

**INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y POLÍTICA  
EDUCATIVA**

**“Culturas en comunicación” CUENCO**



**Línea Base**

**Investigación en educación, innovación académica y política educativa en la  
UNAL**

*Septiembre de 2023 a junio de 2024*

# Contenido

Contenido.....	2
Presentación .....	3
Metodología.....	6
Síntesis de categorización de ámbitos y colectivos .....	10
LÍNEA BASE.....	14
Investigación en educación, innovación académica y políticas públicas en educación en la Universidad Nacional de Colombia .....	14
1. Colectivos y ámbitos de investigación UNAL.....	14
APOYO ACADÉMICO .....	14
APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO.....	33
BIENESTAR UNIVERSITARIO.....	37
CALIDAD EDUCATIVA .....	39
CURRÍCULO .....	40
DESERCIÓN.....	42
DIDÁCTICA.....	43
DOCENCIA .....	50
EDUCACIÓN.....	53
CONTINUA.....	53
PARA LA PAZ.....	76
POPULAR .....	84
PÚBLICA.....	85
VIRTUAL.....	89
ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE.....	96
APRENDIZAJE AUTÓNOMO.....	97
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS/PROYECTOS .....	102
APRENDIZAJE COLABORATIVO.....	104
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	115
APRENDIZAJE SITUADO.....	118
ESTUDIOS INTERCULTURALES .....	131
ESTUDIOS INTERDISCIPLINARES .....	136
EVALUACIÓN .....	138
EXTENSIÓN.....	139
FORMACIÓN.....	142
INVESTIGACIÓN .....	152
GAMIFICACIÓN.....	206
GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.....	208
INNOVACIÓN ACADÉMICA.....	211
INVESTIGACIÓN .....	222

INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN.....	224
MOVILIDAD ACADÉMICA.....	231
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA .....	232
PEDAGOGÍA.....	242
POLÍTICAS EDUCATIVAS.....	267
PROYECCIÓN .....	273
TRANSFORMACIÓN DIGITAL .....	274
STEM.....	281
Síntesis de categorización de producción académica UNAL .....	285
2. Producción Académica UNAL.....	288
ACESO A EDUCACIÓN SUPERIOR.....	288
AGRESIÓN ESCOLAR.....	290
BIENESTAR UNIVERSITARIO .....	293
CALIDAD EDUCATIVA .....	294
CONECTIVIDAD.....	296
CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO .....	297
CURRÍCULO .....	299
DESERCIÓN.....	301
DIDÁCTICA .....	309
DOCENCIA .....	311
EDUCACIÓN .....	324
POST COVID-19 .....	342
PÚBLICA .....	345
TECNOLÓGICA Y TIC.....	356
VIRTUAL .....	363
ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE .....	366
ESCUELA NUEVA.....	384
ESTRATEGIAS DE ESTUDIO .....	386
ESTUDIOS INTERCULTURALES .....	388
EVALUACIÓN .....	390
INNOVACIÓN ACADÉMICA .....	408
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN .....	409
ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES.....	410
PEDAGOGÍA.....	411
INNOVACIÓN PEDAGOGÍA .....	417
POLÍTICAS EDUCATIVAS.....	423
PROYECCIÓN .....	445
TRANSFORMACIÓN DIGITAL .....	451
UNIVERSIDADES PÚBLICAS .....	463
Referencias.....	466

## Presentación

La presente línea base titulada “Investigación en educación, innovación académica y política educativa en la UNAL” forma parte del proyecto de creación de un Instituto Nacional de Investigación, Innovación y Política Educativa, como espacio de colaboración inter y transdisciplinaria, desde el modelo intersedes. El Instituto Nacional concebido como interlocutor en materia de educación y en procesos internos de la universidad, y de ésta con los distintos actores de los territorios, se constituye en una estrategia para las culturas en comunicación, de donde surge su abreviatura Cuenco. De esta manera, Cuenco integra lo existente, delibera y propone nuevas discusiones en el campo de la educación, con gobierno, organizaciones, escuelas y colegios, sectores productivos, comunidades étnicas, representaciones institucionales y colectividades emergentes.

La propuesta de creación del Instituto Nacional tiene como objeto reflexionar en torno a escenarios académicos, contenidos, tiempos y talento humano para la acción, a través del aprendizaje colaborativo, la solidaridad y la interdisciplinariedad, con proyección en investigación, innovación y política educativa, en consonancia con el propósito superior de la UNAL:

*Ser la universidad de la nación que, como centro de cultura y conocimiento, forme ciudadanos íntegros, responsables y autónomos, orientados a ser agentes de cambio con conciencia ética y social, capaces de contribuir a la construcción nacional, desde la riqueza y diversidad de las regiones, y desde el respeto por la diferencia y la inclusión social (PGD, 2022-2024, pág. 9).*

La construcción de esta línea base permite establecer un panorama integral de reflexión académica en torno a la educación,

tanto en el nivel nacional como en cada una de las sedes de la universidad. Este acervo documental es un insumo para proponer posibles líneas de investigación e identificar a investigadores clave para la proyección del Instituto Nacional con impacto en los múltiples países que encarna Colombia.

En este sentido, el propósito de la presente línea base es mapear desde la exploración documental institucional, procesos, actividades académicas, discusiones, proyectos e investigadores relacionados con investigación y desarrollo educativo desde la UNAL durante el presente milenio. Se busca comprender el contexto en el que se enmarca un instituto nacional, a partir de la identificación de estudios realizados, tendencias y patrones en la reflexión sobre educación, sus alcances y liderazgo, así como posibles vacíos en su abordaje. Este documento permite reconocer problemas, desafíos y necesidades existentes como punto de referencia para enunciar líneas de investigación, propuestas de trabajo colaborativo, innovaciones y alianzas estratégicas con otras instituciones. Su alcance transversal permite identificar oportunidades de sinergia y colaboración entre diferentes actores y disciplinas involucradas en los procesos educativos de la universidad y del país. Es un insumo crucial para la toma de decisiones informadas y contextualizadas sobre el horizonte de Cuenco dentro del panorama nacional en materia de educación.

Dentro de la línea base se distinguen dos componentes: el primero agrupa colectivos y ámbitos de investigación, mientras el segundo reúne la producción académica en torno a la educación. La información registrada es agrupada por indicadores temáticos acompañados de definiciones, las cuales explican el enfoque de acción de los colectivos o el enfoque de discusión de la producción académica. Cuando un indicador aparece en ambos componentes,

se habilita la opción de redirecciónamiento por referencia cruzada, el cual permite navegar en ambas tablas con un solo clic en el indicador en negrilla.

Adicionalmente, si bien la tabla de contenido principal muestra los indicadores temáticos y algunos sub-indicadores relevantes, aquellos que cuentan con un gran número de entradas o se perfilan como sub-indicadores de especial importancia, según el contexto y su alcance, no se detallan de manera inmediata los temas específicos que se abordan dentro de cada indicador. Por esta razón, se incluyen dos tablas adicionales que permiten identificar los temas u objetivos consignados dentro de los indicadores.

### ***Sobre los colectivos y ámbitos de investigación***

El primer componente de esta línea base consiste en el registro de grupos de investigación, semilleros, proyectos, programas académicos, cátedras, cursos de extensión, institutos, escuelas y centros de pensamiento, observatorios, unidades, dependencias, sociedades, asociaciones, organizaciones estudiantiles y demás colectivos y ámbitos relacionados con procesos formativos, desarrollo educativo e innovación académica llevados a cabo dentro de la Universidad Nacional o en alianza con otras instituciones.

Para cada iniciativa registrada se presenta una descripción breve que detalla, cuando aplica, sus objetivos, misión, líneas de investigación, enfoque estratégico y/o servicios ofrecidos. Esta información permite identificar el indicador temático correspondiente a cada colectivo. En ocasiones, la descripción revela una o más líneas de investigación relacionadas con los

procesos y reflexión educativa; en estos casos se prioriza aquella que sea más relevante o tenga mayor alcance.

Por otro lado, se dispone de un apartado en el cual se registra la fuente y la fecha de la información consultada, lo que permite a los lectores acceder directamente al origen de la información para obtener más detalles. También se proporcionan los datos de contacto, como el correo electrónico del colectivo, y en su ausencia, se incluye el teléfono o la dirección de la Dependencia correspondiente para obtener información adicional. Es importante destacar que se incluye una columna que identifica la sede desde la cual opera cada colectivo y, para terminar, la columna de indicador temático.

### ***Sobre la producción académica***

El segundo componente agrupa la producción académica, incluyendo artículos científicos y de opinión, entrevistas, tesis de maestría, noticias, compilaciones, libros, capítulos de libros, cartillas y publicaciones en portales web relacionados con la reflexión sobre la educación desde diferentes enfoques, disciplinas, relaciones, experiencias, contextos, entre otros aspectos específicos. Este componente arroja una visión integral sobre discusiones, discursos y divulgación del conocimiento en relación con la educación y visibiliza a investigadores relevantes y su producción. Lo anterior facilita la identificación de problemáticas contextuales, áreas y temas investigados con mayor frecuencia o interés. La línea sobre producción académica proporciona un mapeo detallado de qué se ha investigado o discutido, cuándo, con quién y cómo lo ha hecho, así como qué se ha dicho y quién lo ha dicho.

La tabla correspondiente a este componente está compuesta por una columna que contiene información sobre el autor, como breves anotaciones sobre su trayectoria, líneas de investigación o intereses, entre otra información relevante para su identificación dentro de los intereses de la línea base.

Cada publicación incluye una reseña o resumen como introducción para el lector o investigador, seguida de la referencia en formato APA de la obra y el enlace donde está alojada o dónde se puede obtener más información sobre la misma. Asimismo, se presenta una columna adicional que muestra la disciplina o ámbito desde el cual se genera la producción y el nombre de la editorial o entidad que publica. Finalmente, se visualiza la columna de indicador de tema.

## Metodología

El propósito de este apartado es dar a conocer la metodología con la cual se construyó la presente línea base.

Para comenzar, esta línea base caracteriza investigaciones y acciones relacionadas con la educación en la Universidad Nacional de Colombia. El interés se expresa en términos de qué tipos de producción académica o colectivos de investigación existen actualmente y sobre qué están trabajando; qué proyectos y programas académicos están vigentes en cada sede, intersedes, interfacultades e incluso, interinstitucionales y regionales. Desde qué ámbitos, disciplinas y territorios se reflexiona acerca de los procesos educativos y cuál es el énfasis que los caracteriza. Qué tipo de investigaciones y discusiones se tejen en torno a la educación actualmente.

Es importante destacar que la delimitación temporal y espacial que se define para esta primera exploración documental se emplaza en el siglo XXI. El objetivo es que esa ventana temporal permita delinejar un panorama sobre la significación y seriedad con la que se ha discutido y transformado la educación en el mundo contemporáneo. Sin embargo, se espera que, en el tiempo, la estrategia de exploración documental no se restrinja a un periodo definitivo. La intención es que no se descarten procesos anteriores, los cuales resulten de valor para la lectura y la práctica actual.

Respecto a la delimitación espacial, la línea base no se circumscribe al espacio nacional únicamente, pues muchos de los investigadores adscritos a la Universidad Nacional colaboran, publican o tienen alianzas internacionales, a través de las cuales dialogan y construyen permanente. Dichos intercambios nutren la

innovación educativa en el marco de una ciudadanía global y de internacionalización de la educación.

Para iniciar la exploración documental se trabaja con dos universos de información. Un universo digital y un universo material.

### Universo digital

Desde allí, se exploran fuentes institucionales y bases de datos en las cuales se aloja parte de la producción académica realizada por investigadores adscritos a la Universidad Nacional, así como por otros miembros de la comunidad universitaria. Igualmente, se exploran convocatorias o comunicaciones de interés de ámbitos y colectivos orientados a pensar y contribuir al desarrollo educativo.

De esta manera, la información recopilada emerge de:

1. **Página web de la Universidad Nacional de Colombia.** Esta es una fuente invaluable y central durante el rastreo. A través de ella, se accede a los sitios de cada una de las sedes y las facultades en las cuales se visibilizan cátedras, cursos de extensión, programas académicos, escuelas y centros de pensamiento. Además, se identificaron institutos, grupos de investigación, semilleros, observatorios, laboratorios, eventos y proyectos liderados por Dirección Académica y dependencias como Bienestar Universitario, en cada una de las sedes.
2. **Sistema de Información de la Investigación, Extensión y Laboratorios HERMES.** Este sistema permite explorar grupos y semilleros de investigación, convocatorias,

- proyectos concluidos y vigentes, así como perfiles docentes y sus líneas de investigación.
3. **Repositorio Institucional, Biblioteca digital de la Universidad Nacional de Colombia.** Desde allí se accede a tesis y dissertaciones de maestría y doctorado, revistas, artículos científicos y de opinión, a través de los cuales se leen principalmente las voces de los estudiantes; libros y capítulos de libros, periódicos y otros documentos institucionales.
  4. **Alejandría-D.** Es un portal institucional donde se almacenan recursos educativos y pedagógicos digitales producidos por la Universidad Nacional de Colombia. Estos pueden ser utilizados por docentes, estudiantes y comunidad en general, en el desarrollo de sus procesos de enseñanza y aprendizaje en diversas materias y niveles.
  5. **Bases de datos como SCOPUS y ERIC.** Estas últimas son de gran riqueza para la exploración documental dado que se enfocan en Ciencias de la Educación y reúnen todo tipo de producción académica y científica. Sin embargo, los hallazgos de estas bases están expuestos en el repositorio institucional, siendo registrados desde esa fuente.
  6. **Google Scholar Académico.** Otro elemento importante en el rastreo de producción académica fue el Google scholar de algunos investigadores, quienes se hacen visibles debido a su liderazgo en colectivos de investigación. Desde allí se recopila información proveniente de bases externas como Research gate, Scrib y revistas o memorias de otras entidades y universidades.
  7. **Agencia de noticias de la Rectoría.** Se recuperan algunas columnas y publicaciones que emergen directamente de la Rectoría, ya que estos registros sirven como insumo para

comprender la posición y la orientación institucional de la educación como reflexión, en el contexto nacional e internacional, durante una administración.

El concepto de educación se establece como eje central de exploración y análisis, en tanto es la razón de ser de creación de un Instituto Nacional de Investigación, Innovación y Política Educativa, como espacio colaborativo inter y transdisciplinario. Es así como “educación” constituye el primer filtro para la dar inicio a las búsquedas de la línea base. A partir de allí, se rastrea una diversidad de trabajos académicos, colectivos y proyectos de Investigación, de los cuales emergen conceptos clave tales como desarrollo educativo, pedagogía, enseñanza, aprendizaje, docencia, currículo y didáctica, entre otros.

Conforme se avanza en la exploración, estos conceptos se consolidan en indicadores temáticos estructurados debido a su relevancia, frecuencia, amplitud, definición, y evolución, los cuales se refinan continuamente. De esta manera, los indicadores temáticos estructuran y organizan el contenido de la línea base.

### **Criterios de selección para el registro de información**

Junto con los Indicadores temáticos, surgen enfoques orientadores y criterios de selección que guían la exploración documental y el registro de información.

En cuanto a los enfoques orientadores, se emplea principalmente un enfoque temático. Esto implica considerar la información en función de temas y subtemas, los cuales abarcan evento, ámbito, colectivo o producción académica. Además, se registra y

sistematiza bajo un enfoque de contenido, lo cual significa que los registros se agrupan según contenido de la obra, intereses u objetivos del ámbito o colectivo. El material es agrupado por categorías de análisis o tema, de manera que la búsqueda de información sea amable con el lector y operativa para el análisis de la información, con base en los contenidos.

Algunos de los criterios de selección basados en el contenido son el nombre del ámbito o colectivo, tipo de ámbito o publicación, fecha de publicación en el caso de producción académica, sede o dependencia responsable, así como persona responsable de la publicación o la convocatoria y en particular, el indicador temático.

En este punto, los criterios de elegibilidad tienen que ver con que el tema a tratar esté relacionado con la educación como categoría compleja y amplia. Esto puede presentarse en el nombre, líneas de investigación declaradas, en la misión o en los objetivos del colectivo o ámbito de investigación, así como en el título de la obra, su índice o resumen. Cuando un colectivo declara más de una línea de investigación relacionada con la reflexión o la ejecución educativa, se da prioridad al indicador con mayor relevancia y alcance.

Por otro lado, se encuentran programas, proyectos, cursos y servicios que tienen un impacto directo en las comunidades externas a través de la divulgación y la transmisión del conocimiento. Esto puede incluir procesos de formación educativa en disciplinas específicas o la realización de eventos pedagógicos abiertos al público. En resumen, se registran los eventos u obras que contribuyen al desarrollo educativo de la sociedad y fomenten la construcción de ciudadanía. Este último criterio permite identificar una transmisión de conocimiento a

través de estrategias pedagógicas adecuadas para poblaciones y contextos diversos.

Además de lo mencionado anteriormente, se utiliza un modelo de búsqueda por bola de nieve, en el cual un documento lleva a otro y permite descubrir información de manera progresiva. En este proceso, el algoritmo de búsqueda también desempeña un papel importante al proporcionar sugerencias basadas en información de las búsquedas, lo cual ayuda a identificar documentos relevantes dentro y fuera de las bases de datos consultadas. Gracias a este enfoque, se descubren proyectos como el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) y su Centro de Recursos para la Investigación e Innovación Educativa, adscrito a la Alcaldía Mayor de Bogotá; el Programa Poder Pedagógico Formación Docente, iniciativa del Ministerio de Educación nacional; así como el Grupo de Investigación Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia, el cual involucra la participación de seis universidades, por nombrar sólo algunos. La bola de nieve en el escenario digital es el resultado de encontrar alianzas entre investigadores, o producción académica adscrita a la Universidad Nacional de Colombia por medio de las sugerencias del algoritmo y las mismas fuentes.

### **Universo material**

Además de las búsquedas en línea, los encuentros inter-sedes proporcionan una plataforma imprescindible para visibilizar e identificar investigadores destacados e iniciativas relevantes, de las cuales tomamos nota para incorporarlas. Estos encuentros enriquecen la línea.

### **Instrumento de registro**

Respecto al instrumento de registro se hace uso de dos tablas de Word, las cuales funcionan como matrices de datos y en ellas se registra la información recuperada. La primera tabla se concentra en colectivos y ámbitos de investigación, y la segunda en producción académica. Estas tablas permiten acceder a la información de manera dinámica, en tanto es posible aplicar filtros para concentrar los datos en torno a aquello que se desea observar, o para navegar fácilmente entre categorías y títulos. Cada tabla o matriz está compuesta de los siguientes detalles:

Primera matriz, colectivos y ámbitos de investigación:

1. **Ámbito o colectivo de investigación:** contiene el nombre del colectivo o proyecto.
2. **Descripción:** explicación breve del proyecto, y cuando aplica, sus objetivos, misión, líneas de investigación, enfoque estratégico y servicios.
3. **Fuente o contacto:** lugar donde está alojada la fuente de donde se recuperó la información, correo electrónico o teléfono de contacto con la dependencia y nombre de su líder, coordinador o director.
4. **Sede:** a la cual está adscrito el proyecto o colectivo.
5. **Indicador temático:** denominación bajo la cual se agrupan investigaciones en torno a un asunto abordado a través de diversos proyectos y colectivos.

Segunda matriz, producción académica:

1. **Autoría:** nombre del o la autora y breves anotaciones sobre su trayectoria académica, cuando está disponible.
2. **Reseña:** extracto recuperado del documento, el cual brinda un pequeño resumen de la obra.

3. **Fuente o contacto:** citación en APA del documento, dónde se encuentra alojado, o dónde se puede obtener más información al respecto.
4. **Colectivo o ámbito de investigación:** disciplina o grupo desde el cual se genera el documento.
5. **Indicador temático:** denominación bajo la cual se agrupa la producción académica registrada.

## Síntesis de categorización de ámbitos y colectivos

INDICADOR TEMÁTICO	SUB-INDICADOR TEMÁTICO	DETALLE
APOYO ACADÉMICO	ESTRATEGIAS DE ESTUDIO	
	EXTENSIÓN	
	RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES	
APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO	DIVULGACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	
	INVESTIGACIÓN FAUNA	
BIENESTAR UNIVERSITARIO	AUTOCUIDADO	
	GESTIÓN EMOCIONAL	
	HABILIDADES BLANDAS	
CALIDAD EDUCATIVA	SISTEMA EDUCATIVO	
CURRÍCULO	CONFIGURACIÓN EPISTEMOLÓGICA	
DESERCIÓN		
DIDÁCTICA	FÍSICA	
	MATEMÁTICA	
	PROGRAMACIÓN	
DOCENCIA	FORMACIÓN	
	DIBUJO Y PINTURA	

INDICADOR TEMÁTICO	SUB-INDICADOR TEMÁTICO	DETALLE
EDUCACIÓN	DESARROLLO EDUCATIVO	
	DISEÑO	
	EQUIDAD	
	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	
	GENERO	
	INCLUSIÓN	
	PARA LA PAZ	
	PENSAMIENTO AMBIENTAL	
	PLAGIO	
	POPULAR	
	PÚBLICA	
	SIN ESCUELA	
	SUPERIOR	
	TECNOLÓGICA Y TIC	
	VIRTUAL	
EDUCACIÓN CONTINUA	CURSOS EN LÍNEA	
	EDUCACIÓN AMBIENTAL	
	EDUCACIÓN CONSUMO DE DROGAS	
	ENSEÑANZA APÍCOLA	
	ENSEÑANZA ESPAÑOL	
	ENVEJECIMIENTO	
	ESTUDIOS TERRITORIALES	
	FISIOLOGÍA DE INSECTOS	
	FORMACIÓN ACUICULTURA SOSTENIBLE	
	FORMACIÓN AGROPECUARIA	
	FORMACIÓN APÍCOLA	

INDICADOR TEMÁTICO	SUB-INDICADOR TEMÁTICO	DETALLE
	FORMACIÓN ENERGÍA ELÉCTRICA	
	FORMACIÓN INTEGRAL	
	FORMACIÓN MUSICAL	
	FORMACIÓN MUSICAL INFANTIL	
	MEDICINA DE URGENCIAS	
	NUTRICIÓN	
ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE	APRENDIZAJE	
	APRENDIZAJE AUTÓNOMO	BIOLOGÍA SIGNIFICATIVO
	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS/PROYECTOS	
	APRENDIZAJE BIOLÓGIA	
	APRENDIZAJE COLABORATIVO	
	APRENDIZAJE COMPUTACIONAL	
	APRENDIZAJE ESCOLAR	
	APRENDIZAJE INFORMÁTICA EDUCATIVA	
	APRENDIZAJE INGENIERÍA Y AGRICULTURA	
	APRENDIZAJE MATEMÁTICAS	QUÍMICA
	APRENDIZAJE MICROBIOLOGÍA	
	APRENDIZAJE PROFUNDO	
	APRENDIZAJE RELACIONAMIENTO SOCIAL	

INDICADOR TEMÁTICO	SUB-INDICADOR TEMÁTICO	DETALLE
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
	APRENDIZAJE SITUADO	
	ENSEÑANZA ANATOMÍA ANIMAL	
	ENSEÑANZA ARACNOLOGÍA & MIRIAPODOLOGÍA	
	ENSEÑANZA ARTE, ARQUITECTURA Y URBANISMO	
	ENSEÑANZA DERECHO	
	ENSEÑANZA HUMANIDADES DIGITALES	
	ENSEÑANZA INGENIERÍA QUÍMICA	
	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES	
	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ENFERMERÍA	
	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE GENÉTICA ANIMAL	
	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE QUÍMICA	
ESTUDIOS INTERCULTURALES	BILINGÜÍSMO	
	ETNOEDUCACIÓN	

INDICADOR TEMÁTICO	SUB-INDICADOR TEMÁTICO	DETALLE
	TRANSICIÓN ESCOLAR	
ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS	ARTE	
ESTUDIOS TRANSDISCIPLINARIOS		
EVALUACIÓN		
EXTENSIÓN	COOPERACIÓN REGIONAL	
	SERVICIOS ACADÉMICOS	FORMULACIÓN PROGRAMAS ACADÉMICOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
FORMACIÓN	BIOTECNOLOGÍA Y AGROINDUSTRIA	
	BOTÁNICA	
	ENFERMERÍA	
	EN PRIMEROS AUXILIOS	
	ESCOLAR	
	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	
	INFANTIL	CIENCIA
	INTEGRAL	
	INVESTIGACIÓN	
	PATRIMONIO	
	PEDAGÓGICA EN CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES	
	PEDAGOGÍA DEL DISEÑO	
	POLÍTICA	

INDICADOR TEMÁTICO	SUB-INDICADOR TEMÁTICO	DETALLE
INNOVACIÓN ACADÉMICA	PRE-UNIVERSITARIA	
	RECURSOS GENÉTICOS FORRAJEROS	
	TRANSPORTE, MOVILIDAD Y TERRITORIO	
	VIDA UNIVERSITARIA	
GAMIFICACIÓN		
GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO		
INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN	AULA VIVA	
	CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE CONOCIMIENTO	
	GESTIÓN ACADÉMICA	
	INNOVACIÓN SOCIAL	
	INVESTIGACIÓN	
MOVILIDAD ACADÉMICA	DESARROLLO EDUCATIVO	
PEDAGOGÍA	INTERUNIVERSIDADES	
	AMBIENTAL	
	ARTES	
	CONTEXTOS SOCIOCULTURALES DIVERSOS	
	DE LA DIFERENCIA	

INDICADOR TEMÁTICO	SUB-INDICADOR TEMÁTICO	DETALLE
	DE LA PERCEPCIÓN Y DE LA IMAGINACIÓN	
	DEL RECONOCIMIENTO	
	DESARROLLO PEDAGÓGICO	
	EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	
	HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA	
	INGLÉS	
	INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	
	LENGUAJE	
	LINGÜÍSTICA	
	MOVILIDAD	
	MUSICAL	
	SALUD	
	SOCIAL	
POLÍTICAS EDUCACTIVAS	ARTES	
	EDUCACIÓN SUPERIOR	
	REFORMA EDUCATIVA	
PROYECCIÓN		
STEM		
TRANSFORMACIÓN DIGITAL	INTELIGENCIA ARTIFICIAL – IA-	

## LÍNEA BASE

### Investigación en educación, innovación académica y políticas públicas en educación en la Universidad Nacional de Colombia

#### 1. Colectivos y ámbitos de investigación UNAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	El Indicador Apoyo Académico se enfoca en proporcionar recursos y actividades que respalden el proceso educativo de los estudiantes, ampliando su comprensión de los temas tratados. Esto incluye el acceso a instalaciones especializadas como laboratorios, que, si bien brindan servicios externos a la comunidad, muchos de ellos también permiten a los estudiantes realizar actividades prácticas relacionadas con su formación. En este indicador están incluidos todos los colectivos, ámbitos y laboratorios que ofrecen un apoyo académico adicional y que están vinculados a las prácticas de la vida cotidiana, fortaleciendo así la formación integral de los estudiantes y fomentando la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.			APOYO ACADÉMICO
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA: UNGIDO	"El grupo de investigación de operaciones de la universidad nacional de Colombia UNGIDO, adscrito a la facultad de minas tiene como sus principales objetivos: Fomentar el desarrollo y la aplicación de metodologías de investigación de operaciones dentro de la comunidad académica. Incentivar la interacción de la comunidad académica con empresas a nivel local y nacional con el fin de que estas afíancen y profundicen sus conocimientos en el área de la investigación de operaciones, y de esta manera puedan generar y aprovechar de forma óptima sus ventajas competitivas. Fortalecer el desarrollo y aplicación de metodologías de investigación de operaciones como herramienta de soporte para la toma de decisiones óptimas." (Hermes , s.f.)	Grupo de Investigación de Operaciones de la Universidad Nacional de Colombia: UNGIDO. (s.f.). Recuperado el 10 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Ciencias de la Computación y de la Decisión. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-</a>	Medellin	APOYO ACADÉMICO

<sup>1</sup> Instituto, centro y escuela de pensamiento, grupo de investigación, laboratorio, semillero o posgrado.

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		<p><a href="fm/grupos-de-investigacion/21-ciencias-de-la-computacion-y-de-la-decision/66-operaciones-de-la-universidad-nacional-de-colombia-ungido">fm/grupos-de-investigacion/21-ciencias-de-la-computacion-y-de-la-decision/66-operaciones-de-la-universidad-nacional-de-colombia-ungido</a></p> <p>Director: Francisco Javier Díaz Serna</p>		
LABORATORIO CENTRO APÍCOLA	<p>“En el centro Apícola se realiza docencia para pregrado, investigación y extensión. Se asesora a la Cadena Productiva de las abejas y la apicultura, y a la corporación para el desarrollo de la apicultura en Antioquia. Se realiza asistencia técnica a particulares y se elaboran productos apícolas con valor agregado.</p> <p>El laboratorio tiene como objetivo asesorar el manejo adecuado de la abeja africanizada y el desarrollo de la apicultura colombiana. Adicionalmente, se realizan trabajos de extensión tales como asesorías sobre productos apícolas, cursos de apicultura, seminarios internacionales de abeja africanizada y eventos académicos, tales como: días de campo para apicultores.”</p>	<p>Laboratorio Centro Apícola. (s.f.). Recuperado el 26 de septiembre de 2023 de la Facultad de Ciencias. Sede Medellín, Universidad Nacional de Colombia <a href="https://direcciondelabatorios.medellin.unal.edu.co/index.php/nuestros-laboratorios/facultad-de-ciencias/61">https://direcciondelabatorios.medellin.unal.edu.co/index.php/nuestros-laboratorios/facultad-de-ciencias/61</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:lima_med@unal.edu.co">lima_med@unal.edu.co</a></p> <p>Coordinador: Jhon Jairo Idarraga</p> <p>Teléfono: 57-4-230 3252 57-4-430 9810</p> <p>Medellín – Colombia</p>	Medellín	APOYO ACADÉMICO
LABORATORIO	<p>“Prácticas de docencia de pregrado e ingeniería eléctrica y de control, sobre medidas eléctricas y máquinas estáticas y rotativas.</p> <p>-Servicios ofrecidos</p>	<p>Laboratorio Máquinas y Medidas eléctricas. (s.f.). Recuperado el 27 de septiembre de 2023</p>	Medellín	APOYO ACADÉMICO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>MAQUINAS Y MEDIDAS ELÉCTRICAS</b>	<p>-Curso taller ensayos sobre máquinas de corriente directa</p> <p>-Curso taller ensayos sobre motores de inducción</p> <p>-Curso taller ensayos sobre máquinas sincrónicas</p> <p>-Curso taller fundamentos de calidad de la potencia</p> <p>-Curso taller motores eléctricos</p> <p>-Diagnóstico de falla de torno (laboratorio de maquinado. Ingeniería Mecánica)</p> <p>-Estudios de carga eléctrica</p> <p>-Estudios de energía</p> <p>-Estudios simplificados de carga</p> <p>-Medición de curva de carga M4 para carga de vehículo eléctrico</p> <p>-Registro de potencia y energía"</p>	<p>de la Facultad de Minas. Departamento Energía eléctrica y automática - Minas. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/EnsayoLaboratorio.xhtml?idEnsayo=814">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/EnsayoLaboratorio.xhtml?idEnsayo=814</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:labmaelec_med@unal.edu.co">labmaelec_med@unal.edu.co</a></p> <p>Coordinador: Javier Gustavo Herrera Murcia</p>		
<b>DIRECCIÓN ACADEMICA SEDE MANIZALES</b>  <b>-DAMA-</b>	<p>"Misión</p> <p>La Dirección Académica de Sede es una dependencia de apoyo que gestiona el funcionamiento académico de la UNAL Manizales ofreciendo servicios de evaluación, asesoría y control bajo la normativa de la Institución. Además, con base en los procesos académicos, brinda soporte a una formación de calidad para los estudiantes, con el fin de satisfacer las necesidades del medio."</p> <p>"Funciones</p> <p>Con base en los lineamientos de la Vicerrectoría Académica de la UNAL: Artículo 6 del Acuerdo 165 de 2014, la Dirección Académica en la sede Manizales es la encargada de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar las políticas y reglamentaciones expedidas por el nivel nacional para la consolidación y articulación de los programas académicos de la Universidad.</li> <li>• Apoyar y asesorar los procesos de autoevaluación, acreditación y evaluación para el aseguramiento de la calidad y el mejoramiento continuo de los programas curriculares ofrecidos en la sede.</li> </ul>	<p>DAMA. (s.f.). Recuperado el 02 de octubre de 2023 de Sede Manizales. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://dama.manizales.unal.edu.co/index.php/presentacion-y-funciones/">http://dama.manizales.unal.edu.co/index.php/presentacion-y-funciones/</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:diracade_man@unal.edu.co">diracade_man@unal.edu.co</a></p>	Manizales	APOYO ACADÉMICO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en la formulación de propuestas de política académica para la Sede Manizales.</li> <li>Coordinar y articular las propuestas de las facultades en la sede sobre la creación, apertura, modificación, suspensión, reapertura y supresión de los programas curriculares de pregrado y posgrado.</li> <li>Las demás que le asigne el Consejo de sede y/o el Vicerrector de Sede, y que sean acordes con las normas generales.</li> </ul> <p>Los demás que se deriven de la ley, los estatutos, reglamentos de la Universidad y aquellos que le deleguen las instancias competentes.”</p>			
CÁTEDRA HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	<p>“Esta cátedra busca potencializar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la UNAL sede Manizales, para que implementen estrategias que les permita optimizar sus procesos de aprendizaje. Esto implica que ellos aprendan a conocer sus procesos conductuales, cognitivos y afectivos involucrados en la construcción de su propio conocimiento, y conozcan y apliquen estrategias para regular dichos procesos según los factores contextuales.</p> <p>Objetivo general Fortalecer las habilidades de los alumnos de la Universidad Nacional de Colombia sede Manizales para aprender a aprender.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar los fundamentos teóricos de los procesos conductuales, cognitivos y afectivos involucrados en el aprendizaje autorregulado.</li> <li>Reconocer las estrategias de regulación conductual, cognitiva y afectiva para lograr un aprendizaje eficaz.</li> </ul> <p>Acompañar, evaluar, retroalimentar y pro alimentar la implementación de estrategias de regulación conductual, cognitiva y afectiva para el aprendizaje.”</p>	Cátedra Hábitos y Técnicas de Estudio. (s.f.). Recuperado el 02 de octubre de 2023 de Dama, Sede Manizales. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://dama.manizales.unal.edu.co/index.php/catedras/">http://dama.manizales.unal.edu.co/index.php/catedras/</a>	Manizales	APOYO ACADÉMICO  ESTRATEGIAS DE ESTUDIO
ALEJANDRÍA-D	<p>Es un repositorio de materiales educativos de libre acceso</p> <p>El repositorio almacena diversos recursos educativos digitales clasificados en diferentes públicos objetivos:</p> <p>instituciones de educación básica y media instituciones de educación superior comunidad en general</p>	ALEJANDRIA-D. (2020) Recuperado el 23 de abril de 2024 de Agencias de noticias Unal. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/a">https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/a</a>	Bogotá	APOYO ACADÉMICO  RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>“El nombre de la plataforma se inspiró en el de la famosa biblioteca del antiguo Egipto, en la que se albergaba información ancestral y la cual fue base para la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>El contenido de la página web está disponible para todos los niveles educativos, con las clasificaciones de complejidad correspondiente. Para educación básica y media, inicialmente, están los campos de biología y química y para educación superior contenidos de las carreras de Estadística, ingenierías Civil y Eléctrica, Medicina, entre otras. Algunas otras áreas disponibles para el nivel superior son álgebra, sociales, tecnología, computación, sistemas o electrónica.</p> <p>El portal alberga material tanto para uso exclusivo de los estudiantes como para profesores e instituciones educativas, el cual pueden descargar e instalar en su servidor.</p> <p>Por último, aunque no todo el material es reciente, sí es pedagógicamente vigente para hacer uso y divulgación en esta temporada de confinamiento y cuando cese la cuarentena.</p> <p>Cabe destacar que todo el material se libera bajo una Licencia Creative Commons por lo cual cualquier persona o institución puede copiar y distribuir el material abiertamente dando atribución a la Universidad Nacional de Colombia, con la restricción de no usarlo con fines comerciales ni alterar el contenido de la obra.”</p>	<p><a href="#">lejandria-d-un-portal-para-aprender-y-enseñar</a></p> <p>En el documento está el enlace a Alejandria-D. La página está suspendida temporalmente.</p> <p>Interesados en aportar escribir al correo electrónico <a href="mailto:iquinteroe@unal.edu.co">iquinteroe@unal.edu.co</a></p>		
DIRECTORIO DE ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL	<p>Este portal web ofrece acompañamiento a sus estudiantes de pregrado y posgrado, con el propósito de fomentar su integración, permanencia y éxito durante su trayectoria en la Universidad. Este apoyo se materializa a través de servicios de Bienestar Universitario, asistencia académica y estudiantil, así como el acceso a recursos académicos virtuales</p>	<p>Directorio de acompañamiento estudiantil. (s.f.) recuperado de Dirección académica sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://diracad.bogota.unal.edu.co/directorio-acompanamiento-estudiantil/recursos-academicos-virtuales">https://diracad.bogota.unal.edu.co/directorio-acompanamiento-estudiantil/recursos-academicos-virtuales</a></p> <p>Contacto SAE Dirección Nacional de Programas de Pregrado</p>	Bogotá	APOYO ACADÉMICO  RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE) sis_acompa_nal@unal.edu.co Extensión: 18238 Contacto Sede Bogotá Dirección Académica Coordinación de Acompañamiento Académico acompacad_bog@unal.edu.co Extensión: 18369		
LABORATORIO DE ANALÍTICA DE DATOS DATALAB	<p><b>“INFORMACIÓN GENERAL”</b></p> <p>El laboratorio de Analítica de Datos proveerá servicios de análisis de información buscando el entendimiento de los fenómenos a través de la descripción de datos, la predicción en el cómo se comportarán en el futuro y la prescripción, mediante la construcción de herramientas para soportar la toma de decisiones sobre una serie de variables que permitan el cambio en el comportamiento de los mismos. Así, con desarrollos elaborados hacia el sector agrario, industrial y de servicios, en temáticas que se establecen desde la detección de anomalías, escenarios de riesgo, control de calidad de información, análisis espacial, tableros de control, realidad virtual aumentada, simuladores y optimización de procesos, hasta la matemática epidemiológica y el análisis complejo en la producción, con un equipo transdisciplinario de profesores y estudiantes de varias facultades de la Universidad, esta innovadora iniciativa es pertinente, actual y necesaria, para un país en permanente construcción.”</p>	<p>Laboratorio de Analítica de datos Datalab. (s.f.). Recuperado el 10 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Laboratorios. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://medicinaveterinariayzootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=81">http://medicinaveterinariayzootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=81</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:datalab_ifbog@unaal.edu.co">datalab_ifbog@unaal.edu.co</a></p> <p>Director: Dr. Fausto Camilo Moreno Vásquez</p>	Bogotá	APOYO ACADÉMICO EXTENSIÓN
LABORATORIO CLINICO	“INFORMACIÓN GENERAL”	Laboratorio Clínico. (s.f.). Recuperado el 10 de octubre de 2023 de	Bogotá	APOYO ACADÉMICO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>El Laboratorio Clínico de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia, acompaña el proceso de diagnóstico de las clínicas de nuestra facultad, y ofrece asesoría y acompañamiento a usuarios externos, basado en metodología con estrictos controles de calidad y equipo humano altamente calificado, en horarios de jornada continua, incluidos fines de semana, festivos y de ser necesario en horario nocturno.”</p> <p><b>“MISIÓN</b></p> <p>El Laboratorio Clínico de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia presta servicios de análisis hematológicos, bioquímicos, serológicos y citológicos de muestras provenientes de animales, apoyando el desarrollo de la Medicina Veterinaria y la Zootecnia, a través de resultados oportunos con los más estrictos estándares de calidad, contribuyendo al diagnóstico de enfermedades, manejo adecuado de pacientes críticos y apoyando el desarrollo de proyectos de investigación. Provee asesoría y apoya la formación de estudiantes de Medicina Veterinaria, Zootecnia, Microbiología y Bacteriología mediante la realización de prácticas académicas.”</p>	<p>la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Laboratorios. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder?view=page&amp;id=80">http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder?view=page&amp;id=80</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:lclinico_fmbzbog@unal.edu.co">lclinico_fmbzbog@unal.edu.co</a></p> <p>Director:</p> <p>Dr. Carlos Alfonso Moreno Torres</p>		EXTENSIÓN
<b>LABORATORIO DE BIOLOGÍA MOLECULAR Y VIROLOGÍA</b>	<p><b>“INFORMACIÓN GENERAL</b></p> <p>En el Laboratorio de Virología de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia se desarrollan actividades orientadas al entendimiento y al estudio de agentes virales causantes de enfermedades que afectan animales domésticos y especies productivas, así como algunos de importancia en especies silvestres, particularmente aquellos que representan una amenaza para la salud pública, bajo el enfoque de Una Salud.”</p> <p><b>“MISIÓN</b></p> <p>El laboratorio de Virología Veterinaria, adscrito a la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, contribuye con la generación, transmisión y aplicación del conocimiento científico y tecnológico en el campo de la virología y lo hace extensivo a la salud y la producción animal, teniendo en cuenta las necesidades prioritarias del sector pecuario, de la salud humana y del medio ambiente, a través de la investigación, la extensión y la formación de profesionales de pregrado y de posgrado afianzados en los valores que caracterizan a la Universidad Nacional.”</p>	<p>Laboratorio de Biología Molecular y Virología. (s.f.). Recuperado el 10 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Laboratorios. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder?view=page&amp;id=85">http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder?view=page&amp;id=85</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:labvirvet_fmvzbog@unal.edu.co">labvirvet_fmvzbog@unal.edu.co</a></p> <p>Directora:</p>	<p>Bogotá</p>	<p>APOYO ACADÉMICO</p> <p>EXTENSIÓN</p>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		Dra. Gloria Consuelo Ramírez Nieto		
LABORATORIO DE FISIOLOGIA DE PECES	<p><b>“INFORMACIÓN GENERAL”</b></p> <p>El Laboratorio de Fisiología de Peces se encuentra adscrito al Departamento de Producción Animal de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. Cumple las misiones de docencia, investigación y extensión en todo lo relacionado con la fisiología de los peces, tanto ornamentales como de consumo.”</p> <p><b>“MISIÓN”</b></p> <p>Promover la formación de investigadores en el área de la Fisiología de Peces y ofrecer servicios técnicos y de laboratorio que consoliden la investigación acuícola del país. Mediante la extensión, generar espacios de capacitación entre los diferentes actores de las cadenas piscícolas de consumo y ornamental y proveer herramientas y soporte a las entidades reguladoras estatales para generar investigación estratégica y participativa.”</p>	<p>Laboratorio de Fisiología de Peces. (s.f.). Recuperado el 10 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Laboratorios. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=86">http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=86</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:fisiopeces@unal.edu.co">fisiopeces@unal.edu.co</a></p> <p>Director: Miguel Angel Landines Parra</p>	Bogotá	APOYO ACADÉMICO EXTENSIÓN
LABORATORIO DE NUTRICIÓN ACUICOLA	<p><b>“INFORMACIÓN GENERAL”</b></p> <p>El Laboratorio de Nutrición Acuícola se encuentra adscrito al Departamento de Producción Animal de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. Está conformado por la Unidad de Procesamiento de Alimentos y por la Unidad de Alimentación Acuícola, ubicadas en la Ciudad Universitaria, Bogotá.”</p> <p><b>“Objetivo general:</b></p> <p>Ofrecer servicios de procesamiento de materias primas y dietas balanceadas para animales, así como apoyar el desarrollo de experimentos en especies acuáticas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p>	<p>Laboratorio de Nutrición Acuícola. (s.f.). Recuperado el 10 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Laboratorios. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=87">http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=87</a></p> <p>Correo:</p>	Bogotá	APOYO ACADÉMICO EXTENSIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>1) Apoyar la actividad docente para usuarios internos y externos a la Universidad Nacional de Colombia, mediante el reconocimiento y utilización de equipos en prácticas académicas.</p> <p>2) Vincular las capacidades del laboratorio en proyectos de investigación en nutrición y alimentación animal.</p> <p>3) Desarrollar pruebas en pequeña escala de procesamiento de materias primas o dietas completas”</p>	<p><a href="mailto:un_acuictio@unal.edu.co">un_acuictio@unal.edu.co</a></p> <p>Directora: Dra. Adriana Patricia Muñoz Ramírez</p>		
LABORATORIO DE PARASITOLOGÍA VETERINARIA	<p>“MISIÓN</p> <p>El Laboratorio de Parasitología Veterinaria de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia contribuye a la formación científica e integral de estudiantes de pregrado y posgrado; desarrolla actividades de investigación básica y aplicada en Parasitología Veterinaria; y asesora de manera continua a usuarios internos y externos en lo relacionado con enfermedades parasitarias a través del diagnóstico. El Laboratorio de Parasitología cuenta con personal altamente calificado, especializado y comprometido en la solución de problemas inherentes a nuestros campos de acción.”</p> <p>Entre sus objetivos, los más relevantes para el propósito de este documento son:</p> <p>“Objetivo general: Responder a las actividades misionales de docencia, extensión e investigación mediante la gestión de conocimiento para alcanzar la excelencia académica y el reconocimiento nacional e internacional en investigación y diagnóstico parasitológico.”</p> <p>“Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar prácticas académicas de laboratorio para estudiantes de pregrado y posgrado utilizando los recursos disponibles del Laboratorio de Parasitología para el reconocimiento de los parásitos estudiados.</li> <li>• Asesorar oportunamente a los usuarios del Laboratorio de Parasitología, a partir de los resultados por éste emitidos, recientes y pasados, para orientar el abordaje del problema parasitario.</li> </ul>	<p>Laboratorio de Parasitología Veterinaria. (s.f.). Recuperado el 10 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Laboratorios. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=88">http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=88</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:labpara_fmvzbog@unal.edu.co">labpara_fmvzbog@unal.edu.co</a> <a href="mailto:gvetpar_fmvzbog@unal.edu.co">gvetpar_fmvzbog@unal.edu.co</a></p> <p>Director : Dr. Jesús Alfredo Cortés Vecino</p>	Bogotá	APOYO ACADÉMICO EXTENSIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Apoyar las actividades de investigación de estudiantes, docentes afines con las ciencias pecuarias y particulares, mediante la asesoría, acompañamiento y diagnóstico parasitológico, para contribuir a la generación de nuevo conocimiento.”			
LABORATORIO DE PATOLOGIA AVIAR	<p><b>“INFORMACIÓN GENERAL</b></p> <p>El Laboratorio de Patología Aviar (LPA) de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, presta el servicio de Diagnóstico Integral para pequeños y grandes productores del sector avícola, así como para usuarios tenedores de aves mascotas, y otros sectores como aves ornamentales y silvestres.”</p> <p>Entre sus objetivos, los más relevantes para el propósito de este documento son:</p> <p>“Objetivo general:</p> <p>Responder a las actividades misionales de docencia, investigación y extensión de la Universidad Nacional de Colombia; mediante la gestión del conocimiento en ciencias avícolas para alcanzar la excelencia académica y el reconocimiento nacional e internacional en docencia, investigación y diagnóstico en las áreas de Patología y Medicina Aviar.”</p> <p>“Objetivo específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proporcionar la posibilidad de realización de prácticas académicas en avicultura para estudiantes de pregrado y posgrado de la Facultad utilizando los recursos disponibles para el reconocimiento de las enfermedades que afectan a las explotaciones avícolas, aves mascotas, ornamentales y aves silvestres</li> <li>-Asesorar oportunamente a los usuarios a partir del análisis de los resultados de casos específicos y, cuando sea pertinente, usar el histórico que permite realizar un análisis transversal para una empresa o una situación específica.</li> <li>-Generar nuevo conocimiento con base en la investigación de problemas específicos, desarrollando proyectos propios y apoyando las actividades de investigación de estudiantes de pregrado, posgrado y docentes relacionados con el área avícola.”</li> </ul>	<p>Laboratorio de Patología Aviar. (s.f.). Recuperado el 10 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Laboratorios. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=83">http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=83</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:laviar_fmvzbog@unal.edu.co">laviar_fmvzbog@unal.edu.co</a></p> <p>Directora: Dra. Diana Marcela Álvarez Mira</p>	Bogotá	APOYO ACADÉMICO EXTENSIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
LABORATORIO DE TERAPIA OCUPACIONAL	<p>“El Laboratorio de la Ocupación Humana es un espacio de desarrollo académico, investigativo y de extensión adscrito al Departamento de la Ocupación Humana, que presta sus servicios desde una perspectiva centrada en la persona y en las relaciones que establece con su entorno, para dar respuesta a necesidades relacionadas con el desempeño ocupacional de personas y grupos, a través del potencial transformador de la ocupación.</p> <p>10 años de experiencia. Habilitación de la secretaría Distrital de Salud Los mejores profesionales en Colombia Referentes a nivel Nacional e Internacional”</p>	<p>Laboratorio de la Ocupación Humana. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina. Departamento de la ocupación Humana. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="https://medicina.bogota.unal.edu.co/laboratorios/ocupacion-humana">https://medicina.bogota.unal.edu.co/laboratorios/ocupacion-humana</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:ocupacion_fmbog@unal.edu.co">ocupacion_fmbog@unal.edu.co</a></p> <p>Móvil: 322 2238463</p> <p>Facebook: <a href="http://www.facebook.com/ocupacionunal">www.facebook.com/ocupacionunal</a></p>	Bogotá	APOYO ACADÉMICO EXTENSIÓN
LABORATORIO DE TOXICOLOGIA	<p>“INFORMACIÓN GENERAL</p> <p>Los contaminantes tóxicos de origen natural que pueden estar presentes en los alimentos para animales representan un potencial riesgo para la salud y producción animal. El equipo profesional, la experiencia y la estructura técnica del laboratorio permiten ofrecer servicios analíticos de alta calidad para la determinación y cuantificación de micotoxinas en alimentos. El laboratorio cuenta con registro ante el Instituto Colombiano Agropecuario ICA desde el año 2001 (Res. 00006 de 01/10/2001; actualizada con la Res. 17069 de 12/12/2017) y además tiene la aprobación del ICONTEC como laboratorio competente para la ejecución de los ensayos de certificación”</p> <p>“MISIÓN</p> <p>Contribuir al conocimiento científico en el área de las micotoxinas y plantas tóxicas más relevantes en Colombia y en la nutracéutica aplicada a la producción aviar. Adicionalmente contribuir a la inocuidad alimentaria</p>	<p>Laboratorio de Toxicología. (s.f.). Recuperado el 10 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Laboratorios. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=84">http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=84</a></p> <p>Correo:</p>	Bogotá	APOYO ACADÉMICO EXTENSIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	mediante la prestación de servicios de análisis de micotoxinas en alimentos humanos y animales siguiendo lineamientos internacionales. Proporcionar el conocimiento y la tecnología necesarios para la reducción de los riesgos asociados con la exposición a micotoxinas en humanos y animales.”	labtoxv_fmvzbog@unal.edu.co  Director: Dr. Gonzalo Jair Diaz		
LABORATORIO DEL MOVIMIENTO CORPORAL HUMANO	<p>“Es un espacio de desarrollo académico ofrecido por el Departamento del Movimiento Corporal Humano de la Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá, que articula las políticas misionales desarrollando actividades de Docencia, Investigación, Extensión y Gestión, orientado al fomento de la recuperación de la condición motora y la actividad física de las personas y los colectivos. Aprobado en el acta 08 del 11 de marzo de 2005 del Consejo de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional.”</p> <p>“Misión Somos una institución prestadora de servicios de salud que, basados en criterios éticos, técnicos, científicos y de gestión integral, fomentamos la promoción, prevención y recuperación de la condición motora y la actividad física de los usuarios a través del fomento de las capacidades corporales y las potencialidades humanas. Constituimos un escenario que contribuye al desarrollo del conocimiento en el campo del movimiento corporal humano en relación con la salud y a la ética en la formación académica e investigativa. Contamos con la participación de talento humano competente comprometido con el trato digno y humanizado y la provisión de entornos de atención seguros.”</p>	<p>Laboratorio del Movimiento Corporal Humano. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina. Departamento del Movimiento Corporal Humano y sus desórdenes Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://medicina.bogota.unal.edu.co/laboratorios/movimiento-corporal-humano#mision-vision-2">https://medicina.bogota.unal.edu.co/laboratorios/movimiento-corporal-humano#mision-vision-2</a></p> <p>Correo: lmcorphu_fmbog@unal.edu.co</p> <p>Coordinadora Diana Alexandra Camargo Rojas PBX +57(1) 3165000 ext 15026</p> <p>Whatsapp: 3193898236</p>	Bogotá	APOYO ACADÉMICO EXTENSIÓN
LABORATORIO NUTRICIÓN ANIMAL	“INFORMACIÓN GENERAL  El Laboratorio de Nutrición como parte del Departamento de Ciencias de la Producción Animal de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia de	Laboratorio Nutrición Animal. (s.f.). Recuperado el 10 de	Bogotá	APOYO ACADÉMICO EXTENSIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>la Universidad Nacional de Colombia, brinda apoyo en las actividades de investigación y extensión en el ámbito de la nutrición, prestando sus servicios a la comunidad universitaria y al sector productivo. Actualmente, el laboratorio procesa más de 2000 muestras al año y realiza más de 10.000 análisis químicos asociados a la caracterización de nutrientes en los alimentos. De estas muestras una parte importante, 60 a 70%, están asociadas a proyectos de investigación y un 20 a un 30% a servicios de extensión. También se realizan análisis de muestras para docencia y el laboratorio dedica algunas horas a prácticas para las asignaturas de nutrición y alimentación.”</p> <p>“Objetivo general:</p> <p>Brindar apoyo a las actividades de docencia, investigación y extensión en el área del análisis de nutrientes en los alimentos para animales.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar oportunamente apoyo a las labores de formación de los estudiantes del área de análisis de alimentos.</li> <li>• Asegurar apoyo oportuno en la realización de análisis de alimentos en los proyectos de investigación de la comunidad universitaria (estudiantes de pregrado, postgrado y docentes).</li> </ul> <p>Brindar un servicio de análisis de alimentos a la comunidad (extensión), garantizando la confiabilidad de los resultados y la entrega oportuna de los mismos.”</p>	<p>octubre de 2023 de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Laboratorios. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://medicinaveterinariayzootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=82">http://medicinaveterinariayzootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=82</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:labnuru_fmvzbog@unal.edu.co">labnuru_fmvzbog@unal.edu.co</a></p> <p>Director: Dr. Juan Evangelista Carulla Fornaguera</p>		
LABORATORIO PATOLOGÍA VETERINARIA	<p>“INFORMACIÓN GENERAL</p> <p>El Laboratorio de Patología Veterinaria y el Laboratorio de Patología biología Veterinaria se encarga de diagnóstico anatomo-patológico de mamíferos domésticos, silvestres y de peces, además de algunas técnicas adicionales.”</p> <p>“OBJETIVOS</p> <p>Constituir una estructura sólida de cooperación con pares nacionales e internacionales.</p>	<p>Laboratorio Patología Veterinaria. (s.f.). Recuperado el 10 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Laboratorios. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://medicinaveterinariayzootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/">http://medicinaveterinariayzootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/</a></p>	Bogotá	APOYO ACADÉMICO EXTENSIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Formar científicos desde sus más tempranos pasos hasta los niveles más avanzados según los preceptos enunciados.</p> <p>Enriquecer el acervo teórico que le da sustento a la Escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generar conocimiento en dos niveles: práctico, de rápida implementación y básico de uso menos inmediato en las áreas de influencia.”</li> </ul>	<a href="#">component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=140</a> Correо: <a href="mailto:patologia_fmvzbog@unal.edu.co">patologia_fmvzbog@unal.edu.co</a>  Coordinadora: Dra. Lucía Botero Espinosa		
OBSERVATORIO  DROGAS Y DESORDEN	“El proyecto <b>Drogas y (des) orden: construir economías sostenibles en tiempo de paz</b> es una iniciativa académica financiada por el Gobierno de Reino Unido y de la cual el Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (IEPRI) de la Universidad Nacional de Colombia hace parte. Este proyecto tiene como finalidad responder a la pregunta ¿Cómo las economías de guerra pueden ser transformadas en economías de paz, en regiones que experimentan o se recuperan del conflicto armado? y su objetivo es el de generar un cuerpo de evidencia sólida de las economías ilícitas y sus efectos en el conflicto armado, las relaciones entre el estado y la sociedad, salud pública y los medios de vida de las poblaciones afectadas por dichas economías. Asimismo, busca la creación de nuevos enfoques prácticos y reformas de política, que se basen en una mejor comprensión de la relación entre drogas, conflicto, y desarrollo.”	Observatorio Drogas y Desorden. (s.f.). Recuperado el 29 de septiembre de 2023 de Observatorio de Tierras. Proyecto Unal. Universidad del Rosario. <a href="https://www.observatoriodeltierra.org/proyecto-unal/?doing_wp_cron=1695938906.5580639839172363281250">https://www.observatoriodeltierra.org/proyecto-unal/?doing_wp_cron=1695938906.5580639839172363281250</a>	Bogotá	APOYO ACADÉMICO  EXTENSIÓN
OBSERVATORIO  AMBIENTAL BOGOTÁ  TEUSAQUILLO	<p>“La caminata Ecológica por la Universidad Nacional de Colombia también es conocida como la ‘ciudad blanca’, este lugar alberga espacios verdes de alto potencial biológico y ambiental para la ciudad.</p> <p>Localidad: Teusaquillo Duración: Entre 3 y 4 horas Horario: lunes a Domingo de 7:00 a. m. a 4:00 p. m. Dificultad: Fácil Edad o grupo etario: Mayores de 6 años Dirección: Carrera 30 Calle 45”</p>	Observatorio Ambiental Bogotá. (s.f.). Recuperado el 13 de diciembre de 2023 de <a href="https://oab.ambientebogota.gov.co/">https://oab.ambientebogota.gov.co/</a>	Bogotá	APOYO ACADÉMICO  EXTENSIÓN
OBSERVATORIO OLMT	Es un grupo de la Universidad Nacional de Colombia que hace parte del Centro de Investigaciones para el Desarrollo - CID, cuya misión es analizar, producir y socializar conocimientos en las temáticas relacionadas con Movilidad, Logística, Territorio, Transporte e Infraestructura.	Observatorio OLMT. Observatorio de Logística, Movilidad y Territorio. (s.f.).	Bogotá	APOYO ACADÉMICO  EXTENSIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>OBSERVATORIO DE LOGÍSTICA, MOVILIDAD Y TERRITORIO</b>	<p>El Observatorio tiene como visión ser uno de los más importantes centros de pensamiento de Colombia y Latinoamérica, en los temas de eficiencia de los sistemas de transporte urbano regional en todos sus modos con sostenibilidad ambiental; la regulación, normatividad y política; el ordenamiento y planificación territorial; la competitividad empresarial y sectorial, y la calidad de vida en pro del bienestar y desarrollo económico de las sociedades</p> <p>Líneas de Trabajo</p> <p>Movilidad y Accesibilidad</p> <p>Logística y Transporte</p> <p>Economía del transporte</p> <p>Transporte y desarrollo económico, productividad y competitividad.</p> <p>Financiación e impacto de infraestructura en el transporte y desarrollo territorial</p> <p>Interacción pública-privada en la gestión del sector transporte</p> <p>Evaluación de impacto en la movilidad para la gestión urbanística</p> <p>Medio ambiente y transporte</p> <p>Acceso a los derechos económicos y sociales con participación de la sociedad civil</p> <p>El OMLT desde diferentes disciplinas (economía, administración, geografía, ingeniería y lo ambiental) ha materializado la intención de abordar las líneas de trabajo antes expuestas de una forma integral.</p>	<p>Recuperado el 13 de diciembre de 2023 de <a href="http://www.cid.unal.edu.co/olmt/">http://www.cid.unal.edu.co/olmt/</a></p> <p>Director José Stalin Rojas</p>		
<b>UNIDAD DE BIOTERIO</b>	<p><b>"MISIÓN</b></p> <p>Producir reactivos biológicos garantizando la calidad genético-sanitaria, al mismo tiempo que brindar apoyo y asesorías para el desarrollo de pruebas y proyectos de investigación en las áreas de pregrado y postgrado de la Universidad y a Instituciones y/o entidades del sector externo que lo requieran."</p> <p><b>"VISIÓN</b></p> <p>El Bioterio contribuirá a la investigación, extensión y docencia proporcionando la infraestructura, los biomodelos y el apoyo técnico científico para la realización de proyectos y pruebas experimentales que requieran reactivos biológicos para animales contando con las condiciones óptimas de calidad, instalaciones y apoyo profesional."</p>	<p>Unidad de Bioterio. (s.f.). Recuperado el 10 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.</p> <p>Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=89">http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=89</a></p>	Bogotá	APOYO ACADÉMICO  EXTENSIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		Correo: <a href="mailto:bioteri_fmvzbog@unal.edu.co">bioteri_fmvzbog@unal.edu.co</a>  Director: Dr. Jesús Alfredo Cortés Vecino		
<b>UNIDAD DE RESCATE Y REHABILITACIÓN DE ANIMALES SILVESTRES-URRAS</b>	<p><b>“Objetivo general:</b> Capacitar y fomentar la investigación en los estudiantes de Medicina Veterinaria, Zootecnia y Biología sobre aspectos relacionados con la medicina y manejo de la fauna silvestre nativa, mediante la recepción, evaluación, tratamiento, readaptación y liberación o reubicación de animales silvestres objeto de tráfico ilegal o accidentes fortuitos, promoviendo además la conciencia ecológica y el respeto a las formas de vida, así como el aprendizaje y la investigación en el campo de la medicina y manejo de fauna silvestre.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>operar como centro de entrenamiento de estudiantes de pregrado, en temas relacionados con el manejo, medicina, nutrición y comportamiento de animales silvestres colombianos, bajo el enfoque de la rehabilitación física y biológica, mediante voluntariado, pasantías, rotaciones y realización de investigaciones y trabajos de grado.</p> <p>Desarrollar actividades como un Centro de Atención Valoración y Rehabilitación CAVR de fauna silvestre colombiana, orientado a la generación de procesos de investigación y tecnologías relacionadas con este tema, en un intento por mitigar el problema del tráfico ilegal de fauna y sus consecuencias devastadoras en la biodiversidad faunística, patrimonio de nuestra nación.</p> <p>Funcionar como centro piloto de investigación y asesoría a entidades nacionales e internacionales que desarrollen trabajos de tratamiento, recuperación y rehabilitación de fauna silvestre.”</p>	<p>Unidad de Rescate y Rehabilitación de Animales Silvestres-Urras. (s.f.). Recuperado el 10 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=94">http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=94</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:Urras_fmvzbog@unal.edu.co">Urras_fmvzbog@unal.edu.co</a></p> <p>Directora: Dra. Claudia Isabel Brieva Rico</p>	Bogotá	APOYO ACADÉMICO  EXTENSIÓN
<b>LABORATORIO DE ESTRUCTURAS</b>	<p><b>“Descripción</b> El laboratorio de Estructuras es una unidad académica cuyo fin fundamental es apoyar actividades de Docencia, Investigación, y Extensión. En cada una de estas áreas se pueden destacar las siguientes actividades: Docencia: Desarrollo de ensayos escala 1:1 como completo de las diferentes áreas de</p>	<p>Laboratorio de Estructuras. Recuperado 29 de septiembre de 2023 de la Facultad de Ingeniería</p>	Manizales	APOYO ACADÉMICO  EXTENSIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>estudio de las estructuras en el campo de la Ingeniería Civil. Investigación: Elaboración, implementación y ejecución de proyectos de investigación asociados al área de Estructuras soportables con modelos escala 1:1. Extensión: Apoyo a empresas o entidades para el desarrollo de ensayos asociados.”</p>	<p>y Arquitectura. Sede Manizales. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://laboratorios.manizales.unal.edu.co">laboratorios.manizales.unal.edu.co</a>          También en:  <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/EnsayoLaboratorio.xhtml?idEnsayo=601">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/EnsayoLaboratorio.xhtml?idEnsayo=601</a></p> <p>Director:          Daniel Alveiro Bedoya Ruiz</p>		
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN INSTRUMENTACIÓ N CIENTÍFICA E INDUSTRIAL</b>	<p>“Objetivos: Diseñar y construir instrumentos usando software, equipos mecánicos y electrónicos que sean útiles en la solución de problemas del medio y la apropiación de tecnología por parte del país. Trabajar en áreas de Programación orientada a objetos, ingeniería de software e instrumentación virtual, desarrollando productos de software. Desarrollar investigaciones en el área de redes de sensores, donde se integra la instrumentación y las medidas de variables físicas, con las redes y sistemas distribuidos. Trabajar en la creación de la línea de profundización en Instrumentación científica con el fin de apoyar las labores académicas propias del pregrado y postgrado de la Escuela de Física. Desarrollar soluciones de software, hardware y redes de sensores para solución de problemas en Agricultura de precisión y medio ambiente. Apoyar la labor de diseño de elementos y componentes electrónicos para los otros grupos de investigación existentes en la Escuela de Física y la Universidad. Apoyar los proyectos de la Escuela de Física y los laboratorios en los aspectos concernientes a la Instrumentación científica.”</p> <p>“Visión: Ser un grupo líder y referente a nivel nacional e Internacional en el desarrollo de soluciones científicas y tecnológicas en el área de Instrumentación científica e industrial. Desarrollar soluciones para la agricultura en el campo y la ciudad basadas en sistemas robóticos, machine learning, instrumentación científica y ser un referente mundial en la mitigación del hambre, la pobreza y la producción de alimentos bajo las condiciones de cambio climático. Apoyar a las industrias nacionales e internacionales en soluciones científicas basadas en robótica, desarrollo de dispositivos y creación de prototipos y desarrollos industriales.”</p>	<p>Grupo de Investigación Instrumentación Científica e Industrial (s.f.). Recuperado el 01 de octubre de 2023 de Grupos de Investigación. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000002051">https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000002051</a></p> <p>Líder:          Alcides De Jesús Montoya Cañola</p>	Medellín	APOYO ACADÉMICO EXTENSIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>LABORATORIO PRODUCCIÓN Y OPERACIONES</b>	<p>“Dentro del laboratorio se hacen prácticas con el fin de apoyar los cursos de producción y operaciones del programa de ingeniería Industrial. Adicionalmente, se puede brindar apoyo a otros cursos relacionados con el área de producción y operaciones pertenecientes a otros programas. También se puede brindar cursos de extensión relacionados al área de producción y operaciones.</p> <p>Servicios ofrecidos</p> <p><b>Cursos de extensión en producción y operaciones</b></p> <p>Prácticas de laboratorio de docencia”</p>	<p>Laboratorio Producción y Operaciones. (s.f.). Recuperado el 27 de septiembre de 2023 de la Facultad de Minas, departamento de ingeniería de la organización. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/EnsayoLaboratorio.xhtml?idEnsayo=814">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/EnsayoLaboratorio.xhtml?idEnsayo=814</a></p> <p>Correo: labprodoper_med@unaLedu.co</p> <p>Coordinador: Elkin Rodríguez Velásquez</p>	Medellín	APOYO ACADÉMICO EXTENSIÓN
<b>LABORATORIO ECONOMÍA APLICADA</b>	<p>“Contribuir al análisis empírico y experimental en cursos disciplinares y fundamentales del pregrado y posgrado en Economía. - Apoyar las actividades de investigación desarrolladas por los Grupos de Investigación de la Facultad en términos del análisis cuantitativo. - Realizar transferencia de conocimiento a personas, instituciones y empresas a través de convenios de cooperación, cursos y seminarios. - Promover la Creación del Banco de datos para análisis empíricos</p> <p>Servicios ofrecidos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ÉXITO ESTUDIANTIL: DE LA EDUCACIÓN MEDIA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR - CURSO CORTO</li> <li>• ÉXITO ESTUDIANTIL: HABILIDADES PARA LA EXCELENCIA EN EL DESEMPEÑO EN EDUCACIÓN SUPERIOR”</li> </ul>	<p>Laboratorio de Economía aplicada. (s.f.). Recuperado el 27 de septiembre de 2023 de la Facultad de Ciencias Humanas y Económicas. Departamento de Economía. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/EnsayoLaboratorio.xhtml?idEnsayo=801">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/EnsayoLaboratorio.xhtml?idEnsayo=801</a></p>	Medellín	APOYO ACADÉMICO EXTENSIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		Correo: <a href="mailto:labeconoap_med@unal.edu.co">labeconoap_med@unal.edu.co</a>  Coordinador: Durfari Janive Velandia Naranjo		
LABORATORIO DE PRODUCTOS CÁRNICOS	<p>"Orientado a la docencia de pregrado y posgrado y proyectos de investigación. Asesoría a la mediana y pequeña industria sobre manejo de la carne fresca e industrialización de la misma. Alquiler de las instalaciones y equipos para la realización de trabajos sobre el desarrollo de productos cárnicos. Trabajos de investigación sobre la calidad y conservación de carnes y desarrollo de nuevos productos. Venta de carnes frescas y productos elaborados (cávanos, perniles, etc.)"</p>	Laboratorio de Productos cárnicos. (s.f.). Recuperado el 26 de septiembre de 2023 de la Facultad de Ciencias Agrarias. Departamento de Producción animal. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/EnsayoLaboratorio.xhtml?idEnsayo=268">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/EnsayoLaboratorio.xhtml?idEnsayo=268</a>  Correo: <a href="mailto:labpcarni_med@unal.edu.co">labpcarni_med@unal.edu.co</a>	Medellín	APOYO ACADÉMICO EXTENSIÓN
LABORATORIO MECANIZACIÓN AGRÍCOLA	<p>"Se encarga de realizar actividades docentes con 8 asignaturas por semestre del núcleo rígido y 3 entre electivas y líneas de profundización. Las actividades de investigación realizan ciertas actividades en el centro de Cotové. Se ofrecen cursos de extensión a otras universidades e instituciones. Trata las áreas de fuentes de potencia en el campo, adecuación de tierras y preparación de suelos, siembra y controles arvenses (maleza); cosecha de diferentes productos agrícolas, prueba de motores y desempeño operacional de equipos."</p> <p>Entre los servicios ofrecidos:</p> <p>Asesoría en selección y planificación de maquinaria agrícola  <b>Cursos en temas de mecanización agrícola y energías alternativas</b>            Entre otros</p>	Mecanización Agrícola. (s.f.). Recuperado el 26 de septiembre de 2023 de la Facultad de Ciencias Agrarias. Departamento de Ingeniería Agrícola y Alimentos. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/EnsayoLaboratorio.xhtml?idEnsayo=387">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/EnsayoLaboratorio.xhtml?idEnsayo=387</a>	Medellín	APOYO ACADÉMICO EXTENSIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		Coordinador: Elkin Alonso Cortés Marín		
LABORATORIO DE SUELOS, AGUAS Y FOLIARES	<p>“Unidad organizacional: Sede Orinoquía</p> <p>Área estratégica de gestión del conocimiento: Biotecnología, Ambiente, Ciencias Agrarias y Bioeconomía</p> <p>Temática: Prácticas de Investigación</p> <p>Ámbito de cambio académico: Extensión</p> <p>Actores principales: Estudiantes – Docentes – Administrativos</p> <p>Otros actores: Comunidades</p> <p>Alcance territorial: Arauca, Casanare, Vichada”</p> <p>Info: “El laboratorio de Suelos, Aguas y Foliares, se constituye como una herramienta de apoyo a los procesos productivos de la región de la Orinoquía, en procura de tecnificar el sector agropecuario, cuenta con instalaciones, equipos modernos y personal calificado” (Universidad Nacional de Colombia, s.f.)</p>	<p>Laboratorio de Suelos, Aguas y Foliares. (s.f.)</p> <p>Recuperado el 18 de octubre de 2023 de El Instituto de Estudios Orinocenses (IEO), Sede Orinoquia. Universidad Nacional de Colombia</p> <p><a href="http://innovacion.orinoquia.unal.edu.co/laboratorio-de-suelos-aguas-y-foliares">http://innovacion.orinoquia.unal.edu.co/laboratorio-de-suelos-aguas-y-foliares</a></p> <p>Contacto</p> <p><a href="http://innovacion.orinoquia.unal.edu.co/form/contact">http://innovacion.orinoquia.unal.edu.co/form/contact</a></p> <p>Ana María Romero Hernández <a href="mailto:coolabor_ara@unal.edu.co">coolabor_ara@unal.edu.co</a></p>	Orinoquía	APOYO ACADÉMICO EXTENSIÓN
	Este indicador temático agrupa colectivos de investigación, proyectos, ámbitos académicos entre otros escenarios y eventos que reflexionan y accionan en relación a la Apropiación Social del Conocimiento. Este indicador se refiere al proceso mediante el cual la sociedad participa activamente en adquirir, comprender, aplicar y difundir el conocimiento, haciéndolo accesible y relevante para una audiencia amplia más allá de los círculos académicos. Este enfoque se fundamenta en cinco principios clave de acuerdo con el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (2021): el reconocimiento del contexto, la participación activa de todos los actores involucrados, el diálogo en condiciones de confianza y respeto, la transformación social positiva y la reflexión crítica sobre los procesos y resultados. Estos principios guían las iniciativas de Apropiación Social del Conocimiento, promoviendo el desarrollo integral de las comunidades y			APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	fortaleciendo la relación entre conocimiento y sociedad para lograr un impacto positivo y sostenible.			
GRUPO DE INVESTIGACIÓN SINRAZÓN	<p>“Presentación</p> <p>Grupo dedicado al estudio de la retórica del antitelectualismo en el debate público, y sobre todo en la academia.</p> <p>Líneas de investigación</p> <p>Apropiación social del conocimiento</p> <p>Análisis del discurso</p> <p>Educación superior</p> <p>Filosofía, literatura y procesos de subjetivación</p> <p>Literatura comparada</p> <p>Enfoque estratégico</p> <p>Estudio de problemas ligados al uso del discurso den el debate público.”</p>	<p>Grupo de Investigación Sinrazón. (s.f.)</p> <p>Recuperado el 22 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación.</p> <p>Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2594">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2594</a></p> <p>Líder</p> <p>William Fernando Díaz Villarreal</p> <p>Coordinador general del grupo</p>	Bogotá	APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
CÁTEDRA ABIERTA. SABERES CON SABOR	<p>La Cátedra UNAL – “Saberes con Sabor” es una cátedra abierta de la Dirección académica de la Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín para la ciudadanía, con el apoyo de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales y la Oficina de Unimedios.</p> <p>Su objetivo es contribuir al mejoramiento de la cultura científica de la ciudadanía a través de eventos periódicos de divulgación de temas en ciencias básicas y tecnología, abordados desde diferentes ángulos, que van desde lo disciplinar hasta lo social. Un segundo objetivo es la difusión de las corrientes de pensamiento del alma mater nacional en relación con temas frente a los cuales las posturas académicas son pertinentes. En ese contexto, la cátedra no sólo ofrece conferencias de expertos, sino que también discusiones sobre situaciones críticas y controversias, con base en el conocimiento, las diferentes opciones y visiones.</p>	<p>Cátedra abierta. Saberes con Sabor. (s.f.).</p> <p>Recuperado el 11 de octubre de 2023 de Dirección Académica. Sede Medellín.</p> <p><a href="https://unvirtual.medellin.unal.edu.co/course/view.php?id=1043&amp;section=0">https://unvirtual.medellin.unal.edu.co/course/view.php?id=1043&amp;section=0</a></p> <p>Correo de contacto:</p> <p>Jennifer Andrea Zapata Valencia</p>	Medellín	APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DIVULGACIÓN DE CONOCIMIENTO
PROYECTO SAPIENS DELIVERY UN	<p>“Unidad organizacional:</p> <p>Facultad de Ciencias Económicas, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Ciencias</p> <p>Área estratégica de gestión del conocimiento:</p> <p>Investigación Fundamental</p>	<p>Proyecto Sapiens Delivery UN. (s.f.).</p> <p>Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del</p>	Palmira	APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Temática: Divulgación de conocimiento científico</p> <p>Ámbito de cambio académico:</p> <p>Curriculum</p> <p>Actores principales:</p> <p>Estudiantes</p> <p>Alcance territorial:</p> <p>Sede Bogotá</p> <p>Descripción: ¿Cómo integrar de manera activa a los estudiantes con baja conectividad para que accedan en equidad a la construcción de nuevas formas de aprender, crear e investigar, aprovechando la diversidad de nuestras sedes, estudiantes, profesores y comunidades?"</p> <p>Info: Congreso nacional i3p - ¿Convertir la investigación en herramienta para los territorios? _042 <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=KTz-WY8kujM&amp;ab_channel=Direcci%C3%B3nNacionaldeInnovaci%C3%B3nAcd%C3%A9mica">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=KTz-WY8kujM&amp;ab_channel=Direcci%C3%B3nNacionaldeInnovaci%C3%B3nAcd%C3%A9mica</a></p>	<p>Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Jacqueline Trochez Candamil</p>		DIVULGACIÓN DE CONOCIMIENTO
PORTAL WEB TELEVISIÓN UNAL	<p>La página web de la Universidad Nacional ofrece documentales, entrevistas, discusiones y otros contenidos sobre una amplia variedad de temas e intereses. Este canal actúa como un intermediario de información, funcionando también como un valioso recurso pedagógico diseñado para transmitir y fomentar la divulgación del conocimiento.</p> <p>"Televisión UNAL es el canal web de la Oficina de Producción y Realización Audiovisual, OPA, adscrita a la Unidad de Medios de Comunicación de la Universidad Nacional de Colombia, Unimedios. Nos especializamos en el diseño y el desarrollo de estrategias de comunicación y de contenidos de ciencia, tecnología e innovación, arte y cultura. Entre los productos que tenemos a disposición del público se destacan documentales, paneles de opinión, series web, proyectos desarrollados para televisión abierta y transmisiones de eventos académicos. Cumpliendo con nuestros fines misionales y en una labor sinérgica con las demás oficinas de Unimedios, le prestamos un apoyo permanente a la comunicación institucional de la Universidad Nacional de Colombia." (Recuperado de <a href="http://www.youtube.com/@TelevisionUNAL">www.youtube.com/@TelevisionUNAL</a>)</p>	<p>Página web TelevisionUNAL. (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.telesion.unal.edu.co">www.telesion.unal.edu.co</a>.</p> <p>Unimedios <a href="mailto:unmediostv_nal@unal.edu.co">unmediostv_nal@unal.edu.co</a></p>	Orden Nacional	APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DIVULGACIÓN DE CONOCIMIENTO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>PROYECTO ZOOCIEDAD UNAL</b>	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Biotecnología, Ambiente, Ciencias Agrarias y Bioeconomía</p> <p>Temática: Divulgación de conocimiento científico</p> <p>Ámbito del cambio académico: Investigación</p> <p>Actores principales: Estudiantes - Docentes</p> <p>Alcance territorial: Sede Bogotá, Sede Medellín, Sede Palmira</p> <p>Descripción ¿Cómo generar espacios de integración que permitan un eficiente intercambio cultural de manera orgánica y pensamiento crítico en los estudiantes de Zootecnia de Sedes Andinas, para abordar los complejos desafíos contemporáneos?”</p>	<p>Proyecto Zoociedad UNAL. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto Pedro Esteban Moncada Casallas</p>	Bogotá	APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO  DIVULGACIÓN DE CONOCIMIENTO
<b>PROYECTO ALIANZA ACADÉMICO-COMUNITARIA POR UN PLAN DE MANEJO DE LOS FELINOS DEL PÁRAMO DEL ALMORZADERO, SANTANDER</b>	<p>“Resumen</p> <p>Se propone plantear un plan de manejo de los felinos en el Páramo del Almorzadero en el Departamento de Santander, a través de un proceso de apropiación social del conocimiento con comunidades del Municipio El Cerrito, con el propósito de generar alternativas de prevención y conservación de esas especies a partir de diálogos intergeneracionales e interinstitucionales. Se realizará el inventario de la fauna de felinos de la zona a partir de metodologías indirectas (huellas, excretas, trampas cámara, entre otras), y por medio de encuestas semiestructuradas se definirán las áreas de afectación y la fauna doméstica cazada. Se crearán espacios científicos y culturales que permitan generar procesos de apropiación del territorio a partir del conocimiento del patrimonio natural y cultural asociado con el páramo.</p> <p>Convocatoria</p> <p>Nombre de la convocatoria: Convocatoria para el Apoyo a Proyectos de Investigación, Creación Artística e Innovación de la Sede Bogotá de la Universidad Nacional de Colombia - 2020</p> <p>Modalidad: Modalidad Única” (Hermes)</p> <p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Ciencias de la vida y la Salud</p> <p>Temática: Manejo de fauna</p> <p>Ámbito del cambio académico: Investigación</p>	<p>Proyecto Alianza académico-comunitaria por un plan de manejo de los felinos del páramo del Almorzadero, Santander. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Información complementaria en <a href="http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consult">http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consult</a></p>	Bogotá	APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO  INVESTIGACIÓN FAUNA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Actores principales: Estudiantes - Docentes Otros actores: Comunidades Alcance territorial: Santander"	as/Proyecto.xhtml?idPr oyecto=51257&tipo=0  Responsable Yaneth Del socorro Muñoz Saba		
	El indicador temático de Bienestar Universitario comprende los colectivos, proyectos y ámbitos de investigación dirigidos al desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad universitaria. Esta comunidad incluye a estudiantes, personal docente, administrativo, de servicios, autoridades, egresados y personas que mantienen una relación activa con la institución. Estas acciones están diseñadas para apoyar la trayectoria de cada individuo, garantizando su bienestar y facilitando su crecimiento personal y profesional. El Bienestar Universitario se materializa a través de un equipo interdisciplinario dedicado a fortalecer el potencial de cada miembro frente a los desafíos y cambios en el ámbito universitario.		BIENESTAR UNIVERSITARIO	
PROYECTO SOMOS CAMPUS	"La comunidad universitaria de la Sede Bogotá, durante más de 5 años ha venido visibilizando la importancia de fortalecer el sentido de pertenencia hacia los sitios que conforman el campus, mediante el proyecto de inversión: "Somos Campus". Para el trienio 2019-2021 el proyecto tiene como objetivo aportar a la transformación de la cultura universitaria para fortalecer temas de ética, cultura ciudadana y relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad."	Proyecto Somos Campus. (30 de agosto de 2019). Recuperado el 14 de diciembre de 2023 de En Plural. Sección Campus Amable. Bienestar Universitario Bogotá. <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_campus_amable.php?id_art=111&amp;id_sec=4">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_campus_amable.php?id_art=111&amp;id_sec=4</a>	Bogotá	BIENESTAR UNIVERSITARIO
PROYECTO CÁTEDRA ESTUDIANTIL	"Unidad organizacional: Facultad de Minas, Facultad de Ciencias Humanas Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad Temática: Autocuidado Ámbito de cambio académico: Gestión académica Actores principales: Estudiantes Alcance territorial:	Proyecto Cátedra Estudiantil. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard</a>	Medellín	BIENESTAR UNIVERSITARIO AUTOCUIDADO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Sede Medellín</p> <p>Descripción:</p> <p>Otro: ¿Cómo desarrollar habilidades emocionales y académicas teniendo en cuenta los problemas de conectividad, desarrollo de las clases virtuales y disposiciones mentales para la realización y culminación efectiva del semestre 2020-II?"</p> <p>Info:</p> <p>Congreso nacional i3p - Cátedra estudiantil_0421  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ElF7CRrgFz4">https://www.youtube.com/watch?v=ElF7CRrgFz4</a></p>	<p><a href="#">rds/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Everly Naryuri Díaz Mantilla</p>		
PROYECTO REDES AMIGAS	<p>"Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática: Autocuidado</p> <p>Ámbito del cambio académico: Bienestar</p> <p>Actores principales: Estudiantes - Docentes</p> <p>Alcance territorial: Sede Bogotá"</p>	<p>Proyecto Redes amigas. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/rds/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/rds/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto  Luisa Alejandra Barrera Rojas</p>	Bogotá	<p>BIENESTAR UNIVERSITARIO</p> <p>AUTOCUIDADO</p>
PROYECTO YÓGATE LA VIDA UNIVERSITARIA	<p>"Unidad organizacional:  Facultad de Ingeniería y administración, Facultad de Ciencias Agropecuarias</p> <p>Área estratégica de gestión del conocimiento:  Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática:  Recursos didácticos</p> <p>Ámbito de cambio académico:  Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actores principales:  Estudiantes</p> <p>Alcance territorial:  Sede Palmira, Sede Medellín</p> <p>"Descripción:  ¿Cómo generar herramientas desde de sensibilización y comunicación empática en la comunidad universitaria a través de la práctica de yoga, la</p>	<p>Proyecto Yógate la Vida Universitaria. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/rds/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/rds/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Stefanny Andrea Contreras León</p>	Palmira	<p>BIENESTAR UNIVERSITARIO</p> <p>GESTIÓN EMOCIONAL</p>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	meditación mindfulness, arte terapia y plantas medicinales, para la gestión de emociones, el rendimiento académico?”			
PROYECTO CONECTADOS UN	<p>“Unidad organizacional: Facultad de Ingeniería, Facultad de Artes Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad Temática: Habilidades blandas Ámbito de cambio académico: Bienestar Actores principales: Estudiantes - Docentes Alcance territorial: Sede Manizales Descripción: ¿Cómo contribuir al mejoramiento de las conductas psico-académicas de estudiantes foráneos que presenten dificultades al acceso de clases virtuales e internet?”</p>	<p>Proyecto Conectados UN. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Juan Camilo Betancur Muñoz</p>	Manizales	<p>BIENESTAR UNIVERSITARIO</p> <p>HABILIDADES BLANDAS</p>
	<p>La Calidad Educativa se refiere a la excelencia y eficacia de los procesos educativos, con el objetivo de garantizar un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional “La calidad educativa es la que desarrolla en los estudiantes las competencias de aprendizaje, personales y sociales, que les permite actuar de manera democrática, pacífica e incluyente en la sociedad.” (2018). Este indicador abarca diversos aspectos y se evalúa en función de múltiples criterios. Por ejemplo, el aprendizaje significativo, docentes competentes, infraestructura y recursos, currículo relevante, evaluación, equidad, inclusión y participación comunitaria. A continuación se agrupan los colectivos y proyectos dirigidos a pensar y potencializar los criterios que garantizan la calidad educativa.</p>			CALIDAD EDUCATIVA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN CULTURA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	<p>“Objetivo: Generar conocimiento, investigación y desarrollo en temáticas relacionadas con la educación y la formación de docentes y discentes de instituciones educativas del ámbito colombiano, iniciando una transformación interna (Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales) y proyectando su impacto en escenarios educativos del ámbito local y nacional.</p> <p>Líneas de investigación:</p>	<p>Grupo de Investigación Cultura de la Calidad en la Educación. (s.f.). Recuperado el 26 de septiembre de 2023, de la Facultad de Administración. Sede Manizales. Universidad Nacional de Colombia.</p>	Manizales	CALIDAD EDUCATIVA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Apropiación Social del Conocimiento. Procesos Educativos de Formación por competencias. Procesos y Estrategias para el mejoramiento de la Educación. Paz y Pos acuerdo. Políticas Públicas.”	<a href="http://www.fadmon.unal.edu.co/inicio/investigacion/grupos-de-investigacion.html">http://www.fadmon.unal.edu.co/inicio/investigacion/grupos-de-investigacion.html</a> Correo <a href="mailto:ccalidade_man@unal.edu.co">ccalidade_man@unal.edu.co</a> Coordinador German Albeiro Cataño Duque		
<b>SEMILLERO DIMENSIONES DE CALIDAD DE SERVICIO PARA EL SISTEMA EDUCATIVO. UNIVERSIDAD NACIONAL. SEDE MANIZALES.</b>	Semillero participante en el Programa Nacional de Semilleros de Investigación, Creación e Innovación de la Universidad Nacional de Colombia 2013 – 2015  Adscrito al departamento de Ingeniería Industrial Manizales	Semillero Dimensiones de Calidad de servicio para el Sistema Educativo. (s.f.). Recuperado el 23 de septiembre de 2023 de la Facultad Ingeniería y Arquitectura. Grupos y Semilleros de investigación. Sede Manizales. Universidad Nacional. <a href="http://www.fia.unal.edu.co/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=232&amp;Itemid=120">http://www.fia.unal.edu.co/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=232&amp;Itemid=120</a> Líder: Amparo Zapata Gómez	Manizales	CALIDAD EDUCATIVA  SISTEMA EDUCATIVO
	El currículo es el conjunto de experiencias de aprendizaje planificadas que una institución educativa ofrece, abarcando contenidos académicos, habilidades, actitudes y valores a desarrollar por los estudiantes. Según el Ministerio de Educación, incluye planes de estudio, metodologías y recursos para la formación integral y la construcción de identidad cultural. El currículo es la guía que estructura la experiencia educativa, preparando a los estudiantes para los desafíos de la vida a través de una educación de calidad			CURRÍCULO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	y representa un componente fundamental del sistema educativo. Este indicador agrupa colectivos, ámbitos y proyectos que declaran en sus líneas de investigación u objetivos la reflexión sobre el currículo y propuestas para la mejora curricular.			
<b>PROYECTO ANÁLISIS Y TALLERES SOBRE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE SERCE-LLECE- UNESCO, EN  LENGUAJE: LAS  PEDAGOGÍAS  COMO FACTORES  ASOCIADOS. ESTUDIO DE CASOS EN COLOMBIA, GUATEMALA Y ECUADOR, EN COMUNIDADES INDÍGENAS Y AFRODESCENDIEN- TES.</b>	<p>“En el año 2004, el Grupo de Investigación en Evaluación, junto con profesionales del ICFES (convenio UNAL-ICFES, 2004-2006), realizó un análisis comparativo de los programas y fundamentos curriculares de la educación básica, así como de libros de texto, en tercero y sexto grado, en 17 países de América latina y el Caribe. Este estudio buscaba caracterizar los enfoques curriculares, las pedagogías y las formas más recurrentes de la evaluación en las áreas de lenguaje, matemática y ciencias naturales, con el propósito de identificar las constantes en los contenidos, las habilidades y las competencias sugeridas en las políticas curriculares en cada país. El análisis serviría de referente para definir el enfoque teórico, desde el cual se construirían las estructuras de las pruebas de SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo Explicativo de la Calidad de la Educación en América Latina y el Caribe), del Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y los perfiles de los instrumentos que definitivamente se aplicarían en 16 países y un Estado sub-nacional (Nuevo León, en México). Los resultados de este estudio preliminar se publicaron, de manera impresa y digital, en el año 2005, por la UNESCO (Oficina Regional para América Latina y el Caribe, OREALC), y se constituyó en una de las fuentes para sustentar la pertinencia del enfoque de las pruebas en las tres áreas curriculares señaladas.”</p> <p>“Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA NACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA 2011-2012</p> <p>Modalidad: Modalidad 2 (ALIANZAS DE GRUPOS): Fortalecimiento a grupos de investigación y creación artística con proyección nacional.”</p>	<p>Proyecto Análisis y talleres sobre los resultados de las pruebas de Serce-Llece-Unesco, en Lenguaje: las Pedagogías como factores asociados. Estudio de casos en Colombia, Guatemala y Ecuador, en Comunidades Indígenas y Afrodescendientes. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de Hermes, Proyectos. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=14288&amp;opcion=1">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=14288&amp;opcion=1</a></p> <p>Responsable Fabio De Jesús Jurado Valencia</p>	Bogotá	CURRÍCULO
<b>PROYECTO.  RUTA  ARMONIZACIÓN  CURRICULAR</b>	<p>“Proceso que se encarga de articular los diferentes componentes de su estructura, mediante un análisis de pertinencia de las intenciones formativas expresadas en el proyecto educativo del programa curricular (PEP), teniendo en cuenta las nuevas exigencias, necesidades y expectativas que el entorno demandan a la educación superior.</p> <p>Objetivo: Analizar la pertinencia y promover la actualización de los componentes del</p>	<p>Ruta de armonización curricular. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de Dirección Académica. Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín <a href="https://direccionacade.unal.edu.co/">https://direccionacade.unal.edu.co/</a></p>	Medellín	CURRÍCULO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Proyecto Educativo de los Programas curriculares (PEP) y a partir de ello, realizar transformaciones desde lo curricular, lo pedagógico y lo didáctico, que permitan generar una educación superior incluyente, de calidad, centrada en el aprendizaje de los estudiantes y en su formación integral.”	mica.medellin.unal.edu.co/index.php/proyectos/armonizacion-curricular  Coordinador: Santiago Rodas Guerrero		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN  PENSAR CIUDAD. TECNOLOGÍAS DEL HÁBITAT	“El Grupo Pensar Ciudad. Tecnologías del Hábitat, adscrito a la Escuela del Hábitat, tiene origen en las actividades investigativas y académicas no formales organizadas en el marco del programa FORHUM, concebido como una cooperación internacional diseñado y desarrollado por el CEHAP conjuntamente con el gobierno de Holanda y otras instituciones de educación e investigación del área andina. En el marco de este programa, aparece la pregunta por el hábitat y sus relaciones con la tecnología. En Colombia, se organiza un seminario sobre las tecnologías del hábitat, y en el Curso regional Andino se presentan los hallazgos y avances de las memorias aportadas por docentes y estudiantes. En el año 1999 miembros del equipo académico FORHUM en asocio con docentes e investigadores de la Escuela de Urbanismo formulan para Colciencias una investigación que articula el concepto de la tecnología en la configuración epistemológica del currículo en las áreas de conocimiento de la arquitectura, el hábitat, el urbanismo y las artes. La investigación se planteó como cuestión de fondo Pensar ciudad en perspectiva de una etnografía de la institución y de un enfoque estético ampliado. El grupo Pensar ciudad, continúa con procesos investigativos individuales y en el año 2008 retoma su trabajo como equipo.”	Grupo de Investigación Pensar Ciudad. Tecnologías del Hábitat (s.f.). Recuperado el 01 de octubre de 2023 de Grupos de Investigación. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unad.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1483">http://www.hermes.unad.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1483</a>  Coordinador: Fabián Beethoven Zuleta Ruiz	Medellín	CURRÍCULO  CONFIGURACIÓN EPISTEMOLÓGICA
	La deserción escolar se refiere al abandono voluntario o involuntario de los estudios por parte de los estudiantes antes de completar un nivel educativo o programa académico específico. Este fenómeno puede ser temporal, cuando los estudiantes abandonan por un período, pero luego regresan, o definitivo, cuando no vuelven al sistema educativo. La deserción escolar puede ser causada por diversos factores, como problemas familiares, económicos, sociales, académicos o personales, y puede tener impactos significativos en el desarrollo educativo y social de los individuos y las comunidades. Este indicador agrupa los proyectos y colectivos de investigación que se ocupan de la deserción escolar en diferentes ámbitos y niveles educativos.			DESERCIÓN
PROYECTO	“Los datos más recientes arrojados por el SNIES (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior) indican que en Colombia hay 3.937	Proyecto Las tesis de maestría y su relación	Bogotá	DESERCIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>LAS TESIS DE MAESTRÍA Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN: EL CASO DE LA MAESTRÍA DE LINGÜÍSTICA.</b>	<p>programas de posgrado activos; de ellos, 3.412 son especializaciones, 443 maestrías y 82 doctorados. Estas cifras pueden motivar diferentes tipos de reflexión. Una muy importante tendría que ver con la tasa de finalización de estudios de quienes se matriculan en estos programas. Varias universidades, conservan y han sistematizado información del comportamiento de rezago y éxito de sus aspirantes, sin que necesariamente se caractericen las razones y factores de una u otra situación. Dado el actual proceso de acreditación de los programas universitarios y de posgrado que se está adelantando en el país, una investigación que dé cuenta de las razones que favorecen u obstaculizan la elaboración de las tesis de posgrado – con las que se concluyen realmente los estudios - es totalmente pertinente, pues contribuye a identificar y caracterizar diversas razones de tipo académico, institucional y personal involucradas en el tema. La CRES (Conferencia Regional de Educación Superior), recientemente llevada a cabo en Colombia, le hace a los países de América Latina y el Caribe, demandas muy específicas en cuanto a “políticas que refuerzen el compromiso social de la Educación Superior, su calidad y pertinencia, y la autonomía de las instituciones”, de igual manera, “hace un urgente y enfático llamado a los miembros de las comunidades educativas, particularmente a los encargados de la toma de decisiones políticas y estratégicas (...) a considerar los planteamientos y las líneas de acción que se han derivado del debate sostenido en ella acerca de las prioridades que la Educación Superior debe asumir, sobre la base de una clara conciencia respecto de las posibilidades y aportes que ésta reviste para el desarrollo de la región” ...”</p>	<p>con la deserción: el caso de la maestría de lingüística. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de Hermes, Proyectos. Universidad Nacional de Colombia  <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=9520">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=9520</a></p> <p>Responsable  Ligia Ochoa Sierra</p>		
	<p>La didáctica es el conjunto de métodos, estrategias y recursos diseñados e investigados para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en todos los niveles de la educación y de acuerdo a las diferentes necesidades de los estudiantes o el público aprendiz. Los colectivos y ámbitos agrupados en este indicador se enfocan en el desarrollo y la implementación de recursos educativos y objetos como material didáctico, con el propósito de optimizar la experiencia educativa en las instituciones de educación del país y en especial de la Universidad. La didáctica busca promover prácticas pedagógicas efectivas, facilitar el acceso al conocimiento y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo así al fortalecimiento del sistema educativo colombiano.</p>			<b>DIDÁCTICA</b>
<b>PROYECTO DESARROLLO DE UNA EXHIBICIÓN DIDÁCTICA SOBRE</b>	<p>“Resumen</p> <p>El Museo de Ciencias Naturales ha sido uno de los pocos espacios, dentro de la universidad y de Bogotá, donde se puede obtener un acercamiento con la diversidad faunística del país. En este sentido, este museo ha sido una</p>	<p>Proyecto Desarrollo de una exhibición didáctica sobre la riqueza íctica colombiana en el Museo</p>	Bogotá	<b>DIDÁCTICA</b>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>LA RIQUEZA ÍCTICA COLOMBIANA EN EL MUSEO DE HISTORIA NATURAL</b>	<p>herramienta en algunos cursos de biología como es el caso del curso de Biología Animal del programa de Biología. Convirtiendo el museo en una herramienta importante en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, el museo no alcanza a cubrir todos los grupos faunísticos, como es el caso de los peces, que son también importantes dentro de los cursos de la carrera de biología y otras carreras como Veterinaria y Zootecnia. En este sentido, el diseño de una sala de exhibición sobre los peces será de gran utilidad pedagógica para varios cursos de diferentes carreras. Esta sala se diseñará con base en los ejes temáticos relacionados con el desarrollo del curso de Biología Animal, donde se contemplan los aspectos más relevantes acerca de los peces, como anatomía, taxonomía, distribución geográfica y aspectos evolutivos.</p> <p>Convocatoria</p> <p>Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA INVESTIGACIÓN SOBRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA SEDE BOGOTÁ - UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA 2017</p> <p>Modalidad: Modalidad 1: Dirigida a docentes de planta, cuya propuesta de innovación pedagógica implique el desarrollo o aplicación de alguna de las cinco primeras estrategias pedagógicas señaladas en el capítulo 5." (Hermes)</p> <p>"Área estratégica de gestión del conocimiento: Biotecnología, Ambiente, Ciencias Agrarias y Bioeconomía</p> <p>Temática: Biología animal</p> <p>Ámbito del cambio académico: Recursos didácticos</p> <p>Actores principales: Docentes"</p>	<p>de Historia Natural. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Información complementaria en <a href="http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=41994&amp;tipo=0">http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=41994&amp;tipo=0</a></p> <p>Responsable Adriana Rocío Jerez Martínez</p>		
<b>PROYECTO BIOQUÍMIAYUDAS</b>	<p>"Área estratégica de gestión del conocimiento: Ciencias Básicas y del espacio</p> <p>Temática: Bioquímica</p> <p>Ámbito del cambio académico: Recursos didácticos</p> <p>Actores principales: Estudiantes - Docentes</p> <p>Alcance territorial: Sede Bogotá</p> <p>Descripción: ¿Cómo apoyar el proceso de aprendizaje de estudiantes sin experiencia previa en docencia remota para que no sean solo usuarios del conocimiento sino que se conviertan en co-creadores y co-constructores de éste?"</p>	<p>Proyecto Bioquímiayudas. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p>	Bogotá	DIDÁCTICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		Contacto Luis Ernesto Contreras Rodríguez		
<b>PROYECTO DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA HERRAMIENTA DIDÁCTICA ÁLBUM INTERACTIVO DE ACAROLOGÍA Y ENTOMOLOGÍA VETERINARIA</b>	<p>Temática: Parasitología veterinaria  Ámbito del cambio académico: Recursos didácticos  Actores principales: Docentes</p>	<p>Proyecto Diseño, implementación y evaluación de la herramienta didáctica álbum interactivo de acarología y entomología veterinaria. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Responsable Jesús Alfredo Cortés Vecino</p>	Bogotá	DIDÁCTICA
<b>PROYECTO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE MASOTERAPIA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL, ESTUDIO PILOTO</b>	<p>“Resumen  En los últimos años el ingreso de población con discapacidad a la educación superior va en aumento, lo que genera un reto para los docentes universitarios. Por lo anterior, los procesos de enseñanza-aprendizaje deben ser orientados a las necesidades y capacidades de los estudiantes con discapacidad, quienes requieren de materiales, apoyos y facilitadores para su proceso de aprendizaje. En el programa de Fisioterapia de la Universidad Nacional se hace necesario re-pensar la enseñanza de elementos teórico-prácticos para la población con discapacidad, teniendo en cuenta que han ingresado en los últimos años estudiantes con limitación visual. Por lo anterior, el presente proyecto busca diseñar e implementar una estrategia didáctica para la enseñanza de masoterapia en estudiantes con discapacidad visual del programa de Fisioterapia.</p> <p>Convocatoria</p>	<p>Proyecto Estrategia didáctica para la enseñanza de Masoterapia en estudiantes con discapacidad visual, estudio piloto. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.ar">https://unalsig.maps.ar</a></p>	Bogotá	DIDÁCTICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA INVESTIGACIÓN SOBRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA SEDE BOGOTÁ - UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA 2017</p> <p>Modalidad: Modalidad 1: Dirigida a docentes de planta, cuya propuesta de innovación pedagógica implique el desarrollo o aplicación de alguna de las cinco primeras estrategias pedagógicas señaladas en el capítulo 5." (Hermes)</p> <p>"Área estratégica de gestión del conocimiento: Ciencias de la vida y la Salud</p> <p>Temática : Discapacidad visual</p> <p>Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actores principales: Docentes"</p>	<p><a href="http://cgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">cgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Información complementaria en <a href="http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=42064&amp;tipo=0">http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=42064&amp;tipo=0</a></p> <p>Responsable Diana Alexandra Camargo Rojas</p>		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS REGIONALES Y TERRITORIALES	<p>"Presentación</p> <p>Participación en los seminarios y estudios de postgrado de las sedes de frontera de la Universidad Nacional. Generar conceptualización y conocimiento específico para los Estudios Regionales y Territoriales en Colombia. AREA: CIENCIAS HUMANAS. GEOGRAFÍA. Programas en Colciencias: ciencias sociales y humanas. ciencias del medio ambiente y del hábitat.</p> <p>Líneas de investigación</p> <p>Historia costumbres y tradiciones</p> <p>Fragmentos para la historia de la medicina popular en Colombia</p> <p>Textos guía para la enseñanza</p> <p>Fuentes documentales para la historia de la amazonia colombiana</p> <p>Historia regional amazónica</p> <p>Enfoque estratégico</p> <p>El Grupo de Investigación de Estudios Regionales y Territoriales busca proyectarse como un creador y difusor de textos que sirvan tanto para los investigadores del país como para un público amplio que involucre a los maestros de diferentes regiones y en general a diversas personas interesadas en la historia cultural y los saberes territoriales de diferentes pueblos y regiones del país."</p>	<p>Grupo de Investigación en Estudios regionales y territoriales. (s.f.)</p> <p>Recuperado el 07 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación.</p> <p>Universidad Nacional de Colombia</p> <p><a href="http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=88">http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=88</a></p> <p>Líder Augusto Javier Gómez López</p>	Bogotá	DIDÁCTICA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN CE-LAB	<p>"Presentación</p> <p>Grupo CE-Lab. Centro de innovación en la Educación: Es un grupo interdisciplinario e íntersedes (Sede Palmira y Sede Manizales) dedicado a la</p>	<p>Grupo de Investigación Ce-Lab. (s.f.)</p> <p>Recuperado el 21 de</p>	Manizales	DIDÁCTICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>investigación y elaboración de material didáctico (Físico y Digital) para la educación.</p> <p>Líneas de investigación Diseño de objetos físicos Ciencias física Metodologías de enseñanza Recursos educativos digitales</p> <p>Enfoque estratégico CE-LAB se constituye como un grupo co-creador de experiencias educativas y pedagógicas complementarias, fundamentado en estrategias de perfil innovador e investigativo. El grupo está orientado a Investigar y diseñar estrategias para mejorar la educación colombiana en todos sus niveles. Se aporta con el desarrollo de Recursos Educativos Digitales y objetos Físicos como material didáctico para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones de educación.”</p>	<p>marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2416">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2416</a></p> <p>Líder Oscar Yovany Checa Ceron Director e investigador del grupo</p>		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN CE-LAB	<p>“Presentación Grupo CE-Lab. Centro de innovación en la Educación: Es un grupo interdisciplinario e íntersedes (Sede Palmira y Sede Manizales) dedicado a la investigación y elaboración de material didáctico (Físico y Digital) para la educación.</p> <p>Líneas de investigación Diseño de objetos físicos Ciencias física Metodologías de enseñanza Recursos educativos digitales</p> <p>Enfoque estratégico CE-LAB se constituye como un grupo co-creador de experiencias educativas y pedagógicas complementarias, fundamentado en estrategias de perfil innovador e investigativo. El grupo está orientado a Investigar y diseñar estrategias para mejorar la educación colombiana en todos sus niveles. Se aporta con el desarrollo de Recursos Educativos Digitales y objetos Físicos como material didáctico para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones de educación.”</p>	<p>Grupo de Investigación Ce-Lab. (s.f.) Recuperado el 21 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2416">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2416</a></p> <p>Líder Oscar Yovany Checa Ceron Director e investigador del grupo</p>	Palmira	DIDÁCTICA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN ENSEÑANZA DE LA FÍSICA.	<p>“Presentación El Grupo de Investigación en Enseñanza de las Ciencias (GIEF) surgió en el año 2001 con el objetivo principal de escribir guías para los cursos experimentales de Física de la Universidad Nacional de Colombia. De donde</p>	<p>Grupo de Investigación en Enseñanza de la Física. (s.f.) Recuperado el 07 de marzo de 2024</p>	Bogotá	DIDÁCTICA FÍSICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>resultaron tres propuestas de guías para los cursos de Física Experimental II y III de la Carrera de Física y uno para los cursos de Física Experimental I de Ingeniería. Simultáneamente con lo anterior, se ha venido trabajando en la línea de investigación, "El Proyecto Experimental en los Laboratorios de Física", que ha dado origen a la publicación de trece trabajos y la presentación de varias ponencias en eventos de carácter nacional.</p> <p>Líneas de investigación El Proyecto Experimental en los laboratorios de Física Elaboración de Material didáctico</p> <p>Enfoque estratégico El grupo desde sus inicios se ha enfocado en el desarrollo de experimentos para la enseñanza de las ciencias, en especial de la física. En los últimos años ha trabajado en el diseño de tecnologías apropiables en comunidades diversas y en disseminar la metodología de Desarrollo de la Capacidad Creativa."</p>	<p>de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.una.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=649">http://www.hermes.una.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=649</a></p> <p>Coordinador del Grupo Fabio Enrique Fajardo Tolosa</p>		
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN JUEGOS SERIOS Y VIDEOJUEGOS</b>	<p>"Presentación Con la renovación de los procesos educativos por la incorporación de diseños basados en la gamificación y los juegos serios se hace pertinente la creación de este semillero donde los estudiantes podrán aprender y participar en este proceso. Aquí conocerán de métodos, estrategias y lenguajes de programación que les permitan desarrollar a través de juegos y videojuegos herramientas didácticas para la enseñanza de las ciencias matemáticas.</p> <p>Líneas de investigación Matemática aplicada Modelos matemáticos Didáctica de las matemáticas Computación aplicada Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas</p> <p>Enfoque estratégico Los estudiantes de Matemática cuando se gradúan y salen al mercado laboral están encontrando que están con déficit en áreas como la enseñanza y la programación. Con este semillero se pretende dotar a nuestros estudiantes de la sede de herramientas en estas dos áreas y la relación entre ellas, algo que en el currículo actual no está siendo explotado. Se desea</p>	<p>Grupo de Investigación Juegos serios y videojuegos. (s.f.) Recuperado el 22 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.una.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2610">http://www.hermes.una.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2610</a></p> <p>Líder Aymara Martínez Aragón Dirigir, organizar y fomentar las investigaciones del grupo. Programador.</p>	Manizales	DIDÁCTICA MATEMÁTICAS

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	además, crear herramientas novedosas para la enseñanza de la matemática a diferentes niveles, lo cual no está siendo trabajado en la Universidad ni en Colombia, aún.			
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN PLAS - PROGRAMMING LANGUAGES AND SYSTEMS</b>	<p>"Presentation The Programming Languages and Systems (PLAS) research group at Universidad Nacional de Colombia researches practical and theoretical aspects of programming languages design and implementation, and their integration in both software and hardware systems. PLAS research interests include, but are not limited to: programming languages, domain-specific languages, compilers and interpreters, source code analysis and manipulation, security, optimization, methods and tools for dependable design in embedded systems, and software engineering. Theses defended in this group are also encouraged to result in practical tools that make software safer and easier to develop. Our group is also responsible for teaching several programming courses at the university. We are, therefore, also interested in research on how to teach programming more effectively. GrupLAC COL0182079 <a href="http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000018409">http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000018409</a></p> <p>Líneas de investigación language design, implementation and applications to support the software development life cycle. this includes: metalanguages, general purpose programming languages, modeling languages, domain-specific languages (dsls), specification languages programming language design and implementation methods and tools for fault-tolerant and dependable design in embedded systems programming education research. this includes the design and development of didactical programming environments, automatic programming assignment grading and analysis, source code analysis for student feedback, among others sistemas de transporte lenguajes de programación</p> <p>Enfoque estratégico Theses defended in this group are also encouraged to result in practical tools that make software safer and easier to develop</p>	<p>Grupo de Investigación Plas - Programming Languages And Systems (s.f.) Recuperado el 19 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2343">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2343</a></p> <p>Correo del grupo <a href="mailto:plas_fibog@unal.edu.co">plas_fibog@unal.edu.co</a></p> <p>Líder Felipe Restrepo Calle Director Profesor del área de Lenguajes de programación en la Facultad de Ingeniería. Responsable de los cursos de maestría y pregrado del área. Con intereses y experiencia investigativa en las cinco líneas de trabajo del grupo</p>	Bogotá	DIDÁCTICA PROGRAMACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	La Docencia, abarca todas las acciones y reflexiones dirigidas a concebir, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos. Incluye la consideración de la diversidad de contextos y estudiantes, así como la adaptación de estrategias pedagógicas que promuevan la equidad y la inclusión. También aborda la formación de los propios docentes, considerando los procesos de desarrollo profesional, la actualización continua de habilidades y conocimientos, así como la reflexión crítica sobre su propio desempeño. A continuación, se reúnen los colectivos, programas y ámbitos académicos dedicados a analizar la docencia desde múltiples perspectivas. Se abordan aspectos que van desde la calidad de la enseñanza docente hasta sus experiencias individuales, sus procesos de formación y el marco institucional y legislativo que configura esta práctica.			DOCENCIA
GRUPO DE TRABAJO ACADÉMICO EN INGENIERÍA HIDRÁULICA Y AMBIENTAL	“Objetivos: OBJETIVOS Y ALCANCES DEL GRUPO * En Formación: 1. Mejorar la docencia impartida en pre y post grado y los métodos pedagógicos y didácticos, contribuyendo al fortalecimiento de los programas curriculares existentes y a la creación de nuevos. 2. Fortalecer y consolidar la línea de profundización existente, evaluándola y actualizándola. 3. Cualificar, con las actividades de investigación y extensión, el conocimiento especializado de los profesores y revertirlo a la docencia. 4. Desarrollar un programa realista de capacitación de los profesores. * En Investigación y Extensión: 1. Prestar un eficiente servicio al medio regional y nacional, a través de la investigación aplicada y la extensión, ayudando así a resolver problemas técnicos, científicos y tecnológicos. 2. Consolidar, por la vía de estudios y asesorías, una buena imagen de la Universidad ante el medio externo. 3. Fortalecer los nexos entre la Universidad y el sector productivo y de servicios del centro occidente colombiano. 4. Ampliar y mejorar los nexos del grupo con otros afines nacionales e internacionales. * En Divulgación: 1. Divulgar en nombre propio y de la universidad los resultados de los trabajos académicos del grupo”	Grupo de Trabajo académico en Ingeniería hidráulica y Ambiental. (s.f.). Recuperado el 02 de octubre de 2023 de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura. Sede Manizales. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000001374">https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000001374</a>  Líder: Jorge Julián Vélez Upegui	Manizales	DOCENCIA
LABORATORIO DE ARTES PLÁSTICAS	“Área de Laboratorio dedicada a la docencia de la asignatura de dibujo y pintura de la escuela de Artes. En este se propicia el conocimiento y la experimentación en diferentes procesos del arte, referente a materiales y técnicas de lo bidimensional.”	Laboratorio de Artes. Área de dibujo y pintura (s.f.) Recuperado el 26 de septiembre de 2023 de Facultad de Arquitectura. Sede Medellín. Universidad Nacional <a href="https://direccionalabocom">https://direccionalabocom</a>	Medellín	DOCENCIA DIBUJO Y PINTURA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		<p><a href="http://laboratorios.medellin.unal.edu.co/index.php/nuestros-laboratorios/facultad-de-arquitectura/18#%C3%A1rea-de-dibujo-y-pintura">laboratorios.medellin.unal.edu.co/index.php/nuestros-laboratorios/facultad-de-arquitectura/18#%C3%A1rea-de-dibujo-y-pintura</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:labargraf_med@unal.edu.co">labargraf_med@unal.edu.co</a></p> <p>Coordinador: Sebastián Alexi Wiedemann Caballero Teléfono: 57-4-430 9409</p>		
GRUPO DE APOYO PEDAGÓGICO Y FORMACIÓN DOCENTE	<p>“Presentación AREA: Educación en Ciencias de la salud. Medicina</p> <p>Líneas de investigación Conocimiento profesional del profesor Evaluación Formación en disciplinas y profesiones del área de la salud</p> <p>Enfoque estratégico Ser una organización académica con autonomía, liderazgo y excelencia académica para contribuir con idoneidad a la solución de los problemas en la formación de los docentes del área de la salud de nuestro país.</p> <p>Prioridades de investigación Procesos de Enseñanza y Aprendizaje Evaluación Formación de pares académicos Conocimiento profesional del profesor”</p>	<p>Grupo de Investigación Apoyo pedagógico y formación docente (s.f.) Recuperado el 07 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unad.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=403">http://www.hermes.unad.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=403</a></p> <p>Correo del grupo: <a href="mailto:gapfd_fmbog@unal.edu.co">gapfd_fmbog@unal.edu.co</a></p> <p>Líder Analida Elizabeth Pinilla Roa</p>	Bogotá	DOCENCIA FORMACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN FORMACIÓN DOCENTE EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES</b>	<p>“El grupo de investigación se enfoca en integrar diversas áreas de las Ciencias Naturales para complementar la formación de maestros que enseñan asignaturas relacionadas con estas disciplinas. Su objetivo principal es mejorar y actualizar los aspectos disciplinarios básicos, así como promover el carácter investigativo en la formación docente, lo que contribuye significativamente al mejoramiento de la calidad de la educación en Ciencias Básicas en todos los niveles educativos en Colombia.”</p> <p>Este grupo integra áreas clave de las Ciencias Naturales y su enseñanza, buscando impactar positivamente la práctica pedagógica de los maestros mediante la relación entre el conocimiento disciplinar y la práctica educativa. La investigación generada se centra en las aulas de clase, adaptada a los contextos sociales y culturales donde se desarrolla la labor docente. Esto permite una constante conceptualización y divulgación de las prácticas pedagógicas, facilitando el intercambio de experiencias entre maestros y contribuyendo así a la mejora continua de las prácticas educativas en el aula.</p> <p>Líneas de investigación Enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales</p> <p>El enfoque estratégico del grupo se centra en fortalecer la formación docente en la Enseñanza de las Ciencias, vital para el avance científico y tecnológico en Colombia. Realizan investigación situada para abordar problemas específicos que enfrentan los docentes en el aula, diseñando estrategias pedagógicas y didácticas que mejoren la enseñanza y el aprendizaje. Además, exploran cómo la enseñanza de ciencias básicas puede mejorar las competencias de los estudiantes en diferentes instituciones educativas, tanto públicas como privadas, y contribuir a políticas educativas que promuevan la excelencia en la educación científica.</p>	<p>Grupo de Investigación Formación docente en enseñanza de las ciencias exactas y naturales. (s.f.) Recuperado el 22 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2539">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2539</a></p> <p>Correo del grupo: <a href="mailto:forciemec_fcbog@unal.edu.co">forciemec_fcbog@unal.edu.co</a></p> <p>Líder Carlos Joel Perilla Perilla Coordinar las actividades relacionadas con la producción del grupo y coordinar con los demás miembros del grupo las actividades de las diferentes líneas de investigación.</p>	Bogotá	DOCENCIA FORMACIÓN
<b>PROGRAMA PODER PEDAGÓGICO FORMACIÓN DOCENTE MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</b>	<p>“Estamos ampliando oportunidades para fortalecer las competencias y capacidades profesionales de los maestros y maestras del país, a través de procesos de formación inicial (licenciaturas) y avanzada (especializaciones, maestrías y doctorados) con el fin de continuar mejorando las prácticas docentes en respuesta a las necesidades de los estudiantes y las comunidades de los establecimientos educativos oficiales de Colombia.</p>	<p>Programa Poder Pedagógico Formación Docente. Ministerio de Educación Nacional. (26 de septiembre de 2023). Recuperado el 27 de noviembre de 2023 de</p>	Nivel Nacional	DOCENCIA FORMACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>¿Qué estamos haciendo?  <b>DIÁLOGOS TERRITORIALES DE PODER PEDAGÓGICO POPULAR SOBRE FORMACIÓN DOCENTE</b></p> <p>Realizamos, junto con la Asociación Colombiana de Facultades de Educación ASCOFADES y la Asociación Nacional de Escuelas Normales ASONEN, encuentros territoriales en 10 regiones del país, con el fin de escuchar las voces de las comunidades educativas, entidades territoriales certificadas, académicos y organizaciones de la sociedad civil con el fin de que la oferta de formación docente, tanto a nivel inicial como avanzada, sea pertinente y contextualizada.”</p>	Mineducación.gov.co. <a href="https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Poder-Pedagogico-Formacion-Docente/">https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Poder-Pedagogico-Formacion-Docente/</a>		
	<p>El indicador temático Educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, según lo establece el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2023). En este indicador se agrupan los colectivos, proyectos y ámbitos que manifiestan explícitamente en sus líneas de investigación, nombre del proyecto u objetivos la intención de reflexionar sobre la Educación como fenómeno complejo, amplio, y en relación a disciplinas específicas. También, como proceso integral y de formación que debe mirarse a la luz del contexto y que tiene incidencia social e individual. Es por lo anterior que este indicador incluye además a todos los colectivos que abordan temas como equidad, justicia, género, inclusión, ética entre otros, ya que se considera que estos factores son transversales para garantizar la formación de ciudadanía, así como una sociedad educada y en constante desarrollo.</p>			EDUCACIÓN
	<p>El sub-indicador temático Educación continua se refiere a un proceso de aprendizaje que tiene lugar después de la educación formal, ya sea a nivel escolar o universitario. Engloba una amplia gama de actividades educativas diseñadas para mejorar y actualizar conocimientos, habilidades y competencias a lo largo de toda la vida. Es un componente esencial para el desarrollo individual, ya que brinda oportunidades de aprendizaje constante y apoya el crecimiento profesional y personal de las personas en un mundo en constante cambio. Este indicador está estrechamente relacionado con el indicador Extensión, ya que representa una de las formas en que la universidad proyecta sus conocimientos y servicios hacia la sociedad. En este contexto, se agrupan los colectivos de investigación y proyectos relacionados con este indicador, pero particularmente se recogen los cursos de extensión y los cursos de formación ofertados por laboratorios,</p>			EDUCACIÓN CONTINUA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	observatorios y escuelas de la Universidad Nacional dirigidos tanto a egresados como a empresas y a la comunidad en general, con el fin de proporcionar servicios de educación continua.			
INSTITUTO DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN - IEI	<p>“El instituto tiene como propósito general gestionar y acumular los conocimientos y experiencias de la Facultad. El IEI tiene como objetivo establecer vínculos académicos entre la Universidad-Facultad y los sectores productivos, industriales, gubernamentales y educativos. Se enfatiza en la extensión, pero se busca fortalecer las relaciones entre la investigación, la innovación, la extensión, los ensayos, la educación continuada y las publicaciones.”</p> <p>“Los servicios ofrecidos por el IEI se llevan a cabo en el marco de las siguientes modalidades de extensión:</p> <p>Proyectos de innovación y gestión tecnológica Proyectos de extensión y servicios académicos Educación continua y permanente Proyectos de cooperación internacional”</p>	<p>Instituto de Extensión e Investigación - IEI. (s.f.). Recuperado el 12 de octubre de 2023 de la Facultad de Ingeniería. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://ingenieria.bogota.unal.edu.co/es/extencion/instituto-de-extencion-e-investigacion-iei.html">https://ingenieria.bogot a.unal.edu.co/es/extensi on/instituto-de-extencion-e-investigacion-iei.html</a></p> <p>Director: Jorge Iván Sofrony Esmeral</p>	Bogotá	EDUCACIÓN CONTINUA
PROYECTO REALIZADO  IMPLEMENTACIÓN Y/O FORTALECIMIENTO DE PROCESOS COMUNITARIOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PROCEDAS)  ALCALDÍA LOCAL DE BARRIOS UNIDOS ALCALDÍA DE BARRIOS UNIDOS	<p>“Objeto: desarrollar aspectos técnicos, financieros y administrativos para realizar la implementación de procesos comunitarios de educación ambiental proceda en el marco del proyecto de inversión 2011”</p> <p>Fechas de intervenciones 15/11/2021 - 14/03/2022 16/12/2022 - 16/05/2023</p>	<p>Proyecto Implementación y/o fortalecimiento de procesos Comunitarios de Educación Ambiental. (s.f.). Recuperado el 01 de octubre de 2023 de IDEA, Proyectos de extensión. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="http://www.idea.unal.edu.co/ext/proy_ext.html">http://www.idea.unal.edu.co/ext/proy_ext.html</a></p>	Bogotá	EDUCACIÓN CONTINUA AMBIENTAL
TOXIDROGAS UNAL. CENTRO DE INFORMACIÓN	“El proyecto “En problemas de drogas...La Nacho te escucha... La Nacho te apoya”, para desarrollar programas de alertas tempranas, cuenta con un	Toxidrogas UNAL. Centro de Información Toxicológica en Drogas	Bogotá	EDUCACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
TOXICOLOGICA EN DROGAS DE ABUSO	grupo interdisciplinario para dar respuestas a dudas e interrogantes de la comunidad en general sobre consumo de drogas de abuso.”	de abuso. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://toxidrogas.unaLedu.co/servicios/consumo.html">http://toxidrogas.unaLedu.co/servicios/consumo.html</a>		CONTINUA CONSUMO DE DROGAS
COURSERA UN PROGRAMA PARA ESTUDIANTES ACTIVOS, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS	<p>“1.1 ¿Qué es Coursera? Coursera es una plataforma fundada en 2012 por profesores de la Universidad de Stanford. Provee acceso a cursos en línea elaborados y ofrecidos por más de 200 universidades y organizaciones de distintos países y en diferentes idiomas.”</p> <p>“1.2 ¿De qué se trata la iniciativa Coursera Partner Consortium?</p> <p>Es una iniciativa de intercambio de contenido que hace posible que los socios compartan contenido abierto con otros socios participantes, en beneficio de sus estudiantes (pregrado y posgrado), profesores (incluye de catedra) y personal administrativo (incluye contratistas).</p> <p>Sin costo alguno, quienes hagan parte del Coursera Partner Consortium podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechar el contenido en línea de manera efectiva.</li> <li>• Entrenar habilidades profesionales para los resultados laborales de los estudiantes y personal que ingrese por medio de este convenio.</li> <li>• Ampliar la oferta curricular en todas las áreas temáticas.</li> </ul> <p>En la oferta académica gratuita brindada podemos encontrar los cursos, cursos especializados y proyectos guiados ofertados por todas las instituciones que hacen parte Coursera Partner Consortium.”</p>	Coursera. Un programa para estudiantes activos, docentes y administrativos. (s.f.). Recuperado el 17 de octubre de 2023 de Dirección Nacional de Innovación académica. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://red.unal.edu.co/coursera/">http://red.unal.edu.co/coursera/</a> Coursera página web <a href="https://www.coursera.org/programs/coursera-para-la-universidad-nacional-de-colombia-jj3sj?currentTab=CATALOG">https://www.coursera.org/programs/coursera-para-la-universidad-nacional-de-colombia-jj3sj?currentTab=CATALOG</a>	Nivel Nacional	EDUCACIÓN CONTINUA CURSOS EN LÍNEA
GRUPO APÍCOLA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL - GAUN	“Plan de trabajo: 1- Mejoramiento Genético de Abejas.” “Visión: Ser un centro de investigación, transferencia de tecnología y enseñanza apícola, de referencia a nivel nacional y latinoamericano.”	Grupo Apícola de la Universidad Nacional - GAUN. (s.f.). Recuperado el 10 de	Bogotá	EDUCACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		<p>octubre de 2023 de Grupos de Investigación. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://scienti.mincencias.gov.co/gruplac/jsp/vi sualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000007830">https://scienti.mincencias.gov.co/gruplac/jsp/vi sualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000007830</a></p> <p>Sitio Web: <a href="https://sites.google.com/site/grupoapicolagan/">https://sites.google.com/site/grupoapicolagan/</a></p> <p>Líder: Jorge Euclides Tello Durán</p>		CONTINUA ENSEÑANZA APÍCOLA
CURSO TÉCNICO DE APICULTURA II	"El curso técnico de apicultura brindará las herramientas necesarias para iniciarse en la producción de abejas Apis Melífera, abarcando temas como: las abejas y el medio ambiente, integrantes y el funcionamiento de la colonia, factores genéticos, sanitarios y nutricionales que inciden en las colonia, estructura y manejo de la colmena, instalación de apiarios, buenas prácticas apícolas para la producción y cosecha de los productos de las abejas y generalidades para su comercialización"	<p>Curso técnico de la Apicultura II. (s.f.). Recuperado el 02 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina Veterinaria y zootecnia. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://medicinaveterinariayzootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=125">http://medicinaveterinariayzootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=125</a></p>	Bogotá	EDUCACIÓN CONTINUA ENSEÑANZA APÍCOLA
CURSO EDUCACIÓN CONTINUA EN EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO	El departamento de Nutrición Humana en la sede Bogotá oferta este curso como parte de su oferta en Educación continua y permanente.	Curso Educación en el proceso de envejecimiento. (s.f.). Recuperado el 15 de	Bogotá	EDUCACIÓN CONTINUA ENVEJECIMIENTO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		noviembre de 2023 de la Facultad de Medicina. Departamento de Nutrición Humana. Educación continua y permanente. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/departamentos/nutricion-humana/apoyos#pec">https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/departamentos/nutricion-humana/apoyos#pec</a>		
CURSO APROXIMACIÓN A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	<p><b>“Descripción</b></p> <p>El español ocupa un lugar preponderante en el escenario mundial. En las últimas décadas, ha cobrado gran relevancia su aprendizaje y enseñanza como lengua extranjera y segunda en contextos naturales y formales. Este curso es una oportunidad de aprendizaje y reflexión para aquellos participantes interesados en incursionar en la enseñanza de la lengua española. A través de una visión holística del español E/L2, se pretende introducir al participante en un campo complejo y rico respecto de las demandas teóricas y prácticas que exige su enseñanza aprendizaje desde una mirada interdisciplinaria.</p> <p><b>Objetivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir al conocimiento teórico-práctico del español como lengua extranjera y segunda desde una visión holística y reflexiva</li> <li>- Examinar una panorámica del español como vehículo de comunicación intercultural en contextos naturales y formales de uso</li> <li>- Analizar y determinar principios básicos de los procesos de enseñanza aprendizaje del español como LE/L2 que le permitan al participante una toma de decisiones acertada y responsable en su aula de clase</li> <li>- Identificar problemas reales de aprendizaje en E/L2 en grupos culturales específicos y proponer posibles soluciones didácticas</li> <li>- Examinar metodologías actuales vs metodologías tradicionales de uso frecuente en las aulas de E/L2”</li> </ul>	<p>Curso Aproximación a la Enseñanza del Español como Lengua extranjera. (s.f.). Recuperado el 13 de octubre de 2023 de Extensión. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://extension.bogota.unal.edu.co/educacion-continua/aproximacion-la-enseñanza-del-espanol-como-lengua-extranjera">http://extension.bogota.unal.edu.co/educacion-continua/aproximacion-la-enseñanza-del-espanol-como-lengua-extranjera</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:proecfch_bog@unal.edu.co">proecfch_bog@unal.edu.co</a></p> <p>Teléfono: 3164333960</p>	Bogotá	EDUCACIÓN CONTINUA ENSEÑANZA ESPAÑOL
LABORATORIO	“El Laboratorio en Estudios Geográficos y Territoriales es un proyecto académico y social de la Facultad de Ciencias Humanas y Económicas. Con su trabajo contribuye a la comprensión de la territorialidad rural mediante	Laboratorio de Estudios Geográficos y Territoriales. (s.f.).	Medellín	EDUCACIÓN CONTINUA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
ESTUDIOS GEOGRÁFICOS Y TERRITORIALES	<p>un enfoque multidimensional. Servicios: Desarrollo de contenido metodológico de cátedras que aborden temáticas alrededor del territorio. Implementación de actividades como capacitaciones, seminarios y diplomados. Promoción de procesos sociales y comunitarios para el desarrollo. Evaluación de impactos de políticas públicas. Gestión de proyectos de desarrollo territorial y construcción de planes de desarrollo. Estudios de impacto socioeconómico de proyectos de inversión. Diseño de programas y políticas sectoriales y cadenas productivas agrícolas. Estudios de economía rural desde una perspectiva territorial. Generación de información cartográfica.</p> <p>Servicios ofrecidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diplomados desarrollos territoriales</li> <li>-Diseño de programas y políticas de desarrollo sectoriales - cadenas productivas agrícolas</li> <li>-Estudios de economía agraria</li> <li>-Estudios de impacto socioeconómico de proyectos de inversión</li> <li>-Evaluación de programas y/o políticas agrarias-territoriales</li> <li>-Generación de información cartográfica</li> <li>-Planes de desarrollo rural</li> <li>-Talleres de gestión territorial”</li> </ul>	<p>Recuperado el 27 de septiembre de 2023 de la Facultad de Ciencias Humanas y Económicas. Departamento de Economía. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/EnsayoLaboratorio.xhtml?idEnsayo=494">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/EnsayoLaboratorio.xhtml?idEnsayo=494</a></p> <p>Correo del laboratorio: <a href="mailto:labora_med@unal.edu.co">labora_med@unal.edu.co</a></p> <p>Coordinador: Freddy Castrillón Galeano</p>		ESTUDIOS TERRITORIALES
LABORATORIO DE FISIOLOGÍA DE INSECTOS	<p>“El laboratorio realiza actividades de investigación con insectos en aspectos relacionados con su biología, ecología, taxonomía y sistemática. Se realizan crías in situ y estudios que permiten obtener información básica sobre los insectos de importancia agrícola, médica y su uso como indicadores de la calidad de los ecosistemas.</p> <p>Se desarrollan actividades de investigación en las líneas de taxonomía de insectos, sistemática y filogenia, Bioinformática y Conservación.</p> <p>Servicios de extensión Bioinformática y análisis de secuencias moleculares Taxonomía clásica y molecular de insectos Asesorías sobre cría de Insectos: Insectarios y mariposarios Visitas guiadas Cursos de extensión”</p>	<p>Laboratorio de Fisiología de insectos. (s.f.). Recuperado el 26 de septiembre de 2023 de Facultad de Ciencias. Centro apícola. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://direcciondelabatorios.medellin.unal.edu.co/index.php/nuestros-laboratorios/facultad-de-ciencias/39#servicios">https://direcciondelabatorios.medellin.unal.edu.co/index.php/nuestros-laboratorios/facultad-de-ciencias/39#servicios</a></p> <p>Correo:</p>	Medellín	EDUCACIÓN CONTINUA FISIOLOGÍA DE INSECTOS

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		<p><a href="mailto:labinsect_med@unal.edu.co">labinsect_med@unal.edu.co</a>  <a href="mailto:sistemol_med@unal.edu.co">sistemol_med@unal.edu.co</a></p> <p>Coordinadora:  Sandra Inés Uribe Soto</p>		
UNIDAD DE ACUICULTURA SOSTENIBLE	<p>“Información general:  La Unidad de Acuicultura Sostenible se encuentra adscrita al Departamento de Producción Animal de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. Cumple las misiones de docencia, investigación y extensión en todo lo relacionado con la acuicultura de bajo impacto, a través del uso de sistemas de reutilización del agua y cero descargas al ambiente.”</p> <p>“Misión:  Promover la formación de individuos capaces de generar alimentos inocuos y de calidad en espacios reducidos y con reutilización del agua. Mediante la extensión, generar espacios de capacitación para que cualquier persona sea capaz de implementar un sistema de producción que garantice acceso a alimentos limpios para su consumo y/o comercialización, por supuesto presentando metodologías ya validadas a través de nuestro proceso investigativo.”</p>	<p>Unidad de Acuicultura Sostenible. (s.f.) Recuperado el 10 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=90">http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=90</a></p> <p>Correo:  <a href="mailto:acuisos_fmvzbog@unal.edu.co">acuisos_fmvzbog@unal.edu.co</a></p> <p>Director:  Miguel Angel Landines Parra</p>	Bogotá	<p>EDUCACIÓN  CONTINUA  FORMACIÓN  ACUICULTURA  SOSTENIBLE</p>
CENTRO EXPERIMENTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - SEDE PALMIRA -CEUNP-	<p>“Este centro de investigación cuenta con 3,5 hectáreas de tierra dedicadas a la investigación agropecuaria y es el más importante laboratorio de la zona para el desarrollo de investigaciones de los programas de Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agrícola y Zootecnia. Presta servicios a casas comerciales y particulares en el desarrollo de pruebas de eficiencia agronómica, multiplicación de semilla, siembra y labor de lotes comerciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Ceunp ofrece asesorías a los técnicos, profesionales y productores agrícolas y pecuarios, particularmente en la</li> </ul>	<p>Centro Experimental Universidad Nacional de Colombia – Sede Palmira (Ceunp). (s.f.) Recuperado el 28 de septiembre de 2023 de Recursos. Sede Palmira, Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="https://www.palmira.u">https://www.palmira.u</a></p>	Palmira	<p>EDUCACIÓN  CONTINUA  FORMACIÓN  AGROPECUARIA</p>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	producción de semillas de hortalizas y manejo agronómico de los 10 cultivares liberados genéticamente por nuestra Institución.”	<a href="http://unal.edu.co/index.php/la_sede/recursos">nal.edu.co/index.php/la_sede/recursos</a>  Correo: <a href="mailto:azapatav@unal.edu.co">azapatav@unal.edu.co</a>		
<b>PEDAGOGÍA SUZUKI - MATERIA ADICIONAL - LECTURA MUSICAL</b>	<p>“El curso proporciona las herramientas de lecto- escritura y apreciación musical que complementan el proceso musical de estudiantes con previa formación instrumental en el programa de formación Suzuki.</p> <p>Público objetivo: Estudiantes antiguos que hayan finalizado su formación en Libro 1”</p>	Pedagogía Suzuki - Materia Adicional - Lectura musical. (s.f.). Recuperado el 28 de septiembre de 2023 de Extensión. Oferta académica continua y permanente. Universidad Nacional. <a href="https://hermesextension.unal.edu.co/ords/f?p=116:21:13097558818906:::P21_ID:42231">https://hermesextension.unal.edu.co/ords/f?p=116:21:13097558818906:::P21_ID:42231</a>  Correo: <a href="mailto:pepsuzuki_farbog@unal.edu.co">pepsuzuki_farbog@unal.edu.co</a> Facultad de Artes -sede Bogotá Conservatorio de Música. Teléfono: 3165000	Bogotá	EDUCACIÓN CONTINUA FORMACIÓN MUSICAL
<b>PEDAGOGÍA SUZUKI - MATERIA ADICIONAL - ORQUESTA</b>	<p>“El curso ofrece un espacio de formación musical a través de la práctica orquestal desarrollando habilidades técnicas, musical, de ensamble, afinación y aspectos relativos al proceso de adquisición de repertorio de los integrantes.”</p> <p>Público objetivo: Estudiantes avanzados del programa.</p>	Pedagogía Suzuki - Materia Adicional - Orquesta. (s.f.). Recuperado el 28 de septiembre de 2023 de Extensión. Oferta académica continua y permanente. Universidad Nacional. <a href="https://hermesextension.unal.edu.co/ords/f?p=116:21:13097558818906:::P21_ID:42231">https://hermesextension.unal.edu.co/ords/f?p=116:21:13097558818906:::P21_ID:42231</a>	Bogotá	EDUCACIÓN CONTINUA FORMACIÓN MUSICAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		<p><a href="#">116:21:130975588189 06::::P21_ID:42233</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:pepsuzuki_farbog@unal.edu.co">pepsuzuki_farbog@unal.edu.co</a></p> <p>Facultad de Artes -sede Bogotá Conservatorio de Música. Teléfono: 3165000</p>		
CURSO PEDAGOGÍA SUZUKI - MATERIA ADICIONAL - RÍTMICA MUSICAL	<p>“El curso proporciona herramientas de pre lectura, escritura, audición y creación mediante actividades en las que el cuerpo y el movimiento ocupan un rol central, los conceptos son comprendidos a través de la experiencia de la música y no de un abordaje abstracto, por esta razón el juego es un elemento clave del curso.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Público objetivo: Estudiantes del programa entre los 5 y los 6 años</li> </ul>	<p>Curso Pedagogía Suzuki - Materia Adicional - Rítmica Musical (s.f.). Recuperado el 28 de septiembre de 2023 de Extensión. Oferta académica continua y permanente.</p> <p>Universidad Nacional. <a href="https://hermesextension.unal.edu.co/ords/f?p=116:21:130975588189:06::::P21_ID:42232">https://hermesextension.unal.edu.co/ords/f?p=116:21:130975588189:06::::P21_ID:42232</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:pepsuzuki_farbog@unal.edu.co">pepsuzuki_farbog@unal.edu.co</a></p> <p>Facultad de Artes -sede Bogotá Conservatorio de Música. Teléfono: 3165000</p>	Bogotá	EDUCACIÓN CONTINUA FORMACIÓN MUSICAL INFANTIL
CENTRO DE ESTUDIO DE MEDICINA DE URGENCIAS - CEMU	<p>“HISTORIA</p> <p>El Centro de Estudios en Medicina de Urgencias CEMU Surge de un componente del proyecto Centro Hospitalario Nacional entre el gobierno de Colombia y España, uniendo de esta forma a tres centros especializados</p>	<p>Centro de Estudio de Medicina de Urgencias – CEMU. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina.</p>	Bogotá	EDUCACIÓN CONTINUA MEDICINA DE URGENCIAS

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>como la Universidad Nacional de Colombia, el Ministerio de Salud y Hospital San Juan de Dios (Acuerdo 719 de diciembre 23 de 1998).</p> <p>Es un centro de capacitación y extensión universitaria que da soporte a la expansión de la Medicina de Urgencias del país, a través de esta figura ha impartido capacitación a cientos de profesionales de la salud a nivel nacional, así como a integrantes de instituciones como: La Policía Nacional, Bomberos voluntarios, otros organismos de socorro y a la comunidad en general. Ha participado activamente en la creación y puesta en marcha de los Centros de Simulación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma y Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña de Santo Domingo en República Dominicana, donde se han capacitado cerca de 35 docentes que les permitirá dar inicio con esta metodología de enseñanza.”</p> <p>“Así, su orientación primordial se dirige hacia la educación médica continua que da soporte a los estudiantes de pregrado en talleres libres, enfocados a la reanimación y atención de Pacientes graves como reanimación básica, vía aérea, desfibrilación, reconocimiento de las arritmias, anatomía, como a varios de sus Postgrados (Medicina Interna, Cirugía, Anestesiología, Radiología y Pediatría, Terapias)”</p>	<p>Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/centros/cemu">https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/centros/cemu</a></p> <p>Dr. José Ricardo Navarro Vargas Director del Centro <a href="mailto:cemu_bog@unal.edu.co">cemu_bog@unal.edu.co</a> Teléfono: 57 (1) 3165072</p>		
<b>CURSO DE NUTRICIÓN MATERNO INFANTIL</b>	<p>El departamento de Nutrición Humana en la sede Bogotá oferta este curso como parte de su oferta en Educación continua y permanente.</p>	<p>Curso de Nutrición Materno Infantil (s.f.). Recuperado el 15 de noviembre de 2023 de la Facultad de Medicina. Departamento de Nutrición Humana. Educación continua y permanente. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/departamentos/nutricion-humana/apoyos#pec">https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/departamentos/nutricion-humana/apoyos#pec</a></p>	Bogotá	<b>EDUCACIÓN CONTINUA NUTRICIÓN</b>
<b>CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA EN</b>	<p>El departamento de Nutrición Humana en la sede Bogotá oferta este curso como parte de su oferta en Educación continua y permanente.</p>	<p>Cursos de Educación continua en Nutrición Clínica del Adulto. (s.f.).</p>	Bogotá	<b>EDUCACIÓN</b>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
NUTRICIÓN CLÍNICA DEL ADULTO		Recuperado el 12 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina. Departamento de Nutrición Humana. Educación continua y permanente. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/departamentos/nutricion-humana/apoyos#pec">https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/departamentos/nutricion-humana/apoyos#pec</a>		CONTINUA NUTRICIÓN
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN COGNICIÓN Y LENGUAJE EN LA INFANCIA	<p>"Presentación AREA: Ciencias humanas. Psicología. Programas en Colciencias: ciencias sociales y humanas. Estudios científicos de la educación.</p> <p>Planes de estudio Maestría en Discapacidad e Inclusión Social Maestría en Educación</p> <p>Líneas de investigación Alfabetismo emergente Primera Infancia Procesamiento lingüístico en el sordo Estudios descriptivos de desarrollo lingüístico y cognitivo Lenguaje y Cognición: desarrollos educativos Desarrollo de habilidades metalingüísticas y operaciones metacognitivas La escritura como proceso Acceso léxico y procesamiento lingüístico Estudios cognitivos y culturales de la lectura y escritura Fonología del desarrollo Desordenes y trastornos del desarrollo del lenguaje</p> <p>Enfoque estratégico Se trata de un grupo de carácter interdisciplinario cuyo propósito es desarrollar una actividad académica en torno al lenguaje infantil desde una perspectiva cognitiva, en la cual se integren la docencia, la investigación y la</p>	<p>Grupo de Investigación en Cognición y Lenguaje en la Infancia. (s.f.) Recuperado el 07 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=300">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=300</a></p> <p>Correo del grupo nariasv@gmail.com</p> <p>Líder Martha Lucia Rincón Bustos</p>	Bogotá	EDUCACIÓN DESARROLLO EDUCATIVO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>extensión. Además, el grupo es un espacio de formación, para lo cual integra estudiantes de pregrado, estudiantes de postgrado, profesionales recién egresados y profesores. El campo de interés investigativo del grupo incluye tanto las investigaciones básicas interesadas en el proceso de adquisición del lenguaje como aquéllas orientadas a dos contextos de intervención: las dificultades en el desarrollo lingüístico y comunicativo y los procesos de alfabetización en la escuela. El grupo se ha propuesto ser uno de los grupos líderes en Colombia y en América Latina en la investigación del desarrollo cognitivo y lingüístico en la infancia temprana.”</p>			
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN GEORRECURSOS, MINERÍA Y MEDIO AMBIENTE -GEMMA-</b>	<p>“El grupo de investigación en Georrecursos, Minería y Medio Ambiente (GEMMA), es un grupo interdisciplinario adscrito a la Facultad de Minas de la Universidad Nacional de Colombia, el cual desarrolla proyectos de investigación y extensión con el sector público, privado y comunidades encaminados al desarrollo socioeconómico, educativo y ambiental.”</p>	<p>Grupo de Investigación Georrecursos, Minería y Medio Ambiente - GEMMA-. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Grupos de Investigación Geociencias y Medio Ambiente. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/grupos-de-investigacion/14-geociencias-y-medio-ambiente/167-georrecursos-mineria-y-medio-ambiente-gemma">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/grupos-de-investigacion/14-geociencias-y-medio-ambiente/167-georrecursos-mineria-y-medio-ambiente-gemma</a></p> <p>Director: Oswaldo Ordóñez Carmona</p>	Medellín	EDUCACIÓN  DESARROLLO EDUCATIVO
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN DISEÑO,</b>	<p>El grupo de investigación "DISEÑO, DIVERSIDAD Y SOCIEDAD" se centra en explorar el impacto del diseño y la imagen en la sociedad. Reconocen al diseño como un modelo de pensamiento clave para abordar necesidades</p>	<p>Grupo de Investigación Diseño, Diversidad Y Sociedad. (s.f.)</p>	Bogotá	EDUCACIÓN  DISEÑO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
DIVERSIDAD Y SOCIEDAD	<p>empresariales y sociales. Han trabajado en colaboración con la Maestría en Discapacidad e Inclusión Social de la Universidad Nacional de Colombia, desarrollando iniciativas como la Cátedra de Diseño inclusivo y asignaturas sobre diseño y cultura. Estas experiencias, junto con el trabajo de estudiantes de pregrado y posgrado, enriquecen la producción académica y las actividades de investigación del grupo.</p> <p>Líneas de investigación</p> <p>Educación y diseño</p> <p>Diseño para el desarrollo social</p> <p>Diseño, imagen, discapacidad e inclusión</p> <p>Teoría del diseño y de la imagen diseño e innovación</p> <p>Enfoque estratégico El grupo se proyecta a través de la investigación en Diseño y Gráfica orientada al desarrollo de sectores sociales en temas como diversidad, inclusión, discapacidad y derechos humanos e innovación a través del diseño, entre otros. También son insumos el estudio acerca de Prácticas de oficio, Prácticas de Taller, desarrollo de laboratorios y observatorios que sirvan para la reflexión sobre prácticas pedagógicas en Diseño, así como la investigación teórica sobre el quehacer del diseño en relación con distintas problemáticas sociales.</p>	<p>Recuperado el 21 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación.</p> <p>Universidad Nacional de Colombia</p> <p><a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2365">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2365</a></p> <p>Líder Carlos Martín Riaño Moncada</p> <p>Coordinar las actividades del grupo</p>		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EQUIDAD Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	<p>“El Observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional –OBSAN- desde el año 2007 cuenta con el grupo “Equidad y Seguridad Alimentaria y Nutricional” que tiene como objetivos desarrollar investigación y ejecutar acciones dirigidas a la identificación y comprensión de problemas específicos de la nutrición y seguridad alimentaria en el país; busca además construir un acumulado conceptual que dé cuenta de la problemática de seguridad alimentaria y nutricional en el país.”</p> <p>“Ha desarrollado tres líneas de investigación, en las cuales se han adscrito diferentes trabajos de investigación en el tema de seguridad alimentaria y nutricional, dentro de los cuales se destacan para cada línea las siguientes:</p> <p>Línea Derechos en Seguridad Alimentaria y Nutricional</p> <p>Al ser uno de los ejes de trabajo del OBSAN, este ha desarrollado procesos, dinámicas, intervenciones, en torno al tema que ameritan un trabajo más</p>	<p>Grupo de Investigación Equidad y Seguridad Alimentaria y Nutricional. (s.f.)</p> <p>Recuperado el 12 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina. Departamento de Nutrición Humana. Grupos de Investigación. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/departamentos/nutricion-humana/grupos-de-investigacion/">https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/departamentos/nutricion-humana/grupos-de-investigacion/</a></p>	Bogotá	EDUCACIÓN EQUIDAD

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>riguroso no solo desde lo teórico, sino desde la construcción de conocimiento en el tema de los derechos de SAN.</p> <p>Adicionalmente, en el tema de derechos en SAN se establece un debate internacional, entre el enfoque del derecho a la alimentación Vs. el derecho a la SAN; de dicho debate se pueden derivar una serie de proyectos en investigación y debate en el OBSAN.</p> <p>A su vez, también la equidad en seguridad alimentaria y nutricional constituye la base para entender la dinámica de la calidad, pertinencia y cobertura de la educación y de la salud, dinámica del empleo y de la economía informal, dinámica de la tenencia de la tierra urbana y rural, dinámica de la pequeña y mediana empresa, dinámica de las economías campesina, indígena y de comunidades afrocolombianas, para identificar el acceso a servicios de salud, educación, oportunidades de empleo para las mujeres cabeza de familia, avances en la compensación a las víctimas del desplazamiento forzado, lo cual es un importante espacio de investigación dentro del Observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional.”</p>	investigacion#equidad-seguridad-alimentaria		
PROYECTO SALA DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL - EAN-	<p>“La sala de Educación Alimentaria y Nutricional (Sala de EAN) es un proyecto especial y de carácter transversal del Departamento de Nutrición Humana, que apoya el desarrollo y perfeccionamiento de habilidades comunicativas y educativas de estudiantes de pregrado y postgrado de la Carrera de Nutrición y Dietética.</p> <p>Surgió del interés de las profesoras Sara Esther Russy King y Fabiola Becerra Bulla. Se encuentra en funcionamiento desde el año 2009, momento en el cual la profesora Sara del Castillo quien era la directora del Departamento de Nutrición gestionó y permitió asignarle un espacio físico para dar inicio y materializar la idea de su creación.</p> <p>La Sala de EAN se concibió como un espacio físico que sirva como laboratorio de aprendizaje para estudiantes de nutrición, el cual permitiría el desarrollo de habilidades en comunicación social en nutrición.</p> <p>Desde su creación la sala ha contado con variedad de material didáctico elaborado por los estudiantes de la Carrera de Nutrición y Dietética que cursan la asignatura Educación Alimentaria y Nutricional I, sobre diversos temas de alimentación saludable dirigidos a todos los grupos etarios.</p>	<p>Proyecto. Sala de Educación Alimentaria y Nutricional -EAN- (s.f.). Recuperado el 12 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina. Departamento de Nutrición Humana. Educación continua y permanente. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/departamentos/nutricion-humana/apoyos#ean">https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/departamentos/nutricion-humana/apoyos#ean</a></p>	Bogotá	EDUCACIÓN EQUIDAD

