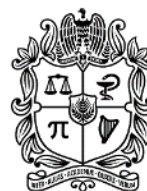


No	Fecha	Hora de Inicio	Hora de Fin
4	14 al 17 de noviembre de 2023	8:30 am 14/11/2023	5:00 pm 17/11/2023
Lugar:	<b>Presencial: Universidad Nacional de Colombia – Leticia.</b>	Sede:	<b>Amazonía</b>
Asunto o Tema a tratar:	<b>IV Reunión del Instituto Nacional de Investigación, Innovación y Política Educativa</b>		
Convocada o Liderada por:			
Nombre		Área - Dependencia	
<b>Gloria Hoyos Bustamante</b>		<b>Instituto Nacional de Investigación, Innovación y Política Educativa</b>	

Objetivo de la Reunión
<p>Socialización de la propuesta organizativa del Instituto Nacional y articulación con los pilares. El Instituto Nacional llevó a cabo la socialización de lineamientos, objetivos, misión, visión, estructura organizativa, para su aprobación en el marco de la formulación y la creación del Instituto Nacional de Investigación, Innovación y Política Educativa, como espacio de colaboración inter y transdisciplinario. Se socializó también la metodología desencadenada para la construcción de la línea base de Investigación en educación, innovación académica y políticas públicas en educación de la Universidad Nacional de Colombia. En la articulación con los pilares, estos estuvieron a cargo de la coordinación de las siguientes actividades: La Dirección Nacional de Innovación Académica con la Red para la transformación educativa en el área de matemáticas; el Instituto de Investigación en Educación con el conversatorio, discusión y exposición en el marco del Tercer Encuentro del IIEDU sobre aprendizaje colaborativo y transformación pedagógica; y el Centro de Pensamiento en Políticas Públicas de Educación Superior con Políticas actuales en educación superior como base para una discusión en perspectiva de las apuestas del Instituto Nacional.</p>
Orden del Día
<p><b>Martes 14 de noviembre</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apertura y presentación de las directivas de la sede Amazonía – Universidad Nacional de Colombia.</li> <li>2. Instalación del Encuentro – CUENCO Culturas en comunicación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización lineamientos del Instituto, Misión, Visión, Objetivos.</li> <li>- Presentación de la Línea Base en construcción.</li> </ul> </li> <li>3. Taller: Radar organizacional Universidad Nacional: segundo momento para una cartografía extendida.</li> <li>4. Experiencia nivelación con gamificación.</li> <li>5. XIV Feria Internacional de la Ciencia y la Tecnología Amazónica.</li> </ol> <p><b>Miércoles 15 de noviembre</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Red para la transformación educativa en el área de matemáticas. Cooperar para la equidad en oportunidades de aprendizaje.</li> <li>2. XIV Feria Internacional de la Ciencia y la Tecnología Amazónica.</li> </ol> <p><b>Jueves 16 de noviembre</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conversatorio, discusión y exposición en el marco del Tercer Encuentro del IIEDU sobre aprendizaje colaborativo y transformación pedagógica.</li> <li>2. Red para la transformación educativa en el área de matemáticas. Cooperar para la equidad en oportunidades de aprendizaje: segunda jornada.</li> </ol> <p><b>Viernes 17 de noviembre</b></p>



1. Políticas actuales en educación superior como base para una discusión en perspectiva de las apuestas del Instituto Nacional – CUENCO.
2. Primer Festival Cultural y gastronómico amazónico.
3. Celebración de los 15 Años del Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica de la Universidad Nacional de Colombia (PEAMA).

