

تقرير مراجعة خارجية لتوصيف برنامج بكالوريوس هندسة الالكترونيات والاتصالات ومقرراته

(2021-2020)

كلية الهندسة بشبرا - جامعة بنها

تقرير مراجعة خارجية لتوصيف برنامج بكالوريوس هندسة الالكترونيات والاتصالات ومقرراته

(2021-2020)

يعبر التقرير التالي عن الرأي العلمي الموضوعي

للسيد الأستاذ الدكتور: هشام فتحى على حامد

الوظيفة : أستاذ هندسة الالكترونيات – مستشار رئيس الجامعة المصرية الروسية

تمت مراجعة وتقييم توصيف البرنامج المرفق بناء على طلب: وحدة ضمان الجودة

اسم البرنامج: بكالوريوس هندسة الالكترونيات والاتصالات

تاريخ المراجعة: أغسطس 2021

التقييم الشامل لتوصيف البرنامج المعنى يشمل المكونات التالية:

أ) البيانات الأساسية للبرنامج

العناصر	مستوفٍ	مستوفٍ جزئياً	غير مستوفٍ	مبررات التقييم
البيانات الأساسية	✓			بالاطلاع على توصيف البرنامج تبين انه تم استيفاء جميع البيانات الأساسية
			✓	اسم المنسق: أ.م.د/ باسم ممدوح الحلواني

ب) التقييم الأكاديمي

أهداف البرنامج	سياغة الأهداف	واضحة ✓ غير واضحة	مبررات التقييم
قابلة للقياس نوعا ✓ كما ✓	قابلة للقياس نوعا ✓ كما ✓	غير واضحة ✓ نوعا ✓ كما ✓	• أهداف البرنامج واضحة و منطقية وقابلة للتحقيق ويمكن قياسها كما ونوعا • تعبير عن مواصفات الخريج ومتسقة مع رسالة البرنامج وللتتأكد من ذلك تم عمل مصفوفة اهداف البرنامج /رسالة البرنامج كما انها متتسقة مع المعايير لمتبناه وللتتأكد من ذلك تم عمل مصفوفة اهداف البرنامج /المعايير المتبناه الا انه لم يتم التأكد من ان اهداف البرنامج تسهم في استيفاء مواصفات خريج لذا لا بد من عمل مصفوفة اهداف البرنامج/مواصفات الخريج سوء العامه او التي تخص خريجو برنامج

ج) المعايير الأكademie

العنصر	التقييم	مبررات التقييم
تحديد المعايير الأكademie	محددة ✓ غير محددة	في توصيف البرنامج تم تحديد المعايير الأكademie
تبني البرنامج معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	نعم ✓ لا	تم تبني الجدرات الخاصة بخريجي كلية الهندسة level A وكما تم تبني الجدرات الخاصة بتخصص الهندسة الكهربائية level B وتم اعداد جدرات خاصة بالبرنامج (ARS) level C

تقرير مراجعة خارجية لتوسيف برنامج بكالوريوس هندسة الالكترونيات والاتصالات ومقرراته

(2021-2020)

كلية الهندسة بشبرا - جامعة بنها

تم التأكيد من ان المعايير الاكاديمية تتوافق مع اهداف البرنامج من خلال عمل مصفوفة بين المعايير الاكاديمية المتبناه واهداف البرنامج الا انه لم يستدل على ان المعايير تتوافق مع رسالة البرنامج حيث لا توجد دراسة تتحقق من المعايير تتوافق مع رسالة الكلية	/ لا	نعم	المعايير تتوافق مع رسالة المؤسسة
لم يستدل على اعتماد المعايير الأكاديمية من مجلس الكلية	/ لا	نعم	تم اعتماد المعايير الأكاديمية من مجلس الكلية
لم يستدل على إحاطة مجلس الجامعة بالمعايير الأكاديمية	/ لا	نعم	تم إحاطة مجلس الجامعة بالمعايير الأكاديمية
لم يستدل على وجود مراجعة للمعايير الأكاديمية من مراجع خارجي وخاصة مستوى (C)	/ لا	نعم	تم مراجعة المعايير الأكاديمية من مراجع خارجي
		نعم	تم اتخاذ الإجراءات التصحيحية بناء على مراجعة المعايير
			في حالة عدم تبني البرنامج معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد:
			مصدر العلامات المرجعية (المعايير) التي تبنيها البرنامج ARS:
		نعم	عرض المعايير المتبناة على الهيئة القومية للمراجعة والاعتماد:
			تقييم المراجع لمدى استيفاء العلامات لمعايير الهيئة القومية ARS المرجعية NARS:
لم يستدل على وجود مصفوفة توضح مدى ملائمة المعايير الأكاديمية المتبناه لمواصفات الخريج	ملائمة	غير ملائمة	ملائمة المعايير الأكاديمية لمواصفات الخريج
المقرارات ومحفوتها وأساليب تقويم الطلاب وطرق التدريس والتعلم المتضمنة في توصيف البرنامج والمقرارات تمكن من تحقيق المعايير الأكاديمية للبرنامج	تحقق / لا تتحقق		تحقيق المعايير الأكاديمية المتبناة من خلال توصيف البرنامج

د) جدارات البرنامج

العنصر	التقييم	مبررات التقييم
- جدارات البرنامج	واضحة / غير واضحة	الجدارات متوافقة مع المعايير الأكاديمية المتبناه كما ان الافعال المستخدمه مناسبة وواضحة وقابلة للقياس
- ارتباطات جدارات البرنامج بأهداف البرنامج	مرتبطة / غير مرتبطة	من خلال الاطلاع على كل من الجدرات وأهداف البرنامج يمكن القول ان هناك ارتباط حيث انه تم عمل مصفوفة توضح مدى الارتباط بين الجدرات وأهداف البرنامج

تقرير مراجعة خارجية لتوصيف برنامج بكالوريوس هندسة الالكترونيات والاتصالات ومقرراته

(2021-2020)

كلية الهندسة بشبرا - جامعة بنها

<p>من خلال مصفوفة المقررات مع الجدرات تبين ان كل جدار تم تحقيقها الا انه تبين ان هناك عدم توزان في توزيع الجدرات بالبرنامج على المقررات الدراسية، فعلى سبيل المثال : الجدار A1 تتحقق بـ 56 مقرر و A2 تتحقق بـ 41 مقرر بينما الجدار C3 يتحقق بثلاثة مقررات . كما ان هناك بعض المقررات تحقق عدد كبير من الجدرات مثل Microprocessor يتحقق 10 جدارات System</p> <p>كما لوحظ ان هناك مقررات تخصصية جدا في السنة الاخيرة وقبل الاخيرة تتحقق جدار عامة مثل الجدار A1 هي جدار عامة للهندسة</p>	<p>لاتتحقق</p>	<p>تحقق ✓</p>	<p>- تتحقق الجدرات بالمقررات</p>
<p>: لم يستدل على ان هناك توافق بين جدرات البرنامج ومواصفات الخريج نظرا لعدم توفر مصفوفة جدرات البرنامج / مواصفات الخريج</p>	<p>لاتتوافق</p>	<p>يتوافق</p>	<p>- جدرات البرنامج تتوافق مع مواصفات الخريج للبرنامج</p>
<p>الجدرات تستهدف اكساب الطالب مهارات معرفية وذهنية وعملية و عامه متظره مثل الجديد في مجال هندسة الالكترونيات والاتصالات</p>	<p>لاتواكب</p>	<p>تواكب ✓</p>	<p>- جدرات البرنامج توأكب التطور العلمي في مجال التخصص</p>
<p>الجدرات تستهدف اكساب الطالب مهارات معرفية وذهنية وعملية و عامه توأكب سوق العمل في مجال تكنولوجيا الالكترونيات والاتصالات</p>	<p>لاتواكب</p>	<p>تواكب ✓</p>	<p>- جدرات البرنامج توأكب احتياجات سوق العمل</p>

٥) مصفوفات البرنامج

مبررات التقييم	التقييم	العنصر
البرنامج يتبنى المعايير القومية القياسية	لا تتحقق ✓	مصفوفة جدرات البرنامج ومقارنتها بجدرات المعايير القومية القياسية

تقرير مراجعة خارجية لتوسيف برنامج بكالوريوس هندسة الالكترونيات والاتصالات-ومقرراته

(2021-2020)

كلية الهندسة بشيراز - جامعة بنها

الا انه فى بعض المقرارات غير متوافقة	لا تتحقق	تحقق ✓	مصفوفة جدارات البرنامج ومقارنتها بجدارات المقررات
تم فحص مصفوفة جدرات البرنامج /اهداف البرنامج	لا تتحقق	تحقق ✓	مصفوفة جدارات البرنامج وأهداف البرنامج
تم فحص مصفوفة اهداف البرنامج /رسالة الكلية	لا تتحقق	تحقق ✓	مصفوفة اهداف البرنامج ورسالة الكلية
لم يستدل لعدم توفر مصفوفة مواصفات الخريج /اهداف البرنامج	لا تتحقق	تحقق	مصفوفة مواصفات الخريج واهداف البرنامج

و) هيكل البرنامج و محتوياته

		- توازن هيكل البرنامج مع مواصفات الخريج من حيث:	
		-	
متوازنة ✓	<input type="checkbox"/>	مقررات العلوم الإنسانية والاجتماعية	-
متوازنة ✓	<input type="checkbox"/>	مقررات العلوم الأساسية والرياضية	-
غير متوازنة ✓	<input type="checkbox"/>	مقررات العلوم الهندسية الأساسية	-
متوازنة ✓	<input type="checkbox"/>	مقررات متخصصة تصميمات هندسية	-
غير متوازنة ✓	<input type="checkbox"/>	مقررات الحاسب وتكنولوجيا الاتصال	-
متوازنة ✓	<input type="checkbox"/>	مشروعات وتدريب علمي ومباني	-
غير متوازنة ✓	<input type="checkbox"/>	مقررات استنسابية (تحقق هوية المؤسسة)	-
متوازنة ✓	<input type="checkbox"/>		
غير متوازنة ✓	<input type="checkbox"/>		
متوازنة ✓	<input type="checkbox"/>		

ن) تقويم أعمال الطلاب

المبررات: في توصيف البرنامج تم تحديد طرق تقييم المناسبة لكل نوع من انواع مخرجات التعلم للبرنامج وفحصها تبين ملائمة طرق التقييم لمخرجات التعليمية	ملائمة ✓ غير ملائمة	ملائمة الطرق المستخدمة في التقويم لطبيعة جدرات البرنامج ومخرجات التعلم
---	---------------------	---

تقرير مراجعة خارجية لتوصيف برنامج بكالوريوس هندسة الالكترونيات والاتصالات ومقرراته

(2021-2020)

كلية الهندسة بشبرا - جامعة بنها

المبررات: وذلك لتتنوع طرق التقييم المستخدمة	قادره <input checked="" type="checkbox"/> غير قادره <input type="checkbox"/>	قدرة طرق التقويم على قياس جدارات البرنامج ومخرجات التعلم (جميع المجالات)
طرق التقويم المستخدمة:		

**تقرير مراجعة خارجية لتوسيف برنامج بكالوريوس هندسة الالكترونيات والاتصالات-ومقرراته
(2020-2021)**

كلية الهندسة بشبرا - جامعة بنها

**ى) مقررات البرنامج:
مقررات السنة الاعدادية:**

المراجعة المذكورة حديثة	طرق تقييم الطلاب المستخدمة ملائمة	الوسائل المستخدمة للتعليم و التعلم مناسبة للطرق المذكورة	- انسام محتويات المقرر بالحدثية	- ملائمة طرق التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات المقرر	- توافق جدرات المقرر مع مصروفه جدارات البرنامج	- توافق جدرات ومخرجات المقرر مع اهداف المقرر	- قليلية جدرات ومخرجات التعلم المقرر للقياس	- ارتباط اهداف المقرر بأهداف البرنامج	- وضوح اهداف المقرر	كود المقرر	رقم المقرر	المستوى
لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق	لا يتحقق	يتحقق		1	الاعدادية
											2	
											3	
											4	
											5	
											6	
											7	
											8	
											9	

مبررات التقييم لمقررات السنة الاعدادية:

تقرير مراجعة خارجية لتوصيف برنامج بكالوريوس هندسة الالكترونيات والاتصالات-ومقرراته (2021-2020)

كلية الهندسة بشيرا - جامعة بنها

مقررات السنة الاولى:

مبررات التقييم لمقررات السنة الاولى:

تقرير مراجعة خارجية لتوصيف برنامج بكالوريوس هندسة الالكترونيات والاتصالات-ومقرراته

(2021-2020)

كلية الهندسة بشبرا - جامعة بنها

هناك تكرار في المحتوى العلمي للمقررین ECE111&ECE121

- هناك اختلاف بين الجدرات المذکوره فى توصيف بعض المقرارات مثل ECE123 و ECE111 و تلك المذکوره فى توصيف البرنامج

- صياغة المراجع في مقرر ECE122 غير مكتملة

- بعض المقرارات مثل EMP181 و EMP182 تستخدم مراجع غير حديثة
- في مقرر ECE123 مصفوفة الجدارات/اهداف المقرر غير مكتملة

تقرير مراجعة خارجية لتوسيف برنامج بكالوريوس هندسة الالكترونيات والاتصالات-ومقرراته (2021-2020)

كلية الهندسة بشبرا - جامعة بنها

مقررات السنة الثانية:

مبررات التقييم لمقررات السنة الثانية:

تقرير مراجعة خارجية لتوصيف برنامج بكالوريوس هندسة الالكترونيات والاتصالات-ومقرراته
(2021-2020)

- معظم مقرارات هذا المستوى المراجع المستخدمة في التوصيف غير حديثة وبعض التوصيفات لم تكتب تاريخ اصدار المراجع
- مقرر ECE214 جدرارات المقرر لا تتوافق مع الجدارات المذكورة في توصيف البرنامج

مقررات السنة الثالثة:

تقرير مراجعة خارجية لتوصيف برنامج بكالوريوس هندسة الالكترونيات والاتصالات-ومقرراته

(2021-2020)

كلية الهندسة بشبرا - جامعة بنها

	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	ECE343		
	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	ECE344		
✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ECE345			
	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	ECE346		
	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	ECE342		

مبررات التقييم لمقررات السنة الثالثة:

- بعض المقررات في هذا المستوى المراجع المستخدمة في التوصيف غير حديثة
- مقرر ECE346-ECE314- ECE311 لا تتوافق مع الجدارات المذكورة في توصيف البرنامج

تقرير مراجعة خارجية لتوسيع برنامج بكالوريوس هندسة الالكترونيات والاتصالات-ومقرراته (2021-2020)

كلية الهندسة بشبرا - جامعة بنها

مقررات السنة الرابعة:

تقرير مراجعة خارجية لتوصيف برنامج بكالوريوس هندسة الالكترونيات والاتصالات-ومقرراته
(2020-2021)
كلية الهندسة بشبرا - جامعة بنها

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ECE445	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------	--------------------------	--------------------------

مبررات التقييم لمقررات السنة الرابعة:

- بعض المقررات في هذا المستوى المراجع المستخدمة في التوصيف اما غير حديثة او تاريخ النشر غير معروف
- مقرر ECE412 جدرارات المقرر لا تتوافق مع الجدارات المذكورة في توصيف البرنامج
- مقرر ECE443 رغم انه في صميم التخصص الدقيق الا انه لا يحقق اي جدارة من المستوى C

رأى المقيم النهائي

يوجد توصيف جيد للبرنامج والمقررات ولكن توجد بعض النقاط تحتاج إلى تحسين وهي:

- يجب عمل مصفوفة اهداف البرنامج/مواصفات الخريج سواء العامة او التي تخص خريجي برنامج
- يجب اضافة الجملة التالية بين مواصفات الخريج العامة و التي تخص خريجي برنامج "بالاضافة الى مواصفات الخريج العامة فان مواصفات الخريج التي تخص البرنامج هي"
- يجب عمل مصفوفة رسالة البرنامج /المعايير الأكademie
- يجب اعتماد المعايير الأكademie من مجلس الكلية واذا كان تم اعتمادها يذكر تاريخ اعتمادها في توصيف البرنامج
- يجب عمل مصفوفة توضح مدى ملائمة المعايير الأكademie للبرنامج لمواصفات الخريج
- يجب مراجعة مصفوفة المقررات مع المخرجات للبرنامج ومراعاة تحقيق توازن في توزيع عدد المقررات التي تتحقق كل مقرر.
- يجب عمل مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج/مواصفات الخريج للتأكد من توافق مخرجات التعلم للبرنامج مع مواصفات الخريج.
- يجب توثيق السيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس القائمين على التدريس بالبرنامج بملف البرنامج
- يجب ارفاق تقارير المراجع الخارجى والداخلى بملف البرنامج
- تمت المراجعة الفنية للبرنامج الأكademie متضمنة المصفوفات

اسم المراجع: أ.د. هشام فتحى على حامد



التوقيع :

التاريخ: أغسطس 2021

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الخارجى
برنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات (مسار عام)

الملاحظات الخاصة بالمعيار الاول (رسالة واهداف البرنامج)

قام بإعداد تقرير الرد : د. سوسن عبداللطيف منسق المعيار

الوثائق الداعمة	تاريخ التنفيذ	الرد على الملاحظة	ملاحظة المراجع	م
			لا توجد ملاحظات	1

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الخارجي
برنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات (مسار عام)

الملاحظات الخاصة بالمعيار الثاني (قيادة و تنظيم البرنامج)

قام بإعداد تقرير الرد : د. إسراء مصلح إبراهيم منسق المعيار ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

م	ملاحظة المراجع	امكانية التنفيذ	رد على الملاحظة	تاريخ الملاحظة	الوثائق الداعمة
1	لا يوجد ملاحظات بخصوص المعيار الثاني				

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الخارجى
برنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات (مسار عام)

الملاحظات الخاصة بالمعيار الثالث (الموارد المالية و التسهيلات المادية الداعمة)

قام بإعداد تقرير الرد : د. أية حسام الدين محمود منسق المعيار

م	ملاحظة المراجع	الرد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ	الوثائق الداعمة
1	لا توجد ملاحظات			

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الخارجي

برنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات (مسار عام)

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الخارجي الخاص بالمعيار الرابع (المعايير الأكاديمية)

تاريخ المراجعة: **أغسطس 2021**

قام بإعداد تقرير الرد : د. هبة الله عدلي تاج الدين منسق المعيار

م	ملاحظة المراجع	امكانية التنفيذ	الرد على الملاحظة	الوثائق الداعمة
1	المعايير لا تتوافق مع رسالة البرنامج	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	- مصروفه توافق ا لمعايير الأكاديميه مع رسالة البرنامج مرفق 4-1-2-4	مرفق (4-1/2/4)
2	اعتماد المعايير من مجلس الكلية	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	تم الاعتماد مجلس فبراير 2020	مرفق (1-1/2/4)
3	لم يستدل على احاطة مجلس الجامعة بالمعايير الأكاديمية	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	-	
4	لم يستدل على مراجعة المعايير مع مراجع خارجي	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	- تم عمل المعايير بمرجعيه من بعض الجامعات مثل جامعة واشنطن	مرفق (2-1/2/4)
5	لم يستدل على وجود مصروفه توضيح مدى ملائمة المعايير مع مواصفات الخريج	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	مصروفه توافق ا المعايير الأكاديميه مع مواصفات الخريج مرفق 4-1-2-4	مرفق (5-1/2/4)

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الخارجي

برنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات (مسار عام)

تقرير الرد على ملاحظات المراجعه الخارجيه الخاص لبرنامجه هندسة الاتصالات و الالكترونيات

الملاحظات الخاصة بالمعيار الخامس (تصميم البرنامج)

اسم المراجع: أ.د/هشام فتحي علي حامد
قام بإعداد تقرير الرد : د. جيهان سامي منسق المعيار

م	ملاحظة المراجع	مكانية التنفيذ	الرد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ	الوثائق الداعمة
6	مبررات التقييم: تم عمل مصفوفة للمقارنة بين نسب مكونات البرنامج مع النسب المذكورة بالمعايير الأكاديمية القومية NARS تبين ان هناك توافق الا ان نسبة العلوم الانسانية وكذلك مقررات استثنائية (تحقق هوية المؤسسة) غير متوافقة مع النسب المذكورة	غير ممكن التعديل	تم ذكر ان النسب تمت بناء على لايحة 2003 وان النسب القياسية بالمعايير الاكاديمية القومية 2018 وسيتم العمل في بداية الفصل الدراسي 2022-2023 بلائحة جديدة	-	-
7	- من خلال مصفوفة المقررات مع الجدارات تبين ان كل جدار تم تحقيقها الا انه تبين ان هناك عدم توزان في توزيع الجدرات بالبرنامج على المقررات الدراسية، فعلى سبيل المثال : الجدار A1 تتحقق بـ 56 مقرر و A2 تتحقق بـ 41 مقرر بينما الجدار 3 يتحقق بثلاثة مقرارات . كما ان هناك بعض المقررات تحقق عدد كبير من الجدرات مثل Microprocessor System بـ 10 جدرات كما لوحظ ان هناك مقررات تخصصية جدا في السنة الاخيرة وقبل الاخيرة تحقق جداره عامة		تم تعديل مصفوفة الجدارات و المقررات و ضبط عدد الجدارات مع الاخذ في الاعتبار عدم وضع جدارات A في المقررات التخصصية	-	-

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الخارجى برنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات (مسار عام)

				مثل الجدارة A1 هي جدارة عامة للهندسة	
		تم اخطار السادة اعضاء هيئة التدريس للتصحيح		مصفوفة جدارات البرنامج ومقارنتها بجدارات المقررات تتحقق الا انه في بعض المقررات غير متوافقة	8
		تم اخطار السادة اعضاء هيئة التدريس بال نقاط الوارده في مراجعة المقررات الدراسية من خلال نشر تقرير المراجعة على وسائل التواصل الاجتماعي الخاص بالقسم. تم تقديم طلب تشكيل لجنه من اساتذه التخصص لمراجعة مدى ملائمه الجدارات المختاره لكل مقرر في مصفوفة الجدارات و المقررات.		النقاط الخاصه بالمقررات الدراسية	9

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الخارجي
برنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات (مسار عام)

الملاحظات الخاصة بالمعيار السابع (أعضاء هيئة التدريس)

قام بإعداد تقرير الرد : د. شريف هيكل منسق المعيار

م	ملاحظة المراجع	الرد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ	الوثائق الداعمة
1	لا توجد ملاحظات			

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الخارجى
برنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات (مسار عام)

الملاحظات الخاصة بالمعيار الثامن التعليم و التعلم

قام بإعداد تقرير الرد : د. ماهر عبدالرسول ... منسق المعيار

لا توجد أي ملاحظات على المعيار الثامن

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الخارجي
برنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات (مسار عام)

الملاحظات الخاصة بالمعيار التاسع (مخرجات التعلم)

قام بإعداد تقرير الرد : د. اسلام منصور منسق المعيار

م	ملاحظة المراجع	الرد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ	الوثائق الداعمة
1	لا توجد ملاحظات			

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الخارجى
برنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات (مسار عام)

الملاحظات الخاصة بالمعيار العاشر تعزيز وتطوير)

قام بإعداد تقرير الرد : د. بشيماء سيد سلامة... منسق المعيار

م	ملاحظة المراجع	امكانية التنفيذ	الرد على الملاحظة
10	مقرر ECE443 رغم انه فى صميم التخصص الدقيق الا انه لا يحقق اى جدارة من المستوى C	قابل للتنفيذ	تم اخذ هذه الملاحظة في الاعتبار وتم اضافة المستوى C



الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

تقرير المراجعة الداخلية

لاعتماد برنامج تعليمي

(اسم البرنامج : هندسة الاتصالات والكترونيات)

اسم المؤسسة التابع لها البرنامج : كلية الهندسة بشبرا

الجامعة : جامعة بنها

تاريخ الزيارة الميدانية ابريل 2021

(الشهر 4 / السنة 2021)

**تقرير المراجعة الداخلية لاعتماد
برنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات كلية الهندسة بشبرا - جامعة بنها
تاريخ الزيارة الميدانية ابريل 2021**

أولاً: مقدمة

تم تقويم برنامج هندسة الاتصالات و الكترونيات بكلية الهندسة بشبرا جامعة بنها وقد هدفت عملية المراجعة والتقويم التي قامت بها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لبرنامج هندسة الاتصالات و الالكترونيات بكلية الهندسة بشبرا جامعة بنها إلى الوقوف على الوضع الحالي من استيفاء معايير الاعتماد في ضوء **تقييم إدارة البرنامج** والذي يتضمن التحقق من توافر رسالة وأهداف محددة ومعتمدة ومعلنة للبرنامج، وقيادات أكاديمية وإدارية ذات كفاءة متميزة، وموارد مالية وتسهيلات مادية داعمة لتحقيق رسالة وأهداف البرنامج.

وكذلك في ضوء **تقييم الفاعلية التعليمية** والذي يتضمن التتحقق من أن البرنامج التعليمي يضع الطالب في مقدمة اهتماماته ، ويتبنى المعايير الأكاديمية القياسية القومية أو أي معايير أكاديمية أخرى معتمدة، وكذلك من قدرة البرنامج على أداء العملية التعليمية بفاعلية وعلى النحو الذي يمكنه من تحقيق رسالته وأهدافه المعتمدة والمعلنة، ومن ثم المساهمة في تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة (مواصفات الخريج) من البرنامج والتي تتفق مع متطلبات سوق العمل واحتياجات التنمية في المجتمع. ولعل من أهم ما يميز الفاعلية التعليمية للبرنامج هو وجود نظام شامل لتقويم مخرجات التعلم، والذي يعد من المعايير الحاكمة لاعتماده.

الإطار التقييمي

تم تقييم (برنامج هندسة الاتصالات و الالكترونيات) في ضوء رسالته وأهدافه المعلنة وقياسا على معايير اعتماد البرامج التعليمية بمؤسسات التعليم العالي 2009م التي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

ثانياً: البيانات الأساسية للبرنامج التعليمي محل التقييم

1.2 البيانات الأساسية

- اسم البرنامج: هندسة الاتصالات و الالكترونيات
- اسم المؤسسة التابع لها البرنامج كلية الهندسة بشبرا
- الجامعة بنها
- عنوان المؤسسة التابع لها البرنامج: 108 شارع شبرا- القاهرة الرقم البريدي 11629
- البرنامج التعليمي بدأ العمل به : الفصل الثاني من العام الجامعي 2016-2017
- مدة الدراسة بالبرنامج (5) سنوات، و يمنح درجة (بكالوريوس الهندسة)

- تخرج من البرنامج عدد (.....) من الدفعات ، كان أولها في العام الدراسي (.....)، ومقيد بالبرنامج وفق إحصائيات العام الدراسي (.....) عدد (.....) من الطلاب.
- هذه البيانات غير موجودة في البيانات الوصفية للبرنامج في بداية الدراسة الذاتية

2.2 الموارد البشرية بالبرنامج التعليمي محل الفحص

- عدد أعضاء هيئة التدريس: 34 او 31 ، منهم 21 دائم، 10 منتدب.....معار.

▪ ارجو حصر العدد بصورة قاطعة لانه متضارب في البيانات المرفقة

- نسبة الطلاب الى اعضاء هيئة التدريس بالبرنامج 1:10
- عدد أعضاء الهيئة المعاونة: 21 ، منهم دائم، منتدب.....معار .
- نسبة الطلاب الى اعضاء الهيئة المعاونة بالبرنامج 1:14
- عدد أفراد الجهاز الإداري وال الفني 4 ، منهم دائم، منتدب.....مؤقت.

ثالثاً: عملية المراجعة

3. 1 تاريخ زيارة المراجعة الخارجية (جدول الزيارة بالتفصيل ضمن المرفقات)	3. 2 تشكيل فريق المراجعة		
أ.د/ (الاسم / الوظيفة/ جهة العمل/ العنوان)	▪ رئيس الفريق	3. 3	
أ.د/ هناه ابراهيم الصياد – كلية الهندسة	▪ أعضاء الفريق	المراجعة	
أ.د/(الاسم / الوظيفة/ جهة العمل/ العنوان)			
أ.د/(الاسم / الوظيفة/ جهة العمل/ العنوان)	▪ منسق الزيارة	3. 3 أنشطة المراجعة :	

<p>تم تفقد (يذكر ما تم ملاحظته بالفعل مثل: المبني الرئيسية والمدرجات و المعامل و السورش و المكتبة الخ...) وملاحظه اتفاها مع المعدلات المرجعية و ملائمتها طبيعية و متطلبات البرنامج التعليمية و عدد الطلاب. وكذلك تمت ملاحظة بعض الأنشطة الدراسية والتي تضمنت (يذكر ما تم ملاحظته من أنشطة تعليمية نظرية و عملية)</p> <p>يرجاء ذكر الملاحظات التي تمت في كل من الزيارة الافتراضية والزيارة الميدانية</p> <p style="color: red;">التقرير بناء على فحص الوثائق</p>	<p>الملاحظة:</p>
<p>تم فحص كافة الوثائق والسجلات المطلوبة وفقا لعملية المراجعة (يتم ذكر أية مستندات لم يتمكن الفريق من الإطلاع عليها في حال طلبها ولم يتم توفيرها)</p> <p style="color: red;">يتم ذكر أية مستندات لم يتمكن الفريق من الإطلاع عليها في حال طلبها ولم يتم توفيرها</p>	<p>الفحص:</p>
<p>تم عقد (**) لقاء مع (×××××) فرد، وشملت اللقاءات كل من: العميد والوكلاء وأمين الكلية رئيس القسم / منسق البرنامج ورئيس لجنة/ وحدة الجودة لقسم وأعضاء هيئة التدريس و معاوني أعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجون، والإداريون، والأطراف المجتمعية. وقد دارت المناوشات استرشادا بنماذج أدوات المراجع لتقييم البرنامج التعليمي (إجراء اللقاءات) و سجلت محاضر اللقاءات وتم تسليمها ضمن مرفقات التقرير الحالي (مرفق رقم **).</p> <p>يرجاء ذكر المقابلات التي تمت في كل من الزيارة الافتراضية والزيارة الميدانية</p>	<p>المقابلات: (محاضر المقابلات ضمن مرفقات التقرير).</p>
<p>تم تقييم البرنامج التعليمي في ضوء رسالته المعلنة و نصها " يذكر نص رسالة البرنامج التعليمي"</p> <p>يلتزـمـالـبرـنـامـجـبـإـعـادـخـرـيـجـتـمـيـزـيـمـتـكـالـمعـارـفـوـالـمـهـارـاتـالـتـيـتوـهـلـلـالـمـنـافـسـةـفـيـسـوـالـعـلـمـلـحـلـيـاـوـإـقـلـيمـيـاـوـتـقـيـمـاـبـاحـاثـعـلـمـيـهـدـوـلـيـقـيـ</p> <p>مـجاـلـاتـهـنـدـسـةـالـاتـصـالـاتـوـإـلـكـتـرـوـنـيـاتـ،</p> <p>وـتـسـاعـدـهـعـلـاـبـتـكـارـوـالـمـشـارـكـةـفـيـالـتـنـمـيـةـالـجـمـعـيـةـمـعـطـبـيقـالـمـعـايـرـالـأـخـلـاقـيـةـالـمـهـنيـةـ.</p> <p style="color: red;">هـذـاـمـاـظـهـرـتـعـلـىـرـسـالـةـنـتـيـجـةـاـخـتـلـافـ</p>	

ونص رؤيته هو: " يذكر نص رؤية البرنامج التعليمي "

لا توجد رؤية مكتوبة في الدراسة الذاتية

رابعاً: نتائج تحليل تقييم عناصر التقويم والاعتماد

(تصاغ بصورة تحليلية موجزة باستخدام كلمات دقيقة ومعبرة)

يراعى اتباع الخطوات التالية عند تقييم كل معيار:

1. تصاغ نتائج المراجعة المرتبطة بمؤشرات التقييم باستخدام كلمات دقيقة ومعبرة، شاملة ممارسات المؤشر المذكور ومدعمة بالوثائق والأدلة المناسبة.

2. يتم تقييم مستوى استيفاء كل مؤشر وفق ما حققه المؤسسة من ممارساته وتبعاً لمجمل النقاط التي تحتاج لتحسين والمذكورة بمنتهى التقرير

3. يتم تقييم مستوى استيفاء كل معيار بناءً على مستوى استيفاء مؤشراته
مستوف جزئي: عجز متوسط في استيفاء المعيار

غير مستوف: عجز شديد في استيفاء المعيار

كما يرجى مراعاة التالي:

4. الالتزام بتسلسل ممارسات كل مؤشر في كتابة تقرير الزيارة.

5. وضع تقييم كل ممارسة في فقرة منفصلة، من خلال توضيح البيانات والأنشطة والأمثلة وغيرها التي تم التأكيد منها أثناء الزيارة.

6. تحديد قائمة الأدلة في نهاية الفقرة (يجب أن يكون هناك دليل واحد على الأقل لكل ما تم ذكره في تقرير تقييم الممارسة).

ملاحظات عامة لكل المعايير

طريقة كتابة الدراسة الذاتية تكون على شكل مقال مقسم على هيئة فقرات متسلسلة لكل معيار. يجب عدم نقل فقرات أو أسلمة من دليل الاعتماد.

يجب كتابة الدراسة الذاتية على new word document ولا تكتب على سجل الممارسات من دليل الاعتماد

الدراسة الذاتية يجب ان تكون تحليلية وتحتوي على جداول ورسومات بيانية في الفقرات وان لا تكون مثل هذه المعلومات التحليلية في المرفقات.

يجب ان تكون المرفقات موقعة او مختومة من الجهة التي اصدرت المرفق وان تكون معتمدة من مجلس الكلية في حالة القرارات او الخطط او السياسات.

نرجو عدم الاعتماد على مستندات الاعتماد السابق 2016 و عدم استخدام لوجو مشروع التأهيل للاعتماد على اي مستند الا اذا كان خطة او سياسة او آلية لا تتوافق الكلية مراجعتها

كتابة الدراسة الذاتية هي ليست الاجابة على جميع الاسئلة كائناً في امتحان كل اسئلته اجبارية ---- المطلوب ان يكتب مقال يعبر بشكل معقول عن روح المعيار ويشير لادله كافية و مقتعة و بذلك ينجح المعيار. لا داعي للمبالغة و بيان ان الكلية تعمل في اطار قانون تنظيم الجامعات هو المطلوب . و بيان ان الكلية تستخدم الاستبيانات و تستفيد من نتائجها هام جداً احد الاستبيانات اشار الى

عدم رضا اعضاء هيئة التدريس عن النظافة فcameت الكلية بالتعاقد مع شركة نظافة مثلاً و يرفق العقد. احد الاستبيانات اشارت ان الطلاب طلبوا زيادة التدريب الصيفي او قالوا ان بعض المقررات غير مفيدة مثلاً فتم مراعاة ذلك في الاتحة الجديدة و هكذا. و بذلك اجراء الاستبيان و حصر الاجابات به غير كافي. يلزم دراسة تحليلية لما جاء به و اتخاذ اجراءات بناء على ذلك.