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualmente facilita el servicio de préstamo de materiales para los estudiantes que realizan actividades prácticas de Educación Alimentaria en las diferentes asignaturas del programa académico tanto a nivel de pre como de postgrado.”</li> </ul>			
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN CALORIMETRÍA Y TERMODINÁMICA DE PROCESOS IRREVERSIBLES</b>	<p>“Presentación</p> <p>Estudio termo cinético de procesos químicos en medios heterogéneos: adsorción, descomposición y reacción química. El estudio integra los resultados de técnicas analíticas (espectrofotometría, potenciometría y calorimetría) con los fundamentos de la termodinámica de los procesos irreversibles. En otra línea de investigación extendemos la termodinámica de los procesos irreversibles al estudio de sistemas dinámicos no-lineales con fines de optimización (regiones de mínima disipación en la hiperficie de calortropía).</p> <p>Líneas de investigación</p> <p>Filosofía de la educación</p> <p>Físicoquímica</p> <p>Modelamiento y control de procesos químicos</p> <p>Epistemología, metafísica y filosofía de la ciencia</p> <p>Termodinámica</p> <p>Calidad de la educación</p> <p>Enfoque estratégico</p> <p>Modelar, conceptualizar y resolver problemas centrados en el funcionamiento, mecanismo y dinámica de sistemas complejos. Implementar estrategias y procesos de mejoramiento de la calidad de la educación escolar. Incorporar la filosofía de la ciencia a procesos de investigación y de educación</p>	<p>Grupo de Investigación Calorimetria y Termodinamica de procesos irreversibles. (s.f) Recuperado el 07 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.una.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=405">http://www.hermes.una.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=405</a></p> <p>Líder: Daniel Alberto Barragán Ramírez</p>	Medellín	EDUCACIÓN  FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
<b>GRUPO INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS DE GÉNERO</b>	<p>“El Grupo Interdisciplinario de Estudios de Género, GIEG, creado en agosto de 1996, hace parte del Centro de Estudios Sociales (CES) de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia. Igualmente, está ligado al desarrollo de la actual Escuela de Estudios de Género de la Facultad de Ciencias Humanas, cuyos programas de postgrado y extensión contribuye a fortalecer mediante su trabajo de investigación. Los objetivos generales del grupo son, en primer lugar, investigar desde una perspectiva interdisciplinaria la forma en que las diferencias y jerarquías entre los sexos y sexualidades, construidas social y culturalmente, inciden y operan en las distintas prácticas sociales que se realizan en diferentes ámbitos (el de la familia, la escuela, el trabajo, la salud, la esfera pública, etc.). En segundo</p>	<p>Grupo interdisciplinario de Estudios de género. (s.f.). Recuperado el 29 de septiembre de 2023 de la Facultad de Ciencias Humanas. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://www.humanas.unal.edu.co/2017/unida-des-">https://www.humanas.unal.edu.co/2017/unida-des-</a></p>	Bogotá	EDUCACIÓN  GÉNERO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>lugar, y en consonancia con los debates contemporáneos, el GIEG busca articular la perspectiva de género a otros órdenes de dominación y jerarquía (como la clase, la etnicidad y la "raza", la orientación sexual, el grupo etáreo, etc.) que actúan simultáneamente con la opresión de género."</p>	<p><a href="#">academicas/centros/centro-de-estudios-sociales/investigacion/grupo-interdisciplinario-de-estudios-de-genero</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:escsesgenero_bog@unal.edu.co">escsesgenero_bog@unal.edu.co</a></p> <p>Líder: Franklin Gil Hernández</p> <p>Redes Sociales:</p> <p>Facebook: <a href="#">/escuela.estudiosdegenero</a></p> <p>Twitter: <a href="#">@EscueladeGenero</a></p> <p>Instagram: <a href="#">@escuela.estudiosdegenero</a></p>		
ESCUELA DE ESTUDIOS DE GÉNERO	<p>"Los estudios de género constituyen un campo interdisciplinario de investigación y de acción transformadora que se empieza a consolidar en las universidades a finales de la década de 1970. Estos se sitúan en continuidad y transformación crítica de los estudios de la mujer que buscaron cuestionar el carácter androcéntrico de las ciencias sociales y la invisibilidad de las experiencias de las mujeres en sus investigaciones y teorías. La teorización del género como construcción cultural que produce la diferencia sexual tiene antecedentes en la obra ya clásica de Simone de Beauvoir, El segundo sexo. A lo largo de más de cuarenta años de debates teóricos y epistemológicos, diversas disciplinas como la antropología, la sociología, la historia, la psicología, la filosofía, la literatura o la geografía han contribuido a desarrollar la categoría género como concepto multidimensional que abarca aspectos políticos, institucionales, económicos, simbólicos y subjetivos. De este modo, en una dinámica crítica, se fueron acuñando conceptos como roles sexuales, patriarcado, división sexual del trabajo, identidad sexual,</p>	<p>Escuela de Estudios de Género. (s.f.). Recuperado el 29 de septiembre de 2023 de la Facultad de Ciencias Humanas. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://www.humanas.unal.edu.co/2017/unida-des-academicas/escuelas/escuela-de-estudios-de-genero">https://www.humanas.unal.edu.co/2017/unida-des-academicas/escuelas/escuela-de-estudios-de-genero</a></p>	Bogotá	EDUCACIÓN GÉNERO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	tecnologías de género, performatividad, interseccionalidad, ética del cuidado, heteronormatividad, heterosexismo, entre muchos otros.”	Correo: <a href="mailto:secregenero@unal.edu.co">secregenero@unal.edu.co</a>  <a href="mailto:posesgen_fchbog@unal.edu.co">posesgen_fchbog@unal.edu.co</a>		
OBSERVATORIO ASUNTOS DE GÉNERO	“El observatorio de asunto de género de la Universidad Nacional de Colombia (OAG-UN) se crea con el fin de fortalecer una cultura institucional de equidad de género e igualdad de oportunidades para mujeres y hombres. De igual forma, una de sus funciones principales es hacer seguimiento a la implementación de las medidas y acciones de la política institucional de equidad de género y de igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, reglamentada en el acuerdo 035 de 2012 del consejo superior universitario.”	Observatorio Asuntos de género. (s.f.). Recuperado el 29 de septiembre de 2023 de Noticias en la Facultad de Minas. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/noticias/3240-que-es-el-observatorio-de-asuntos-de-genero">https://minas.medellin.unal.edu.co/noticias/3240-que-es-el-observatorio-de-asuntos-de-genero</a>	Bogotá	EDUCACIÓN GÉNERO
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DISCAPACIDAD INCLUSIÓN Y SOCIEDAD	“Campo de estudio: Discapacidad e Inclusión Objetivo: Estudiar a profundidad aspectos relacionados con la discapacidad, la rehabilitación y la inclusión social. Se ha interesado en particular en la medición de rehabilitación funcional, calidad en servicios, representación y actitudes frente a la discapacidad.  Líneas de Investigación: 1. Realidad sociopolítica y económica de la discapacidad 2. Tecnología y accesibilidad 3. Integración social (familia, educación, trabajo y cultura) 4. Arte, lúdica y discapacidad 5. Educación inclusiva 6. Discapacidad, ciudadanía y reconocimiento”	Grupo de Investigación Discapacidad, Inclusión y Sociedad. (s.f.). Recuperado el 12 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina. Departamento de la Ocupación Humana. Grupos de Investigación. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/departamentos/ocupacion-humana/grupos-investigacion#discapacidad-inclusion">https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/departamentos/ocupacion-humana/grupos-investigacion#discapacidad-inclusion</a>	Bogotá	EDUCACIÓN INCLUSIÓN
PROYECTO EL USO DE TECNOLOGÍAS	“Resumen	Proyecto El uso de tecnologías de	Bogotá	EDUCACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>DE RESPUESTA ACTIVA PARA HACER INCLUSIVA LA EDUCACIÓN.</b>	<p>La educación inclusiva es el reconocimiento explícito de la variedad en el aula, esta incluye no solo el reconocimiento de las dificultades físicas o psicológicas sino la validación de las diferencias entre miembros del mismo grupo, sean cuales sean, género, proveniencia, estatus social, nivel educativo, poblaciones pos conflicto, etc. Las tecnologías aplicadas al aprendizaje pueden convertirse en herramientas que favorecen el proceso inclusivo dentro del aula y que, garantizan la nivelación de los procesos de aprendizaje, una metodología con una respuesta activa y la retroalimentación inmediata. El objetivo de esta investigación es evaluar cómo y qué tan efectivas resultan las tecnologías de respuesta activa para hacer inclusión en el aula de clase. Se evaluarán diferentes herramientas digitales en cada uno de los módulos de una asignatura. En cada módulo se evaluará el desempeño del estudiante, el grado de abstracción de los contenidos, la evolución en las competencias del curso y la percepción de inclusión en la clase por cada estudiante. En el análisis de estos resultados considerarán una línea de base inicial y un grupo control, así como la diversidad encontrada en el grupo. Se espera que las técnicas de respuesta activa permitan una nivelación efectiva de todos los estudiantes independientemente de su origen o características individuales. También se espera una mejoría en el desempeño del grupo en general.</p> <p>Convocatoria</p> <p>Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA INVESTIGACIÓN SOBRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA SEDE BOGOTÁ - UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA 2017</p> <p>Modalidad: Modalidad 1: Dirigida a docentes de planta, cuya propuesta de innovación pedagógica implique el desarrollo o aplicación de alguna de las cinco primeras estrategias pedagógicas señaladas en el capítulo 5." (Hermes)</p> <p>"Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática: Inclusión</p> <p>Ámbito del cambio académico: Recursos didácticos</p> <p>Actores principales : Docentes"</p>	<p>respuesta activa para hacer inclusiva la educación. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Información complementaria en <a href="http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=41820&amp;opcion=1">http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=41820&amp;opcion=1</a></p> <p>Responsable Álvaro Arturo Clavijo Alvarez</p>		INCLUSIÓN
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN DIVERSIDAD, GÉNERO E INCLUSIÓN</b>	<p>"Contribuir a investigaciones y deliberaciones públicas acerca de cómo los constructos de género, edad y sexualidad configuran planes de vida individuales y proyectos colectivos en individuos e instituciones. Así como, estudiar y participar en controversias sobre políticas a favor de la igualdad de género y la diversidad sexual en el marco de una educación para la paz.</p>	<p>Grupo de Investigación Diversidad, Género e Inclusión. (s.f.). Recuperado el 29 de septiembre de 2023 de</p>	Bogotá	EDUCACIÓN INCLUSIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Específicamente, interesa comprender e interpretar cómo las emociones morales y políticas afectan experiencias de inclusión y exclusión."	la Facultad de Ciencias Humanas. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://www.humanas.unal.edu.co/2017/unidades-academicas/centros/centro-de-estudios-sociales/investigacion/diversidad-genero-e-inclusion#">https://www.humanas.unal.edu.co/2017/unidades-academicas/centros/centro-de-estudios-sociales/investigacion/diversidad-genero-e-inclusion#</a>  María Elvia Domínguez Blanco		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN OCUPACIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL	"Campo de estudio: Ocupación e Inclusión Objetivo: Considerar, involucrar y contribuir al pensamiento científico - reflexivo entorno a la función según el ciclo vital, la orientación ocupacional el bienestar y la rehabilitación. Proyecto actual: Formación posgrada  Líneas de Investigación: 1. Modelos de inclusión social y productiva 2. Gestión de la calidad en proceso, servicios y políticas de inclusión 3. Ocupación como proceso ecológico"	Grupo de Investigación Ocupación e Inclusión social. (s.f.). Recuperado el 12 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina. Departamento de la Ocupación Humana. Grupos de Investigación. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/departamentos/ocupacion-humana/grupos-investigacion#discapacidad-inclusion">https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/departamentos/ocupacion-humana/grupos-investigacion#discapacidad-inclusion</a>  Líder Olga Beatriz Guzmán Suarez	Bogotá	EDUCACIÓN INCLUSIÓN
GRUPO DE INVESTIGACIÓN	"Presentación	Grupo de Investigación Discapacidad, Política y	Bogotá	EDUCACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
DISCAPACIDAD POLÍTICA Y JUSTICIA SOCIAL	<p>Grupo dedicado al estudio de las políticas públicas en discapacidad, con el fin de realizar aportes para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con discapacidad, en las áreas de salud, educación, trabajo, comunicación y cultura.”</p> <p>“Enfoque estratégico</p> <p>1. Contribuir genuinamente al desarrollo conceptual, normativo, social de las políticas relacionadas con las personas con discapacidad, desde un enfoque de Derechos Humanos, justicia social y vida digna. 2. Contribuir a la implementación de las políticas relacionadas con las personas con discapacidad expresadas en prácticas sociales respetuosas de la vida digna. 3. Contribuir a la formación de talento humano, capital social, líderes de opinión y actores sociales comprometidos con el reconocimiento y materialización de los Derechos Humanos de las personas con Discapacidad en todo el territorio colombiano.”</p>	<p>Justicia Social. (s.f.). Recuperado el 13 de octubre de 2023 de Hermes. Facultad de Medicina. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.xhtml;jsessionid=41C9546A216980E84F9D66D26D6A96CB.tomcat8?idGrupo=2165&amp;opcion=1">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.xhtml;jsessionid=41C9546A216980E84F9D66D26D6A96CB.tomcat8?idGrupo=2165&amp;opcion=1</a></p> <p>Líder: Marisol Moreno Angarita</p>		INCLUSIÓN
MAESTRÍA EN DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL	<p>“La Maestría en Discapacidad e Inclusión Social de la Universidad Nacional de Colombia se gestó en un trabajo conjunto entre los Departamentos del Movimiento Corporal Humano, la Comunicación Humana y la Ocupación Humana de la Facultad de Medicina, constituyéndose en el primer programa posgrado del país en esta área.</p> <p>La Maestría forma parte de la oferta de programas de posgrado del Área Curricular de Desarrollo Humano y actualmente está bajo la regencia administrativa del Departamento de la Ocupación Humana, con participación no solo de docentes del área (Fisioterapia, Fonoaudiología, Terapia Ocupacional), sino con participación de profesores de diversas áreas disciplinares que incluyen las Ciencias Humanas, Sociales, Derecho y Ciencias políticas, Salud, Artes y Ciencias económicas.”</p>	<p>Maestría en Discapacidad e Inclusión social. (s.f.) Recuperado el 12 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina. Posgrados. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="https://medicina.bogota.unal.edu.co/formacion/maestrias/discapacidad-inclusion-social/historia">https://medicina.bogota.unal.edu.co/formacion/maestrias/discapacidad-inclusion-social/historia</a></p> <p>Directora Martha Lucía Rincón Bustos</p> <p>Facebook: <a href="https://www.facebook.com">https://www.facebook.com</a></p>	Bogotá	EDUCACIÓN INCLUSIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		<p>com/maestria.discapacidad</p> <p>Twitter: @UNMADIS</p> <p>Youtube: <a href="https://www.youtube.com/channel/UC8d289i39Kq2lqJzN751Fnw">https://www.youtube.com/channel/UC8d289i39Kq2lqJzN751Fnw</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:maedisins_fmbog@unal.edu.co">maedisins_fmbog@unal.edu.co</a></p> <p>Teléfono: (+57) 601-316-5000 Ext. 1517</p>		
<b>PROYECTO LA RE-INVENCIÓN DE LA INCLUSIÓN Y RE-SIGNIFICACIÓN DEL DESARROLLO HUMANO A PARTIR DE LOS DIALOGOS CON EL BUEN VIVIR</b>	<p><b>"Resumen</b></p> <p>En el curso se presentan los planteamientos principales del buen vivir como referente de interrelación con la inclusión social y el desarrollo humano y desde allí se disparan diferentes escenarios en donde se han consolidado saberes, hacerles y prácticas que invitan a pensar en el reconocimiento de las y los sujetos desde dimensiones humanizantes que atraviesan la cotidianeidad de todos y todas, y especialmente de quienes han experimentado discriminación, indiferencia, inequidad, maltrato. De igual manera esta apuesta cuenta con un espacio de presentación de experiencias artísticas de sujetos, sujetas diversas que representa un pretexto simbólico que orienta y amplia el debate en torno a la inclusión social; todos estos elementos para finalmente buscar entender la calidad de vida y el desarrollo humano a distancia de índices económicos y de productividad</p> <p><b>Convocatoria</b></p> <p>Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA DEL PROGRAMA ESCUELA INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA 2013-2015</p> <p>Modalidad: CONVOCATORIA DEL PROGRAMA ESCUELA INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA 2013-2015"</p>	<p>Proyecto La re-invención de la inclusión y re-significación del desarrollo humano a partir de los diálogos con el Buen Vivir. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de Hermes, Proyectos. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=29503">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=29503</a></p> <p>Responsable Martha Lucia Rincon Bustos</p>	Bogotá	<b>EDUCACIÓN</b> <b>INCLUSIÓN</b>
<b>OBSERVATORIO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA</b>	"Es un cuerpo colegiado de la Universidad Nacional de Colombia creado mediante Acuerdo 036 de 2012 del Consejo Superior Universitario y reglamentado mediante Resolución 779 de 2016 de la Rectoría, cuyo	Observatorio de Inclusión Educativa para personas con	Nivel Nacional	<b>EDUCACIÓN</b> <b>INCLUSIÓN</b>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
PERSONAS CON DISCAPACIDAD	<p>objetivo es hacer seguimiento a la implementación de las medidas y acciones reglamentadas, prestar asesoría y acompañamiento a las áreas académicas, administrativas y de Bienestar Universitario a nivel Nacional, de Sede y de Facultad, sugerir los apoyos que se requieren para facilitar el proceso de inclusión en el medio universitario de las personas con discapacidad, así como interactuar con entidades externas para permitir la actualización e intercambio de conocimientos y experiencias.”</p>	<p>Discapacidad. (s.f.). Recuperado el 27 de marzo de 2024 de Bienestar. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://bienestar.unal.edu.co//sistema-de-bienestar/educacion-inclusiva/observatorio-de-inclusion-educativa-para-personas-con-discapacidad/?fbclid=IwAR3O8KUSe9YvDuVkpBrGvZ6h6jxeHJBrVJaFB2bOXb-9v2B-IF71yGC458_aem_Ac75k67a3bfinc_jYg8T-59oFLUDHCVijWuN6UqesRrt9fqVsKh_C7AXoa_dEu1SRVcGrt0QyRDsb_ydA8zdZBa7_">https://bienestar.unal.edu.co//sistema-de-bienestar/educacion-inclusiva/observatorio-de-inclusion-educativa-para-personas-con-discapacidad/?fbclid=IwAR3O8KUSe9YvDuVkpBrGvZ6h6jxeHJBrVJaFB2bOXb-9v2B-IF71yGC458_aem_Ac75k67a3bfinc_jYg8T-59oFLUDHCVijWuN6UqesRrt9fqVsKh_C7AXoa_dEu1SRVcGrt0QyRDsb_ydA8zdZBa7_</a></p> <p>Pablo Enrique Abril Vicerrector General <a href="https://www.facebook.com/OIED.UNAL/">https://www.facebook.com/OIED.UNAL/</a></p>		
CURSO VIRTUAL: HABLEMOS DE DISCAPACIDADES Y DE DIVERSIDADES EN LA UNAL.	<p>“Es un curso virtual donde compartimos contenidos y herramientas diseñadas para que como comunidad universitaria crezcamos para favorecer la participación equitativa de todas y todos.”</p>	<p>Curso Virtual: Hablemos de discapacidades y de diversidades en la UNAL. (s.f.). Recuperado el 20 de mayo de 2024 de la Dirección Nacional de Bienestar. Observatorio de Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad. OIED</p>	Nivel Nacional	EDUCACIÓN INCLUSIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		<a href="https://bienestar.unal.edu.co/index.php?id=33">https://bienestar.unal.edu.co/index.php?id=33</a>  Contacto Obsdiscap_nal@unal.edu.co		
<b>PROYECTO: LA CAPACIDAD EN LA DISCAPACIDAD: EXPERIENCIAS CORPORALES Y SOCIALES DE CAMBIO</b>	<p>"Al Ritmo de tu Cuerpo es una propuesta que se creó como respuesta a la necesidad de compartir espacios de conocimiento corporal cuya extensión abarca a las personas sin condición y en condición de discapacidad. Como promotores del movimiento corporal humano es nuestra responsabilidad y deseo, el reunir a la comunidad universitaria como un núcleo social donde todos podamos participar e incluir a aquellos cuyas habilidades van más allá de lo que muchos pueden considerar una limitación física que, en efecto, abre paso a un sin límite de nuevas perspectivas desde diferentes ámbitos de los cuales todos podemos aprender, ser partícipes y promover modelos de cambio hacia la libertad y el desarrollo."</p>	Proyecto: La Capacidad en la Discapacidad: Experiencias Corporales y Sociales de Cambio. (26 de mayo de 2020). Recuperado el 14 de diciembre de 2023 de <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_en_proyecto.php?id_art=146&amp;id_sec=3">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_en_proyecto.php?id_art=146&amp;id_sec=3</a>	Bogotá	EDUCACIÓN INCLUSIÓN
<b>CAMPAÑA VENGA #SINVERGÜENZAUNAL</b>	<p>La campaña "Venga, sinvergüenza" de la UNAL son una serie de videoclips breves transmitidos en el canal de YouTube del Observatorio de Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad. Estos videos exploran temas relevantes y ofrecen herramientas para comprender y abordar diversas situaciones de la vida cotidiana con mayor claridad.</p>	Campaña Venga #SinVergüenzaUNAL. () Recuperado el 20 de mayo de 2024 de Observatorio de Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad. Dirección Nacional de Bienestar Universitario. En <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL5eh22bK_a5Glz6dJvMEvbxkMaXfCXVWr">https://www.youtube.com/playlist?list=PL5eh22bK_a5Glz6dJvMEvbxkMaXfCXVWr</a>	Nivel Nacional	EDUCACIÓN INCLUSIÓN
<b>CENTRO DE PENSAMIENTO DISCA/PACIDADES CORPODIVERSIDAD Y CORPODISIDENCIAS -CDPDI-</b>	<p>"El Centro de Pensamiento disca/pacidades, corpodiversidad y corpo-disidencias (CdPdi) es una propuesta preparada por la profesora Dora Munévar, Nicolás Torres, Ana Yineth Gómez, Conni Guevara-Urrego, Diana Piñeros y Ángela Martínez que fue aprobada en 2020 y lleva trabajando desde entonces en alianza con la Maestría, el Observatorio de Discapacidad y el Instituto de Desarrollo humano, (dis)Capacidades, Diversidades de la Universidad Nacional de Colombia.</p>	Centro de Pensamiento disca/pacidades, corpodiversidad y corpo-disidencias (CdPdi). (s.f.) Recuperado el 12 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina.	Bogotá	EDUCACIÓN INCLUSIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Su trabajo está basado en un compromiso ético y político que en el que se articulan posturas anticapacitistas; movilizaciones ciudadanas; iniciativas de formación, investigación y extensión; perspectivas interseccionales; propuestas programáticas y alternativas descoloniales.</p> <p>Es un espacio de co-labor creado para compartir experiencias, activar demandas, posicionar asuntos y construir estrategias de acción que transformen para mejor las condiciones de vida de las personas discas, diversas y disidentes. En pocas palabras, el Centro le apuesta a conectar a la academia, los activismos y las instancias tomadoras de decisiones en torno a iniciativas que construyan la justicia social, el buen-vivir y el goce pleno de los derechos para esas personas.”</p>	<p>Maestría en Discapacidad e Inclusión social. Proyectos. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="https://medicina.bogota.unal.edu.co/formacion/maestrias/discapacidad-inclusion-social/proyectos#centro-de-pensamiento">https://medicina.bogota.unal.edu.co/formacion/maestrias/discapacidad-inclusion-social/proyectos#centro-de-pensamiento</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:corposdisca_nal@unal.edu.co">corposdisca_nal@unal.edu.co</a></p>		
	<p>El sub-indicador temático Educación para la paz es un enfoque educativo que busca fomentar valores, actitudes y habilidades para construir sociedades pacíficas y justas, centrándose en el desarrollo de la comprensión intercultural, la resolución de conflictos, la justicia social y la promoción de la no violencia. En el contexto colombiano, cobra especial relevancia debido a las décadas de conflicto armado y social. Gran parte de las propuestas consignadas en este indicador nacen como parte del proceso de paz firmado en Colombia y la responsabilidad social asumida por la Universidad Nacional de contribuir a la reconciliación nacional. Los colectivos y ámbitos agrupados buscan reflexionar y aportar a la construcción de una sociedad justa, la prevención de futuros conflictos y la consolidación de una cultura de paz duradera.</p>			EDUCACIÓN PARA LA PAZ
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN RED INTERNACIONAL DE POLÍTICA CRIMINAL SISTÉMICA EXTREMA RATIO UN</b>	<p>“Presentación</p> <p>El grupo tiene como propósito facilitar escenarios de investigación que permita a estudiantes y profesores de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia incursionar en los temas del derecho penal, la criminología, Política Criminal, sistema Carcelario y todas aquellas formas de represión que se expresan a través del aparato formal del Estado, así como las de carácter informal.” (Hermes)</p> <p>“Líneas de investigación</p> <p>Complejidad del Derecho Penal Constitucional en el contexto de la vigencia de los Derechos Humanos</p>	<p>Grupo de Investigación Red Internacional de Política Criminal Sistémica Extrema Ratio UN. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales Universidad Nacional de Colombia.</p>	Bogotá	EDUCACIÓN PARA LA PAZ

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Conflicto, Sociedad, Ley penal y Medios de Comunicación</p> <p>Derecho Penal Constitucional y perspectiva de género</p> <p>Derecho Penal Internacional como expresión de la Política Criminal Sistémica</p> <p>Educación Jurídica y Construcción de Ciudadanía en escenarios de paz</p> <p>Educación y Discapacidad en escenarios de inclusión</p> <p>Feminicidio, Educación y Derecho penal</p> <p>Justicia Transicional, flexibilidad penal y Escenarios de Postconflicto</p> <p>Política Criminal Sistémica</p> <p>Responsabilidad Penal y Juzgamiento de Altos Funcionarios del Estado”</p>	<p><a href="http://www.derecho.unal.edu.co/investigacion/grupos-semilleros-y-observatorios/">http://www.derecho.unal.edu.co/investigacion/grupos-semilleros-y-observatorios/</a></p> <p>Correo del Grupo: <a href="mailto:redipocrim_fbog@unal.edu.co">redipocrim_fbog@unal.edu.co</a></p> <p>Director: Omar Huertas Díaz</p>		
PROYECTO ESPACIOS DE RE- CONOCIMIENTO PARA LA PAZ	<p>“Unidad organizacional:</p> <p>Dirección de sede – Instituto de Estudios del Pacífico</p> <p>Área estratégica de gestión del conocimiento:</p> <p>Construcción de Paz, Estado y Democracia</p> <p>Temática:</p> <p>Innovación social</p> <p>Ámbito de cambio académico:</p> <p>Extensión</p> <p>Actores principales:</p> <p>Docentes</p> <p>Alcance territorial:</p> <p>Tumaco</p> <p>Descripción:</p> <p>“«Espacios de Re-conocimiento para la Paz» es una iniciativa de la Vicerrectoría Académica y la Dirección de Investigación y Extensión de la Sede Bogotá, en la cual, por medio de proyectos de inclusión y apropiación social, permitió que las personas que no hacen parte de la comunidad académica tengan la oportunidad de relacionarse con los saberes y productos generados en la Universidad. En contraste, los profesores de la Universidad también aprendieron de las experiencias y de los conocimientos propios de las comunidades, lo cual enriqueció significativamente su saber académico y fortaleció los medios de interacción con la comunidad.</p> <p>Las actividades aquí desarrolladas permitieron incentivar el desarrollo de mecanismos de formación para construir nuevos conocimientos, y de medición, para conocer las formas de cómo el conocimiento es apropiado por la sociedad a partir de la interacción de la academia con las poblaciones que la rodean. Por otro lado, se buscó estimular la creación y consolidación</p>	<p>Proyecto Espacios de Re-Conocimiento para la Paz. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Amanda Lucía Mora Martínez</p>	Tumaco	EDUCACIÓN PARA LA PAZ

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	de espacios para la comprensión, reflexión y debate, de las soluciones a problemas sociales, políticos, culturales y económicos de la comunidad; en los cuales, la generación y uso de conocimientos científicos y tecnológicos juegan un papel importante dentro de los mismos. ...”			
PROYECTO OBSERVATORIO DE FRONTERA, TERRITORIO Y PAZ	<p>“Unidad organizacional: Sede Orinoquía</p> <p>Área estratégica de gestión del conocimiento: Construcción de Paz, Estado y Democracia</p> <p>Temática: Construcción de Paz</p> <p>Ámbito de cambio académico: Extensión</p> <p>Actores principales: Estudiantes – Docentes – Administrativos</p> <p>Alcance territorial: Arauca”</p>	<p>Proyecto Observatorio de Frontera, Territorio y Paz. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Correo:  <a href="mailto:observaftp_ori@unal.edu.co">observaftp_ori@unal.edu.co</a></p> <p>Bladimir Rojas</p>	Orinoquía	EDUCACIÓN PARA LA PAZ
PROYECTO VACACIONES CIENTÍFICAS: “CONSTRUYENDO JUNTOS LOS SUEÑOS DE TUMACO”	<p>“Unidad organizacional: Dirección de sede – Instituto de Estudios del Pacífico -UN LAB 4.0</p> <p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática: Innovación social</p> <p>Ámbito de cambio académico: Extensión</p> <p>Actores principales: Docentes</p> <p>Alcance territorial: Tumaco”</p> <p>Descripción: “La Dirección de la Sede de Presencia Nacional Tumaco y el Grupo de Investigación UN LAB 4.0 de la Facultad de Ingeniería de la Sede Bogotá apostaron a un cambio en la niñez y juventud de Tumaco durante el período de vacaciones en enero del 2020, con el propósito de aportar a la</p>	<p>Proyecto Vacaciones Científicas: “Construyendo Juntos Los Sueños de Tumaco”. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Amanda Lucía Mora Martínez</p>	Tumaco	EDUCACIÓN PARA LA PAZ

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>construcción de paz, con una iniciativa denominada «Vacaciones Científicas: Construyendo los sueños de Tumaco», llegando a las niñas, niños y jóvenes de los barrios más vulnerables por el conflicto armado de Tumaco, mediante la implementación de una estrategia de innovación y emprendimiento en temas relacionados con la cuarta revolución industrial (4RI) y así, darles a conocer otras formas de pensar y de vivir, para crear en ellos el interés en temas de innovación.</p> <p>Esta iniciativa contó con el apoyo de la Fundación Afro Sin Fronteras que tiene presencia en el Barrio Nuevo Milenio con el Centro Afro y el Barrio Viento Libre con la Escuelita de la Parroquia del Pindo y la Fundación Tumac.</p> <p>Teniendo en cuenta que el Laboratorio implica experimentar, equivocarse y aprender de los errores, estas actividades se desarrollan en un contexto frente a la Cuarta Revolución Industrial, en el que niños, niñas y adolescentes (NNA) exploran sus pasiones, enfrentan sus paradigmas, incluyen lenguaje con rigor intelectual y desarrollan habilidades de lectoescritura e innovación a partir de fractales, generando pensamiento crítico, trabajo colaborativo, desarrollo de habilidades comunicativas, habilidades tecnológicas (electrónica, programación y sistemas).” ...”</p>			
PROYECTO ESTRATEGIA CONSTRUCCIÓN PAZ	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Construcción de Paz, Estado y Democracia</p> <p>Temática: Pedagogía</p> <p>Ámbito de cambio académico: Extensión</p> <p>Actores principales: Estudiantes- Docentes</p> <p>Otros Actores: Comunidades, FEDENA, Red de Mercados agroecológicos campesinos del Valle</p> <p>Alcance territorial: Valle del Cauca”</p> <p>“Descripción</p> <p>El proyecto “Escuela de Pensamientos Agroecológicos” (EPA) se planteó colectivamente entre la Red de Mercados Agroecológicos Campesinos del Valle, REDMAC, la Fundación Ecológica FEDENA y la Universidad Nacional de Colombia, en 11 mercados del departamento de Valle del Cauca y Norte del Cauca, con el objetivo de promover espacios con inclusión de relevo</p>	<p>Proyecto Estrategia Construcción Paz. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Líder Angela María Londoño</p>	Palmira	EDUCACIÓN PARA LA PAZ

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>intergeneracional para la construcción conceptual y la promoción agroecológica, con trabajo pedagógico de capacitación, discusión, socialización y sensibilización bajo principios agroecológicos, buscando fortalecer el bienestar de las nuevas generaciones rurales, para su permanencia en el campo y la apropiación de espacios decisionales que visibilicen sus intereses.</p> <p>Participaron 30 jóvenes, con dos temáticas sugeridas por jóvenes: fortalecimiento del conocimiento agroecológico y de acciones en política pública y emprendimiento, con cuatro encuentros desarrollados: i. concepción sobre agroecología; ii. política pública, para conocer espacios de participación institucional para jóvenes; iii. encuentro intergeneracional, alrededor de las semillas, símbolo de vida y transmisión de saberes; iv. emprendimientos juveniles. Hoy, dos jóvenes están participando en la Asamblea de REDMAC.</p> <p>Esta iniciativa interinstitucional, continúa bajo una estructura pedagógica de relación horizontal, de diálogos comunitarios, “adultos con jóvenes y entre jóvenes”, sin currículo escrito, reconoce el carácter social de los participantes: autoestima y sentirse parte de una construcción colectiva, los protagonistas son los jóvenes y los facilitadores son un miembro más del grupo de trabajo.”</p>			
LABORATORIO DE INNOVACIÓN PARA LA PAZ	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Construcción de Paz, Estado y Democracia</p> <p>Temática: Co-creación</p> <p>Ámbito del cambio académico: Extensión</p> <p>Actores principales: Estudiantes - Docentes - Admi.</p> <p>Otros actores: Comunidades</p> <p>Alcance territorial: Bogotá</p> <p>Descripción: El Laboratorio de Innovación para la Paz - LabPaz es un espacio de colaboración que brinda herramientas metodológicas para desarrollar habilidades de innovación social.”</p>	<p>Laboratorio De Innovación Para La Paz. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Información complementaria en <a href="http://extension.bogota.unal.edu.co/innovacion">http://extension.bogota.unal.edu.co/innovacion</a></p>	Bogotá	EDUCACIÓN PARA LA PAZ

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		<u>-social/laboratorio-innovacion-para-la-paz/</u> Contacto <u>labpazun_bog@unal.edu.co</u>		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN SEGURIDAD Y DEFENSA	<p><b>“Presentación</b></p> <p>El Grupo de Investigación en Seguridad y Defensa nace en febrero de 2004, por iniciativa conjunta del profesor Alejo Vargas Velásquez y un grupo de estudiantes de Ciencia Política de la Universidad Nacional de Colombia; quienes conscientes de la necesidad de desarrollar y consolidar el estudio y la investigación en áreas como la seguridad, la defensa, las fuerzas militares, la paz, la democracia, y demás temáticas relacionadas, deciden conformar el grupo, en la perspectiva de constituir un escenario de reflexión, discusión y permanente diálogo entre la academia, el Estado y la sociedad civil, en torno a temas que, aunque hace algunos años eran vistos como campo exclusivo de los militares, hoy, en el marco de las transformaciones políticas recientes y la necesidad del fortalecimiento de la democracia requieren ser conocidos y comprendidos por parte de los civiles. A partir de su creación el Grupo de Investigación ha contado con el apoyo de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, el Instituto Unidad de Investigaciones Jurídico Sociales Gerardo Molina - UNIJUS y de la Dirección de Investigaciones de la Universidad Nacional de Colombia - sede Bogotá. En mayo de 2006, luego de adelantar diversos ejercicios académicos como la publicación de artículos en revistas y libros y el desarrollo de proyectos de investigación, el Grupo fue reconocido por El Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología, Francisco José de Caldas - Colciencias, entidad del orden nacional líder en la creación de condiciones favorables para la generación de conocimiento científico y tecnológico. Hoy en día se proyecta como un grupo de investigación científica y académica reconocido en ámbitos institucionales externos en los campos de la seguridad y la defensa, tanto a nivel nacional como internacional.” (Hermes)</p> <p><b>“Líneas de investigación</b></p> <p>Construcción de paz</p> <p>Conflictos armados y desplazamiento</p> <p>Seguridad en la región amazónica</p> <p>Educación para la paz</p> <p>Seguridad y defensa</p>	Grupo de Investigación Seguridad y Defensa. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.derecho.unal.edu.co/investigacion/grupos-semilleros-y-observatorios/">http://www.derecho.unal.edu.co/investigacion/grupos-semilleros-y-observatorios/</a> Líder Alejo Vargas Velásquez Coordinar y dirigir las actividades del Grupo de Investigación. Además de liderar la línea de investigación en Fuerza Pública, seguridad y defensa. <u>semseguridad@gmail.com</u>	Bogotá	EDUCACIÓN PARA LA PAZ

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Reformas militares Conflicto armado en las regiones Seguridad regional Seguridad pública y ciudadana Conflicto armado y política de paz Actores armados Migraciones y seguridad Energía y seguridad Mafia, narcotráfico y crimen organizado Relaciones cívico-militares Políticas de seguridad y defensa en América Latina”			
CÁTEDRA DE CONFLICTO ARMADO, POSTACUERDO Y DESARROLLO ECONÓMICO	<p>“Objetivo General:</p> <p>Desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento crítico en temáticas relacionadas con el desarrollo y crecimiento económico, el conflicto armado y el postacuerdo en Colombia.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a los estudiantes sobre las diferentes problemáticas que tienen algunas comunidades en Colombia, para lograr soluciones generadas desde la comunidad académica.</li> <li>• Adquirir conocimiento general sobre el desarrollo económico, el conflicto armado y el postacuerdo en Colombia.</li> <li>• Reconocer los efectos sociales, políticos y económicos del conflicto armado en el desarrollo de los territorios.</li> <li>• Analizar el desarrollo económico sostenible desde la perspectiva del conflicto armado y el postacuerdo en Colombia.</li> </ul> <p>Discutir sobre la actualidad colombiana en el marco de la construcción de los emprendimientos y los proyectos productivos como mecanismos para la estabilización socioeconómica de las regiones de postconflicto.”</p>	Cátedra de Conflicto armado, Post-acuerdo y Desarrollo económico. (s.f.). Recuperado el 02 de octubre de 2023 de Dama, Sede Manizales. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://dama.manizales.unal.edu.co/index.php/catedras/">http://dama.manizales.unal.edu.co/index.php/catedras/</a>	Manizales	EDUCACIÓN PARA LA PAZ
CÁTEDRA UNIVERSITARIA AUGUSTO ÁNGEL MAYA	<p>“La Cátedra Augusto Ángel Maya es ofrecida por el Instituto de Estudios Ambientales para sembrar en los estudiantes una conciencia crítica frente a la problemática ambiental, al analizar directamente temas relacionados con la misma y desde diferentes ópticas, ofrecer el carácter interdisciplinario que implica esta cátedra proyectando las ideas que se planteen a través de un prisma consensual que permita alcanzar soluciones integrales.</p> <p>Objetivo General:</p>	Catedra Universitaria Augusto Ángel Maya. (s.f.). Recuperado el 29 de septiembre de 2023 de IDEA. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.idea.unal.e">http://www.idea.unal.e</a>	Bogotá	EDUCACIÓN PENSAMIENTO AMBIENTAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Presentar y debatir los fundamentos generales de la dimensión o condición ambiental, entendida en términos de interrelaciones ecosistema - cultura, desde sus planteamientos epistemológicos, en torno a las principales estructuras simbólicas, de organización socioeconómica y política y a la plataforma tecnológica de distintas sociedades, para la comprensión de las potencialidades y restricciones ambientales del país.”	du.co/formacion/caam.html  Docente Tomás Enrique León Sicard		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN  PENSAMIENTO AMBIENTAL	“Objetivo: Construir un pensamiento ético, epistemológico, estético y político sobre las problemáticas y dinámicas ambientales, desde las relaciones Ecosistema-Cultura. Se busca ambientalizar propuestas educativas, formas de organización social, las diversas ciencias y las propuestas tecnológicas. Está conformado por tres líneas de investigación: Filosofía ambiental, educación y dimensión ambiental y, Administración, organizaciones y complejidad ambiental. Líneas de investigación:  Filosofía Ambiental. • Geo-interculturalidad, Organizaciones Vivas y Pensamiento Ambiental Sur. Ambientalización de la Educación en Clave del Pensamiento Ambiental Sur”	Grupo de Investigación Pensamiento Ambiental (s.f.) Recuperado el 26 de septiembre de 2023 de la Facultad de Administración. Grupo de Investigación, Ciencias Humanas. Sede Manizales, Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.fadmon.unal.edu.co/inicio/investigacion/grupos-de-investigacion.html">http://www.fadmon.unal.edu.co/inicio/investigacion/grupos-de-investigacion.html</a>  Coordinador: Ana Patricia Noguera de Echeverri	Manizales	EDUCACIÓN  PENSAMIENTO AMBIENTAL
PROYECTO PLAGIO: REPRESENTACIONES E IMAGINARIOS DENTRO DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	“Resumen De acuerdo con un informe realizado por López, Santos, Peña, y Benítez. (2006) el plagio ha aumentado considerablemente en los últimos años en la Facultad de Ciencias Humanas. Este hecho puede motivar diferentes tipos de reflexión. Una muy importante tendría que ver con las concepciones que profesores, estudiantes y comités asesores tienen acerca de los criterios que unos y otros emplean para catalogar un texto como plagio, las causas del plagio y las medidas para solucionarlo. En la bibliografía internacional, Mavrinac, Brumini, Bilic and Petrovecki (2010) en un estudio de actitud identificaron como tendencia mayoritaria normas subjetivas hacia el plagio (lo que para unos es plagio para otros no, para unos los responsables son los estudiantes para otros los profesores) seguida de actitudes positivas hacia él. Esta tendencia está reforzada con planteamientos como los de Lethem (2009) quien defiende la idea de saqueo en la literatura y cuestiona la crítica desmedida que se hace del	Proyecto Plagio: Representaciones e Imaginarios dentro de la Comunidad Universitaria. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de Hermes, Proyectos. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=16775">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=16775</a>	Bogotá	EDUCACIÓN  PLAGIO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>plagio, entendiendo que los textos literarios están construidos con copias, ecos y lenguajes de otros y replanteándose de esta manera, el concepto de creatividad. Esta investigación pretende indagar acerca de las concepciones relacionadas con el plagio en la comunidad académica de la Facultad de Ciencias Humanas, con el fin de establecer criterios claros y coherentes para tipificar el fenómeno objeto de estudio, identificar sus causas y posibles soluciones.</p> <p>Convocatoria Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA DE INVESTIGACIÓN ORLANDO FALS BORDA - 2012B Modalidad: MODALIDAD 3: CONVOCATORIA DE APOYO A DOCENTES INVESTIGADORES”</p>	Responsable Ligia Ochoa Sierra		
	<p>La Educación Popular como sub-indicador temático agrupa los colectivos de investigación y proyectos relacionados con un enfoque participativo y colectivo, centrado en empoderar a comunidades marginadas y con raíces en el pensamiento de pedagogos como Paulo Freire. Estos grupos reflexionan sobre los discursos y las prácticas que promuevan la conciencia crítica, la participación ciudadana y la transformación social, destacando la importancia de la educación popular en la construcción colectiva del conocimiento, vinculado a la acción transformadora sobre las realidades sociales, así como al empoderamiento de sectores excluidos.</p>			EDUCACIÓN POPULAR
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN POPULAR Y PROCESOS COMUNITARIOS, ENRAIZANDO U.N.	<p>“Presentación El grupo se conformó con la participación de estudiantes de Trabajo Social y Ciencia Política. Su interés principal tiene que ver con el desarrollo de procesos educativos desde la corriente pedagógica denominada "educación popular", propuesta desde América Latina en la década del 70. Además, es interés del grupo la indagación de las dinámicas que se presentan al interior de comunidades que deciden organizarse en torno a reivindicaciones específicas. Los tipos de organización y sus dinámicas internas son otro de los tópicos ligados al grupo.</p> <p>Líneas de investigación Educación Popular Resistencia, Movilización Social y Dignidad Humana Interculturalidad</p> <p>Enfoque estratégico El Grupo de Investigación en Educación Popular y Procesos Comunitarios, EnRaizAndo U.N., busca aportar a la construcción de conocimiento en las</p>	<p>Grupo de Investigación en Educación Popular y Procesos Comunitarios, Enraizando U.N. (s.f.) Recuperado el 08 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.una.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1376">http://www.hermes.una.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1376</a></p> <p>Correo de Grupo:</p>	Bogotá	EDUCACIÓN POPULAR

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>áreas de la educación, la interculturalidad, los procesos de resistencia civil, organización y movilización social en pro de salvaguardar la dignidad humana. EnRaizAndo, enfatiza en el análisis y reflexión respecto al componente educativo del quehacer profesional en distintos campos, desde perspectivas pedagógicas e investigativas críticas. Estos enfoques sitúan la investigación como un proceso que valida la reflexión respecto a la experiencia y la acción, potenciando el vínculo de sectores de población excluidos con los procesos de construcción de conocimiento. A la vez, vincula directamente la labor investigativa con los contextos sociales, políticos, culturales y ambientales de las poblaciones con las cuales se tiene relación.”</p>	<p>enraizandoun@gmail.com Líder Claudia Patricia Sierra Pardo Dinamización y coordinación de semillero de investigación en la línea “educación popular”. Seguimiento al desarrollo de los semilleros asociados a las líneas de investigación del grupo. Coordinación de los intercambios con otros grupos de investigación. <a href="mailto:cpsierrap@unal.edu.co">cpsierrap@unal.edu.co</a></p>		
	<p>El sub-indicador Educación pública se refiere al sistema educativo financiado y administrado por el Estado, cuyo objetivo es brindar oportunidades educativas accesibles a todos los ciudadanos. Este sistema abarca desde la educación básica hasta la educación superior y está diseñado para atender las necesidades de toda la población, sin importar su origen socioeconómico. La educación pública desempeña un papel crucial en las sociedades democráticas al proporcionar a cada individuo las herramientas necesarias para participar activamente en la sociedad y contribuir al desarrollo sostenible. Este indicador temático recopila todos los colectivos y ámbitos enfocados en reflexionar, fortalecer y mejorar el sistema educativo, destacando su importancia como pilar fundamental de la equidad y el progreso social.</p>			EDUCACIÓN PÚBLICA
<b>PROYECTO HACIENDO PÚBLICA LA EDUCACIÓN PÚBLICA: CONSTRUYENDO ALTERNATIVAS</b>	<p>“Resumen</p> <p>Después de un proyecto de investigación que permitió analizar la problemática de la educación pública en el país en cuanto pública, se propone ahora construir y sistematizar alternativas para fortalecer la dimensión pública de la educación en un trabajo cooperativo entre el Programa RED de la UN y maestros del Departamento de Atlántico y de Bogotá. De esta forma se espera contribuir al debate sobre el sentido de la</p>	<p>Proyecto Haciendo pública la educación pública: construyendo alternativas entre la escuela y la universidad. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de</p>	Bogotá	EDUCACIÓN PÚBLICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
ENTRE LA ESCUELA Y LA UNIVERSIDAD	<p>educación pública, tanto en la educación básica y media, como en la educación superior.</p> <p>Convocatoria</p> <p>Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN 2008</p> <p>Modalidad: MODALIDAD 1. APOYO A TRAVÉS DE PROYECTOS A GRUPOS DE INVESTIGACIÓN CONSOLIDADOS (CLASIFICADOS EN CATEGORÍA "A" EN EL SISTEMA NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA"</p>	<p>Hermes, Proyectos. Universidad Nacional de Colombia</p> <p><a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=7733">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=7733</a></p> <p>Responsable Carlos Miñana Blasco</p>		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN TERRITORIOS, APRENDIZAJES Y CIBERESPACIOS	<p>El grupo de investigación Territorios, Aprendizajes y Ciberespacios (TAC) se enfoca en la diversidad y complejidad de los espacios, procesos educativos y tecnologías. Su objetivo es profundizar en la geografía y promover nuevas visiones interdisciplinarias, mientras se integran las tecnologías digitales y los lenguajes hipermediales. El grupo incluye profesionales de la geografía y otras disciplinas, estudiantes de diferentes niveles académicos, y colabora con organizaciones territoriales y ambientales. Sus líneas de investigación abarcan temas como cibergeografía, educación no escolarizada, permacultura, turismo, globalización, arte, comunidades rurales, crisis ambiental, cartografías audiovisuales, literatura, educación inclusiva y discapacidad.</p> <p>Líneas de investigación</p> <p>Educación sin escuela</p> <p>Autoaprendizaje colaborativo</p> <p>Educación en familia</p> <p>Modelos de escuelas flexibles</p>	<p>Grupo de Investigación Territorios, aprendizajes y ciberespacios. (s.f.) Recuperado el 19 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación.</p> <p>Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2204">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2204</a></p> <p>Líder Jeffer Ángel Chaparro Mendivelso Director</p>	Bogotá	EDUCACIÓN SIN ESCUELA
PROGRAMA DE REACTIVACIÓN ECONÓMICA: RETO A LA U 2.0	<p>"La Secretaría Distrital de Educación, en el marco de la política de reactivación económica celebró el Convenio Interadministrativo C01.PCCNTR.1795637 con el objetivo de "Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para fomentar procesos de formación en los diferentes niveles y modalidades de educación post-media haciendo uso de la oferta regular de asignaturas de pregrado, así como de cursos de extensión para los bachilleres del Distrito Capital seleccionados en la convocatoria del PRAES 2020-2 2 "#RetoALaU".</p> <p>De tal manera, que la experiencia de compartir el ambiente académico motive a los beneficiarios a ingresar a la Universidad y las asignaturas vistas signifiquen un avance en algún componente de su formación. Así mismo, que</p>	<p>Programa de Reactivación Económica: reto a la U 2.0. (s.f.) Recuperado el 01 de octubre de 2023.</p> <p>Facultad de Enfermería.</p> <p>Sede Bogotá.</p> <p>Universidad Nacional de Colombia.</p>	Bogotá	EDUCACIÓN SUPERIOR

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>las personas fortalezcan habilidades blandas que mejoren sus opciones en el mercado laboral. Por esta razón, la facultad de enfermería presentó una oferta de asignaturas apropiada para estudiantes bachilleres, que incluye siete (7) asignaturas: Cuidado de Enfermería familiar, Enfermería en la salud de los trabajadores, Educación y Salud, Macrotendencias en salud y enfermería, Muerte en la Cotidianidad, Promoción y Prevención en salud: Intervenciones en los ámbitos de la vida cotidiana y Niñez y Juventud.</p> <p>Estas asignaturas son pertinentes para la actual situación de salud mundial, son auto contenidas, por ello adecuadas para estudiantes que acaban de tener su bachillerato y pueden carecer de pre saberes necesarios y ofrecen diversidad de oportunidades en el refuerzo de distintas habilidades blandas.”</p>	<a href="http://enfermeria.bogota.unal.edu.co/index.php?id=607">http://enfermeria.bogota.unal.edu.co/index.php?id=607</a>		
PROYECTO AUTONOMÍA Y LEGITIMIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA	<p>“Resumen</p> <p>En el actual contexto socioeconómico latinoamericano, después de los procesos de transformación social y económica derivados del desmonte paulatino de las condiciones que enmarcaron la construcción del Estado Benefactor, y de la incorporación de diversas reformas neoliberales de política pública, se han afectado profundamente las instituciones que mediaron la construcción de los Estados Nacionales, al tiempo que se han producido cambios radicales en los mecanismos de distribución de los bienes públicos y de las oportunidades sociales. Durante la mayor parte del Siglo XX en América Latina, el diseño de las políticas públicas en materia de educación superior estuvo determinado por modelos de desarrollo que tenían como supuesto político la soberanía de los Estados Nacionales. No obstante, en los años noventa empezamos a asistir a un proceso de desnacionalización de dicho diseño, que en poco tiempo llevó a los organismos financieros transnacionales y a los Estados con la mayor injerencia en ellos a definir los lineamientos para homogeneizar las políticas públicas y a utilizar los mecanismos de presión financiera para intentar imponerlas. La mayoría de las grandes universidades públicas en las que se centra este estudio surgieron ligadas a la constitución de un proyecto de Estado-nación y a la formación de las élites para dicho proyecto. Posteriormente, la expansión de la educación en los distintos sectores sociales y regiones, permitió progresivamente extender las condiciones de equidad social en el acceso y permanencia a la educación superior de carácter universitario. Las transformaciones de los últimos veinte años en el capitalismo y los procesos de globalización han afectado parcialmente los fundamentos y mecanismos de construcción de los proyectos de Estado-nación. (...)"</p>	<p>Proyecto Autonomía y legitimidad de la Educación Superior en América Latina. (s.f)</p> <p>Recuperado el 14 de febrero de 2024 de Hermes. Proyectos. Universidad Nacional de Colombia</p> <p><a href="http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=10356&amp;opcion=1">http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=10356&amp;opcion=1</a></p> <p>Responsable:</p> <p>Gabriel Misas Arango</p> <p>Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales - IEPRI</p>	Bogotá	EDUCACIÓN SUPERIOR

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>“Convocatoria Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIAS DE COLCIENCIAS Modalidad: Proyectos financiados por Colciencias”</p>			
GRUPO DE INVESTIGACIÓN SISTEMAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES - GISTIC-	<p>“Presentación GISTIC es un grupo de investigación compuesto por profesores y estudiantes de las facultades de Ciencias Económicas y de Ingeniería de la Sede Bogotá. El grupo se interesa en temáticas de investigación relacionadas con el uso, la implementación, la evaluación y el impacto de las Tecnologías de la Información en contextos organizacionales.</p> <p>Líneas de investigación Educación e investigación en sistemas de información evaluación de sistemas de información Gestión de los sistemas de información y de las tecnologías de la información desarrollo de sistemas de información Uso de los sistemas de información Planeación y estrategia de los sistemas de información implementación de sistemas de información Tecnologías de la información y la comunicación</p> <p>Enfoque estratégico Dentro de las problemáticas de investigación trabajadas en el grupo encontramos aquellas presentadas en la interrelación de los Sistemas de Información y las organizaciones.”</p>	<p>Sistemas y Tecnologías de la Información y de la Comunicación en las Organizaciones -GISTIC-. (s.f.) Recuperado el 28 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.xhtml?idGrupo=1670&amp;opcion=1">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.xhtml?idGrupo=1670&amp;opcion=1</a></p> <p>Beatriz Helena Díaz Pinzón Dirección</p>	Bogotá	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y TIC
GRUPO DE INVESTIGACIÓN AMBIENTES INTELIGENTES ADAPTATIVOS -GAIA-	<p>“Objetivo:</p> <p>Aplicar Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), incluyendo técnicas de inteligencia artificial, a la solución de problemas en áreas de aplicaciones personalizadas, análisis de datos, sistemas de educación virtual, seguridad y auditoría de sistemas, modelamiento, gestión del conocimiento, minería de datos y reconocimiento de patrones.</p> <p>Líneas de investigación: TIC en Educación y Sistemas Adaptativos. Análisis y Minería de Datos. Inteligencia Artificial. Seguridad y Auditoría de Sistemas.”</p>	<p>Grupo de Investigación Ambientes Inteligentes Adaptativos. (s.f.). Recuperado el 26 de septiembre de 2023 de la Facultad de Administración. Grupos de Investigación en Informática y Computación. Sede Manizales. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.fadmon.unal.edu.co/inicio/investigacion">http://www.fadmon.unal.edu.co/inicio/investigacion</a></p>	Manizales	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y TIC

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		acion/grupos-de-investigacion.html  Correo: <a href="mailto:gaia_man@unal.edu.co">gaia_man@unal.edu.co</a>  Coordinador: Néstor Darío Duque Méndez		
	El sub-indicador Educación Virtual, engloba todas las actividades, programas y entornos educativos que utilizan tecnologías digitales para ofrecer experiencias de aprendizaje en línea. Este enfoque se basa en la utilización de plataformas virtuales, recursos multimedia interactivos y herramientas digitales para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades. La Educación Virtual permite la flexibilidad en el acceso al conocimiento, fomenta la autonomía del estudiante y promueve la interacción y colaboración en entornos virtuales de aprendizaje. Este indicador reúne grupos de investigación, programas académicos y proyectos educativos que se enfocan en el diseño, la implementación, el análisis de estrategias y la modalidad de Educación Virtual, con el objetivo de mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación a través de medios digitales.			EDUCACIÓN VIRTUAL
PROYECTO +CIENCIA	“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad Temática: Educación virtual Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje Actores principales: Estudiantes - Docentes Otros actores: Egresados Alcance territorial: Sede Bogotá Descripción: ¿Cómo apoyar el proceso de aprendizaje de estudiantes sin experiencia previa en docencia remota para que no sean solo usuarios del conocimiento, sino que se conviertan en co-creadores y co-constructores de éste?  Más información <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JfbvgBYgACY">https://www.youtube.com/watch?v=JfbvgBYgACY</a>	Proyecto +Ciencia. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a>  Contacto Elkin Acosta Alarcón	Bogotá	EDUCACIÓN VIRTUAL
PROYECTO FORSETI	“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad Temática: Educación virtual Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje	Proyecto Forseti. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del	Bogotá	EDUCACIÓN VIRTUAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Actores principales: Estudiantes Alcance territorial: "Sede Bogotá"</p> <p>Más información <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X0qwmRGzGk4">https://www.youtube.com/watch?v=X0qwmRGzGk4</a></p>	<p>Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto Bairon Alejandro Ovalle Cubillos</p>		
PROYECTO ¡CONTÁGIATE!	<p>"Área estratégica de gestión del conocimiento Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática Habilidades creativas</p> <p>Ámbito del cambio académico Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actores principales Estudiantes - Docentes</p> <p>Otros actores Profesional Externo</p> <p>Alcance territorial9 Sedes UNAL"</p> <p>Más información <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5wyxrJABaAk">https://www.youtube.com/watch?v=5wyxrJABaAk</a></p>	<p>Proyecto ¡Contágiate! (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto Aura Cristina Restrepo Sierra</p>	Bogotá	EDUCACIÓN VIRTUAL
PROYECTO CIENCIA PARA TODOS	<p>"Alcance territorial Sede Tumaco</p> <p>Descripción ¿Cómo apoyar el proceso de aprendizaje de estudiantes sin experiencia previa en docencia remota para que no sean solo usuarios del conocimiento, sino que se conviertan en co-creadores y co-constructores de éste?"</p> <p>Más información <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7j_37-kXeU0">https://www.youtube.com/watch?v=7j_37-kXeU0</a></p>	<p>Proyecto Ciencia para Todos. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p>	Bogotá	EDUCACIÓN VIRTUAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		Contacto Doris Cadavid Rodríguez		
PROYECTO CONCIENCIA ACTIVA	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Ciencias Básicas y del espacio</p> <p>Temática: Educación virtual</p> <p>Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actores principales: Estudiantes - Docentes</p> <p>Alcance territorial: Sede Bogotá”</p> <p>Más información  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xtcc9jLEJGU">https://www.youtube.com/watch?v=Xtcc9jLEJGU</a></p>	<p>Proyecto ConCiencia Activa. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto Carlos Joel Perilla Perilla</p>	Bogotá	EDUCACIÓN VIRTUAL
PROYECTO UNAL- GO	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática: Educación virtual</p> <p>Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actores principales: Estudiantes</p> <p>Alcance territorial: Sede Bogotá”</p>	<p>Proyecto UNAL-GO. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto Leonardo Ramírez Alberto</p>	Bogotá	EDUCACIÓN VIRTUAL
PROYECTO UNAL SALVAVIDAS	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento:</p> <p>Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad.</p> <p>Temática:</p> <p>Educación virtual</p> <p>Ámbito de cambio académico:</p> <p>Curriculum</p> <p>Actores principales:</p>	<p>Proyecto UNal Salvavidas. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de</p>	Manizales	EDUCACIÓN VIRTUAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Estudiantes Alcance territorial: Sede Bogotá Descripción: ¿Cómo integrar de manera activa a los estudiantes con baja conectividad para que accedan en equidad a la construcción de nuevas formas de aprender, crear e investigar, aprovechando la diversidad de nuestras sedes, estudiantes, profesores y comunidades?" Info: U.N Salvavidas_0221 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YQucFQmBqSI">https://www.youtube.com/watch?v=YQucFQmBqSI</a></p>	<p>Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Angie Melisa Madronero Castillo</p>		
PROYECTO MONEDITAS DE ORO	<p>"Unidad organizacional: Sede Palmira Área estratégica de gestión del conocimiento: Biotecnología, Ambiente, Ciencias Agrarias y Bioeconomía Temática: Educación virtual Ámbito de cambio académico: Recursos didácticos Actores principales: Estudiantes Alcance territorial: Palmira Descripción: ¿Cómo apoyar el proceso de aprendizaje de estudiantes sin experiencia previa en docencia remota para que no sean solo usuarios del conocimiento, sino que se conviertan en co-creadores y co-constructores de éste? Info: Moneditas de Oro Universidad Nacional de Colombia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4qiphmRxh9o">https://www.youtube.com/watch?v=4qiphmRxh9o</a></p>	<p>Proyecto Moneditas de Oro. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Juan David Marmolejo Tascón</p>	Palmira	EDUCACIÓN VIRTUAL
PROYECTO EUKARYA	<p>"Unidad organizacional: Facultad de Ciencias Agropecuarias Área estratégica de gestión del conocimiento: Ciencias de la Vida y de la Salud Temática: Educación virtual Ámbito de cambio académico: Estrategias de enseñanza y aprendizaje Actores principales:</p>	<p>Proyecto Eukarya. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboa">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboa</a></p>	Palmira	EDUCACIÓN VIRTUAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Estudiantes - Docentes            Alcance territorial:            "Palmira"            "Descripción:            ¿Cómo apoyar el proceso de aprendizaje de estudiantes sin experiencia previa en docencia remota para que no sean solo usuarios del conocimiento, sino que se conviertan en co-creadores y co-constructores de éste?            Info:            Congreso nacional i3p - Eukarya, una experiencia desde la Biología en clases remotas_0421  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=msf8MhtJgA0">https://www.youtube.com/watch?v=msf8MhtJgA0</a></p>	<a href="#">rds/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a>  Adriana Marcela Díaz Prado		
PROYECTO VIRTUALMANÍA	<p>"Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad            Temática: Educación virtual            Ámbito del cambio académico: Recursos didácticos            Actores principales: Estudiantes            Alcance territorial: Sede Bogotá"             Más información  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lEUYy8Y9gfk">https://www.youtube.com/watch?v=lEUYy8Y9gfk</a></p>	Proyecto Virtualmanía. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a>  Contacto Andrés Nicolás Jiménez Díaz	Bogotá	EDUCACIÓN VIRTUAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN LOGÍSTICA INDUSTRIAL -ORGANIZACIONAL -GICO-	<p>"El Grupo I+D+I Logística Industrial -Organizacional "GICO" de la Facultad de Minas, Universidad Nacional de Colombia, viene trabajando desde 1995, en procesos de investigación aplicada, asesoría y consultoría a importantes empresas del país. El grupo se ha caracterizado, por fundamentar la investigación y su transferencia tecnológica a las organizaciones, usando los valiosos recursos científicos y técnicos de la Facultad de Minas y de la Universidad Nacional, así como sus propias investigaciones, publicadas en diversos libros y artículos en revistas especializadas."</p> <p>Código Colciencias: COL0055666</p> <p>"Líneas de investigación:            Dirección de Operaciones</p>	Grupo de Investigación Logística Industrial -Organizacional -GICO-(s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Grupos de Investigación Ingeniería de la Organización. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana</a>	Medellín	EDUCACIÓN VIRTUAL EMPRESARIAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Educación virtual Empresarial Gestión de la Cadena Logística La Gerencia de las Organizaciones no Gubernamentales en la Sociedad de la Información La Responsabilidad Social Empresarial Lean Manufacturing Modelización Empresarial e Industrial Trazabilidad industrial y del producto: Identificación y autenticación de productos"	<a href="http://turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/grupos-de-investigacion/16-ingenieria-de-la-organizacion/245-logistica-industrial-organizacional-gico">turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/grupos-de-investigacion/16-ingenieria-de-la-organizacion/245-logistica-industrial-organizacional-gico</a>  Director: Martín Darío Arango Serna		
GRUPO TEORÍA Y GESTIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	<p>“Presentación            El grupo de trabajo académico (GTA) en teoría y gestión de tecnologías de la información está adscrito a la Facultad de Administración de la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales. Fue creado mediante Resolución CFA-050 de abril de 2009.</p> <p>Líneas de investigación            Gobierno, gestión y control de tecnologías de información            Riesgos informáticos            Gobierno electrónico            Auditoría informática            Aprendizaje virtual (e-learning)            Control y auditoría de tecnologías de información            Sociedad del conocimiento y gestión de tecnologías de la información y las Comunicaciones (tic)            Teoría de las tecnologías de la información</p> <p>Enfoque estratégico            Las tecnologías de la información están omnipresentes en la vida moderna, hasta tal punto que nos hemos hecho dependientes de las mismas y particularmente vulnerables a la confiabilidad y disponibilidad de la información digital. Similarmente, los profesionales de diversas áreas del conocimiento requieren técnicas de procesamiento de información cada vez más avanzadas para llevar a cabo sus tareas. El GTA en Teoría y Gestión de Tecnologías de la Información ha abordado aborda dos áreas de esta problemática: el campo teórico y el campo de gestión de las tecnologías de la información. En el campo teórico, el grupo se dedica al diseño, desarrollo</p>	Grupo Teoría y Gestión de Tecnologías de la Información. (s.f.) Recuperado el 08 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1308">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1308</a>  Líder Francisco Javier Valencia Duque Definir directrices y coordinar las actividades del grupo.	Manizales	EDUCACIÓN VIRTUAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>y aplicación de algoritmos de procesamiento e interpretación de datos que, basados en modelos o en conocimiento, permiten tanto manipular el creciente volumen y complejidad de los datos disponibles como automatizar procesos, tomar decisiones y extraer nuevo conocimiento. Los proyectos y las líneas de investigación en este campo están inspirados por debilidades y oportunidades identificadas en los algoritmos, así como por las áreas de aplicación; entre ellas, el procesamiento de información multimedia, la clasificación o identificación automática de fenómenos naturales u organizacionales y la visualización y análisis exploratorio de datos de diversa naturaleza. En el segundo campo de acción, el grupo se dedica principalmente a la inserción de los aspectos de gestión de las tecnologías de la información y las comunicaciones dentro de la sociedad del conocimiento y a la contextualización de las mejores prácticas en materia de gestión de las TIC a nivel nacional e internacional, con el fin de dar valor agregado a las organizaciones.”</p>			
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN VIRTUAL PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS. CISNE</b>	<p>“Presentación El grupo se encarga de investigar las tendencias e innovaciones pedagógicas y didácticas para fortalecer el proceso de adquisición de una lengua extranjera en ambientes virtuales de aprendizaje.</p> <p>Líneas de investigación Aprendizaje lenguas extranjeras Diseño Software Educativo</p> <p>Enfoque estratégico Grupo integrado por docentes y egresados de la UNC con formación en Lingüística y la pedagogía y cultura de las lenguas. Los docentes integrantes del grupo tienen amplia experticia docente-investigativa, a nivel universitario, en los procesos de comunicación oral y comunicación escrita en lengua extranjera (inglés, italiano, francés), desarrollo de material pedagógico-didáctico, traducción, E-Learning y las TIC. Los egresados, contribuyen a articular sus procesos de formación académica y profesional con su experiencia en el campo laboral. El quehacer del grupo, cuyos valores son la Convicción, la Iniciativa, la Solidaridad, la Nobleza y la Empatía (CISNE) se enmarca en las diferentes políticas de la institución que consideran al estudiante (sus intereses, necesidades, prioridades y problemas) como el centro de los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta a la vez, las especificidades de las diferentes disciplinas y las</p>	<p>Grupo de Investigación en Educación virtual para el aprendizaje de Lenguas Extranjeras. CISNE (s.f.) Recuperado el 07 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación.</p> <p>Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=898">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=898</a></p> <p>Líder Anita Elizabeth Rodríguez Reyes Investigadora principal, Creadora y Editora General</p>	Bogotá	EDUCACIÓN VIRTUAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	características propias de la educación por la imagen del siglo XXI. Fortalezas del grupo: capacidad de trabajo en equipo, conocimiento y experiencia en dinámicas pedagógicas, amplia participación en proyectos relacionados con enfoques y pedagogías centrados en el aprendizaje autónomo. En este contexto, el grupo busca no solamente hacer aportes significativos que enriquezcan las prácticas pedagógicas dentro y fuera del aula de clase, sino también al logro del objetivo de creación de conocimiento al interior del Alma Mater y su proyección a la comunidad extrauniversitaria. Es así como el grupo estaría aportando al cumplimiento de los objetivos misionales de la UNC en términos de docencia, investigación y extensión.”			
	<p>Este indicador temático abarca dos categorías clave: Enseñanza y Aprendizaje. Agrupa colectivos y proyectos que se enfocan en el desarrollo y reflexión de una o ambas categorías dentro de los procesos educativos e investigativos. Los grupos consignados declaran explícitamente su interés en la enseñanza, el aprendizaje o ambos aspectos, ya sea en el nombre de sus iniciativas, objetivos o líneas de investigación.</p> <p>Estos colectivos se preocupan tanto por las metodologías y prácticas utilizadas en la transmisión del conocimiento (enseñanza), como por la efectividad en la asimilación y apropiación de dicho conocimiento por parte de los estudiantes (aprendizaje). En otras palabras, buscan evaluar y reflexionar sobre la calidad de los procesos de enseñanza, así como sobre el éxito y los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje. El interés de cada colectivo puede enfocarse en uno de estos aspectos (enseñanza o aprendizaje) o abordarlos de manera integral. En la casilla donde se consigna el indicador temático se detallarán los énfasis particulares de cada grupo, especificando si su trabajo se centra exclusivamente en la enseñanza, en el aprendizaje o si contempla ambos procesos de manera conjunta.</p>			ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE
GRUPO DE INVESTIGACIÓN COGNICIÓN, PRÁCTICAS Y APRENDIZAJE	<p>“Presentación</p> <p>Este grupo busca servir como un medio para la difusión de investigación empírica y reflexión teórica alrededor de las transformaciones sociales y psicológicas producidas por cambios tecnológicos recientes, particularmente por el surgimiento de nuevos medios de información y comunicación. En este espacio se busca conectar la investigación básica en psicología cognitiva con la intervención en contextos aplicados atendiendo a preguntas de doble vía. Aclaración: La clasificación del grupo en Colciencias es Categoría C pero el sistema Hermes no deja modificar ese campo. A pesar de los múltiples enviados, no se ha recibido respuesta.</p> <p>Líneas de investigación</p>	<p>Grupo de Investigación Cognición, Prácticas y Aprendizaje. (s.f.) Recuperado el 08 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.una.edu.co/pages/Consult">http://www.hermes.una.edu.co/pages/Consult</a></p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Cognición, Prácticas y Aprendizaje Memoria histórica Color y emoción Enfoque estratégico</p> <p>El grupo establece tres frentes de trabajo. El primero es la investigación sobre procesos cognitivos y prácticas científicas auténticas. Para ello se recurre a una variedad convergente de estrategias metodológicas: estudio de documentos históricos, estudios de laboratorio con expertos (estudios in vitro), y observación etnográfica (estudios in vivo). El segundo frente de trabajo es la investigación sobre procesos de resolución de problemas en dominios específicos (e.g., biología, historia, estadística). El tercer frente de trabajo es el análisis y la intervención, para efectos de optimización, de procesos de enseñanza y aprendizaje en dominios específicos en contextos formales e informales. En términos de crecimiento el grupo apunta a establecer contactos con investigadores a nivel nacional e internacional que permitan construir una producción conjunta de nivel mundial. Entre los contactos realizados se encuentran las publicaciones hechas con Jean Lave de UC-Berkeley, los contactos con investigadores de la Universidad de Pittsburgh, y la investigación en video juegos y aprendizaje llevada a cabo con los miembros del grupo Games-Learning-Society de la Universidad de Wisconsin-Madison.</p>	<p><a href="#">as/Grupo.jsf?idGrupo=1417</a></p> <p>Líder Javier Alejandro Corredor Aristizábal</p>		
	<p>El sub-indicador temático Aprendizaje Autónomo se concentra en grupos y ámbitos de investigación que se dedican al estudio y desarrollo de estrategias, metodologías y recursos para fomentar el aprendizaje autónomo. Este enfoque busca empoderar a los estudiantes para que sean capaces de dirigir su propio proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades como la autorregulación, la toma de decisiones y la autonomía en la búsqueda de conocimiento. Los grupos incluidos en este sub-indicador se orientan a diseñar entornos educativos que promuevan la autonomía del estudiante, el aprendizaje en línea, la autoevaluación, la autorregulación y la retroalimentación constante. Asimismo, se abordan temas y experiencias como el uso de tecnologías educativas, metodologías activas y estrategias pedagógicas que potencien el aprendizaje autónomo como parte integral de la innovación académica.</p>			<p>ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE</p> <p>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p>
<b>SEMILLERO</b> <b>INVESTIGACIÓN –</b> <b>APRENDIZAJE EN</b> <b>GEOMÁTICA</b>	<p>“Desarrollar las competencias investigativas, aprendizaje autónomo, trabajo en equipo e innovación tecnológica para la agricultura, conservación y uso sostenibles de los recursos naturales.”</p>	<p>Semillero de Investigación Aprendizaje en Geomática. (s.f.). Recuperado el 25 de</p>	Bogotá	<p>ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE</p> <p>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		<p>septiembre 2023 de Facultad de Ciencias Agrarias. Semilleros de investigación. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.cienciasagrarias.bogota.unal.edu.co/semilleros-de-investigaci%C3%B3n">http://www.cienciasagrarias.bogota.unal.edu.co/semilleros-de-investigaci%C3%B3n</a></p> <p>Líder: Luis Joel Martínez Teléfono: 3165000 Ext. 19075</p>		
PROYECTO EDUCACIÓN INTERPROFESIONA L	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática: Aprendizaje autónomo</p> <p>Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actores principales: Estudiantes - Docentes</p> <p>Alcance territorial: Sede Bogotá</p> <p>Descripción: ¿Cómo promover la formación interprofesional en una asignatura, donde participen estudiantes de pregrado de medicina y enfermería, para potenciar el trabajo autónomo, libre, responsable, ético y colaborativo?”</p>	<p>Proyecto Educación interprofesional. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto Luz Mery Hernández Molina</p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE AUTÓNOMO
PROYECTO ELÉCTRICA	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática: Aprendizaje autónomo</p> <p>Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actores principales: Estudiantes</p> <p>Alcance territorial: Sede Bogotá</p> <p>Descripción: ¿Cómo apoyar el proceso de aprendizaje de estudiantes sin experiencia previa en docencia remota para que no sean solo usuarios del</p>	<p>Proyecto Eléctrica. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com">https://unalsig.maps.arcgis.com</a></p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE AUTÓNOMO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>conocimiento, sino que se conviertan en co-creadores y co-constructores de éste?”</p> <p>Más información  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=COya71XIPuM">https://www.youtube.com/watch?v=COya71XIPuM</a></p>	<p><a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto            Alexei Gabriel Ochoa Duarte</p>		
PROYECTO GENERACIÓN RED PILA	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática: Aprendizaje autónomo</p> <p>Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actores principales: Estudiantes</p> <p>Otros actores: Administrativos</p> <p>Alcance territorial: Sede Bogotá</p> <p>Descripción: Otro: ¿Cómo realizar un acompañamiento tanto académico como social a los estudiantes de la Universidad Nacional Sede Bogotá que cuentan con un tipo de financiación especial por parte del Estado de sus estudios superiores?”</p> <p>Más información  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FC_y5a0BwtU">https://www.youtube.com/watch?v=FC_y5a0BwtU</a></p>	<p>Generación Red Pilas. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto            Jessica Alexandra Santos Contreras</p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE AUTÓNOMO
EDUCACIÓN SIN LÍMITES	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática: Habilidades blandas</p> <p>Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actores principales: Estudiantes - Docentes</p> <p>Alcance territorial: Sede Bogotá</p> <p>Descripción: ¿Cómo co-construir competencias emocionales a partir de la comunicación intercultural con estudiantes y profesores de la Facultad de Ciencias Humanas y la Facultad de Ingeniería para apropiarse de la diversidad existente en la comunidad universitaria?”</p>	<p>Educación Sin Límites (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto            Wilson Bayardo Valcárcel Camejo</p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE AUTÓNOMO
APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN	“Unidad organizacional: Facultad de Ciencias	Aprendizaje Autónomo en Asignaturas Básicas	Medellín	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>ASIGNATURAS BÁSICAS DE MATEMÁTICAS EN DIFERENTES SEDES DE LA UNIVERSIDAD</b>	<p>Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática: Matemáticas</p> <p>Ámbito de cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actores principales: Estudiantes – Docentes</p> <p>Otros actores: Comunidades</p> <p>Alcance territorial: Guapi, Sede Medellín, Sede Orinoquía”</p> <p>Info: Congreso nacional i3p, Cómo mejorar aprendizaje autónomo matemáticas básicas_0721  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5GGBJ0lhC1o">https://www.youtube.com/watch?v=5GGBJ0lhC1o</a></p>	<p>de Matemáticas en diferentes sedes de la Universidad. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Sigifredo de Jesús Herron Osorio</p>		APRENDIZAJE AUTÓNOMO
<b>PROYECTO ANALÍTICA DE APRENDIZAJE EN PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORES</b>	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Tecnologías convergentes e Industrias 4,0</p> <p>Temática: Aprendizaje autónomo</p> <p>Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actores: principales Estudiantes - Docentes</p> <p>Alcance territorial: Sede Bogotá</p> <p>Descripción: ¿Cómo mejorar procesos de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura Programación de Computadores con el fin de promover nuevas formas de aprender, teniendo en cuenta sus fortalezas, necesidades, competencias e intereses?”</p>	<p>Proyecto Analítica de Aprendizaje en Programación de Computadores. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto Felipe Restrepo Calle</p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
<b>PROYECTO PSICOCREA</b>	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática: Aprendizaje autónomo</p> <p>Ámbito del cambio académico: Bienestar</p> <p>Actores principales: Estudiantes</p> <p>Otros actores: Egresados</p>	<p>Proyecto Psicocrea. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad</p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Alcance territorial: Sede Bogotá”</p> <p>Más información  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YpVgxLngn9o&amp;list=PLu7yMIFyIGtA4OfxrOLepdjG5whLj3T0G&amp;index=45">https://www.youtube.com/watch?v=YpVgxLngn9o&amp;list=PLu7yMIFyIGtA4OfxrOLepdjG5whLj3T0G&amp;index=45</a></p>	<p>Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto  Diana Carolina Hortua  Hortua</p>		
PROYECTO EDUCACIÓN SIN LÍMITES	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática: Aprendizaje autónomo</p> <p>Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actores principales: Estudiantes - Docentes</p> <p>Otros actores: Administrativos</p> <p>Alcance territorial: Sede Bogotá”</p> <p>Más información  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WWXWFRMOFPo">https://www.youtube.com/watch?v=WWXWFRMOFPo</a></p>	<p>Proyecto Educación sin límites. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto  Alba Patricia Acosta  Ortiz</p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE AUTÓNOMO
PROYECTO APRENDIZAJE AUTÓNOMO, CRÍTICO Y CONTEXTUAL EN BIOLOGÍA	<p>“Unidad organizacional:  Facultad de Ciencias</p> <p>Área estratégica de gestión del conocimiento:  Ciencias de la Vida y de la Salud</p> <p>Temática:  Aprendizaje autónomo</p> <p>Ámbito de cambio académico:  Recursos didácticos</p> <p>Actores principales:  Estudiantes-Docentes</p> <p>Alcance territorial:  Sede Bogotá, Sede Amazonia</p> <p>Descripción:</p>	<p>Proyecto Aprendizaje Autónomo, Crítico y Contextual en Biología (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p>	Amazonia	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE AUTÓNOMO  BIOLOGÍA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>¿Cómo promover el aprendizaje autónomo de estudiantes de Biología General de la Sede Amazonía y Biología Molecular de la Sede Bogotá, para potenciar su pensamiento crítico y contextual?”</p> <p>Info:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;app=desktop&amp;v=0h-NEXSMSeg&amp;list=PLu7yMIFylGtA4OfxrOLepdjG5whlj3T0G&amp;index=47&amp;ab_channel=Direcci%C3%B3nNacionaldeInnovaci%C3%B3nAcad%C3%A9mica">https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;app=desktop&amp;v=0h-NEXSMSeg&amp;list=PLu7yMIFylGtA4OfxrOLepdjG5whlj3T0G&amp;index=47&amp;ab_channel=Direcci%C3%B3nNacionaldeInnovaci%C3%B3nAcad%C3%A9mica</a></p>	Camilo Ernesto Lopez Carrascal		
PROYECTO APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SIGNIFICATIVO EN QUÍMICA BÁSICA	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Ciencias Básicas y del espacio</p> <p>Temática: Aprendizaje autónomo</p> <p>Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actores principales: Estudiantes - Docentes</p> <p>Alcance territorial: Sede Bogotá, Sede Orinoquia, Sede La Paz, Sede Medellín</p> <p>Descripción: ¿Cómo mejorar el aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes en algunas asignaturas de química básica en las sedes de la UN, para incentivar la apropiación del conocimiento de manera crítica y contextual, aprovechando la diversidad de nuestras sedes?</p> <p>Más información en</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zIDIIAtDRU4">https://www.youtube.com/watch?v=zIDIIAtDRU4</a></p>	<p>Proyecto Aprendizaje autónomo y significativo en química básica. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto Astrid Elena Sánchez Pino</p>	Bogotá	<p>ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE</p> <p>APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SIGNIFICATIVO</p>
	<p>El sub-indicador Aprendizaje basado en problemas o proyectos, también conocido como ABP se enfoca en grupos e iniciativas de investigación que promueven el aprendizaje activo a través de la resolución de problemas y la ejecución de proyectos prácticos. Su importancia radica en fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, al involucrar a los estudiantes en la identificación, análisis y solución de desafíos reales. Esta metodología, central en el Plan de Desarrollo Global de la Universidad Nacional de Colombia 2022-2024 y parte del modelo pedagógico, busca no solo fortalecer la formación académica, sino también potenciar la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real, preparándolos para enfrentar los retos actuales y futuros con enfoque innovador y emprendedor.</p>			<p>ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE</p> <p>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS/PROYECTOS</p>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>PROYECTO ABP EN CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES</b>	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Ciencias Básicas y del espacio</p> <p>Temática: Innovación social</p> <p>Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actores principales: Estudiantes - Docentes</p> <p>Alcance territorial:Sede Bogotá, Sede Manizales”</p>	<p>Proyecto Abp en ciencias exactas y naturales. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto Adriana Rocío Jerez Martínez</p>	Bogotá	<b>ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE</b> <b>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS/PROYECTOS</b>
<b>PROYECTO APLICACIÓN DE LA CLASE INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM) EN EL MODELO ABP.</b>	<p>“Resumen</p> <p>La desmotivación los bajos resultados académicos, la dificultad para poner en práctica lo aprendido y la descontextualización del conocimiento, fueron algunos de los elementos que llevaron a la necesidad de cambio en el modelo de enseñanza aprendizaje en el área de electrónica digital en la Universidad Nacional de Colombia. Este proceso sistemático, inició con la revisión y el rediseño curricular basado en la iniciativa CDIO que implementó el DIEEE, en el cual se da un mayor énfasis a la concepción, diseño e implementación. Sin embargo, trasladar este currículo al aula de clase requiere un modelo pedagógico adecuado. El modelo de pedagogías activas Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) está compuesto por fases que se adaptan al flujo de diseño de sistemas digitales, al tiempo que permiten el desarrollo de habilidades relacionadas con el emprendimiento, el trabajo en equipo y la auto-dirección del aprendizaje. En los cursos del área de electrónica digital se ha venido adoptando el método ABP desde hace 5 años con muy buenos resultados, gracias a la convocatoria de Innovación pedagógica del 2015 se implementó un método de evaluación enfocado en un modelo de realimentación basado en el agente y que toma el feed up, el feed back y el feed forward como estructura fundamental para la mejora continua del proceso, del docente y del estudiante. Durante esta experiencia se evidenció una mejora considerable en la auto-dirección del aprendizaje, interés en el emprendimiento dado por la oportunidad de vender ideas a</p>	<p>Proyecto Aplicación de la clase invertida (Flipped ClassRoom) en el modelo ABP. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Información complementaria en <a href="http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=41946&amp;tipo=0">http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=41946&amp;tipo=0</a></p>	Bogotá	<b>ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE</b> <b>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</b>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>través de los productos diseñados y se ha generado inquietud en docentes y estudiantes de otras áreas, sobre formas innovadoras de construir conocimiento. (...)"</p> <p>"Convocatoria</p> <p>Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA INVESTIGACIÓN SOBRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA SEDE BOGOTÁ - UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA 2017</p> <p>Modalidad: Modalidad 1: Dirigida a docentes de planta, cuya propuesta de innovación pedagógica implique el desarrollo o aplicación de alguna de las cinco primeras estrategias pedagógicas señaladas en el capítulo 5." (Hermes)</p> <p>"Área estratégica de gestión del conocimiento: Tecnologías convergentes e Industrias 4,0</p> <p>Temática: Electrónica digital</p> <p>Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actores principales: Docentes"</p>	Responsable Carlos Ivan Camargo Bareño		
PROYECTO EUKARYA	<p>"Unidad organizacional: Facultad de Ciencias Agropecuarias</p> <p>Área estratégica de gestión del conocimiento: Ciencias de la Vida y de la Salud</p> <p>Temática: Biología</p> <p>Ámbito de cambio académico: Recursos didácticos</p> <p>Actores principales: Estudiantes - Docentes</p> <p>Alcance territorial: Palmira</p> <p>"Descripción: ¿Cómo fortalecer el proceso de aprendizaje del curso de Biología General Sede Palmira, aprovechando la diversidad étnica y cultural presente dentro del curso, para enriquecer las temáticas propias de la asignatura?"</p>	<p>Proyecto Eukarya. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Cristian Steven Ortega Soto</p>	Palmira	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE BIOLOGÍA
	Este sub-indicador agrupa a los grupos de investigación y ámbitos académicos que hacen énfasis en el aprendizaje colaborativo, conforme a la definición proporcionada en el Plan de Desarrollo Global 2022-2024 de la Universidad Nacional de Colombia. El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la comunicación efectiva, la definición de objetivos compartidos, el intercambio de conocimientos, la construcción conjunta de			ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE COLABORATIVO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	soluciones y el apoyo mutuo entre los participantes. Este enfoque educativo también hace parte del modelo pedagógico de la Universidad y fomenta valores fundamentales como la solidaridad, el respeto, la escucha activa y el compromiso con el trabajo en equipo, siendo una modalidad clave para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en el contexto académico y profesional.			
PROYECTO INNOVACIÓN, CULTURA Y CAMPO	“Área estratégica de gestión del conocimiento: Artes, Cultura y Patrimonio Temática: Aprendizaje colaborativo Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje Actores principales: Estudiantes Otros actores: Comunidad agropecuaria del Valle del Cauca y de Bogotá D.C. Alcance territorial: Sede Bogotá, Sede Palmira”	Proyecto Innovación, Cultura y Campo. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a>  Contacto Juan David Passos Correa	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE COLABORATIVO
PROYECTO PHYSICSOUNDS	“Área estratégica de gestión del conocimiento: Ciencias de la vida y la Salud Temática: Aprendizaje colaborativo Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje Actores principales: Estudiantes - Docentes Alcance territorial: Sede Bogotá Descripción: ¿Cómo ayudar a identificar algunos conceptos de física que están presentes en nuestras culturas en los estudiantes de primeros semestres, para reconocer y aprovechar la diversidad de la distintas sedes, estudiantes, profesores y comunidades?”	Proyecto Physicsounds. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a>  Contacto David Alejandro Barón Ospina	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE COLABORATIVO
PROYECTO ACOMPAÑAMIENTO	“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad	Proyecto Acompañamiento para	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>O PARA LA AUTONOMÍA Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA UNIVERSIDAD QUE APRENDE</b>	<p>Temática Aprendizaje colaborativo  Ámbito del cambio académico Estrategias de enseñanza/aprendizaje  Actores principales Estudiantes - Docentes - Admi.  Otros actores  Alcance territorial Palmira, Amazonía, Orinoquía, Caribe, Tumaco, Bogotá, Manizales  Descripción Fortalecer las escuelas de tutores, los comités tutoriales y otras estrategias para el acompañamiento académico que favorezcan la disminución de la repitencia en las asignaturas de primeros semestres, la permanencia y el egreso"</p>	<p>la autonomía y el aprendizaje colaborativo en la universidad que aprende. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto:  Valentina Mejía  Amezquita</p>		APRENDIZAJE COLABORATIVO
<b>PROYECTO DIÁLOGOS INTERCULTURALES LGTB</b>	<p>"Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad  Temática: Aprendizaje colaborativo  Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje  Actores principales: Estudiantes - Docentes  Alcance territorial: Sede Bogotá  Descripción: ¿Cómo lograr espacios de aprendizaje e intercambio sociocultural entre estudiantes homosexuales y bisexuales de la Sede Bogotá, en escenarios remotos para apoyarse en sus aprendizajes; aprovechando la diversidad en nuestra comunidad universitaria?"</p>	<p>Proyecto Diálogos interculturales LGTB. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto  Miguel Ángel Grijalba Sierra</p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE APRENDIZAJE COLABORATIVO
<b>PROYECTO CARANÁ.</b>	<p>"Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad  Temática: Aprendizaje colaborativo  Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p>	<p>Proyecto Caraná. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del</p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Actores principales: Estudiantes - Docentes Alcance territorial: Sede Bogotá”</p> <p>Más información <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j0oIFksOgxU">https://www.youtube.com/watch?v=j0oIFksOgxU</a></p>	<p>Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto Inés María Méndez Álvarez</p>		APRENDIZAJE COLABORATIVO
PROYECTO TERTULIAS REMOTAS DEL FREUD	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática: Aprendizaje colaborativo</p> <p>Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actores principales : Estudiantes - Docentes</p> <p>Otros actores : Administrativos</p> <p>Alcance territorial:Sede Bogotá”</p>	<p>Proyecto Tertulias remotas del Freud. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto Pedro Moraes L'Abbate</p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE APRENDIZAJE COLABORATIVO
PROYECTO ACOMPAÑAMIENT O PARA LA AUTONOMÍA Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA UNIVERSIDAD QUE APRENDE- GRUPOS DE ESTUDIO AUTÓNOMO (GEA) Y ESCUELA NACIONAL DE	<p>“Área o áreas de la institución que desarrollan la práctica</p> <p>Administrativa</p> <p>Directiva</p> <p>Pedagógica / Académica</p> <p>Problema o necesidad que originó la práctica</p> <p>Al analizar las estadísticas del total de matriculados entre 2008-1 y 2018-3, se encontró que en 40 % han presentado bloqueos en sus historias. En los estudiantes que ingresan a través del Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA), hay altas tasas de repitencia en asignaturas básicas como matemáticas y cálculos, y presentan habilidades comunicativas pobemente desarrolladas. Ante esto, la universidad ha venido implementando programas de tutorías. No obstante, estos tutores</p>	<p>Proyecto Acompañamiento para la Autonomía y el Aprendizaje colaborativo en la Universidad que Aprende-Grupos de Estudio Autónomo (GEA) y Escuela Nacional de Pares-Tutores (ENPT). (s.f.). Recuperado de Laboratorio de</p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE APRENDIZAJE COLABORATIVO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
PARES-TUTORES (ENPT)	<p>eran vinculados sin ninguna formación en habilidades. Tampoco había una concepción pedagógica de lo que significa el aprendizaje y el acompañamiento. Esto llevaba a que estos pares-tutores no promovieran una cultura de estudio autónomo, limitando así el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>Mecanismo usado para identificar el problema Análisis institucional"</p> <p>La articulación nacional en los programas GEA y ENPT se ha consolidado como un proyecto colaborativo a nivel nacional, superando la fragmentación tradicional de la universidad. Este enfoque ha permitido una ejecución eficiente y coherente en todas las sedes, respaldado por líderes pedagógicos, psicólogos y pares-tutores en cada ubicación. La presencia de una asesora nacional ha desempeñado un papel estratégico, brindando orientación tanto en aspectos administrativos como pedagógicos.</p> <p>La innovación radica en el sólido fundamento pedagógico del proyecto, destacando la formación específica de tutores en teoría constructivista. Contrario a prácticas anteriores, estos tutores ahora reciben una formación pedagógica que sustenta sus acciones. Además, el proyecto destaca por la colaboración entre profesionales de pedagogía y psicología, asegurando un acompañamiento integral tanto para los tutores como para los estudiantes. Los líderes del programa GEA son clave, aplicando pedagogías constructivistas, promoviendo principios A.R.T.E. y demostrando habilidades de gestión educativa a través de observaciones y retroalimentación. Este enfoque innovador representa un avance significativo en la práctica educativa a nivel nacional.</p>	<p>Innovación Educación superior. Colombia aprende. <a href="https://colab.colombiaaprende.edu.co/experiencias/proyecto-acompanamiento-para-la-autonomia-y-el-aprendizaje-colaborativo-en-la-universidad-que-aprende-grupos-de-estudio-autonomo-gae-y-escuela-nacional-de-pares-tutores-enpt/">https://colab.colombiaaprende.edu.co/experiencias/proyecto-acompanamiento-para-la-autonomia-y-el-aprendizaje-colaborativo-en-la-universidad-que-aprende-grupos-de-estudio-autonomo-gae-y-escuela-nacional-de-pares-tutores-enpt/</a></p> <p>Líder Lizbeth Paola Sierra López Magíster en Educación Asesora Sistema de Acompañamiento Estudiantil, Ámbito Académico en Universidad Nacional de Colombia Perfil Licenciada en Filología e Idiomas, inglés y magíster en Educación de la Universidad Nacional de Colombia. Ha sido docente de los cursos nivelatorios en lectoescritura e inglés en la misma universidad. Actualmente se desempeña como</p>		

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		asesora del Sistema de Acompañamiento Estudiantil de la Vicerrectoría Académica, desde donde lidera la implementación de los programas Grupos de Estudio Autónomo y la Escuela Nacional de Pares-Tutores.		
PROYECTO GRUPOS DE ESTUDIO AUTÓNOMO-GEA	<p>El propósito de los GEA (Grupos de estudio autónomo) es apoyar el desarrollo de la autonomía y la construcción de estrategias que promuevan el aprendizaje significativo y el éxito académico en los estudiantes de la Sede, a través del acompañamiento académico y la interacción entre estudiantes, pares tutores y docentes. Los objetivos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a partir de las necesidades académicas particulares de los estudiantes</li> <li>- Crear hábitos académicos</li> <li>- Conseguir un aprendizaje autodirigido</li> <li>- Facilitar la participación y discusión con más estudiantes</li> </ul>	<p>Grupos de Estudio Autónomo GEA (s.f.) Recuperado el 11 de octubre de 2023. Dirección Académica. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://sites.google.com/unal.edu.co/gea-unal-sede-medellin">https://sites.google.com/unal.edu.co/gea-unal-sede-medellin</a></p> <p>Correo de contacto:  <a href="mailto:gea_acad@unal.edu.co">gea_acad@unal.edu.co</a></p> <p>Coordinación:  Viviana Álvarez Velásquez  Lina Marcela Palacio Londoño</p>	Medellín	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE COLABORATIVO
PROYECTO BITÁCORA UN	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática: Aprendizaje colaborativo</p> <p>Ámbito del cambio académico: Bienestar</p> <p>Actores principales: Estudiantes</p> <p>Otros actores: Egresados</p> <p>Alcance territorial: Sede Orinoquía”</p>	<p>Proyecto Bitácora UN. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.ar">https://unalsig.maps.ar</a></p>	Medellín	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE COLABORATIVO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Más información  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R5bFL66xnEE&amp;list=PLu7yMlFyIGtA4OfxrOLepdjG5whLj3T0G&amp;index=44">https://www.youtube.com/watch?v=R5bFL66xnEE&amp;list=PLu7yMlFyIGtA4OfxrOLepdjG5whLj3T0G&amp;index=44</a></p>	<p><a href="http://cgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">cgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto            Salome Nacimba Guzmán</p>		
<b>CURSO DE EXTENSIÓN</b>  <b>INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE COMPUTACIONAL (MACHINE LEARNING) CON PYTHON</b>	<p>“Resolver problemas de análisis de datos mediante diferentes técnicas de aprendizaje computacional tanto supervisado como no supervisado e implementar las soluciones mediante el uso de librerías especializadas en el lenguaje Python.</p> <p>El programa de formación en MLDS está dirigido a todas las personas que desde sus roles tienen responsabilidad o incidencia en los procesos de análisis de datos y desarrollo de sistemas inteligentes y analíticos: gerentes de informática, analistas, desarrolladores y responsables de área. Igualmente, el programa de formación en MLDS también está dirigido a aquellos profesionales en áreas tales como la ingeniería, ciencias naturales, economía, matemáticas y estadística, interesados en diversas aplicaciones del aprendizaje computacional y el desarrollo de sistemas inteligentes y analíticos. Se requiere que los estudiantes tengan familiaridad previa con conceptos de programación.”</p>	<p>Curso de extensión. Introducción al Aprendizaje Computacional (Machine Learning) con Python. (s.f.). Recuperado el 28 de septiembre de 2023 de Facultad de Ingeniería. Departamento de Ingeniería de Sistemas e Industrial.</p> <p>Extensión. Oferta Académica continua y permanente. Sede Bogotá. Universidad Nacional.  <a href="https://hermesextension.unal.edu.co/ords/f?p=116:21:13097558818906::::P21_ID:41260">https://hermesextension.unal.edu.co/ords/f?p=116:21:13097558818906::::P21_ID:41260</a></p> <p>Docente            Fabio Augusto González Osorio</p> <p>Correo:  <a href="mailto:uec_fibog@unal.edu.co">uec_fibog@unal.edu.co</a></p> <p>Teléfono:            3505891042</p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE COMPUTACIONAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>SERVICIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA -SAP-</b>  <b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN: PSICOLOGÍA CLINICA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO</b>	<p>“Entre sus líneas de Investigación destaca Pensamiento, lenguaje y comunicación en el proceso de aprendizaje escolar (suspendida temporalmente)</p> <p>Busca formular, desarrollar y evaluar proyectos (formativos, de intervención escolar y/o investigación) en el campo del pensamiento, el lenguaje y la comunicación en el aprendizaje escolar, con el fin de generar conocimiento y acciones que permitan fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.”</p>	<p>Grupo de Investigación: Psicología Clínica y Bienestar Psicológico (SAP) (s.f.) Recuperado el 25 de septiembre 2023 de Facultad Ciencias Humanas. Servicio de atención psicológica (SAP). Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://www.humanas.unal.edu.co/2017/exension/servicio-de-atencion-psicologica/investigaciones/investigacion">https://www.humanas.unal.edu.co/2017/exension/servicio-de-atencion-psicologica/investigaciones/investigacion</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:sap_fchbog@unal.edu.co">sap_fchbog@unal.edu.co</a> Teléfonos: Directo: 604 0411, 316 5000 Ext. 29202, 29205 y 29210 Dirección: Av. Diagonal 40 A Bis N° 15 – 38, Casa Gaitán. Bogotá, Colombia</p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE ESCOLAR
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INFORMÁTICA EDUCATIVA GUIAME</b>	<p>“GUIAME tiene como objetivo primordial la investigación alrededor de las áreas de la computación y la cognición con el fin de desarrollar modelos y aplicaciones que ayuden al fortalecimiento de programas en el ámbito educativo, de entrenamiento, de actualización de conocimientos y de mejora de habilidades.</p> <p>Líneas de investigación:  Aprendizaje Colaborativo Soportado por Computador  Aprendizaje basado en juegos digitales  Objetos de aprendizaje y repositorios  Sistemas educacionales adaptativos”</p>	<p>Grupo de Investigación en Informática Educativa GUIAME. (s.f.). Recuperado el 10 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Ciencias de la Computación y de la Decisión. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.</p>	Medellín	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE INFORMÁTICA EDUCATIVA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Código Minciencias: COL0118597	<a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/grupos-de-investigacion/21-ciencias-de-la-computacion-y-de-la-decision/61-grupo-de-investigacion-en-informatica-educativa-guiame">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/grupos-de-investigacion/21-ciencias-de-la-computacion-y-de-la-decision/61-grupo-de-investigacion-en-informatica-educativa-guiame</a>  Director: Julián Moreno Cadavid		
PROYECTO APRENDIZAJES EN INGENIERÍA Y AGRICULTURA	"Unidad organizacional: Facultad de Ingeniería, Facultad de Artes, Facultad de Ciencias Humanas Área estratégica de gestión del conocimiento: Biotecnología, Ambiente, Ciencias Agrarias y Bioeconomía Temática: Agricultura Ámbito de cambio académico: Investigación Actores principales: Estudiantes - Docentes Alcance territorial: Sede Manizales, Sede Bogotá "	Proyecto Aprendizajes en Ingeniería y Agricultura. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a>  Julio Cesar García Álvarez	Manizales	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE INGENIERÍA Y AGRICULTURA
PROYECTO PARA INCENTIVAR LA INVESTIGACIÓN, CREACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS AREAS DE ECUACIONES DIFERENCIALES Y	"Unidad organizacional: Dirección de Investigación Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad Temática: Matemáticas Ámbito de cambio académico: Investigación	Proyecto para incentivar la Investigación, Creación e Innovación en las áreas de Ecuaciones Diferenciales y Algebra Computacional. (s.f.). Recuperado el 17 de	Manizales	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE MATEMÁTICAS

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>ALGEBRA COMPUTACIONAL</b>	<p>Actores principales: Estudiantes - Docentes Alcance territorial: Sede Manizales Info:</p> <p>Resumen Actualmente en el departamento de matemáticas tenemos un grupo de trabajo conformado por profesores y estudiantes de pregrado y posgrado. Dentro de este grupo contamos con una estudiante de Maestría en Ciencias-Matemática Aplicada, una de doctorado en Matemáticas y un semillero con estudiantes de pregrado y posgrado del departamento. En este proyecto presentamos varios planes de trabajo relacionados con las áreas de matemáticas asociadas al grupo." (Hermes. Sistema de Información, de la investigación, extensión y laboratorios, s.f.)</p>	Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a>  Juan Pablo Hernandez Rodas		
<b>PROYECTO LOS PROGRAMAS DE PREGRADO EN LA SEDE AMAZONIA, CONTEXTOS INTERCULTURALES, APRENDIZAJES Y PERSPECTIVAS</b>	<p>"Resumen  El programa tiene como objetivo fortalecer el grupo de investigación proponente a través de la implementación de actividades en investigación, extensión y formación. Para ello se desarrollarán investigaciones de los programas académicos que ofrece la sede y de la comunidad universitaria respecto a: las interacciones entre los actores de la comunidad educativa con la perspectiva de caracterizar el entorno ético; evaluar las competencias psicopedagógicas en matemáticas y química de los estudiantes que cursan los programas de pregrado y posgrado de la Sede Amazonía en la modalidad de telepresencia. Los resultados de esta aproximación permitirán proponer intervenciones apropiadas que mejoren las posibilidades de permanencia exitosa de los estudiantes en los procesos académicos; visibilizar las problemáticas relacionadas con la educación superior en la Amazonía y en las sedes de Presencia Nacional; presentar los hallazgos de las investigaciones en eventos regionales, nacionales e internacionales de carácter académico; formar estudiantes y docentes del Programa de Especial de Admisión y Movilidad Académica por áreas (PEAMA); y vincular a las actividades de investigación y formación a docentes de otros grupos de investigación.</p> <p>Convocatoria</p>	Proyecto Los Programas de Pregrado en la Sede Amazonia, Contextos Interculturales, Aprendizajes y Perspectivas. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de Hermes, Proyectos. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=12782">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=12782</a>  Responsable Dany Mahecha Rubio	Amazonía	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE MATEMÁTICA Y QUÍMICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DE CREACIÓN ARTÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA 2010 - 2012</p> <p>Modalidad: Modalidad 3: Fortalecimiento a grupos de investigación y creación artística en consolidación. ALIANZAS DE GRUPOS”</p>			
PROYECTO MICROBIOLOGÍA DESDE LOS TERRITORIOS	<p>“Unidad organizacional: Facultad de Ciencias Agropecuarias Área estratégica de gestión del conocimiento: Ciencias de la Vida y de la Salud Temática: Microbiología Ámbito de cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje Actores principales: Estudiantes - Docentes Alcance territorial: Sede Palmira, Sede Bogotá” “Descripción: ¿Cómo aprender microbiología a partir de los recursos tradicionales de las regiones de procedencia de los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia?”</p>	<p>Proyecto Microbiología desde los territorios. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Edwinson Alberto Rojas Triviño.</p>	Palmira	<p>ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE</p> <p>APRENDIZAJE MICROBIOLOGÍA</p>
DIPLOMADO EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y APRENDIZAJE PROFUNDO	<p>“Objetivo general: ofrecer un programa de formación de alto nivel en inteligencia artificial que prepare a los asistentes para desarrollar, asesorar, dirigir proyectos de innovación científica y tecnológica en sus trabajos, basados en las técnicas más modernas de manejo de información.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir a los asistentes en los fundamentos teóricos y prácticos de la inteligencia artificial y el aprendizaje profundo.</li> <li>• Proporcionar los elementos de hardware y software que le permiten al asistente el desarrollo rápido y efectivo de productos basados en inteligencia artificial y aprendizaje profundo en sus trabajos.</li> <li>• Incentivar el uso de la inteligencia artificial y el aprendizaje profundo como un factor de desarrollo importante en el país mediante la formación de personas altamente calificadas.”</li> </ul>	<p>Diplomado en Inteligencia Artificial y Aprendizaje profundo. (s.f.) Recuperado el 25 de septiembre 2023 de Facultad de Ciencias. Unidad de Educación continua y permanente. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://ciencias.bogota.unal.edu.co/educacioncontinuaypermanente/cursos_ecp">https://ciencias.bogota.unal.edu.co/educacioncontinuaypermanente/cursos_ecp</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:ecp_fcbog@unal.edu.co">ecp_fcbog@unal.edu.co</a></p>	Bogotá	<p>ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE</p> <p>APRENDIZAJE PROFUNDO</p>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Modalidad Telepresencial	Celular: 3232316512 Teléfono 3165000 ext 15629 – 15639  Educación continua y permanente <a href="mailto:uniasege_fcbog@unal.edu.co">uniasege_fcbog@unal.edu.co</a> 601 3165000 Ext. 15639 - 15629 - 15654 Horario de atención: 8:00 am - 5:00 pm Edificio 476 Of. 12		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN  COGNICIÓN, LENGUAJE Y CULTURA -GTA-	<p>“Objetivo: El GTA en Cognición, Lenguaje y Cultura trabaja en los campos misionales de la Universidad Nacional de Colombia a saber: investigación, extensión y docencia, a partir de diálogos interdisciplinarios entre la psicología, la filosofía y la gestión para la comprensión de la vida en común y su organización. El grupo acoge la idea de que los procesos cognitivos se estructuran en su interdependencia con los sistemas culturales, que rigen las prácticas sociales gracias a la dimensión lingüística como mediador de la actividad. La perspectiva holística cognición, lenguaje y cultura, brinda la posibilidad de abordar diversidad de temas y preguntas, tendientes a fortalecer un pensamiento crítico de cara al reconocimiento y la transformación de realidades socioculturales en grupos, organizaciones y comunidades del contexto colombiano.</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognición, percepción y emociones.</li> <li>• Liderazgo y transformación cultural.</li> <li>• Alternativas de reconocimiento del nos-otros para la construcción de paz.</li> <li>• Identidades, géneros y ética.”</li> </ul>	<p>Grupo de Investigación Cognición, Lenguaje y Cultura (s.f.) Recuperado el 26 de septiembre de 2023 de la Facultad de Administración. Grupo de investigación, Ciencias Humanas, Sede Manizales, Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.fadmon.unal.edu.co/inicio/investigacion/grupos-de-investigacion.html">http://www.fadmon.unal.edu.co/inicio/investigacion/grupos-de-investigacion.html</a></p> <p>Coordinador: Victoria Eugenia Valencia Maya</p>	Manizales	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE RELACIONAMIENTO SOCIAL
	El sub-indicador Aprendizaje Significativo agrupa ámbitos académicos, grupos de investigación, programas educativos y colectivos de docentes y estudiantes que promueven un enfoque transformador frente a la concepción educativa tradicional basada en la memorización. Prioriza la comprensión profunda y duradera de los conocimientos, vinculándolos con las experiencias previas del estudiante y su aplicación en contextos reales.			ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Esta metodología fomenta la participación activa y el aprendizaje constructivo en el proceso formativo del estudiante. Así, se alinea con las necesidades actuales de una educación personalizada, relevante y orientada al desarrollo de habilidades y competencias clave para el mundo contemporáneo.			
<b>PROYECTO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN FISIOTERAPIA</b>	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Ciencias de la vida y la Salud</p> <p>Temática: Aprendizaje significativo</p> <p>Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actores principales: Estudiantes - Docentes</p> <p>Alcance territorial: Sede Bogotá</p> <p>Descripción: ¿Cómo mejorar el aprendizaje significativo de las patokinesiologías en estudiantes de tres asignaturas de Fisioterapia, que redunde en la apropiación de conocimientos disciplinares específicos contextualizados?”</p> <p>Más información  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8A98mpwiz2c">https://www.youtube.com/watch?v=8A98mpwiz2c</a></p>	<p>Proyecto Aprendizaje significativo en Fisioterapia. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/rds/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/rds/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto  Aydee Luisa Robayo Torres</p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
<b>PROYECTO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PARASITOLOGÍA</b>	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Ciencias de la vida y la Salud</p> <p>Temática: Aprendizaje significativo</p> <p>Ámbito del cambio académico: Recursos didácticos</p> <p>Actores principales: Estudiantes - Docentes</p> <p>Alcance territorial: Sede Bogotá</p> <p>Descripción: ¿Cómo facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes de Parasitología de las carreras de Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, para “formar profesionales e investigadores sobre una base científica, ética y humanística?”</p>	<p>Proyecto Aprendizaje significativo en la Parasitología. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/rds/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/rds/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto  Ligia Inés Moncada Alvarez</p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>PROYECTO APROPIACIÓN E INTERPRETACIÓN DE CONCEPTOS CON CRITERIOS INTEGRALES HOLÍSTICOS Y PARTICIPATIVOS</b>	<p>“Unidad organizacional: Facultad de ingeniería, Facultad de Ciencias Económicas Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad Temática: Aprendizaje significativo Ámbito de cambio académico: Evaluación para el aprendizaje Actores principales: Docentes Alcance territorial: Palmira” “Descripción: ¿Cómo mejorar la apropiación e interpretación de conceptos con criterios integrales, holísticos y participativos en estudiantes de los cursos Probabilidad y Estadística, Cultura y Ambiente, Cuencas y Abastecimiento de Aguas, y Manejo de Cuencas, de la Sede...”  Info: Congreso nacional i3p -Apropiación e interpretación de conceptos integrales holísticos_2104 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1a12pLyUeN4">https://www.youtube.com/watch?v=1a12pLyUeN4</a></p>	<p>Proyecto Apropiación e interpretación de conceptos con criterios integrales holísticos y participativos. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Carlos Alberto Chalarca</p>	Palmira	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
<b>PROYECTO ENSEÑANZA EN HABILIDADES DE PENSAMIENTO COMPRENSIVO, CRÍTICO Y CREATIVO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN SALUD E INGENIERÍA APOYADO EN TIC</b>	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Tecnologías convergentes e Industrias 4,0 Temática: Aprendizaje significativo Ámbito del cambio académico: Recursos didácticos Actores: principales Estudiantes - Docentes Alcance territorial: Sede Bogotá, Sede Manizales Descripción: ¿Cómo se integran y articulan estrategias de enseñanza en habilidades de pensamiento comprensivo, crítico y creativo, en los cursos de atención a gestantes y de gestión en salud para resolver problemas de aprendizaje y desempeño?”  Información complementaria en <a href="https://www.youtube/W1rebEX61EA">https://www.youtube/W1rebEX61EA</a></p>	<p>Proyecto Enseñanza en habilidades de pensamiento comprensivo, crítico y creativo para el Aprendizaje Significativo en salud e Ingeniería apoyado en TIC. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard</a></p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		rds/1d4958ef3e94405 38e9055ea32d151e4  Contacto Sandra Patricia Guevara Núñez		
	El sub-indicador Aprendizaje Situado hace parte del modelo pedagógico en el proyecto académico de la Universidad Nacional de Colombia y recoge experiencias educativas basadas en la resolución de problemas contextualizados, enfocándose en comprender el papel social del conocimiento y su contribución al mejoramiento de la vida colectiva. Como señala el Plan Global de Desarrollo 2022-2024, este tipo de aprendizaje es esencial en actividades colaborativas con comunidades regionales y en proyectos conjuntos con la sociedad, empresas y entidades estatales (pág. 71). Este indicador reúne grupos de investigación, programas y ámbitos académicos que trabajan en la implementación y el análisis de estrategias de aprendizaje situado, buscando así fortalecer la vinculación entre la academia y el entorno social y productivo.			ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE SITUADO
PROYECTO MAPEAMIENTO SITUACIONAL EN TERRITORIOS INDÍGENAS FRONTERIZOS DEL DEPARTAMENTO DEL AMAZONAS	<p>“Unidad organizacional: Instituto Amazónico de Investigaciones Área estratégica de gestión del conocimiento: Hábitat, Ciudad y Territorio Temática: Conflictos socioambientales Ámbito de cambio académico: Extensión Actores principales: Estudiantes-Docentes Alcance territorial: Amazonas Info: El mapeamiento situacional ha contribuido al proceso de fortalecimiento del conocimiento sobre el territorio y los conflictos socioambientales implícitos a su manejo y administración. El intercambio de conocimiento entre investigadores indígenas de las organizaciones indígenas ATICOYA y AIPEA del departamento del Amazonas, se ha venido desarrollando de manera conjunta con investigadores del GET (Grupo de Estudios Transfronterizos) durante los últimos cuatro años. Durante este tiempo hemos logrado significar el ejercicio de una nueva cartografía social como una acción de</p>	<p>Proyecto Mapeamiento Situacional en Territorios Indígenas Fronterizos del Departamento del Amazonas. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/rds/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/rds/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Nicolás Victorino</p>	Amazonia	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE SITUADO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	movilización político/organizativa, superando una simple idea de participación social e intentando ir más allá de una metodología descriptiva. Este ejercicio de movilización social lo entendemos como innovación en la medida que está contribuyendo a un ejercicio de formación y a la vez se constituye en insumo técnico para solicitudes de ampliación de resguardos indígenas y manejo de recursos naturales al interior de los mismos.”			
<b>PROYECTO PACIFIC ECONAVIPESCA: ECOSISTEMA PARA LA NAVEGACIÓN PESQUERA SOSTENIBLE EN EL MUNICIPIO DE GUAPI, CAUCA.</b>	<p>“Se trata de un proyecto internacional e interinstitucional que reúne a más de 30 investigadores, y del que también forman parte cuatro grupos de investigación de la Universidad del Cauca y las universidades suecas de Lund y KTH (Royal Institute of Technology), y es financiado por la Agencia Sueca de Cooperación para el Desarrollo Internacional.</p> <p>La UNAL está a cargo de: implementar la estrategia del proyecto, teniendo en cuenta sus riesgos y oportunidades; cumplir con los requisitos de alcance, tiempo y costos; coordinar el trabajo de diseño e ingeniería, así como la participación de los grupos de las universidades KTH y Lund; planificar los recursos necesarios para su ejecución; preparar los diseños navales, de mecánica y eléctrica; liderar la construcción de la embarcación, e integrar los sistemas componentes.”</p> <p>“ (...)Para conseguir el modelo, los investigadores de las universidades participantes caracterizaron las actividades del proceso de pesca artesanal, cómo se relacionan y cómo se manifiesta el conocimiento en dichas labores; también caracterizaron los factores socioeconómicos y ambientales, determinaron las dinámicas de aprendizaje para hacer el reconocimiento colectivo del valor de los saberes tradicionales de la pesca, y establecieron espacios de apropiación social del conocimiento a partir de la participación de la comunidad en la definición y el desarrollo del prototipo de embarcación en la que trabajan según las necesidades expuestas. (Acosta, 2022)</p>	<p>Proyecto Pacific Econavipesca: Ecosistema para la navegación pesquera sostenible en el municipio de Guapi, Cauca. (s.f.). Recuperado el 10 de octubre de 2023 de Periódico UNAL. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://periodico.unal.edu.co/articulos/pesca-artesanal-evita-su-desaparicion-con-embarcaciones-a-base-de-energias-renovables">https://periodico.unal.edu.co/articulos/pesca-artesanal-evita-su-desaparicion-con-embarcaciones-a-base-de-energias-renovables</a></p> <p>Docente investigadora: Diana Lopez Hoyos</p>	Palmira y Medellín	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE APRENDIZAJE SITUADO
<b>PROYECTO PLANTA DE BIOGAS</b>	<p>“Unidad organizacional: Dirección de sede Área estratégica de gestión del conocimiento: Energía y Minerías sostenibles Temática: Innovación tecnológica Ámbito de cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje Actores principales: Docentes</p>	<p>Proyecto Planta de Biogas. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard</a></p>	Tumaco	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE APRENDIZAJE SITUADO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Alcance territorial: Tumaco”</p> <p>“Introducción al Proyecto La actividad pesquera tiene reconocida importancia, tanto por ser un aporte a la seguridad alimentaria, como por constituirse parte de la cultura y valor de un territorio, así como una alternativa de generación de empleo y sustento. En Tumaco, la pesca artesanal es una de las actividades principales para la subsistencia, que enfrenta una serie de problemas sociales, económicos y ambientales persistentes. Este proyecto busca plantear soluciones participativas a problemáticas específicas de la cadena de pesca para desarrollar nuevo conocimiento sobre zonas de pesca, mejorar la gestión organizacional, fortalecer la actividad de cosecha y postcosecha e incrementar el aprovechamiento de los excedentes y residuos de la pesca con enfoque hacia el fortalecimiento y la dignificación social y cultural de la actividad pesquera artesanal del litoral Pacífico nariñense.”</p> <p>“La profesora Luz Stella Cadavid, coordinadora del grupo de investigación Prospectiva Ambiental, de la UNAL Sede Palmira, investigadora principal del componente de biogás, lidera el desarrollo y puesta en producción de la primera planta piloto encargada de transformar residuos de la pesca artesanal (espinas, branquias y vísceras), en biogás.”</p> <p>(Tomado de: <a href="http://pescaartesanaltumaco.unal.edu.co/?page_id=7963">http://pescaartesanaltumaco.unal.edu.co/?page_id=7963</a>)</p>	<a href="rds/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">rds/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a> <p>Sitio web: <a href="http://pescaartesanaltumaco.unal.edu.co/?page_id=7353">http://pescaartesanaltumaco.unal.edu.co/?page_id=7353</a></p> <p>Luz Stella Cadavid</p> <p>Artículos de interés: <a href="https://periodico.unal.edu.co/articulos/biometano-que-se-obtiene-de-las-visceras-y-agallas-de-los-pescados-una-alternativa-para-las-comunidades-del-pacifico-colombiano">https://periodico.unal.edu.co/articulos/biometano-que-se-obtiene-de-las-visceras-y-agallas-de-los-pescados-una-alternativa-para-las-comunidades-del-pacifico-colombiano</a></p> <p><a href="https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/biometano-energia-renovable-para-reducir-impactos-ambientales-en-tumaco">https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/biometano-energia-renovable-para-reducir-impactos-ambientales-en-tumaco</a></p>		
<b>PROYECTO DESARROLLO DE UN ENTORNO TECNOLÓGICO TERMACOLORES EN EL RESGUARDO INDÍGENA DE PURACÉ PARA LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EL USO DE LAS AGUA TERMALES, AGUAS MINERALES Y</b>	<p>“Unidad organizacional: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales</p> <p>Área estratégica de gestión del conocimiento: Tecnologías convergentes e Industrias 4,0</p> <p>Temática: Turismo</p> <p>Ámbito de cambio académico: Investigación</p> <p>Actores principales: Estudiantes – Docentes</p> <p>Otros actores: Comunidades</p> <p>Alcance territorial:</p>	<p>Proyecto Desarrollo de un Entorno Tecnológico Termacolores en el Resguardo Indígena de Puracé para la Investigación e Innovación en el uso de Aguas Termales, Aguas Minerales y aprovechamiento del azufre natural orientado a potenciar El Turismo y El Bienestar en el</p>	Manizales	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE SITUADO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>APROVECHAMIENTO DEL AZUFRE NATURAL ORIENTADO A POTENCIAR EL TURISMO Y EL BIENESTAR EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA</b>	<p>Sede Manizales, Coconuco</p> <p>Descripción:</p> <p>Resumen</p> <p>El proyecto “TERMACOLORES” busca generar conocimiento y saber con la comunidad del Resguardo Indígena del municipio de Puracé del Departamento del Cauca, con el fin de aprovechar las riquezas mineras e hídricas del territorio a través del turismo de bienestar y ecológico, creando así, alternativas de empleo y fortaleciendo la protección y la conservación del entorno ambiental. Se utilizará como metodología la Investigación-Acción-Participación- Gestión Comunitaria para producir opciones de asociación, de formación y de emprendimiento en el Resguardo Indígena. El centro de la investigación y la generación de procesos de desarrollo sostenible es la comunidad indígena del Resguardo del municipio de Puracé del Departamento del Cauca situado a 2850 m, siendo la mayor parte del territorio montañoso, pues su relieve forma parte de la cordillera Central. (Hermes. Sistema de Información, de la investigación, extensión y laboratorios, s.f.)</p>	<p>Departamento del Cauca. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Carlos Daniel Acosta Medina</p>		
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN EN CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES - EDUCEN</b>	<p>“Presentación</p> <p>El grupo de investigación EducEN se crea con el propósito de indagar, reflexionar y analizar problemáticas alrededor de la educación en las ciencias exactas y naturales (Matemáticas, Estadística, Biología, Química y Física), particularmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y proponer estrategias de solución, a partir del diseño e implementación de actividades de aprendizaje apoyadas en el enfoque de resolución de problemas, el uso de material manipulativo y el uso de tecnologías computacionales (TIC). Además, el Grupo EduCEN pretende apoyar los trabajos de investigación que adelantan los estudiantes de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, y aquellos programas o proyectos de extensión que la Facultad lidera en este campo. Participar en espacios de reflexión y divulgación del conocimiento como simposios, encuentros, reuniones, coloquios de carácter nacional e internacional y la producción de artículos científicos.</p> <p>Líneas de investigación</p> <p>Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas</p> <p>Construcción de ambientes de aprendizajes con tecnologías</p> <p>Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales</p>	<p>Grupo de Investigación Educación en Ciencias Exactas y Naturales - EduCen. (s.f.) Recuperado el 22 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2419">http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2419</a></p> <p>Líder</p> <p>Jaider Albeiro Figueroa Flórez</p> <p>Líder del Grupo EduCEN y de la línea enseñanza y</p>	Manizales	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Enfoque estratégico El grupo de investigación EduCEN, pretende ser un apoyo para docentes y estudiantes de las instituciones de educación básica y media del país (oficiales y privadas) en torno al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las áreas de matemáticas, biología, química y física, teniendo en cuenta los nuevos enfoques metodológicos y directrices de índole nacional e internacional.”	aprendizaje de las matemáticas.		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN APLICACIONES Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES	<p>“Presentación</p> <p>El grupo: Laboratorio Virtual de Física fue creado en el año 2001, debido al interés de los profesores de fortalecer las capacidades del Departamento de Física y Química, en lo que tiene que ver con el apoyo a la enseñanza de la física, inicialmente por medio de la producción de Laboratorios Virtuales, teniendo en cuenta la escasez de recursos para el desarrollo de experimentos reales. Posteriormente, se abrieron nuevas líneas. En este momento se está trabajando en: 1 Enseñanza de las ciencias exactas y naturales 2 Modelamiento y Simulación de Propiedades de Materiales. 3 Producción y caracterización de Materiales.</p> <p>Líneas de investigación</p> <p>Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales</p> <p>Producción y caracterización de nuevos materiales</p> <p>Modelamiento y simulación de propiedades de materiales</p> <p>Enfoque estratégico</p> <p>El grupo tiene tres enfoques relacionados con las ciencias exactas y naturales: la física, la química y la matemática. Se trabaja en los procesos de enseñanza y aprendizaje de estas ciencias, así como en sus aplicaciones. Las aplicaciones se analizan desde el modelamiento y simulación de propiedades de Materiales y la producción y caracterización de materiales.”</p>	<p>Grupo de Investigación Aplicaciones y enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. (s.f.)</p> <p>Recuperado el 22 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación.</p> <p>Universidad Nacional de Colombia</p> <p><a href="http://www.hermes.unad.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2480">http://www.hermes.unad.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2480</a></p> <p>Líder</p> <p>Francy Nelly Jiménez García</p> <p>Participar como líder del grupo Desarrollar investigaciones sobre enseñanza de las ciencias exactas y naturales, en la producción y caracterización de materiales y en modelamiento y simulación</p>	Manizales	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
LABORATORIO DE SIMULACIÓN	“Objetivo general:	Laboratorio de Simulación. (s.f.). Recuperado el 28 de	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Proporcionar al profesorado y al estudiantado de todas las áreas curriculares de la Facultad de Enfermería un espacio académico para el desarrollo de actividades de docencia, extensión e investigación.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar prácticas académicas de las diferentes asignaturas de los programas de pregrado y posgrado de la facultad y de otras facultades cuando se requiera, así como actividades de extensión e investigación.</li> <li>• Promover estudios de investigación que apoyen los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de la simulación y de tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Propiciar el aprendizaje significativo en el estudiantado mediante el uso de escenarios simulados de diferentes áreas del conocimiento disciplinar de enfermería que le permitan el pensamiento crítico, el análisis, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades comunicativas.</li> <li>• Ofrecer al estudiantado prácticas académicas de refuerzo para la adquisición de habilidades y destrezas en las diferentes técnicas.</li> <li>• Ofrecer a la comunidad académica espacios para el aprendizaje a través de la experiencia, la reflexión y el error.</li> </ul> <p>Estimular en el alumnado la toma de decisiones y la resolución de problemas.”</p>	<p>septiembre de 2023 de Facultad de Enfermería. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://enfermeria.bogota.unal.edu.co/menu-principal/extencion/lab-oratorio-de-simulacion/">http://enfermeria.bogota.unal.edu.co/menu-principal/extencion/lab-oratorio-de-simulacion/</a></p> <p>Coordinadora: Sandra Rocío Guáqueta Parada</p>		ENFERMERÍA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN ANATOVET	<p>“Presentación</p> <p>Investigar macro e microscópicamente las estructuras anatómicas en los animales y relacionar de una forma integrada las características y funciones de los diferentes componentes anatómicos desarrollando el concepto de organización anatómica funcional y comparada donde destacaremos la necesidad de los conocimientos anatómicos dentro de la carrera de Medicina Veterinaria como base de las diferentes asignaturas como: cirugía, clínica, semiología, patología entre otras. Por tal motivo utilizaremos la última nomenclatura anatómica (I.C.V.G.A.N. International Committee on Veterinary Gross Anatomical Nomenclature 2012).”</p> <p>“Enfoque estratégico</p> <p>El enfoque estratégico del grupo de investigación está dirigido a responder problemas en los métodos tradicionales de enseñanza de la anatomía, ofreciendo alternativas prometedoras mediante la</p>	<p>Grupo de Investigación Anatovet. (s.f.). Recuperado el 10 de octubre de 2023 de Grupos de Investigación. Hermes. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1393&amp;opcion=1">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1393&amp;opcion=1</a></p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  ENSEÑANZA ANATOMÍA ANIMAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	estandarización y puesta a punto de técnicas de preservación de material anatómico que se adapten a las exigencias modernas. El valor potencial de este plan estratégico radica en su aplicación en investigación donde la relación de las estructuras proporciona una importante base morfológica desde el punto de vista quirúrgico y de diagnóstico clínico por imagen."	Líder Hugo Andres Gutierrez Trujillo		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN ARACNOLOGÍA & MIRIAPODOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA (GAM- UN).	<p>"Presentación</p> <p>El Grupo de Investigación en Aracnología &amp; Miriapodología de la Universidad Nacional de Colombia (GAM-UN), anteriormente llamado "Laboratorio de Aracnología &amp; Miriapodología de la Universidad Nacional de Colombia (LAM-UN)", es un grupo de investigación de la Universidad Nacional en donde participan actualmente estudiantes e investigadores nacionales trabajando tanto en Colombia, como en Estados Unidos y Brasil. Las líneas de investigación principales son la taxonomía, sistemática, biogeografía y ecología de arácnidos y de grupos relacionados que han sido poco estudiados como es el caso de los miriápodos (milpiés y ciempiés). Más recientemente (desde el 2019), el grupo se ha interesado en llevar el conocimiento científico a la sociedad en general, por medio de actividades de divulgación a través de canales de información y con temas de ecoturismo científico. Con lo anterior se fomenta la investigación aracnológica y miriapodológica en Colombia, así como la adquisición del conocimiento tradicional, y su aplicación en disciplinas tales como biodiversidad y conservación. La contribución del grupo al conocimiento de esta fauna en Colombia es importante y ha venido en crecimiento en los últimos años, principalmente mediante la realización de proyectos de biodiversidad y estudios taxonómicos que no solo benefician al país, sino también al conocimiento de la fauna de países del Neotrópico. Estos trabajos han sido socializados mediante tesis de grados, artículos, guías y miniguías de campo, congresos nacionales e internacionales. Adicionalmente se ha logrado extender el conocimiento realizando varios cursos sobre la taxonomía, filogenia y biología tanto de arácnidos como de miriápodos en diferentes partes de Colombia, como estrategia para incentivar su estudio en todo el país.</p> <p>Líneas de investigación</p> <p>Miriapodología</p> <p>Ecología</p> <p>Turismo</p> <p>Divulgación</p> <p>Aracnología</p>	<p>Grupo de Investigación en Aracnología &amp; Miriapodología de la Universidad Nacional de Colombia (Gam-Un). (s.f.) Recuperado el 08 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación.</p> <p>Universidad Nacional de Colombia</p> <p><a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1482">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1482</a></p> <p>Líder Álvaro Eduardo Flórez Daza</p> <p>Coordinar las actividades académico-investigativas. Ingresar nuevos participantes del grupo. Estar pendiente de las convocatorias relacionadas con las actividades del grupo.</p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  ENSEÑANZA ARACNOLOGÍA & MIRIAPODOLOGÍA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Turismo Cultural          Turismo y desarrollo rural          Divulgación y enseñanza          Biodiversidad          Turismo científico</p> <p>Enfoque estratégico          El grupo continuará con la incentivación del estudio de arácnidos y miríapodos de Colombia, mediante la formación de profesionales capacitados en cada una de las líneas de investigación, tanto a nivel de pregrado, como de Maestría y Doctorado. Adicionalmente, se seguirán realizando proyectos de investigación y tesis de grado con estos grupos faunísticos, los cuales seguirán siendo socializados ya sea a través de artículos científicos, eventos académicos nacionales e internacionales, entre otros. También continuará con la asesoría de proyectos de estudiantes de otras instituciones educativas interesados en realizar sus trabajos de tesis en arácnidos y miríapodos. Por último, se continuará con la realización de diferentes cursos sobre la taxonomía y biología de arácnidos y miríapodos, así como de otro tipo de actividades que ayuden a la divulgación científica, a través de canales de información y ecoturismo, para llevar el conocimiento científico a la sociedad no científica y que puedan contribuir al desarrollo de la sociedad.”</p>			
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN  ARQUITECTURA, MEDIOS DE REPRESENTACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>	<p>“Plan de trabajo: Fortalecimiento de las líneas de investigación en Arte, cultura y sociedad; Ciudad, territorio y ambiente; y Representación y comunicación. Formulación de proyectos de investigación de impacto para la comunidad académica que permitan entender, proponer y ejecutar acciones en relación con la actividad proyectual del arquitecto. Creación del laboratorio de imagen, simulación y modelado, con el objetivo de apoyar las líneas de investigación, y las actividades de docencia y extensión de la Escuela de Arquitectura y Urbanismo - EAU. Creación de redes de intercambio de conocimiento con grupos de investigación nacionales e internacionales, que permitan retroalimentación constante y trabajo interdisciplinario. Formulación de eventos nacionales en torno a la representación dentro del proceso proyectual, los cuales permitan la visibilización del grupo. Objetivos: Objetivos General: Profundizar mediante labores de docencia, investigación y extensión en el estudio y la enseñanza del arte, la arquitectura y el urbanismo, en relación con el hábitat y el medio ambiente, a partir de la expresión y la comunicación del diseño. Específicos:          •Explorar métodos de análisis de la arquitectura en sus diversas escalas,</p>	<p>Grupo de Investigación Arquitectura, Medios de representación y Comunicación (s.f.). Recuperado el 02 de octubre de 2023 de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura. Sede Manizales. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000001390">https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/vi usaliza/visualizagr.jsp?n ro=00000000001390</a></p> <p>Correo:</p>	Manizales	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  ENSEÑANZA ARTE, ARQUITECTURA Y URBANISMO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	desde perspectivas de investigación, representación, prevención y comunicación · Fomentar el proceso reflexivo de la evolución de la idea hasta el proyecto arquitectónico o de investigación · Incentivar la toma de decisiones proyectuales, a partir de la interacción entre perspectivas, secciones, plantas, detalles, modelos y simulaciones · Potenciar la íntima relación entre dibujo y pensamiento”	<a href="http://gta.manizales.unal.edu.co/medios/index.php">http://gta.manizales.unal.edu.co/medios/index.php</a>  Líder Paula Andrea Escandón Suarez		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN ARBITRAJE NACIONAL E INTERNACIONAL (ANI)	<p>“Presentación Es un grupo dedicado a la investigación en materia de arbitraje en el contexto nacional, así como internacional, enfocado en las problemáticas contemporáneas que rodean a este campo de estudio, en particular, el arbitraje comercial y de inversión, nacional e internacional.” (Hermes)</p> <p>“Líneas de investigación Arbitraje Nacional Enseñanza del Derecho Arbitraje Internacional Estudios sobre Mercado de Capitales Contratación Internacional”</p>	<p>Grupo de Investigación Arbitraje Nacional e Internacional (Ani) (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.derecho.unal.edu.co/investigacion/grupos-semilleros-y-observatorios/">http://www.derecho.unal.edu.co/investigacion/grupos-semilleros-y-observatorios/</a></p> <p>Líder Fredy Andrei Herrera Osorio</p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  ENSEÑANZA DERECHO
LABORATORIO FUENTES HISTÓRICAS	“Nuestra misión es contribuir a la investigación histórica especializada, a la construcción de la memoria y al desarrollo y enseñanza de las humanidades digitales, mediante la intervención archivística, la conservación y uso del acervo documental que custodia el Laboratorio y el manejo de distintos dispositivos tecnológicos, recursos puestos al servicio de la formación académica, la reflexión ética y política en el marco de las ciencias sociales y humanas y del patrimonio de la nación. Nuestra visión es ser un Laboratorio líder en la investigación histórica y en la conservación de acervos documentales a través de la apropiación de saberes como la archivística, la gestión del patrimonio, la conservación y la memoria. Así mismo, incentivar la formación de investigadores transmedia y contribuir al desarrollo académico y profesional. Fondos documentales: -Archivo Judicial de Medellín. -Hospital Mental de Antioquia. -Fabiola Lalinde y Familia. - Colección de patrimonio audiovisual.	Laboratorio Fuentes Históricas. (s.f.). Recuperado el 27 de septiembre de 2023 de la Facultad de Ciencias Humanas y Económicas, Departamento de Historia. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/EnsayoLaboratorio.xhtml?idEnsayo=502">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/EnsayoLaboratorio.xhtml?idEnsayo=502</a>	Medellín	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  ENSEÑANZA HUMANIDADES DIGITALES

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Servicios ofrecidos:</p> <p><b>Capacitación, asesoría y desarrollo de proyectos sobre patrimonio histórico-cultural</b>            Investigación histórica de instituciones públicas o privadas            Transcripción de material de archivo manuscrito  <b>Capacitación, asesoría y desarrollo de proyectos sobre memoria histórica</b>            Consulta de Bases de datos sobre material de archivo            Consulta de material de archivo audiovisual (Interna en sala)            Consulta de material de archivo fotográfico (Interna en sala)            Consulta de material de archivo manuscrito e impreso (Interna en sala)            Consulta de material de archivo microfilmado (Interna en sala)            Consulta de material de archivo sonoro (Interna en sala)            Digitalización de un folio de material de archivo (Cámara fotográfica)            Digitalización de un folio de material de archivo (Escáner cama plana)            Digitalización de un folio de material de archivo (Escáner de aire)            Fotocopiado de un folio de Historia Clínica (Solo pacientes del Hospital Mental de Antioquia y familiares autorizados)            Organización documental de archivos históricos y administrativos            Reproducción de imagen digital de un fotograma de microfilm            Servicio de referencia para consulta de material de archivo            Transferencia de analógico a la digital  <b>Visita guiada”</b></p>	Correo: <u><a href="mailto:fuenteshist_med@unal.edu.co">fuenteshist_med@unal.edu.co</a></u>  Coordinador: Ruth López Oseira		
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN INGENIERÍA DE SISTEMAS DE PROCESO</b>	<p>“Presentación</p> <p>En grupo está enfocado a resolver desde la visión sistémica los problemas de la ingeniería química y de procesos, y dinamizar la enseñanza de la Ingeniería Química mediante las herramientas computacionales, por eso las líneas de investigación consideradas son: 1. Modelamiento de Procesos 2. Simulación de Procesos 3. Optimización de Procesos 4. Control de Procesos 5. Desarrollo de herramientas para enseñanza de la Ingeniería Química</p> <p>Líneas de investigación            Control de procesos            Modelamiento de procesos            Desarrollo de herramientas para enseñanza de la ingeniería química            Enfoque estratégico</p>	Grupo de Investigación en Ingeniería de Sistemas de proceso. (s.f.) Recuperado el 08 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1339">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1339</a>	Bogotá  Líder	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  ENSEÑANZA INGENIERÍA QUÍMICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>La visión del Grupo de Ingeniería de Sistemas de Proceso para el año 2015 es: convertirse en el grupo líder a nivel nacional en esta temática y lograr reconocimiento nacional (Categoría A) e internacional, mediante la participación constante en eventos especializados, así como el desarrollo de proyectos de investigación con impacto comprobar, además se considera la interacción con grupos internacionales.</p>	<p>Carlos Arturo Martínez Riascos Coordinación del Grupo Formulación y desarrollo de proyectos de investigación</p>		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN LINGÜISTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS Y LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION (LAELETIC)	<p>“Presentación Este grupo investiga acerca de la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés y las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Líneas de investigación Tutoría en línea Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera Práctica docente en la enseñanza del inglés</p> <p>Enfoque estratégico El grupo de investigación le aporta a la comunidad educativa sus experiencias de formación, orientación e investigación desde la lingüística aplicada y las TIC en tres grandes áreas a saber: 1. El uso de las TIC como apoyo al aprendizaje y enseñanza de las lenguas extranjeras. 2.Fortalecimiento de la labor del docente asesor a sus estudiantes - practicantes. 3.Contribución de experiencias de tutoría en línea”</p>	<p>Grupo de Investigación lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras y las tecnologías de la información y la comunicación (LAELETIC). (s.f.) Recuperado el 19 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2097">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2097</a></p> <p>Líder María Eugenia López Hurtado</p>	Bogotá	<p>ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE</p> <p>ENSEÑANZA INGLÉS</p>
PROYECTO PROTOPIA	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad Temática Habilidades creativas Ámbito del cambio académico Estrategias de enseñanza/aprendizaje Actores principales Estudiantes - Docentes Otros actores -- Alcance territorialSede Bogotá”</p>	<p>Proyecto Protopia. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard</a></p>	Bogotá	<p>ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE</p> <p>ESTRATEGIAS</p>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		rds/1d4958ef3e94405 38e9055ea32d151e4  Contacto Miguel Rolando Ruiz Díaz		
<b>GRUPO ESTUDIANTIL ECLOSIÓN UNAL</b>  <b>YOGATE LA VIDA UNIVERSITARIA</b>	"Unidad organizacional: Facultad de Ciencias Agropecuarias Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad Temática: Habilidades creativas Ámbito de cambio académico: Estrategias de enseñanza y aprendizaje Actores principales: Estudiantes - Egresados Alcance territorial: Palmira" Info: Congreso nacional i3p Yógate la vida universitaria 0421 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DUwSWlSh4zU&amp;list=PLu7yMIFyIGtA4OfxrOLepdjG5whLj3T0G&amp;index=43">https://www.youtube.com/watch?v=DUwSWlSh4zU&amp;list=PLu7yMIFyIGtA4OfxrOLepdjG5whLj3T0G&amp;index=43</a>	Grupo estudiantil Eclosión UNal. Proyecto Yogate la vida universitaria (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/rds/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/rds/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a>  Daniela Contreras León	Palmira	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  ESTRATEGIAS
<b>UNIDAD DE CITOGENÉTICA Y DE GENOTIPIFICACION DE ANIMALES DOMÉSTICOS</b>	"MISIÓN  La Unidad de Citogenética y de Genotipificación de Animales Domésticos (UGA) de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia tienen como fin fomentar y desarrollar investigación y conocimiento científico que contribuya a la innovación tecnológica en los campos relacionados con la salud y el mejoramiento animal, promoviendo la excelencia académica y la prestación de servicios de alta calidad. Los fines específicos del Laboratorio de Citogenética y la Unidad de Genotipificación de Animales Domésticos (UGA) de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia son: • Fomentar la excelencia académica en la formación de recurso humano estimulando el desarrollo de la capacidad de la enseñanza y el aprendizaje así como el trabajo en equipo en el campo de la Genética Animal a través de las asignaturas que se ofrecen como Genética Animal, Citogenética Animal Biología Molecular y la Línea de Profundización -Biodiversidad de los Recursos Zoogenéticos, en los planes curriculares de pregrado y posgrado de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá	Unidad de Citogenética y de Genotipificación de animales domésticos. (s.f.). Recuperado el 10 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=92">http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=92</a>  Directora:	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  GENÉTICA ANIMAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar e integrar el desarrollo de las investigaciones realizadas en el campo de la genética animal con el sector productivo, pretendiendo articular la docencia, la investigación y la transferencia de tecnología en un marco de innovación social y productiva.</li> <li>• Estimular la formación investigativa para la producción de conocimiento a través de los ciclos de aprendizaje fortaleciendo la interacción con el sector productivo y con la academia enfatizando la resolución de problemas tecnológicos y no tecnológicos sectoriales a nivel local, regional, nacional e internacional.</li> <li>• Articular las diferentes perspectivas disciplinarias mediante la interacción con investigadores y grupos de investigación nacionales e internacionales.</li> <li>• Promover el reconocimiento de los resultados y avances producto de las investigaciones realizadas mediante su socialización en el ámbito nacional e internacional como parte importante de la formación de los estudiantes de pregrado y posgrado y de la internacionalización de nuevo conocimiento generado.”</li> </ul>	Dra. Ligia Mercedes Jiménez Robayo		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA	<p>“Presentación</p> <p>El grupo de investigación en enseñanza de la química, tiene los siguientes objetivos: Objetivos del grupo Generar conocimiento en investigación en enseñanza de la química proyectado al mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país. Formar investigadores de alto nivel en el área de enseñanza de la química Establecer convenios de asesoría e intercambio de información con instituciones educativas del sector público y privado que permitan fortalecer el intercambio y difusión de conocimientos generados en el área de enseñanza de la química Consolidar un grupo de investigación interdisciplinario para la reflexión de la enseñanza de las ciencias Establecer vínculos con centros e instituciones internacionales dedicadas a la investigación en enseñanza de las ciencias Las líneas de investigación del grupo están enmarcadas en las tendencias actuales de la investigación en didáctica de las ciencias: Concepciones alternativas Enseñanza y aprendizaje por investigación Evaluación de las actividades de aula y laboratorio en la enseñanza de la Química Trabajo Experimental en la Enseñanza de la Química</p> <p>Líneas de investigación</p> <p>Trabajo experimental en la Enseñanza de la Química</p> <p>Enseñanza y Aprendizaje por Investigación</p> <p>Evaluación de las Actividades de aula y laboratorio en la Enseñanza de la Química</p>	<p>Grupo de Investigación en Enseñanza de la Química. (s.f.) Recuperado el 08 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.una.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1083">http://www.hermes.una.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1083</a></p> <p>Líder Diana María Farías Camero</p>	Bogotá	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE QUÍMICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>concepciones alternativas</p> <p>Enfoque estratégico</p> <p>El grupo trabaja en la comprensión compleja de la educación científica en el sistema educativo colombiano”</p>			
	<p>El indicador temático Estudios Interculturales comprende colectivos, programas y proyectos de investigación orientados a explorar, reflexionar y construir conocimiento intercultural. Este enfoque se centra en el análisis y comprensión de las interacciones entre diferentes culturas, promoviendo el diálogo intercultural y la valoración de la diversidad. Los grupos de investigación, programas académicos y otros proyectos relacionados se dedican a investigar temas como la identidad cultural, las prácticas sociales, las relaciones interétnicas y la comunicación intercultural. El objetivo es contribuir al desarrollo de una sociedad más inclusiva y respetuosa de las diferencias culturales, así como fomentar la colaboración y el entendimiento entre personas de distintos contextos culturales.</p>			ESTUDIOS INTERCULTURALES
INSTITUTO AMAZÓNICO DE INVESTIGACIONES - IMANI	<p>“El Instituto Amazónico de Investigaciones IMANI de la Universidad Nacional de Colombia, tiene como fin promover, orientar, coordinar y difundir la investigación amazónica como parte de la misión de la Universidad, de participar en la construcción de la región y la consolidación de la nación colombiana.”</p> <p>“Consultorías y asesorías</p> <p>El Instituto IMANI y la Sede Amazonia de la Universidad Nacional de Colombia, cuenta con la planta docente y el personal profesional capacitado para la formulación de proyectos, consultorías y asesorías en diversos campos de la Amazonía. Con enfoques temáticos tales como:</p> <p>Pueblos Indígenas y diversidad cultural Fronteras e Integración Fronteriza Cambio Ambiental Derechos Humanos con énfasis en Amazonia Ordenamiento territorial Ecología de bosques tropicales Economía amazónica Lenguas y culturas indígenas Biología, ecología, manejo y gestión del recurso agua”</p>	<p>Instituto Amazónico de Investigaciones – IMANI. Recuperado el 23 de octubre de 2023 de Sede Amazonía. Organización. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="http://amazonia.unal.edu.co/index.php/organizacion/imani#el-imani">http://amazonia.unal.edu.co/index.php/organizacion/imani#el-imani</a></p> <p>Contacto  <a href="mailto:insinv_ama@unal.edu.co">insinv_ama@unal.edu.co</a>,  <a href="mailto:coorext_let@unal.edu.co">coorext_let@unal.edu.co</a>,  o comuníquese al PBX:  [57] [8] 592 7996</p>	Amazonía	ESTUDIOS INTERCULTURALES

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>CENTRO DE PENSAMIENTO AMAZONÍAS -CEPAM-</b>	<p>“El Centro de Pensamiento Amazonias – CEPAM, es una iniciativa que surge en la Universidad Nacional de Colombia - Sede Amazonia y se proyecta sobre una red amazónica de investigador@s, sabedor@s, tomadores de decisiones y otros actores en temáticas selectas y espacios de reflexión para la formulación, proposición, análisis y seguimiento de políticas públicas entendidas en sentido amplio. La Amazonía no es territorio homogéneo y posee una gran riqueza ambiental y cultural en donde al interior de sí misma se configuran y reconfiguran diferentes Amazonias. El CEPAM tiene el propósito de jugar un papel estratégico, no sólo en la gestión y producción de conocimiento, sino como un conocimiento puesto en acción, logrando gestionar interfaces entre la ciencia y la política de modo que la investigación y el conocimiento lleguen a los tomadores de decisiones públicos y privados; nacionales e internacionales. También realiza análisis de coyuntura para estar al tanto de los acontecimientos amazónicos y para aportar soluciones y convertirse en un actor decisivo en la construcción de la región amazónica y punto de referencia para otros países amazónicos. Se han seleccionado siete ejes, en esta primera fase nos concentraremos en dos ejes: a) Buen gobierno y construcción de paz y b) Cambio ambiental global. Estos ejes han sido diseñados con base en los Planes Estratégicos de Ciencia, Tecnología e Innovación de los departamentos amazónicos, ver especialmente los casos de Amazonas y Guainía, los otros ejes a saber: c) Calidad de vida y salud; d) Innovación educativa e interculturalidad; e) Sostenibilidad, infraestructura y comunicación; f) Internacionalización e integración fronteriza; g) Territorio, región y urbanización.”</p>	<p>Centro de Pensamiento Amazonas (s.f.). Recuperado el 26 de septiembre de 2023 de la Sede Amazonas, Universidad Nacional de Colombia.  <a href="http://amazonia.unal.edu.co/index.php/extencion/centros-de-pensamiento#centro-de-pensamiento-amazonias">http://amazonia.unal.edu.co/index.php/extencion/centros-de-pensamiento#centro-de-pensamiento-amazonias</a></p> <p>Director:          German Palacio          Castañeda</p>	Amazonas	ESTUDIOS INTERCULTURALES
<b>PROYECTO ESPACIOS DE ENCUENTRO INTERCULTURAL</b>	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad          Temática: Bienestar          Ámbito del cambio académico: Bienestar          Actores principales: Estudiantes          Alcance territorial: Sede Manizales”</p>	<p>Proyecto Espacios de encuentro intercultural. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto</p>	Bogotá	ESTUDIOS INTERCULTURALES

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		Germán Augusto Cano Restrepo		
<b>PROYECTO LA ESCRITURA ACADÉMICA EN SITUACIONES DE BILINGÜISMO E INTERCULTURALIDAD: UNA INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA 2008</b>	<p>“Esta investigación tiene como objetivo general formular, conjuntamente con un grupo de universitarios hablantes nativos de lenguas indígenas y criollas de la Universidad Nacional de Colombia y un grupo de sus profesores, una serie de criterios curriculares que orienten el desarrollo de la escritura académica en las situaciones de bilingüismo e interculturalidad que caracterizan a este tipo de contextos de educación superior en Colombia. Para ello, y a partir de un proceso de investigación acción, nos proponemos 1) Identificar las características particulares de la relación pedagógica y la relación entre estudiantes en los procesos de construcción de conocimiento mediados por la escritura académica en contextos multiculturales; 2) Establecer orientaciones de tipo pedagógico y didáctico para el desarrollo de las prácticas de escritura académica en español como segunda lengua desde una perspectiva intercultural; 3) Proponer criterios de evaluación de la producción académica en español de los estudiantes hablantes nativos de lenguas indígenas y de lenguas criollas; 4) Analizar las relaciones existentes y posibles entre oralidad y escritura académica de los estudiantes; y 5) Elaborar una propuesta general de acompañamiento a estudiantes y maestros universitarios de la Universidad Nacional de Colombia en situaciones de bilingüismo e interculturalidad.”</p>	<p>Proyecto la Escritura Académica en Situaciones de Bilingüismo e Interculturalidad: Una Investigación Acción en la Educación Superior Colombiana 2008. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de Hermes, Proyectos. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=7865&amp;opcion=1">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=7865&amp;opcion=1</a></p> <p>Responsable convocatoria Gloria Esperanza Mora Monroy</p>	Bogotá	ESTUDIOS INTERCULTURALES BILINGÜÍSMO
<b>PROYECTO LA ESCRITURA ACADÉMICA EN SITUACIONES DE BILINGÜISMO E INTERCULTURALIDAD: UN ESTUDIO DESCRIPTIVO EN TRES UNIVERSIDADES DE BOGOTÁ DC, COLOMBIA.</b>	<p>“Este estudio tiene como objetivo general caracterizar las situaciones de inclusión-exclusión presentes hoy en los procesos sociales y culturales involucrados en la escritura académica de un grupo de estudiantes, hablantes nativos de lenguas indígenas y criollas y pertenecientes a diversas comunidades étnicas del país, de tres universidades de Bogotá. Para ello, se describirán las representaciones sociales que estas comunidades educativas tienen sobre estos estudiantes y las situaciones de bilingüismo e interculturalidad en las que se encuentran inmersos. Esto se llevará a cabo a partir de la realización del análisis crítico de documentos de política educativa a nivel institucional y nacional, así como de una serie de entrevistas etnográficas a los participantes en la investigación. Igualmente, se describirán las creencias y prácticas educativas relacionadas con la escritura académica de estos estudiantes. En este proceso, se identificarán también los intereses, necesidades y expectativas de este grupo de</p>	<p>Proyecto La Escritura Académica en situaciones de Bilingüismo e Interculturalidad: Un Estudio descriptivo en tres Universidades de Bogotá Dc, Colombia. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de Hermes, Proyectos. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.una">http://www.hermes.una</a></p>	Caribe	ESTUDIOS INTERCULTURALES BILINGÜÍSMO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	estudiantes y profesores en torno al problema de estudio. Finalmente, se caracterizarán los recursos y estrategias lingüísticas que se utilizan en los discursos de los actores curriculares (estudiantes profesores, directivos, formuladores de política educativa) para legitimar o deslegitimar las tensiones existentes en el proceso de escritura académica universitario.”	Ledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=6343&opcion=1  Doris Adriana Santos Caicedo		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN ETNOLOGÍA Y LINGÜÍSTICA AMAZÓNICAS	<p>Presentación</p> <p>El grupo se enfoca en el estudio de las lenguas, culturas e historia de la Alta Amazonía, incluyendo el piedemonte y el oriente de la Amazonía colombiana. En investigación, se enfoca en estudios sobre dinámicas poblacionales, historia y la memoria oral, sistemas de conocimiento nativo, descripción y documentación de lenguas y sociolingüística. En docencia, apoya la formación de nuevos investigadores en los programas de antropología y lingüística (pregrado, Bogotá), y las Maestrías de antropología y lingüística (Bogotá) y de Estudios Amazónicos (Leticia, Florencia). En extensión, asesora trabajos aplicados sobre educación indígena y fomenta la participación de investigadores nativos y la producción de textos y materiales en lenguas indígenas. Líneas de investigación: Conocimiento y manejo del medio natural, Poblaciones fronterizas, Historia y narrativas orales, Etnoeducación y enseñanza de lenguas, Etnolingüística y lingüística descriptiva, y Sociolingüística y bilingüismo.</p> <p>Líneas de investigación</p> <p>Poblaciones fronterizas</p> <p>Sociolingüística y bilingüismo</p> <p>Etnolingüística y lingüística descriptiva</p> <p>Historia y narrativas orales</p> <p>Etnoeducación y enseñanza de lenguas</p> <p>Conocimiento y manejo del medio natural”</p>	<p>Grupo de Investigación Etnología y Lingüística Amazónicas. (s.f.) Recuperado el 07 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.una">http://www.hermes.una</a></p> <p>Ledu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=570</p> <p>Director Juan Álvaro Echeverri Restrepo</p>	Amazonía	ESTUDIOS INTERCULTURALES ETNOEDUCACIÓN
GRUPO DE INVESTIGACIÓN MIGRACIONES Y DESPLAZAMIENTOS	<p>“Presentacion</p> <p>“Migraciones y Desplazamientos” es un grupo de investigación de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia que está vinculado al Instituto Unidad de Investigaciones Socio-Jurídicas y Políticas Gerardo Molina (UNIJUS). Sus líneas de investigación son migraciones (inter)nacionales y políticas migratorias; desplazamientos forzados; grupos étnicos y multiculturalismo; África y Política internacional; afrocolombianidad y afrodescendencia caribeña;</p>	<p>Grupo de Investigación Migraciones y desplazamientos. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales Universidad</p>	Bogotá	ESTUDIOS INTERCULTURALES ETNOEDUCACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>diásporas africanas en las Américas; relaciones internacionales; relaciones de clase, género, raza y etnia; segmentación del mercado de trabajo, integración social y redes sociales. Se interesa al africanismo a través de estudios afrocolombianos y afrocaribeños, con especial énfasis en las intersecciones género/raza/etnia. En este sentido, realiza estudios de caso para abordar el análisis concreto de la movilidad humana con una visión intersectada género, raza, etnia, en la mira del africanismo en América del Sur y el Caribe. Aborda temáticas como los procesos dinámicos y relacionales que confrontan diversas interpretaciones acerca de marcas identitarias diferenciadas, y de la movilidad humana en contextos (inter)nacionales y multiculturales que demandan análisis comparados.” (Hermes)</p> <p>“Líneas de investigación  Migraciones (Inter)nacionales y Políticas  Desplazamientos Forzados, Grupos Étnicos y Multiculturales  África: Política Internacional  Relaciones Internacionales  Negritudes y Diásporas Africanas en las Américas  Afrocolombianidad y Afrodescendencia caribeña  Diversidades Étnico-Raciales y Políticas Públicas  Etnoeducación y Catedra De Estudios Afrocolombianos  Relaciones de Clase, Género, Raza y Etnia  Segmentación del Mercado de Trabajo Integración Social y Redes Sociales”</p>	<p>Nacional de Colombia.  <a href="http://www.derecho.unal.edu.co/investigacion/grupos-semilleros-y-observatorios/">http://www.derecho.unal.edu.co/investigacion/grupos-semilleros-y-observatorios/</a></p> <p>Correo del Grupo:  <a href="mailto:migracionesunal@gmail.com">migracionesunal@gmail.com</a></p> <p>Líder  Maguemati Wabgou. - Realizar trabajos de investigación -Dirigir y Coordinar las actividades del grupo - Dinamizar el grupo como un espacio de construcción colectiva de conocimientos - Elaborar y socializar iniciativas investigativas a nivel nacional e internacional -Promover el grupo como un núcleo de intercambios de conocimientos y experiencias</p>		
<b>PROYECTO  TRANSICIÓN  ESCOLAR Y  DIVERSIDAD EN  LAS AULAS DEL  AMAZONAS:  ESTUDIO DE CASO  EN DOS CENTROS  EDUCATIVOS DE  SECUNDARIA EN  LETICIA Y LA</b>	<p>“Resumen</p> <p>El contexto multicultural y multilingüe que caracteriza la población escolar del Amazonas requiere el reconocimiento de esta diversidad en los programas de educación básica, secundaria/media y superior, y de manera particular en la transición entre los dos ciclos de formación básica y media superior. Los hallazgos preliminares de un estudio del arte, elaborado para la formulación de este proyecto, evidencian que si bien las diferencias culturales se perciben como un aspecto positivo en los discursos legales e institucionales, en la cotidianidad del aula los docentes las identifican como un problema y/o un reto que demanda atención adicional, incide en el</p>	<p>Proyecto Transición escolar y diversidad en las aulas del Amazonas: estudio de caso en dos centros educativos de secundaria en Leticia y la Universidad Nacional de Colombia Sede Amazonía. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de</p>	Amazonía	<b>ESTUDIOS  INTERCULTURALES  TRANSICIÓN  ESCOLAR</b>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE AMAZONIA</b>	<p>retraso del desarrollo de los procesos educativos y en la adquisición de competencias para permanecer, culminar y hacer el tránsito en los procesos de formación. En el caso de las Instituciones Educativas de la básica las iniciativas han buscado atender problemas administrativos, ampliando la cobertura de población y de niveles de formación, sin ahondar en aspectos estructurales. Por su parte la Universidad Nacional de Colombia Sede Amazonia ha implementado alternativas que respondan a las necesidades que la diversidad cultural plantea para el desarrollo de las capacidades personales, sociales, cognitivas y afectivas en los estudiantes y garanticen su permanencia en los programas. ...”</p> <p>Convocatoria            Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA '20 AÑOS GENERANDO CONOCIMIENTO DESDE Y PARA LA AMAZONIA'            Modalidad: Modalidad 1. Apoyo a la investigación a través de proyectos grupos de investigación de la sede Amazonia- Año 2009.</p>	Hermes, Proyectos. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=10538">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=10538</a> Responsable Dany Mahecha Rubio		
	<p>El indicador temático Estudios Interdisciplinarios agrupa colectivos, proyectos y ámbitos de investigación que se destacan por la combinación y colaboración de múltiples disciplinas o campos de estudio. Estos estudios están orientados a abordar problemas complejos, preguntas de investigación, proyectos o temas que requieren un enfoque integral y multidisciplinario. Su objetivo principal es avanzar en la comprensión y la resolución de desafíos multifacéticos en la sociedad mediante la integración de diferentes perspectivas y conocimientos especializados. Este enfoque interdisciplinario enriquece y transforma los procesos de enseñanza-aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos, aportando a la investigación en educación y la innovación académica.</p>			ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS
<b>INSTITUTO DE ESTUDIOS DE LA ORINOQUIA - IEO</b>	<p>El Instituto de Estudios de la Orinoquia (IEO) fue creado mediante el Acuerdo 024 de 1997, emitido por el Consejo Superior Universitario, de la Universidad Nacional de Colombia, como una unidad académica que desarrolla actividades de investigación, docencia y extensión interdisciplinaria, con el fin de promover y ejecutar actividades de investigación, docencia y extensión universitarias en la región de la Orinoquia. A través de este Instituto, la Universidad proyectó vincular las ciencias naturales y humanas, las artes y la tecnología, con la cultura y con los recursos y necesidades de la Orinoquia colombiana. Fundamentalmente, el Instituto se dedica a la promoción, orientación y coordinación de estudios en las diversas áreas del conocimiento relacionadas con la región de la Orinoquia.</p>	Instituto de Estudios de la Orinoquia – IEO. (s.f.) Recuperado el 22 de marzo de 2024 de Instituto de Estudios de la Orinoquia. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://orinoquia.unal.edu.co/instituto/quienes-somos">https://orinoquia.unal.edu.co/instituto/quienes-somos</a>	Orinoquía	ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	El Instituto de Estudios de la Orinoquia (IEO) tiene como objeto desarrollar actividades de investigación y extensión en la Sede de Presencia Nacional de Orinoquía en concordancia con las políticas de la Universidad Nacional. Así mismo, le corresponde la gestión y coordinación del proceso de recursos y servicios bibliotecarios, publicaciones y laboratorios.	Roberto Bernal Correa		
DEPARTAMENTO DE SALUD COLECTIVA	<p>“Proponer, desarrollar y administrar proyectos y planes de investigación que permitan profundizar en el estudio de las dimensiones políticas, socioculturales y ambientales de la salud y la enfermedad, así como el análisis de las prácticas técnico-científicas y culturales en salud y su articulación con las prácticas sociales.</p> <p>Desarrollar programas, proyectos y planes de extensión tendientes a transformar la realidad y la salud – enfermedad, mediante construcción de prácticas trans disciplinarias, multiprofesionales interinstitucionales y trans sectoriales a través de convenios con el Estado y empresas privadas.”</p>	<p>Departamento de Salud Colectiva. (s.f.). Recuperado el 12 de octubre de 2023 de la Facultad de Odontología. Unidades Académicas. Salud Colectiva. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="http://www.odontologia.unal.edu.co/dpto_saludcolectiva.html">http://www.odontologia.unal.edu.co/dpto_saludcolectiva.html</a></p> <p>Coordinador Dr. Rafael Antonio Malagón Oviedo</p>	Bogotá	ESTUDIOS INTERDISCIPLINAR ES
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN ARTE	“El Grupo de Investigación en Arte reúne el trabajo en investigación-creación que el cuerpo profesoral de la Escuela de Artes de la Facultad de Arquitectura de la Sede Medellín, desarrolla en torno a las líneas: - Procesos y relaciones en la producción artística, y - Procesos y relaciones inter/transdisciplinares desde el arte. Los énfasis de estas dos líneas están situados en los procesos y problemáticas de la imagen, el tiempo, el espacio, el objeto y el cuerpo en contextos específicos; las dimensiones éticas, política y estética de la producción y prácticas artísticas; así como en las relaciones entre arte y cultura. Estas líneas de investigación, sus énfasis y el trabajo de investigación de los profesores adscritos, propendan por transversalizar y retroalimentar problemáticas posibles de abordar tanto en el pregrado en Artes Plásticas como en la Maestría en Artes Plásticas y Visuales, adscritos ambos a la Escuela de Artes.”	<p>Grupo de Investigación en Arte. (s.f.). Recuperado el 01 de octubre de 2023 de Grupos de Investigación. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia  <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1144">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1144</a></p> <p>Líder: Fernando Celimo Escobar Neira</p>	Medellín	ESTUDIOS INTERDISCIPLINAR ES ARTE

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>INSTITUTO DE BIOTECNOLOGÍA -IBUN-</b>	El IBUN es un centro de investigación interfacultades de la Universidad Nacional de Colombia – Sede Bogotá creado en 1987, que tiene como objetivo generar y transferir conocimiento biotecnológico en un ambiente interdisciplinario de investigación e innovación para formación de recursos humanos, beneficio social y aplicación productiva. Las investigaciones del Instituto se adelantan en diferentes áreas de la biotecnología: Agrícola, Salud, Bioprocesos, Bioinformática y Bionegocios. Actualmente cuenta con 11 grupos de investigación que trabajan en 16 laboratorios y apoya los programas de posgrado de: Doctorado en Biotecnología, Maestría en Microbiología y Maestría en Bioinformática.	Instituto de Biotecnología -IBUN-. (s.f.). Recuperado el 13 de diciembre de 2023 de <a href="https://minciencias.gov.co/content/instituto-biotecnologia">https://minciencias.gov.co/content/instituto-biotecnologia</a> Ministerio de Ciencias.  Sitio Web IBUN <a href="http://www.ibun.unal.edu.co/">http://www.ibun.unal.edu.co/</a>	Bogotá	ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS IES
	El indicador temático Evaluación reúne colectivos de investigación, programas y ámbitos enfocados en reflexionar sobre métodos de evaluación y sus particularidades, tanto como una categoría amplia como en disciplinas específicas. Se analiza la importancia y el impacto de la evaluación en el proceso formativo de los estudiantes, abarcando diferentes enfoques y consideraciones que contribuyen a mejorar la calidad educativa.			EVALUACIÓN
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN EVALUACIÓN Y MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN</b>	<p>“Presentación</p> <p>La importancia de la educación y el aprendizaje como pilar en el proceso de desarrollo humano nos motiva a investigar y aportar desde la psicología en temas como los procesos de evaluación y medición, construcción de instrumentos y mejora de los procesos escolares y del aprendizaje en educación preescolar, básica y superior en población del contexto colombiano.</p> <p>Líneas de investigación</p> <p>Ambientes virtuales de aprendizaje en la educación superior</p> <p>Calidad de la educación</p> <p>Educación inclusiva</p> <p>Evaluación en educación</p> <p>Enfoque estratégico</p> <p>Con el objetivo de alcanzar la equidad en el sistema educativo colombiano, el éxito académico, el aprendizaje significativo y los procesos de evaluación, el grupo de evaluación y medición en psicología y educación centra sus agendas de investigación en dos poblaciones principalmente: actores en contextos de etapa escolar (básica primaria y secundaria) y actores en contextos de educación superior. De esta manera, se abarca un amplio</p>	<p>Grupo de Investigación Evaluación y medición en psicología y educación. (s.f.) Recuperado el 22 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unad.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2586">http://www.hermes.unad.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2586</a></p> <p>Correo del grupo: <a href="mailto:contacto@siepsi.com.co">contacto@siepsi.com.co</a></p> <p>Líder</p>	Bogotá	EVALUACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	espectro de barreras y dificultades en el sistema educativo que nos permiten investigar soluciones y planteamientos innovadores, incorporando el avance de las nuevas tecnologías de la información.”	Olga Rosalba Rodríguez Jiménez Dirección, planeación, coordinación y gestión del recurso humano, intelectual y económico con el que cuenta el grupo para el desarrollo de sus proyectos de investigación		
	La Extensión universitaria como indicador temático abarca un amplio espectro de actividades que van más allá de llevar conocimiento y recursos hacia la comunidad externa. Su objetivo fundamental es fortalecer los lazos con instituciones a nivel local, regional, nacional e internacional, potenciando y ampliando los procesos de aprendizaje en áreas específicas para contribuir al desarrollo y bienestar de la sociedad. Este enfoque incluye actividades como la Educación continuada y servicios relacionados con el apoyo académico, la capacitación, y asesoría a entes externos; visitas guiadas por museos u otras instalaciones de la universidad, así como solución de problemas comunitarios mediante la aplicación del conocimiento universitario. Además, la Extensión implica la comunicación y difusión del conocimiento, así como actividades que enriquecen la vida cultural y social tanto dentro como fuera de la institución académica. A continuación se recogen algunos de los ámbitos, colectivos o proyectos que se relacionan con la extensión.			EXTENSIÓN
UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE -UDUALC-	<p>“La Unión de Universidades de América Latina y el Caribe es la red de Instituciones de Educación Superior más grande, antigua y consolidada de la región. Avalada por la UNESCO como organismo de asesoría y consulta. Agrupa a las universidades e Instituciones de Educación Superior en seis regiones: Andina, Centroamérica, Caribe, Cono Sur, México y Brasil. Nuestra organización representa un gran mecanismo de articulación de esfuerzos entre instituciones de educación superior de la región, al fomentar el intercambio de conocimientos, experiencias, recursos y buenas prácticas entre sus miembros.</p> <p>De igual forma, promueve de forma relevante la integración interinstitucional, pues ha consolidado distintas iniciativas de intercambio académico y movilidad estudiantil entre las universidades que la conforman. Finalmente, se ha convertido en una importante impulsora de los procesos</p>	Unión de Universidades de América Latina y el Caribe -UDUALC-. (s.f.). Recuperado el 13 de diciembre de 2023 de <a href="https://udualc.org/sobre-udual/">https://udualc.org/sobre-udual/</a>	Nivel Nacional	EXTENSIÓN COOPERACIÓN REGIONAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>de mejora de la calidad en la educación superior, así como de la defensa de la autonomía universitaria y la educación pública en la región. La UDUALC fue constituida el 22 de septiembre de 1949, a instancias del Primer Congreso Universitario Latinoamericano, llevado a cabo en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el que se planteó que sus funciones serían: promover, afirmar, fomentar y mejorar las relaciones entre las universidades latinoamericanas y caribeñas, así como con otras instituciones y organismos, por un lado.</p> <p>Por otra parte, también se propuso coordinar, orientar y unificar las estructuras académicas y administrativas de las universidades asociadas y promover el intercambio académico, tanto del área de la docencia, alumnado e investigación, además de la creación y divulgación de diversas publicaciones que faciliten la comunicación, el entendimiento y la convivencia entre las universidades afiliadas. Como resultado de las transformaciones políticas y económicas en América, a partir del 2004 se incorporaron como miembros titulares las universidades caribeñas anglo y francoparlantes.</p> <p>La Secretaría General está ubicada en la Ciudad de México, en las instalaciones del Centro Cultural Universitario Tlatelolco, perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).</p>			
<b>SERVICIOS DE EDUCACIÓN FACULTAD DE MEDICINA SEDE BOGOTÁ.</b>	<p>Los Servicios de Educación son una modalidad de extensión de la Facultad de Medicina.</p> <p>“Actividades para transmitir la experiencia de la Universidad en la formulación de programas académicos y estrategias pedagógicas a las instituciones públicas o privadas de la básica, media y superior.”</p>	Servicios de Educación. Facultad de Medicina Sede Bogotá. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina. Servicios de Educación. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/vicedecanatura-investigacion-extencion/extension#servicios-de-educaci%C3%B3n">https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/vicedecanatura-investigacion-extencion/extension#servicios-de-educaci%C3%B3n</a>	Bogotá	EXTENSIÓN  SERVICIOS ACADÉMICOS

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		<p>Contacto:  <a href="mailto:dirextmed_fmbog@unal.edu.co">dirextmed_fmbog@unal.edu.co</a></p> <p>Teléfono: 3165000 ext 15119 y 15221</p>		
<b>FORMULACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<p>“Servicios de Educación:</p> <p>Formulación de programas académicos y estrategias pedagógicas a las instituciones públicas o privadas de diferentes niveles de acuerdo con la experiencia desarrollada en la Universidad Nacional de Colombia.”</p>	<p>Programa. Formulación de Programas Académicos y Estrategias Pedagógicas. (s.f.). Recuperado el 28 de septiembre de 2023 de Facultad de Enfermería, Modalidades de extensión. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://enfermeria.bogota.unal.edu.co/menu-principal/extencion/modalidades-de-extension/">http://enfermeria.bogota.unal.edu.co/menu-principal/extencion/modalidades-de-extension/</a></p>	Bogotá	EXTENSIÓN SERVICIOS ACADÉMICOS
<b>LABORATORIO ODONTOLOGÍA</b>	<p>“Comprenden todas aquellas actividades que se realizan para transmitir la experiencia de la Universidad en la formulación de programas académicos y estrategias pedagógicas a las instituciones públicas o privadas de los distintos niveles, y prestarles ayuda.”</p>	<p>Laboratorio Odontología. (s.f.). Recuperado el 01 de octubre de 2023 de la Facultad de Odontología. Sede Bogotá. Universidad Nacional.</p> <p><a href="http://www.odontologia.unal.edu.co/cie_extension.html">http://www.odontologia.unal.edu.co/cie_extension.html</a></p> <p>Correo:  <a href="mailto:ceninext_fobog@unal.edu.co">ceninext_fobog@unal.edu.co</a></p>	Bogotá	EXTENSIÓN SERVICIOS ACADÉMICOS

