

The background features a large, textured sphere on the left, resembling a planet or moon with various shades of brown and tan. Several smaller, similar spheres are floating in the air around it. The scene is set against a light blue sky with a few wispy clouds. The ground is a flat, light blue surface. The text is centered in the upper half of the image.

The Search for a Title

A Profound Subtitle

Dr. John Smith

Copyright © 2013 John Smith

PUBLISHED BY PUBLISHER

BOOK-WEBSITE.COM

Licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 3.0 Unported License (the “License”). You may not use this file except in compliance with the License. You may obtain a copy of the License at <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0>. Unless required by applicable law or agreed to in writing, software distributed under the License is distributed on an “AS IS” BASIS, WITHOUT WARRANTIES OR CONDITIONS OF ANY KIND, either express or implied. See the License for the specific language governing permissions and limitations under the License.

First printing, March 2013

Contents

I	Part One	
1	Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak	7
1.1	Paragraphs of Text	7
1.2	Citation	8
1.3	Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel	8
1.4	Lists	16
1.4.1	Numbered List	16
1.4.2	Bullet Points	16
1.4.3	Descriptions and Definitions	17
2	Linear Tiga Variabel	19
2.1	Theorems	19
2.1.1	Several equations	19
2.1.2	Single Line	19
2.2	Definitions	19
2.3	Notations	20
2.4	Remarks	20
2.5	Corollaries	20
2.6	Propositions	20
2.6.1	Several equations	20
2.6.2	Single Line	20

2.7	Examples	20
2.7.1	Equation and Text	20
2.7.2	Paragraph of Text	21
2.8	Exercises	21
2.9	Problems	21
2.10	Vocabulary	21

II

Part Two

3	Fungsi	25
3.1	Relasi dan Fungsi	25
3.2	Operasi Aritmatika	36
3.3	Komposisi Fungsi	36
3.4	Fungsi Linear	36
3.5	Fungsi Kuadrat	36
3.6	Fungsi Inversi	36
3.7	Fungsi Rasional	36
4	Trigonometri	37
4.1	Pengukuran Sudut	37
4.2	Perbandingan Trigonometri pada Segitiga Siku-Siku	37
4.3	Sudut-sudut Berelasi	37
4.4	Identitas Trigonometri	37
4.5	Aturan Sinus dan Cosinus	43
4.6	Fungsi Trigonometri	43
	Bibliography	49
	Books	49
	Articles	49



Part One

1	Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak	7
1.1	Paragraphs of Text	
1.2	Citation	
1.3	Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel	
1.4	Lists	
2	Linear Tiga Variabel	19
2.1	Theorems	
2.2	Definitions	
2.3	Notations	
2.4	Remarks	
2.5	Corollaries	
2.6	Propositions	
2.7	Examples	
2.8	Exercises	
2.9	Problems	
2.10	Vocabulary	



1. Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Va

1.1 Paragraphs of Text

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris. Nam arcu libero, nonummy eget, consectetur id, vulputate a, magna. Donec vehicula augue eu neque. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Mauris ut leo. Cras viverra metus rhoncus sem. Nulla et lectus vestibulum urna fringilla ultrices. Phasellus eu tellus sit amet tortor gravida placerat. Integer sapien est, iaculis in, pretium quis, viverra ac, nunc. Praesent eget sem vel leo ultrices bibendum. Aenean faucibus. Morbi dolor nulla, malesuada eu, pulvinar at, mollis ac, nulla. Curabitur auctor semper nulla. Donec varius orci eget risus. Duis nibh mi, congue eu, accumsan eleifend, sagittis quis, diam. Duis eget orci sit amet orci dignissim rutrum.

Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo. Nam lacus libero, pretium at, lobortis vitae, ultricies et, tellus. Donec aliquet, tortor sed accumsan bibendum, erat ligula aliquet magna, vitae ornare odio metus a mi. Morbi ac orci et nisl hendrerit mollis. Suspendisse ut massa. Cras nec ante. Pellentesque a nulla. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Aliquam tincidunt urna. Nulla ullamcorper vestibulum turpis. Pellentesque cursus luctus mauris.

Nulla malesuada porttitor diam. Donec felis erat, congue non, volutpat at, tincidunt tristique, libero. Vivamus viverra fermentum felis. Donec nonummy pellentesque ante. Phasellus adipiscing semper elit. Proin fermentum massa ac quam. Sed diam turpis, molestie vitae, placerat a, molestie nec, leo. Maecenas lacinia. Nam ipsum ligula, eleifend at, accumsan nec, suscipit a, ipsum. Morbi blandit ligula feugiat magna. Nunc eleifend consequat lorem. Sed lacinia nulla vitae enim. Pellentesque tincidunt purus vel magna. Integer non enim. Praesent euismod nunc eu purus. Donec bibendum quam in tellus. Nullam cursus pulvinar lectus. Donec et mi. Nam vulputate metus eu enim. Vestibulum pellentesque felis eu massa.

Quisque ullamcorper placerat ipsum. Cras nibh. Morbi vel justo vitae lacus tincidunt ultrices. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. In hac habitasse platea dictumst. Integer tempus convallis augue. Etiam facilisis. Nunc elementum fermentum wisi. Aenean placerat. Ut imperdiet, enim sed gravida sollicitudin, felis odio placerat quam, ac pulvinar elit purus eget enim.

Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo. Nam lacus libero, pretium at, lobortis vitae, ultricies et, tellus. Donec aliquet, tortor sed accumsan bibendum, erat ligula aliquet magna, vitae ornare odio metus a mi. Morbi ac orci et nisl hendrerit mollis. Suspendisse ut massa. Cras nec ante. Pellentesque a nulla. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Aliquam tincidunt urna. Nulla ullamcorper vestibulum turpis. Pellentesque cursus luctus mauris.

Nulla malesuada porttitor diam. Donec felis erat, congue non, volutpat at, tincidunt tristique, libero. Vivamus viverra fermentum felis. Donec nonummy pellentesque ante. Phasellus adipiscing semper elit. Proin fermentum massa ac quam. Sed diam turpis, molestie vitae, placerat a, molestie nec, leo. Maecenas lacinia. Nam ipsum ligula, eleifend at, accumsan nec, suscipit a, ipsum. Morbi blandit ligula feugiat magna. Nunc eleifend consequat lorem. Sed lacinia nulla vitae enim. Pellentesque tincidunt purus vel magna. Integer non enim. Praesent euismod nunc eu purus. Donec bibendum quam in tellus. Nullam cursus pulvinar lectus. Donec et mi. Nam vulputate metus eu enim. Vestibulum pellentesque felis eu massa.

Quisque ullamcorper placerat ipsum. Cras nibh. Morbi vel justo vitae lacus tincidunt ultrices. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. In hac habitasse platea dictumst. Integer tempus convallis augue. Etiam facilisis. Nunc elementum fermentum wisi. Aenean placerat. Ut imperdiet, enim sed gravida sollicitudin, felis odio placerat quam, ac pulvinar elit purus eget enim.

1.2 Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel

1. KOMPETENSI INTI (KI)

- Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

1. KOMPETENSI DASAR (KD)

1.1 Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.

1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel

1. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Memahami dan menjelaskan konsep nilai mutlak.
- Menentukan penyelesaian persamaan nilai mutlak linear satu variabel.
- Menentukan penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel.
- Menggunakan konsep nilai mutlak untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai mutlak.
- Menggunakan konsep persamaan dan pertidaksamaan untuk menentukan penyelesaian permasalahan nilai mutlak.

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca, berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat memahami dan menjelaskan konsep nilai mutlak dengan baik dan percaya diri.
- Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat menentukan penyelesaian persamaan nilai mutlak satu variabel dengan percaya diri.

4. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik akan dapat pertidaksamaan nilai mutlak satu variabel dengan percaya diri.
5. Disediakan permasalahan kontekstual dan LKS, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan tersebut dengan konsep nilai mutlak secara mandiri.
6. Disediakan permasalahan nilai mutlak dan LKS, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan nilai mutlak dengan menggunakan konsep persamaan dan pertidaksamaan secara mandiri.

MATERI PEMBELAJARAN

Pertidaksamaan adalah kalimat/ Pernyataan matematika yang menunjukkan perbandingan ukuran dua objek atau lebih dan dihubungkan oleh satu dari beberapa simbol berikut :

1. $<$ (kurang dari)
2. $>$ (lebih dari)
3. \leq (kurang dari atau sama dengan)
4. \geq (lebih dari atau sama dengan)

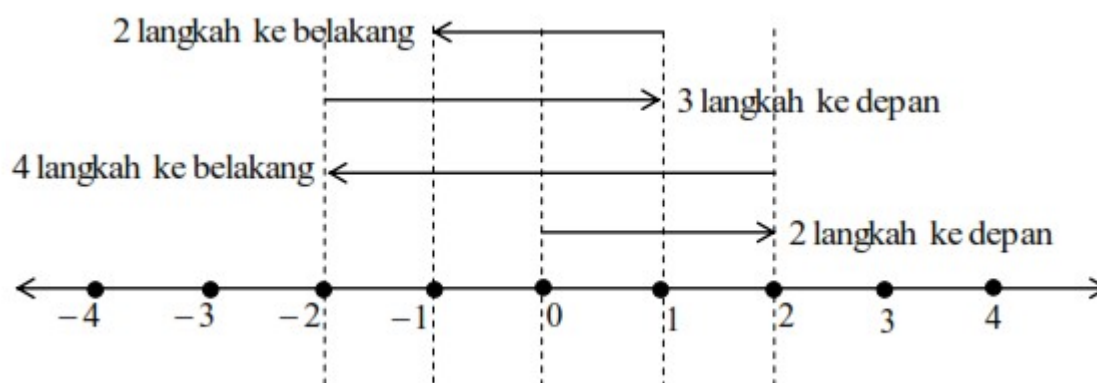
Nilai Mutlak adalah nilai suatu bilangan yang dihitung dari jarak bilangan itu dengan nol (0), sehingga bilangan yang dinilai mutlakkan selalu bernilai positif.

1. (a) Konsep Nilai Mutlak

Untuk memahami konsep nilai mutlak, akan diilustrasikan dengan cerita berikut ini: Seorang anak pramuka sedang latihan baris berbaris. Dari posisi diam, si anak diminta maju 2 langkah ke depan, kemudian 4 langkah ke belakang. Dilanjutkan dengan 3 langkah ke depan dan akhirnya 2 langkah ke belakang. Dari cerita di atas dapat diambil permasalahan :

1. (a) i. Berapakah banyaknya langkah anak pramuka tersebut dari pertama sampai terakhir ?
- ii. Dimanakah posisi terakhir anak pramuka tersebut, jika diukur dari posisi diam? (berapa langkah ke depan atau berapa langkah ke belakang)

Untuk menjawab permasalahan diatas, akan diberikan gambar garis bilangan berikut:



Dari gambar di atas, kita misalkan bahwa $x = 0$ adalah posisi diam (awal) si anak. Anak panah ke kanan menunjukkan arah langkah ke depan (bernilai positif) dan anak panah ke kiri menunjukkan arah langkah ke belakang (bernilai negatif). Sehingga permasalahan di atas dapat dijawab sebagai berikut :

1. Banyaknya langkah anak pramuka tersebut dari pertama sampai terakhir adalah bentuk penjumlahan $2 + 4 + 3 + 2 = 11$ langkah. Bentuk penjumlahan ini merupakan penjumlahan tanpa memperhatikan arah ke depan (positif) dan ke belakang (negatif)
2. Dari gambar diatas, dapat dilihat bahwa posisi terakhir anak pramuka tersebut, jika diukur dari posisi diam adalah 1 langkah ke belakang ($x = -1$). Hasil ini didapat dari bentuk penjumlahan $2 + (-4) + 3 + (-1) = -1$. Bentuk penjumlahan ini merupakan penjumlahan dengan memperhatikan arah ke depan (positif) dan ke belakang (negatif).

Chapter 1. Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak

10

Ilustrasi dari penyelesaian soal (a) di atas merupakan dasar dari konsep nilai mutlak. Dimana *Nilai mutlak suatu bilangan real x merupakan jarak antara bilangan itu dengan nol pada garis bilangan*. Dan dilambangkan dengan $|x|$. Secara formal nilai mutlak didefinisikan :

Misalkan x bilangan real, maka : $|x| = \begin{cases} x, & \text{jika } x \geq 0 \\ -x, & \text{jika } x < 0 \end{cases}$

1. (a) Pertidaksamaan Nilai Mutlak Satu Variabel

Pertidaksamaan dapat diselesaikan dengan menggunakan sifat-sifat berikut :

Bentuk 1

1. Jika $|f(x)| < a$, maka $-a < f(x) < a$
2. Jika $|f(x)| > a$, maka $f(x) < -a$ atau $f(x) > a$

Bentuk 2

1. Jika $|f(x)| < g(x)$, maka $f^2(x) < g^2(x)$, dengan syarat $g(x) > 0$
2. Jika $|f(x)| > g(x)$, maka $f^2(x) > g^2(x)$, dengan syarat $g(x) > 0$

Bentuk 3

1. Jika $|f(x)| < |g(x)|$, maka $f^2(x) < g^2(x)$
2. Jika $|f(x)| > |g(x)|$, maka $f^2(x) > g^2(x)$

Contoh :

1. Tentukan interval nilai x yang memenuhi pertidaksamaan $|2x + 3| < 5$

Jawab :

$$|2x + 3| < 5$$

$$-5 < 2x + 3 < 5$$

$$-5 - 3 < 2x + 3 - 3 < 5 - 3$$

$$-8 < 2x < 2$$

$$-4 < x < 1$$

1. Tentukan interval nilai x yang memenuhi pertidaksamaan $|2x - 9| < 4x - 3$

Jawab :

$$|2x - 9| < 4x - 3$$

$$(2x - 9)^2 < (4x - 3)^2$$

$$4x^2 - 36x + 81 < 16x^2 - 24x + 9$$

$$-12x^2 - 12x + 72 < 0$$

$$x^2 + x - 6 > 0$$

$$(x + 3)(x - 2) > 0$$

$$x < -3 \text{ atau } x > 2 \dots\dots\dots (??)$$

$$\text{Syarat : } 4x - 3 > 0 \implies x > \frac{3}{4} \dots\dots\dots (??)$$

Dari (??) dan (??) diperoleh interval : $x > 2$

1. Tentukan interval nilai x yang memenuhi pertidaksamaan $|x + 4| \geq |3x - 8|$

Jawab :

$$|x + 4| \geq |3x - 8|$$

$$(x + 4)^2 \geq (3x - 8)^2$$

$$x^2 + 8x + 16 \geq 9x^2 - 48x + 64$$

$$-8x^2 + 56x - 48 \geq 0$$

$$x^2 - 7x + 6 \leq 0$$

$$1 \leq x \leq 6$$

1. (a) Menemukan konsep nilai mutlak

Nilai mutlak dari suatu bilangan adalah positif. Hal ini sama dengan akar dari sebuah bilangan selalu positif. Misal $a \in R$, maka $\sqrt{a^2} = |a| = \begin{cases} a, & a \geq 0 \\ -a, & a < 0 \end{cases}$. Dengan demikian grafik fungsi nilai mutlak selalu berada di atas sumbu X.

Konsep

Persamaan dan pertidaksamaan linier dapat diperoleh dari persamaan atau fungsi nilai mutlak yang diberikan.

Misalnya jika diketahui $|ax + b| = c$, untuk $a, b, c \in R$,

maka menurut definisi nilai mutlak diperoleh persamaan $ax + b = c$.

Demikian juga untuk pertidaksamaan linier.

Prinsip

1. Bentuk umum dari persamaan linier dinyatakan : $a_1x_1 + a_2x_2 + a_3x_3 + \dots + a_nx_n = 0$ dengan setiap koefisien dan variable-variabelnya merupakan bilangan-bilangan riil. Jika $a_2 = a_3 = \dots = a_n = 0$, maka diperoleh persamaan linier satu variable dan apabila $a_3 = a_4 = \dots = a_n = 0$ maka diperoleh persamaan linier dua variable.
2. Pertidaksamaan linier adalah suatu kalimat terbuka yang menggunakan tanda pertidaksamaan $<, \leq, >, \text{ dan } \geq$. $a_1x_1 + a_2x_2 + a_3x_3 + \dots + a_nx_n > 0$ dengan setiap koefisien dan variable-variabelnya merupakan bilangan-bilangan riil. Jika $a_2 = a_3 = \dots = a_n = 0$, maka diperoleh pertidaksamaan linier satu variable dan apabila $a_3 = a_4 = \dots = a_n = 0$ maka diperoleh pertidaksamaan linier dua variable.

Bentuk umum dari persamaan linier dinyatakan : $a_1x_1 + a_2x_2 + a_3x_3 + \dots + a_nx_n = 0$ dengan setiap koefisien dan variable-variabelnya merupakan bilangan-bilangan riil. Jika $a_2 = a_3 = \dots = a_n = 0$, maka diperoleh persamaan linier satu variable dan apabila $a_3 = a_4 = \dots = a_n = 0$ maka diperoleh persamaan linier dua variable.

1. Himpunan penyelesaian suatu persamaan dan pertidaksamaan linier adalah suatu himpunan yang anggotanya nilai variable yang memenuhi persamaan atau pertidaksamaan tersebut. Banyak anggota himpunan penyelesaiannya sebuah persamaan dapat :

(??) tepat satu,

(??) lebih dari satu (berhingga atau tak berhingga banyak penyelesaian, atau

(??) tidak punya penyelesaian.

4. Pertidaksamaan Linier Satu Variabel

Pertidaksamaan adalah kalimat terbuka yang menggunakan lambing $<, >, \geq$, dan \leq . Contohnya bentuk pertidaksamaan : $y + 7 < 7$ dan $2y + 1 > y + 4$. Pertidaksamaan linier dengan satu variable adalah suatu kalimat terbuka yang hanya memuat satu variable dengan derajat satu, yang dihubungkan oleh lambang $<, >, \geq$, dan \leq . Variablenya hanya satu yaitu y dan berderajat satu. Pertidaksamaan yang demikian disebut pertidaksamaan linier dengan satu variable (peubah).

Menentukan Himpunan Penyelesaian Pertidaksamaan Linier Satu variable

Sifat- sifat pertidaksamaan adalah :

1. Jika pada suatu pertidaksamaan kedua ruasnya ditambah atau dikurang dengan bilangan yang sama, maka akan diperoleh pertidaksamaan baru yang ekuivalen dengan pertidaksamaan semula
2. Jika pada suatu pertidaksamaan dikalikan dengan bilangan positif, maka akan diperoleh pertidaksamaan baru yang ekuivalen dengan pertidaksamaan semula
3. Jika pada suatu pertidaksamaan dikalikan dengan bilangan negatif, maka akan diperoleh pertidaksamaan baru yang ekuivalen dengan pertidaksamaan semula bila arah dari tanda ketidaksamaan dibalik

Chapter 1. Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak

4. Jika pertidaksamaannya mengandung pecahan, cara menyelesaikannya adalah mengalikan kedua ruasnya dengan KPK penyebut-penyebutnya sehingga penyebutnya hilang .

Menyelesaikan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak caranya hampir sama dengan persamaan nilai mutlak. hanya saja berbeda sedikit pada tanda ketidaksamaan-nya. Langkah-langkah selanjutnya seperti menyelesaikan pertidaksamaan linear atau kuadrat satu variabel .Pertidaksamaan mutlak dapat digambarkan sebagai berikut.

$$\text{Untuk } |x|, \begin{cases} |x| < a, & \text{maka penyelesaiannya } -a < x < a \\ |x| > a, & \text{maka penyelesaiannya } x < -a \text{ atau } x > a \end{cases}$$

Dengan $a \geq 0, x \in \mathbb{R}, a \in \mathbb{R}$

Apabila fungsi di dalam nilai mutlak berbentuk $ax + b$ maka pertidaksamaan nilai mutlak dapat diselesaikan seperti berikut.

$$\text{Untuk } |ax + b|, \begin{cases} |ax + b| < p, & \text{maka penyelesaiannya } -p < x < p \\ |ax + b| > p, & \text{maka penyelesaiannya } x < -p \text{ atau } x > p \end{cases}$$

Dengan $p \geq 0, x \in \mathbb{R}, a, b \in \mathbb{R}$

Lebih jelasnya per-

hatikan contoh berikut ini.

Contoh 1 :

Tentukan himpunan penyelesaian $3x - 7 > 2x + 2$ jika x merupakan anggota $\{1, 2, 3, 4, \dots, 15\}$

Jawab :

$$3x - 7 > 2x + 2; x \in \{1, 2, 3, 4, \dots, 15\}$$

$$3x - 2x - 7 > 2x - 2x + 2 \quad (\text{kedua ruas dikurangi } 2x)$$

$$x - 7 > 2$$

$$x - 7 + 7 > 2 + 7 \quad (\text{kedua ruas dikurangi } 7)$$

$$x > 9$$

jadi himpunan penyelesaiannya adalah $\{x \mid x > 9; x \text{ bilangan asli} \leq 15\}$

$$\text{HP} = \{10, 11, 12, 13, 14, 15\}$$

Contoh 2 :

Tentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan $3x - 1 < x + 3$ dengan x variable pada himpunan bilangan cacah.

Jawab :

$$3x - 1 < x + 3$$

$$3x - 1 + 1 < x + 3 + 1 \quad (\text{kedua ruas ditambah } 1)$$

$$3x < x + 4$$

$$3x + (-x) < x + (-x) + 4 \quad (\text{kedua ruas ditambah } -x)$$

$$2x < 4$$

$$x < 2$$

Karena x anggota bilangan cacah maka yang memenuhi $x < 2$ adalah $x = 0$ atau $x = 1$

Jadi himpunan penyelesaiannya adalah $\{0, 1\}$.

Contoh 3 :

Sebuah perahu angkut dapat menampung dengan berat tidak lebih dari 1 ton . jika sebuah kotak beratnya 15 kg, maka berapa paling banyak kotak yang dapat diangkut oleh perahu ?

Jawab :

Kalimat matematika : $15 \text{ kg } x \leq 1 \text{ ton}$

Penyelesaian : $15 \text{ kg } x \leq 1.500 \text{ kg}$

$$x \leq 1.500 \text{ kg}$$

$$x \leq 100$$

jadi perahu paling banyak mengangkut 100 kotak .

Contoh 4 :

Jarak terpendek yang diperlukan untuk menghentikan suatu mobil sejak pengereman dilakukan disebut jarak henti. Jarak henti ini merupakan faktor penting yang perlu diuji sebelum peluncuran produk mobil baru. Data mengenai jarak henti dapat digunakan untuk menghitung waktu reaksi pengemudi (selang waktu mulai pengemudi melihat kejadian sampai dia bereaksi menginjak pada rem) berdasarkan tingkat kelajuan mobil (dalam meter/jam).

Suatu penelitian menyatakan bahwa jarak henti dapat dinyatakan dengan formula : $d = 0,44v^2 + 1,1v$, dimana v adalah kelajuan dan d dalam meter.

Pada batas kelajuan berapakah jarak henti mobil lebih dari 100 meter?

Penyelesaian :

Oleh karena kelajuan selalu bernilai positif, maka $0,44v^2 + 1,1v = 0,44v^2 + 1,1v$. Selanjutnya, agar jarak henti mobil lebih dari 100 meter, maka d haruslah lebih besar dari seratus.

$$\begin{aligned} |0,44v^2 + 1,1v| &> 100 \\ \Leftrightarrow 0,44v^2 + 1,1v - 100 &> 0 \\ \Leftrightarrow 22v^2 + 55v - 5000 &> 0 \end{aligned}$$

$$a = 22, \quad b = 55, \quad c = -5000$$

$$\begin{aligned} v &= \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} \\ v &= \frac{-55 \pm \sqrt{3025 + 440000}}{44} \\ v &= \frac{-55 \pm \sqrt{443025}}{44} \\ v &\approx \frac{-55 \pm 665,6}{44} \\ v_1 &\approx \frac{-55 + 665,6}{44} \approx 13,9 \text{ meter/jam} \\ v_2 &\approx \frac{-55 - 665,6}{44} \approx -16,4 \text{ meter/jam} \end{aligned}$$

Jadi, batas kelajuannya jarak henti mobil lebih dari 100 meter adalah $-16,4 < v < 13,9$ meter/jam.

Contoh 5 :

Selisih antara panjang dan lebar suatu persegi panjang kurang dari 6 cm. Jika keliling persegi panjang adalah 32 cm, maka tentukan batas nilai lebar persegi panjang tersebut!

Penyelesaian :

Oleh karena keliling persegi panjang adalah 32 cm, maka $2(p + l) = 32 \Leftrightarrow p + l = 16 \Leftrightarrow p = 16 - l$

Selanjutnya, karena selisih antara panjang dan lebar persegi kurang dari 6 cm, maka

$$\begin{aligned}
 |p - l| &< 6 \\
 \Leftrightarrow -6 &< 16 - l - l < 6 \\
 \Leftrightarrow -6 &< 16 - 2l < 6 \\
 \Leftrightarrow -6 - 16 &< -2l < 6 - 16 \\
 \Leftrightarrow -22 &< -2l < -10 \\
 \Leftrightarrow -11 &< -l < -5 \\
 \Leftrightarrow 11 &> l > 5 \\
 \Leftrightarrow 5 &< l < 11
 \end{aligned}$$

Dengan demikian, batas nilai lebar persegi panjang yang dimaksud adalah antara 5 cm sampai dengan 11 cm.

Contoh 6 :

Pergerakan suatu titik dalam koordinat kartesius ditentukan oleh nilai absis dan memenuhi pertidaksamaan $|x - 1| + 2|x - 1| < 15$. Tentukan nilai x yang memenuhi pertidaksamaan tersebut!

Penyelesaian :

Jika dimisalkan $|x - 1| = p$, maka diperoleh hasil sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 p^2 + 2p &< 15 \\
 \Leftrightarrow p^2 + 2p - 15 &< 0 \\
 \Leftrightarrow (p + 5)(p - 3) &< 0 \\
 \Leftrightarrow -5 &< p < 3 \\
 \Leftrightarrow p < 3 \text{ atau } p > -5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 p &< 3 \\
 \Leftrightarrow |x - 1| &< 3 \\
 \Leftrightarrow -3 &< x - 1 < 3 \\
 \Leftrightarrow -3 + 1 &< x < 3 + 1 \\
 \Leftrightarrow -2 &< x < 4
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 p &> -5 \\
 \Leftrightarrow |x - 1| &> -5 \text{ selalu terpenuhi untuk setiap } x \in \mathbb{R}
 \end{aligned}$$

jadi, nilai x yang memenuhi adalah $\{ x \in \mathbb{R} \mid -2 < x < 4 \}$.

Mengubah soal cerita ke bentuk pertidaksamaan linear

Pertidaksamaan Linear adalah pertidaksamaan yang memiliki variabel atau peubah yang berderajat satu. Pada kesempatan sebelumnya telah dibahas bagaimana penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel. Berdasarkan prinsip penyelesaian tersebut, pertidaksamaan linear ternyata dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, yaitu untuk menyelesaikan berbagai persoalan atau perhitungan yang melibatkan pertidaksamaan. Beberapa perhitungan matematika dapat diterjemahkan ke dalam model matematika berbentuk pertidaksamaan satu variabel. Soal tersebut dapat diubah ke pertidaksamaan nilai mutlak sesuai model soalnya. Pada kesempatan ini, bahan belajar sekolah akan membahas bagaimana cara mengubah soal cerita ke bentuk pertidaksamaan linear dan menentukan penyelesaiannya.

Bentuk Pertidaksamaan Linear

Setiap masalah memiliki bentuknya masing-masing. Tidak sesuai soal dapat diselesaikan dengan model matematika berbentuk pertidaksamaan linear. Oleh karena itu, untuk menyelesaikan suatu permasalahan kita harus mengidentifikasi bentuk pertidaksamaan yang paling relevan dengan masalah tersebut.

