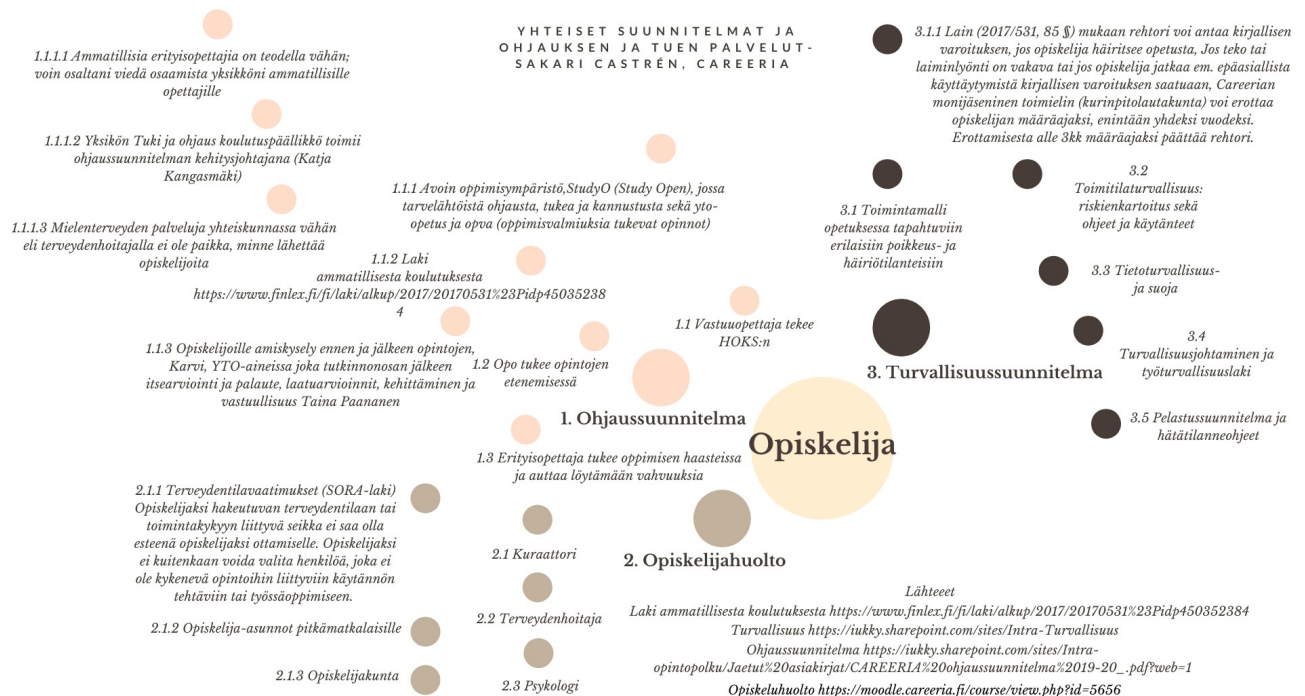


1.5.2022

## Reflektio ja palaute

- Pohdi reflektiossasi Millaista osaamista olet saanut lisää ja miten tämä vaikuttaa asiantuntijuutesi kehittymiseen? Miten olet saavuttanut tämän opintojakson tavoitteet ja omat tavoitteesi. Mikä oli vaikeaa/haasteellista/helppoa? Mitä ajattelet verkosto-osaamisesta ja moniammatillisesta yhteistyöstä? Anna myös palautetta kurssin toteutuksesta.
- Yhteistyö kannattaa Kannatan yleisesti yhteistyötä eri tahojen välillä oppilaitoksissa kuin niiden ulkopuolella. Elämme palveluyhteiskunnassa, jossa tarvitsemme toistemme apua. Kun ymmärrämme tämän, saavutamme yhdessä tavoittelemamme. Oman työpanoksen näkeminen osana suurempaa kokonaisuutta panee tuki välillä uskon koetukselle. Vahvan ja tukevan verkoston avulla on mahdollista tarjota opiskelijalle hänen tarvitsemansa monipuolinen tuki ja samalla huolehtia opiskelijan ja omasta jaksamisesta ja hyvinvoinnista.
- Tavoitteeni ennen kurssia Haluan lähestyä asioita työpaikallani pragmaattisesti. Niinpä asetin konkreettisen tavoitteen tutkinnonosalle Ohjauspalveluiden järjestäminen ja moniammatillinen verkostotyö. Kirjoitin helmikuussa ennen kurssin alkua seuraavasti: *Viitaten kohtaan "...on kehittänyt moniammatillista työotettaan ja selkiyttänyt omaa rooliaan eri tahojen kanssa tehtävässä yhteistyössä". Haluan selvittää esihenkilöni kanssa, kuinka voin ja saan tukea nuoria ja aikuisia Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinnon (IT-tukihenkilö) ilt- ja päiväopiskelijoita sitten, kun olen valmistanut ammatilliseksi erityisopettajaksi. Onko vuosityöajasta jokaista opettajaa varten irrotettu 50 h/vuosi riittävä määrä resursseja kattamaan erityisen tuen tarpeen, kun ryhmän opiskelijoista saattaa olla 30–50 % erityisen tuen päätöksen opiskelijoita? Olisiko olemassa muitakin tuen muotoja, joita voisin toteuttaa? Miksi toisilla opettajilla on peräti yksi pöytäpäivä viikossa ja toisilla ei? Helmikuun jälkeen ollaan sovittu esihenkilöni ja erityisestä tuesta vastaavan opettajan kanssa pajan perustamisesta IT-tukihenkilöksi opiskeleville. Lisäksi yksikköni on perustettu juuri Careeriaan lanseerattu itseohjautuva tiimi pohtimaan ja toteuttamaan erilaisia erityisen tuen muotoja. Sattumaa tai ei, olen mielissäni, kun tulen saavuttamaan asettamani tavoitteet tutkinnonosan aikana.*
