

SÍLABO DEL CURSO



Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología

Nombre de la carrera

Código	Lo asigna la Universidad
Nombre del curso	
Créditos	
Duración	
Distribución de horas por semana	<p>Horas de recuperación de la información (HRI):</p> <p>Horas de sesión sincrónica (HSS):</p> <p>Horas de producción virtual individual (HPVI):</p> <p>Horas de producción virtual grupal (HPVG):</p> <p>Horas de práctica virtual de laboratorio (HPVL):</p> <p>Horas totales (HT):</p>
Modalidad	
Naturaleza	
Ubicación	
Requisitos	
Correquisitos	
Nivel	
Profesor	
Sede	Sede Central ULACIT
Número de sesiones por semana	En la modalidad virtual, el número de horas totales de dedicación deberá ser de 9 horas. El número de sesiones recomendadas de ingreso a la plataforma es de cada dos días.
Horas de trabajo sincrónico y asincrónico	<p><u>Sincrónico:</u> La modalidad sincrónica de aprendizaje correspondiente al trabajo virtual en línea simultánea facilitador-estudiante, se dará a través del LMS institucional, el cual permite videoconferencias, espacios de reunión grupal e individual en línea.</p> <p><u>Asincrónico:</u> La modalidad asincrónica de aprendizaje consiste en el trabajo virtual de forma individual, donde cada estudiante lleva su propio ritmo y avance. La plataforma contiene toda la información que se actualiza por semana, de forma que cada estudiante puede realizar las lecturas según su disponibilidad de tiempo.</p>
Pasos a seguir en el establecimiento de la mediación pedagógica:	<ul style="list-style-type: none"> • Primer paso: Digitar su usuario y contraseña en la página: https://ulacit.blackboard.com/ultra • Segundo paso: Ubicar el curso matriculado en la plataforma, en su página de inicio. • Tercer paso: Hacer clic al nombre del curso matriculado. <p>Cuarto paso: Una vez en la página a del curso, familiarizarse con las diferentes pestañas de información.</p>

<p>Instrucciones administrativas</p>	<p>El curso se imparte de manera virtual a través del Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés). Semanalmente se girarán las instrucciones de cada asignación y se proveerá el material de estudio respectivo. El estudiante, sin excepción, debe responder todas las asignaciones directamente en la plataforma.</p> <p>El estudiante debe asegurarse de cumplir con los siguientes requerimientos de software/hardware:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema Operativo Windows 10 o superior, con sus respectivos Service Pack, Linux (cualquier distribución actualizada) o Mac OS 10.0 o superior. • Navegador Mozilla Firefox. • Conexión a internet de al menos 4 MBps. • Adobe Acrobat Reader DC. • Paquete de informática: Microsoft Office u Open Office. <p>El costo de las licencias y la conexión a internet corre por cuenta del estudiante.</p> <p>El curso requiere del uso intensivo de Internet y de las bases de datos electrónicas para la investigación (EBSCO), por lo que es necesario que el estudiante cuente con acceso a esta herramienta desde su casa.</p> <p>El curso requiere que el estudiante mantenga activa y en consulta diaria la cuenta de correo electrónico facilitada por la Universidad durante su proceso de matrícula, en @ulacit.ed.cr; esta es la cuenta oficial para el correo electrónico y a través de ella el estudiante recibe tanto del facilitador como de la Universidad, comunicaciones de interés acerca del curso y del proceso educativo en general.</p> <p>El curso requiere de una dedicación de 9 horas semanales, distribuidas en 2 horas de sesión sincrónica, 2 horas en actividades de recuperación de información, 3 horas en actividades de producción individual y 2 horas en actividades de producción interactiva.</p> <p>El ciclo semanal del curso inicia el domingo de cada semana, con la entrega de instrucciones y procedimientos por desarrollar, por parte del facilitador, en la sección de “Contenidos del curso” de cada semana. Tome nota que la semana lectiva finaliza el sábado, con la actividad de cierre por parte del facilitador.</p> <p>El seguimiento de los procedimientos y actividades, así como el cumplimiento en los tiempos definidos en el cronograma para realizar cada actividad es fundamental para el logro exitoso de los objetivos de aprendizaje del curso, así como la responsabilidad en el trabajo individual y grupal.</p> <p>Permanentemente, en el curso se encuentran habilitados dos recursos para evacuar consultas con el facilitador durante la semana: el “foro de consultas” y el servicio de mensajes del curso.</p> <p>Adicionalmente puede comunicarse con el facilitador por medio del correo electrónico.</p> <p>Cuando se trata de trabajo grupal, es fundamental utilizar las herramientas de comunicación grupales indicadas al grupo por parte del facilitador y, en caso de utilizar el correo electrónico, asegurarse de incluir en la lista de distribución del correo a todos los miembros del grupo, de manera que todos se encuentren debidamente informados. Las consultas que se hagan al facilitador por cualquiera de los medios indicados anteriormente recibirán respuestas en un lapso no mayor de 24 horas; en caso de no recibir la respuesta requerida, comuníquese de inmediato al director académico correspondiente a la carrera.</p>
--------------------------------------	--

