

# Entrega 1: La cocina de la revisión bibliográfica

---

ISIDORA A. BESA MUJICA

# Paso 1: Buscar 1-2 clásicos de las Ciencias Sociales que nos oriente en general sobre nuestra perspectiva

a. Expliqué al chat de que se trataba la actividad facilitándole la pauta de evaluación.

b. Le pase el ejemplo de PROMPT que se entregó en clases y como el chat ya tenía el contexto de mi tesis, le pedí ayuda para personalizar el PROMPT con eso y con instrucciones para el punto 1.

c. Lo aplique en CHATGPT, DEEPSEEK Y CLAUDE

## ### ROL

Estudiante de antropología desarrollando su tesis de pregrado sobre niñeces chilenas, migrantes y de segunda generación en contextos escolares periféricos.

## ### CONTEXTO

Estoy en la fase inicial de una actividad académica donde debo seleccionar uno o dos libros clásicos de las ciencias sociales que sirvan como base teórica general para mi investigación. El objetivo es que estos textos ofrezcan herramientas conceptuales para pensar cómo las estructuras escolares generan dinámicas de convivencia o segregación entre niños y niñas de distintas nacionalidades.

## ### INSTRUCCIÓN

- Revisa los clásicos más relevantes en antropología y sociología que podrían ayudarme a pensar críticamente el rol de la escuela en la reproducción de desigualdades, integración social, construcción de la diferencia o control de las niñeces.
- Proponme al menos 3 autores y obras que puedan servir como base estructural para mi investigación.
- Por cada autor, dime qué conceptos clave desarrolla y cómo podrían conectarse con el análisis de niñeces migrantes en escuelas periféricas chilenas.
- Evita autores contemporáneos o teorías específicas. En esta fase solo necesito grandes marcos teóricos o fundamentos clásicos.



# Resultado CHATGPT:

Excelente, Isidora. Aquí tienes una respuesta precisa a ese prompt, pensada con la precisión conceptual que necesitas en esta etapa:

## Clásicos relevantes para tu investigación

### 1. Pierre Bourdieu – *La reproducción* (1970) y *La distinción* (1979)

Conceptos clave:

- *Habitus*: disposiciones incorporadas que orientan la conducta.
- *Campo*: espacio social estructurado con reglas propias.
- *Capital cultural*: conocimientos, habilidades y competencias valoradas socialmente.
- *Violencia simbólica*: imposición legítima de significados que perpetúa dominación.

Relación con tu tema:

Bourdieu permite pensar cómo la escuela no solo educa, sino que reproduce desigualdades sociales, clasificando a las niñeces según su capital cultural. Las niñeces migrantes podrían verse desventajadas si no dominan el lenguaje, códigos o expectativas hegemónicas del sistema escolar chileno. Sus trayectorias y formas de ser podrían leerse como "deficiencias", reforzando la segregación simbólica y práctica.

### 2. Marcel Mauss – *Ensayo sobre el don* (1925)

Conceptos clave:

- *Dar–recibir–devolver*: ciclo social del intercambio.
- *Hechos sociales totales*: prácticas que integran dimensiones económicas, religiosas, jurídicas y afectivas.

Relación con tu tema:

Aunque centrado en sociedades arcaicas, Mauss proporciona herramientas para entender los intercambios simbólicos entre niñeces: juegos, palabras, gestos, pertenencias. Las reglas implícitas de dar y recibir pueden integrar o excluir, según si las niñeces migrantes logran insertarse en esos circuitos de reciprocidad cotidiana. Una mirada maussiana puede resaltar la dimensión relacional y performativa de la convivencia escolar.

### 3. Norbert Elias – *El proceso de la civilización* (1939) y *La sociedad de los individuos* (1987)

Conceptos clave:

- *Proceso civilizatorio*: evolución de los modos de control del cuerpo y los afectos.
- *Configuraciones*: relaciones interdependientes y mutables entre individuos y grupos.
- *Autocontrol y disciplina emocional*: formas socializadas de conducta.

Relación con tu tema:

Elias permite ver cómo la escuela exige a las niñeces ciertos modos de comportarse y sentir, en línea con normas nacionales o "civilizadas". Las niñeces migrantes pueden ser vistas como "desajustadas" a esos códigos, lo que genera presiones de adaptación o estigmatización. Además, su noción de configuración ayuda a pensar la escuela como un espacio donde las relaciones entre niñeces se moldean mutuamente, más allá de la intención de los adultos.



# Resultados DEEPSEEK:



Para tu investigación sobre niñeces migrantes y de segunda generación en contextos escolares periféricos, te recomiendo tres clásicos de las ciencias sociales que ofrecen marcos teóricos fundamentales para analizar el rol de la escuela en la reproducción de desigualdades, la construcción de la diferencia y la integración social. Cada uno aporta conceptos clave que pueden ser adaptados a tu objeto de estudio:

## 1. Pierre Bourdieu & Jean-Claude Passeron - *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza* (1970)

- **Conceptos clave:**

- **Capital cultural:** La escuela valora y legitima ciertos saberes, lenguajes y habitus asociados a las clases dominantes, lo que marginaliza a estudiantes de origen migrante o periférico.
- **Violencia simbólica:** La imposición de normas escolares como "neutrales" oculta su sesgo cultural, generando exclusión en niñeces que no encajan en ese molde.
- **Reproducción social:** La escuela no iguala oportunidades, sino que perpetúa las jerarquías existentes (ej.: niños migrantes enfrentan desventajas por diferencias lingüísticas o culturales).