Karena kita berbicara tentang pertidaksamaan linear, maka kita harus terlebih dahulu memahami ciri dari pertidaksamaan linear dan mengenali ciri-ciri soal yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear. Salah satu ciri utama yang dapat kita lihat adalah penggunaan kata-kata pertidaksamaan. Dalam Soal cerita, hubungan pertidaksamaan seringkali dihadirkan dengan penggunaan kata-kata seperti kurang dari, sebanyak-banyaknya, maksimal, dan sebagainya. Kata-kata tersebut merupakan indikasi bahwa soal tersebut berbentuk pertidaksamaan. Selanjutnya, kita harus mengidentifikasi kondisi yang diketahui dalam soal. Kita harus mengidentifikasi besaran yang digunakan dalam soal dan selanjutnya menyatakan besaran tersebut sebagai variabel. Setelah itu, kita susunlah pertidaksamaan yang sesuai dengan soal. Sebagai acuan, kita harus memahami bentuk umum atau bentuk baku dari pertidaksamaan yang ingin kita gunakan. Karena kita membahas pertidaksamaan linear satu variabel, maka kita harus memahami bentuk baku dari pertidaksamaan linear satu variabel.

Bentuk baku pertidaksamaan linear satu variabel dalam variabel x :

1. Pertidaksamaan kurang dari : $ax + b < 0$
2. Pertidaksamaan kurang dari sama dengan : $ax + b \leq 0$
3. Pertidaksamaan lebih dari : $ax + b > 0$
4. Pertidaksamaan lebih dari sama dengan : $ax + b \geq 0$

Pada bentuk di atas, x merupakan variabel atau peubah sedangkan a dan b merupakan bilangan-bilangan real. Nilai a dan b diperoleh dari soal cerita sehingga bentuk pertidaksamaannya akan bergantung pada soal ceritanya.

Suatu pertidaksamaan linear satu variabel dapat diselesaikan dengan metode manipulasi aljabar. Dalam memanipulasi aljabar pertidaksamaan linear, ada aturan atau sifat-sifat yang harus diperhatikan.

Menyelesaikan soal cerita berbentuk pertidaksamaan linear

Untuk menyelesaikan suatu soal cerita, kita harus memastikan bentuk pertidaksamaan yang sesuai. Jika soal cerita sudah dipastikan berbentuk pertidaksamaan linear satu variabel, maka soal tersebut dapat kita selesaikan dengan prinsip penyelesaian pertidaksamaan linear.

Langkah pertama yang harus kita lakukan adalah mengidentifikasi besaran yang tidak diketahui nilainya dalam soal. Besaran inilah yang nanti akan kita nyatakan sebagai variabel. Kemudian kita identifikasi nilai-nilai yang diketahui dalam soal dan hubungan pertidaksamaan yang digunakan.

Selanjutnya kita lakukan pemisalan untuk menyatakan besaran sebagai variabel. Kita bisa menggunakan symbol huruf abjad yang paling relevan dengan besaran tersebut kemudian kita susun bentuk pertidaksamaannya berdasarkan nilai-nilai yang diketahui dalam soal.

Setelah dihasilkan bentuk pertidaksamaan linear satu variabel, selanjutnya kita selesaikan pertidaksamaan tersebut dengan prinsip manipulasi aljabar. Dalam manipulasi ini kita harus memperhatikan sifat-sifat perubahan tanda pertidaksamaan.

Berdasarkan uraian diatas, maka berikut langkah menyelesaikan soal cerita yang berbentuk pertidaksamaan linear satu variabel:

1. Identifikasi besaran yang tidak diketahui dalam soal
2. Nyatakan besaran tersebut sebagai variabel
3. Identifikasi hubungan pertidaksamaan yang digunakan
4. Susun pertidaksamaan linear satu variabel sesuai soal
5. Tentukan penyelesaian pertidaksamaannya.

Contoh Soal Cerita

Jumlah dua bilangan tidak kurang dari 400. Jika bilangan pertama sama dengan empat kali bilangan

kedua, maka tentukanlah batas-batas nilai dari kedua bilangan tersebut.

Pembahasan :

Langkah pertama, kita identifikasi besaran yang belum diketahui. Besaran tersebut adalah bilangan pertama dan bilangan kedua. Selanjutnya kita misalkan bilangan pertama dan bilangan kedua sebagai variabel.

Misalkan :

Bilangan pertama = x

Bilangan kedua = y

Dari soal diketahui kalau bilangan pertama sama dengan empat kali bilangan kedua, dengan demikian berlaku hubungan $x=4y$

Selanjutnya diketahui bahwa jumlah kedua bilangan tersebut tidak kurang dari 400. Kata “Tidak kurang” dalam soal merupakan indikasi hubungan pertidaksamaan lebih besar sama dengan (\geq). Itu artinya, model pertidaksamaannya adalah pertidaksamaan lebih dari sama dengan.

Berdasarkan kondisi yang diketahui dalam soal, maka bentuk pertidaksamaan yang sesuai dengan soal adalah sebagai berikut :

$$1. x + y \geq 400$$

Karena $x = 4y$, maka pertidaksamaannya menjadi:

$$1. 4y + y \geq 400$$

$$2. 5y \geq 400$$

Selanjutnya, kita selesaikan pertidaksamaan linear tersebut dengan manipulasi aljabar yaitu dengan membagi kedua ruas dengan 5 sehingga diperoleh :

$$1. 5y \geq 400$$

$$2. y \geq 80$$

Karena kedua ruas sama-sama dibagi 5 (bilangan positif), maka tanda pertidaksamaannya tetap. Nilai y di atas merupakan batas nilai untuk bilangan kedua.

Selanjutnya kita tentukan batas nilai untuk bilangan pertama:

$$1. x + y \geq 400$$

$$2. x + 80 \geq 400$$

$$3. x + 80 - 80 \geq 400 - 80$$

$$4. x \geq 320$$

Jadi, batas nilai untuk bilangan pertama tidak kurang dari 80 dan batas nilai untuk bilangan kedua tidak kurang dari 320.

2. Linear Tiga Variabel

2.1 Theorems

This is an example of theorems.

2.1.1 Several equations

This is a theorem consisting of several equations.

Theorem 2.1.1 — Name of the theorem. In $E = \mathbb{R}^n$ all norms are equivalent. It has the properties:

$$||\mathbf{x}|| - ||\mathbf{y}|| \leq ||\mathbf{x} - \mathbf{y}|| \quad (2.1)$$

$$||\sum_{i=1}^n \mathbf{x}_i|| \leq \sum_{i=1}^n ||\mathbf{x}_i|| \quad \text{where } n \text{ is a finite integer} \quad (2.2)$$

2.1.2 Single Line

This is a theorem consisting of just one line.

Theorem 2.1.2 A set $\mathcal{D}(G)$ is dense in $L^2(G)$, $|\cdot|_0$.

2.2 Definitions

This is an example of a definition. A definition could be mathematical or it could define a concept.

Definition 2.2.1 — Definition name. Given a vector space E , a norm on E is an application, denoted $||\cdot||$, E in $\mathbb{R}^+ = [0, +\infty[$ such that:

$$||\mathbf{x}|| = 0 \Rightarrow \mathbf{x} = \mathbf{0} \quad (2.3)$$

$$||\lambda \mathbf{x}|| = |\lambda| \cdot ||\mathbf{x}|| \quad (2.4)$$

$$||\mathbf{x} + \mathbf{y}|| \leq ||\mathbf{x}|| + ||\mathbf{y}|| \quad (2.5)$$

2.3 Notations

Notation 2.1. Given an open subset G of \mathbb{R}^n , the set of functions φ are:

1. Bounded support G ;
2. Infinitely differentiable;

a vector space is denoted by $\mathcal{D}(G)$.

2.4 Remarks

This is an example of a remark.



The concepts presented here are now in conventional employment in mathematics. Vector spaces are taken over the field $\mathbb{K} = \mathbb{R}$, however, established properties are easily extended to $\mathbb{K} = \mathbb{C}$.

2.5 Corollaries

This is an example of a corollary.

Corollary 2.5.1 — Corollary name. The concepts presented here are now in conventional employment in mathematics. Vector spaces are taken over the field $\mathbb{K} = \mathbb{R}$, however, established properties are easily extended to $\mathbb{K} = \mathbb{C}$.

2.6 Propositions

This is an example of propositions.

2.6.1 Several equations

Proposition 2.6.1 — Proposition name. It has the properties:

$$||\mathbf{x}|| - ||\mathbf{y}|| \leq ||\mathbf{x} - \mathbf{y}|| \quad (2.6)$$

$$||\sum_{i=1}^n \mathbf{x}_i|| \leq \sum_{i=1}^n ||\mathbf{x}_i|| \quad \text{where } n \text{ is a finite integer} \quad (2.7)$$

2.6.2 Single Line

Proposition 2.6.2 Let $f, g \in L^2(G)$; if $\forall \varphi \in \mathcal{D}(G)$, $(f, \varphi)_0 = (g, \varphi)_0$ then $f = g$.

2.7 Examples

This is an example of examples.

2.7.1 Equation and Text

■ **Example 2.1** Let $G = \{x \in \mathbb{R}^2 : |x| < 3\}$ and denoted by: $x^0 = (1, 1)$; consider the function:

$$f(x) = \begin{cases} e^{|x|} & \text{si } |x - x^0| \leq 1/2 \\ 0 & \text{si } |x - x^0| > 1/2 \end{cases} \quad (2.8)$$

The function f has bounded support, we can take $A = \{x \in \mathbb{R}^2 : |x - x^0| \leq 1/2 + \varepsilon\}$ for all $\varepsilon \in]0; 5/2 - \sqrt{2}[$. ■

2.7.2 Paragraph of Text

■ **Example 2.2 — Example name.** Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo. Nam lacus libero, pretium at, lobortis vitae, ultricies et, tellus. Donec aliquet, tortor sed accumsan bibendum, erat ligula aliquet magna, vitae ornare odio metus a mi. Morbi ac orci et nisl hendrerit mollis. Suspendisse ut massa. Cras nec ante. Pellentesque a nulla. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Aliquam tincidunt urna. Nulla ullamcorper vestibulum turpis. Pellentesque cursus luctus mauris.

■

2.8 Exercises

This is an example of an exercise.

Exercise 2.1 This is a good place to ask a question to test learning progress or further cement ideas into students' minds.

■

2.9 Problems

Problem 2.1 What is the average airspeed velocity of an unladen swallow?

2.10 Vocabulary

Define a word to improve a students' vocabulary.

Vocabulary 2.1 — Word. Definition of word.



Part Two

3	Fungsi	25
3.1	Relasi dan Fungsi	
3.2	Operasi Aritmatika	
3.3	Komposisi Fungsi	
3.4	Fungsi Linear	
3.5	Fungsi Kuadrat	
3.6	Fungsi Inversi	
3.7	Fungsi Rasional	
4	Trigonometri	37
4.1	Pengukuran Sudut	
4.2	Perbandingan Trigonometri pada Segitiga Siku-Siku	
4.3	Sudut-sudut Berelasi	
4.4	Identitas Trigonometri	
4.5	Aturan Sinus dan Cosinus	
4.6	Fungsi Trigonometri	
	Bibliography	49
	Books	
	Articles	

3. Fungsi

3.1 Relasi dan Fungsi

1. RELASI

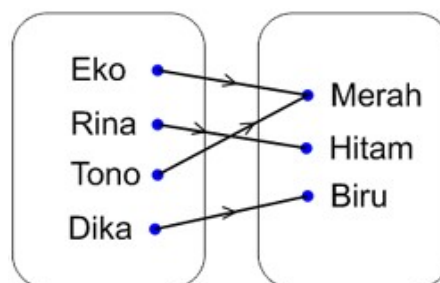
(a) Pengertian Relasi

Relasi adalah hubungan antara 2 elemendua himpunan. Relasi dikatakan sebagai suatu aturan yang memasangkan anggota himpunan satu ke himpunan yang lain. Suatu relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah pemasangan korespondensi dari anggota-anggota himpunan A ke anggota-anggota himpunan B. Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah aturan yang memasangkan anggota himpunan A dan anggota himpunan B dengan aturan tertentu.

Contoh 1.1

Ada 4 orang anak Eko, Rina, Tono, dan Dika. Mereka diminta untuk menyebutkan warna favorit mereka. Hasilnya adalah sebagai berikut:

Dari hasil uraian di atas terdapat dua buah himpunan. Pertama adalah himpunan anak, kita sebut dengan A dan himpunan warna yang kita sebut dengan B. Hubungan antara A dan B digambarkan seperti ilustrasi di bawah ini:



Gambar 1 contoh relasi himpunan

Kesimpulannya, relasi antara himpunan A dan himpunan B adalah “suka dengan warna”. Eko dipasangkan dengan merah karena eko suka dengan warna merah. Rina dipasangkan dengan warna hitam karena rina menyukai warna hitam, dan seterusnya. Dari uraian di atas kita dapat mengambil kesimpulan bahwa definisi relasi adalah

“Relasi antara dua himpunan, contoh himpunan A dengan himpunan B adalah suatu aturan yang memasangkan anggota-anggota himpunan A dengan anggota-anggota himpunan B.”

Contoh 1.2

Ada 3 anak mengatakan makanan kesukaannya yaitu : Anis menyukai Bakso, Rina menyukai Sate dan Diko menyukai Nasi Padang.

Dari pernyataan diatas terdapat dua himpunan yaitu :

A = Himpunan anak {Anis, Rina, Diko}

B = Himpunan makanan {Bakso, Sate, Nasi Padang}

Relasi antara anggota himpunan A ke himpunan B yang mungkin adalah menyukai atau menyenangi.

Dari contoh di atas, himpunan A tersebut domain (daerah asal) dan himpunan B disebut daerah tujuan (ko-domain) . Sementara itu menyukai disebut relasi. Himpunan semua anggota ko-domain di sebut range (daerah hasil).

1. (a) Menyatakan Relasi

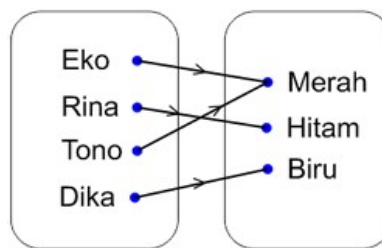
Relasi antara dua himpunan dapat dinyatakan dengan tiga cara, yaitu menggunakan diagram panah, himpunan pasangan berurutan, dan diagram Cartesius.

