

15.8.2022

Harjoitteluraportti TUVA

TUVA aloitti Careeriassa ensimmäistä kertaa

Tutkintokoulutukseen valmentava koulutus eli TUVA aloitti Careeriassa kuten muuallakin Suomessa ensimmäistä kertaa. Opetushallitus yhdisti lukioon valmentavan koulutuksen (LUVA) ja tutkintokoulutukseen valmentava koulutuksen (VALMA) TUVA-koulutukseksi. Careerian TUVA-koulutuksessa on kolme siiloa; osa on maahanmuuttajataustaisia opiskelijoita, osa pyrkii ammatillisiin ja osa lukio-opintoihin. Opetushallitus maksaa saamieni tietojen mukaan korvausta kunnalle TUVA:n järjestämisestä siinä tapauksessa, että järjestelyistä vastaa ammatillinen oppilaitos. Mikäli lukio olisi ottanut hoitaakseen TUVA:n, mitään erillistä korvausta ei olisi saatu. Olen tyytyväinen, että pääsin tutustumaan TUVA-koulutukseen harjoittelussani. Mielestäni TUVA on verrattavissa kaikkeen muuhun ammatilliseen opiskeluun. Tämä näkyy mm. siten, että Opetushallitus on liittänyt TUVA:n mukaan palveluun ePerusteet, jota käytän jatkuvasti ja jonne ohjaan omat opiskelijani lukemaan mm. tutkinnonosien ammattitaitovaatimuksia.

TUVA:n liittyvää teoreettista pohdintaa

Careeriassa aloittaneessa TUVA:ssa opiskelee niin nuoria kuin aikuisia. Olen pohtinut, mikä on TUVA:n rooli ammatillisen koulutuksen kentässä. Opetushallitus toteaa ePerusteissa, että koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että tutkintokoulutukseen valmistavan koulutuksen opiskelijalla on mahdollisuus yksilöllisiin valintoihin. Koska TUVA-koulutukseen ohjautuu opiskelijoita, jotka eivät ole varmoja uravalinnoistaan tai eivät ole päässeet haluamaansa koulutukseen, tulkitsem TUVA:n edistävän yksilön osallisuutta yhteiskunnassa. Siis sitä tunnetta, joka syntyy, kun ihminen kokee kuuluvansa johonkin. Yhteiskunta tukee mm. TUVA:n avulla yksilöä, joka ei muuten ehkä jaksaisi kannatella unelmiaan.

Edelleen olen miettinyt, kuinka lyhyen ajan aikuiset opiskelevat perustutkintoja. Careeriassa aikuinen opiskelee keskimäärin 1 v 3 kk - 2 v. Kun tutkintoja suoritetaan iltakurssein (vain kaksi lähi-iltaa viikossa), käytännön ammattitaito eli siis osaaminen jää kovin ohueksi. Rätty kirjoittaa väitöksessä Erityinen tuki elinikäisen oppimisen

15.8.2022

mahdollistajana ammatillisessa aikuiskoulutuksessa, kuinka koulutus on liian vaativaa osalle opiskelijoista. Tämä johtuu siitä, että aikuiskoulutuksen tutkinnot sidottiin Suomessa nuorisoasteen tutkintoihin. On mahdotonta järjestää TUVA-koulutusta kaikille halukkaille. Vaan he aikuiset, jotka pääsevät mukaan TUVA:n, hyötyvät, koska pääsevät tutustumaan paitsi itseensä oppijoina myös eri ammattialoihin- ja koulutuksiin. Vuoden mittaisen TUVA-koulutuksen jälkeen aikuinen voi olla varmempi hakiessaan koulutukseen kuin ilman TUVA:n antamaa tukea.

Olen myös miettinyt, kuinka TUVA:ssa tarjottava tuki poikkeaa siitä, miten toimin esimerkiksi aikuisten kanssa omissa päivä- ja iltakoulutuksissani. Kirjassa Ohjaus ja erityisopetus oppijoiden tukena todetaan, että nuori voi tarvita tukea toiminnanohjaukseen. Nuori voi tarvita keinoja myös muistamisen tueksi. Ajankulun ja ajan määreiden ymmärtämistä voi olla travetta tukea. Kommunikoinnin ja vuorovaikutuksen tukeminen on olennaista ohjauksen kaikissa vaiheissa. Edellä mainituista syistä olen kiitollinen, että pääsin Careerian TUVA:lle tekemään osaa JAMK:n ammatillisen erityisopettajan harjoittelusta. TUVA:n opiskelijat hajautuvat kuluvan lukuvuoden jälkeen omiin opintoihinsa, mikäli vain saavuttavat opiskelupaikan. He hakevat opiskelijoiksi niihin tutkintoihin, joita järjestämme. Voin kertoa kokemuksistani TUVA:ssa kollegoilleni ja esihenkilölleni. Voin toteuttaa omassa koulutuksessani (Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinto) koulutusta sellaisin periaattein, että TUVA:lta koulutukseen hakeutunut onnistuu opiskeluissaan.

