



**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**РОЛЬ И МЕСТО
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
РАЗВИТИИ**

**17.05.2022
ТАШКЕНТ**



**МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И
КУЛЬТУРА»**



**СБОРНИК ТРУДОВ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**РОЛЬ И МЕСТО
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ**

Ташкент — 2022



УДК 378:340

Главные редакторы:

Носирходжаева Г.А. - заведующий
кафедрой «Общеобразовательные
дисциплины и культура»; к.ф.н., доцент.

Ибрагимов К.Д. - ст.преподаватель
кафедры «Общеобразовательные
дисциплины и культура».

Редакционная коллегия:

Юнусова М.С - доцент кафедры
«Общеобразовательные дисциплины и
культура», к.ф-м.н.;

Джуманиязова Д.К. - в.и.о.доцента
кафедры «Общеобразовательные
дисциплины и культура», к.ф.н

Каримов А.З - доцент кафедры
«Общеобразовательные дисциплины и
культура», к.ф-м.н.;

Азимова Д. – в.и.о.доцента кафедры
«Общеобразовательные дисциплины и
культура», к.э.н.;

Маматкулов Р.П. - ст.преподаватель
кафедры «Общеобразовательные
дисциплины и культура», к.ф.н.

Шаякубов Ш.Ш. - ст.преподаватель
кафедры «Общеобразовательные
дисциплины», к.и.н.;

Обламуродова Х.Н. – в.и.о.доцента
кафедры «Общеобразовательные
дисциплины и культура»;

Международная научно-практическая конференция «Роль и место профессиональных компетенций в профессиональном развитии» – Ташкент: Ташкентский государственный юридический университет, 2022.



I - СЕКЦИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Мусаев Фахриддин Абдусаттарович

профессор кафедры «Социально-гуманитарных наук» университета общественной безопасности Республики Узбекистан

Аннотация. Сегодня возникает необходимость ввести новый этап в механизм стремительно развивающегося научно-технического развития XXI века, реализовать новую стратегию организации содержания, метода и формы образования, реализовать индивидуальную образовательную траекторию в воспитательный процесс. В статье образование рассматривается как систематический процесс, направленный на придание учащимся глубоких теоретических знаний, умений и навыков, формирование и развитие их способностей. А траектория как след движения, то есть сбора и применения различного образовательного, социального и воспитательного опыта.

Ключевые слова: образование, индивидуальная система, воспитатель, педагог, учебный материал, стратегия, профессионализм.

В индивидуальной образовательной траектории воспитатель выступает в роли консультанта, предоставляя учащемуся возможность выбора. По мнению Ю. В. Гончарова и Р. М. Чумичева, индивидуальная образовательная траектория включает в себя создание особой образовательной культуры на основе использования данной формы образовательной деятельности. При этом учитывается разработка стратегий личностного развития студента, его творческого потенциала, его необходимых личностных и профессиональных качеств [1]. Это означает, что в процессе воспитания строят планы, исходя из уровня подготовки, склонностей и способностей учащихся. Педагог старается найти конкретное задание и учебный материал для каждого ученика, давая советы и рекомендации.

На уроке преподаватель выполняет следующие действия:

учитывает индивидуальные интересы учащихся;
особенности учебной деятельности;
эффективные виды тренировок;
методы работы с учебными материалами;
особенности усвоения учебных материалов;
участвовать в формировании прямой образовательной траектории и исследовать ее возможности;
научиться использовать способность оценивать усилия, которые вы хотите приложить для достижения запланированного результата.



Мотив концепции профессионального стандарта педагогов сегодня заключается в том, что в быстро развивающемся открытом обществе необходимо не только ставить перед учащимися задачу, но и демонстрировать, что она может раскрыть свои возможности. Педагог должен в первую очередь уметь применять индивидуальную образовательную траекторию к себе. При этом учителю необходимо учитывать следующее:

- общая профессиональная подготовка, опыт работы, профессиональные трудности и потребности педагога;
- статус профессиональной и общественной активности;
- психологические особенности (темперамент, характер, эмоциональность)
- коммуникативные особенности;
- сформированность и устойчивость профессиональных, социальных, познавательных мотивов;
- уметь принимать оптимальные решения, выбирать для себя наиболее удобные и эффективные формы и методы;
- Рефлексия, осмысление содержания и потребности деятельности.

Тот факт, что воспитатель состоит из этапов диагностики, целеполагания, формирования содержания, установки направления, реализации, анализа и оценки в формировании индивидуальной образовательной траектории, означает непротиворечивость, непрерывность и завершенность ее логической цепочки [2].

Индивидуальный подход к образованию включает, но не ограничивается, правилами индивидуального и стратифицированного подходов. Индивидуализация - это деятельность педагога и учащегося по поддержке и развитию уникальной идентичности, уникальной для конкретного человека и полученной из индивидуального эмпирического опыта. Следует отметить, что О.С. По Газману [3], индивидуализация включает в себя личностно-ориентированную помощь учащимся в удовлетворении основных потребностей, автономную поддержку учащегося в развитии интеллектуальных, эмоциональных способностей, духовном саморазвитии, самоопределении, которые присущи данной личности. Следует отметить, что целью индивидуализации является одновременное сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности учащегося.

Индивидуальная траектория не означает, что педагог и ученик действуют в одиночку. Возможно, преемственный этап развития личностного потенциала в образовании позволяет создавать формы и виды творчества, взаимодействие в работе с педагогом. Направленность индивидуального образования будет меняться и включать в себя динамику возникающих образовательных потребностей.

Основными элементами, необходимыми обучающемуся при организации индивидуальной учебной деятельности, являются:

- определение смысла деятельности;
- постановка личных целей;
- формирование плана действий;
- выполнение плана;
- Оценка производительности;
- Корректировка или переоценка цели и выбор соответствующей траектории.

В реформе образования важно создать более гибкую, гибкую и прозрачную систему, чтобы формировать гуманизацию, дифференциацию и демократизацию. Намеченная цель



этого состоит в том, чтобы создать необходимые ориентиры для выбора индивидуальных траекторий обучения, в которых условия полностью соответствуют индивидуальному обучению и устремлениям. В модернизации образования также необходимо обеспечить качество образования, развитие учащихся, удовлетворение потребностей учащихся. Система образования развитых стран смогла таким образом реформировать систему образования. Мы знаем, что финская система образования также популярна во всем мире. Ежегодно занимает лидирующие позиции в международном рейтинге учебных заведений. Одним из пяти основных принципов, лежащих в основе образовательного процесса, чтобы Финляндия находилась в авангарде мирового образования, является наличие индивидуального образовательного направления для каждого человека. Преподаватели составляют индивидуальные планы, исходя из уровня подготовки, склонностей и способностей учащихся. Преподаватель стремится подбирать конкретные задания и учебные материалы для каждого ученика, давая рекомендации и советы по повышению успеваемости [4].

Одним словом, организация личностно ориентированного воспитания обучающихся определяет и цели реализации их прав и возможностей. Это включает в себя право учащихся выбирать или определять смысл и цель своего обучения, право на личную интерпретацию и понимание отдельных понятий и категорий, право на создание индивидуальных учебных программ, индивидуальное изучение учебных проблем, их управление, осмысление и самостоятельную работу. -оценка право выбора темпов, форм и методов, индивидуальный выбор отдельных предметов обучения, творческих лабораторий и других занятий в соответствии с основными учебными планами, индивидуальной картиной мира и правом раскрытия индивидуальной голосовой позиции каждого образовательное учреждение. Ведь, как говорил представитель русской литературы Л. Н. Толстой, если у учителя есть только любовь к своему делу, он будет хорошим учителем. Если преподаватель любит ученика, как отец или мать, он будет лучше, чем преподаватель, прочитавший все книги, но не любящий ни работу, ни ученика. Если преподаватель сочетает в себе трудолюбие и любовь к ученикам, он идеальный преподаватель. Сегодняшнее требование состоит в том, чтобы он был совершенным учителем и достойным учеником.

Использованная литература:

1. Гончарова Е.В. Чумичева Р.М. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров // Вестник Нижневартского государственного гуманитарного университета - № 2 / 2012
2. Вергун Т.В., Колосова О.Ю., Гончаров В.Н. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ // Современные наукоемкие технологии. – 2016. –№ 12-2.– С.313-317;
3. Гаязов А.С. Индивидуальные траектории образования личности [Электронный ресурс] / А.С. Гаязов // Режим доступа: <http://www.raop.ru/index.php?id=878>
4. Пять причин эффективности финской модели образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/pat-pricin-effektivnosti-finskoj-modeli-obrazovania>
5. Лабунская Н. А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия // Изв. РГПУ им. А. И. Герцена. 2002. № 3. С. 79–90.



РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В КАЗАХСТАНЕ

Сандыбаева Улболсын

кандидат философских наук, доцент,

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

+77011714030 ulbolsyn.enu@gmail.com

Abstract. After the collapse of the Soviet Union, the Baikonur Cosmodrome became the property of Kazakhstan. Given the lack of its own personnel, Kazakhstan began to build its own educational policy aimed at the development of space research within the framework of national modernization. Despite the fact that space is imagined as hypermodernity, the attitude towards it and the prospects for the development of the space industry is ambiguous. Theses are based on research conducted under the project of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan AP08856485 "Space in the cultural landscape of Kazakhstan: social and cultural dimension".

Key words: Education, Kazakhstan, personnel training, space research, Baikonur, cosmodrome, modernization

После распада СССР космодром Байконур стал собственностью страны, хотя и находится в аренде у России, и как писал исследователь Дж. Виллиан будем надеяться, что Байконур станет «будущим плацдармом новых завоеваний человека» [1, с.134]. Это «наследие советского» не было воспринято страной как навязанное колониальное предприятие, а стало частью нарратива национальной модернизации.

Однако, имеющаяся инфраструктура, безусловно, требует квалифицированных специалистов, поэтому с этой оптики рассмотрим проблему «наследия» и национальной системы образования.

Во-первых, есть вклад советского проекта образования и науки в нациостроительство бывших республик. Однако, советский образовательный проект маргинализировал внутриказахские дебаты предшествующих периодов [2].

Если говорить о политике государства в области образования в 2000 годы, то **Казахстан берет ориентацию на европейские ценности в области высшего образования, присоединившись к Болонской декларации. Модернизация образования приводит к развитию академической мобильности студентов.** В стране еще реализуется с 1994 года Программа «Болашак» - международная образовательная стипендия. Это большие инвестиции в человеческий капитал будущего и предполагается, что именно эти выпускники помогут в модернизации страны. Но сегодня в стране есть и свои Вузы международного уровня.

Поскольку космос всегда связывают с гиперсовременностью, Казахстан использует это как символический капитал.

Космические исследования в Казахстане начали проводиться еще в середине прошлого века и даже сложились известные научные коллективы. В частности Институт астрономии и физики был создан еще в 1941 году по инициативе академика В. Г. Фесенкова в Алматы, а ученый Г.А. Тихов создал астроботанику. После распада СССР, казахстанские ученые в сложные 90-е годы сохранили институт и обсерватории, создано Национальное космическое



агентство «Казкосмос», на Международной космической станции реализованы научные программы с участием космонавтов Т. Абакирова, Т. Мусабаева, А. Аимбетова.

Для космической отрасли ведут подготовку кадров несколько университетов страны. В столице открыта школа космических технологий «Tamos Space School». В частности, в Евразийском национальном университете есть такие образовательные программы, как «Космическая техника и технологии». Эти программы имеют соглашение с Международной космической школой им. В.Н. Челомея в г. Байконур и Роскосмосом о прохождении производственной практики на космодроме студентами. С одной стороны, студенты непосредственно приобщаются к «настоящему» космосу, это реальный космодром, с другой стороны, это приобщение к локальному и глобальному космосу.

Оказавшись на практике в этом закрытом городе, студенты имеют возможность посетить все основные объекты космодрома Байконур и конечно же, «Гагаринский старт», который независимо от сценариев дальнейшего развития космодрома, останется глобальным местом памяти и историческим наследием.

Проведенный опрос среди студентов образовательной программы «Космическая техника и технологии» о выборе профессии, о перспективности для страны космических исследований, экологических проблемах, искусстве и космосе, показал следующее.

Половина опрошенных студентов ответили, что им нравится выбранная специальность. Интересно, что почти все респонденты считают, что искусство (кино, литература, мода, живопись, архитектура) оказывает влияние на космические исследования, проекты. В рамках таких новых направлений, как астросоциология, астрокультурные исследования, антропология космоса, вопросам взаимодействия космоса и искусства уделяется большое внимание [3]. В частности, влияние дизайна, моды можно проследить в проектах Илона Маска. Отметим, что именно его студенты чаще всего называют в качестве человека, вдохновляющего на космические исследования, а на втором месте - космонавт Т. Аубакиров, что свидетельствует о гордости за первого космонавта казахца.

Такие философские вопросы, как кто мы, есть ли жизнь на других планетах, также волнуют студентов и больше половины опрошенных (86%) считают, что нужно колонизировать Марс и на вопрос «Как Вы думаете, человечество должно уже сейчас задуматься о том, как выстраивать отношения с возможными инопланетянами?» половина студентов ответили утвердительно. Основатель астросоциологии Джим Пасс призывает социальную науку развивать астросоциологическое воображение. Нужно сейчас думать о возможных сценариях будущего, как, например, повлияет обнаружение внеземной цивилизации на людей и другие подобные вопросы [4].

Космос для Казахстана это и космический мусор, экологические проблемы, разрушение культурного ландшафта. Взрыв российской ракеты Протон, серия аварий вызвало тревогу у общества и государства в связи с экологическими последствиями. В частности, такое движение как Антигептил артикулировало идею, что казахская идентичность, культура должна быть вне советского наследия. Для людей, живущих рядом с космодромом, в местах падения обломков ракет, космос воспринимается чаще без всякого оптимизма, как показали полевые исследования в данных регионах [5]. Студенты также обращают внимание на эти проблемные аспекты наличия космодрома.

Что же дает нашей стране наличие космической инфраструктуры? На этот открытый вопрос они отвечали по-разному. Выделим некоторые ответы: преимущество перед другими



странами, возможность стать великой космической державой, шанс стране быть хоть как-то причастной к чему-то великому; финансовые доходы за аренду или наоборот потери; рабочие места, развитие технологий, фундаментальной физики, возможность внести вклад в развитие космоса, туризма.

Разнообразие ответов, свидетельствует о том, что наличие космической инфраструктуры с одной стороны работает на имидж страны, как «космической державы», с другой стороны, дает возможность развитию науки, образования и в тоже время есть опасения, что космодром может стать всего лишь туристическим объектом.

В интервью один из магистрантов данной программы, закончивший филиал Московского авиационного института по гранту Казахстана (институт находится в г. Байконур), поделился своими впечатлениями о городе и системе образования. Первое, что его удивило, это пропускная система в казахстанский город и ощущение того, что он оказался в советском прошлом. Он был доволен тем образованием, которое он получил в институте, ведь там преподавали практики, которые работали непосредственно на космодроме. Однако, казахстанским студентам был разрешен доступ не на все площадки космодрома. Посещение же музеев космонавтики, памятных мест, встречи с космонавтами, осознание того, что это уникальное место и оно находится в Казахстане, по его словам, вдохновляло его на учебу. Продолжая учебу, но теперь в казахстанском вузе, где чувствуется нехватка специалистов, он считает, что нужно развивать образование и науку, чтобы космодром после ухода России не превратился в музей памяти.

Итак, именно развитие качественного образования в сфере космических технологий, популяризация космоса среди детей и молодежи, обращая внимание на такие популярные тренды в мире, как развитие кружков для детей, не позволят глобальному месту памяти, оказавшегося в Казахстане, превратиться в туристический объект или в постапокалиптический ландшафт.

Использованная литература

1. Villain, J. A brief history of Baikonur// Space Policy. – 1996. – 12 (2). – P. 129-134.
2. Бисенова А., Медеуова К. Давление метрополий и тихий национализм академических практик //Ab Imperio. – 2016. – Т. 2016. – №. 4. – С. 207–255
3. Geppert A. C. T. (ed.). Imagining outer space: European astroculture in the twentieth century. – Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2012.
4. Ним Е.Г. Космос как фронт социологии// Социологический журнал. 2018. Том 24. No 2. С. 8–27.
5. Sandybayeva, U. (2021). Space As Soviet Heritage and A National Project for Kazakhstan//European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. vol 117, pp. 1358-1364.



ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА

Загребельская Милена Владимировна

кафедра “Корпоративное управление”, PhD, старший преподаватель, Ташкентский
государственный транспортный университет,
+998946882020, milena5533@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается актуальность интеграционного взаимодействия образования, науки, производства и государства как драйвера, обеспечивающего конкурентоспособность национальной экономики Узбекистана. Приведены основные факторы, способствующие интеграции и барьеры вышеуказанной интеграции, а также пути их устранения.

Ключевые слова: инновационная экономика, наука, производство, образование, государство, Узбекистан, интеграция

В условиях глобализации, научно-технологических революций, экспоненциального роста инвестиций в знания, наблюдается ускорение разработок новой экономики, в которой новые знания и прорыв технологий переформатировали матрицу экономического развития [1]. Эти тенденции привели к радикальным изменениям в большинстве секторов экономики, в которой осуществляются инновации.

Ключевым драйвером инновационного типа развития национальной экономики является государство, которое посредством предоставления соответствующих гарантий и льгот, а также финансовых и материальных ресурсов для производственной сферы, образовательных и научных учреждений.

Актуальность интеграционного взаимодействия образования, науки, производства и государства, как основы поэтапного развития экономики Узбекистана обусловлена тем фактом, что увеличение инновационного потенциала не привело к значительному росту инновационной активности сектора производства. Согласно рейтингу Глобального инновационного индекса (Global Innovation Index) в 2021 году, Узбекистан занял 86 место из 132, а в 2020 году – 93 [2]. Также актуальна для Узбекистана проблема масштабов выполненных научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, которые в общем ВВП страны составляют менее 1%. В то же время, с точки зрения развития инновационной и научной деятельности, наша страна также значительно отстает от промышленно развитых страны, на которые приходится до 95% роста ВВП новых знаний, воплощенных в наукоемких технологиях и оборудовании [3]. Например, увеличение доли расходов на НИОКР на 0,5% в США привело к росту ВВП в этой стране на 9%, а в Канаде на 7% [4].

При этом объем внутренних затрат коммерческих организации по исследованиям и разработкам имеет незначительное значение. Однако во многих развитых и быстро развивающихся странах этот источник считается основным. Так, например, в США на бизнес приходится 64,2% исследований и затрат на разработку, в Германии – 65,6%, в Республике



Корея – 74,5 %, в Японии – 78 % [4]. Это означает что в основе коммерчески привлекательных идей в развитых странах лежат развитие инновационного бизнеса, а их практическая реализация достигается за счет интеграции инновационного предпринимательства, науки и образования.

Крупному производству диверсифицировать свою деятельность в пользу инновационного предпринимательства прежде всего мешает низкий уровень осведомленности. Промышленные производители часто мало осведомлены об инновациях, которые создаются в стране.

Согласно отчету Всемирного банка в 2020 году 23,2% фирм Узбекистана внедрили продуктовые инновации и 14,4% — процессные инновации в течение последних трех лет, в то время как в Германии 59% производственных компаний активно использовали новые разработки, во Франции - 47%, в Великобритании - 46% [2]. Основная причина таких низких ставок – отсутствие условия для взаимодействия инновационной и промышленной отраслей экономики. Научные организации и ИТ-стартапам не хватает финансовых и инфраструктурных ресурсов. И промышленный сектор, который должен быть основным потребителем отечественного разработки, мало участвует в их создании.

В целом представленные данные, характеризующие инновационную деятельность в Узбекистане, актуализирует необходимость развития интеграционных процессов, участниками которых являются образование, наука, производства и государство.

Однако, на пути их интеграции можно выделить следующие барьеры:

- преобладание двусторонней интеграции в процессе взаимодействия образования, науки, производства и государства;
- низкий уровень инвестиций производства в науку;
- медленная реструктуризация системы образования в контексте вызовов цифровой революции;
- низкий уровень стимулирования ученых, выполняющих актуальные исследования, чтобы делать то, что нужно современным технологиям;
- плохая информированность производств об инновациях, которые создаются в сфере образования и в научном сообществе.

Для устранения выявленных барьеров необходимы следующие мероприятия в целях активизация всех участников интеграционного взаимодействия в инновационной цифровой среде:

- развитие сотрудничества производства и образования, в первую очередь на базе благотворительных фондов;
- интеграция развития цифровых навыков на всех уровнях образовательного процесса, в том числе в дошкольном образовании;
- пересмотр показателей оценки деятельности научных организаций, в особенности тех, которые получают государственные гранты на проведение фундаментальных и прикладных исследований;
- формирование платформы цифровых знаний как современного инструмента интеграции науки, образования, производства и государства.

Среди основных факторов, способствующих интеграции можно выделить:

- Для научной сферы - трудности коммерциализации научных разработок; необходимость расширения областей практического применения инновационных



разработок; повышение значимости прикладных исследований и разработок с учетом интересов конкретной отрасли производства.

- Для образования - необходимость развития практических навыков, инновационных и предпринимательских способностей студентов; повышение привлекательности, эффективности и финансирования затрат на обучение всеми участниками инновационной среды; сложность демонстрации и использования современных приемов и технологий, применяемых субъектами хозяйствования в ходе образовательного процесса.
- Для производства - растущая роль организаций, активно использующих исследования (агенты-поставщики инноваций); у большинства национальных компаний отсутствует современная научно-технологическая база, необходимая для инновационной деятельности; отсутствие специалистов, способных реализовывать инновационные проекты, развивать новые области знаний и приобретать новые навыки и компетенции, а также использовать их в конкретном производственном процессе; необходимость изменения бизнес-моделей с учетом тенденций цифровой экономики.
- Для государства - недостаточный опыт реализации крупных инновационных проектов в стране; отсутствие бюджетных средств на исследования и разработки; низкий спрос на инновационные продукты и технологии в стране, что не способствует активизации инновационного бизнеса; необходимость закрепления в обществе знаний и навыков, целей и ценностей, связанных с воспроизводством инновационного потенциала, осознанием роли науки, образования и бизнеса.

В целях реализации имеющегося потенциала для формирования новой экономики Узбекистана необходимо создать знания, как цифровой основы с использованием новейших подходов к цифровым технологиям, управление большими данными, а также инвестировать в интеллектуальный человеческий капитал для разработки будущих инноваций. Ключевую роль в этом процессе должна сыграть интеграция науки, образования и производства и государства.

Литература

1. Загребельская М.В., Нуримбетов Р.И. Сценарии развития управления цепочкой поставок в нефтегазовом секторе после влияния пандемии COVID-19 // Сборник материалов научно-практической конференции «Ўзбекистон транспорт тизимида рақамли ва инновацион технологияларини иктисодий самарадорлигини баҳолашнинг долзарб масалалари». 2021 г., с. 196-197
2. Global Innovation Index (2021). WIPO. Электронный документ. Режим доступа: https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_gii_2021.pdf (Дата обращения 09.02.2022 г.)
3. S.G. Boev, "The integration of science, education and production, as the basis for the innovative development of the economy". Economist, vol. 7, 2015, pp. 58-72.
4. Coe, D.T. and E. Helpman (2019), 'International R&D spillovers', European Economic Review, 39, pp.859-861



ОСОБЕННОСТИ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В АСПЕКТЕ РИСКОВ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Кравченко Екатерина Евгеньевна,

студентка 3 курса ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет Н.Ф. Катанова»,
89134409538, ekaterina.kravchenko.2017@mail.ru

Кочина Елена Александровна,

к.с.н., доцент, кафедра Психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Хакасский
государственный университет Н.Ф. Катанова»,
vereschaginaea@mail.ru

Аннотация: в статье представлено исследование проведенное на базе профессионального образовательного учреждения г. Абакана «Колледж педагогического образования, информатики и права». Исследование проведено с целью выявления подростков группы риска, склонных к суицидальному поведению.

Ключевые слова: суицид, суицидальное поведение, суицидальные риски, эмпирическое исследование, респондент, пубертатный суицид, группа риска, самоубийство.

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации является одной из главных задач различных психолого-педагогических служб и ведомств. Несмотря на это проблема суицида среди подростков всё равно остается актуальной, так как данный возрастной период является периодом особой концентрации конфликтов, которые зачастую приводят к поведенческим отклонениям.

Термин «суицид» ввёл в научный оборот в 1642 году английский врач и философ Томас Браун (1605 -1682) в своём сочинении *Religio Medici* («Верования врачей»). Понятие «самоубийство» предусматривает осознанность действий, предпринятых человеком для лишения себя жизни. Таким образом, самоубийство - явление, свойственное только людям [2].

В науке существует термин – «пубертатный суицид». Им обозначают целое явление, это – подростковые самоубийства. Психическая организация подростка очень нестабильна, причем на всех уровнях: эмоций, чувств, интеллекта. Подростки крайне неустойчивы в самооценке и при этом – большие максималисты, одни постоянно сомневаются в своих знаниях и способностях, они подвержены частым сменам настроения, тревожны, другие излишне самоуверенны [3].

С целью изучения склонности к суициду в подростковом возрасте, нами было проведено исследование на базе профессионального образовательного учреждения г. Абакана «Колледж педагогического образования, информатики и права», (N=21) возраст респондентов 16-17 лет. В качестве инструментария были использованы методики: Шкала психологического благополучия Рифф (Ryff Scales of Psychological Well-Being, RPWB), методика Восьмифакторный личностный опросник Спилбергепа (State-Trait Personality Inventory, STPI), методика экспресс-диагностики невроза Хека-Хесса.



Для измерения выраженности основных составляющих психологического благополучия была использована «Шкала психологического благополучия К. Рифф». Исходя из полученных данных, установлено, в группе низкий уровень по шкале психологического благополучия наблюдается у 33% обучающихся (7 чел.). Это означает, что субъективно индивид не самоощущает целостности и осмысленности своего бытия. У остальных обучающихся (67% - 14 чел.) выявлен средний уровень, что характеризуется как норма показателя. По шкале «Позитивные отношения» у 47% (10 чел.) обучающихся выявлен низкий уровень. Это означает, что индивид имеет лишь ограниченное количество доверительных отношений с окружающими. У остальных обучающихся (53% - 11 чел.) выявлен средний уровень, что характеризуется как норма показателя. По шкале «Автономия» высокий уровень выявлен у 9% обучающихся (2 чел.), что характеризует респондента как самостоятельного и независимого. У 19% респондентов (4 чел.) наблюдается низкий уровень – они зависят от мнения и оценки окружающих. У остальных обучающихся (72% - 15 чел.) выявлен средний уровень, что характеризуется как норма показателя. По шкале «Управление средой» у 100 % обучающихся выявлен средний уровень, что характеризуется как норма показателя. По шкале «Личностный рост» высокий уровень выявлен у 4% обучающихся (1 чел.). Респондент обладает чувством непрекращающегося развития, воспринимает себя «растущим» и самореализовывающимся. Низкий уровень наблюдается у 23% обучающихся (5 чел.) – они осознают отсутствие собственного развития, не испытывают чувства улучшения или самореализации, испытывают скуку и не имеют интереса к жизни. У остальных обучающихся (73% - 15 чел.) выявлен средний уровень, что характеризуется как норма показателя. По шкале «Цели в жизни» у 38% (8 чел.) обучающихся выявлен низкий уровень. Это означает, что индивиды лишены смысла в жизни; имеют мало целей или намерений. У остальных обучающихся (62% - 13 чел.) выявлен средний уровень, что характеризуется как норма показателя. По шкале «Самопринятие» высокий уровень выявлен у 4% обучающихся (1 чел.), что характеризует респондента как человека, который позитивно относится к себе. Низкий уровень выявлен у 33% (7 чел.). Они недовольны собой, разочарованы событиями своего прошлого, испытывают беспокойство по поводу некоторых личных качеств, желают быть не тем, кем являются. У остальных обучающихся (63% - 13 чел.) выявлен средний уровень, что характеризуется как норма показателя. По шкале «Баланс аффекта» высокий уровень наблюдается у 47% обучающихся (10 чел.). Высокие баллы свидетельствуют о негативной самооценке респондента, неудовлетворённостью обстоятельствами собственной жизни, ощущении собственной никчёмности и бессилия. У остальных обучающихся (53% - 11 чел.) выявлен средний уровень, что характеризуется как норма показателя. По шкале «Осмысленность жизни» низкий уровень выявлен у 14% обучающихся (3 чел.) – недостаток или полное отсутствие осмысленности жизни. У остальных обучающихся (86% - 18 чел.) выявлен средний уровень, что характеризуется как норма показателя. По шкале «Человек как открытая система» высокий уровень выявлен у 4% обучающихся (1 чел.). У них формируется целостный, реалистичный взгляд на жизнь. Низкий уровень выявлен у 9% обучающихся (2 чел.). Это означает неспособность достаточно интегрировать отдельные аспекты своего жизненного опыта, формируется фрагментарное, недостаточно реалистичное восприятие различных аспектов жизни. У остальных обучающихся (87% - 18 чел.) выявлен средний уровень, что характеризуется как норма показателя.



Для оценки четырёх основных эмоциональных состояний человека – любознательности, тревоги, агрессии и депрессии – в данный момент (реактивные состояния) и как устойчивых черт характера был использован «Восьмифакторный личностный опросник Спилбергера». О наличии стресса можно судить по интенсивности тревоги плюс интенсивности агрессии. Совокупности данных шкал ни у одного обучающегося не выявлено. Это означает, что в группе не наблюдается присутствия ситуативной и личностной тревожности. Однако у 2-х обучающихся (9%) выявлено депрессивное состояние. Так же, исходя из данных в таблице, мы видим, что в группе у 28% обучающихся (6 чел.) выявлен высокий уровень интереса, а у 47% - любознательности (10 чел.).

Для скрининга невроза, используемый в целях предварительной доврачебной диагностики, а также для эпидемиологических обследований массового характера был использован «Экспресс-диагностика невроза Хека-Хесс». Исходя из данных, мы видим, что в группе у 14% обучающихся (3 чел.) выявлен высокий уровень невротизации, что свидетельствует о выраженной эмоциональной возбудимости, в результате чего появляются негативные переживания (тревожность, напряженность, беспокойство, растерянность, раздражительность); о безынициативности, которая формирует переживания, связанные с неудовлетворенностью желаний; об эгоцентрической личностной направленности, что приводит к ипохондрической фиксации на соматических ощущениях и личностных недостатках; о трудностях в общении; о социальной робости и зависимости. У остальных 86% (18 чел.) - низкий уровень невротизации, что свидетельствует: об эмоциональной устойчивости; о положительном фоне переживаний (спокойствие, оптимизм); об инициативности; о чувстве собственного достоинства, независимости, социальной смелости; о легкости в общении.

Таким образом, как показывают результаты исследования, подростки имеют некоторые трудности в общении, социализации, самопринятии, следовательно, по результатам исследования была разработана программа психолого-педагогической помощи для подростков, которая позволяет непрерывно отслеживать динамику состояний, оперативно реагировать на негативные изменения.

Литература

1. Осипова, Т. В. Проблема суицидального поведения среди детей и подростков / Т. В. Осипова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 900-901.
2. Бойко, И. Б. Самоубийство с позиций уголовного права / И. Б. Бойко, Е. К. Волконская // Человек: преступление и наказание. — 2009. — № 2 (65). — С. 59-61.
3. Попов, Ю. В., Пичиков, А. А. Суицидальное поведение у подростков / Ю. В. Попов, А. А. Пичиков. — Санкт Петербург: СпецЛит, 2017. — 366 с.



TA'LIM-TARBIYA TIZIMIDA MODDIY VA NOMODDIY MEROSGA MUNOSABAT

Dilfuza Kamolovna Jumaniyozova

Toshkent davlat yuridik universiteti dotsenti,

Falsafa doktori (PhD)

dilfuzakamol74@gmail.com, (90/3597329)

Annotatsiya: Maqolada ta'lim tarbiya tizimida yoshlarda moddiy va nomoddiy merosga munosabatni tarbiyalashda muzeylarning roli masalasiga doir fikrlar berilgan.

Аннотация: В статье рассматривается роль музеев в просвещении молодежи о материальном и нематериальном наследии в системе образования.

Kalit so'zlar: Yoshlar, tarbiya, moddiy va nomoddiy meros, munosabat, san'at, ijtimoiy, madaniyat.

Ключевые слова: Молодежь, воспитание, материальное и нематериальное наследие, взгляды, искусство, общество, культура.

Ma'lumki, so'nggi yillarda moddiy va nomoddiy merosga munosabat butun dunyoda o'zgardi. Moddiy va nomoddiy meros tushunchasi odamlar ongida turlicha mazmun kasb etdi. G'oyaviy va e'tiqodiy yondashuvlar, o'zgarishlar insoniyatning ko'p yillardan beri ardoqlab kelgan asori-atiqalarini xavf ostida qolishiga sabab bo'lmoqda. Bunga misol qilib, Afg'onistondagi mahobatli Budda haykalining jangarilar tomonidan yo'q qilinishi yoki Suriyadagi Palmir yodgorligining vayron qilinishini keltirish mumkin.

Bugun dunyoda jadal rivojlanayotgan industrialashish siyosati, madaniyatlarning zamonaviylashuvi ushbu mavzuni o'rganishni dolzarb masala sifatida maydonga chiqarmoqda. Glaballashuv va iste'molchilik masalasi insoniyatning yangi mezonlar asosida yashashiga majbur qilmoqda. Shu nuqtai nazardan merosga bo'lgan kelajak avlodning munosabatiga ham baho berish zarur deb, hisoblayman.

O'zbekiston oxirgi yillarda katta siyosiy, ijtimoiy, madaniy yangilanish jarayonini boshidan kechirmoqda. Bugungi jamiyatimizdagi yuksalishga intilishlar avvalo insonlar ongi-tafakkuridagi o'zgarishlarga bog'liqligi sezilmoqda. Prezidentimizning shaxsan tashabbuslari bilan moddiy va nomoddiy merosga munosabatning davlat siyosati darajasiga olib chiqilishi dunyo afkor ommasi oldida yuksak e'tirof etilmoqda. Nufuzli tashkilot sifatida o'z maqomini yo'qotmayotgan YuNESKO tomonidan "Palov", "Lazgi" nomoddiy merosga kiritgani xalqimiz ma'naviy hayoti uchun jahonshumul ahamiyat kasb etadi.

2019 yili Samarqand shahrida o'tkazilgan "Moddiy va nomoddiy madaniy merosni asrash: dolzarb muammolar va ularni hal qilish strategiyasi" xalqaro konferentsiyada dunyoning nufuzli 77 davlatidan sohaning eng mashhur olimlari, xalqaro ekspertlari qatnashgan. Ushbu anjuman O'zbekistonda moddiy va nomoddiy merosni asrab-avaylash borasidagi ishlarni yanada takomillashtirish, bu boradagi milliy tajribalar va xalqaro amaliyotni o'rganish, fikr almashish borasida muhim voqea bo'ldi. Prezidentimiz shu anjumanga yo'llagan tabrigida "Madaniy merosni asrash dunyo xalqlari birdamligiga bog'liq" degan fikrni bejizga bildirmagan. Chunki qaysi bir millat va xalq uchun qadriyat bo'lgan an'ana yoki obidaning boshqalarga qadri qimmatini bo'lmasligi yangi muammolarning, ziddiyatlarning paydo bo'lishiga sabab bo'layotganligi sir bo'lmay qoldi.



Ma'lumki, faylasuflar, san'at ahli, rassomlar, shoirlar va yozuvchilar barcha zamonlarda hayotni ramziy belgilar orqali kashf qilganlar.

Ramz - bu borliqning ma'lum bir unsurlar orqali berilgan ma'lumotlar yig'indisi, u inson ongining ma'lum bir holatini anglashi mumkin bo'lgan barcha talqinlari kesishish nuqtasidir. Barcha urinishlar va kashfiyotlar oxir - oqibat shu nuqtada haqiqatning ko'plab cheksiz talqinlarini namoyon qiladi. Moddiy va nomoddiy meros ham ma'lum ma'noda hayot ramziyligining badiiy, ijodiy ifodasidir. Bugungi kunda ijod, deydik tasviriy san'at faqatgina estetik zavq beruvchi ob'ekt rolidan ancha kengaygan. Unda ijtimoiy hayot, inson tafakkuri evrilishlari, hayotda bir zunda aks etuvchi va yo'qlikka ketuvchi holatlarni ham ifodalashga urinish tendentsiyasi kuchaymoqda.

Yoshlarda moddiy va nomoddiy merosga munosabatni tarbiyalashda muzeylarning roli beqiyos. Muzeylar moddiy meros asrovchisi va targ'ibotchisi vazifasini o'taydi. Ular aslida jamiyatning rivojlanishida ontologik bosqichlarni aniqlab, ularni qayd qilib borishi lozim. Bu vazifani ko'proq zamonaviy tasviriy san'at galeriya va ko'rgazma zallari amalga oshirishi lozim. Mashhur rus madaniyatshunos olimi A.V. Lebedovning fikricha, muzeylar «borliqni majoziy ma'noda angelaydigan sotsium», degan fikrga qo'shilgan holda, jamiyatda pishib yetilayotgan g'oyalarning «falsafiy mohiyatini»ni muzey ekspozitsiyalarida namoyish qilish lozim. Muzeylar esa eksperimental ongning «empirik maydoni»dir. Shunday qilib, biz faylasuflar muzeylarni «madaniyatning ontologik maydoni» deb ataymiz.

Jahon tasviriy san'at muzeylarida shunday an'analar mavjud. Ularda uzoq yillardan beri ehtiyotlik bilan saqlanib kelinayotgan rangtasvir asarlarida insoniyat tarixi haqida so'zlovchi ekspozitsiyalar faoliyati yuritadi. Bu ekspozitsiyalarda zamonaviy olimlar va tomoshabinlarga, o'tmishdagi rassomlarning qadimiy asarlari misolida, inson ongining takomillashish bosqichlarini namoyon qiladi. Ular insoniyat sivilizatsiyasining, ramziy ongining parchalanish evolyutsiyasini kuzatish, falsafiy tafakkur yordami bilan ko'rish va anglash, uning bor yoki yo'qligiga iqror bo'lish imkonini berishi bilan juda qiziqarli.

Demak, bu muzeylar yoshlarga moddiy va nomoddiy merosning ramziy ko'rinishlarini mifologik va etnikdan tortib, to universal – ramziygacha bo'lgan o'ziga xosligi haqida xabar beradi. Endi yoshlar uni anglashi va tushunishi yana bir alohida masaladir. Sir emas, bugungi kunda yoshlarimizning muzeylarga borishi sust darajada. Ma'lum bir tadbirlar yoki sanalar munosabati bilan uyushtiriladigan ekskursiyalarni sanash mumkin xalos. Zamonaviy tomoshabin va ayniqsa, yoshlar uchun muzey bo'sh vaqtini o'tkazish shakli sifatida qiziqarli emas. Bugun hayot rangbarangligi, texnogenligi sababi ularga bu “harakatsiz tasvirlarning”, “eski buyumlarning” ahamiyati yo'qdek. Yoshlarimiz ramziy shakllarni, chuqur mazmunni anglashlarida oqsashlik mavjud. Ular ko'proq ochiq bilimlarni ma'qul ko'rishadi. Bu dolzarb muammoni qanday yechish mumkin. Buning uchun jahon tajribasiga suyanish lozim. Yevropa muzeylarida har bir rangtasvir asarini, haykaltaroshlik gamunalarini, zamonaviy installatsiyalarni televizor, radio, internet tarmoqlarida tomoshabinga san'at asarining potentsial kuchini his etishga yordam beruvchi texnik imkoniyatlardan, innovatsiyalardan foydalangan holda yetkazadi. Tomoshabin ma'lum bir eksponat yoniga keladi va musiqiy fon jo'rligida “o'zi” haqida ma'lumot beradi. Bu shakldagi yondashuv yosh tomoshabinni diqqatini bir joyga to'playdi. O'ziga jalb etadi. Shu tariqa tomoshabin san'at olamiga sayr qiladi. Demak, ramziy hayot o'z sirlarini voqif qila boshlaydi. Tomoshabini o'zgartirish ongida yuksalishga erishish uchun shu usullar samarali natija berishi shubhasiz. Jahon muzeylarida robot gidlarning faoliyati ham yoshlarni ixtiyoriy tashriflarini oshishiga sabab bo'lgan. San'atni tushunishga urinish, u



bilan shug'ullanish insonni olijanoblik tomon yo'naltiradi. Bu esa bugungi tez o'zgarayotgan zamonda yoshlarni o'zligini topishga, tafakkurini rivojlanishiga katta hissa qo'shadi.

Tasviriy san'at muzeylari mavjud bo'lib, jamiyatda quyidagi vazifalarni bajarishi va yoshlarga saboq berishi lozim. Ular ijtimoiy va madaniy dinamikani kuzatib borish imkoniyatini ham berishi kerak. San'at insonning ichki dunyosidagi munosabatlarni, ziddiyatlarni yechishga yordam berishi ham kerak. Ijodkorlar, rassomlar haqiqatni aytguvchi yo'l boshlovchilardir. Ular shu haqiqatlarni milliy, umuminsoniy mezonlarda tasvirlashi va ifodalashi muhimdir. Kelajakda bu haqiqatlar moddiy merosga aylanib avlodlar tafakkur xazinasiga aylanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Музей_современного_искусства_\(Пермь\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Музей_современного_искусства_(Пермь))
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Современное_искусство
3. Baxranov L. Badiiy tanqidchilikning tasviriy san'at ravnaqiga ta'siri (falsafiy-estetik tahlil). –T.: NAVRO‘Z, 2013.
4. Бердяев Н.А. Творчество и свобода. Индивидуализм и универсализм // Философия творчества, культуры и искусства: В 2 тт. - Том 1. М.: Искусство, 1994.
5. Березутский Ю.В., Щепочкин Н.С. Гражданская позиция молодежи региона: опыт социологического анализа// Власть и управление на Востоке России. - Хабаровск, 2011. № 1. С.151-159.1.
6. Djumaniyazova D. K., Muxamedova M. S. APPLICATION OF SCIENTIFIC TERMINOLOGY IN THE STORAGE AND RESTORATION OF WORKS OF ART IN MUSEUMS //CURRENT RESEARCH JOURNAL OF HISTORY (2767-472X). – 2022. – Т. 3. – №. 03. – С. 40-44.
7. Dilfuza K Djumaniyazova, Munisa S Muxamedova. “APPLICATION OF SCIENTIFIC TERMINOLOGY IN THE STORAGE AND RESTORATION OF WORKS OF ART IN MUSEUMS”. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF HISTORY (2767-472X) 2022/3/26.
8. Malika Makhmudova, Dilfuza Jumaniyazova, Gayrat Abdullahodjaev. The Landscape Design of the Art Nouveau Style. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2015/5/17.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ТАРИХИЙ ОНГНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Қодирова Бузулайхо Турғуновна

Андижон давлат университети (PhD) катта ўқитувчиси .Тел:90-144-80-38

Аннотация. Мазкур мақолада бошланғич синф ўқувчиларида бадий асарлар воситасида тарихий онгни шакллантиришнинг ўзига хослиги, мазкур жараёнга замонавий ёндашиш, таълимда ижодий машқ ва топшириқлардан самарали фойдаланиш йўллари ёритилган.

Таянч сўзлар: ўқувчи, ўқитувчи, бошланғич таълим, ўқув-тарбия жараёни, билиш фаолияти, ижодий фикрлаш, тарихий онг, мустақил топшириқлар, бадий асар, тафаккур.



Дунёда бошланғич таълим жараёнида ўқув фанларини ўрганишда тарихий материаллардан фойдаланиш орқали ўқувчиларнинг билишга қизиқишини оширишнинг педагогик-психологик механизмларини такомиллаштириш, фалсафий-антропологик ёндашув асосида ўқувчиларда индивидуал ва жамоавий тарихий хотирани шакллантиришнинг интерфаол технологияларини ишлаб чиқишга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, маданий диалог воситаси сифатида тарихий онгни шакллантиришнинг гуманитар технологияларини ишлаб чиқиш, ўқувчиларда тарихий онгни шакллантиришда бадий педагогика имкониятларидан фойдаланишнинг мақбул механизмларини такомиллаштириш, ўқувчиларда тарихий онгни шакллантиришнинг диагностик тизимини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади. Бадий асарлар воситасида бошланғич синф ўқувчиларида тарихий онгни шакллантириш ўқувчиларнинг мустақил, танқидий ва креатив фикрлашини ривожлантириш йўллари аниқлаштиришни тақозо этади.

Ёш авлоднинг билиш фаолиятини шакллантириш ва узлуксиз ривожлантириб бориш – унинг мақсади, вазифалари, мазмуни, воситалари, методларини илмий педагогик асосларга таянган ҳолда белгилаб беришни тақозо қилади. Ушбу муаммонинг ечими ўқувчиларни ижодий фикрлашга йўналтириш, билимни эгаллашда фаолликни ошириш, мустақил билиш фаолиятини шакллантириш масалаларига боғлиқ. Бунда бошланғич синф ўқувчиларининг билиш фаолиятини шакллантириш долзарб аҳамият касб этиши яққол намоён бўлмоқда. Айнан бу йўналишда билишнинг тарихийлик тамойилига таяниш ҳам муҳим ва самарали омиллардан биридир.

Таълимда бошланғич синф ўқувчиларига ижодкорлик жиҳатдан ёндашиш болаларни ўқув-тарбия жараёни субъекти сифатида шарҳлаш масаласини тақозо қилади. Ана шу асосга кўра болалар ижодкорлигини “субъект-объект” тизимида шарҳлаш тамойилини тавсифлаш муҳим аҳамият касб этади. Таълим жараёнида болаларда шаклланадиган шахсий сифатлар онглилик, мустақиллик, топқирлик кабилар ўқитувчи ишининг натижаси бўлмай, улар кўп жиҳатдан ўқувчининг ўзига боғлиқ. Шу тамойилга риоя қилиб, ўқув материали фаолият предмети сифатида қаралиб, ижодий фаолиятининг таркибий қисмлари ажратилади.

Таълимни ижодий ташкил этиш яна бир масалани – болаларнинг ўқув фаолияти ва билув фаолиятини бадий асарлар воситасида тарихий онгни шакллантириш ва ўзаро муҳокама қилиб ўрганиш муаммосини ёритиш билан боғлиқ. Уларни ўзаро таққослаш қатор хулосаларга олиб келади: бу иккала фаолиятнинг таркиби бир хил бўлиб, мотив, мақсад, восита, натижадан иборат.

Бошланғич синф ўқувчилари фаолиятига кўра, бадий асарлар воситасида тарихий онгни шакллантирувчи топшириқларни уч гуруҳга ажратиб таҳлил қилиш мумкин. Булар:

- бадий асарларни ўрганишни ижодий мустақил иш шаклида амалга ошириш;
- ижодий машқлар орқали тарихий онгни шакллантириш;
- ўқув муаммоларидир.

Маълумки, ижодий мустақил иш ижодий топшириқларнинг бошқа турларидан икки жиҳати билан фарқ қилади: оператив (зудлик билан) ташкил этиш имконияти борлиги ва ўқув-билув фаолиятини давом эттириш имкониятига эгаллиги. Бинобарин, ижодий мустақил иш таълимнинг шундай воситасики:

- уни таълимга татбиқ этиш йўли билан ўқиш, ўрганишга иштиёқ давом эттирилади, дарс доирасида ҳосил қилинган мотивларнинг давом этиши таъминланади;
- ўқувчиларни билишга, билим, малакалар доирасини кенгайтиришга олиб келади;



– ўрганилаётган ўқув материали устида ўқувчиларнинг ўз фаолиятларини мустақил давом эттиришга замин тайёрлайди;

– ўқувчилар фаолиятига раҳбарлик қилишни маълум даражада осонлаштиради.

Ижодий характердаги мустақил ишларни таълимга татбиқ қилишда: топшириқни тузишда риоя қилинган тартибни “аниқлаш ёки фаолиятни амалга ошириш тамойилини ажратиш”, қайд қилинган тамойилга риоя қилиб топшириқни бажариш, уни бажаришда эришилган натижани эслаб қолиш, агар зарур бўлса, натижани синфдошлари билан ўртоқлашиш, уни ўқитувчига айтиб бериш шартларига риоя қилинади. Айнан мана шу жараён бадий асарлар воситасида амалга оширилиши барчага аён. Бунда тарихий асарларнинг бола ёшига хос парчалари олиниб таҳлилга тортилиши мақсадга мувофиқдир.

Ижодий машқлар орқали тарихий онгни шакллантиришда, аввало, ижодий машқ тушунчасининг шарҳига эътибор қаратсак. Маълумки, ҳар доим билимларни эсга тушириб машқ қилдириш таълимда ўқувчиларнинг зерикашига сабаб бўлади. Машқ қилиш жараёнида ўқувчиларнинг зерикашини бартараф этиш учун ижодий машқлардан фойдаланилади. Хўп, ижодий машқни қандай тушуниш керак?

Ижодий машқлар доимий шуғулланишга мўлжалланган машқлардан фарқли ўлароқ ҳам хотирага, ҳам тафаккурга мослаб тузилади. Бунда ўқувчи мавзу доирасида ўрганилган билим, фаолият усуллари такрорий ишлатиш билан бирга қўшимча ахборот, фаолият усуллари ҳам ижодий ўрганади.

Ўқув муаммолари – ўқув топшириқлари мажмуи бўлиб, уларни ижодий топшириқлар тизими шаклида тасаввур қилиш мумкин.

Қ.Хусанбоевнинг «Адабий таълимда мустақил фикрлашга ўргатиш асослари» монографиясида ижодга ундаш ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш катта аҳамиятга эга эканини қайд этилади [4]. Ўқиш дарсларида болаларни ижодга ундаш йўллари кўрсатилган. Бу борада тарихий онгни шакллантириш масаласи алоҳида қайд этилмаган. Хусусан, эртаклардан мисоллар келтириб ижодга ундаш учун қуйидаги мисолларни келтириш мумкин. Эртак қаҳрамонлари характери ўзгартириш билан ҳам болаларни янги эртак тўқишга ўргатиш мумкин. Эртаклар, уларни ким тўқишдан қатъий назар, кўпинча мантикий фикрнинг эмас, фантазиянинг маҳсули бўлади. Болаларнинг эса фантазияси кучли. Таниш эртак сюжети асосида янги эртак яратиш, яъни ўша қаҳрамонлар билан бошқа эртак тўқиш, хотира билан ўйнаш-сўзлар ва ҳодисаларни эслаш, синфда ҳикоячи ролини бажариш-ўйлаб топилган воқеани айтиб бериш сингари ишларни амалга ошириш. Бундай эртак тўқиш, ҳикоячи ўрнини эгаллаш сингари дарслар жараёнида ўқитувчи болаларнинг ижодини, у қандай бўлишидан қатъий назар, ёзиб бориши керак. Бола ўқитувчининг бирор нарсани ўзгартириб ёзмаганлиги, тушуриб қолдирмаганини назорат қилади. Бу болага сўз эркинлигини бериш, ўз сўзига эгалик қилиш саналади. Айна мана шу ўринда тарихий эртаклар ҳамда тарихий воқелик асосида қаҳрамонлар ҳолатини ҳис қилдириш, уларни сўзлатиш орқали қалбида тарихга муҳаббат уйғотиш ва энг муҳими мурғак болаларимизда тарихий онгни шакллантиришнинг илк куртакларини кўрамиз.

Бошланғич синфларда ўқувчиларнинг бадий асарлар воситасида тарихий онгни шакллантириш муаммосини ҳар томонлама ўрганиб чиқиб, қуйидаги хулосаларга келдик:

1. Бошланғич синф ўқувчилари ижодида тарихга муносабатнинг чуқур маъно ва мантиққа етарли даражада эга эмаслигини тушуниш мумкин. Чунки, мақсад улар ижодида чуқур мантиқ ёки юксак маъно бўлишига эришишда эмас. Улар кейинроқ, таълим-тарбиянинг



юқорироқ босқичларида пайдо бўлади. Муҳими – ижод жараёни, уларнинг ижод қилишларига имконият яратиш орқали тарихий онгни шакллантиришнинг илк босқичларига эришишдир. Бола учун қизиқарли бўлган ҳар қандай фаолият фойдали, у нимани хоҳласа, нимага қизиқса шуни қилиб кўриши кераклиги билан бир қаторда “тарихсиз келажакни яратиб бўлмайди” фикрларига таянган ҳолда келажакимиз бўлган боллар қалбига тарихий асарлар ва ундаги қаҳрамонларга ижобий муносабатни шакллантиришга эришиш зарур.

2. Бошланғич синфнинг ўқиш, она тили дарсларида болаларни ижодга ундашнинг йўллари ва имкониятлари жуда кўп. Эртак қаҳрамонларининг ҳаракатини ўзгартириб болаларни янги тарихий эртак тўқишга, таниш эртак сюжети асосида янги тарихий эртак яратишга, яъни ўша қаҳрамонлар билан бошқа тарихий эртак тўқишга ўргатиш, хотира билан боғлиқ сўзлар ва ҳодисаларни эслашга, синфда ҳикоячи ролини бажаришга, ўйлаб топилган нарсани айтиб беришга одатлантириш мумкин.

3. Бошланғич 4-синф ўқиш дарсларида бадиий матн устида ишлаётганда болаларга матн устида режа тузиш ва ўқишларини режа асосида қайта ҳикоялашга ўргатиш болаларнинг ижодий фаолият кўрсатишларига олиб келади.

4. Муаммоли таълимни ташкил этиш ўқувчиларнинг ижодкорлиги ривожланишида муҳим омил бўлиб ҳисобланади. Ҳар бир ўқувчи ўзининг ўқув фаолиятида маълум даражада ижодкорлик қирраларини намойиш этиши мумкин. Ижодкорлик – интеллектуал қобилият билан битта нарса эмас. Катта интеллектуал имкониятлар ҳамиша ҳам ижодкорликнинг баланд ривожига мос келавермайди. Ижодий қобилиятларни тарбиялаш ва ривожлантириш, ижодга ўргатиш мумкин.

Хулоса қилиб айтганда, ўтилган ҳар бир қизиқарли машғулот ўқувчи онгида яхшироқ қолиши, шунингдек дунёқарашини кенгайтириш билан бирга мустақил ижодий қобилиятини ўстиради. Ижодкор ўқувчи ўзига хос, ноёб тарзда фикр юритади, унинг фикрлари мустақил, тиниқ, бировникига ўхшамаган бўлиб, кўпинча ғайри табиий ечимларни ҳам топа олади. Шунингдек, тарихий онгни шакллантиришга эриши орқали эса бутун бир жамиятнинг келажакига тарихийликка асосланган мустаҳкам пойдеворнинг замини тайёр бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Каримова В., Нишонова З. Мустақил ижадий фикрлаш ва шахснинг хиссий иродавий ва интеллектуал хислатлари орасидаги боғланиш // Халқ таълими. – Тошкент, 2001. – №3. –Б. 64-69.
2. Ниёзмухамедова Г. Ижодий фаолликни ўстиришнинг педагогик тамойиллари. // Халқ таълими. – Тошкент, 2001. – №1. –Б.59-61.
3. Раимов М. Ўқувчиларнинг мустақил билиш фаолиятини ташкил этиш. // Халқ таълими. – Тошкент, 2000. – №6. –Б.89.
4. Хусанбоева Қ. Адабий таълимда мустақил фикрлашга ўргатиш асослари. Монография. – Тошкент, 2003. 37-39 б.
5. <https://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/formy-vneklasnoi-raboty-v-nachalnoi-shkole.html#>



ИЗУЧЕНИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРНО-МАРКИРОВАННОЙ ЛЕКСИКИ В АУДИТОРИИ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Насиба Ниязова

доцент Ташкентского государственного юридического университета,

кандидат педагогических наук

E-mail: n.niyazova@tsul.uz, iztdyu@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>, тел: (93) 570 04 28

Аннотация: в статье дано сообщение сведений исторического характера, привлечение изобразительного материала, конкретизирующего и оживляющего этнокультуроведческие сведения, дают толчок работе воссоздающего воображения. Средства наглядности не просто облегчают, но и стимулируют умственную деятельность студентов, развивают навыки наблюдения и помогают избегать перевода, а также способствуют установлению связи слова с представлением.

Ключевые слова: Презентации, иностранная лексика, использование наглядности, использование описания, указание на родовое слово, словообразовательная ценность, использование семантизирующего контекста, использование перевода.

Как известно, при изучении языка чтение иностранного текста является заданием повышенной трудности. И одним из препятствий к его пониманию является отсутствие у обучаемых знаний в области истории культуры страны изучаемого языка. Представляется, что в этой ситуации оригинальный литературный текст на определённом этапе обучения становится средством фасилитации (to facilitate – облегчать; способствовать; содействовать) обучения иностранному языку. При изучении иностранного языка, прибегая к литературному тексту, мы понимаем, что литературный первоисточник способствует изучению языка не только наличием в нём больших языковых богатств, но и необходимых для полного понимания текста и погружения в языковую среду культурологических сведений.

Введение русских реалий на занятиях по русскому языку и литературе в группах с узбекским языком обучения лицеев, техникумах, языковых и неязыковых вузов идёт в определённой последовательности и имеет характерные особенности.

Как известно, лексика с культурным компонентом относится к пассивному минимуму программы по языку. Методисты В.Г.Гез, М.В.Ляховицкий и др. считают, что для объяснения лексики, относящейся к пассивному минимуму, характерны следующие особенности: объяснение слов должно идти от языковой формы к понятиям, которые передаёт слово; для каждого нового слова или словосочетания сообщаются различные значения, зафиксированные в лексическом минимуме; для правильного и быстрого узнавания лексики в тексте объясняются его информативные структурные признаки, отличие от омонимов, возможное контекстуальное окружение; ознакомление с новой лексикой может идти как на печатном, так и на звучащем тексте; при ознакомлении с лексикой необходима установка на узнавание слов при слушании и чтении.

В начале следует сказать о том, что Чжан Сяюнь для решения проблемы презентации иностранной лексики в общем, предлагает десять методов: 1. использование наглядности



(конкретные предметы, пространственные понятия и ориентиры, геометрические формы и другие); 2. использование описания; 3. использование перечисления (мебель - шкаф, стол, стул, диван и т.п.); 4. указание на родовое слово (сейнер - рыболовное судно); 5. использование синонимов (кидать - бросать); 6. использование антонимов; 7. указание на словообразовательную ценность (читатель - чита(ть) + тель; 8. указание на внутреннюю форму (подушка - то, что подкладывают под ухо, когда спят); 9. использование сильного семантизирующего контекста (собака лает, кошка мяукает); 10. использование перевода: а) перевод одним словом; б) перевод с помощью нескольких слов; в) перевод с дополнительным пояснением [1].

Раскрытие значение этнокультуроведческих реалий (семантизация) может осуществляться переводным и беспереводным методами. К переводному методу семантизации относится перевод-толкование, при котором помимо эквивалента на родном языке студентам сообщаются сведения о совпадении или расхождении в объёме значения лакун. Например: граф - граф (наследан наследга утиб борган дворянин унвони). Беспереводные методы семантизации включают в себя:

- демонстрацию предметов, жестов, действий, картин, рисунков, диапозитивов, слайдов, которые содержат разнообразный материал для иллюстрации лакун, например, в произведении А.С.Пушкина «Дубровский» волостное дворянство и быт помещицкой усадьбы; портреты (одежда, внешний вид современников А.С.Пушкина, реалии быта и труда русского народа);

- раскрытие значений реалий на русском языке, для чего могут использоваться определения - описания значения нового слова уже известными словами.

Способ семантизации при помощи дефиниции нами применяется, когда слово не имеет эквивалента на родном языке студентов, на продвинутом этапе обучения русскому языку. Например, горничная -работница для уборки комнат и других домашних (но не по кухне) работ; картуз - мужской головной убор с жёстким козырьком, фуражка; кучер -человек, который правит лошадьми в экипаже.

В методике преподавания русского языка и литературы прочно утвердилось мнение о том, что средства наглядности позволяют наиболее эффективно познакомить студентов с новым для них предметом или явлением, восполнить то, чего не хватает им для восприятия словесного образа.

Методисты предлагают использовать репродукции известных картин русских художников, которые облегчают знакомство студентов с реалиями быта и труда русского народа, встречающихся в изучаемых произведениях русской литературы XIX века.

В качестве материала для этнокультуроведческого комментария мы считаем наиболее удачными статичные экранные пособия, в первую очередь - диапозитивы. Таковы, например, рисунки П.Соколова к «Капитанской дочке» А.С.Пушкина: «Белогорская крепость», «Военное учение в Белогорской», гравюра «Портрет Пугачёва» и мн. др.

В этой связи методисты отмечают, что сообщение сведений исторического характера, привлечение изобразительного материала, конкретизирующего и оживляющего этнокультуроведческие сведения, дают толчок работе воссоздающего воображения. Средства наглядности не просто облегчают, но и стимулируют умственную деятельность студентов, развивают навыки наблюдения и помогают избегать перевода, а также способствуют установлению связи слова с представлением.



Следующий приём раскрытия значения реалий – комментарий. Термин «комментарий» происходит от латинского слова “commentaries”, что значит «заметки», «толкование».

Многие учёные (Б.В.Томашевский, С.А.Рейсер, Д.С.Лихачёв, Ю.М.Лотман, И.В.Арнольд и др.) исследовали комментарий с разных точек зрения. Так А.Г.Гурочкина [2] трактует «комментарий» двояко: в широком и узком понимании этого понятия.

Под широким пониманием этого слова, А.Г.Гурочкина, имеет в виду «множество разнообразных явлений, общими признаками которых являются вторичность и оценочность содержащейся в них информации» [2]. Сюда исследователь относит внетекстовый комментарий (предложения и сверхфразовые единства, включённые в повествование, в любые части текста и содержащие оценку событий, людей, предметов) и внутритекстовый комментарий (примечания после глав, отдельные главы, эпиграфы, постраничные примечания, предисловия). В узком же понимании комментарий, по А.Г.Гурочкиной, это «объяснение/толкование какого-либо фрагмента текста, сообщение дополнительной информации» [3]. При этом выделяются следующие виды комментария: лингвистический, историко-текстовый, историко-литературный и реальный. Объектом лингвистического комментария являются архаичные языковые единицы, переосмысленные слова, многозначные слова и выражения, языковые единицы, отсутствующие в лексиконе представителей других культурных сообществ. Историко-текстовый комментарий связан с достоверными и точными фактами об истории создания произведения. Историко-литературный комментарий отражает отношение автора к своему произведению, реакцию на произведения современников и потомков, а также даёт представление о месте произведения в мировой литературе. Наконец, реальный или так называемый реально-исторический комментарий раскрывает значение и смысл фактов, событий, упомянутых в комментируемом произведении, объясняет аллюзии, особенности социальной иерархии и общественных отношений, описывает внешний вид и назначение предметов материальной и духовной культуры. Объектом реального комментария чаще всего выступают фрагменты картины мира, связанные с особенностями социальных и межличностных отношений субъектов, определяющие их поведение, обычаи, традиции, верования.

Использованная литература:

1. Чжан Сяюнь. Десять методов в обучении лексике русского языка // Педагогические науки. - М., 2004. - №6. - С.119-120.
2. Гурочкина А.Г. Комментарий и его роль в интерпретации текста // Проблемы преподавания русского языка в высших учебных заведениях стран СНГ и Балтии: Материалы Международного научно-практического семинара. – Санкт-Петербург. 2005. -С. 224.
3. Хашимова Д.У. Электронное мультимедийное учебное пособие «Поэты и писатели XIX века»: Государственное Патентное Ведомство. Авторское свидетельство № DGU 00849. Сайт: admin.tsil.uz@gmail.com
4. Адилова С.А. Ўзбек тили машғулотларини компьютер технологиялари воситасида таъкил этиш (Олий таълим муассасаларининг русийзабон гурухларида): Пед. фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун диссертация автореферати. - Т., 2004. - 26 б.
5. Gulyamova G. FEATURES OF FORMATION OF THE CONCEPT OF THE NATIONAL INNOVATION SYSTEM //The Light of Islam. – 2019. – Т. 2019. – №. 4. – С. 38.



6. Ниязова Н. Дискуссия и дебаты как средства совершенствования культуры речи у студентов юридических факультетов //Review of law sciences. – 2020. – Т. 3. – №. Спецвыпуск.
7. Хашимова Д.У. Электронный мультимедийный учебник «Русский язык для студентов-юристов». Государственное Патентное Ведомство. Авторское свидетельство № BGU 00189.
8. Адилова С.А. Ўқув материаллини беришда тақдимот технологиясини қўллаш ҳақида // Педагогик таълим. - Т., 2003. - №6. -С.67.
9. Khashimova D. et al. The role of electronic literature in the formation of speech skills and abilities of learners and students in teaching Russian language with the Uzbek language of learning (on the example of electronic multimedia textbook in Russian language) //Journal of Language and Linguistic Studies. – 2021. – Т. 17. – №. 1.
10. Ниязова Н., Ардатова Е., Сойипов Х. Обучение языкам как основа развития юридической науки и образования //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2 Jurabekovna N. N. The role of regional texts in language learning //Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №. 1 (146). – С.41-46. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
11. Bazarova N. et al. The basis of the word “heart” to become a poetic image //Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. – 2019. – Т. 11. – №. 7. – С. 982-991.
12. Ниязова Н. Ж. Отбор страноведческих текстов для обучения описанию в национальной аудитории //Конференция состоялась 5 марта 2022 года на базе Ташкентского государственного стоматологического института по адресу: Республика Узбекистан, 100047, г. Ташкент, ул. Махтумкули, 103. Цель конференции–знакомство и обмен опытом в обучении и в работе с цифровыми данными, технологиями их применения в гуманитарных. – С. 233.
13. Ramazonov N. et al. ON THE RELATIONSHIP OF THE SUFI CONCEPT OF FAQR (فقر) AND THE CHARACTERS IN THE LYRIC POETRY OF ALISHER NAVOI //湖南大学学报 (自然科学版). – 2021. – Т. 48. – №. 8.
14. Ниязова Н. Ж. Роль изучения текстов в обучении монологической речи учащихся и студентов (на примере творчества Гафура Гуляма) //Conferences. – 2021.
15. Rasulmuhamedova D. AMIR TEMUR AS AN OUTSTANDING PERSONALITY //InterConf. – 2021. – С. 666-673.
16. Ш.Зиямухамедова. Бобур ғазаллари лексикаси бўйича конкорданс-лугат(116та ғазал мисолида) Общество и инновации – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 2
17. Бурханова Л. М. Заключение, изменение и прекращение договора энергоснабжения по гражданскому праву Республики Узбекистан: правовое регулирование и вопросы совершенствования //Вестник Полоцкого государственного университета, серия D. Экономические и юридические науки. – 2021. – Т. 1. – №. 6. – С. 146-154.
18. Ниязова N. N. Y. Scienceweb academic papers collection.–2021. – 2021.
19. G.Gulyamova. TERM AND CONCEPT IN LEGAL TERMINOLOGY. Academic Research in Educational Sciences 2022/3 №.1. – С. 181-190.
20. Ниязова Н. Ж. РОЛЬ УЧЕБНЫХ ДЕБАТОВ В РАЗВИТИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ //XORIJY TILLARNI O „QITISHNING DOLZARB MASALALARI: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR. – С. 123. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>



TA'LIM-TARBIYA JARAYONIDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI TATBIQ QILISHNING NAZARIY ASOSLARI

G.Burxonova

Fargʻona politexnika instituti,
“Tillarni oʻrgatish” kafedrası katta oʻqituvchi

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni tatbiq qilishning ahamiyati va ulardan ushbu jarayonda samarali foydalanish usullari, ta'lim texnologiyasi nazariyasining umumiy asoslari mohiyati xususida fikr yuritiladi.

Kalit soʻzlar: pedagogik texnologiyalar, oʻqitish metodlari, innovatsiya, texnologiyalashtirish, texnik vositalar, pedagogik texnika

Bugungi kunda barcha ijtimoiy sohalar kabi ta'limning barcha qatlamlariga axborotlar oqimi shiddatli tarzda kirib kelmoqda va keng ko'lamni qamrab olmoqda. Axborotlarni tezkor suratda qabul qilib olish, ularni tahlil etish, qayta ishlash, nazariy jihatdan umumlashtirish, xulosalash hamda oquvchiga yetkazib berishni yo'lga qo'yish ta'lim tizimi oldida turgan dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Ta'lim - tarbiya jarayoniga pedagogik texnologiyani tatbiq etish yuqorida qayd etilgan dolzarb muammoni ijobiy hal etishga xizmat qiladi.

Ta'lim tizimini texnologiyalashtirish g'oyasi o'tgan asrning boshlarida G'arbiy Yevropa hamda AQSHda ta'lim tizimini isloh qilish, ta'lim samaradorligini oshirish, shaxsning ijtimoiylashuvini ta'minlash uchun muayyan shart-sharoitni yaratish borasidagi ijtimoiy harakat yuzaga kelgan davrda ilk bora o'rta tashlandi. Mazkur g'oya 30-yillarda ta'lim jarayoniga “pedagogik texnika” (“talim texnikasi”) tushunchasining olib kirishi bilan asoslandi. Bu davrlarda yaratigan maxsus adabiyotlarda “pedagogik (ta'lim) texnika(si) tushunchasi” o'quv mashg'ulotlarini aniq va samarali tashkil etishga ko'maklashuvchi usul va vositalar yig'indisi tarzida talqin etildi hamda o'quv jarayoniga o'quv va laboratoriya jihozlarining olib kirilishi, ulardan samarali, unumli foydalanish, material mazmunini ko'rgazmali qurollar yordamida tushuntirish kabi holatlar ta'lim samaradorligini oshirishga yordam beruvchi yetakchi omillardir”, deya baholandi.

XX asrning 50 - yillarida ta'lim jarayonida texnik vositalarni qo'llash “ta'lim texnologiyasi” yo'nalishini belgilab beruvchi omil deya e'tirof etildi, asosiy e'tibor o'quvchilar auditoriyasini kengaytirish texnik vositalardan foydalanish evaziga amalga oshirilishi, texnik vositalarning imkoniyatlarini yanada takomillashtirish, ularning axborot sig'imini kengaytirish, axborotlarni uzatish xizmatini sifatli tashkil etish, ta'lim olishni individuallashtirish kabi masalalarga qaratildi. Bu borada olib borilgan tadqiqotlarning obyekti, tayanch nuqtasi sifatida texnik vositalar imkoniyatlari, ularni takomillashtirish jarayoni qabul qilindi, shuningdek, o'quv jarayonini texnologiyalashtirishning tashkiliy jihatlarini o'rganishga alohida urg'u berildi.

60 - yillarning boshlarida ta'limni dasturlash asosida ta'lim jarayonini tashkil etish “texnologiya” tushunchasining mohiyatini ochib beruvchi omil sifatida ko'rila boshlandi. Dasturiy ta'lim o'quvchilarga muayyan bilimlarning alohida qism holida emas, balki izchil, yaxlit tarzda berilishini nazarda tutadi. Ta'lim jarayonini yaxlit, maqbul dasturga muvofiq tashkil etish taklifi ilk bora AQSHda faoliyat yurita boshlagan “Dasturiy ta'lim va o'rgatuvchi mashinalar bo'yicha birlashgan qo'mita” tomonidan ilgari surilgan. Dasturiy ta'lim o'zida ta'lim maqsadlari, ularni



o'zgartirish va baholashning mos ravishdagi mezonlari hamda ta'lim muhitining aniq tavsifini qamrab oladi.[1]

Ta'lim texnologiyasi nazariyasining umumiy asoslari mohiyati xususida so'z yuritish uchun "ta'lim texnologiyasi" tushunchasining tub ma'nosini anglash talab etiladi. "Texnologiya" yunoncha so'z bo'lib, "techne" -mahorat, san'at hamda "logos" - tushuncha, ta'limot so'zlarining birikmasidan hosil bo'lgan. "Ta'lim texnologiyasi" tushunchasi esa lug'aviy jihatdan (inglizcha "an educational technology") ta'lim (o'qitish) jarayonini yuksak mahorat, san'at darajasida tashkil etish borasida ma'lumotlar beruvchi fan (yoki ta'limot) ma'nosini anglatadi.

So'nggi o'n yil davomida, nutqimizda "pedagogik texnologiya", "zamonaviy pedagogik texnologiya", "o'qitish texnologiyasi" kabi tushunchalar keng qo'llanmoqda. Aksariyat pedagoglar "ta'lim texnologiyasi" hamda "pedagogik texnologiya" tushunchalari mazmunan bir ma'noni anglatishini ta'kidlamodalar. Bizning nazarimizda bunday yondashuv u qadar to'g'ri emas hamda bu borada yagona to'xtamga kelish muhimdir. T.H.Ballo "pedagogik texnologiya" tushunchasiga ta'rif berar ekan, uni o'qitish jarayoniga Galperin, V.I.Davidovlar bosqichli o'qitish, G.K.Selevko hamda boshqa mualliflar esa mazmunli nisbatan topshiriqli yondashuv, L.V. Zankov umumlashma sifatida baholaydilar. P.Mitchelning nuqtai nazariga ko'ra, pedagogik texnologiya barcha jihatlariga ko'ra o'ziga xos va samarali natijalarni qo'lga kiritish imkonini beruvchi pedagogik tizimni tashkil etish bilan bog'liq holda ta'lim tizimi doirasida olib borilayotgan tadqiqot nazariyasi va amaliyotining muayyan tarmog'idir. S.K.Islomgulova esa quyidagi qarashni ilgari suradi: texnologik loyihaga asoslangan ta'lim jarayonini tashkil etish usuli bo'lib, u avvaldan belgilangan muayyan qoida va talablarga javob beradi.[2] "Ta'lim texnologiyasi" tushunchasi "ta'lim metodikasi" tushunchasiga nisbatan kengdir. O'qituvchini samarali faoliyat ko'rsatishga undovchi darsning metodik ishlanmasidan farqli ularoq, ta'lim texnologiyasi o'quvchilar faoliyatiga nisbatan yo'naltirilgan bolib, u o'quvchilarning shaxsiy hamda o'qituvchi bilan birgalikdagi faoliyatlarini inobatga olgan holda, o'quv materiallarini mustaqil o'zlashtirishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishga xizmat qiladi.[3]

Pedagogik texnologiyaning markaziy muammosi o'quvchi shaxsini rivojlantirish orqali ta'lim maqsadiga erishishni ta'minlashdan iborat. Pedagog olim B.P.Bespalko pedagogik tizimini pedagogik texnologiyaning asosi ekanligini e'tirof etgan holda, uni quyidagi unsurlardan iborat ekanini ta'kidlaydi:

- o'quvchi;
- ta'lim-tarbiyaning maqsadi;
- ta'lim-tarbiya mazmuni;
- o'quv jarayoni;
- o'qituvchi yoki texnik vositalar;
- ta'lim-tarbiyaning tashkiliy shakllari.

Pedagogik texnologiya o'zida quyidagi xususiyatlarni namoyon etadi:

1. Pedagogik texnologiya pedagogik jarayonni takomillashtirish, optimallashtirishga bo'lgan ijtimoiy ehtiyojni qondirish omili sanaladi.
2. Pedagogik texnologiya didaktik hamda tarbiyaviy xarakterdagi, shuningdek, ta'lim - tarbiya jarayonini samarali, mahoratli tarzda tashkil etish borasidagi nazariy hamda amaliy bilimlari majmui, metodologik fan sifatida namoyon bo'ladi.
3. Pedagogik texnologiya ta'lim-tarbiya jarayonining umumiy mohiyatini aks ettiruvchi yaxlit jarayondir.



4. Pedagogik texnologiya yo'naltiruvchanlik vazifasini bajaradi, ya'ni, u shaxsni rivojlantirish, tarbiyalash, shakllantirish uchun xizmat qiladi.

5. Pedagogik texnologiya – shaxsiylik xususiyatiga ega bo'lib, muayyan texnologiyalarni talim-tarbiya jarayonida qo'llashga nisbatan yagona, qat'iy, me'yoriy (standart) talablar qo'yilmaydi. Har bir pedagog u faoliyat yuritayotgan ta'lim - tarbiya muhitining xususiyatlari, mavjud ichki va tashqi shart - sharoitlarini inobatga olgan holda muayyan texnologik yondashuvni amalga oshirish imkoniyatiga ega.

6. Pedagogik texnologiyaning asosiy maqsadi komil shaxsni shakllantirish uchun poydevor bo'lgan pedagogik jarayonni takomillashtirish, insonparvarlashtirish, o'quvchining mustaqilligini ta'minlash, o'qitish jarayonida texnik vositalar imkoniyatlaridan samarali foydalanishga erishishdan iborat.

Pedagogik jarayonga nisbatan texnologik yondashuv asosida hal etiluvchi vazifalar:

1. Ta'lim (tarbiya) jarayonining umumiy, yaxlit loyihasini ishlab chiqish;
2. Ta'lim (tarbiya) jarayonida hal etilishi lozim bo'lgan aniq maqsad va vazifalarni belgilash;
3. Ta'lim (tarbiya) jarayoni mohiyatini bashorat qilish (taxmin qilish) va uning mazmunini ishlab chiqish;
4. Ta'lim (tarbiya) jarayoni samaradorligini ta'minlashga yordam beruvchi eng samarali, maqbul shakl, metod, usul hamda texnik vositalarni tanlash;
5. Ta'lim jarayonida o'quvchining erkin, mustaqil faoliyat ko'rsatishi uchun muayyan shart-sharoitlarni yaratish, ularda ma'lum ko'nikma hamda malakalarning shakllanishi uchun vaqt o'rnini belgilash, ularning bilimlari darajasini avvaldan tashxislash;
6. O'quvchilar faoliyatini yo'naltirish, nazorat qilish hamda baholashni tashkil etish;
7. Ishlab chiqilgan pedagogik texnologiya loyihasini jamoada sinash, maqsadning natijalanganlik darajasini tahlil etish.

Mazkur vazifalarning ijobiy hal etilishi quyidagi shartlarga amal qilinishiga bog'liq:

- mavjud shart - sharoitlarni inobatga olgan holda faoliyatni tashkil etish;
- o'quvchi (tarbiyalanuvchi)larning yosh, fiziologik, psixologik hamda shaxsiy xususiyatlarini hisobga olish;
- ta'lim (tarbiya) jarayonini demokratlashtirish va insonparvarlashtirish;
- o'quvchi (tarbiyalanuvchi)lar faoliyatini ob'yektiv nazorat qilish va baholash;
- xususiy fanlarni o'qitish jarayonida imkon qadar, albatta, samarali ravishda texnik vositalar imkoniyatidan keng foydalanish. Hozirgi kunda ta'lim jarayonida interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik texnologiyalarni qo'llashga bo'lgan qiziqish kundan kunga ortib bormoqda, bunday bo'lish sabablaridan biri shu kungacha ta'limda o'quvchi talabalarni faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgatgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalarni o'rgatish esa, ularni mustaqil tanqidiy fikrlashga, kerakli narsalarni izlab topishga, tahlil va xulosa qilishga o'rgatadi. O'quvchi bu jarayonda boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik funksiyasini bajaradi, ta'lim o'quvchi - talabalarga yo'naltiriladi. "Innovatsiya" inglizcha – "innovation" yangilik kiritish, yangilik ma'nosini bildiradi. Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o'quvchi va talaba faoliyatiga yangilik kiritish bo'lib, uni amalga oshirishga asosiy interaktiv metodlardan to'liq foydalanish imkoniyati mavjud. Interaktiv metodlar bu talaba bilan talaba, talaba va internet, talaba va o'qituvchi o'rtasidagi fikrlash demakdir, ya'ni pedagogik tasir etish usullaridir va talim tizimining asosiy qismi hisoblanadi. Bu metodlarni qo'llashda pedagog va o'quvchi-talabalar birgalikda faoliyat ko'rsatishlari kerak bo'ladi. Oliy o'quv yurtlarida zamon talabiga mos malakali kasb egalarini yetishtirishda zamonaviy o'qitish metodlari, ya'ni pedagogik texnologiyalar, inovatsion texnologiyalar muhim va pedagogning



mahorati o'quvchi-talabalarni jahon standartlari darajasidagi malakali kasb egalari bo'lib yetishishini ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Eshmuhammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. Toshkent, 2008 y.
2. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. Toshkent, 2003y.
3. Jalolov J. Chet tili o'qitish metodikasi, Toshkent "O'qituvchi nashriyoti" 1996 y.
4. Dilorom Ibraximova AXLOQ – HUQUQ XUSUSIYLIK, UMUMIYLIK JIHATLARI // Academic research in educational sciences. 2022. №NUU Conference 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/axloq-huquq-xususiylik-umumiylik-jihatlar> (дата обращения: 18
5. Djumaniyazova D. K., Muxamedova M. S. APPLICATION OF SCIENTIFIC TERMINOLOGY IN THE STORAGE AND RESTORATION OF WORKS OF ART IN MUSEUMS //CURRENT RESEARCH JOURNAL OF HISTORY (2767-472X). – 2022. – Т. 3. – №. 03. – С. 40-44.
6. Юнусова М. С. Значение курса " Профессионально направленная информатика" для подготовки юристов //Высшее образование сегодня. – 2011. – №. 6. – С. 54-58.

OTM DA KREDIT-MODUL TIZIMINI YO'LGA QO'YISH ZARURIYATI HAMDA UNI AMALGA OSHIRISH TENDENSIYALARI

Mamatqulova Nilufar Boyzoq qizi

Andijon Qishloq Xo'jaligi va Agrotexnologiyalar insituti
O'zbek tili pedagogika va jismoniy madaniyat kafedrasi assisenti
998905430671

Annotatsiya: Ushbu maqolada OTM larda kredit-modul tizimini qo'llashning huquqiy asoslari, tashkiliy-pedagogik jihatlari, samaradorlik shartlari, xorij tajribalari kabi masalalar muhokama etiladi.

Kalit so'zlar: Kredit-modul, OTM, pedagogika, ta'lim, vazifa, burch, huquq.

Аннотация: В данной статье рассматриваются такие вопросы, как правовая база, организационно-педагогические аспекты применения кредитно-модульной системы в высшей школе, условия эффективности, зарубежный опыт.

Ключевые слова: Кредитный модуль, вуз, педагогика, образование, задача, обязанность, закон.

Annotation: This article discusses issues such as the legal framework, organizational and pedagogical aspects of the application of the credit-module system in higher education, the conditions of effectiveness, foreign experience.

Keywords: Credit module, HEI, pedagogy, education, task, duty, law.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi PF- 5847-son Farmoni bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish



konsepsiyasi”da oliy ta’lim jarayonlariga raqamli texnologiyalar va zamonaviy o’qitish usullarni joriy etish, yoshlarni ilmiy faoliyatga keng jalb etish, korrupsiyaga qarshi kurashish, muhandislik-texnik ta’lim yo’nalishlarida tahsil olayotgantalabalar ulushini oshirish, kredit-modul tizimini joriy etish, o’quv rejalarida amaliy ko’nikmalarni oshirishga qaratilgan mutaxassislik fanlari bo’yicha amaliy mashg’ulotlar ulushini oshirish bo’yicha aniq vazifalar belgilab berilgan [1.68].

Mamlakatimiz ta’lim tizimi uchun yangilik bo’lgan kredit-modul tizimi, uning mazmun-mohiyati, tizimda qo’llaniladigan atamalar va tushunchalar hamda ularning mazmuni, tizimda o’quv jarayonini tashkil etish borasida ko’plab olimlarimiz tomonidan qo’llanmalar, maqolalar chop etilmoqda. Jumladan, 2020 yilda B.Sh.Usmonov, R.A.Xabibullaevlar tomonidan “Oliy o’quv yurtlarida o’quv jarayonini kredit-modul tizimida tashkil qilish” nomli o’quv qo’llanma chop etilgan bo’lib, unda kredit-modul tizimi haqida batafsil ma’lumotlar berilgan. O’quv qo’llanmada kreditmodul tizimining paydo bo’lishi va rivojlanish tarixi, turli xorij mamlakatlarida, jumladan, AQSh, Ispaniya, Shvesiya, Gollandiya, Buyuk Britaniya, Yaponiya ta’lim tizimida qo’llanilishi va o’ziga xosligi haqida bayon etilgan.[2. 250-256]

Muammo shundaki, fanlarni talaba tanlaydi. Shu sababli, talabalarining o’quv fanlarini tanlash tamoyillarini ishlab chiqish dolzarb bo’lib turibdi.

Birinchi tamoyil: Tayyorlash. Mazkur tamoyilga ko’ra, professoro’qituvchilar tomonidan majburiy va tanlov fanlari blok tarzda tayyorlanadi. O’quv fanlari bo’yicha tayyorlangan materiallar mavzular tavsifi, amaliy mashg’ulotlar tartibi va mustaqil ta’lim shakllarida tayyorlanadi.

Ikkinchi tamoyil: O’rganish. Ta’kidlab o’tilgan Nizomga ko’ra, talaba o’quv yilining boshida bir hafta davomida o’zlashtirishi lozim bo’lgan majburiy va tanlov o’quv fanlarini tanlashi kerak [4.80].

Uchinchi tamoyil: O’zlashtirish. Talaba majburiy va tanlov fanlarini o’quv yili davomida kredit to’plash bilan o’zlashtiradi. Biroq talabaning o’zlashtirish jarayonini kuzatish va aniqlash murakkab kechadi. Bunda agar o’quv fanlari ketma-ketlikda va kutilgan talabalar darajasida tanlangan bo’lsa, talabaning o’zlashtirishi yengil kechadi.

To’rtinchi tamoyil: Sharoit. O’qitishning kredit-modul tizimida oliy ta’lim muassasalarining kafedralari zimmasiga eng ko’p vazifa tushadi. Shu jihatdan har bir kafedrada o’quv fanlarini tanlashga ko’maklashuvchi Tartib va Ishchi guruxning mavjud bo’lishi maqsadga muvofiq bo’ladi.[4.134-136]

Oliy ta’lim tizimida:

– respublikamiz oliy ta’lim tizimiga kredit-modul tizimini joriy etishda millatimizning o’ziga xos xususiyatlari va milliy mentalitetni e’tiborga olish lozim;

– shaffoflikni ta’minlashga, ya’ni talabalarining ta’lim jarayonlariga taalluqli bo’lgan barcha ma’lumotlarni talabalarga oldindan, aniq, tushunarli, to’liq va shaffof tarzda yetkazishga alohida e’tibor qaratish [3.42];

– ta’lim dasturiga muvofiq majburiy o’qitiladigan va tanlov asosida o’qitiladigan fanlar, ularning mazmun-mohiyati, talabaga bilimlarni o’rganishga qo’yiladigan talablar yoki baholash mezonlarini va dars o’tuvchi professor-o’qituvchilar haqida ma’lumotlar bazasini shakllantirish maqsadga muvofiq bo’ladi.

• kredit-modul tizimi bilan tanishtirish va bu tizimda faoliyat yuritish asoslari haqida OTM professor-o’qituvchilari va talabalar bilan doimiy tarzda treninglar, seminarlar, master-klasslar va bahsmunozaralar uyushtirib borish;

• OTMlar o’rtasida o’zaro tajriba almashish va hamkorlikni yo’lga qo’yish;



- kredit-modul tizimida talabalarining vazifalari, burchlari va huquqlari haqida maxsus qo'llanma tayyorlash;
- kredit-modul tizimi, uning mazmunmohiyati, o'qish jarayonining borishi, baholash tizimi haqida ota-onalar uchun qisqa yozma ma'lumotnomalar tayyorlash va ota-onalarga yetkazish, ular bilan uzluksiz muloqotda bo'lib turish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni.
2. Usmonov B.Sh., Xabibullaev R.A. Oliy o'quv yurtlarida o'quv jarayonini kreditmodul tizimida tashkil qilish. O'quv qo'llanma. – Toshkent, TKTI, 2020. – 120 bet.
3. Metodicheskie rekomendatsii po vnedreniyu v vuze sistemy zachetnykh yedinis (kreditov) / [Tekst] /. Gosudarstvennyy universitet upravleniya, Sentr kachestva [sost. O.V. Davydova, V.I. Zvonnikov, M.B. Chelyshkova]. – M.: GUU, 2010. – 50 s.
4. Hasanova M.U., Jumanova M.G'. Kredit – modul tizimi va uning amaliyotga joriy etish tamoyillari (oliy ta'lim muassasalarida matematika o'qitishda). - «Oriental Art and Culture» Scientific-Methodical Journal - (3) III/2020. 264-270 betlar.
5. Timofeev A.A., Ushko N.A., Yarifa M.A. kreditno-modulnaya sistema obucheniya. - Jurnal "Sovremennaya stomatologiya", 1/2013. Str.134-136.

ПЕДАГОГИК МАҲОРАТНИ ЭГАЛЛАШ УСУЛЛАРИ

Мирзаев Миркомил

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти "Ўзбек тили педагогика ва жисмоний маданияти" кафедраси катта ўқитувчиси

Мирзаев Мухаммадсодиқ, Набижонов Абдуллажон, Абдурашидов Акбарали

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти
2-курс талабалари

Аннотация: Ушбу мақолада педагогларни фаолиятида инновацион педагогик технологиялардан фойдаланишнинг назарий ва илмий асослари, таълим жараёнида фойдаланиш, педагогик маҳоратни эгаллаш усуллари, ўқитувчи шахсига қўйиладиган талаблар ва таълим жараёнида инновацион методлардан фойдаланишнинг заруратини назарий жиҳатдан асослаб берилган.

Калит сўзлар: инновацион, технология, маҳорат, объект, субъект, тадқиқотчи, диний экстремизм, тарбия

Аннотация: В данной статье приведены теоретические и научные основы применения инновационных педагогических технологий в деятельности учителей, их использование в образовательном процессе, методы приобретения педагогического мастерства, требования к учителю и необходимость использования инновационных методов в образовании.



Ключевые слова: инновация, технология, мастерство, объект, субъект, исследователь, религиозный экстремизм, образование.

Abstract: This article presents the theoretical and scientific foundations for the use of innovative pedagogical technologies in the activities of teachers, their use in the educational process, methods for acquiring pedagogical skills, requirements for a teacher and the need to use innovative methods in education.

Key words: Innovation, technology, skill, object, subject, researcher, religious extremism, education.

Инсон фаолиятининг бошқа турлари каби педагогик фаолият ҳам ўз хусусиятлари билан бир-биридан ажралиб турувчи: мақсад, объект ва субъект ва воситалардан ташкил топади. Энг аввало, педагогик мақсаднинг ўзига хослигини тушунишига ҳаракат қиламиз. Улар қуйидагилардан иборат:

1. Педагогик фаолиятнинг мақсади жамият томонидан белгиланади, яъни педагог фаолиятнинг натижаси жамият манфаатлари билан боғлиқдир. Унинг меҳнати ёшлар шахсини ҳар томонлама камол топтиришга йўналтирилган бўлиши зарур. Педагогик фаолият авлоднинг ижтимоий ўзвийлигини (кетма-кетлигини) таъминлайди, бир авлод тажрибасини иккинчи авлодга ўтказди, ёшларни ижтимоий муносабатлар томон йўллайди, ижтимоий тажриба орттириш учун инсондаги табиий имкониятларни рўёбга чиқаради.

