



الدليل الإرشادي لسياسة تقييم الطلبة

العام الأكاديمي 2024 - 2025



www.moe.gov.ae

المحتوى

01 - 10

المقدمة

11 - 25

موجهات عامة عن التقييم

الحلقة الأولى: الصفوف 4-1

الحلقة الثانية: الصفوف 8-5

الحلقة الثالثة: الصفوف 12-9

26 - 28

الشهادات الدراسية

29 - 32

التقويم الأكاديمي للعام الأكاديمي
2025 /2024

33 - 34

مصطلحات شائعة و مهمة في عملية التقييم

35 - 42

الأسئلة الشائعة

UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المقدمة



الرسالة

رسالة مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي هي الارتقاء بجودة التعليم والبيئة الأكاديمية وتعزيزها من خلال تطبيق الأساليب التعليمية الحديثة وتمكين الدور القيادي بين طلبة المدارس والكوادر الإدارية والعلمية لصقل المعرفة وتطوير ثقافات غنية وإعداد طلبة يتمتعون بمهارات عالية.

لقد أعدت مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي هذه الوثيقة من أجل:

- تمكين المدارس من تنفيذ أساليب التقييم المناسبة لدعم الطلاب في رحلتهم التعليمية وتحسين نتائجهم.
- تحديد معايير التقييم العامة لكل حلقة دراسية، والأوزان النسبية، والبرمجة الزمنية الفصلية للعام الدراسي 2025/2024

إن أفضل ممارسات التقييم والاختبارات هي تلك التي تتركز حول الطالب: يجب أن تحدد ما يعرفه الطالب، وما يمكن أن يطبقه في المواقف المختلفة؛ لتمكين المعلمين من تصميم عملية التعلم والتعليم وتعزيز النمو المعرفي والتقدم الأكاديمي لدى الطلبة.

التقييم المتمركز حول الطالب

التقييم المستمر للطلبة خلال العام، يجمع بين التقييمات المدرسية والمركبة. تختلف طرق التقييم وفق المرحلة التعليمية ومتطلباتها.



ما تتحققه التقييمات على مدار العام:

- ◀ تستخدم طرق متنوعة لقياس المعارف والمهارات للطلبة، وتحديد الفاقد التعليمي لكلا المجالين.
- ◀ مدى تقدم الطالب لتحديد ما إذا كانوا (أدنى من - يحققون - يفوقون) التوقعات الدراسية وفق المرحلة التعليمية ومعرفة النمو المعرفي لكل طالب.
- ◀ مساعدة المعلمين على مواءمة خطط التعليم والتعلم لتلبية احتياجات الطلبة ولدعم تقديمهم للمرحلة التالية.
- ◀ تشجيع المهارات عند الطالب مثل التعاون، والتفكير النقدي، والمسؤولية نحو التعلم النشط.

تقييم أداء الطلبة مقارنة بالتوقعات الدراسية وفق المرحلة التعليمية - بينما يتقدم بعض الطلاب ببطء أكثر من الآخرين، فإن الجميع لديهم القدرة على النمو المعرفي والتقدم الأكاديمي.

أنواع التقييم

التقييم المستمر

التقييم المركزي

الاختبار التشخيصي

يستهدف مواد اللغة العربية والإنجليزية والرياضيات لجميع الطلبة، وفي الصفوف الدراسية كافةً.

- يُبني اختبار الصفين الأول والثاني وينفذ من قبل المدارس بما يتناسب مع المعايير المحددة مركزيًا.
- يُبني مركزيًا من الصف الثالث حتى الصف الثاني عشر.

تُسجل الدرجات في النظام الإلكتروني، ولكنها لا تحسب ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب.

اختبارات نهاية الفصل الدراسي

تستهدف مواد المجموعة A للصفوف من 3 إلى 12.

تحسب نتائج اختبارات نهاية الفصل الدراسي ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان النسبية المحددة.

التعلم والتقييم القائم على المشاريع

تنفذ لجميع مواد المجموعة A خلال الفصل الدراسي الثاني للحلقة 2. وتحسب نتائجها ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان النسبية المحددة.

اختبار الإعادة

يستهدف الطلبة الذين لم يحققوا الحد الأدنى للنجاح وفق المرحلة الدراسية في أي مادة من مواد المجموعة (A) للصفوف من 4 إلى 12.

تقييمات على مستوى المدرسة

التقييم التكويني غير مرصد الدرجة

دعم نمو تعلم الطالب.
ومن أمثلتها: الأسئلة المباشرة، والملحوظة، أوراق العمل، التقييم الذاتي/تقييم الأقران، مهامات الأداء ضمن المنصات التعليمية المختلفة والاستجوابات .. الخ.

التقييم التكويني مرصد الدرجة

يُبني وينفذ من قبل المعلمين طوال العام الأكاديمي وفق معايير تُحدَّد مركزيًا.
ومن أمثلتها: النتاج الكتابي، ومهام الأداء الموكلة للطلبة، وملف الإنجاز، والمشاريع، والاختبارات، والتقارير... الخ

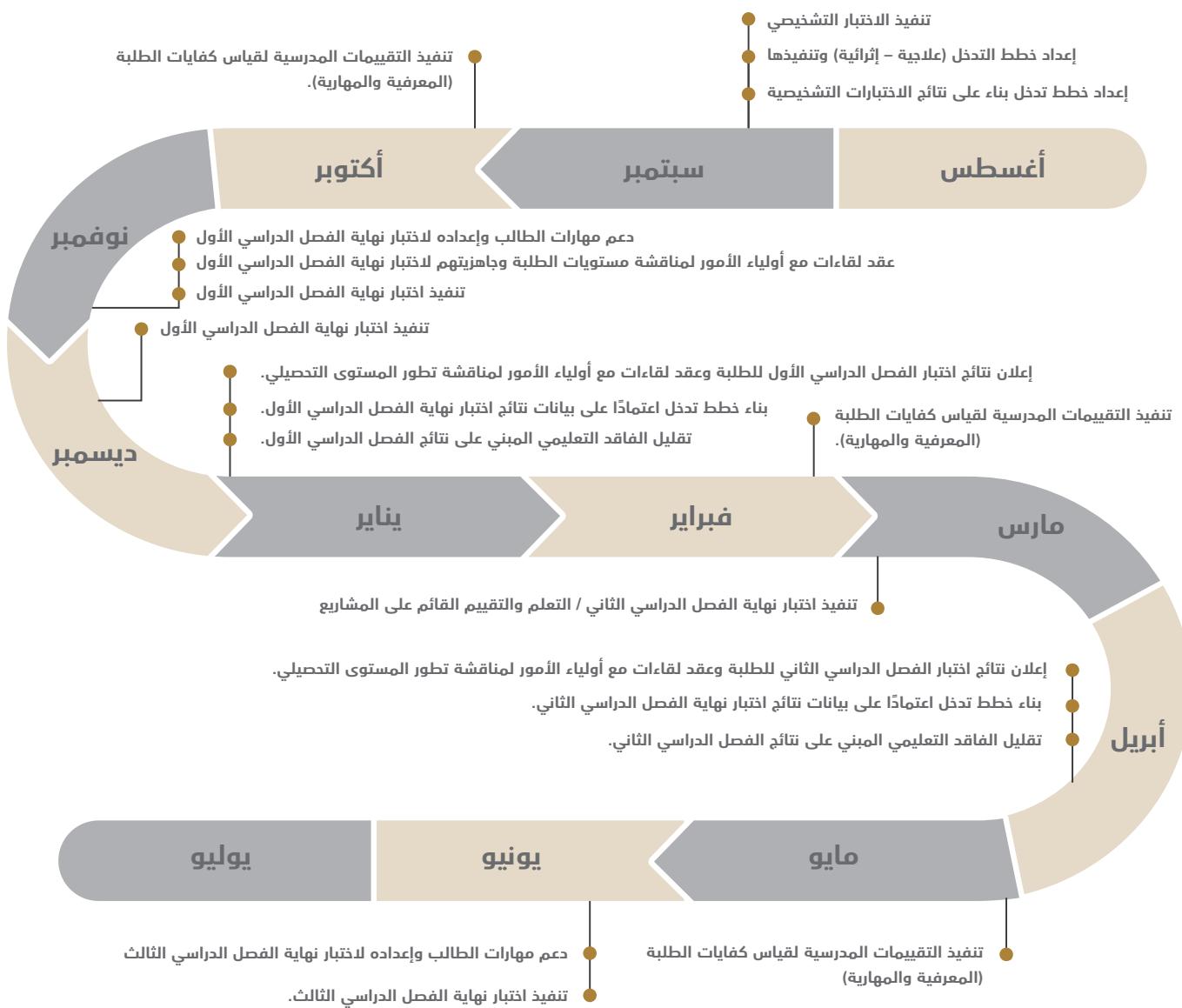
للفين الأول والثاني: لا يوجد تقييم مركزي وتطبق إجراءات التقييم التكويني مرصد الدرجة والختامي في جميع مواد المجموعة A من قبل المعلم.