Opiskelijoiden valmiuksien kartoittaminen

Koska harjoittelujaksoni sattui juuri nuorten lukuvuoden ja samalla TUVA:n alkamisen yhteyteen, minut sijoitettiin luokkaan auttamaan ja ”lisäkäsiksi” opettajaa tai opettajia. Olen aiemmin henkilökohtaistanut omia opiskelijoitani ja ollut myös mukana yksikköni erityisestä tuesta vastaavan opettajan Marjo Mape Kullbergin matkassa erityisen tuen seurantapalaverissa. Lisäksi Marjo on opastanut minua erityisen tuen päätöslomakkeen täyttämisessä Wilmassa. Siksi en kokenut menetykseksi, vaikka en päässytkään mukaan HOKS-keskusteluihin. Minulla oli lupa kysellä TUVA-opettajilta harjoitteluni aikaiseen TUVA:n toimintaan liittyvistä asioista.

15.8.2022

HOKS-keskustelut käydään careerian TUVA:ssa kahden ensimmäisen kouluviikon aikana. Ennen HOKS-keskustelua tai viimeistään keskustelussa opiskelija täyttää Wilmassa lomakkeen nimeltä itsearviointi, josta saadaan informaatiota opiskelijan valmiuksista. Myös itse HOKS-keskustelu, jossa voi olla mukana myös huoltaja, antaa parhaimmillaan tietoa, jota hyödynnetään opiskelijan opintojen aikana.

Koska olin HOKS-keskustelujen ajan luokassa, teimme havaintoja päivän mittaan. Pidin paljon siitä, että TUVA-opettajille oli resursoitu yhteistä aikaa jokaisen opetuspäivän päätteeksi. Tuolloin opettajat kävivät läpi päivän tapahtumat ja jakoivat huomiot. Minäkin kerroin havainnoistani. Huomasin mm., että luokassa tuoksui yhtenä päivänä ruokailun jälkeen omituiselta. Kerroin tästä opettajille ja pyysin heitä tarkkailemaan tilannetta. Minusta tuoksu ei ollut parfyymia tai deodoranttia. Reflektoimme myös opettajien kanssa tauoilla kaikesta siitä, mitä tapahtui. On tärkeää toimia näin, jotta opiskelija voitaisiin myöhemmin ohjata sopivaan tutkintoon opiskelijaksi. Teimme siis erilaisten valmiuksien kartoittamista reaaliaikaisesti luokassa. Sain kuulla lisäksi, että 24.8. järjestetään TUVA-opiskelijoille digilukiseulat. On harmi, että en päässyt mukaan vaan harjoitteluni ehti jo päättyä sitä ennen. Vaan TUVA-opettaja Alla Kukkonen kertoi, että olen aina tervetullut myöhemmin seuraamaan digilukiseulaa ja aionkin mennä. Kyllä sellainen tietous ja taito pitää olla.

Nivelvaiheen tiedonsiirto ei onnistunut

Yhteistyö yläkoulujen kanssa takeltelee. Keväällä kuulin, että Porvoon yläkoulut ovat moderneja ja niiden kanssa aloitetaan yhteistyö opiskelijoiden tietojen siirtämiseksi digitaalisessa muuodossa oppilaitoksesta toiseen. Tämän jälkeen mukaan otettaisiin vastahankaiset Vantaan yläkoulut. Kävi ilmi loppukesällä, että Porvoon koulut eivät suostuneet sähköiseen tiedonsiirtoon. Yläkouluissa koettiin, että laitteiden ja ohjelmien käyttökoulutukseen ei oltu saatu tukea ja oltiin epätietoisia siitä, pysyisivätkö tiedot varmasti tallessa. Lisäksi yläkouluissa ei ollut mitään ylimääräisiä resursseja (lue: tunteja) sähköisen tiedonsiirron työstöä varten. Niinpä yhdeltä yläkoululta saatiin nippu papereita kuten aina ennenkin. Kun asiasta keskusteltiin, kävi ilmi, että yläkouluja oli informoitu huonosti eikä mm. sitä polkua tai osoitetta,

