



الدليل الإرشادي لسياسة تقييم الطلبة

العام الأكاديمي 2025 - 2026

المحتوى

18 - 03

المقدمة

36 - 19

موجهات عامة عن التقييم

رياض أطفال

الحلقة الأولى: الصفوف 4-1

الحلقة الثانية: الصفوف 5-8

الحلقة الثالثة: الصفوف 9-12

39 - 37

سياسة ضبط وتعديل الدرجات

41 - 40

آليات ضمان الجودة وإطار المساءلة

44 - 42

الشهادات الدراسية

48 - 45

التقويم الأكاديمي للعام 2025/2026

51 - 49

مصطلحات شائعة و مهمة في عملية التقييم

58 - 52

الأسئلة الشائعة

رسالة وزارة التربية والتعليم

نسعى في وزارة التربية والتعليم إلى بناء منظومة تعليمية وطنية متميزة، تعكس طموحات دولة الإمارات العربية المتحدة نحو الريادة العالمية، وذلك من خلال العمل على توفير بيئة تعليمية متقدمة، تركز على الابتكار والإبداع، وتصقل قدرات الطلبة وتزودهم بالمهارات المستقبلية الالزمة، وتعزز من قدرتهم على التفكير النقدي والبحث العلمي وحل المشكلات، وذلك لضمان جاهزيتهم لواكبة متطلبات سوق العمل المتسارع والتغير من حولنا.

تركز استراتيجيتنا في الوزارة على الارتقاء بجودة مخرجات العملية التعليمية في جميع المراحل الدراسية، بدايةً من مرحلة الطفولة المبكرة إلى المرحلة الثانوية. ومن أجل ضمان تحويل هذه الرؤية الطموحة إلى واقع ملموس، نحرص على تزويد كل طالب وطالبة بالمعرفة والمهارات التي تمكّنهم من تحقيق النجاح والتميز في عالم سريع التطور، كما نعمل على تمكين وتأهيل العلمين والكوادر التربوية من خلال توفير الدعم المستمر للتواصل لهم، مما يمكّنهم من أداء رسالتهم التربوية السامية على أكمل وجه.

معالي سارة الأميري - وزيرة التربية والتعليم



أهداف الدليل:

01

تمكين المدارس من تطبيق أساليب تقييم فعالة تدعم تعلم الطلبة وتعزز من مهاراتهم ومعارفهم.

02

تحديد معايير التقييم العامة لكل حلقة دراسية، بما يشمل الأوزان النسبية لكونات التقييم، والبرمجة الزمنية الفصلية المعتمدة للعام الأكاديمي.

04

تعزيز العدالة والإنصاف في التقييم وضمان شفافيتها لجميع فئات الطلبة.

03

التأكيد على أهمية جميع أنواع التقييمات مثل التقييمات المدرسية، التقييمات المركزية والتقديرات المعيارية في دعم العملية التعليمية.

05

دعم المعلمين في تصميم تعليم قائم على البيانات وتحسين الخطط الدراسية.

تُعد أفضل ممارسات التقييم والاختبارات تلك التي تتمحور حول الطالب، حيث تهدف إلى:

01 تحديد ما يعرفه الطالب وما يمكنه تطبيقه في سياقات ومواضيع تعليمية متنوعة.

02 تمكين المعلمين من تصميم عمليات التعليم والتعلم بما يعزز النمو المعرفي والتقدم الأكاديمي لدى الطلبة، استناداً إلى نتائج التقييم الواقعية.

التقييم المتمركز حول الطالب

يُنفَّذ التقييم المستمر للطلبة على مدار العام الدراسي من خلال دمج التقييمات المدرسية والمركزية، بما يضمن شمولية القياس ودقته. وتفاوت أساليب التقييم بحسب المرحلة التعليمية ومتطلباتها، بما يتناسب مع طبيعة المحتوى الدراسي وخصائص الطلبة في كل حلقة دراسية.



ما تحققه التقييمات على مدار العام

02

رصد مدى تقدم الطلبة وتصنيفهم إلى مستويات أداء (أقل من المتوقع - يحقق التوقعات - يفوق التوقعات) وفقًا لمتطلبات المرحلة التعليمية.

01

تنوع أساليب القياس لتمكين المعلمين من تقييم المعارف والمهارات المكتسبة لدى الطلبة، وتحديد الفاقد التعليمي بدقة.

04

تعزيز المهارات الأساسية لدى الطلبة مثل حل المشكلات، التعاون، التفكير النقدي، وتحمل المسؤولية وغيرها من خلال ممارسات تقييم متنوعة وشاملة.

03

دعم المعلمين في مواعدة خطط التعليم والتعلم بناءً على نتائج التقييم، بما يسهم في تلبية احتياجات الطلبة وتعزيز فرص تقدمهم الأكاديمي.

يتم تقييم أداء الطلبة مقارنة بالتوقعات الدراسية المحددة لكل مرحلة تعليمية، بهدف قياس مدى التقدم الأكاديمي والنمو المعرفي. ورغم تفاوت سرعة التقدم بين الطلبة، فإن جميعهم يمتلكون القدرة على التطور والنمو، عند توفير بيئة تعليمية داعمة وتقييمات هادفة تعكس احتياجاتهم الفردية.

أنواع التقييم المستمر

٠١ — التقييمات المدرسية

التقييم التكوي니 غير مرصود الدرجة

- يُعد التقييم التكويني أحد أدوات دعم تعلم الطلبة ويُستخدم لتعزيز النمو المعرفي والتقدم الأكاديمي.
- ومن أبرز أمثلته: الأسئلة المباشرة واللاحظة الصافية - أوراق العمل - التقييم الذاتي وتقييم الأقران- مهام الأداء عبر المنصات التعليمية المختلفة - الاستبيانات وغيرها من الأدوات التي تتيح للمعلم فهم مستوى الطالب وتوجيهه التعلم بشكل فعال.

التقييم التكويني مرصود الدرجة

- يُبقي وينتَدَّ من قبل المعلمين طوال العام الأكاديمي وفق معايير تُحدَّدُ مركزياً.
- ومن أمثلته: النتاج الكتبي، ومهام الأداء الموكلة للطلبة، وملف الإنجاز، والمشاريع، والاختبارات، والتقارير... الخ
- تُحسب درجات التقييم التكويني مرصود الدرجة ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان النسبية المحددة.

التقييم الختامي المدرسي (SSA)

- يُطبّق التقييم الختامي المدرسي للصفين الأول والثاني على جميع مواد المجموعة (A) في جميع الفصول الدراسية.
- يُطبّق التقييم الختامي المدرسي للصفوف من الثالث إلى الثاني عشر على جميع مواد المجموعة (A) في الفصل الدراسي الثاني فقط.
- يتم تصميم التقييمات الختامية من قبل المعلمين في نهاية الفصل الدراسي، وفقاً للإرشادات المعتمدة مركزياً.
- تُقدّم التقييمات بصيغة قائمة على الملاحظة للصفين الأول والثاني، وبصيغة ورقية/إلكترونية للصفوف من الثالث إلى الثاني عشر حسب المواد الدراسية.
- تُجرى التقييمات خلال آخر أسبوعين من الفصل الدراسي، ضمن أيام التمدرس ووفق الجدول الدراسي المعتمد، مع توفير دليل شامل يوضح الجداول الزمنية للتخطيط والتنفيذ.
- يُستكمّل الجدول الزمني للحصص الدراسية خلال أسبوع التقييم، بما يضمن استمرار حضور الطلبة حتى نهاية الفصل الدراسي.

أنواع التقييم المستمر

02 — التقييم المركزي

الاختبار التشخيصي

- يستهدف مواد اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، والرياضيات لجميع الطلبة وفي جميع الصفوف الدراسية.
- يُبْنِي اختبار الصفين الأول والثاني وينفذ من قبل المدارس، وفقاً للمعايير المحددة مركزاً.
- يُبْنِي مركزياً للصفوف من الثالث حتى الثاني عشر.
- تُسجّل درجات الاختبار في النظام الإلكتروني، لكنها لا تُحتسب ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب.

اختبارات نهاية الفصل الدراسي

- تستهدف مواد المجموعة (A) للصفوف من الثالث إلى الثاني عشر.
- تُحتسب نتائج هذه الاختبارات ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب، وفق الأوزان النسبية المحددة.

التعلم والتقييم القائم على المشاريع

- يُنفذ لجميع مواد المجموعة (A) باستثناء (التربية الإسلامية- الدراسات الاجتماعية والتربيَة الأخلاقية).
- يتم تطبيقه خلال الفصل الدراسي الثاني للحلقة الثانية.
- تُحتسب نتائجه ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب، وفق الأوزان النسبية المحددة.

اختبار الإعادة

- يُخصص للطلبة الذين لم يحققوا الحد الأدنى للنجاح وفق المراحل الدراسية.
- يُطبق على الصفوف من الرابع إلى الثاني عشر في أي مادة من مواد المجموعة (A).



الاختبارات التشخيصية

المواد الدراسية وموعد انعقاد الاختبارات

مع بداية العام الأكاديمي، يُعَد دور المعلم محورياً في تشخيص مستويات الطلبة، حيث يقوم معلمو المواد خلال الأسابيع الثلاثة الأولى في جميع الصفوف بإعداد وتنفيذ اختبارات تشخيصية صافية وفق الموجهات المركزية. وينبع هذا الإجراء خطوة أساسية تساعد المعلم على تكوين صورة شاملة عن مستوى كل طالب، بما يتاح وضع خطط دعم فردية وفعالة منذ وقت مبكر. أما خلال الأسبوع الرابع من الفصل الدراسي الأول، فتُنفذ الاختبارات التشخيصية المركزية في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات على النحو الآتي:

* للصفين الأول والثاني: يُعَد الاختبار معلم المادة بالاستناد إلى المعايير المحددة مركزياً.

* للصفوف (3-12): تُعد الاختبارات مركزياً وتطبق على جميع الطلبة.

الهدف

تساعد في تحديد الفاقد التعليمي لدى الطلبة والذي يُعيقهم عن تحقيق التوقعات الدراسية لكل مرحلة تعليمية.

تحليل البيانات والتطبيق

يجب تحليل البيانات التي يوفرها الاختبار التشخيصي والاستفادة منها في بناء خطط التعليم والتعلم على مستوى الصفوف، بالإضافة إلى إعداد خطط الدعم والتدخل الأكاديمي المناسب للطلبة.

- تُعقد لقاءات تربوية لمناقشة نتائج البيانات وتحليلها، بهدف إنشاء خطط عمل على مستوى المدرسة.
- يتم تصنيف الطلبة إلى مستويات بناءً على نتائج التحليل، مما يتيح تصميم خطط تعليمية مخصصة تستجيب لاحتياجات كل فئة من الطلبة، وتسهم في تعزيز تقدمهم الأكاديمي.

03

المستوى الثالث

الطالب غير متمكن من فهم النهج الدراسي وبحاجة للدعم والعمل على المهارات الأساسية المطلوبة.

02

المستوى الثاني

الطالب بحاجة إلى بعض الدعم لفهم النهج الدراسي ومواجهة التحديات.

01

المستوى الأول

الطالب متمكن من فهم واستيعاب النهج الدراسي ومستعد لمواجهة التحديات.





خطط التدخل لسد الفاقد المهاري والتعليمي

يجب على المعلمين تحليل بيانات التقييمات واستخدامها لتكيف أساليب وطرق التدريس بما يلي احتياجات الطلبة، مع التركيز على سد الفاقد المهاري والتعليمي بدلاً من الاكتفاء بتغطية النهج الدراسي فقط. عند بناء خطط التدخل، يُراعى ما يلي:

تحديد الأهداف

تحديد الممارسات التعليمية الفعالة بناءً على الأهداف التعليمية المحددة.

تخصيص الوقت المناسب

تخصيص وقت مناسب لتطبيق خطط التدخل وخطط التدريس، بما يتيح تقديم دعم إضافي للطلبة.

القياس والتقييم

قياس فعالية خطط التدخل باستخدام أدوات التقييم المناسبة، مثل التقييمات الدراسية.

