

REPLANEJE
COM A **BNCC**

Habilidades prioritárias de **História – 6º ao 9º ano**

Seleção para ensino remoto e presencial



Junho de 2020

O que você vai encontrar neste e-book?

1. Compartilhando tesouros	03
2. Quem fez esta seleção	05
3. Como ler esta tabela	06
4. Tabela: Prioridades em tempos de isolamento social	
• 6º ano	07
• 7º ano	11
• 8º ano	15
• 9º ano	22



1 Compartilhando tesouros

Este material que NOVA ESCOLA apresenta a você é um tesouro que começou a ser acumulado em 2017. Naquele ano, teve início um projeto tão ousado quanto encantador: elaborar e publicar gratuitamente 6 mil planos de aula e de atividade, da Educação Infantil ao anos finais do Ensino Fundamental, totalmente alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), recém-aprovada na época. Mais do que isso: a proposta era que os planos fossem criados por professores de todo o Brasil, que formariam o Time de Autores NOVA ESCOLA.

Foi um sucesso – e ainda é. Os números mostram que milhares de educadores se inspiram, todos os meses, nesse grande baú de boas práticas. Mas

o que você vê no site é apenas a parte visível de um trabalho maior e mais complexo.

Pense bem: não dá para simplesmente pedir que centenas de professores-autores, dos quatro cantos do Brasil, façam milhares de atividades e pronto. O resultado, certamente, seria um amontoado de planos desarticulados. Por isso, a equipe do projeto convidou um grupo de especialistas renomados para que eles construíssem um documento chamado escopo-sequência. O escopo-sequência é uma espécie de currículo que organiza as habilidades (no caso do Ensino Fundamental) e os objetivos de aprendizagem (no caso de Educação Infantil) da BNCC segundo uma lógica determinada.



Ele é o fio condutor que orienta o encadeamento coerente das aulas, de forma que o conjunto resulte em um planejamento completo para um ano letivo normal.

O problema é que 2020 não é um ano normal. A pandemia da Covid-19 colocou o mundo em quarentena. E, com as escolas fechadas, dúvidas e angústias invadiram professores, coordenadores, diretores e gestores públicos. Num cenário de enormes dificuldades, como garantir o direito à Educação a milhões de alunos?

Difícil responder a essa pergunta. Mas NOVA ESCOLA quis dar a sua contribuição: convocou novamente um time qualificado para se debruçar sobre o escopo-sequência e identificar

qual seria o mínimo a ser garantido para crianças e adolescentes até o fim deste ano. Os especialistas selecionaram aqueles Planos de Aula essenciais para trabalhar habilidades da BNCC que não podem ser deixadas para trás sem consequências mais graves para a formação dos estudantes.

Assim, o que era um documento técnico, de uso interno, já está aberto para redes públicas de todo o Brasil que precisam de ajuda para replanejar os próximos meses. E agora, esse tesouro chega às suas mãos, assinante do Nova Escola Box. Sinta-se à vontade para estudá-lo, usá-lo e debatê-lo na sua escola. Em tempos de crise, não dá para esconder o ouro.

2 Quem fez esta seleção



Sherol dos Santos

Profissional com experiência na área de História, com ênfase em escravidão, territórios quilombolas e educação em Museus. Mestre em História pela UNISINOS. Mestre em Ensino de História pela UFRJ (ProfHistoria – UFRGS). Atuou como coordenadora do Setor Educativo e do Setor de Acervo e Pesquisa do Museu de História da Medicina do Rio Grande do Sul em Porto Alegre/RS. Atuou como vice-diretora da Escola Estadual de Ensino Fundamental do Planalto Canoense (Canoas/RS) entre os anos de 2016–2018. Atualmente é Consultora-Especialista no projeto Planos de Aula da NOVA ESCOLA, docente na rede estadual de ensino do Rio Grande do Sul, doutoranda do Programa de Pós-Graduação em História da UFRGS e Atinuké.

Especialistas que participaram da elaboração do escopo-sequência

original: Oldimar Cardoso, Danielle da Silva Ferreira, Giovani José da Silva e Guilherme Gomes Moerbeck

3 Como ler e utilizar esta tabela?

Ordem Sugerida: Ordem sugerida para se trabalhar as unidades temáticas e as habilidades da BNCC.

Unidade Temática BNCC: Unidades temáticas presentes na da BNCC em História.

Objeto de Conhecimento: Conteúdos, conceitos e processos relacionados às Habilidades da BNCC e organizados em Unidades Temáticas.