1. Diagram Panah

Perhatikan gambar di bawah ini. Relasi antara himpunan A dengan himpunan B dinyatakan dengan panah-panah yang memasangkan anggota himpunan A dengan anggota himpunan B. Karena penggambarannya menggunakan bentuk panah (arrow) maka disebut dengan diagram panah.

Langkah-langkah menyatakan relasi dengan diagram panah :

- Membuat dua lingkaran atau elips
- Untuk meletakkan anggota himpunan A dan anggota himpunan B $x=A$ diletakkan pada lingkaran A dan $y=B$ diletakkan pada lingkaran B
- X dan Y dihubungkan dengan anak panah
- Arah anak panah menunjukkan arah relasi
- Anak panah tersebut mewakili aturan relasi



Gambar 2 diagram panah

1. Himpunan Pasangan Berurutan

Sebuah relasi juga dapat dinyatakan dengan menggunakan pasangan berurutan. Artinya kita memasangkan himpunan A dengan himpunan B secara berurutan.

menyatakan relasinya dengan pasangan berurutan sebagai berikut: $(eko, merah), (rina, hitam), (tono, merah), (dika, biru)$.

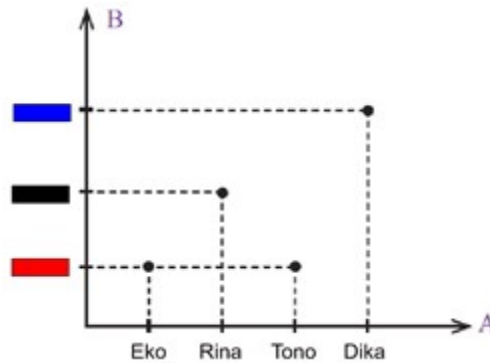
Jadi relasi antara himpunan A dengan himpunan B dapat dinyatakan sebagai pasangan berurutan (x,y) dengan $x \in A$ dan $y \in B$.

1. Diagram Cartesius

Relasi antara dua himpunan dapat dinyatakan ke dalam pasangan berurutan yang kemudian dituangkan dalam dot (titik-titik) dalam diagram cartesius. Contoh dari relasi suka dengan warna di atas dapat digambarkan dalam bentuk diagram cartesius sebagai berikut:

Pada diagram Cartesius diperlukan dua salip sumbu yaitu : sumbu mendatar (horizontal) dan sumbu tegak (vertical) yang berpotongan tegak lurus.

- $X = A$ diletakkan pada sumbu mendatar
- $Y = B$ diletakkan pada sumbu tegak
- Pemasangan (x,y) ditandai dengan sebuah Noktah (titik) yang koordinatnya ditulis sebagai pasangan berurutan x,y .



Gambar 3 Diagram Cartecius

1.3 Sifat-Sifat Relasi

a. Relasi Refleksif (Bercermin)

Relasi disebut *refleksif* jika dan hanya jika untuk setiap x anggota semesta-nya, x berelasi dengan dirinya sendiri. Jadi R refleksif jika dan hanya jika xRx .

Contoh:

Jika diketahui $A = \{1,2,3,4\}$ dan relasi $R = \{(1,1), (2,2), (3,3), (4,4)\}$ Pada A , maka R $x \in A$ adalah refleksif, karena untuk setiap $x \in A$ terdapat (x,x) pada R . Perhatikan relasi pada himpunan $= \{1,2,3,4\}$ berikut:

$$R_1 = \{(1,1), (1,2), (1,4), (2,1), (2,2), (3,3), (4,1), (4,4)\}$$

$$R_2 = \{(1,1), (1,2), (1,3), (1,4), (2,2), (2,3), (2,4), (3,3), (3,4), (4,4)\}$$

Relasi-relasi tersebut merupakan relasi refleksif karena memiliki elemen $(1,1)$, $(2,2)$, $(3,3)$, dan $(4,4)$.

b. Relasi Irrefleksif

Relasi R pada A disebut *Irrefleksif* (anti refleksif) jika dan hanya jika setiap elemen di dalam tidak berelasi dengan dirinya sendiri. Jadi, irrefleksif jika dan hanya jika $x \not R x$.

Contoh :

Diketahui himpunan $B = \{a,b,c\}$ dan relasi $R = \{(a,c), (b,c), (b,a)\}$. Relasi R adalah irrefleksif, karena (a,a) , (b,b) , dan (c,c) bukan elemen.

Diketahui $A = \{1,2,3,4\}$ dan relasi $R = \{(2,1), (3,2), (4,1), (4,2), (4,3)\}$. Relasi R merupakan relasi irrefleksif, karena tidak terdapat elemen (x,x) , dimana $x \in A$.

1. Relasi Nonrefleksif

Relasi R pada A disebut *nonrefleksif* jika dan hanya jika ada sekurang-kurangnya satu elemen di dalam A yang tidak berelasi dengan dirinya sendiri.

Contoh :

Perhatikan relasi pada himpunan $A = \{1,2,3\}$

$$R = \{(1,1), (1,2), (2,2), (2,3), (3,3)\}$$

Relasi tersebut merupakan relasi non refleksif, karena ada $(1,2)$ dan $(2,3)$.

1. Relasi Simetri

Relasi R disebut *simetri* pada S jika dan hanya jika setiap dua anggota a dan b dari S berlaku jika a berelasi R dengan b maka b juga berelasi dengan a .

Secara simbolik: $aRb \rightarrow bRa$.

Contoh:

1. Relasi $R = \{ (a,b), (b,a), (a,c), (c,a) \}$ dalam himpunan $\{a, b, c\}$.
2. Ani menyukai Budi, Budi menyukai Ani $\{(Ani,Budi),(Budi,Ani)\}$

1. Relasi Asimetri

Relasi R disebut *asimetri* pada S jika dan hanya jika setiap dua anggota a dan b dari S berlaku: jika a berelasi R dengan b maka b tidak berelasi R dengan a .

Secara simbolik: R asimetri pada S jhj $(\forall a,b \in S) aRb \rightarrow b \nrightarrow Ra$.

Contoh:

1. Relasi $R = \{ (a,b), (b,c), (c,a) \}$ dalam himpunan $\{a, b, c\}$.

1. Relasi Nonsimetri

Relasi R disebut *nonsimetri* pada S jika dan hanya jika ada dua anggota a dan b dari S sedemikian hingga berlaku: a berelasi R dengan b tetapi b tidak berelasi R dengan a . Perhatikan bahwa nonsimetri adalah negasi/ingkaran dari simetri.

Contoh:

1. Relasi $R = \{ (a,b), (a,c), (c,a) \}$ dalam himpunan $\{a, b, c\}$

1. Relasi Antisimetri

Relasi R disebut *antisimetri* pada S jika dan hanya jika setiap dua anggota a dan b dari S berlaku: jika a berelasi R dengan b dan b berelasi R dengan a maka $a=b$.

Contoh:

1. A = keluarga himpunan.

Relasi “himpunan bagian” adalah relasi yang antisimetris pada A , karena untuk setiap dua himpunan x dan y , jika $x \subset y$ dan $y \subset x$, maka $x = y$.

1. Relasi “kurang dari atau sama dengan (\leq)” dalam himpunan bilangan real. Jadi, relasi “kurang dari atau sama dengan (\leq)” bersifat anti simetri, karena jika $a \leq b$ dan $b \leq a$ berarti $a = b$.
1. Relasi “habis membagi” pada himpunan bilangan bulat asli N merupakan contoh relasi yang tidak simetri karena jika a habis membagi b , b tidak habis membagi a , kecuali jika $a = b$. Sementara itu, relasi “habis membagi” merupakan relasi yang anti simetri karena jika a habis membagi b dan b habis membagi a maka $a = b$.

1. Relasi Transitif

R adalah relasi pada A . R disebut relasi *Transitif* pada A jika dan hanya jika setiap 3 anggota himpunan A , $(a,b,c \in A)$ jika $(a,b) \in R$, dan $(b,c) \in R$ maka $(a,c) \in R$ (setiap tiga anggota a,b,c dari A , jika a berelasi dengan b dan b berelasi dengan c maka a berelasi dengan c).

Contoh:

1. Relasi $R = \{ (a,b), (b,c), (a,c), (c,c) \}$ dalam himpunan $\{a, b, c\}$.

1. Relasi Nontransitif

R adalah relasi pada A . R disebut relasi *nontransitif* pada A jika dan hanya jika ada tiga anggota himpunan A , $(a,b,c \in A)$ sedemikian hingga $(a,b) \in R$, dan $(b,c) \in R$ dan $(a,c) \notin R$ (ada tiga anggota a,b,c dari A sedemikian hingga a berelasi dengan b dan b berelasi dengan c dan a tidak berelasi dengan c).

Contoh:

$R = \{(1,2),(2,3),(3,4)\}$ dalam himpunan $\{1,2,3,4\}$

1. Relasi Intransitif

R adalah relasi pada himpunan A . R disebut relasi intransitif pada A jika dan hanya jika setiap tiga anggota himpunan A , $(a,b,c \in A)$ jika $(a,b) \in R$ dan $(b,c) \in R$ maka $(a,c) \notin R$ (setiap tiga anggota a,b,c dari A , jika a berelasi dengan b dan b berelasi dengan c maka a tidak berelasi dengan c).

Misal $E = \{1,2,3\}$, $R = \{(1,2),(2,3),(2,5),(3,4),(5,7)\}$

Relasi di atas intransitif karena :

$(1,2) \in R$ dan $(2,3) \in R$, tetapi $(1,3) \notin R$

$(1,2) \in R$ dan $(2,5) \in R$, tetapi $(1,5) \notin R$

$(2,3) \in R$ dan $(3,4) \in R$, tetapi $(2,4) \notin R$

$(2,5) \in R$ dan $(5,7) \in R$, tetapi $(2,7) \notin R$

1.4 Komposisi Relasi

R adalah relasi dari himpunan A ke himpunan B

T adalah relasi dari himpunan B ke himpunan C .

· Komposisi R dan S , dinotasikan dengan $T \circ R$, adalah relasi dari A ke C yang didefinisikan oleh :

$$T \circ R = \{(a, c) \mid a \in A, c \in C, \text{ dan untuk suatu } b \in B \text{ sehingga } (a, b) \in R \text{ dan } (b, c) \in S\}$$

· Contoh komposisi relasi

Ø Misalkan, $A = \{a, b, c\}$, $B = \{2, 4, 6, 8\}$ dan $C = \{s, t, u\}$

Ø Relasi dari A ke B didefinisikan oleh :

$$R = \{(a, 2), (a, 6), (b, 4), (c, 4), (c, 6), (c, 8)\}$$

Ø Relasi dari B ke C didefinisikan oleh :

$$T = \{(2, u), (4, s), (4, t), (6, t), (8, u)\}$$

Ø Maka komposisi relasi R dan T adalah

$$T \circ R = \{(a, u), (a, t), (b, s), (b, t), (c, s), (c, t), (c, u)\}$$

contoh soal relasi dan jawabannya Dikelas 8 SMP belajar matematika terdapat 4 orang siswa yang lebih menyukai pelajaran tertentu. berikut ke-4 anak tersebut :

1. Buyung menyukai pelajaran IPS dan Kesenian
2. Doni menyukai pelajaran ketrampilan dan olah raga
3. Vita menyukai pelajaran IPA, dan
4. Putri lebih menyukai pelajaran matematika dan bahasa ingris

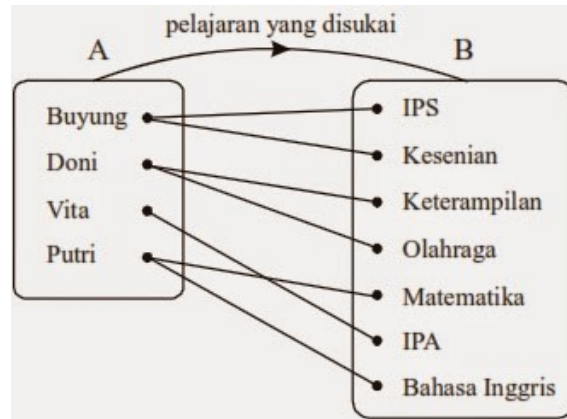
Buatlah relasi dari soal diatas dan disajikan menggunakan diagram panah, diagram cartesius, dan himpunan pasangan berurutan. Jawab: Untuk mempermudah menjawab persoalan diatas gunakanlah permisalan seperti :

Himpunan $A = \{\text{Buyung, Doni, Vita, Putri}\}$

Himpunan $B = \{\text{IPS, kesenian, keterampilan, olahraga, matematika, IPA, bahasa Inggris}\}$

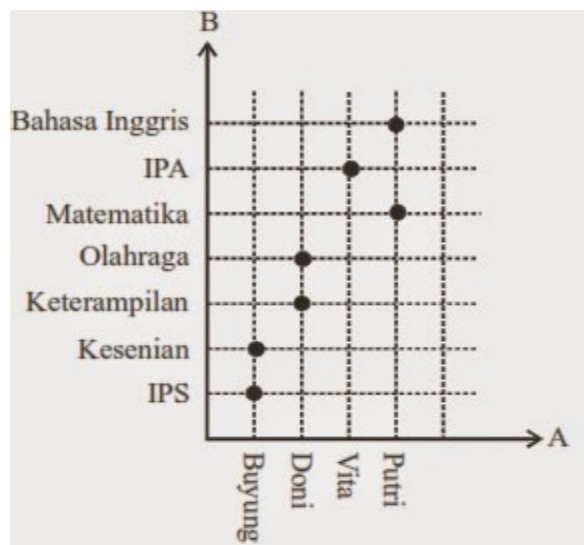
“pelajaran yang disukai” adalah relasi yang menghubungkan himpunan A ke B .