Descripción de curso

El curso **NOMBRE DEL CURSO** es de carácter **MODALIDAD**, se ubica en el ciclo **CICLO EN EL QUE SE UBICA** del plan de estudios dentro del área disciplinar de **INDICAR ÁREA DISCIPLINAR**, tiene una carga académica de **INDICAR NÚMERO DE CRÉDITOS** créditos, lo que equivale a **INDICAR LA CANTIDAD DE HORAS SEGÚN LOS CRÉDITOS** horas de dedicación semanal durante un **TIPO DE CICLO** cuya duración es de **NÚMERO DE SEMANAS** semanas. El curso se basa en procesos de mediación teórico-prácticos que responden al Modelo Pedagógico de ULACIT caracterizado por la flexibilidad, el aula invertida, el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y la investigación científica.

Incluye una descripción de la asignatura coherente con el perfil y objeto de estudio de la carrera. La descripción del curso es un texto de unas 200-250 palabras. Es la presentación del curso, por lo que su contenido debería ofrecerle al estudiante una idea clara y global del mismo. Este texto debería ser capaz de darle al estudiante respuesta a las siguientes preguntas: ¿Por qué este curso es importante para mi formación profesional? ¿Cuál es el propósito del curso? (competencias que desarrolla) ¿Qué tipo de proyecto significativo tendré que realizar en este curso? ¿Qué no puedo hacer actualmente que este curso me llevará a hacer o producir? Además, se debe mencionar las actividades que serán desarrolladas en el curso.

Competencias

Unidades de competencia	Elementos de competencia	Criterios de desempeño (grado y contexto en el que se aplica la competencia)
Competencia disciplinar:	El estudiante será capaz de:	El estudiante evidencia el logro de la competencia en actividades de aprendizaje tales como:
Competencia del área disciplinar. En ULACIT ya están establecidas, debe copiarse del cuadro de competencias disciplinares según la disciplina de la carrera.	Verbo infinitivo (Taxonomía de Bloom) Explica un qué, en términos de producto o desempeño Explicita un para qué en términos de producto o desempeño Explicita un contexto de aplicación Se indican tres elementos de competencia para el curso ordenados de un nivel de conocimiento bajo a uno alto.	Debe indicar tres actividades por elemento de competencia Se expresa lo que hará el estudiante con un verbo en su forma simple (Taxonomía de Bloom) Explicita un qué, en términos de producto o desempeño Explica un para qué, cómo o con base en qué, según la naturaleza de la competencia, del producto y su finalidad Explica el contexto de aplicación
Competencia general:		
Mostrar competencias para la vida, de aprendizaje, de efectividad personal y laboral.	Pensar de forma creativa.	Emplea su creatividad en los desempeños del curso.
	Comunicarse	Se comunica, de forma oral, escrita y no-verbal con sus compañeros, profesor y público general, en una variedad de formas y contextos.

