

Plan Orgánico de la Coordinación Académica

Sebastián Rosales Cote

ColombiaCrece

28 de diciembre de 2014

Tabla de contenidos

- 1 Estructura
- 2 Descripción General
- 3 Curriculum
 - Estructura Curricular
 - Planeación
 - Ejecución
 - Evaluación
- 4 Docentes
- 5 Recursos
 - Planeación
 - Ejecución
 - Evaluación
- 6 Estudiantes

Tabla de contenidos

1 Estructura

2 Descripción General

3 Curriculum

- Estructura Curricular
- Planeación
- Ejecución
- Evaluación

4 Docentes

- Planeación

- Ejecución

- Evaluación

5 Recursos

- Planeación

- Ejecución

- Evaluación

6 Estudiantes

El equipo

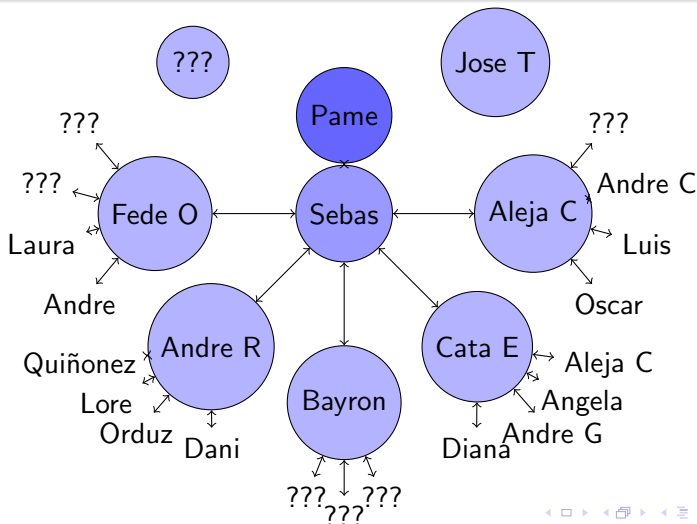
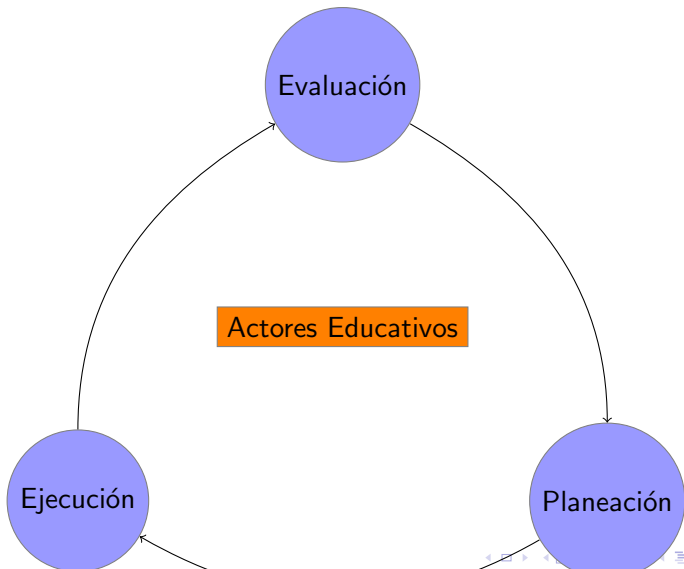


Tabla de contenidos

- 1 Estructura
- 2 Descripción General
- 3 Curriculum
 - Estructura Curricular
 - Planeación
 - Ejecución
 - Evaluación
- 4 Docentes
- 5 Recursos
 - Planeación
 - Ejecución
 - Evaluación
- 6 Estudiantes

Funciones de la coordinación

La coordinación académica planeará, ejecutará y evaluará los procesos pedagógicos que involucran los actores educativos de ColombiaCrece.