1. Diagram panah



Gambar 4 Diagram Panah

b. Diagram Cartesius



Gambar 5 Diagram Cartecius

1. Himpunan pasangan berurutan

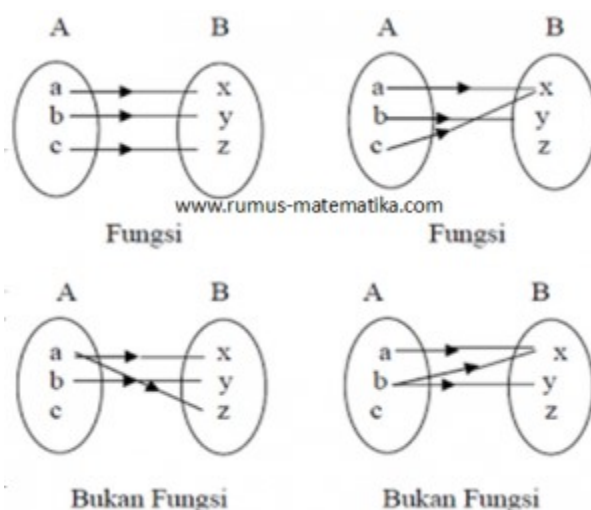
Himpunan pasangan berurutan dari soal diatas adalah :

$\{(Buyung, IPS), (Buyung, kesenian), (Doni, keterampilan), (Doni, olahraga), (Vita, IPA), (Putri, matematika), (Putri, bahasa Inggris)\}$

2. FUNGSI

2.1 Pengertian Fungsi

Fungsi adalah bentuk khusus dari relasi. Sebuah relasi dikatakan fungsi jika xRy , untuk **setiap** x anggota A memiliki **tepat satu** pasangan, y , anggota himpunan B . Kita dapat menuliskan $f(a) = b$, jika b merupakan unsur di B yang dikaitkan oleh f untuk suatu a di A . Ini berarti bahwa jika $f(a) = b$ dan $f(a) = c$ maka $b = c$. Jika f adalah fungsi dari himpunan A ke himpunan B , kita dapat menuliskan dalam bentuk : $f : A \rightarrow B$



Gambar 5 fungsi dan bukan fungsi

Perhatikan contoh kasus diatas, gambar satu dan dua merupakan fungsi dan gambar tiga dan empat bukan merupakan fungsi. Sehingga dari penjelasan contoh diatas yang merupakan fungsi adalah jika setiap anggota A memiliki pasangan dengan anggota B , dan setiap anggota memiliki tepat satu kawan dengan anggota B . Maka dapat kita simpulkan bahwa relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah relasi khusus yang memasangkan setiap anggota A dengan tepat satu anggota B . Relasi seperti ini disebut sebagai fungsi atau pemetaan.

Fungsi atau pemetaan dari himpunan A ke himpunan B merupakan relasi khusus yang memasangkan setiap anggota A dengan tepat satu anggota B .

Dimana syarat suatu relasi adalah fungsi atau pemetaan sebagai berikut.

1. Setiap anggota A memiliki pasangan di B
2. Setiap anggota A dipasangkan dengan tepat satu anggota di B

2.2 Domain, Kodomain, Dan Range

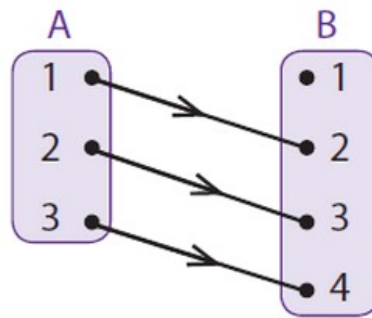
? $f : A \rightarrow B$

? A dinamakan daerah asal (*domain*) dari f dan B dinamakan daerah hasil (*codomain*) dari f .

? Misalkan $f(a) = b$, maka b dinamakan bayangan (*image*) dari a , dan a dinamakan pra-bayangan (*pre-image*) dari b .

? Himpunan yang berisi semua nilai pemetaan f dinamakan jelajah (*range*) dari f .

Dalam materi fungsi dikenal istilah Domain, Kodomain, dan juga Range Fungsi. Coba perhatikan gambar di bawah ini.



Gambar 6 Domain dan kodomain

Dari diagram panah tersebut himpunan A atau himpunan daerah asal disebut dengan **Domain**. Himpunan B yang merupakan daerah kawan disebut dengan **Kodomain** sedangkan anggota daerah kawan yang merupakan hasil dari pemetaan disebut dengan daerah hasil atau **range fungsi**. Jadi dari diagram panah di atas dapat disimpulkan

Domain (D_f) adalah $A = \{1,2,3\}$ **Kodomain** adalah $B = \{1,2,3,4\}$ **Range Hasil (R_f)** adalah $\{2,3,4\}$

2.3 Jenis-jenis Fungsi

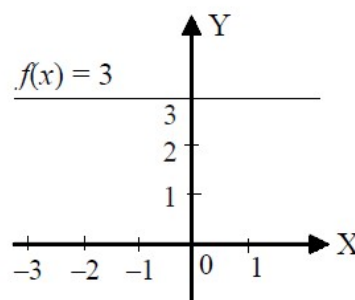
1 Fungsi konstan (fungsi tetap)

Suatu fungsi $f : A \rightarrow B$ ditentukan dengan rumus $f(x)$ disebut fungsi konstan apabila untuk setiap anggota domain fungsi selalu berlaku $f(x) = C$, di mana C bilangan konstan. Untuk lebih jelasnya, pelajarilah contoh soal berikut ini.

Diketahui $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ dengan rumus $f(x) = 3$ dengan daerah domain: $\{x \mid -3 \leq x < 2\}$. Sehingga, gambar grafiknya.

x	-3	-2	-1	0	1
$f(x)$	3	3	3	3	3

Grafik:

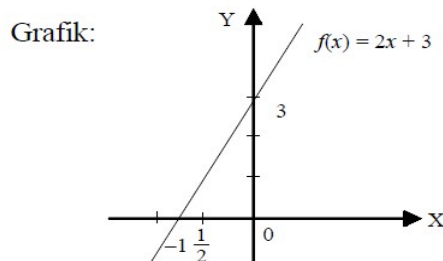


Gambar 7 grafik fungsi konstan

1. Fungsi linear

Suatu fungsi $f(x)$ disebut fungsi linear apabila fungsi itu ditentukan oleh $f(x) = ax + b$, di mana $a \neq 0$, a dan b bilangan konstan dan grafiknya berupa garis lurus. Perhatikan contoh berikut. Diketahui $f(x) = 2x + 3$, gambar grafiknya

$2x + 3$		
x	0	$-1\frac{1}{2}$
$f(x)$	3	0

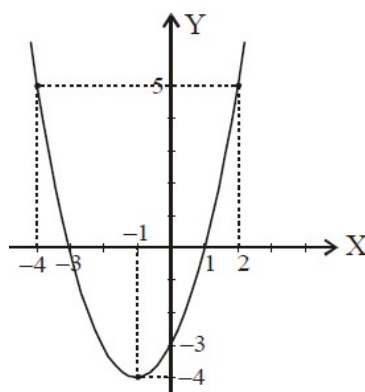


Gambar 8 grafik fungsi Linier

1. Fungsi Kuadrat

Suatu fungsi $f(x)$ disebut fungsi kuadrat apabila fungsi itu ditentukan oleh $f(x) = ax^2 + bx + c$, di mana $a \neq 0$ dan a , b , dan c bilangan konstan dan grafiknya berupa parabola. Perhatikan contoh fungsi kuadrat berikut.

Fungsi f ditentukan oleh $f(x) = x^2 + 2x - 3$, gambar grafiknya



Gambar 8 grafik fungsi kuadrat

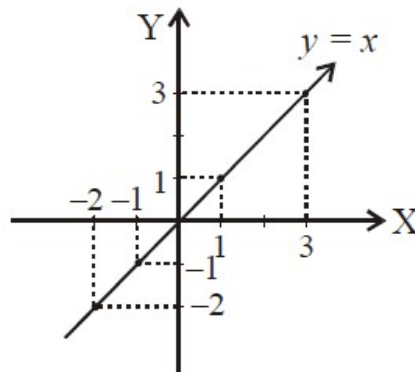
1. Fungsi identitas

Suatu fungsi $f(x)$ disebut fungsi identitas apabila setiap anggota domain fungsi berlaku $f(x) = x$ atau setiap anggota domain fungsi dipetakan pada dirinya sendiri. Grafik fungsi identitas berupa garis lurus yang melalui titik asal dan semua titik absis maupun ordinatnya sama. Fungsi identitas ditentukan oleh $f(x) = x$. Agar lebih memahami tentang fungsi identitas, pelajailah contoh berikut ini.

Fungsi pada \mathbb{R} didefinisikan sebagai $f(x) = x$ untuk setiap x . a. Carilah $f(-2)$, $f(0)$, $f(??)$, $f(??)$. b. Gambarkanlah grafiknya.

Penyelesaian: a. Nilai $f(-2)$, $f(0)$, $f(??)$, dan $f(??)$. $f(x) = x$
 $f(-2) = -2$, $f(0) = 0$, $f(??) = ??$, $f(??) = ??$

b. Gambar grafik.



Gambar 9 grafik fungsi identitas

1. (a) Sifat-sifat Fungsi

Dengan memperhatikan bagaimana elemen-elemen pada masing-masing himpunan A dan B yang direlasikan dalam suatu fungsi, maka kita mengenal tiga sifat fungsi yakni sebagai berikut :

1. Injektif (Satu-satu)

Misalkan fungsi f menyatakan A ke B maka fungsi f disebut suatu fungsi satu-satu (injektif), apabila setiap dua elemen yang berlainan di A akan dipetakan pada dua elemen yang berbeda di B. Selanjutnya secara singkat dapat dikatakan bahwa $f:A \rightarrow B$ adalah fungsi injektif apabila $a \neq a'$ berakibat $f(a) \neq f(a')$ atau ekuivalen, jika $f(a) = f(a')$ maka akibatnya $a = a'$.

? Fungsi satu-satu

? Fungsi $f: A \rightarrow B$ disebut fungsi satu-satu jika dan hanya jika untuk sembarang a_1 dan a_2 dengan a_1 tidak sama dengan a_2 berlaku $f(a_1)$ tidak sama dengan $f(a_2)$. Dengan kata lain, bila $a_1 = a_2$ maka $f(a_1)$ sama dengan $f(a_2)$.

2. Surjektif (Onto)

Misalkan f adalah suatu fungsi yang memetakan A ke B maka daerah hasil $f(A)$ dari fungsi f adalah himpunan bagian dari B. Apabila $f(A) = B$, yang berarti setiap elemen di B pasti merupakan peta dari sekurang-kurangnya satu elemen di A maka kita katakan f adalah suatu fungsi surjektif atau “ f memetakan A Onto B”.

? Fungsi kepada

? Fungsi $f: A \rightarrow B$ disebut fungsi kepada jika dan hanya jika untuk sembarang b dalam kodomain B terdapat paling tidak satu a dalam domain A sehingga berlaku $f(a) = b$.

? Suatu kodomain fungsi surjektif sama dengan *range*-nya (semua kodomain adalah peta dari domain).

3. Bijektif (Korespondensi Satu-satu)

Suatu pemetaan $f: A \rightarrow B$ sedemikian rupa sehingga f merupakan n fungsi yang injektif dan surjektif sekaligus, maka dikatakan “ f adalah fungsi yang bijektif” atau “A dan B berada dalam korespondensi satu-satu

? Fungsi $f: A \rightarrow B$ disebut disebut fungsi bijektif jika dan hanya jika untuk sembarang b dalam kodomain B terdapat tepat satu a dalam domain A sehingga $f(a) = b$, dan tidak ada anggota A yang tidak terpetakan dalam B.

? Dengan kata lain, fungsi bijektif adalah **fungsi injektif sekaligus fungsi surjektif**.

1. (a) Menghitung Nilai dari Sebuah Fungsi

2. Penulisan Fungsi

1. Himpunan pasangan terurut.

? Misalkan fungsi kuadrat pada himpunan $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ maka fungsi itu dapat dituliskan dalam bentuk :

$$f = \{(2, 4), (3, 9)\}$$

1. Formula pengisian nilai (assignment)

? $f(x) = x^2 + 10,$

? $f(x) = 5x$

1. Notasi Fungsi

Sebuah fungsi dinotasikan dengan huruf kecil seperti f, g, h, i, dan sebagainya. Pada fungsi g yang memetakan himpunan A ke himpunan B dinotasikan dengan g(x). Misal ada fungsi f yang memetakan A ke B dengan aturan $f : x \rightarrow 2x + 2$. Dari notasi fungsi tersebut, x merupakan anggota domain. fungsi $x \rightarrow 2x + 2$ berarti fungsi f memetakan x ke $2x+2$. Jadi daerah bayangan x oleh fungsi f adalah $2x + 2$. Dapat di notasikan dengan $f(x) = 2x + 2$. Kesimpulan

Jika fungsi $f : x \rightarrow ax + b$ dengan x anggota domain f maka rumus fungsi f adalah $f(x) = ax + b$

1. Menghitung nilai dari Sebuah Fungsi

Menghitung nilai dari sebuah fungsi cukup sederhana. Kita hanya perlu mengikuti *rules* dari fungsi tersebut. Semakin susah fungsi yang memetakannya maka akan semakin susah menghitung nilai fungsinya. Terkadang soal-soal membalik fungsi tersebut, diketahui daerah hasil kemudian diminta mencari daerah asal. Yuk mari disimak contoh berikut:

Diketahui fungsi $f : x \rightarrow 2x - 2$ dengan x anggota bilangan bulat. Coba tentukan nilai dari

1. $f(?)$
2. $f(?)$
3. bayangan (-3) oleh f
4. nilai f untuk $x = -10$
5. nilai a jika $f(a) = 14$

Jawaban :

fungsi fungsi $f : x \rightarrow 2x - 2$ dapat dinyatakan dengan $f(x) = 2x - 2$

1. $f(x) = 2x - 2f(?) = 2(?) - 2 = 4$
1. $f(x) = 2x - 2f(?) = 2(?) - 2 = 6$
1. $f(x) = 2x - 2f(-3) = 2(-3) - 2 = -8$
1. $f(x) = 2x - 2f(?) = 2(?) - 2 = 18$
1. $f(a) = 2a - 214 = 2a - 22a = 16a = 8$