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		Centro de Investigación y Extensión, oficina 311 de la Facultad de Odontología - PBX: 3165000 Ext. 16011, 16012, 16057 -		
PROYECTOS SERVICIOS ACADÉMICOS, PROYECTOS DE CREACIÓN ARTÍSTICA Y PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL	<p>“Comprende los programas, proyectos y planes de Extensión de iniciativa de la Universidad y las actividades generadas por demandas específicas de la sociedad, sean estas remuneradas o no, los cuales se realizan a través del desarrollo de las siguientes modalidades de extensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en proyectos de innovación y gestión tecnológica.</li> <li>• Servicios académicos: Consultorías y Asesorías, Interventorías, Evaluación de programas y Políticas, Conceptos, Otros.</li> </ul> <p>Servicios de educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos de creación artística.</li> <li>• Proyectos de cooperación internacional.”</li> </ul>	<p>Proyectos Servicios Académicos, Proyectos de Creación Artística y Proyectos de Cooperación Internacional. (s.f.). Recuperado el 27 de septiembre de 2023 de Instituto de Estudios de la Orinoquía. Sede Orinoquía. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://orinoquia.unal.edu.co/instituto/servicios">https://orinoquia.unal.edu.co/instituto/servicios</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:extension_ori@unal.edu.co">extension_ori@unal.edu.co</a></p>	Orinoquía	EXTENSIÓN SERVICIOS ACADÉMICOS
	El indicador temático Formación engloba grupos de investigación, programas y ámbitos educativos orientados hacia el proceso de adquirir conocimientos, habilidades y competencias en un área específica. Este proceso abarca tanto la educación formal, obtenida en instituciones académicas, como la capacitación y desarrollo profesional en entornos laborales. Además de su enfoque en la adquisición de destrezas específicas, este concepto también contempla los procesos formativos diseñados para el fortalecimiento del relacionamiento social y el desarrollo personal, expresadas aquí como Formación Integral. Su objetivo principal es mejorar el desempeño, la eficacia y la especialización de una persona en un campo determinado. En este sentido, la formación se presenta como un componente clave para el crecimiento tanto personal como profesional.			FORMACIÓN
EL INSTITUTO DE BIOTECNOLOGÍA Y	“MISIÓN	El Instituto de Biotecnología y	Manizales	FORMACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
AGROINDUSTRIA - IBA	<p>El Instituto de Biotecnología y Agroindustria tiene como misión principal gestionar, coordinar, promover y ejecutar actividades relacionadas con la innovación en las áreas de biotecnología industrial, agroindustria e industria alimentaria para apoyar la competitividad regional y nacional, mediante la incorporación de conocimiento, la agregación de valor y el aprovechamiento integral y ambientalmente sostenible de materiales de origen biótico. Tales acciones incluyen, entre otras, (I&amp;D) en materias primas, normas, pilotajes, diseño y optimización de etapas, equipos y procesos, desarrollo de productos, servicios de análisis y formación de recurso humano a todo nivel.</p> <p><b>VISIÓN</b></p> <p>El propósito del Instituto de Biotecnología y Agroindustria de la Universidad Nacional Sede Manizales es posicionarse como la institución de Investigación y Desarrollo en Biotecnología Industrial y Agroindustria -BIA- más reconocida de Colombia, con visibilidad y actividad internacional. Por su capacidad para identificar, generar o adaptar las tendencias o necesidades en nuevas tecnologías para las BIAs le permitirá ser uno de los agentes de los sistemas departamental y nacional de innovación más activa y comprometida con la creación e impulso de empresas de base tecnológica local y nacional.”</p>	<p>Agroindustria - IBA. (s.f.) Recuperado el 13 de diciembre de 2023 de Universidad Nacional de Colombia</p> <p><a href="https://iba.manizales.unal.edu.co/mision-y-vision.html">https://iba.manizales.unal.edu.co/mision-y-vision.html</a></p> <p>Página Web: <a href="http://www.iba.manizales.unal.edu.co">www.iba.manizales.unal.edu.co</a></p> <p>Ubicación: Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales Campus La Nubia, Bloque T Km 7 Vía al Aeropuerto La Nubia, Manizales Correo electrónico: <a href="mailto:iba_man@unal.edu.co">iba_man@unal.edu.co</a></p> <p>Teléfonos: (057) (606) 8879400 Ext. 55880 - 55881</p>		BIOTECNOLOGÍA Y AGROINDUSTRIA
MUSEO EL HERBARIO	<p>“El herbario “MEDEL” presta a la comunidad científica, y a la sociedad en general, los siguientes servicios:</p> <p>Identificación y depósito de colecciones botánicas. Servicios de herborización de ejemplares botánicos de acuerdo a estándares internacionales. Estudios florísticos en diferentes áreas en el marco de estudios ambientales, de diversidad y conservación, a nivel regional y nacional. Consulta de su colección de referencia, para estudios e investigaciones científicas, la cual contiene más de 60.000 ejemplares de plantas, con énfasis en flora de páramos y bosques secos del noroccidente de Colombia. <b>Apoyo y acompañamiento a diferentes actividades orientadas a la conservación biológica.</b></p>	<p>Museo El Herbario. (s.f.). Recuperado el 26 de septiembre de 2023 de la Facultad de Ciencias, Centro Apícola. Sede Medellín, Universidad Nacional de Colombia</p> <p><a href="https://ciencias.medellin.unal.edu.co/museos/herbario/es/">https://ciencias.medellin.unal.edu.co/museos/herbario/es/</a></p> <p>Correo:</p>	Medellín	FORMACIÓN BOTÁNICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p><b>Visitas guiadas y charlas, para grupos.</b>  <b>Talleres sobre metodologías de colección y manejo de colecciones botánicas.</b>  Préstamo y canje de ejemplares botánicos con otros herbarios, para estudios florísticos y monográficos.  Consulta de material bibliográfico especializado en Botánica y temas relacionados.”</p>	<p><a href="mailto:herbario_med@unal.edu.co">herbario_med@unal.edu.co</a>  Jorge Mario Vélez Puerta</p>		
<b>LA SOCIEDAD DE HONOR DE ENFERMERÍA SIGMA THETA TAU INTERNATIONAL (STTI)</b>	<p>“La Sociedad de Honor de Enfermería Sigma Theta Tau International (STTI) fue fundada por pensadoras innovadoras, que visionaron una profesión que reconoce y utiliza los conocimientos y el aprendizaje para dirigir el servicio a los demás. Fundada en 1922 por seis estudiantes de enfermería de la Universidad de Indiana en los Estados Unidos; la sociedad de honor se inició con un capítulo y seis miembros.</p> <p>Como una de las organizaciones más distintivas de la profesión de enfermería, la STTI influye y cambia la salud de las personas mediante el involucramiento del capital intelectual de las enfermeras alrededor del mundo. Mediante el desarrollo y la formación de vínculos con personas diversas y países, la STTI habilita a las enfermeras a desarrollarse colectiva e individualmente, a crear, utilizar y aplicar sus conocimientos para hacer una diferencia por el mayor bienestar de las personas. Esta es nuestra visión y misión.</p> <p>Fundada para promover el conocimiento, el aprendizaje y el servicio de las enfermeras, la sociedad de honor se enfoca en lo intelectual y liderazgo, en su compromiso social y ético con la excelencia. Como una organización innovadora y visionaria.”</p>	<p>Sociedad de Honor de Enfermería Sigma Theta Tau International (STTI). (s.f.) Recuperado el 28 de septiembre de 2023 de la Facultad de Enfermería. Extensión. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="http://enfermeria.bogota.unal.edu.co/menu-principal/extencion/capitulo-uppsilon-nu-stti/">http://enfermeria.bogota.unal.edu.co/menu-principal/extencion/capitulo-uppsilon-nu-stti/</a></p> <p>Correo:  <a href="mailto:Sigma_febog@unal.edu.co">Sigma_febog@unal.edu.co</a></p> <p>Páginas web:  <a href="http://enfermeria.bogota.unal.edu.co/menu-principal/la-facultad/capitulo-uppsilon-nu-stti">http://enfermeria.bogota.unal.edu.co/menu-principal/la-facultad/capitulo-uppsilon-nu-stti</a>  <a href="http://upsilonnu.nursingsociety.org/upsilonnuchapter/inicio">http://upsilonnu.nursingsociety.org/upsilonnuchapter/inicio</a>  <a href="https://www.sigmanursing.org/">https://www.sigmanursing.org/</a></p> <p>Presidenta</p>	Bogotá	FORMACIÓN ENFERMERÍA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		Sonia Patricia Carreño Moreno		
[SEMINARIO TALLER] PARA PRIMER RESPONDIENTE	"Este taller va dirigido a miembros de la Comunidad, quienes, en virtud de su quehacer, su formación o su desempeño en labores comunitarias, posean liderazgo, estén en condiciones de dirigir eficazmente los primeros minutos de la reanimación cardiopulmonar básica y la activación de la cadena de supervivencia."	[Seminario Taller] Para Primer Respondiente. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina. Centro de estudio de Medicina de Urgencias - CEMU. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/centros/cemu/curso_s#informacion-3">https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/centros/cemu/curso_s#informacion-3</a>	Bogotá	FORMACIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS
INSTITUTO PEDAGÓGICO ARTURO RAMÍREZ MONTÚFAR	"El Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar (IPARM) es una unidad académica especial de la Universidad Nacional de Colombia, adscrita a la Dirección de Bienestar Universitario Sede, ubicada dentro del campus Bogotá. Brinda educación formal en los niveles de preescolar, básica y media, a los hijos e hijas de trabajadores, estudiantes, profesores y pensionados de la universidad; caracterizada por la promoción, la divulgación y la articulación entre docencia, investigación y extensión en las áreas de didáctica y pedagogía.  El IPARM en interacción con las facultades, institutos y la comunidad educativa en general, orienta y acompaña a los estudiantes en sus proyectos de vida, con una sólida formación humana, académica y ciudadana, desde una perspectiva de derechos. (noviembre 21 de 2014)"	Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar. (s.f.). Recuperado el 29 de septiembre de 2023 de Bienestar, Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/iparm.php">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/iparm.php</a>  Correo: <a href="mailto:iparm_bog@unal.edu.co">iparm_bog@unal.edu.co</a> Carrera 30 No 45-03 - Edificio 431 Tel.: 316 5000	Bogotá	FORMACIÓN ESCOLAR
CURSO VIRTUAL COMPETENCIAS PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	"Curso para identificar las competencias para identificar, acceder, recuperar, evaluar, usar, generar y comunicar la información de forma crítica y ética. Este curso está estructurado en seis módulos, cada uno de ellos corresponde a un tema específico.	Curso virtual Competencias para la Gestión de la Información. (s.f.). Recuperado el 01 de octubre de Sede	Medellín	FORMACIÓN GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	El curso se maneja en dos niveles, así: Del módulo 1 al 4 para estudiantes de pregrado y del módulo 1 al 6 para los estudiantes de posgrado.”	Medellín. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://bibliotecas.unal.edu.co/sede-medellin/servicios/curso-virtual">https://bibliotecas.unal.edu.co/sede-medellin/servicios/curso-virtual</a>		
PROGRAMA LOS NIÑOS CIENTÍFICOS DE LA UNAL	<p>“En la Universidad Nacional de Colombia, queremos promover en niños y jóvenes entre los 7 y 15 años, una cultura de la investigación (referente) y del pensamiento crítico y analítico mediante actividades relacionadas con ciencia, tecnología e innovación que permitan el acercamiento a las diferentes prácticas del saber y fomenten el interés en la actividad académico-científica.</p> <p>Objetivo</p> <p>En este contenido temático se desarrollan actividades de ciencia y tecnología de las diferentes áreas del conocimiento, lo cual permite a niños (as) y jóvenes realizar una exploración completa en diferentes áreas. Así mismo, satisfacer su curiosidad, hacer buen manejo del tiempo libre y conocer todo lo que les ofrece el mundo que les rodea.”</p>	<p>Programa los Niños Científicos de la UNAL. (s.f.). Recuperado el 27 de septiembre de 2023 de Educación continua. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://medellin.unal.edu.co/educacioncontinua/2-institucional/276-curso-vacacional.html">https://medellin.unal.edu.co/educacioncontinua/2-institucional/276-curso-vacacional.html</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:educontinua_med@unal.edu.co">educontinua_med@unal.edu.co</a></p> <p>WhatsApp: 57 3242246274</p>	Medellín	FORMACIÓN INFANTIL CIENCIA
PROYECTO MORALES Y POLÍTICAS DEL RECONOCIMIENTO. INVESTIGACIONES SOBRE LA DIMENSIÓN POLÍTICO-MORAL DE LA INTERSUBJETIVIDAD HUMANA.	<p>“Resumen</p> <p>En este proyecto se pretende abordar el fenómeno del reconocimiento desde la perspectiva de sus implicaciones político-morales. Se trata de determinar el papel que juega este fenómeno en la constitución de relaciones tales entre los individuos que les permitan el fomento de su condición de seres morales, esto es, seres capaces de autodeterminación y de tratarse mutuamente según los criterios o normas subyacentes a todo obrar libre. El proyecto busca hacer resaltar la importancia que tiene la constitución de tales relaciones para la formación no sólo de la identidad personal sino del colectivo humano en que ella se inscribe. En relación con ello, la investigación intenta poner de manifiesto las consecuencias negativas que se siguen del hecho de coartar o intervenir en la aspiración de todo ser humano a desarrollar su potencial de autodeterminación y de consolidación</p>	<p>Proyecto Morales y políticas del reconocimiento. Investigaciones sobre la dimensión político-moral de la intersubjetividad humana. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de Hermes, Proyectos. Universidad Nacional de Colombia</p>	Bogotá	FORMACIÓN INTEGRAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>de fines vitales, es decir, su aspiración al reconocimiento. Por esta razón, el proyecto aspira a encararse no sólo no con las concepciones del reconocimiento acuñadas en la filosofía moderna y las ciencias sociales, sino también con las concepciones de la interacción humana (intersubjetividad) que se siguen de las reflexiones sobre el reconocimiento. Sobre este trasfondo, el proyecto intentará ganar un marco teórico omniabarcante que le permita abordar el fenómeno del reconocimiento en el contexto de la complejidad social y política colombiana. En este sentido, el proyecto busca no sólo aclarar críticamente dicho contexto, abordando para ello las prácticas y conductas que vician radicalmente una experiencia genuina del reconocimiento, sino también ofrecer diagnósticos de fondo que permitan consolidar reflexiones y aportaciones para el desarrollo de una política del reconocimiento sostenible en nuestro país.</p> <p>Convocatoria  Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA DIME AÑO 2007-2008  Modalidad: MEDIANA CUANTÍA"</p>	<a href="http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=8249">http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=8249</a>  Responsable Carlos Emel Rendon Arroyave		
ESTRATEGIAS PARA FACILITAR EL INGRESO Y LA PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE JÓVENES DEL DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	<p>"Unidad organizacional:  Dirección Nacional de Extensión, Innovación y Propiedad Intelectual  Área estratégica de gestión del conocimiento:  Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad  Temática:  Formación integral  Ámbito de cambio académico:  Gestión académica  Actores principales:  Estudiantes – Docentes – Administrativos  Otros actores:  Comunidades  Alcance territorial:  Bogotá, Manizales, San Andrés y Providencia"  "Descripción (objetivo general y acciones)  Con el objetivo general de incrementar la calidad de la educación del Departamento Archipiélago, se diseñaron y desarrollaron estrategias para aumentar las posibilidades de acceso, cobertura y permanencia de los jóvenes en el sistema de educación superior:  Un Curso de Fundamentación en Áreas Básicas (Matemáticas, Física y Química) y Lectoescritura, con valoración inicial y final. Público objetivo:</p>	Proyecto. Estrategias para facilitar el ingreso y la permanencia en la educación superior de jóvenes del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. (s.f.). Recuperado el 18 de octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a>	Caribe	FORMACIÓN INTEGRAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>estudiantes de grado 11.<sup>o</sup> de colegios públicos, entre los 14 y los 24 años, interesados en acceder a la educación superior. Alcance: 137 inscritos (107 en San Andrés y 30 en Providencia y Santa Catalina), de los cuales 125 asistieron con regularidad.</p> <p>Capacitación de 20 docentes de grado 11.<sup>o</sup> de colegios públicos en etnoeducación (cultura raizal, kriol y criolidad) para mejorar la asimilación de conocimientos. Alcance: 19 docentes.</p> <p>Talleres de orientación profesional y adaptación a la vida universitaria. Alcance: 81 estudiantes (70 en San Andrés y 11 en Providencia).</p> <p>Seguimiento a jóvenes que finalizaron el curso en su proceso de ingreso a la educación superior.</p> <p>Este tipo de iniciativas contribuyen a fortalecer las habilidades y conocimientos de los estudiantes de último grado de formación media, especialmente de instituciones públicas, en una región en la que escasean docentes en áreas fundamentales del conocimiento y que son básicas para ingresar a la educación superior.” (Estrategias para facilitar el ingreso y la permanencia en la educación superior de jóvenes del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, s.f.)</p>			
<b>PROYECTO AVANZANDO HACIA UNA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO DESDE LA EXTENSIÓN</b>	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática : Formación integral</p> <p>Ámbito del cambio académico: Extensión</p> <p>Actores principales: Estudiantes - Docentes - Admi.</p> <p>Alcance territorial: Bogotá, Medellín, Manizales, Palmira, Orinoquía, Amazonía, Caribe, Tumaco</p> <p>Descripción: Avanzar en la construcción de una sociedad del conocimiento que aporte a la reconstrucción del tejido social y a la solución de los problemas locales, regionales y nacionales con ética y pertinencia.”</p>	<p>Proyecto Avanzando hacia una sociedad del conocimiento desde la Extensión. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto Sergio Alonso Orrego Suaza</p>	Bogotá	FORMACIÓN INTEGRAL
<b>PROYECTO HUERTA ESCOLAR TECNOLÓGICA</b>	<p>“Unidad organizacional:</p> <p>Dirección de Investigación y Extensión de Sede</p> <p>Área estratégica de gestión del conocimiento:</p>	<p>Proyecto Huerta Escolar Tecnológica desde la Visión del Pueblo</p>	De La Paz	FORMACIÓN INTEGRAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>DESDE LA VISIÓN DEL PUEBLO INDÍGENA KANKUAMO</b>	<p>Habitat, Ciudad y Territorio</p> <p>Temática:</p> <p>Formación integral</p> <p>Ámbito de cambio académico:</p> <p>Extensión</p> <p>Actores principales:</p> <p>Estudiantes – Docentes</p> <p>Otros actores:</p> <p>Comunidades</p> <p>Alcance territorial:</p> <p>Cesar.”</p> <p>Info:</p> <p>“El proyecto Huerta escolar tecnológica desde la visión del Pueblo Indígena Kankuamo surge como respuesta a la grave situación de vulnerabilidad alimentaria que vive la población Kankuama residente en el resguardo indígena Kankuamo ubicado en la zona noroccidental del municipio de Valledupar (Cesar).</p> <p>Esta propuesta tiene como objetivo promover el uso de las nuevas tecnologías para el monitoreo del estado de salud de la madre naturaleza (salud de suelo y salud del agua) dentro del escenario de la cuarta revolución industrial. Busca recuperar la vocación agrícola en los jóvenes del pueblo Kankuamo y promover en ellos el cuidado de la madre naturaleza inicialmente por medio de una prueba de concepto que consiste en la implementación de herramientas tecnológicas en una huerta escolar que tendrá lugar en la Institución Educativa Agrícola La Mina sede Rioseco ubicada en el resguardo indígena Kankuamo.</p> <p>El proyecto propone realizar en conjunto con el pueblo Kankuamo un proceso de co-diseño y co-creación de la huerta escolar tecnológica y de los prototipos de herramientas tecnológicas.” (Huerta Escolar desde la visión del pueblo Indígena Kankuamo, s.f.)</p>	<p>Indígena Kankuamo. (s.f.). Recuperado el 18 de octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Flor Ángela Bravo Sánchez</p>		
<b>TALLER DE PROYECTOS INTERDISCIPLINAR ES</b>	<p>“Unidad organizacional:</p> <p>Dirección Académica de la sede</p> <p>Área estratégica de gestión del conocimiento:</p> <p>Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática:</p> <p>Formación integral</p> <p>Ámbito de cambio académico:</p>	<p>Taller de Proyectos Interdisciplinarios. (s.f.). Recuperado el 18 de octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de</p>	<p>De La Paz</p>	<p>FORMACIÓN INTEGRAL</p>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Curriculum Actores principales: Estudiantes – Docentes Otros actores: Comunidades”</p>	<p>Innovación. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Flor Ángela Bravo Sánchez</p>		
PROGRAMA DE FORMACIÓN INTEGRAL -PROFI-	<p>“Objetivo Nuestro objetivo es generar espacios de formación integral a partir de 4 dimensiones base: Habilidades sociales, ética, habilidades comunicativas e ingeniería social con la comunidad universitaria de la Facultad de Ingeniería, para propiciar la creación de herramientas propias que respondan a las exigencias del contexto global.”</p> <p>“Nuestra Estrategia Generamos espacios de reflexión a través de actividades grupales que favorezcan el abordaje de temas relacionados con gestión del tiempo, trabajo en equipo, habilidades emocionales, comunicación empática, entre otros. Propiciamos espacios seguros de escucha en forma individual o grupal, donde los/as estudiantes pueden abordar temas relacionados con lo trabajado en los talleres. Favorecemos la reflexión docente a partir de actividades grupales o acompañamientos individuales con los mismos, con el objetivo de promover prácticas pedagógicas donde se vinculen las habilidades sociales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Momento universitario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión del tiempo: ¿cómo estudiar y no morir en el intento?</li> <li>• Trabajo en equipo: codo a codo somos más que uno</li> <li>• Avance de proyecto</li> </ul> <p>Momento profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo: estrategias de organización</li> <li>• Trabajo en equipo: roles</li> <li>• Trabajo en equipo: transformación de conflictos</li> </ul>	<p>Programa de Formación Integral – PROFI. (s.f.). Recuperado el 12 de octubre de 2023 de la . Facultad de Ingeniería. Vicedecanatura Académica. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://ingenieria.bogota.unal.edu.co/es/dependencias/vicedecanatura-academica/profi.html">https://ingenieria.bogota.unal.edu.co/es/dependencias/vicedecanatura-academica/profi.html</a></p> <p>Habilidades Sociales Facultad de Ingeniería  <a href="mailto:hsociales_fibog@unal.edu.co">hsociales_fibog@unal.edu.co</a></p> <p>Psicóloga Luisa Alejandra Barrera</p> <p>Psicólogo Gustavo Maldonado</p>	Bogotá	FORMACIÓN INTEGRAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo: liderazgo</li> <li>• Habilidades sociales claves para el trabajo en equipo con comunidades</li> <li>• Gestión del tiempo: El arte de organizarse</li> <li>• Emociones: Locos de ira</li> <li>• Compromiso: Sherlock Holmes</li> <li>• Relaciones afectivas positivas: La teoría del todo</li> <li>• Significado de vida y metas acopladas: Talentos ocultos</li> <li>• Memoria: Memento</li> <li>• Fragmentación: 3 idiotas</li> <li>• Creencias: El aviador</li> <li>• Motivación: Forrest Gump</li> </ul> <p>Momento laboral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo para entorno laboral</li> <li>• Competencias emocionales para el mundo laboral</li> <li>• Habilidades sociales para entrevista</li> <li>• Adaptación al cambio.”</li> </ul>			
<b>ÁREA DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL  BIENESTAR UNIVERSITARIO BOGOTÁ</b>	<p>“¿Quiénes somos? El Área de Acompañamiento Integral desarrolla acciones orientadas a los miembros de la comunidad para apoyar su paso por la Universidad, facilitar el conocimiento de sí mismo y de los demás; desarrollar el sentido de pertenencia, el compromiso individual, la construcción de un tejido social incluyente y el fortalecimiento de las relaciones humanas.</p> <p>Un equipo humano interdisciplinario que orienta el fortalecimiento del potencial de los miembros de la comunidad universitaria en los cambios y retos que le impone su tránsito por la institución.”</p> <p>El área de acompañamiento integral cuenta con 5 programas. Estos son:</p> <p>Inclusión y desarrollo del potencial humano Acompañamiento para la vida universitaria Inducción y preparación para el cambio Gestión de proyectos Convivencia y cotidianidad</p>	Área de Acompañamiento Integral. (s.f.). Recuperado el 14 de diciembre de 2023 de Bienestar Universitario sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/acompanamiento.php">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/acompanamiento.php</a>	Bogotá	<b>FORMACIÓN INTEGRAL</b>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>El indicador temático Formación en Investigación reúne grupos de investigación, programas y ámbitos educativos que se centran en formar a los estudiantes como investigadores. Esta categoría busca incluir especialmente los semilleros de investigación, fundamentales para guiar a los estudiantes en su formación y desarrollo académico en el ámbito de la investigación.</p>			FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
GRUPO ECONOFÍSICA Y SOCIOFÍSICA	<p>“Presentación</p> <p>Este grupo realiza investigaciones fundamentales y aplicadas sobre sistemas económicos y sociales utilizando herramientas conceptuales y analíticas provenientes de la física y que hacen parte de la Econofísica y la Sociofísica. La principal base teórica es la física estadística que se aplica a sistemas de actores o agentes y a redes complejas. El grupo ha realizado aplicaciones en distribución de riqueza, finanzas, innovación, medio ambiente, cognición, música, literatura, biología, transporte y formación de opinión, entre otros.</p> <p>Líneas de investigación</p> <p>Redes tróficas</p> <p>Distribuciones de dinero y de riqueza</p> <p>Análisis de textos desde la lingüística y la semiótica</p> <p>Redes complejas</p> <p>Estudios cognitivos en música</p> <p>Mercados financieros</p> <p>Conservación de áreas protegidas</p> <p>Evaluación del aprendizaje y del desarrollo cognitivo</p> <p>Innovación, desarrollo tecnológico y cambio técnico</p> <p>Ánalisis de redes sociales</p> <p>Desarrollo científico</p> <p>Enfoque estratégico</p> <p>Somos los brokers de conocimiento más apreciados por actores públicos y privados gracias al desarrollo y a la incorporación de tecnologías sociales sofisticadas a procesos económicos y sociales para generar transformaciones radicales.”</p>	<p>Grupo Econofísica y Sociofísica. (s.f.) Recuperado el 08 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación.</p> <p>Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1510">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1510</a></p> <p>Líder Rafael German Hurtado Heredia</p> <p>Investigador en temas de complejidad: sociofísica, análisis de redes sociales y redes complejas.</p>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
SEMILLERO INNOVACIÓN PEDAGÓGICA DE LA ENSEÑANZA DEL DIDH MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN	<p>“Presentación</p> <p>Históricamente en Colombia, a raíz del conflicto armado, se han presentado violaciones masivas de derechos humanos (en adelante DD.HH.), a lo anterior se suma la desigualdad, la conflictividad y muchos otros aspectos que pueden desencadenar situaciones muy graves como lo experimentado en el Paro Nacional de 2021. Ante el gran número de violaciones de DD.HH.,</p>	<p>Semillero. Innovación pedagógica de la enseñanza del DIDH mediante la implementación de la gamificación por medio</p>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>DE LA GAMIFICACIÓN POR MEDIO DE UNA APLICACIÓN INTERACTIVA PARA ANDROID.</b>	<p>las instancias judiciales y de gobierno nacionales pueden volverse insuficientes, lo que vuelve necesario acudir a instancias internacionales para lograr establecer la responsabilidad del Estado y la reparación de los daños. En este aspecto, el sistema interamericano de DDHH permite abordar casos y peticiones relativas a los derechos humanos, realizar visitas in loco, formular recomendaciones a los Estados miembros, entre otras funciones. A pesar de la importancia que tiene la comprensión de estos procesos en el contexto colombiano, aún la enseñanza de este tema sigue tornándose abstracta y conceptual, ya que son pocos los estudiantes que llegan a comprender en sus prácticas jurídicas este tipo de ejercicios procesales. Lo anterior es un problema que se enmarca dentro del tema que se ha denominado Pedagogía Jurídica. Los aspectos antes mencionados se reflejan en la práctica de los abogados y defensores de DD. HH, quienes no siempre cuentan con un acercamiento intuitivo a los procedimientos y herramientas que existen para la protección de los DD.HH. Lo anterior aumenta la impunidad de cuestiones tan lesivas y gravosas como las violaciones a derechos humanos. Además. La emergencia sanitaria de COVID en nuestro país ha acentuado la necesidad de contar con nuevas herramientas tecnológicas y pedagógicas que permitan un aprendizaje efectivo en las aulas virtuales. Esta situación no ha sido la excepción en la Universidad Nacional de Colombia y en especial en el programa curricular de derecho, donde todavía no se ve con claridad la armonización de los planes de estudio y la implementación de las TICs."</p> <p>"Líneas de trabajo TICS, INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, EDUCACIÓN JURÍDICA Y ENSEÑANZA DEL DERECHO DERECHOS HUMANOS"</p>	de una aplicación interactiva para Android. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia. <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=886">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=886</a> Correo del Semillero: <a href="mailto:cjuradoc@unal.edu.co">cjuradoc@unal.edu.co</a> Líder Eulises Torres		
<b>PROYECTO UN MEDIO DE INVESTIGACIÓN POR MEDIO DEL INTERCAMBIO ACADÉMICO Y LA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA</b>	<p>"A pesar de las dificultades, se adaptaron a la nueva realidad y comenzaron a realizar reuniones de forma virtual. Durante este tiempo participaron en espacios de divulgación del conocimiento de manera remota, y también decidieron llevar a cabo seminarios virtuales. Aunque la distancia física representó un obstáculo, lograron mantenerse unidos y fortalecer sus lazos.</p> <p>En el transcurso del 2021, decidieron no solo continuar con el proyecto inicial, sino también expandir sus actividades mediante la creación de una revista estudiantil llamada "Accountee". Este espacio se convirtió en una herramienta invaluable para la divulgación de conocimientos, proporcionando un medio creado por y para estudiantes. Durante ese año,</p>	Proyecto Un Medio de Investigación por medio del Intercambio Académico y la Divulgación Científica. (01 de diciembre 2023) Recuperado el 14 de diciembre de 2023 de En Plural. Bienestar Bogotá. Universidad Nacional de Colombia	Bogotá	<b>FORMACIÓN</b>  <b>INVESTIGACIÓN</b>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	lograron consolidar tanto el grupo como la revista, una participación activa incluso en eventos presenciales de divulgación científica.”	<a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_en_proyecto.php?id_art=336&amp;id_sec=3">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_en_proyecto.php?id_art=336&amp;id_sec=3</a>		
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN ARQUITECTURA, MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD</b>	<p>“El grupo de arquitectura medio ambiente y sostenibilidad, se propone desarrollar actividades relacionadas con los temas de investigación, docencia y extensión enmarcados en la visión de la Universidad Nacional de Colombia, que permita experimentar y dar a conocer los resultados como nuevos productos, ellos son documentos científicos y actividades que buscan una relación con las buenas prácticas ambientales y la sostenibilidad. Se incorporan profesores y estudiantes, los cuales, mediante semilleros de investigación, producen resultados con la experimentación en laboratorio o campo, junto a procesos de trabajos de grado en pregrado y maestrías. Además de la asistencia a eventos donde se formulan ponencias como resultado de las investigaciones en temas de energía, reciclaje con materiales alternativos y la utilización de las nuevas tecnologías de la comunicación, también se trabaja vivienda de emergencia y atención a comunidades vulnerables en zonas de riesgo, estudio patológico de edificaciones patrimoniales-Templos en la ciudad de Manizales.”</p> <p>“Objetivos: Realización de investigación, extensión y docencia, enmarcados en los aspectos misionales de la Universidad Nacional de Colombia. En temas como el medio ambiente urbano y el desarrollo sostenible. El fortalecimiento de redes institucionales académicas que permitan mediante la investigación y el intercambio de conocimiento poder aportar la industria y la sociedad en general. De igual manera se busca el fortalecimiento de las instituciones del Estado con el apoyo a conferencias, seminarios y alianzas estratégicas en el logro del mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades como resultado de la innovación en procesos y medios virtuales y tecnológicos, que refuerzen los aspectos ambientales y de sostenibilidad humana. También está incluido la creación de documentos científicos, que nacen de los trabajos de grado en pregrado y maestrías, los cuales plasman en proceso de artículos, revistas libros y de diseño que permite la obtención de patentes para el beneficio social.”</p>	<p>El Grupo de Investigación Arquitectura, Medio Ambiente y Sostenibilidad. (s.f.). Recuperado el 29 de septiembre de 2023 de Facultad de Ingeniería y Arquitectura. Grupos de Investigación. Sede Manizales. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/vi sualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000017351">https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/vi sualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000017351</a></p> <p>Líder: Gustavo Adolfo Agredo Cardona</p>	Manizales	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
<b>SEMILLERO AUTORÍA, INVENTORÍA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL</b>	“Presentación Debido a los rápidos cambios que ocurren actualmente en la sociedad mundial a causa del desarrollo y adopción de nuevas tecnologías, principalmente la Inteligencia Artificial y Big Data, un grupo reducido de estudiante en compañía del profesor Oscar Lizarazo decidieron conformar	Semillero Autoría, inventaría e inteligencia artificial en el contexto de la propiedad intelectual y la ciencia	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>CONTEXTO DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL Y LA CIENCIA ABIERTA</b>	<p>un semillero que estudiara la Cuarta Revolución industrial, el sistema legal de la Propiedad Intelectual, La Ciencia Abierta y la Inteligencia Artificial, con el fin de contribuir a la difusión del conocimiento, la democratización de la tecnología y brindar herramientas que permitan facilitar la regulación y aplicación correcta de normas que solucionen conflictos donde necesariamente hay involucradas estas nuevas tecnologías.”</p> <p>“Agendas de conocimiento ESTADO, SISTEMAS POLÍTICOS Y JURÍDICOS Agendas de conocimiento secundarias Desarrollo Organizacional Económico e Industrial Líneas de trabajo INTELIGENCIA ARTIFICIAL PROPIEDAD INTELECTUAL SISTEMAS DE SALUD Y POLÍTICA PÚBLICAS”</p>	<p>abierta. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia.</p> <p><a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=1184">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=1184</a></p> <p>Líder Oscar Andrés Lizarazo Cortes</p>		
<b>SEMILLERO RESPUESTAS DE LA COMUNIDAD DE SAN VICENTE DEL CAGUÁN FRENTE A LAS CONSECUENCIAS DE LA DEFICIENTE IMPLEMENTACIÓN DEL ACUERDO DE PAZ (2016-2021), COMO RESULTADO DE LA INSUFICIENCIA INSTITUCIONAL EN EL MUNICIPIO.</b>	<p>“Presentación</p> <p>El presente semillero de investigación es la continuación de la formación del Semillero Paz Territorial presentado bajo la modalidad de principiante en la convocatoria No. 32 de 2019 de UNIJUS que dio resultado a la investigación (y artículo) titulado Economías ilegales en el municipio de San Vicente del Caguán en el marco del posacuerdo (2016-2020) - código HERMES 49006. El propósito de este semillero, presentado en la actual convocatoria bajo la modalidad avanzada, es darles continuación a los esfuerzos desarrollados del semillero a partir de un enfoque nuevo y un problema de investigación más cercano a la comunidad de San Vicente del Caguán. Cinco de los miembros presentados en esta convocatoria hicieron parte del mismo semillero presentado en la convocatoria 32 de 2019. Dentro de los resultados presentados en la investigación Economías ilegales en el municipio de San Vicente del Caguán en el marco del posacuerdo (2016-2020), el semillero tuvo en cuenta que tener un contacto con la comunidad a partir de las circunstancias presentadas fue muy difícil y sintió que había quedado un vacío investigativo respecto a la agencia que las comunidades del municipio ejercen como resistencia frente a las dinámicas de insuficiencia institucional y las nuevas circunstancias de conflicto por el incumplimiento de los Acuerdos de Paz. El presente semillero pretende evidenciar las dinámicas organizativas que se han presentado desde abajo, resaltando las características de estas formaciones y cómo estas han jugado un papel importante ante la insuficiencia institucional en el territorio.”</p>	<p>Semillero Respuestas de la comunidad de San Vicente del Caguán frente a las consecuencias de la deficiente implementación del acuerdo de paz (2016-2021), como resultado de la insuficiencia institucional en el municipio. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia.</p> <p><a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=902">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=902</a></p> <p>Correo del semillero: <a href="mailto:marenaso@unal.edu.co">marenaso@unal.edu.co</a></p>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>“Agendas de conocimiento ESTADO, SISTEMAS POLÍTICOS Y JURÍDICOS Agendas de conocimiento secundarias Construcción de Ciudadanía e Inclusión social Líneas de trabajo PROCESOS DE PAZ Y POLÍTICAS DE DESARROLLO”</p>	Líder Pedro Elías Galindo León		
SEMILLERO "ALAN TURING": IMPACTO JURÍDICO DE LOS SISTEMAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA APLICACIÓN DE JUSTICIA	<p>“Presentación El semillero pretende ser un espacio de discusión interdisciplinaria entre las áreas de conocimiento del Derecho y la Ingeniería Informática, que busca problematizar las implicaciones, oportunidades y riesgos que conllevan la implementación de programas de Inteligencia Artificial (IA) en la aplicación y administración de justicia. Ello, a través del análisis del contexto latinoamericano. El proyecto tiene como objetivo determinar y describir las consecuencias derivadas de la implementación de IA en sistemas informáticos de justicia con respecto a los derechos humanos. Teniendo como referencia el estado de la aplicación y regulación de tales programas de Inteligencia Artificial en Latinoamérica. Adicionalmente, se pretende proponer unos criterios orientadores para la implementación de estos programas en aras de favorecer la comprensión de su funcionamiento y sus decisiones. Todo esto con la intención de velar por un funcionamiento transparente, justo y libre de sesgos (voluntarios o involuntarios) en la IA, propendiendo a conocer las formas en que se pueda favorecer la trazabilidad y justicia de las decisiones. (...)”</p> <p>“Agendas de conocimiento ESTADO, SISTEMAS POLÍTICOS Y JURÍDICOS Agendas de conocimiento secundarias Tecnologías de la Información y Comunicaciones Líneas de trabajo INGENIERÍA DE SOFTWARE E INTELIGENCIA ARTIFICIAL DERECHOS HUMANOS “</p>	<p>Semillero "Alan Turing": Impacto Jurídico de los sistemas de inteligencia artificial en la aplicación de justicia. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia.  <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=1169">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=1169</a></p> <p>Correo del semillero:  <a href="mailto:epedrazao@unal.edu.co">epedrazao@unal.edu.co</a></p> <p>Líder Jheison Torres Ávila</p>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
SEMILLERO ANGELA DAVIS: DIGNIDAD EN LA POSPENA	<p>“Presentación La transformación de la realidad se vería evidenciada en dos aspectos: (i) el ámbito social y (ii) las dinámicas educativas. En primer lugar, dentro del ámbito social, se apostaría por brindar herramientas, a través de una educación para la liberación, que les permitan a las personas pospenadas un cambio en cómo se entienden como sujetos políticos, entendiendo las condiciones y relaciones de poder que los llevaron a la situación de cárcel, así como para tener una posición crítica de este contexto y el ánimo para</p>	<p>Semillero Ángela Davis: Dignidad en la pospena. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia.  <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=1169">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=1169</a></p>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>cambiar estas desigualdades. En el segundo ámbito, la educación popular, por su propia característica y apuesta política permite evidenciar una transformación de las dinámicas educativas tradicionales al: ampliar la participación dentro del proceso educativo, teniendo en cuenta que la metodología utilizada de manera tradicional por la academia da lugar a que se presenten limitaciones dentro de la participación de quienes aprenden. Permitir la realización de aportes desde la experiencia personal siendo mayores las posibilidades de participación, sin una presión por la competencia entre pares (educación horizontal). Y al deconstruir las jerarquías y relaciones de poder impuestas en las aulas de clases. Además de lo anterior, todo el proyecto tendría una apuesta para repensarnos conceptos como el de la resocialización partiendo de una aproximación crítica propia de dichas dinámicas de la educación popular.”</p>	<p><a href="#">as/Semillero.xhtml?id=861</a>            Correo del semillero:  <a href="mailto:cdppospenados@unal.edu.co">cdppospenados@unal.edu.co</a>            Líder            Fabián Rodolfo Acosta Sánchez</p>		
<b>SEMILLERO CRIMINOLOGÍA DEL MEDIO AMBIENTE. ABANDONANDO AMIGOS: UN ESTUDIO DE CASO SOBRE EL ABANDONO Y EL MALTRATO A ANIMALES DOMÉSTICOS</b>	<p>“Presentación</p> <p>Este semillero de investigación pretende iniciar una línea de investigación en Criminología y medio ambiente o criminología verde. En este estudio recoge el régimen penal y contravencional relativo al reconocimiento de los animales como seres sintientes y en general todo el marco normativo con el que se pretende gestionar y proteger a los animales domésticos, con el fin de determinar su alcance y aplicación, particularmente en tres áreas urbanas dentro del territorio colombiano, a saber, Bogotá, Medellín y Santa Marta. Para identificar qué factores ponen en riesgo los bienes jurídicos protegidos por estas disposiciones -la vida y la integridad física y emocional de los animales. Para ello es necesario tomar en cuenta que este tema se regula desde diferentes áreas del derecho, se sustenta en otras áreas disciplinares y ha sido regulado desde el 27 de diciembre de 1989 con la expedición de la primera normativa en tema de protección animal, aunque seguramente será necesario recabar en fuentes, toda esta información se consolida en conclusiones que facilitan el entendimiento sobre la protección de los animales y propuestas concretas que pretenden mejorar la aplicación y corregir las falencias de la normatividad estudiada.”</p> <p>“Agendas de conocimiento</p> <p>ESTADO, SISTEMAS POLÍTICOS Y JURÍDICOS</p> <p>Agendas de conocimiento secundarias</p> <p>Salud y vida</p> <p>Construcción de Ciudadanía e Inclusión social</p> <p>Hábitat, Ciudad y Territorio</p> <p>Líneas de trabajo</p>	<p>Semillero Criminología del medio ambiente. Abandonando amigos: un estudio de caso sobre el abandono y el maltrato a animales domésticos. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia.</p> <p><a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=881">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=881</a></p> <p>Líder            Caviedes Estanislao Escalante Barreto</p>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	CRIMINOLOGÍAS CRÍTICAS, POLÍTICA CRIMINAL Y CONTROL SOCIAL CRIMINOLOGÍA POLÍTICA CRIMINAL Y DERECHOS HUMANOS”			
SEMILLERO DE CRÍMENES INTERNACIONALES JURISDICCIÓN ESPECIAL PARA LA PAZ - JEP	<p>“Presentación Se trata de un semillero conformado por estudiantes de pregrado en diferentes semestres, que tienen vocación por la investigación sobre temas los temas tratados en el grupo, en esta ocasión con especial interés en crímenes internacionales y su relación con la Justicia Especial para la Paz.”</p> <p>“Agendas de conocimiento ESTADO, SISTEMAS POLÍTICOS Y JURÍDICOS Agendas de conocimiento secundarias Construcción de Ciudadanía e Inclusión social Líneas de trabajo DERECHO PENAL INTERNACIONAL COMO EXPRESIÓN DE LA POLÍTICA CRIMINAL SISTÉMICA”</p>	<p>Semillero de Crímenes Internacionales Jurisdicción Especial para la Paz - JEP. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia.  <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=803">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=803</a></p> <p>Correo del semillero:  <a href="mailto:redipocrim_fbog@unal.edu.com">redipocrim_fbog@unal.edu.com</a></p> <p>Líder Omar Huertas Díaz</p>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
SEMILLERO DE DESCENTRALIZACI ÓN FISCAL: UNA DEUDA HISTÓRICA CON LAS REGIONES	<p>“Presentación El semillero Descentralización fiscal: Una deuda histórica con las regiones está conformado por estudiantes de derecho, de tercera y cuarta matrícula, de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. En este espacio, el grupo pretende generar reflexiones que, desde el interés en la garantía sobre los derechos humanos fundamentales y la política fiscal colombiana, aporten a esclarecer el papel de esta última en la construcción de un país más equitativo a nivel social y territorial. En este sentido, se busca por medio del proyecto de investigación planteado profundizar en el desarrollo y aplicación de la política de descentralización fiscal en Colombia y sus impactos frente a la materialización del derecho a la educación entre 2011 y 2019. Para ello, se asume que la materialización de este derecho se refleja en tres aspectos fundamentales: acceso, cobertura y calidad. Así, la elaboración de dicho proyecto consiste en la recopilación y análisis de datos cuantitativos referentes, por una parte, a la distribución fiscal de los recursos basada en las asignaciones del Sistema General de Participaciones a las entidades territoriales durante los años 2011-2019 y por otra parte, al</p>	<p>Semillero de Descentralización fiscal: Una deuda histórica con las regiones. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia.  <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=893">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=893</a></p> <p>E-mail de Semillero:  <a href="mailto:cpfiscal_bog@unal.edu.co">cpfiscal_bog@unal.edu.co</a></p>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>acceso, cobertura y calidad del derecho a la educación. Esto último con base en indicadores construidos para la evaluación de dichos factores. Teniendo como fuentes de información principal los informes del Departamento Administrativo Nacional de Estadística y la base de datos del Ministerio de Educación nacional. Adicionalmente, existe en la investigación un enfoque cualitativo, ceñido al análisis jurisprudencial -particularmente a nivel constitucional- sobre el alcance del derecho a la educación. Lo anterior con el fin de crear un indicador que demuestre el grado de causalidad entre la inequidad fiscal territorial -consecuencia de la descentralización fiscal- y la materialización del derecho a la educación."</p> <p>"Agendas de conocimiento  <b>CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA E INCLUSIÓN SOCIAL</b>      Agendas de conocimiento secundarias      Estado, Sistemas Políticos y Jurídicos      Líneas de trabajo  <b>EDUCACIÓN Y TERRITORIO</b>  <b>ACCIÓN REGIONAL</b>  <b>ACCESIBILIDAD TERRITORIAL"</b></p>	Líder Daniel Alberto Libreros Caicedo		
<b>SEMILLERO DE ESTUDIOS INTERSECCIONALES Y DEMOCRACIA</b>	<p>"Presentación</p> <p>Somos un grupo de estudiantes de Ciencia Política interesados e interesadas en analizar y comprender estudios centrados en la interseccionalidad y la democracia en nuestro país centrándonos en la periferia de este. La primera de nuestras líneas se centra en analizar y comprender la complejidad del actuar de los y las jóvenes en la coyuntura del paro nacional vivido en el 2021. A lo largo de la carrera hemos logrado darle sentido a la realidad sociopolítica desde las lecturas de la interseccionalidad y desde los estudios críticos latinoamericanos. En esa medida nuestro interés investigativo está orientado a dar cuenta de los procesos de organización popular/ciudadana en el marco de las movilizaciones del presente año, que han demostrado una particularidad acompañada de antecedentes históricos y geopolíticos propios de cada territorio. Además de esto, queremos ampliar nuestra línea de investigación a como la democracia ha sido cooptada por diferentes actores en territorios de la periferia de Colombia, centrándonos en esta ocasión en el departamento de Arauca, el cual es un territorio fronterizo que históricamente ha sido marginalizado e ignorado por el Estado colombiano. De esta manera, la ausencia estatal presente al interior de la región, combinada con la posibilidad económica que representa su riqueza en materia de cuencas petrolíferas, ha convertido al departamento ariaucano,</p>	Semillero de Estudios Interseccionales y Democracia. (s.f.). Recuperado El 23 De noviembre De 2023 De Hermes. Universidad De Colombia. <a href="http://Www.Hermes.Unal.Edu.Co/Pages/Consultas/Semillero.Xhtml?Id=894">Http://Www.Hermes.Unal.Edu.Co/Pages/Consultas/Semillero.Xhtml?Id=894</a> Correo del semillero: Nitorresg@Unal.Edu.Co	Bogotá	<b>FORMACIÓN</b> <b>INVESTIGACIÓN</b>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>durante las últimas décadas, en un escenario de sucesos políticos y sociales irregulares que ha desencadenado en la inestabilidad social, política y democrática por la que pasa este departamento del oriente colombiano. Debido al abandono estatal que presenta la región, grupos armados ilegales como el Ejército de Liberación Nacional (ELN), Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo (FARC-EP) y el Bloque Vencedores de Arauca (BVA) se han instalado en esta zona del país y se han apoderado de gran parte de los negocios legales e ilegales presentes al interior del departamento y, así mismo, se han introducido también en los mecanismos democráticos y en los procesos electorales de la región.</p> <p>Agendas de conocimiento  <b>ESTADO, SISTEMAS POLÍTICOS Y JURÍDICOS</b>          Agendas de conocimiento secundarias          Construcción de Ciudadanía e Inclusión social          Líneas de trabajo  <b>DEMOCRACIA, NACIÓN Y GUERRA</b>  <b>SISTEMAS POLÍTICOS</b>  <b>SISTEMA POLITICO LOCAL</b>  <b>CIUDADANÍA, PARTICIPACIÓN Y DEMOCRACIA</b>  <b>TEORÍA POLÍTICA Y DECOLONIAL EN AMÉRICA LATINA</b>  <b>CULTURA POLÍTICA, CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA”</b></p>			
<b>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ¿WRONGFUL BIRTH?</b>	<p>“Presentación</p> <p>El Semillero de Investigación ¿Wrongful Birth? es un semillero de investigación conformado por 6 estudiantes del pregrado en Derecho de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia, el cual busca profundizar en la investigación de diversos temas relacionados con la constitucionalización del derecho privado, a partir de la problematización, la exposición de los diferentes puntos de vista y los distintos debates doctrinarios que surgen a partir de las temáticas abordadas. Actualmente, el Semillero de Investigación ¿Wrongful Birth? está desarrollando una propuesta de investigación referente a la Acción de Wrongful Birth y sobre la posibilidad de su procedencia en el ordenamiento jurídico colombiano.”</p> <p>“Agendas de conocimiento  <b>ESTADO, SISTEMAS POLÍTICOS Y JURÍDICOS</b>          Agendas de conocimiento secundarias          Salud y vida</p>	<p>Semillero de Investigación Wrongful Birth (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia.  <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=882">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=882</a></p> <p>Correo del semillero:  <a href="mailto:lvalderramac@unal.edu.co">lvalderramac@unal.edu.co</a></p>	Bogotá	FORMACIÓN  INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Líneas de trabajo <b>DERECHO CIVIL</b> <b>CONSTITUCIONALISMO Y DERECHOS HUMANOS”</b>	José Guillermo Castro Ayala		
<b>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN CC JUSTICIA CONSTITUCIONAL Y CONSTITUCIONALISMO MODERNO</b>	<p>“Presentación El Semillero de Investigación CC Justicia Constitucional y Constitucionalismo Moderno es un espacio de formación científico, académico e investigativo adscrito al grupo de investigación CC - Constitucionalismo Comparado, dedicado al estudio de problemáticas, situaciones y oportunidades de la justicia constitucional que se presentan a nivel local, regional y nacional desde una mirada interdisciplinaria y colaborativa entre diversas áreas del conocimiento como el derecho, la ciencia política, la antropología, entre otras.”</p> <p>“Agendas de conocimiento <b>ESTADO, SISTEMAS POLÍTICOS Y JURÍDICOS</b> Agendas de conocimiento secundarias Construcción de Ciudadanía e Inclusión social Líneas de trabajo <b>CULTURA JURÍDICO - POLÍTICA, DEMOCRACIA Y CUIDADANIA</b> <b>CONSTITUCIÓN Y DERECHOS HUMANOS</b> <b>DERECHO CONSTITUCIONAL MODERNO Y CONTEMPORANEO</b> <b>DEMOCRACIA, CONSTITUCIÓN Y DERECHOS FUNDAMENTALES</b> <b>DEMOCRACIA Y JUSTICIA”</b></p>	<p>Semillero de Investigación CC Justicia Constitucional y Constitucionalismo Moderno. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia.  <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=2763">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=2763</a></p> <p>E-mail de Semillero:  <b>cc_fdbog@unal.edu.co</b></p> <p>Líder:  Bernd Marquardt</p>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
<b>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN CC PAZANDO EL CONFLICTO</b>	<p>“Presentación El Semillero de Investigación CC Pazando el Conflicto es un espacio de formación científico, académico e investigativo adscrito al grupo de investigación Constitucionalismo Comparado CC, dedicado al estudio de problemáticas, situaciones y oportunidades de construcción de paz a nivel nacional e internacional desde una mirada interdisciplinaria y colaborativa entre los estudios de la paz, el derecho, la ciencia política, la pedagogía, entre otras.”</p> <p>“Agendas de conocimiento <b>ESTADO, SISTEMAS POLÍTICOS Y JURÍDICOS</b> Agendas de conocimiento secundarias Construcción de Ciudadanía e Inclusión social Líneas de trabajo <b>CONSTRUCCIÓN DE PAZ</b> <b>CONSTITUCIONALISMO Y PAZ</b></p>	<p>Semillero de Investigación CC Pazando el Conflicto. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia.  <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=904">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=904</a></p> <p>Líder  Bernd Marquardt</p>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	DEMOCRACIA, CONSTITUCIÓN Y DERECHOS FUNDAMENTALES”			
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN DERECHOS COLECTIVOS Y AMBIENTALES	<p>“Presentación</p> <p>La presente semillero pretende brindar elementos teóricos y conceptuales para comprender el sentido y alcance del reconocimiento de la selva amazónica como sujeto de derechos por parte de la Corte Suprema de Justicia en el año 2018 en términos de los derechos bioculturales y los derechos de las generaciones futuras; así como establecer si las órdenes impartidas en esta providencia han sido verdaderamente efectivas para reducir la deforestación en este importante ecosistema, para lo cual se analizará puntualmente el caso del municipio de San Vicente del Caguán en el departamento del Caquetá, en donde a partir de la firma del Acuerdo de Paz con la guerrilla de las Farc, se evidencia un marcado aumento de la depredación del bosque húmedo tropical debido a diferentes actividades humanas que no han sido adecuadamente corregidas o controladas por el Estado, entre las cuales se resalta la expansión de la ganadería extensiva y el establecimiento de los cultivos ilícitos. Se pretenderá entonces responder a la siguiente pregunta ¿De qué manera ha contribuido el reconocimiento de la selva amazónica como sujeto de derechos en la deforestación en el municipio de San Vicente del Caguán en el departamento del Caquetá entre los años 2018 y 2021? En este sentido, se adelantará un análisis crítico de este importante fallo judicial con el fin de describir el lugar de enunciación a partir de la cual se fundamenta ius-teórica y materialmente el reconocimiento de la selva amazónica como sujeto de derechos por parte de la Corte Suprema de Justicia, para luego establecer el nivel de cumplimiento de las órdenes proferidas en esta sentencia por parte de las diferentes entidades accionadas y vinculadas, haciendo énfasis en las acciones que vinculan directamente a las autoridades territoriales y ambientales del municipio de San Vicente del Caguán en el departamento del Caquetá. Así mismo, se identificarán los principales factores que, desde la perspectiva de las comunidades campesinas que habitan este municipio y diferentes organizaciones ambientales que participan en las iniciativas de protección y conservación, inciden en la materialización de planes y programas tendientes a desacelerar el fenómeno de la deforestación de la selva amazónica. Esto sirve de proceso de investigación que luego terminaría con vinculaciones al grupo de investigación en derecho colectivos y ambientales de la facultad de derecho.”</p> <p>“Agendas de conocimiento AMBIENTE Y BIODIVERSIDAD</p>	<p>Semillero de investigación en Derechos colectivos y ambientales. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia.</p> <p><a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=883">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=883</a></p> <p>Correo del semillero: <a href="mailto:gidca_fdbog@unal.edu.co">gidca_fdbog@unal.edu.co</a></p> <p>Líder Gregorio Mesa Cuadros</p>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Agendas de conocimiento secundarias Hábitat, Ciudad y Territorio Líneas de trabajo JUSTICIA AMBIENTAL”			
<b>SEMILLERO DE INVESTIGACION EN SEGURIDAD Y DEFENSA- SIN- SEDE</b>	<p>“Presentación</p> <p>El semillero del Grupo de Investigación en Seguridad y Defensa (Sin -Sede) tiene como propósito esencial contribuir a la formación de los estudiantes de Ciencia Política en los temas de seguridad, haciendo especial énfasis en el estudio de la violencia, el conflicto armado y la seguridad ciudadana. El grupo de investigación en Seguridad y Defensa articula distintos grupos de investigación orientados por maestros que asumen distintas problemáticas de la investigación que giran alrededor de los temas de violencia y seguridad. Toma en consideración la política pública en materia de seguridad y defensa formulada por el Estado y las instituciones encargadas de impulsarla y ejecutarla. Igualmente es materia de estudio de este grupo los fenómenos de la violencia, los actores armados ilegales (guerrillas, Bandas Criminales y grupos paramilitares), los territorios y las poblaciones afectadas por las prácticas de la violencia. El grupo de investigación en Seguridad y Defensa articula distintos grupos de investigación orientados por maestros que asumen diferentes problemáticas de la investigación que giran alrededor de los temas de violencia y seguridad.”</p> <p>“Agendas de conocimiento HÁBITAT, CIUDAD Y TERRITORIO Agendas de conocimiento secundarias Construcción de Ciudadanía e Inclusión social Estado, Sistemas Políticos y Jurídicos Líneas de trabajo POLÍTICA PÚBLICASS DE SEGURIDAD Y DEFENSA”</p>	<p>Semillero de Investigación en Seguridad y Defensa- Sin- Sede. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia. <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=2685">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=2685</a></p> <p>Correo del semillero: <a href="mailto:cmedinag@unal.edu.co">cmedinag@unal.edu.co</a></p> <p>Líder: Carlos Medina Gallego</p>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
<b>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN GRUPO DE INVESTIGACIÓN PARA LA ARTICULACIÓN DEL DERECHO CIVIL Y LOS DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES,</b>	<p>“Presentación</p> <p>El semillero de investigación GIADESCA, se concibe, como un proyecto que pretende el establecimiento de los fundamentos dogmáticos de la articulación del Derecho Civil y los derechos fundamentales constitucionalmente reconocidos, en especial los llamados DESCA; bajo el entendido de que, entre otros, los derechos a la educación, a la vivienda digna, al medio ambiente y el acceso de las energías sostenibles, a la seguridad alimentaria y el bienestar social, el derecho al trabajo aunado al acceso certero a sistemas de seguridad social en salud y pensiones y el derecho a préstamos de consumo mínimos y habilitantes de la supervivencia</p>	<p>Semillero de Investigación Grupo de Investigación para la articulación del Derecho Civil y los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales - GIADESCA-. (s.f.). Recuperado el 24 de</p>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>CULTURALES Y AMBIENTALES - GIADESCA-</b>	<p>de los ciudadanos; deberán ser interpretados desde la cláusula contenida, no solo en el preámbulo de la Constitución Política, sino en el artículo primero de la misma Norma Suprema, constituyendo así, objetivos prevalentes, cuya realización ha de modificar la dinámica jurisdiccional civil, laboral, e incluso constitucional. En el mismo sentido, las investigaciones del semillero parten del reconocimiento de que el derecho civil, - contrapuesto incluso al derecho mercantil-, antes que un derecho puramente patrimonialista, económico y globalizante, es un derecho eminentemente social que analizado desde diversas aristas de interpretación, como son la histórica, sistemática, constitucional y teleológica; busca claramente la satisfacción de las necesidades básicas de los individuos; evitando de esta forma, que por la generación de relaciones obligatorias, crediticias o de intercambio se produzca la búsqueda y consolidación de enriquecimientos adicionales a favor de una de las partes interveniente en los respectivos negocios jurídicos.”</p> <p>“Agendas de conocimiento  <b>ESTADO, SISTEMAS POLÍTICOS Y JURÍDICOS</b>  Agendas de conocimiento secundarias  Construcción de Ciudadanía e Inclusión social  Líneas de trabajo  <b>ESTADO, POLÍTICAS PÚBLICAS Y PARTICIPACIÓN SOCIAL”</b></p>	noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia. <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=2827">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=2827</a> Correo del semillero: dvargasra@unal.edu.co Líder: José Guillermo Castro Ayala		
<b>SEMILLERO DEL CENTRO DE PENSAMIENTO EN EVALUACIÓN Y MERITOCRACIA</b>	<p>“Presentación</p> <p>En el marco de la Escuela Permanente de Pensamiento Universitario de la Vicerrectoría de Investigación y Extensión de Universidad Nacional de Colombia, el Centro de Pensamiento en Evaluación y Meritocracia - CPEM es un grupo de académicos de diferentes disciplinas que comparten su interés por el estudio de los temas relacionados con la aplicación de sistemas de méritos para el acceso al empleo público y a la educación superior. El Centro de Pensamiento tiene como objetivo principal impulsar la discusión nacional en torno al mérito y generar una serie de recomendaciones que sirvan como instrumento de política pública, con el fin de posicionar estos elementos como parte de la agenda pública y contribuir desde una mirada académica, crítica e independiente, en la construcción de respuestas reales y estratégicas a los retos actuales de la realidad colombiana y latinoamericana. En ese sentido, el CPEM de la Universidad Nacional de Colombia nace con la idea de afrontar dichos retos elevando la discusión sobre el mérito en Colombia mediante la articulación de voces y posiciones de diversas disciplinas y organizaciones. Para lograr este objetivo, y con el</p>	Semillero del Centro de Pensamiento en Evaluación y Meritocracia. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia. <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=2501">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=2501</a> Correo del semillero: cepemerito_bog@unal.edu.co	Bogotá	<b>FORMACIÓN</b> <b>INVESTIGACIÓN</b>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>propósito de cumplir con los resultados previstos en el marco de la "Convocatoria nacional para el fortalecimiento de centros de pensamiento antiguos 2019-2021", en el CPEM se hace necesario la creación de un semillero de investigación. Los estudiantes que integran este semillero participarán en las actividades del CPEM, es especial, en los proyectos específicos de investigación académica sobre diferentes tópicos particulares respecto de la meritocracia, y en los eventos públicos que impulsan el reconocimiento de las implicaciones sociales, políticas, económicas y jurídicas de la adopción del mérito como instrumento para la toma de decisiones en el ámbito del empleo público y la educación superior."</p> <p>"Agendas de conocimiento  <b>ESTADO, SISTEMAS POLÍTICOS Y JURÍDICOS</b>  Agendas de conocimiento secundarias  Construcción de Ciudadanía e Inclusión social  Líneas de trabajo  <b>EMPLEO Y DESARROLLO"</b></p>	<p>Líder:  Andrés Abel Rodríguez  Villabona</p>		
<b>SEMILLERO DERECHO DEL TRABAJO Y LA SEGURIDAD SOCIAL</b>	<p>"Presentación  El propósito principal del semillero es abordar el estudio de problemas contemporáneos relacionados con el derecho del trabajo y la seguridad social. En consecuencia, se han establecido líneas de investigación que abarcan temas como el derecho del trabajo, el derecho a la salud, los sistemas pensionales, entre otros. Todo esto con el ánimo de poder formar estudiantes y desarrollar sus habilidades en el ámbito de la investigación, formar futuros investigadores que aporten sus conocimientos a las temáticas planteadas por el semillero de investigación, recopilar valiosa información para la labor académica y para conocimiento de la comunidad, así como, la promoción de políticas públicas que propendan por el bienestar social. El semillero de investigación Derecho del Trabajo y Seguridad social se encuentra vinculado al grupo de investigación Perspectivas y Problemas contemporáneos del Derecho del Trabajo y la Seguridad Social de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.</p> <p>Agendas de conocimiento  <b>CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA E INCLUSIÓN SOCIAL</b>  Agendas de conocimiento secundarias  Salud y vida  Líneas de trabajo  <b>DERECHO LABORAL</b></p>	<p>Semillero Derecho del Trabajo y la Seguridad Social.  (s.f.).  Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia.  <a href="http://www.hermes.una.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=1168">http://www.hermes.una.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=1168</a></p> <p>Líder  Hernando Torres  Corredor</p>	Bogotá	<b>FORMACIÓN</b> <b>INVESTIGACIÓN</b>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	POLÍTICA SOCIAL Y SEGURIDAD SOCIAL"			
SEMILLERO DERECHO Y ECONOMÍA (SEDE)	<p>"Presentación</p> <p>El Semillero Derecho y Economía (SEDE) es una plataforma para la investigación, desarrollo e innovación en articulación con la política de mejora normativa (CONPES 3816). Su objetivo es hacer del entorno regulatorio un lugar accesible para todos, dotando a los agentes y ciudadanos de tecnologías que haga que sus voces sean escuchadas y que los reguladores tomen decisiones informadas, inteligentes y auditables. La propuesta de SEDE se basa en la investigación interdisciplinaria dada la confluencia de campos que implica la política regulatoria. A partir de los estudios de las ciencias jurídica y económicas es posible determinar los impactos producidos por la normatividad previa su expedición, mediante la aplicación de la metodología de Análisis de Impacto Normativo (AIN). Las investigaciones realizadas por SEDE buscarán establecer los marcos de política pública, jurídicos y técnicos que permitan aplicar tecnologías como la inteligencia artificial (IA) y blockchain en los procesos regulatorios. Buscando una mayor eficiencia administrativa y eficacia en el cumplimiento de los objetivos de política pública en cada uno de los sectores estudiados."</p> <p>"Agendas de conocimiento</p> <p>ESTADO, SISTEMAS POLÍTICOS Y JURÍDICOS</p> <p>Agendas de conocimiento secundarias</p> <p>Tecnologías de la Información y Comunicaciones</p> <p>Líneas de trabajo</p> <p>ÁREA</p> <p>INTELIGENCIA ARTIFICIAL DISTRIBUIDA Y SISTEMAS MULTI-AGENTE, CON ÉNFASIS EN SIMULACIÓN DE SISTEMAS COMPLEJOS</p> <p>EVALUACIÓN DE MEDIDAS DE POLÍTICA Y REGULATORIAS E INCENTIVOS ECONOMICOS"</p>	<p>Semillero Derecho y Economía (Sede). (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia.</p> <p><a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=888">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=888</a></p> <p>Correo del semillero: <a href="mailto:sdefd_bog@unal.edu.co">sdefd_bog@unal.edu.co</a></p> <p>Líder Juan Jorge Almonacid Sierra</p>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
SEMILLERO EL HILO DEL LABERINTO	<p>"Presentación</p> <p>Este proyecto de investigación parte del contexto de Paro Nacional de 2021 en Colombia, particularmente del caso de violencia sexual y consecuente suicidio de la menor Alison Meléndez en Popayán, debido a que fue uno de los casos más mediáticos y de mayor difusión de abuso policial en tanto el testimonio de la víctima en una red social fue el que dio a conocer los sucesos, poniendo en cuestión a las autoridades y los reportes que generaban. Con ello, este proyecto busca reconstruir la formación y voluntad de opinión pública desde los discursos de diecisésis medios de comunicación digitales nacionales y la difusión en canales como facebook,</p>	<p>Semillero El Hilo del Laberinto. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia.</p> <p><a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=761">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=761</a></p>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>twitter y tik tok, por espacio de un año, para comprender las distintas versiones de entidades estatales y su transformación en el ciberespacio. Verdades &amp; Memorias en un lamentable hecho de múltiples violencias del Estado contra una menor en el marco del estallido social.”</p> <p>“Agendas de conocimiento</p> <p><b>ESTADO, SISTEMAS POLÍTICOS Y JURÍDICOS</b></p> <p>Agendas de conocimiento secundarias</p> <p>Hábitat, Ciudad y Territorio</p> <p>Líneas de trabajo</p> <p><b>ACCESO A LA JUSTICIA</b></p> <p><b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN, CULTURA Y PODER</b></p> <p><b>VIOLENCIAS, CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA”</b></p>	<p>Correo del Semillero: <a href="mailto:dmhincapiet@unal.edu.co">dmhincapiet@unal.edu.co</a></p> <p>Líder José Oscar Eduardo Mejía Quintana</p>		
<b>SEMILLERO EN FRONTERAS, SOCIEDAD Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA</b>	<p>“Presentación</p> <p>Este semillero responde a un proceso articulado por parte de estudiantes de pregrado frente a un vacío analítico que se presenta en la frontera surcolombiana; este vacío se encuentra en el concepto de la participación política. El cual, en su estudio, tiene unas estandarizaciones epistemológicas rígidas y limitadas desde un colonialismo intelectual. Frente a esto, las fronteras tienen identidades políticas diversas constitutivas de sujetos políticos, la similitud entre la frontera y la participación política es que se abordan en las márgenes, se les intenta imponer una homogeneidad política y epistemológica. El análisis de la participación política en el Puente Internacional San Miguel (Putumayo) mostrará las particularidades en las que se ejerce, como también la tensión que puede existir en estas zonas de difícil integración nacional entre redes políticas que se subordinan a la construcción del Estado Local y redes que construyen proyectos políticos propios del territorio, la tensión de sus intersticios. (...)"</p> <p>“Agendas de conocimiento</p> <p><b>HÁBITAT, CIUDAD Y TERRITORIO</b></p> <p>Agendas de conocimiento secundarias</p> <p>Estado, Sistemas Políticos y Jurídicos</p> <p>Líneas de trabajo</p> <p><b>FRONTERAS Y RELACIONES INTERNACIONALES</b></p> <p><b>FRONTERAS Y POBLACIONES FRONTERIZAS</b></p> <p><b>TERRITORIOS Y FRONTERAS</b></p> <p><b>PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LA DIVERSIDAD CULTURAL EN COLOMBIA”</b></p>	<p>Semillero en Fronteras, Sociedad y Participación Política. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia. <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=573">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=573</a></p> <p>Correo del semillero: <a href="mailto:fronterassociedadparticipacion@gmail.com">fronterassociedadparticipacion@gmail.com</a></p> <p>Líder Gustavo Adolfo Puyo Tamayo</p>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
<b>SEMILLERO GÉNERO Y</b>	“Presentación	Semillero Género y Economía del Cuidado.	Bogotá	FORMACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>ECONOMÍA DEL CUIDADO</b>	<p>El semillero Género y economía del cuidado es una iniciativa de estudiantes de tercera y sexta matrícula de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá. El semillero está conformado por un grupo de siete mujeres (seis estudiantes y una docente) con una apuesta política reivindicatoria de realizar labores de investigación jurídica y sociojurídica en áreas que se encuentran en la intersección entre los estudios feministas y de género y la economía del cuidado en Colombia y en perspectiva comparada. Nuestro propósito es construir propuestas, informadas a partir de investigación académica rigurosa, que permitan transformar las realidades alrededor de la economía del cuidado.”</p> <p>“Agendas de conocimiento ESTADO, SISTEMAS POLÍTICOS Y JURÍDICOS Agendas de conocimiento secundarias Construcción de Ciudadanía e Inclusión social Líneas de trabajo DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES”</p>	(s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia. <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=2764">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=2764</a>  Correo del Semillero: <a href="mailto:deguzmanr@unal.edu.co">deguzmanr@unal.edu.co</a>  Líder: Diana Esther Guzmán Rodríguez		INVESTIGACIÓN
<b>SEMILLERO GESTIÓN DE CONFLICTOS INTERCULTURALES ENTRE COMUNIDADES DEL RESGUARDO KM 11 DE LETICIA, AMAZONAS, EN LA ACTUALIDAD.</b>	<p>“Presentación Circunstancias como la colonización, la occidentalización, el conflicto armado, el desplazamiento, entre otras, han tenido grandes impactos dentro de las comunidades indígenas del Resguardo Huitoto-Tikuna de Leticia Amazonas. Dichos sucesos han impactado su forma de ver y, especialmente su resolución y gestión de los conflictos tanto dentro de las comunidades como entre las mismas y con agentes externos. En este sentido, se busca identificar y analizar, específicamente, la gestión intercultural del conflicto que puede presentarse dentro de dicho territorio. Para ello, se ha propuesto un problema de investigación, los objetivos del mismo junto con su respectiva metodología, la justificación de la pertinencia de esta investigación y otros elementos que permiten el desarrollo de la investigación.”</p> <p>“Agendas de conocimiento CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA E INCLUSIÓN SOCIAL Agendas de conocimiento secundarias Estado, Sistemas Políticos y Jurídicos Líneas de trabajo CONFLICTOS, DERECHOS, POLÍTICAS SOCIALES Y CIUDADANÍAS”</p>	Semillero Gestión de conflictos interculturales entre comunidades del resguardo km 11 de Leticia, Amazonas, en la actualidad. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia. <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=1125">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=1125</a>  Correo del semillero: <a href="mailto:mabarbosa@unal.edu.co">mabarbosa@unal.edu.co</a>  Líder	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>SEMILLERO LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN EL MUNICIPIO DE PLANADAS, TOLIMA, DURANTE LOS AÑOS 2010-2020</b>	<p>“Presentación</p> <p>El semillero de investigación busca investigar los fenómenos principales que influyen en la reducción en el acceso de la seguridad alimentaria dentro del municipio de Planadas, Tolima, buscando identificar la posible relación con el uso y la concentración de la tierra en el contexto de finalización del Conflicto Armado Interno.”</p> <p>“Agendas de conocimiento</p> <p>HÁBITAT, CIUDAD Y TERRITORIO</p> <p>Agendas de conocimiento secundarias</p> <p>Estado, Sistemas Políticos y Jurídicos</p> <p>Líneas de trabajo</p> <p>SOBERANIA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIÓNAL”</p>	<p>Edgar Augusto Ardila Amaya</p> <p>Semillero La Seguridad Alimentaria en el municipio de Planadas, Tolima, durante los años 2010-2020. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia.</p> <p><a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=841">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=841</a></p> <p>Correo del semillero: <a href="mailto:mbolivars@unal.edu.co">mbolivars@unal.edu.co</a></p> <p>Líder</p> <p>Silvia Cristina Mantilla Valbuena</p>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
<b>SEMILLERO LA VINCULACIÓN DE TERCEROS AL ARBITRAJE EN COLOMBIA: ENTRE LA ADAPTACIÓN DE FIGURAS EXISTENTES Y LA CREACIÓN DE UNA FIGURA PROPIA</b>	<p>“Presentación</p> <p>El presente semillero constituye un espacio para investigar y ahondar en las interrelaciones existentes entre los mecanismos de solución de controversias a nivel nacional y su regulación en el derecho comparado. Así, se orienta a identificar los elementos y figuras creadas en el marco nacional del arbitraje, comparando su utilidad y pertinencia frente a las figuras que ha desarrollado históricamente el arbitraje internacional.”</p> <p>“Agendas de conocimiento</p> <p>DESARROLLO ORGANIZACIONAL ECONÓMICO E INDUSTRIAL</p> <p>Agendas de conocimiento secundarias</p> <p>Tecnologías de la Información y Comunicaciones</p> <p>Líneas de trabajo</p> <p>DERECHO PRIVADO, PENAL Y PROCESAL</p> <p>ARBITRAJE INTERNACIONAL</p> <p>JUSTICIA ARBITRAL</p> <p>ARBITRAJE NACIONAL</p>	<p>Semillero La vinculación de terceros al arbitraje en Colombia: entre la adaptación de figuras existentes y la creación de una figura propia. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia.</p> <p><a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=1182">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=1182</a></p> <p>Líder</p>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	ARBITRAJE COMERCIAL INTERNACIONAL”	Sebastián Salazar Castillo		
SEMILLERO MENOS DELITOS, MEJOR JUSTICIA	<p>“Presentación</p> <p>Menos delitos, mejor justicia es un grupo de investigación avalado por la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia, que nace el 25 de julio del 2019, con el objetivo de construir propuestas para la despenalización de algunos tipos penales bajo las teorías del derecho penal mínimo. El grupo se ha encargado de analizar algunos fenómenos sociales para, a partir de teorías, jurisprudencia, doctrina y estadísticas presentar proyectos para despenalizar algunas conductas, de acuerdo con las problemáticas sociales y sustentado en el principio de la última ratio y el minimalismo penal en un Estado Social de Derecho.”</p>	<p>Semillero Menos Delitos, Mejor Justicia. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia. <a href="http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=885">http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=885</a></p> <p>Correo del semillero: <a href="mailto:mjusticia_bog@unaledu.co">mjusticia_bog@unaledu.co</a></p> <p>Líder Floralba Torres Rodríguez</p>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
SEMILLERO MODELOS DE DESARROLLO ALTERNATIVOS COMUNITARIOS EN LA ZONA DE RESERVA CAMPESINA DEL GUAJIBARE Y LA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DEL PROGRAMA NACIONAL INTEGRAL DE SUSTITUCIÓN DE CULTIVOS ILÍCITOS (PNIS)	<p>“Presentación</p> <p>El semillero de Investigación en la modalidad avanzado Modelos de desarrollo alternativos comunitarios en la Zona de Reserva Campesina del Guaviare y la implementación efectiva del Programa Nacional Integral de Sustitución de cultivos ilícitos (PNIS) surge a partir del interés de sus integrantes en los procesos organizativos del campo colombiano. El semillero está integrado por estudiantes de derecho entre séptima y novena matrícula con experiencia en la investigación social en entornos rurales e interculturales, experiencia que en su mayoría se obtuvo en la presentación y ejecución de investigaciones anteriores por medio de convocatorias de semilleros. El propósito general del semillero es aportar al estudio de la agencia de las organizaciones campesinas en torno a la sustitución de cultivos de uso ilícitos y las opciones planteadas desde el campesinado para hacerse con los medios de vida en el contexto del pos acuerdo.”</p> <p>“Agendas de conocimiento CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA E INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>Agendas de conocimiento secundarias</p> <p>Ciencias Agrarias y Desarrollo Rural</p>	<p>Semillero Modelos de Desarrollo alternativos comunitarios en la Zona de Reserva campesina del Guaviare y la implementación efectiva del Programa Nacional Integral de Sustitución de cultivos ilícitos (PNIS) (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes. Universidad de Colombia. <a href="http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=906">http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=906</a></p>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Líneas de trabajo DERECHO AMBIENTAL PAZ Y DERECHOS CULTURALES, ÉTNICOS Y RACIALES ECONOMÍA RURAL CAMPESINA DERECHO CONOCIMIENTO TRADICIONAL DE CAMPESINOS Y CAMPESINAS”	Correo del Semillero: <a href="mailto:ddcardonaar@unal.edu.co">ddcardonaar@unal.edu.co</a>  Líder Camilo Alberto Borrero García		
SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN ADSCRITOS AL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EQUIDAD Y SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	<p>“El grupo de Equidad y Seguridad Alimentaria y Nutricional cuenta con 5 semilleros de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cambio climático y SAN</li> <li>2. Doble carga nutricional</li> <li>3. Defensa del territorio</li> <li>4. Género y SAN</li> <li>5. Medición de la SAN</li> </ol> <p>Las actividades realizadas por los estudiantes a través de los semilleros de investigación han permitido el desarrollo de habilidades y competencias por parte de los estudiantes e incluyen:</p> <p>Recolección de información en campo, participación en actividades formativas en el marco del grupo de investigación Revisión bibliográfica en bases de datos, elaboración de fichas bibliográficas, apoyo en la elaboración de presentaciones magistrales, póster, seminarios y apoyo en revisión bibliográfica Apoyo en la elaboración de los módulos de trabajo, revisión de diferentes metodologías de investigación y elaboración de resúmenes Realización de ejercicios prácticos, revisión de los indicadores utilizados en SAN, validación de las fuentes de información de un conjunto de Indicadores en SAN, revisión bibliográfica métodos de medición de la SAN, revisión y Elaboración de instrumentos y utilización de herramientas informáticas para análisis”</p>	Semilleros de Investigación adscritos al Grupo de Investigación Equidad y Seguridad Alimentaria y Nutricional. (s.f.) Recuperado el 12 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina.Departamento de Nutrición Humana.Grupos deInvestigación. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/departamentos/nutricion-humana/grupos-investigacion#semilleros-3">https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/departamentos/nutricion-humana/grupos-investigacion#semilleros-3</a>	Bogotá	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN SICORA	<p>“SICORA brinda a estudiantes y profesores un espacio para el desarrollo y fortalecimiento de actividades investigativas en áreas como control, robótica y automatización.</p> <p>Líneas de Investigación Robótica</p>	Semillero de Investigación Sicora. (s.f.). Recuperado el 18 de octubre de 2023 de Nanoupar. Grupo de Investigación en	De La Paz	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Machine learning Laboratorios remotos Agricultura 4.0 Control y Automatización Tecnología Educativa”	Nanoestructuras y Física Aplicada. Sede la Paz. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://nanoupar.wordpress.com/sicora/">https://nanoupar.wordpress.com/sicora/</a>  Líder Flor Ángela Bravo Sánchez		
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN SICE	“Desde el semillero en Ciencias Experimentales - SICE reconocemos el potencial transformador que la física aplicada en las sociedades basadas en el conocimiento. La soberanía alimentaria, la transición energética, la sostenibilidad y la defensa de la vida son algunos de los colosales retos que tenemos como especie. Es desde las ciencias experimentales uno de los caminos a seguir en esta revolución de las tecnologías convergentes en donde áreas como calidad del agua (Sensores basados en estructuras nano y centrado en la captura de metales pesados), generación/recuperación de energía (termoeléctrica, piezoeléctrica, fotovoltaica), uso de sensores NPK para el sector agropecuario, recubrimientos duros en herramientas de corte, Cerámicas tradicional y avanzada, plasmonica en colorimetría para cadenas de refrigeración en alimentos entre otros, son algunos de los intereses priorizados desde nuestro grupo NANOUPAR al cual pertenece este semillero.” (Hermes. Sistema de Información, de la investigación, extensión y laboratorios, s.f.)	Semillero de Investigación Sice. (s.f.). Recuperado el 18 de octubre de 2023 de Nanoupar. Grupo de Investigación en Nanoestructuras y Física Aplicada. Sede la Paz. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://nanoupar.wordpress.com/sice/">https://nanoupar.wordpress.com/sice/</a>  Líder Jaime Andrés Pérez Taborda	De La Paz	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN PROTOPAZ3D	“El semillero de investigación ProtoPaz3D está enfocado al aprendizaje, fortalecimiento y aplicación de las tecnologías de la manufactura aditiva (MA) en la sede de la Paz, con miras a abordar problemáticas de la región que puedan ser resueltas parcial o totalmente desde las herramientas de la industria 4.0 como lo es la MA (Enfoque formativo orientado a la investigación). Este semillero de investigación es abierto a la comunidad académica, estudiantes, docentes, administrativos y comunidad en general que quiera aprender las habilidades propias de un Maker, entendiendo al Maker como personas con habilidades específicas que les permite utilizar herramientas y conocimientos tecnológicos para fabricar todo tipo de objetos. El semillero de investigación ProtoPaz3D busca disminuir las brechas de acceso a tecnologías de punta en la comunidad mediante la implementación del modelo propio de la sede de la Paz, en donde los	Semillero de Investigación ProtoPaz3D. (s.f.). Recuperado el 18 de octubre de 2023 de Nanoupar. Grupo de Investigación en Nanoestructuras y Física Aplicada. Sede la Paz. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://nanoupar.wordpress.com/protopaz3d/">https://nanoupar.wordpress.com/protopaz3d/</a>	De La Paz	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	participantes serán los constructores de su propio conocimiento mediante un aprendizaje en el quehacer colaborativo y en los laboratorios de aprendizaje. Por otra parte, el semillero ProPaz3D se caracteriza por ser transversal a los programas de la sede, permitiendo la interacción entre programas con miras a un único objetivo que es el aprendizaje y consolidación de habilidades con potencial aplicación a la resolución de problemas.” (Hermes. Sistema de Información, de la investigación, extensión y laboratorios, s.f.)	Líder Alex Arbey Lopera Sepulveda		
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN NANOESTRUCTURA S Y FÍSICA APlicada - NANOUPAR-</b>	“En el grupo NANOUPAR nos caracterizamos por la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad de sus integrantes. La Física Aplicada y los materiales avanzados son el punto de encuentro en el que a través de aproximaciones en física del plasma (ablación laser), pulverización catódica, manufactura aditiva, integración de sistemas IoT, monitoreo de variables físicas y tecnología de electrónica flexible (wearable devices) construimos este ejercicio disruptivo, científico e innovador desde el territorio.”	Grupo de investigación en Nanoestructuras y Física Aplicada - NANOUPAR-. (s.f.) Recuperado el 27 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://nanoupar.wordpress.com/about/">https://nanoupar.wordpress.com/about/</a>	De La Paz	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN ÉTICA EMPRESARIAL Y EMPRESARIADO SOCIAL-ETHOS</b>	“VISIÓN 2020 El Grupo de Trabajo Académico Ethos será un grupo de investigación líder a nivel nacional e internacional, socialmente reconocido por sus actividades de docencia, investigación y extensión, específicamente en sus líneas prioritarias: fortalecimiento del entorno ético de las organizaciones, responsabilidad social organizacional, liderazgo y fundamentación filosófica de la ética en las organizaciones. Promoverá procesos de cambio por medio de la aplicación de los productos de investigación del grupo y generará un constante flujo de producción académica que reflexione sobre dichos procesos y proponga soluciones fundamentadas en la ética a los problemas del mundo organizacional. Para ello, tendrá un semillero de estudiantes de pregrado, apoyará los programas de maestría y doctorado que tengan líneas de investigación directamente relacionados con su campo de acción y, a su vez, se apoyará en ellos, por medio de la dirección de tesis que estén alineadas con la misión del Grupo.”	Grupo de Investigación Ética Empresarial y Empresariado Social ETHOS- (s.f.). Recuperado el 29 de septiembre de 2023 de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura. Grupos de Investigación. Sede Manizales. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000001348">https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000001348</a> Correo: <a href="mailto:ethos_man@unal.edu.co">ethos_man@unal.edu.co</a>	Manizales	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		Líder: María del Pilar Rodríguez Córdoba		
GRUPO DE INVESTIGACION FISICOQUÍMICA ORGÁNICA	"OBJETIVO GENERAL Fomentar y estimular el desarrollo del Espíritu Docente e Investigador donde se orienten sus acciones hacia la consolidación del Saber Químico, Científico y Tecnológico, interviniendo en la formación integral de profesionales y participando activamente en el desarrollo social a través de la investigación. OBJETIVOS ESPECIFICOS - Búsqueda, generación, difusión y aplicación del conocimiento científico y tecnológico en el campo de la química, con base en la acción del grupo de investigación y de trabajo académico, para contribuir al avance de la Universidad y al desarrollo económico y social de la región y del país. - Fortalecer el desarrollo científico y tecnológico orientados hacia la investigación y la innovación, en el contexto global de las transformaciones contemporáneas del conocimiento. - Proporcionar elementos teóricos y prácticos, susceptibles de transformarse en criterios para recontextualizar el conocimiento de la química para el desarrollo de nuestro entorno. - Generar nuevas formas de conocimientos y asimilar en forma crítica la ciencia, la técnica y la tecnología. - Capacitar y formar investigadores idóneos para asumir posiciones de liderazgo en el desarrollo y la mejor utilización de los recursos del país - Fomentar y fortalecer los grupos de investigación en el área de la Química en el país. - Ofrecer a los profesionales la oportunidad de profundizar, ampliar conocimientos y desarrollar capacidades, habilidades y destrezas en áreas específicas del conocimiento - Desarrollo de programas de Posgrado para la formación de profesionales integrales, eficientes y pertinentes. - Gestión de cursos de servicio ofrecidos a otras unidades académicas de la Universidad desarrollo de programas de extensión que brinde a la comunidad cursos de actualización y de capacitación, y la prestación de servicios técnicos."	Grupo de Investigación Fisicoquímica orgánica (s.f.). Recuperado el 01 de octubre de 2023 de Grupos de Investigación. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/viualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000001541">https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/viualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000001541</a>  <a href="http://www.unalmed.edu.co/~quimica/GRUPO.html">www.unalmed.edu.co/~quimica/GRUPO.html</a>  Líder: Jairo Quijano Tobón	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
GRUPO DE INVESTIGACION EN MATEMATICAS UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE MEDELLIN	"Objetivos: Los objetivos del grupo para los próximos años son: 1. Producir conocimiento nuevo en Matemáticas con estándares internacionales. 2. Fortalecer los programas de doctorado, maestría y especialización que ofrece el grupo. 3. Mantener e incrementar los contactos del grupo con pares nacionales e internacionales. 4. Continuar con la realización de proyectos de investigación. 5. Formar investigadores, profesionales y docentes en el área de matemáticas y fortalecer el desarrollo de la Matemática en otras áreas básicas de aplicación. 6. Garantizar un relevo generacional en el grupo con investigadores jóvenes de alto nivel."	Grupo de Investigación en Matemáticas (s.f.). Recuperado el 01 de octubre de 2023 de Grupos de Investigación. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/viualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000001541">https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/viualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000001541</a>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		<p><a href="http://as.gov.co/gruplac/jsp/vi&lt;br/&gt;sualiza/visualizagr.jsp?n&lt;br/&gt;ro=00000000001523">as.gov.co/gruplac/jsp/vi sualiza/visualizagr.jsp?n ro=00000000001523</a></p> <p>Líder: Sigifredo De Jesús Herrón Osorio</p>		
<b>SEMILLERO SOCIEDAD AMERICANA DE INGENIEROS MECÁNICOS - ASME UN MEDELLÍN-</b>	<p>Objetivo del semillero: Fomentar la investigación, la formación de habilidades blancas y el crecimiento académico y profesional de los estudiantes de pregrado en temas relacionados con la ingeniería mecánica y propiciar el fortalecimiento del currículo de ingeniería mecánica mediante este tipo de actividades.</p> <p>Líneas de investigación: Biología y mecánica de materiales, Igualdad de género</p>	<p>Semillero. Sociedad Americana de Ingenieros mecánicos. ASME UN Medellín. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Ingeniería Mecánica. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana_turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/190-semilleros-ingineria-mecanica">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana_turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/190-semilleros-ingineria-mecanica</a></p> <p>Sitio web <a href="https://sites.google.com/unal.edu.co/asme-unalm/inicio">https://sites.google.com/unal.edu.co/asme-unalm/inicio</a></p> <p>Líder: Alejandro Restrepo Martínez</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
<b>SEMILLERO PREXIA</b>	<p>"Objetivo del semillero: Fortalecer las capacidades de investigación, emprendimiento, comunicación y consultoría, generación y transferencia de conocimiento en los estudiantes</p>	<p>Semillero Prexia. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas.</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>de pregrado de Ing. Industrial e Ing. Administrativa mediante el desarrollo de actividades de formación y ejecución de proyectos.</p> <p>Líneas de Investigación:</p> <p>Competitividad y productividad, Comportamiento del consumidor, Comunicación, marketing y consumo contable; finanzas y contabilidad, Economía y finanzas, Emprendimiento, gestión e innovación, Finanzas e ingeniería económica, Gestión ambiental y análisis financiero sostenible, Gestión de cadena de suministro y logística, Gestión del talento humanos y cultura organizacional, Mercadeo, Productividad y calidad en las pymes</p> <p>Docentes:</p> <p>Santiago Medina Hurtado Diego Germán Arango Muñoz”</p>	<p>Semilleros Ingeniería de la Organización. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/189-semilleros-ingeneria-de-la-organizacion">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/189-semilleros-ingeneria-de-la-organizacion</a></p> <p>Sitio web  <a href="https://sites.google.com/unal.edu.co/prexiaforum/home">https://sites.google.com/unal.edu.co/prexiaforum/home</a></p> <p>Líder: José Ignacio Maya Guerra</p>		
<b>SEMILLERO TRANSPORTE DE CARGA Y LOGÍSTICA</b>	<p>“Objetivo del semillero: Investigar temas relacionados con sistemas de transporte de carga</p> <p>Líneas de investigación:</p> <p>Geografía económica regional: transporte y logística, Infraestructura y logística para el transporte regional y rural, Logística, movilidad y territorio</p> <p>Docentes: John Jairo Posada Henao”</p>	<p>Semillero Transporte de Carga y Logística. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Ingeniería Civil. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/188-semilleros-ingeneria-civil">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/188-semilleros-ingeneria-civil</a></p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		Líder: Carlos Alberto González Calderón		
SEMILLERO SUELOS TROPICALES	<p>“Objetivo del semillero: Construir y mantener un espacio académico como lugar de asimilación, reflexión y generación del conocimiento en el área de los Suelos tropicales, cuya orientación esté definida por el rigor conceptual apoyado en los análisis experimentales.</p> <p>Líneas de investigación: Geotecnia en ambientes tropicales</p> <p>Docentes: Oscar Echeverri Ramírez”</p>	<p>Semillero Suelos tropicales. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Ingeniería Civil. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/188-semilleros-ingeneria-civil">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/188-semilleros-ingeneria-civil</a></p> <p>Líder: Yamile Valencia González</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
SEMILLERO CENTRO DE PROYECTOS E INVESTIGACIONES SÍSMICAS - CPIS	<p>“Objetivo del semillero: Orientar a estudiantes de pregrado en el ámbito investigativo, mediante la asignación de temas relacionados con el área de estructuras y que hacen parte de las líneas de investigación de algunos profesores del departamento de ingeniería civil.</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento de elementos y materiales bajo cargas cíclicas</li> <li>• Comportamiento dinámico de suelos</li> <li>• Desarrollo de materiales y tecnologías autóctonas apropiadas</li> <li>• Diseño estructural sismo resistente</li> <li>• Normatividad para el desarrollo de materiales para la construcción y para el diseño y la construcción sismo resistentes</li> </ul>	<p>Semillero Centro de Proyectos e Investigaciones Sísmicas - Cpis-. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Ingeniería Civil. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/188-semilleros-ingeneria-civil">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/188-semilleros-ingeneria-civil</a></p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesgo a los deslizamientos</li> <li>• Riesgo sísmico</li> <li>• Zonificaciones sísmicas”</li> </ul>	<p>fm/semilleros/22-semilleros/188-semilleros-ingeneria-civil</p> <p>Líder: John Jairo Blandón Valencia</p>		
SEMILLERO GEOLOGÍA MATEMÁTICA Y COMPUTACIONAL	<p>“Objetivo del semillero: El objetivo general del grupo de investigación en Geología Matemática es el de aplicar las matemáticas a los diversos problemas de la geología e ingeniería geológica.</p> <p>Docentes: Álvaro Jesús Castro Caicedo”</p>	<p>Semillero Geología Matemática y Computacional. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Ingeniería Civil. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/188-semilleros-ingeneria-civil">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/188-semilleros-ingeneria-civil</a></p> <p>Líder: Ludger Oswaldo Suarez Burgoa</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
SEMILLERO MUSEO Y PATRIMONIO	<p>“Objetivo del semillero: Realizar actividades de preservación, documentación, divulgación y protección del patrimonio geocientífico del país.</p> <p>Líneas de investigación: Apropiación social del conocimiento, Apropiación y socialización del patrimonio, Estado, evaluación y fortalecimiento del inventario paleontológico colombiano, Historia, museografía y patrimonio, Investigación, academia y museos, Museos, Paleontología, Patrimonio</p>	<p>Semillero Museo y Patrimonio. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Geociencias y Medio Ambiente. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>geológico, Valoración del territorio colombiano desde el conocimiento geológico y las alternativas de manejo sostenible que promueve los nuevos modelos de apropiación y gestión de escenarios naturales de interés en patrimonio geológico</p> <p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gladys Rocío Bernal Franco”</li> </ul>	<p><a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/187-semilleros-geociencias-y-medio-ambiente">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/187-semilleros-geociencias-y-medio-ambiente</a></p> <p>Líder: Marion Irmela Weber Scharff</p>		
<b>SEMILLERO CÍCLICO - CENTRO DE INVESTIGACIONES DEL CLIMA DE COLOMBIA</b>	<p>“Objetivo del semillero: Contribuir al avance en el entendimiento de la hidroclimatología de Colombia en un amplio rango de escalas espaciales y temporales a través de herramientas de diagnóstico y modelación para contribuir a la gestión del recurso agua en Colombia.</p> <p>Líneas de investigación: Climatología de Colombia”</p>	<p>Semillero Cílico - Centro de Investigaciones del Clima de Colombia. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Geociencias y Medio Ambiente. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/187-semilleros-geociencias-y-medio-ambiente">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/187-semilleros-geociencias-y-medio-ambiente</a></p> <p>Líder: Germán Póveda Jaramillo</p>	Medellín	<b>FORMACIÓN INVESTIGACIÓN</b>
<b>SEMILLERO ARQUEOMETRÍA Y GEOARQUEOLOGÍA</b>	<p>“Objetivo del semillero: Estudiar y aplicar métodos y técnicas de la geología a la solución de problemas arqueológicos.</p>	<p>Semillero Arqueometría y Geoarqueología. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la</p>	Medellín	<b>FORMACIÓN INVESTIGACIÓN</b>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Líneas de investigación: Análisis de proveniencia, Arqueología del paisaje, Arqueometria, Ciencias de la tierra, Geoarqueología</p> <p>Docentes: Natalia Acevedo Gómez”</p>	<p>Facultad de Minas. Semilleros Geociencias y Medio Ambiente. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/187-semilleros-geociencias-y-medio-ambiente">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/187-semilleros-geociencias-y-medio-ambiente</a></p> <p>Líder: Marion Irmela Weber Scharff</p>		
SEMILLERO CO2	<p>“Objetivo del semillero: Estudiar los procesos de captura y almacenamiento de CO2 desde una perspectiva geológica</p> <p>Líneas de investigación: Geología, Cambio Climático”</p>	<p>Semillero CO2. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Geociencias y Medio Ambiente. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/187-semilleros-geociencias-y-medio-ambiente">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/187-semilleros-geociencias-y-medio-ambiente</a></p> <p>Líder: César Javier Vinasco Vallejo</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
SEMILLERO DE BIOMECÁNICA	“Objetivo del semillero: Fortalecer las habilidades en investigación de estudiantes de pregrado.	Semillero de Biomecánica. (s.f.).	Medellín	FORMACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Líneas de investigación: "Biomecánica"	Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Ingeniería Mecánica. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/190-semilleros-ingeneria-mecanica">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/190-semilleros-ingeneria-mecanica</a>  Líder: Juan Fernando Ramírez Patiño		INVESTIGACIÓN
<b>SEMILLERO DE INGENIERÍA DE SEGURIDAD CONTRA INCENDIOS Y EXPLOSIONES</b>	<p>"Objetivo del semillero: Divulgar entre los estudiantes, egresados y profesionales interesados en la ingeniería de seguridad contra incendios y explosiones los avances que se registran en esta área</p> <p>Docentes: Jorge Martín Molina Escobar"</p>	<p>Semillero de Ingeniería de Seguridad contra incendios y explosiones. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Procesos y Energía. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/192-semilleros-procesos-y-energia">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/192-semilleros-procesos-y-energia</a></p> <p>Líder:</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>SEMILLERO DE INSTRUMENTACIÓ N, CONTROL Y ROBÓTICA -SINCRO-</b>	<p>“Objetivo del semillero: Fortalecer en los estudiantes las competencias investigativas, de innovación, profesionales y de transmisión de conocimiento, por medio de la ejecución de proyectos de investigación formativa, cursos, conferencias y la participación en eventos y concursos.</p> <p>Líneas de investigación: Análisis y procesamiento de señales</p> <p>Docentes: Mónica Aydé Vallejo Velásquez Freddy Bolaños Martínez”</p>	<p>Semillero de Instrumentación, Control y Robótica - SInCRO-. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Energía Electrónica y Automática. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/170-semilleros-energia-electrica-y-automatica">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/170-semilleros-energia-electrica-y-automatica</a></p> <p>Líder: Eliana Isabel Arango Zuluaga</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
<b>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN UN TOY LAB</b>	<p>“Objetivo del semillero: Promover la formación en investigación a través del desarrollo de materiales que faciliten acceso a herramientas para educación en ingeniería usando juguetes tecnológicos.</p> <p>Líneas de investigación: Desarrollo de aplicaciones móviles, Diseño e innovación, Materiales de impresión”</p>	<p>Semillero de Investigación UN Toy Lab. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Ingeniería Mecánica. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/170-semilleros-energia-electrica-y-automatica">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/170-semilleros-energia-electrica-y-automatica</a></p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		<p>fm/semilleros/22-semilleros/190-semilleros-ingeneria-mecanica</p> <p>Líder: Alejandro Restrepo Martínez</p>		
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ABISURE	<p>“Objetivo del semillero: Propiciar espacios de discusión para la generación de ideas entorno al aprovechamiento de la biomasa residual y la sostenibilidad de cara a la transición energética y la formación de capital humano de alto nivel.</p> <p>Líneas de investigación: Conversión de biomasa residual en bioproductos de valor agregado, Energía: alternativas energéticas: biomasa, Transformación termoquímica de biomasa”</p>	<p>Semillero de Investigación Abisure. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Procesos y Energía. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/192-semilleros-procesos-y-energia">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/192-semilleros-procesos-y-energia</a></p> <p>Líder: Farid Chejne Janna</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES	<p>“Objetivo del semillero: Fomentar el uso de la Investigación de Operaciones, IO, como herramienta de soporte para la toma de decisiones óptima</p> <p>Líneas de investigación: Desarrollo de modelos matemáticos</p> <p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luis Fernando Moreno Velásquez”</li> </ul>	<p>Semillero de Investigación de Operaciones. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Ciencias de la Computación y de la Decisión. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		<p><a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/169-semilleros-ciencias-de-la-computacion-y-de-la-decision">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/169-semilleros-ciencias-de-la-computacion-y-de-la-decision</a></p> <p>Líder: Francisco Javier Díaz Serna</p>		
<b>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN COLIPRÍ T&amp;T</b>	<p><b>“Objetivo del semillero:</b> Promover el desarrollo de actividades investigativas, alrededor de la industria 4.0, para el desarrollo de las competencias investigativas, desarrollo tecnológico e innovación, mediante la apropiación del conocimiento y su utilización mediante la definición de retos y divulgación del conocimiento.</p> <p><b>Líneas de investigación:</b> Robótica industrial, automatización industrial, supervisión”</p>	<p>Semillero de Investigación en Ciencia, Tecnología e Innovación COLIPRÍ T&amp;T. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Energía Electrónica y Automática. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/170-semilleros-energia-electrica-y-automatica">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/170-semilleros-energia-electrica-y-automatica</a></p> <p>Líder: Germán Darío Zapata Madrigal</p>	Medellín	<b>FORMACIÓN</b> <b>INVESTIGACIÓN</b>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN ELECTROQUÍMICA</b>	<p>“Objetivo del semillero: Realizar investigación fundamental y aplicada en electroquímica para el desarrollo de procesos sostenibles, principalmente en energías alternativas, tratamiento de aguas residuales, y materiales.</p> <p>Líneas de investigación: Electroquímica</p> <p>Docentes: Javier de Jesús González Ocampo”</p>	<p>Semillero de Investigación en Electroquímica. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Procesos y Energía. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/192-semilleros-procesos-y-energia">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/192-semilleros-procesos-y-energia</a></p> <p>Líder: Carlos Ignacio Sánchez Saenz</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
<b>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN GEOLOGÍA AMBIENTAL</b>	<p>“Objetivo del semillero: Contribuir a la formación integral de los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín, a través de diferentes actividades extracurriculares en el área de Geología Ambiental.</p> <p>Líneas de investigación: Amenazas y riesgos naturales e inducidos antrópicamente, Conservación y protección del medio ambiente, Gestión de riesgos, Impactos ambientales, Ordenación del territorio, Patrimonio geológico, Riesgo sísmico, Zonificación de riesgos naturales y planificación en áreas urbanas de Colombia”</p>	<p>Semillero de Investigación en Geología Ambiental. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Geociencias y Medio Ambiente. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/187-semilleros/">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/187-semilleros/</a></p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		<p><a href="#">semilleros-geociencias-y-medio-ambiente</a></p> <p>Líder: Albeiro Jesús Rendón Rivera</p>		
<b>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA DE ROCAS</b>	<p>“Objetivo del semillero: Fomentar la formación para la investigación científica para el uso de los materiales rocosos en obras y aplicaciones de ingeniería.</p> <p>Líneas de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energía, Explotación minera, Hábitat y medio ambiente, Mecánica de rocas, Minería, Minería subterránea, Modelación geotécnica, Petróleo, refinación y petroquímica”</li> </ul>	<p>Semillero en Ingeniería de Rocas. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Materiales y Minerales. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/191-semilleros-materiales-y-minerales">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/191-semilleros-materiales-y-minerales</a></p> <p>Líder: Álvaro Jesús Castro Caicedo</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
<b>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN INTELIGENCIA COMPUTACIONAL EN INGENIERÍA</b>	<p>“Objetivo del semillero: Fomentar la aplicación práctica y multidisciplinar de las diferentes técnicas de la Inteligencia Computacional en diferentes campos de la Ingeniería.</p> <p>Líneas de investigación: Computación granular</p> <p>Docentes: Gustavo Adolfo Ramírez Piedrahita”</p>	<p>Semillero de Investigación en Inteligencia Computacional en Ingeniería. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Energía Electrónica y Automática. Sede Medellín.</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/170-semilleros-energia-electrica-y-automatica">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/170-semilleros-energia-electrica-y-automatica</a> Líder: Jesús Antonio Hernández Riveros		
<b>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN METABOLITOS DE VALOR AGREGADO DE BIOMASAS Y BIOLOGÍA CUANTITATIVA</b>	<p><b>“Objetivo del semillero:</b>            Formación de investigadores motivados en el conocimiento de líneas que permitan reforzar el estudio de procesos químicos y bioquímicos.</p> <p><b>Líneas de investigación:</b>            Biomasa y biocombustibles, Bioprocessos, Bioprocessos agroindustriales, Bioprocessos y bioprospección, Bioprocessos, biomasa y procesos de conversión, Enzimas, Genética cuantitativa, molecular y de poblaciones, Inmovilización de enzimas, Obtención de metabolitos secundarios, Producción de metabolitos secundarios.”</p>	Semillero de Investigación en Metabolitos de valor agregado de Biomasas y Biología Cuantitativa. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Procesos y Energía. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/192-semilleros-procesos-y-energia">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/192-semilleros-procesos-y-energia</a> Líder: Ángela Adriana Ruiz Colorado	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN MINERALES Y MATERIALES -ÍGNEA-</b>	<p>Objetivo del semillero:            Promover actividades investigativas realizadas por los estudiantes orientados a la producción científica y su divulgación, con el propósito de contribuir a la formación integral de dichos estudiantes y el fortalecimiento de la relación Universidad-Sociedad-Empresa y Estado en el análisis de los procesos de la gestión de los recursos del subsuelo.</p> <p>Líneas de investigación:            Análisis espacial y ordenamiento territorial, Análisis territorial, Beneficio de minerales, Ciencia e ingeniería de materiales, Competitividad y productividad, Educación en ingeniería, Ingeniería y sociedad</p> <p>Docentes:            Jorge Iván Tobón</p>	<p>Semillero de Investigación en Minerales y Materiales -ÍGNEA-. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Materiales y Minerales. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/191-semilleros-materiales-y-minerales">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/191-semilleros-materiales-y-minerales</a></p> <p>Líder:            Oscar Jaime Restrepo Baena</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
<b>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN PERFORACIÓN UNALMED</b>	<p>“Objetivo del semillero:            Fomentar la investigación crítica en el área de perforación de pozos de petróleo y/o gas entre los estudiantes de pregrado y posgrado de carreras como ingeniería de petróleos e ingeniería química.</p> <p>Líneas de investigación:            Exploración de hidrocarburos”</p>	<p>Semillero de Investigación en Perforación Unalmed. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Procesos y Energía. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/192">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/192</a></p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		<u>semilleros-procesos-y-energia</u> Líder: Carlos Mario Sierra Restrepo		
<b>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN POLÍTICA, LEGISLACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, INTEGRADO AL GRUPO DE INVESTIGACIÓN POLYGESTA, DE LA FACULTAD DE MINAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL</b>	<p><b>“Objetivo del semillero:</b>            Constituir un semillero de investigación en Política, legislación y gestión ambiental, articulado al grupo de investigación POLYGESTA, con estudiantes de diferentes programas académicos de la sede.</p> <p><b>Líneas de investigación:</b>            Formación, evaluación y regulación jurídica y política sobre el medio ambiente y la legislación ambiental</p> <p><b>Docentes:</b>            Carlos Alberto Zárate Yepes            Natalia Andrea Cano Londoño            María Adelaida Torres Sánchez”</p>	Semillero de Investigación en Política, Legislación y Gestión Ambiental, integrado al Grupo de Investigación Polygesta, de la Facultad de Minas de la Universidad Nacional. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Geociencias y Medio Ambiente. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/187-semilleros-geociencias-y-medio-ambiente">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/187-semilleros-geociencias-y-medio-ambiente</a>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
<b>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN SEDIMENTOS MARINOS Y</b>	<p><b>“Objetivo del semillero:</b>            Desarrollar investigación en sedimentos marinos y Paleoceanografía en el marco de un grupo de trabajo conjunto conformado por estudiantes de pregrado y posgrado que colaboran activamente para fortalecer el grupo y generar nuevo conocimiento.</p>	Semillero de Investigación en Sedimentos Marinos y Paleoceanografía (SEDIMAR). (s.f.)	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>PALEOCEANOGRÁFI A -SEDIMAR-</b>	<p>Líneas de investigación: Micropaleontología, Oceanografía, Paleoecología, Sedimentología"</p>	<p>Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Geociencias y Medio Ambiente. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/187-semilleros-geociencias-y-medio-ambiente">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/187-semilleros-geociencias-y-medio-ambiente</a></p> <p>Líder: Gladys Rocío Bernal Franco</p>		
<b>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN SEGURIDAD MINERA -SISMI-</b>	<p>"Objetivo del semillero: Indagar las causas que genera la accidentalidad y la enfermedad laboral en el Sector Minero Colombiano.</p> <p>Líneas de investigación: Ambiente y salud, Energía y seguridad, Evaluación y control de las condiciones ambientales y de seguridad en el trabajo</p> <p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Juan Eugenio Monsalve Oliveros</li> <li>-Néstor Ricardo Rojas Reyes"</li> </ul>	<p>Semillero de Investigación en Seguridad Minera -SISMI-. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Materiales y Minerales. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/191-semilleros-materiales-y-minerales">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/191-semilleros-materiales-y-minerales</a></p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		Líder: Oscar Jaime Restrepo Baena		
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN GRUPO ALTO VOLTAJE	<p>“Objetivo del semillero: Vincular a los estudiantes de ingeniería eléctrica al aprendizaje y aplicación de conocimientos del área de alto voltaje en la solución de problemas de las empresas del sector eléctrico colombiano.</p> <p>Líneas de investigación: Alta Tensión”</p>	<p>Semillero Grupo Alto Voltaje (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Energía Eléctrica y Automática. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/170-semilleros-energia-electrica-y-automatica">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/170-semilleros-energia-electrica-y-automatica</a></p> <p>Líder: Clara Rosa Rojo Ceballos</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN INTERSEDES DE VALORIZACIÓN DE RESIDUOS	<p>“Objetivo del semillero: Formar estudiantes en temas de valorización de residuos de manera que puedan dar valor agregado a residuos de diferentes procedencias.</p> <p>Líneas de investigación: Análisis de ciclo de vida de productos para la construcción, Aprovechamiento de residuos, Aprovechamiento de residuos agroindustriales, Aprovechamiento de residuos e impactó ambiental, Catalizadores heterogéneos, Energía: biocombustibles, valoración energética de subproductos materiales: caracterización, materiales cerámicos, pigmentos y catalizadores</p> <p>Docentes: Dario Jesús Gallego Suárez</p>	<p>Semillero Intersedes de Valorización de Residuos. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Materiales y Minerales. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/170-semilleros-energia-electrica-y-automatica">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/170-semilleros-energia-electrica-y-automatica</a></p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Elizabeth Carvajal Flórez Angelina Socorro Hormaza Anaguano Natalia Andrea Cano Londoño”	fm/semilleros/22- semilleros/191- semilleros-materiales- y-minerales  Líder: Luz Marina Ocampo Carmona		
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN MINERO ENERGÉTICO Y AMBIENTAL UN -SEMA UN-	“Objetivo del semillero: Promover acciones que faciliten el ejercicio legal y ambientalmente sostenible de los proyectos ingenieriles a nivel minero energético, encaminando a los integrantes del SEMA UN en la búsqueda de soluciones prácticas e innovadoras.  Líneas de investigación: Competitividad y productividad, Explotación, Valoración e intervención del entorno construido”	Semillero Minero Energético y Ambiental UN -SEMA UN-. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Materiales y Minerales. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/191-semilleros-materiales-y-minerales">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/191-semilleros-materiales-y-minerales</a>  Líder: Luis Hernán Sánchez Arredondo	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN PALEOTECTO	“Objetivo del semillero: Reconstruir los procesos tectónicos que formaron una región a partir de la evaluación del registro litoestratigráfico y geofísico.  Líneas de investigación: Cartografía geológica, Estratigrafía y sedimentología, Estudios tectónicos, Geología, Gravimetría y magnetometría, Petrografía, petrología y geoquímica de rocas ígneas, Sismología y tectónica.”	Semillero de Investigación Paleotecto. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Procesos y Energía. Sede Medellín.	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/192-semilleros-procesos-y-energia">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/192-semilleros-procesos-y-energia</a> Líder: Agustín Cardona Molina		
<b>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN VALORACIÓN DE VOLTAJES DEL ARCO EN PROCESO SMAW PARA ELECTRODOS BAJO NORMA AWS A5.1</b>	<p><b>“Objetivo del semillero:</b>            Evaluar el efecto del amperaje, el diámetro del electrodo y el tipo de soldadura en el valor de voltaje del arco y en las características de los cordones de varias clases de materiales de aporte que cumplan la norma AWS A5.1 usando el proceso de soldeo SMAW.</p> <p><b>Líneas de investigación:</b>            Ingeniería de materiales y procesos, Procesos de soldadura, Tecnología e ingeniería mecánica”</p>	Semillero de Investigación Valoración de voltajes del arco en proceso Smaw para electrodos bajo norma Aws a5.1. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Materiales y Minerales. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/191-semilleros-materiales-y-minerales">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/191-semilleros-materiales-y-minerales</a> Líder: Jorge Enrique Giraldo Barrada	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN VALORACIONES CRÍTICAS DE INGENIERÍA/FITNESS-S-FOR-SERVICE (FFS) PARA EVALUAR LA INTEGRIDAD ESTRUCTURAL DE ESTRUCTURAS METÁLICAS</b>	<p><b>“Objetivo del semillero:</b> Realizar valoraciones críticas de ingeniería (ECA) o valoraciones de la conveniencia para el servicio (FFS-A) de estructuras o componentes metálicos de conformación soldada tendientes a estimar su integridad estructural de acuerdo con normas internacionales.</p> <p><b>Líneas de investigación:</b> Evaluación de estructuras, Ingeniería de materiales y procesos, Mecánica de la fractura, Mecanismos de corrosión, Procesos de soldadura, Tecnología e ingeniería mecánicas, Valoración de integridad estructural</p> <p><b>Docentes:</b> Juan Felipe Santa Marín”</p>	Semilleros de Investigación Valoraciones Críticas de Ingeniería/Fitness-for-service (Ffs) para evaluar la integridad estructural de estructuras metálicas. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Materiales y Minerales. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/191-semilleros-materiales-y-minerales">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/191-semilleros-materiales-y-minerales</a>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
<b>SEMILLERO DEL GIGA -RESEARCH GROUP IN APPLIED GEOMECHANICS-</b>	<p><b>“Objetivo del semillero:</b> Facilitar a los estudiantes de pregrado y posgrado de la Universidad el enriquecimiento permanente y crecimiento conceptual en las temáticas relacionadas con la geomecánica aplicada a los procesos de generación y transición energética a partir de generar múltiples y diversos escenarios de interacción con docentes y expertos en el tema.</p> <p><b>Líneas de investigación:</b> Simulación integrada de yacimientos de hidrocarburos convencionales y no convencionales, Propiedades físicas de rocas y materiales, Prospección geofísica, Geomecánica aplicada</p>	Semillero Research Group In Applied Geomechanics- GIGA. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Procesos y Energía. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana</a>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Relaciones constitutivas de rocas, suelos y materiales afines, Exploración, evaluación y explotación de carbón, gas, petróleo y otros recursos energéticos, Producción de hidrocarburos</p> <p>Simulación de yacimientos, Flujo en medios porosos, Propiedades esfuerzo-deformación-tiempo de los materiales, Ingeniería de yacimientos, Petrofísica y daño de formación, Análisis de esfuerzos in-situ, Simulación de flujo de fluidos, Ingeniería de rocas aplicada a obras subterráneas, Simulación integrada de yacimientos: esto comprende el modelamiento de pozos, yacimientos black oil y Composicionales, yacimientos naturalmente fracturados, yacimientos con deformación geomecánica, Captura de carbono, Geomecánica de yacimientos de crudos pesados, Energía geotérmica, Análisis numérico y simulación, Geomecánica, Propiedades mecánicas de materiales, Recobro térmico y sus implicaciones geomecánicas. (...)"</p>	<p><a href="http://turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/192-semilleros-procesos-y-energia">turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/192-semilleros-procesos-y-energia</a></p> <p>Sitio Web <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/gruposdeinvestigacion/giga/en/giga-en.html">https://minas.medellin.unal.edu.co/gruposdeinvestigacion/giga/en/giga-en.html</a></p> <p>Líder: Guillermo Arturo Alzate Espinisa</p>		
<b>SEMIERRO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESOS DINÁMICOS - KALMAN</b>	<p>“Objetivo del semillero: Fomentar y desarrollar la investigación en modelado, en diseño, en optimización y en control de Procesos Dinámicos en pregrado y posgrado.</p> <p>Líneas de investigación: Control de procesos</p> <p>Docentes: Lina María Gómez Echavarría Catalina Valencia Peroni Hernán Darío Álvarez Zapata”</p>	<p>Semillero del Grupo de Investigación en Procesos Dinámicos - Kalman. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Energía Electrónica y Automática. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/170-semilleros-energia-electrica-y-automatica">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/170-semilleros-energia-electrica-y-automatica</a></p> <p>Líder:</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		Héctor Antonio Botero Castro		
SEMILLERO DEL GRUPO DE PLANEAMIENTO MINERO - GIPLAMIN	<p>“Objetivo del semillero: Aportar a la generación de conocimiento científico y tecnológico desde la academia para mejorar el desarrollo del sector minero.</p> <p>Líneas de investigación: Planeamiento minero estratégico, Planeamiento minero estocástico”</p>	<p>Semillero del Grupo de Planeamiento Minero – GIPLAMIN. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Materiales y Minerales. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/191-semilleros-materiales-y-minerales">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/191-semilleros-materiales-y-minerales</a></p> <p>Líder: Nestor Ricardo Rojas Reyes</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
SEMILLERO EN CIENCIAS DE LA CONTRUCCIÓN Y EL AMBIENTE CONSTRUIDO	<p>“El semillero de investigación en Ciencias de la Construcción y el Ambiente Construido (Construcción y Ciencias), es un espacio formativo vinculado al Grupo de Investigación en Construcción de la Universidad Nacional de Colombia. Esta transición en el nombre se da por la incorporación de estudiantes de diversos programas curriculares de la sede como los y las nuevas integrantes de Ingeniería Ambiental, Agrícola, Civil, Química, e incluso, Ciencias Políticas, sumándose a los miembros de Arquitectura y Construcción que siempre lo han caracterizado. El nuevo nombre permite expresar la interdisciplinariedad que se ha propuesto el semillero con el ejemplo de las Facultades de Ambiente Construido que hay a nivel mundial. De este modo se relaciona la noción de Hábitat Humano con la de Ambiente Construido. Abierto a la participación de estudiantes de pregrado y posgrado con el objetivo de fortalecer las habilidades para la investigación en áreas temáticas asociadas a la construcción y el desarrollo urbano-rural, además de buscar la formación de liderazgos jóvenes.”</p>	<p>Semillero en Ciencias de la Construcción y el Ambiente Construido. (s.f.). Recuperado el 27 de septiembre de 2023 de la Facultad de Arquitectura. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=485">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=485</a></p> <p>Líder:</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		Jhon De Jesús Muñoz Echavarría		
SEMILLERO GEOHAZARDS	<p>“Objetivo del semillero: Contribuir al entendimiento de la amenaza por diferentes condiciones naturales (inundación, movimientos en masa, avenidas torrenciales etc.) en terrenos montañosos tropicales.</p> <p>Líneas de investigación: Geomorfología y suelos, Identificación y monitoreo de riegos naturales y mitigación de catástrofes, Modelación de fenómenos y amenazas naturales, Movimientos en masa detonados por lluvias, Riesgos por deslizamientos, Riesgos y desastres, Zonificación de riesgos naturales y planificación en áreas urbanas de Colombia”</p>	<p>Semillero Geohazards. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Geociencias y Medio Ambiente. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/187-semilleros-geociencias-y-medio-ambiente">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/187-semilleros-geociencias-y-medio-ambiente</a></p> <p>Líder: Edier Vicente Aristizábal Giraldo</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
SEMILLERO INGENIERÍA DE MINAS Y METALURGIA SME CAPÍTULO ESTUDIANTIL	<p>“Objetivo del semillero: Integrar a los estudiantes de Ingeniería de Minas y Metalurgia e Ingeniería Geológica de la Facultad de Minas, fomentar en ellos la profundización en los conceptos de su actividad académica, además de propender un acercamiento a las realidades sociales y de la industria minera en la actualidad.</p> <p>Líneas de investigación: Competitividad y productividad”</p>	<p>Semillero Ingeniería de Minas y Metalurgia SME Capítulo Estudiantil. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Materiales y Minerales. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/191-">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/191-</a></p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		<p><u>semilleros-materiales-y-minerales</u></p> <p>Líder: Oscar Jaime Restrepo Baena</p>		
<b>SEMILLERO MECÁNICA DE FLUIDOS APLICADA</b>	<p>“Objetivo del semillero: Introducir a estudiantes de pregrado y posgrado en investigación sobre aplicaciones de la mecánica de fluidos</p> <p>Líneas de investigación: Mecánica de fluidos, hidráulica e hidrodinámica”</p>	<p>Semillero Mecánica de fluidos aplicada. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Geociencias y Medio Ambiente. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/187-semilleros-geociencias-y-medio-ambiente">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/187-semilleros-geociencias-y-medio-ambiente</a></p> <p>Líder: Evelio Andrés Gómez Giraldo</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
<b>SEMILLERO MODELIZACIÓN, CONTROL Y SALUD DE ESTRUCTURAS CIVILES</b>	<p>“Objetivo del semillero: Generar nuevo conocimiento en el área de la modelización, control y salud de estructuras civiles.</p> <p>Líneas de investigación: Análisis, modelación e instrumentación de estructuras afines al campo de la ingeniería civil sometidas a efectos sísmicos, Control de sistemas dinámicos, Dinámica estructural, Evaluación de estructuras, Mecánica estructural, optimización y modelamiento de materiales”</p>	<p>Semillero Modelización, control y Salud de Estructuras Civiles. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Ingeniería Civil. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana</a></p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		<p><a href="https://turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/188-semilleros-ingenieria-civil">turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/188-semilleros-ingenieria-civil</a></p> <p>Líder: Luis Augusto Lara Valencia</p>		
SEMILLERO NANOTERMAG	<p>“Objetivo del semillero: Promover la formación en investigación a partir de la comprensión y validación fenomenológica de interacciones en nanosuspensiones para su aplicación en procesos energéticos.</p> <p>Líneas de investigación: Energía”</p>	<p>Semillero Nano TERMAG. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Semilleros Ingeniería Mecánica. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/190-semilleros-ingenieria-mecanica">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/semilleros/22-semilleros/190-semilleros-ingenieria-mecanica</a></p> <p>Líder: Alejandro Restrepo Martínez</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN  ORDENACIÓN URBANÍSTICA Y TERRITORIAL.	“El semillero de investigación: Ordenación Urbanística y Territorial conformado por estudiantes de pregrado y/o postgrado de la facultad de arquitectura y otras facultades afines, nace de la necesidad de fomentar procesos de iniciación o de formación para la investigación conducentes a estimular el desarrollo de estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes orientadas a la creación de conocimiento, desarrollo de creatividad e innovación, en el área del ordenamiento urbano y territorial colombiano con aplicabilidad a la región, a través de la formulación y	<p>Semillero para la Ordenación Urbanística y Territorial. (s.f.). Recuperado el 27 de septiembre de 2023 de la Facultad de Arquitectura. Sede Medellín. Universidad</p>	Medellín	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	ejecución de proyectos de investigación, extensión solidaria y creación que permita a los estudiantes familiarizarse y poner en práctica lo aprendido en la academia, a través del trabajo colaborativo que propenda la reflexión, el debate, el conocimiento y la aplicación de métodos, metodologías y técnicas de investigación frente al estudio y problematización de los principales fenómenos urbanos-rurales que condicionan el ordenamiento urbano y territorial, que impactan de forma negativa o positiva la calidad de vida de los habitantes de los sectores de estudio, según sea el tema de interés de los investigadores.”	Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=406">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=406</a>  Líder Emma Teresa Coutín Castro		
CATEDRA UNESCO	<p>“La cátedra UNESCO, es una Cátedra de carácter cultural de presencia Nacional, que busca integrar las sedes de la Universidad Nacional de Colombia, a través de acciones conjuntas en pro de la difusión, formación y de investigación del patrimonio cultural y natural en nuestro país.</p> <p>La Cátedra UNESCO concentrará sus actividades y su acción, en los planos regional, nacional e internacional; en general hace especial hincapié en el fortalecimiento de los vínculos entre la educación y la cultura, la movilización de la ciencia y la innovación al desarrollo sostenible.</p> <p>Basados en los objetivos estratégicos a mediano plazo de la UNESCO, se adoptó como estrategia de la Cátedra UNESCO Gestión Integral del Patrimonio la “transposición de los conocimientos y políticas científicas, culturales, patrimoniales y de medio ambiente que apoyen el desarrollo sostenible en todas las regiones”, utilizando así el conocimiento a favor del patrimonio, del medio ambiente y de la gestión de recursos naturales.”</p>	<p>Catedra Unesco. (s.f.). Recuperado el 26 de septiembre de 2023 de la Facultad de Administración. Sede Manizales. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.fadmon.unal.edu.co/inicio/extencion/catedra-unesco.html">http://www.fadmon.unal.edu.co/inicio/extencion/catedra-unesco.html</a></p> <p>Coordinadora: Luz María Robledo Gómez <a href="mailto:extenfadmin_man@unaLedu.co">extenfadmin_man@unaLedu.co</a> Teléfono: 8879300 Extensión: 50331 Ubicación: Campus Palogrande, Bloque I, Piso 2</p>	Manizales	FORMACIÓN PATRIMONIO
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES	“El programa de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales tiene como objetivo ofrecer al docente de educación básica y media una formación que integre tanto el conocimiento disciplinar sólido de los contenidos científicos en las ciencias exactas y naturales (Matemáticas, Estadística, Física, química, Biología) como las estrategias didácticas que le permitan enseñar estos contenidos con los medios a su disposición y adecuado a las características de su entorno. Al mismo tiempo, el programa aspira a formar docentes que sean capaces de crear y evaluar sus propias	Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales (s.f.). Recuperado el 26 de septiembre 2023 de Facultad de Ciencias. Maestrías. Sede Bogotá Universidad Nacional de	Bogotá	FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	estrategias de enseñanza, de actualizarse por sí mismos y de establecer redes académicas que soporten su trabajo.”	Colombia. <a href="http://www.fcen.unal.edu.co/menu/programas_academicos/maestrias/enlace-maestria-en-ensenanza-de-las-ciencias-exactas-y-naturales/">http://www.fcen.unal.edu.co/menu/programas_academicos/maestrias/enlace-maestria-en-ensenanza-de-las-ciencias-exactas-y-naturales/</a>  Correo: <a href="mailto:forciemec_fcbog@unal.edu.co">forciemec_fcbog@unal.edu.co</a> WhatsApp: 3103140830		
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES	<p>“Presentación del programa</p> <p>La Universidad Nacional de Colombia oferta el Programa de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales (MECEN) con la meta de fortalecer la capacidad docente en los niveles de básica primaria y básica secundaria. Tras 21 cohortes, hemos formado más de 400 docentes en la Enseñanza de las áreas de: Matemáticas, Física, Química, Biología y Estadística, de Caldas, Quindío, Risaralda, Tolima, Huila, Valle del Cauca, Cauca, Nariño, Putumayo, Caquetá. En los convenios suscritos con: La Gobernación de Caldas, La Gobernación de Risaralda y el municipio de Manizales; hemos formado docentes que han ascendido en el escalafón docente</p> <p>Objetivos del programa MECEN</p> <p>Maestría En Enseñanza De Las Ciencias Exactas Y Naturales El programa de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales tiene como objetivo ofrecer al docente de básica y media una formación que integre tanto el conocimiento disciplinar sólido de los contenidos científicos en las ciencias exactas y naturales (Matemáticas, Estadística, Física, Química, Biología) como las estrategias didácticas que le permitan enseñar estos contenidos con los medios a su disposición y adecuado a las características de su entorno. Al mismo tiempo, el programa aspira a formar docentes que sean capaces de crear y evaluar sus propias estrategias de enseñanza, de actualizarse por sí mismos y de establecer redes académicas que soporten su trabajo.”</p>	<p>Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales (s.f.). Recuperado el 26 de septiembre 2023 de Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Departamento de Matemáticas y estadística. Sede Manizales. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://www.fcen.unal.edu.co/index.php?id=515">http://www.fcen.unal.edu.co/index.php?id=515</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:mcen_man@unal.edu.co">mcen_man@unal.edu.co</a></p> <p>Información Viviana Jaramillo Secretaria Celular: 316 750 8378</p>	Manizales	FORMACIÓN  PEDAGÓGICA EN CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES</b>	<p>“El programa de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales tiene como objetivo ofrecer al docente de educación básica y media una formación que integre tanto el conocimiento disciplinar sólido de los contenidos científicos en las ciencias exactas y naturales (Matemáticas, Estadística, Física, química, Biología) como las estrategias didácticas que le permitan enseñar estos contenidos con los medios a su disposición y adecuado a las características de su entorno. Al mismo tiempo, el programa aspira a formar docentes que sean capaces de crear y evaluar sus propias estrategias de enseñanza, de actualizarse por sí mismos y de establecer redes académicas que soporten su trabajo.”</p> <p>Esta Maestría se ofrece también en las sedes Manizales, Bogotá y De La Paz</p>	<p>Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales (s.f.). Recuperado el 26 de septiembre 2023 de Facultad de Ciencias. Maestrías. Sede Bogotá Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="https://www.palmira.unal.edu.co/index.php/formacion/posgrados/miambiental/34-programas/maestrias/maestria-en-ensenanza-de-las-ciencias-exactas-y-naturales">https://www.palmira.unal.edu.co/index.php/formacion/posgrados/miambiental/34-programas/maestrias/maestria-en-ensenanza-de-las-ciencias-exactas-y-naturales</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:forciemec_fcbog@unal.edu.co">forciemec_fcbog@unal.edu.co</a></p> <p>WhatsApp: 3103140830</p>	Palmira	FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
<b>MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES</b>	<p>“Presentación del Programa</p> <p>La Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales está dirigida a profesionales egresados de diversas carreras, que estén interesados en adquirir conocimientos en educación y en complementar su formación inicial con formación disciplinar y didáctica. Debe tener habilidades para trabajar en equipo aportando a discusiones y proyectos interdisciplinarios.</p> <p>Objetivo general</p> <p>Ofrecer al docente de educación media una formación que integre tanto el conocimiento disciplinar sólido de los contenidos científicos en las áreas de matemáticas y ciencias naturales, como las estrategias didácticas que le permitan enseñar estos contenidos con los medios a su disposición y adecuados a las características de su entorno. Al mismo tiempo, el programa aspira a formar docentes que sean capaces de crear y evaluar sus propias estrategias de enseñanza, de actualizarse por sí mismos y de establecer redes académicas que soporten su trabajo.”</p>	<p>Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales (s.f.). Recuperado el 25 de septiembre 2023 de la Sede La Paz. Universidad Nacional de Colombia</p> <p><a href="http://delapaz.unal.edu.co/index.php?id=35">http://delapaz.unal.edu.co/index.php?id=35</a></p>	De La Paz	FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Esta Maestría se ofrece también en las sedes Manizales, Bogotá y Palmira			
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DEL DISEÑO	<p>"La Especialización en Pedagogía del Diseño ofrece un lugar para que los docentes en áreas afines con el diseño desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas pedagógicas y didácticas, actualizando los conocimientos en el campo de la docencia de esta disciplina. Fue concebida y diseñada por la Facultad de Artes conjuntamente con el Instituto de Investigación en Educación (IIE) de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia para la formación de profesores universitarios en el área específica del diseño en el nivel de pregrado. El programa es la primera iniciativa que en el campo de la formación de profesores universitarios se presenta a nivel de posgrado en la Universidad Nacional de Colombia y en cuanto al área del diseño, es la primera que se ofrece en el país."</p>	<p>Especialización en Pedagogía del Diseño. (s.f.). Recuperado el 25 de septiembre 2023 de Facultad de Artes. Especializaciones. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://artes.bogota.unal.edu.co/programas-academicos/posgrado/e-specializacion/pedagogia-diseno">http://artes.bogota.unal.edu.co/programas-academicos/posgrado/e-specializacion/pedagogia-diseno</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:pedagodi_farbog@unal.edu.co">pedagodi_farbog@unal.edu.co</a></p> <p>Responsable Álvaro Acero Rozo</p>	Bogotá	FORMACIÓN PEDAGOGÍA DEL DISEÑO
GRUPO DE INVESTIGACIÓN PRESIDENCIALISMO Y PARTICIPACIÓN	<p>"Presentación</p> <p>El grupo nació en la Carrera (Departamento) de Ciencia Política, en 1999. La razón institucional fue una convocatoria de Unijus para apoyar proyectos de investigación que incluyeran a grupos de profesores y estudiantes. El primer proyecto fue Presidencialismo y la Participación Ciudadana en Colombia después de la Asamblea Constitucional de 1991/1998. Un investigador principal, el Mto. Miguel Ángel Herrera Zgaib, experto en Derecho y Ciencia Política y cuatro auxiliares, tres polítólogos y un abogado conformaron el equipo interdisciplinario. Después, en su segunda etapa, el equipo vinculado al Instituto Unijus, incorporó una filósofa con Maestría en Análisis en Problemas Políticos, Económicos e Internacionales, una politóloga estudiante de Maestría en Estudios Políticos, dos estudiantes de últimos años en Derecho y Ciencia Política. La temática es Presidencialismo y Participación: Gobernabilidad y Seguridad Democrática (1999-2003), completa y profundiza el ciclo de la pos transición democrática, a la vez que evalúa el carácter, estructura, función y proyección del Presidencialismo y la Democracia colombianas en el entorno regional y global. Continuando con</p>	<p>Grupo de Investigación Presidencialismo y Participación. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.derecho.unal.edu.co/investigacion/grupos-semilleros-y-observatorios/">http://www.derecho.unal.edu.co/investigacion/grupos-semilleros-y-observatorios/</a></p> <p>E-mail de Grupo: <a href="mailto:mherrerazgaib@yahoo.com">mherrerazgaib@yahoo.com</a></p>	Bogotá	FORMACIÓN POLÍTICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>las labores, la más reciente investigación se tituló "La reelección presidencial inmediata en el sistema político colombino" y fue financiada y auspiciada por el instituto Unijus de la Facultad de Derecho. Contó con la participación de estudiantes y egresados de ciencia política." (Hermes)</p> <p>"Líneas de investigación Teoría política Cultura política Historia social y política de las clases subalternas <b>Educación e intelectuales orgánicos</b> Análisis de políticas públicas Democracia y participación"</p>	<p>Líder Miguel Ángel Herrera Zgaib Director del grupo de investigación</p>		
<b>CURSOS LIBRES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN LOS PROCESOS DE ADMISIÓN DE LA UNIVERSIDAD.</b>	<p>"Objetivo: Propiciar y fortalecer las habilidades, capacidades y competencias académicas de jóvenes bachilleres y estudiantes de grados 10° y 11°, pertenecientes al área de influencia de la Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquia, en las áreas del conocimiento relacionadas con las temáticas de Lectura y Escritura, Química, Ingles y Matemática, buscando promover la participación de los jóvenes en los procesos de admisión de la Universidad."</p>	<p>Cursos libres para promover la participación de los jóvenes en los procesos de admisión de la Universidad. (s.f.). Recuperado el 27 de septiembre de 2023 de Educación continua. Sede Orinoquia, Universidad Nacional de Colombia.  <a href="http://innovacion.orinoquia.unal.edu.co/servicio/educacion-continua">http://innovacion.orinoquia.unal.edu.co/servicio/educacion-continua</a></p> <p>Contacto: Kilómetro 9 vía a Caño Limón Arauca, Arauca, Colombia (+57 1) 316 5000 Ext.29700</p>	Orinoquia	<b>FORMACIÓN PRE- UNIVERSITARIA</b>
<b>UNIDAD DE RECURSOS GENÉTICOS FORRAJEROS</b>	<p>"Objetivo general: Conservar germoplasma de plantas con potencial forrajero para clima frío en Colombia con fines de docencia, investigación y extensión. Objetivos específicos:</p>	Unidad de Recursos Genéticos Forrajeros. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Medicina	Bogotá	<b>FORMACIÓN RECURSOS GENÉTICOS FORRAJEROS</b>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>1. Reconocer especies de plantas nativas y foráneas forrajeras de zonas templadas, conservar, multiplicar y evaluar forrajeras a la variabilidad del cambio climático.</p> <p>2. Formar jóvenes investigadores en temas de conservación, identificación y selección especies de plantas multipropósito con aptitud preferible como potencial forrajero</p> <p>3. La Unidad de Recursos Genéticos Forrajeros de la Universidad Nacional de Colombia ofrece información técnica a diferentes institutos, centros de investigación y universidades acerca de la biodiversidad existente en la Unidad de acuerdo a sus inventarios y esfuerzos de conservación in situ.”</p>	<p>Veterinaria y Zootecnia. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=93">http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=93</a></p> <p>Director: Dr. Edgar Alberto Cardenas Rocha</p>		
PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EN TRANSPORTE, MOVILIDAD Y TERRITORIO -PIT-	<p>“El PIT es un programa de investigación certificado por Colciencias que surgió en 1972 a través de Resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Colombia – sede Bogotá. Desde entonces, el grupo mantiene su vigencia conservando sus metas e ideales referidos, lo que ha permitido su evolución a largo de cuatro décadas, interesado en el cumplimiento de sus objetivos y colaborando en el desarrollo de Colombia.</p> <p>Las características básicas que mantiene el PIT y que le han permitido desarrollar satisfactoriamente una cantidad significativa de proyectos e investigaciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque integral</li> <li>Concepción global</li> <li>Trabajo interdisciplinario</li> <li>Intercambio de experiencias a nivel internacional.</li> </ul> <p><b>LINEAS DE TRABAJO</b></p> <p>La evolución de los conceptos y el cambio de nociones se producen de manera vertiginosa, siendo crucial el avance hacia nuevos enfoques, metodologías y planteamientos, que aporten al conocimiento a partir de la investigación de la movilidad desde el concepto de sostenibilidad. Bajo estos parámetros, se busca abordar el concepto desde cuatro (4) ejes fundamentales delimitado por seis (6) enfoques que permiten cumplir el carácter de la investigación.”</p>	<p>Programa de Investigación en Transporte, Movilidad y Territorio -PIT. (s.f.). Recuerado el 12 de octubre de 2023 de la Facultad de Ingeniería. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://ingenieria.unal.edu.co/pit/">https://ingenieria.unal.edu.co/pit/</a></p> <p>Correo del grupo <a href="mailto:coocuptra_fibog@unal.edu.co">coocuptra_fibog@unal.edu.co</a></p> <p>Coordinador César Augusto Ruiz Rojas</p>	Bogotá	FORMACIÓN TRANSPORTE, MOVILIDAD Y TERRITORIO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>“ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalas y ámbitos Territoriales.</li> <li>• Modos y Medios de transporte.</li> <li>• Disciplinar e interdisciplinar (ingeniería, tránsito y transporte, economía, urbanismo, geografía, sociología etc.)</li> <li>• Gestión pública, privada y planificación territorial.</li> <li>• I+D+I+T (Innovación, Desarrollo, investigación y Tecnología).</li> <li>• Formación, capacitación y difusión del conocimiento.”</li> </ul>			
<b>CÁTEDRA NACIONAL DE INDUCCIÓN Y PREPARACIÓN PARA LA VIDA UNIVERSITARIA</b>	<p>“La asignatura Cátedra Nacional de Inducción y Preparación para la Vida Universitaria, tiene como objetivo contribuir al mejoramiento del desempeño académico y adaptación exitosa de los estudiantes de la UNAL. Se ofrece a los estudiantes de primer semestre para brindarles información y conocimientos sobre temáticas relacionadas con normativa y trámites académicos de la Universidad, así como la adquisición de habilidades sociales y emocionales.”</p>	<p>Cátedra Nacional de Inducción y Preparación para la Vida Universitaria. (s.f.). Recuperado el 02 de octubre de 2023 de Dama, Sede Manizales. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="http://dama.manizales.unal.edu.co/index.php/catedras/">http://dama.manizales.unal.edu.co/index.php/catedras/</a></p>	Manizales	FORMACIÓN  VIDA UNIVERSITARIA
	<p>El indicador Gamificación es una estrategia pedagógica innovadora que abarca el uso de elementos de juego en contextos educativos para motivar el aprendizaje. Incluye mecánicas como puntos y desafíos para estimular la participación y el compromiso de los estudiantes. Este indicador reúne grupos de investigación y proyectos enfocados en desarrollar estrategias de gamificación para mejorar la motivación y la retención de conocimientos en entornos educativos.</p>			GAMIFICACIÓN
<b>PROYECTO EL JUEGO COMO RECURSO PARA EL APRENDIZAJE</b>	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad      Temática: Aprendizaje autónomo      Ámbito del cambio académico: Recursos didácticos      Actores principales: Estudiantes - Docentes      Alcance territorial: Sede Bogotá, Sede Palmira      Descripción: ¿Cómo plantear una buena estrategia para el desarrollo de una línea de juegos pedagógicos con sello UN, que promueva el aprendizaje en estudiantes de las diferentes sedes de la UN?”</p>	<p>Proyecto El juego como recurso para el aprendizaje. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.</p>	Bogotá	GAMIFICACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<a href="https://drive.google.com/file/d/1o0wlSu4TOF4uZKC9f8f1vNiz1o6lZZk6/view?pli=1">https://drive.google.com/file/d/1o0wlSu4TOF4uZKC9f8f1vNiz1o6lZZk6/vie...iew?pli=1</a>	<a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a>  Contacto Felipe Hernando Tadeo Padilla Burgués		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN JUGATORIUN	<p>“Presentación</p> <p>JugatoriUN es un grupo multidisciplinario que busca desarrollar e investigar el uso de juegos estructurados como herramientas pedagógicas para la transmisión de conocimientos y valores. Así mismo, los integrantes del grupo están implicados en el desarrollo de metodologías de diseño, creación, evaluación, adaptación, despliegue y eventual comercialización de juegos de alta calidad tanto por su contenido académico como por su jugabilidad, capacidad de involucramiento de los jugadores y diseño de los componentes.</p> <p>Líneas de investigación</p> <p>Innovación educativa a través del uso de tecnología</p> <p>Juegos educativos</p> <p>Usos de la multimedia en la educación</p> <p>Enfoque estratégico</p> <p>La gamificación, los juegos estructurados y, en particular, los juegos de mesa ofrecen la oportunidad de crear espacios que brindan al jugador tareas que lo involucran y absorben, fijando su atención en procesos específicos. Estos espacios pueden ser aprovechados para la transmisión del conocimiento y valores, así como para la interacción con otras personas. Estos espacios entonces pueden servir para promover las capacidades de pensamiento, resolución de problemas, comunicación, socialización y creatividad. Así mismo el juego puede servir como una herramienta de control emocional. La importancia de los juegos y el entorno de aprendizaje que construyen es que pueden reclamar tiempo que de otra manera sería acaparado por actores monetizando la atención de los individuos mediante una avalancha de información, nuevos medios e interacciones en redes sociales digitales.”</p>	<p>Grupo de Investigación Jugatoriun. (s.f.)</p> <p>Recuperado el 22 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación.</p> <p>Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2550">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2550</a></p> <p>Correo del grupo <a href="mailto:judgarciaar@unal.edu.co">judgarciaar@unal.edu.co</a></p> <p>Líder Juan David García Arteaga</p>	Bogotá	GAMIFICACIÓN
GRUPO DE INVESTIGACIÓN JUGATORIUN	<p>“Presentación</p> <p>JugatoriUN es un grupo multidisciplinario que busca desarrollar e investigar el uso de juegos estructurados como herramientas pedagógicas para la</p>	<p>Grupo de Investigación Jugatoriun. (s.f.)</p> <p>Recuperado el 22 de</p>	Palmira	GAMIFICACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>transmisión de conocimientos y valores. Así mismo, los integrantes del grupo están implicados en el desarrollo de metodologías de diseño, creación, evaluación, adaptación, despliegue y eventual comercialización de juegos de alta calidad tanto por su contenido académico como por su jugabilidad, capacidad de involucramiento de los jugadores y diseño de los componentes.</p> <p>Líneas de investigación Innovación educativa a través del uso de tecnología Juegos educativos Usos de la multimedia en la educación</p> <p>Enfoque estratégico La gamificación, los juegos estructurados y, en particular, los juegos de mesa ofrecen la oportunidad de crear espacios que brindan al jugador tareas que lo involucran y absorben, fijando su atención en procesos específicos. Estos espacios pueden ser aprovechados para la transmisión del conocimiento y valores, así como para la interacción con otras personas. Estos espacios entonces pueden servir para promover las capacidades de pensamiento, resolución de problemas, comunicación, socialización y creatividad. Así mismo el juego puede servir como una herramienta de control emocional. La importancia de los juegos y el entorno de aprendizaje que construyen es que pueden reclamar tiempo que de otra manera sería acaparado por actores monetizando la atención de los individuos mediante una avalancha de información, nuevos medios e interacciones en redes sociales digitales.”</p>	<p>marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2550">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2550</a></p> <p>Correo del grupo <a href="mailto:judgarciaar@unal.edu.co">judgarciaar@unal.edu.co</a> Líder Juan David García Arteaga</p>		
	El indicador temático Gestión del conocimiento, se refiere al conjunto de procesos y estrategias utilizados por una organización para identificar, capturar, almacenar, organizar, compartir y utilizar el conocimiento de manera efectiva, con el propósito de mejorar el rendimiento, la eficacia y la especialización en un área específica. En la Gestión del conocimiento, las organizaciones navegan las aguas del saber con estrategias precisas para identificar, capturar y compartir conocimiento efectivamente. Esto no solo mejora el rendimiento y la especialización, sino que también abraza las necesidades locales, fomentando la innovación social y económica. Este indicador temático reúne a los colectivos y ámbitos que lideran esta travesía del conocimiento en busca de mejores prácticas y resultados.			GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO
GRUPO DE INVESTIGACIÓN	“Plan de trabajo: El Grupo de Investigación seguirá el direccionamiento de desarrollar investigaciones de las necesidades de la región en cuanto a la incorporación y aplicación de los términos Gestión del conocimiento, E-	Grupo de Investigación Gestión del Conocimiento, E-	Manizales	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, E-BUSINESS</b>	Business y SmartCities con el objeto de aportar a su desarrollo. Con la obtención de dichas necesidades desatendidas se plantearán y desarrollarán actividades de investigación, desarrollo de modelos y simulaciones entorno a las aplicaciones de diferentes nuevas tendencias en cuanto al desarrollo de la incorporación de los objetivos de las líneas de investigación dentro de la región.”	Business. (s.f.). Recuperado el 29 de septiembre de 2023 de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura. Grupos de Investigación. Sede Manizales. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/vi sualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000018247">https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/vi sualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000018247</a>  Líder: Johnny Tamayo Arias		
<b>PROYECTO INFLUENCIA DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS CAPACIDADES DINÁMICAS: UN ESTUDIO EMPÍRICO EN GRANDES EMPRESAS COLOMBIANAS-INTENSIVAS EN USO DE CONOCIMIENTO</b>	<p>“Unidad organizacional: Facultad de Administración</p> <p>Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad.</p> <p>Temática: Gestión del Conocimiento</p> <p>Ámbito de cambio académico: Extensión</p> <p>Actores principales: Estudiantes – Docentes</p> <p>Alcance territorial: Sede Manizales”</p> <p>Info: “Resumen</p> <p>En la literatura se halló un vacío de conocimiento en referencia al estudio de la relación entre la gestión del conocimiento y las capacidades dinámicas. En adición, esta relación no ha sido estudiada en el contexto empresarial colombiano. Por tanto, el estudio pretende evaluar esta relación en una muestra importante de empresas colombianas intensivas en conocimiento.”</p> <p>(Hermes. Sistema de Información, de la investigación, extensión y laboratorios, s.f.)</p>	Proyecto Influencia de la gestión del conocimiento en las capacidades dinámicas: Un estudio empírico en Grandes Empresas Colombianas-Intensivas en uso de conocimiento. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a>  Luis Arturo Rosado Salgado	Manizales	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO
<b>PROYECTO OTRI-MENTOR</b>	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática: Gestión del conocimiento</p>	Proyecto Otri-Mentor. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023	Bogotá	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Ámbito del cambio académico: Extensión  Actores principales: Estudiantes - Docentes - Admi.  Otros actores: Comunidades  Alcance territorial: Medellín, Manizales, Bogotá, Palmira  Descripción: La Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación - Mentor busca que el nuevo conocimiento, producido en las aulas, los procesos de investigación y los laboratorios de la UNAL, llegue a la sociedad a través de iniciativas innovadoras como Spin-Off"</p>	<p>de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto  <a href="mailto:mentor_bog@unal.edu.co">mentor_bog@unal.edu.co</a></p> <p>Olga Janneth Gómez Ramírez</p>		
ENCUENTRO DE ESCRITORES «LA RAYA EN EL OJO»	<p>"Unidad organizacional:  Sede Caribe  Área estratégica de gestión del conocimiento:  Artes, Cultura y Patrimonio  Temática:  Creación literaria  Ámbito de cambio académico:  Extensión  Actores principales:  Estudiantes – Docentes – Administrativos  Otros actores:  Comunidades  Alcance territorial:  San Andrés, Providencia y Santa Catalina"  Info:  "Descripción del proyecto  ¿Escribir para qué? Responder a esa pregunta fue el objetivo de esta iniciativa con la que, además, se propuso establecer un diálogo literario entre el Archipiélago, el Caribe y el resto del mundo a partir de los oficios narrativos, la producción y edición, y la búsqueda de vasos comunicantes de las corrientes literarias de la región. A pesar de estar ubicado en medio del mar a centenares de kilómetros de las costas colombianas, iniciativas como estas favorecen el intercambio cultural con otras zonas, tanto insulares caribeñas como continentales, y contribuyen a divulgar la prolífica</p>	<p>Proyecto. Encuentro de Escritores «La Raya en el Ojo» (s.f.). Recuperado el 18 de octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Raúl Román Romero</p>	Caribe	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>producción literaria isleña, y artística en general. Foros, presentaciones de libros, conversatorios y revistas orales se cuentan entre las actividades que permitieron la interacción entre escritores, público general y comunidades académicas.</p> <p>La iniciativa fue posible gracias a la alianza entre la Sede Caribe, la Gobernación del Departamento y la Asociación Mamaroja Company.” (Encuentro de Escritores «La Raya en el Ojo», s.f.)</p>			
INGNOVA	<p>El indicador de Innovación Académica agrupa colectivos de investigación, proyectos y ámbitos académicos orientados a introducción y propuesta de enfoques, metodologías y tecnologías innovadoras para mejorar la calidad y efectividad de los procesos educativos en la Universidad y a la luz del contexto social y global. Este indicador reúne iniciativas que generan propuestas innovadoras en diferentes áreas, considerando el tema disciplinar, el contexto particular y las tecnologías disponibles. Su objetivo central es impulsar una formación universitaria acorde a un mundo en constante transformación, abordando desafíos actuales y preparando a los estudiantes para entornos dinámicos y cambiantes.</p> <p>Las iniciativas reunidas aquí se centran en la interacción con las comunidades, la producción de recursos educativos de vanguardia, el uso de TIC y la implementación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje. Se incluyen colectivos que enfatizan explícitamente la Innovación Académica en sus nombres, objetivos o líneas de investigación, así como aquellos rescatados del Ecosistema de Innovación Académica proporcionado por la Dirección Nacional de Innovación Académica (DINA).</p>			INNOVACIÓN ACADÉMICA
INGNOVA	<p>“Ingnova es un proyecto iniciativa de la Facultad de Ingeniería que nace como apoyo a la Vicedecanatura de Investigación y Extensión. Estamos orientados a analizar, diseñar, implementar y evaluar estrategias y herramientas que fomenten la cultura de la innovación dentro de la comunidad universitaria de la Facultad de Ingeniería. A partir del reconocimiento y visibilización de las capacidades de la comunidad académica, identificando oportunidades que permitan conectar los resultados de los procesos de investigación con el sector externo, de manera que se traduzcan en valor social y económico.”</p>	<p>Proyecto. Ingnova. (s.f.). Recuperado el 12 de octubre de 2023 de la Facultad de Ingeniería. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://ingenieria.bogota.unal.edu.co/ingnova/index.php">https://ingenieria.bogotá.unal.edu.co/ingnova/index.php</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:ingnova_fibog@unal.edu.co">ingnova_fibog@unal.edu.co</a></p>	Bogotá	INNOVACIÓN ACADÉMICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		Líder María Alejandra Guzmán Pardo		
<b>CO-LAB. LABORATORIO DE INNOVACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	<p>“Somos el Laboratorio de Innovación Educativa para la Educación Superior Co-Lab, un lugar para la experimentación, la co-creación, el intercambio de experiencias y la colaboración interinstitucional. A través del trabajo que hacemos, buscamos impulsar la innovación educativa y la transformación digital en la educación superior de nuestro país.”</p> <p>“Innovación educativa Desde el Ministerio de Educación Nacional entendemos la innovación educativa como un proceso que se configura a partir de la creación o apropiación de ideas, estrategias, conocimientos, metodologías o productos, que generan transformaciones en las dinámicas de la comunidad educativa y la cultura institucional, según necesidades e intereses.</p> <p>La innovación educativa sucede en contextos específicos como: la gestión institucional, el quehacer en el aula, las prácticas educativas, pedagógicas y didácticas establecidas, con el propósito fundamental de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, cambiar actitudes y conceptualizaciones para fortalecer la formación integral de aprendices y con ello la calidad educativa. Al ser una innovación, tiene una intencionalidad en la planificación, se puede observar, es deliberada, apropiada por los actores involucrados, sostenible en el tiempo y adaptable para otros.</p> <p>En el contexto de Co-Lab abordamos tres dimensiones de la innovación educativa: Innovación pedagógica, Innovación académica e Innovación administrativa.”</p>	<p>Co-Lab. Laboratorio de Innovación Educación superior. (s.f.) Recuperado el 28 de marzo de 2024 de Co-Lab. Colombia Aprende. <a href="https://colab.colombiaaprende.edu.co/lanzamiento-co-lab/">https://colab.colombiaaprende.edu.co/lanzamiento-co-lab/</a></p>	Bogotá	INNOVACIÓN ACADÉMICA
<b>PROYECTO LA LECTO-ESCRITURA EN LA UNIVERSIDAD COMO MEDIO PARA DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN RELACIÓN CON EL</b>	<p>“¿Cómo promover la lectura y la escritura en estudiantes universitarios para que desarrollem un pensamiento crítico y reflexivo, tanto en relación con su área específica de estudio, como en la manera de relacionarse con el mundo?”</p> <p>Material didáctico <a href="https://drive.google.com/file/d/1ay1J9UtBMHHzNwhBFLdcsvYbX5W5ROI/view?pli=1">https://drive.google.com/file/d/1ay1J9UtBMHHzNwhBFLdcsvYbX5W5ROI/view?pli=1</a></p>	<p>Proyecto La lecto-escritura en la universidad como medio para desarrollo del pensamiento crítico en relación con el área de estudio y el contexto. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023</p>	Bogotá	INNOVACIÓN ACADÉMICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
ÁREA DE ESTUDIO Y EL CONTEXTO		de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a>  Contacto Daira Hernández Romero		
PROYECTO LECTOESCRITURA EN ESPAÑOL PARA POBLACIÓN ESTUDIANTIL SORDA	"Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad Temática: Escritura y comprensión de lectura Ámbito del cambio académico: Bienestar Actores principales: Estudiantes - Docentes Alcance territorial: Sede Bogotá, Sede Medellín, Sede Manizales"  Más información <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CbiBG9MGF9k">https://www.youtube.com/watch?v=CbiBG9MGF9k</a>	Proyecto Lectoescritura en español para población estudiantil sorda. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a>  Contacto Gloria Esperanza Mora Monroy	Bogotá	INNOVACIÓN ACADÉMICA
PROYECTO INNOVARTE	"Unidad organizacional: Facultad de Artes, Facultad de Ingeniería, Facultad de Medicina Área estratégica de gestión del conocimiento: Artes, Cultura y Patrimonio Temática: Divulgación de conocimiento científico Actores principales: Estudiantes – Docentes Descripción:	Proyecto Innovarte. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a>	Bogotá	INNOVACIÓN ACADÉMICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	¿Cómo contribuir a la formación artística y tecnológica en los estudiantes de la Universidad Nacional para potenciar la interdisciplinariedad en sus carreras incorporando dimensiones de la diversidad cultural?"	rds/1d4958ef3e94405 38e9055ea32d151e4		
<b>PROYECTO. LABORATORIO DE INNOVACIÓN ACADEMICA- LIA EN LA GENERACIÓN DE EXPERIENCIAS FORMATIVAS Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<p>Es un espacio integrado por diferentes profesionales que realizan labores de pedagogía, diseño instruccional, escritura de actividades académicas, implementación y gestión de aulas virtuales, soporte técnico y formación para el uso de la plataforma Moodle, todo esto para acompañar el proceso de enseñanza presencial o en otra modalidad que adelantan los docentes de la Sede Medellín. Nos encontramos ubicados en la Dirección Académica de la Sede, en el Campus Volador y desde allí, realizamos los acompañamientos pedagógicos e instruccionales. El laboratorio de Innovación Académica, está conformado por dos pedagogas, un profesional de soporte técnico y una asesora curricular que también acompaña los procesos de armonización curricular. Sus objetivos son:</p> <p>Acompañar a los docentes de la Sede en la generación de experiencias y comunidades mediante el uso pedagógico de las TIC y la implementación de metodologías activas en los procesos de formación.</p> <p>Potenciar la generación de experiencias, comunidades de aprendizaje y trabajo colaborativo en torno a la innovación pedagógica por medio de procesos de formación permanente de la comunidad académica de la Sede.</p>	<p>Proyecto. Laboratorio de Innovación Académica- LIA en la generación de experiencias formativas y comunidades de aprendizaje. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de Dirección Académica. Laboratorio de Innovación Académica. Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín <a href="https://direccionacademica.medellin.unal.edu.co/index.php/proyectos/laboratorio-innovacion-academica">https://direccionacademica.medellin.unal.edu.co/index.php/proyectos/laboratorio-innovacion-academica</a></p> <p>Correo de contacto: <a href="mailto:innovaacad_med@unal.edu.co">innovaacad_med@unal.edu.co</a></p> <p>Coordinador: Jennifer Andrea Zapata Valencia</p>	Medellín	INNOVACIÓN ACADÉMICA
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN TECNOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN Y LA INNOVACIÓN</b>	<p>"Presentación</p> <p>"Tecnología para la educación y la innovación", es un grupo interdisciplinario que se enfoca en el desarrollo de actividades de investigación orientadas a generar procesos de transferencia de conocimiento en torno a la integración de tecnologías y la innovación educativa. Dentro de los objetivos del grupo de investigación se encuentran: diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de</p>	<p>Grupo de Investigación Tecnología para la educación y la innovación. (s.f.) Recuperado el 21 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de</p>	Bogotá	INNOVACIÓN ACADÉMICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>competencias en procesos de educación formal y no formal a través del uso de tecnología; desarrollar metodologías basadas en tecnología para apoyar procesos de aceptación, uso e integración de tecnología en el ámbito educativo; diseñar herramientas enfocadas en favorecer el desarrollo autónomo de actividades en procesos de enseñanza-aprendizaje; desarrollar e implementar metodologías para fomentar la innovación educativa a través del uso de tecnología. Finalmente, dentro del alcance de las actividades del grupo de investigación también se busca proponer estrategias que permitan integrar los hallazgos de la investigación en la formulación de políticas públicas.</p> <p>Líneas de investigación</p> <p>Gestión del conocimiento para la formulación de políticas públicas educativas</p> <p>Innovación con el uso de tecnología para la solución de problemas locales y nacionales</p> <p>Uso de tecnología en estrategias de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de competencias</p> <p>Evaluación del impacto y la integración de tecnologías en el ámbito de la educación, medio ambiente, transporte, seguridad o salud</p> <p>Aceptación, uso e integración de tecnología en procesos educativos</p> <p>Desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje para formación en ingeniería”</p> <p>El enfoque estratégico propuesto por el grupo de investigación "Tecnología para la educación y la innovación" se centra en abordar los desafíos relacionados con la integración de tecnología en el ámbito educativo. Se plantea investigar aspectos como los factores que influyen en la adopción de nuevas tecnologías, el impacto de proyectos o estrategias tecnológicas en la educación, y el desarrollo de metodologías y herramientas para fortalecer competencias y fomentar la autonomía en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>El plan de trabajo incluye la articulación de iniciativas y líneas de investigación con proyectos de integración tecnológica en la educación, el desarrollo de proyectos específicos, la formación de estudiantes e investigadores, la colaboración con entidades educativas públicas y privadas, la integración de investigadores de diferentes áreas, la</p>	<p>investigación. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2357">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2357</a></p> <p>Líder Freddy Andrés Olarte Dussan Liderar procesos de investigación en torno a temáticas que se enmarquen en las líneas de trabajo propuestas</p>		

