

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը — Արարատի մարզ «Մրգավետի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն — Արարատի մարզ գյուղ Մրգավետ, Մաշտոցի 27

Հաստատության հեռախոսահամարը – էլեկտրոնային հասցեն – mrgavet@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 3 ուստարիների համար

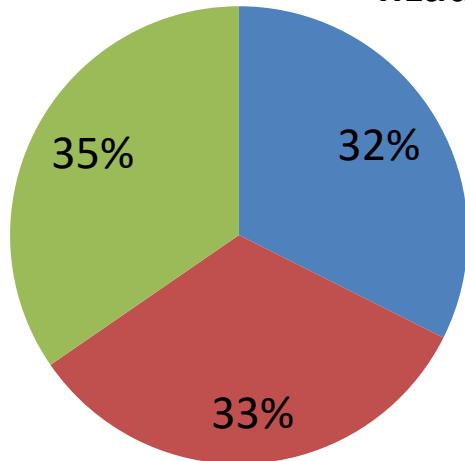
Ցուցանիշ	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	327 աշակերտ	345 աշակերտ	347 աշակերտ	Աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 22-ի դրությամբ	324 աշակերտ	330 աշակերտ	346 աշակերտ	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	-	-	2 աշակերտ	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	3 աշակերտ	15 աշակերտ	2 աշակերտ	Նվազում
Առաջադիմություն	98%	99%	99%	Նվազում
Որակ	41%	43%	46%	Աճ
Գերազանցիկներ	46	53	84	Աճ
Հարվածայիններ	75	76	97	Աճ
Անբավարար	1	1	0	Աճ
Զգնառատված	0	0	1	Աճ
Բացակայություն	3012ժ	5657ժ	5486ժ	Նվազում

Դասարանների թվաքանակի փոփոխության մեկն՝ բնակավայրի և ծնողների աշխատավայրի փոփոխությունն է:

ՎԻՃԱԿԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ

2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

ուստարիներ



■ Աշակերտների թիվ 2017-2018 ուստարի՝ 324

■ Աշակերտների թիվ 2018-2019 ուստարի՝ 330

■ Աշակերտների թիվ 2019-2020 ուստարի՝ 346

Դասարաններ	2019-2020 Ուստարի		
I	23աշ.	7աղջիկ	16տղա
II «ա»	19աշ.	8աղջիկ	11տղա
II «բ»	18աշ.	11աղջիկ	7տղա
III «ա»	22աշ.	12աղջիկ	10տղա
III «բ»	16աշ.	4աղջիկ	12տղա
IV «ա»	18աշ.	5աղջիկ	13տղա
IV «բ»	19աշ.	7աղջիկ	12տղա
V	35աշ.	17աղջիկ	18տղա
VI	26աշ.	13աղջիկ	13տղա
VII	34աշ.	19աղջիկ	15տղա
VIII	24աշ.	15աղջիկ	9տղա
IX «ա»	16աշ.	12աղջիկ	4տղա
IX «բ»	21աշ.	10աղջիկ	11տղա
X	21աշ.	13աղջիկ	8տղա
XI	21աշ.	15աղջիկ	6տղա
XII	13աշ.	6աղջիկ	7տղա
Ընդհանուր	346աշ.	175աղջիկ	172տղա

Աշակերտների բնակավայրի փոփոխությունների, ինչպես նաև 9-րդ դասարանը ավարտած աշակերտների այլ ուսումնական հաստատություններ սովորելու պատճառով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	327	345	347	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	324	330	346	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	-	-	1	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	3	15	2	նվազում

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	27	30	34	
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	25.5	24.8	26.5	<<Եկամտային հարկի մասին >> օրենք, <<Բյուջետային ուղերձի համաձայն աշխատավարձի բարձրացման մասին >> օրենք

Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Վերոնշյալ աճը բացատրվում է հետևյալ կերպ.

1. Օտար լեզուների դասաժամերին դասարանները կիսվում են կախված աշակերտների թվաքանակի հետ:
2. Անգլերենը՝ որպես երրորդ օտար լեզվի ներմուծումը դադարեց:
3. Աշակերտների թվի աճի փոփոխություն:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	3	7	աճ
31-ից 40 տարեկան	3	4	10	աճ
41ից 50 տարեկան	7	7	7	-
51-ից 55 տարեկան	3	3	3	-
56 տարեկան և ավելի	12	13	7	Նվազում

