

4.1.2022

Erityisen tuen suunnitelmallisuus case

Careeriassa opiskelee paljon erilaisia opiskelijoita

Careeriassa opiskelee nuoria ja aikuisia opiskelijoita perus-, ammatti- ja erikoisammattitutkinnoissa päivä-, ilt- ja oppisopimuskoulutuksissa. Nuoret opiskelijat aloittavat opintonsa pääsääntöisesti elokuussa ja päättävät toukokuun lopussa. Aikuiset hakevat nk. non-stop-koulutuksiin, jotka alkavat ja päättyvät pitkin vuotta. Suuri osa koulutuksista tähtää kokonaiseen tutkintoon. Osa opiskelijoista haluaa osatutkinnon. Esimerkiksi kylmäasentajat eivät suorita juurikaan yhteisiä tutkinnonosia, sillä työelämä arvostaa käytännön ammattiosaamista ja haluaa opiskelijat nopeasti töihin. Opiskelu perustuu nuorten osalta kontaktiopetukseen ja harjoitteluihin työpaikoilla. Osa aikuisista opiskelee yksinomaan verkon välityksellä. Esimerkiksi Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinnon tutkintonimikkeen ohjelmistokehittäjä opiskelijat asuvat ympäri Suomea ja opiskelevat joustavasti joko työn ohessa tai kokopäiväisesti verkossa. Osalla opiskelijoista perustutkinto on vasta ajatuksena, sillä suomen kielen taitoa on ensin parannettava, jotta voisi opiskella tutkinnon. Näin heterogeeniseen joukkoon mahtuu hyvin erilaisia opiskelijoita. Heillä on erilaisia lähestymiskulmia opiskeluun ja myös erilaisia tuen tarpeita oppilaitokseen ja työpaikkaan nähden.

Tuen tarpeet

Opiskelijalla, olipa hän nuori tai aikuinen on oikeus erityiseen tukeen, mikäli hänelle tehdään erityisen tuen päätös. Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta sekä oppilaan tarvitsemasta muusta tuesta. Päätöstä ennen selvitetään tuen tarpeet. Niitä voi olla yksi tai useampia eri osa-alueilla. Erityisiin oppimisvaikeuksiin luetaan lukivaikeudet, matematiikan erityisvaikeudet, motoriset erityisvaikeudet, hahmotusvaikeudet, kielellinen erityisvaikeus ja muistin vaikeudet. Näistä mainituista Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinnossa aikuisten osalta olen kohdannut lukivaikeutta. Neuropsykologisiin vaikeuksiin kuuluvat keskittymisen, tarkkaavaisuuden ja toiminnan ohjauksen ongelmat sekä autismin kirjo ja Tourette. Nuorilla aikuisilla olen havainnut keskittymisen vaikeutta. Opiskelijat ovat itse epäilleet, että heillä on ADHD, vaikka sitä ei ole heillä diagnosoitu. Osa nuorista aikuisista opiskelijoista kykenee osallistumaan vain iltakoulutukseen, sillä he eivät nuku öisin ja heräävät iltapäivällä vähän ennen iltatuntien alkamista. Olen myös huomannut joillain opiskelijoilla levotonta käyttäytymistä ja hajua, joka on imelää ja viittaa siten huumeisiin. Tuen tarvetta on myös opiskelijoilla, joilla on laaja-alaiset oppimisvaikeudet sekä viivästynyt kehitys. Toimin vastuupettajana pääsääntöisesti aikuisten ryhmissä. Osa nuorista ei pysy muun opiskeluryhmän tahdissa (eikä tarvitsekaan pysyä, sillä jokaisellahan on oma oppimispolku). Kun opiskelutoverit ovat päättämässä opiskelut, toiset nuoret ohjataan minun aikuisryhmiin, koska eivät ole saaneet suoritettua opintojaan. En ole varma, onko kysymyksessä varsinaisesti kehityksen viivästyminen. Tuskin on, sillä näille opiskelijoille ei ole tehty erityisen tuen päätöksiä. Joka tapauksessa laadin opiskelijoille uuden opiskelusuunnitelman