- ترقيم المرفقات يجب ان يكون بسيطاً (المرفق الثالث عشر للمعيار الحادي عشر) يكتب فقط 11 - 13

- ارجو عدم تكرار المرفق اكثر من مرة في نفس المعيار اذا كانت هناك حاجة للإشارة اليه في اكثر من فقرة

- ارجو ان لا تكون المرفقات عبارة عن folder به عدد من الملفات

- ارجو عدم ارفاق خطابات من الكلية تشير لاعتماد وثيقة ما بدون ارفاق الوثيقة نفسها

- ارجو تصويب خط الكتابة في بعض المعايير حيث ظهرت الحروف متصلة ببعضها و بدون مسافات بين الكلمات و كانت غير مقروءة

- ارجو التعاون مع وحدة الجودة و الدعم الفني لاستكمال المرفقات لتظهر بصورة افضل

- ارجو عدم رفع مرفقات في ملفات مضغوطه

- بعض ملفات اكسيل لم تفتح

- ارجو مراجعة الملفات التي تم الحصول عليها من برامج اخرى و تطويقها لهذا البرنامج

- ارجو تحديث المعامل

المعيار (1) رسالة وأهداف البرنامج

<p>صياغة الرسالة واتفاقها مع رسالة المؤسسة.</p> <p>مشاركة مختلف الأطراف داخل وخارج المؤسسة ذوي العلاقة بالبرنامج في وضع ومناقشة وصياغة الرسالة.</p> <p>اعتماد الرسالة من خلال المجالس الحاكمة ذات الصلة.</p> <p>نشر الرسالة بوسائل متعددة داخل وخارج المؤسسة.</p> <p>تحديث الرسالة من خلال آيات للمراجعة الدورية.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	1- الرسالة
<p>صياغة الأهداف وتوافقها مع رسالة البرنامج.</p> <p>اعتماد الأهداف من خلال المجالس الحاكمة ونشرها بوسائل متعددة داخل وخارج المؤسسة.</p>	<p>-</p> <p>-</p>	2- الأهداف
<p>الخصائص المميزة للبرنامج (ندرة التخصص/ توافقه مع احتياجات سوق العمل/ ارتباطه بالوضع التاريخي للمؤسسة/ تزايد الإقبال عليه من الطلاب / فرص عمل متاحة/ المشاركة مع جامعات محلية أو عالمية / الموقع الجغرافي للمؤسسة/ تفضيلات الطلاب الوافدين وغيرها).</p>	<p>-</p>	3- السمات المميزة للبرنامج

- مستوى استيفاء المعيار: مستوف / مستوف جزئياً / غير مستوف

- النقاط التي تحتاج الى تحسين:

- الرسالة غير متوافقة مع رسالة الكلية المحدثة (لا يوجد ريادة اعمال كما ان الكفاءات لا توزاي المعرف) و ارجو تحديث الرسالة

- استبيان استطلاع رأي الجهاز الاداري في الروبية و الرسالة و اهداف البرنامج تم استكماله بواسطة ا.د. ماهر آدم و المقصد بالجهاز الاداري هم الموظفين الذين يقومون بالمهام الادارية في البرنامج. اما د. ماهر فهو مدير البرامج بالساعات المعتمدة و ليس من الاداريين.

- لا يمكن لجميع برامج الكلية نشر الرسالة على مداخل الكلية و على المدرجات

- اين الدليل على استخدام التقنية الراجة على اعادة صياغة بعض الجمل في الرسالة؟

- انبشت خطأ و الصواب انبثقت

- ذكرت الدراسة الذاتية :** " بعد الاتفاق على الصيغة النهائية لرسالة البرنامج تم عرضها بمجلس القسم رقم (4) بتاريخ 27/12/2020 ثم اعتمادها بمجلس الكلية بجلسته رقم (4) بتاريخ 19/1/2020(مرفق 1-2/1). " و اعتقد ان المقصود هو مجلس الكلية في يناير 2021 و ايضا المرفق (1-2/1) غير موجود
- لا يمكن لجميع برامج الكلية نشر الرسالة على مداخل الكلية وعلى المدرجات
 - لا توجد عينة من مطويات و اغلفة لكتب دراسية عليها رسالة و اهداف البرنامج
 - عند تحديث الرسالة برسالة جديدة و اعتماد الرسالة الجديدة بمجلس الكلية يمكن اعتبار هذه العملية دليلا على انه يتم تحديث الرسالة دوريًا
 - يوجد خطاب من وكالة الفضاء المصرية لترشيح طلاب لدراسة الماجستير --- و هذا الخطاب لا يعتبر بروتوكول تعاون لم استطع قراءة الملف المسمى بروتوكول تعاون مع شركة هواوي لأن الخط صغير و غير مقروء و لا ادري اذا كان هناك فعلا بروتوكول تعاون ام مجرد خطاب لدعوة الطلاب للتعرف على انظمة هواوي
 - ما هو الدليل على توافق خريج البرنامج مع احتياجات سوق العمل؟

- مقتراحات التحسين:

- تصويب و استكمال ماورد اعلاه
- تبسيط ترقيم المrfقات

عيار (2) قيادة وتنظيم البرنامج

<p>معايير اختيار منسق البرنامج (وكيل كلية أو رئيس قسم أو منسق أكاديمي) معتمدة ومعلنة.</p> <p>نظام معتمد ومعلن ومفعول لتقدير أداء القيادة الأكاديمية للبرنامج يعتمد على مؤشرات قياس تحدد مدى نجاح القيادة في تحقيق رسالة البرنامج وأهدافه المخططة</p> <p>مساهمة المجالس والجان الرسمية بالمؤسسة (مجالس الأقسام / مجلس الكلية/) في اتخاذ القرارات الخاصة بالبرنامج (اختيار أعضاء التدريس / توصيف وتقارير المقرر / تقييم الأداء / نتائج الامتحانات..... وغيرها).</p>	<p>قيادة البرنامج</p>
<p>هيكل تنظيمي معتمد ومعلن لإدارة البرنامج يحدد علاقات السلطة والمسؤوليات ويوضح إدارات الخدمات الداعمة للبرنامج.</p> <p>كفاية وكفاءة أعضاء الجهاز الإداري للبرنامج، وتدريبهم لتنمية قدراتهم ومهاراتهم الفنية والسلوكية.</p> <p>الإدارات الداعمة (إن وجدت) التي تقدم خدمات الدعم الأكاديمي واللوجستي للبرنامج.</p> <p>ما مدى مساهمة الإدارات الداعمة في تقديم خدمات الدعم الأكاديمي واللوجستي اللازمة للبرنامج</p> <p>بعد التغيرات التي تلت جائحة كوفيد-19 وإدخال نظام التعليم الهجين؟</p>	<p>الهيكل التنظيمي والجهاز الإداري</p>
<p>قواعد بيانات تشمل مختلف نشاطات البرنامج وتحدد دورياً (أعداد وأسماء الطلاب - هيكل ومحويات ومقررات البرنامج - عدد ونسب الناجحين والراسيين إلى أعداد ونسب الخريجين - أعداد وأسماء أعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם،)</p> <p>اتاحة كافة المعلومات الخاصة بالبرنامج على موقع المؤسسة.</p> <p>نظام لحفظ وتبادل واستدعاء الوثائق يدعم البرنامج.</p>	<p>نظم المعلومات والتوثيق</p>

- مستوى استيفاء المعيار: مستوف / مستوف جزئيا / غير مستوف

- النقاط التي تحتاج الى تحسين:

- مرفق 1-1 لا يوجد به تشكيلا لمجلس قسم الهندسة الكهربائية بل هو قرار بتكييف ا.د. عدلي بتسهيل اعمال القسم
- مرفق 2-1 هو تكرار من مرافق 2.1.1 و به ترشيح منسقي البرامج بالقسم و ارجو عدم تكرار المرفق في المعيار اذا كانت هناك حاجة للإشارة اليه أكثر من مرة
- لا يوجد تشكيلا لمجلس ادارة البرنامج
- بالنسبة مرفق التوصيف الوظيفي لإدارة البرنامج مرافق 2/1-3) يفضل ان يقتصر على دور اعضاء مجلس الادارة اجمالا في قيادة البرنامج و لا داعي لسرد مهام كل عضو من اعضاء المجلس سواء داخل البرنامج او خارجه

- تمت مراجعة (مرفق 4-1/22) سريعاً لانه مكون من 12 صفحة و لم يتم الاستدلال على البند الخاص باعتماد التوصيف الوظيفي لمجلس الادارة

- لا يوجد في قانون تنظيم الجامعات مسمى وظيفي باسم منسق البرنامج. ولكن تعين المنسق من متطلبات الاعتماد البرامجي
- لا يوجد تشكيل لمجلس ادارة البرنامج من مختلف الفئات التي تساهم في تسيير البرنامج.

- الملفات المرفوعة كمrfقات الاسم به اربعة ارقام (مثلاً 2.1.1.2) و في الواقع الامر يكفي رقمان للإشارة الى اي مرافق
(2.1)

- مرفق 2/1-1) هو اجتماع لمجلس قسم الهندسة الكهربائية وليس اجتماعاً خاصاً بالبرنامج او اي من لجانه
- مذكور في الدراسة الذاتية "ينبثق من مجلس قسم البرنامج مجموعة من لجان ضمان جودة البرنامج محددة المهام (مرفق 2/1-2)، وتتخذ قراراتها وتعتمدها من مجلس البرنامج، وبدوره يرفع قرارته لمجلس الكلية للتصديق عليها ورفعها لمجلس الجامعة". اولاً البرنامج ليس قسم --- ثانياً لجان الجودة الموجودة في المرفق لا يصدر عنها قرارات بل هم يقومون باعداد

المستندات المطلوبة للاعتماد البرامجي

- المعلومات عن لجان البرنامج في (مرفق 3-2/1/2) تم اعادة ذكرها في الدراسة الذاتية. فلماذا التكرار؟

- مرفق 2/1-4 مكون من 12 صفحة و يصعب تحديد البند الذي تم فيه الموافقة على تشكيل لجان منبثقة عن البرنامج.
ارجو توضيح مكان الدليل و الشواهد في المرفقات الطويلة ليسهل تتبعها.

- مرفق نسخة من محضر اجتماع لجنة من اللجان.(مرفق 5-2/1/2). لم يوضح المرفق اسم اللجنة المجتمعة. وفي الواقع الامر
الاجتماع كان لاستكمال الدراسة الذاتية وليس لمناقشة شأن من شئون اي لجنة

- ذكرت الدراسة الذاتية : " ويقوم منسق البرنامج بتقييم أعضاء هيئة التدريس(مرفق 1-3/1/2) والهيئة المعاونة(مرفق 3/1/2-2) وفق آلية تقييم محددة ومعلنة من وحدة ضمان الجودة بالكلية" ارجو عدم اظهار هذه الاستثمارات و عدم استخدامها
لأنها لا أساس لها في قانون تنظيم الجامعات و يكتفى بالآليات المتتبعة لتقييم اعضاء هيئة التدريس عند التقدم للترقية

• التوصية الوحيدة من تحليل نتائج الاستبيانات هي استحداث آلية لاستطلاع رأي اعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة لاثراء
العملية التعليمية. لذا ارجو وضع هذه الآلية و تتفيد لها للتدليل على استخدام التقديمة الراحة للقضاء على السلبيات.

- الرضا الوظيفي لا يعتبر استقصاء عن الرضا عن القيادات --- الرضا الوظيفي يشمل قضايا كثيرة و لا يغطي اداء الرضا
عن القيادات بصورة مفصلة و كافية
- الرابط المذكور أدناه قديم و لا يظهر

<https://www.feng.bu.edu.eg/index.php/departments/electrical-engineering>

- الهيكل التنظيمي لا يشمل كل لجان البرنامج المشكلة في فقرة 2/1/2

- مرفق 1-1/2/2 عليه لوجو مشروع التأهيل للاعتماد و ارجو عدم استخدام هذا اللوجو على اي مستندات

- (مرفق 1-1/2/1-1) هو نفسه مرفق 2/1/2-2) وهو نفسه مرفق 4-2/1/2-4 فلماذا التكرار؟ يصعب تحديد البند المشار اليه في
المرفقات الطويلة و ارجو ذكر رقم البند ليسهل التحقق منه

- ارجو التشاور حول موقع مجلس ادارة البرنامج في الهيكل التنظيمي

- الجدول في (مرفق 2/2-2/2-1) تم اعادة كتابته في الدراسة الذاتية في بند 2/2 و لا داعي للتكرار

- ما هو الدليل على ان اختيار الجهاز الاداري يتم بناء على معايير الكفاءة و الملائمة؟

- ذكرت الدراسة الذاتية: " يتم عمل برنامج تدريبية لتطوير كفاءات العمال الإداريين لتنمية قدراتهم على استخدام الحاسوب والإدارة من قبل وحدة الجودة بالكلية وفق آلية معينة (مرفق 2-2/2)" المرفق المذكور هو خطة للتدريب و بالنسبة لتدريب الجهاز
الاداري فقد ذكرت الخطة انه سوف يتم استطلاع اراءهم حول الاحتياجات التدريبية. و بذلك لا يوجد دليل على انه يتم تدريب
الاداريين

- تقرير الانشطة الطلابية و خطة الانشطة الطلابية غير موقعة من مدير ادارة رعاية الشباب. ما هو الدليل على مشاركة
طلاب البرنامج في الانشطة الطلابية

- ما هو الرابط الذي يمكن الطالب من مراجعة نتائجه على الموقع الالكتروني

- ارجو عمل حصر للاجهزة بالمعامل وليس فقط حصر لاسماء المعامل و المشرفين عليها (مرفق 4-1/3/2)

- (مرفق 2-2/3/2) قديم و يعود ل 2016 و ارجو تديثه

- لم يتم التطرق لإجراءات كورونا و الدعم المقدم من الادارة للعملية التعليمية في ظل كورونا

- ما الداعي لعمل مرفق 2/3/2-4 لكتابة رابط المكتبة

- اين الدليل على وجود بيانات الكترونية للجهاز الاداري

- لا يوجد احصاءات عن الراسبين و الناجحين على موقع البرنامج

• مقترنات التحسين:

- ضرورة تبسيط نظام ترقيم المرفقات

- تصويب و استكمال ماورد اعلاه

معايير (3) الموارد المالية والتسهيلات المادية الداعمة	
1. الموارد المالية	<ul style="list-style-type: none"> - مصادر وحجم التمويل المتاح سنويًا للبرنامج لتحقيق رسالته وأهدافه. - بنود الإنفاق (إجراءات تحديد أولويات بنود الميزانية المخصصة للبرنامج). - طرق تقييم عوائد الإنفاق على البرنامج (كمية – نوعية).
2. التسهيلات المادية الداعمة	<ul style="list-style-type: none"> - كفاية قاعات التدريس، وملائمتها للعملية التعليمية. - كفاية المعامل والتسهيلات الفنية الداعمة (ورش / مستشفيات / فنادق / محطات تجاري / معامل حاسبات آلية / وغيرها)، وملائمتها لطبيعة البرنامج. - كفاية الأماكن والتسهيلات المادية المتاحة لممارسة الأنشطة الأكademie لطلاب البرنامج. - توافر وسائل تحقيق الأمان والسلامة (العلامات الإرشادية / أجهزة إطفاء الحريق /) - توافر المناخ الصحي في المبني والمعامل المخصصة للبرنامج (التهوية / الإضاءة الطبيعية / النظافة).
هل تم تحديد مدى ملاءمة التسهيلات الداعمة للبرنامج بعد جائحة كوفيد-19؟	<p>هل تم تحديد مدى ملاءمة التسهيلات الداعمة للبرنامج بعد جائحة كوفيد-19؟</p> <p>وإدخال نظام التعليم الهجين؟</p> <p>كيف تم التعامل مع جائحة كوفيد-19 من حيث إجراءات الصحة والسلامة ومنع العدوى؟</p>
3. البنية التحتية لتقنيات المعلومات	<ul style="list-style-type: none"> - نسبة الحاسوب الآلية المتاحة لطلاب البرنامج، وملائمتها لخدمة أغراض التعليم والتعلم في البرنامج. - وسائل الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات وخدمة الانترنت المتاحة لطلاب البرنامج. <p>هل تتوافر التسهيلات الداعمة الخاصة بالبنية الإلكترونية لجزء التعلم عن بعد مثل : الخادم - البريد الإلكتروني - اعداد المادة العلمية للتعلم غير المتزامن - خدمات الانترنت - منصة التعليم الإلكتروني - تطبيقات الفصول الافتراضية للتعلم المتزامن - برامج المعامل الافتراضية - الدعم التقني والفنى؟</p>
<p>مستوى استيفاء المعيار: مستوف / مستوف جزئيا / غير مستوف</p> <p>النقطات التي تحتاج إلى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المرفقات القديمة من 2016 (و التي تشمل الامور المالية و حصر القاعات) و التي تم تقديمها في الاعتماد المؤسسي قبل ذلك يجب عدم استخدامها في الدراسة الذاتية و ارجو التعاون مع وحدة الجودة للحصول على معلومات جديدة - الجدول ينتهي في السادسة مساءاً وليس السابعة - للتدليل على اتباع الاجراءات الاحترازية لكورونا ارجو عمل جدول السعة الاستيعابية للقاعات و تقديم كشف فعلى للحضور ليبين حدوث تباعد اجتماعى - في مرفق 3-2-3 اسماء الملفات مكتوب بها نموذج هل هذا حصر حديث؟ هل هناك اجهزة موردة من 2008 وما زالت تعمل؟ و هل يجوز ان يستخدم طلاب برنامج يواكب التطور المسارع في مجال الاتصالات اجهزة منذ 2008؟ - حالة الاجهزه في الحصر بمعمل الالكترونيات تحتاج لتدخل سريع للتحديث 	

- هل يوجد جهاز واحد في معمل الهوائيات؟
- يوجد بالدراسة الذاتية ذكر لمعمل حاسب 1 و معمل حاسب 2 ولكن هناك حصر لمعمل واحد فقط في المرفقات بالنسبة للامن و السلامة و الازمات و الكوارث نرجو عدم استخدام مستندات قديمة من 2015
- لا يوجد دليل مرفق يبين كفاية القاعات لعدد الطلاب
- هل خطة الكوارث 2020 في مرفق 2-3-6 معتمدة؟
- ملف الانشطة الطلابية و خدمة المجتمع من 2011 و يلزم اعداد ملف به انشطة حديثة.
- ارجو تصوير اللوحات الارشادية في الكلية للتدليل على وجودها
- ارجو عدم ارفاق اي مستندات من تلك التي تم اعدادها كأنشطة في مشروع التأهيل للاعتماد 2015 (المكتبة 3.2.4.1)
- مرفق 1-3-3 هو مستند يشير الى طلب 25 جهاز كمبيوتر في جلسة يونيو 2019. اولا غير معلوم صفة هذه الجلسة:
- هل هي مجلس برنامج ام مجلس قسم ام مجلس كلية؟ ثانيا هل تم تزويد البرنامج بهذه الاجهزة؟
- مرفق 2-3-2 من 2014 و ارجو عدم ارفاق مستندات قديمة
- مرفق 2-3-3 يوجد به عدد من المجلة العلمية للكليه على الرغم من ان البند يختص بوسائل الاتصالات و تكنولوجيا المعلومات
- ايصال TE data لسداد مقابل خدمة الانترنت من 2016 و هذه الشركة لم يعد لها وجود و ارجو الحصول على ادلة و شواهد جديدة. ارجو ان تكون الدراسة الذاتية واقعية. ما مدى توافر خدمة الانترنت لطلاب الكلية؟
- ارجو عمل screen shots للتدليل على استخدام منصات التعليم عن بعد و برمجيات ميكرو سوفت
- لم يتم التطرق للتعليم الهجين و الاجراءات المتخذة بعد جائحة كورونا

• مقتراحات التحسين:

- تصويب و استكمال ماورد اعلاه
- تحديث المرفقات
- تبسيط نظام ترقيم المرفقات

معيار (4) المعايير الأكاديمية للبرنامج

<p>تحديد مواصفات الخريج طبقاً للاحتياجات الفعلية للمجتمع، وبمشاركة كافة الأطراف ذات الصلة والاهتمام بالrogram مثل القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس بالمؤسسة، والطلاب، ومنظمات سوق العمل، والأطراف المجتمعية الأخرى.</p> <p>دورية مراجعة وتحديث مواصفات الخريج.</p> <p>تبني المعايير الأكademie القومية، والتوعية بهذه المعايير لكافة الأطراف ذات الصلة بالprogram.</p> <p>تبني معايير أخرى (في حالة عدم تبني المعايير القومية) واعتمادها من الهيئة، والتوعية بهذه المعايير لكافة الأطراف ذات الصلة بالprogram.</p> <p>اتفاق المعايير المتبناه مع رسالة وأهداف البرنامج، والإجراءات المفعولة لضمان الالتزام بتطبيقها.</p>	<p>1. مواصفات الخريج</p>
<p>مستوى استيفاء المعيار: مستوف / مستوف جزئيا / غير مستوف</p> <p>النقاط التي تحتاج إلى تحسين:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2. تبني البرنامج للمعايير الأكاديمية</p>

• مقتراحات التحسين:

-
-
-
-
-

• مقتراحات التحسين:

معايير (٥) تصميم البرنامج	
<p>مكونات هيكل البرنامج (نسب العلوم المختلفة) تحقق مواصفات الخريج المخططة للبرنامج.</p> <p>تصنيف معتمد البرنامج، ومصروفه توافق مخرجات التعلم للبرنامج مع المعايير الأكاديمية المتبناة.</p> <p>مشاركة الأقسام العلمية والأطراف المجتمعية ذات الصلة في تصميم البرنامج.</p> <p>هل تم التحقق من مدى توافق تصميم وتصنيف البرنامج مع المتغيرات التي تمت بعد جائحة كوفيد-١٩ وإدخال نظام التعليم الهجين بعد التغيرات التي تلت جائحة كوفيد-١٩ وإدخال نظام التعليم الهجين؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - - <p>١. هيكل البرنامج</p>
<p>تصنيف معتمد للمقررات ومصروفه توافق المقررات مع مخرجات التعلم للبرنامج.</p> <p>توافق محتويات المقررات مع مخرجات التعلم لهذه المقررات.</p> <p>تقويم المقررات (استطلاع آراء الطلاب في المقررات الدراسية في نهاية كل فصل دراسي وتحليل النتائج والاستفادة منها)</p> <p>هل تم التتحقق من مدى توافق تصميم وتصنيف المقررات مع المتغيرات التي تمت بعد جائحة كوفيد-١٩ وإدخال نظام التعليم الهجين؟</p> <p>هل تم تقويم الجزء الخاص بالتعلم عن بعد؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - - <p>٢. المقررات الدراسية</p>
<p>مراجعة الدورية البرنامج (مراجعة الداخلية والخارجية والاستفادة من نتائجها).</p> <p>الإجراءات الرسمية المتتبعة لتطوير البرنامج تبعاً للمعارف المعاصرة والتطورات العالمية الحديثة في البرامج المناظرة.</p> <p>مساهمة الأقسام العلمية والأطراف المختلفة من المستفيدين في تطوير البرنامج.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - - <p>٣. مراجعة وتطوير البرنامج</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مستوى استيفاء المعيار: مستوف / مستوف جزئياً / غير مستوف • النقاط التي تحتاج إلى تحسين: <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> • مقتراحات التحسين:
معايير (٦) الطالب	
<p>الالتحاق والتحويل (سياسة واجراءات تحديد أعداد الطلاب المقبولين بالبرنامج - معايير واجراءات معتمدة ومعلنة للقبول بالبرنامج - معايير واجراءات معتمدة ومعلنة للتحويلات من وإلى البرنامج - مرونة سياسات واجراءات القبول/التحويلات - الاستمرارية الدراسية في البرنامج عند التحويل من مؤسسات مناظرة أخرى)</p> <p>مراجعة سياسات القبول والتحويلات (نظام معلن لقبول وفحص تظلمات الطلاب - اجراءات إخطار ومناقشة الطلاب بنتائج التظلم - مراجعة دورية لسياسات واجراءات القبول والتحويلات - الاستفادة</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - - <p>٤. سياسات وإجراءات القبول</p>

<p>من نتائج المراجعة وتظلمات الطلاب في تحديد سياسات وإجراءات لقبول والتحويلات</p> <ul style="list-style-type: none"> - نظام الإرشاد الأكاديمي للطلاب المسجلين بالبرنامج معتمد ومعلن. - الوسائل التي يتبعها المرشد الأكاديمي لمتابعة مستوى تقدم الطالب في البرنامج. - نظام مفعل لتقدير فاعلية الإرشاد الأكاديمي، وتعديلها/تطويره في ضوء نتائج التقويم. - الآليات المتبعة في تحديد الطالب المتميزين / المتوفّقين والمعتبرين دراسياً. - برامج الدعم الأكاديمي للمتميزين والمعتبرين. - التسهيلات المادية للطالب ذوي الاحتياجات الخاصة وبرامج دعمهم دراسياً. <p>هل يتم تقديم الدعم الأكاديمي عن بعد؟</p> <p>هل تم تدريب الطلاب على استخدام طرق التعلم عن بعد والتطبيقات التكنولوجية والقواعد السلوكية المنظمة لذلك؟</p>	<p>2. الإرشاد والدعم الأكاديمي</p>
<p>أساليب موضوعية وملائمة لقياس وتقدير رضا الطالب نحو فاعلية البرنامج التعليمي (سياسة القبول والتحويل/الإرشاد الأكاديمي / الدعم الطلابي / أساليب التعليم والتعلم / التسهيلات المادية للتعليم / لأنشطة الطلابية / التدريب الميداني / أسلوب المعاملة / طرق التقويم / وغيرها)</p> <p>تحليل نتائج قياس رضا الطلاب، و مجالات الاستفادة منها.</p> <p>هل تم قياس رأى الطالب فيما يخص التعلم عن بعد؟ واتخاذ إجراءات تصحيحية؟</p>	<p>3. رضا الطلاب</p>
<p>مستوى استيفاء المعيار: مستوف / مستوف جزئيا / غير مستوف</p> <ul style="list-style-type: none"> • النقاط التي تحتاج إلى تحسين: - ارجو التواصل مع وحدة الجودة لتحديد دليل الطالب حيث ان النسخة الموجودة على الموقع لعام 2019-2018 - نموذج حصر المراافق والتجهيزات لبرنامج هندسة الاتصالات للعام الجامعي 2021 / 2020 غير موقـع من رئيس القسم - تخصيص الطلاب لقسم الهندسة الكهربائية يتم بناء على تنسيق سنوي طبقاً لقواعد التي تحددها الكلية و يؤخذ في الاعتبار رغبات الطلاب و مجموع الدرجات بالسنة الاعدادية - يبـدو ان القائم على المعيـار لم يقتـنـ بالـمـسـتـنـدـاتـ المـوجـودـةـ فيـ مـرـفـقـ 1-1/2 و لـذـكـ قـامـ بـالـشـطـبـ عـلـىـ رـقـمـ الـمـرـفـقـ فـيـ الـدـرـاسـةـ الـذـاتـيـةـ وـ لـكـنـ الـمـرـفـقـ نـفـسـهـ مـرـفـوعـ مـعـ الـمـرـفـقـاتـ الـآخـرـيـةـ . وـ فـيـ وـاقـعـ الـأـمـرـ تـبـدوـ الـمـعـلـومـاتـ فـيـ عـنـ الـحـدـ الـأـدـنـيـ لـلـتـنـسـيقـ غـيرـ مـنـطـقـيـةـ (ـالـحـدـ الـأـدـنـيـ لـلـتـنـسـيقـ بـمـخـالـفـ الـأـقـسـامـ فـيـ 2021ـ أـقـلـ بـكـثـرـ مـنـ الـسـنـوـاتـ السـابـقـةـ). - ما هو رابط الصفحة على موقع الكلية التي تحتوي على قواعد التنسيق الداخلي؟ - مرفـقـ(4-1/1/6) اعلان التدريب الصيفي فارغ - مرفـقـ(5-1/1/6). الـيـةـ توـزـيعـ الـطـلـابـ عـقـبـ السـنـةـ الـأـعـدـادـيـةـ بـتـوـقـعـ دـ.ـ عـدـ اللهـ سـعـدـ قـدـيمـةـ وـ يـفـضـلـ اـسـتـخـدـمـ وـثـائقـ حـدـيثـةـ - ارجـوـ الحصولـ عـلـىـ بـيـانـ مـوـقـعـ مـنـ اـدـارـةـ شـنـونـ الـطـلـابـ بـالـمـحـولـيـنـ مـنـ وـاـلـىـ الـبـرـنـامـجـ - هلـ وـاجـهـ الـبـرـنـامـجـ مـنـ قـبـلـ مـشـكـلـةـ زـيـادـةـ الـأـعـدـادـ عـنـ الطـافـةـ الـإـسـتـعـابـيـةـ؟ـ ماـهـوـ الدـاعـيـ لـكتـابـةـ اـجـرـاءـاتـ التـعـالـمـ مـعـ هـذـهـ الـمـشـكـلـةـ فيـ الـدـرـاسـةـ الـذـاتـيـةـ؟ـ كـمـاـهـيـ مـنـ الـمـتـعـارـفـ عـلـىـ بـيـانـ اـعـضـاءـ الـهـيـنـةـ الـمـعـاـونـةـ بـتـنـفـيـذـ الـدـرـوسـ الـعـلـمـيـةـ وـ الـتـمـارـينـ الـنـظـرـيـةـ - تحت اشراف اعضاء هيئة التدريس - اين رابط الصفحة التي تشرح التظلمات على موقع الكلية. و يمكن الاشارة الى صفحة دليل الطالب التي بها هذه المعلومات - ارجو التعاون مع وحدة الجودة لتحديد دليل الريادة العلمية. ما هو الفرق بين الريادة العلمية والارشاد الأكاديمي؟ - محاضر الريادة العلمية جيدة . ما هي الاجراءات التصحيحية المستخدمة بناء على شكاوى الطلاب خلال جلسات الريادة العلمية؟ - (مرفق 6-2/2/6). غير موجود - مرفـقـ(2-2/2/6) هو دليل الريادة العلمية و لا عـلـاقـةـ لـهـ بـمـحـاضـراتـ لـتـوـعـيـةـ الـطـلـابـ بـالـرـيـادـةـ الـعـلـمـيـةـ - مرفـقـ(5-2/2/6) غير موجود - اين الدراسة عن خصائص الطلاب؟ - مرفـقـ(1-3/6). هو انشطة عامة و دعم مادي من خلال ادارة رعاية الشباب لكل طلاب الكلية و ليس خاصة بالبرنامج - مرفـقـ(1-1/3/6) به آلية عنوانها تحديد المتوفّقين من طلاب قسم القوى والآلات الكهربائية و به آلية قديمة بتواقيع د. رمضان صقر و به صورة من احد صفحات دليل الطالب. ارجو كتابة مرفق واحد مناسب لتحديد الآلية - الملفات في مرفـقـ(1-3/6). قديمة و تعود الى مشروع التأهيل للاعتماد - مرفـقـ(1-2/3/6) به آلية عنوانها تحديد الطلاب المعتبرين من طلاب قسم القوى والآلات الكهربائية و به آلية قديمة بتواقيع د. 	

