

## Pénsum Sociales Sexto

### Perfil del Egresado

El estudiante egresado de Colombia Crece es un ser humano que tiene la capacidad de ser feliz pues:

Entiende la familia como núcleo fundamental de la sociedad para así reconciliarla y transformarla, trabajando como ente de cambio en su comunidad y en el contexto colombiano.

Adquiere conocimiento útil y aplicable que es capaz de relacionar con las experiencias de su vida diaria.

Hace de los valores parte fundamental de su vida.

Entiende que el servir al prójimo es parte esencial de la labor humana, y por lo tanto lo hace continuamente en su vida diaria; en acciones que independientemente de su magnitud son significativas para su familia, para la comunidad o para el país.

Es capaz de desempeñar roles en grupos de trabajo de forma eficiente y dialogada, reconociendo la humanidad y la capacidad de sus colaboradores y de él o ella mismo; para así poder potencializar el proceso del grupo y beneficiar a todas las personas de su entorno.

Entiende la importancia de aprendizajes adquiridos a través de su existencia y es capaz de utilizarlos en situaciones de su vida diaria y laboral.

Comprende las diversas dimensiones que tiene su comunidad y construye las herramientas necesarias para mejorarla. Entiende también la importancia de esta y del prójimo en su vida, así como la necesidad de realizar un proceso de autoconocimiento con la ayuda de los demás.

Es consciente de la dignidad y el valor que tiene cada una de las personas, independientemente de su posición socio-económica, su recorrido escolar, su orientación sexual o su raza; y actúa en correspondencia a este reconocimiento para beneficio de todos.

### **Propósito del Área Sociales:**

El estudiante desarrollará un pensamiento crítico y propositivo respecto a las condiciones socio-políticas de su realidad, para que se asuma como ciudadano y agente constructor de conocimiento y de transformación social.

### **Observaciones generales:**

La propuesta curricular del área de Ciencias Sociales busca partir de perspectivas distintas de comprensión y relación con contenidos elegidos teniendo en cuenta el contexto y las necesidades específicas de nuestros estudiantes y profesores, columna vertebral de Colombia Crece. En este sentido, es fundamental contar con la organización y creatividad cada persona. Con esto nos referimos a que el trabajo en clase no debe reducirse a transmitir información acerca de los temas concretos – procesos históricos, textos, autores, etc. –, sino que debe estar enfocada a pensar más allá de estos. Recomendamos para ello motivar una actitud investigativa que soporte en todo momento el proceso de la clase. Es responsabilidad del profesor compartir estas observaciones a sus estudiantes desde un principio, para crear un compromiso común respecto a la construcción de las clases.

## Sexto.

Objetivo General: Demostrar la relación entre el proceso de conquista y colonización de América, con las experiencias medievales y renacentistas que tuvieron lugar en Europa.

Nivel: Síntesis.

### 1. (6 Clases) El gran relato de Occidente: la religión católica

#### 1.1 (2 Clases) La consolidación de la institución eclesiástica

Objetivo: Reconocer de manera general el proceso de consolidación de la iglesia católica en el Imperio Romano <sup>[1]</sup>.

Nivel: Comprensión.

- ¿Cuándo sucedió?
- ¿Quiénes estuvieron involucrados en este proceso?
- ¿Qué implicaciones tuvo, de manera general en la vida de los individuos?

#### 1.2 (4 clases) La red eclesiástica medieval: los suyos y sus otros

Objetivo: Interpretar el fenómeno de la red eclesiástica en el marco de las experiencias más representativas de la llamada “Edad Media europea”, es decir, en las relaciones que estableció la Iglesia con los suyos y con sus otros <sup>[2]</sup>.

Nivel: Comprensión.

##### 1. Los suyos:

- El poder monárquico
- El pacto feudal
- La familia
- El saber y el arte “cultos”
- Las nociones de bien y de mal

##### 2. Sus otros:

- Brujería
- El saber popular
- Paganismo politeísta
- Musulmanes y judíos

### 2. (9 Clases) América y el Renacimiento [3]

Objetivo: Identificar el nacimiento de “América” y la consolidación de “Europa” como procesos simultáneos e inseparables, producto de la influencia entre las distintas experiencias en ambos territorios y una serie de estrategias de colonización <sup>[4]</sup>.