Ideia Central: Conceito ou aprendizagem abordado no conjunto de planos de aula relacionado a uma habilidade ou a um conjunto delas

Código(s) da(s) habilidades(s) e habilidades(s) (BNCC): São as habilidades da BNCC de História desenvolvidas por cada unidade temática.

Justificativa: Comentário da consultora sobre a importância de priorizar essas unidades temáticas do componente curricular e as habilidades da BNCC que elas permitem trabalhar.

Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada: Para cada Unidade Temática há uma sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA que o professor pode desenvolver diretamente com os alunos de 6º, 7º, 8º e 9º anos, ou, no atual contexto, sugerir para serem realizados em casa, com apoio da família. Ao selecionar um plano, clique na aba #NOVAESCOLAEMCASA e veja quais modificações você pode propor.

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	História: tempo, espaço e formas de registros	A questão do tempo, sincronias e diacronias.	Noções de tempo	EF06HI01	Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).	Esta unidade temática tem prioridade alta pois permite a articulação das categorias históricas fundamentais (sujeito, tempo e fontes históricas).	<u>Noções de Tempo</u>

6º ano

Prioridades em tempos de isolamento social

Habilidades prioritárias e Planos de Aula NOVA ESCOLA essenciais para Ensino Remoto e retorno às aulas

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	História: tempo, espaço e formas de registros	A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias	Noções de tempo	EF06HI01	Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).	Esta unidade temática tem prioridade alta pois permite a articulação das categorias históricas fundamentais (sujeito, tempo e fontes históricas) complexificando estas categorias ao incluir a questão das sincronias e diacronias, cronologias/calendários, e fontes históricas e introduzindo análises sobre a origem da humanidade. A habilidade EF06HI03 pode ser articulada com a habilidade EF06CI05 do componente Ciências; da mesma forma a habilidade EF06HI05 pode ser articulada com EF06GE02 do componente Geografia.	<u>Noções de Tempo</u>
2º	História: tempo, espaço e formas de registros	Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico	Produção do saber histórico	EF06HI02	Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois permite a articulação das categorias históricas fundamentais (sujeito, tempo e fontes históricas) complexificando estas categorias ao incluir a questão das sincronias e diacronias, cronologias/calendários, e fontes históricas e introduzindo análises sobre a origem da humanidade. A habilidade EF06HI03 pode ser articulada com a habilidade EF06CI05 do componente Ciências; da mesma forma a habilidade EF06HI05 pode ser articulada com EF06GE02 do componente Geografia.	<u>Produção do saber histórico</u>
3º	História: tempo, espaço e formas de registros	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização	Surgimento da espécie humana	EF06HI03	Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois permite a articulação das categorias históricas fundamentais (sujeito, tempo e fontes históricas) complexificando estas categorias ao incluir a questão das sincronias e diacronias, cronologias/calendários, e fontes históricas e introduzindo análises sobre a origem da humanidade. A habilidade EF06HI03 pode ser articulada com a habilidade EF06CI05 do componente Ciências; da mesma forma a habilidade EF06HI05 pode ser articulada com EF06GE02 do componente Geografia.	<u>Surgimento da espécie humana</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
4º	História: tempo, espaço e formas de registros	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização	Origem dos seres humanos americanos	EF06HI04	Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois permite a articulação das categorias históricas fundamentais (sujeito, tempo e fontes históricas) complexificando estas categorias ao incluir a questão das sincronias e diacronias, cronologias/calendários, e fontes históricas e introduzindo análises sobre a origem da humanidade. A habilidade EF06HI03 pode ser articulada com a habilidade EF06CI05 do componente Ciências; da mesma forma a habilidade EF06HI05 pode ser articulada com EF06GE02 do componente Geografia.	<u>Origem dos seres humanos americanos</u>
5º	História: tempo, espaço e formas de registros	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização	Modificações da natureza e da paisagem	EF06HI05	Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois permite a articulação das categorias históricas fundamentais (sujeito, tempo e fontes históricas) complexificando estas categorias ao incluir a questão das sincronias e diacronias, cronologias/calendários, e fontes históricas e introduzindo análises sobre a origem da humanidade. A habilidade EF06HI03 pode ser articulada com a habilidade EF06CI05 do componente Ciências; da mesma forma a habilidade EF06HI05 pode ser articulada com EF06GE02 do componente Geografia.	<u>Modificações da natureza e da paisagem</u>
6º	História: tempo, espaço e formas de registros	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização	Rotas de povoamento do território americano	EF06HI06	Identificar geograficamente as rotas de povoamento no território americano.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois permite a articulação das categorias históricas fundamentais (sujeito, tempo e fontes históricas) complexificando estas categorias ao incluir a questão das sincronias e diacronias, cronologias/calendários, e fontes históricas e introduzindo análises sobre a origem da humanidade. A habilidade EF06HI03 pode ser articulada com a habilidade EF06CI05 do componente Ciências; da mesma forma a habilidade EF06HI05 pode ser articulada com EF06GE02 do componente Geografia.	<u>Rotas de povoamento do território americano</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
7º	A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades	<p>Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos)</p> <p>Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais</p>	Formas de registro das sociedades antigas	EF06HI07	Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.	Esta unidade temática tem prioridade média pois introduz a dimensão espacial e temporal vinculada à mobilidade das populações e suas diferentes formas de inserção ou marginalização nas sociedades que é característica importante para o desenvolvimento das habilidades relacionadas à atitude historiadora (processos de identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise) durante os Anos Finais do Ensino Fundamental. A articulação entre os povos da Antiguidade na África, Oriente Médio e nas Américas merece destaque pois refere-se ao primeiro procedimento básico da disciplina nesta etapa.	<u>Formas de registro das sociedades antigas</u>
8º	A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades	Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais	Características dos povos indígenas americanos	EF06HI08	Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras.	Esta unidade temática tem prioridade média pois introduz a dimensão espacial e temporal vinculada à mobilidade das populações e suas diferentes formas de inserção ou marginalização nas sociedades que é característica importante para o desenvolvimento das habilidades relacionadas à atitude historiadora (processos de identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise) durante os Anos Finais do Ensino Fundamental. A articulação entre os povos da Antiguidade na África, Oriente Médio e nas Américas merece destaque pois refere-se ao primeiro procedimento básico da disciplina nesta etapa.	<u>Características dos povos indígenas americanos</u>
9º	A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades	O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma	Antiguidade Clássica	EF06HI09	Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.	Esta unidade temática tem prioridade média pois introduz a dimensão espacial e temporal vinculada à mobilidade das populações e suas diferentes formas de inserção ou marginalização nas sociedades que é característica importante para o desenvolvimento das habilidades relacionadas à atitude historiadora (processos de identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise) durante os Anos Finais do Ensino Fundamental. A articulação entre os povos da Antiguidade na África, Oriente Médio e nas Américas merece destaque pois refere-se ao primeiro procedimento básico da disciplina nesta etapa.	<u>Antiguidade Clássica</u>

