



Výsledky z dotazníku pro učitele

*Základní škola Zvoleněves, okres Kladno
RED IZO: 600044467*

2. března 2021

výzkumný tým SCHOLA EMPIRICA

Magdaléna Klimešová¹, Jaromír Mazák, Jan Netík, Aleš Vomáčka, Martina Koutná,
Marek Havrda a Marek Havrda

¹Korespondenční autor. Kontakt: klimesova@scholaempirica.org

Anotace

Zpráva seznamuje čtenáře s výsledky šetření mezi učiteli v rámci projektu Eduzměna, u kterých jsme mapovali situaci v celé řadě oblastí. Šlo zejména o vnímání školního prostředí, sebehodnocení pedagogických dovedností a víru v dopady své práce, otázky seberozvoje, mentoringu a účinku zpětné vazby, vnímané autonomie a podpory ze strany vedení školy, komunikaci a spolupráci s různými aktéry, spokojenost s prací a potenciální pracovní stresory, vnímání odměny, prestiže pedagogické profese a školy jako celku. Zmíněné oblasti jsme mapovali pomocí online dotazníku, jehož sběr probíhal v rozmezí 13. května 2020 – 8. února 2021.

Obsah zprávy

Jak se zprávou pracovat	3
Výsledky	5
Základní údaje o respondentech	10
Příloha	13
Vizualizace položek dotazníku tvořících škály	13

Jak se zprávou pracovat

Jednotlivé položky dotazníku, z nichž velká část vychází z ověřených mezinárodních šetření typu TALIS či PISA, jsou sdružovány do tzv. škál (dimenzí) postihujících určité koncepty nebo oblasti. Položky se ptají na postoje respondentů, na to, jak danou otázku vnímají. Škály, které uvidíte na následujících stranách, ukazují vždy průměr z příslušných položek² (konkrétní znění je k vidění v příloze). Škály prezentujeme tak, že žádoucí je vždy vyšší bodový zisk (a to i u škály „Pracovní vytížení a stres“, jejíž původní bodování je pro jednotnost v tomto dotazníku „otočeno“). Podle *mediánu*³ získaných bodů také jednotlivé škály řadíme. Vizualizace všech položek dotazníku, které tvoří jednotlivé škály, jsou prezentovány v příloze.

Zpráva je sestavena s cílem poskytnout rychlý vhled. Tematické sekce, podle kterých byl dotazník členěn, jsou zde částečně potlačeny a snažíme se maximum informací prezentovat pokud možno v kompaktní grafické podobě. Ve zprávě využíváme dva typy grafů:

Krabicový graf

Krabicový graf (pro ukázkou a popis viz graf č. 1) přehledně zobrazuje typické hodnoty:

- silnější linka vyznačuje medián,
- šedá, vyplněná část ohraničuje 50 % prostředních hodnot kolem mediánu (tj. mezi 25. a 75. percentilem, na obrázku uvedeno jako „IQR“),
- horizontální úsečky pak poukazují na 1,5násobek tohoto rozpětí.
- Hodnoty mimo představují mimořádně odlehlá pozorování či extrémy (tvoří dohromady méně než 1 % dat). Samotné hodnoty jsou na ose „x“ (horizontální osa) a tato osa má vždy rozsah podle toho, kolik bodů je v dané škále možné získat.

Samotné hodnoty jsou na ose „x“ (horizontální osa) a tato osa má vždy rozsah podle toho, kolik bodů je v dané škále možné získat.

² Jednotlivým kategoriím odpovědí se přiřazují přirozená, po sobě jdoucí čísla. Např. „rozhodně nesouhlasím – rozhodně souhlasím“ se očísloví 1–4, a číslo tak vyjadřuje míru souhlasu.

³ Pokud bychom seřadili výsledky jednotlivých učitelů podle počtu bodů v dané škále, pak medián označuje hodnotu právě uprostřed takové řady. Pokud je učitelů sudý počet, jde o průměr prostřední dvojice učitelů.

Graf 1: Popis krabicového grafu (σ značí směrodatnou odchylku, spodní část obrázku znázorňuje rozložení hodnot)

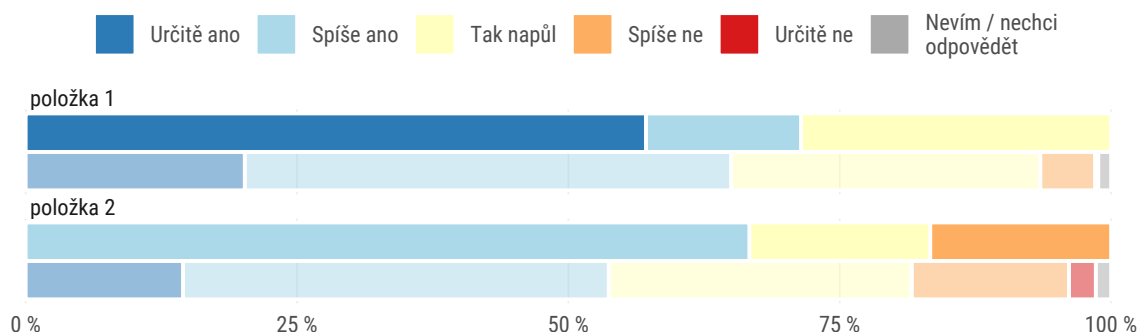


Skládaný sloupcový graf

Skládaný sloupcový graf vizualizuje podíl jednotlivých odpovědí (klíč k barvám je v legendě) pro jednotlivé položky dotazníku. Čím větší plocha, tím větší má daná volba zastoupení. Osa „x“ je tedy vyjádřena v procentech.

Na grafu č. 2 můžete vidět příklad, kde je u každé položky dvojice „řádků“. První a sytější vždy referuje k vaší škole, druhý ukazuje průměr všech ostatních škol, které se dotazníkového šetření účastnily. Jednotlivé položky řadíme ve zprávě vždy podle součtu dvou nejvíce pozitivních kategorií (v případě grafu č. 2 jde o „Určitě ano“ a „Spíše ano“), jak se objevují v ostatních školách (čili v „průměru“).

