

壹、簡歷

一、個人簡介

姓名	吳邦寧
專長	C++ and Algorithm、專案開發
興趣	游泳、廚藝、跆拳道(黑帶)
Github	https://www.github.com/lawrence910426



圖 1 ▲ 吳邦寧

二、競賽成績和檢定成績

比賽、檢定名稱	成績、得分
新北市資訊學科能力競賽	新北市第三名
全國資訊學科能力競賽	全國第十七名、全國三等獎
APCS	實作 4/5、觀念 5/5
CPE	5/7 題、Rank 25th/2148
NPSC 全國網際網路程式競賽	全國第七
成大 T 貓盃	全國第一
新北市中小學科學展覽會	優等
TOEIC	840 分
全民英檢	中級初試通過
學測英文聽力	A 級

三、專案作品

午餐系統相關專案	說明
午餐系統	全台灣唯一一個由學生自行開發的點餐系統
後台核心	整套系統的核心，由 php + MySQL 製成
網頁前端	一個由 HTML + CSS + JQuery 製成的使用者介面
廠商前端	由 .Net C# 製成的使用者介面，連結 Excel
原始碼	https://github.com/dinnersystem

四、新聞報導

日期	新聞報導	電視台
2018.09.17	https://bit.ly/31i42HR	聯合報
2019.09.18	https://www.youtube.com/watch?v=blmAQ97L224	TVBS
2019.10.16	https://www.youtube.com/watch?v=mJhDMYjcSYw	中天

貳、特殊表現證明

一、多益(TOEIC)

TOEIC 是一個評斷商業英語能力的測驗，在溫哥華遊學，讓我擁有優良的聽力水平；而平時閱讀 BBC 以及各式科普文章，也為我奠定良好的英文閱讀能力，最終在多益檢定中，獲得了藍色證書，也就是 840 分。

ETS TOEIC LISTENING AND READING OFFICIAL SCORE CERTIFICATE

吳邦寧
WU PANG NING
Name

2002/04/26
Date of Birth (yyyy/mm/dd)

20015306 2020/03/08
Registration Number Test Date (yyyy/mm/dd)

Individual (March 2020)
Client

LISTENING
Your Score **455**

READING
Your Score **385**

TOTAL SCORE
840

Copyright © 2018 by Educational Testing Service.
All rights reserved. ETS, the ETS logo and TOEIC are registered trademarks of Educational Testing Service in the United States of America and other countries throughout the world.

ETS臺灣區總代理(忠欣股份有限公司)為讓成績使用單位辨識本成績單之真實性，提供智慧型手機使用之專屬應用程式服務。成績使用單位可在智慧型手機上下載右方之應用程式，並在網路連線下查閱本成績單之原始內容。

TOEIC成績單於考生本人之隱私與個人資料，使用本查驗應用程式之用戶，請確認已取得考生同意或具有查驗該成績單之權利，否則請勿使用本應用程式，以免違反個人資料保護法之相關規定。

TOEIC成績單保留兩年，可查驗期間為測驗日後兩年內。

TOEIC成績單查驗應用程式
Android版 iOS版

LISTENING		READING	
Your scaled score is between 400 and 495. Test takers who score around 400 typically have the following strengths:		Your scaled score is between 350 and 450. Test takers who score around 350 typically have the following strengths:	
<ul style="list-style-type: none">• They can infer the central idea, purpose, and basic context of short spoken exchanges across a broad range of vocabulary, even when conversational responses are indirect or not easy to predict.• They can infer the central idea, purpose, and basic context of extended spoken texts across a broad range of vocabulary. They can do this even when the information is not supported by repetition or paraphrase and when it is necessary to connect information across the text.• They can understand details in short spoken exchanges, even when negative constructions are present, when the language is syntactically complex, or when difficult vocabulary is used.• They can understand details in extended spoken texts, even when it is necessary to connect information across the text and when this information is not supported by repetition. They can understand details when the information is paraphrased or when negative constructions are present.		<ul style="list-style-type: none">• They can infer the central idea and purpose of a written text, and they can make inferences about details.• They can read for meaning. They can understand factual information, even when it is paraphrased.• They can connect information across a small area within a text, even when the vocabulary and grammar of the text are difficult.• They can understand medium-level vocabulary. They can sometimes understand difficult vocabulary in context, unusual meanings of common words, and idiomatic usage.• They can understand rule-based grammatical structures. They can also understand difficult, complex, and uncommon grammatical constructions.	
To see weaknesses typical of test takers who score around 400, see the *Proficiency Description Table.		To see weaknesses typical of test takers who score around 350, see the *Proficiency Description Table. If your performance is closer to 450, you should review the descriptors for test takers who score around 450.	
ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage	ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can infer gist, purpose, and basic context based on information that is explicitly stated in short spoken texts	86	Can make inferences based on information in written texts	60
Can infer gist, purpose, and basic context based on information that is explicitly stated in extended spoken texts	100	Can locate and understand specific information in written texts	79
Can understand details in short spoken texts	87	Can connect information across multiple sentences in a single written text and across texts	64
Can understand details in extended spoken texts	92	Can understand vocabulary in written texts	95
Can understand a speaker's purpose or implied meaning in a phrase or sentence	85	Can understand grammar in written texts	80

※ HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:
Percent Correct of Abilities Measured:
Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. Your performance on questions testing these abilities cannot be compared to the performance of test-takers who take other forms or to your own performance on other test forms.
Note: TOEIC scores more than two years old cannot be reported or validated.

Copyright © 2018 by Educational Testing Service.
All rights reserved. ETS, the ETS logo and TOEIC are registered trademarks of Educational Testing Service in the United States of America and other countries throughout the world.

3274

圖 2 ▲ 多益證書

二、新北市資訊學科能力競賽

高三第一次參加新北市能力競賽，得到全市第三名。最令我印象深刻的題目是 MaxFlow-MinCut 定理，這題我使用了 Dinic Algorithm 來計算最大流－最小割，並成為全場唯二解開這題的人。

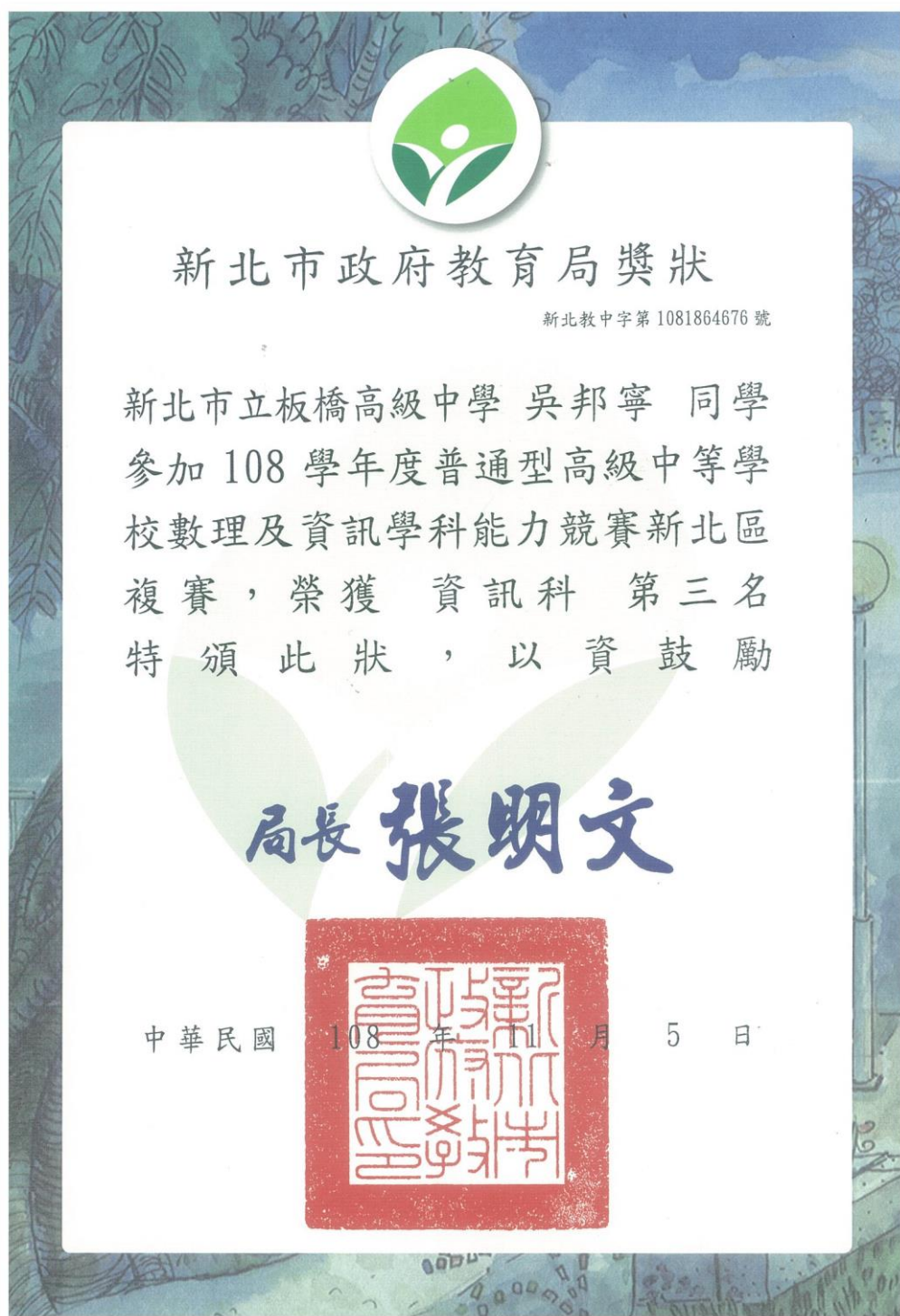


圖 3 ▲ 新北市賽獎狀

三、全國資訊學科能力競賽

高三時，準備全國能力競賽，使我無暇顧及學業，造成了不盡理想的學業成績；但是，準備全國能力競賽的途中，我學到了關於演算法和資料結構的知識，而這些知識在高中課堂內是學不到的，我想，這些知識才是我所追求的終極目標吧。

最後，我在全國賽得到三等獎的成績，也就是全國第十七名。



