

Actualités

Les nouveaux supports de communication UNIT sont prêts. Ces nouvelles plaquettes ont vocation à présenter et à faire mieux connaître notre UNIT dans le but de dynamiser notre communication. Les visuels ont été refondus pour offrir un rendu plus attrayant tout en respectant l'identité visuelle d'UNIT. Les images grand format sont consultables sur le portail UNIT à cette adresse :

http://www.unit.eu/public/presentation/plaquette_unit_2009



Des adresses électroniques pour UNIT



Depuis fin avril, des comptes messagerie associés au domaine @unit.eu ont été ouverts pour chacun des membres de l'équipe UNIT.

C'est un petit pas pour renforcer l'identité du consortium et donner plus de lisibilité à nos communications en direction de nos partenaires et des acteurs de la communauté universitaire.

Une nouvelle ère s'ouvre pour UNIT

C'est avec une grande satisfaction que nous ouvrons cette lettre en vous annonçant l'arrivée de l'autorisation de création de la fondation partenariale UNIT. Par un arrêté du 13 mai 2009, le Recteur de l'Académie d'Amiens a validé les statuts qui lui ont été soumis, et transféré au Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche la demande de publication au bulletin officiel de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Cette décision marque la conclusion d'une délicate procédure qui a duré presque une année et ouvre de nouvelles perspectives d'évolution pour notre Université Numérique.

Le rapprochement avec le monde industriel et la définition de nouveaux services offerts aux partenaires, écoles et universités, sont deux des demandes centrales qui ressortent de l'Assemblée Générale qui s'est tenue le 14 mai à Saint Etienne. A ce titre, la présence d'Alain Maestracci, représentant France Telecom/Orange aux printemps d'UNIT est l'une des images marquantes qui préfigurent la fondation UNIT de demain.

Dans ce cadre, la mise en place d'un label UNIT favorisant le dialogue avec les entreprises et les branches professionnelles et s'intégrant dans une optique de formation tout au long de la vie devra répondre à l'un des enjeux majeurs identifiés par nos partenaires. L'accompagnement et l'appui aux membres dans leur politique de développement de l'usage des TICE et de l'enseignement à distance sont également au centre de nos réflexions et de nos prochaines actions.

Concernant le volet « ressources numériques », nous nous félicitons de la grande qualité et de la variété des projets présentés le 12 mai au sein de l'Ecole des Mines et notamment de l'éclosion de plusieurs communautés thématiques. Espérons qu'elles connaissent le même succès que l'initiative FUSCIA qui s'affirme jour après jour de plus en plus incontournable dans son rôle de centre de réflexion en amont de futurs projets co-financés par UNIT.

Nous souhaitons enfin saluer le professionnalisme de l'Ecole des Mines de Saint Etienne et tout particulièrement l'aide et la patience de Konrad Szafnicki et Cecile Narce Delolme qui ont fait des printemps UNIT 2009 un indéniable succès.

Un grand merci à eux ainsi qu'à l'ensemble des partenaires UNIT pour la confiance que vous nous accordez de nouveau cette année, par vos actions, vos cotisations et votre soutien.

Le Président d'UNIT - Gilbert TOUZOT

Le Délégué général d'UNIT - Vincent BEILLEVAIRE

Sommaire

Des adresses électroniques pour UNIT.....	2	Retour sur les printemps d'UNIT 2009.....	3-5
La lettre d'UNIT - 4 ans déjà.....	2	Les TICE à Lyon 1.....	6-7
Parmi les derniers cours déposés sur le portail UNIT.....	2	Projet PADEN.....	8-9
		Etude sur les usages 2009.....	10

La Lettre d'UNIT... 4 ans déjà !

Vous l'avez remarqué, la Lettre d'UNIT n°17 a changé de présentation ! Après quatre années de bons et loyaux services la première maquette s'est retirée sur la pointe des pieds.

La nouvelle maquette se veut plus aérée, un peu plus dynamique et nous l'espérons plus lisible. Néanmoins elle conserve une filiation forte en termes de logos et de couleurs avec la précédente.

Nous devons saluer le travail de ceux qui se sont relayés pour la préparation et le montage de cet ensemble de 17 Lettres d'UNIT à ce jour qui correspond à un total de plus de 150 pages au service de la promotion de l'utilisation du numérique dans l'enseignement : Alain Ranz, Angélique Bandinelli et Frédéric Jouannaux au montage, Sylvie Magaud et désormais Sylvain Duranton au collationnement d'articles, à la confection et à la relecture.

Merci aussi à tous les auteurs sans qui ces publications n'auraient pas pu exister... et longue vie à la nouvelle maquette...

Pascal Barbier

Brèves d'UNIT
Spécial Printemps d'UNIT

Le printemps d'UNIT se déroule cette année à Douai, dans les locaux de l'École des Mines. Accueillie cette manifestation est un honneur pour notre école et pour sa culture « ingénierie » de développement des NTE.

Notre implication s'inscrit de manière volontaire sur le multi-partenariat dans le cadre de la « Grande École Virtuelle » du Groupe des Écoles des Mines et plus largement dans le cadre d'UNIT.

