

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

v Dětské skupině Waldík

Provozovatel: W-Klubík, z.s.

IČ: 07407084, DIČ CZ07407084

Sídlo: Borošínská 681, 739 44 Brušperk

Sídlo dětské skupiny: Na Bělidle 2, Ostrava-Moravská Ostrava

Bankovní spojení: ČSOB 285858149/0300

internetové stránky: www.dswaldik.cz

E-mail: dswaldik@gmail.com

Kapacita dětské skupiny 12 dětí,

Věkové rozmezí přijímaných dětí 2-6 let

Den zahájení provozu 1.12.2022 (1.1.2023)

Plán výchovy a péče se řídí zákonem č. 247/2014 Sb. ve znění pozdějších předpisů
statutární orgán: Aleš Kuběna, předseda spolku

WALDORFSKÁ PEDAGOGIKA

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA WALDORFSKÉ PEDAGOGIKY A VÝCHOVY PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

Budoucí vývoj každého jednotlivého dítěte a lidskosti jako takové záleží na zdravých zkušenostech v prvních sedmi letech života. Atmosféra láskyplné vřelosti a vedení, která vytváří radost, úžas a úctu, podporuje takový zdravý vývoj. Nejzákladnějším aspektem práce s malými dětmi je vnitřní přístup učitele, který poskytuje předobraz pro dětskou nápodobu. Tudíž práce waldorfské pečující osoby vyžaduje neutuchající proces zkoumání a sebevzdělávání, včetně studia antroposofie, meditační praxe, umělecké a praktické činnosti.

Ve waldorfských dětských skupinách a dalších zařízeních, jsou budovány základy pro pozdější učení a zdravý vývoj dětí, včetně jejich celoživotního fyzického, emocionálního, intelektuálního a duševního růstu.

Toto vzdělávání, které je založené na pochopení vývoje lidské individuality, nabízí ochranu a respekt důstojnosti dětství. Zahrnuje porozumění postupnému vývoji dítěte od doby před narozením až po sedmý rok. Věnuje zvláštní pozornost důležitosti rozvoje chůze, řeči a myšlení v prvních třech letech života.

Waldorfská pedagogika bere v potaz vývojové potřeby různých věkových skupin:

- vůlí vedenou fyzickou aktivitu v prvních třech letech
- imaginativní hru v třech až pěti letech a nakonec stále více badatelsky orientovaný poznávací přístup k učení v době před nástupem do školy

VÝCHOVNÉ A PEČUJÍCÍ PRINCIPY

Výchovné programy založené na waldorfské pedagogice se mohou lišit podle země, kultury, velikosti skupiny, věkového rozmezí a individuálního výchovného přístupu. Při zachování této různorodosti sdílí waldorfská pedagogika určité základní charakteristiky:

- **Milující zájem a přijetí každého dítěte pečující osobou**
- **Dítětem iniciovaná a řízená hra (volná hra), ke které mají děti dostatek jednoduchého materiálu, je považována za nejdůležitější „program“ či aktivitu malých dětí.**
- **Volná hra je doslova prací malého dítěte a umožňuje mu zažívat a pochopit svět a život.**
- **Uvědomění, že malé dítě se učí skrze nápodobu, skrze různorodé smyslové zkušenosti a skrze pohyb. Přirozeností dětí je objevovat své životní a sociální prostředí, které by mělo nabídnout hranice, strukturu a ochranu, ale zároveň i příležitost setkat se s výzvami a rizikem.**
- **Zaměření se na skutečné, reálné zkušenosti namísto umělých, virtuálních, podporuje dítě k budování zdravého vztahu se světem.**
- **Umělecké činnosti jako vyprávění, hudba, malování, rytmické hry nebo modelování pěstují zdravý rozvoj představivosti a tvořivosti.**
- **Smysluplné praktické činnosti jako vaření, pečení, zahradničení, řemeslo a péče o domácnost poskytují příležitosti k rozvoji postupně se rodících lidských schopností. Je kladen důraz na životní proces, nikoli na učební výsledky.**
- **Předvídatelný rytmus dne, týdne a roku poskytuje bezpečí, dává pochopit vzájemné souvztahy a celistvost života. Slavnosti a svátky jsou slaveny podle kulturního a zeměpisného kontextu.**

Uznáváme, že zdravý vývoj dítěte se plně uskutečňuje ve společenství lidí, mezi nimiž panují zdravé sociální vztahy ve všech rovinách: mezi rodiči, učiteli a dětmi. Waldorfské pečující se snaží vytvořit taková vědomá, spolupracující společenství. Vnímají vlastní počínání jako součást celosvětového kulturního impulsu.

