

## 重要語句チェック

- ☐① experience 体験, 経験      ☐② language 言語      ☐③ Nepali ネパール語  
☐④ girlfriend ガールフレンド      ☐⑤ abroad 外国に[へ・で], 海外に[へ・で]  
☐⑥ through ~を通じて, ~によって      ☐⑦ make friends 友達になる

## 基本表現チェック 不定詞(副詞的用法・目的)

## ⑧ 音声を聞いて、表現を音読する。意味を確認する

- ☐① He's here **to help** you.      彼はあなたを手伝うためにここにいます。  
☐② I study English **to travel** abroad.      私は海外旅行をするために英語を勉強します。

●不定詞(to + 動詞の原形)には、「…するために」という意味で、ある動作や状態の目的を表すときにも使われる。動作や状態に説明を加える副詞のような働きをするので、不定詞の「副詞的用法」と呼ばれる。

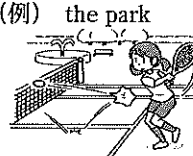




●「副詞的用法」の不定詞は、Why ...? 「なぜ…」の疑問文に、その目的を答えるときにも使われる。

(例) Why do you study Japanese?      (あなたはなぜ日本語を勉強するのですか。)

— I study Japanese **to read** Japanese books. (私は日本語の本を読むために日本語を勉強します。)

## 確認問題

1 (不定詞(副詞的用法)) 次の絵を見て、「私は…するために～へ行きました」という文を作りなさい。

(例) the park  play tennis	(1) the library  do my homework	(2) the shop  buy some milk	(3) the cafe  eat pancakes	(4) the bookstore  buy a dictionary
---	---	---	---	---

(例) I went to the park to play tennis.


- ☐ (1) \_\_\_\_\_  
☐ (2) \_\_\_\_\_  
☐ (3) \_\_\_\_\_  
☐ (4) \_\_\_\_\_

2 (不定詞(副詞的用法)) 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

- ☐ (1) 私は朝食を作るために早く起きました。I ( up / early / make / got / to ) breakfast.  
 I \_\_\_\_\_ breakfast.  
☐ (2) カオリはきのう、母親の手伝いをするために家にいました。  
 Kaori ( home / help / mother / stayed / her / to ) yesterday.  
 Kaori \_\_\_\_\_ yesterday.  
☐ (3) ウォーカー先生は昨年、教師になるために日本に来ました。  
 Ms. Walker ( to / Japan / become / came / to / a teacher ) last year.  
 Ms. Walker \_\_\_\_\_ last year.  
☐ (4) 私の父はバドミントンをするためにときどき体育館へ行きます。  
 My father ( goes / the gym / play / to / sometimes / to ) badminton.  
 My father \_\_\_\_\_ badminton.

3 (不定詞(副詞的用法)) 次の英文を日本語にしなさい。

- ☐ (1) We went to the airport to meet my grandparents.  
 ( \_\_\_\_\_ )  
☐ (2) Why did they use this computer?  
 ( \_\_\_\_\_ )  
☐ (3) They used it to play games. ((2)への応答)  
 ( \_\_\_\_\_ )

4  **英作文** 次の表は、4人の人物の英語を勉強する目的が書かれています。表の中から2人を選び、「…は～するために英語を勉強します」という英文を2つ書きなさい。


ダイゴ(Daigo)	外国へ旅行するため。	ミキ(Miki)	英語の教師になるため。
ショウタ(Shota)	英語の本を読むため。	リカ(Rika)	パイロットになるため。

- ☐ \_\_\_\_\_  
☐ \_\_\_\_\_

## 必修問題

1 **重要表現** 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- ☐ (1) あなたはどちらの出身ですか、ブラウン先生。  
 \_\_\_\_\_ are you \_\_\_\_\_, Ms. Brown?  
☐ (2) 私は世界中に友達を作りたいです。  
 I want to \_\_\_\_\_ all over the world.

2  **教科書の内容理解** 次のコウタ(Kota)とアシム(Ashim)の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

☐ 教科書 p.76


Kota: We'll make a kite today. Do you fly kites in Nepal?

Ashim: Yes. A kite is a *changa* in Nepali. We fly kites ① ( ) the Dashain Festival.

Kota: That's interesting. In Japan, we fly kites at *shogatsu*, the New Year.

Ashim: ② Let's make a nice kite to fly at the New Year!

- ☐ (1) 下線部①が「ダサイン・フェスティバルの間に」という意味になるように、( )に適する語を書きなさい。  
 \_\_\_\_\_  
☐ (2) 下線部②の英文を日本語にしなさい。  
 ( \_\_\_\_\_ )  
☐ (3) 本文の内容について、次の問いに答えなさい。  
 1. Do people fly kites in Nepal? \_\_\_\_\_  
 2. When do people fly kites in Japan? \_\_\_\_\_

 **リスニングチェック** 音声を聞いて、質問に対する答えとして適するものを選び、記号で答えなさい。

- ☐ ア She went there to play basketball.      イ She went there to play volleyball.  
 ウ She went there to watch a volleyball game.      ( \_\_\_\_\_ )



## Unit 6 3

## Work Experience

▶ Part 3

## 重要語句チェック

- ☐① attention 注意, 注目, 配慮    ☐② exam 試験, テスト    ☐③ week 週  
☐④ match 試合    ☐⑤ preparation 準備(すること)    ☐⑥ prize 賞  
☐⑦ pay ~を払う    ☐⑧ lose ~で負ける, 敗れる    ☐⑨ fail (学科・試験)に落ちる  
☐⑩ surprising (人を)驚かせるような    ☐⑪ glad うれしく思う    ☐⑫ again 再び, もう一度, また  
☐⑬ won winの過去形    ☐⑭ lost loseの過去形  
☐⑮ pay attention to ~ ~に注意を払う    ☐⑯ pass the exam 試験に受かる

## 基本表現チェック 不定詞(副詞的用法・感情の原因)

## ④ 音声を読んで, 表現を音読する 意味を確認する

☐① I'm glad to hear that.

私はそれを聞いてうれしいです。






●不定詞の副詞的用法は、「…するために」と目的を表すほかに, glad(うれしく思う)やsad(悲しい)などの形容詞のあとで, 「…して(〜だ)」とある感情が起きた原因を表すときにも使われる。

●感情を表す形容詞には, glad やsad のほかに次のようなものがある。

happy(うれしい) / sorry(気の毒で, かわいそうで) / surprised(驚いた) / excited(興奮して, わくわくして) など

## 確認問題

1 〈不定詞(副詞的用法)〉 次の絵を見て, 「私は…して〜でした」という文を作りなさい。

(例) glad  meet Ms. Walker	(1) glad  help him	(2) happy  win the match	(3) sad  watch the program	(4) surprised  see the big dog
---	--	--	---	--

(例) I was glad to meet Ms. Walker.

- ☐ (1) \_\_\_\_\_  
☐ (2) \_\_\_\_\_  
☐ (3) \_\_\_\_\_  
☐ (4) \_\_\_\_\_

2 〈不定詞(副詞的用法)〉 次の英文を日本語にしなさい。


- ☐ (1) I'm glad to get an e-mail from her.  
 ( \_\_\_\_\_ )  
☐ (2) We were excited to watch the soccer game on TV.  
 ( \_\_\_\_\_ )

3 〈不定詞(副詞的用法)〉 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

- ☐ (1) ティナはそれを聞いて気の毒に思いました。  
 Tina \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ that.  
☐ (2) 私は公園で大勢の人々を見て驚きました。  
 I \_\_\_\_\_ see many people in the park.  
☐ (3) 私たちはリリーと話をするととてもうれしかったです。  
 We \_\_\_\_\_ very \_\_\_\_\_ to Lily.

4 〈不定詞(副詞的用法)〉 次の日本語の意味を表すように, ( )内の語(句)を並べかえなさい。

- ☐ (1) 私たちは彼のスピーチを聞いて悲しく思いました。( were / his speech / to / sad / we / hear ).  
 \_\_\_\_\_  
☐ (2) 彼らはその島を訪れて興奮しています。( visit / are / to / the island / excited / they ).  
 \_\_\_\_\_  
☐ (3) 私は彼が日本を去ったと聞いて驚きました。( to / I / surprised / that / was / hear ) he left Japan.  
 \_\_\_\_\_ he left Japan.  
☐ (4) 私はあなたが試合に勝ったと知ってうれしいです。  
 ( glad / that / I'm / to / know ) you won the game.  
 \_\_\_\_\_ you won the game.


5  英作文 次のメモは, ケンが書いたきのうの日記の一部です。ケンになったつもりで, メモの内容に合うように, それぞれ(1)うれしかったこと, (2)悲しかったことを表す英文を書きなさい。

- 祖母に会えてうれしかった。 ☐ (1) \_\_\_\_\_  
 祖母の家を去るのが悲しかった。 ☐ (2) \_\_\_\_\_

## 必修問題

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

- ☐ (1) それぞれの子供たちに注意を払いなさい。 \_\_\_\_\_ to each child.  
☐ (2) あなたは職場体験についてどう思いましたか。  
 \_\_\_\_\_ did you \_\_\_\_\_ your work experience?  
☐ (3) あなたのお兄さんは試験に受かりましたか。  
 Did your brother \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_ ?

2  教科書の内容理解 次のハジン(Hajin)とコウタ(Kota), ティナ(Tina)の会話文を読んで, あとの問いに答えなさい。

教科書 p.80

Hajin: What did you think of the students?


Kota: They did a good job, so I enjoyed working with ① them.

Tina: What was difficult about the job?

Kota: There were many students in the class, but ② I had to pay attention to each one.

