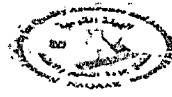




كلية الزراعة بمشعر



كلية معتمد قرار ١٥٤ تاريخ ٢٠١٦/٥/٢٣

وحدة ضمان الجودة
GAUFABU



وحدة ضمان الجودة



جامعة بها

قائمة بأسماء الاستبيانات التي يتم تحليلها من خلال وحدة القياس والتقويم

م	اسم الاستبيان
١	استبيان لتقييم مدى استيفاء الطلاب والخريجين لمعيار التعليم والتعلم
٢	استبيان رأى الاطراف المجتمعية
٣	استبيان رأى جهات العمل في خريجي البرنامج
٤	استبيان طلابي لتقييم المقرر والأداء التدريسي
٥	استبيان رأى الطلاب عن التدريب الصيفي المقدم لهم
٦	استبيان تقييم الطلاب لاستراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة بالكلية
٧	استبيان موجه لاصحاب الاعمال والمستفيدين من الخدمة حول الموضوع
٨	استبيان لتقييم فعالية التدريب (تقييم دورة تدريبية)
٩	استبيان عن الرضا الوظيفي عند أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة
١٠	استبيان الاحتياجات التدريبية (دراسة الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس)
١١	استبيان الاحتياجات التدريبية (دراسة الاحتياجات التدريبية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس)
١٢	استبيان تقييم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالبرنامج
١٣	استبيان طلابي لتقييم مقرر دراسي للعام الدراسي
١٤	استبيان تقويم برنامج الخريجين
١٥	استبيان دراسة الاحتياجات التدريبية للخريجين
١٦	استبيان لتقييم الارشاد الاكاديمي
١٧	استبيان طلابي لتقييم الخدمات الطلابية للعام الدراسي
١٨	استبيان الاحتياجات التدريبية (دراسة الاحتياجات التدريبية للطلاب)
١٩	استبيان الاحتياجات التدريبية (دراسة الاحتياجات التدريبية للجهاز الإداري)
٢٠	استبيان بخصوص مناسبة رسالة البرنامج
٢١	استبيان رأى المتوردين على المكتبة
٢٢	استبيان خبرة الطالب لطلاب المستوى الرابع ببرامج مرحلة البكالوريوس
٢٣	استبيان تقييم برنامج لطلاب مرحلة البكالوريوس لطلاب المستوى الثالث
٢٤	استبيان عن أداء منسق البرنامج

كلية معتمد قرار ١٥٤ تاريخ ٢٠١٦/٥/٢٣



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتر-وحدة ضمان الجودة

٢٤	تتوافر متطلبات ممارسة الأنشطة المختلفة من مساحات وتجهيزات... الخ.				
٢٥	يتم تشجيع وجذب الطلاب للمشاركة في الأنشطة المختلفة.				
٢٦	يتم تشجيع وتحفيز المتفوقين في الأنشطة المختلفة (مادي ومعنوي وعلمي).				
٢٧	يفعل دور اتحاد الطلاب في مجال الأنشطة الطلابية المختلفة.				

ثالثا - التسهيلات الداعمة للتعليم والتعلم طرق التدريس:

م	البند	دائما ٣	أحيانا ٢	نادرا ١	لا يتحقق صفر	لا أعلم
٢٨	أ- تستخدم طرق تدريس متنوعة وفعالة.					
	ب- يلتزم أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات.					
	ت- يتم تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي وتوفير له مصادره المختلفة.					
	ث- تتخذ حلول للكثافة العددية الزائدة للطلاب (تقسيم الطلاب لمجموعات).					
	ج- تعالج مشكلة الدروس الخصوصية من خلال طرق مختلفة كتفعيل برامج الدعم الأكاديمي.					
٢٩	المكتبة:					
	تتوافر بالكلية مكتبة تتسم بالجودة من حيث:					
	أ- التجهيزات المناسبة والمراجع والدوريات الحديثة / المتنوعة.					
	ب- خدمات التصوير بأسعار التكلفة.					
	ت- تكنولوجيا المعلومات (الإنترنت) / الميكنة الرقمية.					
٣٠	ث- تنظيم العمل والالتزام بالمواعيد.					
	ج- تحديث مقتنيات المكتبة بصورة مستمرة.					
	ح- توافر المهارة والخبرة وحسن التعامل لدى العاملين بها.					
	خ- توجد وسائل معلنة لتلقى ومتابعة الشكاوى والمقترحات للمتعاملين بالمكتبة.					
	الكتاب الدراسي (إن وجد)					
٣١	أ- يتصف بالإخراج والطباعة الجيدة.					
	ب- لا يجبر الطالب على شرائه.					
	ت- ليس المصدر الوحيد للتعلم فهناك مصادر أخرى.					

رابعا - نظم تقويم الطلاب:

م	البند	دائما ٣	أحيانا ٢	نادرا ١	لا يتحقق صفر	لا أعلم
٣١	تتوافر في نظم تقويم الطلاب ما يلي :					
	أ- تراعى مواعيد الامتحانات احتياجات ورغبات الطلاب.					
	ب- تتعدد مرات التقويم خلال الفصل الدراسي.					
	ث- تتنوع أساليب التقويم والامتحانات (تحريري - شفهي - عملي).					
	ج- يتم تصوير الاختبارات التحريرية بحيث لا تعتمد على الحفظ.					
٣٢	ح- تتوافق الامتحانات مع محتوى المقرر المعلنة للطلاب.					
	خ- تعلن جداول ونتائج الامتحانات في مواعيد مناسبة.					
	د- تتوافر آليات مفعلة للتعامل مع شكاوى تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات.					
	٣٢- ما مقترحاتك لتحسين الأداء بالكلية ؟					

البريد الإلكتروني مدير الوحدة:

وحدة ضمان الجودة-كلية الزراعة بمشتر-جامعة بنها.

Mohamed.refaar@fagr.bu.edu.eg

المحمول مدير الوحدة :

العنوان: مشتر-طوخ - قايوبية-مصر-الرمز البريدي: ٣٦٣٧

٠١٢٨٢٢٣٢٣٩٩#٠١٠٠٥٠٥٥٧٨.#٠١١١٤٠٧٧٤١٩







كلية الزراعة
وحدة القياس والتقويم

Page | 2

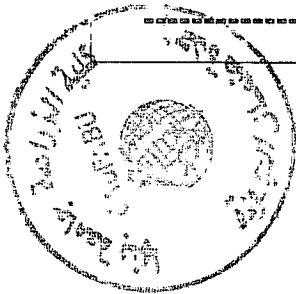
لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح جداً	أوافق	أوافق بشدة	
					■ (أوافق بشدة) تعني أن العبارة صحيحة دائماً أو في كل الأحيان تقريباً، أو أن المطلوب تمت تأديته على أكمل وجه.
					■ (أوافق) تعني أن العبارة غالباً أو في أغلب الأحيان صحيحة، أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل جيد إلى حد كبير.
					■ (صحيح لحد ما) تعني أن العبارة صحيحة بدرجة متوسطة أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل متوسط.
					■ (لا أوافق) تعني أن العبارة ليست صحيحة بدرجة كبيرة أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل ضعيف أو لا يتم تأديته في معظم الأحيان.
					(لا أوافق بشدة) تعني أن العبارة غير صحيحة تماماً أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل سيء جداً، أو لم يتم تأديته.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٠ يستطيع خريج البرنامج التكيف مع العمل وظروفه المختلفة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١١ يعتبر خريج البرنامج أكثر تميزاً عند ممارسته بخريجي برامج نظيرة في جامعات أخرى.

أسئلة مفتوحة

١٢	ما هي المهارات و/أو المعارف و/أو الخبرات التي يتميز بها خريج البرنامج؟

١٣	ما هي المهارات و/أو المعارف و/أو الخبرات التي يفتقدها خريج البرنامج؟

١٤	ما هي الاقتراحات التي لديك لتحسين القدرة التنافسية لخريج البرنامج في مجال العمل لديكم أو القدرة التنافسية في سوق العمل بصفة عامة؟





كلية الزراعة وحدة القياس والتقويم

استبيان طلابي لتقييم المقرر والأداء التدريسي

البرنامج (القسم العلمي):

الرقم الكودي:

اسم المقرر:

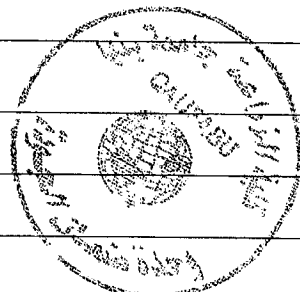
الفصل الدراسي: الأول

العام الدراسي:

المستوى:

يهدف هذا الاستبيان إلى تقييم المقرر والأداء التدريسي لهذا المقرر وذلك لتطوير المقرر وتحسين العملية التعليمية. برجاء تسويد الدائرة أسفل وجهة نظركم ، وذلك أمام كل عبارة من العبارات بكل أمانة وموضوعية و دون أي مسؤولية عليك، وسيتم التعامل مع البيانات بكل سرية، حيث أن الهدف من هذا الاستبيان هو فقط الاستفادة من آرائك في تطوير وتحسين المقرر والعملية التعليمية بصفة عامة.

لاوافق بشدة	لاوافق	متوسط	وافق	وافق بشدة	البيان
					1. (أوافق بشدة) تعني أن العبارة صحيحة تماماً أو في كل الأحيان تقريباً، أو أن المطلوب تمت تاديبته، على أكمل وجه.
					2. (أوافق) تعني أن العبارة غالباً أو في أغلب الأحيان صحيحة، أو أن المطلوب تمت تاديبته بشكل جيد إلى حد كبير.
					3. (صحيح لحد ما) تعني أن العبارة صحيحة بدرجة متوسطة أو أن المطلوب تمت تاديبته بشكل متوسط.
					4. (لا أوافق) تعني أن العبارة ليست صحيحة بدرجة كبيرة أو أن المطلوب تمت تاديبته بشكل ضعيف أو لا يتم تاديبته في معظم الأحيان.
					5. (لا أوافق بشدة) تعني أن العبارة غير صحيحة تماماً أو أن المطلوب تمت تاديبته بشكل سيء جداً، أو لم يتم تاديبته.
					1. كان الهدف من دراسة المقرر، والموضوعات التي سيغطيها المقرر والمهارات التي ساكتسبها بنهاية دراستي للمقرر واضحة لي منذ المحاضرة الأولى.
					2. كانت متطلبات النجاح في المقرر، وطرق التقييم وإضحة لي منذ المحاضرة الأولى.
					3. كانت مصادر الدعم المتعلقة بالمقرر مثل الكتب والمراجع والساعات المكتبية لأستاذ المادة معروفة لي منذ المحاضرة الأولى.
					4. كان تنفيذ المقرر بالنسبة لطرق التدريس والتقييم متفق مع المعلومات التي عرفتتها في مرحلة بداية المقرر.
					5. كان الجزء العملي للمقرر مرتبط بالجزء النظري ويدعمه.
					6. كانت المراجع والكتب المتعلقة بالمقرر متاحة سواء كانت ورقية أو إلكترونية.
					7. كانت المعلومات والمهارات التي يغطيها المقرر حديثة ومفيدة ومرتبطة بسوق العمل.
					8. أثناء دراستي للمقرر، وجدت تشجيعاً من أعضاء هيئة التدريس لإلقاء الأسئلة وعرض أفكارى وإرائى.
					9. كان هناك استخدام فعال للتقنيات الحديثة في التدريس مثل استخدام الـ Data Show بجانب الطرق التقليدية.
					10. كان الوقت المتاح للانتهاء من أداء الواجبات والتكليفات المختلفة المرتبطة بالمقرر مناسباً وفي حدود المفعول.
					11. كان تصحيح الإمتحانات الدورية والواجبات والتكليفات المرتبطة بالمقرر عادلاً ومناسباً.
					12. كان المقرر مفيداً في تطوير معرفتى ومهاراتى بالدرجة التي كنت أتوقعها.
					13. كان عضو هيئة التدريس موجوداً للمساعدة خلال الساعات المكتبية التي حددها.
					14. كان عضو هيئة التدريس مهتماً بمدى تقدمى في الدرجات التي أحصل عليها في الإمتحانات الدورية والتكليفات والواجبات المرتبطة بالمقرر، من خلال تقديم التغذية الراجعة وتوجيه النصح والإرشاد.
					15. كان المكان المخصص للمحاضرات النظرية بصفة عامة مناسباً (مثلاً من ناحية عدد الطلاب والإضاءة والتهوية).
					16. كان المكان المخصص لدراسة الجزء العملي أو التطبيقي من المقرر (معمل - قاعة - مرزعة الخ) مناسباً وأمناً.
					17. بعد الإنتهاء من دراسة هذا المقرر، إتضحت الصلة بينه وبين باقي المقررات التي درستها في البرنامج.
					18. أسئلة الإمتحان العملي النهائي كانت واضحة ومناسبة لتقييم مهاراتي العملية والتطبيقية المتعلقة بالمقرر.
					19. أسئلة الإمتحان النظري النهائي كانت واضحة ومناسبة لتقييم مهاراتي المعرفية والمهنية والذهنية التي تعلمتها من دراستي للمقرر.
					20. أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر.
					أسئلة مفتوحة
					21. ما الذي أعجبك بشكل كبير في هذا المقرر؟
					22. ما الذي لم يعجبك بشكل كبير في هذا المقرر؟
					23. ما الاقتراحات التي لديك لتحسين هذا المقرر؟





وحدة ضمان الجودة
كلية الزراعة جامعة بنها
QAUPABU



جامعة بنها كلية الزراعة بمشتهر - وحدة ضمان الجودة إستبيان رأى الطلاب عن التدريب الصيفي المقدم لهم

البرنامج:

الإسم:

الفصل الدراسي:

المستوى:

برجاء التكرم بملء هذه الإستمارة لمعرفة مدى رضا سيادتكم عن برامج التدريب الصيفي والميداني المقدم لكم من البرنامج التابعين له، حيث أن رأيكم مهم لدينا ويساعد على تطوير الكلية.