استخدام أفضل الأساليب التعليمية

الاستفادة من التدريب التخصصي والأبحاث التربوية لتحديد أفضل الممارسات التعليمية المرتبطة بأهداف التعلم.

التقييمات على مستوى المدرسة

تساعد التقييمات المدرسية في تحديد مدى مشاركة الطلبة أو فهمهم للمحتوى التعليمي، وعلى تكيف ومواهمة خطط التدريس حسب الحاجة، حيث سيتم تضمين استراتيجيات لقياس مستوى تفاعل الطلبة وفهمهم، وكذلك لتابعة تقدمهم الأكاديمي، وذلك ضمن الدليل الإرشادي للتقييم المدرسي الخاص بكل مادة.

أهداف التقييمات المدرسية:

01

قياس المهارات المعرفية لدى الطلبة، ومدى قدرتهم على تطبيق العارف وتوظيفها في مواقف جديدة.

02

استخدام التقييمات الصافية لقياس جاهزية الطلبة لاختبارات نهاية الفصل، وتحديد المجالات التي تحتاج إلى متابعة ودعم.

03

تطبيق أطر قياسية لأدوات التقييم البنية على الملاحظة والتوقعات الدراسية المناسبة للمرحلة التعليمية.

04

الاحتفاظ بأدوات وأدلة التعلم، واستخدام أدوات تتبع النتائج لضمان رصد الدرجات بصورة عادلة ودقيقة.

05

مراقبة تقدم الطلبة وتحديد أهداف التعلم بوضوح.

06

توظيف التقييم لتعزيز مهارات الإبداع، والتعاون، والتواصل، والتفكير النقدي، وحل المشكلات.

07

تبسيط أساليب التقييم المستمر بحيث لا تقتصر على الاختبارات القصيرة أو الاختبارات الكتابية فقط، بل تشمل أيضًا مهام الأداء مثل: التجارب المخبرية، والعمل التطبيقي، والواجبات الشفوية، وغيرها من الأنشطة.

08

تصميم أسئلة الاختبار والمهام بحيث تستهدف مجموعة متنوعة من مستويات تصنيف بلوم للمجالات المعرفية.

التقييمات التكوينية (غير مرصودة الدرجة) تسهم في:

- متابعة أداء الطلبة في مختلف المهام اليومية.
- قياس فهم الطلبة من خلال استراتيجيات متنوعة (مثل: رفع الإبهام للدلالة على الفهم، أو بطاقات إشارات المرور).
- استخدام أنشطة ختامية في نهاية الحصة، مثل «بطاقة إتمام المهمة»، لتوجيه التخطيط للدروس المستقبلية.

تُعد هذه التقييمات أداة أساسية لتحديد مستوى مشاركة الطلبة وفهمهم للمحتوى التعليمي، وتكيف التدريس بما يتناسب مع احتياجاتهم.

توظيف تصنيف بلو姆 المعرف في التقييمات المدرسية



مزايا توظيف تصنيف بلووم في التقييم:

- التوافق مع أهداف التعلم: يساعد في ضمان التوافق مع النتائج التعليمية المقصودة، مما يعزز وضوح التدريس وتنسيق التقييم.
- أدوات تقييم متنوعة: يشجع التصنيف على استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التقييم، لتلبية مختلف احتياجات التعلم.
- التعلم التدريجي: من خلال نقل الطلاب تدريجياً إلى مستويات معرفية أعلى، لدعم النمو الفكري المستمر.

مستويات تصنيف بلووم	الوصف	مجال التوظيف في التقييم المستمر	أمثلة
الذكرة	قدرة الطلاب على التعرف، والاستذكار للحقائق، والمفاهيم، والمصطلحات.	يمكن توظيفها من خلال مختلف الاختبارات أو أوراق العمل ذات الهدف المحدد.	قم بتسمية أجزاء هذه الخلية صل بين الكلمات ومرادفاتها اذكر اثنين من قوانين نيوتن
الفهم	قدرة الطلاب على إظهار فهم للأفكار من خلال تلخيصها، شرحها، أو تصنيفها.	يمكن اختبارها من خلال أسئلة اختيار من متعدد أو أسئلة التصنيف - كما أنها تصلح بشكل أفضل لطرح أسئلة تتطلب إجابات قصيرة.	حدد الفكرة المحورية للنص المقتروء اختر أفضل ملخص للفقرة 3 – أ، ب، ج أو د اشرح عملية البناء الضوئي من خلال فهمك للدرس
التطبيق	قدرة الطلاب على استخدام معارفهم وفهمهم وتطبيقهم لحل المشكلات – إما باللاحظة أو ورقة عمل تحتوي على أسئلة يتبعون على الطلاب حلها.	يمكن توظيفها من خلال مهام الأداء ومهام حل المشكلات – إما باللاحظة أو ورقة عمل تحتوي على أسئلة يتبعون على الطلاب حلها.	باسخدام قوانين الحركة والقوى، أوجد النتيجة الأكثر احتمالاً للسيناريو التالي أعرب الكلمة التي تحتها خط قم بإجراء تجربة لحساب الكتلة المولية لهذا المركب
التحليل	قدرة الطلاب على المقارنة والتباين وإقامة الروابط بين مختلف مجالات تعلمهم.	يمكن توظيفها من خلال استجابات موسعة مثل القالات، العروض التقديمية، والتقارير.	وازن بين الفكرتين المطروحتين في النص السابق اشرح كيفية مقارنة مقترن عملك بنجاح الشركات الأخرى في هذا المجال قم بتحليل البيانات من التقارير الإحصائية الثلاثة لاستخلاص النتائج أو تحديد التجربة الأكثر دقة
التقييم	قدرة الطلاب على الربط بين معارفهم السابقة ووجهة نظرهم الشخصية للحكم أو النقد والحجج.	يمكن توظيفها من خلال استجابات موسعة مثل القالات، والعروض التقديمية والتقارير، أو من خلال مناقشة جماعية ومناظرة.	ما البيت الذي أعجبك من أبيات القصيدة ولم قيم الأداء الاقتصادي لشركة معينة واقتراح إجراءات للتحسين. قيم مستقبل العملة الرقمية.
الإبداع	قدرة الطلاب على استخدام جميع عناصر فهتمهم لإنتاج أعمال ابتكارية خاصة بهم.	يمكن توظيفها من خلال المشاريع الموسعة والمهام البحثية.	صمم تجربتك الخاصة لاختبار مسألة جديدة في الدائرة الضوئية ابحث عن الحلول المحتملة لارتفاع درجة حرارة الحركات واعرض فكرتك على ملصق اكتب قصتك الخاصة التي تحتوي على موضوعات مشابهة للتحديات التي يواجهها الفنانون

التعلم والتقييم القائم على المشاريع

تواصل الوزارة تنفيذ التعلم والتقييم القائم على المشاريع (PBLA) لطلبة الحلقة الثانية في المواد الأربع الأساسية: اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، والعلوم، ضمن نهج يرتكز على بناء المهارات وتنمية الكفاءات مع تحقيق المخرجات التعليمية الأساسية، وذلك من خلال تطبيق نموذج التفكير التصميمي. حيث تُنفذ المشاريع بشكل جماعي داخل الصف، مع تقييم أداء كل طالب بشكل فردي ابتداءً من تحديد التحديات وصولاً إلى تقديم الحلول وعرضها.

الأهداف

01

تنمية المهارات المتكاملة للطلبة مثل التفكير النقدي والإبداعي والتعاون، إلى جانب ترسیخ المسؤولية الشخصية ومهارات التنظيم الذاتي عبر العمل المراحل من تحديد المشكلات، إلى ابتكار الأفكار، ثم تصميم الحلول واختبارها وتطويرها.

02

تعزيز الاتتماء والهوية الوطنية من خلال مشاريع تربط برؤية دولة الإمارات وقيمها وثقافتها، وتناول قضايا واقعية على المستويات المحلية والوطنية والعالمية.

03

دعم المخرجات التعليمية الأساسية من خلال ربط المشاريع بمخرجات التعلم المستهدفة، وضمان اكتساب المهارات التعليمية في المواد الأربع الأساسية.

المؤهلية الشخصية،
والتنظيم الذاتي، وإدارة الوقت.

البحث والاستكشاف،
والتعاون، والتواصل الفعال.

المهارات
المستهدفة

الوعي الرقمي والثقافي،
والمواطنة المسؤولة، وريادة الأعمال.

التفكير النقدي والإبداعي، وحل
المشكلات، والابتكار.

آلية التنفيذ

تنفذ المشاريع داخل الصف الدراسي على شكل عمل جماعي (3-5 طلبة في كل فريق) مع تقييم أداء كل طالب بشكل فردي، وذلك خلال حصتين أسبوعياً لكل مادة.

تمر عملية التنفيذ بثلاث مراحل رئيسية، تتضمن مرحلتين فرعيتين لكل مرحلة، ابتداءً من فهم وتحديد المشكلة، مروراً بابتكار الأفكار وتطوير النماذج، وانتهاءً باختبار الحلول وتحسينها وعرض المنتج النهائي.

يلتزم المعلمون باتباع الدليل للخصوص لهم والذي يتضمن الإرشادات التفصيلية لكل مرحلة، لضمان تنفيذ المشاريع بجودة عالية وتحقيق الأهداف التعليمية المستهدفة.

الدعم والتدريب

برامج تدريبية لقادة المدارس والمعلمين قبل التنفيذ.

توفير أدلة وأدوات للمعلمين والطلبة وأولياء الأمور، إضافة إلى بنوك المشاريع.

تطبيق إجراءات متابعة وضبط جودة على مستوى المدرسة لضمان الالتزام بمعايير التنفيذ.

التقييم

اعتماد تقييم مستمر يشمل الملاحظة المباشرة، وتقديم التغذية الراجعة.

توثيق تقديم الطلبة من خلال ملفات الإنجاز وسجلات النتائج، لإبراز تطور المهارات عبر مراحل المشروع.

استخدام معايير تقييم محددة لكل مادة ومستوى صُفي، مع مراجعة الدرجات داخل المدرسة وعلى مستوى النظام لضمان دقتها ونزاهتها.

توظيف نتائج اختبارات نهاية الفصل الدراسي

توفر نتائج الاختبارات المركزية بيانات متنوعة و مفيدة ويمكن توظيفها بفاعلية في عملية التخطيط المدرسي، وتشمل:

03

الاستفادة من نتائج الاختبارات التي تجري على مدار العام لقياس نمو الطلبة وتقديرهم في المعايير الأساسية، وتوفير بيانات انتقالية مهمة لدعم التخطيط للعام الدراسي التالي.

02

وضع وتنفيذ تدخلات مدرسية لمعالجة الفاقد التعليمي الذي تم تحديده من خلال اختبارات نهاية الفصل الدراسي.

01

تحديد نواتج التعلم التي شكلت تحدياً لبعض الصفوف الدراسية أو المجموعات الطالبية.

عقد لقاءات مع أولياء الأمور

نظرًا للدور المحوري الذي يلعبه أولياء الأمور في دعم تعليم أبنائهم، ينبغي على المدارس تنظيم لقاءات وورش عمل دورية لمناقشة منظومة التقييم ونتائجها.

يُتوقع من أولياء الأمور المساهمة في مساعدة أبنائهم على تحديد أهداف التعلم استناداً إلى البيانات الواردة في تقارير التقييم، بما يسهم في متابعة تطورهم الأكاديمي، ومعالجة التحديات التي قد تواجههم.



الاختبارات المعيارية

الاختبارات الوطنية

تُعدّ التقييمات الوطنية التي تنفذها وزارة التربية والتعليم إحدى الركائز الأساسية في منظومة التقييم التربوي، حيث تهدف إلى قياس مستويات أداء الطلبة في مهارات القراءة والكتابة والرياضيات وستستخدم هذه التقييمات كمقاييس أساسية أو كمرجعية داخلية على مستوى النظام التعليمي لقارنة الأداء وتحليل خط الأساس (Baseline) لقياس التقدّم. وتمتاز باعتماد مقياس رقمي موحد لعرض النتائج، بغض النظر عن الصنف الدراسي، مما يتيح إمكانية المقارنة بين مجموعات طلبة من مناهج مختلفة وتتبع نمو أدائهم عبر السنوات.