2. Педагог фаолияти доимо шахс фаолиятини бошқариш билан боғлиқ. Бунда педагогик мақсад ўқувчи мақсадига айланиши муҳимдир. Унга эришиши осонликча бўлмайди. Педагог ўз фаолияти мақсадини ва унга эришиш йўллари аниқ тасаввур қилиш ва мақсадга эришиш ўқувчилар учун ҳам аҳамиятли эканлигини уларга англата олиш зарур. Гёте таъкидлаганидек, "Ишонч билан гапир, ана шунда сўз ҳам, тингловчиларни маҳлиё қилиши ҳам ўз-ўзидан келаверади". [1.Б.26]

3. Педагогик (таълим, тарбия) жараёнида ўқувчи фаолиятини бошқариш шунинг учун ҳам мураккабки-педагог мақсади доимо ўқувчи келажаги томон йўналтирилган бўлади. Бу мақсадни ўқувчидан кўра педагог яққолроқ тасаввур қилади. Ўқувчи эса кўп ҳолларда, ҳаётий тажрибаси етишмаслиги сабабли ҳозирги ҳаёт, шу бугун ташвишлари билан яшайди, келажакни эса тўла тасаввур қила олмайди. [2 Б.201]

Бунёдкор педагоглардан бири Ш. А. Амонашвили бу номувофиқликни "тарбиядаги асосий фожа" деб атайдди.[3.Б.136] Буни англаган ҳолда, моҳир педагоглар ўз фаолияти мантиғини ўқувчилар эҳтиёжларига мувофиқ ҳолда лойиҳалайдилар. Ҳамкорлик педагогикасининг туб моҳияти ҳам ана шундан иборат.

Шундай қилиб, педагогик фаолият мақсадининг ўзига хослиги ўқитувчидан қуйидагиларни талаб қилади:

- жамиятнинг ижтимоий вазифаларини тўла англаб, ўз шахсига қабул қилиши. Жамият мақсадларининг "ўсиб", унинг педагогик нуқтаи назарига айланиши;
- муайян ҳаракат ва вазифаларга ижодий ёндошиши;
- ўқувчилар қизиқишларини эътиборга олиш, уларни педагогик фаолиятнинг белгиланган мақсадларига айлантириш. Ўқувчилар билан касбга йўналтириш ишларини олиб боришда бунга эътибор бериш зарур.



Энди педагогик фаолият объектининг ўзига хослигини кўриб чиқамиз. Бу фаолиятининг объекти инсондир. Педагог-тадқиқотчиларнинг фикрича, педагогик объектининг ўзига хослиги қуйидагилардан иборат:

1. Инсон-табиатнинг жонсиз моддаси эмас, балки ўзининг индивидуал сифатлари, рўй бераётган воқеаларнинг идрок қилиши ва уларга ўзича баҳо берадиган, такрорланмайдиган фаол мавжудотдир. Психологияда таъкидланганидек, ҳар бир шахс-такрорланмасдир". У педагогик жараённинг ўз мақсади, иштиёқи ва шахсий хулққа эга бўлган иштирокчиси ҳамдир. Шундай қилиб, педагогик фаолиятнинг объекти бир пайтнинг ўзида бу фаолиятнинг субъекти бўлиб ҳисобланади.

2. Педагог доимо ўзгариб, ўсиб борадиган инсон билан ишлайди. Уларга ёндошишда бир хил қолип, шаклланиб қолган ҳатти-ҳаракатлардан фойдаланиш мумкин эмас. Бу эса педагогдан доимо ижодий изланиб туришни талаб қилади.

3. Ўқувчиларга педагогдан ташқари атроф-муҳит, ота-она, бошқа фан ўқитувчилари, оммавий ахборот воситалари, ижтимоий ҳаёт ҳам, баъзан сезилмайдиган, баъзан эса ҳар томонлама бир неча йўналишда таъсир этади. [4.Б.189]

Шунинг учун ҳам педагог меҳнати бир вақтнинг ўзида жамики таъсирларга ва ўқувчининг ўзида пайдо бўлган фикрларга тўзатишлар киритиб боришни назарда тўтади. Масалан, диний экстремизм ва бошқа оқимларга кириб кетган ёшларнинг адашганлигини тушунтириш, оммавий ахборот воситалари орқали берилаётган ахборотларни тўғри англашга ундаш ва ҳ. к. Тарбия жараёни ўз-ўзини тарбиялаш билан уйғунлашган ҳолда олиб борилиши зарур.

Педагогик фаолиятининг субъекти-тарбияланувчиларга асосан-педагог, ота-она ва ўқувчилар жамоаси таъсир кўрсатадилар. Ўқитувчининг шахси, билими ва маданияти ўқувчиларга таъсир кўрсатувчи асосий қурол бўлиб ҳисобланади. Агар ўқувчи педагог шахсини ўзига қабул қилмаса (унга ҳиссий яқинлик ҳис этмаса), унинг таъсирига берилмайди, қайсарлик қилади, уни ҳурмат қилмайди. Ўқувчи шахсига доимо ижобий-ахлоқий таъсир кўрсата оладиган кишигина ҳақиқий тарбиячидир. Бунга эришиш учун педагог ўзининг ахлоқий сифатларини доимо такомиллаштириб бориши зарур.

Айрим педагоглар касбий маҳорат сирларини эгаллаш учун аввало таълим ва тарбия методларини такомиллаштиришга интиладилар. Бу табиий ҳол, чунки айнан методлар ёрдамида педагог ўз ўқувчиларини турли ўқув фаолиятига жалб қилади. Бу билан ўқувчиларда муайян билим, кўникма, малакалар ва хулқни шакллантиради. Лекин, айнан бир хил метод билан ишлаган турли ўқитувчиларнинг эришган натижалари ҳам турлича бўлиши аниқланган.

Демак, педагогик маҳорат тушунчаси бир-бири билан боғлиқ бўлган бир неча қисмлардан ташқил топар экан. Бундай ҳолда педагогик маҳоратни «педагогик система» сифатида тасаввур қилинади ва у қуйидагича таърифланади: «Педагогик маҳорат шахс сифатлари мажмуи ва ўқитувчи томонидан профессионал-педагогик фаолиятни мустақил равишда юқори савияда ташқил этишни таъминлаш бўлиб, у педагогни ўз фаолияти моҳирлигининг энг юқори чўққисига эришганлигини билдиради». Бундан кўриниб турибдики, педагогик маҳорат-бу педагогик фаолиятнинг барча турларини энг қулай ва самарали ҳолатда ташқил этиш, уларни шахс камолоти ва ҳар томонлама ривожлантириш мақсадларига йўналтириш, ўқувчиларда дунёқараш қобилиятни шакллантириш ва уларда ижтимоий зарур меҳнатга мойиллик уйғотишдир.



Фойдаланилган адабиётлар

1. Зиёмухаммедов.Б, Абдуллаева Ш. Педагогика. Дарслик. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси» давлат илмий нашриёти. Т., 2000, 130 б.
2. Азизхўжаева Н.Н. «Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат». Тошкент.,2003й.
3. Ферберман . Б. Илғор педагогик технология.Т фан 2000 й
4. Хошимова М.К. «Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат». Маърузалар матни. Т.2005й.

ХУНАРМАНД УСТАЛАРНИНГ ШАХСИЙ ВА КАСБИЙ ФАЗИЛАТЛАРИНИНГ ШОГИРД КАМОЛОТИДАГИ ЎРНИ

О.Отажонова

психол.ф.н., К.Бехзод
номидаги МРДИ доценти

Аннотация. Ушбу мақолада ёшларни касбга йўналтириш жамият тараққиётининг асосий омилларидан бири эканлиги ҳақидаги Шарқ мутафаккирларининг қарашлари, устоз-шогирд муносабатларида устознинг шахс сифатидаги шахсий ҳамда касбий фазилатларига қўйиладиган талаблар ҳақида сўз боради.

Калитсўзлар: устоз, шогирд, касб-хунар, алломалар хунаромандчилик, амалий санъат, шогирдлик одоби.

Аннотация. В данной статье раскрывается вопрос о профессиональной направленности молодежи как о факторе развития общества. А также идеи Восточных мыслителей о молодежи и профессии, о требованиях, предъявляемых к личностным и профессиональным качествам наставника в отношениях учителя и ученика.

Ключевые слова: учитель и ученик, профессия, мыслители, ремесленничество, прикладное искусство, этика ученика.

Abstract. This article reveals the issue of the professional orientation of youth as a factor in the development of society. As well as the ideas of Eastern thinkers about youth and profession, about the requirements for the personal and professional qualities of a mentor in the relationship between teacher and student.

Key words: A master and an apprentice, profession, thinkers, workmanship, applied art, ethics of apprenticeship.

Ота-боболаримизнинг устоз ва шогирдлар учун ўзига хос одоб-ахлоқ, махсус қонун-қоидалари, урф-одатлари, дуолари, миллий анъаналари мавжуд бўлиб, уларга қатъий риоя қилинган. Устознинг ҳам, шогирднинг ҳам олдида қўйган ўзига яраша вазифалари ва бурчлари бўлган.

Халқ хунаромандчилигида устозларнинг ўзига яраша шахсий ва касбий фазилатларининг мезонлари бўлган. Масалан, устознинг шахсий фазилатлари мезони бўлиб, унинг таркибига “устознинг сахийлиги, одоби, меҳр-шафқатлилиги, марҳаматлилиги, очик



юзлиги, ширин муомаласи, сабрлилиги, талабчанлиги, қаноатлилиги, тўғри сўзлиги ва поклиги кабилар” киритилган.

Ризоуддин Ибн Фахриддин устозларга шу нуқтаи назардан шундай насиҳат қилган: “Шогирдларингизни ҳар бир ҳаракатларига қараб турингиз, уларга хушмуомалали, гўзалу шафқатли одатларни тушунтирингиз, сўзларни-ю феълларни яхшилангиз, уст-бошларини, кийим-кечакларини пок тутмаклари ҳақида назорат айлангиз. Ёмон хулқлар юқумли бўлганидан бир шогирднинг ёмон хулқи борлигини билсангиз, жумласини баробар кўриб, жумласи фойда олажак равишда ўргатингиз, фойдали ишлар, керакли адабларнинг жумласидан хабардор айлангиз, натижада бола мумкин қадар режа ила иш қилмоқ, эҳтиёткорлик, поклик, кўркем тартиб, кўп фойдасига тиришмак каби хусусиятларингизни эгаллаб олади”.

Устознинг касбий фазилатларига энг аввало “ўз хунарига қизиқиши, ўз хунарини ёшларга ситқидилдан ўргатиш, ўз хунарига янгиликлар киритиши, шу хунарни ўзидан кейин яхши, содиқ шогирдига қолдириши ва бошқалар” киради.

Хулоса қилиб айтганда, хунаrmандчилик Шарқ халқларининг қадимий қадрияти бўлиб, у асрлар давомида халқ маданияти, ўй-хаёллари, орзу-истакларини ўзида ифодалаб келаётган саноат ҳисобланади. Унинг ўзига хос миллийлик хусусиятлари, таълимий ва тарбиявий имкониятлари, уста-шогирд аъвалари ўртасидаги ахлоқ-одоб мезони, маданияти, ёш авлодда хунаrmандчилик касбига меҳр-муҳаббатини ўстиришда муҳим аҳамиятга эгадир.

Ўзбек урф-одатларига кўра, оила ота-она ҳам фарзандининг касб-хунаrnинг эгаси бўлишини ўйлаб, ёшликдан фарзандига хунар ўргатаётган устозининг олдидаги бурчлари ва муносабат маданиятини онгига сингдирган. Бунда улар фарзандларига биринчи навбатда хунар ўргатаётган устозни ҳурмат-эҳтиром қилиш лозимлигини уқтирганлар. Ота-оналар ва устозлар ўртасида муносабат маданияти ҳам ўзига хос хусусиятга эга бўлганки, бундай муносабатларда устозга мурувват кўрсатиш, устознинг фарзандига берган танбеҳини тўғри тушуниш, фарзандини хунар ўрганишида керакли нарсаларни етказиб бериш, устозни рози қилиш ва бошқалар устувор бўлган.

Устознинг шогирди ота-онасига ҳам ўзига хос муносабати мезони бўлган. Улар қуйидагилардан иборат:

- фарзандига хунар ўргатиш учун зиммасига олган вазифасини бажариш;
- ўз ваъдасининг устидан чиқиш;
- ота-онага фарзандининг қобилияти, хулқ-одоби тўғрисида очиқ гапириш.

Муаллифлар С.Ғуломов ва С.Булатовлар ўзларининг “Шарқона “устоз-шогирд” одоби”[1, 124.] номли рисоаларида муҳим таҳлиллар асосида устозлар ва шогирдлар одобига оид қоидаларни келтирганлар. Ўша рисолада, жумладан, улар “Уста-шогирд” моделини ҳам ўқувчилар диққатига ҳавола этганлар (ўша манба; [1. 124,...] Ушбу моделнинг бевосита хусусиятлари, кучли ёки кучсиз томонлари бўйича фикр билдиришдан ўзимизни тийган ҳолда рисолада келтирилган “Устоз ва шогирд одоби” бўлимидаги (ўша манба; [2, 21..] айрим қоидаларни келтиришни жоиздир. Масалан, устоз одоби хусусида бу ерда қуйидагилар келтирилади:

- “1. Ўз ишига яхши муносабатда бўлиш, яъни ўз касбини севиш.
2. Ўз ишига эътиқод қўйиш ва унга ишониш.
3. Устоз олдидаги ҳокисор бўлиш, ўзининг салбий одатларини тарк қилиш.
4. Кўриш лозим бўлмаган ҳамма нарсалардан нигоҳни олиб қочиш.



5. Эшитиш мумкин бўлмаган барча нарсаларга кулоқ солмаслик.
6. Барча нолойиқ ишлардан қўл тортиш.
7. Устозга зид бўлган кишилар билан муомала қилмаслик”

Шогирдларнинг ўз устозлари олдидаги бурчлари ва вазифалари ҳақида эса қуйидагилар келтирилади:

- “1. Устозга итоатли бўлиш.
2. Устоз анъаналарини давом эттириш.
3. Устознинг панд-насиҳатларига амал қилиш.
4. Устозга тақлид қилиш.
5. Сабр-тоқатли бўлиш.
6. Иродали бўлиш.
7. Устоз юзини ерга қаратмаслик, аксинча унинг обрўсини кўтариш.
8. Устознинг шаънига илиқ сўзлар олиб келиш.
9. Устознинг душмани билан дўст тутинмаслик.
10. Устознинг оила аъзоларини ҳурмат қилиш.
11. Устознинг қариндош-уруғларини ҳурмат қилиш.
12. Устознинг рухсатисиз ҳеч нарсага қўл теккизмаслик.
13. Бировнинг нарсасига кўз олайтирмаслик
14. Устозига чексиз ҳурмат билан муносабатда бўлиш” [2.,22.].

Юқоридаги хусусиятларга эга бўлган шогирд яхши ҳисобланиб, унинг энг яхши фазилатларига қуйидагилар киради:

- “1. Устоз қабулига кирганида ёки устозни кўрганда биринчи бўлиб салом бериш.
2. Устознинг олдида оз гапириш ва бошини олдида эгиб туриш, кўзни ҳар томонга югуртирмаслик.
3. Агар масала сўрамоқчи бўлса, олдин устоздан ижозат олиш.
4. Устоз жавоб айтганда эътироз билдирмаслик.
5. Устоз олдида бошқаларни ғийбат қилмаслик.
6. Ўтириб-туриш ҳурматини тўлиқ сақлаш.

Шулар асосида қуйидагилар шогирднинг муҳим шахсий хусусиятларини ташкил этади: ўртоқлик, дўстлик, ҳамкорлик, ҳамжихатлик, садоқат, меҳр-мурувват, касб танлаш имконияти, ватанпарварлик, миллий ифтихор, инсонпарварлик, хушмуомилалик, озодалик, покизалик, самимийлик, зийраклик, ташаббускорлик, инсофлилик, ростгўйлик, орномуслилиқ, андишалилик, катталарни ҳурмат қилиш, соф муҳаббатни қадрлаш, вазминлик, тўғрилиқ, миллатларни ҳурмат қилиш, ота-онасини ҳурмат қилиш ва бошқалар.

Демак, устоз-шогирд муносабатлари икки томонлама муносабатлар тизими бўлиб, бунда шогирднинг оиласи, ота-онаси ҳам муҳим ижтимоий омиллардандир. Шунинг учун ҳам халқ анъаналарига кўра, шогирднинг ота-онасига бўлган муомала ҳам бу мулоқот тизимида муҳим ҳисобланган. Хусусан, устознинг шогирд оиласига нисбатан муносабати қуйидагича бўлади:

1. Фарзандига хунар ўргатиш учун зиммасига олган вазифасини бажариш.
2. Ўз ваъдаси устидан чиқиш.
3. Ота-онага фарзандининг қобилияти, ахлоқ-одоби тўғрисида очиқ гапириш.

Шу каби тамойилларга бўйсуниб, одатда, шогирд билан устоз муносабатларида ҳам самимиятни таъминлаган.



Албатта, устоз-шогирд муносабатларида устознинг шахс сифатидаги шахсий ҳамда касбий фазилатларига қўйиладиган талаблар ҳам ишлаб чиқилган. Масалан, “Сахийлик, одобилик, меҳр-шавқатлилик, марҳаматлилик, очиқ юзлик, ширин муомалалик, сабрлилик, талабчанлик, ифбатлилик, итоатлилик, қаноатлилик, тўғри сўзлик, поклик, мулойимлик” кабилар устознинг шахсий сифатларини ташкил этган.

Уларнинг касбий нормаларига кўра қуйидагилар ҳунармандлар ҳоли бўлиши лозим бўлган сифатларга киритилган:

1. Нопок йўллар билан алоқада бўлмаслик.
2. Бошқа ҳунармандларга нисбатан адоватда бўлмаслик, ҳасадгўйлик ва бошқалар муваффақиятини кўра олмаслик.
3. Ҳунарни фақат бойлик орттириш мақсадида қўлламаслик.
4. Журъатсизлик, дангасалик, ялқовлик, эринчоқлик, исрофгарчилик, такаббурлик ва ёлғон гапирмаслик.

Ҳунармандларнинг касби юзасидан одоб-ахлоқ нормалари ҳам бўлган:

1. Ҳунарни жамият тараққиётига ҳисса қўшиш мақсадида ўрганиш.
2. Ҳунарни меҳнатсиз даромадлардан асраш.
3. Устозлар анъанасига эҳтиромда бўлиш.
4. Меҳнатсевар бўлиш.
5. Интизомли бўлиш.
6. Муваффақиятсизликдан тушкунликка тушмаслик.
7. Ҳунарда ақлли тадбиркор бўлиш.
8. Рост сўзли бўлиш.
9. Покиза бўлиш.
10. Бир ишни қиёмига етказмай туриб, иккинчи ишга ўтмаслик.
11. Ҳалол меҳнат қилиш” [2., 24,]

Юқоридаги ахлоқ нормалари таҳлилидан кўринадики, устоз билан шогирд муносабатлари жамият тараққиётига мос тарзда ривожланиб, такомиллашиб борган. Ҳар бир даврнинг ўз нормалари бўлганидек, ҳар бир касбнинг тақомилига мос тарзда касб-ҳунар эъзозланган, шунинг учун ҳам мамлакатимиз ҳудудида яшаган халқлар бу борада ўз қадриятларини шакллантириб, улар авлоддан-авлодга ўтиб борган. Янги ва юксак технологиялар даврида ҳам ана шу анъаналарнинг энг яшовчанларини сақлаш, ёш авлодга етказиш ва уларни янгича муносабатлар билан уйғунлаштириш давр талабидир.

Демак, бугунги таълим тарбия тизимининг асосий вазифаси ёшларга илм бериш билан бир қаторда уларда ҳунарга нисбатан юксак ихлосни тарбиялаш ва бу борада ҳунар ўргатишнинг миллий аъанавий асосларини ишлаб чиққан ҳолда, ҳозирги замонавий талаблар, янги касб-ҳунарлар доирасида ҳаётга изчил тадбиқ этишдан иборатдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ғуломов С.С., Булатов С.С. Шарқона устоз-шогирд одоби.-Т., 1997.
2. О.Отажонов, В.Каримова. Касбий психология. Ўқув қўлланма К. Бехзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти.- Т.: “Iqtisod Moliya”, 2018 -232 бет.
3. О.Отажонов. Китобга расм ишлаш жараёнида психологик ёндошувнинг ўзига хос аҳамияти.-Т.; TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYA.2019/4-SON.



4. F.Sh. Fayazova, O.A. Otajonova, F.Sh. Islamova. The Role Of Art Therapy In The Formation Of Healthy Living Skills In Adolescents. Natural Volatiles and Essential Oils (NVEO) , 2021; 8(4): 15291-15295.
5. Islamova F.Sh, Vaniyan S.B. The role of parents in forming spiritual education on the basis of creative approaches. current research journal of pedagogics. ISSN 2767-3278 ©2021 Master Journals. 2(12): 162-165, December 2021.
6. Fotima Islomova, Fazilat Fayozova. Family traditions in vocational guidance, a guarantee of preparing young people for independent living. ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal (Double Blind Refereed & Peer Reviewed Journal) Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492. ISSN: 2249-7137 Vol. 11, Issue 10, October 2021
7. Исламова Ф.Ш. Миллий анъаналар асосида ўғил болаларни оилага тайёрлашнинг педагогик-психологик усуллари. “Таълим, фан ва инновация”. Маънавий-маърифий илмий-услубий журнал. Тошкент. 2019/3-сон.)
8. Ashurov N.R; Rakhmonova F.Sh; Fayazova F.Sh. Pedagogy as a science of education and personal development. Published by: TRANS Asian Research Journals AJMR: Asian Journal of Multidimensional Research (A Double Blind Refereed & Reviewed International Journal) Impact Factor: SJIF 2020 = 6.882 March 2020 .
9. Djumaniyazova D. K., Muxamedova M. S. APPLICATION OF SCIENTIFIC TERMINOLOGY IN THE STORAGE AND RESTORATION OF WORKS OF ART IN MUSEUMS //CURRENT RESEARCH JOURNAL OF HISTORY (2767-472X). – 2022. – Т. 3. – №. 03. – С. 40-44.
10. Dilfuza K Djumaniyazova, Munisa S Muxamedova. “APPLICATION OF SCIENTIFIC TERMINOLOGY IN THE STORAGE AND RESTORATION OF WORKS OF ART IN MUSEUMS”. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF HISTORY (2767-472X) 2022/3/26.
11. Malika Makhmudova, Dilfuza Jumaniyazova, Gayrat Abdullahodjaev. The Landscape Design of the Art Nouveau Style. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2015/5/17.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Досбекова Гульмира Казыбековна

Преподаватель Андижанского Государственного
Университета кафедры дошкольная педагогика
+99890-217-20-05, Dilobar 2020@mail.ru

Аннотация: В статье описаны типы и виды одаренности, особенности одаренных детей и развитие способностей.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, талант, типы одаренности, творческие способности, виды одаренности, умственная одаренность, мышление.

Ни у кого не вызывает сомнений, что прогресс цивилизации во многом зависит от исключительно одаренных людей. Проблема одаренности постоянно привлекает внимание



психологов и педагогов. Многие из них основной задачей считают выявление одаренного ребенка и развитие его способностей.

Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года [1] разработана во исполнение постановления Президента Республики Узбекистан “от 30 сентября 2018 года N ПП-3955 "О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием"[2] для создания условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста требует пересмотра существующего порядка организации образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях и внедрения современных методов оказания услуг дошкольного образования

В целях дальнейшего совершенствования системы Дошкольного образования в Узбекистане как важнейшего звена единой системы непрерывного образования, расширения сети и укрепления материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, обеспечения их квалифицированными педагогическими кадрами, внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, направленных на всестороннее интеллектуальное, духовно-эстетическое и физическое развитие детей, коренное повышение уровня подготовки детей к школе являются приоритетными задачами.

Одаренность можно рассматривать с различных позиций. Если придерживаться психофизиологической точки зрения, то надо признать относительную редкость этого явления. С другой стороны, исходя из гуманности педагогики, мы обязаны признать потенциальную одаренность каждого ребенка.

В. Штерн, один из выдающихся психологов XX века, с именем которого связаны важнейшие этапы становления психологии как науки и который стоял у истоков дифференциальной психологии, в которой предметом изучения стала человеческая индивидуальность, предлагает следующее определение одаренности: умственная одаренность (УО) есть «общая способность сознательно направить свое мышление на новые требования, есть общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни»[3]. Он подчеркивает, что признак приспособления выдвигает зависимость действий от внешних моментов (задач, требований жизни) и отличает УО от гениальности, сущность которой состоит в самопроизвольном творчестве. А признак всеобщности отличает УО от таланта, характерная особенность которого состоит именно в ограничении умственной способности одной областью содержания. «Умственно одарен тот, кто легко приспосабливается к новым требованиям при различных условиях и в различных областях».

Что же такое «**одаренность**» и как она проявляется в совсем маленьком ребёнке? Что заставляет родителей увидеть в малыше талант и потом искать подтверждения своего открытия у специалистов? Наиболее частое проявление одаренности – это ранняя речь и большой словарный запас. Наряду с этим замечается необычайная внимательность, ненасытное любопытство и отличная память.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной



среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

В психологии выделяют два типа одаренности:

1. Общий (умственный) тип
2. Специальный (творческий)

Каждому типу одаренности соответствует определенный вид одаренности. А вид рассматривается в психологии как специальная способность. Например, общему типу соответствуют гуманитарные способности, математические способности, технические способности. Для каждого вида одаренности существуют определенные компоненты. Например, для гуманитариев существуют такие компоненты, как умение творчески мыслить, умение грамотно строить речь, ораторские способности, а для «математиков» – рациональность логического мышления, математическая интуиция. Общие и творческие (креативные) способности находятся в тесной связи, так как для высокого развития творческих способностей необходимо иметь уровень умственного развития выше среднего. После того, как ребенок приобрел высокий уровень развития, он (уровень) уже не влияет на развитие творческих способностей. Отсутствие связи между интеллектом и творчеством усложняет развитие творческих способностей ребенка. Умственная одаренность может быть всесторонней и односторонней. Основным показателем умственной одаренности является высокий уровень деятельности. Односторонняя умственная одаренность заключается в том, что у ребенка очень высоко развиты только умственные способности. Всесторонне умственно одаренные дети хорошо развиты в различных областях.

Рассмотрим виды одаренности:

- Академическая одаренность. Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому.
- Творческая одаренность в свою очередь делится следующие части:
 1. Художественная одаренность. Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
 2. Вокальная одаренность. Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
 3. Литературная одаренность. Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов.
 4. Артистическая одаренность. Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
 5. Конструкторская одаренность. Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
- Психомоторная одаренность также подразделяется на:
 1. Спортивная одаренность. Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость.



2. Хореографическая одаренность. Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память

-Коммуникативная одаренность имеет свои разновидности:

1. Социально-личностная одаренность. Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты.

2. Лидерская одаренность. Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию.

В заключении хотелось бы дать несколько универсальных советов воспитателям для работы с одаренными детьми. Несомненно, основное требование к воспитателям одаренного ребенка – безусловное понимание и уважение к его личности. Главная задача педагога привить ребенку вкус к серьезной творческой работе. Учителю всегда следует помнить, одаренные дети очень самолюбивы, легко ранимы. Поэтому от воспитателя больше всего требуются качества личностные, душевные, а не только интеллектуальный и методический «багаж». Необходимо чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество воспитателя и воспитанника.

Использованная литература:

- 1.ПП-4312 « Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» Т. 08.05.2019.
- 2.ПП-3955 "О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием" Т. 30 сентября 2018 года
- 3.Штерн В. – Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. / Пер. с нем. А.П. Болтунова; Под ред. В.А. Лукова. - СПб: Союз, 1997. – 128 с. – 3–11 с.
4. Марафон для одаренных. – ЛГО №4, 2000, с. 28–32.

SOHADA O‘ZBEK TILINING QO‘LLANISHI FANINI TASHKIL ETISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI

Faxriniso Oxunjonova Arabboy qizi

Andijon qishloq xo‘jaligi va agrotexnologiyalar instituti assistenti

Annotatsiya. Mazkur maqolamizda oliy ta’lim talabalarining muloqot madaniyatini shakllantirishda innovatsion metodlardan foydalanish asosida dars tashkil qilish, soha mutaxassisining adabiy til me’yorlariga rioya qilish ko‘nikmalarini takomillashtirish haqida fikr yuritilgan. Shuningdek, o‘zbek tilini o‘qitishda nomutaxassis soha talabalari uchun ta’limda innovatsion metodlarni qo‘llash samaradorligi haqida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar. O‘zbek adabiy tili, nomutaxassis, sinkveyn, notiq, nutq madaniyati, “Ritorika” so‘z yasalishi, innovatsion metodlar.



Avvalo, yangi O'zbekiston ma'rifatli jamiyatini yaratishda yoshlarning o'rni haqida fikr yuritishdan oldin, yoshlarni qo'llab-quvvatlashga qaratilgan bir qator islohotlar haqida so'z yuritsak. Hammamizga ma'lumki, mamlakatimizda yoshlarni har bir sohada yetakchi va o'z o'rnini topishda ko'maklashish hamda ularni yetuk kadr sifatida shakllantirish davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. Qonunchilik palatasi tomonidan 2016-yilda qabul qilingan O'RPQ-406-sonli "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi Qonun ham yoshlarga e'tiborning yaqqol isbotidir. Ushbu Qonunning maqsadi yoshlarga oid davlat siyosati sohasidagi munosabatlarni tartibga solishdan iborat bo'ldi. Ushbu Qonun negizida davlatimiz rahbari tomonidan yoshlarni qo'llab-quvvatlash maqsadida bir qator qarorlar va farmonlar ham qabul qilindi. Shuning bilan birga yoshlarning yetuk mutaxassis, vatanparvar kadr, millat iftixori bo'lib yetishishlari uchun davlat tili- o'zbek tilini yanada takomillashtirishga qaratilgan bir qator chora -tadbirlar ishlab chiqildi. Bunday prezident farmonlarining natijasi o'laroq 2021-o'quv yilidan boshlab oliy ta'limda, nofilologik yo'nalish talabalariga ham "Sohada o'zbek tilining qo'llanishi" fani dasturga kiritilib, talabalarni bu fanni mukammal o'rganishi uchun alohida e'tibor berilmoqda. Mazkur fan talabalarda madaniy nutqni shakllanishi, lotin yozuviga asoslangan o'zbek alifbosida yozma savodxonlikni rivojlantirishda muhim vazifa bajaradi. Ma'lumki, lotin yozuviga asoslangan o'zbek alifbosi amalga tatbiq etilganligiga ancha yillar bo'lgan bo'lsa ham, turli davlat tashkilotlarida hali hamon krill alifbosidan foydalanilmoqda. Bu esa milliy alifbomiz, shuning bilan bir qatorda milliy tilning rivojiga soya solmoqda. Zero, Abdulla Avloniy aytganidek: "Til- milat ko'zgusidir"mm[1.31].

Talabalarga o'zbek tilini o'qitishda turli xil innovatsion ta'lim metodlaridan foydalanish samarali usllardan biridir. Boisi oliy ta'lim talabalariga o'zbek tilining o'qitilishidan asosiy maqsad: ularning davlat tilida erkin muloqot madaniyatini tashkil etishga qaratilgan. Shuning bilan birga talabani har bir mashg'ulotda qo'llanmalarga muvofiq berilgan bilimlarni takrorlash yoinki uni qayta gapirib berishga majburlash emas, shu bilim asosida yangi ko'nikma va malakalar hosil qilishi, o'zi uchun biror yangilikni kashf etishi lozim. Chunki bizni maqsad soha mutaxassisining nutqiy madaniyatini shakllantirishdir. Yuqorida ta'kidlaganimizdek bunda interfaol usullarning o'rni beqiyos.

Talabalarining og'zaki va yozma nutqini rivojlantirishda dastlab, "Insert" usulini qo'llash ancha samarali. Bu metod talabaning ta'limning dastlabki bosqichida olingan bilim bilan bugungi kunda o'zlashtirgan bilimlarni bog'lash uchun xizmat qiladi.

"Integratsiya" usuli ham talabalarining og'zaki nutqining rivojlanishida samarali usul. Uning uchun talabaga badiiy dabiyot namunalaridan misollar berish lozim. Ayniqsa, bunda Anvar Obidjonning "Ignabarg she'rlarlar"idan foydalanish fikrlashga undaydi. Chunki bu she'rlarda "til idroki, birinchi navbatda inson uchun belgi, ma'no, dunyoning modal obrazi shaklida mavjud bo'ladi".[2.4]

"Klaster" usuli ham og'zaki, ham yozma madaniy nutqning rivoji uchun ahamiyatli usuldir. Doskaga talaba mutaxassisligiga oid so'z yoziladi. Talabadan uning sinonimlarini yozish talabi qo'yiladi. Bu usul bilan talabaning so'z boyligi oshishiga, uning nutqidagi turli "parazit" so'zlarning kamayishiga erishish mumkin.

Bo'lajak soha mutaxassislarining og'zaki nutqini rivojlantirishda alliteratsiya usulida yaratilgan she'riyat namunalaridan foydalanish ham alohida ahamiyatga ega. Bunday usul talabaning nutqidagi ortiqcha to'xtam, qaytariq va takrorlardan xalos etadi. Chunki bu she'riyatda barcha so'zlar bir xil harflardan iborat bo'ladi.



Sohada o'zbek tilining o'qitishda hujjat yuritish asoslariga ham alohida e'tibor berish darkor. Boisi talabalar bo'lajak mutaxassislardir. Hujjat turlarini o'qitishda tarqatma materiallardan foydalanish juda katta natija kasb etadi.

Bo'lajak soha mutaxassislarni, yangi O'zbekistonning bo'lajak egalarini tarbiyalash, ularni kreativ fikrlovchi, mustaqil shaxs bo'lib ulg'aytirish pedoglarining oldidagi eng muhim va dolzarb masaladir. Bunda interfaol metodlardan foydalanish ta'lim samaradorligini hamda kutilayotgan sifatli kadrlarni tarbilashda asosiy o'rin egallaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Avloniy A. Tanlangan asarlar. - Toshkent.: O'qituvchi.2004. 31-b.
- 2.Yo'lchiyev Q. Poetik olam sirlari.-Toshkent.: Akademnashr.2012.4-b
- 3.Shayakubov Sh. Interfaol ta'lim usullari.-Toshkent.: Tafakkur bo'stoni. 2012
- 4.To'xliyev B., Shamsiyeva M., Ziyodova T., O'zbek tili o'qitish metodikasi- Toshkent.:2006

ЎСМИРЛИК ДАВРИДА ВАТАНПАРВАРЛИК ҚАДРИЯТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Ғайназаров Бунёдбек

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти Ўзбек тили педагогика ва жисмоний маданият кафедраси катта ўқитувчиси

Валижонов Хожиакбар, Саитова Шамсия, Фозилов Фахриддин

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти 1-курс талабалари

Аннотация: Ушбу мақолада ўсиб келаётган ёшларни таълим-тарбия бериш билан биргаликда уларга ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, маънавий етукликка, инсонпарвар ва содиқ фарзандлар қилиб шакллантириш, ҳис-туйғуларини сайқал беришга тўхталиб ўтган .

Калит сўзлар: ватанпарварлик, инсонпарварлик , меҳр-мурувват, онги, тафаккури, психологик, индивидуал, типология

Ўзбек халқи ўз мустақиллигини қўлга кирғизганидан буён ёшларимиз ва болаларимиз маънавий-ахлоқий тарбияси тизимида Ватан туйғуси, ватанга эътиқод, ватанпарварлик, инсонпарварлик ва меҳр-мурувват ҳис-туйғуларини шакллантириш, уларни ўз халқи ва ватанининг содиқ фарзандлари қилиб тарбиялаш ҳаётимиз маънавияти ва мазмунига айланмоқда. Ватанпарварлик кишиларнинг энг қадимий ва асрлар давомида сайқал топган туйғуларидан бири бўлиб, ҳамма вақт конкрет – ижтимоий психологик мазмунга, ўзига хосликка эга.[1.35]

Ватан инсоннинг руҳияти, турмуш тарзи, онги ва тафаккури, ўтмиши, бугуни ва келажаги мужассам бўлган тушунчадир.[2.87]

Ватанпарварлик қадриятлари ҳар бир инсоннинг олий қадриятлар тизимида киради. Шахснинг билиш жараёнларида нарсалар ва воқеликдаги ҳодисалар аксидир. Қадриятларда эса субъектнинг ўзига хос эҳтиёжлари билан қўшилиб, ўзи билиб олаётган ҳамда ўзлаштираётган нарсаларга, воқелик ҳодисаларига нисбатан муносабати акс этади. Ушбу



муносабатларнинг шаклланишида ўсмирларда уларни ўраб турган ижтимоий муҳит; таълим муассасалари, оила, тенгдошлар давраси, маҳалла катта ўрин тутди. [3.104]

Ўсмир ёшларда энг юқори кадриятлардан ҳисобланган, ватанпарварлик кадриятларини шаклланишида оила, таълим ва тарбиянинг узлуксизлиги катта аҳамият касб этади. Бу борада педагогик талабларнинг ўсмир шахсига ижобий таъсир этиши, ўсмир тарбияси учун мутасадди бўлган мутахассислар, ота-оналар учун психологик саводхонлик даражасини юқори бўлишлигини талаб қилади. Акс холда бу талаблар ўсмир шахси учун ўзига хос “Босим” сифатида қабул қилинади. Ўсмир шахсида ижтимоий муҳитдан бегоналашув, норозилик ҳиссини шаклланишига олиб келади. Ўсмирлик ёшига хос ушбу хусусиятларни таркиб топишида улардаги ҳаётий тажрибанинг етишмаслиги, ўз фикр ва мулохазаларида тезкор, айрим ҳолларда ўйланмасдан қарорлар қабул қилишлари сабаб бўлади.

Шахс тарбиясига таъсир этувчи омиллар. Фанда, одамнинг шахс сифатида ривожланишига биологик ва ижтимоий омилларнинг таъсири ўртасидаги муносабатни белгилашга оид мунозара кўпдан буён давом этмоқда. [4.209]

Юқоридагиларни таъкидлаган ҳолда ўсмирларда ватанпарварлик кадриятларини шаклланишида қуйидаги амалий тавсияларни келтириб ўтамиз

1. Ўсмир-ёшлар ўртасида ватанпарварликни шакллантиришда таълим-тарбия тизими, хусусан, унда ўсмирлардаги ижтимоий психологик, индивидуал типологик хусусиятларни ўрганишнинг ўрни муҳим омилдир

2. Ҳар бир фандан ўқитиладиган мавзуларни Ватан мавзуси билан боғлаш ва бу соҳада йирик илмий мерос қолдирган ватандошларимизни қайд этиш

3. Ўсмир-ёшлар ўртасида ватанпарварлик ва байналминалчилик ҳиссларини кўчайтириш педагогик- психологик ва ижтимоий психологик фанлар бўйича ўқув қўлланмаларини тайёрлаш зарурияти юзага келди.

4. Ватанпарварлик кадриятларини шаклланиши албатта ўсмирларда мустақиллик, интилувчанлик, инсонпарварлик каби шахс сифатларини таркиб топиши билан боғлиқ. Бу борада улардаги ҳиссий-иродавий хусусиятларни тарбиялаб боришда ўсмирлар билан бевосита психологик ташвиқот ва тарғибот ишларини олиб бориш зарур.

5. Мустақиллик йиллари ишга туширилган ва миллатнинг фахрига айланган саноат корхоналарга, экскурсиялар уюштириш, уларда меҳнат қилаётган эл хурматига сазовор бўлган инсонлар билан суҳбатлар ўтказиш

6. Ўсмирлардаги ҳаётий, истиқболли режаларини ватан, миллат, халқ тақдири билан ҳамоҳангликда идрок этишга йўналтириш

7. Оммавий ахборот воситалари ватанпарварлик руҳида бадиий асарларини юзага келиши тўғрисидаги маълумотларни ўсмирлар ёш хусусиятларига мос тарзда бериб бориш зарур.

8. “Ўзбекфильм” студияси бадиий савияси юқори ватанпарварлик туйғусидаги бадиий фильмларни яратишда изланишлар олиб боришлари ҳаётий заруриятга айланди.

Адабиётлар

1. В. Каримова “Ижтимоий психология Т. Ф 2002
2. Э. Юсупов ўзининг «Инсон камолотининг маънавий асослари - Т.: Ўқитувчи, 2001.
3. Э. Ғозиев. Психология умум. таҳ. остида. – Т.: Ўқитувчи, 1996.
4. 3. Отабоева. Экономика и социум. №4 (83)-2021. Шахс ривожланиши ҳақида тушунча



РОЛЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Тилеубаева Гульжан Пердебековна

магистрант Южно-Казахстанского университета имени Мухтара Ауэзова

город Шымкент

igulzhan80@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности эффективности стратегии дифференцированного обучения. Проблема исследования была обозначена в следующий основной вопрос: какова эффективность дифференцированной образовательной стратегии. Научная новизна исследования заключается в разработке психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей обучающихся. Проанализированы процессы дифференциации обучения, широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности.

Ключевые слова: дифференцированная стратегия обучения, развитии навыков, образовательные технология, учебно воспитательная деятельность

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена значительным влиянием современного образования. Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель, работая с группой обучающихся, учитывает их особенности. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их особенностей. А цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей.

Дифференциация — это философия обучения, основанная на глубоком уважении к учащимся, признании их различий и стремлении помочь всем учащимся добиться успеха. В педагогической психологии, дидактике, а также в школьной практике широко используются термины «индивидуальный подход», «индивидуализация обучения», «дифференцированное обучение», «дифференциация» эти термины нередко употребляются как синонимы, но в то же время в содержании каждого из этих понятий имеются свои существенные признаки.

Для понятий педагогической науки, которые отражают особенно сложные явления, зачастую характерно то, что они используются в различных, порою весьма неопределённых значениях. К таким понятиям относится «дифференцированное обучения». [1]

✓ Дифференцированное обучение – это это технология обучения в одном классе детей с разными способностями;

✓ Форма организации учебного процесса, при котором учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;

✓ Часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

✓ технология обучения в одном классе детей с разными способностями



В основу дифференциации положена теория Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития [1]. К наиболее существенным понятиям теории дифференцированного обучения, которыми мы будем оперировать в процессе исследования относятся, создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности [3]. Дифференциация – организация учебного процесса с учетом доминирующих особенностей групп учащихся [1].

В практике обучения дифференциация реализуется в основном посредством специальных дифференцированных заданий. Дифференциация предполагает, что на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся, необязательным для всех выделением инвариантной части. При этом каждая группа учеников, имеющая сходные индивидуальные особенности, идет своим путем. Процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям учеников, их индивидуальным особенностям.

Дифференциация по частным способностям предусматривает различия учащихся по способностям, к тем или иным предметам: Одни учащиеся имеют склонности к гуманитарным предметам, другие — к точным наукам; одни — к историческим, другие — к биологическим и т.д. Если обратиться к практике формирования дифференцированных классов по интересам учеников, то можно заметить, что учитываются не только интересы и желания учащихся, но и их способности к изучению данных дисциплин. Попытка ориентироваться только на интерес учащихся приводит к невозможности углубленного изучения профилирующих предметов в профильных классах. Таким образом, дифференциация — это сложное, системное явление в общем образовании, которое учитывает индивидуальные различия школьников на уровне содержания образования, форм организаций, методики и условий обучения, обеспечивает развитие творческого потенциала, самобытности и уникальности личности. При осмыслении феномена «дифференциация» выделяются три базовые категории: «дифференциация образования», «дифференцированное обучение» и «дифференцированный подход». Сущность дифференциации можно рассмотреть с разных точек зрения: - психолого-педагогической сущностью современных отечественных подходов к дифференциации является индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков развития способностей и интересов школьника; - социальная сущность заключается в целенаправленном воздействии на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом; - дидактическая сущность проявляется в решении назревших проблем школы путём создания новой методической системы дифференцированного обучения учащихся, основанной на принципиально новых мотивационных положениях. В настоящее время в опыте работы общеобразовательных школ обозначилось несколько направлений дифференцированного обучения: - по образовательным целям; - по уровням выполнения задания; - по времени выполнения задания; - по содержанию обучения; - по последовательности изложения материала; - по подходам к обучению; - по видам учебной деятельности; - по оценке деятельности. В большинстве педагогических исследований понятие «индивидуальный подход к обучению», понимаемый как стратегический способ развития индивидуальности учащегося, его психических процессов и личностных качеств, соотносится с целью учебного



процесса, в связи с чем, применяется как понятие более широкое, чем понятие «дифференцированный подход к обучению» и «индивидуализация» [4]

Результаты диагностики интеллекта (Тест Г. Гарднера)

В практике дифференциации по своему предмету согласно выбранному способу дифференцирования (ускорение/усложнение/углубление/критическое/творческое) и моделям обучения.

№	Ф И О	Класс	Языков ой интеллект	Логико- математический интеллект	Музыкальный интеллект:	Телесно- кинестический интеллект	Пространственно- визуальный интеллект:	Межличностный интеллект	Внутриличностный интеллект
1	ВА	8	30	30	36	28	25	28	22
2	АА		24	31	18	27	20	20	17
3	АЕ		30	36	27	33	26	29	27
4	АП		31	28	32	22	23	19	19
5	КК		34	31	30	31	25	27	25
6	ДЖ		30	30	31	31	26	26	24
7	ЕА		34	27	25	29	25	26	22
8	ПА		34	30	22	28	29	22	21
9	СН		24	30	18	29	20	28	22
10	СР		24	28	18	22	20	20	17
11	ТР		28	33	26	29	25	20	26
12	ТТ		29	32	16	31	24	29	23
13	ШД		33	32	24	27	27	25	24

В связи с этим уровневая дифференциация обучения предусматривает:

- наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь ученик;

Таблица свидетельствует о том, что различия исследования согласуются с результатами ряда использования дифференцированной стратегии обучения.

Взаимодействие студентов с различными видами деятельности и их готовность к обучению с использованием новых стратегий обучения. Результаты диагностики интеллекта очень важны при изучении студенческой дифференциации (тест Г. Гарднера).



Выготский первый выдвинул постулат о том, что социальное и индивидуальное развитие ребенка не противостоят друг другу. Это просто две разные формы одной и той же психической функции. Он считал, что социальная среда является источником развития личности. Как основатель зоны ближайшего развития — это "расстояние" между уровнем актуального и возможного развития ребенка.

- Уровень актуального развития — это развитие психики ребенка в данный момент (какие задания могут выполняться самостоятельно).
- Зона ближайшего развития — это будущее развитие личности (действия, которые выполняются с помощью взрослого, одаренного студента и т.д.).

Положительные аспекты уровневой дифференциации

-исключаются не оправданные и нецелесообразные для общества «уравниловка» и усреднение детей;

- учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- отсутствие в классе отстающих учащихся снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания;
- появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;

- повышается уровень «Я – концепции»: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;

- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- в группе, где собраны одинаковые по уровню успеваемости обучающиеся, легче учиться.

Отрицательные аспекты уровневой дифференциации

- деление обучающихся по уровню развития негуманно;
- слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;
- высвечивается социальноэкономическое неравенство;
- перевод в слабые группы воспринимается учащимися как унижение их достоинства;
- несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в ряд слабых переводятся неординарные дети;

При прохождении новой темы необходимо учитывать различия между учащимися, в первую очередь в учебных умениях и умственных способностях. От этих свойств зависит, в каком руководстве они нуждаются и насколько сложное задание они могут выбрать для самостоятельной работы. По сравнению с другими звеньями процесса обучения здесь можно меньше учитывать различия в знаниях учащихся. Но этот учет становится актуальным тогда, когда какой-либо ученик имеет гораздо более обширное знание, чем его одноклассники. При поднесении нового материала следует по возможности адресовываться к различным анализаторам (зрительному, слуховому, двигательному и т.д.), так как это благоприятствует лучшему осмыслению и закреплению. Ориентация на конечный результат Ориентация на конечный результат определяет дифференцированное отношение учителя к вводимому материалу. На отработку нового материала слабым ученикам должно быть отведено



достаточное количество времени, а сильным ученикам после объяснения темы можно дать для самостоятельного выполнения тренировочные упражнения. Закрепление пройденного материала. Необходимость дифференциации особенно значима при закреплении и применении знаний. Поэтому учащиеся нуждаются в закреплении и упражнениях не на одинаковом уровне и не в одинаковом количестве. У более сильных учеников на этом этапе работы освобождается время на выполнение дополнительных заданий, расширяющих и углубляющих их знания и умения. Именно в ходе выполнения учебных задач происходит усвоение теоретических знаний, формируются практические умения, поэтому на этапе закрепления должны быть сконцентрированы усилия учителя. При этом очень важно так организовать учебную работу, чтобы каждый ученик выполнял посильную для себя работу, получая на каждом уроке возможность испытывать учебный успех. Дидактическим обеспечением дифференцированного подхода к учащимся на этапе закрепления материала является подбор системы упражнений. Такая система заданий должна включать: - широкий спектр заданий обязательного уровня; - задание для предупреждения типичных ошибок; - задания повышенной сложности, предназначенные для учеников, быстро продвигающихся в усвоении материала. Дифференциация обучения охватывает воспитание личности в широком значении этого понятия. Она создает предпосылки для развития интересов и социальных способностей ребенка при этом стараются учитывать имеющиеся познавательные интересы и побуждать новые. Дифференциация сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, воспитывает такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Целенаправленная дифференцированная работа смягчает недостатки домашнего воспитания, она особенно необходима тем ученикам, которые растут в неблагоприятных семьях. В этом смысле на дифференциацию ложиться миссия большого социального значения. Домашняя работа. Особенно большие возможности для дифференциации открываются в домашней работе. В педагогике известны следующие пути дифференциации домашней работы: - дополнительные задания учащимся; - разработка специальных заданий для разных учащихся (дифференциация заданий); - разъяснение смысла и содержания задания, инструктаж. Помочь учащимся в подготовке к домашней работе можно разными способами: - указать на аналогии; - объяснить на примерах; - разобрать трудные стороны заданий; - разъяснить содержание работы; - дать алгоритм; - сообщить методы выполнения заданий. Некоторые учителя практикуют карточки и схемы для выполнения домашних заданий, которые они дают слабым учащимся, помогают им выделить главное в материале. Чем младше ученики, тем подробнее должны быть инструкции учителя. Проблема домашней работы тесно связана с путями дальнейшего развития школы, совершенствование всех его звеньев. Первым этапом совершенствования домашней работы является его оптимизация. Вторым более отдаленным этапом является воплощение идей о добровольности выполнения домашней работы, ее дифференцированности и индивидуальности. Дифференцировать обучение — использовать образовательные технологии, которые адаптируются к потребностям учащихся.[3]

Вывод

При организации дифференцированного обучения необходимо учитывать продуктивные (обучаемость) и стилевые аспекты интеллектуальной деятельности (способы ее выполнения, отражающие индивидуальный стиль обучения). Управление их развитием в процессе обучения способствует обогащению индивидуального опыта учащихся, усилению его развивающего эффекта. Дифференциация по уровням требует также соблюдения таких



критериев, как творчества, трудности, объему, степени самостоятельности обучающихся, характеру помощи обучающимся, форме учебных действий. Кроме основных критериев можно включить дополнительные: оценка школьником значения дифференцированного обучения в процессе обучения предметов; оценка роли научных знаний в проекции на будущее; эмоциональный комфорт при предъявлении нового для учащегося знания. Дифференциация в обучении показала эффективность в развитии навыков изучения исторических данных. Важно учитывать психологические особенности каждого ученика. При правильном педагогическом руководстве и управлении эти формы позволяют реализовать основные условия коллективности - осознание общей цели, взаимную зависимость и контроль, целесообразное распределение обязанностей.

Список использованные литературы

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. Т.1.М.: НИИ школьных технологий, 2006г.- 816с.
2. Солодникова С.В., Юнина Е.А. Психология человека: учебно-методическое пособие. – Пермь, Изд-во ПРИПИТ, 2003. – 68с.
3. Е.А. Юнина. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Пермь: издательство ПРИПИТ, 2008. – 148 стр.
4. Hodge, P.H. (1997).An Analysis of the Impact of a Prescribed Staff development program in differentiated instruction on student achievement and the attitudes of teachers and parents toward that instruction., Published thesis – EdD.
5. University of Alabama. Hubbard, Daniel. A. (2009).The Impact of Different Tiered Instruction for English Language Learners at the secondary level with a Focus on Gender., unpublished thesis M.A California State university. Jakobovits , Leon A . Readings in the Psychology of Language .Engel , Wood Cliffs , N .J . : Prentice ,Hall ,1967.
6. Ментис, М. Различные технологии для дифференцированного образования: социальные сети, идентичность и разнообразие в электронном обучении. Международный журнал разнообразия в организациях: ежегодный обзор, ноябрь 2007 г., 7 (3), стр. 85-93.

ZAMONAVIY MUTAXASSIS SHAKLLANISHIDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVNING AHAMIYATI

Ganiyev Eldorbek Abduraxmonovich

Toshkent viloyati yuridik texnikumi direktorining
yoshlar bilan ishlash bo'yicha o'rinbosari
Telefon:+998(97) 754 00 78, misterjon@inbox.ru

Anotatsiya. Ushbu maqolada muallif tomonidan zamonaviy mutaxassis shakllanishida kasbiy kompetensiyalarning ahamiyati, kelgusida mutaxassislarda kreativ kompetensiyalarini yuksaltirish, kasbiy etika va professional mas'uliyatini oshirishga oid mulohazalar va g'oyalar bilan tanishish hamda ushbu jarayonda uchrayotgan muammolar borasida fikr yuritilgan.



Kalit soʻzlar: kompetensiya, professional taʼlim, koʻnikma, word skills, kompetentlik, kasbiy koʻnikma, kasbiy mahorat, motiv, kreativlik, umumiy (soft skills) va kasbiy kompetensiyalar (hard skills).

Maʼlumki, “kompetentlik” va “kompetensiya” tushunchalari XX asrning oʻrtalarida fan va kasbiy tayyorgarliklar nazariyasi va amaliyotiga kirib kelgan boʻlib, izlanishlar jarayonida ushbu tushunchani yoritishda turlicha yondashuvlar mavjudligiga, lekin mohiyati va uning tahlili yagona mazmun va izohlarga ega ekanligiga amin boʻlamiz.

Ustoz professor va olimlarning yondashuviga koʻra, kompetensiya – sohaga oid bilim, koʻnikma, malaka, qarashlar majmui, shaxsning qadriyati va sifatleri, kvalifikatsiyaning namoyon boʻlishi yoki taʼsir koʻrsatish qobiliyati hisoblanadi.

Yaʼni taʼkidlashimiz mumkinki, kompetensiya – bu mavjud bilim, koʻnikma va malakalarni kundalik faoliyatida qoʻllay olishdir.

Har bir inson hayot davomida shaxs sifatida gavdalanishida uning umumiy, shaxsiy, maxsus va kasbiy kompetensiyalari muhim hisoblanadi.

Professional, yaʼni sohaga oid yoki kasbiy kompetensiyalar va umumiy kompetensiyalar insonlarning zamonaviy va mahoratli mutaxassislar boʻlib yetishishiga asosiy omillardan biri hisoblanadi.

Professional kompetentlik (chuqur bilimga egalik) borasida falsafa fanlari doktori, professor Viktor Maksimovich Shepel ishlari boshqa ilmiy izlanishlar kabi diqqatga sazovordir. Muallif turli jamoalarning oʻzaro munosabatlarini oʻrganib, xar qanday darajadagi jamoat rahbari oʻzaro turli shaxslar orasidagi tortishuvlarni bartaraf etishni bilishi, mojaroli vaziyatlarni xal aila olish boʻyicha zaruriy bilim va koʻnikmalarga ega boʻlishi lozim deya taʼkidlaydi[1].

Zamonaviy mutaxassisda kompetensiyaviy yondashuv nima uchun kerak, chunki kompetensiyaviy yondashuv birinchi navbatda, talaba yoki oʻquvchilar, insonlar egallagan bilim, koʻnikma va malakalarini bevosita real ish oʻrnida qoʻllay olishga oʻrgatish demakdir.

Demak, zamonaviy mutaxassisda albatta umumiy (soft skills) va kasbiy kompetensiyalar (hard skills) shakllangan boʻlishi dolzarb masaladir.

Zamonaviy mutaxassisda umumiy kompetensiyalar, yaʼni muammoni tizimli hal etishi, tanqidiy fikrlay olishi, kreativlik, jamoa bilan oʻz harakatlarini muvofiqlashtirishi, mulohazali va tez qaror qabul qilishi, muloqotga kirishuvchanlik kabi sifatlar shakllanishi lozim, chunki u oʻz faoliyatini korxona yoki tashkilot faoliyati bilan kelajakda uzoq davr davom ettira oladi, buni bir qancha hayot tajribalarda kuzatishimiz mumkin. Bunday kompetensiyalarga ega boʻlgan mutaxassis karʼera qila oladi, hurmat qozona oladi, doʻst va hamkorlar orttiradi, daromad topadi, muvaffaqiyat qozonadi. Demak u aniq boʻlgan maqsadiga erisha olyapti.

Shu oʻrinda taʼkidlash joizki, insonning mutaxassis sifatida aniq boʻlgan maqsadiga erisha olishda kasbiy kompetensiyaning ahamiyati katta hisoblanadi. Umumiy kompetensiyalar mutaxassisning oʻziga emas, hayotiy tajriba va bilimlarga taalluqli shaxsiy koʻnikmalar boʻlsa, kasbiy kompetensiyalar esa kasb egasining oʻziga xosligi bilan ajralib turadi.

Misol uchun, qurilish ishlarini bilish koʻnikmasi, oshpazlik boʻyicha koʻnikmalar, mashina xaydash, chet tilini bilish koʻnikmalaridir. Buning uchun intellektual algoritmlashtirilgan yoʻriqnomani yoki belgilangan tartib-qoidani oʻzlashtirishning oʻzi kifoya hisoblanishi mumkin, natijada shu kasb mutaxassisi boʻlib yetishishga imkoniyati mavjud boʻladi.



Zamonaviy mutaxassisda kasbiy kompetensiyalar shakllanishida doimiy ravishda o'z ixtisosligi (kasbi, mutaxassisligi) bo'yicha nazariy bilimlarga ega bo'lib borishi, nazariy bilimlarini amalda (amaliyotda, ish jarayonida) qo'llay olishi, kasbiy atamalar va ularning ishlash jarayonini o'zlashtirishi, kasb va ish faoliyatiga oid mehnat qurollari, texnologiyalardan foydalanish ko'nikmasiga ega bo'lishi, doimiy ravishda o'z malakasini oshirib borishi lozim hisoblanadi.

Shu o'rinda ta'kidlash lozimki, yuqoridagi kompetensiyalarga ega bo'lgan, ya'ni kreativ fikrlaydigan, tez va to'g'ri qaror qabul qiladigan, xush muomalali (soft skills) hamda o'z kasbini yaxshi ko'radigan va yaxshi biladigan (hard skills) mutaxassis har bir tashkilot yoki korxona uchun juda muhim, lekin hozirgi kunda nisbatan kam, mavjud kompetensiyalar shakllanmagan mutaxassislarga bo'lgan talab esa juda kam.

Chunki, bunday kompetensiyalar rivojlanmagan mutaxassis jamoada ishlashda qiyinchilik va murakkabliklarga duch keladi, ish jarayonida (kar'erasida) o'sish, rivojlanish kuzatilmaydi, shaxsiy fikriga, pozitsiyasiga va nuqtai nazariga ega bo'lmaydi, daromad topishi qiyinlashadi, natijada korxona yoki tashkilot rivojlanmaydi.

Ta'kidlash lozimki, talabalarda yoki o'quvchilarda yuqoridagi kompetensiyalar turli darajalarda mavjud, lekin rivojlantirilmaydi.

Muammo shundaki, hozirgi kunda zamonaviy mutaxassis yetishtirishda yoki mavjud mutaxassislarning kompetensiyaviy yondashuvlarini shakllantirishda ta'lim muassasalarida talaba yoki o'quvchilarda yuqoridagi ushbu kompetensiyalarni rivojlantirishga individual, ilmiy va ijodiy yondashuvlar yetishmaydi.

Ta'lim muassasalarida kasb o'rgatish yoki mutaxassis tayyorlash jarayonida, albatta, zamonaviy metodlar, texnologiyalar asosida bilim berish hamda muomala va hamkorlik munosabatlarga (diplomatiya) e'tibor qaratish lozim yoki mutaxassis o'zini shakllantirishda yuqoridagi kompetensiyalarni rivojlantirishga asoslanishi lozim.

Muomala jarayonida va hamkorlik faoliyatida o'qituvchining o'quvchilarga ta'sir o'tkazish natijasida ularda:

- o'z-o'zini va o'zgalarni hurmat qilish;
- o'z-o'zini va boshqalar faoliyati, xulqini baholash;
- o'z-o'zini nazorat va o'zgalarni nazorat qilish;
- o'z-o'zini boshqarish (ham bilish faoliyatida, ham xulq atvorda);
- o'z-o'zini takomillashtirish va yangi fazilatlarni egallash shakllanadi[2].

Shu o'rinda ta'kidlash kerakki, yoshlarning o'z-o'zini nazorat qilishida va ularning kompetensiyalarini rivojlantirishda "Zakovat" intellektual o'yinini aholi o'rtasida ommaviy-ma'rifiy harakatga aylantirish muhim ahamiyatli hisoblanadi[3].

Yuqoridagilarga ko'ra, ta'kidlash lozimki, zamonaviy mutaxassis tayyorlashda va ularda kompetensiyaviy yondashuvni shakllantirishda, **birinchidan**, olgan bilimni amaliyotda qo'llay olish ko'nikmasini rivojlantirish kerak.

Ikkinchidan, o'quvchilarni bilimlarini boyitishda tezkor metodlardan foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi, chunki o'quvchi ta'lim muassasasiga nima uchun keladi, ular yangilik olgani keladi. O'quvchilar nimani xohlaydi, ular yangiliklarni birdaniga olishni xohlaydi. Demak, ularni kasbiy ko'nikmalarga oid yangiliklar bilan ozuqalanib borish yo'llarini ko'rsatish lozim.

Uchinchidan, tanqidiy fikrlashga, o'z-o'zini tahlil qilishga, o'zini rivojlantirishni rejalashtirishga, maqsad va vazifalarni belgilay olishga o'rgatish kerak.



To'rtinchidan, o'quvchi o'zini taqdimot qilishi lozim, buning uchun o'zini namoyon etish va kamchiliklarini tuzatish yo'llarini qidirish ko'nikmalarini shakllantirish lozim.

Beshinchidan, zamonaviy mutaxassis bo'lish uchun Axborot texnologiyalari, kompyuterni chuqur bilishi, chet tilini mukammal tarzda o'rganishi, malakani muttasil oshirib borishi, psixologik uquvga ega bo'lishi lozim hisoblandi.

Natijada fikrni maqsadga muvofiq yo'llay oladigan, farazlar yaratish qobiliyati va kreativ yondashuvga ega, mohir va innovator zamonaviy mutaxassis maydonga chiqadi. Bunday mutaxassis jamoani barcha imkoniyatlardan maksimal foydalanishiga undaydi, ilhomlantira oladi, muammoni yechimini topishga zakovati yetadi, jamoaga yangiliklar bera oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. M.Axmedova. Pedagogik konfliktologiya. Toshkent -2016y.
2. Креативность как ключевая компетенция педагога. Ярославль, 2013 й, ст.128
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 20.01.2022 yildagi PQ-96-son, (Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 21.01.2022 y., 07/22/96/0056-son)

SOFT SKILLS IMPROVING EFFICIENCY AND THE QUALITY OF LIFE

Khusainova Firuza Tokhirovna

Acting Associate Professor of the Department of General Sciences and Culture

tel: +998903179695, e-mail: fayruzakhusainova@gmail.com

Abstract: the relevance of soft skills is substantiated, which will help future lawyers reach new horizons, move to new perspectives of their professional and personal self-realization and not get lost in the future.

Key words: modular system, education, knowledge, experience, skills, opportunity, soft skills, lawyer.

Tashkent State University of Law is the basic higher educational and scientific-methodical institution for the training of legal personnel in Uzbekistan.

Currently, at the Tashkent State University of Law, the educational process is carried out on the basis of a modular training system, which is used in many countries of the world due to its efficiency and convenience. The main essence of the educational process in this system implies the development of students' ability to learn independently, providing the opportunity to choose academic disciplines based on their interests in their fields, creating educational literature to ensure that they receive independent education.

The introduction of a modular training system into the educational process of the Tashkent State Law University is designed to ensure an inextricable link between fundamental theoretical knowledge and practical skills of a student, which subsequently contributes to the formation of a full-fledged specialist.



It should be especially noted that completely new modules have been introduced into the educational process, aimed at the formation of knowledge, skills and qualifications of lawyers. In particular – the module “Legal skills and methodology”, intended for 1st year students. This module will help you to understand in more detail and study the entire interdependent system of skills that will help future lawyers reach new horizons, move to new perspectives of their professional and personal self-realization and not get lost in the future.

What needs to be done to become a successful lawyer, a good professional and make a career, be worthy in promotion and not get lost among colleagues, these questions should concern every future lawyer. But in order to meet all the requirements of the time, it is important for every future lawyer to work on skills that affect a person's success. Now, in order to become a significant lawyer, a legal education is certainly important, but if there is no ability to effectively adapt to new conditions and develop on our own, it will be difficult to be in a competitive environment. The readiness and ability to learn new things and develop the necessary soft skills can be distinguished as a separate competence.

Recently, in the global market, Soft skills have become mandatory in any specialty where there is interaction between people. Being a good lawyer with only good knowledge is not enough. Business is a living organism, at least every five years there are changes in the market. Therefore, the thinking of a lawyer should be flexible, and this flexibility allows us to speak of high efficiency: such a lawyer will never be replaced by a robot, because he cannot do that [1].

The ability to value your time, the time of your colleagues and clients is a necessary quality of a lawyer, for whom punctuality is not only the ability to come to work on time and fulfill official duties on time, it is a way of thinking and a culture of upbringing. A punctual lawyer clearly sets goals for himself, realistically assessing his strengths and capabilities, with invariable accuracy and observance of the established external and internal rules, he follows them to achieve them and always commands the respect of the people around him. Only by being punctual can a lawyer gain confidence in himself and give a guarantee of his professionalism and competence.

The ability to establish emotional contacts with various participants in communication, to maintain trusting relationships with them within the necessary limits, undoubtedly, affects the increase in the authority of a lawyer and determination of his place in the legal community. Building positive communications with colleagues allows you to establish fruitful cooperation between representatives of different legal fields of activity [2].

A lawyer is such a multifaceted profession that it is quite difficult to single out any one quality. A lawyer has to work a lot with documents, study and apply regulatory legal acts. Sometimes each comma in the document plays a decisive role, from where it stands, sometimes the whole meaning of the text depends. An analytical mindset is important. Without this, it is impossible to draw the right conclusions, to compare legal norms.

Fairness, honesty, adherence to principles and a number of other qualities are an organic part of the sphere of professional and official duty of a lawyer. A lawyer with a highly developed sense of professional duty has a clear idea of what he should do in a particular life situation [3].

The module “Legal Skills and Methodology” also helps future lawyers learn the skill of building effective communication to ensure effective interaction, negotiating in different life situations, competently preparing and conducting negotiations, as well as learn the techniques that are used in negotiations. Interviewing and consulting are skills that find their place in the structure of



the competence of every lawyer who, due to the specifics of the profession, is forced to constantly communicate with different people.

Negotiation is a skill that can be learned and is considered useful in order to achieve success, as well as a process, behavior and art.

The basis for soft skills is education, tact, life experience. Someone has this as a natural talent, but if not, you need to develop the skill. Knowledge is not enough for mastery. Only a combination of “know” (knowledge), “be able” (skills) and “do” (motivation, desire to act in a certain way) can lead to true professionalism.

The module “Legal skills and methodology” will help the formation of internal readiness for conscious and independent construction, adjustment and implementation of the prospects for their development – professional, life, personal. To do this, 1st year students of the Tashkent State University of Law, using the module “Legal skills and methodology”, develop:

- ✓ intellectual component: attention, memory, ability to analyze, calculate options, creativity;
- ✓ communication skills: the ability to communicate, perceive and transmit verbal and non-verbal information, persuasion skills, the ability to defend one's own position;
- ✓ strong-willed skills: organization, the ability to plan your time, the ability to set goals and prioritize;
- ✓ team skills: the ability to work in a team, that is, the ability to be a team player;
- ✓ leadership skills: confidence, independence from other people's opinions, public speaking skills, decision-making skills in a team.

Without developing these skills, a future specialist lawyer cannot be considered successful. Soft Skills are not just skills, they are a lifestyle. Having mastered them, a lawyer transforms and brings to the highest level not only his professional career, but his whole life as a whole.

References

- [1] Anju A. (2009). A Holistic Approach to Soft Skills Training. IUP Journal of Soft Skills, 3(1), 7-11.
- [2] Dennis R Laker and Jimmy LP. (2011). The differences between hard and soft skills and their relative impact on training transfer. Human Resource Development Quarterly, 22(1), 111–122.
- [3] Jane A and Helen H. (2008). Graduate Employability, ‘Soft Skills’ Versus ‘Hard Skills’ Business Knowledge: A European Study, Journal of Higher Education in Europe, 33(4), 412- 422.

MANTIQIY FIKRLASHNING YURIST FAOLIYATIDAGI AHAMIYATI

Xabiba Naimovna Oblomuradova

TDYU dotsenti v.b., falsafa fanlari bo'yicha
falsafa doktori PhD, habibaoblomuradova@gmail.com

Annotatsiya. Globallashuv va axborotlar ko'lami nihoyatda kengayib borayotgan hozirgi davrda axborot bosimini kuchliligi har birimizdan axborotlardan himoyalaniшни mantiqiy fikrlash orqali muhim va foydali bo'lgan ma'lumotlarni ajratib olishni talab etadi. Bu esa mantiqiy fikrlash



jarayonida kechadi. Maqolada huquqshunos faoliyatida mantiqiy fikrlash ko'nikmasining ahamiyati yoritib berilgan.

Tayanch so'zlar. Mantiq, fikrlash, mantiqiy fikrlash, muammoli vaziyat, muammo, gipoteza, nazariya, globallashuv, axborot ko'lami, aniqlik, izchillik, ziddiyatsizlik, asoslanganlik.

ЗНАЧЕНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Хабиба Наимовна Обломурадова

Доктор философии (PhD) по философским наукам,

и.о. доцент кафедры ТГЮУ

habibaoblomuradova@gmail.com

Аннотация. В эпоху глобализации и растущий масштабы информации для защиты от информационного давления, требует от каждого из нас правильно различать важную и полезную информацию с помощью логического мышления. И это происходит в процессе логического мышления. В статье рассматриваются вопросы значение навыков логического мышления в деятельности юриста.

Ключевые слова. Логика, рассуждение, логическое мышление, проблемная ситуация, глобализация, информационный масштаб, определённости, последовательность, непротиворечивость, обоснованность.

THE IMPORTANCE OF LOGICAL THINKING IN THE ACTIVITY OF A LAWYER

Khabiba Naimovna Oblomuradova

Doctor of philosophy (PhD) on philosophical sciences,

acting associate professor of the Department of TSUL

habibaoblomuradova@gmail.com

Abstract. In the era of globalization and the growing scale of information to protect against information pressure, it requires each of us to correctly distinguish between important and useful information with the help of logical thinking. And this happens in the process of logical thinking. The article describes, the importance of logical thinking skills in the activity of a lawyer.

Keywords. Logic, reasoning, logical thinking, problem situation, globalization, information scale, certainty, sequence, consistency, validity.

Globallashuv va axborotlar ko'lami nihoyatda kengayib borayotgan hozirgi davrda axborot bosimining kuchliligi har birimizdan mazkur axborotlardan himoyalaniшни, ularni to'g'ridan-to'g'ri qabul qilmasdan, tanqidiy va kreativ yondashuv asosida ko'rib chiqishni, mantiqiy fikrlash orqali muhim va foydali bo'lgan ma'lumotlarni ajratib olishni talab etadi. Bu esa mantiqiy fikrlash jarayonida kechadi.



Mantiq – nafaqat fikrlash qobiliyati, balki izchil va to‘g‘ri mulohaza yuritish hamdir. Ya‘ni insonlarning kundalik faoliyatida, munosabatlarida tartibli, aniq, asosli ya‘ni mantiqiy o‘ylay olishi tushuniladi. Inson tafakkuri mantiq qonunlaridan qat‘iy nazar o‘zi mantiqiy qonunlarga bo‘ysungan ravishda mavjud bo‘ladi. Ko‘pchilik imlo qoidalarini bilmagan holda to‘g‘ri gapirganlari kabi mantiq qonunlarini bilmay ham to‘g‘ri fikrlaydilar. Lekin bundan mantiqning amaliy ahamiyati yo‘q degan xulosa kelib chiqmaydi. “Fikrlash – shaxs bilish faoliyati jarayoni bo‘lib, voqelikni bevosita va umumlashgan holda aks ettirish bilan xarakterlanadi”[11]. Fikrlash fanlararo tadqiqotlarni, kompleks fanlarni o‘zida mujassamlashtiradi[12]. Fikrlash insonga haqiqat hodisalari o‘rtasidagi aloqalarni topish imkonini beradi, lekin aniqlangan bog‘liqlik haqiqatan vaziyatning to‘liq holatini aks ettirishi uchun u ob‘ektiv, to‘g‘ri yoki boshqacha aytganda, mantiqqa tayangan, mantiq qonunlariga mos bo‘lishi kerak. Mantiqiy fikrlash – fikrlashning oliy pog‘onalaridan biri bo‘lib[13], izchillik, ketma-ketlik asosida fikrlarning bog‘lanishini bildiradi va shaxs ijodiy faolligining muhim qirrasini o‘zida aks ettiradi[14].

Demak, mantiqiy fikrlash – inson tomonidan ko‘rib, eshitib, lib, his qilib va anglab olingan borliq, voqelik yoki taassurotlarning boshqalar uchun ham tushunarli tarzda tafakkur etilishini anglatadi[16]. “Mantiqiylik – tafakkurning yozma va og‘zaki nutqda fikrlash qonunlariga amal qilish jarayonidir”[1]. Bu jarayonda ayniyat, ziddiyat, istisno hamda yetarli asos qonunlari o‘zaro uyg‘un holda namoyon bo‘ladi. Mantiq qonunlari fikrning to‘g‘ri tuzilishini, uning aniq, izchil, ziddiyatsiz va asoslangan bo‘lishini ta‘minlaydi[15].

Inson tafakkuri butun insoniyat tafakkurining rivojlanishi bilan vositachilik qiladi. Fikrlash – bu “koinotning inson olamidagi kichik bir ko‘rinishi”dir[2]. U o‘ziga xos bir muhitda shakllanadi, bu yerda boshqalarning ijtimoiy tajribasini o‘zlashtirish hamda ular bilan doimiy aloqada bo‘lish talab etiladi[17].

Mantiqiy fikrlashning asosiy talablariga aniqlik, izchillik, ziddiyatsizlik va asoslanganlik kiradi[3].

Aniqlik. Inson tafakkuriga xos bo‘lgan muhim jihatlardan biri fikrning aniq ifodalanishidir. Voqelikdagi har bir narsa va hodisa o‘ziga xos belgi va xususiyatlarga ega. Ana shu jihat ularni bir-biridan farqlashga va o‘ziga xosligini aniqlashga yordam beradi. Bu esa, narsa va hodisalarning inson tafakkurida aniq aks etishini, har bir fikr, mulohazaning aniq, ravshan ifodalanishini ta‘minlaydi. “Fikrning aniq ifodalanmasligi fikrdagi mantiqning sayozlashuviga, mantiqsizlikka olib keladi”[18]. Masalan, ob‘ektiv va suyu‘ektiv sabab tushunchalarining mohiyatini aniqlab olmasdan birorta hodisaning kelib chiqish sabablari to‘g‘risida aniq fikr yuritib bo‘lmaydi.

Izchillik. Olamdagi har bir narsa va hodisaning joylashishi, o‘zaro munosabati va bog‘lanishida muayyan tartib, ketma-ketlik va izchillik mavjud. Narsa va hodisalarning bu xususiyatlari fikrlash jarayonini izchil ifoda etilishida namoyon bo‘ladi[20]. Tafakkurga xos bo‘lgan izchillik har bir fikrning muayyan tartibda o‘zaro bog‘langan holda bayon etilishini talab qiladi. “Fikrdagi izchillikning buzilishi fikr ma‘nosining o‘zgarishiga olib keladi va bunday fikrni tushunish qiyinlashadi”[19]. Masalan, jinoyat qonunchiligini o‘rganmasdan turib, tergov mohiyatini tushunish qiyin.

Ziddiyatsizlik. Atrofimizdagi har bir narsa va hodisa bir vaqtning o‘zida biror sifatiga ko‘ra ikki zid belgiga ega bo‘lmaydi. Ya‘ni, biror buyum bir vaqtning o‘zida ham bor, ham yo‘q bo‘lolmaydi[21]. Fikrda mantiqiy ziddiyatning yuzaga kelishi uning chalkash, noaniq, tushunarsiz bo‘lishiga olib keladi[22]. Masalan, inson bir vaqtning o‘zida ham axloqli, ham axloqsiz bo‘lishi mumkin emas. U yo axloqli, yo axloqsiz bo‘ladi. Asoslanganlik. Narsa va hodisalar o‘rtasidagi



sababiy bog'lanishlar tafakkurga xos bo'lgan asoslilik belgisining ob'ektiv negizidir[23]. Shu bois, inson fikrlash jarayonida iloji boricha asoslangan mulohazalarni bayon etishga harakat qiladi. Masalan, tafakkurning yetarli asos qonuni talabiga binoan har qanday narsa va hodisa haqida aytilgan fikr asoslangan bo'lishi kerak. "Eldor Shomurodov – futbolchi" degan mulohazani "U Italiyaning Roma klubi hujumchisi" degan fikr bilan asoslash mumkin.

Bir mulohazani asoslash deganda, shu mulohazaning chinligini tasdiqlovchi ishonchli va yetarli dalillarning mavjudligini aniqlash tushuniladi. Ishonchli va yetarli dalillarni ikki guruhga: empirik va nazariy asoslarga bo'lish mumkin. Ulardan biri hissiy bilish, tajribaga asoslansa, ikkinchisi aqliy bilish, tafakkurga tayanadi. Empirik va nazariy bilimlarning chegarasi nisbiy bo'lgani kabi, empirik va nazariy asoslar o'rtasidagi farq ham nisbiydir[24].

Huquqshunosning nutqi, ilmiy-pedagogik, rahbarlik faoliyati mantiqiy fikrlashga asoslanishi kerak. Shundagina faoliyatning barcha sohalarida mantiqiy ketma-ketlik, izchillik va muayyan samaraga erishish mumkin.

Har bir inson kichik yoshidan boshlab mantiqiy fikrlashni rivojlantira boshlaydi[25]. Insonning psixofiziologik xususiyatlari turli xil bo'lganligi bois, bu jarayon har bir insonda bir xil kechmaydi. Biroq mantiqiy fikrlashni rivojlantirish yo'l-yo'riqlari va usullari yuzasidan foydali bo'lgan tavsiyalar ishlab chiqilib, amaliyotda qo'llanilib kelinmoqda.

Fikrlash muammoli vaziyat vujudga kelgan vaqtdan boshlanadi[4]. Negaki, inson vaziyatni muammo sifatida tushunadi va uning yechimi uchun javobgarlikni o'z zimmasiga oladi. O'sha paytdan boshlab aqliy faoliyatga safarbar qilinadi va muammoni hal qilish uchun o'z harakatlarini muayyan ketma-ketlikda amalga oshiradi. Mantiqiy fikrlash har doim muammoni hal qilish bilan bog'liq va u inson tomonidan ma'lum bir ixtiyoriy harakatlar bilan birga keladi. Muammoli vaziyatning yo'qligi fikrlash jarayonini stereotipga asoslangan xatti-harakatlarga yaqinlashtiradi[5]. Fikrlash har doim maqsadga yo'naltirilgan bo'ladi.

Muammolar hal qilinishi lozim bo'lgan masalalar bo'lib, ular muammoli vaziyat yuzaga kelishi natijasida qo'yiladi[6]. Muammoli vaziyat yangi qayd qilingan faktlarni mavjud tushunchalar, qonunlar, printsiplar yordamida tushuntirish imkoni yo'q paytda yuzaga keladi[28]. Bunday hollarda masalani qo'yish, muammoni qo'yish va ularni hal qilishning yangicha usullarini qidirish lozim bo'ladi.

Muammoli vaziyatga yechim taqdim qilish quyidagi ketma-ketlikni o'z ichiga oladi:

✓ Muammoni bayon qilish va qidiruv zonasini cheklash. Muammoning ifoda qilinishi shakli savoldir. Savol aniq qo'yilgan bo'lishi kerak. Savollar turli xil bo'ladi. Ba'zilar mavjud fakt haqidagi bilimlarni to'ldirishga xizmat qilsa, mavjud tasavvurlarni aniqlashtirsa, boshqalari butunlay yangi ma'lumotlar olishga xizmat qiladi[29]. Xuddi javoblar kabi. Savolga bevosita va bilvosita javob berish mumkin.

Muammo biror sohaga oid yangi faktlarni to'plash jarayonida ularni eski bilimlar bilan izohlash mumkin bo'lmaganda, o'zlarining yangicha bayonini talab qila boshlagan paytda tug'iladi[9]. Muammo yangi dalil va ma'lumotlarni to'plash, ularni yangicha izohlash asosida hal qilinadi. Muammoni hal qilish jarayonida ma'lum faraz yoki gipotezalar quriladi va asoslanadi.

✓ Gipoteza qurish va uni tekshirish. Gipoteza (yunon. "taxmin", "taxminiy bilim", "faraz") [7] tekshirilayotgan ob'ekt yoki hodisa to'g'risida ilgari surilgan, ilmiy jihatdan asoslangan, ilmiy fakt va ma'lumotlarga zid bo'lmagan, lekin haqiqatligi isbotlanmagan ilmiy bilish shakli. Gipotezalar bir-birini to'ldiruvchi, bir-biriga zid, bir-biriga qarama-qarshi, bir-birini inkor qilishi mumkin[8]. Ilmiy bilishda paydo bo'lgan gipotezalar keyingi tadqiqotlarda tekshirilib, ularning



haqiqatligi tasdiqlanadi yoki xatoligi isbotlanib, rad qilinadi. Gipotezaning haqiqatligi isbotlansa, u nazariyaga aylanadi.

✓ Gipotezani sinab ko'rishdan keyingi harakatlar va natijalarni aks ettirish. Nazariya haqiqatligi amaliy yoki nazariy jihatdan isbotlangan, borliqning biror sohasiga oid ma'lum g'oyalar, aksiomalar, qarashlar, qonunlar va printsiplarning muayyan tizimidir[8]. Nazariya ma'lum bir sohaga oid mavjud bilimlarni umumlashtirib, predmet yoki hodisa haqida konkret bilim hosil qilishga imkon beradi[27]. Ilmiy bilishda nazariyaning asosiy vazifasi amaliyot bergan yangi dalillarni izohlash, o'rganilayotgan predmet yoki hodisalarning mohiyatini teranroq bilish, ro'y beradigan voqea va hodisalarni oldindan ko'ra olishdan iborat[10].

Mantiqiy fikrlash harakat bilan chambarchas bog'liq[30]. U orqali inson haqiqatni anglaydi, unga amal qiladi, dunyoni tushunadi, uni o'zgartiradi. Harakat fikrlashning asosiy shaklidir[26].

Huquqshunos uchun mantiqiy fikrlash mantiqiy izchil, asoslangan nutqni ijod etish, huquqiy muammolarni aniqlash hamda ularga noodatiy yechim taqdim etish, qonun loyihasini tayyorlash, huquq to'g'risidagi yangi g'oyalarni ishlab chiqish, opponentlarning asoslanmagan fikrlarini rad etishga yordam beradi. Mazkur ko'nikmani turli xil usul va yondashuvlarini amalda qo'llash orqali har bir huquqshunos sohaning yetuk mutaxassisiga aylanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Aldisert R.J. (2001). *Logic for Lawyers. A Guide to Clear Legal Thinking*. 3rd edition. National Institute for Trial Advocacy, USA. 84-104 p.
2. Ломиворотов М.М. *Логика для юристов. Учебное пособие в схемах и упражнениях.* – Волгоград: ВолГТУ, 2006. 11-24 с.
3. Шарипов М., Файзихўжаева Д. *Мантик. Ўқув қўлланма.* – Ғафур Ғулом: Тошкент, 2004. 5-16, 111-211 б.
4. Юлдашева М.М., Шеркузиева Н.У. О правилах правильного мышления в мыслительных законах. *Учёный XXI века, международный журнал.* №4-2(29), 2017. 15-17 с.
5. Khalimovich, O. N., Rasuljanovna, I. N., & Shakarovich, G. I. (2020). The Purpose and Outcome of Diplomatic Missions in the II-I Centuries Between Central Asia And China. *Journal of Critical Reviews*, 7(9), 126-128.
6. Khalimovich, N. O. (2022). THOSE WHO ARE CREATED FOR WOMEN ARE THE CONDITIONS AND PROVIDE THEM WITH WORK. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 515-517.
7. Oblomuradov, N. K. (1993). *Agrarnaia politika v Uzbekistane, 1970-1990 gg.* Ўzbekiston.
8. Обломуродов, Н. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИ ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ ҲАҚИДА. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 23), 154-159.
9. Oblomuradov, N. (2021). INVESTMENT BASIS AND DEVELOPMENT TRENDS OF SMALL BUSINESS AND ENTREPRENEURSHIP IN UZBEKISTAN. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF HISTORY (2767-472X)*, 2(06), 1-6. <https://doi.org/10.37547/history-crjh-02-06-01>
10. Oblomuradov, N. K. (1993). *Agrarnaia politika v Uzbekistane, 1970-1990 gg.* Ўzbekiston.
11. Обломуродов, Н. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИ ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ ҲАҚИДА. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 23), 154-159.



12. Oblomurodov, N., & Tolipov, F. (2009). *Özbekistonda Soliq Tizimi. Iqtisod-Moliya yayini, Tashkent.*
13. Oblumurodov, N. K. (1993). *Agrarnaya politika v Uzbekitane. Tashkent: Uzbekistan.*
14. Обломуродов, Н., Ҳазратқулоов А, Т. Ф., & Турсунов, Н. (2011). *Ўзбекистон тарихи.*
15. Oblomurodov, N., & Tolipov, F. (2009). *History of taxes in Uzbekistan.*
16. Oblomurodov, N., Khazratkulov, A., Tolipov, F., & Tursunov, N. (2011). *Istoriya Uzbekistana.*
17. Обломуродов, Н., & Толипов, Ф. (2009). *Ўзбекистонда солиқлар тарихи. Тошкент: "IQTISOD-MOLIYA."*
18. Oblomurodov, N., & Tolipov, F. (2009). *Özbekistonda Soliq Tizimi. Iqtisod-Moliya yayini, Taşkent.*
19. Обломуродов, Н. (1994). Развитие аграрного производства Узбекистана в 1971-1990 гг. Опыт, уроки и проблемы.
20. Tojiboeva, D. O. (2021). "MASS CULTURE" AS THE MOST DANGEROUS WEAPON OF IDEOLOGICAL PRESSURE. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, I(11)*, 1106-1111.
21. Таджибаева, Д. (2020). СВОБОДА СОВЕСТИ–ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ. *Review of law sciences, I(Спецвыпуск).*
22. Таджибаева, Д. (2017). ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ. *Review of law sciences, I(1)*, 56-61.
23. Tadjibaeva, D. (2017). Ensuring national security in the information sphere. *Review of law sciences, I(1)*, 8.
24. Tadjibaeva, D. O., & Oblomurodova, K. N. (2020). Religious tolerance is a symbol of peace and enlightenment. *Elementary Education Online, 19(4)*, 804-809.
25. Ozodovna, T. D. (2021). "MASS CULTURE" AS THE MOST DANGEROUS WEAPON OF IDEOLOGICAL PRESSURE.
26. Xaitova, N. N. (2021). EDUCATIONAL EVALUATION OF AN INTERACTIVE MULTIMEDIA LEARNING PLATFORM AND PURPOSE OF MODERN EDUCATION TYPES. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, I(9)*, 97-105.
27. Naimovna, X. N. (2021). LINGUISTIC FEATURES OF PHONETIC PROCESSES IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 9(11)*, 588-590.
28. Naimovna, X. N., & Kizi, M. N. Y. (2021). Methods of Teaching English to Students Majoring in Non-Foreign Language. *Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT, 1(12)*, 166-169.
29. Yuldoshalikizi, M. N. ., & Naimovna, K. N. . (2022). Modern Methods and Technologies of Teaching English to Students of Economic Universities. *Spanish Journal of Innovation and Integrity, 5*, 405-409. Retrieved from <http://sjii.indexedresearch.org/index.php/sjii/article/view/159>
30. Naimovna, X. N., & Kizi, M. N. Y. (2021). Methods of Teaching English to Students Majoring in Non-Foreign Language. *Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT, 1(12)*, 166-169.



ZAMONAVIY HUQUQSHUNOS IMIJI

Fayzullayeva Nilufar Elbek qizi

TDYU huzuridagi akademik litsey o'quvchisi

fayzullayeva_nilufar@mail.ru

Annotatsiya. Maqolada huquqshunos faoliyatida taym menejment, tashabbuskorlik, kreativlik, ijodiy yondashuv hamda mantiqiy fikrlash ko'nikmasining ahamiyati yoritib berilgan.

Tayanch so'zlar. Huquqshunos, huquqshunos faoliyati, taym menejment, tashabbuskorlik, kreativlik, ijodiy yondashuv, mantiqiy fikrlash.

ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО ЮРИСТА

Файзуллаева Нилуфар Элбековна

Ученица академического лицея при ТГЮУ

fayzullayeva_nilufar@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы значение навыков тайм-менеджмента, инициативности, креативности, творческого подхода и логического мышления в деятельности юриста.

Ключевые слова. Юрист, деятельность юриста, тайм-менеджмент, инициативность, креативность, творческий подход, логическое мышление.

THE IMAGE OF A MODERN LAWYER

Fayzullayeva Nilufar Elbekovna

Student of the Academic Lyceum at TSUL

fayzullayeva_nilufar@mail.ru

Abstract. The article describes, the importance of time management skills, initiative, creativity, creativity and logical thinking in the activities of a lawyer.

Keywords. Lawyer, lawyer's activity, time management, initiative, creativity, creative approach, logical thinking.

Bugun yoshlar mustaqil hayotga qay darajada tayyor? Yohud har qanday jamiyat uchun o'sib kelayotgan avlod taqdiri ustuvor vazifalardan sanaladi. Shu bois, yoshlar ma'naviy dunyosiga, moddiy holatiga mamlakat miqyosida berilayotgan e'tibor ko'pchiligimizning qalbimizga quvonch olib kirmoqda. Men tahsil olayotgan akademik litseyda ham barcha imkoniyatlar, shart-sharoitlar yaratilgan. O'qishga kirganimdan so'ng hayotimda ko'plab o'zgarishlar yuz berdi. O'zimni haqiqiy bilimlar maydoniga tushib qolganday his qildim. Bizga o'z kasbining haqiqiy mutaxassislari, shu bilan birga, Toshkent davlat yuridik universiteti professor-o'qituvchilari ham dars berishadi.