1. Menentukan Rumus sebuah fungsi

Sebuah fungsi dapat ditemukan rumusnya apabila ada nilai atau data yang diketahui. Kemudian dengan menggunakan aljabar kita bisa dengan mudah menemukan rumus dari fungsi tersebut. Untuk lebih jelasnya bisa simak contoh berikut:

Fungsi g yang berlaku pada himpunan bilangan riil ditentukan oleh rumus $g(x) = ax + b$ dengan a dan b adalah bilangan bulat. Jika $g(-2) = -4$ dan $g(?) = 5$. Coba tentukan nilai dari:

1. nilai dari a dan b
2. rumus fungsi
3. $g(-3)$

Jawaban :

Untuk mencari nilai a dan b kita buat persamaan dulu dari himpunan pasangan berurutan yang diketahui.

$$g(-2) = -4 \rightarrow -4 = -2a + b \rightarrow b = 2a - 4 \quad \dots(?) \quad g(?) = 5 \rightarrow 5 = a + b \quad \dots(?)$$

kita substitusikan persamaan 1 ke persamaan 2

5	= a + b
5	= a + 2a - 4
5	= 3a - 4
9	= 3a
a	= 3

1. (a) i. $b = 2a - 4$ $b = 2(3) - 4 = 2$ jadi nilai $a = 3$ dan $b = 2$
1. (a) i. rumus fungsinya $g(x) = 3a + 2$
1. (a) i. $g(x) = 3a + 2$ $g(-3) = 3(-3) + 2 = -7$

3.2 Operasi Aritmatika

3.3 Komposisi Fungsi

3.4 Fungsi Linear

3.5 Fungsi Kuadrat

3.6 Fungsi Inversi

3.7 Fungsi Rasional

Treatments	Response 1	Response 2
Treatment 1	0.0003262	0.562
Treatment 2	0.0015681	0.910
Treatment 3	0.0009271	0.296

Table 3.1: Table caption

4. Trigonometri

4.1 Pengukuran Sudut

4.2 Perbandingan Trigonometri pada Segitiga Siku-Siku

4.3 Sudut-sudut Berelasi

4.4 Identitas Trigonometri

IDENTITAS TRIGONOMETRI

1. Identitas Trigonometri

Dari nilai fungsi trigonometri tersebut kemudian diperoleh *identitas trigonometri*. Identitas trigonometri adalah suatu persamaan dari fungsi trigonometri yang bernilai benar untuk setiap sudutnya dengan kedua sisi ruasnya terdefinisi. Identitas trigonometri terbagi 3, yaitu *Identitas Kebalikan*, *Identitas Perbandingan* dan *Identitas Phytagoras* yang masing-masing memiliki fungsi dasar, yaitu:

Identitas Kebalikan	Identitas Perbandingan	Identitas Phytagoras
$\operatorname{Cosec} A = 1/\sin A$ $\sec A = 1/\cos A$ $\cot A = 1/\tan A$	$\tan A = \sin A/\cos A$ $\cot A = \cos A/\sin A$	$\cos^2 A + \sin^2 A = 1$ $1 + \tan^2 A = \sec^2 A$ $1 + \cot^2 A = \operatorname{cosec}^2 A$

1. (a) Kuadran

Kuadran adalah pembagian daerah pada sistem koordinat kartesius → dibagi dalam 4 daerah. Nilai perbandingan trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran memenuhi aturan seperti pada gambar: Untuk sudut $b > 360^\circ \rightarrow b = (k \cdot 360 + a) \rightarrow b = a$ ($k = \text{bilangan bulat} > 0$)

1. (a) Mengubah fungsi trigonometri suatu sudut ke sudut lancip

2. Jika menggunakan $90 \pm a$ atau $270 \pm a$ maka fungsi berubah:

$\sin \leftrightarrow \cos$

$\tan \leftrightarrow \cot$

$\sec \leftrightarrow \csc$

1. Jika menggunakan $180 \pm a$ atau $360 \pm a$ maka fungsi tetap

(a) Sudut dengan nilai negatif

Nilai negatif diperoleh karena sudut dibuat dari sumbu x, diputar searah jarum jam. Untuk sudut dengan nilai negatif, sama artinya dengan sudut yang berada di kuadran IV

Contoh:

1. $\cos 120^\circ = \cos (180 - 60)^\circ = -\cos 60^\circ = -1/2$ (120° ada di kuadran II sehingga nilai cos-nya negatif)
2. $\cos 120^\circ = \cos (90 + 30)^\circ = -\sin 30^\circ = -1/2$
3. $\tan 135^\circ = \tan (3.360 + 225)^\circ = \tan 225^\circ = \tan (180 + 45)^\circ = \tan 45^\circ = 1$ (225° ada di kuadran III sehingga nilai tan-nya positif)
4. $\sin -315^\circ = -\sin 315^\circ = -\sin (360 - 45)^\circ = -(-\sin 45^\circ) = \sin 45^\circ = 1/2 \sqrt{2}$
- 5.

Identitas Trigonometri

Dalam suatu segitiga siku-siku, selalu berlaku prinsip Pythagoras, yaitu . Pada materi ini, prinsip Pythagoras ini menjadi asal pembuktian identitas trigonometri sendiri.

bagi kedua ruas dengan , diperoleh persamaan baru . Sederhanakan dengan sifat eksponensial menjadi . Dari persamaan terakhir, substitusi bagian yang sesuai dengan perbandingan trigonometri pada segitiga, yaitu dan , sehingga diperoleh atau bisa ditulis menjadi .

Dari identitas yang pertama, dapat diperoleh bentuk lainnya, yaitu:

bagi kedua ruas dengan , diperoleh dimana dan , sehingga diperoleh:

Bentuk ketiga yaitu dibagi dengan menjadi , dimana dan , sehingga diperoleh persamaan: .

Contoh Soal Trigonometri

Tentukanlah nilai dari !

Jawab:

berada pada kuadran 2, sehingga nilainya tetap positif dengan besar sama seperti

berada pada kuadran 3, sehingga nilainya negatif dengan besar sama seperti

berada pada kuadran 4, sehingga nilainya positif dengan besar sama seperti

Sehingga, secara umum, berlaku:

$$\sin^2 a + \cos^2 a = 1$$

$$1 + \tan^2 a = \sec^2 a$$

$$1 + \cot^2 a = \csc^2 a$$

1. (a) Grafik fungsi trigonometri

$y = \sin xy = \cos xy = \tan xy = \cot xy = \sec xy = \csc x$ 5. Menggambar Grafik fungsi $y = A \sin/\cos/\tan/\cot/\sec/\csc (kx \pm b) \pm c$

1. Periode fungsi untuk $\sin/\cos/\sec/\csc = 2/k \rightarrow$ artinya: grafik akan berulang setiap kelipatan $2/k$

Periode fungsi untuk $\tan/\cot = 1/k \rightarrow$ artinya: grafik akan berulang setiap kelipatan $1/k$

1. Nilai maksimum = $c + |A|$, nilai minimum = $c - |A|$

2. Amplitudo = $(y_{\max} - y_{\min})$

3. Cara menggambar:

(a) Gambar grafik fungsi dasarnya seperti pada gambar di atas

(b) Hitung periode fungsi, dan gambarkan grafik sesuai dengan periode fungsinya

(c) Jika $A \neq 1$, kalikan semua nilai y pada grafik fungsi dasar dengan A

(d) Untuk $kx + b \rightarrow$ grafik digeser ke kiri sejauh b/k

Untuk $kx - b \rightarrow$ grafik digeser ke kanan sejauh b/k

1. (a) Untuk $+c \rightarrow$ grafik digeser ke atas sejauh c

Untuk $-c \rightarrow$ grafik digeser ke bawah sejauh c

1. Aturan-Aturan pada Segitiga ABC

2. **Aturan Sinus** Dari segitiga ABC di atas: Sehingga, secara umum, dalam segitiga ABC berlaku rumus: **Aturan Cosinus** Dari segitiga ABC di atas: Sehingga, secara umum:

3. **Luas Segitiga** Dari segitiga ABC di atas diperoleh: Sehingga, secara umum:

B. RUMUS JUMLAH DAN SELISIH SUDUT

Dari gambar segitiga ABC berikut: $AD = b \cdot \sin C = a \cdot \sin B = a \cdot \cos C = b \cdot \cos B$

Untuk mencari $\cos(+)$ = $\sin(90 - (+))^\circ$ Untuk fungsi tangens:

Contoh Soal

1. sederhanakan bentuk trigonometri $(1 + \cot^2) / (\cot \cdot \sec^2)$.

Pembahasan Dari pecahan $(1 + \cot^2) / (\cot \cdot \sec^2)$, sederhanakan masing-masing penyebut dan pembilangnya. $1 + \cot^2 = \operatorname{cosec}^2 \Rightarrow 1 + \cot^2 = 1/\sin^2$ $\cot \cdot \sec^2 = (\cos / \sin) \cdot \sec^2 \Rightarrow \cot \cdot \sec^2 = (\cos / \sin) \cdot (1/\cos^2) \Rightarrow \cot \cdot \sec^2 = \cos / \sin \cdot \cos^2$ Setelah digabung kembali diperoleh : $(1 + \cot^2) / (\cot \cdot \sec^2) = (1/\sin^2) / (\cos / \sin \cdot \cos^2) \Rightarrow (1 + \cot^2) / (\cot \cdot \sec^2) = (1/\sin^2) \cdot (\sin \cdot \cos^2 / \cos) \Rightarrow (1 + \cot^2) / (\cot \cdot \sec^2) = \sin \cdot \cos^2 / \sin^2 \cdot \cos \Rightarrow (1 + \cot^2) / (\cot \cdot \sec^2) = \cos / \sin \Rightarrow (1 + \cot^2) / (\cot \cdot \sec^2) = \cot$ Jadi, $(1 + \cot^2) / (\cot \cdot \sec^2) = \cot$.

1. Tentukan nilai dari $(\sin - \cos)^2 + 2 \sin \cos$.

Pembahasan Karena keterbatasan ruang dan pengkodean, jadi soal di atas dikerjakan masing-masing agar tidak terlalu panjang. $(\sin - \cos)^2 = \sin^2 - 2 \sin \cdot \cos + \cos^2 \Rightarrow (\sin - \cos)^2 = \sin^2 + \cos^2 - 2 \sin \cdot \cos \Rightarrow (\sin - \cos)^2 = 1 - 2 \sin \cdot \cos$

Selanjutnya : $(\sin - \cos)^2 + 2 \sin \cos = 1 - 2 \sin \cdot \cos + 2 \sin \cos \Rightarrow (\sin - \cos)^2 + 2 \sin \cos = 1$ Jadi, $(\sin - \cos)^2 + 2 \sin \cos = 1$.

1. Buktikan bahwa $\sec^4 - \sec^2 = \tan^4 + \tan^2$.

Pembahasan $\sec^4 - \sec^2 = \tan^4 + \tan^2 \Rightarrow \sec^2 (\sec^2 - 1) = \tan^2 (\tan^2 + 1) \Rightarrow \sec^2 (\tan^2) = \tan^2 (\sec^2) \Rightarrow \sec^2 \cdot \tan^2 = \sec^2 \cdot \tan^2$ Jadi, $\sec^4 - \sec^2 = \tan^4 + \tan^2 = \sec^2 \cdot \tan^2$ Terbukti.

1. Nyatakan setiap bentuk berikut ke dalam faktor-faktor yang paling sederhana.

a. $1 - \cos^2$ b. $\sin^2 - \cos^2$ c. $\tan^2 - 1$ d. $\sin^2 - 2 \sin \cos + \cos^2$ **Pembahasan**

1. (a) $1 - \cos^2$

Dari identitas $\sin^2 + \cos^2 = 1$, maka diperoleh : $\Rightarrow 1 - \cos^2 = \sin^2$ Jadi, $1 - \cos^2 = \sin^2$.

1. (a) $\sin^2 - \cos^2$

Dari identitas $\sin^2 + \cos^2 = 1$, maka $\sin^2 = 1 - \cos^2 \Rightarrow \sin^2 - \cos^2 = 1 - \cos^2 - \cos^2 \Rightarrow \sin^2 - \cos^2 = 1 - 2 \cos^2$ Karena $2 \cos^2 - 1 = \cos 2$, maka $1 - 2 \cos^2 = -\cos 2 \Rightarrow \sin^2 - \cos^2 = -\cos 2$ Jadi, $\sin^2 - \cos^2 = -\cos 2$.

1. (a) $\tan^2 - 1$

Dari identitas $1 + \tan^2 = \sec^2$, maka $\tan^2 = \sec^2 - 1 \Rightarrow \tan^2 - 1 = \sec^2 - 1 - 1$

$$\Rightarrow \tan^2 - 1 = \sec^2 - 2$$

$$? \sin^2 - 2 \sin \cos + \cos^2 = \sin^2 + \cos^2 - 2 \sin \cos$$

$$\Rightarrow \sin^2 - 2 \sin \cos + \cos^2 = 1 - 2 \sin \cos$$

$$\Rightarrow \sin^2 - 2 \sin \cos + \cos^2 = 1 - \sin 2 \text{ Jadi, } \sin^2 - 2 \sin \cos + \cos^2 = 1 - \sin 2.$$

? Buktikan tiap identitas trigonometri berikut.

a. $1/3 \sin^2 + 1/3 \cos^2 = 1/3$ b. $3 \cos^2 - 2 = 1 - 3 \sin^2$ c. $3 + 5 \sin^2 = 8 - 5 \cos^2$ **Pembahasan**

1. $1/3 \sin^2 + 1/3 \cos^2 = 1/3$

$$\Rightarrow 1/3 (\sin^2 + \cos^2) = 1/3 \Rightarrow 1/3 (??) = 1/3 \Rightarrow 1/3 = 1/3 \text{ Terbukti.}$$

1. $3 \cos^2 - 2 = 1 - 3 \sin^2$

Ingat bahwa $\sin^2 + \cos^2 = 1$, maka $3 \sin^2 + 3 \cos^2 = 3$. Dari $3 \sin^2 + 3 \cos^2 = 3$, maka $3 \cos^2 = 3 - 3 \sin^2$.

$$\Rightarrow 3 \cos^2 - 2 = 1 - 3 \sin^2 \Rightarrow 3 - 3 \sin^2 - 2 = 1 - 3 \sin^2 \Rightarrow 1 - 3 \sin^2 = 1 - 3 \sin^2 \text{ Terbukti.}$$

1. $3 + 5 \sin^2 = 8 - 5 \cos^2$

Dari $5 \sin^2 + 5 \cos^2 = 5$, maka $5 \sin^2 = 5 - 5 \cos^2 \Rightarrow 3 + 5 \sin^2 = 8 - 5 \cos^2 \Rightarrow 3 + 5 - 5 \cos^2 = 8 - 5 \cos^2 \Rightarrow 8 - 5 \cos^2 = 8 - 5 \cos^2$ Terbukti.