تُسهم البيانات المستخلصة من هذه التقييمات في دعم متخذي القرار والقيادات التربوية، كما تُستخدم كمرجع للتحقق من نتائج تقييمات أخرى. ويُجدر التنويه إلى أن هذه التقييمات لا تتحسب ضمن السجل الأكاديمي للطالب ولا تؤثر على تقييمه التحصيلي، مما يعزز موضوعيتها كأداة لقياس مستوى الأداء العام على مستوى النظام التعليمي.

01

التقييم الأساسي للغة العربية ABA

تقييم ينفذ على نطاق وظيفي واسع، يقيس مهارات اللغة العربية المكتسبة في مرحلة رياض الأطفال، يوفر بيانات حول درجة امتلاك طلبة الصف الأول المهارات والقدرات الأساسية لتعلم اللغة والتواصل الفعال مع الآخرين. وسيجري تطبيقه على الطلبة الناطقين باللغة العربية في دولة الإمارات العربية المتحدة خلال الأسابيع الثمانية الأولى من التحاقهم بالصف الأول في المدارس الحكومية والخاصة.

— تقييم معياري لطلبة الصف الأول عند التحاقهم بالمدرسة في المدارس الحكومية والخاصة في الدولة.

— مصمم بالاعتماد على مخرجات ونواتج التعلم لمهارات القراءة والكتابة في مرحلة رياض الأطفال في مناهج اللغة العربية لوزارة التربية والتعليم، ونظريات اكتساب اللغة الأولى وتعلمها في مرحلة الطفولة.

— يشمل التقييم ثلاثة أدوات، وهي: اختبار الطلبة في اللغة العربية، ونموذج ملاحظة العلم، واستبيان لأولياء الأمور، إلكتروني وتكيفي يوظف بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي فيه.

— يتم توزيع درجات الطلاب فيه على مقياس موحد يمكننا من إجراء المقارنات بين النتائج على مستوى الطلبة، والصفوف، والمدارس والإمارة.

— يتضمن مجموعة من التقارير لتلبية احتياجات كافة الفئات، بما في ذلك العلميين وأولياء الأمور والقيادات.

اختبار الكفاءة القياسي SPA

تقييم ينفذ على نطاق واسع، مصمم وفق نتاجات التعلم لناهج وزارة التربية والتعليم، يقيس مهارات اللغة الإنجليزية واللغة العربية والرياضيات لدى طلبة الصفوف 4-11 في المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة، يوفر بيانات تساهم في تحديد الفجوات في مهارات الطلبة، ويوفر كذلك تقارير مدرسية تسهم في توجيه خطط التدخل المدرسية المستندة إلى البيانات، وتقارير وطنية توجه عمليات تصميم المناهج والدعم المدرسي مما يعزز من جودة التعليم ويسهم في تحسين تعلم الطلبة.

— يطبق اختبار الكفاءة القياسي على المراحل الدراسية من الصف الرابع إلى الصف الحادي عشر لطلبة المدارس الحكومية.

— يُبقي الاختبار وفق أطر مناهج وزارة التربية والتعليم، دون أن يستهدف مقارنة أداء الطلبة مع الأنظمة التعليمية الدولية.

— يتم توزيع درجات الطلاب فيه على مقياس موحد يمكننا من إجراء المقارنات بين النتائج على مستوى الطلبة والصفوف والمدارس والإمارة.

— ستتوفر نتائج الاختبار بيانات دقيقة عن الفجوات والفاقد التعليمي في اكتساب المهارات، كما يمكن قياس التقدم الأكاديمي، مما يساعد على تصميم خطط علاجية وبرامج تدخل مبنية على الأدلة والمستندة على البيانات.

— إصدار مجموعة من التقارير لتلبية احتياجات كافة الفئات، بما في ذلك العلمين وأولياء الأمور والقيادات. من خلال لوحة معلومات رقمية تفاعلية Dashboard.



الاختبارات الدولية

تشارك دولة الإمارات العربية المتحدة بانتظام في مجموعة من الاختبارات والدراسات الدولية العيارية، وذلك في إطار التزامها برفع جودة التعليم ومقارنته بالمعايير العالمية. تهدف هذه المشاركة إلى قياس أداء الطلبة في مجالات أساسية مثل القراءة، والرياضيات، والعلوم، ومهارات أخرى، ومقارنة النتائج مع الدول المشاركة لتحديد نقاط القوة وفرص التحسين. وتتوفر نتائج هذه الدراسات بيانات موثوقة تدعم صانعي القرار والقيادات التربوية في وضع السياسات التعليمية، وتطوير المناهج، وتحسين الممارسات التدريسية بما يعزز تنافسية النظام التعليمي في الدولة.

وتُساهم البيانات المستخلصة من التقييمات الدولية في:

03

مقارنة أداء المدارس وفق نوع
النهاج ونوع المدرسة.

02

تحديد جوانب القوة ومجالات
التحسين.

01

رصد التقدّم نحو تحقيق الأهداف
الوطنية.

05

المشاركة في الحوارات التربوية العالمية
وتعزيز الحضور الدولي لدولة الإمارات.

04

تنفيذ تدخلات تربوية هادفة لرفع
جودة التعليم.

تشارك دولة الإمارات في التقييمات التالية:



يقيس قدرات الطلبة في سن 15 عاماً في مجالات القراءة، والرياضيات، والعلوم، بالإضافة إلى مجال ابتكاري إضافي (مثل الثقافة الملاية أو التفكير الإبداعي أو الكفاءة العالمية، وفقاً لدورة التقييم).



يقيس مهارات الرياضيات والعلوم لطلبة الصفوف الرابع والثامن.



يقيس مهارات الإلام بالقراءة لدى طلبة الصف الرابع.



يقيس أربع مجالات رئيسية لدى الأطفال بعمر خمس سنوات للتحقيق بمراحل الطفولة المبكرة، وهي: مهارات القراءة الناشئة، ومهارات الرياضيات الناشئة، والتنظيم الذاتي، والنمو الاجتماعي والعاطفي (بما يشمل التعاطف والثقة).

مراحل التقييم خلال العام الأكاديمي





الاطفال رياض

الإرشادات العامة لمرحلة رياض الأطفال

هدف التقييم في مرحلة رياض الأطفال

يُعد التقييم في مرحلة رياض الأطفال عملية تربوية مستمرة وشاملة، تراعي الخصائص النمائية للأطفال، وتهدف إلى ما يلي:

- دعم النمو التكامل للطفل في الجوانب المعرفية، والجسدية، والاجتماعية والانفعالية، واللغوية، والإبداعية.
- توظيف الأدلة الواقعية وال مباشرة في توجيه التعليم اليومي وتكيفه وفق احتياجات كل طفل.
- تعزيز التعاون بين المدرسة والأسرة، والمساهمة في التخطيط السلس لانتقال الطفل إلى الصف الأول.
- ضمان مواءمة التقييم مع أولويات الدولة التعليمية وأهداف العدالة التربوية.

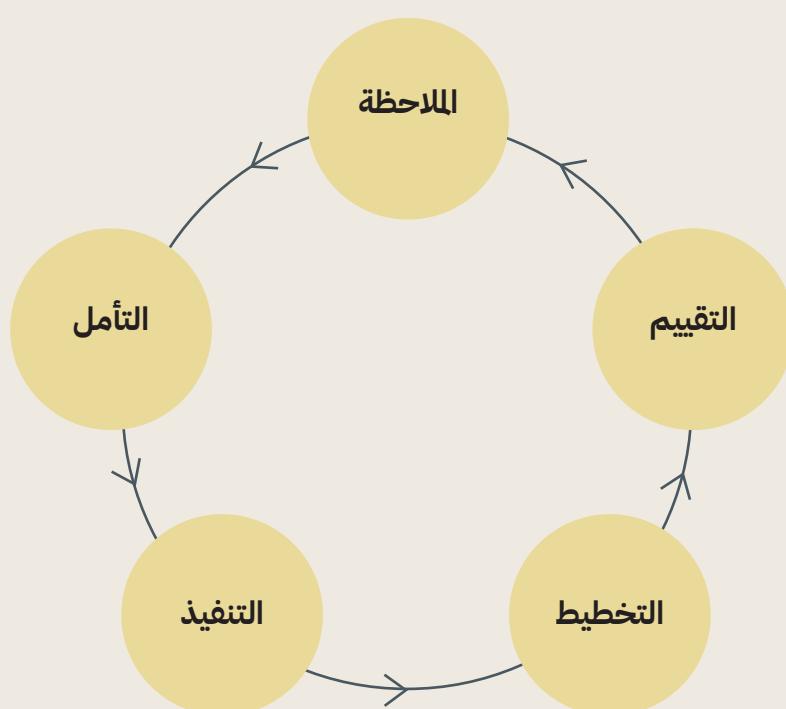
المبادئ التوجيهية

يجب أن يستند التقييم في مرحلة رياض الأطفال إلى المبادئ التربوية الآتية:

شامل ومراعي للهوية الثقافية	نهج مراعي للنمو النمائي وقائم على اللعب	يتمحور حول الطفل ويُصمم وفقًا لاحتياجاته الفردية
قائم على التعاون والتفكير المستمر	يراعي فيه الجانب الأخلاقي	مستمر وشامل

دورة التقييم في الممارسة العملية

يتبع التقييم في مرحلة رياض الأطفال دورة مستمرة تشمل:



مكونات التقييم في مرحلة رياض الأطفال

أنواع التقييم

تماشياً مع دورة التخطيط التربوي في مرحلة رياض الأطفال، يتم تطبيق أنواع متعددة من التقييم تساهم في دعم تعلم الطفل ونموه بشكل متكامل، وتشمل ما يلي:

التقييم المستمر

يتم من خلال الملاحظات اليومية، وسرد قصص التعلم، وتحليل عينات من أعمال الأطفال، ويُستخدم لتجيئه التعليم.

التقييم الأساسي (بداية العام - BOY)

يُنفذ خلال الأسابيع الستة الأولى من العام الدراسي لتحديد نقطة الانطلاق لكل طفل، ويعاد تنفيذه بشكل دوري لتابعة النمو.

أدوات المسح النمائي

تُستخدم في بداية العام الدراسي لرصد المؤشرات النمائية المبكرة وتحديد الاحتياجات الفردية.

التقييم التخريجي (حسب الحاجة)

يُطبق بشكل انتقائي لدعم الأطفال الذين تظهر لديهم احتياجات تعليمية أو نمائية محددة، ويُستخدم لتصميم تدخلات مناسبة.

مراجعات نهاية العام الأكاديمي (EOY)

تعتمد على تقييرات المعلم وتحليل ملف إنجاز الطفل لتكوين صورة شاملة عن نموه في نهاية المرحلة.

مراجعات نهاية الفصل الدراسي (EOT)

تشمل جلسات تأمل منظمة يشارك فيها المعلمون وأولياء الأمور لمناقشة التقدم وتحديد الخطوات التالية.

مستويات الأداء والمؤشرات الوصفية

تمثل مستويات الأداء إطاراً تربوياً يساعد في تتبع نمو الطفل وتقديمه وفقاً لمسار نمائي متدرج، يعكس مدى تحقق نواتج التعلم المتوقعة. وتهدف هذه المستويات إلى وصف التقدم الفردي للطفل، وليس مقارنته بالآخرين، مع التركيز على تطوره في مختلف المجالات النمائية. كما تُستخدم هذه المستويات في دعم التخطيط التعليمي، وتعزيز التواصل الفعال مع الأسرة، وإعداد تقارير نهاية العام. وفيما يلي المستويات التربوية المعتمدة:

يتجاوز التوقعات Exceeding

يُظهر الطفل امتداداً واضحاً في التعلم، من خلال الإبداع أو روح الابادة أو القيادة، ويطبق فهمه في سياقات متعددة بما يتجاوز التوقعات النمائية للمرحلة.

