

Itsearviointi

Johdanto

Arvioin omaa osaamistani suhteessa ammatillisen erityisopettajankoulutuksen osaamisalueisiin ja niiden opintojaksoihin. Reflektoin, mitä olen oppinut, mitä osaan ja mitä minun vielä tarvitsee kehittää. Osaamisalueet ja opintojaksot ovat:

- Kehittyvä ammatillinen identiteetti
 - Opiskelun henkilökohtaistaminen
 - Valinnaiset opinnot
- Oppimisen moninaisuus
 - Yksilöllinen tuki ja inklusiivinen pedagogiikka
 - Harjoittelu
- Inklusiivisen koulutuksen kehittäminen
 - Erityispedagoginen tietoperusta
 - Erityinen tuki ammatillisessa koulutuksessa
 - Verkosto-osaaminen ja moniammatillinen yhteistyö
 - Toimintaympäristön kehittäminen

Kehittyvä ammatillinen identiteetti

Osaan mielestäni aloitteellisesti tarkastella ja rakentaa ammatillista kehitymispolkuani opettajasta erityisopettajaksi. Careeriassa on ollut vajetta erityisen tuen osalta aikuisryhmissä. Niinpä organisaatiota on muutettu erityisen tuen osalta ja tämä on avannut ammatillisille opettajille mahdollisuuksia kehittää omassa työssä erityistä tukea. Koska suuri osa ammatillisista opettajista ei ole käynyt ammatillisia erityisopettajan opintoja, koen, että minun pitää olla toimia omassa yksikössäni aloitteellisesti ja neuvoa sekä opastaa muita yksikköni ammatillisia vastuupettajia erityisen tuen osalta. Esimerkiksi tietyn ryhmän opettajat voisivat yhdessä lukea läpi ryhmän opiskelijoiden erityisen tuen päätökset ja keskustella, miten erityisen tuen päätökset – ja suunnitelmat toteutuvat arjessa.

2.1.2023

Osaan asettaa perusteltuja tavoitteita ja haasteita omalle ammatilliselle kehitykselleni. Careeria on viestinyt henkilöstölle, että keskeyttämisprosenttia tulee pienentää. Yksi keino tähän on erityisen tuen suunnitelmien huolellinen toteuttaminen. Tavoitteenani on on tarjota syksystä 2023 lähtien pajassa mahdollisuutta kerrata ja opiskella ammatillisten aineiden aiheita. Olen sitä mieltä, että näin toimien voin olla omalta osaltani vähentämässä keskeyttämisä ja siten tarjoamassa kullekin opiskelijalle mahdollisuudet suorittaa tutkinto oman oppimispolun avulla.

Ymmärrän yhteisöllisen tiedon rakentamisen merkityksen. Tämä tulee ilmi mm. nivelvaiheessa, kun ammatillinen oppilaitos on yhteydessä yläkoulun opinto-ohjaajiin. Edelleen yhteiset sisäiset koulutukset lisäävät tietoa, joka jaetaan yhdessä. Tästä on esimerkkinä mukauttamiseen liittyvä careerian sisäinen webinaari. Ammatilliset erityisopettajat muodostavat Careerissa tiimin, joka kokoontuu kerran kuukaudessa ja jossa palaverissa jaetaan ajankohtaista tietoa sekä työskennellään yhdessä.

Osaan toimia monenlaisissa verkostoissa oman ja työyhteisön toiminnan kehittämiseksi. Oma yksikköni on perustanut tiimin, jonka tulee kehittää yksikössä erityisen tuen toimia. Olen mukana tässä tiimissä. Tiedän nyt, kuinka Careerian erityisopettajat toimivat omassa tiimissään, sillä olen päässyt mukaan heidän palavereihin (vain harjoittelun aikana). Tiedän, mistä löydän vastuopettajat, mikäli opiskelijaryhmiini tulee tutustujia TUVA-ryhmistä.