قياس رأى الطلاب عن التدريب الصيفي	موافق تماماً	موافق	سيان	غير موافق	غير موافق تماماً
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)	
١. خطة التدريب الميداني تتناسب مع الفترة الزمنية المقررة للتدريب الميداني.					
٢. خطة التدريب الميداني كانت واضحة ومعلنة قبل بدء التدريب الميداني.					
٣. المهارات التي تعلمتها من التدريب الميداني مفيدة في زالمهارات التي تعلمتها من التدريب الميداني مفيدة في زيادة قدرتي التنافسية في سوق العمل بعد تخرجي.					
٤. تتناسب جهة التدريب مع تخصصي.					
٥. يتم قياس مدى رضا الطلاب عن التدريب الميداني بصورة دورية منتظمة.					
٦. المشرف الأكاديمي على التدريب الميداني من الكلية كان مبادرا في حل المشاكل والصعوبات التي واجهتني أثناء التدريب الميداني					
٧. مشرف التدريب بجهة التدريب الميداني كان يقوم بدوره في عملية التدريب والتوجيه والإرشاد بكفاءة أثناء كافة مراحل التدريب الميداني.					
٨. نظام تقييم مدى إستفادة الطلاب من التدريب الميداني كان معننا قبل التدريب الميداني، وتم تطبيقه بدقة وعدالة					
٩. خطة التدريب الميداني تدعم قدراتي ومهاراتي.					
١٠. كان المشرف الأكاديمي على التدريب الميداني من الكلية يتابع عملية التدريب بشكل منتظم.					
١١. أشعر بالرضا بشكل عام عند مستوى التدريب الصيفي.					

المقترحات لتطوير التدريب الصيفي والميداني:

.....

.....

.....

.....

البريد الإلكتروني لمدير الوحدة:

وحدة ضمان الجودة - كلية الزراعة بمشتهر - جامعة بنها.

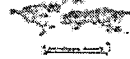
العنوان: مشتهر - طوخ - قليوبية - مصر - الرمز البريدي: ١٣٦٣٧

mohamed.refaat@fagr.bu.edu.eg

محمول مدير الوحدة:

01282232399#01005055780#01114077410





استبيان تقييم الطلاب لاستراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة بالكلية

جامعة بنها كلية: الزراعة بمشتهر البرنامج (التخصص) :

الفرقة الدراسية: الفصل الدراسي:

يهدف هذا الاستبيان إلى تقييم الطلاب لفاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة في الكلية بهدف تحسينها وتطويرها.

من فضلك حدد درجة موافقة علي كل من استراتيجيات التعليم والتعلم التالية وفقا لوجهة نظرك.

م	أساليب التعليم والتعلم	مناسبة	الي حد ما	غير مناسبة
١	المحاضرات النظرية			
٢	المناقشة والحوار			
٣	معامل الدروس العملية			
٤	التعلم التعاوني			
٥	التعلم الذاتي			
٦	التدريبات العملية			
٧	المعامل متعددة الأغراض			
٨	العصف الذهني			
٩	المؤتمرات			
١٠	المنصات التعليمية			
١١	التعليم الإلكتروني			
١٢	التعلم بالموبيل			
١٣	الندوات ورش العمل			
١٤	معامل الحاسب الآلي			
١٥	الزيارات الميدانية			

آراء ومقترحات أو ملاحظات تود إضافتها (لم تدرج في هذه الاستمارة) :



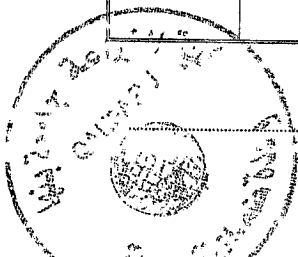


استمارة استبيان لتقييم فعالية التدريب (تقييم دورة تدريبية)

اسم الدورة : المدرب : التاريخ :
الاسم (اختياري) : المستوى الدراسي :

مجال التقييم	البند	الرأي			
		موافق جداً	موافق	لا رأي	معارض جداً
المدرّب	التزم المدرّب بالحضور في مواعيده المحددة				
	عرض المدرّب المادة التدريبية وقدمها بصورة جيدة				
	انعكست خبرة المدرّب على أدائه				
	استخدم المدرّب أساليب تدريبية متنوعة بمهارة				
	سيطر المدرّب جيداً على سير العملية التدريبية				
	يتقبل المدرّب الاقتراحات والنقد				
المحتوى التدريبي	المادة التدريبية واضحة ومفهومة				
	غطت المادة التدريبية موضوعات الدورة				
	محتويات الدورة منظمة ومتراكبة وغير منكرة				
	المادة التدريبية مطبوعة بجودة عالية				
المتدربين	كان مستوى المتدربين العلمي والوظيفي متقارب				
	سادت المشاركة الجماعية والتفاعل أجواء التدريب				
المناسخ التدريبي	كانت قاعة التدريب مناسبة				
	كانت التسهيلات المقدمة حسب المستوى المطلوب				
	كانت الأجهزة والمعدات اللازمة للدورة متوفرة وملئمة				
التقييم العام	حققت الدورة توقعاتي منها				
	سألتحق بدورات في نفس المجال في المستقبل				
	بشكل عام، يمكن القول أن الدورة كانت جيدة				

اقتراحات أخرى :

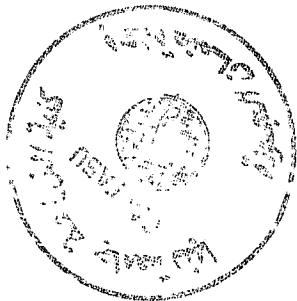


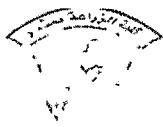


وحدة ضمان الجودة - كلية الزراعة بمشتمر - جامعة بنها

أستبيان عن الرضا الوظيفي عند اعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة ٢٠ / ٢٠

البنود	25%	50%	75%	100%
١.مدى مشاركتهم في إتخاذ القرارات الخاصة بالقسم.				
٢.مدى المصداقية والشفافية في إتخاذ القرارات علي مستوى الأقسام العلمية.				
٣.مدى المصداقية والشفافية في إتخاذ القرارات علي مستوى مجلس الكلية .				
٤.مدى عدالة توزيع الأعباء الدراسية .				
٥.مدى عدالة توزيع الإشراف علي الرسائل العلمية .				
٦.وجود معايير لتقويم أداء عضو هيئة التدريس من الناحية التعليمية أو الإدارية.				
٧.كفاية الإمكانيات المقدمة من المكتبة .				
٨.المشاركة في أنشطة الجودة بالكلية.				
٩.ظروف العمل تشجع علي القيام بالمهام الوظيفية.				
١٠.مدى الإستفادة من دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في النهوض بالعملية التعليمية أو الإدارية.				
١١.مدى كفاية المعلومات عن القسم علي الموقع الإلكتروني للكلية.				
١٢.مدى الإستفادة من الموقع الإلكتروني للكلية في أداء المهام الدراسية.				
١٣.مدى الرضا عن توزيع العبء الوظيفي طبقا للنصاب الوظيفي.				
١٤.مدى الرضا عن المناخ العام بالقسم.				
١٥.مدى الرضا عن آلية المحاسبة والمكافأة المتبعة بالقسم.				
١٦.القيادة الأكاديمية بالكلية تتسم بالمصداقية والإلتزام والنزاهة.				
١٧.القيادة الأكاديمية تتبنى نمط ديمقراطي يشجع علي إبداء الرأي.				
١٨.سياسة إتخاذ القرار تتسم بالشفافية من حيث أنها سياسية معلنه.				
١٩.سياسة إتخاذ القرار تتسم بالشفافية من حيث أنها سياسية موثقة.				
٢٠.سياسة إتخاذ القرار تتسم بالشفافية من حيث أنها سياسية يمكن قياسها.				
٢١.الكلية تحافظ علي التناسب المعقول بين أعضاء هيئة التدريس وفقاً للدرجات الأكاديمية من خلال تعظيم الإستفادة من الخبرات الخاصة بالأساتذة المتفرغين وغير المتفرغين.				





نموذج استبيان الاحتياجات التدريبية

دراسة الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس

الدرجة الوظيفية :

الوظيفة الحالية :

الاسم :

الإيميل :

التليفون :

القسم :

تعتبر دراسة الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس واحدة من أهم وسائل التعرف على نقاط الضعف والقوة بهدف النهوض بالعمل وتحسين مستوى الأداء بالكلية. ونتائج هذا الاستبيان سوف تساعد وحدة ضمان الجودة بالكلية على تحسين الأداء مما يعود بالنفع على الكلية لذلك نشاهد سيادتكم الدقة والأمانة في الإجابة على هذه الأسئلة ونشكركم على حسن تعاونكم معنا ولما سرفنا تفكيركم من وقتكم وبجهودكم هذا الاستبيان هذا الاستبيان من أن أي معلومات تقدمونها سوف تحاط بخصوصية شديدة.

من فضلك ضع علامة أمام ورشة العمل أو الدورة التدريبية التي تري أنه يجب انعقادها بالكلية وترغب في الالتحاق بها .

رقم	اسم الدورة	ارغب	ارغب
١	مهارات القيادة		
٢	مهارات الإدارة		
٣	كيفية تصميم موقع الكتروني		
٤	كيفية عمل بنوك الأسئلة		
٥	كيفية عمل كتاب جامعي متميز		
٦	التدريب على كتابة مشاريع بحثية		
٧	الإرشاد الأكاديمي		
٨	أخلاقيات المهنة وحقوق الملكية الفكرية		
٩	إنشاء واستخدام قواعد البيانات		
١٠	الجوانب المالية والقانونية		
١١	كتابة السيرة الذاتية		
١٢	مهارات استخدام الحاسب الآلي والانترنت		
١٣	مهارة التواصل		
١٤	مهارات الإدارة		
١٥	التوصيف الوظيفي		
١٦	المراجعة الخارجية		
١٧	توصيف البرامج والمقررات		
١٨	إدارة الوقت بفاعلية		
١٩	التقويم الذاتي		
٢٠	تنظيم المؤتمرات العلمية		
٢١	التخطيط الاستراتيجي		
٢٢	خرائط المنهج		

دورات أخرى (اذكرها)





نموذج استبيان الاحتياجات التدريبية

دراسة الاحتياجات التدريبية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بالكلية

الاسم : _____ الوظيفة الحالية : _____ الدرجة الوظيفية : _____
القسم : _____ التليفون : _____ الإيميل : _____

تعتبر دراسة الاحتياجات التدريبية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس واحدة من أهم وسائل التعرف علي نقاط الضعف والقوة بهدف النهوض بالعمل وتحسين مستوى الأداء بالكلية. ونتائج هذا الاستبيان سوف تساعد وحدة ضمان الجودة بالكلية علي تحسين وتحفيز الأداء بما يعود بالنفع علي الكلية لذلك ننشأ سيادتكم الدقة والأمانة في الإجابة علي هذه الأسئلة ونشكركم علي حسن تعاونكم معنا ولما سوف تبذلوه من وقت وجهد لاستيفاء هذا الاستبيان وتأكدوا من أن أي معلومات تقدمونها سوف تحاط بخصوصية شديدة.

من فضلك ضع علامة أمام ورشة العمل أو الدورة التدريبية التي تري أنه يجب انعقادها بالكلية وترغب في الالتحاق بها .