- رمضان صقر لتحديد المبدعين و ليس المتعثرين و ارجو رفع مرفقات مناسبة**
- مرفق (2/3/6 - 2). غير موجود
 - تقصى الدراسة الذاتية من حيث باعداد المتعثرين عبر السنوات المختلفة
 - طالما انه لا يوجد في البرنامج اي طالب من ذوى الاحتياجات الخاصة فلا داعي الاشارة لعدد من الاجراءات الي لا تطبق فعليا في هذا البند في الدراسة الذاتية.
 - لم يتم التطرق للدعم الاكاديمي عن بعد و التعليم عن بعد و راي الطالب في التعليم عن بعد
 - مرفق (1/4/3) و مرفق (3-1/4/3) و مرفق (1-2/4/3). غير موجودة و يجب تغيير اسمها عند رفعها
 - لم يتم التطرق للدعم الاكاديمي عن بعد و التعليم عن بعد و راي الطالب في التعليم عن بعد
 - لا يوجد دليل على عمل استبيانات الطلاب او تحليلها او الاستفادة من نتائجها
 - لا داعي لذكر نقاط القوة و الضعف في المعيار في نهاية المعيار.
 - مقتراحات التحسين:

- ما هو الداعي ان تكون الملفات داخل folders يحوي الواحد منها ملف واحد فقط؟

- تصويب و استكمال ماورد اعلاه

- تحديث الملفات

تبسيط نظام ترقيم الملفات

معيار (7) أعضاء هيئة التدريس

<p>الكافية (عدد أعضاء هيئة التدريس/ الهيئة المعاونة كاف لتغطية متطلبات العملية التعليمية للبرنامج - متوسط العباءة التدريسي - أعباء الإرشاد والدعم الأكاديمي - إجراءات للتعامل مع العجز / الفائض).</p> <p>الكافاعة (ملاءمة التخصصات العلمية لأعضاء هيئة التدريس للمقررات الخاصة بالبرنامج - تنوع المدارس العلمية لأعضاء هيئة التدريس - معايير معتمدة ومعلنة لاختيار أعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس في البرنامج)</p> <p>تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم خلال السنوات الخمس الماضية - آليات تقييم فعالية ومردود التدريب).</p> <p>سياسة التحفيز المفعولة لأداء الإدارة الأكاديمية والتنفيذية للبرنامج وعلى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم / فاعلية نظم المساءلة والمحاسبة في البرنامج.</p> <p>هل قامت المؤسسة بتحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بعد جائحة كوفيد-19 وإدخال نظام التعليم الهجين؟ (ان وجد)</p> <p>هل تنفذ المؤسسة برامج لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة خاصة بإدخال نظام التعليم الهجين مثل: استخدام المنصة الالكترونية/تطبيقات التعلم عن بعد - طرق التدريس والتعلم عن بعد - طرق التقييم الالكترونية؟</p>	<p>1. كفاية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة</p>
---	---

<p>معايير معتمدة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس/ الهيئة المعاونة (التدريس/ الإرشاد والدعم الطلابي/ توصيف وتطوير المقررات / التدريب والزيارات الميدانية /).</p> <p>آليات مفعولة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس/ الهيئة المعاونة.</p> <p>اساليب قياس وتقييم رضا اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم</p> <p>مجالات الاستفادة من تحليل نتائج قياس رضا اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم</p> <p>هل تم قياس الرأي فيما يخص نظام التعليم الهجين؟ واتخاذ إجراءات تصحيحية (ان وجد)؟</p>	<p>2. تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة</p> <p>3. رضا اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة</p>
---	---

<p>مستوى استيفاء المعيار: مستوف / مستوف جزئيا / غير مستوف</p> <p>النقطات التي تحتاج الى تحسين:</p> <p>ارجو ان لا تشمل الدراسة الذاتية اي معلومات متضاربة حول اعداد هيئة التدريس و الهيئة المعاونة و نسبتهم للطلاب ---</p> <p>تراجع جميع المعايير و البيانات الوصفية للتأكد من تطابق الاعداد المكتوبة</p> <p>- هل هناك متطلب لحساب نسبة الطلاب لاعضاء هيئة التدريس لكل سنة دراسية؟</p> <p>- هل توجد مشكلات عجز او فائض في البرنامج؟ هل يتم الانتداب من خارج الكلية للتدرис بالبرنامج؟</p> <p>- تسمية الملفات المرفوعة ينقصها رقم 7 في البداية ---- وقد اشير اليها في الدراسة الذاتية لتشمل ذلك</p>	<p>• مستوى استيفاء المعيار: مستوف / مستوف جزئيا / غير مستوف</p> <p>• النقاط التي تحتاج الى تحسين:</p> <p>ارجو ان لا تشمل الدراسة الذاتية اي معلومات متضاربة حول اعداد هيئة التدريس و الهيئة المعاونة و نسبتهم للطلاب ---</p> <p>تراجع جميع المعايير و البيانات الوصفية للتأكد من تطابق الاعداد المكتوبة</p> <p>- هل هناك متطلب لحساب نسبة الطلاب لاعضاء هيئة التدريس لكل سنة دراسية؟</p> <p>- هل توجد مشكلات عجز او فائض في البرنامج؟ هل يتم الانتداب من خارج الكلية للتدرис بالبرنامج؟</p> <p>- تسمية الملفات المرفوعة ي欠缺ها رقم 7 في البداية ---- وقد اشير اليها في الدراسة الذاتية لتشمل ذلك</p>
---	--

- توجد الكثير من ال **folders** مرفوعة فارغة بدون ملفات
- ما هو الفرق بين الريادة العلمية و ارشاد اكاديمي؟
- دليل الريادة و دليل الارشاد يحتاج لتحديث لأنها من مشروع التأهيل للاعتماد
- لا توجد ادلة على التدريب والرضا الوظيفي والتحفيز و خطة تحسين الرضا و خلافه لأن الملفات فارغة
- لم يتم الحديث عن اجراءات كورونا

• مقترنات التحسين:

- ارجو استكمال المعيار
- تصويب و استكمال ماورد اعلاه
- تحديث المرفقات
- تصويب نظام ترقيم المرفقات

معيار (8) التعليم والتعلم

<p>سياسات/استراتيجية معتمدة للتعليم والتعلم تتفق وطبيعة البرنامج.</p> <p>المراجعة الدورية لسياسات التعليم والتعلم في ضوء نتائج الامتحانات / ونتائج استقصاء آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهما والأطراف المجتمعية ذات العلاقة / والتطورات العلمية والمتحممة.</p> <p><u>هل قامت المؤسسة بمراجعة السياسات بعد جائحة كوفيد-19 وإدخال نظام التعليم الهجين؟</u></p> <p>طرق التدريس والتعلم المطبقة بالبرنامج، وملائمتها لتحقيق مخرجات تعلم البرنامج.</p> <p>ممارسات تطبيقية لتنمية التعلم الذاتي.</p> <p><u>ما هي الطرق التي استخدمتها المؤسسة للتعلم عن بعد؟</u></p> <p>التدريب الميداني (خطة معتمدة للتدريب الميداني لطلاب البرنامج - تصميم وتوصيف برامج التدريب وفقاً لاحتياجات الفعلية للطلاب - تنويع جهات التدريب - آليات معتمدة لتقديم نتائج التدريب - الأخذ بنتائج التدريب في عملية تقويم الطلاب - فاعلية التدريب في تحقيق المخرجات المستهدفة للتعلم).</p> <p>إجراءات التعامل مع المشاكل المؤثرة في فاعلية التعلم (الكتافة العددية للطلاب / الدروس الخصوصية / الكتاب الجامعي).</p> <p><u>كيف تعاملت المؤسسة مع مشكلات التعليم للبرنامج التي واجهتها بعد التغيرات التي تلت جائحة كوفيد-19 وإدخال نظام التعليم الهجين؟</u></p>	<p>1. سياسات التعليم والتعلم</p> <p>2. أساليب التعليم والتعلم</p> <p>3. التدريب وتنمية مهارات الطلاب</p> <p>4. سياسات التعامل مع المشاكل المؤثرة في فاعلية التعلم</p>
<p>مستوى استيفاء المعيار: مستوف / مستوف جزئيا / غير مستوف</p> <p>النقاط التي تحتاج إلى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اين المرفقات 1-0-8 و 2-0-8؟ - جلسة 4 بتاريخ 27-12-2020 و الموجود بمعرفق 2.2.1.2 تم تشكيل لجنة وضع سياسة التعليم و التعليم و اعتماد السياسة و اعتماد الية مراجعتها. و ارجو ان تكون هذه الاحداث في عدة مجالس وليس في نفس المجلس - لماذا يوجد لوجو وحدة ادارة المشروعات على سياسة التعليم و التعليم بمعرفق 1-1-8؟ - كيف يتم تشكيل لجنة لوضع سياسة التعليم و التعليم بجامعة مجلس القسم رقم 4 بتاريخ (2020\12\27) و ان يتم في نفس الجلسة اعتماد هذه السياسة؟ - مرافق (3-2-1-8) هو نتيجة امتحان و غير واضح كيف يقم البرنامج بمراجعة سياسة التعليم و التعليم بناء على هذه النتيجة - يبدو ان الاستبيان شامل رضا الطلاب و غير مخصص لعملية التعليم و التعليم. غير معلوم عدد الطلاب المشاركين او تاريخ توزيع الاستبيان - غير معلوم متى تم توزيع استبيانات اعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة و الاطراف المستفيدة - اين التغذية الراجعة من الاستبيانات؟ 	

- هل يوجد في البرنامج مشكلة كثافة عددية او عدم التزام بمعايير الورقة الامتحانية؟ ارجو معالجة المشاكل الموجودة فعلاً في البرنامج

- ارفاق نظام الابحاث و التعليم الهجين ممارسة جيدة و تعمم على كل البرامج في الكلية كسياسة للتعامل مع كورونا

- مرفق (8-3-12) غير موجود

- ارجو ارفاق نموذج الورقة الامتحانية الحديث على نظام الجدارات

- هناك عدد من المرفقات غير موجودة مثل 8-1-3-2 و ما يليها

- توصيف المقرر مرفق (8-2-1-2) غير موجود

- ذكرت الدراسة الذاتية: " تهدف أنماط التعلم المستخدمة في اكساب المتعلم مجموعة من المهارات الذهنية والمعملية والمعرفية وغيرها من المهارات وبيظهر ذلك في ملف مواصفات المقررات. مرفق (8-2-1-2) مصفوفات الجدارات مع مقررات البرنامج" المرفق غير موجود. انماط التعلم لا تذكر في توصيف البرنامج و المقررات.

- كل ما يتعلق بالتعلم الذاتي مرفقاته غير موجودة

- كل ما يتعلق بالتدريب وتنمية المهارات مرفقاته غير موجودة

- ارجو عدم ذكر مهارات التعلم المستهدفة في اي مكان بالدراسة الذاتية حيث التوصيف الان يقوم على الجدارات لا داعي لذكر نقاط القوة و نقاط الضعف في نهاية هذا المعيار

- يوجد الكثير من المرفقات لها نفس اسم الكود و لكن احدها word و الآخر pdf

• مقتراحات التحسين:

 - ارجو استكمال المعيار
 - تصويب و استكمال موارد اعلاه
 - تحديث المرفقات
 - تصويب نظام ترقيم المرفقات

معيار (9) تقويم مخرجات التعلم

<p>نظام معتمد ومعلن لتقدير مخرجات تعلم الطلاب وطرق حساب درجات التقويم.</p> <p>أساليب التقويم المتنوعة المطبقة بالفعل لقياس مخرجات التعلم، وملائمتها لاقتساب طلاب البرنامج للمعارف والمهارات المستهدفة (امتحانات عملية/ تقييم الأداء في التدريب الميداني/ حالات تطبيقية/ تمثيل أدوار/ فحص إكلينيكي/ وغيرها) ..</p> <p>استخدام لجان الممتحنين من الداخل والخارج، ملف متابعة أداء الطالب ان وجد (نتائج الاختبارات التحريرية/ الشفوية/العملية، مشروع التخرج/ نتائج التدريب الصيفي/الحقلي/ إكلينيكي، وغير ذلك من الأنشطة الأكademية).</p> <p>هل تتضمن أساليب التقويم بالمؤسسة الامتحانات الالكترونية والتصحيح الالكتروني والامتحانات عن بعد</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1. نظام وأساليب التقويم</p>
<p>مراجعة وتحليل نتائج تقويم مخرجات التعلم، وعرض ومناقشة النتائج على المجالس المختصة.</p> <p>نظام معتمد ومعلن للتعامل مع تظلمات الطلاب من أساليب ونتائج التقويم.</p> <p>الاستفادة من نتائج تقويم مخرجات تعلم الطلاب وتظلماتهم في عملية تطوير البرنامج وأساليب التعليم والتعلم.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2. مراجعة واستئثار نتائج نظام التقويم</p>

<p>عيار (10) التعزيز والتطوير</p> <ul style="list-style-type: none"> - مستوي استيفاء المعيار: مستوف / مستوف جزئيا / غير مستوف - النقاط التي تحتاج إلى تحسين: <p>- وثيقة طرق التقويم المعتمدة من وحدة الجودة قيمة من أيام المرحومة د. يلدز عيد و يلزم تحديثها حيث أنها لا تشمل الامتحانات الالكترونية (دخلت في توصيف جميع المقررات بناء على الجدارات) لأنها أصبحت أحد متطلبات التعامل مع كورونا</p> <p>- ارجو ارفاق نموذج power point للمحاضرة الأولى من أحد المقررات بها تفصيل لطرق التقييم التي سوف تطبق في المقرر</p> <p>- في (مرفق 9-1-3) اليات تداول ورقة الامتحان قيمة ولجان البرنامج لا تدل على استثمار نتيجة التقويم</p> <p>- نماذج ملفات المقررات جيدة و ارجو ازالة لوجو مشروع التأهيل للاعتماد من توصيف المقررات</p> <p>- ارجو عدم الكتابة عن <u>المخرجات التعليمية المستهدفة</u> حيث ان التوصيف الآن على الجدارات</p> <p>- ذكرت الدراسة الذاتية : " الحد الأدنى للدرجات الواجب الحصول عليها في الامتحان النهائي هي 30% من مجموع الدرجات، وإلا يعتبر الطالب راسباً بغض النظر عن الدرجة الكلية. " هل هذه القاعدة ما زالت سارية؟ اظن انه قد وصل للكلية توجيهات جديدة</p> <p>- ذكرت الدراسة الذاتية : " تمثل الأعمال الفصلية 40% من مجموع درجات المقرر " هل هذا صحيح في جميع المقررات؟</p> <p>- كيف تم الاستفادة من تحليل نتائج الطلبة لكل مقرر؟</p> <p>- كيف تم الاستفادة من الارشاد الاكاديمي؟</p> <p>- كيف تم الاستفادة من استبيانات الطلاب؟</p> <p>- ما هو الدليل على استثمار التغذية الراجعة في اعداد اللائحة الجديدة؟</p> <p>- لا توجد نتيجة قبل وبعد التظام. توجد ملفات اكسيل عنوانها بعد التظام او بعد الفرصة الثانية و هي لا تفتح</p> <p>- يفضل الاشارة الى آلية فحص التظلمات في دليل الطالب حيث انه احدث</p> <p>- ارجو عمل الصيانة اللازمة لمعلم الاتصالات وغيره من معامل البرنامج</p> <p>- ارجو عدم تكرار رفع نفس الملف عدة مرات في المعيار تحت ارقام مرفقات مختلفة و ارجو ان يشمل المرفق ملف واحد</p> <p>- ان لا يكون folder به عدة ملفات فرعية</p> <p>- كون اللائحة الجديدة متوافقة مع NARS 2018 لاي يعني انها تتبع التقدم للاعتماد الدولي</p> <p>- هل يوجد دليل على عقد امتحانات الكترونية؟</p>	<p>• مقتراحات التحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ملفات الاكسيل لا تفتح - ارجو استكمال المعيار - تصويب و استكمال ماؤرد اعلاه - تحديث المرفقات - تصويب نظام ترقيم المرفقات
<p>1. خطة التعزيز والتطوير</p> <ul style="list-style-type: none"> - خطة معتمدة ومعلنة لتعزيز وتطوير البرنامج بمشاركة الأطراف المعنية (تقرير البرنامج). - مجالات التعزيز والتطوير التي تضمنتها الخطة وممارسات تطبيقية لتفعيلاها. - تقييم مردود عملية التعزيز والتطوير. 	<p>عناصر الجودة في البرنامج (النوعية بمفاهيم وعناصر الجودة بالبرنامج - مراجعة التقارير الدورية للبرنامج والمقررات الدراسية - المؤشرات المختلفة التي يعتمد عليها البرنامج في التقويم المستمر لجودة الأداء - دورية عملية التقويم - إجراءات تعزيز عناصر التميز بالبرنامج - توضيح أثر نتائج التقويم الذاتي للبرنامج على الأداء الكلى للمؤسسة -).</p>
<p>2. إدارة الجودة في البرنامج</p>	<p>هل تم مراجعة نظام ضمان الجودة للبرنامج وعمل اجراءات تصحيحية (إذا لزم)</p>

<p><u>بعد جائحة كوفيد-19 ودخول نظام التعليم الهجين؟ (مثل تعديل توصيفات البرامج/المقررات - تعديل خط التدريب - خط تنفيذية - احتياجات المؤسسة -؟)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • مستوى استيفاء المعيار: مستوف / مستوف جزئيا / غير مستوف • النقاط التي تحتاج إلى تحسين: - في مقدمة خطة التطوير ذكر ان الاداريين شاركوا في وضع الخطة و لكن اللجنة المشكلة لا تشمل اي اعضاء من الجهاز الاداري <p style="text-align: right;">- في صفحة 11 من ملف الخطة كتب مابلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عدم مشاركة جميع أصحاب المصلحة في تطوير البرنامج. • لم يتم تخرج طلاب حتى تاريخه حتى ينتهي استطلاع آراء المستفيدين. <p>و يبدو ان هذا الكلام يخص خطة اخرى و برنامج اخر حيث ان اللجنة المشكلة بها مماثلين عن الصناعة وقد قام البرنامج بتخرج عدد كبير من الدفعات</p> <p style="text-align: right;">في صفحة 13 من الخطة ذكر ان الكلية تبنت معايير ABET وهذا غير صحيح</p> <p>الخطة غير كاملة فلا يوجد بها مسؤول تنفيذ او تاريخ لبداية الاتشطة و نهايتها او تخصيص لموارد مادية لاستكمال الانشطة</p> <p>ذكرت الدراسة الذاتية: " مرفق قرار مجلس الكلية والاعتماد للخطة 3-1/10/1" وفي الواقع المرفق به اجتماع مجلس القسم وليس مجلس الكلية</p> <p>الرابط المذكور غير منشور عليه خطة التعزيز و التطوير</p> <p>مرفق التقرير السنوى 4-1/10/1 غير مستكمel هو فقط نموذج</p> <p>ماهى الخلاصة من استبيانات رضا الطلاب و الخريجين و أصحاب المصلحة و اعضاء هيئة التدريس و الارشاد الاكاديمي اذا كان قد تم توزيعها مؤخرا؟ ما عدد المشاركون من كل فئة في هذه الاستبيانات</p> <p>تقرير المراجعة الداخلية غير كامل حيث انه مجرد مصفوفة</p> <p>ارجو عدم اغفال ارفاق تقرير المراجعة الخارجية</p> <p>ماهو الدليل على اتباع اجراءات للتعزيز و التطوير؟</p> <p>ماهو الدليل على استثمار التقنية الراجلة في التعزيز و التطوير؟</p> <p>مرفق (10/2/1-2). و مرفق (10/2/1-3) غير موجودة</p> <p style="text-align: right;">- ارجو وضع اهداف SMART لخطة التعزيز و التطوير</p> <p style="text-align: right;">- لم يتم التطرق لاجراءات كورونا في خطة التطوير</p> <p>• مقتراحات التحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تصويب و استكمال موارد اعلاه - تحديث المرفقات - رفع المرفقات الناقصة - تبسيط نظام ترقيم المرفقات 	<h3>معايير (11) مؤشرات نجاح البرنامج</h3> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - معدلات التحويل من البرنامج. - معدلات التخرج من البرنامج. - معدلات التوظيف من خريجي البرنامج. - استطلاع آراء المستفيدين من البرنامج. </td><td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1. مؤشرات نجاح غير المباشرة</p> <ul style="list-style-type: none"> - معدلات التسجيل في الدراسات العليا من خريجي البرنامج. - مكون التدريب الميداني في البرنامج. - مقررات مهارية لتنمية القدرات الابتكارية في التطبيق العملي مثل مشروع التخرج. - متابعة مستوى كفاءة الخريجين في المنظمات التي يعملون بها. <p>2. مؤشرات إضافية للتميز ودعم القدرة التنافسية للبرنامج</p> </td></tr> </table> <p>• مستوى استيفاء المعيار: مستوف / مستوف جزئيا / غير مستوف</p>	<ul style="list-style-type: none"> - معدلات التحويل من البرنامج. - معدلات التخرج من البرنامج. - معدلات التوظيف من خريجي البرنامج. - استطلاع آراء المستفيدين من البرنامج. 	<p>1. مؤشرات نجاح غير المباشرة</p> <ul style="list-style-type: none"> - معدلات التسجيل في الدراسات العليا من خريجي البرنامج. - مكون التدريب الميداني في البرنامج. - مقررات مهارية لتنمية القدرات الابتكارية في التطبيق العملي مثل مشروع التخرج. - متابعة مستوى كفاءة الخريجين في المنظمات التي يعملون بها. <p>2. مؤشرات إضافية للتميز ودعم القدرة التنافسية للبرنامج</p>
<ul style="list-style-type: none"> - معدلات التحويل من البرنامج. - معدلات التخرج من البرنامج. - معدلات التوظيف من خريجي البرنامج. - استطلاع آراء المستفيدين من البرنامج. 	<p>1. مؤشرات نجاح غير المباشرة</p> <ul style="list-style-type: none"> - معدلات التسجيل في الدراسات العليا من خريجي البرنامج. - مكون التدريب الميداني في البرنامج. - مقررات مهارية لتنمية القدرات الابتكارية في التطبيق العملي مثل مشروع التخرج. - متابعة مستوى كفاءة الخريجين في المنظمات التي يعملون بها. <p>2. مؤشرات إضافية للتميز ودعم القدرة التنافسية للبرنامج</p>		

• النقاط التي تحتاج إلى تحسين:

- لا داعي لتكرار نفس الجدول لأعداد المحولين في مرفق و في الدراسة الذاتية
- ارجو الحصول على بيان موقع معتمد من ادارة شئون الطلاب باعداد المحولين
- ما هو الدليل على وجود فرص عمل جيدة للخريجين؟
- الاستبيان مرفق 1/11-3)، لم يبين نسب التوظيف
- لينك الاستبيان لا يعمل لانه كان google form و يبدو ان لها مدة صلاحية
- مرفق 1/11-4 لا يوجد به خريجي اتصالات!
- مرفق 1/11-5 خطاب موجه لرئيس قسم الهندسة المعمارية
- الخطاب الموجه من ا.د. رئيس القسم للعميد بدون تاريخ مجلس القسم وغير موجود
- مرفق 1/11-7 لم يفتح
- كل المرفقات التي يبدأ اسمها ب 1/11 غير موجودة
- اين استقصاء مرفق 2/11-8 الذي يبين عدم رضا اصحاب المؤسسات عن الخريجين؟
- بعض الملفات المرفوعة لم تفتح
- مرفق 13 يبدو انه يخص برنامج الساعات المعتمدة

• مقتراحات التحسين:

- تصويب و استكمال ماورد اعلاه
- تحديث المرفقات
- رفع المرفقات الناقصة
- تيسير نظام ترقيم المرفقات

خامساً: نقاط التميز بالبرنامج (أن وجد وبحد أقصى ثلات نقاط)

سادساً: خلاصة نتائج التقويم

● استيفاء معايير:

● استيفاء جزئي لمعايير:

● عدم استيفاء معايير:

ملاحظات عامة لكل المعايير

- طريقة كتابة الدراسة الذاتية تكون على شكل مقال مقسم على هيئة فقرات متسلسلة لكل معيار. يجب عدم نقل فقرات او اسئلة من دليل الاعتماد.
- يجب كتابة الدراسة الذاتية على new word document و لا تكتب على سجل الممارسات من دليل الاعتماد.
- الدراسة الذاتية يجب ان تكون تحليلية و تحتوي على جداول و رسومات بيانية في الفقرات و ان لا تكون مثل هذه المعلومات التحليلية في المرفقات.
- يجب ان تكون المرفقات موقعه او مختومة من الجهة التي اصدرت المرفق و ان تكون معتمدة من مجلس الكلية في حالة القرارات او الخطط او السياسات.
- نرجو عدم الاعتماد على مستندات الاعتماد السابق 2016 و عدم استخدام لوجو مشروع التأهيل للاعتماد على اي مستند الا اذا كان خطة او سياسة او آلية لا تتوافق الكلية مراجعتها
- كتابة الدراسة الذاتية هي ليست الاجابة على جميع الاسئلة كائناً في امتحان كل اسئلته اجبارية ---- المطلوب ان يكتب مقال يعبر بشكل معقول عن روح المعيار و يشير لادلهكافية و مقنعة و بذلك ينجح المعيار. لا داعي للمبالغة و بيان ان الكلية تعمل في اطار قانون تنظيم الجامعات هو المطلوب. و بيان ان الكلية تستخدم الاستبيانات و تستفيد من تنتائجها هام جدا. احد الاستبيانات اشار الى عدم رضا اعضاء هيئة التدريس عن النظافة فقامت الكلية بالتعاقد مع شركة نظافة مثلا و يرفق العقد. احد الاستبيانات اشارت ان الطلاب طلبوا زيادة التدريب الصيفي او قالوا ان بعض المقررات غير مفيدة مثلا فتم مراعاة ذلك في الانحة الجديدة و هكذا. و بذلك اجراء الاستبيان و حصر الاجابات به غير كافي. يلزم دراسة تحليلية لما جاء به و اتخاذ اجراءات بناء على ذلك.
- ترقيم المرفقات يجب ان يكون بسيطا (المرفق الثالث عشر للمعيار الحادي عشر) يكتب فقط 13 - 11
- ارجو عدم تكرار المرفق اكثر من مرة في نفس المعيار اذا كانت هناك حاجة للإشارة اليه في اكثر من فقرة
- ارجو ان لا تكون المرفقات عبارة عن folder به عدد من الملفات
- ارجو عدم ارفاق خطابات من الكلية تشير لاعتماد وثيقة ما بدون ارفاق الوثيقة نفسها
- ارجو تصويب خط الكتابة في بعض المعايير حيث ظهرت الحروف ملتصقة ببعضها و بدون مسافات بين الكلمات و كانت غير مقررونة
- ارجو التعاون مع وحدة الجودة و الدعم الفني لاستكمال المرفقات لظهور بصورة افضل
- ارجو عدم رفع مرفقات في ملفات مضغوطة
- بعض ملفات اكسيل لم تفتح
- ارجو مراجعة الملفات التي تم الحصول عليها من برامج اخرى و تطويقها لهذا البرنامج
- ارجو تحديث المعامل

توقيع فريق المراجعة الخارجية

الاسم	المهمة	التوقيع / التاريخ
أ.د/	رئيس	
أ.د/ هناء الصياد	عضوأ	

	عضوأ	/ أ.د.
	عضوأ	/ أ.د.

التاريخ: يوم / الشهر / السنة

أسم البرنامج محل التقييم :

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

الملاحظات الخاصة بالمعيار الأول (الرسالة والأهداف)

اسم المراجع الداخلي : **أ.د/ هناء إبراهيم الصياد** – كلية الهندسة بشبرا

تاريخ المراجعة : إبريل 2021

قام بإعداد تقرير الرد : د/ سوسن عبداللطيف (منسق المعيار بالبرنامج)

ملاحظات عامة للعابير:

م	ملاحظة المراجع	إمكانية التنفيذ	رد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ
1	لم يذكر نص رؤية البرنامج في الدراسة	لا يوجد	نموذج الدراسة الذاتيه لا يحتوى على رؤية البرنامج	
2	ترقيم المرفقات يجب ان يكون بسيطا (المرفق الثالث عشر للمعيار الحادي عشر) يكتب فقط 11 - 13	تم التنفيذ		2021-6-1
3	ارجو عدم تكرار المرفق اكثر من مرة في نفس المعيار اذا كانت هناك حاجة للإشارة اليه في اكثرب من فقرة	تم التنفيذ		2021-6-1
4	ارجو عدم ارفاق خطابات من الكلية تشير لاعتماد وثيقة ما بدون ارفاق الوثيقة نفسها	تم التنفيذ		2021-6-1

ملاحظات على المعيار الاول:

م	ملاحظة المراجع	إمكانية التنفيذ	رد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ
1	الرسالة غير متوافقة مع رسالة الكلية المحدثة (لا يوجد ريادة اعمال كما ان الكفاءات لا توزاي المعرف) و ارجو تحديث الرسالة	لا يوجد	في احد ورش العمل مع وحدة الجودة تم مناقشة الامر، وعرض فكرة ان رسالة الكلية رسالة عامة لكل البرامج يجب أن تتحقق بمجموع البرامج وليس كل برنامج على حده. وتم مراعاة ان رسالة البرنامج تتوافق بشكل كبير مع رسالة الكلية دون ان تكون تكرار لها، حيث ان المهارات توازى الكفاءات وكذلك يوجد كلمة الابتكار التي توازى بشكل كبير الكلمة المفاجحة "الابتكار وريادة الاعمال" الموجودة برسالة الكلية	2021-6-1

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

م	ملاحظة المراجع	إمكانية التنفيذ	الرد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ
2	ابن الدليل على استخدام التغذية الراجعة على اعادة صياغة بعض الجمل في الرسالة؟	تم التنفيذ	تم التوضيح في تحليل الاستبيان في مرفق (2-1)	
3	ذكرت الدراسة الذاتية : " بعد الاتفاق على الصيغة النهائية لرسالة البرنامج تم عرضها بمجلس القسم رقم (4) بتاريخ 27/12/2020 ثم اعتمادها بمجلس الكلية بجلسته رقم (4) بتاريخ 19/1/2020 (مرفق 1-2/1). و اعتقد ان المقتصد هو مجلس الكلية في يناير 2021 و ايضا المرفق (1-2/1/1) غير موجود	تم التنفيذ	تم تعديل تاريخ المجلس في الدراسة الذاتية قرار الاعتماد كان قيد الانتظار...تم اضافة المرفق الان	
4	لا يمكن لجميع برامج الكلية نشر الرسالة على مداخل الكلية وعلى المدرجات	تم التنفيذ	سوف تراعي هذه النقطه والاكتفاء بالنشر فى اماكن محدده خاصة بالقسم..وتم تعديل هذا الجزء فى الدراسة الذاتيه	
5	لا توجد عينة من مطويات و اغلفة لكتب دراسية عليها رسالة و اهداف البرنامج	لا يوجد		
6	عند تحديث الرسالة برسالة جديدة و اعتماد الرسالة الجديدة بمجلس الكلية يمكن اعتبار هذه العملية دليلا على انه يتم تحديث الرسالة دوريا	سوف تراعي هذه النقطه		
7	يوجد خطاب من وكالة الفضاء المصرية لترشيح طلاب لدراسة الماجستير --- و هذا الخطاب لا يعتبر بروتوكول تعاون	خطاب الوكالة مبني على وجود بروتوكول التعاون مع جامعة بنها	تم اضافة مرفق بروتوكول التعاون مع جامعة بنها	
8	لم استطع قراءة الملف المسمى بروتوكول تعاون مع شركة هواوي لأن الخط صغير و غير مفروع و لا ادرى اذا كان هناك فعلا بروتوكول تعاون ام مجرد خطاب لدعوة الطلاب للتعرف على انظمة هواوي	الدعوة مبنية على وجود بروتوكول التعاون مع جامعة بنها	تم استبدال الملف بأخر اوضح وكذلك اضافة ما يفيد بوجود بروتوكول تعاون بين هواوى وجامعة بنها	
9	ما هو الدليل على توافق خريج البرنامج مع احتياجات سوق العمل؟	لا يوجد	لم أستطع الوصول الى وثيقة تفيد ذلك	

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

الملاحظات الخاصة بالمعيار الثاني

اسم المراجع الداخلي : **أ.د/ هناء إبراهيم الصياد** – كلية الهندسة بشبرا

تاريخ المراجعة : إبريل 2021

قام بإعداد تقرير الرد : د/ إسراء مصلح (منسق المعيار بالبرنامج)

م	ملاحظة المراجعة	إمكانية التنفيذ	الرد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ
1	مرفق (1-1/2) لا يوجد به تشكيل لمجلس قسم الهندسة الكهربائية بل هو قرار بتكليف ا.د. علی بتسخير اعمال القسم	تم التعديل	بإضافة جملة تسيير أعمال في الدراسة الذاتية حيث أن أ.د. علی أستاذ على المعاش فلم يصدر له قرار تكليف برئاسة القسم	2021/6/5
2	2-1/2 هو تكرار من مرافق 2.1.1.1 و به ترشيح منسقي البرامج بالقسم و ارجو عدم تكرار المرفق في المعيار اذا كانت هناك حاجة للاشارة اليه اكثر من مرة	تم التعديل	تم إزالة المرفق المكرر	2021/6/5
3	لا يوجد تشكيل لمجلس ادارة البرنامج	تم التعديل	يقوم مجلس قسم الهندسة الكهربائية بإدارة برنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات	2021/6/5
4	بالنسبة لمرفق التوصيف الوظيفي لإدارة البرنامج مرفق(2/1-3) يفضل ان يقتصر على دور اعضاء مجلس الادارة اجمالا في قيادة البرنامج و لا داعي لسرد مهام كل عضو من اعضاء المجلس سواء داخل البرنامج او خارجه	جارى العمل	تم عمل التعديل على التوصيف الوظيفي وتقديم طلب جديد لمجلس القسم بالتوصيف الجديد و في انتظار اعتماده	2021/6/5
5	تمت مراجعة (مرفق 4-1/2) سريعا لانه مكون من 12 صفحة و لم يتم الاستدلال على البند الخاص باعتماد التوصيف الوظيفي لمجلس الادارة	تم التعديل	تم تطليل القرار في المرفق و في انتظار الموافقة على التعديل الذي تم على التوصيف الوظيفي ثم اعتماده لإضافة المرفق الجديد	2021/6/5

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

م	ملاحظة المراجعة	إمكانية التنفيذ	الرد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ
6	لا يوجد في قانون تنظيم الجامعات مسمى وظيفي باسم منسق البرنامج. و لكن تعين المنسق من متطلبات الاعتماد البرامجي	تم التعديل	تم التعديل و كتابة جملة نائب رئيس القسم و منسق البرنامج	2021/6/5
7	لا يوجد تشكيل لمجلس ادارة البرنامج من مختلف الفئات التي تساهم في تسيير البرنامج.	لا يمكن التنفيذ	تشكيل مجلس ادارة البرنامج هو نفسه تشكيل مجلس قسم الهندسة الكهربائية	2021/6/5
8	ال ملفات المرفوعة كمرفقات الاسم به اربعة ارقام (مثلا 2.1.1.1) و في واقع الامر يكفي رقمان للاشارة الى اي مرفق (2.1)	تم التعديل	تم تبسيط نظام الترقيم	2021/6/5
9	مرفق 2/1/2-1) هو اجتماع لمجلس قسم الهندسة الكهربائية و ليس اجتماعا خاصا بالبرنامج او اي من لجانه	لا يمكن التنفيذ	مجلس قسم الهندسة الكهربائية بأعضائه (يضم أعضاء هيئة تدريس من برنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات) هو من يقوم بإدارة البرنامج	2021/6/5
10	من ذكر في الدراسة الذاتية " ينبع من مجلس قسم البرنامج مجموعة من لجان ضمان جودة البرنامج محددة المهام (مرفق 2-2/1/2)، وتتخذ قراراتها وتعتمدها من مجلس البرامج، وبدوره يرفع قراراته لمجلس الكلية للتصديق عليها ورفعها لمجلس الجامعة". اولا البرنامج ليس قسم ---- ثانيا لجان الجودة الموجودة في المرفق لا يصدر عنها قرارات بل هم يقومون باعداد المستندات المطلوبة للاعتماد البرامجي	تم التعديل	بالنسبة لأولا: مجلس قسم الهندسة الكهربائية هو من يقوم بإدارة البرنامج بالنسبة لثانيا : تم تعديل الجملة لتصبح " وينبع عن البرنامج مجموعة من لجان ضمان جودة خاصة بالبرنامج محددة المهام (مرفق 2.8)، وتقوم باعداد المستندات المطلوبة للاعتماد البرامجي وتعتمدها من مجلس قسم الهندسة الكهربائية، وبدوره يرفع قراراته لمجلس الكلية للتصديق عليها ورفعها لمجلس الجامعة "	2021/6/5
11	المعلومات عن لجان البرنامج في (مرفق 2/1/2)	تم التعديل	تم إزالة التكرار من الدراسة الذاتية	2021/6/5