Har bir insonda iste'dod yashirin bo'ladi. Faqat uni yuzaga chiqarish uchun tinimsiz harakat va ana shu harakatga munosib rag'bat talab qilinadi. Bu borada litseyimiz respublikamizdagi nufuzli dargohlaridan desam, mubolag'a qilmagan bo'laman. Negaki, o'quvchilarda qanday iste'dod bo'lsa, hech biri e'tiborsiz, rag'batsiz qolib ketmaydi. Dars mashg'ulotlaridan tashqari o'quvchilarning vaqtini mazmunli o'tkazish, ularning iste'dodlarini namoyish qilish uchun ko'p tanlovlar, viktorina va sport musobaqalari tez-tez o'tkaziladi. Biz ana shu tanlovlarda zo'r qiziqish va ishtiyoq bilan ishtirok etib boramiz. Eng asosiysi, tanlov g'oliblari munosib rag'batlantiriladi. Litsey hayotida faol qatnashish orqali har bir o'quvchi o'z bilimini oshirish, haqiqiy raqobat muhitini his qilish, eng muhimi, maqsad sari olg'a intilishni o'rganadi.

Huquqshunoslarning inson sifatida, o'zi uchun to'la javob beruvchi ongli shaxs sifatida shakllanishi fuqarolarning qonunga, ijtimoiy adolatga, demakki, huquqiy demokratik davlat qurish g'oyasining realligiga bo'lgan ishonchi mustahkamlanishida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi, deyish mumkin. Ana o'sha adolatli INSONni, mas'uliyatli SHAXSni esa ijtimoiy fanlarsiz, ularning ta'siri va yordamisiz aslo oyoqqa qo'yish ham, jamiyatga qo'shish ham mumkin emas.

Ana shu maqsadni ko'zlab, litseyimizda bu yildan yangi fan o'qitilmoqda. Mazkur modul orqali biz bilimlarimiz bilan bir qatorda o'z ko'nikmalarimizni hayotda qanday qo'llashni va, eng asosiysi, o'z o'rnimizni topishni o'rganamiz. "Huquqiy ko'nikmalar va metodologiya" ("Legal skills and methodology") modulidan o'rin olgan mavzular doirasida bir qator ko'nikmalarni o'zlashtirishga va qo'llashga muvaffaq bo'lyapmiz[11, 12, 13, 14, 15]. Jumladan, "Yurist faoliyatida tashabbuskorlik, kreativlik va masalaga ijodiy yondashuv", "Huquqshunosning shaxsiy rivojlanish rejasi", "Taym-menejment: o'qish va ishda vaqtni samarali boshqarish usullari", "Huquqshunosning nutq madaniyati", "Mantiqiy to'g'ri fikrlash va huquqiy asoslashning yurist faoliyatidagi roli", "Huquqiy etika va professional javobgarlik", "Advokat, tergov va prokuratura organlari xodimlari hamda sudyaning kasb axloqi" va b.

Modul zamonaviy huquqshunos shaxsi, saviyasi, malaka va ko'nikmalarining to'g'ri shakllanishiga juda katta yordam beradi[3, 4, 5]. Ularsiz o'sha shaxs, saviyasi, malaka va ko'nikma yo o'ta g'arib, yoki, juda nari borsa, chala-chulpa holatda qolib ketadi[6, 7, 8, 9, 10].

Bo'lg'usi huquqshunos sifatida biz yoshlarga hozirdanoq shaxsiy rivojlanish rejasini to'g'ri shakllantirishga o'rgatilayotgani quvonarli xoldir[16, 17, 18]. Ustoz Rahmon Qo'chqorov aytganlaridek, "faqat diplom uchun, "nima qilib bo'lmasin, o'qishni tugatib olay, u yog'i bir gap bo'lar", qabilida fikrlash va o'z taqdiriga (faqat o'z taqdirigamikin?!) – kelajagiga befarq, mavhum munosabatda bo'lishdek xatarli reallikning o'zgarishiga umid uyg'otadi"[2].

Modul mavzulari orasidan "Mantiqiy to'g'ri fikrlash va huquqiy asoslashning yurist faoliyatidagi roli" masalasining o'rin olgani ham bejizga emas. Globallashuv va axborotlar ko'lami nihoyatda kengayib borayotgan hozirgi davrda axborot bosimining kuchliligi har birimizdan mazkur axborotlardan himoyalaniшни, ularni to'g'ridan-to'g'ri qabul qilmasdan, tanqidiy va kreativ yondashuv asosida ko'rib chiqishni, mantiqiy fikrlash orqali muhim va foydali bo'lgan ma'lumotlarni ajratib olishni talab etadi[19, 20, 21, 22, 23]. Bu esa mantiqiy fikrlash jarayonida kechadi.

Fikrlash shaxs bilish faoliyati jarayoni bo'lib, voqelikni bevosita va umumlashgan holda aks ettirish bilan xarakterlanadi[24, 25, 26, 27, 28]. Mantiqiy fikrlash fikrlashning oliy pog'onalaridan biri bo'lib, izchillik, ketma-ketlik asosida fikrlarning bog'lanishini bildiradi va shaxs ijodiy faolligining muhim qirrasini o'zida aks ettiradi[1]. Demak, mantiqiy fikrlash inson tomonidan ko'rib, eshitib, bilib, his qilib va anglab olingan borliq, voqelik yoki taassurotlarning boshqalar uchun ham tushunarli tarzda tafakkur etilishini anglatadi[31]. Mantiqiylik tafakkurning yozma va og'zaki nutqda



fikrlash qonunlariga amal qilish jarayonidir[30]. Bu jarayonda ayniyat, ziddiyat, istisno hamda yetarli asos qonunlari o‘zaro uyg‘un holda namoyon bo‘ladi[29]. Mantiq qonunlari asosida fikrimizni aniq, izchil, ziddiyatsiz va, eng asosiysi, asoslashga erishamiz.

Modul tarkibidagi qolgan har bir mavzu xususida ham mana shunday fikrlarni davom ettirish mumkin. Biz yoshlar o‘tilayotgan har bir mavzu talqinida o‘zimiz uchun yangi bir olamni kashf qilib kelmoqdamiz. Zero, “Eng yaxshi sarmoya – ta’limga kiritilgan sarmoyadir”, deb bejizga aytishmagan.

Adabiyotlar

1. Кўчкоров Р., Обломуродова Х. “Юрист шахси, унинг шаклланишида ижтимоий фанларнинг роли қандай?”. “Инсон ва қонун” газетаси, №29-сон 2021 йил 20 июль.
2. “Huquqiy ko‘nikmalar va metodologiya”. Mualliflar jamoasi. Darslik. –TDYU. 2021 yil. – B. 111.
3. Khalimovich, N. O. (2022). THOSE WHO ARE CREATED FOR WOMEN ARE THE CONDITIONS AND PROVIDE THEM WITH WORK. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(5), 515-517.
4. Обломуродов, Н. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИ ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ АЙРИМ ЖИХАТЛАРИ ҲАҚИДА. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 23), 154-159.
5. Oblomuradov, N. (2021). INVESTMENT BASIS AND DEVELOPMENT TRENDS OF SMALL BUSINESS AND ENTREPRENEURSHIP IN UZBEKISTAN. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF HISTORY (2767-472X)*, 2(06), 1-6. <https://doi.org/10.37547/history-crjh-02-06-01>
6. Tadjibaeva, D. O., & Oblomuradova, K. N. (2020). Religious tolerance is a symbol of peace and enlightenment. *Elementary Education Online*, 19(4), 804-809.
7. Tadjibaeva, D. (2017). Ensuring national security in the information sphere. *Review of law sciences*, 1(1), 8.
8. Oblomuradova, K. N. (2019). Elements of missionary activities strategy: mechanisms and norms of their practical implementation. *Credo new*, (3), 9-9.
9. Xaitova, N. N. (2021). EDUCATIONAL EVALUATION OF AN INTERACTIVE MULTIMEDIA LEARNING PLATFORM AND PURPOSE OF MODERN EDUCATION TYPES. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(9), 97-105.
10. Naimovna, X. N., & Kizi, M. N. Y. (2021). Methods of Teaching English to Students Majoring in Non-Foreign Language. *Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT*, 1(12), 166-169.
11. Таджибаева, Д. (2020). СВОБОДА СОВЕСТИ–ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ. *Review of law sciences*, 1(Спецвыпуск).
12. Обломуродов, Н. (1994). Развитие аграрного производства Узбекистана в 1971-1990 гг. Опыт, уроки и проблемы.
13. Таджибаева, Д. (2017). ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ. *Review of law sciences*, 1(1), 56-61.
14. Oblomurodov, N., & Tolipov, F. (2009). *Ўзбекистонда Soliq Tizimi. Iqtisod-Moliya yayini, Tashkent.*
15. Обломуродов, Н., Ҳазратқулоов А, Т. Ф., & Турсунов, Н. (2011). *Ўзбекистон тарихи.*



16. Oblomurodov, N., & Tolipov, F. (2009). History of taxes in Uzbekistan.
17. Oblomurodov, N., Khazratkulov, A., Tolipov, F., & Tursunov, N. (2011). Istoriya Uzbekistana.
18. Обломуродов, Н., & Толипов, Ф. (2009). Ўзбекистонда солиқлар тарихи. Тошкент: "IQTISOD-MOLIYA".
19. Oblomurodov, N., & Tolipov, F. (2009). Özbekistonda Soliq Tizimi. *Iqtisod-Moliya yayini, TaGkent*.
20. Ҳабиба, О. (2020). ПРАВОВАЯ ОСНОВА СВОБОДЫ СОВЕСТИ. *Review of law sciences, I(Спецвыпуск)*, 62-69.
21. Oblomuradova, K. N. (2021). Freedom Of Conscience Is The Foundation Of Social Stability. *The American Journal of Political Science Law and Criminology*, 3(01), 140-147.
22. Naimovna, X. N. (2021). LINGUISTIC FEATURES OF PHONETIC PROCESSES IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 9(11), 588-590.
23. Обломуродова, Х. (2018). МОГУЩЕСТВЕННА СТРАНА, ИМЕЮЩЕЕ ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ. *Review of law sciences*, (1), 173-178.
24. Naimovna, O. K. (2021). Elements Of Missionary Activities Strategy: Mechanisms And Norms Of Their Practical Implementation. *The American Journal of Political Science Law and Criminology*, 3(01), 148-157.
25. Tojiboeva, D. O. (2021). "MASS CULTURE" AS THE MOST DANGEROUS WEAPON OF IDEOLOGICAL PRESSURE. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, I(11)*, 1106-1111.
26. Ozodovna, T. D. (2021). "MASS CULTURE" AS THE MOST DANGEROUS WEAPON OF IDEOLOGICAL PRESSURE.
27. Naimovna, X. N., & Kizi, M. N. Y. (2021). Methods of Teaching English to Students Majoring in Non-Foreign Language. *Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT*, 1(12), 166-169.
28. Oblomuradova, K. N. (2020). Missionary activity: socio-philosophical interpretation. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(7), 143-148.
29. Oblomuradova, K. N. (2021). MISSIONARY ACTIVITY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION: WAYS AND MEANS TO PREVENT IT. *Theoretical & Applied Science*, (8), 12-16.
30. Naimovna, O. K. (2021). Elements Of Missionary Activities Strategy: Mechanisms And Norms Of Their Practical Implementation. *The American Journal of Political Science Law and Criminology*, 3(01), 148-157.
31. Yuldoshalikizi, M. N. ., & Naimovna, K. N. . (2022). Modern Methods and Technologies of Teaching English to Students of Economic Universities. *Spanish Journal of Innovation and Integrity*, 5, 405-409. Retrieved from <http://sjii.indexedresearch.org/index.php/sjii/article/view/159>



YURIDIK TA'LIMDAGI INNOVATSIYALAR: MAVJUD MUAMMO VA YANGI IMKONIYATLAR

N. Saidaxmedov

Andijon viloyati yuridik texnikumi
o'quv-metodik bo'limi boshlig'i

Annotatsiya: Ta'lim texnologiyasi - bu ba'zi bir ta'lim hodisasining ko'rsatilgan xususiyatlarini (bitiruvchilarning ma'lum fazilatlarini, ta'lim mazmuni, pedagoglarning malakasini oshirish va boshqalar) olishni belgilovchi vositalar tizimini ta'limda maqsadli qo'llashdir.

Kalit so'zlar: modernizatsiya, axborot-kommunikatsiya, professor-o'qituvchilar, komponent, monitoring, ekstranet zona, mehnat bozori.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 29 apreldagi "O'zbekiston Respublikasida yuridik ta'lim va fanni tubdan takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Farmoni yuridik ta'lim va fanni yanada rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari belgilab berilgan.

Shu asosda O'zbekiston Adliya vazirligi yuridik texnikumlarida zamonaviy talablar, ilg'or xalqaro yuridik tajriba va mehnat bozori ehtiyojlari asosida yuqori malakali, ijodiy fikrlaydigan, halol kadrlar tayyorlash ta'minlash, o'qitishning kredit-modul tizimini va talabalar bilimini baholash usullarini takomillashtirish, o'quv jarayonida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng qo'llash hamda o'quv bazasini modernizatsiyalash va rivojlangan xorijiy davlatlarning yetakchi ta'lim muassasalari bilan hamkorlikni, qo'shma huquqiy tadqiqotlarni, professor-o'qituvchilar va talabalar o'zaro almashinuvini faollashtirish sohasida bir qator ijobiy o'zgarishlar amalga oshirilmoqda.

Yuridik texnikumlarda o'qitish jarayonini tashkil etishda innovatsion texnologiyalarni joriy etish zamonaviy ta'lim texnologiyalari asosida o'qitishga yangicha yondashuvlarni talab qiladi. Ta'lim texnologiyasi - bu ba'zi bir ta'lim hodisasining ko'rsatilgan xususiyatlarini (bitiruvchilarning ma'lum fazilatlarini, ta'lim mazmuni, pedagoglarning malakasini oshirish va boshqalar) olishni belgilovchi vositalar tizimini ta'limda maqsadli qo'llashdir. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari, eng avvalo, har bir o'quvchi shaxsining ijodiy rivojlanishiga hissa qo'shadigan ijodiy ta'limga xizmat qilishi kerak.

Ta'lim texnologiyasi har qanday ta'lim jarayonlari (ta'lim tizimini boshqarish, ta'lim muassasasini rivojlantirish, pedagogik kadrlarni shakllantirish va boshqalar) bilan bog'liq harakatlar majmuini o'z ichiga oladi. Ta'lim texnologiyasi tuzilmasi maqsad qo'yish, monitoring va baholash kabi komponentlarni o'z ichiga olsa, zamonaviy ta'lim tizimining asosini axborot texnologiyalari tashkil etadi. Shu bilan birga, ta'limdagi innovatsion texnologiyalar nafaqat axborot texnologiyalariga asoslangan ta'limni rivojlantirishni, balki tegishli axborot-ta'lim muhitini yaratishni ham talab qilishi zarur.

Shundan kelib chiqib, yagona axborot-ta'lim muhiti yaratish borasidagi olib borilayotgan ishlarni yanada rivojlantirish kerak. Yagona axborot-ta'lim muhiti deganda zamonaviy axborot-ta'lim texnologiyalariga asoslangan va Internet muhitida ta'lim jarayonini o'tkazish uchun hammani bir xil texnologik vositalar bilan ta'minlaydigan, odamlarning o'zlari tomonidan yaratilgan, boshqariladigan psixologik-pedagogik tizim sifatida ta'riflash mumkin.



Ta'limni axborotlashtirish ta'lim mazmuni sifatini oshirish, ilmiy-tadqiqot va ishlanmalar olib borish, ularni amalga oshirish g'oyasini amalga oshirishga qaratilgan tizimdir.

Ta'limni axborotlashtirishning eng muhim yo'nalishlari quyidagilardir:

- ta'lim muassasasi darajasida virtual axborot muhitini shakllantirish;
- ta'lim, ilmiy tadqiqotlar va tashkiliy boshqaruv jarayonlarini qo'llab-quvvatlovchi ta'limda axborot texnologiyalarining tizimli integratsiyasi;
- yagona ta'lim axborot makonini qurish va rivojlantirish;
- doimiy ravishda yangi ilmiy-texnikaviy va ilmiy-uslubiy axborotlar bilan ta'minlash;
- ta'lim tizimini kompyuter dasturlari bilan axborot bilan ta'minlash muammolarini hal etishga yo'naltirilgan axborot markazlarining keng tarmog'ini yaratish.

Yagona ta'lim axborot muhiti doirasida ochiq ta'lim tizimini shakllantirish va rivojlantirishga ayniqsa, elektron yuridik texnikum" innovatsion elektron platformasi ta'lim jarayonini raqamli texnologiyalar orqali boshqarish imkoniyatini yaratishini hisobga olgan holda, bu sohadagi olib borilayotgan ishlarni e'tiborni yanada kuchaytirish kerak. Bu o'z navbatida o'quvchilar uchun portal (ekstranet zona) va pedagoglarning o'quvchilar bilan muloqoti hamda o'quvchilarning o'zaro muloqotini vujudga keltiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 7 августдаги 466-сон қарорига 1-ИЛОВА Ўзбекистон Республикасида узлуксиз бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим тўғрисида **НИЗОМ**
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning BMT bosh assambleyasining 72-sessiyasida so'zlagan nutqi. 2017-yil 19-sentabr, www.kun.uz nashri
3. "Al-adab al-mufrad" 202 bet. Imom al-Buxoriy 2007-yil, www.ziyouz.com kutubxonasi
4. "Sahihi Termiziy" 23469. Imom at-Termiziy 2000-2005 yillar. O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi

MAKTABGASHA YOSHDAGI BOLALARDA IQTISODIY TUSHUNCHALARNI SHAKLLANTIRISH

Xudoyberdiyeva Tursunoy

Andijon Davlat universiteti Maktabgacha ta'lim fa'kulteti
Maktabgacha pedagogika kafedrasi o'qituvchisi, Tel:997872458

Ibrohimova Shaxnoza

ADU, Maktabgacha ta'lim yo'nalishi 2-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha yosh davri tarbiyalanuvchilarning ilk iqtisodiy tushunchalar haqidagi bilim, malaka, ko'nikmalarni egallashdagi amalga oshiriladigan ishlarni tashkil qilish. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida iqtisodiy bilimlar mashg'ulotlar, mashg'ulotdan tashqari vaqtlarda hamda turli o'yinlar orqali shakllantirishda tarbiyachilar hamda kattalarni ahamiyati haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar. iqtisod, ne'matlar, tejamoq, sarflash, pul. bozor, tadbirkorlik, jamiyat, mulk, davlat mulki, shaxsiy mulk.



Inson o'z hayoti davomida iqtisodiyot bilan doimo munosabatda bo'ladi. Bolalarga iqtisodiy tarbiya berish avvalo oiladan boshlanadi. Iqtisodiy tarbiya orqali bolalarni mehnatsevarlikka, intizomlilikka, boshlagan ishni oxiriga etkazishga hamda isrofgarchilikka yo'l qo'ymaslikka, maxsulot va buyumlarni tejab-tergab ishlatishga o'rgatiladi. O'zbekiston Respublikasida bozor munosabatlari rivojlanayotgan bir davrda maktabgacha yoshdagi bolalarga iqtisodiy bilimlarni berish hamda ularda iqtisodiy faoliyatni yurita olish haqidagi dastlabki bilim, malaka, va ko'nikmalarni shakllantirish o'ziga hos ahamiyat kasb etadi. Tarbiyalanuvchilarga mashg'ulotlar orqali, turli sayr-ekskursiyalarda iqtisodiy bilim asoslarini dastlabki elementlarni o'rgatish orqali oila farovonligi mamlakat iqtisodiyoti bilan chambarchas bog'liq ekanligi to'g'risidagi ilk tushunchalar bolalar ongiga singdiriladi. Maktabgacha yosh davrida bolalarga iqtisodiy tarbiya berishdan asosiy maqsad bolalarda ilk elementar iqtisodiy tushunchalarni oilada va tarbiya tashkilotlarida olib borilsa maqsadga muvofiq bo'ladi. Bolalarni yoshlikdan boshlab tevarak - atrofdagi mavjud ne'matlarga nisbatan ehtiyohtkorona munosabatda bo'lishga, har qanday moddiy ne'mat inson mehnatining maxsuli ekanligini tushuntirish hamda shaxsiy va jomoatchilik mulkiga nisbatan ijobiy munosabatni oiladan boshlab o'rgatilsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

Iqtisodiy tarbiya – bolalarga iqtisodiy bilimlar berish, ularda iqtisodiy faoliyat (oilalar byudjetini shakllantirish, mavjud moddiy boyliklarni asrash, ularni ko'paytirish, savdo munosabatlarini to'g'ri tashkil etish) ni haqidagi ko'nikma va bilimlar bo'lib ijtimoiy tarbiyaning muhim tarkibiy qismi sanaladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarda ilk iqtisodiy savodxonlikni tarbiyalashda quyidagi vazifalarni amalga oshiriladi:

- Maktabgacha yoshdagi bolalarga iqtisodiy bilim asoslari borasida chuqur bilimlar berish va ularni takomillashtirish;
- Tarbiyalanuvchilarda muayyan kasbiy ko'nikma va malakalarni shakllantirish;
- Maktabgacha yoshdagi bolalarda tadbirkorlik faoliyatiga nisbatan ehtiyoj va layoqatni yuzaga keltirish;
- Bolalarda iqtisodiy ong va tafakkur, xususan mavjud maoddiy boyliklarga nisbatan oqilona munosabatni tarbiyalash;
- Tarbiyalanuvchilarni moddiy boyliklar ishlabchiqarish jarayoniga faol jalb etish.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida iqtisodiy bilimlar o'yin orqali shakllantirilsa tarbiyalanuvchilar tomonidan osonroq o'zlashtiriladi. Chunki, o'yin maktabgacha yosh davridagi bolalar uchun asosiy faoliyat turi bo'lib, o'yin orqali bola shaxs sifatida shakllanadi, ijtimoiy hayotdagi voqea, hodisalarni o'yin asosida aks ettiradilar. Shu bilan birga ushbu faoliyat bolaning kelajakdagi o'quv, mehnat faoliyati, insonlarga munosabatining qay darajada shakllanib borishini belgilaydi. O'yin mustaqil faoliyat bo'lib, bu jarayonda bolalar o'z tengdoshlari bilan munosabat o'rnaishga kirishadilar. Bolalarni umumiy maqsad, unga erishishdagi umumiy harakatlar birlashtiradi,

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiya dasturlariga asoslanib tuzilgan kun tartibidada ertalabki qabul jarayoni, badan tarbiya, mashg'ulotlar, ovqatlanish bilan birga o'yin ham kiritilgan. O'yinlar bolalar hayotini tashkil etish shakli sifatida kichik guruhdan boshlanadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotida o'yinlar nonushtagacha (15-20 daqiqa) va nonushtdan keyin, mashg'ulotlar o'rtasida (8-10 daqiqa), ochiq havoda, uyqudan keyin sayrda (1soat-1soat 20 daqiqa) tashkil etiladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida "Ilk qadam" Davlat dasturi asosida dastlabki iqtisodiy tushunchalar haqida ma'lumotlar berish orqali inson xayotida haqida yashah



sharoiti, moddiy- ma'naviy boyliklar hamda ularni kelib chiqish manbalari, ulardan foydalanish to'g'risidagi ilk bilimlar berish rejalashtirilgan.

Ma'lumki maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarda iqtisodga oid tushunchalarni shakllantirishda ta'limiy, harakatli, rolli, ijodiy o'yinlarni ahamiyati katta. Ta'limiy o'yinlar orqali bolalarda mustaqillik, faollik, ijodkorlikka ongli munosabatda bo'lish singdiriladi masalan "Tejamkorlik- yaxshi odat", "Nima yaxshi-yu, nima yomon", "Pul nima", "O'yinchoqlar va ularni yaratilishi", "Bozor turlari", "Do'kon-do'kon", "Nima qayerda ishlab chiqariladi" mavzular asosida bolalardagi iqtisodiy bilimlar va savodxonlik madaniyatini shakllantirib boriladi. Bulardan tashqari bolalarga turli suhbatlar, savol-javob, hikoya qilish, tushintirish orqali ham iqtisodiy bilimlar beriladi. Iqtisodiy tushunchalar berishda turli hil innovasion usullardan foydalanish mumkin, Bularga "Aqliy xujum", "Klaster", "Namoyish qilish", "Kichik guruhlarda", "Bahs-munozara" kabi texnologiyalardan foydalanish mumkin.

Ananaviy usullardan tashqari turli hil o'yin turlaridan foydalaniladi. Mashg'ulotlarda iqtisodiy mazmundagi rango-rang o'yin turlaridan foydalanish mumkin. Bolalar mashg'ulot jarayonida iqtisodiy-ijtimoiy hayotdagi murakkab voqea hodisalarni fahmlash ko'nikmasini egallaydilar, tanqidiy fikr yuritishni o'rganadilar. Insoniyat iqtisodiyotni qanchalik chuqur va har tamonlama o'rganib olgan paytdagina tejamli foydalanish imkoniyatlariga ega bo'ladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda iqtisodiy tushunchalarni shakllantirishdek murakkab pedagogik jarayonda faoliyatni tashkil etishning samarali shakl, usul va vositalarini tanlay bilish, ulardan o'rinli va maqsadga muvofiq foydalanish o'zining ijobiy natijalarini beradi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning iqtisodiy tasavvurlarini shakllantirish uchun quyidagi shart-sharoitlarni o'rganish lozim deb o'ylaymiz.

- ✓ yaxshi jihozlangan va texnika bilan ta'minlangan xonalarning mavjudligi;
- ✓ bolalarni iqtisodiy bilim olishi uchun kelgusidagi faoliyatlarida amaliy jihatdan zarur bo'ladigan eng muhim bilimlarni egallab olish kerakligi uqtiriladi.
- ✓ ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil qilish, bilim berisning yangicha shakl va uslublarini bilish;
- ✓ bolalarda ijodiy rag'bat uyg'otish, iqtisodga oid amaliy topshiriqlarini ongli bajarishga o'rgatish;
- ✓ bolalarda iqtisodiy ko'nikma va malakalarni shakllantirish;
- ✓ bolalarda mehnat ta'limi mashg'ulotlariga qiziqish uyg'otish;
- ✓ ta'limiy mashg'ulotlarda bolalarning psixologik xususiyatlarni hisobga olish

Maktabgacha yoshdagi bolalarga ilk iqtisodiy tushunchalar berish orqali tarbiyalanuvchilarda yashash haqidagi taassurotlarini shakllantirish asosan mashg'ulotlarda, turli o'yin vositalari orqali amalga oshiriladi. Insonlarni yashashi uchun zarur bo'lgan xayotiy ehtiyojlar-kiyinish,ovqatlanish,mehnat ehtiyojlari ayniqsa bolalarni o'yinga bo'lgan ehtiyojlari mavjud ekanligi haqida tushunchalar berish maqsadga muvofiq bo'ladi.Bulardan tashqari avlodlar mehnati tomonidan yaratilgan boyliklar muayyan bir jamiyatni, elatni, millatni boyligi ekanligi to'g'risida bolalarga ilk tushunchalar tarbiyachilar, ota-onalar tomonidan berib boriladi. Nar bir mustaqil davlat o'z ravnaqini rivojlantirish uni qadrlash mamalakat kelajagi bo'lgan yosh avlodga qilayotgan g'amho'rliklari, yaratib berilayotgan sharoitlari bilan bo'g'liq ekanligi barchaga ma'lum.

Shuning uchun ham bolalarga yoshlikdan boshlab mavjud moddiy boyliklardan tejab- tergap foydalanish ko'nikmalarini singdirishda ota-onalar, kattalar, ayniqsa tarbiyachi-pedagogolarning o'rni, na'munasi beqiyos ekanligini unitmasligimiz kerak. Iqtisodiyot kishilik munosabatlarining muhim ajralmas qismi bo'lib, uni samarali tashkil etish tabiiy ehtiyojlarni qondirishga xizmat qilibgina qolmay, shaxsning ma'naviy jihatdan kamolga etishlarida ham alohida ahamiyatga ega.



Bolalarda moddiy boyliklar, resusrlarning cheklanganligi, tabiat ne'matlarini tugab qolishi, inson ehtiyojlarining cheksizligi haqidagi ma'lumotlarni maktabgacha yosh davridan boshlab berib ularda mavjud ha'matlarni asrashga, ulardan tejab-tergab foydalanishga o'rgatilib borilsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari. T.2018.
2. F.Qodirova va boshqalar. Maktabgacha pedagogika. T.2019.
3. Sh.Shodmonova. Maktabgacha ta'lim pedagogika. –T: 2008
4. Otavaliyeva O.T. "Bola tarbiyasida bog'cha va oila hamkorligi". O'qituvchi, 1994.
5. Hasanboyeva O., Tadjieva M., Toshpulatova Sh. va boshq. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. T: Ilm-ziyo, 2012.
6. Hasanboyeva O. va boshqalar. Oilada barkamol avlod tarbiyasi.- T: O'zbekiston, 2010.
7. "Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda rivoyatlar orqali tejamkorlik tushunchalarni shakllantirish" T.2017.

**ЮРИДИК ТЕХНИКУМ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ**

M.Umirzaqova

Namangan viloyati Yuridik texnikumi o'qituvchisi,
TDYU magistranti. +99894 502 30 76

Annotasiya: Mazkur maqolada Yuridik texnikumlarda darslarni samarali tashkil etishda, amaliy, seminar, ma'ruza va mustaqil ta'lim jarayonlarini tashkil etishda o'qituvchining kasbiy kompetentligining ahamiyati va uni oshirish yollari yoritilgan.

Kalit so'zlar: педагогик кузатувчанлик, ташкилотчилик, вазминлик, ҳаққонийлик, kasb kompetentligini, педагогик такт(одоб)

Юридик техникумларда ўқитувчининг замон талабларига жавоб берувчи ҳуқуқий билимларни бериш учун аввало ўзи шундай савияга эга бўлиши керак. Зеро, тизимдаги ютуқларнинг асоси техникумларда ташкил этилган дарс жараёнларининг сифати билан белгиланади. Шу боис ҳам ўқитувчи шахсига бир қанча талаблар қўйилган:

-ҳуқуқий фанларни, жумладан махсус фанларни чуқур билиш ва унинг методикасини етарли даражада ўзлаштириш;

-кенг илмий дунёқараш;

-ижтимоий эҳтиёж ва ахлоқий заруриятни чуқур тушуниш;

-ижтимоий ва фуқаролик бурчини чуқур англаш;

-ижтимоий, сиёсий, ҳуқуқий фаол бўлиш;

-ҳуқуқий янгиликларга интилиш;



-педагогик кузатувчанлик, ташилотчилик, вазминлик, ҳаққонийлик каби хислатларга эга бўлиш;

-ўз касбини севиши, касбига лаёқатли ва педагогик такт(одоб) эгаси бўлиши [1];

Ўз-ўзидан шундай талаблар қўйилаётган ўқитувчининг касбий компетенцияси турлари ҳам бир нечта бўлиб улар: касбий, шахсий, умуминсоний, маданий, махсус турларга бўлинади.[2]

Yuridik texnikum o'qituvchilarining aynan kasb kompetentligini oshirishning samarali yollarini quyidagilarda ko'rish mumkin:

-yuridik texnikumlarda maxsus fanlarni o'qitishning asosiy vazifalarini aniq bilishi ularning ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi maqsadga muvofiqligi;

-ma'ruza, amaliy dars, seminarlarning optimal mazmuni o'quv dasturlari va talabalarning tayorgarlik darajasiga mos ravishda aniqlash;

-talabalarning o'quv materiallarini o'zlashtirish darajasi, bilim va ko'nikmalarining shakllanishini oldindan prognoz qilish, loyihalash, dasturlash;

-horijiy va milliy samarali metodlar, usullar, o'qitish vositalari va rag'batlantirish, nazoratning optimal ta'sirini darsning turidan qat'iy nazar bilish faoliyatini ta'minlay oladigan yo'lni tanlash;

-dars jarayonlarida yakka tartibda va guruhlarda ishlash, kazuslarni ishlash jarayonida va ularni huquqiy jihatdan tahlil etishda maksimal mustaqillikka erishish ko'nikmalarini shakllantirish;

-darsda barcha didaktik tamoyillarni amalga oshirish va ulardan maqsadli foydalana olishdir [3].

Yuridik texnikumlarda talabalarning ta'lim olayotgan yo'nalishlariga muvofiq kasbiy kompetensiyalarini oshirishda o'qituvchining darslarni tashkil etishda quyidagi hamkorlikni yo'lga qo'yilishiga e'tibor qaratishlari muhimdir:

-maxsus fanlar bo'yicha binar darslarni tashkil etish;

-huquqni muhofaza qiluvchi organlar hamkorligida darslarni tashkil etish;

-sud jarayonlarini kuzatish va tahlil qilish;

-seminar mashg'ulotlarda amalda ko'rilgan ishlar misolida vaziyatlarni tahlil qilish, kazuslarni huquqiy jihatdan tahlil qilish;

-OAV qonunchilikdagi yangiliklarni kuzatish orqali darslarga yangiliklarni kiritib boyitish;

-Qonunlarga kiritilayotgan va qabul qilinayotgan qonunlarni tanishtirib borish;

xalqaro va milliy qonunchilik tizimini o'rganib borish va darslarda tadbiq etish.

Bugungi kunda Yuridik texnikumlarda ham kredit modul tizimi talabalarning mutahassislik bo'yicha amaliy ko'nikmalarga erishishga, fanlar mazmunini chuqurroq o'zlashtirib sifat ko'rsatkichlariga erishish uchun xizmat qilmoqda. Talabalarning kasbiy kompetensiyalarini oshirishda kredit modul tizimiga ko'ra mustaqil ta'lim uchun ajratilgan soatlarning ahamiyati juda katta.

Mustaqil ta'lim-muayan fandan o'quv dasturida belgilangan hamda talaba tomonidan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malaka shakllantirishni, o'zlashtirish darajasini amalga oshiriladigan ta'lim shakli bo'lib, o'qituvchining maslahati va tavsiyalari bilan, bilimlar taqsimotiga tayorgarligi asosida auditoriyadan tashqarida bajariladi.

Bo'lajak huquqshunoslar mustaqil ta'lim jarayonida:

-huquqiy bilimlarni mustaqil tarzda puxta o'zlashtiradilar;

-bir-biriga bog'liq huquqiy ma'lumotlarni umulashtiradilar, tahlil qila oladilar;

-axborot manbalaridan samarali foydalana oladilar;



- ilmiy adabiyotlar, me'yoriy hujjatlar bilan ishlaydilar;
- internet tarmoqlaridan maqsadli foydalanadilar;
- ma'lumotlar bazasini tahlil qila oladildir;
- sud jarayonlarini kuzata oladilar;
- kodekslarga kiritilgan o'zgartirishlarni kuzatib, o'rganib boradilar.

Dastur talablari asosida mustaqil ta'lim, amaliy, ma'ruza, seminar darslarini yurist pedagog kompetensiyasi asosida tashkil etilishi talabalarning kelajakda etuk mutaxassis bo'lib etishishida katta ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar

- 1.Po'latova D. O'qituvchilarning kasbiy kompetentligini oshirish yo'llari. //Xalq ta'limi.2013.2-son.B.-6.
- 2.Ahmedova E. Maktabdan tashqari ta'lim tizimini takomillashtirish. // Xalq ta'limi.2013.2-son.B.-138.
- 3.UNESCO.Recomendations Addressed to the United Nations Educational Scientific and Cultural Organization UNESCO.In: Education for the Media and the Digital Age.Vienna: UNESCO, pp.272-274.
- 4.[https://fayllar.org.mustaqil ta'lim](https://fayllar.org.mustaqil%20ta%27lim).

ПЕДАГОГИК МУҲИТ: ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИДАГИ ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАР ВА УЛАРНИНГ ЕЧИМЛАРИ

Маматқулова Гулзода Холмуродовна

Жиззах вилояти юридик техникум ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада имконияти чекланган ёшлар ўртасида масофавий таълимни ривожлантиришнинг афзалликлари очиб берилган. Мақолада қиёсий таҳлил, норматив ҳужжатлардан иқтибосликлар келтирилган.

Калит сўзлар: масофавий таълим, имконияти чекланган, кўзи ожиз, имплементация, инклюзив, қонун, махсус таълим, мактаб.

Ўзбекистон республикаси мустақилликнинг дастлабки йиллариданоқ ёш авлоднинг таълим-тарбиясига катта эътибор қаратиб келмоқда. Шу боисдан ёшлар таълим-тарбияси давлат сиёсатининг устивор даражасига кўтарилди. Бунга жамиятимиздаги сўнгги йиллардаги ижобий ўзгаришлар мисол бўла олади. Аммо юртимизда соғлом болалар қатори ижтимоий ҳимояга муҳтож, жисмоний имкониятлари чекланган болалар ҳам таълим-тарбия олмақдалар.

Республикамиз ҳукумати ривожланишида муаммолари бўлган болаларнинг барча соғлом тенгқурлари қатори миллий руҳда тарбияланишлари, ақлий, ахлоқий, жисмоний жиҳатдан камол топишлари, жамиятдаги ижтимоий ҳаётга мустақил етук фуқаролик даражасида тайёр бўлиб етишишлари масалаларига алоҳида аҳамият бераётганлиги барчамизга маълум.



БМТ нинг болалар муаммолари билан шуғулланувчи Халқаро ЮНИСЕФ ташкилоти томонидан ҳар йили ҳамдўстлик мамлакатлари бўйича олиб боровчи ижтимоий мониторинг натижаларида Ўзбекистон инсон ҳаётини ҳимоялашда, айниқса, оналик ва болаликни, шунингдек жамият фуқароларининг алоҳида ёрдамга муҳтож бўлган қатламини муҳофазалашда ўзига хос ютуқларга эришаётган давлатлардан бири эканлиги кўрсатилди. Бундай юқори кўрсаткичларга эришишимиз ҳукуратимизнинг истиқлолнинг илк кунлариданоқ мамлакатимизга хос ва мос иқтисодиёт ҳамда ижтимоий моделни, яъни устувор йўналишларимизни аниқ белгилаб олиши билан боғлиқдир. Чунки босиб ўтган ҳар бир йилимизни сарҳисоб қилсак, унда ҳукуратимиз томонидан инсон манфаатларини кўзлаш ва ҳимоялаш баробарида, жамиятимизнинг ажралмас қисми бўлган алоҳида ёрдамга муҳтож қатламга жиддий эътибор қаратиб келинаётганини кузатамиз[1]. Аксарият комплекс тадбирлар, хусусан Кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва соғлом авлодни шакллантиришга қаратилган қатор давлат дастурлари бунинг мисолидир.

Болаларга доир давлат сиёсатини Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенцияга мувофиқлаштириш мақсадида Ўзбекистон Республикасида бу талабларни тўла рўёбга чиқариш юзасидан қонунчилик, маъмурий ва бошқа йўналишда чора-тадбирлар белгиланган. Болалар ҳуқуқини тартибга солувчи Ўзбекистон қонун ҳужжатлари тизимини мамлакат Коституцияси, Оила кодекси, Меҳнат кодекси, “Таълим тўғрисида”ги қонуни ва бошқа бир қанча қонунлар ташкил этади.

“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”, “Таълим тўғрисида”ги қонун, улар асосида ишлаб чиқилган УЎТДС ва БМТ нинг “Бола ҳуқуқлари тўғрисида” Конвенцияси, “Ногиронлар ҳуқуқлари ҳақида”ги Декларациялари ҳамда ногиронликка бўлган замонавий ёндашувлардан келиб чиққан ҳолда махсус таълим мазмунининг янгилануви жараёни бошланди[2]. “Ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари тўғрисида тўғрисида”ги қонуннинг 11-моддасида “ногиронлиги бўлган шахсларнинг инклюзив таълим (мактабгача, мактабдан ташқари, умумий ўрта, ўрта махсус, профессионал, олий ва олий ўқув юртидан кейинги таълим) олиш имкониятини таъминлаш назарда тутилган. Ушбу қонунга биноан бизнинг юртимизда жисмоний ва ақлий имкониятлари чекланган болалар таълим олишларига кенг имкониятлар яратиб берилмоқда.

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида” ги қонунида ҳам барча фуқаролар учун умумий ўрта (11 йиллик) таълими асосида мажбурий бепул ўрта махсус, касб таълим олиши кафолатланган[2]. Халқ таълими вазирлигининг 2014-2015 йилларда олинган статистик маълумотларига биноан Республикамизда жами 18388 нафар ўқувчи учун 85 та махсус мактаб, мактаб интернатларда[3], шулардан кўзи ожиз ва заиф кўрувчи болаларга мўлжалланган махсус мактабларда 1240 нафар бола, 19 та кар ва заиф эшитувчи болаларга мўлжалланган махсус мактаб интернатларда 2706 нафар бола тахсил олади[4]. 11 мингга яқин мактабгача ёшдаги болалар учун 120 та МТМлар фаолият кўрсатиб келмоқда, шулардан 8 нафари кар-соқовларга мўлжалланган бўлиб, уларда 186 нафар имконияти чекланган болалар тарбияланмоқда[5].

Ҳар йили бундай болалар давлат томонидан моддий қўллаб қувватланади. Масалан, ижтимоий ҳимоя йили давлат дастури доирасида 2008-2009 йиллар давомида Республиканинг барча ҳудудларида уйда якка тартибда таълим олаётган ҳар бир тумандан 5 нафардан танлаб олинган 5-9 синфлардаги жами 1012 нафар болалар компьютерлар билан таъминландилар[6]. Ушбу кунда бу болаларнинг мультимедияли ўқитиш дастурлари асосида таълим олишлари



учун вазирлик томонидан 12 та электрон дарслик, 5 та ўқув фильмлари жами 17 та электрон ўқув ресурслари тайёрланиб, компакт дискларга қайд этилди[7]

Ижтимоий ҳимоя йилининг мантикий давоми сифатида 2010 йил “Баркамол авлод йили” давлат дастурида ҳам “Имконияти чекланган ва уйда ўқишга жалб қилинган 5-9 синфларнинг 10 тадан ўқувчисини ҳар бир туманда шахсий компьютерлар билан таъминлаш, шунингдек, уларни Ziyo Net тармоғига улаш (ҳаммаси бўлиб 2000 киши)” масаласи йил режасига киритилди. Ушбу дастурни бажариш мақсадида Марғилон шаҳридаги имконияти чекланган 5-9 синфларнинг 8 нафар ўқувчиси замонавий компьютерлар билан таъминланди. Уларга компьютерлар билан мулоқотда бўлишлари учун алоҳида операторлар бириктирилди.[8] Шунинг алоҳида таъкидлаш лозимки, бугунги кунда махсус мактабларда махсус ёрдамга муҳтож имконияти чекланган ўқувчиларни ўқитишда таълим технологиялари ўзгартирилмаса, у ҳолда уларнинг билим захираси ва қандай малакага эга бўлишини тасаввур қилиш мумкин. Ўқувчилар одатдаги технологияларга қараганда ахборот коммуникацион технологиялари ёрдамида билимларни 40-60 фоизгача тез ва қисқа муддатда ўзлаштиради[9]

Шунинг учун ҳам масофали ўқитиш бутун дунё микёсида жуда тез ривожланмоқда. Шундай экан, бугунги кун ўқувчиси шу жумладан махсус ёрдамга муҳтож имконияти чекланган ўқувчи ахборот технологияларини яхши эгаллаши зарур. Унинг фаолияти кўпроқ ахборотга эга бўлганлик даражаси, ушбу ахборотлардан самарали фойдалана олиш қобилиятига боғлиқ бўлиб қолмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Халикулова, Хулкар Юлдашевна. "Государственная политика Узбекистана в сфере поддержки инвалидов." *Актуальные вопросы современной науки и образования* (2016): 99-102.
2. Халикулова, Хулкар Юлдашевна. "Функционирование дошкольных учреждений для детей с ограниченными возможностями (1991-2013 гг.)." *Вестник науки и образования* 10 (22) (2016).
3. Халикулова, Хулкар Юлдашевна. "История развития толерантного отношения к инвалидам на основе изучения письменных источников восточных мыслителей Средней Азии." *Проблемы современной науки и образования* 12 (54) (2016).
4. Халикулова, Х. Ю. "ИСЛАМ И ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В ОТНОШЕНИИ К СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫМ СЛОЯМ НАСЕЛЕНИЯ." *Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века* (2016): 257-259.
5. Халикулова, Хулкар Юлдашевна. "ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛАХ И ШКОЛАХ ИНТЕРНАТАХ (1991-2014Г)." *Theoretical & Applied Science* 5 (2016): 40-43.
6. Xulkar, Xolikulova. "Social protection of people with disabilities in Uzbekistan after State Independence." *Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives* (2015): 29.
7. K Xolikulova, P Qulmatov, K Fayzullayeva, M Xolbekova. Historical aspects of the attitude of society to the people with disabilities in antiquity and the Middle Ages in the east and west. *International Journal of Scientific and Technology Research* 9 (4), 3486-3492
8. Kholikulova K. Y. Evacuation of children during World War II to Uzbek families //Eurasian Scientific Herald. – 2022. – Т. 5. – С. 8-13.



9. Kholikulova, Khulkar Yuldashevna. "Evacuation of children during World War II to Uzbek families." *Eurasian Scientific Herald* 5 (2022): 8-13.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Султанова Азиза Рихсибоевна,

старший преподаватель кафедры «Общественные науки» Ташкентского финансового
института

TRAINING OF PERSONNEL WITH HIGHER EDUCATION IN THE SYSTEM OF SOCIAL PARTNERSHIP OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Sultanova Aziza Rikhsiboevna,

Senior Lecturer, Department of Social Sciences, Tashkent Financial Institute

Аннотация. В данной статье изучена потребность институтов гражданского общества в подготовке и повышении квалификации специалистов с высшим образованием, повышение уровня профессиональных знаний и профессиональных навыков работников, а также квалификации граждан, входящих в состав общественного актива данной категории.

Ключевые слова: институты гражданского общества, подготовка кадров, повышение квалификации, учебные заведения, учебная дисциплина, классификатор специальностей, номенклатура специальностей.

Abstract. This article explores the need for civil society institutions in the training and professional development of specialists with higher education, raising the level of professional knowledge and professional skills of workers, as well as the qualifications of citizens who are part of the public asset of this category.

Key words: civil society institutes, training, advanced training, educational institutions, academic discipline, classifier of specialties, nomenclature of specialties.

Социальное партнерство в соответствии с действующим законодательством определяется, как взаимодействие по соответствующим вопросам государства негосударственных некоммерческих организаций и других институтов гражданского общества.

В то же время, как показывает соответствующий зарубежный опыт, работа в институтах гражданского общества требует не только высокой гражданской активности, но и специфической профессиональной подготовки. В «третьем секторе» востребованы специалисты по социальному менеджменту, социальной психологии, экономике и управлению в ННО, организации работы с молодежью и другим специальностям в сфере публичной политики и социальных наук.



При этом, важным направлением государственной и общественной поддержки развития институтов гражданского общества является организация подготовки и повышения квалификации специалистов для «третьего сектора».

Как показывает соответствующий зарубежный опыт, работа в институтах гражданского общества требует не только высокой гражданской активности, но и специфической профессиональной подготовки [1, 4177-4182-стр.]. Однако, подготовка таких специалистов в высших учебных заведениях страны практически не ведется.

Дефицит соответствующих кадров в институтах гражданского общества до 2015 года в определенной мере восполнялся за счет подготовки политологов. Однако, их подготовка с 2015 года была прекращена с одновременным введением в учебных заведениях преподавания учебной дисциплины «Основы гражданского общества».

Основополагающим нормативно-правовым актом по данному вопросу является Классификатор направлений и специальностей высшего образования, который, в соответствии с Национальной программой по подготовке кадров, был утвержден в 2001 году в качестве Государственного образовательного стандарта высшего образования [2].

При этом необходимо отметить, что в действующем Классификаторе направлений и специальностей высшего образования, с учетом изменений, внесенных в данный Государственный образовательный стандарт в 2015 году[3], отсутствует ряд специальностей магистратуры, связанных с формированием гражданского общества, такие как, «Философия политики - 5А220308», «Социальная философия - 5А220309», «Философия права - 5А220310», «Теория и история политической науки - 5А310101», «Политические институты и процессы - 5А310102», «Политическая культура и идеология - 5А310103», «Политические проблемы международных систем и глобального развития - 5А310104», «Политология: системный анализ и прогнозирование - 5А310105», «Прикладная политология - 5А310106», «Методика преподавания политологии - 5А310107», «Психология управления - 5А310206», «Юридическая психология - 5А310208», «Политическая психология - 5А310209», «Политическая социология - 5А310304», «Социальная структура, социальные институты и образ жизни - 5А310305», «Социология управления - 5А310307», «Связи с общественностью - 5А320105», «Социальный менеджмент (по отраслям) - 5А340203», «Инновационный менеджмент - 5А340204», которые были включены в данный Классификатор при его утверждении в 2001 году.

При этом ни при утверждении Классификатора направлений и специальностей высшего образования в 2001 году, ни в его действующей редакции не предусматривается подготовка магистров по таким специальностям, как политтехнологии, политический менеджмент, PR и MR менеджмент (за исключением специальности магистратуры «Связи с общественностью», которая предусматривалась в 2001 году по направлению образования «Журналистика»).

Кроме того, в целях развития негосударственной системы социальных услуг для людей с инвалидностью, соответствующие объединения инвалидов испытывают потребность в специалистах по таким направлениям как: «Сурдопедагогика - 5А141801», «Тифлопедагогика - 5А141802», «Логопедия - 5А141803», «Олигофренопедагогика - 5А141804». Подготовка магистров по указанным специальностям предусматривалась Классификатором в 2001 году, однако в действующей редакции Классификатора данные специальности отсутствуют.



В то же время, как показывает зарубежный опыт, во многих высших учебных заведениях США, Европы, Российской Федерации, Южной Кореи, Японии и др. действуют заочные формы обучения в том числе, дистанционные с использованием ресурсов интернет [4, 56-стр.].

Во многих странах альтернативным вариантом повышения квалификации работников, занятых в сфере общественного управления, является организация их курсовой подготовки с последующей сертификацией полученных знаний и навыков.

Так, например, широкий спектр курсовых образовательных программ для работников общественной сферы предлагает Центр изучения гражданского общества при Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» Российской Федерации [5]. Высоким авторитетом пользуются сертификаты, выдаваемые Московской школой политтехнологов [6]. Курсовая подготовка организаторов избирательных кампаний широко практикуется ведущими партиями США, политическими фондами имени Конрада Аденауэра, Фридриха Эберта и др. в Федеративной Республике Германии [7]. Курсовая подготовка специалистов широко используется БДИПЧ ОБСЕ при формировании международных миссий по наблюдению за выборами [8].

Исходя из вышеизложенного, представляется целесообразным разработать концепции типовых учебных программ и учебно-методических материалов для организации, на базе региональных отделений Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан совместно с ведущими региональными высшими образовательными учреждениями, постоянно действующих семинаров (курсов) для повышения квалификации работников государственных органов и представителей институтов гражданского общества по вопросам развития социального партнерства, общественного контроля, деятельности общественных советов, работы с волонтерами (добровольцами) и по другим направлениям развития гражданского общества и деятельности его институтов.

Расширить подготовку и повышение квалификации представителей гражданского общества по прикладной политологии, политическим технологиям, социальному и политическому менеджменту, PR и MR менеджменту, социальной психологии, политической социологии в форме заочного и специального заочного обучения, а также дистанционного образования на основе соответствующих ресурсов национального сегмента Интернет.

Использованная литература:

1. Vasilescu R., Barna C., Epure M., Baicu C., Developing university social responsibility: A model for the challenges of the new civil society // Procedia - Social and Behavioral Sciences. Volume 2. Issue 2. 2010.
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 августа 2001 года № 343 «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего образования».
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 10 января 2015 года № 3 «О внесении изменений и дополнений в Постановление Кабинета Министров от 16 августа 2001 года № 343 «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего образования».
4. Adams Becker S., Cummins M., Davis A., Freeman A., Hall Giesinger C., and Ananthanarayanan V. NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition. Austin, Texas: The New Media Consortium, 2017.



5. Центр изучения гражданского общества при Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» Российской Федерации // www.grans.hse.ru/edu.
6. Московская школа политтехнологий // www.mospolit.com/obuchenie.
7. Фонд имени Фридриха Эберта в Федеративной Республике Германии // www.fes-centralasia.org/ru/ffeh/fond-im-ehberta-v-germanii.html.
8. OSCE/ODIHR e-learning course for election observers // www.odihobserver.org.
9. Ибрагимов К.Д. КАДРЫ ДЛЯ НОВОЙ ЭКОНОМИКИ // Интернаука: электрон. научн. журн. 2022. № 6(229). URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/229> (дата обращения: 14.06.2022). DOI:10.32743/26870142.20226.229.334618



II - СЕКЦИЯ

ЗНАЧЕНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Носирходжаева Гулнора Абдукаххаровна

Кандидат философских наук, доцент,
Ташкентского государственного юридического университета

Аннотация: В данной статье рассматривается такой навык, как критическое мышление, его важность для развития личности. В любой ситуации для того, чтобы совершать правильный и обдуманный выбор, необходимо иметь определенное количество навыков, которые помогут нам в этом. Это такие навыки, как умение правильно мыслить, контролировать эмоции, самостоятельно исследовать и получать знания, и самое важное умение делать самоанализ. Все они в комплексе образуют критическое мышление.

Ключевые слова: критическое мышление, Дайана Халперн, скептицизм, контроль эмоций, самоанализ, развитие личности.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ТАНҚИДИЙ ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Носирходжаева Гулнора Абдукаххаровна

Фалсафа фанлари номзоди, доцент
Тошкент давлат юридик университети

Аннотация: Ушбу мақолада танқидий фикрлаш кўникмаси, унинг шахс ривождаги аҳамияти таҳлил қилинади. Инсонга ҳар қандай вазиятда тўғри ва чуқур ўйланган қарор қабул қилиш учун қатор кўникмалар керак бўлади. Булар: тўғри фикрлаш, ҳиссиётларни назорат қила билиш ва мустақил изланиш ва билим олиш, энг асосийси таҳлил ва ўз-ўзини таҳлил қила билиш кўникмаси. Булар ҳаммаси биргаликда танқидий фикрлашни ҳосил қилади.

Таянч тушунчалар: танқидий фикрлаш, Дайана Халперн, скептицизм, ҳиссиётларни назорат қилиш, ўз-ўзини таҳлил қилиш, шахс ривожи.

THE IMPORTANCE OF CRITICAL THINKING IN THE DEVELOPMENT OF PERSONALITY

Nosirkhodjaeva Gulnora Abdukaxharovna

PhD, Associate Professor
Tashkent State University of Law



Abstract: This article discusses the concept of critical thinking, its importance for the development of personality in order to make the correct and well-considered choice. In any situation, you must have a certain number of skills that will help us in this. These skills such as the ability to think correctly, control emotions, independently explore and gain knowledge, and the most important ability to do self-analysis. All of them together form a critical thinking.

Key words: critical thinking, Diane Halpern, skepticism, control of emotions, introspection, personal development.

В современных социально-экономических условиях одним из приоритетных направлений высшей школы является подготовка компетентного специалиста, обладающего высокой культурой мышления, способного самостоятельно принимать ответственные и профессиональные решения, творчески действовать в нестандартных ситуациях. Так, к примеру, профессиональная деятельность будущего юриста включает знание законов, нормативно-правовых актов, умение толковать и применять их в практической деятельности. Компетентность юриста базируется на способности свободной ориентации в нетипичных ситуациях, креативно их разрешать, быть открытым к новациям и дальнейшему самообразованию. Все эти качества чрезвычайно актуальны для профессии юриста, предполагающей высокое развитие интеллектуальной сферы, на основе которого формируется умение многогранного видения возникающей проблемы и творческого ее решения. Для данной профессиональной компетентности важное значение имеет **высокий уровень критического мышления.**

Что такое критическое мышление?

Многие люди сталкиваются с трудностями в логических и последовательных рассуждениях. Но очень важно понять, что навыки рассуждения, как и любые другие, можно и нужно в себе развивать. Изначально для этого стоит разобраться в том, что вообще такое критическое мышление, и начать применять на практике его приемы.

Если обратиться к книге Дайаны Халперн – американского психолога и специалиста в области психологии мышления, можно увидеть, что **критическое мышление** представляет собой целый комплекс основополагающих навыков, таких как способность давать оценки, делать заключения, интерпретировать и анализировать, наблюдать и т.д. [1]. Кроме того, критическое мышление использует логику и базируется на ряде критериев интеллектуальности: ясности, правдоподобии, точности, глубине, значимости, кругозоре и справедливости. Составными частями, пусть и в меньшей степени, здесь являются еще и ценностные установки, и творческое воображение.

Говоря несколько иначе и проще, **критическое мышление** можно охарактеризовать как познавательную активность, связанную с применением разума и интеллектуальных способностей. Когда человек мыслит критически, оценивает и анализирует полученные данные, он использует внимание, категоризацию, выбор, суждение и другие подобные мыслительные операции. Применение же критического мышления требует от человека наличия немалого количества навыков.

В 1987 году один из лучших американских педагогов Роберт Эннис также сумел определить способности и установки, связанные с критическим мышлением. Ими являются:

- Способность к скептическому рассмотрению вещей



- Способность к рассуждениям [2]

Разговор о развитии критического мышления будет неполным, если мы не упомянем о скептицизме. С позиции критического мышления **скептицизм** предполагает то, что человек подвергает некоторому сомнению абсолютно все, с чем сталкивается. Это вовсе не значит, что он не верит всему, о чем слышит или что видит – он просто признает тот факт, что его взгляды могут измениться, если он получит какие-либо дополнительные сведения.

Критическое мышление предлагает применять сомнения и скептицизм конструктивно, оценивая всю имеющуюся информацию. Благодаря этому мы можем выдвигать более обоснованные и объективные суждения на тему того, что мы считаем продуктивным, правильным, верным и наоборот. Также это значительно повышает эффективность принимаемых нами решений.

Есть люди, кажушиеся более доверчивыми по сравнению с остальными, а есть те, кто настроен более скептически. Причина кроется как в личных качествах, так и в жизненном опыте человека. Но **критическое мышление** не является ни врожденной особенностью, ни чертой характера – **это конкретный метод**, позволяющий интерпретировать события определенным образом.

Что же касается рассуждений, то здесь в большей степени речь идет о рациональном мышлении. Рациональность предполагает использование причин для объяснения явлений, событий, фактов. И рассуждения, как правило, всегда начинаются именно от себя. Выглядит это примерно так:

- Изначально человек находит причины: почему он верит во что-то или делает что-то (при этом он осознает, что именно это за причины)
- Затем он критически оценивает свои действия и убеждения
- В итоге он может объяснить причины своих действий и убеждений окружающим

На первый взгляд все это очень просто, ведь нам кажется, что мы знаем, почему и во что именно мы верим. Но в некоторых случаях нас начинают одолевать сомнения, вследствие чего собственные убеждения уже не кажутся такими истинными. В глаза начинает бросаться тот факт, что в действительности мы понятия не имеем о полноте информации, которой владеем, и начинаем думать: быть может, все, что мы слышим или видим – это лишь одна из вариаций?

Бывают также и случаи, когда у нас нет уверенности в том, правильно ли мы что-то объясняем и верно ли действуем. Поэтому необходимо прибегать к развитию наблюдательности и изучать основания своих собственных рассуждений, убеждений и действий, т.к. только они помогут нам провести какой бы то ни было критический анализ.

Но нельзя забывать и о том, что критическое мышление – это в основном критический анализ рассуждений окружающих. Чтобы его проводить, мы должны не только уметь находить основной аргумент другого человека, но и быть в состоянии анализировать и оценивать его детали.

Любое рассуждение, как собственное, так и чужое, состоит из анализа свидетельств и составленных на их основе выводов. Свидетельства поддерживают выводы.

Каждый, кого интересует развитие критического мышления, должен уделять особое внимание развитию трех базовых компетенций, на которых основываются все остальные. Среди этих компетенций:



- **Умение мыслить.** Критическое мышление – это способность к упорядочиванию, категоризации, выбору, дифференцированию, сравнению и противопоставлению

- **Контроль эмоций.** Критическое мышление является беспристрастным процессом, но в любой момент могут возобладать эмоции. Это нормально, ведь нередко приходится делать выбор между разными позициями и точками зрения. Иногда могут выбить из колеи свидетельства, которые для нас неприемлемы, или неожиданные аргументы. В большинстве случаев эмоциональная нестабильность только ухудшает ситуацию, и умение контролировать свое эмоциональное состояние является полезным и эффективным навыком, т.к. оно позволяет спокойно привести логические доводы и убедить собеседника.

- **Исследования и знания.** Даже умея мыслить критически, не всегда можно отыскать хорошие и убедительные доказательства, не разбираясь в предмете. Критическое мышление – это еще и навык проведения собственных исследований. Помните, что способность находить данные по какому-либо вопросу облегчит вам жизнь, ведь вы будете в состоянии фиксировать важную информацию и приводить альтернативные доказательства, свидетельства и объяснения.

Критическое мышление, помимо всего прочего, требует от человека наличия аккуратности и точности, а также неумолимого стремления найти правильный ответ.

А еще одной важнейшей компетенцией, способствующей развитию эффективного критического мышления, является не что иное, как **самоанализ**. Способность критически мыслить, как мы уже говорили, означает способность выносить точные суждения. На этот процесс воздействуют многие факторы, и знать о них следует непременно, т.к. получить без этого знания объективные сведения о происходящем очень и очень проблематично.

Эти факторы могут быть совершенно разными. Так, можно выделить убеждения, пристрастия, привычки, предубеждения, стереотипы, склонности, предположения; все то, что приемлемо и нормально для нас, и все те понятия и личные качества, в которых мы никогда не сомневаемся.

Человек, умеющий мыслить критически, предельно восприимчив к своим слабым и сильным сторонам. Он способен размышлять и давать оценку своим интересам, знаниям, мотивации, уровню компетентности и т.д. Он не пренебрегает сомнениями в своих взглядах и проверкой подтверждающих их свидетельств.

Критическое мышление, если оно развито правильно и в достаточной степени, предлагает человеку серьезные личностные преимущества по сравнению с другими людьми. Критически мыслящий человек может намного проще **совершать правильный и обдуманный выбор**, всегда и везде имеет свое собственное мнение и умеет его отстоять и обосновать, способен не просто слушать, но слышать окружающих людей. Такой человек может делать выводы, основываясь на анализе своего опыта и опыта других, никогда не делает выводов, опираясь на непроверенную информацию, гораздо меньше подвержен манипуляциям со стороны.

Развивая вышеназванные навыки и компетенции, человек не просто учится критически мыслить, он учится взвешенно и четко оценивать последствия своих решений, грамотно формулировать задачи и способы их реализации, становится открытым для новой информации и более спокойным при столкновении с чем-либо неизвестным. И, что не менее важно, критически мыслящий человек умеет признавать свои ошибки и ошибочность своего мнения,



и с уважением относится к мнению других людей, даже если оно идет вразрез с его собственным.

Полезность критического мышления проявляется не только в личной жизни, но и в профессиональной сфере деятельности и учебе, воздействуя и на общение человека с окружающими, и на понимание вещей, и на личную эффективность, и на многие другие составляющие.

Критическое мышление – это превосходный инструмент для более глубокого понимания вещей, с которыми мы сталкиваемся. Одним из лучших методов достижения понимания можно назвать самостоятельное выполнение или же повторение (воспроизведение) исследований. Но, как и следует полагать, в учебных заведениях и на работе (как, впрочем, и в повседневной жизни) у нас не всегда есть время изучить все, с чем мы сталкиваемся. Поэтому альтернативой глубокому пониманию, приходящему через время и достигающемуся через эксперименты и жизненный опыт, может стать использование критического анализа исследований и работ других людей.

Обучение критическому мышлению – процесс, конечно же, непростой. Несмотря на это, он очень увлекателен и интересен, особенно если человек не занимался этим раньше. На этом пути будет множество любопытных открытий, ведь он начинает замечать изменения в своем собственном мыслительном процессе, реакциях на поступающую к нему информацию, взаимодействии с людьми в повседневной жизни.

Список литературы:

1. Дайана Халперн. Психология критического мышления. Серия: Мастера психологии. Издательство: Питер, 2000 г.
2. Критическое мышление: углубленная методика (обучение чтению и письму в рамках проекта «Чтение и письмо для критического мышления». Пос. IV /Сост. Дженни Стил, Курт Мередит, Чарльз Темпл., 1997 год.

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ – ЮРИСТОВ

Дилдора Уринбаевна Хашимова,

доктор педагогических наук,

профессор кафедры Узбекского языка и литературы

Ташкентского государственного юридического университета

E-mail: dhasimova794@gmail.com, D.xashimova@tsul.uz

Аннотация: В процессе отбора лакун в учебниках по русскому языку для узбекской школы, лицеев, колледжей и неязыковых вузов с узбекским языком обучения авторы опирались на следующее толкование лакун: это слова и словосочетания, служащие для выражения понятий, отсутствующих в иной культуре и ином языке, слова, относящиеся к частным культурным элементам, характерные только для определенной культуры и



отсутствующие в других культурах и не имеющие эквивалентов за пределами языка и культуры, к которым они принадлежат.

Ключевые слова: изучение языка, совершенствование навыков и умений, языковые единицы, взаимодействие русского языка, язык и культура, слова – реалии, лингвострановедение, культурные элементы, взаимодействие языков, реалии и единицы языка, лексический состав языка, мотивация.

Как известно, одним из важных компонентов в образовании будущих специалистов является изучение языка и литературы. Так, если право и правовая сфера являются средством, влияющим на поведение людей в обществе, то язык в данном случае является инструментом, которым должен владеть каждый из субъектов права, осуществляя многообразные функции языка: коммуникативные, распространения и формирования знаний, средства развития и воспитания человека, а также формирования правосознания и правовой культуры. В этой связи и именно с этой точки зрения основной целью обучения языкам в вузе является формирование и совершенствование навыков и умений в учебно-профессиональной сфере общения, как в устной, так и письменной форме. В этой связи проблема изучения языка и литературы студентами юридических вузов представляется нам актуальной.

Как известно, мотивация – одно из основных условий любой успешной человеческой деятельности, в том числе учебной. Она является также центральным фактором при обучении. Для создания высокого и стабильного уровня мотивации студентов в настоящее время необходимо искать особые механизмы, стимулирующие и повышающие творческую активность учащегося. В учебном процессе фактором, стимулирующим мотивацию, может быть мультимедиа, включающая в себя увлекательный учебный материал, повышающий эмоциональный фон занятия. Кроме того, мультимедиа помогает создать в аудитории языковую среду, которая способствует как совершенствованию фонетических и лексических умений и навыков, так и прочному овладению страноведческой информацией.

Функциональные и информационно-дидактические возможности мультимедиа превращают её не только в источник информации, но и в инструмент познания, способный связать иллюстративно-объяснительный метод с процессом поиска и приобретения знаний. Визуализация учебного материала, соединение изобразительного ряда со звуковым и слуховым, наглядные диалоги, движение, цвет обеспечивают образную передачу информации, оказывают эмоционально-эстетическое воздействие на обучающихся, создают предпосылки для проблемного обучения. Динамичность, звук, движение и изображение, демонстрация отдельных фрагментов, крупный план, многоплановое изображение, ход действий, замедление кадра, сочетание звука голоса диктора с изображением, а также с контекстуальной наглядностью, разные виды самостоятельных заданий и обратная связь – всё это увеличивает арсенал методических приемов, используемых в электронных мультимедийных книгах и позволяют им помочь преподавателю более эффективно управлять педагогическим процессом.

Созданный и используемый нами в рамках самообразования студентов юридического вуза «Электронный мультимедийный учебник по русскому языку для студентов - юристов» разработан в системе Windows XP Professional и предназначен для студентов бакалавриата направления «Юриспруденция» (5).



Цели созданного нами электронного учебника – совершенствование речевых навыков и умений в рамках учебно – профессиональной сферы с учётом реального уровня языковых знаний и коммуникативных умений студентов групп с узбекским языком обучения; воспитание гражданской позиции и правовой культуры, нравственно-правовой ответственности за свои поступки, чувства причастности к мировому правовому сообществу, формирование навыков аргументированного участия в беседе и дискуссии.

В данный учебник вошли такие электронные мультимедийные программы, как «Узбекистан – независимое государство», «Путь к профессии», «Профессиональная этика юриста», «Из истории юриспруденции», «Правовое воспитание молодёжи», «Личность и общество» и другие.

Анализируя тексты, извлеченные из Конституции Республики Узбекистан, Уголовного, Уголовно-процессуального и Административного Кодексов Республики Узбекистан, примеры из криминальных хроник и приговоров суда, рассматривая вопросы судопроизводства, функций прокуратуры и адвокатуры, прав и ответственности молодёжи, студенты не только повышают правовую культуру, но и имеют возможность формировать свою собственную гражданскую позицию.

В учебнике фигурируют тексты, посвященные воспитанию правовой культуры молодёжи в сфере трудового, административного, экологического, хозяйственного и семейного права. Представлены подробные сценарии бесед - размышлений, бесед – диалогов, ситуативно-правовых и дискуссионных практикумов, а также ситуации для обсуждения: правовая ответственность родителей за воспитание детей, правовые основы семейных отношений, влияние современных информационных технологий на молодёжь, две стороны судебного процесса – прокурор и адвокат, вопросы судопроизводства, ответственность несовершеннолетних в сфере гражданских правоотношений, профилактика правонарушений и преступлений, портрет современного молодого человека, воспитание здорового образа жизни, негативное влияние наркотиков и алкоголя на развитие гражданского общества и др.

Каждую тему предваряет перечень коммуникативных задач.

Содержание учебного материала отличается проблемностью текстов, новизной, информативностью.

В учебнике представлен мультимедийный материал, включающий различные виды заданий, видео-отрывки из художественных и документальных фильмов, изобразительный материал, который направлен на активизацию деятельности студентов.

В каждой теме присутствует мультимедийный лексико-грамматический материал, организованный по функционально-семантическому принципу с учётом тематического принципа.

Представленная электронная мультимедийная система упражнений и заданий направлена на то, чтобы добиться от студентов полного понимания теоретических данных предлагаемого материала и умения использовать эти данные как в устной, так и в письменной речи.

При составлении грамматических заданий и упражнений мы использовали электронные мультимедийные программы, которые преследуют реальные цели коммуникации (запрос и получение информации) и выступают как средство стимулирования вербального общения обучаемых и инструмента организации коммуникативного взаимодействия пользователей.



При создании данного электронного мультимедийного учебника мы руководствовались следующим определением и характеристикой: электронный учебник – это электронное издание, частично заменяющее или дополняющее учебник и утвержденное в качестве данного вида издания. Он включает в себя гипертекст (текст, представленный в электронной форме и снабженный разветвлённой системой связей, позволяющей мгновенно переходить от одного его фрагмента к другому); интеллектуальное ядро (специальный комплекс программ, реализующих операции в численной и символической формах), компьютерное объяснение (объяснение, использующее наглядность, индуктивное умозаключение и формирование понятий путём ответов на вопросы типа «да» и «нет» и др.), компьютерное решение (решение таким методом, который без компьютера не применяется), визуализацию (представление в наглядной форме с помощью рисунков, графиков и анимации) (3). При использовании мультимедиа происходит комплексное и наглядное предъявление учебного материала и формируются навыки самоконтроля. Развитие слухо-произносительных навыков осуществляется на основе целого связного текста или его фрагментов. Введение в процесс обучения мультимедиа (например, чтение диктором литературных произведений), формирует навыки восприятия звучащей речи, глубокого понимания взаимодействия лингвистических (лексико-грамматического состава и интонационного оформления) и экстра-лингвистических средств в ходе формирования смысла высказывания в звучащей речи.

Список использованной литературы:

1. Хашимова Д.У. Электронное мультимедийное учебное пособие «Поэты и писатели XIX века»: Государственное Патентное Ведомство. Авторское свидетельство № DGU 00849. Сайт: admin.tsil.uz@gmail.com
2. Адилова С.А. Ўзбек тили машғулотлари компьютер технологиялари воситасида таъкил этиш (Олий таълим муассасаларининг русийзабон гурухларида): Пед. фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун диссертация автореферати. - Т., 2004. - 26 б.
3. Gulyamova G. FEATURES OF FORMATION OF THE CONCEPT OF THE NATIONAL INNOVATION SYSTEM //The Light of Islam. – 2019. – Т. 2019. – №. 4. – С. 38.
4. Ниязова Н. Дискуссия и дебаты как средства совершенствования культуры речи у студентов юридических факультетов //Review of law sciences. – 2020. – Т. 3. – №. Спецвыпуск.
5. Хашимова Д.У. Электронный мультимедийный учебник «Русский язык для студентов-юристов». Государственное Патентное Ведомство. Авторское свидетельство № BGU 00189.
6. Адилова С.А. Ўқув материаллари беришда тақдимот технологиясини қўллаш ҳақида // Педагогик таълим. - Т., 2003. - №6. -С.67.
7. Khashimova D. et al. The role of electronic literature in the formation of speech skills and abilities of learners and students in teaching Russian language with the Uzbek language of learning (on the example of electronic multimedia textbook in Russian language) //Journal of Language and Linguistic Studies. – 2021. – Т. 17. – №. 1..
8. Ниязова Н., Ардатова Е., Сойилов Х. Обучение языкам как основа развития юридической науки и образования //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 137-143.
9. UR Pulatova Academic Research in Educational Sciences 3 (1), 664-669.



10. Jurabekovna N. N. The role of regional texts in language learning //Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №. 1 (146). – С.41-46. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
11. Bazarova N. et al. The basis of the word “heart” to become a poetic image //Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. – 2019. – Т. 11. – №. 7. – С. 982-991.
12. Ниязова Н. Ж. Отбор страноведческих текстов для обучения описанию в национальной аудитории //Конференция состоялась 5 марта 2022 года на базе Ташкентского государственного стоматологического института по адресу: Республика Узбекистан, 100047, г. Ташкент, ул. Махтумкули, 103. Цель конференции–знакомство и обмен опытом в обучении и в работе с цифровыми данными, технологиями их применения в гуманитарных. – С. 233.
13. Ramazonov N. et al. ON THE RELATIONSHIP OF THE SUFI CONCEPT OF FAQR (رقف) AND THE CHARACTERS IN THE LYRIC POETRY OF ALISHER NAVOI //湖南大学学报 (自然科学版). – 2021. – Т. 48. – №. 8.
14. Ниязова Н. Ж. Роль изучения текстов в обучении монологической речи учащихся и студентов (на примере творчества Гафура Гуляма) //Conferences. – 2021.
15. Rasulmuhamedova D. AMIR TEMUR AS AN OUTSTANDING PERSONALITY //InterConf. – 2021. – С. 666-673.
16. Ш.Зиямухамедова. Бобур ғазаллари лексикаси бўйича конкорданс-луғат(116та ғазал мисолида) Общество и инновации – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 24-30.
17. Ниязова N. N. У. Scienceweb academic papers collection.–2021. – 2021.
18. G.Gulyamova. TERM AND CONCEPT IN LEGAL TERMINOLOGY. Academic Research in Educational Sciences 2022/3 №.1. – С. 181-190.
19. FICTION IS A SOURCE OF SPIRITUAL DEVELOPMENT OF A PERSON.
20. Ниязова Н. Ж. РОЛЬ УЧЕБНЫХ ДЕБАТОВ В РАЗВИТИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ //XORIJY TILLARNI O „QITISHNING DOLZARB MASALALARI: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR. – С. 123. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ, КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА С ВУЗАМИ ЕС НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЕКТОВ

А.Юнусов

Доцент Ферганского государственного университета

+9986605958, alisher_yun@mail.ru

Аннотация: Профессионально компетентный человек, оценивая свою деятельность, чувствует внутреннюю мотивацию для выполнения поставленной задачи. У него развивается способность переходить от слов к делу и от понимания к мышлению - он может использовать полученные знания и творческую силу саморазвития. Это рассматривается из опыта



реализованных в ФерГУ проектов TEMPUS-EUTraCEFer (2007-2009 гг.), UnIvEnt (2010-2013 гг.), ERASMUS + -ModeHEd (2015-2018)

Ключевые слова: профессиональная компетенция, модернизированные учебные курсы, мультимедийный компонент, электронный учебник, информационно-педагогическая парадигма образования, обучение в течение всей жизни, учебно-познавательная компетентность, информационная компетентность, коммуникативная компетентность, педагогическая компетентность, компетентность, связанная с разработкой и реализацией международных образовательных программ

Концепция модернизации современного образования заключается в формировании целостной системы универсальных знаний, навыков и опыта самостоятельной деятельности, личной ответственности студентов, как основных компетенций, определяющих качество образования. Необходимо подготовить студента не только как носителя информации, но и как личность, которая способна воспринимать, анализировать и приспосабливаться к реалиям жизни. В связи с этим необходимо определить то, какими навыками, компетенциями должны обладать преподаватели вузов, каким образом необходимо реализовать эти компетенции в современном образовательном процессе, необходимо выявить как эти компетенции будут отражаться на профессиональной подготовке будущих специалистов. В этом плане важным аспектом представляется обмен опытом, разработка на основе международного сотрудничества психолого-педагогических требований к профессиональным качествам преподавателей, деятельность которых осуществляется в современном мире, где доминирует информационно-педагогическая парадигма образования на основе интеграции контента и технологий, что не может быть обеспечено без информационных технологий, способствующих развитию творческих способностей и мировоззрения студентов, совершенствование навыков принятия решений как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях

Международное взаимодействие между университетами открывает новые возможности для распространения полученного передового опыта, в том числе опыта по разработке требований к компетентностям преподавателей современного вуза. Принимая во внимание перспективы профессиональной деятельности будущего специалиста в условиях глобализации и развития информационных технологий, тенденций их внедрения в реальную жизнь, Европейский Совет выделяет пять основных компетенций, которыми необходимо обладать современным преподавателям вузов:

1. политическая и социальная компетентность;
2. компетентность в отношении жизни в мультикультурном обществе;
3. компетентность, определяющая право собственности на устное и письменное общение;
4. компетенции, связанные с возникновением информационного общества;
5. компетентность для реализации способности и желания к обучению в течение всей жизни.

Международное сотрудничество в рамках проектов TEMPUS EUTraCEFer (Европейско-узбекский учебный центр профессионального образования в Фергане, 2007-2009 г.г.), UnIvEnt (Повышение роли университетов в передаче инноваций на предприятии, 2010-2013 г.г.), ERASMUS+ + ModeHEd Модернизация учебных предметов о здравоохранении в



университетах, 2015-2018 г.г.), которые были инициированы командой международных проектов ФерГУ, университетов-партнёров из Узбекистана, университетами ЕС создало условия для изучения европейского педагогического опыта, в котором вышеописанные компетенции нашли отражение в психологических, профессионально-педагогических качествах, информационно-технологических компетентностях педагогов из ЕС [1].

Одним из успешных проектов ФерГУ является проект ERASMUS+ ModeHEd- для осуществления которого был составлен консорциум из следующих партнеров: 1. Лейпцигский университет прикладных наук, экономики и культуры, Германия (HTWK Leipzig); 2. Карлов Университет в Праге, Чешская Республика (CUNI); 3. Университет Павла Йозефа Шафарика в Кошице, Словакия (UPJS); 4. Ферганский государственный университет (ФерГУ); 5. Ташкенская медицинская академия (ТМА); 6. Бухарский государственный медицинский институт (БГМИ); 7. Узбекский государственный институт физической культуры (УзГосИФК); 8. Андижанский государственный университет (АнлГУ); 9. Кокандский государственный педагогический институт (КГПИУ); 10. Наманганский государственный университет (НамГУ); 11. Узбекская медико-педагогическая ассоциация (УзМПА); 12. Центр Развития Медицинского Образования Министерства Здравоохранения Республики Узбекистана (ЦРМОМЗРУз).

Партнеры проекта были подобраны именно с осознанием того, что медицина находится на передовой в борьбе с заболеваниями человека, но она сильно зависит от возможности вести здоровый образ жизни и его серьезное формирование происходит именно в студенческие годы.

Посетив по плану проекта университеты стран-партнеров из ЕС на лекциях, мастер-классах, учебных демонстрациях и презентациях, а также во время посещений клинических лабораторий в ходе учебной поездки 20-27 ноября 2016 года в университет им. Павла Йозефа Шафарика в Кошице, (UPJS), Карловом университете в Праге (CUNI), 10- 17 декабря 2017 года, в Лейпцигском университете прикладных наук, экономики и культуры, (HTWK Leipzig), партнеры проекта из университетов Узбекистана узнали много нового о европейском образовательном пространстве, преподавании медицинских дисциплин и учебных предметов о формировании здорового образа жизни для медицинских университетах ЕС. Они ознакомились с современными биофизическими лабораториями, с деятельностью лабораторий стоматологических фантомов, Центра медицинского моделирования и компьютерной лаборатории и Биомеханической лаборатории, а также медицинской клиники, где студенты имеют возможность применить свои теоретические знания на практике. Также обсуждались вопросы о возможности разработки новых научных и образовательных проектов, получении достоверной информации о европейском образовательном пространстве и образовательной атмосфере, культуре и обычаях стран-членов ЕС. Кроме этого, все это явилось хорошей мотивацией для развития профессиональной компетентности каждого преподавателя.

Особенно было полезными открытые обсуждения после каждой презентации проф. Даниэля Пелла, проф. А. Мадарасовой, д-ра Иветы Ражниковой, д-ра Петра Крчо, д-ра Петра Урдика, проф. Роберта Киликса, д-ра Радослава Мороховича, д-ра Ярослава Майерника (UPJS), проф. д-ра Вернера Корба, проф. д-ра- инж. Томаша Кудраша (HTWK Leipzig).

Проект ModeHEd направлен на модернизацию 7 учебных курсов:



направленных на повышение эффективности учебного процесса, развитие (обучение, самообразование, саморазвитие, креативность, умение применять полученные знания на практике), коммуникативных навыков - «Валеология фанидан ўқув-услугий қўлланма», «Тиббий билимлар асослари фанидан ўқув-услугий қўлланма», «Ёш физиологияси ва гигиенасидан ўқув қўлланма», «Учебное пособие по спортивной медицине и гигиене физической культуры», «Учебное пособие лечебная физическая культура и гигиена физической культуры», «Общественное здравоохранение и управление здравоохранением», «Руководство по оказанию первой неотложной доврачебной помощи». 7 университетов из Узбекистана оснащены современными медиа-устройствами, манекенами для немедицинских университетов, а также, медиа-устройствами, фантомами и манекенами, оборудованием для закрепления практических занятий, для улучшения клинических навыков студентов и принятия клинических решений - для медицинских вузов. Особенностью этих учебных курсов является мультимедийный компонент для каждой главы. Организация «живого» представления информации с помощью мультимедийных технологий позволяет создавать соответствующие модели, включающие аудио- и видео-материалы, возможности визуального представления способны привлечь внимание студентов.

Большое поле для дискуссий, анализа и обобщений для исполнителей, которые долго обсуждали вопрос разработки и внедрения мультимедийного компонента обновленных учебных курсов, дали мастер-классы, проведенные координатором проекта проф. д-р К.Хенсгенном (HTWK Leipzig), проф. В. Чешнетом, проф. Т. Коснаром - «Академическая сеть Geant, инфраструктура Eduroam», Д.Хорватом - «Электронные книги и электронные источники информации» (www.academia.edu, www.researchgate.net), проф. И. Кофранек - «Модель кровообращения в интерактивной игре» (www.physiome.org, www.physiome.org, www.physiome.cz/atlas/), проф. С. Стипеком - «Медицинские факультеты в образовательной сети (MEFANET) - Сеть доверия», Ч. Штукой - «WikiSkripta - открытый образовательный ресурс», «междисциплинарный Интернет-учебник- www.wikiskripta.eu/index.php/Home» (CUNI) [2]

Согласно плану проекта, в ТМА, УзГосИФК, КГПИ и в ФерГУ были проведены тренинги, посвященные размещению раздела мультимедиа на модернизированных курсах. Был сделан вывод, что использование мультимедиа в учебных материалах позволяет:

- повысить эффективность учебного процесса;
- развивать обучаемость, способность к самообразованию, креативность, умение применять полученные знания на практике;
- развивать коммуникативные навыки;
- учитывать индивидуальные особенности студента;
- прививать навыки с использованием современных технологий.

В рамках проекта ModeNEd одним из ключевых аспектов был вопрос повышения профессиональных компетенций исполнителей проекта. В ходе международного семинара по разработке проекта и повышению профессиональных компетенций исполнителей проекта ModeNEd 12 декабря 2017 года в НТМК (Лейпциг, Германия), был сделан вывод, что профессиональная компетентность является неотъемлемой концепцией, которая включает в себя следующие виды компетенций [3]:

- учебно-познавательная компетентность - совокупность умений и навыков для реализации способности и желания к обучению в течение всей жизни;



- *информационная компетентность* - способность использовать информационные технологии для поиска, анализа, выбора, обработки и передачи необходимой информации, готовность вести свою деятельность в цифровом обществе;

- *коммуникативная компетентность* - компетентность в отношении жизни в многокультурном обществе: это взаимодействие с другими людьми, умение работать в группе, знакомство с различными социальными ролями;

- *педагогическая компетентность*, которая предполагает знание преподаваемого предмета; творческую организацию занятий на основе повышения интенсивности, индивидуализации обучения, содействие для самостоятельного творческого самовыражения обучающегося; знания психолого-физиологических особенностей обучающихся и способности помочь им в их индивидуально-личностном росте;

- *компетентность*, связанная с разработкой и реализацией международных образовательных программ, также способностью преподавателей к решению задач в области международного стратегического партнерства между университетами, реализацией совместных научных и образовательных проектов.

Без развития профессиональной компетентности каждый участник проекта не смог бы внести хороший вклад в педагогическую деятельность. Активное участие в международных проектах, творческое сравнение своей профессиональной компетентности и коллег из университетов ЕС позволяет сделать вывод о том, что в современных условиях необходимо формировать не только компетентную, но и конкурентноспособную личность [4].

Подводя итоги, можно сказать следующее:

✓ Модернизированы следующие курсы по учебным предметам: «Валеология», «Тиббий билим асослари», «Ёш физиологияси ва гигиенаси», «Спортивная медицина и гигиена физической культуры», «Лечебная физическая культура и гигиена физической культуры», «Общественное здравоохранение и управление здравоохранением», «Оказание первой неотложной доврачебной помощи» и совершенствованы учебно-методические комплексы и разработаны мультимедийные компоненты для этих курсов.

✓ 26 авторов и соавторов указанных модернизированных учебных курсов с мультимедийным компонентом получили сертификаты Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан с разрешением тиражирования этих 7 учебных курсов.

✓ Следующие участники проекта защитили диссертации за период 2016-2020гг:

1. Д.Ю.Юлдашева, DSc по медицинским наукам (ТМА);
2. Д.Т. Каюмова, DSc по медицинским наукам (ТМА);
3. С. А.Убайдуллаева, DSc по медицинским наукам(ЦРМОМЗРУз).
4. Г.Ж.Жарилкасинова, DSc по медицинским наукам (БГМИ)
5. Ш.А.Инаков, PhD по медицинским наукам (ТМА);
6. И.Р.Уразалиева, PhD по медицинским наукам (ТМА);
7. Ф.Алимов, PhD по филологическим наукам (АндГУ);
8. З.Думаева, PhD по биологическим наукам (АндГУ);
9. М.Холмирзаева, PhD по биологическим наукам (АндГУ);
- 10.П.Лутфуллаев, PhD по педагогическим наукам (НамГУ).

✓ В ходе проектной деятельности расширился круг осведомленности общественности о системе обучения в Европе и в Узбекистане.



✓ Уровень знаний иностранных языков повысился. 70% преподавателей вузов Узбекистана, которые участвовали в проектах Erasmus+, интенсивно изучают иностранные языки, чтобы повысить свою компетенцию с уровня A2, B1 до B2 и выше.

✓ Расширена и укреплена связь с университетами Германии, Италии, Испании, Португалии, Чехии, Словакии что является важным фактором для будущих международных проектов и организации совместных факультетов.

✓ Повысился уровень знаний о культуре и традициях стран Европы, расширился спектр знаний об общечеловеческих ценностях и толерантности.

Таким образом, современная парадигма развития системы высшего образования предъявляет особые требования к уровню развития профессиональной компетентности преподавателей вузов, в которой важное значение отводится получению опыта сотрудничества с вузами ЕС, отечественными вузами и другими организациями на основе международных образовательных и социальных проектов. Только при таких условиях можно обеспечить развитие системы высшего образования и подготовку конкурентоспособных кадров для всех сфер общества [5].

Список использованной литературы:

1. <https://www.slideserve.com/zeke/3022133>, <http://tempus-univent.eu/wordpress/>, <http://www.erasmusplus.uz/ru/news/The-final-conference-of-the-Erasmus-CBHE-project-MODEHED-Modernizing-Health-Education-in-Universities.htm>.
2. ERASMUS+ in Uzbekistan, Tashkent-2018, pp 48 – 51.
3. ERASMUS+ in Uzbekistan, Tashkent-2020, pp17-29.
4. Материалы международной научно- практической Конференции-«ModeHEd- Модернизация учебных курсов о здравоохранении в Университетах», Фергана,2018, сс. 4-8, 12-15, 20-25, 29-32, 70-72, 138-140.
5. Юревич М. А. Зарубежная практика профессиональной деятельности преподавателей системы высшего профессионального образования // Наука. Инновации. Образование. 2012. Вып. 12. С. 115-121.
6. Бенсон Г. Ф. Компетенции современного преподавателя высшей школы в контексте интернационализации образования. DOI 10.23951/1609-

DEVELOPMENT OF AN ADAPTIVE LEARNING METHOD ALGORITHM FOR ARTIFICIAL NEURAL NETWORKS

Ibrohimov Sobitjon Ithomiddin ogli

sobitjonibrohimov75@gmail.com

+99891 476 93 92

Аннотация: This article presents the main factors and methods of artificial intelligence. A universal algorithm of artificial intelligence has also been developed. Using a universal algorithm, gradients for solving a given problem are derived. A general analysis of gradient study methods for neural networks is presented, each of which is presented as a separate case of the proposed algorithm.

Keywords: information system (IS), information technology, intelligent information system (IIS), neural network, artificial neural network (ANN), adaptive method, universal algorithm.



Advances in the field of mechatronics, micro(nano)processor technology and information technology lead to the need to develop and create a new type of information processing and control systems - intelligent. Intellectual problems are those related to the development of algorithms for solving previously unsolved problems of a certain type. Intelligence is a universal algorithm capable of developing algorithms for solving specific problems.

Any information system (IS) performs the following functions:

- perceives the information requests entered by the user and the necessary initial data;
- processes the data entered and stored in the system in accordance with a known algorithm and generates the required output information.

An intelligent information system (IIS) is an information system based on the concept of using a knowledge base to generate algorithms for solving problems of various classes depending on the specific information needs of users.

The task of training an artificial neural network (ANN) can be considered as an optimization problem, while the main problem is to choose the most suitable among a variety of optimization methods.[2,3]

Basically, all optimization algorithms can be divided into three categories:

- random search methods;
- methods of stochastic gradient descent;
- gradient methods.

The group of gradient methods includes the following methods:

- gradient descent method;
- heavy ball method;
- conjugate gradient methods.

The choice in favor of gradient methods is justified by the fact that, as a rule, in learning problems, the learning criterion can be expressed as a differentiable function of the neural network weights. However, the uncertainty of the choice of teaching method remains. In automated systems of neural network programming, one should strive to reduce the uncertainty that is inherent in these technologies. The uncertainty in the choice of learning algorithm is eliminated to some extent in the adaptive learning method proposed below.[1,3]

A general analysis of gradient learning methods for neural networks suggests that any of these methods can be represented as a special case of the proposed algorithm.

We express the general formula for changing the weights by formula (1):

$$W_{k+1} = W_k + \eta_k \rho_k(1)$$

where the vector ρ_k specifies the direction of movement, and η_k is the step size at the k-th iteration.

formula for calculating the vector ρ_k as follows:

$$(\rho_k)_j = (g_k)_j + \beta \sum_{i=1}^{(\min\{\overline{f_0}(k-1, m)\})} [(g_{k-i})_j], \quad (2)$$

where vector ρ_k sets the direction of movement; $(g_j)_j$ - the direction of the antigradient at the j -th iteration; β_i - coefficient that determines the weight of the i -th gradient; m determines the number of memorized gradients; k is the serial number of the current iteration.