Depuis 2003, une vingtaine de projets impliquant notre école ont ainsi pu être menés à bien, représentant plus de 300 heures de rencontres en ligne. À ce jour, plus de 10% de la formation des cycles de licence et de master de l'École ont ainsi assuré par des modules en ligne. Le Groupe des Écoles des Mines s'est structuré autour d'un réseau « créateur » des cellules NTE de ses Écoles des Mines impliquant sur de nombreux projets et partenariats avec les autres membres d'UNIT.

Une telle évolution n'aurait pu voir le jour sans la formidable élan apporté par UNIT et sans l'appui partenarial exemplaire qui imprègne l'action de l'ensemble de ses acteurs.

Jean-Claude Duriez
Directeur de l'École des Mines de Douai
Vice-président d'UNIT

A VOUS AGENDAS

- du 24 au 25 mai 2007
Les printemps d'UNIT 2007
École des Mines de Douai
http://www.unim-douai.fr/printemps-unit
- le 14 et 15 juin 2007 au Palais des Congrès
Paris Capitale de l'Innovation
Cet événement est organisé par l'AFSIS, Association des Sociétés de Services en Logiciel (Innovation)
- du 13 au 15 juin 2007 au Centre Modemont
http://modemont.lut-lut.fr

Brèves N°17
Mai 2007
Responsable de rédaction : Gilbert TOULOUZ
Responsable édition : Pascal BARBIER
Mise en page : Sylvie MAGAUD
Montage ENIG
4 et 6 en Blanche Pissot
7 et 9 en Blanche Pissot
10 et 11 en Blanche Pissot
12 et 13 en Blanche Pissot
14 et 15 en Blanche Pissot

Vous êtes invités à participer à la deuxième édition du « Printemps d'UNIT » qui sera organisée les 24 et 25 mai prochains à l'École des Mines de Douai.

Le Printemps d'UNIT sera un forum de rencontre et de travail pour tous les partenaires de l'association et tous les collègues souhaitant développer l'usage des technologies d'information et de communication dans l'enseignement de l'ingénierie et de la technologie.

Ce séminaire a deux objectifs principaux :

- Aider les membres de l'association à « réseauter » à l'occasion du printemps 2007.
- Préparer et diffuser les contenus pédagogiques (travaux des travaux de partenariat d'UNIT, ateliers, etc.) de l'association.

Le Printemps d'UNIT permettra aux porteurs de projets de l'association 2007 de rencontrer des collègues pour renforcer les partenariats existants et l'élaboration de leurs dossiers. Une session plénière permettra à chaque proposition de disposer de 15 minutes de présentation orale pour discuter son projet et rechercher des collaborations possibles.

Des ateliers permanents seront consacrés à la démonstration des contenus pédagogiques réalisés depuis la création d'UNIT. Ces ateliers permettront à chaque participant d'appréhender les modules pédagogiques proposés. Chaque atelier disposera d'une salle pendant au moins une session pour permettre aux participants (sous réserve de disponibilité) des démonstrations permanentes seront consacrées au logiciel ORCA, permettant la création de portails communicaux, à la charte éditoriale d'UNIT et à l'expérimentation des TIC.

La session plénière fera le point sur les projets d'UNIT et le plan de développement prévu et présentera les actions d'UNIT à l'occasion d'UNIT 2007. Les participants ORCA, Chaires éditoriales, l'expérimentation des TIC ainsi que les actions de collaboration industrielle.

Nos collègues de la SDPCE, en charge des UNIT de RESEAU, et les responsables des autres UNIT ont été invités à présenter leur vision de l'avenir d'UNIT et notamment des actions d'UNIT.

Le Printemps d'UNIT 2007 sera le lieu de l'hospitalité de l'École des Mines de Douai qui gèrera la logistique de ce séminaire.

Tous les partenaires d'UNIT sont invités à participer à cette rencontre et vous pouvez vous inscrire en vous connectant à l'adresse : <http://www.unim-douai.fr/printemps-unit/index.php>

Attention les inscriptions sont ouvertes jusqu'au 14 mai, le jour d'inscription est de 6h00 jusqu'à 5 mai et de 10h00 au delà.

En espérant vous rencontrer à Douai,

Stéphane
Gilbert Toulouz et Alain Kervadec

Parmi les derniers cours déposés sur le portail UNIT

Programmation en langage C

Ce cours propose les bases du langage C au travers de sept chapitres consacrés chacun à un aspect du langage. Complété par une présentation de la librairie standard et du débogueur GDB, le cours propose également cinq séries d'exercices de difficulté croissante.

Auteur : Anne Canteaut

Editeur : Université de Limoges, Institut National de Recherche en Informatique et en Automatique

Source de la notice : UNIT

URL d'accès : <http://www.unit.eu/ori-oai-search/notice/view/unit-ori-wf-1-3003>

Automath : test de connaissance, auto-évaluation et auto-formation accompagnée en mathématiques

Les étudiants intègrent les grandes écoles avec des niveaux hétérogènes en mathématiques. Pour détecter les étudiants de faible niveau et les accompagner dans leur montée en compétence, l'école des mines de Nantes a développé un dispositif pédagogique, utilisable par d'autres établissements, qui s'appuie sur Automath.