圖 5 ▲ 全國賽獎狀

四、大學程式先修檢測(Apcs)

高一第一次考 Apcs，拿到 4/4 的成績，這給予我十足的自信，繼續往資訊領域發展；高三最後一次考，在仔細檢查觀念題後，有幸拿到第五級的成績，但是不幸失利於後測，只得到兩分的成績。



大學程式設計先修檢測成績證明(歷次)

吳邦寧

身分證號：F131460069

新北市市立板橋高中

檢測日期：2018年02月24日			
科目	原始總分	級別	備註
程式設計觀念題	80	第四級	該等級(含)以上占該次檢測人數30.5%
程式設計實作題	270	第四級	該等級(含)以上占該次檢測人數1.8%

檢測日期：2019年10月26日			
科目	原始總分	級別	備註
程式設計觀念題	92	第五級	該等級(含)以上占該次檢測人數2.7%
程式設計實作題	140	第二級	該等級(含)以上占該次檢測人數50.7%

檢測成績級別說明

程式設計觀念題		程式設計實作題		
級別	原始總分範圍	級別	原始總分範圍	說明
五	90~100	五	350~400	具備常見資料結構與基礎演算程序運用能力
四	70~89	四	250~349	具備程式設計與基礎資料結構運用能力
三	50~69	三	150~249	具備基礎程式設計與基礎資料結構運用能力
二	30~49	二	50~149	具備基礎程式設計能力
一	0~29	一	0~49	尚未具備基礎程式設計能力

* 該次檢測人數百分比(四捨五入取概數到小數第一位)

Page: 1/1

申請日期：2020年03月09日

圖 7 ▲ Apcs 成績單

五、大學程式能力檢定

CPE 是一個能夠證明自己能力的檢定，更是多數資工系的畢業門檻之一，報考 CPE 不只是為了證書，更是為了證明自己適合資訊工程這條路；我在 CPE 檢定 中獲得了 5/7 題，代表到達了 中央資工畢業門檻(2/7 題)的兩倍以上。



圖 8 ▲ CPE 成績單

六、金盾獎

金盾獎是一個高水準的資安競賽，題目包括 Misc、Web、Cryptography 以及 Reverse，這次比賽，我專門處理 Cryptography 的題目，協助團隊解開 Web/Misc 的題目，並且成功入圍決賽。