مواد المجموعة B: يبني المعلمون وينفذون تقييمات نهاية الفصل وفق المعايير المحددة مركزيًا.

تحسب درجات التقييم التكويني مرصد الدرجة ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان النسبية المحددة.



مراحل التقييم خلال العام الأكاديمي



الاختبارات التشخيصية

المواد الدراسية وموعد انعقاد الاختبارات

تطبق هذه الاختبارات لتحديد مستوى أداء الطلبة في مواد اللغة العربية والإنجليزية والرياضيات وفق المرحلة التعليمية وتطبق هذه الاختبارات خلال الأسبوع الرابع من الفصل الدراسي الأول.

الهدف

تساعد في تحديد الفاقد التعليمي لدى الطلبة والذي يعيقهم عن تحقيق التوقعات الدراسية لكل مرحلة تعليمية.

تحليل البيانات والتطبيق

يجب تحليل البيانات والاستفادة من المعلومات التي يوفرها الاختبار التشخيصي من أجل بناء خطط تعليمية تعلمية للصفوف، ووضع خطط التدخل. يتم عقد لقاءات لمناقشة البيانات وإنشاء خطط عمل على مستوى المدرسة ومن ثم تقسيم الطلاب إلى مستويات استناداً إلى البيانات، وتطوير خطط تعليمية بناءً على هذه التصنيفات:

المستوى 1: الطالب متمكن من فهم واستيعاب المنهج الدراسي ومستعد لمواجهة التحديات.

المستوى 2: الطالب بحاجة إلى بعض الدعم لفهم المنهج الدراسي ومواجهة التحديات.

المستوى 3: الطالب غير متمكن من فهم المنهج الدراسي وبحاجة الدعم والعمل على المهارات الأساسية المطلوبة.

خطط التدخل لسد الفاقد المهاري والتعليمي

يجب على المعلمين استخدام البيانات الخاصة بالتقديرات لتكيف أساليب وطرق التدريس لتلبية احتياجات الطلبة، ووضع خطط التدخل لسد الفاقد المهاري والتعليمي بدلاً من الرص على تفطية المنهج الدراسي فقط.

عند بناء خطط التدخل، يجب مراعاة التالي:

تخصيص الوقت:

تخصيص وقت مناسب لتطبيق خطط التدخل وخطط التدريس لتقديم المزيد من الدعم.

تحديد الأهداف:

تحديد الممارسات التعليمية الفعالة وفق الأهداف التعليمية.

استخدام أفضل الأساليب التعليمية:

الاستفادة من مجتمعات التعلم المهنية (PLCs) والأبحاث لتحديد الممارسات التعليمية الفعالة لأهداف التعلم الخاصة.

القياس والتقييم:

قياس مدى فعالية خطط التدخل من خلال أساليب التقييم، مثل التقديرات التكوينية المدرسية (مرصد الدرجة).

التقييمات على مستوى المدرسة

في العام الأكاديمي 2025-2024، طورت مؤسسة إمارات التعليم المدرسي منظومة متكاملة للتقييم المدرسي الفعال وستحصل المدارس على أدلة وورش تدريبية تفصيلية متخصصة في المواد على مدار العام لتطوير منظومة التقييم المدرسي.

تشمل توقعات التقييم المدرسي (مرصود الدرجة) ما يلي:

- تنوع أساليب التقييم المستمرة: ليست فقط الاختبارات القصيرة ولكن أيضًا مهام الأداء في التقييم التكويني (مرصود الدرجة).
- تقييم المهارات المعرفية عند الطلبة، تطبيقهم لها، وكيفية توظيفهم للمعارف في مواقف جديدة.
- استخدام التقييمات الصافية لقياس جاهزية الطلاب لاختبارات نهاية الفصل وتحديد المجالات التي تحتاج للمتابعة والدعم.
- أطر قياسية لأدوات التقييم المبنية على الملاحظة والتوقعات الدراسية للمرحلة التعليمية.
- الاحتفاظ بأدوات وأدلة التعلم واستخدام أدوات تتبع نتائج التقييم لرصد الدرجات بصورة عادلة ودقيقة.
- مراقبة تقدم الطلاب وتحديد أهداف التعلم.
- استخدام التقييم للتركيز على مهارات الإبداع والتعاون والتواصل والتفكير الناقد/حل المشكلات.

بالإضافة إلى التقييمات التكوينية (مرصودة الدرجة)، تسهم التقييمات التكوينية (غير مرصودة الدرجة) في مشاركة الطلاب وفهمهم لممارساتهم اليومية، مثل

- مراقبة ومتابعة أداء الطلبة في المهام المختلفة.
- قياس فهم الطالب من خلال توظيف الاستراتيجيات المختلفة (مثل: رفع الإبهام في حالة الفهم أو بطاقات إشارات المرور).
- توظيف الأنشطة الختامية في نهاية الدورة مثل "بطاقة إتمام مهمة" للتطبيق للدروس المستقبلاً.

تساعد هذه التقييمات (غير مرصودة الدرجة) في تحديد مدى مشاركة الطلبة أو فهمهم للمحتوى التعليمي، وعلى تكييف مواعيده خطط التدريس حسب الحاجة.



توظيف بيانات اختبارات نهاية الفصل الدراسي

توفر نتائج الاختبارات المركزية مجموعة متنوعة من البيانات والتي يمكن أن تكون مفيدة في عملية التخطيط



تحديد نواتج التعلم التي شكلت تحديات لبعض الصفوف الدراسية.

التدخل المدرسي لسد الفاقد التعليمي الذي حُدد من خلال اختبارات نهاية الفصل الدراسي.

توظيف الاختبارات التي تجرى على مدار العام لقياس نمو الطلبة وتقديرهم في المعايير الأساسية، مع توفير بيانات انتقالية مهمة للعام التالي أيضاً.



عقد لقاءات مع أولياء الأمور

نظرًا للدور الأساسي الذي يؤديه أولياء الأمور في دعم تعليم أبنائهم، يجب على المدارس عقد لقاءات وورش عمل دورية لمناقشة منظومة التقييم.



على أولياء الأمور مساعدة أبنائهم في تحديد أهداف التعلم استناداً إلى البيانات المتاحة في تقارير التقييم لمتابعة تطورهم الأكاديمي ومساعدتهم على تخطي التحديات التي تواجههم.



التعلم والتقييم القائم على المشاريع

لطلبة الحلقة الثانية خلال الفصل الدراسي الثاني، سيتم تطبيق التعلم والتقييم القائم على المشاريع أو PBLA ، سيتلقى قادة المدارس والمعلمون دعماً وتدريجياً مكثفاً بخصوص التوقعات لهذا التقييم.

الغرض من التطوير هو دعم تعزيز التقييمات المدرسية كوسيلة لتحسين التعليم والتعلم والتركيز على تطبيق المهارات الأدائية بدلاً من الاختبارات التقليدية من خلال التالي:

- تسليط الضوء على تطبيق المعرف، والمهارات، والنمو المعرفي، والتقييم الشامل.
 - تعزز نهج التقييم الذي يركز على النمو حيث يمكن الطلبة من إظهار تقدمهم.
 - التركيز على أداء الطلبة خلال جميع مراحل عمل المشروع وليس فقط على المنتج النهائي وتحت الطلاق على أن ينعكس ما تم تطبيقه أثناء تعلمهم.
 - إعطاء الطلبة فرصة تطبيق ما تعلموه في المواقف الحياتية المختلفة.
 - تؤكد على أهمية التقييم ليس فقط للمحتوى المعرفي ولكن أيضاً للتفكير النقدي، حل المشكلات، التواصل، والتعاون.
 - تقديم التغذية الراجعة المستمرة من قبل المعلمين والأقران.
- سيتم دعم تنفيذ التعلم والتقييم المبني على المشاريع المدرسية من خلال:**

- إطار التعلم والتقييم القائم على المشاريع.
- دليل التعلم والتقييم القائم على المشاريع للمدرسة.
- أدلة المشاريع الخاصة بالمواد الدراسية.

