

RAPORT DE ANALIZĂ A SIMULĂRII EXAMENULUI DE EVALUARE NAȚIONALĂ MARTIE 2025

1. ORGANIZARE

În ce privește organizarea simulării s-au respectat:

- Procedura nr. 24930/10.02.2025 privind organizarea și desfășurarea simulării probelor din cadrul Evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării examenului de bacalaureat în anul școlar 2024-2025, elaborată de Ministerul Educației și Cercetării.
- OME nr.6479/2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a , în anul școlar 2024/2025 și OMECTS nr.4801/2010 privind organizarea și desfășurarea EN8
- Legea 198/2023 – Legea învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- OME 6072/2023
- Procedura 32418/22.10.2024, cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2025

A fost creată comisia de examen, membrii acesteia fiind instruiți din timp cu privire la atribuțiile ce le revin la modul de desfășurare a examenului. De altfel, membrii comisiei au fost persoane cu experiență în organizarea examenelor, acumulată în anii școlari precedenți.

S-a asigurat monitorizarea video a examenului, dvd-urile cu imaginile înregistrate fiind arhivate la dosarul simulării.

Membrii comisiei s-au prezentat în fiecare zi de examen la ora 7:30 și au fost instruiți pe bază de proces verbal referitor la atribuțiile ce le revin. S-a insistat pe corectitudinea desfășurării examenului astfel încât atât elevii, cât profesorii, părinții, să obțină feedback-ul real cu privire la stadiul în care se află cu pregătirea examenelor.

Intrarea candidaților în sală s-a produs între orele 8:00-8:30, aceștia prezentând supraveghetorilor actul de identitate.

Multiplicarea subiectelor, distribuirea plicurilor cu subiecte la sală a decurs în condiții foarte bune, neînregistrând nicio întârziere în acest proces.

Desfășurarea propriu-zisă a celor două probe a fost fără incidente, totul decurgând normal.

Preluarea lucrărilor de către comisie s-a făcut pe bază de proces verbal, de la supraveghetori, în sala de examen, lucrările fiind scanate în prealabil și încărcate pe platforma de evaluare.

2. **REZULTATE - Nr. candidați înscriși: 11**

Prezenți: 11

Promovabilitate

- **Limba și literatură română: 54,54%**
- **Matematică: 63,63%**

2.1. Proba Limba și literatura română

Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. note sub5	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii 5
				5- 5.99	6- 6.99	7-7.99	8- 8.99	9-9.99		
11	0	11	5	1	-	3	1	1	-	-

2.2. Proba Matematică

Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. prezenți	Nr. note sub5	Nr. medii între					Nr. medii de 10	Nr. medii 5
				5- 5.99	6- 6.99	7-7.99	8- 8.99	9-9.99		
11	0	11	4	2	2	-	3	-	-	-

2.3. Rezultatele celor două probe

Procent reușiți: 54,54% (ambele note peste 5)

3. **SUBIECTE LA CARE S-AU CONSTATAT PROBLEME**

Procentul de promovare a fost mai mare decât 50%.

Rezultatele la ambele discipline sunt în concordanță cu rezultatele consemnate în cataloage.

Se constată o ușoară lipsă de interes a elevilor față de tratarea subiectelor întrucât rezultatele obținute nu se trec în catalog. De asemenea, elevii sunt înscriși în clasa a IX-a oricare ar fi rezultatele la Evaluarea Națională. În afară de acest lucru, faptul că încercuiesc doar răspunsul corect al subiectelor de la subiectele I II, care doar ele asigură nota 7, elevii buni pot greși din neatenție, în timp ce elevii cu un bagaj mai scăzut de cunoștințe pot încercui la nimereală câteva răspunsuri corecte.

Cu puțin efort, atât din partea elevilor, cât din partea profesorilor, cu mai multă atenție mai mult antrenament până la examen, se pot obține note mai mari, rezultate mai bune.

Printre cauzele obținerii acestor rezultate la Matematică, enumerăm:

- elevii au tratat cu superficialitate sau neatenție subiectele;
- au tăcut greșeli elementare care au condus către răspunsuri greșite;
- au folosit exprimări neclare, mai ales la formularea răspunsurilor la problemele de algebră sau de geometrie;
- au confundat formulele între ele;
- nu au mai avut timp să scrie rezolvările de pe ciomă pe foaia de examen;

În ceea ce privește disciplina Limba literatură română, factorii, amintim:

- neadecvarea conținutului la cerință, la subiectul I; elevii nu au avut claritate coerentă în exprimare;
- elevii nu au selectat corect informațiile, la subiectul II;
- elevii au avut greșeli de ortografie, de punctuație, vocabularul nu a fost adecvat conținutului.