**Asuntos Tratados**

**Martes 14 de noviembre**

En el cuarto encuentro intersedes en la sede Amazonía, la primera jornada de trabajo fue liderada por la directora del proyecto – profesora Gloria Hoyos Bustamante. Se enfocó principalmente en la socialización de lineamientos, objetivos, misión, visión, estructura organizativa y línea base de investigación en educación, innovación académica y políticas públicas en educación de la Universidad Nacional de Colombia. Durante esta sesión de instalación se conversó sobre el horizonte del Instituto; se expuso la línea de tiempo de las fases de creación del Instituto, poniendo énfasis en el construir sobre lo construido. Se expuso el modelo articulador y dinamizador como representación del Instituto desde una visión sistémica de su funcionamiento, articulación con los pilares e interrelación con las culturas, los territorios, sus actores, otras instituciones educativas y los sectores productivos. Se discutió sobre la propuesta de misión, visión, objetivos y estructura organizativa para la puesta en marcha, así como la línea base en construcción en materia de educación, innovación académica y políticas públicas en educación. Los asistentes realizaron aportes principalmente de forma y aprobaron la propuesta presentada. Asimismo, se socializó el trabajo adelantado en el diseño del logo del Instituto Nacional y su abreviatura, a partir del eslogan: culturas en comunicación – cuenco.

- Otras temáticas abordadas durante la sesión fueron: la participación de los estudiantes en el Instituto Nacional (se reiteró que los estudiantes se encuentran incluidos tanto en el Consejo de Instituto como en el Comité Estratégico); la importancia de la formación integral; la interculturalidad y la importancia de propiciar el retorno de los estudiantes PEAMA para trabajar en sus regiones, su formación y conocimiento desde el contexto de origen y el vínculo con actores de los territorios a los cuales pertenecen; la labor pedagógica y la innovación académica; el significado de cuenco como contenedor que permite articular y construir conocimiento; expandir las cátedras como la Intercultural de la sede Manizales y la Afro e indígena de la sede Palmira; la función del Instituto como articulador de las diferentes iniciativas de las sedes en materia de construcción de saberes y de entretejer redes de conocimiento; la importancia del diálogo de saberes en los procesos educativos en los territorios; el papel que podría tener el Instituto para unir a las comunidades (territorios) y favorecer el retorno de los estudiantes PEAMA a sus lugares de origen; la importancia de incorporar el sector productivo y los territorios a la formación universitaria; la propuesta de sistematizar las experiencias en enseñanza y aprendizaje en la Unal.

Posterior a esta primera parte, se realizó el taller de armonización para el trabajo colaborativo, denominado “Radar organizacional Universidad Nacional de Colombia”, actividad liderada por Claudia Margarita Osorio para reflexionar sobre la percepción de los participantes respecto de su lugar institucional: en relación con la sede, con la Unal y con el Instituto; la información recogida en esta experiencia es el insumo para construir el segundo momento de la cartografía extendida desde un modelo intersedes.

Para finalizar el trabajo del día 14 de noviembre, el profesor Juan Guillermo Cadavid de la sede Amazonía presentó el proyecto “Niconga: nivelando con gamificación”. Este proyecto busca aportar a la reformulación y consolidación del ecosistema de innovación académica y transformación pedagógica, a través de la gamificación



como proceso orientado al uso de elementos de la lúdica en actividades académicas.

El cierre se realiza con la participación en la XIV Feria Internacional de la Ciencia y la Tecnología Amazónica.

