

3. Структура управления лица, его органов самоуправления

3.1. Принципы управления лица (управленческая концепция):

Системный характер нововведений, обеспечивающий перевод лица в качественно новое состояние, требует соответствующей управляющей системы.

Внутришкольное управление основывается на следующих принципах:

- профессионализм руководящих работников учреждения (проявляется в наличии правильных устремлений, целей, реальном владении основами научных теорий и вариативными технологиями управленческой деятельности, знании педагогических инноваций и др.);
- мотивационность управления, предполагающая соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива, эффективное сотрудничество руководителей с учащимися, родителями, работниками и общественностью, возможность творческой состязательности в достижении поставленных целей;
- определенность функциональных обязанностей, прав и ответственности;
- самостоятельность при принятии управленческих решений;
- коллегиальность в определении и решении проблем;
- демократический стиль руководства и контроля;
- гуманизация образовательного процесса;
- создание гуманитарной среды и др.

В систему управления инновационной деятельностью вносится ряд принципиальных нововведений. В частности, вводятся должности психолога, социального педагога, педагога-организатора, дефектолога, логопеда, заместителей директора по научно-методической работе, по компенсирующему обучению, по дошкольному воспитанию, организуются предметные кафедры (во главе с заведующими кафедрами, в состав которых входят преподаватели вузов). Кафедры выполняют не только методические, но и научно-исследовательские, прогностические, экспертные, аттестационные функции.

Создаются дополнительно такие структуры, как:

- научно-методический совет;
- медико-психолого-педагогическая и социологическая службы;
- аттестационная комиссия;
- общественно-попечительский совет;
- информационная, аналитико-диагностическая службы;
- прогностическая, проектная службы;
- временные творческие коллективы;
- проблемные группы;
- экспертные группы.

Отрабатывается модель научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы учителей и учащихся.

Ядро механизма управленческой деятельности состоит из четырех основных действий: целеполагание и планирование, организация, руководство и контроль.

I **Целеполагание и планирование.**

Совершенствование планирования в лице осуществляется при использовании программно-целевого подхода. Программа строится на основе подготовки

информационной справки о лице, проблемного анализа состояния дел, разработки концепции (формулировка целей, разработка стратегии и конкретных задач, определение алгоритма и плана действий и т.д.). Программа подвергается экспертизе. Используются такие идеи, как структурирование и ранжирование проблем, операционная постановка целей, прогнозирование результатов, а также алгоритм действий по каждому этапу.

II Организация.

Обновление этого управленческого действия отражает содержательный аспект и определение эффективных организационных форм, введение новых субъектов управления и соответственно новых функций этих субъектов, связей и отношений между ними, умение оптимально сочетать стабильное функционирование образовательного учреждения и его развитие.

III Руководство.

Руководство опирается на знание мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных субъектов, умение убеждать и вести за собой коллектив, поддерживая творческий психологический климат; создание условий для самореализации личности, появления качеств учителя-исследователя, экспериментатора, формирование гибкой структуры неформальных отношений; гуманизацию и демократизацию управления, проявляющуюся в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений о совместной выработке стратегии, а также во введении новых коллегиальных органов управления.

IV Контроль.

Демократизация контроля предусматривает привлечение к нему работников всех звеньев организационной структуры управляющей системы, перевод учителей, разрабатывающих и отстаивающих нововведения, в режим самоконтроля; предполагает овладение технологией экспертной деятельности, контролем по четко заданным целям (результатам), технологией опережающего контроля, разработку и использование наиболее эффективных диагностических методик, в том числе автоматизированных. На основе данных контроля, позволяющего устанавливать обратную связь, осуществляются такие функции управления развитием, как коррекция, координация, регулирование.