تحتوي هذه الأدلة على الأدوار والمسؤوليات، بالإضافة إلى الجداول الزمنية، والإرشادات للتخطيط والتنظيم وتقدير مشاريع الطلاق.

يتوجب على إدارات المدارس والمعلمين الاستناد إلى هذه الأدلة لأنها توفر:

- إرشادات حول اختيار المحتوى، واستخدام البيانات لتحديد الفجوات ومواءمتها مع الأهداف التعليمية للمشاريع.
- استراتيجيات فرق العمل الجماعية، وضمان تحمل المسؤولية، ودعم الطلاق ذوي المهارات المختلفة، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلاب الموهوبين.
- الأسئلة الخاصة بقياس مدى فهم الطلاق للمعارف والمهارات في تطبيق المشروع ومعايير التقييم التي يجب تطبيقها لقياس ذلك.

خلال الفصل الدراسي، ستكون هناك جلسات متابعة ومراقبة لتطبيق التقييمات على مستوى المدرسة وكذلك على مستوى الفرع المدرسي وقطاع التطوير المدرسي، لضمان جودة التنفيذ والتقييم، بالإضافة إلى توظيف أنظمة لمتابعة التقارير للتحقق من الامتثال للمعايير والمواعيد النهائية للتقييم والتعلم المبني على المشاريع لتطبيق التعلم والتقييم القائم على المشاريع.

توظيف تصنيف بلوم المعرفي في التقييم



مستويات تصنيف بلوم	الوصف	مجال التوظيف في التقييم المستمر	أمثلة
الذكرا	قدرة الطالب على التعرف، والاستدراك للحقائق، والمفاهيم، والصطدفات.	يمكن توظيفها من خلال مختلف الاختبارات أو أوراق العمل ذات الهدف المحدد.	<ul style="list-style-type: none"> قم بتسمية أجزاء هذه الخلية؟ صل بين الكلمات ومرادفاتتها؟ اذكر اثنين من قوانين نيوتون؟
الفهم	قدرة الطالب على إظهار فهم للأفكار من خلال تلخيصها، شرحها، أو تصنيفها.	يمكن اختبارها من خلال أسئلة اختيار من متعدد أو أسئلة التصنيف - كما أنها تصلح بشكل أفضل لطرح أسئلة تتطلب إجابات قصيرة.	<ul style="list-style-type: none"> حدد الفكرة المحورية للنص المقرؤ؟ اختر أفضل ملخص للفقرة ٣ - أ، ب، ج أو د؟ شرح عملية البناء الضوئي من خلال فهومك للدرس؟
التطبيق	قدرة الطالب على استخدام معارفهم وفهمهم وتطبيقهم لحل المشكلات أو عرض مهاراتهم من خلال موضوع معين.	يمكن توظيفها من خلال مهام الأداء ومهام حل المشكلات - إما باللحظة أو ورقة عمل تقتوي على أسئلة يتبعون على الطالب حلها.	<ul style="list-style-type: none"> باستخدام قوانين الحركة والقوى، أوجد النتيجة الأكثر احتمالاً للسيناريو التالي؟ أعرب الكلمة التي تحتها خط؟ قم بإجراء تجربة لحساب الكتلة المولية لهذا المركب؟
التحليل	قدرة الطالب على المقارنة والتباين وإقامة الروابط بين مختلف مجالات تعلمهم.	يمكن توظيفها من خلال استجابات موسعة مثل المقالات، العروض التقديمية، والتقارير.	<ul style="list-style-type: none"> وإذن بين الفكرتين المطروحتين في النص السابق؟ اشرح كيفية مقارنة مقترن عملك بنجاح الشركات الأخرى في هذا المجال؟ قم بتحليل البيانات من التقارير الإحصائية الثلاثة لاستخلاص النتائج أو تحديد التجربة الأكثر دقة؟
التقييم	قدرة الطالب على الربط بين معارفهم السابقة وجهة نظرهم الشخصية للحكم أو النقد والتجارة.	يمكن توظيفها من خلال استجابات موسعة مثل المقالات والعروض التقديمية والتقارير، أو من خلال مناقشة جماعية ومناظرة.	<ul style="list-style-type: none"> ما البيت الذي أعجبك من أبيات القصيدة؟ ولم؟ قيّم الأداء الاقتصادي لشركة معينة واقتراح إجراءات للتدسين. قيّم مستقبل العملة الرقمية.
الإبداع	قدرة الطالب على استخدام جميع عناصر فهومهم لإنتاج أعمال ابتكارية خاصة بهم.	يمكن توظيفها من خلال المشاريع الموسعة والمهام البحثية.	<ul style="list-style-type: none"> صمم تجربتك الخاصة لاختبار مسألة جديدة في الدائرة الضوئية؟ ابحث عن الحلول المحتملة لارتفاع درجة حرارة المدركات واعرض فكرتك على ملخص؟ اكتب قصتك الخاصة التي تحتوي على موضوعات مشابهة للتحديات التي يواجهها الفنانون؟

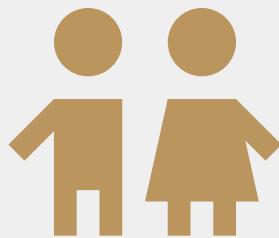
مزايا توظيف تصنيف بلوم في التقييم:

- التواافق مع أهداف التعلم: يساعد في ضمان التوافق مع النتائج التعليمية المقصودة، مما يعزز وضوح التدريس وتنسيق التقييم.
- أدوات تقييم متنوعة: يشجع التصنيف على استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التقييم، لتلبية مختلف احتياجات التعلم.
- التعلم التدريجي: من خلال نقل الطالب تدريجياً إلى مستويات معرفية أعلى، لدعم النمو الفكري المستمر والتطوير.
- التفعيل الراجعة الراجعة: يوفر التقييم على مختلف مستويات التصنيف رؤى قيمة للمعلمين حول نقاط قوة الطالب وال مجالات التي تحتاج إلى تحسين، مما يتيح لهم تقديم تغذية راجعة هادفة.

UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



الحلقة 1: الصفوف 1-4



إرشادات عامة للحلقة ١

يتم التقييم بشكل مستمر خلال العام الأكاديمي والهدف منه تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية.

01

معرفة موقع الطالب في مستوى الأكاديمي يساعد المعلمين وأولياء الأمور والطلبة للتخطيط للخطوة القادمة.

02

يستخدم المعلمون التقييم التكويني غير مرصود الدرجة لمساعدة أنفسهم والطلبة وأولياء الأمور على تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية بالإضافة إلى دورهم في دعم نمو الطلبة وتقديمهم الأكاديمي.

03

تُجرى الاختبارات التشخيصية لمواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية والرياضيات لجميع طلبة الحلقة ١، ويجب توظيفها لتوجيهه خطط التعلم والتعليم وتقديمها للطلبة.

04

بالنسبة إلى الصفين ١ و ٢، ينفذ المعلمون الاختبار داخلياً، وفقاً للمعايير والإجراءات المحددة مركزياً.

بالنسبة إلى الصفين ٣ و ٤، يُجرى الاختبار التشخيصي مركزياً.

تُسجّل الدرجات في النظام الإلكتروني، ولكنها لا تتحسب ضمن درجة الأداء الأكاديمي للطالب.



إرشادات عامة للحلقة ١

ينفذ المعلمون تقييمات تكوينية مرصودة الدرجة طوال العام الأكاديمي وفقاً للمعايير والإجراءات المحددة مركزيًا، والتي تسهم في تقديم الدعم المناسب للطلبة في مسيرتهم التعليمية.

تحسب درجات التقييم التكويني مرصود الدرجة ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان النسبية المحددة.

05

للصفين الأول والثاني، لا يوجد تقييم مركزي وتطبيق إجراءات التقييم التكويني مرصود الدرجة والختامي في جميع مواد المجموعة A من قبل المعلم أما مواد المجموعة B لصفوف الحلقة 1، فيبني المعلمون وينفذون تقييمات نهاية الفصل وفق المعايير المحددة مركزيًا وتحسب درجات التقييمات في تحديد درجة الأداء الأكاديمي للطالب.

06

ينفذ المعلمون اختبارات تكوينية مرصودة الدرجات في نهاية الفصل الدراسي لجميع مواد المجموعة A في الصفين 3 و 4 فقط، وهذه الاختبارات تتطلب حضور الطلبة واقعياً في موقع الاختبار المحدد من قبل المدرسة، لتقديم الاختبارات.