الاسم	الدرجة	الرتبة	اللائحة
١	مهارة العرض		
٢	دورة الدراسة الذاتية		
٣	كيفية تصميم موقع الكتروني		
٤	كيفية عمل بنوك الأسئلة		
٥	مهارة البوربوينت للمادة العلمية		
٦	التدريب علي كتابة مشاريع بحثية		
٧	الارشاد الأكاديمي		
٨	أخلاقيات المهنة وحقوق الملكية الفكرية		
٩	إنشاء واستخدام قواعد البيانات		
١٠	الجوانب المالية والقانونية		
١١	كتابة السيرة الذاتية		
١٢	مهارات استخدام الحاسب الآلي والانترنت		
١٣	مهارة التواصل		
١٤	المراجعة الداخلية		
١٥	التوصيف الوظيفي		
١٦	المراجعة الخارجية		
١٧	توصيف البرامج والمقررات		
١٨	إدارة الوقت بفاعلية		
١٩	التقويم الذاتي		
٢٠	تنظيم المؤتمرات العلمية		
٢١	التخطيط الاستراتيجي		
٢٢	خرائط المنهج		

دورات أخرى : _____

وكيل الكلية تنمية المجتمع وخدمة البيئة

مدير وحدة الجودة

مدير وحدة التدريب

أ.د/ أيهاب فريد

أ.د/ حامد الزعبلوي البدوي

د/ عطاالله عبدالرازق عطاالله



نموذج استبيان الاحتياجات التدريبية

دراسة الاحتياجات التدريبية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بالكلية

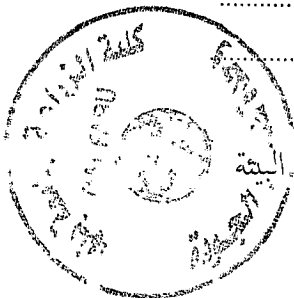
الاسم : _____ الوظيفة الحالية : _____ الدرجة الوظيفية : _____
القسم : _____ المتيفون : _____ الإيميل : _____

تعتبر دراسة الاحتياجات التدريبية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس واحدة من أهم وسائل التعرف على نقاط الضعف والقوة بهدف النهوض بالعمل وتحسين مستوى الأداء بالكلية. ونتائج هذا الاستبيان سوف تساعد وحدة ضمان الجودة بالكلية على تحسين وتحفيز الأداء بما يعود بالنفع على الكلية لذلك نشأه سيادتكم الدقة والأمانة في الإجابة على هذه الأسئلة ونشكركم على حسن تعاونكم معنا ولما سوف تبذلوه من وقت وجهد لاستيفاء هذا الاستبيان وتأكدا من أن أي معلومات تقدمونها سوف تحاط بخصوصية شديدة.

من فضلك ضع علامة أمام ورشة العمل أو الدورة التدريبية التي تري أنه يجب انعقادها بالكلية وترغب في الالتحاق بها .

الاسم	الدرجة الوظيفية	الوظيفة الحالية	لا أرغب	أرغب
١	مهارة العرض			
٢	دورة الدراسة الذاتية			
٣	كيفية تصميم موقع الكتروني			
٤	كيفية عمل بنوك الأسئلة			
٥	مهارة البوربوينت للمادة العلمية			
٦	التدريب على كتابة مشاريع بحثية			
٧	الإرشاد الأكاديمي			
٨	أخلاقيات المهنة وحقوق الملكية الفكرية			
٩	إنشاء واستخدام قواعد البيانات			
١٠	الجوانب المالية والقانونية			
١١	كتابة السيرة الذاتية			
١٢	مهارات استخدام الحاسب الآلي والانترنت			
١٣	مهارة التواصل			
١٤	المراجعة الداخلية			
١٥	التوصيف الوظيفي			
١٦	المراجعة الخارجية			
١٧	توصيف البرامج والمقررات			
١٨	إدارة الوقت بفاعلية			
١٩	التقويم الذاتي			
٢٠	تنظيم المؤتمرات العلمية			
٢١	التخطيط الاستراتيجي			
٢٢	خرائط المنهج			

دورات أخرى (اذكرها) :



وكيل الكلية لتنمية المجتمع وخدمة البيئة

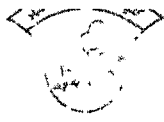
مدير وحدة الجودة

مدير وحدة التدريب

أ.د/ أيهاب فريد

أ.د/ حامد الزعلاوي البدوي

د/ عطاء الله عبدالرازق عطا الله



استبيان تقييم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالبرنامج

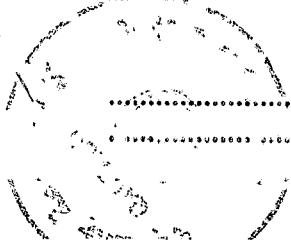
جامعة بابل كلية الزراعة بمشتهر البرنامج (التخصص) :

الفرقة الدراسية: الفصل الدراسي:

يهدف هذا الاستبيان إلى تقييم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم داخل البرنامج الذي ينتمون إليه وذلك بهدف تحسين العملية التعليمية داخل البرنامج.
من فضلك حدد درجة موافقة علي كل من البنود التالية وفقاً لوجهة نظرك.

م	العبارات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة منخفضة
١	يقوم المحاضر في العملي والنظري بعرض أهداف المقرر وعناصر المحتوى في أول محاضرة.			
٢	يقوم المحاضر بتقديم شرح واضح ومفهوم للمادة العلمية أثناء المحاضرات و أسلوب تدريس المقرر سلس ومتدرج من السهل للصعب			
٣	يلتزم المحاضر بموعد وجدول محاضرات المقرر بجدول الكلية.			
٤	يقوم المحاضر بالربط بين موضوعات المقرر والتي تهتم بها			
٥	يقوم المحاضر بتحفيز الطلبة على التفاعل من خلال أسئلة وأساليب العلمى أثناء المحاضرة			
٦	يحرص المحاضر على التأكد من فهم الطلاب للمحاضرة و يتابع المدرس مدى استفادة الطلاب العلمية من دراسة هذا المقرر			
٧	يجيب المحاضر عن التساؤلات خارج قاعة المحاضرة مرة أخرى (المكتبة)			
٨	يقوم المحاضر بتكليف الطلاب بإجراء أبحاث أو كتابة مقالات تتعلق بالمقرر وإنجاز واجبات أو الاختبارات البيتية			
٩	يستخدم المحاضر وسائل تعليمية حديثة يراها في التدريس			
١٠	يقوم المحاضر بالتأكيد على ضرورة الاستعانة بمصادر علمية خارجية (المكتبة)			
١١	يعتبر أسلوب الكتاب أو المرجع الخاص بالمقرر والذي حدده المدرس سهل وواضح			
١٢	يلتزم المحاضر بإعطاء المحتوى العلمي للمقرر كاملاً.			
١٣	جاءت الاختبارات العملية والنظرية متوافقة مع مستوى الطالب المتوسط			
١٤	اشعر بعدالة الدرجة التي حصلت عليها في الاختبار.			
١٥	يعطي المحاضر تمارين وأمثلة كافية ونماذج اختبارية شاملة			
	يستخدم المحاضر الوسائل الحديثة في توصيل المعلومات التعليمية - البريد الإلكتروني....الخ			
	غالباً ما اشعر بملل أثناء المحاضرة			
	ارغب في دراسة مقررات أخرى عند ذات المحاضر			
	يقوم المحاضر باستغلال راحة المحاضر كاملاً في شرح المادة العلمية			
	اتشعر بوجود ترابط بين المادة العلمية النظرية، المعضد وتمارين العملية			

آراء ومقترحات أو ملاحظات تود إضافتها (لم تدرج في هذه الاستمارة) :





استبيان طلابي لتقييم مقرر دراسي للعام الدراسي

جامعة: بنها كلية: الزراعة بمشتهر البرنامج (التخصص):
إسم المقرر : المستوى: الفصل الدراسي : العام الدراسي:

يهدف هذا الاستبيان إلى تقييم تدريس المقررات بهدف تحسين وتطوير العملية التعليمية من خلال إجاباتكم. لذا يرجى وضع علامة (√) أمام التقييم المناسب من وجهة نظرك، حتى يمكن الاستفادة من آرائكم في إنشاء بالجامعة التعليمية.

موضوعات الاستبيان			
ضعيف	متوسط	جيد	
أولاً - تقييم المقرر :			
1			مدى وضوح المستهدف من تدريس المقرر في بداية الفصل الدراسي.
2			أ - مدى كفاية عدد ساعات الدراسة النظرية لمقرر. ب - مدى كفاية عدد ساعات الدراسة العملية أو التطبيقية للمقرر.
3			أ - مدى ارتباط الجزء العملي والتطبيقي والزيارات الميدانية بالجزء النظري ب - مدى الاستفادة من الدروس العملية أو التطبيقية.
4			مدى توفر مصادر جيدة وحديثة للمادة العلمية للمقرر : - مذكرة / كتاب - مراجع علمية - الوسائل الإلكترونية - أخرى .
5			مدى اكتساب الطالب للنتائج التعليمية المستهدفة من المقرر : - المعارف والمفاهيم - المهارات - الاتجاهات
6			مدى ارتباط المقرر الدراسي بمتطلبات سوق العمل.
7			مدى تطبيق أساليب التعليم والتعلم المختلفة في التدريس
8			مدى تطبيق مصادر التعليم والتعلم المختلفة في التدريس
ثانياً : علاقة المحاضر بالطلاب فيما يتعلق بالمقرر :			
1			مدى التزام المحاضر بموعد وقت المحاضرة المحددين
2			مدى التزام معاوني أعضاء هيئة التدريس بالمواعيد المحددة للدروس العملية والتطبيقية.
3			مدى استخدام المحاضر للوسائل التعليمية المساعدة (داتا شو - بروجيكتور - نماذج - أفلام ، الخ)
4			مدى وضوح أسلوب عرض المحاضر للمادة العلمية للمقرر .
5			مدى قدرة المحاضر على إدارة وضبط المحاضرة .
6			مدى تحفيز المحاضر للطلاب على أساليب التعلم الذاتي .
7			مدى توافق الساعات المكتوبة مع وقتك ، والاستفادة منها .
8			مدى تشجيع المحاضر للطلاب على المشاركة والتفاعل أثناء المحاضرة .
ثالثاً : القاعات الدراسية والمعامل والمكتبات والمراجع			
1			مدى كفاية عدد المراجع المتعلقة بالمقرر بالمكتبة وسهولة استعارتها
2			مدى ملائمة ساعات عمل المكتبة
3			مدى جودة طباعة المذكرة أو الكتاب المخصص للمقرر
4			مدى ملائمة المكان المخصص للمحاضرات النظرية (مسرح - قاعة تدريس) من حيث المساحة - التهوية والإضاءة - الصوت - النظافة .. الخ
5			مدى ملائمة المكان المخصص لتلقى الجزء العملي أو التطبيقي من المقرر (قاعة - معمل - مزرعة - مستشفى - صالات وملاعب .. الخ) .
6			مدى توفر خدمات الإنترنت.

آراء أو مقترحات أو ملاحظات تود إضافتها (لم تدرج في هذه الإستمارة) :

شكراً لمساهمتك في تطوير العملية التعليمية

لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح لحد ما	أوافق	أوافق بشدة	
					<p>■ (أوافق بشدة) تعني أن العبارة صحيحة دائماً أو في كل الأحيان تقريباً، أو أن المطلوب تمت تأديته على أكمل وجه.</p> <p>■ (أوافق) تعني أن العبارة غالباً أو في أغلب الأحيان صحيحة، أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل جيد إلى حد كبير.</p> <p>■ (صحيح لحد ما) تعني أن العبارة صحيحة بدرجة متوسطة أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل متوسط.</p> <p>■ (لا أوافق) تعني أن العبارة ليست صحيحة بدرجة كبيرة أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل ضعيف أو لا يتم تأديته في معظم الأحيان.</p> <p>■ (لا أوافق بشدة) تعني أن العبارة غير صحيحة تماماً أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل سيء جداً، أو لم يتم تأديته.</p>
					<p>الخبرات والمهارات المكتسبة من خلال التعليم والتعلم في البرنامج</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>١٤ ما إكتسبته في البرنامج من معلومات ومهارات وخبرات أفادني كثيراً في عملي/دراساتي العليا / نشاطاتي لتطوير ذاتي /تحديث معلوماتي بعد التخرج.</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>١٥ لقد ساعدني البرنامج في تطوير الاهتمام الكافي لدي للسعي في الاستمرار في تحديث معلوماتي حسبما يستجد في مجال دراستي.</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>١٦ لقد طور البرنامج قدرتي على استقصاء وحل المشكلات في مجال تخصصي.</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>١٧ لقد طور البرنامج قدرتي على العمل بفاعلية من خلال فرق العمل.</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>١٨ لقد حسن البرنامج من مهاراتي في مجال الاتصالات ونظم المعلومات.</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>١٩ لقد ساعدني البرنامج في تطوير مهاراتي في استخدام التقنيات الحديثة في المجالات المرتبطة بتخصصي.</p>
					<p>التقويم العام</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>٢٠ أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة مهاراتي التي إكتسبتها في البرنامج.</p>
					<p>أسئلة مفتوحة</p>
					<p>٢١ ما أكثر شيء أعجبك فيما يخص دراستك بالبرنامج؟</p>
					<p>٢٢ ما أكثر شيء لم يعجبك فيما يخص دراستك في البرنامج؟</p>
					<p>٢٣ ما الاقتراحات التي لديك لتحسين البرنامج وتطوير البرنامج الذي درست به ؟</p>





نموذج استبيان الاحتياجات التدريبية دراسة الاحتياجات التدريبية للخريجين

الدرجة الوظيفية :

الوظيفة الحالية :

الاسم :

الإيميل :

التلفون :

القسم :

تعتبر دراسة الاحتياجات التدريبية للخريجون واحدة من أهم وسائل التعرف على نقاط الضعف والقوة بهدف النهوض بالعمل وتحسين مستوى الأداء بالكلية. ونتائج هذا الاستبيان سوف تساعد وحدة ضمان الجودة بالكلية على تحسين وتحفيز الأداء بما يعود بالنفع على الكلية لذلك نشأتم سيادتكم العطف والأمانة في الإجابة على هذه الأسئلة ونشكركم على حسن تعاونكم معنا ولما سوف تبذلوه من وقت وجهد لاستيفاء هذا الاستبيان وتأكيدوا من زاي مسومت تقدمونها سوف تحاط بخصوصية شديدة.