Dětská skupina Waldík pracuje na principech waldorfské pedagogiky a hodlá úzce spolupracovat s WZŠ v Ostravě Porubě a WZŠ Moravská Ostrava a Přívoz

1) Výchovné působení

spočívá celkově na rytmu dne, týdne a roku. Rytmus dne je přirozeně tvořen plynoucím střídáním napětí a uvolnění jednotlivých činností dne. Vzor a nápodoba jsou stěžejním výchovným nástrojem. V rytmu dne se vyváženě střídají oblasti rozvoje individuálního článku – volná hra, pohybové hry, sebe obslužné činnosti apod. a článku sociálního – ranní kruh, stolování a hlavní činnosti, pokud jsou zaměřovány na celek. V individuálním setkávání je poskytován prostor pro posilování životní jistoty dítěte, též rozvíjení důvěry v sama sebe. Činnosti jsou vedené tak, aby nebylo nutné provádět v hodnocení vzájemné srovnání výkonu dětí. Věkové složení dětí je smíšené a děti se tak od sebe vzájemně učí a vzájemně si pomáhají. Při skupinových aktivitách je dbáno na různé potřeby dětí v souvislosti s jejich aktuálními vývojovými potřebami a věkem. Při působení na děti je dbáno na jejich individuální potřeby vzhledem k jejich zdravotnímu stavu, fyzickému či duševnímu a také s ohledem na sociální zázemí, ze kterého vycházejí.

Spolupráce s rodiči: Na základě rozhovorů s rodiči (cca 2x 3 x ročně se zápisem) a vnímání dítěte při pobytu v dětské skupině jsou brány na zřetel specifické potřeby jednotlivých dětí a ty následně v rámci individuální a skupinové práce dle možností uplatňovány.

2) Psychosociální podmínky péče o dítě

V milém a citlivě utvářeném prostředí stimulovat dítě k pocitu důvěry a bezpečí. Zajišťovat dostatečně podnětné prostředí k rozvoji volné hry dětí. Nenásilnou formou motivovat dítě k zapojení se do řízených činností. Ve skupině dětí zajistit pravidlo rovnocenného postavení všech a podporovat kamarádské vztahy mezi dětmi. Snažit se rozvíjet radostné prožívání ve všech činnostech, stimulovat optimistické ladění v náhledu na svět. Zajišťovat v činnostech dětí především smysluplnost, uplatnění jednotlivosti v celku. Celkovým přístupem a působením na dítě pěstovat vztahy tak, aby dítě cítilo důvěru a jistotu podpory za všech okolností. Pěstovat v dítěti takové kvality, které v budoucnu vytvářejí schopnost ztotožnit se s určitými ideály (jako je smysl pro krásu, spravedlnost, pravdivost, nezkreslené vnímání skutečnosti), které jsou lékem na nemoci moderní doby – depresi, rezignaci nebo agresivitu. Vést děti k soucítění s druhým (empatií).

3) Personální zajištění

Jednou ze stěžejních stránek provozu dětské skupiny Waldík je profesně i lidsky kvalitní společenství pečujících osob, které jsou připraveni spolupracovat a prostřednictvím jednotných strategií realizovat výchovné cíle všech činností v dětské skupině. Chůvy mají předepsanou odbornou kvalifikaci a intenzivně a průběžně si doplňují znalosti v oblasti waldorfské pedagogiky a dalších klasických i alternativních vzdělávacích směrů. Pracují, jednají, chovají se profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a péče o předškolní děti v duchu waldorfské pedagogiky. Služby pečujících osob jsou organizovány tak, aby byla dětem vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

4) Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Uvědomujeme si nezbytnost jednoty výchovného procesu dítěte. Rodiče vnímáme jako partnery ve výchově dětí a ceníme si jejich aktivity a podílení se na spoluvytváření prostředí pro děti a jejich pomoci při organizování slavností během školního roku. Dětská skupina Waldík navazuje na dlouhodobou spolupráci s ostatními waldorfskými základními a mateřskými školami.