07

معلومات مفيدة تتعلق بالحلقة ١

- مواد المجموعة (A):
اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، وال التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.
- مواد المجموعة (B):
الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، والفنون، وال التربية البدنية والصحية، وإدارة الأعمال واللغة الثالثة.
- تُدخل جميع علامات المادة كعلامة من 100، وتُحول إلى درجة بالحرروف في تقرير أداء الطلبة في نهاية الفصل الدراسي.

تقييم الاختبارات مدى اكتساب الطلبة للمهارات المعرفية ومدى قدرتهم على مواجهة التحديات في المواقف الحياتية.

معايير التقييم العامة والأوزان النسبية للتقييم (الحلقة ١)

بالنسبة إلى التقييم التكويني مرصود الدرجة "مدرسي"، فإن جميع الدرجات تدخل في سجل الدرجات من 100. بالنسبة إلى مواد المجموعة A للصف الرابع 4 فقط، فيتوجب على الطلبة الحصول على درجة 50 (درجة النهاية الصغرى) لتحقيق النجاح.

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر لجميع المواد للصفين الأول والثاني طوال العام الأكاديمي.
مواد المجموعة A وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.
مواد المجموعة B وهي الدوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، والفنون، والتربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
(مدرسي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسي) نهاية الفصل	(مدرسي) تكويني مرصود الدرجة
30%	70%	10%	25%	10%	25%	10%	20%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر لجميع المواد للصفين 3 و4 طوال العام الأكاديمي لمواد المجموعة A وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسية) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسية) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسية) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسية) تكويني مرصود الدرجة
50%	50%	20%	15%	20%	15%	10%	20%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر للصفين الثالث والرابع لمواد المجموعة B وهي الدوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، والفنون، والتربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
(مدرسية) نهاية الفصل	(مدرسية) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسية) نهاية الفصل	(مدرسية) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسية) نهاية الفصل	(مدرسية) تكويني مرصود الدرجة	(مدرسية) نهاية الفصل	(مدرسية) تكويني مرصود الدرجة
30%	70%	10%	25%	10%	25%	10%	20%

سلم التقدير

F	E-	E	E+	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0- 49.99	50- 52.99	53- 56.99	57- 59.99	60- 62.99	63- 66.99	67- 69.99	70- 72.99	73- 76.99	77- 79.99	80- 82.99	83- 86.99	87- 89.99	90- 92.99	93- 96.99	97- 100

معلومات إضافية

الطلبة أصحاب الهمم

يُقيّم الطلبة أصحاب الهمم بناءً على احتياجاتهم كحالات فردية، وتعامل وفقاً لخطة التربية الفردية الخاصة بها.

◀ تُطبق على الطلبة الذين يخضعون لخطة تربية فردية "مواءمة - تكييف" آلية الاختبار والتقييم المطبقة على بقية الطلبة.

◀ تُطبق على الطلبة الذين يخضعون لخطة تربية فردية "تعديل نواتج التعلم - تعديل مناهج دراسية" سيكون لديهم اختبارات أو تقييمات خاصة مصممة لهم من قبل المعلمين، والتي يجب أن تتوافق مع خطتهم التربية الفردية وترصد يدوياً في النظام.

اختبار الإعادة (الصف الرابع فقط)

الطالب الذي لا يحقق درجة النهاية الصغرى في أي مادة من مواد المجموعة A، لديه فرصة واحدة لتقديم اختبار الإعادة مرة واحدة لكل مادة في نهاية العام الأكاديمي.

ترصد درجة 50 وهي النهاية الصغرى للنجاح (درجة الاجتياز) للطالب في اختبار الإعادة، حتى لو كانت الدرجة أكثر من 50.

أسس الترفيع

بالنسبة إلى الصفوف 1 و 2 و 3 - سيتم ترفيع الطلبة إلى الصف التالي بشرط:

◀ خضوع الطالب لإجراءات التقييم كافة خلال فترة حضوره لفصول دراسيين على الأقل.

◀ حضور الطالب 65% من أيام التدرس أو إجراءات التقييم خلال الفصول الدراسية الثلاثة.

وفي حال عدم تحقيق الشرطين السابقين للترفيع، يلزم الطالب بإعادة الصف.

بالنسبة إلى الصف الرابع:

◀ سيتم ترفيع الطالب إلى الصف التالي شرط اجتياز جميع مواد المجموعة A وتحقيق درجة

النهاية الصغرى على الأقل.

◀ عدم اجتياز أي مادة من مواد المجموعة (A) بعد اختبار الإعادة، يلزم الطالب بإعادة الصف.

UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



الحلقة 2: الصفوف 8-5

إجراءات الاختبارات للحلقة 2

يتم التقييم بشكل مستمر خلال العام الأكاديمي والهدف منه تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية.

01

معرفة موقع الطالب في مستوى الأكاديمي يساعد المعلمين وأولياء الأمور والطلبة للتخطيط للخطوة القادمة.

02

يستخدم المعلمون التقييم التكويني غير مرصود الدرجة لمساعدة أنفسهم والطلبة وأولياء الأمور على تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية بالإضافة إلى دورهم في دعم نمو الطلبة وتقديمهم الأكاديمي.

03

تُجرى الاختبارات التشخيصية لمواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات لجميع طلبة الحلقة 2، ويجب توظيفها لتوجيه خطط التعلم والتعليم وتقديمها للطلبة.

04

تُسجل درجاتها في النظام الإلكتروني، ولكنها لا تحتسب في درجة الأداء الأكاديمي للطالب.

ينفذ المعلمون تقييمات تكوينية مرصودة الدرجة طوال العام الأكاديمي وفقاً للمعايير والإجراءات المحددة مركزيًا، والتي تسهم في تقديم الدعم المناسب للطلبة في مسيرتهم التعليمية.

05

تحتسن درجات التقييم التكويني مرصود الدرجة ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان النسبية المحددة.

إجراءات الاختبارات للحلقة 2

ينفذ المعلمون تقييمات تكوينية مرصودة الدرجة لمواد المجموعة B في نهاية الفصل الدراسي وفقاً للمعايير والإجراءات المحددة مركزياً. تُحتسب هذه الاختبارات في درجة الأداء الأكاديمي للطلبة.

06

تنفذ الاختبارات المركزية في نهاية الفصل الدراسي لمواد المجموعة (A). تتطلب حضور الطلبة واقعياً في موقع الاختبار المحدد من قبل المدرسة، لتقديم الاختبارات.

07

التعلم والتقييم القائم على المشاريع يتم تنفيذه في المدارس في الفصل الدراسي الثاني لجميع مواد المجموعة (A) وفقاً للتوجيهات والتعليمات المحددة مركزياً. سيتم مراقبة التنفيذ لضمان التفزيذ الأفضل. تُحتسب هذه الاختبارات في درجة الأداء الأكاديمي للطلبة

08

معلومات مفيدة للحلقة 2

◀ مواد المجموعة (A):
اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، وال التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

◀ موضوعات المجموعة (B):
الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، الفنون، التربية البدنية والصحية، إدارة الأعمال، واللغة الثالثة.

◀ تُدخل جميع علامات المادة كعلامة من 100، وتحوّل إلى درجة بالدروج في تقارير الأداء في نهاية الفصل الدراسي.

تقييم الاختبارات مدى اكتساب الطلبة للمهارات المعرفية ومدى قدرتهم على مواجهة التحديات في المواقف الحياتية.

معايير التقييم العامة والأوزان النسبية للتقييم (الحلقة 2)

بالنسبة إلى التقييم التكويني مرصود الدرجة "مدرسياً"، فإن جميع الدرجات تدخل في سجل الدرجات من 100. بالنسبة إلى مواد المجموعة A، فيتوجب على الطالبة الحصول على درجة 50 (درجة النهاية الصفرى) ل لتحقيق النجاح.

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر طوال العام الأكاديمي لمواد المجموعة A وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية والتربية الأخلاقية.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسياً) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسياً) تكويني مرصود الدرجة	التعلم والتقييم القائم على المشاريع	(مدرسياً) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسياً) تكويني مرصود الدرجة
60%	40%	25%	10%	10%	20%	25%	10%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة B طوال العام الأكاديمي، وهي الحوسنة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDA، والفنون، والتربية البدنية والصحية، واللغة الثالثة.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسياً) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسياً) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسياً) تكويني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسياً) تكويني مرصود الدرجة
30%	70%	10%	25%	10%	25%	10%	20%

سلم التقدير (جميع المسارات)

F	E-	E	E+	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0- 49.99	50- 52.99	53- 56.99	57- 59.99	60- 62.99	63- 66.99	67- 69.99	70- 72.99	73- 76.99	77- 79.99	80- 82.99	83- 86.99	87- 89.99	90- 92.99	93- 96.99	97- 100

معلومات إضافية

الطلبة أصحاب الهمم

يُقيّم الطلبة أصحاب الهمم بناءً على احتياجاتهم كحالات فردية، وتعامل وفقاً لخطة التربية الفردية الخاصة بهم.