4.1.2022

siksi ajaksi, kun opiskelevat yhdessä aikuisten kanssa. Osalle nuorista tällainen opiskelu sopii ja toisille ei. Kahden viimeksi aikuisryhmään liitetyn opiskelijan osalta kävi niin, että toinen valmistui jouluna 2021 ja toinen ei edes aloittanut, koska oli niin hiljainen, että ei sanonut sanaakaan, vaikka oli käynyt ammatillista koulutusta jo kaksi vuotta. Tämä opiskelija polutettiin uudestaan ja hänen kanssaan mietittiin aivan uutta alaa. Elämänhallintaan ja psykososiaaliseen hyvinvointiin liittyvät vaikeudet ovat yleisimpiä, mutta toisaalta aikuisille tehdään ryhmissäni vain harvoin erityiden tuen päätöksiä näiden vaikeuksien pohjalta. Vuorovaikutukseen ja käyttäytymiseen, mielenterveyteen, päihdeongelmiin ja arjen taitoihin liittyvät vaikeudet jäävät usein piiloon. Opiskelijat yrittävät kovasti pysyä opiskelun mukana eivätkä helposti kerro vaikeuksistaan. Onneksi nykyään aikuiset niin päivä- kuin iltakoulutuksessa ovat oikeutettuja erityisen tuen palveluihin. Näin on toki ollut aiemminkin, kun oppilaitos oli puhtaasti aikuispuolen toimija. Vaan nyt resurssi on helposti saavutettava. Oppisopimuskoulutuksen osalta haastavaa on seurata opiskelijoita, jotka työnantaja haluaa kouluttaa kokonaan uuteen ammattiin. Toisinaan tämä onnistuu ja sitten taas ei. Epäilen, onko työpaikalla pystytty tarjoamaan erityistä tukea henkilölle, joka on ensin työskennellyt 20 vuotta tehtävässään analogisessa maailmassa ja yhtäkkiä hänen odotetaan pärjäävän täysin digitaalisessa ympäristössä. Vammaisuuteen liittyvät kuulo-, näkö- ja liikuntavammat, kehitysvammaisuus sekä pitkäaikaissairaudet ovat yksi ryhmä, jonka tarvitsijat ovat tarvittaessa erityisen tuen piirissä. Opiskeluryhmissäni on aikuisia, jotka ovat hakeutuneet Tieto- ja viestintätekniikan perustutkintoon työnantajan, vakuutusyhtiön ja työntekijän yhteisen sopimuksen perusteella. Tällaiselle työntekijälle tarjotaan opiskelujen ajalta täyttä palkkaa. Usein syynä alan vaihtoon on selkävamma. Katsotaan, että tietotekniseltä alalta löytyy kevyitä töitä. Olen viestinyt, että on mm. kyettävä kyykistymään polville pitkäksikin aikaa asennustöiden ajaksi. Tämä ei ole mennyt perille työnantajille ja vakuutusyhtiöihin. Yhtään erityisen tuen päätöstä ei ole vammaisuuteen liittyen toistaiseksi kirjoitettu opiskelijoilleni. Huomaan, että erityisen tuen päätökset ovat ajankohtaistuneet opetusryhmissäni vasta muutaman vuoden ajalta. Kaksi vuotta sitten nk. hallinnollinen "erva", joka tekee erityisen tuen suunnittelutyön, kertoi, että on saatava erityisen tuen päätöksiä, jotta saadaan osoitettua oppilaitoksen johdolle asian olevan olemassa ja tärkeä. Toinen syy oli raha. Vuosi sitten saatiin sentään tehtyä erityisen tuen päätöksiä aikuisille. Olen tyytyväinen, että pääsin opiskelemaan ko. alaa JAMK:in ja toisaalta elän täysin "kädestä suuhun" tällä hetkellä.