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

م	ملاحظة المراجع	إمكانية التنفيذ	الرد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ
	(3) تم اعادة ذكرها في الدراسة الذاتية. فلماذا التكرار؟			
12	مرفق 2/4-2 مكون من 12 صفحة و يصعب تحديد البند الذي تم فيه الموافقة على تشكيل لجان منبثقة عن البرنامج. ارجو توضيح مكان الا أدلة و الشواهد في المرفقات الطويلة ليسهل تتبعها.	تم التعديل	تم تضليل القرار في المرفق	2021/6/5
13	نسخة من محضر اجتماع لجنة من اللجان.(مرفق 5-2/1/2). لم يوضح المرفق اسم اللجنة المجتمعة و في الواقع الامر الاجتماع كان لاستكمال الدراسة الذاتية و ليس لمناقشة شأن من شؤون اي لجنة	تم التعديل	تم اضافة اسم اللجنة (لجنة الدراسة الذاتية)	2021/6/5
14	ذكرت الدراسة الذاتية : " ويقوم منسق البرنامج بتقييم أعضاء هيئة التدريس(مرفق 1-3/1/2) والهيئة المعاونة(مرفق 2-3/1/2) وفق آلية تقييم محددة و معلنة من وحدة ضمان الجودة بالكلية" ارجو عدم اظهار هذه الاستثمارات و عدم استخدامها لأنها لا اساس لها في قانون تنظيم الجامعات و يكتفى بالآليات المتتبعة لتقييم اعضاء هيئة التدريس عند التقدم للترقية . التوصية الوحيدة من تحليل نتائج الاستبيانات هي استحداث آلية لاستطلاع رأي اعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة لاثراء العملية التعليمية. لذا ارجو وضع هذه الآلية و تفيذه للتدليل على استخدام التغدية الراجعة للقضاء على السلبيات.	تم التعديل	تم ازالة هذه المرفقات و تم اضافة المرفق الخاص بتقييم اعضاء هيئة التدريس عند التقدم للترقية	2021/6/5
15	الرضا الوظيفي لا يعتبر استقصاء عن الرضا عن القيادات --- الرضا الوظيفي يشمل قضايا كثيرة و لا يغطي اداء الرضا عن القيادات بصورة مفصلة و	تم التعديل	تم تغيير هذا الاستقصاء و استبداله بأخر يقيس مدى رضا اعضاء هيئة التدريس عن منسق البرنامج	2021/6/5

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

م	ملاحظة المراجعة	إمكانية التنفيذ	الرد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ
كافية	الرابط المذكور أدناه قديم و لا يظهر https://www.feng.bu.edu.eg/index.php/departments/electrical-engineering	جارى العمل	بخصوص الرابط جاري التواصل مع مسؤولي الموقع الإلكتروني لرفع الهيكل التنظيمي	
16	الهيكل التنظيمي لا يشمل كل لجان البرنامج المشكلة في فقرة 2/1/2	تم التعديل	تم اضافة كل اللجان للهيكل التنظيمي للبرنامج و في انتظار اعتماد هذا التحديث	2021/6/5
17	مرفق 1-1/2 عليه لوجو مشروع التأهيل للاعتماد و ارجو عدم استخدام هذا اللوجو على اي مستندات	تم التعديل	تم إزالة لوجو مشروع التأهيل للاعتماد	2021/6/5
18	(مرفق 1-1/2) هو نفسه مرفق 2-1/1/2) وهو نفسه مرفق 4-2/1/2 فلماذا التكرار؟ يصعب تحديد البند المشار اليه في المرفقات الطويلة و ارجو ذكر رقم البند ليسهل التحقق منه	تم التعديل	تم تظليل البند الخاص بالقرار في المرفق	2021/6/5
19	ارجو التشاور حول موقع مجلس ادارة البرنامج في الهيكل التنظيمي	تم التشاور	مجلس قسم الهندسة الكهربائية يقوم بإدارة البرنامج و ممثل في الهيكل التنظيمي برئيس القسم ويتبعه نائب رئيس القسم (منسق البرنامج)	2021/6/5
20	الجدول في (مرفق 2-2/2-1 تم اعادة كتابته في الدراسة الذاتية في بند 2/2/2 و لا داعي للتكرار	تم التعديل	تم ازالة المرفق منعا للتكرار	2021/6/5
21	ما هو الدليل على ان اختيار الجهاز الاداري يتم بناء على معايير الكفاءة و الملائمة؟	لا يمكن التنفيذ	طبقا لقانون العاملين بالدولة يتم توزيعهم على الأقسام طبقا لاحتياجات الأماكن	2021/6/5
22	ذكرت الدراسة الذاتية: " يتم عمل برامج تدريبية لتطوير كفاءات العمال الإداريين لتنمية قدراتهم على استخدام الحاسب والإدارة من قبل وحدة الجودة بالكلية وفق آلية معلنة (مرفق 2-2/2/2)"	تم التعديل	تم إضافة كشف حضور بعض الإداريين دوره التدريب على استخدام منصة الجامعة	2021/6/5

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

م	ملاحظة المراجعة	إمكانية التنفيذ	الرد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ
	المرفق المذكور هو خطة للتدريب و بالنسبة لتدريب الجهاز الاداري فقد ذكرت الخطة انه سوف يتم استطلاع اراءهم حول الاحتياجات التدريبية. و بذلك لا يوجد دليل على انه يتم تدريب الاداريين			
24	تقرير الانشطة الطلابية و خطة الانشطة الطلابية غير موقعة من مدير ادارة رعاية الشباب. ما هو الدليل على مشاركة طلاب البرنامج في الانشطة الطلابية	تم التعديل	تم إضافة مرفقين معتمدين واحدهما به أسماء للطلبة المشاركة في أحد النشاطات و هي عشيرة الجوالة و تم تظليل أسماء الطلبة التابعين للبرنامج	2021/6/5
25	ما هو الرابط الذي يمكن الطالب من مراجعة نتائجه على الموقع الالكتروني	تم التعديل	تم تعديل الجملة ولا يوجد رابط لمراجعة النتيجة حيث يتم ارسال النتيجة لكل طالب على حدة على الإيميل الجامعي الخاص به	2021/6/5
26	ارجو عمل حصر لاجهزة بالمعامل و ليس فقط حصر لاسماء المعامل و المشرفين عليها (مرفق 4-1/3/2)	تم التعديل	تم إضافة مرفق يحتوي على حصر لاجهزة أحد المعامل	2021/6/5
27	(مرفق 2-2/3/2) قديم و يعود ل 2016 و ارجو تحييذه	جارى العمل	تم التواصل مع إدارة المكتبة عدة مرات لتمدنا بهذه الوثائق و إلى الآن لم تصل إلينا	
28	لم يتم النطرق لإجراءات كورونا و الدعم المقدم من الادارة للعملية التعليمية في ظل كورونا	تم التعديل	تم إضافة مرفقات تفيد دعم وحدة تكنولوجيا المعلومات في خلال الفترة المذكورة	2021/6/5
29	ما الداعي لعمل مرافق 4-2/3/2 لكتابة رابط المكتبة	تم التعديل	تم تبسيط نظام الترقيم	2021/6/5
30	اين الدليل على وجود بيانات الكترونية للجهاز	جارى العمل	جارى التواصل مع ادارة الكلية لتوفير دليل على وجود بيانات الكترونية للجهاز الاداري	

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات و الالكترونيات

م	ملحوظة المراجع	إمكانية التنفيذ	رد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ
الإداري				
31	لا يوجد احصاءات عن الراسيين و الناجحين على موقع البرنامج	جارى العمل	بخصوص الرابط جاري التواصل مع مسؤولي الموقع الالكتروني لرفع الاحصاءات على صفحة الموقع	

الملاحظات الخاصة بالمعيار الثالث

اسم المراجع الداخلي: أ.د/ هناء ابراهيم الصياد – كلية الهندسة بشبرا

تاريخ المراجعة : 5 / 2021

قام بإعداد تقرير الرد : د. أية حسام الدين محمود منسق المعيار

الوثائق الداعمة	الرد على الملاحظة	امكانية التنفيذ	ملاحظة المراجع	M
<u>مرفق 1-1-2-3</u> التقييم الكمي للمساحات.	<p>- لم يتم العثور على أى وثائق بعد 2017. و توجهنا بطلب من مسئولى وحدة الجودة لتوفير وثائق حديثة و تم إبلاغنا بأنه جارى العمل عليها.</p> <p>- أما حصر القاعات فقد تم عمل مرافق حديث من جانبنا بحصر القاعات و المساحات بالبرنامج.</p>	<input type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input checked="" type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	<p>المرفقات القديمة من 2016 (و التي تشمل الامور المالية و حصر القاعات) والتي تم تقديمها في الاعتماد المؤسسي قبل ذلك يجب عدم استخدامها في الدراسة الذاتية و ارجو التعاون مع وحدة الجودة للحصول على معلومات جديدة</p>	1
<u>مرفق 5-2-2-3</u> حصر المرافق والتجهيزات لبرنامج هندسة الاتصالات	<p>- تم تعديل هذا الجزء بداخل الدراسة الذاتية.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	<p>الجدول ينتهي في السادسة مساءً و ليس السابعة</p>	2
<u>مرفق 1-1-2-3</u> التقييم الكمي للمساحات	<p>هناك بالفعل جدول يوضح السعة الاستيعابية للقاعات و مدى ملائمتها للسعة الطلابية.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	<p>للتدليل على اتباع الاجراءات الاحترازية لكورونا ارجو عمل جدول السعة الاستيعابية للقاعات و تقديم كشف فعلى للحضور ليبين حدوث تباعد اجتماعي</p>	3
<u>مرفق 3-2-2-3</u> تقارير المعامل	<p>- تم تعديل كلمة نموذج. و نعم هذه التقارير حديثة.</p> <p>- أما بالنسبة للأجهزة الموردة من و كفاعة عملها 2008 فيسأل في ذلك مسئولي لجنة المعامل فقد تم الحصول على هذه التقارير من</p>	<input type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input checked="" type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	<p>في مرفق 3-2-2-3 اسماء الملفات مكتوب بها نموذج و ليس نموذج ----- هل هذا حصر حديث؟ هل هناك اجهزة موردة من 2008 و ما زالت تعمل؟ و هل يجوز ان يستخدم طلاب برنامج يواكب التطور الماسارع في مجال الاتصالات اجهزة منذ 2008؟ حاله الاجهزه في الحصر بمعمل الالكترونيات تحتاج لتدخل سريع</p>	4

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

	<p>خلال لجنة المعامل بالبرنامج.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تم إضافة معمل البرمجة بالفعل. - تم إضافة صور قاعات المعامل من الداخل لتوضيح نظافة المعامل و عدد الأجهزة. 		<p>المتحديث</p> <p>- هل يوجد جهاز واحد في معمل الهوائيات؟ - يوجد بالدراسة الذاتية ذكر لمعمل حاسب 1 و معمل حاسب 2 ولكن هناك حصر لمعمل واحد فقط في المرفقات</p>	
	<p>لم يتم العثور على أي وثائق تخص الأمان و السلامة بعد 2015. وقد تم إبلاغنا من مسئولي وحدة الجودة بتوفير وثائق حديثة لملف الأمن و السلامة حيث أنه جاري العمل عليها و إرسالها لنا عقب الإنتهاء منها.</p> <ul style="list-style-type: none"> - قامت وحدة الجودة بإرسال النسخة الخاصة بخطة الكوارث 2020 في مرفق 2-2-3 و جاري اعتمادها. 	<input type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input checked="" type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	<p>بالنسبة للامن و السلامة و الازمات و الكوارث نرجو عدم استخدام مستندات قيمة من 2015</p> <p>هل خطة الكوارث 2020 في مرفق 2-2-3 معتمدة؟</p>	5
مرفق (1-1-2-3) التقييم الكمي للمساحات	<p>هناك بالفعل مرفق خاص لتقدير الكمي للمساحات والتجهيزات والأجهزة والموارد البشرية (Norms) لبرنامج هندسة الاتصالات والحواسيب بنظام الساعات المعتمدة ويوضح كفاية القاعات لعدد الطلاب.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	<p>لا يوجد دليل مرفق يبين كفاية القاعات لعدد الطلاب</p>	6
مرفق (1-1-2-3) التقييم الكمي للمساحات. مرفق (5-2-2-3) حصر المراافق والتجهيزات لبرنامج هندسة الاتصالات	<p>هناك بالفعل حصر لمساحات قاعات البرنامج ولكن كان هناك توجيه من وحدة الجودة بأن هذا المعيار يعتبر معيار مؤسسي وليس لبرنامج عينه حيث أنه هناك قاعات و معامل مشتركة بين أكثر من برنامج.</p> <p>بالفعل تم عمل حصر حديث للقاعات كما بالمرفق و تم توقيعه من رئيس القسم و منسق البرنامج هذا العام.</p>	<input type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	<p>ارجو حصر المساحات التي يستخدمها طلاب البرنامج فقط و لا داعي لحصر قاعات المبني الرئيسي</p> <p>ارجو عمل حصر حديث للقاعات و المساحات و عدم استخدام مستندات من الاعتماد المؤسسي 2015</p>	7
مرفق	<p>تم تعديل المرفق بما هو متاح و متوفّر عن النشاط الطلابي بالبرنامج.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ	<p>ملف الانشطة الطلابية و خدمة المجتمع من 2011 و يلزم اعداد ملف به انشطة حديثة. حيث ان البرنامج بدأ الدراسة به في 2017 و يلزم</p>	8

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

<u>(1-3-2-3)</u> النشاط الطلابي	لم أحصل على أنشطة كافية حديثة و تم حذف الأنشطة القديمة.	<input checked="" type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	التركيز على انشطة طلاب البرنامج و الخدمة المجتمعية التي يقدمها البرنامج و معامله
	- لم يتم العثور على أي وثائق بعد 2017 . و توجهنا بطلب من مسئولي وحدة الجودة لتوفير وثائق حديثة و تم إبلاغنا بأنه جارى العمل عليها.	<input checked="" type="checkbox"/> ممكн التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	ارجو عدم ارفاق اي مستندات من تلك التي تم اعدادها كأنشطة في مشروع التأهيل للاعتماد 2015 (المكتبة 3.2.4.1) -مرفق 2-3-3 من 2014 و ارجو عدم ارفاق مستندات قديمة
<u>مرفق (3-3-1.2)</u> تقارير المعامل	أولا : هي جلسة مجلس البرنامج لشهر يوليو 2019 و تم تعديل هذا الجزء. ثانيا: نعم بالفعل تم تزويد البرنامج بهذا العدد من الحاسيبات الآلية و مرافق صور معامل الحاسوب الآلى الخاصة بالبرنامج.	<input checked="" type="checkbox"/> ممكн التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	مرفق 1-3-3) هو مستند يشير الى طلب 25 جهاز كمبيوتر في جلسة يوليو 2019. اولا غير معلوم صفة هذه الجلسة: هل هي مجلس برنامج ام مجلس قسم ام مجلس كلية؟ ثانيا هل تم تزويد البرنامج بهذه الاجهزة؟
	تم حذف هذا المرفق.	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	مرفق (2-3-2) يوجد به عدد من المجلة العلمية المكانية على الرغم من ان البند يختص بوسائل الاتصالات و تكنولوجيا المعلومات
<u>مرفق (3-3-3)</u> خدمة الانترنت	-تم تقديم طلب لمدير وحدة ال IT بتوفير أى وثائق أو أدلة حديثة تفيد في هذا الشأن و تم تحديث هذا المرفق بوثائق حديثة.	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	ايصال TE data لسداد مقابل خدمة الانترنت من 2016 و هذه الشركة لم يعد لها وجود و ارجو الحصول على ادلة و شواهد جديدة. ارجو ان تكون الدراسة الذاتية واقعية
<u>(3-1-2-3)</u> .	-تم إضافة مرافق يحتوى على التعليم عن بعد و برامجيات ميكروسوفت. -قد تم التطرق بالفعل لهذا الجزء في بند ٢/٣/٣ وسائل الاتصالات و تكنولوجيا المعلومات.	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	ارجو عمل screen shots للتدليل على استخدام منصات التعليم عن بعد و برامجيات ميكروسوفت. لم يتم التطرق للتعليم الهجين و الاجراءات المتخذة بعد جائحة كورونا

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات و الالكترونيات

الملاحظات الخاصة بالمعيار الرابع

اسم المراجع الداخلي: - كلية الهندسة بشبرا

تاريخ المراجعة: فبراير 2021

قام بإعداد تقرير الرد : د/ هبة الله عدلي تاج الدين (منسق المعيار بالبرنامج)

م	ملاحظة المراجع	إمكانية التنفيذ	الرد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ
1	لم يتم التحقق من مصدر العلامات المرجعية (المعايير) التي تبناها البرنامج ARS	تم التعديل	تم عمل ملف يحتوي على مصادر العلامات المرجعية للبرنامج	2021/3/28
3	لا يوجد مصفوفة بين المعايير الأكademie ومواصفات الخريج	تم التعديل	تم عمل المصفوفة	2021/3/28

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات و الالكترونيات

الملاحظات الخاصة بالمعيار الخامس

تاریخ المراجعة : ابریل / 2021

قام بإعداد تقرير الرد : د. جيهان سامي منسق المعيار

م	المراجع	ملاحظة المراجع	امكانية التنفيذ	رد على الملاحظة	الوثائق الداعمه
1	أ.د/ هنا ابراهيم الصياد كلية الهندسة بشبرا	هل تم التحقق من مدى توافق تصميم وتصنيف البرنامج و المقررات مع المتغيرات التي تمت بعد جائحة كوفيد 19 وإدخال نظام التعليم الهجين بعد التغيرات التي تلت جائحة كوفيد - 19 وإدخال نظام التعليم الهجين؟	<input checked="" type="checkbox"/> ممكنا التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	او لا: اضافة مرفقات: 1- توضح امكانيات منصة الجامعه لمتابعة الطالب عن بعد. 2-استحداث التقييم الكترونيا (سواء امتحانات اونلاين-رفع تقارير و مشاريع للطلبه على المنصه) -التحقق يتم من خلال 1-للقرير السنوي للبرنامج و يحوي مدى تحقيق البرنامج لاهدافه و خطه العمل من لجنة التطوير لتحسين البرنامج بناء على الاستبيانات) 2-تحليل الاستبيانات الطلابية لنقيم المقررات في نهاية كل نترم و التي تتضمن استله متعدده لتقيم التعليم عن بعد و مدى قدرة الطالب على التعامل و التواصل و التحسين داخل التعليم عن بعد.	-مرفق سكرين شوت لمقرر على منصة الجامعه والامكانيات المتاحه من خلالهاو المحاضرات و التقارير المطلوب رفعها من الطاب (- تحليل الاستبيانات الطلابية للفرقه الاولى و تتضمن استله عديده حول التعليم عن بعد -مرفق هيكل التقرير السنوي للبرنامج

الملاحظات الخاصة بالمعيار السادس - الطلب

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

اسم المراجع الداخلي : أ.د/ هناء إبراهيم الصياد – كلية الهندسة بشبرا
تاریخ المراجعة : إبريل 2021

قام بإعداد تقرير الرد : د/ سعيد إمام (منسق المعيار بالبرنامج)

م	ملاحظة المراجع	إمكانية التنفيذ	الرد على الملاحظة	تاریخ التنفيذ
1	<ul style="list-style-type: none"> - ارجو التواصل مع وحدة الجودة لتحديث دليل الطالب حيث ان النسخة الموجودة على الموقع لعام 2019-2018 	قابل التنفيذ	تم التواصل	
2	<ul style="list-style-type: none"> - نموذج حصر المرافق والتجهيزات لبرنامج هندسة الاتصالات للعام الجامعي 2021 / 2020 غير موقع من رئيس القسم 	قابل التنفيذ	المرفق مأخوذ من لجنة الحصر وتم التواصل معهم لأخذ نسخة موقعة من رئيس القسم	
3	<ul style="list-style-type: none"> - تخصيص الطلاب لقسم الهندسة الكهربائية يتم بناء على تنسيق سنوي طبقاً لقواعد التي تحددها الكلية ويؤخذ في الاعتبار رغبات الطلاب ومجموع الدرجات بالنسبة الاعدادية 	قابل التنفيذ	تم تعديل الفقرة	
4	<ul style="list-style-type: none"> - يبدو ان القائم على المعيار لم يقتصر بالمستندات الموجودة في مرفق 1-1/6 و لذلك قام بالشطب على رقم المرفق في الدراسة الذاتية ولكن المرفق نفسه مرفوع مع المرفقات الأخرى. وفي الواقع الأمر تبدو المعلومات فيه عن الحد الأدنى للتنسيق غير منطقية (الحد الأدنى للتنسيق بمختلف الأقسام في 2021 أقل بكثير من السنوات السابقة). 		يبدو ان النسخة التي كانت مع أ.د. المراجع لم تكن اخر نسخة تم رفعها على الدرایف حيث تم حذف الشطب وتحديث المرفق. والحد الأدنى للتنسيق في 2021 أقل بكثير من السنوات السابقة وذلك لأن التيرم الثاني في 2020 كان تيرم ابحاث ولذلك تم الاعتماد على درجات الفصل الدراسي الاول فقط	
5	<ul style="list-style-type: none"> - ما هو رابط الصفحة على موقع الكلية التي تحتوي على قواعد التنسيق الداخلي؟ 		سوف يتم التواصل مع المسؤولين عن موقع الكلية لطلب إضافة صفحة تحتوى على قواعد التنسيق الداخلي	
6	<ul style="list-style-type: none"> - مرفق (4-1/6) اعلان التدريب الصيفي فارغ 		تم حذف الاشارة للمرفق	

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

م	ملاحظة المراجع	إمكانية التنفيذ	الرد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ
7	مرفق (5-1/1). اليه توزيع الطلاب عقب السنة الاعدادية بتوقيع د. عبد الله سعد قديمة و يفضل استخدام وثائق حديثة	قابل التنفيذ	سوف يتم التواصل مع وحدة الجودة لتحديث الوثيقة	
8	- ارجو الحصول على بيان موقع من ادارة شئون الطلاب لذلك الطلاب بالمحولين من و الى البرنامج	قابل التنفيذ	سوف يتم التواصل مع ادارة شئون الطلاب لذلك	
9	- هل واجه البرنامج من قبل مشكلة زيادة الاعداد عن الطاقة الاستيعابية؟ ما هو الداعي لكتابية اجراءات التعامل مع هذه المشكلة		تم حذف الفقرة لعدم ضرورتها	
10	- ابن رابط الصفحة التي تشرح التظلمات على موقع الكلية. و يمكن الاشارة الى صفحة دليل الطالب التي بها هذه المعلومات	قابل التنفيذ	سوف يتم التواصل مع وحدة الجودة لاضافة صفحة على موقع الكلية بهذا الخصوص وايضا اضافتها الى دليل الطالب ان امكن	
11	- ارجو التعاون مع وحدة الجودة لتحديث دليل الريادة العلمية. ما هو الفرق بين الريادة العلمية و الارشاد الاקדמי؟	قابل التنفيذ	سوف يتم التواصل مع وحدة الجودة بهذا الخصوص.	
12	- محاضر الريادة العلمية جيدة . ماهي الاجراءات التصحيحية المتخذة بناء على شكاوى الطلاب خلال جلسات الريادة العلمية؟	قابل التنفيذ	تم تشكيل لجنة لبحث ما جاء في محاضر الريادة العلمية والعمل على حل مشكلات الطلاب	
13	- مرفق (1-2/2/2). غير موجود	قابل التنفيذ	تم الاضافة	
14	- مرفق (2-2/2/6) هو دليل الريادة العلمية و لا علاقة له بمحاضرات لتوسيعية الطلاب بالريادة العلمية		تم التعديل	
15	- مرفق (5-2/2/6) غير موجود		تم الحذف	
16	- ابن الدراسة عن خصائص الطلاب؟			
17	- مرفق (1-3/3/6). هو انشطة عامة و دعم مادي من خلال ادارة رعاية الشباب لكل طلاب الكلية و ليس خاصة بالبرنامج			
	- مرفق (1-1/3/6) به آلية عنوانها تحديد المتفوقين من طلاب قسم القرى و الآلات الكهربائية و به آلية قيمة بتوقيع د. رمضان صقر و به صورة من احد		تم التعديل	

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات و الالكترونيات

م	ملحوظة المراجع	إمكانية التنفيذ	الرد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ
	صفحات دليل الطالب. ارجو كتابة مرفق واحد مناسب لتحديد الآلة			
	- الملفات في مرفق (1/3/6 - 2). قديمة و تعود الى مشروع التأهيل للاعتماد		جارى العمل على تحديثها	
	- مرفق (2/3/6 - 1) به الآية عنوانها تحديد الطالب المتعثرين من طلب قسم القوى و الآلات الكهربائية و به الآية قديمة بتوقيع د. رمضان صقر لتحديد المبدعين و ليس المتعثرين و ارجو رفع مرفقات المناسبة		تم التعديل	
	- مرفق (2/3/6 - 2). غير موجود		تم الاصافة	
	- تنقص الدراسة الذاتية من حيثيات باعداد المتعثرين عبر السنوات المختلفة		جارى العمل عليها	
	- طالما انه لا يوجد في البرنامج اي طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة فلا داعي الاشارة لعدد من الاجراءات الى لا تطبق فعليا في هذا البند في الدراسة الذاتية.			
	- لم يتم التطرق للدعم الاكاديمي عن بعد و التعليم عن بعد و رأي الطالب في التعليم عن بعد		يتم عمل استبيانات للطلاب بهذا الخصوص	
	- (3-1/4/3) و مرفق (2-1/4/3). و مرفق (1-2/4/3). غير موجودة و يجب تغيير اسمها عند رفعها		جارى التعديل	
	- لا يوجد دليل على عمل استبيانات الطلاب او تحليلها او الاستفادة من نتائجها		تم اضافة تحليل الاستبيانات الطلابية	
	- لا داعي لذكر نقاط القوة و الضعف في المعيار في نهاية المعيار.		تم التعديل	
	- ما هو الداعي ان تكون الملفقات داخل folders يعوي الواحد منها ملف واحد فقط؟		تم التعديل	
	- تصويب و استكمال ماورد اعلاه		جارى العمل على ذلك	

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات و الالكترونيات

م	ملاحظة المراجع	إمكانية التنفيذ	رد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ
-	تحديث المرفقات		جارى العمل على ذلك	
-	تبسيط نظام ترقيم المرفقات		جارى العمل على ذلك	

الملاحظات الخاصة بالمعيار السابع -

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

اسم المراجع الداخلي : **أ.د/ هناء إبراهيم الصياد** – كلية الهندسة بشبرا

تاريخ المراجعة : إبريل 2021

قام بإعداد تقرير الرد : د/ شريف هيكل (منسق المعيار بالبرنامج)

م	ملاحظة المراجع	إمكانية التنفيذ	الرد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ
1	ارجو ان لا تشمل الدراسة الذاتية اي معلومات متضاربة حول اعداد هيئة التدريس و الهيئة المعاونة و نسبتهم للطلاب --- تراجع جميع المعايير و البيانات الوصفية للتاكيد من تطابق الاعداد المكتوبة	تم التعديل	تم مراجعة منسق البرنامج و تصحيح الارقام	2021/6/05
2	هل هناك متطلب لحساب نسبة الطلاب لاعضاء هيئة التدريس لكل سنة دراسية؟	تم التعديل	تم اضافة نسب تفصيلية بناء على اعداد الطلاب في كل سنة دراسية اعتمادا على قوائم الطلاب المرسلة من شئون الطلاب	2021/6/05
3	هل توجد مشكلات عجز او فائض في البرنامج؟ هل يتم الانتداب من خارج الكلية للتدريس بالبرنامج؟		لا يوجد عجز	
4	-تسمية المرفقات المرفوعة ينقصها رقم 7 في البداية ---- و قد اشير اليها في الدراسة الذاتية لتشمل ذلك	تم التعديل	تم التنفيذ	2021/6/05
5	توجد الكثير من ال folders مرفوعة فارغة بدون ملفات	تم التعديل	تم التنفيذ	2021/6/05
6	ما هو الفرق بين الريادة العلمية و ارشاد الاكاديمي؟	تم التعديل	الريادة العلمية يقصد بها اساتذة التخصصات المختلفة داخل قسم اتصالات. الارشاد الاكاديمي يقصد بها متابعة الطلاب و المساعدة في	2021/6/05

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

م	ملاحظة المراجعة	إمكانية التنفيذ	الرد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ
			حل مشاكلهم من خلال اعضاء هيئة التدريس (المرشد الأكاديمي)	
7	دليل الريادة و دليل الارشاد يحتاج لتحديث لأنها من مشروع التاهيل للاعتماد	جاري العمل		
8	لا توجد ادلة على التدريب و الرضا الوظيفي و التحفيز و خطة تحسين الرضا و خلافه لأن الملفات فارغة	جاري العمل	جارى التواصل مع وحدة الجودة لأخذ الأدلة	2021/6/05
9	لم يتم الحديث عن اجراءات كورونا	جاري العمل	سيتم اضافة قرارات ادارة الكلية فيما يخص العمل في ظل جائحة كورونا و التي تشمل على سبيل المثال التحول الى التعليم المهجين.	2021/6/05

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

الملاحظات الخاصة بالمعيار الثامن

اسم المراجع الداخلي : **أ.د/ هناء إبراهيم الصياد** – كلية الهندسة بشبرا

تاريخ المراجعة : إبريل 2021

قام بإعداد تقرير الرد : د/ ماهر عبدالرسول (منسق المعيار بالبرنامج)

م	ملاحظة المراجع	إمكانية التنفيذ	الرد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ
1	- اين المرفقات 1-0-8 و 8-0-2؟	تم	موجودين .. ربما لم يتم إرفاقهم مسبقا سهوا	
2	- جلسة 4 بتاريخ 27-12-2020 و الموجود بمرفق 2.2.1.2 تم تشكيل لجنة وضع سياسة التعليم و التعلم و اعتماد السياسة و اعتماد آلية مراجعتها. و ارجو ان تكون هذه الاحداث في عدة مجالس وليس في نفس المجلس	جارى التنفيذ	عملت اللجنة المذكورة قبل إعتمادها رسميا و قامت بإعداد سياسة التعليم و التعلم و آلية المراجعة (حيث كانت هناك خبرة سابقة في وضعها ببرنامج الاتصالات و الحاسوبات (ساعات معتمدة) بالكلية سنقوم بطلب إعتماد جديد للسياسات في مجلس القسم القادم	
3	- لماذا يوجد لوجو وحدة ادارة المشروعات على سياسة التعليم و التعلم بمرفق 1-1-1-8؟	تم	تم حذف اللوجو المذكور	
4	- مرفق (3-2-1-8) هو نتيجة امتحان و غير واضح كيف يقم البرنامج بمراجعة سياسة التعليم و التعلم بناء على هذه النتيجة	تم	نتائج الإمتحانات دائما ما تكون مؤشر على تحقق الأهداف و الجدارات التعليمية للمقررات و وبالتالي إذا ما حدث تراجع في نتائج الإمتحانات كان ذلك باعثا على ضرورة مراجعة سياسات التعليم و التعلم النتيجة المرفقة هي نموذج للنتائج ولا توجد أية إجراءات لعدم حدوث نتائج سلبية في المقررات الدراسية المختلفة	

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

م	ملاحظة المراجع	إمكانية التنفيذ	الرد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ
	- يبدو ان الاستبيان شامل رضا الطلاب و غير مخصص لعملية التعليم و التعلم. غير معروف عدد الطالب المشاركين او تاريخ توزيع الاستبيان		تم توضيح ذلك في الدراسة الذاتية	
5	- غير معروف متى تم توزيع استبيانات اعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة و الاطراف المستفيدة	تم	تم اضافات البيانات المطلوبة في ملفات الاستبيانات	
6	- اين التغذية الراجعة من الاستبيانات؟	جاري التنفيذ	كان مرفقا بعد كل نتيجة استبيان تقرير عن ما آل اليه الاستبيان و قد تم تقديم تلك التقارير لمجلس القسم إما للعلم و إما لطلب تطوير في بعض مناحي العملية التعليمية كالمعامل و الانترنت	
7	- مرفق (10-2-1-8) غير موجود	تم	موجود .. ربما لم يتم إرفاقه مسبقا سهوا	
8	- هل يوجد في البرنامج مشكلة كثافة عدديّة أو عدم التزام بمعايير الورقة الامتحانية؟ ارجو معالجة المشاكل الموجودة فعلا في البرنامج	تم	لا توجد مشاكل في البرنامج من هذا القبيل و ذلك لأن البرنامج قام بوضع الأسس المذكورة في تقرير الدراسة الذاتية للحيلولة دون ظهور تلك المشاكل التي تؤثر إلى حد بعيد في فاعلية العملية التعليمية	
9	- ارفاق نظام الابحاث و التعليم الهجين ممارسة جيدة و تعمم على كل البرامج في الكلية كسياسة للتعامل مع كورونا	تم	بالفعل يقوم البرنامج بتلك الممارسات و تم ذكرها في الدراسة الذاتية في تبوييب 8-1-2 مراجعة سياسات التعليم و التعلم	
10	- مرفق (12-3-1-8) غير موجود	تم	لا يوجد مرفق بهذا الترقيم في مرفقات الدراسة الذاتية	
11	- ارجو ارفاق نموذج الورقة الامتحانية الحديث على نظام الجدارات	تم	تم استبدال النموذج القديم بالجديد	
12	- هناك عدد من المرفقات غير موجودة مثل 3-1-8 و ما يليها	تم	موجودين .. ربما لم يتم إرفاقهم مسبقا سهوا	

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

م	ملاحظة المراجع	إمكانية التنفيذ	رد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ
	- توصيف المقرر مرفق (2-1-2-8) غير موجود			
13	- ذكرت الدراسة الذاتية: " تهدف أنماط التعلم المستخدمة في اكساب المتعلم مجموعة من المهارات الذهنية والمعملية والمعرفية وغيرها من المهارات ويشير ذلك في ملف مواصفات المقررات. مرفق (2-1-2-8) مصفوفات الجدارات مع مقررات البرنامج" المرفق غير موجود . أنماط التعلم لا تذكر في توصيف البرامج و المقررات .	تم	بالفعل لا تظهر بصورة مباشرة وإن كان يظهر تنوع أساليب التدريس التي بدورها تقوم على أنماط مختلفة من أنماط التعلم	
14	- كل ما يتعلق بالتعلم الذاتي مرافقاته غير موجودة - كل ما يتعلق بالتدريب وتنمية المهارات مرافقاته غير موجودة	تم	موجودين .. ربما لم يتم إرافقهم مسبقا سهوا	
15	- ارجو عدم ذكر مهارات التعليم المستهدفة في اي مكان بالدراسة الذاتية حيث التوصيف الان يقوم على الجدارات	تم	تم استبدال مهارات التعليم المستهدفة بالجدارات	
16	- لا داعي لذكر نقاط القوة و نقاط الضعف في نهاية هذا المعيار	تم	تم حذفها	
17	- يوجد الكثير من المرفقات لها نفس اسم الكود ولكن pdf و word و الآخر	تم	تم حذف جميع الملفات المكررة	