من فضلك ضع علامة أمام ورشة العمل أو الدورة التدريبية التي تري أنه يجب انعقادها بالكلية وترغب في الالتحاق بها .

م	اسم الدورة	
١	مهارة العرض	
٢	دورات في مجال التخصص	
٣	كيفية تصميم موقع إلكتروني	
٤	إدارة الوقت بفاعلية	
٥	مهارة الجورنو يمت للمادة العلمية	
٦	التدريب على كتابة مشاريع بحثية	
٧	الإرشاد الأكاديمي	
٨	أخلاقيات مهنة وحقوق الملكية الفكرية	
٩	نشأء واستخدام قواعد البيانات	
١٠	الجوانب المالية والقانونية	
١١	عقابة السيرة الذاتية	
١٢	مهارات استخدام الحاسب الآلي والانترنت	
١٣	مهارة التواصل	
١٤	التوصيف الوظيفي	
١٥	تنظيم المؤتمرات العلمية	
١٦	دورات في تعلم اللغة الانجليزية	
١٧	دورة إدارة مواقع	
١٨	دورة في الامان داخل المعامل	
١٩	دورة في الاخلاء (الكوارث والازمات)	
٢٠	دورات في مفاهيم الجودة	
٢١	دورات في الاستدامة	
٢٢	دورات في التغيرات المناخية في مجال الزراعة	
٢٣	دورات في الابتكار والتميز	
٢٤	دورات في الجودة	
٢٥	دورات في تنمية المجتمع	
٢٦	دورات في دراسة الجدوي الاقتصادية للمشروعات الزراعية	

دورات أخرى (اذكرها):

وكيل الكلية لتنمية المجتمع وخدمة البيئة

مدير وحدة الجودة

مدير وحدة التدريب

أ.د/ أيهاب فريد

أ.د/ حامد الزعبلوي البدوي

د/ عطاالله عبدالرازق عطاالله





نموذج استبيان لتقييم الارشاد الاكاديمي

المستوي الدراسي :

الاسم :

الإيميل :

التليفون :

القسم :

يعتبر استطلاع رأي الطلاب بالكلية عن الارشاد الاكاديمي المقدم لهم من وحدة الارشاد الاكاديمي التابعة للكلية وممثلي الارشاد الاكاديمي من السادة أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية المختلفة من الأمور الهامة، وذلك بهدف تحسين وتطوير خدمة الارشاد الاكاديمي داخل الكلية، لذلك نناشد سيادتكم الدقة والأمانة في الإجابة علي هذه الأسئلة ونشكركم علي حسن تعاونكم معنا ولما سوف تبذلوه من وقت وجهد لاستيفاء هذا الاستبيان وتأكدوا من أن أي معلومات تقدمونها سوف تحاط بخصوصية شديدة.

من فضلك ضع علامة أمام كل عبارة وفق لاستجابتك ورأي الشخصي في كل عبارة بالاستبيان.

رقم	العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق
١	تلقيت معلومات كافية عن أهمية الارشاد الاكاديمي في حياتي الجامعية من المرشد			
٢	استفدت من المرشد الاكاديمي في معرفة الصلة بين المقررات الدراسية وتخصصي ومجالات العمل			
٣	يتواجد المرشد خلال الساعات المكتبية المخصصة للارشاد الاكاديمي			
٤	تتعدد طرق التواصل مع المرشد الاكاديمي			
٥	المرشد الاكاديمي يتعاون معي لاسرعة حل مشكلاتي وتقديم النصح والمشورة لي			
٦	وجدت تشجيعا من المرشد الاكاديمي لتطوير أفكارتي وتوجهاتي في مجال التخصص			
٧	استفدت من اللقاءات الفردية التي عقدها معا المرشد الاكاديمي			
٨	استفدت من اللقاءات الجماعية التي عقدها معا المرشد الاكاديمي			
٩	يتابع المرشد الاكاديمي تقدمي أثناء الدراسي			
١٠	علاقتي جيدة مع المرشد الاكاديمي			
١١	أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى الارشاد الاكاديمي في الكلية			

أي اضافة من وجهة نظرك (اذكرها):

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

مدير وحدة الجودة

مدير وحدة الإرشاد الاكاديمي



استبيان طلابي لتقييم الخدمات الطلابية للعام الدراسي

جامعة بنها - كلية: الزراعة بمشتهر البرنامج (التخصص) : الفصل الدراسي :
الفرقة الدراسية:
يهدف هذا الاستبيان إلى تقييم الخدمات الطلابية المقدمة بهدف تحسينها وتطويرها من خلال إجاباتك . لذا يرجى وضع علامة (√) أمام التقييم المناسب من وجهة نظرك، حتى يمكن الاستفادة من آرائك في الارتقاء بمجموع العملية التعليمية.

موضوعات الاستبيان	جيد	متوسط	ضعيف
أولاً - خدمات قسم رعاية الشباب للطلاب :			
مدى تعاون رعاية الشباب معك : - الإعلان عن الأنشطة والخدمات الطلابية. - جودة تنفيذ الأنشطة والخدمات الطلابية.			
مدى وصول خدمات الرعاية الاجتماعية لمستحقيها من الطلاب : - دعم الكتاب - التكافل الطلابي.			
قيام اتحاد الطلاب بالدور المنتظر منه وتعاونيه وخدمته لمصالح الطلاب.			
ثانياً : خدمات قسم شئون الطلاب			
مدى تعاون قسم شئون الطلاب معك وسهولة تقديم الخدمة لك			
مدى مشاركة الطلاب في وضع الجدول الدراسي .			
مدى استجابة الإدارة لآراء الطلاب في الجدول الدراسي			
مدى مشاركة الطلاب في إعداد برنامج جدول الامتحانات فيما يتعلق ب : - تحديد الفترة الزمنية بين الامتحان والذي يليه . - ترتيب مواد الامتحان .			
مدى استجابة الإدارة لآراء الطلاب في جدول الامتحانات .			
طريقة إظهار نتائج الطلاب			
ثالثاً : خدمات الرعاية الصحية			
مدى ملائمة الرعاية الصحية للطلاب من حيث : - المكان - التجهيزات اللازمة - تواجد الأطباء والمعاونين . - العلاجات اللازمة - سهولة التحويل للمستشفيات المتخصصة .			
مدى الاستفادة من خدمات التأمين العلاجي .			
مستوى تعامل المسؤولين (الطبيب والممرض) بهذا القسم معك .			
رابعاً : جودة المرافق والخدمات الأخرى :			
- الكافيتيريات - دورات المياه - أماكن الاستراحة - المساحات الخضراء - صالات الترويح الرياضية - وسائل الأمن والسلامة - التعامل مع مقترحات وشكاوى الطلاب			
آراء ومقترحات أو ملاحظات أخرى (لم تدرج في هذه الاستمارة) :			



نموذج استبيان الاحتياجات التدريبية

دراسة الاحتياجات التدريبية للطلاب

الاسم :

الوظيفة الحالية :

الدرجة الوظيفية :

التلفون :

الإيميل :

تعتبر دراسة الاحتياجات التدريبية للطلاب واحدة من أهم وسائل التعرف على نقاط الضعف والقوة بهدف النهوض بالعمل وتحسين مستوى الأداء بالكلية. ونتائج هذا الاستبيان سوف تساعد وحدة ضمان الجودة بالكلية على تحسين وتحفيز الأداء بما يعود بالنفع على الكلية لذلك نشأه سيادتكم الدقة والأمانة في الإجابة على هذه الأسئلة ونشكركم على حسن تعاونكم معنا ولما سوف تبذلوه من وقت وجهد لاستيفاء هذا الاستبيان وتأكدوا من أن أي معلومات تقدمونها سوف تحاط بخصوصية شديدة.

من فضلك ضع علامة أمام ورشة العمل أو الدورة التدريبية التي ترى أنه يجب انعقادها بالكلية وترغب في الالتحاق بها .

رقم	اسم الورشة	نعم	لا
١	مهارة العرض		
٢	دورات في مجال التخصص		
٣	كيفية تصميم موقع الكتروني		
٤	ادارة الوقت بفاعلية		
٥	مهارة البوربوينت للمادة العلمية		
٦	التدريب على كتابة مشاريع بحثية		
٧	الإرشاد الأكاديمي		
٨	أخلاقيات المهنة وحقوق الملكية الفكرية		
٩	إنشاء واستخدام قواعد البيانات		
١٠	الجوانب المالية والقانونية		
١١	كتابة السيرة الذاتية		
١٢	مهارات استخدام الحاسب الآلي والانترنت		
١٣	مهارة التواصل		
١٤	التوصيف الوظيفي		
١٥	تنظيم المؤتمرات العلمية		
١٦	دورات في تعلم اللغة الانجليزية		
١٧	دورة إدارة مواقع		
١٨	دورة في الامان داخل المعامل		
١٩	دورة في الاخلاء (الكوارث والازمات)		
٢٠	دورات في مفاهيم الجودة		
٢١	دورات في الاستدامة		
٢٢	دورات في التغيرات المناخية في مجال الزراعة		
٢٣	دورات في الابتكار والتميز		

دورات أخرى (اذكرها) :

.....

.....

وكيل الكلية لتنمية المجتمع وخدمة البيئة

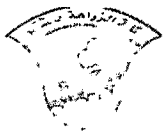
مدير وحدة الجودة

مدير وحدة التدريب

أ.د/ أيهاب فريد

أ.د/ حامد الزعبلأوي البدوي

د/ عطاالله عبدالرازق عطاالله



نموذج استبيان الاحتياجات التدريبية
دراسة الاحتياجات التدريبية للجهاز الإداري

الدرجة الوظيفية :

الوظيفة الحالية :

الاسم :

الاسم :

التصنيف :

القسم :

تعتبر دراسة الاحتياجات التدريبية للجهاز الإداري واحدة من أهم وسائل التعرف على نقاط الضعف والقوة بهدف النهوض بالعمل وتحسين مستوى الأداء بالكلية. ونتائج هذا الاستبيان سوف تساعد وحدة ضمان الجودة بالكلية على تحسين وتحفيز الأداء بمجهود بالرفع على الكلية لذلك نشاء سيادتكم الدقة والأمانة في الإجابة على هذه الأسئلة ونشكركم على حسن تعاونكم معنا ولما سوف تبذلوه من وقت وجهد لاستيفاء هذا الاستبيان ونأمل من أن أي معلومات تقدمونها سوف تحاط بخصوصية شديدة.

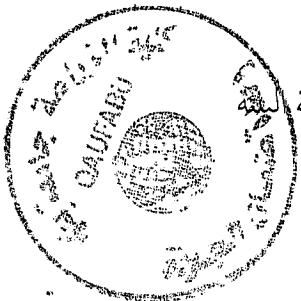
من فضلك ضع علامة امام ورشة العمل أو الدورة التدريبية التي تري أنه يجب اعتمادها بالكلية وترغب في الالتحاق بها .

م	اسم الدورة	أرغب	لا أرغب
١	إدارة الوقت بفاعلية		
٢	دورة ورد		
٣	كيفية تصميم موقع الكتروني		
٤	دورة إكسل		
٥	دورة البوربوينت		
٦	اخلاقيات المهنة وحقوق الملكية الفكرية		
٧	الإرشاد الأكاديمي		
٨	اخلاقيات المهنة وحقوق الملكية الفكرية		
٩	إنشاء واستخدام قواعد البيانات		
١٠	الجوانب المالية والقانونية		
١١	كتابة السيرة الذاتية		
١٢	مهارات استخدام الحاسب الآلي والانترنت		
١٣	مهارة التواصل		
١٤	تنظيم المؤتمرات العلمية		
١٥	التوصيف الوظيفي		
١٦	دورة في الإدارة		
١٧	دورة في مجال التخصص		
١٨	دورة في ادارة المعامل		
١٩	دورة في الامان		
٢٠	دورة في خطة الاخلاص والظورائ		

دورات أخرى (اذكرها) :

.....

.....