- **Conexión con tu tema:**

Permite analizar cómo las escuelas chilenas en contextos periféricos naturalizan desigualdades al privilegiar un capital cultural "chileno" (ej.: español estándar, tradiciones locales), lo que segregá a niñeces migrantes o hijas de migrantes.

## 2. Erving Goffman - *Estigma. La identidad deteriorada* (1963)

- **Conceptos clave:**

- **Estigma:** Atributos sociales que desacreditan a un individuo o grupo (ej.: nacionalidad, acento, pobreza).
- **Identidad deteriorada:** Proceso por el cual los estereotipos internalizados afectan la autoimagen de los sujetos estigmatizados.
- **Gestión del estigma:** Estrategias como el ocultamiento o la resistencia para enfrentar la discriminación.

- **Conexión con tu tema:**

Ayuda a entender cómo niñeces migrantes son etiquetadas en la escuela (ej.: como "el haitiano", "el venezolano"), cómo negocian esas identidades en la convivencia escolar, y cómo la escuela refuerza o desafía esos estigmas.

## 3. Paul Willis - *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera* (1977)

- **Conceptos clave:**

- **Resistencia cultural:** Los estudiantes de clases subalternas desarrollan prácticas de rechazo a la cultura escolar dominante, pero esto termina reproduciendo su posición social.
- **Subculturas juveniles:** Grupos construyen identidades alternativas frente a la institución (ej.: bromas, desinterés), que pueden ser leídas como formas de agencia.

- **Conexión con tu tema:**

Inspira analizar cómo niñeces migrantes en escuelas periféricas generan tácticas de resistencia o adaptación (ej.: formar pandillas étnicas, rechazar el español "correcto"), y cómo estas dinámicas reflejan conflictos más amplios de integración/segregación.



# Resultados CLAUDE:

Te propongo tres autores clásicos fundamentales que ofrecen marcos teóricos sólidos para tu investigación sobre niñeces migrantes en contextos escolares periféricos:

## 1. Pierre Bourdieu - "La Reproducción" (1970) y "La Distinción" (1979)

**Conceptos clave:**

- **Habitus:** Las disposiciones duraderas que incorporan los individuos según su posición social, que se manifiestan en formas de hablar, moverse, relacionarse
- **Capital cultural:** Los conocimientos, códigos, competencias culturales que la escuela valora y reproduce
- **Violencia simbólica:** La imposición de sistemas de clasificación que legitiman las desigualdades

**Conexión con tu investigación:** Bourdieu te permitirá analizar cómo la escuela chilena privilegia ciertos códigos culturales (el habitus de las clases medias urbanas chilenas) mientras desvaloriza otros (los habitus de familias migrantes o populares). Podrás examinar cómo los niños migrantes enfrentan una doble exclusión: por clase y por origen nacional, y cómo la institución escolar naturaliza estas diferencias.

## 2. Basil Bernstein - "Class, Codes and Control" (1971-1990)

**Conceptos clave:**

- **Códigos elaborados vs. restringidos:** Diferentes formas de usar el lenguaje según la clase social
- **Clasificación y enmarcación:** Cómo se organizan y transmiten los conocimientos escolares
- **Dispositivo pedagógico:** Los mecanismos mediante los cuales la escuela distribuye formas de conciencia

**Conexión con tu investigación:** Bernstein te ayudará a entender cómo las diferencias lingüísticas y comunicativas entre niños chilenos y migrantes se convierten en desventajas escolares. Sus conceptos te permitirán analizar cómo el currículum oculto reproduce jerarquías entre "formas correctas" e "incorrectas" de hablar y relacionarse, afectando especialmente a niños de segunda generación que navegan entre códigos culturales diversos.

## 3. Émile Durkheim - "Educación y Sociología" (1922) y "La División del Trabajo Social" (1893)

**Conceptos clave:**

- **Socialización:** La educación como proceso de integración social y transmisión de valores colectivos
- **Solidaridad mecánica vs. orgánica:** Diferentes formas de cohesión social
- **Anomia:** La desintegración de normas sociales en contextos de cambio

**Conexión con tu investigación:** Durkheim te proporcionará las bases para analizar la tensión entre la función integradora que se supone debe cumplir la escuela y los procesos de exclusión que efectivamente genera. Podrás examinar cómo en contextos periféricos con alta migración, la escuela enfrenta el desafío de crear solidaridad social entre grupos diversos, y cómo el fracaso en esta función puede generar situaciones de anomia que afectan especialmente a las niñeces migrantes.