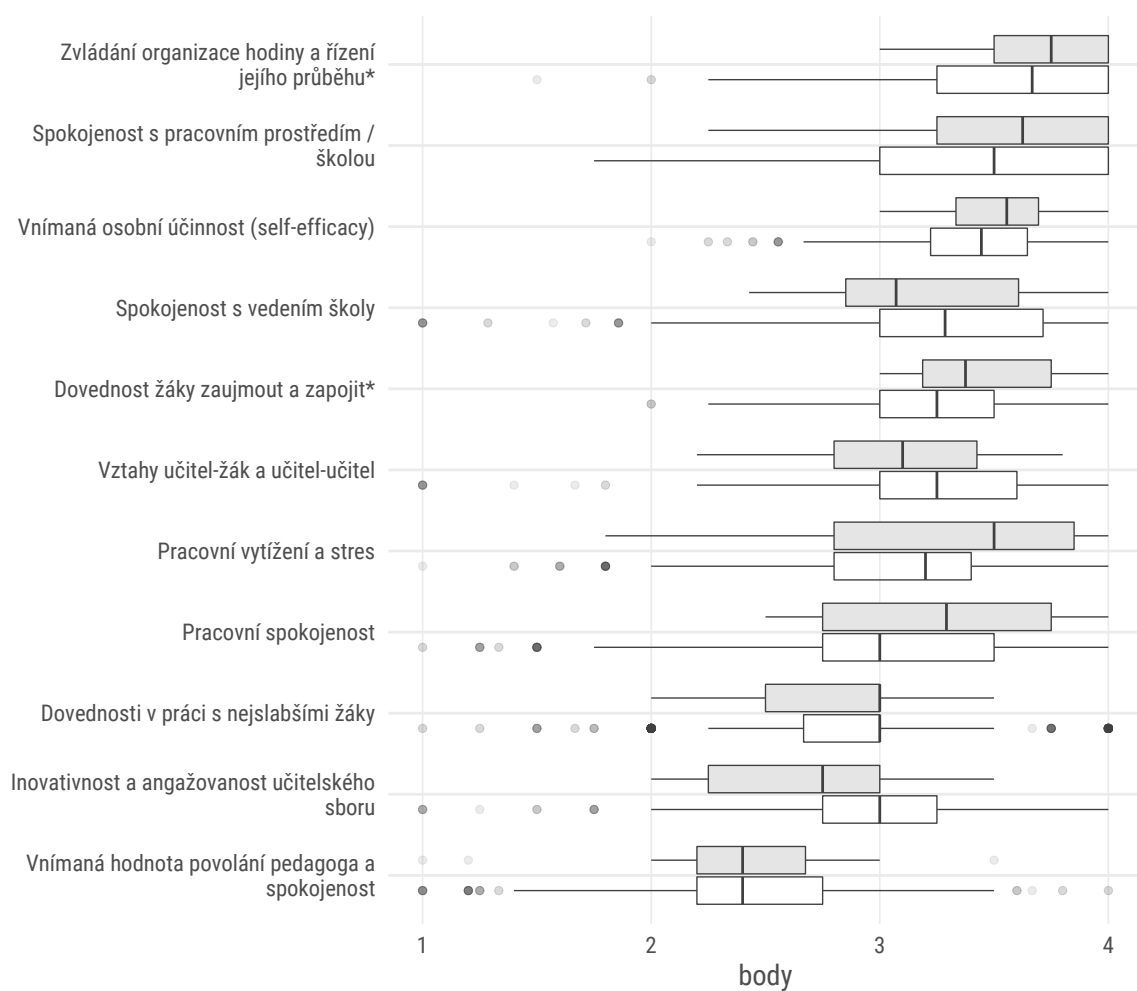
Graf 2: Ukázka skládaného sloupcového grafu



Výsledky

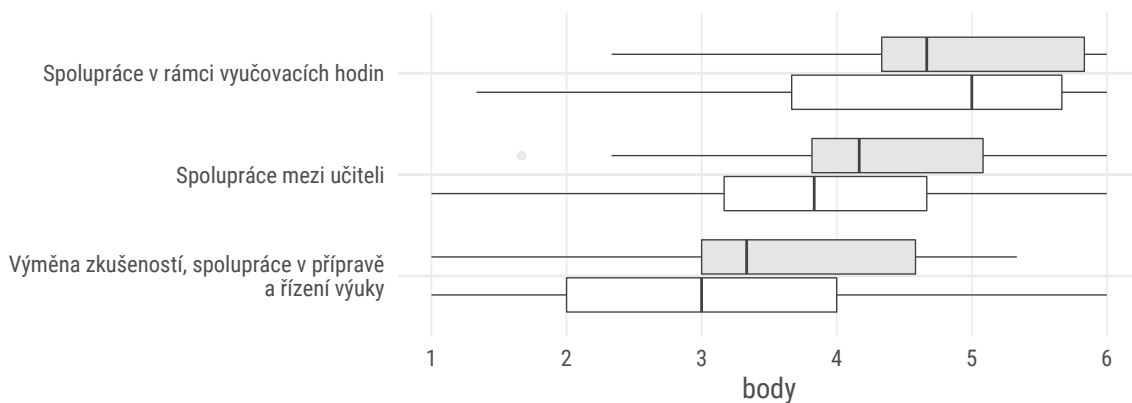
Níže prezentujeme výsledky odpovědí na otázky pro všechny škály s rozsahem 1–4 body s tím, že žádoucí je vždy vyšší bodový zisk.