Վերլուծել ուսուցիչների տարիքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Կենսաթոշակի անցած ուսուցիչներին փոխարինելու են եկել երիտասարդ սկսնակ ուսուցիչներ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակա- հատվածը	Տվյալ հաստա- տությունում աշխատելու ժամանակա- հատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրենի	Արևիկ Թարվերդյան Լյովայի	2019թ-ից	2019թ	
Տնօրենի տեղակալ	Տուլիկ Թարվերդյան Ենոսայի	2019թ-ից	2012 թ	
Հաշվապահ	Ալիսա Խաչատրյան Սմբատի	2019թ-ից	2019թ	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Բաբկեն Հովսեփյան Ռազմիկի	Մրգավետի մ/դ ՆԶՊ ուսուցիչ	մ	2015թ	
Լուսինե Արշակյան Արմենակի	Մրգավետի մ/դ ԴԱԿ	բ	2018թ	
Հովհաննես Պողոսյան Անդրանիկի	ՏԻՄ ներկայացուցիչ	մ	2018թ	
Նելլի Սիմոնյան	Արարատի մարզպետարան իրավաբան	բ	2014թ	
Մարո Մարգարյան	Արարատի մարզպետարանի իրավաբանական բաժնի պետ	բ	2014թ	
Մհեր Գևորգյան	ԿԳՄՄ ներկայացուցիչ	բ	2018թ	
Սվետլանա Շիրինյան	Տնային տնտեսուհի	բ	2019թ	
Աննա Գրիգորյան	Մրգավետի մանկապարտեզի դաստիարակ	բ	2018թ	

Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ

Խորհուրդը իր աշխատանքը կատարում է բավարար չափով: Խորհրդի կազմը անհրաժեշտ է թարմացնել , ընդգրկել բանիմաց, գործունյա և բարձրագույն կրթությամբ մարդկանց:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ- մայիսի 20

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	30.6	շարքերով	8	1.5մ
Դասասենյակ N2	54	շարքերով	12	1.5մ
Դասասենյակ N3	46.8	շարքերով	11	1.5մ
Դասասենյակ N4	25	շարքերով	9	1.5մ
Դասասենյակ N5	49	շարքերով	10	1.5մ
Դասասենյակ N6	50.22	շարքերով	11	1.5մ
Դասասենյակ N7	30.60	շարքերով	9	1.5մ
Դասասենյակ N8	33	շարքերով	10	1.5մ
Դասասենյակ N9	52.8	շարքերով	18	1.5մ
Դասասենյակ N10	31.2	շարքերով	12	1.5մ
Դասասենյակ N11	51.6	շարքերով	17	1.5մ
Դասասենյակ N12	34.2	շարքերով	13	1.5մ
Դասասենյակ N13	36	շարքերով	11	1.5մ
Դասասենյակ N14	33	շարքերով	11	1.5մ
Դասասենյակ N15	33	շարքերով	11	1.5մ
Դասասենյակ N16	29.70	շարքերով	7	1.5մ
Դասասենյակ N17	36.6	շարքերով	8	1.5մ
Շախմատի դասասենյակ	60	Π-աձև	12	1.5մ

Կարելի է կցել դասասենյակների և դրանցում սեղան-նստարանների դասավորվածության գծագրերը՝ նշելով հեռավորությունները:

Հիմնավորել սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևի պատճառները: Կատարել եզրահանգումներ և մեկնաբանություններ դասասենյակների կահավորման առավել նպաստավոր ձևերի վերաբերյալ՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառումը խթանելու նպատակով:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ - մայիսի 25-ից

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	30.6	1.6 ավել
Դասասենյակ N2	54	1.4 ավել
Դասասենյակ N3	46.8	1.8 ավել
Դասասենյակ N4	25	1.4 պակաս
Դասասենյակ N5	49	1 ավել
Դասասենյակ N6	50.22	1.6 ավել
Դասասենյակ N7	30.60	1.2 պակաս
Դասասենյակ N8	33	1.7 ավել
Դասասենյակ N9	52.8	1.6 ավել
Դասասենյակ N10	31.2	1.2 ավել
Դասասենյակ N11	51.6	1.8 ավել
Դասասենյակ N12	34.2	1 ավել
Դասասենյակ N13	36	1 ավել
Դասասենյակ N14	33	1 ավել
Դասասենյակ N15	33	1 ավել
Դասասենյակ N16	29.70	1 ավել
Դասասենյակ N17	36.6	1.6 ավել
Շախմատի դասասենյակ	60	

Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ:

Դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը, որպես կանոն, նորմայի սահմաններում է:
(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ - մայիսի 24

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Դպրոցում առկա են ՔՊ և Աի միջոցառումների պլան, ուսումնական տեսաֆիլմեր, ցուցապաստառներ: Տեսանելի վայրում փակցված է տարհանման պլան:
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողների մեծամասնությունը տիրապետում են առկա անվտանգության միջոցների տեղերին և դրանց օգտագործման կանոններին: Դեռևս չատ են անելիքները եղած գիտելիքները խորացնելու և դրանք գործնականորեն կիրառելու ուղղությամբ:

Այս չափանիշների ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի

Հարցումներից պարզվել է, որ գործնականության շրջանակներում ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են առկա անվտանգության միջոցների տեղերին և դրանց օգտագործման կանոններին:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
10.10.2019	V-XI	Հրդեհ դպրոցական շենքում. կանխարգելման միջոցառումներ	157
07.12.2019	I-XII	տարհանում	346

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի:

Հարցումներից պարզվել է, որ ուսումնական հաստատությունում կատարված աշխատանքները պետք է գնահատել բավարար և այն ներկայացնել արտակարգ իրավիճակների մարզային վարչություն և ստանալ համապատասխան հանձնարարականներ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
15.09.2017	VIII-IX	Ուսումնասիրել բնակավայրի արտակարգ իրավիճակները	30 մարդ
23.09.2018	X-XI	Ծանոթանալ և կատարել գյուղում և դպրոցում աշխատանքներ պատահած վթարները վերացնելու նպատակով	40 մարդ
25.11.2018	VIII-XI	Կատարել ձյան մաքրման և ջրահեռացման աշխատանքներ	70 մարդ
20.02.2018	IX- X-XI	Գարնան աշխատանքների կիրառում, սելավատարների մաքրում քարերից, հունի լայնացում և դրանց դերի մասին ծանոթացում	50 մարդ
01.03.2018	VIII-XI	Քաղպաշտպանության օրվա կապակցությամբ միջոցառումներ	100 մարդ
16.04.2018	VIII-XI	Դաս- միջոցառում՝ Տարհանում Սովորողները ծանոթացել են դպրոցի տարհանման պլանին: Իրականացվել է ընդհանուր տարհանում շենքից դուրս՝ անվտանգ տարածք:	100 մարդ

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել **հարցումներ** սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի:

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետությունը գնահատելու նպատակով սովորողների և անձնակազմի շրջանում իրականացվել են հարցումներ հետևյալ պատկերով. ընդհանրական եզրահանգումը եղել է բավարար

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ - փետրվարի 6

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ պտունակը)			
Այո		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	լոկալ	18	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N2	լոկալ	17	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N3	լոկալ	17	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N4	լոկալ	18	9 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N5	լոկալ	18	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N6	լոկալ	17	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N7	լոկալ	17	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N8	լոկալ	17	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N9	լոկալ	17	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N10	լոկալ	17	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N11	լոկալ	17	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N12	լոկալ	17	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Մարզադահլիճ	լոկալ	17	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Միջոցառումների դահլիճ			
Ուսուցչանոց	լոկալ	17	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Ճաշարան	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	18	8 ⁰⁰ -13 ⁰⁰

1-ին հարկի միջանցք	լոկալ	16	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
2-րդ հարկի միջանցք	լոկալ	16	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
3-րդ հարկի միջանցք	լոկալ	16	8 ⁰⁰ -15 ⁰⁰

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ - օգոստոս

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո				(նկարագրել խնդիրը)		
ոչ				(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	Այո	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
2-րդ հարկ	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ
3-րդ հարկ	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհանգույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ: Դպրոցի ներսում բացակայում են սանհանգույցներ: Դպրոցի բակում եղած սանհանգույցը անհարմարավետ է և խանգարում է կրթական գործընթացին: Անհրաժեշտ է ներսում ունենալ սանհանգույցներ, այն էլ տարբերակված:
(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Չափանիշներ 12 - 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ- մայիս

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<u>Այո</u>			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)		
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<u>Այո</u>			<u>Ոչ</u>		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մաքուր և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Ճաշարան	37	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

I-IV դասարանների աշակերտները ապահովված են տաք սննդով, ցանկալի է միջին դպրոցի աշակերտներին ևս ընդգրկել <<Դպրոցական սնունդ>> ծրագրում:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ -մայիս

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
Այո			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Մանիտարակա և վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
	1 բուժքույր		Այո Ոչ	բավարար	Զ/ճ ապարատ Ջերմաչափ 1-ին օգնության դեղորայք Պինցետ, Բիքսում, մկրատ, ներարկիչներ, բինտ, բամբակ, յոդ

Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1. չեն գրանցվել			
2. չեն գրանցվել			
3. չեն գրանցվել			

Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.<<Ո՛չ ասենք վատ սովորություններին>> միջոցառում		04.12.2019	VIII
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.Չեն գրանցվել			
2. Չեն գրանցվել			
.....			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. Չեն գրանցվել			
2. Չեն գրանցվել			
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1.			
2.			
.....			
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
Դասղեկական ժամեր <<Ինչ է ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ը>> թեմայով	Ուստարվա ընթացքում	VII-XII	212
.....			

Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Դասղեկի ժամ<<Ինչ է թրաֆիկինգը>> թեմայով	17.11.19	II-XII	323

Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:

Այսօր դպրոցի հիմնական խնդիրներից մեկը սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան սոցիալական առողջության պահպանմանն ուղղված խնդիրներն են: Այդ առումով դպրոցում անցկացվում են բազմաբնույթ միջոցառումներ, դասղեկի ժամեր՝ <<Առողջ մարմին առողջ հոգում>> խորագրով, <<Առողջ ապրելակերպ>>, <<Մի՛ վնասիր>>, <<Ալկոհոլի, ծխախոտի վնասակար ազդեցությունը մարդկային օրգանիզմի վրա>> խորագրով զրույցներ, կինոդիտումներ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակի լրացումից բացի, հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ իրականացնելով հարցումներ սովորողների, ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով: Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

_____ (ա
նհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում /2019-2020/

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու, մայրենի	37	37	13	8	7	7	7	14	16
Մաթեմատիկա				8			8	12	15
Ռուսաց լեզու				7	6	8			
Գերմաներեն				8	7	8			
Օտար լեզու								17	17
Ես և շրջակա աշխարհը				7					
Հայ գրականություն					7	7			
Հայաստանի աշխարհագրություն					6				
աշխարհագրություն						8			

Հայոց պատմություն					7	8		16	17
Համաշխարհային պատմություն					7	8			
հասարակագիտություն					7	8			
Հայոց եկեղեցու պատմություն					7				
Հանրահաշիվ					6	8			
Երկրաչափություն					6	8			
ինֆորմատիկա					7	8			
Ֆիզիկա					7	8			
Քիմիա					5	8			
Կենսաբանություն					6	8			
Բնագիտություն								13	17
Ֆիզկուլտուրա								9	9

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	17%	11%	11%	-	-	-
Մաթեմատիկա	15%	11%	11%	-	-	-
Օտար լեզու	-	9%	9%	-	-	-
Բնագիտություն	-	11%	11%	-	-	-
Հայոց պատմություն	-	27%	27%	-	-	-
Ֆիզկուլտուրա	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	-	11%	11%	-	-	-

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:

Կրթական երեք աստիճաններում որոշակիորեն առկա է անհամապատասխանություն հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների միջև, որը պայմանավորված է մի քանի պատճառներով.

ա/գիտելիքների ստուգման ոչ արդարացիված թեստային ձևը

բ/թույլ աշակերտների բարձր գնահատականների ստացումը պատահականության սկզբունքով

գ/որոշ ուսուցիչների կողմից որոշ առարկաներից տարեկան գնահատականների արհեստականորեն բարձրացումը

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.1 կետի 2-ից 16-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2017-2018 ուստարի			2018-2019 ուստարի			2019-2020 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						-	45 40%	31 20%	8 15%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)								1 99%	
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%	100%	91%	100%	100%	100%	100%

Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)								2 99%	
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Հրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—		—	—	3 19%			6 46%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Հրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—		—	—				
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին	—		—	—	2 8%	—		13 35%	

մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>	—		—	—	21 82%	—		24 65%	
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—		—	—	1 6%			
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից	—	—		—	—	5 22%			8 62%

բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Հրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)				314	1206	1631	1008	2878	1600
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում								1	1
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը								1	1
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը									
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած)									

սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:

Վերջին երեք ուստարիների կտրվածքով հաստատության սովորողների առաջադիմության ցուցանիշները փոփոխություններ չեն կրել. Որակական փոփոխություն ևս չի արձանագրվել: Սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ պետք է կիրառել հետևյալը.

ա/բարձրացնել մանկավարժական աշխատողների պատասխանատվությունը

բ/մեծացնել վարչական վերահսկողությունը և հետևողականությունը ամենօրյա կրթական ծրագրերը հալոյր պատշաճի իրականացնելու ուղղությամբ

գ/մեծ ուշադրություն կենտրոնացնել ուսուցիչների կողմից աշակերտների կարողությունների բացահայտման, հմտությունների զարգացման և առարկայական արեժամակարգային մակարդակ ապահովելու ուղղությամբ

դ/պահանջել ուսուցիչ՝ ապահովելով հանրակրթության պետական չափորոշչով նախատեսված ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից՝ կիրառելով դասավանդման առավել արդյունավետ մեթոդներ և ժամանակակից տեխնոլոգիաներ

