

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. с учетом материально-технической базы, кадров

4.1. Службы сопровождения управления лица (методическая, психологическая, психолого-педагогическая, информационная, центр здоровья и др.): содержание и результаты деятельности, стандартно-типовой, нормативно закреплённый инструментарий

В 2013-2014 учебном году деятельность психологической службы осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая, развивающая и коррекционная, консультативная и просветительская, научно-методическая и опытно-экспериментальная работа.

В отчетный период был запланирован и проведен ряд диагностических исследований:

1. Диагностическая работа, направленная на выявление детей с высоким интеллектуальным потенциалом. Работа проводилась во всех классах с 5 по 9ые. Использовались методики: проективные матрицы Равенна и методика, направленная на определение творческого потенциала.
2. Изучение мотивации учебной деятельности среди учащихся 5-10 классов. (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина).
3. Изучение воспитанности учащихся и удовлетворенности учащихся школьной жизнью (методика Андреевой А.А.) среди учащихся 5 – 9х классов. По итогам проведен педагогический совет, даны рекомендации классным руководителям и преподавательскому составу гимназии.
4. Изучение уровня удовлетворенности классным коллективом среди учащихся 5 -9 классов. Информирование классных руководителей о проблемных вопросах, выявленных с помощью анкетирования.
5. С учащимися начальной школы: диагностика познавательных процессов (1-3 классы), психологическое сопровождение обучающихся 4-х классов и выявление уровня тревожности и агрессивности (1-4 классы).

Профориентационная работа с учащимися 9-х классов. Были использованы следующие методики: определение типа личностной направленности по Дж Холланду, опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии, Коммуникативные и организаторские способности (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин), КОТ (авторы Э.Вандерлик, В.Н. Бузин), Уровень субъективного контроля (УСК). По результатам диагностики была проведена информационная работа с учащимися, их родителями и классными руководителями.

С учащимися 11-х классов: изучение «модели выпускника» и методика исследования самоотношения. Проведена информационная работа с учащимися обследуемого класса.

Диагностическая работа с учащимися 6 класса: Методика Юнга, определяющая экстраверсию / интроверсию; методика, направленная на выявления уровня развития памяти; методика, определяющая уровень развития волевых качеств. Была проведена индивидуальная консультация учащихся, классного руководителя, педагогов и родителей по результатам диагностики.

Диагностическая работа с учащимися 7 класса: методика «Направленность личности», опросник по определению идеального видения современного педагога. Была проведена индивидуальная консультация учащихся, классного руководителя, педагогов и родителей по результатам диагностики.

4.2. Дидактико-методический аспект: оборудование мастерских, лабораторий, библиотечный фонд (учебная, методическая, справочная, научно-популярная, художественная литература); технические средства обучения (аудио, видеотехника, ПК); оргтехника; наглядные пособия; спортивное оборудование: аудио-, видеотека, медиатека.

1) Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса:

№ п/п	Наименование кабинетов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкций по т.б.	Наличие акта разрешения	Наличие в состоянии ученической мебели
1	Кабинеты начальной школы	9	9	100%	В каждом кабинете	имеется	В кабинетах имеется мебель с учётом возрастных требований
2	Химико-биологического направления (географии, ОБЖ, биологии, химии)	5	5	100%	Имеются	имеются	удовлетворительное
3	Кабинеты физики, математики, информатики	9	9	100%	имеются	имеются	В кабинетах мебель с учётом возрастных требований
4	Кабинеты русского языка и литературы	5	5	100%	имеются	имеются	удовлетворительное
5	Кабинеты иностранного языка и истории	6	6	100%	имеются	имеются	удовлетворительное
6	Кабинеты ИЗО, музыки, технологии	3	3	100%	имеются	имеются	удовлетворительное

2) Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Норма в зависимости от типа учреждения	Имеется в наличии	Из них исправлены	Наличие приспособлений для хранения
Компьютеры	50	63	63	Кабинеты, находящиеся под охраной
Принтеры	15	21	21	
Интерактивные доски	4	2	12	

Телевизоры и DVD – проигрыватели Телевизор «Каскад»		23	23	
		12	12	
Видеомагнитофон		1	1	
Графопроекторы		9	9	
Кодоскоп «LEX – 50»		8	8	
Ретропроектор «LEX – 50»		3	3	
Магнитофон		5	5	
Музыкальный центр		2	2	
Музыкальный		1	1	
Оверхед-проектор VEGA		4	4	
Проигрыватель «Ноктюрн»		3	3	
Эстрадный комплекс		1	1	