Opiskelijan erityisen tuen tarpeen tunnistaminen, vahvuudet ja tavoitteet

Opiskelijoille teetetään oppilaitoksen tietojärjestelmän välityksellä opiskelujen alussa itsearviointilomake, jossa tiedustellaan opiskelutaitoja. Opiskelija voi lomakkeella tuoda esiin paitsi erityisen tuen tarpeita myös vahvuuksiaan. Lomakkeen avulla saadaan selville yleensä luku-, kirjoitus- ja/tai matemaattisten taitojen vaikeudet, mikäli opiskelija vain suinkin toimii yhteistyössä oppilaitoksen ja toisaalta myös itsensä kanssa ja luottaa vastuupettajaan. Tämän jälkeen

4.1.2022

opiskelijalle voidaan tehdä digilukiseulatesti tai vastaavasti matematiikan testi. Näin toimittiin syksyllä 2021. Ilmeni, että vastuopettajan, siis minun, tulee tulla vastaan entistä paremmin materiaalein, jotta aloittaneet kaksi iltaopiskelijaa, jotka eivät olleet opiskelleet hyvin pitkään aikaan, onnistuisivat oppimistavoitteessaan. Aina kysymys ei ole automaattisesti siitä, että opiskelijalle tehdään erityisen tuen päätös. Toisinaan lopputulema on edellä mainitun kaltainen. On hyvä, että asioita selviää näin ja sitten taas jatketaan. Jokainen yrittää entistä enemmän, myös vastuopettaja.

Olen jatkuvasti mukana palaverissa, joissa käydään läpi jokainen opiskelija – niin nuori kuin aikuinen. Kuulen nuorten poissaoloista sekä siitä, miten niihin reagoidaan oppilaitoksen toimesta. Vastuopettajat tuovat palaveriin todistusta poissaoloista ja siten osoittavat huolensa. Myös opiskelijahuolto on mukana samoissa palaverissa (hallinnollinen ”erva” (v. 2022 alusta campus-”erva”) ja kuraattori). He myös kertovat havaintonsa ja toisaalta myös kirjaavat ylös poissaolot, joiden seurauksena ottavat yhteyttä huoltajiin. Välillä on käynyt niin, että vanhemmat saapuvat jopa koululle juttelemaan, mikäli tilanne kotona on hyvin vaikea. En ole ollut tällaisissa palaverissa nykyisessä työpaikassani. Olen vain ohjannut vanhemmat oikeaan neuvotteluhuoneeseen.

Oppilaitoksessamme tehdään yhteistyötä nivelvaiheessa, jossa opiskelijat siirtyvät yläkoulusta ammatilliselle puolelle. Ammatillisen reformin johdosta nuoren on opiskeltava aina ikävuoteen 18 saakka. Siksi on tärkeää, että hänen tietonsa siirtyvät ammattioppilaitokseen, jossa voidaan osoittaa nuorelle hänen tarvitsemansa tuki. Usein onkin niin, että nuorelle opiskelijalle tehdään heti erityisen tuen päätös siirtyneiden tietojen perusteella. On haastavaa, kun noin 20 opiskelijan ryhmässä kolmasosan ja joskus enemmänkin, on erityisen tuen päätöksen piirissä. Samaan aikaan emme juuri keskustele opetushenkilökunnassa erityisen tuen järjestämisestä. Myös aikuisista saadaan tietoa jonkin verran jatkuvan haun koulutuksissa, mutta tietoa ei ole tarjolla yhtä paljon kuin nuorista.

Opiskelijan vahvuuksista keskustelen aikuisten kanssa paitsi henkilökohtaistamisen yhteydessä myös opiskelujen lomassa. Esimerkiksi aika pian ilmenee, ketkä opiskelijoista ovat rakentaneet omat tietokoneensa ja ylläpitäneet niitä monen vuoden ajan. Tällainen tieto on tärkeä ja auttaa, kun mietin, millaisia pienryhmiä perustan. Tarvitsen heitäkin opiskelijoita, jotka kysyvät, kun eivät tiedä. Niinpä tietokoneet puretaan ja kasataan niin, että osa jo tietää asioita ja siirtää tietoa heille, jotka eivät ihan vielä osaa. Vahvuudeksi voidaan lukea myös aikaisemmat opinnot tietyllä tavalla. Opiskelijalta voidaan tunnustaa yksi maksimissaan 15 osaamispisteen valinnainen tutkinnonosa aiemmasta ammatillisesta tutkinnosta, mikäli hänellä on riittävästi tuoretta työkokemusta. Myös harrastukset kannattaa käydä läpi opiskelijan kanssa. Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinnossa on tutkinnonosia, joissa mm. Yhdistystoiminnasta on hyötyä. Opiskelija voi esimerkiksi laatia uudistetut verkkosivut yhdistykselle. Opiskelijat eivät aina osaa yhdistää

4.1.2022

harrastuksiaan opintoihinsa ja siksi on tärkeää, että vastuuopettaja pitää jatkuvaa dialogia opiskelijoiden kanssa.