15.8.2022

jossa sähköinen siirto tapahtuisi, oltu lähetetty asiallisen saatteen kera. Musta kylki oli kummallakin. On selvää, että nivelvaiheen tiedonsiirto ei voi onnistua em. eväin. Keväällä sitä ihmettelinkin itsekseni, kuinka helposti kaikki tulisi menemään. Mielestäni mm. Porvoon kaupungin on ratkaistava asia parhain päin. Sekä Porvoon kaksi yläkoulua että ammatillinen oppilaitos Careeria ovat kaupungin omistamia. On tavattava rehtorit ja liittojen luottamushenkilöt, mikäli muu ei auta. Mielestäni tiedonsiirron on oltava digitaalinen, jotta tiedon uudelleensyöttämiseen liittyviä työtehtäviä jää pois. Ei ole mitään mieltä ottaa vastaan nippua paperia ja alkaa syöttää tietoja uudelleen tietokantaan.

Erityisen tuen suunnittelu alkaa HOKS:n myötä

Sain TUVA:n erityisen tuen suunnitelman luettavakseni kesäkuussa, kun sitä erikseen tiedustelin. Minun tuli luvata, että en julkaise suunnitelmaa kokonaisuudessaan missään. Sen sijaan on lupa käyttää osia suunnitelmasta apuna mm. tässä raportissa. Erityistä tukea aletaan kartoittaa HOKS-keskustelujen myötä. Ennakkotietoa mm. mukautuksista peruskoulussa on olemassa, mutta tämä ei Careerian TUVA-opettajan mukaan automaattisesti tarkoita erityisen tuen suunnitelmaa TUVA:lla. Mielestäni erityisen tuen suunnitelman laatiminen ja erityisesti toteuttaminen TUVA:ssa on haastavaa, kun vertaan tilannetta omaan ammatillisiin opintoihin suorittavaan ryhmään. TUVA:ssa opiskelee jo valmiiksi hyvin heterogeeninen joukko opiskelijoita. Kun heille jokaiselle sorvataan oma ohjelma, siinä on TUVA-opettajalla suuri työ eriyttää opetusta. Kun tarkastelen erityistä tukea TUVA:ssa, koen, että saatan selvittää oman ammatillisen ryhmäni erityisestä tuesta astetta helpommalla. Saatan olla väärässäkin.

Mikäli Careerian opetushenkilökuntaan kuuluvalla herää huoli TUVA:n opiskelijan opintojen etenemisestä, tulee ottaa yhteyttä TUVA:n erityisestä tuesta vastaavaan opettajaan. Hän kartoittaa erityisen tuen tarpeen ja aloittaa erityisen tuen päätösprosessin. Suunnitelman laativat opiskelija, vastuuopettaja ja TUVA:n erityisestä tuesta vastaava opettaja. Suunnitelmassa määritellään erityisen tuen järjestelyt, voimassaoloaika, tukitoimet ja vastuuhenkilöt. Ennen päätöksen tekemistä opiskelijaa ja alaikäisen opiskelijan huoltajaa on kuultava. Vastuuopettaja ja yksikön erityisestä tuesta vastaava opettaja vastaavat erityisen tuen suunnitelman

15.8.2022

seurannasta ja päivittämisestä. Erityisen tuen tukitoimet toteutetaan opiskelijan arjessa osana TUVA-koulutusta. Erityistä tukea tarvitsevan opiskelijan opinnot toteutuvat ryhmään integroituna. Lisäksi opiskelijalla on mahdollisuus saada henkilökohtaista opetusta ja ohjausta sekä moniammatillisen työryhmän tarjoamia tukitoimia. Erityinen tuki ja ohjaus ovat yksilö- tai pienryhmäohjausta, samanaikaisopetusta, monipuolisia opetusmenetelmiä, - materiaaleja ja suorittamistapoja sekä työelämäohjausta / uraohjausta. Oppimisympäristöinä toimivat mm. luokkahuone, StudyO ja työelämä. Ohjaava TUVA-opettaja seuraa opiskelijan edistymistä ja tuen tarvetta koulutuksen aikana, ja henkilökohtaisia tavoitteita ja tukitoimia päivitetään tarpeen mukaan. Jos opiskelijan tilanne muuttuu niin, ettei hän enää tarvitse erityisiä tukitoimia, TUVAn erityisestä tuesta vastaava tekee esityksen erityisen tuen lakkauttamisesta.