The gradient learning method from formula 2 is obtained with $m=0$. And the methods of conjugate gradients[1], which are most often used in training neural networks, are obtained by summing all the previous directions (at $m=0$) . Thus, the proposed adaptive algorithm is a more flexible solution for training neural networks.

The general algorithm of the adaptive method:

Start

We choose a starting point with some coordinates (x_{g_j}) (at the first iteration, the starting point).

Push the current direction onto the direction stack.



We consider the direction vector according to formula 2.

We move along the calculated vector to a new point.

We return to step 2. If the stopping criterion is positive, then we end the algorithm, if not, we go to step 3.

End of the algorithm. We have a point close to the minimum of the function.

Fig. 1. General algorithm of the adaptive method.

Consider an example of using this approach when optimizing the Rosenbrock function [2]:

$$f(x,y)=100\cdot(y-x^2)^2+(1-x)^2 \quad (3)$$

Calculating the minimum of the Rosenbrock function is considered a difficult problem for iterative methods of finding the minimum.

Thus, for the complex Rosenbrock function (3), the adaptive algorithm turned out to be better than the classical methods: gradient descent and heavy ball.

The application of an adaptive algorithm for training neural networks requires tuning the parameters: m , β and h . In this regard, the following adaptive learning method for ANNs is proposed, based on an adaptive algorithm.[2,4]

Denote by ANN 1 - the main neural network that will be trained on real data - training set 1 using a customized adaptive algorithm. To adjust the parameters of the learning algorithm, ANN 2 is used, topologically nested in ANN 1, and training sample 2, obtained by random selection of some examples of training sample 1. To reduce the number of adjustable parameters, we use the representation $\beta_j = \alpha^i$, where $0 < \alpha < 1$.

The controller that trains ANN 2 in automatic mode using the example of training sample 2 selects the optimal parameters for the adaptive algorithm. The criterion in this case is the minimum number of iterations required to achieve the minimum.

After that, the optimal training parameters are transferred to ANN 1 for training on real data.

The proposed training method minimizes human intervention in ANN training, which makes it attractive. Since not every user of ANN technologies has knowledge in the field of optimization methods. In addition, the method is a flexible and customizable learning method for the training sample.

References

1. Yusupbekov N.R, Igamberdiev H.Z, Mamirov U.F: Adaptive control system with a multilayer neural network under parametric uncertainty condition. CEUR Workshop Proc . 2782, 228–234 (2020)
2. Yusupbekov N.R, Igamberdiev H.Z, Zaripov O.O, Mamirov U.F.: Stable iterative neural network training algorithms based on the extreme method. In: Aliev , RA, Kacprzyk , J., Pedrycz , W., Jamshidi , M., Babanli , M., Sadikoglu , FM (eds.) ICAFS 2020. AISC, vol . 1306, pp . 246–253. Springer , Cham (2021). https://doi.org/10.1007/978-3-030-64058-3_30
3. Sharovin I.M., Smirnov N.I., Repin A.I. The use of artificial neural networks for the adaptation of automatic control systems during their operation // Industrial ACS and controllers. 2012. №4
4. Zueva V. N., Stasevich V. P., Shumkov E. A. Construction of adaptive ABS // Intelligent systems: Proceedings of the VII International Symposium / Ed. K. A. Pupkova. - M.: RUSAKI, 2006. - C. 519 - 522.



ФУҚАРОЛИК ҲУҚУҚИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА КРЕДИТ-МОДУЛЬ ТИЗИМИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ

Ғуломов Акмалжон

юридик фанлари номзоди, доцент

Самарқанд вилояти Юридик техникуми кафедра мудири

Иззатуллаева Лола

Самарқанд шаҳар 55-мактаб ҳуқуқ фани ўқитувчиси

Telefon:+998(91) 3130217, gulomovakmaljon@mail.ru

Аннотация: Мазкур мақолада юриспруденциянинг мураккаб ҳуқуқ соҳаларидан бири бўлган Фуқаролик ҳуқуқи фанини кредит-модуль тизимида ўқитишнинг айрим жиҳатлари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: кредит-модуль тизими, юридик техникум, таълим модули, кредит, кейс, инновацион педагогик технологиялар.

Биз ўз олдимизга Ўзбекистонни ривожланган мамлакатга айлантиришни мақсад қилиб қўйган эканмиз, бунга фақат жадал ислохотлар, илм-маърифат ва инновация орқали эриша оламиз. Айни пайтда ислохотчи бўлиб майдонга чиқадиган, стратегик фикр юритадиган, билимли ва малакали янги авлод кадрларини тарбиялашимиз зарур[1]. Шунингдек, тараққий этган давлатлар тажрибаси таълим даргоҳларини замон талабларига мослаштирмасдан илмий ва технологик ютуқларга эришиш қийин бўлишини кўрсатмоқда, – деган эди Президент Шавкат Мирзиёев[2]. Таълим бўйича ривожланган давлатларнинг ютуқларидан бири бу таълимни *кредит-модуль* тизимида ташкил қилганлигидир. Мамлакатимизда ҳозирги кунда қатор олий ўқув юртларида, жумладан юридик техникумларда ҳам ўқитиш кредит-модуль тизимда ташкил қилинмоқда. Кейинги вақтларда унинг ҳуқуқий асослари ҳам ишлаб чиқилди. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 10 июндаги “Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги тизимидаги таълим муассасаларида кредит-модуль тизimini жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида” 359-сон қарори [3], “Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигининг юридик техникумларида таълимнинг кредит-модуль тизимида ўқув жараёнини ташкил этиш тартиби тўғрисидаги низом” лар ишлаб чиқилди[4]. Мазкур низомга мувофиқ, **таълимнинг кредит-модуль тизими** — таълим олувчига йўналтирилган, таълим олиш, таълим бериш ва таълим олувчилар билимини баҳолаш жараёнларининг шаффофлиги таъминланган асосида кредитларни йиғиш ва ўтказишдан иборат тизим. Демак, кредит-модуль тизими - таълим жараёнини модул асосида ташкил этиш ва талабалар билимини кредитлар асосида баҳолаш тартибидир.

Кредит-модуль ўқитиш тизими ҳам продуктив таълимнинг асосий турларидан саналади. Мазкур тизим, аввало, ўқувчиларда *мустaqил изланиш ва эркин фикрлашни шакллантиради* ҳамда талаб даражасидаги мутахассис бўлиб етишиб чиқишига ёрдам беради. Аввало ушбу тизимда ўрганилиши лозим бўлган фаннинг модули шакллантирилади. *Таълим модули (модуль)* — бу ўзида билимга оид ҳамда касбий жиҳатларни қамраб оладиган, талабада билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган таълим дастурининг таркибий элементи сифатида назорат қилишнинг тегишли тури билан яқунланадиган алоҳида ўқув



фанидир. Масалан, Фуқаролик ҳуқуқи фанининг модули. Ўқувчи томонидан Фуқаролик ҳуқуқи модули (фани) бўйича ўзлаштирилган ўқув юкламаси *кредитлар асосида* ҳисобланади. Кредит бу - таълим олиш натижаларига кўра ўқувчи томонидан муайян фан бўйича ўзлаштирилган ўқув юкламасининг ўлчов бирлигидир [5]. Фуқаролик ҳуқуқи фани бўйича ўқувчи тўплаши керак бўлган *кредитлар миқдори* таълим дастурида ўқув юкламаси асосида кўрсатилади ва Тошкент давлат юридик университети кенгаши томонидан тасдиқланади.

Ўқувчиларда фуқаролик ҳуқуқи фанини ўқитишда, дарслик, илмий-оммабоп ва қўшимча адабиётлар билан ишлаш, шунингдек норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар мазмунини тушуниш кўникмалари, ижодий ва мустақил фикрлашни ривожлантиришда модулли таълим технологиялардан кенгроқ фойдаланиш яхши самара беради. Модулли таълим технологияларининг ўзига хос жиҳати ўрганилаётган мавзу бўйича талабаларнинг мустақил ва ижодий ишлашига имкон берадиган дастур тузилади. Ўқувчилар модул дастури ёрдамида кўрсатиб ўтилган мавзулар устида мустақил ўрганишлар олиб боради, изланади, шунингдек ўқувчининг бевосита ижодий ёндашуви шаклланади ҳамда машғулотлардан кўзланган натижани қўлга киритади.

Фуқаролик ҳуқуқи модули дастурида ўрганилаётган мавзулар юзасидан ўқувчилар бажариши лозим бўлган топшириқлар (кейслар, тест топшириқлари, назорат саволлари, глоссарийлар) ҳамда уларни бажариш бўйича кўрсатмалар жойлаштирилади. Фан модули мазмунида мавзу юзасидан маъруза, назорат саволлари, презентациялар, тест топшириқлари, мавзуга оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, кейслар ва бошқалар ўрин олади. Модуль дастурларнинг дидактик мақсадидан келиб чиқиб, ўқув-тарбия жараёнида изчиллик билан фойдаланиш юқори самара беради.

Кредит-модул тизими **ўқитувчилар** олдига ҳам муҳим талабларни қўяди:

Биринчидан, ўқитувчилар педагогик ва касбий малакасини мунтазам ошириш асосида қонунчилик нормалари, назария, илмий ва амалий тадқиқотларни, инновацияларни, шунингдек, фани юзасидан сўнгги ютуқларни чуқур ўрганиб бориши ва дарс жараёнига узлуксиз татбиқ этиб бориши талаб қилинади. Масалан, Lex.uz, Yurida.uz, Norma.uz сайтларда жойлаштирилган норматив ҳужжатлар билан ишлаш кўникмаларини ҳосил қилиши; интерфаол усуллар асосида дарслар ўтиш технологияларини: жумладан, ролли ўйинлардан (даъвогар, жавобгар, прокурор, судья, адвокат, учинчи шахс, қонуний ёки шартномавий вакил) мақсадли фойдаланиш, муаммоли вазиятларда мустақил (стратегик, оператив, тактик) қарор қабул қилишга ўргатишларни ўзлаштиришлари лозим бўлади.

Иккинчидан, Фуқаролик ҳуқуқи фанини ўқитишда замонавий таълим ва инновация технологиялари, илғор хорижий тажрибани кенг жорий этган ҳолда *дарс ўтиш услубларини* янгилаб бориши керак. Масалан, Фуқаролик ҳуқуқи соҳаси амалий фан ҳисоблангани учун уни ўрганишда кейслар асосида дарсларни ташкил этиши лозим. Кейсларнинг ҳозирда аудио, видео, ёзма шакллардаги қатор турлари мавжуд бўлиб, улар ўқувчини норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан ишлаш кўникмасини шаклланишига ва ривожланишига катта ёрдам беради. Ҳуқуқий кейслар хорижий давлатларда юридик кадрларни тайёрлашда кенг қўлланилади.

Учинчидан, Фуқаролик ҳуқуқи фани бўйича кейс топшириқларини суд амалиёти материаллари асосида ишлаб чиқиш ва уларга ҳуқуқий ечим топиш усулларини ўрганиб бориш лозим. Бунинг учун ўқитувчилар “МУ sud” тизимидан фойдаланишни ўзлаштиришлари керак.



Тўртинчидан, глобал интернет тармоғи, мультимедиа тизимларидан фойдаланиб, уларни ўқув жараёнига фаол татбиқ этиш. Масалан, соҳага оид презентация, интернет янгиликлари ва турли қизиқарли статистик маълумотларни олиб талабалар эътиборига етказиш ва улардан худди шу каби маълумотлар ва ишларни амалга оширига ўргатиб бориш.

Бешинчидан, Фуқаролик ҳукуки юриспруденцияда ўзига хос мураккаб ҳуқуқ соҳаларидан саналади. Шу сабабли таълим жараёнида мавзуларни ўқитишда ўқувчилар зерикиб қолмасликлари учун уларни маълум вақт оралиғида мулоқотга чорлаб, мавзу юзасидан фикрларини тинглаш, уларни безовта қилиш орқали мулоҳазаларини билдиришларига ундаш лозим. Дарс жараёнида ўқитувчи ва ўқувчи ҳамкорлиги методларидан кўпроқ ва самарали фойдаланиш ҳуқуқий таълим сифатига ижобий таъсир қилади.

Олтинчидан, кредит-модуль тизимида “Фуқаролик ҳукуки” фанини ўқитиш ахборот коммуникация технологияларидан кенгроқ фойдаланишни тақозо қилади. Инновацион педагогик технологияларни қўллаш *компьютер технологиялари* асосида уйғунлашади. Бу технологиялар асосида Фуқаролик ҳукуки модулининг контенти тегишли янги маълумотлар ва ахборотлар билан бойитилиб борилади. Шу сабабли Фуқаролик ҳукуки фанини ўрганишда компьютер технологияларидан фойдаланиш ва уларни таълим жараёнларига бевосита қўллаш *таълим муассалари* учун ҳам маълум мажбуриятларни келтириб чиқаради. Хусусан, компьютер синфларининг ташкил қилиниши, юқори тезликлаги интернет тармоғининг мавжудлиги, аудио ва визуал қурилмалар билан таъминланиши ва ҳ.к.

Зеро, кредит-модуль тизимида натижага асосланган сифатли таълим жараёни фақат ўқитувчи ва ўқувчининг ҳаракатларига эмас, балки-да таълим олиш учун яратиб берилган шарт-шароитларга ҳам боғлиқдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. - Тошкент: “O‘zbekiston” нашриёти, 2021. Б. 23.
2. Мирзиёев Ш.М. Олий таълим тизимидаги долзарб масалалар муҳокама қилинди. // <https://president.uz/uz/lists/view/3758>
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги тизимидаги таълим муассасаларида кредит-модуль тизимини жорий этиш чоратадбирлари тўғрисида” қарори, 10.06.2021 йилдаги 359-сон. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 10.06.2021 й., 09/21/359/0546-сон.
4. Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 10 июндаги 359-сон қарорига 2-илова “Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигининг юридик техникумларида таълимнинг кредит-модуль тизимида ўқув жараёнини ташкил этиш тартиби тўғрисида” Низом. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 10.06.2021 й., 09/21/359/0546-сон.
5. Ўзбекистон Республикаси адлия вазирининг 2022 йил 1 мартдаги 4-мх-сон буйруғига илова “Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигининг юридик техникумларида таълимнинг кредитмодуль тизимида ўқувчилар билимини назорат қилиш тартиби ва баҳолаш мезонлари тўғрисидаги Низом”.



ТАЪЛИМ СОҲАСИДА БИЗНЕС-ТАДБИРКОРЛИК

Артикова Мухайё Ботиралиевна

Андижон давлат университети, Мактабгача педагогика кафедраси мудири,
педагогика фанлари доктори

+99890-217-20-05, muhayyo_15_08@mail.ru

Аннотация: Мақолада янги турдаги мутахассисни ривожлантириш ғоясини ҳаётга татбиқ этиш, тадбиркорлик фаолиятини ташкил этишнинг замонавий ёндашувларини очиб бериш ва ёшларнинг замонавий тадбиркорлик фаолиятини ривожлантириш бўйича истиқболли нуқтаи назар ҳамда замонавий тадбиркорлик фаолиятининг таълимий усуллари, узлуксиз таълимда узвийлик тамойиллари муҳокама қилинган.

Калит сўзлар: узлуксиз ўқитиш, тадбиркорлик, бизнес, меҳнат бозори, ёшлар, жамият, миллий инновацион тизим, тадбиркорлик, замонавий таълим, менежмент.

Кириш. (Introduction). Бозор иқтисодиёти фаолиятнинг янги принципларидан бири бу – техник, инновацион ва ташкилий муаммоларни ҳал қилишга ижодий ёндашишдир. Ушбу тамойил охирги ўн йилликда ўз кучини йўқотган репродуктив, консерватив ёндашувга қарши шакллантирилган. Бугунги кунда бозор конъюнктураси ўзгаришига мослашувчан тарзда жавоб берадиган, таклиф этилаётган маҳсулотлар ва хизматларнинг турларини кенгайтирадиган бизнес-тадбиркорлик ривожланмоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). МДХ олимлари томонидан ҳозирги кунда аксарият таълим муассасалари олдида тубдан фарқ қиладиган, ўзининг стратегик мақсадига эга бўлган одамларни шакллантириш борасида изланишлар олиб борилмоқда. Ушбу вазифа фаол, ташаббускор, қарор қабул қилишга тайёр, ўз позициялари ва қарашларини ҳимоя қиладиган, ўз фаолияти натижалари ва оқибатлари учун жавобгар бўлганлар ўқувчиларни тарбиялашдан иборатдир [4].

Халқаро тадқиқотларда ходимларнинг янги турини шакллантириш учун зарур шарт-шароитларни яратиш таълим муассасасидан унинг фаолиятини ташкил этишга янгича ёндашишни, яъни таълим соҳасида бизнес-тадбиркорлик фаолиятини ривожлантиришга янгича қарашларни кузатишимиз мумкин.

Ҳозирги кунда мамлакатимизда ёшлар ўз бизнесини бошлашда катта қийинчиликларга дуч келмоқдалар. Бу муаммоларга бизнес-тадбиркорликни бошлашдаги молиявий қийинчиликлар, юқори солиқ ставкалари ва кредитлар бўйича фоизлар, ёшларнинг қўлида бошланғич сармоянинг етишмаслиги, фаолиятининг қисқа давомийлиги ва тажриба йўқлиги киради. Ушбу муаммолар давлат томонидан бизнес-тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш орқали ўз ечимини топиши учун ёшларга қўллаб-қувватлаш берилмоқда.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Тадқиқот методологияси позитивизмга ва структураланган усулга асосланиб, назарий таҳлил, умумлаштириш, кузатиш, суҳбат, эксперт баҳолаш, фаолият натижаларини ўрганиш, педагогик эксперимент каби эмпирик усуллардан фойдаланилди ҳамда таълим олувчиларнинг фикрлаш қобилияти ва билим даражасининг ошишига, уларда бизнес-тадбиркорлик кўникмаларини шакллантиришга, таълим тизимида узлуксизлик ва узвийликни янада такомиллашувига



хизмат қилувчи янги бизнес-тадбиркорликка оид услубий шакл, восита ва тажрибаларни кенгроқ жалб қилиш ўрганилади.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Бизнинг фикримизча, мактабнинг Технология фани ўқитувчилари ўқувчиларга бизнес-тадбиркорликни ўргатишда алоҳида рол ўйнайди, чунки фаолият нуқтаи назаридан улар реал иқтисодиётга яқин. Бу эса педагогика олий ўқув юртларида Технология фани ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнини тартибга солиш кераклигини талаб этади. Бўлажак технология, тадбиркорлик асослари, иқтисодий билим асослари, тарбия фани ўқитувчиларини илмий-услубий тайёрлашнинг ўзига хос хусусияти шундаки, ўқиш даврида улар томонидан техник, иқтисодий, психологик, педагогик ва методик блокларнинг ўқув фанлари мажмуасини ўзлаштиришлари керак бўлади. Бундай ўқитишнинг муҳим элементи ўқув жараёнига технологик, дизайн, психологик, педагогик ва тадбиркорлик характеридаги ижодий вазифаларни киритишдан иборат [1].

Ёшларни бизнесга тизимли равишда тайёрлаш шахсни узлуксиз ўқитишнинг уч босқичида: умумтаълим мактабида, университетда, шунингдек малака ошириш тизимида амалга оширилиши керак. Шу билан бирга, таълим жараёнида бизнес-тадбиркорликка катта эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ. Ёшларни бизнес-тадбиркорликка назарий ва амалий ўқитиш учун ўқитувчиларни махсус тайёрлаш лозим.

Бугунги кунда ҳаттоки замонавий дунёда талаб қилинадиган бир қатор компетенцияларнинг амалий ифодаси сифатида бизнес-тадбиркорлик компетенцияси ҳақида тўхталиб ўтиш жоиз. Ҳар қандай ўқув юртининг битирувчиси у ёки бу даражадаги бизнес-тадбиркор бўлиши керак. Бизнес-тадбиркорлик функционал саводхонликнинг зарур таркибий қисмига айланиб бормоқда [4].

Жаҳон тажрибасини ҳисобга олган ҳолда Ўзбекистонда миллий инновацион тизимни шакллантириш стратегиясини ишлаб чиқиш сари катта қадамлар ташланмоқда. Миллий инновацион тизимни шакллантириш жараёни кўп босқичли ва узоқ давом этади, шу сабабли, мақсадга йўналишда дастлаб тўғри танланган ҳаракат траекторияси жуда муҳимдир. Ўзбекистон шароитига мос келадиган инновацион моделни топиш учун бошқа мамлакатларда ушбу соҳанинг миллий хусусиятларини ҳисобга олиш ва ушбу хусусиятларнинг сабаблари нимада эканлигини ўрганиш лозим [3].

Стратегик инновациялар ва ахборотлаштириш маркази мамлакат аҳолиси ва биринчи навбатда инновацион маданиятни (жамиятнинг менежмент, таълим, ишлаб чиқариш, молия, конунчилик ва бошқа соҳаларда инновацияларга тайёрлиги ва қобилияти) шакллантириш механизмини ташкил этишда қуйидагиларга эътибор қаратиш лозим:

- ҳудудларни қамраб олувчи, инновацион ривожланиш ва миллий инновацион тизимлар бўйича тақсимланган тузилишга эга таҳлилий ва ахборот марказини яратиш;
- мамлакатнинг инновацион салоҳиятини тизимли таҳлил қилиш, яъни инновацион фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган турли хил манбалар, шу жумладан моддий, молиявий, интеллектуал ва бошқа манбалар тўпламини тизимли таҳлил қилиш;
- минтақавий инновация фаолиятини баҳолаш;
- кичик ва ўрта тадбиркорликнинг инновацион салоҳияти, йирик саноат корхоналари, комбинатлар, корпорациялар фаолиятида илм-фаннинг долзарб муаммолари, илмий-амалий тадқиқотлар, инновацион ғояларни тижоратлаштириш даражасини ошириш.

Бизнес-тадбиркорлик таълим тизимида меҳнат бозорида ўз ўрнини топадиган юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини кўп жиҳатдан умумқасбий ва махсус фанларни



юқори даражада ўқитиш билан белгиланади. Умумкасбий фанлар фундаментал фанлар ҳисобланиб, умумтаълим фанлар негизида ўқитилади ва махсус фанлар йўналишидаги билимларни кенгайтиради, чуқурлаштиради ҳамда шу махсус фанни ўргатиш учун асос яратади. Махсус фанларни ўқитиш амалий билим кучли ва ишлаб чиқаришга боғлиқ билимлар билан боғланган бўлганлиги, ўзлаштирилган назарий-амалий билимлари асосида ишлаб чиқариш муаммоларини ҳал қилишга йўналганлиги сабабли ўзига хосликни намоён этиб, ўқув мақсадларини белгилашда ҳам ўзига хосликни талаб этади.

Бизнес-тадбиркорлик таълим тизимида умумкасбий ва махсус ўқув фан дастурларини узвийлаштиришни илмий-услубий ва амалий аҳамияти шундан иборатки, жамиятдаги демократик ўзгаришлар, ижтимоий-сиёсий, ҳуқуқий-иқтисодий ислохотлар ва уларнинг натижаларини инобатга олган ҳолда узвийлашган ўқув фан дастурлари яратилади. Таълим тизимида узвийлашган фан дастурларининг қўлланилиши авваламбор ноўрин такрорланишларга барҳам беради, талабаларга бериладиган билим, кўникма ва малакаларни тизимлаштирилиб, уларнинг билимларидаги бўшлиқларни тўлдиришда ҳамда таълим сифати ва самарадорлигини оширишда муҳим аҳамиятга эга бўлади.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Таълим соҳасида бизнес-тадбиркорликни ривожлантиришда таълимнинг узлуксизлигини барқарорлаштириш, ёшларнинг иқтисодий билимларини чуқурлаштириб бориш, бу борада уларнинг касбий маҳоратини педагогик ва ахборот технологиялар асосида такомиллаштириб бориш кабилар асосий омил бўлади, деб ҳисоблаймиз. Шу каби муҳим вазифаларни амалга оширишда таълим тизимида узлуксизлик ва узвийликни янада такомиллашувига хизмат қилувчи янги бизнес-тадбиркорликка оид илғор тажрибаларни янада кенгроқ оммалаштириш мақсадга мувофиқдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли Қарори. онун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 09.10.2019 й., 06/19/5847/3887-сон; 30.04.2020 й., 06/20/5987/0521-сон.
2. Инновации в профессиональном образовании и обучении: предпринимательский подход к подготовке кадров: Информационные материалы международного проекта /Под. Ред Г.В Борисовой, Т.Ю.Аветовой –СПб.: Северо-западное агенство международный программ, 2002.
3. Текст научной работы на тему: Развитие предпринимательской активности современной молодежи в процессе обучения Ю.И.Панов Санкт-Петербург, 2006.
4. Образование и бизнес: предпринимательский подход в обучении как фактор социальной адаптации молодежи. – Петрозаводск, 2006.



БАДИЙ ТАЪЛИМДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИНИ ТАЙЁРЛАШДА КАСБИЙ ЭТИКА ВА ПРОФЕССИОНАЛ МАСЪУЛИЯТ ҲИССИНИ ТАРБИЯЛАШ МУАММОЛАРИ

Исламова Фотима Шамсиддиновна,

Ижтимоий фанлар, педагогика ва касбий таълим кафедраси катта ўқитувчиси

Камолиддин Бехзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти

+998(90) 010-58-88. Kaala2006@mail.ru

*Қаламини бошқа биров тарашлаб берган
қаламкашдан ҳеч нарса кутиб бўлмайди.*

Содиқбек Афишор

Аннотация. Ушбу мақолада бадий таълимда бўлажак ўқитувчини тайёрлашда касбий этика ва профессионал масъулият ҳиссини тарбиялаш муаммолари ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: устоз, шогирд, касб-хунар, касбий этика, профессионал фаолият, масъулият ҳисси, бадий таълим, бўлажак ўқитувчи.

Аннотация. В данной статье речь пойдет о проблемах воспитания профессиональной этики и чувства профессиональной ответственности при подготовке будущего педагога в художественном образовании.

Ключевые слова: учитель, ученик, профессия, профессиональная этика, профессиональная деятельность, чувство ответственности, художественное образование, будущий педагог.

Annotation. In this article we will talk about the problems of educating professional ethics and a sense of Professional Responsibility in the preparation of a future teacher in artistic education.

Keywords: teacher, Apprentice, profession, professional ethics, professional activity, sense of responsibility, artistic education, future teacher.

Мамлакатимизда рўй бераётган маънавий ўзгаришларбарча соҳалардаги каби профессионал таълим йўналишида таҳсил олаётган бўлажак тасвирий ва амалий санъат педагогларининг зиммасига ҳам ўта масъулиятли вазифаларни юклайди. Дарҳақиқат, халқимиз ўз мустақиллигини қўлга киритган кундан халқаро микёсда ўзлигини тўла намойиш этмоқда.

Айни янгилашни, ривожланиш даври ёш авлодни билимдон, яратувчан, юксак маданиятли ва мустақил мамлакат тақдири учун масъул шахслар қилиб тарбиялашни тақозо этмоқда. Улуғвор бунёдкорлик ишида нафақат фан ўқитувчилари, балки мутахассислик фанларини ўқитиш орқали касб хунар эгаларини тайёрлайдиган касбий таълимда малакали, ғайратли ўқитувчи ёшлар пешқадамлик қилмоқликлари лозим.

Касбий таълим ўқитувчиси бошқа фанлар ўқитувчилари каби биринчи галда энг юксак фазилатли, ахлокий пок, иймон ва эътиқодли, ҳалол ва софдил, болаларга нисбатан меҳрибон, ўзбек халқининг урф одатлари, анъаналарини яхши биладиган шахс бўлиши керак. Ўқитувчининг касбий хусусиятлари борасида тўхталганда шуни таъкидлаш лозимки, у энг аввало ўз касбини дилдан севадиган, ўз ишига ижодий ёндашадиган, касбий этика ва



маданиятга эга, профессионаллик масъулият ҳисси унда тарбияланган бўлмоғи талаб этилади. Бу замонавий педагог шахсида янги билимлар ва илғор тажрибаларга чанқоқлик, креатив тафаккур ва юқори компетенцияларнинг мавжудлиги, муҳими унда ташкилотчилик, кузатувчанлик, қатъийлик хусусиятлари яққол сезилиб турмоғи давр талаби. Ўқитувчи бадий таълимдан махсус билим ва малакалар билан қуролланмасдан туриб аудитория бошқариши мумкин эмас.

Бугунги талаба яъни бўлажак педагог, ўзбек халқининг ҳамда ўтмиши бир бўлган Марказий Осиё халқларининг амалий ва тасвирий санъат борасидаги ноёб намуналарини ўзлаштирган бўлиши ва тўлалигича ёшларга улашмоғи айна давр талабидир. Дарҳақиқат, бўлажак тасвирий ва амалий санъат ўқитувчиси зиммасига қуйидагилар .

Ўзбекистонда ижод педагогикаси нафақат бадий таълим тараққиёти билан, балки унинг цивилизацияда юқори чўққиларини забт эта оладиган ватанимиз тарихи, тенги йўқ санъати, такрорланмас маданияти, юксак маънавияти ҳамда ижтимоий маиший ҳаётий воқеаларини куйлайдиган тасвирий санъат асарларини яратувчи рассом ижодкорларни профессионал кадр қилиб тайёрлайдиган ўқитувчи маҳоратига ҳам чамбарчас боғлиқ. Шунинг учун ҳам бўлажак рассом - педагогларни тайёрлашда аввало бугунги кунда замонавий мутахассис педагогни тайёрлашга қўйиладиган талаблар асосида уларда касбий этика ва профессионал масъулият ҳиссини тарбиялаш муаммоларини тадқиқ этиш мақсадга мувофиқдир. Зеро касбий этика - жамият томонидан қабул қилинган ахлоқ қоидаларини кишиларнинг ихтисосликларига нисбатан тадбиқ қиладиган, касбий бурч, шаън, ор-номус, кадр-қиммат каби хатти-ҳаракатларнинг мажмуи, умумий ахлоқнинг кишилар касб-коридаги ўзига хос кўринишидир. Бадий таълимда бўлажак рассом педагоглар тайёрлашдаги профессионал таълим мазмуни ва устоз рассомларнинг бу борадаги фаолияти касбий этика, профессионаллик масъулияти ҳисси, ижодий ютуқлари, шунингдек, педагогик маҳорати ҳақида деярли ҳеч қандай илмий ёзма манбалар мавжуд эмас. Бу эса илмий педагогик жиҳатдан ўрганиш орқали улардаги устоз-шогирдлик сирларини, бир сўз билан айтганда, ижод педагогикасини англаб олиб, бу тажрибани бадий таълимда тайёрлаб келаётган ҳар бир бўлажак рассом-педагог кадрларни ҳар жиҳатдан ўқув ва ижодий жараёнларда шакллантиришда қўллаш, қолаверса, уларда касбий этика ва профессионал масъулият ҳиссини тарбиялашни бугунги куннинг ўзи тақозо этмоқда. Шундай экан, бу борада улар эгаллаётган билим, кўникма ва малакаларда нималарга эътибор қаратиш зарурлиги ҳақида тўхталиб ўтсак:

- таълим бериши лозим бўлган ўқувчи ёшларга санъат сирларини, унинг мероси намуналарини ҳар томонлама ўргатиш;
- ўқувчи ёшларни бадий таълим йўналиши бўйича ижодкорликка етаклаш, лаёқат сезилганда эса астойдил ўргатиш учун махсус ихтисослаштирилган мактаблар ёки тўғарақларга жалб этиш;
- ўқувчи ёшларга тасвирий санъат сирларини ўргатиш борасида ўз устида доимо изланиш, ўқувчилар ўқув фаолиятини янада ривожлантириш, тўғри ва асосли шакллантириш учун педагогик қоидалар асосида тажрибалар олиб бориш;
- турли давр, турли халқларга мансуб тасвирий ва амалий санъат асарларини бадий таҳлил ва мушоҳада қила олмоғи ва уни тушуниш сирларини ёшларга улашиш услубларига эга бўлиш;



- бадий таълим инсонни шакллантиришдаги муҳим ва ишончли воситаларидандир. Бундай имкониятни ҳар бир машғулота қўллаш учун янгича услуб ва мумкин бўлган усулларни ишга солиш.

Хулоса қилиб айтганда бугунги кун бадий таълим йўналишида профессионал таълим олаётган ҳар бир бўлажак касбий таълим ўқитувчисининг келажакдаги педагогик фаолиятида профессионаллик масъулиятини ҳис қилиши эзгуликка бошловчи йўлдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Н.Ойдинов. Рассом-ўқитувчилар тайёрлаш муаммолари. Монография.- Т.: “Ўқитувчи” нашриёти, 1997 -214 бет.
2. Fayazova, F. S., Otajonova, O. A., & Islamova, F. S. (2021). The Role Of Art Therapy In The Formation Of Healthy Living Skills In Adolescents. *NVEO-NATURAL VOLATILES & ESSENTIAL OILS Journal/ NVEO*, 15291-15295.
3. Islomova, F., & Fayozova, F. (2021). Family traditions in vocational guidance, a guarantee of preparing young people for independent living. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(10), 34-38.
4. Sh, I. F., & Vaniyan, S. B. (2021). THE ROLE OF PARENTS IN FORMING SPIRITUAL EDUCATION ON THE BASIS OF CREATIVE APPROACHES. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS*, 2(12), 162-165.
5. Исламова Ф.Ш. Миллий анъаналар асосида ўғил болаларни оилага тайёрлашнинг педагогик-психологик усуллари. “Таълим, фан ва инновация”. Маънавий-маърифий илмий-услубий журнал. Тошкент. 2019/3-сон.)
6. Ashurov N.R, Rakhmonova F.Sh, Fayazova F.Sh. Pedagogy as a science of education and personal development. Published by: TRANS Asian Research Journals AJMR: Asian Journal of Multidimensional Research (A Double Blind Refereed & Reviewed International Journal) Impact Factor: SJIF 2020 = 6.882 March 2020 .
7. О.Отажонова , В.Каримова. Касбий психология. Ўқув қўлланма К. Беҳзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти.- Т.: “Iqtisod Moliya”, 2018 -232 бет.
8. О.Отажонова. Китобга расм ишлаш жараёнида психологик ёндошувнинг ўзига хос аҳамияти. -Т.; Ta’lim, fan va innovatsiya. 2019/4-сон.
9. Djumaniyazova D. K., Muxamedova M. S. APPLICATION OF SCIENTIFIC TERMINOLOGY IN THE STORAGE AND RESTORATION OF WORKS OF ART IN MUSEUMS //CURRENT RESEARCH JOURNAL OF HISTORY (2767-472X). – 2022. – Т. 3. – №. 03. – С. 40-44.
10. Dilfuza K Djumaniyazova, Munisa S Muxamedova. “APPLICATION OF SCIENTIFIC TERMINOLOGY IN THE STORAGE AND RESTORATION OF WORKS OF ART IN MUSEUMS”. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF HISTORY (2767-472X) 2022/3/26.
11. Malika Makhmudova, Dilfuza Jumaniazova, Gayrat Abdullahodjaev. The Landscape Design of the Art Nouveau Style. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2015/5/17.



ЖАДИД АЛЛОМАЛАРИ АСАРЛАРИДА ОИЛАДА БАҒРИКЕНГЛИК ТУШУНЧАСИ ШАКЛЛАНИШИ ВА УНИНГ ЁШЛАР ТАРБИЯСИДАГИ АҲАМИЯТИ

Мамиров Азизжон Ниязмухамедович

Тошкент давлат иқтисодиёти университети

Таянч (Phd) докторант

+998935074799, Aziz_m@list.ru

Аннотация. Мақолада жадид маърифатпарварларининг ёшлар тарбиясида ва уларда толерантлик тушунчаларини шакллантиришнинг, ёшлар тарбияси ва маънавияти шаклланишидаги аҳамияти очиб берилган. Жадид намоёндаларининг таълим тарбияга оид фикрлари ёритилган.

Калит сўзлар. Жадид, маърифатпарвар, оила, бағрикенглик, толерантлик, маънавият, ёш авлод, миллат, мактаб, меърос.

XIX аср охири XX аср бошларида яшаб ижод қилган маърифатпарвар олим, шоир, драматург, журналист, давлат арбоби ва жадидчилик ҳаракатининг йирик намоёндаларидан бири Абдулла Авлоний (1878-1937) ижоди ўша давр маърифатпарварлик соҳасида алоҳида ўрин тутди. У янгича усулда, янгича мактаб очишда фаол иштирок этди. Мактаб таълими учун дарсликлар ёзди. Мактаб-маориф ишларига ёрдам берувчи “Жамияти хайрия” очиб, етим ва боқувчиси йўқ ва шароити оғир болаларни ўқитишни йўлга қўйди. Таниқли маърифатпарварлар билан кенг миқёсда ҳамкорлик қилиб “Нашриёт”, “Мактаб” ширкатларини тузишда катта ҳиссасини қўшди. “Хуршид”, “Тужжор”, “Осиё” каби газеталарнинг босиб чиқарилишида бевосита ўзи иштирок этди. Ўз муҳаррирлиги остида “Шухрат”, кейинчалик “Турон” газеталарини босиб чиқарди. Авлоний асос солган мактаб энг аввало, гуманистик ва бағрикенглик ғояларга ва эркин тарбияга асосланган бўлиб, болаларга дунёвий илм фанни ўргатишни ўз олдига энг катта вазифа қилиб қўяди. Асосий мақсад халқни бирлаштирган ҳолда ёшларни камолотга етказиш бўлди. Адиб жадидчилик мактаби учун “Биринчи муаллим”, “Иккинчи муаллим” каби дарсликларни тузди.

Авлоний инсон хулқи ва одоби, инсондаги барча фазилатларни гўзаллик тушунчаси атрофида жамлайди. Унинг фикрича, барча эзгу фазилатлар инсонда гўзалликни ифодалайди. Ҳар бир инсондаги асл гўзалликни адиб илму маърифатда, тадбиркорлик қилиб, ҳалол йўл билан бойлик орттиришда, деб изоҳлайди. Унинг наздида илм ва мол дунё ўз халқига хизмат қилиш учун зарурдир. Авлоний ўша даврда бошқа миллат ва мамлакат вакиллари ўз юртида илм орқали бойлик орттиргани ва бой инсонлари ўз маблағини илм йўлида сарфлаётганини таъкидлаб шундай дейди: “Америкаликлар бир дона буғдой экиб, йигирма қадоқ буғдой олурлар. Европаликлар ўзимиздан олғон беш тийинлик пахтани келтириб, ўзимизга йигирма беш тийинга сотурлар! Аммо биз Осиёликлар, хусусан, Туркистонликлар думба сотиб, сандор чайнаймиз. Қаймоқ бериб, сут ошиймиз, нон ўрнига кесак тишлаймиз! Сўзнинг қисқаси, ҳозирги замонга мувофиқ киши бўлмоқ учун илм ва маърифат ила баробар иқтисод, инсоф, туганмас саъй, битмас ғайрат лозимдур”[1].

Авлоний инсон ахлоқининг қанчалик юксаклигини энг аввало, шу инсоннинг миллат маънавиятига қай даражада қўшган ҳиссасига қараб белгилайди. Илмсизлик ва маданиятнинг



пастлиги, ёш авлоднинг ўтмишини билмаслиги ва аждодларимиздан қолган меросга бефарқлигини кўриб изтиробга тушади. Авлоний миллат дардини, изтиробини, муаммоларини ўйламайдиган ва халқни бирлик ва тенглиги йўлида ҳаракат қилмайдиган инсонларни кўриб уларни ёмон феъл ва одатли одамлар сифатида баҳолайди.

Абдулла Авлонийнинг айнан миллатлар ўртасида бағрикенглик масалаларида қилган ишлари ҳақида гапирадиган бўлсак, профессор Бегали Қосимовнинг куйидаги сўзларини келтириш ўринли бўлади: “Абдулла Авлоний татар, озарбайжон, усмонли қардошлари билан яқиндан алоқа боғлади. Улардан кўп нарса ўрганди, ўргатди. Бу ўзаро ҳамкорлик ижоди ва фаолиятида ёрқин излар қолдирди. Шоир машҳур озарбайжон куйчиси Муҳаммад Ҳодидан илҳом олиб, унга назиралар битди”[2].

Адибнинг бу ҳаракатлар мазмун моҳиятида миллатлараро бирлик, бағрикенглик, миллатпарварлик ғояларига амал қилган ҳолда ҳаёт кечириш, мамлакатнинг гуллаб яшнашига ва унда илм-маърифат ва маънавиятнинг ривожланишига олиб келишини ёшлар онгига сингдириш эди.

Абдулла Авлонийнинг “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ ” дарслиги ахлоқий дидактик мазмундаги ўзбек маърифатчилигининг ноёб асарлар сирасига киради. Бу асарда ёшларда тарбия масалалари, ахлоқий муаммолар, ўз даврининг ёшларига хос бўлган муаммолар давр талаб эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда таҳлил қилинган. Авлоний инсон хулқларини яхши, ёмон ва анъанавий, яхши ва ёмонга ажратган ҳолда, ўз фикр мулоҳазаларини Аристотель, Платон, Саъдий Шерозий, Бедил фикрларини келтириб ўтади ва уларни ўша давр асосий мезони қилиб олади. Асарда тенглик, матонат, илм, сабр, адолат, муҳаббат каби тушунчалар – “яхши хулқлар” сифатида талқин қилинади. Асарда “Ёмон хулқлар” деганда - ғазаб, жаҳолат, разолат, адоват, ғийбат, ҳасад ва бошқа миллат ва элат вакилларига паст назар билан қараш каби хусусиятларни келтириб, уларни талқин қилиб ўтган. Шу асарда келтирилган ҳар бир тушунча ва номларга диққат қилинса, Авлоний яшаб ижод қилган даврида маънавий тушунчаларнинг кўлами қанчалик кенг бўлганлигини, тилимиз ва динимизни нақадар бой бўлганлигини кузатишимиз мумкин. Авлоний бу асар орқали ўша даврда кенг ёйилган турли хил ғоялар эмас, балки маънавиятимизнинг асосини ташкил қилган, халқнинг ўша даврда тили ва дилидан чиқиб кетган тушунчаларни ёшлар онгига сингдиришга ҳаракат қилган. Шарқона тарбиянинг ўзига ҳослиги ва тенглик, бағрикенглик тушунчаларининг ўзбек миллатининг қонига сингиб кетганлиги, бу жиҳатлар таълим тарбиянинг асосини ташкил қилиши асосий талаблар билан таърифлаб берилган. Афсуски 30-йилларда бошланган сиёсий жараёнлар натижасида бу китоб таъқиқлаб қўйилди. Абдулла Авлонийнинг бой мероси залолатга юз тутди. Авлоний асарларини кутубхоналардан ҳам топиш қийин бўлиб қолди. Фақат республикаимиз мустақиллигини қўлга киритганидан сўнг бу асарни чоп этиш, Авлоний меъросини ўрганишга кенг эътибор берилди.

Ўрта Осиёда маърифатпарварлик намоёндаларининг йирик вакилларида бири, жадидчилик ҳаракати ривожига ўзининг бекиёс хиссасини қўшган шахсларда бири – Абдурауф Фитрат эди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Абдурауф Фитрат ҳақида қўйидагича фикр билдирган эди: “Ёш авлод тарбияси ҳақида гапирганда, Абдурауф Фитрат бобомизнинг мана шу фикрларига ҳар биримиз, айниқса, ҳаётга энди кириб келаётган ўғил-қизларимиз амал қилишларини мен жуда-жуда истардим.

Мана, улуғ аждодимиз нима деб ёзганлар:



“Халқнинг аниқ мақсад сари ҳаракат қилиши, давлатманд бўлиши, бахтли бўлиб иззат-хурмат топиши, жаҳонгир бўлиши ёки заиф бўлиб хорликка тушиши, бахтсизлик юкини тортиши, эътибордан қолиб, ўзгаларга тобе ва қул, асир бўлиши уларнинг ўз ота-оналаридан болаликда олган тарбияларига боғлиқ”[3].

Абдурауф Фитрат тарбияни ҳар қандай жамият ривожига энг илғор вазифа қилиб белгилайди. Унинг фикрича, ҳар қандай тўғри ёки нотўғри тарбия, нафақат бир оила тақдирида балки бутун бир жамият тақдирида ҳам ўзгариш содир этиши мумкин.

Абдурауф Фитрат 1911 йилда ўзининг “Ҳиндистонда бир фаранги ила бухоролик мударриснинг бир неча масалалар ҳамда усули жаҳид хусусида қилгон мунозара” номли Истамбулда чоп этилган мақоласида жаҳид мактаблари ва уларнинг моҳиятини, уларнинг ёш авлод тарбияси ва тақдирига қанчалик ижобий таъсири катта эканлиги ҳақида таъкидлаб ўтган. Фитратнинг маърифатпарварлик ва тенглик каби ғояларини нафақат унинг асарларида, балки у ёзган мақолаларда ҳам кўришимиз мумкин. Фитратнинг “Маориф”, “Аҳволи ҳозира”, “Мактаб керак”, “Маориф ишлари”, сингари мақолаларида бир томондан, жаҳидчилик фалсафасининг илмий-назарий масалаларини, иккинчи томондан, ахлокий-эстетик қарашларини ёритиб берган.

Яна Фитрат “Ҳинд сайёҳи” асарида шундай фикрларни айтган: “илгари замонларда туркистонликлар зарур ҳамма молларни ўзлари тайёрлар эдилар, ўзлари сарфлар эдилар, пулни бегона фабрикантлар чўнтагига солмаганлар. Энди биз орқада, Оврўпаликлар олдинда, улардан ўтиш учун биз илм-фанда, фабрикачилик ишларинда илгари кетишимиз зарур. Шунда биз фақат ўзимизнигина эмас, балки бутун туркистонликларни бахтли ва саодатли қилур эдик. Бунинг учун эса оврўпаликлардек ўқиш, ишлаш, саъий-ғайратда яшаш керак, шундагина туркистонликлар шаъни, миллий истиқлоли таъминланган бўлади [4].

Фитрат юқорида келтирилган фикрлари билан ҳар бир миллат бошқа миллатлардан кам бўлмаслиги энг аввало унинг қанчалик иқтисодий ривожланганлиги билан ҳам ўлчанишини таъкидлаб ўтган. Нотенглик ва иқтисодий қолоқлик, албатта бирор миллатни бошқа миллатлар томонидан камситиш назари билан қарашга олиб келинишини англаган ҳолда, энг аввало меҳнат, ўқиш, ғайрат қилиш зарурлигини айтиб ўтишган. Шундагина биз мамлакатимизни ривожлантирамиз ҳеч кимдан кам бўлмаган ҳолда ва бошқа мамлакатлар билан тенгликда рақобатлаша оламиз. Зеро, ҳар қандай ривожланишнинг асосида меҳнат ётади.

Фитрат даврида Бухорода маданий муҳит жудаям паст даражада бўлганлигини афсус билан тилга олади. Бухоро халқининг аксариятда тижорат ва илм, ахлоқ ва саноат, маиший ҳаёт масалаларида “бир яҳудийчалик” билимга ва савияга эга эмаслигини кўриб афсусланади. Ўша даврда бошқа давлатларда телефон ва телеграф, темир йўл ва илм-фаннинг турли соҳалари ривожланаётган бир даврда, бу янгиликларга бефарқ бўлаётган бухороликларнинг аҳволига афсус билан қаради. Ҳатто оддий хат ёки сўзларни ёза оладиган саводли инсонлар йўқлигини таъкидлаб ўтади.

Фитрат ўз мақолаларидан бирида шундай ёзади: “биз қандай тараққиётга эришамиз?”. Мақола давомида у Туркистон мусулмонлари тараққиёт йўлини қандай топиш устида бош қотирмаса ҳам бўлади, бизгача бошқа тараққий этган миллатлар барча йўлларни очиб қўйганлар, биз фақат уларни ўзлаштиришимиз керак ва энг асосийси бу ҳаракатимиз эътиқодимизга умуман даҳли йўқ эканлигини тушунтиришга ҳаракат қилади[5].

Хулоса ўрнида шунини айтишимиз мумкинки бу каби маънавий-ақлий ва руҳий-ахлокий қолоқлик ижтимоий аҳамият касб этишини таъкидлаб, айнан жаҳид намоёндаларининг асосий



мақсади миллатни бундай ботқоқликдан олиб чиқишга қаратилганлигини асарларида ёзиб ўтишган. Бу асарлар ҳозирда ҳам ёшлар тарбияси ва маънавияти шаклланишида муҳим манба бўлиб хизмат қилиб келмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Бегали Қосимов. Абдулла Авлоний.-Т.: Тошкент тонги, 1979. – 268 б.
2. Бегали Қосимов. Миллий уйғониш. Т., “Маънавият”, 202.279-280 бетлар.
3. Мирзиёев Ш.М. Қонун устиворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш - юрт тараққиёти ва халқ фаровонлиги гарови/ Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маъруза// “Халқ сўзи” газетаси, 2016 йил 8 декабрь.
4. Э.Юсупов. Фалсафа.(Ўқув қўлланма) “Шарқ”. Т.: 1999. 137 б.
5. Абурауф Фитрат. Танланган асарлар.5-жилд. Тошкент: маънавият, 2010.-108 б.

ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯДА МИЛЛИЙЛИК

Абдурашид Мирзахмедов

Наманган муҳандислик-технология институти, фалсафа фанлари доктори, профессор в. б.,
тел. + 998945023233. E-mail: Mirzahmedov@mail.ru

Насиба Ғаниева

Наманган шаҳар 7 - умумий таълим мактаби бошланғич синф ўқитувчиси,
тел. + 998939256373. E-mail: NGanieva@mail.ru

Аннотация: Мақолада Ўзбекистонда таълим ва тарбиянинг узвийлиги асосида таълим муҳити хусусида фикр-мулоҳазалар юритилади. Шу маънода таълим муҳитининг шакллантиришда умуминсоний педагогик тафаккур тараққиёти асосида миллий педагогиканинг мауммолари тилга олинади. Жамиятнинг ахборотлашуви шароитида таълим муҳитининг оптимallasхувига доир таклиф ва тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: Таълимнинг ва тарбия. Таълимда дин омили. Замонавий таълимда анъанавийлик ва замонавийлик. Таълимда фуқаронинг бурчи ва жавобгарлиги.

Инсоният тарихи ўз моҳиятига кўра, миллий ижтимоийлашув (социализация) ва касбийлашув (профессионализация) жараёни, яъни тарбия ва тажрибаларни ёш авлодга ворисийликнинг “жамият ва инсон”, “инсон-инсон” тизимидаги таъсир тизимидир. Антик Юнонистонда ёш грекни таълим ва тарбиясига доир омиллар “бола етаклаш” илми билан педагогикага таянч нуқтани қўйилган [3, 12 б]. Шу маънода таълим ва тарбия боланинг физиологиясидан келиб чиққан ҳолда бошланғич, ўрта таълим, яъни ақл тишининг чиқиши, ўсмирлик муйлабининг сабза уриши билан белгиланган. Аслида уч еттиликдан сўнг бола фуқаролик мақомига эга бўлиб, тарбия Ватан ҳимоячисини шакллантирган. Энг қизиғи, муаллимлик иши мураккаблигидан фақат қўлларгина шуғулланган. Жамият маърифатига эҳтиёжнинг ортиши туфайли таълим-тарбия иши давлат тасарруфига олинган [4].



Ўлкамиз педагогика фани қадимий Хитой ва Ҳинд таълим ва тарбияси билан узвий алоқадорликда шаклланиб, ўзига хос жиҳат ва хусусиятларни ўзида мужассам этган. Миллий педагогика тарихида фарзанд тарбияси мавхум бўлмай, балки объектив ижтимоий манзилли жиҳатга эга бўлиб, ота-онага боланинг маълумотли бўлиши фарз қилинган. Таълим муҳити барча учун бир ҳил шарт-шароит яратиб, илм олишнинг мажбурийлиги, устознинг тўла “педагогик ҳукуқи” ота-она боланинг фақат “суяғи”га даъвоси, хон ва бекларнинг таълимга масъуллиги остида таъминланган [1; 10]. Шу билан бирга, устоз онадан кейинги болага иккинчи “оналик” функциясини бажариши “Устоз отангдек улуг” ҳикматида ўз мужассамини топган.

Миллий таълимда дин ва фаннинг уйғунлиги, илмнинг ибодатдан устун тарбия омили сифатида қараш ҳам тарбия муҳитини касбийлашувига имкон берган. Чунки, шогирд устознинг қарамоғида давомли касбий ахлоқий феъл-атвор қонун қоидаларида руҳсат ёхуд фотиҳа олмагунча ҳунармандлик илмини ўрганиб юраверган. Айни вақтда миллий тарбия умуминсоний педагогикадан фарқли жинсий жиҳат ва хусусиятларга ҳам эга бўлган. Миллий тарбия Шарқ халқларининг биофизиологик муҳитдаги жисмоний шаклланишидан келиб чиқиб, таълим ва тарбияни ташкил этган. Шу маънода ўғил болалар ҳалол-поклик ва ҳарбий илмлар билан муайян касбий лаёқати ҳосил қилинган. Қизлар эса алоҳида “етти паҳса девор” билан ажратилган мактабларда илм-маърифатли бўлган. Бу мактаблар асосан қизларни оилага тайёрлаш билан бирга эстетик нафосат қобилятини ривожлантирилган [2, 67 б]. Бу ҳол оилавий таълим ва тарбияда фаросат ва нафосат муҳитида янада мустаҳкамланган.

Биз тадқиқотларимиз қизлар тарбиясига доир аниқ манбаларнинг камлиги, амалда уламоларнинг маърузаларидан ташқари манбалар учрамаслигини тасдиқлади. Миллий тарбия ўғил бола, йигит ва эр мақом ва босқичларида сувда сузиш, камондан отиш, ахлоқий ростўйлик, покликда иймон тарбиясига бўйсундирилган. Қиз бола таълими эса ўта нозик диний тақво ҳисобланиб, оилада она ва бувиларнинг ижтимоий “ички мактаби”даги тахсилни назарда тутган. Бу ҳол қиз боланинг феъл атворида онасининг ижтимоий қиёфаси асосий тарбия идеали бўлиб, “онасини кўриб қизини олиш” таомилга айланган. Шу боисдан жадид уламоларимиз “қиз болаларни ҳам саводли, маърифатли қилиш учун мактаблар очилмагани” ёки олимларимизнинг “Қиз боланинг тарбияси нозик эканлиги тўғрисида” баҳс-мунозаралари билан фикримизни далиллаймиз [5; 9].

Тарбия ёш авлодни миллий ўзлигини англаш, миллий онгнинг шахс тарбиясида тақводорлик билан ўлчанган давлат, жамият ва шахс муносабати ҳисобланган. Бу ҳол миллий педагогиканинг муҳим жиҳати ўғил болалар (маскулинизм) тарбияси ва қиз боланинг ўзига хос жиҳат ва хусусиятлари таълим ва тарбияни ижтимоий вазифа сифатида барчанинг умумий вазифаси эканлигини белгилайди. Чунки, таълимнинг амалий жиҳат ва хусусиятлари маҳалланинг назорати билан янада тарбиявий социумни яратган [8].

Ўзбекистонда таълим муҳитининг яна бир қатор хусусиятларини назарда тутган ҳолда бир қатор омилларини гуруҳлаштириш мумкин:

Биринчидан, замонавий таълим ва тарбия глобал ахборотлашув жараёнида миллийлик ва замонавийлик таъсирига тушиб қолди. Натижада, таълимнинг барча бўғинларида ёшларнинг илм олиши фан асосларини ўрганиши миллийликдан “Оммавий таълим” қолипларига ўтиши билан самарадорликка салбий таъсир этмоқда. Ўзбек халқининг бой маданий ва маънавий мероси ҳақида фикр-мулоҳазалар юритилиса-да, лекин уни фақат мутахассислар билади холос. “Юксак маънавият енгилмас куч” эканлиги эътироф этилса-да,



лекин таълимнинг барча кесимларида ижтимоий фанлар қисқартириб юборилган. Бу ҳол ёшлар орасида маънавий-ахлоқий муаммоларда маърифатга эҳтиёжни ортиб бориши, ҳатто девиантликка мойилликда ўз ифодасини топомқда [6; 7].

Иккинчидан, таълим муҳитида узоқ вақт миллийликдан умумийликка томон интилиш, замонавий таълимда эса “инновация”ни фетишлаштириш туфайли ёшларнинг илмий салоҳияти турғунлик ҳолатига тушиб қолди. Шу боис, миллий тарбия муҳити бизда яратилганми? деган саволга жавоб излаш вақти келди. Ўзбекистон педагогикасининг миллий хусусиятлари диний ва дунёвий таълимнинг уйғунлиги бобида иккиланишларни бошимиздан кечирмоқдамиз. Шу ўринда таълим ва тарбияда кирилчадан, лотинчага ўтилиши ёшларни саводхонлиги билан таълимни издан чиқишига олиб келди деган фикрга мойилмиз. Чунки ёшларнинг хуснихати билан бирга ёзма нутқини ривожлантириш учун ҳали кўп вақт “Қ”, “Ғ”, “Ч”, “Ш” бўйича баҳс-мунозаралар узоқ вақтга чўзилади. Ривожланган давлатлар, айниқса Япониянинг миллий таълим ва тарбияси тамойилларини ўрганиш мактаб таълим тизимидаги “Тарбия” машғулотларни жиддий таҳлил қилишни талаб этади¹. Мактаб таълимидаги тарбияга боланинг бошланғич ва юқори синфлари, алоҳида қизлар ва ўғил болалар учун тарбия сабоқлари доирасида ижтимоий мазмун бериш мақсадга мувофиқдир.

Замонавий таълим муҳити миллий тарбияга таянган ҳолда миллатнинг анъана ва кадриятларида амалга ошириш, диний омилдан хавотир олиш ўрнига таълим тизимида диний сабоқларни бериш вақти келди. Таълим муҳити ўз моҳиятига кўра диний илм-маърифатдан фуқаронинг маънавий-ахлоқий тарбиясида тўла фойдаланиши керак. Ислом динидан сунъий “муҳолиф”ни яратмай, балки амалдаги қонунчилик доирасида миллий тарбия самарадорлигини фойдаланиш даркор. Диний маърифат нафақат дини экстремизм ва бузғунчилик, балки таълим-тарбия самарадорликни таъминлашда муҳим аҳамият касб этади. Айни вақтда диний уламоларининг ОАВдаги баҳс-мунозалардаги иштирокини диний ташкилотларимиз тартибга солиши зарур. Чунки, қишлоқнинг имоми улуғ уламоларимизга муносиб ўринбосар бўлиши талаб этилади. Чунки, ҳарбийда сержант бўлинмага, полковник полкка командирлик қилиши яхшидир.

Кейинги йилларда мактабда ўқитувчининг обрў-эътибори, шаъни, ҳатто ўқувчиларнинг видеолари Интернет сайтларида учраши каби ҳолатларга чек қўйилиши керак. Чунки, таълим тизимидаги ўқитувчининг ахволи муҳофазага муҳтож бўлиб турган бир вақтда ота-оналар томонидан фарзандининг “ҳимояси” учун шикоятлари ўринсиздир. Миллий тарбия Алишер Навоий бобомизнинг таърифидаги “ҳазина”ни ваъда қилинган одамга зўравонлик билан таълимни ташкил этиб бўлмайди. Айни вақтда миллий тарбияда болани илм-фан, маърифатли қилиш учун “тан жазоси”ни тикламай натижага эришиб бўлмайди. Зеро, буюк мутафаккирлар “шогирди -имо, калима ва таёқ” каби гуруҳларга бўлишида муайян мазмун юкланган. Бугунги таълим тарбияда ёшларни таълим тизимида фаоллаштириш учун бошланғич синфларда жиддий назорат ва мажбурлаш келгусида фанларга қизиқиш билан илмли бўлишини таъминлайди. Бола ўқитувчисидан кўркмас, таълим олиши мумкин деган одам “биздан эмас”, деб ҳисоблаймиз. Яна бир хулоса шуки, Ўзбекистоннинг келажагини таълим ва тарбиясиз тасаввур этиб бўлмайди. Асосий Қонунда “Ҳар бир фуқаронинг мактаб таълимида фаол ўқиши, илм асосларини эгаллаш бурчидир”, деган янги ўзгартириш асосида таълим ҳақидаги қонунларда ўзгартиришлар киритишга эҳтиёж ортиб бормоқда. Чунки, таълим муайян вақтда

¹ Гап Япониянинг “Бусидо”, “Икудзи” таълим тажрибалари хусусида бормоқда



ёки жойда фуқаронинг ҳуқуқи бўлса, иккинчи бир жой ва вақтда бурч моҳиятига ўтиши мумкин. Зеро, жуда катта маблағлари таълимга сарфланиб, унинг моливий ҳаражатига кимдир жавоб бермаса, ҳуқуқий давлатнинг давлатнинг мазмунига зарар етади.

Миллий менталитетдаги диний ва дунёвий таълимнинг уйғунлиги, муқаддас китобларда илмнинг ибодатдан устунлиги ҳақидаги нормалар юқоридаги фикрларнинг ижтимоий манбаи бўла олади. Қонуннинг ижтимоий муносабатларни тартибга солишдаги роли таълимнинг самарадорлиги ва ҳуқуқий маданият билан алоқадорлиги муҳим аҳамият касб этади. Шу маънода таълим муҳити ўқувчиларнинг илмий муҳити билан **“ўқувчи, оила, мактаб, университет+ масъулият ва назорат”** ҳар бир босқичда жавобгарлик ўрнатилиши асосида иш юритилиши керак. Таълимда имтиёз дегани, инсон ҳуқуқини бузиш билан изоҳланади. Шунинг учун илмий ижодий қобилияти бор ҳар қандай фуқаронинг юртимиз Озодлиги ва ободлиги йўлидаги фаолиятига шароит яратилиши дакор. Чунки, юк тортадиган отлар ва улоққа чопадиган бор. Инсон табиати шундай яратилганки, қанча таълим муҳити енгил бўлса, шунча ундан фойдаланиш эффекти камаяди. Фикримизча, бир неча ёшларнинг нуфузли хорижий олий таълим даргоҳларининг талабаси бўлганидан кўра уч ёки тўрт миллион абитуриентнинг университетларга олий кўрсаткичлар билан қабул қилингани фойдалироқдир.

Таълим муҳити давлат, жамият ва шахс ҳаётини тўла қамраб олган ижтимоий макондир. ОАВдаги кўрсатув ва рекламаларнинг мавзу ва йўналишлари ҳам юксак маънавий-ахлоқий талабларга жавоб бериши даркор. Зеро таълим ва тарбия жараёнидаги ижтимоий фанларга прагматик ёндашувлар ўзининг натижасини кўрсатади. Зеро таълимдаги технократизм оқибатини устоз Абдулла Авлоний қиёмига етказиб таърифлаганлар.

Адабиётлар рўйхати

1. Аминова Р. Х. Из истории раскрепощения женщин Средней Азии –М.: Наука, 1962. - С. 26
2. Арапбаева Д. К. Арапбаева Д. К. Шарқ мутаффакирларининг оила ва тарбия ҳақидаги қарашлари // Замонавий таълим/ Современное образование. -2015. -№ 7. -Б. 66-72;
3. Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека. –Т.1. – М.: Греко-латинский кабинет Щичалина, 2001. - 610 б.
4. Педагогика/ под ред. Л.П. Крившенко -М.: Проспект, -2012. –С. 65;
5. Жўраева С. Қизлар тарбияси. Рухшунос суҳбати (<https://islom.uz>. Мурожаат: 27.01.20)
6. Каримов И.Юксак маънавият енгилмас куч. –Т.: Маънавият, 2008. –Б. 12
7. Мирзиёев Ш. М. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига Мурожаатномаси // Халқ сўзи. – 2020. – 29 декабрь
8. Фитрат А. Оила -Т.; Маънавият, 2000, -10. –С.4
9. Хожи М. Ёшларимиз ва қизлар тарбияси // Меҳнаткашлар овози. -1918. -28 июнь.
10. Хошимов К. Нишонова С. Педагогика тарихи. Дарслик –Т.: 2005.-335 б.



THE IMPORTANCE OF AUTHENTIC READING MATERIALS IN THE DEVELOPMENT OF READING SKILLS

Irodaxon Mirzayeva Xamdammovna

Teacher of Andijan Law College

+998916162700, Xamdammovna 89 @ mail.ru

Annotation: Choosing materials is a difficult task and instructors must be aware of many aspects before selecting specific material for their students; for example, whether the level is appropriate, the activities meaningful, or the material helpful for the students to reach the stated objectives.

Key words. Exposure, discourse, artificial way. the paragraphs, jumbled, redesign the worst, include, short texts, slow learners.

There are many references to authentic material in the ELT literature. Debates are still raging on why it should or should not be included in lessons, and how it is to be used or best exploited. Reading the literature, it is clear that those authors who support the use of authentic material have in common one idea: "exposure". In other words, the benefit students get from being exposed to the language in authentic materials. Peacock (1997) defines authentic materials as materials that have been produced to fulfill some social purpose in the language community differentiates between "authentic" and "genuine material. He believes that Authentic would-be material designed for native speakers of English used in the classroom in a way similar to the one it was designed for. For example, a radio news report brought into the class so students discuss the report on pollution in the city where learners live. Most of the time, though, this material is used in a genuine way, in other words, not in the way it was intended, but in a somewhat artificial way. For example, news article where the paragraphs are cut up and jumbled so students have to put them back together in the correct order. Teachers who hold positive beliefs towards using authentic material in the classroom, even when not done in an authentic situation, argue that Textbooks often do not display incidental English while authentic reading could be useful for many reasons, amongst which are: Students are exposed to real discourse, as in videos of

- interviews with famous people where intermediate students listen for gist. Authentic materials keep students informed about what is
- happening in the world, so they have an intrinsic educational value. As teachers, we are educators working within the school system, so education and general development are part of our responsibilities (Sanderson, 1999). They can produce a sense of achievement, e.g., a
- brochure on England given to students to plan a four-day visit. The same piece of material can be used under different
- circumstances if the task is different. Language change is reflected in the materials so that
- students and teachers can keep abreast of such changes. Reading texts are ideal to teach/practise mini-skills such
- as scanning, e.g. students are given a news article and asked to look for specific information (numbers, percentages, etc.). The teacher can have students practice some of the micro-skills



mentioned by Richards (1983), e.g. students listen to news reports to identify the names of countries, famous people, etc. Books, articles, newspapers with a wide variety of text

- types, language styles not easily found in conventional teaching materials. They can encourage reading for pleasure because they
- are likely to contain topics of interest to learners, especially if students are given the chance to have a say about the topics or kinds of authentic materials to be used in class. On the other side, those holding negative beliefs against using authentic materials inside the classroom may claim that: They may be too culturally biased, so may cause some
- type of cross-cultural communication breakdown. The vocabulary might not be relevant to the student's
- immediate needs and above their levels; Hatch and Brown (1995) argue that vocabulary is the list of words that speakers of a particular language use. Words in this context means not only single items, e.g. " dog " but also string of words which together form one lexical item, e.g. idioms such as " keep someone on his toe" or common expressions such as " once upon a time". Too many structures are mixed so lower levels have a
- hard time decoding the texts. Special preparation is necessary which can be time and
- effort consuming. With listening: too many different accents that are really
- too difficult to follow. Actually, the most commonly used authentic reading materials perhaps are; newspapers, TV programs, menus, magazines, the internet, movies, songs, brochures, comics, literature (novels, poems and short stories), and so forth. A relevant example of involving using authentic magazine advertisements is the following: Students are set in groups of 3-4 and get some four adverts. They are to imagine they are working for an advertising agency and compare the ads taking into account the texts and the photographs. Students are to decide on which the best is and which the worst is. Then they redesign the worst ad, including the text. Ads with short texts might be used with slow learners, while those containing more complex texts are for intermediate or shinning students.

Some purposes of applying authentic materials in the classroom, there are:

1. The chance in receiving the real information and to find out what happened in the society of the world; in this situation, the students have an opportunity to explore and get the news of what happened of current issue

in so many parts of the world. It is believed to be very motivating because the information that is served in authentic materials is truly pure made by the native speaker, then the students will try to give their best by being intense and focus in comprehending the material.

2. The students will earn the real language materials as much as possible; even if the classroom is not a 'real-life' situation; authentic material plays the role in replacing the absence of the 'real world' by giving the students the materials which are using and available in native speaker's country only.

3. The materials give a sense of achievement to the learner; at first, the students may notice that the materials is different compare to the usual material that is used in the classroom every day. They probably do not realize that the usual materials is design just for pedagogical purpose. However, eventually students will acquire the feel of satisfactory and passion in learning the authentic materials because of they will be assured about the point that they are able to understand not only the easy/simplified English material but also the real one as well.

Overall, applying authentic texts in the classroom has many purposes. The students can be always up to date with the current issue in the world. And this is will increase students' motivation



in learning Reading Comprehension. Besides, authentic texts also bring students in real situation although classroom is not the real situation but authentic text can represent the absence of the real world, moreover authentic texts will help students in producing the achievement in classroom.

References

1. Konstantinos, D., & Jeppe, J. L., Authentic texts or adapted texts – That is the question! Retrieved from: [dspace.mah.se/bitstream/handle/2043/1964/authentic and adapted.pdf](http://dspace.mah.se/bitstream/handle/2043/1964/authentic_and_adapted.pdf). (2005).
2. Shobottom, P. Mikoshiba, S. An Investigation of Writing Needs in the Upper School and How to Address Them (2010). Retrieved from: [http://esl.fis.edu/teachers/fis/writing/writing Report.html](http://esl.fis.edu/teachers/fis/writing/writing_Report.html).
3. Guo, S.C. Using Authentic Materials for Extensive Reading to Promote English Proficiency (2012). Canadian Center of Science and Education Retrieved from <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/viewFile/18851/12442>
4. Nation, P & Bonesteel, Lynn. The Authentic Reading Experience: Building Reading Comprehension and Fluency (n.d). Retrieved from: http://www.pearsonlongman.com/tertiaryplace/pdf/authentic_reading_experience.pdf

АМИР ТЕМУР ДАВРИДА ИЛМ-ФАН РАВНАҚИ ВА УНИНГ БУГУНГИ КУНДАГИ АҲАМИЯТИ

Азимов Ҳакимали Имомович

Тошкент давлат юридик университети Умумтаълим фанлар ва маданият кафедраси
профессори в.б.

Аннотация: Мазкур мақолада Соҳибқирон Амир Темур даври инсоният тарихида маданий юксалиш ҳамда илм-фан раванқида алоҳида даврни ташкил этгани, ушбу даврда яратилган буюк маданий ва маънавий мерос, меъморий ёдгорликлар нафақат халқимиз, балки, дунё халқлари маданий тараққиётига ҳам муносиб хизмат қилгани ишончли манбаларга таянилган ҳолда таҳлил қилинган. Амир Темур томонидан бунёд этилган меъморий ёдгорликлар, хусусан, Самарқанднинг тарихий-маданий аҳамияти ҳақида фикр-мулоҳазалар билдирилган. Амир Темур томонидан қудратли давлатнинг барпо этилиши, мамлакатда адолат устуворлигининг таъминланиши умумминтақа сиёсий, иқтисодий, маданий тараққиётига ҳам сезиларли ижобий таъсир кўрсатгани ҳам етарлича асосланган. Шунингдек, мақолага улкан давлат ва жамиятни бошқаришда “Темур тузуклари”нинг муҳим роль ўйнагани ҳамда миллий ва маънавий қадриятларимиз Амир Темур барпо этган буюк салтанатнинг негизини ташкил этгани ҳақида ҳам бир қатор материаллар жалб этилган.

Таянч сўзлар: Амир Темур, “Темур тузуклари”, илм-фан, маданият, сипоҳ ва раият, адолат, сиёсий муносабатлар, шайхлар ва фозиллар, девон, муҳаддис, ижтимоий-иқтисодий муносабатлар, кориз, работ, меъмор, мусаввир, солиқ, Самарқанд қоғози, карвон йўллар, савдо-сотик, дипломатик алоқалар, “Зафарнома”, “Темурнома”.



РАЗВИТИЕ НАУКИ И В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ АМИРА ТЕМУРА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ

Аннотация: В данной статье анализируется период Сахибкирана Амира Темура в истории нашей страны как особый период культурного роста и научного развития, великое культурное и духовное наследие, архитектурные памятники, созданные в этот период не только нашим народом, но и народами мира. Рассмотрены также архитектурные памятники, построенные Амиром Темуrom, в частности, историко-культурное значение Самарканда. Также изучены вопросы построения сильного государства Амиром Темуrom, обеспечения верховенства справедливости в стране, ее положительного влияния на политическое, экономическое и культурное развитие. В статье также представлен ряд материалов о важной роли «Уложение Темура» в управлении государством и о том, что наши национальные и духовные ценности легли в основу великой империи, созданной Амиром Темуrom.

Ключевые слова: Амир Темуr, «Уложение Темура», наука, культура, армия и народ, справедливость, политические отношения, шейхи и добродетельные, девоны, мухаддисы, социально-экономические отношения, кяриз, работ, архитектор, художник, философ, ремесло художника, дипломатические отношения, «Зафарнома», «Темурнома».

THE DEVELOPMENT OF SCIENCE DURING THE REIGN OF AMIR TEMUR AND ITS SIGNIFICANCE TODAY

Annotation: This article analyzes the period of Amir Temur's Sakhibkiran in the history of our country as a special period of cultural growth and scientific development, a great cultural and spiritual heritage, architectural monuments created during this period not only by our people, but also by the peoples of the world. Also considered are the architectural monuments built by Amir Temur, in particular, the historical and cultural significance of Samarkand. The issues of building a strong state by Amir Temur, ensuring the rule of justice in the country, and its positive impact on political, economic and cultural development have also been studied. The article also presents a number of materials about the important role of "Temur Code" in the government and the fact that our national and spiritual values formed the basis of the great empire created by Amir Temur.

Key words: Amir Temur, "Code of Amir Temur", science, culture, army and people, justice, political relations, sheikhs and nobles, Devons, muhaddists, socio-economic relations, kyariz, rabot, architect, painter, philosopher, the craft of a thin man, diplomatic relations, "Zafarnoma", "Temurnoma".

Буюк давлат арбоби, енгилмас лашкарбоши Амир Темуr (1336–1405 йиллар) мўғуллар истибдодига барҳам бериб, Мовароуннаҳрда марказлашган кудратли давлатни барпо этди. У ўз давлати асосини адолат мезонлари билан бойитди ва юксалтирди. Халқ фаровонлиги ва мамлакат ободонлиги йўлида тинимсиз меҳнат ва ғамхўрлик кўрсатди. Унинг салтанатида аҳолининг барча қатламлари манфаатлари адолат тамойиллари асосида ишончли ҳимоя қилинди. Ана шу маънода Амир Темуrнинг давлат ва жамият бошқарувидаги улкан тажрибаси, бой мероси ва шахсий адолатпарварлиги фақат ўз даври учунгина аҳамиятли бўлиб қолмасдан, бугунги кун учун ҳам ғоят муҳимдир. Бинобарин, Президентимиз Шавкат



Мирзиёев таъкидлаганидек: “Буюк Соҳибқирон Амир Темур бобомиз Оқсарой пештоқиға “Адолат – давлатнинг асоси ва ҳукмдорлар шиоридир” деган ҳикматли сўзларни ёздиргани бежиз эмас, албатта. Ушбу улуғвор гоյ инсон кадр-қиммати олий даражага кўтариш борасидаги амалий ҳаракатларимиз пойдевориға айланди”[1]. Тарихда Иккинчи уйғониш даври деб аталган бу даврда сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва маданий-маърифий ҳаётнинг барча жабҳаларида жиддий тарихий бурилиш, юксалишлар рўй берди. Соҳибқирон ҳукмдорлик давридаги маданий ва маънавий ҳаёт таҳлили шундан далолат берадики, илм-маърифат соҳибларига кўрсатилган юксак эътибор, хайрихоҳлик давлат ва жамият тараққиётидаги барқарорликни таъминлашда муҳим роль ўйнаган. Олимлар ва сиёсатчиларнинг турли вақтларда яратилган асарларида Амир Темурнинг бу соҳадаги фаолиятиға объектив баҳо берилган [2, 4822-б.; 3.]. Давлат ва жамият ҳаётини адолат билан тартибга солишда, халқнинг фаровонлигини юксалтиришда, илм-фан ва маданият ривож топишида, айниқса, “Темур тузуклари”нинг ўрни ва аҳамияти бекиёсдир. Собиқ мустабид тузум даврида “Темур тузуклари”ни кенг жамоатчиликка етказиш ва илмий муомалаға олиб киришда академик И.Мўминовнинг хизматларини алоҳида эътироф этиш жоиздир. 1968 йилда И.Мўминов томонидан “Темур тузуклари”нинг Н.Остроумов нашри (1894) факсимилеси нашрдан чиқарилди. 1967 йилда эса Алихонтўра Соғуний томонидан асарнинг ўзбек тилиға таржимаси амалға оширилиб, “Гулистон” журналинда чоп этилиши ўз даври учун жуда катта жасорат эди.

“Темур тузуклари”да муаллиф зукко сиёсатчи ва йирик давлат арбоби, моҳир дипломат сифатида ўз давлатининг тузилишини, унинг қай тарзда бошқарилиши кераклигини баён этади, мансабдорларнинг ҳуқуқ ва бурчларини белгилаб беради. Китобда бу борада, жумладан, шундай дейилади: “Салтанатим ишларини тартиб-интизомға солиб, салтанатим мартабасига тўра ва тузук билан зебу зийнат бердим. Салтанатимни ўн икки тоифадаги кишилар билан мустаҳкамладим. Салтанатим мартабаси бўлмиш тўра-тузуклар ва қонун-қоидаларни ҳам шу ўн икки тоифаға боғлаб туздим. Бу ўн икки тоифани салтанатим фалакининг ўн икки буржи ва давлатим қорхонасининг ўн икки ойи деб ҳисобладим” [3, 76-б]. Бу гуруҳларни қуйидаги ўн икки тоифа ташкил этган: саййидлар, уламо, шайхлар ва фозиллар; ақлли кишилар ва кенгаш соҳиблари, эҳтиёткор, қатъиятли арбоблар; дуоғўй кишилар; амирлар, сарҳанглар, сипоҳсолорлар; сипоҳ ва райят; ишончли, тўғри эътиқодли оқил кишилар; вазирлар, девон котиблари ва муншийлар; ҳакимлар, табиблар, мунажжимлар ва муҳандислар; муҳаддислар, пайғамбарлар, унинг авлодлари ва саҳобалари ҳақида ривоятлар нақл қилувчилар; машоҳийлар, сўфийлар; касбу ҳунар эгалари; ҳар мамлакат ва диёр саёҳатчилари ва мусофирлар, савдогарлар. [3, 76-79-б]

Бугун мамлакатимизда қишлоқ хўжалиги ерларидан унумли фойдаланиш бўйича кенг кўламли ишлар амалға оширилмоқда. Ўз даврида Амир Темур ҳам қўриқ ва бўз ерларни ўзлаштирганларни алоҳида рағбатлантирган, бундай ишға қўл урганларға катта имтиёзлар берган. Бу ҳақда “Темур тузуклари”да қуйидагича баён этилади: “Яна амр этдимки, кимки бирон саҳрони обод қилса ёки қориз қурса, ё боғ қўқартирса, ёхуд бирон хароб бўлиб ётган ерни обод қилса, биринчи йили ундан ҳеч нарса олмасинлар, иккинчи йили райят ўз розилиги билан берганини олсинлар, учинчи йили эса қонун-қоидаға мувофиқ хирож йиғсинлар” [3, 122-б].

Ўзлаштирилмай қаровсиз ётган ерларни ҳосилдор ерларға айлантириш шарт-шароитлари ҳақидаги кўрсатмалар ҳам диққатға сазовордир: “Хароб бўлиб ётган ерлар эгасиз



бўлса, холиса (давлат ерларини бошқарувчи маҳкама) тарафидан обод қилинсин. Агар эгаси бўлса-ю лекин обод қилишга қурби етмаса, унга турли асбоблар ва керакли нарсалар берсинлар, токи у ўз ерини обод қилиб олсин. Яна амр қилдимки, хароб бўлиб ётган ерларда коризлар курсинлар, бузилган кўприкларни тузатсинлар, ариқлар ва дарёлар устига кўприклар курсинлар, йўл устида, ҳар бир манзилгоҳга работлар бунёд этсинлар” [3, 122-б]. Шунини айтиш керакки, Амир Темур давлатида олиқ-солиқларнинг муайян аниқ тартиби белгиланган бўлиб, муҳосиллар (солиқ йиғувчилар)нинг фаолияти устидан қатъий назорат ўрнатилган. “Амр этдимки, – дейилади “Темур тузуклари”да, – раиятдан мол-хирож йиғишда уларни оғир аҳволга солишдан ёки мамлакатни қашшоқликка тушириб қўйишдан сақланиш керак. Негаки, раиятни хонавайрон қилиш давлат хазинасининг камбағаллашувига олиб келади. Хазинанинг камайиб қолиши эса, сипоҳнинг тарқалиб кетишига сабаб бўлади. Сипоҳнинг тарқоқлиги, ўз навбатида, салтанатнинг кучсизланишига олиб боради” [3, 120-б].

Амир Темурнинг йирик марказлашган давлат тузиши жараёнида дунё илм-фани, адабиёт ва санъати, ҳунармандчилик ва меъморчилиги жиддий раванг топди. Мамлакат ва пойтахт Самарқанднинг ободончилиги йўлида маҳаллий ҳамда чет мамлакатлардан кўплаб фан ва санъат аҳллари, ҳунарманд меъморлар, мусаввирлар жалб қилинди. Самарқанд дунёнинг маданий-маърифий, илмий марказларидан бирига айланган ва дунёга маълуму машҳур бўлди. Ўшандан буён Самарқанд шаҳри дунё халқларнинг цивилизациясида ўзининг бетакрор ўрни билан алоҳида аҳамият касб этиб келмоқда. Амир Темур даврида қурилган Ширинбека, Бибиҳоним, Туман ого обидаларида наққошлик ва ҳаттотлик билан бирга тасвирий лавҳалар ҳам мавжуддир. Ширинбека ого мақбарасида тасвир кўк рангларда, қолган ички бино деворларида оқ ва мовий рангдаги табиат манзаралари тасвирланади. Ҳаттотлик санъати тараққиётига XV асрда анъанавий нақши, куфий, деворий хатлари билан бирга пештоқларни безовчи тезкор-настаълиқ ноёб қўлёзма асарлар кўчириладиган махсус устахоналар вужудга келиши китобчиликнинг равангига ижобий таъсир кўрсатади. Амир Темур даврида Самарқандда миниатюра рассомчилик мактаби ташкил топди. Миниатюра рассомчилигининг тараққиёти адабиётнинг ривожини билан боғлиқ бўлган. Мусаввирлар Фирдавсий, Низомий, Деҳлавий, сўнгра Жомий ва Навоий асарларига сураглар ишлаган.

Хулоса қилиб айтганда, аввало, бу давр маданияти, маънавий ҳаёти Соҳибқирон Амир Темур томонидан барпо этилган кучли давлатчилик тамойиллари асосида шаклланган ижтимоий-иқтисодий тараққиёт билан бевосита боғлиқ бўлган. Амир Темурнинг марказлашган қудратли давлат барпо этиши мамлакатнинг сиёсий, иқтисодий, маданий тараққиётига ижобий таъсир кўрсатган. Мамлакатимизда 1996 йил “Амир Темур йили” деб эълон қилиниши, Амир Темурнинг инсоният тарихидаги улкан хизматлари ЮНЕСКО томонидан эътироф этилиши ва 1996 йилнинг 22–24 апрель кунлари Франция пойтахти Парижда халқаро миқёсда 660 йиллик юбилей кенг нишонлангани Соҳибқирон Амир Темурнинг инсоният тарихидаги буюк хизматларига кўрсатилган юксак эҳтиромдан далолатдир.

Фойдаланилган адабиётлар ва манбалар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 26 йиллигига бағишланган маросимдаги маърузаси.
// Халқ сўзи. 2018. 8 декабрь.



2. Mamajonovna, U. S., Abdukaaxharovna, N. G., Imomovich, A. K., & Ozodovna, T. D. (2019). A History of Historiography and some Sources of the Period of Amir Temur and Temurids. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 9(1), 4819-4823.
3. Темур тузуклари. Т.: “Шарқ” 2005. Б. 76; 76-79; 122; ;122; 120.
4. Shohistahon, U., & Hakimali, A. (2019). The History of the Unani Medicine in Central Asia. *International Journal of Recent Technology and Engineering*, 8(3), 4550-4553.
5. Азимов Ҳакимали (2020). КОНСТИТУЦИЯ – ФУНДАМЕНТ НАШЕГО СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. *Review of law sciences*, 1 (Спецвыпуск), 17-25. doi: 10.24412/2181-919X-2020-1-17-25
6. Azimov, K. (2021). In the Socio-Economic life of Uzbekistan, the role of Women: Changes and development trends. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 67-72.
7. Шаякубов Ш. Ш., Адилов Ф. А. Архитектурное созвездие амира темура в письменных источниках // Ученый XXI века. – 2016.
8. Шаякубов Ш. Ш. История письменной культуры народов Центральной Азии // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – 2018.

ZAMONAVIY MUTAXASSIS SHAKLLANISHIDA “SOFT SKILLS”NING AHAMIYATI

Ibraximova Dilorom Salohiddinovana

Toshkent davlat yuridik universiteti o‘qituvchisi

d.ibraximova@tsul.uz

Kayumova Farzona Xayrulla qizi

Toshkent davlat yuridik universiteti

Jinoiy sudlov fakulteti 1-bosqich talabasi.

kayumovafarzona7@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqola zamonaviy mutaxassis shakllanishida “Soft skills” ahamiyati haqida bo‘lib, bugungi kunda “soft skills” ko‘nikmalarga ega bo‘lish kasbiy faoliyatda ham, mehnat faoliyatidagi munosabatlarni o‘rnatishda ham muhim rol o‘ynashi, mutaxassisni mehnat bozorida raqobatbardosh qilishi va muvaffaqiyatli karyeraga erishishdagi ahamiyati yoritilgan.

Kalit so'zlar: Soft skills, ko‘nikmalar, shaxsiy va professional fazilatlar, o‘z-o‘zini nazorat qilish, kreativlik, jamoada ishlash, zamonaviy mutaxassis.

Аннотация: В данной статье речь идет о значении «мягких навыков» в формировании конкурентоспособности современного специалиста и важности достижения успешной карьеры.

Ключевые слова: Soft skills, способности, профессиональные качества, самоконтроль, креативность, командная работа, современный специалист.

Annotation: This article deals with the importance of "soft skills" in sharing the competitiveness of a modern specialist and the importance of achieving a successful career.



Key words: Soft skills, abilities, personal and professional qualities, self-control, creativity, teamwork, modern specialist.

So‘nggi yillarda mutaxasislarni ishga qabul qilish shartlari o‘zgardi va asosiy e‘tibor mutaxasisning insonlarga ta’sir o‘tkazish qobiliyati, o‘z ishiga fidoyiligi, kasbiy faoliyatda kreativlik, shaxsiy fazilatlarga ega bo‘lish kabi ko‘nikmalarga qaratilmoqda. Bu ko‘nikmalar “soft skills” atamasi bilan nomlanadi.

Zamonaviy kasbiy faoliyat nafaqat yuqori maxsus bilimlarga, balki “soft skills” ko‘nikmalariga ham ega bo‘lishni talab qiladi. “Soft skills” (yumshoq ko‘nikmalar) – o‘zlashtirilgan bilimga bog‘liq bo‘lmagan, muayyan faoliyat turlari uchun kerakli fazilatlar bo‘lib, insonlar bilan muloqot qilish, jamoaga moslashishda, o‘zini namoyon etishda ko‘rinadi. [1]. Bugungi kunda “soft skills” ko‘nikmalarga ega bo‘lish kasbiy faoliyatda ham, mehnat faoliyatidagi munosabatlarni o‘rnatishda ham muhim rol o‘ynaydi, chunki u mutaxassis darajasini oshiradi, mutaxassisni mehnat bozorida raqobatbardosh qiladi va muvaffaqiyatli professional obro‘ga erishishi uchun katta hissa qo‘shadi. Demak, oliy ta’limning vazifasi – talabalarda “soft skills” malakalarini shakllantiruvchi texnologiyalarni joriy etishni taqozo etuvchi kuchli raqobat muhitida o‘zini nazorat qila oladigan mutaxassisni tarbiyalashdan iborat.

Yumshoq ko‘nikmalar qobiliyat va xususiyatlarning keng spektrini qamrab oladi: o‘zini nazorat qilish, ishonchlilik, vijdonlilik, moslashuvchanlik, tanqidiy fikrlash, munosabat, tashabbus, hamdardlik, halollik, o‘zini tuta bilish, notiqlik, etakchilik, vaqtni boshqarish va hokazo. Aslida oddiy ko‘ringan bu ko‘nikmalar, qattiq ko‘nikmalarni to‘ldiradi. Ular mehnat faoliyatida muvaffaqiyatga erishish uchun zarurdir. Mutaxasis dunyodagi barcha texnik tajribaga ega bo‘lishi mumkin, lekin mutaxassisda “soft skills” ko‘nikmalari shakllanmagan bo‘lsa u o‘z g‘oyalarni moliyalashtira olmaydi, hamkorlar bilan kelisha olmaydi yoki ishida muvaffaqiyatga erisha olmaydi. “Soft skills” ko‘nikmalari muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo‘lgan insoniy ko‘nikmalar, ijtimoiy ko‘nikmalar va shaxsiy fazilatlarni o‘z ichiga oladi. O‘tkazilgan ko‘plab tadqiqotlar ularning ishdagi ahamiyatini ko‘rsatadi. Jumladan, o‘zini-o‘zi taqdim etish ko‘nikmasi mutaxasis uchun eng zarur ko‘nikmalardan hisoblanib, o‘z-o‘zini taqdim etish turli xil sub’ektlar tomonidan qo‘llaniladigan muloqotlarining muhim qismi hisoblanib, moddiy va ijtimoiy manfaatlar yo‘lida boshqa odamlar ongida ma’lum bir imidjni shakllantirish uchun xizmat qiladi. O‘z-o‘zini taqdim etishdan foydalanish turli xil sharoitlarda amalga oshirilishi mumkin: notanish odamlar bilan muloqot qilishdan tortib, yuqori martabali hamkorlar bilan uchrashishgacha. Shaxsning o‘z-o‘zini taqdim etishni rivojlanishining o‘ziga xos mantiqi, bosqichlari, darajalari mavjud.

Kreativlik ko‘nikmasini shakllantirish esa talabalarining o‘quv va tarbiya jarayonlarida an’anaviy yondashishdan farqli ravishda yangi g‘oyalar haqida fikr yuritishi, tashabbuskorlikni rivojlantiradi. Bu ko‘nikma mutaxasisning mehnat faoliyatidagi muammoli holatlarda yechim topishda samarali hisoblanadi. Kreativ fikrlash ko‘nikmasini mashq qildirish natijasida talabalar faqatgina o‘rnatilgan aloqalarga tayanib qolmay, yangi g‘oyalarni ishlab chiqish va yangicha fikrlashga moyil bo‘ladi. Bundan tashqari, o‘z-o‘zini nazorat qilish, moslashuvchanlik, mehnat etikasi, yetakchilik, jamoada ishlash kabi ko‘nikmalarni professional tarzda amalga oshirish, ish jarayonida professional sifatga aylanadigan o‘z-o‘zini nazorat qilishning shaxsiy sifatiga tayanadi [2].