Estos tres autores te ofrecen marcos complementarios: Bourdieu para entender la reproducción de desigualdades, Bernstein para analizar los mecanismos pedagógicos específicos, y Durkheim para contextualizar el rol integrador/desintegrador de la institución escolar. Juntos conforman una base teórica sólida para problematizar críticamente cómo opera la escuela en contextos de diversidad cultural y desigualdad social.



Reintentar

Claude puede cometer errores. Por favor, verifique las respuestas.

# Paso 2: Buscar 3 teorías Específicas sobre el problema de investigación:

a. Siguiendo la misma lógica anterior, le facilité el tipo de PROMPT dado en clases y le pedí que me lo contextualizara en base a las intruccioiones del punto 2 y mi caso de estudio.

## ### ROL

Estudiante de antropología desarrollando su tesis de pregrado sobre niñeces chilenas, migrantes y de segunda generación en contextos escolares periféricos.

## ### CONTEXTO

Estoy en la fase inicial de una actividad académica donde debo seleccionar uno o dos libros clásicos de las ciencias sociales que sirvan como base teórica general para mi investigación. El objetivo es que estos textos ofrezcan herramientas conceptuales para pensar cómo las estructuras escolares generan dinámicas de convivencia o segregación entre niños y niñas de distintas nacionalidades.

## ### INSTRUCCIÓN

- Revisa los clásicos más relevantes en antropología y sociología que podrían ayudarme a pensar críticamente el rol de la escuela en la reproducción de desigualdades, integración social, construcción de la diferencia o control de las niñeces.
- Proponme al menos 3 autores y obras que puedan servir como base estructural para mi investigación.
- Por cada autor, dime qué conceptos clave desarrolla y cómo podrían conectarse con el análisis de niñeces migrantes en escuelas periféricas chilenas.
- Evita autores contemporáneos o teorías específicas. En esta fase solo necesito grandes marcos teóricos o fundamentos clásicos.



# Resultados

## 1. Teoría de la Fronterización Escolar

Autora principal: Nerea M. Rivas (inspirada en Anzaldúa y estudios críticos de la educación multicultural)

Enfoque general: Analiza cómo las escuelas construyen "fronteras simbólicas" que delimitan quiénes son los "normales" y los "otros" dentro del espacio educativo.

Conceptos clave:

- *Fronterización*: proceso simbólico y material que separa a sujetos en función de criterios étnico-nacionales, lingüísticos o culturales.
- *In/visibilización*: mecanismos institucionales que tornan visibles ciertos cuerpos y culturas mientras invisibilizan otras.
- *Pedagogías fronterizas*: formas de resistencia o negociación desde los márgenes.

Aplicación a tu caso:

Esta teoría te permitirá observar cómo las escuelas instituyen mecanismos de inclusión/exclusión simbólica, incluso cuando declaran ser espacios "integradores". Podrías analizar cómo se construye la categoría "niñez migrante" en la escuela, cómo circulan discursos sobre el lenguaje, los modales o las diferencias "culturales", y qué efectos tienen sobre la convivencia.

## 3. Teoría de la Infancia como Construcción Social

Autoras principales: Allison James y Alan Prout (1990s)

Enfoque general: Rompe con la idea de la infancia como una etapa universal y natural, proponiendo que es una construcción histórica y social situada.

Conceptos clave:

- *Niñez como categoría relacional*: definida en relación con otras (adultos, nación, cultura).
- *Agencia infantil*: las niñeces son actores sociales, no solo receptores de estructuras.
- *Infancia situada*: las experiencias de ser niño/a difieren según clase, género, etnicidad y lugar.

Aplicación a tu caso:

Te será útil para no tratar a las "niñeces migrantes" como una categoría homogénea. Podrás mostrar que las experiencias escolares de un niño haitiano nacido en Chile no son iguales a las de una niña peruana recién llegada. También puedes incorporar el rol activo de las niñeces en construir relaciones de convivencia, más allá de los marcos institucionales.

## 1. Teoría de la Fronterización Escolar

Autora principal: Nerea M. Rivas (inspirada en Anzaldúa y estudios críticos de la educación multicultural)

Enfoque general: Analiza cómo las escuelas construyen "fronteras simbólicas" que delimitan quiénes son los "normales" y los "otros" dentro del espacio educativo.

Conceptos clave:

- *Fronterización*: proceso simbólico y material que separa a sujetos en función de criterios étnico-nacionales, lingüísticos o culturales.
- *In/visibilización*: mecanismos institucionales que tornan visibles ciertos cuerpos y culturas mientras invisibilizan otras.
- *Pedagogías fronterizas*: formas de resistencia o negociación desde los márgenes.

Aplicación a tu caso:

Esta teoría te permitirá observar cómo las escuelas instituyen mecanismos de inclusión/exclusión simbólica, incluso cuando declaran ser espacios "integradores". Podrías analizar cómo se construye la categoría "niñez migrante" en la escuela, cómo circulan discursos sobre el lenguaje, los modales o las diferencias "culturales", y qué efectos tienen sobre la convivencia.

# Paso 2: Buscar 3 teorías Específicas sobre el problema de investigación:

b. Los resultados no me convencieron así que quise simplificar el prompt para ver si me generaba respuestas más generales acerca de las teorías que buscaba.