Nivel: Análisis.

### *Experiencias peninsulares:*

- Creencias medievales y de la mitología griega en el bagaje de los conquistadores: sirenas, El Dorado, paraísos, amazonas, etc.
- Descubrimientos geográficos y científicos: Galileo, Copérnico, Kepler.
- Proyectos de la Iglesia católica en el Nuevo Mundo.
- La imprenta y la preponderancia de lo escrito.
- Humanismo y antropocentrismo.
- Discusiones sobre la humanidad de los indígenas.
- La reforma protestante y la contrarreforma.
- Filosofía política e idea de Estado: Maquiavelo, Hobbes, Kant.

### *Experiencias en el “Nuevo Mundo”:*

- Imaginar el paraíso en América.
- Indígenas y colonizadores: Subordinación, ejecución, resistencias y/o asimilación.
- Estudio y explotación de los territorios:
  - Ej. Humboldt y la botánica.
  - Ej. Saqueos.
- Algunos conocimientos indígenas llevados a Europa.
- Diseño urbano: La ciudad católica (la centralidad de la Iglesia).
- La evangelización a cargo de comunidades religiosas.
- El castellano:
  - El idioma oficial.
- Trata de personas africanas:
  - Mano de obra y esclavitud.

### **Observaciones:**

<sup>[1]</sup> Es muy importante que este punto se trate con poca profundidad, puesto que no disponemos del tiempo para ser exhaustivos y su función es ser una bisagra para ver otros procesos.

<sup>[2]</sup> La composición de este apartado se debe a un interés por resaltar la importancia de la institución eclesiástica a lo largo de la Edad Media, para hacer explícita al estudiante los intereses religiosos que se establecen en América. Se sugiere, por consiguiente, profundizar solo en la medida en que eso permita esbozar la estructura de relaciones.

A lo que nos referimos con “los suyos y sus otros” es a las dimensiones, prácticas y sujetos de la vida social que correspondían con los ideales de la Iglesia y aquellos que no. Es probable que este tema genere interés o recelo en algunos de los estudiantes, puesto que muchos de ellos son muy cercanos a la religión católica pero no han tenido la oportunidad de verla desde esta perspectiva. Es muy importante que cualquier opinión que haya sea compartida, respetada y dialogada, y en especial tomada en cuenta como parte del proceso de aprendizaje del tema.

<sup>[3]</sup> El manejo de estos contenidos depende del criterio del profesor. No obstante, hay que tener presente en todo momento la importancia de hilar las experiencias de ambos territorios constantemente.

<sup>[4]</sup> Es fundamental realizar este análisis teniendo en cuenta la simultaneidad de unas y otras experiencias y los intercambios que se dieron entre ellas, para garantizar en todo momento el cumplimiento del objetivo específico.

## **Sistema de Evaluación:**

### **Recursos:**

#### **Lectura**

Se sugiere al profesor recurrir a recursos escritos y visuales, como material de apoyo para comprender, en primer lugar, los rasgos de esa red eclesiástica y de sus alcances en distintos espacios de la vida social; al igual que en el caso de los intercambios entre la península y el “Nuevo Mundo”. Sería interesante, también poner énfasis en relatos de viajes de los conquistadores y miembros de la iglesia que llegaron a América para generar discusiones al respecto.

#### **Producción escrita u oral**

Se recomienda al profesor generar reflexiones orales y escritas en las cuales los estudiantes ponderen la importancia de todos estos procesos en su vida, la de los habitantes de su ciudad y de su país.

#### **Herramientas geográficas**

En primer lugar, el profesor debe ser muy claro con respecto a aquellos territorios en donde se cifran los procesos históricos a analizar. Para el módulo de la Iglesia, porque hay que tener en cuenta cuáles fueron los límites políticos de esa red; mientras que para el segundo, resulta especialmente importante porque fueron estos viajes al “Nuevo Mundo” los que impulsaron y permitieron la consolidación de la ciencia geográfica.