Automath est un outil de gestion d'évaluations informatisées entièrement en ligne permettant d'évaluer le niveau des étudiants à partir de tests de connaissances. Les dispositifs pédagogiques utilisant Automath sont prévus pour s'intégrer dans une logique de complément de présentiel...

Auteur : Safouana Tabiou, Céline Benoît

Editeur : Ecole des Mines de Nantes

Source de la notice : UNIT

URL d'accès : <http://www.unit.eu/ori-oai-search/notice/view/unit-ori-wf-1-2809>

Microscope Electronique en Transmission

Nicolas Boisset s'intéresse ici particulièrement au fonctionnement de cet instrument et utilise la cryomicroscopie de macromolécules biologiques comme champ d'application. L'apport le plus important de la Cryo-MET 3D, est qu'elle fournit une structure à haute résolution globale des assemblages macromoléculaires, préservés dans leurs conditions physiologiques d'activité.

Pour cela, les échantillons sont instantanément congelés dans leurs conditions environnementales habituelles (hydratation, pH, sels, détergents, cofacteurs, analogues de l'ATP, ARN, ADN, etc.) par plongement rapide des grilles d'échantillons dans l'éthane liquide.

Auteur : Boisset Nicolas

Editeur : SERRI Samia, Université Denis Diderot - Paris VII

Source de la notice : Canal-U

URL d'accès : <http://www.unit.eu/ori-oai-search/notice/view/oai%253Acanal-u.fr%253A174264>

Retour sur les printemps d'UNIT 2009

Les printemps d'UNIT 2009 se sont tenus au sein de l'école des Mines de Saint-Etienne du 12 au 14 mai. En réponse à l'appel d'offre lancé en mars, 24 propositions de développements avaient été déposées sur le portail d'UNIT.

La journée du 12 mai a par conséquent été consacrée dans son intégralité à la présentation des projets et demandes de financement associées par chacun des représentants des établissements porteurs.

Les participants ont ainsi pu découvrir une grande variété de thématiques et de formes de projets, allant de la mise en place de communautés au développement de TP en ligne et de simulateurs (cf. pp. suivantes).

La matinée du 13 mai a été l'occasion d'une réflexion collective sur les différentes pédagogies induites par les TICE, par l'intermédiaire d'une table ronde animée par Marie-Christine Monget et Yolaine Bourda. Les interventions programmées ont ainsi donné lieu à des débats et des échanges de vues stimulants sur les différences et les complémentarités dans les façons d'intégrer les TICE au sein d'une démarche pédagogique globale d'établissement.

Sur cette lancée, la présentation, l'après-midi, de projets aboutis cofinancés par UNIT a mis en lumière la manière dont les ressources numériques sont associées aux programmes d'enseignement. L'hétérogénéité des créations et de leur exploitation a donné à voir le potentiel des TICE à s'adapter à des publics, thèmes et modalités pratiques disparates.

L'assemblée générale du jeudi 14 a conclu les printemps sur les ambitions d'UNIT à court et moyen terme et notamment le rapprochement avec le monde industriel. Dans ce cadre, Alain Maestracci du groupe France Telecom/Orange est venu présenter la vision de l'opérateur historique quant aux rela-

tions possibles avec UNIT, notamment vis-à-vis du montage de dispositifs de formation, incluant de la distance, à l'international. La mise en place d'un label UNIT permettant de faire la liaison entre ses partenaires et des entreprises dans le cadre de parcours professionnels pose les bases d'un service nouveau à développer.

Un premier retour sur « l'enquête usages » aux résultats parfois surprenant a permis d'initier des échanges riches dans l'assistance. Le rapport écrit qui ponctue ce travail est disponible depuis mi-juin (cf. article p.10).