Bukti bahwa $\cos 2x + \sin 2x =$

1

Pada segitiga siku-siku berlaku perbandingan trigonometri

Pada gambar di samping berlaku rumus pitagoras

$$x^2 + y^2 = r^2$$

Kemudian kita bagi masing-masing ruas dengan r^2

$$\frac{x^2}{r^2} + \frac{y^2}{r^2} = \frac{r^2}{r^2}$$

$$\rightarrow \left(\frac{x}{r}\right)^2 + \left(\frac{y}{r}\right)^2 = 1$$

Dengan mengganti $\sin \alpha = \frac{y}{r}$

$$\cos \alpha = \frac{x}{r}$$

didapat

$$\cos^2 \alpha + \sin^2 \alpha = 1$$

(terbukti)

1. Buktikan bahwa $\cos^2 x - \sin x - \tan x \cos x = 1$

Bukti :

$$\cos^2 x - \sin x - \tan x \cos x = 1 - \sin^2 x - \sin x - \sin x \cos x \cos x$$

$$\cos^2 x = 1 - \sin^2 x$$

$$= (1 - \sin x)(1 + \sin x) - \sin x - \sin x$$

$$= 1 + \sin x - \sin x$$

$$= 1$$

1.

terbukti

1. Buktikan bahwa $1 + \cos x \sin x = \sin x - \cos x$

Bukti :

$$1 + \cos x \sin x = 1 + \cos x \sin x$$

$$\times 1 - \cos x = 1 - \cos x$$

$$= 1 - \cos^2 x \sin x (1 - \cos x)$$

$$\sin^2 x = 1 - \cos^2 x$$

$$= \sin^2 x \sin x (1 - \cos x)$$

$$= \sin x - \cos x$$

Terbukti

1. Jika $\sin x + \cos x = 1,2$

maka tentukan

a.
$\sin x \cos x$

b.
$\sin^3 x + \cos^3 x$



Jawab :

1. $\sin x \cos x$

$$\sin x + \cos x = 1,2$$

$$(\sin x + \cos x)^2 = 1,2^2$$

kuadratkan kedua ruas

$$\sin^2 x + 2 \sin x \cos x + \cos^2 x = 1,44$$

$$\sin^2 x + \cos^2 x = 1$$

$$1 + 2 \sin x \cos x = 1,44$$

$$2 \sin x \cos x = 0,44$$

$$\sin x \cos x = 0,22$$

1. $\sin^3 x + \cos^3 x$

2.

$$a^3 + b^3 = (a+b)^3 - 3ab(a+b)$$

Substitusikan $a = \sin x$

dan $b = \cos x$

$$\sin^3 x + \cos^3 x = (\sin x + \cos x)^3 - 3 \sin x \cos x (\sin x + \cos x)$$

$$= (1,2)^3 - 3(0,22)(1,2)$$

$$= 1,728 - 0,792$$

$$= 0,936$$

1. Jika $\sec x + \tan x = 11$
maka tentukan nilai dari

a.
 $\sec x$

b.
 $\tan x$

☐

Jawab :

1. $\sec x$

$$\sec x + \tan x = 11$$

$$(\sec x + \tan x)^2 = (11)^2$$

$$\sec^2 x + 2 \sec x \tan x + \tan^2 x = 121$$

$$\sec^2 x + 2 \sec x \tan x + \sec^2 x - 1 = 121$$

$$\tan^2 x = \sec^2 x - 1$$

$$2 \sec^2 x + 2 \sec x \tan x = 122$$

$$2 \sec x (\sec x + \tan x) = 122$$

$$2 \sec x (11) = 122$$

$$\sec x = 12222$$

$$= 6111$$

1. $\tan x$

$$\text{Dari } \sec x + \tan x = 11$$

$$\text{Kita substitusikan } \sec x = 6111$$

$$6111 + \tan x = 11$$

$$\tan x = 11 - 6111$$

$$= 6011$$

Contoh Soal Identitas Trigonometri

1. Nilai dari $\cos 15^\circ + \cos 35^\circ + \cos 55^\circ + \cos 75^\circ$ adalah...

Penyelesaian:

1. Soal dengan bentuk seperti ini dapat dikerjakan dengan rumus Kuadran I. Dimana:
 $\sin = \cos (90^\circ -)$ atau $\cos = \sin (90^\circ -)$.

1. Penyelesaiannya juga bisa menggunakan identitas trigonometri. Dimana:

$$\sin + \cos = 1$$

Jadi,

$$\cos 15^\circ + \cos 35^\circ + \cos 55^\circ + \cos 75^\circ$$

$$= \cos 15^\circ + \cos 75^\circ + \cos 35^\circ + \cos 55^\circ$$

$$= \cos(90^\circ - 75^\circ) + \cos 75^\circ + \cos(90^\circ - 55^\circ) + \cos 55^\circ$$

$$= \sin 75^\circ + \cos 75^\circ + \sin 55^\circ + \cos 55^\circ$$

$$= 1 + 1 = 2 \longrightarrow (\text{identitas trigonometri } \sin + \cos = 1)$$

2. Jika $\sin(x-600)^\circ = \cos(x-450)^\circ$ maka nilai dari $\tan x$ adalah...

Penyelesaian:

1. Penyetaraan antara sisi kiri dan sisi kanan. Menggunakan aturan Kuadran I (seperti pada soal nomor 1).

$$\sin(x +) = \cos (x +)$$

$$\sin(x +) = \sin (90 - (x +))$$

1. Setelah sisi kiri dan kanan sama, *nah* bisa ditentukan nilai x nya.
2. Setelah nilai x di dapat, *baru deh* dihitung nilai $\tan x$ nya

Jadi,

$$\sin(x-600)^\circ = \cos(x-450)^\circ$$

$$\sin(x-600)^\circ = \sin(90 - (x-450))^\circ$$

$$\sin(x-600)^\circ = \sin(540 - x)^\circ$$

$$x - 600^\circ = 540^\circ - x$$

$$2x = 540^\circ + 600^\circ$$

$$x = 1140^\circ/2 = 570^\circ$$

$$\tan x = \tan 570^\circ$$

$$= \tan (360 + 210)^\circ = \tan 210^\circ$$

$$= \tan (180 + 30)^\circ \longrightarrow \text{Kuadran III}$$

$$= \tan 30^\circ = 1/3 \sqrt{3}$$

(bernilai + karena tangen pada kuadran III bernilai positif).

3. Diketahui $\sin x + \cos x = -1/5$. Maka nilai dari $\sin 2x$ adalah...

Penyelesaian:

Identitas Trigonometri yang berpengaruh pada soal ini yakni:

$\sin + \cos = 1$ dan aturan sudut rangkap.

Jadi,

$$\sin x + \cos x = -1/5$$

$$(\sin x + \cos x) = (-1/5) \longrightarrow (\text{Kuadratkan kedua ruas.})$$

$$\sin x + 2\sin x \cos x + \cos x = 1/25$$

$$\sin x + \cos x + 2\sin x \cos x = 1/25$$

$$1 + 2\sin x \cos x = 1/25 \longrightarrow (\text{Identitas trigonometri } \sin + \cos = 1)$$

$$2\sin x \cos x = 1/25 - 1$$

$$2\sin x \cos x = 1/25 - 25/25$$

$$2\sin x \cos x = -24/25$$

$$\sin 2x = -24/25$$

(aturan sudut rangkap $\sin 2x = 2\sin x \cos x$).

4. Diketahui $\sin \cdot \cos = 8/25$. Maka nilai dari $1/\sin - 1/\cos$ adalah...

Penyelesaian:

1. Karena berbentuk pecahan maka samakan dulu penyebutnya.
2. Identitas trigonometri yg berlaku pada soal ini adalah $\sin + \cos = 1$
- 3.

Perhatikan pembahasannya pada gambar di bawah ini.

Jadi, nilai dari $1/\sin - 1/\cos$ adalah $1 \frac{7}{8}$.

5. Nilai $\tan x$ dari persamaan $\cos 2x - 3\sin x - 1 = 0$ adalah...

Penyelesaian:

1. Karena berbentuk persamaan maka unsur trigonometrinya mesti disamakan/disetarakan.

2. Menggunakan aturan sudut rangkap $\cos 2x$. Dimana:

$$\cos 2x = \cos^2 x - \sin^2 x \text{ atau}$$

$$\cos 2x = 2\cos^2 x - 1 \text{ atau}$$

$$\cos 2x = 1 - 2\sin^2 x$$

1. Setelah nilai x di dapat, kemudian dilanjutkan penentuan $\tan x$ nya.

Jadi,

$$\cos 2x - 3\sin x - 1 = 0$$

$$\cos 2x - 3\sin x = 1$$

$$(1 - 2\sin^2 x) - 3\sin x = 1$$

(mengubah $\cos 2x$ yang sesuai dengan $-3\sin x$ sehingga persamaan dapat dikerjakan karena bervariasi sama yakni $\sin x$).

$$(1 - 2\sin^2 x) - 3\sin x = 1$$

$$-2\sin^2 x - 3\sin x = 1 - 1$$

$$-2\sin^2 x - 3\sin x = 0$$

$$\sin x(-2\sin x - 3) = 0$$

$$\sin x = 0 \text{ atau } -2\sin x - 3 = 0$$

$$\sin x = 0 \text{ atau } \sin x = -3/2$$

$$x = 0^\circ$$

$$(\sin x = -3/2 \text{ tidak memenuhi})$$

$$\text{maka nilai } \tan x = \tan 0^\circ = 0$$

4.5 Aturan Sinus dan Cosinus

4.6 Fungsi Trigonometri

Pada subbab ini, kita akan mengkaji bagaimana konsep trigonometri jika dipandang sebagai suatu fungsi. Mengingat kembali konsep fungsi pada Bab 3, fungsi $f(x)$ harus terdefinisi pada daerah asalnya. Jika $y = f(x) = \sin x$, maka daerah asalnya adalah semua x bilangan real. Namun, mengingat satuan sudut (subbab 4.1) dan nilai-nilai perbandingan trigonometri (yang disajikan pada Tabel 4.3), pada kesempatan ini, kita hanya mengkaji untuk ukuran sudut dalam derajat. Mari kita sketsakan grafik fungsi $y = f(x) = \sin x$, untuk $0 \leq x \leq 2\pi$.

1. **Grafik Fungsi $y = \sin x$, dan $y = \cos x$ untuk $0 \leq x \leq 2\pi$**

Problem 4.1 Dengan keterampilan kamu dalam menggambar suatu fungsi (Bab 3), gambarkan grafik fungsi $y = \sin x$, untuk $0 \leq x \leq 2\pi$.

Alternatif Penyelesaian

Dengan mencermati nilai-nilai sinus untuk semua sudut istimewa yang disajikan pada Tabel 4.3, kita dapat memasang ukuran sudut dengan nilai sinus untuk setiap sudut tersebut, sebagai berikut.

$$(0, 0); \left(\frac{\pi}{6}, \frac{1}{2}\right); \left(\frac{\pi}{4}, \frac{\sqrt{2}}{2}\right); \left(\frac{\pi}{3}, \frac{\sqrt{3}}{2}\right); \left(\frac{\pi}{2}, 1\right); \left(\frac{2\pi}{3}, \frac{\sqrt{3}}{2}\right); \left(\frac{3\pi}{4}, \frac{\sqrt{2}}{2}\right); \left(\frac{5\pi}{6}, \frac{1}{2}\right);$$

$$(\pi, 0); \left(\frac{7\pi}{6}, -\frac{1}{2}\right); \left(\frac{5\pi}{4}, -\frac{\sqrt{2}}{2}\right); \left(\frac{4\pi}{3}, -\frac{\sqrt{3}}{2}\right); \left(\frac{3\pi}{2}, -1\right); \left(\frac{5\pi}{3}, -\frac{\sqrt{3}}{2}\right); \left(\frac{7\pi}{4}, -\frac{\sqrt{2}}{2}\right);$$

$$\left(\frac{11\pi}{6}, -\frac{1}{2}\right); \text{ dan } (2\pi, 0).$$

Selanjutnya pada koordinat kartesius, kita menempatkan pasangan titiktitik untuk menemukan suatu kurva yang melalui semua pasangan titik-titik tersebut. Selengkapnya disajikan pada Gambar berikut ini.

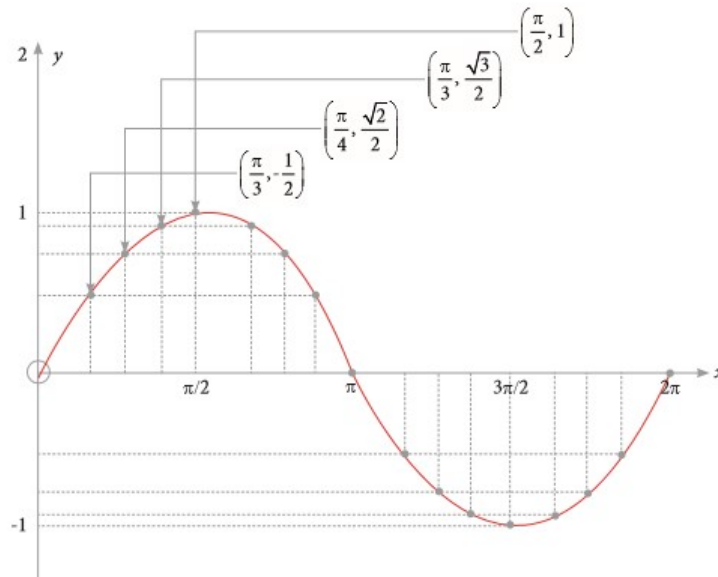


Figure 4.1: Grafik fungsi $y = \sin x$, untuk $0 \leq x \leq 2\pi$

Dari grafik di atas, kita dapat merangkum beberapa data dan informasi seperti berikut.

