***Հաշվետվության ձև***

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին***

Հաստատության անվանումը, համարը \_\_ Արարատի մարզ «Մրգավետի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն \_\_\_ Արարատի մարզ գյուղ Մրգավետ, Մաշտոցի 27

Հաստատության հեռախոսահամարը – էլեկտրոնային հասցեն – mrgavet@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 3 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2017-2018 ուստարի** | **2018-2019 ուստարի** | **2019-2020 ուստարի** | **Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)** |
| **Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ** | 327 աշակերտ | 345 աշակերտ | 347 աշակերտ | Աճ |
| **Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 22-ի դրությամբ** | 324 աշակերտ | 330 աշակերտ | 346 աշակերտ | Աճ |
| **Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը** | **-** | **-** | 2 աշակերտ | Աճ |
| **Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը** | 3 աշակերտ | 15 աշակերտ | 2 աշակերտ | Նվազում |
| **Առաջադիմություն** | 98% | 99% | 99% | Նվազում |
| **Որակ** | 41% | 43% | 46% | Աճ |
| **Գերազանցիկներ** | 46 | 53 | 84 | Աճ |
| **Հարվածայիններ** | 75 | 76 | 97 | Աճ |
| **Անբավարար** | 1 | 1 | 0 | Աճ |
| **Չգնահատված** | 0 | 0 | 1 | Աճ |
| **Բացակայություն** | 3012ժ | 5657ժ | 5486ժ | Նվազում |

Դասարանների թվաքանակի փոփոխության մեկն՝ բնակավայրի և ծնողների աշխատավայրի փոփոխությունն է։

ՎԻՃԱԿԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Դասարաններ** | **2019-2020**  **Ուստարի** | | |
| I | 23աշ․ | 7աղջիկ | 16տղա |
| II «ա» | 19աշ․ | 8աղջիկ | 11տղա |
| II «բ» | 18աշ․ | 11աղջիկ | 7տղա |
| III «ա» | 22աշ․ | 12աղջիկ | 10տղա |
| III «բ» | 16աշ․ | 4աղջիկ | 12տղա |
| IV «ա» | 18աշ․ | 5աղջիկ | 13տղա |
| IV «բ» | 19աշ․ | 7աղջիկ | 12տղա |
| V | 35աշ․ | 17աղջիկ | 18տղա |
| VI | 26աշ․ | 13աղջիկ | 13տղա |
| VII | 34աշ․ | 19աղջիկ | 15տղա |
| VIII | 24աշ․ | 15աղջիկ | 9տղա |
| IX «ա» | 16աշ․ | 12աղջիկ | 4տղա |
| IX «բ» | 21աշ․ | 10աղջիկ | 11տղա |
| X | 21աշ․ | 13աղջիկ | 8տղա |
| XI | 21աշ․ | 15աղջիկ | 6տղա |
| XII | 13աշ․ | 6աղջիկ | 7տղա |
| Ընդհանուր | 346աշ․ | 175աղջիկ | 172տղա |

***Աշակերտների բնակավայրի փոփոխությունների, ինչպես նաև 9-րդ դասարանը ավարտած աշակերտների այլ ուսումնական հաստատություններ սովորելու պատճառով:***

***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների*** ***համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2017-2018  ուստարի | 2018-2019  ուստարի | 2019-2020  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 327 | 345 | 347 | աճ |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 324 | 330 | 346 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | - | - | 1 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 3 | 15 | 2 | նվազում |

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2017-2018  ուստարի | 2018-2019  ուստարի | 2019-2020  ուստարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 27 | 30 | 34 |  |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 25.5 | 24.8 | 26.5 | <<Եկամտային հարկի մասին >> օրենք, <<Բյուջեոտային ուղերձի համաձայն աշխատավարձի բարձրացման մասին >> օրենք |

*Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

*Վերոնշյալ աճը բացատրվում է հետևյալ կերպ․*

*1, Օտար լեզուների դասաժամերին դասարանները կիսվում են կախված աշակերտների թվաքանակի հետ։*

*2․ Անգլերենը՝ որպես երրորդ օտար լեզվիներմուծումը դպրոց։*

*3․ Աշակերտների թվի աճի փոփոխություն։*

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների*** ***տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2017-2018 ուստարի | 2018-2019 ուստարի | 2019-2020 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 2 | 3 | 7 | աճ |
| 31-ից 40 տարեկան | 3 | 4 | 10 | աճ |
| 41ից 50 տարեկան | 7 | 7 | 7 | - |
| 51-ից 55 տարեկան | 3 | 3 | 3 | - |
| 56 տարեկան և ավելի | 12 | 13 | 7 | Նվազում |

*Վերլուծել ուսուցիչների տարքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

***Կենսաթոշակի անցած ուսուցիչներին փոխարինելու են եկել երիտասարդ սկսնակ ուսուցիչներ:***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական\_հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակա-հատվածը | Տվյալ հաստա-տությունում աշխատելու ժամանակա-հատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Տնօրենի | Արևիկ Թարվերդյան Լյովայի | 2019թ-ից | 2019թ |  |
| Տնօրենի տեղակալ | Տուլիկ Թարվերդյան Ենոսայի | 2019թ-ից | 2012 թ |  |
| Հաշվապահ | Ալիսա Խաչատրյան Սմբատի | 2019թ-ից | 2019թ |  |

***Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության  խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Բաբկեն Հովսեփյան Ռազմիկի | Մրգավետի մ/դ  ՆԶՊ ուսուցիչ | մ | 2015թ |  |
| Լուսինե Արշակյան Արմենակի | Մրգավետի մ/դ  ԴԱԿ | բ | 2018թ |  |
| Հովհաննես Պողոսյան Անդրանիկի | ՏԻՄ ներկայացուցիչ | մ | 2018թ |  |
| Նելլի Սիմոնյան | Արարատի մարզպետարան իրավաբան | բ | 2014թ |  |
| Մարո Մարգարյան | Արարատի մարզպետարանի իրավաբանական բաժնի պետ | բ | 2014թ |  |
| Մհեր Գևորգյան | ԿԳՄՍ ներկայացուցիչ | բ | 2018թ |  |
| Սվետլանա Շիրինյան | Տնային տնտեսուհի | բ | 2019թ |  |
| Աննա Գրիգորյան | Մրգավետի մանկապարտեզի դաստիարակ | բ | 2018թ |  |

*Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ*

***Խորհուրդը իր աշխատանքը կատարում է բավարար չափով: Խորհրդի կազմը անհրաժեշտ է թարմացնել , ընդգրկել բանիմաց, գործունյա և բարձրագույն կրթությամբ մարդկանց:***

***Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ- մայիսի 20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև,  П-աձև, խառը) | Սեղան-նստարանների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները |
| Դասասենյակ N1 | 30.6 | շարքերով | 8 | 1.5մ |
| Դասասենյակ N2 | 54 | շարքերով | 12 | 1.5մ |
| Դասասենյակ N3 | 46.8 | շարքերով | 11 | 1.5մ |
| Դասասենյակ N4 | 25 | շարքերով | 9 | 1.5մ |
| Դասասենյակ N5 | 49 | շարքերով | 10 | 1.5մ |
| Դասասենյակ N6 | 50.22 | շարքերով | 11 | 1.5մ |
| Դասասենյակ N7 | 30.60 | շարքերով | 9 | 1.5մ |
| Դասասենյակ N8 | 33 | շարքերով | 10 | 1.5մ |
| Դասասենյակ N9 | 52.8 | շարքերով | 18 | 1.5մ |
| Դասասենյակ N10 | 31.2 | շարքերով | 12 | 1.5մ |
| Դասասենյակ N11 | 51.6 | շարքերով | 17 | 1.5մ |
| Դասասենյակ N12 | 34.2 | շարքերով | 13 | 1.5մ |
| Դասասենյակ N13 | 36 | շարքերով | 11 | 1.5մ |
| Դասասենյակ N14 | 33 | շարքերով | 11 | 1.5մ |
| Դասասենյակ N15 | 33 | շարքերով | 11 | 1.5մ |
| Դասասենյակ N16 | 29.70 | շարքերով | 7 | 1.5մ |
| Դասասենյակ N17 | 36.6 | շարքերով | 8 | 1.5մ |
| Շախմատի դասասենյակ | 60 | П-աձև | 12 | 1.5մ |

Կարելի է կցել դասասենյակների և դրանցում սեղան-նստարանների դասավորվածության գծագրերը՝ նշելով հեռավորությունները:

*Հիմնավորել սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևի պատճառները: Կատարել եզրահանգումներ և մեկնաբանություններ դասասենյակների կահավորման առավել նպաստավոր ձևերի վերաբերյալ՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառումը խթանելու նպատակով:*

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ - մայիսի 25-ից

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը  (քմ) |
| Դասասենյակ N1 | 30.6 | 1.6 ավել |
| Դասասենյակ N2 | 54 | 1.4 ավել |
| Դասասենյակ N3 | 46.8 | 1.8 ավել |
| Դասասենյակ N4 | 25 | 1.4 պակաս |
| Դասասենյակ N5 | 49 | 1 ավել |
| Դասասենյակ N6 | 50.22 | 1.6 ավել |
| Դասասենյակ N7 | 30.60 | 1.2 պակաս |
| Դասասենյակ N8 | 33 | 1.7 ավել |
| Դասասենյակ N9 | 52.8 | 1.6 ավել |
| Դասասենյակ N10 | 31.2 | 1.2 ավել |
| Դասասենյակ N11 | 51.6 | 1.8 ավել |
| Դասասենյակ N12 | 34.2 | 1 ավել |
| Դասասենյակ N13 | 36 | 1 ավել |
| Դասասենյակ N14 | 33 | 1 ավել |
| Դասասենյակ N15 | 33 | 1 ավել |
| Դասասենյակ N16 | 29.70 | 1ավել |
| Դասասենյակ N17 | 36.6 | 1.6 ավել |
| Շախմատի դասասենյակ | 60 |  |

*Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող**իրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ:*

**Դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը, որպես կանոն, նորմայի սահմաններում է:**

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ - մայիսի 24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին *(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)*  Արձանագրել իրավիճակը |
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | Դպրոցում առկա են ՔՊ և Աի միջոցառումների պլան, ուսումնական տեսաֆիլմեր, ցուցապաստառներ: Տեսանելի վայրում փակցված է տարհանման պլան: |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողների մեծամասնությունը տիրապետում են առկա անվտանգության միջոցների տեղերին և դրանց օգտագործման կանոններին: Դեռևս շատ են անելիքները եղած գիտելիքները խորացնելու և դրանք գործնականորեն կիրառելու ուղղությամբ: |

*Այս չափանիշների* *ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի*

***Հարցումներից պարզվել է, որ գործնականության շրջանակներում ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են առկա անվտանգության միջոցների տեղերին և դրանց օգտագործման կանոններին:*** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Չափանիշ 3***

***Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 10.10.2019 | V-XI | Հրդեհ դպրոցական շենքում. կանխարգելման միջոցառումներ | 157 |
| 07.12.2019 | I-XII | տարհանում | 346 |

*Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի:*

***Հարցումներից պարզվել է, որ ուսումնական հաստատությունում կատարված աշխատանքները պետք է գնահատել բավարար և այն ներկայացնել արտակարգ իրավիճակների մարզային վարչություն և ստանալ համապատասխան հանձնարարականներ:***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 15.09.2017 | VIII-IX | Ուսումնասիրել բնակավայրի արտակարգ իրավիճակները | 30 մարդ |
| 23.09.2018 | X-XI | Ծանոթանալ և կատարել գյուղում և դպրոցում աշխատանքներ պատահած վթարները վերացնելու նպատակով | 40 մարդ |
| 25.11.2018 | VIII-XI | Կատարել ձյան մաքրման և ջրահեռացման աշխատանքներ | 70 մարդ |
| 20.02.2018 | IX- X-XI | Գարնան աշխատանքների կիրառում, սելավատարների մաքրում քարերից, հունի լայնացում և դրանց դերի մասին ծանոթացում | 50 մարդ |
| 01.03.2018 | VIII-XI | Քաղպաշտպանության օրվա կապակցությամբ միջոցառումներ | 100 մարդ |
| 16.04.2018 | VIII-XI | Դաս- միջոցառում՝ Տարհանում  Սովորողները ծանոթացել են դպրոցի տարհանման պլանին: Իրականացվել է ընդհանուր տարհանում շենքից դուրս՝ անվտանգ տարածք: | 100 մարդ |

*Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել* ***հարցումներ*** *սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի:*

***Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետությունը գնահատելու նպատակով սովորողների և անձնակազմի շրջանում իրականացվել են հարցումներ հետևյալ պատկերով. ընդհանրական եզրահանգումը եղել է բավարար***

***Չափանիշներ 5-7***

***Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ - փետրվարի 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | |
| Այո | | Ոչ  *(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)* | | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Դասասենյակ N1 | լոկալ | | 18 | 800-1500 |
| Դասասենյակ N2 | լոկալ | | 17 | 800-1500 |
| Դասասենյակ N3 | լոկալ | | 17 | 800-1500 |
| Դասասենյակ N4 | լոկալ | | 18 | 900-1500 |
| Դասասենյակ N5 | լոկալ | | 18 | 800-1500 |
| Դասասենյակ N6 | լոկալ | | 17 | 800-1500 |
| Դասասենյակ N7 | լոկալ | | 17 | 800-1500 |
| Դասասենյակ N8 | լոկալ | | 17 | 800-1500 |
| Դասասենյակ N9 | լոկալ | | 17 | 800-1500 |
| Դասասենյակ N10 | լոկալ | | 17 | 800-1500 |
| Դասասենյակ N11 | լոկալ | | 17 | 800-1500 |
| Դասասենյակ N12 | լոկալ | | 17 | 800-1500 |
| Մարզադահլիճ | լոկալ | | 17 | 800-1500 |
| Միջոցառումների դահլիճ |  | |  |  |
| Ուսուցչանոց | լոկալ | | 17 | 800-1500 |
| Ճաշարան | 800-1500 | | 18 | 800-1300 |
| 1-ին հարկի միջանցք | լոկալ | | 16 | 800-1500 |
| 2-րդ հարկի միջանցք | լոկալ | | 16 | 800-1500 |
| 3-րդ հարկի միջանցք | լոկալ | | 16 | 800-1500 |

*Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:*

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Չափանիշներ 8-11***

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ - օգոստոս

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը  *(լրացնել համապատասխան սյունակը)* | | | | | | | | |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, շուրջօրյա | | | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով | | |
| **այո** | | |  | | | *(նկարագրել խնդիրը)* | | |
| ոչ | | |  | | | (*պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարաման հարցը*) | | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | | | |
| **Շենքի հարկը** | **Սանհանգույցների թիվը** | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայու  թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Տղաների սան-հանգույցի առկայու  թյունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Հիգիենայի պարագաների առկայու  թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Հարմարեց վածությունը հաշմանդա  մությունունեցող անձանց կարիքներին  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանո րոգված են, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| 1-ին հարկ | Այո | Այո | | Այո | Այո | | Ոչ | Այո |
| 2-րդ հարկ | Ոչ | Ոչ | | Ոչ | Ոչ | | Ոչ | Ոչ |
| 3-րդ հարկ | Ոչ | Ոչ | | Ոչ | Ոչ | | Ոչ | Ոչ |

*Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհագույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ: Դպրոցի ներսում բացակայում են սանհանգույցներ: Դպրոցի բակում եղած սանհանգույցը անհարմարավետ է և խանգարում է կրթական գործընթացին: Անհրաժեշտ է ներսում ունենալ սանհանգույցներ, այն էլ տարբերակված: (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Չափանիշներ 12 - 13***

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ- մայիս

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո | | | | Ոչ  *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)* | | |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո | | | | Ոչ | | |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան ) | Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Տաք սննդի հնարավորությունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանորոգված է, թե ոչ  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| ճաշարան | 37 | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ |

*Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:*

***I-IV դասարանների աշակերտները ապահովված են տաք սննդով, ցանկալի է միջին դպրոցի աշակերտներին ևս ընդգրկել <<Դպրոցական սնունդ>> ծրագրում:***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

***Չափանիշ 14***

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ -մայիս

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո | | | | Ոչ  *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)* | | |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | | |
| Այո  Ոչ | | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն  ները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
|  | 1 բուժքույր |  | Այո  Ոչ | | բավարար | Զ/ճ ապարատ  Ջերմաչափ  1-ին օգնության դեղորայք  Պինցետ,  Բիքսում, մկրատ, ներարկիչներ, բինտ, բամբակ, յոդ |

*Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:*

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | Ձեռնարկված միջոցառումը | | |
| 1.չեն գրանցվել |  | | | |  | | |  | | |
| 2. չեն գրանցվել |  | | | |  | | |  | | |
| 3. չեն գրանցվել |  | | | |  | | |  | | |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները | | | | | | | | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) | | | | | | | Ամսաթիվը | | | Դասարանը |
| 1.<<Ո՛չ ասենք վատ սովորություններին>> միջոցառում | | | | | | | 04.12.2019 | | | VIII |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | | | Դասարանը | | | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը | | |
| 1.Չեն գրանցվել |  | | | |  | | |  | | |
| 2. Չեն գրանցվել |  | | | |  | | |  | | |
| ..... |  | | | |  | | |  | | |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվ | | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները | | |
| 1. Չեն գրանցվել |  | | |  | | | |  | | |
| 1. Չեն գրանցվել |  | | |  | | | |  | | |
| ......... |  | | |  | | | |  | | |
| Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | | | | | | | | |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | | | Մասնակիցները, դրանց թիվը | | | | Առաջադրված մեխանիզմ | | |
|  |  | | |  | | | |  | | |
| 2. |  | | |  | | | |  | | |
| ....... |  | | |  | | | |  | | |
| Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով | | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | Ամսաթիվ | | | | Դասարանը(ները) | | | Մասնակիցների թիվը | |
| Դասղեկական ժամեր <<Ինչ է ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ը>> թեմայով | | Ուստարվա ընթացքում | | | | VII-XII | | | 212 | |
| ......... | |  | | | |  | | |  | |
| Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները` ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ | | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | | Ամսաթիվ | | | Դասարանը(ները) | | | Մասնակիցների թիվը | |
| 1.Դասղեկիժամ<<Ինչ է թրաֆիկինգը>> թեմայով | | | 17.11.19 | | | II-XII | | | 323 | |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:*