Les projets présentés au Printemps d'UNIT 2009

Communauté Génie des procédés ENSIC-INPL-UHP	Projet de constitution d'une communauté Génie des Procédés pour élaborer des modules UNIT.
SupCast Ecole des Mines de Nantes	Développement d'une application sur un terminal mobile (de type smartphone), et adaptation de Scenari pour permettre l'usage de ressources Scenari existantes dans un contexte de mobilité. L'étudiant pourra récupérer en ligne sur son baladeur, téléphone des supports pédagogiques adaptés à ces nouveaux appareils et nouveaux usages. Pour l'établissement, c'est une valorisation de son patrimoine de ressources pédagogiques.
Thermoptim (phase 6) Ecole des Mines de Paris	Accompagnement de la communauté des enseignants dans la mise en œuvre de la nouvelle approche pédagogique rendue possible par l'utilisation de Thermoptim et dans l'usage des ressources disponibles sur le portail Thermoptim-UNIT, et donc à accroître leur audience.
Conception et dimensionnement des échangeurs de chaleur INPL-ENSIC	Le module de formation « Conception et dimensionnement des échangeurs de chaleur » se présente actuellement sous la forme d'un polycopié PDF d'environ 350 pages avec intégration d'animations sous format Quicktime. Les objectifs du projet sont d'une part de mettre à jour le contenu du cours et de l'enrichir, d'autre part de mettre à jour toutes les animations du module tant au niveau du fond que du format de sortie, de sorte à intégrer ces médias dans un format standard, garantissant leur pérennité ainsi que l'accessibilité à ces ressources par tout type d'utilisateurs.
Open Living Innovation INPL	Contribution à la formation innovante d'étudiants dans le domaine de l'ingénierie de l'innovation. Le projet a pour objectif de développer : <ul style="list-style-type: none"> • des supports numériques de formation permettant de diffuser à distance une sélection d'enseignements en innovation. Ces supports seront disponibles pour l'ensemble des partenaires du projet ; • ces supports numériques dans les trois langues représentatives des étudiants de l'ensemble du programme de formation, à savoir le français, l'espagnol et l'anglais ; • un transfert de compétences en matière d'innovation et de ses pratiques au sein de centres d'innovation et de transferts technologiques implantés dans les pays des partenaires afin de mettre en œuvre les expérimentations et les simulations des enseignements magistraux.
Ressources pédagogiques VS2i (Phase 2) Telecom Lille1	Ce projet concerne le Master VS2i, Veille Stratégique et Intelligence Industrielle, de l'université des sciences et technologies de Lille 1, proposé dans des modalités ouvertes et à distance. Il a pour objectif de continuer à produire les conférences et cours dans les domaines scientifiques et technologiques sous forme de ressources numériques multimédia accessibles en ligne.
Tutoriel MATLAB-SIMULINK Ecole des Mines d'Alès	Mise en place de modules d'initiation à Matlab et Simulink sous forme de tutoriels et de problèmes pratiques résolus avec ces logiciels, d'un niveau dépassant la simple initiation au langage, et destinés à un public assez large. L'objectif est d'offrir un outil de formation progressif et homogène, que l'étudiant pourra utiliser à son rythme soit comme tutoriel complet, soit en tant que référence et accompagnement dans une application pratique.
Analyse de cycles de vie. Application aux bioproduits Nancy Université	Le module Analyse de Cycle de Vie (ACV) de bioproduits comprend: - une présentation générale de l'ACV de bioproduits et de l'étude de cas sur le biocarburant - un simulateur-tableau pour l'enseignement de la méthodologie de l'ACV et son application à un biocarburant - des documents annexes incluant une explication détaillée de la méthodologie de l'ACV, des fiches cours pour l'évaluation des bilans matière et énergie et de l'impact environnemental, des sources bibliographiques (ouvrages, publications, sites internet).
Robotique Université d'Orléans	Ce projet a pour but de développer une discipline « Robotique » dans UNIT, en coordination avec la communauté du GdR Robotique et d'y répertorier tous les supports pédagogiques qui y sont liés. La robotique regroupe des savoir-faire spécifiques des domaines de la mécanique, l'électronique, l'informatique et l'automatique. Le projet de 2 ans comportera 4 cycles de 6 mois au cours desquels une quarantaine de supports seront créés.
Lingu@IT INSA de Rouen	Création d'une base de données multilingues en ingénierie et technologie à la fois terminologique et documentaire mais aussi phraséologique. La création de ce type d'outil multilingue efficace en termes de transmission des connaissances et de communication interculturelle est d'autant plus important que la rapidité des avancées scientifiques et technologiques associée à l'interdisciplinarité rendent la diffusion des informations et des savoirs, sur un plan international, problématique (divergences conceptuelles d'une langue à l'autre, problèmes d'équivalence et de compréhension, etc.).
P2CeL Nancy Université TICE	P2CeL Production Collaborative de Connaissances et eLearning : une approche par wikis sociaux sémantiques.