Harjoittelupäivien toteutuneet päivät

10.8.

Aloitin TUVA-harjoitteluni keskiviikkona 10.8 klo 9. Päivä olikin tarkoitettu suunnitteluun. Opiskelijat saapuivat vasta seuraavana päivänä. Tapasin TUVA:n opettajat. Heitä on peräti viisi; Hanna Jääskeläinen, Karen-Anne Jomppanen, Alla Kukkonen, Hanna Leikas ja Maija Vähämartti. Olin yllättynyt, mutta tyytyväinen, että TUVA:n opettajaresurssi on näinkin suuri. Sain kuulla, että hakeneista valittiin 34 opiskelijoiksi. Heistä 11 on maahanmuuttajataustaisia.

Sain päivän aluksi tiedoston, johon on suunniteltu opetuspäivät seuraavalle kahdelle viikolle. Minulle kerrottiin, että suunnitelman aikataulut elävät tilanteen mukaan. Lisäksi sain kuulla, että elokuussa on paljon ryhmäytymistä sekä henkilökohtaistamiskeskusteluja. Syyskuussa alkavat varsinaiset opinnot toden teolla. Opettajat olivat hyvin eläväisen oloisia, mikä on minulle vain hyvä asia. He puhuivat paljon toistensa päälle enkä aina tiennyt, mitä asiaa olimme käsittelemässä. Ymmärsin, että tuossa vaiheessa eli päivää ennen koulutuksen aloitusta, asiat oli mietitty ja päätetty. TUVA:n opettajilla oli heidän omien sanojensa mukaan jännitystä ilmassa seuraavan päivän johdosta ja se purkautui keskusteluina päätetyöskentelyn lomassa.

15.8.2022

Sain kuulla, että Careerian tietoteknisestä koulutuksesta tulee pitää diaesitys TUVA:n opiskelijoille. Tämä tapahtuisi 17.8. Niinpä aloin välittömästi suunnitella esitystä. Mietin diojen tekstejä. Mietin myös toteutusta. Aikaa on varattu 15-30 min. Opiskelijat voisivat osallistua tavalla tai toisella esitykseen. Voisin tiedustella heiltä joitain tietotekniikkaan liittyviä asioita. Toisaalta esitys saisi olla napakka, jotta saisin kerrotua sen tärkeimmän eli mitä tutkintoja Careeriassa voi opiskella tietotekniikan osalta. Kävimme aamupäivän päätteeksi syömässä ruokalassa ja tapasimme muiden alojen opettajia, jotka olivat kukin saapuneet omiin yksiköihinsä.

Iltapäiväksi Alla Kukkonen kutsui minut ERVA-tiimin palaveriin. Olin ollut kyseisen tiimin palaverissa jo aiemmin keväällä. Ilmeisesti TUVA:n suunnittelussa ei ollut enää enempää tehtävissä ja siksi siirryimme loppupäiväksi toiseen tilaan, jossa oli Careerian ERVA-opettajia. Palaverissa käsiteltiin sitä, kuinka ERVA-tiimi on nk. itseohjautuva tiimi, jolla on vastuut. Tämä tarkoittaa, että vararehtoreilta on siirretty työtehtäviä (erityiseen tukeen liittyen) ERVA-tiimille. Itseohjautuvalle tiimille on laadittu oikein tiimisopimus. Mielestäni tiimin kesken jaettavia työtehtäviä oli paljon. Ne vaikuttivat myös haastavilta. ERVA-tiimi mietti, kuka ehtii tehdä tiimin tehtäviä. Olin vain kuuntelemassa ERVA-tiimin kokouksessa, joten tiimin tehtäviä ei ole tulossa minulle tehtäväksi. Paitsi työtehtävien jakoa käytiin läpi myös muita asioita, joita oli hyvin paljon. Yksi pitkään puhuttanut aihe liittyi tietojen siirtämiseen yläkoulusta Careeriaan. Kaksi paikkakunnan suurta yläkoulua oli kieltäytynyt sähköisestä asioinnista. Yläkoulujen opinto-ohjaajat eivät suostuneet siirtämään oppilaiden tietoja yläkoulusta Careeriaan tietojärjestelmän kautta. Niinpä tiedot saadaan yläkoulusta paperilapuilla ja ne tulee sen jälkeen kirjata tietojärjestelmään Careeriassa. ERVA-tiimin palaveri oli intensiivinen. Kyseinen tiimi oli talven 2021-22 muutoksessa. Minusta tämä edelleen tuntuu tiimin arjessa. Toivon, että ERVA-tiimin tointa selkenee ja työkuorma kohtuullistuu ajan myötä. Mietin itse tarkasti, sopisinko ERVA-tiimiin erityisestä tuesta vastaavaksi opettajaksi ja huolittaisiinko minua sellaiseksi. Toistaiseksi näyttää siltä, että huolehdin erityisestä tuesta Tieto- ja viestintätekniikan opiskelijoiden parissa luokkaopetuksessa aivan kuten on työnantajan kanssa sovittu.