Syvensin ja laajensin omaa erityisen tuen osaamistani valinnaisissa opinnoissa. Valitsin kaksi Spesian kurssia (á 2 op), joilla opiskelin verkon kautta syysloman ajan. Sain lisätietoa erityiseen tukeen liittyen kursseilla nimeltä Mielenterveyden ja opiskelukyvyyn tukeminen sekä Lyhytnepsy – neuropsykiatrisia haasteita ja tukikeinoja arkeen. Molemmat kurssit olivat hyvin mielenkiintoisia ja sisälsivät paljon sellaista uutta tietä, joka ei ole tiedossani eikä varmasti vielä ollenkaan

2.1.2023

pitkäkestoisessa muistissani. Kursseilla avattiin minulle vieraita käsitteitä ja kerrottiin, mistä voisi jatkossa löytää lisää tietoa aiheisiin liittyen. Yhden opintopisteen valinnaisiin opintoihin liittyen sain oman oppilaitokseni webinaarista liittyen mukauttamiseen. Kuuntelin ja katselin webinaarin monta kertaa ja purin sen tekstitiedostoon vastaisen varalle. Nepsy-kurssilla oli useita tehtäviä, kuten esimerkiksi seuraava tunnetaitotehtävä:

- Kysy asiakkaalta, mikä on hänelle luontainen tapa säädellä ja ilmaista omia tunteitaan ja mitkä ovat hänen vahvuuksiaan ja haasteitaan tunnetaidoissa.
- Kuinka ammatillisena voit jatkossa tukea opiskelijaa tunnetaidoissa entistä paremmin?
- Miten voisit hyödyntää teeman materiaaleja (esim. hyvän mielen treenivihko, tietoisien läsnäolon harjoitukset tai viitottu rakkaus)?

Kurssilla Mielenterveyden ja opiskelukyvyn tukeminen vastasin mm. Seuraaviin kysymyksiin:

- Mitä uutta opit mielenterveyden häiriöistä?
- Millä tavoin voit hyödyntää oppimaasi työssäsi?
- Mitä erityistä ajattelemisen aihetta sait tämän teeman materiaaleista? Mitä jäi erityisesti mieleen?

Oppimisen moninaisuus

Ymmärrän inklusiivisen, esteettömän ja saavutettavan oppimisympäristön merkityksen oppimiselle. Olen keskustellut JAMK:n ammatillisen erityisopettajakoulutuksen pienryhmäni opiskelijoiden kanssa, millaista opiskelu on erityisoppilaitoksessa verrattuna tavanomaiseen ammattioppilaitokseen. Olen lukenut JAMK:n Moodlen keskusteluista, voisiko vaativa erityinen tuki toteutua tavanomaisissa ammatiioppilaitoksissa. Olen ottanut kantaa työympäristössäni fyysisen esteettömyyden puolesta. Careerian toimipisteet ovat hyvin ahtaat ja ne on suunniteltu opiskelijoille, jotka voivat toimia itsenäisesti ilman apuvälineitä. Käytän kollegani (ja koko careeria käyttäjä) kanssa selkeitä ja yksinkertaisia Moodle-pohjia,

2.1.2023

joissa ei avata tehtäviä useiden painikkeiden kautta. Lisäksi olemme pilkkoneet aihealueita pieniin osiin. Lisäksi olen pystyttämässä pajaa, jotta tutkintoni, josta olen vastuussa, on saavutettava. Se tarkoittaa, että kaikki ryhmän opiskelijat voivat yhdenvertaisesti lähestyä kulloinkin opiskeltavaa aihetta. Tähän saakka opinnot ovat olleet luonteeltaan kovin lineaariset.