Jamoa va shaxsning shakllanishi bir-biri bilan chambarchas bog‘liqdir, chunki shaxsiy fazilatlarning shakllanishi va rivojlanishi jamoa ichidagi shaxslararo munosabatlar orqali sodir bo‘ladi. “Jamoada ishlash” ko‘nikmasini shakllantirish bo‘ljak mutaxassisga zamonaviy mehnat



bozorida raqobatbardosh bo'lishga imkon beradi. Tadqiqotchilar, shuningdek, jamoaviy ish va hamkorlikda o'rganishning muhimligini ta'kidlaydilar, bunda talabalar nafaqat "yumshoq" ko'nikmalarni yaxshilaydi, balki an'anaviy dasturda o'qiyotgan talabalarga qaraganda yaxshiroq o'rganadi va ko'proq motivatsiyaga ega bo'ladi [3]. Bo'lajak mutaxassislarning shaxsiy va kasbiy fazilatlarini shakllantirish oliy ta'limning davlat ta'lim standartida belgilangan bo'lib, bu tegishli texnologiyalarni ishlab chiqish va yaratish zarurligini ko'rsatadi. Olingan ma'lumotlarga asoslanib, shuni ta'kidlash mumkinki, universitet talabalarida o'zini-o'zi nazorat qilish ko'nikmasini shakllantirish bugungi kunda dolzarbdir, chunki zamonaviy mehnat bozorini tahlil qilish "yumshoq" ko'nikmalarga talab yuqoriligini ko'rsatmoqda.

Hozirgi kunda ishga kirishda eng ko'p talab qilinadigan "soft skills" ko'nikmalar to'liq aniqlanmagan va ularni shakllantirish mexanizmlari to'liq oshkor etilmagan. Oliy ta'limda talabalarining shaxsiy va kasbiy fazilatlarini shakllantirishning universal texnologiyalari hali mavjud emas. Biroq, ularni shakllantirish zarurati zamonaviy mehnat bozori sharoitlari, raqobatning kuchayishi va inson hayotining barcha sohalariga ta'sir ko'rsatadigan axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi bilan bog'liq [4].

Zamonaviy o'zbek pedagogikasi va psixologiyasida ushbu muammoning yangiligi va yetarli darajada tadqiq qilinmaganligini hisobga olib, "yumshoq" ko'nikmalarni tashkil etuvchi fazilatlarini tanlashda shaxsiy va psixologiyani shakllantirish masalasini o'rgangan olimlarlar va psixologlarning fikriga tayanish mumkin.

"Soft skills" ko'nikmalari O'zbekiston mehnat bozorida nisbatan yaqinda paydo bo'ldi va o'zbek pedagogikasida hali yetarlicha o'rganilmagan. O'zbekistondagi ko'pgina oliy ta'lim muassalarida "soft skills" bo'yicha modul o'tilmaydi. Toshkent davlat yuridik universitetida esa bu fan 2018-2019 o'quv yilidan boshlab joriy etilgan bo'lib, talabalar o'qishni bitirgach "soft skills" ko'nikmalar yordamida jamoada ishlash, karyerada muvaffaqiyatga erishish borasida yuqori natijalarga ega bo'ladilar.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Макаренко А.С К коллектив и воспитание личности– М. Педагогика, – 556 с
2. Князькова О.Н О понятии -культура самоорганизации личности студента // Молодой ученый – 22320 – № 330 – С 628–652
3. Phani, Challa Ram: <http://in.rediff.com/getahead/2007/jan/08soft.htm>
4. Князькова О.Н О понятии -культура самоорганизации личности студента // Молодой ученый – 22320 – № 330 – С 628–652
5. Malika Makhmudova, Dilfuza Jumaniyazova, Gayrat Abdullahodjaev. The Landscape Design of the Art Nouveau Style. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. 2015/5/17.
6. Юнусова М. С. Значение курса "Профессионально направленная информатика" для подготовки юристов //Высшее образование сегодня. – 2011. – №. 6. – С. 54-58.



III - СЕКЦИЯ

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ЧУВСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

DAVLAT XIZMATCHISINING KASBIY-AXLOQIY FAZILATLARI

Mardonov Bahodir Mardon o'g'li

Davlat bojxona qo'mitasining Bojxona instituti

Iqtisodiy va ijtimoiy fanlar kafedrası katta o'qituvchisi

Ye-mail: mardonov.bahodir@inbox.ru

Tel: +998 93 545 90 97

Annotatsiyasi: Mazkur maqolada davlat xizmatchilarining axloqiy sifatleri keltirilgan. Bunda davlat xizmatchilari va rahbarlarining faoliyatida kasbiy-axloqiy fazilatleri, halollik va mas'uliyatlik sifatleri hamda namunaviylik talablari haqida so'z yuritiladi. Shuningdek, davlat xizmatchisi o'z vazifasini ado etishi balki, uni qayday darajada bajarishi, uning xalq oldidagi mas'ulligini his qilishida, kasbiy salohiyatidan tashqari shaxsiy sifat va fazilatlarini belgilovchi mexanizmlarni shakllantirish lozimligi xususida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: Davlat xizmatchisi, Davlat xizmatchisining kasb etikasi, kasbiy-axloqiy fazilatlar, kasbiy mas'uliyat, kasbiy halollik, boshqaruv, boshqaruvda axloqiylik, axloqiy qadriyatlar.

Davlatning fuqarolar ko'z o'ngidagi obro'si ko'p jihatdan davlat xizmatchilarining kasb mahorati va axloq-odobiga bog'liq. Ayni paytda davlat xizmatchisining kasb mahorati tushunchasi uning axloq-odobini qamrab oladi. Chunki, davlat xizmati shunday faoliyat sohasiki, xizmatchining axloq-odobi uning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Aytaylik, temirchi yoki durodgor ham yaxshi xulqli va odobli bo'lishi kerak. Lekin, ularning axloq-odobi kasbiy faoliyatiga bevosita ta'sir qilmaydi. Biroq, o'qituvchi, shifokor, ayniqsa, davlat organlari xizmatchisi singari kasblar borki, ular bilan mashg'ul odamlarning kasbiy muvaffaqiyat yoki muvaffaqiyatsizliklari ko'p jihatdan ularning axloqiy qiyofasiga bog'liq bo'ladi. Bu kasblar orasida davlat organlari xizmatchisining axloqi esa faqatgina uning o'z muvaffaqiyatlariga emas, davlatning obro'siga ham kuchli ta'sir qiladi.

Aytib o'tilgan holatning o'zi ham davlat xizmatchilarining kasbiy-axloqiy fazilatlarini atroficha o'rganish zarurligini bildiradi. Bugungi kunda ham halollik masalasiga hayotimizning yaxshilanishi va insoniyligimizning bosh mezonini sifatida qaralmoqda. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev bu boradagi ishlar samaradorligini ta'minlashda, turli illatlardan xoli, farovon, odil jamiyatni qurishda eng muhim "richag" – har birimiz o'zimizni "halollik vaksinasi" bilan emlashimiz kerakligini bejiz ta'kidlanmagan". [1]

Bir ijtimoiy-iqtisodiy tizimdan ikkinchisiga o'tish bosqichlarida xizmatchi va davlatning obro'sigina emas, o'tkazilayotgan islohotlarning muvaffaqiyati ham ko'p jihatdan davlat xizmatchilarining kasbiy-axloqiy qiyofasi va odobiga bog'liq bo'lib qoladi. Davlat xizmatchilari orasida axloqsizlik, ta'magirlik, urug'-aymoqchilik singari illatlar kuchayib ketsa, islohotlar oqsay boshlaydi, davlatning obro'si tushib ketadi. Shuning uchun ham har qanday davlat o'z xizmatchilarining xulqi muayyan andozalar doirasida bo'lishiga harakat qiladi.



Mamlakatimizda o'tkazilayotgan islohotlar, xususan ma'muriy islohotlar qizg'in tus olib borayotgan ekan, davlat xizmatchilari zimmasidagi mas'uliyat ham ortib boradi. "Davlat xizmatchilari xushmuomala, iltifotli, odobli, e'tiborli, fuqarolar va hamkasblari bilan munosabatda sabr-toqatli bo'lishi, ularni hurmat qilishi shart. Davlat xizmatchilari o'ziga bo'ysunuvchilarga va fuqarolarga nisbatan qo'pollik qilmasligi, odamlarning sha'ni va qadrqimmatini kamsitmasligi, ularga asossiz psixologik va jismoniy ta'sir ko'rsatish holatlariga yo'l qo'ymasligi kerak." [2]

Zero, Davlat xizmatchilari ega bo'lishi zarur bo'lgan axloqiy sifatlar orasida eng muhimlaridan biri halollikdir. Chunki, bu sifat umumlashtiruvchi xususiyatga ega bo'lib, o'zida adolat, mehnatsevarlik, mas'uliyat, burch singari qator axloqiy sifatlarni birlashtiradi.

Tarixiy tajriba shuni ko'rsatadiki, mavjud ijtimoiy-iqtisodiy tizimning yangi bosqichiga o'tish davrida bu sifatning ahamiyati ortadi. Chunki, o'tish davrida muayyan iqtisodiy qiyinchiliklar mavjud bo'lar ekan, axloqiy e'tiqodi bo'lmagan xodimlar, shu jumladan, davlat xizmatchilarining muayyan qismi ta'magirlik, poraxo'rlik, oshna-og'aynigarchilik kabi illatlarga berilib ketishi mumkin.

Halollik ayni paytda faollik va intizomlilikni ham taqozo qiladi. Jamiyat hayotiga oid masalalarda, xizmat burchini bajarishda faol bo'lmagan xodimlar to'la va tom ma'noda halol bo'lishlari qiyin. Chunki, davlat xizmatchisi degan nomning o'zi ijtimoiy-siyosiy masalalarga munosabatda faol bo'lishni taqozo qiladi. Ijtimoiy-siyosiy masalalarni hal qilishda o'z vakolatlari doirasida faollik ko'rsatmagan davlat xizmatchisini, ayniqsa boshqaruvchi xodimni halol deyish qiyin. Chunki, u o'z xizmat lavozimi talab qilgan vazifalarni bajarishga loqayd.

Ko'pchilik tasavvurida halollik faqat ne'matlarga munosabatni ifodalaydi. Albatta, moddiy boyliklarga nisbatan adolatli bo'lish halollikning muhim tarkibiy qismi. Lekin, halollik faqat moddiy boyliklarga munosabat bilan cheklanmaydi. U va'dani bajarish, to'g'riso'zlik, sadoqat singari ma'naviy-ruhiy sifatlarni ham qamrab oladiki, ularsiz halollik kemptik bo'ladi va to'la ma'nodagi halollik bo'la olmaydi.

Davlat xizmatchisi, shu jumladan, boshqaruvchi shaxsining halol bo'lishi faqat uning shaxsiy obro'sinigina emas, u ishlayotgan davlat idorasi va umuman davlatning obro'sini ham ta'minlaydi.[3] Boshqaruvda faqat miqdoriy emas, balki ko'zga tashlanmaydigan, hozir bir qarashda aniq o'lchab bo'lmaydigan sifat o'zgarishlar borki, ular mamlakat istiqbolini, uning kelajagini ta'minlashga xizmat qiladigan ma'naviy axloqiy omillardan iborat bo'ladi. Bunday omillarning asosiysi bo'lib xodimlarning axloqiy, huquqiy, iqtisodiy, ruhiy tomondan tayyorgarligi, mulkka bo'lgan munosabati, davlat tomondan qo'yilgan maqsadga o'zining burch, mas'uliyat va qat'iy ishonch tushunchalari orqali manfaatlarini muvofiqlashtirish imkoniyatlari hisoblanadi. Bu abatta davlat xizmatchisida vazifalarni samarali amalga oshirish uchun xodimlarda yuksak natijalar ko'rsatishda muhim ro'l o'ynaydi.

O'zbekistonda boshqaruv madaniyati va boshqaruvchilarning axloqiy darajasini takomillashtirish yuzasidan ustuvor vazifalar va topshiriqlarning bajarilishi hamda dolzarb muammolarning hal etilishi to'g'risida turlicha qarashlar mavjud. Jumladan, xalqimiz oldida turgan ulkan muammolarni yechish, o'z maqsadalarimizga erishish, rahbar lavozimida o'tirgan kishilar birinchi navbatda xodimlarining tashvish va intilishlari bilan yashashi kabi fazilatlar xalqimizni buyuk va ezgu maqsadlariga yetishish uchun o'zini ayamaslikni talab qiladi.

Shunday ekan bugun davlat xizmatiga qabul qilishda nomzodlardan mana shu xislat mavjudligiga alohida e'tibor qaratish lozim bo'ladi. Bu masaladagi asosiy qiyinchilik shundan iboratki, ta'magir, o'taketgan poraxo'r odam ham o'zini halol ko'rsatishga harakat qiladi. Bu esa



nomzodning halollik xususiyatiga ega yoki ega emasligini aniqlashda ishga qabul qiluvchidan katta mas'uliyatni talab qiladi.

Halollikning ziddi ta'magirlik, poraxo'rlik va xizmat lavozimidan shaxsiy manfaatlar yo'lida foydalanishdir. Poraxo'rlik shaxs ruhiyatidagi saraton kasalligiga o'xshash jirkanch hodisadir. Agar vaqtida davolanmasa, u faqat shaxsni va jamoani emas, jamiyatni ham yemirib tashlaydi. Poraxo'rlik jamiyat va ma'naviyatning kushandasi bo'lgani uchun ham u barcha dinlarda qattiq qoralanadi. Poraxo'rlik uchun deyarli barcha mamlakatlarning jinoyat kodekslarida qattiq jazo choralari ko'zda tutilgan. Bu illat to'g'risida ko'p yozilgani uchun ushbu o'rinda aytilganlar bilan cheklanamiz.

Poraxo'rlikni bir uy, deb hisoblasak, ta'magirlik uning dahlizidir. Bu dardga giriftor bo'lganlar vaqtida es-hushini yig'ib olmasa ashaddiy poraxo'rga aylanadi.

Ta'magirlik shunday illatki, unga chalingan davlat xizmatchisi o'z lavozimi talablariga ko'ra bajargan yumushi uchun fuqarolardan sovg'a-salom, choy-chaqa kuta boshlaydi. Aslida u bajargan ishi uchun davlatdan maosh olgan. Endi esa fuqarodan ham haq kuta boshlaydi.

Ta'magirlik psixologiyasi shundayki, avvallari halol ishlagan, keyinroq esa bajargan ishi uchun minnatdorlik belgisi sifatida sovg'a-salom olib mazaxo'rak bo'lib qolgan xizmatchi endi ana shunday sovg'a qachon kelarkin, deb kuta boshlaydi. Sovg'a hadeganda kelavermasa, xizmat lavozimi yuzasidan bajarishi shart bo'lgan ishni ham paysalga sola boshlaydi. Shunday qilib halol ishlab turgan odam nafsni tiymasa ta'magirga aylanadi, yana nafsni tiymasa poraxo'r bo'lib qoladi.

Ta'magirlik aslida xizmat lavozimini suiiste'mol qilish, shaxsiy manfaatlar yo'lida foydalanishning bir ko'rinishi. Bu illatning ijtimoiy xavfi shundaki, u faqat bir individning emas, davlat tashkilotining, qolaversa, davlatning obro'siga ham putur yetkazadi. Shuning uchun ta'magirlik bilan faqat tashkilot rahbarlari yoki huquqni muhofaza qiluvchi idoralar vakillarigina emas, har qanday sofdil va halol davlat xizmatchisi ham kurash olib borishi kerak.

Xulosa qilib aytganda, har bir davlat xizmatchisi o'zining umumiy burchlarini ham, maxsus burchlarini ham yaxshi bilishi va ularga qat'iy rioya etishi lozim. Jumladn;

-birinchidan, davlat xizmatchisida o'z burchlarini bajarish uchun mas'uliyat hissini uyg'otish va mustahkamlash;

-ikkinchidan davlat tashkilotlari o'zlarining odob axloq qoidalarida bu burchlarni aniq belgilab qo'yish va davriy takomillashtirib borishlari lozim bo'ladi;

-uchinchidan, burch, mas'uliyat, ishonch kabi tuyg'ularni shakllantirish, uchun esa ta'lim tizimining eng quyi pog'onalaridayoq yuqoridagi axloqiy tushunchalarni o'zida aks ettirgan dars mashg'ulotlari va o'quv adabiyotlari bilan boyitish;

-to'rtinchidan, hozirgi g'oyaviy tajovuzlar kuchaygan bir paytda, mavjud illatlarga qarshi g'oyaviy kurash vositalaridan biri bu axloqiy-madaniy g'oyalarni rivojlantirish, rahbar kadrlar uchun dasturl amal bo'lmog'i lozim.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2020-yil 24-yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi. // <https://president.uz/uz/lists/view>.
2. Davlat boshqaruvi organlari va mahalliy ijro etuvchi hokimiyat organlari xodimlarining odob-axloq namunaviy qoidalari. Vazirlar Mahkamasining 2016-yil 2-martdagi 62-son Qarori. www.lex.uz
3. Begmatov A. Davlat xizmati odobi. // Jamiyat va boshqaruv. №3. 2004. – 8-bet.



ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Иргашева Д.Б.

Студентка 1 курса бакалавриата факультета частного права Ташкентского государственного юридического университета (научный руководитель – Садиков М.А.)

Аннотация: Особое внимание, которое уделяется подросткам, растет год за годом как в нашей стране, так и во всем мире. Правовые реформы в Узбекистане определили защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, в виде либерализации законодательства. В данной статье раскрываются особенности уголовной ответственности за правонарушения несовершеннолетних, как и в Узбекистане так и в зарубежных странах. Также внимание уделяется системе ювенальной юстиции Узбекистана и внедрение положительных опытов зарубежных стран в национальное законодательство. Автор также отмечает международный стандарт ООН касающиеся правосудия в отношении несовершеннолетних, так называемый «Пекинские правила».

Ключевые слова: несовершеннолетние, подростки, правосознание, причины преступлений, уголовная ответственность, ювенальная юстиция.

Мы не раз слышали, что молодежь является будущим страны, от них зависит прогресс страны через определенное время. Международная общественность, в том числе и Узбекистан давно утвердили, что не технологии или экономика является толчком развития цивилизации, а именно человек, который создает все это. Страна, которая инвестирует для развития молодежи, выкладывает для прогресса страны.

Отмечая важность развития молодежной политики и об их правах, стоит также отметить об их обязанностях соблюдения закона и о юридической ответственности при ее нарушении. В эпоху быстрого развития времени, несовершеннолетние рано становятся сообщником социальных отношений. Поступки молодых людей иногда имеет противоправный характер, которому не придают особого внимания, а чаще всего они этого даже не знают. Отмечая про ответственность несовершеннолетних, прежде всего важно отметить особенность субъекта, привлекаемого к ответственности – это несовершеннолетний, то есть ребенок. Проблема в том, что далеко не все подростки понимают следствия совершенных ими действий. Часто они не осознают, где заканчивается озорство и начинается преступление. Это явление обусловлено тем, что уровень правосознания молодежи является низким, и это является большой проблемой современного мира.

В Узбекистане, согласно данным, предоставленным Министерством внутренних дел, среди несовершеннолетних, к сожалению, часто встречаются тяжкие преступления в виде убийства, нанесения тяжёлых телесных повреждений, изнасилования, грабёж, разбой, хулиганство, воровство, употребление или продажа наркотических средств. По статистике, количество преступлений, совершённых несовершеннолетними в республике, в 2018 году составляло 938, в 2019 – 739, а в первой половине 2020 года – 338 случаев².

² Они могли бы не совершать преступления. (Интернет ресурс: <https://kun.uz/ru/news/2020/11/06/oni-mogli-by-ne-sovershat-prestupleniya-podrostkovaya-prestupnost-prichiny-i-resheniye-problemy>).



Стоит также отметить и причину этих преступлений, одним из которых является психофизическая возрастная и социальная зрелость, особенности характера (неуравновешенность, вспыльчивость и др.) и другие факторы. Однако, подростковая преступность чаще всего связывается с семейной обстановкой. Согласно анализам корреспондентов газеты Kip.uz, около 20 процентов несовершеннолетних приговоренные за убийство выросли без родителей, треть выросла в неполной семье, то есть без отца или матери. Также стоит отметить, что в каждом пятом случае воспитание в неполной семье связано с судимостью отца или матери, что означает, одним из факторов, подталкивающих к преступлению, является нарушение закона со стороны родителей.

По итогам международных исследований, человек начинает полностью осознавать последствия своих поступков только после 25 лет. Это означает, что часто несовершеннолетние сами не понимают итоги своих действий, на них влияют вышеуказанные факторы. Анализируя понятие возрастной невменяемости, И.М.Мухачева отмечает: «Для применения ч. 3 ст. 20 УК РФ (о "возрастной незрелости") определяющее значение имеет несоответствие фактически достигнутого паспортного возраста уровню психического развития, что не позволяет лицу во время совершения общественно опасного деяния в полной мере осознавать фактический характер своих действий (бездействия)»³

Следовательно, стоит подчеркнуть тонкость психологии подростков, так как незначительные действия в этом периоде, могут повлиять на всю жизнь. Именно поэтому, в нашей стране процесс либерализации законодательства коснулся и несовершеннолетних: к лицам, не достигшим 18-лет. Молодые люди совершившие преступления, не представляющие большой общественной опасности, или преступления по неосторожности, за которые предусмотрено наказание не свыше пяти лет лишения свободы, не стало применяться наказание, связанное с лишением свободы. Это позволяет перевоспитывать несовершеннолетнего правонарушителя без изоляции от общества, так как «мы все должны хорошо понимать, что колония, как бы хорошо ни была организована там работа, - не самое лучшее место для воспитания молодых людей. Наоборот, именно там попавший зачастую за малозначительное преступление молодой человек приобщается к образу жизни преступного мира, приобретает соответствующие навыки»⁴.

В Узбекистане особенности уголовной ответственности несовершеннолетних рассматриваются Уголовным кодексом, а именно статьи 81-90. В данных статьях можно увидеть следующие основные виды наказания:

- 1) Штраф
- 2) Обязательные общественные работы
- 3) Исправительные работы
- 4) Ограничение свободы
- 5) Лишение свободы

³ . Мухачева И. М. Применение положений ч. 3 ст. 20 УК РФ о «возрастной незрелости» // Актуальные проблемы российского права. — 2018. — № 6. — С. 118–125.

⁴ Каримов И.А. Справедливость – в приоритете закона/За безопасность и мир надо бороться. Сборник работ, том Х. Т.: Узбекистан, 2002. – С. 41.



Дополнительные виды наказаний к лицам, совершившим преступление до восемнадцати лет не применяются. Также ограничение или лишение свободы назначается только при тяжких и особо тяжких преступлениях.

Важно отметить, что в нашем законодательстве существует особый процесс назначения наказания. Согласно статье 86 Уголовного кодекса при назначении наказания суд учитывает степень развития ребенка, условия жизни и воспитания, состояние здоровья, мотивы совершенного преступления, воздействие взрослых и иные обстоятельства, влияющие на его личность.⁵ Существующая в отношении несовершеннолетних специальная система более мягких наказаний свидетельствует об особенном подходе законодательства к проблеме детской преступности.

Процесс расследования уголовных дел несовершеннолетних рассматривается специальной главой Уголовно-процессуального кодекса статьями 547-564. В данной главе отмечается об обязательном присутствии законного представителя и его защитника, где в ходе допроса несовершеннолетнего могут участвовать психолог или педагог.

Виды и процесс назначения наказаний в Уголовном кодексе России устанавливаются также, как и в Узбекистане. Однако существует статья, которая в исключительных случаях с учетом характера совершенного деяния суд может применить положения из главы особенности уголовной ответственности несовершеннолетних к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет, кроме помещения их в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа либо воспитательную колонию⁶.

Со стороны ЮНИСЕФ в Узбекистане было предложено программа «Защита детей», согласно которому решили создать суды рассматривающие преступления несовершеннолетних. Это подтолкнет к изменению поведения подростков в положительную сторону, потому что специалисты, которые изучают психологию подростков смогут облегчить эту работу. Другими словами, установление специальной системы. Одной из таких систем называется ювенальная юстиция.

Э.Б. Мельникова и Г. Н. Ветрова, понимают под ювенальной юстицией «судебную систему, осуществляющую правосудие по делам несовершеннолетних и имеющую задачи судебной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и судебного разбирательства дел о правонарушениях и преступлениях несовершеннолетних»⁷. Это означает, что создание и развитие ювенальной юстиции, установит специальный и эффективный механизм защиты прав несовершеннолетних.

Для развития данной сферы юриспруденции в Узбекистане, 2019 году было принято постановление президента о дополнительных мерах по дальнейшему усилению гарантий прав ребенка. Согласно 16 пункту, было указано межведомственной комиссии по совершенствованию уголовного и уголовно-процессуального законодательства Республики Узбекистан разработать проект Концепций по внедрению системы ювенальной юстиции.

В настоящее время ювенальные суды действуют во многих странах как самостоятельный элемент судебной системы. Из данной практики зарубежных стран, можно

⁵ Уголовный кодекс Республики Узбекистан. <https://lex.uz/docs/111457>

⁶ "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ

⁷ Мельникова Э.Б., Ветрова Г.Н.//Проект закона «О ювенальной юстиции Российской Федерации» //Правозащитник. 1996. Стр.-42



сделать вывод, что данные суды уделяют особое внимание психологическим и личностным особенностям несовершеннолетних.

Кроме того, 29 ноября 1985 года резолюцией Генеральной Ассамблеи были приняты Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций для отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). В этом законе указывается, что ювенальная юстиция должна рассматриваться как неотъемлемая часть процесса национального развития каждой страны в рамках всеобъемлющей системы социальной справедливости для всех несовершеннолетних, что в то же время способствует защите молодежи и поддержанию мирный порядок в обществе⁸.

В заключении, можем отметить, что важно напоминать подросткам о серьезности последствий их правонарушений, которые могут очернить их будущее и повлиять на всю жизнь. Все правонарушения фиксируются в правоохранительных органах, и эта информация о человеке будет вместе с ним навсегда. Следует отметить о важности проведения профилактики преступлений среди несовершеннолетних в виде пропаганды правовых знаний, выявление учащихся, длительное время не посещающих школу, выявление и устранение источников отрицательных влияний на подростков и т.д.

Кроме того, реформы в сфере молодежной политике, профилактика правонарушений и развитие ювенальной системы откроют путь для предотвращения совершаемых ими преступлений и сокращению государственных расходов на исправительные учреждения.

Список литературы:

1. Каримов И.А. Справедливость – в приоритете закона/За безопасность и мир надо бороться. Сборник работ, том X. Т.: Узбекистан, 2002. – С. 50.)
2. Мельникова Э.Б., Ветрова Г.Н.//Проект закона «О ювенальной юстиции Российской Федерации»//Правозащитник. 1996. Стр.-58
3. Мухачева И. М. Применение положений ч. 3 ст. 20 УК РФ о «возрастной незрелости» // Актуальные проблемы российского права. — 2018. — № 6. — С-125.
4. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Интернет ресурс: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml. Дата обращения: 16.03.2022
5. Они могли бы не совершать преступления. (Интернет ресурс: <https://kun.uz/ru/news/2020/11/06/oni-mogli-by-ne-sovershat-prestupleniya-podrostkovaya-prestupnost-prichiny-i-resheniye-problemy>).
6. Уголовный кодекс Республики Узбекистан. <https://lex.uz/docs/111457>
7. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ

⁸ Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Интернет ресурс: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml. Дата обращения: 16.03.2022



ТАЛАБАЛАР ЖАМОАСИДА ҲАМКОРЛИК МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ДОИР КОМПАРАТИВ ТАҲЛИЛ

Отабоева Зулфия Ғофуровна,

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти
Ўзбек тили, педагогика ва жисмоний маданият кафедраси ассистенти

Аннотация : Ушбу мақолада талабалар олий таълим муассасаларида таълим олиш жараёнида жамоа бўлиб ҳаракатланиш мазкур фаолиятни ташкил этишда онгли равишда иштирок этиши ва муҳими маданий қадриятлар мазмунини акс эттиришлари ҳақида фикр мулоҳазалар баён этилган.

Калит сўзлар : ҳамкорлик маданият, компаратив, адекват, маданий қадрият, педагогик, психологик, фалсафий, социологик, филологик.

Аннотация: в данной статье высказываются мнения о том, что студенты будут сознательно участвовать в организации этой деятельности и, что немаловажно, отражать содержание культурных ценностей, двигаясь в команде в процессе получения образования в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: культура сотрудничества, компаратив, адекват, культурная ценность, педагогический, психологический, философский, социологический, филологический.

Аннотация: в данной статье высказываются мнения о том, что студенты будут сознательно участвовать в организации этой деятельности и, что немаловажно, отражать содержание культурных ценностей, двигаясь в команде в процессе получения образования в высших учебных заведениях.

Keywords: culture of cooperation, comparative, adequate, cultural value, pedagogical, psychological, philosophical, sociological, philological.

Талабалар жамоасида ҳамкорлик маданиятини таркиб топтириш глобаллашув жараёнида замонавий ижтимоий билимларни юксак даражада эгаллашдаги ҳамкорлик тараққий этиб бораётган жамиятнинг янги маданий йўналишларидан бири сифатида этироф этиш асло муболаға бўлмайди.

Ҳамкорликни ташкил этиш маданият концепцияси сифатида белгиланиб, тадқиқот давомида ҳамкорлик маданиятига доир Ғарб, МДХ ҳам мамлакатимизда фаолият юритаётган изланувчиларнинг қарашлари ўрганилиб, назарий жиҳатдан таҳлил қилинди. Ўрганишлар натижасида муаллифлик талқинини баён этишда келтирилган ёндашувларнинг аҳамиятлилики даражасига алоҳида эътибор қаратилди. Таҳлиллар натижасида шундай фикрни илгари суриш мумкинлиги, таълимнинг асосий вазифаси маданий қадриятлар мазмунини акс эттириш, сақлаш, тараққий эттириш бўлиб, шахснинг маданиятлилики даражасини акс эттиришга хизмат қилади.

А.Г.Асмоловнинг фикрича, “Таълим маданиятнинг ечими сифатида жамиятда ўзига хос рол ўйнайди[1.Б.48] .

Таълимнинг услубий императивлари инсонни маданият билан таништириш ғоялари билан боғлиқ[2.Б.6]. Бундан ташқари, олимнинг фикрига кўра, инсоннинг шахсий интилишларини маданият хусусиятлари ва талаблари билан боғлашда, онгнинг маданиятга



мослашишдан маданият шахсининг муҳим ўзини намоён қилишига парадигма ўзгариши ҳақида гапириш мумкин [3.Б.42].

Бошқа бир асарида Косогова таъкидлайдики, ўз-ўзини билиш ва адекват ўзини намоён қилиш маданиятни билиш ва уни ичкилаштиришсиз мумкин эмас [4. Б.79].

Шу билан бирга, Бенин таълимни маданиятни узатиш жараёни сифатида таърифлаб, бугунги кунда Европада ҳам, Россияда ҳам олий таълим оммавий маданият воситаларидан бирига айланиб бораётганини кўрсатади. У кенг тарқалган ва оммавий бўлади, лекин энг муҳими, у миллий қадрият-мафкуравий илдизларини йўқотади. Натижада, таълим аста-секин ўзининг интрамаданий функцияларини йўқотади ва маданиятнинг вектор жараёнларидан чиқиб кетади [5.Б.79].

Бу ҳолат, бизнинг фикримизча, замонавий маданият инқирози ҳодисаларини аниқлайди: маданий майдон сезиларли деформацияларни бошдан кечиради ва унинг ўзгариши тенденциясига киради [6.Б.86].

Шундай экан, мазкур масалани асослаш заруратидан келиб чиқиб, мазкур тадқиқот доирасида маданият тушунчасини оптималлаштиришга эътиборни қаратиш лозим. Юқорида илгари сурилган қарашлар маданият нима эканлиги, унинг инсон капитали учун зарурияти, талабалар жамоасида ҳамкорликни йўлга қўйишнинг долзарблиги, маданият тушунчасининг мазмунан педагогик, психологик, фалсафий, социологик, филологик нуқтаи назардан қайта кўриб чиқиш зарурлигини, педагогик фанлар тизими жиҳатидан айтадиган бўлсак, ҳамкорлик маданияти тизимини тақдим этиш учун назарий асосларнинг етарлилигини кўриш мумкин десак бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

- 1.Асмолов А.Г. Образование как ценностное полагание: диалог между педагогикой сотрудничества и культурно-исторической психологией// Народное образование. - 2008. - № 5. - С. 48-52.
- 2.Сенько Ю.В. Учитель - ученик: возможность понимания: учеб. пособие. - Барнаул: АлтГУ, 2005. - 6 с.
3. Косогова А.С. Развитие у педагогов культуры трансляции способов познавательной деятельности: практико-ориентированная монография/ Иркутск: ИГЛУ, 2008. – 42 с.
- 4.Косогова А.С. Развитие у педагогов культуры трансляции способов познавательной деятельности: практико-ориентированная монография/ Иркутск: ИГЛУ, 2008. – 79 с.
- 5.Косогова А.С. Становление педагога: монография / -Иркутск: ИГЛУ, 2001.-79 с.
- 6.Бенин, В. Л. Культура. Образование. Толерантность: монография. Уфа: БГПУ, 2011. - 86 с.



ЁШЛАРДА МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАРГА СОДИҚЛИК, ВАТАНПАРВАРЛИК ФАЗИЛАТЛАРИНИ МУСТАҲКАМЛАШ

Абдуллаев Аъзам Абдиевич

Тошкент молия институти катта ўқитувчиси

Аннотация. Мақолада ҳозирги мурракаб даврда ёшларда миллий ва умуминсоний қадриятларга содиқлик, ватанпарварлик фазилатларини мустаҳкамлаш масалаларига қаратилган.

Калит сўзлар. Ёшлар, ислохотлар, тарбия, қадрият, маънавият, ватанпарварлик

Республикаимиз Президентининг 2016-йил 14-сентябрда “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуни қабул қилинди.. Ушбу ҳужжатда юксак маънавиятли, мустақил ва эркин фикрлайдиган, замонавий илм-фан ютуқларини пухта ўзлаштирган навқирон авлодни вояга етказиш, юртимизда амалга оширилаётган кенг қўламли ислохотларда ёшларнинг фаол иштирокини таъминлаш масалаларига алоҳида эътибор қаратилган. Албатта, қабул қилинаётган қатор фармон ва қарорлар ўсиб келаётган ёш авлодни миллий ва умуминсоний қадриятлар, миллий истиқлол ғояси, ўз Ватани ва халқига меҳр-муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялашга, уни ҳар томонлама– жисмонан, маънан ва руҳан баркамол этиб вояга етказиш учун зарур шарт-шароитларни яратишга йўналтирилган.

Айниқса, ҳозирги мураккаб ва таҳликали замонда миллий ўзлигимиз, азалий қадриятларимизга ёт ва бегона бўлган турли хил ҳуружлар, ёшларимизнинг онги ва қалбини эгаллашга қаратилган ғаразли интилишлар тобора кучайиб бораётгани барчамизни янада хушёр ва огоҳ бўлишга даъват этиши табиийдир.

Миллий ва умуминсоний қадриятлар хусусида фикр юритганда масаланинг бир муҳим жиҳатини эсда тутиш лозимки, улар бир биридан фаолият доирасига кўра фарқланса-да, ёшлар камолотиغا, улар тафаккурини юксалтиришга, маънавий оламини бойитишга жуда катта ижобий таъсир кўрсатади.

Миллий қадриятлар муайян миллатга, халққа тегишли бўлган, ушбу халқни, миллатни дунёга танитадиган, тарихий тараққиётнинг синовларига дош бериб, шу халқ, шу миллат томонидан юксак эътирофга, қадрга сазовор бўлган моддий ва маънавий неъматлар мажмуи сифатида намоён бўлади. Ўзбек халқига хос миллий қадриятларга буюк аждождларимиздан қолган ноёб ёдгорликлар билан бирга, диний бағрикенглик, болажонлилик, қарияларни қадрлаш, аёлларни ҳурмат қилиш, инсонпарварлик, катталарга ҳурмат ва кичикларга иззат, меҳмондўстлик, кечиримлилик, жамоавийлик, жонқуярлик, инсоф ва диёнат, меҳнатсеварлик, меҳр-оқибат ва шу каби бир қатор инсоний хусусиятларни мисол сифатида кўрсатишимиз мумкин.

Умуминсоний қадриятлар барча халқлар учун ижобий аҳамият касб этувчи, инсониятнинг умумий манфаатига мос келувчи мод-дий ва маданий ҳодисалар, мезонлар, қадрли жиҳатларнинг устувор бўлишига таянган ғоялар асосида шаклланган фаолият мажмуидир.

Қ.Назаров умуминсоний қадриятларнинг намоён бўлиш шакллариини ўрганишда қуйидагиларга эътибор бериб ўтган:



- бутун инсониятга хос бўлган табиий-тарихий жиҳатлар, яъни инсон вужудининг тириклиги, сихат-саломатлиги, ижтимоий фаолиятга қобиллиги, онги, билим, муомала воситаси;

- маданият, маънавият, фан, дин, ҳуқук, сиёсат, мафкура ва ижтимоий онгнинг бошқа шакллари билан боғлиқ ютуқлар, кашфиётлар. Яратилган бойликлар, таълим-тарбия ва маънавий камолтнинг йўналишлари, усуллари, воситалари;

- сайёрамиз ҳудудлари, давлатлари ва ижтимоий тузумларидан қатъий назар, ҳамма учун умумий фойдаланиш имконини берадиган универсал технологиялар, ишлаб чиқариш, бошқаришни ташкил қилиш, космонавтика, ЭҲМ, кибернетика ва бошқа йўналишлардаги умумжаҳон аҳамиятига эга бўлган жараёнлар

Мустақиллик йилларида мамлакатимизнинг етакчи олимлари томо-нидан демократиянинг миллий, умумбашарий тамойилларини ҳар бир ҳақнинг қадриятлари билан уйғунлаштириш ва тўлдириш борасида бир мунча ишлар қилинди.

Миллий ва умуминсоний қадриятларнинг ёшларда ватанпарварликни шакллантиришда муҳим аҳамиятга эгадир. Ватан сўзига эътиборни қаратсак. Унга турлича ёндашувлар мавжуд. Ю.Ғ.Маҳмудов Ватан сўзига қуйидагича ёндашганлар: “Ватан – бу инсон ва унинг авлод – аجدодлари яшаган, киндик қони тўкилган муқаддас даргоҳ. Ватан – бу аجدодлар маскани, эл – юрт, халқни вояга етказган жой, унинг тили, тарихи, маданияти, урф – одатлари, қадриятлари чинакамига шаклланиб, ўсиб, камол топиб борадиган замин

Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Ислом Каримовнинг “Ватан – саждагоҳ каби муқаддасдир” номли асарида шундай дейилган: “Диёримизда яшаётган ҳар бир инсон, ким бўлишидан қатъий назар, шу заминда вояга етган, унинг сувини ичган, нонини еган, тузинитотган ватанпарвардир”. Демак, ҳақиқий ватанпарварлик Ватан олдида ўзини оқлашдир! Ватанпарварликнинг энг олий кўриниши – Ватан учун жон ҳам фидо қилишдир

Хулоса сифатида шуни таъкидлаб ўтиш мумкинки, бизнинг миллий хусусиятларимиз умуминсоний қадриятлар билан боғланиб кетган. Асрлар давомида халқимиз умумбашарий, умуминсоний қадриятлар тақомилига улкан ҳисса қўшган. Турли миллат вакилларига ҳурмат, улар билан баҳамжиҳат яшаш, диний бағрикенглик, дунёвий билимларга интилиш, ўзга халқларнинг илғор тажрибалари ва маданиятини ўрганиш каби хислатлар ҳам халқимизда азалдан мужассам. Шундай экан бугунги кунда ёшларимизни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда, уларнинг онгига Ватан туйғусини сингдиришда миллий ва умуминсоний қадриятларимизнинг ўрни бениҳоя каттадир.

Адабиётлар

1. И.Қўнғиров Миллий ҳамда умуминсоний қадриятларга таяниш- Ўзбекистонда демократик жамият қуришнинг муҳим шарт. Ўқув- услубий қўлланма. – Т.: ТМИ 2009, 14- бет
2. Қ.Назаров. Қадриятлар фалсафаси (Аксиология) М. Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий Университети, Фалсафа факультети Ресурс маркази «Ризограф» Тошкент 2004 йил 34-35 бетлар
3. Маҳмудов Ю.Ғ., ва боқ. Миллий ғурур – маънавий комиллик мезони. Тошкент: Дизайн – Пресс, 2001.- Б. 95.
4. Ибрагимов Қ. Д. Интеллектуал бойлик-постиндустриал даврнинг асосий маҳсули //Научная дискуссия: инновации в современном мире. – 2016. – №. 6-2. – С. 130-133.



ARALASH SPORT SHARTNOMALARINI TUZILISHI QOIDALARI VA SHARTNOMAGA QUYILADIGAN TALABLAR

Shodiyev Rimboy Shoxzoda o`g`li

Toshkent davlat yuridik universiteti Magistratura va sirtqi ta`lim fakulteti

“Sport huquqi” yunalishi magistranti

Anotatsiya. Amaliyotda aralash sport shartnomalari, umaman barcha sport shartnoma tuzayotganda fuqarolik huquqiy munosabatlarni tartibga solish uchun Fuqarolik kodeksida keltirilgan shartnomaga quyiladigan qoidalarini qo`llayotganimizda aralash sport shartnomalarining fuqoraviy-huquqiy munosabatlari asosan mashhur, top yulduz sportchilar tomonidan alohida shartlar quyish bilan tuzilishini. yani bunday shartnomalarda fuqarolik huquqiga tegishli shartlar sportda o`z o`rniga ega sportchilar tomonidan ko`proq quyilishini, hali unchalik tanilmagan sportchilar esa aralash sport shartnomalarida mehnat huquqiy munosabatlar orqali ko`proq huquq va majburiyatlarga ega bo`lashini hisobga olishimiz lozim. Bunda aralash sport shartnomalarining fuqarolik huquqiy munosabatlari bo`yicha qismida natijaga erishishiga nisbatan ish beruvchi tavakkal qilishiga, mehnat huquqiy munosabatlar qismiga esa sportchi, yani bajaruvchi tavakkal qilishini ham alohida e`tibor qaratishimiz lozim. Aralash sport shartnomalarning loyihalarini tayyorlayotganda mazkur ko`rsatmalardan foydalanish mumkin.

Annotation. In practice, when we apply the provisions of the Civil Code to regulate civil legal relations in the conclusion of mixed sports contracts, in general, all sports contracts, the civil-legal relations of mixed sports contracts are concluded mainly by famous, top star athletes with special conditions. that is, in such contracts, the conditions of civil law are more imposed by athletes who have a place in the sport, and lesser-known athletes have more rights and obligations in mixed sports contracts through labor relations. At the same time, we should pay special attention to the fact that in the part of mixed sports contracts in civil law relations the employer is at risk of achieving results, and in the part of labor legal relations the athlete, ie the performer, is at risk. These guidelines can be used when drafting mixed sports contracts.

Аннотация. На практике, когда мы применяем положения Гражданского кодекса для регулирования гражданско-правовых отношений при заключении смешанных спортивных договоров, в целом все спортивные договоры, гражданско-правовые отношения смешанных спортивных договоров заключаются в основном известными, звездными спортсменами. с особыми условиями. то есть в таких договорах условия гражданско-правового характера в большей степени предъявляются спортсменами, имеющими место в спорте, а менее известные спортсмены имеют больше прав и обязанностей в смешанных спортивных договорах через трудовые отношения. При этом следует обратить особое внимание на то, что в части смешанных спортивных договоров в гражданско-правовых отношениях риском достижения результата является работодатель, а в части трудовых правоотношений - спортсмен, т.е. исполнитель. рискованно. Эти рекомендации можно использовать при составлении контрактов на смешанные виды спорта.

Kalit so`zlar: “aralash sport shartnomalari”, fuqarolik sport shartnomalari, mehnat sport shartnomalari, “havaskor sportchi”, “professional sportchi”, “sport agenti”, “sport promoterligi”, “sport transferi”, “sportda dislifikatsiya”, “sportchi imdji”.



Ma'lumki, sport shartnomalarining bir turi hisoblangan aralash sport shartnomalarida fuqaroviy huquqiy munosabatlar va mehnat huquqiy munosabatlar ham ishtirok etadi. Shu huquqiy munosabatlar birgalikda ishtirok etganligi uchun ham sport sohasidagi bunday shartnomalar aralash sport shartnomalar deyiladi.

Aralash sport shartnomalarini tuzish tartibi, usullari va shaklida fuqarolik huquqiy munosabatlarning o'zini haqida so'z yuritib, avvalo, milliy qonunchiligimizda shartnoma tushunchasi, uni tuzish tartibi, usullari va shakliga to'xtaladigan bo'lsak, O'zbekiston Respublikasi Fuqarolik kodeksining 353-moddasida shartnoma tushunchasi keltirilgan. Bunda:

Ikki yoki bir necha shaxsning fuqarolik huquqlari va burchlarini vujudga keltirish, o'zgartirish yoki bekor qilish haqidagi kelishuvi shartnoma deyiladi.

Aralash sport shartnomalarning asosiy belgilaridan biri u ikki va undan ortiq turdagi shartnomalar tuzilishidan tarkib topadi. Bunda yuqoridagi normaning 354-moddasida keltirilgan shartnoma tuzish erkinligiga to'xtaladigan bo'lsak:

Fuqarolar va yuridik shaxslar shartnoma tuzishda erkindirlar.

Shartnoma tuzishga majbur qilishga yo'l qo'yilmaydi, shartnoma tuzish burchi Fuqarolik Kodeksda, boshqa qonunda yoki olingan majburiyatda nazarda tutilgan hollar bundan mustasno.

Taraflar qonunchilikda nazarda tutilmagan shartnomani ham tuzishlari mumkin.

Taraflar turli shartnomalarning elementlarini o'z ichiga oladigan shartnoma (aralash shartnoma) tuzishlari mumkin. Aralash shartnoma bo'yicha taraflarning munosabatlariga, agar taraflarning kelishuvidan yoki aralash shartnomaning mohiyatidan boshqacha tartib anglashilmasa, elementlari aralash shartnomada bo'lgan shartnomalar to'g'risidagi qoidalar qo'llaniladi.

Shartnomaning shartlari taraflarning xohishi bilan belgilanadi, tegishli shartning mazmuni qonunchilikda ko'rsatib qo'yilgan hollar bundan mustasno.

Ta'kidlab o'tadigan bo'lsak, ushbu normada aralash sport shartnomalarini tuzish mumkinligi milliy qonunchiligimizda ham asoslangan, yani taraflar qonunchilikda nazarda tutilmagan shartnomani ham tuzishlari, taraflar turli shartnomalarning elementlarini o'z ichiga oladigan shartnoma (aralash shartnoma) tuzishlari mumkinligi keltirilgan. Demak, bunda aralash sport shartnomalari bo'yicha ham taraflarning munosabatlariga, agar taraflarning kelishuvidan yoki aralash shartnomalarning mohiyatidan boshqacha tartib anglashilmasa, elementlari aralash shartnomada bo'lgan shartnomalar to'g'risidagi qoidalar qo'llaniladi.

Milliy qonunchiligimizda fuqarolik huquqiy munosabatlarda shartnoma tuzish to'g'risidagi asosiy qoidalari Fuqarolik kodeksining 364-moddasida keltirilgan. Bunda:

Agar taraflar o'rtasida shartnomaning barcha muhim shartlari yuzasidan shunday hollarda talab qilinadigan shaklda kelishuvga erishilgan bo'lsa, shartnoma tuzilgan hisoblanadi.

Shartnomaning narsasi to'g'risidagi shartlar, qonunchilikda bunday turdagi shartnomalar uchun muhim yoki zarur deb hisoblangan shartlar, shuningdek taraflardan birining arizasiga ko'ra kelishib olinishi zarur bo'lgan hamma shartlar muhim shartlar hisoblanadi.

Shartnoma taraflardan birining oferta (shartnoma tuzish haqida taklif) yo'llashi va ikkinchi taraf uni akseptlashi (taklifni qabul qilishi) yo'li bilan tuziladi.

Bunda shartnomaning tuzilish payti, yuqorida keltirilgan normaning 365-moddasiga asosan, Oferta yo'llagan shaxs uning akseptini olgan paytda shartnoma tuzilgan hisoblanadi.

Milliy qonunchiligimizda shartnomaning tuzilish shakli Fuqarolik kodeksning 366-moddasida keltirilgan bo'lib, unga binoan:



Agar qonunda muayyan turdagi shartnomalar uchun ma'lum bir shakl belgilab qo'yilgan bo'lmasa, shartnoma bitimlar tuzish uchun nazarda tutilgan har qanday shaklda tuzilishi mumkin.

Fuqaroli kodeksining 376-moddasida shartnomaning tuzilgan joyi ham keltirilgan bo'lib, ushbu norma mazmunidan anglashiladiki, agar shartnomada uning tuzilgan joyi ko'rsatilgan bo'lmasa, shartnoma oferta yo'llagan fuqaroning yashash joyida yoki yuridik shaxsning joylashgan yerida tuzilgan hisoblanadi.

Milliy qonunchiligimizda aralash sport shartnomalari, umaman barcha sport shartnoma tuzayotganda fuqarolik huquqiy munosabatlarini tartibga solish uchun Fuqarolik Kodeksining yuqorida keltirilgan qoidalarini qo'llashimiz mumkin.

Aralash sport shartnomalarini tuzish tartibi, usullari va shaklida mehnat huquqiy munosabatlarida bosh umumiy tushuncha sifatida sport sohasidagi mehnat tushunchasi, bandlik uning asosiy yoki qo'shimcha faoliyat turi ekanligiga qarab professional sport va havaskorlik sportiga ajratiladi. Jumladan, "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonunida bu ikki tushunchaga ta'rif berilgan bo'lib, unga ko'ra, professional sport sportning sport musobaqalarini tashkil etish hamda o'tkazishga doir qismi bo'lib, sportchilar ushbu musobaqalarda o'zining asosiy faoliyati sifatida ishtirok etganligi hamda ularga tayyorgarlik ko'rganligi uchun mukofot va ish haqi oladi; bunda havaskorlik sporti esa sportning aholini ixtiyoriylik asosida ommaviy sportga jalb qilish orqali odamlar sog'lig'ini mustahkamlashga qaratilgan qismi hisoblanadi.

Aralash sport, umuman barcha sport shartnomalarida alohida holatlarda esa shartnomalarning aniq tugash vaqti belgilanishi mumkin. "O'zbekiston Respublikasining havaskor klublari o'rtasida 2020-yilda musobaqalari o'tkazilishi to'g'risida"gi Nizomning 16-modda 2-bandida "shartnomalar muddati 1-avgust yoki 31-dekabrda tugaydi deb mustahkamlangan. Sport sohasida, shuningdek shartnomada ma'lum bir ishni bajarish uchun muddat belgilanishi mumkin. Masalan, Olimpiya zaxiralari kollejlari o'quvchilari bilan shartnoma tuzishda ishlatiladi. bunda: ma'lum bir ish davomida, ya'ni o'quvchilarning o'qish muddati davomida shartnoma tuziladi"⁹.

Agar sport sohasida muddatli sof mehnat shartnomasi tuzilgan bo'lsa, unda uning amal qilish muddati bilan birgalikda muddatli mehnat shartnomasini tuzish uchun asos bo'lgan holat (sabab) ko'rsatilishi lozim. Bunda barcha mehnat, fuqarolik va aralash sport shartnomalarida ham sportchining professional fazilatlarini aniqlash uchun sinov muddatini belgilash mumkin, ushbu muddat milly qonunchiligimizga binoan 3 oygacha belgilanadi. Sinov muddati tugagandan keyin qoniqarsiz natijalar yuzaga kelgan taqdirda, sportchiga ishdan bo'shatish nafaqasi to'lamasdan ishdan bo'shatilishi mumkin. Bunday holatda sportchi sudga shikoyat qilish huquqidan mahrum qilinishi ham mumkin. Bu yerda shuni unutmaslik kerakki, O'zbekiston Respublikasi Mehnat kodeksi 18 yoshga to'lmagan fuqarolar uchun sinov muddatini belgilashni ta'qiqlaydi.

Umumiy asoslarga ko'ra sport sohasida ham sport shartnomalari mehnat munosabatlarining vujudga kelganligini birdan bir asosi bo'lib hisoblanadi, shuning uchun sportchining ishga qabul qilinishi to'g'risidagi ariza berish tartibi majburiy hisoblanmaydi. Xuddi shunday tartib, ya'ni "Sportchi" va "Tashkilot" o'rtasidagi mehnat huquqiy munosabatlarni vujudga kelishi uchun ishga qabul qilinganlik to'g'risida buyruq chiqarilishi shart emas. Ammo bunday buyruqning mavjud bo'lishi sport shartnomalarining shartlarini ta'minlanishi uchun kerak.

⁹ "O'zbekiston Respublikasining havaskor klublari o'rtasida 2020-yilda musobaqalari o'tkazilishi to'g'risida"gi Nizomning 16-modda 2-bandi. <http://ufa.uz/normativnye-dokumenty/?lang=%D1%83%D0%B7>. (elektron manbaga murojaat qilingan vaqt: 01.06.2022)



Sportchining asosiy hujjati bo'lgan mehnat daftarchasida: “sport shartnomasi asosida (tegishli sport turi bo'yicha) sportchi-instruktor lavozimiga ishga qabul qilingan” yozuv kiritilishi lozim. Yana aralash sport shartnomalari mazmunini belgilashda taraflar, ular uchun majburiy bo'lgan qonunchilik va boshqa normativ aktlar doirasida erkin harakat qilish huquqiga egadirlar. Bunday shartnomada quyidagi asosiy bo'limlar va qoidalarni kiritish tavsiya etiladi:

shartnoma taraflari haqida ma'lumotlar va ularning rekvizitlari,
shartnoma predmeti, yani “Sportchi” va “Tashkilot” ning birgalikdagi faoliyatining umumiy tavsifi

shartnomaning amal qilish muddati,
shartnoma taraflarining majburiyati va javobgarligi,
shartnoma shartlari,
taraflar o'rtasidagi nizolarni hal etish yo'llari,
shartnomani bekor qilish asoslari va tartibi, shuningdek shartnomaning maxsus shartlari kiritiladi.

Aralash sport shartnomalari mazmuni taraflarning huquq va majburiyatlarini belgilaydi, bunda birinchisi umumiy qoidalari: shartlar sifatida amaldagi qonun normalari va jamoat shartnomalari normalariga (masalan, yillik ta'tillarning davomiyligi, mehnatni muhofaza qilish qoidalari va boshqalar) ga asoslanadi, shuningdek ikkinchisi taraflar o'rtasida kelishilgan shartlarga bo'linadi hamda bu juda muhim va majburiy bo'lib hisoblanadi.

Xulosa qiladigan bo'lsak, bugungi dunyoda ham, jamiyatimizda ham sport ko'pchilik uchun yetakchi o'rinlardan birini egallaydi. Har qanday sport shartnomalari tuzishda, umuman kundalik hayotda professional sport, havaskor sport, sportchi, sport musobaqasi kabi odatiy so'zlarni bir necha bor eshitamiz va ular qonunchiligimizda ham o'z aksini topgan. Ammo aralash sport shartnomalarini, umuman sport sohasidagi barcha shartnomalarni tuzayotganimizda dush keladigan: “havaskor sportchi”, “professional sportchi”, “sport agenti”, “sport promoterligi”, “sport transferi”, “sportda dislifikatsiya” “sportchi imdji” singari asosiy tushunchalarga milliy qonunchiligimizda hali ta'rif berilmagan. Bunda sport shartnomasi bilan bog'liq munosabatlarni tartibga soluvchi normalarni, asosiy norma hisoblangan, “Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida”gi O'zbekiston Respublikasi qonunini takomillashtirish masalalari ko'rib chiqilayotganda ushbu tushunchalarga ham batafsil ta'riflar berilishi lozim. Masalan: biz sportchining professional faoliyati haqida gapiradigan bo'lsak, u tanlangan sport bilan shug'ullanadigan va ishlaydigan jismoniy shaxsni tushunamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining Mehnat Kodeksi: T;. 1995-yil 21-dekabr..
2. O'zbekiston Respublikasining Fuqarolik Kodeksi. T;. 1997-yil 1-mart.
3. O'zbekiston Respublikasining “Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida”gi qonuni. Toshkent sh., 2015-yil 4-sentabr.
4. “O'zbekiston Respublikasining havaskor klublari o'rtasida 2020-yilda musobaqalari o'tkazilishi to'g'risida”gi Nizomni, veb sayti: <http://ufa.uz/normativnye-dokumenty/?lang=%D1%83%D0%>
5. Musayev Elbek Tayufovich. Sport sohasidagi shartnomaviy munosabatlar. UzA, Uzbekiston milliy axborot agentligi –UzA ilm-fan bulimi. Yanvar . 2022, str. 51-59



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ

Азимова Дилафруз

и.о. доцента кафедры Общеобязательные дисциплина и культура,
Ташкентского государственного юридического университета

Одним из самых актуальных вопросов современности является проблема теневой экономики, так как в настоящее время невозможно найти страну, которая бы не сталкивалась с этим явлением. Учитывая, что теневой сектор экономики оказывает влияние на такие экономические процессы, как инвестирование, торговля, формирование и распределение бюджета, то он представляет существенную угрозу для экономической безопасности каждой страны, а проблема определения его размеров приобретает глобальный характер. Некоторые разновидности теневой экономики, например, как: коррупция, наркобизнес, финансирование терроризма справедливо включают в число глобальных проблем современности. В связи с наличием в сферах экономической жизни общества теневой деятельности, появляется потребность в изучении теоретических и практических аспектов данной проблемы. Для реального сокращения теневой экономики важно знание объективных основ ее возникновения и механизмов развития, текущего состояния экономической ситуации. Все это обуславливает актуальность настоящего исследования.

Главными причинами существования теневой экономики являются:

- высокие издержки транзакции легального бизнеса. В стремлении сократить эти издержки предприниматели уходят из легальной экономики в теневую;
- несовершенная правовая система. Не всегда разумные требования, вынуждающие иметь дело с неэффективными, коррумпированными учреждениями, увеличивают операционные издержки, что также выталкивают предпринимателей из легальной экономики;
- расслоение общества по доходам. Люди, живущие в бедности, в условиях высокой безработицы или неполной занятости, идут в теневую экономику, чтобы выжить;
- сокращение рабочего дня, официальные запреты на работу для отдельных категорий рабочей силы и т.д.

Явления теневой экономики существуют практически во всех странах, независимо от их социально-экономических особенностей и моделей хозяйственного механизма. В опубликованном МВФ в январе 2018 г. докладе «Теневые экономики во всём мире: чему мы научились за последние 20 лет?» проведено исследование теневой экономики по регионам мира. В нём учитывался масштаб присутствия теневого сектора экономики в 158 странах. Страны ОЭСР (организация экономического сотрудничества и развития) имеют самые низкие значения – менее 20% ВВП, а страны Африки и Латинской Америки самые высокие – более 36 %. Во всех группах стран прослеживается значительное снижение размера теневой экономики с течением времени. Среднее снижение с 1991 по 2015 годы составило 5,3% от ВВП.

По данным анализа Международного валютного фонда в январе 2018 года доля теневой экономики по отношению к ВВП в Соединённых Штатах Америки составляла – 8,34%, Китае – 14,67%, Германии – 14,7%, Великобритании – 13%, России – 38,42%.



Что же такое теневая экономика? Этот вопрос, стал предметом исследования как зарубежных, так и отечественных учёных экономистов.

Ещё в 30-х годах прошлого столетия начали проводить исследования теневой экономики, но только в 70-е годы они стали широко распространены. В это время американским экономистом П.Гутманом были проведены фундаментальные исследования, в ходе которых теневая экономика была рассмотрена как особый вид предпринимательской деятельности [4].

В самом термине «теневая экономика» заключена некая двусмысленность. Здесь отражается нелегальное и преступное начало, а также утверждается, что речь идёт всё-таки об экономике, то есть об определённой совокупности общественных производственных отношений. С учётом этого, теневая деятельность характеризуется противоречивостью своих результатов. С одной стороны, теневой сектор играет положительную роль в расширении рынка товаров, услуг, и, в некоторой степени, в создании базы для развития малого бизнеса и навыков предпринимательской деятельности у населения. Он даёт возможность потребителям получать товары и услуги по более низким и выгодным для них ценам. Создает дополнительную занятость, через систему налогообложения подпитывает легальную экономику за счет неофициальных доходов в легальном секторе и др. С другой стороны, смягчая последствия экономического кризиса, теневой сектор становится в определённой мере тормозом на пути экономического роста и модернизации. Усиливает социальную напряженность и дифференциацию доходов населения. Ослабляет рычаги государственного регулирования за счет уменьшения налогооблагаемой базы, препятствует здоровому развитию конкуренции, так как предприятия, находящиеся в официальном секторе, не выдерживают конкуренцию с нелегальными организациями из-за высокой налоговой нагрузки. Оказывает влияние не только на хозяйственную сферу, но и на социальную, что подрывает уровень жизни населения и др.

«Теневая экономика – это не просто сложное социально-экономическое явление, охватывающее всю систему общественных экономических структур, экономических отношений общества. Это, прежде всего, неконтролируемый обществом, сектор общественного воспроизводства в ходе производства, распределения, обмена и потребления, экономических благ и предпринимательских способностей. Они скрываются от органов государственного управления, контроля экономических отношений между хозяйственными субъектами по использованию государственной, негосударственной и криминально нажитой собственностью в целях извлечения сверх доходов (сверх прибыли) для удовлетворения личных и групповых потребностей небольшой части населения страны» [1].

«Теневая экономика - это часть экономики, которая не поддаётся регулированию и/или наблюдению со стороны государственных органов и часто неблагоприятно отражается на развитии экономики» [2].

«Теневая экономика – это все виды деятельности, направленные на формирование или удовлетворение потребностей, культивирующих в человеке различные пороки» [3].

Анализируя, вышеприведенные определения мы считаем, что можно сказать, к теневой экономике относится вся совокупность экономической деятельности, которую не включают в валовой национальный продукт, что теневая экономика представляет собой совокупность нелегальных хозяйственных действий, к которым относят сокрытие доходов, неуплату налогов, контрабанду, наркобизнес, фиктивные финансовые операции - всё то, что



противоречит законодательству. Отсюда можно сделать вывод, что любые отношения, возникающие в сфере производства, обмена, распределения или потребления экономических благ, которые наносят вред обществу, государству и разрушают личность, можно объединить понятием «теневая экономика». Другими словами, все виды экономики, скрытые от государственных властей, регулирующих денежное обращение и институциональные рамки можно назвать теневой экономикой.

Выводы: несмотря на существование нескольких названий неофициальной экономической деятельности, необходимо помнить, что теневой рынок существует и что он составляет значимую составляющую глобального ВВП. Хотя это трудно определить и измерить, экономисты определяют теневой рынок как рынок, чья экономическая деятельность, предприятия и рабочие не регулируются и не защищены государством.

Предложения: для выведения производства «из тени», ускорения экономического роста необходимо:

- устранить административные препоны для развития бизнеса;
- оказывать поддержку отечественному предпринимательству в системе международной конкуренции;
- формировать здоровые этические основы предпринимательства и государственной службы. Успех борьбы с теневой экономикой возможен при поддержке этой борьбы в обществе, что, в свою очередь, требует наличия высокого уровня доверия граждан к государственным институтам власти и управления. Только в этом случае предложенные меры могут дать позитивные результаты в деле.

Литература

1. Герасимов Б.И. Экономическая теория. Макроэкономика. Переходная экономика. Учебное пособие. Тамбов. ТГТУ, 2009. – ч.2. 204 с.
2. Хамидов Б., Давлетов Ф. ж. Экономическое обозрение. «Вызовы теневой экономики» №2. Т.: 2020.
3. Шестаков А.В. Теневая экономика. Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2000.-151 с.
4. Фалинский И.Ю. Организационно-экономические основы противодействия теневой экономике органами внутренних дел Российской Федерации. Диссертация. 2017.
5. Дилафруз Азимова АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ВНЕШНИМ ДОЛГОМ В УЗБЕКИСТАНЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ // Review of law sciences. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tekuschego-sostoyaniya-upravleniya-gosudarstvennym-vneshnim-dolgom-v-uzbekistane-v-period-pandemii>
6. Абдулов, Д. Р. (2020). ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИСКАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА. Иқтисодиётда инновация, 3(3).
7. Xatamjonova, G. ., & Bahodir, J. J. . (2021). Why is it Urgent to Develop Alternative Dispute Resolution in Uzbekistan?. International Journal of Development and Public Policy, 1(4), 21–23. Retrieved from <http://openaccessjournals.eu/index.php/ijdpp/article/view/163>



ФУҚАРОЛИК ҲУҚУҚИДА СПОРТ ШАРТНОМАЛАРИНИ ТАРТИБГА СОЛИШ БИЛАН БОҒЛИҚ МАСАЛАЛАР

Дадебаева Шахназа Байрамкличевна

Тошкент давлат юридик университети,
Магистратура ва сиртки таълим факултети талабаси

Аннотация. Ушбу мақолада фуқаролик ҳуқуқида спорт шартномаларини тартибга солиш масалалари, фуқаролик ҳуқуқида шартномаларини тартибга солишда шартномавий мажбуриятлар, фуқаролик ҳуқуқида спорт шартномалари муносабатларини тартибга солиш йўналишлари илмий таҳлил қилинган. Спорт шартномалари тузиш сифатини яхшилаш ва норматив-ҳуқуқий ҳужжатларга тўлиқ риоя этилишини таъминлашга қаратилган амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган. Тадқиқот натижалари ва ишлаб чиқилган илмий таклиф ҳамда амалий тавсиялардан фуқаролик ҳуқуқида спорт шартномалари тузишда тарафлар томонидан риоя қилишида, уларнинг ҳуқуқ манфаатларига ижобий таъсир ўтказишда ва ҳуқуқ-мажбуриятлар сифатини оширишда амалиётда қўллаш учун фойдаланиши мумкин.

Калит сўзлар. Спорт, шартнома, спорт шартномалари, Спорт ташкилотлари, меҳнат шартномалари, ўйинчи билан тузиладиган шартномалар, мураббий билан тузиладиган шартномалар, ҳомийлик шартномалари, спорт ташкилоти ўртасидаги шартномавий муносабатларни тартибга солиш, спорт ҳуқуқи субъектлари, жисмоний тарбия-спорт ташкилотлари ва бошқа ташкилотлар билан меҳнат шартномаларини тузиш, спорт соҳасидаги муносабатларни асосан шартномалар билан тартибга солиш.

Фуқароларнинг саломатлигини мустаҳкамлаш, жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланувчилар сонини кўпайтириш, юқори профессионал спорт турларини ривожлантириш масалаларини самарали меъёрий-ҳуқуқий базани яратиш билан ҳал этиш мумкин. Бундай вазиятда ижтимоий муносабатларни, шу жумладан жисмоний тарбия ва спорт фаолиятининг турли соҳаларида вужудга келадиган ҳуқуқий муносабатларни такомиллаштириш мақсадида олиб борилаётган назарий тадқиқотлар долзарб бўлиб қолмоқда. Жисмоний тарбия ва спорт соҳаси бутун дунё аҳолисига у ёки бу жиҳатлари билан таълуқли бўлиб, ушбу соҳадаги ҳуқуқ ва мажбуриятларни билиш фойдадан холи эмас[1].

Спорт шартномалари ҳуқуқи – юриспруденциянинг янги йўналишларидан бири бўлиб, жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги ижтимоий муносабатларни қамраб олади. Ўзбекистонда бозор иқтисодиётининг ривожланиши билан жисмоний тарбия ва спорт фаолиятининг ҳуқуқий тартибга солиш механизмлари тобора аҳамиятли бўлиб бормоқда. Ҳозирги вақтда мамлакатда жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги муносабатларни тартибга солувчи қонунчилик шакллантирилмоқда ва ушбу қонунларни қўллашнинг маъмурий ва суд амалиёти босқичма-босқич ишлаб чиқилмоқда.

Шу билан бирга, бугунги кунга қадар жисмоний тарбия ва спортни тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар мажмуи ҳуқуқий адабиётларда деярли ўрганилмаган, жисмоний тарбия ва спортнинг барча соҳаларини зарур назарий ҳуқуқий тушунчага эга бўлган тармоқ сифатида таъминлайдиган ва тартибга соладиган тизимли баён қилинган ва шарҳланган қонунчилик базаси мавжуд эмас.



Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон Фармонида мувофиқ мамлакатимизда спорт ўйинларини оммалаштириш негизида ундаги шартномавий-ҳуқуқий муносабатларни ҳам шакллантириш лозимлиги таъкидланади.

Бугунги кунда спортчиларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг жуда кўп усуллари мавжуд. Масалан, спортчининг ҳаракатларининг қонунийлигини ёки ноқонунийлигини исботлашга имкон берадиган суд йўли. Бунда, албатта, шартномаларининг ўрни бекиёсдир. Мавжуд бўлган йўлларнинг фақат бир қисми спортчи, лекин энг муваффақиятли йўл олиб келиш эмас, уларни қўллашдан олдин ва спортчининг барча манфаатларини ҳисобга олган ҳолда мураккаб шартнома тузган ҳолда, уланинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш лозим.

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги, давлатнинг ваколатли қонун чиқарувчи ва ижро этувчи ҳокимияти органлари томонидан ишлаб чиқилган турли ҳуқуқий ҳужжатлар ва бошқа норматив ҳужжатлар бўлиши мумкин. Масалан, “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида” ги Қонуннинг 41-моддасида “Ўзбекистонда аҳоли саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлаш бўйича республика дастурлари молиялаштирилмоқда, давлат, муниципал, хусусий тарбия ва спортни ривожлантиришга қаратили, инсон саломатлигини, жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришга қаратилган фаолиятни ривожлантириш чоралари кўрилкоқда.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 37-моддасида “Ҳар бир шахс меҳнат қилиш, эркин касб танлаш, адолатли меҳнат шaroитларида ишлаш ва қонунда кўрсатилган тартибда ишсизликдан ҳимояланиш ҳуқуқига эгадир”, Меҳнат кодексининг 57-моддасида эса “ҳар ким ишга жойлашиш ҳуқуқига эга” эканлиги мустаҳкамланган.

Бугунги кунда профессионал спортчилар ёлланма ишчи сифатида уларнинг иш берувчилари жисмоний тарбия спорт ташкилотлари ва уюшмалари (спорт командалари, клублари, федерациялар, лигалар) кўринишида уларни ҳуқуқларини ҳимоя қилади [2].

Профессионал спортчиларнинг фаолияти Ўзбекистон Республикасининг меҳнат қонунчилиги, шунингдек халқаро ва миллий жисмоний тарбия ва спорт ташкилотлари уставлари асосида ишлаб чиқилган ва тегишли спорт турлари бўйича республика федерациялари билан келишган ҳолда профессионал жисмоний тарбия ва спорт уюшмалари томонидан тасдиқланган нормалар билан тартибга солинади.

Бугунги кунга келиб спорт шартномаларида меҳнат муносабатлари ҳам табиийки ўрин эгаллайди. Меҳнат шартномаси тушунчаси Меҳнат кодексининг 72-моддасида белгиланган бўлиб, унга кўра, меҳнат шартномаси ходим билан иш берувчи ўртасида муайян мутахассислик, малака, лавозим бўйича ишни ички меҳнат тартибига бўйсунган ҳолда тарафлар келишуви, шунингдек меҳнат тўғрисидаги қонунлар ва бошқа норматив ҳужжатлар билан белгиланган шартлар асосида ҳақ эвазига бажариш ҳақидаги келишувдир[3].

Шубҳасизки, ҳар қандай шартноманинг асосий шarti унинг предмети ҳисобланади. Профессионал спорт муносабатларининг, биринчи галда, товар-пул муносабатлари шаклида эканлигини инобатга оладиган бўлсак, профессионал спортнинг ўйин турларида профессионал спортчилари иштирокидаги муносабат-ларни тартибга солишда фуқаролик-ҳуқуқий шартномаларни қўллаш ўринли ҳисобланади. Бугунги кунда спортчиларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг жуда кўп усуллари мавжуд.

Масалан, спортчининг ҳаракатларининг қонунийлигини ёки ноқонунийлигини исботлашга имкон берадиган суд йўли. Бунда, албатта, шартномаларининг ўрни бекиёсдир. Мавжуд бўлган йўлларнинг фақат бир қисми спортчи, лекин энг муваффақиятли йўл олиб



келиш эмас, уларни қўллашдан олдин ва спортчининг барча манфаатларини ҳисобга олган ҳолда мураккаб шартнома тузган ҳолда, уланинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш лозим. Замонавий меҳнат шартномаларининг бандлари спорт юристлари томонидан спортчи учун муҳим бўлган барча фикрларни мувофиқлаштириш билан батафсил ишлаб чиқилган. Ўйинчиларнинг шартномаларида шундай ҳолатлар мавжуд: қоидалар каби шахсий масалаларни тартибга солган кундалик тартиб, парҳез, дам олиш фаолияти ва бошқалар. Спорт соҳасидаги эришилган ютуқлар нафақат давлатнинг мавқеини кўтаради, балки спортчилар ва уларнинг соҳасидаги ташкилотлар, федерация-ларга катта даромад олиб келади ва янги иш ўринларини яратади, соғлом турмуш тарзини тарғиб этиб, мамлакат аҳолисининг ишчанлик руҳиятига, меҳнат қобилиятига бевосита таъсир кўрсатади. Бу эса ялпи ички маҳсулот ортишига, аҳолининг фаровонлигини таъминлашга катта ёрдам беради[4].

Шартнома мулкӣ муносабатларни (фуқаролик-ҳуқуқӣ) ҳуқуқӣ тартибга солишда универсал усул сифатида марказий ўринни эгаллайди. Спорт соҳасидаги муносабатлар ҳам асосан шартномалар билан тартибга солинади. Бу жараёнда шартномалар ҳаваскор, кўнгилочар, коллегиял ва профессионал даражада спорт индустрияси ва спорт ҳуқуқида энг аҳамиятли рол ўйнайди. Профессионал ва ҳаваскорлик спортидаги шартномалар турлари ўзаро фарқланади[5].

Ўрганилаётган соҳада профессионал спортчи спортнинг ўйин турларида, одатда, меҳнат шартномасини тузади. Шу билан бирга, профессионал спортчининг ҳуқуқӣ мақомини таҳлилидан кўриш мумкинки, профессионал спортчилар иштирокидаги профессионал спорт муносабатларида нафақат меҳнат ва аралаш турдаги шартномалар, балки фуқаролик-ҳуқуқӣ шартномалар ҳам тузилиши мумкин. Меҳнат шартномаси билан бир қаторда фуқаролик-ҳуқуқӣ шартномаларни тузиш меҳнат шартнома-сининг функционал мақсадларини сақлаб қолган ҳолда шартнома шартларининг бажарилиш кафолатлари масаласини ҳам ҳал этади[6].

Спортчи ва спорт ташкилоти ўртасидаги муносабатларни тартибга солишда меҳнат ва фуқаролик қонунчилигини фарқлаш жуда қийин. Хусусан, мустақил равишда машқ қиладиган ва фақат мусобақаларда қатнашадиган индивидуал спортчиларнинг ҳуқуқӣ ҳолати аниқ эмас. Ёки голф сингари спорт турларида спортчилар ўзлари учун спорт клубига бадал тўлайдилар, бу эса уларга машғулотлар учун шароит яратиб беради ва мусобақаларда қатнашишларини таъминлайди[7].

Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодексининг 75-моддасига мувофиқ, меҳнат шартномасининг муддати номуайян муддатга; беш йилдан ортиқ бўлмаган муайян муддатга; муайян ишни бажариш вақтига мўлжаллаб тузилиши мумкин.

Агар меҳнат шартномасида унинг амал қилиш муддати кўрсатилмаган бўлса, меҳнат шартномаси номуайян муддатга тузилган деб ҳисобланади.

Номуайян муддатга тузилган меҳнат шартномаси ходимнинг розилигисиз муайян муддатга, шунингдек муайян ишни бажариш вақтига мўлжаллаб қайта тузилиши мумкин эмас.

Спортнинг ўзига хос хусусияти меҳнат ҳуқуқӣ муносабатларни ўрнатиш муддатига боғлиқ, амалда номуайян муддатга тузилган шартномалар бундан истисно. Қоида тариқасида спорт шартномалари маълум муддатга тузилади, унинг давомийлиги шартнома тарафларининг хусусиятидан келиб чиқади. Хусусан, шартноманинг муддати спортчининг ёши, унинг малакаси, спорт тури ва бошқаларга боғлиқ ўзгаради.

Спорт шартномаининг энг кенг тарқалган муддати 3-5 йилни ташкил этади, аммо уларни 1 йил муддатга тузиш ҳолатлари ҳам истисно эмас. Бир қатор спорт ташкилотлари



махсус чекловлар қўядилар:масалан, ФИФА 18 ёшгача бўлган футболчи билан тузиладиган шартнома муддати 3 йилдан ошмаслиги керак.

Алоҳида ҳолатларда шартномаларнинг аниқ тугаш вақти белгиланади. “Ўзбекистон Республикасининг хаваскор клублари ўртасида 2020 йилда мусобақалари ўтказилиши тўғрисида”ги Низомнинг 16-модда 2-бандида шартномалар муддати 1 август ёки 31 декабрда тугайди деб мустаҳкамланган. Спорт соҳасида, шунингдек шартномада маълум бир ишни бажариш учун муддат белгиланиши мумкин. Масалан, Олимпия захиралари коллежлари ўқувчилари билан шартнома тузишда ишлатилади. (маъл ум бир иш давомида, яъни ўқувчиларнинг ўқиш муддати давомида).

Агар муддатли меҳнат шартномаси тузилган бўлса, унда унинг амал қилиш муддати билан биргаликда муддатли меҳнат шартномасини тузиш учун асос бўлган ҳолат (сабаб) кўрсатилиши лозим. Спорт шартномаида спортчининг профессионал фазилатларини аниқлаш учун синов муддатини белгилаш мумкин, ушбу муддат 3 ойгача белгиланади.Синов муддати тугагандан кейин қониқарсиз натижалар юзага келган тақдирда, спортчига ишдан бўшатиш нафақаси тўламасдан ишдан бўшатилиши мумкин. Бундай ҳолатда спортчи судга шикоят қилиш ҳукукидан маҳрум бўлади.Шуни унутмаслик керакки, Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодекси 18 ёшга тўлмаган фуқаролар учун синов муддатини белгилашни таъқиқлайди.

References:

1. Van Rompuy B. ASSER International Sports Law Series. – Springer, 2020. – P. 210-230. – URL: <https://www.springer.com/series/8858>
2. Regulation and Liabilities of Parties in Sports Contract. Avinandan Chattopadhyay. https://papers.ssrn.com/sol3/Delivery/cfm/SSRN_ID2145520
3. Dogovornie formi pravovix otnosheniy v sfere professionalnogo sporta. L.A.Rodionov, kand. yur. nauk, dotsent Samarskiy yuridicheskiy institut FSIN Rossii Rossiya, g. Samara
4. Maveyev.S.F. Problema raganicheniya lyubitelskogo i professionalnogo sporta. <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razgranicheniya-lyubitelskogo-iprofessionalnogo-sporta/viewer>
5. Shevchenko O.A. Osobennosti regulirovaniya truda v sfere professionalnogo sporta / Mejdunarodnaya assotsiatsiya sportivnogo prava (IASL); Komissiya po sportivnomu pravu Assotsiatsii yuristov Rossii. - M., 2014.
6. Ўзбекистон Республикасининг “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги қонуни. Тошкент ш., 2015-йил 4-сентябр.
7. Panagiotopolulos D. Sports Law: Lex Sportiva & Lex Olimpia. – USA: Createspace Independent Publishing Platform, 2017. – 740 p.



ЁШЛАР ТОЛЕРАНТЛИК ТАРБИЯСИДА МУТОЛАА МАДАНИЯТИ

Хуршид Абдирашидович Мирзахмедов

Наманган давлат университети катта ўқитувчиси,

ORCID ID: 0000-0001-6026-2262

e-mail: devdas@mail.ru, Телефон: +998902183300

Аннотация: Бугунги ёшларни таълим-тарбиясида смартфонларни қадриятлашиши ёшлар феноменида бегоналашув ва худбинлашув жараёнларини тезлаштириб, интолерантлик муаммоларни келтириб чиқармоқда. Муаллиф, китобхонлик шахснинг маънавий баркамоллиги билан ижтимоий қимматга эга бўлиб, мутолаа ва китобхонлик жараёни ижобий фазилатларини шакллантириш мумкин эканлигини очиб берган.

Калит сўзлар: Ёшлар, таълим-тарбия, толерантлик маданияти, мутолаа маданияти, интолерантлик, оммавий маданияти, ижтимоий тармоғ.

XXI асрда ахборот технологиялари тараққиёти тезлашуви ёшларга ҳаёт мураккаблигини соддалаштириш, тушуниш ва фойдаланиш имкониятини берди. Бугунги техника тараққиёти ижтимоий-иқтисодий ва маънавий-маданий жиҳатидан мукаммалиги билан ёшлар эҳтиёжини қондирмоқда. Глобаллашув шароитида ёшларни таълимга жалб этиш ва тарбиясизлик муаммолари бўйича толерантлик маданиятини ривожлантириш эҳтиёжи келиб чиқди. Бугунги ёшларни ҳаётида смартфон каби қурилмаларни қадриятлашиши ёшлар феноменида бегоналашув ва худбинлашув жараёнларини тезлаштириб, интолерантлик муаммоларни келтириб чиқармоқда. Шу боисдан, ёшларнинг толерантлик маданиятини ривожда мутолаа усулини иммунологик ривожлантиришнинг келажаги юзасидан илмий асосланган башорат (прогноз)лар ишлаб чиқилди.

Мазкур масалада социолог олим Абдулвоҳид Абдулазизов: “...Мутолаа интенсивлигини ошириш билимли, маърифатли инсонларни тарбиялашнинг муҳим шarti, бунга эса, мутолаа маданиятини шакллантирмасдан эришиб бўлмайди” [2], – дея ёшлардаги интолерантлик муаммосини мутолаа ва китобхонлик тарбияси билан енгил бўйича берган таклифи ўринлидир.

Китобхонлик шахснинг маънавий баркамоллиги билан ижтимоий қимматга эга бўлиб, Ўзбекистон Республикаси аҳолисининг таркибида 32 фоизи, яъни 30 ёшгача бўлган ёшлар ташкил этиши [1] ҳам таълим, касб-ҳунар соҳаларида ёшлар учун қулай шароит ва имкониятларнинг яратилиши давлат сиёсати даражасига молик вазифадир. Шу билан бирга, ёшларнинг бўш вақтини мазмунли ўтказишда китоб мутолаасига жалб этиш тарбиядаги муҳим қимматли одобидир. Чунки, ёшлар ўзларининг табиатига кўра, китобхонлик ва ундаги воқеликка берилувчанлиги, қаҳрамонларга тақлидчанлиги билан ўзларида ижобий фазилатларини шакллантириш учун мутолаа маданиятига эҳтиёжмандлигини қиёсий шаклда 1-расм ифода қилган.

Бизнинг кузатишларимиз ёшларнинг маънавий ўсишида халқимизнинг миллий маданиятига доир бадиий асарларни ўқишга мойиллиги, олий таълим тизимидаги қизлар орасида эса поэзияга қизиқиш кучли эканлигини тасдиқлади.



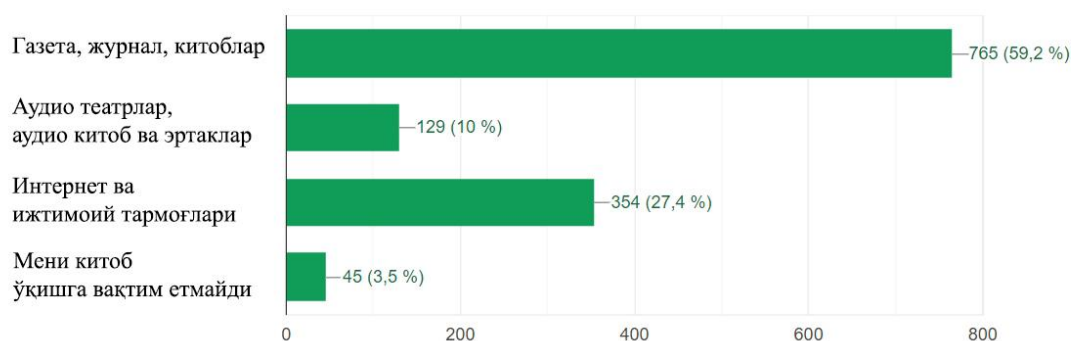
А) Ўзбекистон ССРда
1930 йилда газета ўқиш



Б) Ўзбекистон Республикасида 2020 йилда
ижтимоий тармоқда материал ўқиш

1-расм. Икки давр ёшларининг қиёсий мутолааси

Водийда жойлашган 3 та давлат университетлари талаба-ёшлари орасида ўтказилган сўровномларда “Мутолаа маданиятида қайси шаклни афзал кўрасиз?” деган саволга 1298 нафар респондент жавоб бериб, ундан 767 нафар респондент яъни 59,2%и “Газета, журнал, китоблар” жавобини, 354 нафар респондент (27,3 %) “Интернет ва ижтимоий тармоғлари” жавобини белгилаши билан ёшларда мутолаа маданиятининг сақланаётганлигини ва ёшлар ҳаётига инновацион мутолаа ва китобхонлик маданияти кириб келаётганлигини унутмаслигимиз керак [3].



2-расм. Мутолаа маданиятида қайси шаклни танлайсиз?

Кейинги йилларда ёшларнинг эҳтиёжлари бўйича ўтказилган социологик сўровномларда улар енгил, қулай, осон ҳазм бўлувчи, сифати паст ва ялтироқ ташқи безакли маҳсулотларга интилиши аниқланди. Айниқса, адабиёт ва санъатда мазмунан саёз, миллий маънавият ҳамда қадриятлар, ахлоқий меъёрларга мос келмайдиган, ёшлар тарбиясига салбий таъсир кўрсатувчи “бадий маҳсулотлар” ижтимоийлашмоқда. Мазкур ҳолат ёшларнинг маънавий эҳтиёжларининг трансформациялашуви шароитида ёшларнинг турмуш тарзи ва ахлоқида китоб феномени ҳамда шахснинг табиий-бадий эҳтиёжининг пасайишини кўрсатмоқда.



Мутолаа ҳамда китобхонлик бўйича Наманган, Фарғона ва Андижон давлат университетлари талаба-ёшлари ўртасида ўтказилган социологик сўровномада: “Ёшларни мутолаа ва китобхонликдан “совуши”нинг сабаби нимада?” деган саволга 1297 нафар жавоб берди. Сўровномада қатнашган 536 (41,3 %) нафар респондент “Ижтимоий тармоқдаги манбааларнинг кўплиги”, 562 нафари респондент (43,3 %) эса “Ёшликдан китоб ўқишга ўргатилмаган” деган жавобни белгилаш билан шахс болалигидан мутолаа маданиятига одатлантириш ҳамда ёшлар ҳаётида таълим-тарбия бирдамлигини ривожлантириш кераклигини аниқладик [3].



3-расм. Ёшларнинг мутолаа ва китобхонликдан “совуши” нинг сабаби?

Фарғона водийсида яшовчи шаҳар ёшлари орасида “Оммавий маданият”га хос мусиқа, комикс, видео-роликлар томоша қилиш ёки ижтимоий тармоқда вақт ўтказишга майл китоб мутолаасидан устунлик қилмоқда. Шу сабабли, китобхонлик ва мутолаа маданиятини мамлакатимиз ёшлари ҳаётида сиёсат даражасига кўтарилиши ўрганилаётган мавзунинг долзарблигини яна бир бор тасдиқлайди.

Ўзбекистон Президентининг мутолаа маданияти масаласидаги қабул қилган қарори жамиятимизда ёшлар орасида китобхонлик ва мутолаа маданиятини юксалтириш масаласини кун тартибига вазифа сифатида қўймоқда [4].

Шу маънода, мутолаа ва китобхонлик фаолияти ёшлар ахлоқида жиззалик, қаҳр, ғазаб, нафрат, қайғу, ғам, кўрқув, исёнкорлик, депрессия, ҳасад, қаноатсизлик, бефарқлик, лоқайдлик, умидсизлик, безовталиқ, кўполлик, ажабланиш каби салбий руҳий-иллатлардан толаранглилик, сабр-тоқатлилик, қаноатлилик, тоқатлилик, чидамлилик, матонатлилик, бағрикенглилик, мувозанат, бардошлилик, ишончлилик, саҳийлик, иродалилик, мурувватлилик, интизомлилик, кечиримлилик, уятлилик, хушёқшилиқ, ҳайрихошлиқ, миннатдорлиқ, марҳаматлиқ, тушунувчанлик, қунт қилиш, босиқлик, вазминлик, мурасасозлик каби ижобий фазилатларга трансформацияси содир бўлишини прогноз (башорат) қилиш мумкин.

Хулоса қилиб, жамият ёшлар феъл-атворидаги ўзгариш, ижтимоий муносабатларида худбинлик ва жангарилиқ каби сифатларнинг пайдо бўлиши, салбий эмоцияларга берилувчанлик каби ҳолатлар ёшлар маънавий тарбиясидаги ишларнинг “оқсаётганлиги”га доир социологик кўрсаткичдир. Авваламбор, миллатимиз ҳаётида китоб тарихан шаклланган қадрият ва илм-фан вакиллари эъзозланганлигини эътиборга олган ҳолда юртимизда яшовчи ҳар бир инсон ўзини, ўзлигини англаши, айна вақтда кимлигини таништиришда китобхонлик,



саводхонлик билан ҳурмат топганлигига ахлоқий мезон сифатида қарашни яна тиклаш вақти етди, деб ҳисоблаймиз.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш. Эркин ва фаровон, демократии Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. - Тошкент: «Ўзбекистан» НМИУ, 2016. - Б.13
2. Абдулазизов А. Ҳ. Муталаа маданиятини шакллантиришнинг социологик таҳлили. – Тошкент: Наврўз, 2016. – Б. 5.
3. Мирзахмедов Х. Ёшларда толерантлик маданиятини шакллантириш ва ривожлантиришнинг социологик таҳлили докторлик (PhD) диссертация мавзуси бўйича анкета сўровномаси // [https:// docs.google.com/forms/d/1kUDM57EgdCM_r972wWHgzhaDr_P8Q9VXBiSOvG5Qc7Xos](https://docs.google.com/forms/d/1kUDM57EgdCM_r972wWHgzhaDr_P8Q9VXBiSOvG5Qc7Xos) (Мурожаат санаси: 30. 07. 2021).
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 13 сентябрдаги “Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб муталааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисидаги ПҚ - №3271-сонли Қарори // Халқ сўзи. 2017 йил 14 сентябрь. – №184 (6878).

THE IMPORTANCE OF PROFESSIONAL ETHICS IN THE FORMATION OF A FUTURE LAWYER

Daniyarova Nilufar Dustmuradovna

Samarkand school of law

Teacher of the subject: English for lawyers

Phone number: +998(97) 925 95 19, e-mail address: Niluw3007@gmail.com

Annotation. The article discusses justice, law enforcement, the ethical foundations of justice and the ethical qualities required of legal professionals not only in the service, but also outside of office hours, the legal basis of the standard code of conduct for public officials. The purpose of the article is to provide information about the professional qualities that a lawyer should have in the process of complex professional activity, which is the basis for the formation of a high level of moral and legal culture in future lawyers.