وكيل الكلية لتنمية المجتمع وخدمة

مدير وحدة الجودة

مدير وحدة التدريب

أ.د/ أياب فريد

أ.د/ حامد الزعبلوي البدوي

د/ عطاء الله عبدالرازق عطاء الله



كلية الزراعة وحدة القياس والتقويم

2020

أوافق بشدة	أوافق	متوسط	لا أوافق	لا أوافق بشدة	<input type="checkbox"/> (أوافق بشدة) تعني أن العبارة صحيحة دائماً أو في كل الأحيان تقريباً. <input type="checkbox"/> (أوافق) تعني أن العبارة غالباً أو في أغلب الأحيان صحيحة. <input type="checkbox"/> (متوسط) تعني أن العبارة صحيحة بدرجة متوسطة. <input type="checkbox"/> (لا أوافق) تعني أن العبارة ليست صحيحة بدرجة كبيرة. <input type="checkbox"/> (لا أوافق بشدة) تعني أن العبارة غير صحيحة تماماً.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٤ تحفز صيغة الرسالة الانتماء والولاء لدى منسوبي البرنامج.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٥ توضح صيغة الرسالة ما يتميز به البرنامج صاحب الرسالة على غيره من البرامج النظرية.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٦ صيغة الرسالة مقنعة وواقعية ويمكن للبرنامج أن يحققها.
أسئلة مفتوحة					
٧ ما هي أفضل العناصر التي أعجبتك في هذه الرسالة ؟					
٨ ما هي العناصر التي لم تعجبك في هذه الرسالة ؟					
٩ هل هناك صيغة أخرى أو صيغة معدلة لهذه الرسالة تقترحها للبرنامج؟ رجاء كتابتها إذا كانت الإجابة نعم					

نموذج رقم ٨ - ر.ب.ه.ت. ق
استبيان مناسبة رسالة البرنامج - الفئة المستهدفة: إدارة عليا: كلية وبرنامج + أعضاء هيئة تدريس: منظومة الجودة + برنامج
- وحدة القياس والتقويم - كلية الزراعة - جامعة بنها



وحدة ضمان الجودة
كلية الزراعة - جامعة أسيوط
QAUPARU



جامعة بنها كلية الزراعة بمشتهر - وحدة ضمان الجودة بتاريخ

إستبيان رأى المترددين على المكتبة

البريد الإلكتروني:

الوظيفة:

الإسم:

انفصل الدراسي:

المستوى:

برجاء التكرم بملء هذه الإستمارة لمعرفة مدى رضا سيادتكم عن مستوى الأداء بالمكتبة بحيث أن رأيكم مهم لدينا ويساعد على تطوير الكلية.

قياس رأى المترددين على المكتبة	موافق تماماً	موافق	سيان	غير موافق	غير موافق تماماً
١. هل أنت راض عن إتاحة المعلومات بالمكتبة.					
٢. هل أنت راض عن نظام التطوير والتحديث بالمكتبة.					
٣. هل أنت راض عن مستوى الخدمة المقدم من قبل إدارة المكتبة.					
٤. هل أنت راض عن الأماكن المانية بالمكتبة من أثاث ومعدات وإضاءة...					
٥. هل أنت راض عن المراجع المناسب لهتمته.					
٦. هل أنت راض عن فريق العمل بالمكتبة.					
٧. هل أنت راض عن الخدمات على القوائم والتزويد عليها.					
٨. هل أنت راض عن خدمات "بجدة" إلكترونية بها كتب.					
٩. هل أنت راض عن إمكانية الوصول إلى تطوير الخدمات المقدمة.					

المقترحات لتطوير الأداء بالمكتبة:

.....

.....

.....

.....

.....

((شكرًا لاهتمامكم وحسن تعاونكم معنا))

مدير الوحدة:

1407700 129322396#0 129322396#0

كلية الزراعة
وحدة القياس والتقويم

age 12

أوافق بشدة	أوافق	متوسط	لا أوافق	لا أوافق بشدة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>□ (أوافق بشدة) تعني أن العبارة صحيحة دائماً أو في كل الأحيان تقريباً، أو أن المطلوب تمت تأديته على أكمل وجه.</p> <p>□ (أوافق) تعني أن العبارة غالباً أو في أغلب الأحيان صحيحة، أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل جيد إلى حد كبير.</p> <p>□ (صحيح لحد ما) تعني أن العبارة صحيحة بدرجة متوسطة أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل متوسط.</p> <p>□ (لا أوافق) تعني أن العبارة ليست صحيحة بدرجة كبيرة أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل ضعيف أو لا يتم تأديته في معظم الأحيان.</p> <p>□ (لا أوافق بشدة) تعني أن العبارة غير صحيحة تماماً أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل سيء جداً، أو لم يتم تأديته.</p>				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١١ التدريب الميداني فعال ومفيد في تطوير مهارات العملية والمهنية المرتبطة بتخصصي.				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٢ مشروع التخرج فعال في تطبيق وتقويم مهاراتي العملية والمهنية المرتبطة بتخصصي.				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٣ الدعم الأكاديمي والفني المقدم لي من البرنامج كافٍ لتنفيذ مشروع تخرجي بكفاءة.				
الخبرات والمهارات المكتسبة من خلال التعليم والتعلم في البرنامج				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٤ لدى أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج قدرة عالية على تدريس محتوى المقررات التي يدرسونها، وعلى توصيل المعلومات والمهارات المرتبطة بها بطرق مختلفة مناسبة.				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٥ ما اكتسبته في البرنامج من معلومات ومهارات وخبرات أفادني كثيراً في التعلم الذاتي، والإستمرار في تحديث معلوماتي في مجال تخصصي.				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٦ بصفتي عامّة يمكن القول أن أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج يتسمون بالعدالة في تقييم أعمال الطلاب بما فيها الإمتحانات والمشاريع والواجبات التي يكلفون بها أثناء دراستهم للمقررات المختلفة.				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٧ طور البرنامج من قدراتي على استقصاء وحل المشكلات في مجال تخصصي.				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
١٨ طور البرنامج من قدرتي على العمل بفاعلية في الأنشطة الجماعية من خلال فرق العمل.				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٠ حسن البرنامج من مهاراتي في مجال الحاسب الآلي والاتصالات ونظم المعلومات.				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢١ ساعدني البرنامج في تطوير مهاراتي في استخدام كثير من التقنيات الحديثة في المجالات المرتبطة بتخصصي.				
التقويم العام				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢٢ أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة مهاراتي التي اكتسبتها في البرنامج.				
أسئلة مفتوحة				
٢٣ ما أكثر شيء أعجبك فيما يخص دراستك بالبرنامج حتى الآن؟				
٢٤ ما أكثر شيء لم يعجبك فيما يخص دراستك في البرنامج حتى الآن؟				
٢٥ ما الاقتراحات التي لديك لتحسين وتطوير البرنامج؟				



استبيان خبرة الطالب - الفئة المستهدفة: طلاب المستوى الرابع ببرامج مرحلة البكالوريوس

نموذج رقم ٧ - خ.ط.م ب

- وحدة القياس والتقويم - كلية الزراعة - جامعة بنها



كلية الزراعة
وحدة القياس والتقويم

age | 2

لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح لحد ما	أوافق	أوافق بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>■ (أوافق بشدة) تعني أن العبارة صحيحة دائماً أو في كل الأحيان تقريباً، أو أن المطلوب تمت تأديته على أكمل وجه.</p> <p>■ (أوافق) تعني أن العبارة غالباً أو في أغلب الأحيان صحيحة، أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل جيد إلى حد كبير.</p> <p>■ (صحيح لحد ما) تعني أن العبارة صحيحة بدرجة متوسطة أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل متوسط.</p> <p>■ (لا أوافق) تعني أن العبارة ليست صحيحة بدرجة كبيرة أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل ضعيف أو لا يتم تأديته في معظم الأحيان.</p> <p>■ (لا أوافق بشدة) تعني أن العبارة غير صحيحة تماماً أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل سيء جداً، أو لم يتم تأديته.</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>١٥ التجهيزات الخاصة بالأنشطة اللامنهجية (مثل التجهيزات الخاصة بالرياضة والترفيه) متاحة لي في الأوقات المناسبة.</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>التعليم والتعلم</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>١٦ يهتم معظم أعضاء هيئة التدريس الذين أتعامل معهم اهتماماً حقيقياً بمدى تقدمي.</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>١٧ طرق التدريس متنوعة، وتفاعلية، وفعالة في عملية إكتساب الطلاب للمهارات والمعلومات المناسبة.</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>١٨ مواعيد المحاضرات والمعامل والأنشطة الدراسية المختلفة وكذلك الإمتحانات بالبرنامج مناسبة، ويتم الإستماع لآراء الطلاب في هذا الشأن، وتقديم التغذية الراجعة لهم في وقت مناسب.</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>١٩ أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج عادلون في تقييمهم لأعمال الطلاب بما فيها الإمتحانات.</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>٢٠ تساعد المقررات والواجبات التي أخذها على دراسة وفهم ومناقشة الموضوعات الجديدة في مجال تخصص البرنامج، وعلى التعبير عن آرائي.</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>٢١ تزداد قدرتي على دراسة وحل المشكلات في المجالات المتعلقة بتخصص البرنامج كلما تقدمت في دراستي بالبرنامج.</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>٢٢ تتحسن قدرتي بشكل فعال على التعبير عن نتائج دراساتي وأبحاثي وقراءاتي التي أقوم بها من خلال وسائل وطرق التعلم الذاتي المطبقة في بعض المقررات التي أدرسها في البرنامج.</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>٢٣ يحفزني البرنامج الذي أدرس به على المزيد من التعلم.</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>٢٤ اكتسبت مهارات العمل بشكل فعال مع فرق العمل وفي الأنشطة الجماعية.</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>التقويم العام</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>٢٥ شغل الوقت بشكل فعال عن مستوى جودة مهاراتي في تعلمي.</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>أسئلة مفتوحة</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>٢٦ ما أكثر شيء أعجبك فيما يخص دراستك بالبرنامج؟</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>٢٧ ما أكثر شيء لم يعجبك فيما يخص دراستك في البرنامج؟</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>٢٨ ما الاقتراحات التي لديك لتحسين البرنامج وتطوير البرنامج الذي درست به ؟</p>



وحدة ضمان الجودة - كلية الزراعة بمشتمر - جامعة بنها

٢٠٠٠ / ٢٠٠٠

أستبيان عن أداء منسق البرنامج

البنود	25%	50%	75%	100%
١. مدى مشاركتهم في اتخاذ القرارات الخاصة بالبرنامج.				
٢. العمل بروح الفريق مع الآخرين في إنجاز المهام والمسؤوليات.				
٣. الالتزام بالمواعيد والمهام المطلوبة.				
٤. قادر على إدارة وتنسيق أعمال الجودة بالبرنامج.				
٥. يتميز بالتعامل بسلاسة وتفهم مع إدارة الكلية والبرنامج وفرق وحدة الجودة				
٦. أن يكون قد أجتاز أو على استعداد لحضور دورات تدريبية وندوات خاصة بضمان وتطوير الجودة.				
٧. المشاركة في أنشطة الجودة بالكلية.				
٨. ظروف العمل تشجع علي القيام بالمهام الوظيفية.				
٩. مدى الرضا عن المناخ العام بالبرنامج.				
١٠. مدى الرضا عن آلية المحاسبة والمكافأة المتبعة بالبرنامج.				
١١. سياسة اتخاذ القرار تتسم بالشفافية من حيث أنها سياسية معلنة وقياسها.				
١٢. الامام بالقوانين والتعليمات واللوائح				
١٣. تحديد الاحتياجات التدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج				
١٤. يقدم التسهيلات المناسبة للطلاب و هيئة التدريس لتحقيق أداء أكاديمي متميز				
١٥. يستمع للطلاب واعضاء هيئة التدريس ويعمل على حل أى مشكلة لديهم				





جامعة بنها- كلية الزراعة بمشتهر- وحدة ضمان الجودة بتاريخ / /

المشاركة ببراكم يساعد في تطوير دور الكلية وتحسين مواصفات الخريج
استمارة استبيان موجهة للأصحاب الاعمال
والمستفيدين من الخدمة حول الموضوع

تقييم دور كلية الزراعة بمشتهر-جامعة بنها
في خدمة سوق العمل بالخريجين المؤهلين
بالقاهرة الكبرى والمحافظات الأخرى

الاسم:
الشركة أو المؤسسة:
تاريخ جمع البيانات:

نموذج تقدير احتياجات سوق العمل من خريجي البرامج الدراسية
استطلاع رأى أرباب العمل المستفيدين من خدمات خريجي
كلية الزراعة بمشتهر -جامعة بنها

هناك مجموعة من المعايير التي ينبغي توفرها في خريج كلية الزراعة حتى يمكنها الوفاء بمتطلبات سوق العمل في مجال تخصص هو أهمها المعرفة والمهارة والقدرة على تغيير الاتجاهات، وبعد غياب تلك المعايير عاملاً مؤثراً في عدم حصول هؤلاء الخريجين على فرص العمل المناسبة في مجال تخصصهم. وفي هذا الإطار وحرصاً من كلية الزراعة بمشتهر بجامعة بنها على إمداد سوق العمل بالقاهرة الكبرى والمحافظات المجاورة بمهندسين زراعيين ذوى التأهيل الجيد المطابق لاحتياجات سوق العمل والمزودين بالمعرفة والمهارات وتقوم وحدة ضمان الجودة بكلية الزراعة بمشتهر - جامعة بنها بتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية حول هذا الموضوع الهام. ويسرنا مشاركة سيادتكم فيها، وبعد إسهامكم في ملء هذا النموذج مشاركة فعالة في خلق خريج لديه من المعارف والمهارات ما يتلاءم ومواصفات سوق العمل.

وشكر السيادتكم سلفاً على حسن تعاونكم..