	Colaborar	Colabora e interactúa con otros con efectividad y respeto durante la elaboración de los diferentes desempeños del curso.
	Razonar	Emplea el razonamiento al sintetizar información, plantear y sustentar argumentos, evaluar alternativas y plantear conclusiones relacionadas con el estudio de los contenidos del curso, así como la elaboración de las actividades de aprendizaje individuales y colaborativas.
	Emplear tecnologías de información y comunicaciones	Utiliza las tecnologías de información y comunicaciones para investigar, organizar, evaluar y comunicar información.
	Emplear métodos y herramientas científicos	Emplea técnicas investigativas en el desarrollo de los desempeños del curso.
	Desempeñarse con efectividad personal	En su desempeño e interacción con otros en las actividades de aprendizaje del curso, muestra iniciativa, responsabilidad, ética, liderazgo y productividad, así como capacidades de autogestión, y disposiciones hacia el cambio.

Contenido programático

Tema 1. Nombre del tema

- Subtema
- Subtema

Tema 2. Nombre del tema

- Subtema
- Subtema

Tema 3: Nombre del tema

- Subtema

Metodología de enseñanza

La metodología de ULACIT es activa, sustentada en las bases neurocientíficas, psicológicas y educativas del Modelo Pedagógico, por lo que los procesos de mediación conciben a la persona estudiante como un sujeto único e irrepetible, con el potencial requerido para desarrollar competencias necesarias para actuar de manera profesional y corresponsable en aras del desarrollo del país y constituirse así una persona educada. Además, construye el aprendizaje a partir de sus experiencias previas, sus particularidades individuales, la interacción con las demás personas y las experiencias de enseñanza-aprendizaje propuestas por la persona docente. De acuerdo con lo anterior, el rol docente corresponde a ser mediador para la comprensión disciplinar y el desarrollo de las competencias.

Dentro de este mismo orden de ideas, la metodología utilizada en esta propuesta formativa, basada en ULACIT (2022), corresponde a:

- Aula invertida: Se entiende como un replanteamiento del proceso de mediación reestructurando la manera en que se trabaja en las clases. El estudiantado se prepara para la sesión de trabajo con la persona docente de manera que construya una base de conocimientos previos que se discuten y ejecutan en la clase.
- Aprendizaje Basado en Proyectos: Es a través de los productos académicos del estudiante como se evidencia lo que es capaz de hacer con el contenido que ha estudiado y asimilado. En consecuencia, todos los cursos tienen como componente evaluativo el proyecto de comprensión, proyecto final de síntesis, el cual se desarrolla desde el inicio del periodo académico y va ligado al desarrollo de los contenidos (saber declarativo) de los cursos.
- Trabajo colaborativo: Por medio de la metodología de aprendizaje colaborativo, los estudiantes pueden interactuar unos con otros en las diferentes actividades del curso intercambiando información, opiniones y estrategias para alcanzar diferentes objetivos dentro del contexto profesional y académico de la materia.
- Investigación científica que permita sustentar posiciones teóricas y aplicadas para la teoría objeto de estudio del curso.

Estrategias de aprendizaje

Para facilitar la planificación y autorregulación del aprendizaje en este curso, se sugiere que las personas estudiantes utilicen las siguientes estrategias de aprendizaje:

Estrategia	Descripción
Nombre de la estrategia 1	Descripción de la estrategia
Nombre de la estrategia 2	Descripción de la estrategia
Nombre de la estrategia 3	Descripción de la estrategia
Nombre de la estrategia 4	Descripción de la estrategia
Nombre de la estrategia 5	Descripción de la estrategia

Metodología de evaluación

La calificación del curso se distribuye en las siguientes actividades evaluativas:

Evaluación	Descripción	Porcentaje
Productos metacognitivos	Son actividades que desarrollan en el estudiante la habilidad para reflexionar y asimilar conceptos y teorías, realizar reconstrucciones analíticas, opiniones fundamentadas, entre otros que puedan evidenciar la comprensión de los temas estudiados. Se colocan las actividades metacognitivas que se van a desarrollar. Actividad % Actividad % Semanas: 2, 7, 13	30%
Proyecto	Se trata de un producto ejecutado por etapas que evidencia una intervención colectiva sobre la realidad, a partir de los conocimientos adquiridos por medio de los temas estudiados. Se incluyen las fases del proyecto y la división del porcentaje de evaluación. Actividad % Actividad %	40%