15.8.2022

11.8.

Opiskelijat saapuivat Porvoon Perämiehentien campuksen pihalle. En ole ennen ollutkaan lukuvuoden aloituksessa, koska aikuisopiskelijoilla on jatkuva haku. Tois- ja kolmasluokkalaiset saapuvat vasta parin viikon päästä. Jokaisella tutkinnolla oli oma kyltinsä. Opiskelijat hakeutuivat oman tutkintonsa opettajien luo. Vararehtori oli paikalla ohjaamassa opiskelijoita. Lopulta viisi yli yhdeksän poistuttiin yksi kerrallaan tutkinnoittain omiin tiloihin.

Luokassa toivotettiin opiskelijat tervetulleiksi ja tarkistettiin opiskelijoiden henkilöllisyydet. Seuraavaksi katsottiin Careerian johdon videoterveiset. Seuraavaksi opettajat esittäytyivät ja pidin myös oman lyhyen puheenvuoroni samalla. Sitten pidettiin opiskelijakierro, jossa jokainen opiskelija sanoi oman etunimensä (puhuttelunimensä) ja yhden asian, josta pitää ja joka merkittiin ylös. Näin TUVA:n opettajat haluavat alkaa heti opiskella opiskelijoiden nimiä ja yksi keino on sitoa nimi opiskelijan kiinnostuksen kohteeseen. Jokainen opiskelija uskalsi sanoa nimensä ja asian, josta pitää. Opiskelijoista saapui paikalle 25. Yhdeksää ei näkynyt. Tämä on kuulemma tavanomaista ja puuttuneita alettiin kontaktoida opiskelijoiden lähdettyä kotiin.

Opiskelijat täyttivät yhteystietolomakkeen sekä matkatukihakemuksen. Tämän jälkeen TUVA:n opettaja Hanna Jääskeläinen piti diaesityksen aiheesta: "Mikä on TUVA?" Taukoja pidettiin noin 45 minuutin välein. Seuraavaksi opiskelijat täyttivät lomakkeen nimeltä "Opiskelu- ja urasuunnittelutaidot", jossa tiedusteltiin opiskelijoita kiinnostavia aiheita kuten matematiikka ja englanti. Opiskelijat laittoivat rasteja ruutuihin.

Sitten olikin jo istuttu tarpeeksi. TUVA:n opettajat olivat suunnitelleet QR-koodeihin perustuvan campus-suunnistuksen. Opiskelijat kiersivät ympäri Careerian Perämiehentien campusta ja keräsivät kirjaimia, joista koostui lopulta sana. He käväisivät kuraattorin työpisteellä, ruokalassa ja eri tutkinnonaloilla. Näin toimipiste tuli hetkessä tutuksi. Lopuksi tehtävä purettiin yhteisesti ja siirryttiin syömään. TUVA:n ruokailuaika on vasta klo 12.15 alkaen. Ollaan viimeisten joukossa syömässä. Onneksi aamulla on tarjolla puuro. Moni opiskelija joutuu lähtemään kotoa hyvin

15.8.2022

aikaisin. Esimerkiksi Loviisassa ei ole enää Careerian toimipistettä. Loviisalaiset joutuvat heräämään hyvin aikaisin. Tämä on näkynyt aiempina vuosina opiskelijoiden keskittymisessä. Ruokailun jälkeen palattiin luokkaan. TUVA-opettajat halusivat nähdä, ketkä kävivät oikeasti syömässä ja ketkä livahtivat talon ulkopuolelle joko pikaruokaravintoloihin, juomaan energiajuomia tai jopa olemaan syömättä mitään. Emme voi tätä täysin tietää, mutta ainakin näimme, ketkä kävivät syömässä Careerian ruokalassa. Sain kuulla, että se, kuinka käy syömässä ensimmäisenä päivänä, ennustaa tulevaa. Varttia yli yksi TUVA-opettajat päästivät opiskelijat kotiin.