Graf 3: Všechny škály s rozsahem 1–4 body



*dílní škály odvozené z „Vnímané osobní účinnosti (self-efficacy)“

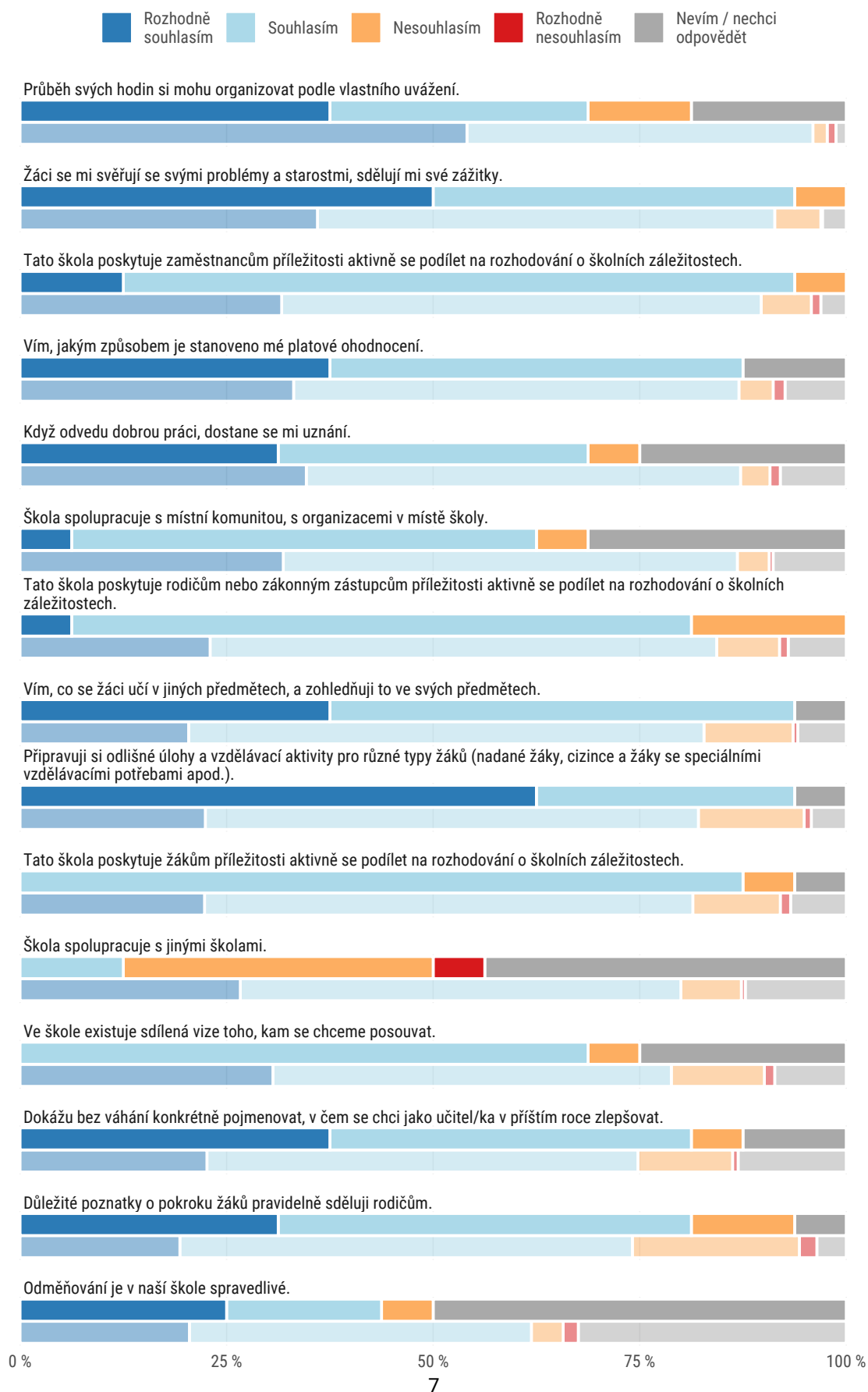
Graf 4: Spolupráce mezi učiteli (škály s rozsahem 1–6 bodů)



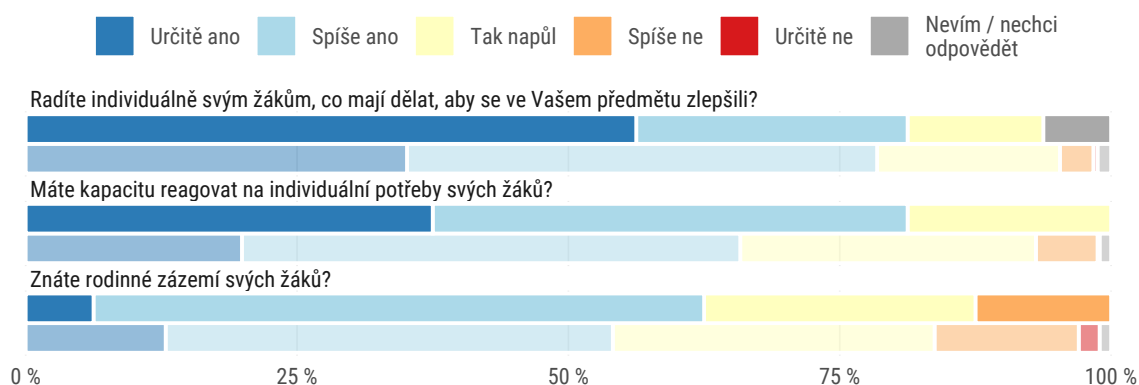
Pozn.: Souhrnná škála „Spolupráce mezi učiteli“ je průměrem zbylých dvou.

Následující grafy ukazují položky, které nenáleží do žádné škály, a tak je prezentujeme samostatně. Dělení do skupin vychází čistě z možností odpovědí (otázky mají stejnou legendu). Pro lepší orientaci řadíme položky podle součtu dvou nejvíce kladných možností.

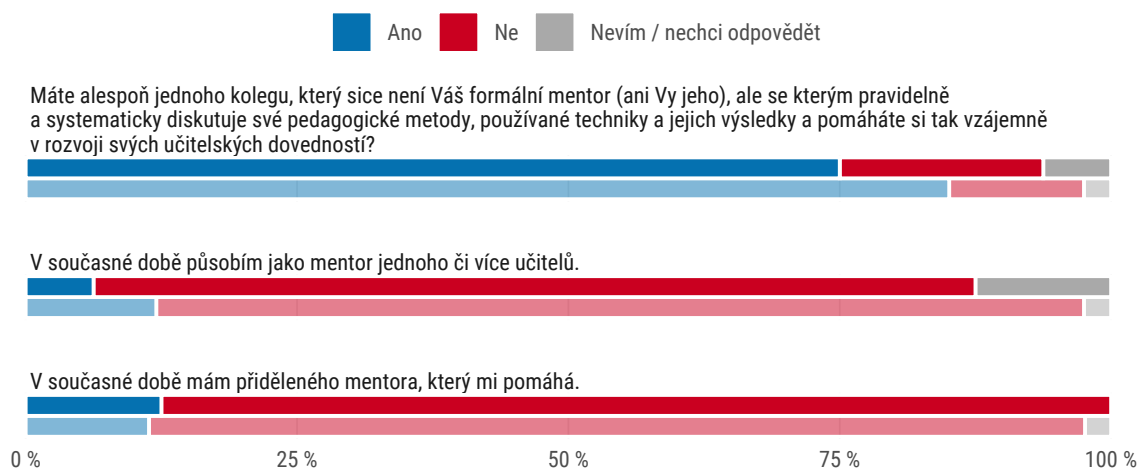
Graf 5: Položky vyjadřující míru souhlasu pomocí 4 kategorií



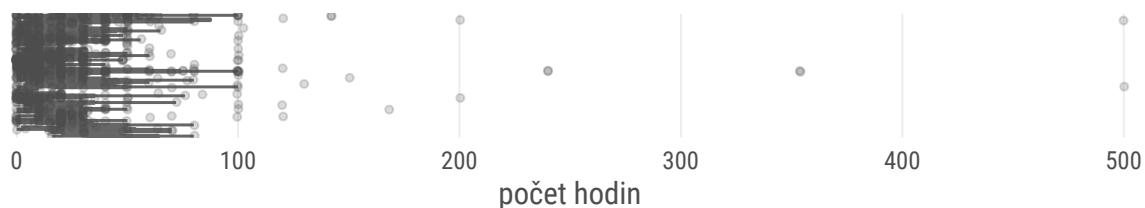
Graf 6: Položky vyjadřující míru souhlasu pomocí 5 kategorií



Graf 7: Formální i neformální mentorství

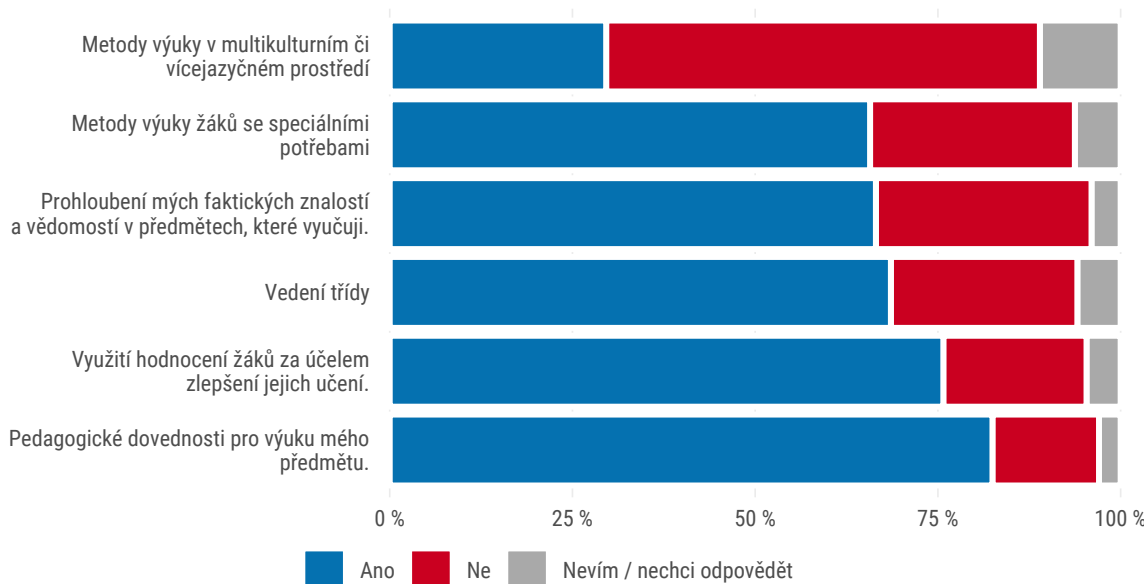


Graf 8: Účast na přednáškách, workshopech či jiných odborných akcích věnovaných profesnímu rozvoji z vlastního zájmu (nad rámec povinného vzdělávání) za minulé pololetí



Následující graf (č. 9) vizualizuje odpovědi 878 učitelů (83 %), kteří vnímají pozitivní dopad obdržené zpětné vazby na styl své výuky. Opak uvedli 81 učitelů (8 %).

Graf 9: Vnímání pozitivního dopadu zpětné vazby na jednotlivé aspekty výuky



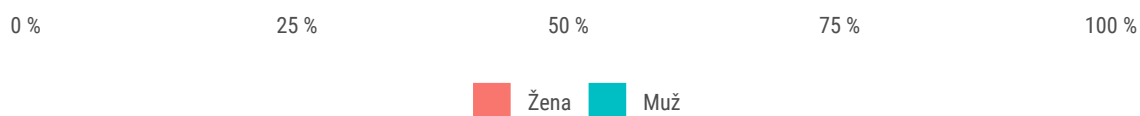
Základní údaje o respondentech

Tato sekce shrnuje základní, zejména sociodemografické údaje o učitelích, kteří dotazník vyplnili. Dále zachycuje jejich pedagogické zkušenosti, délku učitelského úvazku a zprostředkovaně také motivaci k volbě povolání (viz graf č. 12). Graf č. 16 odkazuje na skladbu vyučovaných předmětů, resp. jejich kategorií.

Ředitelé odeslali pozvánku k vyplnění dotazníku celkem učitelům a učitelkám. Z toho 0 dotazník otevřelo a 0 ho vyplněný odeslalo. Efektivní návratnost je tedy .

Běžný počet přeskočených nepovinných položek je 3, „únikových“ voleb typu „Nevím / nechci odpovědět“ pak učitelé běžně využívali 2krát. 46 učitel/é tuto možnost volil/i mimořádně často – nejvíce 66krát.

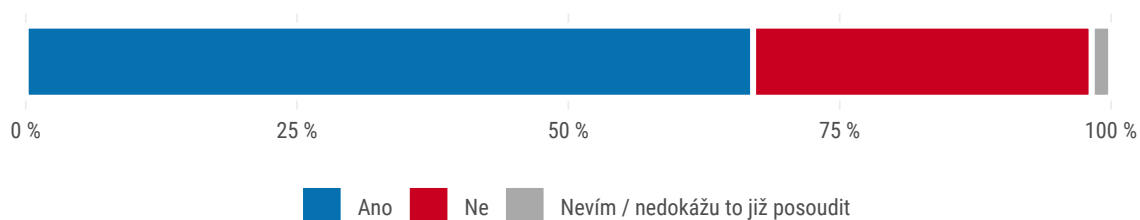
Graf 10: Zastoupení pohlaví



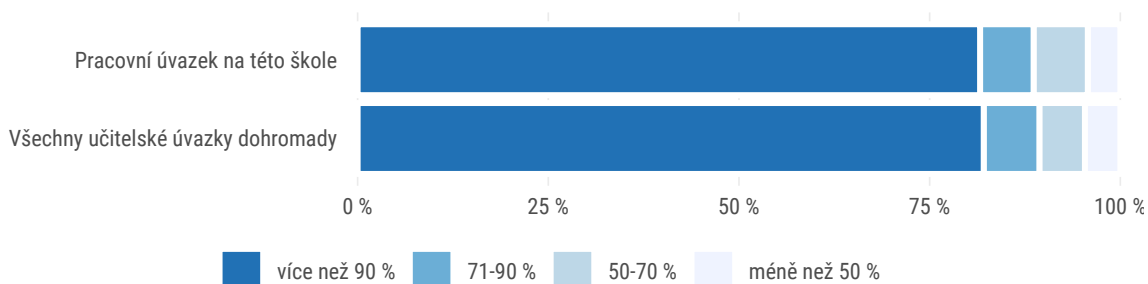
Graf 11: Věk



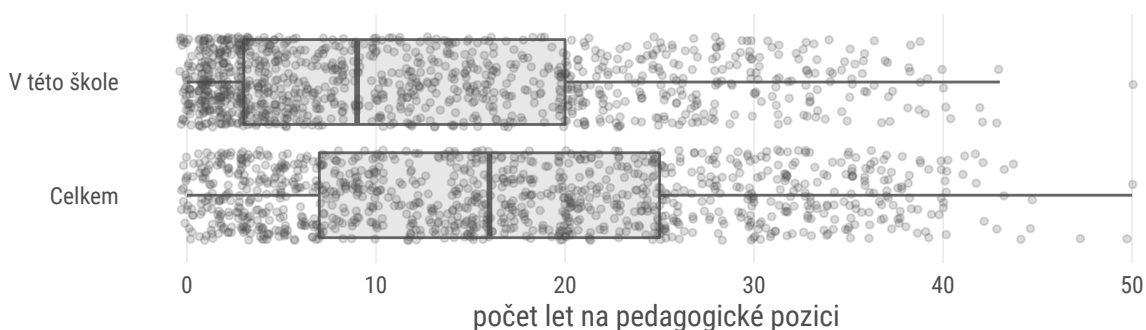
Graf 12: Učitelská profese jako první kariérní volba