## ### ROL

Estudiante de pregrado escribiendo su tesis acerca de niñeces chilenas, migrantes y de segunda generación de migrantes en contexto escolar periférico

## ### CONTEXTO

Revisión bibliográfica para una tesis sobre como las estructuras subyacentes a la escuela, ayudan a generar conductas de convivencia o segregación entre grupos de estudiantes de distintas nacionalidades.

## ### INSTRUCCIÓN

- ¿Cuáles son las principales teorías en las ciencias sociales sobre niñeces?
- Razona paso a paso.
- Debes tener la precisión de un joyero y no equivocarte en las referencias.

# Resultados

## PRINCIPALES TEORÍAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES SOBRE NIÑECES

### 1. Enfoque Tradicional: Socialización

Autores clave: Talcott Parsons (1955), Jean Piaget, Émile Durkheim

Idea central:

Los niños/as son concebidos como "adultos en formación", cuya principal tarea es aprender las normas, valores y roles sociales ya establecidos.

Aspectos clave:

- La escuela es vista como una instancia de socialización secundaria (Durkheim, 1922), que reproduce la cultura dominante.
- En Piaget, el niño es sujeto epistémico en desarrollo, pero su agencia está limitada por etapas de maduración cognitiva.
- En Parsons (1955), la familia y la escuela enseñan las normas funcionales que permiten la integración del individuo al sistema social.

Crítica: Se invisibiliza la agencia infantil y se naturaliza la hegemonía de la cultura dominante. No considera la experiencia vivida de los niños migrantes o racializados.

### 2. Sociología de la infancia: el paradigma de la niñez como construcción social

Autores clave: Allison James y Alan Prout (1990), Jens Qvortrup, William Corsaro

Idea central:

Los niños/as son actores sociales completos, que participan activamente en la construcción de su mundo social. La niñez no es solo una etapa biológica, sino una categoría históricamente y socialmente construida.

Obra fundamental:

James, A., & Prout, A. (1990). *Constructing and Reconstructing Childhood*.

Aspectos clave:

- Qvortrup (1994): propone estudiar a la niñez no solo como un proceso, sino como una categoría estructural.
- Corsaro (2005): introduce el concepto de *interpretive reproduction*, para mostrar cómo los niños reinterpretan y transforman la cultura.
- Los niños crean sus propias culturas infantiles (*peer cultures*), especialmente visibles en contextos escolares.

Relevancia para tu tesis:

Este enfoque permite observar cómo los niños migrantes y no migrantes co-construyen normas de convivencia y también reproducen (o resisten) formas de exclusión.

### 3. Teoría Crítica y Estudios Postcoloniales de la Niñez

Autores clave: Norma González, Anne McGillivray, Spyros Spyrou, Erica Burman

Idea central:

La niñez está atravesada por estructuras de poder, colonialismo, racismo y género. Se interroga cómo se construye al "niño ideal" desde los marcos normativos occidentales y cómo esto excluye a niñeces no blancas o no europeas.

Aspectos clave:

- Spyrou (2011) critica la idea de que los niños "dicen la verdad" y aboga por leer su voz en clave interpretativa, no literal.
- Erica Burman (1994, 2008): analiza cómo el discurso del desarrollo infantil puede ser colonizador y normalizador.
- Norma González (2005) en su trabajo sobre educación bilingüe en EE.UU. muestra cómo los saberes y experiencias de niños migrantes son sistemáticamente subvalorados.

Relevancia para tu tesis:

Te permite ver cómo las normas escolares, aparentemente neutrales, pueden producir exclusión simbólica o jerarquización entre niñeces según su origen, clase o lengua.

### 4. Teoría Interseccional y Niñez

Autores clave: Kimberlé Crenshaw (en origen), adoptado en infancia por N. Rodríguez, S. Phoenix

Idea central:

Las niñeces no son homogéneas: raza, clase, género, estatus migratorio y otras dimensiones interaccionan y configuran experiencias diferenciadas de la niñez.

Aspectos clave:

- Aplica la interseccionalidad para descomponer la categoría "niño migrante" y ver sus múltiples formas de exclusión o pertenencia.
- Destaca que la niñez puede estar racializada o sexualizada en contextos escolares (Phoenix, 2009).

Relevancia para tu tesis:

Permite una mirada sensible a las experiencias específicas de niñeces migrantes de segunda generación, que pueden vivir formas de discriminación sutil o estructural.

### 5. Enfoques de Agencia y Participación Infantil

Autores clave: Laura Lundy (2007), Roger Hart (1992), Thomas & O'Kane (1998)

Idea central:

Los niños tienen capacidad de agencia y deben ser considerados sujetos de derechos. La participación infantil es una expresión de esa agencia.

Obra clave:

Lundy, L. (2007). "'Voice' is not enough: Conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child".

Aspectos clave:

- Hart (1992): Escalera de participación infantil.
- Lundy: propone un modelo con cuatro elementos: espacio, voz, audiencia y participación efectiva.