متقن Mastery

يُبدي الطفل فهماً راسخاً ويؤدي المهارات المطلوبة بثبات واستقلالية، في مواقف تعليمية مألفة وجديدة. ويمثل هذا المستوى ما يتوقع تحقيقه في نهاية المرحلة.

متطور Developing

يُظهر الطفل فهماً متناهياً، وبيداً في تطبيق المهارات أو المعرفة بصورة متكررة، مع الحاجة إلى دعم محدود في بعض الأحيان.

مبتدئ Emerging

يُظهر الطفل بدايات التفاعل مع المفاهيم أو المهارات، ويعتمد بشكل كبير على دعم وتوجيه الكبار.



الحلقة الأولى:

الصفوف 4-1

إرشادات عامة وإجراءات التقييم للحلقة الأولى

التقييم المستمر:

يتم تنفيذ التقييم بشكل مستمر طوال العام الأكاديمي بهدف تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية.

أهمية تحديد المستوى:

معرفة مستوى الطالب الأكاديمي تساعد المعلمين وأولياء الأمور والطلبة على التخطيط الفعال للخطوات التعليمية اللاحقة.

التقييم التكوفي غير مرصود الدرجة:

يستخدم لتحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية ومستواه الأكاديمي، إضافة إلى دعم تقدم الطالب الأكاديمي وتطوره العرفي والمهاري.

الاختبارات التشخيصية:

تُجرى لمواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات لجميع طلبة الحلقة الأولى، ويجب توظيف نتائجها لتوجيه خطط التعليم والتعلم المقدمة للطلبة.

- الصفان 1 و 2: ينفذ المعلمون الاختبارات وفق العاير والإجراءات المحددة مركزياً.

- الصفان 3 و 4: تُنفذ الاختبارات التشخيصية مركزياً.

تُسجّل الدرجات في النظام الإلكتروني، لكنها لا تُحتسب ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب.

التقييم التكوفي مرصود الدرجة:

ينفذه المعلمون على مدار العام الأكاديمي وفق العاير والإجراءات المحددة مركزياً، بهدف تقديم الدعم المناسب للطلبة في مسيرتهم التعليمية. تُحتسب درجاته ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان النسبية المعتمدة.

التقييمات الخاتمية المدرسية (SSA):

- الصفان 1 و 2: تُنفذ في جميع الفصول الدراسية الثلاث لجميع مواد المجموعة A، وتكون التقييمات أداءً ملاحظاً داخل البيئة الصفية.

- الصفان 3 و 4: تُنفذ في الفصل الدراسي الثاني فقط، ويكون الاختبار ورقياً وفق الإرشادات المعتمدة.

تُعقد هذه التقييمات خلال آخر أسبوعين من الفصل، لضمان استمرار حضور الطلبة حتى نهايته. تُصمم من قبل المعلمين استناداً إلى الإرشادات الصادرة مركزياً، مع ضرورة الاحتفاظ بأدلة الأداء لأغراض المتابعة وضمان الجودة. وتحسب نتائجها ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان المعتمدة.

الاختبارات المركزية للصفين الثالث والرابع:

تُنفذ في نهاية الفصلين الدراسيين الأول والثالث لجميع مواد المجموعة (A)، وتتطلب حضور الطلبة واقعياً في المدرسة. يشمل اختبار الفصل الدراسي الثالث بعض نواتج التعلم من الفصل الدراسي الثاني.

معلومات مفيدة للحلقة الأولى

ُسجل جميع درجات المادة كعلامة من 100، وتحوّل إلى درجة بالحروف في تقرير أداء الطلبة في نهاية الفصل الدراسي.

مواد المجموعة (B): الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، والفنون، والتربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.

مواد المجموعة (A): اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

تقيس التقييمات مدى اكتساب الطلبة للمهارات المعرفية، وقدرتهم على توظيف هذه المهارات في مواجهة التحديات وحل المشكلات في مواقف حياتية متنوعة.



معايير التقييم العامة والأوزان النسبية للتقييم (الحلقة الأولى)

بالنسبة إلى التقييم التكوفي مرصود الدرجة «مدرسي»، فإن جميع الدرجات تدخل في سجل الدرجات من 100.

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر لجميع الواد للصفين الأول والثاني طوال العام الأكاديمي.
مواد المجموعة A وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الثالث	مجموع درجة الطالب النهائية
(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	تقييم مدرسي
10%	25%	10%	100%
25%	10%	20%	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر لجميع الواد للصفين الثالث والرابع طوال العام الأكاديمي لمواد المجموعة A وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الثالث	مجموع درجة الطالب النهائية
(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	تقييم مركزي مدرسياً
10%	15%	25%	50%
15%	10%	25%	50%
25%	15%	10%	10%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر للصفوف (1-4) لمواد المجموعة B وهي الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، والفنون، والتربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.

الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الثالث	مجموع درجة الطالب النهائية
(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
35%	30%	35%	100%

سلم التقدير (جميع المسارات)

F	E-	E	E+	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0- 49.99	50- 52.99	53- 56.99	57- 59.99	60- 62.99	63- 66.99	67- 69.99	70- 72.99	73- 76.99	77- 79.99	80- 82.99	83- 86.99	87- 89.99	90- 92.99	93- 96.99	97- 100

معلومات إضافية

الطلبة أصحاب الهمم

يُقيّم الطلبة أصحاب الهمم بناءً على احتياجاتهم كحالات فردية، يتم التعامل معهم وفقاً لخطة التربوية الفردية الخاصة بهم.

— تُطبق على الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «مواءمة - تكييف» آلية الاختبار والتقدير المطبق على بقية الطلبة.

— الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «تعديل مناهج دراسية» سيكون لديهم اختبارات أو تقييمات خاصة مصممة لهم من قبل المعلمين، والتي يجب أن تتوافق مع خطتهم التربوية الفردية وترصد يدوياً في النظام.

اختبارات الإعادة

- الطالب الذي لا يحقق درجة النهاية الصغرى في أي مادة من مواد المجموعة A، لديه فرصة لتقديم اختبار الإعادة مرة واحدة لكل مادة في نهاية العام الأكاديمي.
- ترصد درجة 50 وهي النهاية الصغرى للنجاح (درجة الاجتياز) للطالب في اختبار الإعادة، حتى لو كانت الدرجة أكثر من 50.

أسس الترفيع

بالنسبة إلى الصفوف 1 و 2 و 3 – سيتم ترفيع الطلبة إلى الصف التالي بشرط:

- خضوع الطالب لإجراءات التقييم كافة خلال فترة حضوره لفصولين دراسيين على الأقل.
- حضور الطالب 65% من أيام التدرس أو إجراءات التقييم خلال الفصول الدراسية الثلاثة. وفي حال عدم تحقيق أحد الشرطين السابقين للترفيع، يلزم الطالب بإعادة الصف.

بالنسبة إلى الصف الرابع سيتم ترفيع الطالب إلى الصف التالي بشرط:

- اجتياز جميع مواد المجموعة(A) وتحقيق درجة النهاية الصغرى على الأقل وهي 50%.
- أن لا يتجاوز عدد أيام الغياب الإجمالي بدون عذر 15 يوم (منفصلة - أو متصلة).

تحسب أيام الغياب بدون عذر في أيام الجمعة، والأيام السابقة أو اللاحقة للإجازات (يومين قبل ويومين بعد)، والفترات السابقة للاختبارات وأخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني بما يعادل غيابين اثنين لكل يوم غياب. وفي حال عدم تحقيق أحد الشرطين السابقين للترفيع يلزم الطالب بإعادة الصف.



الحلقة الثانية:

الصفوف 5-8

إرشادات عامة وإجراءات التقييم للحلقة الثانية

يتم تنفيذ التقييم بشكل مستمر طوال العام الأكاديمي بهدف تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية.

معرفة مستوى الطالب الأكاديمي تساعدهما في تحديد موقع الطالب على التخطيط الفعال للخطوات التعليمية اللاحقة.

يستخدم التقييم التكويني غير مرصود الدرجة لتحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية ومستواه الأكاديمي، إضافة إلى دعم تقدم الطالب الأكاديمي وتطوره العرفي والمهاري.

تُجرى الاختبارات التشخيصية في مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات لجميع طلبة الحلقة الثانية، ويجب توظيف نتائجها لتوجيه خطط التعليم والتعلم المقدمة للطلبة. وتُسجل الدرجات في النظام الإلكتروني، لكنها لا تُحسب ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب.

ينفذ العلمون التقييم التكويني المرصود الدرجة على مدار العام الأكاديمي وفق العاير والإجراءات المحددة مركزيًا، بهدف تقديم الدعم المناسب للطلبة في مسيرتهم التعليمية. تُحسب درجاته ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان النسبية المعتمدة.

يتم تطبيق التقييمات الختامية المدرسية (SSA) لجميع مواد المجموعة (A) خلال آخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني فقط لضمان استمرار حضور الطلبة حق نهايته. وتحصى هذه التقييمات من قبل المعلمين استنادًا إلى الإرشادات الصادرة مركزيًا، مع ضرورة الاحتفاظ بأدلة الأداء لأغراض المتابعة وضمان الجودة. وتحسب نتائجها ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان المعتمدة.

تُنفذ الاختبارات المركزية في نهاية الفصلين الدراسيين الأول والثالث لجميع مواد المجموعة (A)، وتحتاج حضور الطلبة واقعياً في المدرسة. كما يشمل اختبار الفصل الدراسي الثالث بعض نوافذ التعلم الأساسية من الفصل الدراسي الثاني.

يُطبق التعليم والتقييم القائم على المشاريع في مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم وفقاً للتوجيهات والتعليمات المحددة مركزيًا. وسيتم متابعة ومراقبة تنفيذ هذه التقييمات لضمان الالتزام بأفضل الممارسات وتحقيق جودة المخرجات التعليمية. تُحسب نتائج هذه التقييمات ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطلبة، بما يضمن قياس مهاراتهم المعرفية والعملية بشكل متكملاً.

معلومات مفيدة للحلقة الثانية

مواد المجموعة (A): اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مواد المجموعة (B): الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، الفنون، التربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.

تُسجل جميع درجات المادة كعلامة من 100، وتحوّل إلى درجة بالحرروف في تقارير الأداء في نهاية الفصل الدراسي.



معايير التقييم العامة والأوزان النسبية للتقييم (الحلقة الثانية)

بالنسبة إلى التقييم التكعيبي مرصود الدرجة «مدرسي»، فإن جميع الدرجات تدخل في سجل الدرجات من 100.

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر طوال العام الأكاديمي لمواد المجموعة A وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية.

مجموع درجة الطالب النهائية			الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول	
تقييم مركزي	التعلم والتقييم القائم على المشاريع	تقييم مدرسي	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسياً) تكويني مرصود الدرجة	تقييم خاتمي مدرسي SSA	التعلم والتقييم القائم على المشاريع	(مدرسياً) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسياً) تكويني مرصود الدرجة
50%	10%	40%	25%	10%	10%	10%	10%	25%	10%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر طوال العام الأكاديمي لمواد المجموعة A وهي التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مجموع درجة الطالب النهائية			الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول	
تقييم مركزي	تقييم مدرسي	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسياً) تكويني مرصود الدرجة	تقييم خاتمي مدرسي	(مدرسياً) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسياً) تكويني مرصود الدرجة		
60%	40%	30%	10%	10%	10%	30%	10%		

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة B طوال العام الأكاديمي، وهي الحوسنة والتصميم الإبداعي والإبتكار CCDI، والفنون، والتربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
(مدرسياً) تكنويني مرصود الدرجة							
100%		35%		30%		35%	

سلم التقدير (جميع المسارات)

F	E-	E	E+	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0- 49.99	50- 52.99	53- 56.99	57- 59.99	60- 62.99	63- 66.99	67- 69.99	70- 72.99	73- 76.99	77- 79.99	80- 82.99	83- 86.99	87- 89.99	90- 92.99	93- 96.99	97- 100

معلومات إضافية

الطلبة أصحاب الهمم

يُقيّم الطلبة أصحاب الهمم بناءً على احتياجاتهم كحالات فردية، وُتُعامل وفقًا لخطة التربوية الفردية الخاصة بهم.