Osaan suunnitella ja toteuttaa opetusta monenlaisille oppijoille. Ennen ammatillisia erityisopettajaopintoja olen toiminut tietotekniikan opettajana eri rikosseuraamuslaitoksen toimipisteissä IJKK:ssa (nyk. Spesia). Tuolloin vastasin itsenäisesti tietotekniikkatuntien suunnitteluista ja opetuksesta. Olen opettanut tietotekniikka myös kansalaisopistoissa Lohjalla ja Mäntsälässä. Lisäksi olen pitänyt tietotekniikkakursseja Helsingin kesäyliopistossa ja Kymenlaakson ammattikorkeakoulussa. Kaikista kursseista olen oppinut paitsi substanssista myös siitä, kuinka opiskelijat oppivat. Aina kurssit eivät ole onnistuneet parhaalla mahdollisella tavalla. Silloin erityisesti on jäänyt mieleen, mitä voisi tehdä toisin. Nykyisessä työpaikassani Careeriassa opetan niin nuoria kuin aikuisia päivisin ja iltaisin sekä monimuotoisesti verkossa. Jotta opiskelijat voisivat saavuttaa osaamista oman opintopolkunsu mukaisesti, minun tulee olla perehtynyt erityisen tuen alan käsitteistöön ja eri toimintatapoihin. On harmi, että en ole voinut tietää ja osata erityiseen tukeen liittyviä asioita aiemmin.

Osaan tunnistaa ja huomioida yksilöllisiä oppimisvaikeuksia. Teetän opiskelijoilla henkilökohtaistamisen yhteydessä lomakkeen, jossa tiedustellaan mahdollisia oppimiseen liittyviä haasteita. Lisäksi kysyn henkilökohtaistamisen yhteydessä, tarvitseeko opiskelija tukea opinnoissaan. Kysyn uudestaan, kun pidän myöhemmin tutkinnon edetessä ohjaustuokioita. Otan huomioon yksilölliset oppimisvaikeudet oppitunneilla. Kerron kollegoilleni, kuinka heidän tulee toimia vastaavissa tilanteissa, joissa olen itse opiskelijoitteni kanssa. Keskustelen oppimisvaikeuksista mm. opeinto-ohjaajan, kuraattorin ja YTO-opettajien kanssa. Pyydän opiskelijaa olemaan

2.1.2023

itse aktiivinen ja tuomaan esiin häntä koskevia asiota. Tämä onnistuu varsinkin aikuisten kanssa ihan hyvin.

Tiedän oppimisvaikeuksien ja opiskelun vaikeuksien perusteet. Olen opiskellut JAMK:ssa kesällä 2021 ammatillisen erityisopettajaopintien perusopinnot. Olen opiskelun aikana perehtynyt kolmeen oppimisvaikeuteen, joista olen kirjoittanut oppimistehtävän. Olen käynyt keskusteluja tutorini kanssa liittyen oppimisvaikeuksiin aina, kun olen tavannut hänet yksikössäni. Marjo Kullberg (tutorini) on hyvin omistautunut työlleen ja rajaa työaikana käydyt keskustelut työasioihin, mikä on hyvä asia.

Osaan käyttää perustellusti erityisen tuen menetelmiä oppimisen ja opiskelun tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Olen ollut harjoittelussa tutustumassa Stadin AO:n pajatoimintaan. Olen siellä nähnyt, kuinka opiskelijat otetaan vastaan ja kuinka heitä ohjataan pajassa. Olen myös itse ottanut osaa Stadin AO:n pajatoimintaan. Aion aloittaa oman pajani elokuussa 2023 ja olen aloittanut sen suunnittelun. Tammikuussa 2023 päätetään pajapäivät. Olen saanut JAMK:n opiskelujen aikana selville, kuinka opiskelijat ensisijaisesti kaipaavat Careerissa ammatillista erityisopetusta. Edellä mainitun lisäksi olen tutustunut oman yksikköni opettajan Timo lehmusvuoren pajaan, joka on tarkoitettu nuorille automaatiotekniikan opiskelijoille. Olen saanut lehmusvuorelta käytännön vinkkejä pajatoteutusta varten.