Relevancia para tu tesis:

Puedes usar estos marcos para analizar si las dinámicas escolares permiten que los niños tengan un lugar para expresarse y ser escuchadas.

#### Bibliografía esencial para tu revisión:

1. James, A., & Prout, A. (1990). *Constructing and Reconstructing Childhood*. Falmer Press.

2. Qvortrup, J. (1994). *Childhood Matters: Social Theory, Practice and Politics*. Avebury.

3. Corsaro, W. (2005). *The Sociology of Childhood* (2nd ed.). Pine Forge Press.

4. Burman, E. (1994/2008). *Deconstructing Developmental Psychology*. Routledge.

5. Spyrou, S. (2011). The limits of children's voices: From authenticity to critical, reflexive representation. *Childhood*, 18(2), 151–165.

6. Lundy, L. (2007). "'Voice' is not enough: Conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child." *British Educational Research Journal*, 33(6), 927–942.

7. Phoenix, A. (2009). De-colonising practices: Negotiating narratives from racialised and gendered experiences of education. *Race Ethnicity and Education*, 12(1), 101–114.

# Paso 2: Marco comparativo de conceptos y teorías

a. Le pedí que me ayudara a generar un prompt para que recopilara todas referencias que me había dado para realizar un cuadro comparativo con conceptos y líneas teóricas.

## ### ROL

Estudiante de antropología desarrollando su tesis de pregrado sobre niñeces chilenas, migrantes y de segunda generación en contextos escolares periféricos.

## ### CONTEXTO

Ya tengo varias teorías y enfoques que me pueden servir para mi investigación sobre convivencia y segregación en escuelas periféricas entre niñeces chilenas y migrantes. Quiero comparar y contrastar cómo estos marcos teóricos pueden aportar a mi estudio, especialmente en lo que respecta a las dinámicas interétnicas y de inclusión/exclusión escolar.

## ### INSTRUCCIÓN

- Realiza un \*\*marco comparativo\*\* que incluya las siguientes teorías y enfoques:

1. \*\*Pierre Bourdieu\*\*: "La reproducción" y "La distinción".
2. \*\*Marcel Mauss\*\*: "Ensayo sobre el don".
3. \*\*Norbert Elias\*\*: "El proceso de la civilización".
4. \*\*Teoría de la Fronterización Escolar\*\*: Nerea M. Rivas.
5. \*\*Teoría del Reconocimiento\*\*: Axel Honneth.
6. \*\*Teoría de la Infancia como Construcción Social\*\*: Alison James y Alan Prout.
7. \*\*Michel Foucault\*\*: "Vigilar y castigar" (sobre disciplinamiento y control social).
8. \*\*Anthony Giddens\*\*: "Teoría de la estructura" (sobre agencia y estructura social).
9. \*\*Erving Goffman\*\*: "La presentación de la persona en la vida cotidiana" (sobre estigma y comportamiento social).

- Por cada uno de los enfoques, menciona los \*\*conceptos clave\*\*, el \*\*tipo de análisis\*\* que ofrecen y cómo podrían aplicarse específicamente a mi caso de estudio.

- Luego, \*\*compara\*\* y \*\*contrasta\*\* los enfoques según su utilidad para investigar:

- Las \*\*dinámicas de convivencia\*\* entre niños y niñas migrantes y chilenas.
- La \*\*exclusión o integración social\*\* en las escuelas.
- El análisis de \*\*la diferencia cultural y étnica\*\* en los procesos educativos.
- ¿Qué aspectos de cada enfoque me servirán para definir la \*\*metodología de mi investigación\*\*?

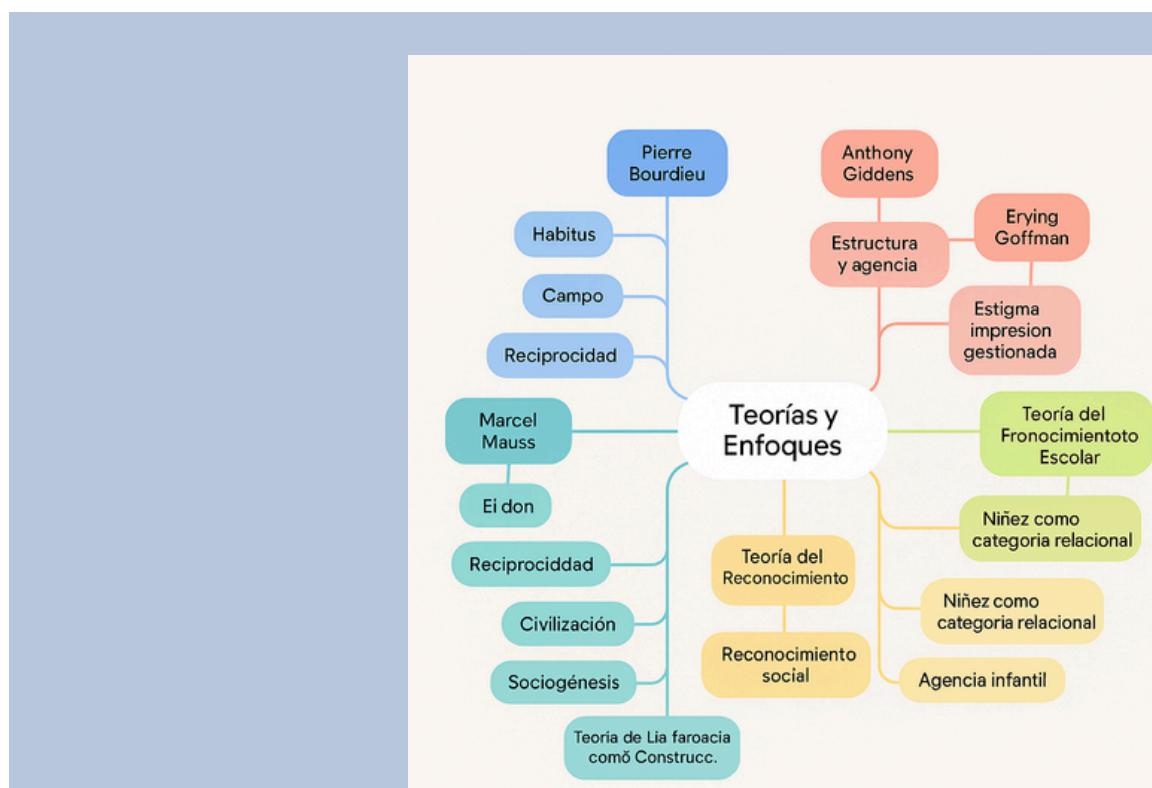
# Resultados:

Aquí te dejo el marco comparativo en formato tabla con los enfoques teóricos, sus conceptos clave, tipo de análisis y cómo se pueden aplicar a tu investigación sobre niñez migrantes y chilenas en contextos escolares periféricos.

| Teoría / Autor   | Conceptos clave                                   | Tipo de análisis   | Aplicación a tu caso   |
|--|---|--|--|
| Pierre Bourdieu: <i>La reproducción y La distinción</i>                    | Habitus, Campo, Capital cultural                  | Ánálisis estructural de cómo las estructuras sociales se reproducen                      | Estudio de cómo las diferencias culturales y sociales refuerzan en la escuela y cómo ciertos comportamientos valorizados, excluyendo a los migrantes.            |
| Marcel Mauss: <i>Ensayo sobre el don</i>                                   | El don, Reciprocidad                              | Ánálisis de intercambios simbólicos entre grupos   | Ánálisis de cómo los intercambios simbólicos (y valores) entre niños migrantes y chilenos afectan las relaciones de integración o exclusión.                     |
| Norbert Elias: <i>El proceso de la civilización</i>                        | Civilización, Sociogénesis                        | Ánálisis de la evolución de normas sociales y comportamiento                             | Comprender cómo los niños migrantes son socializados en la escuela y cómo las normas de comportamiento impulsan la integración o exclusión.                      |
| Teoría de la Fronterización Escolar: Nerea M. Rivas                        | Fronterización, Invisibilización                  | Ánálisis de las barreras simbólicas y físicas entre grupos                               | Examen de cómo se construyen barreras simbólicas entre niños migrantes y chilenos en el espacio escolar, generando segregación o integración.                    |
| Teoría del Reconocimiento: Axel Honneth                                    | Reconocimiento afectivo, social y legal           | Ánálisis de cómo el reconocimiento social y emocional afecta la integración              | Evaluación de cómo los niños migrantes son reconocidos (o no) dentro de la escuela, y cómo el reconocimiento impacta su integración y sentido de pertenencia.    |
| Teoría de la Infancia como Construcción Social: Allison James y Alan Prout | Niñez como categoría relacional, Agencia infantil | Ánálisis de la construcción social de la niñez y su agencia                              | Entender cómo los niños migrantes negocian sus identidades y relaciones dentro del aula, tomando en cuenta su agencia en el proceso de integración escolar.      |
| Michel Foucault: <i>Vigilar y castigar</i>                                 | Disciplinamiento, Panóptico                       | Ánálisis del control social y la disciplina en las instituciones                         | Estudio de cómo la escuela impone reglas y normas que pueden ser excluyentes para los niños migrantes, usando el control y la disciplina para mantener el orden. |
| Anthony Giddens: <i>Teoría de la estructura</i>                            | Estructura y agencia                              | Ánálisis sobre la interacción entre las estructuras sociales y las acciones individuales | Analizar cómo las políticas escolares estructuran la inclusión o exclusión, y cómo los niños migrantes pueden actuar para transformar esas estructuras.          |
| Erving Goffman: <i>La presentación de la persona en la vida cotidiana</i>  | Estigma, impresión gestionada                     | Ánálisis de las interacciones sociales y la gestión de la identidad                      | Estudio de cómo los niños migrantes son estigmatizados y cómo gestionan su identidad en las interacciones cotidianas dentro del aula.                            |