— تُطبق على الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «مواءمة - تكيف» آلية الاختبار والتقدير المطبق على بقية الطلبة.

— الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «تعديل مناهج دراسية» سيكون لديهم اختبارات أو تقييمات خاصة مصممة لهم من قبل المعلمين، والتي يجب أن تتوافق مع خطتهم التربوية الفردية وترصد يدوياً في النظام.

اختبارات الإعادة

- الطالب الذي لا يحقق درجة النهاية الصغرى في أي مادة من مواد المجموعة A، لديه فرصة لتقديم اختبار الإعادة مرة واحدة لكل مادة في نهاية العام الأكاديمي.
- ترصد درجة 50 وهي النهاية الصغرى للنجاح (درجة الاجتياز) للطالب في اختبار الإعادة، حتى لو كانت الدرجة أكثر من 50.

أسس الترفيع

سيتم ترفيع الطالب إلى الصف التالي بشرط:

- اجتياز جميع مواد المجموعة(A) وتحقيق درجة النهاية الصغرى على الأقل وهي 50%.
- أن لا يتجاوز عدد أيام الغياب الإجمالي بدون عذر 15 يوم (منفصلة - أو متصلة).

تُحسب أيام الغياب بدون عذر في أيام الجمعة، والأيام السابقة أو اللاحقة للإجازات (يومين قبل ويومين بعد)، والفترات السابقة للختبارات وأخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني بما يعادل غيابين اثنين لكل يوم غياب. وفي حال عدم تحقيق أحد الشرطين السابقين للترفع يُلزم الطالب بإعادة الصف.





الحلقة الثالثة: الصفوف 9-12

إرشادات عامة وإجراءات التقييم للحلقة الثالثة

يتم تنفيذ التقييم بشكل مستمر طوال العام الأكاديمي بهدف تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية.

معرفة مستوى الطالب الأكاديمي تساعدهما في تحديد موقع الطالب على التخطيط الفعال للخطوات التعليمية اللاحقة.

يستخدم التقييم التكويني غير مرصود الدرجة لتحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية ومستواه الأكاديمي، إضافة إلى دعم تقدم الطالب الأكاديمي وتطوره العرفي والمهاري.

تُجرى الاختبارات التشخيصية في مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات لجميع طلبة الحلقة الثالثة، ويجب توظيف نتائجها لتوجيه خطط التعليم والتعلم المقدمة للطلبة. وتسجل الدرجات في النظام الإلكتروني، لكنها لا تُحسب ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب.

ينفذ المعلموون التقييم التكويني المرصود الدرجة على مدار العام الأكاديمي وفق العاير والإجراءات المحددة مركزياً، بهدف تقديم الدعم المناسب للطلبة في مسيرتهم التعليمية. تُحسب درجاته ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان النسبية المعتمدة.

يتم تطبيق التقييمات الختامية المدرسية (SSA) لجميع مواد المجموعة (A) خلال آخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني فقط لضمان استمرار حضور الطلبة حتى نهايته. وتُصمم هذه التقييمات من قبل المعلمين استناداً إلى الإرشادات الصادرة مركزاً، مع ضرورة الاحتفاظ بأدلة الأداء لأغراض المتابعة وضمان الجودة. وتحسب نتائجها ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان المعتمدة.

تُنفذ الاختبارات المركزية في نهاية الفصلين الدراسيين الأول والثالث لجميع مواد المجموعة (A)، وتتطلب حضور الطلبة واقعياً في المدرسة. كما يشمل اختبار الفصل الدراسي الثالث بعض نوافذ التعلم الأساسية من الفصل الدراسي الثاني.

معلومات مفيدة للحلقة الثالثة

مواد المجموعة (A): اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والكيمياء، والفيزياء، والأحياء، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مواد المجموعة (B): الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، الفنون، التربية البدنية والصحية، إدارة الأعمال والتخصصات التطبيقية/ الأكاديمية، واللغة الثالثة، والعلوم الصحية.

للصفوف 9 و 10 و 11: تُسجل جميع درجات المادة كعلامة من 100، وتحوّل إلى درجة بالحروف في تقارير الأداء في نهاية الفصل الدراسي.

بالنسبة إلى الصف 12 فإن نتائج مواد المجموعة A تعرض علاماتها بالحروف والنسبة المئوية (منزلتين عشرتين). أما مواد المجموعة B فتعرض درجاتها فقط بالحروف.



معايير التقييم العامة والأوزان النسبية للتقييم (الحلقة الثالثة)

بالنسبة إلى التقييم التكوفي مرصود الدرجة «مدرسي»، فإن جميع الدرجات تدخل في سجل الدرجات من 100.

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر طوال العام الأكاديمي لمواد المجموعة (A) وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والكيمياء والفيزياء، والأحياء، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
تقييم مركزي	تقييم مدرسي	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسی) تكويني مرصود الدرجة	تقييم ختامي مدرسی	(مدرسی) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسی) تكويني مرصود الدرجة
60%	40%	30%	10%	10%	10%	30%	10%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة B طوال العام الأكاديمي، موضوعات المجموعة (B) وهي: الحوسبة والتصميم الإبداعي والإبتكار CCDI، الفنون، التربية البدنية والصحية، إدارة الأعمال، والخصائص التطبيقية/الأكاديمية، واللغة الثالثة، والعلوم الصحية.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
(مدرسی) تكنويني مرصود الدرجة	(مدرسی) تكنويني مرصود الدرجة	(مدرسی) تكنويني مرصود الدرجة	(مدرسی) تكنويني مرصود الدرجة	100%	35%	30%	35%

سلم التقدير (جميع المسارات)

F	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0- 59.99	60- 62.99	63- 66.99	67- 69.99	70- 72.99	73- 76.99	77- 79.99	80- 82.99	83- 86.99	87- 89.99	90- 92.99	93- 96.99	97- 100

معلومات إضافية

الطلبة أصحاب الهمم

يُقيّم الطلبة أصحاب الهمم بناءً على احتياجاتهم كحالات فردية، وتعامل وفقاً لخطة التربوية الفردية الخاصة بهم.

— تُطبق على الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «مواءمة - تكييف» آلية الاختبار والتقدير المطبق على بقية الطلبة.

الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية «تعديل نوافذ التعلم - تعديل مناهج دراسية» سيكون لديهم اختبارات أو تقييمات خاصة مصممة لهم من قبل العلمين، والتي يجب أن تتوافق مع خطتهم التربوية الفردية وترصد يدوياً في النظام.

اختبارات الإعادة

- الطالب الذي لا يحقق درجة النهاية الصغرى في أي مادة من مواد المجموعة A، لديه فرصة لتقديم اختبار الإعادة مرة واحدة لكل مادة في نهاية العام الأكاديمي.
- ترصد درجة 60 وهي النهاية الصغرى للنجاح (درجة الاجتياز) للطالب في اختبار الإعادة، حتى لو كانت الدرجة أكثر من 60.

أسس التربيع

سيتم تربيع الطالب إلى الصف التالي بشرط:

- اجتياز جميع مواد المجموعة(A) وتحقيق درجة النهاية الصغرى على الأقل وهي 60%.
- أن لا يتجاوز عدد أيام الغياب الإجمالي بدون عذر 15 يوم (منفصلة - أو متصلة).

تحسب أيام الغياب بدون عذر في أيام الجمعة، والأيام السابقة أو اللاحقة للإجازات (يومين قبل ويومين بعد)، والفترات السابقة للختبارات وأخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني بما يعادل غيابين اثنين لكل يوم غياب. وفي حال عدم تحقيق أحد الشرطين السابقين للتربيع يلزم الطالب بإعادة الصف.





سياسة ضبط وتعديل الدرجات

نقطة عامة

الهدف

تُعد عملية ضبط وتعديل الدرجات إجراءً من إجراءات ضمان الجودة، وتهدف إلى توحيد معايير التقييم بين الصفوف المختلفة، والعلميين، والمدارس، بما يحقق العدالة والاتساق والدقة في تقييم أداء الطلبة. كما تهدف هذه العملية إلى تحديد ومعالجة أي تضخم في الدرجات.

نطاق التطبيق

تنطبق هذه السياسة على جميع عناصر سجل الدرجات التي تقع ضمن مسؤولية العلميين والمدارس، مع التركيز بشكل خاص على درجات التعليم والتقييم القائم على المشاريع (PBLA) والتقييمات الختامية المدرسية (SSA). وتكون مسؤولية التقييم العادل والدقيق على عاتق:

إدارة الاختبارات والتقييم
للتعليم العام على مستوى
النظام التعليمي

مدير النطاق على
مستوى النطاق

مدير المدرسة على
مستوى المدرسة

المعلم على
مستوى الصف

إجراءات ضبط وتعديل الدرجات

ضبط وتعديل الدرجات على مستوى المدرسة

تُعد هذه العملية ممارسة أساسية لضمان جودة التقييم. وتلتزم المدارس، استناداً إلى الإرشادات المركزية، بتنظيم عمليات تدقيق شاملة تغطي جميع الصفوف والمواد الدراسية، وتشمل:

- التزام العلميين بمعايير التقييم وآليات التصحيح الموحدة.
- تبادل النقاشات التربوية بين العلميين لفهم هذه المعايير بشكل مشترك.
- مقارنة نتائج التصحيح بين العلميين لضمان الاتساق والعدالة.

يتولى مدير المدرسة تنظيم جلسات دورية لهذا الغرض، بما يضمن توحيد المعايير وتحقيق المصداقية في منح الدرجات داخل المدرسة.

ضبط وتعديل الدرجات على مستوى النطاق

تسهم هذه العملية في تعزيز العدالة واتساق التقييم بين المدارس ضمن النطاق الواحد. وتعمل فرق قطاع العمليات المدرسية على تنسيق زيارات ميدانية لضمان التزام المدارس ضمن النطاق بتطبيق تقييمات متشابهة من حيث معايير الجودة والدقة والعدالة والالتزام بالسياسات والارشادات المركزية.

ضبط وتعديل الدرجات على مستوى النظام

يتم تنفيذ دراسات تحليلية مركبة لنتائج الطلبة بشكل دوري للكشف عن أي انحرافات غير مبررة و إجراء مقارنات لأداء الطلبة في الاختبارات الوطنية والمركبة. وعند رصد فروقات أو تضخم غير واقعي، يتم تطبيق تعديل و ضبط للدرجات وفق منهجيات علمية لإعادة توازن النتائج بما يعكس الأداء الفعلي للطلبة بصورة عادلة وموضوعية.

التوثيق والشفافية

- يجب أن تكون جميع الدرجات وقرارات التصحيح أو التدقيق مدعومة بأدلة واضحة وقابلة للتوثيق.
- يمكن عرض هذه الأدلة لأي جهة خارجية للتحقق من صحة الدرجة ومدى مطابقتها للأدلة التعليمية.

التظلمات

- تعتبر النتائج التي يتم تعديلها مركباً بعد عمليات الضبط و التعديل نهائية ولا يقبل التظلم فيها.
- بالنسبة لطلبات مراجعة الدرجات للاختبارات المركبة يتم رفعها وفق الآلية المعتمدة و الموضحة في الدليل الخاص بمراجعة الدرجات.





آيات ضمان الجودة وإطار المساعلة

حرّصاً من وزارة التربية والتعليم على ترسیخ العدالة والشفافية في التقييمات المدرسية، تم اعتماد مجموعة من الآليات لضمان جودة عمليات تصحيح الاختبارات ورصد النتائج، حيث سيتم إجراء دراسات تحليلية مركزية على نتائج الطلبة بصورة دورية بما يعزز النزاهة في التقييمات المدرسية ويحافظ على ثقة المجتمع في نتائج الطلبة.

وتؤكد الوزارة التزامها بمساءلة القيادات المدرسية والعلمين عن أي ممارسات (مثل تضخيم الدرجات أو التلاعب بنتائج الطلبة) من شأنها تقويض العدالة أو مصداقية التقييمات المدرسية، خصوصاً في التقييم الختامي المدرسي (SSA) والتعلم والتقييم القائم على المشاريع (PBLA).