7º ano

Prioridades em tempos de isolamento social

Habilidades prioritárias e Planos de Aula NOVA ESCOLA essenciais para Ensino Remoto e retorno às aulas

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa	Formação das monarquias europeias	EF07HI07	Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América - Europa - África) contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Formas de representação e pensamento espacial do componente Geografia, buscando representações gráficas e cartográficas sobre as conexões no Mundo Atlântico.	<u>Formação das monarquias europeias</u>
2º	A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação	As sociedades americanas no tempo da conquista	EF07HI08	Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América - Europa - África) contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Formas de representação e pensamento espacial do componente Geografia, buscando representações gráficas e cartográficas sobre as conexões no Mundo Atlântico.	<u>As sociedades americanas no tempo da conquista</u>
3º	A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação	Resistência e conquista na América	EF07HI09	Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América - Europa - África) contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Formas de representação e pensamento espacial do componente Geografia, buscando representações gráficas e cartográficas sobre as conexões no Mundo Atlântico.	<u>Resistência e conquista na América</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
4º	A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	A estruturação dos vice-reinos nas Américas Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa	Sociedade coloniais americanas	EF07HI10	Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Formas de representação e pensamento espacial do componente Geografia, buscando representações gráficas e cartográficas sobre as conexões no Mundo Atlântico.	<u>Sociedade coloniais americanas</u>
5º	A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	A estruturação dos vice-reinos nas Américas Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa	Território da América portuguesa	EF07HI11	Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Formas de representação e pensamento espacial do componente Geografia, buscando representações gráficas e cartográficas sobre as conexões no Mundo Atlântico.	<u>Território da América portuguesa</u>
6º	A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	A estruturação dos vice-reinos nas Américas Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa	Território e população brasileira	EF07HI12	Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Formas de representação e pensamento espacial do componente Geografia, buscando representações gráficas e cartográficas sobre as conexões no Mundo Atlântico.	<u>Território e população brasileira</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
7º	O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias	<p>A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História</p> <p>A ideia de Novo Mundo ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno</p>	Modernidade	EF07HI01	Explicar o significado de modernidade e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.	Esta unidade tem prioridade média pois apresenta o conceito de Modernidade e seus impactos na concepção de História, sendo esse conceito importante para a compreensão dos saberes sobre o Mundo Atlântico. Esta unidade pode ser articulada com a habilidade EF07GE05 para a discussão dos impactos da Modernidade no advento do capitalismo.	<u>Modernidade</u>
8º	O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias	<p>A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História</p> <p>A ideia de Novo Mundo ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno</p>	Expansão marítima europeia	EF07HI02	Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.	Esta unidade tem prioridade média pois apresenta o conceito de Modernidade e seus impactos na concepção de História, sendo esse conceito importante para a compreensão dos saberes sobre o Mundo Atlântico. Esta unidade pode ser articulada com a habilidade EF07GE05 para a discussão dos impactos da Modernidade no advento do capitalismo.	<u>Expansão marítima europeia</u>
9º	O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias	Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial	África e América antes dos europeus	EF07HI03	Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas.	Esta unidade tem prioridade média pois apresenta o conceito de Modernidade e seus impactos na concepção de História, sendo esse conceito importante para a compreensão dos saberes sobre o Mundo Atlântico. Esta unidade pode ser articulada com a habilidade EF07GE05 para a discussão dos impactos da Modernidade no advento do capitalismo.	<u>África e América antes dos europeus</u>