Graf 13: Současné pracovní úvazky na pozici učitele

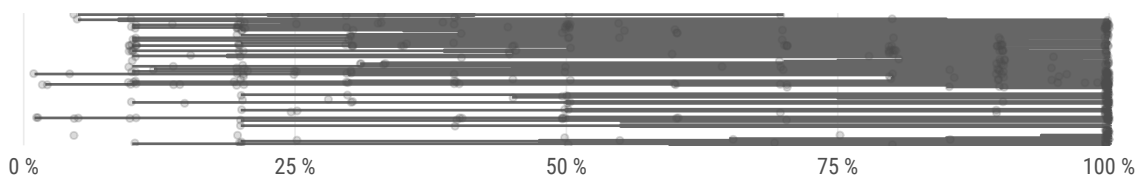


Graf 14: Pracovní zkušenosti

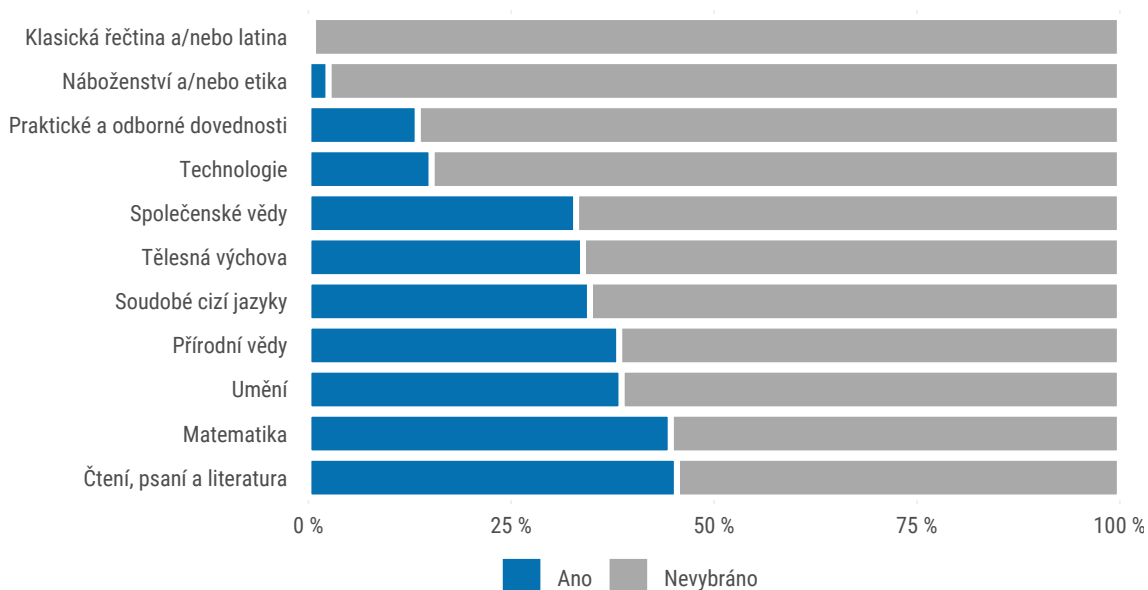


Celkem 481 (tj. cca 46 %) učitelů nebo učitelek vyučuje výhradně na 2. stupni. Následující graf tedy ukazuje procento výuky na 1. stupni reportované *zbývajících učiteli*. Bod na úrovni 75 % znamená, že daný učitel vyučuje 75 % času na prvním stupni a 25 % na stupni druhém.

Graf 15: Podíl výuky na prvním stupni



Graf 16: Počty pedagogů vyučujících jednotlivé kategorie předmětů



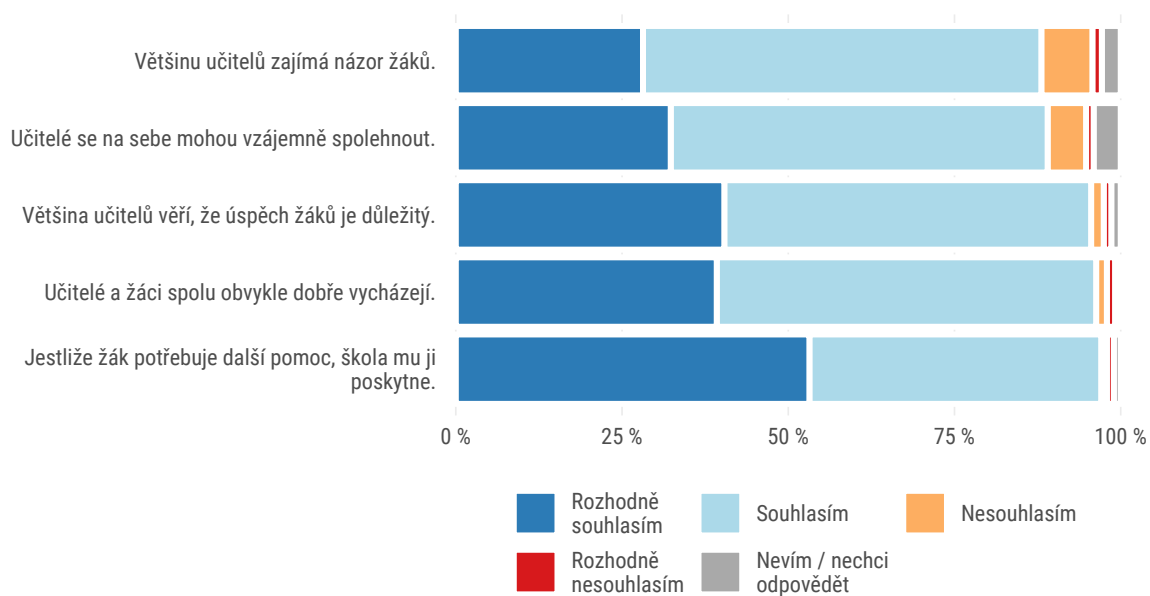
Učitelé mají na starosti výuku různých předmětů, které vyobrazujeme v 11 kategoriích, jak je běžné v mezinárodních šetření typu PISA či TALIS. Modrá výplň ukazuje počet učitelů, kteří předmět či kategorii vyučují nebo vyučovali v tomto nebo předchozím školním roce. Platí, že jeden učitel může vyučovat více předmětů.