ե/պահանջել ուսուցիչ համագործակցելու գործընկերների հետ առաջավոր փորձի փոխանակման և մասնագիտական գործունեության արդյունավետության բարձրացման նպատակով:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	28/98%	28/98%	28/98%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2/0.14%/հ.լ., 2/0.09%/մաթ./, 2/0.09%/ռ/լ/, 2/0.04%/գերման./, 1/0.04%/ռազմ./, 2/0.04%/պատմ./, 2/0.04%/ֆիզկ./, 2/0.04%/ֆիզիկա./, 1/0.04% քիմիա, 2/0.09%/տեխն./, 1/0.04%երգ./, 1/0.04%ինֆ./, 1/0.04%/աշխարհ. 7/0.19%դասվար/,	2/0.14%/հ.լ., 2/0.09%/մաթ./, 2/0.09%/ռ/լ/, 2/0.04%/գերման./, 1/0.04%/ռազմ./, 2/0.04%/պատմ./, 2/0.04%/ֆիզկ./, 2/0.04%/ֆիզիկա./, 1/0.04% քիմիա, 2/0.09%/տեխն./, 1/0.04%երգ./, 1/0.04%ինֆ./, 1/0.04%/աշխարհ. 7/0.19%դասվար/,	2/0.14%/հ.լ., 2/0.09%/մաթ./, 2/0.09%/ռ/լ/, 2/0.04%/գերման./, 1/0.04%/ռազմ./, 2/0.04%/պատմ./, 2/0.04%/ֆիզկ./, 2/0.04%/ֆիզիկա./, 1/0.04% քիմիա, 2/0.09%/տեխն./, 1/0.04%երգ./, 1/0.04%ինֆ./, 1/0.04%/աշխարհ. 7/0.19%դասվար/,
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի	1/0.04%/	1/0.04%/	1/0.04%/

հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1/0.04%/	1/0.04%/	1/0.04%/
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)			
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների			

թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	7 33%	10 43%	12 52%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5 24%	7 30%	9 39%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը			
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)		154	60
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	12	9	19
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասավանդումների թիվը	42	30	160
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին			

մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

*Աղյուսակի լրացումից բացի, ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը ուսուցիչների վերաբերյալ՝ հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված **հարցաթերթերով**:*

Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Հարցման արդյունքները վկայում են, որ ուսումնական հաստատության ուսուցիչների գերակշռող մասը աշխատում է մեծ պատասխանատվությամբ և իր աշխատանքային գործունեությունը ուղղորդում ուսուցման արդյունավետությունը բարձրացնելուն: Հաստատության անձնակազմը որոշակիորեն էրիտասարդացել է սկսնակ և սակավափորձ ուսուցիչներով, որոնք դեռևս աշխատանքային <<թրժման>> և մեթոդական /ավանդական և նորագույն մեթոդների համագործակցում/ օգնության կարիք ունեն, հետևաբար, դպրոցի տնօրենությունը մեծ ջանադրումներ է գործադրում այդ աշխատանքները նպատակաուղղված իրագործելու ուղղությամբ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	55.4
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	5
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	5233
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	3398
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	385
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	1050
-ամսագրերի թիվը	400
-այլ	-
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2020
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	186
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անց՞ել է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ոչ

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Գրադարանը կարիք ունի նոր գրականության համալրման, ինչպես նաև համակարգչով՝ իր համապատասխան ծրագրերով:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Հարցման արդյունքներից պարզվում է, որ պետք է ունենալ վերանորոգված գրադարան, ընթերցասրահ, հազեցած ՏՀՏ-ով:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	25	այո	<p>1. Ազատ անկումը որոշող սարք 1 հատ</p> <p>2. Էլեկտրատաքացուցիչ 1 հատ</p> <p>3. Օսցիլոգրաֆ 1 հատ</p> <p>4. Էլեկտրական սարք 1 հատ</p> <p>5. Էլեկտրական կարգավորիչ 1 հատ</p> <p>6. Ճամպրուկ</p> <p>ա. հաղորդակից անոթներ 1 հատ</p> <p>բ. Արքիմեդի դույլ 1 հատ</p> <p>գ. Չափիչ անոթ 1 հատ մեծ 1 հատ փոքր , 1 հատ միջին</p> <p>դ. Ճնշման չափիչ սարք 1 հատ</p> <p>ե. ուժաչափ 1 հատ</p> <p>զ. մագնիսական սլաք 2 հատ</p> <p>է. փոքրիկ սայլակ 1 հատ</p> <p>ը. ֆիզիկային վերաբերվող պլակատ 10 հատ</p> <p>թ. ֆիզիկային վերաբերվող պլակատ 10 հատ փոքր</p>		Մեխանիկայի, էլեկտրականության, օպտիկայի բաժիններին վերաբերող նոր լաբորատոր սարքավորումներ
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	25	այո	<p>1 Չափար 3 հատ փոքր</p> <p>2. Մեծ փորձանոթ 1 հատ , 10 հատ փոքր</p> <p>3. Փորձանոթներ 0.5 տուփ</p>		<p>1. Փորձանոթներ տարբեր չափերի</p> <p>2. սպրիտայրոց</p> <p>3. ռեակտիվներ</p> <p>4. ինդիկատորներ</p> <p>5. քիմիական նյութեր փորձերի համար</p> <p>6. պատվանդան</p>

