

Projeto de texto:

Tese: A falta de acesso à educação inclusiva para surdos no Brasil, marcada pela deficiência do sistema educacional e pelo preconceito histórico, viola o direito à educação garantido pela Declaração Universal dos Direitos Humanos;

Argumento 1/ Desenvolvimento 1: A ineficiência do sistema educacional brasileiro em atender as necessidades dos surdos, enfatizando a falta de professores de Libras e a dificuldade de acesso ao mercado de trabalho;

Argumento 2/ Desenvolvimento 2: As raízes históricas do preconceito contra surdos, relacionando-as ao determinismo biológico e à falta de consciência social;

Repertório/s: A Declaração Universal dos Direitos Humanos, conceito biológico;

Proposta de intervenção:

- **Quem/ Agente :** Estado brasileiro ;
- **O que/ Ação :** Melhorias no sistema público de ensino do país;
- **Como/ Modo ou meio :** Adaptação às necessidades dos surdos;
- **Por que/ Efeito :** Para que esse grupo tenha seus direitos respeitados;
- **Pra que/ Detalhamento :** oferta do ensino de libras, com profissionais especializados (modo/meio)

Redação:

A Declaração Universal dos Direitos Humanos – promulgada em 1948 pela ONU – assegura a todos os indivíduos o direito à educação e ao bem-estar social. Entretanto, o precário serviço de educação pública do Brasil e a exclusão social vivenciada pelos surdos impede que essa parcela da população usufrua desse direito internacional na prática. Com efeito, evidencia-se a necessidade de promover melhorias no sistema de educação inclusiva do país.

Deve-se pontuar, de início, que o aparato estatal brasileiro é ineficiente no que diz respeito à formação educacional de surdos no país, bem como promoção da inclusão social desse grupo. Quanto a essa questão, é notório que o sistema capitalista vigente exige alto grau de instrução para que as pessoas consigam ascensão profissional. Assim, a falta de oferta do ensino de libras nas escolas brasileiras e de profissionais especializados na educação de surdos dificulta o acesso desse grupo ao mercado de trabalho. Além disso, há a falta de formas institucionalizadas de promover o uso de libras, o que contribui para a exclusão de surdos na sociedade brasileira.

Vale ressaltar, também, que a exclusão vivenciada por deficientes auditivos no país evidencia práticas históricas de preconceito. A respeito disso, sabe-se que, durante o século XIX, a ciência criou o conceito de determinismo biológico, utilizado para legitimar o discurso preconceituoso de inferioridade de grupos minoritários, segundo o qual a função social do indivíduo é determinada por características biológicas. Desse modo, infere-se que a incapacidade associada hodiernamente aos deficientes tem raízes históricas, que acarreta a falta de consciência coletiva de inclusão desse grupo pela sociedade civil.

É evidente, portanto, que há entraves para que os deficientes auditivos tenham pleno acesso à educação no Brasil. Dessa maneira, é preciso que o Estado brasileiro promova melhorias no sistema público de ensino do país, por meio de sua adaptação às necessidades dos surdos, como oferta do ensino de libras, com profissionais especializados para que esse grupo tenha seus direitos respeitados. É imprescindível, também, que as escolas garantam a inclusão desses indivíduos, por intermédio de projetos e atividades lúdicas, com a participação de familiares, a fim de que os surdos tenham sua dignidade humana preservada.

Autor(a): Larissa Fernandes Silva de Souza, do Pará

Fonte: INEP

TEWOTA