Příloha

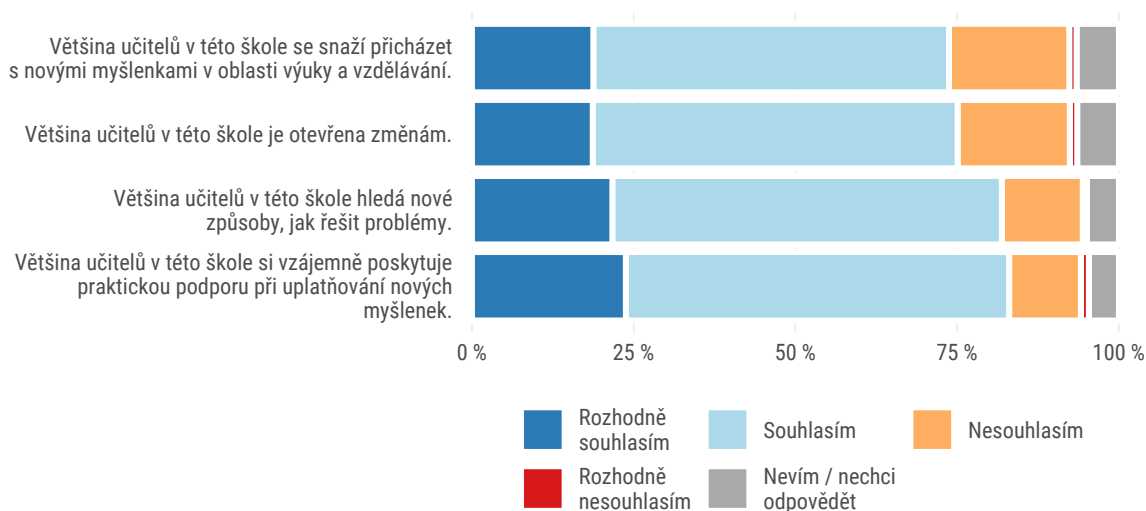
Vizualizace položek dotazníku tvořících škály

Škály, které jste viděli na začátku zprávy, sestávají vždy z několika položek, na které se odpovídá stejným způsobem (např. míra souhlasu). V následující příloze si můžete podrobně prohlédnout, z jakých konkrétních otázek daná škála vychází a jak na ní učitelky a učitelé ve vaší škole odpovídali.

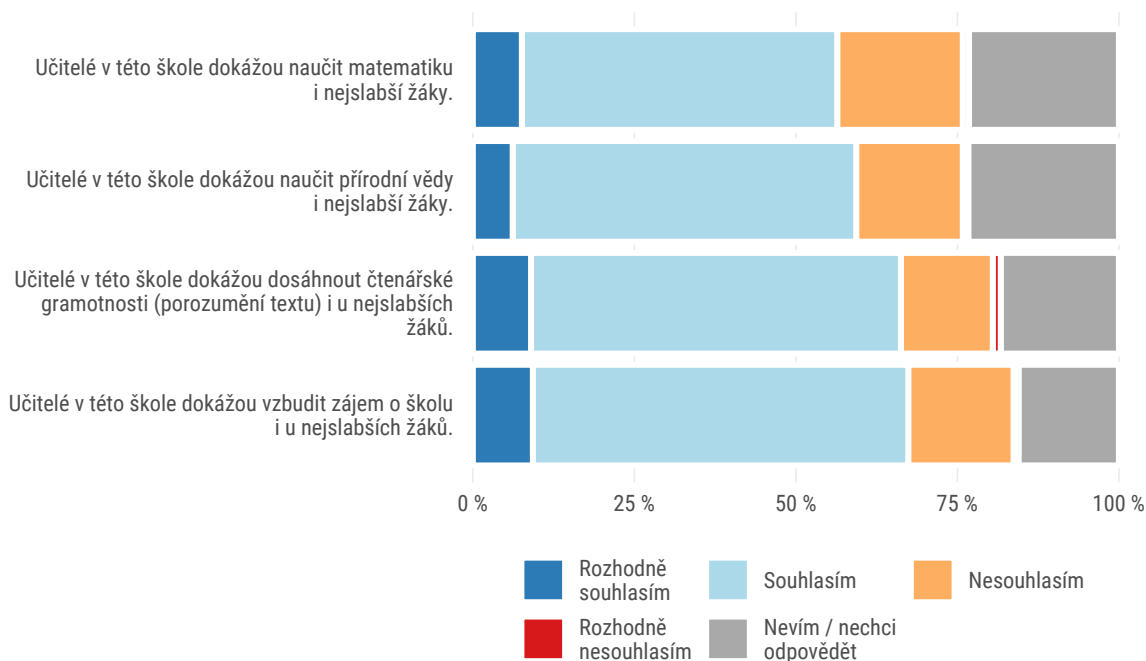
Graf 17: Vztahy učitel-žák a učitel-učitel