			4.Ապակե մեծ անոթ		7.կուլբաների տեսակներ
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ		այո	1.Ականջի մոդել 1 հատ 2.Ուրդ 1 հատ 3.Գանգ 1 հատ 4.Սիրտ 1 հատ 5 .Մանրադիտակ 1 հատ, 1 հատ փոքր		
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ		այո			1.Քարտեզներ /աշխարհի քաղաքական և ՀՀ վարչական/ 2.հայատառ գլոբուս
Պատմության կաբինետ	55	այո			
Ռազմագիտության կաբինետ	33	այո	1.Աշակերտականսեղա ն, աթոռ, հեռուստացույց,տեսամ ագնիտոֆոն, ԱԿ-74 ինքնաձիգ, ձեռքի նոնականետ, օդամղիչ հրացան 2 հատ, ուսումնական փամփուշտներ 30 հատ 7.62մմ, հակազագ 7 հատ, ուսումնական պաստառներ, պատգարակ,հակազա գեր,դոզաչափական սարք,համագորային քիմիական հետախուզության սարք:		
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	54	այո	Կոմպյուտեր 7 հատ, պրինտեր՝ սև- սպիտակ 1 հատ, աշակերտական սեղան-աթոռ/10/20 , պահարան 1 հատ, գրատախտակ 1 հատ:		Համակարգիչ 3 հատ, Օդորակիչ 1 հատ, Պրոյեկտոր 1 հատ
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ					

Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)					
Միջոցառումների դահլիճ					
Մարզադահլիճ	162	այո	բասկետբոլի գնդակ 1 հատ, կոն 4 հատ, կռվելիս բուլավա 2 հատ, ներքնակ 2 հատ, մ/մ նստարան 8 հատ, այծիկ 1 հատ, կամրջակ 1 հատ, բ/բ շիթ 2 հատ,		1.Գնդակներ 2.Շվեդական պատ 3.Ներքնակներ

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հազեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

Դպրոցը լաբորատորիան հազեցած է մասնակիորեն, լաբորատոր-սարքավորումները հնացած են չեն համապատասխանում առարկայական արդիական պահանջներին: Անհրաժեշտ է ձեռք բերել ժամանակակից լաբորատոր սարքավորումներ: Լաբորատորիաների առկայությունը մասնակիորեն է նպաստում բնագիտական առարկաների դասավանդման արդյունավետությանը բարձրագույնը: Դպրոցի մարզադահլիճը ենթակա է լավագույնս հիմնավերանորոգման:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.4 Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Ներքին արդյունավետությունը

Ներդրված ռեսուրսներ = _____
Արդյունքեր

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2017 -2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)		11.3	11.5	

Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)		22	23	
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)		24	22	
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)		214.3	221.1	
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը		69.2	86.8	
Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը		106.7	106.8	
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը		170.3	181.2	

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2018թ.	2019թ.	2020թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		0.35	0.06
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը		-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)		1.65	0.7
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		87.4	89.3
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		5.6	3.9
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		-	0.33

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Դպրոցի ներքին արդյունավետությունը պայմանավորված է ֆինանսի տնտեսումով, որը ունեցել ենք տրված բոլոր տարիներին և ֆինանսական միջոցները օգտագործվել են արդյունավետ:

_(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 14-ի, 17-ից 23-ի, 29-ի և 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն, դիտարկում-փաստագրում կամ **հարցումներ** և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 28-ը:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում			(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ			(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին):			(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ			(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:			(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման ¹			(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական			(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող

կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:		կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)		(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքներ ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,		(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառնության բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն		(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար		(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)

Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)		(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար . օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)		(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ		(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր		(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից		(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում		(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար		(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)

ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները		(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)
---	--	---

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները և կատարել եզրահանգումներ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	ուստարի	ուստարի	ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը			
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ):			
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող			
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը սվյալ ուստարում			
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը			
Մեռերի հավասարության գործակիցը			

<i>(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)</i>			
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)</i>			
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը <i>(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների			

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական **ցուցանիշները**, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:*