Oppilaitoksessamme pyritään siihen, että opiskelijat voisivat valita entistä vapaammin ja tutkinnonosia mistä tahansa tutkinnoista. Varsinkin aikuisten perustutkintoa suorittavat päivä- ja iltaopiskelijat ovat kiinnostuneita vaihtamaan tutkinnonosia sen mukaan, miten työnantaja voi tarjota uusia ja entistä mielenkiintoisempia työtehtäviä. Esimerkkinä mainitsen tutkinnonosan Kyberturvallisuuden ylläpitäminen, 30 osp. Oppilaitos on pyytänyt minulta 15 ja 30 osp:n mittaisia kokonaisuuksia, joita voitaisiin tarjota kenelle tahansa kiinnostuneelle opiskelijalle. Vaan millä ajalla ja resurssilla voisin keskittyä kirjoittamaan tuollaisia materiaaleja? Nykyisellä tuntimäärällä ja työtahdilla, kun on huomioitava kaikki opiskelijat, kyseinen tutkinnonosa ei valmistu yleiseen käyttöön. Joka tapauksessa opiskelijan vahvuudeksi voidaan lukea se, kuinka monipuolisesti oppilaitos voi tukea opiskelijaa myös ammatillisissa aineissa.

Miten päätös erityisestä tuesta tehdään ja dokumentoidaan? Ketkä sen tekevät? Mikä on erityisopettajan rooli? Entä opiskelijan?

Päätösesitys on kuvaus opiskelijan pedagogisesta erityisen tuen tarpeesta, jotta koulutuspäälliköllä on riittävä tieto päätöksen tekemiseen. Esityksessä tulee huomioida ko. tutkinnossa tarvittavat oppimistaidot ja fyysiset edellytykset. Tätä vaihetta on edeltänyt ohjauksen ja tuen tarpeen arviointi, jossa on tehty lähtötasotestit sekä opiskeluvalmiuksien arviointi, joihin kuuluvat ammatillinen suomen kieli, ruotsi, englanti ja matemaattiset taidot sekä haastattelu, siirtotiedot, nivelvaihe, ammatilliset testit ja opiskelijan toimittamat dokumentit. Päätös kirjataan oppilaitoksen tietojärjestelmään niin, että opetushenkilökunta, joka toimii opiskelijan kanssa yhteistyössä, pääsee tarvittaessa lukemaan päätöksen. Oppilaitoksessamme hallinnolliset "ervat" (vuoden 2022 alusta campus-"ervat") laativat päätösesityksen. Päätös erityisen tuen tarpeesta voidaan tehdä tai purkaa missä tahansa opintojen vaiheessa.

Miten HOKS rakennetaan?

Esittelen alla HOKS-prosessin, joka sisältää erityisen tuen toimet. Käytän apuna oppilaitokseni dokumentaatiota ja haastattelujani. Oppilaitoksen opetushenkilökunta pääsee milloin vain lukemaan kyseisen HOKS-prosessin intranetistämme.

Ohjauksen ja tuen tarpeen arviointi

Ensin tehdään lähtötasotestit. Sitten on vuorossa opiskeluvalmiuksien arviointi; ammatillinen suomen kieli, ruotsi, englanti ja matemaattiset taidot. Seuraavaksi pidetään haastattelu. Sitten katsotaan siirtotiedot ja nivelvaihe. Lopuksi ovat vuorossa ammatilliset testit ja opiskelijan toimittamat dokumentit. Edellä mainituista ovat vastuussa opinto-ohjaaja, campus-erva, vastuuopettaja, yto-