## Comparación General:

| Categoría                      | Enfoques clave  | Aplicación metodológica   |
|--------------------------------|---|---|
| Dinámicas de convivencia       | Bourdieu, Goffman, Elias, Rivas   | Ánálisis de las interacciones sociales y simbólicas entre niños, enfocándose en las normas y prácticas de convivencia.    |
| Exclusión o integración social | Honneth, Foucault, Giddens  | Estudio de los mecanismos de inclusión/exclusión en el aula, como el reconocimiento social y el control disciplinario.    |
| Diferencia cultural y étnica   | Mauss, Rivas, Foucault, Giddens   | Ánálisis de las barreras culturales y étnicas en el aula, observando cómo estas diferencias son negociadas y gestionadas. |
| Metodología                    | Bourdieu (análisis estructural), Goffman (análisis de interacciones), Rivas (análisis de fronteras) | Uso de métodos cualitativos como entrevistas, observación participante y análisis de interacciones en el aula.            |



# Paso 3: Incorporar 5 casos internacionales

## ### ROL

Estudiante de antropología desarrollando su tesis de pregrado sobre niñeces chilenas, migrantes y de segunda generación en contextos escolares periféricos.

## ### CONTEXTO

Estoy trabajando en mi tesis sobre las dinámicas de convivencia, integración y segregación entre niñeces chilenas y migrantes en contextos escolares periféricos. Ahora necesito incorporar 5 casos internacionales que hayan abordado fenómenos similares en diferentes países y contextos educativos.

## ### INSTRUCCIÓN

- Realiza una búsqueda exhaustiva para identificar \*\*20 artículos internacionales\*\* (en inglés, francés o portugués) sobre convivencia, integración, exclusión o segregación entre niñeces de diferentes nacionalidades en contextos escolares.
- Filtra y selecciona \*\*5 de esos artículos\*\* que más se asemejen a mi problema de investigación.
- Para cada uno de los \*\*5 casos seleccionados\*\*, proporciona la siguiente información:
  1. \*\*Objetivos principales\*\* del estudio.
  2. \*\*Métodos de investigación\*\* aplicados en el estudio.
  3. \*\*Resultados clave\*\* o hallazgos más relevantes.
- Reflexiona sobre cómo \*\*cada uno de estos estudios puede aportar a mi trabajo\*\*, especialmente en relación con la convivencia escolar, integración/exclusión de niñeces migrantes y las dinámicas culturales y étnicas en la escuela.
- Además, proporciona una breve reflexión sobre \*\*qué elementos\*\* de cada caso pueden enriquecer mi análisis teórico y metodológico.