5 They all need help sometimes.

- ☐ (1) 下線部①の them が指す具体的な内容を本文中の英語で書きなさい。 \_\_\_\_\_  
☐ (2) 下線部②の英文を, one の具体的な内容がわかるように日本語にしなさい。  
 ( \_\_\_\_\_ )  
☐ (3) 本文の内容について, 次の問いに答えなさい。  
 Do all the students need help sometimes? \_\_\_\_\_

 リスニングチェック ジュン(Jun)が書いた英文を聞いて, 質問に対する答えとして適するものを選び, 記号で答えなさい。

- ☐ ア Because his father made him a delicious dinner. ( )  
☐ イ Because his sister took him to the restaurant.  
☐ ウ Because his mother bought him new shoes.

教科書  
p.82-83

Unit 6 4

Work Experience  
▶ Goal

重要語句チェック ④ 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ① question 質問, 問い           | <input type="checkbox"/> ② sea 海                   | <input type="checkbox"/> ③ staff 職員, 従業員   |
| <input type="checkbox"/> ④ shrimp エビ                 | <input type="checkbox"/> ⑤ starfish ヒトデ            | <input type="checkbox"/> ⑥ touch ~に触れる, 触る |
| <input type="checkbox"/> ⑦ introduce ~を紹介する          | <input type="checkbox"/> ⑧ answer (人・質問・指示など)に答える  | <input type="checkbox"/> ⑨ living 生きている    |
| <input type="checkbox"/> ⑩ anyway それにもかかわらず, それでもやはり | <input type="checkbox"/> ⑪ living thing 生物         |  |
| <input type="checkbox"/> ⑫ stood stand の過去形          | <input type="checkbox"/> ⑬ couldn't could not の短縮形 |  |

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

- ☐ (1) 私は職場体験のために小学校へ行きました。  
I \_\_\_\_\_ to an elementary school \_\_\_\_\_ my work experience.
- ☐ (2) ユイは姉の仕事を手伝いました。  
Yui \_\_\_\_\_ her sister \_\_\_\_\_ her work.
- ☐ (3) 私は教師になるために英語を勉強します。  
I study English \_\_\_\_\_ a teacher.
- ☐ (4) ポールは私を彼の友人に紹介しました。  
Paul \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ his friend.
- ☐ (5) 私は彼にいくつかの質問をしました。  
I \_\_\_\_\_ some questions.
- ☐ (6) 彼はそれらの質問に全部は答えられませんでした。  
He \_\_\_\_\_ answer \_\_\_\_\_ the questions.
- ☐ (7) 彼女は動物の世話をするのが好きです。  
She likes to \_\_\_\_\_ animals.

2 教科書の内容を略 次のエリ (Eri) が書いたレポートを読んで, あとの問いに答えなさい。

教科書 p.82

I went to an aquarium for my work experience.  
① ( staff / I / helped / an event / the / with ), the "Touch Pool." In that event, you can touch fish, shrimps, and starfish. ② I stood by the pool to introduce the names of the fish to small children.  
Some asked me questions, but I couldn't answer ③ them all. I was happy when I could.

- ☐ (1) 下線部①の ( ) 内の語 (句) を正しく並べかえなさい。  
\_\_\_\_\_, the "Touch Pool."
- ☐ (2) 下線部②の英文を日本語にしなさい。  
( )
- ☐ (3) 下線部③が指すものを英語 1 語で答えなさい。 \_\_\_\_\_
- ☐ (4) 本文の内容について, 次の問いに英語で答えなさい。
- Where did Eri go for her work experience?
  - What can the children touch in the event "Touch Pool"?

3 教科書 職場体験レポートを読む 次のショウタ (Shota) が書いたレポートを読んで, あとの問いに答えなさい。

I had a three-day work experience at a hospital last week. On the first day, the doctor and the nurses told me about their jobs. And I helped them by talking with sick people and taking them to their beds. I was very glad when I saw their smiles. Then, a nurse showed me around the hospital. She said doctors and nurses are not the \*only \*workers in hospitals and many other jobs help sick people there, too.

On the last day, I worked with an old man. He was taking care of the hospital garden. When I was helping him, he said he likes his job because sick people in the hospital look happy when they see the beautiful garden.

\*At first, I didn't think the garden was important for helping sick people, but after talking with him, I found they \*became happy to see the garden. Through this experience, I learned each job in hospitals is important and helps sick people in \*different ways.

(注) only ただの worker 職員, 働き手 at first 最初は, 始めは became become の過去形 different いろいろな

(1) 次の英文が本文の内容と合っていれば○, 異なっていれば×を書きなさい。

- Shota was glad when he saw the smiles of the sick people. ( )
- The old man had a work to take care of the sick people. ( )
- On the last day, Shota helped the doctor with his work. ( )
- Shota learned that there were many jobs in hospitals and each job was important. ( )

(2) 本文の内容について, 次の問いに英語で答えなさい。

1. What did the doctor and the nurses tell Shota about on the first day?

2. Who showed Shota around the hospital?

4 教科書 職場体験レポートを書く 次のメモは, リカが花屋での職場体験を英語で発表するためのものです。リカになつたつもりで, メモの内容に合うように, ①~⑩の空所に適する語を書き, スピーチ原稿を完成させなさい。

(メモ)・花屋での職場体験について話す。

- ・3日間, ミドリ花店 (Midori Flower Shop) で働いた。
- ・毎日7時に起き, 花屋には8時に行った。
- ・8時15分から店を掃除し, 9時に店を開けた。
- ・たくさんの人に花を売り, 「あなたは素晴らしい花屋の店員 (florist) になる」と言ってもらえた。
- ・仕事はとても難しかったが, 幸せだった。将来は花屋になりたい。

Hello, everyone. I'm going to talk ( ① ) my work ( ② ).

I ( ③ ) at Midori Flower Shop ( ④ ) three days.

I ( ⑤ ) up at seven and ( ⑥ ) there at eight every day. I ( ⑦ ) the shop from eight fifteen and opened the shop at nine o'clock. I sold the flowers to many people, and they ( ⑧ ), "You will be a wonderful florist." The work ( ⑨ ) very hard, but I was happy. I want to be a florist in the ( ⑩ ).

Thank you for listening.

- ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_ ④ \_\_\_\_\_ ⑤ \_\_\_\_\_  
⑥ \_\_\_\_\_ ⑦ \_\_\_\_\_ ⑧ \_\_\_\_\_ ⑨ \_\_\_\_\_ ⑩ \_\_\_\_\_

## Unit 6 単語・重要表現のまとめ

## 単語・重要表現のまとめ

④ 音声聞いて、語句を音読する 意味を確認する

## Unit 6-1

- ① experience [ɪkspɪəriəns] 図 経験, 体験 □② language [læŋɡwɪdʒ] 図 言語  
 □③ abroad [əbrɔːd] 図 外国に[へで], 海外に[へで] □④ through [θruː] 図 ~を通じて, ~によって

## Unit 6-2

- ① child [tʃaɪld] 図 子供 □② teach [ti:tʃ] 図 教える  
 □③ stand [stænd] 図 立っている, 立ち上がる □④ communicate [kəmjuːnəkeɪt] 図 気持ちを伝え合う  
 □⑤ because [bɪkɔːz] 図 ~だから, ~なので □⑥ children [tʃɪldrən] 図 child の複数形  
 □⑦ talk about ~ ~について話す □⑧ help ~ with ... ~が...するのを手伝う  
 □⑨ be able to ~ ~することができる □⑩ keep -ing ~し続ける

## Unit 6-3

- ① attention [ə'tenʃən] 図 注意, 注目, 配慮 □② exam [ɪɡzæm] 図 試験, テスト  
 □③ week [wi:k] 図 週 □④ match [mætʃ] 図 試合  
 □⑤ pay [peɪ] 図 ~を払う □⑥ lose [luːz] 図 ~で負ける, 敗れる  
 □⑦ surprising [səpraɪzɪŋ] 図 (人)を驚かせるような □⑧ glad [glæd] 図 うれしく思う  
 □⑨ again [əɡeɪn] 図 再び, もう一度, また □⑩ pay attention to ~ ~に注意を払う

## Unit 6-4

- ① question [kwɛstʃən] 図 質問, 問い □② staff [stæf] 図 職員, 従業員  
 □③ touch [tʌtʃ] 図 ~に触れる, 触る □④ introduce [ɪntrədʒuːs] 図 ~を紹介する  
 □⑤ answer [ɑːnsə] 図 (人・質問・指示など)に答える □⑥ living [lɪːvɪŋ] 図 生きている  
 □⑦ anyway [əniweɪ] 図 それにもかかわらず □⑧ stood [stʌd] 図 stand の過去形

## 確認問題

## 1 単語 次の英語を日本語にしない。

- U6-1 □(1) through ( ) □(2) experience ( )  
 U6-2 □(3) child ( ) □(4) communicate ( )  
 U6-3 □(5) glad ( ) □(6) attention ( )  
 U6-4 □(7) anyway ( ) □(8) staff ( )

## 2 単語 次の日本語を英語にしない。

- U6-1 □(1) 外国に, 海外に ( ) □(2) 言語 ( )  
 U6-2 □(3) 立っている, 立ち上がる ( ) □(4) ~だから, ~なので ( )  
 □(5) 教える ( ) □(6) child の複数形 ( )  
 U6-3 □(7) ~を払う ( ) □(8) 週 ( )  
 □(9) 試合 ( ) □(10) ~で負ける, 敗れる ( )  
 □(11) (人)を驚かせるような ( ) □(12) 再び, もう一度, また ( )  
 U6-4 □(13) (人・質問・指示など)に答える ( ) □(14) ~を紹介する ( )  
 □(15) 質問, 問い ( ) □(16) stand の過去形 ( )