4.1.2022

opettaja, muut toimijat ja huoltaja. Näitä toimia tehdään seuraavien vaiheiden aikana: hakeutumisvaihe, harkinnanvarainen haku, HOKS:in laadinta ja päivitys, tutkinnon osa vaihtuu, osaamisen hankkiminen, näyttö ja opintojen aikana. Tiedot kirjataan tietojärjestelmään kohtaan Henkilökohtaistaminen HOKS (Careeria). Lähtötasotestin tehnyt opettaja tekee merkinnät lähtötasotestistä ja laatii yhteenvedon (HOKS). Campus-”erva” laatii yhteenvedon lähtötasotesteistä ja huolehtii oman vastualueensa mukaisesti tiedottamisesta ja erityisen tuen suunnitelman laatimisesta. Vastuuopettaja selvittää ohjauksen ja tuen tarpeen ja merkitsee sen tehdyksi ja lisää ohjauksen ja tuen suunnitelman.

Erityisen tuen tarpeen tunnistaminen ja määrittely

Erityisen tuen tarve arvioidaan yksilöllisesti ja säännöllisesti opintojen eri vaiheissa. Opiskelija saa tietoa ohjauksen ja tuen keinoista opintojen eri vaiheissa. Tarpeen tunnistamisen ja määrittelyn tekevät opiskelija (itsearviointi), vastuuopettaja, campus-”erva”, opettajat, opinto-ohjaaja, kuraattori, huoltaja ja ammatillisen ohjaajat (mikäli ohjaajia on vielä 2022). Nämä tehdään HOKS-päivityksen yhteydessä, opintojen etenemisen arvioinnin ja seurannan yhteydessä. Tiedot kirjataan seuraavaan paikkaan: Henkilökohtaistaminen HOKS (Careeria), Ohjaus ja tuki. Tarvittaessa: Opiskeluvalmiuksia tukevat opinnot

Erityisen tuen tarpeen tunnistaminen ja määrittely oppisopimuksessa

Erityisen tuen tarve arvioidaan yksilöllisesti ja säännöllisesti opintojen eri vaiheissa. Opiskelija saa tietoa ohjauksen ja tuen keinoista opintojen eri vaiheissa. Campus-”erva” valmistelee esityksen erityisen tuesta. Tiedot kirjataan seuraavasti. Koulutuksen järjestäjä laatii päätöksen erityisen tuesta ja erityisen tuen suunnitelman omaan opiskelijahallintojärjestelmään. Hyväksyntä ja suunnitelma allekirjoitetaan M-filesissä (sähköinen allekirjoitus). Klusterin koulutuspäällikkö opso-vastaavalle tiedot niistä opso-opiskelijoista, joilla erityisen tuen päätös. Vastuuopettaja merkitsee opiskelijan tietoihin ohjaus- ja tuki / toimenpiteet kaikki toteutuneet ohjauksen ja tuen tapahtumat.

Peruste erityisen tuen tarpeelle

Ohjauksen ja erityisen tuen tarpeen arvioinnin perusteella määritetään peruste pedagogiselle tuelle. Campus-”erva” valmistelee esityksen erityisen tuesta. Sopijaosapuolia ovat: opiskelija, huoltaja, vastuuopettaja ja campus-”erva”. Erityisen tuen perustana on opiskelijan tavoitteisiin ja valmiuksiin perustuva tarve, joka edellyttää suunnitelmallista pedagogista tukea sekä erityisiä opetus- ja opiskelijajärjestelyitä. Dokumentteja ei tallenneta, eikä säilytetä. Ne palautetaan opiskelijalle. Dokumentit käsitellään aina tietosuojaa koskevat ohjeet huomioiden. Alkuperäiset dokumentit palautetaan opiskelijalle. Tietosuojalain mukaisesti käsitelty ja säilytys lukitussa kaapissa. Hakijan toimittamat dokumenttien kopiot tuhotaan, sen jälkeen, kun erityisen tuen päätöksen valmistelun kannalta on kerätty tarvittavat tiedot.