Keywords: lawyer, professional ethics, legal ethics, professional-moral norms, ethics, spirituality, psychology, moral principles, rules, principles, society, citizens, rule of law, civil society.

The process of renewal and development, which has been going on since the first days of Uzbekistan's independence, continues not only in the economic and social spheres, but also in the legal sphere. This requires special attention to the specifics of each industry. Given the fact that the legal field also has its own rules of ethics, the professional activity of a lawyer requires great responsibility and high moral qualities, the level of professional ethics of future lawyers can be considered a criterion determining the political fate of the country. As the main task of these professionals is to assess the behavior of human destiny, to ensure the priority of the interests of the



state and society, to decide on such concepts as justice, inviolability, equality in society, it is also considered very important that lawyers must have not only positive human qualities but also professional and ethical qualities.

Professional legal ethics is a type of practical ethics that is based on the interaction and interdependence of legal and moral consciousness, norms and principles. In addition, professional legal ethics is a specific, general form of expression of moral qualities. It is about a set of clear ethical principles and norms that a lawyer can apply in law enforcement and law enforcement activities.

The professional ethics of a lawyer is the correct formation of the intellectual and moral views of the representatives of this field, their adherence to moral norms, the awakening of a sense of true justice, not only human rights and freedoms and dignity, but also their own honor and dignity. It also serves as a basis for protecting its reputation. It is important for every lawyer to study the ethical aspects and moral contradictions encountered in the legal field. With the emphasis on independent decision-making by investigators, prosecutors, judges and notaries, and the increasing humanization of society, the responsibilities of the legal profession are growing. It plays crucial role in legal career to make not only legitimate but also fair decisions. Every lawyer must have a deep understanding and practice of the basic ethical categories of good and evil, justice and responsibility, conscience and respect.

Problems of professional ethics include the lawyer's interaction not only with the client, but also with other participants in the process: colleagues, government agencies and society as a whole. Therefore, the importance of professional ethics in the selection of a qualified lawyer is reflected in the following:

The path of development chosen by Uzbekistan is the rule of law, the building of a just society, the moral condition of the members of society, the level of culture is the basis for building a democratic society based on the rule of law. Without a high level of moral norms, rules and principles in the minds of the people, neither labor efficiency nor human activism, nor a society based on the rule of law and citizen self-government can be achieved. [3]

In addition, for the rule of law and civil society to be formed, immoral practices such as alcoholism, theft, drug abuse, and prostitution must be alien to the lives of not only lawyers but also everyone. The primary task of lawyers is to keep such evils out of society, to guide people in the right direction. The use of this duty by law enforcers should not serve as a means of punishment but as a means of guiding people, showing that a lawyer not only fully complies with professional ethics, but also has a high level of human qualities. Therefore, the professional ethics of a lawyer is one of the main educational requirements for modern legal personnel.

Legally ensuring the supremacy of ethical norms in the activities of law enforcement agencies, prevention of various ethical deviations Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan approved on March 2, 2016 "On approval of the Code of Ethics for employees of public administration and local executive authorities" serves as the legal basis for professional ethics.

The high level of professional ethics of future lawyers will serve not only as a basis for the development of jurisprudence, but also as a basis for the formation of civil society and the rule of law in our country. The basis of civil society is individuals with unique views and mental qualities. That's why the core of lawyer's legal ethics starts with psychology. Young people who choose the legal field are faced with situations such as the analysis of the legal activities of individuals based on psychological laws and processes, the manifestation of the psychological behavior of the parties in conflict situations. A good understanding of the ethical and psychological characteristics is essential



for the successful conduct of investigative, prosecutorial, judicial, notarial, advocacy and advisory activities.

In conclusion, a lawyer must have a deep understanding of the rules, principles and requirements of professional ethics and the ability to apply them in practice in terms of importance are not less than the requirements such as perfect knowledge of theoretical knowledge, high academic and professional degrees.

References:

1. Constitution of the Republic of Uzbekistan.
2. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated March 2, 2016 "On approval of the standard rules of conduct for employees of public administration and local executive authorities";
3. B.I.Ismailov. Yuristning kasbiy etikasi.-T.: "Turon-Iqbol".2019.
4. М.М.Есикова, О.А.Бурахина, В.А.Скребнев, Г.Л.Терехова. Профессиональная этика юриста. Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ». 2005.
5. Г.А.Васильева. Профессиональная этика юриста. Челябинск. 2005.
6. <http://hozir.org/zbekiston-respublikasi-bosh-prokuratura-akademiyasi-korrupsiya.html?page=25>

“TARBIYA” FANINI O‘QITISH JARAYONIDA O‘QUVCHILAR JAMOASINI KICHIK GURUHLARGA TAQSIMLASH OMILI

Abduraimov Sherali,

AnDU Ta'lim va tarbiya

nazariyasi va metodikasi yo‘nalishi erkin tadqiqotchisi,

sherali_777@list.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada umumiy o‘rta ta’lim maktablarida tarbiya fanini o‘qitish jarayonida o‘quvchilarda jamoaviylik, hamkorlik, ahillik sifatlarini shakllantirish yuzasidan tavsiyalar va amaliyotda qo‘llanib kelayotgan usullarning tanqidi va yangicha yondashuv talablari haqida fikrlar berilgan.

Kalit so‘zlar: Ta’lim, tarbiya, kompetensiya, guruhlar, kichik guruhlar, jamoaviylik, interfaol metodlar, innovatsiya, maqsadli, zavqli, hamjihatlik, ahillik

Аннотация: В данной статье даны рекомендации по формированию у учащихся качеств коллективизма, сотрудничества, гармонии в процессе преподавания предмета в общеобразовательных школах, обзор используемых на практике методов и требований нового подхода.

Ключевые слова: Обучение, компетентность, группы, малые группы, работа в команде, интерактивные методы, инновации, целеустремленность, веселье, солидарность, гармония.

Annotation: This article provides recommendations on the formation of qualities of teamwork, cooperation, harmony in students in the process of teaching the subject in general secondary schools, a review of the methods used in practice and the requirements of a new approach.



Keywords: Education, upbringing, competence, groups, small groups, community, interactive methods, innovation, purposeful, fun, solidarity, harmony

Ertamiz egalari yoshlarni har tomonlama bilimli, mard, olijanob va intellektual jihatdan salohiyatli inson sifatida o'zini ko'rsatish, ularni jahon andozalariga javob bera oladigan darajada bo'lishini ta'minlash bugungi kunning dolzarb masalasidir. Bu vazifani bajarishda tayanch ustuni maktablardir. Umumiy o'rta ta'lim muassasalari o'quvchilarining yoshi va psixofiziologik xususiyatlarini inobatga olgan holda, ularning ongiga umuminsoniy qadriyatlar va yuksak ma'naviyatni yanada chuqur singdirish, ularni vatanparvarlik va insonparvarlik ruhida tarbiyalash, umumiy o'rta ta'lim muassasalaridagi ma'naviy-tarbiyaviy ishlarni yangicha asosda tashkil etish maqsadida yangi islohotlar amalga oshirila boshlandi. Jumladan, fanlarning integratsiyasi, yangi o'qitish usullari, yangi innovatsiyalar, pedagoglarning nufuzini oshirish va boshqa ko'plab imkoniyatlar eshigi. Ushbu islohotlarning to'liq amalga oshirishda, ta'lim-tarbiya ishlarini yanada yuqori sifat bosqichiga olib chiqish pedagogik texnologiyalardan unumli foydalanishni taqozo etadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son farmoni, (1) O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan 2020-yil 6-iyulda qabul qilingan "Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida "Tarbiya" fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 422-sonli qaroridagi (2) vazifalar ijrosini amalga oshirishda tarbiya fanini o'qitilishida Respublika ta'lim markazi yangicha yondashuvlarni boshlashni ko'rsatib berdi. Endi fanni o'qitishda eski usullar, an'anaviy usullar orqali maqsadimizga erishish mushkul. Shu bois tarbiya fanini o'qitishda faqat innovatsion yondashuv, yangicha metodlar asosida darslarni qiziqarli, zavqli va aniq maqsadni ko'zlab tashkil etish zarur. Buning uchun eng yaxshi yondashuvlardan biri dars avvalida o'quvchilar jamoasini kichik guruhlariga bo'lib olish muhim. "O'quvchilar jamoasi yuqori darajada uyushtirilgan birlashma hisoblanadi".(3.128-bet) Guruhlarga ajratish o'z-o'zidan musobaqa, bellashuvni yuzaga keltirish uchun asos bo'ladi. Endi o'qituvchi bu ishni amalga oshirgandan so'ng an'aviy usuldan voz kechishga majbur bo'ladi. Shunday qilib butun sinfni guruhlariga bo'lib olib, ularga dadillik, fikrini erkin bayon etishlariga muhit yaratiladi, fikrini bayon etishga qo'rqadigan, uyaladigan o'quvchi endi kichik guruhlarda sheriklariga fikrini bayon eta oladi. Bunda jamoaviylik, bir-birini nazorat qilish, ahillik, hamjihatlikni shakllanadi. Pedagog darslarni shunga monand ravishda aniq, maqsadli, qiziqarli, zavqli tarzda tashkil etishga majbur bo'ladi. Chunki endi o'quvchilar o'qituvchidan savol kutadi, o'quvchilar jamoasida, kichik guruhda bilimini ko'rsata olishga, harakat qilishga majbur. Bu yo'lda bizga interfaol ta'lim shakli katta yordam beradi. Interfaol ta'lim o'quvchi va o'qituvchining birgalikdagi faoliyati bo'lib, o'quvchilarni fikrlashga undaydi. "Interfaol ta'lim ta'lim samaradorligini oshirishning eng maqbul yo'li sifatida e'tirof etilayotgan ta'lim turi va o'qitish shakli sanaladi. Mohiyatiga ko'ra interfaollik ta'lim oluvchilarning bilim, ko'nikma, malaka va axloqiy sifatlarni o'zlashtirish yo'lida birgalikda, o'zaro hamkorlikka asoslangan harakatni tashkil etish layoqatiga egalikni anglatadi (4.78-bet) Interfaol ta'lim o'quvchilarga xulosa qilishga, o'zini tahlil qilishga va eng muhimi ularda kompensiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi. O'qituvchining asosiy vazifasi o'quvchilarga yo'nalish berish, to'g'ri xulosa qilishga ko'maklashish va guruhlarini boshqarishdan iborat. Interfaol ta'limdan foydalanish o'quvchilarda bir-birini fikrini hurmat qilish va jamoa bo'lib ishlash ko'nikmalarini shakllantiradi. Yana bir ahamiyatli tomoni shundaki, o'qituvchi o'quvchining fikrini hech qachon keskin rad etmaydi, kengroq fikrlashga yordam beradi, variantlilik taqdim etadi. Natijada o'quvchi xatosini o'zi tushunib oladi. Bu esa ularni tushkunlikka tushish,



fikrlashda tormozlanish kabi holatlarning oldini oladi. Interfaol ta'lim o'quvchi va o'qituvchi o'rtasidagi o'zaro hurmatga asoslanadi. Bu omil darsning sifatli tashkil etilishiga, sifatli bilim olishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son farmoni. – T.:2017 yil, 7 fevral.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida "Tarbiya" fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida»gi 422-sonli qarori. 2020-yil 6-iyul.
3. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. - T.: «Sano-standart» nashriyoti, 2017-yil, 416 bet.
4. Musurmonova A., Isaqulova N.J, Jumaniyozova M.T., Jumayev A.Sh. Umumiy pedagogika. Darslik. - T.: «Innovatsiya-Ziyo» nashriyoti, 2020-yil, 194 bet.

KASBIY ETIKANI JAMOADA SHAKLLANTIRISH

Uktamov Nodir Ibroximovich

Namangan davlat universiteti o'qituvchisi
+998996552932, nuktamov1@gmail.com

Ключевые слова: Этика, учитель, проблема, развитие, ценность, человечность, трудолюбие, честность, зло, образование, воспитание.

Аннотация: В данной статье представлена информация о профессиональной этике, ценностях и различных конфликтных вопросах между преподавательским составом, а также об индивидуальной или коллективной ответственности. В современном глобализированном мире нравы учителей меняются с притоком идей, ценностей, культур, взглядов и взглядов, эгоизма, мирских интересов и гуманизма. В данной статье ставится задача дать глубокий анализ негативных последствий и способов для педагогов подать пример подрастающему поколению, работая в команде, чтобы не попасть в болото эгоизма, фанатизма и лжи.

Uktamov Nodir Ibroximovich

Lecturer at Namangan State University
+998996552932, nuktamov1@gmail.com

Keywords: Ethics, teacher, problem, development, value, humanity, diligence, honesty, evil, education, upbringing.

Abstract: This article provides information on the professional ethics, values and various conflicting issues between the teaching staff, as well as individual or collective responsibility. In today's globalized world, the morals of teachers are changing with the influx of ideas, values, cultures, attitudes and attitudes, selfishness, worldly interests and humanism. This article aims to provide an in-depth analysis of the negative consequences and ways for teachers to set an example for the



younger generation by working as a team in order not to fall into the swamp of selfishness, bigotry and deceit.

O'qituvchilik azal-azaldan ulug' va olijanob kasb hisoblanib kelgan. O'qituvchilar xalqning vijdonidir, shuning uchun ham xalqimiz sharafligi va mashaqqatli kasb egalari deb bejizga aytishmagan. Ammo hozirda ham o'qituvchilar orasida yovuzlikni, xudbin niyatlarni o'z kasbiga loyoqaydsiz va mas'uliyatsizlik bilan yondashadigon o'qituvchilar ham afsuski oramizda topiladi. Yurtimizdagi barcha ta'lim dargohlariga ta'limni tarbiyadan, tarbiyani esa ta'limdan hech qachon ajratmagan. "Buyuk ajdodlarimizning betakror va noyob ilmiy-ma'naviy merosi biz uchun doimiy harakatdagi hayotiy dasturga aylanishi kerak. Bu o'lmas meros hamisha yonimizda bo'lib, bizga doimo kuch-quvvat va ilhom bag'ishlashi lozim. Avvalambor, milliy ta'lim tizimini ana shunday ruh bilan sug'orishimiz kerak. Buning uchun olim va mutaxassislarimiz, hurmatli ulamalarimiz bu ma'naviy xazinani bugungi avlodlarga sodda va tushunarli, jozibali shakllarda yetkazib berishlari zarur" [1]. Ta'lim jarayonini amalga oshirishda o'qituvchilarning axloqiy mahorati muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. O'qituvchilar o'z talabalari, hamkasblari va boshqa odamlar xususan, ota-onalar bilan suhbatlashganda yoki ular bilan turli nizolar yuzaga kelganda eng avvalo axloqiy me'yorlar asosida ish ko'rish bugunning dolzarb masalalariga aylanib bormoqda. O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgandan so'ng o'z taraqqiyot yo'lini belgilab oldi va bu yo'lda o'z mafkurasini o'zgartirdi, shunday ekan bir mafkuradan ikkinchisiga o'tishda albatta yo'qotishlar, tushunmovchiliklar va turli sohalarda ham o'zgrishlar yuz beradi, ayniqsa bugungi kunda insonlarni ong shuurida moddiy ehtiyojlar tobora kuchayib borayotgan bir zamonda biz ziyolilar o'qituvchilik kasbini ulug' qilib ko'rsatishimiz va yosh avlodlarni ham bunga ishonitirmog'imiz darkor, zero Prezidentimiz ta'kidlaganlaridek "Hammamizga ayonki, taraqqiyotning tamal toshi ham, mamlakatni qudratli, millatni buyuk qiladigan kuch ham bu – ilm-fan, ta'lim va tarbiyadir. Ertangi kunimiz, Vatanimizning yorug'istiqboli, birinchi navbatda, ta'lim tizimi va farzandlarimizga berayotgan tarbiyamiz bilan chambarchas bog'liq" [2]. Ta'lim dargohlarida o'qituvchilar ham o'z o'quvchilarini sevishi hech qanday manfaatlarni ko'zlamay faqat kasbiy fidoiyligi bilan faoliyat olib borishlarini ta'minlashimiz kerak.

Kuni kecha Xalq ta'limi vaziri xisobot berishicha tizimdagi faoliyat yuritayotgan pedagog xodimlar o'z kasbiga vijdonan yondoshmasliklarini ta'kidlab o'tdi. Bundan ko'rinib turibdiki tizimni tubdan isloh qilish kerakligi va o'qituvchilarni mas'uliyatini yanada oshirish bugunning eng dolzarb muammosi ekanligidan dalolat beradi. Tizimdagi turli kamchiliklar tufayli o'qituvchilar o'rtasida o'z kasbini sevmaslik yoki bo'lmasam vaqt o'tkazish kabi qoliblarga tushib qolishi achinarli holat. Bugungi kunda o'zgartirish kiritilishi mumkin bo'lgan bir nechta turli yo'nalishlarni qayd etishimiz kerak. Odatda oddiy odam o'qituvchiga qay darajada etibor qaratadi uni haqiqatdan ham hurmat qila oladimi, ularga qaratilayotgan e'tibor samimiymi yoki yo'q kabi masalalar odamni o'ylantiradi.

Taxminlarga ko'ra, o'qituvchi o'zining fidoiy xizmatlarini birinchi navbatda boshqalarning manfaati uchun sarflash orqali o'z fidoiyligini isbotlaydi. Uning shaxsiy taraqqiyoti va moddiy farovonligi u xizmat qilayotgan jamoatchilikka so'zsiz bo'ysunishi kerak. U birinchi navbatda kimning manfaatlarini ko'zlayotgani haqida o'zining yoki jamoatchilikning ongida hech qanday shubha va gumonlarga o'rin qoldirmasligi kerak.

O'qituvchining qanday maosh olishi hatto nozik axloqiy oqibatlariga olib kelishi mumkin. Agar o'qituvchilarga ish haqqi o'z ehtiyojlariga mas ravishda va mehnatiga yarasha rag'batlantirib turilsa, ish haqqi uchun muloyim so'z - u sarflangan energiya uchun munosib darajada maoshi uni



qoniqtirayotgan bo'lsa u albatta bor kuch g'ayrati bilan o'z kasbiga ijobiy yondoshadi. Shavkat Mirziyoyev Prezidentlik boshqaruvini ilk kunlaridan boshlab jamiyatni ziyoli qatlamini ko'tarish bu boradi barcha oliy ta'lim muassasalaridagi kvotalarni oshirish va maktab o'quvchilarini oliy ta'limga qamrovini 50% chiqarish davlat siyosat darajasiga ko'tarildi. Bundan ko'rinib turadiki jamiyatda ziyoli qatlam ko'paysa insonlarni turmush tarzi yaxshilanadi va eng asosiysi fuqarolarni axloqiy madaniyati ham yuksalib boraveradi. Lekin yaxshi bor joyda yomon ham bo'ladi deganlaridek, shubhasiz, kasbiy odob-axloq qoidalarini buzish nafaqat o'qituvchi uchun ma'naviy tanazzulga olib keladi, balki kasbning butun boshli tanasiga soya soladi va zaiflashtiradi. Aksariyat kasbiy axloq qoidalarini buzish holatlarida hech qanday qonunbuzarlik keltirib chiqarmas ammo tizimni ichidan yemira boshlaydi bunga yaqqol misol kasbdoshlarning bir-birini ko'rolmasligi, o'zaro hurmatni yo'ligi, oralarida bir birlarini yomonlashi va g'iybat qilish holatlari misol bo'la oladi. Bu albatta o'z navbati qonuning buzilishi holati deb qaralmas lekin sog'lom ma'naviy muhitni butkul yemirib rivojlanishga raxna soladi. Bunday salbiy oqibatlariga yo'l qo'ymaslik har bir a'zoning axloqiy burchidir, shuning uchun tashkilot qoidalarida ko'rsatilganidek, tajribasiz yoki axloqsiz xatti-harakatlar holatlari haqida mas'ul yuqoi turuvchi organalarga habar berishi va tegishli choralara ko'rilishi lozim.

O'qituvchilarga yuqori axloqiy me'yorlar bilan bog'liq va shu bilan birga ularning oylik maoshlarini ko'tarish orqali o'qituvchilar haqiqatandan ham o'z o'quvchilarining manfaatlarini birinchi o'ringa qo'yadilar. Bu to'g'ri aytilgan bo'lsa ham, lekin eng yaxshi holatda ham yaxshi niyatli tomonidan noto'g'ri talqin qilinishi mumkin bo'lgan vaziyatda o'ziga xos noaniqlik saqlanib qoladi. Shuning uchun ko'pchilik uchinchi dunyo mamlakatlari, ayniqsa "Bangladesh o'qituvchilari uchun alohida va standart ish haqi shkalasi bo'lishi kerak, deb o'ylashadi, chunki yomon maosh oladigan o'qituvchilar jamiyatning eng yorqin va axloqiy qatlamlarini o'qitishga jalb qilish uchun o'zlarining asosiy ehtiyojlarini qondira olmaydiganlar odatda yaxshiroq o'qitish uchun ichki motivatsiyaga ega emaslar. Siyosatchilar shuni unutmasliklari kerakki, agar ta'lim millatning tayanchi bo'lsa, zo'r va halol o'qituvchi ta'limning tayanchi va sivilizatsiya posbonidir" [3].

Qanday bo'lmasin, o'qituvchilar, agar ular haqiqatandan ham mahoratli shaxsning barcha imtiyozlaridan bahramand bo'lsalar, bu ular faoliyatida sharmandali holatlarga tushib qolishmaydi. "Bunday ulkan natijaga erishish uchun albatta o'ziga xos o'qitish tizimi bo'lishi kerak. Ayni vaqtda bunday yutuqlar zaminida insonning o'z kasbiga, Vataniga mehri va sadoqati, yuksak mas'uliyat tuyg'usi mujassam, desak, ayni haqiqatni aytgan bo'lamiz." [4]

O'qituvchilar o'zlarini tajribali shaxs sifatida emas, balki mehnatkash sinf a'zolari sifatida tan olishlari kerakligini ochiqchasiga da'vo qiladiganlar kamroq kechirim so'rashadi. Shuning uchun ular o'zlarini tajribali yo'nalishda emas, balki iqtisodiy jihatdan tashkil qilishlari kerak; ular kasb sifatida emas, balki uyushma sifatida tashkil etilishi kerak. Agar ular shunday qilishsa, hozirgacha ko'rib chiqilgan axloqiy shubhalar ularga kamroq xalaqit beradi. Darhaqiqat, o'zlarini qayta baholash uchun jiddiy sabablar bor. Yuqorida aytib o'tilganidek, o'qituvchilar o'zlarining to'lovlarini tartibga solmaydilar; ularga boshqa mehnat guruhlaridagi kabi ish haqi yoki ish haqi to'lanadi. Bundan tashqari, bugungi kunda deyarli har bir chaqiruv ilm-fan va texnologiya tufayli tobora murakkablashib borayotgan bir paytda, kasblar va kasblar o'rtasidagi chegara juda nozik bo'lib bormoqda. Har qanday kasbiy guruh boshqa ijtimoiy guruh, xoh xususiy ish beruvchilar, xoh davlat organlari tomonidan ekspluatatsiya qilinsa, u yanada noziklashadi. Shuning uchun o'qituvchilar etikasiga o'zgartirishlar kiritilishi kerak.



Foydalanilgan manba adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. 2020 yil 1-oktabr o'qituvchi va murabbiylar kuniga yo'llagan tabrigi.
2. "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli Farmoni.
3. Mirziyoyev Sh.M. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. –T: "O'zbekiston" NMIU, 2018.-58 b.
4. Bhattacharji, Sukanta, "Bangladeshdagi oliy o'rta darajadagi kommunikativ ingliz tili: kutish, haqiqat va chora", Chittagong universiteti san'at va gumanitar.
5. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. –T.: "O'zbekiston", 2017. –95 b.

USHLAB TURISH MAJBURLOV CHORASINING PROTSESSUAL TARTIBI

Maxmudov Muzaffar Maksud o'g'li

Toshkent davlat yuridik universiteti magistratura talabasi

[Tel:+998993942430](tel:+998993942430), muzaffarmaxmudov2430@gmail.com

Aannotatsiya. Maqolada ushlab turish majburlov chorasini qo'llashning protsessual tartibi, qonuniyligi va asoslanganligi tushunchalarining o'zaro mutanosibligi masalalari yoritilgan, shuningdek qonunchilikni takomillashtirish yuzasidan xorijiy davlatlar tajribasini taxlil qilgan holda takliflar berilgan.

Kalit so'zlar: qonuniylik, qiynoqqa solish, majburlov choralari, ushlab turish, faktik cheklash, qamoqqa olish, jinoiy ta'qib.

Rus huquqshunos olimi Y.Sinelshevikovning fikricha, "Protsessual majburlov choralarini qo'llash bahonasi bilan fuqarolarning konstitutsiyaviy huquqi, erkinligi va qonuniy manfaatlari asossiz cheklab qo'yilishi mumkin emas. Huquqni muhofaza qiluvchi har qanday mansabdor shaxs inson huquq va erkinliklarini noo'rin cheklovchi va kamsituvchi xatti-harakatlarni amalga oshirmasligi va bunday holatlarga befarq munosabatda bo'lmasligi kerak" – deb, ta'kidlagan[1].

Amaldagi qonunchilik normalari talablariga binoan, ushlab turilgan bironta shaxsga nisbatan qiynoqqa solish, zo'rlik ishlatish, qo'rqitish, aldash hamda insonga nisbatan boshqacha shafqatsiz yoki uning qadr-qimmatini kamsituvchi munosabatda bo'lish, shuningdek qonunga xilof boshqa choralar qo'llash mumkin emas. Ushlab turilgan gumon qilinuvchiga jismoniy yoki ruhiy xarakterdagi tazyiqlar o'tkazilishiga yo'l qo'yilmaydi. Ushlab turilgan shaxsning huquqiy holatidan foydalanib, uni jinoyat sodir etganlikda iqrar bo'lishga, o'zini yoki boshqa shaxslarni fosh etish to'g'risidagi ko'rsatuvlarni berishga majburlash taqiqlanadi.

Jinoyat sodir etishda gumon qilingan shaxsni ushlab turish jinoyat sudlov vazifalarini hal etishga yo'naltirilgan bo'lib, ko'pincha kechiktirib bo'lmaydigan holatlarda qo'llanadigan, shaxsni qisqa muddat jamiyatdan ajratilgan holda saqlab turishdan iborat bo'lgan preventiv protsessual majburlov choralaridan biridir.



Ushlab turish quyidagi maqsadlarda qo'llanadi: jinoyatni sodir etishda gumon qilinayotgan shaxsning jinoiy faoliyatini oldini olish; dastlabki tergov va suddan bo'yin tovlashning oldini olish; ushbu shaxsning haqiqatni aniqlashga to'sqinlik qiladigan urinishlariga yo'l qo'ymaslik, ya'ni jinoyat ishi uchun ahamiyatli bo'lgan dalillarni yashirish yoki yo'q qilib yuborishning oldini olish; ushlangan shaxsning sodir etilgan jinoyatga aloqadorligini aniqlash.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi davlatlari huquqshunos olimlaridan biri I.L.Petruxin jinoyat protsessual majburlov choralariidan biri hisoblanadigan ushlab turishni ikkita alohida guruhga ajratib talqin etgan: birinchi guruhga mansub bo'lgan ushlab turish jinoyat ishi qo'zg'atilgunga qadar surishtiruv va dastlabki tergovni olib borish vakolatiga ega bo'lmagan shaxslar - jamoat tartibini saqlash funksiyasini bajarayotgan ichki ishlar organlari xodimlari, shuningdek muomalaga layoqatli har qanday shaxs tomonidan amalga oshiriladi. Mazkur shaxslarga qo'yiladigan asosiy talab, ular ushbu harakatni amalga oshirish davomida yoki undan keyin darhol huquqni muhofaza qilish organlariga xabar berish yoxud ushlab turishdan oldin shu joyda bo'lgan huquqni muhofaza qilish organi xodimiga murojaat qilib, uning yordamidan foydalanishi lozim.

Ikkinchi guruhga esa Jinoyat ishi qo'zg'atilgandan keyin ushlab turishga faqat surishtiruvchi, tergovchi, prokuror va sudning qaroriga muvofiq yo'l qo'yiladi. Bunda ushlab turishning har ikki turi ham jinoyat-protsessual ushlab turish deb e'tirof etilishi, ushlab turish muddatlari esa tergov hibsonalarida qamoqda saqlash, ozodlikdan mahrum qilish jazosi muddatlarini hisoblashda e'tiborga olinishi lozim. Shaxs surishtiruv organiga keltirilganida, kelgusida jinoyat ishi qo'zg'atilishi yoki qo'zg'atilmasligidan qat'i nazar, zudlik bilan bu haqda bayonnoma tuzilishi kerak".

V.V.Vandishevning fikricha, ushlab turish majburlov chorasining ikki xil turi mavjud bo'lib, bular ushlab turishning faktik va jinoyat-protsessual turlari hisoblanadi[2].

V.Vandishevning mazkur fikrini, yana bir huquqshunos olim T.V.Valkova shunday ta'riflagan: "Qonunchilikdagi jinoyat sodir etishda gumon qilingan shaxsni ushlab turish ikki bosqichdan iborat: insonning erkin harakatlanishini faktik cheklaydigan faktik ushlab turish va bayonnoma ko'rinishida protsessual-huquqiy rasmiylashtiriladigan yuridik tusga ega ushlab turish"[3].

K.B.Kalinovskiy shaxsni faktik ushlab turish va uni amalga oshiruvchi subyektlar va ushbu ishda himoyachining ishtirokiga yo'l qo'yilishi jihatidan farqlashni e'tirof etgan. Uning fikricha, "Faktik ushlash muayyan vaqtda amalga oshiriladi va u qonunchilik normalarida alohida ko'zda tutilgan, ya'ni ushlangan shaxs ichki ishlar organiga keltirilgan vaqtini hisobga olinadi. Shuni inobatga olgan holda, muayyan vakolatga ega bo'lmagan shaxslar (guvohlar, jabrlanuvchi) tomonidan ushlab turish vaqti faktik ushlash vaqti hisoblanmaydi. Bu shaxslar bunday vaziyatda himoyachini bu harakatdagi ishtirokini ta'minlashga majbur emaslar. Ular ushlangan shaxsni huquqni muhofaza qilish organiga olib kelinishini kechiktirilishiga yo'l qo'yishlari mumkin. Shu sababdan, faqat ushlangan shaxsni huquqni muhofaza qilish organlariga topshirilgan vaqtdan boshlab himoyachining ishtirok etishiga imkoniyat yaratiladi va ushlab turish muddatining shu vaqtdan boshlab hisoblash maqsadga muvofiq" – deb, hisoblagan[4].

Chet mamlakatlar tajribasiga e'tibor beradigan bo'lsak, ko'pchilik rivojlangan g'arb davlatlarining qonunchiligida maxsus jinoyat ishini qo'zg'atish bosqichi yoki maxsus protsessual qaror qabul qilishning majburiyligi alohida nazarda tutilmagan.

Masalan, AQShda sudning qamoqqa olish yoki tintuv o'tkazish uchun bergan orderi jinoiy ta'qib qo'zg'atilishining protsessual akti hisoblanadi. Kechiktirib bo'lmaydigan holatlarda sudning orderisiz ushlash yoki qamoqqa olishga yo'l qo'yiladi, lekin bunda qamoqqa olishning qonuniyligini



tekshirish uchun qamoqqa olingan shaxsni “imkon boricha zudlik bilan” sud huzuriga keltirish to‘g‘risidagi talabga rioya etilishi shart.

Fransiyada prokurorning vakolatiga mansub bo‘lgan jinoiy ta‘qibni qo‘zg‘atish instituti mavjud. Jinoiy ta‘qibni qo‘zg‘atish surishtiruvga qadar emas, balki qat’iy tarzda undan keyin amalga oshiriladi. Prokuror tomonidan jinoiy ta‘qibni qo‘zg‘atish masalasi, jumladan, sud politsiyasi tomonidan ushlangan shaxs uning huzuriga keltirilganda hal etiladi[5].

Shunday qilib, ko‘pchilik rivojlangan xorijiy davlatlarda ushlab turishga o‘xshash protsessual harakat jinoiy ta‘qibni qo‘zg‘atish uchun sabab va asos bo‘ladi. Tezkor-qidiruv harakatlari natijasida olingan ma‘lumotlarning o‘zi gumon qilinuvchiga nisbatan ushlab turish tarzidagi protsessual majburlov chorasini qo‘llash uchun yetarli bo‘lmaydi.

Ushlash vaqtida jinoyat sodir etishda gumon qilinayotgan shaxs tomonidan ko‘rsatiladigan qarshilik va jamiyat uchun xavf tug‘diradigan boshqa harakatlar bartaraf etilishi lozim. O‘zbekiston Respublikasi Jinoyat kodeksining 39-moddasiga binoan, ijtimoiy xavfli qilmish sodir etgan shaxsni hokimiyat organlariga topshirish maqsadida ushlash vaqtida unga zarar yetkazish, agar uni ushlash uchun zarur bo‘lgan choralarning chegarasidan chiqilmagan bo‘lsa, jinoyat deb topilmaydi.

Ushlash chog‘ida ba’zi toifadagi shaxslar immunitet huquqidan foydalanadilar. Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Qonunchilik palatasi deputati va Senati a‘zosi, O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Inson huquqlari bo‘yicha vakili (ombudsman), Qaraqalpog‘iston Respublikasi Jo‘qorg‘i Kengesi deputati, xalq deputatlari viloyat, Toshkent shahar, tuman va shahar Kengashi deputati, O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyaviy sudining sudyasi, boshqa sudlar sudyalari, prokuror va prokuratura tergovchisi ushlab turish chog‘ida majburlov chorasini qo‘llash immunitet huquqidan foydalanadilar.

Ba’zi mualliflarning, jumladan A.Gramovning fikricha, protsessual majburlov choralari qo‘llash chog‘ida gumon qilingan shaxs va ayblanuvchining ijtimoiy ahvolini e’tiborga olish qonun va sud oldida barchaning tengligi prinsipiga ziddir.

Bizningcha, immunitet huquqi mavjud bo‘lgan shaxslar garchi ularni ushlab turishga istisnalar bo‘lsada, agarda bevosita yuqorida sanab o‘tilgan holatlar mavjud bo‘lsa, ularning immunitet huquqini qisman cheklash o‘rinli hisoblanadi. Chunki, agarda ushlab turish vakolati mavjud bo‘lgan shaxs maxsus huquqi bo‘lgan shaxslarni jinoyat sodir etganligi aniqligidan dalolat beruvchi faktlar ko‘rinib turgan bo‘lsayu, lekin ularni vaqtida ushlab turish majburlovini qo‘llamasa, boshqa bir jinoyat sodir etilishiga ko‘maklashishi mumkin.

Ushlab turishning asosli ekanligini tekshirish, hujjatlarni talab qilish va ko‘zdan kechirish ushlangan shaxs militsiya muassasasi yoki huquqni muhofaza qiluvchi boshqa organga keltirilgan paytdan boshlab 24 soatdan kechiktirilmay o‘tkazilishi zarur. Agar bu muddat ichida shaxs asossiz ushlab turilganligi aniqlansa, ichki ishlar organi bo‘linmasining boshlig‘i yoki boshqa vakolatli shaxs ushlanganni ozod qilish to‘g‘risida qaror chiqaradi.

Ushlab turish harakati jinoyat ishi qo‘zg‘atilgunga qadar amalga oshirilgan bo‘lsa, ushlangan shaxsga darhol ushlab turish, jinoyat ishini qo‘zg‘atish, ishda gumon qilinuvchi tariqasida ishtirok etishga jalb etish to‘g‘risidagi qarorlar e’lon qilinadi. Ayni vaqtda, unga O‘zbekiston Respublikasi Jinoyat-protsessual kodeksining 48-moddasidagi huquq va majburiyatlari tushuntiriladi. Ushlangan shaxs yuqoridagi qarorlar bilan tanishganligi va unga gumon qilinuvchining huquq va majburiyatlari tushuntirilganligini tegishli qarorlarga imzo chekish orqali tasdiqlaydi. Qarorlar tanlangan yoki tayinlangan himoyachiga tanishib chiqish uchun taqdim etiladi.



Ushlangan shaxs militsiya muassasasi yoki huquqni muhofaza qiluvchi boshqa organga keltirilgan paytdan boshlab yigirma to'rt soatdan kechiktirilmay so'roq qilinishi lozim. Ushbu muddatga rioya etilmagan hollarda, ushlangan shaxs ushlanganidan keyin yigirma to'rt soatdan kechiktirmay so'roq qilinishini talab qilish huquqiga ega. So'roq vaqtida ushlangan shaxsning himoyachisi ham ishtirok etishga haqli.

Ushlab turish muddati shaxs amalda ushlangan paytdan (erkin harakatlanishga bo'lgan huquqlarning haqiqiy cheklangan payti) e'tiboran ko'pi bilan qirq sakkiz soatdan ortiq davom etishi mumkin emas. Surishtiruvchi, tergovchi yoki prokuror tomonidan zarur va yetarli asoslar taqdim etilganda ushlab turish sudning qarori bilan qo'shimcha ravishda qirq sakkiz soatga uzaytirilishi mumkin.

Ushlab turish muddatlari MDH davlatlari qonunchiligida ko'pchilik holatda 48-72 soatni tashkil etadi. Ba'zi MDH davlatlari va ko'plab rivojlangan mamlakatlar qonunchiligida ushlab turish muddati 48 soat qilib belgilangan. (Rossiya Federatsiyasi Konstitutsiyasining 22-moddasi, Portugaliya Respublikasi Konstitutsiyasining 28-moddasi). Ayrim mamlakatlarda esa bu muddat 24 soatdan oshmasligi lozim (Belgiya, Fransiya jinoyat protsessual qonunchiligida).

Fransiya jinoyat protsessual qonunchiligiga binoan, ushlab turilgan shaxsga nafaqat yaqin qarindoshlariga, balki ish beruvchisiga, himoyachisiga yoki o'zi bilan birga yashayotgan shaxsga ham qo'ng'iroq qilishga ruxsat beriladi. Shu bilan birga, ushbu shaxsga, himoyachi yollashga bo'lgan huquq, shuningdek shifokor tomonidan ko'rikdan o'tish huquqi ham darhol tushuntirilishi belgilangan.

Mazkur normani milliy qonunchilimizga xususan, JPKning 224-moddasining 1-qismida belgilangan asoslarga qo'shimcha sifatida alohida 6-band belgilagan holda, ushlangan shaxsni majburiy tibbiy ko'rikdan o'tkazish bandini ham kiritish, shaxs huquqlarini himoya qilinish mexanizmini yanada mustahkamlaydi. Shu bilan birga, vakolatli organ xodimining ushlangan shaxsning muayyan kasalga chalinganligi (masalan, surunkali kasalliklar, teri kasalliklari) yoki so'g'ligi to'g'risida ma'lumotga ega bo'lishini ta'minlaydi.

Shuningdek, Fransiya jinoyat protsessual qonunchiligida Shaxsni ushlab turish muddatining maksimal muddatid 24 soatni tashkil etadi. Bu muddat Respublika (Bosh) prokurorining ruxsati bilan va faqat qamoqqa olingan shaxsni unga ko'rsatish sharti bilan (shu jumladan, telekommunikatsiya kanallaridan foydalangan holda) 48 soatgacha uzaytirilishi mumkin. Bunday holda, qamoqqa olingan shaxs ikkinchi marta tibbiy ko'rikdan o'tish huquqiga ega.

Milliy qonunchilimizda ushlab turishning muddatlar qismini Fransiya tajribasini inobatga olgan holda qayta ko'rib chiqish zarur. Ya'ni ushlab turish muddatini jahon tajribasiga moslab 24 soat qilib belgilash inson huquqlarini kafolatlarini yanada mustahkamlashga yordam beradi.

Shaxsni noqonuniy ushlab turish tufayli yetkazilgan ziyon, basharti keyinchalik unga nisbatan oqlov hukmi chiqarilgan bo'lsa yoki O'zbekiston Respublikasi Jinoyat-protsessual kodeksining 83-moddasida nazarda tutilgan asoslarga ko'ra ish tugatilgan bo'lsa, O'zbekiston Respublikasi Jinoyat-protsessual kodeksining 235-moddasida nazarda tutilgan tartibda to'liq hajmda qoplanadi.

Ushlab turilgan shaxs jinoyat sodir etganligi haqidagi gumon turli holatlarga ko'ra tasdiqlanmasa, masalan, jabrlanuvchi va jinoyat shohidlari ushlangan shaxsni jinoyat sodir etgan shaxs sifatida ko'rsatishda xatoga yo'l qo'ysalar, gumon qilinuvchi sodir etilgan qilmishga aloqador yoki daxli bo'lmasa, surishtiruvchi yoki tergovchi jinoyat sodir etishda gumon qilinib ushlab turilgan shaxsni darhol ozod qilishi shart.



Foydalanilgan adabiyotlar:

- [1] Доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ в 2017 году // Российская газета. -2017, 16 мая; Синельщиков Ю. Насилие к задержанным: реальность и перспективы борьбы // Законность. -2017. -№1. -Б. 10-13 (См.: Международные акты. -М.: Юристъ, 2017. -Б. 178);
- [2] Вавдишев V.V. Уголовный процесс. -СПб.: 2016. -Б. 243;
- [3] Валкова Т.V. Реализация процессуальных прав подозреваемого при расследовании преступлений органами внутренних дел: Дисс.kand.юрид. наук. -СПб.:2018. -Б.10;
- [4] Смирнов А.V., Калиновский К.В. Комментарий к УПК РФ. -СПб.: 2019. -Б. 262-263;
- [5] Головки Л.В. Дознание и предварительное следствие в уголовном процессе Франции. -М.: 2019. -Б.17.

НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАНТУ

Юсупова Феруза Зойировна

старший преподаватель,

Навоийский государственный горно-технологический университет

+998934608870, effm@mail.u

Аннотация: В данной статье рассматривается своеобразие нравственного аспекта трудовой деятельности по Канту – яркого представителя Нового времени, на основе главных особенностей трудовой деятельности Нового времени.

Ключевые слова: человеческая деятельность, трудовая мораль, автономность морали, моральный закон, категорический императив.

Одним из известных видов человеческой деятельности, определяющий сущность человека и социума является труд. Естественно, что трудовая деятельность регламентируется соответствующими этическими нормами, принципами, ценностями. Без обращения к историческим формам становления трудовой морали невозможно определить сущность и генезис профессиональной морали, так как понимание логики становления трудовой и профессиональной морали ярко подчеркивает актуальность рассматриваемых этических позиций. При этом антропологический подход является самым подходящим методологическим основанием анализа этических концепций, применение которого дает возможность точно выделить труд в системе человеческих ценностей и выявить мотивацию к труду на каждом этапе развития социума.

В данной статье рассмотрим своеобразие нравственного аспекта трудовой деятельности по Канту – яркого представителя Нового времени, на основе таких главных особенностей трудовой деятельности Нового времени как:

- стремление проникнуть в сущность моральных явлений;
- ярко выраженное критическое отношение к действительности;



- обоснование этической самооценности индивида как субъекта - творца морали и утверждение его права на удовлетворение индивидуальных потребностей.

Следует отметить, что главной для философии Нового времени является проблема гармонизации частного и общественного. Этическое преломление ее приобретает такую формулировку: каким образом нравственность, вырастая из интересов отдельного индивида, становится в то же время общеобязательной моральной силой?[1]

Специфика этики Нового времени находит свое выражение в следующих основных направлениях: скептицизм, рационализм, сенсуализм и ригоризм Канта.

Самой оригинальной этической концепцией Нового времени, «коперниканским переворотом» своего рода является этика И.Канта. Антропологический подход, принятый в качестве методологии данной статьи, созвучен с рассмотрением Кантом всей этической проблематики через призму взаимосвязи трех ступеней общественно-деятельной природы человека.

В заключительной главе своей «Антропологии» великий немецкий философ выделяет три ступени деятельности субъекта:

- технико-механическую, благодаря которой человечество возвышает себя над природой;
- прагматическую, т.е. образ жизни в социальном измерении, в отличие от природного;
- моральную, на которой человечество духовно совершенствует себя как род [1].

И.Кант стремится обосновать универсальный, всеобщий характер морали, которая фактически тождественна нравственности, во всяком случае, является ее стержнем. Мораль, таким образом, - одно из основополагающих качеств человека наряду с разумом. Автономность ее означает независимость от каких-либо внешних детерминант: от биологических характеристик человека, от превратностей социальной жизни, степени устойчивости общества, от религии. Таким образом, автономность морали безусловна, иначе говоря, предписание морального закона надо выполнять при любых условиях; ссылки на особые обстоятельства, оправдывающие аморальный поступок, Кантом решительно не принимаются.

Сам моральный закон, называемый Кантом категорическим императивом, звучит так: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства» [2] (т.е. императива). Отсюда следует, что человек ответствен за все человечество, совершая поступок, он как бы задает принцип и масштаб поведения другим людям. Причем, следуя моральному закону, человек не мотивирует свое поведение ни корыстью, ни выгодой, ни соображениями пользы или удовольствия. Это требование очевидно в другой формулировке категорического императива, предписывающей относиться к человеку и в своем лице, и в лице всякого другого как к цели, но не как к средству.

Кант придает большое значение мотиву поступка, причем единственным мотивом морального поведения он считает строгое следование долгу. Поведение, соответствующее только велению долга, позволяет охарактеризовать этику Канта как ригористическую.

В контексте ригоризма Канта следует трактовать и трудовую мораль. Очевидно, что труд, являясь проявлением общественно-деятельной сущности человека и выражением следования долгу, есть практическая реализация морального закона. Суть же морального



закона, по Канту, заключается в нравственном совершенствовании человека как родового существа.

Использованная литература

1. Ситяева Л.П. Профессиональная этика: учеб. пособие - Екатеринбург: Издво ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. С.22.
2. И.Кант Основы метафизики нравственности. – М.: Мысль, 1999. С.196.

“KONSTITUTSIYA – YOSHLAR HUQUQINING KAFOLATI”

Oqboyeva Muborak

Xususiy huquq fakulteti talabasi

Ilmiy rahbar: D.K.Jumaniyozova

Yoshlar – O‘zbekistonning eng katta boyligi, bebaho xazinasi

Sh. Mirziyoyev

Annotatsiya. Maqolada konstitutsiyaning ahamiyati, unda yoshlarga oid masalalarni aks etishi borasida fikrlar yuritilgan.

Аннотация. В статье рассматривается значение конституции, в которой отражены вопросы молодежи.

Mustaqil va demokratik davlatni barpo etish, ozod va faravon jamiyat qurishdek ulkan ishlarni amalga oshirishda yoshlarning o‘rni beqiyosdir. Hozirgi rivojlangan hamda rivojlanayotgan davlatlar o‘z hududlaridagi yoshlarga keng huquq, erkinlik, imkoniyat yaratib berish, ularni har tomonlama qo‘llab-quvvatlashga intilmoqda. Davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyevning yoshlar formida so‘zlagan nutqlarini keltirib o‘taylik. «Men har gal yoshlarimiz bilan uchrashganimda sizlarning g‘ayrat-shijoatingizdan kuch-quvvat olaman, ko‘nglim tog‘day ko‘tariladi. Har biringiz jonajon Vatanimiz va xalqimizga sidqidildan xizmat qilish orzusi bilan yonib yashayotganingizni yaxshi bilaman. Sizlarni O‘zbekistonning eng katta boyligi, bebaho xazinasi sifatida qadrlayman». Mamlakatimizda ham yoshlarni qo‘llab-quvvatlash, ularning huquq va erkinligini Konstitutsiya darjasida ta‘minlashga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Konstitutsiyamizning har bir moddasi inson huquqlari erkinliklarini o‘zida mujassam etganligi hamda aholining barcha qatlamlarini manfaatlarini o‘zida aks ettirganligi bilan e‘tirofga loyiqdir. Konstitutsiyamizda yoshlarga berilgan huquqlarning eng asosiylaridan biri bu – bilim olish huquqidir. Asosiy qonunimizning 41-moddasida har kimning bilim olish huquqiga ega ekanligi bepul umumiy ta‘lim olish huquqi davlat tomonidan kafolatlanishi hamda maktab ishlarini davlat o‘z nazoratiga olganligi belgilab qo‘yilgan. Bunday imkoniyat hamma davlatlarda ham yo‘q. Shuningdek, fuqarolarning ijtimoiy huquqlaridan bo‘lgan, 42-moddada belgilab qo‘yilgan ilmiy va texnikaviy ijod erkinligi, madaniyat yutuqlaridan foydalanish huquqining kafolatlanganligi ayniqsa yoshlar uchun juda muhimdir. Chunki yangiliklar, ixtirolarning eng ko‘p qismi yoshlar tomonidan bajariladi. Buning uchun yoshlarga Konstitutsiya darjasidagi huquq hamda erkinlik albatta kerak. Zero, Konstitutsiya barcha normativ-huquqiy hujjatlardan ustun va biror



hujjatning unga zid kelishi mumkin emas. Yoshlar ijod qilar ekan, har jihatdan ularning huquqlari hamda qonuniy manfaatlarining qo'riqchisi sifatida Konstitutsiya maydonga chiqadi.

Konstitutsiyamizning 37-moddasida har bir shaxsga mehnat qilish, erkin kasb tanlash, adolatli mehnat sharoitlarida ishlash shuningdek, qonunda belgilangan tartibda ishsizlikdan himoyalaniş huquqi berilgan. Bu qoida ham bevosita yoshlar huquqlari va erkinliklari bilan bog'liq. Chunki yoshlarni ish bilan ta'minlash, ularni adolatli mehnat sharoitlarida ishlashlariga ko'maklashish juda muhim. Ayniqsa, mamlakatimiz yoshlar mamlakati. Aholining 60% dan ortig'ini yoshlar tashkil etadi. Shunday ekan, yoshlarning mehnat bilan bog'liq bo'lgan munosabatlarini Konstitutsiya miqyosida qo'riqlash muhimdir. Yoshlarning bandligini ta'minlash eng avvalo, ularning huquqbuzarlik, jinoyatchilik hamda boshqa turli oqimlarga kirishidan qaytardi, ularni to'g'ri maqsadli yo'lda bo'lishiga yordam beradi. Ko'pchilik jinoyat va huquqbuzarliklar yoshlarning bo'sh qolganligi hamda muqim kasb egasi bo'lmaganligi uchun sodir bo'lishi sir emas.

Konstitutsiyamizning 22-moddasida davlatimiz o'z fuqarolarini o'z hududida ham, uning tashqarisida ham himoya qilishi hamda homiylik ko'rsatishi aytib o'tilgan. Bu huquq ham yoshlar uchun juda muhimdir. Chunki chet davlatga o'qish, ishlash hamda o'z beznisini yo'lga qo'yish uchun ketgan yoshlar juda ko'p. Bu normaning amal qilayotganini hamda juda muhim ekanligini birgina pandemiya davrida qanchadan qancha yurtdoshlarimizga homiylik ko'rsatilganligi, shuningdek, hozirgi Rossiya hamda Ukraina urushi bo'lib turgan davrda ko'plab yoshlarimiz, nafaqat barcha fuqarolarimizga homiylik ko'rsatib, o'sha davlatlardan o'qishini o'zimizning davlatga ko'chirmoqchi bo'lgan yoshlarimiz qo'llab-quvvatlanayotganligi quvonarli hodisadir.

Eng muhim bo'lgan normalardan yana biri – Asosiy qonunimizning 29-moddasidir. Har kimga fikrlash, so'z va e'tiqod erkinligining berilishi, mustaqillikka erishganimizdan keyingi berilgan eng muhim huquqlarimizdan biridir. Mamlakat yoshlari o'z fikrlarini erkin bayon etishlari, ayniqsa hozirgi rivojlangan davrda erkin axborot olishlari hamda uni tarqatishlari, demokratik davlatning muhim qoidasi desak yanglishmagan bo'lamiz. Chunki jamiyat hurfiylik asosida rivojlanadi, so'z erkinligi bo'lmasa, yangilik, rivojlanish bo'lmaydi. Buni birgina o'tgan asrlardagi ilg'or fikrlarga qarshi kurashilgan va hattoki, shu fikrlari orqali o'limga mahkum etilgan davr bilan bog'lash mumkin. Qanchadan qancha tug'ma iste'dod egalari o'zlarinig fikrlarini bayon etganliklari uchun o'limga hukm qilinib, ularning g'oyalari hayotga tadbiq etilmasdan qolib ketdi. Shuning uchun ham hozirgi davrda ma'lum sohalarda boshqa davlatlardan orta qolayotganimiz sir emas. So'z va fikrlash, e'tiqod erkinligi, axborot olish izlash, tarqatish huquqlari ayniqsa, yoshlar uchun juda muhim va davlatimizda bu norma amal qilmoqda. O'zbekiston demokratik davlatdir. Demokratiyaning sharti ham erkinlikdir. Konstitutsiya bilan birgalikda “Yoshalarga oid davlat siyosati to'g'risida”gi qonuni yoshlarning huquq va erkinliklarini ro'yobga chiqarishda, ularga hamma imkoniyatlarni yaratib berishga qaratilgan. Yoshlarning huquqlarini ularning qonuniy manfaatlarini ta'minlash juda muhim vazifadir.

Xulosa qilib shuni aytyshimiz kerakki, bugungi kunda yurtimizda yoshlarga yaratib berilayotgan imkoniyatlar va huquqlar juda ko'p. Masalan, ta'lim sohasining o'zidayoq juda ko'p imkoniyatlar yaratilmoqda. Nafaqat, yoshlar, balki imkoniyati cheklangan yoshlarga ham barcha erkinlik va huquqlar berilgan. Ular ham o'zlaring salohiyatini va qobilyatini namoyon qilishlari uchun barcha sharoitlar yaratilgan. Amma bu degani yoshlar o'rtasidagi vujudaga kelayotgan muammolar to'la-to'kis o'zining yechimini topdi degani emas. Hali yechilishi va o'z yechimini topishi kerak bo'lgan muammolar bor. Mamlakatimiz rivojlanayotgan davlat sifatida bu muammolarga yechim topishga asti oydil harakat qilmoqda. Fikrimizcha, bu muammolarga quyidagilarni kiritishimiz mumkin:



birinchidan, tadbirkor yoshlarga kredit ajratish to'g'risida qaror hamda farmonlarning bo'lishiga qaramay, hozirda juda ko'p yoshlarimiz kreditni juda qiyinchilik bilan olayotgani va bank hamda mutasaddi tashkilotlar tomonidan sarsongarchiliklarga yo'l qo'yilayotgani;

ikkinchidan, jamoatchilik fikri bilan ishlaydigan, fuqarolik jamiyatining asosiy tuzilmalaridan bo'lgan insitutlarning eng past darjada ishlayotgani hamda, ba'zi yoshlar ishlari bilan shug'ullanadigan tashkilotlarning sidqidildan xizmat ko'rsatmayotgani;

uchinchidan, ba'zi ta'lim muassalarida huquqiy fanlarning sayoz o'tilishi tufayli, haligacha ayrim yoshlarning o'zining konstitutsiyaviy huquqlaridan samarali foydalanishni bilmasligi kabi bir qator muammolar mavjud.

Bu muammolarni hal qilish uchun eng avvalo, jamoatchilik nazoratini haqiqiy tarzda yo'lga qo'yish, ayniqsa bunga yoshlarni ham jalb etish, davlat va jamiyat hayotiga befarq qarab turolmaydigan yoshlarni tarbiyalash muhimdir. Insonni chin ma'noda erkin va mustaqil bo'lishi uchun, eng avvalo unga yoshligidanoq imkoniyat, huquq, erkinlik berish muhimdir. Fikrimizcha, yoshlarga moliyaviy erkinlik kerak. Sababi juda ko'p yoshlar o'z g'oyalarini, tafakkurida shakllantirgan fikrlarini amaliyotga qo'llash uchun, yetarlicha moliyaviy erkinlikka ega emas. 2022-2026-yillarga mo'ljallangan "Yangi O'zbekiston – taraqqiyot strategiyasi" shunga o'xshash muammolarni hal qilishda muhim ahamiyat kasb etmoqda.

BO'LAJAK YURIST SHAKLLANISHIDA KASBIY ETIKANING AHAMIYATI

Daniyarova Nilufar Dustmuradovna

Samarkand yuridik texnikumi

Yuristlar uchun xorijiy til fani o'qituvchisi

Telefon raqami: +998(97) 925 95 19, e-mail: Niluw3007@gmail.com

Annotatsiya. Ma'qolada adolat, qonunni himoya qilish faoliyati, adolatni qaror toptirishning axloqiy asoslari va yuridik soha vakillaridan nafaqat xizmat jarayonida, balki ishdan tashqari vaqtda ham talab etiladigan axloqiy sifatlar, davlat boshqaruv organlari xodimlarining namunaviy odob-axloq qoidalarining huquqiy asoslari haqida so'z boradi. Maqolaning maqsadi bo'lajak yuristlarda yuqori darajadagi ma'naviy va huquqiy madaniyatni shakllantirishga asos bo'luvchi, murakkab kasbiy faoliyat jarayonida raqobatbardosh yurist ega bo'lishi lozim bo'lgan kasbiy sifatlar haqida ma'lumot berish.

Kalit so'zlar: yurist, professional etika, yuridik etika, kasbiy-axloqiy normalar, ma'naviyat, psixologiya, axloqiy prinsiplar, qoidalar, tamoillar, jamiyat, fuqorolar, huquqiy davlat, fuqarolik jamiyati.

O'zbekiston mustaqillikka erishgan ilk kunlardan boshlab hozirgacha davom etayotgan yangilanish va rivojlanish jarayoni nafaqat iqtisodiy, ijtimoiy balki huquq sohasida ham haligacha davom etib kelmoqda. Bu esa har bir sohaning o'ziga xos kasbiy xususiyatlariga alohida ahamiyat berish lozimligini taqozo qiladi. Yuridik sohaning ham o'ziga xos axloq qoidalari mavjudligi, yuristning kasbiy faoliyati katta ma'suliyat va yuksak ma'naviy fazilatlarini talab qilishini hisobga oladigan bo'lsak, bo'lajak huquqshunoslarda kasbiy etika darajasini mamlakatning siyosiy taqdirini



belgilovchi me'zon deyish mumkin. Chunki, ushbu kasb egalarining asosiy vazifasi- inson taqdiri bilan bog'lik xatti-harakatlarga baho berish, davlat va jamiyat manfaatlarining ustivorligini ta'minlash, jamiyatda adolat, daxlsizlik, tenglik kabi tushunchalarni qaror toptirish ekan, yuristlarning nafaqat ijobiy-insoniy fazilatlar, balki mukammal kasbiy-axloqiy hususiyatlar egasi bo'lishi ham juda muhim hisoblanadi.

Professional yuridik etika amaliy etikaning bir turi bo'lib, u huquqiy va axloqiy ong, normalar va tamoillarning o'zaro ta'siri va bog'liqligi asosida yuzaga keladi. Bundan tashqari professional yuridik etika axloqiy sifatlarni ifoda etishning o'ziga xos, umumiy ko'rinishi ham hisoblanadi. Bunda so'z yuristning qonunlarni qo'llash va huquqni himoya qilish faoliyatida qo'llashi mumkin bo'lgan aniq axloqiy prinsiplar va normalarning jamalanmasi haqida boradi.

Yuristning professional etikasi shu soha vakillaring aqliy va axloqiy qarashlari to'g'ri shakllanishi, ularni axloqiy normalarga amal qilishi, haqiqiy adolatparvarlik tuyg'usi uyg'onishi, nafaqat insonlarning huquq va erkinliklari va qadr-qimmatini, qolaversa o'z sha'ni va obro'sini ham himoya qilishi uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Yuridik sohada uchraydigan axloqiy aspektlar va ma'naviy qarama-qarshiliklarni o'rganish har bir yurist uchun juda muhimdir. Tergovchilar, prokurorlar, sudyalalar va notarius xodimlarining mustaqil qaror qabul qilishiga katta ahamiyat qaratilayotgan va jamiyatda gumanizatsiya kuchayib borayotgan hozirgi sharoitda yuridik soha vakillaring ma'suliyati yanada oshib bormoqda. Ular qabul qilayotgan qarorlar nafaqat qonuniy asoslangan, balki adolatli bo'lishi ham juda muhimdir. Har bir yurist yaxshilik va yomonlik, adolat va ma'suliyat, vijdon va hurmat kabi asosiy axloqiy kategoriyalarni chuqur anglab, amalda qo'llay olishi kerak.

Kasbiy etika muammolari yuristning nafaqat mijoz bilan, balki jarayonning boshqa ishtirokchilari: hamkasblari, davlat organlari va umuman butun jamiyat bilan o'zaro munosabatlarini o'z ichiga oladi. Shundan kelib chiqqan holda malakali yurist shallanishida kasbiy etikaning ahamiyati qo'yidagilarda namoyon bo'ladi:

O'zbekistonning tanlagan taraqqiyot yo'li- huquqiy davlat, adolatli jamiyat barpo etish ekan, jamiyat a'zolarining axloqiy holati, madaniyat darajasi qonun ustivor bo'lgan huquqiy demokratik jamiyat barpo etishning asosi bo'lib xizmat qiladi. Kishilar ongida yuqori darajadagi axloq normalari, qoidalari va tamoillari shakllantirilmas ekan, yuqori mehnat samaradorligiga ham, kishilar faolligiga ham, huquqiy davlat va fuqorolarning o'zini o'zi boshqarishiga asoslangan jamiyatga ham erishib bo'lmaydi. [3]

Bundan tashqari huquqiy davlat va fuqorolik jamiyati shakllanishi uchun ichkilikbozlik, o'g'irlik, giyohvandlik, fohishabozlik kabi axloqqa zid illatlar nafaqat yuristlar balki har bir inson hayotiga ham begona bo'lishi lozim. Yuristlarning birlamchi vazifasi shunday illatlarni jamiyatdan uzoqlashtirish, kishilarga to'g'ri yo'l ko'rsatishda namoyon bo'ladi. Qonun himoyachilari bu vazifadan jazolash vositasi sifatida emas, balki kishilarga to'g'ri yo'l ko'rsatish vositasi sifatida foydalanishi, yuristning nafaqat kasbiy-axloqiy normalarga to'liq amal qilishini, bundan tashqari yuqori darajadagi insoniy fazilatlar egasi ekanini ham ko'rsatib beradi. Shu bois yuristning kasb etikasini zamonaviy yurist kadrlar uchun asosiy ma'rifiy talablardan biridir.

Huquq sohasi vakillari faoliyatida axloqiy normalar ustivorligini qonuniy ta'minlash, turli axloqiy og'ishlarni oldini olish O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016-yil 2-martda qabul qilgan "Davlat boshqaruvi organlari va mahalliy ijro etuvchi hokimiyat organlari xodimlarining odob-axloq namunaviy qoidalarini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori bilan mustaxkamlab qo'yilgan va bu qaror kasb etikasi masalalarining huquqiy asosi bo'lib xizmat qiladi.



Bo'lajak huquqshunoslarda professional etikaning yuqori darajada shakllanishi, nafaqat yurisprudensiya sohasining rivojlanishiga, balki mamakatimizda fuqorolik jamiyati shakllanishining va huquqiy davlat barpo etishning asosi bo'lib ham xizmat qiladi. Fuqorolik jamiyati asosini esa o'ziga xos qarashlar va ruhiy sifatlarga ega bo'lgan individual shaxslar tashkil qiladi. Shu sababli yurist kasb etikasing o'zagi psixologiyadan boshlanadi. Yuridik sohani tanlagan yoshlar shaxslarning yuridik faoliyatini psixologik qonuniyatlar va jarayonlarga asoslanib tahlil qilish, ziddiyatli vaziyatlarda tomonlarning psixologik xulq-atvorining namoyon bo'lishi kabi vaziyatlarga duch kelishadi. Axloqiy-psixologik hususiyatlarni yaxshi anglab yetish tergovchilik, prokurorlik, sud, notariuslik, advokatlik va maslahatchilik faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun juda zarur.

Xulosa qilib aytganda huquqshunosning kasbga oid odob-axloq qoidalari, prinsiplari va talablarini chuqur anglab yetishi va ularni amalda qo'llay olish mahorati, muhimlik jihatidan yuristlarning nazariy bilimlarni mukammal bilishi, yuqori ilmiy va kasbiy darajalarga egaligi kabi talablardan xech ham qolishmaydi.

Adabiyotlar ro'yhati:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi;
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016-yil 2-martda qabul qilgan "Davlat boshqaruvi organlari va mahalliy ijro etuvchi hokimiyat organlari xodimlarining odob-axloq namunaviy qoidalarini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori;
3. B.I.Ismailov. Yuristning kasbiy etikasi.-T.: "Turon-Iqbol".2019.
4. М.М.Есикова, О.А.Бурахина, В.А.Скребнев, Г.Л.Терехова. Профессиональная этика юриста. Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ». 2005.
5. Г.А.Васильева. Профессиональная этика юриста. Челябинск. 2005.
6. <http://hozir.org/zbekiston-respublikasi-bosh-prokuratura-akademiyasi-korrupciya.html?page=25>

РОЛЬ ИНСТИТУТА ОМБУДСМЕНА В ИСЛАМСКОМ МИРЕ

Абдуллаева Диёра Аллияровна

Студентка 4-курса факультета "Публичное право", ТГЮУ

(моб) +998913810797, (электронная почта) abdullaevadiyora07@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются исследования различных источников и трудов ученых, направленных на изучения возникновения Института Омбудсмeна в исламском мире, а также описано изучение Ассоциации Омбудсменов Организации исламского сотрудничества (OICOA), которое стало важным шагом предпринятым для содействия обмену опыта, улучшения процесса рассмотрения жалоб, а также наращивания потенциала институтов Омбудсмeна в исламском мире.

Ключевые слова. Зарождение Института Омбудсменов в исламском мире, Мухтасиб, Исламская декларация, Ассоциации Омбудсменов Организации исламского сотрудничества (OICOA), сотрудничество.

Abstract. This article focuses on identifying various sources and works aimed at identifying the institution of the Ombudsman, as well as identifying studies of the Association of Ombudsmen



by the Organization of Islamic Cooperation (OIC) which was an important step taken to verify, consider the complaint procedure, as well as expand the relationship cooperation of Ombudsman institutions in the Islamic world.

Key words. The origin of the Institute of Ombudsmen in the Islamic world, Muhtasib, Islamic Declaration, Association of Ombudsmen of the Organization of Islamic Cooperation (OIC).

Бесспорно, что институт Омбудсмана появился в Швеции. Но подобные органы по обеспечению человеческих прав, контроля над административным управлением и принятием жалоб от людей существовали и раньше. Русские исследователи А.Н. Соколов и К.Б. Трумпель утверждают, что институт Омбудсмана корнями уходит в далекое прошлое - к гелиэям в Афине, номофилакам, архонт-эпонимам и народному суду Древнего Рима¹⁰.

Но вследствие порочности таких институтов древности они были отменены и не получили широкого распространения.

Одним из распространенных долгожителей (и по настоящее время в некоторых исламских странах ведет свою деятельность) предшественников института Омбудсмана является должность Мухтасиба, введенного в мусульманском мире еще в средних веках. Также необходимо отметить, что советник Программы Развития ООН по Омбудсману, бывший президент Омбудсманов США Дин Готтерер об этом заявляет следующее: “Один из основных исторических корней Омбудсмана восходит к священной книге мусульман-Корану и основным принципам ислама, в частности справедливости. Халифом Омаром была учреждена должность Мухтасиба для принятия жалоб и решения разногласий¹¹”.

Мухтасиб переводе с арабского означает “контролирующий” и в средние века в мусульманских странах на него возлагались обязанности по контролю над соблюдением исламских традиций и законов шариата, поведением мусульман в обществе в целом. Мухтасиб являлся членом так называемой исламской номенклатуры. Институт Мухтасиба появился и укрепился во времена халифа Омара (634–644) при Аббасадах (750-847) появился диван (канцелярия) “Диван аль- Музолим”, к основному виду деятельности которого входило рассмотрение жалоб. “Диваном аль- Музолим” руководил «Кади- аль Кудот»¹². Должность Мухтасиба была направлена на разрешение вопросов, связанных на защиту интересов общества и прав каждого человека, но следует учесть, что проблем, касающихся частного права или семейных проблем не рассматривал.

Мухтасибом предотвратить явное нарушение, при наличии подтверждающего документа взыскивал имущества и средства, но дел, касающихся деятельности кади, таких как слушание свидетельства, заставлять клясться он не рассматривал и отправлял их к кади. Относительно вопроса появления института Омбудсмана именно в то время, как Карл XII находился в Станбуле, делает возможным считать, что видимо связь между появлением института в Швеции и в то время существовавшим в Османской империи институтом мухтасиба существует. Некоторые исследователи указывают на прямую связь между

¹⁰ Соколов А.Н., Трумпель К. Б., Смирнова Е.С. Институт омбудсмана в современном мире. Калининград. 2001. с. 8–9.

¹¹ Д. Готтерер. Об Омбудсман // «Демократизация и права человека». 1999. №1. 27-с.

¹² Е.А.Лохматов. Генезис и эволюция института Омбудсмана в Швеции // Государство и право: теория и практика: Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 4 / отв. ред. В. П. Прокопьев. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. с. 47.



пребыванием Карла в Османском салтанате и появлением Омбудсмана в Швеции¹³ (институт мухтасиба существует и поныне, например в Пакистане под названием Высшего Мухтасиба успешно действует институт идентичный европейскому Омбудсману)¹⁴.

После исследования, если говорить об истоках зарождения института Омбудсмана, то прежде всего необходимо упомянуть, что свое начало оно берет с эпохи арабского халифата. Таким образом, необходимо отметить, что современный омбудсмен - это вариант Мохтасиба исламской эпохи. Со древних времен он пользовался полной независимостью и функционировал в рамках документированных рамок. В связи с данными изучениями, мы можем стать свидетелями, что исламская эра Мохтасиб, является институциональным предшественником современного омбудсмана, введенного в Швеции в 1807 году, что является скандинавским достижением. При периодизации истории появления института Омбудсмана, его развития необходимо обратить внимание на факт наличия идентичного института в исламском мире (институт мухтасиба) и особенностей государственного развития шведского королевства.

На сегодняшний день важным шагом предпринятым для содействия обмену опыта, улучшения процесса рассмотрения жалоб, а также наращивания потенциала институтов Омбудсмана в исламском мире стало то, что 15-17 ноября 2012 года Совет министров иностранных дел государств-членов Организации исламского сотрудничества (ОИС) принял решение о создании сети офисов омбудсменов в государствах-членах ОИС. Именно, “Исламская декларация” и “Резолюция” принятые 29 апреля 2014 года стали основой для создания Ассоциации Омбудсменов Организации исламского сотрудничества (ОИСОА)¹⁵.

В первую очередь, АООИС и его члены также обязуются продвигать и защищать права человека, административную справедливость и социальный мир вокруг исламского мира и обеспечить соблюдение исламских, национальных и международных законов о правах человека, в том числе Всеобщую Декларацию ООН по правам человека. На сегодняшний день секретариат АООИС находится в Исламабаде, Пакистане. Данная организация является юридическим лицом, способным выступать истцом и ответчиком в суде, а также приобретать и распоряжаться всеми видами активов.

Таким образом главной миссией и ценностями АООИС является:

- соблюдение верховенства права;
- соблюдение административной справедливости и практической честности в организациях государственной службы;
- качественное предоставление государственных услуг;
- равный доступ к правосудию для всех;
- уважения равенства прав человека и достоинства людей как закреплено в Коране и Сунне, а также предусмотренные Конституцией, соответствующими законодательствами государств-членов АООИС и признанных во Всеобщей Декларации прав человека Организации Объединенных Наций или подобных других форумов, путем продвижения

¹³ Pickl V. Islamic roots of ombudsman systems // The Ombudsman Journal. 1987. № 6. p. 102–105; Гасанли Азер Абдул-Али оглы. Версия об исламском учреждении Мухтасиба как прототипа шведского учреждения омбудсмана. // Политика и общество. 2009. № 1. с. 54-59.

¹⁴ Sahibzada Imtiaz Ahmad. The Role of ombudsman in a state based on the rule of law. – In: The Role of Ombudsman in a State Ruled by law/ reports of the I Baku International Conference of ombudsmen (9-13 June, 2003) – Baku, 2003, p. 151-180.

¹⁵ <http://www.oicoa.org/aboutus.aspx> - веб сайт Ассоциации Омбудсменов и посредников государств-членов ОИС



«исламских ценностей», общепринятого понятия Омбудсмана и поощрения их развития во всем исламском мире.

В настоящее время в ОИСОА входят 33 члена, а его совет директоров состоит из президента, вице-президента, генерального секретаря и четырех других членов совета¹⁶. Ранее Ассоциацией руководил Руководящий комитет. однако, с 19 ноября 2019г., на заседании был избран «Совет директоров», где был избран первым президентом ОИСОА главный омбудсмен Турецкой Республики. Также, президент Генеральной инспекционной организации Исламской Республики Иран был избран вице-президентом, федеральный налоговый Омбудсман Пакистана - генеральным секретарем, а институты Омбудсменов Азербайджана, Джибути, Марокко и Судана были избраны в качестве других членов Совета директоров.

Несмотря на пандемию, охватившую всю нашу планету ОИСОА продолжала проводить заседания Совета директоров и различные онлайн-тренинги. В связи с этим заседания Генеральной ассамблеи было проведено 9-10 февраля 2022 года в Пакистане, куда в качестве члена Организации исламского сотрудничества был приглашен Уполномоченный Республики Узбекистан.

В заключении особо важно отметить, что установление сотрудничества, обмен опытом и знаниями между учреждениями-членами ОИСОА, несомненно укрепит силу и тем самым сможет внести огромный вклад в защиту и развитие прав человека в исламском мире.

«Использованная литература»

1. Соколов А.Н., Трумпель К. Б., Смирнова Е.С. Институт омбудсмана в современном мире. Калининград. 2001. с. 8–9.
2. Д. Готтерер. Об Омбудсман // «Демократизация и права человека». 1999. №1. 27-с.
3. Е.А.Лохматов. Генезис и эволюция института Омбудсмана в Швеции // Государство и право: теория и практика: Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 4 / отв. ред. В. П. Прокопьев. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. с. 47.
4. Pickl V. Islamic roots of ombudsman systems // The Ombudsman Journal. 1987. № 6. p. 102–105; Гасанли Азер Абдул-Али оглы. Версия об исламском учреждении Мухтасиба как прототипа шведского учреждения омбудсмана. // Политика и общество. 2009. № 1. с. 54-59.
5. Sahibzada Imtiaz Ahmad. The Role of ombudsman in a state based on the rule of law. – In: The Role of Ombudsman in a State Ruled by law/ reports of the I Baku International Conference of ombudsmen (9-13 June, 2003) – Baku, 2003, p. 151-180.
6. <http://www.oicoa.org/aboutus.aspx> - веб сайт Ассоциации Омбудсменов и посредников государств-членов ОИС.

¹⁶ <http://www.oicoa.org/aboutus.aspx> - веб сайт Ассоциации Омбудсменов и посредников государств-членов ОИС



ИЖТИМОЙ МОБИЛЛИК

Маматкулов Рашид Пазилбекович

Тошкент давлат юридик университети катта ўқитувчиси, ф.ф.н

Жамият ҳамма вақт доимий равишда тараққиёт ва ўзгаришда. Инсонлар маълум бир вақт ва замонда жамиятда ўз ўрни ва ролини шу билан бирга статусини ўзгартириб боради. Жамият аъзоларининг ўз статуси ва ролини ўзгартириши учун килинган хатти ҳаракатлар йиғиндиси ижтимоий мобиллик ҳисобланади. Бундай хатти-ҳаракатлар маълум бир индивид ёхуд ижтимоий гуруҳлар тамонидан амалга оширилиши мумкин. Ижтимоий ҳаёт ҳар доим ўзгаришлар билан боғлиқдир. Бундай ўзгаришлар ижтимоий ҳаётда жамият аъзолари тамонидан яшаш жойини ўзгартириш, иш жойи ва хизмат поғоналаридан юқорилаш каби ҳолатларда намоён бўлиши мумкин. Ижтимоий маконда кишилар тамонидан амалга ошириладиган ижтимоий мобилликга турли хил омиллар сабаб бўлиши мумкин.(масалан демография, миграция, эмиграция ва иммиграция ва бошқалар).

Тарихий тараққиёт давомида жамиятда юқори статус ва нуфузга эга бўлган оилалар ўз фарзандларини ижтимоий маконда юқори поғонада жой олиш учун ҳаракат килишган, қуйи статус ва нуфузга эга бўлган оилалар ҳам ўз фарзандларини жамиятда юқори мақом ва нуфузга эга бўлишлари учун кураш олиб боришган. Жамият аъзолари ўртасида ҳамма юқорига интилиш тамойили устувор аҳамият касб этган.

Мобиллик тушучаси инглизча сўз бўлиб, *mobility* – кўчиш, сафарбарлик маъносини англатади. Ижтимоий мобиллик терминини социология фанига биринчи бўлиб, П.Сорокин тамонидан 1927 йил киритилган. Жамиятда кишилар тамонидан амалга ошириладиган мобилликнинг асосий мақсади ижтимоий маконда юқори статусга эга бўлишдир.

Ижтимоий мобиллик кишилар тамонидан жамиятда эгалаган ижтимоий статусини ўзгартиришга қаратилган ҳаракат ҳисобланади. Ижтимоий статус қўйидаги кўринишларга эга.

- реал ижтимоий статус;
- ўткинчи ижтимоий статус;
- берилган ижтимоий статус.

Ҳар қандай индивид туғилганидан бошлаб маълум бир статусга эга бўлади. Масалан: маълум бир ирқга мансублиги, жинси, туғилган жойи ва жамиятда моддий нуфузга эга бўлган оилада туғилиши ва ҳ.к.

Жамият ўз аъзоларига нисбатан қанчалик қатъийлик тамойили асосида мунособатда бўлса ўша жамиятда ижтимоий мобиллик даражаси паст бўлади. Бунинг натижасида жамият тараққиёти секинлашади. Аксинча жамиятда ижтимоий мобиллик қанчалик юқори бўлса, уша жамиятда тараққиёт даражаси юқори ва динамик бўлади. Шу билан бирга индивиднинг жамиятдаги реал статуси намоён бўлади.

Ижтимоий мобиллик асосан икки йўналиш асосида амалга оширилади – авлодлар ўртасида ва авлодлар ичида. Шу билан бирга ижтимоий мобилликнинг икки тури мавжуд – вертикал ва горизонтал.

Авлодлар ўртасидаги ижтимоий мобиллик – маълум бир оила фарзандлари оналарига нисбатан жамиятда юқори ёки паст статусга эга бўлиш ҳолатини ифодалайди. Масалан: фабрика ишчисининг фарзанди олий маълумотли муҳандис даражасига кўтарилиши.



Авлодлар ичидаги мобиллик – оиладаги ота-онанинг жамиятда эгалаган ижтимоий мавқеига боғлиқ бўлмаган ҳолда, фарзандлар тамонидан ижтимоий карьерага эришиш ҳолати тушунилади. Масалан: Фабрика ишчисидан олий маълумотли муҳандис сўнг, бўлим бошлиғи, фабрика директори, енгил саноат вазири.

Биринчи йўналишдаги ижтимоий мобиллик узоқ давом этадиган жараён ҳисобланиб, социолог олимларни синфлар ўртасидаги мобиллик кўпроқ қизиқтиради.

Иккинчи йўналишдаги ижтимоий мобиллик қисқа давом этадиган жараён ҳисобланади. Бу мобилликда жисмоний меҳнатдан ақлий меҳнатга ўтиш ҳолати рўй беради.

Вертикал мобиллик – жамият аъзоларининг ижтимоий мавқеини ўзгартиришга қаратилган хатти-ҳаракатлар йиғиндиси ҳисобланади. Йўналишига кўра вертикал мобиллик пастдан юқорига (касбий фаолиятни ўзгартириш билан боғлиқ ҳолатларни қамраб олади. Масалан такси ҳайдовчиси ўз касбини риэлтер касбига ўзгартириши), юқоридан қўйига қараб ижтимоий мобиллик (касбий мавқеини ўзгартириш билан боғлиқ ҳолатларни қамраб олади. Масалан олий маълумотли муҳандис ўз касбини газета сотувчисига ўзгартириши).

Горизонтал мобиллик – жамият аъзолари ижтимоий мавқеини сақлаган ҳолда ўз ижтимоий жойлашувини ўзгартириши ҳисобланади. Ушбу мобиллик йўналишида маълум бир индивид ўз ижтимоий мавқеи белгиларини сақлаган ҳолда бир гуруҳдан иккинчи бир гуруҳга ўтиш ҳолати рўй беради (масалан бойлиги, нуфузи ва ҳокимиятга эгаллигини сақлаган ҳолда бир фуқароликдан иккинчи бир фуқароликга ўтиш ва х.к). Касбий фаолият билан боғлиқ горизонтал мобилликка менеджер ўз касб фаолиятини дастурчи касбий фаолиятига ўзгартиришини мисол тариқасида келтириш мумкин.

Вертикал мобилликда қўйдан юқорига, юқоридан қўйига тамойили амал қилса, горизонтал мобилликда ўзгаришлар тенглик тамойили асосида рўй беради. Бундай тамойилларнинг ижтимоий ҳаётдаги ўрни ва роли жуда катта аҳамиятга эгадир. Кординаладаги ўзгаришларни ўз вақтида илмий жиҳатдан ўрганиш жамият тараққиёти учун муҳим аҳамият касб этади. Давлат тамонидан қабул қилинадиган стратегик дастурлар учун ҳам асос бўлиши мумкин. Ижтимоий мобиллик динамикаси жамият очиклиги ёки ёпиқлик даражасини белгиловчи омил ҳисобланади.

Адабиёт

1. Алиев Б., Рафиқов Ғ. ва бошқалар. Социология (ўқув қўлланма). –Тошкент: ТДЮУ нашриёти. 2006. – В115-124.
2. Убайдуллаева Р., Бекмуродов М. ва бошқалар. Социология (ўқув қўлланма). –Тошкент: А.Қодирий номидаги халқ мероси. 2002. – В.150-158.
3. Giddens A. Sociology. 3rd ed. –Cambridge: Polity Press. 1998.
4. Ибрагимов К. Д. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА //Вестник науки и образования. – 2021. – №. 8-2. – С. 52-55.
5. Ибрагимов К.Д. Миграция как социальное явление / К.Д. Ибрагимов // Научная дискуссия: вопросы социологии, политологии, философии, истории: сб. ст. по материалам LI Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы социологии, политологии, философии, истории». – № 6(46). – М., Изд. «Интернаука», 2016. – С. 115-119.



ЕЩЕ РАЗ О НАРКОМАНИИ

Кузнецов Александр Геннадьевич,

директор ООО «Вердикт», кандидат социологических наук, доцент,
89235932986, Agk171961@mail.ru

Для истории 25-30 лет – это ничто, для государства, для общества – это период становления очередного нового молодого поколения. Для старшего поколения это трагедия, ведь они всю свою сознательную жизнь работали в одной стране. У них было свое мировоззрение, свои идеалы, свои планы. Теперь они живут в другом измерении, с другой идеологией. Да им трудно, порой им помогают выжить в этих условиях жизненный опыт, мудрость, терпение.

А что же молодым? Сегодня они на перепутье. С одной стороны родители пытаются дать им какие-то жизненно-нравственные позиции, поступки ориентиры и т.д., с другой стороны молодежь видит, что старшее поколение «бьется об лед», чтобы выжить, отдают много сил и стараний. Но коэффициент отдачи со стороны государства невелик. Заработная плата, пенсия – насмешка со стороны государства. С другой стороны, молодежь часто ссылается на интернет, ТВ, СМИ, где показана жизнь некоторых западных стран. Порой все это подается не всегда объективно. В последнее время молодежь не знает, куда себя деть, и появляется соблазн в кругу друзей сначала попробовать сигарету, пиво, а зачастую и «травку» закурить, показать себя взрослым. В настоящее время «расцвели» многие негативные явления, ранее не характерные для нашего общества. Одно из таких явлений – наркомания.

Только по официальным данным правоохранителей и медиков общее число граждан России, употребляющих наркотики на регулярной основе, превышает 1 млн. человек.

У нас в Республике Хакасия наркотики продолжают оставаться серьезной проблемой. В 2021 году в республике выявлено 1073 наркопреступления, из незаконного оборота изъято 89,3 кг запрещенных веществ, в том числе 13,3 кг синтетического происхождения, 72,2 кг каннабиса. К уголовной ответственности привлечено 630 человек. По данным Минздрава Хакасии в республике сохраняется высокий уровень заболеваемости наркоманией - 229,4 человек на 100 тыс. населения. В минувшем году наркотики унесли жизнь 12 человек. В 2020-м году от отравления запрещенными веществами скончались 6 жителей республики¹⁷.

Среди основных причин распространения наркомании в последнее время можно выделить: «Моральную деградацию общества, вседозволенность», «Влияние наркобизнеса, доступность наркотиков», «Неудовлетворенность жизнью, социальное неблагополучие». В первую очередь наркоторговцы обращают внимание на детей, подростков. Наркодельцы активно проникают в школы, ПТУ, техникумы и т.д.

Естественно, в первую очередь страдают дети из неблагополучных семей, которые в силу своей бесконтрольности легко попадают в сети наркоторговцев и вовлекаются в наркобизнес и проституцию. Но следует отметить, что появилась новая тенденция по

¹⁷ По данным заседания антинаркотической комиссии Республики Хакасия за 2021 год (<https://r-19.ru/news/obshchestvo/128087/>)



отслеживанию или вовлечению детей из богатых, обеспеченных семей (постоянные и платежеспособные клиенты, которые могут приобрести «дорогой» и «качественный» товар).

В основном это граждане зрелого возраста, осмысленно зарабатывающие деньги на чужом горе, слезах и проклятии. «Грязные деньги» всегда призрачны и наказуемы законом и судьбой. Помнят ли об этом наркодельцы и хозяева «наркопритонов»? Наверняка, но алчность прогнала их совесть. И самое страшное явление – среди активных торговцев наркотиками почти половина — это женщины. Есть ли у них дети, братья, любимые, и как отразится на их близких их «тюремная карьера»?

Мы можем только сожалеть о данной ситуации и рассмотреть возможные пути влияния на них через юридические, властные структуры.

Прогнозы о развитии этой проблемы полностью оправдались. Угроза массовой наркотизации общества возрастает стабильно в геометрической прогрессии, этому есть объяснение:

- с распадом СССР границы ослабли;
- отсутствие идеологии и патриотизма;
- рынок сбыта огромен, огромная территория;
- нарушен экономический уклад общества;
- потеря нравственности;
- порой человек, «удачно» доставив груз, может обеспечить себе безбедное существование и т.д.

Подростковый возраст сложен тем, что нередко ребенок неустроен, потерял в большом мире проблем, родители безработные или в поисках дополнительного заработка. Семейные трудности накладывают свой отпечаток. И ребенок (а он в любом возрасте ребенок) становится легкой добычей наркоторговцев.

На сегодняшний день, наркомания из «увлечения молодых» перешла в национальную генетическую угрозу всего населения. Одной из приоритетных проблем на современном этапе развития общества становится проблема сохранения здорового генофонда нации, умение правильно вести здоровый образ жизни, а это уже политический вопрос.



IV - СЕКЦИЯ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ, ЭКОНОМИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

УДК. 34(042) (575.1)

ПРАВО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна,

доктор юридических наук, профессор кафедры Теории государства и права Ташкентского
государственного юридического университета

<https://orcid.org/0000-0003-3719-6599>

mavludaahmedshaeva@gmail.com

Аннотация. В статье предпринята попытка анализа тех процессов, которые происходят в условиях цифровизации в сфере правовой жизни. Отмечается, что процессы цифровизации в экономике, в государственном управлении отчетливо показывают, что право должно быть готовым к новым вызовам, непредвиденным обстоятельствам и т.д., чтобы быть готовым к таким изменениям, как пандемия, или резкое изменение геополитической обстановки в мире.

Ключевые слова: цифровизация, право, правовое развитие, правовое регулирование, вызовы, пандемия, правотворчество.

RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA HUQUQ: AYRIM NAZARIY MASALALAR ANNOTATSIYA

Axmedshaeva Mavlyda Axatovna,

yuridik fanlar doktori, Toshkent davlat yuridik universiteti

Davlat va huquq nazariyasi kafedrasi professori

<https://orcid.org/0000-0003-3719-6599>

mavludaahmedshaeva@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada huquqiy hayot sohasida raqamlashtirish sharoitida sodir bo'layotgan jarayonlar tahlil qilishga harakat qilinadi. Ta'kidlanishicha, iqtisodiyotda, davlat boshqaruvidagi raqamlashtirish jarayonlari huquqning yangi chaqiriqlar, kutilmagan holatlarga, dunyodagi geosiyosiy vaziyatning kutilmagan o'zgarishlariga, jumladan pandemiya kabi holatlarga tayyor bo'lishi kerakligini yaqqol ko'rsatmoqda.

Kalit so'zlar: raqamlashtirish, huquq, huquqiy rivojlanish, huquqiy tartibga solish, muammolar, pandemiya, qonun ijodkorligi.



LAW IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION: SOME THEORETICAL QUESTIONS

Ahmedshaeva Mavluda Ahatovna,

Doctor of Law, Professor of the Department of Theory of State and Law,
Tashkent State University of Law

Abstract. The article attempts to analyze the processes that take place in the context of digitalization in the field of legal life. It is noted that the processes of digitalization in the economy, in public administration clearly show that the law must be ready for new challenges, unforeseen circumstances, etc., so as not to be unprepared for such changes as a pandemic, or a sharp change in the geopolitical situation in the world.

Key words: digitalization, law, legal development, legal regulation, challenges, pandemic, lawmaking.

Введение. Пандемия и связанные с ней события во всем мире отчетливо показала, что настолько цифровизация своевременно и важна в нашей современной жизни. Процессы цифровизации охватывают все новые сферы общественной жизни, при этом изменяя жизнь общества и людей, внося в них новое содержание. Процессы цифровизации уверенно проникают и в сферу права. В связи с этим настоятельно возникает вопрос, о том, готово ли право к новым изменениям, новым вызовам, связанные с цифровизацией, с непредвиденным событиям и явлением, в частности, как распространения пандемии, резкое и неожиданное изменение геополитической обстановки в мире или в регионе и т.д. и т.

Как отмечается в юридической литературе в развитии права в условиях цифровизации выделяются тенденции, как, формирование новых правовых понятий и дефиниций, составляющие, основу будущих правовых институтов; меняются образ, внутреннее строение и форма права, создаются новые правовые институты, подотрасли и отрасли права; преобразуются некоторые формальные признаки источников права; расширяются каталог прав человека за счет появления их нового поколения – “цифровых прав”; право настраивается на решение новых задач посредством “цифровой прививки” конституционному, гражданскому, трудовому, административному, уголовному и многим другим отраслям законодательства; возникают новые виды и меняется характер объектов правового регулирования; появляются новые правовые регуляторы технологического характера(алгоритмы, программные коды, операционные системы и пр.), возрастает роль технических нормативов и дескриптивных норм права; расширяется круг субъектов права, появляются новые типы правоотношений (машина-человек, человек-операционная система и пр.); меняются правила и процедуры юридической деятельности (цифровые выборы, электронное правосудие, цифровизация мелких юридических услуг и пр.); изменяются квалификационные требования к компетенции и к подготовке юридических кадров; обнаруживаются и другие заметные изменения в праве [1].