◀ تُطبق على الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية "مواءمة - تكييف" آلية الاختبار والتقييم المطبقة على بقية الطلبة.

◀ تُطبق على الطلبة الذين يخضعون لخطة تربوية فردية "تعديل نواتج التعلم - تعديل مناهج دراسية" سيكون لديهم اختبارات أو تقييمات خاصة مصممة لهم من قبل المعلمين، والتي يجب أن تتوافق مع خطتهم التربوية الفردية وترصد يدوياً في النظام.

اختبارات الإعادة

الطالب الذي لا يحقق درجة النهاية الصفرى في أي مادة من مواد المجموعة A، لديه فرصة واحدة لتقديم اختبار الإعادة مرة واحدة لكل مادة في نهاية العام الأكاديمي.

ترصد درجة 50 وهي النهاية الصفرى للنجاح (درجة الاجتياز) للطالب في اختبار الإعادة، حتى لو كانت الدرجة أكثر من 50.

أسس الترفيع

يتم ترفيع الطالب إلى الصف التالي شرط اجتياز جميع مواد المجموعة A وتحقيق درجة النهاية الصفرى على الأقل.

عدم اجتياز أية مادة من مواد المجموعة (A) بعد اختبار الإعادة، يلزم الطالب بإعادة الصف.

UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



الحلقة 3: الصفوف 9-12



إجراءات الاختبارات للحلقة 3

01

يتم التقييم بشكل مستمر خلال العام الأكاديمي والهدف منه تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية.

02

معرفة موقع الطالب في مستوى الأكاديمي يساعد المعلمين وأولياء الأمور والطلبة للتخطيط للخطوة القادمة.

03

يستخدم المعلمون التقييم التكويني غير مرصود الدرجة لمساعدة أنفسهم والطلبة وأولياء الأمور على تحديد موقع الطالب في مسيرته التعليمية بالإضافة إلى دورهم في دعم نمو الطلبة وتقديمهم الأكاديمي.

04

تُجرى الاختبارات التشخيصية لمواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات لجميع طلبة الحلقة 3، ويجب توظيفها لتوجيه خطط التعلم والتعليم وتقديمها للطلبة.

تُسجل درجاتها في النظام الإلكتروني، ولكنها لا تحتسب في درجة الأداء الأكاديمي للطالب.

05

ينفذ المعلمون تقييمات تكوينية مرصودة الدرجة طوال العام الأكاديمي وفقاً للمعايير والإجراءات المحددة مركزيًا، والتي تسهم في تقديم الدعم المناسب للطلبة في مسيرتهم التعليمية.

تحتسن درجات التقييم التكويني مرصود الدرجة ضمن معدل الأداء الأكاديمي للطالب وفق الأوزان النسبية المحددة.



إجراءات الاختبارات للحلقة 3

يُنفذ المعلمون تقييمات تكوينية مرصودة الدرجة لمواد المجموعة B في نهاية الفصل الدراسي وفقاً للمعايير والإجراءات المحددة مركزاً.

تحسب هذه الاختبارات في درجة الأداء الأكاديمي للطلبة.

06

تنفذ الاختبارات المركزية في نهاية الفصل الدراسي لمواد المجموعة (A).

تطلب حضور الطلبة واقعياً في موقع الاختبار المحدد من قبل المدرسة، لتقديم الاختبارات.

07

معلومات مفيدة تتعلق بالحلقة 3

مواد المجموعة (A):
اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والكيمياء، والفيزياء،
والأحياء، واللغة العربية، والتربية الإسلامية،
والدراسات الاجتماعية.

موضوعات المجموعة (B):
الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI،
الفنون، التربية البدنية والصحية، إدارة الأعمال
والخصائص التطبيقية/الأكاديمية، واللغة الثالثة،
والعلوم الصحية.

للسقوف 10 و 11: تدخل جميع علامات المادة
كعلامة من 100، وتنزل إلى درجة بالدروف في
تقارير الأداء في نهاية الفصل الدراسي.

بالنسبة إلى الصف 12 فإن نتائج مواد المجموعة A
تعرض علاماتها بالدروف والنسبة المئوية (منزلتين
عشريتين). أما مواد المجموعة B فتعرض درجاتها
فقط بالدروف.

**تقييم الاختبارات مدى اكتساب
الطلبة للمهارات المعرفية ومدى
قدرتهم على مواجهة التحديات في
المواقف الحياتية**

معايير التقييم العامة والأوزان النسبية للتقييم (الحلقة 3)

بالنسبة إلى التقييم التكويوني مرصود الدرجة "مدرسياً"، فإن جميع الدرجات تدخل في سجل الدرجات من 100. بالنسبة إلى مواد المجموعة (A)، يتوجب على الطلبة الحصول على درجة 60 (درجة النهاية الصفرى) ل لتحقيق النجاح.

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر طوال العام الأكاديمي لمواد المجموعة (A) وهي اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والكيمياء والفيزياء، والأحياء، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسياً) تكويوني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسياً) تكويوني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسياً) تكويوني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسياً) تكويوني مرصود الدرجة
60%	40%	20%	15%	20%	10%	20%	15%

يعرض الجدول التالي أوزان التقييم المستمر لمواد المجموعة B طوال العام الأكاديمي، موضوعات المجموعة (B) وهي: الحوسية والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، الفنون، التربية البدنية والصحية، إدارة الأعمال، والتخصصات التطبيقية/الأكademie، واللغة الثالثة، والعلوم الصحية.

مجموع درجة الطالب النهائية		الفصل الدراسي الثالث		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسياً) تكويوني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسياً) تكويوني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسياً) تكويوني مرصود الدرجة	(مركزي) نهاية الفصل	(مدرسياً) تكويوني مرصود الدرجة
30%	70%	10%	25%	10%	25%	10%	20%

سلم التقدير (جميع المسارات)

F	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0- 59.99	60- 62.99	63- 66.99	67- 69.99	70- 72.99	73- 76.99	77- 79.99	80- 82.99	83- 86.99	87- 89.99	90- 92.99	93- 96.99	97- 100

معلومات إضافية

الطلبة أصحاب الهمم

يُقيّم الطلبة أصحاب الهمم بناءً على احتياجاتهم كحالات فردية، وُتُعامل وفقاً لخطة التربية الفردية الخاصة بهم.

▪ تُطبق على الطلبة الذين يخضعون لخطة تربية فردية "مواءمة - تكييف" آلية الاختبار والتقييم المطبقة على بقية الطلبة.

▪ تُطبق على الطلبة الذين يخضعون لخطة تربية فردية "تعديل نواتج التعلم - تعديل مناهج دراسية" سيكون لديهم اختبارات أو تقييمات خاصة مصممة لهم من قبل المعلمين، والتي يجب أن تتوافق مع خطتهم التربية الفردية وترصد يدوياً في النظام.

اختبارات الإعادة

الطالب الذي لا يحقق درجة النهاية الصغرى في أي مادة من مواد المجموعة A، لديه فرصة واحدة لتقديم اختبار الإعادة مرة واحدة لكل مادة في نهاية العام الأكاديمي. ترصد درجة 60 وهي النهاية الصغرى للنجاح (درجة الاجتياز) للطالب في اختبار الإعادة، حتى لو كانت الدرجة أكثر من 60.

أسس الترفيع

يتم ترفيع الطالب إلى الصف التالي شرط اجتياز جميع مواد المجموعة A وتحقيق درجة النهاية الصغرى على الأقل. عدم اجتياز أية مادة من مواد المجموعة (A) بعد اختبار الإعادة، يُلزم الطالب بإعادة الصف.

UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



الشهادات الدراسية

الشهادات الدراسية

الطلبة الناجدون في الصفوف 11-1

يحصل الطلبة المستوفون متطلبات الترقية إلى الصفوف التالية على "بيان درجات طالب ناجح".

- ◀ تعرّض نتائج مواد المجموعة (A) والمجموعة (B) بالحروف.
- ◀ لا تحتوي النتائج على درجات مئوية ولا متوسط نهائي.