- Untuk semua ukuran sudut x , nilai maksimum fungsi $y = \sin x$ adalah 1, dan nilai minimumnya adalah -1.
- Kurva fungsi $y = \sin x$, berupa gelombang.
- Untuk 1 periode (1 putaran penuh) kurva fungsi $y = \sin x$, memiliki 1 gunung dan 1 lembah.
- Nilai fungsi sinus berulang saat berada pada lembah atau gunung yang sama.
- Untuk semua ukuran sudut x , daerah hasil fungsi $y = \sin x$, adalah $-1 \leq y \leq 1$. Dengan konsep grafik fungsi $y = \sin x$, dapat dibentuk kombinasi fungsi sinus.

Misalnya $y = 2 \cdot \sin x$, $y = \sin 2x$, dan $y = \sin(x + \pi/2)$. Selengkapnya dikaji pada contoh berikut.

■ **Example 4.1** Gambarkan grafik fungsi $y = \sin 2x$ dan $y = \sin(x + \pi/2)$, untuk $0 \leq x \leq 2\pi$. Kemudian tuliskanlah perbedaan kedua grafik tersebut.

Alternatif Penyelesaian

Dengan menggunakan nilai-nilai perbandingan trigonometri yang disajikan pada Tabel 4.3, maka pasangan titik-titik untuk fungsi $y = \sin 2x$, untuk $0 \leq x \leq 2\pi$ adalah:

Untuk $x = 0$, maka nilai fungsi adalah $y = \sin 2 \cdot (0) = \sin 0 = 0 \Rightarrow (0, 0)$

Untuk $x = (\pi/6)$, maka nilai fungsi adalah $y = \sin 2 \cdot (\pi/6) = \sin \pi/3 = \sqrt{3}/2 \Rightarrow (\pi/6, \sqrt{3}/2)$

Untuk $x = \pi/4$, maka nilai fungsi adalah $y = \sin 2 \cdot (\pi/4) = \sin \pi/2 = 1 \Rightarrow (\pi/4, 1)$.

Demikian seterusnya hingga

untuk $x = 2\pi$, maka nilai fungsi adalah $y = \sin 2 \cdot (2\pi) = \sin 4\pi = \sin 0 = 0 \Rightarrow (2\pi, 0)$

Selengkapnya pasangan titik-titik untuk fungsi $y = \sin 2x$, $0 \leq x \leq 2\pi$, yaitu

$$(0, 0); \left(\frac{\pi}{12}, \frac{1}{2}\right); \left(\frac{\pi}{8}, \frac{\sqrt{2}}{2}\right); \left(\frac{\pi}{6}, \frac{\sqrt{3}}{2}\right); \left(\frac{\pi}{4}, 1\right); \left(\frac{\pi}{3}, \frac{\sqrt{3}}{2}\right); \left(\frac{\pi}{2}, 0\right); \left(\frac{2\pi}{3}, -\frac{\sqrt{3}}{2}\right);$$

$$\left(\frac{3\pi}{4}, -\frac{\sqrt{3}}{2}\right); \left(\frac{5\pi}{6}, -\frac{\sqrt{2}}{2}\right); (\pi, 0); \left(\frac{7\pi}{6}, \frac{\sqrt{3}}{2}\right); \dots; (2\pi, 0).$$

Dengan pasangan titik-titik tersebut, maka grafik fungsi $y = \sin 2x$, $0 \leq x \leq 2\pi$ disajikan pada Gambar.

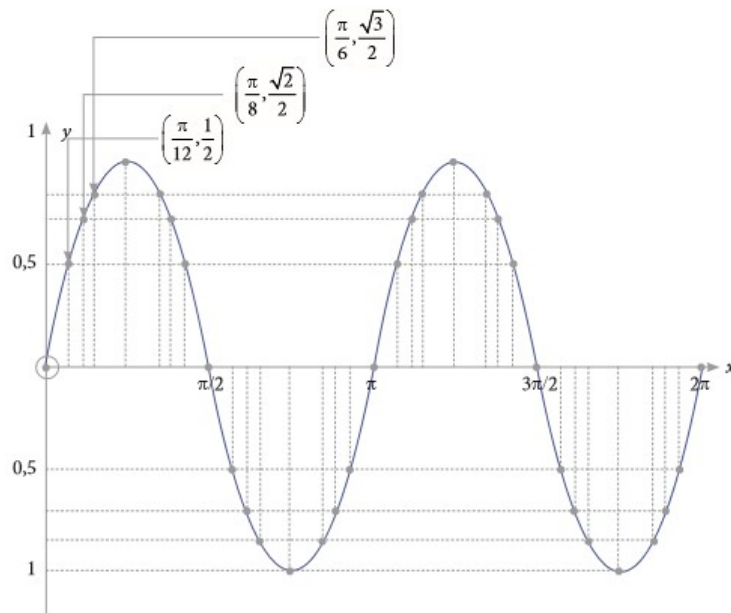


Figure 4.2: Grafik fungsi $y = \sin 2x$, untuk $0 \leq x \leq 2\pi$

Berbeda dengan fungsi $y = \sin 2x$, setiap besar sudut dikalikan dua, tetapi untuk fungsi $y = \sin(x + \pi/2)$, setiap besar sudut ditambah $\pi/2$ atau 90° .

Sekarang kita akan menggambarkan fungsi $y = \sin(x + \pi/2)$, untuk $0 \leq x \leq 2\pi$.

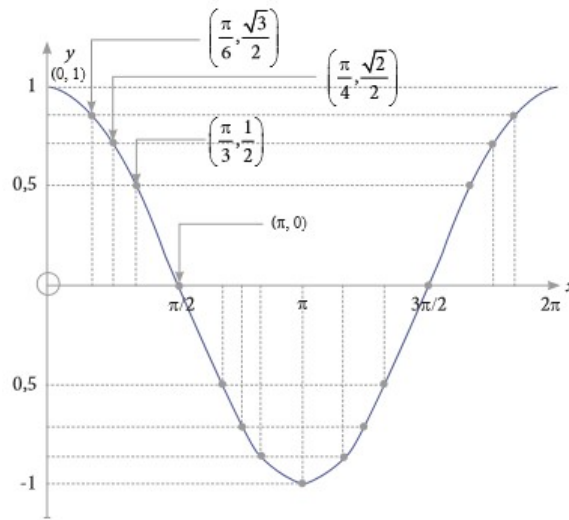
Coba kita perhatikan kembali, bahwa $\sin(x + \pi/2) = \cos x$. Artinya, sekarang kita akan menggambarkan fungsi $y = \cos x$, untuk $0 \leq x \leq 2\pi$. Dengan menggunakan nilai-nilai cosinus yang diberikan pada Tabel kita dapat merangkumkan pasangan titik-titik yang memenuhi fungsi $y = \cos x$, untuk $0 \leq x \leq 2\pi$, sebagai berikut.

$$(0, 1); \left(\frac{\pi}{6}, \frac{\sqrt{3}}{2}\right); \left(\frac{\pi}{4}, \frac{\sqrt{2}}{2}\right); \left(\frac{\pi}{3}, \frac{1}{2}\right); \left(\frac{\pi}{2}, 0\right); \left(\frac{2\pi}{3}, -\frac{1}{2}\right); \left(\frac{3\pi}{4}, -\frac{\sqrt{2}}{2}\right); \left(\frac{5\pi}{6}, -\frac{\sqrt{3}}{2}\right); (\pi, -1)$$

$$\left(\frac{7\pi}{6}, -\frac{\sqrt{3}}{2}\right); \left(\frac{5\pi}{4}, -\frac{\sqrt{2}}{2}\right); \left(\frac{4\pi}{3}, -\frac{1}{2}\right); \left(\frac{3\pi}{2}, 0\right); \left(\frac{5\pi}{3}, \frac{1}{2}\right); \left(\frac{7\pi}{4}, \frac{\sqrt{2}}{2}\right); \left(\frac{11\pi}{6}, \frac{\sqrt{3}}{2}\right); (2\pi, 1).$$

Dengan demikian, grafik fungsi $y = \cos x$, untuk $0 \leq x \leq 2\pi$, disajikan pada Gambar berikut.

Dari kajian grafik, grafik fungsi $y = \sin 2x$ sangat berbeda dengan grafik fungsi $y = \sin(x + \pi/2) = \cos x$, meskipun untuk domain yang sama. Grafik $y = \sin 2x$, memiliki 2 gunung dan 2 lembah, sedangkan grafik fungsi $y = \sin(x + \pi/2) = \cos x$, hanya memiliki 1 lembah dan dua bagian setengah gunung. Nilai maksimum dan minimum fungsi $y = \sin 2x$ sama $y = \sin(x + \pi/2) = \cos x$ untuk domain yang sama. Selain itu, secara periodik, nilai fungsi $y = \sin 2x$ dan $y = \sin(x + \pi/2) = \cos x$, berulang, terkadang menaik dan terkadang menurun.

Figure 4.3: Grafik fungsi $y = \cos x$, untuk $0 \leq x \leq 2\pi$

■

Exercise 4.1 Dengan pengetahuan dan keterampilan kamu akan tiga grafik di atas dan konsep yang sudah kamu miliki pada kajian fungsi, sekarang gambarkan dan gabungkan grafik $y = \sin x$ dan $y = \cos x$, untuk domain $0 \leq x \leq 2\pi$.
Rangkumkan hasil analisis yang kamu temukan atas grafik tersebut. ■

2. **Grafik Fungsi $y = \tan x$, dan $y = \cos x$ untuk $0 \leq x \leq 2\pi$**

Kajian kita selanjutnya adalah untuk menggambarkan grafik fungsi $y = \tan x$, untuk $0 \leq x \leq 2\pi$. Mari kita kaji grafik fungsi $y = \tan x$, melalui masalah berikut

Problem 4.2 Untuk domain $0 \leq x \leq 2\pi$, gambarkan grafik fungsi $y = \tan x$.

Alternatif Penyelesaian

Dengan nilai-nilai tangen yang telah kita temukan pada Tabel 4.3 dan dengan pengetahuan serta keterampilan yang telah kamu pelajari tentang menggambarkan grafik suatu fungsi, kita dengan mudah memahami pasangan titik-titik berikut.

$$\begin{aligned} & (0, 0); \left(\frac{\pi}{6}, \frac{\sqrt{3}}{3}\right); \left(\frac{\pi}{4}, 1\right); \left(\frac{\pi}{3}, \sqrt{3}\right); \left(\frac{\pi}{2}, \sim\right); \left(\frac{2\pi}{3}, -\sqrt{3}\right); \left(\frac{3\pi}{4}, -1\right); \left(\frac{5\pi}{6}, -\frac{\sqrt{3}}{3}\right); \\ & (\pi, 0); \left(\frac{7\pi}{6}, \frac{\sqrt{3}}{3}\right); \left(\frac{5\pi}{4}, 1\right); \left(\frac{4\pi}{3}, \sqrt{3}\right); \left(\frac{3\pi}{2}, \sim\right); \left(\frac{5\pi}{3}, -\sqrt{3}\right); \left(\frac{7\pi}{4}, -1\right); \\ & \left(\frac{11\pi}{6}, -\frac{\sqrt{3}}{3}\right); (2\pi, 0). \end{aligned}$$

Dengan demikian, grafik fungsi $y = \tan x$, untuk $0 \leq x \leq 2\pi$, seperti pada Gambar berikut ini.

Dari grafik di atas, jelas kita lihat bahwa jika x semakin mendekati $\pi/2$ (dari kiri), nilai fungsi semakin besar, tetapi tidak dapat ditentukan nilai terbesarnya. Sebaliknya, jika x atau mendekati $\pi/2$ (dari kanan), maka nilai fungsi semakin kecil, tetapi tidak dapat ditentukan

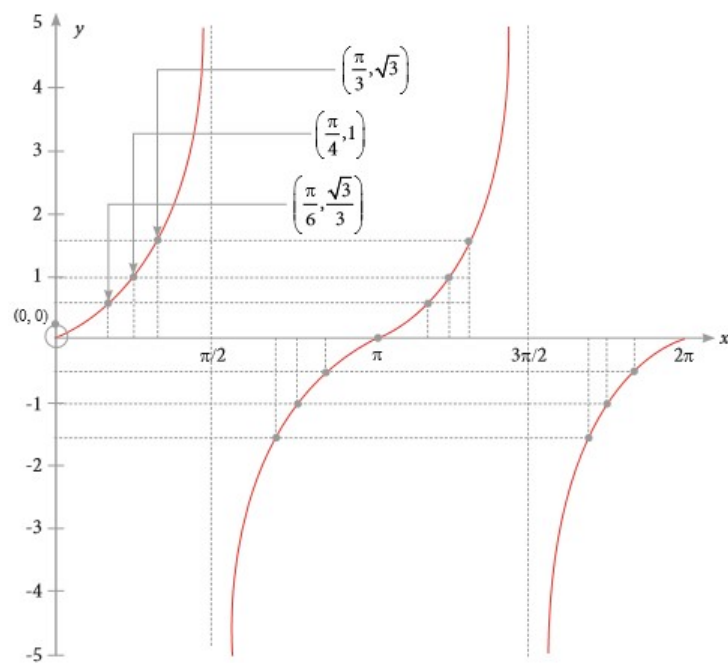


Figure 4.4: Grafik fungsi $y = \tan x$, untuk $0 \leq x \leq 2\pi$

nilai terkecilnya. Kondisi ini berulang pada saat x mendekati $3\pi/2$. Artinya, fungsi $y = \tan x$, tidak memiliki nilai maksimum dan minimum.



Bibliography

Books

Articles