8º ano

Prioridades em tempos de isolamento social

Habilidades prioritárias e Planos de Aula NOVA ESCOLA essenciais para Ensino Remoto e retorno às aulas

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	Os processos de independência nas Américas	Independência dos Estados Unidos da América Independências na América espanhola • A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti Os caminhos até a independência do Brasil	Estado, nação, território, governo e país	EF08HI06	Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América - Europa - África) com ênfase nos processos de independência nas Américas contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. É possível articular com a habilidade EF08GE04 do componente Geografia no que se refere aos fluxos de migração na América Latina. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Conexões e Escalas do componente Geografia (especialmente as habilidades EF08GE05, EF08GE07, e EF08GE10).	<u>Estado, nação, território, governo e país</u>
2º	Os processos de independência nas Américas	Independência dos Estados Unidos da América Independências na América espanhola • A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti Os caminhos até a independência do Brasil	Independência da América	EF08HI07	Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América - Europa - África) com ênfase nos processos de independência nas Américas contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. É possível articular com a habilidade EF08GE04 do componente Geografia no que se refere aos fluxos de migração na América Latina. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Conexões e Escalas do componente Geografia (especialmente as habilidades EF08GE05, EF08GE07, e EF08GE10).	<u>Independência da América</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
3º	Os processos de independência nas Américas	<p>Independência dos Estados Unidos da América</p> <p>Independências na América espanhola</p> <p>• A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti</p> <p>Os caminhos até a independência do Brasil</p>	Ideário independentista	EF08HI08	Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase nos processos de independência nas Américas contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. É possível articular com a habilidade EF08GE04 do componente Geografia no que se refere aos fluxos de migração na América Latina. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Conexões e Escalas do componente Geografia (especialmente as habilidades EF08GE05, EF08GE07, e EF08GE10).	<u>Ideário independentista</u>
4º	Os processos de independência nas Américas	<p>Independência dos Estados Unidos da América</p> <p>Independências na América espanhola</p> <p>• A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti</p> <p>Os caminhos até a independência do Brasil</p>	Pan-americanismo	EF08HI09	Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase nos processos de independência nas Américas contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. É possível articular com a habilidade EF08GE04 do componente Geografia no que se refere aos fluxos de migração na América Latina. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Conexões e Escalas do componente Geografia (especialmente as habilidades EF08GE05, EF08GE07, e EF08GE10).	<u>Pan-americanismo</u>
5º	Os processos de independência nas Américas	<p>Independência dos Estados Unidos da América</p> <p>Independências na América espanhola</p> <p>• A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti</p> <p>Os caminhos até a independência do Brasil</p>	Independência do Haiti	EF08HI10	Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase nos processos de independência nas Américas contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. É possível articular com a habilidade EF08GE04 do componente Geografia no que se refere aos fluxos de migração na América Latina. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Conexões e Escalas do componente Geografia (especialmente as habilidades EF08GE05, EF08GE07, e EF08GE10).	<u>Independência do Haiti</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
6º	Os processos de independência nas Américas	Independência dos Estados Unidos da América Independências na América espanhola • A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti Os caminhos até a independência do Brasil	Lutas pela independência da América Latina	EF08HI11	Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase nos processos de independência nas Américas contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. É possível articular com a habilidade EF08GE04 do componente Geografia no que se refere aos fluxos de migração na América Latina. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Conexões e Escalas do componente Geografia (especialmente as habilidades EF08GE05, EF08GE07, e EF08GE10).	<u>Lutas pela independência da América Latina</u>
7º	Os processos de independência nas Américas	Independência dos Estados Unidos da América Independências na América espanhola • A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti Os caminhos até a independência do Brasil	Independência da América portuguesa	EF08HI12	Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase nos processos de independência nas Américas contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. É possível articular com a habilidade EF08GE04 do componente Geografia no que se refere aos fluxos de migração na América Latina. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Conexões e Escalas do componente Geografia (especialmente as habilidades EF08GE05, EF08GE07, e EF08GE10).	<u>Independência da América portuguesa</u>
8º	Os processos de independência nas Américas	Independência dos Estados Unidos da América Independências na América espanhola • A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti Os caminhos até a independência do Brasil	Independência da América Latina	EF08HI13	Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase nos processos de independência nas Américas contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. É possível articular com a habilidade EF08GE04 do componente Geografia no que se refere aos fluxos de migração na América Latina. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Conexões e Escalas do componente Geografia (especialmente as habilidades EF08GE05, EF08GE07, e EF08GE10).	<u>Independência da América Latina</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