ووفق إطار المسائلة، يتم تصنيف درجات الخطورة إلى المستويات التالية:

المستوى	درجة الخطورة	التفصيل	أمثلة توضيحية	العواقب
1	منخفضة	وجود تمايز واضح في درجات ونتائج الطلبة في جميع المستويات مع بعض الملاحظات المحدودة على توزيع الدرجات (مثلاً تركزها في نطاق معين دون تجاوز معايير التضخيم).	من أصل 30 طالبًا في الشعبة: حصول 5-7 طالبًا على تقدير A مع توزيع بقية الطلبة بين C و E و D.	- متابعة ميدانية دورية للتأكد من التزام المدرسة بسياسات التقييم. - تقديم تغذية راجعة للمدرسة حول أنماط النتائج مع متابعة في التقارير الفصلية.
2	متوسطة	- حصول ما يقارب نسبة (69.9% - 50%) من الطلبة في نفس الصف والشعبة الدراسية على نتيجة تعادل 90% أو أعلى. - حصول ما يقارب نسبة (79.9% - 70%) من الطلبة في نفس الصف والشعبة الدراسية على نتيجة تعادل 80% (89.9%). - محدودية التمايز في درجات ونتائج الطلبة.	من أصل 30 طالبًا في الشعبة: حصول 16 طالب على تقدير A أو حصول 21 طالب على تقدير B.	- إجراء زيارات ميدانية وفحص تقارير الأداء المدرسي بشكل دوري للتأكد من التزام المدارس بضوابط التقييم. - توفير برامج تطوير مهنية للقيادات المدرسية والعلمين لتعزيز فهم سياسات التقييم وتطبيقها بشكل صحيح.
3	مرتفعة	- حصول ما يقارب نسبة (89.9% - 70%) من الطلبة في نفس الصف والشعبة الدراسية على نتيجة تعادل 90% أو أعلى. - حصول ما يقارب نسبة (89.9% - 80%) من الطلبة في نفس الصف والشعبة الدراسية على نتيجة تعادل 80% (89.9%). - شبه محدودية التمايز في درجات ونتائج الطلبة.	من أصل 30 طالبًا في الشعبة: حصول 22 طالب على تقدير A أو حصول 24 طالب على تقدير B.	- إجراء زيارات ميدانية مكثفة وفحص تقارير الأداء المدرسي بشكل دوري للتأكد من التزام المدارس بضوابط التقييم. - توفير برامج تطوير مهنية للقيادات المدرسية والعلمين لتعزيز فهم سياسات التقييم وتطبيقها بشكل صحيح. - رفع الحالات إلى رأس المال البشري باعتبارها حالات إخلال بنظام الاختبارات.
4	جسيمة	- حصول ما يقارب نسبة (90% - 100%) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل 90% أو أعلى. - حصول ما يقارب نسبة (90% - 100%) من الطلبة في نفس الصف و الشعبة الدراسية على نتيجة تعادل 80% (89.9% - 80%). - انعدام التمايز في درجات ونتائج الطلبة.	من أصل 30 طالبًا في الشعبة: حصول 27 طالب على تقدير A أو حصول 27 طالب على تقدير B.	- متابعة ميدانية موسعة وفحص تقارير الأداء المدرسي بشكل دوري للتأكد من التزام المدارس بضوابط التقييم. - توفير برامج تطوير مهنية إلزامية للقيادات المدرسية والعلمين لتعزيز فهم سياسات التقييم وتطبيقها بشكل صحيح. - رفع الحالات إلى رأس المال البشري باعتبارها حالات إخلال بنظام الاختبارات.

جميع الحالات ذات الخطورة المرتفعة و الجسيمة يتم رفعها إلى إدارة رأس المال البشري لاتخاذ الإجراءات المناسبة لتحديد الجزاءات الإدارية وفق دليل مكافحة الغش والإخلال بنظام الاختبارات والتي يمكن تطبيقها على الموظفين وفقاً لدرجة جسامته المخالفة.



الشـهـادـات

الدـرـاسـيـة

الشهادات الدراسية

● الطلبة الناجحون في الصفوف 11-1

يحصل الطلبة المستوفون متطلبات الترفيع إلى الصفوف التالية على «بيان درجات طالب ناجح».

- تعرض نتائج مواد المجموعة (A) والمجموعة (B) بالحروف.
- لا تحتوي النتائج على درجات مئوية ولا متوسط نهائي.

● شهادات (الحلقة الثالثة) - الصف 12

في نهاية العام الأكاديمي، يحصل الطلبة المستوفون شروط النجاح على شهادة «إتمام الصف الثاني عشر» والتي تتضمن:

- نتائج مواد المجموعة (A)، تقديراتها مكتوبة بالحروف والنسب المئوية.
- نتائج مواد المجموعة (B)، تقديراتها مكتوبة بالحروف، ولا تتحسب في العدل النهائي للطالب.
- متوسط الدرجات الإجمالي والنهائي لجميع مواد المجموعة (A).

● سياسة إصدار شهادة الصف 12

- تُصدر الشهادة إلكترونياً، ويمكن التحقق من صحتها من خلال رمز الاستجابة (QR code).
- تُرفق الشهادة الدراسية إلكترونياً بملف الطالب من خلال أنظمة وزارة التربية والتعليم بصيغة PDF.
- يُسمح بطباعة الشهادة الدراسية للمراحل كافة على ورق أبيض عالي الجودة، حجم A4، وباستخدام طابعة ملونة.
- يُسمح بإصدار شهادة الصف 12 المصدقة على ورق رسمي يحمل ترويسة وزارة التربية والتعليم، لغرض الاستخدام خارج الدولة، ويمكن للطلبة تقديم طلب هذه الخدمة عن طريق الموقع الإلكتروني للوزارة، على أن ترسل لهم بواسطة شركة توصيل.

كيفية احتساب درجات الطالب في شهادة الصف 12

02

درجة الطالب الإجمالية هي مجموع الدرجات من 100 والتي حققها في جميع مواد المجموعة A.

01

تحسب الدرجة في نهاية العام الأكاديمي وفق الأوزان النسبية لكل من التقييمات المدرسية والاختبارات الركيزة في كل فصل.

04

تخضع مواد المجموعة B للتقييم التكويني مرصود الدرجة، وتكتب درجاتها في الشهادة بالحروف وليس لها درجة ولا تدخل ضمن المجموع ولا العدل.

03

يسترجع معدل الطالب من تقسيم المجموع المئوي على عدد مواد المجموعة A.

05

يظهر سلم تقدير الدرجات أسفل الشهادة

Subjects	الدرجة بالحروف Letter Grade	الدرجة (100) Mark (100)	المواض									
Islamic Education	B-	80.9	التربية الإسلامية									
Arabic Language	B+	89.27	اللغة العربية									
Moral, Social and Cultural Studies	B	83.2	الدراسات الاجتماعية والأخلاقية والثقافية									
English Language	A-	91.5	اللغة الإنجليزية									
Mathematics	B	85.32	الرياضيات									
Physics - Calculus based	C-	72.67	الفيزياء - المستددة إلى التفاضل والتكامل									
Chemistry	A-	91.4	الكيمياء									
Health Sciences	A		العلوم الصحية									
Computing Creative Design and Innovation	B+	-	الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار									
Physical and Health Education	B+	-	التربية البدنية والصحية									
Behavior	A	-	السلوك									
Average	المعدل	Total	مجموع الدرجات									
84.89%		Full Mark	المجموع الكلي									
سلم التقدير (جميع المسارات)												
F	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0- 49.99	60- 62.99	63- 66.99	67- 69.99	70- 72.99	73- 76.99	77- 79.99	80- 82.99	83- 86.99	87- 89.99	90- 92.99	93- 96.99	97- 100



التقويم الأكاديمي للعام

2026 - 2025

الفصل الدراسي الأول

مواعيد الأجندة الأكademie

الفصل الدراسي	الشهر	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
	أغسطس 2025	18 25	19 26	20 27	21 28	22 29	23 30	24 31
	سبتمبر 2025	1 8 15 22 29	2 9 16 23 30	3 10 17 24 31	4 11 18 25	5 12 19 26	6 13 20 27	7 14 21 28
	أكتوبر 2025		1 6 13 20 27	2 7 14 21 28	3 9 16 23 30	4 10 17 24	5 11 18 25	
الفصل الدراسي الأول	نوفمبر 2025			1 3 10 17 24	2 5 11 18 25	3 6 13 20 27	4 8 15 21 28	1 2 9 16 30
	ديسمبر 2025		1 8 15 22 29	2 9 10 17 30	3 11 12 18 31	4 12 19 25	5 13 20 26	6 14 21 28
	يناير 2026				1 2	3	4	

طل وإجازات رسمية

الولد النبوي 04 سبتمبر 2025	
إجازة منتصف الفصل للطلبة	
اليوم الوطني 2-3 ديسمبر 2025	
إجازة الشتاء للطلبة	
رأس السنة الميلادية	

بيان الإجراء	التاريخ
بداية دوام الكادر الإداري والتعليمي	18 أغسطس 2025
التدريب التخصصي للكادر الإداري والتعليمي 1	2025 22 - 18 أغسطس 2025
بداية العام الأكاديمي للطلبة	25 أغسطس 2025
إجازة الولد النبوي	4 سبتمبر 2025
الاختبار التشخيصي	2025 19 - 15 سبتمبر
إجازة منتصف الفصل للطلبة	2025 19 - 13 أكتوبر
التدريب التخصصي للكادر الإداري والتعليمي 2	2025 15 - 13 أكتوبر
إجازة منتصف الفصل للكادر الإداري والتعليمي	2025 19 - 16 أكتوبر
الاختبار التجريبي	2025 19 - 17 نوفمبر
اختبارات نهاية الفصل الدراسي	2025 20 - 28 نوفمبر
إجازة اليوم الوطني	2 - 3 ديسمبر 2025
استئناف اختبارات نهاية الفصل الدراسي	4 - 5 ديسمبر 2025
إجازة الشتاء للطلبة	8 ديسمبر - 4 يناير 2026
التدريب التخصصي للكادر الإداري والتعليمي 3	2025 8 - 12 ديسمبر
الاختبارات التعويضية للفصل الدراسي الأول	2025 8 - 12 ديسمبر
إجازة الشتاء للكادر الإداري والتعليمي	15 ديسمبر - 4 يناير 2026

تنفذ التقييمات المدرسية لجميع مواد (المجموعة A - المجموعة B) بشكل مستمر طوال الفصل الدراسي وفقاً للدليل الإرشادي للتقييمات المدرسية، على أن يتم رصد النتائج في النظام واعتمادها في موعد أقصاه 14 نوفمبر 2025.

الفصل الدراسي الثاني

الفصل الدراسي	الشهر	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
الفصل الدراسي الثاني	يناير 2026	5	6	7	8	9	10	11
		12	13	14	15	16	17	18
		19	20	21	22	23	24	25
		26	27	28	29	30	31	
	فبراير 2026						1	
		2	3	4	5	6	7	8
		9	10	11	12	13	14	15
		16	17	18	19	20	21	22
	مارس 2026						1	
		2	3	4	5	6	7	8
		9	10	11	12	13	14	15
		16	17	18	19	20	21	22
		23	24	25	26	27	28	29

مواعيد الأجندة الأكademie

بداية دوام الطلبة والكادر التعليمي

التقييمات المدرسية الختامية SSA

طل وإجازات رسمية

إجازة منتصف الفصل للطلبة

إجازة الربع وعيد الفطر للطلبة
والكادر الإداري والتعليمي

بيان الإجراء	التاريخ
بداية دوام الطلبة والكادر الإداري والتعليمي	5 يناير 2026
تحليل نتائج الفصل الدراسي الأول وإصدارها	9-7 يناير 2026
إجازة منتصف الفصل للطلبة	15-11 فبراير 2026
التدريب التخصصي للكادر الإداري والتعليمي 4	13 -11 فبراير 2026
التقييمات المدرسية الختامية SSA	13-4 مارس 2026
إجازة الربع وعيد الفطر للطلبة والكادر الإداري والتعليمي	29 - 16 مارس 2026

الانتهاء من رصد نتائج التعلم و التقييم القائم على الشاريع وفق المراحل كالتالي:

- المرحلة الأولى: في موعد أقصاه 16 يناير 2026
- المرحلة الثانية: في موعد أقصاه 30 يناير 2026
- المرحلة الثالثة: في موعد أقصاه 20 فبراير 2026

تُنْهَى التقييمات المدرسية لجميع مواد (المجموعة A - المجموعة B) بشكل مستمر طوال الفصل الدراسي وفقاً للدليل الإرشادي للتقييمات المدرسية، على أن يتم رصد النتائج في النظام واعتمادها في موعد أقصاه 27 فبراير 2026.