- Moniammatillinen yhteistyö Moniammatillinen yhteistyö onnistuu matalalla kynnyksellä omassa organisaatiossani. Kaikkia on lupa lähestyä ja kun mainitsee opinnot, eivät voi kieltäytyä vastaamasta. Ainoastaan kiire on sellainen tekosyy, johon välillä törmään Careerian henkilökunnan osalta. Ammatillisen koulutuksen reformi toi aikuisille opiskelijoilleni lisää resursseja saataville. Kun aiemmin ennen reformia aikuiskoulutuksessa oli saatavilla periaatteessa opinto-ohjaajan ja kuraattorin palvelut, käytännössä heitä ei voinut tavoittaa, koska heidän vastuullaan oli niin paljon opiskelijoita. Myös erityisen tuen suunnitelmia tehtiin, mutta aikuiset opiskelijat jäivät ilman heille kuuluvaa tukea, sillä olin aivan yksin opiskelijoiden kanssa. Yhdistyminen nuorisoommattioppilaitoksen kanssa vaikutti resursseihin, joita lisättiin huomattavasti. Nykyään työskentelen opinto-ohjaajan, erityisestä vastaavan opettajan, kuraattorin, terveydenhoitajan ja esihenkilöni kanssa opiskelijoiden eduksi. Otin selvää erityisestä tuesta vastaavan opettajan avustuksella, millaista yhteistyötä oppilaitoksessani Careerissa tehdään moniammatillisen yhteistyön osalta. Laadin saamani tietojen pohjalta dian, johon keräsin eri toimijoita, lakeja ja säädöksiä.

1.5.2022



## Monialainen yhteistyö

Kirjoitin monialaisesta yhteistyöstä ennen tutkinnonosan alkua seuraavasti: *"Monialainen yhteistyö on haastavampaa, koska myönnän, että en tunne juurikaan oman organisaation ulkopuolisia toimijoita. Toimin ammatillisena opettajana eikä minun ole tarvinnut pitää yhteyksiä muihin organisaatioihin. Olen kuitenkin luottavainen, että saan yhteyden mm. Vantaan kaupungin kuraattorin kanssa. Hänen kontollaan ovat Careerian Vantaan toimipisteen opiskelijat. Lisäksi olen ollut yhteydessä Omnian opettajiin aiempina vuosina, kun opiskelin ammatilliseksi opettajaksi. Vielä tämänkin lisäksi voin kysyä neuvoa oman yksikköni erityisestä tuesta vastaavalta opettajalta, joka on samalla ohjaajani erityisopettajan opintojeni ajan."* Koska osaamiseni monialaisesta yhteistyöstä on vähäistä, selvitin erityisestä tuesta vastaavan opettajan avustuksella, millaisia Careerian ulkopuolisia yhteistyötahoja -ja toimijoita tarvitaan, jotta opiskelija voi opiskella ja valmistua omien vahvuuksien ja haasteiden pohjalta. Toimijoita on paljon ja siten monialaisen yhteistyön osalta minulla on pitkäksi aikaa selviteltävää. Alla on lista toimijoista (erityisestä tuesta vastaavan opettajan näkökulmasta katsoen):