Tunnen erityisen tuen prosessin ja osaa hyödyntää sen mahdollisuuksia tuen suunnittelussa ja opiskelijan oppimisen tukemisessa. Olen ensimmäisen harjoitteluviikkoni aikana tutustunut yksikköni erityisopettajan Marjo Kullbergin johdolla careerian erityisen tuen prosessiin. Olen lisäksi etsinyt Careerian intranetistä, mitä tietoa nk. riviopettajalle on erityiseen tukeen liittyen. Olen ollut tekemässä erityisopettajan kanssa kahta erityisen tuen suunnitelman toteutusta, joista yksi vietiin aivan loppuun saakka (toinen opiskelija lopetti elämänhallintaongelmien takia). Erityisen tuen päätöksiä tehdään yhä enenevässä

2.1.2023

määrin tällä hetkellä myös aikuisryhmissä. Tämä muutos on tapahtunut Careeriassa aivan viime aikoina.

Harjoitteluni jakautui kolmeen erilaiseen jaksoon omassa yksikössäni, TUVA-ryhmässä omassa oppilaitoksessani Careeriassa sekä Stadin ammattiopistossa. Jokainen jakso oli simiäavaava ja erittäin hyödyllinen.

Ensimmäisellä harjoitteluviikolla tutustuin oman yksikköni erityisopettajan työtehtäviin. Erityisopettajamme Marjo Kullberg esitteli minulle careerian erityisen tuen prosessin. Pääsin mukaan palavereihin, joissa Marjo tapasi opiskelijoita, joiden kanssa käytiin läpi, kuinka erityisen tuen suunnitelma oli toteutunut opiskelijoiden arjessa. Olin jo aiemmin ennen ammatillista erityisopettajankoulutusta suunnitellut yhdessä erityisopettajan kanssa kahdelle aikuisopiskelijalle erityisen tuen suunnitelman. Otin vastuuopettajana osaa erityisen tuen suunnitelman käytännön toteutukseen. Marjo kertoi opiskelijoiden oppimisvaikeuksista (opiskelijoiden luvalla) ja mietin samalla, mitä käytännössä tiedän tai olen oppinut JAMK:ssa oppimisvaikeuksien osalta. Harjoitteluviikolla Marjo pyysi minua aloittamaan pajan suunnittelutyön. Yksikössämme oli mietitty esihenkilön ja Marjon toimesta, miten tietotekniikkaopiskelijoille voitaisiin tarjota inklusiivinen, esteetön ja saavutettava oppimisympäristö.

Toisen harjoitteluviikon sain työskennellä juuri alkaneessa TUVA-koulutuksessa. Henkilökohtaistamiskeskusteluihin en päässyt mukaan, mutta sen sijaan toimin TUVA:ssa apuopettajana ryhmäytymisvaiheessa. Sain kokea käytännössä, millaista on järjestää koulutusta monenlaisille oppijoille, joilla ei ollut samaa nimittäjää kuten esimerkiksi tietotekniikka omissa ryhmissäni. Etiikka tuli mielestäni voimakkaasti esiin TUVA-koulutuksessa. Minusta vaikutti kuin olisimme olleet päättämässä ja vaikuttamassa voimakkaasti nuoren tai aikuisen uravalintoihin. Olin toisaalta tyytyväinen, kun opiskelijoilla oli omiakin mielipiteitä siitä, mihin suuntaan tulisi lähteä opinnoissa. Toisaalta oli huolissani, kun suurella osalla ei ollut mitään suuntaa

2.1.2023

tai ajatusta tulevasta. Lohdukseni ymmärsin, että TUVA-koulutus on olemassa juuri sitä varten, että opiskelijat saavat aikaa kypysä ja kehittää omaa ajattelua tulevan opiskelun osalta.