الانتهاء من رصد و اعتماد نتائج التقييم الختامي المدرسي (SSA) في موعد أقصاه 13 مارس 2026.

الفصل الدراسي الثالث

الفصل الدراسي	الشهر	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
الفصل الدراسي الثالث	مارس 2026	30	31					
	أبريل 2026			1	2	3	4	5
		6	7	8	9	10	11	12
		13	14	15	16	17	18	19
		20	21	22	23	24	25	26
	مايو 2026	27	28	29	30			
				1	2	3		
		4	5	6	7	8	9	10
		11	12	13	14	15	16	17
		18	19	20	21	22	23	24
	يونيو 2026	25	26	27	28	29	30	31
		1	2	3	4	5	6	7
		8	9	10	11	12	13	14
		15	16	17	18	19	20	21
		22	23	24	25	26	27	28
	يوليو 2026	29	30					
				1	2	3	4	5
		6	7	8	9	10	11	12
		13	14	15	16	17	18	19
		20	21	22	23	24	25	26

مواعيد الأجندة الأكademية

بداية دوام الطلبة والكادر الإداري
والتعليمي

دراسة 2026 PIRLS (الدراسة الرئيسية)

دراسة 2027 TIMSS (الدراسة التجريبية)

اختبارات نهاية الفصل الدراسي

اختبارات إعادة

عطل وإجازات رسمية

إجازة منتصف الفصل وعيد الأضحى
للطلبة والكادر الإداري والتعليمي

رأس السنة الهرجية

آخر يوم في العام الدراسي للطلبة

إجازة الصيف للطلبة

بيان الإجراء

التاريخ	بيان الإجراء
2026 مارس 30	بداية دوام الطلبة والكادر الإداري والتعليمي
2026 مارس - 2 أبريل 30	الاختبارات التعويضية للفصل الدراسي الثاني
2026 - 4 أبريل 3	تحليل نتائج الفصل الدراسي الثاني وإصدارها
2026 أبريل 15 - 7 مايو 2	دراسة 2026 PIRLS (الدراسية الرئيسية)
2026 أبريل 15 - 7 مايو 2	دراسة 2027 TIMSS (الدراسة التجريبية)
2026 - 29 مايو 25	إجازة منتصف الفصل وعيد الأضحى للطلبة والكادر الإداري والتعليمي
2026 يونيو 17	إجازة رأس السنة الهرجية
2026 - 16 يونيو 15	الاختبار التجريبي
2026 يونيو - 3 يوليو 24	اختبارات نهاية الفصل الدراسي
2026 - 3 يوليو 2	آخر يوم في العام الأكاديمي للطلبة
2026 - 6 يوليو 9	الاختبارات التعويضية للفصل الدراسي الثالث
2026 - 12 - 13 يوليو 2	تحليل نتائج نهاية العام وإصدارها
2026 - 13 - 17 يوليو 2	التدريب التخصصي للكادر الإداري والتعليمي 5
2026 - 14 - 17 يوليو 2	اختبارات إعادة
2026 - 20 يوليو 2	تحليل نتائج إعادة وإصدارها
2026 - 18 يوليو 2	بدء إجازة الصيف للكادر الإداري والتعليمي

نُنقد التقييمات المدرسية لجميع مواد (المجموعة A - المجموعة B) بشكل مستمر طوال الفصل الدراسي وفقاً للدليل الإرشادي للتقييمات المدرسية، على أن يتم رصد النتائج في النظام واعتمادها في موعد أقصاه 19 يونيو 2026.



المصطلحات الشائعة والمرمدة في عملية التقييم

الاختبار المركزي

الاختبار الذي يتم إعداده مركزيًّا من قبل اختصاصي الاختبارات في مقر وزارة التربية والتعليم، ويُطبق ويُدار في المدارس وفقًا للأدلة الإرشادية المعتمدة من الوزارة.

التقييم المستمر

يشمل جميع الأنشطة التقييمية التي صممت لتوفير معلومات قيمة ومفيدة عن كل طالب على حدة و منها التقييم التكوفي المدرسي، و التقييم الختامي المدرسي والتقييمات المركزية، و التقييم القائم على المشاريع، بوصفها مكونات تكمالية لقياس تقدم الطلبة وتطوير عملية التعلم والتعليم. و تُعد التقييمات مصدرًا غنيًّا للبيانات التي تُستخدم في التخطيط الفعال للتعلم والتعليم لدعم متابعة تقدم الطالب بشكل مستمر.

الاختبار التشخيصي

اختبار يُنفذ في بداية العام الدراسي لدعم تطوير خطط التعلم والتعليم الفردية، ويهدف إلى تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات. يتم إعداده مركزيًّا للصفوف من 3 إلى 12. تُسجل درجته في النظام الإلكتروني، لكنها لا تُحتسب ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب.

التقييم التكوفي (مرصود الدرجة) المدرسي

تقييم في جميع المواد للصفوف من 1 إلى 12، يُجرى من قبل العلمين وفقًا للمعايير المحددة مركزيًّا، وبالاستناد إلى أعمال الطالب في الصف. يتم احتساب وزن الاختبار ضمن الدرجة السنوية للطالب.

التقييم الختامي المدرسي SSA

تقييم مدرسي مرصد الدرجة يتم تصميمه من قبل العلمين، ولكنه يخضع لمعايير وتعليمات محددة مركزيًّا. يُنفذ هذا التقييم لجميع مواد المجموعة (A) في آخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني للصفوف من الثالث حتى الثاني عشر، وفي جميع الفصول الدراسية الثلاثة للصفين الأول والثاني، بما يضمن استمرار حضور الطلبة حتى نهاية الفصل. يُطبق التقييم على شكل اختبارات (ورقية - إلكترونية) للصفوف من الثالث حتى الثاني عشر، بينما يُنفذ بأسلوب الملاحظة للصفين الأول والثانى.

مواد المجموعة A

الواد الأساسية لجميع الصفوف وتشمل اللغة العربية، والتربيـة الإسلامية، والدراسـات الاجتماعية، والـتربيـة الأخـلـاقـية، والـلغـة الإـنـجـليـزـية، والـرـياـضـيـات، والـعـلـومـ (ـالـكـيـمـيـاءـ، والـفـيـزـيـاءـ، وـعـلـمـ الأـحـيـاءـ).

مواد المجموعة B

الواد الذي تعزز عملية التعلم وفقًا للمعايير المناسبة للمهارة، والـعـمرـ وـمـسـتـوىـ الطـالـبـ وـتـشـمـلـ الحـوـسـيـةـ وـالـتـصـمـيمـ الإـبـدـاعـيـ وـالـابـتكـارـ CCDIـ، الفـنـونـ، التـرـبيـةـ الـبـدنـيـةـ وـالـصـحـيـةـ، إـدـارـةـ الـأـعـمـالـ وـالـتـخـصـصـاتـ التـطـبـيقـيـةـ. الأـكـادـيمـيـةـ وـالـلغـةـ الثـالـثـةـ وـالـعـلـومـ الصـحـيـةـ.

الخطة التربوية الفردية

قد يكون لدى الطلبة من أصحاب الهمم مواءمة أو تعديل (مناهج تعليمية معدّلة أو مخرجات تعليمية معدلة)، ويُشار إلى ذلك بخطة تربوية فردية.

التقييم التكوفي (غير مرصود الدرجة)

يقوم العلمون بتقييم ومراقبة تعلم طلبتهم بشكل مستمر أثناء الحصة الدراسية من خلال الأسئلة والأنشطة القياسية. يمكن من المشاهدة وتصحيح الفاهمين الخطأ لحظة بلحظة (أولاً بأول) كما أنه يؤدي إلى توسيع معرفة وفهم الطلبة، لتجيئهم نحو مستوى تفكير أعلى.

التعلم والتقييم القائم على المشاريع

نُهج تعليمي وتقييمي يرتكز على توظيف المهارات والمعارف في سياقات واقعية من خلال تنفيذ مشروعات عملية ذات صلة بحياة الطلبة. يهدف هذا النهج إلى تعزيز التفكير النقدي، وحل المشكلات، والإبداع، والتعاون، مع تشجيع الطلبة على التأمل في تجربتهم التعليمية وتقييمها. تُوضع الإرشادات والمعايير الخاصة بهذا التقييم بشكل مركزي، بينما تتولى المدارس تنفيذه بما يحقق الأهداف التعليمية ويقيس مهارات الطلبة بصورة شاملة تتجاوز مجرد قياس المعرفة النظرية.

التقييم المدرسي

التقييمات التي يعدها معلم المادة وفقاً للمعايير والإجراءات المحددة مركزاً.



الأسئلة

الشائعة

هل سُتطّبَق اختبارات نهاية الفصل المركزية حضورياً، أم عن بعد خلال العام الأكاديمي 2025/2026؟

اختبارات نهاية الفصل المركزية تتطلب الحضور الفعلي في المؤسسات التعليمية.

ما الفرق بين مواد المجموعة(A) ومواد المجموعة(B)؟

تنقسم المواد إلى مجموعتين:
المجموعة(A) تمثل المواد الأساسية لجميع الصنوف والراحل، تتضمن اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والتربية الأخلاقية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والكيمياء، والفيزياء، والأحياء. تحسب هذه المواد في النتيجة النهائية واحتيازها شرط لانتقال الطالب إلى الصف التالي (من الصف 4 فما فوق).

المجموعة(B) تتضمن الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، والفنون، والتربية البدنية والصحية، وإدارة الأعمال والخصصات التطبيقية/الأكاديمية، واللغة الثالثة، والعلوم الصحية.
تعزز هذه المواد عملية التعلم وفقاً للمعايير المناسبة لمهارة الطالب وعمره ومستواه. وهي لا تُحسب في المجموع النهائي للطالب.

ما المعرف والمهارات المدرجة في الاختبار المركزي في نهاية الفصل؟

يشمل اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول نوافذ التعلم للفصل الدراسي الأول، أما اختبار الفصل الدراسي الثالث يشمل نوافذ التعلم من الفصل الدراسي الثالث وبعض نوافذ التعلم من الفصل الدراسي الثاني.

ما الصنوف التي يستهدفها الاختبار المركزي الختامي لنهاية الفصل الدراسي؟

الصنوف من الثالث وحق الصف الثاني عشر.

ما الذي يتوجب فعله في حال غياب الطالب عن أحد اختبارات نهاية الفصل الدراسي؟

علىولي أمر الطالب التواصل مع إدارة المدرسة في حال غياب ابنه عن الاختبار.

ما الذي يتوجب فعله في حال واجه الطالب مشاكل تقنية، أو في حال ليس لدى الطالب جهاز حاسوب لأداء الاختبارات الإلكترونية؟

- المدارس ملزمة ببذل كل ما في وسعها لحل المشكلات التقنية خلال فترة تقديم الاختبار، وعليها ضمان إنتهاء جميع الطلبة للختبار.

- سيُرِّجَّدُ الطلبة بأجهزة الحاسوب (إذا كانت متوفرة لدى المدارس) أو يُوضع جدول زمني لاستخدام مختبرات الحاسوب في المدارس، مع توفير خيار الاختبار غير المتصل بالإنترنت.