3.2. Цель управления:

Основная цель деятельности Учреждения - обеспечение начального общего, основного общего, среднего (полного) образования с углублённым изучением предметов: математика, физика, химия, биология, информатика, иностранный язык, русский язык, литература, история, обществознание, в соответствии со способностями, интересами, запросами, состоянием здоровья обучающихся в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, а также обеспечение воспитания, обучения и развития

3.3. Структура управления (схема и ее описание):

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основу организационной структуры управления составляют три взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса, их общественных организаций, учащихся и родителей.

Первый уровень – базовый – в первичных коллективах. Это общественное самоуправление. На этом уровне в педагогическом коллективе образуются творческие группы учителей и классных руководителей. В качестве общественных организаций действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывается помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

Основными формами самоуправления в классных ученических коллективах являются классные собрания и органы самоуправления.

Второй уровень – общественное управление на уровне лицея.

Для учителей этот уровень выстраивается в формах методических объединений или кафедр. В образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

- МО учителей начальных классов (руководитель Расторгуева Н. А.)
- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Васильева О. И.)
- МО учителей математики и физики (руководитель Гриценко В. А.)
- МО учителей естественных наук (руководитель Ильина О. В.)
- МО учителей общественных наук и иностранных языков (руководитель Ашастина Е. А.)

Педагогический совет лицея является коллегиальным руководящим органом Учреждения для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Для учащихся – ученическая конференция (собрание), ученический совет учащихся лицея. Система ученического самоуправления.

Вся школа объединяет три возрастные группы:

- 1- 4 классы
- 5 – 8 классы
- 9 – 11 классы

Каждый класс имеет свой актив. Представители классных коллективов входят в Ученический совет, который возглавляет Тюков Павел, зам.-Мизюлин Леонид. Заседания Ученического совета проводились регулярно, согласовано много вопросов, связанных с жизнедеятельностью ОУ, внесено ряд предложений администрации и Управляющему совету лицея.

Для родителей – общешкольный родительский комитет.

Третий уровень – это уровень государственно-общественного управления (самоуправления) – Управляющий Совет.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначенный в установленном порядке распоряжением Администрации города Пскова условиях срочного трудового договора, прошедший соответствующую аттестацию. Срок трудового договора устанавливается по соглашению сторон.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является Конференция.

В период между конференциями в роли высшего органа самоуправления выступает Управляющий Совет Учреждения – выборный орган.

Все эти уровни в единстве представляют «пирамиду демократической власти». Для первых двух уровней указанной организационной системы управления – общественное самоуправление, для третьего – самоуправление.

Данная организационная структура отражает государственно-общественный тип управления, приспособленный для развития всех форм демократии, для управления одновременно функционированием и развитием школы.