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ		2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը		2	1	0
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը		1	1	1
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը		3	4	0
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը		1	1	3
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը				
Հնարավորության սահմաններում տնօրենությունը աջակցում է սովորողների նախասիրությունների բացահայտմանը, օգնում բազմաբնույթ միջոցառումների կազմակերպմանը և նրանց ինքնուրույն գործունեությանը				
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն	
1. մարզադահլիճի վերանորոգում	10.10.2018	25%	Կատարված է	
2. տնային ծաղիկների մշակում և դրանց բազմացում	17.11.2019	30%	Կատարված է	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը 30%				
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն	
1. աշակերտական հերթապահության ստեղծում	09.09.2019	43%	Կատարված է	
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.				
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային	
1.Դպրոցի հողամասի ծառատնկում	20.10.2017	25%	Համադպրոցական	
2.Դպրոցի առջևի մասում ծաղկապատում	04.03.2018	50%	Համադպրոցական	
3.Դպրոցի տարածքի շաբաթական մաքրում	Ամեն շաբաթ	50%	դասարանային	
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն	

մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը			
1.			
2.			
.....			
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
.....			

Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական **ցուցանիշները**, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց բարելավման վերաբերյալ:

..... (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված չափանիշներ 8-ից 11-ի համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 31-ը:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Յուրաքանչյուր դասարանի աշակերտական խորհուրդն է որոշում ետ մնացող աշակերտներին օգնել:			Համապատասխան աջակցություն ստանալուց հետո II կիսամյակում նկատվում է ուսման առաջընթաց:
2.Վատ սովորող աշակերտներին կցում են լավ սովորող աշակերտներին, ցուցաբերում են անհատական մոտեցում:			
....			
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և	Մեկնաբանություն

ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով		տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
1.Սովորողների միջև վեճեր և խնդիրներ չեն առաջացել			Դպրոցում տիրում է համերաշխ մթնոլորտ:
2.			
.....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված միջոցառումները,՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1Դպրոցում յուրաքանչյուր ամսվա վերջին շաբաթ օրը հայտարարվում է շաբաթօրյակ	Յուրաքանչյուր ամսվա վերջին շաբաթ օրը	90%	Կազմակերպված յուրաքանչյուր միջոցառում աշակերտների կողմից կատարվում է սիրով և ջանասիրաբար:
2.Եղենի 105-ամյակին նվիրված միջոցառումներ		10%	
....			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշակերտական խորհուրդը ձևավորվել է օրենքով սահմանված կարգով:			

Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը ամփոփվել են աշակերտական ժողովներում, որտեղ աշխատանքները գնահատվել են բավարար:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	-	-	1 100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	20	29	27
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում		4	5	5
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում		4%	6%	6%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.		1%	3%	2%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության		72%	75%	78%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները				
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն	
1 Անգլերենը՝ որպես երրորդ օտար լեզու դպրոցում	07.05.2019	205		
2.				
.....				
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը	
2.				
...				
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ	
1.				
2.				
...				
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը				

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1.Ընդհանրական պայքար ուշացումների և բացակայությունների դեմ:	Տարվա ընթացքում		
2.Մասնագիտական կողմնորոշման վերաբերյալ հարցի քննարկում:	Մեպտեմբեր		
....			
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1.Սոցանապահով ընտանիքի սովորողներին անվճար դասագրքեր տրամադրելու հարցը			
2.			
.....			
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Հանդիպումներ կլոր սեղանի շուրջ			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ամենամսյա ծնողական ժողովներ, ծնող խորհրդի նիստեր, համընդհանուր ծնողական ժողովներ:			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Համընդհանուր շաբաթօրյակներ	155		
2. Ժամանցի կազմակերպում	100		
3. Գիտաճանաչողական էքսկուրսիաներ	100		
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբա նություն
1. http://www.dasaran.am	Ուստարվա ընթացքում	158	
2. www.emis.am	Ուստարվա ընթացքում	200	
.....			

Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Ծնողական խորհուրդը իր գործառնությամբ կատարում է օրենքով սահմանված կարգով, ըստ

անհրաժեշտության և պահանջի անցկացնում նիստեր, կայացնում համապատասխան որոշումներ, ներկայացնում տնօրենությանը:

Մաս 5-ում բերված 21-ից 24 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 33-ը:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Մարգարահիլճի առաստաղի վերանորոգում	2019թ	990.000 դրամ	
....			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
....			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Մրգավետի ԵԿՄ-ի անդամների մասնակցությունը Արցախյան ազատամարտին և նրա լուսաբանումը	08.04.2017	150/200	
2. Մրգավետ համայնքի հուշադրյուրի բացում, նվիրված Հայրենական մեծ պատերազմի մասնակիցներին	22.08.2020	200/600	
3.Բազմաբնույթ միջոցառումներ			
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարգարահիլճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Համայնքի բնակիչները օգտվում են մարգարահիլճից	ամսեկան՝ 30	40	

2. Համայնքի բնակիչները օգտվում են գրադարանից	ամսեկան՝ 20	200-250	
....			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.			
2.			
...			

Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Մաս 5-ի 7-րդ, 11-րդ, 17-րդ, 18-րդ և 22-րդ չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու համար և վերը բերված աղյուսակներում դրանց արդյունքները նկարագրելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ շահառու խմբերի շրջանում:

Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> Մանկավարժական անձնակազմի և վարչաշխատողների համերաշխ գործունեություն Մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական վերապատրաստում Ջերմ համագործակցում վարչաշխատող-դասուցի-ծնող-աշակերտ հարաբերությունների միջև <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Ծնողխորհրդի և դպրոցական խորհրդի աշխատանքային համագործակցում ՏՀՏ-ի ոլորտի արժևորում և գիտակցում Աշակերտ-սովորողների իրավունքների և պարտականությունների կատարում <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Դպրոց-ծնող կապի խորացում, ծնողների ակտիվ 	<p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> Որոշակիորեն վարչական վերահսկողության պակաս Հանրակրթության մասին օրենքի ոչ խորագնին իմացություն Աշխատանքային կատարողականության կարգապահական խախտումների առկայություն <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Որոշ առարկաներից /հումանիտար և բնագիտական/ ցածր գնահատականների առկայություն Բարձր դասարանցիների կողմից գիտելիքների արժևորման չգնահատում <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p>
--	--

<p>մասնակցություն ներդրողական կյանքին...</p> <ul style="list-style-type: none"> Համաձայնեցման, փոխադարձ հարգանքի մթնոլորտում աշխատելու կարողություն <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> Ուսուցչական համագործակցային աշխատանք <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> Դպրոցը գումարի ճիշտ վերաբաշխման շնորհիվ կարողանում է իրականացնել իր առջև դրված խնդիրները բավարար չափով: 	<ul style="list-style-type: none"> Ծնողների կողմից չափորոշչային գնահատման մասին վատ պատկերացում ունենալը: Որոշ ծնողների կողմից դպրոցից հեռու կանգնած լինելու հանգամանքը Ծնողական խորհրդի պասսիվ գործունեության առկայություն <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> Մարզադահլիճների ոչ պատշաճ իրավիճակ, մարզագույքի պակաս Քիմիական նյութերի պակաս Լաբորատոր սարքավորումների պակաս <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none">
<p>Հնարավորություններ</p> <p>1... 1.. ԿԳՆ-ի կողմից հաստատված պարտադիր բգործածության օրինակելի փաստաթղթերի համապատասխանությունը դպրոցի կառուցվածքային առանձնահատկություններին:</p> <p>2 Սահմանել ուսումնական գործընթացի նպատակները և ապահովել աշխատանքային</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1... Երբ դպրոցում առկա է գիտակցական կարգապահության պակասը և որոշ ուսուցիչների պատասխանատվության զգացումը, ապա առաջանում են աշխատանքի կազմակերպման ընդհանրական խախտումներ</p> <p>2... Վարչաշխատողների ոչ հետևողական աշխատանքի հետևանքով ուսուցիչների մոտ աշխատանքային կարգապահության խախտման դեպքեր</p>

<p>պլանի համապատասխանությունը այդ նպատակներին:</p> <p>3..Ապահովել ուսումնական պլանի համապատասխանությունը դպրոցում սովորողների կարիքներին.</p> <p>4.. Զարգացնել դպրոցի ուսուցիչների կարողությունները սովորողների տարիքային հոգեբանությունը ճանաչելու, նրանց հետ աշխատելու նոր մեթոդների ուսումնասիրության համար</p> <p>5. Կազմակերպել միջմասնախմբային փոխանցումներ և տարածել առաջավոր փորձը մասնախմբերի միջև</p> <p>6. Խրախուսել ուսուցիչների նորարական նախաձեռնությունները և աջակցել՝ օգնելով սկսնակ և սակավափորձ ուսուցիչներին</p>	<p>3... Սկսնակ և սակավափորձ ուսուցիչների աշխատանքային փորձառության բացակայության առկայություն</p>
---	---

Աղյուսակ 34-ը պետք է լրացնել՝ դասակարգելով ուժեղ կողմերը, թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները՝ ըստ առաջնահերթությունների: Այնուհետ հաշվի առնելով բոլոր գործոնները և ելնելով նախանշված իրատեսական նպատակներից և խնդիրներից՝ մշակել ազգավարություն և ձեռնարկվող միջացառումներ:

Աղյուսակ 33.

Հարցման բազմություն	Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը
Մինչև 100	80
101-300	169
301-500	217
501-700	248
701-1000	278
1001 և ավելի	302