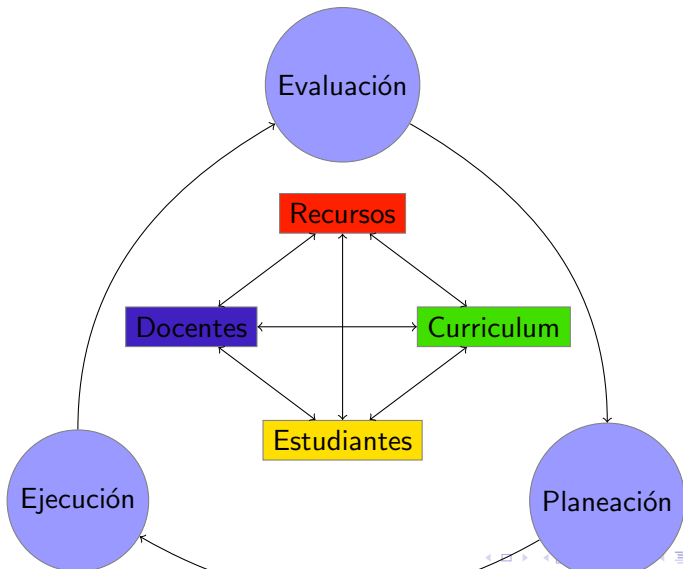
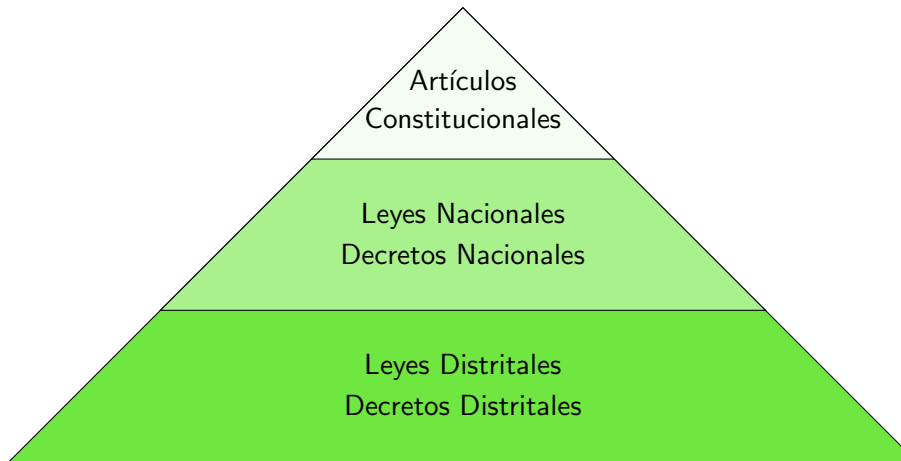


Tabla de contenidos

- 1 Estructura
- 2 Descripción General
- 3 **Curriculum**
 - Estructura Curricular
 - Planeación
 - Ejecución
 - Evaluación
- 4 Docentes
- 5 Recursos
 - Planeación
 - Ejecución
 - Evaluación
- 6 Estudiantes



Marco Legislativo



Artículos Constitucionales

Art. 26: Toda persona es libre de escoger profesin u oficio.

Art. 27: El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigacin y cátedra.

Art 41: En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, ser” an obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

Artículo 67 I

- La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 67 II

- La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Artículo 67 III

- El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Artículo 67 IV

- La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Artículo 67 V

- Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Artículo 67 VI

- La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 3 Const. EE.UU. Mexicanos

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Artículo 27 Const. Reino de España

Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza.

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.

Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.

Artículos 98-111 Const. Rep. Bolivariana de Venezuela

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico [...] La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano [...]

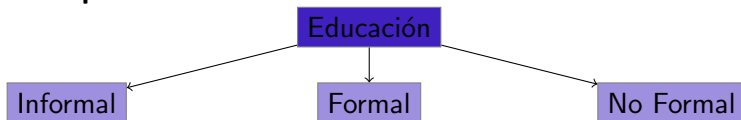
Artículo 68 I

- Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.
- La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.
- La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

