

Lernmanagementsysteme Moodle und Ilias barrierefrei gestalten

TURN Conference 2024 – Räume und Lernumgebungen
15.11.2024

K. Althoff, H. Çetin und J. Kuhlmann

Agenda

1. Bedarfserhebung
2. Barrierefreiheit in Moodle und ILIAS
3. Barrierefreie Dokumente (Materialpaket)
4. Evaluationsergebnisse



1. Bedarfserhebung Lehrende

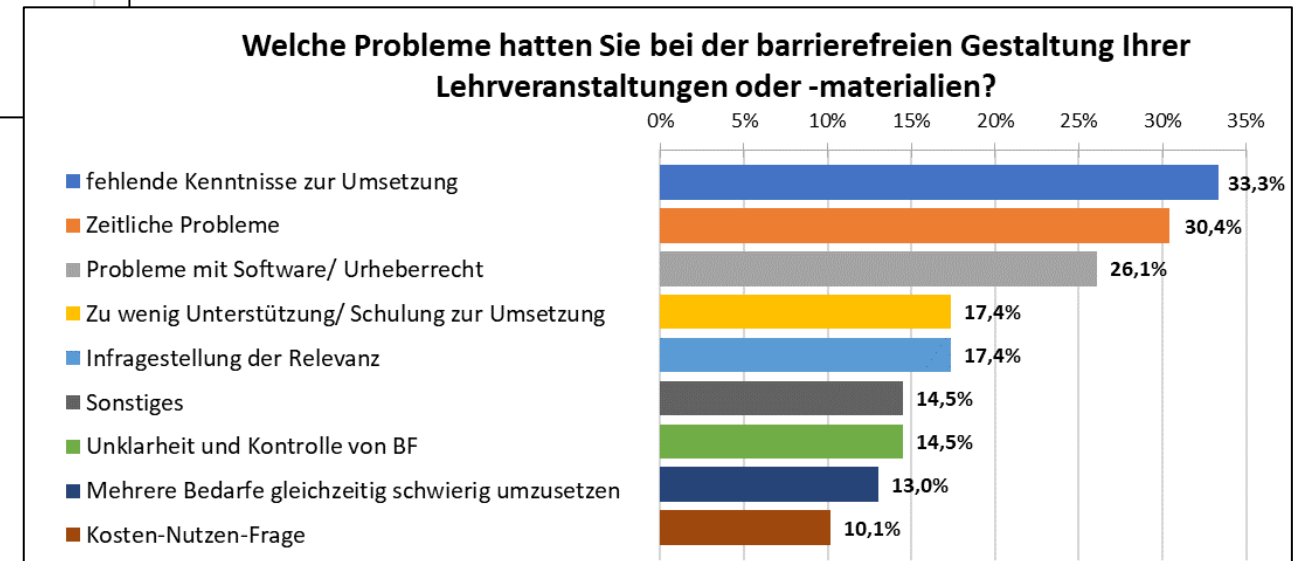
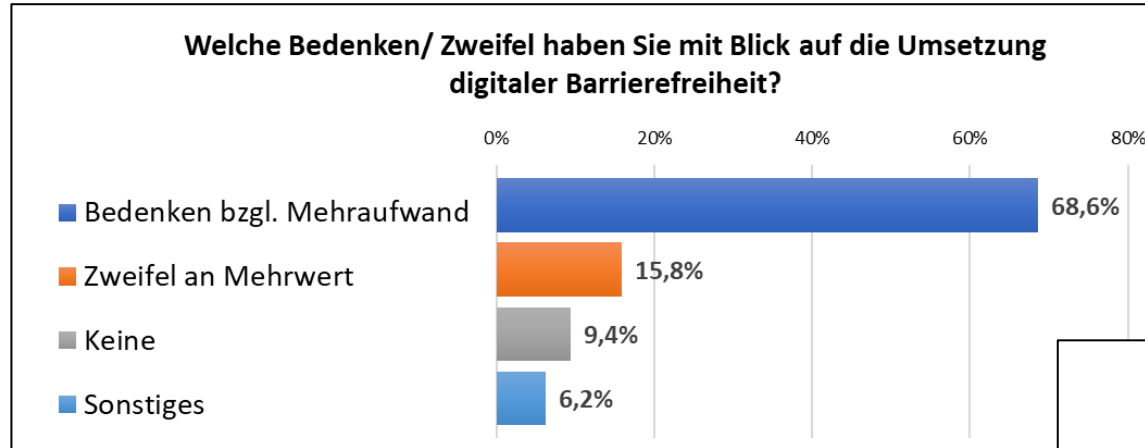
Standardisierte Onlinebefragung