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	organización de seminarios y la creación de redes de conocimiento. Además, se busca participar en eventos académicos y producir bibliografía relacionada con las líneas de investigación del grupo.			
<b>PROYECTO ECOSISTEMA DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO SEDE BOGOTÁ</b>	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: convergentes e Industrias 4,0</p> <p>Tecnologías</p> <p>Temática : Innovación tecnológica</p> <p>Ámbito del cambio académico: Extensión</p> <p>Actores principales : Estudiantes - Docentes</p> <p>Otros actores: Comunidades</p> <p>Alcance territorial: Bogotá, Manizales, Palmira, Orinoquía”</p>	<p>Proyecto Ecosistema de Innovación y Emprendimiento Sede Bogotá. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Información complementaria en <a href="https://ingenieria.bogota.unal.edu.co/ingnova/index.php/el-ecosistema">https://ingenieria.bogota.unal.edu.co/ingnova/index.php/el-ecosistema</a></p> <p>faolarted@unal.edu.co</p>	Bogotá	INNOVACIÓN ACADÉMICA
<b>PROYECTO DISEÑO DE VEHÍCULO CONCEPTO ELÉCTRICO SUPERCOMPACTO DE USO COMPARTIDO.</b>	<p>“Resumen</p> <p>El presente proyecto de investigación pretende incentivar la formación en investigación interdisciplinaria e interinstitucional, vinculando aprendices e instructores del SENA (Centro Industrial de Mantenimiento y Manufactura, Regional Boyacá), estudiantes y egresados de la Universidad Nacional (Escuela de Diseño Industrial) y empresas privadas (LatamEnergy, Poteka) para diseñar un concepto de vehículo supercompacto de uso compartido de carácter experimental y conceptual para el fortalecimiento del trabajo colaborativo en proyectos de fabricación real. Sin embargo, el alcance del presente proyecto es la fase de diseño, de responsabilidad directa de los integrantes del equipo de investigación (estudiantes y profesores UN). Las tendencias en movilidad sostenible y las problemáticas de movilidad urbana hacen pertinente la investigación y crean un marco idóneo para la consideración de factores humanos, ergonómicos y de diseño centrado en el</p>	<p>Proyecto Diseño de vehículo concepto eléctrico supercompacto de uso compartido. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard</a></p>	Bogotá	INNOVACIÓN ACADÉMICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
DIRECCIÓN NACIONAL EN INNOVACIÓN ACADEMICA -DNIA-	<p>humano. El vehículo eléctrico supercompacto denominado SEVEN se realiza en el marco de la alianza con el SENA quien estará encargado de la fabricación del vehículo. El proyecto SEVEN atiende la oportunidad identificada por grandes fabricantes de autos, para introducir un vehículo con las dimensiones mínimas posibles que le permitan cubrir con eficiencia la necesidad de desplazamiento al menor costo posible y sin emisiones de ruido o gases. (...)"</p> <p>"Convocatoria</p> <p>Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA PARA LA FINANCIACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA DE LA FACULTAD DE ARTES 2015-I</p> <p>Modalidad: MODALIDAD B: APOYO A LA INVESTIGACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN-CREACIÓN NO FINANCIADA POR OTRAS FUENTES DE LA UNIVERSIDAD" (Hermes)</p> <p>"Área estratégica de gestión del conocimiento Tecnologías convergentes e Industrias 4,0</p> <p>Temática Innovación tecnológica</p> <p>Ámbito del cambio académico Investigación</p> <p>Actores principales Docentes</p> <p>Otros actores SENA, LatamEnergy, Poteka."</p>	<p>rds/1d4958ef3e94405 38e9055ea32d151e4</p> <p>Información complementaria en <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=31510&amp;tipo=0">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=31510&amp;tipo=0</a></p> <p>Responsable Juan Carlos Mendoza Collazos</p>		
	<p>"La Innovación Académica en la Universidad Nacional de Colombia es un proceso de cambio educativo que impulsa el desarrollo institucional mediante el reconocimiento y desarrollo de las capacidades de las comunidades académicas.</p> <p>La Dirección Nacional de Innovación Académica -DNIA - propone diferentes líneas de acción y proyectos de cambio educativo que contribuyan al desarrollo educativo institucional, desde una concepción de formación integral, democratización de la gestión y producción del conocimiento y proyección a la sociedad."</p> <p>Para fomentar la innovación educativa como un mecanismo impulsor del desarrollo institucional, la consolidación de las comunidades educativas universitarias y de mejores resultados formativos de los estudiantes, con efectos</p>	<p>Dirección Nacional de Innovación Académica - DNIA. (s.f.). Recuperado el 25 de septiembre de 2023, de DNIA, Universidad Nacional de Colombia: <a href="https://www.dnia.unal.edu.co">https://www.dnia.unal.edu.co</a></p> <p>correo <a href="mailto:Innovacdnal@unal.edu.co">Innovacdnal@unal.edu.co</a></p> <p>Teléfono (+57 601)3165000 ext 15501</p>	Nivel Nacional	INNOVACIÓN ACADEMICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>sobre la inclusión, equidad y calidad de la Educación Superior, en consonancia con el Plan Estratégico Institucional 2034 y el Plan Global de Desarrollo 2024 se identifican cuatro líneas de acción para ser impulsadas desde la Dirección Nacional de Innovación Académica DNIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Conformar un ecosistema de innovación académica</li> <li>2. Desarrollar capacidades institucionales para la innovación</li> <li>3. Diseñar, implementar y difundir proyectos de innovación educativa</li> <li>4. Configurar un sistema de gestión y divulgación de la innovación</li> </ul> <p>La innovación académica en la Universidad se moviliza con la participación de unidades orgánicas ubicadas en las diferentes sedes, Amazonia, Bogotá, Caribe, La Paz, Manizales, Medellín, Orinoquía, Palmira, Tumaco, incentivando y acompañando, especialmente, el desarrollo de proyectos de innovación enfocados a la formación integral, la colaboración intersedes y la armonización de las funciones misionales. La gestión del conocimiento desde una perspectiva cooperativa, democrática e incluyente, promueve proyectos de innovación académica que aporten a la solución de problemas valiéndose de la riqueza que implica la diversidad de los territorios y las experiencias de las sedes.”</p>			
<b>PROYECTO GRANJA EXPERIMENTAL Y BIOSEGURA EL CAIRO</b>	<p>“Unidad organizacional: Sede Orinoquía</p> <p>Área estratégica de gestión del conocimiento: Investigación fundamental</p> <p>Temática: Prácticas de Investigación</p> <p>Ámbito de cambio académico: Investigación</p> <p>Actores principales: Estudiantes – Docentes – Administrativos”</p> <p>Info: “En el marco del quehacer académico e investigativo, la Granja Biosegura y Experimental El Cairo es un espacio que posibilita que docentes, estudiantes y comunidad en general, pongan en práctica actividades e iniciativas para la generación de conocimiento, con el objetivo de fortalecer la capacidad investigativa de la región Orinoquía. La granja ofrece servicios y asesorías</p>	<p>Proyecto Granja Experimental y Biosegura El Cairo. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto:</p>	Orinoquía	<b>INNOVACIÓN ACADÉMICA</b>  <b>AULA VIVA</b>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	para la producción, manufactura y comercialización de productos y subproductos agropecuarios, tales como: abono orgánico, cultivo de aromáticas, verduras, frutas, legumbres, producción avícola, piscícola y caracterización de especies vegetales." (Granja Experimental y Biosegura El Cairo, s.f.)	extension_ori@unal.edu.co		
PROYECTO CARIBE SOCIAL	"Unidad organizacional: Sede Caribe Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad Temática: Construcción colectiva de conocimiento Ámbito de cambio académico: Investigación Actores principales: Estudiantes – Docentes – Administrativos Otros actores: Comunidades Alcance territorial: San Andrés, Providencia y Santa Catalina" Info: "Resumen El Observatorio de Procesos Sociales del Gran Caribe (CARIBE SOCIAL) es un proyecto del Instituto de Estudios Caribeños (IEC) de la Universidad Nacional de Colombia Sede Caribe, situado en la isla de San Andrés, que surgió en 2011 para desarrollar proyectos de extensión solidaria e investigaciones que, a partir de la valoración de la práctica y experiencias de las comunidades y movimientos, genere nuevos conocimientos colectivos que permitan ir prefigurando las sociedades que queremos. Por todo esto nuestro logo representa un rizoma, que crece de forma horizontal, generando de manera permanente nuevas raíces y nuevos tallos. Simboliza la profundización y arraigo que buscamos generar siempre (nuevas raíces) y la enovación e innovación de nuevas ideas transformadoras (nuevos tallos)." (Solano Suarez, 2015)	Proyecto Caribe Social. (s.f.). Recuperado el 18 de octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a>  Yusmidia Solano Suarez	Caribe	INNOVACIÓN ACADÉMICA  CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE CONOCIMIENTO
PROYECTO CONSTRUCCIÓN DE UN ECOSISTEMA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA UNIVERSIDAD	"Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad Temática: Innovación académica Ámbito del cambio académico: Gestión Académica Actores principales: Estudiantes - Docentes - Admi.	Proyecto Construcción de un Ecosistema de Innovación Pedagógica para La Universidad Nacional de Colombia. (s.f.). Recuperado el 24	Bogotá	INNOVACIÓN ACADÉMICA  GESTIÓN ACADÉMICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
NACIONAL DE COLOMBIA	<p>Alcance territorial: Bogotá, Medellín, Palmira, Manizales, Orinoquía, Tumaco, Caribe</p> <p>Descripción: Construir e implementar un modelo de innovación pedagógica que provea el marco de referencia para el desarrollo de iniciativas pedagógicas, la producción de Recursos Educativos Digitales (RED) y el impulso de 3 proyectos exploratorios de innovación académica”</p>	<p>de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Información complementaria en <a href="https://bpuncloud.unal.edu.co/proyectos/346/ver/0">https://bpuncloud.unal.edu.co/proyectos/346/ver/0</a></p> <p>Contacto Gabriel Ernesto Barrero Tapias</p>		
PROYECTO ECOSISTEMA ACADÉMICO TRANSFORMADOR: COMPRENDER Y TRASCENDER	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad.</p> <p>Temática: Educación</p> <p>Ámbito de cambio académico: Gestión académica</p> <p>Actores principales: Estudiantes – Docentes – Administrativos</p> <p>Alcance territorial: Sede Manizales”</p> <p>Info:</p> <p>“El proyecto “Ecosistema Académico Transformador: Comprender y Trascender” de la Dirección Académica, formulado para el trienio 2022-2024, tiene como fin principal conocer las apuestas académicas necesarias que permitan identificar rutas de armonización en los procesos de enseñanza-aprendizaje entre la comunidad UNAL Manizales, a partir de los siguientes propósitos:</p>	<p>Proyecto Ecosistema Académico Transformador: Comprender y Trascender (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Pablo Felipe Marín Cardona</p>	Manizales	INNOVACIÓN ACADÉMICA GESTIÓN ACADÉMICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Comprender las realidades actuales como cambios generacionales, dinámicas empresariales y tecnológicas, trasformaciones digitales y la relación entre la academia, el estado, la empresa y la sociedad.</p> <p>Trascender para analizar la efectividad de las estrategias planteadas y consolidar un modelo educativo disruptivo y propositivo, que permitirá la construcción colectiva de conocimientos adaptados a las necesidades de los territorios, del tejido empresarial y de las realidades educativas.” (Ecosistema Académico Transformador: Comprender y Trascender, s.f.)</p>			
PROYECTO SIS – UN SEMILLERO DE INNOVACIÓN SOCIAL	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática: Innovación social</p> <p>Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actores principales: Estudiantes</p> <p>Alcance territorial: Sede Bogotá”</p> <p>Más información  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t5qHC2xeF4U">https://www.youtube.com/watch?v=t5qHC2xeF4U</a></p>	<p>Proyecto Sis – Un. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto            Daniel Mauricio Roncancio Gutiérrez</p>	Bogotá	INNOVACIÓN ACADÉMICA  INNOVACIÓN SOCIAL
PROYECTO TALLER DE DISEÑO E INNOVACIÓN COMUNITARIA  TADIC	<p>“Unidad organizacional:            Instituto de Estudios del Pacífico</p> <p>Área estratégica de gestión del conocimiento:            Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática:            Innovación social</p> <p>Ámbito de cambio académico:            Extensión</p> <p>Actores principales:            Estudiantes-Docentes</p> <p>Alcance territorial:            Tumaco, Bogotá</p> <p>Descripción:            El Taller de Diseño e Innovación Comunitaria (TaDIC) es un espacio de co-creación desde el reconocimiento de experiencias, saberes, habilidades y</p>	<p>Proyecto Taller de diseño e innovación comunitaria –Tadic–(s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>John Josephraj Selvaraj</p>	Tumaco	INNOVACIÓN ACADÉMICA  INNOVACIÓN SOCIAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>sueños para re-construir un mundo mejor, a partir de la empatía, la diversidad y la creatividad. Se desarrollará dentro de equipos diversos con el propósito de diseñar tecnologías de bajo costo, servicios, experiencias o redes que logren dar solución a las problemáticas o potenciar oportunidades de las comunidades con las que trabajaremos.</p> <p>Es un espacio horizontal de co-construcción, entre participantes de las comunidades, participantes nacionales e internacionales. El taller se fundamenta en el trabajo comunitario y el aprender haciendo, basando su metodología en el diseño colaborativo y participativo.</p> <p>Este año el TaDIC se realizará en San Andrés de Tumaco, y está siendo organizado por la Universidad Nacional de Colombia (UNAL) desde la Sede Tumaco, el Instituto de Estudios del Pacífico y la Facultad de Ciencias sede Bogotá.</p> <p>Tenemos una especial preocupación por trabajar transversalmente.”</p>			
	<p>El sub-indicador temático de Innovación en Investigación agrupa a los colectivos y proyectos que están desarrollando nuevas metodologías y enfoques para la investigación científica, explorando campos del saber emergentes y abordando temáticas novedosas en diversas disciplinas. Este indicador busca impulsar la generación de conocimiento innovador, fomentar la interdisciplinariedad y promover la creatividad en la actividad investigativa.</p>			INNOVACIÓN ACADÉMICA  INVESTIGACIÓN
<b>PROYECTO HACIA LA CONSTRUCCIÓN INTERCULTURAL DE UN PALMETUM Y ARBORETUM EN EL CAMPUS DE LA SEDE AMAZONIA.</b>	<p>“Unidad organizacional: Instituto Amazónico de Investigaciones. Dirección Amazonia. Área estratégica de gestión del conocimiento: Biotecnología, Ambiente, Ciencias Agrarias y Bioeconomía Temática: Botánica Ámbito de cambio académico: Investigación Actores principales: Estudiantes-Docentes Alcance territorial: Amazonas Descripción: El Palmetum y Arboretum del campus de la Sede Amazonia, articula el sendero ecológico, la maloca “Casa hija” y cerca de 10 ha de bosque en</p>	<p>Proyecto Hacia la Construcción intercultural de un palmetum y arboretum en el campus de la sede Amazonia. Semillero de Ecología y Conservación de Fauna y Flora Silvestre. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.</p>	Amazonia	INNOVACIÓN ACADÉMICA  INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>diferentes estados sucesionales, con actividades de docencia, investigación y extensión. El Semillero de Ecología y Conservación de Fauna y Flora Silvestres inició en el año 2019 con la participación de los estudiantes de PEAMA de Ecología, la identificación de las palmas existentes en el campus, y el reconocimiento de las plantas medicinales ubicadas en el sendero y los alrededores de la Maloca. Con el aporte de un pasante indígena de la etnia Bora, Alfredo Flores, se está construyendo el calendario ecológico y la guía de estas especies.</p> <p>Actualmente, Leticia no cuenta con jardines o colecciones botánicas temáticas de sus especies más representativas, así que esperamos contribuir a la conservación in situ de palmas y árboles de especies emblemáticas de la flora Amazónica, que nos permitan construir espacios de aprendizaje, de construcción de conocimiento intercultural alrededor de las palmas y los árboles, y para el disfrute de la biodiversidad para el público en general.”</p>	<a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a> Eliana Jiménez		
PROYECTO BIOMED SCHOOL UN	<p>Área estratégica de gestión del conocimiento: Ciencias de la vida y la Salud</p> <p>Temática: Bioingeniería</p> <p>Ámbito del cambio académico : Investigación</p> <p>Actores principales: Estudiantes</p> <p>Otros actores: Egresados”</p> <p>Alcance territorial: Sede Bogotá</p> <p>Más información</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i614o0VQyAk">https://www.youtube.com/watch?v=i614o0VQyAk</a></p>	Proyecto BioMed School UN. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a> Correo: <a href="mailto:estieee_fibog@unal.edu.co">estieee_fibog@unal.edu.co</a>	Bogotá	INNOVACIÓN ACADÉMICA INVESTIGACIÓN
PROYECTO SAPIENS DELIVERY	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática: Prácticas de investigación</p> <p>Ámbito del cambio académico: Investigación</p> <p>Actores principales: Estudiantes - Docentes</p> <p>Alcance territorialSede Bogotá, Sede Palmira</p> <p>Descripción: ¿Cómo promover la articulación de trabajos de investigación de diferentes áreas de la Universidad Nacional, sobre un mismo territorio?”</p>	Proyecto Sapiens delivery. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboa">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboa</a>	Bogotá	INNOVACIÓN ACADÉMICA INVESTIGACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		rds/1d4958ef3e94405 38e9055ea32d151e4  Contacto Jaime Vergara Hincapié		
	El Indicador temático Investigación en Educación agrupa colectivos, programas, proyectos y ámbitos dedicados a investigar sobre educación, considerando su impacto global y su relación con otras disciplinas. Estos grupos están comprometidos con la investigación educativa. El propósito es analizar y comprender los procesos educativos, proyectos y prácticas desde una perspectiva científica y académica para avanzar en nuevas teorías, enfoques metodológicos innovadores y prácticas educativas efectivas que impulsen la calidad y equidad educativa en contexto.			INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN -IEDU-	"El Instituto de Investigación en Educación tiene como objetivo analizar con profundidad la problemática educativa, en sus distintos niveles: Educación Inicial, Educación Básica y Media y Educación Superior y Universitaria. Le compete identificar y desarrollar áreas y líneas de investigación, programas y proyectos de extensión, cuyos avances sirvan de referente para la transformación de las políticas educativas y de las estructuras de formación (Artículo 8, numeral 13, del Acuerdo 001 de 2009. "Por el cual se adopta la estructura académico - administrativa de la Facultad de Ciencias Humanas de la Sede de Bogotá" y se deroga el Acuerdo 027 de 2001, Acta 22 de diciembre 17, del Consejo Superior Universitario - CSU)."	Instituto de Investigación en Educación. (s.f.). Recuperado el 8 de Abril de 2023, de la Facultad de Ciencias Humanas, Sede Bogotá, Universidad Nacional de Colombia: <a href="https://www.humanas.unal.edu.co/2017/unidades-academicas/institutos/instituto-de-investigacion-en-educacion">https://www.humanas.unal.edu.co/2017/unidades-academicas/institutos/instituto-de-investigacion-en-educacion</a>  Correo: <a href="mailto:maeduca_fchbog@unal.edu.co">maeduca_fchbog@unal.edu.co</a>  Director: Jeffer Chaparro Mendivelso	Bogotá	INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>	<p>“El Instituto de Investigación en Educación surge como una unidad académica (2001) que sirve de respaldo a los proyectos y programas de formación en educación, permitiendo consolidar la propuesta de enlazar los programas y proyectos de educación de otras facultades y sedes de la universidad al establecer un programa de Maestría en Educación (2006) con áreas de profundización (o líneas), según los énfasis curriculares en la educación básica y según las necesidades en la educación superior.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruir la evolución del pensamiento pedagógico y las teorías vigentes en el campo intelectual de la educación.</li> <li>• Caracterizar el contexto normativo, político y sociológico de la educación colombiana y latinoamericana.</li> <li>• Complementar la formación disciplinaria para el ejercicio de la profesión docente.</li> <li>• Contribuir al desarrollo de la investigación en educación en los ámbitos de la educación inicial, básica, media y superior.”</li> </ul>	<p>Maestría en Educación. (s.f.). Recuperado el 25 de septiembre de 2023, de Facultad de Ciencias Humanas. Instituto de Investigación en Educación. Sede Bogotá, Universidad Nacional de Colombia:  <a href="https://www.humanas.unal.edu.co/2017/unidades-academicas/institutos/instituto-de-investigacion-en-educacion/maestria/presentacion">https://www.humanas.unal.edu.co/2017/unidades-academicas/institutos/instituto-de-investigacion-en-educacion/maestria/presentacion</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:maeduca_fchbog@unal.edu.co">maeduca_fchbog@unal.edu.co</a></p> <p>Teléfono: 3165000 Ext.16441</p> <p>Coordinador:            Jeffer Chaparro Mendivelso</p>	Bogotá	INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN ARTE, EDUCACIÓN Y CULTURA</b>	<p>“Su marco específico está definido por la necesidad de pensar críticamente los modelos de enseñanza de las artes con el fin de proponer alternativas metodológicas tanto a la comunidad artística, como a la comunidad educativa en general. En principio, las actividades del grupo estuvieron dirigidas a consolidar la propuesta de “Especialización en Educación artística Integral”, abierta en 2004 y su transformación en la maestría en Educación Artística (activa desde 2013). El grupo “Unidad de Arte y Educación” se articula alrededor de un seminario permanente en el cual participan todos sus miembros. El seminario tiene dos frentes: el primero abarca la reflexión e investigación conjunta sobre los problemas de la educación artística y su posible desarrollo hacia la constitución de modelos educativos generales; el segundo, el seguimiento de sus proyectos relacionados tanto con la</p>	<p>Grupo de Investigación Arte, Educación y Cultura (s.f.). Recuperado el 25 de septiembre 2023 de Facultad de Artes. Grupos de investigación. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia  <a href="http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consult">http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consult</a></p>	Bogotá	INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>comunidad de la universidad Nacional, como de la comunidad externa. En el ámbito de la Universidad Nacional, sus proyectos se relacionan con las siguientes actividades: - Seguimiento de la línea de profundización "Arte y educación", la cual incluye un seminario y una pasantía y es de carácter interdisciplinario. - Elaboración del programa y realización de las actividades tendientes al inicio de clases de la "Especialización en Educación Artística Integral", el cual deberá tener lugar en el año 2006. - Elaboración de un programa de educación continuada que otorgue a profesores de áreas no artísticas una base disciplinaria que les permita aspirar a seguir los estudios del programa de especialización."</p>	<p>as/Grupo.jsf?idGrupo=438 Correo <a href="mailto:unartedu_farbog@unal.edu.co">unartedu_farbog@unal.edu.co</a> Líder William Vásquez Rodríguez</p>		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN  EDUCACIÓN Y SALUD	<p>"Áreas de investigación: Educación, Pedagogía y Enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de las prácticas pedagógicas en salud.</li> <li>• Currículo de Enfermería.</li> <li>• Prácticas educativas en salud y calidad de vida.</li> </ul> <p>Líneas de Investigación del Grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Líneas de pensamiento pedagógico y su aplicabilidad a la práctica educativa en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Colombia.</li> <li>• Guía de cuidado interactiva humanizada para la toma de gases arteriales para estudiantes de la facultad de Enfermería.</li> <li>• La educación en salud a personas con enfermedades crónicas no trasmisibles."</li> </ul>	<p>Grupo de Investigación Educación y Salud. (s.f.). Recuperado el 28 de septiembre de 2023 de la Facultad de Enfermería. Grupos de investigación. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://enfermeria.bogota.unal.edu.co/menu-principal/investigacion/grupos-y-redes-de-investigacion/">http://enfermeria.bogota.unal.edu.co/menu-principal/investigacion/grupos-y-redes-de-investigacion/</a> Líder Ana Maritza Gómez Ochoa</p>	Bogotá	INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN
GRUPO DE INVESTIGACIÓN FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO	<p>"Presentación</p> <p>El trabajo de investigación del grupo se orienta hacia los problemas relacionados con la filosofía de la educación, la enseñanza de la filosofía y, en particular, la cuestión de cómo la enseñanza de la filosofía puede contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en la escuela y a otros fines de la educación en nuestro contexto, tales como el desarrollo de virtudes ciudadanas y democráticas y, en general, la formación moral y cívica de los individuos. El ámbito temático de la filosofía de la educación y la enseñanza de la filosofía no ha recibido en el Departamento de Filosofía de la Universidad la atención que merece. El grupo se propone, entonces,</p>	<p>Grupo de Investigación Filosofía, educación y pensamiento crítico. (s.f.) Recuperado el 22 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.una">http://www.hermes.una</a></p>	Bogotá	INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>incentivar la investigación sobre los problemas cobijados bajo este ámbito temático. También, a través de sus indagaciones, el grupo quiere contribuir al fortalecimiento y a la mejora de la enseñanza de la filosofía a nivel escolar y universitario, respondiendo de esta manera a un eventual debilitamiento de la enseñanza de esta asignatura en los diferentes niveles de la educación formal. Con este fin se busca profundizar en la discusión acerca del pensamiento crítico, explorando alternativas didácticas que puedan ser usadas para fortalecer esta habilidad en los estudiantes.</p> <p>Líneas de investigación Enseñanza de la Filosofía Pensamiento Crítico Filosofía de la Educación</p> <p>Enfoque estratégico El grupo pretende, mediante el desarrollo de sus líneas de investigación, estudiar una serie de problemas relacionados con el sentido mismo de la enseñanza de la filosofía en la escuela, el papel del profesor de filosofía en las aulas escolares, los procesos de fortalecimiento del pensamiento crítico, así como las relaciones interdisciplinarias implícitas en la comprensión y resolución de los fenómenos educativos y de los procesos pedagógicos propios del área. Estas líneas definidas por el grupo involucran los objetos de conocimiento e intervención desde la Filosofía a partir de los roles más relevantes: El rol de educador y el rol de estudiante.”</p>	<p><a href="http://Ledu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2431">Ledu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2431</a></p> <p>Correo del Grupo: <a href="mailto:filosofiaeducacion.semilero@gmail.com">filosofiaeducacion.semilero@gmail.com</a></p> <p>Líder Raúl Ernesto Meléndez Acuña Director</p>		
GRUPO EXIL_ PLATAFORMA DE PRODUCCIÓN POIÉTICA	<p>EXIL_PLATAFORMA DE PRODUCCIÓN POIÉTICA es un proyecto que busca crear un espacio de interacción y creación artística en la Universidad Nacional de Colombia. Inspirado en conceptos como la secesión cultural y la resistencia al biopoder capitalista, Exil_PPP se define como una "conversación de una comunidad de realidad" que busca generar un "mundo vida" a través de la producción poiética.</p> <p>El proyecto se desarrolla en colaboración con la Maestría de Artes Plásticas y Visuales de la Universidad Nacional de Colombia, el Instituto Taller de Creación de la Facultad de Artes y lunes de Luz_Laboratorio de Producción Audiovisual. Exil_PPP se posiciona como un Grupo de Creación e Investigación que se enfoca en la producción poiética y la apertura de líneas de comunicación que permitan manifestaciones individuales y grupales resistentes al control del biocontrol impuesto por el mundo contemporáneo, el mercado del arte y el capitalismo.</p>	<p>Grupo Exil_Plataforma De Producción Poiética. (s.f.) Recuperado el 09 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1616">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1616</a></p> <p>Correo del grupo <a href="mailto:exil_1@yahoo.es">exil_1@yahoo.es</a></p>	Bogotá	INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>El pensamiento de Toni Negri, Gene Youngblood y Paulo Bruscky sirve de referencia y guía para las acciones de Exil_PPP, que incluyen proyectos como publicaciones impresas y virtuales, encuentros académicos, exposiciones, archivos de textos y conferencias, entre otros. Además, el proyecto mantiene un blog como espacio abierto para opiniones y aportes de la comunidad interesada en la producción poiética y la resistencia artística.</p> <p>Líneas de investigación  Arte, investigación y creación  Arte y teoría política  Arte y ciencia  Arte y medios de comunicación  Arte y educación</p> <p>En el <b>enfoque estratégico</b> de la secesión cultural, Gene Youngblood y Tony Negri proponen resistir al control cultural que limita la conversación y participación de la comunidad real. Youngblood ve en la evolución de los medios de comunicación la posibilidad de crear comunidades reales mediante el encuentro de cuerpos singulares, mientras Negri habla de la "Multitud" formada por cuerpos que se fugan de la realidad convencional hacia la producción poiética. Esta producción se logra a través del desarrollo de la tecnología del yo y la utilización de herramientas blandas que intensifican las potencias naturales del cuerpo en forma de red y éxodo.</p> <p>Exil_ se presenta como una comunidad real que busca acciones concretas de resistencia al biopoder capitalista, como retirar dinero del banco, fomentar la prensa libre y la interferencia televisiva con canales de la comunidad real. Una de las consignas propuestas es NEVER FORGET, un espacio de conmemoración en un canal alternativo de resistencia que muestra eventos y sucesos importantes. El objetivo de la categoría NEVER FORGET en el blog de EXIL_ es fomentar la memoria como fuerza para nutrir la secesión y promover el cambio en la red de la comunidad real.</p>	Líder Mario Elias Opazo Cartes		
PROGRAMA RED	El Programa RED de la Universidad Nacional de Colombia nace en 1992 y se consolida como un grupo de investigación –reconocido y clasificado en la Categoría A de COLCIENCIAS-, de carácter interdisciplinario, interestamental, intergeneracional e interinstitucional que estudia la escuela en contexto y promueve alternativas innovadoras de la práctica pedagógica a través del trabajo cooperativo escuela-universidad, en	Programa RED (s.f) Recuperado el 21 de febrero de 2024 de facultad de Ciencias Humanas, Bogotá. Universidad Nacional de	Bogotá	INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	tres líneas: Mundo Escolar/Universitario, Gestión y Política Educativa y Comunicación y Educación.	Colombia. <a href="https://www.humanas.unal.edu.co/red/">https://www.humanas.unal.edu.co/red/</a>  Contacto: <a href="mailto:progred_bog@unal.edu.co">progred_bog@unal.edu.co</a>		
<b>PROYECTO ESTUDIO DE CASO: CONTRASTES ENTRE UN COLEGIO OFICIAL DE ALTO DESEMPEÑO Y UN COLEGIO OFICIAL DE BAJO DESEMPEÑO SEGÚN LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN BOGOTÁ, EN LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS</b>	"...El proyecto que ponemos aquí en consideración responde a una de las líneas de investigación que el Instituto de Investigación en Educación ha identificado como fundamentales: la evaluación. El Grupo de Evaluación de Competencias fue creado en el año 1998, en el marco de un convenio entre la Dirección de Sede de Bogotá, de la Universidad Nacional, y la Secretaría de Educación del Distrito Capital (cfr. Contrato 518, del 25 de agosto de 1998; Contrato 529, del 16 de octubre de 1998; Contrato 139, del 25 de agosto de 1999 y Contrato 074, del 3 de agosto de 2000). Los propósitos del convenio estaban dirigidos a la elaboración y fundamentación de un programa de evaluación de carácter censal para los estudiantes de los grados 3°, 5°, 7° y 9° de las instituciones educativas, tanto oficiales como privadas, de la ciudad, en las áreas de lenguaje y matemáticas, para 3° y 5°, y lenguaje, matemáticas y ciencias, para los otros dos grados. Por estas características, el Grupo es interdisciplinario y, además, interinstitucional, por cuanto en él participan también profesores de la Universidad Pedagógica Nacional y de la Universidad Distrital. Para este proyecto en particular no incluimos a los profesores de universidades distintas a la Nacional, en congruencia con los perfiles de las convocatorias. Los profesores del Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montufar, y un profesor pensionado, pertenecen al Grupo de Evaluación, pero para el caso particular de la convocatoria hacen parte del grupo de apoyo, y no son responsables directos de la investigación.  Convocatoria Nombre de la convocatoria: Convocatoria 2004 Para Proyectos De Investigación - Sede Bogotá Modalidad: Convocatoria 2004 Para Proyectos De Investigación - Sede Bogotá"	Proyecto Estudio de caso: Contrastos entre un colegio oficial de alto desempeño y un colegio oficial de bajo desempeño según los resultados de la evaluación de competencias en Bogotá, en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de Hermes, Proyectos. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=3655">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=3655</a>  Responsable Fabio De Jesús Jurado Valencia	Bogotá	INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN</b>	"El presente Grupo de Investigación es un proyecto con fundamentos educativos, se viabiliza con el conocimiento de las aportaciones científicas de la Pedagogía/Educación Social (en adelante P/ES) concebida como unidad entre ciencia y praxis, así como los recursos en ella anidados. El planteamiento se mueve sobre códigos sólidos con llamadas a la creatividad	Grupo de Investigación Educación social y Ámbitos académicos. (s.f.). Recuperado el 02 de octubre de 2023 de	Palmira	INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>EDUCACIÓN SOCIAL Y ÁMBITOS ACADEMICOS</b>	<p>y la innovación. La P/ES representa un modelo educativo a lo largo de la vida, un concepto cada día más necesario y pertinente, que abarca procesos de atención a personas y fenómenos sociales (como violencia, pobreza, exclusión, emprendimiento, ocio y tiempo libre, drogadicción...) Es un reencuentro con las posibilidades y limitaciones del ser humano en cuanto sujeto y la sociedad en tanto que colectivo. Las puertas a un modelo educativo sin límites de edad y tiempo, se están abriendo con desafíos novedosos. En efecto, el nuevo discurso socioeducativo comporta un compromiso fundamentalmente social acompañado de herramientas científicas y operativas. Por ello, al grupo investigativo "Educación Social y Ámbitos Académicos", podrán integrarse entre otros, ambientalistas, ecologistas, agroecólogos, educadores; efectivamente los problemas y activos sociales han empujado la aparición de unos procesos socioeducativos con una naciente conciencia cívica y multidisciplinar. Teniendo presente el plan de trabajo y el estado del arte, el grupo de investigación Educación Social y Ámbitos Académicos se propone como objetivo general: Promocionar ciudadanos con una mayor conciencia social, sensibilizados con sus deberes y derechos."</p>	<p>Grupos de Investigación. Sede Palmira. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.una.edu.co/pages/Consultas/Grupo.xhtml?idGrupo=1997&amp;opcion=1">http://www.hermes.una.edu.co/pages/Consultas/Grupo.xhtml?idGrupo=1997&amp;opcion=1</a></p> <p>Líder: Néstor Fabio Valencia Llano</p>		
<b>GRUPO VOZ, HABLA Y DEGLUCIÓN</b>	<p><b>“Presentación</b> Es un grupo dedicado al estudio de los procesos, las prácticas y los productos de la comunicación oral y escrita, así como de los procesos de deglución del ser humano. Se interesa por investigar, formar y divulgar los desarrollos que se dan sobre estos temas, especialmente a profesionales, docentes, padres de familia y/o cuidadores y acompañantes. Finalmente, busca contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las personas en todo el curso de vida.</p> <p><b>Líneas de investigación</b> Lenguaje en la educación Procesos de habla y deglución Lingüística clínica</p> <p><b>Enfoque estratégico</b> El grupo se preocupa por el bienestar comunicativo y deglutorio de las grupos, personas y comunidades colombianas, que determina la participación ciudadana y la inclusión social.”</p>	<p>Grupo de Investigación. Voz, Habla y Deglución. (s.f.) Recuperado el 08 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.una.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1041">http://www.hermes.una.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1041</a></p> <p>Líder Maryluz Camargo Mendoza</p> <p>Líder del Grupo. Investigadora Líneas Habla y Deglución. Directora Semillero en habla.</p>	Bogotá	INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	El Indicador temático Movilidad Académica reúne colectivos de investigación dedicados a reflexionar sobre el desplazamiento temporal de estudiantes, profesores o investigadores entre instituciones educativas o centros de investigación. Esta movilidad tiene como objetivo enriquecer la experiencia educativa, acceder a recursos específicos y participar en colaboraciones académicas. Además, contribuye a la internacionalización de la educación, fomenta la diversidad cultural y promueve la transferencia de conocimientos entre instituciones y países.			MOVILIDAD ACADÉMICA
CONVENIO SUMA  SISTEMA UNIVERSITARIO DE MANIZALES	<p><b>“QUÉ ES EL CONVENIO SUMA</b></p> <p>Es un proceso de movilidad académica que se realiza a través del Sistema Universitario de Manizales -SUMA, creado en el año 2010 por las Instituciones de Educación Superior (IES):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Universidad Autónoma de Manizales.</li> <li>Universidad Católica de Manizales.</li> <li>Universidad Católica Luis Amigó – Manizales.</li> <li>Universidad de Caldas.</li> <li>Universidad de Manizales.</li> <li>Universidad Nacional de Colombia sede Manizales.”</li> </ul>	Convenio SUMA, Sistema Universitario de Manizales. (s.f.). Recuperado el 02 de octubre de 2023 de Dama, Sede Manizales. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://dama.manizales.unal.edu.co/index.php/convenio-suma/">http://dama.manizales.unal.edu.co/index.php/convenio-suma/</a>	Manizales	MOVILIDAD ACADÉMICA  INTERUNIVERSIDA DES
GRUPO DE INVESTIGACIÓN  HISTORIA DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA EN COLOMBIA	<p>“El grupo inicia sus actividades investigativas en 1975, año en el que comienzan las reflexiones sobre el estatuto epistemológico de la pedagogía. Ello da origen a trabajos pioneros que empiezan a conformar un acervo conceptual, teórico y metodológico dando sus frutos en el año 1978, fecha oficial de la creación del grupo. El Grupo Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia (GHHP) está conformado por 50 integrantes, de los cuales ocho son los miembros fundadores; 20 pertenecen al seminario y 22 más a los semilleros de investigación en cada una de las seis universidades que integran al Grupo, a saber, la Universidad de Antioquia, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad del Valle, la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad del Cauca. Los productos investigativos del Grupo han incidido, de manera especial, en los intelectuales de la pedagogía y del magisterio, por cuanto es el mismo maestro quien comprende la necesidad de reconocer históricamente la relación del maestro con el saber pedagógico. Estas formulaciones tuvieron su máxima expresión durante el Movimiento Pedagógico. Tal espacio de discusión y debate, alimentado por algunos de los miembros del Grupo, permitió la toma de decisiones en asuntos referentes a la renovación curricular, los programas de alfabetización, la promoción automática, la escuela nueva, los microcentros, la capacitación del magisterio y, sobre</p>	Grupo de Investigación Historia de la Práctica pedagógica en Colombia. (s.f.). Recuperado el 25 de septiembre 2023 de la Facultad de Ciencias Humanas. Centro de Estudios Sociales. Grupos de Investigación. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://www.humanas.unal.edu.co/2017/unidades-academicas/centros/centro-de-estudios-sociales/investigacion/practicas-culturales-">https://www.humanas.unal.edu.co/2017/unidades-academicas/centros/centro-de-estudios-sociales/investigacion/practicas-culturales-</a>	Bogotá	PEDAGOGIA  HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>todo, la consolidación de una comunidad de intelectuales que, desde distintos enfoques, comenzaran a pensar la pedagogía como saber específico.”</p> <p><b>Líneas de Investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formación de docentes</li> <li>-Pedagogía y Cultura</li> <li>-Historia de conceptos y relaciones conceptuales con otros campos de saber</li> <li>-Políticas educativas</li> <li>-Recuperación de la memoria educativa y pedagógica</li> </ul>	<u>imaginarios-y-representaciones/prese ntacion</u>  Correo: <a href="mailto:maeduca_fchbog@unal.edu.co">maeduca_fchbog@unal.edu.co</a> Teléfono: 3165000 Ext.16441  Coordinador: Jeffer Chaparro Mendivelso		
	<p>La innovación pedagógica, se caracteriza por la aplicación creativa y reflexiva de nuevas perspectivas, métodos y estrategias educativas. Este enfoque busca responder a las dinámicas cambiantes de la sociedad y las demandas contemporáneas, cuestionándose la pertinencia y calidad de los procesos de formación en contextos educativos de cualquier nivel, desde educación básica primaria hasta educación superior. Los grupos y proyectos agrupados en este sub-indicador se centran en la implementación de modelos educativos innovadores que involucran tanto la praxis pedagógica como la infraestructura, los recursos, las tecnologías, el bienestar de la comunidad estudiantil y otros aspectos, reconociendo su impacto significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>			<b>PEDAGOGIA</b> <b>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</b>
<b>PROYECTO LAS COMPETENCIAS ESPACIALES COMO MEDIO PARA EL ESTUDIO CRÍTICO DE FENÓMENOS HISTÓRICOS Y SOCIALES</b>	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Ciencias Básicas y del espacio</p> <p>Temática: Análisis espacial</p> <p>Ámbito del cambio académico: Recursos didácticos</p> <p>Actores principales: Estudiantes - Docentes</p> <p>Alcance territorial: Sede Bogota”</p> <p>Más información  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3-CXIKngLXY">https://www.youtube.com/watch?v=3-CXIKngLXY</a></p>	Proyecto Las competencias espaciales como medio para el estudio crítico de fenómenos históricos y sociales. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard</a>	Bogotá	<b>PEDAGOGIA</b> <b>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</b>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		rds/1d4958ef3e94405 38e9055ea32d151e4  Contacto Oscar Enrique Gómez Rodríguez		
PROYECTO INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	"Unidad organizacional: Sede Palmira Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad Temática: Educación virtual Ámbito de cambio académico: Recursos didácticos Actores principales: Estudiantes – Docentes Otros actores: Egresados Alcance territorial: Palmira" Info: Innovación pedagógica <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NpW7MahNzDs">https://www.youtube.com/watch?v=NpW7MahNzDs</a>	Innovación Pedagógica. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/rds/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/rds/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a>  Andrés Camilo Castaño Barreto	Palmira	PEDAGOGIA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
PROYECTO UNAL EN LA REGIÓN	"Es un proyecto que busca acercar a los jóvenes de Manizales y Caldas con la UNAL, a partir de la implementación de estrategias de innovación pedagógica que incluyen tanto el conocimiento de los programas académicos, como información relacionada con las metodologías y proyectos en las áreas STEM, desarrollados en la Sede Manizales.  Para ello, se trabaja articuladamente con las Instituciones de Educación de la Media Vocacional, para:  Identificar los perfiles vocacionales de los jóvenes en el departamento de Caldas a partir de las herramientas en orientación socio ocupacional (OSO). Diseñar, definir e implementar una Ruta de Innovación Pedagógica que trae el camino a seguir por parte de la Dirección Académica en los años venideros. En cuanto al proceso de caracterización de la población estudiantil de la media académica próxima a graduarse, la Dirección Académica diseñó e implementa una herramienta que permite identificar aspectos individuales	Proyecto. UNAL en la región. (s.f.). Recuperado el 02 de octubre de 2023 de Dama. Sede Manizales. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://dama.manizales.unal.edu.co/index.php/orientacion-socio-ocupacional/">http://dama.manizales.unal.edu.co/index.php/orientacion-socio-ocupacional/</a>	Manizales	PEDAGOGIA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>relacionados con: intereses, aptitudes, aspectos socioeconómicos, estilos de aprendizaje y capacidad de razonamiento.</p> <p>Además, proporciona información útil para la toma de decisiones de manera consciente e informada y para realizar un acompañamiento al joven, por parte del docente y familiares, respecto a su proyecto de vida.”</p>			
<b>PROYECTO ECOLOGÍA COMO EJE INTEGRADOR PARA EL DESARROLLO DE UN PROYECTO DE APRENDIZAJE CONECTADO, EN EL PRIMER SEMESTRE DEL PROGRAMA PEAMA-SUMAPAZ</b>	<p>“Resumen</p> <p>El PEAMA Sumapaz fue creado en el año 2016 como primer programa de admisión especial de una sede andina. Se inició con la apuesta pedagógica de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) buscando el avance de los estudiantes en sus habilidades académicas y en sus carreras durante los cuatro primeros semestres universitarios centrados en su región. Se trata de que comprendan desde el comienzo de sus estudios las carreras que han escogido, que viven procesos de desarrollo de habilidades académicas y que se motiven hacia la formación universitaria y el desarrollo del conocimiento. Para comenzar la formación con los estudiantes de la segunda cohorte del programa, que entran a la Universidad en su sede de Nazareth, Sumapaz, en agosto de 2018, se hace necesario diseñar un proyecto que permita que los estudiantes conozcan la región, a la vez que desarrollan conocimiento conectado de varias asignaturas de fundamentación y libre elección válidas para sus carreras. La presente propuesta describe el proyecto que se desarrollará y la forma como se hará en un trabajo colaborativo intenso de un grupo de profesores encargados de esas asignaturas, e indica la forma como se hará investigación sobre el impacto del proyecto diseñado y ejecutado con los estudiantes en la región. Este impacto se observará tanto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes como en la calidad de las conexiones que se logren entre los contenidos de las asignaturas diferentes dentro del proyecto diseñado.</p> <p>Convocatoria</p> <p>Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA INVESTIGACIÓN SOBRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA SEDE BOGOTÁ - UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA 2017</p> <p>Modalidad: Modalidad 2: Dirigida a docentes de planta, cuya propuesta de innovación pedagógica, implique el desarrollo o aplicación de la estrategia pedagógica número seis, señalada en el capítulo 5.” (Hermes)</p> <p>“Área estratégica de gestión del conocimiento: Hábitat, Ciudad y Territorio</p>	<p>Proyecto Ecología como eje integrador para el desarrollo de un proyecto de aprendizaje conectado, en el primer semestre del programa PEAMA-Sumapaz. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Información complementaria en <a href="http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=42074&amp;tipo=0">http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=42074&amp;tipo=0</a></p> <p>Responsable María Lucia Ordoñez Ordoñez</p>	Bogotá	PEDAGOGIA  INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Temática: Formación integral  Ámbito del cambio académico: Currículo  Actores principales: Estudiantes - Docentes  Alcance territorial Sumapaz"</p>			
<b>PROYECTO ESTUDIO DEL IMPACTO DEL USO DE UN SISTEMA INTERACTIVO PARA EL APOYO AL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN AUTOMÁTICA DE HABILIDADES DE PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORES</b>	<p>"Resumen</p> <p>En este proyecto de investigación se propone estudiar el impacto del uso de un sistema interactivo para el apoyo al aprendizaje y evaluación automática de habilidades de programación de computadores en la asignatura Programación de Computadores de la Facultad de Ingeniería en la Universidad Nacional de Colombia - sede Bogotá. La herramienta TIC que se integrará a la metodología de la asignatura es el resultado del proyecto de investigación previo HERMES 35713. Además de un sistema de calificación automática de tareas de programación (juez online), esta herramienta constituye todo un entorno de aprendizaje donde los estudiantes pueden aprender diferentes aspectos del desarrollo de programas a través de la práctica. Aunque los aspectos funcionales de este sistema se han evaluado por medio de pruebas de software, aún no se ha implementado en un curso de programación ni tampoco se ha evaluado su utilidad a nivel educativo. Por lo tanto, el objetivo de este proyecto es explorar diferentes impactos del uso de esta herramienta TIC en un contexto educativo específico, en la asignatura Programación de Computadores, durante un periodo académico. En particular, se explorarán los efectos de esta herramienta en la motivación por aprender de los estudiantes y en el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes, y también, la percepción de los estudiantes con respecto a la utilidad de este sistema. El tipo de estudio que se llevará a cabo en esta investigación es exploratorio no experimental y los resultados serán analizados con base en evidencias cuantitativas y cualitativas.</p> <p>Convocatoria</p> <p>Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA INVESTIGACIÓN SOBRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA SEDE BOGOTÁ - UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA 2017</p> <p>Modalidad: Modalidad 1: Dirigida a docentes de planta, cuya propuesta de innovación pedagógica implique el desarrollo o aplicación de alguna de las cinco primeras estrategias pedagógicas señaladas en el capítulo 5." (Hermes)</p> <p>"Área estratégica de gestión del conocimiento: Tecnologías convergentes e Industrias 4,0</p>	<p>Proyecto Estudio del impacto del uso de un sistema interactivo para el apoyo al aprendizaje y evaluación automática de habilidades de programación de computadores. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Información complementaria en <a href="http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=41945&amp;tipo=0">http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=41945&amp;tipo=0</a></p> <p>Responsable Felipe Restrepo Calle</p>	Bogotá	PEDAGOGIA  INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Temática: Programación de computadores Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje Actores principales: Docentes"			
PROYECTO JARDÍN DE INTERACCIONES PLANTA-ANIMAL: UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA INNOVADORA EN EL CAMPUS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ECOLOGÍA	<p>"Resumen</p> <p>El proyecto "Jardín de Interacciones planta-animal" tiene como objetivo crear un Aula viva al aire libre que permita la enseñanza-aprendizaje de manera vivencial de la ecología y otras disciplinas de la biología. Este proyecto tiene impacto sobre estudiantes no solo de la carrera de biología sino de otras carreras que anteriormente han tomado la asignatura Ecología de la Reproducción de Plantas Tropicales (a la cual se encuentra asociado este proyecto) como: Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agrícola, Medicina Veterinaria, Zootecnia, Farmacia, entre otras. El Jardín busca enfatizar el conocimiento de las interacciones planta-animal como: herbivoría, polinización, predación de frutos y semillas, dispersión, estructuración y dinámica de cadenas tróficas, entre otros. La enseñanza de estos fenómenos hace necesaria su observación en vivo. Adicionalmente, el tener un Jardín exclusivamente dedicado al estudio de estas interacciones permite una aproximación experimental y cuantitativa a la ecología superando lo puramente descriptivo. El "Jardín de Interacciones planta-animal" estará localizado en el Campo Biológico Experimental, costado Nor-oriental del Departamento de Biología. Se delimitará un área de aproximadamente 300 m<sup>2</sup> y se hará la adecuación, nivelación y preparación del suelo para proceder a la siembra de diversas especies de plantas, preferencialmente nativas, medicinales, leñosas y de ciclo reproductivo corto. También, se construirá una pérgola en guadua alrededor el jardín, para el montaje y mantenimiento de diversas especies de bejucos y plantas trepadoras de interés económico, cultural o histórico como la Mutisia clematis, la flor de Mutis. En el Jardín las diferentes especies de plantas atraen insectos polinizadores, herbívoros, depredadores, aves, pequeños reptiles y anfibios creando naturalmente las interacciones. Esto permite estudiar in-situ la reproducción, retroalimentación y servicios ecosistémicos que brindan plantas y animales. Uno de los productos finales será la publicación de Fichas técnicas donde se identifican, describen y explican las características de las especies de plantas de plantas y animales y las interacciones observadas.</p> <p>Convocatoria Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA INVESTIGACIÓN SOBRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA SEDE BOGOTÁ - UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA 2017</p>	<p>Proyecto Jardín de interacciones planta-animal: una herramienta pedagógica innovadora en el campus para el aprendizaje de la ecología. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Información complementaria en <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=41388&amp;tipo=0">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=41388&amp;tipo=0</a></p> <p>Responsable María Argenis Bonilla Gómez</p>	Bogotá	PEDAGOGIA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Modalidad: Modalidad 2: Dirigida a docentes de planta, cuya propuesta de innovación pedagógica, implique el desarrollo o aplicación de la estrategia pedagógica número seis, señalada en el capítulo 5." (Hermes)</p> <p>"Área estratégica de gestión del conocimiento: Hábitat, Ciudad y Territorio</p> <p>Temática: Ecología</p> <p>Ámbito del cambio académico: Recursos didácticos</p> <p>Actores principales: Docentes</p> <p>Otros actores"</p>			
PROYECTO USO INTENSIVO DE LAS TICS EN UN CURSO VIRTUAL DE ANÁLISIS DE POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD	<p>"Resumen</p> <p>Se propone el re-diseño de un curso virtual en los aspectos pedagógicos por medio de TICs. El curso virtual Análisis de Políticas Públicas en Salud está dirigido a estudiantes de la Maestría en Salud Pública, la Maestría en Discapacidad e Inclusión Social y el Doctorado en Salud Pública. Se está realizando desde el año 2014 y no logra utilizar de manera innovadora los recursos virtuales y los que están disponibles en la plataforma Moodle, debido a la carencia de recursos económicos. Se propone rediseñar el curso virtual indicado utilizando los recursos virtuales apropiados para acrecentar sus resultados y su eficacia. El curso virtual renovado se realizará en el período 2018-III y los resultados del mismo serán evaluados y comparados con los resultados de los cursos previos para determinar la eficacia de la innovación pedagógica.</p> <p>Convocatoria</p> <p>Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA INVESTIGACIÓN SOBRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA SEDE BOGOTÁ - UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA 2017</p> <p>Modalidad: Modalidad 1: Dirigida a docentes de planta, cuya propuesta de innovación pedagógica implique el desarrollo o aplicación de alguna de las cinco primeras estrategias pedagógicas señaladas en el capítulo 5." (Hermes)</p> <p>"Área estratégica de gestión del conocimiento: Tecnologías convergentes e Industrias 4,0</p> <p>Temática: Políticas públicas en salud</p> <p>Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actores principales: Docentes"</p>	<p>Proyecto Uso intensivo de las TICs en un curso virtual de análisis de políticas públicas en salud. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Información complementaria en <a href="http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=42055&amp;tipo=0">http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=42055&amp;tipo=0</a></p> <p>Responsable Carlos Alberto Agudelo Calderón</p>	Bogotá	PEDAGOGIA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN ESCUELA DE INVESTIGACIÓN Y PENSAMIENTO PENAL: LUIS CARLOS PÉREZ - POLCRYMED.</b>	<p>“Presentación</p> <p>La Escuela de Investigación y Pensamiento penal: “Luis Carlos Pérez” - Polcrymed- es una iniciativa de estudiantes, egresados y profesores de la Universidad Nacional de Colombia cuyo propósito de investigación está enmarcado en la valoración crítica del sistema penal, los discursos mediáticos sobre el delito, el control social y los problemas sociales. El grupo de investigación surgió en primera medida como un Observatorio sobre medios de comunicación y justicia penal, sin embargo, se ha ido consolidando como un grupo de estudiantes de diversas carreras con una preocupación común: La justicia penal y los procesos de criminalización en la sociedad contemporánea. La iniciativa se consolida mediante una convocatoria amplia realizada a todos los miembros de la comunidad académica desde enero de 2015. (...)" (Hermes)</p> <p>“Líneas de investigación</p> <p>Derecho penal económico y de la empresa</p> <p>Procedimientos penales, control social y política criminal</p> <p>Derechos Humanos y empresa</p> <p>Derecho penal y estudios de género</p> <p>Crimen organizado, delincuencia organizada y política criminal transnacional</p> <p>Dogmática penal en el estado constitucional social de derecho</p> <p>Criminologías críticas, política criminal y control social</p> <p>TIC's, innovación pedagógica, educación jurídica y enseñanza del derecho”</p>	<p>Grupo de Investigación Escuela de investigación y pensamiento penal: Luis Carlos Pérez - Polcrymed. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.derecho.unal.edu.co/investigacion/grupos-semilleros-y-observatorios/">http://www.derecho.unal.edu.co/investigacion/grupos-semilleros-y-observatorios/</a></p> <p>Director: Caviedes Escalante Barreto</p>	Bogotá	PEDAGOGIA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
<b>PROYECTO ATLAS DE ARTROSCOPIA DE ARTICULACIÓN TEMPOROMANDIBULAR EN ADULTOS</b>	<p>“Resumen</p> <p>El principal objetivo del manejo de la disfunción de ATM es el manejo de la sintomatología dolorosa articular y signos de desarreglos internos; para cumplir con estos objetivos se escala progresivamente en el tipo de manejo a realizar, desde procedimientos no invasivos hasta manejo quirúrgico abierto. A través de los años, uno de los exámenes diagnósticos más utilizados para la Articulación temporomandibular ha sido la resonancia magnética nuclear, la cual permite determinar la posición del disco en desarreglos internos, y en algunos casos dilucidar la presencia o no de perforaciones del mismo. (17) Sin embargo, el advenimiento de la cirugía de mínima invasión, más precisamente en este caso, la cirugía artroscópica articular ha abierto las ventanas a un nuevo mundo diagnóstico y terapéutico, el cual, con mínima morbilidad permite esclarecer diagnósticos y realizar procedimientos iniciales para el manejo de desórdenes temporomandibulares antes de someter al paciente a una cirugía mayor, con</p>	<p>Proyecto Atlas de artroscopia de articulación temporomandibular en adultos. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/rds/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboard/rds/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p>	Bogotá	PEDAGOGIA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>los riesgos y complicaciones que la misma puede representar. Conocer la anatomía artroscópica de la articulación temporomandibular es de vital importancia para el cirujano maxilofacial, teniendo en cuenta la nueva incursión de cirugía mínimamente invasiva a nivel mundial. (...)"</p> <p>"Convocatoria</p> <p>Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA INVESTIGACIÓN SOBRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA SEDE BOGOTÁ - UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA 2017</p> <p>Modalidad: Modalidad 1: Dirigida a docentes de planta, cuya propuesta de innovación pedagógica implique el desarrollo o aplicación de alguna de las cinco primeras estrategias pedagógicas señaladas en el capítulo 5." (Hermes)</p> <p>"Área estratégica de gestión del conocimiento: Ciencias de la vida y la Salud</p> <p>Temática: Odontología</p> <p>Ámbito del cambio académico: Recursos didácticos</p> <p>Actores principales: Docentes"</p>	<p>Información complementaria en <a href="http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=41355&amp;tipo=0">http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=41355&amp;tipo=0</a></p> <p>Responsable Beatriz Eugenia Mejía Flórez</p>		
PROYECTO LA LECTURA DE LOS OTROS	<p>"Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática: Escritura y comprensión de lectura</p> <p>Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actores principales: Estudiantes</p> <p>Alcance territorial Sede Bogotá, Sede Palmira, Sede Manizales, Sede Caribe"</p>	<p>Proyecto La lectura de los otros. (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Contacto Diana Anyeli Perdomo</p>	Bogotá	PEDAGOGIA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
APLICACIÓN (APP) CUIDAR LA VIDA -CUIDA CANCER-	Esta propuesta se vale de una App que les permite a los pacientes de cáncer conocer sobre la enfermedad, hacer seguimiento de los síntomas y emociones que se viven durante sus procesos, así como darle un mejor manejo a la enfermedad.	Aplicación (App). Cuidar la Vida. (s.f.). Recuperado el 01 de octubre de 2023. Facultad de Enfermería. Sede Bogotá.	Bogotá	PEDAGOGIA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
		Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://cuidacancer.unal.edu.co/bienvenida">https://cuidacancer.unal.edu.co/bienvenida</a>		
CONGRESO NACIONAL DE INICIATIVAS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA   DISCIPLINAS EN ACCIÓN	"En esta línea se presentan los proyectos de innovación para vivir nuevas experiencias de aprendizaje en el marco de las diferentes disciplinas, distribuidos en cuatro salas temáticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ciencias experimentales</li> <li>● Ciencias de la salud</li> <li>● Ciencias sociales y humanas</li> <li>● Matemáticas y Computación"</li> </ul>	Congreso Nacional de Iniciativas de Innovación Pedagógica   Disciplinas en acción. (16 al 20 de febrero de 2021). Recuperado el 26 de marzo de 2024 de @TelevisiónUNal. Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gHnwB8xUQ6Q">https://www.youtube.com/watch?v=gHnwB8xUQ6Q</a>  Oscar Duarte	Bogotá	PEDAGOGIA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
LABORATORIO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	"Unidad organizacional: Vicerrectoría de Sede Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad Temática: Formación integral Ámbito de cambio académico: Gestión académica Actores principales: Estudiantes – Docentes – Administrativos Otros actores: Comunidades Alcance territorial: La Paz Descripción: Diseñar y crear un sistema de laboratorios de aprendizaje, de creación y transferencia de conocimiento y de pleno vivir en la sede de La Paz"	Laboratorio de Innovación Pedagógica. (s.f.). Recuperado el 18 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a>	De La Paz	PEDAGOGIA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
PROYECTO INCUBADORA DE INICIATIVAS DE	"Proceso de selección de un proyecto de innovación pedagógica de la UNAL Sede Manizales a cargo de la docente Nelly Ocampo Osorio.	Proyecto. Incubadora de iniciativas de innovación pedagógica. (s.f.). Recuperado el 02 de	Manizales	PEDAGOGIA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>INNOVACIÓN PEDAGÓGICA I3P</b>	<p>Título del proyecto: Habilidades de creación y proyección de nuevos escenarios para la producción de bienes y servicios.</p> <p>Descripción: Esta iniciativa de innovación pedagógica busca mejorar las capacidades creativas, de asesoramiento y proyección de nuevos escenarios, basados en análisis especulativos o no, entre los estudiantes de asignaturas que tienen como núcleo común la comercialización y/o producción de bienes y servicios, para fomentar en ellos la capacidad de evaluar, cuestionar, conectar y crear para abordar los complejos desafíos contemporáneos."</p>	octubre de 2023 de Dama. Sede Manizales. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://dama.manizales.unal.edu.co/index.php/innovacion-academica/">http://dama.manizales.unal.edu.co/index.php/innovacion-academica/</a>		
<b>PROYECTO CLAVES EMPRENDEDORAS</b>	<p>"Breve descripción de la práctica</p> <p>Claves Emprendedoras es un programa interactivo para estructurar modelos de negocio, donde participan estudiantes y público en general en calidad de emprendedores, docentes orientadores e inversores potenciales. Quien diligencia el software asume el rol de emprendedor y podrá usar las explicaciones disponibles además de trabajar individualmente o en equipo, siendo el protagonista y propietario de su propuesta, la cual va construyendo y calificando en cada variable del modelo hasta obtener una suma total, que de ser igual o superior al 60% del puntaje máximo esperado, permitirá al programa indicar que su modelo de negocio tiene potencial para generar riqueza.</p> <p>En instituciones educativas el equipo emprendedor cuenta con la orientación del docente, quien puede acceder al trabajo de cada grupo a medida que avanza y calificar al final con el sistema para ello dispuesto. Potenciales inversores pueden visitar la plataforma para buscar oportunidades de negocio, pudiendo ellos calificar las propuestas de su interés con el mecanismo particular dispuesto y contactar al equipo emprendedor proponente, con quienes pueden firmar el acuerdo de voluntades disponible en el programa, para iniciar sobre una base de confianza los acuerdos, en el objetivo de conseguir instalar cada modelo de negocio bien calificado presentado en la plataforma Claves emprendedoras.</p> <p>Objetivo general</p> <p>Aportar a la sociedad una plataforma digital con un esquema técnico para estructurar modelos de negocio, en el cual puedan converger emprendedores en calidad de proponentes de iniciativas empresariales, docentes como expertos en emprendimiento y potenciales inversores, con el propósito de conseguir propuestas de negocio sólidas, calificadas por los tres agentes, con el interés de crear, potenciar o reiniciar empresas capaces</p>	Proyecto Claves emprendedoras. (2020). Recuperado el 13 de diciembre de 2023 de Laboratorio de Innovación Educación superior. Colombia aprende. <a href="https://colab.colombiaaprende.edu.co/experiencias/claves-emprendedoras-2/">https://colab.colombiaaprende.edu.co/experiencias/claves-emprendedoras-2/</a>	Palmira	PEDAGOGIA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	de aportar recursos financieros demandados por las soluciones sociales que necesitan las naciones.”			
	El Indicador temático Pedagogía agrupa colectivos de investigación y proyectos que reflexionan sobre el estudio y aplicación de métodos y estrategias en la enseñanza para optimizar el proceso educativo. Esta área se enfoca en el constante desarrollo del conocimiento pedagógico a través de la interacción diaria entre maestros, estudiantes y colegas. Se nutre de la historia pedagógica y de investigaciones continuas para mejorar críticamente los procesos educativos y adaptarlos de manera efectiva a las necesidades individuales de los estudiantes, así como en los contextos sociales en los que se desenvuelven. En esencia, la pedagogía guía el diseño de currículos, la planificación de clases y la creación de entornos educativos que promueven un aprendizaje efectivo.			PEDAGOGÍA
PROYECTO ASIGNATURA BIOLOGÍA MOLECULAR DE LA CÉLULA: CASO PARA LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO HACIA LA AUTONOMÍA Y EL EMPODERAMIENTO DEL ESTUDIANTE A TRAVÉS DE LA PROFUNDIZACIÓN EN EL MÉTODO CIENTÍFICO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA		Proyecto Asignatura Biología molecular de la célula: caso para la promoción de hábitos de estudio hacia la autonomía y el empoderamiento del estudiante a través de la profundización en el método científico como estrategia pedagógica. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a>	Bogotá	PEDAGOGÍA
FODACEP: FACULTAD DE ODONTOLOGÍA - GRUPO DE	“PRESENTACIÓN  El desarrollo Pedagógico e investigativo de ambientes de aprendizaje: sociales en la interacción con las comunidades en la implementación de	Grupo de Investigación. FODACEP: Facultad de Odontología - Grupo de Desarrollo Académico	Bogotá	PEDAGOGÍA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>DESARROLLO ACADEMICO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA</b>	<p>estrategias educativas en salud oral, en virtuales en el desarrollo de estrategias de la tecnología y la comunicación (TIC)para la enseñanza de la Odontología y la formación del odontólogo para la enseñanza y aprendizaje de la carrera.</p> <p><b>OBJETIVOS</b> El desarrollo de los procesos pedagógicos en la formación de profesionales de la odontología y sus especialidades.</p> <p><b>LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>ASA - Ambientes sociales de aprendizaje</p> <p>AVA - Ambientes virtuales de aprendizaje</p> <p>AP - Aspectos Pedagógicos de la formación del Odontólogo</p> <p><b>GRUPOS ASOCIADOS</b> Grupo de Investigación Estilo de Vida y Desarrollo Humano - Facultad de Ciencias Humanas”</p>	de Investigación en Educación y Pedagogía. (s.f.). Recuperado el 12 de octubre de 2023 de la Facultad de Odontología. Centro de Investigaciones y extensión. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.odontologia.unal.edu.co/cie_g_fodacep.html">http://www.odontologia.unal.edu.co/cie_g_fodacep.html</a> Líder: Clara Patricia Acuña Ramos		
<b>PROYECTO LA PEDAGOGIA POR PROYECTOS Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN</b>	<p>“Resumen Para llevarlo a cabo, se utilizará ¿Portraits de la Colombie en Français, proyecto pedagógico realizado en clase (II semestre 2004). Ver el CD en Anexo, realizado entre la universidad de Bordeaos 3 y la Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>Convocatoria Nombre de la convocatoria: Convocatoria Nacional de Investigación 2006 Modalidad: 5. Apoyo a proyectos mediante cofinanciación”</p>	Proyecto La Pedagogia por proyectos y su incidencia en la formación. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de Hermes, Proyectos. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=5532">http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=5532</a> Responsable German Arturo Melendez Acuña	Bogotá	PEDAGOGÍA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN AMBIENTE, SOCIEDAD Y PEDAGOGÍAS	<p>“Presentación Grupo cuyo objetivo es investigar mediante proyectos interdisciplinarios lo ambiental, la acción humana y la socialización pedagógica de estas interacciones.</p> <p>Líneas de investigación Pedagogía Sociedad Restauración Ecológica</p> <p>Enfoque estratégico Las investigaciones en el campo socio ambiental y de pedagogías inclusivas requieren ineludiblemente de enfoques integrales debido a que necesitan de la participación de múltiples disciplinas que interactúan y son transversales en el diagnóstico, análisis y aplicación de los resultados derivados de las investigaciones. Es indispensable integrar niveles de análisis y comprensión de carácter conceptual y metodológico que permitan, ante la complejidad de problemas; soluciones, tratamientos y alternativas que apliquen los diversos saberes, conocimientos y experiencias de las diferentes áreas interactuantes. Se opta por enfoques científicos de alto contenido ético, pluralista e inclusivo que hagan de la investigación un soporte para el desarrollo y el bienestar de cara a la vida, la sociedad y la ciudadanía.”</p>	<p>Grupo de Investigación Ambiente, sociedad y pedagogías. (s.f.) Recuperado el 22 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2602">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2602</a></p> <p>Líder Jesús Osvaldo Velásquez Restrepo</p>	Medellín	PEDAGOGÍA
GUIA - GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN DISEÑO INDUSTRIAL	<p>“Presentación El grupo de investigación en Diseño Industrial - GUÍA tiene como objetivo principal realizar investigación aplicada en diseño, mediante proyectos colaborativos con grupos de investigación, empresas, instituciones y sectores de origen privado o público, organizaciones, comunidades y colectivos de la sociedad civil, con la intención de generar nuevo conocimiento en diseño, hacer una transferencia significativa de los resultados, y la construcción de redes de conocimiento regionales, nacionales e internacionales. Los proyectos se enfocarán en el desarrollo de productos, servicios y experiencias en las siguientes líneas: -Diseño, prospectiva y tecnología. -Forma, materialidad y bio-inspiración. -Identidad y cultura. -Didáctica, comunicación y pedagogía -Diseño y Organizaciones.</p> <p>Líneas de investigación Forma, materialidad y bioinspiración Identidad y cultura material Diseño y organizaciones</p>	<p>Guia - grupo de investigación en Diseño Industrial. (s.f.) Recuperado el 07 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1019">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1019</a></p> <p>Correo del grupo guia_pal@unal.edu.co</p>	Palmira	PEDAGOGÍA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Didáctica, comunicación y pedagogía Diseño industrial, prospectiva y tecnología</p> <p>Enfoque estratégico Abordar el conocimiento referente al Diseño de Productos y Servicios en sus dimensiones: práctica, estética, simbólica, productiva y estratégica; teniendo como campo de estudio las cadenas de valor contenidas dentro de los sectores económicos estratégicos para el desarrollo del sur occidente colombiano, y enfocados en el desarrollo de las capacidades competitivas de los siguientes grupos objetivo: PyMes, Comunidades Vulnerables y Emprendimientos basados en conocimiento.”</p>	<p>Líder John Jairo Cardozo Vásquez Investigador</p>		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y CONSULTORÍA ORGANIZACIONAL -CINCO-	<p>“Tenemos como visión ser uno de los grupos con mayor producción académica y el número uno en el diseño y aplicación de juegos gerenciales para mejorar las habilidades administrativas. El grupo CINCO está enfocado en proponer soluciones a los problemas sociales, entre ellos, capital social, pedagogía y educación, sector de la construcción y financiación de vivienda.”</p>	<p>Grupo de Investigación Centro de Investigación y Consultoría Organizacional -CINCO-. (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Grupos de investigación Ingeniería de la Organización. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/grupos-de-investigacion/16-ingenieria-de-la-organizacion/74-centro-de-investigacion-y-consultoria-organizacional-cinco">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/grupos-de-investigacion/16-ingenieria-de-la-organizacion/74-centro-de-investigacion-y-consultoria-organizacional-cinco</a></p> <p>Director: Miguel David Rojas López</p>	Medellín	PEDAGOGÍA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
PROYECTO FUNCIONES AUXILIARES: FORMAS E IMÁGENES DE UNA PEDAGOGÍA.	<p>“Resumen</p> <p>El proyecto de investigación-creación FUNCIONES AUXILIARES: FORMAS E IMÁGENES DE UNA PEDAGOGÍA una estrategia de exploración y creación plástica que propone conceptos, estructuras e información de carácter específico sobre la pedagogía, desde aproximaciones al lenguaje del dibujo y al lenguaje espacio-escultórico, así como a las nuevas formas de reflexión sobre las didácticas en el arte. Los campos de alianzas entre El dibujo y El espacio como entes ligados en la práctica artística y pedagógica se convierten en una manera de proponer ejercicios plásticos de intervención in-situ y acción colectiva. Objetos e imágenes como: El cordón, el árbol, el garabato (tanto la herramienta de madera y el dibujo rápido sin forma), la columna, el calor, el azúcar, el chicle, el pupitre, el círculo, el regaño, el examen, la broma, servirán como elementos de exploración conjunta en la que se permita el cuestionamiento libre y espontaneo sobre la enseñanza, y cómo desde el arte se piensa de una manera particular los espacios de aprendizaje en la escuela y la universidad.</p> <p>Convocatoria</p> <p>Nombre de la convocatoria: PROGRAMA NACIONAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN, CREACIÓN E INNOVACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA 2013-2015</p> <p>Modalidad: Modalidad 3. Proyectos desarrollados mediante trabajos de grado”</p>	<p>Proyecto Funciones Auxiliares: Formas e Imágenes de una Pedagogía. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de Hermes, Proyectos. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=25766">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=25766</a></p> <p>Responsable Ana Claudia Munera Palacio</p>	Medellín	PEDAGOGÍA
CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN LA UNAL. (9 al 14 de abril de 2021)	Durante 5 días se comparten reflexiones, experiencias y saberes sobre la dimensión pedagógica de la Universidad Nacional en los últimos años.	<p>Congreso Nacional de Educación y Pedagogía en la Unal. (9 al 14 de abril de 2021). Recuperado el 14 de diciembre de 2023 de <a href="https://www.youtube.com/hashtag/congresonacionaldeeducaci%C3%B3nypedagog%C3%ADA">https://www.youtube.com/hashtag/congresonacionaldeeducaci%C3%B3nypedagog%C3%ADA</a></p> <p>Responsable Diana Farias</p>	Bogotá	PEDAGOGÍA
GRUPO DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN EN	“Presentación El "Grupo de Estudio e Investigación en Recursos Naturales y Sociales. Educación con Responsabilidad Ambiental" tiene como objetivo incrementar	Grupo de Investigación Recursos naturales. Educación con	Bogotá	PEDAGOGÍA AMBIENTAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>RECURSOS NATURALES. EDUCACIÓN CON RESPONSABILIDAD AMBIENTAL</b>	<p>el conocimiento sobre recursos naturales renovables y no renovables, su relación con la sociedad en aspectos como la conservación, el uso sostenible y su recuperación por acción antrópica o natural.</p> <p>Líneas de investigación Línea de conservación in situ Línea de establecimiento, estudio y proyección de alternativas productivas en recursos naturales basados en la responsabilidad social y ambiental para Colombia Línea de Pedagogía Educación ambiental Línea de conservación exitu</p> <p>Enfoque estratégico tiene como objetivo fortalecer el compromiso con el medio ambiente y contribuir al conocimiento, conservación y uso sostenible de los recursos naturales del país, a través de programas de docencia, investigación y extensión. Con este proyecto se contribuye al fortalecimiento de la conciencia ambiental de la Nación, la apreciación de la vida vegetal y la necesidad de protegerla y conservarla.”</p>	responsabilidad ambiental. (s.f.) Recuperado el 19 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unad.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1672">http://www.hermes.unad.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1672</a>  Correo de grupo: <a href="mailto:ungranjard_nal@unal.edu.co">ungranjard_nal@unal.edu.co</a>  Líder Petter David Lowy Ceron Lider e Investigador principal		
<b>GRUPO HÁBITAT DESDE LA PERSPECTIVA AMBIENTAL -- SEHABITA</b>	<p>“Presentación Es un equipo de investigación, reflexión teórica, propuesta pedagógica y proyectual cuyo interés es construir enfoques y discusiones académicas que conduzcan a la comprensión de las relaciones e interacciones que están presentes en el mundo de la vida, en particular las inherentes al hábitat humano y, a partir de ello, generar proposiciones e incidencias en el territorio. Su pensamiento es coherente con la orientación del grupo de investigación Escuela del Hábitat - Cehap al contribuir con el intercambio de saberes entre disciplinas, redes científicas y sociales, grupos académicos nacionales e internacionales.</p> <p>Líneas de investigación Hábitat y pensamiento ambiental Pedagogía ambiental asociada al territorio Conflictos ambientales y su expresión territorial Enfoque estratégico</p>	Grupo hábitat desde la perspectiva ambiental --sehabita. (s.f.) Recuperado el 07 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unad.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=796">http://www.hermes.unad.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=796</a>  Coordinadora Cecilia Inés Moreno Jaramillo	Medellín	PEDAGOGÍA AMBIENTAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Construir puntos de vista, enfoques, discusiones académicas y propuestas proyectuales desde una perspectiva crítica que conduzcan a la comprensión de las relaciones e interacciones que están presentes en el mundo de la vida; en particular, aquellas formas en que los seres humanos desenvuelven sus maneras de ser y habitar en el mundo y que entonces constituyen un vínculo imposible de romper: hábitat – ambiente. Desde el pensamiento situado – las epistemologías del Sur- en el que la cultura se considera un asunto asociado a la construcción misma del territorio, hoy se hace imperativo reinterpretar el pensamiento llegado de Occidente, su herencia moderna y algunos de los postulados, aparentemente inamovibles, como el del desarrollo, cuyos principios han sido puestos en cuestión por su inaplicabilidad fundamentalmente en el Sur del mundo en el que persiste la desigualdad, la inequidad, los conflictos sociales y territoriales y las rupturas ambientales como una crisis de la civilización en el momento actual.”			
<b>OBSERVATORIO DE CONFLICTOS AMBIENTALES -OCA- INVESTIGACIÓN PARA LA DEFENSA DE LOS TERRITORIOS</b>	<p>“Misión:</p> <p>Nuestra misión es guiar el accionar investigativo y de extensión de la línea Ecología, Territorio y Conflictos Ambientales del Instituto de Estudios Ambientales (IDEA), sede Bogotá, sobre el convencimiento de la necesidad de establecer lazos entre la academia y la realidad del país, con el fin de contribuir en la construcción de alternativas y estrategias de tratamiento de problemáticas y conflictos ambientales en Colombia.”</p>	<p>Observatorio de Conflictos Ambientales -OCA- Investigación para la defensa de los territorios. (s.f.). Recuperado el 29 de septiembre de 2023 de IDEA -Instituto de Estudios Ambientales. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="https://oca.unal.edu.co/">https://oca.unal.edu.co/</a></p> <p>Líder María del Rosario Rojas Robles</p>	Bogotá	PEDAGOGÍA AMBIENTAL
<b>INSTITUTO DE ESTUDIOS AMBIENTALES -IDEA-</b>	<p>“El IDEA es un instituto interfacultades de la Universidad Nacional de Colombia, que propicia el ejercicio de la investigación, la docencia y la extensión interdisciplinaria a través de sus cuatro sedes, localizadas en las ciudades de Bogotá, Manizales, Medellín y Palmira, cada una dependiente de la respectiva Vicerrectoría de Sede.</p> <p>La misión del Instituto de Estudios Ambientales -IDEA-, es contribuir, en el marco del trabajo interdisciplinario e interinstitucional, al conocimiento del</p>	<p>Instituto de Estudios Ambientales -IDEA-(s.f.). Recuperado el 29 de septiembre de 2023 de Idea. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://www.idea.unal.e">http://www.idea.unal.e</a></p>	Manizales	PEDAGOGÍA AMBIENTAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>ambiente, entendido este como una visión de la realidad en la que interactúan procesos ecosistémicos y culturales, al aprovechamiento sostenible de sus potencialidades y a la solución de los problemas del trópico, para mejorar la calidad de vida mediante la creación de pensamiento, la generación de procesos educativos, la investigación científica y el desarrollo tecnológico. Realiza su labor como entidad interdisciplinaria, interfacultades e intersedes de la Universidad Nacional a través de actividades de investigación, docencia y extensión.”</p> <p>“El Instituto está llamado a cooperar con la sociedad en su conjunto para impulsar las orientaciones de un desarrollo sostenible. Su actividad de Extensión abarca, por lo tanto, el trabajo con los organismos del Estado tendiente a intervenir, formular y replantear las políticas de desarrollo o las disposiciones legales y administrativas, al mismo tiempo que los sistemas de gestión. Está abierto también para cooperar con la empresa privada y las ONGs, a fin de buscar nuevos caminos que permitan alcanzar una actividad sostenible de las mismas.”</p>	<p><a href="http://www.idea.unal.edu.co/idea/idea_qs.html">du.co/idea/idea_qs.htm l</a></p> <p>Directora: Sara Eloísa del Castillo Matamoros <a href="mailto:sedelcastillom@unal.edu.co">sedelcastillom@unal.edu.co</a></p> <p>El IDEA se encuentra ubicado en:</p> <p>Calle 44 # 45 - 67 Unidad Camilo Torres Bloque B2 Comutador: (+57 1) 316 5000 Ext. 10556 - 10563 Tel: (57-1) 3165085 - 3165113</p>		
INSTITUTO DE ESTUDIOS AMBIENTALES -IDEA-	<p>“El IDEA es un instituto interfacultades de la Universidad Nacional de Colombia, que propicia el ejercicio de la investigación, la docencia y la extensión interdisciplinaria a través de sus cuatro sedes, localizadas en las ciudades de Bogotá, Manizales, Medellín y Palmira, cada una dependiente de la respectiva Vicerrectoría de Sede.</p> <p>La misión del Instituto de Estudios Ambientales -IDEA-, es contribuir, en el marco del trabajo interdisciplinario e interinstitucional, al conocimiento del ambiente, entendido este como una visión de la realidad en la que interactúan procesos ecosistémicos y culturales, al aprovechamiento sostenible de sus potencialidades y a la solución de los problemas del trópico, para mejorar la calidad de vida mediante la creación de pensamiento, la generación de procesos educativos, la investigación científica y el desarrollo tecnológico. Realiza su labor como entidad interdisciplinaria, interfacultades e intersedes de la Universidad Nacional a través de actividades de investigación, docencia y extensión.”</p> <p>“El Instituto está llamado a cooperar con la sociedad en su conjunto para impulsar las orientaciones de un desarrollo sostenible. Su actividad de</p>	<p>Instituto de Estudios Ambientales -IDEA-(s.f.). Recuperado el 29 de septiembre de 2023 de Idea. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.idea.unal.edu.co/idea/idea_qs.html">http://www.idea.unal.edu.co/idea/idea_qs.htm l</a></p> <p>Sitio web: <a href="https://idea.medellin.unal.edu.co/">https://idea.medellin.unal.edu.co/</a></p> <p>Directora: Sara Eloísa del Castillo Matamoros</p>	Medellín	PEDAGOGÍA AMBIENTAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Extensión abarca, por lo tanto, el trabajo con los organismos del Estado tendiente a intervenir, formular y replantear las políticas de desarrollo o las disposiciones legales y administrativas, al mismo tiempo que los sistemas de gestión. Está abierto también para cooperar con la empresa privada y las ONGs, a fin de buscar nuevos caminos que permitan alcanzar una actividad sostenible de las mismas.”			
INSTITUTO DE ESTUDIOS AMBIENTALES -IDEA-	<p>“El IDEA es un instituto inter facultades de la Universidad Nacional de Colombia, que propicia el ejercicio de la investigación, la docencia y la extensión interdisciplinaria a través de sus cuatro sedes, localizadas en las ciudades de Bogotá, Manizales, Medellín y Palmira, cada una dependiente de la respectiva Vicerrectoría de Sede.</p> <p>La misión del Instituto de Estudios Ambientales -IDEA-, es contribuir, en el marco del trabajo interdisciplinario e interinstitucional, al conocimiento del ambiente, entendido este como una visión de la realidad en la que interactúan procesos ecosistémicos y culturales, al aprovechamiento sostenible de sus potencialidades y a la solución de los problemas del trópico, para mejorar la calidad de vida mediante la creación de pensamiento, la generación de procesos educativos, la investigación científica y el desarrollo tecnológico. Realiza su labor como entidad interdisciplinaria, inter facultades e inter sedes de la Universidad Nacional a través de actividades de investigación, docencia y extensión.”</p> <p>“El Instituto está llamado a cooperar con la sociedad en su conjunto para impulsar las orientaciones de un desarrollo sostenible. Su actividad de Extensión abarca, por lo tanto, el trabajo con los organismos del Estado tendiente a intervenir, formular y replantear las políticas de desarrollo o las disposiciones legales y administrativas, al mismo tiempo que los sistemas de gestión. Está abierto también para cooperar con la empresa privada y las ONGs, a fin de buscar nuevos caminos que permitan alcanzar una actividad sostenible de las mismas.”</p>	<p>Instituto de Estudios Ambientales -IDEA-(s.f.). Recuperado el 29 de septiembre de 2023 de Idea. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="http://www.idea.unaledu.co/idea/idea_qs.html">http://www.idea.unaledu.co/idea/idea_qs.html</a></p> <p>Directora:  Sara Eloísa del Castillo Matamoros</p>	Palmira	PEDAGOGÍA AMBIENTAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EXPERIENCIA ARTÍSTICA INTEGRAL	<p>“Presentación</p> <p>Es un grupo interdisciplinario de artistas, dedicado específicamente a la reflexión artística y pedagógica. Su propósito central es la creación interdisciplinaria de obras de arte no desfuncionalizadas y la asesoría pedagógica desde el campo del arte. El elemento central que define su propuesta -tanto desde el punto de vista artístico como del pedagógico- es la experiencia como problema político. Desde estas perspectivas, se entiende que ni el acto artístico ni el pedagógico son pensables sin unas</p>	<p>Grupo de Investigación Experiencia artística integral. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes, Universidad Nacional de Colombia.  <a href="http://www.hermes.una">http://www.hermes.una</a></p>	Bogotá	PEDAGOGÍA ARTES

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	aproximaciones históricas, reflex -Gempa- ivas y políticas que les dan una densidad propia que inevitablemente conlleva a asumir posiciones críticas respecto a los discursos hegemónicos en cultura, arte y educación”	<a href="http://Ledu.co/pages/Consultas/Grupo.xhtml?idGrupo=2470&amp;opcion=1">Ledu.co/pages/Consultas/Grupo.xhtml?idGrupo=2470&amp;opcion=1</a>  Líder Miguel Antonio Huertas Sánchez		
<b>PROYECTO EL TALLER DE ARTE COMO FORMA PEDAGÓGICA</b>	<p>“Resumen</p> <p>El taller es la modalidad pedagógica más característica en todas las áreas de la enseñanza de las artes; sin embargo, en la medida en que las diferentes disciplinas han transformado -en ocasiones radicalmente- las características de las obras artísticas, su definición ha tendido a una variedad de opciones que hace difícil su caracterización en los diferentes programas curriculares, en donde las variables de ciclos, métodos, especialidades y productos esperados hace muy difícil el diálogo intra e interdisciplinario que defina rasgos comunes. Como una salida a diferentes problemas metodológicos que implica su implementación en las escuelas de arte, se propone una indagación sobre los orígenes, modalidades y tendencias, además de sus definiciones en el campo educativo: el taller como forma pedagógica</p> <p>Convocatoria</p> <p>Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA PARA LA FINANCIACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA DE LA FACULTAD DE ARTES PARA EL PRIMER PERÍODO DEL AÑO 2013-1</p> <p>Modalidad: APOYO A LA INVESTIGACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN-CREACIÓN DE CARÁCTER EXPLORATORIO NO FINANCIADA POR OTRAS FUENTES DE LA UNIVERSIDAD”</p>	<p>Proyecto El taller de arte como forma pedagógica. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes, Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=18104&amp;opcion=1">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=18104&amp;opcion=1</a></p> <p>Responsable Miguel Antonio Huertas Sánchez</p>	Bogotá	PEDAGOGÍA ARTES
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN EPISTEMOLOGÍAS, DISCURSOS Y ACCIONES DE LA ESTÉTICA, LA CRÍTICA Y LA HISTORIA DEL ARTE</b>	<p>“Presentación</p> <p>Este grupo de investigación se conforma oficialmente en el 2006, en el momento de la definición de líneas de investigación del programa de Doctorado en Arte y Arquitectura de la Facultad de Artes de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá, que inicia actividades en agosto del 2007, y es el grupo gestor de la Línea de investigación en Estética y Crítica del mismo programa. El grupo de investigación se dedica al estudio, identificación, análisis y comparación, de métodos o maneras, epistemologías, discursos y/o acciones en las obras de las disciplinas estética, crítica e historiografía del arte, y de las artes en general - principalmente artes plásticas y visuales, cine, música, ciudad- o a su</p>	<p>Grupo de Investigación Epistemologías, Discursos y Acciones de la Estética, la Crítica y la Historia del Arte. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes, Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/EpistemologiasDiscursosyAccionesDeLaEsteticaLaCriticaYLaHistoriaDelArte.xhtml?idEpistemologiasDiscursosyAccionesDeLaEsteticaLaCriticaYLaHistoriaDelArte=1&amp;opcion=1">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/EpistemologiasDiscursosyAccionesDeLaEsteticaLaCriticaYLaHistoriaDelArte.xhtml?idEpistemologiasDiscursosyAccionesDeLaEsteticaLaCriticaYLaHistoriaDelArte=1&amp;opcion=1</a></p>	Bogotá	PEDAGOGÍA ARTES

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>recreación. El grupo tiene varias líneas y desarrolla actualmente un proyecto especial en el programa del doctorado antes mencionado dedicado a las realizaciones de esas disciplinas en Colombia y América Latina, denominado Proyecto de investigación "Estética e historiografía crítica: discursos sobre las artes y América Latina". El grupo está integrado principalmente por varios profesores de la Facultad de Artes de la Universidad Nacional, principalmente del Instituto de Investigaciones Estéticas."</p>	<p><a href="#">as/Grupo.xhtml?idGrupo=1556&amp;opcion=1</a></p> <p>Líder Amparo Edith del rosario Vega Arévalo</p>		
PROYECTO PRÁCTICAS ARTÍSTICAS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: EL TALLER COMO LUGAR DE REFLEXIÓN.	<p>"Resumen</p> <p>El taller surge como estrategia metodológica en la enseñanza de las artes hacia el siglo XV con la adopción de los modelos pedagógicos de las escuelas alemanas de principios del siglo XX. El taller es un aula de características particulares para la formación de artistas en la Universidad que se convierte en el núcleo del hacer. Allí se pone en juego la experiencia, las inquietudes personales y la construcción de lenguajes propios del arte. La concepción del taller aurático (en el que el genio y la habilidad tenían un papel preponderante) ha mutado, pero sigue siendo vigente desde lo virtual, desde el trabajo con las comunidades extraacadémicas, por nombrar algunas variaciones. El taller se asume desde las prácticas vitales y problematizarlas es un desafío que los artistas-docentes de esta época asumimos. Aunque hay posturas diversas y hasta contradictorias, la investigación propuesta espera indagar con mayor profundidad la noción de taller y las implicaciones que éste ha tenido y tiene en la formación actual de los artistas. La pesquisa se ubica en el campo temático propuesto dentro de la presente convocatoria "innovación pedagógica en las artes" y espera realizarse teniendo como referentes algunos textos ya elaborados. ...."</p> <p>"Convocatoria</p> <p>Nombre de la convocatoria: Convocatoria para la financiación de actividades de investigación y creación artística de la Facultad de Artes</p> <p>Modalidad: b) Apoyo a la investigación y la creación artística de carácter exploratorio no financiada por otras fuentes de la Universidad o externas a la misma."</p>	<p>Proyecto Prácticas artísticas y prácticas pedagógicas: el taller como lugar de reflexión. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de Hermes, Proyectos. Universidad Nacional de Colombia</p> <p><a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=11523">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=11523</a></p> <p>Responsable William Vasquez Rodriguez</p>	Bogotá	PEDAGOGÍA ARTES
GRUPO DE INVESTIGACIÓN COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA EN CONTEXTOS SOCIOCULTURALES DIVERSOS	<p>Este grupo de investigación surge de la colaboración entre docentes, egresados y estudiantes de la Universidad Nacional, el Departamento de Lingüística y los Cursos Nivelatorios de Lecto-escritura (CNLE). Su enfoque se centra en el análisis de la comunicación en diferentes contextos socioculturales y la pedagogía para mejorar estos procesos. Dentro de los cursos CNLE, han creado el Grupo de Apoyo a los CNLE, compuesto por estudiantes de Lingüística y español, que brindan tutorías y organizan</p>	<p>Grupo de Investigación Comunicación y Pedagogía en Contextos Socioculturales Diversos. (s.f.) Recuperado el 22 de marzo de 2024 de</p>	Bogotá	PEDAGOGÍA CONTEXTOS SOCIOCULTURALES DIVERSOS

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>encuentros académicos donde se presentan trabajos de los estudiantes. También han creado la revista Prima exigía como un espacio de comunicación fuera del aula. La líder del grupo ha contribuido significativamente al campo de la lectura y la escritura a través de su coordinación en los CNLE, apoyo en programas académicos y dirección de trabajos de investigación en este ámbito.</p> <p><b>“Líneas de investigación</b>  <b>Tipologías textuales alternativas en la Academia</b>  <b>Prácticas de lectura, escritura y oralidad en contextos socioculturales diversos</b>  <b>Análisis del discurso disciplinar como fuente para enriquecer procesos pedagógicos de escritura en distintos campos de conocimiento</b>  <b>Enseñanza aprendizaje de la lengua a través de un enfoque multimodal y multimedial</b></p> <p><b>Enfoque estratégico</b>  En la actualidad estamos trabajando en el desarrollo del proyecto Naturaleza de las propuestas didácticas de los CNLE, sede Bogotá, y su impacto en el desarrollo de la argumentación escrita. En el mediano plazo nos interesa partir de la investigación teórica sobre procesos de comunicación oral, escrita y multimodal, especialmente desde los enfoques cognitivos y socioculturales, para contribuir al mejoramiento de tales procesos y así responder a las necesidades sentidas en este nivel en distintos contextos profesionales, académicos y comunitarios. Cada uno de los integrantes del grupo se ha comprometido a dedicar unas horas de trabajo semanales para la consolidación del proyecto actual y para la construcción de nuevos proyectos que respondan a las necesidades de la comunidad académica, de comunidades profesionales y de otras comunidades locales.”</p>	Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unad.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2457">http://www.hermes.unad.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2457</a> Líder Gloria Esperanza Mora Monroy		
<b>PROYECTO LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA: REFLEXIONES DESDE LA PEDAGOGIA DE LA DIFERENCIA</b>	<p>“Resumen</p> <p>Este proyecto pretende establecer el alcance de las acciones pedagógicas y normativas relacionadas con los procesos de integración educativa para estudiantes en situación de discapacidad desde el área de educación física en ocho Instituciones educativas Distritales (IED) integradoras del distrito en educación básica primaria, así como las relaciones de exclusión e inclusión que se generan desde la práctica pedagógica del(a) educador(a) físico(a) y su interacción con el estudiantado.</p>	Proyecto La Educación Física en los procesos de Integración Educativa: Reflexiones desde la Pedagogía de la Diferencia. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de Hermes, Proyectos.	Bogotá	<b>PEDAGOGÍA DE LA DIFERENCIA</b>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Convocatoria  Nombre de la convocatoria: FACULTAD DE MEDICINA Y DIRECCIÓN DE INVESTIGACION - SEDE BOGOTÁ - APOYO A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD - 2010 CONVOCATORIA PARA EL ESTÍMULO A LA INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE PROYECTOS Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN - 2010  Modalidad: MODALIDAD II - APOYO A PROYECTOS DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE MEDICINA A. Tesis de Maestría o Doctorado y Trabajos de investigación realizados en las Especializaciones. B. Trabajos de investigación de las Especialidades médico-quirúrgicas de la Facultad de Medicina.”</p>	<p>Universidad Nacional de Colombia  <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=11559">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=11559</a></p> <p>Responsable  Beatriz Mena Bejarano</p>		
LAB A-PTSE - LABORATORIO ARTICULADOR DE PRÁCTICAS TRANSDISCIPLINARES, SENSIBLES Y ECOLÓGICAS	<p>“El Semillero Lab a-PTSE, se dispone como una extensión homónima de Laboratorio articulador de Prácticas Transdisciplinarias, Sensibles y Ecológicas en el que convergen diversos investigadores de América Latina y que a su vez hace parte del Nodo de Investigación-Creación y Ecología de Prácticas de la Red Abya Yala de Estudios de la Cultura Visual. El Lab a-PTSE surge bajo la necesidad de afirmar un pensamiento complejo y relacional que atienda de manera experimental las urgencias de nuestro tiempo en el contexto del Antropoceno y del colapso socioambiental en curso que nos obliga a pensar de manera transversal como camino para imaginar futuros aun posibles. De allí que este espacio tenga un fuerte anclaje en las Humanidades Ambientales, pero también en las Artes como campo sensible capaz de inventar, especular y fabular nuevas maneras de resistir en un horizonte de justicia socioambiental e onto-epistémica. Resistencia que pide aperturas contrahegemónicas donde una crítica al antropocentrismo imperante de la cultura occidental se hace necesario en aras de consolidar vasos comunicantes entre maneras diversas de pensar y estar en un mundo poblado de muchos mundos. De esta manera entendemos el Arte como una metadisciplina conectiva fuertemente vinculada con procesos pedagógicos animados por el deseo de componer comunidades de co-aprendizaje y de construcción colectiva de conocimiento desde el diálogo de saberes y prácticas heterogéneas. Con estos deseos en mente, nuestras líneas de investigación son: Investigación-creación, ecología de prácticas y pluralismo onto-epistemológico; Pedagogías de la percepción y de la imaginación; y Cosmopolíticas de la Imagen.”</p> <p>“Objetivo  Fortalecer la investigación-creación transdisciplinaria desde el cultivo crítico de diálogo de saberes y prácticas.”</p>	<p>Semillero de Investigación Lab a-ptse - Laboratorio articulador de prácticas transdisciplinarias, sensibles y ecológicas. (s.f.). Recuperado el 27 de septiembre de 2023 de la Facultad de Arquitectura. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=3581">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=3581</a></p> <p>Correo:  <a href="mailto:lab Aptse_med@unal.edu.co">lab Aptse_med@unal.edu.co</a></p> <p>Líder:  Sebastián Alexi Wiedemann Caballero</p>	Medellín	PEDAGOGÍA DE LA PERCEPCIÓN Y DE LA IMAGINACIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>“Enfoque</p> <p>Partiendo desde una disposición permeable y de contagio, algunos de los campos problemáticos por cuáles nos interesa transitar en la intersección entre las Artes, las Humanidades Ambientales y las Filosofías, sin limitarnos a ellos, son: Posthumanismos; Epistemologías feministas; Pensamiento y prácticas De(s)coloniales; Pensamiento Indígena y Teoría antropológica contemporánea; Pensamiento Radical Negro, Africano y Afrodiasporico; Prácticas Artísticas contemporáneas y Procesos estético-pedagógicos colaborativos; Pedagogías críticas y radicales de los Procesos de creación; Filosofía y teoría de la Imagen. Un enfoque, que en última instancia se pregunta por cómo consolidar comunidades de co-aprendizaje y producción colectiva de conocimiento desde el diálogo de saberes y prácticas.”</p>			
SEMILLERO PEDAGOGÍAS DEL RECONOCIMIENTO		<p>Semillero Pedagogías del Reconocimiento. (s.f.). Recuperado el 27 de septiembre de 2023 de la Facultad de Ciencias Humanas y Económicas.</p> <p>Departamento de Economía. Estudios Filosóficos y Culturales. Semilleros FCHE Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unal.edu.co/resultados-de-la-busqueda/?q=PEDAGOG%C3%8DAS%20DEL%20RECONOCIMIENTO">https://unal.edu.co/resultados-de-la-busqueda/?q=PEDAGOG%C3%8DAS%20DEL%20RECONOCIMIENTO</a></p> <p>Director: Carlos Emel Rendón Arroyave</p>	Medellín	PEDAGOGÍA DEL RECONOCIMIENTO
PROYECTO PROGRAMA DE INNOVACIÓN Y	“Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad. Temática: Formación integral	Proyecto Programa de Innovación y Desarrollo Pedagógico. (s.f.). Recuperado el 17 de	Manizales	PEDAGOGÍA DESARROLLO PEDAGÓGICO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>DESARROLLO PEDAGÓGICO</b>	<p>Ámbito de cambio académico:</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Actores principales:</p> <p>Estudiantes – Docentes – Administrativos</p> <p>Alcance territorial:</p> <p>Sede Manizales</p> <p>Descripción:</p> <p>Implementar un programa de innovación y desarrollo pedagógico.”</p> <p>Info: <a href="https://bpuncloud.unal.edu.co/proyectos/433/ver/0">https://bpuncloud.unal.edu.co/proyectos/433/ver/0</a></p>	<p>Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Pablo Felipe Marín Cardona</p>		
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN GENÉTICA MOLECULAR DE PATÓGENOS -GEMPA-</b>	<p>“Plan de trabajo: El GEMPA pretende ser grupo de excelencia en los próximos cuatro años; para esto se mantendrá un perfil de integrantes tanto docentes como investigadores asociados y estudiantes de alta calidad científica y humana que garanticen la eficacia del trabajo y la discusión académica en el grupo. La productividad del grupo, publicaciones y proyectos de pertinencia y calidad, serán reconocidos nacional e internacionalmente y les suministrarán a sus docentes nuevos elementos científicos y pedagógicos que podrán ser difundidos a través de sus cátedras.”</p> <p>“El GEMPA se constituye como un espacio continuo de reflexión y aprendizaje, abierto tanto a estudiantes como a otros investigadores, con la mira de mejorar el conocimiento del área que nos ocupa y contribuir a la formación de profesionales competentes en el campo técnico, científico, y humano, con capacidad crítica y alto sentido ético, responsables, comprometidos con el conocimiento, el cambio y el progreso económico y social. Es un grupo con disposición para trabajar en asociación con otros grupos promoviendo el intercambio libre de ideas y la construcción conjunta de saberes. Todas las actividades del GEMPA están regidas por estrictos valores éticos y de respeto mutuo, en un contexto de transparencia y solidaridad para fortalecer el espíritu investigativo de la Universidad Nacional de Colombia”</p>	<p>Grupo de Investigación Genética molecular de Patógenos -Gempa. (s.f.) Recuperado el 10 de octubre de 2023 de Grupos de Investigación. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="https://scienti.mincencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000003982">https://scienti.mincencias.gov.co/gruplac/jsp/vi</a> <a href="https://scienti.mincencias.gov.co/gruplac/jsp/vi">visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000003982</a></p> <p>Líder: Martha Cecilia Suárez Alfonso</p>	Bogotá	<b>PEDAGOGÍA</b> <b>DESARROLLO PEDAGÓGICO</b>
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN SALUD Y PRODUCCIÓN SOSTENIBLE DE</b>	“Plan de trabajo: De acuerdo al Plan de Desarrollo (2007 - 2017) de la Universidad Nacional, el crecimiento con calidad de los programas académicos de pregrado y posgrado, está asociado a la creación de nuevos programas, a las mejoras pedagógicas, a nuevas líneas de investigación, que respondan a unas necesidades sociales. Teniendo en cuenta lo anterior, y	Grupo de Investigación Salud y producción sostenible de especies silvestres. (s.f.). Recuperado el 10 de	Bogotá	<b>PEDAGOGÍA</b> <b>DESARROLLO PEDAGÓGICO</b>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>ESPECIES SILVESTRES</b>	<p>dadas las apremiantes necesidades de generar respuestas en torno al manejo, la conservación y el aprovechamiento sostenible de la fauna silvestre, surgió la inquietud entre un grupo de profesores de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia de la Universidad Nacional de Colombia por organizar e impulsar un grupo de investigación que tomará y aplicará principios de salud y producción animal.”</p> <p>“Objetivos: Objetivo General: Adelantar actividades de investigación, docencia y extensión que contribuyan a dar respuestas a los problemas de salud, producción y aprovechamiento sostenible de especies silvestres. Objetivos específicos: Promover el desarrollo de proyectos de investigación que involucren diferentes dependencias y facultades de la Universidad Nacional de Colombia y/o instituciones externas. Generar propuestas que aporten en la conservación, el desarrollo rural y la seguridad alimentaria en torno al aprovechamiento sostenible de especies silvestres. Generar propuestas que promuevan la salud de especies silvestres tanto a nivel ex situ, como in situ. Capacitar y formar investigadores y profesionales capaces de identificar, desarrollar y liderar proyectos y/o estrategias para solucionar problemas de salud, producción y aprovechamiento sostenible de especies silvestres.”</p>	octubre de 2023 de de Grupos de Investigación. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://scienti.mincencias.gov.co/gruplac/jsp/vi sualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000010622">https://scienti.mincencias.gov.co/gruplac/jsp/vi sualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000010622</a> Líder: Karol Bibiana Barragán Fonseca		
<b>PROYECTO DISEÑO DE UNA METODOLOGÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ACERVO DOCUMENTAL EN IMAGEN Y VIDEO QUE PERMITA SU USABILIDAD EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE ADAPTADOS A LOS USUARIOS DE LOS PROCESOS DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN.</b>	<p>“Resumen</p> <p>Las diferentes unidades académicas de la Facultad de Arquitectura a través de los cursos de pregrado y posgrado, y los grupos de investigación y extensión, han producido un cúmulo de material didáctico en imagen y video que se hace necesario sistematizar. Esta formulación se enmarca en el contexto de los desarrollos que las Tic ofrecen a los modelos pedagógicos de la enseñanza universitaria, de la investigación en red y de la extensión social. Este proyecto, busca, al tiempo que sistematizar el material de imagen y video de las Escuelas de Hábitat y Artes, dejar una metodología que permita replicar en otras unidades académicas el modelo de sistematización, clasificación y usabilidad de la imagen y el video como material didáctico. La contribución de la Escuela de Ciencias de la Computación a través del Grupo de Investigación en Inteligencia Artificial en Educación, es una fortaleza que permitirá el trabajo multidisciplinario en pos de una incidencia concreta y efectiva en el mediano y largo plazo de estrategias de difusión, producción y apropiación social del conocimiento desarrollado en las instituciones de educación superior. El objetivo principal de este proyecto es el diseño de una metodología que permita clasificar en repositorios disponibles para el trabajo en red el acervo documental, bajo parámetros probados según estándares internacionales. Esta metodología</p>	Proyecto Diseño de una metodología para la construcción de un acervo documental en imagen y video que permita su usabilidad en ambientes virtuales de aprendizaje adaptados a los usuarios de los procesos de docencia, investigación y extensión. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de Hermes, Proyectos. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consult">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consult</a>	Medellín	PEDAGOGÍA  DESARROLLO PEDAGÓGICO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>aportará los lineamientos básicos para que, el material revisado y clasificado, haga parte de bancos de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) que son las unidades mínimas o insumos básicos para la reutilización de este material en nuevos procesos académicos y pedagógicos a través de los entornos de trabajo en red que proveen las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).</p> <p>Convocatoria  Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA FACULTAD DE ARQUITECTURA-DIME INVESTIGACIÓN CREACIÓN E INVESTIGACIÓN PROYECTUAL - 2013  Modalidad: Modalidad 2: Grupos reconocidos"</p>	<a href="#">as/Proyecto.xhtml?idProyecto=19526</a> Responsable Juan Carlos Ceballos Guerra		
PROYECTO COLOQUIOS DEL DISEÑO. DISCIPLINA, PEDAGOGÍA Y PROFESIÓN	<p>"Resumen</p> <p>La propuesta aquí enunciada tiene que ver con la materialización de los desarrollos investigativos del grupo de investigación en Pedagogía del diseño, a partir del proyecto de fortalecimiento al grupo de investigación en pedagogía del diseño y al trabajo de investigación en pedagogía universitaria: Estudio descriptivo del proceso pedagógico del taller de diseño. Es un proyecto editorial que tiene por objeto publicar los alcances y la producción académica resultante de los dos trabajos investigativos anteriores y que compila las diferentes reuniones, ponencias, propuestas teóricas y también los soliloquios y diálogos que justifican las razones de una clase taller, que la investigación pedagógica no siempre declara; La publicación se estructura en capítulos, partiendo de tres estancias duras de conocimiento y prácticas del diseño: Disciplina. Pedagogía y Profesión. Que concentran la mayor cantidad de análisis e inquietudes propuestas y legadas por el mismo pensamiento autónomo del Diseño, Es en síntesis una estrategia para poner en conocimiento de la comunidad académica Universitaria y profesional lo avances que en materia de Pedagogía del Diseño ha alcanzado el grupo de investigación y el grupo académico de la Especialización en Pedagogía del Diseño.</p> <p>Convocatoria  Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA PARA LA FINANCIACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA DE LA FACULTAD DE ARTES 2012  Modalidad: Modalidad 2: PUBLICACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACION.</p>	Proyecto Coloquios del Diseño. Disciplina, Pedagogía y Profesión. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de Hermes, Proyectos. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=17002">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=17002</a> Responsable Alvaro Acero Rozo	Bogotá	PEDAGOGÍA DISEÑO

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>PROYECTO PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO AL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA DEL DISEÑO</b>	<p>“Resumen</p> <p>Dado que el grupo de investigación ha centrado su trabajo en la pedagogía, entendida ésta como el cuerpo de conocimiento derivado de la reflexión permanente sobre la práctica pedagógica, en este caso del diseño, en los entornos industrial, gráfico y arquitectónico; y que dicha construcción del conocimiento parte de la experiencia de los profesores de diseño, quienes, como se comentó en la justificación, parten del ejercicio profesional y de establecer unas relaciones de trabajo con el estudiante en una especie de equipo de diseño. En este caso el conocimiento propio de la pedagogía del diseño se encuentra circunscrito al trabajo metodológico y didáctico, es decir, hace parte de la experticia del docente y se acrecienta con el ejercicio pedagógico.</p> <p>Convocatoria</p> <p>Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DE CREACIÓN ARTÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA 2010 - 2012</p> <p>Modalidad: Modalidad 3: Fortalecimiento a grupos de investigación y creación artística en consolidación. GRUPOS EN CONSOLIDACIÓN INDIVIDUALES...”</p>	<p>Proyecto Programa de fortalecimiento al grupo de investigación en Pedagogía del Diseño. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de Hermes, Proyectos. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=12761">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=12761</a></p> <p>Responsable Alvaro Acero Rozo</p>	Bogotá	PEDAGOGÍA DISEÑO
<b>PROGRAMA EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS EN LA UNAL. UN ABANICO DE POSIBILIDADES</b>	<p>Lista de reproducción compuesta por 14 vídeos cortos, no mayores a 7 minutos desde donde se transmiten experiencias pedagógicas alrededor de distintas disciplinas en la sede Palmira</p>	<p>Programa. Experiencias Pedagógicas Significativas en la Unal. Un abanico de posibilidades. (marzo 31 2022). Recuperado de Universidad Nacional de Colombia. @TelevisionUNAL <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YuuHsgAWyoY&amp;list=PLZr0kfMjZbs4kJ05ei04CMGYV8B8tPSD">https://www.youtube.com/watch?v=YuuHsgAWyoY&amp;list=PLZr0kfMjZbs4kJ05ei04CMGYV8B8tPSD</a></p>	Palmira	PEDAGOGÍA EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN</b>	Dentro de sus líneas de investigación Pedagogía en inglés	Grupo de Investigación Estado y Sociedades del Caribe. (s.f.). Recuperado el 26 de septiembre de 2023 de	Caribe	PEDAGOGÍA INGLÉS

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
ESTADO Y SOCIEDADES DEL CARIBE		Grupos de Investigación. Sede Caribe. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://caribe.unal.edu.co/grupos-de-investigacion.html">https://caribe.unal.edu.co/grupos-de-investigacion.html</a>		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN NÚCLEO INTERDISCIPLINARI O DE ESTUDIOS SOBRE EL LENGUAJE	<p><b>“Presentación</b></p> <p>La meta del grupo es desarrollar la reflexión teórica y la práctica metodológica (estrategias y modelos) en torno a: - la descripción de lenguas colombianas; - la comparación de lenguas desde las perspectivas tipológica y contrastiva; - la documentación de prácticas socioculturales, entre ellas las lingüísticas; - el análisis de las dinámicas sociolingüísticas que dan cuenta de la vitalidad y el desplazamiento de lenguas; - la promoción y salvaguarda de las lenguas colombianas; - la planeación lingüística y educativa; - el desarrollo de políticas lingüísticas; - la aplicación del conocimiento lingüístico a la enseñanza - aprendizaje de lenguas indígenas. En relación con tal meta se espera generar conocimientos y formar investigadores que contribuyan a: - el progreso del estudio del lenguaje en Colombia y la pertinencia de la práctica científica; - la comprensión científica del legado lingüístico del país; - el desarrollo de proyectos pedagógicos diversos e incluyentes para la sociedad colombiana; - el avance en prácticas de mantenimiento, fortalecimiento y revitalización del patrimonio lingüístico y cultural del país, de acuerdo con los planes de vida de las comunidades nativas; - la discusión sobre los derechos lingüísticos, así como la comprensión, el impulso y puesta en práctica de políticas y planificación lingüística y educativa, entre ellas la Ley 1381 de 2010 (Ley de Lenguas Nativas); - la gestión de procesos de empoderamiento comunitario en torno a las problemáticas lingüísticas.</p> <p><b>Líneas de investigación</b></p> <p>Desarrollo de metodologías colaborativas</p> <p>Mantenimiento y revitalización lingüística</p> <p>Documentación de lenguas</p> <p>Descripción tipológica y comparativa de lenguas</p> <p>Enseñanza/aprendizaje de lenguas</p> <p>Relación lengua, sociedad, cognición, cultura y medio ambiente</p> <p>Metodologías y epistemologías propias</p> <p>Planeación y políticas lingüística y educativa</p>	<p>Grupo de Investigación Núcleo interdisciplinario de estudios sobre el lenguaje. (s.f.) Recuperado el 19 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación.</p> <p>Universidad Nacional de Colombia</p> <p><a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2332">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2332</a></p> <p>Líder</p> <p>Ana María Ospina Bozzi</p>	Bogotá	PEDAGOGÍA LENGUAJE

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Enfoque estratégico</p> <p>El grupo de investigación adopta un enfoque estratégico que se caracteriza por ser colaborativo, secuencial y acumulativo del conocimiento, transversal en el análisis de las lenguas, basado en la ecología lingüística, interdisciplinario, aplicado, e interinstitucional. Buscan involucrar a las comunidades en todas las etapas de investigación, desarrollar iniciativas que aborden problemáticas identificadas, comprender la conexión entre los aspectos lingüísticos, situar las indagaciones lingüísticas en contextos sociales y ambientales, integrar múltiples disciplinas en la construcción del conocimiento, y promover la interacción y divulgación científica a nivel nacional e internacional.”</p>			
GRUPO DE INVESTIGACIÓN LINGÜÍSTICA Y EDUCACIÓN	<p>“Presentación</p> <p>Este grupo tiene un objeto doble de investigación: por un lado, el estudio lingüístico de las lenguas española y latina y por otro, la aplicación de los resultados de la investigación lingüística al campo educativo; en este sentido se ha realizado trabajos en torno a los procesos de comprensión y producción de textos en distintas poblaciones y trabajos relacionados con la educación superior: tesis y deserción, plagio.”</p> <p>“Líneas de investigación</p> <p>lingüística aplicada a la pedagogía</p> <p>Enfoque estratégico</p> <p>Se estudian distintos fenómenos lingüísticos con una mirada interdisciplinaria que tiene en cuenta la etnografía, la lingüística, la educación y el contexto cultural en el que se producen los actos de habla. Estas investigaciones son la base de las propuestas didácticas y de revitalización lingüística.</p> <p>Prioridades de investigación</p> <p>Apoyo a los procesos educativos relacionados con el lenguaje en la educación básica, media y superior, con una mirada interdisciplinaria: social, cognitiva y textual, Desarrollo de los procesos de comprensión y producción de textos de distintas poblaciones Análisis descriptivos de lenguas y comparación tipológica. Revitalización lingüística.”</p>	<p>Grupo de Investigación Lingüística y Educación. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de Hermes, Proyectos. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.xhtml?idGrupo=1002">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.xhtml?idGrupo=1002</a></p> <p>Responsable Ligia Ochoa Sierra</p>	Bogotá	PEDAGOGÍA LINGÜÍSTICA

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN MOVILIDAD SOSTENIBLE - GIMS	<p>Objetivos: 1. Fortalecer las asignaturas en el área de movilidad mediante una permanente revisión y actualización de los programas correspondientes, en cuanto a bibliografía, contenido, formas de evaluación e implementación de nuevas tecnologías pedagógicas, científicas y de software aplicativo, a nivel de pregrado como de posgrado. 2. Estructurar proyectos académicos en investigación, extensión y formación que permitan la innovación, el desarrollo y la transferencia tecnológica en el área, orientado hacia la solución de problemas municipales, regionales y nacionales, que adicionalmente promuevan la participación activa de estudiantes de pregrado y posgrado de diferentes áreas de la ingeniería. 3. Propiciar permanentemente la divulgación de actividades y resultados de la acción del grupo al interior de la universidad y en los eventos científicos, mediante la publicación de libros, publicación de artículos de investigación en revistas especializadas, realización de seminarios y diplomados, participación en congresos nacionales e internacionales, etc. 4. Apoyar el proceso de formación permanente de los estudiantes a nivel de pregrado y posgrado, comenzar el proceso de formación a nivel Doctoral de estudiantes interesados en el tema de investigación de las áreas de interés. 5. Generar procesos de articulación con otros grupos con el fin de generar redes de investigación conjunta y propiciar procesos de búsqueda de soluciones a problemas que requieran de una atención multidisciplinaria. 6. Elaborar un banco de información a nivel municipal, regional y nacional sobre los problemas y necesidades del medio en las áreas de movilidad, sostenibilidad, planificación urbana, tránsito y transporte, seguridad vial y contaminación por fuentes móviles. 7. Consultar con los entes públicos y privados de la región, con intereses en el área, los aspectos que puedan enmarcarse en actividades investigativas y de aplicación de nuevos conocimientos.</p>	<p>Grupo de Investigación en Movilidad Sostenible – GIMS.(s.f.). Recuperado el 10 de octubre de 2023 de Grupos de Investigación. Sede Manizales. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000008071">https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/vi</a>  <u>sualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000008071</u></p> <p>Correo:</p> <p>Líder:          Diego Alexander Escobar García</p>	Manizales	PEDAGOGÍA MOVILIDAD SOSTENIBLE
MAESTRÍA EN INTERPRETACIÓN Y PEDAGOGÍA INSTRUMENTAL	<p>“La interpretación musical al igual que cualquier obra de arte, nunca es igual en sus recreaciones. En la música se requiere de un buen desarrollo auditivo para tener un criterio acertado con respecto a la interpretación musical de una obra. El goce estético no está escrito en la obra, depende de la habilidad del intérprete, por lo tanto, el desarrollo interpretativo mediante un proceso pedagógico tiene alta influencia en la calidad de la música. De allí deriva la importancia de los elementos interpretativos y pedagógicos que se incrementan en el proceso de formación de este programa. En nuestro medio, trabajar en el mejoramiento del instrumentista actual y dotarlo de una habilitación de alto desempeño como profesor del instrumento, es trabajar en el logro de un perfeccionamiento instrumental y en la</p>	<p>Maestría en Interpretación y Pedagogía instrumental. (s.f.). Recuperado el 25 de septiembre 2023 de Facultad de Artes. Posgrados. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://artes.bogota.unal.edu.co/programas-">http://artes.bogota.unal.edu.co/programas-</a></p>	Bogotá	PEDAGOGÍA MUSICAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	implementación de una reflexión pedagógica basada en la investigación, alcanzando así una formación más integral con evidentes beneficios tanto para el individuo como para la sociedad.”	academicos/posgrado/ maestria/pedagogia- instrumental  Correo: maeint_farbog@unal.edu.co (+57 1) 601 3165000 ext. 12286  Líder: William McClure II Houston  Coordinador Maestría Miyer Garvin Goenaga		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN TALLER DE OPERA	Opera en Escena es un programa interdisciplinario que busca formar escénicamente a cantantes, abordando diversas disciplinas como técnica vocal, interpretación, repertorio y puesta en escena. Este proyecto ha permitido a los estudiantes de canto acercarse a la práctica escénica mediante la realización de montajes de ópera, opereta y zarzuela. La vertiente educativa de este programa involucra a docentes y a todas las personas que trabajan para asegurar la calidad de la experiencia de los alumnos en la producción operística, incluyendo al público. Sus objetivos incluyen conocer, respetar y preservar el patrimonio cultural operístico, desarrollar el sentido crítico hacia las manifestaciones artísticas, integrar aprendizajes transversales de otras disciplinas, apreciar los lenguajes visuales y su valor estético, identificar los elementos de una producción operística, valorar la utilidad de la tecnología en espectáculos en vivo, fomentar el respeto hacia todas las manifestaciones artísticas, conocer los perfiles profesionales en la producción operística y comprender la complejidad de los procesos escénicos. Opera en Escena busca aumentar la colaboración y compromiso entre las comunidades participantes para potenciar el valor educativo del programa.  “Líneas de investigación Técnica vocal Pedagogía vocal Opera en escena	Grupo de Investigación Taller de Opera. (s.f.) Recuperado el 19 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unad.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2284">http://www.hermes.unad.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2284</a>  Líder William Mac McClure ii. Coordinar el desarrollo de los proyectos y la coordinación entre los diferentes conjuntos musicales	Bogotá	PEDAGOGÍA MUSICAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	Enfoque estratégico pera en escena nace con la pretensión de formar escénicamente al cantante, para lo cual se trabajan todas las disciplinas necesarias: técnica vocal, interpretación, repertorio y puesta en escena. Es una iniciativa interdisciplinaria que ha permitido aproximar a los alumnos de canto a la práctica escénica por medio de la realización de montajes de Ópera, Opereta y Zarzuela. La vertiente docente de este programa está formada por los docentes y por todos aquellos que trabajan para garantizar la calidad de experiencia de los alumnos que se implican en el proceso de producción de la ópera; es decir, cualquier persona implicada en llevar a cabo el proyecto, incluidos los auditórios participantes.”			
GRUPO DE INVESTIGACIÓN INTERPRETACION Y PEDAGOGIA DEL PIANO	<p>“Presentación Desarrollar las diferentes disciplinas de la música, desde la investigación musicológica, creativa y performativa hasta otras múltiples actividades como la crítica y divulgación musical, la docencia o el trabajo en medios de comunicación. Impulsar la investigación de la creación e interpretación musical desde una perspectiva multidisciplinaria.</p> <p>Líneas de investigación Música de cámara Creación pianística Pedagogía del piano</p> <p>Enfoque estratégico Potenciar las el desarrollo de los conocimientos del piano tanto físicas como emocionales: fomenta la sensibilidad musical, la estabilidad emocional en el escenario y la inteligencia al interpretar una obra musical. Desarrollar herramientas interdisciplinares de los ámbitos de la investigación cerebral, la psicología y la pedagogía, contacto artístico-práctico, teórico-analítico e histórico con la música.</p>	<p>Grupo de Investigación interpretación y pedagogía del piano. (s.f.) Recuperado el 19 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2191">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=2191</a></p> <p>Líder William Mac McClure ii. Director, interprete y coordinación</p>	Bogotá	PEDAGOGÍA MUSICAL PIANO
CURSO DE EXTENSIÓN  PEDAGOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA SALUD	<p>“Pedagogía para la Enseñanza en Salud, busca adquirir conocimientos y habilidades docentes que permitan reforzar el rol de educadora en su ejercicio profesional (espacio de aprendizaje y reflexión sobre el rol de educador). Su característica principal se relaciona con el proceso educativo en la formación de recurso humano y la educación el cuidado de la vida de la persona y del colectivo en sus diferentes contextos en el cual interactúan.”</p> <p>“Objetivo:</p>	<p>Curso Pedagogía para la Enseñanza de la Salud. (s.f.). Recuperado el 28 de septiembre de 2023 de Facultad de Enfermería, Extensión. Educación continua y permanente. Sede Bogotá. Universidad</p>	Bogotá	PEDAGOGÍA SALUD

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Aplicar el proceso educativo en el cuidado de la vida y el afrontamiento de la enfermedad, a partir del reconocimiento del contexto, con énfasis en las necesidades prioritarias identificadas en la persona, familia y/o comunidad, en espacios formales e informales.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos conceptuales y filosóficos que enmarcan el proceso que posibilite la reflexión en torno a la educación en Colombia.</li> <li>• Área de educación en la formación de los profesionales de enfermería en el área formal y no formal.</li> <li>• Elementos teóricos de las etapas del proceso educativo para implementar su ejecución en escenarios prácticos con aplicabilidad a una persona o grupo de personas.</li> <li>• Análisis crítico y reflexivo sobre su práctica como educador (a) en los diferentes escenarios en los cuales interactúa.”</li> </ul>	Nacional de Colombia. <a href="http://enfermeria.bogota.unal.edu.co/menu-principal/extension/educacion-continua-y-permanente/cursopedagogia-para-la-enseñanza-de-la-salud/">http://enfermeria.bogot a.unal.edu.co/menu- principal/extension/edu cacion-continua-y- permanente/curso- pedagogia-para-la- enseñanza-de-la-salud/</a>		
<b>SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN SALUD Y CUIDADO DE COLECTIVOS PARA LA EDUCACIÓN EN TUBERCULOSIS</b>	<p>“Objetivo: Desarrollar estrategias pedagógicas para fortalecer la educación de los colectivos a través del desarrollo de espacios de formación, investigación, creación e innovación.</p> <p>Enfoque</p> <p>Semillero se realizará con enfoque en Salud pública y colectiva, con procesos pedagógicos centrados en el estudiante y la inmersión en proyectos de investigación en curso.</p> <p>Líneas de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación, enfermería</li> </ul> <p>Aspectos individuales, sociales y programáticos asociados a la tuberculosis”</p>	<p>Semillero Salud y Cuidado de colectivos para la Educación en Tuberculosis. (s.f.). Recuperado el 28 de septiembre de 2023 de la Facultad de Enfermería. Semilleros de Investigación. Sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=291">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Semillero.xhtml?id=291</a></p> <p>Líder Alba Idaly Muñoz Sánchez</p>	Bogotá	PEDAGOGÍA SALUD
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN URGENCIAS Y CUIDADO CRÍTICO</b>	<p>Resumen</p> <p>El Grupo Académico de Urgencias y Cuidado Crítico se formó en 1999 con la línea de profundización en Urgencias y Cuidado Crítico. Durante 1999-2004, se trabajó en el Proyecto de Extensión "Recuperando la Vida del Adulto en</p>	<p>Grupo de Investigación. Urgencias y Cuidado Crítico. (s.f.) Recuperado el 07 de</p>	Bogotá	PEDAGOGÍA SALUD

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>UCI", que llevó a diseñar e implementar un modelo de cuidado de enfermería en cuidados intensivos. El grupo se consolidó en el 2002 como Grupo de Investigación en Colciencias, siendo clasificado posteriormente en categorías B y C. Desde entonces, se han desarrollado múltiples proyectos de investigación, como modelos de cuidado para pacientes coronarios, indicadores de calidad en UCI, guías clínicas, entre otros. Estos proyectos, realizados por profesoras, enfermeras y estudiantes, han contribuido a la docencia, investigación y extensión en el área de urgencias y cuidado crítico, demostrando la importancia del trabajo colaborativo y la aplicación de resultados de investigación en la práctica clínica.</p> <p><b>"Líneas de investigación</b>  Construcción de modelos de cuidado para el paciente en situaciones de urgencias y cuidado crítico  Construcción de un modelo pedagógico para la enseñanza del área de urgencias y cuidado crítico</p> <p><b>Enfoque estratégico</b>  El grupo de investigación de urgencias y cuidado crítico pretende mediante el desarrollo de sus dos líneas de investigación en las áreas de urgencias y cuidado crítico, estudiar una serie de problemas, fenómenos prioritarios en las áreas, con el fin de establecer alternativas de solución desde la profesión de Enfermería, de los procesos que regulan el ejercicio profesional en estas áreas, de los instrumentos de trabajo, de la calidad de atención que se ofrece, de las relaciones interdisciplinarias implícitas en la comprensión y resolución de los fenómenos y de los procesos pedagógicos propios de las áreas, estas líneas definidas por el grupo involucran los objetos de conocimiento e intervención desde la disciplina de enfermería a partir de los roles más relevantes: rol de educador y el rol asistencial o de la práctica de Enfermería en el área."</p>	<p>marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación.  Universidad Nacional de Colombia  <a href="http://www.hermes.una.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=818">http://www.hermes.una.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=818</a></p> <p>Líder:  Sandra Rocío Guaqueta Parada</p>		
<b>LABORATORIO PEDAGOGÍA SOCIAL</b>	<p>"El laboratorio de pedagogía social: 1) actúa desde un enfoque participativo y de diálogo de saberes, en el que se hacen construcciones colectivas sobre el ejercicio pedagógico como medio para entender y atender las problemáticas sociales; 2) propone un ejercicio de sistematización de las experiencias, y busca la construcción de productos asociados a los aprendizajes de cada proceso abordado, con el fin de generar procesos de construcción de conocimiento desde cada caso; finalmente 3) aplica y propone metodologías, instrumentos, esquemas de seguimiento y</p>	<p>Laboratorio de Pedagogía social. (s.f.). Recuperado el 27 de septiembre de 2023 de la Facultad de Ciencias Humanas y Económicas. Departamento de Historia. Sede Medellín. Universidad Nacional de</p>	Medellín	<b>PEDAGOGÍA SOCIAL</b>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>evaluación de los procesos formativos, como forma de materializar y fortalecer una perspectiva sociopedagógica específica.</p> <p>Servicios ofrecidos: Formación (política, territorial, investigación social, formadores)"</p>	<p>Colombia.  <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/EnsayoLaboratorio.xhtml?idEnsayo=729">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/EnsayoLaboratorio.xhtml?idEnsayo=729</a></p> <p>Correo:  <a href="mailto:labocp_med@unal.edu.co">labocp_med@unal.edu.co</a></p> <p>Coordinador(a)  Johanna Vásquez  Velásquez</p>		
	<p>Este indicador temático reúne colectivos de investigación y proyectos que se centran en el análisis, diseño y evaluación de políticas educativas. Se abordan aspectos como la formulación, pertinencia, implementación, reformas y efectividad de políticas públicas en el ámbito educativo, así como su impacto en la calidad de la educación, la equidad y la inclusión. También se exploran temas relacionados con la gobernanza educativa, la descentralización, la autonomía escolar y la participación de los actores educativos en la toma de decisiones. El objetivo de estos colectivos y proyectos es promover una reflexión crítica y constructiva sobre las políticas educativas para contribuir al mejoramiento continuo de los sistemas educativos y garantizar el derecho a una educación de calidad para todos.</p>			POLÍTICAS EDUCATIVAS
PROYECTO PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO EN POLÍTICAS EDUCATIVAS	<p>"Resumen</p> <p>El programa pretende continuar la articulación de varios de los grupos de investigación y profesores que han venido trabajando las políticas públicas en educación en los últimos 15 años en la U. Nacional para crear un think tank de tipo interdisciplinario sobre el tema (economía, ciencia política y derecho, ciencias sociales, educación...), tanto en educación básica y media como en educación superior.</p> <p><a href="http://www.humanas.unal.edu.co/edusuperior/">http://www.humanas.unal.edu.co/edusuperior/</a> La articulación de estos grupos y profesores partió de dos investigaciones sobre el campo de los estudios sobre educación en la UN (Rodríguez [et. al.], 2002) y se inició con un proyecto financiado por COLCIENCIAS sobre educación superior en AL (2008-2010, Cod. 1101-452-21135). El programa pretende consolidar dicha articulación, proyectar nacional e internacionalmente a la UN como un</p>	<p>Proyecto Programa Interdisciplinario en Políticas Educativas. (s.f) Recuperado el 14 de febrero de 2024 de Hermes. Proyectos. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=12848&amp;opcion=1">http://www.hermes.unal.edu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=12848&amp;opcion=1</a></p>	Bogotá	POLÍTICAS EDUCATIVAS

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>centro de análisis y de propuestas en política educativa, y abrir un doctorado interdisciplinario sobre la temática.</p> <p>Convocatoria  Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DE CREACIÓN ARTÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA 2010 - 2012  Modalidad: Modalidad 2: Fortalecimiento a grupos de investigación y creación artística con proyección nacional. ALIANZAS DE GRUPOS.”</p>	Responsable: Carlos Miñana Blasco		
OBSERVATORIO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS - OPE	<p>“El Observatorio de Políticas Educativas - OPE es una propuesta investigativa articulada al Programa Interdisciplinario en Política Educativa PIPE-UN, que busca consolidarse como una herramienta de relación entre la academia y los medios de comunicación. Para ello, el OPE, además de brindar seguimiento a noticias, debates, focos y tensiones de las políticas educativas de Colombia y Latinoamérica, busca promover la participación de la comunidad académica en la difusión de posturas, reflexiones y posicionamientos sobre tales políticas, mediante la divulgación de artículos y demás publicaciones que se formulen al respecto, logrando a su vez, un fortalecimiento de la opinión pública en materia educativa.</p> <p>De igual manera, el OPE tiene como fin generar un posicionamiento que permita el desarrollo de proyectos conjuntos y el reconocimiento de experiencias que permitan la visibilizar de estos estudios en la formulación de política pública.”</p> <p>“El Programa Interdisciplinario en Política Educativa (PIPE) articula investigadores(as), docentes y grupos de investigación de cuatro facultades y un Instituto Interfacultades de la Universidad Nacional de Colombia, para el estudio de las políticas públicas en educación.</p> <p>En el año 2008, con la investigación “Autonomía y Legitimidad de la Educación Superior en América Latina”, se reunieron profesores y egresados de cinco grupos de investigación de la Universidad Nacional. Como resultado de este proceso, en el año 2011 nació PIPE para consolidar el trabajo iniciado, proyectarlo nacional e internacionalmente, constituir un centro de análisis y de propuestas en política educativa, y desarrollar líneas de acción en formación, investigación y extensión.”</p> <p>Líneas de Acción</p>	Observatorio de Políticas Educativas - OPE. (s.f.). Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://www.humanas.unal.edu.co/pipeun/observatorio/">https://www.humanas.unal.edu.co/pipeun/observatorio/</a>	Bogotá	POLÍTICAS EDUCATIVAS

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Investigación</p> <p>Investigación Autonomía y Legitimidad de la Educación Superior en América Latina.</p> <p>Seminario permanente de análisis de políticas educativas (reuniones quincenales).</p> <p>Diseño de una investigación interinstitucional (Colombia, Argentina, Brasil, Chile y México), que aborde el debate sobre lo público y lo privado en educación.</p> <p>Eventos abiertos al público para la presentación y discusión de resultados de investigación.”</p>			
PROGRAMA EL OLOR DE LA CURUBA PODCAST	<p>“El Olor de la Curuba es un podcast sobre ciencias sociales, literatura, cine y otras cosas. Abordamos preguntas sobre la realidad de Colombia y otras latitudes, intentamos darle una respuesta a partir de diferentes referentes y aprovechamos esa respuesta para realizar recomendaciones de distintos tipos de contenido. Tenemos dos formatos: el Licuado de Curuba que aborda temas coyuntura, entrevistas y diálogos sobre cultura general y nuestros episodios temáticos que se construyen siguiendo los distintos temas que nos proponemos.” (Tomado de la fuente)</p>	Felipe Ortega; Manuel Gómez; Rodrigo Torrejano (Creadores) . (2020- presente). El olor de la Curuba. [Podcast] Spotify. Colombia. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de <a href="https://open.spotify.com/show/6ClS5WrBXFA NCiYpdTVQNV">https://open.spotify.com/show/6ClS5WrBXFA NCiYpdTVQNV</a>	Bogotá	POLÍTICAS EDUCATIVAS
CENTRO PARA LA EDUCACIÓN POLÍTICA -CEP-	<p>“Somos una plataforma para el fortalecimiento de una cultura democrática El Centro para la Educación Política, constituido por la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de los Andes, la Universidad de Ibagué y la Universidad del Rosario, con el apoyo de Modum Comunicaciones, surge como una respuesta a la creciente polarización de la esfera pública, a las amenazas contra las políticas de inclusión e igualdad y al surgimiento de regímenes que reivindican nacionalismos que ponen en riesgo las libertades ciudadanas y la cooperación internacional.</p> <p>Tenemos el objetivo de producir cambios culturales capaces de propiciar un funcionamiento más eficaz en nuestras instituciones democráticas.”</p> <p>“Promovemos:</p>	Centro para la Educación Política – CEP- (s.f.). Recuperado el 22 de mayo de 2024 de <a href="https://centro-educacion-politica.org/quienes-somos/">https://centro-educacion-politica.org/quienes-somos/</a> cep_bog@unal.edu.co Tel: (+57 1) 315 5000 (ext. 20077)	Bogotá	POLÍTICAS EDUCATIVAS

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Espacios para fortalecer una sociedad empoderada, políticamente formada e informada, para generar cambios y avances democráticos en la esfera pública.</p> <p>A través de:</p> <p>El diálogo, la discusión y la co-construcción colectiva, sin sentar ninguna posición teórica, política o religiosa, y sin tabúes institucionales.</p> <p>Para:</p> <p>La promoción y defensa de la democracia en la convergencia entre la sociedad civil y los actores políticos, económicos y sociales de la esfera pública.</p> <p>Nos concebimos como un laboratorio socio-cultural para la construcción de prototipos conectando prácticas de investigación, formación, diseño y experimentación.” (Tomado de la fuente)</p>	<p>Whatsapp: (+598) 9377 0418</p> <p>Bogotá D.C., Colombia</p>		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN ENVIRONMENTAL ENERGY AND EDUCATION POLICY - E3P	<p>“Objetivos: OBJETIVOS Realizar investigación y fortalecer el proceso de formación a nivel de pregrado y posgrado que ofrece la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales. Generar visibilidad del grupo dentro de la comunidad académica y científica, con el fin de consolidar los avances en los temas bajo estudio, a través de la divulgación de los resultados de las metas obtenidas, en el orden nacional e internacional.</p> <p>Retos: Entre los principales retos del grupo se destacan: 1. Comprometer un número amplio e interdisciplinario de estudiantes e investigadores a través de la participación en proyectos, semilleros y dirección de tesis de posgrado. 2. Crear y mantener vínculos con otros grupos de investigación del ámbito nacional e internacional 3. Consolidar las líneas de investigación para soportes de los programas de posgrado de la facultad de Ingeniería y Arquitectura de la sede Manizales. 4. Difundir los resultados obtenidos.</p> <p>Visión: E3P busca aportar soluciones y propuestas frente a diversos temas relacionados con la evolución del sector energético en una sociedad competitiva y con mayor conciencia ambiental. Adicionalmente, E3P busca lograr ser un grupo de discusión, cuyos integrantes realicen un intercambio permanente de información, preguntas y experiencias de conocimiento, que permita al grupo ser reconocido en su búsqueda por la excelencia. Adicionalmente, E3P quiere abocar todo el conocimiento obtenido en la investigación, en la enseñanza de ingenieros, que permita lograr una formación multidisciplinaria e incluyente.”</p>	<p>Grupo de Investigación Environmental energy and Education Policy - e3p (s.f.). Recuperado el 02 de octubre de 2023 de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura. Sede Manizales. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://scienti.mincencias.gov.co/gruplac/jsp/vi sualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000012897">https://scienti.mincencias.gov.co/gruplac/jsp/vi sualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000012897</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:e3p_fiaman@unal.edu.co">e3p_fiaman@unal.edu.co</a></p> <p>Líder: Sandra Ximena Carvajal Quintero</p>	Manizales	POLÍTICAS EDUCATIVAS
GRUPO DE INVESTIGACIÓN	“Presentacion	Grupo de Investigación Teoría Política	Bogotá	POLÍTICAS EDUCATIVAS

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
TEORÍA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA	<p>Teopoco es un grupo de investigación de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia, vinculado a UNIJUS (Instituto de Investigaciones Jurídico-Sociales y Políticas, Gerardo Molina). El grupo investiga sobre las transformaciones contemporáneas de la Teoría Política, a partir del diálogo inter y transdisciplinario con las ciencias sociales y humanas, y la filosofía. La historia política colombiana y latinoamericana, y la red de relaciones de poder sobre la que se ha ido articulando, constituyen el punto de referencia para las reflexiones individuales y colectivas de los hombres y mujeres que participan en Teopoco. La integración práctica entre la investigación, la docencia en pregrado y postgrado, y la interacción con la sociedad, le permite al grupo realizar sus investigaciones dentro de una concepción integral de la academia. El poder, el Estado, la democracia, la violencia, la acción colectiva, el sistema y el régimen políticos son los ejes alrededor de los cuales se han ido integrando sus actividades. En sus seis años de existencia, Teopoco se ha consolidado como un colectivo de trabajo compuesto por profesores, estudiantes, egresados e investigadores independientes, a partir de investigaciones o cursos sobre la Normalidad y la Excepcionalidad en la Política, el Estatuto Epistemológico de la Teoría y la Ciencia Políticas, la Formación de los Público-Político en Colombia, el Paramilitarismo o la relación entre la Crisis de la Modernidad, la alienación y el sentido. El grupo pretende construir pensamiento propio en el campo de la teoría política contemporánea.”</p>	<p>Contemporánea. (s.f.). Recuperado el 21 de mayo de 2024 de de Hermes, Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.xhtml;jsessionid=CB829DFBEE7D27141269C40EFBB13151tomcat5?idGrupo=807&amp;opcion=1">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.xhtml;jsessionid=CB829DFBEE7D27141269C40EFBB13151tomcat5?idGrupo=807&amp;opcion=1</a></p> <p>Correo del grupo: lemuruiz@gmail.com</p>		
PROYECTO OTRA HOJA DE RUTA PARA LA ESCUELA Y LAS ARTES	<p>“Resumen</p> <p>El grupo de investigación "Unidad de Arte y Educación" realizó en el año 2012 la primera fase de una investigación relacionada con el proyecto internacional "Another Roadmap for Arts Education [Otra Hoja de Ruta para la Educación Artística]" del Institute for Art Education (IAE) [Instituto para la Educación Artística] del Department of Cultural Analysis [Departamento de Análisis Culturales] de la University of the Arts Zurich [Universidad de las Artes de Zurich], coordinado por la profesora Prof. Carmen Morsch, en el que se hacía un seguimiento de la influencia en las políticas estatales de los países vinculados del documento "Hoja de Ruta para la Educación Artística" de la UNESCO, y especialmente del concepto de "creatividad" allí expresado. En esta segunda fase se propone la profundización de la investigación participando en "Another Roadmap School", que dado que permitirá intercambios entre comunidades.</p> <p>Convocatoria</p>	<p>Proyecto Otra hoja de ruta para la Escuela y las Artes. (s.f.). Recuperado el 23 de noviembre de 2023 de Hermes, Universidad Nacional de Colombia.</p> <p><a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=17928&amp;opcion=1">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=17928&amp;opcion=1</a></p> <p>Responsable Miguel Antonio Huertas Sánchez</p>	Bogotá	POLÍTICAS EDUCATIVAS ARTES

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA PARA LA FINANCIACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA DE LA FACULTAD DE ARTES PARA EL PRIMER PERIODO DEL AÑO 2013-1</p> <p>Modalidad: APOYO Y FORTALECIMIENTO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN”</p>			
CENTRO DE PENSAMIENTO EN POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR -CPPE-	<p>“El Centro de Pensamiento en Políticas Públicas de Educación Superior (CPPE) se propone como un espacio de reflexión orientado al diseño de propuestas de reforma del sistema de educación superior, en la perspectiva de garantizar la configuración de la educación como un derecho y bien común, y asegurar el cumplimiento de las funciones misionales del sistema, respondiendo a los desafíos políticos, sociales, culturales y económicos que enfrenta la educación superior a nivel territorial, nacional y global.”</p>	<p>Centro de Pensamiento en Políticas Públicas de Educación Superior. (s.f.). Recuperado el 25 de septiembre de 2023 de Hermes Sistema de información en Investigación. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://pensamiento.unaLedu.co/cp-educacionsuperior">http://pensamiento.unaLedu.co/cp-educacionsuperior</a></p> <p>Correo: <a href="mailto:cpeducacionsuperior.unal@gmail.com">cpeducacionsuperior.unal@gmail.com</a></p> <p>Director Andrés Felipe Mora</p>	Bogotá	POLÍTICAS EDUCATIVAS EDUCACIÓN SUPERIOR
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR	<p>Objetivo:</p> <p>“Dinamizar y consolidar un espacio extracurricular y colaborativo de formación científica, investigativa, innovativa y creativa orientado a analizar las problemáticas de la educación superior colombiana, con el fin de proponer cursos de acción que permitan convertir la educación superior en un derecho y bien común capaz de responder a los desafíos que se le imponen desde los procesos sociales, económicos, políticos, culturales y territoriales contemporáneos.”</p> <p>Enfoque Estratégico:</p> <p>El Grupo de Investigación en Políticas Públicas de Educación Superior se proyecta como un espacio para la investigación y el desarrollo de reflexiones y propuestas de reforma para la educación superior sobre la base de estudios</p>	<p>Grupo de Investigación en Políticas Públicas de Educación Superior. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de Hermes. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.xhtml?idGrupo=2549&amp;opcion=1#:~:text=El%20Grupo%20de%20Investigaci%C3%B3n">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.xhtml?idGrupo=2549&amp;opcion=1#:~:text=El%20Grupo%20de%20Investigaci%C3%B3n</a></p>	Bogotá	POLÍTICAS EDUCATIVAS EDUCACIÓN SUPERIOR

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>rigurosos y la configuración de espacios de diálogo con los actores del sistema educativo en general y de la Universidad Nacional de Colombia en particular.</p> <p>Líneas de investigación</p> <p>Movilizaciones Sociales por la Educación en América Latina</p> <p>Juventudes, Políticas y Culturas</p> <p>Educación Superior Colombiana</p> <p>Análisis de Políticas Públicas</p> <p>Calidad de la Educación Superior</p> <p>Educación Superior</p>	<p>n%20en,los%20actores%20del%20sistema%20educativo</p> <p>Coordinador Andrés Felipe Mora Cortes <a href="mailto:afmorac@unal.edu.co">afmorac@unal.edu.co</a> Teléfono 3118302033</p>		
CONVERGENCIA POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR	<p>Es una plataforma donde cualquier persona opinar sobre la ley 30 de Educación superior en nuestro país.</p> <p>Se debe ingresar al portal <a href="https://convergenciaeducacion.unal.edu.co/">https://convergenciaeducacion.unal.edu.co/</a> y elegir entre los 10 temas de interés consignados allí. Se pueden dejar opiniones o propuestas de forma anónima o usando datos personales básicos.</p> <p>Los resultados serán sistematizados y consolidados para su envío al Ministerio de Educación Nacional y el Congreso de la República.</p>	<p>Convergencia por la Educación Superior. (s.f.). Recuperado el 24 de octubre de 2023 de la Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://convergenciaeducation.unal.edu.co/">https://convergenciaeducation.unal.edu.co/</a></p>	Nivel Nacional	PÓLITICAS EDUCATIVAS  REFORMA EDUCATIVA
	<p>La proyección en el contexto de la misión universitaria se refiere a la acción de extender la influencia y contribución de la Universidad Nacional, considerada proyecto cultural y colectivo de la nación, más allá de sus límites físicos, académicos y temporales. Esta dimensión implica que la universidad no solo se centra en la formación académica interna, sino que también busca impactar positivamente en la sociedad y en el entorno que la rodea. Este enfoque busca que la universidad, además de formar profesionales competentes, sea un agente activo en la solución de problemas sociales, económicos, y culturales, generando un impacto positivo en su entorno y más allá. A continuación, se encontrarán todos los programas, colectivos y proyectos orientados a impactar positivamente la sociedad en conexión con la Universidad.</p>			PROYECCIÓN
PROYECTO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: APORTE A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	<p>“Área estratégica de gestión del conocimiento:</p> <p>Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad</p> <p>Temática:</p> <p>Formación integral</p> <p>Ámbito de cambio académico:</p> <p>Extensión</p> <p>Actores principales:</p> <p>Estudiantes- Docentes – Administración</p>	<p>Proyecto Extensión Universitaria: Aporte a la Construcción de una Sociedad del Conocimiento. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de DNIA. Mapa del</p>	Palmira	PROYECCIÓN

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Alcance territorial: Palmira</p> <p>“Descripción</p> <p>Orientar la proyección social de la universidad desde las funciones misionales y de manera articulada con el Estado, el sector productivo y la sociedad en su conjunto que permita avanzar en la construcción de una sociedad del conocimiento...”</p>	<p>Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Carlos Alberto Jaramillo Cruz</p>		
PLEI PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2034	<p>Plei, es la sigla que acopla las iniciales de Plan Estratégico Institucional, el proceso de planificación colectiva más ambicioso de la Universidad Nacional de Colombia con horizonte al año 2034 y, con el cual, la institución acoge en sus nueve sedes prácticas organizacionales responsables para el cumplimiento de sus fines misionales, implementando la construcción participativa de un derrotero de desarrollo institucional para las diferentes administraciones rectorales y los diversos niveles de la organización en el corto, mediano y largo plazo.</p> <p>La construcción de esta carta de navegación a 2034 requiere que cada integrante de la comunidad universitaria sienta el Plan como suyo, lo entienda, hable de él e incida en su constitución, aportando sus ideas sobre cómo ser una mejor Universidad a partir de las experiencias del camino recorrido y las actuales transformaciones del planeta tierra y la sociedad. El carácter público de la Institución, invita también a los grupos de interés que confluyen a su alrededor (academia, sociedad, Estado y empresa) para que acojan este Plan, le incorporen sus ideas y lo enriquezcan a partir de las distintas motivaciones y formas de concebir la Universidad.</p>	<p>Programa. PLEI. Plan Estratégico Institucional 2034. (s.f.). Recuperado el 13 de diciembre de 2023 de <a href="http://plei2034.manizales.unal.edu.co/que-es-el-plei.php">http://plei2034.manizales.unal.edu.co/que-es-el-plei.php</a> Universidad Nacional de Colombia</p>	Orden Nacional	PROYECCIÓN
	<p>El indicador Transformación Digital se centra en actualizar los procesos educativos a entornos digitales, promoviendo habilidades digitales y ajustando la gestión educativa al contexto digital, lo que permite considerar el indicador como parte de los procesos de innovación universitaria. Se diferencia de los indicadores relacionados la Educación sobre Tecnología y TIC, ya que estos se orientan a la reflexión y aprendizaje sobre la técnica y las tecnologías de la información, mientras que la Transformación Digital se orienta a la adaptación de la universidad al entorno digital. Además, se distingue del indicador de Aprendizaje Virtual al considerar tanto entornos presenciales como mixtos, y la gestión del conocimiento.</p>			TRANSFORMACIÓ N DIGITAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN  INTERFACE	<p>“El grupo interface nace al interior de la facultad de arquitectura a partir de la necesidad de ahondar en la implementación del uso de tecnologías informáticas asociadas a los procesos de diseño. La incursión de este tipo de tecnologías ha sido algo inherente al desarrollo profesional de muchas disciplinas, pero particularmente la arquitectura ha vivido un proceso acelerado de transformación metodológica en sus procesos de creación y producción, los cuales han sido producto del uso de herramientas informáticas, sobre todo en el ámbito de la representación gráfica. Conscientes de la importancia de estos procesos, pero a la vez preocupados por la poca coherencia de la implementación de estas tecnologías en ciertos ámbitos de producción, el grupo de profesores ha avanzado en el estudio de los software que vienen siendo usados en la disciplina, abordando posturas críticas y académicas y proponiendo metodologías de implementación más eficientes para superar el uso del computador solo como herramienta de dibujo y convertirlo en instrumento de simulación de fenómenos y procesos asociados al acto edilicio. Como objetivos nos hemos marcado: Lograr la implementación de tecnologías informáticas especializadas en los procesos de creación, desarrollo y comunicación de proyectos arquitectónicos al interior de la facultad de Arquitectura de la Universidad nacional. Proponer metodologías innovativas que faciliten los procesos de producción de proyectos arquitectónicos, logrando la optimización de los recursos humanos, monetarios, de tiempo y naturales. Crear semilleros de investigación, a través de la motivación de los estudiantes en estas áreas y facilitar su relación con instituciones internacionales que permiten la transferencia tecnológica a nuestro contexto local.”</p>	<p>Grupo de Investigación Interface (s.f.). Recuperado el 01 de octubre de 2023 de Grupos de Investigación. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1414">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1414</a></p> <p>Líder: Edgar Alonso Meneses Bedoya</p>	Medellín	TRANSFORMACIÓN DIGITAL
PROYECTO FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA CIUDADANA Y DEMOCRÁTICA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA APOYADA EN LAS TIC PARA EL	<p>“Resumen</p> <p>La alternativa que se plantea para desarrollar una cultura ciudadana de CT+I en la población colombiana y cultura de lo virtual y lo digital en las instituciones educativas, a través de la IEP apoyada en TIC, se resume en los siguientes aspectos: Construcción de una identidad que incorpore el reconocimiento de la ciencia y la tecnología como elemento constitutivo de la cultura cotidiana tanto en los individuos como en las comunidades y las instituciones de las que hacen parte, involucrando diversos sectores de la sociedad: productivo, social, político, estatal y en los diversos ámbitos territoriales: local, departamental y nacional. Desarrollo de formas de organización orientadas a la apropiación de los valores que reconozcan una identidad cultural en torno a la ciencia y a la tecnología en los aspectos mencionados en el punto anterior. Esto implica modelos de participación, movilización social y reconocimiento público de la actividad científica y</p>	<p>Proyecto Fortalecimiento de la Cultura Ciudadana y Democrática en Ciencia, Tecnología e Innovación a través de la Investigación como Estrategia Pedagógica apoyada en las Tic para el Departamento del Amazonas. (s.f.). Recuperado el 26 de octubre de 2023 de Hermes, Proyectos.</p>	Amazonía	TRANSFORMACIÓN DIGITAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
DEPARTAMENTO DEL AMAZONAS	<p>tecnológica. De otra parte, la incorporación de la actividad investigativa en la escuela básica y media supone el desarrollo de mecanismos de financiamiento nacional, departamental y local; de tal forma que niños, niñas y jóvenes puedan desarrollar sus capacidades y talentos en un entorno favorable tanto de reconocimiento social como de condiciones económicas.</p> <p>..."</p> <p>Convocatoria Nombre de la convocatoria: Proyectos Jornada Docente Modalidad: Proyectos Jornada Docente</p>	<p>Universidad Nacional de Colombia  <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=19503">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=19503</a></p> <p>Responsable Pablo Alberto Palacios Hernandez</p>		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN	<p>"Es misión del grupo de investigación INTELGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN, la formación académica e investigativa de toda la comunidad universitaria que lo conforman, propiciando el desarrollo de sus potencialidades, con base en una cultura de investigación, responsabilidad, respeto y trabajo en equipo. Fomentando la participación activa y permanente de sus integrantes a través de la formulación, desarrollo e innovación de proyectos de investigación, relacionados con el dominio educativo y la aplicación de las técnicas en Inteligencia Artificial. Visión El grupo INTELGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN, se proyecta a corto plazo como un grupo de excelencia reconocido a nivel nacional y a mediano plazo, valorado por la comunidad científica internacional, por sus aportes al estudio e innovación, en el área de interés." (Hermes , s.f.)</p>	<p>Grupo de Investigación Inteligencia Artificial en Educación. (s.f.). Recuperado el 10 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Ciencias de la Computación y de la Decisión. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia.  <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/grupos-de-investigacion/21-ciencias-de-la-computacion-y-de-la-decision/243-estado-sociedad-y-pedagogias-virtuales">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/grupos-de-investigacion/21-ciencias-de-la-computacion-y-de-la-decision/243-estado-sociedad-y-pedagogias-virtuales</a></p> <p>Director: Jovani Alberto Jimenez Builes</p>	Medellín	<p>TRANSFORMACIÓ N DIGITAL</p> <p>INTELIGENCIA ARTIFICIAL IA</p>
GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN	<p>"El Grupo de Investigación y Desarrollo en Inteligencia Artificial GIDIA, está adscrito al Departamento de Ciencias de la Decisión y de la Decisión de la Universidad Nacional de Colombia. Las principales líneas de investigación</p>	<p>Grupo de Investigación y Desarrollo en Inteligencia Artificial -</p>	Juegos serios y videojuegos Medellín	<p>TRANSFORMACIÓ N DIGITAL</p>

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
<b>INTELIGENCIA ARTIFICIAL -GIDIA-</b>	<p>del grupo son: 1.- Aprendizaje de máquina 2.- Descubrimiento de conocimiento y minería de datos 3.- Inteligencia artificial distribuida y sistemas multiagente 4.- Modelamiento de problemas de la empresa mediante técnicas de inteligencia artificial 5.- Planificación en inteligencia artificial, web semántica y ontologías 6.- Recuperación inteligente de información 7.- Redes inalámbricas de sensores e inteligencia ambiental 8.- Redes neuronales artificiales, computación evolutiva, y reconocimiento de patrones 9.- Sistemas de lógica difusa 10.- Visión por computador."</p> <p>Código Minciencias: COL0030139</p>	<p>GIDIA- (s.f.). Recuperado el 10 de octubre de 2023 de la Facultad de Minas. Ciencias de la Computación y de la Decisión. Sede Medellín. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/grupos-de-investigacion/21-ciencias-de-la-computacion-y-de-la-decision/58-inteligencia-artificial-gidia">https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecana/turadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/grupos-de-investigacion/21-ciencias-de-la-computacion-y-de-la-decision/58-inteligencia-artificial-gidia</a></p> <p>Director: John Willian Branch Bedoya</p>		INTELIGENCIA ARTIFICIAL IA
<b>IMPACTO DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA "VIRTUAL LABS" EN EL DESARROLLO DEL CURSO DE LABORATORIO DE MÁQUINAS ELÉCTRICAS, E IMPLEMENTACIÓN DE LABORATORIO VIRTUAL COMPUTARIZADO DE MÁQUINA SINCRÓNICA</b>	<p>"Resumen</p> <p>Los laboratorios virtuales son una innovación pedagógica consistente en aplicaciones computarizadas que han revolucionado los ambientes de aprendizaje al poder simular el comportamiento físico de configuraciones experimentales. A través de un computador, un alumno puede recrear las condiciones de una práctica o un experimento contenido en el laboratorio. Esta característica es ideal para recrear el funcionamiento de un sistema cuyo ambiente es potencialmente peligroso antes de que el alumno se enfrente físicamente con las máquinas y equipos reales. En el Laboratorio de Conversión Electromagnética de la Universidad Nacional de Colombia, se encuentran máquinas eléctricas que operan a tensiones y corrientes que son riesgosas para la salud humana, así mismo, los equipos de medición y prueba son delicados y muy costosos. Una estrategia innovadora para fortalecer el aprendizaje de máquinas eléctricas, preservar la salud de las personas que manipulan estas máquinas y preservar el estado de estos equipos sería el</p>	<p>Proyecto. Impacto de la estrategia pedagógica "Virtual Labs" En el desarrollo del curso de laboratorio de máquinas eléctricas, e implementación de laboratorio virtual computarizado de máquina sincrónica. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad</p>	Bogotá	TRANSFORMACIÓ N DIGITAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>uso de laboratorios virtuales antes de realizar las prácticas físicas en el laboratorio. De este modo el presente proyecto pretende realizar un ESTUDIO DEL IMPACTO DE LA ESTRATEGIA PEDAGOGICA LLAMADA "VIRTUAL LABS" EN EL DESARROLLO DEL CURSO DE LABORATORIO DE MAQUINAS ELECTRICAS, E IMPLEMENTACION DE LABORATORIO VIRTUAL COMPUTARIZADO DE MAQUINAS SINCRONICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE BOGOTA. (...)"</p> <p>"Convocatoria Nombre de la convocatoria: CONVOCATORIA INVESTIGACIÓN SOBRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA SEDE BOGOTÁ - UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA 2017 Modalidad: Modalidad 1: Dirigida a docentes de planta, cuya propuesta de innovación pedagógica implique el desarrollo o aplicación de alguna de las cinco primeras estrategias pedagógicas señaladas en el capítulo 5."</p> <p>"Área estratégica de gestión del conocimiento: Humanidades, Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Equidad Temática: Educación virtual Ámbito del cambio académico: Estrategias de enseñanza/aprendizaje Actores principales: Estudiantes - Docentes Alcance territorial Bogotá"</p>	<p>Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Información complementaria en <a href="http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=42035&amp;tipo=0">http://www.hermes.unaledu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=42035&amp;tipo=0</a></p> <p>Responsable Sergio Raúl Rivera Rodríguez</p>		
<b>PROYECTO BUENAS PRÁCTICAS EN MATERIA DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL: ESTRATEGIAS DE DIGITALIZACIÓN DE LABORATORIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA</b>	<p>"Área o áreas de la institución que desarrollan la práctica Laboratorios</p> <p>Problema o necesidad que originó la práctica La transformación digital en IES identifica retos en tecnología, enseñanza-aprendizaje, cultura organizacional y procesos académico-administrativos. Esto exige nuevas habilidades de la comunidad académica para fortalecer las competencias y usos digitales, y así disminuir brechas. En el contexto de las nuevas necesidades tecnológicas, la universidad, para continuar brindando desarrollo y servicios de calidad en este momento atípico ocasionado por el covid-19, consideró necesario crear una estrategia de digitalización en los laboratorios para solucionar o satisfacer las necesidades de cada uno y unificarlos a través de la cultura digital y la exploración de herramientas para la generación de contenido personalizado para sus grupos de interés, principalmente los estudiantes.</p>	<p>Proyecto Buenas prácticas en materia de transformación digital: estrategias de digitalización de laboratorios de la Universidad Nacional de Colombia. (2021). Recuperado el 13 de diciembre de 2023 de Laboratorio de Innovación Educación Superior <a href="https://colab.colombiaaprende.edu.co/experiencias/buenas-practicas-">https://colab.colombiaaprende.edu.co/experiencias/buenas-practicas-</a></p>	Bogotá	TRANSFORMACIÓN DIGITAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Mecanismo usado para identificar el problema "Análisis institucional"</p> <p>La Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Colombia ha experimentado transformaciones significativas en su enfoque hacia la virtualización de laboratorios, específicamente en IngeniaLab. La frase clave que resume estos resultados es "La virtualización interlaboratorios basada en softwares de procesamiento de datos para la simulación de procesos al servicio de los estudiantes". Esta transición hacia lo virtual se destaca en laboratorios como Ingeniería Civil, Ingeniería Agrícola, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Mecatrónica. La importancia de softwares y datos para la simulación de procesos se evidencia, marcando estos laboratorios como líderes en la transformación digital. Además, se destaca la iniciativa de la Facultad de Minas, que ha implementado un Padlet interactivo para visualizar recursos digitales disponibles, señalando la necesidad de una plataforma única para fortalecer la colaboración y la comunicación eficiente entre laboratorios a nivel nacional. Como perspectiva futura, se busca establecer mecanismos de acceso remoto en una "red única" para servicios y herramientas, fortaleciendo la colaboración con empresas e industrias y promoviendo el ecosistema de innovación en transformación digital."</p>	<p><a href="#">en-materia-de-transformacion-digital-estrategias-de-digitalizacion-de-laboratorios-de-la-universidad-nacional-de-colombia/</a></p> <p>Liz Karen Herrera Quintero</p> <p>Doctora en Ciencia de Materiales</p> <p>Docente y coordinadora de la División Nacional Universidad Laboratorio en</p> <p>Universidad Nacional de Colombia</p> <p>Perfil</p> <p>Profesora asociada del Departamento de Ingeniería Mecánica y Mecatrónica de la UNAL. Co-fundadora del Centro de Pensamiento para el Fortalecimiento de la Mujer Colombiana en STEM. Doctora en Ciencia de Materiales de la Universidad de Sevilla. Máster in Problem Based Learning in Engineering and Science de la Universidad de Aalborg.</p>		
<b>UNLAB 4.0</b>	"Área estratégica de gestión del conocimiento: convergentes e Industrias 4,0	Tecnologías	UnLab 4.0. (s.f.). Recuperado el 24 de	Bogotá TRANSFORMACIÓN DIGITAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Temática Habilidades creativas  Ámbito del cambio académico Extensión  Actores principales Estudiantes - Docentes  Otros actores Ecopetrol, Alta Consejería Presidencial para la Juventud, Oleoducto de Colombia  Alcance territorialMeta, Putumayo, Casanare, Sucre, Arauca. Sede Bogotá”</p> <p>“En este curso descubrirás e impulsarás tus pasiones para desde allí transformarte y transformar tu contexto. Enfrentarás retos y problemas, imaginando ideas que te permitan la emergencia de nuevas creaciones y posibilidades. Durante este proceso romperás paradigmas y prejuicios, te acercarás al ciclo de diseño, vivirás escenarios que te permitirán el desarrollo de habilidades para innovar y compartirás con jóvenes de tu edad.</p> <p>Será una experiencia para que explores tus habilidades, ideas, curiosidades sobre el mundo y nuevas formas de acercarte al conocimiento y a los problemas de tu territorio. Además, conocerás tecnologías de la Cuarta Revolución Industrial, como el internet de las cosas, la robótica y la inteligencia artificial; tecnologías apropiadas que se desarrollan en los territorios; y, tecnologías más antiguas como el lenguaje.” (UNLab4.0.unal.edu.co, s.f.)</p>	noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a>  Información complementaria en <a href="https://unlab40.unal.edu.co/?page_id=345">https://unlab40.unal.edu.co/?page_id=345</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sLeCd2U1gRQ">https://www.youtube.com/watch?v=sLeCd2U1gRQ</a>  Co-fundador John Freddy López Medina Contacto <a href="mailto:unlab40_bog@unal.edu.co">unlab40_bog@unal.edu.co</a>		
PROYECTO UNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN CIRUGÍA ORTOGNÁTICA	<p>“Resumen</p> <p>Tradicionalmente se emplea una mezcla de metodologías pedagógicas presenciales; en contraste, la educación multimedia basada en la web conjuga la teoría y la práctica de manera interactiva, permitiendo un estudio más intensivo mediante la inclusión de hipervínculos a fuentes relevantes de información (1-4), estas unidades virtuales ofrecen la transferencia de conocimiento independientemente de la ubicación, el tiempo y permiten utilizar el material de acuerdo con las necesidades individuales (4). Este concepto se enmarca en el Aprendizaje Asistido por Computadora (CAL en sus siglas en inglés); donde el material educativo puede ser presentado a través de texto, imagen, sonido y movimiento digital. Estudios sobre CAL han mostrado que estos programas elevaron el rendimiento académico. Un metaanálisis de la auto instrucción en la educación en odontología, integró</p>	Proyecto Unidad virtual de aprendizaje en cirugía ortognática. (s.f.). Recuperado el 24 de noviembre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a>	Bogotá	TRANSFORMACIÓN DIGITAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>los resultados de 34 estudios y mostró que los docentes que individualizan sus clases pueden esperar un efecto positivo en el rendimiento, concluyendo que la CAL puede actuar como un medio para motivar a los estudiantes a aprender de forma más flexible (13-15). (...)"</p> <p>"Convocatoria Nombre de la convocatoria: Convocatoria para el Apoyo a Proyectos de Investigación, Creación Artística e Innovación de la Sede Bogotá de la Universidad Nacional de Colombia - 2020 Modalidad: Modalidad Única" (Hermes)</p>	<p>Información complementaria en <a href="http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=51328&amp;tipo=0">http://www.hermes.unaLedu.co/pages/Consultas/Proyecto.xhtml?idProyecto=51328&amp;tipo=0</a></p> <p>Responsable Beatriz Eugenia Mejia Florez</p>		
	<p>Este indicador temático agrupa los grupos de investigación, proyectos, programas y actividades inmersos en el mundo STEM, cuyo objetivo es generar procesos de aprendizaje innovadores basados en la ciencia y la tecnología. La modalidad STEM integra la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas para explorar el conocimiento y sus aplicaciones prácticas Los colectivos agrupados en este indicador persiguen revelar el potencial innovador de las disciplinas STEM a través de la colaboración interdisciplinaria y el trabajo en equipo. Sus iniciativas contribuyen significativamente a la transformación digital, el desarrollo científico, tecnológico y socioeconómico de la sociedad. Dentro de este indicador se encuentran grupos de diversas áreas que integran elementos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, tales como: proyectos de robótica, programación, modelado computacional, desarrollo de nuevos materiales, entre otros enfoques interdisciplinares STEM.</p>			TRANSFORMACIÓ N DIGITAL  STEM
<b>AULA STEM FAB LAB</b>	<p>"El Aula STEM es un espacio creado por la Dirección Académica que tiene como objetivo brindar a los estudiantes y comunidad universitaria en general, apoyo en el desarrollo de proyectos de carácter tecnológico e interdisciplinar bajo la metodología de enseñanza – aprendizaje STEM.</p> <p>Los proyectos de innovación e investigación desarrollados abarcan temas como: Realidad Aumentada (AR), Realidad Virtual (VR), Machine Learning, Programación, Diseño y desarrollo de dispositivos electrónicos, Internet de las Cosas (IoT), entre otros."</p>	<p>Aula Stem Fab Lab. (s.f.). Recuperado el 02 de octubre de 2023 de Dama, Sede Manizales. Universidad Nacional de Colombia. <a href="http://dama.manizales.unal.edu.co/index.php/innovacion-academica/">http://dama.manizales.unal.edu.co/index.php/innovacion-academica/</a></p> <p>Pablo Felipe Marin Cardona</p>	Manizales	TRANSFORMACIÓ N DIGITAL  STEM
<b>PROYECTO ELLAS EN STEM</b>	<p>"Unidad organizacional: Dirección de Investigación y Extensión de Sede</p>	<p>Proyecto Ellas en STEAM. (s.f.).</p>	De La Paz	TRANSFORMACIÓ N DIGITAL

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>Área estratégica de gestión del conocimiento: Tecnologías convergentes e Industrias 4,0</p> <p>Temática: Formación integral</p> <p>Ámbito de cambio académico: Investigación</p> <p>Actores principales: Estudiantes – Docentes</p> <p>Otros actores: Comunidades</p> <p>Alcance territorial: Cesar, La Guajira”</p> <p>Info: “Ellas en STEAM” es un programa que busca fomentar el talento y vocaciones científicas en niñas y jóvenes de colegios públicos de la región (a partir de 12 años), para que conozcan y puedan interesarse y ser atraídas a las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas – STEM por sus siglas en inglés.</p> <p>Se ofrecerán jornadas presenciales gratuitas en donde las participantes podrán asistir a charlas y talleres en diversas áreas STEAM relacionadas con temáticas de programación, electrónica, robótica, física, botánica, astronomía, bioquímica, biología celular-molecular y matemáticas.” (Ellas en Steam, s.f.)</p>	<p>Recuperado el 18 de octubre de 2023 de DNIA. Mapa del Ecosistema de Innovación. Universidad Nacional de Colombia. <a href="https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4">https://unalsig.maps.arcgis.com/apps/dashboards/1d4958ef3e9440538e9055ea32d151e4</a></p> <p>Flor Angela Bravo Sánchez</p>		STEM
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS DE APRENDIZAJE INTEGRALES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES</b>	<p>“Presentación</p> <p>El grupo de investigación lo constituye un equipo interdisciplinario de docentes e investigadores quienes buscan diseñar estrategias de enseñanza que respondan a los nuevos retos educativos que enfrenta la región, a partir del análisis de problemas concernientes a la formación disciplinar, en pedagogía y en didáctica de los profesores del departamento de Antioquia que atienden las áreas de matemáticas y ciencias naturales de primaria y secundaria.</p> <p>Líneas de investigación</p> <p>Metodologías y herramientas para el desarrollo autónomo de actividades en procesos de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Uso de tecnología en estrategias de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de competencias</p>	<p>Grupo de Investigación en Entornos de aprendizaje integrales para la enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. (s.f.)</p> <p>Recuperado el 22 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unad.edu.co/pages/Consult">http://www.hermes.unad.edu.co/pages/Consult</a></p>	Medellín	TRANSFORMACIÓN DIGITAL STEM

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	<p>El fortalecimiento del currículo de las instituciones educativas, en las áreas de ciencias naturales y educación ambiental  Enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales  Tics en educación, e learning y b learning</p> <p>El enfoque estratégico del grupo de investigación se centra en apoyar las actividades investigativas dentro del programa de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales en la Sede Medellín. Su objetivo principal es contribuir al fortalecimiento y actualización de las prácticas docentes en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales en los niveles de primaria y secundaria en el departamento de Antioquia. Se enfocan en la investigación desde lo pedagógico y lo didáctico, trabajando con profesores para mejorar el uso didáctico de tecnologías de la información y la comunicación en entornos de aprendizaje integrales. Además, promueven enfoques de enseñanza integrales como STEAM, donde las ciencias son herramientas para resolver problemas de interés de las comunidades educativas.</p>	<a href="#">as/Grupo.jsf?idGrupo=2512</a> Correo del Grupo: <a href="mailto:dirmaescen@unal.edu.co">dirmaescen@unal.edu.co</a> Líder Javier de Jesús Morales Aramburo		
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA EN LA EDUCACIÓN STEM+B	<p>Presentación (Resumen)</p> <p>El grupo de investigación se enfoca en investigar y medir el aprendizaje relacionado con la formación de recursos humanos para la innovación tecnológica y el emprendimiento. Su trabajo abarca la didáctica de la ingeniería, la ingeniería didáctica y la evaluación del aprendizaje en ingeniería. Se centra en los campos STEM+B (matemáticas, ciencias, tecnología, ingeniería, innovación y emprendimiento) y su impacto tanto en la educación universitaria como en la articulación entre la educación secundaria y terciaria. El objetivo es formar profesionales capaces de mejorar la calidad de vida y la competitividad del país a través del conocimiento científico y tecnológico. El grupo busca reunir investigadores de alta calidad y reconocimiento nacional e internacional, con instituciones como la Universidad de los Andes y la Universidad Nacional de Colombia participando inicialmente. Los antecedentes incluyen publicaciones nacionales e internacionales, así como asesoría en evaluación estandarizada en ingeniería y educación secundaria.</p> <p>“Líneas de investigación  La Ingeniería en la educación, la educación en ingeniería</p> <p>Enfoque estratégico</p>	<p>Grupo de Investigación en Ingeniería en la Educación Stem+B. (s.f.) Recuperado el 19 de marzo de 2024 de Hermes, Grupos de investigación. Universidad Nacional de Colombia <a href="http://www.hermes.unad.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1913">http://www.hermes.unad.edu.co/pages/Consultas/Grupo.jsf?idGrupo=1913</a></p> <p>Líder  Julio Esteban Colmenares Montañez</p>	Bogotá	TRANSFORMACIÓN DIGITAL STEM

COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN <sup>1</sup>	DESCRIPCION	FUENTE/ CONTACTO	SEDE	INDICADOR TEMA
	El grupo de investigación tiene como objeto indagar sobre cómo lograr y medir aprendizajes en torno a la formación de recurso humano para la innovación con tecnología y el emprendimiento. Esta investigación cubre tanto la investigación en la didáctica de la ingeniería, como la ingeniería didáctica y la evaluación de aprendizajes en ingeniería.			