### Terveyspalvelut

- nuorisosasema
- erikoissairaanhoito
- nuorisopsykiatrinen poli
- päihdekliniikka (walk in)

### Perhe ja asuminen

- asumisyksikkö
- ydinperhe
- vasta itsenäistyneet

### Kaverit

- harrastukset (ohjatut)

1.5.2022

- vapaa-aika (ei ohjattu)
- Internet

#### Koulu

- perusopetus: nivelvaiheyhteistyö (yläkoulujen opot, erityisopettajat ja
- ammatilliset erityisoppilaitokset)
- nuorisopalvelujen aluetyö
- nuorisotilat (aluetyö)
- korkea-aste (väyläopinnot)
- tapahtumatoiminta
- verkkonuorisotyö
- kohdennettu nuoristotyö (tukihenkilöt)
- etsivä nuorisotyö (yhdyshenkilö ja kuraattori)

#### Kulttuuripalvelut

- bänditilat
- kansanopistot

#### Sosiaalipalvelut

- tukihenkilöt
- perhetyö
- lastensuojelu

#### Ohjaamo

- yhden luukun paikka (KELA, Vero, asunnot, työpaikat, opinnot, terveys,
- mielenhyvinvointi, harrastukset, sosiaalityö)
- fyysinen paikka WSOY-talossa Porvoossa
- etsi linkki Porvoon sivuilta
- Koppari on virtuaalinen ohjaamo

Mikä muuttui työssäni?

Mainitsin aiemmin, että saan perustaa pajan IT-tukihenkilöksi opiskeleville. Sellaisia on jo oppilaitoksessamme ja jopa yksikössäni. Voin siis ottaa mallia ja lisätä omia ideoitani mukaan. Pajasta tuli kehittämistyöni JAMK:n ammatillisessa erityisopettajakoulutuksessa. Haluan olla ammatillisena opettajana tukena ammatillisissa aineissa heille opiskelijoille, jotka tarvitsevat lisää tukea. Siksi paja perustetaan. Erityisestä tuesta vastaava opettaja toimii yhteistyössä kanssani ja käy pajassa joka toinen viikko, kun pajaa pidetään auki kerran viikossa. Raportoin lisäksi havainnoistani oppilaitoksen tietojärjestelmään, jota lukevat opinto-ohjaaja ja kuraattori.

Edelleen mainitsin aiemmin, että olen itseohjautuvassa tiimissä pohtimassa ja toteuttamassa erilaisia erityisen tuen muotoja yksikössäni. Mukana on muita opettajia, erityisestä tuesta vastaava opettaja ja yksikkömme suunnittelija. Itseohjautuva tiimi on hyvin autonominen. Esihenkilölle raportoidaan edistymisestä. Itseohjautuvalla tiimillä voi olla jopa oma budjetti ja se hyödyntää positiivista pedagogiikkaa toiminnassaan. On mielestäni hyvä, että yksikössämme lähdettiin pohtimaan kaikenlaisia erityiseen tukeen liittyviä ratkaisuja itseohjautuvan tiimin avulla. Asiaan herätettiin kuluva talven aikana ja tutkinnonosan alkamisen jälkeen itseohjautuva tiimi on jo ehtinyt kokoontua kerran. Eräs syy tälle kyseiselle tiimille on todistaa, että erityiseen tukeen liittyviä toimenpiteitä on pantu käytäntöön yksikössämme. Näin voidaan mahdollisen tarkastuksen yhteydessä kertoa, kuinka olemme toimineet kuten kuuluukin.

1.5.2022

**Kurssin palaute**

Olen erityisen tyytyväinen tutkinnonosan selkeyteen. Aihepiiri oli sopivasti palasteltu. Webinaarit olivat napakoita ja pidettiin ne jopa minulle sopivaan aikaan päivä- ja iltatuntieni välissä. Pienryhmätehtävät Zoomissa olivat monialaisia, kun mukana oli opiskelijoita eri ryhmistä. Zoom toimi pääsääntöisesti hyvin ja opettajat olivat valmistautuneen oloisia. Moodle-toteutus oli selkeä. Siitä voivat muut tutkinnonosat ottaa mallia. Kaiken edellämainitun ansiosta olen voinut oppia uutta ohjauspalveluiden järjestämiseen ja moniammatilliseen verkostotyöhön liittyen sekä selkiyttää niitä asioita, jotka jo tiesin.