圖 9 ▲ 金盾獎獎狀

七、成大資安 T 貓盃

成大資安 T 貓盃是成大主辦的資安競賽，這次比賽，我主要負責 Cryptography 的題目，並協助團隊解開 Web 相關的題目。

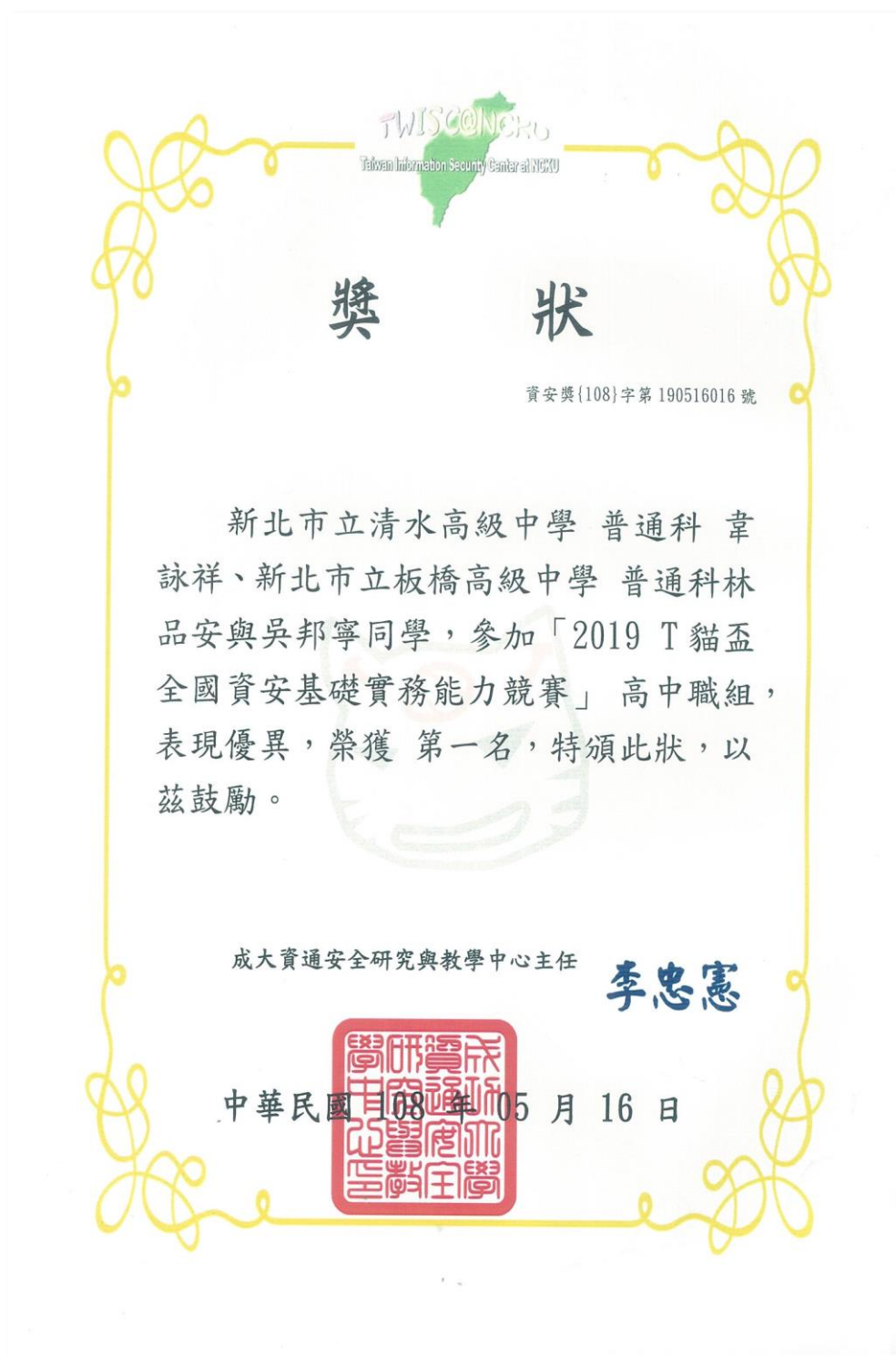


圖 10 ▲ T 貓盃獎狀

八、新北市科展

午餐系統每天會累積大量的點餐資料，於是，我們以 FCNN(Fully-Connected neural network)建立點餐預測模型，預測明天會有多少人點餐，最後，在新北市科展獲得了優等的成績。



圖 11 ▲ 新北市科展獎狀