## Síntesis de categorización de producción académica UNAL

INDICADOR TEMÁTICO	SUB-INDICADOR TEMÁTICO	DETALLE
ACESO A EDUCACIÓN SUPERIOR		
AGRESIÓN ESCOLAR		
BIENESTAR UNIVERSITARIO	GESTIÓN EMOCIONAL	
CALIDAD EDUCATIVA		
CONECTIVIDAD		
CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO	COMUNITARIO	
CURRÍCULO	CARGA ACADÉMICA	
	INTERDISCIPLINARIEDAD	
DESERCIÓN		
DIDÁCTICA	INGLÉS	
DOCENCIA	BURNT OUT	
	CALIDAD DOCENTE	
	DESARROLLO PROFESIONAL	
	DESIGUALDAD SOCIAL	
	DISCURSO DOCENTE	
	EVALUACIÓN	
	EXPERIENCIAS	

INDICADOR TEMÁTICO	SUB-INDICADOR TEMÁTICO	DETALLE
	FEMINIZACIÓN DE LA DOCENCIA	
	FORMACIÓN	
	NECESIDADES DOCENTES	
EDUCACIÓN	AMBIENTAL	
	ARQUITECTURA	
	ARTES	
	CIENCIAS NATURALES Y AMBIENTALES	
	CONSTRUCCIÓN DE LO PÚBLICO	
	DESARROLLO RURAL	
	DISCUSO ACADÉMICO	
	ESCUELA	
	EXPERIENCIAS EDUCATIVAS	
	FEMENINA	
	GÉNERO	
	INCLUSIÓN	
	INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICA
	JUSTICIA SOCIAL	
	PARA LA PAZ	
	POLÍTICA	
	POPULAR	DIDÁCTICA
	POST COVID-19	
	PROPIA	
	PÚBLICA	
	RECONOCIMIENTO SOCIAL Y CULTURA DEL DIÁLOGO	
	RELIGIÓN	
	REPRESENTACIONES	INTELIGENCIA RURAL

INDICADOR TEMÁTICO	SUB-INDICADOR TEMÁTICO	DETALLE
ENSEÑANZA/APRENDIZAJE	SIN ESCUELA	
	SOCIOLOGÍA	
	SUSTANCIAS PSICOÁCTIVAS	
	SUPERIOR	A DISTANCIA
	TECNOLÓGICA Y TIC	
	TERAPIA OCUPACIONAL	
	VIOLENCIA DE GÉNERO	
	TRANSICIÓN ESCOLAR	
	VIRTUAL	EVALUACIÓN
	APRENDIZAJE EN LÍNEA	
ENSEÑANZA/APRENDIZAJE	APRENDIZAJE GUITARRA	
	APRENDIZAJE ARQUITECTURA	
	APRENDIZAJE COLABORATIVO	
	APRENDIZAJE FUERA DEL AULA	
	APRENDIZAJE NIÑOS Y JÓVENES	
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
	APRENDIZAJE SITUADO	
	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	
	ENSEÑANZA EN COLOMBIA	
	ENSEÑANZA EN LÍNEA	
	ENSEÑANZA LENGUAS EXTRANJERAS	
	ENSEÑANZA MUSICAL	
	LENGUAS EXTRANJERAS	

INDICADOR TEMÁTICO	SUB-INDICADOR TEMÁTICO	DETALLE
	TRANSTORNOS DE APRENDIZAJE	
ESCUELA NUEVA		
ESTRATEGIAS DE ESTUDIO		
ESTUDIOS INTERCULTURALES	ETNOEDUCACIÓN	
EVALUACIÓN	CURRÍCULO	
FORMACIÓN	ARTES	
	ESCOLAR	
	INTEGRAL	
	INVESTIGACIÓN	
	LENGUAS EXTRANJERAS	
	LIDERAZGO	
	POLÍTICA	
	SOCIOLOGÍA	
	TERAPIA	
INNOVACIÓN ACADÉMICA		
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN		
PEDAGOGÍA	DIDÁCTICA	
	ENFERMERÍA	
	INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	
	MEMORIA HISTÓRICA	
	MUSICAL	SERENATA

INDICADOR TEMÁTICO	SUB-INDICADOR TEMÁTICO	DETALLE
	PRÁCTICAS PEDAGOGÍCAS	
ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES		
POLÍTICAS EDUCATIVAS	DEMOCRACIA	
	EVALUACIÓN	
	ESTUDIOS COMPARADOS	
	NEOLIBERALISMO	
	PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	
	REFORMAS EDUCATIVAS	
	SISTEMA EDUCATIVO	
	EDUCACIÓN BÁSICA	
PROYECCIÓN	ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL	

INDICADOR TEMÁTICO	SUB-INDICADOR TEMÁTICO	DETALLE
	DESARROLLO REGIONAL	
	EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	
	FORMACIÓN INTEGRAL	
	INCLUSIÓN	
TRANSFORMACIÓN DIGITAL	ALFABETIZACIÓN DIGITAL	
	AULA 2.0	
	CONTENIDOS PARA NIÑOS Y NIÑAS	
	LENGUA DE SEÑAS	
	GESTIÓN DE RECURSOS DIGITALES	
	MEDIACIONES DIGITALES	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS	GOBERNANZA	

## 2. Producción Académica UNAL

AUTOR	RESEÑA	FUENTE	COLECTIVO/ ÁMBITO DE INVESTIGACI ÓN	INDICADOR TEMA
	<p>El Acceso a Educación Superior como indicador temático reúne producción académica, así como la divulgación de conocimiento relacionado con la oportunidad y posibilidad que tienen los individuos de ingresar y participar en instituciones de educación superior, como universidades. Este acceso puede verse influenciado por diversos factores, como el desempeño académico, la ubicación geográfica, el nivel socioeconómico, entre otros. Garantizar un acceso equitativo implica superar barreras y desigualdades, permitiendo que diversos grupos de la sociedad tengan la oportunidad de beneficiarse de la educación superior. Políticas inclusivas, becas, programas de apoyo y medidas para abordar desigualdades contribuyen a facilitar un acceso más igualitario, promoviendo la diversidad y la equidad en el ámbito educativo.</p>			ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR
BIENESTAR UNIVERSITARIO	<p>“Estudiar en una universidad, es uno de los sueños que muchos colombianos desean alcanzar a pesar del tiempo, o de la edad que se tenga. Y mucho más, si se trata de ingresar a la Universidad Nacional de Colombia. En entrevista con El Plural, el estudiante de primer semestre, Diego Emilio Fernando Quiroz, de 60 años de edad, quien acaba de ser admitido para cursar Economía en la Sede Bogotá, nos comentó acerca de lo importante que es persistir para alcanzar una meta y de lo que significa entrar a estudiar a la UNAL.”</p>	<p>En Plural. Bienestar Universitario. (28 de febrero de 2020). Primíparo a los 60. Programa En Plural , 69. Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_entre_líneas.php?id_art=131&amp;id_sec=2">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_entre_líneas.php?id_art=131&amp;id_sec=2</a></p>	Programa En Plural	ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR
PANTEVIS GIRÓN , JOHANA Candidata a doctora en Estudios Amazónicos  PALACIO CASTAÑEDA, GERMÁN	<p>“... Junto con los compañeros de Arauca y San Andrés, los jóvenes amazónicos organizaron el grupo de trabajo en defensa del PEAA* y las sedes de frontera. En la segunda marcha salieron todos juntos con carteleras sobre la calle 26 hasta el Ministerio de Educación, invitando a la comunidad académica y a la sociedad colombiana a defender y respaldar las sedes de frontera. Inicialmente eran 20 personas y al finalizar la marcha los acompañaban 150 estudiantes de departamentos fronterizos respaldando la solicitud. Fue allí donde los profesores y estudiantes conocieron el PEAA, y los fronterizos fuimos más visibles en una comunidad académica mayoritariamente Andina, lo que representaba la misión de la universidad frecuentemente incumplida, de educar a todo</p>	<p>Palacio, G., &amp; Johana, P. (2018). Sobre Héroes anónimos. El PEAA le abrió el camino al PEAMA. Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI (39), 03-05. Recuperado el 23 de Octubre de 2023, de <a href="https://issuu.com/notiman">https://issuu.com/notiman</a></p>	Instituto Amazónico de investigaciones IMANI	ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR

Profesor Titular Universidad Nacional de Colombia	el país y no solo al centro Andino. Las movilizaciones hicieron evidente que el PEAA sí era un proyecto que podría ser nacional y viable. Cuando se graduaron en el año 2008, ese mismo año se dio apertura al Programa Especial de Admisión y Movilidad por Áreas, PEAMA, como un programa ya institucionalizado y mejorado, que daba continuidad a lo que los estudiantes del PEAA ayudaron a forjar para las regiones fronterizas.  *PEAA: Programa Especial de Admisión por Áreas	<a href="#"><u>i/docs/notimani_39_final_impresi_n_29_de_agosto_2018</u></a>		
MONTOYA, DOLLY	“Hoy la Universidad Nacional de Colombia está poniendo en marcha dos proyectos de importancia estratégica para la nación en la búsqueda de un aumento de cobertura, responsable y de calidad: el Programa de Fortalecimiento de las Sedes de Presencia Nacional y la creación de la Facultad de Ciencias de la Vida (sede Medellín), proyectos fundamentales que han encontrado resonancia en la Estrategia del Gobierno Nacional “Universidad en tu territorio.(...)”	Montoya, D. (02 de diciembre de 2023). <i>Construyendo nación: cobertura y educación de calidad en todas las regiones.</i> El Espectador. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de Columnas de Opinión. Rectoría. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1[action]=detail&amp;tx_news_pi1[controller]=News&amp;tx_news_pi1[news]=1533&amp;cHash=e53540e9e297f8c6ba56418a3f9ef5a6">https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1[action]=detail&amp;tx_news_pi1[controller]=News&amp;tx_news_pi1[news]=1533&amp;cHash=e53540e9e297f8c6ba56418a3f9ef5a6</a>	Rectoría	ACESO A EDUCACIÓN SUPERIOR
MONTOYA, DOLLY	“La Universidad Nacional de Colombia (UNAL), desde el año mismo de su fundación en 1867, surgió como un proyecto cultural, científico y colectivo para la construcción de nuestra nación a través de la formación de generaciones de estudiantes provenientes de cada uno de los rincones del territorio nacional. No en vano, la ley que da creación a la Universidad plantea que la formación debía darse de manera gratuita y que el Estado asumiría la responsabilidad de recibir 72 jóvenes de los nueve estados que, en aquel entonces, conformaban la república <sup>1</sup> . Hoy día, la UNAL continúa cumpliendo con esta misión. Tenemos 57.058 estudiantes, distribuidos en nuestras nueve sedes en todas las regiones del país y provenientes de sus 32 departamentos y de más de 800 de sus municipios.”	Montoya, D. (24 de febrero de 2024). <i>Ampliación de cobertura para construir nación y paz territorial.</i> El Espectador. Recuperado el 04 de marzo de 2024, de, Columnas de Opinión. Rectoría. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnew">https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnew</a>	Rectoría	ACESO A EDUCACIÓN SUPERIOR

		s%5D=1545&cHash=6d073417b3894308d356931ede80ae73		
RESTREPO FRUCTUOSO, LEIDY JULIETH Estudiante de Ingeniería Civil  DELGADO HERNÁNDEZ, MANUEL SANTIAGO Estudiante de Ingeniería Industrial	"Acercarse a la universidad es bastante complejo para las personas que venimos de una región tan apartada y casi olvidada como lo es el Vaupés. Y quienes lo han logrado, lo han hecho sin duda a costa de mucho sacrificio y con valentía, porque para nadie es un secreto que la universidad no es fácil. Como tampoco lo es dejar la tierra natal, la familia, todo, e iniciar una nueva vida. La llegada de la Universidad Nacional a la ciudad de Mitú fue una buena iniciativa. Eso es innegable porque acercó la educación superior pública a una de las regiones más apartadas. Y si bien tuvo sus aciertos, también es importante reconocer los desaciertos en el camino."	Restrepo Fructuoso, L, J & Delgado Hernández, M, S. (2019) NODO MITÚ. Un gran paso de la Nacho en el Vaupés. Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI. (40) 05-06 Recuperado el 28 de octubre de 2023, de <a href="https://issuu.com/notimani/docs/notimani_40_final_impresion_11_de_junio_2019">https://issuu.com/notimani/docs/notimani_40_final_impresion_11_de_junio_2019</a>	Instituto Amazónico de investigaciones IMANI	ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR
PARDO MERCADO, JESÚS DAVID Magister en Sociología UNal	"Summary Las investigaciones que indagan sobre los problemas relacionados con el acceso y la cobertura en la educación superior tienen por lo menos medio siglo, incluyendo aquellas que se cuestionan por los factores asociados al rendimiento escolar y por el tipo de personas que logran ingresar. En Colombia estos estudios son más bien escasos lo cual ha incidido en una naturalización de las formas como se imponen los exámenes de admisión de las universidades públicas. Con bases conceptuales provenientes de la teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu y por medio de métodos mixtos de investigación, en esta tesis se caracterizan, identifican y analizan algunos factores extraescolares asociados al habitus y al capital cultural de los aspirantes que guardan relación con la admisión a la Universidad Nacional de Colombia y se estudian las percepciones o imaginarios más comunes de los aspirantes sobre dicha prueba y sobre los factores que inciden en el ingreso."	Mercado, J. D. (2016). Los herederos sin herencia: una mirada reflexiva en torno al habitus y al capital cultural de los aspirantes a ingresar a la Universidad Nacional de Colombia (sede Bogotá, 2015-2). Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Bogotá. Recuperado el 28 de octubre de 2023, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital Universidad Nacional de Colombia, <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/5970">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/5970</a>	Maestría en Sociología	ACCESO EDUCACIÓN SUPERIOR
	Este indicador temático agrupa las investigaciones y reflexiones sobre la agresión escolar, también conocida como Bullying. Ésta se refiere a comportamientos donde un estudiante o un grupo de estudiantes ejerce violencia física, verbal o psicológica de manera repetitiva hacia otro estudiante. También puede manifestarse de diversas formas, como			AGRESIÓN ESCOLAR

	intimidación, exclusión social, difamación, y puede tener consecuencias negativas significativas en la salud mental y emocional del receptor de la agresión. La prevención y abordaje de la agresión escolar implican promover un entorno educativo seguro, fomentar la empatía y establecer políticas y medidas para intervenir y prevenir situaciones de intimidación. La concientización y la colaboración entre estudiantes, educadores y padres son clave en la lucha contra la agresión escolar.			
PINZÓN OSORIO, NILSON ARBEY	<p>“Resumen</p> <p>La presente investigación tiene como objetivo establecer los niveles tanto de victimización como de agresión por violencias escolares, en su diversas manifestaciones presenciales y virtuales, a los que se encuentran expuestos los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Gabriel García Márquez, ubicada en la comuna 4, Altos de Cazucá, Soacha. Se incluyen, junto a estas estadísticas, percepciones y sentires de los estudiantes respecto a la violencia escolar. La investigación es de tipo mixta concurrente y tiene como marco temporal de análisis el periodo comprendido entre los años 2019 a 2021. Con el fin de obtener los datos necesarios para su desarrollo, se aplicó una encuesta autoadministrada a la que respondieron 189 estudiantes de la institución educativa y se conformaron 4 grupos focales, donde participaron entre 3 y 4 personas. Los principales resultados indican que la violencia física entre los estudiantes de la institución analizada no es un instrumento para la dominación, sino más bien para dirimir conflictos, pues elementos propios del acoso como las amenazas y la persecución son poco frecuentes. Por otro lado, se descubrió que la violencia verbal es la más ejercida por los estudiantes en todas las dimensiones analizadas, es decir en la escuela presencial, el campo virtual y en los espacios físicos externos a la institución educativa. Frente a las ciberviolencias se estableció que estas tienen un índice bajo de ocurrencia, respecto a las violencias presenciales, en cuanto existe una significativa limitación material de la población para el acceso a dispositivos digitales y al servicio de Internet. También se constató la idea concebida durante el periodo de observación, de que las ciberviolencias son una prolongación de la convivencia y los conflictos presenciales, por esto es lógico que durante la cuarentena por pandemia de Covid -19 los índices de victimización por aquellas hayan disminuido. (Texto tomado de la fuente)”</p>	Pinzón Osorio, N. A. (2022). Tesis de Maestría: <i>Violencia escolar en las aulas, las calles y el ciberespacio: indagación en la Institución Educativa Gabriel García Márquez de Soacha (2019-2021)</i> . Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/82269">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/82269</a>	Maestría en Educación	AGRESIÓN ESCOLAR
BIENESTAR UNIVERSITARIO	“Día tras día los casos del Bullying en el mundo son abrumadores y generan graves consecuencias que pueden llegar hasta el suicidio. Según un reporte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el año 2020, el 30 % de los alumnos en el mundo han sido víctimas de acoso. En el caso colombiano según el	En Plural. Bienestar Universitario. (31 de marzo de 2022). El Bullying: Agresión y comportamiento violento durante la etapa escolar. Revista En Plural.	Programa En Plural	AGRESIÓN ESCOLAR

	<p>reporte de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud alrededor de 8900 casos de bullying se reportaron en Colombia en el 2021.</p> <p>Son infinidades las situaciones de acoso escolar que se escuchan a diario como los de Drayke Hardman en Estados Unidos, un niño de 12 años que se suicidó en febrero de 2022 por ser víctima de bullying. También, es el caso de Juan Martín Garzón un niño colombiano de once años, manizaleño, que falleció por un golpe en el colegio a causa de acoso escolar en marzo de 2022, y así muchos más. En entrevista con En Plural, hablamos con la doctora Nancy Suárez Montes, Psicóloga - Psicoterapeuta de la Dirección de Bienestar Universitario de la sede Bogotá, quien nos habló acerca del Bullying, sus causas, consecuencias para las víctimas, el papel de los padres de familia, entre otras.”</p>	<p>Sección: Entre Líneas (90). Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_entre_líneas.php?id_art=239&amp;id_sec=2">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_entre_líneas.php?id_art=239&amp;id_sec=2</a></p>		
BIENESTAR UNIVERSITARIO	<p>“Desde hace tiempo se escucha de acoso escolar, matoneo o Bullying en colegios del mundo. En muchos casos los niños y niñas víctimas de acoso alertan a sus profesores y padres de familia acerca de la situación de la que son víctimas. El papel de los padres es fundamental en el apoyo y orientación para buscar ayuda y soluciones ante la situación que viven sus hijos e hijas, ya que una persona afectada por Bullying tiene en riesgo su salud mental, física y desarrollo integral. Tenga presente algunas recomendaciones que como padres debe tener en cuenta y le serán útiles si se ve enfrentado a casos como estos.”</p>	<p>En Plural. Bienestar Universitario. (31 de marzo de 2022). <i>Recomendaciones para padres de familia en casos de acoso escolar de sus hijos</i>. Programa En Plural. Sección: Estar bien (90). Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_para_estar_bien.php?id_art=244&amp;id_sec=5">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_para_estar_bien.php?id_art=244&amp;id_sec=5</a></p>	Programa En Plural	AGRESIÓN ESCOLAR
VARELA TORRES, JORGE Universidad del Desarrollo	<p>“Resumen</p> <p>Reconocer el comportamiento agresivo a una edad temprana es vital para identificar trayectorias problemáticas que pueden aumentar el riesgo de presentar problemas de adaptación conductual y social en la edad escolar y durante la adolescencia. Para ello, es necesario contar con escalas válidas capaces de medir este comportamiento en el contexto nacional. En este estudio, la Escala de Comportamiento Social Preescolar (psbs) – Forma para profesores fue validada usando un Análisis Factorial Confirmatorio (cfa). Se utilizó una muestra de 538 niños, 12 educadores de 4 jardines infantiles y de 5 escuelas en Santiago, Chile. Los resultados revelaron dos factores principales: la agresión y el comportamiento prosocial, que es similar a la escala original. Los resultados de este estudio esperan contribuir a la detección temprana de la agresión física y relacional en la etapa preescolar, a través del desarrollo de medidas confiables que guíen los programas de prevención.”</p>	<p>Varela Torres, J., Mujica, P., Melipillán, R., Benavente, M., &amp; Villacura, P. (julio-diciembre de 2023). <i>Agresión Preescolar y Escolar: Adaptación y Validación de la Escala de Conducta Social Preescolar en Chile</i>. Revista Colombiana de Psicología, 32(2), 85-94. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/rcp.v32n2.92600">https://doi.org/10.15446/rcp.v32n2.92600</a></p> <p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/92600/88410">https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/92600/88410</a></p>	Revista Colombiana de Psicología	AGRESIÓN ESCOLAR
MUJICA, PAULA Universidad Mayor				
MELIPIILLÁN, ROBERTO Universidad del Desarrollo				
BENAVENTE, MARÍA VICTORIA				

Universidad del Desarrollo  VILLACURA, PAULA Universidad del Desarrollo				
	El indicador temático Bienestar Universitario se enfoca en optimizar la experiencia integral de los miembros de la comunidad universitaria. A través de un equipo interdisciplinario, se busca fortalecer el potencial individual frente a los desafíos y cambios universitarios. Este indicador se materializa mediante acciones específicas que contribuyen a construir un entorno inclusivo, fomentar el sentido de pertenencia y fortalecer las relaciones humanas, promoviendo así el bienestar general en la institución. Bajo este indicador se agrupan publicaciones de carácter académico, de opinión e informativo relacionada con el Bienestar universitario.			BIENESTAR UNIVERSITARIO
BIENESTAR UNIVERSITARIO	"De acuerdo con la instrucción por parte del Gobierno Nacional y el Distrito para que los colegios y jardines infantiles volvieran a retomar actividades presenciales para el segundo semestre de este 2021, el jardín infantil de la UNAL desde el pasado 16 de septiembre regresó al campus universitario de la sede Bogotá, teniendo en cuenta todos los protocolos de bioseguridad."	En Plural. Bienestar Universitario. (30 de septiembre de 2021). <i>El jardín infantil de la Universidad Nacional de Colombia regresó al campus</i> . Revista En Plural. Sección: Campus Amable (86). Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_campus_amable.php?id_art=219&amp;id_sec=4">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_campus_amable.php?id_art=219&amp;id_sec=4</a>	Programa En Plural	BIENESTAR UNIVERSITARIO
BIENESTAR UNIVERSITARIO	"La Dirección de Bienestar Universitario y la División de Acompañamiento Integral por medio del Programa en la Vida Universitaria durante el primer semestre de 2023 desarrollaron espacios en pro al manejo de las emociones de los y las estudiantes, por medio de actividades artísticas que les ayudaron a abordar herramientas para la autoexpresión y por ende para una buena salud mental."	En Plural. Bienestar Universitario. (30 de junio de 2023). <i>El arte y el tejido: Herramientas creativas para el manejo de emociones</i> . En Plural. Sección: Con Acento (103). Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_con_ac">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_con_ac</a>	Programa En Plural	BIENESTAR UNIVERSITARIO  GESTIÓN EMOCIONAL

		<a href="#">ento.php?id_art=308&amp;id_sec=1</a>		
	<p>El indicador temático Calidad Educativa se enfoca en evaluar y promover la excelencia en los procesos educativos. Se centra en la mejora continua de la enseñanza, el aprendizaje y los resultados académicos. Este indicador abarca investigaciones y prácticas que buscan medir y elevar los estándares educativos, incluyendo la eficacia de los métodos pedagógicos, la relevancia del contenido curricular, la evaluación del rendimiento estudiantil y la implementación de tecnologías educativas. También agrupa los productos académicos que exploran aspectos como la formación y desarrollo profesional docente, la participación activa de los estudiantes y la adaptabilidad de los programas educativos a las necesidades cambiantes de la sociedad.</p>			CALIDAD EDUCATIVA
MONTES HERNÁNDEZ, JUAN MANUEL	<p>"Resumen</p> <p>La tesis expone la relación entre las prácticas burocráticas y la calidad educativa a partir de la relación entre instituciones del sector oficial que están inmersas dentro del contexto urbano – rural del municipio de La Calera. Se muestra en tres (3) capítulos, la incidencia de las políticas educativas a nivel internacional, nacional y municipal; se reflexiona sobre la preparación y definición de las evaluaciones de medición de la calidad y su impacto en los factores asociados; y se plantean argumentos sobre la importancia de la humanización de las prácticas burocráticas para los colegios del sector. Dentro de las fuentes se cuenta con el registro documental – oral de entrevistas que se hicieron al equipo docente y administrativo de las cuatro (4) instituciones oficiales del municipio. Además, se destaca el registro documental de documentos oficiales, el uso de artículos científicos y libros sobre educación, calidad y burocracia. En síntesis, la investigación profundiza en un contexto regional cercano a Bogotá en el campo educativo y las relaciones institucionales que consideran el mejoramiento de la calidad educativa, sus aciertos, sus falencias y sus proyecciones para el municipio de La Calera."</p>	<p>Montes Hernández, J. M. (2014). Tesis de Maestría: <i>La encrucijada de la calidad educativa y su incidencia en las prácticas burocráticas escolares</i>. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/49479">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/49479</a></p>	<p>Maestría en Educación</p>	CALIDAD EDUCATIVA
VARGAS MOJOCÓ, DIANA PAOLA	<p>"Resumen</p> <p>En este trabajo se realiza un análisis de la convergencia económica entre los municipios de Colombia para el periodo de 1996 a 2015. El objetivo es evaluar la existencia de convergencia de acuerdo con el impacto de la calidad de educación medida en términos de los resultados promedio de las pruebas Saber 11. Con base en la función de producción neoclásica se evalúan la convergencia <math>\alpha</math> y la convergencia <math>\beta</math> absoluta y se estima la convergencia condicional a partir de un modelo de datos panel dinámico con el Método Generalizado de Momentos (MGM). Se encuentra evidencia a favor de cada uno de los tipos de convergencia y un efecto</p>	<p>Vargas Mojocó, D. P. (2017). Tesis de Maestría: <i>Calidad de educación y convergencia económica regional en Colombia</i>. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/60301">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/60301</a></p>	<p>Maestría en Ciencias Económicas</p>	CALIDAD EDUCATIVA

	positivo y significativo de la calidad de la educación, aunque menos importante que el de la cobertura de la educación.”			
LOAIZA BRAN, JOSÉ FERNANDO	<p>“La rectora de la Universidad Nacional, Dolly Montoya, habló sobre la propuesta marco que tienen para reformar la educación superior en Colombia.</p> <p>Dolly Montoya, rectora de la Universidad Nacional, está cerca de acabar su periodo e indicó cuál es el procedimiento para elegir a su sucesor. Entre otros puntos, en Inside con La República, Montoya explicó la propuesta de ley marco para reformar la educación superior. Resaltó, también, cómo está el país en los programas de posgrado, así como el papel de las universidades en la investigación, pues solo en la Universidad Nacional se publica un libro a diario. De acuerdo con Montoya, se deben acabar los rankings internacionales.”</p>	Bran, J. F. (24 de octubre de 2023). “Si acabamos los rankings de universidades promovemos la honestidad en el sistema”. Periódico virtual La República. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de <a href="https://www.larepublica.co/economia/entrevista-con-dolly-montoya-rectora-de-la-universidad-nacional-sobre-reforma-educacion-3734615">https://www.larepublica.co/economia/entrevista-con-dolly-montoya-rectora-de-la-universidad-nacional-sobre-reforma-educacion-3734615</a>	Periódico virtual La República	CALIDAD EDUCATIVA
MORA, ANDRÉS FELIPE. Compilador	"Descripción de libro. Este libro reúne reflexiones críticas sobre el concepto de calidad en la educación superior. Entender la calidad como una noción multidimensional, contextual y de poder constituye la premisa de los textos que aquí se reúnen y que han sido elaborados acudiendo a una perspectiva interdisciplinaria que dialoga con la ciencia política, la antropología, las ciencias económicas, la pedagogía y los estudios rurales. Además de presentar una discusión general sobre el concepto de calidad en la educación superior contemporánea, el libro propone una aproximación crítica a las tendencias observadas en el caso colombiano, y plantea cómo la comprensión de la calidad se enriquece y reconfigura cuando se le confronta con los desafíos que surgen desde la interculturalidad, la ruralidad, la construcción de paz, la formación docente y la pedagogía. Hablar de calidad remite a discusiones más amplias sobre los sentidos de la educación superior." (Tomado de Librería Nacional)	Mora, A. F. (2023). <i>Sentidos de la educación superior y perspectivas críticas sobre el concepto de calidad</i> . Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 21 de 05 de 2024, de <a href="https://www.librerianacional.com/producto/sentidos-de-la-educacion-superior-y-perspectivas-criticas-sobre-el-concepto-de-calidad">https://www.librerianacional.com/producto/sentidos-de-la-educacion-superior-y-perspectivas-criticas-sobre-el-concepto-de-calidad</a>	Grupo de Investigación en Políticas de Educación Superior	CALIDAD EDUCATIVA
BIENESTAR UNIVERSITARIO	<p>“El Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar (Iparm) ocupó un importante puesto en la medición que hizo el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a colegios del país. La Cartera creó una nueva forma de evaluar la calidad de los colegios.</p> <p>Para esta medición, que incluye el porcentaje de estudiantes que pasan al año y las estrategias pedagógicas de los docentes, entre otros, el MEN agrupa y clasifica a las instituciones en tres sectores: primaria (de primero a quinto); secundaria (de sexto a noveno) y en media (décimo y once). En este cálculo el Iparm ocupó el puesto 1.124 en primaria, 312 en secundaria y 164 en media entre 5.000 colegios.</p>	En Plural. Bienestar Universitario. (04 de julio de 2018). <i>Modelo educativo del Iparm reconocido por Ranking de colegios de calidad</i> . Revista En Plural. Sección:(54). Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_entre_li">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_entre_li</a>	Revista En Plural	CALIDAD EDUCATIVA

	<p>Por su parte, la Revista Dinero; que realiza un análisis para establecer los colegios de calidad, tomó estos resultados y los cruzó con otras bases de datos para identificar a los mejores y en este ejercicio, el Instituto se ubicó en 2017 en el puesto 229 entre los 2.066 colegios que la Revista destaca como los mejores en alta calidad.</p> <p>En entrevista con En Plural, su director, Víctor Manuel Neira Rodríguez, nos habla en qué consiste el modelo de educación impartida, la importancia de este logro y los compromisos para seguir mejorando.”</p>	<a href="#">neas.php?id_art=51&amp;id_sec=2</a>		
MIÑANA BLASCO, CARLOS  RODRÍGUEZ, JOSÉ GREGORIO	<p><b>“Descripción</b></p> <p>El artículo se centra en la propuesta de reforma de la educación superior del gobierno del presidente Juan Manuel Santos, que pretende orientarse a la calidad. Analiza el concepto de calidad en el campo educativo y en el texto de proyecto de reforma. Concluye que la reforma se inscribe en el desplazamiento que se ha venido dando en estos últimos años de un Estado de bienestar hacia un Estado "evaluador" en el sentido planteado por Guy Neave.”</p>	Miñana Blasco, C., & Rodríguez, J. G. (2012). <i>Calidad, evaluación y acreditación en la Educación Superior: a propósito de un proyecto de reforma en Colombia</i> . Revista Pensamiento Jurídico (31), 155-185. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de <a href="https://scholar.google.com.co/citations?view_op=view_citation&amp;hl=en&amp;user=2MvQMpQAAAJ&amp;citation_for_view=2MvQMpQAAAJ:Tyk-4Ss8FVUC">https://scholar.google.com.co/citations?view_op=view_citation&amp;hl=en&amp;user=2MvQMpQAAAJ&amp;citation_for_view=2MvQMpQAAAJ:Tyk-4Ss8FVUC</a>	Revista Pensamiento Jurídico	CALIDAD EDUCATIVA
	<p>La Conectividad se refiere al acceso efectivo a la infraestructura tecnológica y a la red de internet, posibilitando la interacción, colaboración, intercambio de información y acceso a procesos educativos en modalidad remota. La conectividad adecuada es esencial para fomentar la equidad en el acceso a la educación y aprovechar plenamente las oportunidades que la tecnología proporciona. La producción académica asociada a este indicador aborda cuestiones fundamentales relacionadas con ampliación de la conectividad, sus impactos en la educación, así como estrategias para superar las brechas digitales y garantizar una participación inclusiva en entornos educativos virtuales.</p>			CONECTIVIDAD
JIMÉNEZ, ELIANA M	<p>“La virtualidad -el mundo online, las redes sociales, la educación y el trabajo en casa-, y la conectividad en general jugaron un papel fundamental para continuar con la vida laboral e incluso la social con la llegada de la pandemia por la COVID-19 o sindemia, como la han descrito algunos científicos. Para muchos fue frecuente encontrarse con la familia y amigos a través de plataformas para celebrar una fecha especial o</p>	Jiménez, E. M. (septiembre de 2021). ¡Educación y conectividad: los retos para la competitividad en amazonas! Revista NOTIMANI. Informativo de la	Instituto Amazónico de investigaciones IMANI	CONECTIVIDAD

	simplemente para degustar un vino o una cerveza. Lo cierto es que a causa de la pandemia por la COVID-19 se pudieron ver las grietas de todos los sistemas.”	Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI.(49), 3. Recuperado el 20 de Octubre de 2023, de <a href="https://issuu.com/dcchico/v/docs/notimani_49_unal_sede_amazonia_28-09-2021">https://issuu.com/dcchico/v/docs/notimani_49_unal_sede_amazonia_28-09-2021</a>		
	El indicador temático Construcción de Conocimiento se define como el proceso dinámico en el cual las personas adquieren, organizan y desarrollan una comprensión profunda de conceptos, habilidades, información y experiencias. Este proceso implica la participación activa del individuo, conectando nuevos aprendizajes con experiencias previas, reflexionando críticamente y aplicando el conocimiento en contextos diversos. La producción académica vinculada a este indicador se enfoca en explorar las dimensiones reproductivas, críticas y epistémicas de la construcción de conocimiento, abordando preguntas fundamentales sobre el porqué, el cómo, el dónde, el cuándo y el quiénes de un proceso específico con el objetivo de hacerlo accesible y significativo para otras personas o la sociedad en general.			CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO
CASTILLO, KAROL Universidad del Tolima <a href="https://orcid.org/000-0003-2885-1897">https://orcid.org/000-0003-2885-1897</a> holds a BA in English education and an MA in English didactics from Universidad del Tolima (Colombia). Currently, her research focus is on English didactics and community research.	“Resumen Esta investigación-acción explora cómo estudiantes colombianos de zonas rurales y urbanas construyen el conocimiento de la comunidad mientras exploran sus fondos de conocimiento utilizando diarios de diálogo. El estudio siguió dos fases: en la primera participaron 33 estudiantes de grado séptimo de una escuela urbana, y en la segunda, 19 estudiantes de grado sexto de una escuela rural y 18 estudiantes de grado octavo de una escuela urbana. Los datos se recopilaron mediante diarios, artefactos, grabaciones, narraciones, un grupo focal y entrevistas. Los resultados revelaron cómo los estudiantes vieron y resignificaron sus comunidades y territorios explorando el conocimiento que poseen de sus familias y su comunidad. Así, los diarios de diálogo sirvieron para verbalizar y comunicar las percepciones y comprensiones de los estudiantes sobre sus comunidades y fondos de conocimiento”	Castillo, K., Cárdenas, L. D., & Lastra, S. (julio-diciembre de 2023). <i>Construcción del conocimiento de comunidad mediante la exploración de los fondos de conocimiento de un grupo de estudiantes de secundaria</i> . Profile: Issues in Teachers' Professional Development, 25(2), 129-146. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.102348">https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.102348</a> <a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/102348/89218">https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/102348/89218</a>	Revista Profile: Issues in Teachers' Professional Development	CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO COMUNITARIO

<p>CÁRDENAS, LUZ DARY Universidad del Tolima <a href="https://orcid.org/000-0003-2439-8730">https://orcid.org/000-0003-2439-8730</a> holds a BA in Spanish and English Education from Universidad del Tolima (Colombia). She is pursuing an MA in English Didactics at Universidad del Tolima. She is a teacher in a public institution</p> <p>LASTRA, SANDRA Universidad del Tolima <a href="https://orcid.org/000-0001-9133-429X">https://orcid.org/000-0001-9133-429X</a> holds an MA in Applied Linguistics to English Teaching from Universidad Distrital Francisco José de Caldas. She is a full-time professor at Universidad del Tolima. Her research focuses on teacher education and community</p>				
--	--	--	--	--

research. Her current research projects are concerned with community-based pedagogy and rural education.				
	<p>Este indicador temático se enfoca en la producción académica que aborda el Currículo como tema central de estudio e investigación. La producción académica recopilada incluye trabajos que describen, analizan y problematizan los contenidos académicos, así como las habilidades, actitudes y valores que se espera que los estudiantes adquieran durante su proceso educativo. Además, esta producción también contempla investigaciones que examinan la aplicación efectiva del currículo en la formación integral de los estudiantes, su impacto en la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, y su contribución a la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida. El propósito de este indicador es promover el conocimiento crítico y la reflexión sobre el diseño, la implementación y los resultados del currículo educativo, con el fin de mejorar la calidad de la educación y fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p>			CURRÍCULO
BARRERO TAPIAS, GABRIEL ERNESTO	<p>“Resumen</p> <p>El propósito de este escrito es presentar el papel del profesor universitario como sujeto social en la determinación, estructuración y desarrollo del campo curricular. Con base en la revisión bibliográfica y la integración de referentes del contexto político y educativo, se realiza una conceptualización del campo curricular, y desde allí, una comprensión de la universidad y del profesor en la labor de crear y promover proyectos que otorguen significado a la vida social de las personas y de las comunidades. Se acude a referentes que controvieren la contribución de la universidad y del profesor actualmente limitada al nivel del desarrollo del Currículo y de la producción de conocimiento irrelevante, al mismo tiempo que proponen desafíos que justifican el rescate de los espacios de reflexión académica e intelectual en la universidad y proponen que sea el profesor quien construya un discurso transformador que permita pensar una nueva propuesta política y educativa. Se considera fundamental la participación del profesor como sujeto social en la determinación del campo curricular, para que la educación guíe la transición a escenarios éticos, en los cuales la sociedad debe definir el límite de las lógicas económicas y promover los valores de la vida, la justicia social y el compromiso con las generaciones futuras.</p>	<p>Barrero Tapias, G. E. (2020). El profesor como sujeto social en la elaboración del campo curricular. En R. Rojas Monedero, Repensar el campo curricular para la transformación educativa (págs. 159-173). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali. Recuperado el 23 de 05 de 2024, de <a href="https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/217/219/4036?inline=1">https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/217/219/4036?inline=1</a></p>	<p>Universidad Santiago de Cali</p>	CURRÍCULO

	Palabras clave: educación, universidad, sustentabilidad, ética, proyecto." (Tomado de la fuente)			
ROJAS MONEDERO, ROSAURA. Editora Científica	"Sinopsis Invitar a la lectura de un libro sobre Currículo en Colombia, resulta ser una tarea de importante responsabilidad, toda vez que implica, a mi juicio, un triple adeudo ético. Por supuesto, en primer lugar, una compromiso con los autores y autoras, para corresponder a su generosa invitación de presentar en este caso su obra, realizando algunos comentarios al texto, introduciendo algunas reacciones frente al mismo y estimulando a la comunidad académica y educativa en general, a la lectura de lo acá se encuentra escrito, por su pertinencia y potencialidad reflexiva, máxime en contextos formativos que están a merced de incertidumbres, desatadas por los últimos acontecimientos de salud pública mundial, que nos tienen distanciados social y físicamente, tanto a discentes como docentes y al personal educativo en general."	Rojas Monedero, R. E. (Ed.). (2020). <i>Repensar el campo curricular para la transformación educativa</i> . Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali. doi: <a href="https://doi.org/10.35985/9789585147775">https://doi.org/10.35985/9789585147775</a>	Universidad Santiago de Cali	CURRÍCULO
ORTEGA, CESAR  LEE, MATÍAS  SILVA, DANIELA  VÁSQUEZ, JOHANNA	"Descripción: Durante su formación, los estudiantes en la educación superior deben tomar decisiones, como, por ejemplo, la carga académica semestral. Una mala decisión en este ámbito podría generar situaciones no deseadas para el estudiante. La literatura es escasa en relación a este tipo de decisión académica, lo cual hace aún más relevante generar estudios al respecto. Con el objetivo de determinar los factores claves que explicarían la carga académica semestral, se utiliza la herramienta de minería de datos Analyze Key Influencers de Microsoft SQL Server Data Mining Add-ins para Microsoft Office y datos de alumnos de pregrado de una escuela de economía y negocios. Factores como el rendimiento, tipo de ingreso y algunos sociodemográficos, fueron identificados como claves"	Ortega, C., Lee, M., Silva, D., & Vásquez, J. (2009). <i>Carga Académica: Identificación de factores claves en una escuela de Economía y Negocios</i> . Universidad de Chile. Recuperado el 05 de 02 de 2024, de <a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=es&amp;user=uayW3BMAAAJ&amp;cstart=20&amp;pagesize=80&amp;citft=1&amp;email_for_op=kjnorenah%40unal.edu.co&amp;citation_for_view=uayW3BMAAAJ:_xSYboBqXhAC">https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=es&amp;user=uayW3BMAAAJ&amp;cstart=20&amp;pagesize=80&amp;citft=1&amp;email_for_op=kjnorenah%40unal.edu.co&amp;citation_for_view=uayW3BMAAAJ:_xSYboBqXhAC</a>		CURRÍCULO  CARGA ACADÉMICA
MIÑANA BLASCO, CARLOS	En resumen, el texto aborda la interdisciplinariedad en el currículo educativo, mencionando diferentes enfoques y tipos de interdisciplinariedad. También destaca las diferencias entre disciplinas académicas y disciplinas escolares, y menciona propuestas para implementar la interdisciplinariedad en la educación. Además, se menciona la falta de producción académica sobre interdisciplinariedad y currículo en Colombia, y se destacan algunas propuestas en Brasil, España y Canadá. El autor resalta la importancia de preservar disciplinas en las reformas curriculares, pero también la necesidad de integrar saberes	Miñana Blasco, C. ((2002).). <i>Interdisciplinariedad y currículo. Un Estado del Arte</i> . En C. Miñana Blasco, & C. Miñana Blasco (Ed.), <i>Interdisciplinariedad y currículo. Construcción de proyectos escuela</i> -	Programa RED	CURRÍCULO  E INTERDISCIPLIN ARIEDAD

	<p>interdisciplinarios. Se habla de la influencia extranjera en la producción cultural y la importancia de promover una apropiación crítica de estas ideas. Además, se plantea la necesidad de que la teoría se integre con la práctica en los estudios de currículo y que los especialistas participen en la toma de decisiones curriculares. Se argumenta que la reforma curricular implica un cambio en la práctica educativa y presenta el desafío de la relación entre teoría y práctica. Para lograrlo, es fundamental promover un diálogo entre diferentes grupos y extenderlo más allá de las escuelas y sistemas educativos.</p>	<p>universidad. Memorias del V Seminario internacional, Bogotá, junio 19-23 de 2000. (págs. 1-48). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Programa RED. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de <a href="https://www.academia.edu/85626150/Interdisciplinariedad_y_curr%C3%ADculo_Un_estado_del_art">https://www.academia.edu/85626150/Interdisciplinariedad_y_curr%C3%ADculo_Un_estado_del_art</a></p>		
MIÑANA BLASCO, CARLOS	<p>El libro aborda la importancia de la interdisciplinariedad y el currículo en la educación, específicamente en la construcción de proyectos entre escuelas y universidades. También explora temas como la educación ambiental y la formación ciudadana, presentando experiencias prácticas en colegios de Bogotá. Se identifican limitaciones como la falta de colaboración entre profesores y la falta de conexión entre los saberes escolares y los problemas del entorno. Se propone el desarrollo de Proyectos Interdisciplinarios de Carácter Curricular (PIC) como una forma de fortalecer la educación. También se mencionan políticas e iniciativas internacionales para fomentar la interdisciplinariedad en la educación. Se destaca la importancia de la interdisciplinariedad en la producción de conocimiento y se mencionan diferentes enfoques pedagógicos relacionados con el currículo interdisciplinario. También se habla sobre la falta de producción académica en interdisciplinariedad y currículo en países como Colombia y se presentan propuestas para promover una educación ambiental integral y una formación ciudadana activa. Se mencionan proyectos educativos en ciudades como Barcelona y Buenos Aires que incorporan la educación urbana y la participación ciudadana en el currículo escolar. Por último, se aborda la relación entre los museos y las escuelas, destacando la importancia de la planificación y reflexión previa a las visitas y la participación de especialistas en educación de los museos en el diseño de las exposiciones.</p>	<p>Miñana Blasco, C. (2002). <i>Interdisciplinariedad y currículo. Construcción de proyectos escuela - universidad. Memorias del V Seminario internacional</i>, Bogotá, junio 19-23 de 2000. (C. M. Blasco, Ed.) Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Programa RED. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de <a href="https://www.academia.edu/85619048/Interdisciplinariedad_y_curr%C3%ADculo_Construcci%C3%B3n_de_proyectos_escuela_universidad_Memorias_del_V_Seminario_internacional_Bogot%C3%A1_junio_19_23_de_2000&amp;nav_from=1ef6b6af-7721-4cf-b65f-968322411ca9&amp;rw_pos=0">https://www.academia.edu/85619048/Interdisciplinariedad_y_curr%C3%ADculo_Construcci%C3%B3n_de_proyectos_escuela_universidad_Memorias_del_V_Seminario_internacional_Bogot%C3%A1_junio_19_23_de_2000&amp;nav_from=1ef6b6af-7721-4cf-b65f-968322411ca9&amp;rw_pos=0</a></p>	Programa RED	CURRÍCULO E INTERDISCIPLINARIEDAD
	<p>El indicador temático Deserción recopila la producción académica que aborda el fenómeno de la deserción escolar desde diversas perspectivas y enfoques. Incluye documentos que contemplan teorías explicativas sobre la deserción, metodologías de investigación aplicadas, estudios de caso que analizan situaciones e instituciones específicas, investigaciones</p>			DESERCIÓN

	comparativas entre contextos educativos y política pública, aplicación de modelos teóricos y prácticos para comprender y abordar el problema, entre otros aspectos relevantes. El propósito principal de este indicador es generar conocimiento, reflexiones críticas y propuestas innovadoras que contribuyan a comprender y combatir la deserción escolar, promoviendo así la equidad y la calidad educativa.			
CASTAÑO VÉLEZ, ELKIN  GALLÓN GÓMEZ, SANTIAGO  GÓMEZ PORTILLA, KAROLL  VÁSQUEZ VELÁSQUEZ, JOHANNA	<p>“Resumen</p> <p>Pese al reconocimiento general de los efectos positivos de la educación –en particular de la educación superior– sobre los retornos privados y sociales, las tasas cada vez más altas de deserción se han convertido en un problema de interés no sólo para las instituciones de educación superior, sino también, y debido a sus múltiples consecuencias, para las autoridades educativas. Así,</p> <p>se ha reconocido la importancia de analizar empíricamente este problema con el fin de explicar las decisiones del estudiante a lo largo de su ciclo académico. En este artículo, se presenta el análisis de los determinantes de la deserción estudiantil realizado a partir de la aplicación de los modelos de riesgo proporcional en tiempo discreto. Esta metodología aplicada al problema del tiempo de deserción, permite hacer un seguimiento de los estudiantes desde el inicio de sus estudios hasta que se presenta el evento de deserción y, relacionarlo con el conjunto completo de factores que teóricamente pueden influir en el tiempo de permanencia de un estudiante en la institución.</p> <p>Están basados en el modelo de Prentice y Gloeckler (1978), que resultó ser el más adecuado, y en ellos se confirma la conclusión de Castaño et al. (2004) sobre el impacto conjunto que tienen los factores individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales en el riesgo de deserción. Los hallazgos contribuyen mejorar la comprensión del fenómeno de la deserción estudiantil y, en este caso particular, al continuo proceso de evaluación de la eficiencia del sistema de educación superior colombiano para la formulación de reformas educativas.</p> <p>Palabras clave: riesgo proporcional, modelo de duración en tiempo discreto, heterogeneidad no observada, censuramiento, deserción estudiantil.”</p>	Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2008). Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil. Revista de Educación (345), 255-280. Recuperado el 05 de 02 de 2024, de <a href="https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68959/00820083000018.pdf?sequence=1">https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68959/00820083000018.pdf?sequence=1</a>	Revista de Educación	DESERCIÓN
CASTAÑO VÉLEZ, ELKIN  GALLÓN GÓMEZ, SANTIAGO	<p>“Descripción</p> <p>Estudio de Caso: Universidad Pública, con 80 programas de pregrado presenciales en la sede principal distribuidos en 14 Facultades, 4 Incluya en esta zona el subtítulo del apartado presenciales en la sede principal distribuidos en 14 Facultades, 4 Institutos, 3 Escuelas y 2 corporaciones. Actualmente (2012-I) tiene 29.395 estudiantes matriculados en pregrado. Se tomó la cohorte 1996-II para dos facultades: Ingeniería y</p>	Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2012, noviembre). Análisis de los factores asociados al abandono y graduación estudiantil Universitaria: un estudio de caso. CLABES. Segunda conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior	CLABES. Segunda conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior	DESERCIÓN

	<p>GÓMEZ PORTILLA, KAROLL VÁSQUEZ VELÁSQUEZ, JOHANNA</p> <p>Ciencias Económicas para dos facultades: Ingeniería y Ciencias Económicas."</p>	<p>latinoamericana sobre el abandono en la educación superior. (págs. 166-177). Ver en <a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=es&amp;user=uayW3BMAAAAJ&amp;cstart=20&amp;pagesize=80&amp;citft=1&amp;email_for_op=kjnoreah%4ounal.edu.co&amp;citation_for_view=uayW3BMAAAAJ:r0BpntZqJG4C">https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=es&amp;user=uayW3BMAAAAJ&amp;cstart=20&amp;pagesize=80&amp;citft=1&amp;email_for_op=kjnoreah%4ounal.edu.co&amp;citation_for_view=uayW3BMAAAAJ:r0BpntZqJG4C</a></p> <p>Fuente: <a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=es&amp;user=uayW3BMAAAAJ&amp;cstart=20&amp;pagesize=80&amp;citft=1&amp;email_for_op=kjnoreah%4ounal.edu.co&amp;citation_for_view=uayW3BMAAAAJ:r0BpntZqJG4C">https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=es&amp;user=uayW3BMAAAAJ&amp;cstart=20&amp;pagesize=80&amp;citft=1&amp;email_for_op=kjnoreah%4ounal.edu.co&amp;citation_for_view=uayW3BMAAAAJ:r0BpntZqJG4C</a></p>		
<p>CASTAÑO VÉLEZ, ELKIN GALLÓN GÓMEZ, SANTIAGO GÓMEZ PORTILLA, KAROLL VÁSQUEZ VELÁSQUEZ, JOHANNA</p>	<p>"Resumen: A diferencia de estudios anteriores sobre la deserción universitaria, los cuales han tratado de explicarla sólo a partir de algunos de los factores que teóricamente han sido propuestos, en este artículo se analiza el problema de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia incorporando conjuntamente factores individuales, académicos, socioeconómicos e institucionales como principales determinantes de la misma. Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de modelos de duración, y en particular, de la comparación entre los modelos de riesgo proporcional con y sin heterogeneidad no observable, parecen proporcionar evidencia sobre la importancia conjunta de estos cuatro factores.</p> <p>Palabras clave: deserción estudiantil, modelos de duración, riesgo proporcional, función de riesgo. Clasificación JEL: C41, C13, I21"</p>	<p>Castaña, E., Gallón, S., Vásquez, J., &amp; Gómez, K. (enero-junio de 2004). Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. Revista Lecturas de Economía (60), 39-65. Recuperado el 05 de 02 de 2024, de <a href="https://bibliotecadigital.udca.edu.co/dspace/bitstream/10495/3868/1/CastanoElkin_2004_DesercionEstudiantilUniversitaria.pdf">https://bibliotecadigital.udca.edu.co/dspace/bitstream/10495/3868/1/CastanoElkin_2004_DesercionEstudiantilUniversitaria.pdf</a></p>	<p>Revista Lecturas de Economía</p>	<p>DESERCIÓN</p>
<p>CASTAÑO VÉLEZ, ELKIN GALLÓN GÓMEZ, SANTIAGO</p>	<p>"Resumen: Las altas tasas de deserción y bajas tasas de graduación se han convertido en un asunto de creciente interés para las instituciones de educación superior y las autoridades educativas. A partir de 2003, la Universidad de Antioquia inició un proceso de identificación de los principales</p>	<p>Castaña, E., Gallón, S., &amp; Vásquez, J.; Gómez, K. (julio- diciembre de 2006). Análisis de los factores asociados a la deserción y</p>	<p>Revista Lecturas de Economía</p>	<p>DESERCIÓN</p>

<p>GÓMEZ PORTILLA, KAROLL</p> <p>VÁSQUEZ VELÁSQUEZ, JOHANNA</p>	<p>factores asociados a dicho fenómeno. En este artículo se presenta el análisis sobre los determinantes de la deserción y graduación en dos de sus facultades, realizado a partir de la aplicación de los modelos de riesgo proporcional de Prentice y Gloeckler (1978) y Meyer (1990), en tiempo discreto. Los resultados confirman el impacto conjunto que tienen los factores individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales sobre la deserción y la graduación.</p> <p>Palabras clave: riesgo proporcional, modelo de duración en tiempo discreto, heterogeneidad no observada, censuramiento, deserción y graduación estudiantil. Clasificación JEL: C41, C24, I2”</p>	<p>graduación estudiantil universitaria. Revista Lecturas de Economía., 65, 9-36. Recuperado el 05 de 02 de 2024, de <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/le/n65/n65a1.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/le/n65/n65a1.pdf</a></p>		
<p>SANTIAGO GALLÓN GÓMEZ</p> <p>VÁSQUEZ VELASQUEZ, JOHANNA</p>	<p>“Resumen.</p> <p>Las causas y consecuencias socio-económicas del abandono estudiantil universitario han sido ampliamente estudiadas en la literatura académica nacional e internacional y, aunque muchas aproximaciones conceptuales han surgido para explicar por qué un estudiante abandona sus estudios a lo largo de su ciclo académico Spady (1970), Tinto (1975), Bean (1980), Cabrera et al. (1993), Pascarella (1980) y Cornwell (2002), no se dispone de aproximaciones empíricas que permitan su correcta clasificación y predicción, lo que dificulta, entre otras, la utilización eficiente de los recursos destinados para la permanencia de los mismos. Este planteamiento permite reconocer que la medición y predicción del riesgo de abandono es fundamental para la toma de decisiones y un insumo necesario en la evaluación de impacto de las políticas institucionales implementadas. Así, con el objetivo de desarrollar una metodología que cumpla con tal propósito, en este trabajo se estudian los determinantes del abandono estudiantil universitario aplicando la teoría de clasificación de patrones en la construcción de modelos estadísticos, de modo que permitan la separación, con el menor error posible, de las diferentes tipologías de este fenómeno. Como resultado de esta aplicación fue posible predecir la categoría o la clase (desconocida) a la que una futura o nueva observación (i.e. nuevo estudiante) pertenecería, condicionado a su conjunto de información relevante (por ejemplo, edad, género, estado civil, recursos económicos, tipo de colegio, orientación profesional recibida y nivel de estudios de los padres entre otros) con un error mínimo del 29% para un total de 18 variables. Esta última tarea, conocida como predicción de clases permitió identificar qué características de los estudiantes nuevos se traducirían en un alto riesgo de abandono (abandones potenciales).”</p>	<p>Gallón Gómez, S. &amp; Vásquez Velásquez, J. (2014). Aplicación de la teoría de clasificación al problema del abandono estudiantil: un estudio de caso. Congreso CLABES, (págs. 1- 7). Ver artículo en <a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=es&amp;user=uayW3BMAAAJ&amp;cstart=20&amp;pagesize=80&amp;citft=1&amp;email_for_op=kjnorenah%40unal.edu.co&amp;citation_for_view=uayW3BMAAAJ:aqlVkm33-oC">https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=es&amp;user=uayW3BMAAAJ&amp;cstart=20&amp;pagesize=80&amp;citft=1&amp;email_for_op=kjnorenah%40unal.edu.co&amp;citation_for_view=uayW3BMAAAJ:aqlVkm33-oC</a></p>		DESERCIÓN
<p>GUZMÁN RUIZ, CAROLINA</p>	<p>El libro "Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención" aborda el problema de la deserción estudiantil en Colombia. Fue publicado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en</p>	<p>Guzmán Ruiz, C., Duran Muriel, D., Vélez, C., Gallón Gómez, S., Gómez Portilla, K., &amp; Vásquez Velásquez, J.</p>	<p>Ministerio de Educación Nacional</p>	DESERCIÓN

DURÁN MURIEL, DIANA  FRANCO GALLEGOS, JORGE  CASTAÑO VÉLEZ, ELKIN  GALLÓN GÓMEZ, SANTIAGO  GÓMEZ PORTILLA, KAROLL  VÁSQUEZ VELÁSQUEZ, JOHANNA	2009 y proporciona una metodología para hacer seguimiento y diagnóstico de la deserción estudiantil, así como elementos para prevenirla. Además, examina teorías sobre la deserción estudiantil y presenta resultados de seguimiento realizados en el país. El libro también menciona políticas y estrategias para reducir la deserción estudiantil en la educación superior colombiana, incluyendo el sistema informático SPADIES y acciones como el fortalecimiento del bienestar estudiantil y la mejora de la calidad de la educación. El objetivo del libro es fomentar el debate y promover acciones para abordar este problema en Colombia.	(2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 05 de 02 de 2024, de <a href="https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_despcion.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_despcion.pdf</a>		
JARAMILLO, IVÓN PATRICIA  VÁSQUEZ VELASQUEZ, JOHANNA  ARCILA, MARLON DAVID	"Resumen. El objetivo del presente trabajo es analizar los determinantes del abandono estudiantil en el programa Tecnología en Delineante de Arquitectura e Ingeniería de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. Se asume el enfoque teórico de Tinto (1975) desde el cual se acoge el abandono como una problemática multicausal, donde se pueden identificar los factores que inciden y que son susceptibles de ser modificados por la Institución. La metodología empleada es un modelo de riesgo proporcional de Cox con una muestra de 122 estudiantes de la cohorte 2015-2 y una ventana de tiempo de ocho semestres (2015-2 a 2019-1). Los resultados indican que la supervivencia del estudiante es mayor a la duración teórica del programa (6 semestres) y que las mujeres tienen mayores tasas de supervivencia que los hombres, con un riesgo de abandono de 1,6 veces más alto. Se logró identificar que asistir al programa de enseñanza y aprendizaje complementario Quédate en Colmayor disminuye el riesgo de abandono y que la tasa de abandono temprano en todos los casos es superior a la tardía, tendiendo está a estabilizarse a partir del tercer semestre. El resultado de este estudio se proyecta como una metodología estadística que aporta una línea base para realizar distintos análisis que permitan hacer un seguimiento riguroso al comportamiento de las distintas cohortes y programas universitarios y tecnológicos de la Institución. Este trabajo se realizó en el marco del convenio específico entre la Universidad Nacional de	Jaramillo, I. P., Vásquez, J., & Arcila, M. D. (2021). Análisis de los determinantes del abandono estudiantil en el programa tecnología en delineante de arquitectura e ingeniería de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. X CLABES Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en Educación superior. Virtual. Recuperado el 05 de 02 de 2024, de <a href="https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/download/3353/4061">https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/download/3353/4061</a>	X CLABES Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en Educación superior. Virtual	DESERCIÓN

	Colombia Sede Medellín y la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia realizado en 2019 y cuyo objetivo fue aunar esfuerzos interinstitucionales para realizar un estudio de la permanencia y la calidad académica de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. Descriptores o Palabras Clave: modelos de supervivencia, abandono, riesgo, educación superior”			
JARAMILLO, IVÓN PATRICIA  VÁSQUEZ VELASQUEZ, JOHANNA  ARCILA, MARLON DAVID	“Resumen. En el marco del convenio específico entre la Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín y la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia realizado en 2019 y cuyo objetivo fue aunar esfuerzos interinstitucionales para realizar un estudio de la permanencia y la calidad académica de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, se realizó la evaluación de la percepción docente en cuanto a los factores de riesgo de abandono y protectores de la calidad académica y la permanencia estudiantil. A partir de un ejercicio de prospectiva estratégica a 2029 y empleando un análisis estructural de tipo MICMAC se identificaron 23 variables que están dentro del sistema educativo relacionadas con el abandono, la permanencia y la graduación. Se obtuvieron 250 comparaciones entre las variables sin ningún grado de influencia, 54 con influencia débil, 110 con influencia media, 92 con influencia fuerte y 23 con influencia potencial. Los resultados indican que la permanencia de los estudiantes en la institución en una visión a 2029 está determinada por factores socioeconómicos, individuales, académicos e institucionales; la relación estudiante profesor se consolida como una variable reguladora del sistema y el compromiso y la motivación surgen como variables de riesgo que pueden ser un punto de ruptura para lograr el objetivo de graduación y permanencia deseado a largo plazo. Descriptores o Palabras Clave: abandono, permanencia, educación superior, análisis prospectivo, MICMAC.”	Jaramillo, I. P., Vásquez, J., & Arcila, M. D. (2021). Análisis de la percepción sobre la permanencia y los factores de riesgo de abandono de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. X CLABES Congreso Latinoamericano sobre el abandono en la Educación Superior. Recuperado el 02 de 05 de 2024, de <a href="https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3349">https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3349</a>  <a href="#">3349-Texto del artículo-15885-1-10-20211214.pdf</a>	X CLABES Congreso Latinoamericano sobre el abandono en la Educación Superior	DESERCIÓN
JIMÉNEZ MORA, MARÍA CAMILA	“Resumen El objetivo de esta investigación es identificar las variables que influyen en el abandono y la permanencia en la educación superior en el contexto iberoamericano desde un enfoque multinivel; se utilizó la encuesta realizada por el proyecto Alfa-Guía en el año 2013, la cual incluye 11423 estudiantes de 19 Instituciones de Educación Superior (IES) ubicadas en 14 países iberoamericanos. La metodología empleada fue un modelo logístico multinivel de dos niveles para variable dependiente binaria (estudiante activo o que abandonó) incluyendo un efecto de covariable aleatorio determinado por las ayudas económicas recibidas por el estudiante. La revisión de las aproximaciones teóricas y empíricas al fenómeno del abandono estudiantil demuestra que esta es una	Jiménez Mora, M. C. (04 de noviembre de 2021). Tesis de Maestría: Abandono y permanencia en educación superior: un análisis multinivel para Iberoamérica. Recuperado el 05 de 02 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80950">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80950</a>	Maestría en Ciencias Económicas	DESERCIÓN

	<p>problemática compleja, multicausal y dinámica, que está vinculada a una serie de factores endógenos y exógenos al estudiante y a la IES donde ocurre. Los resultados del modelo econométrico estimado indican que existe una evidencia significativa de la variación del comportamiento de la variable dependiente entre las unidades del segundo nivel (IES) y que variables como género, estado civil, recursos económicos, brecha educativa y satisfacción del estudiante con su programa, resultan significativas para la decisión de abandono. Por lo tanto, se concluye que es necesario ahondar en la identificación de los variables determinantes del abandono vinculándolos a un contexto social, económico y cultural (texto tomado de la fuente)"</p>			
VÁSQUEZ VELASQUEZ, JOHANNA  VILLEGAS, ERIKA  RESTREPO, GABRIEL JAIME  GONZÁLEZ, JUAN SEBASTIÁN  LAVERDE , JORGE HUMBERTO  GONZÁLEZ, NICOLÁS	<p>"Resumen. El sistema de educación superior colombiano pasó de tener una tasa de abandono por cohorte del 50% en 2003 al 47% en 2016, lo que evidencia una reducción de tres puntos porcentuales en 13 años de intervención focalizada en: ayudas económicas e integración social al ambiente universitario (Spady, 1970; Tinto, 1975; Bean, 1980; Pascarella, 1980).</p> <p>Estas estrategias, desconocieron determinantes como la orientación vocacional, la relación con los docentes, la participación en actividades académicas y vínculos reales entre la educación superior y la media. En el contexto de esta última estrategia, en la ciudad de Medellín se incluyó, en el Plan de Desarrollo 2016-2019, como objetivo garantizar el derecho a la educación mediante la promoción del acceso y la permanencia en un sistema educativo público, inclusivo y de calidad, desde el preescolar hasta la educación media, brindando oportunidades para la continuidad a la educación superior. Para lograrlo, la Secretaría de Educación del Municipio implementó el proyecto de Educación Complementaria, promoviendo la participación de los estudiantes en procesos y escenarios de ciudad que fortalezcan su desarrollo integral como ser social, moral, político y apropiado de su territorio a través de actividades lúdicas y pedagógicas después de la jornada regular. Entre las líneas del programa se encuentra la de Formación ciudadana que se desarrolla desde el año 2014 con el Modelo de las Naciones Unidas (MEDMUN). En este participan en promedio 500 estudiantes por año entre los 13 y 17 años. El proyecto es ejecutado por la Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín y comprende la formación en las instituciones de educación media en siete temas: organización y modelo de simulación de las naciones unidas, oratoria, argumentación y debate, dignidad humana y derechos humanos, género, liderazgo; democracia y participación política, análisis de coyuntura política nacional e internacional e investigación y construcción de portafolio. Esta formación es realizada por estudiantes y recién egresados de los programas de Historia, Ciencia</p>	<p>Vásquez, J., Villegas, E., Restrepo, G. J., González, J. S., Laverde, J. H., &amp; González, N. (30 de noviembre de 2018). <i>Modelo de simulación de Naciones Unidas en instituciones educativas públicas en la Ciudad de Medellín 2014-2018. Congresos CLABES. Octava Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación superior.</i>, (págs. 388-396). Panamá. Recuperado el 05 de 02 de 2024, de <a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=es&amp;user=uayW3BMAAAJ&amp;cstart=20&amp;pagesize=80&amp;citft=1&amp;email_for_op=kjnorenah%40unal.edu.co&amp;citation_for_view=uayW3BMAAAJ:hC7cP41nSMkC">https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=es&amp;user=uayW3BMAAAJ&amp;cstart=20&amp;pagesize=80&amp;citft=1&amp;email_for_op=kjnorenah%40unal.edu.co&amp;citation_for_view=uayW3BMAAAJ:hC7cP41nSMkC</a></p>	Congresos CLABES. Octava Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación superior	DESERCIÓN

	<p>Política y Economía, se hacen encuentros interinstitucionales, un campamento de verano para la formación de presidentes y secretarios, la formación de docentes enlace, la identificación de talentos y el evento de simulación en el Campus Universitario. El vínculo que se genera con la formación de estudiantes para estudiantes ha incrementado el interés de los estudiantes de bachillerato por acceder a la educación superior y graduarse siendo las tasas de deserción de estos inferiores al promedio. Algunos niños talentos, han participado en pasantías internacionales promovidos por la Secretaría de Educación.</p> <p>Descriptores o Palabras Clave: Políticas Educativas, Vínculos institucionales, Simulación Naciones Unidas.”</p>		
VÁSQUEZ VELÁSQUEZ, JOHANNA  CASTAÑO VÉLEZ, ELKIN  SANTIAGO GALLÓN GÓMEZ  GÓMEZ PORTILLA, KAROLL	<p>“Este borrador es el resultado de la investigación: “Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia”, financiada por la Vicerrectoría de Docencia y por la Dirección de Bienestar Universitario de la Universidad de Antioquia”.</p> <p>“Resumen:</p> <p>En este artículo se analiza el problema de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia desde una perspectiva institucional incluyendo, tal como lo indica la teoría, factores individuales, académicos, socioeconómicos e institucionales como principales determinantes del mismo. Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de modelos de duración, y en particular, de la comparación entre los modelos de riesgo proporcional con y sin heterogeneidad no observable, parecen proporcionar evidencia sobre la importancia conjunta de estos cuatro factores.</p> <p>Palabras claves: deserción estudiantil, modelos de duración, riesgo proporcional, función de riesgo. Clasificación JEL: C41, C13, I21.”</p> <p>Sobre la revista: “La serie Borradores del CIE está conformada por documentos de carácter provisional en los que se presentan avances de proyectos y actividades de investigación, con miras a su publicación posterior en revistas o libros nacionales o internacionales. El contenido de los Borradores es responsabilidad de los autores y no compromete a la institución.”</p>	<p>Vásquez-Velásquez, J., Castaño-Vélez, E., Gallón-Gómez, S., &amp; Gómez-Portilla, K. (2003). <i>Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia: informe final de investigación</i>. Borradores del CIE. Centro de Investigaciones Económicas. Universidad de Antioquia (04). Recuperado el 05 de 02 de 2024, de <a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=es&amp;user=uayW3BMAAAAJ&amp;cstart=20&amp;pagesize=80&amp;cifft=1&amp;email_for_op=kjnorenah%40unal.edu.co&amp;citation_for_view=uayW3BMAAAAJ:ISLTfruPkqcC">https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&amp;hl=es&amp;user=uayW3BMAAAAJ&amp;cstart=20&amp;pagesize=80&amp;cifft=1&amp;email_for_op=kjnorenah%40unal.edu.co&amp;citation_for_view=uayW3BMAAAAJ:ISLTfruPkqcC</a></p> <p>Fuente relacionada: <a href="https://bibliotecadigital.udca.edu.co/bitstream/10495/3627/1/BorradCIE_4.pdf">https://bibliotecadigital.udca.edu.co/bitstream/10495/3627/1/BorradCIE_4.pdf</a></p>	DESERCIÓN

VÁSQUEZ VELASQUEZ, JOHANNA	<p>“Resumen: En este trabajo se estudia el abandono estudiantil universitario utilizando una teoría diferente a la tradicionalmente utilizada, teoría del suicidio, asumiendo la teoría de la racionalidad limitada propuesta por Kahneman y Tversky (1979) y Simón (1979) con el fin de entender por qué los estudiantes toman la decisión de abandonar. Para conocer si este proceso obedece a un problema de racionalidad limitada se creó instrumento/encuesta de percepción de riesgo de abandono con cinco ítems que evalúan los factores que, se han encontrado, determinan el abandono estudiantil universitario: factores económicos, académicos, individuales, institucionales y culturales. Cada uno de estos factores evalúa en una escala de tres niveles, siendo tres la peor situación y uno la mejor, por lo que se podrían estar generando 243 posibles niveles de abandono, de menor a mayor riesgo. Este instrumento se aplicó a dos grupos de estudiantes; unos de universidad pública y otros de universidad privada en la Ciudad de Medellín, Colombia. Para contrastar los resultados del cuestionario se pidió a cada estudiante que calificara su nivel de riesgo de abandono en una escala de 0 a 100, siendo 100 un abandono inminente. Finalmente, se presentaron a los estudiantes diferentes escenarios de riesgo de abandono con la particularidad de que cada uno representaba la misma probabilidad de abandono. A pesar de esta condición, los resultados muestran que los estudiantes perciben el riesgo de abandono de manera diferente y tal de decisión se presentaría con mayor frecuencia en algunos de ellos. Esto podría estar evidenciando que el abandono estudiantil obedece a un proceso de racionalidad limitada.</p> <p>Descriptores o Palabras Clave: Abandono, Racionalidad Limitada y Riesgo.”</p>	Velásquez Vásquez, J., Gallón Gómez, S., Marín Rodríguez, N., & Velásquez, M. (2016). Construcción del índice de abandono estudiantil universitario utilizando la teoría de la racionalidad limitada. <i>III CLABES. Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. Universidad Tecnológica de Panamá. Panamá</i> . Recuperado el 05 de 02 de 2024, de <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/234020298.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/234020298.pdf</a>	III CLABES. Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior	DESERCIÓN
	<p>Este indicador temático abarca la producción académica relacionada con la didáctica en diversas disciplinas y ámbitos educativos. La Didáctica es la disciplina que se encarga del estudio y la reflexión sobre cómo enseñar y aprender de manera efectiva en distintos contextos educativos. Incluye aspectos como la planificación de clases, la evaluación del aprendizaje, el diseño de materiales y la implementación de metodologías innovadoras. Esta disciplina se centra en los métodos, estrategias, técnicas y enfoques utilizados para optimizar la comprensión y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. La producción académica recopilada abarca investigaciones, estudios empíricos, análisis teóricos y propuestas metodológicas que exploran la didáctica desde múltiples perspectivas y áreas de conocimiento.</p>			DIDÁCTICA
HERRERO- MARTÍN, ROSANA	<p>“Resumen</p> <p>En este artículo se presentará un experimento didáctico para la optimización de la expresión narrativa en español como lengua extranjera</p>	Herrero-Martín, R. (2019). Experimento didáctico de conciencia y expresión	Revista Matices en Lenguas Extranjeras	DIDÁCTICA

<p>The University of the West Indies Bridgetown <a href="https://orcid.org/000-0003-4614-9161">https://orcid.org/000-0003-4614-9161</a></p>		<p>desarrollado recientemente con alumnos de Literatura Hispánica de la University of the West Indies en la isla caribeña de Barbados. Se trata de un modelo de aplicación didáctica que tiene como triple objetivo analizar los elementos subjetivos y afectivos de focalización narratológica que estructuran todo relato, así como crear conciencia entre nuestros alumnos del engranaje narrativo-neurolingüístico-emocional, y afianzar su propia expresión narrativa en español. El ejercicio consta de dos partes analítico-expresivas respectivamente. Como soporte didáctico para ambas se incorporan dos muestras de textos literarios del Caribe hispano, una contemporánea (un capítulo de la novela <i>De nombres y animales</i>, de la autora dominicana Rita Indiana, 2013), y una tradicional (“Tía Zorra y los peces”, popular fábula de folclore oral afro-caribeño venezolano). Los alumnos participantes en el experimento reciben un cuadernillo de trabajo que incluye el material de lectura, así como cada una de las tareas de reflexión, análisis y expresión en el orden de iteración y progresión indagativas y creativas previsto para su desarrollo en clase. Bajo la apariencia de simples preguntas semi-abiertas de breve respuesta se guía al estudiante por este proceso de observación consciente, equipándolo (sin lastrarlo con nociones teóricas) con un estuche básico de herramientas epistemológicas de corte narratológico y psiconeurolingüístico, tales como la focalización narrativa, la estructura superficial y profunda del lenguaje, y la noción neurocientífica de engrama), hasta llegar a la tarea final de creación propia y autónoma de una fábula en español.”</p>	<p><i>narrativas para la clase de literatura en ELE SITA en el Caribe. Revista Matices en Lenguas Extranjeras</i> (13), 98-128. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/male.n13.89350">https://doi.org/10.15446/male.n13.89350</a></p> <p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/89350">https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/89350</a></p>	
---	--	---	---	--

español como segunda lengua.				
BAEZ-DUEÑAS, LEIDY TATIANA <a href="mailto:leidytatiana.baez@uptc.edu.co">leidytatiana.baez@uptc.edu.co</a> Institución Educativa Técnica Agropecuario <a href="https://orcid.org/000-0002-9185-3492">https://orcid.org/000-0002-9185-3492</a>	<p><b>“Resumen</b></p> <p>En este artículo de investigación se presentan los resultados del análisis de los momentos de planeación y acción de una clase dictada por un docente de inglés, alrededor del concepto de «be going to», impartida a estudiantes de grado noveno de una institución educativa oficial del municipio de Villa de Leyva, Boyacá, Colombia, con base en el modelo hexagonal del Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC), que busca comprender el conocimiento construido por el docente durante el proceso de enseñanza. Esta investigación de corte cualitativo, abordada desde la metodología del estudio de caso, se adelantó utilizando técnicas e instrumentos de recolección de información como la revisión de la planeación de la clase elaborada por el docente, la aplicación de un cuestionario de Representación del Contenido (ReCo) y la grabación de la clase con su respectiva transcripción. Los resultados muestran cómo el CDC del docente se configura mediante el vínculo de cuatro componentes que presentan un amplio registro de unidades, las cuales son: 1) las estrategias para la enseñanza, 2) la comprensión de los estudiantes, 3) el conocimiento de las orientaciones para la enseñanza, y 4) la eficacia docente; conocimiento que merece ser compartido en el contexto científico y pedagógico, considerando que los logros de aprendizaje de los estudiantes están fuertemente ligados al conocimiento que el docente tenga sobre estos aspectos.”</p>	Báez-Dueñas, L. T., & Salinas-Bernal, L. J. (2020). Caracterización del conocimiento didáctico del contenido de un profesor de inglés sobre la enseñanza del concepto de «be going to». Revista Matices en Lenguas Extranjeras (14), 145-182. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/male.v14n2.95344">https://doi.org/10.15446/male.v14n2.95344</a>  <a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/95344">https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/95344</a>	Revista Matices en Lenguas Extranjeras	DIDÁCTICA INGLÉS
SALINAS-BERNAL, LAURA JACKELINE <a href="mailto:laura.salinas@uptc.edu.co">laura.salinas@uptc.edu.co</a> Institución Educativa Francisco de Paula Santander / Institución Educativa La Independencia <a href="https://orcid.org/000-0002-3561-6177">https://orcid.org/000-0002-3561-6177</a>	El indicador temático Docencia, abarca investigaciones y reflexiones centradas en la práctica docente. Se examina la formación de los docentes, sus experiencias y su relación con la realidad social. La producción académica asociada a este indicador se enfoca en aspectos como el desarrollo profesional, la actualización constante de habilidades y conocimientos, y la reflexión crítica sobre la labor pedagógica, buscando contribuir al entendimiento y mejora continua de la docencia en sus diversas dimensiones conceptuales y contextuales.			DOCENCIA
Ishikawa, Fumiya Universidad Rikkyo <a href="https://orcid.org/000-0003-4036-2383">https://orcid.org/000-0003-4036-2383</a>	<p><b>“Resumen</b></p> <p>El tipo de entrevista de autoconfrontación cruzada es uno de los métodos más utilizados en el campo de la formación profesional. Si bien algunas investigaciones sobre ergonomía dirigidas a guiar las acciones humanas en relación con el trabajo y a transformar el entorno profesional son relevantes para el trabajo docente, la formación de profesores de idiomas extranjeros no es tan completa. No hay duda de que este sistema también</p>	Ishikawa, F. (2019). El papel de los colegas en formación en la entrevista de autoconfrontación cruzada: un análisis enunciativo del discurso en la formación del profesor de FLE. Revista	Revista Matices en Lenguas Extranjeras	DOCENCIA

	<p>puede beneficiar la capacitación de los docentes de francés como lengua extranjera (FLE) y la reflexión sobre esta. Esta estrategia le brinda al profesor entrevistado la oportunidad de «objetivar su subjetividad», con la ayuda no solo del «experto», sino también de sus colegas. Siendo sujetos que participan en un trílogo enunciativamente complejo y orientado praxeológicamente, cuya fuente de referencia —es decir, el curso— está marcado por una importante complejidad enunciativa, los colegas del profesor entrevistado le dan otro punto de vista sobre la interpretación de lo dicho y lo ocurrido en su clase. Asimismo, le ofrecen la oportunidad de objetivar no solo lo que sucedió en clase, sino también lo que él piensa al momento de la entrevista. Este otro punto de vista alienta al profesor entrevistado a darse cuenta de lo que no pudo haber notado solo en cuanto a lo que se dijo y se hizo en el aula. Los compañeros del profesor lo apoyan en la objetivación de su subjetividad como «colegas que objetivan», que pueden encontrar problemas similares durante su entrenamiento.”</p>	<p>Matices en Lenguas Extranjeras 13), 277-299. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/male.n13.85996">https://doi.org/10.15446/male.n13.85996</a></p>		
Ministerio de Educación Nacional MEN	<p>Entrevista del Ministerio de Educación a la Rectora Dolly Montoya en el marco de su elección como rectora de la Universidad Nacional de Colombia</p>	<p>Ministerio de Educación Nacional, M. (s.f). <i>El maestro es como un guía que les pone alas a los estudiantes</i>: Dolly Montoya Castaño. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de MEN. Ministerio de Educación Nacional: <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-printer-369645.html">https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-printer-369645.html</a>  <a href="https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/369645:El-maestro-es-como-un-guia-que-les-pone-alas-a-los-estudiantes-Dolly-Montoya-Castaño#:~:text=enamorar%20del%20conocimiento.,El%20maestro%20es%20como%20un%20gu%C3%A1a%20que%20les%20pone%20alas,lo%20obligamos%20a%20repetir%20cosas.">https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/369645:El-maestro-es-como-un-guia-que-les-pone-alas-a-los-estudiantes-Dolly-Montoya-Castaño#:~:text=enamorar%20del%20conocimiento.,El%20maestro%20es%20como%20un%20gu%C3%A1a%20que%20les%20pone%20alas,lo%20obligamos%20a%20repetir%20cosas.</a></p>	Rectoría	DOCENCIA

MONTOYA, DOLLY	<p>"Por estos días, al salir de una reunión en la cual discutíamos las directrices que tendrá la transformación digital de la Universidad Nacional, pude ver pasar plácidamente al filósofo Rubén Sierra Mejía junto al auditorio León de Greiff, caminando de manera desprevenida con un grupo de estudiantes. Recordé por un instante que en la pasada Feria del Libro de Bogotá adquirí una obra de la Facultad de Ciencias Humanas editada por el profesor Mejía: La Hegemonía Conservadora, un libro que aborda algunos de los procesos políticos, sociales y culturales que marcaron nuestra vida republicana. A sus 81 años, el profesor Sierra sigue dialogando de manera fraterna con sus estudiantes. Y como él, son muchos los profesores que luego de alcanzar la edad de pensión continúan con su trabajo voluntario y generoso, convirtiéndose en figuras claves para las nuevas generaciones que se vienen a formar a nuestras aulas. (...)"</p>	<p>Montoya, D. (01 de septiembre de 2018). ¿Qué significa ser un verdadero profesor? El Espectador. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de Columnas de Opinión. Rectoría. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=466&amp;cHash=248ec69032e747b5cfe728c33327dd25">https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=466&amp;cHash=248ec69032e747b5cfe728c33327dd25</a></p>	Rectoría	DOCENCIA
OCHOA SIERRA, LIGIA	<p>"Reseña Ligia Ochoa Sierra, editora</p> <p>Los docentes de distintos niveles educativos: básico, medio y superior, en cuanto actores esenciales de los procesos formativos, son el objeto de estudio del presente libro. Su rol como maestros, los cambios y continuidades de la figura del profesor en diferentes momentos históricos, las percepciones de los docentes sobre el tema del plagio y la relación entre nuevas tecnologías y experiencias innovadoras en aula, son algunos de los tópicos tratados que demuestran la cercana correspondencia entre investigación e innovación."</p>	<p>Ochoa Sierra, L. (2015). Investigación e innovación educativas: docentes. Bogotá: Centro Editorial Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 28 de octubre de 2023, de <a href="https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/investigacion-e-innovacion-educativas-docentes">https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/investigacion-e-innovacion-educativas-docentes</a></p>	Facultad de Ciencias Humanas	DOCENCIA
DÍAZ CORTÉS, NATHALIA ROCÍO	<p>"Resumen</p> <p>El síndrome Burnout en docentes es un fenómeno que ha venido despertando el interés de los investigadores durante las últimas dos décadas debido a que cada vez toma mayor fuerza y se alimenta de las dinámicas y retos que presenta la educación hoy en día. Un grupo especialmente afectado por este padecimiento es los docentes de Educación básica primaria y secundaria quienes se enfrentan a una serie de factores que contribuyen a la generación del mismo. El presente es un estudio de caso cualitativo de corte descriptivo que indagó por las</p>	<p>Díaz Cortés, N. R. (2022). Tesis de Maestría: Síndrome Burnout en docentes de educación básica en Bogotá: una mirada cualitativa de sus causas, consecuencias y posibles soluciones. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio</p>	Maestría en Educación	DOCENCIA BURNT OUT

	<p>percepciones de nueve docentes de educación básica primaria y secundaria acerca de los factores que más influyen en la generación del síndrome Burnout. Entre estos, se encuentran: la sobrecarga laboral, las condiciones laborales en el contexto colombiano, el trato con padres de familia, el sistema educativo, etc. El estudio reflejó la compleja situación que viven los docentes en el desarrollo de su labor y cómo esto afecta su salud tanto física como mental, asimismo, nos plantea diferentes interrogantes respecto a la forma en que se concibe la educación en Colombia y a los propios maestros. (Texto tomado de la fuente)"</p>	<p>Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84804">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84804</a></p>		
<p><b>BAUTISTA MACIA, MARCELA</b> Socióloga con magíster en Sociología de la Educación de la Universidad Nacional de Colombia, con formación en estudios superiores en Políticas de Juventud en América Latina (FLACSO- Argentina). Con amplia experiencia en investigación sobre políticas educativas y en el desarrollo de programas relacionados con la educación media, educación terciaria y la profesionalización de la docencia. Ha sido asesora del Ministerio de Educación Nacional y de las</p>	<p>"Reseña</p> <p>Es ampliamente conocida la baja de la educación en Colombia —en diversas pruebas nacionales e internacionales—, pese a la larga tradición de Facultades de Educación y de varios programas de estímulo a la docencia, de reconocimiento a los 'mejores docentes' y de financiación de estudios de posgrado para muchos de ellos. Estudios coinciden en el problema de la calidad de la formación de los docentes y, por tanto, de la educación ofrecida. Esta realidad tiene dos dimensiones complementarias: la calidad y pertinencia del modelo de formación de docentes predominante en Colombia —dimensión propia de las Facultades de Educación— y el bajo estatus social y ocupacional de tal profesión —lo que desestimula el acceso a la enseñanza como campo de acción por parte de jóvenes de alto nivel intelectual y de capital cultural—. El país necesita re-conceptualizar y rediseñar tanto sus instituciones y modelos de formación, como las políticas de remuneración y profesionalización de la docencia.</p> <p>Este libro invita a la superación de las tradiciones vigentes en el país en la formación de docentes. Para ello, se presenta un análisis comparativo de modelos de formación en diversos países, cuyo ejemplo resulta significativo para señalar las principales tendencias y sus implicaciones en la formación y profesionalización de la docencia. A partir de una revisión de la situación actual de los docentes en el contexto colombiano, se propone una alternativa de formación de docentes, como ruptura y superación de las vigentes."</p>	<p>Bautista Macia, M &amp; Gómez Campo, V.M (2017). <i>Calidad docente: un desafío para la tradición pedagógica en Colombia</i>. Bogotá: Centro Editorial Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 28 de octubre de 2023, de <a href="https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/calidad-docente-un-desafio-para-la-tradicion-pedagogica-en-colombia">https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/calidad-docente-un-desafio-para-la-tradicion-pedagogica-en-colombia</a></p>	<p>Sociología de la Educación</p> <p>Centro Editorial Facultad de Ciencias Humanas</p>	<p>DOCENCIA</p> <p>CALIDAD DOCENTE</p>

<p>Secretarías de Educación de Cundinamarca y de Bogotá. Es miembro del grupo de Estudios de educación media y superior de la Universidad Nacional.          (Tomado de UniversiLibros <a href="https://www.universilibros.com/autores/marcela-bautista-macia">https://www.universilibros.com/autores/marcela-bautista-macia</a>)</p> <p>GÓMEZ CAMPO, VÍCTOR MANUEL <a href="https://co.linkedin.com/in/victor-manuel-gomez-campo-26068935">https://co.linkedin.com/in/victor-manuel-gomez-campo-26068935</a></p> <p>Profesor, Investigador y consultor UNal</p>				
<p>CÁRDENAS BELTRÁN, MELBA LIBIA          Profesora Universidad Nacional de Colombia</p>	<p>“RESUMEN: “Colombia Bilingüe” ha propiciado el crecimiento de programas de desarrollo profesional –PDP– para los docentes de inglés en ejercicio. En este artículo, los autores presentan conceptos básicos en el análisis de la formación continuada de los docentes; analizan los modelos de desarrollo profesional de Richards &amp; Farrell (2005) y James (2001); los autores también resumen los principales conceptos elaborados por académicos colombianos sobre el desarrollo profesional de los docentes de inglés, y proponen un marco conceptual para el país. Las conclusiones sugieren la inclusión de la estrategia del desarrollo y no la del entrenamiento, las perspectivas individual y social del aprendizaje y de la enseñanza, la teoría post-método, la creación de conocimiento en los contextos escolares y sociales y el aprendizaje y la práctica significativa del inglés entre los docentes.”</p>	<p>Cárdenas Beltrán, M. L. (2010.). <i>El desarrollo profesional de los docentes de inglés en ejercicio: algunas consideraciones conceptuales para Colombia</i>. Folios (31), 49-68. Recuperado el 28 de Octubre de 2023, de <a href="https://bibliotecadigital.udca.edu.co/handle/10495/2912">https://bibliotecadigital.udca.edu.co/handle/10495/2912</a></p>	<p>Revista Folios</p>	<p>DOCENCIA DESARROLLO PROFESIONAL</p>
<p>ZAMBRANO GÜIZA, ÁNGELA MAYERLY</p>	<p>“Resumen          El presente estudio cualitativo busca conocer las percepciones de los docentes del Distrito Capital acerca de los cursos de formación que se les</p>	<p>Zambrano Güiza, Á. M. (2016). <i>Tesis de Maestría: Concepciones de docentes</i></p>	<p>Maestría en Lingüística</p>	<p>DOCENCIA</p>

	<p>ha brindado desde la Secretaría de Educación de Bogotá en el marco del Programa Nacional de inglés (PNI). También está dirigido a ver cómo los conocimientos adquiridos en dichas capacitaciones se reflejan en sus prácticas pedagógicas. La recolección de datos se hizo por medio de textos reflexivos, entrevistas y observaciones de clases. El estudio concluye que hay un indicio de que los cursos de formación ayudan al mejoramiento de las prácticas pedagógicas de docentes que han asistido a los mismos.”</p>	<p>acerca del desarrollo profesional ofrecido desde el Programa Nacional de inglés: ¿Influyen o no en sus prácticas pedagógicas? Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58216">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58216</a></p>		DESARROLLO PROFESIONAL
GÓMEZ CAMPO, VÍCTOR MANUEL <a href="https://co.linkedin.com/in/victor-manuel-gomez-campo-26068935">https://co.linkedin.com/in/victor-manuel-gomez-campo-26068935</a> Profesor, Investigador y consultor UNal	<p>“Summary</p> <p>La finalidad de este artículo es plantear la importancia de la calidad de los docentes y de la profesión docente, en la igualdad social de oportunidades en educación. Enseñar a pensar, o el desarrollo de las competencias intelectuales generales, a todos los estudiantes, independientemente de su origen, debe ser un objetivo básico en una sociedad democrática, para evitar la dominación social (simbólica) de una pequeña élite pensante, sobre la gran masa con pobre formación intelectual y sometida a esa dominación. Para lograr ese objetivo se requiere un cuerpo docente altamente calificado y con alto grado de desarrollo de sus competencias intelectuales generales. Nadie puede dar de lo que carece. Pero estas competencias son significativamente deficitarias entre los licenciados en educación en Colombia, como lo revelaron las recientes pruebas Saber Pro del 2011. Lo anterior genera el problema sociológico de una mayor desigualdad social en oportunidades de aprendizaje, entre los estudiantes del sector público y los estudiantes del sector privado que pueden contar con docentes de alta competencia intelectual. Esta situación exige una urgente atención del Estado, tanto a la calidad de la formación de los docentes, como a las dimensiones de estatus y remuneración de la profesión docente.”</p>	<p>Gómez Campo, V. M. (2013). <i>El docente y la profesión docente: su papel en la desigualdad social de educación de calidad</i>. Revista Colombiana de Sociología, 36(2), 143-161. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/74009">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/74009</a></p>	<p>Revista Colombiana de Sociología</p>	DOCENCIA DESIGUALDAD SOCIAL
ROJAS ROJAS, JENNIFER	<p>“Resumen</p> <p>Esta investigación parte de la ambigüedad que genera la interpretación de las figuras semánticas por sustitución metafórica dentro del discurso docente. Tomando como base las interacciones docente-estudiante identificadas en la primera temporada de la serie catalana Merlí, se buscó demostrar la importancia que tiene el uso del lenguaje figurado dentro del discurso docente y la influencia de éste en el establecimiento del clima social del aula. A través del Análisis del Discurso (AD) docente se evaluaron un total de 194 interacciones en las que la metáfora y la ironía se posicionaron como las figuras retóricas empleadas con mayor frecuencia en el aula de clase. Sin embargo, también se vieron representadas, en menor medida, figuras como la hipérbole, la lítote y el</p>	<p>Rojas Rojas, J. (2020). Tesis de Maestría: <i>El rol del lenguaje figurado en el discurso docente y su influencia en el clima social del aula: análisis de la serie Merlí</i>. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78918">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78918</a></p>	<p>Maestría en Educación</p>	DOCENCIA DISCURSO DOCENTE

	<p>sarcasmo. Se identificó que dependiendo de la intención de uso de estas figuras semánticas dentro de la interacción docente-estudiante es posible establecer una clima nutritivo o tóxico en el aula de clase. La metáfora se posicionó como número uno para promocionar la reflexión crítica en el aula, motivar, atraer a los estudiantes y explicar o exemplificar temas abstractos. En lo que respecta a la creación de un ambiente humorístico agradable y el establecimiento de críticas a nivel social, la ironía positiva fue la ideal. Por otra parte, la ironía destructiva se enfocó en expresar actitudes negativas hacia el estudiante, reprochar, persuadir negativamente y burlar, mientras que el sarcasmo se encargó de ofender, humillar y provocar al estudiante. No obstante, la mayoría de las interacciones analizadas promovieron un clima nutritivo entre los estudiantes, incluso aquellas en las que el docente hizo uso de un lenguaje malsonante"</p>			
HASSANI, AZADEH Allameh Tabataba'i University <a href="https://orcid.org/000-0002-5807-3769">https://orcid.org/000-0002-5807-3769</a> has an MA in TEFL from Allameh Tabataba'i University (Iran). Her research interests include second language teaching and learning, computer-assisted language learning, and teacher education.	<p>"Resumen</p> <p>Este estudio de caso exploró los criterios de evaluación aplicados por seis supervisores de un instituto privado de idiomas (tres hombres y tres mujeres) en un contexto de inglés como lengua extranjera. Para recoger datos se usaron entrevistas individuales en profundidad, listas de verificación de observación de los supervisores y comentarios escritos. Un análisis temático permitió identificar cinco temas principales y dos subtemas. Así, se desarrolló un marco tentativo que abarca cinco dominios: el inglés y el conocimiento del contenido, las habilidades de enseñanza, los rasgos personales, el cumplimiento de las expectativas del lugar de trabajo y la retroalimentación de los padres/estudiantes/compañeros. El marco propuesto puede ser útil para aumentar el conocimiento de los supervisores de idiomas sobre la evaluación docente."</p>	Hassani, A., & Saeedi, Z. (julio-diciembre de 2023). Exploración de los criterios para evaluar el desempeño de los maestros de inglés en servicio. <i>Profile: Issues in Teachers' Professional Development</i> , 25(2), 165-181. Recuperado el 31 de octubre de 2023, de <a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/103917/89223">https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/103917/89223</a>	Revista Profile: Issues in Teachers' Professional Development	DOCENCIA EVALUACIÓN

<p><a href="https://orcid.org/000-0003-2165-8891">https://orcid.org/000-0003-2165-8891</a></p> <p>received her PhD from the British University of Trinity (UK) and is an Associate Professor at Allameh Tabataba'i University (Iran). She has presented and published papers on various topics, including educational neuro/psycholinguistics and brain-functioning and cognitive language learning.</p>				
<p>BELMONTE CARRASCO, LUCÍA Universidad de Extremadura <a href="https://orcid.org/000-0002-8792-1536">https://orcid.org/000-0002-8792-1536</a></p> <p>Lucía Belmonte Carrasco is a primary English teacher with a master's degree in Bilingual Teaching for Primary and Secondary Education from the Universidad de Extremadura (Spain).</p>	<p><b>“Resumen</b></p> <p>Este artículo presenta un estudio exploratorio y descriptivo sobre las emociones de futuros profesores de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras. El estudio, realizado en una universidad española, buscó analizar la experiencia práctica de diecinueve profesores en formación de un máster en enseñanza bilingüe (español-inglés) para la educación primaria y secundaria para determinar las emociones experimentadas y sus causas. Los participantes completaron un cuestionario cuyo análisis evidenció que las emociones positivas se experimentaron en mayor medida que las negativas, siendo la materia impartida, el sexo del profesorado, la experiencia previa, la actitud del tutor de los centros y los propios estudiantes las causas de dichas emociones. El estudio pone de manifiesto la dimensión afectiva del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras.”</p>	<p>Belmonte Carrasco, L., &amp; De la Maya Retamar, G. (Julio-diciembre de 2023). <i>Emociones de profesores de AICLE en formación en la enseñanza de materias en inglés</i>. <i>Profile: Issues in Teachers' Professional Development</i>, 25(2), 185-199. Recuperado el 31 de octubre de 2023, de <a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/104914">https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/104914</a></p>	<p>Revista Profile: Issues in Teachers' Professional Development</p>	<p>DOCENCIA EXPERIENCIAS</p>

<p>DE LA MAYA RETAMAR, GUADALUPE Universidad de Extremadura <a href="https://orcid.org/000-0003-4201-4024">https://orcid.org/000-0003-4201-4024</a></p> <p>Guadalupe de la Maya Retamar holds a PhD in Education from Universidad de Extremadura (Spain) and is a Senior Lecturer at the same University. Her main research lines focus on training of foreign language teachers, vocabulary acquisition, and learning of third and additional languages.</p>				
<p>GALEANO BORDA, JOSÉ IGNACIO</p>	<p><b>“Resumen</b> La investigación realiza un acercamiento a las experiencias de tres maestras de educación inicial vinculadas con el trabajo alrededor de la oralidad con niños y niñas. Tiene fundamento en el hacer cotidiano de los jardines donde ellas trabajan y en la colaboración investigativa. Su objetivo general es contribuir a la comprensión de las formas de pensar compartidas por las maestras y las formas de vivir la oralidad cuando la enseñan, formas de hacer, en distintos jardines infantiles ubicados en tres localidades de la ciudad de Bogotá. Bajo el sustento metodológico de la Investigación Basada en las Artes (IBA), se usa la fotografía, el video, los relatos orales y escritos, como maneras que remiten a los contextos en la actividad de ser maestras. Si consideramos los alcances narrativos de estas formas de pensar, hacer y vivir, es prudente y urgente recuperar las prácticas de las maestras como saberes necesarios para visibilizar tales</p>	<p>Galeano Borda, J. I. (2012). <i>Tesis de Maestría: Pensar, hacer y vivir la oralidad: experiencias compartidas por maestras de educación inicial</i>. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/9543">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/9543</a></p>	<p>Maestría en Educación</p>	<p>DOCENCIA EXPERIENCIAS</p>

	experiencias, y como camino para la transformación de la investigación educativa.”			
<p>LENGELING, M. MARTHA Universidad de Guanajuato <a href="https://orcid.org/000-0002-2570-5002">https://orcid.org/000-0002-2570-5002</a></p> <p>holds an MA in TESOL (West Virginia University, USA) and a PhD in Language Studies (Kent University, UK). She teaches at the Universidad de Guanajuato and is a member of the National System of Researchers</p> <p>SCHNEIDER, MELANIE L. University of Wisconsin-Whitewater <a href="https://orcid.org/000-0001-6497-2157">https://orcid.org/000-0001-6497-2157</a></p> <p>is an Associate Professor at the University of Wisconsin - Whitewater (USA), where she coordinates the ESL/Bilingual Education Licensure Program and advises the</p>	<p>“Resumen</p> <p>Aunque se supone que la práctica profesional de enseñanza de estudiantes internacionales amplía el conocimiento cultural, lingüístico y pedagógico de los docentes en formación, la naturaleza de este crecimiento y su relación con las prácticas de formación docente no se han explorado completamente. Desde una perspectiva sociocultural basada en la socialización docente y la mentalidad de crecimiento, este estudio de caso investiga las experiencias de una maestra estadounidense en formación que enseña inglés en una escuela en México. El análisis de datos reveló la creciente sensibilidad de la maestra hacia el contexto educativo y su reconocimiento gradual de las diferencias en la enseñanza del inglés entre dos países, lo que representa un cambio de su postura pedagógica. Se discute la importancia del contexto en la socialización docente.”</p>	<p>Lengeling, M., &amp; Schneider, M. L. (2023). A Preservice Teacher's Experiences Teaching English Abroad: From ESL to EFL. <i>Experiencias de una profesora en formación con la enseñanza del inglés en el extranjero: cambio de contextos</i>. Profile: Issues in Teachers' Professional Development, 25(2), 81-94. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.101608">https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.101608</a></p> <p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/101608">https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/101608</a></p>	<p>Revista Profile: Issues in Teachers' Professional Development</p> <p>DOCENCIA EXPERIENCIAS</p>	

Student Teaching in Mexico Program. She is interested in collaborations between institutions of higher education and school districts and teacher identity development in new and practicing teachers.				
JARAMILLO PÉREZ , MARÍA CAMILA	<p><b>“Summary</b></p> <p>Una mujer, madre, docente y estudiante cuenta sus labores a través del relato de sus vivencias cotidianas en cada uno de los espacios en los que se mueve y reparte su tiempo, haciendo especial énfasis en su quehacer como maestra de filosofía en un colegio rural del municipio de La Calera, Cundinamarca en Colombia. El presente trabajo nombrado “Dispersiones, persuasiones y encuentros” es una mezcla entre la voz poética de una narradora que cuenta y re construye su historia a partir de la palabra y la búsqueda académica e investigativa por responder a la pregunta sobre, ¿qué se puede considerar arte dentro de la cátedra de filosofía de bachillerato en un colegio rural? El objetivo parte de la intuición y la sospecha de que dentro de las dinámicas propias de una docente de filosofía con sus estudiantes hay una dimensión, que obedece sobre todo a la conciencia de ese quehacer dentro de un aula común de clase, que podría considerarse arte. La pregunta se responde a través del ejercicio de la escritura, que implica un trabajo sobre la conciencia de la maestra en la construcción de sus relatos, pues al reescribir la historia se hace una mezcla de los pensamientos, sentimientos y cuestionamientos de una mujer que, interpelando a sus estudiantes se interpela a sí misma, cuestionando se cuestiona y persuadiendo se persuade.”</p>	Jaramillo Pérez, M. C. (2018). Tesis de Maestría: <i>Dispersiones, persuasiones y encuentros. La dimensión artística de una clase de filosofía</i> . Recuperado el 23 de noviembre de 2023, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69171">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69171</a>	Maestría en Educación Artística	DOCENCIA EXPERIENCIAS
MONTOYA PALACIO, SILVIA EUGENIA Magister en Sociología UNal	<p><b>“Summary</b></p> <p>La feminización de la docencia es la presencia mayoritaria de las mujeres en el profesorado de la básica primaria, en la enseñanza de áreas específicas del conocimiento y en el imaginario social. La educación de las mujeres en Colombia, el papel de la formación normalista, así como la organización del trabajo por jornadas en la profesión docente son factores importantes en la feminización como proceso y como una realidad demográfica que socialmente ha sido naturalizada a través de nociones</p>	Montoya Palacio, S. E. (2012). Tesis de maestría: <i>El papel de las escuelas normales en la feminización de la docencia en la educación básica en Colombia: 2001-2009</i> . Recuperado el 28 de octubre de 2023, de	Maestría en Sociología	DOCENCIA FEMINIZACIÓN DE LA DOCENCIA

	como la de vocación y de la reducción de la enseñanza en la básica primaria al cuidado. El trabajo empírico realizado indica que las Escuelas Normales Superiores durante los últimos diez años han reproducido el carácter femenino de la docencia, pero lentamente se constituyen en una opción deseable para los hombres, pues es una oportunidad para acceder al empleo y para continuar en la educación superior en corto tiempo.”	Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/9921">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/9921</a>		
LLAVEN-NUCAMENDI, MARÍA ELENA Universidad de Quintana Roo <a href="https://orcid.org/000-0002-9731-8714">https://orcid.org/000-0002-9731-8714</a>	“Resumen La autonomía del estudiante para aprender está relacionada con su motivación, sentimientos de auto-eficacia y competencia y las relaciones positivas que tenga con otros participantes en el proceso de aprendizaje. Este artículo describe un proyecto de investigación con una metodología mixta, que explora aspectos de la motivación del estudiante, los sentimientos de competencia y las relaciones personales en su contexto de aprendizaje de un idioma. Una muestra de 88 estudiantes que participan en un programa de formación de profesores de inglés en una universidad pública mexicana respondió un cuestionario que contiene preguntas cerradas y abiertas, lo que permite un análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Se encontró que, según los datos cuantitativos, los estudiantes participantes mostraron buenos niveles de auto-eficacia, motivación y sentimientos de competencia para cumplir con el trabajo del programa de estudios. La parte cualitativa del estudio informa de las contribuciones abiertas de los participantes y las relaciona con sus perfiles individuales reveladas en las respuestas de las preguntas cerradas del cuestionario. Si bien el instrumento cuantitativo está parcialmente justificado por los datos cualitativos, se muestra que el instrumento cuantitativo no es capaz de detectar diferencias individuales importantes entre los participantes. Los datos individuales recopilados también sugieren que el entorno de aprendizaje creado por los profesores y los estudiantes está estrechamente relacionado con los sentimientos de competencia de aprendizaje en algunos participantes.”	Llaven-Nucamendi, M. E., & Chuc-Piña, I. I. (2019). <i>La autonomía y la capacidad para ejercerla en el aprendizaje de lenguas: el caso de estudiantes en formación docente de lenguas.</i> Revista Matices en Lenguas Extranjera (12), 62-88. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/male.n12.69833">https://doi.org/10.15446/male.n12.69833</a>	Revista Matices en Lenguas Extranjera	DOCENCIA FORMACIÓN
JURADO VALENCIA, FABIO “(...) Doctor en Literatura y Magíster en Letras Hispanoamericanas de la Universidad Nacional Autónoma de México, y Licenciado en	“Reseña Fabio Jurado Valencia, coordinador  Hoy más que antes los docentes experimentan la transformación de sus roles, semejante a lo que ocurre en el teatro experimental. Son, necesariamente, anfibios académicos, porque salen y entran desde los escenarios más profundos hacia la superficie para retornar a los profundos, en un proceso de ida y vuelta, en este juego lingüístico de saber educar y seducir hacia el conocimiento. El libro es el resultado del ejercicio de escritura en la primera cohorte del Diplomado en Pedagogías y Docencia en la Educación Superior, realizado en el año 2009, en el	Jurado Valencia, F. (2011). <i>Anfibios académicos: pedagogías, docencia y evaluación en la educación superior.</i> Bogotá: Centro Editorial Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado el 28 de Octubre de 2023, de <a href="https://www.humanas.una.edu.co/2017/investigacion/centro-">https://www.humanas.una.edu.co/2017/investigacion/centro-</a>	Diplomado en Pedagogías y Docencia en la Educación Superior	DOCENCIA FORMACIÓN

<p>Literatura e Historia de la Universidad del Valle; además, fue profesor del Departamento de Literatura y del Instituto de Investigación en Educación, de la Universidad Nacional de Colombia, del cual también fue coordinador. Su larga experiencia en investigación literaria y educativa, su trabajo en la formación de docentes de todo el país, su aporte fundamental a la creación de redes de maestros y a la transformación de la educación en lenguaje y literatura en Colombia, lo hacen un maestro destacado cuyas palabras resuenan, hoy más que nunca, en los oídos de otros maestros y mediadores de lectura.” (Tomado de Red Distrital de Bibliotecas</p>	<p>instituto de Investigación en Educación, en la Universidad Nacional de Colombia.”</p>	<p><a href="#">editorial/libros/anfibios-academicos-pedagogias-docencia-y-evaluacion-en-la-educacion-superior</a></p>		
---	--	---	--	--

Públicas de Bogotá <a href="https://www.biblio.red.gov.co/noticias/yo-maestros/ciclo-charlas#:~:text=El%20profesor%20jurado%20es%20Doctor,en%20Eduaci%C3%B3n%2C%20de%20la%20Universidad)"><u>https://www.biblio.red.gov.co/noticias/yo-maestros/ciclo-charlas#:~:text=El%20profesor%20jurado%20es%20Doctor,en%20Eduaci%C3%B3n%2C%20de%20la%20Universidad)</u></a>				
DÍAZ, INGRIT JULIANA Universidad del Cauca <a href="https://orcid.org/000-0002-4772-751X"><u>https://orcid.org/000-0002-4772-751X</u></a>	<p><b>“Resumen</b></p> <p>Este estudio cualitativo-exploratorio reporta los hallazgos sobre las brechas existentes en la formación docente y el desarrollo profesional de quince profesores de inglés en una universidad pública colombiana. Se usó la teoría fundamentada para analizar, triangular y validar los datos recolectados mediante un grupo focal y un cuestionario. Los resultados muestran marcadas deficiencias docentes, clasificadas en tres ejes: dominio del idioma, conciencia docente y desafíos docentes. Estas tensiones revelan desequilibrios entre teoría y práctica, ineficiente mentoría durante la práctica docente, la falta de habilidades de manejo del aula, y una necesidad de la revitalización y apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el aula de clase contemporánea. Se ofrece además una discusión para re-conceptualizar la formación docente.”</p>	<p>Díaz, I. J., Ipia Salinas, C., &amp; Cuesta Medina, L. (2023). <i>Shaping Better Futures: Inside-Out Colombian English Language Teachers' Gaps and Practices. Trazando mejores futuros: una mirada de adentro hacia afuera de las necesidades y prácticas de los docentes de inglés en Colombia. Profile: Issues in Teachers' Professional Development</i>, 25(2), 65-79. Doi: <a href="https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.95969"><u>https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.95969</u></a></p> <p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/95969"><u>https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/95969</u></a></p>	<p>Revista Profile: Issues in Teachers' Professional Development</p>	<p>DOCENCIA NECESIDADES DOCENTES</p>
	<p>El indicador temático Educación agrupa análisis e investigaciones centradas en la conceptualización y reflexión de la educación como un proceso formativo complejo, continuo e integral, que aborda las dimensiones personal, cultural y social del ser humano. Sin embargo,</p>			<p>EDUCACIÓN</p>

	<p>estos estudios no abordan la educación de manera aislada, sino en relación con contextos, disciplinas o áreas de conocimiento específicas. La producción académica consignada en este indicador busca profundizar en los diversos factores y enfoques que influyen en los procesos educativos, desde perspectivas teóricas y prácticas. Se incluyen investigaciones que analizan la educación vinculada a campos como el medio ambiente, las artes, las ciencias, entre otros. Asimismo, se consideran los estudios que examinan la educación en contextos particulares, ya sean rurales, digitales o en situaciones específicas como la educación post Covid y postconflicto</p> <p>En resumen, este indicador reúne las reflexiones, propuestas y análisis que abordan la educación desde una mirada interdisciplinaria y contextualizada, reconociendo su carácter multidimensional y su relación estrecha con diversas áreas del conocimiento y realidades sociales.</p>			
MONTOYA, DOLLY	<p>“Multitudinarias y coloridas fueron las marchas que por las distintas ciudades de Colombia tuvieron lugar el pasado miércoles, 10 de octubre. Con trajes folclóricos, batas y chaquetas para el frío y la lluvia, los estudiantes, profesores y administrativos de un buen número de universidades colombianas salieron a las calles para pedirle al Gobierno Nacional una solución urgente, en términos de incremento de recursos financieros, frente a la gran crisis que llevamos experimentando por varios años las 32 universidades públicas del país. Ni las condiciones climáticas mermaron la iniciativa y la alegría de los colombianos que piden una política de Estado para garantizar el acceso de los más desfavorecidos a la educación superior de calidad. (...)"</p>	<p>Montoya, D. (16 de octubre de 2018). <i>Educación para un mejor país y no un mejor país para educar</i>. El Espectador. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de Columnas de Opinión. Rectoría. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=495&amp;cHash=7fd6864215e9e824606dbde171925e0e">https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=495&amp;cHash=7fd6864215e9e824606dbde171925e0e</a></p>	Rectoría	EDUCACIÓN
ESCOBAR AUCU, LISETH JOHANNA Estudiante de Maestría en Estudios Amazónicos	<p>“Las marchas estudiantiles del año pasado fueron una movilización necesaria y, sin duda, plausible teniendo en cuenta que logramos el mayor incremento presupuestal en 19 años. Adicionalmente, a las manifestaciones se sumó el apoyo por parte de las universidades privadas, así como de otros movimientos y sectores sociales del país. Logramos el aumento que históricamente hemos reclamado y por lo que todos nos alegramos. Sin embargo, poco se ha discutido sobre la crisis estructural de la educación más allá del problema presupuestal. Hasta ahora, no hay una visión de país a largo plazo que se apoye en la</p>	<p>Escobar Aucu, L, J (2019) Los pre-supuestos de la Educación: Más allá del dinero. Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI. (40) 3-4 Recuperado el 15 de</p>	<p>Maestría en Estudios Amazónicos</p>	EDUCACIÓN

	<p>educación, que pueda ir más allá de los cuatro años de cada gobierno de turno. Tampoco hay una relación entre el diseño de las políticas públicas y la investigación que se realiza desde la academia. Y hay un descuido sistemático del pensamiento crítico y la perspectiva histórica de nuestro país. Los anteriores serían puntos que podrían llevarnos a cuestionarse en realidad. Tras la movilización realizada, logramos tanto como lo muestran los medios o como nosotros mismos creemos, tras haber logrado un aumento de 4.5 billones de pesos destinados a educación.”</p>	diciembre de 2023, de: <a href="https://issuu.com/notimani/docs/notimani_40_final_impresion_11_de_junio_2019">https://issuu.com/notimani/docs/notimani_40_final_impresion_11_de_junio_2019</a>		
ORTIZ DÁVILA, LAURA CAROLINA	<p>“Resumen</p> <p>Esta investigación surge a partir de la necesidad de encontrar rutas para optimizar y mejorar la articulación de los procesos de educación ambiental, ecoturismo y conservación ambiental, en el Parque Nacional Natural (PNN) Chingaza. Se realizó un estudio exploratorio-descriptivo, para identificar las principales dinámicas y problemáticas asociadas al territorio de Chingaza, es decir, el PNN Chingaza y su zona de influencia. El método incluyó evaluaciones cualitativas y cuantitativas que involucraron a los actores del territorio, a partir de un ejercicio de investigación acción-participación y de gestión del conocimiento. El análisis de contenido de las respuestas de los actores en las diferentes etapas, permitió identificar los principales factores psicológicos y sociales, presentes en las dinámicas que se dan en la educación ambiental, el ecoturismo y la conservación en el PNN Chingaza. Los resultados de las diferentes etapas del estudio, mostraron ser compatibles y complementarios, guardando además similitud con diversas investigaciones previas realizadas en áreas protegidas, así como coherencia y soporte desde el marco teórico. Finalmente, se presentan algunas propuestas de optimización e integración de procesos estratégicos, orientadas a alcanzar un turismo sustentable en el territorio. (Texto tomado de la fuente)”</p>	<p>Ortiz Dávila, L. C. (2021). Tesis de Maestría: Factores psicológicos y sociales relevantes para la educación, el ecoturismo y la conservación ambiental en el Parque Nacional Natural Chingaza (2020). Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80387">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80387</a></p>	Maestría en Educación	EDUCACIÓN AMBIENTAL
CONTRERAS QUEVEDO, LUISA NATALIA	<p>“Resumen</p> <p>Se propone analizar de manera integral la política pública distrital de educación ambiental (PPDEA) desde una perspectiva de la complejidad ambiental, el hábitat y su correspondencia con siete criterios de la complejidad identificados para la educación ambiental. Para este análisis integral, se plantea la construcción de un Sistema Operativo Integral (SOI) en donde se describen los niveles de avance, las temáticas o eventos en los que puede avanzar la política y cuatro perspectivas o cuadrantes de la política que son el resultado de la combinación del interior-exterior e individual - colectivo (yo, ello, nosotros, ellos) y que fueron identificadas como la política pública nacional de educación ambiental (PPNEA), la PPDEA, los ejecutores y los habitantes de Bogotá, respectivamente. Gracias a este análisis es posible evidenciar el nivel de</p>	<p>Contreras Quevedo, L. N. (2019). Tesis de Maestría: Educación ambiental para la vida. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69545">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69545</a></p>	Maestría en Hábitat	EDUCACIÓN AMBIENTAL

	avance en cada temática, en cada perspectiva y la relación entre las mismas lo cual permite identificar relaciones difíciles de encontrar con otro tipo de análisis. De esta manera, la investigación pudo demostrar el nivel de avance de la PPDEA en relación con los siete criterios de la complejidad ambiental descritos y convoca a fortalecer estos criterios en la PPNEA para avanzar en una educación ambiental integral en los habitantes del Distrito Capital que aún se encuentran en una aproximación cartesiana al ambiente. (Texto tomado de la fuente)."			
QUINTERO GONZALES, JUAN SEBASTIÁN Ingeniero industrial. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA Estudiante de Filosofía y letras Universidad de Caldas	"La arquitectura, o el diseño que han definido las bases del sistema educativo tradicional, el cual hasta la actualidad sigue dirigiendo el quehacer pedagógico, y que se ha preocupado casi que por centrar sus dinámicas en el docente y no en el estudiante, ha sido un diseño heredado de la revolución industrial, en el cual la educación se ha entendido como un proceso de formación y transformación de los individuos para el trabajo. Estas características que centran al individuo en el modelo de fábrica han estado acompañadas de esa arquitectura bajo la que se ha construido el sistema de educación que se mueve por el beneficio de utilidad, en donde cada persona vista desde ese modelo debe necesariamente "servir para algo". Es evidente que se establece a través de la arquitectura tradicional de la educación una relación jerárquica y de poder sobre el estudiante o el individuo a "formar"."	Quintero Gonzales J.S. (2021) <i>La arquitectura, el espacio y el tiempo en la acción educativa.</i> Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI. (49) 9-10. Obtenido de <a href="https://issuu.com/dcchicov/docs/notimani_49_unal_sede_amazonia_28-09-2021">https://issuu.com/dcchicov/docs/notimani_49_unal_sede_amazonia_28-09-2021</a>	Instituto Amazónico de investigaciones IMANI	EDUCACIÓN ARQUITECTURA
HUERTAS SÁNCHEZ, MIGUEL ANTONIO	"RESUMEN El estudio de la educación artística en Colombia debería considerar los problemas de los campos que convoca: la educación y el arte. El debate sobre la delimitación, la definición y los procesos de legitimación de las nociones disciplinares es un rasgo común para ambos en las últimas décadas; sin embargo, normalmente se analizan separadamente. Este documento propone elementos de reflexión con la intención de estudiarlos en sus vínculos."  Palabras clave: Educación artística, educación, arte, universidad, Escuela Nacional de Bellas Artes, Universidad Nacional de Colombia.	Huertas Sánchez, Miguel A. (septiembre-diciembre de 2010). <i>Reflexiones sobre la educación artística y el debate disciplinar en Colombia.</i> Revista Educación y Pedagogía, 22(58), 165/176. Recuperado el 06 de 02 de 2024, de <a href="https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/974">https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/974</a>	Revista Educación y Pedagogía	EDUCACIÓN ARTES
PALOMAR AYA, JENNY PATRICIA	"Resumen La educación básica secundaria en Ciencias Naturales y Educación ambiental en contextos multiculturales, se constituye en un espacio potencial de interacción, dado el encuentro de diferentes visiones respecto a la relación hombre-naturaleza, y en muchos casos ontologías1 múltiples. Los desencuentros entre las exigencias educativas de las comunidades étnicas (indígenas, afrocolombianas y room) y, a su vez, del Ministerio de Educación Nacional, limitan las posibilidades de los	Palomar Aya, J. P. (2022). <i>Tesis de Maestría: Enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental en contextos multiculturales.</i> Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional	Instituto Amazónico de Investigaciones - IMANI-	EDUCACIÓN CIENCIAS NATURALES Y AMBIENTALES

	<p>planteamientos curriculares e implementación de estrategias pedagógicas apropiadas que atiendan la integración de conocimientos de las diferentes visiones sobre el medio ambiente, la naturaleza y los seres vivos, lo cual no es una tarea fácil pero tampoco inalcanzable. En esta perspectiva, esta investigación presenta un análisis del reconocimiento y articulación del capital cultural de los estudiantes y las orientaciones curriculares en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, en las instituciones de educación básica secundaria en contextos multiculturales en la Amazonía como es el caso de algunas instituciones públicas en el departamento del Vaupés, Guainía y Amazonas, según las voces de los docentes del área. Para ello, en el diseño metodológico se tomaron elementos de la auto-etnografía, entrevistas a docentes, dado que son quienes orientan los procesos pedagógicos y, se hizo una revisión documental. Los hallazgos de esta investigación revelan las tensiones entre los planteamientos curriculares, las propuestas pedagógicas institucionales y estatales, las demandas educativas y la realidad de los contextos escolares, además de las posibilidades y fortalezas que ofrece esta área del conocimiento. Así como también evidencian algunas estrategias pedagógicas, que implementan los docentes en estos contextos para lograr espacios de aprendizaje más equitativos, en los cuales se involucren diversos tipos de conocimientos. Igualmente, los diálogos con los docentes permitieron reconocer un conjunto de necesidades pedagógicas, conceptuales y didácticas importantes para proponer una reflexión acerca del diseño curricular y de los alcances y dificultades en la implementación de proyectos educativos interculturales en la Amazonía.”</p>	<p>UN. Biblioteca Digital:  <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81605">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81605</a></p>		
MIÑANA BLASCO, CARLOS  TORO PÉREZ, CATALINA  MAHECHA GROOT, ANA MARÍA	<p>“Resumen</p> <p>Este trabajo plantea una conceptualización de lo público en relación con lo educativo y lo ambiental, problematizándola desde experiencias y trabajos empíricos realizados durante varios años en forma cooperativa entre el Programa RED de la Universidad Nacional de Colombia (UNC o UNAL, indistintamente) y colegios en Colombia. En una primera fase (un año) los investigadores de la UNC realizaron un trabajo etnográfico convencional y, en una segunda (dos años), las y los profesores de los colegios se involucraron en una serie de procesos de innovación pedagógica e investigación-acción acompañados por los investigadores de la UNC. El trabajo investigación dio como resultado una gran diversidad de prácticas y discursos —a veces contradictorios y en conflicto, y que pueden ir de la educación moral a la movilización social— en relación con la construcción de lo público en la escuela pública;</p>	<p>Miñana Blasco, C., Toro Pérez, C., &amp; Mahecha Groot, A. (2012). <i>Construcción de lo público en la escuela: una mirada desde dos experiencias de educación ambiental en Colombia. Revista mexicana de investigación educativa</i>, 17(55), 1147-1171. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de <a href="https://scholar.google.com.co/citations?view_op=view_citation&amp;hl=en&amp;user=2MvQMp0AAAAJ&amp;citation_">https://scholar.google.com.co/citations?view_op=view_citation&amp;hl=en&amp;user=2MvQMp0AAAAJ&amp;citation_</a></p>	<p>PROGRAMA RED; Revista mexicana de investigación educativa</p>	<p>EDUCACIÓN CONSTRUCCIÓN DE LO PÚBLICO</p>

	<p>también, al comparar varias experiencias mostró la importancia de las condicionantes contextuales y locales en dichas prácticas.</p> <p>Palabras clave: educación pública, educación ambiental, relación escuela universidad, Colombia.”</p>	<a href="#">for_view=2MvQMpAAAAAJ:IjCSPb-OGe4C</a>		
BARRERA PINEDA , LIBIA ISABEL	<p>“Summary</p> <p>En esta investigación se acude al estudio de caso de Pauna (Boyacá) para analizar la pertinencia de la oferta educativa del nivel medio de educación con las necesidades y expectativas formativas, laborales y/u ocupacionales de los jóvenes y las necesidades para el desarrollo del municipio al que pertenecen. Los principales resultados de esta investigación permiten establecer que el servicio educativo de este municipio no solo no es pertinente con lo que los jóvenes desean hacer en un escenario pos colegio ni con las necesidades de su municipio, sino que tampoco brinda la información necesaria y suficiente para que los estudiantes puedan identificar y construir un proyecto de vida que no se limite con la oferta tradicional de programas universitarios y programas de articulación con el SENA.”</p>	Barrera Pineda, L. I (2013). <i>Educación y desarrollo en un municipio rural: el caso de Pauna en Boyacá</i> . Obtenido de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/51250">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/51250</a>	Maestría en Sociología	EDUCACIÓN DESARROLLO RURAL
POLO FIGUEROA, NICOLAS	<p>“Summary</p> <p>En aras del positivismo imperante en las aulas académicas, el término voz estaba proscrito del discurso académico. El escritor solo podía hablar en la forma impersonal se; la voz del colectivo científico al que le prestaba la voz. Gracias a renovados vientos en las ciencias humanas, la intersubjetividad en el discurso académico ha salido del clóset; los académicos están dejando oír su propia voz, aunque son muy conscientes de que tras esta hay una sinfonía de voces: la colectiva, la intersubjetiva, la social y la discursiva. Una mirada a estas es el objeto de esta comunicación.”</p>	Polo Figueroa, N. (2012). <i>La voz en el discurso académico. Forma y Función</i> , 25(2), 323-333. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/73347">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/73347</a>	Revista Forma y función	EDUCACIÓN DISCUSO ACADÉMICO
BOHÓRQUEZ TORRES, MÓNICA	<p>“Resumen</p> <p>Esta investigación identificó cómo el Envolvimiento Familiar influencia las características de las relaciones sociales y los desempeños académicos y convivenciales de los estudiantes que pertenecen a Familias No Nucleares (FNN) en el curso 804, jornada tarde, de la Institución Educativa General Santander del municipio de Soacha. Las bases teóricas principales corresponden a los conceptos de Familia Nuclear, de Claude Lévi Strauss; Familia No Nuclear, con base en Ximena Pachón y Ana Rico de Alonso; Envolvimiento Familiar, de Rubén Cervini; y Socialización Primaria y Secundaria, de Peter Berger y Thomas Luckmann. La investigación es de tipo cualitativo, con enfoque holístico y metodología de estudio de caso interpretativo. La población está compuesta por 41 estudiantes, 21 de ellos pertenecen a Familias No Nucleares. La triangulación de información de grupos focales, entrevistas y una</p>	Bohórquez Torres, M. (2016). Tesis de Maestría: <i>Envolvimiento familiar y desempeño escolar en estudiantes de familias no nucleares</i> . Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59499">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59499</a>	Maestría en Educación	EDUCACIÓN ESCOLAR

	<p>encuesta produjo como hallazgos que el Envolvimiento Familiar en las FNN del curso 804 se caracteriza por la poca compañía que hacen los padres a sus hijos, debido a las responsabilidades laborales. Razón por la que los estudiantes son acompañados por la familia extendida, que no puede forjar con eficacia en ellos hábitos escolares a favor del rendimiento académico. La ruptura entre padres que origina la Familiar No Nuclear hace que los estudiantes tengan períodos en los cuales no encuentran apoyo económico y axiológico, afectándose sus desempeños escolares. Sin embargo, la principal afectación del Envolvimiento Familiar en los desempeños escolares se da académicamente y no convivencialmente, donde el resultado es muy cercano al de estudiantes de Familias Nucleares."</p>			
UNDA VERGARA, LUIS MIGUEL	<p>"Resumen</p> <p>Los niños, niñas y adolescentes son sujeto de derechos desde una generación muy reciente de la jurisprudencia internacional. Cada vez más, la escuela y las entidades relacionadas con la educación tienen que adaptarse a las nuevas subjetividades políticas que surgen de estos grandes cambios globales, proveyendo materiales, recursos, asesoría y políticas públicas, entre otras estrategias, para que sea posible construir un tejido social donde los niños, niñas y adolescentes puedan formarse con herramientas para la vida social. Esto pone a prueba lugares comunes sobre la educación como práctica profesional, pues implica asumir el reto crítico en la educación. Esta investigación se enfoca en las relaciones sociales en la escuela, toma el patio de juegos como territorio a observar, al juego y a las experiencias extracurriculares como catalizadores que develan las formas en las que los jóvenes desarrollan lazos sociales y reconocen las posibilidades propias y colectivas, para incidir en el territorio escolar. Con este fin, se realizó la Feria Albanista Estudiantil, una experiencia desarrollada en el IED Carlos Albán Holguín, en 2019, con cerca de 700 estudiantes. En ella se implementó un proyecto colectivo de actividades lúdicas y culturales que, desde la metodología de investigación acción educativa, dieron como resultado los hallazgos que en esta tesis se analizan. Principalmente, se confirmó la importancia del juego y lo extracurricular en el desarrollo de habilidades sociales y la necesidad de espacios de autonomía estudiantil para la participación política, al igual que nuevas formas de concebir los derechos políticos, culturales y educativos de los niños, niñas y adolescentes. (Texto tomado de la fuente)"</p>	Unda Vergara, L. M. (2021). Tesis de Maestría: <i>El patio de juegos en la escuela: una experiencia de descansos lúdicos en la IED Carlos Albán Holguín hacia la autonomía, la democracia y la participación.</i> Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79697">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79697</a>	Maestría en Educación	EDUCACIÓN ESCUELA
AGUIRRE QUINTERO, CRISTHIAN DARÍO	<p>"Resumen</p> <p>Este trabajo busca describir y analizar los factores que generan aburrimiento en la escuela, examinando el caso particular de un grupo de estudiantes del Colegio El Carmen Teresiano de la ciudad de Bogotá. Para</p>	Aguirre Quintero, C. D. (2020). Tesis de Maestría: <i>Las fallas de la escuela tradicional: el aburrimiento</i>	Maestría en Educación	EDUCACIÓN ESCUELA

	<p>este fin se expone el concepto de aburrimiento y otros relacionados como lo son la motivación y el interés. Se presentan algunas experiencias en las que se han puesto en marcha estrategias para conjurar el aburrimiento en las aulas de clase. A continuación, se desarrolla el concepto de práctica pedagógica como una apuesta para reivindicar el valor del trabajo docente y cómo este se puede transformar en aras de acabar el tedio que significa para las y los estudiantes asistir a la escuela. Seguido a esto, se exponen los resultados de la indagación enunciando las reflexiones de las estudiantes partícipes del trabajo y del autor. Finalmente se presenta una propuesta pedagógica que, desde el área de ciencias sociales, busca ser un aliciente para acabar con el aburrimiento escolar, en esta asignatura"</p>	<p>escolar desde la mirada de las estudiantes del Colegio el Carmen Teresiano. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79926">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79926</a></p>		
RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, NASLY NIYIRET	<p>"Resumen</p> <p>Con la experiencia adquirida a través de los años como maestra, de quien más he aprendido es de los estudiantes. De ahí que, sea pertinente revisar de forma responsable y reflexiva, el trabajo que se viene realizando en relación con la enseñanza de las ciencias sociales en la institución educativa distrital Gustavo Restrepo para transformar la práctica con los niños y niñas de primaria, a través de una experiencia educativa orientada por proyectos de trabajo. De esta manera, se ha de señalar que la investigación se organizó en cinco capítulos, de forma tal que tuvieran una consecución coherente y progresiva para entender el proceso general llevado a cabo. En la primera parte, el lector encontrará la introducción: el problema de investigación, los objetivos, el contexto y los participantes, los antecedentes, la hipótesis y la justificación. Al llegar al segundo capítulo se encuentran los lineamientos teóricos y hacia la tercera parte aparece el método. En la cuarta parte se descubren los procesos en el campo del pensamiento histórico, las formas de evaluación y para finalizar las conclusiones"</p>	<p>Rodríguez Hernández, N. N. (2013). Tesis de Maestría: Una experiencia educativa en el campo del pensamiento histórico orientada por proyectos de trabajo. El caso de los estudiantes de primaria en el colegio Gustavo Restrepo, Bogotá, durante el año 2011. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/20762">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/20762</a></p>	Maestría en Educación	EDUCACIÓN EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
GUEVARA LAVERDE, JESÚS DANIEL	<p>"Resumen</p> <p>En la presente investigación se pretende realizar un proceso de sistematización y análisis de caso, basado en las experiencias de aprendizaje y de los conocimientos que se construyen individual y colectivamente, durante los viajes por tierra alrededor del mundo, en personas conocidas como mochileros; con el propósito de demostrar la importancia del aprendizaje por fuera del aula poniendo esto en discusión con el sistema educativo colombiano, con especial énfasis en el nivel de educación superior. (Texto tomado de la fuente)"</p>	<p>Guevara Laverde, J. D. (2022). Tesis de Maestría: Viaje por el mundo: lo que se construye con una mochila. Experiencias educativas y aprendizaje significativo en entornos no escolares. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81456">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81456</a></p>	Maestría en Educación	EDUCACIÓN EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

<p>CALDO, PAULA Doctora en Historia. Docente en la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario; investigadora asistente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET).</p>	<p><b>“Summary</b></p> <p>El presente artículo expone el proceso de selección y triangulación de un corpus documental relativo a una pesquisa cuyo objeto es historiar el tratamiento de la identidad femenina en la formación docente normalista durante los prolegómenos de la Argentina de la sociedad de consumo (1920-1930). Desde el registro de la historia sociocultural, nos abocamos al estudio de las intervenciones que, desde la formación docente, fueron realizándose para educar a las estudiantes de magisterio, más que en su condición de alumnas, en la de mujeres dedicadas a la docencia. Partimos del supuesto según el cual la formación docente no desatendió la condición de feminidad de las aspirantes, sino que desplegó estrategias que, en el devenir de la carrera, esculpieron la figura femenina de la maestra.”</p>	<p>Caldo, P. (2014). <i>No parecían mujeres, pero lo eran. La educación femenina de las maestras, Argentina 1920-1930.</i> Historia y Sociedad (26), 237-265. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/49143">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/49143</a></p>	<p>Revista Historia y Sociedad</p>	<p>EDUCACIÓN FEMENINA</p>
<p>RAMÍREZ, LUISA Universidad del Rosario <a href="https://orcid.org/000-0002-5094-7898">https://orcid.org/000-0002-5094-7898</a></p> <p>PALACIOS-ESPINOSA, XIMENA Universidad del Rosario <a href="https://orcid.org/000-0002-9503-139X">https://orcid.org/000-0002-9503-139X</a></p> <p>FERRONI, PAOLO Universidad del Rosario <a href="https://orcid.org/000-0001-7386-764X">https://orcid.org/000-0001-7386-764X</a></p> <p>BELTRÁN, BELTRÁN</p>	<p><b>“Resumen</b></p> <p>Las Representaciones Sociales (RS) del género: creencias, valores, actitudes y contenido simbólico, afectan comportamiento y relaciones de las personas en la vida social. Las representaciones de género ayudan a explicar la violencia de género en los adolescentes. Este estudio cualitativo exploró las RS de género de docentes y estudiantes de ciudades de Colombia: Bogotá e Ibagué. Mediante una recolección de datos multimétodo, 37 profesores realizaron una tarea de asociación de palabras y 284 estudiantes una tarea colaborativa de construcción de comics en ambas ciudades. Se realizaron análisis temático y de triangulación. Conocimiento y fuentes de información fueron explorados en profundidad entre los participantes. Emergieron puntos de vista tradicionales: representaciones binarias de los roles y las relaciones de género, características físicas, expectativas de comportamiento para hombres y mujeres, con diferencias entre ambos contextos educativos. Hubo escasas referencias a la diversidad sexual. Roles y relaciones de género matizados de tragedia para el género femenino.”</p>	<p>Ramírez, L., Palacios-Espinosa, X., Ferroni, P., &amp; Beltrán, B. (2023). <i>Representaciones Sociales de Género: Una Construcción Contextual en la Escuela.</i> Revista Colombiana de Psicología, 32(2), 65-84. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/rcp.v32n2.102351">https://doi.org/10.15446/rcp.v32n2.102351</a></p> <p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/102351/88415">https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/102351/88415</a></p>	<p>Revista Colombiana de Psicología</p>	<p>EDUCACIÓN GÉNERO</p>

Universidad del Rosario <a href="https://orcid.org/000-0002-9301-1969">https://orcid.org/000-0002-9301-1969</a>				
OSORNO POSADA, MARTHA LUCÍA;  SANABRIA CAMACHO, LEYLA;  RAMÍREZ PARRA, INÉS;  DUVIÁN LÓPEZ, FREDY;  BARÓN CAÑÓN, CRISTIAN	<p>Resumen</p> <p>La Universidad Nacional de Colombia reconoce la diversidad en las formas de comunicación, pensamiento, expresión y desplazamiento de los seres humanos, resaltando la importancia de estas diferencias en la sociedad actual. Históricamente, los proyectos y actividades de la Universidad han sido diseñados para una persona promedio, excluyendo a aquellos que no encajan en estos estándares y, por lo tanto, son segregados o privados de sus derechos.</p> <p>Para abordar esta exclusión, la Universidad avanza en la implementación de una política de inclusión para personas con discapacidad, promoviendo una Cultura Universitaria Incluyente. Esta publicación ofrece pautas básicas para la interacción con personas con discapacidad, buscando que toda la comunidad universitaria facilite su participación en las actividades universitarias. El objetivo es fomentar la convivencia, la construcción de tejido social y la transformación social, promoviendo la equidad.</p>	Osorno Posada, M. L., Sanabria Camacho, L., Ramírez Parra, I., Duvíán López, F., & Barón Cañón, C. (2012). <i>Pautas para la integración. En la UN la incapacidad es asunto de derechos.</i> (D. R. Pineda, & D. C. Morales Idárraga, Edits.) Recuperado el 20 de 05 de 2024, de <a href="https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OBS-Discapacidad/Publicaciones-de-interes/Cartilla_Pautas_para_la_interaccion.pdf">https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OBS-Discapacidad/Publicaciones-de-interes/Cartilla_Pautas_para_la_interaccion.pdf</a>	Observatorio de Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad.  Dirección Nacional de Bienestar Universitario.  Vicerrectoría General	EDUCACIÓN INCLUSIÓN
OBSERVATORIO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD. OIED	Instrumento de investigación. Es un cuestionario de una hoja diseñado para identificar qué tan inclusiva es una persona.	Observatorio de Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad. (s.f.). <i>Inclusiómetro.</i> Recuperado el 20 de 05 de 2024, de <a href="https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OBS-Discapacidad/Productos/Inclusiometro_2022_OIED.pdf">https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OBS-Discapacidad/Productos/Inclusiometro_2022_OIED.pdf</a>	Observatorio de Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad. OIED	EDUCACIÓN INCLUSIÓN
DÍAZ, PAOLA;  SOLÁ, MARÍA TERESA	El documento presenta la Hoja de Ruta para la inclusión educativa de personas con discapacidad en la Universidad Nacional de Colombia, enmarcada en el Acuerdo 036 de 2012 del Consejo Superior Universitario. Esta iniciativa del Observatorio de Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad busca eliminar barreras y hacer los entornos físicos accesibles e inclusivos. Se priorizó la accesibilidad física basándose en el Acuerdo 036, resultados de diagnósticos previos y proyecciones del Plan Global de Desarrollo. La Hoja de Ruta se estructura en cinco	Díaz, P., & Solá, M. T. (2021). <i>Hoja de ruta para la accesibilidad física en la Universidad Nacional de Colombia.</i> Recuperado el 20 de 05 de 2024, de <a href="https://drive.google.com/file/d/1cfRsD8gZ6Btj8WmZ">https://drive.google.com/file/d/1cfRsD8gZ6Btj8WmZ</a>	Observatorio de Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad. OIED	EDUCACIÓN INCLUSIÓN

	<p>apartados: contexto institucional, marco conceptual, beneficios de la accesibilidad, marco legal y la propia Hoja de Ruta. También incluye "rutas específicas" para sedes con estudiantes discapacitados. El documento pretende ser una herramienta para la transformación institucional hacia la inclusión y diversidad.</p> <p>Este documento contiene los siguientes anexos:</p> <p>Hoja de ruta Accesibilidad física UNAL</p> <p>Anexo 1 – Documento de apoyo a la hoja de ruta</p> <p>Anexo 2 – ABC de la Hoja de Ruta de Accesibilidad Física UNAL</p> <p>Anexo 3 – Tomo II: Hoja de Ruta de Accesibilidad Física Sede Bogotá</p> <p>Anexo 4 – Tomo III: Hoja de Ruta de Accesibilidad Física Sede Medellín</p> <p>Anexo 5 – Tomo IV: Hoja de Ruta de Accesibilidad Física Sede Manizales</p> <p>Anexo 5 – Tomo V: Hoja de Ruta de Accesibilidad Física Sede Palmira</p> <p>Todos disponibles en <a href="https://bienestar.unal.edu.co/index.php?id=33">https://bienestar.unal.edu.co/index.php?id=33</a></p>	<p><a href="#">oLgAjavy8OJq0vQG/view?usp=drive_web</a></p>		
OSORNO POSADA, MARTHA LUCÍA; SANABRIA CAMACHO, LEYLA; RAMÍREZ PARRA, INÉS; DUVIÁN LÓPEZ, FREDY; CAÑÓN, CRISTIAN BARÓN	<p>Resumen</p> <p>La Universidad Nacional de Colombia presenta la cartilla “Accesibilidad a la Información” como una muestra de su compromiso con la igualdad en el acceso a la información y la comunicación para toda la comunidad universitaria y la población en general. Esta cartilla tiene como objetivo asegurar que cualquier persona, independientemente de su origen, características lingüísticas, culturales o físicas, pueda acceder a los contenidos en igualdad de condiciones, ya sean físicos o digitales.</p> <p>La accesibilidad se basa en principios de flexibilidad, utilidad, no discriminación y oportunidad para todos. Dirigida a la comunidad universitaria y a los expertos en la generación de contenidos digitales, la cartilla proporciona lineamientos básicos para crear información accesible, facilitando así la comunicación, especialmente para las personas con discapacidad.</p> <p>La Dirección Nacional de Bienestar invita a leer y aplicar estos lineamientos para fomentar una cultura universitaria incluyente y diversa. Además, se alienta a los miembros de la comunidad universitaria a contribuir con sus aportes para mantener la cartilla actualizada y útil.</p>	<p>Osorno Posada, M. L., Sanabria Camacho, L., Ramírez Parra, I., Duvíán López, F., &amp; Cañón, C. B. (2012). <i>Accesibilidad a la Información. En la UN la capacidad es asunto de derechos.</i> (D. R. Pineda, &amp; D. C. Idárraga, Edits.) Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 20 de 05 de 2024, de <a href="https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OBS-Discapacidad/Publicaciones-de-interes/Cartilla_Accesibilidad_a_la_informacion.pdf">https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OBS-Discapacidad/Publicaciones-de-interes/Cartilla_Accesibilidad_a_la_informacion.pdf</a></p>	<p>Observatorio de Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad.</p> <p>Dirección Nacional de Bienestar Universitario.</p> <p>Vicerrectoría General</p>	EDUCACIÓN INCLUSIÓN
MÚNERA RUÍZ, LEOPOLDO Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	<p>“La reforma a la educación superior en Colombia ha estado atravesada por un debate público en el que los estudiantes han sido los principales protagonistas. A finales de 2011, la Mesa Amplia Nacional Estudiantil (MANE), con el apoyo de algunos docentes y representantes de partidos políticos logró que el Gobierno retirara el proyecto destinado a modificar</p>	<p>Múnera Ruiz, L. (2013). <i>Cuando la inclusión social no es igualdad de oportunidades. La reforma a la educación superior en Colombia.</i> FORO,</p>	<p>FORO, Revista de la Fundación Foro Nacional por Colombia</p>	EDUCACIÓN INCLUSIÓN

Departamento de Ciencia Política. Profesor asociado tiempo completo	<p>la Ley 30 de 1992. El ánimo de lucro que se pretendía institucionalizar con la nueva norma y las inconsistencias internas de la propuesta del Ministerio de Educación Nacional (MEN), así como el cambio en los repertorios de la acción del movimiento estudiantil, que se sintonizaron más con el conjunto de la sociedad colombiana, contribuyeron a fortalecer y legitimar su posición. Con posterioridad, la Ministra de Educación cambió la estrategia y empezó a legitimar su iniciativa bajo la forma de una política pública que, sin embargo, tiene el mismo objetivo: ampliar la cobertura con base en el SENA y en la educación técnica y tecnológica de bajo costo. Después de casi dos años, los argumentos se han ido enriqueciendo con más elementos, el gobierno encontró en el CESU su mejor aliado para insistir en la inclusión social con bajo presupuesto, apoyado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y el Banco Mundial, al tiempo que los estudiantes intentan construir un proyecto que se base en la igualdad de oportunidades y tienen como soporte diferentes estudios de docentes e investigadores de las universidades colombianas desde una perspectiva que no pretende ser desinteresada, pues la educación superior garantiza el acceso al bien común representado en el conocimiento.”</p>	<p>Revista de la Fundación Foro Nacional por Colombia (80). Recuperado el 14 de febrero de 2024, de <a href="https://hemeroteca.hegoa.ehu.eus/es/publications/719">https://hemeroteca.hegoa.ehu.eus/es/publications/719</a></p> <p>Alojado en: <a href="https://www.scribd.com/document/260714333/reforma-a-la-educacion-superior-LEOPOLDO-MUNERA">https://www.scribd.com/document/260714333/reforma-a-la-educacion-superior-LEOPOLDO-MUNERA</a></p>		
ABELLA NIÑO, ARTURO	<p>“Resumen</p> <p>Este proyecto de investigación pretende enriquecer los procesos de inclusión educativa de la población con discapacidad, mediante el diseño de una estrategia pedagógica en el área de educación física, que brinde los apoyos y fortalezca la articulación con las habilidades sociales, al favorecer el entrelazado de estas competencias y aportar mayor solidez a los proyectos de vida de los estudiantes con discapacidad cognitiva. Uno de los hallazgos más interesantes de esta investigación fue el fortalecimiento desde el área de educación física, no solo de las habilidades sociales, si no, de las habilidades para la vida y la comunicación funcional, las cuales se ven reflejadas a la par en los resultados de cada momento de la estrategia pedagógica. Es importante resaltar que en los estudiantes con discapacidad se identifica mayor necesidad en el desarrollo del pensamiento, la interpretación de acciones, el manejo de elementos del entorno y la comprensión del lenguaje en contexto. De aquí nace la necesidad de una flexibilización curricular, una articulación pedagógica de las competencias sociales, que permita transformar la experiencia académica de los estudiantes con discapacidad cognitiva de grado noveno, en el Colegio Bolivia.” (Texto tomado de la fuente)</p>	<p>Abella Niño, A. (2023). Tesis de Maestría: Una historia sin palabras: leyendo el mundo de la discapacidad desde el área de Educación Física. Recuperado el 20 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84058">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84058</a></p>	Maestría en Educación	EDUCACIÓN INCLUSIÓN
VERGARA RIVEROS, FABIÁN ADOLFO	<p>“Resumen</p> <p>La presente investigación examina la relación entre la política pública, la educación física, la recreación y el deporte en la localidad de Kennedy de</p>	<p>Vergara Riveros, F. A. (2018). Tesis de Maestría: Una mirada desde la</p>	Maestría en Educación	EDUCACIÓN INVESTIGACIÓN

	<p>la ciudad de Bogotá, en el periodo comprendido entre 2006 a 2016, el cual cuenta con un órgano de participación ciudadana, denominado Consejo Local de Deportes y Recreación. Se identifican los elementos favorables y desfavorables para el ejercicio de la participación ciudadana, partiendo de las experiencias, contextos e imaginarios de los profesores del sector público y los consejeros locales del sector deportivo y recreativo. Se utilizó el método cualitativo, dentro del cual encontramos conceptos de la etnográfica, el modelo fenomenológico y la investigación acción. Las técnicas de recolección de datos fueron: la observación, entrevistas estructuradas en formato video, análisis de los documentos, toda esta información permite organizar, reflexionar y discutir cual es la posibilidad de la escuela para mejorar el funcionar del consejo local. Procurando o sugiriendo como mejorar los estilos y ambientes de aprendizaje, en beneficio de la participación ciudadana, los consejos locales, el deporte y la recreación, en el micro territorios obteniendo un reconocimiento social, comunitario, educativo e institucional."</p>	<p><i>educación física a las políticas públicas: el consejo local de deportes de la localidad de Kennedy, Bogotá (2006-2016).</i> Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63751">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63751</a></p>		
<p>GANDÍA, CLAUDIA LILIANA Universidad Nacional de Villa María (UNVM), Córdoba, Argentina <a href="https://orcid.org/000-0001-8489-3093">https://orcid.org/000-0001-8489-3093</a></p> <p>Doctora en Comunicación de la Universidad de La Laguna, España. Investigadora, profesora adjunta y docente concursada en la Universidad Nacional de Villa María (uUNVM), Argentina, en espacios curriculares vinculados a la metodología de la</p>	<p>"Resumen Este artículo estudia algunos vínculos posibles entre las características de la Investigación Acción Participante (IAP) y la experiencia de aplicación de una metodología de investigación y transferencia denominada Encuentros Creativos Expresivos (ece), en sectores populares. El objetivo general del estudio que da lugar a este texto es detectar, a través de dicho dispositivo, las problemáticas sociales a partir de las sensibilidades de habitantes del barrio Florida de la ciudad de Villa Nueva (Provincia de Córdoba, Argentina). Se parte del supuesto, manifestado por Scribano (2013), según el cual la aplicación de una metodología de conocimiento basada en la expresividad y la creatividad de los colectivos, potencia la reutilización y apropiación de la información obtenida en el proceso de investigación por quienes participan de él, tal como propone la iap. El objetivo específico del artículo es describir el uso de los ece como dispositivo metodológico susceptible de utilizarse en el marco de una investigación con énfasis en iap, identificando los diálogos entre ambos. Lo anterior orienta la búsqueda de alternativas de solución por parte de sus habitantes en un proceso participativo de co-construcción del conocimiento y que tiende a generar algunas acciones inclinadas a la transformación de aquellos aspectos de su realidad que preocupan a la población involucrada. En esta dirección, se exponen algunos vínculos y diferencias entre los ece y la iap. El camino argumentativo para tal fin es el siguiente: en primer lugar, se presentan los propósitos y la metodología empleados en la investigación y se describen las relaciones entre el abordaje metodológico y la sociología de los cuerpos/emociones para la indagación de los procesos de estructuración social; en segundo lugar, se</p>	<p>Gandía, C. L., &amp; Cena, R. (2018). Los Encuentros Creativos Expresivos y la Investigación Acción Participante: reflexiones a partir de una experiencia barrial en la ciudad de Villa Nueva (Córdoba, Argentina). Revista Colombiana de Sociología, 41(1), 89-110. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/r.cs.v41n1.66674">https://doi.org/10.15446/r.cs.v41n1.66674</a></p> <p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/66674">https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/66674</a></p>	<p>Revista Colombiana de Sociología</p>	<p>EDUCACIÓN INVESTIGACIÓN</p>

<p>investigación en ciencias sociales.</p> <p>CENA, REBECA Universidad Nacional de Villa María (UNVM), Córdoba, Argentina</p> <p><a href="https://orcid.org/000-0002-5006-1261">https://orcid.org/000-0002-5006-1261</a></p> <p>Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Becaria Posdoctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universidad de Villa María, Argentina.</p>	<p>exponen las notas distintivas de la iap en el marco de su desarrollo en América Latina; en tercer lugar, se describe la experiencia de aplicación de un ece con habitantes de un barrio de la ciudad de Villa Nueva; por último, se presentan los puntos de diálogo entre los ece y la iap, a partir de la revalorización del uso de metodologías que sigan aportando a los procesos de emancipación social en Suramérica.”</p>			
<p>OCHOA SIERRA, LIGIA</p> <p>MORENO MOSQUERA , EMILCE</p> <p>MORA-MONROY, GLORIA ESPERANZA</p>	<p>“Reseña Ligia Ochoa Sierra, Emilce Moreno Mosquera, Gloria Esperanza Mora-Monroy, autoras</p> <p>En el ámbito académico la lectura tiene un lugar fundamental por su función epistémica al ser una mediación que les permite a los estudiantes aprender y conocer sobre sus campos disciplinarios. Este libro centra su atención en los procesos de lectura de textos que circulan en el ámbito universitario. Se divide en seis capítulos. En el primer capítulo se exponen algunas consideraciones sobre las principales dificultades que suelen reportar los estudiantes universitarios en relación con sus prácticas de lectura para plantear algunas condiciones importantes a tener en cuenta, todo con el fin de favorecer los procesos de comprensión de lectura de estos estudiantes; así también se busca plantear algunas estrategias didácticas que los docentes puedan implementar con sus estudiantes.</p>	<p>Ochoa Sierra, L., Moreno Mosquera, E &amp; Mora-Monroy, E., (2022). <i>El desafío de leer textos académicos en la universidad: experiencias de investigación y propuestas didácticas</i>. Bogotá: Centro Editorial Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 28 de octubre de 2023, de <a href="https://www.humanas.una.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/el-desafio-de-leer-textos-academicos-en-la-universidad-experiencias-de-investigacion-y-propuestas-didacticas/">https://www.humanas.una.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/el-desafio-de-leer-textos-academicos-en-la-universidad-experiencias-de-investigacion-y-propuestas-didacticas/</a></p>	<p>Centro Editorial Facultad de Ciencias Humanas</p>	<p>EDUCACIÓN INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICA</p>