Kolmannen viikon harjoittelu Stadin ammattiopistossa antoi minulle mahdollisuuden ottaa osaa pajatoteutuksiin. Näin ja koin, kuinka opiskelijoita ohjataan pajoissa. Sain tuta, millaista on olla tilanteissa, joissa opiskelija ei syystä taikka toisesta etene opinnoissaan. Ohjaajani ammatillinen erityisopettaja Katja Grek näytti minulle esimerkkiä, kuinka opiskelijoita ohjataan ammatillisissa aineissa oppitunneilla. Katja opiskelee itse kyberinsinööriksi XAMK:ssa, jotta voisi ohjata opiskelijoita ammatillisissa aineissa. Sain nähdä, kuinka tämä tapahtui ja vaikutuin, kun Katja osasi lähestyä jokaista erityisen tuen päätöksellä opiskelevaa opiskelijaa sopivin keinoin.

Inklusiivisen koulutuksen kehittäminen

Tiedän erityisopetuksen ja erityisen tuen arvolähtökohdat, olen perehtynyt alan tieteellisiin julkaisuihin ja hallitsen ammatillisen erityisen tuen peruskäsitteistön. Laki ammatillisesta koulutuksesta vuodelta 2018 määrittelee, että opiskelijalla on oikeus erityiseen tukeen, hän oppimisvaikeuksien, vamman, sairauden tai muun syyn vuoksi tarvitsee pitkäaikaista tai säännöllistä erityistä oppimisen ja opiskelun tukea tutkinnon tai koulutuksen perusteiden mukaisten ammattitaitovaatimusten tai osaamistavoitteiden saavuttamiseksi. Olen tehnyt opiskelijoiden kanssa paljon henkilökohtaistamissuunnitelmia, joissa voidaan samalla ottaa kantaa erityiseen tukeen (en ole vielä tehnyt itse yhtään erityisen tuen suunnitelmaa), miettiä mukauttamista ja poikkeamista osaamistavoitteista (myöskään kahta viimeistä en ole tehnyt vielä kertaakaan). Olen lukenut kahden aikuisten erityistä tukea tutkineiden väitöskirjat (Erityisen tuen toimintaprosessien nykytila ja kehittäminen suomalaisessa oppisopimuskoulutuksessa ja Erityinen tuki elinikäisen oppimisen mahdollistajana ammatillisessa aikuiskoulutuksessa). Peruskäsitteistön tuntemusta

2.1.2023

ja karttumista pyrin pitämään yllä ja kehittämään keskustelemalla työpaikalla erityisopettajien kanssa. Heitä ovat mm. oman yksikköni erityisopettaja Marjo Kullberg, sähkötekniikan opettaja ja ammatillinen erityisopettaja Matti Karmaa ja automaatiotekniikan opettaja ja ammatillinen erityisopettaja Timo Lehmusvuori. Lisäksi kuraattori Anne Lehtinen, jonka kanssa toimin yhteistyössä, on juuri valmistunut ammatilliseksi erityisopettajaksi. Vielä tämän lisäksi tapaam satunnaisesti Careerian muiden yksiköiden ammatillisia erityisopettajia.