## 練習問題

## 1 フレーズ 次の日本語を英語にすると、空所に適する語を書きなさい。

- U6-1 □(1) 職場体験 a \_\_\_\_\_  
 □(2) 海外へ旅行する \_\_\_\_\_  
 □(3) 言語の教師 a \_\_\_\_\_  
 U6-2 □(4) 子供達を教える \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_  
 U6-3 □(5) 試験の準備 \_\_\_\_\_ for the \_\_\_\_\_  
 □(6) 試合に負ける \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_  
 □(7) 優勝する, 一等賞をとる \_\_\_\_\_ the first \_\_\_\_\_  
 U6-4 □(8) 魚とエビに触れる \_\_\_\_\_ fish and \_\_\_\_\_  
 □(9) 彼に質問する \_\_\_\_\_ him a \_\_\_\_\_  
 □(10) 生き物 \_\_\_\_\_

## 2 重要表現 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- U6-1 □(1) 私はニューヨークで彼と友達になりました。  
 I \_\_\_\_\_ with him in New York.  
 U6-2 □(2) 私の国についてお話ししましょう。  
 I'll \_\_\_\_\_ my country.  
 □(3) 彼らは私の仕事を手伝ってくれました。  
 They \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ my work.  
 □(4) 私はその質問に答えることができました。  
 I \_\_\_\_\_ answer the question.  
 □(5) 彼は3日間眠り続けました。  
 He \_\_\_\_\_ for three days.  
 □(6) 私は1日に3回歯を磨きます。  
 I brush my teeth three \_\_\_\_\_.  
 U6-3 □(7) 彼は先月その試験に受かりました。  
 He \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_ last month.  
 □(8) あの背の高い男性に注意を払いなさい。  
 \_\_\_\_\_ attention \_\_\_\_\_ that tall man.  
 U6-4 □(9) 私はきのうその犬の世話をしなければならませんでした。  
 I had to \_\_\_\_\_ the dog yesterday.

## Plus One 1 CとDの関係が、AとBの関係と同じになるように、空所に適する語を書きなさい。

	A	B	C	D
□(1)	sell	buy	ask	_____
□(2)	stand	stood	win	_____

## Plus One 2 (発音・アクセント)

1. 下線部の発音が同じなら○, 異なるなら×を書きなさい。

- (1) { cloud ( ) □(2) { lose ( )  
 touch ( ) cool ( )

2. 最も強く発音する部分の記号を囲みなさい。

- (1) in·tro·duce ( ) □(2) com·mu·ni·cate ( )  
 ア イ ウ ア イ ウ エ

## Unit 6 文法のまとめ

## 基本表現のまとめ

① 音声聞いて、表現を音読する 意味を確認する

## Unit 6-1 不定詞(副詞的用法・目的)

教科書 | p.75 ~ 77

□① He's here **to help** you.

彼はあなたを手伝うためにここにいます。

□② I study English **to travel** abroad.

私は海外旅行をするために英語を勉強します。

## Unit 6-2 接続詞 because

教科書 | p.78 ~ 79

□③ We were able to communicate well **because** we talked in English. 私たちは英語で話したので、うまく  
**Because** we talked in English, we were able to communicate well. 気持ちを伝え合うことができました。

## Unit 6-3 不定詞(副詞的用法・感情の原因)

教科書 | p.80 ~ 81

□④ I'm glad **to hear** that.

私はそれを聞いてうれしいです。

## 確認問題

1 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

2 ①②

□(1) ハジンは日本語を勉強するために日本にきました。

Hajin came to Japan \_\_\_\_\_ Japanese.

□(2) 彼らはあなたたちを手伝うためにここにいます。

They are here \_\_\_\_\_ you.

□(3) 私たちはサッカーをするために公園へ行きました。

We \_\_\_\_\_ to the park \_\_\_\_\_ soccer.

□(4) 私はネットサーフィンをするためにこのコンピュータを使いました。

I \_\_\_\_\_ this computer \_\_\_\_\_ the Internet.

2 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

2 ③

□(1) 私は疲れていたんで、早く寝ました。I went to bed early ( was / because / I / tired ).

I went to bed early \_\_\_\_\_.

□(2) きのうは雨が降っていたので、私たちは家でテレビを見ました。

We watched TV at home ( it / rainy / because / was ) yesterday.

We watched TV at home \_\_\_\_\_ yesterday.

□(3) その本はおもしろかったので、私はそれを3回読みました。

( interesting / the book / because / was ), I read it three times.

\_\_\_\_\_, I read it three times.

3 次の英文を日本語にきなさい。

2 ④

□(1) I am glad to see you again.

( \_\_\_\_\_ )

□(2) We were surprised to hear that.

( \_\_\_\_\_ )

□(3) I was sad to know that he lost the match.

( \_\_\_\_\_ )

## 練習問題

1 次の文の( )内から適するものを選び、記号で答えなさい。

□(1) I am happy to ( ア visit イ visited ウ visiting ) your country. ( )

□(2) She went to the beach to ( ア saw イ see ウ sees ) the sunrise. ( )

□(3) He practices the piano ( ア if イ when ウ because ) he wants to be a musician. ( )

□(4) They were excited to ( ア watching イ watched ウ watch ) the baseball game. ( )

□(5) Ken often goes to the shop to ( ア buy イ buys ウ bought ) some bread. ( )

2 次の英文を( )内の指示にしたがって書きかえるとき、空所に適する語を書きなさい。

□(1) I was sad. (「その悪い知らせを聞いて」という意味を加えて)

I was sad \_\_\_\_\_ the bad news.

□(2) They ran to the station. (「その列車に乗るために」という意味を加えて)

They ran to the station \_\_\_\_\_ the train.

□(3) Everyone likes her. (「彼女はとても親切なので」という意味を加えて)

Everyone likes her \_\_\_\_\_ very kind.

3 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように、空所に適する語を書きなさい。

□(1) { Kaori went to the library and did her homework.

{ Kaori went to the library \_\_\_\_\_ her homework.

□(2) { I was surprised when I saw the tall building.

{ I was surprised \_\_\_\_\_ the tall building.

□(3) { My mother was busy, so I helped her.

{ I helped my mother \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ busy.

4 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

□(1) ユウタは釣りに行くために早く起きました。( got / to / early / fishing / Yuta / go / up ).

□(2) 私の兄は試験に落ちて悲しく思いました。( was / the exam / sad / fail / my brother / to ).

□(3) 私は空腹だったので、そのピザを食べました。( I / the pizza / because / was / ate / I / hungry ).

□(4) ユイは祖母を訪ねるために奈良へ行きました。( Yui / to / went / her grandmother / visit / Nara / to ).

5 次の日本語を英文にきなさい。

□(1) 私はこの本が読めてうれしかったです。

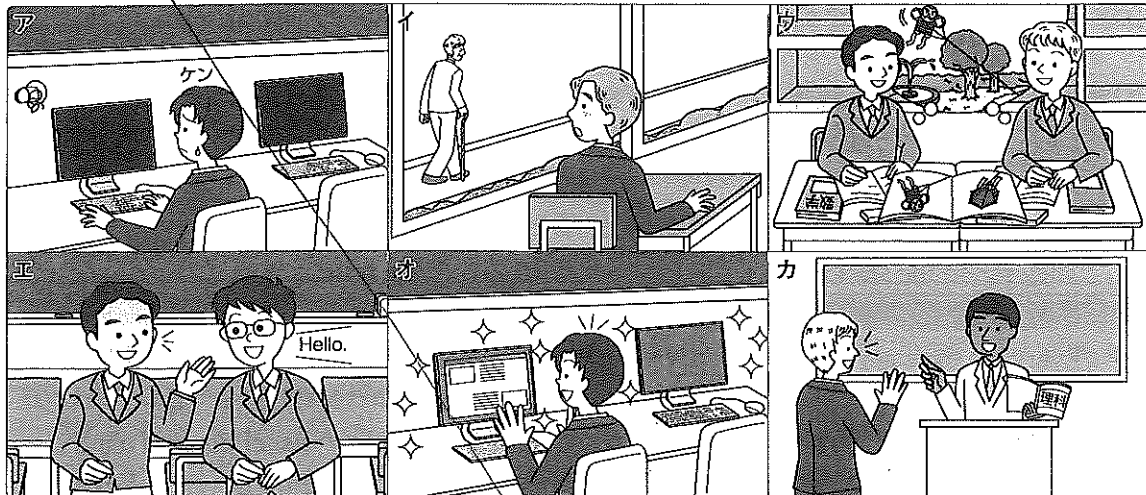
□(2) 彼女は医者になるために熱心に勉強しました。

□(3) 私のかばんは古いので、新しいものを買いたいです。(Becauseで始めて)



1 (1)~(4)の英文を聞き、その内容に合う絵を、下のア〜カから1つずつ選び、記号で答えなさい。

② (2点×4)



(1) (2) (3) (4)

2 これからコウタとアナの会話を放送します。会話のあとに、その内容について(1)~(3)の質問をします。質問に対する答えとしてもっとも適切なものを、それぞれのア〜エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

③ (2点×3)

- (1) ア Yes, she did. イ No, she didn't. ウ Yes, he did. エ No, he didn't.  
 (2) ア Last week. イ Yesterday. ウ This Friday. エ Today.  
 (3) ア He'll buy a book about animals. イ He'll go to a library to borrow a book.  
 ウ He'll read Ana's notebook to study science. エ He'll read Ana's book to finish his homework.