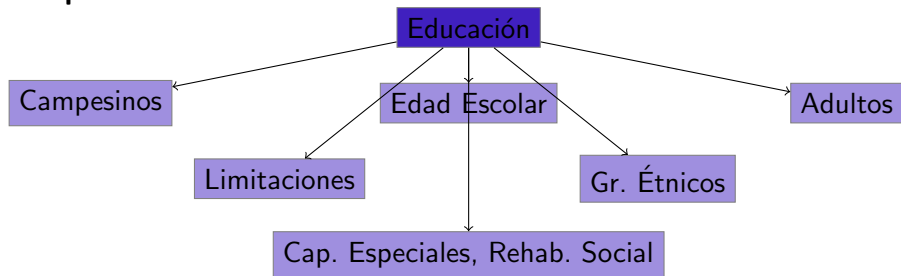
Artículo 68 II

- Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.
- Las (sic) integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.
- La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

Por tipo



Por población



Ley general de Educación(L115-1994)

Prestación del servicio educativo

.El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro.”

Ley general de Educación(L115-1994)

Fines de la Educación

- 1 Dlo. personalidad.
- 2 Respeto a los DD.HH.
- 3 Participación Política.
- 4 Respeto a la Ley.
- 5 Adquisición de Conocimientos

Ley general de Educación(L115-1994)

Fines de la Educación

- 1 Comprensión Crítica de la cultura y la diversidad.
- 2 Conciencia de la soberanía nacional.
- 3 Dlo de la capacidad crítica, reflexica y análitica.
- 4 Conciencia de la conservación, protecci ón y mejoramiento del Medio Ambiente.
- 5 Formación para el trabajo
- 6 Salud
- 7 Desarrollo Tecnológico

Ley general de Educación(L115-1994)

Educación Formal.

"Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos. "

Tres niveles:

- 1 Un grado-Preescolar
- 2 Cinco de Básica primaria y Cuatro de Básica Secundaria
- 3 Dos de Media

Ley general de Educación(L115-1994)

Educación Formal.Enseñaza obligatoria

- ① Constitución * ✓
- ② Educación Física *
- ③ Medio ambiente ✓
- ④ Formación en Valores Humanos ✓
- ⑤ Educación Sexual

Ley general de Educación(L115-1994)

Educación Formal. Areas(sic) Obligatorias y Fundamentales (80 % del plan de estudios

- 1 Naturale
- 2 Sociales (Sin Filosofía)
- 3 Artística
- 4 Ética y Valores
- 5 Educación Física, Recreación y Deportes
- 6 Matemáticas
- 7 Tecnología e Informática.

Ley general de Educación(L115-1994)

Educación Formal. Religiosa

La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

Ley general de Educación(L115-1994)

Educación No Formal. Definición

"La educación no formal es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en el artículo 11 de esta Ley.

[...]

En las instituciones de educación no formal se podrán ofrecer programas de formación laboral en artes y oficios, de formación académica y en materias conducentes a la validación de niveles y grados propios de la educación formal, definidos en la presente Ley

"

Educación Informal. Definición

Se considera educación informal todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.

Ley general de Educación(L115-1994)

Educación para Adultos. Objetivos

- 1 Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos;
- 2 Erradicar el analfabetismo
- 3 Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación,
- 4 Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.

Ley general de Educación(L115-1994)

Educación para Adultos. Validación

El Estado ofrecerá a los adultos la posibilidad de validar la educación básica o media y facilitará su ingreso a la educación superior, de acuerdo con los requisitos establecidos en la Ley. Las instituciones educativas autorizadas podrán reconocer y validar los conocimientos, experiencias y prácticas de los adultos, sin la exigencia de haber cursado determinado grado de escolaridad formal, o los programas de educación no formal del arte u oficio de que se trate, cumpliendo los requisitos que para tal fin establezca el Gobierno Nacional, y con sujeción a la Ley 30 de 1992, o las normas que la modifiquen, adicionen o sustituya

Ley general de Educación(L115-1994)

Proyecto Educativo Institucional

[...] en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

[...]

PARAGRAFO. El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

Ley general de Educación(L115-1994)

Currículo

Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Ley general de Educación(L115-1994)

Evaluación

- 1 Evaluación docente (c/6 yr) Institucional
- 2 Evaluación a Directivos (Secretaria)
- 3 Evaluación Institucional Anual (MEN)

Ley general de Educación(L115-1994)

Organización Administrativa del Servicio

- 1 Mínimo de horas Semanales (Formal)
- 2 Manual de convivencia
- 3 Formal: Títulos y Validaciones de los Grados.
- 4 No formal: certificados de técnico en los programas de artes y oficios y de formación vocacional. "
- 5 Representante de Estudiantes.
- 6 Personero de los Estudiantes,
- 7 Formal: Seguro de Salud Obligatorio

Ley general de Educación(L115-1994)

Requisitos de los establecimientos educativos

- 1 Licencia o reconocimiento de carácter oficial.
- 2 Estructura administrativa.
- 3 Planta física y medios educativos adecuados. (MEN)
- 4 Proyecto Educativo Institucional. (MEN)
- 5 Biblioteca, infraestructura para artísticas y deportivas y órgano de difusión.

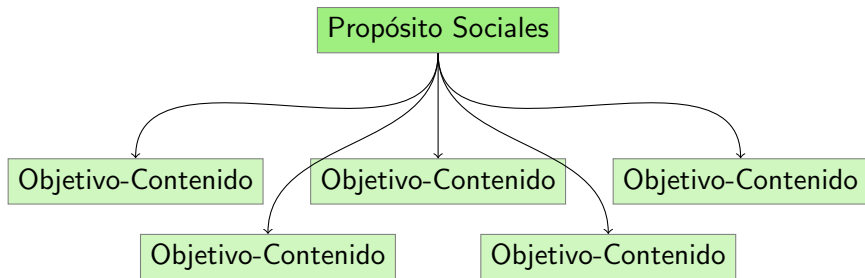
Plan de Estudios

Es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes.

Plan Nacional de Desarrollo Educativo

D114-1996

De objetivos a contenidos



Contenidos

Evaluación de Contenidos

- 1 **Validez:** El contenido es auténtico y verdadero.El contenido persigue EL PROPÓSITO.
- 2 **Significatividad:** El contenido es profundo e importante para el estudiante.
- 3 **Interés:** El contenido es interesante para el estudiantes (El criterio menos fuerte)
- 4 **Aprendibilidad y Enseñabilidad:** El contenido puede ser enseñado por los profesores y aprendido por los estudiantes.

Contenidos

Criterios para selección de contenidos

- 1 Preferir los contenidos más **próximos** (Geográfica y temporalmente, y por intereses)
- 2 Preferir los contenidos **prerrequisitos** de los ulteriores
- 3 Preferir lo contenidos con mayor **transferencia** (útiles en más ambitos)
- 4 Preferir los contenidos más **consolidados** (Con mayor evidencia y menos discutibles científicamente)

Precisiones Terminológicas

¿Cuál es la diferencia?

- **Fin**
- **Propósito**
- **Meta**
- **Objetivo**

Precisiones Terminológicas

¿Cuál es la diferencia?

- **Fin:**
Intencionalidad no cuantificable y no planificable. Involucra un sistema externo al planeado.
- **Propósito:**
Intencionalidad de un objetivo.
- **Meta:**
Criterio umbral cuantificable y planificable que determina si el objetivo fue cumplido.
- **Objetivo**

Precisiones Terminológicas

Ejemplo 1

- **Objetivo:** Bajar de peso.

Precisiones Terminológicas

Ejemplo 1

- **Fin:** Satisfacer patrones de belleza física establecidos por la sociedad occidental .
- **Propósito:** Ligarme a Pepit@
- **Meta:** Bajar 3 kilos en 15 días.

Precisiones Terminológicas

Ejemplo 2

- **Objetivo:** Calcular sumas.

Precisiones Terminológicas

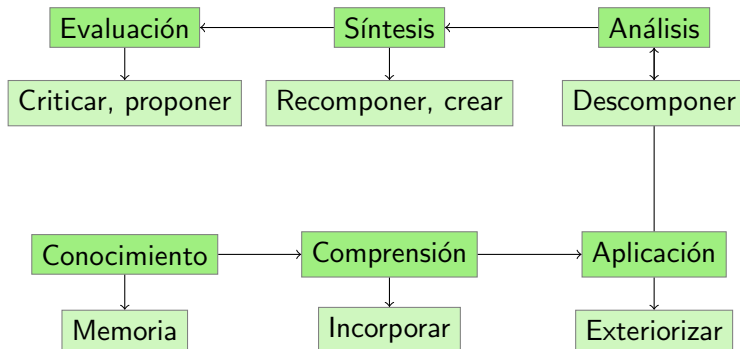
Ejemplo 2

- **Fin:** Cumplir criterios de la sociedad materialista que definen a un ser humano útil como uno capaz de integrarse al sistema laboral.
- **Propósito:** Resolver problemas de la vida diaria
- **Meta:** Calculan 3 sumas de hasta 3 dígitos y 2 decimales en una hora.

Redacción de objetivos

Forma	Fondo
Criterios Smart modificados (SEAR)	Taxonomía de Bloom

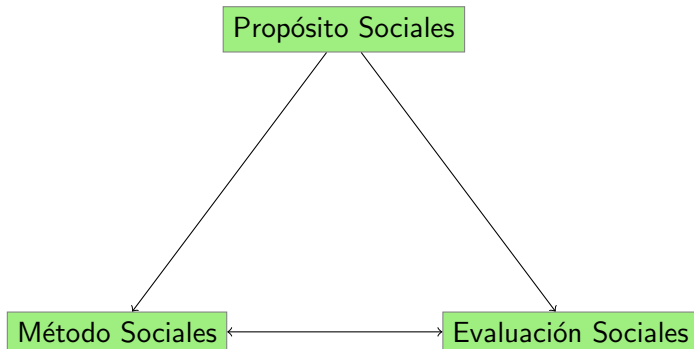
Taxonomía de Bloom



Retroalimentación de los directores

- 1 Reforzar la horizontalidad.
- 2 Integrar Pensamiento Integral y Alfabetización (Temáticas)
- 3 Sociales: Ampliar mecanismos de Participación Ciudadana.
- 4 Sociales: Incluir derecho-deber del voto.
- 5 Habilidades de resolución de exámenes.
- 6 Ojo con reacciones emocionales en Soc. 9no.
- 7 Español: ¿Mito y Leyenda?
- 8 Español: Explicitar la aplicación del lenguajes

De objetivos a método y evaluación



Definición evaluación

- **Proceso** sistémico donde se emiten juicios de valor en relación a unos **objetivos preestablecidos**. (Alvarez Mendez)
- Identification, clarification, and application of defensible **criteria** to determine an evaluation object's (worth or merit), quality, utility, effectiveness, or significance in relation to those criteria. (Worthen, Sanders & Fitpatrick)

Precisiones Terminológicas

¿Cuál es la diferencia?

- **Evaluar**
- **Calificar**
- **Acreditar**
- **Certificar**

Precisiones Terminológicas

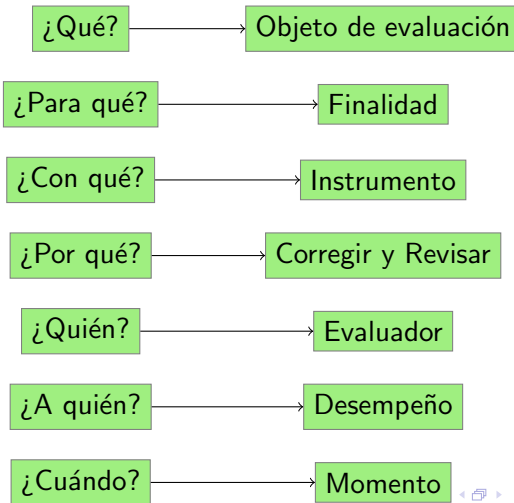
¿Cuál es la diferencia?

- **Evaluar**: Proceso sistémico donde se emiten juicios de valor en relación a unos objetivos preestablecidos. (Proceso)
- **Calificar** : Traducción numérica de una evaluación. (Evento)
- **Acreditar** : Dar fe de un proceso. (Evento)
- **Certificar**: Dar fe de un resultado. (Evento)

Pasos de evaluación

- 1 Establecer criterios.
- 2 Recoger información.
- 3 Aplicar criterios a la información.
- 4 Emitir recomendaciones, juicios y decisiones.

Preguntas de evaluación

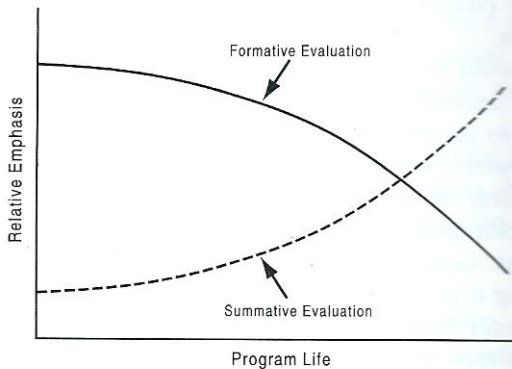


¿ Para qué?

- Diagnostica: Busca establecer el punto de partida del proceso.
- Formativa: Es realizada para proveer a los **ejecutores** información útil para **mejorar** el proceso. (Req. tiempo y poder ejecutivo)
- Sumativa: Es realizada y divulgada para proveer a los potenciales consumidores y *decision makers* de juicios acerca del objeto de evaluación (o *valuee* (?)) para **decidir** acerca de él.
- Confirmativa: Busca corroborar el efecto post tempore del proceso.

	<i>Formative Evaluation</i>	<i>Summative Evaluation</i>
Purpose	To determine value or quality	To determine value or quality
Use	To improve the program	To make decisions about the program's future or adoption
Audience	Program administrators and staff	Program administrators and/or potential consumer or funding agency
By Whom	Primarily internal evaluators, supported by external evaluators	External evaluators, supported by internal evaluators in unique cases
Major Characteristics	Provides feedback so program personnel can improve it	Provides information to enable program personnel to decide whether to continue it, or consumers to adopt it
Design Constraints	What information is needed? When?	What evidence is needed for major decisions?
Purpose of Data Collection	Diagnostic	Judgmental
Measures	Sometimes informal	Valid and reliable
Frequency of Data Collection	Frequent	Infrequent
Sample Size	Often small	Usually large
Questions Asked	What is working? What needs to be improved? How can it be improved?	What results occur? With whom? Under what conditions? With what training? At what cost?

FIGURE 1.1 Relationship between formative and summative evaluation across life of a program



¿ Quién ?

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación

¿ Cuándo ?

- Inicial
- Procesual
- Final
- Diferida

C.Crece

Materia

Curso

Clase

Actividad

Metodología

Método

Estratégia

Técnica

Actividad

Diagrama de Gannt para la Planeación del Currículum

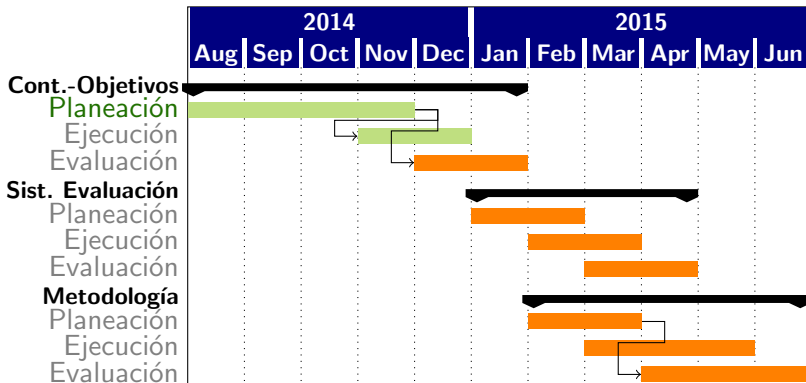
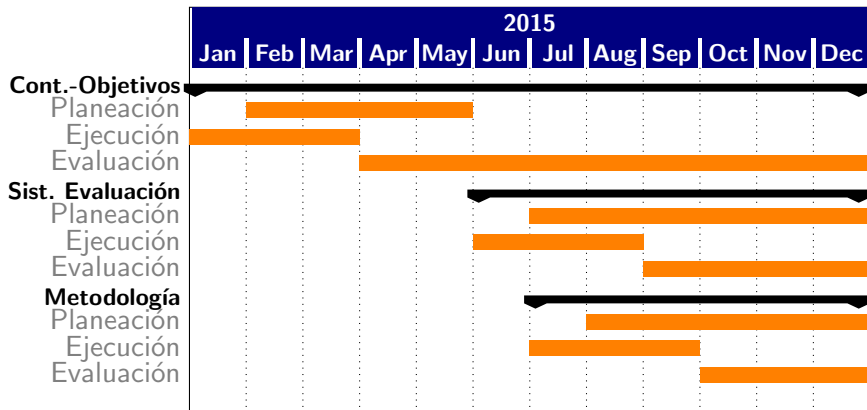


Diagrama de Gannt para la Ejecución del Curriculum



Proyecto de ejecución

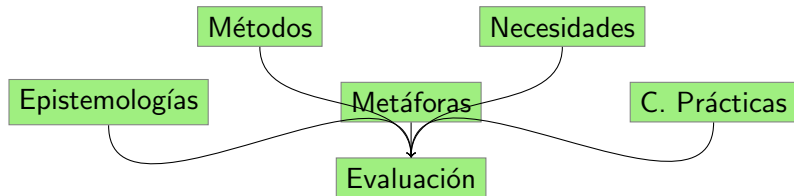
Actividades de la ejecución

- 1 Régimen transicional de contenidos.
- 2 Capacitación Docente.
- 3 Divulgación con los Estudiantes.
- 4 Adaptación de los recursos existente .

Fuentes de información para la evaluación

- **Experimentos:** Experimentación en Ciencias Sociales.
- **Medidas:** Medidas del Comportamiento.
- **Análisis sistémico:** Estudio de las interrelaciones entre variables
- **Interpretaciones:** Filosofía hermenéutica y teorías de la interpretación,

Diversidad de la evaluación



Métodos

- Datos cuantitativos
- Información Cualitativa

Metáforas

Figura en la que el significado de un término o frase se transfiere de un objeto, al cual se le asigna usualmente, a otro para proveer una nueva perspectiva.

Chismes ↔ Pandemias

Necesidades

Consideraciones Prácticas

- Dar una valoración .
- Rol Político de la Evaluación.
- Influencia de la experiencia del evaluador.
- Forma (s) única (diversas) de evaluar.

Aproximaciones a la evaluación

Utilitarian

- Centrada en objetivos.
- Centrada en la gerencia .
- Centrada en el consumidor.
- Centrada en la experticia.
- Centrada en la oposición.
- Centrada en los participantes.

Intuitionist

Tabla de contenidos

- 1 Estructura
- 2 Descripción General
- 3 Curriculum
 - Estructura Curricular
 - Planeación
 - Ejecución
 - Evaluación
- 4 Docentes
- 5 Recursos
 - Planeación
 - Ejecución
 - Evaluación
- 6 Estudiantes
 - Planeación
 - Ejecución
 - Evaluación

Tabla de contenidos

- 1 Estructura
- 2 Descripción General
- 3 Curriculum
 - Estructura Curricular
 - Planeación
 - Ejecución
 - Evaluación
- 4 Docentes

- Planeación
- Ejecución
- Evaluación
- 5 **Recursos**
 - Planeación
 - Ejecución
 - Evaluación
- 6 Estudiantes

Tabla de contenidos

- 1 Estructura
- 2 Descripción General
- 3 Curriculum
 - Estructura Curricular
 - Planeación
 - Ejecución
 - Evaluación
- 4 Docentes
- 5 Recursos
 - Planeación
 - Ejecución
 - Evaluación
- 6 Estudiantes