4. MĂSURI PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR

Recuperarea se face, în general, în timpul orelor de curs, prin:

- teme individualizate sau colective, aceste teme privind în special noțiuni elementare de gimnaziu care, neasimilate la momentul potrivit, face ca înțelegerea noțiunilor curente predate la orele de curs să nu fie posibilă.
- program de pregătire organizat la nivelul școlii, luni de la 14.00-15.00 Matematica și joi de la 14.00-15.00 - Limba și literatură română

În continuare, enumerăm câteva dintre măsurile de remediere a deficiențelor actuale:

- comunicarea în cadrul ședințelor cu părinții a rezultatelor conștientizarea acestora asupra importanței rolului lor în supravegherea activității elevului la dar mai ales acasă, la felul cum se pregătesc pentru școală

- analiza greșelilor frecvente;
- reluarea prin exercitii probleme simple a notiunilor din programa de concurs (materia claselor V-VIII) astfel încât majoritatea elevilor să poată rezolva subiectele I și II, asigurându-și astfel nota de promovare;
- pentru menținerea ritmului de lucru a dezvoltării deprinderilor formate se vor lucra teste după structura celor de la simulare;
- păstrarea legăturii cu părinții elevilor consilierea acestora de către profcsorul care predă la clasă;
- evaluarea ritmică care să reflecte nivelul de competente atins, folosirea instrumentelor de evaluare variate;
- utilizarea metodelor activ-participative, centrate pe elevi; încurajarea participării active a elevilor la ore;
- utilizarea metodelor de instruire diferentiată;
- întocmirea, de către fiecare elev, a unui portofoliu care să contină materiale teoretice; - selectarea cu atenție a exercițiilor efectuate în clasă a temei pentru acasă;
- sarcini suplimentare (pentru acasă) adaptate nivelului, pentru elevii cu rezultate foarte slabe;
- sanctionarea neefectuării temelor pentru acasă;
- încurajarea lucrului individual, "cu creionul în mână", acasă la clasă.

In concluzie, trebuie să se țină cont de faptul că este normal nivelul diferit de pregătire al elevilor din clasă. Desi toti beneficiază de aceeași atenție din partea profesorului de specialitate, diferența rezultatelor obținute este creată de pregătirea de pe parcursul anilor, de interesul față de propriul viitor, de implicarea copiilor în activitatea instructiv-educativă.

5. INFORMAREA PĂRINTILOR

Părinții au fost și vor fi informați despre stadiul pregătirii copiilor pentru examene la sedintele cu părinții, organizate imediat după afișarea rezultatelor și lunar în perioada imediat următoare.

**PLAN DE MĂSURI REMEDIALE DESTINATE
ÎMBUNĂTĂȚIRII PERFORMANȚELOR ȘCOLARE LA EVALUAREA
NAȚIONALĂ - CLS a VIII-a, AN ȘCOLAR 2024-2025**

NR. crt	MĂSURA	INDICATORI	RESPONSABILI	TERMEN
1.	Analiza rezultatelor obținute la Simularea din Martie 2025 ; argumentarea răspunsurilor prin exemple și contraexemple	Raport de analiză a rezultatelor simulării Situția rezultatelor obținute Procese verbale ședințe cu părinții, CP și CA	Profesori propunători la clasa a VIII-a Diriginte Director	10 aprilie 2025
2.	Urmărirea progresului școlar al elevilor, realizarea unor analize comparative: - note evaluări sumative – medie anuală - modulul IV – modulul V	Analize comparative	Profesori propunători la clasa a VIII-a Director	Mai, iunie 2025
3.	Diseminarea și prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor și părinților. Parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen. Lectorate cu părinții	Caietele elevilor Condica de prezență a cadrelor didactice	Profesorii de limba și literatura română, matematică Diriginții	Iunie, 2025
4.	Activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară. Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive.	Cataloage de prezență la orele de pregătire suplimentară	Profesorul de Limba și literatura română Și Matematică	Mai, iunie 2025

5.	Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor de competențe la care elevul prezintă lacune. Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri. Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, în funcție de nivelul de cunoștințe ale elevilor. Ierarhizarea și diferențierea sarcinilor didactice.	Fișe de lucru diferențiate		Iunie, 2025
6.	Respectarea programului săptămânal de pregătire la Limba și literatura română și Matematică	Rezolvarea de teste asemănătoare celor de examen		
7.	Monitorizarea activităților propuse în Planul de măsuri din școală.	Raport final	Director Responsabilii catedrelor	Pe tot parcursul anului școlar

Director,
Prof. Hora Florentina