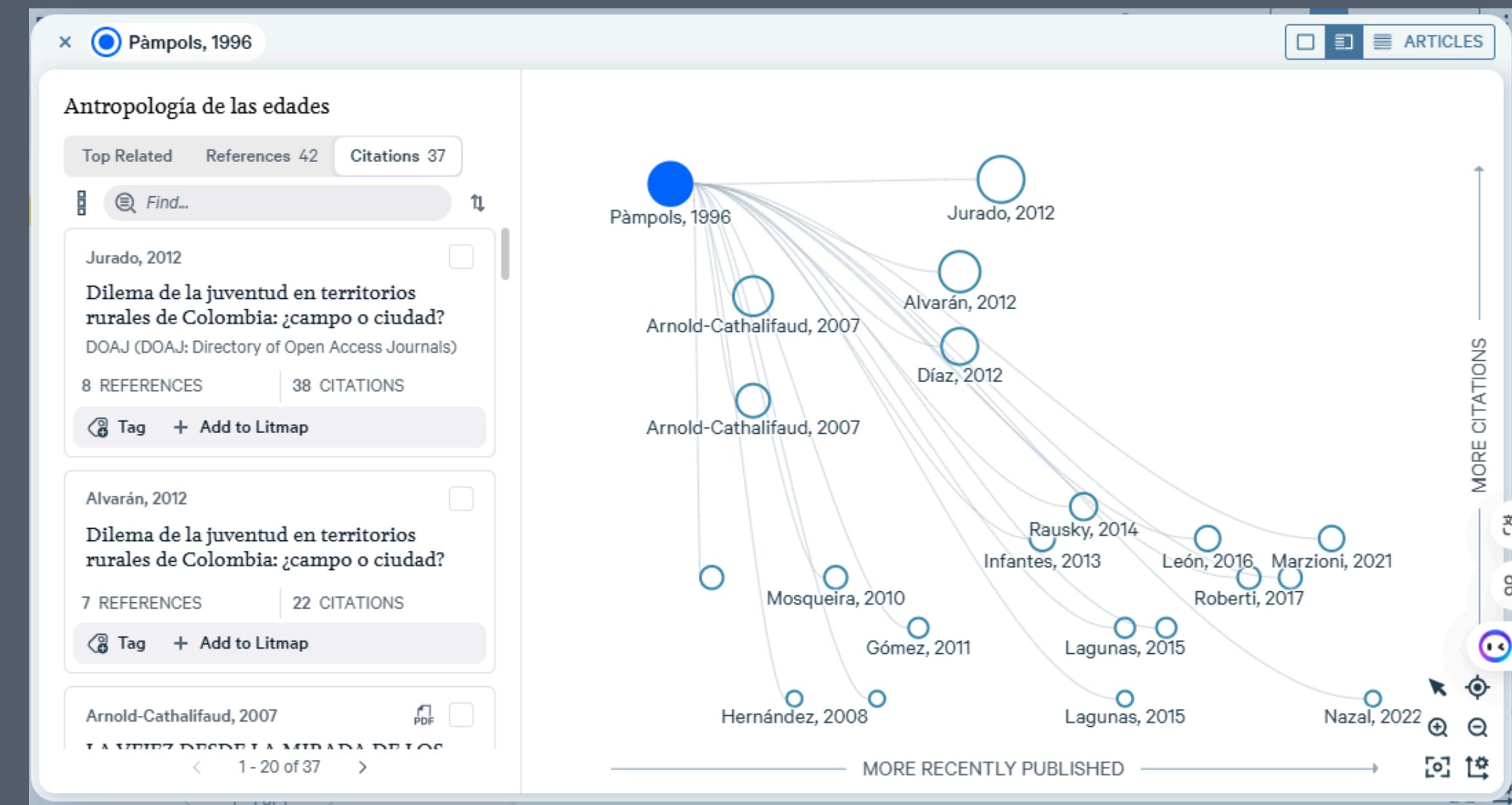
## ### CONSEJO

Recuerda que cada caso debe ofrecer una \*\*perspectiva amplia\*\* pero relevante para mi investigación, ayudando a fortalecer la discusión sobre cómo las escuelas gestionan la integración de niños y niñas de diferentes nacionalidades y orígenes culturales.

a. Le di la instrucción y me realizó una tabla antes que esta en donde no salían componentes com autor, fecha y título. Luego de corregir eso, este fue el resultado:

| Casos Internacionales Relevantes – Comparativa para Tesis sobre Niñeces Migrantes |          |   |  |  |  |  |
|---|----------|---|--|--|--|--|
| Nº  | País     | Autores, Año y Título   | Objetivos Principales  | Métodos de Investigación   | Resultados Clave   | Aportes a tu Investigación   |
| 1   | España   | González-Fernández, C. & del Moral-Espín, L. (2021). <i>Narrativas familiares e institucionales sobre barreras de acceso a las escuelas en familias migrantes</i> | Explorar las barreras institucionales que enfrentan las familias migrantes para acceder a la educación primaria. | Entrevistas cualitativas a directores de escuelas y familias migrantes en Granada. | Las barreras estructurales y discriminatorias dificultan el acceso educativo.      | Ofrece herramientas para analizar cómo las políticas y prácticas escolares reproducen exclusión en contextos periféricos chilenos. |
| 2   | Noruega  | Ahmadi, N. (2017). <i>Migrant Children's School Experiences: A Case Study of Iranian Children in Trondheim</i>  | Investigar las experiencias escolares de niños migrantes iraníes, centrado en desafíos de adaptación.            | Entrevistas en profundidad a 15 niños iraníes de entre 8 y 18 años.                | Desafíos lingüísticos y culturales, pero con estrategias de integración propias.   | Ayuda a entender el punto de vista de los propios niños y sus recursos para manejar la exclusión.                                  |
| 3   | Italia   | Pastori, G., Pagani, V., & Molinari, L. (2018). <i>Inclusion of Migrant Students in Italian Primary Schools: Head Teachers' Perspectives</i>                      | Explorar percepciones de directores sobre inclusión de niñeces migrantes.  | Entrevistas semiestructuradas a 17 directores de escuelas primarias.               | La inclusión depende del compromiso docente y de prácticas centradas en los niños. | Muestra prácticas institucionales efectivas de inclusión que se pueden comparar con el caso chileno.                               |
| 4   | China    | Zhang, Y. & Wang, L. (2020). <i>Academic Achievement and Loneliness of Migrant Children in China: School Segregation and Segmented Assimilation</i>               | Analizar el efecto de la segregación escolar en logros académicos y bienestar de niños migrantes.                | Estudio cuantitativo con muestras en escuelas públicas y privadas informales.      | Peores resultados y mayor soledad en contextos segregados.                         | Visibiliza los efectos negativos de la segregación, clave para comprender impactos en niñeces chilenas migrantes.                  |
| 5   | Islandia | Ragnarsdóttir, H. (2015). <i>Working Together for Inclusion: A Case Study in a Rural Icelandic School</i>   | Estudiar cómo una comunidad escolar rural trabaja por la inclusión de estudiantes migrantes.                     | Entrevistas a docentes y estudiantes, observación en aula.                         | Inclusión favorecida por cooperación entre escuela y comunidad.                    | Relevante para contextos periféricos, subraya el rol de redes comunitarias en integración escolar.                                 |

b. En la herramienta Litmaps, hice búsqueda de una de las teorizaciones que pude rescatar de los resúmenes de textos que me facilitó ChatGPT. Aquí busqué “Antropología de las edades” y me arrojó el mismo texto del resumen y otros conectados.



c. Nuevamente con Litmaps, busqué uno de los textos que ya estaba trabajando con anterioridad de García. Esto me ayudó a agregar autores a la discusión sobre el concepto de niñez en el Estado del Arte