9º	Os processos de independência nas Américas	A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão	Africanos e indígenas no final do período colonial	EF08HI14	Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase nos processos de independência nas Américas contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. É possível articular com a habilidade EF08GE04 do componente Geografia no que se refere aos fluxos de migração na América Latina. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Conexões e Escalas do componente Geografia (especialmente as habilidades EF08GE05, EF08GE07, e EF08GE10).	<u>Africanos e indígenas no final do período colonial</u>
10º	O Brasil no século XIX	Brasil: Primeiro Reinado O Período Regencial e as contestações ao poder central O Brasil do Segundo Reinado: política e economia • A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado • Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai	Período Imperial	EF08HI15	Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.	Esta unidade temática tem prioridade média pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XIX contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Natureza, ambientes e qualidade de vida do componente Geografia (especialmente o objeto do conhecimento Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África – habilidade EF08GE20)	<u>Período Imperial</u>
11º	O Brasil no século XIX	Brasil: Primeiro Reinado O Período Regencial e as contestações ao poder central O Brasil do Segundo Reinado: política e economia • A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado • Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai	Rebeliões no Império do Brasil	EF08HI16	Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.	Esta unidade temática tem prioridade média pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XIX contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Natureza, ambientes e qualidade de vida do componente Geografia (especialmente o objeto do conhecimento Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África – habilidade EF08GE20)	<u>Rebeliões no Império do Brasil</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
12º	O Brasil no século XIX	<p>Brasil: Primeiro Reinado</p> <p>O Período Regencial e as contestações ao poder central</p> <p>O Brasil do Segundo Reinado: política e economia</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado • Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai 	Fronteiras no Império do Brasil	EF08HI17	Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.	Esta unidade temática tem prioridade média pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XIX contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Natureza, ambientes e qualidade de vida do componente Geografia (especialmente o objeto do conhecimento Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África - habilidade EF08GE20)	<u>Fronteiras no Império do Brasil</u>
13º	O Brasil no século XIX	<p>Brasil: Primeiro Reinado</p> <p>O Período Regencial e as contestações ao poder central</p> <p>O Brasil do Segundo Reinado: política e economia</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado • Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai 	Guerra da Tríplice Aliança	EF08HI18	Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.	Esta unidade temática tem prioridade média pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XIX contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Natureza, ambientes e qualidade de vida do componente Geografia (especialmente o objeto do conhecimento Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África - habilidade EF08GE20)	<u>Guerra da Tríplice Aliança</u>
14º	O Brasil no século XIX	O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial	Escravidão nas Américas	EF08HI19	Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.	Esta unidade temática tem prioridade média pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XIX contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Natureza, ambientes e qualidade de vida do componente Geografia (especialmente o objeto do conhecimento Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África - habilidade EF08GE20)	<u>Escravidão nas Américas</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
15º	O Brasil no século XIX	O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial	Ações afirmativas	EF08HI20	Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas.	Esta unidade temática tem prioridade média pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XIX contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Natureza, ambientes e qualidade de vida do componente Geografia (especialmente o objeto do conhecimento Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África - habilidade EF08GE20)	<u>Ações afirmativas</u>
16º	O Brasil no século XIX	Políticas de extermínio do indígena durante o Império	Indígenas durante o Império	EF08HI21	Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império.	Esta unidade temática tem prioridade média pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XIX contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Natureza, ambientes e qualidade de vida do componente Geografia (especialmente o objeto do conhecimento Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África - habilidade EF08GE20)	<u>Indígenas durante o Império</u>
17º	O Brasil no século XIX	A produção do imaginário nacional brasileiro: cultura popular, representações visuais, letras e o Romantismo no Brasil	Artes e identidades no Brasil do século XIX	EF08HI22	Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX.	Esta unidade temática tem prioridade média pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XIX contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. Recomenda-se a articulação com a unidade temática Natureza, ambientes e qualidade de vida do componente Geografia (especialmente o objeto do conhecimento Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África - habilidade EF08GE20)	<u>Artes e identidades no Brasil do século XIX</u>