4.1.2022

Päätös erityisestä tuesta

Päätökseen kirjataan peruste, joka edellyttää pedagogisia järjestelyitä ja erityisen tuen tukitoimia (ei tarvita diagnoosia). Päätökseen merkitään opiskelijan ja/tai huoltajien kuuleminen päivämäärä ja, miten kuuleminen on todettu. Esitys erityisen tuesta toimitetaan opiskelijan klusterin koulutuspäällikölle, joka hyväksyy esityksen tietojärjestelmässä. Hallinnollinen päätös, diaarinumeroineen. Campus-”erva” valmistelee päätöksen ja toimittaa sen tietojärjestelmässä opiskelijan klusterin koulutuspäällikölle: koulutuspäällikkö hyväksyy esityksen erityisen tuesta. Päätös erityisen tuesta on hallinnollinen päätös. Campus-”erva” tiedottaa päätöksestä opiskelijaa.

Päätökseen kirjataan peruste. Valitaan kuvausno. Merkitään ajankohta ja, miten opiskelijan/ opiskelijan huoltajan kuuleminen on toteutettu. Merkitään erityisen suunnitelmaan erityisen tuen alkamis- ja päättymisajankohta. Esitys toimitetaan koulutuspäällikölle hyväksyttäväksi tietojärjestelmässä. Esitys tallentuu hyväksyttynä päätöksenä Wilmassa. Päätökseen tulostuu tiedot oikaisuvaatimuksineen. Päätöksen arkistointiaika on 10 vuotta. Opiskelija voi tulostaa päätöksen tarvittaessa Wilmassa.

Toteutus

Opiskelijan henkilökohtainen tarve erityisen tuen järjestelyille.

Vastuupettaja/ammattillinen toteuttaa erityisen tuen tukitoimia suunnitelman mukaisesti. Resursointi arvioidaan opiskelijakohtaisesti. Campus-”erva” seuraa erityisen tuen suunnitelman voimassaoloa ja toteutumista kuukausittain Primus-raportilta. Campus-”erva” seuraa oman vastualueen mukaisesti erityisen tuen suunnitelman voimassaoloa ja toimenpiteitä. Campus-”erva” huolehtii erityisen tuen suunnitelman päivittämisestä.

Tässä kohdassa en voi olla samaa mieltä työnantajan kanssa. Resurssit ovat tällä hetkellä hyvin niukat eikä vastuupettaja millään ehdi joka paikkaan. En ole ainoa vaan tämä koskee muitakin vastuu/ammattillisia opettajia.

Erityisen tuen toimenpiteet

Erityisen tuen suunnitelmaan kirjatut ja sovitut tukitoimet merkitään tietojärjestelmässä kohtaan Toimenpiteisiin. Näitä kirjauksia tekevät vastuupettaja, erityisopettaja, yto-opettaja, campus-”erva”, opinto-ohjaaja ja ammatillinen ohjaaja.

Erityisen tuen suunnitelma (KOSKI-tieto)

Merkitään erityisen tuen suunnitelman voimassa oloaika: sovitaan ja kirjataan erityisen tuen sisältö, järjestelyt ja toimenpiteet. Valitaan tutkinnon osat, johon erityisen tuen suunnitelma laaditaan. Sisältää lyhyen kuvauksen opiskelijan erityisen tuen tarpeesta sovitusta pedagogisista tukitoimista, tarvittavat opetus- ja opiskelijajärjestelyt kyseisen tutkinnon osien aikana. Näitä merkintöjä tekevät: opiskelija, vastuupettaja, campus-”erva” merkitsee päätöksen teon jälkeen

4.1.2022

suunnitelman voimassaoloajan ja tutkinnon osat, joita erityisen tuen järjestäminen koskee. Erityisen tuen suunnitelman voimassaoloaika merkitään heti esityksen laatimisen yhteydessä. Polku tietojärjestelmässä on seuraava: HOKS /ohjaus ja tuki/ erityisen tuen suunnitelma. Erityisen tuen suunnitelman laadinta ja merkintä HOKSiin päivityksenä ja hyväksyntänä. Lisätietoihin kirjataan ”Erityisen tuen suunnitelma lisätty” ja vanhempien/huoltajien kuulemistapa ja ajankohta. HOKS päivitykseen ja hyväksyntään opiskelijan hyväksyntä tietojärjestelmän kautta.