- Januar 2022
- Lehrende insgesamt: N=179

Leitfadengestützte Interviews

- Februar - März 2022
- Lehrende insgesamt: N=6 (DOZ0 - DOZ5)

Befragung Lehrende – Einstellung und Erfahrung



2. Moodle und ILIAS barrierefrei gestalten



Barrieren in LMS

- Schwierigkeiten mit der Navigation (z.B. Unübersichtlichkeit)
- Überforderung durch Reizüberflutung

"Unübersichtliche
Einstellung der Inhalte
seitens der
Dozierenden."

"Unübersichtlichkeit (viele
Einstellungsmöglichkeiten,
teilweise lange Kurse -
benötigtes Material ist weit
unten)."

"Es ist nie klar,
wo etwas zu
finden ist."

"Meist fehlender
einheitlicher Aufbau der
einzelnen
Themenabschnitte,
sodass man sich immer
neu orientieren muss"

Autor*innenfehler

Überschriften

- **Überschriftenebenen müssen eingehalten werden**

Listen

- **Formatvorlagen und Formatierungen beachten**

Absätze und Spalten

- **keine Leerzeichen, sondern Absatzformatierungen nutzen**

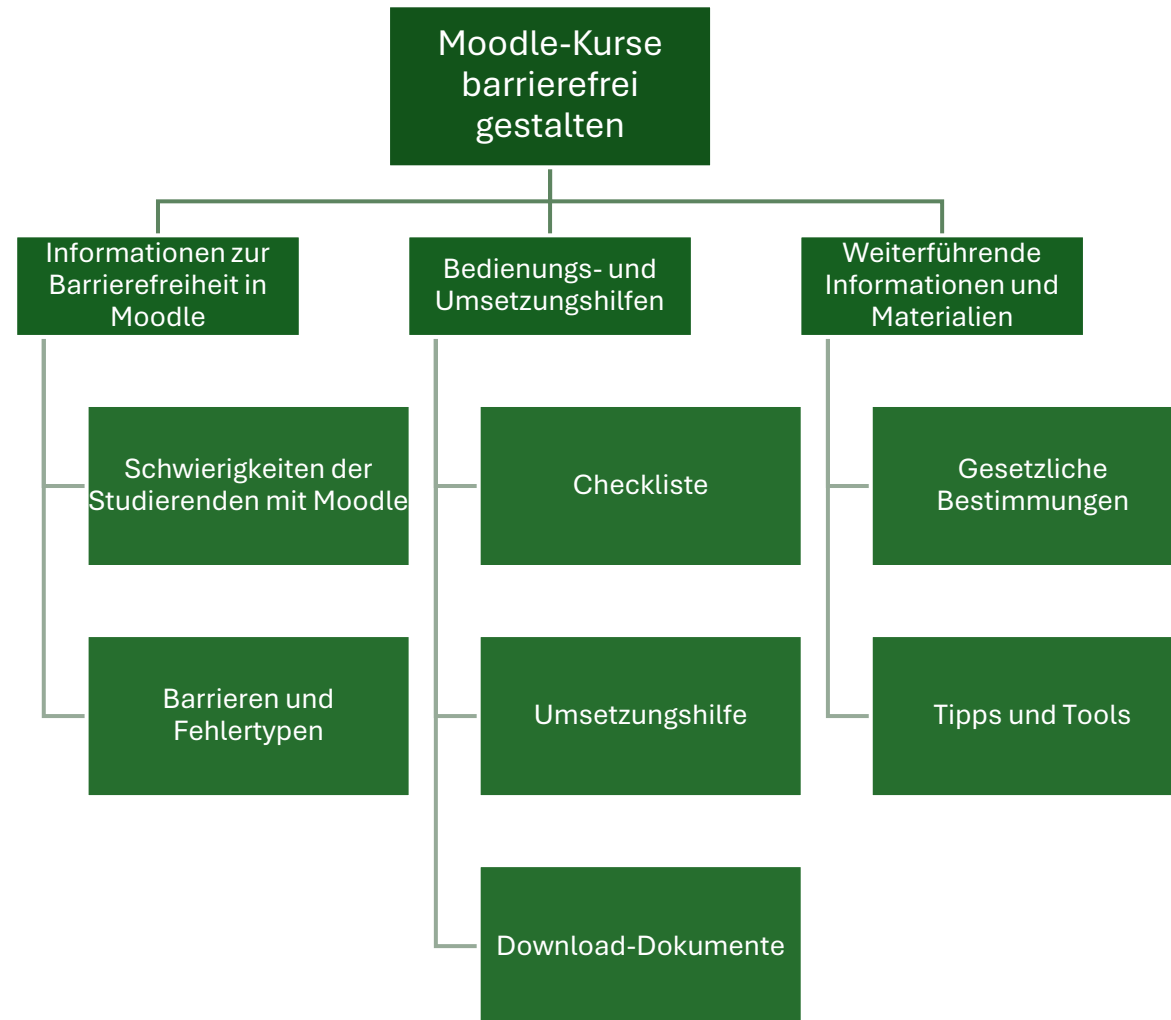
Formatierungen

- **Kopieren von Texten**

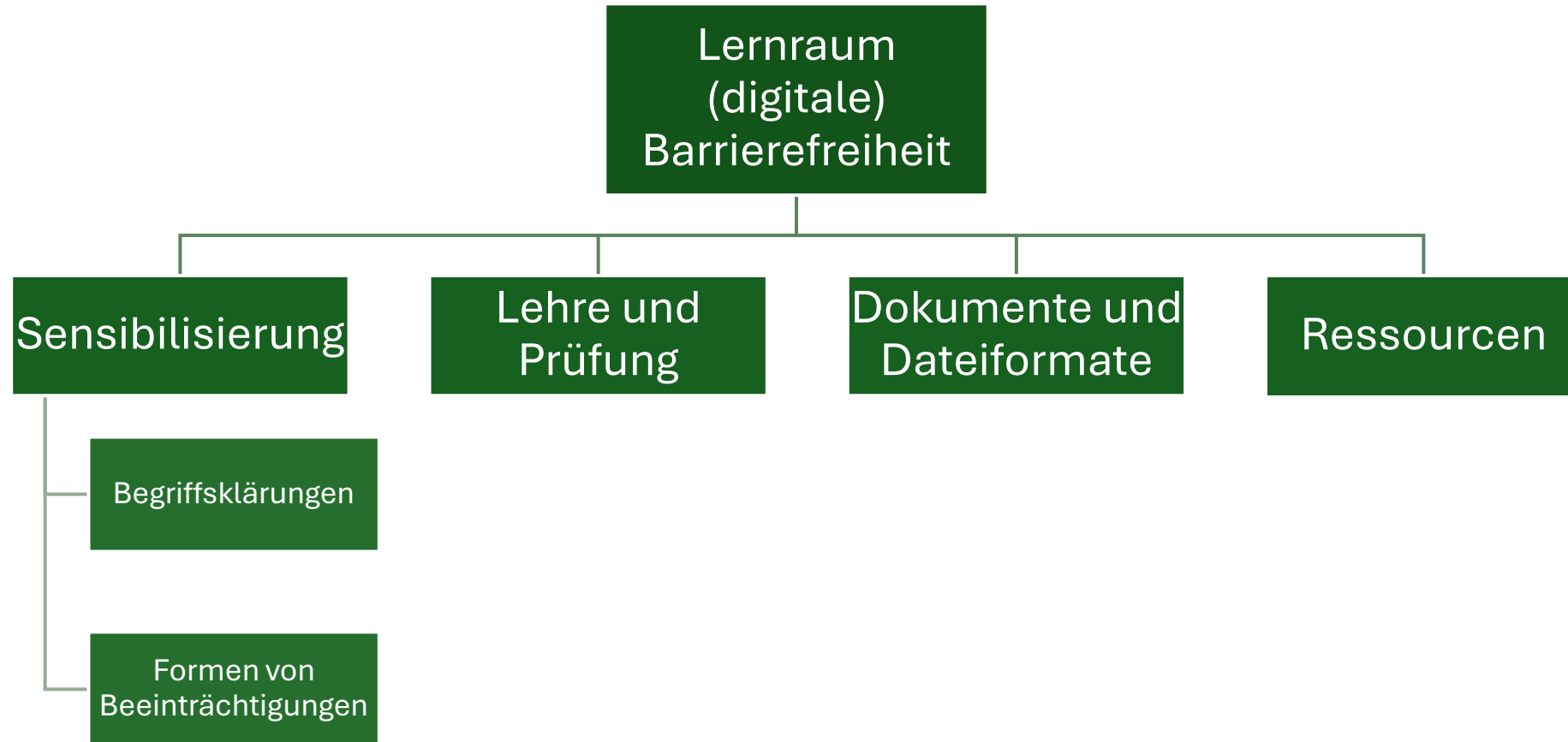
Bilder

- **Alternativtext**

Inhalte Moodle



Inhalte ILIAS



3. Das Materialpaket



Inhalt Materialpaket

SHUFFLE – Materialpaket

Checklisten
barrierefreie
Dokumente



Checklisten
barrierefrei
Lehre



Wissens-
datenbank



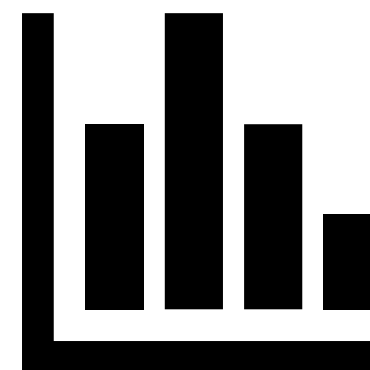
Überblick Materialpaket

Auf Bedarfe und Bedürfnisse von Lehrenden abgestimmt

- Leicht verständliche Inhalte
- Übersichtlichkeit
- Zeitschonend → 80% Barrierefrei bei 20% Aufwand
- Zeit- und ortsunabhängige Nutzung durch Download

