

GUÍA PI_1_7

Competencia ciudadana: Preservación

Comportamiento deseable: Uso responsable y disfrute del servicio de energía

Indicador de logro: (I) Identifica aspectos relevantes que aportan a la sostenibilidad del territorio desde el enfoque de la cultura ciudadana

Tema: Ciudadanía ecológica

Subtemas:

*Ciudadanía (Ley, moral y cultura)

*Dignidad humana (Derechos Humanos)

Momentos	Descripción						
<p>Experimentar: Conectarse con una experiencia y reflexionar acerca de ella.</p>	<p>Actividades propuestas para iniciar la sesión formativa:</p> <p>Colocar conceptos claves en el salón (ley, moral, cultura, responsabilidad, respeto, igualdad, derechos, cuidado, preservar, vida, participación, competencia, sentido de pertenencia) y cada uno de los participantes debe de tomar uno de los conceptos y en una hoja en blanco hará una descripción o dibujo de lo que representa esta palabra, ubicándose en el contexto individual y social.</p> <table border="1" data-bbox="597 930 1409 1087"> <tr> <td colspan="2">CONCEPTO _____</td></tr> <tr> <td>CONTEXTO INDIVIDUAL</td><td>CONTEXTO SOCIAL</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> </table>	CONCEPTO _____		CONTEXTO INDIVIDUAL	CONTEXTO SOCIAL		
CONCEPTO _____							
CONTEXTO INDIVIDUAL	CONTEXTO SOCIAL						
<p>Conceptualizar: Establecer conexión entre las experiencias y los conceptos.</p>	<p>Una vez termine la fase experiencial, el facilitador relaciona la segunda fase del taller entregando a los participantes unas tarjetas con valores y principios, ya sea en grupos o individual el ejercicio, dependiendo el número de participantes.</p> <p>Materiales para esta fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Árbol plegable y se le entrega a los participantes principios y valores en tarjetas: <p>Valores y principios van en las raíces</p> <p>Valores: “son características inherentes aprendidas en los contextos primarios” como en la familia, entre estos se encuentran: Respeto, tolerancia, honestidad, igualdad.</p> <p>Principios: “como actuó con los demás son aprendidos en sociedad” Responsabilidad, imparcialidad, moralidad, legalidad, eficacia, buena fe, equidad.</p> <p>Normatividad en el tronco derechos, deberes que regulan la convivencia y el deber ser en sociedad.</p> <p>En el Ramas y frutos satisfacción de necesidades, expresadas en derechos, calidad de vida, ambiente libre y sano.</p> <p>Los participantes deberán ubicarlos de acuerdo al orden que considere, luego el gestor retroalimenta los aportes del grupo, con la ubicación correcta</p>						

	<p>de los conceptos, precisando su importancia para la construcción de una cultura ciudadana mediada por las normas sociales, en la que los sujetos actúen correctamente desde los principios y valores que han configurado la identidad de cada sujeto y los efectos que esto tiene en la vida social.</p>
<p>Aplicación y creación: Identificar los saberes y conceptos aprendidos y ponerlos en práctica</p>	<p>En esta fase de conocimientos los participantes se divide en 2 grupos, cada grupo deberá de solucionar un caso que parte de una situación de conflicto que será creada por el gestor educativo, empleando la técnica de experimentos sociales, a partir de la cual se pone en tensión la forma de pensar, sentir y actuar de los sujetos al estar en situaciones específicas, para este caso frente a un habitante de calle, en grupo deberán crear el nudo y desenlace (solución asertiva) pensando en cómo sería su actuación como ciudadano sin perder de vista la dignidad humana y la ciudadanía. (Caso el naufragio orientándolo al debate)</p> <p>Dinámica El Bote Salvavidas</p> <p>Dinámica de Comunicación Dinámica de Manejo de Conflictos</p> <p>Objetivo de la dinámica El Bote Salvavidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizar el proceso de toma de decisiones – Ejercitar la argumentación y el poder de convencimiento – Analizar el poder de síntesis – Analizar el impacto de la comunicación no verbal <p>Desarrollo</p> <p>El gestor formará equipos de diez personas aproximadamente (en caso de ser grupos más chicos se debe adaptar la dinámica a la cantidad de participantes). Luego en cada equipo se deberá resolver la siguiente situación.</p> <p>El Bote Salvavidas</p> <p><i>“Se encuentran en un crucero por el Atlántico, y una gran tormenta arremete contra el barco y lo parte en dos. Todos deben subir al bote salvavidas. El problema es que sólo hay espacio y comida suficiente para 9 y son 10. Uno de ustedes debe sacrificarse para salvar al resto. La decisión de quién abandona el bote debe ser tomada por el grupo, no se aceptará ninguna tomada de manera individual. Disponen de 5 minutos cada uno para dar razones - por la que debe ser escogido- vivir. Tras los argumentos de todos los participantes deben decidir quién abandona el barco”</i></p> <p>El orden de quien empieza a argumentar puede ser aleatorio, lo decide el grupo o el gestor. Es fundamental que nadie utilice más de 5 minutos.</p> <p>Luego de la votación en cada equipo se hace una puesta en común para debatir y reflexionar.</p> <p>Personajes que podrán salvarse en el bote:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mujer en embarazo 2. Joven gay 3. Sacerdote 4. Mujer con desórdenes mentales 5. Niño de 4 años 6. Adulto de 83 años 7. Hombre joven de negocios 8. Mujer joven que usa muletas 9. Una mujer prostituta 10. Un joven consumidor de drogas

	<p>A partir de los planteamientos del grupo, se motiva la reflexión sobre la importancia de preservar la dignidad y humanizar la calidad de vida a la que tiene derecho todo sujeto.</p> <p>Fuente: https://www.ejemplode.com/11-escritos/1790-ejemplo_de_ficha_tecnica.html</p>
Materiales	<p>Memo fichas</p> <p>Palabras impresas</p> <p>Plegable – árbol</p>
Evaluación	
Referencias y fuentes	<p>https://www.ejemplode.com/11-escritos/1790-ejemplo_de_ficha_tecnica.html</p>
Anexos	