

Guía P2_4_9

Competencia ciudadana: Preservación

Comportamiento deseable: Uso responsable y disfrute del servicio de energía

Indicador de logro: Establece diferencias entre prácticas responsables y no responsables relacionadas con el cuidado del ambiente

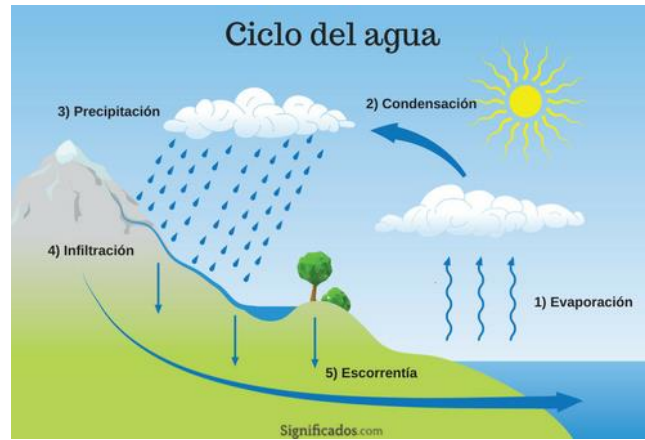
Tema: Estrategias ecológicas

Subtemas

- Ciclo y cuidado del agua
- Las 5 R: Reducir, Reciclar, Reutilizar Reparar y Regular.
- Clasificación de residuos

Momentos	Descripción
Experimentar: Conectarse con una experiencia y reflexionar acerca de ella.	Identificación de saberes previos: El gestor educativo iniciara con el desarrollo de un ejercicio para el sondeo de saberes denominado STOP, para el cual le solicitara al grupo conformar equipos según el número de participantes; Para el experimentar se hará uso del juego Stop el cual consiste en conformar equipos según el número de participantes haciéndoles entrega de una tabla acrílica con marcador borrable en la cual deberán poner sus respuestas en un tiempo determinado con relación a las siguientes preguntas: <p>¿Qué son los residuos sólidos?</p> <p>¿Cuáles son los estados del agua?</p> <p>¿Dibuje el ciclo del agua?</p> <p>Escriba el mayor número de residuos orgánicos que conozca</p> <p>¿Cuáles los colores para la disposición de residuos?</p> <p>¿Qué características deben de tener los residuos para ser reciclados?</p> <p>¿Cuáles son las tres R? y mencione un ejemplo de cada una</p> <p>El equipo ganador será el que realice el ejercicio con mayores aciertos.</p> <p>A partir de este ejercicio se introducirá el tema, haciendo énfasis en la importancia de conocer las estrategias que actualmente existen para establecer practicas responsables con el cuidado del ambiente.</p>

Conceptualizar: Establecer conexión entre las experiencias y los conceptos.	Posterior a ello y con el fin de ahondar en el tema a cada subgrupo se le hará entrega de un rompecabezas con imágenes relacionadas al ciclo del agua y las 5 R, con el fin de armarlo en el menor tiempo posible y posterior a ello socializar de manera grupal la imagen o la parte del ciclo que le corresponda. Es allí donde el gestor educativo deberá realizar la retroalimentación con relación a los temas abordados (ver anexo de rompecabezas)
Aplicación y creación: Identificar los saberes y conceptos aprendidos y ponerlos en práctica	Finalmente y como parte del proceso de aplicación de los temas abordados anteriormente se deberá generar un espacio de reflexión acerca de la importancia de incorporar prácticas responsables con el cuidado del ambiente en la vida cotidiana, para lo cual se le entregará a cada participante una guía de aplicación de conocimientos, la cual contendrá una matriz donde en la primer columna se tendrá una imagen de una de las R y al frente se deberán de establecer diferentes acciones para su implementación en la vida cotidiana. (VER ANEXO)
Evaluación	¿Cuáles son las estregáis de las tres R? menciona un ejemplo de cada una.
Materiales	Rompecabezas Guía de conocimientos Tablas acrílicas Marcadores borrables Borrador de tablero
Referencias y fuentes	http://www.portalplanetasedna.com.ar/archivos_varios2/3erres.pdf (la ley de las tres R)
Anexos	https://www.youtube.com/watch?v=gKB_7MUPxT4 (cancion REDUCIR, RECICLAR, REUTILIZAR) https://www.youtube.com/watch?v=f4sS3a67v0U video las 5 R IMÁGENES ROMPECABEZAS







REPARA





Guía de aplicación conocimiento la ruta de las 5 R

ESTRATEGIA 5 R	ACCIONES A IMPLEMENTAR
 <div>REDUCE tu consumo a lo necesario</div>	
 <div>REPARA lo que ya tienes</div>	
 <div>REUTILIZA</div>	

 <div data-bbox="448 281 760 378"> <p>RECICLA lo que no pudiste reutilizar</p> </div>	
 <div data-bbox="526 594 784 735"> <p>REGULA el uso de productos contaminantes</p> </div>	

