

الاختبارات

إعداد
المشرف التربوي
عبدالله سلامه

الاختبارات التحصيلية

تعتبر عملية-التقويم من المهمات الأساسية في عمل المعلم، فهي عملية مواكبة للعملية التعليمية التعليمية في جميع مراحلها، وعلى ضوء التقويم يتخذ المعلم قرارات تؤثر في خططه ونشاطاته وممارساته. ويستخدم المعلم أساليب عديدة في-تقويم طلبته، كالملاحظة المباشرة، واستخدام الأسئلة الصفية، وتدقيق الواجبات الكتابية الصفية والبيئية، ومتابعة الأعمال والأنشطة المتعددة، ... والاختبارات. وتعتبر الاختبارات بأنواعها من أدائية وتشخيصية وتحصيلية ... من أساليب التقويم المهمة والشائعة، ويستخدمها المعلم ليقيف على معلومات دقيقة عن طلبته، وليتمكن من تحديد مواطن القوة عندهم فيعمل على تعزيزها، ومواطن الضعف لعلاجها. ولكي يتمكن المعلم من استخدام الاختبارات بطريقة تؤدي إلى نتائجها المرجوة، يجدر به أن يكون على وعي بالمبادئ التي تؤخذ بعين الاعتبار عند التخطيط للاختبار، والخطوات التي يراعيها في بناء الاختبار، وأنواع الاختبارات وميزات كل نوع

بعض المبادئ التي تؤخذ بعين الاعتبار عند التخطيط للاختبار:

- يراعي المعلم عند التخطيط للاختبار ما يلي:
- يهدف كل اختبار إلى قياس وظيفة محددة: (مثل: قياس التحصيل، تحديد مواطن الضعف، تقويم فاعلية أسلوب أو نشاط ... الخ).
- يقيس اختبار التحصيل بشكل عام مدى تحقق أهداف تدريس معينة، تؤلف جزءا من خطة المعلم التدريسية.
- يمثل الهدف التدريسي أحد نواتج التعلم المتوقعة، ويستدل على الهدف من سلوك يمكن ملاحظته، ومن نوع استجابة الطلبة اللفظية أو الكتابية.
- هناك جانبان نصف بهما نواتج التعلم المستهدفة، وهما: جانب السلوك وجانب المحتوى.
- يمثل الاختبار عينة فقط من نواتج التحصيل المتوقعة، ويفترض أن يكون الاختبار ممثلا لأكثر قدر من جوانب التحصيل تمثيلا جيدا.

خطوات إعداد الاختبار:

- (١) تحديد الهدف من الاختبار:
- مثل: تصنيف الطلبة، وبيان الفروق الفردية، أو معرفة مستوى الطلبة، أو تشخيص جوانب القوة والضعف
- (٢) تحديد أهداف المادة التدريسية التي سيتناولها الاختبار، وينبغي أن تشمل الأهداف مجالات ومستويات الأهداف المختلفة.
- (٣) تحليل محتوى المادة الدراسية التي سيتناولها الاختبار: (معلومات، حقائق، مفاهيم، مبادئ، تقسيمات، تنظيمات، أفكار فرعية، أحكام شرعية، قيم واتجاهات، مهارات).
- (٤) إعداد جدول المواصفات:
- يجمع بين عينة الأهداف التي سيقاسها الاختبار وعينة المحتوى الدراسي التي تشكل مضمون فقرات الاختبار.
- (٥) تحديد شكل السؤال المناسب وطريقة الصياغة، بحيث يتحقق في كل سؤال هدف سلوكي في محتوى دراسي معين.
- (٦) كتابة الأسئلة - ومراجعتها - وتنقيحها.
- (٧) كتابة تعليمات توضح للطلبة طريقة الإجابة عن كل نوع من الأسئلة.
- (٨) تحديد زمن الاختبار.
- (٩) توضيح طريقة التصحيح واستخراج العلامات، وتحضير النماذج المناسبة لتفريغ العلامات.

أنواع أسئلة الاختبارات التحصيلية:

تقسم الأسئلة الاختبارية التي تشكل الاختبارات التحصيلية إلى نوعين رئيسيين هما: الأسئلة المقالية، والأسئلة الموضوعية.

١ - الأسئلة المقالية:

يهتم المعلم بقياس ما تعلمه الطلبة، وكذلك بقياس قدرتهم على التفكير، وتعتبر الأسئلة المقالية أداة مناسبة لقياس قدرة الطالب على التفكير وما عنده من معلومات. وقد تطول الإجابة أو تقصر عن السؤال المقالي، حسب نوع السؤال الموضوع والهدف منه.

ولتحقق هذه الأسئلة أهدافها المنشودة يراعى فيها ما يلي:

- أن تكون صيغة السؤال محددة.
- تركيز الأسئلة على الجوانب المهمة من نواتج التعلم.
- وضوح الأسئلة ليفهمها جميع الطلبة.
- تنوع الأسئلة لتشمل مستويات المعرفة المختلفة والعمليات العقلية المتدرجة.
- وضع إجابة نموذجية يجري التصحيح على ضوءها لتخفيف حدة الذاتية.

مجالاتها:

تتعدد المجالات التي يمكن استخدام الأسئلة المقالية فيها، وفيما يلي بعض هذه المجالات مع أمثلة عليها:

- ١ - المقارنة والتمييز:
مثل: قارن بين غزوة أحد وغزوة حنين من حيث أسباب كل منهما وأحداثهما ونتائجهما.
- ٢ - المقدرة على تكوين رأي والدفاع عنه:
مثل: ما رأيك في خطة خالد بن الوليد في غزوة مؤتة؟
- ٣ - القدرة على بيان العلة والسبب:
مثل: ما النتائج التي ترتبت على صلح الحديبية؟
- ٤ - شرح المعاني أو المفاهيم:
مثل: اشرح المقصود بعبارته: "العقل السليم في الجسم السليم".
- ٥ - قدرة التلخيص:
مثل: لخص في حدود نصف صفحة موضوع: "التكافل الاجتماعي في الإسلام".
- ٦ - قدرة التحليل:
مثل: ما أهم العوامل التي ساعدت على زوال الرق في المجتمع الإسلامي؟
- ٧ - إدراك العلاقات:
مثل: ما الدور الذي لعبه نعيم بن مسعود في غزوة الأحزاب؟
- ٨ - اقتراح حلول لمشكلات:
مثل: ما الاقتراحات التي تقترحها لمكافحة ظاهرة البطالة؟

مواصفات الأسئلة المقالية:

المواصفات الإيجابية:

- تتيح للطالب فرصة تحليل الأفكار وتركيبها على نحو يمكنه من تعلم مهارات حل المشكلة، ويشجعه على التفكير الابتكاري.
- تساعد على اكتساب عادات ومهارات دراسية جيدة، (فهم المادة بشكل كلي، تنظيم الأفكار والمعلومات، عدم الإغراق في التفاصيل...).
- يمكن أن تقيس قدرات كثيرة ومتنوعة.
- تمتاز بقدرتها على قياس القدرات المعرفية خاصة قدرات الفهم والتحليل والنقد والتقويم...
- تساعد على تشخيص القدرة التعبيرية عند الطلبة.
- سهولة الوضع والإعداد حيث لا يتطلب إعداد الأسئلة جهداً ووقتاً كبيرين من المعلم.

المواصفات السلبية:

- تنسم بالذاتية والخلو من الموضوعية، وهذا يؤدي إلى عدم ثبات نتائج الاختبارات المقالية.
- يتطلب تصحيحها وقتاً طويلاً نسبياً.
- لا تغطي قسماً كبيراً من محتوى المادة الدراسية، وهذا يجعل هذه الاختبارات ذاتية ومحاورة إلى قسم من المنهاج.
- صعوبة التصحيح خصوصاً إذا كان الاختبار طويلاً وخط الطالب رديئاً.

تحسين الأسئلة المقالية:

- للتغلب على الكثير من المشكلات التي تصاحب اختبار المقال يجدر بالمعلم اتباع ما يلي:
- أن يكون استعمالها مقصوراً على المواقف الملائمة لها، والتركيز على المفاهيم وأساسيات المادة، وتجنب التركيز على التفاصيل العامة وغير المهمة.
- التخطيط الجيد لبناء الاختبار (إجراءات قريبة من جداول المواصفات)، وتتضمن توضيح الأهداف المراد قياسها، والقدرات لدى الطلبة المراد الوقوف عليها.
- تجنب الصيغ الغامضة عند كتابة الأسئلة، وتجنب الأسئلة ذات الموضوع الكبير جداً، الذي يمكن تقسيمه إلى عدة أسئلة، ويحسن بذلك أن يحتوي الاختبار عدداً أكبر من الأسئلة القصيرة.
- اشتمال أسئلة الاختبار مجالات ومستويات التعلم وعدم الانحياز لمستويات معينة.
- وضع إجابة نموذجية لتقليل الذاتية في التصحيح.
- ضبط إجراءات التصحيح.

٢ - الأسئلة الموضوعية:

سميت بهذا الاسم لأن المطلوب فيها محدد بشكل دقيق لا يختلف عليه المصححون، فالإجابة عليها تكون عادة إما صحيحة أو خاطئة، وبذلك تتحقق فيها الموضوعية بدرجة عالية، ولا تخضع لذاتية المصحح وآرائه الخاصة.

أشكال الأسئلة الموضوعية:

(١) أسئلة الاختيار من بدلين، وأسئلة الصواب والخطأ:

وهي ثلاث اختبار معرفة الحقائق التي لا شك في صحتها أو خطئها.

من مميزاتها:

- لا تستهلك مساحة كبيرة.
 - تغطي عينة كبيرة من المادة الدراسية..
 - سهلة في الوضع والصياغة، ولا تستغرق جهدا في التصحيح.
 - تصلح لقياس تعلم الحقائق وتذكرها.
- ##### من عيوبها:
- ارتفاع نسبة التخمين.
 - لا تعكس الإنجاز الحقيقي للطلبة.
 - قد تحتوي عبارات غامضة يتخبط الطلبة في تفسيرها.
 - لا تناسب قياس بعض القدرات الهامة كالتحليل وإدراك العلاقات.
 - تشجع الطلبة على الاستظهار والحفظ بدون التركيز على الفهم ومهارات التفكير العليا.
 - تحتاج إلى عدد كبير من الأسئلة للوصول إلى تقييم دقيق للطلاب.

يراعى فيها ما يلي:

- أن يتضمن السؤال فكرة واحدة فقط.
- أن تهتم بشمولية الأهداف، (معرفة، وفهم واستيعاب، وعمليات عقلية عليا).
- أن تكون عبارة السؤال صحيحة أو خاطئة، فلا تحتل التأويل ولا يكون جزء منها صحيحا والجزء الآخر خطأ.
- أن لا تكون منقولة من الكتاب كما هي.
- تجنب العبارات المطولة الملحقة بجمل شرطية تربك المفحوص.
- تجنب صيغ النفي والنفي المزدوج. (لأنها تؤدي إلى الغموض)
- تتألف من عبارة استفهامية أو تصريحية تطرح مشكلة يتلوهما بديلان يختار المفحوص واحدا منهما، أو عبارة تصريحية ويسأل المفحوص عن صحتها أو خطئها.
- من المحبذ أن تكون العبارات للصحيحة مماثلة في الطول للعبارات الخاطئة.

(٢) أسئلة الاختيار من متعدد:

يعتبر هذا النوع من أفضل الأسئلة الموضوعية، حيث يمكن بواسطتها قياس تذكر المعلومات، وقياس الفهم والاستيعاب والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم ... فتصلح بذلك لقياس أي من الأهداف التعليمية باستثناء تلك الأهداف التي تتطلب مهارة في التعبير الكتابي أو أصالة في التفكير.

تتألف فقرة الاختبار من جزأين:

- الأرومة (أو المقدمة): التي تطرح مشكلة السؤال، وتطرح على شكل سؤال أو جملة غير تامة.
- المموهات (البدايل للإجابة): وتكون ثلاثة على الأقل، والأفضل أن تكون أكثر من ثلاثة.

مميزاتها:

- تكاد تخلو من ذاتية التصحيح، وبذلك فإنها تتميز بمعدلات عالية من الصدق والثبات.
- سهولة التصحيح، مع تنوع أساليب التصحيح الحديثة.
- تغطي عينة كبيرة من المادة الدراسية، نظرا لاحتوائها على عدد كبير من البنود الاختبارية.
- يقل فيها عامل التخمين، وخصوصا كلما ازداد عدد المموهات.
- تقيس قدرات متنوعة لدى الطلبة.

عيوبها:

- تتطلب جهدا ووقتا في إعدادها، مع احتمال عدم إمام العديد من المعلمين بقدرات تمكنهم من إعدادها بمواصفات جيدة.
- تتطلب من المعلم الإلمام بتفاصيل المقرر الدراسي، وتحديد الأولويات اللازم مراعاتها.
- تتطلب من المعلم قدرة لغوية فائقة في التعبير ودقة اختيار الألفاظ، ومعرفة تركيب الجمل بطريقة سلسلة بعيدة عن الركاقة والتعقيد.
- لا تتجح في قياس القدرات العامة والقدرات التعبيرية والابتكارية والتقويمية.

يراعى فيها ما يلي:

- أن تطرح أرومة السؤال مشكلة واضحة ومحددة.
- يفضل أن تحتوي الأرومة الجزء الأكبر من السؤال وأن تكون البدائل قصيرة ما أمكن.
- أن تخلو الأرومة من المعلومات غير الضرورية للإجابة حتى لا تزيد عبء المفحوص القرائي.
- أن تكون البدائل واضحة سليمة التعبير بعيدة عن التعقيدات اللفظية.
- أن يكون أحد البدائل فقط يؤلف الإجابة الصحيحة أو يمثل أفضل إجابة.
- أن لا تستعمل الجمل الاعتراضية حتى لا يؤدي ذلك إلى الإطالة وصعوبة الفهم.
- أن يتساوى عدد البدائل في جميع الفقرات ما أمكن.
- أن لا يعتمد سؤال على آخر.
- أن لا يحتمل معنى الفقرة أكثر من تفسير واحد.
- أن لا تستخدم صيغة النفي في متن السؤال ما أمكن.
- أن لا تستخدم كلمات مثل: دائما، مطلقا، ... في صياغة البدائل.
- أن تكون البدائل الخاطئة تمثل إجابات معقولة ظاهريا.
- أن تخلو الفقرة من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة.
- الابتعاد ما أمكن عن استخدام (كل ما ذكر صحيح) أو (أ، ب صحيحان) ...
- يمكن استخدام البديل (لا شيء مما ذكر) أو (لا شيء مما سبق ذكره) فقط في الحالات التي يمكن تحديد صحة الإجابة أو خطئها بما لا يدع مجالا للشك.
- أن لا يكون قسم من المموهات في صفحة والباقي في صفحة أخرى لنفس الفقرة.

(٣) أسئلة التكميل:

مميزاتها: يتميز سؤال التكميل:

- بوجود فراغ يكتب فيه المفحوص الإجابة التي يطلبها السؤال، وبذلك يتيح نوعا ما للطالب التعبير عن رأيه.
- ملائم لقياس قدرات متنوعة مثل المعلومات والمفردات والحقائق والتطبيق المباشر، والتعرف على المفاهيم، وحل الأسئلة العددية، ...
- سهل الوضع والصياغة.
- يغطي قدرا كبيرا من المادة الدراسية.

عيوبها:

- تسمح بدرجة من الذاتية في التصحيح نظرا لتعدد الإجابات أحيانا.
- يسمح بالغش والتخمين.

ويمكن أن يأتي سؤال التكميل على ثلاث صيغ:

- الصيغة الاستفهامية: مثل: ما اسم مؤلف كتاب فقه السيرة؟
- صيغة جملة غير تامة: مثل: التاريخ الهجري لقيام الدولة الأموية هو
- صيغة الاقتران: مثل: اكتب الحكم الشرعي في الفراغ أمام كل عبادة مما يلي:
صلاة التراويح صيام رمضان صلاة الجنازة

ويراعى فيها ما يلي:

- أن لا تكون عبارة السؤال منقولة من الكتاب حرفيا.
- أن لا تتعدد الفراغات في العبارة الواحدة ما أمكن.
- أن لا يوضع الفراغ في بداية الفقرة.
- أن تحذف من العبارة الكلمات الأساسية وليس الكلمات الهامشية.
- ملاحظة السلامة اللغوية.

(٤) أسئلة عقلية

يتمّ سؤال للمقابلة من قائمة من المعلومات وقائمة من الاستجابات، وتعليمات تسبقها، وأكثر ما يستخدم هذا النوع من الأسئلة في قياس تنكر المعلومات والحقائق الأساسية.

مميزاتها:

- سهولة الإعداد والتصحيح.
- ارتفاع درجة الموضوعية وانخفاض عامل التخمين.
- مناسبة لمختلف الأعمار ومستويات الطلبة.

عيوبها:

- تؤكد على الحقائق والتذكر.
- لا تعتبر مناسبة لقياس بعض القدرات العقلية، وخصوصا عمليات التفكير العليا.

ومن الأخطاء الشائعة في كتابة فقرات المقابلة:

- غموض التعليمات.
- تباين المثيرات وتفرقها (في العمود الأول) وكذلك صلاحية الاستجابات (في العمود الثاني).
- طول القائمة بشكل كبير.
- عدم ترتيب القائمة الثانية (وأحيانا الأولى) بنظام معين.
- الشك في بعض الإجابات.
- تساوي القائمتين في العدد.

لذا يجب مراعاة ما يلي:

- أن تكون مفردات كل قائمة متجانسة.
- أن تكون المجموعة الواحدة قصيرة نسبيا.
- أن تزيد إحدى القائمتين عن القائمة الأخرى ليقول احتمال التخمين.
- أن تكون القائمتان في صفحة واحدة من صفحات الاختبار.
- أن ترتب إحدى القائمتين ترتيبا منطقيا، (كأن تنظم حسب الحروف الأبجدية، أو ترتيب التواريخ تنازليا أو تصاعديا، ...).
- إذا كانت العبارات في القائمتين مختلفة في الطول، فيفضل أن يختار الطلبة من القائمة التي توفر عليهم جهد القراءة (التي عباراتها أقصر).
- أن يوضع لكل قائمة عنوان يصف محتوياتها بدقة أن وجد.
- أن تحدد تعليمات الإجابة الأساس الذي تتم بموجبه المقابلة، وما إذا كان من الممكن استعمال أي بديل أكثر من مرة.
- كتابة العبارة بطريقة يجعل الجزء الناقص منها مثيرا للتفكير.
- الإكثار من الأسئلة التي تقيس مستويات عليا من التفكير.
- تحاشي الغموض والأفكار الجدلية.
- الالتزام بالمصطلحات التي درسها الطلبة.

تحضير الاختبار الموضوعي:

يجدر مراعاة الملاحظات التالية عند تحضير الاختبار الموضوعي للاستعمال:

- رتب فقرات الاختبار بحيث يسهل قراءتها.
- نظم الاختبار بحيث يمكن استخدام ورقة إجابة منفصلة لتسجيل الإجابة عليها.
- ضع الفقرات من نفس النوع في مجموعة واحدة.
- حاول ضمن مجموعة النوع الواحد من الفقرات أن تجمع الفقرات التي تتناول نفس المحتوى.
- رتب الفقرات بحيث تتدرج من السهل إلى الصعب.
- اكتب إرشادات خاصة بكل نوع من الفقرات.
- تأكد أنه ليس هناك في فقرة ما ينوه أو يلحق بالإجابة عن فقرة أخرى.
- تأكد أن الإجابات الصحيحة تتوزع بين الفقرات بشكل عشوائي.

مقارنة بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية:

الأسئلة الموضوعية	الأسئلة المقالية	
<ul style="list-style-type: none"> الاستجابة مقيدة، يختار الطالب من بين إجابات معطاة، كل ما يحتاجه هو أن يتعرف على الإجابة الصحيحة. المطلوب في السؤال محدد تحديدا تاما. التصحيح وتقدير العلامة بطريقة موضوعية لا تتأثر بذاتية المصحح. 	<ul style="list-style-type: none"> الحرية في الاستجابة، إذ يترك للطالب أن ينظم الإجابة أو ينتجها بطريقة الخاصة، معتمدا على معرفته وقدرته على اختيار الحقائق والأفكار المتعلقة بالسؤال... ينشأ عن ذلك ألا يكون ثمة نمط واحد للإجابة الصحيحة. وأن يعتمد تقدير الإجابة على الأحكام الذاتية للمصحح. 	من حيث المفاهيم التعريفية
<ul style="list-style-type: none"> الأسئلة في الاختبار الواحد تكون عادة كثيرة العدد. يمكن أن تكون عينة شاملة وممثلة لجميع أجزاء مادة التحصيل. ينشأ عن ذلك أن العلامة على اختبار موضوعي جيد في تخطيطه وبناءه تعتبر مقياسا لتحصيل الطالب أكثر دقة من العلامة التي يحصل عليها في اختبار مقالي. 	<ul style="list-style-type: none"> الأسئلة تكون قليلة العدد عادة. لا تشمل إلا جزءا بسيطا من المادة الدراسية. يفتقر إلى صفتي الشمول والتمثيل وهما أساسيتان لصدق المحتوى. 	من حيث الشمول لمجال التحصيل
<ul style="list-style-type: none"> لا يمكن قياس بعض الأهداف التدريسية بالأسئلة الموضوعية وخاصة التي تعتمد على إنتاج الأفكار والتعبير عنها. وتصلح لقياس الأنواع الأخرى إذا أحكمت صياغتها واختير لها الشكل المناسب من أشكال الأسئلة الموضوعية. 	<ul style="list-style-type: none"> تتميز بمرونتها وقابليتها لاحتواء مهمات وأهداف على درجة كبيرة من التنوع. فاعليتها في قياس المهمات أو الأهداف تعتمد على صياغة السؤال واختيار محتواه. ثمة أهداف لا يمكن قياسها إلا بالأسئلة المقالية وخاصة ما يتعلق منها بالقدرة على إنتاج الأفكار. 	من حيث أنواع الأهداف التي يمكن قياسها
<ul style="list-style-type: none"> موضوعية التصحيح هي ما يميز الاختبارات الموضوعية، أما أخطاء المعاينة لمجال التحصيل فهي أقل مما هي عليه في الأسئلة المقالية. عدد الأسئلة كبير فيتيح فرصا جيدة لشمول الأسئلة للمجال التحصيلي. 	<ul style="list-style-type: none"> المصدر الرئيس للخطأ يأتي في عملية التصحيح وتقدير العلامة. عدد الأسئلة قليل فتكون عينة السلوك الممثلة في الاختبار صغيرة. تشارك مع الأسئلة الموضوعية في مصادر أخرى للخطأ خاصة ما يتعلق بظروف التطبيق والأحوال المتغيرة للمفحوصين. 	مصادر الخطأ
<ul style="list-style-type: none"> يلجأ قسم من المفحوصين إلى تخمين الإجابة الصحيحة من بين الإجابات البديلة المعطاة. 	<ul style="list-style-type: none"> يضبط التخمين بدرجة كبيرة. 	احتمالات التخمين

نشاط:

اختر وحدة من وحدات التربية الإسلامية لصف تعلمه، صمم على هذه الوحدة اختبارين، أحدهما أسئلة مقالية، والثاني أسئلة موضوعية، طبق الاختبار الأول على شعبة من طلبتك، والثاني على شعبة أخرى، ثم قارن بين النتائج، وانطباعات الطلبة حول الاختبارين.

الاختبارات التشخيصية

مواصفات البند الاختباري:

- سهولة الصياغة.
- البساطة في الإجابة.
- يتناول جزئية محددة من المهارة.

خطوات بناء الاختبار

قبل اعداد الاختبار:

- تحديد الأخطاء الشائعة في تعلم الطلبة، وتصنيفها حسب المهارات التعليمية.
- تحليل كل مهارة إلى مكوناتها الجزئية ، وتحديد جوانب القصور في التعليم، والبحث عن الأسباب.
- صياغة الأهداف السلوكية لكل مهارة جزئية.

بناء البنود الاختبارية:

- لكل هدف خاص.
- حسب المواصفات.
- بمظاهر مختلفة.

بعد التطبيق:

- تحديد علامة كل بند اختباري.
- اعتبار الإتيان.
- اختبار الدقة وعدم اختبار السرعة.
- تحليل الأخطاء وتحديد أنواعها.
- تحديد أنواع أخطاء كل طالب.
- تحديد مرات تكرار كل خطأ في الإجابة.

خصائص الاختبار التشخيصي:

- التركيز على الأهداف المرتبطة بالتشخيص.
- اشتماله على بنود كثيرة ومتنوعة، تقيس كل منها مهمة تعليمية.
- اعتماد البنود الاختبارية على تحليل المهارات تفصيلياً.
- تتميز البنود التشخيصية بالسهولة.
- إظهار الفروق الفردية بين الطلبة.
- استخدام الاختبار كلما دعت الضرورة.

الاختبارات الأدائية

خصائص بناء الاختبارات الأدائية:

- تحديد أهداف الاختبار:
- تحليل المحتوى.
- تحديد المهارات.
- تحديد الخبرات النظرية المنتمية.
- بناء جدول المواصفات - التركيز على التطبيق.
- بناء البنود الاختبارية: ويراعى فيها:
- تقدير العلامات.
- وضع مفتاح الإجابة.
- وضع تعليمات الاختبار.
- تحليل نتائج الاختبار، وبناء خطة علاجية منتمية.

الإجراءات العلاجية:

- التنسيق مع معلمي/ ومعلمات اللغة العربية.
- استخدام الطريقة الاستقرائية في شرح المفاهيم.
- الاهتمام بالأمثلة المنتمية والأمثلة غير المنتمية. (أمثلة واقعية)
- توظيف الشبكات المفاهيمية.
- تنمية المهارة لدى **المعلمين**.
- اهتمام المعلم بكيفية تدريس المهارة:
- الإجراءات المتبعة في الحصة.
- توظيف الأنشطة الكتابية.
- متابعة النشاطات الختامية الكتابية.
- الاهتمام بالجانب الأدائي خلال توضيح المهارة من ناحية نظرية.
- التركيز في التقويم على الجانب الأدائي، (مع عدم إغفال الجانب النظري).
- الربط بين المفاهيم الجديدة والسابقة.
- التركيز على تطبيق لبخبرات المتعلقة بالمهارة.
- الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية التعلمية.
- تناول المفاهيم نظرياً في بداية الحصة.

مثال على جدول المواصفات

الأهداف	الأوزان النسبية	المعرفة	الفهم والاستيعاب	التطبيق	المجموع الكلي
المحتوى					
أحكام النون الساكنة والتنوين	٤٥%	٦	٣	١٣	٢٢
أحكام المد	٤٥%	٦	٤	١٣	٢٣
أحكام القلقة	١٠%	١	١	٣	٥
المجموع الكلي	١٠٠%	١٣	٨	٢٩	٥٠