(1) (2) (3)

3 これからカズキによるスピーチの英文を放送します。その内容に合うように、下の(1)~(3)の文の( )に適する日本語を書きなさい。

④ (2点×3)

- (1) リリーはカズキたちと一緒に( )のためにカズキの家に来ました。  
 (2) カズキはリリーに( )の折り紙を見せました。  
 (3) カズキはリリーが折り紙に興味を持ったので( )思いました。

(1) (2) (3)

4 次の英語を日本語に、日本語を英語にしないさい。

(1点×8)

- (1) living ( ) (2) experience ( )  
 (3) anyway ( ) (4) staff ( )  
 (5) 言語 ( ) (6) (人・質問・指示など)に答える ( )  
 (7) ~を紹介する ( ) (8) 外国に、海外に ( )

5 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

(1点×5)

- (1) あなたが試験に合格することを願っています。I hope you will \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_.  
 (2) 私たちはきのう、隣の町まで歩き続けました。  
 We \_\_\_\_\_ to the next town yesterday.  
 (3) その子供は一輪車に乗ることができます。  
 The child \_\_\_\_\_ ride a unicycle.  
 (4) 私の宿題を手伝ってくれませんか。  
 Can you \_\_\_\_\_ my homework?  
 (5) 通りでは車に注意を払いなさい。  
 \_\_\_\_\_ the cars on the street.

6 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように、空所に適する語を書きなさい。

(3点×3)

- ☐ (1) { I was happy when I got a letter from Lily.  
 I was happy \_\_\_\_\_ a letter from Lily.  
☐ (2) { It was windy, so we played tennis in the gym.  
 We played tennis in the gym \_\_\_\_\_ windy.  
☐ (3) { Nami got up at six because she had to make breakfast.  
 Nami got up at six \_\_\_\_\_ breakfast.

7 次の文を( )内の指示にしたがって書きかえなさい。

(3点×3)

- (1) He wants to be a vet. (文の後半に「彼は動物が好きなので」という意味を加えて)  
 \_\_\_\_\_  
 (2) I was happy. (「あなたたちと一緒に時間を過ごせて」という意味を加えて)  
 \_\_\_\_\_  
 (3) My sister went to London. (「英語を勉強するために」という意味を加えて)  
 \_\_\_\_\_

8 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。ただし、1語補う。

(3点×3)

- (1) 私はその歌手に会って興奮しました。( was / I / the singer / excited / see ).  
 \_\_\_\_\_  
 (2) 彼女は忙しかったので、買い物に行きませんでした。( busy / didn't / was / she / go shopping / she ).  
 \_\_\_\_\_  
 (3) 私は昼食を食べるためにそのレストランへ行きました。( I / the restaurant / lunch / to / went / have ).  
 \_\_\_\_\_

9 次のコウタ(Kota)とアシム(Ashim)の会話文とコウタのスピーチを読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 p.76 / p.78

Kota: We'll make a kite today. Do you fly kites in Nepal?

Ashim: Yes. A kite is a *changa* ( ① ) Nepali.

We fly kites during the Dashain Festival.

Kota: That's interesting. In Japan, we fly kites at *shogatsu*, the New Year.

5 Ashim: ② ( to / make / kite / fly / nice / let's / a ) at the New Year!

Today I'll talk about my work experience at an elementary school.

I helped a teacher with an arts and crafts class. The students made Japanese kites.

I helped a student from Nepal. ③ We were able to communicate well because we talked in English.

(1) ①の( )に適する語をア～エから選び、記号で答えなさい。

(2点)

ア on イ in ウ at エ with

( )

(2) 下線部②の( )内の語を正しく並べかえなさい。

(2点)

at the New Year!

(3) 下線部③の英文を日本語にきなさい。

(2点)

( )

(4) 次の英文が本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。

(2点×4)

1. People in Nepal don't fly kites.

( )

2. Japanese people usually fly kites at the New Year.

( )

3. Kota had his work experience at an elementary school.

( )

4. Kota made a nice kite for Ashim.

( )

(5) 次の英文が本文の内容と合うように、空所に適する語を書きなさい。

(2点)

Kota \_\_\_\_\_ a teacher \_\_\_\_\_ an arts and crafts class.

(6) 本文の内容について、次の問いに答えなさい。

(2点×2)

1. When do people fly kites in Nepal?

2. What did the students make in the arts and crafts class?

10 次の日本語を( )内の語を使って英文にきなさい。

(5点×4)

(1) 私の母は上手にテニスをすることができます。(able)

(2) 彼は音楽が好きなので、ときどき私たちにピアノをひいてくれます。(because を文の途中に使用)

(3) 私はあなたのようなよい友達がいってうれしく思います。(happy, have)

(4) 私は、はがきを買うために郵便局へ行きました。(postcard)

# 差がつく! 読解・英作文 問題

1 次のアヤコ(Ayako)とシンジ(Shinji)の職場体験のスピーチを読んで、あとの問いに答えなさい。

Hello, everyone. My name is Kimura Ayako. I'm going to talk about my work experience. I worked at a \*nursing home for two days.

5 I learned a lot about new ways to take care of \*elderly people. Some robots work in nursing homes. The number of elderly people is \*increasing. The robots have many works to do. Some robots are able to help elderly people when they take a bath or change clothes. I think we need robots to help the staff and elderly people. Thank you for listening.

10 Hello, everyone. My name is Kato Shinji. I had my work experience at a \*bakery. I got up at six and went to the shop. First, I cleaned the kitchen with the baker. Then I helped him with making some bread. Making bread was fun. After that I \*sold the bread. I said "Thank you," in a clear voice. I was happy to sell my bread. I had to keep standing almost \*all day long. The work was hard, but I enjoyed myself very much. Thank you very much.

(注) nursing home 高齢者福祉施設 elderly people 高齢者 increase 増加する  
bakery パン屋 sold sellの過去形 all day long 1日中

(1) アヤコとシンジはそれぞれどこで職場体験をしましたか。日本語で答えなさい。

アヤコ: ( ) シンジ: ( )

(2) 次の英文が本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。

1. Ayako thinks that we need robots to help people at nursing homes. ( )

2. Robots can't help elderly people when they take a bath. ( )

3. Shinji had to clean the kitchen in the bakery after making bread. ( )

4. The work at a bakery was hard, but Shinji enjoyed working there. ( )

(3) 本文の内容に合うように、次の問いに英語で答えなさい。

1. Did Ayako learn a lot about new robots at a nursing home? \_\_\_\_\_

2. What did Shinji do after making some bread? \_\_\_\_\_

(4) 下線部にならって、あなたが最近うれしかったことを1つ選んで、「私は…してうれしかったです」という英文を書きなさい。

2 次のようなとき、英語で何と言うか書きなさい。

相手に、疲れているから早く寝たいと言いたいとき。

3 次の質問について、あなた自身のことを英文で答えなさい。ただし、不定詞を使うこと。

Why do you study English? \_\_\_\_\_



## 重要語句チェック

## ④ 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

□① words 発言, 言葉	□② east 東, 東方	□③ area 地域
□④ high school 高校	□⑤ opinion 意見, 考え	□⑥ mistake 間違い, 誤り
□⑦ disaster 災害	□⑧ supporter 支援者, 支持者	□⑨ gesture 身振り, ジェスチャー
□⑩ medal メダル	□⑪ limit 限界, 限度	□⑫ skate スケートをする
□⑬ support ~を支援する, 支持する	□⑭ receive ~を受ける, 受け取る	□⑮ continue ~を続ける
□⑯ start ~を(することを)始める	□⑰ train トレーニングをする	□⑱ understand 理解する, わかる
□⑲ mind ~を気にする	□⑳ challenge ~に挑む	□㉑ inspire (人)を鼓舞する
□㉒ injure ~を痛める, 傷つける	□㉓ succeed 成功する, うまくいく	□㉔ everyday 毎日の, 日々の
□㉕ gold 金の	□㉖ scared おびえた, 恐れる	□㉗ thankful 感謝している
□㉘ limited 限られた, 限度のある	□㉙ various さまざまな	□㉚ confident 自信がある
□㉛ somehow 何とかして, どうかして	□㉜ figure skater フィギュアスケート選手	
□㉝ the Olympics オリンピック(大会)	□㉞ spoke speakの過去形	
□㉟ become becomeの過去形	□㊱ way of ~ ~するやり方, ~の方法, ~の仕方	
□㊲ continue -ing ~することを続ける	□㊳ at first 最初は, 始めは	
□㊴ continue to ~ ~することを続ける	□㊵ on the other hand 他方では, これに対して	
□㊶ at one's best 最高の状態で	□㊷ succeed in -ing ~ (すること)に成功する	
□㊸ ask ~ to ... ~に...するよう頼む	□㊹ be on one's side ~の味方である	

## 必修問題

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

- (1) その男の人は公園の中を走り続けました。The man \_\_\_\_\_ in the park.
- (2) 彼の考え方は私たちをととても鼓舞しました。  
His \_\_\_\_\_ thinking inspired us a lot.
- (3) 最初は, 私たちは彼女のことをよく知りませんでした。  
\_\_\_\_\_, we didn't know much about her.
- (4) 彼は熱心に勉強します。これに対して, 彼の弟は熱心に勉強しません。  
He studies hard. \_\_\_\_\_ the other \_\_\_\_\_, his brother doesn't study hard.
- (5) 妹はその試験に合格しました。  
My sister succeeded \_\_\_\_\_ the exam.
- (6) そのテニス選手は今が最高の状態です。  
The tennis player is \_\_\_\_\_ his \_\_\_\_\_ now.

