**Synthèse Structurée de la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA)**

La Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA), développée par Jacques Belleau en 2015 pour le CAPRES, est une **approche de l'enseignement et de l'apprentissage** visant l'**inclusion de tous**. Elle est reconnue comme une mesure de soutien à la réussite prometteuse pour l'ensemble des apprenants de l'enseignement supérieur.

**1. La CUA et l'Inclusion**

* La CUA se veut **inclusive** et vise à **rejoindre tous les apprenants**, qu'ils soient doués, qu'ils éprouvent des difficultés ou qu'ils bénéficient de mesures d'adaptation scolaire.
* Elle transforme l'**accommodement individuel** en une **pratique accessible à tous**, plaçant les apprenants sur un **pied d'égalité** dans un esprit de justice et d'équité.
* Les **différences sont acceptées et valorisées**, et chacun est libre d'avoir recours à ces pratiques s'il en ressent le besoin.
* L'inclusion scolaire, dans le contexte de la CUA, mise sur les **capacités et les forces de la personne**, plutôt que sur ses limitations, et vise le développement du **potentiel et de l'autonomie** ainsi que du sentiment d'efficacité personnelle.
  + Le **sentiment d'efficacité personnelle** se définit comme "les croyances des individus quant à leurs capacités à réaliser des performances particulières", influençant les choix, l'investissement, la persistance et les réactions face aux obstacles.
* **Exemples concrets d'inclusion**:
  + Une personne dysorthographique utilise des outils numériques pour produire des textes, tout comme un daltonien adapte ses stratégies visuelles.
  + L'autorisation d'utiliser un logiciel de correction de la langue pour un étudiant dyslexique est étendue à **tous les apprenants** pour leurs travaux, notamment quand la langue n'est pas la compétence évaluée (ex: Épreuve Uniforme de Français au collégial).

**2. Fondements de la CUA**

* Elle postule que le cerveau humain fonctionne de manière similaire, mais que **chacun apprend différemment**, ce qui implique le recours à des **pratiques pédagogiques variées et flexibles**.
* La **différenciation pédagogique** est une clé de la CUA pour viser l'inclusion en classe.
* Elle valorise l'**équité, l'inclusion, l'égalité et la réussite pour tous**, en proposant des **approches collectives flexibles** et des **stratégies inclusives**.
* La prémisse de base est l'**hétérogénéité cognitive des groupes**.
* La CUA repose sur l'**autonomie des apprenants** et la compétence transversale "apprendre à apprendre".
* Elle s'appuie sur une connaissance affinée du cerveau, mettant en évidence la **spécificité de chaque cerveau**, sa **plasticité cérébrale**, et le **rôle différencié des régions du cerveau**.

**3. Les Trois Axes de la CUA** La CUA identifie trois grandes zones cérébrales sollicitées dans le processus d'apprentissage, dont la sollicitation simultanée **mobilise le cerveau** et favorise l'interaction des fonctions cérébrales pour stimuler la concentration et l'attention.

* **Axe 1 : Le QUOI (LES ACQUIS) - Le Cortex Moteur**
  + **Description:** Relatif au traitement, à l'enregistrement et à la disponibilité de l'information.
  + **Éléments clés:**
    - **Perceptions:** Variété des modes de diffusion, sollicitation des différents sens, personnalisation.
    - **Langages:** Compréhension, contextualisation, exploitation.
    - **Compréhension:** Activation des connaissances antérieures, relations, transfert, généralisation.
  + **Objectif:** Former des apprenants **débrouillards, bien informés et compétents**.
* **Axe 2 : Le POURQUOI (l'AFFECTIF) - Le Système Limbique**
  + **Description:** Lié aux émotions, gère les comportements émotionnels.
  + **Éléments clés:**
    - **Intérêt:** Choix individuels, authenticité des situations d'apprentissage, contexte.
    - **Effort:** Engagement, adhésion aux objectifs, exigences et ressources, collaboration, rétroaction.
    - **Autorégulation:** Motivation, adaptation, auto-évaluation.
  + **Objectif:** **Maintenir la motivation et la détermination** des apprenants.
* **Axe 3 : Le COMMENT (LES MÉTHODES) - Le Cortex Préfrontal**
  + **Description:** Siège de la planification et des fonctions exécutives du cerveau.
  + **Éléments clés:**
    - **Action:** Implication active (physique), interaction avec les autres, outillage, technologies.
    - **Expression:** Modes d'expression et supports, outils de production, soutien.
    - **Réalisation:** Guidance et soutien de la planification, réalisation et suivi (objectivation, métacognition).
  + **Objectif:** Accompagner des apprenants **centrés sur des objectifs stratégiques** par une bonne planification, exécution et suivi des tâches.