Erityisen tuen suunnitelman seuranta

Toteutuneet toimenpiteet merkitään tietojärjestelmään säännöllisesti: aika ja toimenpiteen sisältö. Vastuupettaja arvioi tukitoimien riittävyyttä, ilmoittaa campus-”ervalle” opinnoissa tapahtuvista muutoksista esim. opiskelulle varatun ajan jatkamisesta tai opintojen keskeyttäminen seuraa suunnitelman mukaisia toimenpiteitä ja järjestelyitä. Campus-”erva” seuraa oman vastuualueenmukaisten opiskelijoiden erityisen tuen suunnitelman voimassaoloa ja toimenpiteiden toteutumista. Ammatillinen opettaja toteuttaa ja seuraa suunnitelman mukaisia toimenpiteitä ja järjestelyitä. Raportti otetaan tietojärjestelmästä vähintään yhden (1) kuukauden välein erityisen tuen suunnitelmat/toimipiste. Campus-”erva” tarkistaa omalla vastuualueellaan olevien opiskelijoiden erityisen tuen suunnitelmien tilanteen ja tekee merkinnät muutoksista.

Erityisen tuen suunnitelmien päivitys

Erityisen tuen suunnitelmaa päivitetään säännöllisesti. Päivittämisen yhteydessä arvioidaan erityisen tuen tarve ja merkitään erityisen tuen suunnitelman päivittämisen ajankohta ja sovitut toimenpiteet.

Vastuupettaja kutsuu opiskelijan ja campus-”ervan” HOKS:in päivitykseen. ”Erva” kirjaa erityisen tuen suunnitelmaan tehtävät muutokset. ”Erva” neuvoo ja tiedottaa mahdollisuuksista, tarvittaessa esitetään erityisen tuen päätöksen tekemisen purkamista.

Erityisen tuen päätöksen purkaminen

Kun erityisen tuen tarve päättyy campus-”erva” kuulee opiskelijaa ja huoltajaa päätöksen purkamista varten. Kuuleminen merkitään esitykseen erityisen tuen purkamisesta. Campus-”erva” kirjaa tiedot ja laatii esityksen erityisen tuen purkamisesta opiskelijan klusterin koulutuspäällikölle. Näin syntyy hallinnollinen päätös diaarinumeroineen. Merkitään esityksentekopäivä erityisen tuen suunnitelman päättymisen päivämääräksi.

Erityisen tuen päätöksen voimassaolon päätyminen

Erityisen tuen päätöksen ja suunnitelman voimassaolo loppuu, kun opiskelijan opiskelut loppuvat sille varatun ajanpuitteissa eli valmistuu opiskelulle varatun ajanpuitteissa. Ei tarvitse tehdä erillistä päätöstä erityisen tuen purkamisesta.

4.1.2022

Erityisen tuen päätöksen voimassaolon jatkaminen

Erityisen tuen päätöksen ja suunnitelman voimassaolo on purettava tai jatkettava, kun opinnoille varatun ajan puitteessa tapahtuu muutoksia esim. opinnoille varattua aikaa jatketaan. Vastuuopettaja ilmoittaa campus-”ervalle” opiskelijan erityisen tuen tarpeen muutoksesta. Merkitään erityisen tuen suunnitelman päivitykseen liittyvät tiedot. Campus-”erva” merkitsee erityisen tuen suunnitelmaan uuden ajankohdan, jolloin erityisen suunnitelma päättyy.

Opiskelija keskeyttää väliaikaisesti opinnot

Erityisen tuen päätöstä tai suunnitelmaa ei tarvitse lopettaa. Tieto erityisen tuen suunnitelman voimassa olosta siirtyy tietojärjestelmästä KOSKI-järjestelmään.

Opiskelija palaa opintoihin keskeyttämisen jälkeen

Mikäli opiskelijalle on jo tehty päätös erityisen tuen tukitoimien järjestämisestä, ei tarvita uutta päätöstä. Päivitetään erityisen tuen suunnitelma ja merkitään suunnitelman uusi voimassaoloaika.

Opiskelija vaihtaa tutkintoa

Mikäli opiskelijalle on jo tehty päätös erityisen tuesta, sen voimassaolo päätetään. Tehdään uusi päätös erityisen tuesta ja valitaan suunnitelmaan uudet tu