2 重要表現 次の日本語の意味を表すように, ( )内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) 彼はいつも私の味方です。(always / side / he / my / is / on ).  
\_\_\_\_\_
- (2) 彼らは先月その山に登ることに成功しました。  
(climbing / last month / succeeded / the mountain / they / in ).  
\_\_\_\_\_
- (3) 私は彼女に明日の朝, 私の部屋を掃除してくれるように頼みました。  
(her / clean / tomorrow morning / to / I / my room / asked ).  
\_\_\_\_\_
- (4) 私はあなたたちのサッカーの練習の仕方が理解できません。  
(of / understand / practicing / your / can't / soccer / I / way ).  
\_\_\_\_\_

3 重要表現 次の英文を日本語にきなさい。

- (1) How long did you continue to talk with him?  
( \_\_\_\_\_ )
- (2) He sometimes makes mistakes when he speaks Japanese.  
( \_\_\_\_\_ )
- (3) At first, I couldn't speak English very well.  
( \_\_\_\_\_ )
- (4) I think they will be on your side.  
( \_\_\_\_\_ )
- (5) He asked me to help him with his homework.  
( \_\_\_\_\_ )
- (6) I like watching TV. On the other hand, my sister likes reading books.  
( \_\_\_\_\_ )

4 教科書の内容理解 次の羽生結弦(Hanyu Yuzuru)選手へのインタビュー記事の英文を読んで, 後の問いに答えなさい。

教科書 p.87

Q1 Yuzuru, you are a great figure skater. Your words and your way of thinking inspire many people, too. What event in your life inspired you?

A1 One big event in my life was the Great East Japan Earthquake. I was 16 years old when I experienced it in Sendai. When I saw the photos of the tsunami area, I felt very, very sad. I will never forget ①it. I also felt scared because the disaster took away everything so quickly. I didn't feel safe in my everyday life. I couldn't use the ice-skating rink, and I couldn't think about skating.

Then, people came to support me. They came from a lot of places. ②( place / they / practice / me / a / gave / to ). I was glad to receive their help. ③I was able to continue skating because of my supporters.

- (1) 下線部①のit が表す具体的な内容を日本語で書きなさい。  
( \_\_\_\_\_ )
- (2) 下線部②の( )内の語を正しく並べかえなさい。  
\_\_\_\_\_
- (3) 下線部③の英文を日本語にきなさい。  
( \_\_\_\_\_ )
- (4) 次の英文が本文の内容と合うように, 空所に適する語を書きなさい。  
People came from a lot of places and \_\_\_\_\_ Hanyu Yuzuru.
- (5) 本文の内容に合うように, 次の問いに英語で答えなさい。
- What event did inspire Hanyu Yuzuru in his life?  
\_\_\_\_\_
  - How old was Hanyu Yuzuru when he experienced the Great East Japan Earthquake?  
\_\_\_\_\_
  - Why did Hanyu Yuzuru feel scared when he saw the photos of the tsunami area?  
\_\_\_\_\_

## World Tour ②

## You Can Do It! ②

世界を舞台に働く人  
職業診断のチャートを作ろう

## 重要語句チェック

## ① 音声聞く ② 語句を音読する ③ 意味を確認する

- Unit 2 □① story 話, 説明 □② business 会社, 商売, 事業 □③ store 店  
 □④ owner 持ち主, 所有者 □⑤ poverty 貧困 □⑥ designer デザイナー  
 □⑦ fashion ファッション □⑧ company 会社 □⑨ quality 質, 品質  
 □⑩ customer 客 □⑩ himself 彼自身 □⑫ produce (製品)を製造する, 生産する  
 □⑬ decide ~を決める, 決定する □⑬ spread 広まる □⑬ fashionable 流行の, はやりの  
 □⑭ sharp (刃物などが)鋭い, よく切れる □⑭ only ただ~だけ  
 □⑭ knives knifeの複数形 □⑭ thought thinkの過去形  
 □⑭ decide to ~ ~することに決める, ~しようと決心する □⑭ not only ~ but also ... ~ばかりでなく...も, ~どころか...  
 □⑭ come to ~ ~するようになる □⑭ hundreds of ~ 何百という~, 多数の~
- Unit 2 □⑭ farmer 農場経営者, 農場主 □⑭ face 顔 □⑭ air 空気  
 □⑭ engineer エンジニア, 技師 □⑭ stylist 美容師, スタイリスト □⑭ animator アニメ作家  
 □⑭ researcher 研究員, 調査員 □⑭ express ~を表現する □⑭ prefer ~が好きである, ~を好む  
 □⑭ careful 注意深い, 慎重な □⑭ creative 創造的な, 独創的な □⑭ latest 最新の, 最近の  
 □⑭ till ~まで □⑭ the open air 戸外, 野外  
 □⑭ lots of ~ たくさんの~ □⑭ keep up with ~ ~に追いつく, 遅れずについていく

## 必修問題

## 1 重要表現 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

- Unit 2 □(1) ユウタはそのサッカーチームに入ることに決めました。

Yuta \_\_\_\_\_ join the soccer team.

- (2) ビルは英語だけでなく日本語も話します。

Bill speaks \_\_\_\_\_ English \_\_\_\_\_ Japanese.

- (3) あなたは日本の歌を愛するようになるでしょう。

You will \_\_\_\_\_ love Japanese songs.

- (4) 私は公園で何百人もの人々を見ました。

I saw \_\_\_\_\_ people in the park.

- Unit 2 □(5) 子供たちは彼に遅れずについていきました。

The children \_\_\_\_\_ him.

## 2 重要表現 次の日本語の意味を表すように, ( )内の語(句)を並べかえなさい。

- Unit 2 □(1) アヤカは看護師になる決心をしました。(become / Ayaka / to / a / decided / nurse).

- (2) 世界には何百もの言語があります。(of / the world / are / hundreds / languages / in / there).

- (3) あなたはどのようにして私の父を知るようになったのですか。

(know / did / come / my father / how / you / to)?

- (4) テッドはピアノだけでなく, ギターをひくこともできます。

(but also / Ted / play / the piano / can / the guitar / not only).

- Unit 2 □(5) 彼らに遅れずについていくことは私たちには困難でした。

(them / hard / for / keeping / with / us / up / was).

- 3 読書 職業についてのインタビューを読む 次の上田さん(Mr. Ueda)と山本さん(Ms. Yamamoto)さんのインタビューカードを読んで, あとの問いに答えなさい。

## You Can Do It! 2



## Fun

- I love to make new and fashionable clothes for people.

## Hard

- I sometimes have to work late at night.
- I always need to be creative.



## Fun

- I like talking with my students.
- I can meet lots of students.

## Hard

- I have to keep learning English.
- I always need to be careful with my words in class.

- (1) 上田さんと山本さんの職業として正しいものをア~エから選び, 記号で答えなさい。

ア musician イ researcher ウ teacher エ designer

上田さん:( ) 山本さん:( )

- (2) 本文の内容に合うように, 次の問いに英語で答えなさい。

1. Does Ms. Yamamoto like to talk with her students?

2. What does Mr. Ueda love to make?

- (3) あなたのなりたい職業を1つ選び, その職業の楽しそうなところと大変そうなところを考え, 英文で書きなさい。

1. あなたのなりたい職業

2. その職業の楽しそうなところ

3. その職業の大変そうなところ

- 4 読書 職業診断の会話を読む 次のリリー(Lily)とケン(Ken)の会話文を読んで, ケンにふさわしい職業をア~エから選び, 記号で答えなさい。

## You Can Do It! 2

Lily: Do you like to talk with people?

Ken: No, I don't.

Lily: Do you like being in the open air?

Ken: Yes, I do.

Lily: Do you like to grow plants?

Ken: Yes, I do.

- ア farmer イ nurse ウ engineer エ cook

( )

んだ。ぼくは浴室を掃除しなければならないくて、午前中はサッカーの練習があるんだ。でもぼくは午後なら行けるよ。それでいい？

リカ：もちろん。私は午後、暇よ。

質問：テッドは明日の朝に何をしなければなりませんか。

- (2) リリー：こんにちは、ショウタ。私は数学の宿題についてあなたにたずねるべきことがあるの。あなたはそれを終えた？

ショウタ：いいや、リリー。それは難しいよ。でもぼくたちは今日それを終える必要があるね。

ぼくの家と一緒に勉強しよう。

リリー：ええ。あなたの家を放課後に訪ねるわね。

質問：リリーとショウタは今日どこで宿題をするでしょうか。

- (3) ソフィー：お父さん、私は今日2時にアヤカの家に行きたいな。

ウォーカーさん：いいや、きみはそこへ行けないよ、ソフィー。きみのピアノの先生が今日3時に来るだろう？

ソフィー：あつ、その通りだわ。じゃあ私はピアノを練習するべきだわ。私はきのうそれをしなかったの。

質問：ソフィーは3時に何をしますつもりですか。

- 2 ブラウン先生：こんにちは、ケン。私はあなたが今年の夏にアメリカ合衆国に行って、友達の家滞在すると聞いています。

ケン：はい。ぼくは少し緊張しています。ぼくは英語を上手に話すことができません。

ブラウン先生：あなたは上手な英語を話す必要はありません。あなたは英語を学ぶためのよい方法を見つけなければなりません、自分の英語について心配する必要はありませんよ。

ケン：わかりました。ぼくは人々と話すのを楽しみたいです。

ブラウン先生：よいですね。

ケン：ぼくの友達の家族は5人家族です。ぼくの友達のボブと彼の母親と父親、彼の兄のポール、妹のジュディーです。ぼくは彼の兄がバスケットボールをするのが上手だと聞いています。ぼくは彼とそれをしたいです。

ブラウン先生：それはすてきですね。彼らのところに滞在することは楽しいでしょう。あなたの旅行を楽しんでください！

- 3 みどり図書館へようこそ。これからこの図書館に関する情報をいくらかお話しします。あなたはこの図書館を毎日利用することができます。図書館は10時から7時まで利用できます。しかし毎週水曜日は、11時から5時まで

で利用できます。

たくさんの英語の本があります。私たちは毎月約30冊の新しい英語の本を買っています。あなたは6冊の本を2週間借りることができます。あなたが本を借りるとき、あなたの図書館カードを見せる必要があります。もしあなたがカードを持っていないければ、それを作ってください。あなたはそのカードを手に入れるためにみどり市に住む必要はありません。

## Unit 5 差がつく! 読解・英作文 問題

p.99

- 1 (1) イ  
(2) 1. ○ 2. × 3. ○ 4. ×  
(3) 1. Judy's friend did.  
2. They send messages to their family and friends.  
(4) (例) I think SNS is useful, but we should be careful when we use it.  
2 (例) You should eat breakfast every day.  
(例) I have to do my homework after dinner.