Основная часть. В Узбекистане также быстрыми темпами развиваются процессы цифровизации экономики и других сфер общественной жизни. Осуществляются действенные меры по развитию цифровых технологий, реализуются программы, концепции и дорожные



карты по их реализацию. Так согласно постановлению Президента Республики Узбекистан “О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства” от 28 марта 2020 года №ПП-4699 в стране реализуются меры по развитию цифровизации как экономики, так и государственного управления. Ускоренное формирование цифровой экономики, обеспечение наиболее полной модернизации цифровой инфраструктуры страны и доступность современных телекоммуникационных услуг в регионах, развитие системы электронного правительства, развитие “цифрового предпринимательства”, широкое внедрение цифровых технологий на всех этапах системы образования и т. д [2].

В стране действует и реализуется Стратегия «Цифровой Узбекистан-2030» и меры по ее эффективной реализации [3]. Процессы цифровизации уверенно входят и в судебную правовую систему. В результате реализации Программы по внедрению в деятельность судов современных информационно-коммуникационных технологий на 2017 — 2020 годы, утвержденной Президента Республики Узбекистан от 30 августа 2017 года № ПП-3250, были внедрены системы дистанционного обращения в суды, участия в судебных заседаниях с использованием системы видеоконференцсвязи, автоматического распределения дел между судьями, опубликования судебных решений в сети Интернет, направления исполнительных документов на принудительное исполнение в электронной форме.

В последние годы процессы цифровизации судебных органов перешли в новую фазу развития в результате реализации тех мер, которые были предусмотрены постановлением Президента Республики Узбекистан «О мерах по цифровизации деятельности органов судебной власти» от 3 сентября 2020 года №ПП-4818[4].

В настоящее время согласно Программе цифровизации деятельности органов судебной власти в 2020 — 2023 годах и «Дорожной карте» по интеграции информационных систем судов с информационными системами государственных органов и организаций, деятельность судов стала еще прозрачнее в результате обеспечения открытости и прозрачности деятельности судейского сообщества путем внедрения специальных информационных программ; расширилась возможности дистанционного участия в судебных заседаниях, в том числе посредством мобильных устройств и других форм электронного взаимодействия, а также создание условий получения сторонами по делу судебных решений в режиме онлайн.

Сфера правотворчества также подвергается влияниям цифровизации в Узбекистане. Как известно цифровизация нормотворчества представляет собой усовершенствование процесса нормотворчества путем внедрения использования информационных технологий, что несомненно позволит снизить издержки органов исполнительной власти при разработке правовых актов. В результате цифровизации нормотворчества будет возможно: безбумажное взаимодействие участников процесса подготовки проектов правовых актов; совместное редактирование законопроектов в режиме онлайн; создание механизма мониторинга реализации регуляторных решений; обеспечение полной прослеживаемости и открытости процесса разработки правовых актов [5].

Говоря о важности цифровизации в сфере нормотворчества Министр юстиции Республики Узбекистан Русланбек Давлетов в своем выступлении на заседании II Международного юридического форума Tashkent Law Spring, состоявшегося 22 апреля 2021 года в городе Ташкенте, подчеркнул, что, первый вопрос — всегда важны **компактность законодательства и сокращение излишней нагрузки**, особенно сокращение норм, которые приводят к бюрократии и коррупции в бизнесе. **Благодаря принципу гильотины** ранее



отменено более 500 устаревших документов президента и 2000 правительственных документов. Ещё 400 президентских документов находятся накануне отмены. 2020 году было введено система электронной разработки и согласования актов законодательства. К 2021 году через эту систему прошло около 1000 документов, и впервые ведомственный документ приняли в электронной форме. Как и во многих странах, в том числе в Узбекистане, функционируют специальные веб-порталы, предназначенные для общественного обсуждения проектов актов законодательства. Так, на сегодня Министерством юстиции обеспечивается функционирование около 50 крупных информационных систем. В частности, в системе министерства функционируют Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан (Lex.uz), Единая электронная система разработки и согласования проектов нормативно-правовых актов (Project.gov.uz), Портал обсуждения проектов нормативно-правовых актов (Regulation.gov.uz), информационная система «Нотариус», портал негосударственных некоммерческих организаций (E-ngo.uz) и другие подобные крупные информационные системы. Только сайт Lex.uz ежемесячно посещают в среднем 1,2 миллиона пользователей. Более того, запущена единая электронная система разработки, утверждения и регистрации решений местных органов исполнительной власти «E-qaror». Продолжается работа по внедрению системы «Виртуальная юстиция» посредством поэтапной цифровизации базы данных органов и учреждений юстиции, а также государственных служб. Внедрена также автоматизированная система цифровизации деятельности кадровой службы – «MinJust HR» по автоматизации процессов сбора, хранения, переработки данных, касающихся трудовых отношений, а также делопроизводства [6].

В конце, вместо заключения хотелось бы отметить, что по пути цифровизации экономики, государственного управления и других сфер общественной жизни имеются некоторые препятствия объективного и субъективного характера, такие как, недостаточный охват Интернетом населенных пунктов страны, неполное понимание местными властями значения цифровизации, недостаточный уровень ИТ грамотности и сознания у определенной части населения, недостатки в организации процессов цифровизации и т.д. Таким образом, выходит на первый план задачи разъяснения необходимости цифровизации, как современный показатель цивилизованности общества, как эффективное средство против коррупции и бюрократии в государственном управлении.

Список использованной литературы:

1. Умнова-Конюхова И.А. Право будущего в условиях цифровизации и использования искусственного интеллекта // Право, цифровые технологии и искусственный интеллект. Москва: ИНИОН РАН, 2021. ISBN 978-5-248 01002-8. (267 стр.); Баранов В.М., Толстик В.А. Кодификационный процесс и результат // Кодификация законодательства: теория, практика, техника. // Журнал российского права.-2009.-№4.-С.130-140.; Хабриева Т.Я. Право перед вызовами цифровой реальности // Журнал российского права.-2018.-9.-С.12.; Николаев А.И. Вопросы цифровизации права в современной юридической доктрине // Вестник МГПУ. Сер. Юрид. науки. -М., 2019. -3;(36).-С.45.; Дорская А.А. Проблема цифровизации правовой сферы: основные направления исследований // Трансформация правовой реальности в цифровую эпоху.-2019.-С.19-24.; Ahmedshaeva M.A. The role and place of reception of law in modernization of law// <https://www.paideumajournal.com/gallery/4-sep2020.pdf>



2. См.: Постановление Президента Республики Узбекистан “О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства” от 28 марта 2020 года №ПП-4699 // <https://lex.uz/docs/4800661>
3. См.: Указ Президента Республики Узбекистан, № УП-6079 05 октября 2020 года “Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации// <https://lex.uz/docs/5031048>.
4. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по цифровизации деятельности органов судебной власти» от 3 сентября 2020 года №ПП-4818// <https://lex.uz/ru/docs/4979899>
5. Использование современных технологий в нормотворчестве // <https://gratanet.com/ru/news/ispolzovanie-sovremennykh-tekhnologiy-v-normotvorchestve>
6. Министерство юстиции: цифровизация – эффективное средство открытости и прозрачности деятельности // <https://m.minjust.uz/ru/press-center/news/102963/>

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИГА ТАЪСИР ҚИЛУВЧИ ОМИЛЛАР

Юнусова Минаввархон Сабировна,

Тошкент давлат юридик университети

“Умумтаълим фанлар ва маданият” кафедраси доценти

yminovvar@gmail.com

Аннотация: мазкур мақолада ахборот технологиялар ва ахборот компетенциясини касбий компетенцияни шакллантириш усуллари назарий ва амалий асослари ёритилган. Таълим жараёнида касбий ва ахборот компетенциясини шакллантиришдаги муаммолари таҳлил қилинган. Касбий шаклланишда ахборот технологиясининг қўлланилиши ва такомиллаштирилиши юзасидан тақлиф ва тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: ахборот технологияси, компетенция, касбий компетентлик, ахборот компетентлик, метод, ҳукукий ахборот.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Юнусова Минаввархон Сабировна,

доцент кафедры “Общеобразовательные дисциплины и культуры”

Ташкентского государственного юридического университета

Аннотация: В данной статье описаны теоретические и практические основы информационных технологий и методы формирования информационной компетентности профессиональной компетентности. Анализируются проблемы формирования профессионально-информационной компетентности в образовательном процессе. Предложения и рекомендации по применению и совершенствованию информационных технологий в повышении квалификации.



Ключевые слова: информационные технологии, компетентность, профессиональная компетентность, информационная компетентность, метод, правовая информация.

FACTORS AFFECTING THE EDUCATIONAL PROCESS

Yunusova Minovvarkhon Sabirovna

Acting Associate Professor of “The Department of General Sciences” department
Tashkent State University of Law

Annotation: This article describes the theoretical and practical foundations of information technology and methods for the formation of information competence of professional competence. The problems of formation of professional and informational competence in the educational process are analyzed. Suggestions and recommendations on the application and improvement of information technologies in advanced training.

Key words: information technologies, competence, professional competence, information competence, method, legal information.

Замонавий технологияларни ривожланиши ва таълимнинг рақамлаштирилиши бўлажак мутахассисларга бўлган талаблар мезонини янада ортишига олиб келяпти. Бу талаблар ўз-ўзидан ҳар бир фанни ўқитиш сифатига ва манбаларини ўзгартиришга олиб келяпти. “Ахборот-коммуникация технологиялари” курсини касбга йўналтириб ўқитиш жамият эҳтиёжидан келиб чиқиб, яъни ахборот технологияларининг ривожланиши ҳар бир соҳага инновацион технологияларнинг кириб келиши бу соҳаларини маълум йўналишда ўзгартиришларга олиб келмоқда. Бу борада татқиқотлар олиб борган Ю.В.Фролов [6] мутахассисларни компетентликни ошириш моделини илмий асослаб берган. Чуракова О.В. бўлажак мутахассиснинг касбий компетентлиги таълимнинг натижаларини кўрсатишини илмий асослаб берган. Касбий фаолиятда ижодкорликни узвийлигини таъминлаш бўйича Ш.С.Шарипов тадқиқотлар олиб борган.

Ахборот-коммуникация технологиялари курсини касбга йўналтириб ўқитиш тизимининг мақсади: ахборот ва касбий компетентлигини шакллантириш; таълим жараёнида жараён иштирокчиларини вазифасини ҳарактерлаб бериш; таълим жараёнининг самарадорлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичларини аниқлаш [1]. Бунинг учун ўқув жараёнини ташкилий босқичларини аниқлаштириб олиш лозим (1-расм).

Ушбу босқичлардан келиб чиқиб таълим жараёнининг асосий шакл, метод ва воситаларига тўхталиб ўтиш лозим. **Идентив ўқув мақсади** – технологик жараённинг асосий компоненти бўлиб, кутиладиган натижага айнан мос келадиган ўқув мақсади. Идентив ўқув мақсади ўз навбатида ўқув вазифаларига айлантирилади. Мазкур ҳаракатни амалга оширишда кенг оммалашган Б.Блум таксономиясидан фойдаланилади [2].

Интерфаол метод – ўқув жараёнининг таркибий қисми бўлиб, бир вақтнинг ўзида ҳам профессор-ўқитувчи, ҳам талабани фаоллаштиришга йўналтирилган ўқитиш усуллари мажмуи [3].



1-расм.Ўқув жараёнини ташкилий босқичлари

График органиайзерлар – ўқув жараёнида қўйилган мақсадга эришишда ёрдам берувчи чизма, жадвал, графиклар мажмуи. Агар график органиайзерларни ўқитувчи тайёр (тўлдирилган) ҳолда қўлласса восита вазифасини, талабаларнинг машғулот мавзусига доир билимларини мустаҳкамлаш ва фикрлашини ривожлантириш мақсадида ишлатилганда метод вазифасини бажаради (2-расм).

ЎҚУВ МАШҒУЛОТЛАРИ ТЕХНОЛОГИЯСИ	ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАР	ГРАФИК ОРГАНАЙЗЕРЛАР
1. Маъруза машғулотлари таълим технологияси. 2. Семинар машғулотлари таълим технологияси. 3. Амалий машғулотлар таълим технологияси. 4. Мустақил таълим технологияси. 5. Кейс-стади таълим технологияси. 6. Лойиҳа таълим технологияси	1. Ақлий ҳужум. 2. Эркин ёзиш. 3. Асосланган эссе. 4. ФСМУ. 5. Блиц-сўров. 6. Блиц-ўйин. 7. Ўқитиш бўйича қўлланма. 8. Ёзма ва оғзаки давра суҳбати. 9. Тушунчаларни аниқлаш. 10. Тушунчалар асосида матн тузиш. 11. Чалкаштирилган мантикий занжирлар кетма-кетлиги	1. Кластер. 2. Б-Б-Б чизмаси 3. Т-чизма. 4. Венн диаграммаси. 5. Концептуал жадвал. 6. Инсерт жадвали. 7. “Нима учун” чизмаси. 8. “Қандай?” диаграммаси. 9. Балиқ скелети. 10. Тоифалаш жадвали. 11. Нилуфар гули

2-расм Методик тизим элементлари



Касбга йўналтирилган “Ахборот-коммуникация технологиялари” курсини ўқитиш воситаси сифатида ҳуқуқий-ахборот тизимларни қўллаган ҳолда ўқитилиши кўзда тутилган. Таълим беришда қайси методни қўллаш мақсадга мувофиқ эканлигини билиш жуда муҳим. Таълим усуллариининг самарадорлиги ўқув усули ва технологияларини танлашда унинг самарадорлигини эътиборга олиш ҳам аҳамиятга эга.



3-расм. Ўқитиш усуллариининг самарадорлик кўрсаткичлари

Юқорида келтирилган ўқитиш усуллари, график органайзерлар ва интерфаол методларни электрон таълим муҳитида қўллаш учун мобил иловалар ва булутли технологиялар бўлажак ҳуқуқшуносларни ахборот ва касбий компетентлигини шакллантиришда самарали натижаларга олиб келиши ҳозирги кун талабидир. Касбий ва ахборот компетентлигини шакллантиришда уч та кўрсаткич бир-бирига узвий боғлиқ. Компетенция – бу қўйилган ДТС ва малака талаблар даражаси. Ахборот компетентлиги замонавий технологиялар орқали, касбий компетентлик ҳуқуқий ахборот тизимлари e-sud, lex.uz, yurxizmat.uz, davxizmat.uz, advice.uz ва notarius uz орқали шакллантиришга эришиш. Ахборот компетентлигига: баъзи маълумотлар манбаларидан ахборот олиш, қидириш ва таҳрирлаш; олинган ахборотлардан хулоса чиқариш; фаолият учун зарур ахборотларни англаш; қизиқишига оид ахборотлар бўйича саволлар бериш; ахборотдан фойдаланиш ва тармоқда мулоқат қилиш этикаси киради. Ахборот ва касбий компетентлиги шаклланиши учун мобил иловалар, булутли технологияларда ва электрон таълим муҳитида ишлаш кўникма ва малакасига эга бўлиш зарур.

Касбий компетентлик – касбий вазифаларни бажаришда зарур бўлган бир қатор хусусиятлар: малакавий даража, шахсий фазилатлар, рағбатлантирилганлик даражаси киради. Ахборот коммуникация технологияларини касбга йўналтириб ўқитиш орқали малакавий даражасини орттиришга олиб келинади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ракитина Е.А. Построение методической системы обучения информатике на деятельностной основе. Автореф. докт. дисс. – Москва, 2002. – 48 с.



2. Склеинов Е. Л. Интеграция интерактивных и интернет-технологий как новое направление информатизации образования // Электронное периодическое издание «Информационная среда образования и науки», 2012. № 9. – С.98-101.
3. Толипов Ў.Қ. Олий педагогик таълим тизимида умуммехнат ва касбий кўникма ҳамда малакаларини ривожлантиришнинг педагогик технологиялари. – Тошкент. “Фан”, 2004. – 167 б.
4. Фролов Ю.В., Мохотин Д.А. Компетентностная модель как основа качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. № 8. – С. 34–41.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Воронин С.А.

главный специалист Института бюджетно-налоговых исследований, д.э.н., проф.
Ташкентского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Тел.: 901782925, Sergey_voronin63@yahoo.com

Аннотация. Рассматриваются теоретические и практические вопросы цифровизации налогообложения и повышения профессиональных компетенций в этой сфере на примере торговли. Особое внимание уделено анализу налогообложения в Республике Узбекистан. Выявлены актуальные проблемы цифровизации налогового администрирования. Разработаны предложения по повышению качества цифровых инструментов и профессиональных навыков в этой сфере деятельности.

Ключевые слова: цифровизация налогообложения, налоговый режим, профессиональные компетенции, электронные программы, налог на добавленную стоимость, налог на имущество, налоговое администрирование, налоговый разрыв.

Важнейшим фактором эффективной рыночной экономики является создание прозрачной конкурентной среды, в частности в сфере налогообложения. Для решения этой задачи большое значение имеет цифровизация действующих процессов и подготовка квалифицированных кадров, способных работать в данной среде.

В последние годы в Узбекистане проведена крупномасштабная налоговая реформа, охватившая все сферы предпринимательской деятельности, в том числе – розничную торговлю. С 2019 года произошел кардинальный переход налогообложения от режимов, устанавливаемых от численности работников, к режимам, действующим от объема оборота. В настоящее время проводится реформа налогообложения имущества юридических лиц. Набирает обороты цифровизация налогового администрирования, что выражается введением электронных программ «E-aktiv», «E-ijara», «E-imtiyoz», программным продуктом «риск-анализ» и другими электронными системами.

В целях улучшения собираемости налогов введены критерии для системы риск-анализа, охватывающие многие сферы деятельности, включая розничную торговлю (минимальное число работников организации, минимальная площадь офиса, коэффициент «разрыва» при



уплате НДС и др.). Однако, введение коэффициента разрыва (Tax.gap) привело к тому, что значительное количество законопослушных предпринимателей потеряло возможность на возмещение уплаченного ими НДС. [1]

Появление с 1 января 2022 года отдельных критериев (4 работника, 18 кв.м. площади офиса и др.) для включения в перечень предприятий, имеющих право на зачет по НДС, переводит налогоплательщиков в группу правонарушителей и принятием к нему соответствующих санкций. Вышеперечисленные проблемы имеются и в сфере розничной торговли. На сферу торговли приходится наибольшие долги по НДС (около 44% от всей суммы задолженности в экономике по состоянию на март 2022 г.).

Настораживает и другая тенденция, которая наблюдается в последние годы. Вновь увеличивается число налоговых льгот в отдельных секторах экономики, в частности, в сферах туризма, гостиничного бизнеса, общественного питания и розничной торговли (в том числе, для отдельных крупных рынков). Поэтому, в целях улучшения конкурентной среды в марте 2022 г. отменены ряд льгот, эксклюзивных прав и преимуществ посредством адресного применения метода «регуляторной гильотины». [2]

Согласно Указа Президента РУз от 8 апреля 2022 года № УП 101 в целях создания равных конкурентных условий, для субъектов предпринимательства начиная с 1 мая 2022 года распространяется действие налоговых и таможенных льгот, применяемых к ограниченному кругу субъектов, на все субъекты соответствующих отраслей.

Налоги следует формировать так, чтобы они поменьше препятствовали нормальному течению хозяйственных процессов. Согласно принципу нейтральности, налоги должны оказывать минимальное искажающее воздействие на экономические решения. Отсюда вытекают требования административной простоты – налоги должны быть, по возможности, простыми, понятными, легко исчисляемыми и удобными для уплаты, а также соблюдаться принцип первичности бухгалтерского учета – то есть построение налогового учета на базе бухгалтерского учета. Однако, отдельные принимаемые в Узбекистане решения усложнили порядок оплаты физическими лицами приобретаемых товаров, а также учет налогооблагаемой базы у предприятий розничной торговли. [3]

Авторы ряда публикаций отмечают, что «...на практике нередки факты, когда законно работающее предприятие из-за дебиторской задолженности, сложившейся по объективным для него причинам, имеет задолженность перед бюджетом по НДС на несколько сот миллионов сумов, за это штрафуются на несколько десятков миллионов сумов и... вдобавок теряет право на зачет НДС и тем самым лишается возможности продолжать свою деятельность». [4]

В сфере налогообложения торговых точек имеются и ряд других проблем. Так, с 1 января 2022 года для всех предпринимателей ставка налога на имущество снизилась с 2% до 1,5%, введены такие цифровые программы, как, например, E-aktiv. Реформы в этой сфере направлены на то, чтобы стоимость имущества в целях налогообложения постепенно приближалась к рыночной величине. Однако, использование данного механизма налогообложения является довольно обременительным.

Расчеты показывают, что у отдельных налогоплательщиков торговой сети сумма налога на имущество по итогам 2022 года, по сравнению с 2021 годом, может существенно возрасти (от 30 раз и выше). Применение принятого механизма в полном размере в течение одного года может привести к банкротству значительного числа предпринимателей. Поэтому,



предпринимателям следует дать возможность поэтапно приспособиться к новым правилам налогообложения имущества.

Минфином и ГНК опубликовано сообщение, что действие отдельных новшеств в налоговом администрировании, введенных с 1 января 2022 г., приостановлено или сокращено и будет вводиться поэтапно. Это касается применения программных продуктов «E-aktiv», автоматизированной системе риск-анализа плательщиков НДС, по налогу на имущество. [5]

В целях формирования одинаковых конкурентных условий предлагается для всех предпринимателей ввести следующие меры:

- вместо ставки налога на имущество в размере 1,5% целесообразно установить дифференцированные ставки данного налога в пределах от 0,5% до 1,5% в зависимости от вида деятельности предприятий;
- принять положение по поэтапному переходу на применение рыночной оценки стоимости недвижимости в целях налогообложения;
- создавать условия для повышения профессиональных компетенций налогоплательщиков и специалистов налоговых органов в сфере освоения ими цифровых технологий, в частности, в налоговом администрировании.

В целях улучшения практики применения «коэффициента разрыва НДС» (Tax.gap) цепочки уплаты НДС, на наш взгляд, было бы более правильным создание за счет средств каждого предприятия резервного фонда на его расчетном счету в коммерческих банках. В случае «внезапного» закрытия какого-либо предприятия средства из этого фонда должны направляться на уплату НДС за счет средств нарушителя.

Использованная литература

1. О мерах по дальнейшему совершенствованию постановки на учет налогоплательщиков и упрощению порядка возмещения налога на добавленную стоимость». Постановление Кабинета Министров РУз от 22.09.2021 года № 595.
2. Об очередных реформах по созданию условий для стабильного экономического роста путем улучшения предпринимательской среды и развития частного сектора. Указ Президента РУз от 08.04.2022 г. № УП-101. <https://lex.uz/ru/docs/5947782>
3. О налогах 2022. 16.01.2022 г. Электронный ресурс: <https://anhor.uz/economy/taxes-2022/>
4. Курбанбаев Ф. Налоговое администрирование: программы новые, подходы старые. 31.01.2022. <https://podrobno.uz/cat/economic/nalogovoe-administrirovanie-programmy-novye-podkhody-starye/>
5. Информационное сообщение Министерства финансов и Государственного налогового комитета. 27.01.2022. Электронный ресурс: <https://telegra.ph/Informacionnoe-soobshchenie-Ministerstva-finansov-i-Gosudarstvennogo-nalogovogo-komiteta-01-27>
6. Rustamovich A. D., Kalandarovich A. O. System of Forms and Methods of Tax Administration in Uzbekistan //International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. – 2019. – Т. 9. – №. 1. – С. 3108-3110.



AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VA INTERNETNING ZAMONAVIY TA'LIMDA TUTGAN O'RNI

Yo'ldoshev Sherzod Ravshan o'g'li

Sirdaryo viloyati yuridik texnikumi mutaxassislik fanlari o'qituvchisi

Annotatsiya: maqolada hozirgi kundagi media olami va axborot kommunikatsion texnologiyalarining zamonaviy ta'limda tutrgan o'rni, muammo va yechimlar haqida so'z boradi. Shuningdek, axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarining joriy etilishini nazorat qilish, ularni himoya qilish tizimini takomillashtirish masalalariga atroflicha yondashilgan.

Kalit so'zlar: axborot, kommunikatsiya, texnologiya, media, internet infrotuzilmasi, zamonaviy ta'lim.

Hozirda mamlakatimizda axborot kommunikatsion texnologiyalariga bo'lgan e'tibor borgan sari kuchayib bormoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2018-yil 21-noyabrda imzolagan PQ – 4024 sonli “Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarining joriy etilishini nazorat qilish, ularni himoya qilish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi qarori ham bunga yaqqol misol bo'la oladi. Ammo, jahonning ko'plab mamlakatlarida yuqori darajada rivojlangan ushbu soha vatanimizda u darajada rivojlanmagan. Masalan, axborot texnologiyalari sohasining mamlakat yalpi ichki mahsulotidagi ulushi Janubiy Koreyada – 9 foiz, Yaponiyada – 5,5 foiz, Xitoy va Hindistonda – 4,7 foiz, O'zbekistonda atigi 2,2 foizni tashkil etadi. Buni *axborot-kommunikatsiya rivojlanish indeksi reytingidagi* 176 ta mamlakat ichida O'zbekiston 95-o'rinni egallagani isbotlab turibdi. Ta'lim tizimida ham AKT va internetning o'rni kundan kunga ortmoqdaki, bu tizimdan boxabar bo'lmagan odam zamonning shiddatiga dosh bera olmaydi. Kundalik xabarlardan boxabar bo'lmoqlikning o'zi bizga qanchadan-qancha imkoniyatlar eshigini ochishi barchamizga ma'lumdir. Buni quyidagi statistikalar orqali isbotlash mumkin.

Hozirgi kunda internet tizimidan dunyoning 53 foiz aholisi foydalanib kelmoqda [manba: We Are Social]. Dunyo aholisining 68 foizdan ortig'i qo'l telefoniga ega. O'zbekiston miqyosida esa aholining 26.2 million qismi telefon xizmatlaridan foydalanadi. Internet foydalanuvchilari 20 milliondan ortiqni tashkil qiladi (2018-yil 1-yanvar holatiga ko'ra). Shuning bilan bir qatorda internet foydalanuvchilarining katta qismi global ijtimoiy tarmoqlarga qattiq bog'langanligi barchamizga ma'lum. Mark Sukerberg (Facebook ijtimoiy tarmog'i asoschisi, yosh milliarder)ning shaxsan o'zi Facebook odamlarni virtual birlashtirish uchun o'ylab topilganini ta'kidladi. Jumladan Facebook jahonning 30 foiz aholisini o'z atrofiga jamlagan. Internet tarmog'idan foydalanuvchilarning eng katta qismi, aniqrog'i 37.2 foizi 18-25 yoshdagilar, aksariyat qismini esa talabalar tashkil qiladi.

Yuqoridagi faktlarni hisobga olgan holda, hozirda AKT va Internet infrotuzilmasi har qachongidanda dolzarb ahamiyat kasb etmoqda desak bizningcha mubolag'a bo'lmaydi. Bundan tashqari hozirgi kunda o'qituvchilar ham “menejerlar”ga aylanib borishmoqda. Ya'ni, ularning vazifasi kitobni o'rgatish emas, balki, qaysi kitoblarni o'qishga yo'naltirish bo'lib qoldi. Shuningdek, o'qituvchining faqat nutq qilishi orqali talabaning o'zlashtirishi u darajada yuqori bo'lmaydi. Zamonaviy ta'limni ko'rgazmalar va taqdimotlar bilan tashkil qilish talaba o'zlashtirishining yuqori bo'lishiga olib keladi.



Ana shularni hisobga olgan holda aytishimiz mumkin-ki, zamonaviy ta'limni kompyuter texnologiyasi va internetsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Hozirda rivojlangan davlatlar texnologiyalariga tayanib quyidagilarni har bir oliygohda joriy qilsak bizningcha maqsadga muvofiq bo'lar edi:

- *Dars jadvallari tizimi va auditoriyalar tizimini online tashkil etish masalasi.*

Ushbu tajriba O'zbekiston oliy o'quv yurtlari orasida birinchi bo'lib TATUda joriy qilindi. Bu dars jadvallaridagi kamchiliklar masalasini oldini oladi va auditoriyalar masalasini samarali hal qilinishiga olib keladi.

- *Auditoriyalarni kuzatuv kameralari va proektor oparatlari bilan to'liq jihozlash masalasi.*

Bu tajriba ham respublikamizning bir necha oliy ta'lim muassasalarida yo'lga qo'yilgan. Bu darslarni samarali tashkil etishga ko'maklashadi. Yuqorida ta'kidlaganimizdek ta'limni ko'rgazmalar va taqdimotlar bilan tashkil qilish talaba o'zlashtirishining yuqori bo'lishiga olib keladi. Kuzatuv kameralari esa ayrim bir masalalar yuzasidan darsning bo'linish holatlarini kamayishiga xizmat qiladi.

- *Har bir oliy ta'lim muassasasida axborot resurs markazlarining online shaklini yaratish masalasi.*

Bu tajribaning qulayligi shundan iboratki, u kitobxonning kutubxonama-kutubxona kitob izlash masalasini ham, talabalarni kitob bilan ta'minlash masalasini ham tez va oson xal bo'lishiga olib keladi. Endi kitob qidirgan talabalar ARMga emas to'g'ridan to'g'ri Internet kutubxonasiga murojaat qiladilar.

- *Masofaviy ta'limni yo'lga qo'yish masalasi.*

Bu katta imkoniyatlar demakdir. O'zingiz o'ylab ko'ring, dunyoning bir chekkasida yashovchi iqtidorli yosh, dunyoning boshqa bir chetidagi oliygohda tahsil oladi. U muassasaga kelib-ketish va boshqa shu kabilarga sarflanadigan xarajatlardan ozod bolish bilan birgalikda, vaqtdan ham yutadi. Ta'limning bu turi hozirda jahon mamlakatlarida juda ommalashmoqda. Kelajak universitetlari balkim shu asnoda rivojlansa ajab emas.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. www.lex.uz
2. "ICTNEWS" – soha rivojlanishining informatsion-tahliliy ko'rsatkichlariga bag'ishlangan nashr (www.ictnews.uz)
3. «infoCOM.UZ» axborot-tahlil jurnali (www.infocom.uz)

DIGITALIZATION OF EDUCATION IN THE LEGAL FIELD

Rahmonov Jaloliddin,

Lecturer at the Department of International Law and Human Rights, TSUL,

Tel: +99890 1287883, Mail: jaloliddin7@bk.ru.

Abstract: The modern tasks in the field of higher legal education in the era of digitalization are considered. Competences for students of law schools are discussed in connection with the specifics of the development of the modern information environment. Readiness for professional activity is identified with activities related to the mastery of new information technologies by law students and their use in order to solve legal problems. All this becomes possible due to the use of new educational



technologies at the university, which allow to form the competencies of future lawyers in the field of information technology in the classroom when teaching legal disciplines.

Keywords: teaching, competence, digitalization, student, higher legal education, jurisprudence, information technology.

Higher legal education is undergoing significant transformation today. Scientific and technological progress, the use of information and communication technologies (ICT) in various fields of human activity impose new requirements for the training of future specialists in the context of informatization of education.

Indeed, every year the level of digitalization of society and the state is getting higher and higher. The present period is characterized by the global penetration of digital technologies into the field of jurisprudence. Law and modern technology are rapidly approaching each other.

As President Sh. Mirziyoyev repeatedly noted in his speeches, one of the priority tasks for the consistent socio-economic development of Uzbekistan is the widespread introduction of ICT and digital technologies. It is digital technologies that are the effective tool that can ensure the qualitative reform of economic sectors and spheres of public life.

One of the central places in the January Address of President Sh. Mirziyoyev to the Parliament and people of Uzbekistan in 2020 was given to issues of digital development. It is also symbolic that 2020 in Uzbekistan was declared the Year of the Development of Science, Education and the Digital Economy. It was during this period that the fundamental documents were adopted that laid the legal foundation for further digital reforms.

On April 28, 2020, the Decree of the President of Uzbekistan "On measures for the widespread introduction of the digital economy and e-government" No. DP-4699 was adopted. This document outlines a range of topical issues related to the widespread introduction of digital technologies in the work of domestic enterprises and government services, the training of IT specialists, comprehensive support for IT entrepreneurship, and many others.[1]

The logical continuation of these works was the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 5, 2020 "On approval of the Strategy "Digital Uzbekistan - 2030" and measures for its effective implementation". The large-scale policy document includes "road maps" for the digital transformation of priority economic sectors and regions.[2]

One of the most important directions in the development of Uzbekistan is the education of highly qualified personnel. In this context, the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan is carrying out large-scale work. The first and important condition is the creation of a comprehensive system of continuous training of lawyers within the framework of specialized secondary and higher education.

Since the interest of young people in jurisprudence is continuously growing, the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 30, 2020 No. DP-5987 "On additional measures to radically improve legal education and science in the Republic of Uzbekistan" was adopted, in accordance with which priority areas for further development were identified legal education and legal science:

ensuring the training of highly qualified, creative and honest personnel based on modern requirements, advanced international legal experience and the needs of the labor market;



improvement of the credit-modular system of education and methods for assessing the knowledge of students, the widespread use of modern information and communication technologies in the educational process and the modernization of the educational base;

ensuring a close connection between the educational process and law enforcement practice through the development of clinical legal education;

intensification of cooperation, joint legal research, exchange of faculty and students with leading educational and scientific institutions of developed foreign countries;

conducting scientific and innovative research in the field of state and law with the development of information legal technologies and systems (Legal Tech);

implementation of joint educational programs with foreign partners for the training of legal personnel (double degree), active involvement of foreign scientists and specialists in the educational process;

creation of an open, transparent, subjective and abuse-free educational environment with the introduction of the "Electronic University" (E-University) system;

increasing the competitiveness of domestic legal education by implementing measures to include TSUL and law faculties in the ratings of internationally recognized educational institutions and not only. [3]

Serious innovations are also carried out in the framework of higher education in the field of Jurisprudence. Currently, three domestic universities are preparing personnel for the field of Jurisprudence: Tashkent State University of Law, University of World Economy and Diplomacy, Karakalpak State University named after Berdakh, as well as a branch of Westminster University, opening of law faculties in other universities of the Republic is being prepared. Tashkent State University has been a leading university for training lawyers for many years. Currently, there are over 6 thousand students in TSUL. So, in the 2020-2021 academic year a new direction of bachelor's degree was opened at TSUL - "Faculty of International Law and comparative law" as well as new areas of master degrees.

The domestic market is growing at a dynamic pace. Accordingly, the demand for qualified lawyers is growing. With this in mind, comprehensive measures are being taken aimed at broad training of qualified lawyers throughout the Republic.

Digital technologies are the main key to the consistent development of any state, which makes it possible to make a qualitative breakthrough in many aspects of society. And the comprehensive digital reforms being carried out today in Uzbekistan are aimed at achieving the main goal - to become one of the leading states with a prosperous economy and a strong civil society.

References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 28, 2020 No. DP-4699 "On measures for the widespread introduction of the digital economy and e-government";
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 5, 2020 No. DP-6079 "On approval of the Strategy "Digital Uzbekistan - 2030" and measures for its effective implementation";
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 30, 2020 No. DP-5987 "On additional measures to radically improve legal education and science in the Republic of Uzbekistan"



RAQAMLI KOMPETENTLIKNING PROFESSIONAL FAOLIYATDAGI O'RNI

To'xtayeva Fazilat Shavkat qizi,

Pedagogika innovatsiyalar, kasb-hunar ta'limi boshqaruvi hamda pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutning tayanch doktoranti. tel: (+97)155-80-85

e. mail: fazilatshavkatovna@gmail.com

Annatatsiya: Ushbu maqolada raqamli texnologiyalardan foydalanishga oid bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish muammolari o'rganilgan. Raqamli savodxonlik va raqamlik kompetentlik atamaları ularning o'qituvchilarining professional faoliyatidagi o'rni o'rganilgan.

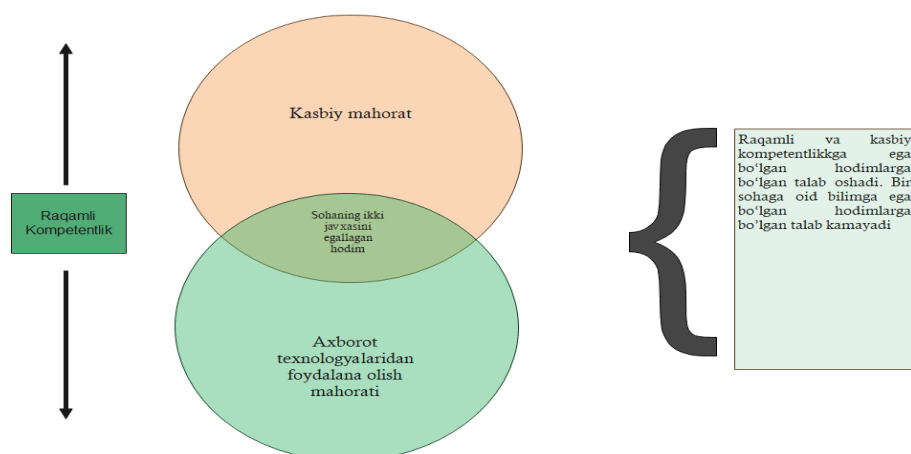
Kalit so'zlar: Raqamli texnologiyalar, raqamli savodxonlik, kompetentsiya, raqamli kompetentlik, axboriy savodxonlik, kompyuter savodxonligi, media savodxonlik.

Mamlakatimiz ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining zamonaviy bosqichi raqamli iqtisodiyot jarayonlarini rivojlantirish orqali raqamli jamiyatga o'tish bilan tavsiflanadi, bu esa butun ishlab chiqarish va xizmat ko'rsatish tizimini axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash orqali amalga oshirishni nazarda tutsa, raqamli iqtisodiyot ishlab chiqarish jarayonida raqamli texnologiyalarni qo'llashni nazarda tutadi. Bunda eng asosiy mahorat ya'ni raqamli ma'lumotlar (big date), online hizmatlar bilan ishlay oladigan kadrlarga bo'lgan talab kuchayadi. Ba'zi kasblar o'z o'rnini boshqa yanada zamonaviy kasblarga bo'shatib bersa, ba'zilar avallgi kasbiy mahorat bilan bir qatorda raqamlashtirilgan olamda faoliyat olib borish uchun axborot texnologiyalaridan foydalanish mahoratga ham ega bo'lish zaruratiga duch keldilar(1-rasm).

Raqamlashtirilgan jamiyatga o'tish davrida o'qituvchi ham o'z ustida ishlashi yangi texnologiyalarga oid bilimlarni o'zlashtirib borishi talab etiladi, bu bilan u ham, ta'lim oluvchiga aylanadi. Bu ta'lim tizimi uchun yangi, ikki sohaga oid bilimlarga ega mutaxasislarni tayyorlash vazifasini belgilaydi. Ikki sohaga oid deganda biz ma'lum bir sohaga oid an'anaviy (buxgalteriya, iqtisod, loyihalash) ga oid bilimlar bilan bir qatorda, ushbu sohaga oid texnologiyalarni qo'llay oladigan mutaxasislarni tayyorlash zaruratini na'zarda tutmoqdamiz. Hususan maxsus kompetentlik bilan bir qatorda raqamli kompetentlikga ega mutaxasislarni tayyorlash va ularning tayyorgarlik darajalarini aniqlash masalasi e'tborimiz markaziga chiqadi.

"Kompetentlik – biror soha bo'yicha har tamonlama chuqur bilimga ega bo'lgan va shuning uchun ham fikri salmoqli, ishonchli bo'lgan kishining sifati" ilmiy ishlarni tahlili shuni ko'rsatdiki kompetensiyalar asosiy quyidagi turlari mavjud tayanch va maxsus kompetensiya. Tayanch professional kompetensiya maxsus kompetensiyaga nisbatan asosiy hisoblanadi va u professional ta'lim muassasasining ta'lim jarayonida shakllantirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Strukturaviy ravishda tayanch kompetensiya ikkita kichik guruhga bo'linadi: kalit va umumiy kasbiy.

Kalit kompetensiya Yevropa Ittifoqi kengashi tomonidan quyidagicha ta'riflangan "kalit kompetensiya – bu barcha shaxslarning shaxsiy kamolot va rivojlanishi, ish bilan ta'minlanishi, ijtimoiy integratsiyasi, barqaror turmush tarzi, tinch jamiyatda muvaffaqiyatli hayot kechirishi, sog'lom hayotni boshqarish va faol fuqarolik uchun zarur bo'lgan qobiliyatlar bo'lib ular butun umr davomida ta'lim nuqtai nazaridan, ya'ni rasmiy norasmiy va informal ta'lim berish jarayonlari erta bolalikdan boshlanib butun hayoti davomida, hamda, barcha sharoitlarda, jumladan, oila, maktab, ish joyi, mahallalardagi ta'lim orqali rivojlantiriladi."



1-rasm raqamli kompetentlikning professional faoliyatdagi o'rni

Kalit kompetensiya (ingilizcha “key competence”) - hayotning har qanday sohasida nima zarurligini ko'rsatadi va shaxsning o'z-o'zini anglashi, umumiy ijtimoiy tegishliligi, fuqarolik faolligi va mehnat raqobatbardoshligini qo'llab-quvvatlaydi.

Bundan kelib chiqadiki kalit kompetensiya insonning hayoti davomida ta'lim muassasalarida, ijtimoiylashuv sharoitida oilada ish faoliyatida turli vaziyatlarda rivojlanib boradi. Kalit kompetensiyalar deb 8 ta kompetensiya ajratilib ko'rsatiladi.

1. Savodxonlik kompetensiyasi – ona tilini mukammal bilish bilim olishning asosi hisoblanadi;
2. Tillarni bilish – bir necha tilda muloqat qila olish hayot davomida ta'lim olishning asosiy kompetensiyalaridan biri bo'lib qoladi. Bir necha tilda so'zlasha olish ish faoliyatida turli imkoniyatlar eshigini ochadi;
3. Fan, texnologik, muhandislik va matematika kompetensiyasi – STEAM o'qitishni joriy etishga e'tibor juda kattaligi bilan ifodalanadi ;
4. Raqamli kompetensiya – raqamli 4.0 postindustrial davrga o'tishda bu kompetensiya muhim sanaladi ;
5. Shaxsiy, ijtimoiy va o'quv kompetensiyasi;
6. Fuqarolik kompetensiyasi;
7. Tadbirkorlik kompetensiyasi;
8. Madaniy xabardorlik va uni ifoda etish kompetensiyasi;

Har bir keltirib o'tilgan kalit kompetensiyalar bir xil darajadagi muhimlikkga ega. Ular bilim, ko'nikma va munosabatlarning kombinatsiyasi sifatida konsepsiya qilingan va har bir kalit kompetensiyalarning ta'rifi buning uchun tegishli bo'lgan bilim, ko'nikma va munosabatlarni o'rnatadi. Ushbu yondashuv o'quv natijalarini aniqlash va ularni o'quv jarayoni va o'quv dasturlarida amalga oshirishni qo'llab-quvvatlaydi. [1]

To'rtinchi sanoat revolyutsiyasi va 4.0 industriya texnologiyalari bilan bog'liq bo'lgan texnologik o'zgarishlar ya'ni ommaviy robotlashtirish, qo'shimcha va virtual boqiylik texnologiyalari platformalari hamda 3D printerlar, suniy intellekt, internet buyumlar bu jarayonni yanada jadallashtiradi. Yuqorida aytib o'tilgan 4.0 industriya atamasi 2011 yil Gannover yarmorkasida iste'molga uning ma'nosi qiymat hosil qilish global zanjirini ko'rsatishdan iborat. “Aqilli zavodlar”, “aqilli texnologiyalar”, va “aqilli robotlar” kabi texnologiyalarni jahon bo'ylab



tarqalishini amalga oshirgan holda, to'rtinchi sano'at revolyutsiyasi global darajada virtual va fizikaviy tizimlarni bir-biriga o'zaro ta'sirini amalga oshiradi.[2]

Yangi texnologiya yangi yondoshuvni talab qiladi. Raqamli 4.0 industriyada faoliyat olib borish uchun raqamli kompetentlikka ega bo'lgan mutaxassislariga talab ortib boradi. Raqamli savodxonlik, raqamli kompetentlikka ega soha mutahasislarini tarbiyalash ta'lim muassasalarida faoliyat olib borayotgan pedagog shaxsiga yuklanadi. Bo'lajak o'qituvchilarda raqamli jamiyatda faoliyat olib borishi va o'z sohasiga oid bilimlarni mustaqil egallashi, o'sib kelayotgan "Z", "alpha" avlodni zamonaviy texnologiyalardan va ta'lim metodlaridan foydalangan holda o'qita olishi uchun ular raqamli kompetentlikka ega bo'lishlari zarur.

Adabiyotlar

1. European Commission/EACEA/Eurydice 2012, Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and opportunities in Europe, p. 19
2. Ayupov R.H., To'xtayeva F.Sh. Raqamli iqtisod va 4.0 industriyaning korporativ boshqaruvdagi ro'li "Amaliy matematika va information texnologiyalarning dolzarb muammolari" Xalqarao anjuman tezislari to'plami Toshkent, 2019. 186-187 b

TALABA-YOSHLARDA AXBOROT XAVFSIZLIGI KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNING HUQUQIY ASOSLARI

O'rinboyev Ulug'bek O'rolboy o'g'li

Sirdaryo Viloyati Yuridik texnikumi Mutaxassislik fanlari o'qituvchisi

Telefon: +998993410742, orinboyevu1@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada axborot tizimlarining rivojlanish jarayonlari, axborotlashtirish sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari, axborot borasidagi xavfsizligini ta'minlash yo'llari hamda talaba-yoshlarda axborot xavfsizligini ta'minlash kompetentligini rivojlantirish kabi masalalar tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: axborot, axborotlashtirish, ta'lim, tarbiya, internet, qonunlar, zararli axborot, buzg'unchi g'oya, informatsion xavfsizlik.

XXI asr xalqaro hamjamiyat tomonidan tezkor va keng ko'lamdagi axborot tizimining rivojlanish davri sifatida e'tirof etib kelinmoqda. Axborot sohasining bunday tezlik bilan rivojlanishi, uning potentsiali va imkoniyatlarining o'sishi, uni jamoatchilik va davlat hayotidagi turli xil yo'nalishlarda keng tarzda ishlatilishi, yaqin kelajakda odamzot taraqqiyotini aniqlab beruvchi muhim omillarning biri bo'la oladi.

O'zbekistonda ham jamiyatni axborotlashtirish masalasi qonun bilan belgilangan. O'zbekiston Respublikasining "Axborotlashtirish to'g'risida"gi qonuni 4-moddasida axborotlashtirish sohasidagi davlat siyosati aniq belgilab berilgan. Unga ko'ra, axborotlashtirish sohasidagi davlat siyosati axborot resurslari, axborot texnologiyalari va axborot tizimlarini rivojlantirish hamda takomillashtirishning zamonaviy jahon tamoyillarini hisobga olgan holda milliy axborot tizimini yaratishga qaratilgan.



Axborotlashtirish sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlari quyidagilardan iborat:

- har kimning axborotni erkin olish va tarqatishga doir konstitutsiyaviy huquqlarini amalga oshirish, axborot resurslaridan erkin foydalanishini ta‘minlash;
- davlat organlarining axborot tizimlari, tarmoq va hududiy axborot tizimlari, shuningdek yuridik hamda jismoniy shaxslarning axborot tizimlari asosida O‘zbekiston Respublikasining yagona axborot makonini yaratish;
- xalqaro axborot tarmoqlari va internet jahon axborot tarmog‘idan erkin foydalanish uchun sharoit yaratish;
- davlat axborot resurslarini shakllantirish, axborot tizimlarini yaratish hamda rivojlantirish, ularning bir-biriga mosligini va o‘zaro aloqada ishlashini ta‘minlash;
- axborot texnologiyalarining zamonaviy vositalari ishlab chiqarilishini tashkil etish;
- axborot resurslari, xizmatlari va axborot texnologiyalari bozorini shakllantirishga ko‘maklashish;
- dasturiy mahsulotlar ishlab chiqarish rivojlantirilishini rag‘batlantirish;
- tadbirkorlikni qo‘llab-quvvatlash va rag‘batlantirish, investitsiyalarni jalb etish uchun qulay sharoit yaratish;
- kadrlar tayyorlash va ularning malakasini oshirish, ilmiy tadqiqotlarni rag‘batlantirishdan iborat.

“Axborot erkinligi prinsiplari va kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonunning 13-moddasida shaxsning axborot borasidagi xavfsizligi belgilab qo‘yilgan bo‘lib, shaxsning axborot borasidagi xavfsizligi uning axborotdan erkin foydalanishi zarur sharoitlari va kafolatlarini yaratish, shaxsiy hayotiga taalluqli sirlarini saqlash, axborot vositasida qonunga xilof ravishda ruhiy ta‘sir ko‘rsatilishidan himoya qilish yo‘li bilan ta‘minlanadi. Shu o‘rinda qayd etish kerakki, “Axborot-kutubxona faoliyati to‘g‘risida”gi Qonunning 4-moddasiga binoan, foydalanuvchilarning intellektual, ma‘naviy-axloqiy, madaniy va ta‘lim olish ehtiyojlarini qanoatlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish, milliy madaniyatni tiklashga va yanada rivojlantirishga ko‘maklashish, O‘zbekiston xalqining tarixiy, ma‘naviy va madaniy merosini saqlash axborot-kutubxona faoliyatining asosiy vazifalari etib belgilandi.

Globallashayotgan dunyoda axborot xalqlararo va davlatlararo munosabatlarda katta ahamiyat kasb etadi. Ya‘ni u jahon hamjamiyati hayotida ham ijobiy, ham salbiy kuch sifatida namoyon bo‘lishi mumkin. Shu ma‘noda texnikaviy-texnologik sohada katta imkoniyatga ega bo‘lgan mamlakatlar qulay sharoitga ega bo‘ladilar. Mana shu ustunlik tufayli ular o‘z shaxsiy manfaatlariga mos keluvchi qadriyatlarni, nuqtai- nazarlarni, g‘oyalarni, fikrlarni ilgari surishlari mumkin va surmoqdalar ham. Shunga ko‘ra, ko‘pgina davlatlarda globallashuvga qarshi harakatlar yuzaga kelmoqda, ular yagona jahon uyg‘unlashgan axborot maydonini tuzishni rad etmoqdalar. Bu o‘rinda shuni alohida ta‘kidlash joizki, globallashuvga qarshi harakatning o‘zi tobora global harakat tusini olmoqda.

Jahon miqyosida kezib yuruvchi bunday axborotlar muayyan davlat manfaatlariga ta‘sir etmay qolmaydi. Bu faqat shu axborot tarqaladigan alohida olingan bir mamlakatdagi ijtimoiy, siyosiy va jarayonlardan darak berishi bilangina emas, balki boshqa mamlakatlarning mazkur xabarlar haqida hech narsa aytilmagan auditoriyasi bularni o‘z davlatidagi holatga qiyoslashi bilan ham mazkur mamlakat manfaatlariga ham ta‘sir etadi. Shu sababli davlatlar, xukumatlar o‘rtasida ayrim kelishmovchiliklar vaqti- vaqti bilan yuzaga chiqib turishi mumkin. Bunda kim haq yoki kim nohaq ekanligini aniqlash har doim ham oson bo‘lavermaydi.



Tezkor axborot va kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi natijasida dunyodagi turli xalqlar va elatlar orasida globallashuv jarayonlari sodir bo'layotgan vaqtda butun insoniyat, jumladan, xalqimiz ma'naviyatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan turli mafkuraviy tahdidlar asosida yashamoqda.

Yangilikka, turli axborotlarga hamisha qiziqish bilan qaraydigan talabalar ongiga internet qay darajada ta'sir ko'rsatayotgani haqida aytilayotgan har bir fikr zahirida ulkan ma'no mujassam. Talabalarning internetga bo'lgan qiziqishlarini yaxshi bilgan ayrim buzg'unchilar bundan juda ustalik bilan foydalanib, "axborot xuruji"ni avj oldirmoqdalar.

Shu o'rinda Prezident Sh.Mirziyoevning "Bugun yoshlar soxta aldovlarga uchib, o'z umrini xazon qilayotganini o'ylab, to'g'risi tunlari uxlamay chiqaman. Axir, kechagina bu yoshlar o'zimizning qorako'zlar, birimizning mahalladoshimiz, birimizning o'g'limiz, birimizning qizimiz yoki jiyanimiz edi- ku! Ular qachon adashdi, qachon noto'g'ri yo'lga kirib ketdi? Biz nega g'afatda qoldik? Qachon, qaerda xatoga yo'l qo'ydik? Farzandlarimiz qachon begonalar qo'lga o'tib ketdi? Nima jin urdiyu, ular o'z ota- onasi, o'z yurtining dushmaniga aylanib qoldi?" – degan xitoblari hammamizni chuqur mulohaza qilishga da'vat etadi.

Axborot xuruji avvalo, talabalarga, ya'ni bo'lajak o'qituvchilarga qaratilar ekan, bu xurujning salbiy siyosiy qarashlarni shakllantiruvchi omillarini keskin ravishda pedagogik-psixologik jihatdan bartaraf etish shart.

Siyosiy jarayonlarning motivlari hamda shaxsni siyosiy tarbiyalash, axborot xurujlariga qarshi immunitetni shakllantirish va rivojlantirish masalalarining mohiyatini bilish va ularga faol ta'sir ko'rsatish talab qiladi. Shuning uchun ham Davlatimiz yoshlarning siyosiy va ijtimoiy faolligini yo'naltirish, ularning siyosiy, huquqiy, mafkuraviy ongini shakllantirishga juda katta e'tibor qaratmoqda.

Axborot xuruji inson, jamiyat ongiga manfaatli axborot ta'siri bo'lib, uning xulq-atvorini o'zgartirishga yoki uni barqarorlashtirishga qaratilgan. Axborot xurujining manbalari xilma-xil. Ularning sub'ekti sifatida ommaviy axborot vositalari, internet tarmog'i, nodavlat notijorat tashkilotlar, jamoat tashkilotlari, jamg'armalar, oddiy kitob, film, haykal, rasm va hokazolar ham chiqishi mumkin. Axborot xuruji ob'ekti esa – bu bir individ yoki ijtimoiy guruh, davlat. Bugun zamonaviy jahonda jamiyat sohalarining takomillashuvi, kishilarning intellektual darajasining oshishi axborot xuruji mexanizmlarini takomillashtirishni ham talab etadi. Chunki bu muayyan jamiyat ustidan hukmronlikni o'rnatishning qulay va samarali usuli deb qaraladi. O'z navbatida axborot xavfsizligi masalasi dolzarblashib bormoqda, siyosiy, ijtimoiy institutlar tomonidan fuqarolarning ma'naviy dunyosini mustahkamlashga e'tiborini kuchaytirishga sabab bo'lmoqda. Axborot xurujining ko'rinishlari xilma xil bo'lganligi bois, ularning har birini o'rganish va salohiyatini tahlil etish va shu asnoda ularga qarshi immunitetni shakllantirish lozim.

Bu turdagi tahdidlar insonning ijtimoiy ongini noto'g'ri shakllantirish va shu tariqa o'zligiga ega bo'lmagan olomonni tarkib toptirishni ko'zlaydi. Informatsion tahdidlar axborot xuruji sifatida ham talqin qilinadi va shaxsni o'zi istagan tarzida shakllantiradi va muammolar girdobiga tashlaydi. Natijada fuqarolarning ijtimoiy ongi zaharlanib, jamiyatda ijtimoiy xastalik vujudga keladi.

Hozirgi vaqtda axborot xurujlarining quyidagi turlari keng tarqalgan: davlatning milliy siyosatini atayin tanqid qilish; soxta xabarlar tarqatish; ijtimoiy ongni manipulyasiya qilish; kichik muammoni katta, yirik muammo sifatida tasvirlash; talabalarni chalg'itish; milliy qadriyatlarni noto'g'ri talqin qilish; etti yot begona ma'naviy qadriyatlarni singdirish; xalqning tarixiy xotirasini buzish va o'zgartirish; kiberterrorizm.



Hozirgi zamon axborot tizimi, uning juda keng imkoniyatlaridan kelib chiqib aytish mumkinki, O'zbekistonda axborot olish, saqlash, foydalanish va tarqatishning umummilliy manfaat va umummilliy taraqqiyot nuqtai nazaridan boshqaruv mexanizmini yaratish, uning mohiyati va unsurlarini chuqur anglash zarur bo'lib qolmoqda.

Davlatimizning axborot xavfsizligini ta'minlash sohasida olib borayotgan siyosati bugungi kungacha davom etayotganligini amalda qabul qilinayotgan yangi qonun hujjatlari misolida ham ko'rishimiz mumkin. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-son Farmoni bilan tasdiqlangan "2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi"ning Xavfsizlik, millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglikni ta'minlash hamda chuqur o'ylangan, o'zaro manfaatli va amaliy tashqi siyosat sohasidagi ustuvor yo'nalishlar deb nomlangan beshinchi ustuvor yo'nalishida axborot xavfsizligini ta'minlash va axborotni himoya qilish tizimini takomillashtirish, axborot sohasidagi tahdidlarga o'z vaqtida va munosib qarshilik ko'rsatish masalasi alohida yo'nalish sifatida belgilanib, bunda talabalar ongiga tahdid soluvchi axborot xurujlarining oldini olish, talabalarda internet va boshqa axborot resurslaridan foydalanish madaniyatini shakllantirishga qaratilgan seminar-treninglar tashkil qilishga alohida e'tibor qaratilgan.

Harakatlar strategiyasi doirasida axborot xavfsizligini ta'minlash bilan bog'liq qator me'yoriy- huquqiy hujjatlar qabul qilindi. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 19 fevralda "Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari sohasini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5349-son Qarori qabul qilindi. Qarorda axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini boshqarish va joriy etish sohasidagi bir qator tizimli muammo va kamchiliklar ushbu sohaning jadal rivojlanishiga, sifatli axborot xizmatlarini ko'rsatishga to'sqinlik qilmoqda. Xususan, davlat axborot tizimlari va resurslarida axborot xavfsizligini va axborotni muhofaza qilishni ta'minlash ishlarining zaif tashkil etilganligi axborotdan ruxsatsiz foydalana olish, ma'lumotlar bazalarining butunligi va maxfiyligini buzish imkoniyatini oshirib yuborayotganligi alohida ta'kidlab o'tilgan.

Xulosa qilib aytganda, mustaqillik yillarida axborot-xavfsizligini ta'minlashning huquqiy asoslari yaratildi va masalaning dolzarb ahamiyatga egaligi bilan bog'liqlikda uni takomillashtirib borishga alohida e'tibor qaratib kelinmoqda. Bu esa, o'z navbatida talabalarda axborot xavfsizligini ta'minlash kompetentligini rivojlantirishni taqozo etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – T.: O'zbekiston, 2019.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni. // Harakatlar strategiyasi asosida jadal taraqqiyot va yangilanish sari. – T.: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2017. – 92 b.
3. O'zbekiston Respublikasining "Axborot erkinligi prinsiplari va kafolatlari to'g'risida"gi Qonuni. // O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 2003 y., 1-son, 2-modda; 2015 y., 52-son, 645- modda.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari sohasini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5349-son Qarori 2018 yil 19 fevral.



ZAMONAVIY RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASRIDA TA'LIMDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Qambarov Adxamjon Meliboyevich

Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalari instituti, katta o'qituvchi,
To'xtasinov Shoxruxbek, Vaxobjonova Ibodatoy, Erkaboyev Abdulxamid
Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti 1-2-bosqich talabalari .

Annotatsiya: Ushbu maqolada pedagogik faoliyatda o'qituvchidan kerak bo'ladigan pedagogik maxorat va pedagogik texnika va texnologiyalardan foydalanishning bir qator usul xamda dars mashg'ulotlarini rejalashtirish haqida boyon etgan

Kalit so'zlar:tashxislash, bashoratlash, loyihalashtirish, rejalashtirish, diagnostika, praktikum, seminar, konferensiya, maslahat

Аннотация: В данной статье описывается ряд способов использования педагогических навыков и педагогических приемов и технологий, необходимых учителю в педагогической деятельности, а также при планировании урока.

Ключевые слова: диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование, диагностика, семинар, семинар, конференция, консалтинг

Abstract: This article describes a number of ways to use pedagogical skills and pedagogical techniques and technologies necessary for a teacher in pedagogical activity, as well as when planning a lesson.

Keywords:Diagnosics, forecasting, design, planning, diagnostics, seminar, seminar, conference, consulting driver are very slow.

O'qituvchining darsga tayyorgarligida quyidagi uchta bosqich ko'zga tashlanadi: tashxislash, bashoratlash, loyihalashtirish (rejalashtirish). Shu bilan birga o'qituvchi amaliy materiallarni yaxshi bilishi, o'z fanini erkin olib borishga erishishi lozim. Darsga tayyorgarlik asosini bo'lajak mashg'ultning algoritmlari, samaradorligi bog'liq bo'lgan omillar va holatlarni hisobga olishni ta'minlovchi qadamlarni ketma-ket tartib bilan bajarish tashkil etadi.

Algoritmni amalga oshirish aniq sharoitlarni diagnostika qilish bilan boshlanadi. Tashhis didaktik jarayon kechadigan barcha sharoitlarni oydinlashtirish, uning natijalarini belgilashdir. Unda o'quvchilarning imkoniyatlari, ularning faoliyatlari va xulqlari, motivlari, talab va layoqatlari, qiziqish va qobiliyatlari, bilimdonlik darajasi, o'quv materialining xususiyati, uning amaliy ahamiyati, dars tuzilishi, yangi axborotni o'zlashtirish, mustahkamlash va tizimlashtirish, bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish hamda tuzatish kabi holatlar namoyon bo'ladi.

Loyihalashtirish (rejalashtirish) o'quvchilarning o'quv faoliyatini boshqarish dasturini yaratish bo'lib, u darsga tayyorlanishning yakuniy bosqichi hisoblanadi. Loyiha (boshqarish dasturi) qisqa va aniq, erkin tuzilgan, pedagog o'zi uchun boshqarish jarayoni muhim vaziyatlari (kimdan va qachon so'rash, qaerda mavzuni kiritish, mashg'ulot keyingi bosqichiga qanday o'tish, oldindan ko'zda tutilmagan qiyinchiliklar yuzaga kelganida jarayonni qaysi sxema bo'yicha qayta o'zgartirish)ni belgilab olishga imkon beruvchi hujjatdir. Boshqarish dasturi darsning an'anaviy rejasidan boshqarish ta'sir ko'rsatishlarini aniq va tushunarli belgilab olish bilan farq qiladi.[1.B.28]



Ta'limning yordamchi shakllari. Ta'limning yordamchi shakllari: to'garak, praktikum, seminar, konferensiya, maslahat (konsultasiya), fakultativ mashg'ulot, o'quv ekskursiyalari, o'quvchilarning mustaqil uyishlari va boshqalar sanaladi.[2.B.105.]

Maktabdan tashqari mashg'ulotlarning asosiy va barqaror turlariga o'qish jarayonining tarkibiy qismi sifatida qaraladigan, o'quvchilarning mustaqil uyishishlari kiradi. Uning asosiy maqsadi – darsda o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarini kengaytirish, chuqurlashtirish, ularni esdan chiqarishning oldini olish, o'quvchilarning individual layoqati, iste'dod va qobiliyatini rivojlantirishdan iborat. Bu ishlar o'quv dasturi talablari, o'quvchilarning qiziqish va ehtiyojlari hamda ularning rivojlanish darajalarini hisobga olib quriladi. O'quvchilarning mustaqil uyishlari ma'lum didaktik vazifalarni bajaradi. Chunonchi, darsda o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlash, sinfda ishlab chiqilgan o'quv materialini kengaytirish va chuqurlashtirish, mashqlarni mustaqil bajarish ko'nikmalarini shakllantirish, dasturli material doirasiga kiruvchi hajmda individual topshiriqlarni bajarish asosida mustaqil fikrlashini rivojlantirish, individual kuzatishlar, tajribalar, gerbary, tabiiy namunalar, otkritkalar, rasmlar, gazeta va jurnal lavhalari statistik ma'lumotlar kabi o'quv qo'llanmalarini to'plash va tayyorlash va boshqalar.[3.B.48]

Fan to'garaklari yo'nalishi, mazmuni, ish metodi, o'qish vaqti va boshqa jihatlari bilan ajralib turadi. Ular o'quvchilarning qiziqish va qobiliyatlarini rivojlantirish, o'qishga ijobiy munosabatni shakllantirishga yordam beradi. To'garaklar o'qishni hayot bilan aloqasini kuchaytiradi, fanlararo bog'liqlikni rivojlantiradi. Fan to'garaklarida o'quvchilarning ishlari o'quv jarayonini faollashtiradi, o'qish sifatini oshirishga yordam beradi.

Maktab o'quv rejasi turli fakultativ va tanlovi bo'yicha kurslarni tashkil etishni ko'zda tutadi. Ular o'quvchilar, ularning ota-onalari istak va qiziqishlarini hisobga olish bilan ishlab chiqiladi. Amaliyotda fermerlik, iqtisod, elektro va radiotexnika, elektronika, polimerlar ximiyasi, astrofizika, psixologiya, etika, antik tarix, botanika ba'zi sohalar, ikkinchi chet tili, etnografiya, stenografiya, kutubxona ishi, rassomchilik, musiqa kabi kurslarni fakultativ sifatida o'rganiladi. O'quvchilar bilimini tashxis etishning mohiyati. Ta'lim tashxisi mohiyati haqida gapirishdan oldin tashxisni umumiy yondashuv hamda tashxislashni amaliy pedagogik faoliyat jarayoni sifatida qabul qilamiz. Tashxis – bu didaktik jarayon kechadigan barcha sharoitlarni oydinlashtirish, uning natijalarini belgilash demak. Tashxisiz didaktik jarayonni samarali boshqarish, mavjud sharoit uchun optimal natijalarga erishish mumkin emas.

Ta'lim tashxisida oqibatlar, erishilgan natijalar va ta'lim olganlik farqlanadi. Shuningdek, ta'lim olganlikni tashxislash vaqtida belgilangan maqsadni amalga oshirishda erishilgan daraja sifatida ham qaraladi. Didaktik tashxisning maqsadi o'quv jarayonini uning samaradorligi bilan bog'liq holda aniqlash, baholash va tahlil qilishdan iborat.

Yuqoridagilardan ma'lum bo'ladiki, tashxis ta'lim oluvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini an'anaviy tekshirishga nisbatan kengroq va chuqurroq ma'no kasb etadi. Ta'limni baholash yoki tekshirish faqat natijalarni qayd etadi, biroq ularning kelib chiqishini izohlamaydi. Tashhis natijalarini ularga erishish yo'llari va vositalari, usullari bilan aloqadorlikda baholaydi, ta'lim samarasini ta'minlovchi jarayon va bosqichlarni aniqlaydi.

Adabiyotlar

- 1.Podlasny I.P.- «Pedagogika» – Moskva, Vladost. 2001
- 2.G'oziev E. G' "Otnogez psixologiyasi"- T Noshir. 2010



3.Nishonova. Z.T. Do'stmuhammedova Sh. A, Tulyagonova Sh. T. "Pedagogik psixologiya"-T.: Fan va texnologiyalar markazining bosmaxonasi. 2011

ТАЪЛИМДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ЖАРАЁНЛАРИ

Эшонов М.-А.Х.

Андижон машинасозлик институти, и.ф.н.
+998 94 009-10-54. 2020Eshonov@mail.ru

Аннотация: Мазкур мақолада таълимда рақамли технологиялардан фойдаланиш жараёнлари юзасидан мавжуд муаммолар, уларни келтириб чиқарувчи омиллар ва бартараф этиш йўналишлари келтирилган.

Калит сўзлар: таълимда рақамли технологиялар, сунъий интеллект, интернет тизими, таълим технологиялари, электрон ресурслар, реал вақт режими, видеоконференцалоқа тизимлари, виртуал хона, замонавий таълим.

Айтиш жоизки, "COVID-2019" таълимда рақамли технологиялардан фойдаланиш жараёнига ҳам туртки, ҳам сабабчи бўлди.

Лекин, сир эмаски аксар олийгоҳлар ва талабалар бу жараёнга тайёр эмасликлари ошкор бўлди. Бунга, on line дарс машғулоти учун махсус аудиториялар ва жиҳозларнинг мавжуд эмаслиги, электр энергиясидаги узилишлар, ёшларни интернетдан фойдаланиш учун шароит(маблағ)ининг йўқлиги, "118 та олис қишлоқларга алоқа тизими ва интернет умуман етиб бормаганлиги ... ҳудудларда интернет сифати ва тезлиги пастлиги ..." [1] каби муаммоларни келтириш мумкин.

Ҳудудий олийгоҳларда анъанавий ахборот-коммуникация технология- ларидан фойдаланиш ва аудиторияларни замонавий ахборот технологиялари жиҳозлари билан таъминланганлик даражаси бугунги кун талабида эмас. Профессор-ўқитувчилар томонидан ўтилаётган дарс машғулоти ва АКТдан фойдаланган ҳолда янги педагогик технологиялардан фойдаланиш масалалари аввалги анъанавий усулларга асосланганлиги ўқитиш сифатининг юқорилигини таъминлаб бера олмаяди. Дарс жараёнида бир томондан кўпроқ ўқитувчи ҳаракатининг устунлиги, иккинчи томондан талабаларни қизиқиши, интилиши, фикрлаши, муаммоларни топа билиши ва таклиф бера олиш қобилияти, ҳулоса қилиш даражаси сезиларсизлиги туфайли уларни билим олишга бўлган иштиёқини етарли даражада намоён бўлмаётганлиги (бошқа таъсир этувчи омиллар қаторида) таълим сифатини тушиб кетишига сабаб бўлмоқда.

Бунинг учун, талабаларнинг билм олиш сифати ва интилишини таъминлашда АКТдан унумли фойдаланиш зарурлиги талаб этилмоқда. Шу ўринда таъкидлаш лозимки, АКТ таълим сифатини таъминлаб бермайди, балки сифатни таъминлашда восита ролини бажаради. Демак, асосий омил барибир профессор-ўқитувчида эканлигини унутмаслик керак. Унинг учун, уларни узлуксиз малакасини ошириш, АКТдан унумли фойдаланган ҳолда зарурий материалларни тўплай олиш, қайта ишлаш, талабаларга ўз вақтида етказиб бериш ва ўқув



материалларини янги маълумотлар билан бойитиб бориш, янги авлод электрон ресурсларини яратиш қобилиятлари ҳам аҳамиятлидир.

Профессор-ўқитувчининг педагогик маҳорати, курс мазмунидаги билим лар даражаси ҳам муҳим саналиб, бунда таълимни ахборот-коммуникация технологиялари билан интеграциясини фаол таъминлаши кун талаби эканли- гини айтиш жоиз.

Ахборот-коммуникация технологияларининг сўнги ютуқларидан фойда- ланган ҳолда интерфаол тақдимот тизимларидан фойдаланиш, маъруза ва семинар дарслари учун интернет билан боғлиқ ҳолда интерфаол ва мульти- медиали тақдимотларни барча фанлардан ишлаб чиқиши ва узлуксиз янгиланиб, материаллар билан бойитиб боришини таъминлаш керак.

Дарс жараёнига талабалар қизиқишини ортириш учун ахборот-коммуни кация технологияларидан фойдаланишга ундовчи турли хил индивидуал топшириқларни бериб бориш, электрон ресурслардан унумли фойдаланишга чорлаш, реал вақт режимида ҳамкорликда ишлаш тизимини ривожлантириш, видеоконференцалоқа тизимларидан фойдаланиш ғоят муҳимдир.

Талабалар билимини баҳолашда анъанавий ёзма назорат ишлари ханузгача давом этаётганлигидан келиб чиққан ҳолда, истисноларсиз уларни барчасини ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш тизимига ўтказиш керак. Назорат ишлари АКТда ёзма олиниши зарурлигига эътибор қаратиш ва бунинг учун таълимга сунъий интеллектни жорий қилиш муҳим масалалардандир. Сабаби, инсон тафаккури (тест тизимидан фарқли ўлароқ) ёзмада шаклланишини ҳисобга олмоқ керак.

Таълим соҳасида сунъий интеллект - талабани фикрлашга, муаммонинг ечимини топишга, таклиф билдиришга ва хулоса қилишга ундайди, плагиатни олдини олади, билим даражаси ва сифатини оширади.

Таълимда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш самарасини таъминловчи усуллардан бири бу, турли электрон ресурсларни ишлаб чиқишда талабаларни ҳам жалб этишдир. Ундан ташқари мустақил ишларни бажаришда анимацион усуллардан фойдаланишга ундаш ҳам яхши натижа беради.

Курс мазмунини ўзлаштиришда ва унинг моҳиятини тушунишда реал вақт режимида видеоконференцалоқа тизимларидан фойдаланган ҳолда талабалар ўртасида билимлар беллашувини ташкил қилиб бориш ҳам таълимда АКТ ривожланишига ўз ҳиссасини қўишини ҳам эътироф этиш керак.

Демак, таълимда рақамли технологиялардан фойдаланиш жараёнларини жадаллаштириш ва унинг самарасини ошириш учун қуйидаги вазифаларни амалга ошириш мақсадга мувофиқдир:

- Ахборот-коммуникация технологияларининг сўнги ютуқларидан фойдалана олиш билимни ва педагогик маҳоратини ривожлантириб бориш мақсадида профессор-ўқитувчиларнинг узлуксиз малакасини ошириб боришга шарт-шароитлар яратиш;
- Молиявий маблағларни тўғри сарфланишини таъминлаган ҳолда, барча ўқув аудиторияларини замонавий АКТ (шу жумладан кўп функцияли электрон доскалар) билан жиҳозлашга эътибор қаратиш;
- Интернет тезлиги ва сифатини ошириш;
- Таълимда АКТдан унумли фойдаланишни таъминлаш масадида электр энергия тармоғидаги узулишларни олдини олиш учун муқобил энергия манбаларидан фойдаланиш;



- Дарс жараёнларини реал вақт режимида кузатишга имкон берувчи виртуал хоналарни ташкил этиш.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. 2022 йил 14 апрель куни ахборот технологиялари ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш борасидаги ислохотлар натижадорлиги ҳамда соҳада 2022 йилда амалга оширилиши лозим бўлган вазифалар юзасидан бўлиб ўтган йиғилишидаги нутқи. <https://qalampir.uz/news/-59567>.
2. Олий таълим тизимини рақамли авлодга мослаштириш концепцияси <https://hiedtec.ecs.uniruse.bg/pimages/34/3>.
3. Абдуллаев М.К. Талабаларга таълим беришда рақамли технологиялардан фойдаланишнинг аҳамияти. <http://iqtisodiyot.tsue.uz/sites/default/files>
4. Рақамли таълим – келажакка ташланган катта қадам. <https://adolat.uz/news/raqamli-talim-kelazhakka-tashlangan-katta-qadam>
5. Олий таълимда рақамли технологияларни қўллашдаги муҳим тенденциялар <https://uzjournals.edu.uz/philolm/vol2019/iss3/38/>

«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ»

Мунирхонов Ашрафхон Мухсинхон угли

Студент 1 курса факультета “Частного права” ТГЮУ

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы правового регулирования судебно-экспертной деятельности. Рассмотрев опыт зарубежных стран, автором дан рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: судебно-экспертная профилактика, судебно-экспертная практика, непроцессуальные направления, судебно-экспертная технология, компьютерно-техническая экспертиза

Как нам известно последнее время появилось много сложностей в гражданском, арбитражном, административном и уголовном судопроизводстве, что требует совершенствования правового регулирования общественных отношений в этих областях, повышения уровня их гуманизации, состязательности и, что не менее важно, использования современных специальных знаний во всех видах судопроизводства.

Соответственно, все большие требования стали предъявляться к судебно-экспертной деятельности, обеспечивающей стороны и суд объективными доказательствами. И тем понятнее обеспокоенность недостатками в правовой регламентации, научно-методическом и организационном обеспечении и в разработке концептуальных основ, теоретических и практических вопросов судебно-экспертной деятельности в двух ее современных формах - государственной и негосударственной.

Хотя в настоящее время теория судебной экспертизы активно развивается, накопленный практический материал еще не нашел должной реализации, многие ее



положения требуют не только подтверждения, но и постоянного переосмысления. Так, на основе анализа накопленного практического опыта в области судебно-экспертного обеспечения судопроизводства необходима дальнейшая разработка правовой регламентации судебно-экспертной деятельности, частной теории судебно-экспертной профилактики, положений о формах и средствах коммуникативной деятельности судебного эксперта, классификации судебных экспертиз.

Ссылаясь на то, что верховенство права является гарантией благополучия общества в целом и каждого гражданина в частности, растет понимание того, что судебно-экспертная деятельность должна быть урегулирована таким образом, чтобы в ней были реализованы все принципы правосудия: законности, справедливости, независимости, равенства, состязательности, компетентности, которые нашли свое отражение в Законе Республики Узбекистан “О судебной экспертизе” от 1 июня 2010 года № ЗРУ – 249.

Анализ следственной и судебной практики показывает, что возрастающие потребности в качественном судебно-экспертном обеспечении судопроизводства обуславливают необходимость разработки концептуальных основ деятельности негосударственных судебно-экспертных организаций, а также разработать и пересмотреть единые требования к судебно-экспертной деятельности государственных и негосударственных судебно-экспертных организаций. Так как подробное исследование указанных проблем и определение путей их решения имеет особое методологическое значение для криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности, судопроизводства в целом.

В современном глобальном мире большинство сфер деятельности человека основано на реализации технологий, позволяющих гарантированно получить необходимый результат. Следует отметить, что не только естественнонаучные, но и многие гуманитарные науки в качестве важной категории включили в свой терминологический аппарат понятие «технология». К сожалению, теория судебной экспертизы пока еще не уделяет достаточно внимания данной теме. При этом упоминание «экспертных технологий» без развернутой их характеристики можно найти в публикациях, посвященных судебно-экспертной деятельности последних лет.

Создать автоматизированные рабочие места эксперта – воплощение новейших технологических решений позволяют обеспечить единообразный подход к экспертной практике, реализовать унифицированные методические решения, сокращают затраты рабочего времени эксперта на производство конкретного исследования и повышают их качество.

Известно, что результат судебно-экспертного исследования во многом предопределен объемом и точностью имеющихся данных, в том числе справочных, что всегда способствовало активному использованию в экспертной практике различных информационных систем и иных информационных ресурсов. В настоящее время насчитываются сотни автоматизированных информационно-поисковых систем, в которых реализованы криминалистические, оперативные и справочные учеты. Помимо криминалистически структурированных баз данных судебные эксперты энергично используют данные широкого круга криминалистически неупорядоченных систем.

Значительную помощь в решении задачи экспертного моделирования минувших событий оказывают системы, воссоздающие пространственные и временные связи объектов. Компьютерное моделирование дорожно-транспортных, авиационных и иных



технологических происшествий, природных катастроф позволяет восстановить их ход и выявить возможные причины. Вариативность параметров модели и функциональность экспериментов позволяют получать значимую модельную информацию, используемую для поиска доказательств. Однако использование результатов экспертного моделирования как доказательственной информации традиционно затруднено, так как любая подобная модель основана не только на объективных данных, но и на оценочных субъективных.

Для преступной деятельности всегда характерно использование новейших технологических решений, что, безусловно, отражается на организации деятельности по выявлению и раскрытию преступлений. Появление новых способов совершения преступлений и иной противоправной деятельности требует совершенствования существующих методик экспертных исследований, составной частью которых все чаще выступает использование специализированного программного обеспечения.

Сегодня в информационно-телекоммуникационной сети Интернет наблюдаются случаи нарушения прав интеллектуальной собственности, распространение экстремистских материалов, побуждение несовершеннолетних к суицидам и иные противоправные проявления. Цифровые технологии неотделимы от судебно-экономических, компьютерно-технических, инженерно-строительных и многих других экспертиз, проводимых в ходе расследования преступлений в информационной сфере.

Кроме этого, несмотря на имеющиеся успехи цифровизации, сегодня для деятельности экспертов этого уже недостаточно, требуется дальнейшее развитие. Перспективным направлением информационного обеспечения экспертной деятельности выступает создание общей специализированной информационно-коммуникационной сети экспертных учреждений, позволяющей интегрировать ведомственные информационные системы и развивать наиболее эффективные решения. Разумеется, такое объединение требует тщательной проработки на технологическом и организационном уровне, а также правовых решений в отношении режима данных, статуса оператора и участников сети.

Судебно-экспертная практика ощущает настоятельную потребность в специализированном программном обеспечении. Существующее, во-первых, достаточно быстро устаревает из-за развития технологий, во-вторых, часто представлено продуктами зарубежного производства. При этом даже специалисты стран-изготовителей программного обеспечения для анализа данных отмечают, что доступных инструментов, способных выполнять необходимые операции, недостаточно¹⁸. На первый взгляд рынок инструментов анализа цифровых данных и технологий их хранения, обработки и передачи растет. Однако на нем по-прежнему доминируют относительно небольшие компании, создающие специализированные программные продукты. Срок их службы ограничен разработкой и внедрением инновационных ИТ-технологий, поэтому они быстро устаревают. При этом судебно-экспертные организации и подразделения не имеют возможности пользоваться всем спектром инструментальных программных средств анализа и концентрируются на одном или нескольких приобретенных, а также используют программы для ЭВМ с открытым исходным кодом. Для нашей страны существующие инструментальные средства анализа данных должны

¹⁸ Создан микроскоп-робот, способный постоянно удерживать в фокусе движущиеся объекты. URL: <http://robotrussia.ru/2016/07/03/sozdan-mikroskop-robot-sposobnyj-postoyanno-uderzhivat-v-fokuse-dvizhushhiesya-obekty/> (дата обращения: 17.02.2019).



быть пересмотрены и организовано производство отечественного программного обеспечения в рамках импортозамещения.

Выше упомянуты отдельные проблемные вопросы формирования и реализации судебно-экспертных технологий применительно к судебной экспертизе. Однако имеется ряд иных судебно-экспертных технологий, существующих за рамками рассматриваемой процессуальной формы. Речь идет о таких направлениях судебно-экспертной деятельности, как ведение экспертно-криминалистических учетов и коллекций, участие судебных экспертов в качестве специалистов при проведении следственных осмотров, выполнение исследований вне процессуальной формы. К сожалению, на постсоветском пространстве вопросы закрепления таких судебно-экспертных технологий особыми методиками, протоколами или иными техническими нормативными документами не рассматривались. Регулирование, как правило, осуществляется на уровне общего порядка, закреплённого ведомственными правовыми актами.

По нашему мнению, данный вопрос заслуживает большего внимания. «Непроцессуальные» направления судебно-экспертной деятельности являются важным элементом судопроизводства и неотъемлемой составляющей экспертной профессии, что подтверждается анализом практики судебно-экспертных учреждений большинства государств, независимо от особенностей процессуального законодательства. В связи с этим и подходы в обеспечении качества при реализации соответствующих судебно-экспертных технологий должны быть едиными.

В качестве некоторых выводов следует отметить, что определение понятия и сущностных свойств судебно-экспертных технологий позволяет решить ряд теоретических и прикладных проблем:

- выработать актуальные направления обеспечения качества судебно-экспертной деятельности, в том числе путем совершенствования ее научно-методического и правового обеспечения;
- определить правовой статус методик экспертного исследования;
- уточнить границы объекта теории судебной экспертизы, включив в нее непроцессуальные формы реализации судебно-экспертных технологий.

Список литературы

1. Горбулинская И.Н., Барбачакова Ю.Ю., Шавленко Е.В. О возможностях применения методов 3D-моделирования в ходе производства криминалистических экспертиз // Вестник экономической безопасности. 2018. № 1. С. 42-45.
2. Камалова Г.Г. Состояние и перспективы компьютеризации судебной экспертизы // Информационные технологии в науке, образовании и производстве (ИТНОП-2018). VII Междунар. науч.-техн. конф.: сб. трудов конф. Белгород, 2018. С. 254-258.
3. Чувилов Д.А. Универсальные алгоритмы взаимодействия экспертной системы и системы имитационного моделирования // Т-Comm: Телекоммуникации и транспорт. 2017. Т. 11, № 4. С. 34-40.
4. Нефедов С.Н. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы менеджмента качества экспертного структурного подразделения (судебно-экспертной лаборатории) / С.Н. Нефедов, С.В. Чашин ; под общ. ред. С.Н. Нефедова. — Минск : Право и экономика, 2016. — 96 с.



5. Орехова Е.П. Организационно-правовое обеспечение формирования и применения методики экспертного исследования : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. юрид. наук : спец. 12.00.12 / Е.П. Орехова. — Минск, 2014. — 24 с.
6. Создан микроскоп-робот, способный постоянно удерживать в фокусе движущиеся объекты. URL: <http://robotrussia.ru/2016/07/03/sozdan-mikroskop-robot-sposobnyj-postoyanno-uderzhivat-v-fokuse-dvizhushhiesya-obekty/> (дата обращения: 17.02.2019).

ҲОЗИРГИ КУНДА ФАН, ИҚТИСОДИЁТ ВА ТАЪЛИМДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА СУНЪИЙ ИНТЕЛЕКТНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Ф.П.Азимова,

Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти катта ўқитувчиси

С.А.Қузиёв,

Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти бакалаври

Тел: (97) 441 67 71, azimova-f@bk.ru

Аннотация: Мақолада ҳозирги кунда дунёда таълим бериш ва таълим олиш долзарб масалалардан бирига айланди. Чунки айнан сифатли таълим биз яшаб турган дунёни турли муаммолардан қутқаришда муҳим рол ўйнаши энди ҳеч кимга сир эмас. Шу туфайли давлатлар таълим соҳасига катта маблағ ажратилаётганлиги тўғрисида баён қилинган.

Калит сўзлар: таълим, ахборот, рақамли технология, онлайн таълим, смарт доска, кодоскоп, телефон линиялар, проектор, телеграмм, интернет.

Ҳозирги ривожланаётган дунёда таълим бериш ва таълим олиш жараёнида рақамли технологиялардан фойдаланиш муҳим рол ўйнамоқда ва бу тизимни ривожлантириш учун юртимизда ҳам сезиларли ишлар амалга оширилиб келинмоқда.

Шундай бўлишига қарамай таълим тизимимизда ҳали ўз ечимини қутаётган қатор масалалар борки уларни бартараф этмасдан замонавий сифатли таълим ҳақида гапириб бўлмайди. Хусусан ахборот олиш ва фойдаланиш тезлиги жуда йириклашган ҳозирги даврда, таълим тизимига рақамли технологияларни жалб этмасдан таълим сифатини ошириш ва ижтимоий фаол ёшларни тарбиялаш мумкин эмас. Биз илгари таълим дастурларини анъанавий усулда маъруза шаклида олиб борганмиз. Бу ҳам йирик хажмли китоблар ва қўлланмалар орқали амалга оширилган. Бу ўз навбатида таълим сифатининг у қадар юқори бўлишини таъминламаган. Ўқувчилар турли қўшимча материалларни ўзлаштириш учун ҳам йирик хажмдаги адабиётлар ва катта қаппайган сумкаларни кўтариб юришга мажбур бўлган. Эндиликда таълимни рақамлаштириш жараёни бошланди.[1]

Бу эса таълим олувчига замонавий қулайликлар яратиб таълим олишни осонлаштирмоқда. Рақамли технологиялар жорий этилган таълим тизими востилари ролини мультимедиялар, кодоскоп, компьютер, ноутбук, интернетга уланган телевизорлар, телефон линиялар, смарт доска, проекторлар бажариб беради. Бугун улар билан таълим тизимининг қуроллантирилиши ўқувчиларга дарс машғулотларини сифатли ўтилишини таъминлайди. Бугунги шароитда таълим тизимида рақамли технологиялар қўлланилиши яхши самара



беришини исботлади. Телевидения орқали бериб борилган онлайн дарслар рақамли таълимга ўтишнинг бир дебочаси сифатида қабул қилсак бўлади. Бу жараён ўқувчига уйдан чиқмай туриб ҳам таълим олиш мумкинлигини исботлаб берди.

Рақамли таълимга ўтишнинг бошқа афзалликлари тўғрисида ҳам фикр юритадиган бўлсак уларга қуйидагиларни киритиш ўринлидир:

- ўқувчилар хоҳлаган жойида ва хоҳлаган вақтида таълим олиш имконига эга бўлади;
- ўқувчилар мутахассис етишмайдиган узоқ қишлоқларда ҳам фанларни танлаш ва уйдан туриб таълим олиш имконига эга бўлади;
- интернетдан ахборот олиш ва ундан фойдаланиш маданияти шаклланади;
- таълим тизимини янги босқичга кўтаради;
- вақт ва маблағ сарфини кескин камайтиради;
- “рақамли дунё”да йўқолиб қолмаслик ва яхши иш топишда устунликларга эга бўлади.

Бугун мамлакатимизнинг барча ҳудудларида ҳам интернет тезлиги етарли эмас. Бу эса ўз навбатида рақамли таълим тизимига ўтишга тўсқинлик қилади. Буни бартараф этиш учун эса ҳукумат даражасидаги катта ишлар амалга ошириш талаб этилади.

Президентимизнинг Олий Мажлисга мурожаатномаларида айнан шу соҳада кўрсатмалар бериб ўтганлар. Рақамли таълимнинг жорий этилиши ўқитувчилар орасида ишсизликни келтириб чиқариши эҳтимолини юзага келтиради, аммо буни ҳам бартараф этиш имкони мавжуд. Бунинг учун ўқитувчиларни рақамли технологиялар билан ишлаш қобилиятини ўстириш ва интернет орқали турли очик курслар ташкил этиш орқали бандлигини таъминлаш мумкин. Бунда нафақат мамлакатимиздаги балки чет элдаги қатор таълим олувчиларни ҳам жараёнга жалб этиш имкони бўлади. Бу ўз навбатида мустақил маблағ топиш имконини берса, иккинчидан ўқитувчини ўз устида кўпроқ ишлаши ва рақобат туфайли таълим сифатини янада ортишига хизмат қилади. Ҳозирги вақтда бунга телеграм каналлари орқали амалга оширилаётган таълимни мисол сифатида келтириш мумкин. Бу каналлар орқали ўзлаштириш кўп вақт талаб этадиган билимлар қисқа муддатда етказиб берилмоқда.

Бугунги кунда рақамли технологиялар шиддат билан ривожланиб борапти ва бу тизим нафақат таълим соҳасида балки, бошқа соҳада ҳам замон билан ҳамқадам одимлашни тақозо этади. Масалан, сунъий интеллект технологиясини жорий этиш солиқ тўлашдан бўйин товлаш ҳолатларини аниқлаш, фирибгарликларни олдини олиш, маълумотларни таҳлил қилиш ва такрорланувчи жараёнларни автоматлаштириш ҳамда шаффофликни оширишда қўл келса, катта ҳажмли маълумотлар - солиқ органларига келиб тушадиган катта ҳажмдаги маълумотларни сақлаш, қайта ишлаш, тушумларни янада яхшироқ башорат қилиш ҳамда тўловчилар ва солиқ органлари ўртасидаги ҳужжат алмашинувини яхшилаш имкониятини беради.[2]

Олимларнинг таърифига кўра, сунъий интеллект инсоннинг мантиқий ва ижодий функцияларини бажарувчи интеллектуал сунъий тизимдир. Сунъий интелект ҳозирги ахборот асрида ниҳоятда долзарб бўлиб, инсоният сунъий интеллект орқали XXI асрнинг глобал муаммоларига илм-фанда янги имкониятларни кашф этиш йўли билан ижобий ечимларни топади. Шунингдек, бу тиббиёт, таълим, энергетика, иқтисодиёт, қишлоқ хўжалиги, шаҳарсозлик ва бошқа барча соҳаларда сифатли хизмат кўрсатиш имкониятларини оширади. Сунъий интеллектни ривожлантиришда олий таълим муассасаларининг ўрни йилдан-йилга ортиб бормоқда. 2019-йил якуни бўйича Хитой Халқ Республикаси ўзининг олий таълим ва



илмий тадқиқот муассасалари билан дунё мамлакатлари ичида дастлабки 10 таликда етакчиликни қўлга киритди. Кейинги ўринларни Корея, АҚШ, Япония ва Европа давлатлари эгаллаган. Умуман, дунёда сунъий интеллектга талаб ва унинг қўлланилиш соҳаси ҳам ортмоқда.