5) Rytmus dne

6.45 – 9:00 – příchody (do 8:30), volná hra, činnost dne

9:00 – 9:30 – přivítání se skřítkem, ranní kroužek

9:30 – 10:00 – svačinka

10:10 – 11:30 – pobyt venku, volná hra, aktivity

11:30 – 12:00 – pohádka před obědem

12:00 – 12:30 – oběd , odchod dětí po obědě

12:30 – 14:00 – odpočinek

14:15 – 14:30 – svačinka

14:15 – 15:00 – volná hra, pobyt venku

15:00 – 16:30 – závěr dne, odchod dětí

6) Rytmus týdne

Pondělí – den pohádkový (vyprávění, říkadla, zpívání...)

Úterý – den pohybový (tanec, pohyb, divadlo...)

Středa – den malování (akvarel, bločky, suchý pastel...)

Čtvrtek – den tvoření (hlína, přírodní materiály...)

Pátek – den pečení (pečení z kynutého těsta...)

7) Rytmus roku

Rytmus roku se v DS Waldík odvíjí s jednotlivými obdobími ...slavnostmi. Všechna období realizujeme ve výtvarných hudebních, uměleckých praktických činnostech. Každé období zakončíme slavností.

* Svatováclavská – září, zahájení školního roku, v tomto období poděkování za vše co máme (i za úrodu), pověst o sv. Václavovi

* Michaelská - posilujeme odvahu, statečnost, pohádky o rytířích

* Martinská - posilujeme soucit, dělení se, pohádky o rozdělování a soucitu

* Vánoční spirála - začátek adventu, čekání na Ježíška, tvoření na vánoce, pohádky o putování do Betléma

* Tři králové - doznívání vánoc, pohádky o prožívání zimy, o vytrvalosti

* Masopust - slavíme před velikonočním půstem, tvoříme si masky, máme karneval, pohádky o hojnosti

* Vynášení Mořeny - loučíme se se zimou, pozorujeme probouzení přírody, pohádky o jaru a zasévání semínek

* Velikonoce – slavíme jednoduše k pochopení malých dětí, pečeme beránka, zdobíme vajíčka

* Otevírání studánek – květen, vítáme vodu a její víly v řece Ostravici, tvoříme z květin, slavíme Den matek, pohádky o mateřství

* Svatojánská – červen, sbíráme květiny, bylinky, vaříme čaj, pohádky o pokladech a kouzlech

8) Výchovné hodnoty a zásady

Nepoužíváme tělesných ani jiných nepřiměřených trestů, neponižujeme, neohrožujeme citový a mravní vývoj.

9) Děti se specifickými potřebami

Zatím nehodláme přijímat děti se specifickými potřebami. Pokud pozorováním nabudeme dojmu, že dítě může mít výchovné či jiné potíže způsobené poruchami soustředění apod., upozorníme rodiče na možnost návštěvy specializovaného pracoviště.

10) Podmínky pro kvalitní zajištění služby

Naše dětská skupina Waldík sídlí v 2. patře rodinné vily (bytového domu), je vybaveno hygienickým zařízením i kuchyní. Stravování je domluveno s firmou Zdravá vařečka, která má praxi a zkušenosti v dodávce stravování pro dětské skupiny, tvoří i audit Haccp . Bylo nám vydáno závazné stanovisko KHS o vhodnosti prostředí pro dětskou skupinu do 12 dětí.

V dětské skupině Waldík je stálý počet 2-3 pečujících osob (ve výjimečných případech, kdy počet dětí nedosahuje počet 6 dětí, je to jedna osoba). Všechny osoby mají požadované vzdělání či kurz. (SŠ obor předškolní pedagogika, kurz asistenta, kurz chůvy, VŠ vzdělání v oboru)

Materiální zajištění DS Waldík je zařizováno s ohledem na waldorfský přístup k výchově (přírodní hračky a materiály), ostatní materiální zařízení je zařizováno také s ohledem na bezpečnost malých dětí, funkčnost, trvanlivost, ekologii.

Koordinaci, personální a administrativní činnost, marketing, PR a i výchovné činnosti zajišťuje koordinátor, ředitel DS Waldík Andrea Kuběnová.

11) Adaptace dítěte – popsána v samostatném dokumentu „ Adaptační plán“

PVP je zveřejněn na nástěnce v šatně Dětské skupiny Waldík, přístupný je i na webu www.dswaldík.cz

V Brušperku 1. 10. 2022

.....
Aleš Kuběna, předseda W-Klubík, z.s.