解説 1 (3) 1. 「自然災害とSNSについて学校でスピーチをしたのは誰ですか」「ジュディーの友達です」2. 「大きな災害が起きたとき、多くの人はSNSを使って何をしますか」「彼らは家族や友人にメッセージを送ります」

(4) 別解 (例) I think we should be careful when we send information on SNS.

2 別解 (例) You should not stay up late at night.

3 「あなたは今日、何をしなければなりませんか」別解 (例) I have to help my mother after dinner.

### 1 全訳

ジュディー：私の友達が今日、学校で自然災害とSNSについてスピーチをしたのよ。それはおもしろかったわ。

父親：本当？ それらについて考えるのは大切なことだよ。

地震や洪水のような自然災害は毎年、日本を襲っている。それに、大きな災害が起きたとき、多くの人がSNSを使って家族や友人にメッセージを送る。

ジュディー：その通りね。私たちはSNSをどのように使うべきかしら？

父親：きみたちはインターネットを使うことができれば、いつでも情報を送ったり得たりすることができる。でも、SNSを使うときは注意しなければいけない。おもしろ半分でうそを言う人がいるかもしれない。また知らずに誤った情報を送る人もいる。私たちにはその情報の真偽を知ることはできない。だからもし情報が間違っているかもしれないと思ったら、ほかの人たちに聞いたほうが

いい。きみがSNSで情報を送るときにも注意しなければならない。多くの人がきみの情報を信じるから。

ジュディー：わかったわ。SNSを使うときは注意すべきだと思うわ。

## Daily Life 5

p.100

### 必修問題

- 1 (1) used, computer (2) Join, have, fun  
(3) take, care, of (4) nothing, to, do  
(5) spend, on, studying  
(6) would, like, to  
2 (1) You can see many kinds of kites  
(2) A

解説 必修問題 1 (1) 「中古の」は used.  
(4) to do 「するべき」は、代名詞 nothing 「何も…」を修飾する形容詞的用法の不定詞。  
(5) 「…を～して過ごす、…を～して費やす」は spend ... on ~ ing.  
2 (1) 「空に多くの種類の風を見ることができます」  
(2) 「あなたは毎週日曜日の午後は母親を手伝うために家にいなければなりません」→Bは参加できない。Dは午前中しか参加できない。  
「あなたは毎週土曜日にたいいていすることがあります」→A、Cは参加できる。  
「10月24日に、あなたは一日中サッカーをして過ごさなければなりません」→Cは参加できない。  
「あなたは土曜日に家族のために昼食を作りたいです」→Aが目的に合っている。上記の条件よりAが適切。

## Daily Life 6

p.101

### 確認問題

- 1 (1) I think you should go to bed now.  
(2) I think you should take some medicine.  
(3) I think you should go home soon.  
2 (1) look, Are, sick  
(2) have, headache, too, bad  
(3) What, should, Take, easy  
(4) Take, care, yourself  
3 (例) I think (that) you should go to the nurse's office.

解説 確認問題 1 「あなたは…したほうがよいと

思う」は、I think (that) you should ....。ここでは接続詞 that が省略されている。

- (1) 「あなたはもう寝たほうがよいと思います」  
(2) 「あなたは薬を飲んだほうがよいと思います」  
(3) 「あなたはすぐに帰宅したほうがよいと思います」

- 2 (1) 「…に見える」は (look + 形容詞) で表す。  
(2) 「頭痛がする」は have a headache.  
(3) 「無理をしないで」は Take it easy.  
(4) 「…の世話をする、…を大事にする」は take care of ...。yourself は「あなた自身」という意味。

## Unit 6 1

p.102 ~ 103

### 確認問題

- 1 (1) I went to the library to do my homework.  
(2) I went to the shop to buy some milk.  
(3) I went to the cafe to eat pancakes.  
(4) I went to the bookstore to buy a dictionary.  
2 (1) got up early to make  
(2) stayed home to help her mother  
(3) came to Japan to become a teacher  
(4) sometimes goes to the gym to play  
3 (1) 私たちは祖父母に会うために空港へ行きました。  
(2) 彼[女]らはなぜこのコンピュータを使ったのですか。  
(3) 彼[女]らはゲームをするためにそれを使いました。  
4 (例) Miki studies English to be [become] an English teacher. /  
(例) Shota studies English to read English books.

### 必修問題

- 1 (1) Where, from (2) make, friends  
2 (1) during  
(2) お正月に飛ばすためにすてきな風を作りましょう。  
(3) 1. Yes, they do.  
2. They fly them[kites] at shogatsu, the New Year.

### リスニングチェック イ

解説 確認問題 4 別解 (例) Daigo studies English to travel abroad. / Rika studies English to be a pilot.

必修問題 2 (3) 1. 「ネパールで人々は風揚げをし

ますか」「はい、します」2.「日本では人々はいつ  
風揚げをしますか」「新年、お正月に風揚げをします」

**リスニングチェック** **リスニング放送文**

Kazuki: What did you do last Saturday, Maria?

Maria: I went to the gym to play volleyball. How  
about you, Kazuki?

Kazuki: I went to the park to play basketball.

Question: Why did Maria go to the gym?

**放送文全訳**

カズキ: この前の土曜日は何をしたの、マリア?

マリア: 私は体育館へバレーボールをしに行ったわ。あな  
たは、カズキ?

カズキ: ぼくは公園へバスケットボールをしに行ったよ。

質問: マリアはなぜ体育館へ行きましたか。

**Unit 6②**

p.104 ~ 105

**確認問題**

- ① (1) I went to bed early because I was sleepy.  
(2) I don't like P.E. because I can't run fast.  
(3) He sometimes makes dinner because  
he is good at cooking.  
(4) She wants to be a teacher because she  
likes children.
- ② (1) because, I, was  
(2) Because, was, free  
(3) because, wants, to
- ③ (1) 雨が降っていたので、私たちは野球の練習  
をしませんでした。  
(2) あなたはなぜきのう家にいたのですか。  
(3) 私は両親を手伝わなければならなかったか  
らです。
- ④ (1) (例) because I could make my favorite food  
(2) (例) because I had to keep standing

**必修問題**

- ① (1) kept, singing (2) helped, with  
(3) is, able, to (4) times, a, day
- ② (1) with  
(2) were able to communicate well because  
we talked  
(3) had, at, elementary, school

**リスニングチェック** (1) 夏

(2) 海で泳ぐことができるから。

**解説** **必修問題** ② (3) 「コウタはどこで職場体験  
をしましたか」「彼は小学校で職場体験をしました」

**リスニングチェック** **リスニング放送文**

Judy: Do you like summer, Ken?

Ken: Yes, I do. Summer is my favorite season.

Judy: Why do you like summer?

Ken: Because I can swim in the sea.

**放送文全訳**

ジュディー: あなたは夏が好きなの、ケン。

ケン: うん、好きだよ。夏はぼくのいちばん好きな季節だよ。

ジュディー: なぜあなたは夏が好きなの?

ケン: なぜなら海で泳げるからだよ。

**Unit 6③**

p.106 ~ 107

**確認問題**

- ① (1) I was glad to help him.  
(2) I was happy to win the match.  
(3) I was sad to watch the program.  
(4) I was surprised to see the big dog.
- ② (1) 私は彼女からEメールをもらってうれしい  
です。  
(2) 私たちはテレビでそのサッカーの試合を見  
て興奮しました。
- ③ (1) was, sorry, hear  
(2) was, surprised, to  
(3) were, glad[happy], to, talk
- ④ (1) We were sad to hear his speech.  
(2) They are excited to visit the island.  
(3) I was surprised to hear that  
(4) I'm glad to know that
- ⑤ (1) (例) I was happy to see[meet] my  
grandmother.  
(2) (例) I was sad to leave my grandmother's  
house.

**必修問題**

- ① (1) Pay, attention (2) What, think, of  
(3) pass, exam
- ② (1) the students  
(2) 私はそれぞれの生徒に注意を払わなければ  
なりませんでした。  
(3) Yes, they do.

**リスニングチェック** ウ

**解説** **必修問題** ② (3) 「ときには生徒たちはみな  
助けを必要としていますか」「はい、必要としてい  
ます」

**リスニングチェック** **リスニング放送文**

Yesterday was my birthday. I'm fourteen years

old now. My father took me to the movie theater.  
My sister made a delicious dinner for me. My  
mother bought me new shoes. I was very happy to  
get them.

Question: Why was Jun happy yesterday?

