

## Pénsum Sociales Cuarto

### Perfil del Egresado

El estudiante egresado de ColombiaCrece es un ser humano que tiene la capacidad de ser feliz pues:

Entiende la familia como núcleo fundamental de la sociedad para así reconciliarla y transformarla, trabajando como ente de cambio en su comunidad y en el contexto colombiano.

Adquiere conocimiento útil y aplicable que es capaz de relacionar con las experiencias de su vida diaria.

Hace de los valores parte fundamental de su vida.

Entiende que el servir al prójimo es parte esencial de la labor humana, y por lo tanto lo hace continuamente en su vida diaria; en acciones que independientemente de su magnitud son significativas para su familia, para la comunidad o para el país.

Es capaz de desempeñar roles en grupos de trabajo de forma eficiente y dialogada, reconociendo la humanidad y la capacidad de sus colaboradores y de él o ella mismo; para así poder potencializar el proceso del grupo y beneficiar a todas las personas de su entorno.

Entiende la importancia de aprendizajes adquiridos a través de su existencia y es capaz de utilizarlos en situaciones de su vida diaria y laboral.

Comprende las diversas dimensiones que tiene su comunidad y construye las herramientas necesarias para mejorarla. Entiende también la importancia de esta y del prójimo en su vida, así como la necesidad de realizar un proceso de autoconocimiento con la ayuda de los demás.

Es consciente de la dignidad y el valor que tiene cada una de las personas, independientemente de su posición socio-económica, su recorrido escolar, su orientación sexual o su raza; y actúa en correspondencia a este reconocimiento para beneficio de todos.

### Propósito del Área Sociales:

El estudiante desarrollará un pensamiento crítico y propositivo respecto a las condiciones socio-políticas de su realidad, para que se asuma como ciudadano y agente constructor de conocimiento y de transformación social.

### **Observaciones generales:**

La propuesta curricular del área de Ciencias Sociales busca partir de perspectivas distintas de comprensión y relación con contenidos elegidos teniendo en cuenta el contexto y las necesidades específicas de nuestros estudiantes y profesores, columna vertebral de ColombiaCrece. En este sentido, es fundamental contar con la organización y creatividad cada persona. Con esto nos referimos a que el trabajo en clase no debe reducirse a transmitir información acerca de los temas concretos – procesos históricos, textos, autores, etc. –, sino que debe estar enfocada a pensar más allá de estos. Recomendamos para ello motivar una actitud investigativa que soporte en todo momento el proceso de la clase. Es responsabilidad del profesor compartir estas observaciones a sus estudiantes desde un principio, para crear un compromiso común respecto a la construcción de las clases.

## Cuarto.

Objetivo General: Examinar conceptos y modelos diseñados por los seres humanos para la interpretación del espacio que habitamos, y de las diversas relaciones que establecemos con el mismo.

Nivel: Análisis.

### 1. (6 Clases) Cosmología y cosmovisión: los seres humanos hablan del Universo

#### 1.1 La composición del Universo

Objetivo: Reconocer la composición del sistema galáctico en el cual se encuentra nuestro Planeta Tierra y el origen de este conocimiento.

Nivel: Comprensión.

- ¿Qué hay en nuestro sistema galáctico y cómo lo sabemos?<sup>[1]</sup>
  - Vía láctea, planetas, estrellas, satélites, meteoritos, etc.

#### 1.2 Otros relatos

Objetivo: Comparar el conocimiento anterior acerca de la composición del Universo con otros relatos sobre el mismo.


Nivel: Comprensión.

- ¿Qué nos cuentan y cómo lo hacen?
- ¿Quiénes los cuentan y qué podemos aprender de estos?<sup>[2]</sup>

#### 1.3 Los seres humanos narran su origen en la Tierra

Objetivo: Comparar tres relatos-versiones acerca del origen de los seres humanos en la Tierra.

Nivel: Comprensión.

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Relato de la Teoría evolucionista</li><li>• Relato de una comunidad amerindia<sup>[3]</sup></li><li>• Relato de la Teoría Creacionista</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo sucedió según el relato?</li><li>¿Qué sujetos participaron?</li><li>¿Quiénes lo narran o lo narraron?</li><li>¿Por qué sucedió aquello que se narra?</li><li>¿Por qué es importante conocer este relato?</li></ul> |
|--|---|--|

### 2. (8 Clases) Geografía: los seres humanos representan y estudian el espacio que habitan

Objetivo: Proponer una noción de *geografía* y reflexionar sobre la importancia de este conocimiento, partiendo de la interpretación distintas fuentes, conceptos y herramientas creadas por los seres humanos a lo largo de la historia.

Nivel: Comprensión.

- Mapas e imágenes previos a la invención de la geografía como ciencia
- Algunas herramientas y conceptos de la ciencia geográfica<sup>[4]</sup>:
  - Mapas (político, hidrográfico, topográfico, demográfico, etc.)
  - Hemisferios y puntos cardinales
  - Condiciones climáticas y pisos térmicos

- Relieve terrestre
- Recursos hídricos (océanos y fuentes de agua dulce)
- Accidentes litorales e islas

### Observaciones:

<sup>[1]</sup> Esta segunda parte de la pregunta responde a un interés por contextualizar dicho conocimiento acerca de la composición del universo, para evitar establecerlo como una verdad absoluta.

<sup>[2]</sup> Este punto tiene el propósito de permitir al profesor y a los estudiantes explorar otras fuentes de conocimiento sobre el Universo. Para esto existen muchísimas opciones de trabajo, pero se sugiere elegir solo dos o tres. Página web recomendada: [http://sac.csic.es/unawe/cuentos\\_cuentos\\_de\\_estrellas.html](http://sac.csic.es/unawe/cuentos_cuentos_de_estrellas.html)

<sup>[3]</sup> Elegir solo una para enfocar el estudio.

<sup>[4]</sup> Partir de ejemplos de Colombia para acercar estos conocimientos a los estudiantes.

## Sistema de Evaluación

### Recursos:

#### Lectura

Se sugiere al profesor recurrir a la lectura de fuentes primarias como textos, imágenes y mapas.