	<p>En el segundo capítulo se presenta la sistematización de una experiencia pedagógica para trabajar la lectura y escritura de textos experienciales con estudiantes de comunidades minorizadas en la universidad desde una perspectiva de educación intercultural. En el tercer capítulo se plantea una reflexión sobre las nuevas maneras de aproximarse a la lectura digital, problematizando su coexistencia con la lectura analógica y evaluando de qué modo la lectura de hipertextos implica desafíos en la enseñanza y en los procesos de alfabetización académica. En los tres últimos capítulos se presentan los resultados de experiencias pedagógicas en el aula universitaria relacionadas con textos narrativos no literarios, textos expositivos y textos argumentativos.</p> <p>Este libro es de utilidad para aquellos docentes que quieran profundizar en distintas estrategias útiles para favorecer los procesos de lectura y escritura de distintos tipos de textos. También puede ser una herramienta para estudiantes universitarios que deseen mejorar sus procesos de lectura académica.”</p>	<a href="#"><u>de-leer-textos-academicos-en-la-universidad-experiencias-de-investigacion-y-propuestas-didacticas</u></a>		
CABANILLAS, FERMÍN	Dolly Montoya, la primera mujer en ser rectora de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL) desde su fundación en 1867, ha transformado la institución en un baluarte de paz en un país marcado por el conflicto armado. Montoya, reconocida por su liderazgo y humildad, sostiene que las universidades deben ser espacios de paz y combate contra la guerra y la corrupción. Ha implementado centros de investigación en regiones afectadas, desarrollado programas de admisión especiales para estudiantes de áreas marginadas y fomentado la inclusión educativa. Su gestión ha resultado en la formación de líderes regionales y ha convertido las aulas en alternativas a la violencia, ejemplificando un modelo de educación pública comprometida con el cambio social.	Cabanillas, F. (24 de julio de 2023). Dolly Montoya: "En Colombia hemos conseguido que la Universidad sea un espacio de paz". Recuperado el 14 de febrero de 2024, de Magisterio: <a href="https://www.magisnet.com/2023/07/dolly-montoya-en-colombia-hemos-conseguido-que-la-universidad-sea-un-espacio-de-paz/">https://www.magisnet.com/2023/07/dolly-montoya-en-colombia-hemos-conseguido-que-la-universidad-sea-un-espacio-de-paz/</a>	Otros	EDUCACIÓN JUSTICIA SOCIAL
OLIVÉ LEÓN Investigador y profesor de filosofía en la Universidad Nacional Autónoma de México. Sus principales campos de trabajo son la filosofía	<p><b>“RESUMEN</b></p> <p>En este trabajo se defienden las siguientes tesis: 1) En las actuales sociedades plurales los actos de tolerancia deben estar insertos en un sistema de normas, instituciones y prácticas que tiendan a establecer relaciones sociales justas. 2) Una condición necesaria para la convivencia armoniosa y cooperativa entre grupos sociales con culturas diferentes es el ejercicio generalizado, por parte de los miembros de los diferentes grupos, de la tolerancia “horizontal”, es decir, de una tolerancia sensata entre grupos que no tienen relaciones de subordinación. 3) Cuando no se cumplen las dos condiciones anteriores, el discurso sobre la tolerancia</p>	Olivé, L. (enero de 2015). <i>Tolerancia y justicia social</i> . Palimpsestvs: Revista de la Facultad de Ciencias Humanas, 16 - 25. Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/23199">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/23199</a>	Palimpsestvs: Revista de la Facultad de Ciencias Humanas	EDUCACIÓN JUSTICIA SOCIAL

<p>política y social, la epistemología y la filosofía de la ciencia. Entre sus libros cabe mencionar Multiculturalismo y pluralismo (México, Paidós, 1999); El bien, el mal y la razón (México, Paidós, 2000); Interculturalismo y justicia social (UNAM, México, 2004); y La ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento, que próximamente será publicado por el Fondo de Cultura Económica.</p>	<p>suele jugar un papel ideológico, encubriendo relaciones de dominación y de injusticia. PALABRAS CLAVE: tolerancia, justicia social, necesidades básicas, multiculturalismo, pluralismo."</p>			
<p>CÁRDENAS REYES, YEISON MAURICIO Université Grenoble Alpes <a href="https://orcid.org/000-0001-7556-7472">https://orcid.org/000-0001-7556-7472</a> Doctorant Spécialité Français Langue Étrangère, École Doctorale LLSH, Laboratoire LIDILEM, Université Grenoble Alpes.</p>	<p>"Resumen En este artículo busco presentar una propuesta en didáctica de lenguas extranjeras para la enseñanza del inglés y francés para la escuela rural, basada en educación para la paz, lo anterior es debido al nuevo contexto geopolítico colombiano, el postconflicto, producto del cese de acciones armadas entre las FARC y el Estado colombiano.</p> <p>Se emplearon los principios de la etnografía de la educación para estructurar el estudio. En el análisis de datos se realizó con los métodos cualitativos. El estudio tuvo dos fases, la primera está relacionada con la realización del programa bilingüe. Para ello, se emplearon cuestionarios de preguntas de opción múltiple para interrogar a estudiantes universitarios en lenguas extranjeras y filología en la ciudad de Bogotá, Cundinamarca y Cauca. El objetivo era conocer nuevas perspectivas en la didáctica de lenguas acerca de la viabilidad de un programa bilingüe para la escuela rural y que abordara el conflicto armado en Colombia. Basado</p>	<p>Cárdenas Reyes, Y. M (2021). <i>Educación para la paz y enseñanza de lenguas extranjeras, una propuesta didáctica innovadora para la educación bilingüe para la escuela rural colombiana</i>. Revista Matices en Lenguas Extranjeras (15). doi: <a href="https://doi.org/10.15446/male.v15n1.96790">https://doi.org/10.15446/male.v15n1.96790</a></p> <p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/96790">https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/96790</a></p>	<p>Revista Matices en Lenguas Extranjeras</p>	<p>EDUCACIÓN PARA LA PAZ</p>

	<p>en las respuestas, se establecieron las actividades y las habilidades del habla y los temas de la educación para la paz. Los cursos se planearon apoyados en tres principios de la didáctica de lenguas extranjeras: el contexto, análisis de necesidades del estudiante y materiales. Además, se contemplaron actividades, valores cívicos y metodologías de la educación para la paz. En la segunda fase, la implementación del programa, participaron estudiantes de un colegio público en Quimbaya, Quindío. Parte de los resultados mostraron que el programa bilingüe mejoró las competencias lingüísticas y la fraternidad en los adolescentes gracias a la educación para la paz."</p>			
LONDONO DE MALDONADO, MARTHA LUCÍA Profesora titular Universidad Nacional de Colombia, Sede Manizales	<p>"Summary</p> <p>Nos reúne una propuesta: aprender a negociar los conflictos, a vivir en paz y a formarnos como demócratas en el seno de la institución educativa vinculando a la familia, la célula de socialización primaria que con la escuela conforma la comunidad educativa. Se nos propone vivir una actitud dialogante donde confrontemos ideas dando razones acerca de nuestros puntos de vista y, a la vez, respetemos los puntos de vista del otro ejerciendo la democracia y formándonos como ciudadanos, como sujetos de derechos y deberes, hombres iguales que conviven a partir de unas normas aceptadas, respetadas y protegidas en el ejercicio diario de nuestras vidas"</p>	<p>Londoño de Maldonado, M. L. (1998). <i>Democracia y Cultura Política</i>. NOVUM: Revista de Ciencias Sociales Aplicadas, 7. Recuperado el 28 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/20198">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/20198</a></p>	NOVUM: Revista de Ciencias Sociales Aplicadas	EDUCACIÓN PARA LA PAZ
MATEUS MOLINA, CAMILO ANDRÉS Universidad de La Sabana <a href="https://orcid.org/0000-0001-8920-3987">https://orcid.org/0000-0001-8920-3987</a> Candidato a Doctor en Educación de la Universidad de La Sabana, Magíster en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana y Licenciado en Psicología y Pedagogía de la Universidad Pedagógica	<p>"Resumen</p> <p>En el presente artículo se realiza una reflexión acerca del rol de las escuelas y los docentes en los territorios mediados por el conflicto armado colombiano; teniendo en cuenta la violencia que sufren los territorios y su impacto en los escenarios educativos, a partir de una presencia diferencial del Estado en términos de la generación de marcos de protección para las comunidades y las instituciones, y la incapacidad de tener el monopolio de las armas, desde esta base la escuela viene asumiendo desde unas prácticas relacionales formas de resistencia y construcción de una cultura de paz en medio de la violencia.</p> <p>En este proceso reflexivo los referentes centrales son las escuelas y los docentes en los territorios mediados por el conflicto armado colombiano y su capacidad de generar procesos de resistencia cultural y resignificación del conflicto armado que incide en las dinámicas escolares. Este documento se construye desde una indagación documental, reconociendo aspectos fundamentales de la crueldad de la violencia que ha vivido el país y la incapacidad del Estado por hacer presencia y brindar condiciones básicas de cuidado a las comunidades, a partir de esta situación, las instituciones escolares desde sus prácticas relacionales han desarrollado mecanismos de resistencia y resignificación, generando dinámicas asociadas al fomento de una cultura de la paz y la no violencia,</p>	<p>Mateus Molina, C. A. (2023). <i>Resistencia de las escuelas en Colombia: contribución a la paz en medio de la violencia</i>. Revista Colombiana de Sociología, 46(2). 317-341 doi: <a href="https://doi.org/10.15446/rcts.v46n2.96255">https://doi.org/10.15446/rcts.v46n2.96255</a></p> <p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/96255">https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/96255</a></p>	Revista Colombiana de Sociología	EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Nacional. Además, integrante del grupo de investigación: Observatorio Iberoamericano de sociopolítica, cultura y ambiente.	a pesar del enorme riesgo que ello representa para las comunidades educativas. (...)"			
RÍOS OLARTE, NELSON	"Resumen El drama del desplazamiento agobia a miles de colombianos desde hace más de cincuenta años. Cualquier palabra que se pueda escribir al respecto es un pálido reflejo de la auténtica tragedia silenciosa que viven miles de estudiantes en nuestro país. Este documento es una contribución para llamar la atención sobre la importancia de fortalecer el papel de cada uno de los actores educativos y la transformación que se debe dar en la escuela. La investigación se centró en explorar las percepciones y realidades vividas en relación al desplazamiento forzado en el Colegio INEM "Santiago Pérez" de Bogotá, en el periodo comprendido entre los años 2013 a 2015. Se realizó en primera instancia un análisis del contexto político y normativo a partir de las leyes y acuerdos nacionales e internacionales con base en documentos de Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (CODHES) y la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, además, se hizo un acercamiento al proceso de inclusión a través del enfoque diferencial. La otra parte incluye entrevistas con estudiantes y sus padres en situación de desplazamiento, así como la visión de sus docentes frente al proceso educativo. El propósito final es ofrecer sugerencias para mejorar las prácticas pedagógicas en este grupo poblacional fortaleciendo la memoria colectiva."	Ríos Olarte, N. (2015). Tesis de Maestría: Educación, memoria colectiva y desplazamiento forzado: percepciones en el Colegio INEM "Santiago Pérez" de Bogotá (2013-2015). Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/56187">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/56187</a>	Maestría en Educación	EDUCACIÓN PARA LA PAZ
PANTEVIS GIRÓN, JOHANA Candidata a doctora en Estudios Amazónicos	"Es de conocimiento público que la gobernación de Amazonas formuló un proyecto de créditos -becas para beneficiar a 60 profesionales de la región para que cursen estudios de Maestría y Doctorado; Proyecto que ya fue aprobado por el OCAD Centro Sur y Colciencias. Por las calles de Leticia son muchos los rumores que se han tejido alrededor de este proyecto, razón por la cual me permito someramente hacer algunas aclaraciones."	Pantevis Girón, J. (2015) El futuro de la educación de alto nivel en el departamento en manos de los políticos. Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI. (30) 11-12 Recuperado el día 08 de octubre de 2023 de	Instituto Amazónico de investigaciones IMANI	EDUCACIÓN POLÍTICA

		<a href="https://issuu.com/notimani/docs/notimani-30-2015">https://issuu.com/notimani/docs/notimani-30-2015</a>		
CLAUDIA PATRICIA SIERRA PARDO	"Esta publicación recoge parte de la primera experiencia investigativa formal del grupo Educación Popular y Procesos Comunitarios EnRaizAndo UN. El proyecto indagó los desarrollos de la educación popular en Bogotá (Colombia) durante el periodo 1998-2008, desde la producción bibliográfica registrada sobre el tema en el país, como contexto macro para el análisis, y el debate generado con diferentes experiencias locales de educación popular. La investigación evidenció la presencia de la educación popular en espacios cada vez más diversos: organizacionales, políticos, culturales, sociales, comunitarios de base, institucionales, gubernamentales, académico-formales, entre otros, que imprimen en ella características particulares y reconfiguran su concepción y las expresiones concretas que puede tomar en dichos espacios la opción por la transformación de la realidad."	Sierra Pardo, C. P. (2016). <i>Producción escrita y conversaciones sobre educación popular</i> . Bogotá: Centro Editorial Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 31 de octubre de 2023, de <a href="https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/produccion-escrita-y-conversaciones-sobre-educacion-popular">https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/produccion-escrita-y-conversaciones-sobre-educacion-popular</a>	Grupo Educación popular y procesos comunitarios EnRaizAndo UN.	EDUCACIÓN POPULAR
LÓPEZ PITA, MANUEL GUILLERMO	"Resumen El presente trabajo presenta un análisis documental, de las experiencias de capacitación e intervención, sistematizada y publicadas por las organizaciones no gubernamentales colombianas afiliadas al Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) y el Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría que expresan en su misión el compromiso con la Educación popular como mecanismo de emancipación social. El análisis tiene como propósito identificar un marco de referencia para el diseño de metodologías de capacitación en procesos de conformación y fortalecimiento de Organizaciones Empresariales Solidarias. El análisis se hace a partir de los factores didácticos, que se identifican, a saber, el propósito, las capacidades, las experiencias didácticas, los recursos y materiales, la evaluación, los sujetos y los contextos."	López Pita, M. G. (2013). <i>Tesis de Maestría: Didáctica en la educación popular para la formación en emprendimiento y asociatividad</i> . Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/20254">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/20254</a>	Maestría en Educación	EDUCACIÓN POPULAR DIDÁCTICA
	El sub-indicador temático Educación Post-COVID se refiere a la transformación y adaptación del sistema educativo como respuesta a la pandemia por COVID-19. En este sub-indicador se agrupan reflexiones y estrategias sobre cómo superar los desafíos surgidos durante la crisis sanitaria, la integración de aprendizajes digitales, el fortalecimiento del sistema educativo y la promoción de la equidad en el acceso a la educación. La producción académica relacionada con este indicador aborda temas como la implementación de tecnologías educativas, modelos híbridos de enseñanza, el bienestar emocional de los estudiantes y la redefinición de políticas educativas para garantizar una educación de calidad en el nuevo panorama post-pandémico.			EDUCACIÓN POST COVID-19

JURADO DELGADO, JUAN Instructor SENA regional Putumayo	<p>“Con la aparición del COVID-19, se hizo mención insistente en los distintos retos que como sociedad íbamos a enfrentar y en los cambios estructurales que se avecinaban. La primera impresión de la pandemia nos invitaba a pensar en un modelo social que lograra ajustarse al momento histórico forjado por el COVID-19.</p> <p>Sin embargo, más allá de pensar en un modelo social, nos llevó a pensar en cómo el COVID-19 puso de relieve las diversas fracturas a nivel social que han predominado de manera histórica, las cuales lograron naturalizarse y pasar desapercibidas en el plano social. Esto quiere decir que en realidad lo acontecido no fue más que un desnudo social que dejó en evidencia la realidad del sistema en el cual vivimos, en el que ha imperado la competitividad por encima de la cooperatividad. Si analizamos la pandemia, vemos que funcionó como un dispositivo del clasismo social, pues evidenciaron amplias comodidades en los sectores favorecidos en contraste con los sectores populares. ....”</p>	Jurado Delgado, J (2021) <i>El Covid-19 plantea repensar el paradigma actual de la Educación.</i> Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI. (50) 19 Recuperado el 31 de octubre de 2023, de <a href="https://issuu.com/dcchicov/docs/notimani_n_50-diciembre_2021">https://issuu.com/dcchicov/docs/notimani_n_50-diciembre_2021</a>	Instituto Amazónico de investigaciones IMANI	EDUCACIÓN POST COVID-19
BIENESTAR UNIVERSITARIO	<p>“La población mundial se vio enfrentada a cambios drásticos a causa de la pandemia por COVID 19. Los estudiantes y trabajadores de las diversas ciudades del planeta tuvieron que optar por nuevas modalidades para realizar sus labores diarias. Las jornadas de estudio y trabajo se han transformado a través del tiempo y la virtualidad es ahora, la alternativa más usada por millones de personas en el mundo. Para algunos, los cambios son más llevaderos que para otros y el aprender a estudiar en la virtualidad se ha convertido en un gran reto.”</p>	En Plural. Bienestar Universitario (28 de febrero de 2020). <i>Bienestar integral para un buen inicio del proyecto profesional.</i> Revista En Plural. Sección: Con Acento. (69). Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_con_acento.php?id_art=130&amp;id_sec=1Revista">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_con_acento.php?id_art=130&amp;id_sec=1Revista</a>	Revista En Plural	EDUCACIÓN POST COVID-19
ORMEÑO, VERÓNICA Universidad de Los Lagos <a href="https://orcid.org/000-0002-7129-7142">https://orcid.org/000-0002-7129-7142</a> holds a PhD in Applied Linguistics from the University of Birmingham, UK, and an English language teaching	<p>“Resumen</p> <p>Las prácticas tempranas y profesionales de un programa de formación inicial de profesores de inglés en una universidad chilena fueron reinventadas durante la pandemia de Covid-19 para dar continuidad al proceso de formación. Se analizaron el contexto y las condiciones en que dichas prácticas se desarrollaron y cómo influyeron en el conocimiento pedagógico y profesional de los profesores de inglés en formación. 42 participantes que realizaron su práctica pedagógica en el periodo 2020-2021 respondieron una encuesta en línea cuyos datos se analizaron mediante estadística descriptiva y análisis de contenido. Se identificaron problemas, fortalezas, debilidades y desafíos en la interacción de los participantes con estudiantes, profesores colaboradores y supervisores, y el desarrollo parcial de un conocimiento pedagógico y profesional. Los</p>	Ormeño, V., & Rosas, M. (2023). <i>Teaching Practicums During the Pandemic in an Initial English Teacher Education Program: The Preservice Teachers' Perspective. Profile: Issues in Teachers' Professional Development</i> , 25(2). doi: <a href="https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.102959">https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.102959</a>	Revista Profile: Issues in Teachers' Professional Development	EDUCACIÓN POST COVID-19

<p>degree from Universidad Austral de Chile. She is an associate professor and teacher educator at Universidad de Los Lagos, Chile. Her research interests include initial teacher education, teacher cognition, applied linguistics, and discourse analysis.</p> <p>ROSAS, MINERVA Universidad de Los Lagos <a href="https://orcid.org/000-0002-4904-7112">https://orcid.org/000-0002-4904-7112</a></p> <p>received her PhD in Linguistics from Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. She is an associate professor and teacher educator at Universidad de Los Lagos, Chile. Her research interests include teacher cognition and initial teacher education, applied linguistics, reading comprehension in L2, and academic writing in L2.</p>	<p>resultados pueden orientar adaptaciones a contextos educativos cada vez más desafiantes."</p>	<p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/102959">https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/102959</a></p>		
---	--	--	--	--

<p>QUINTERO RAMÍREZ, OSCAR ALEJANDRO Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá - Facultad de Ciencias Humanas - Departamento de Sociología <a href="https://orcid.org/000-0002-8066-9710">https://orcid.org/000-0002-8066-9710</a> Doctor en Sociología, Universidad Rennes 2. Profesor Asistente del Departamento de Sociología, Universidad Nacional de Colombia. Investigador de los grupos de investigación Trabajo, Riesgo y Desigualdades (trd), y el Grupo Interdisciplinario de Estudios de Género (gieg) del Centro de Estudios Sociales.</p>	<p>“Resumen El presente artículo propone reconstruir la obra de Orlando Fals Borda desde una perspectiva enfocada en sus aportes a la sociología de la educación. Se presentan algunos elementos específicos de lo que se podría denominar una sociología de la educación falsbordiana, en estrecha relación con la Investigación Acción Participativa (iap), pero que no se agota ni se limita en ella. Se retoman algunos elementos centrales de su postura en torno a una educación propia, bastante cercana a las aproximaciones desde la educación popular, así como con la idea de una política del conocimiento, caracterizada por la construcción y la consolidación de una ciencia propia, con base en procesos de endogénesis contextual. Se sugiere un énfasis en sus aportes para consolidar no solo la sociología como disciplina en el país, sino una sociología de la educación con impacto nacional, regional e internacional, caracterizada por una apuesta clara y concreta desde el punto de vista epistemológico, conceptual y metodológico. Así mismo, se destacan algunos aspectos poco conocidos en nuestro medio sobre la apropiación de la obra de Fals Borda en el contexto internacional, en especial en el medio anglosajón de corte crítico y alternativo, en torno a la sociología de la liberación.”</p>	<p>Quintero Ramírez, O. A. (2019). <i>Hacia una sociología de la educación propia. Reconstrucción reflexiva a partir de la obra de Orlando Fals Borda</i>. Revista Colombiana de Sociología, 42(2), 135-61. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/rcts.v42n2.78315">https://doi.org/10.15446/rcts.v42n2.78315</a></p> <p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/78315">https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/78315</a></p>	<p>Sociología de la Educación</p>	<p>EDUCACIÓN PROPIA</p>
	<p>El indicador temático Educación Pública se centra en el análisis y estudio del sistema educativo financiado y dirigido por el Estado, con el propósito de asegurar un acceso igualitario a una educación de alto nivel sin distinción alguna. Incluye la producción académica que examina la equidad educativa, la inclusión social, la gestión y políticas educativas, el financiamiento de la educación, la autonomía de las instituciones públicas, la evaluación de la calidad educativa, así como la formación y</p>			<p>EDUCACIÓN PÚBLICA</p>

	las condiciones laborales de los docentes en escuelas y universidades públicas. Esta producción académica abarca investigaciones, estudios comparativos entre sistemas educativos públicos, y evaluaciones de programas y proyectos relacionados con la educación pública.			
MÚNERA RUÍZ, LEOPOLDO Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales Departamento de Ciencia Política. Profesor asociado tiempo completo	"En los últimos diez años, las universidades latinoamericanas, tanto las públicas como las privadas, han sido sometidas a diferentes reformas académicas y administrativas, sin que tales transformaciones hayan estado precedidas por un amplio debate público sobre el sentido que las anima. El rumbo de la educación superior en la región todavía es incierto, pues depende de los proyectos culturales de cada una de las naciones que la conforman y de la respuesta de sus comunidades académicas a los desafíos que enfrentan a comienzos del Siglo XXI. Sin embargo, los perfiles de las políticas públicas para el sector ya tienen tendencias precisas y empiezan a señalar un derrotero claro, definido por un nuevo discurso modernizador, que se presenta a sí mismo como el sentido común y único para garantizar una adecuada inserción en la economía global. A partir de los años noventa del siglo pasado, tres tendencias generales han ido delineando las políticas públicas en educación superior: la desnacionalización de su diseño institucional; la adaptación funcional al proceso de globalización económica preponderante en el mundo; y la articulación de sus principales ejes a la política fiscal, dentro de programas de ajuste estructural acordados o negociados por los gobiernos de turno con la banca transnacional, o impuestos por última."	Múnera Ruíz, L. (2006.). V Sesión: ¿Hacia dónde va la universidad pública? Tendencias globales en política pública para la educación superior. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de Catedra abierta Estanislao Zuleta. Univalle: <a href="https://catedraestanislao.univalle.edu.co/">https://catedraestanislao.univalle.edu.co/</a>	Universidad del Valle	EDUCACIÓN PÚBLICA
CARMONA SÁNCHEZ, CRISTIAN OSWALDO	"Resumen El presente trabajo analiza la eficiencia en la prestación del servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media. Para lo cual se definen dos insumos y dos productos propios del sector y a través de la técnica no paramétrica análisis envolvente de datos (DEA por sus siglas en inglés) se estiman los puntajes de eficiencia. Las unidades de análisis o DMU corresponden a los establecimientos educativos oficiales, aunque también se analiza la eficiencia del responsable de administrar el colegio y prestar el servicio, es decir a la entidad territorial certificada en educación. Los insumos definidos corresponden a los recursos que administran los colegios y al número de docentes por grupos de 22 estudiantes; por su parte, los productos analizados corresponden a la tasa de deserción, lo cual da una idea del nivel de permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y los resultados en las pruebas saber 11. Tanto insumos como productos presentan una alta heterogeneidad a nivel de colegio, razón por la cual, en el presente trabajo el análisis de eficiencia se realiza al interior de grupo homogéneos de entidades territoriales, para lo cual se considera la propuesta de categorización del DNP denominado capacidades iniciales y por nivel de ruralidad, lo cual	Carmona Sánchez, C. O. (2023). Tesis de Maestría: La prestación del servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media: un análisis de eficiencia relativa. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84033">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84033</a>	Maestría en Ciencias Económicas	EDUCACIÓN PÚBLICA

	permite concluir que la valoración de eficiencia es un concepto relativo, depende de con quien se compare el colegio. La identificación de eficiencias en colegios oficiales permitirá definir políticas para mejorar la distribución de los recursos y para el cierre de brechas en el sector. (Texto tomado de la fuente)."			
AYALA, MARÍA FERNANDA	"Dolly Montoya, rectora de la institución, propone mejorar la educación pública a través de una inversión que debe hacerse en formación integral, en docencia, gestión de conocimiento e investigación. En entrevista con SEMANA relata las transformaciones que se deben realizar para superar el déficit atrasado de las instituciones públicas. (...)"	Ayala, M. F. (10 de octubre de 2018). "La educación pública es la mejor inversión": rectora de la Nacional. Revista Semana. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de <a href="https://www.semana.com/educacion/articulo/entrevista-a-dolly-montoya-rectora-de-la-universidad-nacional-sobre-la-educacion-publica-en-colombia/586330/">https://www.semana.com/educacion/articulo/entrevista-a-dolly-montoya-rectora-de-la-universidad-nacional-sobre-la-educacion-publica-en-colombia/586330/</a>	Rectoría, Revista SEMANA	EDUCACIÓN PÚBLICA
MÚNERA RUÍZ, LEOPOLDO Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales Departamento de Ciencia Política. Profesor asociado tiempo completo.	"Leopoldo Múnera, profesor de la U Nacional, explica cuáles son los desajustes que hacen que en Colombia sólo una minoría acceda a la universidad y por qué a veces esa realidad no aparece en las estadísticas."	Múnera Ruíz, L. (noviembre de 2013). ¿Cómo salvar la educación superior pública? Revista SEMANA. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de <a href="https://www.elespectador.com/educacion/como-salvar-la-educacion-superior-publica-article-456769/">https://www.elespectador.com/educacion/como-salvar-la-educacion-superior-publica-article-456769/</a>	Revista SEMANA	EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCOBAR LÓPEZ, JUAN JOSÉ orcid.org/0000-0002-4309-2780  Profesional en Estudios Literarios por la Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín, Colombia), y	"Summary Este libro producto del trabajo de grado del historiador cejeño Diego Armando López Cardona fue ganador del Estímulo al Talento Creativo en el área de Patrimonio, que otorgó el Instituto de Cultura de Antioquia en 2015. Diversos objetivos determinaron esta investigación, entre otros, el lograr un ejercicio paralelo entre la historia regional de La Ceja, una historia de los movimientos cívicos del Oriente Antioqueño, de la educación pública en Antioquia, y la historia particular del paro cívico en lucha por la educación el día 12 de mayo de 1977. El autor realizó una reconstrucción del estado material y social del municipio y la región, entendiendo las dinámicas insurgentes que a partir de los años 60 se presentaron en Colombia, configurando un relato fidedigno desde el	Escobar López, J. J. (enero-junio de 2017). Memoria histórica del paro cívico del 12 de mayo de 1977 en La Ceja del Tambo, Antioquia. La lucha por la educación pública secundaria. Medellín: Publ_Libros Editores, 2015. ISBN: 978-958-58883-1-9. HiSTOReLo. Revista de Historia Regional y Local,	HiSTOReLo. Revista de Historia Regional y Local	EDUCACIÓN PÚBLICA

<p>Estudiante de Maestría en Historia de la Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín (Medellín, Colombia).</p>	<p>discurso oficial (archivos municipales, periódicos regionales y correspondencia del instituto educativo) y el discurso popular (entrevistas con actores del paro y habitantes de La Ceja que vivían en la época).</p> <p><b>Keywords</b> Memoria histórica"</p>	<p>9(17), 517-524. Recuperado el 26 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/64683https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/64683">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/64683https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/64683</a></p>		
<p>GUTIÉRREZ, CARLOS Maestría en filosofía por la New School for Social Research de Nueva York y doctorado en filosofía por la Universidad de Heidelberg, con la tutoría de Gadamer. Profesor titular de la Universidad de los Andes. Medalla Goethe en filosofía (1989). Miembro del Consejo Científico de la Fundación Internacional Marx-Engels (Ámsterdam). Profesor visitante de las universidades Nacional Autónoma de México, Ankara, Heidelberg, Morelia</p>	<p><b>"RESUMEN</b> El reconocimiento, tal como lo entrevió Hegel, es la dimensión social fundamentadora no sólo de la identidad de los seres humanos sino también de la formación de la conciencia y de la moral. Muchos ven hoy, sin embargo, a la tolerancia como la virtud liberal ciudadana por excelencia que sustituye la práctica del reconocimiento. Mostraremos que la noción de tolerancia surgida en el siglo XVI tuvo desde el comienzo connotaciones de arbitrariedad oportunista y de conformismo hipócrita que promovieron la privatización de la moral y la despolitización de las conciencias en las que florecieron el liberalismo y su ceguera. A la tolerancia contraponemos una cultura del manejo de conflictos en torno al reconocimiento de las diferencias."</p>	<p>Gutiérrez, C. B. (2005). <i>La tolerancia como desvirtuación del reconocimiento.</i> Palimpsestvs: Revista de la Facultad de Ciencias Humanas, 8-15. Recuperado el 26 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/23198">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/23198</a></p>	<p>Palimpsestvs: Revista de la Facultad de Ciencias Humanas</p>	<p>EDUCACIÓN RECONOCIMIENTO SOCIAL Y CULTURA DEL DIÁLOGO</p>

<p>y Campinas. Presidente de la Soc. Colombiana de Filosofía (1979-1983, 1993-2000) y de la Sociedad Interamericana de Filosofía (1994-1999).</p>				
<p>Jaramillo Jaramillo, Juliana Historiadora y Magíster en Historia de la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín. Coordinadora de Investigación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Bello. Bello-Colombia</p>	<p><b>“Summary</b> Durante la segunda mitad del siglo XIX sectores conservadores y allegados a la Iglesia católica se opusieron al proyecto de instrucción pública formulado por el gobierno liberal entre 1860 y 1870, debido a su orientación laica, la cual aquellos veían como una amenaza para la estabilidad de la religión y la iglesia en el país. A raíz de esto los grupos “procatólicos” emprendieron una ofensiva contra el gobierno para hacer frente a su proyecto instruccionalista y promover al mismo tiempo su propia propuesta pedagógica. El presente artículo tiene por objeto examinar dos de los mecanismos centrales a los que aquellos recurrieron con el fin mencionado, tales fueron la prensa y las asociaciones. De este modo, se pretende que este examen contribuya a una mejor comprensión de la transformación que tuvo la educación colombiana hacia el último cuarto del siglo XIX, al pasar de un modelo educativo laico a uno confesional.”</p>	<p>Jaramillo J, Juliana (2016). <i>La propuesta conservadora frente al proyecto educativo del liberalismo radical: la defensa de una educación católica a través de la prensa y las asociaciones.</i> Revista Historia y Sociedad (30), 291-319. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/68043">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/68043</a></p>	<p>Revista Historia, Educación y Política</p>	<p>EDUCACIÓN RELIGIÓN</p>
<p>SANABRIA, FABIÁN “EL AUTOR: Antropólogo y Doctor en Sociología de la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París. Ex director del Departamento de Sociología de la Universidad</p>	<p><b>“RESUMEN</b> Este ensayo trata el tema de la laicidad tomando como punto de partida el debate francés, que nuevamente ha trascendido las fronteras europeas, específicamente tras las contradicciones entre el presidente de esa República y el ministro de cultos de ese país en materia de administrar públicamente la diversidad religiosa. A partir de allí, se pretende caracterizar lo que sería un Estado laico, para desembocar en la importancia de una educación pluralista e intercultural, que no privilegie confesión alguna pero que les dé cabida a todas desde el punto de vista de la enseñanza-aprendizaje de una cultura religiosa capaz de fomentar valores éticos y críticos, en pro de la democracia y el bien común de los ciudadanos. PALABRAS CLAVE: laicidad, pluralismo, diversidad religiosa, educación intercultural, secularización.”</p>	<p>Sanabria, Fabián. (2005.). <i>La laicidad: un requisito para la educación pluralista.</i> Palimpsestvs: Revista de la Facultad de Ciencias Humanas, 278-283. Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/23225">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/23225</a></p>	<p>Palimpsestvs: Revista de la Facultad de Ciencias Humanas</p>	<p>EDUCACIÓN RELIGIÓN</p>

Nacional de Colombia y director del Instituto Colombiano para el Estudio de las Religiones, Icer."				
VÁSQUEZ ZORA, LUIS FERNANDO Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca <a href="https://orcid.org/000-0002-8172-0602">https://orcid.org/000-0002-8172-0602</a> Profesor Investigador de planta. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Colombia, Bogotá D.C. Doctor en Educación y Política Educativa, Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil. Miembro del Grupo de Investigación: Comunicación, periodismo y sociedad, Universidad de Antioquia.  OCHOA BOHÓRQUEZ, ANA VICTORIA Universidad de Antioquia	<p>“Resumen</p> <p>El presente artículo problematiza la construcción social e histórica de los saberes, de las normas y de las políticas educativas que han conformado la experiencia escolar de la enseñanza, de la educación, y/o del aprendizaje de lo religioso en Colombia (1930 - 2020). Para la sociología, la historia y la educación religiosa se trata del análisis de conformaciones tan patéticas como brillantes. Patéticas, ya que en poco se aproximan al complejo campo educacional que representa la práctica pedagógica y la cultura de los territorios. Brillantes, ya que en pocas ocasiones dan cuenta de la diferencia, de la multiplicidad y de las singularidades de los credos, así como de las espiritualidades encontradas en el aula y en los contextos regional y local. Como herramienta teórico-metodológica, el concepto de educación laica coloca en cuestión la educación religiosa escolar ere, señalando algunos horizontes por los cuales, más que la edificación de un estado laico en Colombia, la disputa por la educación religiosa se ha realizado entre la identidad y la pluri-confesionalidad, entre la predominancia de determinada ontología del hombre religioso cristiano colombiano y la tolerancia a los demás, lo cual significa la expresión matizada de las diferentes modalidades de exclusión y de discriminación escolar y social. Entre los resultados, se analizan tres series educativas de lo religioso en Colombia: la enseñanza religiosa, la educación religiosa y el aprendizaje ecuménico pluri-confesional, demostrando cómo estas prácticas escolares, a nombre de la tradición, del conservadurismo o del ecumenismo, desplazan de la educación religiosa la posibilidad de consolidar una educación laica, del hecho y del fenómeno religioso.”</p>	<p>Vásquez Zora, L. F., &amp; Ochoa Bohórquez, A. V. (2022). <i>De la educación religiosa y la educación laica en Colombia. Normatividades y políticas (1930- 2020)</i>. Revista Colombiana de Sociología, 45(1), 125-146. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/rcts.v45n1.90221">https://doi.org/10.15446/rcts.v45n1.90221</a></p> <p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/90221">https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/90221</a></p>	Revista Colombiana de Sociología	EDUCACIÓN RELIGIÓN

<a href="https://orcid.org/000-0002-3318-1288">https://orcid.org/000-0002-3318-1288</a>				
COBO PAZ, NATALIA Universidad Nacional de Colombia <a href="https://orcid.org/000-0003-4705-3292">https://orcid.org/000-0003-4705-3292</a> Historiadora de la Universidad del Cauca, magister en estudios culturales de la Universidad Nacional. Actualmente, docente de la Universidad del Cauca.	<p><b>“Resumen</b></p> <p>En nuestra sociedad, los marcos valorativos según los cuales se ha definido lo humano han tomado la inteligencia como un criterio fundamental. La vigencia de esta idea hace que problematizarla sea un asunto relevante. La pregunta que motiva este artículo tiene que ver con las representaciones sobre aquellos que no cumplen con los estándares de la inteligencia normativa. En consecuencia, se centra en las representaciones que se construyeron sobre los llamados anormales intelectuales en Colombia durante la primera mitad del siglo xx desde distintos saberes expertos como la medicina, la psiquiatría, la pedagogía y la jurisprudencia.</p> <p>En el primer apartado se aborda el problema de la medición de la inteligencia y la escala jerárquica que de ahí se derivó; en el segundo, se narran las formas en que fueron descritos aquellos diagnosticados como anormales intelectuales, haciendo énfasis en la humanidad deteriorada, la inmoralidad, la violencia desmedida, la sexualidad desviada y la improductividad; y en el tercero se introducen algunos tratamientos de normalización a los que fueron sometidos. Para ello se realizó un trabajo de investigación documental donde se rastrearon tesis de medicina, libros, tratados y conferencias publicadas, artículos en revistas especializadas, y la legislación vigente de la época.”</p>	<p>Cobo Paz, N. (2022). <i>Representaciones sobre la inteligencia. Los anormales intelectuales en Colombia durante la primera mitad del siglo XX</i>. Revista Colombiana de Sociología, 45(1), 439-460. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/rccs.v45n1.87259">https://doi.org/10.15446/rccs.v45n1.87259</a></p> <p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/87259">https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/87259</a></p>	Revista Colombiana de Sociología	EDUCACIÓN REPRESENTACIONES INTELIGENCIA
GARCÍA-MONTEAGUDO, DIEGO	<p><b>“Resumen</b></p> <p>La teoría de las representaciones sociales contribuye a conocer los discursos que influyen en la vida de las personas y cómo los sujetos</p>	García-Monteagudo, D. (2021). <i>La idealización de los espacios rurales en Educación</i>	Revista Colombiana de Sociología	EDUCACIÓN RURAL

<p>Universidad de Valencia  <a href="https://orcid.org/000-0003-0505-0608">https://orcid.org/000-0003-0505-0608</a></p> <p>Doctor con mención internacional en Didácticas Específicas (especialidad en Didáctica de la Geografía). Profesor ayudante doctor. Facultat de Magisteri (Universitat de València).</p>	<p>reproducen esos conocimientos para interpretar el mundo. El conocimiento que nos interesa en esta investigación es la cosmovisión que los estudiantes de 3.º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y de 2.º de bachillerato de la provincia de Valencia (España) tienen acerca de los espacios rurales. Dicha cosmovisión proviene de diferentes fuentes y contextos de información, por lo que la aplicación de las representaciones sociales al campo de la didáctica de la geografía es pertinente en este estudio. En concreto, el enfoque fenomenológico de la Geografía de la Percepción y del Comportamiento se une a las representaciones sociales del espacio geográfico en su vertiente Subjetiva y tripartita (espacio vivido, espacio percibido y espacio concebido). Así, se pretende comprender los elementos que influyen en la explicación escolar de los espacios rurales y su presencia en la geografía escolar para conseguir dos objetivos: primero, conocer la estructura y el significado de la representación escolar del alumnado de diez centros escolares de la provincia de Valencia; segundo, comprobar cómo se ha plasmado la representación de la figura humana en los libros de texto en los niveles educativos analizados entre 1959 y 2016, y en las representaciones pictóricas del alumnado, para evidenciar tendencias convergentes en los elementos de una representación social de los espacios en cuestión. Para ello 581 estudiantes de centros escolares de la provincia de Valencia respondieron un cuestionario mixto, con un test de asociación de palabras analizado mediante el software Evocation 2005. La aplicación del índice jicuadrado al análisis de las fotografías de los libros de texto y los dibujos del alumnado acerca de los espacios rurales revela que existe una representación idealizada de dichos espacios que dificulta la comprensión de sus problemáticas sociales y ambientales.”</p>	<p><i>Secundaria y bachillerato. Un estudio de representaciones sociales.</i> Revista Colombiana de Sociología, 44(2), 269-290. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/rccs.v44n2.90081">https://doi.org/10.15446/rccs.v44n2.90081</a></p> <p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/90081">https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/90081</a></p>		
<p>ARIAS GAVIRIA, JAIRO</p>	<p>“Resumen</p> <p>Este trabajo enfatiza la reflexión educación rural y saberes campesinos como fuente e ideario de una educación contextual. Desde allí y con el trabajo emprendido por la Organización Campesina de Inzá Tierradentro (ACIT) se allega información general y líneas base que sirvan como ruta para emprender propuestas educativas rurales que rescaten las prácticas sociales campesinas como sustento para imaginar, construir y pensar una pedagogía de lo rural. Igualmente expone el debate general de la educación y la relación saber-poder visto desde el contexto rural como problema histórico producto de la modernización del país y su sistema educativo, en el cual, los pobladores rurales se configuraron como ocupantes paisajísticos de su propio entorno educativo.”</p>	<p>Arias Gaviria, J. (2014). Tesis de Maestría: <i>Educación rural y saberes campesinos en Tierradentro Cauca: estudio del proceso organizativo de la Asociación Campesina de Inzá Tierradentro (ACIT)</i>. 2004 a 2012. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/52109">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/52109</a></p>	<p>Maestría en Educación</p>	<p>EDUCACIÓN RURAL</p>
<p>GARCÍA LÓPEZ, ERWIN FABIÁN</p>	<p>“Resumen</p>	<p>García López, E. F. (2010). Tesis de Maestría:</p>	<p>Maestría en Educación</p>	<p>EDUCACIÓN</p>

	<p>Mediante este trabajo de grado presento el contexto teórico y expongo los resultados de nuestra investigación autoetnográfica y etnográfica que hemos desarrollado a partir de la siguiente pregunta general: ¿Cómo se construyen los aprendizajes en la educación sin escuela? La problemática que se abre mediante esta pregunta abarca los siguientes campos temáticos: la ideología de la escolaridad como principal o casi única manera de entender la educación y los aprendizajes, las relaciones de poder en el ámbito familiar y escolar; la dicotomía irreconciliable entre la escuela y la lúdica en el proceso de aprendizaje; la relación entre aprendizaje y vida cotidiana; y el cuidado de sí, como criterio epistemológico de las modalidades que puede tomar la educación sin escuela.”</p>	<p><i>Aprendizajes en la educación sin escuela.</i> Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/6850">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/6850</a></p>		SIN ESCUELA
MONTOYA, DOLLY	<p>En esta columna se destaca la importancia de la educación pública como motor fundamental para el desarrollo y bienestar social, subrayando la necesidad de formar ciudadanos integrales con conciencia social. Se menciona la preocupación por la crisis en las instituciones públicas de educación superior, la cual se abordó mediante la elaboración del Decálogo para una política de Estado de las universidades públicas colombianas. Se resalta la movilización y compromiso de las comunidades universitarias para exigir mayor presupuesto, lo que condujo a acuerdos históricos con el gobierno en términos de financiamiento. Se destaca el papel de la Mesa de Diálogo Constructivo por la Educación Superior y la Comisión Accidental para la Educación Superior en la búsqueda de soluciones. Aunque se lograron avances significativos, se reconoce la necesidad de consolidar estos acuerdos en leyes y construir una política de Estado para la educación pública con participación de todos los actores involucrados. Este proceso refleja la importancia de los acuerdos entre diversos sectores para construir un país en progreso.</p>	<p>Montoya, D. (s.f.). <i>Pacto de las fuerzas vivas por la educación superior: Dolly Montoya - Dic/18.</i> El Espectador. Recuperado el 20 de 05 de 2024, de <a href="https://www.universidad.edu.co/pacto-de-las-fuerzas-vivas-por-la-educacion-superior-dolly-montoya-dic-18/">https://www.universidad.edu.co/pacto-de-las-fuerzas-vivas-por-la-educacion-superior-dolly-montoya-dic-18/</a></p>	Rectoría	EDUCACIÓN SUPERIOR
PALACIO RESTREPO, ALEJANDRO	<p>"Resumen Este trabajo tiene como propósito demostrar la forma en que el acceso a la educación superior pública en Colombia con su restringido acceso oculta profundas desigualdades y siglos de exclusión social y económica. Para eso, el punto de partida es presentar la insuficiencia igualitaria de la teoría de la justicia de John Rawls, los problemas del mérito como principio orientador en la formulación de las políticas sociales y la disyuntiva entre la igualdad de oportunidades y la igualdad de resultados, optando por la igualdad de resultados como el lugar desde el que se le hace frente a la lucha contra la desigualdad. Luego, se presentan las tendencias en las políticas de educación superior en Colombia a partir de 2011, altamente influenciadas por la búsqueda obsesiva de la estabilidad macroeconómica y la eficiencia microeconómica, donde resalta la</p>	<p>Palacio Restrepo, A. (2023). <i>Tesis de Maestría: El mérito en el acceso a la educación superior: un estudio de caso sobre la pirámide de la desigualdad educativa en Colombia.</i> Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/83831">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/83831</a></p>	Maestría en Ciencias Económicas	EDUCACIÓN SUPERIOR

	<p>desfinanciación de la educación superior pública y el fortalecimiento de los sistemas de recompensa individual asociados al mérito. En un tercer momento, a partir de la muestra de 24 instituciones de educación superior oficiales, usando estadística descriptiva y regresiones lineales se presentan los resultados de analizar los condicionantes ajenos a la responsabilidad de las familias (el sexo, estrato socioeconómico y tipo de colegio del estudiante) que afectan el acceso a la educación superior pública en Colombia, especialmente en las instituciones que ofrecen formación universitaria y de alta calidad, donde queda en evidencia mecanismos de exclusión que refuerzan la pirámide de la desigualdad educativa. Por último, se proponen lineamientos generales para la garantía del derecho a la educación superior y la consolidación de un sistema educativo integrado y funcional horizontalmente. (Texto tomado de la fuente)"</p>			
MESÍAS BARRERA, INTI	<p>"Resumen</p> <p>La equidad, entendida como el trato desigual de desiguales, ha sido uno de los pilares de los planes de desarrollo de los últimos cuatro gobiernos en Colombia. Esta concepción se ha llevado al territorio con la promoción de la equidad a escala regional, pero sin la existencia de una definición de Región que se mantenga como política de Estado. El no contar con un criterio unificado sobre Región impide cuantificar las inequidades en esta escala, afectando el avance en prospectivas que permitan mejorar las condiciones de vida de los colombianos. Ante este déficit, se analizan las concepciones regionales y se asume por un criterio operativo la organización regional propuesta por Orlando Fals Borda y la Comisión de Ordenamiento Territorial. Unificar el territorio en la escala regional propuesta por la COT permite analizar el comportamiento de los bienes y servicios que provee el Estado y a través de un ejercicio práctico con la educación superior, proponer una metodología de análisis de las políticas públicas en materia de equidad regional. El análisis del comportamiento de la educación superior en materia de equidad regional realizado para las regiones Central y Pacífico Sur demuestra que en Colombia no se hace evidente una política que disminuya las inequidades regionales existentes en educación superior para el periodo 2002-2014. (Texto tomado de la fuente)." </p>	<p>Mesías Barrera, I. (2017). Tesis de Maestría: <i>Educación superior y equidad regional en Colombia</i>. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59278">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59278</a></p>	<p>Maestría en Ordenamiento Urbano-Regional</p>	EDUCACIÓN SUPERIOR
REYES BENAVIDES, CLAUDIA MILENA	<p>"Resumen</p> <p>En la actualidad es cada vez más notoria la movilización de la población joven que exige su derecho a la Educación bajo slogans que solicitan el acceso a la Educación Superior Pública y de calidad, para lo cual los gobiernos han generado estrategias de financiación como "matrícula cero" e incentivos de pago y condonación de deudas bajo esquemas del ICETEX. En ese sentido, la población joven Bogotana, no es indiferente a</p>	<p>Reyes Benavides, C. M. (2022). Tesis de Maestría: <i>Una mirada de inequidad desde los mecanismos de financiación a la demanda de educación superior: caso de estudio Usme y Ciudad</i></p>	<p>Maestría en Gobierno Urbano</p>	EDUCACIÓN SUPERIOR

	<p>esta realidad Nacional y más cuando las estadísticas indican que cada 4 de cada 10 jóvenes bogotanos lograban su tránsito inmediato a la educación superior en 2019, es decir menos del 50%. A nivel discriminado en las localidades en la que se configura el Distrito Capital existen localidades que presentan brechas en el acceso de su población a la educación posmedia, que se perpetúa por los mecanismos y criterios de focalización de algunos programas de financiación de las políticas públicas, cuyos requisitos mínimos y puntuables dejan por fuera a la población más vulnerable o no son lo suficientemente parciales para generar una oportunidad de selección o elegibilidad a tal población, aun cuando el diseño y propósito de la política pública formulada desde el Gobierno Distrital tenga claro y definido a qué población desea llegar con la oferta de este servicio a la ciudadanía. En ese sentido, a partir del caso de estudio de dos localidades: Usme y Ciudad Bolívar se identifica que estos criterios de focalización para la adjudicación del beneficio se centran en variables como el rendimiento académico o su condición socioeconómica, bajo las cuales se configura una barrera inequitativa para el acceso de los jóvenes, en donde los egresados bachilleres no tienen las competencias académicas suficientes para competir por el beneficio. De allí la importancia de generar políticas y recursos con una focalización territorial que permita acceder a la población en condiciones de equidad. (Texto tomado de la fuente)"</p>	Bolívar período 2016 - 2020. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/83186">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/83186</a>		
NIÑO SANABRIA, ANDRÉS FELIPE	<p>"Resumen</p> <p>La investigación se centró en analizar el estado de la educación superior en música (ESM) en la ciudad de Bogotá y su relación con la articulación del músico profesional con el campo laboral y la condición de mercados en una razón gubernamental neoliberal. Se hizo foco en 5 fases que buscaron identificar las percepciones de un grupo heterogéneo desde la aplicación de encuestas vía internet a 153 estudiantes de la ESM, como también en las conversaciones gestadas en mesas de trabajo con un anillo focal de 33 involucrados en la economía de la música en Bogotá, desde docentes, estudiantes, egresados, gestores, agentes y mediadores de las industrias culturales y creativas, de manera sincrónica online, debido a la pandemia del SARS-CoV2. Se recurrió a herramientas tecnológicas como NVivo y STATA para la segmentación, categorización y organización de los datos, lo que permitió cruzar la información en el análisis crítico de lo emergente. Lo más importante que se reafirma en la investigación, es que la razón gubernamental neoliberal, en su sentido más amplio, no es ajena al enmarañamiento de los campos de acción profesional, ni mucho menos a la forma en la que la educación superior se articula con la sociedad del siglo XXI, movida en una condición de mercados, en una cultura digital y,</p>	Niño Sanabria, A. F. (2023). Tesis de Maestría: <i>La educación superior y el campo laboral de la música en Bogotá: la condición de mercados y la formación de músicos profesionales en el siglo XXI.</i> Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84022">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84022</a>	Maestría en Educación	EDUCACIÓN SUPERIOR

	para el caso del músico en la ciudad, en una multiactividad y precarización laboral. (Texto tomado de la fuente)"			
	El sub-indicador temático Educación Tecnológica y TIC engloba la producción académica relacionada con la reflexión sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo. Este sub-indicador abarca discusiones sobre la educación técnica y tecnológica en diversas disciplinas y contextos, reflexiones sobre la integración de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje, el uso de herramientas tecnológicas en el proceso educativo, el desarrollo y la innovación tecnológica en el contexto educativo, el impacto de la tecnología en la educación y el análisis de las implicaciones de las TIC en el ámbito educativo.			EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y TIC
GÓMEZ CAMPO, VÍCTOR MANUEL  Profesor, Investigador y consultor UNal  <a href="https://co.linkedin.com/in/victor-manuel-gomez-campo-26068935">https://co.linkedin.com/in/victor-manuel-gomez-campo-26068935</a>	"Summary La educación tecnológica es en la actualidad, cuando el desarrollo de las fuerzas productivas depende cada vez más del conocimiento científico y tecnológico, una modalidad educativa de creciente importancia. / Contenido. Preliminares; Capítulo 1 - Introducción; Capítulo 2 - ¿Qué es educación tecnológica en el contexto internacional?; Capítulo 3 - ¿Qué es la educación tecnológica en Colombia? evolución histórica del concepto; Capítulo 4 - Estudio sobre la educación tecnológica en Colombia; Capítulo 5 - La educación tecnológica como primer ciclo de la formación en ingenierías y en ciencias; Anexos."	Gómez Campo, V. M. (1995). <i>La educación tecnológica en Colombia</i> . Editorial Universidad Nacional EUN. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/3013">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/3013</a> <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/3013">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/3013</a>	Ciencias Sociales	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y TIC
CUESTA MEDINA, LILIANA MARCELA  Doctorado en Filología Inglesa, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España. Profesora del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras Investigadora del Grupo LALETUS	"Summary Los nuevos paradigmas que las prácticas educativas mediadas por las tecnologías de información y comunicación (TIC) ofrecen en el nuevo siglo, demandan fundamentalmente la búsqueda y planteamiento de modelos efectivos orientados hacia la satisfacción de necesidades de los aprendices, y hacia el desarrollo de escenarios de aprendizaje de carácter tanto autónomo como colaborativo. Los procesos instruccionales deben generarse en sincronía con el constructo comunicación-formación-competencia y de la misma manera, deben proporcionar oportunidades para que los aprendices sean capaces de reflexionar sobre sus desempeños en un esquema sistemáticamente planeado y modelado por su instructor. El presente artículo pretende exponer algunos principios que subyacen en el proceso de diseño, desarrollo e implementación de un modelo instruccional virtual para programas de formación docente y también, considerar la pertinencia de una planeación sistemática en ambientes de trabajo que se fundamentan en la motivación, la autorreflexión y la asesoría académica constante."	Cuesta Medina, L. M. (2008). <i>Diseño, desarrollo e implementación de un modelo</i> . E-mail Educativo. Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/481">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/481</a>	Revista E-mail Educativo	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y TIC

Universidad de la Sabana Colombia				
GÓMEZ CAMPO, VÍCTOR MANUEL <a href="https://co.linkedin.com/in/victor-manuel-gomez-campo-26068935">https://co.linkedin.com/in/victor-manuel-gomez-campo-26068935</a> Profesor, Investigador y consultor UNal	Este documento aborda la expansión educativa en América Latina desde los años cincuenta y su impacto en el desarrollo económico y social. Se observa que las expectativas iniciales no se han cumplido, ya que la educación ha exacerbado la desigualdad y la dependencia de los países en desarrollo. Se analiza la nueva función del conocimiento científico y tecnológico, así como dos modelos de desarrollo: el neoliberal y el tecnológico endógeno. Se destaca la importancia de una sólida formación científica y tecnológica en toda la población para un desarrollo deseable. Se identifican áreas de investigación necesarias y se proponen programas de investigación en perspectiva tecnológica y educativa como estrategias para abordar estas necesidades.	Gómez Campo, V. M. (1988). <i>Educación y desarrollo científico-tecnológico endógeno</i> . Revista Colombiana de Sociología. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/23624">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/23624</a>	Revista Colombiana de Sociología	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y TIC
MONTOYA, DOLLY	"En pasadas ocasiones hemos dicho que la educación es el principal motor para las transformaciones que requiere nuestro continente. Nuestra responsabilidad con el futuro de las nuevas generaciones exige que construyamos una educación que sea comprendida como un proceso a lo largo de la vida, en el que cada nivel tiene una importancia social fundamental."	Montoya, D. (03 de diciembre de 2022). <i>La educación Técnica y Tecnológica: una necesidad urgente</i> . El Espectador. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de Columnas de Opinión. Rectoría. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=1453&amp;cHash=a00ce0630a4b8b1d572289cc9ea88636">https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=1453&amp;cHash=a00ce0630a4b8b1d572289cc9ea88636</a>	Rectoría	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y TIC
VELÁSQUEZ MOSQUERA, ANDRÉS FELIPE Universidad del Magdalena LÓPEZ RAMÍREZ, EDUARDO AUGUSTO	"Summary Con este trabajo se pretende hacer una reflexión crítica sobre el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Superior en Colombia. Este análisis incluye entre otros: Perspectivas de uso de las TIC, sus implicaciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje y los retos que deben asumir las personas encargadas de tomar las decisiones en torno a estas al interior de las universidades. Se plantean algunos puntos de vista acerca del discurso educativo en torno al cual giran las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Se	Velásquez, A. F., & López Ramírez, E. A. (2008). <i>Una mirada crítica al papel de las Tic en la educación superior en Colombia</i> . E-mail Educativo, 1(1). Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48149">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48149</a>	Transformación digital	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y TIC

Universidad del Tolima	discuten algunas ideas básicas sobre las TIC, incluyendo la virtualización y sus posibles perspectivas de aplicación en el ámbito educativo.”			
ORTEGÓN BOLÍVAR, JAIRO AUGUSTO Gobierno electrónico y desarrollo local Ingeniero Electrónico, Magíster en Telecommunicaciones e Informática - Teleinformática. Docente Investigador de la Universidad Autónoma de Colombia. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COLOMBIA.	“Summary La presente ponencia hace parte de la realización de un estudio científico sobre el impacto del uso intensivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) y, en especial, de Internet en la operatividad de la Administración Pública Local de la ciudad de Bogotá D.C., específicamente en la secretaría de Educación en relación con el ciudadano bogotano involucrado en el sector de la educación, en los niveles de primaria y secundaria. Se trata entonces de describir como la relación entre la administración pública y el ciudadano es biunívoca y, fundamentalmente, se circunscribe al hecho de que el ciudadano tiene unos deberes frente a dicha administración y también, tiene unos derechos cuyo disfrute, ella debe garantizar. La asistencia por parte del Estado debe realizarse en una forma amigable para que redunde en el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos, en su desarrollo personal y el de su comunidad. Considero entonces que por medio del Gobierno Electrónico la administración pública logrará su cometido. Palabras claves Tecnologías, Comunicación, Gobierno Electrónico, Ciudadano, Educación”	Ortegón Bolívar, J. A. (2009). <i>El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la operatividad de la administración pública de Bogotá dc. y su relación con el ciudadano en el sector de la educación.</i> E-mail Educativo. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48511">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48511</a>	Revista E-mail Educativo	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y TIC
ÁLVAREZ DE BELLO, LAURA ELISA	“Contenido: 1. Bienestar escolar (BIES): un modelo humanista que promueve la interacción -- 2. Desempeño ocupacional del escolar (DOE). Terreno conceptual y modelos para la práctica en educación -- 3. Evaluación en terapia ocupacional: del concepto a la concresción -- 4. Programa de intervención educativa a partir del modelo de desempeño ocupacional escolar (DOE) -- 5. Comunidad educativa y transformación de la escuela -- 6. Gestión y calidad en el modelo desempeño ocupacional escolar (DOE) -- 7. Fundamentación y praxis de fonoaudiología en el sector educativo  Materia - Otra Bienestar estudiantil Terapia ocupacional -- Educación Rendimiento académico -- Atención médica Salud escolar Servicios de salud ocupacional -- Educación -- Programas Fonoaudiología -- Métodos Orientación estudiantil”	Álvarez de Bello, L. E. (2010). <i>Terapia ocupacional en educación: un enfoque sensorial en la escuela.</i> Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 12 de Octubre de 2023, de <a href="http://168.176.5.96/F/AK6X761XHQ2GJ5P33RMEGR18CGRMRQUT8FDEBI8U34N6H42XM2-20367?func=full-set-set&amp;set_number=365129&amp;set_entry=000003&amp;form_at=999">http://168.176.5.96/F/AK6X761XHQ2GJ5P33RMEGR18CGRMRQUT8FDEBI8U34N6H42XM2-20367?func=full-set-set&amp;set_number=365129&amp;set_entry=000003&amp;form_at=999</a>	Terapia Ocupacional	EDUCACIÓN TERAPIA OCUPACIONAL
BIENESTAR UNIVERSITARIO	“El 25 de noviembre se celebra el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres. Sin embargo, el fenómeno de la violencia de género se ha expandido de tal forma que hoy en día mujeres, hombres	En Plural. Bienestar Universitario. (29 de noviembre de 2019). La	Revista En Plural	EDUCACIÓN

	<p>y niños son víctimas de discriminación y violencia diaria en Colombia y en muchos lugares del mundo, sin importar el respeto que se debe tener por los derechos humanos.”</p>	<p>violencia de género, un episodio cotidiano en la sociedad colombiana y el mundo. Revista En Plural. Sección: Con Acento (68). Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_con_acento.php?id_art=127&amp;id_sec=1">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_con_acento.php?id_art=127&amp;id_sec=1</a>  <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_con_acento.php?id_art=127&amp;id_sec=1">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_con_acento.php?id_art=127&amp;id_sec=1</a></p>		VIOLENCIA DE GÉNERO
SALAZAR ARENAS, OSCAR IVÁN Profesor del Departamento de Sociología y Coordinador de la Maestría en Sociología de la Universidad Nacional de Colombia.	<p>(...) Nuestro propósito con la publicación de los resúmenes de las tesis y trabajos finales de la Maestría en Sociología es dar a conocer el trabajo de nuestros estudiantes, ahora egresados, y hacer más visibles los resultados del programa. Presentamos en este número la mayoría de los resúmenes de los trabajos culminados y aprobados en los años de la pandemia, que muestran la resiliencia de nuestros estudiantes para culminar satisfactoriamente sus estudios en medio de las difíciles circunstancias que hemos vivido en estos tiempos.</p> <p>Dos grandes temas dominan casi la mitad de los trabajos finales y tesis de los años 2020 y 2021. Cinco tesis y trabajos finales están relacionados con la memoria del conflicto o con fenómenos propios del posconflicto tras la firma de los acuerdos de paz del año 2016. Estos trabajos incluyen indagaciones sobre los lugares de memoria, violencia contra periodistas, mujeres guerrilleras, procesos de reparación en comunidades y la reincorporación económica de excombatientes. Otros cinco trabajos se enmarcan en pesquisas sobre la educación, principalmente en los niveles de educación media. Los temas incluyen la meritocracia y las representaciones del futuro, las competencias, el modelo de la Escuela Nueva, el fracaso escolar, la formación docente y los factores socioeconómicos en la educación de infantes en la escuela temprana.”</p>	<p>Salazar Arenas, O. I. (julio-diciembre de 2022). <i>Tesis y trabajos finales de la Maestría en Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, 2020 y 2021</i>. Revista Colombiana de Sociología, 45(02), 385-397. Recuperado el 02 de noviembre de 2023, de <a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/103478/83848">https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/103478/83848</a></p>	Revista Colombiana de Sociología	EDUCACIÓN SOCIOLOGÍA
DÁVILA PÉREZ, DIANA MARCELA “Licenciada en Filología e Idiomas - inglés, magíster en Sociología de la Universidad	<p>“Summary</p> <p>Si bien desde el 2004, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) diseñó el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), los resultados del módulo inglés de la prueba Saber –aplicada por el Icfes– reflejan que los colegios oficiales de Bogotá, en general, no logran cumplir el propósito de brindar más y mejores competencias en ese idioma a sus alumnos, para acceder a la educación superior. Desde este punto de vista, se plantea la</p>	<p>Dávila Pérez, D M. (julio-diciembre de 2013). <i>Capital lingüístico en inglés y desigualdad de oportunidades educativas: exploración en dos colegios oficiales de Bogotá, Colombia</i>. Revista</p>	Sociología	EDUCACIÓN SOCIOLOGÍA

<p>Nacional de Colombia. Docente en el área de humanidades en un colegio oficial. Vinculada con la Secretaría de Educación de Bogotá desde el 2007. Docente universitaria en pregrado y posgrado en varias instituciones de educación superior, desarrollando propuestas pedagógicas dirigidas a una articulación más visible del análisis sociológico y los procesos de enseñanza en la escuela oficial."</p>	<p>importancia de abordar la situación de desigualdad en la educación pública dirigida a población de escasos recursos. En tal sentido, se presenta un contraste entre dos colegios oficiales, uno con buenos resultados en inglés y otro con deficiente rendimiento, con el fin de determinar cuáles son esas acciones pedagógicas que llevan al alcance de los logros."</p>	<p>Colombiana de Sociología, 36(2), 215-234. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/74167">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/74167</a></p>		
<p>GÓMEZ CAMPO, VÍCTOR MANUEL <a href="https://co.linkedin.com/in/victor-manuel-gomez-campo-26068935">https://co.linkedin.com/in/victor-manuel-gomez-campo-26068935</a></p> <p>Profesor, Investigador y consultor UNal</p> <p>CELIS GIRALDO, JORGE ENRIQUE</p> <p>Universidad de Estocolmo, Suecia</p>	<p>"Summary Se presenta aquí un estado del arte de la producción académica del Grupo de Estudios de Educación Media y Superior del Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, en el periodo 2003-2013. A partir de una breve introducción conceptual del "campo" de la sociología de la educación, se identifican los principales aportes a la política educativa en ambos niveles de educación. A continuación, se presentan gráficas y cuadros de productividad en las diversas líneas de investigación y un listado de las principales publicaciones del Grupo en artículos, libros, capítulos de libros, publicaciones cortas en medios virtuales y en portales especializados en educación superior y política pública. Keywords educación media ; educación superior ; grupos de investigación ; sociología de la educación."</p>	<p>Gómez Campo, V. M., Celis Giraldo, J. E., Díaz Ríos, C. M., &amp; Bautista Macía, M. (enero-junio de 2014). <i>Aportes a la sociología de la educación. Trayectoria del grupo de estudios de educación media y superior, 2003-2013.</i> Revista Colombiana de Sociología, 37(1), 69-98. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/49170">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/49170</a></p>	<p>Grupo de Estudios de Educación Media y Superior del Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, en el periodo 2003-2013; Revista Colombiana de Sociología</p>	<p>EDUCACIÓN SOCIOLOGÍA</p>

DÍAZ RÍOS, CLAUDIA MILENA Master University, Canadá				
BAUTISTA MACÍA, MARCELA Ministerio de Educación Nacional, Colombia				
GUIZA, NORMA CONSTANZA Licenciada en Biología y Química. M. Sc. Educación. Esp. Planeación para la educación ambiental. Institución educativa técnica Roberto Leyva. Saldaña, Colombia.	<p>“Summary</p> <p>Objetivo El presente estudio busca determinar los factores de riesgo familiar que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), en estudiantes de la Institución Educativa Técnica San Luís Gonzaga del corregimiento de Chicoral. Metodología Esta investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. La recolección de la información se realizó aplicando la “Encuesta Internacional para estudiantes de enseñanza media; cuestionario estandarizado–Versión 2009 de Argentina. El procesamiento de la información se llevó a cabo en la base de datos, del paquete estadístico SPSS versión 19. Resultados Las sustancias psicoactivas consumidas por los estudiantes son: alcohol, cigarrillo, marihuana, estimulantes, energizantes, tranquilizantes y otras; ocupando el alcohol el primer lugar, seguido del cigarrillo, dentro de las sustancias lícitas; la marihuana ocupa el primer lugar. La edad de inicio para el consumo de Sustancias Psicoactivas se da entre los 8 y los 13 años y las edades de mayor consumo son entre los 15 y los 17 años. No hay una diferencia significativa entre hombres y mujeres. La casa propia, la de los amigos, el colegio y sus alrededores son los ambientes que se identifican como aquellos donde se ofrecen el mayor número de SPA. Conclusiones La familia juega un papel primordial en los adolescentes y en la prevención frente al consumo de Sustancias psicoactiva; modificando acciones que lleven al conocimiento de los hijos, actividades que realizan, lugares que frecuentan y amigos con los cuales se relacionan, se pueden establecer mecanismos de control que permitan estar más cerca de ellos.”</p>	Guiza, Norma C.; Aldana Pinzón, Olga B; Bonilla, Claudia P (2017). Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia. Revista de Salud Pública, 19(1), 3-9. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/rasp.v19n1.41785">https://doi.org/10.15446/rasp.v19n1.41785</a>	Revista de Salud Pública .	EDUCACIÓN SUBSTANCIAS PSICOÁCTIVAS
ALDANA PINZÓN, OLGA BEATRIZ Licenciada en Biología y Química. M. Sc. Educación. Esp. Pedagogía. Institución Educativa San Simón. Ibagué, Colombia.				
BONILLA IBÁÑEZ, CLAUDIA PATRICIA				

Enfermera. M. Sc. Enfermería. PhD. (c) Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad del Tolima. Ibagué, Colombia.				
GÓMEZ CAMPO, VÍCTOR MANUEL <a href="https://co.linkedin.com/in/victor-manuel-gomez-campo-26068935">https://co.linkedin.com/in/victor-manuel-gomez-campo-26068935</a>  Profesor, Investigador y consultor UNal	<p>“Summary</p> <p>Analizando los cambios suscitados a partir de la Ley 30 de 1992 y manejando cuatro temas decisivos en los lineamientos de la educación superior, como el Estado, las instituciones, la pertinencia y la equidad social. / Contenido. Preliminares; Capítulo 1 - Calidad, pertenencia y relaciones con el estado; Capítulo 2 - Problemas referidos a la acreditación, la equidad social de oportunidades de educación superior y la diversificación de la oferta institucional; Anexos”</p>	<p>Gómez Campo, V. M. (2000). <i>Cuatro temas críticos de la educación superior en Colombia: Estado, instituciones, pertinencia, equidad social</i>. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/2891">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/2891</a></p>	Sociología de la Educación	EDUCACIÓN SUPERIOR
MORANTES HIGUERA, ADRIANA ELIZABETH	<p>“Resumen</p> <p>El concepto de modelo de gestión ha venido incorporándose como soporte para la administración de organizaciones. Dada la particular connotación de las Instituciones de Educación Superior a Distancia (IESD), se sintetiza en este trabajo la caracterización de la metodología de educación a distancia (EaD) analizando la problemática inherente, así como la normatividad pertinente y logrando un acercamiento al concepto de modelo de gestión, para luego presentar los factores asociados a la gestión en EaD y finalmente desarrollar una propuesta. El modelo de gestión propuesto para las IESD integra los factores de gestión de calidad, gestión organizacional, gestión académica y proyección universitaria, determinantes para una gestión efectiva en este tipo de instituciones.”</p>	<p>Morantes Higuera, A. E. (2013). <i>Tesis de Maestría: Factores asociados a la gestión en educación superior a distancia: propuesta de un modelo</i>. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/51772">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/51772</a></p>	Maestría en Administración	EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA
RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ , IRMA DEL TRÁNSITO	<p>“Resumen</p> <p>Con el presente trabajo de investigación se analizó el proceso de implementación del programa de articulación de la educación media con la superior de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), en el colegio INEM Santiago Pérez I.E.D. Se trabajó el método de estudio de caso, apoyado en 524 encuestas a estudiantes de grado 10° y 11° de las jornadas mañana y tarde; entrevistas semi-estructuradas a docentes; y registros de observación participante. Como resultado de la investigación se concluyó la necesidad de fortalecer la formación de la educación media</p>	<p>Rodríguez Rodríguez, I. d. (2012). <i>Tesis de Maestría: Luces y sombras de la articulación de la educación media con la educación superior, un estudio de caso en el colegio INEM Santiago Pérez, I.E.D. 2010 - 2011</i>. Recuperado el 01 de abril</p>	Maestría en Educación	EDUCACIÓN TRANSICIÓN ESCOLAR

	<p>en relación con la caracterización de la sociedad colombiana y sus retos en el contexto local y global. Las estrategias deben darse desde procesos endógenos y exógenos a las instituciones educativas.”</p>	<p>de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/10609">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/10609</a></p>		
	<p>El sub-indicador temático Educación Virtual engloba la producción académica que se enfoca en la implementación y el estudio de metodologías, estrategias y recursos educativos en entornos virtuales de aprendizaje. Esta categoría abarca documentos relacionados con el diseño de cursos en línea, el desarrollo de contenidos educativos digitales, el uso de plataformas de aprendizaje virtual, la evaluación de la efectividad de la educación en línea, la formación de docentes para la enseñanza virtual, y la integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso educativo. También incluye investigaciones sobre el impacto de la educación virtual en el aprendizaje, la participación estudiantil y la accesibilidad educativa.</p>			<p>EDUCACIÓN VIRTUAL</p>
<p>LOO, DARON BENJAMIN</p> <p>University of Malaysia Sabah <a href="https://orcid.org/0000-0001-9203-3608">https://orcid.org/0000-0001-9203-3608</a></p> <p>received his PhD in Applied Linguistics from King Mongkut's University of Technology Thonburi, Thailand. He currently lectures at Universiti Malaysia Sabah, teaching university students English for academic communication and academic literacy. His</p>	<p>“Resumen</p> <p>Este estudio autoetnográfico examinó las tensiones que afectaron la identidad de un profesor de inglés mientras impartía un módulo virtual de escritura académica durante la pandemia de COVID-19. Con base en la performatividad, se examinaron las reflexiones escritas del participante recopiladas durante un año académico. Así, surgieron tres tipos de tensión: actuar por proximidad, actuar para cumplir con las expectativas de la institución y de los estudiantes y tener que cambiar continuamente de desempeño. Estas tensiones resaltaron la performatividad del participante en el uso de la tecnología —que finalmente configuró su identidad docente— y permitieron observar que las herramientas supuestamente productivas para una clase virtual pueden no ser necesariamente bien recibidas por los estudiantes y pueden terminar siendo una carga para el profesor.”</p>	<p>Loo, D. B. (julio-diciembre de 2023). “Se siente como una actuación cuando enseño en línea”: análisis autoetnográfico de las tensiones en la identidad docente. Profile: Issues in Teachers' Professional Development, 25(2), 15-28. Recuperado el 31 de octubre de 2023, de <a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/104914/89202">https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/104914/89202</a></p>	<p>Revista Profile: Issues in Teachers' Professional Development</p>	<p>EDUCACIÓN VIRTUAL</p>

research interests include the identity and professional development of English language practitioners.				
LÓPEZ GUZMÁN, CLARA Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  GARCÍA PEÑALVO, FRANCISCO J Facultad de Informática y Automática UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, ESPAÑA	<p>“Summary</p> <p>Las aplicaciones informáticas educativas requieren que los contenidos educativos tengan un alto nivel de interoperabilidad, para poder explotar al máximo el potencial de la información digital y de los sistemas automatizados. En estos contextos, es necesario que los contenidos puedan utilizarse en diversas aplicaciones como las plataformas de aprendizaje, las bibliotecas digitales, los repositorios, los sistemas de información e incluso en los dispositivos móviles. Aunque hay estándares tecnológicos para que estas herramientas puedan comunicarse, los métodos de descripción utilizados requieren de mayor definición para empatar los significados de los descriptores y realizar un intercambio realmente eficiente de información y contenidos. La Web Semántica propone tecnologías que permitan un procesamiento más eficiente, aunado a estas tecnologías aparece un método para la descripción de la información, al que se conoce como ontologías. Las ontologías expanden las capacidades de los sistemas descriptivos actuales, como los tesauros y los metadatos. Un contenido educativo se encuentra inmerso en un ambiente complejo: usuarios con intereses diferentes, aplicaciones con tecnologías heterogéneas, contextos variables y usos diversos. El desarrollo de ontologías en este ámbito comienza a ser una necesidad, ya que los sistemas tradicionales de clasificación y organización de la información y del conocimiento tienen limitantes en su diseño que restringen el trabajo de tareas automáticas a los sistemas informáticos. Este trabajo hace un planteamiento general del uso de la Web Semántica en los contextos educativos y específicamente hace una revisión al tema del diseño de las ontologías y a las diferentes metodologías que hay para su desarrollo, con un planteamiento de aplicación dentro del ámbito de los contenidos educativos digitales. Palabras clave Ontologías, web semántica, contenidos educativos.”</p>	<p>López Guzmán, C. &amp; García Peñalvo, F (2008). Los contenidos educativos y la web semántica. E-mail Educativo. Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48516">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48516</a></p>	Revista E-mail Educativo	EDUCACIÓN VIRTUAL
GIRALDO, FRANK Universidad de Caldas <a href="https://orcid.org/000-0001-5221-8245">https://orcid.org/000-0001-5221-8245</a>	<p>“Resumen</p> <p>En este artículo reportamos los hallazgos de una investigación mixta acerca de los deseos y necesidades en evaluación de un grupo de docentes de inglés con el objetivo de diseñar un curso en línea de evaluación de lenguas extranjeras. Tras ser entrevistados, veinte docentes de inglés de cuatro países latinoamericanos informaron que deseaban un curso que les</p>	<p>Giraldo, F., &amp; Yan, X. (julio-diciembre de 2023). Planning an Online Assessment Course for English Language Teachers in Latin America. La planeación de un</p>	Revista Profile: Issues in Teachers' Professional Development	EDUCACIÓN VIRTUAL EVALUACIÓN

<p>holds an MA in English Didactics from Universidad de Caldas (Colombia) and an MA in TESOL from the University of Illinois at Urbana-Champaign (USA). His research interests include the interface between language assessment literacy and teachers' professional development.</p> <p>YAN, XUN University of Illinois Urbana-Champaign <a href="https://orcid.org/000-0002-4544-4938">https://orcid.org/000-0002-4544-4938</a></p> <p>holds a PhD in Second Language Studies from Purdue University (USA). He is an associate professor of Linguistics, Second Language Acquisition and Teacher Education, and Educational Psychology at the University of Illinois at Urbana-</p>	<p>permitiera discutir los retos de la evaluación; estudiar maneras novedosas de evaluar, y aprender sobre la evaluación auténtica, válida y ética. Es decir, un curso que incorpore la teoría, la práctica y los principios de evaluación y que además explore temas emergentes en la evaluación del inglés como lengua extranjera: la evaluación bilingüe y la evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales."</p>	<p>curso de evaluación en línea para docentes de inglés de Latinoamérica. Profile: Issues in Teachers' Professional Development, 25(2), 147-164. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.104703">https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.104703</a></p> <p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/104703/89221">https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/104703/89221</a></p>	
---	--	--	--

<p>Champaign (USA). His research interests include speaking and writing assessment, psycholinguistic approaches to language testing, and language assessment literacy.</p>				
	<p>El indicador Enseñanza y Aprendizaje reúne la investigación académica centrada en la reflexión sobre uno o ambos procesos en diversos contextos y circunstancias educativas. Abarca una amplia gama de temáticas, desde el aprendizaje de disciplinas específicas como la guitarra o la arquitectura, hasta la exploración de dificultades de aprendizaje, la enseñanza y el aprendizaje en línea, la enseñanza de idiomas, los desafíos educativos y la enseñanza musical, entre otros.</p> <p>Este indicador agrupa el análisis y las propuestas surgidas en la comunidad académica en torno a los fenómenos, metodologías, estrategias y retos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje en diversos niveles y modalidades educativas.</p>			<p><b>ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE</b></p>
<p><b>ROLDÁN GARCÍA, ANDRÉS</b> Docente Unal</p> <p><b>ESCANDÓN SUÁREZ, PAULA</b> Docente Unal</p>	<p>"El proceso de enseñanza-aprendizaje de las técnicas de representación para arquitectos pasa por diferentes etapas en las que se requiere evaluar los resultados de aprendizaje teniendo en cuenta procesos cognitivos y las particularidades de las herramientas tradicionales y contemporáneas que se mezclan para permitir idear, desarrollar y comunicar el proyecto arquitectónico. El siguiente estudio muestra una caracterización de los medios de representación para arquitectura, teniendo en cuenta diversas variables en el proceso proyectual, las cuales se clasifican según el caso de estudio planteado en las asignaturas del área de representación con los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de Colombia en la sede Manizales. El objetivo se enfoca en reconocer la relación de los medios de representación con los resultados de aprendizaje para este programa académico. El método empleado es de carácter cualitativo, a través de reconocimiento de flujos de trabajo e inventario de medios en relación con los resultados de aprendizaje tomados del proyecto presentado para la reforma del programa y el caso de estudio en asignaturas del área de representación. El resultado del estudio presenta una cartografía de medios de representación en arquitectura, que permite navegar e identificar diferentes medios y sus características asociadas a</p>	<p>Roldán García, A. F., &amp; Escandón Suárez, P. A. (2022). <i>Cartografía de medios de representación arquitectónica en relación con resultados de aprendizaje. Caso de estudio: Programa de Arquitectura, Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales</i>. Kepes, 19(26), 673-707.  <a href="https://doi.org/10.17151/kepes.2022.19.26.21">https://doi.org/10.17151/kepes.2022.19.26.21</a></p> <p>Alojado en:  <a href="https://www.researchgate.net/publication/363901221_Cartografia_de_medios_de_representacion_arquitectonica_en_rela">https://www.researchgate.net/publication/363901221_Cartografia_de_medios_de_representacion_arquitectonica_en_rela</a></p>	<p>Arquitectura</p>	<p><b>ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE ARQUITECTURA</b></p>

	<p>los resultados de aprendizaje según el tipo de cognición, donde se especifican tres tipos de relaciones entre pensamiento concreto, posconcreto y formal y los medios de representación, analógicos, digitales y mixtos."</p>	<a href="#"><u>ctonica_en_relacion_con_resultados_de_aprendizaje_Caso_de_estudio_Programa_de_Arquitectura_Universidad_National_de_Colombia_sede_Manizales</u></a>		
<p>RAMÍREZ MARÍN, FRANK Universidad Veracruzana <a href="https://orcid.org/000-0003-3098-1586">https://orcid.org/000-0003-3098-1586</a></p> <p>NÚÑEZ- FIGUEROA, LUCERO DEL CARMEN Universidad Veracruzana <a href="https://orcid.org/000-0002-6146-834X">https://orcid.org/000-0002-6146-834X</a></p> <p>BLAIR, NICOLE University of Washington Tacoma <a href="https://orcid.org/000-0002-7813-2543">https://orcid.org/000-0002-7813-2543</a></p>	<p>"Resumen Este estudio de corte cualitativo reporta la implementación de un proyecto educativo en línea entre la Universidad de Washington, campus Tacoma (EUA) y la Universidad Veracruzana región Veracruz (México). Este proyecto fue implementado como parte de las políticas de internacionalización de la educación superior de las universidades participantes, las cuales incluyen prácticas pedagógicas orientadas hacia el aprendizaje de lenguas extranjeras, la internacionalización del currículo y el intercambio virtual.</p> <p>Este estudio describe las experiencias de aprendizaje entre dos grupos de estudiantes de diferentes contextos lingüísticos y culturales en un enfoque de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL por sus siglas en inglés); y entender la relación de esas experiencias con el desarrollo de la competencia croscultural.</p> <p>El idioma utilizado en el proyecto fue el inglés y los estudiantes interactuaron mediante el uso de una plataforma en línea y una red social.</p> <p>El diseño metodológico fue cualitativo-interpretativo. Los datos se generaron utilizando entrevistas, muestras lingüísticas (trabajos escritos), mientras que la interacción de los participantes se llevó a cabo a través de una plataforma en línea y una red social. El análisis de los datos se realizó a través de un enfoque de contenido, lo cual llevó a la formulación de hallazgos basados en temas que emergieron de los datos.</p> <p>Los resultados indican que el enfoque pedagógico (COIL) promovió la reflexión de los estudiantes sobre temas relacionados con el aprendizaje de idiomas, el entendimiento cultural y las experiencias de vida que identificaron tener en común; los resultados también mostraron que el enfoque fue conducente para el desarrollo de algunos aspectos de la competencia croscultural."</p>	<p>Ramírez-Marín, F., Núñez-Figueroa, L. d., &amp; Blair, N. (2020). <i>Aprendizaje colaborativo internacional en línea: experiencias lingüísticas y crosculturales de estudiantes universitarios</i>. Revista Matices en Lenguas Extranjeras (14), 118-162. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/male.v14n1.92144">https://doi.org/10.15446/male.v14n1.92144</a></p>	<p>Revista Matices en Lenguas Extranjeras</p>	<p>ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE APRENDIZAJE COLABORATIVO</p>

PUELLO BELTRÁN, JUAN JOSÉ Ingeniero de Sistemas Magister en Software Libre Especialista en Ambientes Virtuales de Aprendizaje Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco	<p><b>“Summary</b></p> <p>La organización de un curso basado en nuevas tecnologías requiere mayor importancia en los entornos virtuales de aprendizaje, exigiendo altos grados de flexibilidad, accesibilidad, usabilidad y amigabilidad, para favorecer el desarrollo de las actividades de aprendizaje, evaluación y seguimiento que se originan tras la planificación curricular de un curso. Para esto, es imprescindible adoptar métodos de diseño, modelos, herramientas y estándares para la creación y organización de escenarios virtuales de aprendizaje de calidad que garantice el cumplimiento de los propósitos de formación definidos en un curso virtual. En este artículo, presentamos una estructura como modelo para el diseño y organización de cursos virtuales de aprendizaje, en el marco del proyecto de educación virtual que se está llevando a cabo en la Fundación Universitaria tecnológico Comfenalco.”</p>	Bohórquez, R. B., & Beltrán, J. J. (2008). <i>Un modelo para el diseño de cursos virtuales de aprendizaje por competencias y basados en estándares de calidad.</i> E-mail Educativo. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48150">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48150</a>	Revista E-mail Educativo	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE EN LÍNEA
PUELLO BELTRÁN, JUAN JOSÉ Ingeniero de Sistemas Magister en Software Libre Especialista en Ambientes Virtuales de Aprendizaje Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco	<p><b>“Summary</b></p> <p>El presente artículo presenta los supuestos pedagógicos que orientarán el diseño curricular de los diversos cursos virtuales que se ofrecen en los programas académicos de pregrado y formación continuada de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco. Es el resultado del análisis del modelo pedagógico institucional, la comprensión de las teorías del aprendizaje convergentes con los sistemas de educación apoyados en nuevas tecnologías y la revisión de los modelos curriculares de las universidades más exitosas en procesos de formación virtual. El modelo de diseño curricular planteado se fundamenta en la propuesta de Zubiría, quien considera que un currículo debe responder a 6 preguntas</p>	Puello Beltrán, J. J., Barragán Bohórquez, R., & Manyoma Ledesman, E. (2009). <i>Orientaciones pedagógicas para la formación apoyada en ambientes virtuales de aprendizaje.</i> E-mail Educativo. Obtenido de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48515">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48515</a>	Revista E-mail Educativo	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE EN LÍNEA

<p>Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco</p> <p><b>BARRAGÁN BOHÓRQUEZ, RAMIRO</b></p> <p>Ingeniero de Sistemas</p> <p>Magister en Educación</p> <p>Especialista en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.</p> <p>Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco</p> <p><b>MANYOMA LEDESMA, ENYEL</b></p> <p>Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco</p>	<p>básicas: ¿Para qué enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Con qué enseñar?, ¿se cumplió?, cada uno estos interrogantes son abordados con el fin de definir la guía que orientará los programas formativos institucionales basados en ambientes virtuales de aprendizaje. Palabras claves: Educación virtual, diseño curricular, ambientes virtuales de aprendizaje."</p>			
<p><b>CORREA ZABALA, FRANCISCO JOSÉ</b></p> <p>Matemático Puro.</p> <p>Universidad de Antioquia</p> <p>Especialista en Sistemas de Información.</p> <p>Universidad EAFIT. Medellín, Colombia.</p> <p>Doctor en Inteligencia Artificial e Ingeniería de</p>	<p>"Summary</p> <p>El papel de la educación en la sociedad ha cambiado debido al surgimiento de paradigmas y nuevas mediaciones que exigen las tecnologías de la información y la comunicación. Los ambientes de aprendizaje, entendidos como los espacios en los cuales se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, también están evolucionando de forma rápida y efectiva. Las nuevas generaciones son afectadas cada vez desde más temprana edad, por la inclusión de las diferentes tecnologías en su vida cotidiana. La transformación de los ambientes de enseñanza y de aprendizaje es una necesidad clara en el país. Nuestra propuesta pretende mostrar que la educación presencial puede llegar a evolucionar a un nuevo paradigma para la formación de las nuevas generaciones, al enriquecer sus procesos con la incorporación del desarrollo de competencias y el uso pedagógico de las TIC. Hablaremos del "aula de clase" de forma presencial."</p>	<p>Correa Zabala, F. J (2008). <i>Ambientes de aprendizaje en el siglo XXI</i>. E-mail Educativo. Recuperado el 2019 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48148">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48148</a></p>	<p>Revista E-mail Educativo</p>	<p><b>ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE</b></p> <p><b>APRENDIZAJE EN LÍNEA</b></p>

Software. Universidad Politécnica de Valencia. Línea I + D en Informática Educativa UNIVERSIDAD EAFIT				
MARTÍNEZ TÉLLEZ, ROSA ANGÉLICA Unidad Académica de Comunicación y Mercadotecnia Universidad Autónoma de Guerrero, México  LÓPEZ DE ANDA, MARÍA MAGDALENA Departamento de Estudios Socioculturales Iteso, Jalisco, México	<p><b>“Summary</b></p> <p>Este artículo presenta el análisis de algunas prácticas no institucionalizadas de enseñanza-aprendizaje al interior del Second Life, a través de las cuales se visibilizan estrategias mediacionales como la descripción, modelado y valoración de procedimientos. Una particularidad central de las prácticas seleccionadas para este estudio, es que los usuarios participantes pese a que adoptan roles de profesores/tutores o aprendices, no se asumen como tales. Metodológicamente, el acercamiento es realizado a través de observación participativa en línea dentro de la Isla Reforma en el Second Life, así como de entrevistas semiestructuradas. Entre los hallazgos destacan: a) La repetición en el espacio virtual de procesos de enseñanza interiorizados por los sujetos en sus experiencias escolarizadas y analógicas previas. b) El grado de “libertad y flexibilidad” que les confieren algunos usuarios a las interacciones en el Second Life VS las que estarían dispuestos a entablar en una relación cara a cara. c) La relación entre apoyo/tutoría/donación y el posicionamiento del sujeto a través de su avatar, en la grupalidad. d) El potencial que la enseñanza/aprendizaje entre pares representa para procesos de formación continua y no institucionalizada. Palabras clave Enseñanza/aprendizaje entre pares, trabajo colaborativo, comunidad virtual, Second Life.”</p>	<p>Martínez Tellez, R. A., &amp; Lopez de Anda, M. M. (2009). Procesos de enseñanza/aprendizaje entre pares al interior del Second life. E-mail Educativo. Recuperado el 19 de octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48513">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48513</a></p>	Revista E-mail Educativo	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE EN LÍNEA
GÓMEZ DÍAZ, ISABEL CRISTINA Universidad de Santander, “Udes” Bucaramanga	<p><b>“Summary</b></p> <p>El presente resumen corresponde a un ejercicio de innovación en el aula que se constituye en un aporte en el marco de los “productos electrónicos” los cuales se refieren a libros o contenidos en formato digital diseñados para la educación facilitada con objetos virtuales de aprendizaje. El propósito de elaborar un OVA sobre “Técnicas de Facilitación Neuromuscular Propioceptiva - TFNP” fue proporcionar al fisioterapeuta (profesional o en formación) una herramienta que le facilite el aprendizaje de los patrones de movimiento al integrar la acción que se realiza con los músculos que la ejecutan, detallando el trabajo individual del músculo, su origen, inserción, inervación y acción, así como su trabajo en conjunto con otros músculos, utilizando para ello: texto,</p>	<p>Gómez Díaz, I. C. (2009). Elaboración de un objeto virtual de aprendizaje (ova) sobre “técnicas de facilitación neuromuscular propioceptiva”. E-mail Educativo. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48512">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48512</a></p>	Revista E-mail Educativo	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE EN LÍNEA

	dibujo, fotografía y video. La utilización del OVA permite una mayor comprensión y facilita la práctica independiente de la actividad, lo que refuerza la adquisición de destrezas las cuales son fundamentales dentro del proceso de rehabilitación que el fisioterapeuta debe proveer a las personas en situación de discapacidad para su inclusión a la sociedad, como una contribución para una mejor calidad de vida. La elaboración del OVA sobre TFNP se desarrolló como parte de la estrategia de los proyectos de aula que el Programa de Fisioterapia de la Universidad de Santander adelanta en su preocupación por hacer del aprendizaje una experiencia emocionante y relevante. El docente en su papel de orientador debe motivar el aprendizaje significativo, el análisis crítico y el pensamiento creativo día a día. Una forma de introducir novedades al rol docente es mediante la utilización de las TICS, tecnologías de la información y la comunicación, las cuales ofrecen variadas herramientas que despiertan en el estudiante curiosidad y que lo impulsan a entrar en contacto con ellas, despertándose así el interés, sustrato básico para lograr la construcción de conocimientos.”			
BECERRA- POSADA, TATIANA Universidad de Córdoba <a href="https://orcid.org/000-0003-3156-6907">https://orcid.org/000-0003-3156-6907</a>	“Resumen Este estudio cualitativo explora cómo un grupo de maestros en formación da sentido a los principios y características de la enseñanza de lenguas basada en tareas durante la transición de la instrucción presencial a la remota provocada por la pandemia de COVID-19. El análisis de los planes de clase de trece maestros en formación reveló que ellos implementaron los principios de la enseñanza de lenguas basada en tareas de manera diferente durante la enseñanza presencial y remota. Curiosamente, el uso de dichos principios a veces contrasta con las reflexiones de los participantes. Discutimos los desafíos que enfrentan los profesores de inglés como lengua extranjera al adaptar métodos como la enseñanza de lenguas basada en tareas a las exigencias de los nuevos contextos de enseñanza.”	Becerra-Posada, T., & Arroyo, D. C. (2023). <i>Docentes en formación colombianos implementando los principios de la enseñanza de lenguas basada en tareas antes y durante la transición a la enseñanza remota.</i> <i>Profile: Issues in Teachers' Professional Development</i> , 25(2), 29-47. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.103146">https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.103146</a>	Revista Profile: Issues in Teachers' Professional Development	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  ENSEÑANZA EN LÍNEA
HERNÁNDEZ V, NATALIA ANDREA  JIMÉNEZ M, ANGÉLICA  PARRA, VICTORIA EUGENIA	“Summary Este texto fue concebido para presentar lo que significan las salidas académicas desde dos miradas, una de los estudiantes y otra de los docentes. La percepción de los procesos que se viven y de los aprovechamientos que de la experiencia se generan en lo personal y profesional, se muestran no solo desde los relatos testimoniales sino también desde las reflexiones de algunos autores que han aportado, desde diferentes disciplinas, para desarrollar acciones de aprendizaje fuera del aula. En ese sentido, se reconoce específicamente la importancia	Hernández, N. A., Jiménez m, A; Parra, V. E., & Velásquez Puerta, S. (2011). <i>Dos miradas que convergen, de estudiantes y profesores: la realidad de las salidas académicas.</i> NOVUM: Revista de Ciencias Sociales Aplicadas	NOVUM: Revista de Ciencias Sociales Aplicadas	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE FUERA DEL AULA

<p>VELÁSQUEZ PUERTA, SANDRA</p> <p>Natalia Andrea Hernández V., Angélica Jiménez M. y Victoria Eugenia Parra son estudiantes; Sandra Velásquez P. es docente. Todas las autoras de este texto pertenecen al programa Gestión Cultural y Comunicativa de la Universidad Nacional Sede Manizales</p>	<p>de los viajes o recorridos que se hacen para aprender, a partir de la información que nos ofrece la realidad cercana o lejana. Inicialmente, el lector tendrá la oportunidad de comprender el proceso de las salidas desde la óptica de las estudiantes, luego la mirada de la docente presenta los beneficios académicos de esta actividad y finalmente el testimonio de egresados de Gestión Cultural es complementado con la visión de una de las autoras que también es estudiante. Es importante clarificar que el ángulo desde el que se asume este artículo está marcado por la percepción desde la mirada del Gestor, pero que al momento de los aprendizajes de la metodología de a salida, la reflexión plantea los beneficios que pueden generarse de esta práctica más allá de la formación específica de este perfil y van incluso a la invitación de promover los recorridos como opción para que el ciudadano del común sea protagonista de su entorno.”</p>	<p>Aplicadas, 2(1), 93-108. Recuperado el octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/50552">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/50552</a></p>		
<p>RODRÍGUEZ VELÁSQUEZ, DANIEL</p>	<p>“Summary</p> <p>El presente trabajo de grado está escrito en varias partes agrupadas en tres capítulos y dos secciones, siendo los tres primeros, “El Ser Tocado”, “El Juego” y la “Imitación”, el resultado de haber problematizado la desmotivación en el aprendizaje con la guitarra, que entendí como el desánimo y desaliento que algunos estudiantes sienten cuando están aprendiendo guitarra. En la parte final de la tesis hay dos secciones que permiten una mirada que complementaria de la totalidad del trabajo. Inicia con “Lo que nos pasa”, frase “re-significada” de la autoría del filósofo Jorge Larrosa (2006) en la que resume magistralmente lo que es experiencia, es una sección escrita a manera de cuento, desde diversas tensiones que como profesores y músicos considero vivimos, y que nos motivan o desmotivan de diferentes maneras, pero cuyo génesis es la contingencia, que nos lleva como profesores, estudiantes y músicos (sin importar tiempos y épocas diferentes alrededor del mundo), a encontrarnos con frecuencia en condiciones y preguntas similares. En otras palabras, atender a la llamada de la contingencia es una cuestión que no solo pertenece a la esfera de la vocación, sino que es además una reunión que nos encuentra con preguntas que han trascendido el tiempo y que suceden de manera similar en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, con el título de “Tesis”, esta sección busca dar un aspecto de cierre a mi trabajo, sección conclusiva pero no final, pues</p>	<p>Rodríguez Velásquez, D. (2018). Tesis de Maestría: SER tocado: Juego e imitación con la guitarra. Recuperado el 23 de noviembre de 2023, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69149">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69149</a></p>	<p>Maestría en Educación Artística</p>	<p>ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE GUITARRA</p>

	<p>el conocimiento logrado en la Maestría en Educación Artística es un conocimiento no estático, en movimiento y ajuste en mi vida cotidiana. Dentro de estas cinco secciones hay diversas categorías que se basan en el estímulo como primer impulso, que puede transformar la energía potencial de la persona en energías del hacer. Esto es fundamental para alentar o socavar el interés de la persona que se acerca a aprender con la guitarra, pues este primer impulso por un lado es seminal ya que contiene el potencial para dar continuidad a la experiencia (Dewey, J. 2010) iniciada con la guitarra, y por otro, es el que logrará desarrollar interés, o incluso más importante: mostrarnos el camino que la persona puede empezar con este instrumento musical para aprender según sus deseos y expectativas, y según estos, desarrollar su propio método de aprendizaje, desarrollando así, su talento con la guitarra. Cada una de las secciones interactúan entre sí desde el laboratorio de mi experiencia, que es la guitarra. Este punto de encuentro es un lugar de comunidad y de comunión, pero también de tensiones, opuestos, búsqueda de conocimiento, contingencias que atañen al profesor, estudiante y músico”</p>			
SÁENZ OBREGÓN, JAVIER <a href="https://www.humanas.unal.edu.co/2017/docentes/javier-saenz-obregon/perfil">https://www.humanas.unal.edu.co/2017/docentes/javier-saenz-obregon/perfil</a>  MARTÍNEZ COLLNATES, JORGE	<p>“Summary:</p> <p>El presente informe responde los objetivos pactados en el marco del Convenio Interadministrativo de Cooperación celebrado entre el IDEP y la universidad Nacional de Colombia, consistente en una investigación que permitiera determinar las demandas y necesidades de aprendizaje y conocimiento de niños y jóvenes de Bogotá, teniendo en cuenta la política educativa dirigida a estos grupos específicos de población.”</p>	<p>Sáenz Obregón, J. &amp; Martínez Collnates, J. (2007). <i>Demandas y necesidades de aprendizaje desde los niños, niñas y jóvenes de Bogotá</i>. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Instituto de Investigación en Educación -IIEDU. Recuperado el octubre de 30 de 2023, de <a href="https://descubridor.idep.edu.co/Record/4027">https://descubridor.idep.edu.co/Record/4027</a></p>	<p>Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP</p>	<p>ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE NIÑOS Y JÓVENES</p>
PÉREZ SANDOVAL, DURLEY MARYORY	<p>“Resumen</p> <p>Las proteínas son biomoléculas esenciales en la enseñanza de la bioquímica, permitiendo entender procesos nutricionales vitales en la alimentación además de la formación molecular como tal. En la mayoría de los casos esta temática es trabajada con una visión únicamente química y no relacionada con conceptos básicos desde la biología, como la nutrición; por lo tanto, no permite al estudiante tener una interpretación significativa de las implicaciones proteicas en los seres vivos. Debido a esto, es pertinente proponer una estrategia que permita</p>	<p>Pérez Sandoval, D. M. (2018). <i>Proyecto de aula que contribuya al Aprendizaje Significativo de la química orgánica por medio de la experimentación</i>.</p> <p>Recuperado el 03 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN.</p>	<p>Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales</p>	<p>ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p>

	la enseñanza de las proteínas abarcando la química orgánica, la biología y la experimentación. En este trabajo se desarrolla un proyecto de aula desde los parámetros del aprendizaje significativo ofreciendo el diseño de actividades que permitan la comprensión por medio de la experimentación en la preparación de alimentos como un laboratorio cotidiano.”	Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/76330/43596724.2018.pdf">https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/76330/43596724.2018.pdf</a>		
SOLANO SUAREZ, YUSMIDIA	“Resumen El Observatorio de Procesos Sociales del Gran Caribe (CARIBE SOCIAL) es un proyecto del Instituto de Estudios Caribeños (IEC) de la Universidad Nacional de Colombia Sede Caribe, situado en la isla de San Andrés, que surgió en 2011 para desarrollar proyectos de extensión solidaria e investigaciones que, a partir de la valoración de la práctica y experiencias de las comunidades y movimientos, genere nuevos conocimientos colectivos que permitan ir prefigurando las sociedades que queremos. Por todo esto nuestro logo representa un rizoma, que crece de forma horizontal, generando de manera permanente nuevas raíces y nuevos tallos. Simboliza la profundización y arraigo que buscamos generar siempre (nuevas raíces) y la enovación e innovación de nuevas ideas transformadoras (nuevos tallos).” (Universidad Nacional de Colombia, s.f.)	Solano Suarez, Y. (enero de 2015). <i>Observatorio de procesos sociales del Gran Caribe del Instituto de Estudios Caribeños. Revista Cuadernos del Caribe</i> (19), 105-106. Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/66111">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/66111</a>	Instituto de Estudios Caribeños	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE APRENDIZAJE SITUADO
GONZÁLEZ ACEVEDO, ANGÉLICA MARÍA  BELTRÁN ESCOBAR, CAROLINA  SUAREZ, FRANCY  BARRETO, GLORIA ESPERANZA	“Cuando se escriben textos que serán publicados y puestos a circulación para el juicio de los lectores, nos preguntamos ¿Cómo darles vida?, ¿Cómo hacer para evitar que sea una publicación más? Esta cartilla tiene entretejidas muchas voces que la hacen singular. En cada capítulo hay un intento por reconstruir la historia de un proceso formativo de tres años de duración constituidos por aprendizajes en los que participaron niños y maestros de la localidad Rafael Uribe Uribe de Bogotá.”	González, A., Barreto, G., Suárez, A & Beltrán, C. (2009) <i>Dificultades de aprendizaje y experiencias didácticas. Historias y voces de la localidad Rafael Uribe Uribe.</i> En proceso de publicación, 2009. Secretaría de Educación Distrital y Universidad Nacional. <a href="https://www.humanas.unal.edu.co/2017/extencion/servicio-de-atencion-psicologica/investigaciones/publicaciones">https://www.humanas.unal.edu.co/2017/extencion/servicio-de-atencion-psicologica/investigaciones/publicaciones</a> Recuperado el 28 de octubre de 2023  Alojado en:	Psicología Servicio de atención psicológica (SAP)	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Cartilla

		<a href="https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/1146">https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/1146</a>		
GONZÁLEZ ACEVEDO, ANGÉLICA MARÍA  BELTRÁN ESCOBAR, CAROLINA	"Realizar una investigación documental sobre el desarrollo de la investigación en torno al tema de dificultades de aprendizaje desde una perspectiva pedagógica, es una labor de alta trascendencia para un colectivo educativo, para el entorno local de un país, y en general para el contexto mundial, siempre preocupado por el avance y conocimiento de innovaciones en este campo de la formación y la educación. La escuela debe garantizar el aprendizaje de todos los niños y niñas; sin embargo, lo que se evidencia en la práctica muestra un panorama muy diferente, pues los docentes en general, manifiestan no contar en su formación profesional con herramientas que les permitan abordar los casos de aquellos niños que presentan ritmos diferentes de aprendizaje o dificultades específicas; las intervenciones en el aula se quedan cortas, frente a esta población particular."	González, A. M., & Beltrán Escobar, C. (2009). Estado del arte sobre las investigaciones en dificultades de aprendizaje: Un enfoque pedagógico, Bogotá 2000-2006. Bogotá: IDEP. (El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico) Recuperado el 28 de octubre de 2023 <a href="https://www.humanas.unaL.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/investigacion-en-el-aula-en-l1-y-l2-estudios-experiencias-y-reflexiones">https://www.humanas.unaL.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/investigacion-en-el-aula-en-l1-y-l2-estudios-experiencias-y-reflexiones</a>  Fuente asociada: <a href="https://www.humanas.unaL.edu.co/2017/extencion/servicio-de-atencion-psicologica/investigaciones/publicaciones">https://www.humanas.unaL.edu.co/2017/extencion/servicio-de-atencion-psicologica/investigaciones/publicaciones</a>  Documento alojado en: <a href="https://descubridor.idep.edu.co/Record/3998">https://descubridor.idep.edu.co/Record/3998</a>	Psicología  Servicio de Atención psicológica (SAP)	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
ARANGO RESTREPO, SOFIA STELLA	"Resumen  Se trata de mostrar los aspectos e ideas que contribuyeron al proceso de asimilación, formalización y organización de los criterios de la academia en las artes plásticas de Colombia. También, los factores que intervinieron en la fundación de la primera Escuela de Bellas Artes del país en el siglo XIX, y las ideas estéticas y académicas que fundamentaron las primeras décadas de existencia.  Palabras clave Bellas Artes ; Academia ; Artes plásticas ; Alberto Urdaneta ; Colombia."	Restrepo, S. S. (Julio-diciembre de 2011). Comienzos de la enseñanza académica de las artes plásticas en Colombia. Historia y Sociedad (21), 145-170. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ENSEÑANZA ARTES

		<a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/39508">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/39508</a>		
MIÑANA BLASCO, CARLOS	<p>"El estudio describe en detalle la evolución histórica de la investigación educacional en Colombia a partir de los años 50. En dicho país los inicios de la investigación han estado marcados por los intereses de los organismos internacionales que requieren información confiable para orientar su intervención en educación, así como dar cuenta del impacto de su inversión. El artículo también se refiere al nacimiento de las ciencias sociales y su impacto en la investigación educacional, a los docentes en su rol de investigadores finalizando con la investigación pedagógica en las universidades. El autor concluye con la necesidad de delimitar teóricamente el concepto de "prácticas de enseñanza" para lograr una articulación efectiva de éstas con las problemáticas en y fuera del aula.</p> <p>Líneas de Investigación: Historia y filosofía de la educación, Educación superior, Ciencias sociales, Prácticas de enseñanza, Investigación educativa, Colombia, Profesores, Enfoques.</p>	<p>Miñana Blasco, C. (2009). <i>La investigación sobre la enseñanza en Colombia: positivismo, control, reflexividad y política</i>. Revista Pensamiento Educativo, 44 (1), 53-76. Recuperado el 21 de febrero de 2024, de <a href="https://biblat.unam.mx/es/revista/pensamiento-educativo/articulo/la-investigacion-sobre-la-ensenanza-en-colombia-positivismo-control-reflexividad-y-politica">https://biblat.unam.mx/es/revista/pensamiento-educativo/articulo/la-investigacion-sobre-la-ensenanza-en-colombia-positivismo-control-reflexividad-y-politica</a></p>	Revista Pensamiento Educativo	ENSEÑANZA/APRENDIZAJE ENSEÑANZA EN COLOMBIA
BHARTI, PRIY Jamia Millia Islamia Central University <a href="https://orcid.org/000-0001-5272-8480">https://orcid.org/000-0001-5272-8480</a>  Docente e investigador universitario indio en estudios hispánicos. Actualmente está cursando el programa doctoral de la Jamia Millia Islamia Central University, Nueva Delhi, India, donde su área de investigación versa sobre la enseñanza-	<p>"Resumen</p> <p>El presente artículo se centra en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, específicamente del español como una lengua extranjera en el ámbito educativo de la India. Tratará de abarcar, desde los inicios, el desarrollo y la situación actual junto con el futuro del español. En detalle, se revisará la trayectoria de su desarrollo, su amplia presencia en las universidades, institutos, academias, centros y colegios públicos y privados del país. Seguidamente, se mostrarán algunos desafíos que se han evidenciado a lo largo de los años de su presencia y desarrollo, con la finalidad de tenerlos en cuenta para adoptar medidas que permitan cosechar un futuro brillante del español en el espacio fértil de la India académica. También, se tratarán los desafíos para su establecimiento eficaz favoreciendo la activa participación de diferentes países hispanoparlantes, organismos internacionales de hispanistas, docentes e investigadores internacionales del español junto con los de la India."</p>	<p>Bharti, P. (2018). <i>La Enseñanza de español como lengua extranjera en la India</i>. Revista Matices en Lenguas Extranjeras (12), 41-61. Doi: <a href="https://doi.org/10.15446/male.n12.76970">https://doi.org/10.15446/male.n12.76970</a>  <a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/76970">https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/76970</a></p>	Revista Matices en Lenguas Extranjeras	ENSEÑANZA/APRENDIZAJE ENSEÑANZA LENGUAS EXTRANJERAS

aprendizaje de español en el contexto universitario indio y la representación de la India en el mundo hispánico.				
CRUZ-ARCILA, FERNEY Universidad Pedagógica Nacional <a href="https://orcid.org/000-0002-9185-9392">https://orcid.org/000-0002-9185-9392</a>				

**“Resumen**

Este estudio examina, desde la perspectiva de los profesores, los discursos hegemónicos del inglés en relación con el desarrollo socioeconómico. En particular, analizamos los tipos de posicionamientos que toma un grupo de 36 profesores de inglés, francés, italiano, alemán y portugués en un programa de pregrado frente a la narrativa predominante del inglés como lengua de desarrollo y el papel que las lenguas que enseñan pueden desempeñar frente a esta narrativa. Apoyados teóricamente en el posdesarrollo, analizamos las representaciones sociales de los docentes en torno a las lenguas que enseñan. Los resultados sugieren que, aunque existe una tendencia a aceptar acríticamente las visiones instrumentales y anglonormativas del desarrollo, también surgen “pequeñas esperanzas” de interpretaciones plurales, localmente sensibles, menos instrumentales y ecológicas.”

Cruz-Arcila, F., Solano-Cohen, V., Briceño-González, M. L., Rincón, A., & Lobato-Junior, A. (2023) *Resistiendo discursos hegemónicos sobre la relación entre la enseñanza de segundas lenguas y el desarrollo socioeconómico. Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 25(2), 111-127. doi: <https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.103953>

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/103953/89216>

Revista Profile:  
Issues in  
Teachers'  
Professional  
Development

ENSEÑANZA/  
APRENDIZAJE  
ENSEÑANZA  
LENGUAS  
EXTRANJERAS

SOLANO-COHEN,  
VANESSA  
Pontificia  
Universidad  
Javeriana  
<https://orcid.org/000-0002-5377-6879>

BRICEÑO-  
GONZÁLEZ,  
MARÍA LILIANA  
Universidad EAN  
<https://orcid.org/000-0003-2978-9896>

RINCÓN, ANA  
Universidad EAN  
<https://orcid.org/000-0002-5580-938X>

LOBATO-JUNIOR,  
ANTONIO

Universidad EAN <a href="https://orcid.org/000-0001-8821-5097">https://orcid.org/000-0001-8821-5097</a>				
CURMEN-ROJAS, ERNESTO ATAHUALPA Universidad Nacional de Colombia <a href="https://orcid.org/000-0002-7522-7010">https://orcid.org/000-0002-7522-7010</a> Licenciado en Filología e idiomas – alemán y estudiante de español y Filología clásica en la Universidad Nacional de Colombia. Docente de alemán en el Sprach Institut e interesado en temas investigativos como la investigación pedagógica, la traducción, la lingüística aplicada y la literatura	<p>“Resumen</p> <p>La experiencia investigativa que se presenta a continuación tiene como fin contribuir en el estudio de procesos didácticos que favorezcan el aprendizaje del idioma alemán en la población ciega. Este tipo de población tiende a ser dejada de lado en muchos ámbitos no sólo académicos sino profesionales, por la escasa capacitación docente, la falta de adecuación de los contenidos educativos, del currículo, del sistema evaluativo y de los espacios de aprendizaje. También influyen presuposiciones de ciertos grupos sociales o la indiferencia e irrelevancia que se ejerce sobre el que tiene condiciones sensoriales diferentes, obstáculos que la población mencionada debe sortear constantemente. Por ello, esta investigación de carácter mixto nació como una posibilidad de asumir el reto de trabajar con personas ciegas que requieren elementos pedagógicos y didácticos que van más allá de los que usualmente se enseñan en las carreras de filología. En la experiencia investigativa se utiliza el sistema de escritura braille como punto de apoyo principal para el desarrollo de las sesiones, cuyos contenidos se estructuraron de acuerdo con las cuatro habilidades sugeridas por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (mcer): Comprensión oral, comprensión escrita, producción escrita y producción e interacción oral. Así mismo, se realizó un examen que evaluó estas habilidades comunicativas al final de las sesiones con los estudiantes participantes de esta investigación, evidenciando que el conocimiento del idioma alemán puede ser altamente accesible para la población que tiene limitación visual. Los aportes de esta investigación muestran la necesidad imperante de tener en cuenta a poblaciones con necesidades educativas especiales (como la ciega) en la adaptación de los procesos de planeación, diseño curricular y en las prácticas evaluativas. Este trabajo también amplía el marco de acción en la enseñanza de lenguas extranjeras dada la escasa investigación que existe alrededor de esta temática”</p>	<p>Curmén-Rojas, E. A. (2019). <i>Enseñanza del alemán a personas ciegas</i>. Revista Matices en Lenguas Extranjeras (13), 15-59. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/male.n13.89607">https://doi.org/10.15446/male.n13.89607</a></p> <p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/89607">https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/89607</a></p>	Revista Matices en Lenguas Extranjeras	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  ENSEÑANZA LENGUAS EXTRANJERAS
LE GAL, DAMIEN Universidad San Buenaventura Medellín <a href="https://orcid.org/000-0001-6672-8705">https://orcid.org/000-0001-6672-8705</a>	<p>“Resumen</p> <p>En primera instancia, este artículo presenta una reflexión sobre el estado de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Colombia. A través del análisis de las certificaciones y formaciones de docentes, las metodologías, las políticas lingüísticas y los materiales usados, el texto discute cómo estos procesos dependen esencialmente de importaciones tecnológicas. En segundo lugar, el artículo presenta el abordaje socio-</p>	<p>Le Gal, D. (2018). <i>Enseñanza del inglés en Colombia: un necesario cambio de paradigma</i>. Revista Matices en Lenguas Extranjeras, 12. doi:</p>	Revista Matices en Lenguas Extranjeras	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE  ENSEÑANZA LENGUAS EXTRANJERAS

<p>Damien Le Gal is an experienced author and researcher, he graduated as Doctor of Language Sciences from the European University of Brittany (Rennes, France). He currently works as an English and French teacher in Medellin. His various research interests focus on the sociocultural approach to language teaching and learning. Dr. Le Gal has conducted studies on cultures of learning and teaching (Chinese, Colombian), social representations of foreigners and of teaching and learning, and socio-critical contextualization. Dr. Le Gal has been researching and practicing language teacher training for several years and from different perspectives, including material</p>	<p>crítico, un desarrollo reciente en el área de lenguas extranjeras que podría resolver el problema de las importaciones tecnológicas dado que este abordaje implica cambiar las políticas actuales de una orientación privada a pública, de un enfoque “arriba-abajo” a “abajo-arriba” para implementar un abordaje del Inglés como lengua extranjera basado en el contexto local colombiano.”</p>	<p><a href="https://doi.org/10.15446/male.n12.73267">https://doi.org/10.15446/male.n12.73267</a></p> <p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/73267">https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/73267</a></p>		
---	--	---	--	--

evaluation and their usages.				
<b>SARMIENTO, PEDRO</b> Director del programa de Formación Musical de la Universidad El Bosque, Bogotá Compositor, musicólogo y guitarrista de la Universidad Nacional de Colombia. Actualmente es miembro del Círculo Colombiano de Música Contemporánea -CCMC. Sus obras musicales han sido interpretadas en Colombia, Europa, Estados Unidos y en Sudamérica en diversos certámenes artísticos y académicos	<p><b>“Summary</b></p> <p>En 1867 el célebre poeta, músico, profesor e ingeniero Diego Fallón CarrIÓN (1834-1905) inventó un sistema de notación alternativo para la enseñanza musical fundamentado en la métrica y reglas de pronunciación de la lengua castellana. Dirigido a niños, jóvenes, invidentes y músicos aficionados de la capital como parte de un ambicioso plan educativo y editorial. El sistema tuvo poca acogida a pesar de lo llamativo de su propuesta y pese a su fracaso, es importante para comprender el desarrollo de la educación musical pública y privada en Colombia a mediados del siglo XIX. Este trabajo estudia a Fallon como músico y pionero de la edición musical y valora las obras musicales que se conservaron en sus publicaciones llamadas por él mismo ‘fallongraías’.</p> <p><b>Keywords</b></p> <p>Diego Fallon ; enseñanza musical ; notación musical alternativa ; música doméstica ; edición musical ; música del siglo XIX.”</p>	<p>Sarmiento, P. (enero-junio de 2016). <i>El Sistema Fallon: método de notación alternativa para la enseñanza musical en Colombia (1867-87)</i>. Ensayos Historia y Teoría del Arte, XX (30), 55-81. Recuperado el 26 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/64308">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/64308</a></p>	<p>Revista Ensayos. Historia y Teoría del Arte</p>	<p>ENSEÑANZA/APRENDIZAJE ENSEÑANZA MUSICAL</p>
<b>MIÑANA BLASCO, CARLOS</b>	<p><b>“Resumen</b></p> <p>El artículo presenta las relaciones intergeneracionales en la práctica musical y en los procesos de aprendizaje de la música de flautas traversas en los Andes del sur de Colombia (departamento del Cauca y sur del Huila). A partir de allí se cuestionan algunos de los presupuestos dualistas en que se basan las teorías de la socialización y transmisión cultural. Recoge un trabajo de campo desde 1980 entre los nasas, ya naconas, campesinos y la población urbana de estas regiones”</p>	<p>Miñana Blasco, C. (2009). <i>Relaciones intergeneracionales y aprendizaje musical en el sur de los Andes colombianos: ¿socialización y transmisión cultural?</i> En L. A. al, &amp; M. P. Rojas (Ed.), <i>Música y sociedad en Colombia: Traslaciones</i>,</p>	<p>Aprendizaje</p>	<p>ENSEÑANZA/APRENDIZAJE ENSEÑANZA MUSICAL</p>

		legitimaciones e identificaciones (págs. 217-231). Bogotá: Editorial Universidad del Rosario. Recuperado el 21 de febrero de 2024, de <a href="https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/37236165/Paro_ed_Musica_y_sociedad_09-libre.pdf?1428435167=&amp;response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMusica_y_Sociedad_en_Colombia_Traslacion.pdf&amp;Expires=1708540074&amp;Signature=lZ3t-4I8vPDrHFhSHHmtABDTqiAXrnOn">https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/37236165/Paro_ed_Musica_y_sociedad_09-libre.pdf?1428435167=&amp;response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMusica_y_Sociedad_en_Colombia_Traslacion.pdf&amp;Expires=1708540074&amp;Signature=lZ3t-4I8vPDrHFhSHHmtABDTqiAXrnOn</a>		
CARDONA-ESCOBAR, DIEGO Institución Educativa Académico <a href="https://orcid.org/000-0001-9166-5128">https://orcid.org/000-0001-9166-5128</a> holds a PhD from Monash University in Melbourne, Australia. He works as an English language teacher at Institución Educativa Académico, a public school in Cartago, Colombia.	<p>“Resumen</p> <p>Basándose en el concepto de capital de Bourdieu, este artículo de investigación exploratoria, secuencial y mixta examina la implementación del Programa Nacional de Bilingüismo, una política que tiene como objetivo brindar a los estudiantes colombianos oportunidades igualitarias para aprender inglés. Los datos se recolectaron en tres aulas de grado quinto de tres escuelas públicas colombianas. Los hallazgos revelaron que la implementación diferenciada del programa implica un acceso desigual a oportunidades de construir capital lingüístico y niveles desiguales de logros académicos entre las tres escuelas. La implementación del programa para proveer igualdad de oportunidades y logros para construir el capital lingüístico de los estudiantes colombianos se ve obstaculizada por las estructuras de financiamiento actuales.”</p>	Cardona-Escobar, D., Barnes, M., & Pruyn, M. (2023). <i>The Enactment of the Colombian National Bilingual Program: Equal Access to Language Capital. La implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia: ¿acceso igualitario a capital lingüístico?</i> Profile: Issues in Teachers' Professional Development, 25(2), 95-110. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.103003">https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.103003</a>	Revista Profile: Issues in Teachers' Professional Development	ENSEÑANZA/APRENDIZAJE LENGUAS EXTRANJERAS

<p>La Trobe University  <a href="https://orcid.org/000-0003-3090-2585">https://orcid.org/000-0003-3090-2585</a></p> <p>PhD, is an Associate Professor in the School of Education at La Trobe University (Australia).</p> <p>PRUYN, MARC Monash University  <a href="https://orcid.org/000-0002-5965-4303">https://orcid.org/000-0002-5965-4303</a></p> <p>PhD, is a senior lecturer in the School of Curriculum, Teaching, and Inclusive Education, Faculty of Education, Monash University (Australia)</p>				
<p>CASTILLO LOSADA, CÉSAR AUGUSTO</p> <p>INSUASTY, EDGAR ALIRIO</p> <p>JAIME OSORIO, MARÍA FERNANDA</p>	<p>“Summary</p> <p>Este artículo da cuenta de un estudio llevado a cabo en un instituto de lengua extranjera de una universidad pública en Colombia. Su propósito principal fue analizar el impacto del uso de materiales y tareas auténticas en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes de un curso de inglés con nivel A2. Se implementó un estudio mixto compuesto de un diseño investigativo cuasi-experimental y descriptivo-cualitativo mediante pre y pos test, observaciones, entrevistas semiestructuradas, encuestas y diarios. Se encontró que la implementación de materiales auténticos y tareas auténticas, en el contexto de un proyecto pedagógico, incidió en el mejoramiento de la competencia comunicativa de los estudiantes y de la práctica pedagógica del docente encargado del grupo experimental.”</p>	<p>Castillo Losada, C. A., Insuasty, E. A., &amp; Jaime Osorio, M. F. (2017). <i>El impacto de materiales y tareas auténticas en el desarrollo de la competencia comunicativa de estudiantes en un instituto colombiano de idiomas. PROFILE Issues in Teachers' Professional Development</i>, 19(1), 89-104. <a href="http://dx.doi.org/10.1544/6/profile.v19n1.56763">http://dx.doi.org/10.1544/6/profile.v19n1.56763</a></p>	<p>Revista Profile: Issues in Teachers' Professional Development</p>	<p>ENSEÑANZA/APRENDIZAJE LENGUAS EXTRANJERAS</p>

		<a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/66911">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/66911</a>		
HARRIS-MATAMOROS, EDWIN EGLON Universidad del Valle de Puebla <a href="https://orcid.org/000-0003-3414-2720">https://orcid.org/000-0003-3414-2720</a>	<p><b>“Resumen</b></p> <p>Este artículo pretende analizar y ofrecer una perspectiva de la relación enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en México, en función de los tipos de estudiantes y de qué forma estos representan un desafío. En consecuencia, a lo largo de la investigación se plantean los retos que representan los estudiantes de lento y rápido aprendizaje dentro de un aula. Se encontró que tanto la motivación, ansiedad del lenguaje, conciencia gramatical, y retroalimentación son temas que forman parte de este proceso para lograr el dominio de un idioma. Esta investigación está basada en la observación esporádica directa a sesiones de inglés en diversos centros de idiomas, los cuales fueron elegidos bajo parámetros que cumplieran con el perfil de la investigación. Esta fue llevada a cabo en tres etapas, la primera fue una etapa exploratoria; la segunda fue una indagación teórica; y la tercera consistió en observaciones sistematizadas. La discusión de los resultados muestra que es importante dar prioridad a la eficacia de los materiales, la retroalimentación, y la aptitud pedagógica en función del tipo de alumnos que conforman un grupo, así como a los factores que afectan el progreso de los estudiantes en su aprendizaje del idioma. Se concluye que es necesario identificar los tipos de estudiantes: de lento o rápido aprendizaje, y según esto crear grupos específicos para que el aprovechamiento académico sea óptimo.”</p>	<p>Harris-Matamoros, E. E., &amp; Santamaría-Valencia, H. (2020). <i>Desafíos en el proceso enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera: una discusión sobre los estudiantes de lento y rápido aprendizaje en México</i>. Revista Matices en Lenguas Extranjeras (14), 111-144. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/male.v14n2.92650">https://doi.org/10.15446/male.v14n2.92650</a></p> <p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/92650">https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/92650</a></p>	Revista Matices en Lenguas Extranjeras	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE LENGUAS EXTRANJERAS
RIVEROS, OLGA LUCIA  GONZALES, ANGÉLICA MARÍA  CAMACHO, MARÍA CAROLINA  BELTRÁN ESCOBAR, CAROLINA  BARRETO, GLORIA ESPERANZA	<p>“Este documento tiene la intención de visibilizar las implicaciones pedagógicas de las concepciones del maestro(a), orientador(a) o mediador (a) sobre el proceso de enseñar y aprender a leer y escribir, sobre el ajuste social en la niñez, así como aportar ideas para fortalecer el desarrollo de propuestas pedagógicas respetuosas de los procesos de construcción de conocimiento de las niñas y los niños”.</p>	<p>Riveros, O. L., Camacho, M. C., González, A. M., Barreto, G. E., &amp; Beltrán Escobar, C. (2007). <i>Dificultades o trastornos del Aprendizaje: repensando el qué-hacer de la Escuela frente a la diversidad</i>. Julio 2007. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital y Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <a href="http://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/1138">http://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/1138</a></p> <p><a href="https://www.humanas.unaledu.co/2017/extension/s">https://www.humanas.unaledu.co/2017/extension/s</a></p>	Psicología Servicio de atención psicológica (SAP)	ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE TRANSTORNOS DE APRENDIZAJE Cartilla

		<a href="#">servicio-de-atencion-psicologica/investigaciones/publicaciones</a>		
DUFFÉ-MONTALVÁN, AURA LUZ Université Rennes 2 <a href="https://orcid.org/000-0002-5161-6660">https://orcid.org/000-0002-5161-6660</a>	"Resumen El presente artículo examina cómo la didáctica y las estrategias pedagógicas pueden provocar en los estudiantes el placer de aprender después de haber seguido varias sesiones de clase. La experiencia se llevó a cabo en la enseñanza del inglés y del español como lengua extranjera en el sistema universitario en Francia. El placer no está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes, sino con la satisfacción que muestran estos frente a la enseñanza y a las estrategias utilizadas por el profesor. Nuestra hipótesis es que una profunda preparación de las actividades y de los recursos pedagógicos y didácticos, conforme a las etapas de aprendizaje en general, ayuda a promover el placer de aprender, independientemente de la lengua que se enseña, del contenido del curso o del nivel de los estudiantes. A partir de una planificación común que toma en cuenta las fases de enseñanza-aprendizaje (motivación/expectativa, comprensión/atención, generalización/transferencia), llevamos a cabo una investigación de aula para corroborar nuestra hipótesis. Para ello, se seleccionaron 180 estudiantes universitarios por medio de un muestreo de conveniencia. Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario en papel autoadministrado teniendo en cuenta seis grados de satisfacción en una escala de Likert. Dicho cuestionario evaluaba tres aspectos: los contenidos, la metodología del profesor y la participación de los alumnos. El análisis cuantitativo de los datos deja traslucir que existe una relación entre una planificación estricta y el sentimiento de placer de los estudiantes durante el aprendizaje."	Duffé-Montalván, A. L., Valdez, C., Contreras-Roa, L., & Ali, S. V. (2019). <i>La planificación de la clase de segunda lengua: las fases de la enseñanza-aprendizaje como medio para promover el sentimiento de placer.</i> Revista Matices en Lenguas Extranjeras (13), 60-97. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/male.n13.89349">https://doi.org/10.15446/male.n13.89349</a>	Revista Matices en Lenguas Extranjeras	ENSEÑANZA/APRENDIZAJE LENGUAS EXTRANJERAS
VALDEZ, CRISTIAN Université Rennes 2 <a href="https://orcid.org/000-0003-2291-8085">https://orcid.org/000-0003-2291-8085</a>				
CONTRERAS-ROA, LEONARDO Université Rennes 2 <a href="https://orcid.org/000-0002-2816-6358">https://orcid.org/000-0002-2816-6358</a>				
ALI, SAANDIA VANESSA Université Toulouse, Jean Jaurès, CNRS CLLE-ERSS (UMR 5263) <a href="https://orcid.org/000-0002-5799-7943">https://orcid.org/000-0002-5799-7943</a>	Escuela Nueva es un indicador temático que concentra la producción académica relacionada con este enfoque pedagógico. La Escuela Nueva es un modelo educativo que busca transformar la enseñanza, fomentando la			ESCUELA NUEVA

	<p>participación activa de los estudiantes, la personalización del aprendizaje y el trabajo colaborativo. Aquí se incluyen investigaciones, análisis y reflexiones que exploran la implementación, impacto y desarrollo de la Escuela Nueva en diversos contextos educativos.</p>			
RÍOS BELTRÁN, RAFAEL Doctor en Educación de la Universidad de Antioquia y Especialista en Técnicas, Teorías y Métodos de la Investigación Social de la Universidad Industrial de Santander. Profesor asociado de tiempo completo del Instituto de Educación y Pedagogía de la Universidad del Valle.	<p>“Summary</p> <p>La Escuela Nueva es una propuesta de naturaleza pedagógica extendida en toda América Latina, y que tuvo una influencia variada en la educación en los diferentes países de América Latina. En Colombia, la Escuela Nueva significó la apertura hacia un proceso de apropiación de los saberes modernos. En este sentido, el artículo desarrolla algunas reflexiones sobre esta tendencia pedagógica durante la primera mitad del siglo XX, para hacer visible desde una perspectiva histórica, las transformaciones en los métodos de enseñanza de las ciencias y los saberes en el saber pedagógico colombiano.”</p>	<p>Ríos Beltrán, R. (enero-junio de 2013). <i>Escuela nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. primera mitad del siglo xix</i>. Historia y Sociedad (24), 79-107. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/73265">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/73265</a></p>	Revista Historia y Sociedad	ESCUELA NUEVA
RÍOS BELTRÁN, RAFAEL SÁENZ OBREGÓN, JAVIER	<p>“Reseña</p> <p>Rafael Ríos Beltrán y Javier Sáenz Obregón, editores</p> <p>Se trata de un trabajo pionero en su abordaje de la relación entre pedagogía, ciencias y saberes durante la primera mitad del siglo XX en Colombia, en el escenario de la apropiación de la Escuela Nueva. Se privilegia el examen de fuentes historiográficas poco exploradas en el país, como los tratados pedagógicos, psicológicos y médicos de la época encontrados en las bibliotecas de diversas escuelas normales y facultades de educación, los textos escolares y las tesis de grado de los maestros, lo que les permite develar reflexiones sobre sus prácticas, así como los usos tácticos que estos hacían de discursos internacionales y los de intelectuales y pedagogos Colombianos.”</p>	<p>Ríos Beltrán, R., &amp; Sáenz Obregón, J. (2012) <i>Saberes, sujetos y métodos de enseñanza. Reflexiones sobre la apropiación de la Escuela Nueva en Colombia</i>. Bogotá: Centro Editorial de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 28 de Octubre de 2023, de <a href="https://www.humanas.unad.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/saberes-sujetos-y-metodos-de-">https://www.humanas.unad.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/saberes-sujetos-y-metodos-de-</a></p>	Centro Editorial de Ciencias Humanas	ESCUELA NUEVA

		<a href="#"><u>ensenanza-reflexiones-sobre-la-apropiacion-de-la-escuela-nueva-en-colombia</u></a>		
	<p>El indicador temático Estrategias de Estudio, comprende investigaciones y reflexiones centradas en el análisis, diseño y aplicación de enfoques efectivos para el proceso de aprendizaje. Las producciones académicas bajo este indicador ofrecen información sobre cómo las estrategias de estudio pueden influir en el rendimiento académico, la retención de conocimientos, el desarrollo de habilidades de aprendizaje a lo largo de la vida y la permanencia. Los estudios incluidos exploran la eficacia de diversas técnicas de estudio, consideraciones pedagógicas y prácticas docentes para fomentar el uso efectivo de estrategias de estudio e investigaciones que contribuyen a la comprensión y aplicación de estrategias para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en diversos contextos educativos.</p>			<b>ESTRATEGIAS DE ESTUDIO</b>
<p>MARQUINA LUJÁN, ROMÁN JESÚS Universidad San Ignacio de Loyola <a href="https://orcid.org/000-0002-5542-7234">https://orcid.org/000-0002-5542-7234</a></p> <p>HUAIRE IGNACIO, EDSON JORGE Universidad San Ignacio de Loyola <a href="https://orcid.org/000-0003-2925-6993">https://orcid.org/000-0003-2925-6993</a></p> <p>HORNA CALDERÓN, VÍCTOR EDUARDO Universidad San Ignacio de Loyola <a href="https://orcid.org/000-0002-3071-5491">https://orcid.org/000-0002-3071-5491</a></p>	<p><b>“Resumen</b></p> <p>El objetivo del trabajo fue analizar la relación que existe entre la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés y la conducta de procrastinar. Las actitudes refuerzan la motivación de las personas para aprender un idioma extranjero (Delfín, 2007) y la procrastinación, la cual tiene que ver con el aplazo injustificado de actividades, y provoca repercusiones negativas en las tareas académicas (Rodríguez &amp; Clariana, 2017). El diseño fue correlacional y la muestra fue de 55 estudiantes de inglés. Los instrumentos fueron el cuestionario de Actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés y el cuestionario de procrastinación académica. De acuerdo a los resultados se evidencia que existe relación positiva media entre las variables, con lo cual se concluye que, a pesar de tener actitudes positivas hacia el aprendizaje del inglés, la conducta de procrastinar no disminuye. Los resultados de este estudio podrían ser utilizados en programas bilingües o podrían también ser utilizados para implementar currículos de programas de idiomas en escuelas y universidades.</p> <p>La idea es que las instituciones de educación superior tengan como obligación la implementación del curso de inglés como idioma global.”</p>	<p>Marquina Luján, R. J., Huaire Ignacio, E. J., Horna Calderón, V. E., &amp; Kishnani García, A. (2021). <i>Actitudes hacia el Aprendizaje de Inglés y Procrastinación en Estudiantes de una Institución Privada Especializada en Idiomas Extranjeros en la Ciudad de Lima-Perú.</i> Revista Colombiana de Psicología, 30(2), 27-39. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.83678">https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.83678</a></p> <p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/83678">https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/83678</a></p>	<p>Revista Colombiana de Psicología</p>	<b>ESTRATEGIAS DE ESTUDIO</b>

KISHNANI GARCÍA, AAKASH Universidad San Ignacio de Loyola <a href="https://orcid.org/000-0002-6937-0654">https://orcid.org/000-0002-6937-0654</a>				
BIENESTAR UNIVERSITARIO	<p>“Algunos tips para que al finalizar semestre organice mejor su tiempo y sea más productivo</p> <p>1Mejore sus tiempos de estudio: Para cumplir satisfactoriamente con sus tareas y trabajos de cierre de semestre, cree o utilice un calendario para que pueda guiarse de manera más fácil y saber cuáles son sus compromisos académicos y los tiempos de entrega de cada uno. Para esto, puede descargar una aplicación de organización de tareas que le permitirá no tener olvidos.</p> <p>2Establecer prioridades: Identifique cuáles son las tareas que debe realizar en un primer momento y cuáles pueden esperar.</p> <p>3 No adquiera malos hábitos: Cuando se estudia en exceso se gasta energía. Por esto, no descuide su salud y aliméntese correctamente, duerma mínimo de 6 horas a 7 horas para que pueda estar activo, evite consumir bebidas con cafeína o energizantes, son dañinos para su salud.</p> <p>4Utilice tiempo para relajarse: En tiempos de cierre de semestre es normal que se quiera esforzar para obtener buenos resultados, pero es fundamental que durante tiempos de estrés utilice tiempo para relajarse y realizar actividades deportivas o artísticas.</p> <p>Basado en:</p> <p><a href="http://noticias.universia.cl/en-portada/noticia/2014/06/29/1099806/5-claves-sobrevivir-fin-semestre.html">http://noticias.universia.cl/en-portada/noticia/2014/06/29/1099806/5-claves-sobrevivir-fin-semestre.html</a></p> <p><a href="https://www.cancer.org/es/noticias-recientes/6-consejos-practicos-para-manejar-el-estres.html">https://www.cancer.org/es/noticias-recientes/6-consejos-practicos-para-manejar-el-estres.html”</a></p>	<p>En Plural. Bienestar Universitario. (28 de febrero de 2019). Recomendaciones para tener en cuenta al finalizar el semestre académico. Revista En Plural. Sección: Para estar bien (59). Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_para_estar_bien.php?id_art=81&amp;id_sec=5">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_para_estar_bien.php?id_art=81&amp;id_sec=5</a></p>	Bienestar Universitario	ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

	<p>El indicador temático Estudios Interculturales se enfoca en la producción académica relacionada con la interculturalidad en contextos educativos. Este indicador abarca investigaciones y reflexiones que tienen como objetivo comprender y fomentar el diálogo entre diversas culturas. Desde estrategias para la inclusión cultural hasta el análisis de políticas educativas que promueven la diversidad, se recopilan contenidos que exploran los retos, la convivencia y el enriquecimiento mutuo entre diferentes grupos étnicos, lingüísticos o culturales en el ámbito social y educativo.</p>			<b>ESTUDIOS INTERCULTURA LES</b>
SAN MIGUEL ARDILA, RAQUEL	<p>Reseña</p> <p>“El kriol de San Andrés, Providencia y Santa Catalina ha sido objeto de profunda discusión, por cuanto goza de vitalidad en la comunidad étnica raíz de las islas y se ha erigido como símbolo identitario por una parte destacada de sus hablantes, pero también porque se han evidenciado tendencias de desplazamiento lingüístico hacia el español, lengua dominante en dominios como la administración y el comercio. Este artículo busca complementar la discusión al exponer algunas reflexiones académicas, esfuerzos investigativos y de trabajo con la comunidad, que han sostenido sus autores desde tres campos de acción fundamentales: educación lingüística, sociolingüística y documentación lingüística. Se concluye que, aunque el apoyo estatal en cuestión de políticas lingüísticas ha sido insuficiente, los mismos miembros de la comunidad han encabezado y participado en acciones para mantener viva su lengua y han logrado avances significativos en este frente, si bien aún es largo el camino por recorrer.”</p>	<p>San Miguel Ardila, R., Schoch Angel, M., &amp; Loaiza-Camacho, B. S. (2021). <i>Retos y oportunidades contemporáneos del kriol en el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, Colombia</i>. Forma y Función, 34(2).</p> <p><a href="https://doi.org/10.15446/fyfv34n2.88613">https://doi.org/10.15446/fyfv34n2.88613</a></p> <p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/issue/view/5697">https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/issue/view/5697</a></p>	<p>Grupo de Investigación Estado y sociedades del Caribe Revista Forma y función</p>	<b>ESTUDIOS INTERCULTURA LES</b>
ARISTIZÁBAL ROMERO, MARIANA Licenciada en lenguas extranjeras (En-Fr) de la Universidad del Valle, Estudiante de Maestría en lingüística aplicada y TESOR de la Universidad de Pittsburgh. En Leticia enseña ingles enfocada al contexto	<p>“Leticia, localizada en el punto de encuentro amazónico entre Colombia, Brasil y Perú, ofrece una gran riqueza lingüística. La ciudad presenta una situación particular donde lenguas indígenas y extranjeras encuentran y coexisten en un constante flujo que varía según cada situación de habla.”</p>	<p>Aristizábal Romero, M (2023) Lenguas Indígenas y globales en Leticia: Un caso de lenguas en contacto. Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI. (51) 14-16. Obtenido de <a href="https://issuu.com/publicacioneswebseadamazonia/docs/notimani_51">https://issuu.com/publicacioneswebseadamazonia/docs/notimani_51</a></p>	<p>Instituto Amazónico de Investigaciones - IMANI; Revista NOTIMANI</p>	<b>ESTUDIOS INTERCULTURA LES</b>

Amazonense. Investigadora CEPAM				
ÁLVAREZ VALENCIA, JOSÉ ALDEMAR Universidad del Valle <a href="https://orcid.org/000-0003-2736-8457">https://orcid.org/000-0003-2736-8457</a>	"Este artículo presenta el diálogo intercultural crítico como una práctica curricular/pedagógica y decolonial necesaria para valorar los recursos semióticos culturales de los estudiantes indígenas universitarios. Basándose en la semiótica social, la interculturalidad crítica y la teoría decolonial, se analizan las barreras que enfrentan los estudiantes indígenas para acceder y completar sus carreras. Utilizando ejemplos de cursos de pedagogía en inglés y reflexiones/aprendizajes de una investigación con estudiantes indígenas, el artículo destaca lecciones para operacionalizar las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes indígenas, sus prácticas socioculturales y lenguas, ilustrando el diálogo crítico en la universidad pública. Finalmente, se discuten reflexiones sobre las tensiones, limitaciones y posibilidades de fomentar la participación de la comunidad universitaria en un diálogo intercultural."	Valencia, J. A., & Andrés Valencia. (Julio-diciembre 2023). <i>Desafíos y oportunidades para el diálogo intercultural decolonial entre estudiantes indígenas y la comunidad universitaria.</i> Profile: Issues in Teachers' Professional Development, 25(2), 219-237. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/profile.v25n2_102812">https://doi.org/10.15446/profile.v25n2_102812</a>  <a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/102812">https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/102812</a>	Revista Profile: Issues in Teachers' Professional Development	ESTUDIOS INTERCULTURALES
SAN MIGUEL ARDILA, RAQUEL Proyecto culminado y liderado por la doctora en filosofía Raquel San Miguel en la Sede Caribe: -Construcción curricular etnoeducativa para un contexto multicultural: el caso de San Andrés, isla. -Bases para un modelo educativo intercultural en San Andrés Isla.	"El presente artículo examina la pertinencia del modelo educativo de los niveles básico y medio implementado en la isla de San Andrés, a la luz de los siguientes aspectos: la inserción del Archipiélago en la región Caribe; la educación en el contexto de la nación colombiana; algunas aproximaciones a la cosmovisión del grupo étnico raizal que le habita desde antes de la conformación de la nación misma; y la actual composición socio-cultural de la isla. El análisis pretende dilucidar las raíces del debate que sobre la educación se ha venido dando en la isla para aportar, a la luz de una visión culturalista de la educación, una perspectiva alternativa que permita avanzar en la argumentación. Los análisis y las propuestas aquí presentados, apoyados en los trabajos publicados en este Cuaderno, se constituyen en el cierre de la investigación "Bases para un modelo educativo para la isla de San Andrés" desarrollada entre los años 2002 y 2005. Sus avances invitan a avanzar hacia una segunda fase en la cual se pluralicen las preguntas, las perspectivas de análisis, y se pueda entregar nuevos conocimientos y argumentos a la creación endógena de un modelo educativo, desarrollado en forma colegiada."	San Miguel, R. (2006). <i>El debate sobre la Educación en la Isla de San Andrés: un análisis cultural.</i> Cuadernos del Caribe (8), 76-88. Obtenido de <a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/ccaribe/article/view/41707/43420">https://revistas.unal.edu.co/index.php/ccaribe/article/view/41707/43420</a> <a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/ccaribe/article/view/41707/43420">https://revistas.unal.edu.co/index.php/ccaribe/article/view/41707/43420</a>	Grupo de Investigación Estado y sociedades del Caribe Revista Cuadernos del Caribe	ESTUDIOS INTERCULTURALES ETNOEDUCACIÓN
Revista NOTIMANI Instituto	Esta edición conmemora 30 años de creación de la Sede Amazonia y se discuten los siguientes temas:	Revista NOTIMANI. Instituto amazónico de Investigaciones IMANI,	Instituto Amazónico de	ESTUDIOS INTERCULTURALES

<p>amazónico de Investigaciones IMANI.</p> <p>Para mayor información escriba a los correos:  <u><a href="mailto:insinv_ama@unal.edu.co">insinv_ama@unal.edu.co</a></u> ,  <u><a href="mailto:coorext_let@unal.edu.co">coorext_let@unal.edu.co</a></u> , o comuníquese al PBX: [57] [8] 592 7996</p>	<p>“Índice</p> <p>Entrevistas.....pág. 3 a la 8      La Sede antes y actual.....pág. 9      La Historia de creación de la sede.....pág. 11      Historia de relación con indígenas en la Sede....pág. 14      Los estudiantes que se van de movilidad.....pág. 16      Formación en la Sede Amazonía.....pág. 17      Balance de la investigación en estos 30 años....pág. 21      Lo que el fuego se llegó.....pág. 26”</p>	<p>Sede Amazonía. Universidad Nacional de Colombia. (42-43)      Obtenido de <a href="https://issuu.com/notimani/docs/notimani_42_-43_30_a_os">https://issuu.com/notimani/docs/notimani_42_-43_30_a_os</a></p> <p>Instituto amazónico de Investigaciones IMANI. El Instituto Amazónico de Investigaciones IMANI de la Universidad Nacional de Colombia, tiene como fin promover, orientar, coordinar y difundir la investigación amazónica como parte de la misión de la Universidad, de participar en la construcción de la región y la consolidación de la nación colombiana.</p>	<p>investigaciones IMANI</p>	
	<p>La Evaluación como indicador temático abarca la producción académica que se centra en el análisis, diseño y aplicación de procesos evaluativos en el ámbito educativo. También recoge investigaciones que exploran diferentes métodos de evaluación, su impacto en el aprendizaje y la toma de decisiones basada en resultados, así como su relevancia en el sistema educativo. Se abordan temas como la evaluación formativa, de estudiantes, de docentes, así como el uso de tecnologías para evaluar. El objetivo es ofrecer una visión integral de las prácticas evaluativas en educación, promoviendo la mejora continua y la toma de decisiones informadas en el proceso educativo.</p>			<p>EVALUACIÓN</p>
<p>BIENESTAR UNIVERSITARIO</p>	<p>“En entrevista con En Plural, el Historiador y Director del Instituto de Investigación en Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional, profesor Darío Campos Rodríguez, habla acerca de la importancia de cambiar el método de evaluación en Colombia como un vehículo que ayude a obtener mejores resultados de desarrollo y aprendizaje en las generaciones futuras”</p>	<p>En Plural. Bienestar Universitario. (15 de septiembre de 2017). <i>¿Evaluar para formar o evaluar para rajarse? espacio de reflexión sobre la importancia de transformar el método evaluativo en Colombia.</i> Revista En Plural. Sección:</p>	<p>Bienestar Universitario</p>	<p>EVALUACIÓN</p>

		Entre Líneas (47). Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_entre_líneas.php?id_art=13&amp;id_sección=2">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_entre_líneas.php?id_art=13&amp;id_sección=2</a>		
FRASSER-VARGAS , JOHN OSIRIS <a href="mailto:Johnosirisfrasser63@gmail.com">Johnosirisfrasser63@gmail.com</a> Institución Educativa Bello Horizonte <a href="https://orcid.org/000-0002-2921-0816">https://orcid.org/000-0002-2921-0816</a>	"Resumen La falta de motivación hacia la lectura por parte de los estudiantes es un hecho muy común dentro y fuera de las aulas de clase. Este artículo tiene por objeto comprender los obstáculos que presentan los estudiantes al momento de abordar la competencia lectora en inglés y la correlación entre la motivación y la evaluación en el aula. Para ello, se aborda esta indagación principalmente desde una perspectiva mixta, haciendo uso de la investigación-acción, en la que participaron estudiantes del grado sexto de una institución educativa pública de Colombia, la cual ayuda a hacer una introspección de las diferentes situaciones que se presentan en el aula con respecto al objetivo de investigación, mediante diferentes instrumentos de recolección e información (test, encuesta, entrevista, observación y productos de estudiantes). Finalmente, los resultados ratifican la importancia de la evaluación y de la motivación en estudiantes y maestros, así como la sinergia existente entre todos estos factores presentes en el aula de clase."	Frasser-Vargas, J. O., & Moreno-Cuellar, J. A. (2019). <i>El proceso de evaluación como herramienta de motivación en la asignatura de inglés: implementación y fortalecimiento de la habilidad lectora.</i> Revista Matices en Lenguas Extranjeras (13), 126-167. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/male.n13.89352">https://doi.org/10.15446/male.n13.89352</a> <a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/89352">https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/89352</a>	Revista Matices en Lenguas Extranjeras	EVALUACIÓN
JARAMILLO GARCÍA, IVÓN PATRICIA  VÁSQUEZ VELÁSQUEZ , JOHANNA <a href="mailto:jovasquez@unal.edu.co">jovasquez@unal.edu.co</a>	"Resumen La investigación toma las bases teóricas de los modelos propuestos por Tinto (1975, 2006 y 2017) y Pascarella y Terenzini (1980, 2005) y presenta los resultados de la evaluación del programa de enseñanza y aprendizaje complementario Quédate en Colmayor, implementado en 2012 en la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia con el objetivo de contribuir a la formación de estudiantes autónomos, pluralistas y críticos, que se autogestionan para resolver adecuadamente sus dificultades académicas y potenciar su aprendizaje como mecanismos protectores para la permanencia y graduación estudiantil. La evaluación del programa se realizó para identificar la mejora académica y percepción de los estudiantes que asisten al programa, la incidencia de este en la	García, I. P., & Velásquez, J. V. (2022). <i>Evaluación de la eficacia de quédate en colmayor como estrategia de enseñanza y aprendizaje complementario de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Medellín, Colombia.</i> X CLABES Congreso Latinoamericano sobre el Abandono de la Educación superior.	X CLABES Congreso Latinoamericano sobre el Abandono de la Educación superior	EVALUACIÓN

	<p>permanencia estudiantil y determinar su eficacia como estrategia de enseñanza y aprendizaje complementario de la Institución.</p> <p>La investigación es de tipo descriptiva y correlacional, se utilizaron fuentes de información secundaria como las bases de datos institucionales y fuentes primarias a partir del levantamiento de datos en campo, por lo que también puede clasificarse como investigación-acción al abordar un problema de impacto al tejido social. Metodológicamente el estudio se dividió en dos fases, en la fase exploratoria se construyó el marco normativo de políticas y programas públicos en torno a la permanencia de los estudiantes en la educación superior en la ciudad de Medellín, a partir de esto se diseñaron recomendaciones que permitieran mejorar la lectura institucional y así generar factores protectores. En la fase descriptiva se determinó la eficacia del programa, midiendo la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes que asisten regularmente a las estrategias y estableciendo si el desarrollo de estas incide o no en la permanencia. Además, se realizó un análisis de estadística descriptiva y se estimó un modelo estadístico de elección discreta que permite describir las elecciones que los estudiantes realizan al elegir asistir al programa. Finalmente, a través de una encuesta se midió la percepción que tienen los estudiantes sobre los programas y su eficacia, las preguntas se diseñaron en escalar de Likert, la consistencia interna asociada a las escalas de medida se probó a través de la estimación del Alfa de Cronbach.</p> <p>Como resultados importantes se destacan la predominancia de las mujeres en la educación superior desde el acceso, la continuidad y la culminación. La población encuestada no se encuentra trabajando y la mayoría manifiesta no tener hijos, por lo que podrían clasificarse como estudiantes de tiempo completo. Los estudiantes que usan los servicios destacan el posicionamiento que alcanzó el programa, presentándose una asociación positiva entre la frecuencia de uso y el éxito académico, además la catalogan como una estrategia institucional que mitiga el riesgo de abandono.</p> <p>Desde la percepción del estudiante se identificó una asociación alta entre el abandono y el bajo rendimiento académico, resultado que permite identificar contundentemente el vínculo que tiene los estudiantes con este programa en relación con su proceso académico. Del análisis cuantitativo se encontró que aquellos estudiantes que asisten a Quédate en Colmayor cinco o más veces, el 70% en promedio mejora su rendimiento académico, lo que determina positivamente la eficacia del programa. Además, se logró evidenciar que asistir al programa disminuye la probabilidad de abandono en 0.014, pero cuando su frecuencia de asistencia a los servicios ofertados es mayor o igual a cinco, la</p>	<p>Recuperado el 05 de 02 de 2024, de <a href="https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3348">https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3348</a></p>		
--	--	---	--	--

	<p>probabilidad de abandono disminuye a un 0.178, aumentando su probabilidad de permanecer. En conclusión, se podría decir que, si los estudiantes se sienten habilidosos académicamente y logran engancharse con su proceso académico, esto se convierte en el factor protector para la culminación de su proceso académico.</p> <p>Palabras clave: Abandono, Quédate en Colmayor, rendimiento académico, percepción, eficacia</p>			
JURADO VALENCIA, FABIO fdjuradov@unal.edu.co	<p>“Reseña Fabio Jurado Valencia, editor</p> <p>A partir de la década de 1990 se fundaron en todos los países del mundo sistemas nacionales de evaluación con el propósito de identificar una relación de equivalencia entre lo que ofrece la escolaridad y los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Sin embargo, son muy pocas las iniciativas para lograr el enlace entre los resultados de las pruebas y la formación de los docentes. Este libro presenta algunos aspectos del problema y resalta lo que se hace al respecto en países latinoamericanos que han insistido en la constitución paulatina de sus sistemas nacionales de evaluación.”</p>	<p>Jurado Valencia, F. (2009). <i>Los sistemas nacionales de evaluación en América Latina y el Caribe. ¿Impacto pedagógico u obediencia institucional?</i> Bogotá: Centro Editorial de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 28 de octubre de 2023, de <a href="https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/los-sistemas-nacionales-de-evaluacion-en-america-latina-y-el-caribe-impacto-pedagogico-u-obediencia-institucional">https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/los-sistemas-nacionales-de-evaluacion-en-america-latina-y-el-caribe-impacto-pedagogico-u-obediencia-institucional</a></p>	<p>Instituto de Investigaciones en Educación IIEDU Centro Editorial de Ciencias Humanas.</p>	EVALUACIÓN
MONTOYA, DOLLY dmontoyac@unal.edu.co	<p>“La evaluación permanente es un instrumento fundamental en todas las Instituciones de Educación Superior (IES) para mejorar constantemente su calidad. Particularmente, en la Universidad Nacional la consideramos una de nuestras responsabilidades ante el país. Pues los colombianos deben conocer oportuna y claramente el desempeño de ésta, su principal casa de estudios. (...)"</p>	<p>Montoya, D. (20 de julio de 2019). <i>La evaluación del quehacer universitario.</i> El Espectador. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de Columnas de Opinión. Rectoría. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnew">https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=NNews&amp;tx_news_pi1%5Bnew</a></p>	Rectoría	EVALUACIÓN

		s%5D=637&cHash=58111 73cf4f091c165b7bf44d9 165fe		
CEREZO-SÁNCHEZ, JORGE Universidad Tecnológica de Puebla (Utp)	<p>“Summary</p> <p>En México los estudiantes de Universidades Tecnológicas, al concluir sus estudios tienen que presentar un examen general de egreso, donde se evalúa el conocimiento teórico - técnico adquirido durante su estancia en el programa educativo al que pertenecen. Este examen es realizado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) [1]. En este artículo se presenta la propuesta de un simulador del Examen General de Egreso de Técnico Superior Universitario (EGETSU) cuya finalidad es entrenar a los estudiantes en la realización de exámenes en línea. El simulador está formado por un conjunto de programas diseñados para simular exámenes con el mismo formato que proporciona CENEVAL en el EGETSU. El sistema trabaja dentro de una red local o Intranet, y puede evaluar a varios alumnos de forma simultánea. Al finalizar la prueba, la herramienta presenta informes detallados que incluyen tiempo de finalización, puntuación y preguntas falladas; además de realizar estadísticas grupales que permiten al evaluador determinar el nivel de habilidad de los estudiantes y establecer acciones correctivas, individuales o grupales. Los primeros resultados de la utilización de este simulador son satisfactorios, toda vez que el número de alumnos con resultados aprobatorios en la prueba del CENEVAL se ha incrementado en un 20% con respecto a lo obtenido el año anterior. Palabras clave Evaluación en línea, evaluación formativa, simulador de evaluación interactiva”</p>	Saldaña González, G. & (2009). Sistema simulador para el examen de egreso del técnico superior universitario. E-mail Educativo. Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/28065">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/28065</a>	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)	EVALUACIÓN
TABARES GARCÍA, JOHN JAIRO	<p>“Resumen</p> <p>Resumen: El objetivo del presente trabajo es establecer los factores que caracterizan a una evaluación en un ambiente virtual y conocer las habilidades para desarrollar soluciones prácticas para su implementación en el aula de clase. En la actualidad la educación superior exhibe unos retos que obligan a las Instituciones a mejorar los planes y programas académicos que ofrecen, para que sean de alta calidad y de innovación permanente. El tema de la evaluación posee una gran importancia dentro de la educación superior y en los últimos años con el auge de las nuevas tecnologías, también ha crecido la preocupación en cuanto a su aplicación en los ambientes virtuales con fines educativos. En este trabajo final de maestría se especifican los niveles de conocimiento para centrarse en los tipos de preguntas de los instrumentos evaluativos virtuales. Luego se propone un prototipo para este tipo de evaluaciones, orientado a la educación superior, a través de un sistema gerenciamiento del conocimiento (LMS). Las evaluaciones en los entornos virtuales</p>	Tabares García, J. J. (2014). Caracterización de tipos de preguntas para la construcción de instrumentos evaluativos utilizados en la educación virtual para la educación superior. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/52853">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/52853</a>	Instituto de Sistemas y Ciencias de la Decisión, Maestría en Ingeniería de Sistemas	EVALUACIÓN

	<p>comparten algunas tácticas efectuadas en la modalidad presencial. Aunque se puede establecer la misma calificación, el propósito es equivalente. El proceso tiene diferencias importantes. Para lograr la clasificación se requieren de técnicas e instrumentos que permitan obtener información antes, durante y después del proceso de enseñanza – aprendizaje relacionado con las habilidades del estudiante. Sin embargo, cada una tiene sus características y propósitos concretos. Se puede concluir que, para implementar un modelo de evaluaciones virtuales para una asignatura, inicialmente se requiere de mucho esfuerzo por parte de los profesores. Una vez implementado el modelo, permite agilizar el proceso de calificación, en donde el profesor puede utilizar este tiempo en otras actividades de actualización.”</p>			
<p>RODRÍGUEZ-VILLAMIZAR, LAURA A. <a href="mailto:laurovi@uis.edu.co">laurovi@uis.edu.co</a></p> <p>MD. M. Sc. Epidemiología, Ph. D. Epidemiología. Departamento de Salud Pública, Escuela de Medicina, Facultad de Salud. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia.</p> <p>VERA-CALA, LINA M. <a href="mailto:limavera@uis.edu.co">limavera@uis.edu.co</a></p> <p>MD. M. Sc. Epidemiología, Ph. D. Epidemiología. Departamento de Salud Pública, Escuela de Medicina,</p>	<p>“Summary Objetivo Identificar la percepción de los estudiantes de último nivel de los programas de formación profesional y técnica en salud respecto a sus competencias para desempeñarse en el MIAS, y evaluar la presencia de dichas competencias dentro de los contenidos curriculares de los programas de salud en Santander. Métodos Se realizó un estudio descriptivo transversal en 451 estudiantes y una revisión documental de currículos de 26 programas. Se construyó y validó el contenido de un cuestionario en línea de percepción de competencias en los ámbitos del saber ser, saber conocer y saber hacer. Resultados En la revisión documental se encontró deficiencias en la inclusión de competencias tales como las de ejercer liderazgo (80 %) y realizar un enfoque diferencial en la atención (84 %). En la encuesta de percepción, el 36 % de los estudiantes manifestaron tener un conocimiento regular o deficiente sobre Rutas Integrales de Atención en Salud, planes de beneficios y actores del sistema de salud. Adicionalmente, el 7,5 % afirmaron ser poco competentes para realizar actividades de coordinación intersectorial, vigilancia epidemiológica o investigación en salud pública. Conclusiones Los resultados evidencian la necesidad de incluir en los currículos de programas de salud algunos aspectos fundamentales para la adecuada implementación del MIAS.”</p>	<p>Rodriguez-Villamizar, L. A., Vera-Cala, L. M., Rojas-Sánchez, O. A., Rivera-Carvajal, R., &amp; Uribe-Rivero, L. M. (agosto de 2017). Evaluación de contenidos curriculares y percepción de competencias de estudiantes del área de la salud respecto del Modelo Integral de Atención en Salud en Colombia. Revista de Salud Pública, 19(4), 491-498. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/rsap.v19n4.67261">https://doi.org/10.15446/rsap.v19n4.67261</a></p> <p><a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/65494">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/65494</a></p>	<p>Revista de Salud Pública</p>	<p>EVALUACIÓN CURRÍCULO</p>