Baphyr (Phase 2) UCB Lyon 1	BAPHYR : Bases Physiques pour la Résonance Magnétique Nucléaire, l'Imagerie et la Spectroscopie par Résonance Magnétique Biomédicales. Réalisation de simulations interactives associées au cours.
Communauté-ning our UNIT UCB Lyon 1	Ouvrir et animer une communauté-ning pour UNIT, pour permettre aux différents acteurs de se connaître et d'échanger autour des réflexions proposées. La communauté serait animée par Lyon 1 qui proposerait des descriptions pratiques, des démos de dispositif, etc. et qui serait enrichi d'un nouveau podcast par mois.
Modélisation des systèmes mécatroniques (Phase 2) INSA de Rouen	Poursuite du projet UNIT 2008-15 Mise en ligne de cas d'études pour la simulation de systèmes mécatroniques
PADEN (Phase 3) Institut Telecom	Dans le cadre du dispositif FOAD de préparation à distance d'étudiants non francophones aux études scientifiques à la française (PADEN), cette v3 vise à établir et tester la manière dont PADEN et toute autre FOAD peut combiner à la fois la mise à disposition de ressources pédagogiques sur un site web et ce, en libre accès, et un dispositif structuré (en particulier avec du tutorat) à travers une plateforme. En outre il s'agira dans ce contexte de proposer à l'apprenant un outil lui permettant de faire ses propres choix de progression pédagogique.
Intergiciels et systèmes répartis (Phase 2) Polytech'Nice	2ème volet du projet : Cours sur les «intergiciel et systèmes répartis». L'évolution des systèmes informatiques conduit au développement de plus en plus important des intergiciels (logiciel servant d'intermédiaire de communication entre plusieurs applications, généralement complexes ou distribuées sur un réseau informatique).
Fuscia INSA de Rouen	Offrir une indexation validée scientifiquement et pédagogiquement des contenus du domaine concerné pour: - une meilleure visibilité et un accès facilité aux ressources - obtenir des retours sur leurs usages en lien avec fuscia.
ROCK MECH. : EPPUR SI MUOVE (Enseignement par la Pratique : Problèmes, Usages et Retour d'Expérience: SIMULATION des OuvragEs) Ecole des Mines d'Alès	Le projet a pour ambition de montrer que la Mécanique des Roches si elle répond à des problèmes industriels, traite aussi de façon particulière de problèmes scientifiques, et participe à l'évolution de méthodes de simulation d'ouvrages : Eppur su muove ! C'est à partir de l'étude de cas pratiques, de complexité croissante, que le projet « Rock Mech. : Eppur su muove ! » ambitionne de proposer une progression dans la découverte de types de problèmes, d'usages dans le domaine de l'ingénierie, et de retours d'expériences, concernant des ouvrages réels, avec une réflexion sur la ou les méthodes de simulation utilisées.
Chaîne éditoriale XML UTC	Un ensemble de propositions pour améliorer la chaîne éditoriale XML OpaleSup en réponse aux besoins et demandes des partenaires UNIT qui l'utilisent pour produire leurs documents pédagogiques.
Optimisation locale et globale EMSE	Proposition d'un cours d'optimisation expliquant les principaux «moteurs» de l'optimisation numérique locale et globale. Le cours est illustré d'exemples (algorithmes et problèmes résolus) écrits en Scilab.
Constitution d'une communauté d'enseignants et production de ressources en biologie appliquée INP Toulouse	L'objectif de ce projet est de constituer une communauté d'enseignants dans le domaine de la biologie et des sciences agronomiques, qui a identifié des besoins pour des publics de niveau bac + 2 à bac + 5, tant en formation initiale que continue en France et dans les pays francophones. L'enjeu est d'utiliser ces modules à 3 niveaux : 1- au sein des écoles pour les étudiants et les apprentis ingénieurs, 2- dans le cadre de la formation continue des salariés, notamment pour répondre aux demandes du pôle de compétitivité Agrimip Innovation, 3- pour la délocalisation de diplômes en partenariat avec des établissements étrangers.
Programmation fonctionnelle sûre à l'aide du système Coq INRIA Sophia Antipolis	Réalisation d'un cours multimédia modulaire agrémenté de documentaires audio-visuels, d'animations, et d'exercices avec correction automatique sous Coq : suite et fin du projet démarré en 2009. Ce cours contribuera à la promotion du développement logiciel basé sur la démonstration par ordinateur. Il s'inscrit dans une démarche de production et de mise en ligne de ressources pédagogiques libres de droits en informatique et mathématiques appliquées (projet fuscia).
Plate-forme libre et collaborative pour l'apprentissage par la pratique dans les formations d'ingénieurs TELECOM Saint-Etienne	Il s'agit de construire un réceptacle applicatif ouvert et interopérable, afin de pouvoir adresser les enjeux futurs en terme de travaux pratique à distance en ingénierie (personnalisation, interaction avec les LMS, multimédia, découverte de TP, etc.) sur la base d'un socle applicatif solide et mutualisé.
Thermomécanique INSA-Lyon	Le projet de développement consistera à présenter les différents chapitres (Principe généraux des couplages thermomécaniques - Thermoélasticité - Thermoélasto-visco-plasticité) avec des animations représentant l'évolution des phénomènes thermiques et mécaniques à partir d'animations basées sur des solutions analytiques et des solutions numériques.

Les TICE à Lyon 1

L'expérience et les projets d'iCAP

L'Université Claude Bernard Lyon 1 possède depuis de longues années une expérience de l'enseignement en ligne.

Déjà en 1996, une cellule « Nouvelles Technologies Educatives » accompagnait des enseignants qui désiraient mettre les contenus de leurs cours sur internet, à l'ère du règne du CD-ROM.

Petit à petit, les expériences se sont multipliées autour de pionniers successifs, jusqu'à concevoir une filière du DEUG au début des années 2000, où la majorité des activités se faisait en ligne.

En 2002, la présidence de l'Université a mis en place une politique ambitieuse en faveur du développement des TICE, créant notamment le service général PRACTICE au sein duquel des professionnels du multimédia, de la vidéo, de l'infographie et du web travaillaient pour les enseignants de sciences et santé.