شهادات (الحلقة الثالثة) - الصف 12

في نهاية العام الأكاديمي، يحصل الطلبة المستوفون شروط النجاح على شهادة "إتمام الصف الثاني عشر" والتي تتضمن:

- ◀ نتائج مواد المجموعة (A)، تقديراتها مكتوبة بالحروف والنسب المئوية.
- ◀ نتائج مواد المجموعة (B)، تقديراتها مكتوبة بالحروف، ولا تحسب في المعدل النهائي للطالب.
- ◀ متوسط الدرجات الإجمالي والنهائي لجميع مواد المجموعة (A).



سياسة إصدار شهادة الصف 12

- ◀ تصدر الشهادة إلكترونياً، ويمكن الوصول إليها من خلال رمز الاستجابة (QR code).
- ◀ تُرفق الشهادة الدراسية إلكترونياً بملف الطالب من خلال أنظمة مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي بصيغة PDF.
- ◀ يُسمح بطبعاعة الشهادة الدراسية للمراحل كافة على ورق أبيض عالي الجودة، حجم A4، وباستخدام طابعة ملونة.
- ◀ يُسمح بإصدار شهادة الصف 12 على ورق رسمي يحمل ترويسة مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي، لغرض الاستخدام خارج الدولة، ويمكن للطلبة تقديم طلب هذه الخدمة عن طريق الموقع الإلكتروني للمؤسسة، على أن ترسل لهم بواسطة شركة توصيل.



كيفية احتساب درجات الطالب في شهادة الصف 12

تحسب الدرجة في نهاية العام الأكاديمي على أساس أوزان كل من التقييم التكويني مرصود الدرجة والاختبارات المركزية في كل فصل.

درجة الطالب الإجمالية هي مجموع الدرجات من 100 والتي حققها في جميع مواد المجموعة A.

يُستخرج معدل الطالب من تقسيم المجموع المئوي على عدد مواد المجموعة A.

تُخضع مواد المجموعة B للتقييم التكويني مرصود الدرجة، وتُكتب درجاتها في الشهادة بالدروع وليس لها درجة ولا تدخل ضمن المجموع ولا المعدل.

يظهر سلم تقدير الدرجات أسفل الشهادة

Subjects	الدرجة بالمذكرة Letter Grade	الدرجة (100) Mark (100)	المواضيع
Islamic Education	B-	80.9	التربية الإسلامية
Arabic Language	B+	89.27	اللغة العربية
Moral, Social and Cultural Studies	B	83.2	الدراسات الاجتماعية والأخلاقية والثقافية
English Language	A-	91.5	اللغة الإنجليزية
Mathematics	B	85.32	الرياضيات
Physics - Calculus based	C-	72.67	الفيزياء - المستندة إلى التفاضل والتكامل
Chemistry	A-	91.4	الكيمياء
Health Sciences	A	-	العلوم الصحية
Computing Creative Design and Innovation	B+	-	الدوسيسة والتصميم الإبداعي والإيكار
Physical and Health Education	B+	-	التربية البدنية والصحية
Behavior	A	-	السلوك
Average	المعدل	Total	مجموع الدرجات
84.89%	Full Mark	700	المجموع الكلي

Grading Scale

F	D-	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
0- 49.99	60- 62.99	63- 66.99	67- 69.99	70- 72.99	73- 76.99	77- 79.99	80- 82.99	83- 86.99	87- 89.99	90- 92.99	93- 96.99	97- 100

UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



التقويم الأكاديمي للعام الأكاديمي 2025 - 2024

الفصل الدراسي	الشهر	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
الفصل الدراسي الأول	أغسطس Aug	19	20	21	22	23	24	25
		26	27	28	29	30	31	
	سبتمبر Sep						1	
		2	3	4	5	6	7	8
		9	10	11	12	13	14	15
		16	17	18	19	20	21	22
		23	24	25	26	27	28	29
		30						
	أكتوبر Oct		1	2	3	4	5	6
		7	8	9	10	11	12	13
14		15	16	17	18	19	20	
21		22	23	24	25	26	27	
28		29	30	31				
نوفمبر Nov					1	2	3	
	4	5	6	7	8	9	10	
	11	12	13	14	15	16	17	
	18	19	20	21	22	23	24	
	25	26	27	28	29	30		
	30	31						
ديسمبر Dec					1			
	2	3	4	5	6	7	8	
	9	10	11	12	13	14	15	
	16	17	18	19	20	21	22	
	23	24	25	26	27	28	29	
	30	31						

	التاريخ	بيان الإجراء
بداية العام الدراسي للطلبة	19 أغسطس 2024	بداية دوام الكادر التعليمي
الاختبار التصخيصي	23-18 أغسطس 2024	تطوير المهني للمعلمين
امتحانات مواد المجموعة B	26 أغسطس 2024	بداية دوام الطلبة
امتحانات نهاية الفصل الدراسي	20-16 سبتمبر 2024	الاختبار التصخيصي
المولد النبوى 15 سبتمبر 2024	15 سبتمبر 2024	إجازة المولد النبوى
اليوم الوطنى (2-3 ديسمبر 2024)	26-20 نوفمبر 2024	الاختبار التجربى
إجازة الشتاء للطلبة	26-20 نوفمبر 2024	امتحانات مواد المجموعة B
	26-20 نوفمبر 2024	امتحانات نهاية الفصل الدراسي
	28 - 27 ديسمبر 2024	اليوم الوطني
	3-2 ديسمبر 2024	استئناف امتحانات نهاية الفصل الدراسي
	5 - 12 ديسمبر 2024	إجازة الشتاء للطلبة
	16 ديسمبر 2024 - 5 يناير 2025	إجازة الشتاء للهيئة الإدارية والدراسية
	23 ديسمبر 2024 - 5 يناير 2025	إجازة الشتاء للهيئة الإدارية والدراسية

الفصل الدراسي	Month	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
				1	2	3	4	5
	يناير Jan 2025	6	7	8	9	10	11	12
		13	14	15	16	17	18	19
		20	21	22	23	24	25	26
الفصل الدراسي الثاني		27	28	29	30	31		
							1	2
	فبراير Feb	3	4	5	6	7	8	9
		10	11	12	13	14	15	16
		17	18	19	20	21	22	23
		24	25	26	27	28		
							1	2
	مارس Mar	3	4	5	6	7	8	9
		10	11	12	13	14	15	16
		17	18	19	20	21	22	23
		24	25	26	27	28	29	30
		31						
	أبريل Apr		1	2	3	4	5	6
		7	8	9	10	11	12	13

	الحدث	التاريخ
بداية دوام الطلبة والكادر التعليمي	6 يناير 2025	بداية دوام الطلبة والكادر التعليمي
امتحانات مواد المجموعة B	17-13 يناير 2025	تحليل نتائج الفصل الدراسي الأول وإصدارها
امتحانات نهاية الفصل الدراسي	7-3 مارس 2025	الاختبار التجريبي
رأس السنة الميلادية (1 يناير 2025)	7-3 مارس 2025	امتحانات مواد المجموعة B
عيد الفطر (29 مارس - 1 إبريل 2025)	19-10 مارس 2025	امتحانات نهاية الفصل الدراسي
إجازة الربيع للطلبة	24 مارس إلى 13 إبريل 2025	إجازة الربيع للطلبة
	31 مارس إلى 13 إبريل 2025	إجازة الربيع للهيئة الإدارية والتدريسية

الفصل الدراسي	Month	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su
الفصل الدراسي الثالث	أبريل Apr	14	15	16	17	18	19	20
		21	22	23	24	25	26	27
		28	29	30				
	مايو May				1	2	3	4
		5	6	7	8	9	10	11
		12	13	14	15	16	17	18
		19	20	21	22	23	24	25
		26	27	28	29	30	31	
	يونيو Jun							1
		2	3	4	5	6	7	8
		9	10	11	12	13	14	15
		16	17	18	19	20	21	22
		23	24	25	26	27	28	29
	يوليو Jul	30						
			1	2	3	4	5	6
		7	8	9	10	11	12	13
		14	15	16	17	18	19	20
		21	22	23	24	25	26	27
		28	29	30	31			

	التاريخ	بيان الإجراء
بداية دوام الطلبة والكادر التعليمي	14 إبريل 2025	بداية دوام الطلبة والكادر التعليمي
امتحانات مواد المجموعة B	2025 - 25-21 إبريل	تحليل نتائج الفصل الدراسي الثاني وإصدارها
امتحانات نهاية الفصل الدراسي	2025 - 4 يونيو 2	امتحانات مواد المجموعة B
امتحانات إعادة	2025 - 4 يونيو 2	الاختبار التجريبي
عيد الأضحى (5 - 8 يونيو 2025)	2025 - 8 يونيو 5	إجازة عيد الأضحى
بداية إجازة الصيف للطلبة	2025 - 10 يونيو 19	امتحانات نهاية الفصل الدراسي
بداية إجازة للهيئة الإدارية والتدريسية	2025 - 2 يونيو 30	تحليل نتائج نهاية العام وإصدارها
رأس السنة الهرجية	2025 - 4 يوليو 10-4	امتحانات إعادة
إجازة الصيف	2025 - 14 يوليو	تحليل نتائج إعادة وإصدارها
	2025 - 14 يوليو	بدء إجازة الصيف للكادر الإداري والتعليمي

UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المصطلحات الشائعة والمهمة في عملية التقييم

المعنى

المصطلح

الاختبار الذي يوضع في مقر مؤسسة إلإمارات للتعليم المدرسي ويطبق ويدار في المدارس بما يتوافق مع ما هو معمول به من ترتيبات وقواعد.