Tunnistan oman suhtautumiseni moninaisuuteen ja osaan toimia tiedostaen omat eettiset periaatteet. Toimin Careeriaassa aikuisten iltakurssien (Porvoo, Vantaa) ja nuorten tietotekniikkaopettajana. Lisäksi opetan monimuotokursseja verkossa. Pidän yrityskoulutusta ammattitutkintoon liittyen. Otan osaa hakijapäiviin, jolloin haastattelen hakijoita. Lisäksi kurssilleni tulee alan opinnoista kiinnostuneita tutustumaan TUVA-ryhmästä ja työvoimatoimiston lähettäminä. Kohtaan paljon erilaisia ihmisiä, joilla kaikilla on oma taustansa. Heillä on erilaisia kansalaisuuksia, jokaisella omanlaista opiskelu- ja työhistoriaa sekä elämäntilanteensa. Aivan kuten hakijat suhtautuvat minuun asiallisesti toimin samoin heihin päin. Kartoitan yhdessä opinto-ohjaajan, joka on mukana hakijapäivässä, kanssa hakijoitten mahdollisuudet hakea tutkinto-opiskelijoiksi. Tämä, että tapaa paljon erilaisia ihmisiä, on hyvä asia ammatissani. Mietin usein, että enpä ole ajatellut jotain asiaa siltä kantilta kuin opiskelija esittää asian. Juuri nyt työnantajani mainostaa mahdollisuutta ottaa osaa seuraavalle Haaga-Helian kurssille: Kulttuurisesti moninaiset oppimisympäristöt ammatillisessa koulutuksessa, joka alkaa 7.2.2023 ja ilmoittautuminen koulutukseen on käynnissä. Koulutus on tarkoitettu toisen asteen ammatillisen koulutuksen opetus- ja ohjaushenkilöstölle. Koulutus on osa Opetushallituksen rahoittamaa opetustoimen henkilöstökoulutusta ja osallistujalle maksutonta.

Osaan hankkia teoreettista tietoa oman työni suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Osaan etsiä erityisopetukseen liittyviä tohtorinväitöskirjoja, koska sellaisiin tuli tutustua JAMK:n koulutuksen aikana. Huomaan, kuinka sosiaalisessa

2.1.2023

mediassa (Twitter ja Facebook) mainostetaan väitöstilaisuuksia ja jaetaan suoria linkkejä pdf-muotoisiin väitöskirjoihin. Seuraan ammatillisten erityisoppilaitoksien ilmoittelua liittyen tieteellisiin julkaisuihin ja tilaisuuksiin, joihin otan osaa joko verkon välityksellä tai siirtymällä paikan päälle. Olen tietoinen Karvin olemassaolosta ja seuraan, mitä Karvi julkaisee. Careeriassa on kiertävä laadunarviointi, jolla varmistetaan, että jokainen yksikkö ja tutkinto pitää huolen opiskelijoista ja heihin liittyvistä lakisääteisistä velvoitteista kuten erityisestä tuesta.

Omaan valmiudet käyttää erityistä tukea määrittäviä asiakirjoja oman oppilaitoksen erityisen tuen ja oman osaamisen kehittämisessä. Olen saanut erityisopettajaltani ja tutoriltani Marjo Kullbergilta oppitunnin siitä, kuinka erityisen tuen päätöksen valmistelu kirjataan tietojärjestelmään. Olen lisäksi lukenut erityisen tuen suunnitelmia ja ollut mukana jopa kahden suunnitelman laatimisessa. Lisäksi olen toteuttamassa vastuupettajana erityisen tuen suunnitelmia. Toistaiseksi en ole laatinut itsenäisesti yhtään erityisen tuen suunnitelmaa. Olen toki havainnoinut opiskelijoita ja kysellyt opiskelojoilta, mikäli minusta on vaikuttanut siltä, että tarvitaan erityisen tuen päätös. Osaan etsiä tietojärjestelmästä opiskelijan erityisen tuen päätöksen ja olen keskustellut sekä JAMK:n koulutuksessa että Careeriassa, kenen opiskelijan erityisen tuen päätöksiä tulee päästä lukemaan.

Hankin tietoa, taitoa ja valmiuksia ammatillisen erityisen tuen verkostotoimijuuteen. Tiedän, kuinka toimitaan oman organisaation sisällä eri toimijoiden kesken. Esimerkiksi osaan lähestyä TUVA-opettajia ja tiedustella TUVA-opiskelijan taustoja, mikäli opiskelija on hakemassa tieto- ja viestintätekniikan alan tutkinnon opiskelijaksi. Toimin yksikköni tiimissä, jossa mietitään erityiseen tukeen liittyviä erilaisia toimintoja. Olen saanut tutustua yläkoulujen ja Careerian väliseen opiskelijoita koskevaan tiedonvaihtoon. Se ei ole sujunut kitkatta ja siinä on vielä kehittämistä. Olen yhteydessä oppisopimustarkastajaan tutkintoon liittyviin asioissa. Minulla on ollut ja on edelleen oppisopimusopiskelijoita. Edelleen olen yhteydessä

2.1.2023

työvoimaviranomaisiin hakijapäivien yhteydessä, mikäli hakija on työvoimatoimiston asiakas ja hänellä on esimerkiksi elämänhallintaan liittyviä haasteita.