La philosophie de cette équipe était de répondre aux besoins de terrain et de construire des outils adaptés aux usages du quotidien.

Après de nombreux tests de plates-formes pédagogiques par les enseignants, le choix de développer une plate-forme propre, Spiral, a été réalisé en se fondant sur les sites web pédagogiques déjà conçus dans l'Université.

Aujourd'hui Spiral est un outil d'enseignement incontournable et performant : le nombre d'étudiants consultant des ressources pédagogiques est plus grand que le nombre d'étudiants présents aux examens, une trentaine d'institutions en France l'ont adopté pour leurs formations.

De la conception à l'intégration

Un appel à projets TICE annuel a également été lancé depuis 2005 pour accompagner et réaliser la production de ressources numériques, tout en visant à leur intégration dans des dispositifs d'enseignement innovants.

Le service propose une expertise et une aide techniques, du conseil pédagogique et un accompagnement du projet tout au long de sa réalisation : depuis la conception jusqu'à l'intégration et la mise en œuvre.

Au cours des deux dernières campagnes, 80 projets environ sont réalisés chaque année, avec des technologies tournées vers le web2.0, la vidéo, la simulation temps réel, la 3D.

Spiral
Serveur Pédagogique Interactif de Ressources d'Apprentissage de Lyon 1

IDENTIFIANT: _____
MOT DE PASSE: _____
[Mot de passe perdu]

RECHERCHER : _____
Modules SPIRAL SiteWeb UE

COTE ENSEIGNANTS Créer un compte enseignant ou scolarité

Le nouveau plan de formation TICE et Pédagogie
Consultez le nouveau calendrier des formations du service icap et inscrivez-vous en ligne

SPIMOTION: portail des ressources multimédia de Lyon 1
Le portail ouvre l'accès à de nombreux documents images et vidéos classés selon différentes chaînes thématiques, accessibles à tous.

COTE ETUDIANTS Comment vous connecter sur SPIRAL

Offre de formation
Les parcours pédagogiques
Les unités d'enseignement (UE)

Contenus pédagogiques en ligne
Tous les modules de cours disponibles en accès libre sur la plateforme

Les Universités Numériques Thématiques
Découvrez les ressources pédagogiques mises à disposition par les Universités Numériques Thématiques

Enseignant(s)
Répondez au questionnaire sur la page de vos modules
Que pensez-vous de SPIRAL? Donnez votre AVIS !
Enquête sur vos usages et votre perception de la plateforme pédagogique SPIRAL de Lyon 1

Le service iCAP en images [plus d'infos]
06/05/09 - Vous pouvez toujours découvrir les activités du service iCAP en vidéo, et la vitrine de nos réalisations sur le site d'iCAP.

Etudiants : C'est par ici! [plus d'infos]
17/10/08 - Pour savoir comment vous connecter à SPIRAL, regardez cette animation. Si vous rencontrez des difficultés techniques, vous pouvez poser vos questions à assistance.spiral@univ-lyon1.fr.

Spiral News des news sur Spiral [plus d'infos]
05/01/09 - Retrouvez tous les Spiral News dans le blog dédié à Spiral et son actualité.
[toutes les infos]

Rhône-Alpes icap
Contact | Equipe de développement | Localisation | Lien vers UCBL | Mentions légales

Certains de ces projets ont pu être mutualisés ou faire l'objet de co-financements dans le cadre des Universités Numériques Thématiques et peuvent donc profiter à un public plus large que celui de l'Université Lyon 1. Le projet BAPHYR (résonance magnétique nucléaire) est le premier projet co-financé par UNIT et Lyon 1 (cf. lettre UNIT n°13).

Innovation et expérimentation

En 2008, le service TICE a fusionné avec le service de pédagogie universitaire pour former iCAP (Innovation Conception Accompagnement pour la Pédagogie). L'Université dispose aujourd'hui d'une équipe de 37 personnes.

Celle-ci consacre ses efforts au support à l'enseignement au sens large. Pour elle, pédagogie et technologie se marient pour promouvoir la qualité dans l'enseignement. L'une des caractéristiques du service est effectivement son implication dans l'innovation et l'expérimentation.

Depuis 2006, l'usage des blogs et des wikis s'est fortement développé. Aujourd'hui les étudiants deviennent des acteurs de la production de contenu sur la plate-forme pédagogique. Le service a accompagné cet essor par des développements spécifiques et des formations adaptées.

Plus récemment, iCAP a développé une application qui permet aux utilisateurs du réseau social Facebook - plus de 40% des étudiants de Lyon 1 y sont inscrits - d'accéder directement à leurs activités sur Spiral ou de travailler en réseau.

Plus de 700 utilisateurs ont déjà installé cette application sur leur profil.

Désormais iCAP expérimente avec des enseignants les possibilités de la réalité augmentée en cours présentiel, grâce à une expertise acquise sur les technologies 3D temps réel, et le développement de logiciels de contrôle en réseau d'interfaces homme-machine.