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

اسم المراجع الداخلي : **أ.د/ هناء إبراهيم الصياد** – كلية الهندسة بشبرا

تاريخ المراجعة : إبريل 2021

قام بإعداد تقرير الرد : د/ إسلام منصور (منسق المعيار بالبرنامج)

م	ملاحظة المراجع	إمكانية التنفيذ	الرد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ
1	وثيقة طرق التقويم المعتمدة من وحدة الجودة قديمة من ایام المرحومة د. يلذر عيد و يلزم تحديثها حيث انها لا تشمل الامتحانات الالكترونية (دخلت في توصيف جميع المقررات بناء على الجدارات) لانها أصبحت احد متطلبات التعامل مع كورونا	جارى التحديث	يتم تحديث الوثيقة لتشمل الامتحانات الالكترونية	
2	ارجو ارفاق نموذج power point للمحاضرة الاولى من احد المقررات بها تفصيل لطرق التقييم التي سوف تطبق في المقرر	تم التعديل	تم اضافة اول محاضرة من نماذج المقررات بحيث توضح طرق التقييم التي سوف تطبق في المقرر	
3	(مرفق 3-1-1-9) اليات تداول ورقة الامتحان قديمة ولجان البرنامج لا تدل على استثمار نتيجة التقويم	جارى التحديث	يتم تحديث اليات تداول ورقة الامتحان	

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

		تم للنماذج فقط	نماذج ملفات المقررات جيدة و ارجو ازالة لوجو مشروع التأهيل للاعتماد من توصيف المقررات	4
	تمت الاشارة الى الجدارات	تم التعديل	ارجو عدم الكتابة عن المخرجات التعليمية المستهدفة حيث ان التوصيف الان على الجدارات	5
		تم الحذف	ذكرت الدراسة الذاتية : " الحد الأدنى للدرجات الواجب الحصول عليها في الامتحان النهائي هي 30% من مجموع الدرجات، وإلا يعتبر الطالب رابساً بغض النظر عن الدرجة الكلية. " هل هذه القاعدة مازالت سارية؟ اظن انه قد وصل للكلية مؤخرا توجيهات جديدة	6
	تم التصحيح باستثناء مواد الاختبارات حيث تمثل اعمال السنء 50%	تم التعديل	ذكرت الدراسة الذاتية : " تمثل الأعمال الفصلية 40% من مجموع درجات المقرر" هل هذا صحيح في جميع المقررات؟	7
	اطلاع القسم والعضو والبرنامج واعتماد التقرير السنوي للمقررات	تم التعديل	كيف تم الاستفادة من تحليل نتائج الطلبة لكل مقرر؟	8
	حل بعض مشاكل الطلبة علي سبيل المثال	جارى العمل	كيف تم الاستفادة من الارشاد الاكاديمي؟	9
	التغدية الراجعة وعمل التقرير السنوي	جارى العمل	كيف تم الاستفادة من استبيانات الطلاب؟	10
	عند تعديل اللائحة	جارى العمل	ما هو الدليل على استثمار التغدية الراجعة في اعداد اللائحة الجديدة؟	11
		تم التعديل	لا توجد نتيجة قبل و بعد التظلم. توجد ملفات اكسيل عنوانها بعد التظلم او بعد الفرصة الثانية و هي لا تفتح	12
	تمت الاشارة	تم التعديل	يفضل الاشارة لى آلية فحص التظلمات في دليل الطالب حيث انه احدث	13

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات و الالكترونيات

	جارى العمل	جارى العمل	ارجو عمل الصيانة اللازمة لمعمل الاتصالات و غيره من معامل البرنامج	14
	تم ازالة الملفات المكررة	تم التعديل	ارجو عدم تكرار رفع نفس الملف عدة مرات في المعيار تحت ارقام مرفقات مختلفة و ارجو ان يشمل المرفق ملف واحد و ان لا يكون folder به عدة ملفات فرعية	15
	تم ازالة هذه الجملة	تم حذف هذا الجزء	كون الائحة الجديدة متوافقة مع NARS 2018 لا يعني انها تتيح التقدم للاعتماد الدولي	16
		جارى البحث	هل يوجد دليل على عقد امتحانات الكترونية؟	17
	تم تبسيط نظام الترقيم	تم التعديل	ضرورة تبسيط نظام ترقيم المرفقات	30

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات و الالكترونيات

الملاحظات الخاصة بالمعيار العاشر

اسم المراجع الداخلي : **أ.د/ هناء ابراهيم الصياد** – كلية الهندسة بشبرا

تاريخ المراجعة : إبريل 0202

قام بإعداد تقرير الرد : د/ شيماء سيد سلامة (منسق المعيار بالبرنامج)

م	ملاحظة المراجع	إمكانية التنفيذ	الرد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ
1	<ul style="list-style-type: none"> - في مقمة خطة التطوير ذكر ان الاداريين شاركوا في وضع الخطة ولكن اللجنة المشكلة لا تشمل اي اعضاء من الجهاز الاداري 	تم التعديل	تم تعديل هذا النص في خطة التطوير	
2	<ul style="list-style-type: none"> - في صفحة 11 من ملف الخطة كتب مايلي: و يبدو ان هذا الكلام يخص خطة اخرى و برنامج اخر حيث ان اللجنة المشكلة بها ممثلين عن الصناعة و قد قام البرنامج بتخريج عدد كبير من الدفعات 	تم التعديل	حيث تم تعديل هذا النص في الخطة	
3	<ul style="list-style-type: none"> -في صفحة 13 من الخطة ذكر ان الكلية تبنت معايير ABET و هذا غير صحيح 	تم التعديل	تم تصحيح هذه الجزئية	
4	<ul style="list-style-type: none"> -الخطة غير كاملة فلا يوجد بها مسئول تنفيذ او تاريخ لبداية الانشطة و نهايتها او تخصيص لموارد مادية لاستكمال الانشطة 	تم التعديل	تم استكمال الخطة طبقاً لهذه الملحوظة	
5	<ul style="list-style-type: none"> -ذكرت الدراسة الذاتية: " مرفق قرار مجلس الكلية والاعتماد للخطة 3-1/10" و في الواقع المرفق به اجتماع لمجلس القسم وليس مجلس الكلية 	جارى العمل	جارى التواصل للوصول لمرفق قرار مجلس الكلية	
6	<ul style="list-style-type: none"> -الرابط المذكور غير منشور عليه خطة التعزيز و التطوير 	تم التعديل	تم النشر	

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

<p>حيث يتم العمل علي التقرير السنوي وسوف اقوم باضافته كمرفق فور تجهيزه</p>	<p>قيد الانتظار</p>	<p>- مرفق التقرير السنوى 4/10/1 غير مستكملا هو فقط نموذج</p>	<p>7</p>
<p>- الاستفاده من اراء المستفيدين لتحسين الاداء حيث يتم بصفة مستمرة عمل استبيانات</p>	<p>تم</p>	<p>- ماهي الخلاصة من استبيانات رضا الطلاب و الخريجين و اصحاب المصلحة و اعضاء هيئة التدريس و الارشاد الاكاديمي اذا كان قد تم توزيعها مؤخر؟ ما عدد المشاركين من كل فئة في هذه الاستبيانات</p>	<p>8</p>
<p>تم ارفاق تقرير المراجع الداخلي</p>	<p>تم التعديل</p>	<p>- تقرير المراجعة الداخلية غير كامل حيث انه مجرد مصفرقة</p>	<p>9</p>
<p>اجراء المحاضرات التعرفيه للأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ومحاضرات تعرفيه للطلاب لتوسيع دائرة معارفهم بوحدة الجودة وهذا مرافق بوثائق كاحدى دلائل اجراءات للتعزيز و التطوير. وايضا تحديث المعامل لاجراءات التطوير العملي للطلاب والبحث العلمي.</p>	<p>تم</p>	<p>- ماهو الدليل على اتباع اجراءات للتعزيز و التطوير؟</p>	<p>10</p>
<p>حيث بناء علي تقرير البرنامج يتم عمل لجنة لمناقشة نقاط الضعف وتطورها فهذا يعتبر دليل على استثمار التغذية الراجعة في التعزيز و التطوير. ايضا من احصائيات السنوات السابقة يستفيد منها عضو هيئة التدريس في تطوير المقررات لتفادي اي قصور مع العام القادم.</p>	<p>تم</p>	<p>- ماهو الدليل على استثمار التغذية الراجعة في التعزيز و التطوير؟</p>	<p>11</p>
<p>مرفق 10/2/1-2 استثمارات تقييم اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة (تم حذف هذا المرفق حيث يتم تقييمهم طبقا لقانون المجلس الاعلى للجامعات .</p> <p>مرفق 10/2/1-3 لسمات المميزة لبرنامج هندسة الاتصالات سوف ارفعه ثانيا لأن سبق</p>	<p>تم التعديل</p>	<p>- مرفق 10/2/1-2 و مرفق 10/2/1-3 غير موجودة</p>	<p>12</p>

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات و الالكترونيات

	رفعه بالفعل			
	- تم العمل على هذه الملاحظة	تم التعديل	- ارجو وضع اهداف SMART لخطة التعزيز و التطوير	13
	تم التواصل مع وحدة ال mis وتوفير وثائق تقييد كيفية التعامل مع جائحة كورونا مرفق مرفق (23-10)	تم التعديل	- لم يتم التطرق لاجاءات كورونا في خطة التطوير	14
	تم تبسيط نظام الترقيم	تم التعديل	تبسيط نظام ترقيم المرفقات	15

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

الملاحظات الخاصة بالمعيار الحادى عشر

أولاً: تقارير المراجعة الداخلية

1. تقرير أ.د. عبد الوهاب السماك.
2. تقرير أ.د. هناء الصياد.

ثانياً: ما ورد بكل تقرير

- 1- تقرير أ.د. عبد الوهاب السماك.

جاء التقرير بأن المعيار مستوفٍ كما هو مبين بالشكل التالي (ص 12 بالقرير) دون الحاجة إلى تحسينات.

المعيار (١١) مؤشرات نجاح البرنامج	
معدلات التحويل من البرنامج.	١. مؤشرات نجاح غير المباشرة
معدلات التخرج من البرنامج.	
معدلات التوظيف من خريجي البرنامج.	
استطلاع آراء المستفيدين من البرنامج.	
معدلات التسجيل في الدراسات العليا من خريجي البرنامج.	٢. مؤشرات إضافية للتميز ودعم القدرة التنافسية للبرنامج
مكون التدريب الميداني في البرنامج.	
مقررات مهارية لتنمية القدرات الابتكارية في التطبيق العملي مثل مشروع التخرج.	
متابعة مستوى كفاءة الخريجين في المنظمات التي يعملون بها.	
مستوى استيفاء المعيار: مستوفٍ / مستوفٍ جزئياً / غير مستوفٍ النقاط التي تحتاج إلى تحسين: مقتراحات التحسين:	

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات و الالكترونيات

2- تقرير أ.د. هناء الصياد.

ما ورد بالتقرير:

- مستوى استيفاء المعيار: مستوف / مستوف جزئيا / غير مستوف
- النقاط التي تحتاج الى تحسين:
 1. لا داعي لتكرار نفس الجدول لأعداد المحولين في مرفق وفي الدراسة الذاتية
 2. ارجو الحصول على بيان موقع معتمد من ادارة شئون الطلاب بأعداد المحولين
 3. ما هو الدليل على وجود فرص عمل جيدة للخريجين؟
 4. الاستبيان مرفق 1/11-3)، لم يبين نسب التوظيف
 5. لينك الاستبيان لا يعمل لأنة كان google form ويبدو ان لها مدة صلاحية
 6. مرفق 1/11-4 لا يوجد به خريجي اتصالات!
 7. مرفق 1/11-5 خطاب موجه لرئيس قسم الهندسة المعمارية
 8. الخطاب الموجه من ا.د. رئيس القسم للعميد بدون تاريخ مجلس القسم وغير موقع
 9. مرفق 1/11-7 لم يفتح
 10. كل المرفقات التي يبدأ اسمها ب 2/11 غير موجودة
 11. اين استقصاء مرفق 2/11-8 الذي يبين عدم رضا اصحاب المؤسسات عن الخريجين؟
 12. بعض الملفات المرفوعة لم تفتح
 13. مرفق 13 يبدو انه يخص برنامج الساعات المعتمدة

مقترنات التحسين:

- تصويب واستكمال ما ورد اعلاه
- تحديث المرفقات
- رفع المرفقات الناقصة
- تبسيط نظام ترقيم المرفقات

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات و الالكترونيات

حالة التحسين

م	مقترنات التحسين - التعديل	الحالة	ملاحظات
1	تصويب واستكمال ما ورد اعلاه	تم	تم حذف الجدول من الدراسة الذاتية والإكتفاء بالمرفق مع تعديل رقم المرفق إلى (1) مباشرة للتسهيل كما أشرتمن في التقرير.
	ارجو الحصول على بيان موقع معتمد من ادارة شئون الطلاب بأعداد المحولين	ليس بعد	تم الطلب وفور وصوله سوف يتم رفعه مع المرفقات بدلاً من البيان الموجود الغير موقع.
	3. ما هو الدليل على وجود فرص عمل جيدة للخريجين؟		أتفق مع سعادتكم بمشكلتين في الإستبيان (خاص بوحدة الخريجين) والتي تؤثر على العديد من أجزاء الدراسة الذاتية:
	4. الاستبيان مرفق 1/11 -3)، لم يبين نسب التوظيف		1. عدم وضع الأسئلة بشكل يغطي جميع البيانات المطلوبة للدراسة. 2. عدم كفاية العينة المستجيبة للإستبيان مما قد يؤثر على تغطية بعض الإجابات بشكل موثوق فيه. وعليه فقد قمنا بتعديل أسئلة الإستبيان (مرفق في هذا التقرير) وننتظر نتائجه مع محاولة توصيله لأكبر شريحة ممكنه من الخريجين.
	5. لينك الاستبيان لا يعمل لأنه كان google form ويدو ان لها مدة صلاحية	تم	تم تجربته وهو يعمل.

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

6. مرفق 1/11- 4 لا يوجد به خريجي اتصالات! بسبب قلة الاستجابة من الخريجين وجاري تعديلها مع تعديل الإستبيان نفسه.			
7. مرفق 1/11- 5 خطاب موجه لرئيس قسم الهندسة المعمارية	تم التعديل	تم	
8. الخطاب الموجه من أ. د. رئيس القسم للعميد بدون تاريخ مجلس القسم وغير موقع		تم	
9. مرفق 1/11- 7 لم يفتح تم تجربة الملف وهو يفتح – وتم رفعه مرة أخرى للتأكد		تم	
10. كل المرفقات التي يبدأ اسمها ب 2/11 غير موجودة			
11. ابن استقصاء مرفق 2/11- 8 الذي يبين عدم رضا اصحاب المؤسسات عن الخريجين؟ ضمن مجموعة الإستبيان الجديد.			
12. بعض الملفات المرفوعة لم تفتح تم مراجعتها.		تم	
13. مرفق 13 يبدو انه يخص برنامج الساعات المعتمدة			
1. تحديث بيانات الإستبيان. 2. بعض المذكرات المعتمدة من القسم. وهناك إضافات قريباً:	تم		تحديث المرفقات 2
	ليس	بعد	رفع المرفقات الناقصة 3

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات و الالكترونيات

أصبح الترقيم تسلسلي مباشر.	تم	تبسيط نظام ترقيم المرفقات	4
----------------------------	----	---------------------------	---

ملخص الرد:

سوف يتحسن كثيراً تقرير الدراسة الذاتية الحالي بعد استلام نتيجة الاستبيان الجديد (المعدل حسب متطلبات المعيار) وإعادة ضبط النتائج (النسب المئوية مع زيادة العينة) والمرفقات بناء عليه.

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات و الالكترونيات

أسئلة الاستبيان المعدل:

1. ما وظيفتك الحالية؟ إن وجدت

2. جهة العمل:

- قطاع عام.
- قطاع خاص.

3. تخصص جهة العمل:

- اتصالات.
- الكترونيات.
- .Embedded Systems
- شبكات.
- أخرى

4. ما هي سنة تخرجك؟

5. هل المقررات التي درستها ساعدتك في عملك بالقدر المطلوب؟

- نعم
- لا
- إلى حد ما

6. ما هو رأي صاحب العمل (المؤسسة التي تعمل بها) عن مستوى الخريج من البرنامج بصفة عامة:

- ممتاز.

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات و الالكترونيات

- جيد جداً.
- متوسط.
- ضعيف.

7. هل التدريب العملي الذي حصلت عليه كان مناسباً؟

- نعم
- لا
- إلى حد ما

8. في أي الشركات أو المؤسسات قد تدربت أثناء الدراسة؟

9. التدريب في الشركات والمؤسسات أثناء الدراسة كان:

- بتنظيم الكلية
- مجهود فردي

10. في رأيك ما هي نقاط الضعف في أسلوب الدراسة؟

- يقوم على الحفظ والتلقين
- المناهج قديمة ولا توافق التطورات الحديثة
- أسلوب الدراسة تقليدي ولا يعتمد على التقنيات الحديثة
- الإهتمام بالجانب العملي والتطبيقي غير كافى

11. من وجهة نظرك ما هي أوجه التميز التي حصلت عليها فى التدريب الميداني؟

- سعة الإطلاع و الثقافة العامة فى مختلف المجالات

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات والالكترونيات

- التعامل بمهارة مع احتياجات سوق العمل

- مهارات الإتصال والتواصل في مجالات العمل المختلفة

- المساعدة في إيجاد فرص عمل مناسبة

12. ملاحظاتك على أسلوب التدريس بالبرنامج؟

- تقليدي و يحتاج إلى تغيير

- يتتطور إلى الأحسن بشكل مستمر

- غير ملائم لإحتياجات سوق العمل

- ملائم لإحتياجات سوق العمل

13. ما الذي ينقص خريج البرنامج لكي يكون منافساً في سوق العمل؟

- سعة الإطلاع و الثقافة

- إجادة لغات أجنبية

- معرفة الجديد و الحديث في مجال التخصص

- استخدام الحاسوب الآلى و الإنترنوت

14. ماذا تقترح على البرنامج لدعم خريجيها في سوق العمل؟

- إقامة ملتقيات توظيف

- تنظيم لقاء سنوى للخريجين

- أخذ مقترنات مستفيدى الخدمة المجتمعية لنطوير الدراسة

- الإهتمام بالتدريب العملى

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص ببرنامج هندسة الاتصالات و الالكترونيات

15. ما هي المقررات التي استفدت منها في الحياة العملية؟

16. ما هي الدورات المعتمدة التي قمت بدراستها لتأهيلك لسوق العمل؟

17. هل سجلت بالدراسات العليا بالكلية؟

- نعم.
- لا.



جامعة بنها
كلية الهندسة بشبرا
برنامج الهندسة الكهربائية والتحكم
الدراسة الذاتية لعام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٠



مرافقات المعيار الخامس
تصميم البرنامج

مرفق ٥-٣-٢-٥

تقرير المراجعة الداخلية للأستاذ الدكتور أ. د. موسى عوض الله عبد الله
لبرنامج الهندسة الكهربائية والتحكم و الرد على الملاحظات



**تقرير مراجعة لتصنيف برنامج أكاديمي ومقرراته
لمرحلة البكالوريوس لبرنامج الهندسة الكهربائية والتحكم**

يعبر التقرير التالي عن الرأي العلمي الموضوعي
للسيد الأستاذ الدكتور / موسى عوض الله عبد الله
الوظيفة الحالية: أستاذ بقسم الهندسة الكهربائية - كلية الهندسة بشبرا - جامعة بنها
تمت مراجعة وتقدير توصيف البرنامج المرفق بناء على طلب: وحدة الجودة بكلية الهندسة بشبرا
برنامـج: الهندسة الكهربائية والتحكم
تاريخ المراجعة: ٢٠٢١/١/٥ م

التقييم الشامل لتصنيف البرنامج المعنى يشمل المكونات التالية:

أ) البيانات الأساسية للبرنامج

العناصر	مستوف	غير مستوف
بيانات الأساسية	مستوف	
أسم المنسق:	أ.د. محمد أنور أبو العطا	

مبررات التقويم:

- العناصر الأساسية للبيانات المطلوبة موجودة بتوصيف البرنامج

ب) التقييم الأكاديمي

قابلية القياس	صياغة الأهداف	أهداف البرنامج
بيانات المطلوبة	بيانات الأهداف	بيانات الأساسية
بيانات الأهداف	بيانات المطلوبة	بيانات المطلوبة
قابلية القياس	صياغة الأهداف	بيانات المطلوبة

مبررات التقويم:

- الأهداف العامة للبرنامج تم صياغتها بشكل واضح. وتم عمل مصفوفة موائمة بين أهداف البرنامج ورسالة البرنامج.
- تم عمل مصفوفة موائمة بين أهداف البرنامج والجدران المستهدفة لقياس هذه الأهداف كما ونوعا.

ج) تبني الجدارات الأكاديمية

<input checked="" type="checkbox"/> محددة	<input type="checkbox"/> غير محددة	تحديد الجدارات الأكاديمية
<input type="checkbox"/> لا	<input checked="" type="checkbox"/> نعم	تبني البرنامج جدارات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
<input type="checkbox"/> لا	<input checked="" type="checkbox"/> نعم	تم اعتماد الجدارات الأكاديمية من مجلس الكلية
<input type="checkbox"/> لا	<input checked="" type="checkbox"/> نعم	تم مراجعة الجدارات الأكاديمية من مراجع خارجي
<input type="checkbox"/> لا	<input checked="" type="checkbox"/> نعم	تم اتخاذ الإجراءات التصحيحية بناء على مراجعة الجدارات
في حالة الاجابة بلا		
<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم	مصدر العلامات المرجعية (الجدارات) التي تبناها البرنامج ARS
<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم	تقييم المراجع لمدى استيفاء العلامات المرجعية ARS لجدارات الهيئة NARS
<input type="checkbox"/> ملائمة	<input type="checkbox"/> غير ملائمة	ملائمة الجدارات الأكاديمية لمواصفات الخريج
<input type="checkbox"/> لا تتحقق	<input type="checkbox"/> تتحقق	تحقيق المعايير الأكاديمية المتبناة من خلال توصيف البرنامج

مبررات التقويم:

- تم اعتماد الجدارات الأكاديمية المتبناة من مجلس الكلية وتبيّن ذلك من فحص توصيف البرنامج وقد تم اعتماد جدارات الهيئة القومية في المصفوفة (صفحة ٤) التي تربط أهداف البرنامج بالجدارات لوحظ أن الأهداف الموضوعة لا تتحقّق الجدارات التالية (A2, B2, C1, C3) ????????

د) جدارات البرنامج المستهدفة

جدرات البرنامج المستهدفة	<input type="checkbox"/> واضحة ✓ غير واضحة	
ارتباطات جدرات البرنامج المستهدفة بأهداف البرنامج	<input type="checkbox"/> مرتبطة ✓ غير مرتبطة	
تحقق جدرات البرنامج المستهدفة بالمقررات	<input type="checkbox"/> لا تتحقق ✓ تتحقق	
جدرات البرنامج المستهدفة تتوافق مع مواصفات الخريج في كل من:		
- المجال المعرفي	<input type="checkbox"/> لا يتوافق ✓ يتوافق	
- المهارات التطبيقية والمهنية	<input type="checkbox"/> لا يتوافق ✓ يتوافق	
- المهارات الذهنية	<input type="checkbox"/> لا يتوافق ✓ يتوافق	
- المهارات العامة	<input type="checkbox"/> لا يتوافق ✓ يتوافق	
الجدرات المستهدفة للبرنامج توأكب التطور العلمي في مجال التخصص	<input type="checkbox"/> لا توأكب ✓ توأكب	
الجدرات المستهدفة للبرنامج توأكب احتياجات سوق العمل	<input type="checkbox"/> لا توأكب ✓ توأكب	

مبررات التقويم:

- تم صياغة الجدارات المستهدفة بما يتوافق مع تخصص البرنامج "الهندسة الكهربائية والتحكم"

- تم استخدام أفعال مناسبة لنوعية الجدارات المستهدفة.
- تتوافق مواصفات الخريج بمواصفات البرنامج مع الجدارات المستهدفة في المجالات المعرفية والمهارية المختلفة.

ه) مصفوفة البرنامج

<input checked="" type="checkbox"/> لا تتحقق <input type="checkbox"/>	مصفوفة الجدارات المستهدفة للبرنامج ومقارنتها بالجدارات المستهدفة للمعايير القومية القياسية
<input type="checkbox"/> تتحقق <input checked="" type="checkbox"/> لا تتحقق	مصفوفة الجدارات المستهدفة للبرنامج ومقارنتها بالجدارات المستهدفة للمقررات
<input type="checkbox"/> تتحقق <input checked="" type="checkbox"/> لا تتحقق	مصفوفة الجدارات المستهدفة للبرنامج وأهداف البرنامج
<input type="checkbox"/> تتحقق <input checked="" type="checkbox"/> لا تتحقق	مصفوفة أهداف البرنامج ورسالة الكلية
<input type="checkbox"/> تتحقق <input checked="" type="checkbox"/> لا تتحقق	مصفوفة توزيع المقررات على النسب الرئيسية ومقارنتها بالنسبة المحددة بمعايير الهيئة القومية (NARS-2020)

مبررات التقويم:

- يتضمن توصيف البرنامج جميع المصفوفات المطلوبة بشكل معقول إلى حد ما عدا مصفوفة الجدارات المستهدفة للبرنامج ومقارنتها بالجدارات المستهدفة للمعايير القومية القياسية.

و) هيكل البرنامج ومحتوياته

<input checked="" type="checkbox"/> غير متوازنة <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> غير متوازنة <input type="checkbox"/>	توازن هيكل البرنامج مع مواصفات الخريج من حيث: <ul style="list-style-type: none"> - مقررات العلوم الإنسانية والاجتماعية - مقررات العلوم الأساسية والرياضية - مقررات العلوم الهندسية الأساسية - مقررات متخصصة تصميمات هندسية - مقررات الحاسب وتكنولوجيا الاتصال - مشروعات وتدريب علمي وميداني - مقررات استثنائية (تحقق هوية المؤسسة)
--	---

ملحوظة يجب الرجوع عند تقييم هذا الجزء إلى النسب المذكورة بالمعايير الأكاديمية القومية NARS-2020

مبررات التقويم:

- تم عمل تصنيف للمقررات بالبرنامج ومقارنة النسب مع ما هو موضوع بالـ NARS-2020 وتبيّن نقارب النسب بينهما بشكل كبير.

ن) تقويم أعمال الطلاب

<input type="checkbox"/> ملائمة	<input checked="" type="checkbox"/> غير ملائمة	ملائمة الطرق المستخدمة في التقويم لطبيعة الجدارات المستهدفة
<input type="checkbox"/> قادرة	<input checked="" type="checkbox"/> غير قادرة	قدرة طرق التقويم على قياس الجدارات المستهدفة (جميع المجالات والجدارات)
طرق التقويم المستخدمة: واجبات، اختبارات قصيرة، امتحانات شفهية، امتحانات فصلية، امتحانات نصف فصلية، امتحانات عملية، دراسة حالة.		

مبررات التقويم:

- توجد مصفوفة موائمة بين طرق تقويم الطلاب والجدارات المستهدفة بالبرنامج.
- تم عمل توصيف للمقررات العملية بالبرنامج.

المراجعة الداخلية
أ.د. موسى عوض الله عبد الله
البرنامج: برنامج الهندسة الكهربائية والتحكم
(نظام الساعات المعتمدة)

المؤسسة: كلية الهندسة بشبرا
جامعة: بنها

تاريخ المراجعة 2021/2/14

عناصر وخصائص معايير تقويم واعتماد البرنامج

المحور الأول: إدارة البرنامج

2. توفير بيئة تعليمية تمكن الطلاب من تحقيق أهدافهم في برنامج يدعم قدراتهم على الابتكار وريادة الأعمال.
3. تزويد الطلاب بأسس العلوم الهندسية والرياضيات لتأصيل فهم أساسيات الهندسة الكهربائية والتحكم والمضي قدما لعمل دراسات متقدمة في تلك المجالات.
4. تأهيل الخريجين للعمل ليس فقط في الأسواق المحلية ولكن أيضاً على المستوى الإقليمي خاصه العالم العربي وإفريقيا بما يحقق النمو الاقتصادي.
5. تطوير مهارات التواصل والعمل الجماعي مع مراعاة الجوانب المهنية والأخلاقية والاجتماعية، بحيث يتم إعداد الخريجين لتحمل المسؤولية والتعلم مدى الحياة.
6. اكساب الطلاب القدرة على إيجاد بدائل للطاقة ووضع خطط للحل حسب مواصفات تقنية عالية.
7. إعداد مهندس مؤهل للعمل في مجال أنظمة التحكم و مجال الروبوتات واستخدام أحدث التقنيات في تلك المجالات.

- هل شارك فريق إعداد برنامج في تحديد وصياغة أهدافه المخططة؟

تمت صياغتها من نفس اللجنة التي شكلت لصياغة الرؤية والرسالة وتم طرحها على أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهـم والطلاب والإداريين **سوق العمل**. (مرفق 3-1) و (مرفق 7-1)

2/2/1 اعتماد ونشر الأهداف :

- هل تم اعتماد أهداف البرنامج؟

تم اعتماد أهداف البرنامج من مجلس البرنامج في إطار مشروع لائحة البرنامج والتي تم اعتمادها في مجلس البرنامج رقم 37 بتاريخ 2021/1/6 ومجلس الكلية في 19 يناير 2021. (مرفق 5-1)

- هل تم نشر الأهداف داخل وخارج المؤسسة؟ ذكر وسائل النشر؟

- وضعها على الموقع الخاص ببرنامج الساعات المعتمدة.
- طبعها في الكتب التعريفية للطلاب.
- وضعها بلوحة في مدخل القسم.

(6-1) مرفق

3/1 للبرنامج: السمات المميزة

ما هي الخصائص التي يتميز بها البرنامج؟ (ندرة التخصص / توافقه مع احتياجات سوق العمل / ارتباطه بالوضع التاريخي للمؤسسة / تزايد الإقبال عليه من الطلاب / فرص عمل متاحة/المشاركة مع جامعات محلية أو عالمية / **الموقع الجغرافي للمؤسسة** / تفضيلات الطلاب الوافدين وغيرها)

- حاجة سوق العمل لخريجي البرنامج والفرص الكثيرة المتاحة للخريجين
- **الموقع الجغرافي المتميز للكلية** يجذب إليه العديد من الطلاب

درجة استيفاء المعيار: مستوف ≤ 70 / مستوف جزئيا $> 70 \text{ إلى } \leq 50$ / غير مستوف > 50
مستوف جزئيا 68%

٢- قيادة وتنظيم البرنامج:

**1/2 القيادة الأكاديمية
للبرنامج:**

1/1/2 منسق البرنامج (وكييل كلية أو رئيس قسم أو مسئول أكاديمي):
-ما معايير اختيار منسق البرنامج ؟

يتم اختيار منسق البرنامج بقرار من عميد الكلية من خلال آلية معتمدة تم اعتمادها من مجلس الكلية بتاريخ 2019/11/26م. (مرفق 2-2)

-ما الجهة التي وضعت معايير اختيار منسق البرنامج؟

بعد مناقشة تمت بين رؤساء الأقسام العلمية ومنسقي جودة البرامج الأكاديمية بالكلية.

-هل هذه المعايير معتمدة ومعلنة؟

نعم (مرفق 1-2)

2/1/2 المجالس واللجان الرسمية للبرنامج :

-ما نوع المجالس واللجان الرسمية للبرنامج؟

- يوجد مجلس للبرنامج ويرأسه منسق البرنامج ومجلس لبرامج الساعات المعتمدة بالكلية ويرأسه مدير عام البرامج بالكلية ثم تعرض القرارات على مجلس الكلية لاعتمادها.

-ما طبيعة تشكيل كل من المجالس واللجان المعنية؟

- مجلس البرنامج ويرأسه منسق البرنامج.

- مجلس البرامج ويحضره منسقي البرامج ومجموعة من الأساتذة المتخصصين ذوي الخبرة ومدير البرامج المميزة ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب وعميد الكلية بصفته رئيس مجلس إدارة البرامج المميزة.

ـ ما دورية انعقاد كل من المجالس واللجان المعنية؟

- تجتمع شهرياً (محاضر الاجتماعات) (مرفق 3-2) و (مرفق 4-2)

-ما طبيعة وحدود مسؤوليات المجالس؟

(مرفق 2-5) و (مرفق 2-8)

- ما طبيعة مساهمات المجالس الرسمية بالمؤسسة (مجالس الأقسام / مجلس الكلية) في اتخاذ القرارات الخاصة بالبرنامج (اختيار أعضاء التدريس / توصيف وتقارير المقررات / تقييم الأداء / نتائج الامتحانات ... وغيرها)؟

- يتم اعتماد توصيات وقرارات مجلس البرامج من خلال مجلس الكلية.

- يتم اعتماد توصيف وتقارير المقررات والبرنامج من خلال مجلس الكلية

- اعتماد نتائج الامتحانات.