9º ano

Prioridades em tempos de isolamento social

Habilidades prioritárias e Planos de Aula NOVA ESCOLA essenciais para Ensino Remoto e retorno às aulas

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
1º	O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos	Proclamação da República	EF09HI01	Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XX contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. É possível articular as atividades referentes as habilidades EF09HI03, EF09HI04, EF09HI07, EF09HI08 e EF09HI09 com a habilidade EF09GE03 do componente Geografia; assim como EF09HI05 com a habilidade EF09GE11.	<u>Proclamação da República</u>
2º	O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos	Da Primeira República ao fim da Era Vargas	EF09HI02	Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XX contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. É possível articular as atividades referentes as habilidades EF09HI03, EF09HI04, EF09HI07, EF09HI08 e EF09HI09 com a habilidade EF09GE03 do componente Geografia; assim como EF09HI05 com a habilidade EF09GE11.	<u>Da Primeira República ao fim da Era Vargas</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
3º	O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	<p>A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição</p> <p>Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações</p>	Africanos e afrodescendentes no pós-abolição	EF09HI03	Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XX contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. É possível articular as atividades referentes as habilidades EF09HI03, EF09HI04, EF09HI07, EF09HI08 e EF09HI09 com a habilidade EF09GE03 do componente Geografia; assim como EF09HI05 com a habilidade EF09GE11.	<u>Africanos e afrodescendentes no pós-abolição</u>
4º	O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	<p>A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição</p> <p>Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações</p>	Africanos e afrodescendentes na formação do Brasil	EF09HI04	Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XX contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. É possível articular as atividades referentes as habilidades EF09HI03, EF09HI04, EF09HI07, EF09HI08 e EF09HI09 com a habilidade EF09GE03 do componente Geografia; assim como EF09HI05 com a habilidade EF09GE11.	<u>Africanos e afrodescendentes na formação do Brasil</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
5º	O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	Primeira República e suas características Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930	Urbanização do Brasil	EF09HI05	Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XX contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. É possível articular as atividades referentes as habilidades EF09HI03, EF09HI04, EF09HI07, EF09HI08 e EF09HI09 com a habilidade EF09GE03 do componente Geografia; assim como EF09HI05 com a habilidade EF09GE11.	<u>Urbanização do Brasil</u>
6º	O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	O período varguista e suas contradições A emergência da vida urbana e a segregação espacial O trabalhismo e seu protagonismo político	Trabalhismo	EF09HI06	Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XX contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. É possível articular as atividades referentes as habilidades EF09HI03, EF09HI04, EF09HI07, EF09HI08 e EF09HI09 com a habilidade EF09GE03 do componente Geografia; assim como EF09HI05 com a habilidade EF09GE11.	<u>Trabalhismo</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
7º	O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	A questão indígena durante a República (até 1964)	Pautas dos povos indígenas e dos afrodescendentes até 1964	EF09HI07	Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América - Europa - África) com ênfase no Brasil do século XX contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. É possível articular as atividades referentes as habilidades EF09HI03, EF09HI04, EF09HI07, EF09HI08 e EF09HI09 com a habilidade EF09GE03 do componente Geografia; assim como EF09HI05 com a habilidade EF09GE11.	<u>Pautas dos povos indígenas e dos afrodescendentes até 1964</u>
8º	O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	Anarquismo e protagonismo feminino	Diversidade no Brasil do século XX	EF09HI08	Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América - Europa - África) com ênfase no Brasil do século XX contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. É possível articular as atividades referentes as habilidades EF09HI03, EF09HI04, EF09HI07, EF09HI08 e EF09HI09 com a habilidade EF09GE03 do componente Geografia; assim como EF09HI05 com a habilidade EF09GE11.	<u>Diversidade no Brasil do século XX</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
9º	O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	Anarquismo e protagonismo feminino	Movimentos sociais	EF09HI09	Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.	Esta unidade temática tem prioridade alta pois refere-se ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XX contemplando os processos identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise (atitude historiadora) na indicação de objetos de conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidas. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. É possível articular as atividades referentes as habilidades EF09HI03, EF09HI04, EF09HI07, EF09HI08 e EF09HI09 com a habilidade EF09GE03 do componente Geografia; assim como EF09HI05 com a habilidade EF09GE11.	<u>Movimentos sociais</u>
10º	Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação	Brasil 1946–1964	EF09HI17	Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.	Esta unidade temática tem prioridade média pois segue referindo ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XX e estende a análise cronologicamente até a contemporaneidade. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. Recomenda-se a articulação com as unidades temáticas Mundo do trabalho e Formas de representação e pensamento espacial do componente Geografia. Nos objetos de conhecimento aqui ordenados como 2C é possível articular atividades com o componente Língua portuguesa no que se refere ao campo jornalístico/midiático, pois as mídias impressas e televisivas são características do período histórico dos anos 1960/70.	<u>Estudos sobre o Brasil 1946–1964</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
11º	Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação	Brasil 1946-1964	EF09HI18	Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.	Esta unidade temática tem prioridade média pois segue referindo ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XX e estende a análise cronologicamente até a contemporaneidade. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. Recomenda-se a articulação com as unidades temáticas Mundo do trabalho e Formas de representação e pensamento espacial do componente Geografia. Nos objetos de conhecimento aqui ordenados como 2C é possível articular atividades com o componente Língua portuguesa no que se refere ao campo jornalístico/midiático, pois as mídias impressas e televisivas são características do período histórico dos anos 1960/70.	<u>Reflexões sobre o Brasil 1946-1964</u>