***\_Այսօր դպրոցի հիմնական խնդիրներից մեկը սովորղների ֆիզիկական, հոգեկան սոցիալական առողջության պահպանմանն ուղղված խնդիրներն են: Այդ առումով դպրոցում անցկացվում են բազմաբնույթ միջոցառումներ, դասղեկի ժամեր՝ <<Առողջ մարմին առողջ հոգում>> խորագրով, <<Առողջ ապրելակերպ>>, <<Մի´ վնասիր>>, <<Ալկոհոլի, ծխախոտի վնասակար ազդեցությունը մարդկային օրգանիզմի վրա>> խորագրով զրույցներ, կինոդիտումներ:***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Աղյուսակի լրացումից բացի, հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ իրականացնելով հարցումներ սովորողների, ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով: Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում /2019-2020/***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Պետական պարտադիր [[1]](#footnote-1)առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու, մայրենի | 37 | 37 | 13 | 8 | 7 | 7 | 7 | 14 | 16 |
| Մաթեմատիկա |  |  |  | 8 |  |  | 8 | 12 | 15 |
| Ռուսաց լեզու |  |  |  | 7 | 6 | 8 |  |  |  |
| Գերմաներեն |  |  |  | 8 | 7 | 8 |  |  |  |
| Օտար լեզու |  |  |  |  |  |  |  | 17 | 17 |
| Ես և շրջակա աշխարհը |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |
| Հայ գրականություն |  |  |  |  | 7 | 7 |  |  |  |
| Հայաստանի աշխարհագրություն |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
| աշխարհագրություն |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |
| Հայոց պատմություն |  |  |  |  | 7 | 8 |  | 16 | 17 |
| Համաշխարհային պատմություն |  |  |  |  | 7 | 8 |  |  |  |
| հասարակագիտություն |  |  |  |  | 7 | 8 |  |  |  |
| Հայոց եկեղեցու պատմություն |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |
| Հանրահաշիվ |  |  |  |  | 6 | 8 |  |  |  |
| Երկրաչափություն |  |  |  |  | 6 | 8 |  |  |  |
| ինֆորմատիկա |  |  |  |  | 7 | 8 |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  |  |  |  | 7 | 8 |  |  |  |
| Քիմիա |  |  |  |  | 5 | 8 |  |  |  |
| կենսաբանություն |  |  |  |  | 6 | 8 |  |  |  |
| բնագիտություն |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 17 |
| ֆիզկուլտուրա |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 9 |

***Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների | | | | | |
| Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. |
| Հայոց լեզու | 17% | 11% | 11% | - | - | - |
| Մաթեմատիկա | 15% | 11% | 11% | - | - | - |
| Օտար լեզու | - | 9% | 9% | - | - | - |
| Բնագիտություն | - | 11% | 11% | - | - | - |
| Հայոց պատմություն | - | 27% | 27% | - | - | - |
| Ֆիզկուլտուրա | - | - | - | - | - | - |
| Ընդամենը | - | 11% | 11% | - | - | - |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:*

***Կրթական երեք աստիճաններում որոշակիորեն առկա է անհամապատասխանություն հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների միջև, որը պայմանավորված է մի քանի պատճառներով.***

***ա/գիտելիքների ստուգման ոչ արդարացված թեստային ձևը***

***բ/թույլ աշակերտների բարձր գնահատականների ստացումը պատահականության սկզբունքով***

***գ/որոշ ուսուցիչների կողմից որոշ առարկաներից տարեկան գնահատականների արհեստականորեն բարձրացումը***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

*3.1 կետի* ***2-ից 16-րդ ցուցանիշների*** *հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:*

***Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2017-2018 ուսատրի | | | 2018-2019 ուստարի | | | 2019-2020 ուստարի | | |
| 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. | 10-ից 12-րդ.  դաս. | 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. | 10-ից 12-րդ.  դաս. | 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. | 10-ից 12-րդ.  դաս. |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |  |  |  | 45 | 31 | 8 |
|  |  |  |  |  | - | 40% | 20% | 15% |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 99% |  |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների  (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100% | 100% | 100% | 100% | 91% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |  |  |  |  | 2  99% |  |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսուիցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 3  19% |  |  | 6  46% |
| Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  |  |  |  |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 2  8% | \_\_\_\_ |  | 13  35% |  |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 21  82% | \_\_\_\_ |  | 24  65% |  |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 1  6% |  |  |  |
| Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 5  22% |  |  | 8  62% |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .  (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) |  |  |  | 314 | 1206 | 1631 | 1008 | 2878 | 1600 |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  այդ թվում |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -սովորել չցանականալու պատճառով |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -այլ պատճառներով |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:*

***Վերջին երեք ուստարիների կտրվածքով հաստատության սովորողների առաջադիմության ցուցանիշները փոփոխություններ չեն կրել. Որակական փոփոխություն ևս չի արձանագրվել: Սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ պետք է կիրառել հետևյալը.***

***ա/բարձրացնել մանկավարժական աշխատողների պատասխանատվությունը***

***բ/մեծացնել վարչական վերահսկողությունը և հետևողականությունը ամենօրյա կրթական ծրագրերը հավուր պատշաճի իրականացնելու ուղղությամբ***

***գ/մեծ ուշադրություն կենտրոնացնել ուսուցիչների կողմից աշակերտների կարողությունների բացահայտման, հմտությունների զարգացման և առարկայական արեժամակարգային մակարդակ ապահովելու ուղղությամբ***

***դ/պահանջել ուսուցչից՝ ապահովելով հանրակրթության պետական չափորոշչով նախատեսված ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից՝ կիրառելով դասավանդման առավել արդյունավետ մեթոդներ և ժամանակակից տեխնոլոգիաներ***

***ե/պահանջել ուսուցչից համագործակցելու գործընկերների հետ առաջավոր փորձի փոխանակման և մասնագիտական գործունեության արդյունավետության բարձրացման նպատակով:***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:***

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին*** ***սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2017-2018  ուստարի | 2018-2019  ուստարի | 2019-2020  ուստարի |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորղների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

***Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2017-2018  ուստարի | 2018-2019  ուստարի | 2019-2020  ուստարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 28/98% | 28/98% | 28/98% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2/0.14%/հ.լ., 2/0.09%/մաթ./, 2/0.09%ռ/լ/, 2/0.04%գերման./, 1/0.04%/ռազմ./, 2/0.04%/պատմ./, 2/0.04%/ֆիզկ./, 2/0.04%ֆիզիկա./, 1/0.04% քիմիա, 2/0.09%/տեխն./, 1/0.04%երգ./, 1/0.04%ինֆ./, 1/0.04%/աշխարհ. 7/0.19%դասվար/, | 2/0.14%/հ.լ., 2/0.09%/մաթ./, 2/0.09%ռ/լ/, 2/0.04%գերման./, 1/0.04%/ռազմ./, 2/0.04%/պատմ./, 2/0.04%/ֆիզկ./, 2/0.04%ֆիզիկա./, 1/0.04% քիմիա, 2/0.09%/տեխն./, 1/0.04%երգ./, 1/0.04%ինֆ./, 1/0.04%/աշխարհ. 7/0.19%դասվար/, | 2/0.14%/հ.լ., 2/0.09%/մաթ./, 2/0.09%ռ/լ/, 2/0.04%գերման./, 1/0.04%/ռազմ./, 2/0.04%/պատմ./, 2/0.04%/ֆիզկ./, 2/0.04%ֆիզիկա./, 1/0.04% քիմիա, 2/0.09%/տեխն./, 1/0.04%երգ./, 1/0.04%ինֆ./, 1/0.04%/աշխարհ. 7/0.19%դասվար/, |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1/0.04%/ | 1/0.04%/ | 1/0.04%/ |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1/0.04%/ | 1/0.04%/ | 1/0.04%/ |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը  (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) |  |  |  |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.  (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 7  33% | 10  43% | 12  52% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 5  24% | 7  30% | 9  39% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը |  |  |  |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը  (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) |  | 154 | 60 |
| ՈՒստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 12 | 9 | 19 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 42 | 30 | 160 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, |  |  |  |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:  (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |

*Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

*Աղյուսակի լրացումից բացի, ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը ուսուցիչների վերաբերյալ՝ հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված* ***հարցաթերթերով:***

*Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:*

***Հարցման արդյունքները վկայում են, որ ուսումնական հաստատության ուսուցիչների գերակշռող մասը աշխատում է մեծ պատասխանատվությամբ և իր աշխատանքային գործունեությունը ուղղորդում ուսուցման արդյունավետությունը բարձրացնելուն: Հաստատության անձնակազմը որոշակիորեն երիտասարդացել է սկսնակ և սակավափորձ ուսուցիչներով, որոնք դեռևս աշխատանքային <<թրծման>> և մեթոդական /ավանդական և նորագույն մեթոդների համագործակցում/ օգնության կարիք ունեն, հետևաբար, դպրոցի տնօրենությունը մեծ ջանադրումներ է գործադրում այդ աշխատանքները նպատակաուղղված իրագործելու ուղղությամբ:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 55.4 |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը |  |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված **համակարգիչների** թիվը |  |
| Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 5 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 5233 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 3398 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 385 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 1050 |
| -ամսագերի թիվը | 400 |
| -այլ | **-** |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | **2020** |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | **186** |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | Ոչ |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | Ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | այո |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | ոչ |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | ոչ |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | ոչ |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | ոչ |

*Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները* *և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադրանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:*

***Գրադարանը կարիք ունի նոր գրականության համալրման, ինչպես նաև համակարգչով՝ իր համապատասխան ծրագրերեով:***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

*Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:*

***Հարցման արդյունքներից պարզվում է, որ պետք է ունենալ վերանորգված գրադարան, ընթերցասրահ, հագեցած ՏՀՏ-ով:***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր****)***

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները,պարագաները (թվարկել հիմնականը) | Ուսումնա-  նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքա  վորումների, պարագաների  նյութերի կարիքը |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 25 | այո | 1. Ազատ անկումը որոշող սարք 1 հատ  2.Էլեկտրատաքացուցիչ 1 հատ  3.Օսցոլոգրաֆ 1 հատ  4.Էլեկտրական սարք 1 հատ  5.Էլեկտրական կարգավորիչ 1 հատ  6.Ճամպրուկ  ա.հաղորդակից անոթներ 1հատ  բ.Արքիմեդի դույլ 1 հատ  գ.Չափի չ անոթ 1 հատ մեծ 1 հատ փոքր ,1 հատ միջին  դ.Ճնշման չափիչ սարք 1 հատ  ե.ուժաչափ 1 հատ  զ.մագնիսական սլաք 2 հատ  է.փոքրիկ սայլակ 1 հատ  ը.ֆիզիկային վերաբերվող պլակատ 10 հատ  թ. ֆիզիկային վերաբերվող պլակատ 10 հատ փոքր |  | Մեխանիկայի, էլեկտրականության, օպտիկայի բաժիններին վերաբերող նոր լաբորատոր սարքավորումներ |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 25 | այո | 1 Ձագար 3 հատ փոքր  2.Մեծ փորձանոթ 1 հատ , 10 հատ փոքր  3.Փորձանոթներ 0.5 տուփ  4.Ապակե մեծ անոթ |  | 1.Փորձանոթներ տարբեր չափերի  2.սպրիտայրոց  3.ռեակտիվներ  4.ինդիկատորներ  5.քիմիական նյութեր փորձերի համար  6.պատվանդան  7.կոլբաների տեսակներ |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ |  | այո | 1.Ականջի մոդել 1 հատ  2.ՈՒղ 1 հատ  3.Գանգ 1 հատ  4.Սիրտ 1 հատ  5 .Մանրադիտակ 1 հատ, 1 հատ փոքր |  |  |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ |  | այո |  |  | 1.Քարտեզներ /աշխարհի քաղաքական և ՀՀ վարչական/  2.հայատառ գլոբուս |
| Պատմության կաբինետ | 55 | այո |  |  |  |
| Ռազմագիտության  կաբինետ | 33 | այո | 1.Աշակերտականսեղան, աթոռ, հեռուստացույց,տեսամագնիտոֆոն, ԱԿ-74 ինքնաձիգ, ձեռքի նռնականետ, օդամղիչ հրացան 2 հատ, ուսումնական փամփուշտներ 30 հատ 7.62մմ, հակագազ 7 հատ, ուսումնական պաստառներ, պատգարակ,հակագազեր,դոզաչափական սարք,համազորային քիմիական հետախուզության սարք: |  |  |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 54 | այո | Կոմպյուտեր 7 հատ, պրինտեր` սև-սպիտակ 1 հատ, աշակերտական սեղան-աթոռ/10/20 , պահարան 1 հատ, գրատախտակ 1 հատ: |  | Համակարգիչ 3 հատ,  Օդորակիչ 1 հատ,  Պրոյեկտոր 1 հատ |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ |  |  |  |  |  |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) |  |  |  |  |  |
| Միջոցառումների դահլիճ |  |  |  |  |  |
| Մարզադահլիճ | 162 | այո | բասկետբոլի գնդակ 1 հատ, կոն 4 հատ, կոպլեկտ բուլավա 2 հատ, ներքնակ 2 հատ, մ/մ նստարան 8 հատ, այծիկ 1 հատ, կամրջակ 1 հատ, բ/բ շիթ 2 հատ, |  | 1.Գնդակներ  2.Շվեդական պատ  3.Ներքնակներ |

*Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հագեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները*, *առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:*

***\_\_\_Դպրոցը լաբորատորիան հագեցած է մասնակիորեն, լաբորատոր-սարքավորումները հնացած են չեն համապատասխանում առարկայական արդիական պահանջներին: Անհրաժեշտ է ձեռք բերել ժամանակակից լաբորատոր սարքավորումներ: Լաբորատորիաների առկայությունը մասնակիորեն է նպաստում\_բնագիտական առարկաների դասավանդման արդյունավետությանը բարձրացմանը:Դպրոցի մարզադահլիճը ենթակա է լավագույնս հիմնավերանորոգման:***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***3.4 Ուսումնական հաստատության ներքին արդյուանվետության ցուցանիշներ***

Ներդրված ռեսուրսներ =

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

***Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշներ | 2017 -2018 ուստարի | 2018-2019 ուստարի | 2019-2020 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը  (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) |  | 11.3 | 11.5 |  |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը  (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) |  | 22 | 23 |  |
| Դասարանների միջին խտությունը  (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) |  | 24 | 22 |  |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) |  | 214.3 | 221.1 |  |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը |  | 69.2 | 86.8 |  |
| **Ուսուցիչների** միջին աշխատավարձը |  | 106.7 | 106.8 |  |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը |  | 170.3 | 181.2 |  |

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018թ. | 2019թ. | 2020թ. |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  | 0.35 | 0.06 |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը |  | - | - |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը  (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում) |  | 1.65 | 0.7 |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  | 87.4 | 89.3 |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  | 5.6 | 3.9 |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. գույքի ձեռբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  | - | 0.33 |

*Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:*

***Դպրոցի ներքին արդյունավետությունը պայմանավորված է ֆինանսի տնտեսումով, որը ունեցել ենք տրված բոլոր տարիներին և ֆինանսական միջոցները օգտագործվել են արդյունավետ:***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր).*

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 14-ի, 17-ից 23-ի, 29-ի և 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն, դիտարկում-փաստագրում կամ **հարցումներ** և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 28-ը:

***Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մենաբանություն |
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում |  |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)* |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ |  |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)* |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին). |  |  | *(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)* |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):* |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: |  |  | *(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարաննների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)* |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման[[2]](#endnote-1) |  |  | *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: |  |  | *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող*  *վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)* |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն) |  |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով, |  |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)* |
| Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար |  |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը* *լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)* |
| Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)* |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն) |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար* . *օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)* |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ) |  |  | *(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները:)* |
| Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը |  |  | *...........* |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ |  |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)* |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր |  |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)* |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից |  |  | *(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)* |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում |  |  | *(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)* |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար |  |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար,այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները |  |  | *(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)* |

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական* ***ցուցանիշները*** *և կատարել եզրահանգումներ:* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

***Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **ուստարի** | **ուստարի** | **ուստարի** |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը *(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |  |  |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը |  |  |  |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ  *(ԿԱՊԿ ունեցող* *սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).* |  |  |  |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը *(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |  |  |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող |  |  |  |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը |  |  |  |
| Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը |  |  |  |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում |  |  |  |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը |  |  |  |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը  *(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)* |  |  |  |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը  *(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)* |  |  |  |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին |  |  |  |
| Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին |  |  |  |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) |  |  |  |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը |  |  |  |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը  *(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |  |  |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը |  |  |  |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը |  |  |  |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |  |  |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* |  |  |  |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում |  |  |  |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը |  |  |  |
| Հաստատության կողմից իրականացված` ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների |  |  |  |

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման**ուղղությամբ հաստատության հիմնական* ***ցուցանիշները****, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

***Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | **2017-2018 ուստարի** | | **2018-2019 ուստարի** | **2019-2020 ուստարի** |
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | | | 2 | | 1 | 0 |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | | | 1 | | 1 | 1 |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | | | 3 | | 4 | 0 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | | | 1 | | 1 | 3 |
| Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը | | | | | | |
| Հնարավորության սահմաններում տնօրենությունը աջակցում է սովորողների նախասիրությունների բացահայտմանը, օգնում բազմաբնույթ միջոցառումների կազմակերպմանը և նրանց ինքնուրույն գործունեությանը | | | | | | |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | Մեկնաբանություն | | |
| 1. մարզադահլիճի վերանորոգում | 10.10.2018 | 25% | | Կատարված է | | |
| 2. տնային ծաղիկների մշակում և դրանց բազմացում | 17.11.2019 | 30% | | Կատարված է | | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը 30% | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | Մեկնաբանություն | | |
| 1. աշակերտական հերթապահության ստեղծում | 09.09.2019 | 43% | | Կատարված է | | |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | Համադպրոցական  կամ դասարանային | | |
| 1.Դպրոցի հողամասի ծառատնկում | 20.10.2017 | 25% | | Համադպրոցական | | |
| 2.Դպրոցի առջևի մասում ծաղկապատում | 04.03.2018 | 50% | | Համադպրոցական | | |
| 3.Դպրոցի տարածքի շաբաթական մաքրում | Ամեն շաբաթ | 50% | | դասարանային | | |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | Մեկնաբանություն | | |
| 1. |  |  | |  | | |
| 2. |  |  | |  | | |
| ..... |  |  | |  | | |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | Մեկնաբանություն | | |
| 1. |  |  | |  | | |
| 2. |  |  | |  | | |
| ...... |  |  | |  | | |
| Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում | | | | | | |
| ..... | | | | | | |

*Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական* ***ցուցանիշները,*** *վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց բարելավման վերաբերյալ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Մաս 5-ում բերված չափանիշներ 8-ից 11-ի համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 31-ը:

***Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Յուրաքանչյուր դասարանի աշակերտական խորհուրդն է որոշում ետ մնացող աշակերտներին օգնել: | |  |  | Համապատասխան աջակցություն ստանալուց հետո II կիսամյակում նկատվում է ուսման առաջընթաց: |
| 2.Վատ սովորող աշակերտներին կցում են լավ սովորող աշակերտներին, ցուցաբերում են անհատական մոտեցում: | |  |  |  |
| .... | |  |  |  |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Սովորողների միջև վեճեր և խնդիրներ չեն առաջացել |  | |  | *Դպրոցում տիրում է համերաշխ մթնոլորտ:* |
| 2. |  | |  |
| ....... |  | |  |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1Դպրոցում յուրաքանչյուր ամսվա վերջին շաբաթ օրը հայտարարվում է շաբաթօրյակ | | Յուրաքանչյուր ամսվա վերջին շաբաթ օրը | 90% | *Կազմակերպված յուրաքանչյուր միջոցառում աշակերտների կողմից կատարվում է սիրով և ջանասիրաբար:* |
| 2.Եղեռնի 105-ամյակին նվիրված միջոցառումներ | |  | 10% |
| .... | |  |  |  |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին | | | | |
| Աշակերտական խորհուրդը ձևավորվել է օրենքով սահմանված կարգով: | | | | |

*Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործուներության ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:*

***Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը ամփոփվել են աշակերտական ժողովներում, որտեղ աշխատանքները գնահատվել են բավարար:***

*(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

***Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | | | **2017-2018 ուստարի** | **2018-2019 ուստարի** | | **2019-2020 ուստարի** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | | | | | | | | | | **-** | **-** | | **1**  **100%** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը | | | | | | | | | | **20** | **29** | | **27** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | | | | | | | | | | **-** | **-** | | **-** |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | | | | | | | | | | **4** | **5** | | **5** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | | | | | | | | | | **4%** | **6%** | | **6%** |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | | | | | | | | | | **1%** | **3%** | | **2%** |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության | | | | | | | | | | **72%** | **75%** | | **78%** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | Ամսաթիվ | | | | | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | | | | Մեկնաբանություն | |
| 1 Անգլերենը՝ որպես երրորդ օտար լեզու դպրոցում | | | 07.05.2019 | | | | | 205 | | | |  | |
| 2. | | |  | | | | |  | | | |  | |
| ....... | | |  | | | | |  | | | |  | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը, | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | | | Ամսաթիվ | | | | | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | | | | Ծնողական ներդրումների չափը | |
|  | | |  | | | | |  | | | |  | |
| 2. | | |  | | | | |  | | | |  | |
| ... | | |  | | | | |  | | | |  | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | | | | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի | | | | | | Մեկնաբանություններ | | |
| 1. |  | | | |  | | | | | |  | | |
| 2. |  | | | |  | | | | | |  | | |
| ... |  | | | |  | | | | | |  | | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | | Ամսաթիվ | | | Մեկնաբանություններ | | | | | | |
| 1.Ընդհանրական պայքար ուշացումների և բացակայությունների դեմ: | | | | Տարվա ընթացքում | | |  | | | | | | |
| 2.Մասնագիտական կողմնորոշման վերաբերյալ հարցի քննարկում: | | | | Սեպտեմբեր | | |  | | | | | | |
| .... | | | |  | | |  | | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | | Ամսաթիվ | | | | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | | | | | Մեկնաբանություններ | | |
| 1.Սոցանապահով ընտանիքի սովորողներին անվճար դասագրքեր տրամադրելու հարցը | |  | | | |  | | | | |  | | |
| 2. | |  | | | |  | | | | |  | | |
| ..... | |  | | | |  | | | | |  | | |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը | | | | | | | | | | | | | |
| Հանդիպումներ կլոր սեղանի շուրջ | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | | | | | | | | | | | |
| Ամենամսյա ծնողական ժողովներ, ծնող խորհրդի նիստեր, համընդհանուր ծնողական ժողովներ։ | | | | | | | | | | | | | |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | | | | | | | Ծնողների ներդրումների չափը | | Մեկնաբանություններ | | |
| 1. Համընդհանուր շաբաթօրյակներ | | 155 | | | | | | |  | |  | | |
| 1. Ժամանցի կազմակերպում | | 100 | | | | | | |  | |  | | |
| 1. Գիտաճանաչողական էքսկուրսիաներ | | 100 | | | | | | |  | |  | | |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | | | | | | | | | | | |
| Կայքը | | Ամսաթիվ | | | | | | | Օգտվող ծնողների թիվը | | Մեկնաբա նություն | | |
| 1. [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/) | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | | | 158 | |  | | |
| 1. www.emis.am | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | | | 200 | |  | | |
| ...... | |  | | | | | | |  | |  | | |

*Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործուներության ցուցանիշները և չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ծնողական խորհուրդը իր գործառույթը կատարում է օրենքով սահմանված կարգով, ըստ անհրաժեշտության և պահանջի անցկացնում նիստեր, կայացնում համապատասխան որոշումներ, ներկայացնում տնօրենությանը։***

Մաս 5-ում բերված 21-ից 24 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 33-ը:

***Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | | | | | Ամսաթիվ | | | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն | | |
| 1. Մարզադահլիճի առաստաղի վերանորոգում | | | | | 2019թ | | | 990.000 դրամ |  | | |
| .... | | | | |  | | |  |  | | |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | | | | | | | | | |
| .... | | | | | | | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | | | | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | | | Մեկնաբանություն | | |
| 1. | | | |  | |  | | |  | | |
| 2. | | | |  | |  | | |  | | |
| ....... | | | |  | |  | | |  | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | | Ամսաթիվ | | | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | | | | | Մեկնաբանություն | |
| 1.Մրգավետի ԵԿՄ-ի անդամների մասնակցությունը Արցախյան ազատամարտին և նրա լուսաբանումը | | 08.04.2017 | | | 150/200 | | | | |  | |
| 2. Մրգավետ համայնքի հուշաղբյուրի բացում, նվիրված Հայրենական մեծ պատերազմի մասնակիցներին | | 22.08.2020 | | | 200/600 | | | | |  | |
| 3.Բազմաբնույթ միջոցառումներ | |  | | |  | | | | |  | |
|  | |  | | |  | | | | |  | |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | | | | | | | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Համայնքի բնակիչները օգտվում են մարզահրապարակից | ամսեկան՝ 30 | | | | | | | 40 |  | | |
| 2.Համայնքի բնակիչները օգտվում են գրադարանից | ամսեկան՝ 20 | | | | | | | 200-250 |  | | |
| .... |  | | | | | | |  |  | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | | | Ծրագրի տևողությունը | | | | ՀԿ –ի անվանումը | | | | Մասնակից սովորողների թիվը |
| 1. | | |  | | | |  | | | |  |
| 2. | | |  | | | |  | | | |  |
| ... | | |  | | | |  | | | |  |

*Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):*

Մաս 5-ի 7-րդ, 11-րդ, 17-րդ, 18-րդ և 22-րդ չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու համար և վերը բերված աղյուսակներում դրանց արդյունքները նկարագրելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ շահառու խմբերի շրջանում:

**Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ուժեղ կողմեր***  *1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*   * *Մանկավարժական անձնակազմի և վարչաշխատողների համերաշխ գործունեություն* * *Մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական վերապատրաստում* * *Ջերմ համագործակցում վարչաշխատող-դասղեկ-ծնող-աշակերտ հարաբերությունների միջև*   *2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր*   * *Ծնողխորհդի և դպրոցական խորհրդի աշխատանքային համագործակցում* * *ՏՀՏ-ի ոլորտի արժևորում և գիտակցում* * *Աշակերտ-սովորողների իրավունքների և պարտականությունների կատարում*   *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր*   * *Դպրոց-ծնող կապի խորացում,ծնողների ակտիվ մասնակցություն ներդպրոցական կյանքին:...* * *Համաձայնեցման,փոխադարձ հարգանքի մթնոլորտում աշխատելու կարողություն*   *4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը*   * *Ուսուցչական համագործակցային աշխատանք* * *...* * *...*   *5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները*   * *...* * *...* * *...*   *6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը*   * *...* * *...* * *...*   *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները*   * *Դպրոցը գումարի ճիշտ վերաբաշխման շնորհիվ կարողանում է իրականացնել իր առջև դրված խնդիրները բավարար չափով:* | ***Թույլ կողմեր***  *1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*   * *Որոշակիորեն վարչական վերահսկողության պակաս* * *Հանրակրթության մասին օրենքի ոչ խորազնին իմացություն* * *Աշխատանքային կատարողականության կարգապահական խախտումների առկայություն*   *2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր*   * *Որոշ առարկաներից /հումանիտար և բնագիտական/ ցածր գնահատականների առկայություն* * *Բարձր դասարանցիների կողմից գիտելիքների արժևորման չգնահատում*   *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր*   * *Ծնողների կողմից չափորոշչային գնահատման մասին վատ պատկերացում ունենալը:* * *Որոշ ծնողների կողմից դպրոցից հեռու կանգնած լինելու հանգամանքը* * *Ծնողական խորհրդի պասսիվ գործունեության առկայություն*   *4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները*   * *Մարզադահլիճների ոչ պատշաճ իրավիճակ, մարզագույքի պակաս* * *Քիմիական նյութերի պակաս* * *Լաբորատոր սարքավորումների պակաս*   *5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը*   * *...* * *...* * *...*   *6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն*   * *...* * *...* * *...*   *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները*   * *...* * *...* * *...* |
| *Հնարավորություններ*  *1... 1..ԿԳՆ-ի կողմից հաստատված պարտադի րգործածության օրինակելի փաս­ տաթղթերի համապատասխանությունը դպրոցի կառուցվածքային առանձնահատ­կություններին:*  *2 Սահմանել ուսումնական գործընթացի նպատակները և ապահովել աշխատանքային պլանի համապատասխանությունը այդ նպատակներին:*  *3..Ապահովել ուսումնական պլանի համապատասխանությունը դպրոցում սովորողների կարիքներին.*  *4... Զարգացնել դպրոցի ուսուցիչների կարողությունները սովորողների տարիքային հոգեբանությունը ճանաչելու, նրանց հետ աշխատելու նոր մեթոդների ուսումնասիրության համար*  *5. Կազմակերպել միջմասնախմբային փոխանցումներ և տարածել առաջավոր փորձը մասնախմբերի միջև*  *6. Խրախուսել ուսուցիչների նորարական նախաձեռնությունները և աջակցել՝ օգնելով սկսնակ և սակավափորձ ուսուցիչներին* | *Վտանգներ*  *1...* *Երբ դպրոցում առկա է գիտակցական կարգապահության պակասը և որոշ ուսուցիչների պատասխանատվության զգացումը, ապա առաջանում են աշխատանքի կազմակերպման ընդհանրական խախտումներ*  *2... Վարչաշխատողների ոչ հետևողական աշխատանքի հետևանքով ուսուցիչների մոտ աշխատանքային կարգապահության խախտման դեպքեր*  *3... Սկսնակ և սակավափորձ ուսուցիչների աշխատանքային փորձառության բացակայության առկայություն* |

Աղյուսակ 34-ը պետք է լրացնել` դասակարգելով ուժեղ կողմերը, թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները` ըստ առաջնահերթությունների: Այնուհետ հաշվի առնելով բոլոր գործոնները և ելնելով նախանշված իրատեսական նպատակներից և խնդիրներից` մշակել ռազմավարություն և ձեռնարկվող միջացառումներ:

Աղյուսակ 33.

|  |  |
| --- | --- |
| Հարցման բազմություն | Ընտրանքի չափը` հարցվողների թիվը |
| Մինչև 100 | 80 |
| 101-300 | 169 |
| 301-500 | 217 |
| 501-700 | 248 |
| 701-1000 | 278 |
| 1001 և ավելի | 302 |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#endnote-ref-1)