Anticiper les mutations

Ces nouvelles ouvertures, notamment la prise en compte de la dimension sociale dans l'apprentissage, permettent d'anticiper des mutations de l'enseignement et de l'apprentissage qu'il sera nécessaire d'accompagner.

C'est là un travail que le service a entrepris en privilégiant entre autres le partage de pratiques et d'expériences.

Dans ce cadre, le partenariat avec UNIT constitue une double opportunité : contribuer à une meilleure insertion du numérique dans les formations et échanger autour de pratiques pédagogiques innovantes avec des institutions impliquées dans l'enseignement de demain.

• Sites Internet :

<http://icap.univ-lyon1.fr>

<http://spiral.univ-lyon1.fr>

• Article sur le service iCAP dans « le Monde » :

http://www.lemonde.fr/savoirs-et-connaissances/article/2009/04/15/etudiants-et-professeurs-adoptent-volontiers-une-wiki-attitude_1181034_3328.html

Projet PADEN

Choisir sa formation

Dans le thème :

« Lire et utiliser les documents scientifiques de cours »,

vous avez choisi :

« Mieux comprendre la structure des documents de cours »

Vous choisissez votre formation selon votre temps disponible et votre niveau de français

Activité	DURÉE	NIVEAU MINIMUM
Mieux comprendre la structure des documents de cours	2000	B1
Lire et étudier les documents de cours efficacement	1500	B1
Comprendre les critères d'évaluation des enseignants	1500	B1

Quand l'étudiant peut-il accéder au dispositif ? Avant de démarrer son cursus

L'étudiant déjà recruté par un établissement, pendant la période de latence avant son arrivée en France, peut suivre une formation à distance via Internet en auto-apprentissage ou tutorée (si l'établissement d'accueil le permet).

PADEN et l'étudiant, au centre du dispositif : l'étudiant étranger non francophone

Le parcours de l'étudiant

Il a le choix des séquences (la prise de notes, la lecture d'un polycopié, la prise de parole en cours...), selon ses objectifs, son niveau de langue (minimum A2+/B1), le temps disponible ; il suit le dispositif selon le mode auto-formation avec ou sans tutorat (il existe 2 types de tutorat : tutorat de régulation

et le tutorat FLE) ; il va constituer sa « mallette méthodologique » exploitable en France pendant son cursus.

Rappel du nom de code projet

Préparer À Distance des Etudiants Non francophones aux études scientifiques en France...

Etablissements partenaires

L'EPF, L'ESTP, le GEM, L'Institut Télécom avec le soutien financier d'UNIT.

Pourquoi PADEN ? Un constat

Une part de plus en plus grande d'étudiants non francophones intègrent nos établissements ; ces étudiants rencontrent des difficultés, au-delà de la maîtrise du FLE, pour la compréhension des attendus des enseignants scientifiques.

La réponse de PADEN : faciliter l'adaptation de l'étudiant étranger

- En lui donnant des clés de compréhension sur la manière dont se passent les cours, les travaux en groupe, etc. et sur les attendus implicites et explicites des enseignants.
- En lui proposant des méthodologies pour faciliter son apprentissage.
- En l'initiant à une compétence interculturelle : pour mieux comprendre, mieux échanger et donc mieux apprendre.

Notons au passage que PADEN est complémentaire des formations FLE, des stages d'été et autres actions d'intégration.

Les étapes de son apprentissage

L'enchaînement des activités va permettre à l'étudiant : la découverte, l'utilisation, la conceptualisation/synthèse à travers des activités pédagogiques de type Recherche, Etude, Exercice, Projet-synthèse, Auto-évaluation, Atelier interculturel.

Déroulement du projet PADEN

- Juillet 2007 : 1^{ère} expérimentation pour tester le « concept » PADEN et la manière de concevoir et réaliser les séquences et activités
- Septembre 2007 à juin 2008 : Prise en compte des résultats du 1^{er} test et Conception globale des modules, puis réalisation de séquences
- Juillet/août 2008 : 2^e expérimentation
- Septembre 2008 à mars 2009 : Prise en compte des résultats de l'expérimentation et Enrichissement de la méthode de conception/réalisation
- Mars/mai 2009 : Mise en production d'une V1 du dispositif correspondant à 5 séquences
- En cours : conception et réalisation de nouvelles séquences pour une V2. Il reste à expérimenter les activités avec tutorat.