<p>Facultad de Salud.      Universidad      Industrial de      Santander.      Bucaramanga,      Colombia.</p> <p><b>ROJAS-SÁNCHEZ,</b>  <b>OSCAR A.</b>  <u><a href="mailto:os.rosan@gmail.com">os.rosan@gmail.com</a></u>          Enf. M. Sc.          Epidemiología.          Departamento de          Salud Pública,          Escuela de          Medicina,          Facultad de Salud.          Universidad          Industrial de          Santander.          Bucaramanga,          Colombia.</p> <p><b>RIVERA-</b>  <b>CARVAJAL,</b>  <b>RAQUEL</b>  <u><a href="mailto:raquelrivera_c@hotmail.com">raquelrivera_c@hotmail.com</a></u>          Enf. M. Sc.          Epidemiología.          Departamento de          Salud Pública,          Escuela de          Medicina,          Facultad de Salud.          Universidad          Industrial de          Santander.          Bucaramanga,          Colombia.</p>				
---	--	--	--	--

URIBE-RIVERO, LUZ M. Enf. Especialista en Salud Pública. Subdirección de Salud Pública, Secretaría de Salud. Gobernación de Santander. Bucaramanga, Colombia. <a href="mailto:luzmarina2630@mail.com">luzmarina2630@mail.com</a>				
	<p>El indicador temático Formación se centra en el exhaustivo análisis y reflexión crítica sobre el proceso de adquirir conocimientos, habilidades y competencias. En este espacio, se encuentra una variedad de trabajos que exploran la educación impartida por instituciones académicas, así como la capacitación y el desarrollo profesional en entornos laborales. La producción académica agrupada bajo este indicador aborda tanto la mejora de destrezas técnicas como la atención a procesos formativos que fortalecen habilidades sociales y contribuyen al crecimiento personal. Los investigadores y académicos exploran en profundidad los desafíos y las oportunidades en el ámbito de la formación, proporcionando una perspectiva integral que enriquece la comprensión y aplicación de este proceso clave tanto a nivel individual como organizacional.</p>			FORMACIÓN
HUERTAS SÁNCHEZ, MIGUEL ANTONIO <a href="mailto:mahuertass@unal.edu.co">mahuertass@unal.edu.co</a>	<p>"Esta investigación está compuesta por cuatro partes. En la primera, se traza un panorama general de los años setenta, el cual revela una amplísima gama de problemas que confirma su interés, pero al tiempo muestra una tal heterogeneidad que por momentos hace dudar de la posibilidad de trazar una imagen coherente. De este análisis se van desprendiendo una serie de coincidencias en la diversidad de las manifestaciones, líneas de fuerza que apuntan hacia una teoría: el crepúsculo del arte. La segunda parte, entonces, reseña esta teoría que, a la manera de un lente, se aplicará sobre el panorama antes descrito. La imagen resultante es la tercera parte, signos, compuesta de seis ensayos que se refieren a cuatro artistas - Luis Caballero, Santiago Cárdenas, Beatriz González y Miguel Ángel Rojas - y a tres ámbitos de la mirada: el sagrado, el arquitectónico y el fotográfico. Finalmente, aparece una cuarta parte: al rescate de la mirada, y una brevíssima conclusión, tautologías".</p>	Huertas Sánchez, M. A (2000). <i>El largo instante de la percepción: los años setenta y el crepúsculo del arte en Colombia</i> . Facultad de Artes. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63260">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63260</a> Ebook: <a href="https://books.google.com.co/books?id=s-LPY21354wC&amp;printsec=fr">https://books.google.com.co/books?id=s-LPY21354wC&amp;printsec=fr</a>	Artes	FORMACIÓN ARTES

		<a href="#">ontcover&amp;hl=es#v=onepage&amp;q&amp;f=true</a>		
MIÑANA BLASCO, CARLOS <a href="mailto:cminanabl@unal.edu.co">cminanabl@unal.edu.co</a>	<p><b>Descripción</b></p> <p>La ponencia se pregunta por la reducción del presupuesto y el giro de las políticas públicas culturales colombianas en la última década hacia proyectos y programas orientados a la convivencia pacífica. Muestra las fuentes ideológicas de este giro. Problematiza los discursos sobre el potencial de la formación artística y cultural en la formación en valores, para la paz, para la convivencia y resolución de conflictos. Para ello, además de la discusión teórica basada en Simmel, Turner y Goffman, se toma como base un trabajo de campo en las ciudades de Barranquilla, Cali, Popayán, Medellín y Bogotá. Presenta una tipología de las experiencias visitadas y reflexiona sobre las condiciones de posibilidad de una formación artística y cultural que contribuya a desarrollar formas de sociabilidad y convivencia.</p> <p>En la última década hemos asistido en Colombia-y en algunos otros países en la región-a una situación paradójica: mientras se promulgaban modernas y participativas leyes de cultura (1997 en el caso colombiano), acordes con nuevas y más democráticas constituciones (1991 en Colombia), se producía un recorte significativo en los recursos públicos destinados al área de cultura, artes y patrimonio. Los recortes se han justificado desde la disciplina fiscal y el adelgazamiento del Estado promovidos desde el Fondo Monetario Internacional. Este argumento se ha aplicado también a otros sectores, como el educativo o la salud, pero no a otros como el militar, que ha incrementado notoriamente sus presupuestos en el mismo período.</p>	Miñana Blasco, C., Ariza, A., & Arango, C. (2006). <i>Formación artística y cultural: ¿arte para la convivencia?</i> VII Encuentro para la promoción y difusión del patrimonio inmaterial de países iberoamericanos, 17. Caracas. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de <a href="https://scholar.google.com.co/citations?view_op=view_citation&amp;hl=en&amp;user=2MvQMp0AAAAJ&amp;citation_for_view=2MvQMp0AAA AJ:K3LRdIH-MFoC">https://scholar.google.com.co/citations?view_op=view_citation&amp;hl=en&amp;user=2MvQMp0AAAAJ&amp;citation_for_view=2MvQMp0AAA AJ:K3LRdIH-MFoC</a>	Encuentro para la promoción y difusión del patrimonio inmaterial de países iberoamericanos, 17. Caracas.	FORMACIÓN ARTES
AGUIRRE RUEDA, JORGE ALEJANDRO <a href="mailto:jorgealejandroaguirrerueda57@gmail.com">jorgealejandroaguirrerueda57@gmail.com</a> Profesor Tiempo Completo en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá-Colombia.	<p><b>“Summary</b></p> <p>El manual escolar como espacio de memoria, herramienta pedagógica y vector ideológico se ha constituido en una novedosa pieza de investigación para los historiadores. Desvalorizada por largo tiempo, hoy en día aporta información fundamental para entender los procesos iniciales de la socialización que se vivió en las escuelas. Por su parte, el manual escolar de geografía fue una herramienta que transmitió sendos mensajes nacionales: sobre el territorio y la población. Aunque se ha evidenciado que en España, México, Guatemala, Colombia, Ecuador, Chile y Argentina dichas temáticas fueron recurrentes y prestaron servicios similares, se ha constatado también que la gran mayoría de estudios a este respecto sigue subestimando el papel del manual escolar, tal como lo denunciara Alain Choppin.”</p>	Aguirre Rueda, J. A. (2015). <i>El manual escolar como objeto de investigación en historia</i> . Revista Historia y Sociedad (28), 247-272. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/68083">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/68083</a>	Revista Historia y Sociedad	FORMACIÓN ESCOLAR

AZAR, ELISA EMMA <a href="mailto:eazar2002@yahoo.com.ar">eazar2002@yahoo.com.ar</a> Universidad Católica de Córdoba <a href="https://orcid.org/000-0003-0867-4299">https://orcid.org/000-0003-0867-4299</a>				
VARGAS-RUBILAR, JAEL Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Universidad Adventista del Plata. <a href="https://orcid.org/000-0002-6689-6845">https://orcid.org/000-0002-6689-6845</a>	<p>“Resumen</p> <p>El rol parental en el desarrollo del aprendizaje de los niños constituye, en el presente, una parte de la discusión en el campo psicoeducativo. Aunque las competencias parentales (cp) y las funciones ejecutivas (fe) han sido investigadas por la psicología y la neuropsicología, su relación con las competencias académicas permanece abierta para ser estudiada a profundidad. El objetivo de esta investigación es analizar el efecto de los cp percibidas por los padres en fe comportamentales y las mediciones basadas en el desempeño de las competencias lectoras y matemáticas en niños. Trabajamos con 131 niños y niñas escolarizados, entre 9 y 11 años, y sus padres. Se hizo uso del Análisis Multivariado de Variancia (manova) y Modelos de Ecuaciones Estructurales (sem). Los resultados indican que las competencias parentales desde la perspectiva de los padres poseen un efecto significativo en las fe, la lectura y las habilidades matemáticas. De forma que los modelos mejor ajustados indican que las fe median la relación entre las competencias parentales, lectoras y matemáticas.”</p>	Azar, E. E., Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (enero-junio de 2023). <i>Competencias Parentales y Competencias Académicas en Niños Escolarizados: El Rol Mediador de las Funciones Ejecutivas.</i> Revista Colombiana de Psicología, 32(1). doi: <a href="https://doi.org/10.15446/rcc.v32n1.94808">https://doi.org/10.15446/rcc.v32n1.94808</a> <a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/94808">https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/94808</a>	Revista Colombiana de Psicología	FORMACIÓN ESCOLAR
ARÁN-FILIPPETTI, VANESSA Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Universidad Adventista del Plata. <a href="https://orcid.org/000-0002-0753-5089">https://orcid.org/000-0002-0753-5089</a>				
BIENESTAR UNIVERSITARIO	“Auditorio Virginia Gutiérrez - Edificio de posgrados Ciencia Humanas, diciembre 26 de 2011.	Bienestar Universitario Bogotá. (26 de diciembre	Bienestar Universitario	FORMACIÓN

	<p>La Escuela como un espacio de construcción social Conclusiones como esta surgieron en el transcurso del I Encuentro de Pedagogía organizado por el Iparm, en el que el tema central fueron las experiencias, reflexiones e investigaciones alrededor de la pedagogía y la educación básica y media. Al evento asistieron alrededor de 600 personas de distintas regiones del país.</p> <p>(Bienestar Sede Bogotá, 29 de noviembre). “La educación no puede ser entendida como un espacio aislado donde se forma para la vida, sino como un lugar donde a través de prácticas pedagógicas se discute la vida misma y se contribuye al desarrollo de las sociedades”.</p> <p>Esta fue una de las conclusiones de Hugo Venegas, representante de Ecuador ante la Unesco, quien en el panel “Evaluación, escuela y sociedad”, planteó la necesidad de articular la escuela con la vida diaria.”</p>	<p>de 2011). La Escuela como un espacio de construcción social. Noticias. Portal Bienestar Universitario. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/ver_noticia.php?id_noticia=112">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/ver_noticia.php?id_noticia=112</a></p>		ESCOLAR
MORA ORTIZ, JUAN RICARDO <a href="mailto:kaklavetza@gmail.com">kaklavetza@gmail.com</a>	<p>“Summary</p> <p>El autor hace un análisis de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) de 11 instituciones educativas distritales en la UPZ 85 (localidad de Bosa) de Bogotá para determinar cómo contribuye esta herramienta educativa a la generación de mecanismos y procesos de gestión ambiental local. La revisión de los documentos se complementa con entrevistas a las personas encargadas de dirigir los PRAE y sus respuestas son examinadas mediante una prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon. El estudio identifica algunos avances en las dinámicas propias de este territorio y ciertas falencias en términos de participación, inclusión y mejora de las situaciones ambientales, por eso este artículo busca llamar la atención sobre la importancia de los procesos comunitarios, la necesidad de generar empoderamiento de los habitantes sobre su entorno construido y natural, además de la formación ciudadana como alternativa de desarrollo en el marco del crecimiento urbano y poblacional.”</p>	<p>Mora Ortiz, J. (2015). Los Proyectos Ambientales Escolares. Herramientas de gestión ambiental. Bitácora Urbano Territorial, 2, 67-74. Obtenido de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/61771">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/61771</a></p>	Revista Bitácora Urbano Territorial	FORMACIÓN ESCOLAR
MONTOYA, DOLLY <a href="mailto:dmontoyac@unal.edu.co">dmontoyac@unal.edu.co</a>	<p>“Del 17 al 21 de septiembre tuvo lugar, en la Universidad Nacional, la Semana Universitaria, cinco días en los que se celebra la fundación de la Universidad, que proviene de mediados del siglo XIX. En la Semana Universitaria se abren espacios de reflexión sobre nuestro quehacer como universidad pública y se reconocen los esfuerzos del personal académico y administrativo que día a día hace que la Universidad Nacional sea lo que es: el más importante proyecto cultural y colectivo de la nación. (...)"</p>	<p>Montoya, D. (02 de octubre de 2018). La formación universitaria, más allá de las aulas. El Espectador. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de Columnas de Opinión. Rectoría. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-">https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-</a></p>	Rectoría	FORMACIÓN INTEGRAL

		<a href="https://columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=490&amp;cHash=fe44267d2e4c521428e85b68cf2b7d49">opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=490&amp;cHash=fe44267d2e4c521428e85b68cf2b7d49</a>		
MONTOYA, DOLLY <a href="mailto:dmontoyac@unal.edu.co">dmontoyac@unal.edu.co</a>	<p>“Hoy se cumplen 60 días de paro estudiantil en el país. Dos meses en los que el diálogo y la discusión informada han prevalecido por sobre la intransigencia y los intentos de violencia. En estos meses ya se han cumplido ocho marchas de nivel nacional que han puesto en el debate público y la conciencia colectiva, la crítica situación de la educación superior pública del país.</p> <p>Los estudiantes universitarios, padres de familia, egresados, profesores y administrativos, todos ellos miembros activos de nuestras comunidades universitarias, en su gran mayoría, han demostrado su profunda conciencia social, al ejercer su libertad y autonomía mediante la participación pacífica y creativa en esta movilización, que propone salidas financieras a la crisis estructural de la universidad pública y la construcción de una verdadera política de Estado para el sector. Es evidente que todas las partes han demostrado voluntad política para llegar a acuerdos mediante el diálogo y la discusión. (...)"</p>	<p>Montoya, D. (08 de diciembre de 2018). Formación integral, retos para nuestra sociedad. El Espectador. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de Columnas de Opinión. Rectoría. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=534&amp;cHash=e2502a045fd30527c2dd6df84002cccd">https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=534&amp;cHash=e2502a045fd30527c2dd6df84002cccd</a></p>	Rectoría	FORMACIÓN INTEGRAL
BOTERO URIBE, DARÍO <a href="mailto:dboterou@unal.edu.co">dboterou@unal.edu.co</a>	<p>“RESUMEN</p> <p>La relación hombre-cosmos pensada no como dualismo sino como unidad: el hombre corporalmente es un pedazo de cosmos, de polvo estelar. la filosofía cósmica piensa el hombre no como un ser vivo en el cosmos sino como un ser cósmico en la vida.</p> <p>La filosofía cósmica piensa al hombre no como un ser vivo en el cosmos, sino como un ser cósmico en la vida. Se sustenta la utopía en la configuración del ser hombre. Las filosofías han sido unilaterales, unicistas, monolíticas. Han sido construidas para adeptos, para creyentes. El vitalismo cósmico no es un sistema, es una teoría para creadores.”</p>	<p>Botero Uribe, D (2004). Cosmos, hombre y utopía. Palimpsestvs: Revista de la Facultad de Ciencias Humanas, 114-121. Recuperado el 26 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/23174">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/23174</a></p>	Palimpsestvs: Revista de la Facultad de Ciencias Humanas	FORMACIÓN INTEGRAL
ARCILA ARISTIZÁBAL, ZORAIDA DE JESÚS <a href="mailto:zoraidarcila@gmail.com">zoraidarcila@gmail.com</a>	<p>“Resumen</p> <p>El proyecto fundador del Departamento y la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, a mediados del siglo xx, involucró el diseño de planes curriculares y cursos de teoría social y metodología; así como la puesta en marcha de diversas investigaciones que difundieron nuevas perspectivas de análisis y reflexión sobre la realidad política, económica y social del país. Los actores sociales que</p>	<p>Aristizábal, Z. (2019). La formación del investigador social en la Universidad Nacional de Colombia (1959-1968). Revista Colombiana de Sociología, 42(02), 23-45. doi:</p>	Revista Colombiana de Sociología	FORMACIÓN INVESTIGACIÓN

<p><a href="mailto:zoraida.arcila@udea.edu.co">zoraida.arcila@udea.edu.co</a></p> <p><b>Escuela Nacional de Antropología e Historia</b>  <a href="https://orcid.org/0000-0002-1652-9991">https://orcid.org/0000-0002-1652-9991</a></p> <p>Doctora en Investigación en Ciencias Sociales, mención en Sociología, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso), México. Docente en la Escuela Nacional de Antropología e Historia, Ciudad de México</p>	<p>formaron parte trascendental de este proyecto académico –entre los más destacados, Orlando Fals Borda, Camilo Torres Restrepo, Virginia Gutiérrez de Pineda, Eduardo Umaña Luna y Carlos Escalante Angulo– desplegaron una serie de acciones encaminadas a la unificación de prácticas, que representaron principios de visión y de afinidades por las ciencias sociales y humanas. De esa manera, se posibilitó la configuración de un lenguaje común y una forma concreta del quehacer del científico social comprometido con las problemáticas sociales de su época.</p> <p>Este artículo parte de la descripción del proyecto docente –programas de los cursos, bibliografías referenciadas, guías de cátedra–, esto es, la malla curricular, a partir de la cual se estableció el perfil de la sociología impartida en este campus universitario. El énfasis recayó en líneas como sociología rural, sociología urbana y sociología de la familia, las cuales, a su vez, constituyeron los principales ejes de discusión del grupo intelectual líder en dicho proceso fundacional. En un segundo momento, se detalla el proyecto investigativo que permite entrever la agenda de trabajo y los intereses temáticos que, en consonancia con las necesidades sociopolíticas y las prescripciones de sus entes financiadores públicos y privados, se fueron destacando como los ámbitos más relevantes dentro de la investigación social. Se concluye que la multiplicidad de enfoques y marcos interpretativos difundidos por el cuerpo docente propició la diversificación de líneas teóricas que fueron afianzadas en el devenir del desarrollo de la sociología en Colombia.”</p>	<p><a href="https://doi.org/10.15446/rccs.v42n2.76490">https://doi.org/10.15446/rccs.v42n2.76490</a></p>		
<p>RAPPAPORT, JOANNE  <a href="mailto:rappapoj@georgetown.edu">rappapoj@georgetown.edu</a></p> <p>Georgetown University, Estados Unidos</p> <p>Doctora en Antropología Sociocultural de la Universidad de Illinois, Estados Unidos. Profesora del Departamento de español y Portugués de la Universidad de</p>	<p>“Este artículo lleva a cabo un proyecto de reconstrucción de la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) que Orlando Fals Borda y la Fundación del Caribe ensamblaron a principios de la década de los setenta en los departamentos de Córdoba y Sucre, Colombia, en colaboración con la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos (ANUC). A partir de una lectura paralela del archivo personal de Orlando Fals Borda y de los folletos ilustrados que su equipo produjo para disseminar una historia campesina narrada “desde abajo”, se arguye que la elaboración de cómics para esos folletos constituía un escenario en el cual se redefinía el significado de investigación. En vez de una secuencia tradicional que desde la elaboración de un marco teórico transita por la recolección de datos y su posterior análisis, se transformó la investigación en un ejercicio de colectivo de construcción de conocimiento. En el centro de este proceso estaba Ulianov Chalarka, el artista monteriano que, durante dos años, dibujó las cuatro historietas producidas por el proyecto. De esa forma, se analiza el acto de mirar del artista: cómo Chalarka crea una imagen icónica para representar las historias de lucha narradas por los campesinos, usando como caso ejemplar el cómic</p>	<p>Rappaport, J. (2018). <i>Visualidad y escritura como acción: Investigación Acción Participativa en la Costa Caribe colombiana</i>. Revista Colombiana de Sociología, 41(1), 133-156. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/rccs.v41n1.66272">https://doi.org/10.15446/rccs.v41n1.66272</a></p>	<p>Revista Colombiana de Sociología</p>	<p>FORMACIÓN INVESTIGACIÓN</p>

Georgetown, en este mismo país.	<p>Tinajones, sobre las luchas campesinas de la región de San Antero y San Bernardo del Viento. Además, se comparan las historias elaboradas por el equipo en diferentes medios –prosa y cómics– para comprender la contribución de Chalarka al proyecto. Se interpreta, con la ayuda de un grupo de dibujantes de cómics, el montaje de las viñetas de los folletos, procedimiento que comenzó con la presencia del artista en las entrevistas y su producción de lo que se podría llamar “apuntes dibujados”, que resaltan ciertos eventos de la narración. Luego, se analiza la creación de los paneles por el equipo investigador, mostrando cómo se colocaban los apuntes dibujados dentro de viñetas que contenían más información. Finalmente, se subraya que a través de los errores de perspectiva en las viñetas se puede identificar el proceso colectivo de montaje de los cómics y que el papel de Chalarka evidencia la importancia de tener en cuenta a todos los participantes en un proyecto de IAP.”</p>			
<p>URDAPILLETA CARRASCO, JORGE Colegio de la Frontera Sur (ecosur), San Cristóbal de Las Casas, México <a href="https://orcid.org/000-0002-4132-2570">https://orcid.org/000-0002-4132-2570</a></p> <p>LIMÓN AGUIRRE, FERNANDO Colegio de la Frontera Sur (ecosur), San Cristóbal de Las Casas, México <a href="https://orcid.org/000-0003-1715-3612">https://orcid.org/000-0003-1715-3612</a></p>	<p>“Resumen</p> <p>Con base en el planteamiento fenomenológico de Larrosa sobre el valor de la experiencia como fuente de conocimiento, y a partir de las ideas de Antonio Gramsci, Paulo Freire y Orlando Fals Borda, se presenta una propuesta sistematizada que pretende contribuir al trabajo de quienes desean emprender procesos de Investigación Acción Participativa (iap). En este sentido, quienes aspiren realizar investigaciones con la iap deberían asumir las implicaciones de una ciencia socialmente comprometida, así como acceder a un referente más acerca de la importancia que tiene la experiencia como un medio para el autoconocimiento y la transformación, tanto personal como colectiva. Esas transformaciones parten del reconocimiento de quienes hacen investigación como sujetos vulnerables, sensibles y abiertos. Así mismo, están cimentadas en el establecimiento de relaciones afectivas en las que lo vivencial sustenta el compromiso de la iap como opción sociológica. Se propone la toma de conciencia sobre la manera en que la posición de los investigadores está influida por los paradigmas de la racionalidad instrumental misma que, desde la cuantificación, pretende establecer la validez de los conocimientos. Frente a esto, se abre la opción de otra racionalidad, una de carácter relacional que plantea el buen vivir y que nos invita a comprender la existencia desde la experiencia histórico colectiva. La aspiración es cultivar una actitud de apertura y atención afectiva y espiritual con respecto a los acontecimientos, y establecer relaciones de reciprocidad. Para desarrollar esta última actitud, conviene asumir posiciones de co-creación, mediación, servicio, confraternización y reconciliación, que se deben trabajar constantemente dentro de diferentes espacios cotidianos, sagrados e íntimos, para generar</p>	<p>Urdapilleta Carrasco, J., &amp; Limón Aguirre, F. (2018). <i>Hacia una experiencia profunda dentro de la Investigación Acción Participativa</i>. Revista Colombiana de Sociología, 41(1), 111-131. Recuperado el 02 de noviembre de 2023, de <a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/66559/pdf">https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/66559/pdf</a></p>	<p>Sociología</p>	<p>FORMACIÓN INVESTIGACIÓN</p>

	<p>relaciones de mayor confianza, apertura y disposición de parte de los colectivos. La finalidad debe ser rebasar la mera búsqueda de obtener datos o el cumplimiento de indicadores, al contrario, se trata de experimentar el ámbito emotivo e incluso espiritual de nuestro quehacer, dadas las resonancias producidas durante la convivencia.”</p>			
PAREDES CHI, ARELY ANAHY Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Ciudad de México, México <a href="https://orcid.org/000-0001-8010-3808">https://orcid.org/000-0001-8010-3808</a> Doctora en Educación de la Universidad de Deakin (Australia). Actualmente, realiza una estancia posdoctoral en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav), uno de los centros de investigación más reconocidos en América Latina. Candidata a formar parte del Sistema Nacional de Investigadores	<p>“Resumen</p> <p>En este artículo argumentamos que persiste la confusión sobre lo que es e implica realizar Investigación Acción Participativa (IAP), dado que otros conceptos afines como Investigación Participativa (IP) e Investigación Acción (IA) son empleados para nombrar la propuesta metodológica y pedagógica a la que se refiere el maestro Orlando Fals Borda. En este sentido, proponemos definir para establecer el proceder metodológico que implica unión entre teoría y práctica, reflexión, planeación, acción, educación, transformación, bienestar individual y comunal, y valores sociales. Además del análisis teórico, presentamos la experiencia obtenida con una comunidad costera de Yucatán, México, en la que implementamos la iap. Este trabajo empírico permitió reflexionar sobre nuestro entendimiento, mostrar caminos para desarrollar la metodología y presentar algunos resultados.</p> <p>A partir de lo anterior, evaluamos esa experiencia para identificar las repercusiones en el bienestar con base en las percepciones de los participantes. Los métodos cualitativos empleados fueron un estudio de caso y técnicas tales como pruebas de rendimiento, entrevistas semiestructuradas, observación participante y grupo focal. Los resultados muestran que la participación conjunta entre investigadores comunitarios (facilitadores) y académicos (acompañantes) permitió diseñar y construir un prototipo de palafito que pone a salvo de inundación a sus moradores y los hace sentir seguros en época de huracanes, uno de los mayores riesgos de esa comunidad. Estos logros se alcanzaron mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual los investigadores comunitarios iniciales enseñaron a los nuevos miembros aspectos relacionados con la IAP, sus características y pasos, conceptos sobre construcción de vivienda, durabilidad, relevancia del trabajo conjunto y comunicación. Este artículo finaliza con la reflexión acerca de la importancia de aprender y hacer camino al andar –bajo el entendimiento de que no existe solo un camino– con los participantes de las comunidades, con quienes enfrentamos las problemáticas de investigación identificadas a nivel grupal. Así las cosas, sea que le llamemos IAP, IP o IA, es muy importante tener siempre presente las bases filosóficas, axiológicas y empíricas de este tipo de investigación.”</p>	<p>Chi, A. A., &amp; Burguete, M. T. (2018). "Caminante no hay [un solo] camino, se hace camino al andar": Investigación Acción Participativa y sus repercusiones en la práctica. Revista Colombiana de Sociología, 41(1), 31-50. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/r.cs.v41n1.66616">https://doi.org/10.15446/r.cs.v41n1.66616</a></p>	<p>Revista Colombiana de Sociología</p>	<p>FORMACIÓN INVESTIGACIÓN</p>

<p>del Conacyt, México. Ha desarrollado investigaciones en el área de educación ambiental en el sistema educativo formal, incorporando la IAP.</p> <p>CASTILLO BURGUETE, MARÍA TERESA Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Ciudad de México, México Doctora en Antropología Social. Editora asociada de Action Research Journal y coautora de capítulos en The Sage Handbook of Action Research (2001; 2008; 2015). Nivel 1 en el Sistema Nacional de Investigadores de Conacyt, México. Investiga sobre participación comunitaria, relaciones de</p>				
--	--	--	--	--

género, educación no formal e informal. Trabaja con iap para el empoderamiento comunitario.				
CÁRDENAS BELTRÁN, MELBA LIBIA Editora <a href="mailto:mlcardenash@unaLedu.co">mlcardenash@unaLedu.co</a> Profesora Universidad Nacional de Colombia	<p>“Reseña Melba Libia Cárdenas Beltrán, editora</p> <p>Este libro es una recopilación de trabajos de investigación sobre educación en lenguas, especialmente en las áreas de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras y de formación de docentes investigadores. Se trata de difundir estudios, experiencias y reflexiones sobre la autonomía, la lengua materna y las lenguas extranjeras, específicamente sobre su enseñanza y la investigación y la innovación en distintos contextos educativos, con alusión a los principios pedagógicos que los inspiraron.”</p>	<p>Cárdenas Beltrán, M. L. (2009). <i>Investigación en el aula en L1 y L2. Estudios, experiencias y reflexiones.</i> (M. L. Cárdenas Beltrán, Ed.) Bogotá: Centro Editorial Facultad de Ciencias de Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 28 de Octubre de 2023, de <a href="https://www.humanas.unaLedu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/investigacion-en-el-aula-en-l1-y-l2-estudios-experiencias-y-reflexiones">https://www.humanas.unaLedu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/investigacion-en-el-aula-en-l1-y-l2-estudios-experiencias-y-reflexiones</a></p>	<p>Centro Editorial Facultad de Ciencias de Humanas.</p>	<p>FORMACIÓN LENGUAS EXTRANJERAS</p>
MIRANDA HENAO, NICOLÁS <a href="mailto:nmiranda@unal.edu.co">nmiranda@unal.edu.co</a> Estudiante Administración de empresas. Sede Palmira	<p>“Ingresé como estudiante de Administración de Empresas a través de la sede Amazonía. Durante mi proceso de formación, fui elegido representante ante el Comité de Bienestar Universitario de SEDES a partir del segundo semestre del 2017. Puedo señalar que cuando hicieron pública la convocatoria para ser representante de los diferentes comités en la sede Amazonía, vi la oportunidad de poder demostrar mis capacidades de liderazgo y, por ende, decidí inscribirme para participar en dicho ejercicio democrático.”</p>	<p>Miranda Henao, N. (2019). <i>Bienestar universitario y liderazgo estudiantil.</i> Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI. (40), 07. Recuperado el 23 de Octubre de 2023, de <a href="https://issuu.com/notimani/docs/notimani_40_final_impresion_11_de_junio_2019">https://issuu.com/notimani/docs/notimani_40_final_impresion_11_de_junio_2019</a></p>	<p>Instituto Amazónico de investigaciones IMANI</p>	<p>FORMACIÓN LIDERAZGO</p>
UMIREZ BUINAGE, MARITZA YASMINA	<p>“La Escuela de Formación Política de la Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonía Colombiana, OPIAC, es el resultado de las aspiraciones y esfuerzos que por años hemos hecho los pueblos indígenas de la Amazonía Colombiana para la formación integral de liderazgos</p>	<p>Umirez Buinage, M. (2023). <i>La escuela de formación política indígena: una apuesta al fortalecimiento de los</i></p>	<p>Instituto Amazónico de investigaciones IMANI</p>	<p>FORMACIÓN POLÍTICA</p>

<p><a href="mailto:mumirez@unal.edu.co">mumirez@unal.edu.co</a></p>	<p>propios orientados a la incidencia, la participación política y el goce efectivo de nuestros derechos individuales y colectivos.</p> <p>Esta escuela inició sus actividades en el 2016 con el propósito de educar el liderazgo político a los diferentes pueblos de la Amazonía Colombiana. ...”</p>	<p>procesos organizativos. Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI. (51), 12-13. Recuperado el 24 de Octubre de 2023, de <a href="https://issuu.com/publicacioneswebsedeamazonia/docs/notimani_51">https://issuu.com/publicacioneswebsedeamazonia/docs/notimani_51</a></p>		
<p>ALFONSO ZORRO, SONIA ELIZABETH <a href="mailto:sealfonsoz@unal.edu.co">sealfonsoz@unal.edu.co</a></p>	<p>“Summary</p> <p>En el presente ensayo se identifica a la universidad del siglo XXI como lugar estratégico para estrechar la brecha digital, destacándose la necesidad de integrar a la formación profesional las competencias digitales, como requisito para la participación activa de las nuevas generaciones en la ‘sociedad del conocimiento’; esta dinámica socio técnica se toma como principio para comprender la formación de sociólogos y sociólogas, y a partir de ello esbozar una propuesta de formación que articule el desarrollo de competencias digitales en este campo de saber, y así realizar una aproximación analítica del currículo que presenta la formación de profesionales en sociología en la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá”</p>	<p>Alfonso Zorro, S. E. (4 de marzo de 2019). Tesis de maestría: <i>La formación del/a sociólogo/a en la ‘sociedad del conocimiento’: Aproximación a la formación en el Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá</i>. Obtenido de Repositorio Institucional UN. Biblioteca digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69823">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69823</a></p>	<p>Sociología</p>	<p>FORMACIÓN SOCIOLOGÍA</p>
<p>JIMÉNEZ, ANA ISABEL <a href="mailto:aijimenezc@unal.edu.co">aijimenezc@unal.edu.co</a></p>	<p>“15 años de ejercicio profesional, dan la posibilidad de diferenciar dos tipos de docencia: una, la originada en la enciclopedia y formación teórica que revierten en la cátedra, supervisión, el hablar de tratamientos, estrategias, psicopatologías y aplicar el DSM-IV-RT, de manera brillante, como legado del conocimiento inveterado, aunque fuera de las aulas las leyes de habilitación del ejercicio profesional del psicólogo Colombia-no disponen atenerse a parámetros de registro sistematizado, con CIE 10 incorporado. La otra docencia, originada en una praxis donde la reflexión entre la práctica real -el país mismo- y el conocimiento existente instan a recrear estilos y desarrollos más acordes y contextualizados que den pie a edificar permanentemente otro conocimiento”</p>	<p>Jiménez, A. I. (2004). <i>Terapeuta de terapeutas en formación</i>. Revista Colombiana de Psicología (13), 29-32. Obtenido de : <a href="https://www.humanas.unad.edu.co/2017/extencion/servicio-de-atencion-psicologica/investigaciones/publicaciones">https://www.humanas.unad.edu.co/2017/extencion/servicio-de-atencion-psicologica/investigaciones/publicaciones</a></p> <p>Alojado en: <a href="https://www.researchgate.net/publication/26848773_TERAPEUTA_DE_TERAPEUTAS_EN_FORMACION">https://www.researchgate.net/publication/26848773_TERAPEUTA_DE_TERAPEUTAS_EN_FORMACION</a></p>	<p>Psicología Servicio de atención psicológica (SAP)  Revista Colombiana de Psicología</p>	<p>FORMACIÓN TERAPIA</p>

<p>MANCIPE MORENO, JULIO CESAR <a href="mailto:jcmancipem@unal.edu.co">jcmancipem@unal.edu.co</a></p> <p>Ps., Mag., Líder Voluntario Asesor en Defensa Civil Colombiana seccional Amazonas, Docente Ocasional, Profesional de apoyo, Candidato a Doctor en estudios Amazónicos UNal sede Amazonia.</p>	<p>“No alcanzamos a llegar a la tercera semana de clases cuando se declaró la suspensión de actividades presenciales por causa de la propagación del Covid-19 en el país y desde ese momento iniciamos un recorrido que pocos esperaban caminar. La toma de decisiones en principio parecía errática consolidar el tejido de comunicaciones al interior de la sede, la universidad y entre instituciones, en principio no fue tarea fácil.”</p>	<p>Mancipe Moreno, J. C. (2020). <i>Una academia que se orienta al ser humano: Apoyo Humanitario y Voluntario en tiempos de Pandemia</i>. NOTIMANI. Instituto amazónico de Investigaciones IMANI (46), 15-18. Recuperado el 23 de Octubre de 2023, de <a href="https://issuu.com/dcchicov/docs/revista_informativa_de_la_un_sede_amazonia_notiman">https://issuu.com/dcchicov/docs/revista_informativa_de_la_un_sede_amazonia_notiman</a></p>	<p>Instituto Amazónico de investigaciones IMANI</p>	<p>FORMACIÓN INTEGRAL</p>
	<p>El indicador temático Innovación Académica engloba la producción académica enfocada en la creación y aplicación de innovaciones en el ámbito educativo. Incluye investigaciones, análisis, reflexiones y experiencias sobre nuevas metodologías de enseñanza, tecnologías educativas, modelos pedagógicos innovadores y todo lo que contribuya al mejoramiento constante de los procesos de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las exigencias y dinámicas sociales actuales.</p>			<p>INNOVACIÓN ACADÉMICA</p>
<p>DIRECCIÓN NACIONAL DE INNOVACIÓN ACADÉMICA DNIA</p>	<p>“Introducción: En la Universidad Nacional de Colombia, en consonancia con el Plan Estratégico Institucional 2034 y el Plan Global de Desarrollo 2024, se pueden identificar cuatro líneas de acción para ser impulsadas desde la Dirección Nacional de Innovación Académica DNIA (ver anexo 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Conformación de un ecosistema de innovación académica</li> <li>◦ Desarrollo de las capacidades institucionales innovación académica</li> <li>◦ Diseño, implementación y difusión de proyectos de innovación académica de Sede</li> <li>◦ Gestión y divulgación de la innovación académica</li> </ul> <p>La línea de acción 4 Gestión y divulgación de la innovación educativa es, especialmente, la base organizacional, administrativa y financiera de las tres primeras líneas de acción. La</p>	<p>DNIA. (2023). <i>Gestión de la Innovación Educativa. Guía comprensiva</i>. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 22 de 05 de 2024</p>	<p>DNIA</p>	<p>INNOVACIÓN ACADÉMICA</p>

	presente guía comprensiva pretende ser un apoyo en términos de criterios y acciones para la gestión de la innovación educativa desde un enfoque centrado en la gestión del conocimiento desde una perspectiva ecosistémica." (Tomado de la fuente)			
JAIME, PARRA RODRÍGUEZ <a href="mailto:japarraro@unal.edu.co">japarraro@unal.edu.co</a>  BARRERO TAPIAS, GABRIEL <a href="mailto:gbarero@unal.edu.co">gbarero@unal.edu.co</a>	<p>Resumen de la introducción</p> <p>En su artículo de 1995, Helga Nowotny aborda la relación entre innovación y creatividad, destacando cómo la innovación implica la interacción fructífera con diferentes perspectivas y contextos. Años después, en su libro sobre inteligencia artificial, Nowotny señala la importancia de reflexionar sobre la digitalización y la sostenibilidad en conjunto. Este enfoque resalta la necesidad de enfrentar los retos que presenta la digitalización, así como el cruce entre sociedad y naturaleza. En el ámbito educativo, la innovación académica, especialmente en la Universidad Nacional de Colombia, busca impulsar la participación creativa de la comunidad educativa para abordar desafíos como la inclusión, la equidad, la sostenibilidad y la responsabilidad social. La innovación no se limita a buscar lo nuevo, sino que busca soluciones creativas para los problemas más complejos de la educación y la sociedad, guiándose por una visión global que promueve el desarrollo institucional, la interdisciplinariedad y el uso eficiente de recursos tecnológicos.</p>	Parra Rodríguez, J., & Barrero Tapia, G. (2023). <i>Ecosistema de Innovación Académica. Cooperar para la transformación educativa</i> . Universidad Nacional de Colombia.	DNIA	INNOVACIÓN ACADÉMICA
	Este indicador se centra en el estudio y análisis de la movilidad estudiantil y académica, la colaboración interinstitucional a nivel global, la adopción de estándares y prácticas internacionales en la educación, así como el impacto de la globalización en los sistemas educativos. También incluye aspectos como el desarrollo de programas educativos internacionales, la internacionalización del currículo y la formación de ciudadanos globales.			INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN
CAÑÓN PINTO, JAVIER FERNANDO <a href="mailto:jfcanona@unal.edu.co">jfcanona@unal.edu.co</a> Profesor dedicación exclusiva UNal	<p>"Summary</p> <p>La internacionalización de la educación constituye un tema de muy reciente análisis y discusión, el cual ha sido un tema trabajado hasta el momento principalmente por funcionarios que tratan cotidianamente con el tema, algunos organismos multilaterales, interinstitucionales, redes y asociaciones internacionales de universidades e institutos de investigación que se agrupan en torno al diseño y asesoría de planes institucionales educativos. Así mismo por economistas, en tanto la internacionalización de la educación es un tema que por defecto está implícito en los análisis de los procesos de globalización comercial e integración económica regional. Sin embargo, es un tema complejo que permite identificar algunas problemáticas sociológicas que pueden tener un interés particular susceptible de ser investigado con detenimiento y profundidad. La internacionalización de la educación no es en verdad un</p>	Pinto, J. F. (2005). <i>Internacionalización de la educación superior y educación superior internacional: elementos para un análisis sociológico general</i> . Revista Colombiana de Sociología (25), 105-125. Recuperado el 28 de octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/25443">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/25443</a>	Sociología	INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

	<p>fenómeno social nuevo, tal como los procesos de globalización no lo son tampoco. En efecto, las olas de imperialización en el mundo a través de la historia, en las cuales, los fenómenos de transferencia cultural jugaron un papel protagónico en la consolidación de los poderes políticos, han sido la manera más clara en las que las formas de educación han sido trasplantadas de una sociedad a otra, aunque en estos casos, no es del todo correcta la aplicación del término «internacionalización» por obvias razones de anacronismo. Palabras clave: internacionalización, educación, globalización, universidad.”</p>			
MEJÍA ARDILA, OMAR CAMILO	<p>"Resumen Internacionalización de la Educación Superior en Colombia El objetivo de esta tesis es analizar el proceso de internacionalización de la educación superior en Colombia, comprendiendo los procesos institucionales de las entidades implicadas en la materia, y evidenciar la existencia de una relación entre la normatividad-regulación de la internacionalización y los planes de las instituciones de educación superior. El estudio aborda el proceso de internacionalización en el sistema educativo colombiano en contexto con el panorama internacional. El trabajo de investigación presenta en un primer momento una descripción del sistema de educación superior de Colombia, incluyendo las principales instituciones ligadas con la internacionalización en el país, y el más importante referente internacional en el tema. En un segundo bloque temático, el estudio abarca un análisis de las tendencias internacionales en la materia y se estudia el cómo las entidades vinculadas al proceso han adoptado y adaptado a través de la normatividad, la regulación, las estrategias, entre otras formas, la denominada internacionalización. Para finalizar, se demuestra la influencia de los desarrollos legales y de política pública sobre el proceso de internacionalización en el caso de referencia de Chile y se consolidan aportes que contribuyen al fortalecimiento real de la internacionalización de la educación superior colombiana, a través de directrices claras, explícitas y con carácter nacional. (texto tomado de la fuente)"</p>	<p>Mejía Ardila, O. C. (2015). Tesis de Maestría: <i>Internacionalización de la educación superior en Colombia</i>. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/55307">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/55307</a></p>	Maestría en Derecho	INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN
	<p>El indicador Organizaciones Estudiantiles, se centra en analizar y comprender la contribución y el impacto de estas organizaciones en el contexto educativo, social e individual. Este indicador agrupa investigaciones y reflexiones que exploran las organizaciones lideradas por estudiantes. Este indicador, aborda temas relacionados con la participación estudiantil en la formulación de políticas educativas y en la configuración del entorno educativo.</p>			ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES
MONTOYA, DOLLY	<p>"En los últimos meses de 2018 los estudiantes lograron atraer a los demás actores de la comunidad universitaria y a otros sectores de la sociedad, llevando al centro de las preocupaciones de la opinión pública</p>	<p>Montoya, D. (02 de febrero de 2019). <i>¿Lecciones aprendidas de las</i></p>	Rectoría	ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES

dmontoyac@unal.edu.co	<p>la crisis financiera de la educación superior. A partir de esta situación, los distintos actores sociales iniciaron una amplia reflexión sobre el tipo de educación superior que necesita Colombia: una educación que forme ciudadanos responsables con la sociedad y que le apunte a la naturaleza de la persona, a su ser y su pensar. Con todo, gracias a los diálogos entablados entre los líderes de la movilización y el Gobierno Nacional se logró un acuerdo para solucionar temporalmente la crisis financiera de las universidades estatales.</p> <p>Como profesora e investigadora considero que debemos elaborar una reflexión más profunda sobre las lecciones, experiencias y aprendizajes que nos dejó esta intensa participación ciudadana en torno a la educación superior."</p>	<p><a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=576&amp;cHash=ff23427081d96db4865b6550ed4ecdf0">movilizaciones estudiantiles de 2018? El Espectador. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de Columnas de Opinión. Rectoría. Universidad Nacional de Colombia</a></p>		
<p>RAMÍREZ MEDINA, YANDRY FERNANDA Estudiante de Enfermería UNAL <a href="mailto:yaframirezme@unal.edu.co">yaframirezme@unal.edu.co</a></p> <p>AVILEZ DE HOYOS, JAWUIN Estudiante de Historia UNAL <a href="mailto:jjavilezh@unal.edu.co">jjavilezh@unal.edu.co</a></p>	<p>"El Cabildo Indígena Universitario en Bogotá, en adelante CIUB, es una organización conformada por estudiantes universitarios indígenas en la ciudad de Bogotá. Desde su creación en 2017, el CIUB surgió como una necesidad de integrar a los estudiantes indígenas en tres aspectos, el académico, el cultural, y de bienestar universitario. Esto nos contó Seyukwi nombre indígena de Rodrigo Arias, perteneciente al pueblo arhuaco de la Sierra Nevada de Santa Marta, representante general del CU y estudiante de medicina de la Universidad Nacional de Colombia. Rodrigo vive en las residencias universitarias 10 de mayo y desde su apartamento viene sosteniendo numerosas reuniones virtuales con miembros del Cabildo, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, con el fin de gestionar ayudas humanitarias para los más de 300 estudiantes que pertenecen a esta organización."</p>	<p>Ramírez Medina, Y. F., &amp; Avilez de Hoyos, J. (2020). Proceso de organización estudiantil en medio de la pandemia COVID-19: El caso del cabildo indígena universitario de Bogotá (CIUB). Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI. (46), 12-13. Recuperado el 20 de Octubre de 2023, de <a href="https://issuu.com/dcchicov/docs/revista_informativa_de_la_un_sede_amazonia_notiman">https://issuu.com/dcchicov/docs/revista_informativa_de_la_un_sede_amazonia_notiman</a></p>	<p>Instituto Amazónico de Investigaciones - IMANI-; Revista NOTIMANI</p>	<p>ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES</p>
	<p>El indicador temático Pedagogía engloba diversas producciones académicas que exploran enfoques pedagógicos específicos en contextos educativos variados. Desde investigaciones sobre pedagogía musical hasta reflexiones sobre pedagogías en pandemia, este indicador proporciona un espacio para comprender la evolución de la enseñanza. Incluye análisis de la narración como herramienta pedagógica y evaluaciones de enfoques epistemológicos en la construcción activa del conocimiento.</p>			<p>PEDAGOGÍA</p>

ESTUPIÑAN ESTUPIÑAN, NOEL	<p><b>"Resumen</b></p> <p>El presente Trabajo Final de Maestría pretendió responder a la cuestión de cuál de los dos modelos mencionados prevalecen en tres instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Cali. El cuerpo teórico que conforma el presente informe es el resultado de esta pretensión."</p>	<p>Estupiñan Estupiñan, N. (2012). Tesis de Maestría: Análisis de los modelos pedagógicos implementados en tres instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Santiago de Cali. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/9717">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/9717</a></p>	Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales	PEDAGOGÍA
DURÁN, PABLO	<p><b>"Resumen</b></p> <p>Se investiga el valor fundamental del constructivismo para el proceso educativo y se establecen conclusiones valiosas al respecto. Se analizan ideas claves de J. Dewey, L. Vigotsky y H. Maturana sobre educación, para concluir con una consideración positiva del constructivismo como proyecto pedagógico consciente y realista respecto al valor del ser humano, y de las necesidades y desafíos que las personas tienen en la actual realidad social.</p> <p>Palabras clave: J. Dewey, H. Maturana, L. Vigotsky, constructivismo, pedagogía."</p>	<p>Durán, P. (2014). Reflexiones en torno al valor pedagógico del constructivismo. Revista Ideas y Valores, LXIII(155), 171-190. Recuperado el 02 de 2024, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48908">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48908</a></p>	Revista Ideas y Valores	PEDAGOGÍA
AGUDELO-CORREA, YENIFER <a href="mailto:yagudelo@unicundio.edu.com">yagudelo@unicundio.edu.com</a> Universidad del Quindío <a href="https://orcid.org/000-0002-1798-2632">https://orcid.org/000-0002-1798-2632</a>	<p><b>"Resumen</b></p> <p>El propósito de esta investigación fue encontrar el efecto que tuvieron las estrategias metacognitivas en la escritura de estudiantes de segundo semestre de una universidad. El proyecto se desarrolló en tres etapas: A) un diagnóstico cuyo propósito fue el de revelar las principales dificultades en la escritura a través de entrevistas, cuestionarios, entradas de diario y un pre-test. B) una acción la cual consistió en la ejecución de seis planeaciones de clase divididas en tres fases, cada una de ellas dirigidas a la aplicación de tres estrategias metacognitivas. Las planeaciones de clase siguieron el modelo CALLA. C) una evaluación para conocer los resultados obtenidos al finalizar el proceso, incluido un post-test. Los hallazgos reportaron la efectividad del uso de estrategias metacognitivas para mejorar la escritura en cuanto al contenido, vocabulario, mecánicas, precisión y fluidez, lo que a su vez permitió incrementar en los estudiantes su auto-motivación, auto-consciencia y auto-confianza hacia la escritura del inglés como lengua extranjera."</p>	<p>Agudelo-Correa, Y. (2020). El efecto de las estrategias metacognitivas en el proceso de escritura en inglés como lengua extranjera. Revista Matices en Lenguas Extranjeras (14), 86-117. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/male.v14n1.92465">https://doi.org/10.15446/male.v14n1.92465</a></p> <p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/92465">https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/92465</a></p>	Revista Matices en Lenguas Extranjeras	PEDAGOGÍA

<p>JURADO VALENCIA, FABIO editor <a href="mailto:fdjuradov@unal.edu.co">fdjuradov@unal.edu.co</a></p>	<p>"Este libro intenta mostrar una experiencia de casi una década de trabajo, que va desde una preocupación por los modos pedagógicos tradicionales de iniciar a los niños en el aprendizaje de la lectura y la escritura, hasta tomar la decisión de hacer rupturas con respecto a las prácticas en el aula. El este propósito el grupo de docentes del Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar, de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, acude a los fundamentos de la pedagogía activa de Freinet y a las fuentes relacionadas con las teorías del lenguaje y la pedagogía por proyectos, para impulsar, desde allí, estrategias más consecuentes con el mundo de los niños de hoy."</p>	<p>Jurado Valencia, F. (2011). Los centros de interés en la pedagogía por proyectos: Homenaje a Manuel Vincent. Bogotá: Centro Editorial Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 31 de octubre de 2023, de <a href="https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/los-centros-de-interes-en-la-pedagogia-por-proyectos-homenaje-manuel-vinent">https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/los-centros-de-interes-en-la-pedagogia-por-proyectos-homenaje-manuel-vinent</a></p>	<p>Centro Editorial Facultad de Ciencias Humanas</p>	<p>PEDAGOGÍA</p>
<p>KRASUTSKAYA, ALENA <a href="mailto:akrasutskaya@unal.edu.co">akrasutskaya@unal.edu.co</a> Profesora Asistente Universidad Nacional de Colombia Bogotá Docente de dedicación exclusiva y coordinadora del área de Teoría de la música del conservatorio de la Universidad Nacional de Colombia. Doctora en Música del Conservatorio Tchaikovski de Moscú. Coautora y representadora</p>	<p>"Summary El artículo plantea una propuesta pedagógica para los programas de educación musical profesional que pretende integrar el componente auditivo, conceptual y motriz, mediante el estudio de la armonía del estilo clásico europeo en el NÚCLEO INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS SOBRE EL LENGUAJE. La metodología se fundamenta en los aspectos psicológicos y educativos, y consiste en combinar las actividades específicas de carácter analítico-conceptual y práctico-interpretativo. Keywords Educación musical ; psicología de la percepción musical ; representaciones auditivas musicales ; armonía ; estilo clásico europeo ; piano."</p>	<p>Krasutskaya, A. (2013). Teoría para la práctica: desarrollo de las representaciones auditivas musicales en el marco de las asignaturas teóricas. Ensayos: Historia y teoría del arte, XVII (25), 7-20. Recuperado el 28 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/64333">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/64333</a></p>	<p>Revista Ensayos: Historia y teoría del arte</p>	<p>PEDAGOGÍA</p>

<p>oficial en Colombia del Método Brainin “Desarrollo del racionamiento musical”. Fue docente en los programas de pregrado y postgrado de la Escuela de Música de Fundación universitaria Juan. Corpas, de la Facultad de Artes de la Universidad Tecnológica de Pereira</p>				
<p>SÁENZ OBREGÓN, JAVIER. Editor. Investigador y profesor titular Universidad Nacional de Colombia</p>	<p>“Reseña Este libro discute la trayectoria y el presente de la pedagogía en Francia, Alemania y Colombia. Examina las relaciones entre pedagogía y otras prácticas: política, historia, discursos de las congregaciones católicas, filosofía, psicoanálisis, ciencias(s) de la educación, ciencias humanas, formación y las experiencias de los maestros en el país. Sus textos sacan a la pedagogía de museos, encierros y abstracciones en las que, cual individuo arcaico y peligroso, muchos quisieran colocarla. El libro transgrede las fronteras de las disciplinas y las invita a pensar los estrechos límites de sus concepciones y prácticas de formación de sujetos.”</p>	<p>Obregón, J. S. (2010). <i>Pedagogía, saber y ciencias</i>. Bogotá: Centro Editorial Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 31 de octubre de 2023, de <a href="https://www.humanas.una.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/pedagogia-saber-y-ciencias">https://www.humanas.una.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/pedagogia-saber-y-ciencias</a></p>	<p>Centro Editorial Facultad de Ciencias Humanas.</p>	<p>PEDAGOGÍA</p>
<p>PALACIOS, PABLO A <a href="mailto:apalaciosh@unal.edu.co">apalaciosh@unal.edu.co</a> Profesor asociado a la Universidad Nacional</p>	<p>“En primer lugar, los niños seleccionan lo que quieren aprender, ya sea motu proprio o por motivación de su profesor. El papel del profesor debe ser un orientador, lo que yo llamo un <i>maestro inspirador</i>, quien estimula este proceso de aprendizaje reflexivo. Esta estrategia pedagógica usa la investigación como herramienta fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje. La investigación es la herramienta con la cual nuestra sociedad busca reflexivo y sistemáticamente el conocimiento a través de fenómenos que surgen como preguntas, mediante el entendimiento y la explicación de la realidad observada, empleando un sistema que usa un sustento empírico</p>	<p>Palacios, pablo A (2017) La Investigación como enseñanza pedagógica en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI. (33) 5-6 <a href="https://issuu.com/notiman">https://issuu.com/notiman</a></p>	<p>Instituto Amazónico de Investigaciones - IMANI-; Revista NOTIMANI</p>	<p>PEDAGOGÍA</p>

	para lograr resultados, el análisis e interpretación de aquellos generando un conocimiento nuevo.”	<a href="i/docs/notimani_33_final_impresi_n_22_de_mayo">i/docs/notimani_33_final_impresi_n_22_de_mayo</a>		
RIAÑO ALBA, MAURICIO	La investigación analiza la práctica pedagógica durante el aislamiento en el periodo 2020-2021 en el Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas IED. Se empleó un enfoque cualitativo exploratorio con método fenomenológico hermenéutico, utilizando encuestas y entrevistas semiestructuradas. Se concluyó que hubo cambios de hábitos y dificultades tecnológicas, limitando la interacción estudiante-docente. Se destacan aprendizajes autodirigidos, familiares y socioemocionales.	Riaño Alba, M. (2023). <i>Significación de práctica pedagógica por estudiantes y docentes en tiempo de aislamiento</i> . Recuperado el 31 de marzo de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/85072/1018414734.2023.pdf?sequence=2">https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/85072/1018414734.2023.pdf?sequence=2</a>	Maestría en Educación	PEDAGOGÍA
CORTÉS RAMÍREZ, LINA MARÍA	"Resumen Esta investigación se realiza en una institución privada de la ciudad de Bogotá. Su principal objetivo es implementar un dispositivo pedagógico que permita a los docentes enseñar sobre el conflicto armado colombiano con la intención de visibilizar las voces de las víctimas de la violencia. Por ende, se utilizaron los relatos de las víctimas del conflicto armado para la enseñanza de la violencia y de esta manera acercar a los estudiantes al estudio de la historia de Colombia. La investigación que se desarrolló fue de acción participativa pues esta permitía obtener más información y no se dejaba de lado la subjetividad de las respuestas de los estudiantes. Finalmente, la implementación del dispositivo pedagógico resulta ser favorable, pues los estudiantes disfrutaron la forma en cómo aprendieron sobre la historia del conflicto y recomiendan implementar el taller en diferentes lugares pues, se visibiliza a través de la escucha la voz de aquellos que han sufrido los horrores de la guerra y permite generar una conciencia y empatía frente al tema del conflicto armado colombiano. (Texto tomado de la fuente)"	Cortés Ramírez, L. M. (2023). Tesis de Maestría: <i>Dispositivos pedagógicos para la memoria. Una reflexión desde las gramáticas de la escucha</i> . Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84881">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84881</a>	Maestría en Educación	PEDAGOGÍA
CHIN GARZÓN, VERÓNICA LUCÍA <a href="mailto:vlching@unal.edu.co">@veronicaluciachi</a> ngarzon2843	"Resumen: El presente trabajo es la recopilación del proceso de aplicación de la estrategia didáctica “estudio de casos” en la práctica profesional realizada en el año 2011-2012 (semestre 2, 2011) en la Escuela de Biociencias. Se elaboró un comparativo de la implementación de la estrategia didáctica “estudio de casos” para favorecer la enseñanza del concepto nicho ecológico, entre dos grupos del curso de Biología General: uno familiarizado con pedagogías activas y el otro con la clase magistral. Para la presentación de los resultados se utilizó como insumo los artículos seleccionados como casos y para evaluar el nivel de comprensión del caso, un taller de 11 preguntas. A su vez, cada pregunta, fue evaluada con los siguientes criterios: las ideas están expresadas en	Chin Garzón, V. L. (2013). <i>Aplicación de la estrategia didáctica “estudio de casos” para un curso de biología general en la Universidad Nacional de Colombia sede Medellín</i> . Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital:	Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA

	<p>forma clara, concisa y coherente; el vocabulario empleado es adecuado y preciso; relaciona el concepto con la realidad de los casos seleccionados y la información incluida es correcta, pertinente y relevante. Los resultados nos permitieron confirmar que, mediante el desarrollo de procedimientos y elementos necesarios, se puede hacer una utilización adecuada del estudio de casos como estrategia didáctica para la educación superior en cualquier área del conocimiento. Además, para un buen desempeño de los estudiantes en la implementación de la estrategia de “estudio de casos” en el curso de biología general, existe una predisposición cognitiva para aquellos que han presentado familiaridad con las pedagogías activas”</p>	<a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/12018">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/12018</a>		
BUENO ROBLES, LUZ STELLA.  SOTO LESMES, VICTORIA INÉS visotol@unal.edu.co	<p>“Este libro surge del espíritu inquieto de los estudiantes y profesores del curso Seminario de Evaluación de la Teoría para la Práctica y la Investigación, del doctorado en Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia. Trasciende de la lectura comprensiva a la materialización del pensamiento complejo para demostrar desde la práctica de enfermería los enlaces filosóficos, conceptuales y teóricos en la solución de necesidades del cuidado de la salud de las personas. En cada uno de los capítulos se presentan, por medio de una narrativa, las interacciones entre el/la enfermero/a y el sujeto de cuidado, los cambios ocurridos entre este día dan y la argumentación de los diferentes enlaces soportados en el conocimiento construido por la enfermería.”</p>	Bueno Robles, L. S., & Soto Lesmes, V. I. (2019). <i>La Narrativa: Herramienta Pedagógica para el Conocimiento de Enfermería</i> . Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <a href="https://unilibros.co/gpd-la-narrativa-herramienta-pedagogica-para-el-conocimiento-de-enfermeria.html">https://unilibros.co/gpd-la-narrativa-herramienta-pedagogica-para-el-conocimiento-de-enfermeria.html</a>	Facultad de Enfermería	PEDAGOGÍA ENFERMERÍA
DÍAZ HEREDIA , LUZ PATRICIA  RIVERA ÁLVAREZ , LUZ NELLY  GÓMEZ OCHOA, ANA MARITZA	<p>“Detalles</p> <p>Este libro ofrece al lector la posibilidad de identificar los elementos centrales del proyecto pedagógico desarrollado en los últimos años al interior de Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, realizado a través de un proceso participativo de autorreconocimiento de docentes y estudiantes de la Facultad. Su construcción se realizó en un periodo aproximado de dos años y su depuración y consolidación como producto final en un tiempo similar. Se espera que este texto sea una propuesta para la reflexión al interior de otros programas de formación de enfermeras/os, tanto en el país como en el exterior, especialmente porque su utilidad se centra en dar opciones para la educación. La pedagogía y el desarrollo curricular de los programas que están comprometidos con la formación de profesionales de enfermería en diferentes niveles, tanto en el pregrado como en el posgrado.”</p>	Díaz Heredia, L. P., Rivera Álvarez, L. N., & Gómez Ochoa, A. M. (2019). <i>Experiencia de construcción de un proyecto pedagógico para la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia 2012-2015</i> . Bogotá: Editorial Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 12 de diciembre de 2023, de <a href="https://www.libreriaunal.com/libro/experiencia-de-construcion-de-un-proyecto-pedagogico-para-la-facultad-de-enfermeria-de-la-universidad-">https://www.libreriaunal.com/libro/experiencia-de-construcion-de-un-proyecto-pedagogico-para-la-facultad-de-enfermeria-de-la-universidad-</a>	Bogotá	PEDAGOGÍA ENFERMERÍA

		nacional-de-colombia-2012-2015_20801		
OBSERVATORIO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD. OIED	Este texto de una página ofrece una guía práctica para educadores, con estrategias específicas para crear un ambiente de clase inclusivo para estudiantes con diversas discapacidades. Incluye recomendaciones sobre cómo organizar el espacio para estudiantes con discapacidad física, cómo manejar el estrés en estudiantes con discapacidad psicosocial, y cómo estructurar clases para aquellos con discapacidad intelectual. También proporciona consejos sobre el uso de tecnologías y métodos adecuados para estudiantes con discapacidad visual y auditiva, asegurando que todos los estudiantes puedan participar plenamente y efectivamente en el aula.	Observatorio de Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad. (s.f.). Estrategias Pedagógicas Inclusivas. Recuperado el 20 de 05 de 2024, de <a href="https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OBS-Discapacidad/Productos/Carpeta_de_pedagogias_inclusivas_para_docentes.pdf">https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OBS-Discapacidad/Productos/Carpeta_de_pedagogias_inclusivas_para_docentes.pdf</a>	Nivel Nacional	PEDAGOGÍA ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
	El indicador de Innovación Pedagógica se enfoca en la aplicación de enfoques, estrategias y metodologías innovadoras en el ámbito de la enseñanza. Este indicador engloba investigaciones, reflexiones, propuestas y experiencias relacionadas con la innovación pedagógica. Incluye la creación de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, la introducción de tecnologías emergentes en el aula, el desarrollo de proyectos educativos creativos, la adaptación de prácticas pedagógicas a situaciones particulares como la pandemia, y otras iniciativas que impulsan la mejora continua en la calidad y efectividad de la enseñanza.			PEDAGOGÍA INNOVACIÓN PEDAGOGÍA
BIENESTAR UNIVERSITARIO	“La radio es y seguirá siendo uno de los medios de comunicación masiva más usados y pese al predominio actual de los medios digitales, alumnos y docentes del colegio Iparm de la Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá, apuestan por aprovechar sus beneficios y potenciar espacios que fortalezcan las relaciones y la integración de esa comunidad.”	En Plural. Bienestar Universitario. (29 de noviembre de 2019). <i>Expresso Escolar: un proyecto pionero en el país</i> . Revista En Plural. Sección: Entre Líneas (68). Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_entre_líneas.php?id_art=128&amp;id_sec=2">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_entre_líneas.php?id_art=128&amp;id_sec=2</a>	Bienestar Universitario	PEDAGOGÍA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
CORTES PÁEZ, ELIANA CATALINA <a href="mailto:ecortesp@unal.edu.co">ecortesp@unal.edu.co</a>	“Summary Es innegable el impacto que los medios informáticos han tenido en el campo de la arquitectura, sobre todo en la visualización de proyectos. Pero más allá de participar en una representación bidimensional como resultado de un proceso de diseño, ¿podrán estos medios informáticos ayudar al arquitecto y/o al estudiante de arquitectura, en el desarrollo de	Cortes, E. C., López, F., Cubillos, S., & Velandia, D. (2008). <i>Innovación en procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje del componente tecnológico en</i>	Arquitectura	PEDAGOGÍA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

<p>Universidad Nacional de Colombia LÓPEZ, FRANCISCO Universidad Nacional De Colombia</p> <p>VELANDIA, DIEGO <a href="mailto:diavelandiaca@unal.edu.co">diavelandiaca@unal.edu.co</a> Universidad Nacional de Colombia</p> <p>CUBILLOS, SONIA <a href="mailto:sycubillosp@unal.edu.co">sycubillosp@unal.edu.co</a> Universidad Nacional de Colombia.</p>	<p>métodos de aprendizaje que le faciliten la comprensión y apropiación de conocimiento fundamental para su formación? Y en el caso del docente, ¿estas herramientas le permitirían o le facilitarían metodologías pedagógicas en las cuales le sea más fácil interactuar con el estudiante, de una forma más clara e integral, ayudándole a construir conocimiento conjunto? Los diferentes medios digitales disponibles, de acuerdo a sus características y a sus potencialidades dentro de cada área del conocimiento, podrían llegar a proveer un ambiente con ciertas propiedades a explotar. En nuestro caso específico (arquitectura) estos medios, aplicados al aula y al proceso pedagógico, podrían llegar a facilitar procesos de integración de variables, simulaciones, verificaciones en cuanto a comportamientos esperados, facilitación de procesos de aprendizaje, etc. Se busca evaluar de manera experimental, qué pertinencia tendrían estos medios dentro de un curso, cuáles serían sus potencialidades y qué posibles metodologías se podrían plantear para su implementación."</p>	<p>proyectos arquitectónicos. Email Educativo. Recuperado el 18 de octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/28119">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/28119</a></p>		
<p>GÓMEZ, ALEJANDRO Lingüista Universidad Nacional De Colombia <a href="https://co.linkedin.com/in/alejandro-g%C3%B3mez-465394b0">https://co.linkedin.com/in/alejandro-g%C3%B3mez-465394b0</a></p>	<p>"Actualmente, nos encontramos en una sociedad funcionalmente tecnológica y, en el ámbito académico, existen ciertas restricciones sobre temas de interés general en la comunidad estudiantil, por ejemplo, el uso de espacios lúdicos como expresión de libertad y creación humana. Asimismo, podemos ver el papel de las tecnologías de la información y la comunicación conocidas como TIC en el aula, especialmente los videojuegos, los cuales son una forma masiva de entretenimiento para millones de niños, jóvenes y adultos. Sin embargo, en el mundo académico son generalmente despreciados y estigmatizados, cuando no directamente ignorados. Ignorar un fenómeno, darle la espalda y solo ocuparse de él para atribuirle todo tipo de males solo puede servir para que terminen prevaleciendo sus aspectos más negativos y desaprovechen algunas de sus cualidades potenciales, bien sean desde el campo cognitivo hasta el campo emotivo dentro del aula."</p>	<p>Gómez, A. (2021). <i>El espacio Lúdico y el videojuego, amigos del mundo académico</i>. Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/Instituto IMANI, 49, 13-14. Obtenido de <a href="https://issuu.com/dcchicov/docs/notimani_49_unal_sede_amazonia_28-09-2021">https://issuu.com/dcchicov/docs/notimani_49_unal_sede_amazonia_28-09-2021</a></p>	<p>Instituto Amazónico de investigaciones IMANI</p>	<p>PEDAGOGÍA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p>
<p>ALMONACID BUITRAGO, JULIÁN ALVEIRO</p>	<p>"Resumen El objetivo de este artículo es comprender las historias vividas de estudiantes preparatorianos, docentes y líderes sociales frente al crimen organizado y el control territorial ejercido por facciones del cártel de Sinaloa en la sindicatura de Culiacancito, que forma parte del municipio</p>	<p>Almodacid Buitrago, J. A, &amp; Burgos Dávila, C. J. (2023). <i>Narcotráfico e historia vivida desde la escuela. Pedagogías de la memoria en</i></p>	<p>Revista Colombiana de Sociología</p>	<p>PEDAGOGÍA MEMORIA HISTÓRICA</p>

<p>Universidad Pedagógica Nacional  <a href="https://orcid.org/000-0002-2355-9750">https://orcid.org/000-0002-2355-9750</a></p>		<p>Culiacán, en el estado de Sinaloa, México. Desde hace diez años, esta localidad se describe como zona de muerte, debido a las complejas rutinas de violencias híbridas que acentúan las disputas territoriales por la producción y trasiego de drogas, pero también por la extracción y venta ilegal de combustible. Ante un escenario trastocado por condiciones de inseguridad que afectan a la población, consideramos necesario promover la recuperación de la memoria para activar la sensibilidad y la reconciliación comunitaria. Metodológicamente partimos de la Investigación Acción Participativa, retomamos las fases de diagnóstico e intervención pedagógica que realizamos en la Escuela Preparatoria 2 de octubre de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Trabajamos desde las premisas de la pedagogía de la memoria con un posicionamiento dialógico y horizontal, resignificando así la escuela como un espacio para la confrontación de la verdad y la sanación del pasado doloroso. Los resultados fueron organizados en tres apartados: a) escuelas de la muerte, pedagogías de la残酷和estigmas de necrozona; b) lugares de duelo y territorios en disputa por la narcoviolencia; c) dinámicas de resistencia civil y prácticas de reconciliación desde las aulas. Concluimos que las historias vividas modelan la pedagogía de la memoria para reflexionar y discutir sobre hechos innombrables desde el entorno escolar. A la vez, las narrativas, las experiencias situadas y los conocimientos compartidos en colectivo se convierten en pedagogías de la esperanza. Esto nos permite considerar que toda violencia es superable y que desde un espíritu comunitario se pueden construir paces desde abajo.”</p>	<p>Culiacancito, Sinaloa. Revista Colombiana de Sociología, 46(2), 291-316. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/rccs.v46n2.96225">https://doi.org/10.15446/rccs.v46n2.96225</a>  <a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/96225">https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/96225</a></p>
<p>Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Profesor investigador de tiempo completo en el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Integrante del grupo de investigación “Sujetos y nuevas narrativas en investigación y enseñanza de las ciencias sociales” (UPN).</p> <p>BURGOS DÁVILA, CÉSAR JESÚS Universidad Autónoma de Sinaloa  <a href="https://orcid.org/000-0001-7701-8266">https://orcid.org/000-0001-7701-8266</a></p> <p>Doctor en Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona.</p>			

Profesor-investigador de tiempo completo en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Sinaloa (uas), Culiacán, Sinaloa, México.				
MIÑANA BLASCO, CARLOS <a href="mailto:cminanabl@unal.edu.co">cminanabl@unal.edu.co</a>	"Este artículo busca plantear una serie de interrogantes que surgen a partir de una práctica investigativa y pedagógica con las músicas populares, en especial las del sur del país. Espero con estas reflexiones suscitar un debate productivo para todos los que estamos trabajando en pedagogía musical".	Miñana Blasco, C. (1987). <i>Músicas y métodos pedagógicos, algunas tesis y su génesis. A Contratiempo: música y danza</i> , 78-83. Recuperado el 20 de febrero de 2024, de <a href="https://scholar.google.com.co/scholar?oi=bibs&amp;clusterr=5365607935491832834&amp;btnI=1&amp;hl=en">https://scholar.google.com.co/scholar?oi=bibs&amp;clusterr=5365607935491832834&amp;btnI=1&amp;hl=en</a>	Revista A Contratiempo: música y danza	PEDAGOGÍA MUSICAL
MOSQUERA ROMERO, ERIKA MILENA <a href="mailto:emmosquerar@unal.edu.co">emmosquerar@unal.edu.co</a>	"Summary El fin de este texto es generar conciencia y pensamiento sobre el lenguaje del cuerpo, en el que se genere confianza de transmitir una imagen, de lograr plasmar en un sonido la manera de cómo nos movemos en nuestro quehacer cotidiano, basándonos en experiencias pasadas y presentes, y en el que dejamos que la imagen sea la base fundamental para nuestro quehacer pedagógico."	Mosquera Romero, E. (2019). <i>Tesis de maestría: Un sonido, un movimiento: rastros de un oficio musical</i> . Recuperado el 23 de noviembre de 2023, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69165">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69165</a>	Maestría en Educación Artística	PEDAGOGÍA MÚSICA
RAMÍREZ BENÍTEZ, ALEXANDER <a href="mailto:aramirezbe@unal.edu.co">aramirezbe@unal.edu.co</a>	"Summary El presente texto está compuesto, en primera medida, por la recolección de ciertas experiencias personales que surgen luego de haber sido estudiante por muchos años del Conservatorio de MÚSICA de la Universidad Nacional, que dan cuenta de la predominancia del "deber ser" en el paradigma pedagógico de dicha institución (hipótesis que se trabajará a lo largo del trabajo), "deber ser" que implica la imposición de algo ajeno que no se relaciona con la experiencia de quien aprende. En segundo lugar, se procurará enriquecer la historia sobre la fundación del Conservatorio y en especial en lo relacionado con Guillermo Uribe Holguín su fundador, por dos razones, la primera, para rastrear la historia	Ramírez Benítez, A. (2018). <i>Tesis de Maestría: Imposición y deber ser. Reflexiones sobre algunos aspectos constitutivos de mi disciplina</i> . Recuperado el 23 de noviembre de 2023, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69097">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69097</a>	Maestría en Educación Artística	PEDAGOGÍA MUSICAL

	<p>del mencionado “deber ser” y darle así un fundamento más amplio a esta hipótesis que lo personalmente experienciado, y la segunda, para comprender mejor lo que me constituye como el profesor y músico que soy. Por último, se presentará una propuesta pedagógica producto de la presente reflexión la cual corresponderá entonces a una alternativa a la imposición del “deber ser”, que procure la experiencia como base del acto pedagógico y artístico. Quiero añadir, además, que todo el trabajo aquí expuesto fue pensado en varios momentos al cursar la maestría en “Educación Artística” y por tanto no es un trabajo que surja ajeno a los procesos que se llevaron a cabo allí.”</p>			
PARRA HUERTAS, FREYSER IVAN fiparrah@unal.edu .co	<p>“Summary</p> <p>Pedagogía de la serenata: conversaciones entre el profesor y el músico presenta el trasegar de una persona que ejecuta estos dos roles y como esta dualidad le permite extraer conocimientos y habilidades propias de cada uno para utilizarlos en la otra, beneficiando según el escenario - aula/tarima- a las personas con las que interactúa: estudiantes y espectadores. Como parte del ejercicio, se identificó que las conversaciones entre profesor y músico que habitan un mismo cuerpo -trashumancia-: Al profesor: le permite enriquecer la metodología de enseñanza, promover una relación entre la academia y la música popular, posibilitar al estudiante adquirir habilidades y retomar saberes utilizando nuevas herramientas en el aula e incentivar el interés en diversos géneros. Asimismo, él se nutre con lo que vive el músico en la serenata y logra sobresalir en el cuerpo del artista. Al músico: las presencias del profesor causan ausencias que son suplidas por su quehacer artístico. En tanto, los conocimientos y habilidades adquiridos por el maestro en la academia le brindan rigurosidad, reconocimiento y herramientas propias de la docencia como el liderazgo para su quehacer artístico. Lo anterior, permite generar la pedagogía de la serenata, vista como el punto de encuentro entre profesor y músico que les permite una transmisión de saberes que enriquecen el mutuo quehacer cotidiano. En el último apartado del documento se presentan los hallazgos y conclusiones que rodean la implementación de la pedagogía de la serenata y recomendaciones en torno a las posibilidades de mejora identificadas en relación con la labor docente del músico y su ejercicio artístico como serenatero.”</p>	Huertas, F. I. (2018). Tesis de Maestría: Pedagogía de la serenata: conversaciones entre el profesor y el músico. Recuperado el 23 de noviembre de 2023, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69101">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69101</a>	Maestría en Educación Artística	PEDAGOGÍA MUSICAL SERENATA
OBREGÓN RIVAS, LUZ AMPARO	<p>“Resumen</p> <p>La investigación analiza la importancia de la oralidad o tradición oral en las instituciones educativas indígenas, para ello, realiza el presente estudio en la institución educativa la Asunción, perteneciente a la comunidad indígena Tucano oriental ubicada en el municipio de El Retorno, Guaviare; esta institución cuenta con 17 estudiantes con</p>	Obregón Rivas, L. A. (2020). Tesis de Maestría: La oralidad como parte y fuente del conocimiento en los procesos pedagógicos de la comunidad indígena del	Maestría en Educación	PEDAGOGÍA ORALIDAD

	<p>orígenes étnicos diversos, pero que paradójicamente no conocen, hablan ni escriben su lengua materna, lo que significa una pérdida de costumbres, tradiciones y creencias propias debido en gran parte a que los procesos pedagógicos no contemplan dentro de los currículos aspectos relevantes para estas comunidades como lo es la oralidad, problemática que permite preguntar ¿De qué manera la oralidad puede contribuir en los procesos pedagógicos de los niños y adolescentes de la escuela del Resguardo Indígena La Asunción? Para llevar a cabo la investigación se sigue una metodología etnográfica, en la que se parte de un análisis sobre la etnoeducación en el país en términos generales; paso seguido se realiza un trabajo de campo con la finalidad de ahondar en el proceso educativo que se maneja en la institución educativa la Asunción; por último, se diseñó una perspectiva de un proyecto educativo comunitario que tiene como finalidad rescatar a través de la escuela la tradición oral. Como resultados se logró evidenciar que el proceso educativo presente en la institución no se desarrolla bajo los lineamientos establecidos por el MEN para las comunidades étnicas, es decir, bajo las tradiciones y costumbres, lo que implica una pérdida de la tradición oral."</p>	<p>resguardo la asunción. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78248">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78248</a></p>		
BONILLA VALERO, NANCY <a href="mailto:nbonillav@unal.edu.co">nbonillav@unal.edu.co</a>	<p>"Summary</p> <p>Esta investigación reconstruyó las prácticas pedagógicas en educación ambiental en torno al proyecto "Cuidadanías y Cuidadanías conociendo y transformando el mundo, para mejorar la vida 2011 – 2014" desarrollado en el Colegio Rural José Celestino Mutis. La investigación buscó identificar relaciones entre el conocimiento contextual, la interdisciplinariedad y la ética ambiental en las prácticas pedagógicas en educación ambiental. Enmarcada en el enfoque metodológico interpretativo, la investigación se concibió como un Estudio de Caso asumiendo la sistematización de experiencias, en donde se trianguló el método de narrativa autobiográfica, las entrevistas semiestructuradas, los grupos focales y la revisión documental; la información se analizó con el programa NVivo 10 (® QSR International). A partir de una descripción densa se logró reconstruir y contextualizar las prácticas pedagógicas develando y revelando experiencias concretas y transformadoras para enseñar a aprender a vivir desde la educación ambiental. Al sistematizar la práctica pedagógica se logró objetivar el conocimiento allí incorporado, ahora a disposición de la comunidad epistemológica. En medio de la narrativa, llena de razón, emoción y pulsión y donde se lee el sentido común, la teoría y la interioridad que se manifiesta en la vida, se encontró, como aspecto principal, que el éxito de las prácticas pedagógicas, al permitirle a estudiantes y docente aprender a vivir, fue posible no solo por promover una ética ambiental fruto del conocimiento contextual y la interdisciplinariedad emergente de él, sino por la autonomía relativa de</p>	<p>Bonilla Valero, N. (2016). Tesis de Maestría: Aprender a vivir: una experiencia de educación ambiental en el Colegio Rural José Celestino Mutis. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/55746">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/55746</a></p>	<p>Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo</p>	<p>PEDAGOGÍA PRÁCTICAS PEDAGOGÍCAS</p>

	la docente superando la simplicidad de su propio proceso formativo, acercándose al pensamiento complejo, para así propiciar prácticas transformadoras.”			
	El indicador Políticas Educativas abarca la producción académica centrada en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas. Los documentos agrupados en este indicador ofrecen un análisis crítico de las políticas educativas a nivel institucional, local, nacional e internacional, brindando una perspectiva integral sobre el impacto de las decisiones políticas en el ámbito educativo. Además, este indicador también incluye reflexiones y estudios relacionados con la profesionalización docente, las reformas educativas y el funcionamiento del sistema educativo entre otros temas.			POLÍTICAS EDUCATIVAS
BLANCO LLANOS, ALLISON SAMANTHA	"Resumen El presente estudio presenta una caracterización de la estructura, desarrollo y efectos de la implementación de las políticas públicas para la educación ciudadana en las prácticas de integración social de los jóvenes de tres escuelas oficiales de la localidad de Ciudad Bolívar: José María Vargas Vila, José Jaime Rojas y Fanny Mikey. A partir de la aplicación de técnicas como la entrevista semiestructurada y la observación participante con directivos docentes, docentes y jóvenes estudiantes de los grados décimo y undécimo de las escuelas seleccionadas, fue posible reconocer que no existen efectos directamente relacionados entre la implementación de las políticas públicas y los procesos de educación ciudadana que se desarrollan. Igualmente, aparece la categoría contracultura escolar como fundamental para el análisis de los procesos de integración social que se generan entre los jóvenes participantes del estudio dentro de la estructura escolar. Finalmente, se resaltan algunos elementos que se considera relevantes para el diseño de políticas públicas para la educación ciudadana que incluyen a la integración social y aspectos principales del contexto de las escuelas objeto de estudio."	Blanco Llanos, A. S. (2018). Tesis de Maestría: Políticas para la educación ciudadana: Una mirada desde las prácticas de integración social de jóvenes de escuelas oficiales en Ciudad Bolívar, Bogotá. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63997">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63997</a>	Maestría en Sociología	POLÍTICAS EDUCATIVAS
PINILLA DÍAZ, ALEXIS VLADIMIR	"Resumen El interés del presente artículo es mostrar algunos rasgos definitorios de las estrategias de formación y control de la subjetividad que pusieron en marcha los gobiernos nacionales, en el ámbito escolar, durante las primeras décadas del siglo XX. La reflexión mostrará cómo a partir de tales estrategias político-pedagógicas se intentó definir un orden social favorable a los intereses de las élites nacionales y un modelo de subjetividad acorde con dicho orden social."	Pinilla Díaz, A. V. (2015). Sujetos y orden social en la política educativa de las primeras décadas del siglo XX. Revista Historia y Sociedad (29), 43-60. doi: <a href="https://doi.org/10.1544/hys.n29.50414">https://doi.org/10.1544/hys.n29.50414</a>	Revista Historia y Sociedad	POLÍTICAS EDUCATIVAS
RAMÍREZ GUAPACHA, CARLOS MARIO	"Resumen Colombia es un país de regiones, en el que convergen diferentes y diversas condiciones políticas, económicas y sociales; estas realidades geográficas y socioterritoriales demandan estrategias de desarrollo para construir y	Ramírez Guapacha, C. M. (2016). Tesis de Maestría: Relación universidad-estado-sociedad civil en la	Maestría en Administración	POLÍTICAS EDUCATIVAS

	<p>contribuir en la competitividad de las regiones. El presente documento señala la pertinencia de la participación de la Universidad y la Sociedad Civil en el acompañamiento del Estado en la formulación de políticas públicas de integración regional de Colombia, evaluando el conocimiento, experiencia y pertinencia que estas instituciones representan en el direccionamiento de los territorios, tomando como caso de estudio la Subregión Alto Occidente del departamento de Caldas (Texto tomado de la fuente)"</p>	<p>formulación de políticas públicas de integración regional. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58730">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58730</a></p>		
RODRÍGUEZ REINEL, SONIA MERCEDES	<p>"Resumen</p> <p>A través de este trabajo se indagó sobre el eventual cambio de concepción de una Nación homogénea, como fundamento de la Nacionalidad colombiana propuesto en la Constitución de 1886 e implementado a través del proceso educativo para toda la población incluida la indígena, a una Nación pluricultural y multiétnica, establecida en la nueva carta constitucional de 1991. En la investigación se tuvo en cuenta la información de las organizaciones indígenas, se entrevistaron líderes indígenas y se realizó trabajo de campo en las mesas de concertación para la educación indígena, para determinar si hubo cambios o, por el contrario, lo que se produjo fue una modificación del discurso, para seguir fortaleciendo su homogenización y su integración. Se concluyó que, si bien no es uniforme esta situación al interior del Estado, sigue en marcha un proceso de integración validado paradójicamente por la participación de parte de estas organizaciones en los espacios de concertación."</p>	<p>Rodríguez Reinel, S. M. (2011). Tesis de Maestría: La política educativa (etnoeducación) para pueblos indígenas en Colombia a partir de la constitución de 1991. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/8656">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/8656</a></p>	<p>Maestría en Antropología</p>	POLÍTICAS EDUCATIVAS
ZABAleta VANEGAS, IVÁN HERNANDO	<p>"Resumen</p> <p>El trabajo analiza los referenciales en política educativa para Bogotá entre 1990 y 2011, con la intención de entender y explicar la manera en que se dio el tránsito de paradigmas, como cambio desde el referencial del capital humano a un enfoque de derechos. Se aborda a partir del análisis teórico integracionista de políticas públicas, específicamente el enfoque de análisis por el referencial de Jobert y Muller y el análisis de paradigmas de política de Peter Hall. En concordancia, se trabaja con el esquema cognitivo de Bejarano Mayorga que usa como unidad de análisis los instrumentos de acción pública y las relaciones sociales de poder. Al final se expone, como el referencial territorial de las políticas educativas, ha tenido transformaciones de primer y segundo orden (de reformas de instrumentos y cambios de instrumentos), que no implicaron cambios sustanciales en objetivos y metas, pero que fueron resultado de la interacción, presión, debate y concertación de actores y mediadores interesados en incidir. De tal manera se entiende el tránsito entre referenciales como un proceso activo e inacabado de coexistencia y disputa, incidido principalmente por: la gestión de mediadores privilegiados como el sindicato de maestros y las élites administrativas</p>	<p>Zabaleta Vanegas, I. H. (2017). Tesis de Maestría: Análisis de referenciales en política educativa, Bogotá 1990-2011. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/62378">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/62378</a></p>	<p>Maestría en Políticas Públicas</p>	POLÍTICAS EDUCATIVAS

	asociadas a organismos multilaterales (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo); la pérdida de autoridad en el gobierno distrital que conlleva al desarrollo de experimentos de política educativa con enfoque de derechos; y la proliferación de escenarios de participación que canalizaron el descontento social frente al modelo del capital humano. (texto tomado de la fuente)"			
GALEANO LOZANO, MYRIAM	"Resumen Este trabajo analiza las causas y el contexto que hicieron posible la construcción de políticas públicas de educación indígena de manera autónoma por los indígenas del departamento del Cauca organizados en su consejo regional – el CRIC- y su posterior incidencia en las políticas públicas de educación indígena para todos los pueblos indígenas de Colombia. También se analiza la evolución de las relaciones del CRIC con el Estado en este proceso. El análisis se apoya en un enfoque basado en los conceptos de referencial y de mediadores desarrollados por Muller y Surel así como en la utilización del modelo de la ventana de oportunidad de Kingdon. Igualmente se acude al trabajo desarrollado por Majone para evidenciar la importancia de la argumentación en el debate político. Metodológicamente, el trabajo se realizó desde una perspectiva cualitativa fundamentada sobre el análisis documental, trabajo de campo para la realización de entrevistas y asistencia a los eventos del CRIC. (texto tomado de la fuente)"	Galeano Lozano, M. (2013). Tesis de Maestría: Políticas públicas de educación indígena construidas por el consejo regional indígena del Cauca-CRIC- 1974 - 2012. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/47636">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/47636</a>	Maestría en Políticas Públicas	POLÍTICAS EDUCATIVAS
VILLANUEVA PÁEZ, JUDY FERNANDA	"Resumen Este documento presenta la relación entre las políticas públicas y el currículo en el marco del programa Educación Media Fortalecida desarrollado en la ciudad de Bogotá en el periodo 2012 – 2016. Inicialmente se presenta un contexto general de la educación media en el país con énfasis en los programas implementados en cuatro regiones del país. además, se presenta una síntesis de la legislación colombiana con respecto a la educación media. Para establecer la relación entre política pública y currículo se hace la caracterización de los dos conceptos: currículo y política pública. Así mismo se realiza una presentación del proyecto donde se establecen las estrategias y componentes del programa bajo el marco del programa 40 * 40 Currículo para la excelencia y la educación integral, programa de gobierno en Bogotá humana. A partir de la conceptualización se tuvieron en cuenta tres niveles del currículo: Nivel político, nivel institucional y nivel de aula para exponer el proceso del programa en el marco de la política pública desde los análisis de Thomas Dye Top Down. Con base en esto se tuvieron en cuenta documentos públicos, mallas curriculares de las instituciones, así como documentos emitidos por la Secretaría de Educación Distrital los cuales	Villanueva Páez, J. F. (2017). Tesis de Maestría: Relación entre política pública y currículo en el programa Educación Media Fortalecida 2012-2016. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/62030">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/62030</a>	Maestría en Educación	POLÍTICAS EDUCATIVAS

	son la base para exponer cómo la política pública afecta la transformación curricular propuesta desde el programa educación media fortalecida."			
COPETE NARVÁEZ, JOSÉ DAVID	"Resumen El vínculo entre los derechos humanos y las políticas públicas, en tanto formas de intervención estatal, se ha venido difuminando en un escenario en el cual el ajuste fiscal y la estabilidad macroeconómica signan las políticas sociales en sus dinámicas y alcances. La política educativa no es la excepción y, por el contrario, se evidencian distancias relevantes entre el derecho a la educación y la política educativa desplegada en la última década del siglo XX y los albores del presente siglo. En este documento se realiza un análisis de la re-producción argumental desplegada en la política educativa durante el periodo 2002-2009. Aún cuando desde el gobierno nacional se promueven políticas educativas de corte economicista, en Bogotá desde el año 2004 se experimentó un cambio relevante en la orientación de la política educativa, articulándola en torno al derecho a la educación. En el texto se plantea que asumir el derecho a la educación como eje articulador de la política educativa distrital durante el periodo 2004-2009, implicó un cambio profundo, en contradicción tensión con la centralidad de la eficiencia y la competitividad como elementos articuladores de la concepción economicista de la Revolución educativa desplegada desde el nivel central nacional durante el periodo 2002-2009. El objetivo del presente documento es dar cuenta de las dinámicas de re-producción argumental que se desplegaron en y desde la política educativa dinamizada durante el periodo 2002-2009 desde el nivel central y en Bogotá, mediante el abordaje de los conceptos de paradigma de política y referencial de política. Ambos se rastrearon con base en el análisis de diversos tipos documentales. En el documento se concluye que desde la política educativa distrital de básica secundaria desplegada durante el periodo 2004-2009 se configuró un referencial de política, cuyo eje de articulación es el derecho a la educación, que transgrede el horizonte de sentido reproducido en y desde el paradigma de política social, concretado en el campo educativo en el despliegue de la Revolución educativa durante el periodo 2002-2009. (texto tomado de la fuente)"	Copete Narváez, J. D. (2013). Tesis de Maestría: <i>Potencia y límites del derecho a la educación. El caso de Bogotá en el periodo 2002-2009.</i> Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/52197">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/52197</a>	Maestría en Políticas Públicas	POLÍTICAS EDUCATIVAS
TEJEDA CERDA, PAMELA CRISTINA	"Resumen La investigación estableció las relaciones existentes entre la discapacidad, la educación superior y la política tanto nacional como institucional de los países del cono sur en Argentina, Chile y Uruguay. Se indagó en los marcos jurídicos correspondientes a las leyes nacionales, normativas y programas de atención para estudiantes con discapacidad que se manejan en las universidades públicas en los respectivos países. A nivel internacional, las propuestas inclusivas desde la UNESCO, han	Tejeda Cerda, P. C. (2012). Tesis de Maestría: <i>Aproximación a las políticas de educación superior para estudiantes con discapacidad en los países del cono sur: Argentina, Chile y Uruguay.</i> Recuperado el 22 de 05 de	Maestría en Discapacidad e Inclusión Social	POLÍTICAS EDUCATIVAS

	<p>conducido a los países del mundo a reflexionar y replantear nuevos lineamientos y compromisos frente a la educación para todos y todas en los diferentes niveles. La realidad de América Latina requiere importantes esfuerzos sobre todo considerando la “desigualdad social y económica” de la región, proceso difícil para aquellos estudiantes que además poseen una condición de discapacidad. Si bien en estos países existe un marco jurídico que legitima y resguarda la educación para las personas con discapacidad, las realidades de los países del cono sur difieren en los procesos de acceso, permanencia y egreso de los estudiantes con discapacidad. Finalmente el estudio permitió analizar de que manera se están desarrollando e interpretando las actuales políticas de educación superior, si estas realmente propendan a la inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior.”</p>	<p>2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/11240">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/11240</a></p>		
GALVIS VÁSQUEZ, DEISY JOHANA	<p>“Resumen</p> <p>La presente investigación se inscribe dentro del grupo de investigación: oralidad, escritura y otros lenguajes, y busca identificar los procesos de comprensión, interpretación e implementación de la política que hace referencia al lenguaje en Colombia y en Bogotá, desde la teoría de políticas públicas, de 29 docentes residentes en la ciudad de Bogotá, quienes ejercen su labor en los grados preescolar, primaria y secundaria y en diferentes áreas, y que hacen parte de un programa de formación permanente de docentes, en el que se abordan temáticas relacionadas con el lenguaje, en una universidad de la ciudad de Bogotá. Adicionalmente, confronta las relaciones que establecen los docentes entre el conocimiento de Política Pública relacionada específicamente con el lenguaje y su aplicación en el aula de clase, encontradas y analizadas a partir de investigaciones hechas por ellos mismos, que se encuentran recopiladas por el Instituto para la Investigación y el Desarrollo Pedagógico IDEP, en los años 2005, 2006, 2007, 2008 y 2009. Para todo esto se toma como concepto clave, El lenguaje para aprender, como una manera de verificar la relación entre lenguaje y educación y su influencia en la construcción de conocimientos. Como resultado importante se encontró que los docentes manifiestan conocimiento del lenguaje como transversal al currículo, reconociendo su importancia, pero no logran ubicarlo como parte de la política pública que se implementa en las aulas de clase.”</p>	<p>Galvis Vásquez, D. J. (2010). Tesis de Maestría: <i>El lenguaje para aprender: análisis de la relación entre política educativa y práctica docente, desde la teoría de política pública</i>. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/8505">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/8505</a></p>	<p>Maestría en Educación</p>	<p>POLÍTICAS EDUCATIVAS</p>
CRUZ PÉREZ, ANA MARÍA	<p>“Resumen</p> <p>La presente investigación parte de un panorama actual de desigualdad en el acceso y en la composición de género en nivel de pregrado en la Universidad Nacional de Colombia, en el que casi dos terceras partes de la institución están conformadas por varones. Esta es una preocupación que impulsa a indagar por la forma en la que el género interviene en las</p>	<p>Cruz Pérez, A. M. (2021). Tesis de Maestría: <i>Trayectorias, encuentros y desencuentros en la aspiración a la UN: ¿Cómo van las desigualdades de</i></p>	<p>Maestría en Estudios de Género</p>	<p>POLÍTICAS EDUCATIVAS</p>

	<p>trayectorias estudiantiles y la experiencia de aspiración a la universidad, con el propósito de aportar a la explicación de esta situación de acceso diferencial desde una perspectiva metodológica cualitativa. En ese sentido, se analizan los relatos de 30 participantes-aspirantes a la UN. La búsqueda parte del desempeño académico previo en entornos escolares formales, las expectativas subjetivas que pueden surgir en relación con el entorno familiar de las y los aspirantes, y las trayectorias educativas puntuales en torno a la aspiración a la Universidad Nacional de Colombia. Se tendrá en cuenta que existen unas vivencias diferenciales de acuerdo al género y a la circunstancia de haber logrado ingresar o no a este centro educativo. En las familias se les da un gran peso a elementos como los mandatos de género imperantes y la posición social, fundamentales en la generación de las expectativas y estrategias escolares futuras de las mujeres y los hombres. Luego, en un panorama educativo de grandes heterogeneidades y desigualdades, la escuela aparece como un escenario en el que se configuran dichas expectativas y estrategias. Allí, los órdenes de género recrean una división sexual inequitativa y con importantes alcances en las expectativas futuras y el rendimiento académico en algunas asignaturas. En dichos recorridos, la preparación para un examen parece ser más un balance estratégico entre capitales adquiridos y heredados, y mandatos de género, que una carrera basada en méritos individuales y desconectados de la posición social (texto tomado de la fuente)"</p>	<p>género? Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80263">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80263</a></p>		
GARCÍA MANRIQUE, CARLOS ANDRÉS	<p>"Resumen</p> <p>El Derecho se lleva a la realidad a través de las políticas públicas, por esta razón es pertinente observar los distintos discursos jurídicos de las entidades que las implementan. En este documento se describen las diferentes metanarrativas de los discursos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en cuanto al diseño y ejecución de la política pública de Educación Inicial para la Primera Infancia en sus enfoques educativos. Estos discursos están ocultos entre las narrativas oficiales y las contra narrativas no oficiales de las instituciones, para descubrirlas es necesario entender la lógica jurídica tras la construcción, ejecución y evaluación de una política pública. Para encontrar la metanarrativa del discurso jurídico de estas instituciones es necesario examinar el funcionamiento de las directrices en educación. Así, dilucidaremos el diálogo entre el ICBF y el MEN en la política pública de Educación Inicial para la Primera Infancia, esto con el propósito de esclarecer las bases de su comunicación jurídica y la forma en que desarrollan sus discursos. (Texto tomado de la fuente)"</p>	<p>García Manrique, C. A. (2021). Tesis de Maestría: Diálogo jurídico entre instituciones: políticas públicas de educación inicial para la primera infancia. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79928">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79928</a></p>	<p>Maestría en Derecho</p>	<p>POLÍTICAS EDUCATIVAS</p>

VALLEJO RODRÍGUEZ, SONIA	<p>"Resumen</p> <p>Reflexión crítica y situada de la emergencia y estabilización frágil de las competencias científicas al interior del Ministerio de Educación Nacional (MEN), donde se usa el instrumental teórico de los estudios sociales de la ciencia, para dar cuenta de las diferentes tecnologías que han sido usadas por el MEN para posicionar esta idea y con ella orientar de modo difuso la labor educativa de las instituciones escolares en Colombia. Se despliega la manera en que la idea de competencias científicas no logra estabilizarse dentro de esta institución, prevaleciendo la polisemia frente a lo que se busca con este tipo de políticas, mostrando además, el papel predominante que las agencias multilaterales tienen a la hora de movilizar esta propuesta dentro de las agendas educativas del ministerio. Propone observar cómo, a pesar de esta fuerza burocrática y política de la institución ministerial para posicionar lo inestable y confuso, la fragilidad interna de ejecución y orientación de la política misma también da cabida a un amplio margen de maniobra a la hora de movilizar e implementar estas políticas localmente."</p>	<p>Vallejo Rodríguez, S. (2014). Tesis de Maestría: <i>Las competencias científicas en la política educativa colombiana: Privilegio de la perspectiva parcial al estudiar su ensamblaje desde los estudios sociales de la ciencia.</i> Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48551">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48551</a></p>	Maestría en Estudios Sociales de la Ciencia	POLÍTICAS EDUCATIVAS
MORA, ANDRÉS FELIPE; MÚNERA, LEOPOLDO	<p>Resumen</p> <p>A principios de agosto, el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) presentó el documento "Acuerdo por lo Superior 2034. Propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el escenario de la paz". Según los autores, este texto resulta de un gran diálogo nacional y construcción colectiva con el objetivo de lograr una educación superior de calidad para todos los colombianos. Se menciona que, en este proceso, que duró más de mil días, participaron 33,000 personas en 155 debates, abarcando 6 regiones y 32 departamentos, y que se realizaron 2 eventos internacionales y se apoyaron en 29 proyectos de investigación financiados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). El documento también incluye una introducción del filósofo y sociólogo francés Edgar Morin. Sin embargo, el exrector de la Universidad Nacional de Colombia, Moisés Wasserman, criticó el resultado como un "parto de los montes", sugiriendo que las expectativas no fueron cumplidas. Aunque el CESU afirma que el documento es producto de un análisis crítico y colectivo, la decisión final fue tomada por el propio CESU, compuesto por representantes del gobierno, rectores de instituciones públicas y privadas, el sector productivo, y voceros de comunidades académicas, estudiantes y profesores, con una representación mayoritaria de los rectores y el gobierno sobre los representantes directos de las comunidades universitarias.</p>	<p>Mora, A. F., &amp; Múnera, L. (2015). <i>Complejo de superioridad (la política pública para la educación terciaria).</i> En C. Miñana, &amp; E. Bernal (Edits.), <i>Visión 2034. Aportes para la construcción de la visión y el plan prospectivo de la Universidad Nacional de Colombia al año 2034 (Vol. 1, págs. 126-143).</i> Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Dirección Nacional de Planeación y Estadística, Recuperado el 22 de 05 de 2024, de <a href="https://drive.google.com/file/d/0B0j8nnWUGODGTGRIWDMzR0tOclE/view?resourcekey=0-qdeZSbjxp6p1KXe7XnweaQ">https://drive.google.com/file/d/0B0j8nnWUGODGTGRIWDMzR0tOclE/view?resourcekey=0-qdeZSbjxp6p1KXe7XnweaQ</a></p>	Estudios en Política Educativa	POLÍTICAS EDUCATIVAS

ARENAS ESTEVEZ, LUISA FERNANDA	<p><b>“Resumen</b></p> <p>La presente tesis aborda el tema de la calidad en educación básica y media en Colombia entre los años 2008-2019 desde un enfoque cognitivo de la política pública conocido como el Análisis por el Referencial de Pierre Müller. La hipótesis aquí planteada se centra en la posible relación entre el referencial adoptado a nivel territorial y los puntajes de las pruebas Saber 11, medida de la calidad educativa en Colombia. Para su demostración, se construye el referencial de política en clave de educación en tres niveles: internacional, nacional y departamental; Para garantizar la comparación entre departamentos con similares características socioeconómicas se crearon grupos según el Índice de Desarrollo Humano Subnacional, lo que permitió atribuir el éxito o fracaso en las pruebas a los referenciales de política educativa y no a características económicas y sociales propias de los territorios. Entre los hallazgos se resalta, la presencia de un referencial propio a nivel territorial pese a tener el mismo referencial internacional y nacional; se logró evidenciar la existencia de características entre los referenciales que favorecen la obtención de mejores puntajes en las pruebas Saber 11. Con lo anterior se aporta evidencia de la importancia de las políticas públicas y sus efectos en el devenir socioeconómico. (Texto tomado de la fuente)”</p>		Arenas Estevez, L. F. (2022). Tesis de Maestría: <i>La política de educación básica y media en Colombia y su relación con el logro educativo</i> . Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81748">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81748</a>		Maestría en Políticas Públicas  POLÍTICAS EDUCATIVAS
SUAZA CORREA, DIANA MARÍA	<p>El texto aborda la educación como un elemento crucial para la vida y el manejo del territorio desde la perspectiva indígena, en contraste con el modelo educativo occidental que estandariza conocimientos y competencias. Este modelo occidental es visto como limitado a la eficiencia y eficacia, mientras que los modelos educativos indígenas proponen alternativas basadas en el vivir en abundancia. La marginalización de estas perspectivas indígenas ha debilitado sus culturas y amenaza su supervivencia. La Constitución colombiana reconoce la nación como pluriétnica y multicultural, pero persisten dinámicas que invalidan la autonomía de los pueblos indígenas. La Mesa Permanente de Concertación con los Pueblos y Organizaciones Indígenas (MPC), creada en 1996, y la Comisión de Trabajo y Concertación de la Educación para los Pueblos Indígenas (CONTCEPI), establecida en 2006, son plataformas clave para promover derechos indígenas, incluyendo el diseño del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). Esta investigación explora cómo articular la política pública del SEIP en la Amazonía, basándose en la experiencia con el pueblo Múrui Muina en Putumayo, y destaca la necesidad de un enfoque intercultural y la creación de un capítulo diferencial amazónico debido a sus particularidades socio-culturales y geográficas.</p>		Suaza Correa, D. M. (2022). Tesis de Maestría: <i>Política Pública educativa intercultural un acercamiento desde la política pública del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) con el pueblo mûrui muina del municipio de Puerto Leguízamo, Putumayo</i> . Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84086">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84086</a>		Maestría en Políticas Públicas  POLÍTICAS EDUCATIVAS

REYES LÓPEZ, DIANA CAROLINA	<p><b>“Resumen</b></p> <p>Esta investigación desarrollada como un estudio de caso, guarda una profunda relación con la producción del poder y del sujeto en un colegio de clase alta de Bogotá. El eje central es la “gubernamentalidad”, entendida como la conducción de las acciones entre los sujetos en los procesos formativos del espacio escolar; dentro de dos formas de poder: por una parte, la relacionada con la población llamada “biopoder”, a partir de la cual se indaga la relación entre la política educativa y el neoliberalismo, y por otra, la “disciplina” asociada al sujeto, en torno a la cual se explora su funcionamiento actual. Para ello, se realiza un análisis de las técnicas de producción de poder y de las sujeciones que emergen en el Sistema de Gestión de Calidad, en los espacios del aula y en una actividad extracurricular del colegio. La metodología es de carácter cualitativo y los instrumentos de producción y recolección de información, son el análisis documental, la entrevista y la observación. La investigación permite exponer: que el neoliberalismo es una fuerza de poder presente en la política educativa que genera sujeciones complejas hacia la competitividad tanto para estudiantes como para docentes y que la disciplina se ejerce de una manera heterogénea y menos represiva. Ambos hallazgos, resultan guardar una estrecha relación con el proceso de “elección escolar” mediante el cual las familias y los colegios procuran reproducir su clase social alta, planteando así, algunas reflexiones alrededor de la desigualdad social y educativa.”</p>	<p>Reyes López, D. C. (2012). Tesis de Maestría: Gubernamentalidad en la escuela: técnicas y capilaridades en el biopoder y la disciplina. Estudio de caso en un colegio de clase alta de la ciudad de Bogotá. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/12126">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/12126</a></p>	Maestría en Estudios Culturales	POLÍTICAS EDUCATIVAS
ESTRADA ÁLVAREZ, JAIRO	<p>Temas: Política educativa -- Colombia -- COLOMBIA EDUCACION Y ESTADO -- COLOMBIA PRIVATIZACION DE LA EDUCACION -- COLOMBIA Neoliberalismo Educación pública -- Colombia -- COLOMBIA</p>	<p>Estrada Álvarez, J. (2002). Viejos y nuevos caminos hacia la privatización de la educación pública básica y media en Colombia política educativa y neoliberalismo. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia Facultad de Derecho Ciencias Políticas y Sociales. Recuperado el 22 de 05 de 2024</p>	Estudios en Política Educativa	POLÍTICAS EDUCATIVAS
ESTRADA ÁLVAREZ, JAIRO	<p><b>“Resumen</b></p> <p>Este libro da continuidad a una línea de trabajo de examen de la política educativa neoliberal en Colombia, que inició hace casi ya un lustro. Producto de ella, se han publicado múltiples artículos y, en abril de 2002, el libro “Viejos y nuevos caminos hacia la privatización de la educación pública. Política educativa y neoliberalismo”. Para consolidar esta línea de trabajo, además del esfuerzo y la disciplina que demanda la producción</p>	<p>Jairo, E. Á. (2003). La Contra "Revolución Educativa". Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 21 de 05 de 2024, de <a href="https://www.researchgate.net">https://www.researchgate.net</a>.</p>	Estudios en Política Educativa	POLÍTICAS EDUCATIVAS

	<p>intelectual, ha sido fundamental el estrecho vínculo que he mantenido con el movimiento social y popular, en especial con sectores importantes del magisterio. Ello ha permitido compartir y someter mis tesis a escrutinio en diferentes escenarios, con académicos, maestros, estudiantes, padres de familia, dirigentes sociales y políticos. También, seguir de cerca los nuevos desarrollos de la política educativa, con el doble propósito de ahondar en el conocimiento de las nuevas configuraciones que asume tal política y de contribuir a la concepción de una noción de resistencia activa y de construcción de alternativas en este campo esencial de la vida social y cultural. El proyecto político de Álvaro Uribe Vélez, la edificación de un "Estado comunitario", cuyo fundamento sería la "seguridad democrática", ha sido presentado a la población como un proyecto que también propendería por la equidad social. La "revolución educativa" se concibe precisamente como uno de los "elementos principales" para construir tal equidad; sus políticas y proyectos son promocionados"</p>	<a href="http://net/publication/335879881_Presentacion_a_La_Contra_Revolucion_Educativa">net/publication/335879881_Presentacion_a_La_Contra_Revolucion_Educativa</a>		
Hernández Barbosa, Rubén  Beatriz Vargas, Amparo  Chorny de Salah, Betty  Merizalde Estupiñán, Carolina  Céspedes Jaramillo, Diana Patricia  Ossa Aristizábal, Dora Cecilia  Moreno Rodríguez, Gustavo  Chona Albarracín, Magdalena	<p>Se cita el número 87 de la revista de manera completa, ya que los artículos que contiene se concentran en temas específicos como la desinstitucionalización del Estado y la educación contemporánea, así como la Ley 1381 de 2010: etnoeducación e interculturalidad. Temas que pueden ser de gran interés para la línea base y los estudios en políticas educativas</p> <p>Tabla de contenido:  <b>EDUCACIÓN Y CULTURA</b>          4. Carta del Director          7. Editorial</p> <p><b>DEBATE</b></p> <p>10. La Ley 1294 y el Decreto 2355 de 2009: La privatización de la educación</p> <p><b>TEMA CENTRAL:</b>          privatización de la educación          16. La privatización de la educación: diez cuestiones          Pablo Gentili          18. Privatización y mercantilización de la educación pública estatal. Otra muerte anunciada: A propósito del Decreto 2355 de 2009          Jairo Estrada Álvarez          25. La privatización de la educación pública: endógena y exógena          Víctor Orlando Gaona Rosas, Luís Grubert</p>	<p>Revista Educación y Cultura. (julio de 2010). <i>La privatización de la educación en Colombia y Chile</i>. Revista trimestral del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes CEID de la Federación Colombiana de Educadores FECODE (87). Recuperado el 21 de 05 de 2024, de <a href="https://revistavirtual.fecode.edu.co/images/revistas_1-100/Educacion%20y%20Cultura%2087.pdf">https://revistavirtual.fecode.edu.co/images/revistas_1-100/Educacion%20y%20Cultura%2087.pdf</a></p>	<p>Centro de Estudios e Investigaciones Docentes CEID de la Federación Colombiana de Educadores FECODE</p>	POLÍTICAS EDUCATIVAS

	<p><b>BARRERO CUBILLOS, MARCO</b></p> <p><b>INTERNACIONAL</b></p> <p>34. Espejismos de igualdad: privatización y segregación educativa en Chile. Jorge Inzunza H.</p> <p><b>1810-2010 DOSCIENTOS AÑOS DE LUCHA POR LA DEMOCRACIA</b></p> <p>40. La contra-historia del Bicentenario. Efraín Alzate Salazar</p> <p><b>ACTUALIDAD</b></p> <p>45. Ley de lenguas, etnoeducación e interculturalidad Sergio De Zubiría Samper, Mayra Ortiz</p> <p>50. Una semilla para el PEPA: Ciudadanía laboral juvenil con perspectiva de género en la escuela. Sohely Rúa Castañeda</p> <p>55. La educación pública a contracorriente, una relación entre desarrollo humano, pedagogía y escuela. José Darwin Lenis Mejía</p> <p><b>REFLEXIONES PEDAGÓGICAS</b></p> <p>61. La desinstitucionalización del Estado y la educación contemporánea: Entrevista a Guillermina Tiramonti. Anny Ocoró Loango, Amanda Cortés Salcedo</p> <p>66. Maestros, representaciones y medios de comunicación. Javier Guerrero Rivera, Elsa María Ortiz Casallas</p> <p><b>AUTONOMÍA ESCOLAR</b></p> <p>73. La ciencia en familia Docentes del Colegio Gimnasio Moderno, Bogotá, D.C.</p> <p><b>ALEGRÍA DE LEER Y PENSAR</b></p> <p><b>AGENDA PEDAGÓGICA</b></p>			
MORA, ANDRÉS FELIPE	<p>“Resumen</p> <p>Esta tesis analiza la incidencia y el potencial transformador del Movimiento Estudiantil Colombiano y de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural en el campo de la educación superior en Colombia en el periodo 1998-2014. Apelando a los objetivos y metodologías propuestas por la sociología de las emergencias, propone una teoría relacional de la exclusión y la desigualdad que, mostrando los componentes estructurantes, participativos y posicionales sobre los que se constituyen las relaciones sociales, defiende la relevancia de los conceptos de goce y producción de lo común, igualdad de posiciones y epistemologías de lo injusto para comprender qué es la exclusión y la desigualdad y qué significa superar tales relaciones. La tesis estudia cómo el Movimiento Estudiantil Colombiano y la Universidad Autónoma</p>	Mora Cortés, A. F. (2017). Tesis Doctoral: Política social y transformación social. Justicia y movimientos sociales en el campo de la educación superior en Colombia 1998-2014. Recuperado el 21 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59926">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59926</a>	Doctorado en Estudios Políticos y Relaciones Internacionales Ver documento	POLÍTICAS EDUCATIVAS

	Indígena Intercultural han intentado superar las situaciones de exclusión y desigualdad provocadas por las relaciones de clase social, pertenencia étnica, género, procedencia regional, dependencia internacional, discapacidad y epistemicidio en el campo de la educación superior. Reconociendo los tipos de transformación rupturista, contrahegemónica y simbiótica que surgen en el marco de las luchas sociales, define la incidencia y potencial transformador de las luchas estudiantiles e indígenas en su defensa de la educación superior como derecho y bien común fundamentado en el diálogo intercultural, que se contrapone al sistema de educación superior masificado, jerarquizado y heterónomo que se consolida en Colombia. (texto tomado de la fuente)"			
GÓMEZ, VÍCTOR MANUEL	"Este libro es el resultado de un proceso de integración, contextualización y actualización de una larga trayectoria de estudio sobre la problemática de la educación técnica y tecnológica en Colombia y sus implicaciones en la política de educación superior. Se enfoca particularmente, sobre la tipología de instituciones que deben conformar un sistema diversificado de ofertas de formación, que responda tanto a la variedad de intereses y expectativas de los estudiantes como a las necesidades de diversidad y especialización en el conocimiento."	Gómez, V. M. (2015). <i>La pirámide de la desigualdad social en la educación superior en Colombia. Diversificación y tipología de instituciones</i> . Editorial UN. Recuperado el 21 de 05 de 2024, de <a href="https://www.humanas.unaI.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/la-piramide-de-la-desigualdad-social-en-la-educacion-superior-en-colombia-diversificacion-y-tipologia-de-instituciones">https://www.humanas.unaI.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/la-piramide-de-la-desigualdad-social-en-la-educacion-superior-en-colombia-diversificacion-y-tipologia-de-instituciones</a>	Estudios en Política Educativa	POLÍTICAS EDUCATIVAS
MORA, ANDRÉS FELIPE	"Resumen En la seudorrevolución educativa el profesor Mora nos invita a hacer una reflexión inaplazable sobre los discursos educativos igualitarios que llaman a la inclusión segmentada y jerarquizada de los estudiantes y reproducen, profundizan o conservan las desigualdades sociales. El rigor de su análisis exige que el debate sobre el tema en Colombia supere la repetición incansante de la publicidad gubernamental, la cual ha tenido eco en diversos sectores de la comunidad académica, debido a una creencia que se ha convertido en dogma. De acuerdo con ella, la "educación superior de calidad" debe ser un bien meritorio destinado a quienes tienen patrimonio o capacidad de endeudamiento, o a "los más competentes", dentro de los límites impuestos al gasto social por una regla fiscal heredada de los ajustes estructurales del pasado. La "educación terciaria" excedente, mediocre y funcional a los procesos de	Mora, A. F. (2016). <i>La seudorrevolución educativa: desigualdades, capitalismo y control en la educación superior en Colombia</i> (Primera edición ed.). Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado el 21 de 05 de 2024, de <a href="https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/41286">https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/41286</a>	Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	POLÍTICAS EDUCATIVAS

	acumulación de capital imperantes en el país, está reservada para la mayoría de la población, que además solo puede ingresar a ella mediante el crédito financiero, estatal o privado. El acceso universal al bien común del conocimiento pasa por develar la misticación que encierra la retórica sobre la igualdad de oportunidades educativas. Este libro le permite al lector comprender varios de los mecanismos discursivos que presentan como equitativas las políticas públicas orientadas a prolongar por tiempo indefinido la injusticia cognitiva dentro de la sociedad colombiana. <b>LEOPOLDO MÚNERA RUIZ</b> Profesor asociado Universidad Nacional de Colombia”			
MORA, ANDRÉS FELIPE	El próximo 29 de octubre se llevarán a cabo elecciones regionales en Colombia, cuyos resultados podrían reflejar el apoyo o rechazo a la gestión del presidente Gustavo Petro, impactando así el avance de sus reformas en salud, pensiones, trabajo y educación en el Congreso. En el ámbito de la educación superior, la situación es confusa, con proyectos en curso que carecen de una estrategia clara del Ministerio de Educación. La movilización social convocada por Petro podría influir, pero su efectividad depende de la organización y cohesión del movimiento estudiantil y profesoral. Las reformas propuestas, como la gratuidad universal en educación superior y la modificación del modelo de financiación de las universidades públicas, son fundamentales, pero enfrentan críticas y desafíos procedimentales y legislativos. Para lograr avances, se requiere un diálogo profundo y estrategias bien definidas que reconozcan la experiencia histórica de las luchas educativas, evitando concesiones que comprometan los objetivos progresistas.	Mora, A. F. (2023). <i>Las tareas pendientes de la educación superior: Cambios de trayectoria en una coyuntura política incierta</i> . Periódico El Heraldo. Recuperado el 21 de 05 de 2024, de <a href="https://revistaizquierda.com/las-tareas-pendientes-de-la-educacion-superior-cambios-de-trayectoria-en-una-coyuntura-politica-incierta/">https://revistaizquierda.com/las-tareas-pendientes-de-la-educacion-superior-cambios-de-trayectoria-en-una-coyuntura-politica-incierta/</a>	Periódico El Heraldo	POLÍTICAS EDUCATIVAS
MORA, ANDRÉS FELIPE;  MÚNERA, LEOPOLDO	“En el segundo gobierno de Juan Manuel Santos, “Ser Pilo Paga” se convirtió en la principal política de acceso de los jóvenes de escasos recursos económicos a la educación universitaria de calidad. El propósito de este documento consiste en exponer los impactos negativos de este programa en materia de privatización, desigualdad y desfinanciamiento de la universidad pública en Colombia. De acuerdo con los objetivos y evolución de “Ser Pilo Paga”, se mostrarán sus límites en términos de (a) la profundización del crédito educativo como dispositivo de financiamiento; (b) la concentración de los recursos en las universidades privadas; (c) el debilitamiento financiero de las universidades públicas; (d) la inefficiencia del programa; (e) la reproducción de las desigualdades regionales y de clase social; (f) los riesgos oligopólicos que produce y (g) su incoherencia con respecto a las prácticas de los países que integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Se concluye insistiendo en la necesidad de establecer un modelo de financiamiento que, atendiendo a principios de universalidad, incondicionalidad e individualidad, se comprometa con la defensa de la	Mora, A. F., & Múnera, L. (2018). “Ser pilo no paga”: privatización, desigualdad y desfinanciamiento de la universidad pública en Colombia. Revista Ciencia Política, 14(27), 115-142. Recuperado el 21 de 05 de 2024, de <a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/cienciapol/article/view/73369">https://revistas.unal.edu.co/index.php/cienciapol/article/view/73369</a>	Revista Ciencia Política	POLÍTICAS EDUCATIVAS

	educación superior como un derecho y bien común.” (Tomado de la fuente)			
BIENESTAR UNIVERSITARIO	“Serie de 4 capítulos en los que abordamos todo lo relacionado con la política de educación inclusiva en la UNAL.”	Bienestar Universitario. (07 de noviembre de 2023). Diálogos en Armonía. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de Youtuve @Bienestar UNAL: <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL7wMpbH64vffyhdz_Zc5buaBKh3C9IKdz">https://www.youtube.com/playlist?list=PL7wMpbH64vffyhdz_Zc5buaBKh3C9IKdz</a>	@Bienestar UNAL	POLÍTICAS EDUCATIVAS
PINILLA DÍAZ, ALEXIS VLADIMIR alepinilla2003@yahoo.com Doctor en Educación. Profesor asociado del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá- Colombia.	“Summary El interés del presente artículo es mostrar algunos rasgos definitorios de las estrategias de formación y control de la subjetividad que pusieron en marcha los gobiernos nacionales, en el ámbito escolar, durante las primeras décadas del siglo XX. La reflexión mostrará cómo a partir de tales estrategias político-pedagógicas se intentó definir un orden social favorable a los intereses de las élites nacionales y un modelo de subjetividad acorde con dicho orden social.”	Díaz, A. V. (Julio- diciembre de 2015). <i>Sujetos y orden social en la política educativa de las primeras décadas del siglo XX. Historia y Sociedad</i> (29), 43-60. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/68061">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/68061</a>	Revista Historia y Sociedad	POLÍTICAS EDUCATIVAS
MIÑANA BLASCO, CARLOS cminanabl@unal.edu.co  ARANGO VARGAS, CAROLINA	“Descripción En las tres últimas décadas, enormes cambios sociales, económicos y políticos han dado lugar a importantes reformas en los sistemas educativos formales de todo el mundo y han provocado importantes cambios disciplinarios en las ciencias sociales, incluida la antropología. En este capítulo, sostendemos que tales transformaciones han sentado las bases para la aparición, a finales de la década de 1990, de un nuevo subcampo dentro de la antropología de la educación en el contexto angloamericano: la antropología de las políticas educativas. Aquí sugerimos que, para dar cuenta de la complejidad del fenómeno, este subcampo debería orientarse hacia el desarrollo de una economía política cultural de la educación. En un mundo globalizado, creemos que es necesario prestar atención a las articulaciones y las tensiones entre lo local, lo global y el Estado, cuyo papel se ha redefinido, redefiniendo así también la esfera pública. (...)"	Miñana Blasco, C., & Arango Vargas, C (2011). <i>Educational policy, anthropology, and the state. En B. A. Pollock (Ed.), A Companion to the anthropology of Education</i> (págs. 368-387). Oxford, UK: Wiley Blackwell. John Wiley & Sons Ltd. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de <a href="https://scholar.google.com.co/citations?view_op=view_citation&amp;hl=en&amp;user=2MvQMpQAAA&amp;citation_">https://scholar.google.com.co/citations?view_op=view_citation&amp;hl=en&amp;user=2MvQMpQAAA&amp;citation_</a>	Antropología	POLÍTICAS EDUCATIVAS

		for_view=2MvQMpOAAAAA J:UeHWp8X0CEIC		
MIÑANA BLASCO, CARLOS cminanabl@unal.edu.co	<p>"Descripción</p> <p>Las políticas educativas en la educación básica y media en los últimos quince años en Colombia casi no han tocado el aula ni la relación pedagógica, pero han transformado profundamente la organización escolar y el funcionamiento del sistema educativo en su conjunto (financiación, descentralización, evaluación externa y mecanismos de control, formas de gestión, relaciones entre el Estado y el sector privado...). Como resultado de ello se ha producido una radical transformación de la concepción del "servicio", a la que han respondido activamente los diferentes actores involucrados en él. Este trabajo se centra en la redefinición del "usuario" desde las políticas públicas" en acción"(no tanto en la norma y en los documentos oficiales), y en la manera como se han posicionado los usuarios coproduciendo de esta forma el servicio y coproduciéndose ellos mismos como usuarios, clientes, administrados o ciudadanos. Para ello, además de tener en cuenta la normativa y los documentos donde se formulan las políticas sectoriales, se basa en un trabajo de campo de cuatro años en Bogotá, zona rural del oriente de Cundinamarca, Barranquilla y tres municipios del Departamento del Atlántico. Igualmente se realizó una encuesta a una muestra de estudiantes y profesores de Bogotá."</p>	<p>Miñana Blasco, C. (2009). <i>¿Quién es el usuario del "servicio educativo"? Coproducción y definición de los Actores y del servicio en Colombia (1991-2006)</i>. Revista. Análisis Político, 22(67), 207-223. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-47052009000300010&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-47052009000300010&amp;script=sci_arttext</a></p>	Revista. Análisis Político	POLÍTICAS EDUCATIVAS
MONTOYA, DOLLY dmontoyac@unal.edu.co	<p>"La Universidad Nacional de Colombia (UNAL), siempre comprometida con la construcción de nación, emprendió, hace cuatro meses y luego de la presentación de los proyectos de Ley Estatutaria y de Reforma Integral a la Ley 30, un proceso de reflexión colectiva sobre el estado de la educación superior en nuestro país y los principales retos que este tiene hacia el futuro."</p>	<p>Montoya, D. (22 de octubre de 2023). Decálogo para una nueva ley de educación superior. El Espectador. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de <a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=1520&amp;cHash=f4c0dc367aab7cfb7000de4f53e33f08">https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=1520&amp;cHash=f4c0dc367aab7cfb7000de4f53e33f08</a></p>	Rectoría	POLÍTICAS EDUCATIVAS
RODRÍGUEZ, JOSÉ GREGORIO	<p>"Abstract</p> <p>This article examines education policy on curricular integration and interdisciplinary practices in primary and secondary education (K-11) in Colombia. It presents an overview of institutional and teachers'</p>	<p>Rodríguez, J. G., Blasco, C. M., Lenoir, Y., &amp; Klein, J. T. (2010). <i>Interdisciplinarity and research on local issues in</i></p>	Políticas Educativas	POLÍTICAS EDUCATIVAS

MIÑANA BLASCO, CARLOS <a href="mailto:cminanabl@unal.edu.co">cminanabl@unal.edu.co</a>	discourses and practices concerning this subject, based on empirical work that was done in Bogotá. Finally, it presents a cooperative research project undertaken by 16 schools and a university that aimed to transform the curriculum with interdisciplinary projects focused on local issues. The conclusion reached is that, despite the complexity inherent in these kinds of projects, it is possible to mobilize people and use knowledge to transform the school, giving it new meaning and enriching its ties to its surroundings and the world."	schools: Policies and experiences from Colombia. Issues in Interdisciplinary Studies (28), 109-137. Recuperado el 20 de febrero de 2024, de <a href="https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1101098.pdf">https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1101098.pdf</a>		
ORJUELA MOLANO, NOHORA ALICIA <a href="https://m.facebook.com/nohoraalicia.orjuelamolano/">https://m.facebook.com/nohoraalicia.orjuelamolano/</a> Magister y Maestra de la Escuela Normal Superior	<p>“La experiencia muestra que la elección de una política educativa a menudo tiene un impacto diferente (diferencial): Mejora las oportunidades para algunos y pone en desventaja a otros.” “La revisión de las políticas en el ámbito internacional muestra que cualquier intento por superar las barreras socio históricas de la participación social, mediante un tratamiento igual a los niños de todos los contextos, fracasará. Tratar a los desiguales como iguales significa perpetuar -e incluso empeorar- la desigualdad.”</p> <p>Schmelkes, Silva (1997), La calidad de la Educación Primaria: un estudio de caso, México, Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Las anteriores afirmaciones expresan una de las problemáticas más notorias del diseño de las políticas educativas en lo relacionado al derecho a la igualdad y al principio de equidad que deben regir como medidas normativas en lo relacionado al mejoramiento de la calidad de la educación.”</p>	<p>Orjuela Molano, N. A. (2015). El mejoramiento de la calidad de la educación: política de igualdad de oportunidades o discriminación en Leticia. Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI. (30), 16-17. Recuperado el 24 de Octubre de 2023, de <a href="https://issuu.com/notimani/docs/notimani-30-2015">https://issuu.com/notimani/docs/notimani-30-2015</a></p>	Instituto Amazónico de investigaciones IMANI	POLÍTICAS EDUCATIVAS
MORALES MARTÍNEZ, FREDY ALEXANDER	<p>Resumen</p> <p>La Constitución Política de Colombia de 1991 introdujo elementos novedosos para la concepción de democracia en el país, uno de ellos fue precisamente la Acción de tutela cuyo objetivo fue la protección inmediata de los Derechos Fundamentales, tales como el Derecho a la Educación. Así, la Tutela en este escenario ha jugado un rol importante, no solo para la garantía y protección de los derechos de la Comunidad Educativa, sino también en la determinación del tipo de democracia que se vive en ella, generando con ello transformaciones y relaciones de poder. Estos elementos se hacen visibles a partir de la jurisprudencia de la Corte Constitucional por medio de sus fallos de Tutela, en las que se abordan temáticas como discapacidad, intimidad, discriminación, población desplazada, inclusión, igualdad, infraestructura, acceso, etc. y cuyo análisis permite dar respuesta al tipo de democracia que se promueve en la escuela.”</p>	<p>Morales Martínez, F. A. (2016). Tesis de Maestría: La Democracia en la escuela vista desde la Acción de tutela. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59615">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59615</a></p>	Maestría en Educación	POLÍTICAS EDUCATIVAS DEMOCRACIA
CIFUENTES CUBILLOS, CAROLINA	“En este texto se reflexiona sobre el papel de las reformas legislativas y económicas en la regulación del trabajo de los maestros al servicio del Estado colombiano en los niveles preescolar, primaria y básica	Cifuentes Cubillos, C. (2017). Transformaciones legislativas, evaluación	Revista Estudiantil Latinoamericana	POLÍTICAS EDUCATIVAS

cacfuentescu@unal.edu.co	<p>secundaria; se basa en el análisis de las lógicas de mercado como la competencia, la cualificación y la calificación de desempeños que instauraron la evaluación docente como un instrumento que reglamenta, regulariza la labor y determina los parámetros de inserción, permanencia, ascenso y salarios. Su importancia reside en las particularidades de este instrumento, ya que no se aplica a todos los docentes estatales, corresponde a una reforma de orden fiscal, determina la relación contractual de los docentes con el Estado e incide en la construcción del campo educativo en el país.”</p>	<p><i>docente y regulación laboral en la educación básica. Reflexiones sobre el caso colombiano.</i> RELACSO. Revista Estudiantil Latinoamericana de Ciencias Sociales. doi:10.18504/r10110-002-201</p> <p>Documento alojado en: <a href="https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&amp;hl=es&amp;user=RoR114cAAAAJ&amp;citation_for_view=RoR114cAAAAJ:ux6o8ySG0sC">https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&amp;hl=es&amp;user=RoR114cAAAAJ&amp;citation_for_view=RoR114cAAAAJ:ux6o8ySG0sC</a></p>	de Ciencias Sociales	EDUCACIÓN BÁSICA
ESPINOSA BLANCO, YULES ALEJANDRO	<p><b>“Resumen</b></p> <p>El presente trabajo realiza una aproximación comparativa sobre las condiciones de ingreso y acceso a la educación jurídica y a la universidad en Colombia y Argentina. Para ello se toman como punto de partida las tendencias de la educación superior en América Latina. Se busca reconocer y analizar los procesos de reforma de la educación superior, el fenómeno de masificación, el control y la regulación del ingreso y acceso a la educación jurídica, así como la incidencia de dichos procesos sobre los programas de Derecho.”</p>	<p>Espinosa Blanco, Y. A. (2012). Tesis de Maestría: <i>Masificación y control de la educación legal en Colombia y Argentina: una perspectiva comparada.</i> Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/12155">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/12155</a></p>	Maestría en Estudios Políticos	POLÍTICAS EDUCATIVAS ESTUDIOS COMPARADOS
ARIAS, ERIKA MARGARITA emariasasp@unal.edu.co	<p>“It is analyzed the impact that presents the intelligence assessment by objective tests, in the formulation of educational public policies, especially in the frame of the identification of children with educational special needs. Method: it is carried out an analysis of public policies from the conceptual frame proposed by Shonkoff (2000), by means of documental analysis and interviews. Conclusions: In Colombia the educational policies assume as referent a unidimensional intelligence theory, proposing their evaluation through standardized instruments as the scales Weschler, with the purpose of assuring the justness and equality, standing out incongruities between the psychological knowledge and their appropriation for the political actors.”</p>	<p>Arias, E. (2008). <i>Intelligence assessment and their impact in the formulation of educational policies in Colombia.</i> In the XXIX International Congress of Psychology, 20 to 25 July, Berlin Germany. Recuperado el 18 de octubre de 2023, de <a href="https://www.humanas.unal.edu.co/2017/extencion/servicio-de-atencion-">https://www.humanas.unal.edu.co/2017/extencion/servicio-de-atencion-</a></p>	Psicología Servicio de atención psicológica (SAP)	POLÍTICAS EDUCATIVAS EVALUACIÓN Congreso

		<p><a href="#">psicologica/investigaciones/publicaciones</a></p> <p>Alojado en: <a href="https://www.researchgate.net/publication/275950415_Intelligence_Assessments_and_their_impact_in_the_formulation_of_educational_policies_in_Colombia">https://www.researchgate.net/publication/275950415_Intelligence_Assessments_and_their_impact_in_the_formulation_of_educational_policies_in_Colombia</a></p>		
MINISTERIO DE JUSTICIA	<p>La Ley 1996 de 2019 en Colombia establece un nuevo régimen para el ejercicio de la capacidad legal de las personas con discapacidad mayores de edad. Esta ley elimina la figura de la interdicción, garantizando que todas las personas, independientemente de su discapacidad, pueden tomar decisiones y ejercer sus derechos de manera autónoma, con el apoyo necesario.</p> <p>La ley promueve el respeto a la dignidad humana, la autonomía, y la no discriminación, alineándose con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Introduce mecanismos como acuerdos de apoyos y directivas anticipadas para asistir a las personas con discapacidad en la toma de decisiones.</p> <p>Para implementar esta ley, se requiere la reglamentación del derecho al trabajo, la valoración de apoyos, y la formación de notarios, conciliadores, jueces, y equipos interdisciplinarios, con plazos que varían de cuatro meses a tres años desde la promulgación de la ley.</p>	<p>Ministerio de Justicia. (s.f.). <i>Abecé de la ley 1996 de 2019, "por medio del cual se establecen el régimen para el ejercicio de la capacidad legal de las personas con discapacidad mayores de edad"</i>. Recuperado el 20 de 05 de 2024, de <a href="https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OBS-Discapacidad/Publicaciones-de-interes/abc_ley_1996_de_2019.pdf">https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OBS-Discapacidad/Publicaciones-de-interes/abc_ley_1996_de_2019.pdf</a></p>	Ministerio de Justicia	POLÍTICAS EDUCATIVAS INCLUSIÓN
ARGAS PINEDA, DIANA ROCIO;  RODRÍGUEZ SOTELO, PAULA ANDREA;  MURILLO QUIÑONES, YENY CAROLINA;  BECERRA, AIDA DEL PILAR	<p>El informe "Diagnóstico a la implementación de la política institucional para la inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Universidad Nacional de Colombia", basado en el Acuerdo 036 de 2012, analiza la percepción sobre la inclusión en varias sedes de la universidad. Utilizando la exploración documental, se obtiene una visión amplia del fenómeno, lo que permite generar un diagnóstico detallado de la efectividad de la política institucional en este aspecto. El informe destaca los avances logrados en la adaptación de infraestructuras y materiales, así como la capacitación del personal docente. No obstante, también identifica desafíos pendientes, como la necesidad de fortalecer estrategias metodológicas y recursos para una inclusión más efectiva en todas las sedes.</p>	<p>Vargas Pineda, D. R., Rodríguez Sotelo, P. A., Murillo Quiñones, Y. C., &amp; Becerra, A. d. (2019). <i>Diagnóstico a la implementación de la política institucional para la inclusión educativa de las personas con Discapacidad en la Universidad Nacional de Colombia. Acuerdo 036 de 2012</i>. Recuperado el 20 de 05 de 2024, de <a href="https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/">https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/</a></p>	<p>Observatorio de Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad.  Dirección Nacional de Bienestar Universitario.  Vicerrectoría General</p>	POLÍTICAS EDUCATIVAS INCLUSIÓN

		OBS-Discapacidad/Productos/informe_diagnostico_politica_discapacidad.pdf		
Ministerio de Educación Nacional	<p>Resumen Presentación: El documento de lineamientos de educación superior inclusiva del Ministerio de Educación Nacional refleja los avances hacia una sociedad inclusiva, basándose en una sólida base conceptual para definir estrategias y políticas públicas de calidad. En el contexto del plan sectorial 2010-2014, que busca formar ciudadanos éticos y respetuosos de los derechos humanos, la educación inclusiva es clave para la transformación y la equidad. Estos lineamientos destacan la educación inclusiva como una estrategia central para la inclusión social, superando la tradicional dicotomía de exclusión y promoviendo un modelo educativo que valora la diversidad inherente a la humanidad y la vida. Este documento, pionero en América Latina, adapta el ideal de la educación inclusiva a la rica diversidad étnica y cultural de Colombia. Se enfatiza la importancia de comprender el contexto colombiano para lograr una educación inclusiva que cierre las brechas de inequidad, facilitando el ejercicio pleno de derechos y acceso a oportunidades mediante políticas públicas estructurales. El Ministerio de Educación invita a la comunidad a leer este documento y seguir colaborando con las instituciones de educación superior para construir un país más igualitario e inclusivo, contribuyendo a la paz.</p>	<p>MEN. (2013). Lineamientos Políticas de Educación Superior Inclusiva. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 20 de 05 de 2024, de <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso.pdf</a></p>	<p>Ministerio de Educación Nacional</p> <p>POLÍTICAS EDUCATIVAS INCLUSIÓN</p>	
MIÑANA BLASCO, CARLOS <a href="mailto:cminanabl@unal.edu.co">cminanabl@unal.edu.co</a>	<p>“Resumen</p> <p>El documento presenta en primer lugar la doctrina neoliberal en torno a la educación de una forma sintética a partir de las formulaciones de Hayek (1960) y de algunos de sus seguidores, para a continuación realizar una crítica a dicha doctrina. En una segunda parte se aborda la forma como se ha concretado dicha doctrina en las políticas educativas de Gran Bretaña y EE.UU. desde los gobiernos de Thatcher y Reagan en la década de los 80, así como en América Latina y en Colombia impulsadas por el Banco Interamericano de Desarrollo y las agencias internacionales vinculadas al Banco Mundial. Aquí se da cuenta también de su impacto en los sistemas educativos y se formula una crítica a dichas políticas. Finalmente se proponen algunos criterios para la construcción de alternativas a las propuestas neoliberales.”</p>	<p>Miñana Blasco, C. &amp; Rodríguez, J. G. (2002). La Educación en el contexto neoliberal. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de Programa RED: <a href="https://www.humanas.unal.edu.co/red/files/3112/7248/4191/Artculos-eduneoliberal.pdf">https://www.humanas.unal.edu.co/red/files/3112/7248/4191/Artculos-eduneoliberal.pdf</a></p>	<p>Programa RED</p> <p>POLÍTICAS EDUCATIVAS NEOLIBERALISMO</p>	
CIFUENTES CUBILLOS, CAROLINA <a href="mailto:cacfuentescu@unal.edu.co">cacfuentescu@unal.edu.co</a>	<p>“Summary</p> <p>En Colombia la profesión docente a nivel de la educación básica y media está reglamentada por dos decretos que funcionan simultáneamente, el Decreto 2277 de 1979 y el Decreto 1278 de 2002, éstos regularizan las relaciones del Estado con los educadores a su servicio, determinan los parámetros para la profesionalización de su labor, el ejercicio de sus</p>	<p>Cifuentes Cubillos, C (2013). Tesis de maestría: Estatuto de profesionalización docente en Colombia: análisis de los dos estatutos vigentes (decreto</p>	<p>Maestría en Sociología</p> <p>POLÍTICAS EDUCATIVAS PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE</p>	

<p>"Licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, magíster en Sociología de la Universidad Nacional de Colombia y actualmente estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Flacso (Argentina), en la línea de políticas educativas: evaluación docente. Se desempeña como investigadora social de la Fundación Éforo en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.</p>	<p>funciones, y los mecanismos de inserción, permanencia y promoción en la carrera docente. Teniendo en cuenta este funcionamiento simultáneo, se comparan ambas normatividades, encontrando similitudes y diferencias, luego se indaga por el efecto y la visión de estas sobre la función docente a través de un estudio de caso. Información empírica que junto con las diferencias al ser analizadas desde una perspectiva sociológica pretenden mostrar parcialmente el impacto que pueden tener sobre la labor de los docentes. Constituyendo una invitación a la investigación y el conocimiento de la situación laboral actual de los docentes en Colombia."</p>	<p>2277 de 1979 y decreto 1278 de 2002), diferencias en la labor docente. Obtenido de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital : <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48562">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48562</a></p>		
<p>CIFUENTES CUBILLOS, CAROLINA <a href="mailto:cacfuentes@unal.edu.co">cacfuentes@unal.edu.co</a></p>	<p>"Descripción: La profesión docente del nivel de la educación básica y media, en Colombia, está reglamentada por dos decretos: el Decreto 2277 de 1979 y el Decreto 1278 del 2002; estos funcionan simultáneamente y regulan las relaciones del Estado con los educadores a su servicio, determinan los parámetros para la profesionalización de su labor, definen el ejercicio de sus funciones, así como los mecanismos de inserción, permanencia y promoción en la carrera docente. Teniendo en cuenta dicho funcionamiento, en este texto se realiza un ejercicio comparativo de las dos normativas, el cual permite hallar similitudes y diferencias. Igualmente, se indaga por el efecto y por la visión de las normas sobre el ejercicio docente, mediante un estudio de caso. La información empírica resultante, junto con las diferencias, se analizaron</p>	<p>Cifuentes Cubillos, C. (2014). <i>Impacto del nuevo estatuto de profesionalización en la función docente en Colombia. Análisis de los dos estatutos vigentes: Decreto 2277 de 1979 y Decreto 1278 del 2002</i>. Revista Colombiana de Sociología, 37(2), 213-250. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de</p>	<p>Revista Colombiana de Sociología</p>	<p>POLÍTICAS EDUCATIVAS PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE</p>

	<p>desde una perspectiva sociológica, con la pretensión de mostrar el impacto que pueden tener las políticas públicas en educación sobre la labor de los docentes. Finalmente, el artículo se constituye en una invitación a la investigación y al conocimiento de la situación laboral actual de los docentes en Colombia, con el fin de reflexionar sobre lo que debe hacerse para llegar a una transformación educativa en la nación colombiana.”</p>	<p><a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/51705">https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/51705</a></p> <p>Carolina Cifuentes Cubillos cacifuentescu@unal.edu.co</p>		
MIÑANA BLASCO, CARLOS cminanabl@unal.edu.co	<p>“Descripción</p> <p>La historia de la educación colombiana en el siglo XX-salvo algunas pocas décadas reformistas liberales en la primera mitad del siglo-puede resumirse en el desinterés del Estado por asumir la educación y la descarga de su responsabilidad en la iglesia católica y en agentes privados (Helg, 1987). Este desinterés de las élites por la educación de las mayorías ha dado como resultado un retraso de casi un siglo en infraestructura. Las demandas de la población y de los organismos internacionales para incrementar la cobertura no se resolvieron construyendo colegios sino con la política de la doble y, poco después, la triple jornada (Decreto 150 de 1967, decreto y política que siguen vigentes hoy); de esta forma en las mismas instalaciones funcionan en realidad tres colegios en diferentes momentos del día (de 6 a 12, de 12 a 6, y de 6 a 10).”</p>	<p>Miñana Blasco, C. (2010). Políticas neoliberales y neoinstitucionales en un marco constitucional adverso. Reformas educativas en Colombia 1991-2010. Revista Propuesta Educativa (34), 37- 52. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de <a href="https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041705005.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041705005.pdf</a></p>	Revista Propuesta Educativa	POLÍTICAS EDUCATIVAS  REFORMAS EDUCATIVAS
MONTOYA, DOLLY dmontoyac@unal.edu.co	<p>“La voluntad del gobierno nacional para reformar la Ley 30 de 1992 y proponer una ley estatutaria que garantice la educación como derecho fundamental apunta en la dirección de solucionar los problemas estructurales que tiene nuestro sistema educativo. Para aprovechar esta oportunidad es importante avanzar en la discusión sobre la naturaleza y fines del sistema de educación. Será necesario, para ello, que el conjunto de actores y fuerzas del sector podamos construir un horizonte de sentido común y en diálogo con otros sectores respecto al papel transformador de la educación superior.”</p>	<p>Montoya, D. (29 de julio de 2023). Retos para la reforma del Sistema Nacional de Educación Superior. El Espectador. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de Columnas de Opinión. Rectoría. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=1497&amp;cHash=e3166da25f87a9d240cde447558190ba">https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=NNews&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=1497&amp;cHash=e3166da25f87a9d240cde447558190ba</a></p>	Rectoría	POLÍTICAS EDUCATIVAS  REFORMAS EDUCATIVAS
MONTOYA, DOLLY	“En el marco de la reforma a la ley de educación superior, la Universidad Nacional de Colombia (UNAL), como principal proyecto cultural, científico y colectivo de la nación, adelantó una serie de esfuerzos	Montoya, D. (03 de noviembre de 2023). Un nuevo Sistema de Educación	Rectoría	POLÍTICAS EDUCATIVAS

dmontoyac@unal.edu.co	<p>institucionales para recoger los diagnósticos de nuestra comunidad académica sobre las necesidades de reforma que tiene la ley y elaboró nuevas propuestas como aporte colectivo a los esfuerzos que el Ministerio de Educación Nacional y demás actores del Sistema de Educación Superior han venido adelantado.”</p>	<p><i>Superior para la nación colombiana. El Espectador.</i> Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de Columnas de Opinión. Rectoría. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=1524&amp;cHash=e2bb5920bb3f873e0007ff9f81d0045">https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=1524&amp;cHash=e2bb5920bb3f873e0007ff9f81d0045</a></p>		SISTEMA EDUCATIVO
MONTOYA, DOLLY dmontoyac@unal.edu.co	<p>“Durante este año, en países como Costa Rica, Chile, Perú, Paraguay y España han sido designados nuevos ministros de Educación. Provenientes de diversas disciplinas y con enfoques diferentes, buscan realizar la difícil tarea de mejorar el sistema educativo de sus países. Así mismo sucederá en Colombia después del 7 agosto, lo que se convierte en una oportunidad para reflexionar sobre el enfoque que queremos darle a la educación superior durante los próximos años. Para aportar a este debate, propongo tres elementos que, desde mi experiencia como profesora e investigadora durante 35 años, considero fundamentales para repensar el Sistema Nacional de Educación.</p> <p>El primer elemento es la formación de ciudadanos libres, autónomos, íntegros, conscientes de lo que quieren ser, hacer y con quién. Insisto, la sociedad fracasa porque la educación no prioriza la formación de ciudadanos. De nada sirve que los jóvenes memoricen datos y procedimientos en las universidades sin un conjunto de valores que orienten su accionar en el diario vivir. (...)"</p>	<p>Montoya, D. (07 de julio de 2018). <i>Elementos para repensar el Sistema Nacional de Educación.</i> El Espectador. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de Columnas de Opinión. Rectoría. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=440&amp;cHash=ff6c132d7e81d5f1eb399afaf8469c33">https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=440&amp;cHash=ff6c132d7e81d5f1eb399afaf8469c33</a></p>	Rectoría	POLÍTICAS EDUCATIVAS SISTEMA EDUCATIVO
MIÑANA BLASCO, CARLOS cminanabl@unal.edu.co	<p>“Resumen</p> <p>El trabajo describe y analiza las reformas educativas en Colombia en el período 1994-2005, en la educación básica y media, relacionándolas con otras en el ámbito internacional, mostrando el tipo de argumentos y tradicionales ideológicas desde donde se han justificado, los mecanismos utilizados en su implementación, las transformaciones producidas en los centros escolares, el posicionamiento y la actuación de los actores directamente implicados, y los cambios en la redefinición de la educación</p>	<p>Miñana Blasco, C. (2006). Tesis de Maestría: <i>Estado, mercado y comunidad: reformas educativas y redefinición de lo público en Colombia, 1994-2005.</i> Recuperado el 20 de febrero de 2024, de Dianet:</p>	Políticas Educativas	POLÍTICAS EDUCATIVAS REFORMAS EDUCATIVAS

	como servicio público y en su sentido general. Lo anterior se aborda desde la intersección de tres aspectos: en primer lugar, pensando la escuela, el centro escolar como organización. En segundo lugar, la problemática de las políticas sociales y las políticas educativas, es decir, la forma como algunos macro-actores (Agencias internacionales, administración nacional y local, sindicatos, medios masivos) intervienen para organizar dicha acción educativa. Un tercer elemento apunta a estudiar las relaciones y las tensiones entre el mercado y el sector público en el campo educativo.”	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=131905">https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=131905</a>		
MIÑANA BLASCO, CARLOS <a href="mailto:cminanabl@unal.edu.co">cminanabl@unal.edu.co</a>	Este artículo analiza la reforma educativa en Colombia, destacando la influencia de políticas neoliberales en la educación pública y la importancia del "tiempo para el aprendizaje". Se menciona la reconfiguración del tiempo escolar, la Ley 115 de 1994 y el regreso a la jornada única en escuelas de Bogotá, con implicaciones positivas y negativas. Se discuten las jornadas escolares complementarias, nuevas regulaciones sobre el tiempo escolar y la centralización de su regulación a nivel nacional. Se aborda cómo estas reformas han afectado a docentes y directivos, generando resistencia y sentimientos de sobrecarga laboral. Se destaca la importancia de la lucha por el control del tiempo laboral y los horarios escolares en la gobernabilidad del sector educativo.	Miñana Blasco, C. (junio de 2008). "Tiempo para el aprendizaje": reformas educativas en Colombia y reconfiguración espacio-temporal de las escuelas. Revista Propuesta Educativa (29) 41-50. Recuperado el 20 de febrero de 2024, de <a href="https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041701006.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041701006.pdf</a>	Revista Propuesta Educativa	POLÍTICAS EDUCATIVAS REFORMAS EDUCATIVAS
	El indicador Proyección de la Universidad Nacional se enfoca en la capacidad de la institución para expandir su influencia y contribución más allá de sus límites físicos, académicos y temporales. Este indicador abarca la producción académica que reflexiona, describe y analiza cómo la universidad busca impactar positivamente en la sociedad y su entorno. Además de la formación interna, la universidad aspira a ser un agente activo en la resolución de problemas sociales, económicos y culturales, generando un impacto positivo en su entorno y contribuyendo al desarrollo integral de la sociedad.			PROYECCIÓN
HERRERA ROJAS, AURA NIDIA  HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, CARLOS AUGUSTO  MIÑANA BLASCO, CARLOS	“PRESENTACIÓN  Como es de conocimiento de la Comunidad Académica de la Universidad Nacional de Colombia (UN), en el proceso de permanente construcción de la Universidad y en el marco del actual Plan Global de Desarrollo 2010-2012 (PGD 2010- 2012), la Vicerrectoría de Investigación (VRI) ha formulado dos grandes apuestas: una, orientada a la consolidación de sinergias de la Comunidad Académica de la UN en el ámbito nacional y, la otra, encaminada a facilitar la inserción en escenarios de generación y apropiación del conocimiento en el contexto internacional.  En dicho contexto, se desarrolla el proyecto de construcción de Agendas de Conocimiento, el cual pretende, entre otros aspectos, convertirse en	INVESTIGACIÓN, V. D., & Extensión, D. N. (agosto de 2011). <i>Agendas del Conocimiento: Construcción de Ciudadanía e Inclusión social</i> . Recuperado el 23 de noviembre de 2023, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/21368">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/21368</a>	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Dirección Nacional de Extensión	PROYECCIÓN

YÁÑEZ CANAL, CARLOS CONTRERAS CONTRERAS, CÉSAR AUGUSTO RAMÍREZ MONSALVE, ÉDGAR DE JESÚS LÓPEZ DE LA ROCHE , FABIO ENRIQUE LOZANO ESCOBAR, JAVIER ORLANDO JIMÉNEZ BUILES, JOVANI ALBERTO ZORNOZA BONILLA, JUAN ANTONIO VIVEROS VIGOYA, MARA	<p>la plataforma para identificar y crear los escenarios que permitan la integración de la capacidad y la experiencia institucional, así como proponer y desarrollar programas y proyectos institucionales de carácter interdisciplinario de investigación, innovación, desarrollo tecnológico, artísticos y culturales, con generación de conocimiento y alto impacto para el país. En su conjunto, la construcción de las agendas busca generar un nuevo sistema de inteligencia institucional del conocimiento que garantice, en forma eficiente, su continua articulación en el ámbito nacional y con los escenarios de frontera en la generación del conocimiento.”</p>			
BIENESTAR UNIVERSITARIO	<p>“Escoger una carrera profesional es una gran responsabilidad, pues de esto depende el buen desempeño tanto personal como académico de quien está estudiando. La meta es escoger y obtener un título que le permitirá obtener satisfacciones durante el transcurso de la vida en diferentes ámbitos.”</p>	<p>En Plural. Bienestar Universitario. (05 de agosto de 2019). Tome una buena decisión profesional: Cinco consejos para escoger un programa académico. Revista En Plural. Sección: Para estar bien (64). Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_para_estar_bien.php?id_art=106&amp;id_sec=5">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_para_estar_bien.php?id_art=106&amp;id_sec=5</a></p>	Bienestar Universitario	PROYECCIÓN ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL

	<p>ELIZABETH BERNAL</p> <p>CARLOS MIÑANA BLASCO</p> <p>Editores</p>	<p>Este primer volumen de la serie "Visión 2034" busca fomentar la reflexión y el debate sobre el pasado, presente y futuro de la Universidad Nacional de Colombia. Liderado por la Dirección Nacional de Planeación y Estadística, el proyecto promueve un ejercicio académico y participativo que acepta la incertidumbre del futuro y se enfoca en analizar posibles escenarios. A través de la colaboración de la comunidad universitaria y expertos en educación superior, "Visión 2034" pretende que la universidad asuma un rol de liderazgo en la educación superior, establezca mecanismos de proyección a largo plazo y fortalezca su autonomía institucional. Los documentos incluidos, disponibles en <a href="http://www.vision2034.unal.edu.co">www.vision2034.unal.edu.co</a>, están organizados en torno a ejes temáticos, respetando la diversidad de perspectivas y estilos de los autores, y sirven como una base inicial para enriquecer el diálogo sobre el futuro de la educación superior en Colombia.</p>	<p>Miñana, C., &amp; Bernal, E. (Edits.). (2015). <i>Visión 2034. Aportes para la construcción de la visión y el plan prospectivo de la Universidad Nacional de Colombia al año 2034</i> (vol. 1). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de <a href="https://drive.google.com/file/d/0B0j8nnWUGODGTGRIWDMzROtOclE/view?resourcekey=0-qdeZSbjxp6p1KXe7XnweaQ">https://drive.google.com/file/d/0B0j8nnWUGODGTGRIWDMzROtOclE/view?resourcekey=0-qdeZSbjxp6p1KXe7XnweaQ</a></p>	<p>Dirección Nacional de Planeación y Estadística</p>	PROYECCIÓN
	<p>ELIZABETH BERNAL</p> <p>CARLOS MIÑANA BLASCO</p> <p>Editores</p>	<p>El proyecto Visión 2034, liderado por la Dirección Nacional de Planeación y Estadística (DNPE), es un esfuerzo académico, participativo, político y técnico para definir la visión y el plan prospectivo de la Universidad Nacional de Colombia al año 2034. Este segundo volumen aporta a la reflexión sobre el rol de la universidad en el contexto local, nacional e internacional. Aceptando la incertidumbre del futuro, Visión 2034 propone una planificación flexible y participativa, centrada en la creación de escenarios posibles y acciones viables. El proyecto, que se desarrolla en tres fases entre 2014 y 2017, busca fortalecer la autonomía universitaria, promover el liderazgo en educación superior y establecer mecanismos para la proyección a largo plazo, con documentos y materiales disponibles en <a href="http://www.vision2034.unal.edu.co">www.vision2034.unal.edu.co</a>.</p>	<p>Miñana, C., &amp; Bernal, E. (Edits.). (2014). <i>Visión 2034. Aportes para la construcción de la visión y el plan prospectivo de la Universidad Nacional de Colombia al año 2034</i> (Vol. 2). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de <a href="https://drive.google.com/file/d/0B0j8nnWUGODGN0h3RnBiUzg5OTA/view?resourcekey=0-EwzTfnhlyLn6reMyOQgTiA">https://drive.google.com/file/d/0B0j8nnWUGODGN0h3RnBiUzg5OTA/view?resourcekey=0-EwzTfnhlyLn6reMyOQgTiA</a></p>	<p>Dirección Nacional de Planeación y Estadística</p>	PROYECCIÓN
	<p>ELIZABETH BERNAL</p> <p>CARLOS MIÑANA BLASCO</p> <p>Editores</p>	<p>El proyecto Visión 2034, liderado por la Dirección Nacional de Planeación y Estadística (DNPE), es un ejercicio académico, participativo, político y técnico para construir la visión y el plan prospectivo de la Universidad Nacional de Colombia al año 2034. Este documento constituye el tercer volumen de una serie, destacando la reflexión sobre el papel de la universidad en los ámbitos local, nacional e internacional. A diferencia de los volúmenes anteriores, este se enfoca en la formación, lo nacional y lo público, la democracia y gobernanza, y resultados de talleres</p>	<p>Miñana, C., &amp; Bernal, E. (Edits.). (2014). <i>Visión 2034. Aportes para la construcción de la visión y el plan prospectivo de la Universidad Nacional de Colombia al año 2034</i> (Vol. 3). Bogotá: Universidad</p>	<p>Dirección Nacional de Planeación y Estadística</p>	PROYECCIÓN

	prospectivos en distintas sedes. El proyecto acepta la incertidumbre del futuro y promueve una planificación flexible y participativa, desarrollándose en tres fases entre 2014 y 2017, con la participación de la comunidad universitaria y expertos en educación superior, fortaleciendo la autonomía universitaria y proyectando la Universidad a largo plazo.	Nacional de Colombia. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de <a href="https://drive.google.com/file/d/0B_kQaNaFrwfNUJNaGpwVfh4UFpLMExwNnlhZzZCdeZRSnZ3/view?resourcekey=0-xWzfkUBGZvTgjugtK0FPYW">https://drive.google.com/file/d/0B_kQaNaFrwfNUJNaGpwVfh4UFpLMExwNnlhZzZCdeZRSnZ3/view?resourcekey=0-xWzfkUBGZvTgjugtK0FPYW</a>		
BIENESTAR UNIVERSITARIO	"Durante su paso por la Universidad, los estudiantes deben enfrentarse a varios retos y cambios relacionados con diferentes factores (académicos, sociales, psicosociales, entre otros). EnPlural dialogó con Zulma Camargo, jefe del Área de Acompañamiento Integral, sobre las estrategias del Área para ayudar a los estudiantes a enfrentar estos retos."	En Plural. Bienestar Universitario. (18 de julio de 2017). <i>Acompañamiento Integral para un paso exitoso por la Universidad</i> . Revista En Plural. Sección: Entre Líneas (45). Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_entre_líneas.php?id_art=4&amp;id_sec=2">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_entre_líneas.php?id_art=4&amp;id_sec=2</a>	Bienestar Universitario	PROYECCIÓN ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL
BIENESTAR UNIVERSITARIO	"La Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá, recibió para este nuevo semestre 3212 admitidos a los diferentes programas de pregrado y 1608 estudiantes a posgrado, cifras que son significativas a la hora de analizar cómo llegan, quienes son y qué requieren para mantenerse dentro de la Institución dando respuesta a las diversas necesidades que se pueden presentar durante su permanencia.  Considerando que la UNAL es una institución pública y multicultural, cada semestre ingresan diversos estudiantes de diferentes rincones del país, mediante los programas de admisión especial. Uno de ellos, el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (Peama), recibe a los estudiantes que provienen de las sedes de presencia nacional como: Orinoquía, Amazonía, Tumaco y Caribe, que ya han cursado dos o tres semestres en su lugar de origen y hacen movilidad a las sedes andinas como Bogotá, Medellín, Manizales y Palmira para continuar sus estudios profesionales."	En Plural. Bienestar Universitario. (28 de febrero de 2020). <i>Bienestar integral para un buen inicio del proyecto profesional</i> . Revista En Plural. Sección: Con Acento (69). Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_con_acento.php?id_art=130&amp;id_sec=1">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_con_acento.php?id_art=130&amp;id_sec=1</a>	Bienestar Universitario	PROYECCIÓN ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL
MANJARRÉS HERNÁNDEZ, ANA	"El camino al desarrollo profesional en la Amazonía colombiana ha contado con estrategias comunicativas y de aproximación a la vida universitaria que han mejorado el acceso a la educación de calidad en la	Manjarrés Hernández, A. & Mancipe Moreno, J.C (2015). <i>De la Universidad al Instituto Amazónico de</i>	Instituto Amazónico de	PROYECCIÓN