- على جميع الطلبة الحرص على أداء الاختبارات في الفترة الرئيسية، حيث إن الاختبار التعويضي سيتضمن أسئلة بمستويات صعوبة أعلى مقارنة بالاختبارات المقدمة في الفترة الرئيسية.

ما الحالات التي يستطيع فيها الطالب تقديم اختباراته عن بعد؟

- الطلبة من أصحاب الهمم، ممن لا يستطيعون أداء الاختبار واقعياً. (الاعتماد من إدارة المدرسة).
- الطلبة ممن يخضعون للعلاج - حالات مرضية - داخل أو خارج الدولة. (الاعتماد من إدارة المدرسة).
- الطلبة المتواجدون خارج الدولة لعذر مقبول (يجب الحصول على موافقة إدارة المدرسة).
- الطلبة في مراكز احتجاز الأحداث القاصرين (يجب الحصول على موافقة إدارة المدرسة).

كم فرصة اختبار إعادة متاحة للطالب في الصفوف من الرابع وحق الثاني عشر؟

توجد فرصة واحدة فقط للطلبة الذين لم يستوفوا شروط الاجتياز في أي مادة من مواد المجموعة A لتقديم اختبار الإعادة (اختبار واحد لكل مادة).

هل يمكنني الحصول على شهادة نهاية العام الأكاديمي للصفوف من الأول وحق الحادي عشر بالأرقام بدلاً من الحروف؟

لا، الشهادة تصدر وصفية بالحروف فقط لجميع مواد المجموعة A و B، وتوضّح فيها المقاييس الوصفية لمستويات الأداء.

ما آلية احتساب درجة اختبار الإعادة للصفوف من الرابع وحق الثاني عشر؟

- تُحسب درجة النهاية الصغرى للطالب في حال اجتاز اختبار الإعادة (50 في الحلقتين الأولى والثانية و60 في الحلقة الثالثة) بغض النظر عن الدرجة المحققة في الاختبار.
- تضاف درجة النهاية الصغرى للمادة إلى المجموع الكلي والمعدل العام للطالب في الصف الثاني عشر.

كيف تُحسب درجة الطالب في شهادة إتمام الدراسة للمرحلة الثانوية - الصف الثاني عشر؟

- يتم حساب الدرجة السنوية لكل مادة استناداً إلى أوزان التقييمات المدرسية والتقييمات المركزية لكل فصل دراسي.
- المجموع النهائي للطالب هو مجموع درجات الطالب في مواد المجموعة A، والتي تظهر على شكل أرقام وحروف في الشهادة.
- يُحسب معدل الطالب من تقسيم المجموع النهائي على عدد مواد المجموعة A .
- تخضع مواد المجموعة B لتقييمات مدرسية، وهي تُقيّم بالحروف، وليس لها درجة، ولا تدخل ضمن المجموع النهائي.

ما آلية الحصول على الشهادة المعتمدة (المصدقة)؟

- يمكن الحصول على الشهادة إلكترونياً من خلال ملف الطالب، وتكون الشهادة الإلكترونية معتمدة، ومرتبطة برمز QR code.
- في حال الرغبة في طباعة الشهادة الدراسية لصفوف النقل (من الأول حتى الحادي عشر)، يفضل طباعتها على ورق أبيض عالي الجودة، حجم A4، وباستخدام طباعة ملونة.
- بشأن شهادات نهاية العام الأكاديمي للصف الثاني عشر فيمكن التقديم إلى خدمة طلب إصدار وتصديق شهادة دراسية - تعليم عام لغرض الاستخدام خارج الدولة من خلال الموقع الإلكتروني للوزارة، لطلبة المدارس الحكومية والخاصة المطبقة لمنهج وزارة التربية والتعليم.

ما المواد التي يسمح للطالب تقديمها في اختبار الإعادة؟

يستهدف اختبار الإعادة مواد المجموعة A فقط، وتشمل اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والتربية الأخلاقية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والكيمياء، والفيزياء، والأحياء.

هل سيؤدي طلبة الصف 12 في المدارس الخاصة التي تتبع منهاج وزارة التربية والتعليم الاختبارات في مدارسهم أم في المدارس الحكومية؟

بالنسبة إلى الصف 12: سيؤدي طلبة المدارس الخاصة التي تتبع منهاج وزارة التربية والتعليم اختباراتهم في المدارس الحكومية، وتحت إشراف قطاع العمليات المدرسية.

هل توجد فترة بديلة لاختبارات الإعادة في حال غياب الطالب بعذر مقبول؟

لا يوجد اختبار تعويضي أو اختبار بديل لاختبار الإعادة.

من هم الطلبة المستهدفون في اختبار الإعادة؟

اختبار الإعادة يطبق على الصفوف (4 - 12) للطلبة الذين لم يحققوا درجة النهاية الصغرى في أي مادة دراسية ضمن مواد المجموعة A في نهاية العام الأكاديمي.

كم عدد المواد التي يمكن للطالب مراجعة تقدير الدرجات بها؟

يسمح بتقديم الطلب لمراجعة درجات الاختبارات المركزية في نهاية الفصل لثلاث مواد كحد أقصى، من مواد المجموعة A.

كيف يتم التقديم على طلب مراجعة الدرجات؟

تقديم طلب مراجعة الدرجات وفق دليل مراجعة الدرجات من خلال منصة IDH وذلك باستخدام الرابط أدناه:
<https://idh.ese.gov.ae/complain>

- الصف الأول وحق الصف الحادي عشر التقدم بطلب مراجعة الدرجات عن طريق المدرسة مباشرة.
- الصف الثاني عشر التقدم بطلب مراجعة الدرجات عن طريق منصة IDH الجزء الورقي (الكتابي) فقط للمواد (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، العلوم، الفيزياء، الرياضيات).

أرسلت طلب مراجعة درجات الصف 12 الخاص بي، ولكن لم أتلقي أي رد. كيف أستطيع المتابعة؟

من خلال الدخول إلى منصة IDH وتتبع حالة الطلب.

ماذا تعني الرموز (-) و(*) على صفحة الدرجات على بوابة الطالب؟

- الرمز (-) يعني أن الطالب لديه اختبار إعادة في هذه المادة.
- الرمز (*) يعني أن هناك درجات غير مكتملة، ولا يمكن طباعة الشهادة حتى يتم استكمال الدرجات جميعاً.

لماذا تصدر الشهادات الدراسية بالحروف بدلاً من الأرقام للصفوف من 1-11، بينما تصدر للصف 12 بالحروف والأرقام؟

- وفقاً لسياسة التقييم والأدلة الإرشادية للاختبارات، تُصدر الشهادات للصفوف من الصف 1 إلى الصف 11 بالأحرف فقط في جميع المواد، فهي لا تؤهل الطالبة للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي، لذا يكتفى في بيان الدرجات بالرموز الوصفية.
- بالنسبة إلى الصف 12، فنظرًا لاعتماد الشهادة كمستند للالتحاق بالتعليم الجامعي وتحقيقًا لبدأ العدالة والفضائلة بين الطلبة تم إصدار الشهادة رقمية لمواد المجموعة A، ووصفية بالحروف لمواد المجموعة B ولا تدخل ضمن مُعدل الطالب النهائي.

كيف يمكن الحصول على الشهادات الدراسية؟

يمكن الحصول على الشهادات فقط للطلبة الذين استوفوا متطلبات الترفيع، عن طريق بوابة الطالب (Student Portal) علماً بأن الشهادة مصدقة إلكترونياً.

بياناتي في الشهادة غير صحيحة؟

من الممكن تعديل معلومات الطالب بعد إصدار شهادة نهاية العام على النحو التالي:

- بالنسبة إلى الصفوف 1 - 11، يجب على الطلبة التواصل مع إدارة المدرسة وتقديم الوثائق الضرورية. سيتم التعديل خلال مدة أقصاها 3 أيام عمل.
- بالنسبة إلى الصف 12، يجب على الطلبة التواصل مع إدارة المدرسة وتقديم الوثائق المطلوبة. يتم التعديل الإلكتروني والموافقة عليه من قبل الموظف المختص في قطاع العمليات المدرسية خلال مدة أقصاها 3 أيام عمل.

ما هي الحالات التي تتطلب عدم إصدار (حجز) الشهادة في نهاية العام؟

يمكن أن يؤجل إصدار شهادة الطالب للأسباب التالية: التزامات مالية، أو التزامات بشأن الأجهزة، أو الحاسوب المحمول، أو بيانات تسجيل غير مكتملة، أو عدم استكمال الفحص الطبي للخدمة الوطنية؛ لذلك، يرجى التواصل مع إدارة المدرسة للحصول على مزيد من التفاصيل.

ماذا عن حالات الغش لطلبة في الاختبارات من خلال وسائل التواصل الاجتماعي أو أية طريقة أخرى؟

- الغش هو مخالفة خطيرة للغاية. إذا ظبط الطالب متلبساً في حالة غش فسيُعطى درجة صفر في تلك المادة وفق عقوبات لائحة السلوك.

- إذا تكررت حالة الغش، فسيُعطى الطالب درجة صفر في جميع مواد المجموعة A وتنتفي بحقه العقوبات المنصوص عليها في لائحة السلوك.

ماذا عن حالات الغش في الاختبارات التي ييسرها معلمو المدرسة وإدارتها؟

السماح بالغش أو تسهيله هو انتهاك خطير لوثيقة السلوك الخاصة بوزارة التربية والتعليم. سوف تتخذ إدارة رأس المال البشري (HC) الإجراءات والعقوبات ضد الموظفين المُتهمين بتسهيل الغش. ستتّخذ وزارة التربية والتعليم الإجراءات الازمة لرراقبة عملية الاختبار، وتحديد حالات الغش ومتابعتها في المدارس.

ما المقصود بالتقدير الخاتمي المدرسي ؟ SSA

هو تقدير مرصود الدرجة يتم تصديقه من قبل العلمين في المدرسة، ويُخضع لمعايير وتعليمات محددة مركزياً، يهدف إلى قياس مستوى إتقان الطالبة لخرجات التعلم المقررة خلال الفصل الدراسي وينفذ في آخر أسبوعين من الفصل الدراسي (A) بما يضمن استمرار حضورهم ومشاركتهم حق نهاية الفصل.

ما هو موعد تطبيق التقدير الخاتمي المدرسي SSA ، وما المواد التي يشملها ؟

- للصفين الأول والثاني يتم تنفيذه في جميع الفصول الدراسية ويشمل جميع المواد الدراسية.
- للصفوف من الثالث حتى الثاني عشر، يتم تنفيذه في نهاية الفصل الدراسي الثاني ويشمل جميع مواد المجموعة A.

هل ستؤثر نتيجة التقدير الخاتمي المدرسي على النتيجة النهائية للطالب؟

نعم، كونه تقديرًا مرصود الدرجة، يُحسب ضمن المجموع النهائي للطالب في المادة، كما يجب على الطالبة الالتزام بالتعليمات السلوكية وقواعد التزاهة الأكاديمية، والحضور في مواعيد الاختبارات المحددة.

ما هي شروط الترفيع للصفوف (12-4) من إلى الصف التالي؟

- اجتياز جميع مواد المجموعة(A) وتحقيق درجة النهاية الصغرى على الأقل وهي50% للصفوف (8-4) و 60% للصفوف (9-12).

- أن لا يتجاوز عدد أيام الغياب الإجمالي بدون عذر 15 يوم (منفصلة – أو متصلة). تُحسب أيام الغياب بدون عذر في أيام الجمعة، والأيام السابقة أو اللاحقة للإجازات (يومين قبل ويومين بعد) وآخر أسبوعين من الفصل الدراسي الثاني، والفترات السابقة للختبارات بما يعادل غيابين اثنين لكل يوم غياب.

ماذا سيترتب على الطالب إذا لم يحقق أحد شرطى الترفيع للصفوف (12-4)؟

في حال عدم تحقيق أحد شرطى الترفيع (اجتياز جميع مواد المجموعة A وأن لا يتجاوز عدد أيام الغياب الإجمالي بدون عذر 15 يوم (منفصلة – أو متصلة) يُلزم الطالب بإعادة الصف.