	Semanas: 5, 10, 15	
Investigación	Para desarrollar la capacidad de análisis, el estudiante debe desarrollar un producto que evidencie la indagación. <i>Se incluyen las actividades de investigación que se desarrollan en el curso y su respectiva distribución del porcentaje</i> <i>Actividad %</i> <i>Actividad %</i> Semanas: 3, 6, 8, 11, 14	25%
CEPA	Corresponde a un espacio de autorreflexión dentro del curso, que permite al estudiante analizar el desempeño del curso en torno a las competencias, ambiente y evaluación. Semana: 14-15	5%

Producto metacognitivo: Actividad (___%)

Para el curso, se realizarán actividades de *actividad* calificadas en las semanas *2, 7 y 13*, las cuales permitirán la aplicación de los temas vistos en clase. *Se realiza una descripción de la actividad con la que se desarrollará el producto metacognitivo, así como las instrucciones de elaboración y la distribución de las entregas en el cronograma.* Este criterio de desempeño con impacto en la nota se evaluará por medio del siguiente instrumento:

Se incluye la tabla de rúbrica que evaluará la actividad, puede ser analítica u holística.

Si todos los entregables del producto metacognitivo corresponden a una sola actividad con una descripción es suficiente, si el porcentaje abarca diferentes actividades debe incluir cada actividad por separado con su respectivo porcentaje y su rúbrica tal como aparece el proyecto.

Proyecto: Tema del Proyecto (40%)

Para el curso, los estudiantes realizan un proyecto en equipos de trabajo colaborativo, en el cual primero deben realizar el contrato de equipo de trabajo. En este se establecen los acuerdos de un trabajo de equipo, donde sus miembros contribuyen de forma equitativa al logro de una meta común, que es el desarrollo del mejor producto. De ahí que es fundamental el compromiso individual con el proyecto y el involucramiento activo de sus miembros, lo cual inicia con el establecimiento de los compromisos que asumen como equipo de trabajo, mediante la firma del contrato de equipo. Además de las indicaciones del profesor, el formato para el contrato de equipo de trabajo, para las minutas y la planificación del proyecto, se encuentran disponibles en la sección de políticas académicas del curso en el aula virtual, en la subsección de equipos de trabajo.

Se realiza la descripción del proyecto del curso y la distribución de cada una de las entregas, normalmente se recomienda dividir el proyecto en tres entregables y una exposición, es decir, dos avances y una entrega final con exposición de resultados. La exposición siempre se realiza en la última semana del curso.

Entregable 1: Cada entregable lleva la descripción y explicación de las partes del proyecto que deben desarrollar. Para cada entrega debe haber una rúbrica de evaluación.

Se incluye la tabla de rúbrica que evaluará la actividad, puede ser analítica u holística.

Entregable 2: Cada entregable lleva la descripción y explicación de las partes del proyecto que deben desarrollar. Para cada entrega debe haber una rúbrica de evaluación.

Se incluye la tabla de rúbrica que evaluará la actividad, puede ser analítica u holística.

Entregable 3: Cada entregable lleva la descripción y explicación de las partes del proyecto que deben desarrollar. Para cada entrega debe haber una rúbrica de evaluación.

Se incluye la tabla de rúbrica que evaluará la actividad, puede ser analítica u holística.

Exposición: Cada entregable lleva la descripción y explicación de las partes del proyecto que deben desarrollar. Para cada entrega debe haber una rúbrica de evaluación.

Se incluye la tabla de rúbrica que evaluará la actividad, puede ser analítica u holística.

Producto de investigación: Actividad (___%)

Para el curso, se realizarán productos de investigación sobre **actividad** calificados en las semanas 3, 6, 8, 11 y 14. Estas investigaciones permitirán la aplicación de los temas vistos en clase. *Se realiza una descripción de la actividad con la que se desarrollará el producto metacognitivo, así como las instrucciones de elaboración y la distribución de las entregas en el cronograma.* Este criterio de desempeño con impacto en la nota se evaluará por medio del siguiente instrumento:

Se incluye la tabla de rúbrica que evaluará la actividad, puede ser analítica u holística.