<p><b>ammanjarresh@unal.edu.co</b> Docente ocasional PEAMA  <b>MANCIPE MORENO, JULIO CESAR</b> <b>jcmancipem@unal.edu.co</b> Candidato a Doctor en Estudios Amazónicos</p>	<p>región. Por ello, la Universidad Nacional Sede Amazonía, en su rol como protagonista de cambio desde la educación superior para la región, ha estructurado estrategias como la PUA -Proyección Universitaria en la Amazonía- que al 2015 ha desarrollado ya su quinta edición. Desde su constitución en el 2011, instaurándose inicialmente como el "Día del Bachiller" y posteriormente como Proyección Universitaria en la Amazonía, la PUA se dirige a fomentar el intercambio entre los colegios de la región y la oferta de desarrollo profesional que promueve la Universidad Nacional, desde programas como el PEAMA, Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica."</p>	<p>colegio, vamos a la PUA. Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI. (30), 13-15. Recuperado el 24 de Octubre de 2023, de <a href="https://issuu.com/notimani/docs/notimani-30-2015">https://issuu.com/notimani/docs/notimani-30-2015</a></p>	<p>investigaciones IMANI</p>	<p>DESARROLLO REGIONAL</p>
<p>Ochoa, German Ignacio <b>giochoaz@unal.edu.co</b> Profesor Sede Amazonía</p>	<p>"El desconocimiento, la ignorancia y la estigmatización que ha tenido Colombia sobre sus regiones de frontera es un hecho poco controvertible. En el caso de la Amazonía, algunos de los factores que lo hacen más notorio es el abandono en que se encuentran sus comunidades, la visión centralista con la que se maneja la región que impone proyectos nacionales por encima de las necesidades locales, y la debilidad institucional que no permite consolidar un proyecto de nación con pertinencia regional. En un escenario de posconflicto en el cual se espera implementar los controvertidos acuerdos de paz, la Amazonía jugará un papel determinante y la Universidad Nacional de Colombia tiene una gran oportunidad para aportar, poniendo al servicio de la región todo su capital humano, intelectual y técnico. Esta oportunidad está dada por los próximos egresados del programa especial de admisión y movilidad académica, PEAMA, que se graduarán de una de las 47 carreras que ofrece el programa y que proviene de alguno de los seis departamentos que componen la Amazonía colombiana. Estos profesionales podrían aportar sus conocimientos, experiencia y sobre todo sentido de pertenencia al mejoramiento de las condiciones de vida en sus departamentos. Si bien el PEAMA ha permitido a la universidad consolidar su carácter nacional, esto no parece ser evidente para los críticos de las redes de frontera. La pregunta que surge es si la universidad está preparada para propiciar y facilitar el retorno."</p>	<p>Ochoa, G. I. (2017). Profesionales de la U.N sede Amazonía: retornan a la región. Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI. (32), 8-9. Recuperado el 24 de Octubre de 2023, de <a href="https://issuu.com/notimani/docs/notimani_final">https://issuu.com/notimani/docs/notimani_final</a></p>	<p>PEAMA</p>	<p>PROYECCIÓN DESARROLLO REGIONAL</p>
<p><b>MONTOYA, DOLLY</b> <b>dmontoyac@unal.edu.co</b></p>	<p>"Las universidades públicas de América Latina y el Caribe tenemos la tarea de contribuir a la construcción de naciones más prósperas, justas, inclusivas, equitativas, solidarias, sostenibles y en paz. En épocas de crisis, como las que hemos vivido recientemente, se hace más visible la necesidad del liderazgo colectivo de las universidades en la formación</p>	<p>Montoya, D. (16 de julio de 2022). Hoja de ruta para la educación en América Latina y el Caribe. El Espectador. Recuperado el 18 de</p>	<p>Rectoría</p>	<p>PROYECCIÓN EDUCACIÓN EN AMÉRICA</p>

	<p>integral y en el trabajo con las comunidades y con distintos actores sociales, así como en la solución de problemas como el calentamiento global y la desigualdad social. No podemos continuar siendo el continente más desigual del mundo. (...)"</p>	<p>diciembre de 2023, de Columnas de Opinión. Rectoría. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=1362&amp;cHash=3f7a6fa02d74e3ca138bb5ab7bb14abd">https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=1362&amp;cHash=3f7a6fa02d74e3ca138bb5ab7bb14abd</a></p>		LATINA Y EL CARIBE
MONTOYA, DOLLY <a href="mailto:dmontoyac@unal.edu.co">dmontoyac@unal.edu.co</a>	<p>"Los pasados 10 y 11 de noviembre se llevó a cabo la XXI Asamblea General de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC). La Universidad Nacional de Colombia (UNAL) fue anfitriona de este encuentro de reflexión en torno a los desafíos de la educación superior en la región, en donde la UNAL fue reelegida por los rectores y rectoras de la organización para presidir por otro periodo este organismo."</p>	<p>Montoya, D. (19 de noviembre de 2022). <i>La UDUALC y el Futuro de la Educación Superior</i>. El Espectador. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de Columnas de Opinión. Rectoría. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=1452&amp;cHash=4cd3b769749dc5f22d3a49fc6b1c593b">https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=1452&amp;cHash=4cd3b769749dc5f22d3a49fc6b1c593b</a></p>	Rectoría	PROYECCIÓN EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
MONTOYA, DOLLY <a href="mailto:dmontoyac@unal.edu.co">dmontoyac@unal.edu.co</a>	<p>"El 22 de septiembre de 1867 se fundó la Universidad Nacional de Colombia con la finalidad de aportar desde la educación de calidad al progreso y la unidad del joven país que por entonces era Colombia. En este siglo y medio la Universidad Nacional ha graduado cerca de 350.000 profesionales, ciudadanos integrales, orientados por una conciencia ética y social que les ha permitido, en el ejercicio de su autonomía y responsabilidad, aportar a la construcción de la Nación, resaltando la diversidad de nuestra población y la riqueza de sus regiones. (...)"</p>	<p>Montoya, D. (31 de agosto de 2019). <i>Armonía del quehacer universitario: garantía de la responsabilidad social de la universidad</i>. El Espectador. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de Columnas de Opinión. Rectoría. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=1452&amp;cHash=4cd3b769749dc5f22d3a49fc6b1c593b">https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=1452&amp;cHash=4cd3b769749dc5f22d3a49fc6b1c593b</a></p>	Rectoría	PROYECCIÓN FORMACIÓN INTEGRAL

		<a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=650&amp;cHash=6fb694c619f7bffb5196303672418f9e">https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=650&amp;cHash=6fb694c619f7bffb5196303672418f9e</a>		
MONTOYA, DOLLY <a href="mailto:dmontoyac@unal.edu.co">dmontoyac@unal.edu.co</a>	"La Universidad Nacional de Colombia, principal casa de estudios de los colombianos, es sin duda una de las instituciones que desde sus orígenes se ha constituido en un espacio de convivencia en la pluralidad que sin distingo de raza, género, religión o ideología logra recoger la diversidad étnica y cultural de nuestro país. Además de la calidad de sus investigaciones y el impacto que alcanza sobre el desarrollo de los territorios y las comunidades, la Universidad es reconocida como un centro de encuentro de todo tipo de formas de sentir, pensar y hacer. Hoy quiero compartir con los lectores algunas de las características que hacen de nuestra Universidad Nacional una institución inclusiva, diversa y multicultural. (...)"	Montoya, D. (03 de agosto de 2019). <i>La Universidad Nacional de Colombia: un proyecto de inclusión y diversidad</i> . El Espectador. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de Columnas de Opinión. Rectoría. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=641&amp;cHash=b101b3796f20c29b0694c9d437dcc4e5">https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=641&amp;cHash=b101b3796f20c29b0694c9d437dcc4e5</a>	Rectoría	PROYECCIÓN INCLUSIÓN
	El indicador temático Transformación Digital engloba investigaciones, reflexiones y análisis sobre el proceso de cambio cultural y organizativo que supone la integración de tecnologías digitales en el ámbito educativo de acuerdo con el Plan Global de Desarrollo 2022-2024 de la Universidad Nacional de Colombia. Estas investigaciones abarcan desde el impacto de la tecnología en la cultura institucional y las prácticas pedagógicas hasta el uso de analíticas de aprendizaje para comprender las interacciones en plataformas virtuales, el desarrollo de contenidos educativos inclusivos y contextualizados, la accesibilidad en entornos digitales, la alfabetización digital para la inclusión social, y el potencial de la inteligencia artificial en la educación, entre otros temas clave de la transformación digital en la educación.			TRANSFORMACIÓN DIGITAL
HERRERA QUINTERO, LIZ KAREN;	"Resumen Este libro es un recorrido interactivo por la adaptación de la Universidad Nacional de Colombia a la era digital. A través de la recopilación de	Herrera Quintero, L. K., Zuluaga Forero, J., & Uribe Polo, P. C. (2024). Bit a bit:	Dirección Nacional de Estrategia	TRANSFORMACIÓN DIGITAL

ZULUAGA FORERO, JACOBO;  URIBE POLO, PAULA CAROLINA	<p>información de archivos normativos, institucionales y fotográficos, así como el acercamiento a las personas que participaron en este proceso, se reconstruye parte de la historia de cómo la Unal ha adoptado la Estrategia de Transformación Digital, integrando sus estructuras físicas y sus procesos humanos a las tecnologías de la información y las comunicaciones. Estas se han transformado en tecnologías vitales para su funcionamiento, con la meta de convertirla en una universidad digital. El lector podrá interactuar con videos, podcast, fotografías históricas y presentaciones interactivas, convirtiendo este relato en una experiencia cronológica fascinante. (Texto tomado de la fuente)</p> <p><b>Palabras clave</b></p> <p>Capacidades Tecnológicas; Digitalización; Historia de la tecnología; Transformación Digital; Tecnología Educacional; Digitalización; Tecnología educacional; Información científica; Tecnología; Descripción Física/Lógica/Digital</p> <p>Videos, podcast, fotografías históricas y presentaciones interactivas"</p>	<p>la transformación digital de la Universidad Nacional de Colombia (Dirección Nacional de Estrategia digital. DNED; División Universidad Laboratorio. UNlab ed.). Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 06 de 06 de 2024, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/EbookUN/index.html">https://repositorio.unal.edu.co/EbookUN/index.html</a></p>	<p>digital. DNED, División Universidad Laboratorio. UNlab</p>	
BRICEÑO PIRA, BERTHA LILIA	<p>"Resumen</p> <p>El propósito de esta investigación fue comprender los usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el grado transición en una institución educativa distrital, a través de la identificación de los saberes y prácticas de las docentes, los intereses de los niños y las expectativas de sus familias. La investigación se realizó como estudio de caso, enmarcado en el paradigma cualitativo; se utilizaron grupos de discusión, encuestas y entrevistas para obtener la información. Participaron 5 docentes del grado transición de una institución educativa distrital y 25 estudiantes de preescolar con sus respectivas familias. Las reflexiones y hallazgos realizados buscan servir de referente para la definición de estrategias para la integración curricular de las TIC en preescolar en los colegios públicos."</p>	<p>Briceño Pira, B. L. (2015). Tesis de Maestría: Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/54479">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/54479</a></p>	<p>Maestría en Educación</p>	TRANSFORMACIÓN DIGITAL
DÍAZ ÁLVAREZ, JUAN CARLOS <a href="mailto:jcdiaza@unal.edu.co">jcdiaza@unal.edu.co</a>  GUEVARA NÚÑEZ, SANDRA PATRICIA <a href="mailto:spguevaran@unal.edu.co">spguevaran@unal.edu.co</a>	<p>"¿Cómo enfrentar los desafíos de la educación en tiempos de pandemia? ¿Qué herramientas y estrategias pueden utilizar las instituciones educativas para garantizar la calidad y la equidad en el aprendizaje? ¿Qué experiencias exitosas se han desarrollado en Colombia para innovar en la educación superior con el apoyo de la tecnología? Estas son algunas de las preguntas que se responden en el libro Experiencias innovadoras en la educación superior colombiana. Esta publicación es el resultado de una investigación que recoge diez casos de universidades colombianas que han logrado transformar sus prácticas pedagógicas y adaptarse a la nueva realidad. En sus tres secciones, se ofrece un panorama amplio y diverso de las posibilidades que da la tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Aquí el lector encontrará ejemplos y casos de cómo los docentes han logrado modificar sus estrategias didácticas, cómo las</p>	<p>Álvarez, J. C., &amp; Núñez, S. P. (2023). Transformación digital en el aula para la gestión del riesgo en la seguridad del paciente: una experiencia práctica de auditoría en la Universidad Nacional de Colombia. En C. M. Corredor, &amp; L. S. Ferreira (Eds.), <i>Experiencias innovadoras en la educación superior colombiana</i> (págs. 232-256). Bogotá:</p>	<p>Transformación digital</p>	TRANSFORMACIÓN DIGITAL

	<p>instituciones han adoptado soluciones tecnológicas y educativas, y de qué forma los estudiantes han desarrollado competencias profesionales y habilidades para el mundo laboral, gracias a la apropiación y uso adecuado de nuevas herramientas que les permiten interactuar y comprender las temáticas de manera más profunda y contextualizada. Este libro funciona como fuente de inspiración y orientación para todas aquellas personas e instituciones interesadas en innovar en la educación con el uso de la tecnología. Es una apuesta por dar a conocer las experiencias más relevantes y exitosas de la educación superior colombiana en tiempos de pandemia.</p> <p>Palabras clave: educación superior, tecnologías de la información y la comunicación, diseño didáctico, entornos remotos, pandemia”</p>	<p>Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado el 13 de diciembre de 2023, de <a href="https://ediciones.ucc.edu.co/index.php/ucc/catalog/book/367">https://ediciones.ucc.edu.co/index.php/ucc/catalog/book/367</a></p>		
BENÍTEZ TORRES, OSCAR ALEXANDER	<p>"Resumen</p> <p>El presente trabajo realizó un rastreo a la propuesta televisiva de Canal Capital, durante el periodo de gobierno del movimiento Progresista comprendido entre 2012 a 2015. En esta investigación se encontraron aspectos de carácter diacrónico de la televisión pública en Colombia, se realizó también una indagación en materia legislativa, elemento que fue determinante para la potencialización no solo del proyecto de Canal Capital, también para nuevas experiencias emergentes de medios de comunicación alternativa como apuestas pedagógicas. Posteriormente se realizó una sistematización de las dinámicas de funcionamiento del canal y de algunos avances y logros significativos en torno a los proyectos misionales del mismo. Se tomaron en cuenta los contenidos de programación y la vinculación de nuevos escenarios comunicativos transversalizados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, hallando material valioso con carácter académico, el cual brinda amplias posibilidades educativas. Posteriormente se problematizó la importancia del uso de Internet como herramienta que vincula la televisión pública con sus usuarios, lo que permitió novedosas formas de interactividad de cara a la construcción de otras maneras de acceso y difusión de la información y de formas de aprendizaje colaborativo. Finalmente, se planteó una discusión en torno a la labor formativa de los medios de comunicación encaminados a un posible postconflicto en Colombia, proporcionando algunas orientaciones para el uso de Canal Capital como estrategia de televisión educativa."</p>	<p>Benítez Torres, O. A. (2016). Tesis de Maestría: <i>Canal Capital: una propuesta de televisión pública con posibilidades para la educación</i>. Recuperado el 24 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/56174">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/56174</a></p>	<p>Maestría en Educación</p>	<p>TRANSFORMACI ÓN DIGITAL</p>
GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ, DIANA PATRICIA	<p>"Resumen</p> <p>Este estudio tuvo como objetivo analizar los factores que intervienen en la integración de las tecnologías digitales e Internet en las clases de Ciencias Sociales del Colegio Pablo Neruda, de la ciudad de Bogotá durante, 2015-2016. Se utilizó una metodología mixta, con predominio</p>	<p>Gutiérrez Gutiérrez, D. P. (2016). Tesis de Maestría: <i>La segregación digital y las ciencias sociales escolares. Análisis en el colegio Distrital</i></p>	<p>Maestría en Educación</p>	<p>TRANSFORMACI ÓN DIGITAL</p>

	<p>cualitativo. A partir del estudio de caso y del análisis del discurso oficial se reconocieron directrices internacionales, nacionales y locales que fomentan la masificación del acceso a TD y a Internet y la conectividad en los centros educativos. El componente etnográfico permitió un acercamiento a la brecha digital y a la segregación digital que existe al interior de la escuela a partir, del estudio de cuatro estadios: "motivación al acceso, acceso material, acceso a las habilidades y uso real" (Van Dijk, 2006). Ante este panorama, se indagó por las condiciones de acceso, uso y apropiación de tecnologías digitales e Internet que tienen estudiantes y profesores de Ciencias Sociales del Colegio Distrital Pablo Neruda de la ciudad de Bogotá. La información se obtuvo por medio de formularios online diligenciados por estudiantes, profesores y padres de familia cuyas percepciones sumadas a la observación directa permitieron identificar características para luego contrastarlas con las directrices planteadas por organismos internacionales, nacionales y locales. Los hallazgos principales demuestran la separación existente entre la escuela y los avances tecnológicos de la sociedad del siglo XXI y la distancia entre las expectativas de uso de TD e Internet y la apropiación de estas herramientas en la cotidianidad escolar."</p>	<p>Pablo Neruda, Bogotá (2015-2016). Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58021">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58021</a></p>		
MONTOYA, DOLLY <a href="mailto:dmontoyac@unal.edu.co">dmontoyac@unal.edu.co</a>	<p>"Hoy día, con el avance acelerado de la tecnología, estamos observando y siendo partícipes de una transformación de la vida y condición humana sin precedentes. Luego de la aparición de las computadoras y el internet ha crecido una tecnología, que tiene su génesis años atrás, que parece cambiará por completo la forma en que nos relacionamos en materia social, productiva y educativa, la inteligencia artificial (IA). (...)"</p>	<p>Montoya, D. (09 de septiembre de 2023). Formación integral y la inteligencia artificial. El Espectador. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de Columnas de Opinión. Rectoría. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=1511&amp;cHash=e049a5b15f49f4030d289943f7244468">https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=1511&amp;cHash=e049a5b15f49f4030d289943f7244468</a></p>	Rectoría	TRANSFORMACIÓN DIGITAL
ROJAS TORRES, OLGA YOLANDA <a href="mailto:oyrojasto@unal.edu.co">oyrojasto@unal.edu.co</a>	<p>"Summary El pensamiento está estructurado como una red que tiende al equilibrio. Sin embargo, para que se produzca el aprendizaje es necesario desequilibrar la malla cognitiva. Así, nos preguntamos cómo provocar desequilibrios. Para responder esta inquietud estudiamos dos series de</p>	<p>Rojas Torres, O. Y. (2017). Las imágenes enseñan desequilibrando. Televisión educativa colombiana. Bitácora Urbano</p>	Grupo de investigación Lenguaje visual y Cognición	TRANSFORMACIÓN DIGITAL

<p><a href="mailto:oyrojast@unal.edu.co">oyrojast@unal.edu.co</a></p> <p>Licenciada en Filología e Idiomas con Especialidad Inglés de la Universidad Nacional de Colombia, Especialista en Comunicación Educación de la Universidad Central, Magíster en Educación de la Universidad Externado de Colombia y candidata a Doctora en Semiótica en la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina). Su tesis doctoral versa sobre las representaciones sociales de los personajes de la televisión educativa. Es docente del Departamento de Lingüística, de la Especialización en Pedagogía del Diseño y de la Maestría en Educación en la Universidad</p>	<p>televisión educativa infantil animada colombiana que circularon por el canal Señal Colombia en 2010: Jaibaná y Wanana. El análisis se hizo siguiendo las pautas de la semiolingüística. La pregunta planteada al análisis semiolingüístico del aparato argumentativo de las series es si se producen y cómo producen imágenes que revelen relaciones lógicas. Para hacer el puente entre el lenguaje visual y la cognición se tomaron los conceptos de choque y encadenamiento en la edición de cuadros y secuencias de imagen. Para el campo de cognición las guías fueron los conceptos de argumentación, equilibrio y desequilibrio. Si bien el análisis arrojó como tendencia el uso de imágenes tipo encadenamientos y secuencias asociables a la lógica de causa-consecuencia, en este artículo se enfatiza en las cualidades desequilibrantes de la imagen y sus recursos. Así, tenemos secuencias lógicas equilibradas o desequilibradas, siendo estas últimas las de mayor impacto educativo. También encontramos imágenes que contienen lo que podríamos llamar argumento y contrargumento en un solo cuadro”</p>	<p>Territorial, 4, 31-37. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/bitacora.v27n4Esp.63426">https://doi.org/10.15446/bitacora.v27n4Esp.63426</a></p> <p><a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/68350">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/68350</a></p>		
--	--	---	--	--

Nacional de Colombia				
ROMERO PORTELA, NATALIA	Narración de experiencias sobre las actividades cotidianas que se transformaron durante el confinamiento por Covid 19.	Romero Portela, N. (26 de mayo de 2020). <i>El confinamiento: Época de aprender, conservar y disfrutar nuevos hobbies y experiencias</i> . Revista En Plural. Sección: Con Acento. Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de <a href="http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_con_acento.php?id_art=144&amp;id_sec=1">http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_con_acento.php?id_art=144&amp;id_sec=1</a>	Bienestar Universitario	TRANSFORMACIÓN DIGITAL
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN.	"Reseña Para la Universidad Nacional de Colombia, la educación, la ciencia y la tecnología son los pilares que permiten afrontar los cambios y retos que necesita Colombia. En esa medida, hemos aunado esfuerzos y habilidades hacia la articulación inteligente de capacidades en el ecosistema UNAL. Como resultado de este trabajo, presentamos el libro Transformación Digital: experiencias colectivas, una serie de artículos narrados por expertos en Transformación Digital de organizaciones del sector público y privado colombianos. Aquí encontrarán abordajes teóricos, reflexiones y casos reales de instituciones de gran trayectoria abocados a los retos y problemáticas de sus sectores para asumir la Transformación Digital como un camino hacia el cambio cultural. Estas trayectorias toman como base el abanico de posibilidades que brindan las herramientas de la Cuarta Revolución Industrial."	Vicerrectoría de Investigación. Universidad Nacional de Colombia. (2023). <i>Transformación Digital: Experiencias Colectivas</i> . Bogotá: Editorial Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 14 de Diciembre de 2023, de <a href="https://bookdown.org/edicioneditorial_nal/transformaciondigital/">https://bookdown.org/edicioneditorial_nal/transformaciondigital/</a>	Vicerrectoría de Investigación	TRANSFORMACIÓN DIGITAL
GIRALDO OCAMPO, MAURICIO	"Resumen En esta tesis se plantea un acercamiento a un modelo de descubrimiento de patrones basado en la observación y análisis de datos educativos y de las interacciones existentes entre los estudiantes y las plataformas virtuales de aprendizaje con el uso de minería de datos educativos y de analíticas de aprendizaje, que permita hacer algunas recomendaciones para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje, de manera que este se pueda adaptar y posiblemente personalizar de acuerdo a las características propias de los estudiantes y de sus interacciones. El modelo fue validado con un caso de estudio donde se contó con datos académicos de estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales para los períodos comprendidos entre el primer semestre de 2009 y el primer semestre de 2015 y sus interacciones en plataformas	Giraldo Ocampo, M. (2017). <i>Descubrimiento de patrones en interacciones entre estudiantes y plataformas virtuales de educación mediante el uso de analíticas de aprendizaje</i> . Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59913">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59913</a>	Maestría en Ingeniería - Ingeniería de Sistemas	TRANSFORMACIÓN DIGITAL

	virtuales de aprendizaje para el segundo semestre de 2013 y primer semestre de 2014.”			
CASADEI CARNIEL, LUISA Decanato de ingeniería civil UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL LISANDRO ALVARADO  CUICAS AVILA, MARISOL Decanato de ingeniería civil UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL LISANDRO ALVARADO	“Summary Una de las funciones de la Universidad, es la de aportar soluciones a los problemas de la comunidad, como, por ejemplo, satisfacer la demanda de inclusión al sistema de educación superior. Para ello, se debe promover nuevas alternativas educativas implementando modalidades de estudio, como las no presenciales, que permitan ingresar una mayor cantidad de población manteniendo a la vez la calidad académica. En el presente artículo se expone el proceso de gestión del proyecto dirigido a integrar las TIC en el Decanato de Ingeniería Civil de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, con la finalidad de insertar a la carrera y a la comunidad universitaria al mundo de la virtualidad, favoreciendo el acceso a una mayor matrícula estudiantil. El proyecto se enfocó en aspectos claves como: sensibilizar a la colectividad educativa con respecto al uso de las TIC como herramientas de aprendizaje, brindar apoyo a los profesores a fin de adecuar las asignaturas de la carrera bajo las modalidades e-learning y b-learning, capacitar a los docentes en la adquisición de competencias y habilidades para gestionar cursos en entornos virtuales de aprendizaje. Estos aspectos se fundamentan en el hecho de que, al emplear las TIC en los procesos formativos se requiere, entre otras cosas, de estrategias de enseñanza y de aprendizaje, así como de mediadores pedagógicos, ajustados a los entornos virtuales. Señalamientos que exigen, tanto tutores con capacidad de adaptar los currículos tradicionales a las posibilidades educativas de las nuevas tecnologías, como estudiantes autónomos, con capacidad de trabajo cooperativo y colaborativo. El resultado durante la gestión del proyecto, se ha plasmado en la creación de una unidad de tecnología educativa, apertura de cursos para la capacitación docente, cursos editados en la plataforma de gestión de contenidos Moodle y producción de materiales didácticos de autoinstrucción bajo diversos formatos. Palabras claves Gestión de proyectos educativos virtuales, gestión de e-learning”	Casadei Carniel, L., & Cuicas Avila, M. (2009). <i>Integración de las tic en el decanato de ingeniería civil como elemento de inclusión social al sistema formativo universitario.</i> E-mail Educativo. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48514">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48514</a>	Revista E-mail Educativo	TRANSFORMACIÓN DIGITAL
MONTOYA, DOLLY dmontoyac@unal.edu.co	“El mundo contemporáneo cambia de forma acelerada, las innovaciones científico-técnicas, producto de la aplicación y convergencia de la nanotecnología, biotecnología, tecnologías digitales emergentes y neurotecnología, están revolucionando la industria, las comunicaciones, el transporte y el intercambio de bienes y servicios en general. Las transformaciones no son exclusivamente técnicas, sino que permean el conjunto de la vida, determinando nuevas formas de relacionamiento a todo nivel y provocando profundos cambios sociales y culturales. El Foro Económico Mundial ha denominado esta transformación tecnológica como la cuarta revolución industrial. (...)"	Montoya, D. (23 de junio de 2019). <i>Transformación digital: una revolución cultural.</i> El Espectador. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de Columnas de Opinión. Rectoría. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://rectoria.unal.edu.co">https://rectoria.unal.edu.co</a>	Rectoría	TRANSFORMACIÓN DIGITAL

		<a href="https://www.udenar.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=628&amp;cHash=c60244e720297160ca5552c9058d746a">o/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=628&amp;cHash=c60244e720297160ca5552c9058d746a</a>		
PAZ SAAVEDRA, LUIS EDUARDO <a href="mailto:luispaz@udenar.edu.co">luispaz@udenar.edu.co</a> Universidad de Nariño Colombia Especialización en Docencia Universitaria	"Summary La aparición del computador y todas las herramientas tecnológicas le dieron al ser humano una serie de habilidades y competencias tecnológicas que nunca antes había tenido; sin embargo, estas competencias solo fueron accesibles a una generación determinada, es decir las personas que, en su paso por las instituciones educativas, o por requerimientos laborales se vieron directamente implicados con este nuevo modelo. La diferencia generacional existente en el uso de la tecnología en general y en este caso respecto al uso de herramientas informáticas, se constituye en un motivo adicional para el distanciamiento entre dichas generaciones, de ahí la importancia de buscar estrategias que permitan el fortalecimiento de relaciones interpersonales entre seres de las dos generaciones. Los resultados esperados son: inclusión social para los adultos marginados de la "generación digital", posibilidades de aprovechamiento de las competencias tecnológicas adquiridas en sus actividades cotidianas y en su desempeño laboral, mejoramiento de relaciones interpersonales entre jóvenes y adultos y por supuesto, oportunidades de acceso al mundo de la información y la sociedad del conocimiento."	Saavedra, L. E. (2008). <i>Alfabetización digital en el adulto Maduro una estrategia para la inclusión social.</i> Revista Pedagogía y Medios Digitales, 1. Recuperado el 26 de octubre de 2023, de Portal de Revistas UNAL: <a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/email/article/view/12486">https://revistas.unal.edu.co/index.php/email/article/view/12486</a>	Revista Pedagogía y Medios Digitales	TRANSFORMACI ÓN DIGITAL ALFABETIZACIÓN N DIGITAL
SÁENZ ESPITIA, JUAN GABRIEL Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD ESCUELA VIRTUAL PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	"Summary El uso de las Nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación ha abierto nuevas posibilidades de aprendizaje y acceso a la información para muchas personas, al mismo tiempo que aumenta la brecha digital entre quienes tienen mayor acceso a la información, a la educación y a la tecnología, y la gran minoría de personas para quienes la desigualdad de oportunidades en el acceso a la información y al conocimiento no les permite participar en igualdad de condiciones en la sociedad de la información. La accesibilidad de la educación en ambientes virtuales de aprendizaje se perfila como una alternativa para favorecer y garantizar la integración de mayores sectores de la población (que de otra manera quedarían excluidos) y facilitar su acceso a la información y al conocimiento, para mejorar la eficacia y la eficiencia en la calidad docente y como un medio efectivo para reducir la brecha digital presente en la educación virtual. La accesibilidad debe	Sáenz Espitia, J. G. (2008). <i>Accesibilidad en las aulas de la web 2.0. E-mail Educativo.</i> Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/28160">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/28160</a>	Revista E-mail Educativo	TRANSFORMACI ÓN DIGITAL AULA 2.0

	<p>considerarse como una condición necesaria para la participación social de las personas con distintas limitaciones físicas y funcionales y garantía de un diseño incluyente. Esto significa que personas con algún tipo de discapacidad puedan hacer uso de los servicios disponibles en la web. Actualmente, la mayoría de los sitios web presentan barreras de accesibilidad, lo que hace difícil e incluso imposible su utilización. Sin embargo, si los sitios web y el software de acceso a los contenidos en internet fueran accesibles, las personas con discapacidad podrían utilizar estos servicios de forma eficaz, mejorando la inclusión digital y obteniendo los beneficios de tener acceso a la información. Palabras clave TIC, desarrollo humano, accesibilidad, educación virtual, inclusión digital.”</p>			
LIZARAZO ANGULO, MARÍA PAULA	<p>“Resumen</p> <p>La investigación en informática educativa ha generado metodologías para el desarrollo de hipermedia en ambientes de educación formal. No obstante, en escenarios de educación no formal dichas metodologías no se adaptan a la flexibilidad en los estilos de aprendizaje, ausencia de tutor y multiplicidad de escenarios. Este trabajo sistematiza el proceso de producción de un micrositio dirigido para niños del Ministerio de Cultura y metodologías de producción de hipermedia educativa, a la luz de los principios fundamentales de la educación no formal, como base de una propuesta metodológica de co-creación contextualizada de hipermedia en educación no formal para la primera infancia.”</p>	<p>Lizarazo Angulo, M. P. (2012). <i>Tesis de Maestría: ¿Cómo crear contenidos con niños y niñas? Propuesta metodológica de co-creación contextualizada de hipermedia en educación no formal para la primera infancia.</i> Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/11166">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/11166</a></p>	<p>Maestría en Educación</p>	<p>TRANSFORMACIÓN DIGITAL CONTENIDOS PARA NIÑOS Y NIÑAS</p>
PINILLA GUERRERO, KHAREN VIVIANA	<p>“Resumen</p> <p>A diferentes escalas se viene debatiendo las incidencias de las Tecnologías Digitales (TD) en el desarrollo de las ciudades. Discurso que tiene como eje el conjunto de competencias validadas y reconocidas institucionalmente (Bourdieu, 1987 pp. 4-5; UNESCO, 2017, pp. 9; ICFES, 2016; pp. 9-10) que conforman los alcances, el logro y las dificultades educativas en la educación media; y el importante efecto cuna propio de los vínculos lingüísticos, emocionales y socio-económicos de los hogares (Brunner, 2010 pp. 19-24). Los cuales caracterizan el proceso educativo institucional; asuntos directamente relacionados con la consolidación de la Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC). No obstante, en el caso colombiano, la inserción de las TD en el territorio está ligada a la tercerización de la economía y, aunque se dice que Colombia ha superado la meta universal de acceso a las TD y ha aumentado su conectividad en Internet (Cnpes, 3918, 2018 pp. 22), es</p>	<p>Pinilla Guerrero, K. V. (2019). <i>Tesis de Maestría: La segregación digital en la educación "media" pública de Bogotá.</i> (2007-2016). Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77021">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77021</a></p>	<p>Maestría en Geografía</p>	<p>TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCACIÓN MEDIA</p>

	probable que las condiciones de acceso, uso y apropiación de las mismas se encuentre en un estado de vulnerabilidad respecto a los demás países de América Latina, (CEPAL, 2013 pp. 195) derivado de un proceso de dependencia tecnológica progresiva (Chaparro, 2007). Bajo este marco, la investigación se centra en indagar los elementos discursivos y teóricos acerca del estado de la segregación digital presente en la educación media pública de Bogotá entre los años 2007 al 2016. Se inicia con la espacialización de las dinámicas cuantitativas de los desempeños por competencias de las pruebas SABER 11 de las 19 localidades urbanas de la ciudad, correspondientes a las áreas del núcleo común de las pruebas aplicadas en cortes de tiempo 2007, 2011 y 2016; para luego, confrontar la dinámica territorial de los recursos comprometidos discriminados por proyectos de inversión a escala local y su incidencia en los resultados de las pruebas. En esta primera fase de la investigación se hace emplea ArcGis 10.5. A su vez, la investigación se complementa con el análisis de las condiciones de acceso, uso y apropiación o significantes construidos en torno a las TD por parte de los estudiantes y docentes de ocho Instituciones Educativas Distritales (IED). La investigación obedece a un enfoque metodológico de carácter mixto. Finalmente, se hace una caracterización de los impactos de la segregación digital en la educación media pública de Bogotá."			
Observatorio de Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad. OIED.	<p>Este documento es una guía rápida para utilizar el texto alternativo en redes sociales, con el fin de hacer las publicaciones accesibles para personas con discapacidad visual. Aquí se explica cómo las personas con discapacidad visual utilizan software de lectura de pantalla para acceder a las imágenes en redes sociales y la importancia de incluir texto alternativo detallado que describa el contenido visual.</p> <p>Se proporcionan instrucciones paso a paso sobre cómo agregar texto alternativo en Facebook, Instagram y Twitter, tanto al momento de crear una publicación como después de haberla publicado. Se enfatiza la creación de descripciones personalizadas en lugar de depender de las generadas automáticamente, y se menciona el límite de caracteres en Twitter para el texto alternativo.</p> <p>El documento educa sobre la accesibilidad en redes sociales y ofrece métodos prácticos para implementar el texto alternativo, asegurando que las publicaciones sean inclusivas para todos los usuarios.</p>	Observatorio de Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad. OIED. (s.f.). AMPLIFICA TUS REDES Guía rápida para usar el texto alternativo en redes sociales. Recuperado el 20 de 05 de 2024, de <a href="https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OBS-Discapacidad/Productos/guia-publicaciones-texto-alternativo-redes-sociales.pdf">https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OBS-Discapacidad/Productos/guia-publicaciones-texto-alternativo-redes-sociales.pdf</a>	Observatorio de Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad. OIED.	TRANSFORMACIÓN DIGITAL INCLUSIÓN
HERNÁNDEZ SUAREZ, CESAR AUGUSTO	"Summary Objetivo Desarrollar de una herramienta tecnológica que permita mejorar el aprendizaje inicial de la lengua de señas en los niños con discapacidad	Hernández, C. A, Pulido, J., & Arias, J. (2015). Las tecnologías de la información	Revista de Salud Pública	TRANSFORMACIÓN DIGITAL

<p><b>cahernandezs@udistrital.edu.co</b> Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia.</p> <p><b>PULIDO, JOSÉ LEONARDO</b> <b>jleopuli@gmail.com</b></p> <p><b>jorge1_a@hotmail.com</b></p>	<p>auditiva. Métodos El desarrollo de la presente investigación se realizó a través de tres fases: el levantamiento de requerimientos, el diseño y desarrollo del dispositivo propuesto, y la validación y evaluación del dispositivo. A través del uso de las tecnologías de la información y con el asesoramiento de profesionales en educación especial se logró desarrollar un dispositivo electrónico que facilita el aprendizaje de la lengua de señas en los niños sordos. El cual está conformado principalmente por una pantalla gráfica táctil, un sintetizador de voz y un sistema de reconocimiento de voz. La validación se realizó con los niños sordos del colegio Filadelfia para sordos en Bogotá. Resultados Se estableció una metodología de aprendizaje que permite mejorar los tiempos de aprendizaje, a través de un prototipo tecnológico de tamaño reducido, portable, liviano y didáctico. Conclusiones Las pruebas realizadas mostraron la efectividad de este prototipo, logrando reducir en 32 % el tiempo de aprendizaje inicial de la lengua de señas en niños sordos.</p> <p><b>Keywords</b> Lenguaje ; educación ; métodos de comunicación total ; proyectos de tecnologías de información y comunicación”</p>	<p><i>en el aprendizaje de la lengua de señas. Revista de Salud Pública, 17(1), 61-73. Recuperado el 28 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/65708">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/65708</a></i></p>		<b>LENGUA DE SEÑAS</b>
<p><b>TAVARES MORALES, VALENTINA</b> <b>vtaberesm@unal.edu.co</b> Docente, Universidad Nacional de Colombia, Sede de Manizales, Departamento de Informática y Computación, Integrante del Grupo de Ambientes Inteligentes Adaptativos GAIA,</p> <p><b>CORTÉS REYES, JUAN CARLOS</b></p>	<p>“Summary Los Objetos de Aprendizaje (OA) son recursos educativos digitales orientados a la educación, se almacenan en repositorios que disponen de características que posibilitan su etiquetado, almacenamiento y posterior recuperación. Poder determinar la calidad de estos recursos educativos, en la mayoría de los casos, es una tarea difícil y en muchos casos ausente. Esto puede verse reflejado en la entrega al usuario de OA donde sólo algunos cubren sus necesidades. Las causas son variadas y se puede deber a problemas en las búsquedas, al etiquetado de los metadatos o al contenido del material educativo y, en parte, a que no se cuenta con modelos generalizados que permitan evaluar la calidad de estos recursos educacionales almacenados. El trabajo presentado expone el desarrollo de una aplicación orientada a la gestión de OA, aprovechando las ventajas ofrecidas por los Sistemas Multi-agente, que facilitan tareas distribuidas y autónomas.”</p>	<p>Tabares Morales, V., Cortes Reyes, J. C., &amp; Duque Méndez, N. D. (2015). <i>Sistema multi-agente para la gestión de objetos de aprendizaje en FROAC. NOVUM: Revista de Ciencias Sociales Aplicadas, 5, 36-48. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/66998">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/66998</a></i></p>	<p>NOVUM: Revista de Ciencias Sociales Aplicadas</p>	<p><b>TRANSFORMACIÓN DIGITAL</b> <b>GESTIÓN DE RECURSOS DIGITALES</b></p>

<p><a href="mailto:jucortesre@unal.edu.co">jucortesre@unal.edu.co</a> egresado, Universidad Nacional de Colombia, sede de Manizales, Administración de Sistemas Informáticos, integrante del Grupo en Ambientes Inteligentes Adaptativos GAIA,</p> <p>DARÍO DUQUE, NÉSTOR <a href="mailto:ndukeme@unal.edu.co">ndukeme@unal.edu.co</a> docente de la Universidad Nacional de Colombia, sede de Manizales, Departamento de Informática y Computación, integrante del Grupo en Ambientes Inteligentes Adaptativos GAIA.</p>				
<p>GÓMEZ MUÑOZ, EDISON ALEJANDRO</p>	<p>"Resumen Esta investigación presenta los principales hallazgos del estudio, cuyo objeto se centró en la comprensión y análisis de las implicaciones que tienen las mediaciones digitales en los procesos de educación superior en el pregrado de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), con sede en Soacha, durante el año 2015. El capítulo 1 introduce los elementos generales que guían la investigación, desde su problematización, objetivos y preguntas, hasta el método de abordaje para las anteriores cuestiones, el cual parte de una estructura de enfoque</p>	<p>Gómez Muñoz, E. A. (2016). Tesis de Maestría: Mediaciones digitales en educación superior: análisis en el pregrado de Trabajo Social de UNIMINUTO sede Soacha (2015). Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional</p>	<p>Maestría en Educación</p>	<p>TRANSFORMACI ÓN DIGITAL MEDIACIONES DIGITALES</p>

	cualitativo, con aportes desde el ámbito cuantitativo, tomando algunas contribuciones metodológicas desde la etnografía, el análisis de la segregación digital y la estadística descriptiva. La recopilación de información se hizo a través de la observación participante, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y encuesta en línea. En el capítulo 2 se exponen las principales perspectivas teóricas y normativas que sirvieron de soporte al ejercicio investigativo. El abordaje de resultados y análisis es presentado en los capítulos 3 y 4, develando la complejidad de los procesos educativos superiores mediados por tecnologías digitales, a partir de las representaciones de los actores -profesores y estudiantes- y los retos que esto les plantea en sus diferentes prácticas -educativas, profesionales e investigativas-. Se exponen además los desafíos a los que se enfrentan las instituciones de educación superior en el contexto tecnológico contemporáneo, frente a lo cual se elabora una propuesta que sirve como punto de partida para la discusión sobre la integración curricular de las mediaciones digitales."	UN. Biblioteca Digital: <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58013">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58013</a>		
	El indicador temático Universidades Públicas, se enfoca en la recopilación de investigaciones y análisis que abordan aspectos específicos relacionados con las instituciones de educación superior de carácter público. Este indicador agrupa producciones académicas que exploran la misión, el impacto social, los retos y las oportunidades de las universidades públicas.			UNIVERSIDADES PÚBLICAS
MONTOYA, DOLLY <a href="mailto:dmontoyac@unal.edu.co">dmontoyac@unal.edu.co</a>	"La educación pública es la vía más poderosa que tiene un país para hacer buen uso de las capacidades de sus gentes y sus recursos naturales. El pregrado, la maestría y el doctorado los cursé en las mejores instituciones públicas de Colombia, México y Alemania, respectivamente. Cada universidad, con sus particularidades, me ofreció una visión amplia del mundo y me hizo entender la necesidad de trabajar con la academia, el Estado, las comunidades y los empresarios para construir un país mejor. Por ello, nunca he vacilado un instante en manifestar mi apoyo a los miles de estudiantes que en todo el país marchan a favor de mayores recursos para la educación superior. Desde la Rectoría, y en el marco del Sistema Universitario Estatal (SUE), propusimos la formulación e implementación de una política de Estado que permita fortalecer la educación pública de calidad, orientada a crear equidad y avance social desde la educación y el conocimiento como derechos de todos los ciudadanos. (...)"	Montoya, D. (24 de noviembre de 2018). <i>La defensa de la universidad pública es una tarea de largo plazo</i> . El Espectador. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de Columnas de Opinión. Rectoría. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=527&amp;cHash=22452b8f233fa053ea143c8ff02096c4">https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=527&amp;cHash=22452b8f233fa053ea143c8ff02096c4</a>	Rectoría	UNIVERSIDADES PÚBLICAS

<p>GÓMEZ CAMPO, VÍCTOR MANUEL <a href="mailto:vmgomezc@unal.edu.co">vmgomezc@unal.edu.co</a> <a href="https://co.linkedin.com/in/victor-manuel-gomez-campo-26068935">https://co.linkedin.com/in/victor-manuel-gomez-campo-26068935</a></p> <p>Profesor, Investigador y consultor UNal</p>	<p><b>“Summary</b></p> <p>La mayoría de estudios sobre educación superior pública se centran en el grado de cumplimiento de sus funciones objetivas (formación, investigación, extensión, etc.) o en la naturaleza de sus relaciones con factores o agentes externos (Estado, economía, demandas sociales, internacionalización y otros). Sin embargo, son escasos los estudios de índole internacionalista, orientados a la comprensión de factores, dinámicas o agentes internos que generan "culturas" institucionales particulares que definen la dinámica o conservadurismo- de las instituciones que caracterizan su proceso de toma de decisiones y su capacidad de modernización y adaptación a los requerimientos de una sociedad y una economía continuamente cambiantes. / Contenido. Preliminares; Capítulo 1 - Visión general sobre gobierno y gobernabilidad en la educación superior; Capítulo 2 - Modalidades de gobierno; Capítulo 3 - Agenda de investigación; Capítulo 4 - El estudio: objetivos, metodología y conclusiones; Capítulo 5 - Un breve epílogo; Anexos.”</p>	<p>Gómez Campo, V. M. (2004). <i>Gobierno y gobernabilidad en las universidades públicas</i>. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá-. Recuperado el 28 de octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/2988">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/2988</a></p>	<p>Sociología de la Educación</p>	<p>UNIVERSIDADES PÚBLICAS GOBERNANZA</p>
<p>MONTOYA, DOLLY <a href="mailto:dmontoyac@unal.edu.co">dmontoyac@unal.edu.co</a></p>	<p>“La Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) es una organización que promueve la cooperación, integración, fortalecimiento y movilidad entre más de 500 instituciones de educación superior (IES) de nuestra región. Uno de sus pilares, desde su fundación en 1949, ha sido la promoción y defensa de la autonomía universitaria. En consecuencia, y como parte de la celebración del 90° aniversario del reconocimiento de la autonomía universitaria a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se realizó el pasado 15 y 16 de agosto un seminario entre rectores y rectoras de diversas IES latinoamericanas para adelantar reflexiones y propuestas en torno a la autonomía universitaria. Quiero presentar hoy parte de la reflexión que compartí con los asistentes al encuentro en el icónico Palacio de la Autonomía en el centro histórico de Ciudad de México. (...)”</p>	<p>Montoya, D. (17 de agosto de 2019). <i>Autonomía universitaria: el ejercicio de la responsabilidad y la libertad</i>. El Espectador. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de Columnas de Opinión. Rectoría. Universidad Nacional de Colombia <a href="https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=645&amp;cHash=8a6f55ef23f63e1cc882e663f773e7f2">https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&amp;tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=NNews&amp;tx_news_pi1%5Bnews%5D=645&amp;cHash=8a6f55ef23f63e1cc882e663f773e7f2</a></p>	<p>Rectoría</p>	<p>UNIVERSIDADES PÚBLICAS GOBERNANZA</p>
<p>GÓMEZ CAMPO, VÍCTOR MANUEL <a href="mailto:vmgomezc@unal.edu.co">vmgomezc@unal.edu.co</a> <a href="https://co.linkedin.com/in/victor-manuel-gomez-campo-26068935">https://co.linkedin.com/in/victor-manuel-gomez-campo-26068935</a></p>	<p><b>“Summary</b></p> <p>Uno de los grandes temas en la sociología de la educación superior es la 'sociología del poder' en las instituciones, cuya principal expresión es el gobierno institucional, entendido como el conjunto de normas que definen y regulan tanto los órganos de toma de decisiones y su relación jerárquica, como la participación y representación de diversos grupos, estamentos y sectores de la sociedad en dichos órganos. Dado que en las</p>	<p>Gómez Campo, V. M. (2012). <i>Crisis del sistema de gobierno en las universidades públicas colombianas. Aportes a una sociología del poder en las universidades</i>. Revista Colombiana de</p>	<p>Revista Colombiana de Sociología</p>	<p>UNIVERSIDADES PÚBLICAS GOBERNANZA</p>

<p><a href="#">manuel-gomez-campo-26068935</a> Profesor, Investigador y consultor UNal</p>	<p>universidades públicas colombianas el principal órgano de gobierno es el Consejo Superior Universitario (CSU), reglado en la Ley 30 de 1992, se define como un importante objeto de estudio sociológico la composición del CSU, el origen de sus miembros y sus respectivas filiaciones, lealtades y grupos o sectores sociales que representa. Este análisis permite comprender la naturaleza democrática de la composición del CSU, el alcance y los límites de la representatividad de sus miembros, así como la legitimidad de las decisiones que este órgano supremo de gobierno toma, todo lo cual configura las posibilidades y los límites de la 'democracia universitaria'.  <b>Keywords</b>  democracia universitaria ; gobierno institucional ; órganos de gobierno"</p>	<p>Sociología, 35(1), 59-79. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/41904">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/41904</a></p>		
<p>MIÑANA BLASCO, CARLOS <a href="mailto:cminanabl@unal.edu.co">cminanabl@unal.edu.co</a></p>	<p>"Resumen En este artículo se analizan comparativamente los procesos de configuración de autonomía y legitimidad universitaria de algunas grandes universidades públicas de América Latina en estos últimos veinte años, en relación con la libertad de cátedra y la colegialidad. El foco de análisis está en la Universidad Nacional de Colombia (UNC); las otras tres universidades (Universidad de São Paulo, Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad de Buenos Aires) sirven de contraste para mostrar la diversidad de los procesos que se presentan en las universidades en Latinoamérica. Se basa en una revisión de la normativa institucional, en documentos producidos por cada una de las universidades y en trabajo de campo (entrevistas, grupos de discusión, observación) durante 2009-2010, gracias a la financiación de Colciencias y de la UNC. En la investigación participó un numeroso equipo de profesores y estudiantes de la UNC. Si bien en la investigación que está a la base de este artículo se hizo una revisión amplia de la prensa en estos cuatro países, e igualmente se hizo trabajo de campo sobre las percepciones de los estudiantes, estos aspectos no se desarrollan aquí por razones de espacio. El texto argumenta que la formación ha sido la misión fundamental de las universidades; sin embargo, en estos últimos años la legitimidad y autonomía se están situando en la investigación y en nuevas modalidades de extensión. En segundo lugar, se plantea que el fundamento de la autonomía universitaria reside en la libertad de cátedra y la libertad de estudio; no obstante, cambios recientes, sin cuestionar las libertades académicas, han orientado el núcleo duro de la autonomía en otras direcciones (competitividad, rendición de cuentas, etc.). La legitimidad se ha desplazado de los valores de la formación hacia otras esferas (investigación, competitividad laboral, marketing, etc.). Igualmente, el artículo desesencializa los conceptos de formación y de docencia, mostrándolos como un acumulado histórico complejo y no muy</p>	<p>Miñana Blasco, C. (2011). Libertad de cátedra, colegialidad, autonomía y legitimidad. <i>Transformaciones en cuatro universidades latinoamericanas. Revista Ciencia Política</i>, 6(12), 77-108. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de <a href="https://scholar.google.com.co/citations?view_op=view_citation&amp;hl=en&amp;user=2MvQMpOAAAAJ&amp;citation_for_view=2MvQMpOAAA J:4JMBOYKVnBMC">https://scholar.google.com.co/citations?view_op=view_citation&amp;hl=en&amp;user=2MvQMpOAAAAJ&amp;citation_for_view=2MvQMpOAAA J:4JMBOYKVnBMC</a></p>	<p>Revista Ciencia Política</p>	<p>UNIVERSIDADES PÚBLICAS GOBERNANZA</p>

	<p>coherente, y problematiza las relaciones entre la libertad de cátedra y la autonomía institucional. Finalmente, llama la atención sobre el debilitamiento de la colegialidad en estas universidades, debilitamiento que a futuro tendrá un impacto importante en su autonomía académica y en su legitimidad.</p> <p>Palabras clave: autonomía universitaria, legitimidad, colegialidad, educación superior, Colombia, Latinoamérica, formación universitaria, docencia universitaria”</p>		
--	--	--	--

## Referencias

- Abella Niño, A. (2023). *Tesis de Maestría: Una historia sin palabras: leyendo el mundo de la discapacidad desde el área de Educación Física*. Recuperado el 20 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84058>
- Académica, D. N. (16-20 de Febrero de 2021). *Youtube*. Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de [https://www.youtube.com/watch?reload=9&app=desktop&v=0h-NEXSMSeg&list=PLu7yMIFyIGtA4OfxrOLepdjG5whLj3T0G&index=47&ab\\_channel=Direcci%C3%B3nNacionaldeInnovaci%C3%B3nAcadem%C3%A9tica](https://www.youtube.com/watch?reload=9&app=desktop&v=0h-NEXSMSeg&list=PLu7yMIFyIGtA4OfxrOLepdjG5whLj3T0G&index=47&ab_channel=Direcci%C3%B3nNacionaldeInnovaci%C3%B3nAcadem%C3%A9tica)
- Acosta, A. P. (26 de Octubre de 2022). Pesca artesanal evita su desaparición con embarcaciones a base de energías renovables. *Periódico UNAL*. Recuperado el 10 de Octubre de 2023, de <https://periodico.unal.edu.co/articulos/pesca-artesanal-evita-su-desaparicion-con-embarcaciones-a-base-de-energias-renovables>
- Agudelo-Correa, Y. (2020). El efecto de las estrategias metacognitivas en el proceso de escritura en inglés como lengua extranjera. *Revista Matices en Lenguas Extranjeras*(14), 86-117. doi:<https://doi.org/10.15446/male.v14n1.92465>
- Aguirre Quintero, C. D. (2020). *Tesis de Maestría: Las fallas de la escuela tradicional: el aburrimiento escolar desde la mirada de las estudiantes del Colegio el Carmen Teresiano*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79926>
- Aguirre Rueda, J. A. (2015). El manual escolar como objeto de investigación en historia. *Historia y Sociedad*(28), 247-272. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/68083>
- Alfonso Zorro, S. E. (4 de marzo de 2019). *Tesis de Maestría: La formación del/a sociólogo/a en la ‘sociedad del conocimiento’: Aproximación a la formación en el Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá*. Obtenido de Repositorio Institucional UN. Biblioteca digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69823>
- Almonacid Buitrago, J. A., & Burgos Dávila, C. J. (2023). Narcotráfico e historia vivida desde la escuela. *Pedagogías de la memoria en Culiacancito, Sinaloa. Revista Colombiana de Sociología*, 46(2), 291-316. doi:<https://doi.org/10.15446/rccs.v46n2.96225>

- Álvarez, J. C., & Núñez, S. P. (2023). Transformación digital en el aula para la gestión del riesgo en la seguridad del paciente: una experiencia práctica de auditoría en la Universidad Nacional de Colombia. En C. M. Corredor, & L. S. Ferreira (Edits.), *Experiencias innovadoras en la educación superior colombiana* (págs. 232-256). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado el 13 de diciembre de 2023, de <https://ediciones.ucc.edu.co/index.php/ucc/catalog/book/367>
- Arenas Estevez, L. F. (2022). *Tesis de Maestría: La política de educación básica y media en Colombia y su relación con el logro educativo*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81748>
- Arenas, O. I. (julio-diciembre de 2022). Tesis y trabajos finales de la Maestría en Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, 2020 y 2021. *Revista Colombiana de Sociología*, 45(02), 385-397. Recuperado el 02 de noviembre de 2023, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/103478/83848>
- Arias Gaviria, J. (2014). *Tesis de Maestría: Educación rural y saberes campesinos en Tierradentro Cauca: estudio del proceso organizativo de la Asociación Campesina de Inzá Tierradentro (ACIT). 2004 a 2012*. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/52109>
- Arias, E. (2008). XXIX International Congress of Psychology. *Intelligence assessment and their impact in the formulation of educational policies in Colombia*. . Berlín, Germany.
- Aristizábal Romero, M. (2023). Lenguas Indígenas y globales en Leticia: Un caso de lenguas en contacto. *Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI.(51)*, 14-16. Recuperado el 24 de Octubre de 2023, de [https://issuu.com/publicacioneswebsedeamazonia/docs/notimani\\_51](https://issuu.com/publicacioneswebsedeamazonia/docs/notimani_51)
- Aristizábal, Z. d. (2019). La formación del investigador social en la Universidad Nacional de Colombia (1959-1968). *Revista Colombiana de Sociología*, 42(02), 23-45. doi:<https://doi.org/10.15446/rcs.v42n2.76490>
- ASME UN Medellín. (s.f.). Recuperado el 12 de Octubre de 2023, de <https://sites.google.com/unal.edu.co/asme-unalmed/asme>
- Ayala, M. F. (10 de octubre de 2018). “La educación pública es la mejor inversión”: rectora de la Nacional. *Revista Semana*. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de <https://www.semana.com/educacion/articulo/entrevista-a-dolly-montoya-rectora-de-la-universidad-nacional-sobre-la-educacion-publica-en-colombia/586330/>
- Azar, E. E., Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (enero-junio de 2023). Competencias Parentales y Competencias Académicas en Niños Escolarizados: El Rol Mediador de las Funciones Ejecutivas. *Revista Colombiana de Psicología*, 32(1). doi:<https://doi.org/10.15446/rkp.v32n1.94808>
- Báez-Dueñas, L. T., & Salinas-Bernal, L. J. (2020). Caracterización del conocimiento didáctico del contenido de un profesor de inglés sobre la enseñanza del concepto de «be going to». *Revista Matices en Lenguas Extranjeras*(14), 145-182. doi:<https://doi.org/10.15446/male.v14n2.95344>
- Barragan Bohorquez, R., & Puello Beltran, J. J. (2008). Un modelo para el diseño de cursos virtuales de aprendizaje por competencias y basados en estandares de calidad. *E-mail Educativo*. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48150>
- Barrera Pineda, L. I. (2013). *Educación y desarrollo en un municipio rural: el caso de Pauna en Boyacá*. Obtenido de Repositorio Institucional

- UN. Biblioteca Digital:  
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/51250>
- Barrera Tapias, G. E. (2020). El profesor como sujeto social en la elaboración del campo curricular. En R. Rojas Monedero, *Repensar el campo curricular para la transformación educativa* (págs. 159-173). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali. Recuperado el 23 de 05 de 2024, de <https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/217/219/4036?inline=1>
- Bautista Macia, M., & Gómez Campo, V. M. (2017). *Calidad docente: un desafío para la tradición pedagógica en Colombia*. Bogotá: Centro Editorial Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 28 de octubre de 2023, de <https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/calidad-docente-un-desafio-para-la-tradicion-pedagogica-en-colombia>
- Becerra-Posada, T., & Arroyo, D. C. (2023). Docentes en formación colombianos implementando los principios de la enseñanza de lenguas basada en tareas antes y durante la transición a la enseñanza remota. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 25(2), 29-47. doi:<https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.103146>
- Bello, L. E. (2010). *Terapia ocupacional en educación: un enfoque sensorial en la escuela*. Bogotá, Colombia: Univeraidad Nacional de Colombia. Recuperado el 12 de Octubre de 2023, de [http://168.176.5.96/F/AK6X761XHQ2GJ5P33RMEGR18CGRMRQU T8FDEBI8U34N6H42XM2-20367?func=full-set-set&set\\_number=365129&set\\_entry=000003&format=999](http://168.176.5.96/F/AK6X761XHQ2GJ5P33RMEGR18CGRMRQU T8FDEBI8U34N6H42XM2-20367?func=full-set-set&set_number=365129&set_entry=000003&format=999)
- Belmonte Carrasco, L., & De la Maya Retamar, G. (julio-diciembre de 2023). Emociones de profesores de AICLE en formación en la enseñanza de materias en inglés. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 25(2), 185-199. Recuperado el 31 de octubre de 2023, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/104914>
- Benítez Torres, O. A. (2016). *Canal Capital: una propuesta de televisión pública con posibilidades para la educación*. Recuperado el 24 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/56174>
- Bharti, P. (2018). La Enseñanza de español como lengua extranjera en la India. *Revista Matices en Lenguas Extranjeras*(12), 41-61. doi:<https://doi.org/10.15446/male.n12.76970>
- Bienestar Universitario*. (1 de diciembre de 2023). Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de Universidad Nacional de Colombia: [http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural\\_en\\_proyecto.php?id\\_art=336&id\\_sec=3](http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_en_proyecto.php?id_art=336&id_sec=3)
- Bienestar Universitario*. (07 de noviembre de 2023). *Diálogos en Armonía*. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de Youtuve @Bienestar UNAL: [https://www.youtube.com/playlist?list=PL7wMpbH64vffyhdz\\_Zc5buaBKb3C9IKdz](https://www.youtube.com/playlist?list=PL7wMpbH64vffyhdz_Zc5buaBKb3C9IKdz)
- Bienestar Universitario Bogotá*. (26 de diciembre de 2011). La Escuela como un espacio de construcción social. *Noticias. Portal Bienestar Universitario*. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de [http://bienestar.bogota.unal.edu.co/ver\\_noticia.php?id\\_noticia=112](http://bienestar.bogota.unal.edu.co/ver_noticia.php?id_noticia=112)
- Blanco Llanos, A. S. (2018). *Tesis de Maestría: Políticas para la educación ciudadana: Una mirada desde las prácticas de integración social de jóvenes de escuelas oficiales en Ciudad Bolívar, Bogotá*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63997>
- Bohórquez Torres, M. (2016). *Tesis de Maestría: Envolvimiento familiar y desempeño escolar en estudiantes de familias no nucleares*.

- Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59499>
- Bonilla Valero, N. (2016). *Aprender a vivir: una experiencia de educación ambiental en el Colegio Rural José Celestino Mutis*. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/55746>
- Botero Uribe, D. (2004). Cosmos, hombre y utopía. *Palimpsestos: Revista de la Facultad de Ciencias Humanas*, 114-121. Recuperado el 26 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/23174>
- Bran, J. F. (24 de octubre de 2023). "Si acabamos los rankings de universidades promovemos la honestidad en el sistema". *Periódico virtual La República*. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de <https://www.larepublica.co/economia/entrevista-con-dolly-montoya-rectora-de-la-universidad-nacional-sobre-reforma-educacion-3734615>
- Briceño Pira, B. L. (2015). *Tesis de Maestría: Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular*. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/54479>
- Bueno Robles, L. S., & Soto Lesmes, V. I. (2019). *La Narrativa: Herramienta Pedagógica para el Conocimiento de Enfermería*. Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <https://unilibros.co/gpd-la-narrativa-herramienta-pedagogica-para-el-conocimiento-de-enfermeria.html>
- Cabanillas, F. (24 de julio de 2023). *Dolly Montoya: "En Colombia hemos conseguido que la Universidad sea un espacio de paz"*. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de Magisterio: <https://www.magisnet.com/2023/07/dolly-montoya-en-colombia-hemos-conseguido-que-la-universidad-sea-un-espacio-de-paz/>
- Caldo, P. (2014). No parecían mujeres, pero lo eran. La educación femenina de las maestras, Argentina 1920-1930. *Historia y Sociedad*(26), 237-265. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/49143>
- Campo, V. M. (2004). *Gobierno y gobernabilidad en las universidades públicas*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia -Sede Bogotá-. Recuperado el 28 de octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/2988>
- Cárdenas Beltrán, M. L. (2009). *Investigación en el aula en L1 y L2. Estudios, experiencias y reflexiones*. (M. L. Cárdenas Beltrán, Ed.) Bogotá: Centro Editorial Facultad de Ciencias de Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 28 de Octubre de 2023, de <https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/investigacion-en-el-aula-en-l1-y-l2-estudios-experiencias-y-reflexiones>
- Cárdenas Beltrán, M. L. (s.f.). El desarrollo profesional de los docentes de inglés en ejercicio: algunas consideraciones conceptuales para Colombia. *Folios*(31), 49-68. Recuperado el 28 de Octubre de 2023, de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2912>
- Cárdenas Reyes, Y. M. (2021). Educación para la paz y enseñanza de lenguas extranjeras, una propuesta didáctica innovadora para la educación bilingüe para la escuela rural colombiana. *Revista Matices en Lenguas Extranjeras*(15). doi:<https://doi.org/10.15446/male.v15n1.96790>
- Cardona-Escobar, D., Barnes, M., & Pruyn, M. (2023). The Enactment of the Colombian National Bilingual Program: Equal Access to Language Capital?. La implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia: ¿acceso igualitario a capital lingüístico? *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 25(2), 95-110. doi:<https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.103003>
- Carmona Sánchez, C. O. (2023). *Tesis de Maestría: La prestación del servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media: un*

- análisis de eficiencia relativa.* Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84033>
- Casadei Carniel, L., & Cuicas Avila, M. (2009). Integración de las tic en el decanato de ingeniería civil como elemento de inclusión social al sistema formativo universitario. *E-mail Educativo*. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48514>
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2008). Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil. *Revista de Educación*(345), 255-280. Recuperado el 05 de 02 de 2024, de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68959/00820083000018.pdf?sequence=1>
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2012/11). Análisis de los factores asociados al abandono y graduación estudiantil Universitaria: un estudio de caso. *CLABES. Segunda conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior*, (págs. 166-177).
- Castaño, E., Gallón, S., Vásquez, J., & Gómez, K. (enero-junio de 2004). Deserción estudiantil universitaria:una aplicación de modelos de duración. *Lecturas de Economía*(60), 39-65. Recuperado el 05 de 02 de 2024, de [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/3868/1/CastanoElkin\\_2004\\_DesercionEstudiantilUniversitaria.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/3868/1/CastanoElkin_2004_DesercionEstudiantilUniversitaria.pdf)
- Castaño, E., Gallón, S., Vásquez, J., & Gómez, K. (julio- diciembre de 2006). Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. *Lecturas de Economía*, 65, 9-36. Recuperado el 05 de 02 de 2024, de Tomada de <http://www.scielo.org.co/pdf/le/n65/n65a1.pdf>
- Castillo Losada, C. A. (2017). The impact of authentic materials and Tasks on Students' Communicative Competence at a Colombian Language School. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 1(19), 89-104; 2256-5760 (online). doi:<http://dx.doi.org/10.15446/profile.v19n1.56763>
- Castillo, K., Cárdenas, L. D., & Lastra, S. (julio-diciembre de 2023). Construcción del conocimiento de comunidad mediante la exploración de los fondos de conocimiento de un grupo de estudiantes de secundaria. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 25(2), 129-146. doi:<https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.102348>
- Centro de Investigaciones para el desarrollo CID. (s.f.). *Observatorio de Logística, Movilidad y Territorio - OLMT*. Recuperado el 13 de diciembre de 2023, de <http://www.cid.unal.edu.co/olmt/index.php/joomla-overview>
- Chi, A. A., & Burguete, M. T. (2018). "Caminante no hay [un solo] camino, se hace camino al andar": Investigación Acción Participativa y sus repercusiones en la práctica. *Revista Colombiana de Sociología*, 41(1), 31-50. doi:<https://doi.org/10.15446/rcs.v41n1.66616>
- Chin Garzón, V. L. (2013). *Aplicación de la estrategia didáctica "estudio de casos" para un curso de biología general en la Universidad Nacional de Colombia sede Medellín*. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/12018>
- Cifuentes Cubillos, C. (2013). *Tesis de Maestría: Estatuto de profesionalización docente en Colombia: análisis de los dos estatutos vigentes (decreto 2277 de 1979 y decreto 1278 de 2002), diferencias en la labor docente*. Obtenido de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48562>
- Cifuentes Cubillos, C. (2014). Impacto del nuevo estatuto de profesionalización en la función docente en Colombia. Análisis de los dos estatutos vigentes: Decreto 2277 de 1979 y Decreto 1278 del 2002. *Revista Colombiana de Sociología*, 37(2), 213-250.

- Recuperado el 30 de octubre de 2023, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/51705>
- Cifuentes Cubillos, C. (2017). Transformaciones legislativas, evaluación docente y regulación laboral en la educación básica. Reflexiones sobre el caso colombiano. *RELACSO. Revista Estudiantil Latinoamericana de Ciencias Sociales.* doi:10.18504/r10110-002-2017
- Colombia, U. N. (s.f.). *Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales*. Recuperado el 23 de noviembre de 2023, de Universidad Nacional de Colombia: <http://www.derecho.unal.edu.co/investigacion/grupos-semilleros-y-observatorios/>
- Colombia, U. N. (s.f.). <http://untelevision.unal.edu.co/>. Recuperado el 12 de diciembre de 2023, de TelevisionUnal: [www.television.unal.edu.co](http://www.television.unal.edu.co)
- Contreras Quevedo, L. N. (2019). *Tesis de Maestría: Educación ambiental para la vida*. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69545>
- Copete Narváez, J. D. (2013). *Tesis de Maestría: Potencia y límites del derecho a la educación. El caso de Bogotá en el periodo 2002-2009*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/52197>
- Correa Zabala, F. J. (2008). Ambientes de aprendizaje en el siglo xxi. *E-mail Educativo*. Recuperado el 2019 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48148>
- Cortés Ramírez, L. M. (2023). *Tesis de Maestría: Dispositivos pedagógicos para la memoria. Una reflexión desde las gramáticas de la escucha*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84881>
- Cortes, E. C., Lopez, F., Cubillos, S., & Velandia, D. (2008). Innovacion en procesos pedagogicos de enseñanza aprendizaje del componente tecnologico en proyectos arquitectonicos. *E-mail Educativo*. Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/28119>
- Cruz Pérez, A. M. (2021). *Tesis de Maestría: Trayectorias, encuentros y desencuentros en la aspiración a la UN: ¿Cómo van las desigualdades de género?* Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80263>
- Cruz-Arcila, F., Solano-Cohen, V., Briceño-González, M. L., Rincón, A., & Lobato-Junior, A. (2023). Resistiendo discursos hegemónicos sobre la relación entre la enseñanza de segundas lenguas y el desarrollo socioeconómico. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 25(2), 111-127. doi:<https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.103953>
- Cuesta Medina, L. M. (2008). Diseño, desarrollo e implementación de un modelo. *E-mail Educativo*. Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48140>
- Curmen-Rojas, E. A. (2019). Enseñanza del alemán a personas ciegas. *Revista Matices en Lenguas Extranjeras*(13), 15-59. doi:<https://doi.org/10.15446/male.n13.89607>
- Dávila Pérez, D. M. (julio-diciembre de 2013). Capital lingüístico en inglés y desigualdad de oportunidades educativas: exploración en dos colegios oficiales de bogotá, colombia. *Revista Colombiana de Sociología*, 36(2), 215-234. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/74167>
- Díaz Cortés, N. R. (2022). *Tesis de Maestría: Síndrome Burnout en docentes de educación básica en Bogotá: una mirada cualitativa de sus causas, consecuencias y posibles soluciones*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84804>

- Díaz Heredia, L. P., Rivera Álvarez, L. N., & Gómez Ochoa, A. M. (2019). *Experiencia de construcción de un proyecto pedagógico para la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia 2012-2015*. Bogotá: Editorial Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 12 de diciembre de 2023, de [https://www.libreriaunal.com/libro/experiencia-de-construcion-de-un-proyecto-pedagogico-para-la-facultad-de-enfermeria-de-la-universidad-nacional-de-colombia-2012-2015\\_20801](https://www.libreriaunal.com/libro/experiencia-de-construcion-de-un-proyecto-pedagogico-para-la-facultad-de-enfermeria-de-la-universidad-nacional-de-colombia-2012-2015_20801)
- Díaz, A. V. (2010). El magisterio y la movilización social en el contexto educativo a principios del siglo xxi. *Historia y Sociedad*(29), 43-60. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/35972>
- Díaz, A. V. (Julio- Diciembre de 2015). Sujetos y orden social en la política educativa de las primeras décadas del siglo XX. *Historia y Sociedad*(29), 43-60. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/68061>
- Díaz, I. J., Ipia Salinas, C., & Cuesta Medina, L. (2023). Shaping Better Futures: Inside-Out Colombian English Language Teachers' Gaps and Practices. Trazando mejores futuros: una mirada de adentro hacia afuera de las necesidades y prácticas de los docentes de inglés en Colombia. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 25(2), 65-79. doi:<https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.95969>
- Díaz, P., & Solá, M. T. (2021). Hoja de ruta para la accesibilidad física en la Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 20 de 05 de 2024, de [https://drive.google.com/file/d/1cfRsD8gZ6Btj8WmZoLgAjavy8OJq0vQG/view?usp=drive\\_web](https://drive.google.com/file/d/1cfRsD8gZ6Btj8WmZoLgAjavy8OJq0vQG/view?usp=drive_web)
- Discapacidad., O. d. (s.f.). Inclusiometro. Recuperado el 20 de 05 de 2024, de [https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user\\_upload/OBS-Discapacidad/Productos/Inclusiometro\\_2022\\_OIED.pdf](https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OBS-Discapacidad/Productos/Inclusiometro_2022_OIED.pdf)
- DNIA. (2023). *Gestión de la Innovación Educativa. Guía comprensiva*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 22 de 05 de 2024
- Duffé-Montalván, A. L., Valdez, C., Contreras-Roa, L., & Ali, S. V. (2019). La planificación de la clase de segunda lengua: las fases de la enseñanza-aprendizaje como medio para promover el sentimiento de placer. *Revista Matices en Lenguas Extranjeras*(13), 60-97. doi:<https://doi.org/10.15446/male.n13.89349>
- Duran, P. (2014). Reflexiones en torno al valor pedagógico del constructivismo. *Ideas y Valores*, Ixiii(155), 171-190. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48908>
- Durán, P. (2014). Reflexiones en torno al valor pedagógico del constructivismo. *Revista Ideas y Valores*, LXIII(155), 171-190. Recuperado el 02 de 2024, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48908>
- Ellas en Steam.* (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de NANOUPAR Grupo de Investigación en Nanoestructuras y física aplicada: <https://nanoupar.wordpress.com/huerta-tecnologica-escolar/>
- En Plural. Bienestar Universitario . (05 de agosto de 2019). Tome una buena decisión profesional: Cinco consejos para escoger un programa académico. *Revista En Plural. Sección: Para estar bien*(64). Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de [http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural\\_para\\_estar\\_bien.php?id\\_art=106&id\\_sec=5](http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_para_estar_bien.php?id_art=106&id_sec=5)
- En Plural. Bienestar Universitario. (15 de septiembre de 2017). ¿Evaluar para formar o evaluar para rajar? espacio de reflexión sobre la importancia de transformar el método evaluativo en Colombia. *Revista En Plural. Sección: Entre Líneas*(47). Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de [http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural\\_entre\\_lineas.php?id\\_art=13&id\\_sec=2](http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_entre_lineas.php?id_art=13&id_sec=2)
- En Plural. Bienestar Universitario. (18 de julio de 2017). Acompañamiento Integral para un paso exitoso por la Universidad. *Revista En Plural. Sección: Entre Líneas*(45). Recuperado el 15 de diciembre de 2023,

- de  
[http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural\\_entre\\_lineas.php?id\\_art=4&id\\_sec=2](http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_entre_lineas.php?id_art=4&id_sec=2)
- En Plural. Bienestar Universitario. (04 de julio de 2018). Modelo educativo del Iparm reconocido por Ranking de colegios de calidad. *Revista En Plural. Sección: (54)*. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de [http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural\\_entre\\_lineas.php?id\\_art=51&id\\_sec=2](http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_entre_lineas.php?id_art=51&id_sec=2)
- En Plural. Bienestar Universitario. (29 de noviembre de 2019). Expresso Escolar: un proyecto pionero en el país. *Revista En Plural. Sección: Entre Líneas(68)*. Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de [http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural\\_entre\\_lineas.php?id\\_art=128&id\\_sec=2](http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_entre_lineas.php?id_art=128&id_sec=2)
- En Plural. Bienestar Universitario. (29 de noviembre de 2019). La violencia de género, un episodio cotidiano en la sociedad colombiana y el mundo. *Revista En Plural. Sección: Con Acento(68)*. Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de [http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural\\_con\\_acento.php?id\\_art=191&id\\_sec=1](http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_con_acento.php?id_art=191&id_sec=1)
- En Plural. Bienestar Universitario. (28 de febrero de 2019). Recomendaciones para tener en cuenta al finalizar el semestre académico. *Revista En Plural. Sección: Para estar bien(59)*. Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de [http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural\\_para\\_estar\\_bien.php?id\\_art=81&id\\_sec=5](http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_para_estar_bien.php?id_art=81&id_sec=5)
- En Plural. Bienestar Universitario. (30 de agosto de 2019). Un Proyecto para la convivencia, la identidad y la cultura institucional. *Revista En Plural. Sección: Campus amable(65)*. Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de [http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural\\_campus\\_amable.php?id\\_art=111&id\\_sec=4](http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_campus_amable.php?id_art=111&id_sec=4)
- En Plural. Bienestar Universitario. (28 de febrero de 2020). Bienestar integral para un buen inicio del proyecto profesional. *Revista En Plural. Sección: Con Acento(69)*. Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de [http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural\\_con\\_acento.php?id\\_art=130&id\\_sec=1](http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_con_acento.php?id_art=130&id_sec=1)
- En Plural. Bienestar Universitario. (26 de mayo de 2020). La Capacidad en la Discapacidad: Experiencias corporales y sociales de cambio. *Revista En Plural. Sección: Proyecto(72)*. Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de [http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural\\_en\\_proyecto.php?id\\_art=146&id\\_sec=3](http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_en_proyecto.php?id_art=146&id_sec=3)
- En Plural. Bienestar Universitario. (28 de febrero de 2020). Primíparo a los 60. *Revista En Plural. Sección: Entre Líneas, 69*. Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de [http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural\\_entre\\_lineas.php?id\\_art=131&id\\_sec=2](http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_entre_lineas.php?id_art=131&id_sec=2)
- En Plural. Bienestar Universitario. (30 de abril de 2021). ¿Cómo aprender a estudiar en la virtualidad? *Revista En Plural. Sección: Con Acento(81)*. Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de [http://www.bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural\\_con\\_acento.php?id\\_art=191&id\\_sec=1](http://www.bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_con_acento.php?id_art=191&id_sec=1)
- En Plural. Bienestar Universitario. (30 de septiembre de 2021). El jardín infantil de la Universidad Nacional de Colombia regresó al campus. *Revista En Plural. Sección: Campus Amable(86)*. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de [http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural\\_campus\\_amable.php?id\\_art=219&id\\_sec=4](http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_campus_amable.php?id_art=219&id_sec=4)
- En Plural. Bienestar Universitario. (31 de marzo de 2022). Recomendaciones para padres de familia en casos de acoso escolar de sus hijos. *Revista En Plural. Sección: Estar bien(90)*. Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de [http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural\\_star\\_bien.php?id\\_art=231&id\\_sec=1](#)

- [http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural\\_para\\_estar\\_bien.php?id\\_art=244&id\\_sec=5](http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_para_estar_bien.php?id_art=244&id_sec=5)
- En Plural. Bienestar Universitario. (30 de junio de 2023). El arte y el tejido: Herramientas creativas para el manejo de emociones. *Revista En Plural. Sección: Con Acento* (103). Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de [http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural\\_con\\_acento.php?id\\_art=308&id\\_sec=1](http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_con_acento.php?id_art=308&id_sec=1)
- En Plural. Bienestar Universitario. . (31 de marzo de 2022). El Bullying : Agresión y comportamiento violento durante la etapa escolar. *Revista En Plural. Sección: Entre Líneas*(90). Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de [http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural\\_entre\\_lineas.php?id\\_art=239&id\\_sec=2](http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_entre_lineas.php?id_art=239&id_sec=2)
- Escandón-Suárez, A. F.-G. (julio-diciembre de 2022). Cartografía de medios de representación arquitectónica en relación con resultados de aprendizaje. Caso de estudio: Programa de Arquitectura, Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales. *Revista KEPES*, 19(26), 673-707. doi:10.17151/kepes.2022.19.26.21
- Escobar López, J. J. (Enero-Junio de 2017). Memoria histórica del paro cívico del 12 de mayo de 1977 en La Ceja del Tambo, Antioquia. La lucha por la educación pública secundaria. Medellín: Publ\_Libros Editores, 2015. ISBN: 978-958-58883-1-9. *HiSTOReLo. Revista de Historia Regional y Local*, 9(17), 517-524. Recuperado el 26 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/64683>
- Espinosa Blanco, Y. A. (2012). *Tesis de Maestría: Masificación y control de la educación legal en Colombia y Argentina: una perspectiva comparada*. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/12155>
- Estrada Álvarez, J. (2002). *Viejos y nuevos caminos hacia la privatización de la educación pública básica y media en Colombia política educativa y neoliberalismo*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia Facultad de Derecho Ciencias Políticas y Sociales. Recuperado el 22 de 05 de 2024
- Estupiñan Estupiñan, N. (2012). *Tesis de Maestría: Análisis de los modelos pedagógicos implementados en tres instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Santiago de Cali*. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/9717>
- Felipe Ortega ;Manuel Gómez; Rodrigo Torrejano (Creadores). (2020-presente). El olor de la Curuba. [Podcast] Spotify. Colombia. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de <https://open.spotify.com/show/6CIS5WrBXFANCiYpdTVQNV>
- Frasser-Vargas, J. O., & Moreno-Cuellar, J. A. (2019). El proceso de evaluación como herramienta de motivación en la asignatura de inglés: implementación y fortalecimiento de la habilidad lectora. *Revista Matices en Lenguas Extranjeras*(13), 126-167. doi:<https://doi.org/10.15446/male.n13.89352>
- Galeano Borda, J. I. (2012). *Pensar, hacer y vivir la oralidad: experiencias compartidas por maestras de educación inicial*. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/9543>
- Galeano Lozano, M. (2013). *Tesis de Maestría: Políticas públicas de educación indígena construidas por el consejo regional indígena del Cauca-CRIC- 1974 – 2012*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/47636>
- Gallón Gómez, S., & Vásquez Velásquez, J. (2014). Aplicación de la teoría de clasificación al problema del abandono estudiantil: un estudio de caso. *Congreso CLABES*, (págs. 1- 7).

- Galvis Vásquez, D. J. (2010). *Tesis de Maestría: El lenguaje para aprender: análisis de la relación entre política educativa y práctica docente, desde la teoría de política pública*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/8505>
- Gandía, C. L., & Cena, R. (2018). Los Encuentros Creativos Expresivos y la Investigación Acción Participante: reflexiones a partir de una experiencia barrial en la ciudad de Villa Nueva (Córdoba, Argentina). *Revista Colombiana de Sociología*, 41(1), 89-110. doi:<https://doi.org/10.15446/rcs.v41n1.66674>
- García López, E. F. (2010). *Tesis de Maestría: Aprendizajes en la educación sin escuela*. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/6850>
- García Manrique, C. A. (2021). *Tesis de Maestría: Diálogo jurídico entre instituciones: políticas públicas de educación inicial para la primera infancia*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79928>
- García, I. P., & Velásquez, J. V. (2022). Evaluación de la eficacia de quédate en colmayor como estrategia de enseñanza y aprendizaje complementaria de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Medellín, Colombia. *X CLABES Congreso Latinoamericano sobre el Abandono de la Educación superior. Virtual*. Recuperado el 05 de 02 de 2024, de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3348>
- García-Monteagudo, D. (2021). La idealización de los espacios rurales en Educación Secundaria y bachillerato. Un estudio de representaciones sociales. *Revista Colombiana de Sociología*, 44(2), 269-290. doi:<https://doi.org/10.15446/rcs.v44n2.90081>
- Giraldo Ocampo, M. (2017). *Descubrimiento de patrones en interacciones entre estudiantes y plataformas virtuales de educación mediante el uso de analíticas de aprendizaje*. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59913>
- Giraldo, F., & Yan, X. (julio-diciembre de 2023). Planning an Online Assessment Course for English Language Teachers in Latin America. La planeación de un curso de evaluación en línea para docentes de inglés de Latinoamérica. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 25(2), 147-164. doi:<https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.104703>
- Gómez Campo, V. M. (1988). Educación y desarrollo científico-tecnológico endógeno. *Revista Colombiana de Sociología*. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/23624>
- Gómez Campo, V. M. (1995). *La educación tecnológica en Colombia*. Editorial Universidad Nacional EUN. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/3013>
- Gómez Campo, V. M. (2000). *Cuatro temas críticos de la educación superior en Colombia: Estado, instituciones, pertinencia, equidad social*. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/2891>
- Gómez Campo, V. M. (2012). Crisis del sistema de gobierno en las universidades públicas colombianas. aportes a una sociología del poder en las universidades. *Revista Colombiana de Sociología*, 35(1), 59-79. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/41904>
- Gómez Campo, V. M. (2013). El docente y la profesión docente: su papel en la desigualdad social de educación de calidad. *Revista Colombiana de Sociología*, 36(2), 143-161. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/74009>

- Gómez Campo, V. M., Celis Giraldo, J. E., Díaz Ríos, C. M., & Bautista Macía, M. (enero-junio de 2014). Aportes a la sociología de la educación. trayectoria del grupo de estudios de educación media y superior, 2003-2013. *Revista Colombiana de Sociología*, 37(1), 69-98. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/49170>
- Gómez Diaz, I. C. (2009). Elaboracion de un objeto virtual de aprendizaje (ova) sobre “tecnicas de facilitacion neuromuscular propioceptiva”. *E-mail Educativo*. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48512>
- Gómez Muñoz, E. A. (2016). *Tesis de Maestría: Mediaciones digitales en educación superior: análisis en el pregrado de Trabajo Social de UNIMINUTO sede Soacha (2015)*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58013>
- Goméz, A. (2021). El espacio Lúdico y el videojuego, amigos del mundo académico. *Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/Intituto IMANI*, 49, 13-14. Obtenido de [https://issuu.com/dcchicov/docs/notimani\\_49\\_unal\\_sede\\_amazonia\\_28-09-2021](https://issuu.com/dcchicov/docs/notimani_49_unal_sede_amazonia_28-09-2021)
- Gómez, A. (Septiembre de 2021). El espacio Lúdico y el videojuego, amigos del mundo académico. *evista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI.*(49), 13-14.
- Gómez, V. M. (2015). *La pirámide de la desigualdad social en la educación superior en Colombia. Diversificación y tipología de instituciones*. Editorial UN. Recuperado el 21 de 05 de 2024, de <https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/la-piramide-de-la-desigualdad-social-en-la-educacion-superior-en-colombia-diversificacion-y-tipologia-de-instituciones>
- González, Á. M., & Escobar, C. B. (2009). *Estado del arte sobre las investigaciones en dificultades de aprendizaje: un enfoque pedagógico, Bogotá 2000-2006*. Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -IDEP. Obtenido de <https://descubridor.idep.edu.co/Record/3998>
- Gonzales, J. S. (Septiembre de 2021). La arquitectura, el espacio y el tiempo en la acción educativa. *evista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI*. (49), 9-10. Recuperado el 20 de Octubre de 2023, de [https://issuu.com/dcchicov/docs/notimani\\_49\\_unal\\_sede\\_amazonia\\_28-09-2021](https://issuu.com/dcchicov/docs/notimani_49_unal_sede_amazonia_28-09-2021)
- González, A. M. (2009). *Estado del arte sobre las investigaciones en dificultades de aprendizaje: Un enfoque pedagógico, Bogotá 2000-2006*. Bogotá: IDEP.
- González, A. M. (s.f.). *Universidad Nacional de Colombia*. Obtenido de El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -IDEP- Bogotá: <https://descubridor.idep.edu.co/Record/3998>
- González, A. M., Barreto, G. E., Suarez, F., & Beltrán Escobar, C. (2009). *Dificultades de aprendizaje y experiencias Didácticas. Historias y voces de la localidad Rafael Uribe Uribe*. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital y Universidad Nacional.
- Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica -GHPP-. (s.f.). Obtenido de <https://historiadelpedicapagogica.com/>
- Guevara Laverde, J. D. (2022). *Tesis de Maestría: Viaje por el mundo: lo que se construye con una mochila. Experiencias educativas y aprendizaje significativo en entornos no escolares*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81456>
- Gutiérrez Gutiérrez, D. P. (2016). *Tesis de Maestría: La segregación digital y las ciencias sociales escolares. Análisis en el colegio Distrital Pablo Neruda, Bogotá (2015-2016)*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de

- Repository Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58021>
- Gutiérrez, C. B. (2005). La tolerancia como desvirtuación del reconocimiento. *Palimpsestvs: Revista de la Facultad de Ciencias Humanas*, 8-15. Recuperado el 26 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/23198>
- Gutierrez, C. B. (Octubre de 2005). Tolerancia, Diversidad y Pluralismo. *Palimpsestus*, 5-15. Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/23198>
- Guzmán Ruiz, C., Duran Muriel, D., Vélez, C., Gallón Gómez, S., Gómez Portilla, K., & Vásquez Velásquez, J. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 05 de 02 de 2024, de [https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_despcion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_despcion.pdf)
- Harris-Matamoros, E. E., & Santamaría-Valencia, H. (2020). Desafíos en el proceso enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera: una discusión sobre los estudiantes de lento y rápido aprendizaje en México. *Revista Matices en Lenguas Extranjeras*(14), 111-144. doi:<https://doi.org/10.15446/male.v14n2.92650>
- Hassani, A., & Saeedi, Z. (julio-diciembre de 2023). Exploración de los criterios para evaluar el desempeño de los maestros de inglés en servicio. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 25(2), 165-181. Recuperado el 31 de octubre de 2023, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/103917/89223>
- Hermes. Sistema de Información, de la investigación, extensión y laboratorios.* (s.f.). Obtenido de Universidad Nacional de Colombia: <http://www.hermes.unal.edu.co>
- Hernández Barbosa, R., Beatriz Vargas, A., Chorny de Salah, B., Merizalde Estupiñán, C., Céspedes Jaramillo, D. P., Ossa Aristizábal, D. C., . . . Barrero Cubillos, M. (2010). La privatización de la educación en Colombia y Chile. *Centro de Estudios e Investigaciones Docentes CEID de la Federación Colombiana de Educadores FECODE*. Recuperado el 21 de 05 de 2024, de [https://revistavirtual.fecode.edu.co/images/revistas\\_1-100/Educacion%20y%20Cultura%2087.pdf](https://revistavirtual.fecode.edu.co/images/revistas_1-100/Educacion%20y%20Cultura%2087.pdf)
- Hernández, C., Pulido, J., & Arias, J. (2015). Las tecnologías de la información en el aprendizaje de la lengua de señas. *Revista de Salud Pública*, 17(1), 61-73. Recuperado el 28 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/65708>
- Hernández, N. A., Jiménez M, A., Parra, V. E., & Velásquez Puerta, S. (2011). Dos miradas que convergen, de estudiantes y profesores: la realidad de las salidas académicas. *NOVUM: Revista de Ciencias Sociales Aplicadas*, 2(1), 93-108. Recuperado el octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/50552>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3a ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrera Quintero, L. K., Zuluaga Forero, J., & Uribe Polo, P. C. (2024). *Bit a bit : la transformación digital de la Universidad Nacional de Colombia* (Dirección Nacional de Estrategia digital. DNED; División Universidad Laboratorio. UNLab ed.). Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 06 de 06 de 2024, de <https://repositorio.unal.edu.co/EbookUN/index.html>
- Herrera Rojas, A. N., Hernández Rodríguez, C. A., Miñana Blasco, C., Yáñez Canal, C., Contreras Contreras, C. A., Ramírez Monsalve, É. d., . . . et, a. (Agosto de 2011). *Agendas de Conocimiento-Universidad Nacional de Colombia*. Recuperado el 23 de noviembre de 2023, de Repository Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/21368>

- Herrero-Martín, R. (2019). Experimento didáctico de conciencia y expresión narrativas para la clase de literatura en ELE SITA en el Caribe. *Revista Matices en Lenguas Extranjeras*(13), 98-128. doi:<https://doi.org/10.15446/male.n13.89350>
- Huerta Escolar desde la visión del pueblo Indígena Kankuamo. (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de NANOUPAR Grupo de Investigación en Nanoestructuras y física aplicada: <http://nanoupar.co/>
- Huertas S, M. (. (2000). *El largo instante de la percepción: los años setenta y el crepúsculo del arte en Colombia*. Facultad de Artes. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63260>
- Huertas Sánchez, M. A. (Septiembre-diciembre de 2010). Reflexiones sobre la educación artística y el debate disciplinar en Colombia. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(58), 165-176. Recuperado el 23 de noviembre de 2023, de [https://www.academia.edu/52541380/Reflexiones\\_sobre\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_art%C3%ADstica\\_y\\_el\\_debate\\_disciplinar\\_en\\_Colombia\\_](https://www.academia.edu/52541380/Reflexiones_sobre_la_educaci%C3%B3n_art%C3%ADstica_y_el_debate_disciplinar_en_Colombia_)
- Instituto amazónico de Investigaciones IMANI. (2019). *Revista NOTIMANI*. (42-43). Obtenido de [https://issuu.com/notimani/docs/notimani\\_42\\_-43\\_30\\_a\\_os](https://issuu.com/notimani/docs/notimani_42_-43_30_a_os)
- Ishikawa, F. (2019). El papel de los colegas en formación en la entrevista de autoconfrontación cruzada: un análisis enunciativo del discurso en la formación del profesor de FLE. *Revista Matices en Lenguas Extranjeras*(13), 277-299. doi:<https://doi.org/10.15446/male.n13.85996>
- Jairo, E. Á. (2003). *La Contra "Revolución Educativa"*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 21 de 05 de 2024, de [https://www.researchgate.net/publication/335879881\\_Presentacion\\_a\\_La\\_Contra\\_Revolucion\\_Educativa](https://www.researchgate.net/publication/335879881_Presentacion_a_La_Contra_Revolucion_Educativa)
- Jaramillo Pérez, M. C. (2018). *Tesis de Maestría: Dispersiones, persuasiones y encuentros. La dimensión artística de una clase de filosofía*. Recuperado el 23 de noviembre de 2023, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69171>
- Jaramillo, I. P., Vásquez, J., & Arcila, M. D. (2021). Análisis de la percepción sobre la permanencia y los factores de riesgo de abandono de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. *X CLABES Congreso Latinoamericano sobre el abandono en la Educación Superior*. Recuperado el 02 de 05 de 2024, de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3349>
- Jaramillo, I. P., Vásquez, J., & Arcila, M. D. (2021). Análisis de los determinantes del abandono estudiantil en el programa tecnología en delineante de arquitectura e ingeniería de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. *X CLABES Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en Educación superior. Virtual*. Recuperado el 05 de 02 de 2024, de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/download/3353/4061>
- Jaramillo, J. J. (2016). La propuesta conservadora frente al proyecto educativo del liberalismo radical: la defensa de una educación católica a través de la prensa y las asociaciones. *Historia y Sociedad*(30), 291-319. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/68043>
- Jiménez Mora, M. C. (04 de noviembre de 2021). *Tesis de Maestría: Abandono y permanencia en educación superior: un análisis multinivel para Iberoamérica*. Recuperado el 05 de 02 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80950>
- Jiménez, A. I. (2004). Terapeuta de terapeutas en formación. *Revista Colombiana de Psicología*(13), 29-32. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/26848773\\_TERAPEUTA\\_DE\\_TERAPEUTAS\\_EN\\_FORMACION](https://www.researchgate.net/publication/26848773_TERAPEUTA_DE_TERAPEUTAS_EN_FORMACION)

Jiménez, A. I. (2004). Terapeuta de terapeutas en formación. *Revista Colombiana de Psicología*(13), 29-32. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/26848773\\_TERAPEUTA\\_DE\\_TERAPEUTAS\\_EN\\_FORMACION](https://www.researchgate.net/publication/26848773_TERAPEUTA_DE_TERAPEUTAS_EN_FORMACION)

Jiménez, E. M. (Septiembre de 2021). ¡Educación y conectividad: los retos para la competitividad en amazonas! *Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI.*(49), 3. Recuperado el 20 de Octubre de 2023, de [https://issuu.com/dcchicov/docs/notimani\\_49\\_unal\\_sede\\_amazonia\\_28-09-2021](https://issuu.com/dcchicov/docs/notimani_49_unal_sede_amazonia_28-09-2021)

Jimeno Santoyo, M. (2019). *Cultura y violencia: hacia una ética social del reconocimiento*. Bogotá: Centro Editorial Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 28 de Octubre de 2023, de <https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/cultura-y-violencia-hacia-una-etica-social-del-reconocimiento>

Jurado Delgado, J. (Diciembre de 2001). El Covid-19 plantea repensar el paradigma actual de la Educacion. *evista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI.*(50), 19. Recuperado el 20 de Octubre de 2023, de [https://issuu.com/dcchicov/docs/notimani\\_-\\_n\\_50\\_-\\_diciembre\\_2021](https://issuu.com/dcchicov/docs/notimani_-_n_50_-_diciembre_2021)

Jurado Valencia, F. (2009). *Los sistemas nacionales de evaluación en América Latina y el Caribe. ¿Impacto pedagógico u obediencia institucional?* Bogotá: Centro Editorial de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 28 de Octubre de 2023, de <https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/los-sistemas-nacionales-de-evaluacion-en->

[america-latina-y-el-caribe-impacto-pedagogico-u-obediencia-institucional](#)

Jurado Valencia, F. (2011). “*Los centros de interés en la pedagogía por proyectos” un homenaje al legado del pedagogo catalán Manuel Vinent*. Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 13 de diciembre de 2023, de [http://bienestar.bogota.unal.edu.co/ver\\_noticia.php?id\\_noticia=97](http://bienestar.bogota.unal.edu.co/ver_noticia.php?id_noticia=97)

Jurado Valencia, F. (2011). *Anfibios académicos: pedagogías, docencia y evaluación en la educación superior*. Bogotá: Centro Editorial Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado el 28 de Octubre de 2023, de <https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/anfibios-academicos-pedagogias-docencia-y-evaluacion-en-la-educacion-superior>

Jurado Valencia, F. (2011). *Los centros de interés en la pedagogía por proyectos: Homenaje a Manuel Vinent*. (F. Jurado Valencia, Ed.) Bogotá: Centro Editorial Fcultyad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 31 de octubre de 2023, de <https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/los-centros-de-interes-en-la-pedagogia-por-proyectos-homenaje-manuel-vinent>

Krasutskaya, A. (2013). Teoría para la práctica: desarrollo de las representaciones auditivas musicales en el marco de las asignaturas teóricas. *Ensayos: Historia y teoría del arte*, XVII(25), 7-20. Recuperado el 28 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/64333>

Laboratorio de Innovación en Educación superior. (2020). *Laboratorio de Innovación en Educación superior*. Recuperado el 13 de diciembre de 2023, de <https://colab.colombiaaprende.edu.co/experiencias/claves-emprendedoras-2/>

- Laboratorio de Innovación en Educación Superior. (2021). *Laboratorio de Innovación en Educación Superior*. Recuperado el 13 de diciembre de 2023, de <https://colab.colombiaaprende.edu.co/experiencias/proyecto-acompanamiento-para-la-autonomia-y-el-aprendizaje-colaborativo-en-la-universidad-que-aprende-grupos-de-estudio-autonomo-gea-y-escuela-nacional-de-pares-tutores-enpt/>
- Le Gal, D. (2018). Enseñanza del inglés en Colombia: un necesario cambio de paradigma. *Revista Matices en Lenguas Extranjeras*, 12. doi:<https://doi.org/10.15446/male.n12.73267>
- Lengeling, M. M., & Schneider, M. L. (2023). A Preservice Teacher's Experiences Teaching English Abroad: From ESL to EFL. Experiencias de una profesora en formación con la enseñanza del inglés en el extranjero: cambio de contextos. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 25(2), 81-94. doi:<https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.101608>
- Lizarazo Angulo, M. P. (2012). *Tesis de Maestría: ¿Cómo crear contenidos con niños y niñas? Propuesta metodológica de co-creación contextualizada de hipermedia en educación no formal para la primera infancia*. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/11166>
- Llaven-Nucamendi, M. E., & Chuc-Piña, I. I. (2019). La autonomía y la capacidad para ejercerla en el aprendizaje de lenguas: el caso de estudiantes en formación docente de lenguas. *Revista Matices en Lenguas Extranjera*(12), 62-88. doi:<https://doi.org/10.15446/male.n12.69833>
- Loo, D. B. (julio-diciembre de 2023). "It Feels Like a Performance When I Teach Online": Autoethnography of Tensions in Teacher Identity. "Se siente como una actuación cuando enseño en línea": análisis autoetnográfico de las tensiones en la identidad docente. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 25(2), 15-28.
- Recuperado el 31 de octubre de 2023, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/104914/89202>
- Lopez Guzman, C., & Garcia Peñalvo, F. J. (2008). Los contenidos educativos y la web semántica. *E-mail Educativo*. Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48516>
- López Pita, M. G. (2013). *Tesis de Maestría: Didáctica en la educación popular para la formación en emprendimiento y asociatividad*. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/20254>
- Maldonado, M. L. (1998). Democracia y Cultura Política. *NOVUM: Revista de Ciencias Sociales Aplicadas*, 7. Recuperado el 28 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/20198>
- Mancipe Moreno, J. C. (2020). Una academia que se orienta al ser humano: Apoyo Humanitario y Voluntario en tiempos de Pandemia. *NOTIMANI. Instituto amazónico de Investigaciones IMANI*(46), 15-18. Recuperado el 23 de Octubre de 2023, de [https://issuu.com/dcchicov/docs/revista\\_informativa\\_de\\_la\\_un sede\\_amazonia\\_notiman](https://issuu.com/dcchicov/docs/revista_informativa_de_la_un sede_amazonia_notiman)
- Manjarrés Hernández, A., & Mancipe Moreno, J. C. (2015). De la Universidad al colegio, vamos a la PUA. *Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI*(30), 13-15. Recuperado el 24 de Octubre de 2023, de <https://issuu.com/notimani/docs/notimani-30-2015>
- Marquina Luján, R. J., Huaire Ignacio, E. J., Horna Calderón, V. E., Villamar Romero, R. M., & Kishnani García, A. (2021). Actitudes hacia el Aprendizaje de Inglés y Procrastinación en Estudiantes de una Institución Privada Especializada en Idiomas Extranjeros en la Ciudad de Lima-Perú. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(2), 27-39. doi:<https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.83678>

- Martinez Tellez, R. A., & Lopez de Anda, M. M. (2009). Procesos de enseñanza/aprendizaje entre pares al interior del second life. *E-mail Educativo*. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48513>
- Mateus Molina, C. A. (2023). Resistencia de las escuelas en Colombia: contribución a la paz en medio de la violencia. *Revista Colombiana de Sociología*, 46(2), 317-341. doi:<https://doi.org/10.15446/rcs.v46n2.96255>
- Mejía Ardila, O. C. (2015). *Tesis de Maestría: Internacionalización de la educación superior en Colombia*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/55307>
- MEN. (2013). *Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva*. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 20 de 05 de 2024, de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277\\_recurso.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso.pdf)
- Mercado, J. D. (2016). *Los herederos sin herencia: una mirada reflexiva en torno al habitus y al capital cultural de los aspirantes a ingresar a la Universidad Nacional de Colombia (sede Bogotá, 2015-2)*. Universidad Nacional de Colombia , Facultad de Ciencias Humanas, Bogotá. Recuperado el 28 de octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59706>
- Mesías Barrera, I. (2017). *Tesis de Maestría: Educación superior y equidad regional en Colombia*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59278>
- Ministerio de Educación de Colombia. (26 de septiembre de 2023). [mineducion.gov.co](https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Poder-Pedagogico-Formacion-Docente/). Recuperado el 27 de noviembre de 2023, de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Poder-Pedagogico-Formacion-Docente/>
- Ministerio de Educación de Colombia. (s.f.). *Mineducación.gov.co*. Recuperado el 29 de noviembre de 2023, de Etnoeducación: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82802.html>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (18 de agosto de 2018). *mineducion.gov.co*. Recuperado el 27 de noviembre de 2023, de <https://www.mineducion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/373629:La-calidad-esencia-de-la-educacion-en-las-aulas-de-clase#:~:text=La%20calidad%20educativa%20es%20la,e%20incluyente%20en%20la%20sociedad>.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (27 de noviembre de 2023). *mineducion.gov.co*. Obtenido de <https://www.mineducion.gov.co/1621/article-79413.html#:~:text=Curr%C3%ADculo%20es%20el%20conjunto%20de,las%20pol%C3%ADticas%20y%20llevar%20a>
- Ministerio de Educación Nacional, M. (s.f.). *El maestro es como un guía que les pone alas a los estudiantes": Dolly Montoya Castaño*. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de MEN. Ministerio de Educación Nacional: <https://www.mineducion.gov.co/1759/w3-printer-369645.html>
- Ministerio de Justicia. (s.f.). Abecé de la ley 1996 de 2019, "por medio del cual se establecen el régimen para el ejercicio de la capacidad legal de las personas con discapacidad mayores de edad". Recuperado el 20 de 05 de 2024, de [https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user\\_upload/OBS-Discapacidad/Publicaciones-de-interes/abc\\_ley\\_1996\\_de\\_2019.pdf](https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OBS-Discapacidad/Publicaciones-de-interes/abc_ley_1996_de_2019.pdf)
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (s.f.). *Mintic.gov.co*. Recuperado el 30 de noviembre de 2023, de <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>
- Miñana Blasco, C. (1987). Músicas y métodos pedagógicos, algunas tesis y su génesis. *A Contratiempo: música y danza*, 78-83. Recuperado el 20

- de febrero de 2024, de [https://scholar.google.com.co/scholar?oi=bibs&cluster=5365607935491832834&bbtnl=1&hl=en](https://scholar.google.com.co/scholar?oi=bibs&cluster=5365607935491832834&btnl=1&hl=en)
- Miñana Blasco, C. (2002). *Interdisciplinariedad y currículo. Construcción de proyectos escuela - universidad. Memorias del V Seminario internacional, Bogotá, junio 19-23 de 2000.* (C. M. Blasco, Ed.) Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Programa RED. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de [https://www.academia.edu/85619048/Interdisciplinariedad\\_y\\_curr%C3%ADculo\\_Construcci%C3%B3n\\_de\\_proyectos\\_escuela\\_universidad\\_Memorias\\_del\\_V\\_Seminario\\_internacional\\_Bogot%C3%A1\\_junio\\_19\\_23\\_de\\_2000&nav\\_from=1ef6b6af-7721-4fcf-b65f-968322411ca9&rw\\_pos=0](https://www.academia.edu/85619048/Interdisciplinariedad_y_curr%C3%ADculo_Construcci%C3%B3n_de_proyectos_escuela_universidad_Memorias_del_V_Seminario_internacional_Bogot%C3%A1_junio_19_23_de_2000&nav_from=1ef6b6af-7721-4fcf-b65f-968322411ca9&rw_pos=0)
- Miñana Blasco, C. (2006). *Tesis de Maestría: Estado, mercado y comunidad: reformas educativas y redefinición de lo público en Colombia, 1994-2005.* Recuperado el 20 de febrero de 2024, de Dianet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=131905>
- Miñana Blasco, C. (junio de 2008). "Tiempo para el aprendizaje": reformas educativas en Colombia y reconfiguración espacio-temporal de las escuelas. *Revista Propuesta Educativa*(29), 41-50. Recuperado el 20 de febrero de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041701006.pdf>
- Miñana Blasco, C. (2009). ¿Quién es el usuario del "servicio educativo"? Coproducción y definición de los Actores y del servicio en Colombia (1991-2006). *Revista. Análisis Político*, 22(67), 207-223. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-47052009000300010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-47052009000300010&script=sci_arttext)
- Miñana Blasco, C. (2009). La investigación sobre la enseñanza en Colombia: positivismo, control, reflexividad y política. *Revista Pensamiento Educativo*, 44(1), 53-76. Recuperado el 21 de febrero de 2024, de <https://biblat.unam.mx/es/revista/pensamiento-educativo/articulo/la-investigacion-sobre-la-ensenanza-en-colombia-positivismo-control-reflexividad-y-politica>
- Miñana Blasco, C. (2009). Relaciones intergeneracionales y aprendizaje musical en el sur de los Andes colombianos: ¿ socialización y transmisión cultural? En L. A. al, & M. P. Rojas (Ed.), *Música y sociedad en Colombia: Traslaciones, legitimaciones e identificaciones* (págs. 217-231). Bogotá: Editorial Universidad del Rosario. Recuperado el 21 de febrero de 2024, de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37236165/Pardo\\_ed\\_Musica\\_y\\_sociedad\\_09-libre.pdf?1428435167=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMusica\\_y\\_Sociedad\\_en\\_Colombia\\_Traslacion.pdf&Expires=1708540074&Signature=lZ3t-4I8vPDrHFhSHmtABDTqiAXrn0n](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37236165/Pardo_ed_Musica_y_sociedad_09-libre.pdf?1428435167=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMusica_y_Sociedad_en_Colombia_Traslacion.pdf&Expires=1708540074&Signature=lZ3t-4I8vPDrHFhSHmtABDTqiAXrn0n)
- Miñana Blasco, C. (2010). Políticas neoliberales y neoinstitucionales en un marco constitucional adverso. *Reformas educativas en Colombia 1991-2010. Revista Propuesta Educativa*(34), 37- 52. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041705005.pdf>
- Miñana Blasco, C. (2011). Libertad de cátedra, colegialidad, autonomía y legitimidad. Transformaciones en cuatro universidades latinoamericanas. *Revista Ciencia Política*, 6(12), 77-108. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de [https://scholar.google.com.co/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=2MvQMp0AAAAJ&citation\\_for\\_view=2MvQMp0AAA AJ:4JMBOYKVnBMC](https://scholar.google.com.co/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=2MvQMp0AAAAJ&citation_for_view=2MvQMp0AAA AJ:4JMBOYKVnBMC)
- Miñana Blasco, C., & Arango Vargas, C. (2011). Educational policy, anthropology, and the state. En B. A. Pollock (Ed.), *A Companion to the anthropology of Education* (págs. 368-387). Oxford, UK: Wiley Blackwell. John Wiley & Sons Ltd. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de [https://scholar.google.com.co/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=2MvQMp0AAAAJ&citation\\_for\\_view=2MvQMp0AAA AJ:UeHWp8X0CEIC](https://scholar.google.com.co/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=2MvQMp0AAAAJ&citation_for_view=2MvQMp0AAA AJ:UeHWp8X0CEIC)

- Miñana Blasco, C., & Rodríguez, J. G. (2002). *La Educación en el contexto neoliberal*. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de Google Scholar:  
<https://www.humanas.unal.edu.co/red/files/3112/7248/4191/Articulos-eduneoliberal.pdf>
- Miñana Blasco, C., & Rodríguez, J. G. (2012). Calidad, evaluación y acreditación en la Educación Superior: a propósito de un proyecto de reforma en Colombia. *Revista Pensamiento Jurídico*(31), 155-185. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de [https://scholar.google.com.co/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=2MvQMp0AAAAJ&citation\\_for\\_view=2MvQMp0AAA AJ:Tyk-4Ss8FVUC](https://scholar.google.com.co/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=2MvQMp0AAAAJ&citation_for_view=2MvQMp0AAA AJ:Tyk-4Ss8FVUC)
- Miñana Blasco, C., Ariza, A., & Arango, C. (2006). Formación artística y cultural: ¿arte para la convivencia? *VII Encuentro para la promoción y difusión del patrimonio inmaterial de países iberoamericanos*, 17. Caracas. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de [https://scholar.google.com.co/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=2MvQMp0AAAAJ&citation\\_for\\_view=2MvQMp0AAA AJ:K3LRdiH-MEoC](https://scholar.google.com.co/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=2MvQMp0AAAAJ&citation_for_view=2MvQMp0AAA AJ:K3LRdiH-MEoC)
- Miñana Blasco, C., Toro Pérez, C., & Mahecha Groot, A. M. (2012). Construcción de lo público en la escuela: una mirada desde dos experiencias de educación ambiental en Colombia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(55), 1147-1171. Recuperado el 14 de febrero de 2024, de [https://scholar.google.com.co/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=2MvQMp0AAAAJ&citation\\_for\\_view=2MvQMp0AAA AJ:IjCSPb-OGe4C](https://scholar.google.com.co/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=2MvQMp0AAAAJ&citation_for_view=2MvQMp0AAA AJ:IjCSPb-OGe4C)
- Miñana, C., & Bernal, E. (Edits.). (2014). *Visión 2034. Aportes para la construcción de la visión y el plan prospectivo de la Universidad Nacional de Colombia al año 2034* (Vol. 2). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de <https://drive.google.com/file/d/0B0j8nnWUGODGN0h3RnBiUzg5OTA/view?resourcekey=0-EwzTfnhlyLn6reMyOQgTiA>
- Miñana, C., & Bernal, E. (Edits.). (2014). *Visión 2034. Aportes para la construcción de la visión y el plan prospectivo de la Universidad Nacional de Colombia al año 2034* (Vol. 3). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de [https://drive.google.com/file/d/0B\\_kQaNaFrnfWNNUJNaGpwVFh4UFpLMEExNnlhZzCdEZRSnZ3/view?resourcekey=0-xWzfkUBGZvTgjugtKOFPYw](https://drive.google.com/file/d/0B_kQaNaFrnfWNNUJNaGpwVFh4UFpLMEExNnlhZzCdEZRSnZ3/view?resourcekey=0-xWzfkUBGZvTgjugtKOFPYw)
- Miñana, C., & Bernal, E. (Edits.). (2015). *Visión 2034. Aportes para la construcción de la visión y el plan prospectivo de la Universidad Nacional de Colombia al año 2034* (Vol. 1). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de <https://drive.google.com/file/d/0B0j8nnWUGODGTGRIWDMzR0t0cIe/view?resourcekey=0-qdeZSbjxp6p1KXe7XnweaQ>
- Miranda Henao, N. R. (2019). Bienestar universitario y liderazgo estudiantil. *Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI*. (40), 07. Recuperado el 23 de Octubre de 2023, de Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía
- Montes Hernández, J. M. (2014). *Tesis de Maestría: La encrucijada de la calidad educativa y su incidencia en las prácticas burocráticas escolares*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/49479>
- Montoy, D. (24 de febrero de 2024). Ampliación de cobertura para construcción y paz territorial. *El Espectador*. Recuperado el 04 de marzo de 2024, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=1545&cHash=6d073417b3894308d356931ede80ae73](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=1545&cHash=6d073417b3894308d356931ede80ae73)
- Montoya Palacio, S. E. (2012). *Tesis de Maestría: El papel de las escuelas normales en la feminización de la docencia en la educación básica en Colombia: 2001-2009*. Recuperado el 28 de octubre de 2023, de

- Repository Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/9921>
- Montoya, D. (01 de septiembre de 2018). ¿Qué significa ser un verdadero profesor? *El Espectador*. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=466&cHash=248ec69032e747b5cfe728c33327dd25](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=466&cHash=248ec69032e747b5cfe728c33327dd25)
- Montoya, D. (16 de octubre de 2018). Educación para un mejor país y no un mejor país para educar. *El Espectador*. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=495&cHash=7fd6864215e9e824606dbde171925e0e](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=495&cHash=7fd6864215e9e824606dbde171925e0e)
- Montoya, D. (07 de julio de 2018). Elementos para repensar el Sistema Nacional de Educación. *El Espectador*. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=440&cHash=ff6c132d7e81d5f1eb399afafb469c33](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=440&cHash=ff6c132d7e81d5f1eb399afafb469c33)
- Montoya, D. (08 de diciembre de 2018). Formación integral, retos para nuestra sociedad. *El Espectador*. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=534&cHash=e2502a045fd30527c2dd6df84002cccd](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=534&cHash=e2502a045fd30527c2dd6df84002cccd)
- Montoya, D. (08 de diciembre de 2018). Formación integral, retos para nuestra sociedad. *El Espectador*. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=534&cHash=e2502a045fd30527c2dd6df84002cccd](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=534&cHash=e2502a045fd30527c2dd6df84002cccd)
- Montoya, D. (24 de noviembre de 2018). La defensa de la universidad pública es una tarea de largo plazo. *El Espectador*. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=527&cHash=22452b8f233fa053ea143c8ff02096c4](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=527&cHash=22452b8f233fa053ea143c8ff02096c4)
- Montoya, D. (02 de octubre de 2018). La formación universitaria, más allá de las aulas. *El Espectador*. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=490&cHash=fe44267d2e4c521428e85b68cf2b7d49](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=490&cHash=fe44267d2e4c521428e85b68cf2b7d49)
- Montoya, D. (02 de febrero de 2019). ¿Lecciones aprendidas de las movilizaciones estudiantiles de 2018? *El Espectador*. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=576&cHash=ff23427081d96db4865b6550ed4ecdf0](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=576&cHash=ff23427081d96db4865b6550ed4ecdf0)
- Montoya, D. (31 de agosto de 2019). Armonía del quehacer universitario: garantía de la responsabilidad social de la universidad. *El Espectador*. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=650&cHash=6fb694c619f7bffb5196303672418f9e](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=650&cHash=6fb694c619f7bffb5196303672418f9e)
- Montoya, D. (17 de agosto de 2019). Autonomía universitaria: el ejercicio de la responsabilidad y la libertad. *El Espectador*. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=645&cHash=8a6f55ef23f63e1cc882e663f773e7f2](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=645&cHash=8a6f55ef23f63e1cc882e663f773e7f2)

- Montoya, D. (20 de julio de 2019). La evaluación del quehacer universitario. *El Espectador*. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=637&cHash=5811173fcf4f091c165b7bf44d9165fe](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=637&cHash=5811173fcf4f091c165b7bf44d9165fe)
- Montoya, D. (03 de agosto de 2019). La Universidad Nacional de Colombia: un proyecto de inclusión y diversidad. *El Espectador*. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=641&cHash=b101b3796f20c29b0694c9d437dcc4e5](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=641&cHash=b101b3796f20c29b0694c9d437dcc4e5)
- Montoya, D. (23 de junio de 2019). Transformación digital: una revolución cultural. *El Espectador*. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=628&cHash=c60244e720297160ca5552c9058d746a](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=628&cHash=c60244e720297160ca5552c9058d746a)
- Montoya, D. (16 de julio de 2022). Hoja de ruta para la educación en América Latina y el Caribe. *El Espectador*. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=1362&cHash=3f7a6fa02d74e3ca138bb5ab7bb14abd](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=1362&cHash=3f7a6fa02d74e3ca138bb5ab7bb14abd)
- Montoya, D. (03 de diciembre de 2022). La educación Técnica y Tecnológica: una necesidad urgente. *El Espectador*. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=1453&cHash=a00ce0630a4b8b1d572289cc9ea88636](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=1453&cHash=a00ce0630a4b8b1d572289cc9ea88636)
- Montoya, D. (19 de noviembre de 2022). La UDUALC y el Futuro de la Educación Superior. *El Espectador*. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=1452&cHash=4cd3b769749dc5f22d3a49fc6b1c593b](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=1452&cHash=4cd3b769749dc5f22d3a49fc6b1c593b)
- Montoya, D. (02 de diciembre de 2023). Construyendo nación: cobertura y educación de calidad en todas las regiones. *El Espectador*. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=1533&cHash=e53540e9e297f8c6ba56418a3f9ef5a6](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=1533&cHash=e53540e9e297f8c6ba56418a3f9ef5a6)
- Montoya, D. (02 de diciembre de 2023). Construyendo nación: cobertura y educación de calidad en todas las regiones. *El Espectador*. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1\[action\]=detail&tx\\_news\\_pi1\[controller\]=News&tx\\_news\\_pi1\[news\]=1533&cHash=e53540e9e297f8c6ba56418a3f9ef5a6](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1[action]=detail&tx_news_pi1[controller]=News&tx_news_pi1[news]=1533&cHash=e53540e9e297f8c6ba56418a3f9ef5a6)
- Montoya, D. (22 de octubre de 2023). Decálogo para una nueva ley de educación superior. *El Espectador*. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=1520&cHash=f4c0dc367aab7cfb7000de4f53e33f08](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=1520&cHash=f4c0dc367aab7cfb7000de4f53e33f08)
- Montoya, D. (09 de septiembre de 2023). Formación integral y la inteligencia artificial. *El Espectador*. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=1511&cHash=e049a5b15f49f4030d289943f7244468](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=1511&cHash=e049a5b15f49f4030d289943f7244468)

- Montoya, D. (29 de julio de 2023). Retos para la reforma del Sistema Nacional de Educación Superior. *El Espectador*. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=1497&cHash=e3166da25f87a9d240cde447558190ba](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=1497&cHash=e3166da25f87a9d240cde447558190ba)
- Montoya, D. (03 de noviembre de 2023). Un nuevo Sistema de Educación Superior para la nación colombiana. *El Espectador*. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de [https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&tx\\_news\\_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Bnews%5D=1524&cHash=e2bbc5920bb3f873e0007ff9f81d0045](https://rectoria.unal.edu.co/columnas-de-opinion?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontentroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=1524&cHash=e2bbc5920bb3f873e0007ff9f81d0045)
- Montoya, D. (s.f.). Pacto de las fuerzas vivas por la educación superior: Dolly Montoya – Dic/18. *El Espectador*. Recuperado el 20 de 05 de 2024, de <https://www.universidad.edu.co/pacto-de-las-fuerzas-vivas-por-la-educacion-superior-dolly-montoya-dic-18/>
- Mora Cortés, A. F. (2017). *Tesis Doctoral: Política social y transformación social. Justicia y movimientos sociales en el campo de la educación superior en Colombia 1998-2014*. Recuperado el 21 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59926>
- Mora Ortiz, J. (2015). Los Proyectos Ambientales Escolares. Herramientas de gestión ambiental. *Bitácora Urbano Territorial*, 2, 67-74. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/61771>
- Mora, A. F. (2016). *La seudorrevolución educativa : desigualdades, capitalismo y control en la educación superior en Colombia* (Primera edición ed.). Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado el 21 de 05 de 2024, de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/41286>
- Mora, A. F. (2023). Las tareas pendientes de la educación superior: Cambios de trayectoria en una coyuntura política incierta. *Periódico El Heraldo*. Recuperado el 21 de 05 de 2024, de <https://revistaizquierda.com/las-tareas-pendientes-de-la-educacion-superior-cambios-de-trayectoria-en-una-coyuntura-politica-incierta/>
- Mora, A. F. (2023). *Sentidos de la educación superior y perspectivas críticas sobre el concepto de calidad*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 21 de 05 de 2024, de <https://www.librerianacional.com/producto/sentidos-de-la-educacion-superior-y-perspectivas-criticas-sobre-el-concepto-de-calidad>
- Mora, A. F., & Múnera, L. (2015). Complejo de superioridad (la política pública para la educación terciaria). En C. Miñana, & E. Bernal (Edits.), *Visión 2034. Aportes para la construcción de la visión y el plan prospectivo de la Universidad Nacional de Colombia al año 2034* (Vol. 1, págs. 126-143). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Dirección Nacional de Planeación y Estadística,. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de <https://drive.google.com/file/d/0B0j8nnWUGODGTGRIWDMzR0t0cIE/view?resourcekey=0-qdeZSbjxp6p1KXe7XnweaQ>
- Mora, A. F., & Múnera, L. (2018). “Ser pilo no paga”: privatización, desigualdad y desfinanciamiento de la universidad pública en Colombia. *Revista Ciencia Política*, 14(27), 115-142. Recuperado el 21 de 05 de 2024, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/cienciapol/article/view/73369>
- Morales Martínez, F. A. (2016). *Tesis de Maestría: La Democracia en la escuela vista desde la Acción de tutela*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59615>
- Mosquera Romero, E. M. (2019). *Tesis de Maestría: Un sonido, un movimiento: rastros de un oficio musical*. Recuperado el 23 de

- noviembre de 2023, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69165>
- Múnera Ruiz, L. (2013). Cuando la inclusión social no es igualdad de oportunidades. La reforma a la educación superior en Colombia. *FORO, Revista de la Fundación Foro Nacional por Colombia*(80). Recuperado el 14 de febrero de 2024, de <https://hemeroteca.hegoa.ehu.eus/es/publications/719>
- Múnera Ruiz, L. (26 de octubre de s.f.). *V Sesión: ¿Hacia dónde va la universidad pública? Tendencias globales en política pública para la educación superior.* Recuperado el 14 de febrero de 2024, de Catedra abierta Estanislao Zuleta. Univalle: <https://catedraestanislao.univalle.edu.co/>
- Niño Sanabria, A. F. (2023). *Tesis de Maestría: La educación superior y el campo laboral de la música en Bogotá: la condición de mercados y la formación de músicos profesionales en el siglo XXI.* Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84022>
- Norma C. Aguirre-Guiza, O. B.-P.-I. (2017). Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia. *Revista de Salud Pública*, 19(1), 3-9. doi:DOI: <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n1.41785>
- Obregón Rivas, L. A. (2020). *Tesis de Maestría: La oralidad como parte y fuente del conocimiento en los procesos pedagógicos de la comunidad indígena del resguardo la asunción.* Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78248>
- Obregón, J. S. (2010). *Pedagogía, saber y ciencias.* Bogotá: Centro Editorial Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia . Recuperado el 31 de octubre de 2023, de <https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/pedagogia-saber-y-ciencias>
- Observatorio de Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad. (s.f.). Estrategias Pedagógicas Inclusivas. Recuperado el 20 de 05 de 2024, de [https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user\\_upload/OBS-Discapacidad/Productos/Carpeta\\_de\\_pedagogias\\_inclusivas\\_para\\_docentes.pdf](https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OBS-Discapacidad/Productos/Carpeta_de_pedagogias_inclusivas_para_docentes.pdf)
- Observatorio de Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad. OIED. (s.f.). AMPLIFICA TUS REDES Guía rápida para usar el texto alternativo en redes sociales. Recuperado el 20 de 05 de 2024, de [https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user\\_upload/OBS-Discapacidad/Productos/guia-publicaciones-texto-alternativo-redes-sociales.pdf](https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OBS-Discapacidad/Productos/guia-publicaciones-texto-alternativo-redes-sociales.pdf)
- Ochoa Sierra, L. (2015). *Investigación e innovación educativas: docentes.* Bogotá: Centro Editorial Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 28 de octubre de 2023, de <https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/investigacion-e-innovacion-educativas-docentes>
- Ochoa, G. I. (2017). Profesionales de la U.N sede Amazonía: retornan a la región. *Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI.*(32), 8-9. Recuperado el 24 de Octubre de 2023, de [https://issuu.com/notimani/docs/notimani\\_final](https://issuu.com/notimani/docs/notimani_final)
- Olivé, L. (Enero de 2015). Tolerancia y justicia social. *Palimpsestvs: Revista de la Facultad de Ciencias Humanas*, 16 - 25. Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/23199>
- Orjuela Molano, N. A. (2015). El mejoramiento de la calidad de la educación ¿política de igualdad de oportunidades o discriminación en Leticia. *Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI.*(30), 16-17. Recuperado el 24 de Octubre de 2023, de <https://issuu.com/notimani/docs/notimani-30-2015>

- Ormeño, V., & Rosas, M. (2023). Teaching Practicums During the Pandemic in an Initial English Teacher Education Program: The Preservice Teachers' Perspective. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 25(2). doi:<https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.102959>
- Ortega, C., Lee, M., Silva, D., & Vásquez, J. (2009). Carga Académica: Identificación de factores claves en una escuela de Economía y Negocios. *Universidad de Chile*. Recuperado el 05 de 02 de 2024, de [https://www.researchgate.net/profile/Jonathan-Vasquez-15/publication/281785444\\_Carga\\_Academica\\_Identificacion\\_de\\_Factores\\_claves\\_en\\_una\\_escuela\\_de\\_economia\\_y\\_negocios/links/5690171208aecd716aede48e/Carga-Academica-Identificacion-de-Factores-claves-en-una-](https://www.researchgate.net/profile/Jonathan-Vasquez-15/publication/281785444_Carga_Academica_Identificacion_de_Factores_claves_en_una_escuela_de_economia_y_negocios/links/5690171208aecd716aede48e/Carga-Academica-Identificacion-de-Factores-claves-en-una-)
- Ortegón Bolívar, J. A. (2009). El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la operatividad de la administración pública de bogotá d.c. y su relación con el ciudadano en el sector de la educación. *E-mail Educativo*. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48511>
- Ortiz Dávila, L. C. (2021). *Tesis de Maestría: Factores psicológicos y sociales relevantes para la educación, el ecoturismo y la conservación ambiental en el Parque Nacional Natural Chingaza* (2020). Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80387>
- Osorno Posada, M. L., Sanabria Camacho, L., Ramírez Parra, I., Duván López, F., & Barón Cañón, C. (2012). *Pautas para la integración. En la UN la incapacidad es asunto de derechos*. (D. R. Pineda, & D. C. Morales Idárraga, Edits.) Recuperado el 20 de 05 de 2024, de [https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user\\_upload/OBS-Discapacidad/Publicaciones-de-interes/Cartilla\\_Pautas\\_para\\_la\\_interaccion.pdf](https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OBS-Discapacidad/Publicaciones-de-interes/Cartilla_Pautas_para_la_interaccion.pdf)
- Osorno Posada, M. L., Sanabria Camacho, L., Ramírez Parra, I., Duván López, F., & Cañón, C. B. (2012). *Accesibilidad a la Información. En la UN la capacidad es asunto de derechos*. (D. R. Pineda, & D. C. Idárraga, Edits.) Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 20 de 05 de 2024, de [https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user\\_upload/OBS-Discapacidad/Publicaciones-de-interes/Cartilla\\_Accesibilidad\\_a\\_la\\_informacion.pdf](https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OBS-Discapacidad/Publicaciones-de-interes/Cartilla_Accesibilidad_a_la_informacion.pdf)
- Palacio Restrepo, A. (2023). *Tesis de Maestría: El mérito en el acceso a la educación superior: un estudio de caso sobre la pirámide de la desigualdad educativa en Colombia*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/83831>
- Palacio, G., & Johana, P. (2018). Sobre Héroes anónimos. El PEAA le abrió el camino al PEAMA. *Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI*(39), 03-05. Recuperado el 23 de Octubre de 2023, de [https://issuu.com/notimani/docs/notimani\\_39\\_final\\_imprese\\_n\\_29\\_de\\_agosto\\_2018](https://issuu.com/notimani/docs/notimani_39_final_imprese_n_29_de_agosto_2018)
- Palacios, p. A. (2017). La Investigación como enseñanza pedagógica en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. . *Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI*. (33), 5-6. Recuperado el 24 de Octubre de 2023, de [https://issuu.com/notimani/docs/notimani\\_33\\_final\\_imprese\\_n\\_22\\_de\\_mayo](https://issuu.com/notimani/docs/notimani_33_final_imprese_n_22_de_mayo)
- Palomar Aya, J. P. (2022). *Tesis de Maestría: Enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental en contextos multiculturales*. Recuperado el 01 de Abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81605>

- Pardo, C. P. (Ed.). (2016). *Producción escrita y conversaciones sobre educación popular*. Editorial UN. Recuperado el 31 de 10 de 2023, de <https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/produccion-escrita-y-conversaciones-sobre-educacion-popular>
- Parra Huertas, F. I. (2018). *Tesis de Maestría: Pedagogía de la serenata: conversaciones entre el profesor y el músico*. Recuperado el 23 de noviembre de 2023, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69101>
- Parra Rodríguez, J., & Barrero Tapias, G. (2023). *Ecosistema de Innovación Académica. Cooperar para la transformación educativa*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 28 de 01 de 2024
- Paz, L. E. (2008). Alfabetización digital en el adulto maduro una estrategia para la inclusión social. *E-mail Educativo*. Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48049>
- Paz, N. C. (2022). Representaciones sobre la inteligencia. Los anormales intelectuales en Colombia durante la primera mitad del siglo XX. *Revista Colombiana de Sociología*, 45(1), 439-460. doi:<https://doi.org/10.15446/rcs.v45n1.87259>
- Pérez Sandoval, D. M. (2018). *Proyecto de aula que contribuya al Aprendizaje Significativo de la química orgánica por medio de la experimentación*. Recuperado el 03 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/76330/43596724.2018.pdf>
- Pinilla Díaz, A. V. (2015). Sujetos y orden social en la política educativa de las primeras décadas del siglo XX. *Revista Historia y Sociedad* (29), 43-60. doi:<https://doi.org/10.15446/hys.n29.50414>
- Pinilla Guerrero, K. V. (2019). *Tesis de Maestría*: Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77021>
- Pinto, J. F. (2005). Internacionalización de la educación superior y educación superior internacional: elementos para un análisis sociológico general. *Revista Colombiana de Sociología*(25), 105-125. Recuperado el 28 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/25443>
- Pinzón Osorio, N. A. (2022). *Tesis de Maestría: Violencia escolar en las aulas, las calles y el ciberespacio: indagación en la Institución Educativa Gabriel García Márquez de Soacha (2019-2021)*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/82269>
- Polo Figueroa, N. (2012). La voz en el discurso académico. *Forma y Función*, 25(2), 323-333. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/73347>
- Puello Beltran, J. J., Barragan Bohorquez, R., & Manyoma Ledesman, E. (2009). Orientaciones pedagógicas para la formación apoyada en ambientes virtuales de aprendizaje. *E-mail Educativo*. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48515>
- Quintero Ramírez, O. A. (2019). Hacia una sociología de la educación propia. Reconstrucción reflexiva a partir de la obra de Orlando Fals Borda. *Revista Colombiana de Sociología*, 42(2), 135-61. doi:<https://doi.org/10.15446/rcs.v42n2.78315>
- Ramírez Benítez, A. (2018). *Tesis de Maestría: Imposición y deber ser. Reflexiones sobre algunos aspectos constitutivos de mi disciplina*. Recuperado el 23 de noviembre de 2023, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69097>
- Ramírez Guapacha, C. M. (2016). *Tesis de Maestría: Relación universidad-estado-sociedad civil en la formulación de políticas públicas de*

- integración regional.* Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58730>
- Ramírez Medina, Y. F., & Avilez de Hoyos, J. (2020). Proceso de organización estudiantil en medio de la pandemia COVID-19: El caso del cabildo indígena universitario de Bogotá (CIUB). *evista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI.*(46), 12-13. Recuperado el 20 de Octubre de 2023, de [https://issuu.com/dcchicov/docs/revista\\_informativa\\_de\\_la\\_un\\_sede\\_amazonia\\_notiman](https://issuu.com/dcchicov/docs/revista_informativa_de_la_un_sede_amazonia_notiman)
- Ramírez, L., Palacios-Espinosa, X., Ferroni, P., & Beltrán, B. (2023). Representaciones Sociales de Género: Una Construcción Contextual en la Escuela. *Revista Colombiana de Psicología*, 32(2), 65-84. doi: <https://doi.org/10.15446/rcp.v32n2.102351>
- Ramirez-Marín, F., Núñez-Figueroa, L. d., & Blair, N. (2020). Aprendizaje colaborativo internacional en línea: experiencias lingüísticas y cros culturales de estudiantes universitarios. *Revista Matices en Lenguas Extranjeras*(14), 118-162. doi:<https://doi.org/10.15446/male.v14n1.92144>
- Rappaport, J. (2018). Visualidad y escritura como acción: Investigación Acción Participativa en la Costa Caribe colombiana. *Revista Colombiana de Sociología*, 41(1), 133-156. doi:<https://doi.org/10.15446/rccs.v41n1.66272>
- Restrepo Fructuoso, L. J., & Delgado Hernández, M. S. (s.f.). (2019) NODO MITÚ. Un gran paso de la Nacho en el Vaupés. *Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI.*(40), 05-06. Recuperado el 23 de octubre de 2023, de [https://issuu.com/notimani/docs/notimani\\_40\\_final\\_impresi\\_n\\_1\\_1\\_de\\_junio\\_2019](https://issuu.com/notimani/docs/notimani_40_final_impresi_n_1_1_de_junio_2019)
- Restrepo, S. S. (Julio- Diciembre de 2011). Comienzos de la enseñanza académica de las artes plásticas en Colombia. *Historia y Sociedad*(21), 145-170. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/39508>
- Revista Educación y Cultura. (julio de 2010). La privatización de la educación en Colombia y Chile. *Revista trimestral del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes CEID de la Federación Colombiana de Educadores FECODE*(87). Recuperado el 21 de 05 de 2024, de [https://revistavirtual.fecode.edu.co/images/revistas\\_1-100/Educacion%20y%20Cultura%2087.pdf](https://revistavirtual.fecode.edu.co/images/revistas_1-100/Educacion%20y%20Cultura%2087.pdf)
- Reyes Benavides, C. M. (2022). *Tesis de Maestría: Una mirada de inequidad desde los mecanismos de financiación a la demanda de educación superior: caso de estudio Usme y Ciudad Bolívar período 2016 - 2020.* Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/83186>
- Reyes López, D. C. (2012). *Tesis de Maestría: Gubernamentalidad en la escuela: técnicas y capilaridades en el biopoder y la disciplina. Estudio de caso en un colegio de clase alta de la ciudad de Bogotá.* Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/12126>
- Riaño Alba, M. (2023). *Significación de práctica pedagógica por estudiantes y docentes en tiempo de aislamiento.* Recuperado el 31 de marzo de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/85072/1018414734.2023.pdf?sequence=2>
- Ríos Beltran, R. (Enero-Junio de 2013). Escuela nueva y saber pedagógico en colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. primera mitad del siglo xix. *Historia y Sociedad*(24), 79-107. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/73265>

- Ríos Beltrán, R., & Sáenz Obregón, J. (2012). *Saberes, sujetos y métodos de enseñanza. Reflexiones sobre la apropiación de la Escuela Nueva en Colombia*. Bogotá: Centro Editorial de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 28 de Octubre de 2023, de <https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/saberes-sujetos-y-metodos-de-ensenanza-reflexiones-sobre-la-apropiacion-de-la-escuela-nueva-en-colombia>
- Ríos Olarte, N. (2015). *Tesis de Maestría: Educación, memoria colectiva y desplazamiento forzado: percepciones en el Colegio INEM "Santiago Pérez" de Bogotá (2013-2015)*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/56187>
- Riveros, O. L., Camacho, M. C., González, A. M., Barreto, G. E., & Beltrán Escobar, C. (2007). *Dificultades o Transtornos del Aprendizaje: repensando el qué-hacer de la Escuela frente a la diversidad. Julio 2007*. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital y Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <http://repositoryed.educacionbogota.edu.co/handle/001/1138>
- Rodríguez Hernández, N. N. (2013). *Tesis de Maestría: Una experiencia educativa en el campo del pensamiento histórico orientada por proyectos de trabajo. El caso de los estudiantes de primaria en el colegio Gustavo Restrepo, Bogotá, durante el año 2011*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/20762>
- Rodríguez Reinel, S. M. (2011). *Tesis de Maestría: La política educativa (etnoeducación) para pueblos indígenas en Colombia a partir de la constitución de 1991*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/8656>
- Rodríguez Rodríguez, I. d. (2012). *Tesis de Maestría: Luces y sombras de la articulación de la educación media con la educación superior, un estudio de caso en el colegio INEM Santiago Pérez, I.E.D. 2010 - 2011*. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/10609>
- Rodriguez Velasquez, D. (2018). *Tesis de Maestría: SER tocado: Juego e imitación con la guitarra*. Recuperado el 23 de noviembre de 2023, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69149>
- Rodríguez, J. G., Miñana Blasco, C., Lenoir, Y., & Thompson Klein, J. (2010). Interdisciplinarity and research on local issues in schools: Policies and experiences from Colombia. *Issues in Interdisciplinary Studies*(28), 109-137. Recuperado el 20 de febrero de 2024, de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1101098.pdf>
- Rodriguez-Villamizar, L. A., Vera-Cala, L. M., Rojas-Sánchez, O. A., Rivera-Carvajal, R., & Uribe-Rivero, L. M. (Agosto de 2017). Evaluación de contenidos curriculares y percepción de competencias de estudiantes del área de la salud respecto del Modelo Integral de Atención en Salud en Colombia. *Revista de Salud Pública*, 19(4), 491-498. doi: <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n4.67261>
- Rojas Monedero, R. E. (Ed.). (2020). *Repensar el campo curricular para la transformación educativa*. Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali. doi:<https://doi.org/10.35985/9789585147775>
- Rojas Rojas, J. (2020). *Tesis de Maestría: El rol del lenguaje figurado en el discurso docente y su influencia en el clima social del aula: análisis de la serie Merlí*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78918>
- Rojas Torres, O. (2017). Las imágenes enseñan desequilibrando. *Televisión educativa colombiana. Bitácora Urbano Territorial*, 4, 31-37. doi:<https://doi.org/10.15446/bitacora.v27n4Esp.63426>

- Roldán, A. F., & Escandón, P. (2022). Cartografía de medios de representación arquitectónica en relación con resultados de aprendizaje. Caso de estudio: Programa de Arquitectura, Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales. *Kepes*, 673-707. doi:10.17151/kepes.2022.19.26.21
- Romero Portela, N. (26 de mayo de 2020). El confinamiento: Época de aprender, conservar y disfrutar nuevos hobbies y experiencias. *Revista En Plural. Sección: Con Acento*. Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de [http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural\\_con\\_acento.php?id\\_art=144&id\\_sec=1](http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_con_acento.php?id_art=144&id_sec=1)
- Saavedra, L. E. (2008). Alfabetización digital en el adulto Maduro una estrategia para la inclusión social. *Revista Pedagogía y Medios Digitales*, 1. Recuperado el 26 de Octubre de 2023 , de Portal de Revistas UNAL: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/email/article/view/12486>
- Saenz Espitia, J. G. (2008). Accesibilidad en las aulas de la web 2.0. *E-mail Educativo*. Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/28160>
- Sáenz Obregón, J., & Martínez Collnates, J. (2007). *Demandas y necesidades de aprendizaje desde los niños, niñas y jóvenes de Bogotá*/. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Instituto de Investigación en Educación -IIEDU. Recuperado el octubre de 30 de 2023, de <https://descubridor.idep.edu.co/Record/4027>
- Saldaña González, G., & Cerezo Sánchez, J. (2009). Sistema simulador para el examen de egreso del técnico superior universitario. *E-mail Educativo*. Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/28065>
- San Miguel Ardila, R. S.-C. (2021). Retos y oportunidades contemporáneos del Kriol en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, Colombia. *Forma y Función*, 34(2). doi:<https://doi.org/10.15446/fyf.v34n2.88613>
- San Miguel, R. (2006). El debate sobre la Educación en la Isla de San Andrés: un análisis cultural. *Cuadernos del Caribe*(8), 76-88. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ccaribe/article/view/41707/43420>
- Sanabria, F. (s.f.). La laicidad: un requisito para la educación pluralista. *Palimpsestvs: Revista de la Facultad de Ciencias Humanas*, 278-283. Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/23225>
- Sarmiento, P. (Enero-Junio de 2016). El Sistema Fallon: método de notación alternativa para la enseñanza musical en Colombia (1867-87). *Ensayos Historia y Teoría del Arte*, XX(30), 55-81. Recuperado el 26 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/64308>
- Sierra Pardo, C. P. (2016). *Producción escrita y conversaciones sobre educación popular*. Bogotá: Centro Editorial Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 31 de octubre de 2023, de <https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/produccion-escrita-y-conversaciones-sobre-educacion-popular>
- Sierra, L., Mora-Monrroy, E., & Moreno, G. (2022). *El desafío de leer textos académicos en la universidad: experiencias de investigación y propuestas didácticas*. Bogotá: Centro Editorial Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 28 de octubre de 2023, de <https://www.humanas.unal.edu.co/2017/investigacion/centro-editorial/libros/el-desafio-de-leer-textos-academicos-en-la-universidad-experiencias-de-investigacion-y-propuestas-didacticas>
- Sites google. (s.f.). Recuperado el 12 de Octubre de 2023, de Prexia: <https://sites.google.com/unal.edu.co/prexiaproject/home>

- Solano Suarez, Y. (Enero de 2015). Observatorio de procesos sociales del Gran Caribe del Instituto de Estudios Caribeños. *Revista Cuadernos del Caribe*(19), 105-106. Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/66111>
- Suaza Correa, D. M. (2022). *Tesis de Maestría: Política Pública educativa intercultural un acercamiento desde la política pública del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) con el pueblo mûrui muina del municipio de Puerto Leguizamo, Putumayo*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/84086>
- Tabares García, J. J. (2014). *Tesis de Maestría: Caracterización de tipos de preguntas para la construcción de instrumentos evaluativos utilizados en la educación virtual para la educación superior*. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/52853>
- Tabares Morales, V., Cortes Reyes, J. C., & Duque Méndez, N. D. (2015). Sistema multi-agente para la gestión de objetos de aprendizaje en FROAC. *NOVUM: Revista de Ciencias Sociales Aplicadas*, 5, 36-48. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/66998>
- Tejeda Cerda, P. C. (2012). *Tesis de Maestría: Aproximación a las políticas de educación superior para estudiantes con discapacidad en los países del cono sur: Argentina, Chile y Uruguay*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/11240>
- TelevisionUNAL. (s.f.). *Universidad Nacional de Colombia*. Recuperado el 11 de diciembre de 2023, de Youtube: <https://www.youtube.com/@TelevisionUNAL>
- Torres, J. V., Mujica, P., Melipillán, R., Benavente, M., & Villacura, P. (julio-diciembre de 2023). Agresión Preescolar y Escolar: Adaptación y Validación de la Escala de Conducta Social Preescolar en Chile.
- Revista Colombiana de Psicología*, 32(2), 85-94. doi:<https://doi.org/10.15446/rcp.v32n2.92600>
- Umirez Buinage, M. Y. (2023). La escuela de formación política indígena: una apuesta al fortalecimiento de los procesos organizativos. *Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI*. (51), 12-13. Recuperado el 24 de Octubre de 2023, de [https://issuu.com/publicacioneswebsedeamazonia/docs/notimani\\_51](https://issuu.com/publicacioneswebsedeamazonia/docs/notimani_51)
- UNAL. (2020). *ALEJANDRIA-D*. Recuperado el 23 de abril de 2024, de Repositorio de material educativo digital: <https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/alejandria-d-un-portal-para-aprender-y-ensenar>
- UNAL, C. N. (12 al 14 de febrero de 2021). *Youtube*. Recuperado el 14 de diciembre de 2023, de <https://www.youtube.com/watch?v=nLWShD4vssE>
- UNAL, C. N. (09 al 14 de abril de 2021). *Youtube*. Obtenido de @TelevisionUNAL.
- Unda Vergara, L. M. (2021). *Tesis de Maestría: El patio de juegos en la escuela: una experiencia de descansos lúdicos en la IED Carlos Albán Holguín hacia la autonomía, la democracia y la participación*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79697>
- Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. UDUALC. (s.f.). *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. UDUALC*. Recuperado el 13 de diciembre de 2023, de <https://udualc.org/sobre-udual/>
- Universidad del Rosario. (s.f.). Obtenido de Observatorio de Tierras. Observatorio Drogas y Desorden :

[https://www.observatoriodeltierras.org/proyecto-unal/?doing\\_wp\\_cron=1695938906.5580639839172363281250](https://www.observatoriodeltierras.org/proyecto-unal/?doing_wp_cron=1695938906.5580639839172363281250)

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Obtenido de Facultad de Ciencias. Cursos Educación continua y permanente. Sede Bogotá: [https://ciencias.bogota.unal.edu.co/educacioncontinuaypermanente/cursos\\_ecp](https://ciencias.bogota.unal.edu.co/educacioncontinuaypermanente/cursos_ecp)

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Obtenido de Facultad de Administración. Sede Manizales: <http://www.fadmon.unal.edu.co/inicio/investigacion/grupos-de-investigacion.html>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Obtenido de Facultad de Ciencias Humanas. Servicios de Atención psicológica -SAP-. Sede Bogotá: <https://www.humanas.unal.edu.co/2017/extension/servicio-de-atencion-psicologica/investigaciones/investigacion>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Obtenido de Facultad de Ingeniería y Arquitectura. Sede Manizales: [http://www.fia.unal.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=232&Itemid=120](http://www.fia.unal.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=232&Itemid=120)

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Obtenido de Extensión. Laboratorio de Simulación: <http://enfermeria.bogota.unal.edu.co/menu-principal/extension/laboratorio-de-simulacion/>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Obtenido de Semilleros de Investigación. Facultad de Ciencias Agrarias. Sede Bogotá: <http://www.cienciasagrarias.bogota.unal.edu.co/semilleros-de-investigaci%C3%B3n>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Obtenido de Medicina Veterinaria y Zootecnia : <http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Obtenido de Centro de Pensamiento en Políticas Públicas en Educación Superior. Sede Bogotá: <http://pensamiento.unal.edu.co/cp-educacionsuperior>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Obtenido de Innovación Orinoquía. Sede Orinoquía: <https://innovacion.orinoquia.unal.edu.co/>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Obtenido de Facultad de Odontología. Sede Bogotá: <http://www.odontologia.unal.edu.co/>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Obtenido de Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Laboratorios. Sede Bogotá: <http://medicinaveterinariaydezootecnia.bogota.unal.edu.co/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=116>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). *Facultad de Minas. Grupos de Investigación.* Sede Medellín. Obtenido de <https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/investigacion-fm/grupos-de-investigacion>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el octubre de 2023, de Facultad de Medicina. Laboratorios. Sede Bogotá: <https://medicina.bogota.unal.edu.co/laboratorios>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el Octubre de 2023, de Facultad de Medicina. Sede Bogotá: <https://medicina.bogota.unal.edu.co/facultad>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Obtenido de Toxidrogas UNAL. Centro de información toxicológica en drogas de abuso: <http://toxidrogasun.unal.edu.co/servicios/consulta.html>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el Octubre de 2023, de IDEA: <https://idea.unal.edu.co/>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 12 de Octubre de 2023, de Research Group in Applied Geomechanics -GIGA-: <https://minas.medellin.unal.edu.co/gruposdeinvestigacion/giga/en/giga-en.html>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 12 de Octubre de 2023, de Facultad de Odontología. Sede Bogotá: <http://www.odontologia.unal.edu.co/>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 12 de Octubre de 2023, de Facultad de Odontología. Salud Colectiva: [http://www.odontologia.unal.edu.co/dpto\\_saludcolectiva.html](http://www.odontologia.unal.edu.co/dpto_saludcolectiva.html)

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 12 de Octubre de 2023, de Facultad de Medicina. Departamento de Nutrición humana. Sede Bogotá: <https://medicina.bogota.unal.edu.co/dependencias/departamentos/nutricion-humana>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 12 de Octubre de 2023, de Ingnova: <https://ingenieria.bogota.unal.edu.co/ingnova/index.php>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 12 de Octubre de 2023, de Instituto de Extensión e investigación. IEI. Sede Bogotá: <https://ingenieria.bogota.unal.edu.co/es/extension/instituto-de-extension-e-investigacion-iei.html>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 12 de Octubre de 2023, de PROFI: <https://ingenieria.bogota.unal.edu.co/es/dependencias/vicedecanatura-academica/profi.htm>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Obtenido de Oferta Académica de Educación Continua UNAL Sede Bogotá: <http://extension.bogota.unal.edu.co/educacion-continua/aproximacion-la-ensenanza-del-espanol-como-lengua-extranjera>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de Innovación Social UNal: <https://extension.unal.edu.co/innovasocialunal/iniciativas/amazonia-mapeamiento-situacional/>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de Dirección Nacional de Innovación Académica -DNIA.: <https://dnia.unal.edu.co/>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de Innovación Social UNal.: <https://extension.unal.edu.co/innovasocialunal/iniciativas/amazonia-construc-intercultural/>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de Taller de Diseño e Innovación Comunitaria -TaDIC.: <http://tumaco-pacifico.unal.edu.co/tadic/>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de Proyecto Planta Biogas. Sede Tumaco: [http://pescaartesanaltumaco.unal.edu.co/?page\\_id=7963](http://pescaartesanaltumaco.unal.edu.co/?page_id=7963)

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de Innovación Social UNal. Sede Tumaco: «Espacios de Reconocimiento para la Paz» es una iniciativa de la Vicerrectoría Académica y la Dirección de Investigación y Extensión de la Sede Bogotá, en la cual, por medio <https://extension.unal.edu.co/innovasocialunal/iniciativas/tumaco-espacios-recon>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de Innovación Social UNal. Sede Tumaco: <https://extension.unal.edu.co/innovasocialunal/iniciativas/tumaco-vacaciones/>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de Innovación Social UNal. Sede Palmira: <https://extension.unal.edu.co/innovasocialunal/experiencias-extension-solidaria/palmira-construccion/>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de Dama:

<http://dama.manizales.unal.edu.co/index.php/ecosistema-academico-transformador/>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de Vicedecanatura de Investigación. Facultad de Minas: <https://minas.medellin.unal.edu.co/vicedecanaturadeinvestigacion/index.php/econavipesca>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de El Instituto de Estudios Orinocenses (IEO): <http://innovacion.orinoquia.unal.edu.co/granja-experimental-y-biosegura-el-cairo>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de Instituto de Estudios Orinocenses: <http://innovacion.orinoquia.unal.edu.co/resena-historica-3>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de Innovación social UNal: <https://extension.unal.edu.co/innovasocialunal/experiencias-extension-solidaria/caribe-estrategias-ed-superior/>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de Innovación Social UNal: <https://extension.unal.edu.co/innovasocialunal/iniciativas/caribe-encuentro-escritores/>

*Universidad Nacional de Colombia.* (s.f.). Obtenido de Repositorio Institucional. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/>

*Universidad Nacional de Colombia*. (s.f.). Obtenido de Dirección de Laboratorios. Sede Medellín : <https://direcciondelaboratorios.medellin.unal.edu.co/>

*Universidad Nacional de Colombia*. (s.f.). Obtenido de Sede Bogotá: <https://bogota.unal.edu.co/>

*Universidad Nacional de Colombia*. (s.f.). Obtenido de Facultad de Ciencias Humanas. Sede Bogotá: <https://www.humanas.unal.edu.co/2017/>

*Universidad Nacional de Colombia* . (s.f.). Obtenido de Facultad de Minas. Sede Medellín: <https://minas.medellin.unal.edu.co/>

*Universidad Nacional de Colombia* . (s.f.). Obtenido de Facultad de Administración. Grupos de investigación. Sede Manizales : <http://www.fadmon.unal.edu.co/ultimo/investigacion/grupos-de-investigacion.html>

*Universidad Nacional de Colombia* . (s.f.). Obtenido de Dirección Académica Sede Manizales -DAMA-: <http://dama.manizales.unal.edu.co/>

*Universidad Nacional de Colombia* . (s.f.). Obtenido de Sede La Paz: <http://delapaz.unal.edu.co/>

*Universidad Nacional de Colombia* . (s.f.). Obtenido de Facultad de Ciencias Exactas y Naturales : <http://www.fcen.unal.edu.co>

*Universidad Nacional de Colombia* . (s.f.). Obtenido de Sede Palmira: <https://www.palmira.unal.edu.co/>

*Universidad Nacional de Colombia* . (s.f.). Obtenido de Instituto de Estudios Ambientales -IDEA-: [http://www.idea.unal.edu.co/idea/idea\\_qs.html](http://www.idea.unal.edu.co/idea/idea_qs.html)

*Universidad Nacional de Colombia* . (s.f.). Obtenido de Bibliotecas. Sede Medellín: <https://bibliotecas.unal.edu.co/sede-medellin/servicios/curso-virtual>

*Universidad Nacional de Colombia* . (s.f.). Obtenido de Sede Manizales: <https://www.manizales.unal.edu.co/>

*Universidad Nacional de Colombia* . (s.f.). Obtenido de Laboratorios. Sede Manizales: [laboratorios.manizales.unal.edu.co](http://laboratorios.manizales.unal.edu.co)

*Universidad Nacional de Colombia* . (s.f.). Obtenido de Dirección Nacional en Innovación Académica. Sede Manizales: <https://www.dnia.unal.edu.co>

*Universidad Nacional de Colombia* . (s.f.). Obtenido de Sede Amazonía : <http://amazonia.unal.edu.co>

- Universidad Nacional de Colombia* . (s.f.). Obtenido de Facultad de Enfermería. Cuidar la Vida. Sede Bogotá: <https://cuidacancer.unal.edu.co/bienvenida>
- Universidad Nacional de Colombia* . (s.f.). Obtenido de Facultad de Artes. Sede Bogotá : <http://artes.bogota.unal.edu.co/>
- Universidad Nacional de Colombia* . (s.f.). Obtenido de Sede Caribe : <https://caribe.unal.edu.co/>
- Universidad Nacional de Colombia* . (s.f.). Obtenido de Bienestar. Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar. Sede Bogotá: <http://bienestar.bogota.unal.edu.co/iparm.php>
- Universidad Nacional de Colombia* . (s.f.). Obtenido de Facultad de Ciencias. Sede Medellín : <https://ciencias.medellin.unal.edu.co/>
- Universidad Nacional de Colombia* . (s.f.). Obtenido de Instituto de Investigación en Educación -IEDU-: <https://www.humanas.unal.edu.co/2017/unidades-academicas/institutos/instituto-de-investigacion-en-educacion>
- Universidad Nacional de Colombia. (s.f.). *Plan Estratégico Institucional 2034. PLEI* . Recuperado el 13 de diciembre de 2023, de <http://plei2034.manizales.unal.edu.co/uploads/plei69AvanceFASE II.ANLISISTCNICODETENDENCIAS.pdf>
- Universidad Nacional de Colombia. (s.f.). *Universidad Nacional de Colombia*. Recuperado el 15 de noviembre de 2023, de Fortalecimiento de la actividad pesquera artesanal en el Pacífico nariñense colombiano hacia un aprovechamiento sostenible del recurso. Tumaco.: Fortalecimiento de la actividad pesquera artesanal en el Pacífico nariñense colombiano hacia un aprovechamiento sostenible del recurso. Tumaco.
- UNLab4.0.unal.edu.co. (s.f.). *Universidad Nacional de Colombia* . Recuperado el 24 de noviembre de 2023, de [https://unlab40.unal.edu.co/?page\\_id=345#Proyectos](https://unlab40.unal.edu.co/?page_id=345#Proyectos)
- Urdapilleta Carrasco, J., & Limón Aguirre, F. (2018). Hacia una experiencia profunda dentro de la Investigación Acción Participativa. *Revista Colombiana de Sociología*, 41(1), 111-131. Recuperado el 02 de noviembre de 2023, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/66559/pdf>
- Valencia, J. A., & Andrés Valencia. (July-December de 2023). Desafíos y oportunidades para el diálogo intercultural decolonial entre estudiantes indígenas y la comunidad universitaria. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 25(2), 219-237. doi:<https://doi.org/10.15446/profile.v25n2.102812>
- Vallejo Rodríguez, S. (2014). *Tesis de Maestría: Las competencias científicas en la política educativa colombiana: Privilegio de la perspectiva parcial al estudiar su ensamblaje desde los estudios sociales de la ciencia*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48551>
- Vargas Mojocó, D. P. (2017). *Tesis de Maestría: Calidad de educación y convergencia económica regional en Colombia*. Recuperado el 01 de abril de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/60301>
- Vargas Pineda, D. R., Rodríguez Sotelo, P. A., Murillo Quiñones, Y. C., & Becerra, A. d. (2019). *Diagnóstico a la implementación de la política institucional para la inclusión educativa de las personas con Discapacidad en la Universidad Nacional de Colombia. Acuerdo 036 de 2012*. Recuperado el 20 de 05 de 2024, de [https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user\\_upload/OBS-Discapacidad/Productos/informe\\_diagnostico\\_politica\\_discapacidad.pdf](https://bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/OBS-Discapacidad/Productos/informe_diagnostico_politica_discapacidad.pdf)
- Vasquez Velasquez, J., Gallon Gomez, S., Marin Rodriguez, N. J., & Velásquez, M. (2016). Construcción del índice de abandono estudiantil universitario utilizando la teoría de la racionalidad limitada. //

- CLABES. Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. Universidad Tecnológica de Panamá. Panamá.* Recuperado el 05 de 02 de 2024, de <https://core.ac.uk/download/pdf/234020298.pdf>
- Vásquez Zora, L. F., & Ochoa Bohórquez, A. V. (2022). De la educación religiosa y la educación laica en Colombia. Normatividades y políticas (1930- 2020). *Revista Colombiana de Sociología*, 45(1), 125-146. doi:<https://doi.org/10.15446/rcs.v45n1.90221>
- Vásquez, J., Villegas, E., Restrepo, G. J., González, J. S., Laverde, J. H., & González, N. (30 de Noviembre de 2018). Modelo de simulación de Naciones Unidas en instituciones educativas públicas en la Ciudad de Medellín 2014-2018. *Congresos CLABES. Octava Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación superior.* , (págs. 388-396). Panamá . Recuperado el 05 de 02 de 2024, de [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=uayW3BMAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citft=1&email\\_for\\_op=kjnorenah%40unal.edu.co&citation\\_for\\_view=uayW3BMAAAAJ:hC7cP41nSMkC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=uayW3BMAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citft=1&email_for_op=kjnorenah%40unal.edu.co&citation_for_view=uayW3BMAAAAJ:hC7cP41nSMkC)
- Vásquez-Velásquez, J., Castaño-Vélez, E., Gallón-Gómez, S., & Gómez-Portilla, K. (2003). Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia: informe final de investigación. *Borradores del CIE. Centro de Investigaciones Económicas. Universidad de Antioquia*(04). Recuperado el 05 de 02 de 2024, de [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=uayW3BMAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citft=1&email\\_for\\_op=kjnorenah%40unal.edu.co&citation\\_for\\_view=uayW3BMAAAAJ:ISLTfruPkqcC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=uayW3BMAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citft=1&email_for_op=kjnorenah%40unal.edu.co&citation_for_view=uayW3BMAAAAJ:ISLTfruPkqcC)
- Velasquez, A. F., & Lopez Ramirez, E. A. (2008). Una mirada crítica al papel de las tics en la educación superior en colombia. *E-mail Educativo, 1 Pedagogía y medios digitales* . Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/48149>
- Velázquez, S., & Natalia Andrea Hernández V., A. J. (2011). Dos miradas que convergen, de estudiantes y profesores: la realidad de las salidas académicas. *NOVUM: Revista de Ciencias Sociales Aplicadas*, 2(1), 93-108. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/50552>
- Vergara Riveros, F. A. (2018). *Tesis de Maestría: Una mirada desde la educación física a las políticas públicas: el consejo local de deportes de la localidad de Kennedy, Bogotá (2006-2016)*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63751>
- Vicerrectoría de Investigación. Universidad Nacional de Colombia. (2023). *Transformación Digital: Experiencias Colectivas*. Bogotá: Editorial Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 14 de Diciembre de 2023, de [https://bookdown.org/edicioneditorial\\_nal/transformaciondigital/](https://bookdown.org/edicioneditorial_nal/transformaciondigital/)
- Villanueva Páez, J. F. (2017). *Tesis de Maestría: Relación entre política pública y currículo en el programa Educación Media Fortalecida 2012-2016*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/62030>
- Yohana, P. (2015). El futuro de la educación de alto nivel en el departamento en manos de los políticos. *Revista NOTIMANI. Informativo de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonía/ Instituto IMANI.*(30), 11-12. Recuperado el 24 de Octubre de 2023, de <https://issuu.com/notimani/docs/notimani-30-2015>
- Youtube.* (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de Dirección de Innovación Académica: <https://www.youtube.com/watch?v=NpW7MahNzDs>
- Youtube.* (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de Dirección Nacional de Innovación Académica: <https://www.youtube.com/watch?v=4qiphmRhx9o>

- Youtube.* (s.f.). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de Direccipon Nacional de Innovación Académica: <https://www.youtube.com/watch?v=5GGBJ0lhC1o>
- Youtube.* (16 - 20 de Febrero de 2021). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de Dirección Nacional de Innovación Académica: <https://www.youtube.com/watch?v=msf8MhtJgA0>
- Youtube.* (16 - 20 de Febrero de 2021). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de Dirección Nacional de Innovación Académica: <https://www.youtube.com/watch?v=1a12pLyUeN4>
- Youtube.* (16 - 20 de Febrero de 2021). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de Dirección Nacional de Innovación Académica: <https://www.youtube.com/watch?v=DUwSWLSh4zU&list=PLu7yMIFyIGtA4OfxrOLepdjG5whLj3T0G&index=43>
- Youtube.* (16 - 20 de Febrero de 2021). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de Dirección Nacional de Innovación Académica: [https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=KTz-WY8kujM&ab\\_channel=Direcci%C3%B3nNacionaldeInnovaci%C3%A3nAcad%C3%A9mica](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=KTz-WY8kujM&ab_channel=Direcci%C3%B3nNacionaldeInnovaci%C3%A3nAcad%C3%A9mica)
- Youtube.* (16 - 20 de Febrero de 2021). Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de Dirección Nacional de Innovación Académica: <https://www.youtube.com/watch?v=ElF7CRrgFz4>
- Zabaleta Vanegas, I. H. (2017). *Tesis de Maestría: Análisis de referenciales en política educativa, Bogotá 1990-2011.* Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/62378>
- Zambrano Güiza, Á. M. (2016). *Tesis de Maestría: Concepciones de docentes acerca del desarrollo profesional ofrecido desde el Programa Nacional de Inglés: ¿Influyen o no en sus prácticas pedagógicas?* Recuperado el 01 de abrI de 2024, de Repositorio Institucional UN. Biblioteca Digital: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58216>