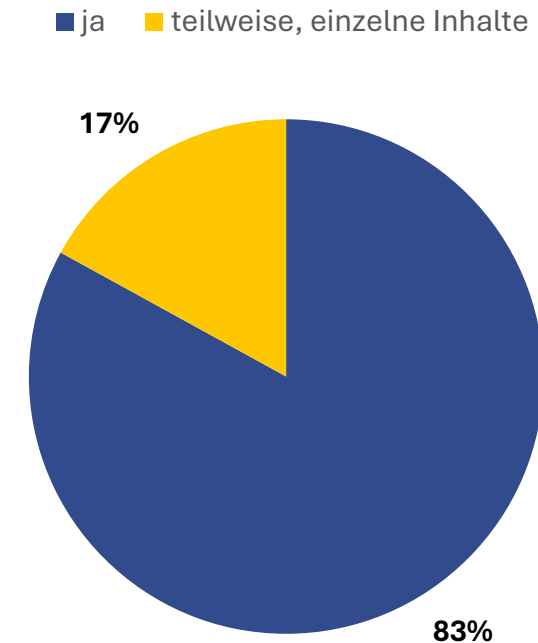
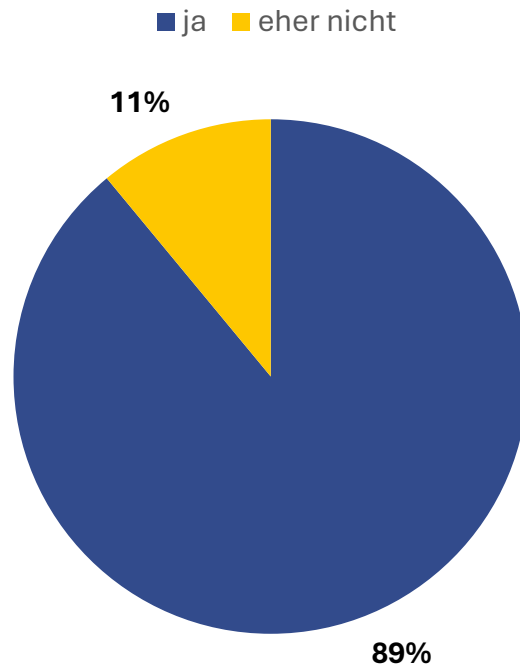
Ziel

- Unterstützung von Lehrenden bei der Erstellung barrierefreier Lernmaterialien
- Bewusstseinsbildung von Lehrenden



4. Evaluationsergebnisse

Moodle: Verwendung und Weiterempfehlung

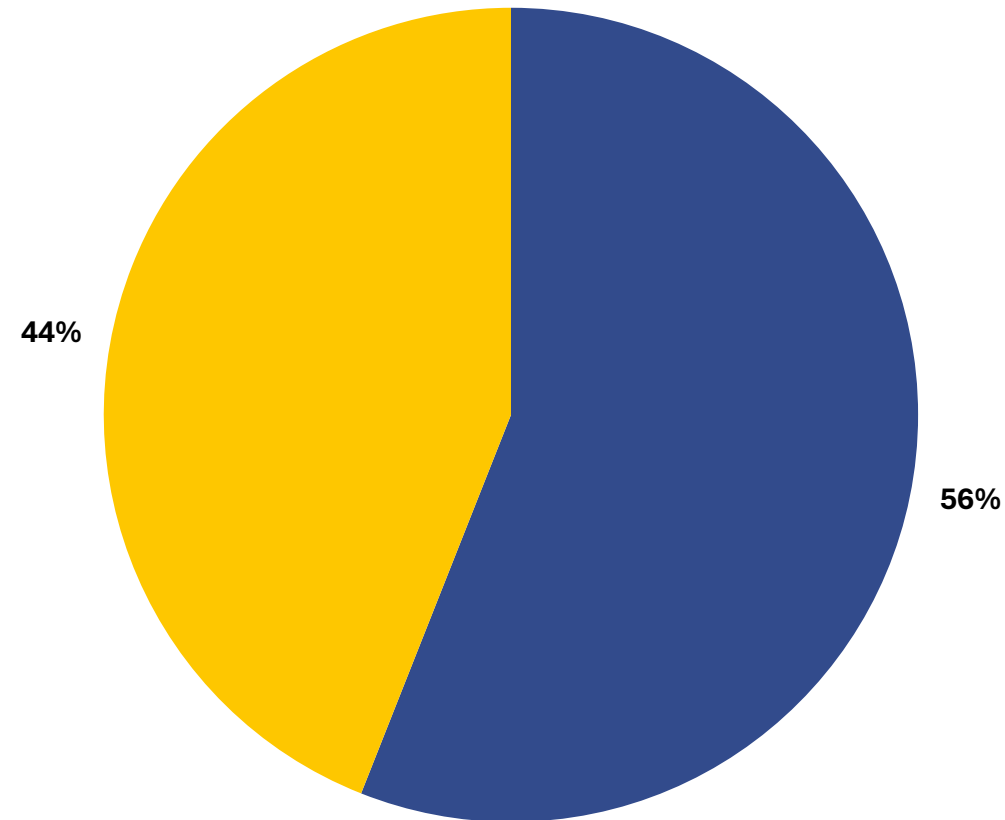


Moodle: Realistische Umsetzung

■ ja, machbar ■ eher schwierig

Ja, machbar:

- Auseinandersetzung mit Thema muss stattgefunden haben
- Formulierungen und Inhalte sollten bekannt sein
- Einfache Umsetzung, ohne großen Aufwand
- Formatierungshilfen nutzen

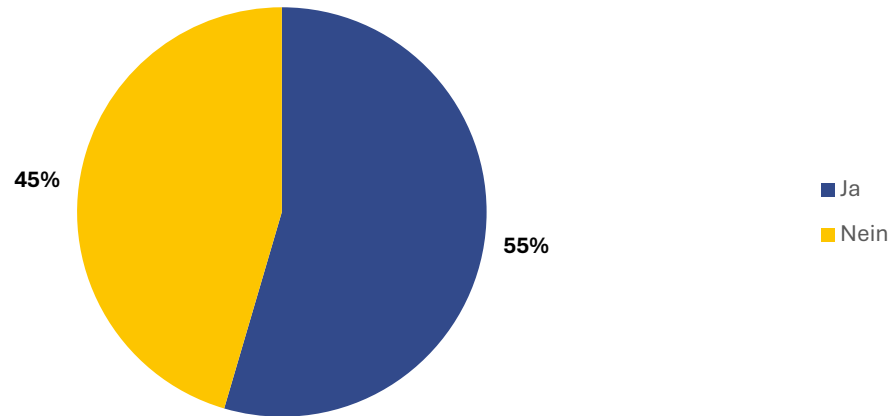


Eher schwierig:

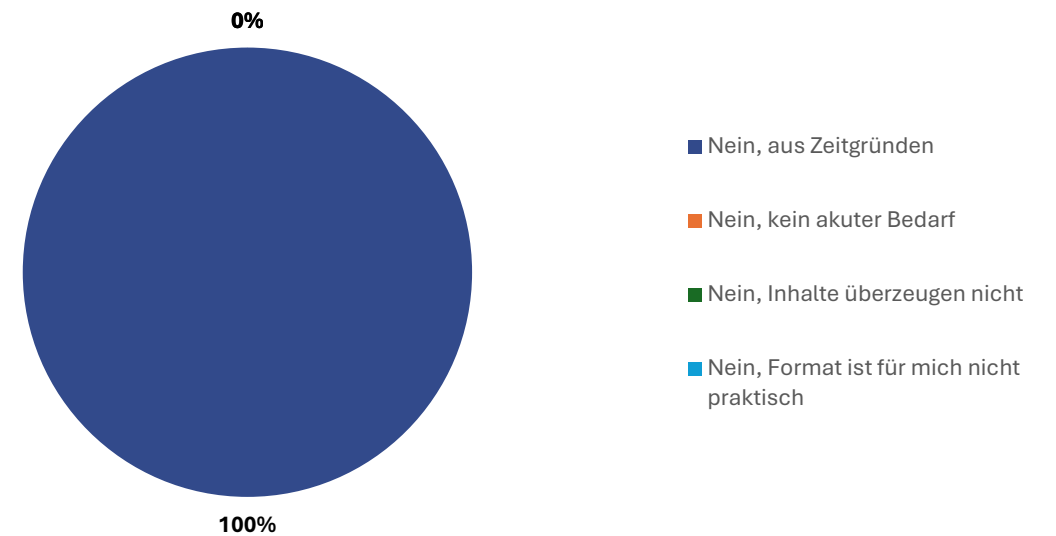
- Zu umfangreich
- Zu viel zeitlicher Aufwand

ILIAS: Verwendung

HABEN SIE DEN LERNRAUM AKTIV GENUTZT ODER
PLANEN SIE, DIES ZU TUN?