- اعتماد الخطط التدريسية

(مرفق 2-8)

-هل توجد لجنة لمراجعة وتطوير البرنامج؟ إذا كان هناك لجنة ما هي مسؤوليتها وسلطاتها؟

<p>توجد لجنة من الأساتذة المتخصصين والطلاب والإداريين والطلاب وأصحاب المصلحة. (مرفق 5-2)</p> <p>3/1/2 تقييم أداء القيادة الأكademية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل يوجد نظام معتمد لتقييم أداء القيادة الأكademية؟ - توجد وثيقة معتمدة لتقييم أداء القيادة الأكademية للبرنامج (استبيانات للطلاب ولأعضاء هيئة التدريس ومعاونيه وللإداريين ولقيادات الكلية) (مرفق 2-9) و (مرفق 2-10) 	<p>1/2/2 الهيكل التنظيمي.</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل هناك هيكل تنظيمي لإدارة البرنامج ؟ وهل هذا هيكل معتمد ومعلن؟ يوجد هيكل تنظيمي للبرنامج في إطار الهيكل التنظيمي العام المعتمد للكليه (لائحة البرنامج) (مرفق 2-8) - هل ينطوي الهيكل التنظيمي على علاقات سلطة واضحة؟ ينطوي الهيكل على علاقات سلطة واضحة في تحديد مسؤوليات ومهام المنسق واللجان المختلفة.
<p>2/2/2 الجهاز الإداري :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما مدى كفاية وكفاءة أعضاء الجهاز الإداري للبرنامج؟ يوجد جهاز إداري يحتاج إلى مزيد من التدريب ورفع الكفاءة <p>3/2/2 الادارات الداعمة للبرنامج ان وجدت :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي الادارات المتخصصة والتي تقدم خدمات الدعم للبرنامج؟ <ul style="list-style-type: none"> • إدارة شئون التعليم والطلاب. • إدارة شئون العلاقات الثقافية. • إدارة وحدة رعاية الشباب. • إدارة وحدة متابعة الخريجين. • إدارة العيادة الطبية. • إدارة المدينة الجامعية. • إدارة المشتريات. <p>ما هي اختصاصات هذه الادارات ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • إدارة شئون التعليم والطلاب: متابعة تنسيق القبول بالبرنامج وإدارة نظم الامتحانات وغيرها. • إدارة شئون العلاقات الثقافية: متابعة المهام الثقافية والعلمية والمؤتمرات لأعضاء هيئة التدريس والبرنامج. • إدارة وحدة رعاية الشباب: تنظيم عمل اللجان الطلابية ودراسة حالات الطلاب واحتياجاتهم العلمية، الثقافية، والرياضية. • إدارة وحدة متابعة الخريجين: للتواصل مع الخريجين ومحاولة التعاون معهم وتحقيق التواصل العلمي معهم. 	<p>2/2 الهيكل التنظيمي والجهاز الإداري</p>

<p>بصورة أكبر، وذلك لشراء الأجهزة والمعدات المتطرفة للمعامل والقاعات الدراسية لاستمرار المنافسة على الريادة في سوق العمل من خلال مستوى خريج البرنامج.</p> <p>(مرفق 3-1) و (مرفق 3-2) و (مرفق 3-3)</p>	
<p>2/1/3 بنود الإنفاق:</p> <p>-ما الإجراءات المتتبعة لتحديد أوليات بنود الميزانية المخصصة للبرنامج؟ يوجد تحديد لبنود الإنفاق ولكن لا توجد إجراءات رسمية متتبعة لتحديد أوليات بنود الميزانية المخصصة للبرنامج</p>	
<p>1/2/3 قاعات التدريس:</p> <p>-ما مدى كفاية قاعات التدريس لاحتياجات البرنامج؟ قاعات التدريس كافية وملائمة للعملية التعليمية. (مرفق 3-4) و (مرفق 3-5)</p> <p>-ما مدى ملائمة قاعات للعملية التعليمية ؟ ملائمة للعملية التعليمية (مرفق 3-5)</p>	<p>2/3 التسهيلات المادية الداعمة:</p>
<p>2/2/3 المعامل والتسهيلات الفنية الداعمة:</p> <p>-ما مدى كفاية المعامل والتسهيلات الفنية الداعمة (ورش /مستشفيات /فنادق /محطات تجارب /معامل حاسبات آلية /وغيرها) لتحقيق أهداف البرنامج؟ عدد قاعات المعامل المخصصة للبرنامج كافية وملائمة للعملية التعليمية (مرفق 3-4)</p> <p>-ما مدى ملائمة المعامل والتسهيلات الفنية الداعمة لطبيعة البرنامج؟ عدد قاعات المعامل المخصصة للبرنامج كافية وملائمة للعملية التعليمية (مرفق 3-4)</p> <p>-هل تتوافق الوسائل المناسبة لتحقيق الأمن والسلامة؟ (العلامات الإرشادية /أجهزة إطفاء الحريق) (يجب أن تقدم المؤسسة شهادة تفيد مراجعة المعامل والقاعات من جانب الدفاع المدني).</p> <p>نعم تتوافر (مرفق 3-4)</p>	
<p>3/2/3 المناخ الصحي:</p> <p>-هل يتواجد المناخ الصحي في المبني والمعامل المخصصة للبرنامج؟ (التهوية /الإضاءة الطبيعية /النظافة .. الخ)</p> <p>نعم يتوافر</p>	
<p>4/2/3 المكتبة:</p> <p>-هل تكنولوجيا المعلومات (الإنترنت /اشتراك في دوريات الكترونية متخصصة /كتب الكترونية ... الخ) المستخدمة في المكتبة متاحة لفئات المستهدفة؟ نعم تتوافر</p> <p>-هل تتوافر المراجع والدوريات العربية والاجنبية ذات العلاقة بالبرنامج؟</p>	

<p>نعم توافر</p> <p>-ما مدى حداة هذه المراجع والدوريات؟</p> <p>المراجع حديثة</p> <p>-ما نسبة المستفيدين من خدمات المكتبة إلى العدد الإجمالي لطلاب البرنامج؟</p>	
<p>1/3/3 الحاسوبات الآلية:</p> <p>-ما نسبة الحاسوبات الآلية المتاحة لطلاب البرنامج ؟</p> <p>حاسب لكل ستة طلبة</p> <p>-هل هذه النسبة ملائمة لخدمة أغراض التعليم والتعلم في البرنامج؟</p> <p>نعم</p> <p>-إذا كانت هذه النسبة غير ملائمة، فما هي أسباب ذلك؟ وما هي الإجراءات التي تم اتخاذها لتحسينها؟</p> <p>مع إنها كافية توجد طلبات لزيادتها</p>	3/3 البنية التحتية لتقنولوجيا المعلومات:
<p>2/3/3 وسائل الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات:</p> <p>-ما أنواع وسائل الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات المتاحة لطلاب البرنامج؟</p> <p>متاحة من خلال لبرنامج الميكروسوفت تيميز وموقع البرنامج</p> <p>-ما مدى إتاحة خدمة الانترنت لطلاب البرنامج؟</p> <p>متاح</p>	

المحور الثاني : الفاعلية التعليمية

<p>درجة استيفاء المعيار: مستوف ≤ 70 / مستوف جزئيا > 70 إلى ≤ 50 / غير مستوف > 50</p> <p>مستوف ٦٧٥%</p>	1- المعايير الأكademية لل برنامج:
<p>1/1/1 تحديد مواصفات الخريج :</p> <p>-ما مواصفات خريج البرنامج ؟</p> <p>تم عمل مواصفات الخريج وتم تحديثها طبقاً للمواصفات القياسية للهيئة 2018. (مرفق 8/1/4 إلى 1/1/4)</p> <p>-هل تم تحديد مواصفات الخريج طبقاً لاحتياجات الفعلية للمجتمع؟</p> <p>نعم</p> <p>-ما أنواع وطبيعة المشاركة في تحديد واقرار مواصفات خريج البرنامج؟</p> <p>أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والطلاب ومستفيدي الخدمة (مرفق 9/1/4 إلى 11/1/4)</p>	1/1 مواصفات الخريج:
<p>2/1/1 مراجعة وتحديث مواصفات الخريج :</p>	

<p>- هل مراجعة مواصفات الخريج للتغيرات المجتمعية؟</p> <p>تم مراجعة وتحديث مواصفات الخريج في شهر يناير 2021</p> <p>- ما دورية مراجعة مواصفات الخريج؟</p> <p>يتم مراجعتها دوريًا وتحديثها (3/2/4)</p> <p>- هل تم استخدام نتائج المراجعة في تحديث مواصفات الخريج؟</p> <p>نعم تم استخدام نتائج المراجعة في التحديث الأخير في يناير 2021 (مرفق 7/1/4) و (مرفق 1/2/4)</p>	
<p>1/2/1 المعايير الأكademie القومية:</p> <p>- هل تتبنى المؤسسة المعايير القومية في البرنامج؟</p> <p>نعم (مرفق 4/1/4) إلى (مرفق 1/4/6) و (مرفق 4/1/3)</p> <p>- هل تتفق هذه المعايير مع رسالة وأهداف البرنامج؟</p> <p>نعم تتفق (مرفق 2/3/4) إلى (مرفق 5/3/4)</p> <p>- هل تم التوعية بهذه المعايير لكافة الأطراف ذات الصلة بالبرنامج؟</p> <p>من خلال عمل ندوات وورش عمل للتوعية بها (مرفق 6/3/4) إلى (مرفق 9/3/4)</p> <p>- ما مدى الالتزام بالمعايير القومية في البرنامج؟</p> <p>يلتزم البرنامج بالمعايير القومية الموضوعة (مرفق 10/3/4)</p> <p>- هل هناك إجراءات رسمية تستخدم لضمان الالتزام بتطبيق المعايير الأكademie في البرنامج؟</p> <p>من خلال توصيف المقررات وتقييم الورقة الأختانية واستبيانات الطلاب (مرفق 10/3/4)</p>	<p>2/1 تبني البرنامج للمعايير الأكademie:</p>
<p>2/2/1 معايير أخرى معتمدة (في حالة عدم تبني المعايير القومية):</p> <p>- ما المعايير الأخرى المعتمدة التي تتبعها المؤسسة للبرنامج؟ ذكر هذه المعايير ومتى تم اعتمادها من الهيئة؟</p> <p>- هل تتفق هذه المعايير مع رسالة وأهداف البرنامج؟</p> <p>- هل تم التوعية بهذه المعايير لكافة الأطراف ذات الصلة بالبرنامج؟</p> <p>- ما مدى الالتزام بهذه المعايير في البرنامج؟</p> <p>- هل هناك إجراءات رسمية تستخدم لضمان الالتزام بتطبيق المعايير الأكademie في البرنامج؟</p>	
<p>درجة استيفاء المعيار: مستوف \leq 70 / مستوف جزئيا $>$ 70 إلى \leq 50 / غير مستوف $>$ 50</p> <p>مستوف جزئيا %65</p>	<p>2-تصميم البرنامج:</p>
<p>1/1/2 مكونات البرنامج:</p>	<p>1/2 هيكل البرنامج:</p>

<p>-ما مكونات هيكل البرنامج؟</p> <p>إنسانيات وعلوم اجتماعية..... 9.14%</p> <p>رياضيات وعلوم أساسية..... 22.29%</p> <p>علوم هندسية أساسية..... 21.14%</p> <p>هندسة تطبيقية وتصميم..... 21.71%</p> <p>تطبيقات حاسب وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات..... 9.14%</p> <p>مشاريع وعملي..... 7.44%</p> <p>مواد تقديرية (تحدد شخصية المؤسسة)..... 9.14%</p> <p>-هل مكونات هيكل البرنامج الحالي (نسب العلوم المختلفة) تحقق مواصفات الخريج المخططة للبرنامج؟</p> <p>نعم تتحقق مواصفات الخريج المطلوبة. (مرفق 1 / 1 - 2)</p>	
<p>2/1/2 توصيف البرنامج:</p> <p>-هل تم اختيار البرنامج بناء على احتياجات مجتمعية فعلية؟</p> <p>(لا يوجد مرفق لاستبيان سوق العمل)</p> <p>-هل يوجد توصيف معتمد للبرنامج؟</p> <p>يوجد توصيف للبرنامج ومعتمد من مجلس الكلية بتاريخ 19 يناير 2021م. (البند الثالث بمرفق 1 / 5 - 1)</p> <p>-هل تم إعداد مصروفه الجدارات للبرنامج؟</p> <p>نعم تم إعداد مصروفه الجدارات للبرنامج.</p> <p>- هل تتوافق جدارات البرنامج مع الجدارات الأكاديمية المتبقية؟</p> <p>نعم تتوافق جدارات البرنامج مع الجدارات الأكاديمية المتبقية. (مرفق 1 / 5 - 2 و مرفق 1 / 5 - 3)</p> <p>-كيف يتم التأكد من تحقيق الجدارات المستهدفة للبرنامج؟</p> <p>من خلال استبيانات الطلاب – مراجعة الورقة الامتحانية</p> <p>توجد مصروفه للربط بين محتوي البرنامج من المقررات والجدارات المستهدفة ومصروفه للربط بين أهداف البرنامج والجدارات المستهدفة</p> <p>(مرفق 1 / 5 - 5) إلى (مرفق 1 / 5 - 7)</p>	<p>2/2 المشاركة في تصميم البرنامج:</p> <p>-هل شاركت الأقسام العلمية ذات الصلة في تصميم البرنامج ؟</p> <p>نعم شاركت</p> <p>-ما بالتحديد هذه الأقسام العلمية؟</p>

<p>هندسة القوى والآلات الكهربائية - هندسة الإلكترونات والاتصالات الكهربائية - قسم الرياضيات والفيزياء الهندسية - قسم الهندسة المدنية - قسم الهندسة الميكانيكية</p> <p>(مرفق 5 / 1 - 2 / 1) إلى (مرفق 5 / 2 - 3)</p> <p>- هل شاركت الأطراف المجتمعية ذات الصلة في تصميم البرنامج؟</p> <p>نعم شاركت (مرفق 5 / 1 - 2 / 4) و (مرفق 5 / 2 - 5)</p> <p>- ما بالتحديد هذه الأطراف ؟</p>	
---	--

<p>2/2 وسائل المشاركة :</p> <p>- ما الوسائل التي تم استخدامها في تحقيق المشاركة من جانب الأطراف المختلفة السابقة؟</p> <p>الاشتراك في اجتماعات البرنامج التي تناقش لائحة البرنامج - وضع محتوى المقررات ذات الصلة.</p> <p>(مرفق 5 / 1 - 2 / 1) إلى (مرفق 5 / 2 - 3)</p> <p>- ما مدى فاعلية الوسائل المستخدمة في المشاركة؟</p> <p>مناقشة نقاط الضعف والقوة وفقاً لآراء السادة المتخصصين أعلاه لمواكبة احتياجات سوق العمل ودراسة الإجراءات التصحيحية المقترنة والعمل على تفعيلها</p> <p>(مرفق 5 / 2 - 2 / 5)</p>	
--	--

<p>3/2 الاستفادة من نتائج المشاركة :</p> <p>- ما مجالات الاستفادة من مشاركة الأطراف المختلفة السابقة في تصميم البرنامج؟</p> <p>وضع محتوى المقررات المطلوبة في ذات التخصص في لائحة البرنامج - تحديد الجدارات المستهدفة من هذه المقررات - عمل التوصيفات للمقررات</p> <p>(مرفق 5 / 2 - 3) - و (مرفق 5 / 2 - 3)</p>	
--	--

<p>1/3/2 توصيف المقررات:</p> <p>- هل يوجد توصيف معتمد للمقررات الدراسية؟</p> <p>يوجد توصيف ومعتمد من مجلسي البرامج والكلية. (مرفق 5 / 3 - 1) و (مرفق 5 / 1 - 2)</p> <p>- هل يتضمن التوصيف مصفوفة للجدارات الخاصة بكل مقرر دراسي؟</p> <p>نعم تتضمن (مرفق 5 / 3 - 1)</p> <p>- هل توصيف المقررات يحقق الجدارات الأساسية وفقاً للمعايير الأكاديمية للبرنامج؟</p> <p>نعم يتحقق من خلال ربط أهداف البرنامج وطرق التعلم وطرق التقويم بالجدارات المستهدفة للمقرر داخل التوصيف. (الملحق صفة رقم 1 بمرفق 5 / 2 - 2) و (مرفق 5 / 1 - 2)</p>	<p>3/2 المقررات الدراسية:</p>
--	--------------------------------------

<p>2/3 المقررات:</p> <p>- هل تتفق محتويات المقررات مع الجدارات المستهدفة لهذه المقررات؟</p> <p>نعم تتفق بوجود مصفوفة ربط محتوى المقرر بالجدارات المستهدفة بالمقرر. (الملحق صفحة رقم 1 بمرفق 5 / 1 - 2 و (مرفق 5 / 5 - 7)</p> <p>- ما مجالات التطوير والممارسات التطبيقية في المقررات الدراسية للبرنامج خلال السنوات الخمس الماضية؟</p> <p>(تغيير محتوى بعض المقررات – زيادة عدد ساعات العمل) (مرفق 5 / 1-2/3)</p>	<p>3/3 تقويم المقررات:</p> <p>- هل يجري استطلاع لأراء الطلاب في المقررات الدراسية في نهاية كل فصل دراسي؟</p> <p>نعم من خلال الأستبيانات. (مرفق 5 / 3 - 1)</p> <p>- هل يتم تحليل نتائج هذا الاستطلاع بطريقة موضوعية؟</p> <p>نعم يتم تحليل نتائج هذا الاستطلاع بطريقة موضوعية. (مرفق 2 - 3 / 3)</p> <p>- هل يتم الاستفادة من نتائج هذا الاستطلاع ؟ ما مجالات الاستفادة الفعلية؟</p> <p>يتم إطلاع منسق البرنامج وعضو هيئة التدريس بنتائج الأستبيان لمعرفة أوجه القوة والضعف بالمقرر ليتم زيادة نقاط القوة وتلافي نقاط الضعف. (مرفق 5 / 3 - 3)</p>
<p>1/4 مراجعة البرنامج:</p> <p>- هل يتم مراجعة البرنامج دوريًا؟</p> <p>نعم يتم مراجعته دوريًا من خلال مراجع داخلي سنويًا وأخر خارجي كل خمس سنوات. (مرفق 5 / 1 - 4)</p> <p>- متى تتم مراجعة البرنامج؟</p> <p>سنويًا داخليًا وكل خمس سنوات خارجيًا. (مرفق 5 / 1 - 1)</p> <p>- هل يتم الاستعانة بمراجعين خارجيين في التخصص لمراجعة هيكل ومحتويات البرنامج؟</p> <p>نعم يتم الاستعانة بمراجعين خارجيين. (مرفق 1/5 / 2-7 و (مرفق 5-1/4/5)</p> <p>- هل تم الاستفادة من نتائج المراجعة في تحديث وتطوير البرنامج؟</p> <p>تم تحديث البرنامج بعد كل مراجعة. (مرفق 5-1/4/5)، (مرفق 5-6)</p> <p>- ما مجالات الاستفادة من نتائج المراجعة؟</p> <p>تم تحديث بعض المقررات.</p>	<p>4/2 مراجعة وتطوير البرنامج:</p>
<p>2/4 تطوير البرنامج:</p> <p>- هل يتم الأخذ في الاعتبار المعارف المعاصرة والبحوث الحديثة عند تطوير البرنامج؟</p>	

نعم يتم الأخذ في الاعتبار المعارف المعاصرة والبحوث الحديثة عند تطوير البرنامج
 -هل يمثل التطوير في المعارف الخاصة بالبرنامج قيمة مضافة توافق التطورات العالمية الحديثة في البرامج المناظرة؟

نعم يمثل التطوير في المعارف الخاصة بالبرنامج قيمة مضافة توافق التطورات العالمية الحديثة في البرامج المناظرة

-متى تم احدث تطوير للبرنامج؟ وما هي مجالات هذا التطوير؟

خلال العام الماضي ونتيجة جائحة كوفيد 19 تم استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات على منصة التعليم الإلكتروني ومنصة ميكروسوفت التعليمية وتم تحديث طرق التدريس للمقررات لتكون مبنية على الجداريات طبقاً للمعايير القومية وتم إضافة معلم جديد للتحكم الآلي. وجاري العمل على وضع خطة تعزيز وتطوير للبرنامج تمهدأ لاعتمادها بمجلس البرنامج والكلية. (مرفق 5 / 4 / 2 - 1.)

-ما الأطراف المختلفة التي ساهمت في التطوير؟

من قبل المراجعين الداخليين والخارجيين ومن أعضاء هيئة التدريس ثم تعرض المقترنات على مجلس البرنامج ومجلس البرامج. وكذلك ساهمت لجنة التعليم الإلكتروني وفريق الدعم من الجامعة ووحدة MIS.

-ما مدى مساهمات هذه الأطراف في عملية التطوير؟

أعضاء هيئة التدريس يقترحون مقررات ومحتوي ليواكب أحدث التطورات العالمية في التخصص. ونتيجة جائحة كوفيد 19 تم استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات على منصة التعليم الإلكتروني. (مرفق 5 / 4 / 2 - 1.)

-ما اجراءات المتبعة لتطوير البرنامج؟

اقتراحات التحسين والتطوير من قبل المراجعين الداخليين والخارجيين تعرض على مجلس البرنامج والمجلس.

درجة استيفاء المعيار: مستوف ≤ 70 / مستوف جزئيا > 70 إلى ≤ 50 / غير مستوف > 50
مستوف 70%

٣-الطلاب

1/3 سياسات واجراءات القبول:

-ما سياسة واجراءات تحديد أعداد الطلاب المقبولين بالبرنامج؟

يتم قبول الطلاب وفقاً للقواعد التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات في ضوء تخصصات الثانوية العامة شعبة الرياضيات، طلبة дипломات الفنية، والطلاب الوافدين. ويحدد المجلس الأعلى للجامعات أعداد الطلاب لكلية كل طبقاً لإمكانيات الموارد المادية والبشرية المتاحة بالكلية. (مرفق 6 / 1 / 1 - 1.)

-هل توجد معايير واجراءات معتمدة ومعلنة للقبول بالبرنامج؟

بناءً على رغبة في المقام الأول بحيث تكون رغبة الطالب ومبدأ تكافؤ الفرص هي الأساس في قبول الطلاب بالبرنامج. ويحدد مسؤولو البرنامج الأعداد المقبولة طبقاً لإمكانيات الموارد المادية والبشرية المتاحة بالبرنامج. (مرفق 6 / 1 / 1 - 1.) و (مرفق 6 / 1 / 1 - 2)

<p>-هل يتم إعلان قوائم المقبولين بالبرنامج للطلاب؟ ما هي وسائل وتوقيتات الإعلان؟</p> <p>ويتم إعلان قوائم المقبولين بالبرنامج للطلاب على لوحة اعلانات البرنامج وعلى مجموعات التواصل الاجتماعي الخاصة بالبرنامج وذلك بعد موافقة مجلس إدارة البرنامج ومجلس الكلية قبل بداية كل فصل دراسي بأسبوع وبحد أقصى بعد بداية العام الدراسي بأسبوع.</p> <p>-هل توجد معايير واجراءات معتمدة للتحويلات من وإلي البرنامج؟</p> <p>نعم توجد معايير واجراءات معتمدة للتحويلات من وإلي البرنامج. (مرفق 4-1/1/6)</p> <p>-هل تتميز سياسات واجراءات القبول أو التحويلات بالمرونة؟</p> <p>نعم تتميز سياسات واجراءات القبول أو التحويلات بالمرونة.</p> <p>-هل تسمح سياسة القبول الحالية باستمرارية الدراسة في البرنامج عند التحويل من مؤسسات مناظرة أخرى؟</p> <p>نعم تسمح مع عمل المقاصات المطلوبة</p>	
<p>2/1/3 مراجعة سياسات القبول والتحويلات:</p> <p>-هل هناك نظام لقبول وفحص تظلمات الطلاب ؟</p> <p>توجد آلية واضحة لقبول وفحص تظلمات الطلاب (مرفق 1-2/1/6)</p> <p>-هل هذا النظام معلن على الطالب؟ وما هي الوسائل المستخدمة في ذلك؟</p> <p>معلن على موقع الكلية ولوحة الإعلانات</p> <p>-ما إجراءات إخبار ومناقشة الطلاب بنتائج التظلم؟</p> <p>يتقدم الطالب بتظلمه ويتم مناقشته من قبل إدارة البرنامج والكتنروول وأستاذ المادة ويتم إعلان الطالب بنتيجة تظلمه ومناقشته فيه من قبل إدارة البرنامج إذا أراد الطالب.</p> <p>-هل توجد مراجعة دورية لسياسات وإجراءات القبول والتحويلات؟</p> <p>نعم توجد مراجعة دورية (مرفق 1-1/1/6) و (مرفق 2-1/1/6-2) و(مرفق 6-1/1/6-4).</p> <p>-هل يتم الاستفادة من نتائج المراجعة وتظلمات الطلاب في تحديث سياسات وإجراءات القبول والتحويلات؟</p> <p>تفادي أي مشكلات تطرأ</p>	
<p>1/2/3 نظام الإرشاد الأكاديمي:</p> <p>-هل يوجد نظام للإرشاد الأكاديمي للطلاب المسجلين بالبرنامج ؟</p> <p>يوجد بالبرنامج نظام الإرشاد الأكاديمي (مرفق 1-6/2/1)</p> <p>-ما الوسائل التي يتبعها المرشد الأكاديمي لمتابعة مستوى تقديم الطلاب في البرنامج؟</p> <p>○ شرح لائحة البرنامج وتقديرها ما بها من ضوابط للطلاب</p>	2/3 الإرشاد الأكاديمي:

- متابعة الطلاب واستقبال استفساراتهم واحتياجاتهم والعمل على تنفيذها إن أمكن
- تعريف الطالب بالمقررات المطلوب تسجيلها والخاصة بمرحلة الدراسية ومن ثم مساعدته في اختيار المقررات التي تناسبه في بداية كل فصل دراسي.
- تعريف الطالب بعملية التسجيل الإلكتروني.
- العمل على فك التعارضات الموجودة بالجدول (إن وجدت) وخاصة للطلاب المتوقع تخرجهم.
- مراعاة ظروف الطالب في عمليات الحذف والاضافة والانسحاب مع التقيد بعدد الساعات المعتمدة التي تناسب معدل الطالب التراكمي
- توجيه الإنذار الأكاديمي للطالب حال انخفاض معدلهم التراكمي عن 2 ووضعهم تحت الملاحظة
- متابعة طلبات التأجيل والاعتذر والتظلمات
- إشعار الطالب عند تعثره أو حصوله على إنذارات أكademie، وإرشادهم بما يحسن من مستواه.
- الرفع لمنسق البرنامج بأسماء الطلاب المنقطعين والمنذرين والمتفوقين والمتوقع تخرجهم بعد نهاية الفصل الدراسي.

2/2/3 تقويم نظام الإرشاد الأكاديمي:

-هل يوجد نظام معتمد لتقييم فاعلية الإرشاد الأكاديمي ؟

بقياس مدى رضا الطلاب باستطلاع رأيهم نحو تفعيل نظام الإرشاد الأكاديمي وتقييم أداء المرشد الأكاديمي مع تقييم مستوى جودة الإرشاد الأكاديمي في البرنامج بصفة عامة. (مرفق 6 / 2 / 2 - 1)

-هل هذا النظام معلن للأطراف ذات العلاقة (الطالب / هيئة التدريس / الهيئة المعاونة/الادارات الداعمة / وحدة إدارة الجودة) ؟

معلن على صفحة البرنامج بالأنترنت

1/3/3 للطلاب المتميزين:

-هل توجد برامج لدعم الطلاب المتميزين دراسيا؟ ذكر هذه البرامج؟

توجد آلية معتمدة بالبرنامج لدعم الطلاب المتفوقين دراسياً ومعتمد من مجلس إدارة البرامج رقم (4) بتاريخ 19 / 4 / 2018 و مجلس الكلية رقم (8) بتاريخ 2018/4/26 (مرفق 1-1/3/6)

-ما الآليات المتبعة في تحديد الطلاب المتميزين في الدراسة؟

- منح مرتبة الشرف للطالب الذي لا يقل معدله التراكمي عن 3.30 مع تحقيق مثل هذا المعدل على الأقل خلال جميع فصول الدراسة ببرامج الساعات المعتمدة أو عند التحاقه بالدراسة من البرامج ذات الفصلين الدراسيين وذلك بعد عمل مقاصدة ويشترط لمنح مرتبة الشرف ألا يكون الطالب قد حصل على تقدير F في أي مقرر خلال دراسته الجامعية.

- عند التحاق أي من الطلاب الثلاثين الأوائل في الثانوية العامة بكلية الهندسة بشبرا ببرامج الساعات المعتمدة يعفي من كافة الرسوم والمصروفات ويستمر

3/3 الدعم الأكاديمي والمعادي:

هذا الإعفاء طوال فترة الدراسة بشرط حصول الطالب على معدل تراكمي أكبر من أو يساوى 3.7.

- عند التحاق أي من الطلاب الخمسة الأوائل في نتيجة الفرقية الاعدادية) من كلية الهندسة بشبرا أو أى من الكليات المصرية الحكومية (برامج الساعات المعتمدة يعفى من كافة الرسوم والمصروفات ويستمر هذا الإعفاء طول فترة الدراسة بشرط حصول الطالب على معدل تراكمي أكبر من أو يساوى 3.7.
- منح الطلاب المتفوقين داخل البرنامج والحاصلين على معدل تراكمي:
 - أكبر من أو يساوى (3.7) نسبة تخفيض 20%
 - أعلى من (3.3) وأقل من (3.7) نسبة تخفيض 10%

2/3/3 للطلاب المتعثرين:

-هل توجد برامج لدعم الطلاب المتعثرين دراسياً؟ ذكر هذه البرامج؟

توجد آلية معتمدة ببرنامج الهندسة الكهربائية والتحكم لدعم الطلاب المتعثرين دراسياً (إعتماد مجلس ادارة البرامج رقم 4 بتاريخ 19 - 4 - 2018 ومجلس الكلية رقم 8 بتاريخ 26 - 4 - 2018). غالباً ما يكون هذا الدعم تخفيض في المصروفات الدراسية أو منحه فرصه لرفع معدله التراكمي بما يتماشى مع اللوائح والقوانين (كما هو وارد بالمادة رقم 22 باللائحة الموحدة لبرامج الساعات المعتمدة). (مرفق 1 / 3 / 6)

-ما الآليات المتبعة في تحديد الطلاب المتعثرين في الدراسة؟

- يعتبر الطالب متعثر علمياً عند حصوله على تقدير F في أحد المواد أو أكثر من مادة على الأقل اثناء الفصل الدراسي، او في نهاية العام الدراسي او معدل تراكمي منخفض أقل من 2.0).
- يعتبر الطالب متعثر مادياً اذا كان غير قادر على سداد المصروفات الدراسية او توفير متطلبات العملية التعليمية.

3/3/3 للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

-هل توجد برامج لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؟ ذكر هذه البرامج؟

- الإعفاء الجزئي أو الكلى من المصروفات الدراسية.
- الإعفاء الجزئي أو الكلى من مصروفات المعيشة (مصروفات المدينة الجامعية).
- تحديد القاعات في الطوابق الأولى لكي تناسب حضورهم.
- عقد لقاءات مباشرة بين أعضاء هيئة التدريس والطالب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- عمل محاضرات إضافية تعويضية في بعض المواد التي يحتاجها الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة.

-ما الآليات المتبعة لتحديد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

الطالب ذو الاحتياجات الخاصة هو الطالب الذي يواجه صعوبات او مشاكل في البنية الجسدية سواء كانت الإعاقة حسية او سمعية او بصرية او حرKitة وما شابه ذلك.

-هل تتوافر التسهيلات المادية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؟ ذكر هذه التسهيلات؟

<p>تتألّف التسهيلات المادية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ما بين الإعفاء الكلي من المصروفات الدراسية بجانب الإعفاء الجزئي أو الكلي من مصروفات المعيشة (مصروفات المدينة الجامعية).</p>	
<p>1/4/3 أساليب قياس رضا الطلاب:</p> <p>-هل يتم قياس رضا الطلاب نحو فاعلية البرنامج التعليمي (سياسة القبول والتحويل / الإرشاد الأكاديمي / الدعم الطلابي / أساليب التعليم والتعلم / التسهيلات المادية للتعليم / الأنشطة الطلابية / التدريب الميداني / أسلوب المعاملة / طرق التقويم / وغيرها؟</p> <p>يتم استقصاء رضا الطلاب من خلال عمل إستبيان دوري (كل فصل دراسي) لقياس رضا الطلاب عن فاعلية البرنامج التعليمي وتحليله مرفق روابط استبيانات رضا الطلاب. (مرفق 6 / 1 - 1 / 4)</p> <p>ما الأساليب المستخدمة في ذلك؟</p> <p>استبيانات رضاء الطلاب</p> <p>إستبيان طلابي لتقييم مقرر لبرامج الساعات المعتمدة</p>	<p>4/3 رضا الطلاب عن البرنامج:</p>
<p>2/4/3 نتائج قياس رضا الطلاب:</p> <p>ما أهم نتائج قياس رضا الطلاب؟</p> <p>وتنتألّف نتائج الإستبيانات فيما يلى. (مرفق 6 / 2 - 1).</p> <p>نقاط القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> وجود آليات وقواعد واضحة ومحددة ومعلنة لقبول وتحويل الطلاب. وجود نظام مفعّل لتقديم الدعم الأكاديمي للطلاب. وجود نظام للإرشاد الأكاديمي. <p>نقاط تحتاج إلى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> عدم توافر المراجع والدوريات الحديثة والمطلوبة للتخصص بالمكتبة مع عدم توافر الخدمات الإلكترونية. عدم توافر خدمة الإنترنوت للطلاب بالكلية لتمكنهم من حضور المحاضرات اون لاين أثناء تواجدهم بالكلية. خدمات المرافق تحتاج إلى زيادة اهتمام وتحسين كالاسانسيرات ودورات المياه. <p>هل تم الاستفادة من نتائج القياس؟ ما هي مجالات الاستفادة؟</p> <p>يتم الاستفادة من نتائج قياس رضا الطلاب في تطوير أساليب التدريس وتعديل محتوى المقررات عند تعديل اللوائح وتحديد التجهيزات المطلوبة سواء للمعامل أو قاعات التدريس ومدى استفادة الطلاب من مقررات البرنامج ومساهمة إدارة البرامج في دعم الطلاب المتميزين ومساندتهم في أنشطتهم المتميزة وحثّهم على الاشتراك في</p>	

<p>المسابقات المحلية والدولية. كما قام البرنامج بعمل الإجراءات التصحيحية وفقاً لتحليل استبيانات الطلاب وذلك لتحسين نقاط تحتاج إلى متابعة تنفيذها. (مرفق 2-4/6)</p> <p>درجة استيفاء المعيار: مستوف \leq 70 / مستوف جزئيا > 70 إلى \leq 50 / غير مستوف > 50</p> <p>مستوف %75</p>	<p>٤-أعضاء هيئة التدريس:</p>
<p>١/١/٤ الكفاية:</p> <p>-هل عدد أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة كاف لتغطية متطلبات العملية التعليمية للبرنامج ؟</p> <p>أعلى نسبة خلال السنوات الثلاثة الماضية هوالي لأعضاء هيئة التدريس هي (1 : 4) وتعتبر هذه النسبة متوافقة مع المعدلات المرجعية. أما فيما يخص مدى كفاية الهيئة المعاونة فإن أعلى نسبة خلال السنوات الثلاثة الماضية هوالي (1 : 20) وتعتبر هذه النسبة متوافقة مع المعدلات المرجعية. (مرفق 7 / 1 / 1 - 1).</p> <p>-هل هناك فائض أم عجز في عدد أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة؟</p>	<p>١/٤ كفاية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة:</p>
<p>N/A</p> <p>-هل تم اتخاذ إجراءات معينة للتعامل مع العجز / الفائض في أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة؟ اذكر ذلك.</p>	<p>N/A</p>
<p>ما متوسط العبء التدريسي للأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج؟</p> <p>متوسط العبء التدريسي للأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج حوالي 4 ساعات أسبوعياً ومتوسط العبء التدريسي للهيئة المعاونة بالبرنامج حوالي 4 ساعات أسبوعياً. لذلك فمتوسط العبء التدريسي للأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالبرنامج هو مقرر دراسي واحد. (مرفق 7 / 1 / 1 - 2)</p> <p>-هل عدد أعضاء هيئة التدريس كاف للقيام بأعباء الإرشاد والدعم الأكاديمي؟</p>	<p>العدد كاف</p>
<p>٢/١/٤ الكفاءة:</p> <p>-ما مدى ملاءمة التخصصات العلمية للأعضاء هيئة التدريس للمقررات الخاصة بالبرنامج؟</p> <p>التخصصات العلمية ملائمة تماماً. (مرفق 7 / 1 / 2 - 1)</p> <p>-ما مدى تنويع المدارس العلمية للأعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس للمقررات الخاصة بالبرنامج؟</p> <p>هناك تنويع واضح للمدارس العلمية للأعضاء هيئة التدريس</p> <p>-هل هناك معايير معتمدة ومعلنة لاختيار أعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس في البرنامج؟ (مع إشارة خاصة لتلك البرامج التي يتم تدريسها بلغات غير العربية)</p>	

يحرص البرنامج على اختيار السادة أعضاء هيئة التدريس وفقاً لتنوع تخصصاتهم ومهاراتهم وقدراتهم وتتميزهم العلمي مستعيناً بمجموعة من المعايير الواضحة والمعلنة لاختيار أعضاء هيئة التدريس القائمين على التدريس بالبرنامج. (مرفق 3-2/1/7).