وحدة ضمان الجودة-كلية الزراعة -جامعة بنها

البريد الإلكتروني مدير الوحدة:

Mohamed.refaat@fagr.bu.edu.eg

المحمول مدير الوحدة :

٠١٢٨٢٢٣٢٣٩٩#٠١٠٠٥٠٥٥٧٨٠.#٠١١١٤٠٧٧٤١٠

وحدة ضمان الجودة-كلية الزراعة بمشتهر-جامعة بنها.

العنوان: مشهر-طوخ-قليوبية-مصر-الرمز البريدي: ١٣٦٣٧





جامعة بنها- كلية الزراعة بمشتر- وحدة ضمان الجودة بتاريخ / /

٢- ماهو حكمك على مستوى البرامج التعليمية (مرحلة البكالوريوس-مرحلة الدراسات العليا) التي تقدمها كلية الزراعة بمشتر-جامعة بنها:

البرامج التعليمية الحالية				التقييم
ممتاز	جيد	متوسط	ضعيف	
				١. محتوى البرامج يحقق الأهداف المرجوة منه.
				٢. يغطي الجزء العملي المهارات المطلوبة من خريج البرنامج.
				٣. مدى رضاك عن التدريب الميداني لطلاب البرنامج.
				٤. لخريج البرنامج القدرة على حل المشكلات التي يتعرض لها في مجال تخصصه.
				٥. تقدم الكلية برامج متنوعة تلبي احتياجات سوق العمل.
				٦. يتصف البرنامج التعليمي بالمرونة و القابلية للتحديث.

ثالثا : التأهيل الداخلي لخريج كلية الزراعة بمشتر جامعة بنها بالمنشأة - المؤسسة.

١- هل ترى سيادتكم الحاجة إلى تأهيل خريج كلية الزراعة بمشتر جامعة بنها من خلال التدريب التأهيل يقبل استلامهم العمل داخل المنشأة -المؤسسة؟

(أ) نعم (ب) لا

٢-في حالة (لا) ماهو السبب؟

٣-في حالة (نعم) : ماهي الطرق أو البرامج أو المهارات التدريبية التي ترونها مناسبة لتأهيل الخريج تأهيلا يتلاءم مع طبيعة العمل داخل المنشأة المؤسسة ومدة التأهيل اللازمة؟-
أ. طرق التأهيل- :

ب. المدة اللازمة للتأهيل:-

ج. ماهو العدد الذي تستطيع تدريبه بمؤسستك سنويا؟-
٤- ماهي أوجه التعاون التي يمكن أن تتم بين سيادتكم وبين كلية الزراعة بمشتر-جامعة بنها أثناء التدريب الصيفي لطلاب البكالوريوس لإعدادهم لمواصفا تسوق العمل؟

البريد الإلكتروني مدير الوحدة:

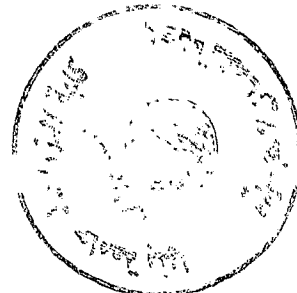
Mohamed.refaat@fagr.bu.edu.eg

المحمول مدير الوحدة :

٠١٢٨٢٢٣٢٣٩٩#٠١٠٠٥٠٥٥٧٨. #٠١١١٤٠٧٧٤١٠.

وحدة ضمان الجودة-كلية الزراعة بمشتر-جامعة بنها.

العنوان: مشتر-طوخ-قليوبية-مصر-الرمز البريدي: ١٣٦٣٧



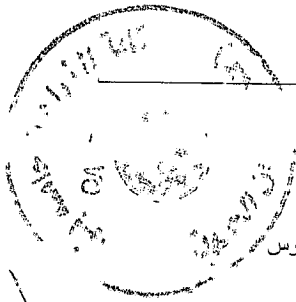


لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح لحد ما	أوافق	أوافق بشدة	
					<p>■ (أوافق بشدة) تعني أن العبارة صحيحة دائماً أو في كل الأحيان تقريباً، أو أن المطلوب تمت تأديته على أكمل وجه.</p> <p>■ (أوافق) تعني أن العبارة غالباً أو في أغلب الأحيان صحيحة، أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل جيد إلى حد كبير.</p> <p>■ (صحيح لحد ما) تعني أن العبارة صحيحة بدرجة متوسطة أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل متوسط.</p> <p>■ (لا أوافق) تعني أن العبارة ليست صحيحة بدرجة كبيرة أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل ضعيف أو لا يتم تأديته في معظم الأحيان.</p> <p>■ (لا أوافق بشدة) تعني أن العبارة غير صحيحة تماماً أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل سيء جداً، أو لم يتم تأديته.</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>١٥ التجهيزات الخاصة بالأنشطة اللامنهجية (مثل التجهيزات الخاصة بالرياضة والترفيه) متاحة لي في الأوقات المناسبة.</p>
التعليم والتعلم					
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٦ يهتم معظم أعضاء هيئة التدريس الذين أتعامل معهم اهتماماً حقيقياً بمدى تقدمي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٧ طرق التدريس متنوعة، وتفاعلية، وفعالة في عملية إكتساب الطلاب للمهارات والمعلومات المناسبة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٨ مواعيد المحاضرات والمعامل والأنشطة الدراسية المختلفة وكذلك الإمتحانات بالبرنامج مناسبة، ويتم الإستماع لآراء الطلاب في هذا الشأن، وتقديم التغذية الراجعة لهم في وقت مناسب.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٩ أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج عادلون في تقييمهم لأعمال الطلاب بما فيها الإمتحانات.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢٠ تساعد المقررات والواجبات التي أخذها على دراسة وفهم ومناقشة الموضوعات الجديدة في مجال تخصص البرنامج، وعلى التعبير عن آرائي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢١ تزداد قدرتي على دراسة وحل المشكلات في المجالات المتعلقة بتخصص البرنامج كلما تقدمت في دراستي بالبرنامج.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢٢ تتحسن قدرتي بشكل فعال على التعبير عن نتائج دراساتي وأبحاثي وقراءاتي التي أقوم بها من خلال وسائل وطرق التعلم الذاتي المطبقة في بعض المقررات التي أدرسها في البرنامج.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢٣ يحفزني البرنامج الذي أدرس به على المزيد من التعلم.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢٤ اكتسبت مهارات العمل بشكل فعال مع فرق العمل وأنشطة الجماعة.
التقويم العام					
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢٥ شغل بالدراسة بشكل عام من مستوى جودة مهاراتي
أسئلة مفتوحة					
					٢٦ ما أكثر شيء أعجبك فيما يخص دراستك بالبرنامج؟
					٢٧ ما أكثر شيء لم يعجبك فيما يخص دراستك في البرنامج؟
					٢٨ ما الاقتراحات التي لديك لتحسين البرنامج وتطوير البرنامج الذي درست به ؟

كلية الزراعة
وحدة القياس والتقويم

age : 2

لا أوافق بشدة	لا أوافق	متوسط	أوافق	أوافق بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>■ (أوافق بشدة) تعني أن العبارة صحيحة دائماً أو في كل الأحيان تقريباً، أو أن المطلوب تمت تأديته على أكمل وجه.</p> <p>■ (أوافق) تعني أن العبارة غالباً أو في أغلب الأحيان صحيحة، أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل جيد إلى حد كبير.</p> <p>■ (صحيح لحد ما) تعني أن العبارة صحيحة بدرجة متوسطة أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل متوسط.</p> <p>■ (لا أوافق) تعني أن العبارة ليست صحيحة بدرجة كبيرة أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل ضعيف أو لا يتم تأديته في معظم الأحيان.</p> <p>■ (لا أوافق بشدة) تعني أن العبارة غير صحيحة تماماً أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل سيء جداً، أو لم يتم تأديته.</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١١ التدريب الميداني فعال ومفيد في تطوير مهاراتي العلمية والمهنية المرتبطة بتخصصي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٢ مشروع التخرج فعال في تطبيق وتقويم مهاراتي العلمية والمهنية المرتبطة بتخصصي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٣ الدعم الأكاديمي والفني المقدم لي من البرنامج كافٍ لتنفيذ مشروع تخرجي بكفاءة.
الخبرات والمهارات المكتسبة من خلال التعليم والتعلم في البرنامج					
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٤ لدى أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج قدرة عالية على تدريس محتوى المقررات التي يدرسونها، وعلى توصيل المعلومات والمهارات المرتبطة بها بطرق مختلفة مناسبة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٥ ما اكتسبته في البرنامج من معلومات ومهارات وخبرات أفادني كثيراً في التعلم الذاتي، والإستمرار في تحديث معلوماتي في مجال تخصصي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٦ بمصنفة عامة يمكن القول أن أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج يتسمون بالعدالة في تقييم أعمال الطلاب بما فيها الإمتحانات والمشروعات والواجبات التي يكلفون بها أثناء دراستهم للمقررات المختلفة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٧ طور البرنامج من قدراتي على استقصاء وحل المشكلات في مجال تخصصي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٨ طور البرنامج من قدرتي على العمل بفاعلية في الأنشطة الجماعية من خلال فرق العمل.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢٠ حسن البرنامج من مهاراتي في مجال الحاسب الآلي والاتصالات ونظم المعلومات.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢١ ساعدني البرنامج في تطوير مهاراتي في استخدام كثير من التقنيات الحديثة في المجالات المرتبطة بتخصصي.
التقويم العام					
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢٢ أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة مهاراتي التي إكتسبتها في البرنامج.
أسئلة مفتوحة					
٢٣ ما أكثر شيء أعجبك فيما يخص دراستك بالبرنامج حتى الآن؟					
٢٤ ما أكثر شيء لم يعجبك فيما يخص دراستك في البرنامج حتى الآن؟					
٢٥ ما الاقتراحات التي لديك لتحسين وتطوير البرنامج؟					



استبيان خبرة الطالب - الفئة المستهدفة: طلاب المستوى الرابع ببرامج مرحلة البكالوريوس

نموذج رقم ٧ - خ.ط.م ب

- وحدة القياس والتقويم - كلية الزراعة - جامعة بنها



استبيان بخصوص مناسبة رسالة البرنامج

age ' 1

ملحوظة هامة:

□ هذا الاستبيان يستخدم عند الرغبة في استطلاع الرأي عن جودة صيغة رسالة البرنامج عند صياغتها لأول مرة، وأيضا عند تحديث صيغة رسالة البرنامج، وذلك بعد اتخاذ الإجراءات والخطوات اللازمة قبل وضع صيغة الرسالة التي يتضمنها الاستبيان الحالي.

□ الفئات المستهدفة في هذا الإستبيان : الإدارة العليا للملكية - الإدارة العليا للبرنامج - أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم
من منسوبي منظومة ضمان الجودة بكلية الزراعة ومنسوبي البرنامج.

اسم البرنامج صاحب الرسالة: _____

اسم القائم باستيفاء الإستیبان: -----

الوظيفة / المناصب الإدارية التي يشغلها القائم باستيفاء الاستبيان:-----

تاريخ استيفاء الاستبيان: _____ العام الجامعي _____

□ رسالة البرنامج يجب أن تكون مختصرة ومتضمنة الأنشطة الحالية التي يقوم بها البرنامج والمتعلقة أساساً بكافة جوانب التعليم والتعلم، ومن المفترض أن تتسق رسالة البرنامج مع رسالة الكلية، وأن توضح رسالة البرنامج ما يميز البرنامج عن غيره من البرامج النظرية سواء على المستوى المحلي أو الإقليمي وفقاً لإمكانيات البرنامج، بالإضافة إلى ذلك، فمن المفترض أن تكون صيغة الرسالة محفزة لمشاعر الانتماء لدى منسوبي البرنامج، وكذلك أن تكون مبررة في توجيهه تدليلاً صانع القرار والتخطيط الاستراتيجي.

صيغة رسالة البرنامج المطلوب إبداء الرأي فيها:

.....

.....

.....

.....

□ برجاء تسويد الدائرة ٥ أسفل وجهة نظرك في رسالة البرنامج المذكورة أعلاه، وذلك أمام كل عبارة من العبارات بكل أمانة وموضوعية ودون أي مسؤولية عليك، وسيتم التعامل مع البيانات بكل سرية، حيث أن الهدف من هذا الاستبيان هو فقط الاستفادة من آرائكم في وضع رسالة مناسبة للبرنامج بحيث تكون مرجعية فعالة في توجيه صميّة صانع القرار والمختصة الاستراتيجية في البرنامج صاحب الرسالة، بما يقود إلى تطوير وتحسين البرنامج وتميزه.

لا أوافق بشدة	لا أوافق	متوسط	أوافق	أوافق بشدة
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

١ تتصف صيغة الرسالة بأنها مركزة وواضحة ويسهل فهمها وتذكرها.

٢ نوضح الرسالة الإنمط. حالياً نرى يوم به برنامج التي من، منها ثم انشاء البرنامج.

٣ صيغة الرسالة تعطي سبب مقنع بدرجة مناسبة لممارسة الأنشطة المختلفة والتقدم الى الامام.