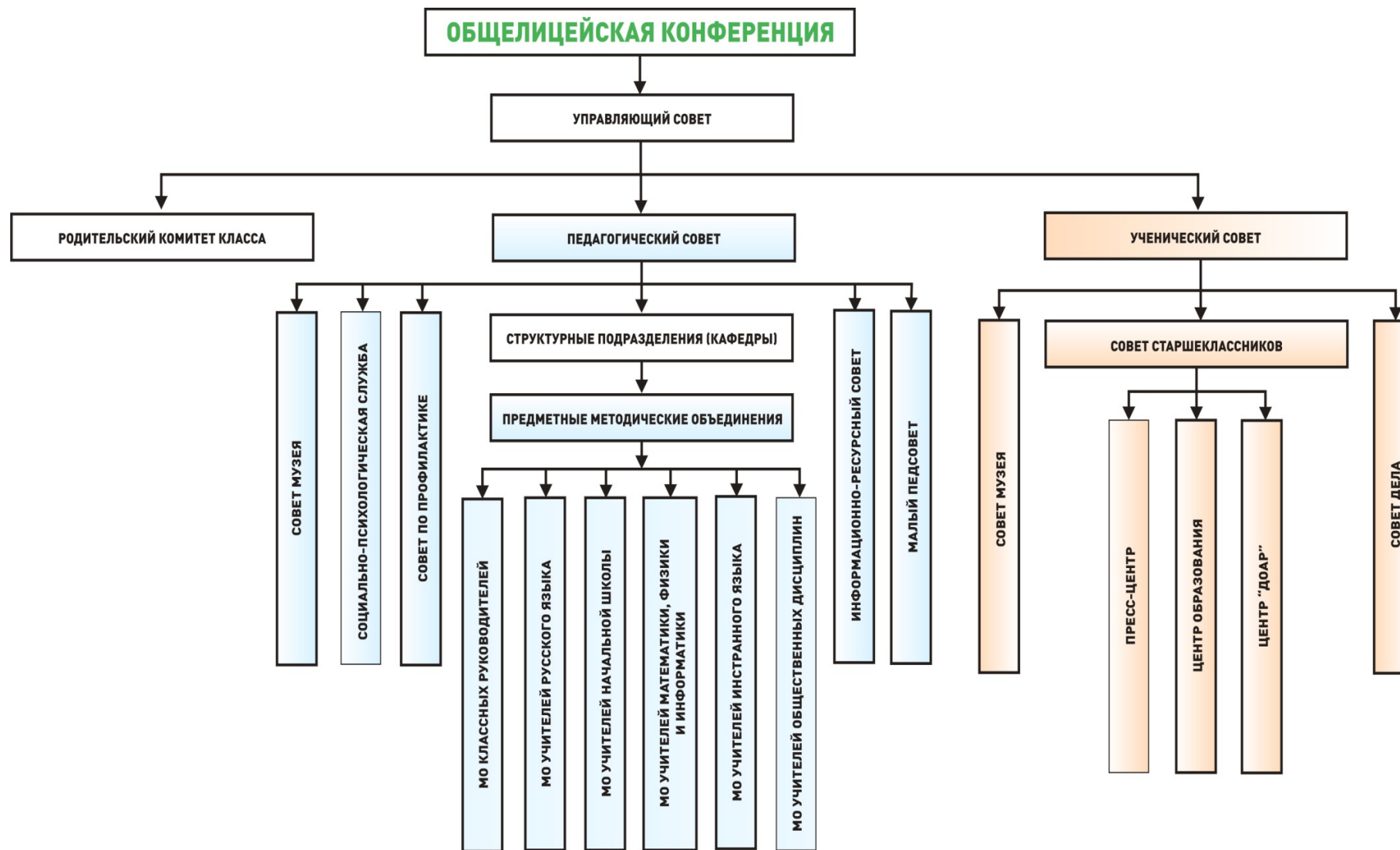


Рис.1. Структура управления лицея

3.4. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления

Современное управление – это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает в роли субъекта и в роли объекта. При управлении воспитательной системой школы использовались три основные формы принятия управленческих решений:

- в форме самоуправления – на высшем уровне – совет школы. Управленческие решения считаются принятыми при достижении соглашения заинтересованными сторонами;
- в форме самоуправления – управленческие решения принимаются коллективно (на собраниях) и коллективно на педагогических советах, заседаниях ОШП, родительском комитете, профсоюзном комитете;
- в форме административного управления – если дело требует быстрого решения, то администрация или директор принимает его единолично или на заседании администрации

Высшим выборным представительным органом является Управляющий совет школы.

Исполнительным высшим органом – педагогический совет.

Представительным органом интересов обучающихся – Ученический совет.

Представительным органом трудового коллектива – профсоюзный комитет.

Представительным органом родителей – родительский комитет.

Целями и задачами школьного самоуправления является:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений, заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Организационное строение ученического самоуправления

Вся школа объединяет три возрастные группы:

- 1 – 4 классы
- 5 – 8 классы
- 9 – 11 классы

Каждый класс имеет свой актив. Представители классных коллективов входят в Ученический совет, который возглавляла на протяжении 2 лет Ефрекина Полина. Заседания Ученического совета проводились регулярно, согласовано много вопросов, связанных с жизнедеятельностью ОУ, внесен ряд предложений администрации и Управляющему совету лица.