ما مدى تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع قطاعات المجتمع وسوق العمل؟
(الاسترشاد بالسيرة الذاتية / ترخيص بزاولة المهنة في التخصص)

ويتميز أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج بالتفاعل مع قطاعات المجتمع وسوق العمل وذلك من خلال مزاولة المهنة في التخصص ويتبين ذلك من خلال الاطلاع على السيرة الذاتية لهم ومدى الخبرة والاستفادة من الحياة العملية أثناء العملية التعليمية.
(مرفق 2 / 1 / 7 - 2)

3/1/4 تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة:

- هل هناك خطط معتمدة لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في أساليب التعليم والتعلم الحديثة؟

يوجد للكلية خطة تدريبية لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بجميع برامجها طبقاً للاحتياجات الفعلية. ويتم تفعيل البرنامج التدريبي لكل فئة من خلال مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومركز تطوير المشروعات بكلية على المستوى الداخلي وبالجامعة على المستوى الخارجي. (مرفق 1 / 3 - 1)

- ما نوعية وأعداد الدورات التدريبية التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم خلال السنوات الخمس الماضية؟

- عقد عدد 40 ورش عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس على التعلم الفعال وأساليب التقويم
- عقد 6 ندوات لتعريف وتدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب علي نظام الإرشاد الأكاديمي
- حصر الدورات التدريبية والمهارات التي اكتسبها الأعضاء ومعاونيهم من خلال برنامج تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس FLDP
- وضع خطة لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لتحقيق رسالة الكلية والأهداف الإستراتيجية وذلك في مجالات الفاعلية التعليمية والمهارات القيادية والتنمية المهنية

(مرفق 3 / 1 / 7 - 2)

- هل توجد آليات لتقييم فعالية ومردود التدريب؟ ذكر هذه الآليات.

توجد عدة آليات لتقييم فعالية ومردود التدريب ومنها طرح استبيان لمتابعة أثر التدريب ومردوده وفعاليته على أعضاء هيئة التدريس وعلى حسن الأداء وتحليله ونشره وذلك بتحليل هذه الاستبيانات لتحديد نقاط القوة والضعف (مرفق 3 / 1 / 7 - 3)

4/1/4 التحفيز والمحاسبة:

- ما سياسة التحفيز المطبقة على الإداره الأكاديمية والتنفيذية للبرنامج وعلى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم؟
على سبيل المثال لا الحصر

<p>ـ أولوية التدريس في الفصول الدراسية القادمة بالبرنامج وايضا الدعم المعنوي بالتكريم وشهادات التقدير.</p> <p>ـ اسناد بعض المهام الإدارية غير التدريس منها اعمال الجودة و الكنترول والارشاد الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس المعهود عنهم الالتزام والتواصل والعطاء مقابل مردود مادي عليهم. (مرفق 7 / 1 / 4 - 1).</p> <p>ـ هل هناك آليات لتفعيل نظم المساءلة والمحاسبة في البرنامج؟ إن كانت الإجابة بنعم من هذه السياسيات على سبيل المثال لا الحصر</p> <ul style="list-style-type: none"> • تأخير تسليم المستحقات المالية حتى استيفاء جميع الالتزامات المطلوبة من سيادته. • عدم الاستعانة به للتدريس بالبرنامج مرة أخرى. 	<p>1/2/4 آليات ومعايير التقويم:</p> <p>ـ هل هناك آليات معتمدة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس /المهيئة المعاونة؟ اذكر ذلك.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتم تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس /المهيئة المعاونة عن طريق استبيانات الطلاب. • تقييم الهيئة المعاونة من خلال تقرير يقدمه عضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر. • تقرير لجنة متابعة سير العملية التعليمية. • كما تقوم إدارة البرنامج بتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والمهيئة المعاونة باستخدام استماره/نموذج التقييم المعتمد والمعد لذلك <p>(مرفق 7 / 1 / 2 - 1)</p> <p>ـ هل آليات تقييم الأداء مفعولة في التطبيق العملي؟ إن لم يكن، وضح المبررات.</p> <p>ـ لا يوجد وإنما يتم من خلال التطبيق العملي داخل المادة ويتم تقييمها ضمن تقييم المادة ما المعايير المستخدمة في تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس /المهيئة المعاونة ؟</p> <p>ـ (التدريس/ الإرشاد والدعم الطلابي /توصيف وتطوير المقررات/ التدريب والزيارات الميدانية / إلى غير ذلك).</p> <p>ـ المادة العلمية، الدعم الإرشادي والنفسى للطلاب، تنظيم المقرر، التدريب العملى، والتقييم العادل.</p>	<p>2/4 تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس /المهيئة المعاونة:</p>
<p>2/2/4 رضا أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم:</p> <p>ـ هل يتم قياس رضا أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم؟</p> <p>ـ يتم قياس رضا أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم عن طريق الاستبيان الذي يتم توزيعه عليهم في نهاية كل فصل دراسي. كذلك تقوم الكلية بعمل استبيان سنوي لكل أعضاء هيئة التدريس والمهيئة المعاونة لبيان رضاهم عن كافة عناصر العملية التعليمية.</p> <p>(مرفق 7 / 1 / 3 - 1)</p> <p>ـ هل يتم الاستفادة من نتائج قياس رضا أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم؟ ما مجالات</p>		
<p>التوقيع: أ.د. موسى عبد الله</p>		

<p>الاستفادة؟</p> <p>نعم يتم الاستفادة منه في تحسين البيئة التدريسية ويعرض على القيادة الشفافية (مرفق 2 – 1 / 3 / 7)</p>	
<p>درجة استيفاء المعيار: مستوف \leq 70 / مستوف جزئيا $>$ 70 إلى \leq 50 / غير مستوف $>$ 50</p> <p>مستوف %70</p>	٥- التعليم والتعلم:
<p>١/١/٥ توافر سياسات للتعليم والتعلم:</p> <p>-هل توجد سياسات معتمدة للتعليم والتعلم تتفق وطبيعة البرنامج؟ أذكر هذه السياسات؟</p> <p>في ضوء التغيرات التي طرأت على منظومة التعليم بسبب جائحة COVID19 فقد تم اعتماد سياسات جديدة للتعليم والتعلم يكون التعليم "الهجين" جزء منها بالإضافة إلى سياسات التعليم والتعلم الأخرى (مرفق 1 / 1 / 1 - 1) وقد تم اعتماد هذه السياسات في مجلس البرامج رقم (4) بتاريخ 6 / 1 / 2120 ومجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 19 / 1 / 2021 (مرفق 2-1/1/8) وقد تم إعلان ونشر السياسات على موقع البرنامج.</p>	١/٥ سياسات التعليم والتعلم:
<p>٢/١/٥ مراجعة سياسات التعليم والتعلم:</p> <p>-هل يتم مراجعة سياسات التعليم والتعلم دوريًا في ضوء نتائج الامتحانات / ونتائج استقصاء أراء الطلاب /أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهما والأطراف المجتمعية ذات العلاقة؟</p> <p>يتم مراجعة سياسات التعليم والتعلم دوريًا من خلال نتائج الامتحانات (مرفق 2/1/8-1) ومن خلال تحليل نتائج جميع المواد لجميع مستويات البرنامج (مرفق 2-2/1/8) ومن خلال عمل استبيان لطلاب البرنامج عن مدى تطبيق سياسات التعليم والتعلم (مرفق 2/1/8-3) ومن خلال استبيان لأعضاء هيئة التدريس أو أراء الهيئة المعاونة بخصوص تطبيق سياسات التعليم والتعلم (مرفق 2/1/8-4) والأطراف المختلفة ذات الصلة سواء من داخل أو خارج الكلية (مرفق 5-2/1/8).</p> <p>-هل تتم مراجعة السياسات الخاصة بالتعليم والتعلم في ضوء التطورات في طرق التعليم والتعلم؟</p> <p>تتم مراجعة السياسات الخاصة بالتعليم والتعلم من خلال لجنة تم تشكيلها في مجلس البرامج رقم (4) بتاريخ 2021 / 1 / 6 وتم اعتمادها في مجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 19 / 1 / 2021 (مرفق 2 / 1 / 8 - 6) لمراجعة استراتيجيات التعليم والتعلم في ضوء التطورات في طرق التعليم والتعلم من خلال الاطلاع على الأساليب المستخدمة بالبرامج المناظرة محلياً ودولياً، ونتائج التحليل لاستبيان الطلاب (مرفق 8 / 1 / 2 - 7) و (مرفق 8 / 1 / 2 - 8) وعرض النتائج على اللجنة المشكلة لإحاطتهم علماً بتلك النتائج والعمل على تحديث تلك الأساليب بما يوافق طبيعة المقررات بالبرنامج ويظهر هذا في توصيف المقررات.</p>	
<p>٣/١/٥ سياسات التعامل مع المشاكل المؤثرة في فاعلية التعلم:</p> <p>-ما الإجراءات المتبعة من جانب إدارة البرنامج في التعامل مع مشكلات التعليم والتعلم؟ (الكثافة العددية للطلاب / الدروس الخصوصية / الكتاب الجامعي)</p>	

- بالنسبة للكثافة العددية للطلاب يتم بتقسيم الدفعة إلى مجموعات أثناء المحاضرات وفي الحصص المعملية يتم تقسيم الطلاب على أكثر من فترة خلال اليوم الدراسي (مرفق 8 / 1 - 3) و (مرفق 8 / 3 - 2) و (مرفق 8 / 3 - 3).
- بالنسبة للدروس الخصوصية يتم رفع المادة العلمية للمحاضرات والتمارين على موقع الكلية كما تفعل الساعات المكتبة بالإضافة للتفاعل مع الطلاب على شبكة الانترنت ومجموعات whatsapp واستخدام أساليب للتقويم غير تقليدية لا تعتمد على الحفظ. ويتم إلزام جميع أعضاء الهيئة المعاونة على عدم إعطاء دروس خصوصية بما هو مذكور في قانون تنظيم الجامعات، ويتم متابعة ذلك من خلال عمل استقصاء لآراء الطلاب في ظاهرة الدروس الخصوصية (مرفق 8 / 1 - 3 - 4). ويتم تحليل هذه الاستبيانات وعرضها على مجلس البرامج لإحاطتهم علما بتلك النتائج (مرفق 8 / 1 - 3 - 5).
- بالنسبة لكتاب الجامعي قامت الجامعة باتخاذ قرارات بعدم القيام بالتدريس من مذكرات والرجوع إلى مراجع معترف بها بتاريخ 1 / 9 / 2016 (مرفق 8 / 1 - 3 - 6). الحرص على وجود مكتبة بها العديد من الكتب والمراجع العلمية في مختلف التخصصات الهندسية (مرفق 8 / 1 - 3 - 7) ومن خلال بنك المعرفة المصري . ويتم اخذ آراء الطلاب بالبرنامج عن مكتبة الكلية وتحليل النتائج بشكل دوري وعرض النتائج على مجلس البرامج لإحاطتهم علما بتلك النتائج (مرفق 8 / 1 - 3 - 4) و (مرفق 8 / 1 - 3 - 5).
- بالنسبة لجائحة كرونا. تم اللجوء إلى التعليم عن بعد من خلال شرح بعض المقررات الدراسية من خلال المنصة الالكترونية للجامعة او استخدام برنامج Microsoft Teams (مرفق 8 / 1 - 1 - 3) ويشير هذا التقسيم في الجدول الدراسي للترم الأول من العام الدراسي 2021 – 2020 (مرفق 8 / 1 - 3 - 1). وقد تم اعتماد حلول جميع هذه المشاكل وغيرها في مجلس البرامج رقم (4) بتاريخ 1 / 2021 / 6 وتم اعتمادها في مجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 19 / 1 / 2021 (مرفق 8 / 1 - 3 - 8) ومرفق هذه السياسات (مرفق 8 / 1 - 3 - 9).

1/2/5 الممارسات التطبيقية لأساليب التعلم الذاتي:

2/5 التعلم الذاتي:

- هل تحتوى المقررات الدراسية على مجالات معينة لتنمية التعلم الذاتي؟ ذكر أمثلة.
يشمل البرنامج على العديد من المقررات التي تشجع على التعلم الذاتي منها مقررات التدريب الصناعي (1) و (2) (مرفق 8 / 3 - 1) و (مرفق 8 / 3 - 2) و مقررات المشروع (1) و (2) (مرفق 8 / 3 - 1) و (3) و (مرفق 8 / 3 - 4) و مرافق أيضاً عينة من أنشطة الطلاب في التعلم الذاتي (مرفق 8 / 3 - 5) وعينة من مشاريع التخرج (مرفق 8 / 3 - 6).

- هل تحتوى طرق التدريس على أساليب معينة لتنمية التعلم الذاتي؟ ذكر أمثلة.

- التعلم التعاوني: كالتعلم القائم على المشروعات والعنصر الذهني،
- التعلم التفاعلي: كالأبحاث وحل المشكلات،
- التعلم الالكتروني: كمتابعة المادة العلمية المصورة وحضور الفصول الافتراضية.

<p>-هل يتم تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي؟ وما الوسائل المستخدمة للتحفيز؟</p> <p>تم عمل آليات لتحفيز الطلاب على التعلم الذاتي في ضوء المتغيرات الأخيرة للتعليم ومصادرها (مرفق 8 / 3 - 11) وقد تم اعتماد الوثيقة في مجلس البرامج رقم (4) بتاريخ 2021 / 1 / 6 وتم اعتمادها في مجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 19 / 1 / 2021 (مرفق 8 / 3 - 21).</p>	
<p>1/3/5 التدريب الميداني:</p> <p>-هل يوجد خطة معتمدة للتدريب الميداني لطلاب البرنامج؟</p> <p>تم إعداد خطة للتدريب الميداني (مرفق 8 / 1 - 1) وتم اعتماد الخطة في مجلس البرامج رقم (4) بتاريخ 6 / 1 / 2021 وفي مجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 19 / 1 / 2021 (مرفق 8 / 1 - 2).</p> <p>ما أنواع برامج التدريب الميداني للطلاب؟</p> <p>أولاً: التدريب الميداني الأول -: يتم تنفيذه خلال الفصل الصيفي للطلاب المجتازين لستين ساعة معتمدة.</p> <p>ثانياً : التدريب الميداني الثاني: يتم تطبيقه على الطلاب المجتازين لمائة ساعة معتمدة ويقوم الطالب بقضاء فترة لا تقل عن شهر داخل أحد المؤسسات الصناعية للتدريب.</p> <p>-هل تم تصميم وتوصيف هذه البرامج التدريبية وفقاً لاحتياجات الفعلية للطلاب؟</p> <p>تم تصميم وتوصيف هذه البرامج التدريبية وفقاً لاحتياجات الفعلية للطلاب. (مرفق 8 / 1 / 4 - 4) و(مرفق 8 / 1 / 4 - 5)</p> <p>ما مدى التنوع في جهات التدريب؟</p> <p>لآبد من تبيان مدى التنوع في جهات التدريب من خلال نماذج الجهات المختلفة كمرفق</p> <p>-هل هناك آليات معتمدة لتقويم نتائج التدريب الميداني للطلاب؟ اذكر هذه الآليات؟</p> <p>مثال ذلك (وجود نماذج لكتابة تقارير عن المتدربين ومتاحة لجهات التدريب /مراجعة تقارير جهات التدريب /اتخاذ إجراءات تصحيحية / الخ).</p> <p>طبقاً لخطة التدريب تم توزيع درجات مقرر التدريب (100 درجة) على عناصر التقويم وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تقرير مقدم من الطالب عن التدريب ويتبع نسق محدد (30 درجة). ○ تقرير مقدم من جهة التدريب لتقويم اداء الطالب اثناء فترة التدريب (30 درجة) ○ مناقشة شفهية من لجنة مشكلة من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج (40 درجة) <p>(مرفق 8 / 1 / 4 - 4) و (مرفق 8 / 1 / 4 - 5)</p> <p>-هل يتم الأخذ بنتائج التدريب في عملية تقويم الطلاب (نظام الدرجات)؟</p> <p>يتم الأخذ بنتائج التدريب في معدل الطالب</p> <p>ما مدى فاعلية التدريب الميداني للطلاب في تحقيق المخرجات المستهدفة للتعلم؟</p>	<p>3/5 التدريب وتنمية مهارات الطلاب:</p>

<p>يساهم التدريب الميداني للطلاب بفاعلية في تحقيق المخرجات المستهدفة للتعلم</p> <p>2/3/5 المهارات المستهدفة لطلاب البرنامج:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #ff00ff;"> <th>عامة</th><th>مهنية</th><th>ذهنية</th><th>الخصائص</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>ما مجالات تنمية المهارات التي تخدم مواصفات الخريج؟</td></tr> <tr> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>ما أنواع المهارات المستهدفة؟</td></tr> <tr> <td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>ما الوسائل المستخدمة في تنمية المهارات المستهدفة؟</td></tr> <tr> <td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>كيف يتم قياس اكتساب الطلاب للمهارات المستهدفة؟*</td></tr> </tbody> </table> <p>*امتحانات عملية/تقييم الأداء في التدريب الميداني /حالات تطبيقية/تمثيل أدوار / فحص إكلينيكي / وغيرها . وستستخدم نتائج الامتحانات في تكوين ملف الطالب.</p>	عامة	مهنية	ذهنية	الخصائص	✓	✓	✓	ما مجالات تنمية المهارات التي تخدم مواصفات الخريج؟	✓	✓	✓	ما أنواع المهارات المستهدفة؟	✓		✓	ما الوسائل المستخدمة في تنمية المهارات المستهدفة؟	✓		✓	كيف يتم قياس اكتساب الطلاب للمهارات المستهدفة؟*	<p>6- تقويم مخرجات التعلم:</p> <p>1/1/6 نظام التقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل يوجد نظام لتقويم مخرجات تعلم الطلاب؟ ـ يوجد (مرفق 1 / 1 / 9) و (مرفق 9 / 1 / 2 - 1). - هل النظام معتمد و معلن؟ ـ نعم معتمد ومعلن (مرفق 9 / 1 / 3 - 1). ـ ما أساليب الإعلان عن هذا النظام؟ ـ معلن على موقع الكلية على الأنترنت ومن خلال دليل الطالب للبرامج المميزة (مرفق 9 / 1 / 1 - 2). ـ ما الأطراف المعنية بتطبيق النظام ؟ ـ أعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם، إدارة الامتحانات والكنترولات وإدارة شئون الطلاب. <p>2/1/6 أساليب التقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما أساليب قياس المهارات المختلفة المستهدفة من البرنامج؟ • امتحانات قصيرة (Quizzes) في موعد المحاضرات والتمارين للمقرر الدراسي (مرفق 9 / 1 / 6 - 2). • واجبات لقياس مدى استيعاب الطالب لتطبيقات المادة العلمية (Assignments) (مرفق 9 / 1 / 7).
عامة	مهنية	ذهنية	الخصائص																		
✓	✓	✓	ما مجالات تنمية المهارات التي تخدم مواصفات الخريج؟																		
✓	✓	✓	ما أنواع المهارات المستهدفة؟																		
✓		✓	ما الوسائل المستخدمة في تنمية المهارات المستهدفة؟																		
✓		✓	كيف يتم قياس اكتساب الطلاب للمهارات المستهدفة؟*																		

<p>• دراسات بحثية (Research Study & Presentation) (مرفق 2/1/9-8)</p> <p>• دراسات عملية في المعامل (طبقاً لمواصفات المقرر الدراسي) او من خلال مشروع التخرج (مرفق 9 / 1 / 2 - 9).</p> <p>• مشروعات صغيرة (Mini Projects) لمقررات التصميم. (مرفق 10-2/1/9).</p> <p>• امتحانات الكترونية online (مرفق 9 / 1 / 2 - 11).</p> <p>-هل يتم تطبيق أساليب التقويم المستمر لقياس المخرجات المستهدفة؟</p> <p>نعم يتم تطبيق أساليب التقويم المستمر لقياس المخرجات المستهدفة</p> <p>ما أساليب التقويم المستمر المطبقة بالفعل؟</p> <p>امتحان نهائي %40</p> <p>أعمال سنة 60% (عبارة عن امتحان منتصف الفص + كويزات + واجبات + مشاريع مصغرة)</p> <p>-هل يتم استخدام لجان الممتحنين من الداخل / الخارج ؟</p> <p>تم استخدام لجان الممتحنين من الداخل</p> <p>-هل تغطي الأنواع المختلفة للاختبارات المخرجات التعليمية المستهدفة؟</p> <p>نعم تغطي الأنواع المختلفة للاختبارات المخرجات التعليمية المستهدفة</p> <p>-هل هناك ملف لمتابعة أداء الطالب (نتائج الاختبارات التحريرية / الشفوية/العملية، مشروع</p> <p>التخرج /نتائج التدريب الصيفي/الحقلي /إكلينيكي، وغير ذلك من الأنشطة الأكاديمية)</p> <p>كل مقرر له ملف يحتوي على متابعة أداء الطالب</p> <p>-هل هناك جهة أو شخص مسؤول عن إنشاء واستيفاء الملف؟ (مرشد أكاديمي / منسق البرنامج / وكالة الكلية/ إدارة شؤون الطلاب غيرها)</p> <p>يختص المرشد الأكاديمي ومنسق البرنامج باستيفاء ملف الطالب الإلكتروني ويتم ادخال بيانات الطلاب من خلالهما ويتحقق لعميد ووكيل الكلية في الدخول على الموقع الإلكتروني لكل طالب لمتابعة أدائه على مدار فترة الدراسة (مرفق 15-2/1/9)</p> <p>-هل يتم تحليل بيانات ملف أداء الطالب بصفه دوريه؟</p> <p>يتم الاستعانة بالسجلات الإلكترونية الخاصة بالطلاب لمتابعة أدائه وتحليلها والرجوع إليها للتوجيه وتطوير أدائه الأكاديمي أو مساعدته من قبل المرشد الأكاديمي في حالة تعثره دراسياً او عمل انذار أكاديمي له في حالة استمراره في التعثر (مرفق 2/1/9-16) وتقديم التقارير المناسبة لإدارة البرنامج لاتخاذ اللازم.</p>	<p>2/6 مراجعة واستثمار</p> <p>نتائج نظام التقويم:</p> <p>-هل يتم مراجعة وتحليل نتائج نظام تقويم مخرجات التعلم ؟</p> <p>نعم يتم مراجعة وتحليل نتائج نظام تقويم مخرجات التعلم على المقررات للمستويات المختلفة لفرق الدراسية بالبرنامج ووضعه في تقرير المقرر (مرفق 9 / 1 / 2 - 1).</p>
---	---

ما الدلالات الناتجة عن المراجعة ؟

اتخاذ الإجراءات الالزمة لتطوير اللائحة الدراسية وإضافة بعض تعديلات على المقررات ودمج المحتوى العلمي لبعض المقررات. وقد تم بالفعل تطوير مواصفات المقررات للبرنامج لتتناسب مع متطلبات NARS2018 التي تم اعتمادها بمجلس الكلية.

هل يتم عرض ومناقشة النتائج على المجالس المختصة ؟

يتم عرض تقارير المقررات على لجنة الجودة ومجلس البرامج. ويتم عرض ومناقشة النتائج في مجلس البرامج بعد إصدار إحصائيات النتائج وقبل اعتمادها (مرفق 9 / 2 / 1).

ما النظام المتبعة للتعامل مع تظلمات الطلاب من أساليب ونتائج التقويم ؟

يقدم الطالب بطلب التظلم إلى منسق البرنامج (مرفق 9 / 2 / 1 - 4). يتم تحويل الطلب إلى الكنترول بعد دفع المصاري夫 الالزمة للتأكد من رصد الدرجات. إن كان هناك خطأ في جمع الدرجات يقوم استاذ المقرر بمراجعة ورقة الإجابة وإجراء التعديل اللازم إذا وجد خطأ ما أو في حالة وجود جزء لم يتم تصحيحه والتوفيق بجوار التعديلات. يتم اعتماد التعديلات في مجلس البرنامج، كما يتم إخطار الطالب بنتيجة التظلم من خلال بريده الإلكتروني الخاص به. مرفق عينة من التماس أحد الطلاب (مرفق 9 / 2 / 1 - 5).

هل هذا النظام معتمد ومعلن على الطلاب ؟

هذا النظام معتمد من قبل مجلس الكلية (مرفق 9 / 2 / 1-6) ومعلن للطلاب من خلال موقع الكلية ومكتب وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب (مرفق 9 / 2 / 1-7)

2/2/6 استثمار نتائج التقويم:

ما أوجه الاستفادة من نتائج تقويم مخرجات تعلم الطلاب وتظلماتهم في عملية تطوير البرنامج وأساليب التعليم والتعلم؟ دلل على ذلك.

يستفاد منهم في تطوير أساليب التعليم والتعلم المتبعة - استحداث انشطة جديدة ببعض المقررات - توظيف بعض المخصصات المالية لشراء أدوات او معدات تعمل على تحسين مهارة معينة - اتخاذ الإجراءات التصحيحية عند الحاجة - الاستفادة عند وضع خطط للتطوير او عند إصدار لائحة جديدة.

هل يتم مشاركة الأطراف ذات العلاقة بالبرنامج في التعديلات المقترحة لتطوير البرنامج؟

نعم يتم مشاركة الأطراف ذات العلاقة بالبرنامج في التعديلات المقترحة لتطوير البرنامج لكن مطلوب توسيع المشاركة من أصحاب المصلحة

هل ساهمت التعديلات المقترحة في دعم البرنامج؟

غير محددة

درجة استيفاء المعيار: مستوف ≤ 70 / مستوف جزئيا > 70 إلى ≤ 50 / غير مستوف > 50

مستوف جزئيا (%) 60

٧- التعزيز والتطوير:

**1/7 خطة التعزيز
والتطوير:**

**1/1/7 إجراءات ومصادر معلومات الخطة:
هل توجد خطة لتعزيز وتطوير البرنامج؟**

تقوم لجنة تطوير البرنامج بعد اعتمادها بمجلس ادارة البرامج الجديدة حاليا بإعداد خطة لتعزيز وتطوير البرنامج (مرفق 10 / 1 / 1 - 2)

هل هذه خطة معتمدة ومعلنة؟

لا توجد خطة حاليا ولكن جاري وضعها

ما مصادر المعلومات التي تم استخدامها في تصميم الخطة؟

لا توجد

ما الأطراف التي شاركت في إعداد خطة التطوير؟

لا توجد

هل يتم الاستعانة ببرامج خارجي في إعداد خطة التطوير؟

يتم الأن الاستعانة ببرامج خارجي في إعداد خطة التطوير

2/1/7 مجالات التعزيز والتطوير:

ما المجالات الأساسية لتعزيز والتطوير التي تضمنتها الخطة؟

ستتضمن خطة تطوير البرنامج المجالات الآتية:

- تمية مهارات وقدرات طالب البرنامج
- تطوير المقررات الدراسية
- تطوير المعامل
- تطوير قاعات التدريس
- تمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس

ما أهداف التعزيز والتطوير في المجالات المحددة؟

أهداف التعزيز والتطوير في المجالات المحددة:

- تحسين مخرجات التعلم للبرنامج.
- مواكبة التقدم العلمي الذي تشهده مجالات تخصص البرنامج مثل مجال الآلات الكهربائية ونظم القوى الكهربائية والكترونيات القوى والتحكم الآلي.
- تعزيز الصلة بين جميع الأطراف داخل البرنامج بحيث تسير العملية التعليمية بشكل مرن وفعال.

هل تم اتباع إجراءات إدارة وتعزيز الجودة في البرنامج؟

تم اتباع إجراءات إدارة وتعزيز الجودة بالبرنامج من خلال:

التقارير الدورية للجنة إدارة الجودة بالبرنامج ومجلس إدارة البرنامج

ومنها يمكن التوصية بتعزيز الجودة بالبرنامج مثل تحديث رسالة وأهداف البرنامج

لمواكبة المستجدات التكنولوجية في المجال وللتأكد من مطابقة متطلبات المعايير الدراسية.

(مرفق 10 / 1 / 1 - 2 .).