TUVA-opettajat kokoontuivat omaan huoneeseensa puimaan päivän tapahtumia. Menin mukaan kuuntelemaan ja kommentoimaan. Minulta tiedusteltiin, miten päivä oli mennyt. Minust aloitus oli mallikas ja ryhdikäs. Jonkin ajan kuluttua aloitettiin puuttuneiden opiskelijoiden kontaktointi. Tässä vaiheessa en enää ollut TUVA-opettajille millään tavalla hyödyllinen ja niinpä he vapauttivat minut. Meninkin käymään Careerian tietohallinnossa ja noudin laatikollisen (14 kpl) vanhoja käytöstä poistettuja kannettavia tulevan perjantain omien opiskelijoiden opiskelupäivää varten). Vein tietokoneet kotiluokkaani toiselle camukselle POMO-taloon Porvoossa. Olin pyörällä päästäni päivän tapahtumista, mutta toisaalta tyytyväinen. Olin kahden päivän ajan nähnyt ja kokenut, millaista on TUVA-opettajien välinen yhteistyö ja millaista on olla TUVA-opiskelijoiden parissa luokassa.

15.8.

Ryhmä jaettiin aamulla klo 9 alkaen kahtia, koska kaikki opiskelijat eivät kykene osallistumaan opiskeluun suuressa ryhmässä. Siirryin TUVA-opettajan kanssa toiseen luokkaan kuuden opiskelijan kanssa. Toiseen ryhmään jäi paljon enemmän opiskelijoita. Ensimmäisenä tehtävänä opiskelijoiden tuli kirjoittaa, mitä he muistivat edellisen viikon TUVA-opiskelusta. Tämän jälkeen tehtävä purettiin. Opiskelijat olivat kovin hiljaisia.

Seuraavaksi käytiin läpi uudestaan TUVA:an liittyviä dioja, koska uusia opiskelijoita aloitti maanantaina ja he eivät olleet paikalle edellisen viikon tunneilla. Taukoja pidettiin jokaisen 45 minuutin välein. Opettaja antoi seuraavaksi tehtäväksi miettiä

15.8.2022

pareittain TUVA:n sääntöjä. Ne olivat: älä kiusaa, älä kiroile ja anna työrauha. Säännöt tulostetaan ja opiskelijoilta otetaan nimikirjoitukset alle. En osaa sanoa, kuinka laillista tuollainen on. Nimikirjoitushan on juridisesti pätevä enkä tiedä, voiko sellaista vaatia TUVA-luokan sääntöjen yhteydessä.

Seuraavaksi opettaja pyysi opiskelijoita täyttämään tusinan verran lauseita loppuun saakka. Esimerkiksi seuraavanlainen lause tuli täyttää loppuun saakka: Harrastan _____. Tämän jälkeen oppilashuolto (terveydenhoitaja, psykologi ja kuraattori) esittäytyi. Terveystietäjä täytti opiskelijoilla terveystietokyselylomakkeen. Kävimme ruokailemassa. Sitten vielä toinenkin kuraattori, joka tekee vähän toisenlaisia töitä (mm. KELA, matkatuet), kävi esittäytymässä. Päivän viimeinen tehtävä oli piirtää oma kuva keskelle paperia ja ympärille itselle tärkeitä asioita. Osa pienryhmän opiskelijoista teki tehtävän ja osa ei saanut mitään aikaan. Tehtävään palataan seuraavana päivänä ja osa sai tehtävän kotiin, mikäli tunteilla ei syntynyt tuotosta. Päivä oli ryhmäytymistä ja palvelujen sekä henkilökunnan esittelyä ja esittäytymistä. Pienryhmässä oli jonkin verran häiriökäyttäytymistä, johon puututtiin. Edelleen opiskelijat olivat selkeästi asettaneet itselleen opiskelutavoitteita. Toivon, että he pääsevät tavoitteeseensa.

17.8.

Pidin TVT/Median koulutusesittelyn. Panostin selkeyteen puhuessa ja diaesityksessä, jossa käytin suuria kirjasimia. Toki jouduin tyytymään Careerian valmiiseen PowerPoint-pohjaan. Muunsin diaesityksen pdf-muotoon ja avasin sen Microsoftin Edge-selaimessa, jolloin selaimen yläreunaan ilmestyi automaattisesti työkalurivi, jonka työkalujen avulla oli mahdollista korostaa diojen tekstejä. Osa opiskelijoista jopa kysyi kysymyksiä Careerian TVT-koulutukseen liittyen. Seuraavaksi teetettiin opiskelijatoimintakysely. En ole varma, ymmärsivätkö kaikki opiskelijat, mihin vastasivat. Kysymyksessä oli siis oppilaskunnan toimintaa koskeva kysely. Sitten tehtiin tietokoneilla Wilma-tehtäviä eli ”Wilma tutuksi”. Osa opiskelijoista ei ollut kirjautunut aiemmin Wilmaan ja se oli selkeä virhe. Tuossa kohdassa, koska opiskelijat oli eriytetty kahteen ryhmään, kommunikaatio ei ollut pelannut. Pidin TVT/mediaesityksen toiselle TUVA-ryhmälle samalla tavalla kuin ensimmäisen esityksen. Sitten käytiin läpi yhden opiskelijan esitys, jossa hän kertoi itsestään

15.8.2022

muille. Käsittääkseni muut esitykset oli käyty läpi aiemmin päivänä, jolloin en ollut paikalla. Mentiin ruokailemaan. Osa ei tullut ruokalaan vaan lähti ”omille teilleen”. Ruokailun jälkeen mitattiin luokan verhot. Careeria ostaa uudet verhot. Sitten tehtiin tehtävä: missä asiassa olet onnistunut? Missä asiassa olet hyvä? Opettaja keräsi paperit ja tehtävää oli määrä jatkaa myöhemmin.

18.8.

Aamulla tehtiin ensiksi itsetuntemustehtävä Moodlesta. Kirjautumisen kanssa ongelmia kannettavissa tietokoneissa. Kävin samalla käytävällä sijainneessa tietohallinnossa kysymässä neuvoa. Tehtiin kirjoitustehtävä: missä asioissa olet onnistunut? Missä sinä olet hyvä? Pidettiin ryhmäkeskustelua em. aiheeseen liittyen. Tehtävä purettiin lopuksi opettajan kanssa. Seuraavaksi oli vuorossa tehtävä: vahvuuksia ja taitoja. Sitten oli jälleen tehtävä: Arvi on Suomen nuorimpia yrittäjiä. Luettiin juttu ja vastattiin kysymyksiin. Tehtiin paritehtävä: jos olisin oppitunti, olisin... (oli monta vastaavanlaista kysymystä). Ruokailun jälkeen tuli käsky vaihtaa ryhmää, koska toisessa ryhmässä oli ongelmia eli opiskelijat arvostelivat TUVA-koulutusta. Niinpä vaihdoin toiseen luokkaan ja toiveena oli, että ryhmä rauhoittuisi. Kaikenlaisia tehtäviä olikin ihan riittämiin enkä ihmetellyt, että nuoret opiskelijat kapinoivat. TUVA-opettajat tätä jo vähän odottivatkin. Tämän sain kuulla omissa palaverissamme aamulla ennen tunttien alkamista. Tehtiin lopuksi itsetuntemustehtävä Moodlesta (sama kuin samana aamuna toisen ryhmän kanssa).

Lähdekirjallisuus

Ladonlahti, Pirttimaa (toim.), 2011. Erityispedagogiikka ja aikuisuus, Vantaa: Hansaprint

Moberg, Hautamäki, 2009. Erityispedagogiikan perusteet, Helsinki: WSOY

Räty, Kaisa, 2016. Erityinen tuki elinikäisen oppimisen mahdollistajana ammatillisessa aikuiskoulutuksessa, Helsinki: Yliopistopaino Unigrafia

Puukari, Lappalainen, 2017. Ohjaus ja erityisopetus oppijoiden tukena, Juva: PS-kustannus

Ahonen, Aro (toim.), 2021. Oppimisen vaikeudet, Keuruu: Otavan kirjapaino