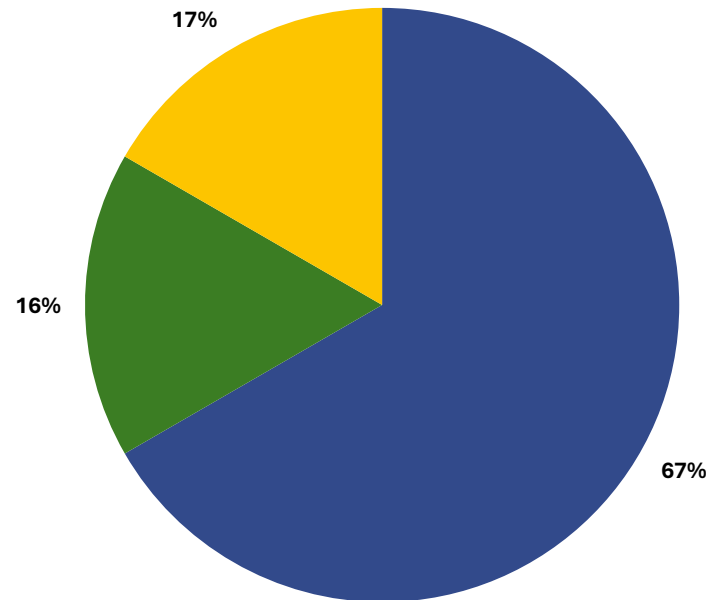
WENN NICHT, WESWEGEN?



ILIAS: Art der Nutzung

WIE HABEN SIE DEN LERNRAUM AM EHESTEN GENUTZT ODER PLANEN IHN ZU NUTZEN?

■ Komplette durcharbeiten ■ Gelegentlich teilweise durcharbeiten ■ Bei Bedarf konsultieren



Rückschlüsse

- Angebote sind gut, Inhalte sind sinnvoll
- (Externe) Faktoren begrenzen Nutzungsverhalten
 - Zeitmangel als meistgenannter Grund für Nichtnutzung
 - Materialien sind weiterhin zu ausführlich

Fragen:

1. Kann man diese Angebote so anpassen, dass die inhaltlichen und zeitlichen Bedürfnisse der Lehrenden erfüllt sind?
2. Inwiefern sollte das Angebot ergänzt werden?
3. Wie müsste das Angebot aussehen?

Zugang und Kontakte

**Moodle Kursraum:
Materialpaket barrierefreie
Lehre**



<https://shorturl.at/lrwR1>

Kontakt: Judith Kuhlmann
(jkuhlmann3@uni-bielefeld.de)

**Moodle Kursraum: Moodle-
Kurse barrierefrei gestalten**



<https://shorturl.at/dyZ18>

Kontakt: Kim Althoff
(k.althoff@uni-bielefeld.de)

**Ilias Kursraum: Lernraum für
(digitale) Barrierefreiheit in
der Lehre**



<https://shorturl.at/cehl1>

Kontakt: Hakan Ali Çetin
(hakan.cetin@ph-freiburg.de)

Quellen

Berghoff, S., Horstmann, N., Hüsch, M., Müller, K. (2021). Studium und Lehre in Zeiten der Corona-Pandemie - Die Sicht von Studierenden und Lehrenden. CHE Impulse (Ausgabe 3). Online unter <https://www.che.de/download/studium-lehre-corona/>.

Kuhlmann, J., Günter, J., Kamin, A.-M. (in press). Digitale Hochschullehre für Alle gestalten. Ergebnisse einer Lehrendenbefragung an vier Hochschulen.

Podszus, M. (2019). Diversität im universitären Kontext!? Lehre zugänglicher gestalten – Perspektivwechsel für ein reicheres Bild der Lernenden! In Kritische Hochschullehre (S. 113–131). Springer VS. Online unter <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-658-25740-8.pdf>.

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

Homepage: www.shuffle-projekt.de

