

Orientações para matriz curricular diversificada

Como trabalhar uma matriz curricular diversificada?

Escolha novos conteúdos que estejam atrelados com as competências da BNCC, ou seja, “a construção de conhecimentos em todos os âmbitos e vivências do educando”, proporcionando assim uma educação múltipla e inclusiva.

•Qual o principal desafio educacional presente em diversificado do currículo?

Adequação da parte diversificada em sua base comum do currículo, mesmo que no artigo 26 da LDB ressalte a importância da parte diversificada, muitas escolas não exploram em seus currículos, conteúdos que perpassam suas realidades sociais, políticas e culturais.

•Sobre matriz curricular diversificada e educação escolar quilombola, quais as principais temáticas pode explorar neste espaço escolar?

Diversidade Cultural

Multiculturalismo e valorização das matrizes históricas brasileiras

Direito à identidade racial

Estudos sobre conhecimentos tradicionais produzidos pelas comunidades quilombolas

Desenvolvimento e afirmação dos valores étnico-raciais .

**.Quais as orientações
evidenciadas nos documentos
educacionais para uma matriz
curricular diversificada?**

LDB- “Art. 26. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos”.

BNCC- “selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização, etc”.

DCN- “A parte diversificada enriquece e complementa a base nacional comum, perpassando em todos os tempos e espaços curriculares constituintes do Ensino Fundamental e do Médio, independentemente do ciclo da vida no qual os sujeitos tenham acesso à escola. É organizada em temas gerais, em forma de áreas do conhecimento, disciplinas, eixos temáticos, selecionados pelos sistemas educativos e pela unidade escolar, colegiadamente, para serem desenvolvidos de forma transversal.