الاختبار المركزي

يشمل التقييم المستمر جميع الأنشطة المتعلقة بالاختبارات والتي صممت من أجل تقديم معلومات مفيدة قيمة عن كل طالب بشكل فردي. ويشكل التقييم المستمر في الغرفة الصافية **قصدًا** غيرًا للمعلومات التي تُستخدم في التخطيط للتعلم والتعليم. وتضم ممارسات متنوعة مثل: التقييم الذاتي، والمشاريع، والتقييمات التكوينية.

التقييم المستمر

اختبار يدعم تطوير خطط التعلم والتعليم الفردي في بداية العام، يقيّم موقع الطالب في مسيرته التعليمية في مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، وينفذ في جميع الصفوف، عند الحاجة المتعلقة بالمادة والصف. هذا الاختبار يتم بناؤه مركّzaً للصفوف من 3-12، وترصد درجته في النظام ولا تدخل في درجة الأداء الأكاديمي للطالب.

الاختبار التشخيصي

تقييم في جميع المواد للصفوف من 1 إلى 12، يُجرى من قبل المعلمين وفقًا للمعايير المحددة مركّzaً، وبالاستناد إلى أعمال الطالب في الصف. يتم احتساب وزن الاختبار ضمن الدرجة السنوية للطالب.

التقييم التكويني (مرصود الدرجة) المدرسي

تقييم يُطبّق في نهاية الفصل الدراسي ويتمتن الطالبة فيه بالمحتوى الذي دُرس خلال الفصل الدراسي. يمكن أن يطبق هذا التقييم في نهاية الفصل الدراسي مركّzaً (مواد المجموعة A على الصفوف 3-12). أو قد يكون اختباراً مدرسيّاً يخضع لمعايير محددة مركّzaً (مواد B يطبق على جميع الصفوف، ومواد المجموعة A للصفين 1 و2) يُحسب وزن التقييم ضمن الدرجة السنوية للطالب.

التقييم التكويني (مرصود الدرجة) نهاية الفصل الدراسي

المواد الأساسية لجميع الصفوف وتشمل اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم (الكيمياء، والفيزياء، وعلم الأحياء).

مواد المجموعة A

المواد التي تعزز عملية التعلم وفقًا للمعايير المناسبة للمهارة، والعمر ومستوى الطالب وتشمل الحوسنة والتصميم الإبداعي والابتكار CCDI، الفنون، التربية البدنية والصحية، إدارة الأعمال والخصائص التطبيقية/الأكademie واللغة الثالثة والعلوم الصحية.

مواد المجموعة B

قد يكون لدى الطالبة من أصحاب الهمم مواءمة أو تعديلات (مناهج تعليمية معدلة أو مخرجات تعليمية معدلة)، ويُشار إلى ذلك بخطة تربوية فردية.

الخطة التربوية الفردية

يقوم المعلمون بتقييم ومراقبة تعلم طلابهم بشكل مستمر أثناء الدورة الدراسية من خلال الأسئلة والأنشطة القياسية. يمكن من المشاهدة وتصحيح المفاهيم الخطأ لحظة بلحظة (أولاً بأول) كما أنه يؤدي إلى توسيع معرفة وفهم الطالبة، لتوجيههم نحو مستوى تفكير أعلى.

التقييم التكويني (غير مرصود الدرجة)

تقييم موجه نحو النمو يركز على تطبيق المهارات من خلال سيناريوهات واقعية، وتأمل الطالب في التعلم، والتقييم الشامل الذي يتباوز مجرد معرفة المحتوى. يتم وضع الإرشادات مركّzaً، ولكن يتم تنفيذها من قبل المدارس.

التعلم والتقييم القائم على المشاريع

التقييمات التي يدها معلم المادة وفقًا للمعايير والإجراءات المحددة مركّzaً.

التقييم المدرسي

UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



الأسئلة الشائعة

١) هل سُتطيّق اختبارات نهاية الفصل المركبة حضوريًا، أم عن بعد خلال العام الأكاديمي 2025/2024؟

اختبارات نهاية الفصل المركبة تتطلب الحضور الفعلي في المؤسسات التعليمية، وذلك حسب توجيه الجهات المختصة.

٢) ما الفرق بين مواد المجموعة(A) ومواد المجموعة(B)؟

تنقسم المواد إلى مجموعتين:

المجموعة(A) تمثل المواد الأساسية لجميع الصفوف والمراحل، تتضمن اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والكيمياء، والفيزياء، والأحياء. تدخل هذه المواد في العلامة النهائية واحتيازها شرط لانتقال الطالب إلى الصف التالي (من الصف ٤ فما فوق).

المجموعة(B) تتضمن الدوسبة والتصميم الابداعي والابتكار CCDI، والفنون، والتربيـة الـبدـنية والـصـحـية، وإـداـرـة الأـعـمـال والتـصـصـات التـطـبـيقـيـة/الأـكـادـيمـيـة، والـلـغـةـ الـثـالـثـةـ، والـعـلـومـ الـصـحـيـةـ. تعـزـزـ هـذـهـ موـادـ عـمـلـيـةـ التـعـلـمـ وـفـقـاـ لـلـمـعـايـيرـ الـمـنـاسـبـةـ لـمـهـارـةـ الطـالـبـ وـعـمـرـهـ وـمـسـتـواـهـ. وهـيـ لاـ تـدـخـلـ فـيـ المـجـمـوعـ الـنـهـائـيـ لـلـطـالـبـ.

٣) ما المعرف والمهارات المدرجة في الاختبار المركزي في نهاية الفصل؟

محتوى الاختبار يعتمد على المواضيع المحددة في الخطة الفصلية.

٤) ما الصفوف التي يستهدفها الاختبار المركزي الختامي لنهاية الفصل الدراسي؟

الصفوف من الثالث وحتى الصف الثاني عشر.

٥) ما الذي يتوجب فعله في حال غياب الطالب عن أحد اختبارات نهاية الفصل الدراسي؟

علىولي أمر الطالب التواصل مع إدارة المدرسة في حال غياب ابنه عن الاختبار.

6) ما الذي يتوجب فعله في حال واجه الطالب مشاكل تقنية، أو في حال ليس لدى الطالب جهاز حاسوب لأداء الاختبارات الالكترونية؟

- ◀ المدارس ملزمة ببذل كل ما في وسعها لحل المشكلات التقنية خلال فترة تقديم الاختبار، وعليها ضمان إنهاء جميع الطلبة للختبار.
- ◀ سينزد الطلبة بأجهزة الحاسوب (إذا كانت متوفرة لدى المدارس) أو يوضع جدول زمني لاستخدام مختبرات الحاسوب في المدارس، مع توفر خيار الاختبار غير المتصل بالإنترنت.

7) ما الحالات التي يستطيع فيها الطالب تقديم اختباراته عن بعد؟

- ◀ الطلبة من أصحاب الهمم، ومن لا يستطيعون أداء الاختبار واقعياً. (الاعتماد من إدارة المدرسة).
- ◀ الطلبة من يخضعون للعلاج - حالات مرضية - داخل أو خارج الدولة. (الاعتماد من إدارة المدرسة).
- ◀ الطلبة المتواجدون خارج الدولة لعدة مقبول (يجب الحصول على موافقة إدارة المدرسة).
- ◀ الطلبة في مراكز احتجاز الأحداث القاصرين (يجب الحصول على موافقة إدارة المدرسة).

8) كم فرصة امتحان إعادة متاحة للطالب في الصفوف من الرابع وحتى الثاني عشر؟

- ◀ الطلبة الذين لم ينجدوا في أي مادة من مواد المجموعة A لديهم فرصة واحدة لتقديم امتحان إعادة (امتحان واحد لكل مادة)، وعليهم إعادة الصف في حال عدم النجاح في امتحان الإعادة ولو في مادة واحدة من مواد المجموعة A.