**放送文全訳**

きのうはぼくの誕生日でした。今は14歳です。父はぼ  
くを映画館へ連れていってくれました。姉はぼくにとと  
もおいしい夕食を作ってくれました。母はぼくに新しい  
靴を買ってくれました。ぼくはそれらをもらってとても  
うれしかったです。

質問: ジュンはなぜきのう、うれしかったのですか。

**Unit 6④**

p.108 ~ 109

**確認問題**

- ① (1) went, for (2) helped, with  
(3) to, be[become] (4) introduced, to  
(5) asked, him (6) couldn't, all  
(7) take, care, of
- ② (1) I helped the staff with an event  
(2) 私は小さな子供たちに魚の名前を紹介する  
ためにプールのそばに立ちました。  
(3) questions  
(4) 1. She went to an aquarium.  
2. They can touch fish, shrimps, and  
starfish.
- ③ (1) 1. ○ 2. × 3. × 4. ○  
(2) 1. They told him about their jobs.  
2. A nurse did.
- ④ ① about ② experience ③ worked  
④ for ⑤ got ⑥ went ⑦ cleaned  
⑧ said ⑨ was ⑩ future

**解説** **確認問題** ② (4) 1. 「エリは職場体験でどこ  
へ行きましたか」「彼女は水族館へ行きました」2.  
「『タッチプール』のイベントで子供たちは何に触れ  
ることができますか」「魚、エビ、ヒトデに触れる  
ことができます」

③ (1) 1. 「ショウタは患者さんの笑顔を見たとき、う  
れしく思いました」4. 「ショウタは病院には多くの  
仕事があり、それぞれの仕事が必要であることを学  
びました」

(2) 1. 「最初の日、医師と看護師たちはショウタに  
何を話しましたか」「彼らは彼らの仕事について話  
しました」

2. 「誰がショウタに病院の中を案内しましたか」

「ある看護師が案内しました」

③ **全訳**

私は先週、病院で3日間の職場体験をしました。最初  
の日、お医者さんと看護師さんたちが仕事について話し  
てくれました。そして私は患者さんと話をしベッドへ  
連れていく手伝いをしました。患者さんたちの笑顔を見  
たとき、とてもうれしかったです。それから、ある看護  
師さんが病院の中を案内してくれました。彼女は病院の  
職員は医師と看護師だけでなく、患者さんを助けるほか  
の多くの仕事もあると話してくれました。

最後の日、私はあるお年寄りの男性と一緒に仕事をし  
ました。彼は病院の庭を手入れする仕事をしていました。  
彼を手伝っていたとき、彼は、病院の患者さんたちは美  
しい庭を見るとうれしそうに見えるので、自分の仕事が  
好きだと言いました。

最初、私は患者さんを助けるのに庭は重要ではないと  
思っていたが、彼と話したあと、患者さんたちは庭  
を見て幸せな気持ちになることがわかりました。この体  
験を通して、私は病院の仕事はどれも大切で、患者さん  
たちをいろいろな方法で助けていることを学びました。

**Unit 6 単語・重要表現のまとめ**

p.110 ~ 111

**確認問題**

- ① (1) ~を通じて、~によって (2) 経験, 体験  
(3) 子供 (4) 気持ちを伝え合う  
(5) うれしく思う (6) 注意, 注目, 配慮  
(7) それにもかかわらず (8) 職員, 従業員
- ② (1) abroad (2) language (3) stand  
(4) because (5) teach (6) children  
(7) pay (8) week (9) match  
(10) lose (11) surprising (12) again  
(13) answer (14) introduce (15) question  
(16) stood

**練習問題**

- ① (1) work, experience (2) travel, abroad  
(3) language, teacher (4) teach, children  
(5) preparation, exam (6) lose, match[game]  
(7) win, prize (8) touch, shrimps  
(9) ask, question (10) living, things
- ② (1) made, friends (2) talk, about  
(3) helped, with (4) was, able, to  
(5) kept, sleeping (6) times, a, day  
(7) passed, exam (8) Pay, to  
(9) take, care, of

**Plus One ①** (1) answer (2) won

**Plus One ②** 1. (1) × (2) ○

## Unit 6 文法のまとめ

p.112 ~ 113

## 確認問題

- 1 (1) to, study (2) to, help  
(3) went, to, play (4) used, to, surf
- 2 (1) because I was tired  
(2) because it was rainy  
(3) Because the book was interesting
- 3 (1) 私はあなた(たち)にまた会えてうれしいです。  
(2) 私たちはそれを聞いて驚きました。  
(3) 私は彼がその試合に負けたのを知って悲しかったです。

## 練習問題

- 1 (1) ア (2) イ (3) ウ (4) ウ (5) ア
- 2 (1) to, hear (2) to, take  
(3) because, she, is
- 3 (1) to, do (2) to, see (3) because, was
- 4 (1) Yuta got up early to go fishing.  
(2) My brother was sad to fail the exam.  
(3) I ate the pizza because I was hungry.  
(4) Yui went to Nara to visit her grandmother.
- 5 (1) I was glad [happy] to read this book.  
(2) She studied hard to be [become] a doctor.  
(3) Because my bag is old, I want to buy a new one.

- 解説 練習問題 1 (1) (2) (4) (5) 不定詞の to のあと  
の動詞は原形。(1) 「私はあなたの国を訪れるのは  
うれしいです」, (2) 「彼女は日の出を見るために浜  
辺へ行きました」, (4) 「彼らは野球の試合を見るこ  
とに興味しました」, (5) 「ケンパンを買うために  
よくその店へ行きます」  
(3) 「彼は音楽家になりたいと思っているので、ピ  
アノを練習しています」
- 2 (1) 「聞いて悲しい」は sad to hear. to hear は「…  
して」と感情の原因を表す副詞的用法の不定詞。  
(2) 「その列車に乗るために」は to take the train.  
to take は「…するために」と目的を表す副詞的用  
法の不定詞。  
(3) 「…なので」は (because + 主語 + 動詞...) で表す。  
「彼女は親切なので、みんな彼女が好きです」
- 3 (1) 「カオリは図書館へ行って宿題をしました」→「カ  
オリは宿題をするために図書館へ行きました」  
(2) 「私は高いビルを見たとき驚きました」→「私  
は高いビルを見て驚きました」

- (3) 「母が忙しかったので、私は彼女を手伝いました」  
5 (3) one は代名詞で、ここでは bag を受けている。

## Unit 6 定期テスト 得点UP問題

p.114 ~ 116

- 1 (1) ウ (2) イ (3) オ (4) エ
- 2 (1) イ (2) ウ (3) エ
- 3 (1) 夕食を食べる (2) 鳥  
(3) うれしく
- 4 (1) 生きている (2) 経験, 体験  
(3) それにもかかわらず (4) 職員, 従業員  
(5) language (6) answer (7) introduce  
(8) abroad
- 5 (1) pass, exam (2) kept, walking  
(3) is, able, to (4) help, me, with  
(5) Pay, attention, to
- 6 (1) to, get (2) because, it, was  
(3) to, make
- 7 (1) He wants to be a vet because he likes  
animals.  
(2) I was happy to spend time with you.  
(3) My sister went to London to study English.
- 8 (1) I was excited to see the singer.  
(2) She didn't go shopping because she was  
busy.  
(3) I went to the restaurant to have lunch.
- 9 (1) イ (2) Let's make a nice kite to fly  
(3) 私たちは英語で話したので、うまく気持ち  
を伝え合うことができました。  
(4) 1. × 2. ○ 3. ○ 4. ×  
(5) helped, with  
(6) 1. They fly kites during the Dashain  
Festival.  
2. They made Japanese kites.
- 10 (1) My mother is able to play tennis well.  
(2) He sometimes plays the piano for us  
because he likes music.  
(3) I'm [I am] happy to have a good friend  
like you.  
(4) I went to the post office to buy a postcard.

- 解説 6 (1) 「私はリリーから手紙をもらったとき  
うれしかったです」→「私はリリーから手紙をもら  
えてうれしかったです」  
(2) 「風が強かったので、私たちは体育館でテニス  
をしました」  
(3) 「ナミは朝食を作らなければならなかったの

6時に起きました」→「ナミは朝食を作るために6  
時に起きました」

- 7 (1) 「彼は動物が好きなので」は because he likes  
animals.  
(2) 「私はあなたたちと一緒に時間を過ごせて楽し  
かったです」。to spend は感情の原因を表す副詞的  
用法の不定詞。  
(3) 「英語を勉強するために」は to study English.  
to study は目的を表す副詞的用法の不定詞。
- 8 (1) (3) to を補う。(1) の to see は感情の原因を表  
す副詞的用法の不定詞, (3) の to have は目的を表  
す副詞的用法の不定詞。  
(2) 接続詞 because 「…なので」を補う。

## リスニング放送文

- 1 (1) Bill wants to know about kites. His friend,  
Raj was happy to help him. They will make  
kites to fly in the park.  
(2) Ted is looking at an old man on the street  
because he knows him. The man is his friend's  
grandfather.  
(3) Ken's class got a new computer because  
their computers got very old. He is very glad to  
use a new one.  
(4) Yuta helped a new student from other country.  
He was happy to talk in English.
- 2 Kota: Ana, did you finish your science homework?  
We have to look for an interesting book about  
nature. But I don't know a good way to find  
it. I need your help.  
Ana: I finished mine yesterday, Kota. How about  
the book about mountains?  
Kota: Well, do you have any books about mountains?  
Ana: Look. I bought this book last week.  
Kota: Oh, it looks interesting. Can I borrow it?  
Ana: Sure. You can borrow it because I won't read  
it today. But I'll need it this Friday. I'm sure it'll  
help you a lot.  
Kota: Thank you, Ana! I'm glad to borrow it.
- (1) Question: Did Ana show Kota her homework?  
(2) Question: When will Ana need her book?  
(3) Question: What will Kota do now?
- 3 Hi, I'm Kazuki. Last month, my mother's friend  
from Canada came to our house to eat dinner with  
us. Her name was Lily. When we met, my mother  
said, "Lily, Kazuki is good at origami. Kazuki, show  
your origami to Lily because she doesn't know  
anything about it." So I showed her my origami of  
a bird. Lily looked excited. I also talked about

making origami. She was happy to know about  
it. After dinner, we made a lot of origami  
together. When Lily was leaving our house, she  
wanted to buy some origami paper and English  
books about making origami. So I told her about  
good shops. I was glad to know that Lily got  
interested in origami.