12º	Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura civil-militar e os processos de resistência As questões indígena e negra e a ditadura	Ditadura	EF09HI19	Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.	Esta unidade temática tem prioridade média pois segue referindo ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XX e estende a análise cronologicamente até a contemporaneidade. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. Recomenda-se a articulação com as unidades temáticas Mundo do trabalho e Formas de representação e pensamento espacial do componente Geografia. Nos objetos de conhecimento aqui ordenados como 2C é possível articular atividades com o componente Língua portuguesa no que se refere ao campo jornalístico/midiático, pois as mídias impressas e televisivas são características do período histórico dos anos 1960/70.	<u>Ditadura</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
13º	Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura civil-militar e os processos de resistência As questões indígena e negra e a ditadura	Resistência à ditadura	EF09HI20	Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.	Esta unidade temática tem prioridade média pois segue referindo ao Mundo Atlântico (América - Europa - África) com ênfase no Brasil do século XX e estende a análise cronologicamente até a contemporaneidade. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. Recomenda-se a articulação com as unidades temáticas Mundo do trabalho e Formas de representação e pensamento espacial do componente Geografia. Nos objetos de conhecimento aqui ordenados como 2C é possível articular atividades com o componente Língua portuguesa no que se refere ao campo jornalístico/midiático, pois as mídias impressas e televisivas são características do período histórico dos anos 1960/70.	<u>Resistência à Ditadura</u>
14º	Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura civil-militar e os processos de resistência As questões indígena e negra e a ditadura	Indígenas e quilombolas na ditadura	EF09HI21	Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura.	Esta unidade temática tem prioridade média pois segue referindo ao Mundo Atlântico (América - Europa - África) com ênfase no Brasil do século XX e estende a análise cronologicamente até a contemporaneidade. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. Recomenda-se a articulação com as unidades temáticas Mundo do trabalho e Formas de representação e pensamento espacial do componente Geografia. Nos objetos de conhecimento aqui ordenados como 2C é possível articular atividades com o componente Língua portuguesa no que se refere ao campo jornalístico/midiático, pois as mídias impressas e televisivas são características do período histórico dos anos 1960/70.	<u>Indígenas e quilombolas na Ditadura</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
15º	Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	<p>O processo de redemocratização</p> <p>A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)</p> <p>A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais</p> <p>Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira</p> <p>A questão da violência contra populações marginalizadas</p> <p>O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização</p>	Fim da ditadura	EF09HI22	Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.	<p>Esta unidade temática tem prioridade média pois segue referindo ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XX e estende a análise cronologicamente até a contemporaneidade. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. Recomenda-se a articulação com as unidades temáticas Mundo do trabalho e Formas de representação e pensamento espacial do componente Geografia. Nos objetos de conhecimento aqui ordenados como 2C é possível articular atividades com o componente Língua portuguesa no que se refere ao campo jornalístico/midiático, pois as mídias impressas e televisivas são características do período histórico dos anos 1960/70.</p>	<u>Fim da Ditadura</u>
16º	Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	<p>O processo de redemocratização</p> <p>A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)</p> <p>A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais</p> <p>Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira</p> <p>A questão da violência contra populações marginalizadas</p> <p>O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização</p>	Constituição de 1988	EF09HI23	Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.	<p>Esta unidade temática tem prioridade média pois segue referindo ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XX e estende a análise cronologicamente até a contemporaneidade. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. Recomenda-se a articulação com as unidades temáticas Mundo do trabalho e Formas de representação e pensamento espacial do componente Geografia. Nos objetos de conhecimento aqui ordenados como 2C é possível articular atividades com o componente Língua portuguesa no que se refere ao campo jornalístico/midiático, pois as mídias impressas e televisivas são características do período histórico dos anos 1960/70.</p>	<u>Constituição de 1988</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
17º	Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	<p>O processo de redemocratização</p> <p>A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)</p> <p>A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais</p> <p>Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira</p> <p>A questão da violência contra populações marginalizadas</p> <p>O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização</p>	Brasil 1989-2019	EF09HI24	<p>Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.</p>	<p>Esta unidade temática tem prioridade média pois segue referindo ao Mundo Atlântico (América - Europa - África) com ênfase no Brasil do século XX e estende a análise cronologicamente até a contemporaneidade. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. Recomenda-se a articulação com as unidades temáticas Mundo do trabalho e Formas de representação e pensamento espacial do componente Geografia. Nos objetos de conhecimento aqui ordenados como 2C é possível articular atividades com o componente Língua portuguesa no que se refere ao campo jornalístico/midiático, pois as mídias impressas e televisivas são características do período histórico dos anos 1960/70.</p>	<u>Estudo sobre o Brasil 1989-2019</u>
18º	Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	<p>O processo de redemocratização</p> <p>A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)</p> <p>A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais</p> <p>Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira</p> <p>A questão da violência contra populações marginalizadas</p> <p>O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização</p>	Brasil 1989-2019	EF09HI25	<p>Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989.</p>	<p>Esta unidade temática tem prioridade média pois segue referindo ao Mundo Atlântico (América - Europa - África) com ênfase no Brasil do século XX e estende a análise cronologicamente até a contemporaneidade. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. Recomenda-se a articulação com as unidades temáticas Mundo do trabalho e Formas de representação e pensamento espacial do componente Geografia. Nos objetos de conhecimento aqui ordenados como 2C é possível articular atividades com o componente Língua portuguesa no que se refere ao campo jornalístico/midiático, pois as mídias impressas e televisivas são características do período histórico dos anos 1960/70.</p>	<u>Reflexões sobre o Brasil 1989-2019</u>