L'organisation du Projet PADEN : acteurs PADEN

Groupe de pilotage

- EPF et ESTP : Caroline Mouton Muniz
- GEM : Pascal Formysin, Katia Oliver
- Télécom Sud Paris : Fabienne Canal
- Télécom ParisTech : Arnaud Galisson, Véra Dickman
- Président : Pierre Baylet Institut Télécom

Equipe projet/réalisation

- Marie-Christine Monget (Télécom&Management Sud Paris) : chef de projet
- Sarah Lemarchand (Télécom ParisTech)
- Anne-Marie Castagnos (Institut Télécom)
- Cécile Brossaud (IT) (pédago FLE/TICE)
- Laure Chotel (IT) (pédago FLE/TICE)

L'engagement des acteurs

Financement UNIT sur 2007 et 2008 (60K€)

Recrutement de compétences spécifiques pour le projet

Soutien des partenaires

- Financement Stagiaires : convention EPF et ESTP et financement GEM
- Financement heures vacataires FLE en renfort : convention EPF et ESTP, financement Institut Télécom
- Contribution sur les documents authentiques (polycopiés, vidéos...)
- Moyens propres (équipe projet/réalisation et heures Comité pilotage)
- Expérimentation de Paden dans les dispositifs d'accueil des étudiants non francophones (tous les partenaires)

2009

- Financement de l'Institut Télécom pour poursuivre le projet
- Mise en production du dispositif (V1) par l'Ecole des Mines de Paris à partir de fin mars 2009, à l'Institut Télécom à partir de mai

Pour en savoir plus, voir le démonstrateur PADEN sur <http://paden.institut-telecom.fr>.

La version 1 se trouve installée sur les plateformes d'enseignement des Mines Paristech et de Telecom SudParis : <http://cours.it-sudparis.eu/moodle>.

Marie-Christine Monget (Télécom&Management Sud Paris)

PADEN
UNE FORMATION POUR L'INTÉGRATION DANS NOS ÉCOLES

Présentation en bref à l'attention des étudiants

PADEN | Préparation À Distance pour les Étudiants Non francophones

Quel est l'objectif de PADEN ?
Quelles sont les situations de communication de PADEN ?
PADEN, pour qui précisément ?
Pourquoi étudier avec PADEN avant d'arriver en France ?
Combien de temps dure une formation PADEN ?
Combien d'heures pour une formation PADEN ?
Quels outils sont nécessaires pour suivre une formation PADEN ?
En quoi une formation PADEN complète les cours de français proposés par l'école ?
En résumé, PADEN vous permet de :
 Mais PADEN ne vous permet pas :

Quel est l'objectif de PADEN ?
 Comprendre des situations de communication que vous allez rencontrer dans votre cursus d'études scientifiques en France

Quelles sont les situations de communication de PADEN ?
 1- Lire et utiliser les documents de cours pour passer un examen ou rendre un devoir
 2- Suivre et intervenir en cours
 3- Faire une présentation orale

Logos des partenaires : INSTITUT TELECOM, TELECOM ParisTech, TELECOM SudParis, ESEP, EPF, GEM, Groupe des Ecoles des Mines, unit.

Etude sur les usages 2009

Un constat

L'initiative de cette étude sur les usages procède d'un double constat :

- la question des usages associés aux ressources produites est au cœur de nos préoccupations d'Université Numérique Thématique ;
- la mesure statistique de ces mêmes usages est difficile à établir.

Par conséquent, il s'est agi de dresser un état des lieux de l'utilisation des productions pédagogiques en suscitant des rencontres avec une vingtaine d'établissements partenaires.

La démarche d'enquête a été confiée à Mlle Stefania Druga, étudiante en Master « Ingénierie des Médias pour l'Education », assistée de l'ensemble de l'équipe UNIT.

L'étude

Quelques idées-force peuvent être avancées pour donner un bref aperçu de l'étude.

La production des contenus pédagogiques, la connaissance des usagers, la promotion et la diffusion des ressources, la mise en œuvre de démarche qualité, la visibilité à l'international, autant de domaines où les freins au développement sont manifestes, malgré une situation contrastée des établissements.

On peut citer pêle-mêle :

- les limites d'actions dues aux carences en moyens financiers, matériels et humains ;
- la non-valorisation des enseignants (temps disponible, décharges de service, etc.) et dans le même temps leur résistance aux changements (mutualisation de ressources, question des droits d'auteur, etc.) ;
- l'absence de politique claire des directions d'établissements...

Face à ces défis, pour favoriser la création numérique/multi-média et pour viser une utilisation optimale des ressources produites, UNIT se doit de renforcer son soutien aux partenaires et à la communauté universitaire. Plusieurs leviers peuvent être activés :

- l'assistance à la production à travers la mise en place et la mutualisation de cellules de productions agréées ;
- l'assistance au référencement et à la diffusion par la promotion du portail ORI-OAI et l'accompagnement dans son déploiement ;

- le développement d'actions de communication et la valorisation des créations par l'instauration d'un label de qualité UNIT ;

- la valorisation des savoir-faire des membres et l'encouragement au partage d'expériences pédagogiques ainsi qu'au développement de communautés thématiques ;

- la mise en place de modules de formation des enseignants à la FOAD et aux TICE ;

- la mise en œuvre d'une direction scientifique réactive et sectorisée.

Gageons que l'évolution d'UNIT vers une fondation partenariale sera un facteur favorable pour répondre plus efficacement à ces enjeux.

Vous retrouverez l'intégralité de l'étude sur le portail UNIT, à l'adresse suivante :

https://www.unit.eu/etude_usages/pdf_etude_usages.