## 放送文全訳

- 1 (1) ビルは凧について知りたいです。彼の友達のア  
ナは彼を助けてうれしかったです。彼らは公園で飛  
ばすために凧を作らねばならないです。  
(2) テッドは、通りにいる老人を知っているので、彼  
を見ています。その男性は彼の友達の祖父です。  
(3) ケンのクラスのコンピュータがとても古くなった  
ので、新しいコンピュータを手に入れました。彼は  
新しいものを使うことができてとてもうれしいです。  
(4) ユウタはほかの国から来た新入生を助けました。彼  
は英語で話せてうれしかったです。
- 2 コウタ: アナ、きみは理科の宿題を終えた? ぼくたち  
は自然についてのおもしろい本を探さなければなら  
ないんだよね。でも、ぼくはそれを見つけるよい方  
法がわからないんだ。ぼくはきみの助けが必要なんだ。  
アナ: 私は昨日私の宿題を終えたわ、コウタ。山につい  
ての本はどう?  
コウタ: ええと、きみは山についての本を何冊か持っ  
ているの?  
アナ: 見て。私はこの本を先週買ったの。  
コウタ: ああ、それはおもしろそうだね。ぼくはそれ  
を借りることができる?  
アナ: もちろん。私は今日それを読むつもりはないから、  
あなたはそれを借りていいわ。でも、私は今週の金  
曜日にそれが必要になるわ。私はそれがあなたをた  
くさん助けると確信しているわ。  
コウタ: ありがとう、アナ! ぼくは本を借りること  
ができてうれしいよ。
- (1) 質問: アナはコウタに自分の宿題を見せましたか。  
(2) 質問: アナはいつ彼女の本を必要とするでしょうか。  
(3) 質問: コウタは今何をやるつもりですか。
- 3 こんにちは、ぼくはカズキです。先月、カナダ出身の  
母の友達が一緒に夕食を食べるためにぼくたちの家に来  
ました。彼女の名前はリリーでした。ぼくたちが会った  
とき、母は、「リリー、カズキは折り紙が得意なのよ。カ  
ズキ、彼女は折り紙について何も知らないから、彼女に  
折り紙を見せてちょうだい」と言いました。それでぼく  
は彼女に鳥の折り紙を見せました。リリーは興奮してい  
るように見えました。ぼくはまた折り紙を作ることに  
ついて話しました。彼女はそれについて知ってよろこびま  
した。夕食後、ぼくたちはたくさんの折り紙と一緒に作

りました。リリーがばくちの家を去ろうとしていたとき、彼女はいくつかの折り紙の紙と、折り紙を作ることにしている英語の本を買いたがりました。それでばくちは彼女によい店について教えました。ばくちはリリーが折り紙に興味を持ってくれたのを知ってうれしかったです。

# Unit 6 差がつく! 読解・英作文 問題 p.117

- ① (1) アヤコ: 高齢者福祉施設 シンジ: パン屋  
(2) 1. ○ 2. × 3. × 4. ○  
(3) 1. Yes, she did.  
2. He sold them [the bread].  
(4) (例) I was happy to win the tennis match last Saturday.
- ② (例) I want [I'd like] to go to bed early because I'm [I am] tired.
- ③ (例) I study English to read English books.

- 解説** ① (2) 1. 「アヤコは、高齢者福祉施設では職員やお年寄りを助けるロボットが必要だと思っています」 4. 「パン屋さんでの仕事は大変でしたが、シンジはそこで働くことを楽しみました」  
(3) 1. 「アヤコは高齢者福祉施設で新しいロボットについて多くを学びましたか」「はい、学びました」  
2. 「シンジはパンを作った後、何をしましたか」「彼はそのパンを売りました」  
(4) **別解** (例) I was happy to meet my favorite singer.
- ② **別解** (例) I'm tired, so I went to bed early.
- ③ 「あなたはなぜ英語を勉強しますか」 **別解** (例) I study English to travel abroad. / I study English to make friends all over the world.

① **全訳**  
こんにちは、みなさん。私の名前は木村アヤコです。私の職場体験について話します。私は高齢者福祉施設で2日間働きました。  
私は高齢者の世話をする新しい方法についてたくさん学びました。ロボットが仕事をしている高齢者福祉施設があります。高齢者の数は増えています。ロボットにはするべき仕事がたくさんあります。高齢者が入浴したり服を着替えたりするときに手伝うことができるロボットもいます。私は職員や高齢者を助けるロボットが必要だと思います。お聞きくださりありがとうございました。

こんにちは、みなさん。私の名前は加藤シンジです。私はパン屋さんで職場体験をしました。私は6時に起きて店へ行きました。最初に、パン屋のご主人と一緒にキッ

チンを掃除しました。それから彼がパンを作るのを手伝いました。パンを作るのは楽しかったです。そのあと、そのパンを売りました。私は「ありがとうございます」とはっきりとした声で言いました。私は自分のパンを売ってうれしかったです。ほとんど一日中立ち続けなければなりません。仕事は大変でしたが、とても楽しかったです。たいへんありがとうございました。

# Let's Read 2 p.118 ~ 119

## 必修問題

- ① (1) continued, running (2) way, of  
(3) At, first (4) On, hand  
(5) in, passing (6) at, best
- ② (1) He is always on my side.  
(2) They succeeded in climbing the mountain last month.  
(3) I asked her to clean my room tomorrow morning.  
(4) I can't understand your way of practicing soccer.
- ③ (1) あなたは彼とどのくらいの間、話し続けたのですか。  
(2) 彼は日本語を話すとき、ときどき間違いをします。  
(3) 最初は、私は英語をあまり上手に話すことができませんでした。  
(4) 私は彼[女]らはあなた(たち)の味方をしてくれると思います。  
(5) 彼は私に彼の宿題を手伝うよう頼みました。  
(6) 私はテレビを見るのが好きです。これに対して、姉[妹]は本を読むのが好きです。
- ④ (1) 津波の起きた地域の写真を見て、とても悲しく思ったこと。  
(2) They gave me a place to practice.  
(3) 私は私を支援してくれた人々のおかげでスケートを続けることができました。  
(4) supported  
(5) 1. The Great East Japan Earthquake did.  
2. He was 16 years old.  
3. Because the disaster took away everything so quickly.

**解説** 必修問題 ① (1) 「…し続ける」は continue ...ing(動名詞)または(continue to + 動詞の原形(不定詞))で表す。ここでは解答欄の数から、動名詞を使って表す。

- (5) 「…(すること)に成功する」は succeed in ...ing(動名詞)で表す。
- (6) 「最高の状態で」は at one's best. one's は主語によって my, your, his などを使い分ける。
- ③ (1) How long ...? は「どのくらい(の時間・期間)」, continue to ...は「…し続ける」  
(2) sometimes は「ときどき」, make mistakes は「間違いをする」, when は「…するとき」。  
(3) at first は「最初は」, couldn't ... very well は「あまり上手に…することができなかった」。  
(4) be on one's side は「～の味方である」。
- ④ (1) it は直前の英文 When I saw ... very sad. の内容を指す。  
(2) 「彼らは私に練習する場所を提供してくれました」  
(3) be able to ...は「…することができる」, continue ... ing は「…し続ける」, because of ...は「…のために、…のおかげで」。  
(4) 「多くの場所から人々が来て、羽生結弦を支援しました」. support は「支援する、支持する」。  
(5) 1. 「羽生結弦の人生の中でどんな出来事が彼を鼓舞しましたか」「東日本大震災でした」 2. 「羽生結弦が東日本大震災を体験したとき、彼は何歳でしたか」「16歳でした」 3. 「津波地域の写真を見たとき、羽生結弦はなぜ恐怖に思ったのですか」「なぜならその災害がすべてのものを即座に奪い去ったからです」

# World Tour 2 / You Can Do It! 2 p.120 ~ 121

## 必修問題

- ① (1) decided, to (2) not, only, but, also  
(3) come, to (4) hundreds, of  
(5) kept, up, with
- ② (1) Ayaka decided to become a nurse.  
(2) There are hundreds of languages in the world.  
(3) How did you come to know my father?  
(4) Ted can play not only the piano but also the guitar.  
(5) Keeping up with them was hard for us.
- ③ (1) 上田さん: エ 山本さん: ウ  
(2) 1. Yes, she does.  
2. He loves to make new and fashionable clothes for people.  
(3) 1. (例) musician  
2. (例) I'm happy to sing English songs.  
3. (例) I have to practice singing.

## 4 ア

- 解説** 必修問題 ② (5) 「…に遅れずについていく」は keep up with ...。この文では、動名詞の keeping up with them 「彼らに遅れずについていく」が主語になっている。
- ③ (2) 1. 「山本さんは彼女の生徒たちと話すのが好きですか」「はい、好きです」 2. 「上田さんは何を作るのが大好きですか」「彼は人々のために新しく流行の衣服を作るのが大好きです」
- ④ 会話から、ケン屋外にいて、植物を育てるのが好きだとわかるから、選択肢の中ではアの farmer 「農場経営者」が適切。イの nurse は「看護師」、ウの engineer は「エンジニア」、エの cook は「コック、料理人」。
- ③ **全訳**  
上田さん  
<楽しいこと>  
・私は人々のために新しく流行の衣服を作るのが大好きです。  
<大変なこと>  
・私はときどき夜遅くに働かなくてははいけません。  
・私はいつも創造的である必要があります。  
山本さん  
<楽しいこと>  
・私は自分の生徒たちと話すのが好きです。  
・私は多くの生徒たちと出会うことができます。  
<大変なこと>  
・私は英語を学び続けなければなりません。  
・私はいつも授業で自分の言葉に注意深くする必要があります。

## 4 全訳

リリー: きみは人と話すのが好き?  
ケン: いや、好きではないよ。  
リリー: 屋外にすることは好き?  
ケン: うん、好きだよ。  
リリー: 植物を育てるのは好き?  
ケン: うん、好きだよ。

# Unit 7 1 p.122 ~ 123

## 確認問題

- ① (1) taller (2) larger (3) bigger (4) faster
- ② (1) newer, than (2) smaller, than  
(3) longer, or
- ③ (1) oldest (2) tallest (3) easiest  
(4) hardest