

Proposta Curricular para Educação Escolar Quilombola

Ensino Fundamental II

6º Ano e 9º Ano

Questões iniciais sobre a educação escolar quilombola

- No ensino fundamental o papel da educação escolar quilombola se associa ao espaço e tempo da comunidade, explorando assim as questões sobre o direito étnico-racial, valorização da diversidade e igualdade.
- Diante disso no contexto escolar quilombola as questões sobre o reconhecimento e o estudo dos conhecimentos tradicionais produzidos pelas comunidades possuirão o lugar de destaque.



A CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE DA PAISAGEM EM TERRITÓRIO QUILOMBOLA

Conteúdos programáticos para educação étnico-racial e quilombola

▪ **Objetivo**

Construir o currículo interligado com todas áreas do conhecimento com intuito de superação do racismo e da desigualdade racial nesta etapa de educação.

Relações de conteúdos do 6º Ano

- Abordagem sobre a experiências dos povos africanos na África, desconstruindo alguns estereótipos negativos sobre o continente africano.
- A compreensão da diversidade de sujeitos pertencentes da África, seu lugar pertencimento, não explorando assim apenas a diáspora da escravização.
- A apresentação da África em sua pluralidade de civilizações e reinos presente em seu território.
- A distinção sobre uma visão do africano em seu continente da África e do africano escravizado no Brasil
- A compreensão do continente africano como berço da humanidade.

- **Objetivo**

Contribuir com conteúdos significativos que visibilize as pessoas negras em seus diferentes espaços sociais, culturais e políticos, tendo assim uma visão multidimensional das vivências das comunidades negras.

Relações de conteúdos do 6º Ano

- Discussões sobre as identidades e as diferenciações do território africano com base nas vivências políticas e sociais seus povos
- As contribuições dos africanos para cultura brasileira em seu sentido amplo, muito além da culinária e festividades, explorando também os conhecimentos técnicos para agricultura, artes, dentre outros
- O reconhecimento dos indivíduos africanos e o afro-brasileiros como sujeitos históricos: hominização e protagonismo;

Componentes curriculares dos conteúdos do 6º Ano	Abordagens
Disciplinas	História; Geografia Língua Portuguesa Arte Ciências
Parte de aplicação no currículo	Parte Diversificada: explorando os conceitos de diversidade e direito a igualdade com base nas noções de tempo e espaço.
Organização da parte curricular com base os documentos escolares	BNCC: Habilidades prioritárias de cada disciplina, principalmente na área de história; DCN: Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola e para a Educação das Relações Étnico-Raciais e do Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana

Conteúdos programáticos para educação étnico-racial e quilombola

7º Ano

• **Objetivo**

Compreender as representações sociais e culturais como base na construção de identificações étnico-raciais em seus diferentes contextos.

Relações de conteúdos do 7º Ano

- As representações dos indivíduos negros em suas diversas sociedades antigas como na África, Oriente Médio e nas Américas, distinguindo assim suas culturas e tradições em cada continente.
- A descrição dos processos políticos de conquista, dominação e confronto entre diferentes povos, principalmente relacionado com a conquista da América.
- Mapeamentos étnicos: espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos povos africanos e afro-brasileiros.
- Apresentação da perspectiva étnico-cultural considera a terra, os sujeitos da terra, suas territorialidades e representações, como importantes elementos de sua identidade.

Componentes curriculares dos conteúdos do 7º Ano	Abordagens
Disciplinas	Língua Portuguesa Matemática Ciências Geografia História Arte
Parte de aplicação no currículo	Parte Diversificada: A compreensão das identificações étnico-raciais pautado nos povos presente em nosso território.
Organização da parte curricular com base os documentos escolares	BNCC: Habilidades prioritárias de cada disciplina, principalmente nas áreas de história e geografia; DCN: Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola; DCN: Diretrizes curriculares nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais.

Conteúdos programáticos para educação étnico-racial e quilombola

8º Ano

- *Objetivo*

Contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas e seus os conflitos étnico-raciais principalmente no Brasil com o sistema escravocrata.

Relações de conteúdos do 8º Ano

- Identificação das formas de resistência dos povos escravizados em diferentes contextos, em especial os povos indígenas e africanos.
- Formação histórica e social da sociedade brasileira através da colonização portuguesa, contemplando a diversidade étnico-racial presente em nosso país.
- Demonstração do conceito de quilombos e terras quilombolas, considerando a existência de comunidade de quilombo em nosso município e de estudantes quilombolas.
- O uso de diferentes linguagens para compreensão dos conjuntos de influências significativas dos povos africanos na sociedade brasileira.

Componentes curriculares dos conteúdos do 8º Ano	Abordagens
Disciplinas	Língua Portuguesa Matemática Ciências Geografia História Arte
Parte de aplicação no currículo	Parte Diversificada: A apresentação dos processos de independência do país e resistências dos povos africanos por meio da historicidade das comunidades quilombolas .
Organização da parte curricular com base os documentos escolares	BNCC: Habilidades prioritárias de cada disciplina, principalmente nas áreas de história, língua portuguesa e arte. DCN: Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola; DCN: Diretrizes curriculares nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais.

Conteúdos programáticos para educação étnico-racial e quilombola

9º Ano

- *Objetivo*

Descrever os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos das comunidades negras no período pós-escravatura.

Relações de conteúdos do 9º Ano

- A perspectiva social dos africanos e os afrodescendentes no pós-abolição
- Importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil.
- Desconstrução das representações do negro originárias do discurso da colônia, das relações sociais e étnicas da escravidão e dos conteúdos estereotipados na pós-escravidão.
- A conquista e luta dos povos afrodescendentes por direitos em uma sociedade oligárquica.
- As lógicas de inclusão e exclusão dos povos indígenas e das populações afrodescendentes da sociedade republicana.

Componentes curriculares dos conteúdos do 9º Ano	Abordagens
Disciplinas	Língua Portuguesa Matemática Ciências Geografia História Arte
Parte de aplicação no currículo	Parte Diversificada: Desenvolvimento da formação do estudante entre os conhecimentos científicos e práticas socioculturais das comunidades quilombolas.
Organização da parte curricular com base os documentos escolares	BNCC: Habilidades prioritárias de cada disciplina, principalmente nas áreas de história, língua portuguesa e arte. DCN: Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola; DCN: Diretrizes curriculares nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais.