

د. اسرار زهير
ابوزهر

المحتوى التعليمي

من المهمات الأساسية في العملية التعليمية العملية عملياً التخطيط والتقييم، وتتطلبان الوعي التام بالأهداف التي يسعى المعلم لتحقيقها، وبالمعايير المحددة لعملية التقييم، وهذا بدوره يتطلب الإلمام الجيد بمحتوى المادة التعليمية، الذي يشكل مضمون عمليتي التعليم والتعلم، ويرتبط هذا المضمون بالمفهوم الشامل للتربية، الذي يتناول جوانب شخصية المتعلم بصورة متوازنة، بحيث ينمو نمواً متوازناً ومتكاملاً في الجوانب العقلية والانفعالية والنفسحركية .

وللوقوف على هذا المضمون ومعرفة تفصيلاته، يجدر بالمعلم تحليل محتواه إلى عناصره الأساسية، بحيث يشمل هذا التحليل المجالات الثلاث المذكورة (المعرفية، والانفعالية، والنفسحركية) .

تحليل المحتوى يعرف من المحتوى التعليمي

ويهدف تحليل المحتوى الدراسي بالدرجة الأولى إلى :

- ❖ مساعدة المعلم على تعيين مكونات المحتوى (الحقائق، والمفاهيم، والمبادئ، والإجراءات ...).
- ❖ ترتيب هذه المكونات في صورة قوائم تبين عناوين هذه الموضوعات والوحدات الدراسية .
- ❖ كل ذلك يسهل تحقيق الأهداف التي ترتبط بهذه المكونات، أي جعلها نتائج قابلة للتحقيق .

أهمية التحليل :

- ① > يساعد المعلم على فهم أعمق للمادة شكلاً ومضموناً، وهذا يساعد على تحديد المهارات والأعمال التي سيقوم بها، وتنظيم الخبرات المتوخاة .
- ② > يساعده على التخطيط السليم لتدريسه .
- ③ > كما يعتبر التحليل أساساً في (تحديد الأهداف السلوكية).
- ④ > يساعد التحليل على تحديد (المتطلبات السابقة للتدريس)
- ⑤ > يسهل اختيار المحتوى المناسب لتحقيق الأهداف التعليمية .
- ⑥ > يساعد على اختيار الوسائل التعليمية والطرق المناسبة لتحقيق الأهداف .
- ⑦ > يسهل عليه عملية تقييم الأهداف المتوخاة .

➤ وفي إعداد الاختبارات الملائمة، حيث يحيط بالمادة التي سيقوم المعلم بتقويمها إحاطة كاملة وشاملة، وبذلك يتاح له تقدير درجات الأهمية النسبية لجزئيات المادة، ويسهل إعداد جدول المواصفات بشكل دقيق .

➤ مراعاة التكامل بين مجالات المعرفة المقدمة للطلبة، وما يتناسب مع حاجات المتعلم وقدراته .

➤ كل هذا يعين على تحسين العملية التعليمية التعلمية .

المجالات التي يشملها التحليل : يشمل تحليل المحتوى التعليمي المجالات التالية :

المجال العقلي والإدراكي 8

ويشمل هذا المجال المعرفة بمختلف مستوياتها، فيتناول المعلومات والحقائق والمفردات والتراكيب والمصطلحات والمبادئ والأحكام الشرعية والأفكار الرئيسية والفرعية . وفيما يلي توضيح لهذه المفاهيم مع التمثيل : (حاول إعطاء أمثلة أخرى)

الحقائق : وهي عبارات مسلم بصحتها وتعرف لذاتها . ولا تتطلب سوى الاسترجاع، وتمثل أبسط مستوى من المعلومات، وتعتبر المادة الخام التي تنمو خلالها الأفكار، فهي تلزم للوصول إلى غيرها من الأفكار والمفاهيم وغيرها . ومن الأمثلة عليها :

- محمد صلى الله عليه وسلم آخر الأنبياء والمرسلين .
- انتصر المسلمون على المشركين في غزوة بدر الكبرى .

المفردات والتراكيب : وهي الكلمات التي يتعرف الطلبة على معانيها اللغوية، وتكثر في النصوص القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة . مثل :

- كلمة (الإفك) في قوله تعالى : " إن الذين جاءوا بالإفك عصبة منكم " .
- كلمة (الأريكة) في الحديث الشريف : " يوشك رجل شبعان على أريكته ... " .

المصطلحات : وهي الكلمات التي توضع لها معان غير معانيها اللغوية . مثل :

المصطلحات : 1/ أداة : الطريقة المستقيمة

المصطلحات : مجموعة الأحكام الشرعية التي شرعها الله تعالى لتنظيم حياة الناس .

الصلوة : الدعاء .

اصطلاحاً : الأعمال التي يقوم بها المسلم من تكبير وقيام وركوع ... الخ .

مجموعة من العناصر تجمع بينها صفة عامة يمكن إعطائها نفس الاسم :-

المفاهيم : وهي مجموعة من العناصر والموضوعات تجمع بينها صفة مشتركة عامة بحيث يمكن إعطاء كل عنصر منها نفس الاسم . مثل :

- الأشهر الحرم ، الغزوة ، الشورى ، الجهاد ، البيعة ...

معرفة سببية تربط بين متغيرين أو أكثر

المبادئ : وهي العلاقات السببية التي تربط بين متغيرين أو أكثر، وتصف طبيعة التغير بينها . فهي بنية عقلية تتكون عندما يدرك المرء علاقة مفاهيمية معينة، ويجد أنها تنطبق في أمثلة ومواقف متعددة. مثل :

- لا يرث القاتل . العدل أساس الحكم . لا صلاة من غير طهور .

- إذا درست أكثر كانت النتيجة أفضل .

الأحكام الشرعية : وهي الأثر الذي يترتب على خطاب الله تعالى المتعلق بأفعال المكلفين (طلباً أو

تخييراً) .

والطلب أقسام :

- 1 - طلب الفعل طلباً جازماً ، وهو الفرض . كصوم رمضان .
 - 2 - أو طلب الفعل طلباً غير جازم ، وهو المندوب . كالصدقة النافلة .
 - 3 - طلب ترك الفعل طلباً جازماً ، وهو الحرام . كالسرقة .
 - 4 - أو طلب ترك الفعل طلباً غير جازم ، وهو المكروه . كالصلاة قبيل غروب الشمس بلا سبب .
- وأما التخيير فيستوي فيه الفعل والترك ، كاختيار اللباس والأكل .

الأفكار : وهي المعاني التي تساعد على تكوين نظرة عن الموضوع .

وهي إما أفكار رئيسة (أساسية) أو أفكار فرعية . وهذه الأفكار ترتبط بالمحتوى التعليمي،

ويساعد التحليل في التوصل إليها .

المجال الانفعالي العاطفي (الوجداني)

ويركز على الجانب الوجداني النفسي من الإنسان، ويتناول الميول والاتجاهات والقيم، وهي تشكل موجهات السلوك الإيجابي في الحياة . مثل : المحافظة على التقاليد، المساعدة، التعاون، الاعتزاز، التقدير، الإيمان، التفضيل، التقبل ... وفيما يلي توضيح لهذه المفاهيم مع التمثيل :
القيم: وهي معيار نابع من الشرع يحدد سلوك الشخص تجاه الأشخاص أو الأشياء أو الأفعال، ويكون موضع التزام منه. معيار نابع من دأمل الشخص يحدد سلوكه شخص تجاه أشخاص
مثل: حب الخير، الحرص على الإيمان، الإصلاح بين الناس ...
(أضف أمثلة أخرى)

الاتجاهات: وهي نزعات تؤهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث ... الاستجابة نحو أفعال سلوكية نحو أشخاص أو أفكار
ومما يجدر ملاحظته أن الاتجاهات قد تكون : إيجابية، مثل : حب التعاون، الإصغاء للآخرين، احترام الآخرين ... أو سلبية، مثل : كره الخير للناس، الروح العدوانية، حب الانعزال ...
(أضف أمثلة أخرى)