Шу сабабли, мамлакатимизда юртбошимиз ташаббуси билан сунъий интеллектни ривожлантириш бўйича бир қанча кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда. Норматив-ҳукукий ҳужжатлар лойиҳлари муҳокамаси порталида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2021-2022-йилларда Ўзбекистон Республикасида сунъий интеллектни ривожлантириш стратегияси”га оид фармони лойиҳаси муҳокамага қўйилди ва ҳозирда амалий ишлар давом этмоқда.[3]

Бугунги кунга келиб, иқтисодчи олимлар **“Рақамли технологиялар иқтисодий юксалишнинг муҳим омили”** деб бекорга дунёга жар солаётганлари йўқ. Негаки, бугун жамиятда рақамли технологияларнинг аҳамияти тобора ортмоқда. Уларнинг кенг жорий қилиниши ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш масалалари ҳозирги замонда ҳар бир давлат учун жиддий ҳаётий масалага айланган. Келажакда иқтисодиётни рақамлаштириш орқали дунёдаги 22 фоиз иш ўрни ахборот технологиялари ёрдамида яратилади.[4]

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, рақамли технологияларни фан, иқтисодиёт, таълим ва бошқа тизимларга жорий этилиши мамлакат таълим тизимини ва иқтисодий куч қуввати ва ҳолатини модернизация қилишда катта рол ўйнайди. Замонавий таълимни мамлакатимизда самарали ташкил этиш таълим самарадорлигини ортишига хизмат қилади. Шу билан бирга жаҳон ҳамжамиятида муҳим ўрин эгаллашимизни таъминлайди.

Фойдаланган адабиётлар рўйхати:

1. <https://community.uzbekcoders.uz>
2. <https://yuz.uz/> Raqamli texnologiyalar imkoniyatlari. “Yangi O‘zbekiston” gazetasi 2021 yil 19 may №100(356).
3. <https://www.uzreport.news/politics/ozbekistonda-suniy-intellekt-rivojlantiriladi>.
4. <https://cemc.uz/uz/page/2437/raqamli-texnologiyalar-iqtisodiy-yuksalishning-muhim-omili>. “Yangi O‘zbekiston” gazetasi 2020 yil 15 iyul №130.

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЁШЛАР ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИНГ ЎРНИ

Раҳманов Абдурауф Муҳаммедович
Тошкент молия институти катта ўқитувчиси
(94) 622-35-34

Аннотация. Ушбу мақолада бугунги Янги Ўзбекистонда барча соҳоларда, жумладан таълим соҳосида амалга оширилаётган ислохотлар, ёшларимизга давлатимиз томонидан ҳар томонлама интеллектуал салоҳиятга эга бўлишлари учун берилаётган эътибор ҳамда ёшларнинг тадбиркорлик фаоллигини оширишда рақамли иқтисодиётни ўрни тўғрисида фикрлар билдирилган.



Калит сўзлар: рақамли иқтисодиёт, таълим-тарбия, юксак интелектуал, парламент, лизинг, тадбиркорлик, ватанпарвар, шахсиятпарастлик, манманлик, адолатли, қатъиятли

Давлатнинг жадал ривожланиши, муайян ютуқларга эришиши, халқнинг фаровон бўлиши ўша давлатда ёшлар таълим-тарбияси ва келажагига бериладиган эътибор даражасига бевосита боғлиқдир. Шу маънода, Ўзбекистонда ёшлар масаласи давлат сиёсатининг энг устувор йўналишларидан бири ҳисобланади. Президентимиз Ш.Мирзиёев таъкидлаганларидек, “Биз ёшларга доир давлат сиёсатини ҳеч оғишмасдан, қатъият билан давом эттирамиз. Нафақат давом эттирамиз, балки бу сиёсатни энг устувор вазифамиз сифатида бугунги замон талаб қилаётган юксак даражага кўтарамиз.

Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интелектуал ва маънавий салоҳиятига эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”[1].

Мамлакатда ёшларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш, уларга зарур шарт-шароитлар ва имкониятларни яратиб бериш борасида мустаҳкам ҳуқуқий база яратилган ва бу тизим замон талабларига ҳамоҳанг равишда такомиллаштириб борилмоқда. Хусусан, бугунгача парламент томонидан ёшларга оид 40 дан зиёд қонун ҳужжатлари қабул қилинган бўлиб, 30 дан ортиқ халқаро ҳуқуқий ҳужжатлар ратификация қилинган.

Ўзбекистон Президенти томонидан 2018 йил 27 июнда имзоланган «Yoshlar – kelajagimiz» Давлат дастури тўғрисида»ги Фармон бу борадаги ишлар самарадорлигини оширишга қаратилган муҳим ҳужжат бўлди. Фармон билан «Yoshlar – kelajagimiz» жамғармаси ташкил этилди ва ушбу жамғарма ёшларнинг бизнес ташаббуслари, стартаплари, ғоялари ва лойиҳаларини амалга ошириш учун тижорат банклари орқали йиллик 7 фоиз ставка билан имтиёзли кредит ва мол-мулкни лизингга бериши белгилаб қўйилди. Ушбу ҳужжатга эътибор қаратилса, ёшлар тадбиркорлиги ва ташаббускорлигини комплекс ривожлантириш вазифалари аниқ ва тизимли белгиланганини кўриш мумкин.

Умуман, ёшларнинг таълим олиши, касб-ҳунар эгаллаши, етук инсонлар бўлиб улғайиши йўлида замонавий, илғор-инновацион шарт-шароитларни яратиб бериш учун Ўзбекистон бор куч ва имкониятларини ишга солмоқда. Чунки ёш авлодни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, маънавий етук, жисмонан соғлом, ватанпарвар ва фидойи этиб тарбиялаш, ҳуқуқ ҳамда манфаатларини ҳимоя қилишга эътибор қанча кучайтирилса, унинг самараси ҳам шунча юқори бўлади. Шу боис Ўзбекистон жамиятнинг фаол қатлами сифатида эътироф этилувчи ёшлар қатламига «муаммо» деб эмас, балки юрт равнақини таъминловчи катта куч, давлатнинг стратегик ресурси сифатида қарамоқда. Натижада бугун юксак билимли, замонавий фикрлайдиган, қатъий позицияга эга ёшлар мамлакатнинг эртанги тараққиётида тобора ҳал қилувчи кучга айланиб борапти. Албатта, шу билан бирга биз ёшларга тадбиркорлик сир-асрорларини ўргатиш жараёнида ёшлар онгида тадбиркорликнинг ўзига хос қонуниятлари, тадбиркорликдаги ҳалолик, тўғрисиқлик, меҳнатсеварлик, иродалилиқ ва бошқа тушунчаларнинг мазмунини ҳам тўғри шакллантириб боришимиз зарурдир. Жумладан, “Ҳозирги тадбиркор ўта тежамкор бўлиши билан бирга, қуйидаги юксак маънавият қирраларига эга бўлиши зарур:

- Ватан олдидаги ўз бурчини тўғри англаш;



- савдо – сотик ва ўз корхонасининг фаолиятини аниқ тасаввур қилиши, ўз соҳасининг илмий ва амалий жиҳатларини мукаммал билиши, маърифатли бўлиши; - дунёвий билимларга ва ўз дунёқарашига эга бўлиши;

- ўз соҳасига оид қонун ва қарорларни мукаммал билиши;

- бойликка, шахсиятпарастликка, манманликка берилмаслиги, камтар, олийжаноб, софдил, одоб – ахлоқли бўлиши;

- барча соҳаларда ҳалол ва ҳаромни ажрата билиши, меҳнатсевар, инсонпарвар бўлиши; - хорижий тилларни билиши;

- инсофли ва адолатли, мард, қатъиятли, бошлаган ишининг наижасини олдиндан кўра билувчи бўлиши” [2] ва ҳоказо.

Демак иқтисодий ислоҳотларнинг юқори даражада риволанишуи бу фақатгина ер ости ва ер усти қазилма бойликларига эмас, балки жамиятдаги халққимизнинг юксак маънавиятига, миллий ва умуминсоний қадриятларнинг шаклланганлигига ва бошқа омилларга ҳам бевосита боғлиқ эканлигини кўришимиз мумкин.

Албатта, бугунги кунда Янги Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислоҳотлар натижасида очиклик, халқаро-иқтисодий-сиёсий алоқаларнинг ривожланиши юртимизда sanoat тармоқларини модернизация қилиш техник ва технологик жиҳатдан қайта жиҳозлаш имкониятларини юзага чиқарди.

“Ўзбекистонда рақамли иқтисодиётни ривожлантириш бўйича аниқ миқдор кўрсаткичлари ҳам белгиланган бўлиб, даврий жиҳатдан 2020 — 2023 йилларни қамраб олади. Хусусан, 2020-2021 йилларда барча соғлиқни сақлаш муассасалари, мактаблар ва мактабгача таълим ташкилотларини, шунингдек, қишлоқлар ва маҳаллаларни юқори тезликдаги интернет тармоғига улаш ҳамда алоқа хизматлари сифатини ошириш, рақамли инфратузилмани тўлиқ модернизация қилиш ва замонавий телекоммуникация хизматларидан барча ҳудудларда фойдаланиш имкониятини таъминлаш, 2022 йилга қадар электрон давлат хизматлари улушини 60 фоизгача етказишни ҳамда 2023 йилга келиб рақамли иқтисодиётнинг мамлакат ялпи ички маҳсулотидаги улушини 2 барабарга кўпайтиришни кўзда тутди.

Амалий саъй-ҳаракатлар саъй-ҳаракатлар самараси узоқ куттириб қўймади. “Speedtest Global Index” 2020 йил июнь ойи натижаларига кўра, янги маълумотларни эълон қилди ва интернет тезлиги бўйича рейтингда Ўзбекистон ҳозирги кунда 94-поғонани эгаллаб турибди, бир йил ичида 36 поғонага кўтарилиш кузатилди. Умуман охириги йилда Ўзбекистонда симли интернет тезлиги 2,5 баробарга ўсди.

Тараққий этган давлатлар қаторига қўшилишимиз учун, энг аввало, илғор замонавий ахборот-коммуникация, интернет ҳамда рақамли технологиялар соҳасидаги билимларни чуқур эгаллаш орқали юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш керак”[3]. Албатта, ушбу фикрларда таъкидланганидек, ёшларимизда таълим жараёнида тадбиркорлик маданиятини шакллантириб бориш билан бирга, шиддат билан ривожланиб бораётган технологиялар асрида ёшларимизнинг бу борадаги билимларини ҳам ошириб боришимиз зарурдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ш.Мирзиёев Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2019 й, 145-146 бетлар
2. М.Шарифхўжаев., З.Давронов. Маънавият асослари. Т.: “Молия – иқтисод” 2005. – Б. 105
3. <https://uzlidep.uz/news-of-party/11083>



УЗБЕКИСТАН ПЕРЕД ЛИЦОМ НОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Ибрагимов Кудрат Давлетбаевич

старший преподаватель, Ташкентский государственный юридический университет,

Узбекистан, г. Ташкент

k.ibragimov@tsul.uz

UZBEKISTAN IN THE FACE OF THE NEW ECONOMY

Kudrat Ibragimov

Senior Lecturer, Tashkent State University of Law,

Uzbekistan, Tashkent

Аннотация. Статья описывает и ставит вопрос о новых кадрах для новой экономики, какие факторы характерны для новой экономики, какое значение приобретает вопрос воспитания новых кадров для новой экономики.

Abstract. The article describes and raises the question of new personnel for the new economy, determines the factors for the new economy, the importance of the issue of educating new personnel for the new economy.

Ключевые слова: «Новая экономика», кадры, образование, наука, информационные технологии (ИТ).

Keywords: "New Economy", personnel, education, science, information technology (IT).

В свете проводимых реформ в Республике Узбекистан и реализации мер Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы немаловажное значение приобретает роль кадров в реализации реформ. Сегодня в эпоху глобализации и тотальной цифровизации, подготовка кадров разительно должна отличаться от ныне существующей системы образования, подготовки и переподготовки кадров. Образовательные стандарты необходимо чаще пересматривать, предвосхищая темпы развития экономики (сюда входят изменение, дополнение классификатора, добавление или упразднение учебных дисциплин, создание гибких форм обучения и т.д.) ибо процесс обучения занимает определённое время и необходимо заранее просчитывать потенциально важные направления образования. Бурно меняющийся мир, новые вызовы бизнеса, ещё более интернационализация мировых рынков, развитие новых фундаментальных наукоёмких отраслей – всё это лишь малая толика причин необходимости более тщательного подхода к подготовке кадров. Республика Узбекистан проводит большие преобразования в государстве и здесь поставлены задачи по достижению предвосхищающего развития: некоторые отрасли экономики должны быть модернизированы уже сегодня. Весь мир не стоит на месте и Узбекистан должен загодя предусмотреть и начать уже развивать потенциально важные отрасли экономики [1, с. 158].

В конце прошлого столетия в научных кругах появился термин «новая экономика». Наиболее общая трактовка этому термину говорит об «общей экономике» как об экономике, трансформирующей от экономики промышленности к экономике услуг. Это относительно новая концепция относится исключительно к отраслям, где человек



производящий, продающий и продвигающий свои товары и услуги всё больше и больше зависит от компьютеров, телекоммуникаций и интернета. Также существуют мнения что для «новой экономики» характерно делать акцент на техническое и технологическое развитие. Акцентируя на данном мнении, выводится постулат о развитии не аграрного и промышленного развития, а о создании и внедрения новых наукоёмких технологий, таких как робототехника, электроника, телекоммуникация, нанотехнологии, системы искусственного интеллекта, космических технологий и т.д. [2, с. 8].

Однако для реализации всего этого основным и главным фактором является знания. Причём знания не само по себе, а знания прикладного характера. Именно прикладной характер знаний имеет больше шансов быть внедрённым в экономику. Быстро меняющийся мир чрезвычайно капризен, и здесь выигрывают те компании, которые могут предложить потребителю качественно новый продукт за короткое время, чем остальные конкуренты. Примером может послужить рынок смартфонов – всё больше и больше компаний пробуют охватить свою часть пирога от этого рынка. Смена моделей и их позиций сегодня занимают в среднем не год как несколько лет назад, а несколько месяцев. Рынок «новой экономики» сегодня не довольствуясь существующими услугами и товарами, делает запросы на новые и получает сигналы о создании тех или иных новых продуктах и услугах.

Наука в «новой экономике» является основной промышленной силой, оказывающей влияние на производство. Наука приобретает прикладной характер. Связи между исследованиями и производством, научными центрами и бизнес-структурами становятся как никогда ближе друг к другу. Не только крупные компании проводят исследования, но и компании среднего звена активно финансируют научные проекты.

Однако главным фактором развития государства всегда является высокообразованный человек с критическим мышлением и новыми идеями. Примером может послужить Япония и Южная Корея; не обладая большими запасами природных ископаемых, они добились больших результатов, делая упор на науку и образование, и продолжают ещё интенсивнее растить новых специалистов. Здесь главное не просто иметь высшее образование, а быть специалистами в своём деле.

Наука и образование не может плодотворно развиваться без поддержки государства. Важно не просто выделить энную сумму из бюджета, но также создать, в первую очередь нормативную базу для плодотворного развития, путём предоставления частному капиталу различного рода преференций и льгот, стимулировать рост интереса производителей к науке и образованию; не только государственные структуры должны быть заинтересованы в науке и образовании, но и частный капитал должен играть активную роль. К примеру, практика показывает, львиную долю всех инноваций в IT индустрии создаётся частным капиталом.

«Новая экономика» не может делать упор только на экономических аспектах развития. Все сферы нашей жизни взаимосвязаны друг с другом. Изменения в одной сфере в той или иной степени будут воздействовать на другие сферы. Поэтому важно понимать развитие государства предполагает не только развитие сферы экономики, но также социальной сферы и политики.

Для развития «новой экономики» необходимы люди, имеющие достаточный современный уровень знаний, умеющий критически мыслить, находящийся в курсе изменений основных трендов в политике, экономике, социальной жизни, уверенный пользователь основными IT технологиями, владеющий иностранными языками. Современная жизнь



показывает, что в мире ведётся «охота» за головами. В мире не так много людей способных создавать новые идеи и доводящих их до ума. Для скорейшего достижения поставленных задач нужна в таких людях будет только возрастать. Это характерно не только для частного сектора, но и широко применяется государственных структур. Некоторые страны, не имея своих кадров с соответствующим уровнем подготовки и опыта, назначают иностранцев на определённые должности для скорейшего решения тех или иных задач. Это позволяет идти процессу развития под руководством нанятых иностранцев пока свои кадры набираются нового опыта и новых знаний.

«Новая экономика» имеет место быть и в Узбекистане. Руководство страны, понимая, важность значения кадров для развития государства предпринимает ряд мер в этом направлении. Мировая практика показывает, что, процент людей с высшим образованием выше в развитых странах, чем в остальных странах. Закон перехода количества в качество никто не отменял. Поэтому сегодня в Узбекистане проводятся реформы по увеличению возможностей получения высшего образования: установление дополнительных квот на обучение в ВУЗах, внедрение дистанционного и заочных форм обучения, открытие новых государственных, частных и совместных (партнёрских) проектов в области дошкольного, школьного, высшего образования. Создание новых учебных заведений в основном касаются ИТ сферы, машиностроения, добычи и переработка полезных ископаемых и т.д. Задействованы те сектора экономики, которые являются реально важными для развития экономики страны. Однако есть и проблемы в этом направлении. Разность между профессиональными и образовательными стандартами сегодня всё еще вызывают определённые вопросы со стороны работодателей.

Цифровизация экономики предполагает развитую инфраструктуру передачи данных, охвата высокоскоростного мобильного и проводного интернета. В этом направлении перед Узбекистаном работы непочатый край: это и увеличение скорости доступа к интернету, большего охвата территории страны высокоскоростным интернетом, внедрение ИТ технологий в транспорте, в сфере государственных услуг, торговле и промышленности. Цифровая экономика сегодня важна тем, что ИТ технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни: Е-коммерция, телефонная связь, телевидение, финансы, образование и т.д. Поэтому важно чтобы кадры не только могли оперировать в цифровой экономике, но и в дальнейшем плодотворно развивать эту сферу. [3, с. 182].

У глобализации в современном мире есть и обратная сторона – это проблемы экологии. «Новая экономика» не может обойти стороной экологические стороны развития страны. Развитие страны — это рост и процветание народа. Всё должно делаться для народа. Экологические стандарты – это часть «новой экономики» в Узбекистане. Экономик и наука должна способствовать сохранения экологии страны: развитие возобновляемых источников энергии, экологически чистые продукты, утилизация отходов производства, сокращение выбросов углекислого газа в атмосферу. Для всего этого должны создаваться профессиональные кадры в области экологии. Это должно внедряться в образовательные стандарты.

Вопрос организации кадров для «новой экономики» Республики Узбекистан стоит не сегодня, а вчера. В Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы говорится об опережающих темпах развития. Кадры нужны уже вчера, поэтому Президент Республики Узбекистана Ш.М.Мирзиёев призвал соотечественников работающих и проживающих за



рубежом внести свой вклад своими знаниями, опытом, инвестициями в развитие Родины. В Республику Узбекистан приехало много молодых соотечественников готовых внести свой вклад в дело укрепления и развития страны. Вместе с тем предстоит еще сделать немало для подготовки кадров для «новой экономики». И здесь приоритет следует отдать сфере образования, одной из ключевых и наиболее перспективных площадок глобальной конкуренции государств за экономическую мощь и политическое влияние в XXI веке.

Список литературы:

1. K.D. Ibragimov. (2022). Creation of decent conditions for the people – a guarantee of sustainable development. Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities. 12(7):180 10.5958/2249-7315.2022.00045.4
2. Bondar', A. V. (2013). The concept of the „new economy” and specifics of its development. Ekonomia i Zarządzanie, 5, 7–18.
3. Shakabilovich, S. S., Davletbaevich, I. K., & Rikhsivoevna, S. A. (2020). Priority directions for the development of civil society in Uzbekistan. Solid State Technology, 63(4).
4. Ибрагимов К.Д. Интеллектуал бойлик – постиндустриал даврининг асосий маҳсули / К.Д. Ибрагимов // Научная дискуссия: инновации в современном мире: сб. ст. по материалам I Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: инновации в современном мире». – № 6(49). 2. – М., Изд. «Интернаука», 2016. – С. 130-133.

РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ЕЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЩЕСТВЕ

Азизова Асал Руслановна

Базовый докторант Института педагогических инноваций, управления профессиональным образованием и переподготовкой и повышением квалификации педагогических работников

Аннотация: В статье рассказывается о цифровизации системы профессионально образования и ее последствиях. Дается комплексный анализ, сущность и вторичный характер этого процесса.

Ключевые слова: цифровизация, цифровое образование, инновации образования, электронное образование.

Информационная революция быстро вошла в жизнь современного общества, существенно изменив активность различных сфер его жизнедеятельности.

Цифровизация один из главных компонентов информационной революции, это не только прочно укоренившийся механизм образовательной системы, но и радикально изменивший учебную программу, сущность и характер образования.

Образование является важным фактором деятельности социализации человека и развития общества. Роль цифровизации в жизни современного общества продолжает расти. Современное общество можно охарактеризовать как информационное и постмодернистское.



Известный специалист в области менеджмента, профессор Питер Вайль описал такое общество как постоянно кипящий водяной котел. Это создает ощущение постоянной неопределенности, растерянности и хаоса. Именно в этой непредсказуемости и динамичности, когда социальные доминанты постоянно меняются, а поток информации лавиной обрушивается на человеческое сознание, заключается суть информационной эпохи постмодерна. Современный человек и специалист должен действовать быстро, чтобы изменить мир, чтобы принять правильное решение. Современная образовательная миссия обучать ИТ и использовать возможности современных инструментов информационных технологий.

Давайте подробнее рассмотрим концепцию цифровизации, которая, несмотря на кажущуюся очевидность, неоднозначна. Цифровизация в узком смысле этого слова часто означает внедрение цифровых технологий в различные сферы, преобразование информации в цифровую форму. В качестве примера в сфере образования можно привести замену набора "аналоговых", бумажных отчетов преподавателя и различных сервисов электронными личными кабинетами или переход преподавателя или студента от ведения учебной документации в бумажном (или простом файловом) варианте до ведения учета данных в специальных компьютерных программах, объединяющих массив информации. В данном случае понятие цифровизации в узком смысле обычно ассоциируется с упрощением и ускорением процессов, снижением затрат.

Однако следует понимать, что численные методы, как и любые новые методы, требуют цифровых компетенций от пользователя. Они включают в себя не только технику освоения информационных технологий, а также специфику цифровых систем, навыки и умение пользоваться преимуществами таких систем и даже эмоциональную составляющую отношения к процессу цифровизации. Цифровизация образования рассматривается как неизбежный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм воспитательной работы, разворачивающийся в быстро развивающейся цифровой образовательной среде и направленный на достижение целей социально-экономического развития Республики Узбекистан.

Изучение развития тенденции цифровизации в образовании определяется особая роль образования в жизни современного общества, которое руководствуется принципами и ценностями постиндустриальной эпохи. Качество человеческого потенциала, готовность людей противостоять природным и социальным вызовам во многом зависит от эффективности системы образования. Возможности и угрозы цифровизации образовательной среды интегрируют проблемы социализации, передачи неявных знаний.

Цифровизация образования рассматривается как необходимый процесс изменения содержания, методов и организации формы образовательной работы, возникшие в быстро развивающейся цифровой образовательной среде предназначенной для достижения цели профессионально-биологического развития. В этом году все большее значение приобретают современные технологии, внедрение которых служит модернизации и развитию образования, а также повышение качества подготовки будущих специалистов, сближение образования и науки. Тогда в то же время такие технологии требуют пересмотра и анализа существующих подходов к учебной деятельности, их влияние на общество и отдельные социальные группы. В связи с этим изучение цифрового образования и ее проблем служат весьма актуальной областью научных исследований. Введение цифровых технологий в образование заставляет



пересмотреть учебные планы и концептуальных и актуальных инноваций. Следует отметить, что современное глобальное образование возникло с серьезными изменениями, которые могут привести к дальнейшей интеграции новых цифровых технологий. Цифровизация образования - это новый тип образовательного процесса, который способствует систематизации знаний. Конечно же есть и минусы, цифровое образование никогда не заменит общения между учителем и студентом, а может служить лишь элементом дополнения учебного процесса.

Использованная литература

1. Очил М. Новые педагогические технологии - Насаф, 2000.
2. Галина Юрьевна Иконникова. Проблема цифровизации в современном образовании - Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена, 2020.
3. Ксенофонтова А.Н. Цифровизация образования: проблемы, перспективы / А.Н. Ксенофонтова, А.В. Леденева // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2020.
4. Буданцев, Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д. В. Буданцев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ

Хикматов Нодир Назимджанович

Ташкентский Государственный Университет Востоковедения,
кафедра «Математика и общеэкономические дисциплины», преподаватель,
(90)3498629, nodir_1985@mail.ru

Аннотация: в статье дается определение термину виртуальная реальность. Показаны преимущества использования виртуальных технологий в смешанном обучении.

Ключевые слова: смешанное обучения, виртуальная реальность, образование, VR, технология, симуляторы, обучение.

Как известно в сфере образования появились новые тренды. Такие виды обучения как онлайн или смешанное обучения.

В каждой сфере обучения мы уже не можем, обходиться без помощи технологий. Использования технологий стало привычным делом. Технологии помогают облегчить нашу жизнь, мы с помощью них можем делать дела быстрее, чем обычно мы тратим на них. Особенно в образование, где нужно внедрять инновационные методы обучения, технологии не заменимы. С помощью них мы можем организовать урок, повысит его наглядность, сделать более понятным для обучающихся.

Особенно, появления таких технологий, как технология виртуальной реальности, дало обучению новое направления.



Сперва мы хотели бы дать определения самому термину виртуальная реальность. Виртуальная реальность или VR (англ. virtual reality) — созданный с помощью технического и программного обеспечения искусственное пространство, смоделированная реальность, в которой создается иллюзия присутствия пользователя в искусственном мире, его взаимодействия с предметами и объектами этого мира с помощью органов чувств: осязания, слуха, зрения и, в некоторых случаях, обоняния и вестибулярного аппарата, включающего чувство равновесия, положения в пространстве, ускорения и ощущения веса. Полное погружение в виртуальную реальность и взаимодействие с ее объектами достигается только при использовании специальных устройств.

Обучения с помощью виртуальной реальности несколько лет назад казалось не осуществимой идеей, но сейчас можно с уверенностью сказать, что виртуальные технологии уже нашли свое место в обучении. Рост популярности виртуальным технологиям принесло то что, с помощью их мы можем обучить, тем профессиям где есть большая опасность или нужно точное вмешательство персонала. Например, это могут быть военные, лётчики, хирурги и т.д.

Симуляторы позволяют человеку получить достаточный опыт, чтобы довести свои действия до автоматизма. Но прежние симуляторы массивные, дорогие и требуют много места и специальных условий. Системы VR, занимают меньше места и гораздо более простые в установке, а также в них можно произвести тонкую настройку оборудования легче и эффективнее [1].

Виртуальные технологии можно использовать при обучении таким дисциплинам как химия, биология, физика и другие. Виртуальные технологии подходят для обучения, где нужно наглядно показать пример или провести опыт. Использование виртуальных технологий в смешанном обучении может помочь, для повышения следующих качеств урока:

1. **Наглядность.** С помощью 3D-графики можно воспроизвести детализацию самых сложных процессов, невидимых человеческому глазу, вплоть до распада ядра атома или химических реакций. К тому же, можно увеличить уровень детализации и увидеть движение электронов или воспроизвести механическую модель, к примеру, развития клетки человеческого организма на разных этапах. Виртуальная реальность позволяет воспроизвести или смоделировать любые процессы или явления, о которых знает современная наука.

2. **Безопасность.** VR дает возможность отрабатывать сверхсложные операции или манипуляции, без вреда и опасности для кого-либо. С помощью виртуальных технологий можно учить пилотированию или скалолазанию без каких-либо рисков для обучаемого.

3. **Вовлечение.** VR-технологии дают возможность смоделировать любую механику действий или поведение объекта, решать сложные математические задания в форме игры и прочее. Виртуальная реальность позволяет путешествовать во времени, просматривая основные сценарии важных исторических событий или увидеть человека изнутри на уровне движения эритроцита в крови.

4. **Фокусировка.** Пространство, смоделированное в VR можно легко рассмотреть в панорамном диапазоне 360 градусов, не отвлекаясь на внешние факторы. [1]

В заключение можно сказать, при смешанном обучении, где обучающийся больше времени обучается самостоятельно, виртуальные технологии помогут быстрее достичь своих целей.



Использованная литература

1. Иванько, А. Ф. Дополненная и виртуальная реальность в образовании / А. Ф. Иванько, М. А. Иванько, М. Б. Бурцева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 37 (223). — С. 11-17. — URL: <https://moluch.ru/archive/223/52655/>
2. [Электронный ресурс]. — Технологии виртуальной реальности в образовании. — URL: <https://avblab.com/tehnologii-virtualnoj-realnosti-v-obrazovanii/>
3. [Электронный ресурс]. — Компьютерные технологии в образовании. — URL: <https://novainfo.ru/article/13028>

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Л.Р. Джураева,

кандидат философских наук, доцент кафедры «Общественно- гуманитарных и социально-
экономических наук» филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в г. Ташкенте
тел. +998901789922

Аннотация: Модернизация образования требует широкого применения средств визуализации и цифрового контента. Интерактивность, присущая мультимедийному ресурсу, позволяет эффективно реализовывать дидактический принцип наглядности, строить процесс обучения при помощи наглядных образов, и в совокупности с понятийным мышлением подробно знакомиться с изучаемыми курсами, глубже проникать в учебный материал. Для качественного учебного процесса принципиально важна не только текстовая информация, но и использование различных мультимедиа: графических, аудио и видеофайлов.

Главным критерием оценки педагогической технологии является её эффективность в процессе обучения. Педагогическая практика демонстрирует хороший результат использования интеллектуальной игры на практических занятиях по гуманитарным предметам. Игра способствует совершенствованию мыслительных операций, формированию общей интеллектуальной раскованности, умению работать в условиях дефицита времени, развить мыслительные способности, лучше узнать себя, приобрести новые знания, отработать межличностные взаимодействия.

Ключевые слова, визуализация, дидактический принцип наглядности обучения, мультимедиа, инфографика, визуальная коммуникация, интеллектуальная игра, гибкая адаптация в сложном и меняющемся мире

Современная система обучения в вузе характеризуется использованием передовых, инновационных педагогических технологий обучения наряду с традиционными.

Модернизация образования требует широкого применения средств визуализации и цифрового контента. Применение цифрового контента в образовательном процессе является ответом на вызовы «визуального поворота», характеризующего современное общество, что



предполагает «нарушение устоявшихся отношений визуального и вербального в общественной жизни в пользу визуального». [1, с.39.].

Современная молодежь привыкла мыслить визуальными образами, на это указывает широкая распространенность визуального контента в социальных сетях. Основываясь на принципах наглядности, визуализация, как педагогическая технология, позволяет строить процесс обучения через знаковое представление содержания, используя метод ассоциаций на основе иллюстративного ряда. Таким образом, у студентов формируется представление об учебном материале не только при помощи наглядных образов, но и дополняется необходимой словесной информацией. Визуальное мышление в совокупности с мышлением понятийным позволяет подробно знакомиться с изучаемыми курсами, глубже проникать в учебный материал.

Существует много подходов к пониманию понятия «визуализация». Визуализация рассматривается и как стратегически важное направление развития образования, и как важнейшее направление совершенствования дидактических средств. [2]. Для качественного учебного процесса по гуманитарным наукам принципиально важна не только текстовая информация, но и использование различных мультимедиа: графических, аудио и видеофайлов.

В вузовском образовании одной из наиболее распространённых форм донесения учебного материала являются мультимедийные презентации. Мультимедиа (лат. *multum* – «много» и *medium* – «среда», т.е. «многосредность») – это совокупность программно-аппаратных средств, реализующих интегрированную обработку и представление информации в символьном, звуковом и зрительном виде. Мультимедиа представляет собой объединение нескольких способов подачи информации – текст, неподвижные изображения (рисунки и видео), движущиеся изображения (мультипликация и видео) и звук (цифровой и MIDI) и интерактивный продукт.

Мультимедиа может быть классифицирована как линейная и нелинейная. Если презентация была записана на видеопленку и показывается аудитории, то при этом способе донесения информации слушатели не имеют возможности влиять на докладчика. В случае живой презентации аудитория имеет возможность задавать докладчику вопросы и взаимодействовать с ним прочим образом, что позволяет докладчику отходить от темы презентации, например, поясняя некоторые термины или более подробно освещая спорные части доклада. Таким образом, живая презентация может быть представлена, как нелинейный (интерактивный) способ подачи информации. Использование презентации способствует развитию различных сторон психической деятельности обучаемых, и прежде всего, внимания и памяти. Для того, чтобы презентация была наиболее эффективная необходимо, чтобы она содержала только важную информацию, при подборе материала сразу сформулировать те слова и фразы, которые будут вынесены на слайды. Учебный материал необходимо выстраивать в строгой логической последовательности, а сама презентация была направлена на достижение педагогической цели. [3, с.4-6]

Для удобства создания презентации предлагаются – модули презентации – они помогут правильно выстроить логику повествования. [4, с.28-31].

Визуализировать сложную или специальную информацию, представить ее в виде интересного, занимательного изображения, понятного широкому кругу респондентов, можно в виде инфографики. Инфографика (от лат. *informatio* — осведомление, разъяснение, изложение) — визуально-графический способ репрезентации информации, данных и знаний.



Инфографика — это новая медийная технология и «модный» вид графического дизайна. [5, с.412]. Инфографика совмещает логику построения, яркость образов, объёмность информации и рассматривается как новое средство визуализации учебного знания. Составляющими инфографики являются: текст, числовые данные, графики и диаграммы, блок-схемы, изображения и иконки. Инфографика может быть представлена какими-то из представленных выше элементов, либо их комбинацией. Практика показала- использование инфографики в учебном процессе способствовало осознанному, полному усвоению учебного материала.

Таким образом, визуальная коммуникация обеспечивает передачу идей и конкретной информации с помощью зрительных форм, включающих знаки, символы, текст, элементы графического дизайна, рисунки, мультимедийные иллюстрации и др. Когнитивной основой визуальной коммуникации является ее способность и возможность, задействуя и стимулируя активность обоих полушарий головного мозга пользователя, не только донести целевую информацию до пользователя (учащегося) максимально эффективным способом, но и обеспечить ее усвоение, что является главной целью любого образовательного процесса.

Интерактивность, присущая мультимедийному ресурсу, позволяет использовать новые, эффективные образовательные технологии, эффективно реализовывать дидактический принцип наглядности, индивидуализировать учебный процесс. Визуальный контент становится важным инструментом в профессиональной деятельности специалистов различного профиля.

Педагогическая практика демонстрирует хороший результат использования интеллектуальной игры на практических занятиях по гуманитарным предметам. Игра содержит в себе огромные возможности по развитию личности студента, помогает запоминать и усваивать учебный материал, устанавливать связи между различными явлениями, выражать свои мысли в речи. Разнообразные игры позволяют развить мыслительные способности, лучше узнать себя, приобрести новые знания, отработать межличностные взаимодействия. Интеллектуальным играм присущи такие главные качества, как: творческий, импровизационный, исключительно активный характер, эмоциональная приподнятость, состязательность, конкуренция, аттракция. Игра характеризуется высокой степенью напряженности и высокой значимостью для участников, высоким интересом и, как следствие, высокой степенью переживания участниками происходящих в игре событий. Глубокое погружение в события позволяет участникам игры лучше усвоить и отрефлексировать новые знания и навыки.

Особенностью интеллектуальных игр являются вопросы, ориентированные не столько на эрудицию, сколько на логику, фантазию, изобретательность. Для ответа на вопрос требуются сообразительность, командные взаимодействия. Вопросы могут быть как легкими, так и трудными, могут быть рассчитаны на разный уровень сообразительности и эрудиции, что делает интеллектуальные игры потенциально интересными для людей с различным уровнем знаний и развития интеллекта. Большая ценность интеллектуальных игр обусловлена использованием в них реальных знаний из различных областей философии: истории, онтологических, гносеологических и социальных проблем.

Таким образом, участвуя в интеллектуальной игре, студент повышает свой культурный капитал, пополняет багаж знаний, а также получает дополнительный стимул для самостоятельного приобретения знаний. Участникам интеллектуальных игр приходится использовать командные взаимодействия, мыслить и принимать решения в условиях острого



дефицита времени. Процесс сотворчества преподавателя и группы, где каждый студент вносит свой вклад в процесс понимания истины, делает каждое занятие уникальным и неповторимым.

В целом можно сделать вывод, что участие в интеллектуальных играх способствует развитию качеств, имеющих большое значение в информационном обществе: умение работать в условиях дефицита времени, лидерство, стремление к ответственности. Игра способствует совершенствованию мыслительных операций, формированию общей интеллектуальной раскованности, и предназначена, в первую очередь, для учащихся, испытывающих значительные трудности в понимании, воспроизведении и практическом применении учебных занятий, а также для всех желающих усвоить материал в игровой обстановке при непосредственном общении со своими сверстниками.

Современную систему образования ждут кардинальные перемены, идет поиск новых эффективных образовательных технологий, инновационных методов, способных повысить интенсивность образовательного процесса. Главным критерием оценки педагогической технологии является её эффективность в процессе обучения. Она предполагает систему психологических, педагогических, дидактических процедур взаимодействия преподавателя и студента, направленных на развитие творческой активности учащихся, выработки самостоятельного критического мышления, коммуникабельности, контактности в различных социальных группах, гибкой адаптации в сложном и меняющемся мире, развитию навыков самостоятельной работы по развитию интеллекта и общекультурного уровня.

Литература:

1. Маслов В.М. — Философия визуального поворота: от теории к практике // Философская мысль. – 2019. – № 12. – С. 39 - 56. DOI: 10.25136/2409-8728.2019.12.31335.
- 2.Н.С. Флинт, Г.А. Окушова. Визуальные коммуникации в новых медиа: эффекты, возможности, риски: междисциплинарный подход: материалы Международной научно-практической Интернет-конференции Connect-Universum-2014, 20-22 мая 2014. Томск, 2015.
- 3.Инструментальные средства и компоненты мультимедиа. Методические указания для студентов очной формы обучения по специальности: информационные технологии в дизайне. Иваново 2010. [//https://ivgpu.com/images/docs/ob-universitete/instituty-fakultety-kafedry/isgen/kafedry/vpmsit/publikatsii/Aleshina-Inst.pdf](https://ivgpu.com/images/docs/ob-universitete/instituty-fakultety-kafedry/isgen/kafedry/vpmsit/publikatsii/Aleshina-Inst.pdf).
- 4.Грибан О.Н. Применение учебных презентаций в образовательном процессе: виды, этапы и структура презентаций // Воспитание и обучение истории в школе и вузе: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития. Ежегодник. XX всероссийские историко-педагогические чтения: сб. науч. ст. / УрГПУ, Екатеринбург, 2016, Ч.3 - 212 с.).
- 5.Драгун Е.М. Инфотейнмент как явление современной медиакультуры. <https://www.dissercat.com/content/infoteinment-kak-yavlenie-sovremennoi-mediakultury>.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Дилмурод Алимов Душайбаевич

Преподаватель кафедры “Общеобразовательные дисциплины и культуры”
Ташкентского государственного юридического университета

Аннотация В данной статье описаны теоретические и практические основы формирования формы цифрового образования в вузах, сущность онлайн-образования, правильное использование доступных цифровых средств в образовании. Анализируются проблемы использования цифровых образовательных средств в вузах. Изучены и проанализированы исследования, научные работы, эксперименты зарубежных ученых. Рекомендуются внедрения образовательной среде систему управления процессом контролирующей дидактические функции цифровых средств в учебном процессе.

Ключевые слова: цифровая образование, цифровые технологии, онлайн-образование, дидактические функции, программные инструменты, компетенция, системы.

Научно-методологические основы системного, деятельностного и компетентностного подходов к применению каждого из видов дидактических средств освещены отечественными и зарубежными учеными. Баранова Ю.Ю. и Перевалова Е.А. разработали методику использования электронных учебников в образовательном процессе [1]. Т.Т.Везиров изучил формирование профессиональных умений будущих учителей математики и информатики на основе Web-технологий [2]. Т.Г.Везиров для профессиональной подготовке информатиков-юристов определить эффективность применения электронных образовательных ресурсов [3]. С.К.Турсунов разработать повышение эффективности образования с помощью педагогических программных средств [4]. Дидактические функции образовательных средств служат формированию информационной и профессиональной компетентности студентов, осуществлению ими осознанных самостоятельных рефлексивных действий. Обоснована необходимость использования информационных систем в качестве средства формирования информационной и профессиональной компетентности студентов. Вопросы развития информационной и профессиональной компетентности студентов требует определения научно-методологических подходов к формированию рефлексивных действий [5]. Психолого-педагогические факторы оценки самим своих действий: восприятие, память, проявление и действие воли имеют большое значение для развития сознания человека. В механизмах взаимодействия данных факторов особую значимость приобретают дидактические функции образовательных средств.

Элементы структуры дидактических функций образовательных средств: компенсаторный, адаптивный, интегративный, мотивационный, инструментальный, информационный и интерактивный служат развитию способности будущих юристов самостоятельно и творчески осуществлять свою профессиональную деятельность (рис. 1).

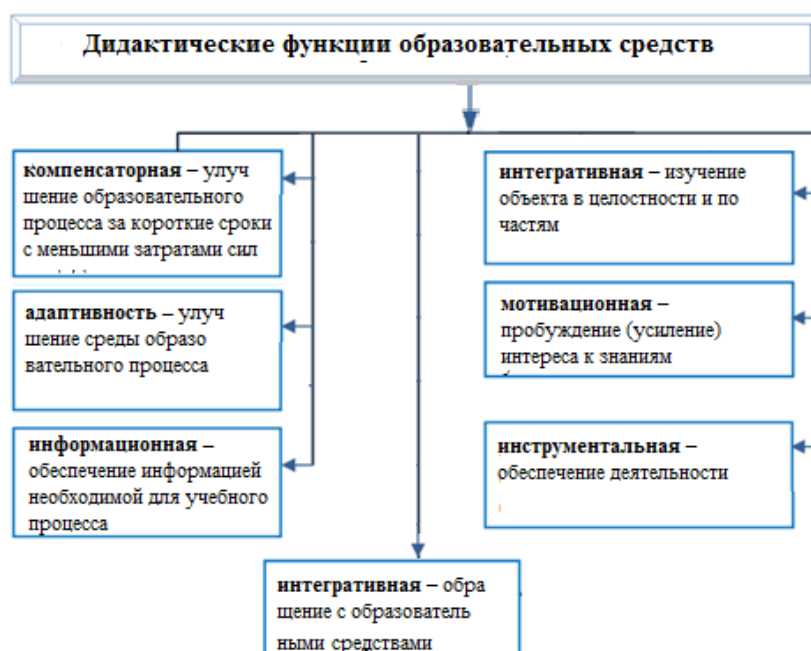


Рис. 1. Структура дидактических функций образовательных средств

На основе подхода к каждому элементу структуры дидактических функций образовательных средств с точки зрения профессионально-ориентированного обучения осуществлен сопоставительный анализ дидактических функций образовательных средств традиционной и цифровой образовательной среды [6] (рис. 2).

№	Дидактические функции уч.образовательных средств	Подход в традиционной образовательной среде	Подход в цифровой образовательной среде
1	Компенсаторная	Улучшение образовательного процесса за короткие сроки с меньшими затратами сил	В процессе образования общение происходит в режиме онлайн
2	Адаптивная	Улучшение среды образовательного процесса	Организация самостоятельной и обратной связи в профессиональных программных средствах
3	Интегративная	Изучение объекта в целостности и по частям	Возможность работать в электронной учебно-методической среде
4	Мотивационная	Пробуждение (усиление) интереса к знаниям	Через профессионально-ориентированное обучение
5	Информационная	Обеспечение информацией необходимой для учебного процесса	Наличие в электронной среде всего информационного обеспечения
6	Инструментальная	Обеспечение деятельности	Возможность работы в информационных системах
7	Интерактивная	Обращение с образовательными средствами	Общение внутри электронной образовательной среды

Рис. 2. Сравнительная характеристика дидактических функций образовательных средств



В результате анализа образовательных средств обоснована целесообразность внедрения в качестве образовательных средств современных информационных систем в преподавание курса “Информационно-коммуникационные технологии” и необходимость создания модели методической системы профессионально-ориентированного преподавания.

“Информационно-коммуникационные технологии” в направлении образования разработана методика совершенствования методической системы профессионально-ориентированного преподавания курса “Информационно-коммуникационные технологии” будущим юристам [7], структура формирования информационной и профессиональной компетентности, сопоставительная характеристика информационно-поисковых систем, модель формирования информационной и профессиональной компетентности будущих юристов.

Необходимость профессионально-ориентированного преподавания курса “Информационно-коммуникационные технологии” определяется потребностями общества, т.е. изменениями в определенных направлениях, в связи с бурным развитием информационных технологий, проникновением в каждую сферу цифровых технологий[8].

В формировании информационной и профессиональной компетентности студентов в электронной образовательной среде внедрены эффективные технологии и правовые информационно-поисковые системы.

Профессионально-ориентированное преподавание курса “Информационно-коммуникационные технологии” включает в себя изучение внедрения прикладных аспектов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в конкретную сферу деятельности. Цель такого обучения заключается в анализе предметной сферы “Информационно-коммуникационные технологии” по терминологии, применении современных информационно-поисковых систем, устройств и программных средств, постановке и решении профессионально-ориентированных задач.

Использованная литература

1. Баранова Ю.Ю., Перевалова Е.А., Тюрина Е.А., Чадин А.Л. Методика использования электронных учебников в образовательном процессе Текст. /Ю.Ю.Баранова [и др.]/ Информатика и образование, 2000, №8.
2. Везиров Т.Т. Формирование профессиональных умений будущих учителей математики и информатики на основе Web-технологий: дисс.... канд.пед.наук. – Пермь, 2014. – 194 с.
3. Везиров Т.Г. Эффективность применения электронных образовательных ресурсов в профессиональной подготовке информатиков-юристов // Научно-практический журнал «Гуманизация образования» № 2015. – №4. –С.63-69
4. Турсунов С. К. Педагогические программные средства и повышение эффективности образования // Молодой ученый. — 2015. — №12. — С. 809-811. — URL <https://moluch.ru/archive/92/19524/>
5. Юнусова М. С. Методика преподавания курса" Информатика и информационные технологии"(для специальности" юриспруденция") //Теория и практика образования в современном мире. – 2012. – С. 203-204
6. Yunusova M.S., Jurayev J.B.U. Electronic textbooks: structure and content integration //current research journal of pedagogics. – 2021. – Т. 2. – №. 09. – С. 123-129.



7. Юнусова С. Анализ информационной деятельности юриста при решении профессиональных задач: материалы конф. – 2008.
8. Юнусова М. С. Значение курса "Профессионально направленная информатика" для подготовки юристов //Высшее образование сегодня. – 2011. – №. 6. – С. 54-58.

КАСБИЙ РИВОЖЛАНИШДА АХБОРОТ МАНБАЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Р.И.Хуррамова

ЎзМУ Иқтисодиёт факультетининг
Эконометрика ва иқтисодий моделлаштириш
кафедраси доценти

Мапрат Расулева Рафиковна

Тошкент амалий фанлар университети
Аниқ фанлар кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация: мазкур мақолада ахборот ва ахборот ресурсларини касбий ривожланишда манба сифатида қўлланиш соҳаларини назарий ва амалий асослари ёритилган. Маълумотлар алмашувида ва маълумотларни тўплашдаги муаммолар таҳлил қилинган. Касбий ривожланишда ахборот манбаларини қўлланилиши ва такомиллаштирилиши юзасидан таклиф ва тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: ахборот, ҳуқуқий ахборот, ахборот ресурслари, маълумотлар, касбий ривожланиш, ахборот манбалари.

ЗНАЧЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ.

Р.И.Хуррамова,

Доцент, Факультет экономики, Национальный университет Узбекистана
Эконометрика и экономическое моделирование

М.Р.Расулева

Ташкентский университет прикладных наук
старший преподаватель кафедры тематических наук

Аннотация: В данной статье описаны теоретические и практические основы использования информации и информационных ресурсов как источника профессионального развития. Были проанализированы проблемы обмена и сбора данных. Предложения и рекомендации по использованию и совершенствованию источников информации в повышении квалификации.

Ключевые слова: информация, правовая информация, информационные ресурсы, данные, повышение квалификации, источники информации.



Бўлғуси ҳуқуқшуносларни предмет соҳасини таҳлил қилиш учун касбий фаолиятини ахборот–ҳуқуқий муҳит тузилиши ва мазмунига мурожаат этиш лозим. Бунда юриспруденция соҳасидаги мутахассиснинг касбий фаолиятига бевосита боғлиқ бўлган ҳуқуқий соҳадаги ахборот, фаолият жараёнлари таҳлил қилиш лозим. Юристинг ахборот фаолияти деганда мутахассиснинг ҳуқуқий соҳада ахборот жараёнларини амалга оширишга қаратилган фаолиятини тушунилади [4].

Давлат стардартида келтирилган талаблар бўйича ҳуқуқшунос:

ҳуқуқ ижодкорлиги соҳасида: барча ҳуқуқ соҳаларига таалукли ҳужжатлар ишлаб чиқариш; барча ҳуқуқ соҳаларига таалукли меъёрий ҳужжатларнинг ҳуқуқий экспертизасини амалга ошириш; барча ҳуқуқ соҳаларига таалукли масалалар бўйича малакали юридик хулосалар ва маслаҳатлар бера билиш;

ҳуқуқни қўллаш соҳасида: барча ҳуқуқ соҳаларини тартибга солувчи қонун ва бошқа меъёрий ҳуқуқий ҳужжатларни изоҳлаш ва қўллаш; барча ҳуқуқ соҳасидаги қонунчиликка давлат органлари, жисмоний ва юридик шахслар томонидан риоя қилиниши; барча ҳуқуқ соҳасига таалукли факт ва ҳолатларни юридик нуқтаи назардан тўғри баҳолаш; барча ҳуқуқ соҳасида қонунга қатъий риоя қилган ҳолда ҳуқуқий қарорлар қабул қилиш ва бошқа юридик ҳаракатларни амалга ошириш;

илмий соҳада: барча ҳуқуқ соҳасидаги фаолиятни тартибга солувчи амалдаги қонунчиликни такомиллаштириш масалалари бўйича илмий–амалий изланишлар олиб бориш;

таълим соҳасида: узлуксиз таълим муассасаларида ўқув жараёнини ташкил этиш ва ўтказилишига қўмаклашиш (ўқув персонали), тадқиқотларда иштирок этиш, маълумотларни тўплаш, умумлаштириш ва таҳлил этиш, умумий ўрта, ўрта махсус, касб–ҳунар таълим муассасаларида ўқув машғулотларини ўтиш, замонавий технологияларни эгаллаш ва татбиқ этишни билиши керак.

Касбий маҳорат бўйича: ўз билими ва кўникмасини эгаллаган лавозимида мустақил фаолият кўрсатиш талабларига жавоб бериши керак.

Фаолиятнинг юқорида зикр этилган объектлари ҳуқуқшунос фаолиятида акс эттирилиши лозим. Айнан компетенция ҳуқуқшунос фаолиятининг моддий асоси ҳисобланади, чунки у ҳар қандай ҳуқуқий нормалар (қонун, суд қарори, мажлис баённомаси, муайян факт қайд этилган ҳужжат ва ҳ.к.)ни амалда қайд этиш, сақлаш ва бошқа фуқаролар эътиборига ҳавола қилиш имконини беради [6].

Ҳуқуқшунос асосан ҳужжатлар ва мижозлар билан ишлайди. Унинг мулоқот қилишда муҳим бўлган элементларини аниқлаш учун таҳлил қилишига тўғри келади. Муҳим элементлар деганда мулоқотнинг вазиятга юридик тавсиф бериш учун имконият яратадиган элементлари тушунилади. Улар юридик “қаттиқ” ва “юмшоқ” билимлар тушунилади. Мижоз билан мулоқат қилишнинг муҳим қисмлари аниқлангандан сўнг, улар умумлаштирилади ва юридик тавсифга мувофиқ ва ҳуқуқшуноснинг касбий вазифалари доирасида юридик хулосага келинади.

Ҳуқуқий соҳада ахборот жараёнлари – ахборот йиғиш, уни яратиш, тарқатиш, ўзгартириш, қидириш, олиш, узатиш ва ундан фойдаланиш жараёнларидир. Ҳуқуқий ахборотни унга хос бўлган белгиларни ҳисобга олган ҳолда, алоҳида тушунча сифатида кўриб чиқиш лозим. Ўз–ўзидан равшанки, бошқа барча касбларнинг вакиллари сингари, бўлажак ҳуқуқшунослар ҳам нафақат тор махсус ахборотдан, балки турли–туман ахборотлардан ҳам фойдаланади [1].



Ҳозирги вақтда “ҳуқуқий ахборот” тушунчасига таъриф беришга нисбатан турли муаллифлар ҳар хил ёндашдилар.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2000 йил 15 мартда қабул қилинган “Ҳуқуқий ҳужжатлар классификатори тўғрисида”ги 511–сон Фармонида мувофиқ қабул қилинган классификаторда “Ҳуқуқий ахборот – ҳуқуқий борликнинг барча жабҳаларини камраб оладиган ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар ва улар билан узвий боғлиқ бўлган маълумотлар, меъёрий –техник ва илмий материаллар массиви” дейилган.

Ҳуқуқий ҳужжатларни тартибга солиш мақсадида 2017 йил 7 сентябрь, ЎРҚ-443-сонли “Ҳуқуқий ахборотни тарқатиш ва ундан фойдаланишни таъминлаш тўғрисида”ги Қонун қабул қилинган. Бунда **ҳуқуқий ахборот** — меъёрий -ҳуқуқий ҳужжатларнинг, уларга оид расмий шарҳларнинг, меъёрий -ҳуқуқий ҳужжатларнинг қўлланилиш тартиби тўғрисидаги тушунтиришларнинг, Ўзбекистон Республикаси Конституциявий суди қарорларининг, Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг қонун ҳужжатлари қўлланилиши масалалари бўйича қарорларининг матнлари, шунингдек суд амалиётини умумлаштириш материаллари деб (3-модда) келтирилган.

Ҳуқуқий ахборотни уч йирик гуруҳга ажратиш одат тусини олган: расмий ҳуқуқий ахборот; юридик аҳамиятга эга бўлган индивидуал–ҳуқуқий ахборот; норасмий ҳуқуқий ахборот.

Расмий ҳуқуқий ахборот – ваколатли давлат органлари томонидан яратилган, юридик аҳамиятга эга бўлган ва ижтимоий муносабатларни тартибга солишга қаратилган ахборот. Расмий ҳуқуқий ахборот, ўз навбатида, меъёрий ҳуқуқий ахборот ва бошқа хил расмий ҳуқуқий ахборотга бўлинади.

Ҳуқуқий ахборотнинг ўзаги ҳисобланадиган *меъёрий қисм* турли–туман ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларнинг мажмуидир.

Юридик аҳамиятга эга бўлган индивидуал–ҳуқуқий ахборот – ҳуқуқнинг ҳокимият ваколатларига эга бўлмаган турли субъектлари томонидан яратилган ва муайян ҳуқуқий муносабатларни вужудга келтириш (ўзгартириш, тугатиш)га қаратилган ахборот (шартномалар, контрактлар, шунингдек юридик оқибатларга сабаб бўладиган шикоятлар ва аризалар).

Норасмий ҳуқуқий ахборот – қонун ҳужжатлари ва уларни амалга ошириш (қўллаш) амалиёти ҳақидаги ҳуқуқий оқибатларга сабаб бўлмайдиган ва ҳуқуқий нормалар самарали амалга оширилишини таъминлайдиган материаллар ва маълумотлар.

Ушбу бўлажак ҳуқуқшуносларга қўйилган талаблар ва ҳуқуқий ахборот туларидан келиб чиқиб ахборот манбаларидан қандай тўғри фойдаланиш лозимлиги муҳим масала сифатида пайдо бўляпти. Албатта бўлажак ҳуқуқшунос касбий билим ва кўникмасини шакллантиришда, ахборот ресурсларидан керакли ахборотни тез ва сифатли фойдалана олиш энг муҳим компетенция ҳисобланади. Бунда ахборот технологияларини тўғри қўллаши ва ўз вақтида керакли ахборот турини ажрата олиши уни етук мутахассис бўлишига кафолат беради.

Ҳозирги кунда интернет ресурсларида керакли даражада контент мавжуд. Етук мутахассис контентни тўғри таснифлаш компетенциясига эга бўлиши ҳозирги куни долзарб масаласи ҳисобланади.



Фойдаланилган адабиётлар

1. Везиров Т.Г. Эффективность применения электронных образовательных ресурсов в профессиональной подготовке информатиков-юристов // Научно-практический журнал «Гуманизация образования» № 2015. – №4. – С.63-69
2. Турсунов С. К. Педагогические программные средства и повышение эффективности образования // Молодой ученый. — 2015. — №12. — С. 809-811. — URL <https://moluch.ru/archive/92/19524/>
3. Юнусова М. С. Методика преподавания курса "Информатика и информационные технологии"(для специальности" юриспруденция") //Теория и практика образования в современном мире. – 2012. – С. 203-204
4. Юнусова С. Анализ информационной деятельности юриста при решении профессиональных задач: материалы конф. – 2008.
5. Юнусова М. С. Значение курса "Профессионально направленная информатика" для подготовки юристов //Высшее образование сегодня. – 2011. – №. 6. – С. 54-58.
6. Юнусова М. С. Замонавий ҳуқуқий ахборот кидирув тизимларини таълим жараёнига татбиқи // PhD диссертацияси ва автореферати – 2019. 143 Стр.
7. Dilorom Ibraximova AXLOQ – HUQUQ XUSUSIYLIK, UMUMIYLIK JIHATLARI // Academic research in educational sciences. 2022. №NUU Conference 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/axloq-huquq-xususiylik-umumiylik-jihatleri> (дата обращения: 10.06.2022).

RAQAMLI TRANSFORMATSIYALAR SHAROITIDA BO‘LAJAK SPORT MURABBIYLARINING AKMEOLOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING O‘RNI

Sharofutdinov Iqboljon Usmonjon o‘g‘li

Fargona davlat universiteti o‘qituvchisi

telefon:+998903900766, iqbol_uz@mail.ru

Annotatsiya. Maqolada raqamli transformatsiyalar sharoitida bo‘ljak jismoniy tarbiya va sport murabbiylarining akmeologik kompetentligini rivojlantirishda axborot texnologiyalariga oid bilim hamda amaliy ko‘nikmalarning o‘rni, jismoniy tarbiya va sport jarayonlarida raqamli texnologiyalar asoslangan zamonaviy vositalarni qo‘llashning ahamiyati tahlil etilgan.

Аннотация. В статье анализируется роль знаний и практических навыков информационных технологий в развитии акмеологической компетентности будущих тренеров по физической культуре и спорту в условиях цифровых трансформаций, важность использования современных инструментов на основе цифровых технологий в физкультурно-спортивных процессах.

Annotation. The article analyzes the role of knowledge and practical skills of information technologies in the development of acmeological competence of future physical culture and sports



coaches in the context of digital transformations, the importance of using modern tools based on digital technologies in physical culture and sports processes.

Kalit soʻzlar: zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, check, stabiloplatforma, veloergometriya, veloergometrik sinovlar, tenzodinamometriya, spidografiya.

Ключевые слова: современные информационно-коммуникационные технологии, чек, стабиллоплатформа, велоэргометрия, велоэргометрические испытания, тензодинамометрия, спидография.

Keywords: modern information and communication technologies, check, stability platform, veloergometry, veloergometric tests, tenzodynamometry, speedography.

Mamlakatimizning oliy taʼlim tizimida olib borilayotgan islohotlarning tub maqsadi zahirida bilimli, hozirgi zamon talabida fikrlash imkoniyatiga ega, vatanparvarlik ruhida tarbiyalangan va kasbiy kompetentsiyasi akmeologik darajada boʻlgan kadrlarni tayyorlash koʻzda tutilgan.

Bugungi kunda axborot texnologiyalarining hayotimizning bir qismiga aylanganligi hamda ularning jamiyatning barcha sohalarida qoʻllanilayotganligi boʻlajak mutaxassislarining akmeologik kompetentligini rivojlantirishda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalana olishga oid bilim, koʻnikmalarning dolzarbligini taʼkidlaydi.

Quyida, dastavval, sportchilarni tayyorlashda, ulardagi fiziologik holatlarni nazorat qilib borishda qoʻllaniladigan zamonaviy texnologiyalarning tavsiflariga toʻxtalib oʻtamiz.

Sportchilarning mashq jarayoni borishini samarali boshqarish, ularning yetakchi jismoniy va sport koʻrsatkichlarini tizimli baholab borishni talab qiladi.

Sportning asosiy turlarida bunday yetakchi jismoniy koʻrsatkichlar sifatida kuch, tezlik, chidamlilik, egiluvchanlik va ularning birgalikdagi namoyon boʻlishi – quvvat hisoblanadi. Zikr etilgan koʻrsatkichlar namoyon boʻlishining vaqt tavsiflarini aniq boholash sportchilarning tayyorgarlik jarayoniga juda muhim ahamiyat kasb etadi. Bunday sharoitda har qanday sportchiga yordam beradigan juda foydali texnik yangiliklardan biri, Finning FAM SPORTS kompaniyasi tomonidan ishlab chiqilgan portativ qurilma Check deb nomlanib, miyaning maʼlum bir nerv-mushak reaksiyasini qoʻzgʻatish uchun xizmat qiladi. (1-rasm).



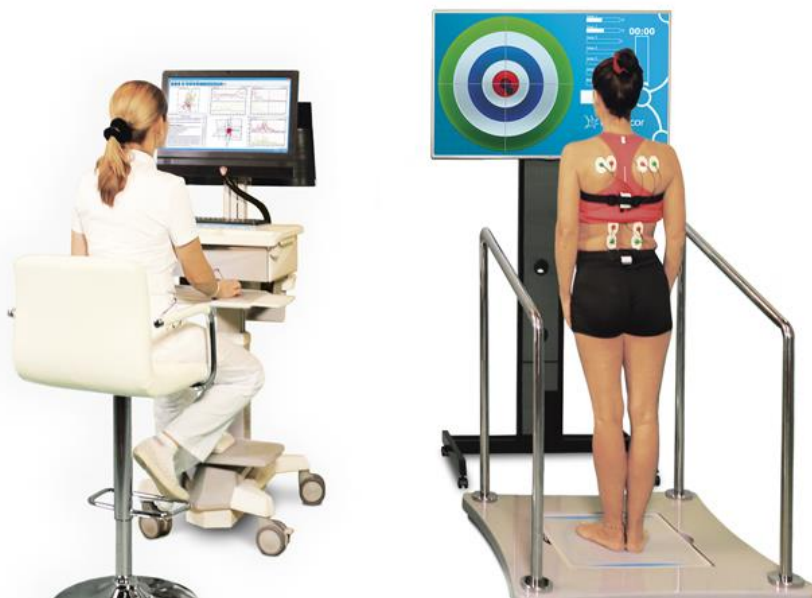
1-rasm. “Check” qurilmasi.¹⁹

Sportchi holatini va organizmi funksional faoliyati darajasini aniqlash-jismoniy tarbiya va sport faoliyatidagi eng muhim va hal qiluvchi jarayon boʻlib, uning qanchalik toʻgʻri tashkil etilganlik

¹⁹ <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014928>



hamda ulardan samarali foydalanish darajasiga ko'p narsa bog'liq bo'ladi. Bular qatoriga sportchining holatini aniqlash, ma'lumotlarni jamlash, tahlil qilish, xulosalar chiqarish va shart-sharoitga bog'liq holda kerakli tuzatmalar kiritish kabilarni kiritish mumkin. Bunday tadqiqotlarni ma'lum ketma-ketlikda amalga oshirish maqsadga muvofiq. Odatda, ular sportchining tinch holatidan boshlanadi. Sportchini tinch holatini quyidagi "Stabiloplatforma" qurilmasi va kompyuter yordamida tahlil qilinadi. (2-rasm).



2-rasm. Sportchini tinch holatida "Stabiloplatforma" va kompyuter tahlili yordamida tekshirish.

Jismoniy tarbiya va sport faoliyatida mashq bajarish jarayonida sportchining organizmi va tizimlaridagi o'zgarishlar dinamikasini kuzatish, tahlil qilib borish va qayd qilib borish jarayoni keyingi bosqichda amalga oshiriladi. Bunda ham qator maxsus qurilmalar va kompyuter texnologiyalardan foydalaniladi. 3-rasmda sportchining mashq bajarish jarayonini nazorat qiluvchi qurilmalar tasvirlangan.



3-rasm. Sportchi holatini aniqlashda qo'llaniladigan kompyuter qurilmalar.



Shuningdek sportchi organizmi funksional faoliyatida aerob va anaerob chegaralarni, hamda, ular chegaralari darajasida quvvatni, kislorod talabini va maksimal kislorod iste'molni aniqlash va baholash katta ahamiyat kasb etadi.

Quyidagi rasmda sportchining kislorod iste'molini aniqlash qurilmasiga misol keltirilgan. (4-rasm).



4-rasm. Sportchi kislorod iste'molni aniqlash va baholash qurilmasi.

Sportchi mushaklarining maksimal quvvati veloergometriya yordamida aniqlanadi.

Veloergometrik sinovlar 5-rasmda ko'rsatilgan veloergometrdan foydalanib amalga oshirildi.



5-rasm. veloergometr asosidagi kompyuterli qurilma.

Ma'lumotlarni qayd etish tamoyili quyidagicha. Magnit rele g'ildirakning har bir yarmining aylanish vaqtini qayd etadi. Avtomatlashtirilgan uzatish markazi orqali olingan tajriba natijalari kompyuterga kiritiladi.



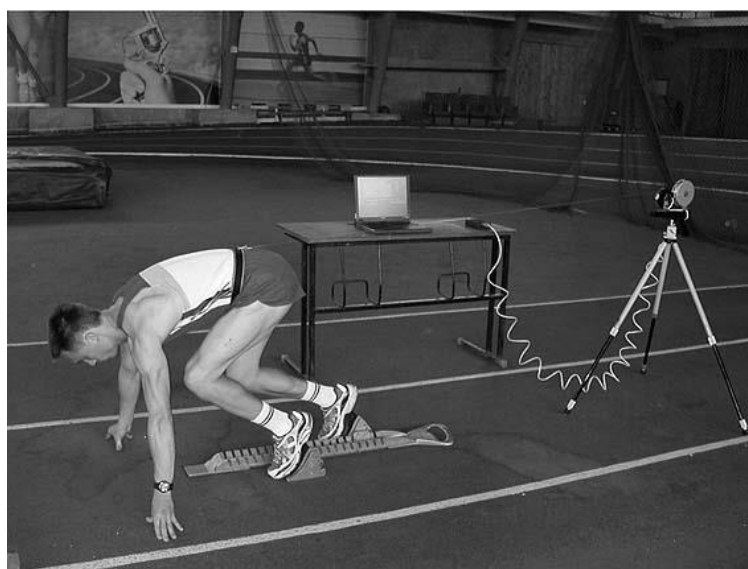
Sportchining kuch imkoniyatlarini aniqlash uchun (6-rasm) tenzodatchiklar yopishtirilgan metall halqa, kuchaytirgich, avtomatlashtirilgan uzatish markazi va kompyuterdan tashkil topgan tenzodinamometriyadan foydalaniladi.

Uning ishlash tamoyili quyidagicha. Sport turiga bog'liq holda asosiy mushak guruhlari va ishchi burchaklari aniqlanadi. Standart holatlarda test amalga oshiriladi.



6-rasm. Tenzodinamometriya. Tajriba natijalari kompyuterga kelib tushadi.

Sportchilarning yugurish tezligini qayd etish uchun qo'llaniladigan moslama spidograf (7-rasm) quyidagi qismlardan tashkil topgan: asosli tirgak, ikkita g'altak (spinning), magnitli datchik, avtomatlashtirilgan uzatish markazi va kompyuter. G'altaklarning biriga leska o'ralgan, ikkinchisida esa – magnit datchik o'rnatilgan. Sirtmoqning leskasi ikkinchi g'altak ustiga tashlangan va karabin yordamida sinovdan o'tayotgan sportchining beliga mahkamlanadi. Yugurayotgan sportchi leskani tortadi, g'altakni aylanish tezligi datchik yordamida qayd etiladi, signal avtomatlashtirilgan uzatish markazi orqali kompyuterga uzatiladi.



7-rasm. Spidograf



Yuqorida ko'rsatilgan qurilmalar va kompyuter texnologiyalari sportchining tezlik-kuch imkoniyatlarini aniqlash va ularning tahlili asosida strategik va taktik tayyorgarlikka tuzatmalar kiritish uchun sportning asosiy turlarida muvaffaqiyat bilan qo'llanishi mumkin. Shunday ekan raqobatbardosh sportchilarni tayyoprlashda bunday qurilmalardan foydalanish bugungi kunda sport murabbiylari oldida qo'yilgan muhim masalalardan biri hisoblanadi. Bunday masalalarni zamonaviy axborot texnologiyalariga oid bilimlarga ega bo'lmay turib yechishning imkoni yo'q. Shularni hisobga olgan holda hozirgi davrdagi raqamli transformatsiyalar sharoitida bo'lajak sport murabbiylarining kasbiy kompetentsiyasi akmeologik darajada bo'lishi uchun zamonaviy axborot texnologiyalariga ega bo'lishi, kelajakda ularning yetuk mutaxassis bo'lib yetishishlari uchun kata ahamiyati kasb etadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Рязанова З.Г., Янов В.В. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.
2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
3. Белоусова Д.А. Информационные технологии в системе «Физическая культура и спорт». <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014928>.

DIGITALIZATION OF EDUCATION IN THE LEGAL FIELD

Rahmonov Jaloliddin,

Lecturer at the Department of International Law and Human Rights, TSUL,

Tel: +99890 1287883, Mail: jaloliddin7@bk.ru

Abstract. The modern tasks in the field of higher legal education in the era of digitalization are considered. Competences for students of law schools are discussed in connection with the specifics of the development of the modern information environment.

Readiness for professional activity is identified with activities related to the mastery of new information technologies by law students and their use in order to solve legal problems. All this becomes possible due to the use of new educational technologies at the university, which allow to form the competencies of future lawyers in the field of information technology in the classroom when teaching legal disciplines.

Keywords: teaching, competence, digitalization, student, higher legal education, jurisprudence, information technology.

Higher legal education is undergoing significant transformation today. Scientific and technological progress, the use of information and communication technologies (ICT) in various fields of human activity impose new requirements for the training of future specialists in the context of informatization of education.



Indeed, every year the level of digitalization of society and the state is getting higher and higher. The present period is characterized by the global penetration of digital technologies into the field of jurisprudence. Law and modern technology are rapidly approaching each other.

As President Sh. Mirziyoyev repeatedly noted in his speeches, one of the priority tasks for the consistent socio-economic development of Uzbekistan is the widespread introduction of ICT and digital technologies. It is digital technologies that are the effective tool that can ensure the qualitative reform of economic sectors and spheres of public life.

One of the central places in the January Address of President Sh. Mirziyoyev to the Parliament and people of Uzbekistan in 2020 was given to issues of digital development. It is also symbolic that 2020 in Uzbekistan was declared the Year of the Development of Science, Education and the Digital Economy. It was during this period that the fundamental documents were adopted that laid the legal foundation for further digital reforms.

On April 28, 2020, the Decree of the President of Uzbekistan "On measures for the widespread introduction of the digital economy and e-government" No. DP-4699 was adopted. This document outlines a range of topical issues related to the widespread introduction of digital technologies in the work of domestic enterprises and government services, the training of IT specialists, comprehensive support for IT entrepreneurship, and many others.[1]

The logical continuation of these works was the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 5, 2020 "On approval of the Strategy "Digital Uzbekistan - 2030" and measures for its effective implementation". The large-scale policy document includes "road maps" for the digital transformation of priority economic sectors and regions.[2]

One of the most important directions in the development of Uzbekistan is the education of highly qualified personnel. In this context, the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan is carrying out large-scale work. The first and important condition is the creation of a comprehensive system of continuous training of lawyers within the framework of specialized secondary and higher education.

Since the interest of young people in jurisprudence is continuously growing, the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 30, 2020 No. DP-5987 "On additional measures to radically improve legal education and science in the Republic of Uzbekistan" was adopted, in accordance with which priority areas for further development were identified legal education and legal science:

- ensuring the training of highly qualified, creative and honest personnel based on modern requirements, advanced international legal experience and the needs of the labor market;

- improvement of the credit-modular system of education and methods for assessing the knowledge of students, the widespread use of modern information and communication technologies in the educational process and the modernization of the educational base;

- ensuring a close connection between the educational process and law enforcement practice through the development of clinical legal education;

- intensification of cooperation, joint legal research, exchange of faculty and students with leading educational and scientific institutions of developed foreign countries;

- conducting scientific and innovative research in the field of state and law with the development of information legal technologies and systems (Legal Tech);



implementation of joint educational programs with foreign partners for the training of legal personnel (double degree), active involvement of foreign scientists and specialists in the educational process;

creation of an open, transparent, subjective and abuse-free educational environment with the introduction of the "Electronic University" (E-University) system;

increasing the competitiveness of domestic legal education by implementing measures to include TSUL and law faculties in the ratings of internationally recognized educational institutions and not only. [3]

Serious innovations are also carried out in the framework of higher education in the field of Jurisprudence. Currently, three domestic universities are preparing personnel for the field of Jurisprudence: Tashkent State University of Law, University of World Economy and Diplomacy, Karakalpak State University named after Berdakh, as well as a branch of Westminster University, opening of law faculties in other universities of the Republic is being prepared. Tashkent State University has been a leading university for training lawyers for many years. Currently, there are over 6 thousand students in TSUL. So, in the 2020-2021 academic year a new direction of bachelor's degree was opened at TSUL - "Faculty of International Law and comparative law" as well as new areas of master degrees.

The domestic market is growing at a dynamic pace. Accordingly, the demand for qualified lawyers is growing. With this in mind, comprehensive measures are being taken aimed at broad training of qualified lawyers throughout the Republic.

Digital technologies are the main key to the consistent development of any state, which makes it possible to make a qualitative breakthrough in many aspects of society. And the comprehensive digital reforms being carried out today in Uzbekistan are aimed at achieving the main goal - to become one of the leading states with a prosperous economy and a strong civil society.

References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 28, 2020 No. DP-4699 "On measures for the widespread introduction of the digital economy and e-government";
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 5, 2020 No. DP-6079 "On approval of the Strategy "Digital Uzbekistan - 2030" and measures for its effective implementation";
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 30, 2020 No. DP-5987 "On additional measures to radically improve legal education and science in the Republic of Uzbekistan";



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ

Хикматов Нодир Назимджанович

Ташкентский Государственный Университет Востоковедения,
кафедра «Математика и общеэкономические дисциплины», преподаватель,
(90)3498629, nodir_1985@mail.ru

Аннотация. В статье дается определение термину виртуальная реальность. Показаны преимущества использования виртуальных технологий в смешанном обучении.

Ключевые слова: смешанное обучения, виртуальная реальность, образование, VR, технология, симуляторы, обучение.

Как известно в сфере образования появились новые тренды. Такие виды обучения как онлайн или смешанное обучения.

В каждой сфере обучения мы уже не можем, обходиться без помощи технологий. Использование технологий стало привычным делом. Технологии помогают облегчить нашу жизнь, мы с помощью них можем делать дела быстрее, чем обычно мы тратим на них. Особенно в образование, где нужно внедрять инновационные методы обучения, технологии не заменимы. С помощью них мы можем организовать урок, повысит его наглядность, сделать более понятным для обучаемых.

Особенно, появления таких технологий, как технология виртуальной реальности, дало обучению новое направления.

Сперва мы хотели бы дать определения самому термину виртуальная реальность. Виртуальная реальность или VR (англ. virtual reality) — созданный с помощью технического и программного обеспечения искусственное пространство, смоделированная реальность, в которой создается иллюзия присутствия пользователя в искусственном мире, его взаимодействия с предметами и объектами этого мира с помощью органов чувств: осязания, слуха, зрения и, в некоторых случаях, обоняния и вестибулярного аппарата, включающего чувство равновесия, положения в пространстве, ускорения и ощущения веса. Полное погружение в виртуальную реальность и взаимодействие с ее объектами достигается только при использовании специальных устройств.

Обучения с помощью виртуальной реальности несколько лет назад казалось не осуществимой идеей, но сейчас можно с уверенностью сказать, что виртуальные технологии уже нашли свое место в обучении.

Рост популярности виртуальным технологиям принесло то что, с помощью их мы можем обучить, тем профессиям где есть большая опасность или нужно точное вмешательство персонала. Например, это могут быть военные, лётчики, хирурги и т.д.

Симуляторы позволяют человеку получить достаточный опыт, чтобы довести свои действия до автоматизма. Но прежние симуляторы массивные, дорогие и требуют много места и специальных условий. Системы VR, занимают меньше места и гораздо более простые в установке, а также в них можно произвести тонкую настройку оборудования легче и эффективнее [1].



Виртуальные технологии можно использовать при обучении таким дисциплинам как химия, биология, физика и другие. Виртуальные технологии подходят для обучения, где нужно наглядно показать пример или провести опыт.

Использование виртуальных технологий в смешанном обучении может помочь, для повышения следующих качеств урока:

5. Наглядность. С помощью 3D-графики можно воспроизвести детализацию самых сложных процессов, невидимых человеческому глазу, вплоть до распада ядра атома или химических реакций. К тому же, можно увеличить уровень детализации и увидеть движение электронов или воспроизвести механическую модель, к примеру, развития клетки человеческого организма на разных этапах. Виртуальная реальность позволяет воспроизвести или смоделировать любые процессы или явления, о которых знает современная наука.

6. Безопасность. VR дает возможность отрабатывать сверхсложные операции или манипуляции, без вреда и опасности для кого-либо. С помощью виртуальных технологий можно учить пилотированию или скалолазанию без каких-либо рисков для обучаемого.

7. Вовлечение. VR-технологии дают возможность смоделировать любую механику действий или поведение объекта, решать сложные математические задания в форме игры и прочее. Виртуальная реальность позволяет путешествовать во времени, просматривая основные сценарии важных исторических событий или увидеть человека изнутри на уровне движения эритроцита в крови.

8. Фокусировка. Пространство, смоделированное в VR можно легко рассмотреть в панорамном диапазоне 360 градусов, не отвлекаясь на внешние факторы. [1]

В заключение можно сказать, при смешанном обучении, где обучающийся больше времени обучается самостоятельно, виртуальные технологии помогут быстрее достичь своих целей.

Использованная литература

1. Иванько, А. Ф. Дополненная и виртуальная реальность в образовании / А. Ф. Иванько, М. А. Иванько, М. Б. Бурцева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 37 (223). — С. 11-17. — URL: <https://moluch.ru/archive/223/52655/>
2. [Электронный ресурс]. — Технологии виртуальной реальности в образовании. — URL: <https://avblab.com/tehnologii-virtualnoj-realnosti-v-obrazovanii/>
3. [Электронный ресурс]. — Компьютерные технологии в образовании. — URL: <https://novainfo.ru/article/13028>



СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»

1	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ Мусаев Фахриддин Абдусаттарович	3
2	РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В КАЗАХСТАНЕ Сандыбаева Улболсын	6
3	ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА Загребельская Милена Владимировна	9
4	ОСОБЕННОСТИ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В АСПЕКТЕ РИСКОВ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ Кравченко Екатерина Евгеньевна, Кочина Елена Александровна	12
5	TA'LIM-TARBIYA TIZIMIDA MODDIY VA NOMODDIY MEROSGA MUNOSABAT Dilfuza Kamolovna Jumaniyozova	15
6	БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ТАРИХИЙ ОНҒНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ Қодирова Бузулайҳо Турғуновна	17
7	ИЗУЧЕНИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРНО-МАРКИРОВАННОЙ ЛЕКСИКИ В АУДИТОРИИ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ Насиба Ниязова	21
8	TA'LIM-TARBIYA JARAYONIDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI TATBIQ QILISHNING NAZARIY ASOSLARI G.Burxonova	25
9	OTM DA KREDIT-MODUL TIZIMINI YO'LGA QO'YISH ZARURIYATI HAMDA UNI AMALGA OSHIRISH TENDENSIYALARI Mamatqulova Nilufar Boyzoq qizi	28
10	ПЕДАГОГИК МАҲОРАТНИ ЭГАЛЛАШ УСУЛЛАРИ Мирзаев Миркомил, Мирзаев Мухаммадсодиқ, Набижонов Абдуллажон, Абдурашидов Акбарали	30
11	ХУНАРМАНД УСТАЛАРНИНГ ШАХСИЙ ВА КАСБИЙ ФАЗИЛАТЛАРИНИНГ ШОГИРД КАМОЛОТИДАГИ ЎРНИ О.Отажонова	33
12	ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Досбекова Гульмира Казыбековна	37



13	SOHADA O'ZBEK TILINING QO'LLANISHI FANINI TASHKIL ETISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI Faxriniso Oxunjonova Arabboy qizi	40
14	ЎСМИРЛИК ДАВРИДА БАТАНПАРВАРЛИК ҚАДРИЯТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ Ғайназаров Бунёдбек, Валижонов Хожиакбар, Саитова Шамсия, Фозилов Фахриддин	42
15	РОЛЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ Тилеубаева Гульжан Пердебековна	44
16	ZAMONAVIY MUTAXASSIS SHAKLLANISHIDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVNING AHAMIYATI Ganiyev Eldorbek Abduraxmonovich	49
17	SOFT SKILLS IMPROVING EFFICIENCY AND THE QUALITY OF LIFE Khusainova Firuza Tokhirovna	52
18	MANTIQIY FIKRLASHNING YURIST FAOLIYATIDAGI AHAMIYATI Xabiba Naimovna Oblomuradova	54
19	ZAMONAVIY HUQUQSHUNOS IMIJI Fayzullayeva Nilufar Elbek qizi	60
20	YURIDIK TA'LIMDAGI INNOVATSIYALAR: MAVJUD MUAMMO VA YANGI IMKONIYATLAR N. Saidaxmedov	64
21	MAKTABGASHA YOSHDAGI BOLALARDA IQTISODIY TUSHUNCHALARNI SHAKLNTIRISH Xudoyberdiyeva Tursunoy, Ibrohimova Shaxnoza	65
22	ЮРИДИК ТЕХНИКУМ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ M.Umirzaqova	68
23	ПЕДАГОГИК МУҲИТ: ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИДАГИ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАР ВА УЛАРНИНГ ЕЧИМЛАРИ Маматкулова Гулзода Холмуродовна	70
24	ПОДГОТОВКА КАДРОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН Султанова Азиза Рихсибоевна,	73



СЕКЦИЯ «ЗНАЧЕНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА»

1	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ Носирходжаева Гулнора Абдукаххаровна	77
2	О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ – ЮРИСТОВ Дилдора Уринбаевна Хашимова	81
3	РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ, КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА С ВУЗАМИ ЕС НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЕКТОВ А.Юнусов	85
4	DEVELOPMENT OF AN ADAPTIVE LEARNING METHOD ALGORITHM FOR ARTIFICIAL NEURAL NETWORKS Ibrohimov Sobitjon Ilhomiddin ogli	90
5	ФУҚАРОЛИК ҲУҚУҚИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА КРЕДИТ-МОДУЛЬ ТИЗИМИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ Ғуломов Акмалжон, Иззатуллаева Лола	93
6	ТАЪЛИМ СОҲАСИДА БИЗНЕС-ТАДБИРКОРЛИК Артикова Муҳайё Ботиралиевна	96
7	БАДИЙ ТАЪЛИМДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИНИ ТАЙЁРЛАШДА КАСБИЙ ЭТИКА ВА ПРОФЕССИОНАЛ МАСЪУЛИЯТ ҲИССИНИ ТАРБИЯЛАШ МУАММОЛАРИ Исламова Фотима Шамсиддиновна	99
8	ЖАДИД АЛЛОМАЛАРИ АСАРЛАРИДА ОИЛАДА БАҒРИКЕНГЛИК ТУШУНЧАСИ ШАКЛЛАНИШИ ВА УНИНГ ЁШЛАР ТАРБИЯСИДАГИ АҲАМИЯТИ Мамиров Азизжон Ниязмухамедович	102
9	ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯДА МИЛЛИЙЛИК Абдурашид Мирзахмедов, Насиба Ғаниева	105
10	THE IMPORTANCE OF AUTHENTIC READING MATERIALS IN THE DEVELOPMENT OF READING SKILLS Irodaxon Mirzayeva Xamdamovna	109
11	АМИР ТЕМУР ДАВРИДА ИЛМ-ФАН РАВНАҚИ ВА УНИНГ БУГУНГИ КУНДАГИ АҲАМИЯТИ Азимов Ҳакимали Имомович	111
12	ZAMONAVIY MUTAXASSIS SHAKLLANISHIDA “SOFT SKILLS” NING ANAMIYATI Ibraximova Dilorom Salohiddinovana Kayumova Farzona Xayrulla qizi	115



СЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ЧУВСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

1	DAVLAT XIZMATCHISINING KASBIY-AXLOQIY FAZILATLARI Mardonov Bahodir Mardon o'g'li	118
2	ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Иргашева Д.Б.	121
3	ТАЛАБАЛАР ЖАМОАСИДА ҲАМКОРЛИК МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ДОИР КОМПАРАТИВ ТАҲЛИЛ Отабоева Зулфия Гофуровна	125
4	ЁШЛАРДА МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАРГА СОДИҚЛИК, БАТАНПАРВАРЛИК ФАЗИЛАТЛАРИНИ МУСТАҲКАМЛАШ Абдуллаев Аъзам Абдиевич	127
5	ARALASH SPORT SHARTNOMALARINI TUZILISHI QOIDALARI VA SHARTNOMAGA QUYILADIGAN TALABLAR Shodiyev Rimboy Shoxzoda o'g'li	129
6	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ Азимова Дилафруз	133
7	ФУҚАРОЛИК ҲУҚУҚИДА СПОРТ ШАРТНОМАЛАРИНИ ТАРТИБГА СОЛИШ БИЛАН БОҒЛИҚ МАСАЛАЛАР Дадебаева Шахназа Байрамкличевна	136
8	ЁШЛАР ТОЛЕРАНТЛИК ТАРБИЯСИДА МУТОЛАА МАДАНИЯТИ Хуршид Абдирашидович Мирзахмедов	140
9	THE IMPORTANCE OF PROFESSIONAL ETHICS IN THE FORMATION OF A FUTURE LAWYER Daniyarova Nilufar Dustmuradovna	143
10	“TARBIYA” FANINI O‘QITISH JARAYONIDA O‘QUVCHILAR JAMOASINI KICHIK GURUHLARGA TAQSIMLASH OMILI Abduraimov Sherali	145
11	KASBIY ETIKANI JAMOADA SHAKLLANTIRISH Uktamov Nodir Ibroximovich	147
12	USHLAB TURISH MAJBURLOV CHORASINING PROTSESSUAL TARTIBI Maxmudov Muzaffar Maksud o'g'li	150
13	НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАНТУ Юсупова Феруза Зойировна	154
14	“KONSTITUTSIYA – YOSHLAR HUQUQINING KAFOLATI” Oqboyeva Muborak	156



15	BO'LAJAK YURIST SHAKLLANISHIDA KASBIY ETIKANING ANAMIYATI Daniyarova Nilufar Dustmuradovna	158
16	РОЛЬ ИНСТИТУТА ОМБУДСМЕНА В ИСЛАМСКОМ МИРЕ Абдуллаева Диёра Аллияровна	160
17	ИЖТИМОЙЙ МОБИЛЛИК Маматкулов Рашид Пазилбекович	164
18	ЕЩЕ РАЗ О НАРКОМАНИИ Кузнецов Александр Геннадьевич	166

СЕКЦИЯ «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ, ЭКОНОМИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1	ПРАВО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна	168
2	ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИГА ТАЪСИР ҚИЛИУВЧИ ОМИЛЛАР Юнусова Минаввархон Сабировна	172
3	ЦИФРОВИЗАЦИЯ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ Воронин С.А.	176
4	AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VA INTERNETNING ZAMONAVIY TA'LIMDA TUTGAN O'RNI Yo'ldoshev Sherzod Ravshan o'g'li	179
5	DIGITALIZATION OF EDUCATION IN THE LEGAL FIELD Rahmonov Jaloliddin	180
6	RAQAMLI KOMPETENTLIKNING PROFESSIONAL FAOLIYATDAGI O'RNI To'xtayeva Fazilat Shavkat qizi	183
7	TALABA-YOSHLARDA AXBOROT XAVFSIZLIGI KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNING HUQUQIY ASOSLARI O'rinboyev Ulug'bek O'rolboy o'g'li	185
8	ZAMONAVIY RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASRIDA TA'LIMDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH Qambarov Adxamjon Meliboyevich, To'xtasinov Shoxruxbek, Vaxobjonova Ibodatoy, Erkaboyev Abdulxamid	189
9	ТАЪЛИМДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ЖАРАЁНЛАРИ Эшонов М-А.Х.	191
10	«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ» Мунирхонов Ашрафхон Мухсинхон угли	193



11	ҲОЗИРГИ КУНДА ФАН, ИҚТИСОДИЁТ ВА ТАЪЛИМДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА СУНЪИЙ ИНТЕЛЕКТНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ Ф.П.Азимова, С.А.Кузиев	197
12	ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЁШЛАР ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИНГ ЎРНИ Рахманов Абдурауф Мухаммедович	199
13	УЗБЕКИСТАН ПЕРЕД ЛИЦОМ НОВОЙ ЭКОНОМИКИ Ибрагимов Кудрат Давлетбаевич	202
14	РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ЕЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЩЕСТВЕ Азизова Асал Руслановна	205
15	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИЕ Хикматов Нодир Назимджанович	207
16	ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Л.Р. Джураева	209
17	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ Дилмурод Алимов Душайбаевич	213
18	КАСБИЙ РИВОЖЛАНИШДА АХБОРОТ МАНБАЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ Р.И.Хуррамова, Мапрат Расулева Рафиковна	216
19	RAQAMLI TRANSFORMATSIYALAR SHAROITIDA BO'LAJAK SPORT MURABBIYLARINING AKMEOLOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING O'RNI Sharofutdinov Iqboljon Usmonjon o'g'li	219
20	DIGITALIZATION OF EDUCATION IN THE LEGAL FIELD Rahmonov Jaloliddin	224
21	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИЕ Хикматов Нодир Назимджанович	227
	СОДЕРЖАНИЕ	229