3) Наличие в состоянии ученической мебели (указать какой мебели не достает в соответствии с нормами и ростовыми группами) - **мебель соответствует нормам**

4) Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг **5827**
- число брошюр, журналов **0**
- фонд учебников **12532**,
- научно-педагогической и методической литературы **156**
- % укомплектованности учебниками **100%**

4.3. Дополнительнообразовательный аспект: наличие актового, танцевального и спортивного залов; пришкольная учебноэкологическая площадка, оборудование для занятий кружков, секций, клубов, студий.

Имеются мастерская, спортивный зал площадью 270 кв.м с необходимым спорт. оборудованием в удовлетворительном состоянии, стадион, один актовый зал, медицинский кабинет, столовая на 160 посадочных мест.

4.4. Обеспеченность учебного процесса кадрами

Кадровый потенциал образовательного учреждения

Показатели	Количество (чел.)	% от общего количества педагогов
Всего педагогов	73	100
в том числе совместителей	6	8,21
Имеют учёную степень:		6,68
-всего		
-кандидата наук	5	

-доктора наук		
Имеют высшее образование	71	97,2
- среднее специальное	2	2,73
- не имеют педагогического образования	Капитонова М.В. Савченкова Н.Ю. Бенеддин С.Ш.	4,1
Учатся в аспирантуре	1	1,36
Учатся в вузе	1	1,36
Имеют квалификационную категорию:		
- высшую	50	68,4
- первую	14	19,2
Имеют государственные награды, почётные звания:		
-заслуженный учитель	8	10,9
-почётный работник	12	16,4
-отличник просвещения	9	12,3
Средний возраст педагогов	42,5 года	
Повышали квалификацию за последние 5 лет	62	84,9
Прошли обучение по ИКТ	56	76,7
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2010 г. – 4 место в городском конкурсе «Учитель года -2010» 2011 г. – 10 место в городском конкурсе «Учитель года -2011» 2012 г. – 3 место в областном конкурсе «Учитель года -2012»	
Публикации педагогов	12	16,4
Вакансии (указать предметы)		

Наличие в штате специалистов:

специалисты	Количество специалистов	Количество ставок по штатному расписанию	Совместитель/основной работник	Образование, специальность по диплому	Год прохождения курсов повышения квалификации	Наличие специализированного кабинета для работы
педагог-психолог	1	1	Основной работник	Высшее, педагог-психолог	2012 г.	имеется
Социальный педагог	1	1	Основной работник	Высшее, учитель нем.яз. /	2011 г.	имеется
валеолог	0					
логопед	0					

Учитель-дефектолог	0					
--------------------	---	--	--	--	--	--

4.6. Используемые инновационные образовательные технологии

Эффективность урока определяется как его структурой, так и методикой, которая предусматривает, какие методы, приёмы, средства обучения и в какой последовательности и взаимосвязи должны быть использованы на каждом этапе. Педагоги нашей школы используют педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Технология	Масштаб использования	Достигаемые результаты	
Личностно-ориентированные технологии (технологии описаны в системе Кожевниковой Н.Н.)	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Метод проектов (представлен в системе работы Килиной Н.А.)	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.	Метапредметные результаты, личностные
Технология исследовательского обучения(представлена в программе по внеурочной деятельности Витершпан А.П.)	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие

		решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.	
Информационно – коммуникационные технологии(представлены в методических разработках Романенко Г.В., Тамбовцевой Г.С., Петровой Т.Ю., Фроловой Е.А.)	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Технологии развития критического мышления (описана в методических рекомендациях Витершпан А.П.)	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия); умение ставить и решать проблемы. Основа для размышления младших школьников об обучении и знании	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Здоровьесберегающие технологии (представлены в системе работы Королькова С.Г. «Формирование здорового образа жизни в образовательном процессе и применение здоровьесберегающих	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками,	

технологий», в методических разработках Рожковой О.В., Смакотиной Н.А.)		определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.	
Технология «Дебаты» (представлена в методических разработках Кожевниковой Н.Н., Романовой А.Г.)	Используются педагогами на учебных предметах гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Даёт возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.	Метапред-метные, личностные результаты
Технология проблемного обучения (описана в сборнике методических идей)	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Учебные, личностные результаты