**4. Les Neuf Principes Directeurs de la CUA (Application en classe)** Ces principes guident la planification d'un cours pour rejoindre l'ensemble de la classe.

* **Axe 1 : Aider au développement du savoir** (le quoi)
  + **Utilisation équitable** des stratégies pédagogiques.
    - *Exemples:* Exploiter différents formats pour communiquer, diffuser l'information (plan, notes de cours) à l'avance, proposer des formes d’évaluation variées.
  + **Utilisation flexible** des moyens d'enseignement.
    - *Exemples:* Proposer différentes formes de disponibilité (bureau, courriel), varier les approches, utiliser des supports en appui (schémas, images), offrir des modalités souples de production des travaux.
  + **Utilisation simple et intuitive** des consignes.
    - *Exemples:* Enseigner un concept à la fois, donner des exemples, contextualiser, illustrer (vidéos, affiches), produire des guides.
* **Axe 2 : Tenir compte de la dimension affective de l'apprentissage** (le pourquoi)
  + **Utilisation appropriée de l'espace physique**.
    - *Exemples:* Rendre visibles les éléments importants, prévoir manipulations et déplacements, disposer d’un mobilier adéquat et flexible.
  + Le recours à une **communauté d'apprentissage**.
    - *Exemples:* Susciter la participation par des formes alternatives, proposer des rétroactions formatives régulières, exploiter le tutorat par les pairs, le travail d'équipe.
  + La **création d'un climat propice** à l'apprentissage.
    - *Exemples:* Avoir une gestion de classe effective, exprimer des attentes élevées, adopter une attitude d’ouverture et d’accueil.
* **Axe 3 : Viser le développement de stratégies** (le comment)
  + Une **information facile à saisir**.
    - *Exemples:* Adapter et diversifier le matériel, aérer les documents, utiliser des polices de caractères spécifiques (Arial, Trebuchet, Verdana, Geneva) en taille 10 ou 12.
  + La **tolérance à l'erreur**.
    - *Exemples:* Évaluer la maîtrise/la démarche, proposer des évaluations authentiques et des reprises, ne pas lier les questions.
  + L'**économie d'efforts physiques**.
    - *Exemples:* Recourir aux technologies (cours en ligne, envoi travaux par courriel), enseigner les bonnes pratiques, être disponible à distance, fournir des consignes claires dès le début du cours.

**5. Mise en œuvre de la CUA**

* **Dans la classe**
  + Repose sur l'**adhésion aux neuf principes** directeurs lors de la planification du cours.
  + Le professeur peut transformer sa pratique **graduellement**.
  + Implique une **différenciation pédagogique** (proposer des stratégies pédagogiques variées) pour rejoindre un maximum de styles d'apprenants.
  + Respecte l'**autonomie des professeurs**, leur permettant d'adopter des pratiques qui leur conviennent.
  + La CUA ne privilégie pas une stratégie pédagogique particulière, mais offre un cadre pour des **pratiques pédagogiques inclusives**.
  + **Approches pédagogiques compatibles** avec les fondements de la CUA:
    - La **pédagogie différenciée**.
    - La théorie des **intelligences multiples**.
    - La **classe inversée**.
  + *Exemples de différenciation en classe*:
    - **Axe 1:** Rendre disponible avant le cours le plan de la leçon et les notes.
    - **Axe 2:** Permettre aux apprenants de produire leurs travaux selon un format qui les rejoint (ex: réseau de concept, texte démonstratif).
    - **Axe 3:** Produire une capsule de démonstration pour l'utilisation d'un équipement.
* **Dans l'organisation**
  + Des efforts peuvent être déployés à l'**échelle de l'organisation entière**.
  + Cela inclut la **généralisation des mesures de soutien et d'appui** (formation à la recherche documentaire, utilisation de logiciels, gestion du stress, techniques d'étude) pour tous, afin de libérer le professeur.
  + La gestion et l'organisation des horaires et salles de formation sont aussi des facteurs à considérer.
  + Les organisations, en encourageant la CUA, peuvent **valoriser la pratique pédagogique** et assurer la **réussite d'un plus grand nombre d'apprenants**.
  + Cela peut amener la **redéfinition des services d'adaptation scolaire** vers un rôle d'appui à l'autonomie des étudiants.
  + La CUA est un **projet éducatif collectif**, impliquant une large adhésion de toute la communauté institutionnelle (professeurs, gestionnaires, services aux étudiants).
  + Elle peut avoir des **retombées positives sur la réussite scolaire du plus grand nombre**.