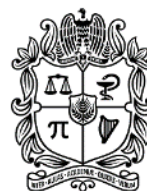
**Miércoles 15 de noviembre**

1. En el segundo día de encuentro el trabajo se llevó a cabo en torno a la actividad: Red para la transformación educativa en el área de matemáticas. Cooperar para la equidad en oportunidades, liderada por la Dirección Nacional de Innovación Académica – DNIA. La coordinación estuvo a cargo del director Gabriel Barrero Tapias, mediante una reflexión sobre trayectorias y redes de innovación; la importancia de la valoración continua de las experiencias de innovación (identificación de los actores, repositorio de experiencias de innovación, cómo generar nuevas dinámicas e indicadores); la participación de las organizaciones comprometidas con grandes desafíos; la inclusión: cómo se puede promover el desarrollo social a través de la innovación; y la consolidación del ecosistema de innovación académica.
2. En un segundo momento se presenta el resumen de las experiencias de educación matemática de las diferentes sedes con representación en el encuentro, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué necesidad, problema o reto originó la experiencia?; ¿Qué propósito tiene la experiencia?; ¿Cuáles son los hitos o grandes fases en su desarrollo?; ¿Qué impactos se espera de la experiencia?; ¿Qué obstáculos se han presentado en su desarrollo?; ¿Qué tiene de innovador la experiencia de enseñanza?:
  - Bogotá 2 presentaciones- 1. (vicedecano Facultad de Ingeniería): Experiencias de enseñanza en matemática. 2. (estudiante y actual egresado de Matemáticas): experiencia en olimpiadas matemáticas.
  - Manizales (docentes Facultad de Ciencias Exactas y Naturales): 2 presentaciones- 1. Resolución de problemas y representaciones semióticas como factores que contribuyen a la superación de dificultades de aprendizaje de las secciones cónicas. 2. Aportes sobre desarrollo y caracterización del pensamiento métrico desde una perspectiva curricular multinivel.
  - Medellín 2 presentaciones- 1. (docente Escuela de Matemáticas)– El Sistema SiDExVÍΩ: Sistema Digital para Exámenes Coordinados a gran escala. 2. (vicedecana académica de la Facultad de Minas): entrenadores de cálculo integral: una estrategia de acompañamiento a los estudiantes de la sede Medellín.
  - La Paz (docente álgebra lineal): metodología para enseñanza de forma modular y la motivación como parte fundamental para el desarrollo del pensamiento matemático.
  - Amazonía: estrategias para la enseñanza de las matemáticas en la Sede (Conferencias TED-Ed y Transversalidad de la matemática).
  - Caribe (docente de ingeniería): Olas de aprendizaje – diseño, montaje y operación de una estación meteorológica como recurso pedagógico para el fortalecimiento de las competencias en el área de matemáticas y programación.
  - Palmira: Formulación y consolidación de material audiovisual de acompañamiento didáctico para la construcción de razonamiento en procesos matemáticos básicos 2022-2024.

Finalizan las presentaciones con tópicos de reflexión propuestos por el director de la DNIA sobre: propósito de la cooperación intersedes para el desarrollo de la educación matemática; ¿Cómo gestionar la red de matemáticas?; Mecanismos, escenarios, recursos, roles, actividades, proyección (corto, mediano y largo plazo).

3. El cierre de la jornada de trabajo se realiza con la participación en la XIV Feria Internacional de la Ciencia y la Tecnología Amazónica.