Omaan valmiudet kehittää omaa osaamista, työtä sekä tuen oppimispiirin jäsenten osaamisen kehittymistä erityisopettajana. Perustimme oppimispiiriä varten Whatsapp-ryhmän, jonka kautta olimme yhteydessä toisimme opiskelun aikana. Jaoimme mielenkiintoista tietoa ja mm. linkkejä alan julkaisuihin. Kyselimme neuvoa toisiltamme tehtävien tekemisessä. Vaihdoin ajatuksia liittyen oppilaitosten tapoihin toteuttaa erityistä tukea (erityisammattioppilaitos vs tavanomainen ammattioppilaitos). Oppimispiirityöskentelyn johdosta olen rohkaistunut hakemaan lisää tietoa liittyen ammatilliseen koulutukseen. Olen ottanut selvää, kuinka ammatillista koulutusta järjestetään USA:ssa ja Englannissa. Lisäksi olen saanut selville, miten ammatillisia erityisopettajia koulutetaan Suomessa ruotsinkielisellä puolella ja missä ruotsinkieliset opiskelijat voivat saada ammatillista vaativaa erityistä tukea.

Osaan etsiä ja kriittisesti valikoida sellaista teoreettista tietoa, joka yhdistyneenä kokemustietoon palvelee sekä itseäni että yhteisön erityisen tuen osaamisen kehittymistä. Väitän, että löydän JAMK:n ammatillisen erityisopettajakoulutuksen jälkeen tietoa mm. oppisopimusopiskelijoiden erityisen tuen järjestelyistä. Tästä on kirjoitettu mm. yksi väitöskirja. Oppilaitoksemme järjestää oppisopimuskoulutusta ja työpaikoilla on hyvä olla tietoa erityiseen tukeen liittyen. Tämä tieto voidaan liittää esimerkiksi osaksi työpaikkaohjaajien koulutusta. Olen myös kirjannut tekstitiedostoon mukauttamiseen liittyviä ohjeita. Careeriassa pidettiin mukauttamiseen liittyvä luento, jonka piti Spesian asiantuntija. Voin omassa yksikössäni pitää peräti 28:lle opettajalle tietoisuuden liittyen mukauttamiseen. Voin samassa yhteydessä keskustella aidosti ja suoraan siitä, miten opettajat kokevat sen, että Careeria kannustaa siirtymään mukauttamiseen. Sekä edellä mainittu väitöskirja että mukauttamiseen liittyvä luento perustuvat tutkittuun tietoon. Voin aina kertoa kuulijoilleni, mistä lähteestä olen hankkinut tietoni. Aivan viimeksi kerroin toisenkin

2.1.2023

kerran tässä asiakirjassa mainitun Haaga-Helian ilmaisen Opetushallituksen maksaman ilmaisen koulutuksen liittyen moninaisuuteen. Koulutus on nimeltään Kulttuurisesti moninaiset oppimisympäristöt ammatillisessa koulutuksessa ja se houkuttelee opettajia mukaan seuraavasti: Haluaisitko ottaa osaa monikulttuurisen ja yhdenvertaisen oppimisympäristön sekä kieli- ja kulttuuritietoisen opetuksen kehittämiseen? Tule kartuttamaan käytännön työvälineitä sekä valmentavia voimavaralähtöisiä menetelmiä opetuksessasi, ohjauksessasi sekä työelämäyhteistyössäsi.