9) هل يمكنني الحصول على شهادة نهاية العام الدراسي للصفوف من الأول وحتى الثاني عشر بالأرقام بدلاً من الحروف؟

- ◀ لا، الشهادة تصدر وصفية بالحروف فقط لجميع مواد المجموعة A و B، وتوضح فيها المقاييس الوصفية لمستويات الأداء.

(10) ما آلية احتساب درجة اختبار الإعادة للصفوف من الرابع وحتى الثاني عشر؟

- تُحسب درجة النهاية الصغرى للطالب في حال اجتياز اختبار الإعادة (50 في الحلقتين الأولى والثانية و60 في الحلقة الثالثة) بغض النظر عما حققه في الاختبار؛ وذلك محاكاة لقيم تربوية قائمة على تقديم فرص متساوية للطلبة لإعادة الاختبار مع احتفاظ الطلبة ذوي الكفاءة بتميزهم.
- تضاف درجة النهاية الصغرى للمادة إلى المجموع الكلي والمعدل العام للطالب في الصف الثاني عشر.

(11) كيف تُحسب درجة الطالب في شهادة إتمام الدراسة للمرحلة الثانوية - الصف الثاني عشر؟

- يتم حساب الدرجة السنوية لكل مادة استناداً إلى أوزان التقييم التكويني مرصود الدرجة والاختبارات المركزية لكل فصل دراسي.
- العلامة الإجمالية هي مجموع العلامات التي أدرزها الطالب في مواد المجموعة A، والتي تظهر على شكل رقم وحرف في الشهادة.
- يُستخرج معدل الطالب من تقسيم المجموع على عدد مواد المجموعة A.
- تخضع مواد المجموعة B لتقييمات مركزية موحدة، وهي تُقيّم بالدرواف، وليس لها درجة، ولا تدخل ضمن المجموع.

(12) ما آلية الحصول على الشهادة المعتمدة (المصدقة)؟

- يمكن الحصول على الشهادة إلكترونياً من خلال ملف الطالب، وتكون الشهادة الإلكترونية معتمدة، ومربوطة برمز QR code.
- في حال رغبتكم بطباعة الشهادة الدراسية لصفوف النقل (من الأول وحتى الحادي عشر)، يفضل طباعتها على ورق أبيض عالي الجودة، حجم A4، وباستخدام طابعة ملونة.
- بشأن شهادات نهاية العام الدراسي للصف الثاني عشر فيمكن التقديم إلى خدمة النسخة الأصلية (ورق رسمي) لغرض الاستخدام خارج الدولة من خلال الموقع الإلكتروني للمؤسسة، لطلبة المدارس الحكومية والخاصة المطبقة لمنهاج وزارة التربية والتعليم.

(13) ما المواد التي يسمح للطالب تقديمها في اختبار الإعادة؟

● يستهدف اختبار الإعادة مواد المجموعة A فقط، وتشمل اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والكيمياء، والفيزياء، والأحياء.

(14) هل سيؤدي طلبة الصف 12 في المدارس الخاصة التي تتبع منهاج وزارة التربية والتعليم الاختبارات في مدارسهم أم في المدارس الحكومية؟

● بالنسبة إلى الصف 12: سيؤدي طلبة المدارس الخاصة التي تتبع منهاج وزارة التربية والتعليم اختباراتهم في مدارس حكومية، وتحت إشراف وتنسيق الأفرع المدرسية.

(15) هل توجد فترة بديلة لاختبارات الإعادة في حال غياب الطالب بعدر مقبول؟

● لا يوجد اختبار تعويضي لاختبار الإعادة.

(16) من هم الطلبة المستهدفين في اختبار الإعادة؟

● اختبار الإعادة يطبق على الصفوف (4 – 12) للطلبة الذين لم يحققوا النهاية الصغرى في أي مادة دراسية ضمن المجموعة A في نهاية العام الدراسي.

(17) كم عدد المواد التي يمكن للطالب مراجعة تقدير الدرجات بها؟

● يسمح بتقديم الطلب لمراجعة درجات الاختبارات المركزية في نهاية الفصل لثلاث مواد كحد أقصى، من مواد المجموعة A

(18) كيف يتم التقديم على طلب مراجعة الدرجات؟

يرسل طلب مراجعة الدرجات من خلال منصة IDH وذلك باستخدام الرابط أدناه:

<https://idh.ese.gov.ae/complain>

(19) لقد أرسلت طلب مراجعة درجات الصف 12 الفاصة بي، ولكنني لم أتلقي أي رد. كيف أستطيع المتابعة؟

من خلال الدخول إلى منصة IDH وتتابع حالة الطلب.

(20) ماذا تعني الرموز (-) و(*) على صفحة الدرجة على بوابة الطالب؟

الرمز (-) يعني أن الطالب لديه اختبار إعادة في هذه المادة.

الرمز (*) يعني أن هناك درجات غير مكتملة، ولا يمكن طباعة الشهادة حتى يتم استكمال الدرجات جميعاً.

(21) لماذا تصدر الشهادات الدراسية بالدروف بدلاً من الأرقام للصفوف من 1-11، بينما تصدر للصف 12 بالمرور والأرقام؟

وفقاً لسياسة التقييم والأدلة الإرشادية للختبارات، تُصدر الشهادات للصفوف من الصف 1 إلى الصف 11 بالأحرف فقط في جميع المواد، فهي لا تؤهل الطالبة للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي، لذا يكتفى في بيان الدرجات بالرموز الوصفية.

بالنسبة إلى الصف 12، فنظرًا لاعتماد الشهادة كمستند للالتحاق بالتعليم الجامعي وتحقيقًا لمبدأ العدالة والمفاضلة بين الطلبة تم إصدار الشهادة رقمية لمواد المجموعة A، ووصفية بالدروف لمواد المجموعة B ولا تدخل ضمن مُعدل الطالب النهائي.

(22) كيف يمكن الحصول على الشهادات الدراسية؟

يمكن الحصول على الشهادات فقط للطلبة الذين حصلوا على علامة النجاح، عن طريق بوابة الطالب (Student Portal) علمًا بأن الشهادة مصدقة إلكترونيًا.

(23) بياناتي في الشهادة غير صحيحة؟

من الممكن تعديل معلومات الطالب بعد إصدار شهادة نهاية العام على النحو التالي:

- ◀ بالنسبة إلى الصفوف 1 - 11، يجب على الطلبة التواصل مع إدارة المدرسة وتقديم الوثائق الضرورية. سيتم التعديل خلال مدة أقصاها 3 أيام عمل.
- ◀ بالنسبة إلى الصف 12، يجب على الطلبة التواصل مع إدارة المدرسة وتقديم الوثائق المطلوبة. يتم التعديل الإلكتروني والموافقة عليه من قبل موظف متخصص في الفرع المدرسي خلال مدة أقصاها 3 أيام عمل.

(24) ما هي الحالات التي تتطلب عدم إصدار (جزء) الشهادة في نهاية العام؟

يمكن أن يؤجل إصدار شهادة الطالب للأسباب التالية: التزامات مالية، أو التزامات بشأن الأجهزة، أو الحاسوب المحمول، أو بيانات تسجيل غير مكتملة، أو استكمال الفحص الطبي للخدمة الوطنية؛ لذلك، يرجى التواصل مع إدارة المدرسة للحصول على مزيد من التفاصيل.

(25) ماذا عن حالات الغش للطلبة في الاختبارات من خلال وسائل التواصل الاجتماعي أو أية طريقة أخرى؟

الغش هو مخالفة خطيرة للغاية. إذا ظبط الطالب متلبساً في حالة غش فسيُعطى درجة صفر في تلك المادة وفق عقوبات لائحة السلوك.

إذا تكررت حالة الغش، فسيُعطى الطالب درجة صفر في جميع مواد المجموعة A وتنفذ بحقه العقوبات المنصوص عليها في لائحة السلوك.

(26) ماذا عن حالات الغش في الاختبارات التي ييسرها معلم و المدرسة وإدارتها؟

السماح بالغش أو تسهيله هو انتهاك خطير لوثيقة السلوك الخاصة بمؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي. سوف تتخذ إدارة رأس المال البشري (HC) الإجراءات والعقوبات ضد الموظفين المُتهمين بتسهيل الغش.

ستتّخذ مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي الإجراءات الازمة لمراقبة عملية الاختبار، وتحديد حالات الغش ومتابعتها في المدارس.