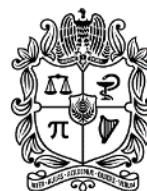
**Jueves 16 de noviembre**



1. Durante el tercer día el director del Instituto de Investigación en Educación-IIEDU, profesor Jeffer Chaparro, lideró la actividad: conversatorio, discusión y exposición sobre aprendizaje colaborativo y transformación pedagógica, enfocado en repensar los procesos de aprendizaje en la universidad.  
Se trataron temas relacionados con: resignificar la enseñanza y el aprendizaje; recuperar los conocimientos ancestrales en el aprendizaje en el aula; la relatividad del concepto de aula; el concepto de currículo; necesidades de repensar y reflexionar los currículos en la Unal; cultivar la conciencia en los estudiantes. Se contó con la intervención de docente de la sede Amazonía, aportando una reflexión sobre la territorialización de la Universidad y los procesos de creación de los programas de su Sede.
2. Segunda jornada Red para el desarrollo de la educación matemática – actividad liderada por la DNIA. El director de la DNIA, profesor Gabriel Barrero, analiza y resume las actividades desarrolladas en la primera sesión para el desarrollo de la red de la enseñanza de las matemáticas, teniendo presente los siguientes tópicos: elementos comunes en las problemáticas presentadas por las diferentes sedes; perspectiva de la educación frente a los diferentes retos de la educación; la investigación en el campo de la educación; nuevas perspectivas con el uso de la inteligencia artificial y tecnópolis (ciudades de la ciencia y tecnología); perspectivas flexibles de dinámicas de trabajo y educación; oportunidades de aprender en contexto y desarrollo del pensamiento matemático.  
En este espacio, también se convoca a las diferentes sedes para la reflexión y la contribución a la consolidación del instituto y que, a través de éste, se impulse la red de matemáticas. Además, se resaltó la importancia del trabajo interdisciplinar e interse des, así como la articulación para motivar el retorno de los estudiantes PEAMA a sus lugares de origen, con el fin de impactar positivamente en sus comunidades a través del enlace con las sedes Andinas.  
Se concluye que existen dos preocupaciones principales en torno a la enseñanza de las matemáticas: 1. Los problemas de la estructura y funcionalidad de los cursos de nivelación en matemáticas y 2. La descontextualización de las matemáticas en relación con los objetivos de los programas de ingenierías. Por otro lado, resalta la pertinencia y lo valioso de estos encuentros presenciales, ya que se convierten en una herramienta potente que facilita el intercambio de ideas entre los actores, así como la construcción y fortalecimiento de propuestas encaminadas a proyectos para el fortalecimiento de la educación.

**Viernes 17 de noviembre**

1. Jornada liderada por Andrés Felipe Mora, director Centro de Pensamiento en Políticas Públicas de Educación Superior. Actividad dirigida a la reflexión y discusión de aspectos como: pertinencia de la existencia de una instancia de la Unal para diálogos y negociaciones internas y con el Gobierno nacional, en el contexto del estallido social, desencadenado a partir del paro del 2018 - 2019; contexto de la política pública de Educación Superior en Colombia; el sentido de la educación superior: problemas de la investigación, innovación y de las políticas públicas; la importancia de trabajar y resolver colectivamente asuntos inherentes al sentido de la educación y las apuestas del instituto (Cuenco); Ley 30 de 1992 y la normatividad paralela a ésta; la importancia de educar dando prioridad a la ciencia, la tecnología y la innovación para formar estudiantes que puedan cambiar el sistema productivo; el rol del instituto en las políticas públicas en educación; desfinanciamiento estructural de la educación superior con una cobertura del 42%; un sistema educativo que incluye al SENA como parte de la educación superior. Para finalizar, se propone propiciar desde el Instituto Nacional, en un próximo momento, el análisis sobre el decálogo de propuestas de la Unal para la construcción de la nueva ley de educación superior en Colombia.



Finaliza en cuarto encuentro intersedes con la vinculación a las actividades de la Sede Amazonía en el marco de la celebración de los 15 años del PEAMA.

Compromisos Previos			
Actividad	Fecha Prevista fin	Responsable	Avance
Construcción progresiva de Misión, Visión, Objetivos del Instituto Nacional y Estructura Administrativa, la cual dé cuenta de la retroalimentación en los diversos encuentros.	2023.12.31	Directora del Instituto	Documento socializado 4 Encuentro
Nuevos Compromisos			
Actividad	Fecha Prevista fin	Responsable	Avance
-Trabajo presencial en otra de las Sedes de Presencia Nacional – Proyección 6 Encuentro en Sede Caribe. -Revisar una posible autonomía relativa del Instituto Nacional, teniendo en cuenta las solicitudes de movimientos y colectividades que emergieron durante el estallido social.	Febrero  Por precisar	Cuenca y Pilares del Instituto Nacional	N.A.

Anexos
<ul style="list-style-type: none"><li>Registro audiovisual del Cuarto Encuentro Intersedes</li></ul>

Asistentes o Ver Lista de Asistencia
--------------------------------------