<p>-هل تشمل إجراءات الجودة على مراجعة التقارير الدورية للبرامج والمقررات الدراسية؟</p> <p>نعم تشمل إجراءات الجودة المراجعة على التقارير الدورية للبرامج (مرفق ١٠-٦) وتقارير المقررات الدراسية (مرفق ٥-١١/١) ويتم رفع تلك التقارير لمجلس إدارة البرنامج.</p> <p>ما نماذج الممارسات التطبيقية الفعالة لتعزيز وتطوير البرنامج؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطبيق المعايير القومية الأكademie المرجعية المحدثة (NARS 2018) وتحديث البرنامج ليتوافق مع تلك الجدارات المستهدفة. بتحديث رسالة وأهداف البرنامج وتحديث مواصفات الخريج واستحداث استراتيجيات جديدة للتعليم وطرق جديدة للتقويم وتطوير مواصفات المقررات الدراسية (مرفق ١٠-٢). • إضافة معامل جديدة كمعلم التحكم الآلي (مرفق ٢-٢) بناءً على استطلاع آراء الطلاب و تقارير مقررات التحكم (مرفق ٨-١). <p>ما الأساليب المتبعة لتقييم مردود عملية التعزيز والتطوير في التطبيق العملي؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • نتائج تقارير المراجعة الداخلية والخارجية • نتائج تقارير المقررات • نتائج التقرير السنوي للبرنامج • استبيانات للطلاب وأعضاء هيئة التدريس و أصحاب المصلحة 	<p>1/2/7 عناصر الجودة في البرنامج:</p> <p>هل تم توجيه برامج هادفة للتوعية بمفاهيم وعناصر الجودة بالبرنامج ؟</p> <p>لنشر ثقافة ومفاهيم الجودة بالبرنامج تم إجراء:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عدد من المحاضرات التعريفية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة (مرفق ١٠-١ / ٢ / ١ - ١). • محاضرات تعريفية للطلاب لتوسيع دائرة معارفهم بوحدة الجودة والمهام والتسهيلات التي توفرها. أين المرفق <p>هل تتم عملية تقويم لمستوى جودة البرنامج بصفة مستمرة؟</p> <p>تتم عملية التقويم لجودة البرنامج بصفة دورية كل فصل دراسي من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التقارير الدورية للمراجع الداخلي والخارجي. أين المرفق ○ استطلاع رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وإصحاب المصلحة. أين المرفق ○ تقارير الإرشاد الأكاديمي للطلاب (مرفق ٢ / ١ / ٢ - ٢). <p>ما عناصر الجودة التي يتميز بها البرنامج مقارنة بالبرامج الأخرى بالمؤسسة؟</p> <p>يتميز برنامج الهندسة الكهربائية والتحكم بوجود: أين المرفقات</p> <ul style="list-style-type: none"> • أعضاء هيئة تدريس مراجعين معتمدين من هيئة جودة التعليم والاعتماد • منسق أكاديمي مؤهل ومنسق جودة مؤهل، • أعضاء هيئة تدريس حاصلين على العديد من الجوائز
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ● معامل للتحكم ذات إمكانيات عالية مثل معامل التحكم الآلي ومعلم التحكم الصناعي. <p>ما المؤشرات المختلفة التي يعتمد عليها البرنامج في التقييم المستمر لجودة الأداء؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● احصائيات نتائج الامتحانات الفصلية (مرفق 10 / 2 - 1 / 3). ● نسبة توظيف خريجي البرنامج ● متابعة الساعات المكتبة لأعضاء هيئة التدريس. ● رضا الطالب. ● رضا أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. <p>ما الاجراءات المتبعة للمحافظة والتعزيز لعناصر التميز بالبرنامج؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المراجعة الدورية لعناصر البرنامج. ● استقصاء آراء الطلاب وأرباب العمل دوريًا. ● الاستفادة من نتائج التقييم المستمر في اعداد اجراءات تصحيحية مناسبة. <p>(مرفق 10 / 1 - 1 / 6).</p> <p>ما مدى انعكاس نتائج التقويم الذاتي للبرنامج على نظام الأداء الكلي للمؤسسة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● زيادة فرص توظيف خريجي البرنامج مما يساهم في تعزيز موقف الكلية في المجتمع المحلي. ● زيادة عدد الطلاب المنتسبين للبرنامج مما يسهم في تنمية العملية التعليمية بالكلية و الجامعة (مرفق 10 / 2 - 1 / 4). 	<p>درجة استيفاء المعيار: مستوى ≤ 70 / مستوى جزئيا > 70 إلى ≤ 50 / غير مستوف > 50</p> <p>مستوى 70%</p>	<p>٨-مؤشرات نجاح البرنامج:</p> <p>١/٨ أسلوب التقويم غير مباشرة:</p> <p>ما معدلات التحويل من البرنامج؟ وما هي الدلالات المنطقية عليها؟</p> <p>انخفاض نسبة المحولين وأعدادهم من البرنامج خلال السنوات الأربع الماضية من 13% إلى 1.6%. وزيادة أعداد المحولين إلى البرنامج خلال السنوات الأربع الماضية من 40 إلى 59 طالب. وينطوي ذلك على زيادة أقبال الطلاب المنضمين للبرنامج.</p> <p>ما معدلات التخرج؟ وما هي الدلالات المنطقية عليها؟</p> <p>البرنامج في بداية سنوات تشغيله حيث بدأت الدراسة به بالفصل الثاني للعام الجامعي 2017 / 2018م. لذلك فعدد خريجي البرنامج ثلاثة طلاب فقط وسوف يزداد العدد في الفصول اللاحقة.</p> <p>ما معدلات التوظيف من خريجي البرنامج؟</p> <p>الطالب يؤدون لأن الخدمة العسكرية</p> <p>ما أنواع المؤسسات التي تقبل على توظيف خريجي البرنامج؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● محطات التوليد والنقل وتوزيع الطاقة الكهربائية ● شركات الأدوية ومصانع الأسمنت مصانع تعبئة المياه والعصائر. ● مصانع تعبئة المياه والعصائر.
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● مصانع القطاع الخاص مثل السويدي، فريش، فينوس الخ ● بالإضافة إلى المكاتب الهندسية الاستشارية. ● مرافق بيان بالجهات الحكومية و الخاصة ممن يمكنهم توظيف خريج ين من البرنامج (مرفق 11 / 1 - 1). <p>-هل يتم استطلاع اتجاهات وأراء المستفيدين ذوي العلاقة؟ وهل يتم الاستفادة من نتائج - هذا الاستطلاع؟</p>	N/A	
<p>-معدلات التسجيل في الدراسات العليا من خريجي البرنامج</p> <p style="color: red;">N/A</p> <p>-مكون التدريب الميداني في البرنامج.</p> <p>يعتبر التدريب الميداني أحد المتطلبات الأساسية للخروج كما هو منصوص عليه في لائحة البرنامج الداخلية، ويوجد بالبرنامج مقررین خاصین بالتدريب الميداني للطلاب داخل وخارج الكلية خلال سنوات الدراسة (مرفق 11 / 2 - 1).</p> <p>-توافر مقررات مهارية لتنمية القدرات الابتكارية في التطبيق العملي (اعداد مشروعات بما في ذلك مشروع التخرج).</p> <p>توافر مقررات مهارية لتنمية القدرة الابتكارية في التطبيق العملي من خلال عدد من مقررات التصميم والمحاكاة مثل مشاريع التخرج ومقررات الآلات الكهربائية وأنظمة التحكم الآلي والتحكم الرقمي والروبوتات والتحكم الصناعي... الخ. خلال سنوات الدراسة وجميعها موصلة في المعيار الخامس لهذه الدراسة الذاتية للبرنامج.</p> <p>-استقصاء مستوى كفاءة الخريجين في المنظمات التي يعملون بها</p>	N/A	<p>2/8 أسلوب تقويم إضافية للتميز / دعم القدرة التنافسية للبرنامج:</p>
<p>-معدل الحصول على شهادات الممارسة المهنية من خريجي البرنامج (مثال ذلك:).</p> <p style="color: red;">MBA/CPA/ RN/ PE/</p> <p style="color: red;">N/A</p>		

اقتراحات

- تشكيل لجنة الاستشارية للبرنامج تضم في عضويتها اعضاء من داخل وخارج الكلية من أصحاب المصلحة وتحجتمع مرة سنويا على الأقل لمراجعة الرؤية والرسالة والأهداف واقتراح نقاط التحسين المطلوبة في البرنامج.
- لابد من وجود لجنة من الأساتذة المتخصصين ووحدة الجودة لاقتراح المعايير التي يتم من خلالها اختيار منسق البرنامج.
- لابد من تحديد طبيعة وحدود مسئوليات المجالس.
- لا بد من تشكيل لجنة لمراجعة وتطوير البرنامج (ولتكن اللجنة الاستشارية) وتحديد مسئولياتها وسلطاتها
- لا بد من وجود وثيقة معتمدة لتقدير أداء القيادة الأكاديمية للبرنامج (استبيانات للطلاب ولأعضاء هيئة التدريس ومعاونيه وللأدريين ولقيادات الكلية)
- لا بد من أبرز دور الأقسام العلمية ذات الصلة التي شاركت في تصميم البرنامج في تصميم البرنامج.
- لابد من وجود معايير واجراءات معتمدة ومعلنة لقبول الطلاب بالبرنامج.

التوقيع: موسى عبد الله

المراجع الداخلي: أ.د. موسى عوض الله عبد الله

أستاذ هندسة الجهد العالي



جامعة بنها
كلية الهندسة بشبرا
برنامج الهندسة الكهربائية والتحكم
الدراسة الذاتية للعام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٠



الرد على الملاحظات بتقرير المراجعة الداخلية للأستاذ الدكتور أ.د. موسى عوض
الله عبد الله لبرنامج الهندسة الكهربائية والتحكم



تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص بالمعيار الأول (رسالة وأهداف البرنامج)

اسم المراجع الداخلي: د. موسى عبدالله أستاذ الجهد العالي بقسم الهندسة الكهربائية بالكلية

تاريخ المراجعة: ٢٠٢١ / ٢ / ١٤

قام بإعداد تقرير الرد: د. أحمد عمر منسق المعيار

الوثائق الداعمة	تاريخ التنفيذ	الرد على الملاحظة	امكانية التنفيذ	ملاحظة المراجع	م
صورة تم إضافتها لملف الدراسة الذاتية صفحة ٥	٢٠٢١/٠٢/٢٨	تم إضافة سكرين شوت لرابط نشر رسالة البرنامج على موقع البرنامج	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ شوت من الرابط.	نشر الرسالة عبر صفحة البرنامج تم الإشارة إلى الرابط الإلكتروني ولم يتم إرفاق سكرين شوت من الرابط.	١
صورة تم إضافتها لملف الدراسة الذاتية صفحة ٧	٢٠٢١/٠٢/٢٨	تم إضافة سكرين شوت لرابط نشر أهداف البرنامج على موقع البرنامج	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ سكرين شوت من الرابط.	نشر أهداف البرنامج عبر صفحة البرنامج تم الإشارة إلى الرابط الإلكتروني ولم يتم إرفاق سكرين شوت من الرابط.	٢



تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص بالمعيار الثاني (قيادة وتنظيم البرنامج)

اسم المراجع الداخلي: أ.د. موسى عبد الله أستاذ الجهد العالي بقسم الهندسة الكهربائية بالكلية

تاريخ المراجعة: ٢٠٢١ / ٢ / ١٤

قام بإعداد تقرير الرد: د. أحمد عمر منسق المعيار

الوثائق الداعمة	تاريخ التنفيذ	الرد على الملاحظة	امكانية التنفيذ	ملاحظة المراجع	م
مرفق ١-٢		تم تشكيل مجلس للبرنامج برئاسة الأستاذ الدكتور عميد الكلية	<input type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input checked="" type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	ضرورة تكوين مجلس للبرنامج برئاسة منسق البرنامج.	١
مرفق ٣-٢	مطبق بالفعل	تم إضافة المرفقات المطلوبة لملف الدراسة الذاتية	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	ما طبيعة مساهمات المجالس الرسمية (المؤسسة) مجالس الأقسام / مجلس الكلية في اتخاذ القرارات الخاصة بالبرنامج (مثل اختيار أعضاء التدريس / توصيف وتقارير المقررات/ تقييم الأداء / نتائج الامتحانات وغيرها) أين المرفقات الدالة على ذلك ؟	٢
مرفق ١٠-٢ مرفق ١١-٢	مطبق بالفعل	تم إضافة المرفقات المطلوبة لملف الدراسة الذاتية	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	هل يوجد نظام معتمد لتقييم القيادة الأكاديمية؟ أين المرفقات؟ مثل استبيانات للطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם لقيادات البرنامج	٣
مرفق ٩-٢	٢٠٢١/٢/١٨	تم إضافة المرفقات المطلوبة لملف الدراسة الذاتية	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	الإدارات الداعمة للبرنامج مثل إدارة شئون الطلاب – وحدة رعاية الشباب – إدارة العيادة الطبية ... أين المرفقات التي تدل على ذلك ؟	٤
مرفق ٥-٢	مطبق بالفعل	تم تشكيل لجنة التطوير تضم في عضويتها أعضاء من داخل وخارج الكلية من أصحاب المصلحة وتحجتمع مرة واحدة على الأقل سنويا.	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	لابد من تشكيل لجنة استشارية للبرنامج تضم في عضويتها أعضاء من داخل وخارج الكلية من أصحاب المصلحة وتحجتمع مرة واحدة على الأقل سنويا.	٥



تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص بالمعيار الثالث (الموارد المالية والتسهيلات المادية الداعمة)

اسم المراجع الداخلي: أ.د. موسى عبدالله أستاذ الجهد العالي بقسم الهندسة الكهربائية بالكلية

تاريخ المراجعة: ٢٠٢١ / ٢ / ١٤

قام بإعداد تقرير الرد: د. أحمد عمر منسق المعيار

الوثائق الداعمة	تاريخ التنفيذ	الرد على الملاحظة	إمكانية التنفيذ	ملاحظة المراجع	م
		تم حصر أولويات الإنفاق للبرنامج واعتمادها	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	ما الإجراءات المتتبعة لتحديد أولويات بنود الميزانية المخصصة للبرنامج.	١
		% ٢٥	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	ما نسبة المستفيدن من خدمات المكتبة إلى العدد الإجمالي لطلاب البرنامج؟	٢



تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص بالمعيار الرابع (المعايير الأكاديمية للبرنامج)

اسم المراجع الداخلي: أ.د. موسى عبدالله أستاذ الجهد العالي بقسم الهندسة الكهربائية بالكلية

تاريخ المراجعة: ٢٠٢١ / ٢ / ١٤

قام بإعداد تقرير الرد: د. عصام محمد عواد منسق المعيار

الوثائق الداعمة	تاريخ التنفيذ	الرد على الملاحظة	إمكانية التنفيذ	ملاحظة المراجع	M
(مرفق ٣/١/٤)	٢٠٢١/٠٢/٢١	لقد تم الإستعانة ب NARS2018 في وضع مواصفات الخريج بالبرنامج، كما أن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (NAQAAE) قامت باعداد هذه المواصفات لخريجي القطاع الهندسي (اصدار ٢٠١٨) والتي أعدت بعد مناقشة الأطراف المجتمعية بحيث تضمن تلك المواصفات بأن الخريجين يظهرون كفاءات مهنية عامة تلبي توقعات المجتمع و ترتكز على اسلوب التعلم مدى الحياة والتطوير المهني والإبتكار وريادة الأعمال إضافة الى المسؤولية المجتمعية لخريجي القطاع الهندسى	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	المشاركة المجتمعية في تحديد مواصفات الخريج غير موجودة.	١
تم إضافة ما يدل على ذلك بالدراسة الذاتية صفحة ٣٢	٢٠٢١/٠٢/٢١	تم الإستعانة بجامعة فيكتوريا بكندا كعلامة مرجعية للبرنامج	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	هل تم الإستعانة بأحد المؤسسات كعلامة مرجعية في تبني الجدارات الخاصة بالبرنامج.	٢



تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص بالمعيار الخامس (تصميم البرنامج)

اسم المراجع الداخلي: أ.د. موسى عبدالله أستاذ الجهد العالي بقسم الهندسة الكهربائية بالكلية

تاريخ المراجعة: ٢٠٢١ / ٢ / ١٤

قام بإعداد تقرير الرد: د. محمد صلاح سلمي منسق المعيار

الوثائق الداعمة	تاريخ التنفيذ	الرد على الملاحظة	امكانية التنفيذ	ملاحظة المراجع	M
ملف الدراسة الذاتية صفحة رقم ٤٠	٢٠٢١/٢/١٨	تم اختيار البرنامج بناء على توجهات الدولة لإنشاء برامج موازية للمسارات العامة لتخفيف العبء على الكليات و إيجاد مصدر تمويل للعملية التعليمية للجامعة و خلق تعليم متخصص لتحقيق الاحتياجات المجتمعية والمساهمة في تطوير المجتمع، وذلك يتحقق في برنامج الهندسة الكهربائية والتحكم من خلال دمج أساسيات الهندسة الكهربائية وعلوم الالات الكهربائية مع انظمة التحكم الحديثة والذكية والصناعية من اجل تطوير و إيجاد حلول مبتكرة للمشاكل الصناعية و المجتمعية المختلفة و تخصص البرنامج موجود فقط بالأكاديمية العربية لเทคโนโลยيا العلوم والنقل البحري (AASTMT) وهي منظمة إقليمية تديرها جامعة الدول العربية و غير مشتملة بمظلة المجلس الأعلى للجامعات.	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	<p>هل تم اختيار البرنامج بناء على احتياجات مجتمعية فعلية؟</p>	١
مرفق ١-٢-٢-٥ مرفق ٢-٢-٢-٥	٢٠٢١/٠٢/٢٨	تم عرض تصميم البرنامج على مجلس قسم الهندسة الكهربائية و قسم الرياضيات الهندسية و الفيزيائية بالكلية	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	<p>لابد من إبراز دور الأقسام العلمية ذات الصلة التي شاركت في تصميم البرنامج.</p>	

٤-٢-٥	٢٠٢١/٠٢/٢٨	<p>تم عمل إستبيانات لأخذ آراء مستفيدي الخدمة المجتمعية ذات الصلة بتخصص البرنامج من مصانع وشركات لقياس احتياجات البرنامج لمواكبة سوق العمل نحو تصميم البرنامج وفي انتظار الرد من تلك الجهات</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	<p>لا يوجد استيانة لسوق العمل أو مرفق لمشاركة الأطراف المجتمعية في تصميم البرنامج أو تحديد لها.</p>	٢
٤-٢-٥	٢٠٢١/٠٢/٢٨	<p>تم الإستعانة بالشركات الكبيرة والمتخصصة مثل شركة شنايدر، شركة سيمنس و شركة هيونداي روتوم حول تصميم البرنامج</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	<p>ما هي الأطراف المجتمعية ذات الصلة التي شاركت في تصميم البرنامج</p>	٣

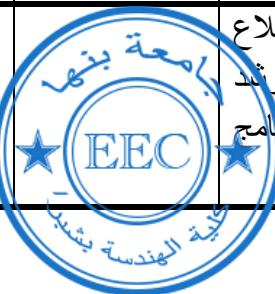


تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص بالمعيار السادس (الطلاب)

اسم المراجع الداخلي: أ.د. موسى عبدالله أستاذ الجهد العالي بقسم الهندسة الكهربائية بالكلية

تاريخ المراجعة : ٢٠٢١/٢/١٤

قام بإعداد تقرير الرد : د. عصام محمد عواد منسق المعيار

الوثائق الداعمة	تاريخ التنفيذ	الرد على الملاحظة	إمكانية التنفيذ	ملاحظة المراجع	م
رقم المرفق ٢-١/١٦	٢٠٢١/٤/١٨	يتم إعلان قوائم المقبولين بالبرنامج للطلاب على لوحة اعلانات البرنامج وعلى جروبات التواصل الاجتماعي الخاصة بالبرنامج وذلك بعد موافقة مجلس إدارة البرنامج ومجلس الكلية قبل بداية كل فصل دراسي بأسبوع وبحد أقصى بعد بداية العام الدراسي بأسبوع كما هو موجود بملف الدراسة الذاتية صفحة 48 ومع ذلك مرفق مع الدراسة كشف بأسماء الطلاب المقبولين بالبرنامج وتم اعلانه على صفحة البرنامج بالرابط التالي: https://feng.bu.edu.eg/index.php/electric-control-program-important-services	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	إعلان أسماء الطلاب المقبولين بالبرنامج على صفحة البرنامج	١
رقم المرفق ١-١/٢/٦	٢٠٢١/٣/٣٠	مرفق وثائق للارشاد الأكاديمي مع توزيع الطلاب على المرشدين الأكاديميين	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	لا توجد وثائق للارشاد الأكاديمي ومخاطبات المرشد الأكاديمي مع منسق البرنامج	٢
رقم المرفق ٢/٢/٦ (١)		يتم قياس مدى رضا الطلاب عن نظام الإرشاد الأكاديمي باستطلاع رأيهما نحو تفعيل نظام الارشاد الأكاديمي و تقييم أداء المرشد الأكاديمي مع تقييم مستوى جودة الإرشاد الأكاديمي في البرنامج بصفة عامة.	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	هل يوجد نظام متبع ومعلن لتقدير مدى فاعلية الإرشاد الأكاديمي	٣

		<p>هذا الإستبيان معلن على موقع الكلية</p> <p>https://www.feng.bu.edu.eg/index.php/assessment-questionnaires</p>			
- ١/٣/٦ <u>(١)</u>		<p>الطالب المتعثر هو الذي يقل معدله الأكاديمي عن ٢ ويوجد آلية واضحة للتعامل معهم سواء بالإرشاد الأكاديمي (نموذج إرشاد طالب متعثر) أو من خلال تخفيض المصاريف الدراسية كما يتم عمل إنذار للطلاب المتعثرين دراسياً كما هو مذكور بملف الدراسة الذاتية صفحة ٥٢</p>	<input type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	<p>لا يوجد حصر بالطلاب المتعثرين وما هي آلية التعامل معهم لخفض أعدادهم.</p>	٤



تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص بالمعيار السابع (أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة)

اسم المراجع الداخلي: أ.د. موسى عبدالله أستاذ الجهد العالي بقسم الهندسة الكهربائية بالكلية

تاريخ المراجعة : ٢٠٢١/٢/١٤

قام بإعداد تقرير الرد : د. عصام محمد عواد منسق المعيار

الوثائق الداعمة	تاريخ التنفيذ	الرد على الملاحظة	إمكانية التنفيذ	ملاحظة المراجع	M
رقم المرفق <u>(٢-١/٧)</u>	٢٠٢١/٢/٢١	يوجد لدى البرنامج عدد ٢ مرشد أكاديمي وتم الاستعانة بهما في عملية تدريس المساعدة في الإرشاد. وتم توزيع الطلاب على المرشدين كما هو موضح بالمرفق.	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	هل عدد أعضاء هيئة التدريس كافٍ لقيام بأعباء الإرشاد الأكاديمي؟ المرفقات؟	١
رقم المرفق <u>(٢-٢/٧)</u>		يتميز أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج بالتفاعل مع قطاعات المجتمع وسوق العمل وذلك من خلال مزاولة المهنة في التخصص ويتبين ذلك من خلال الإطلاع على السيرة الذاتية لهم ومدى الخبرة والإستفادة من الحياة العملية اثناء العملية التعليمية. كما ورد بالدراسة الذاتية صفحة ٥٨. مرافق السير الذاتية لرئيس المكتب الإستشاري للأعمال الكهربائية بالجامعة - نائب المدير التنفيذي للمعلومات بالجامعة - رئيس وحدة نظم المعلومات (MIS) بالجامعة	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	مدى تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع قطاعات المجتمع وسوق العمل. المرفقات؟؟	٢



تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص بالمعيار الثامن (التعليم والتعلم)

اسم المراجع الداخلي: أ.د. موسى عبدالله أستاذ الجهد العالي بقسم الهندسة الكهربائية بالكلية

تاريخ المراجعة: ٢٠٢١/٢/٢١

قام بإعداد تقرير الرد : د.اسلام محمد عبد القوى منسق المعيار

م	ملاحظة المراجع	امكانية التنفيذ	الرد على الملاحظة	تاريخ التنفيذ	الوثائق الداعمة
١	جميع الروابط الموجودة بالمعيار تحتاج إلى سكرین شوت بالمرفقات	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	تم اخذ سكرين شوت للموقع المطلوبه واضافاتها كمرفقات في المعيار	٣/٣٠	٣-١/٨ ٤-١/٨ ٥-١/٨
١	لابد من تبيان مدى التنوع في جهات التدريب من خلال نماذج الجهات المختلفة كمرفق	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	يعلن برنامج الهندسة الكهربائية والتحكم في بداية الفصل الدراسي الثاني أماكن التدريب المتاحة والتي سبق للكتابة التعامل معها في قسم الهندسة الكهربائية. حيث يتتيح البرنامج من خلال اللجنة المشرفة على التدريب الفرصة للطلاب لاختيار مكان التدريب الذي يرغب فيه والقريب من محل سكنه والذي يتتناسب مع تخصصه	مطبق بالفعل	✓ . مرفق اسماء الشركات والمؤسسات التي تم اعتمادها في خطة التدريب ٧ - ١ / ٤ / ٨ ١٠ - ١ / ٤ / ٨ ✓ نماذج من أماكن مختلفة طلاب قاموا بعمل التدريب الصناعي في أماكن متنوعة.



تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص بالمعيار التاسع (تقويم مخرجات التعلم)

اسم المراجع الداخلي: د. موسى عبدالله أستاذ الجهد العالي بقسم الهندسة الكهربائية بالكلية

تاريخ المراجعة: ٢٠٢١/٢/٢١

قام بإعداد تقرير الرد : د. اسلام محمد عبد القوى منسق المعيار

الوثائق الداعمة	تاريخ التنفيذ	الرد على الملاحظة	امكانية التنفيذ	ملاحظة المراجع	M
١-٢/٢/٩ ٢-٢/٢/٩	مجلس الكلية رقم (٥) بتاريخ ٢٠٢١/٢/٢١ على ان تنفذ قرارات تعديل المقررات عند تسجيل الطلاب لها في الفصل الدراسي الثاني	<p>بناء على استصلاح اراء الطلاب في نهاية الفصل الدراسي مرفق ١-٢/٢/٩ ونتائج تقويم مخرجات التعلم فقد تم عدة إجراءات تصحيحية تم مناقشتها في مجلس البرنامج رقم ٣٨ بتاريخ ٢٠٢١/٣ وتم اعتمادها في مجلس الكلية رقم (٥) بتاريخ ٢٠٢١/٢/٢١ مرفق ٢-٢/٢/٩ ومن هذه الإجراءات ما يلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> تشكيل لجنة لتطوير البرنامج تضم عضواً ممثلاً عن الصناعة وطلابين أحدهما خريج والأخر مازال في المستويات الأخيرة من البرنامج. تعديل محتوى بعض المقررات الدراسية بما لا يتجاوز ٢٠٪ من محتوى المقرر. من هذه المقررات: الدوائر الكهربائية (١) والدوائر الكهربائية (٢)- التحكم الآلي (١) والتحكم الآلي (٢)- هندسة الربيوتات (١) و (٢)- التحكم الصناعي (١) و (٢)- الكترونيات (١) و (٢)- والآلات كهربائية (١) و (٢). 	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	<p>-أوجه الاستفادة من نتائج التقويم لمخرجات التعلم و التظلمات المقدمة من الطالب (لابد من الدلالة عليها بأشياء محددة).</p>	١
٣-٢/٢/٩		<p>إنشاء معمل للتحكم الآلي مرفق ٣-٢/٢/٩</p> <p>تحديث توصيف البرنامج لتتناسب مع NARS2018</p> <p>ما يتبع الفرص للتقدم للاعتماد.</p> <p>زيادة اعداد الطلاب في البرنامج</p>	<input type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input checked="" type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	<p>هل ساهمت التعديلات المقترحة في دعم البرنامج</p>	٢

تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص بالمعيار العاشر (التعزيز والتطوير)

اسم المراجع الداخلي: أ.د. موسى عبدالله أستاذ الجهد العالي بقسم الهندسة الكهربائية بالكلية

تاريخ المراجعة: ٢٠٢١ / ٢ / ٢١

قام بإعداد تقرير الرد : د. محمد صلاح منسق المعيار

الوثائق الداعمة	تاريخ التنفيذ	الرد على الملاحظة	امكانية التنفيذ	ملاحظة المراجع	M
٢-١-١-١٠ مرفق		خطة التطوير مرفقة	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	أين خطة التطوير.	١
٤-١-١-١٠ مرفق ٣-١-١-١٠ مرفق		تقرير المراجع الخارجي مرفق تقرير المراجع الداخلي مرفق <u>جاري</u> إعداد التقرير السنوي ؟؟	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	أين تقرير المراجع الخارجي و التقارير السنوية و تقارير المراجعين الداخلي و الخارجي ؟	٢



تقرير الرد على ملاحظات المراجع الداخلي الخاص بالمعيار الحادي عشر (مؤشرات نجاح البرنامج)

اسم المراجع الداخلي: أ.د. موسى عبدالله أستاذ الجهد العالي بقسم الهندسة الكهربائية بالكلية

تاريخ المراجعة: ٢٠٢١ / ٢ / ٢١

قام بإعداد تقرير الرد : د. خالد محمود حسنين منسق المعيار

الوثائق الداعمة	تاريخ التنفيذ	الرد على الملاحظة	امكانية التنفيذ	ملاحظة المراجع	م
		تم اعداد قاعدة بيانات خريجي البرنامج	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	هل يوجد قاعدة بيانات خاصة بخريجي البرنامج ووسائل الاتصال بهم. وهل يتم تحديثها؟	١
		نعم من خلال استبيان معد لذلك ويتم تحليله بنهاية كل فصل دراسي	<input checked="" type="checkbox"/> ممكن التنفيذ <input type="checkbox"/> جزئي التنفيذ <input type="checkbox"/> غير قابل للتنفيذ	هل يتم استطلاع رأي خريجي البرنامج حول البرنامج	٢

منسق البرنامج

أ.م.د. محمد أنور



تقرير مراجع خارجي للمرحلة الجامعية الاولى

يعبر التقرير التالي على الرأي العلمي الموضوعي للمراجع / أ.د. جمال محمد هاشم
- الوظيفة الحالية:

- مدير وحدة التطوير المستمر وتوكيد الجودة – هندسة عين شمس
- مراجع معتمد بالهيئة القومية لضمان جودة لتعليم والاعتماد
- عضو لجنة الخبراء قطاع الدراسات الهندسية الدورة 2021 - 2024

تمت مراجعة وتقييم توصيف البرنامج المرفق بناء على طلب:

قسم: الهندسة الكهربائية
كلية: الهندسة جامعة بنها – فرع شبرا
جامعة: بنها

اسم البرنامج: الهندسة الكهربائية والتحكم (بنظام الساعات المعتمدة)

تاريخ المراجعة: 2022/01/22

مراجعة المكونات التالية التي تساعد على التقييم الشامل لتوصيف البرنامج المعنى، وذلك
باستخدام المقياس التالي:

أ. البيانات الأساسية للبرنامج

غير مستوفي	مستوفي جزئي *	مستوفي	العناصر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	البيانات الأساسية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اسم المنسق.

تعليقات المراجع:

- جميع البيانات الأساسية مستوفاة.

يتم ذكر وجود قائمة بالسيرة الذاتية للمحاضرين:

- لا يوجد
-

يتم ذكر رسالة البرنامج:

Program Mission:

“The Electrical Engineering and Control Program is committed to offer a distinguished educational service[1] by graduating engineers who are able to compete at the local and regional levels[2], and develop research studies[3] thus contributing to spread the values of innovation, entrepreneurship[4] and social responsibility[5]”.

- تتوافق رسالة البرنامج مع رسالة الكلية.

بـ. أهداف البرنامج ومواصفات الخريج:

أهداف البرنامج:			
صياغة الأهداف	واضحة	غير واضحة	<input type="checkbox"/>
قابلة للفياس	كميا	نوعيا	<input checked="" type="checkbox"/>

تعليقات المراجع:

- أهداف البرنامج تتوافق مع المعايير الacadémie القياسية القومية NARS 2018.

مواصفات الخريج:

صياغة المواصفات	واضحة	غير واضحة	<input type="checkbox"/>
قابلة للفياس	كميا	نوعيا	<input type="checkbox"/>

تعليقات المراجع:

1. مواصفات خريج البرنامج طبقاً للمعايير الacadémie القياسية القومية NARS 2018

جـ. مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج:

تعليقات المراجع:

1. البرنامج تم تصميمه على الجدرات كما جاءت في NARS 2018 وتم إضافة جدرات خاصة بالشخص (مع مراعاة الملاحظات الخاصة لاحقاً)، ومخرجات التعلم المستهدفة تم تحديدها في توصيف بعض المقررات. يراعي أن يتم تضمين مخرجات التعلم في جميع توصيفات البرنامج. مع ملاحظة كثرة عدد الجدرات التي يتم تطبيقها في كل مقرر مما يصعب معه توثيق فاعليات التدريس والتقييم.

دـ. المعايير الأكاديمية:

رأي المراجع			معيار التقييم
أختلف تماما	إلى حد ما*	أتتفق تماما	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	المعايير الأكاديمية المتبناة محددة بوضوح
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المعايير الأكاديمية المتبناة تلاءم تماماً مواصفات الخريج
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	المعايير الأكاديمية المتبناة تتحقق بالفعل من خلال توصيف مقررات البرنامج

تعليق المراجع:

تم تبني المعايير القومية الاكاديمية القياسية 2018 NARS . المستوي A & B كما جاءت بالمعايير الاكاديمية. وتم إضافة الجدارات المستوى C والتي لا تحدد هوية البرنامج وخاصة الجزء الخاص بالتحكم. وتعبر أكثر عن تخصص هندسة القوى والآلات الكهربائية. لابد ان تتضمن جدارات المستوى C جدارات تعبر عن خصائص وهوية البرنامج مع مراعاة المقارنة مع برنامج هندسة القوى والآلات الكهربائية، والذي يتم تحت اشراف قسم الهندسة الكهربائية. مسمى البرنامج "الهندسة الكهربائية والتحكم" يستدل منه انه ليس برنامج تخصصي ولكنه برنامج بيني مقارنة مع برنامج "هندسة القوى والآلات الكهربائية". في هذه الحالة تكون جدارات البرنامج من المستويات D – A – B طبقاً لتعريف 2018 NARS.

٥. هيكل البرنامج ومحتوياته:

رأي المراجع			معيار التقييم
أختلف تماما	إلى حد ما*	أنفق تماما	توازن هيكل البرنامج مع مواصفات الخريج من حيث:
<p>1. مقررات العلوم الأساسية.</p> <p>2. مقررات العلوم الإنسانية والاجتماعية.</p> <p>3. مقررات متخصصة.</p> <p>4. تدريب عملي وميداني.</p>			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

تعليق المراجع:

تم تحديد جدول بمحتويات البرنامج طبقاً للمعايير الاكاديمية القومية القياسية NARS 2009 بالرغم من تبني البرنامج المعايير الاحديث 2018 NARS . حيث لم يتم تحديد هذه النسب في اخر اصدار للمعايير الاكاديمية. يتم التوضيح في توصيف البرنامج المعايير التي تم استخدامها لحساب هذه النسب، كما يمكن الاسترشاد بهذه النسب من الاطار المرجعي الصادر من لجنة القطاع الهندسي.

و. تقويم اعمال الطلاب:

رأي المراجع	معيار التقييم
أتفق تماماً	أختلف تماماً إلى حد ما*
الطرق المستخدمة في التقويم تلائم طبيعة مخرجات التعلم والتي تعتمد على الجدارات	

تعليق المراجع:

تنوع طرق تقييم الطلاب طبقاً لطبيعة مخرجات التعلم والتي تعتمد على اكساب الطلاب الجدارات المطلوبة طبقاً لتصميم البرنامج.

كما تلاحظ عدم تطبيق بعض من استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة مثل التعليم التفاعلي – حل المشكلات – الزيارات الميدانية – حل المشكلات. ويقترح إدماجها في بعض المقررات التي يمكن بطبعتها تحقق ذلك.

ز. مقررات البرنامج:

يعتمد التقويم في هذا الجزء على المراجعة الدقيقة لتوصيف المقررات الخاصة بالبرنامج:

S	Code	Comments
1.	EEC315 Electronic Measurements	<ul style="list-style-type: none"> 1. The course covered too many competencies 2. Listed competencies are 7, while it is mentioned used only 3 (A2 – B4 – C1) 3. In LOs mapping table they used 4 competencies instead of three. 4. The course level can not covered competencies from the three levels Am B & C 5. LO 3 not considered Psychomotor domain 6. Course contact hours are (2 – 0 – 3), while in the table it is mentioned 4 hours per week. 7. Course contents to be covered over 15 weeks 8. Contents LOs table not matched with listed LOs 9. Affective domain LOs to be checked against standards verbs. 10. Teaching method with LOs table to carefully checked, as some methods will be difficult to be documented 11. Assessment methods not covered oral – practical exam for (2 0 3) course 12. Four quizzes in such course will be not suitable to be implements and documented in the course file. 13. Facilities missing lab activities

		<p>14. References to be updated at least one reference to be less than 10 years</p> <p>15. Footer is listed another course EEC321</p> <p>16. Lab activities (experiments list) not included. This is very important and critical issue to be considered.</p>
2.	EEC211 Electric Circuit (2 0 3)	<p>1. General comments as list in course EEC315</p> <p>2. Midterm exam not part of course content</p> <p>3. Course covers 4 level A competencies (looks too many for Objectives and Competencies)</p> <p>4. No need to include - Matrix of Course Objectives and Competencies</p>
3.	EEC413 Power electronics (3 0 3)	<p>1. General comments as list in course EEC315</p> <p>2. Course covers competencies from the three levels. Which not suitable for the course level</p>
4.	EEC323 Electric machine (2 0 3)	<p>1. General comments as list in course EEC315</p> <p>2. Affective domain LOs not listed. Any course must include all levels.</p> <p>3.</p>

Most of program courses specifications shared all above comments. A revised version to consider all above comments to be issued and reviewed accordingly.

رأي المقيم النهائي:

1. مقررات البرنامج تتطابق بقدر كبير مع برنامج هندسة القوى والآلات الكهربائية، ولا توجد مقررات تخصصية تحدد هوية اسم البرنامج الخاص بالتحكم. مما يتطلب اصدار دراسة مقارنة تفصيلية. لتحديد هوية البرنامج هل هو برنامج تخصصي او برنامج بيني لتحديد مستويات الجدارات المستخدمة طبقاً .NARS 2018

2. تم مراجعة الملاحظات السابق ذكرها الخاصة بـمراجعات بعض توصيف مقررات البرنامج. مع مراعاة ذلك في كل توصيف مقررات البرنامج. مع اصدار نسخة محدثة للمراجعة النهائية.

اسم المراجع الخارجى: أ د / جمال محمد هاشم

التوقيع: