

Pénsum Español Cuarto

Perfil del Egresado

El estudiante egresado de ColombiaCrece es un ser humano que tiene la capacidad de ser feliz pues:

Entiende la familia como núcleo fundamental de la sociedad para así reconciliarla y transformarla, trabajando como ente de cambio en su comunidad y en el contexto colombiano.

Adquiere conocimiento útil y aplicable que es capaz de relacionar con las experiencias de su vida diaria.

Hace de los valores parte fundamental de su vida.

Entiende que el servir al prójimo es parte esencial de la labor humana, y por lo tanto lo hace continuamente en su vida diaria; en acciones que independientemente de su magnitud son significativas para su familia, para la comunidad o para el país.

Es capaz de desempeñar roles en grupos de trabajo de forma eficiente y dialogada, reconociendo la humanidad y la capacidad de sus colaboradores y de él o ella mismo; para así poder potencializar el proceso del grupo y beneficiar a todas las personas de su entorno.

Entiende la importancia de aprendizajes adquiridos a través de su existencia y es capaz de utilizarlos en situaciones de su vida diaria y laboral.

Comprende las diversas dimensiones que tiene su comunidad y construye las herramientas necesarias para mejorarla. Entiende también la importancia de esta y del prójimo en su vida, así como la necesidad de realizar un proceso de autoconocimiento con la ayuda de los demás.

Es consciente de la dignidad y el valor que tiene cada una de las personas, independientemente de su posición socio-económica, su recorrido escolar, su orientación sexual o su raza; y actúa en correspondencia a este reconocimiento para beneficio de todos.

Propósito del Área de Español:

Sumergir al estudiante en el lenguaje y sus diversas manifestaciones (lenguaje verbal, lenguaje no verbal y literatura). A través de estos múltiples sistemas de representación hacer surgir procesos de identificación mediante la presentación de realidades subjetivas extrapoladas en el lenguaje; de manera tal que el individuo pueda explorarse como subjetividad y así reconocer otro tipo de subjetividades; lo que desemboca en un diálogo con otros individuos, y de esta manera explorar la dimensión social del estudiante. (Familia, barrio, ciudad y nación).

Cuarto

1. (2 Clases) Expresión y argumentación.

1.1 Familiarización con el lenguaje como medio de expresión. Hablar en público.¹

Objetivo: Identificar las diferentes intenciones que puede haber en un discurso, entendido éste como manifestación oral del lenguaje.

Nivel: Compresión.

2. (3 Clases) La palabra.

2.1 Formación de palabras.²

Objetivo: Identificar el significado y la utilidad de los prefijos y sufijos.

Nivel: Comprensión.

- Prefijos y sufijos. Significado de las palabras partiendo de sus componentes.

2.2 Categorías Gramaticales.³

Objetivo: Asignar una categoría gramatical de las estudiadas a una palabra determinada.

Nivel: Compresión

- Sustantivo, adjetivo, verbo, pronombre.

3. (4 Clases) Ortografía

3.1 Reglas consonánticas básicas.

Objetivo: El estudiante hace uso correcto de la b, v, c, s, y z.

Nivel: Aplicación

3.2 Acentuación básica⁴

Objetivo: Palabras oxítonas, paroxítonas y proparoxítonas.

Nivel: Comprensión

4. (6 Clases) Redacción

¹ Componente transversal. Debe ser reforzado a lo largo de todo el curso, como apoyo a los otros contenidos.

² La lista de afijos en español es interminable, de igual manera la estructura no es aplicable a todas las palabras. No se pretende que el estudiante aprenda de memoria todos los sufijos y prefijos de la lengua.

³ Se priorizaron, dentro de todas las categorías gramaticales, las cuatro establecidas en el contenido. En cuanto a los subtipos de categorías es más importante que los estudiantes puedan identificarlas y no que las estudien en toda su extensión.

⁴ Todo el contenido ortográfico es transversal. Debe ser reforzado, constantemente a lo largo de todo el curso. La forma de nombrar las palabras de acuerdo a su acento prosódico ha sido modificada por la RAE, es por esto que ya no se usan la terminología aguda, grave/llana, esdrújula y sobreesdrújula.

*El estudiante identifica los casos en los que cada una de las categorías lleva acento gráfico.

4.1 Similitud y contraste

Objetivo: El estudiante escribe oraciones de similitud y contraste.

Nivel: Aplicación.

4.2 Relación causa-efecto

Objetivo: El estudiante escribe oraciones dando cuenta de relaciones lógico-causales

Nivel: Análisis

Sistema de Evaluación

Recursos

Plan lector

Debe usarse como herramienta para que el estudiante vea ejemplificados los contenidos del curso. Es de libre escogencia por el maestro. Se sugiere al profesor trabajar con artículos de investigación para motivar el trabajo personal de los estudiantes y su interés por los distintos ejes temáticos. Así mismo, recurrir a la lectura de fuentes primarias como textos, imágenes y representaciones gráficas.