Si todos los entregables del producto de investigación corresponden a una sola actividad con una descripción es suficiente, si el porcentaje abarca diferentes actividades debe incluir cada actividad por separado con su respectivo porcentaje y su rúbrica, tal como aparece el proyecto.

CEPA: 5%

Como una actividad integral del curso, la persona estudiante tendrá la oportunidad de evaluarlo en sus distintos componentes: las competencias didácticas del mediador, la calidad de los materiales, el ambiente educativo, las competencias del graduado de ULACIT, el sistema de evaluación, y el nivel de reto y de exigencia. Asimismo, como elemento central de la Enseñanza para la Comprensión (EpC), modelo educativo que privilegia ULACIT, la persona estudiante tiene un espacio en el CEPA, para reflexionar acerca de su propio desempeño (autoevaluación) y el de las personas compañeras (coevaluación). Este ejercicio intelectual le permite identificar sus fortalezas y debilidades, y realizar acciones para mejorar continuamente sus procesos de construcción del conocimiento. Al evaluar a las personas compañeras, asume un papel activo de una comunidad de aprendizaje, comprometido con la tarea educativa. Por tratarse de un espacio de autorreflexión dentro del curso y por el valor que reviste para la toma de decisiones académicas, se le otorga un valor de un 5% dentro de la nota final del curso. Para obtener este rubro evaluativo, se espera que tome su tiempo, analice responsablemente cada pregunta y conteste de forma completa el cuestionario.

Políticas del curso

Asistencia obligatoria

La participación es un factor clave en el aprovechamiento de los procesos de aprendizaje, por lo que la asistencia a los cursos con sesiones sincrónicas o presenciales es obligatoria desde la primera semana lectiva. Si un estudiante se ausenta a un 20% de las horas lectivas del curso, reprueba automáticamente el curso. El docente está facultado en penalizar al estudiante con una ausencia a las sesiones sincrónicas, la llegada tardía o el retiro anticipado, la asistencia presencial o virtual del estudiante a menos del 80% del tiempo efecto de la sesión o al momento de ser llamado el estudiante por el docente, no responda de forma inmediata, según como lo establece la Sección IV, artículos del 43 al 50 del Reglamento del régimen estudiantil. El estudiante debe conectarse a la sesión de Teams únicamente con su cuenta universitaria para el correcto registro y control de la asistencia. Debe encender la cámara cuando lo solicite el docente.

Políticas de honestidad

ULACIT impulsa los altos ideales y estándares rigurosos de la vida académica; para efectos de este curso, se espera que los participantes eviten conductas deshonestas tales como el fraude o plagio. Hacer fraude incluye inventar datos, falsificar bibliografía, utilizar proyectos elaborados por otras personas o inteligencias artificiales sin acreditar la fuente, obtener ayuda no autorizada en tareas calificadas o que otra persona o inteligencia artificial sin acreditar la fuente le haga el trabajo que le corresponde a usted. Plagiar incluye copiar textualmente frases, oraciones, párrafos y trozos enteros de material impreso, Internet y otras fuentes, sin realizar la correspondiente cita; o bien parafrasear sin citar las fuentes. Asimismo, en relación con las evaluaciones en entornos virtuales, cuando un desempeño de comprensión es de tipo sincrónico, la habilitación del audio y del vídeo es obligatoria para el alumno; esto, con el objetivo de determinar la autoría de la asignación o actividad por parte del respectivo estudiante. Los casos de fraude o plagio implicarán la pérdida automática del curso, y de repetirse la falta, se sancionarán con la expulsión definitiva.

Atención a la diversidad

El desarrollo de competencias, desde el enfoque curricular de ULACIT, busca que por medio de proyectos cada alumno responda a los requerimientos académicos, según los distintos estilos de aprendizaje, y de acuerdo con sus capacidades e intereses individuales. La responsabilidad primordial de aprendizaje recae en el estudiante, sin embargo, al profesor le corresponde aclarar las expectativas del curso desde un inicio, ofrecer la guía y el apoyo para satisfacerlas, así como facilitar el material bibliográfico requerido y ofrecer, a lo largo del curso, realimentación continua que responda a las rúbricas establecidas en cada proyecto. Las herramientas tecnológicas y el trabajo colaborativo facilitan la adecuación del proceso educativo a las capacidades de cada uno de los alumnos. Si tiene alguna necesidad educativa especial adicional, por favor coordine Student Success Center escribiendo a studentsuccesscenter@ulacit.ac.cr