المجال النفسي

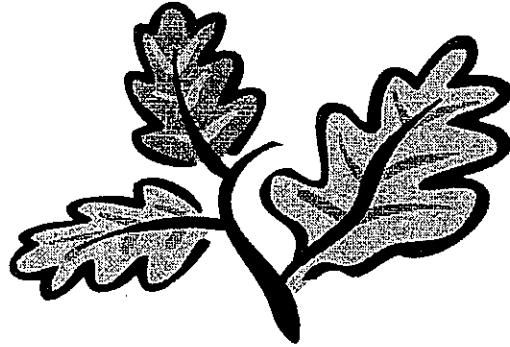
ويتناول هذا المجال الجانب الأدائي العملي (المهارات) ، مثل : الكتابة ، القراءة ، تلاوة القرآن الكريم ، رسم الخرائط ، أعمال الصلاة ، أعمال الوضوء ، حفظ النصوص القرآنية ، أو الأحاديث النبوية الشريفة ...

خصوصية التحليل في التربية الإسلامية:

من خلال استعراض ما يطلب في التحليل، يتبين أن هناك أموراً مشتركة بين المواد الدراسية المختلفة في المجالات الثلاث، العقلية والوجدانية والنفسحركية، ولكن يوجد خصوصية للتربية الإسلامية، وهي تناول الأحكام الشرعية التي تشكل منهج حياة المسلم، كما تجد مواد التربية الإسلامية مشبعة بالاتجاهات والقيم، لأنها تتناول السلوك الإنساني وتوجهه في مجالات الحياة.

خطوات تحليل الشكليات:

- يمكن أن تسير عملية التحليل تبعا للخطوات التالية :
- الدراسة المتأنية لدروس الوحدة : حيث يقف المعلم على حدود المادة التعليمية التي يتناولها المحتوى، والحدود التي يريد أن يصلها طلبته في معارفهم وقيمهم واتجاهاتهم ومهاراتهم .
- تحديد محتوى الدروس : حيث يحدد ما يحتويه كل درس من المعارف والقيم والاتجاهات والمهارات الأدائية .
- تحديد الأهداف السلوكية : حيث يحدد المعلم المستوى الذي يريد أن يصله طلبته في كل جانب من مجالات التعليم الثلاث .
- الربط بين الأهداف والمحتوى التعليمي : ويتطلب ذلك تبني نموذج يساعد على هذا الربط، وقد يحتوي هذا النموذج الربط بين مجالات التعليم ومستوياتها ودروس الوحدة التعليمية المراد تحليلها.



مثال على تحليل وحدة دراسية

فيما يلي مثال على تحليل وحدة دراسية، حيث يضم التحليل تحليل دروس الوحدة كل على حدة، ثم تحليل الوحدة ككل. والوحدة التي سيتم تحليلها هي وحدة العقيدة الإسلامية من الجزء الأول للصف التاسع الأساسي حسب المنهاج الفلسطيني الجديد.

دروس الوحدة:

تتكون وحدة العقيدة الإسلامية في الجزء الأول للصف التاسع الأساسي من درسين، هما: دور العقل في الإيمان بالله، وتوحيد الله عز وجل.

الدرس الأول: دور العقل في الإيمان بالله تعالى

الحقائق:

- . منح الله الإنسان نعمة العقل
- . وظيفة العقل التأمل والتفكير
- . دعا الإسلام إلى النظر والتدبر والتفكير
- . يثني الله على من يعمل عقله
- . يستحيل وجود الكون من غير خالق
- . نظم الله كل ما في الكون
- . لا يمكن وجود الكون صدفة، فالنظام والإتقان لا ينبثق عن الصدفة
- . بين القرآن نظام الكون الدقيق
- . إبداع الكون يدل على وجود الخالق
- . العلامات التي تدل على وجود الله كثيرة
- . السماء قائمة بلا عمد
- . تدور النجوم في أفلاكها بسرعة فائقة
- . أعطى الله كل مخلوق مكونات حياته
- . هدى الله كل مخلوق إلى ما فيه صلاحه وبقائه
- . تشمل الهداية الإنسان والحيوان والنبات

المفردات والتراكيب:

الحجى، النهى، اللب، طباقا، فطور، حسير، فجاج، تواؤم، أبراج

المفاهيم والمصطلحات:

الأنعام، أولو الألباب، الإبداع، الإتقان، العناية، الهداية

المبادئ:

- . النظر والتدبر يقود إلى الهداية لقوانين الحياة وسنن الكون.
- . من يعمل فكره وعقله يتوصل إلى معرفة عظمة الله وكمال قدرته.
- . التدبر والتفكير يقود الإنسان إلى الإيمان بالله
- . الأسباب مرتبة بمسبباتها.
- . النتائج مرهونة بمقدماتها.
- . لو اختل النظام لفسد الخلق ولاستحالت الحياة.

الأحكام الشرعية:

- . واجب الإنسان أعمال عقله والتفكير
- . الإيمان بالله تعالى ركن من أركان الإيمان.

الأفكار الفرعية:

- . الحدث على أعمال العقل والتفكير والتدبر
- . ذم من لا يعمل عقله وتفكيره
- . التفكير والتدبر يقودان إلى الإيمان
- . أمثلة على التفكير وأعمال العقل .
- (جسم الإنسان، خلق الإنسان، الكون واتساعه، تناسق حركة النجوم والمجرات، الأرض والبقاء عليها، ضوابط تكاثر الإنسان والحيوان، تقدير نزول المطر كي لا تغرق الأرض ...)
- . الظواهر التي تدل على وجود الله :
- الخلق والإبداع، الإتقان، العناية، الهداية
- . أمثلة على ظاهرة الإتقان :

- السماء بلا عمد
- النجوم الدائرة في أفلاكها بسرعة هائلة
- الكواكب المنتظمة
- الأرض وما فيها من جبال وأنهار ...
- . خلق الجمل مثال على ظاهرة العناية
- . أمثلة على ظاهرة الهداية:
- هداية الطفل للرضاعة من أمه
- هداية النحل لبيته وجمع الغذاء وصنع العسل
- هداية الدجاج إلى تعليب البيض لكي لا يفسد الصوص داخله

القيم والاتجاهات:

- . إعمال العقل والتفكير والتدبر
- . تقدير عظمة الله تعالى
- . الإيمان بالله تعالى
- . الهداية إلى قدرة الله تعالى

المهارات النفسحركية:

- . تلاوة الآيات الكريمة الواردة في الدرس تلاوة سليمة
- . حفظ استشهادات على الحث على إعمال العقل والتفكير

الدرس الثاني: توحيد الله عز وجل:

الحقائق:

- . بعث الأنبياء لتوحيد الله وإخلاص العبادة له وتحرير الناس من الشرك
- . التفكير السليم يقود إلى الإيمان بوحداية الله
- . انعرب ثم تكس تتكر وجود الله تعالى
- . كان العرب يعتقدون أن الأصنام تقربهم إلى الله زلفى
- . المؤمن لا يقدم محبة أحد على محبة الله

- . المؤمن يفرد الله بالدعاء والرجاء والتوكل
- . المؤمن يعبد الله تعالى وحده
- . المؤمن يحل ما أحل الله ويحرم ما حرم الله
- . تنزيه الله عن مشابهة شيء من المخلوقات
- . المخلوقات تتصف بالعجز والنقص
- . يعجز العقل عن تصور ذات الله وإدراك صفاته
- . المؤمن يطمع في رحمة الله وغفرانه
- . الإيمان يملأ القلب حبا لله
- . الإيمان يدفع المؤمن للتوبة والاستغفار
- . يستشعر المؤمن رقابة الله ويخشاه
- . المؤمن يتوكل على الله ويستمد العزة منه ولا يعتمد على غيره

المفردات والتراكيب:

زلفى، شجر بينهم، حرج، وجلت

المفاهيم والمصطلحات:

التوحيد، العبادة، الشرك، الأصنام، الربوبية، الألوهية، التوكل، الرجاء، العيوب، النقائص، السنة، الجهل، الغفلة، العجز

المبادئ:

- . الذين آمنوا أشد حبا لله
- . إذا سألت فاسأل الله
- . وإذا استعنت فاستعن بالله
- . رحمة الله وسعت كل شيء
- . نصر الله لعباده وأوليائه

الأحكام الشرعية:

. عبادة الله واجبة

- . عبادة الأصنام حرام .
- . وجوب محبة الله تعالى .
- . وجوب إفراد الله بالدعاء والتوكل .
- . وجوب الرضا بشرع الله وأحكامه .
- . وجوب الإيمان بأسماء الله وصفاته .

الأفكار الفرعية:

- . الغرض من إرسال الرسل : توحيد الله، وإخلاص العبادة له، وتحرير الناس من الشرك .
- . من دلائل وحدانية الله : الإتيان ، والنظام المحكم .
- . توحيد الله يتضمن : توحيد الربوبية، وتوحيد الألوهية، وتوحيد الأسماء والصفات .
- . مستلزمات توحيد الألوهية .
- . مستلزمات توحيد الأسماء والصفات .
- . آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته :
- المؤمن يطمع في رحمة الله
- يملأ القلب بحب الله وشكره
- يدفع المؤمن للتوبة والاستغفار
- استشعار رقابة الله وخشيته
- يدفع المؤمن للتوكل على الله
- يستمد المؤمن العزة من الله
- لا يعتمد المؤمن إلا على الله
- . مفهوم الإيمان يتضمن : التصديق بالقلب، والإقرار باللسان، وتطبيق أوامر الله واجتناب نواهيه .

القيم والاتجاهات:

- . توحيد الله تعالى .
- . إخلاص العبادة لله .
- . التحرر من الشرك .
- . الإخلاص في طاعة الله .
- . الخضوع لله تعالى .
- . التوكل على الله .
- . الحرص على دعاء الله تعالى .

- . الخوف والرجاء من الله .
- . إخلاص المحبة لله .
- . الرضا بأحكام الله .
- . الطمع في رحمة الله وغفرانه .
- . شكر الله على نعمه .
- . الالتزام بأوامر الله .
- . الانتهاء عما نهى عنه الله .

المهارات النفسحركية:

- . تلاوة الآيات الواردة في الدرس تلاوة سليمة .
- . قراءة الحديث : "إذا سألت فاسأل الله وإذا استعنت فاستعن بالله" وحفظه غيباً .

تحليل وحدة العقيدة الإسلامية ككل

الأهداف :

- 1 — بيان حث الإسلام على أعمال العقل والتفكير والاستشهاد على ذلك من القرآن والسنة.
- 2 — توضيح المفاهيم الواردة في الدروس.
- 3 — توضيح الظواهر الكونية الدالة على وجود الله وعظمته وضرب أمثلة على هذه الظواهر.
- 4 — بيان دلائل وحدانية الله تعالى.
- 5 — توضيح مفاهيم : توحيد كل من: الربوبية، الألوهية، الأسماء والصفات.
- 6 — بيان آثار الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته .
- 7 — استشعار رقابة الله وخشيته .
- 8 — استخلاص العبر والدروس المستفادة من الوحدة .
- 9 — استنتاج القيم والاتجاهات المتضمنة في الوحدة .

التحليل:

توحيد الله عز وجل	دور العقل في الإيمان بالله	
<p>. بعث الأنبياء لتوحيد الله وإخلاص العبادة له وتحرير الناس من الشرك . التفكير السليم يقود إلى الإيمان بوحداية الله . العرب لم تكن تتكر وجود الله تعالى . كان العرب يعتقدون أن الأصنام تقربهم إلى الله زلفى . المؤمن لا يقدم محبة أحد على محبة الله . المؤمن يفرد الله بالدعاء والرجاء والتوكل . المؤمن يعبد الله تعالى وحده . المؤمن يحل ما أحل الله ويحرم ما حرم الله . تنزيه الله عن مشابهة شيء من المخلوقات . المخلوقات تتصف بالعجز والنقص . يعجز العقل عن تصور ذات الله تعالى وإدراك صفاته . المؤمن يطمع في رحمة الله وغفرانه . الإيمان يملأ القلب حبا لله . الإيمان يدفع المؤمن للتوبة والاستغفار . يستشعر المؤمن رقابة الله ويخشاه . المؤمن يتوكل على الله ويستمد العزة منه ولا يعتمد على غيره</p>	<p>. منح الله الإنسان نعمة العقل . وظيفة العقل التأمل والتفكير . دعا الإسلام إلى النظر والتدبر والتفكير . يثني الله على من يعمل عقله . التدبر والتفكير يقود الإنسان إلى الإيمان بالله . يستحيل وجود الكون من غير خالق . لا يمكن وجود الكون صدفة . النظام والإتقان لا ينبثق عن الصدفة . نظم الله كل ما في الكون . بين القرآن نظام الكون الدقيق . إبداع الكون يدل على وجود الخالق . العلامات التي تدل على وجود الله كثيرة . السماء قائمة بلا عمد . تنور النجوم في أفلاكها بسرعة فائقة . أعطى الله كل مخلوق مكونات حياته . هدى الله كل مخلوق إلى ما فيه صلاحه وبقاءه . تشمل الهداية الإنسان والحيوان والنبات</p>	تذكر
<p>. توضيح معاني المفردات والتراكيب : زلفى، شجر بينهم، حرج، وجلت . توضيح معاني المصطلحات والمفاهيم : التوحيد، الربوبية، الألوهية، التوكل، الرجاء . توضيح الغرض من إرسال الرسل عليهم السلام . . بيان دلائل وحدانية الله تعالى . . شرح مفهوم كل من : توحيد الربوبية، توحيد الألوهية، توحيد الأسماء والصفات . . بيان ما يستلزمه كل من : توحيد الألوهية، توحيد الأسماء والصفات . . بيان آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته . . توضيح مفهوم الإيمان . . كيفية استشعار المؤمن رقابة الله تعالى وخشيته .</p>	<p>. توضيح معاني المفردات والتراكيب : الحجى، النهى، اللب، طباقا، فطور، حسير، فجاج، تواؤم، أبراج . توضيح معاني المصطلحات والمفاهيم : الأنعام، أولو الألباب، الإبداع، الإتقان، العناية . بيان كيفية قيادة التفكير إلى الإيمان بالله تعالى . تلخيص الظواهر التي تدل على وجود الله تعالى وتبرز عظمته . . توضيح مفهوم كل من : ظاهرة الخلق والإبداع، ظاهرة الإتقان، ظاهرة العناية، ظاهرة الهداية .</p>	فهم واستيعاب
<p>. الاستشهاد بأيات من القرآن الكريم تعدد بعض أسماء الله الحسنى . . الاستشهاد بآية تبين أن العرب في الجاهلية كانوا يعبدون الأصنام لتقربهم من الله زلفى . . المقارنة بين المؤمن والكافر من حيث : التوكل، العبادة، الاستغفار، العزة، الدعاء، الرجاء . . التفريق بين توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية ، مع الاستشهاد من القرآن والسنة .</p>	<p>. ضرب أمثلة مما أبدعه الله في الكون تدل على وجوده تعالى . . ضرب أمثلة على هداية الله لكل من : الإنسان ، الحيوان ، النبات . . الاستشهاد من القرآن الكريم على ظاهرة الخلق والإبداع . . أدلة من القرآن والسنة على الحث على إيمان النعم والتفكير . . أمثلة من خلق الإنسان والكون تثير التفكير وإعمال العقل . . ضرب أمثلة على ظاهرة الإتقان من الكون .</p>	تطبيق

تحليل	<p>. استنتاج الأفكار الفرعية من الدرس . . استخلاص العبر والدروس المستفادة من الدرس . . الحكمة من حث القرآن على أعمال العقل والتفكير والتدبر . . الحكمة من تعدد الآيات التي تبين الظواهر التي تدل على وجود الله تعالى . . استخلاص القيم والاتجاهات المتضمنة في الدرس .</p>	<p>. استنتاج الأفكار الفرعية من الدرس . . استخلاص العبر والدروس المستفادة من الدرس . . الحكمة من اختتام العديد من الآيات القرآنية بذكر بعض أسماء الله الحسنى . . استنتاج الأفكار الفرعية من الدرس . . استخلاص العبر والدروس المستفادة من الدرس .</p>
تركيب	<p>. الفكرة الرئيسة : الحث على أعمال العقل والتفكير في خلق الله تعالى . . مقال بعنوان : " وفي أنفسكم أفلا تبصرون " تصور حال المجتمع إذا توفر فيه رعاية للموهوبين وإتاحة الفرصة لعقولهم للإبداع . . كتابة مقال بعنوان : قصور العقل البشري عن إدراك ذات الله تعالى .</p>	<p>. الفكرة الرئيسة : توحيد الله تعالى بعبوديته ولوهيته وأسمائه وصفاته . . مقال بعنوان : توحيد الربوبية يحزز الإيجابية لدى المؤمن . . التمييز بين التوكل على الله تعالى والتوكل . . كتابة مقال بعنوان : استشعار المؤمن رقابة الله تعالى .</p>
تقويم	<p>. رأيك فيمن لا يعمل عقله في التفكير في ملكوت السماوات والأرض ولا يقوده عقله إلى الإيمان الحق بالله تعالى . . الحكم على من يشرك بالله رغم إطلاعه على آيات الله في خلقه . . تنفيذ الادعاء بأن الكون خلق صدفة . . تنفيذ قول من ينكر دور هداية الله تعالى في ظواهر الهداية ، مثل هداية الطفل للرضاعة من أمه وغيرها .</p>	<p>. تنفيذ الادعاء بأن للإنسان الدور الأهم في تنظيم الكون وحركته . . رأيك فيمن يدعون أن الإيمان في القلب فقط، ولا يترجمون الإيمان إلى تطبيق والتزام . . حكمك على من يدعون الإيمان ولا يلتزمون بتطبيق أركان الإسلام من صلاة وصيام أيهما أفضل من يعتزل الناس لظهور الفساد، أم من يدعو الناس إلى الالتزام بشرع الله مع توكله على الله تعالى ؟</p>
قيم واتجاهات	<p>. أعمال العقل والتفكير والتدبر . تقدير عظمة الله تعالى . الإيمان بالله تعالى . الهداية إلى قدرة الله تعالى</p>	<p>. توحيد الله تعالى وإخلاص العبادة له وطاعته . الخضوع لله تعالى والتوكل عليه والرضا بحكمه . الخوف والرجاء من الله . إخلاص المحبة لله . الطمع في رحمة الله وغفرانه . شكر الله على نعمه . الالتزام بأوامر الله، والانتهاز عما نهى عنه الله</p>
مهارات نفسحركية	<p>. تلاوة الآيات الكريمة الواردة في الدرس تلاوة سليمة . حفظ استشهادات على الحث على أعمال العقل والتفكير</p>	<p>. تلاوة الآيات الواردة في الدرس تلاوة سليمة . . قراءة الحديث : "إذا سألت فاسأل الله وإذا استعنت فاستعن بالله" وحفظه غيبا .</p>

نشاط:

اختر وحدة دراسية من الصفوف التي تعلمها، وقم بتحليلها كما ورد: الدروس ثم الوحدة ككل.