نمودج رقم ۸ - ر.ب.ه.ت.ق

نموذج رقم ٨ - ر.ب.هـ.ت.ق
استبيان مناسبة رسالة البرنامج - الفئة المستهدفة: إدارة عليا: كلية وبرنامح+ أعضاء هيئة تدريس: منظومة الجودة -برنامج
- وحدة القياس والتقييم - كلية الزراعة - جامعة بنها

لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح لحد ما	أوافق	أوافق بشدة	
					■ (أوافق بشدة) تعني أن العبارة صحيحة دائماً أو في كل الأحيان تقريباً، أو أن المطلوب تمت تأديته على أكمل وجه.
					■ (أوافق) تعني أن العبارة غالباً أو في أغلب الأحيان صحيحة، أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل جيد إلى حد كبير.
					■ (صحيح لحد ما) تعني أن العبارة صحيحة بدرجة متوسطة أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل متوسط.
					■ (لا أوافق) تعني أن العبارة ليست صحيحة بدرجة كبيرة أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل ضعيف أو لا يتم تأديته في معظم الأحيان.
					■ (لا أوافق بشدة) تعني أن العبارة غير صحيحة تماماً أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل سيء جداً، أو لم يتم تأديته.
الخبرات والمهارات المكتسبة من خلال التعليم والتعلم في البرنامج					
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٤ ما اكتسبته في البرنامج من معلومات ومهارات وخبرات أفادني كثيراً في عملي/دراساتي العليا / نشاطاتي لتطوير ذاتي /تحديث معلوماتي بعد التخرج.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٥ لقد ساعدني البرنامج في تطوير الاهتمام الكافي لدي للسعي في الاستمرار في تحديث معلوماتي حسبما يستجد في مجال دراستي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٦ لقد طور البرنامج قدرتي على استقصاء وحل المشكلات في مجال تخصصي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٧ لقد طور البرنامج قدرتي على العمل بفاعلية من خلال فرق العمل.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٨ لقد حسن البرنامج من مهاراتي في مجال الاتصالات ونظم المعلومات.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٩ لقد ساعدني البرنامج في تطوير مهاراتي في استخدام التقنيات الحديثة في المجالات المرتبطة بتخصصي.
التقويم العام					
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢٠ أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة مهاراتي التي اكتسبتها في البرنامج.
أسئلة مفتوحة					
٢١ ما أكثر شيء أعجبك فيما يخص دراستك بالبرنامج؟					
٢٢ ما أكثر شيء لم يعجبك فيما يخص دراستك بالبرنامج؟					
٢٣ ما الاقتراحات التي لديك لتحسين البرنامج وتطوير البرنامج الذي درست به ؟					





كلمية الزراعة
وحدة القياس والتقويم

استبيان رأي جهات العمل في خريجي البرنامج

Page | 1

اسم البرنامج:

جهة العمل القائمة بتقييم خريجي البرنامج المعينون لديها:

إسم القائم باستيفاء الاستبيان في جهة العمل:

وظيفة القائم بتقييم خريجي البرنامج المعينون بجهة العمل:

سنوات خبرة القائم بتقييم خريجي البرنامج المعينون بجهة العمل:

تاريخ استيفاء الاستبيان:

تعتبر آراء جهات العمل التي يعمل بها خريجي البرنامج، ومدى رضاهم عن خبرات ومهارات هؤلاء الخريجين الذين يعملون لديهم في غاية الأهمية لتطوير البرنامج وتحسين العملية التعليمية بما يعود بالنفع على البرنامج وسوق العمل، وهذا الاستبيان مصمم لجمع المعلومات عن آراء جهات العمل في خريجي البرنامج في الفترة الأولى من توظيفهم لديكم عقب التخرج (الستة شهور الأولى أو السنة الأولى عقب التوظيف).

برجاء تسويد الدائرة أسفل وجهة نظرك، وذلك أمام كل عبارة من العبارات بكل أمانة وموضوعية ودون أي مسؤولية عليك، وسيتم التعامل مع البيانات بكل سرية، حيث أن الهدف من هذا الاستبيان هو فقط الاستفادة من آرائك في تطوير وتحسين المخرجات التعليمية للبرنامج.

لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح لحد ما	أوافق	أوافق بشدة	
					<p>□ (أوافق بشدة) تعني أن العبارة صحيحة دائماً أو في كل الأحيان تقريباً، أو أن المطلوب تمت تأديته على أكمل وجه.</p> <p>■ (أوافق) تعني أن العبارة غالباً أو في أغلب الأحيان صحيحة، أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل جيد إلى حد كبير.</p> <p>■ (صحيح لحد ما) تعني أن العبارة صحيحة بدرجة متوسطة أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل متوسط.</p> <p>□ (لا أوافق) تعني أن العبارة ليست صحيحة بدرجة كبيرة أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل ضعيف أو لا يتم تأديته في معظم الأحيان.</p> <p>□ (لا أوافق بشدة) تعني أن العبارة غير صحيحة تماماً أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل سيء جداً، أو لم يتم تأديته.</p>
المعارف والمهارات التي أظهرها خريج البرنامج في الفترة الأولى عقب التوظيف					
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١ خريج البرنامج لديه المعارف والمعلومات الكافية المتصلة بالعمل
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢ خريج البرنامج لديه المهارات العملية والمهنية الكافية المتصلة بالعمل
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٣ لدى خريج البرنامج مهارات التواصل مع كافة منسوبي جهة العمل.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٤ خريج البرنامج لديه مهارات تجميع البيانات وكتابة التقارير وعرضها بطريقة مناسبة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٥ لدى خريج البرنامج دراية كافية بمهارات البحث والتحليل.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٦ خريج البرنامج لديه القدرة على التفكير الناقد وحل المشكلات.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٧ خريج البرنامج لديه مهارات كافية في استخدام الحاسب الآلي، وشبكة الإنترنت، ويقوم بتوظيف هذه المهارات في مجال عمله بكفاءة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	٩ يستطيع خريج البرنامج تأدية المهام التي توكل إليه في العمل بكفاءة ودقة، وتحقيق الإنجازات المطلوبة في الوقت المناسب.

استبيان تقويم برنامج - الفئة المستهدفة: الجهات التوظيفية/جهات العمل - وحدة القياس والتقويم - كلية الزراعة -

نموذج رقم ٦ - ت.ب.ج ع
جامعة بنها





جامعة بنيها- كلية الزراعة بمشتهر-وحدة ضمان الجودة

أستبيان لتقييم مدي استيفاء الطلاب و الخريجين لمعيار التعليم والتعلم

الاسم (اختياري): البرنامج:

المستوي: الفصل الدراسي:

أولاً- سياسات عدم التمييز والعدالة تحرص الكلية على:					
م	البند	دائما ٣	أحيانا ٢	نادرا ١	لا يتحقق ٤ صنر أعلم
١	عدم التمييز بين الطلاب من حيث المساواة في فرص التعلم.				
٢	عدم التمييز بين الطلاب في التقويم والامتحانات .				
٣	عدم التمييز في معاملة الطلاب من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.				
٤	توافر إجراءات لتصحيح الممارسات غير العادلة فور اكتشافها.				
٥	إيجاد آليات معلنة لتلقى الشكاوى والمقترحات.				
٦	توافر متابعة للقرارات المتخذة بشأن الشكاوى والمقترحات.				
٧	إخطار الشاكي بنتيجة شكواه.				
٨	تكافى الفرص والعدالة في المنح الدراسية المقدمة للطلاب.				
٩	حرية الرأي للطلاب.				
١٠	وضع إجراءات واضحة وعادلة ومعلنة للدعم المالي لمستحقه من الطلاب.				
ثانيا -سياسات القبول والتحويلات وتشمل:					
م	البند	دائما ٣	أحيانا ٢	نادرا ١	لا يتحقق ٤ صنر أعلم
١١	تعلن الكلية سياستها لقبول الطلاب من خلال مصادر متعددة (أدلة للطلاب , موقع الكتروني , إرشاد طلابي, برامج تعريفية للطلاب الجدد ... الخ).				
١٢	تطبق سياسات وإجراءات واضحة للتحويل من وإلى الكلية				
١٣	يتناسب عدد الطلاب المقبولين مع حجم الكلية ومواردها من (قاعات , أجهزة , معامل , مختبرات ... الخ)				
١٤	تستخدم أساليب وبرامج لجذب الطلاب				
١٥	يتم قياس وتقييم رضا الطلاب عن سياسات القبول والتحويل				
١٦	تقدم برامج وأنشطة لرعاية الطلاب الوافدين				
١٧	يتم تحديد ومراعاة الاحتياجات الحقيقية للطلاب				
١٨	يتوافر نظام مفعل لتوجيه وإرشاد الطلاب الجدد				
١٩	تقدم الخدمات اللازمة لذوى الاحتياجات الخاصة من دعم اكاديمي , صحي , مادي.				
٢٠	تقدم برامج وخدمات للطلاب المتعثرين دراسيا (مجموعات تقوية) .				
٢١	تستخدم أساليب محددة ومعلنة لاكتشاف الطلاب المتفوقين والمبدعين لتقديم الدعم والرعاية الملانمة له.				
٢٢	تتوافر أدلة للطلاب تتضمن (معلومات عن الكلية وبرامجها وخدمات الدعم الطلابي لها).				
٢٣	يشارك الطلاب في اللجان والأنشطة الخاصة بالبرامج.				

البريد الإلكتروني مدير الوحدة:

Mohamed.refaat@fagr.bu.edu.eg

المحمول مدير الوحدة :

٠١٢٨٢٢٣٣٩٩#٠١٠٠٥٠٥٥٨٠#٠١١١٤٠٧٧٤١٠

وحدة ضمان الجودة-كلية الزراعة بمشتهر-جامعة بنيها.

العنوان: مشتهر-طوخ - قليوبية-مصر-الرمز البريدي: ١٣٦٣٧





جامعة بنيها- كلية الزراعة بمشهر-وحدة ضمان الجودة

٢٤	تتوافر متطلبات ممارسة الأنشطة المختلفة من مساحات وتجهيزات...الخ.				
٢٥	يتم تشجيع وجذب الطلاب للمشاركة في الأنشطة المختلفة.				
٢٦	يتم تشجيع وتحفيز المتفوقين في الأنشطة المختلفة (مادي ومعنوي وعلمي).				
٢٧	يفعل دور اتحاد الطلاب في مجال الأنشطة الطلابية المختلفة.				

ثالثاً:- التسهيلات الداعمة للتعليم والتعلم طرق التدريس:

م	البند	دائماً ٣	أحياناً ٢	نادراً ١	لا يتحقق صفر	لا أعلم
٢٨	أ- تستخدم طرق تدريس متنوعة وفعالة.					
	ب- يلتزم أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات.					
	ت- يتم تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي وتوفير له مصادر مختلفة.					
	ث- تتخذ حلول للكثافة العددية الزائدة للطلاب (تقسيم الطلاب لمجموعات).					
	ج- تعالج مشكلة الدروس الخصوصية من خلال طرق مختلفة كتفعيل برامج الدعم الأكاديمي.					
٢٩	المكتبة:					
	تتوافر بالكلية مكتبة تتسم بالجودة من حيث:					
	أ- التجهيزات المناسبة والمراجع والدوريات الحديثة / المتنوعة.					
	ب- خدمات التصوير بأسعار التكلفة.					
	ت- تكنولوجيا المعلومات (الإنترنت) / الميكنة الرقمية					
٣٠	ث- تنظيم العمل والالتزام بالمواعيد.					
	ج- تحديث مقتنيات المكتبة بصورة مستمرة.					
	ح- توافر المهارة والخبرة وحسن التعامل لدى العاملين بها					
	خ- توجد وسائل معلنة لتلقي ومتابعة الشكاوى والمقترحات للمتعاملين بالمكتبة					
	الكتاب الدراسي (إن وجد)					
٣١	أ- يتصف بالإخراج والطباعة الجيدة					
	ب- لا يجبر الطالب على شرائه					
	ت- ليس المصدر الوحيد للتعلم فهناك مصادر أخرى					

رابعاً - نظم تقويم الطلاب:

م	البند	دائماً ٣	أحياناً ٢	نادراً ١	لا يتحقق صفر	لا أعلم
٣١	تتوافر في نظم تقويم الطلاب ما يلي :					
	أ- تراعى مواعيد الامتحانات احتياجات ورغبات الطلاب.					
	ب- تتعدد مرات التقويم خلال الفصل الدراسي.					
	ث- تتنوع أساليب التقويم والامتحانات (تحريري - شفهي - عملي).					
	ج- يتم تطوير الاختبارات التحريرية بحيث لا تعتمد على الحفظ.					
٣٢	ح- تتوافق الامتحانات مع محتوى المقرر المعلنة للطلاب.					
	خ- تعلن جداول ونتائج الامتحانات في مواعيد مناسبة.					
	د- تتوافر آليات مفعلة للتعامل مع شكاوى تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات.					
	٣٢- ما مقترحاتك لتحسين الأداء بالكلية ؟					

البريد الإلكتروني مدير الوحدة:

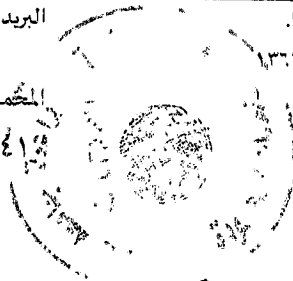
Mohamed.rofaar@agr.bu.edu.eg

وحدة ضمان الجودة-كلية الزراعة بمشهر-جامعة بنيها.