Recursos educativos

El curso cuenta con los siguientes recursos educativos para apoyar continuamente el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Si bien el estudiante debe procurar por sus propios medios una computadora y conexión a Internet adecuados, ULACIT pone a su disposición acceso a laboratorios de cómputo completamente equipados para que pueda desarrollar las actividades del curso en caso de que este lo requiera.
- EBSCO, biblioteca virtual que pone a disposición del estudiante un gran número de artículos y publicaciones.

- El Entorno Virtual de Aprendizaje (LMS) para la gestión por parte del docente y del estudiante de las actividades del curso, tanto formativas como evaluativas.
- La aplicación de gestión de videoconferencias para el desarrollo de las sesiones sincrónicas programadas.

Bibliografía

Textos obligatorios

American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

Textos complementarios

Apellido, N. (Año). Título del libro. [Edición] Editorial, País. Base de datos en línea / URL

Apellido, A., Apellido, B. y Apellido, C. (año). Título del artículo específico. *Título de la Revista*, Volumen (número de la revista), página inicio –página fin. DOI / URL

Los textos deben cumplir con lo siguiente: En formato APA7, ordenados alfabéticamente, con menos de 5 años de publicación (Caso contrario se le coloca la leyenda [Clásico] entre paréntesis o corchetes, artículos de revista solo pueden aparecer como texto complementario, el libro obligatorio debe contener la mayor parte de los temas del curso.

Cronograma

Semana	Contenidos	Actividades de aprendizaje (Fechas / Entregable)		Recursos	Evaluación
1	<p>Se copian exactamente los mismos temas indicados en la sección “Contenido programático” de este documento.</p> <p>Tema 1. Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subtema • Subtema 	Antes de clase	Revisión de la información suministrada en la plataforma virtual.	<p>Material de consulta bibliográfica.</p> <p>Plataforma de comunicación sincrónica.</p> <p>Plataforma educativa de uso de ULACIT.</p>	N/A
		Durante la clase	<p>Presentación introductoria del curso por parte del facilitador. (expectativas, explicación del contenido, la evaluación del curso y el cronograma).</p> <p>Desarrollo del tema y contenidos de la semana # a partir de una sesión mediada por preguntas problematizadoras desde la enseñanza para la comprensión y el aprendizaje invertido.</p> <p>La persona docente prepara la clase con diversas estrategias dinamizadoras el involucramiento del estudiantado con la temática, contextualizando los problemas en espacios reales propios de los espacios de desempeño profesional y personal.</p>		

		Después de clase	Conformación de grupos para el proyecto Preparación de productos evaluativos (se indica el nombre del producto)		
2		Antes de clase	Recordatorio de entrega para actividades de evaluación Lectura de material de consulta propuesto. Referencia del texto obligatorio. Capítulo o rango de páginas de lectura.	Material de consulta bibliográfica. Plataforma de comunicación sincrónica. Plataforma educativa de uso de ULACIT.	Se mencion a la actividad que será evaluada en la semana.
		Durante la clase	Breve explicación de las actividades que se desarrollan en la clase. Se indica lo que prepara el docente y lo que realiza el estudiante. El planteamiento debe ser coherente con la metodología, estrategias de aprendizaje y competencias.		
		Después de clase	Tareas o actividades que se realizan después de la clase. Además, se puede indicar el recordatorio de la siguiente lección.		
3		Antes de clase			
		Durante la clase			
		Después de clase			
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11					
12					
13					
14					
15	Evaluaciones finales (En esta semana no se abordan temas)	Antes de clase	Preparación del proyecto final y su exposición	Material de consulta bibliográfica. Plataforma de comunicación sincrónica. Plataforma educativa de uso de ULACIT.	Ver rúbrica de Entrega final Proyecto Ver rúbrica de Presentación Proyecto
		Durante la clase	Entrega del Informe Final del Proyecto. Presentación oral del proyecto.		
		Después de clase	Revisión de notas en el entorno virtual.		