Ordem Sugerida	Unidade Temática BNCC	Objeto de Conhecimento	Ideia Central	BNCC		Justificativa	Sequência de Planos de Aula NOVA ESCOLA recomendada
				Código	Descrição da Habilidade(s) - BNCC		
19º	Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	<p>O processo de redemocratização</p> <p>A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)</p> <p>A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais</p> <p>Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira</p> <p>A questão da violência contra populações marginalizadas</p> <p>O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização</p>	Populações marginalizadas	EF09HI26	Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.	Esta unidade temática tem prioridade média pois segue referindo ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XX e estende a análise cronologicamente até a contemporaneidade. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. Recomenda-se a articulação com as unidades temáticas Mundo do trabalho e Formas de representação e pensamento espacial do componente Geografia. Nos objetos de conhecimento aqui ordenados como 2C é possível articular atividades com o componente Língua portuguesa no que se refere ao campo jornalístico/midiático, pois as mídias impressas e televisivas são características do período histórico dos anos 1960/70.	<u>Populações marginalizadas</u>
20º	Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	<p>O processo de redemocratização</p> <p>A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)</p> <p>A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais</p> <p>Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira</p> <p>A questão da violência contra populações marginalizadas</p> <p>O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização</p>	Globalização no Brasil	EF09HI27	Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do País no cenário internacional na era da globalização.	Esta unidade temática tem prioridade média pois segue referindo ao Mundo Atlântico (América – Europa – África) com ênfase no Brasil do século XX e estende a análise cronologicamente até a contemporaneidade. Esta unidade oferece oportunidade de articulação entre os três procedimentos básicos para o processo de ensino e aprendizagem da História nos Anos Finais. Recomenda-se a articulação com as unidades temáticas Mundo do trabalho e Formas de representação e pensamento espacial do componente Geografia. Nos objetos de conhecimento aqui ordenados como 2C é possível articular atividades com o componente Língua portuguesa no que se refere ao campo jornalístico/midiático, pois as mídias impressas e televisivas são características do período histórico dos anos 1960/70.	<u>Globalização no Brasil</u>

nova

escola

Texto

MARIA LIGIA PAGENOTTO

Edição

TORY HELENA

Revisão

ALI ONAISSI

Ilustrações

NATHALIA TAKEYAMA

Diagramação

CARONTE DESIGN