العنوان: مشهر-طوخ - قليوبية-مصر-الرمز البريدي: ١٣٣٣٧٠

المحمول مدير الوحدة :

٠١٢٨٢٢٣٣٣٩٩#٠١٠٠٥٠٥٧٨.#٠١١١٤٠٧٧٤١





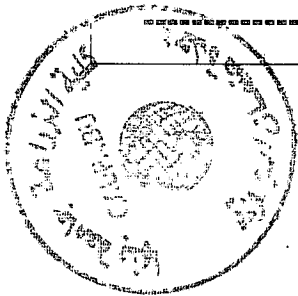
كلية الزراعة
وحدة القياس والتقويم

Page | 2

لاوافق بشدة	لاوافق	صحيح لدرجة	وافق	وافق بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>■ (وافق بشدة) تعني أن العبارة صحيحة دائماً أو في كل الأحيان تقريباً، أو أن المطلوب تمت تأديته على أكمل وجه.</p> <p>■ (وافق) تعني أن العبارة غالباً أو في أغلب الأحيان صحيحة، أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل جيد إلى حد كبير.</p> <p>■ (صحيح لحد ما) تعني أن العبارة صحيحة بدرجة متوسطة أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل متوسط.</p> <p>■ (لاوافق) تعني أن العبارة ليست صحيحة بدرجة كبيرة أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل ضعيف أو لا يتم تأديته في معظم الأحيان.</p> <p>(لاوافق بشدة) تعني أن العبارة غير صحيحة تماماً أو أن المطلوب تمت تأديته بشكل سيء جداً، أو لم يتم تأديته.</p>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١٠. يستطيع خريج البرنامج التكيف مع العمل وظروفه المختلفة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	١١. يعتبر خريج البرنامج أكثر تميزاً عند ممارسته بخبرتيه لإرساء نظيره في جامعات أخرى.

أسئلة مفتوحة

١٢	ما هي المهارات و/أو المعارف و/أو الخبرات التي يتميز بها خريج البرنامج؟
	<p>-----</p> <p>-----</p>
١٣	ما هي المهارات و/أو المعارف و/أو الخبرات التي يفتقدها خريج البرنامج؟
	<p>-----</p> <p>-----</p>
١٤	ما هي الاقتراحات التي لديك لتحسين القدرة التنافسية لخريج البرنامج في مجال العمل لديكم، و القدرة التنافسية في سوق العمل بصفة عامة ؟
	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>



290 ' 2

٨ ما هي العناصر التي لم تعجبك في هذه الرسالة؟

هل هناك صيغة أخرى أو صيغة معدلة لهذه الرسالة تقترحها البرنامج؟ رجاء كتابتها إذا كانت الجديدة نسجم

نموذج رقم ۸ - ر.ب.ه.ت.ق

استبيان مناسبة رسالة البرنامج - الفئة المستهدفة: إدارة عليا: كلية وبرنامج + اعضاء هيئة تدريس: منظومة الجودة + برنامج - وحدة القياس والتقويم - كلية الزراعة - جامعة بنها

استبيان: متبيرة الطالب لطلاب المستوى الرابع ببرامج مرحلة البكالوريوس

ملحوظة هامة: يرجى توزيع واستيفاء هذا الاستبيان في الفصل الدراسي الثاني للمستوى الرابع، من أجل إجراء بحثي قصير.

اسم البرنامج:
اسم التخصص في المستوى الرابع من البرنامج (في حالة البرامج المشتركة):
اسم الطالب (اختياري):
تاريخ استيفاء الاستبيان:
اسم الجامعة:

يرجى إكمال هذا الاستبيان بأكمله، وذلك أمام كل خبرة من العبارات بـ "نعم" أو "لا" أو "لا أعلم".
عليك، وسيتم التعامل مع البيانات بكل سرية، حيث أن أحد أهداف هذا الاستبيان هو التعرف على احتياجات
الطلاب في التخصصات والمهارات التي يحتاجونها في المرحلة النهائية قبل التخرج، بغية توفير أفضل خدمة ممكنة
في المراحل السابقة من دراستهم في البرنامج، من خلال توفير المعلومات اللازمة لطلابنا.

أوافق/تعني أن العبارة غالباً أو في أغلب الأحيان صحيحة، أو أن المقول صحيح تماماً، أو أنني متأكد من صحة المقول.

لا أوافق/تعني أن العبارة خاطئة تماماً، أو أنني متأكد من خطأ المقول، أو أنني متأكد من خطأ المقول.

لا أوافق/تعني أن العبارة غير صحيحة تماماً، أو أنني متأكد من خطأ المقول، أو أنني متأكد من خطأ المقول.

لا أوافق/تعني أن العبارة غير صحيحة تماماً، أو أنني متأكد من خطأ المقول، أو أنني متأكد من خطأ المقول.

لا أوافق/تعني أن العبارة غير صحيحة تماماً، أو أنني متأكد من خطأ المقول، أو أنني متأكد من خطأ المقول.

لا أوافق/تعني أن العبارة غير صحيحة تماماً، أو أنني متأكد من خطأ المقول، أو أنني متأكد من خطأ المقول.

لا أوافق/تعني أن العبارة غير صحيحة تماماً، أو أنني متأكد من خطأ المقول، أو أنني متأكد من خطأ المقول.

لا أوافق/تعني أن العبارة غير صحيحة تماماً، أو أنني متأكد من خطأ المقول، أو أنني متأكد من خطأ المقول.

لا أوافق/تعني أن العبارة غير صحيحة تماماً، أو أنني متأكد من خطأ المقول، أو أنني متأكد من خطأ المقول.

لا أوافق/تعني أن العبارة غير صحيحة تماماً، أو أنني متأكد من خطأ المقول، أو أنني متأكد من خطأ المقول.

لا أوافق/تعني أن العبارة غير صحيحة تماماً، أو أنني متأكد من خطأ المقول، أو أنني متأكد من خطأ المقول.

نموذج رقم ٧ - خ. ط. م. ب. استبيان خبرة الطالب - الفئة: مستهدفة: طلاب المستوى الرابع ببرامج مرحلة البكالوريوس

استبانة تقييم برنامج لطلاب مرحلة البكالوريوس لطلاب المستوى الثالث

age 1

اسم البرنامج
اسم الطالب (اختياري):
اسم القسم العلمي الذي يقدم البرنامج (أو الأقسام العلمية في حالة البرامج المشتركة):
تاريخ استيفاء الاستبيان: الفصل الدراسي: العام الجامعي:

برجاء تسويد الدائرة أسفل وجهة نظرك، وذلك أمام كل عبارة من العبارات بكل أمانة وموضوعية ودون أي مسؤولية عليك، وسيتم التعامل مع البيانات بكل سرية، حيث أن الهدف من هذا الاستبيان هو فقط الاستفادة من آرائك في تطوير وتحسين البرنامج والعناية التعليمية بصفة عامة.

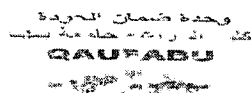
لا أوافق بشدة	لا أوافق	صحيح لحد ما	أوافق	أوافق بشدة

المساعدة والدعم المقدم من البرنامج

١	كان من السهل علي أن أجد كافة المعلومات الخاصة بالبرنامج ومتطلبات التسجيل والقبول بالبرنامج قبل التسجيل به.	○ ○ ○ ○ ○
٢	برامج التهيئة للطلاب الجدد في بداية الدراسة في البرنامج مفيدة في معرفة كل ما يتعلق بالبرنامج، ونظام الدراسة، وعوامل التفوق والنجاح أثناء الدراسة بالبرنامج.	○ ○ ○ ○ ○
٣	إجراءات التسجيل للمقررات سهلة وذات كفاءة.	○ ○ ○ ○ ○
٤	أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم يوفر الوقت الكافي لمناقشة التساؤلات المتعلقة بالمقررات التي يقومون بتدريسها مع الطلاب وذلك من خلال الساعات المكتبية المعلنه.	○ ○ ○ ○ ○
٥	أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج يشجعونني على الابتكار وتقديم أفضل ما عندي.	○ ○ ○ ○ ○
٦	أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج يقدمون تغذية راجعة مناسبة وواضحة مصحوبة بإرشادات مناسبة بخصوص مستوى الدراسي ومدى تقدمي.	○ ○ ○ ○ ○
٧	لدى أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج قدرة عالية على تدريس محتوى المقررات التي يدرسونها، وتوصيل المعلومات والمهارات المرتبطة لطلاب بطرق مختلفة مناسبة.	○ ○ ○ ○ ○
٨	يهتم البرنامج بمتابعة الشكاوي والمقترحات التي أيتقدم بها الطلاب، بتقديم تغذية راجعة بخصوصها في وقت مناسب.	○ ○ ○ ○ ○

مصادر التعليم والتعلم بالبرنامج

٩	الكتب والمراجع المرتبطة بالمقررات التي يتم دراستها موجودة في المكتبة المركزية وتتميز بانها حديثة ومدة فترة بالعدد الكافي للاطلاع والاعتماد.	○ ○ ○ ○ ○
١٠	ساعات عمل المكتبة المركزية مناسبة والخدمات التي تقدمها المكتبة المركزية حرة متاحة كلما احتاج لها.	○ ○ ○ ○ ○
١١	مستوى المكتبة المركزية يقدمون الخدمات المطلوبة في المجالات المختلفة مثل استعارة المراجع التي يحتاجها.	○ ○ ○ ○ ○
١٢	تجهيزات الداعات (المحاضرات، والمسابقات، الدروس العملية) ذات جودة مناسبة للتعليم والتعلم بالبرنامج.	○ ○ ○ ○ ○
١٣	تجهيزات الحاسب الآلي والانترنت مناسبة وكافية لاحتياجاتي.	○ ○ ○ ○ ○
١٤	تجهيزات التعلم الإلكتروني مناسبة وكافية لاحتياجاتي.	○ ○ ○ ○ ○



جامعة بنها - كلية الزراعة بمشتهر - رشدي - جودة بتاريخ / /

٥- ماهي أوجه التعاون التي يمكن أن تتم بين سيادتكم وبين كلية الزراعة بمشهور - جامعة بنها أثناء تنفيذ مشروعاتها الخارج السنوية ٢٠ / ٢٠

٦- ماهي أوجه التعاون التي يمكن أن تتم بين معديكم وبين كاتبة الدراسة بمشتمل جامعة بنها أثناء السنتي الأولى؟

مَقَرَّ حَاتِكُمْ لِلتَّحْسِينِ:

شاکرین لکھنؤی ہر لحاظات اُنھری یہ کہن کتابتہا علی ذہر اُیڑاتی الاستعدادانی

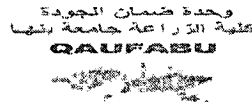
ووجدت في الموضع المذكور في عمارة من طينها
التي فيها كان يسكن في ذلك الزمان

221 34, 258 2000

Accepted for publication 12 May 2004

معمولا ۱۰۰ تا ۱۵۰ نفر

1287777204. 1.0.0078.7.115.778.



جامعة بنها- كلية الزراعة بمشتهر- وحدة ضمان الجودة / /

أولاً : بيانات عامة عن المصنع/ الشركة/ المنشأة/ المؤسسة.

١. اسم المنشأة- المؤسسة:
٢. نوع النشاط:
٣. مدة العمل بالنشاط:
٤. عدد العاملين بالمنشأة:
٥. نسبة العاملين من خريجي كلية الزراعة بالمنشأة:

ثانياً : التأهيل الحالي للعاملين بالمنشأة من خريجي كلية الزراعة بمشتهر جامعة بنها .

١- ماهو حكمك على مستوى توفر المواصفات والمهارات اللازمة للعمل بمنشأتك-مؤسستك في العاملين لديك

من خريج بكلية الزراعة بمشتهر -جامعة بنها:

مستوى المهارة				المهارات والمواصفات
ممتاز	جيد	مقبول	ضعيف	
				١. يستطيع تطوير نفسه ذاتياً.
				٢. يستجيب للتطورات الحديثة.
				٣. لديه خبرات تطبيقية.
				٤. لديه قدرة على التحليل.
				٥. لديه قدرة على الإبداع.
				٦. يستطيع أن يحدد المشكلات ويحلها.
				٧. يتقن مهارات الاتصال الكتابي والشفهي.
				٨. يتقن مهارات استخدام التكنولوجيا الحديثة.
				٩. يستجيب للعمل الجماعي.
				١٠. لديه قدرة على التخطيط.
				١١. يؤثر في غيره.
				١٢. لديه قدرة على الإدارة.
				١٣. يتقن عنى النقاش والحوار والنقد البناء.

البريد الإلكتروني مدير الوحدة:

Mohamed.refaat@fagr.bu.edu.eg

المحمول مدير الوحدة :

.١٢٨٢٢٣٢٣٩٩#.١٠٠٥٠٥٥٧٨.#.١١١٤.٧٧٤١.

وحدة ضمان الجودة-كلية الزراعة بمشتهر-جامعة بنها.

العنوان: مشهر-طوخ-قليوبية-مصر-الرمالبريدي:١٣٦٣٧