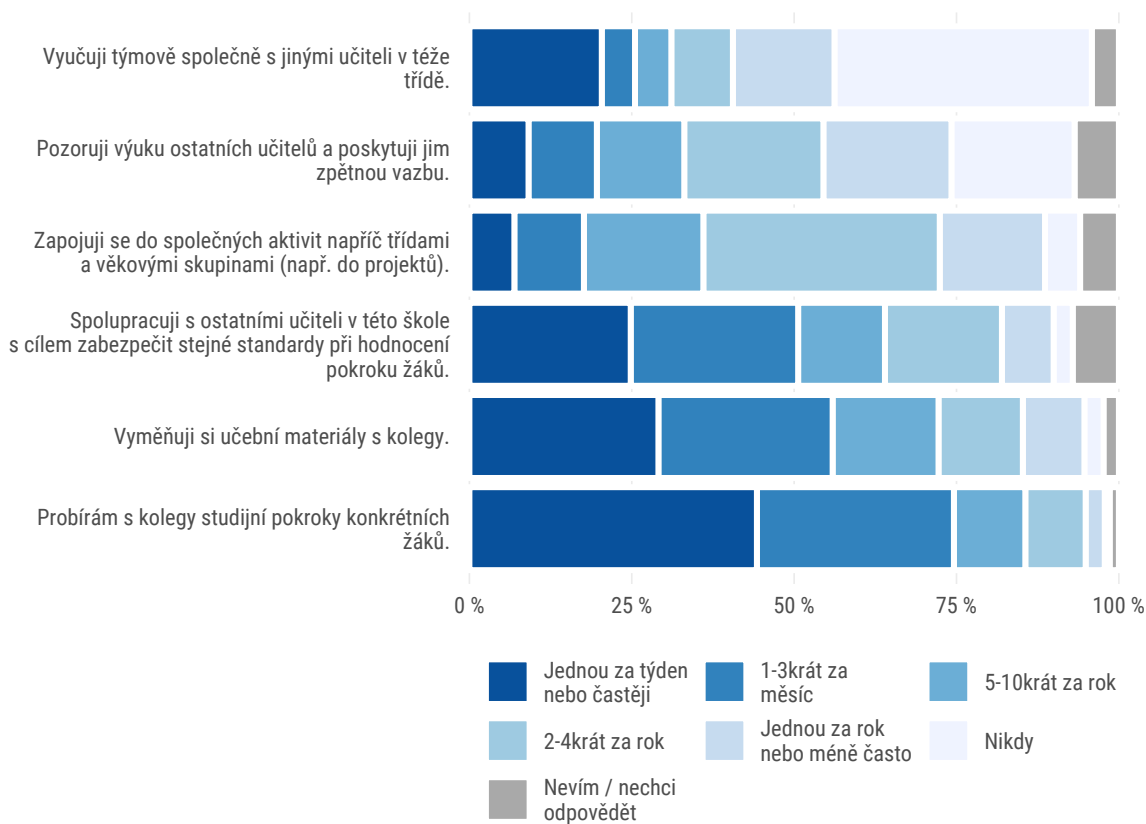
Graf 18: Inovativnost a angažovanost učitelského sboru



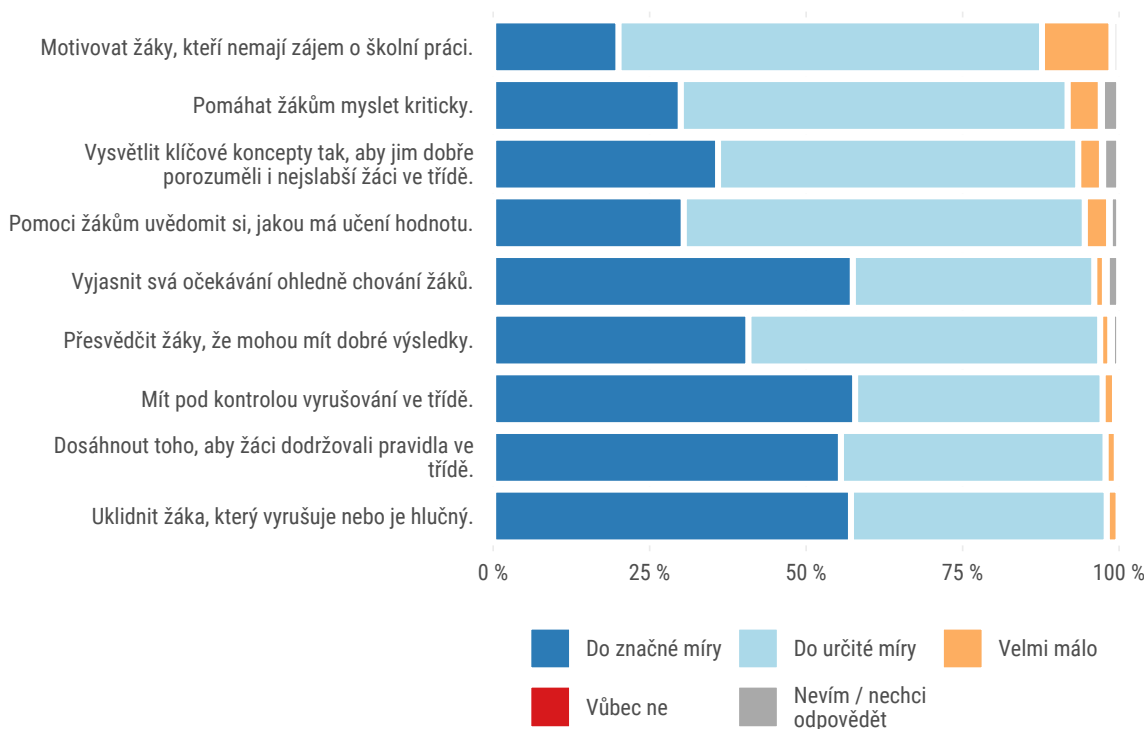
Graf 19: Dovednosti v práci s nejslabšími žáky



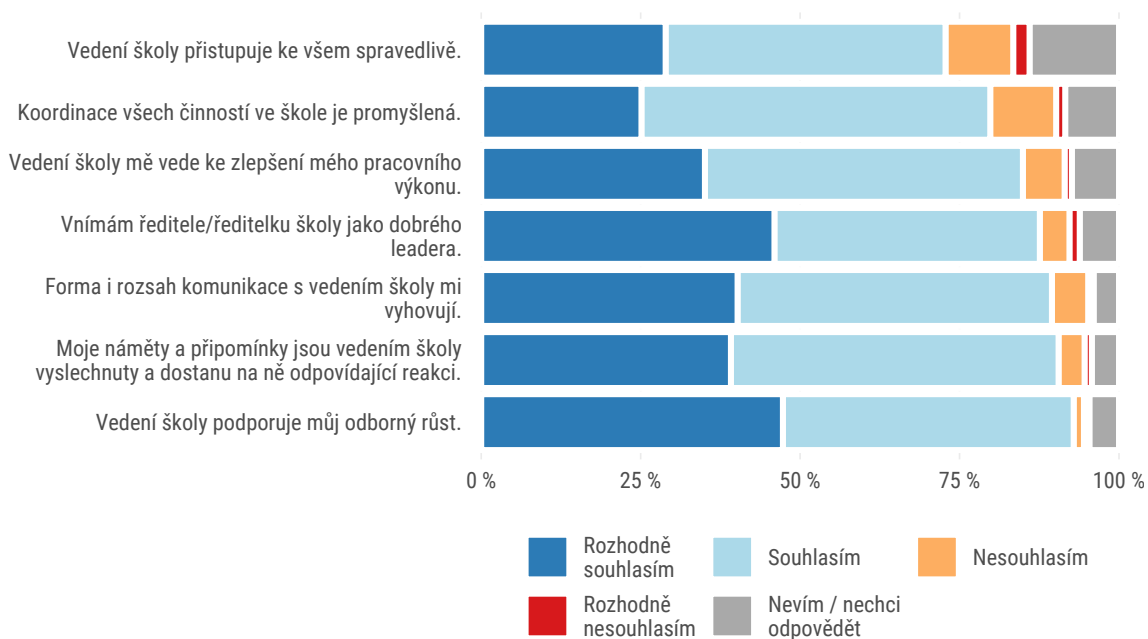
Graf 20: Spolupráce mezi učiteli



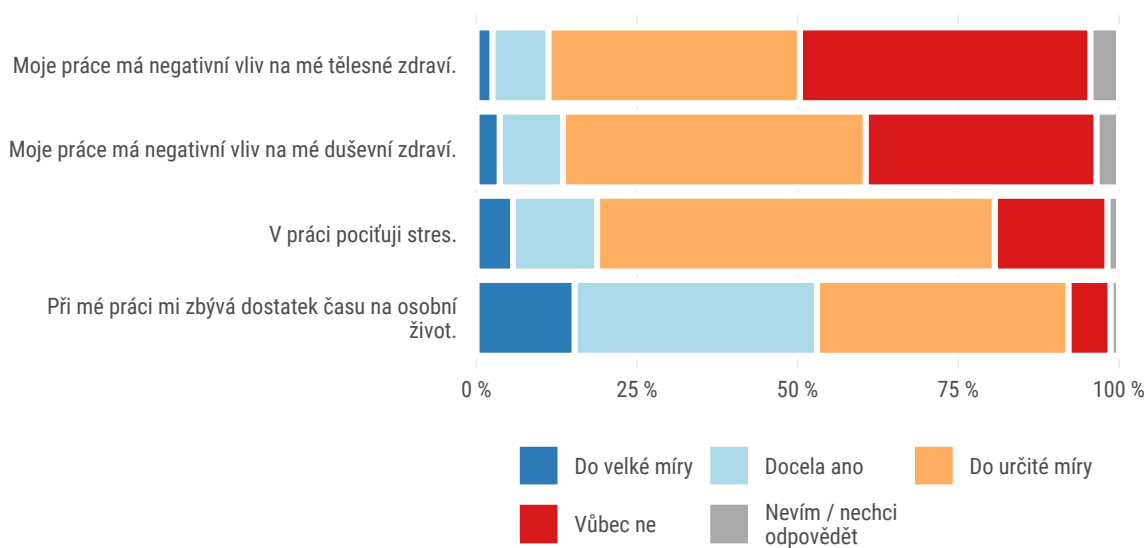
Graf 21: Vnímaná osobní účinnost (self-efficacy)



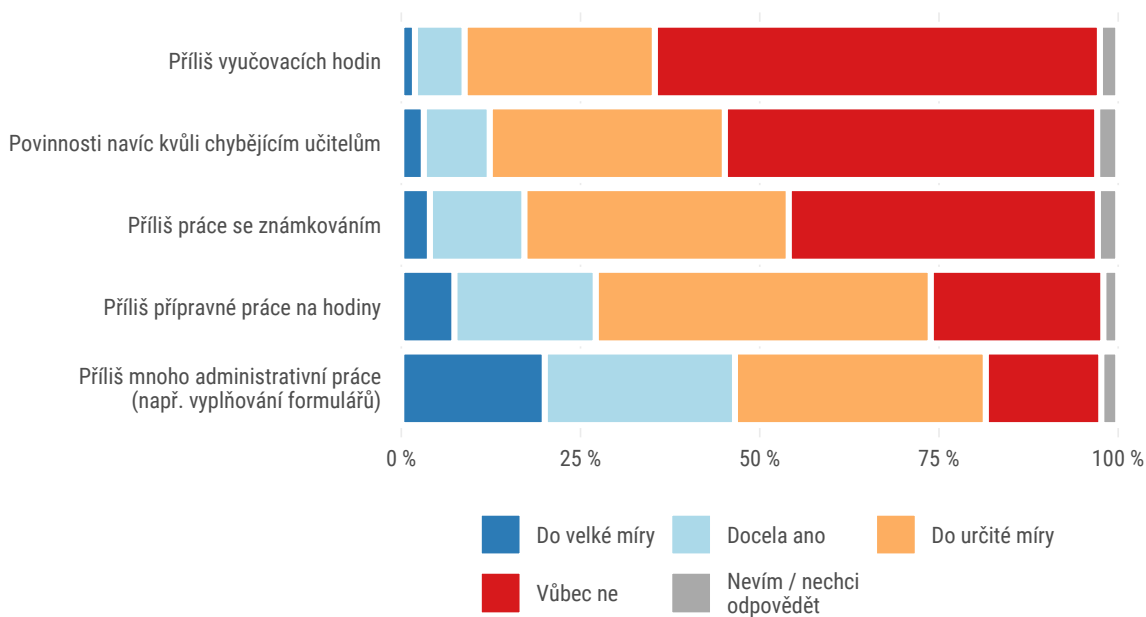
Graf 22: Spokojenost s vedením školy



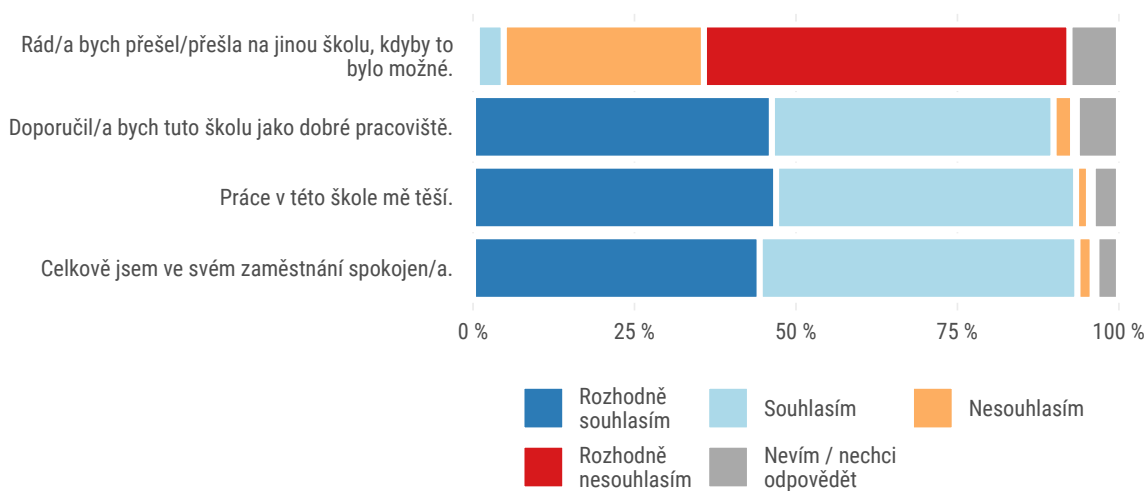
Graf 23: Pracovní spokojenost



Graf 24: Pracovní vytížení a stres



Graf 25: Spokojenost s pracovním prostředím / školou



Graf 26: Vnímaná hodnota povolání pedagoga a spokojenost

