

## Pénsum Sociales Octavo

### Perfil del Egresado

El estudiante egresado de Colombia Crece es un ser humano que tiene la capacidad de ser feliz pues:

Entiende la familia como núcleo fundamental de la sociedad para así reconciliarla y transformarla, trabajando como ente de cambio en su comunidad y en el contexto colombiano.

Adquiere conocimiento útil y aplicable que es capaz de relacionar con las experiencias de su vida diaria.

Hace de los valores parte fundamental de su vida.

Entiende que el servir al prójimo es parte esencial de la labor humana, y por lo tanto lo hace continuamente en su vida diaria; en acciones que independientemente de su magnitud son significativas para su familia, para la comunidad o para el país.

Es capaz de desempeñar roles en grupos de trabajo de forma eficiente y dialogada, reconociendo la humanidad y la capacidad de sus colaboradores y de él o ella mismo; para así poder potencializar el proceso del grupo y beneficiar a todas las personas de su entorno.

Entiende la importancia de aprendizajes adquiridos a través de su existencia y es capaz de utilizarlos en situaciones de su vida diaria y laboral.

Comprende las diversas dimensiones que tiene su comunidad y construye las herramientas necesarias para mejorarla. Entiende también la importancia de esta y del prójimo en su vida, así como la necesidad de realizar un proceso de autoconocimiento con la ayuda de los demás.

Es consciente de la dignidad y el valor que tiene cada una de las personas, independientemente de su posición socio-económica, su recorrido escolar, su orientación sexual o su raza; y actúa en correspondencia a este reconocimiento para beneficio de todos.

### Propósito del Área Sociales:

El estudiante desarrollará un pensamiento crítico y propositivo respecto a las condiciones socio-políticas de su realidad, para que se asuma como ciudadano y agente constructor de conocimiento y de transformación social.

### **Observaciones generales:**

La propuesta curricular del área de Ciencias Sociales busca partir de perspectivas distintas de comprensión y relación con contenidos elegidos teniendo en cuenta el contexto y las necesidades específicas de nuestros estudiantes y profesores, columna vertebral de ColombiaCrece. En este sentido, es fundamental contar con la organización y creatividad cada persona. Con esto nos referimos a que el trabajo en clase no debe reducirse a transmitir información acerca de los temas concretos – procesos históricos, textos, autores, etc. –, sino que debe estar enfocada a pensar más allá de estos. Recomendamos para ello motivar una actitud investigativa que soporte en todo momento el proceso de la clase. Es responsabilidad del profesor compartir estas observaciones a sus estudiantes desde un principio, para crear un compromiso común respecto a la construcción de las clases.

## Séptimo.

Objetivo general: Examinar nuestros conocimientos y experiencias en Colombia y respecto a esta, a la luz de las distintas perspectivas históricas que nos propone el curso.

Nivel: Análisis.

### 1. (15 clases) Colombia

#### 1.1 (2 clases) En la actualidad [1]

Objetivo: Identificar los aspectos fundamentales que componen nuestra experiencia común y general en Colombia, aquellos que reconocemos como parte de nuestra identidad.

Nivel: Comprensión.

- Aspectos geográficos generales
- División política del territorio
- Prácticas económicas
- Nuestra *diversidad* cultural
- Gobierno y relaciones internacionales

#### 1.2 (13 clases) Las historias de Colombia

Objetivo: Analizar aquellos aspectos que consideramos componen nuestra identidad y presente común, a la luz de las historias de Colombia como experiencias-raíz de la construcción de esta realidad.

Nivel: Análisis.

##### 1.2.1 (2 clases) Primeros creadores de cultura en nuestro territorio: las comunidades indígenas precolombinas<sup>[2]</sup>:

- Cosmovisión
- Territorio y tiempo de existencia
- Prácticas económicas y políticas
- Arte: creaciones multifuncionales

##### 1.2.2 (6 clases) Procesos de conquista y colonización (siglo XVI al XIX)<sup>[3]</sup>:

###### 1. Nueva configuración de la sociedad:

- Sus integrantes: Indígenas - colonizadores - evangelizadores.
- Personas de distintos lugares de África son traídas a América.
- Jerarquías.

###### 3. Nuevas identidades creadas a partir de la raza:

- Criollos, mestizos, zambos, negros, entre otros.

###### 5. Nuevas resistencias:

- Palenques, narrativa oral, música, trenzas y turbantes, etc.

###### 2. Nueva configuración de los territorios y su gobernación:

- Virreinos (Ej. Nueva Granada), ciudades, provincias, corregimientos, etc.

###### ○ Instituciones coloniales

- Ej. Consejo de Indias.

###### 4. Nuevas formas de legalidad:

- Lo escrito.
- La pureza de sangre.


###### 6. Nuevas dinámicas económicas y de explotación:

- Minería, plantaciones, encomienda, mita, explotación porlúfera

### 1.3 (5 clases) *Historias desde Colombia (siglo XVIII y XIX):*

Objetivo: Explicar tres procesos históricos constitutivos de los siglos XVIII y XIX en Colombia, desde su relación con las experiencias que se daban de manera simultánea en Europa. [4]

Nivel: Comprensión.

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La colonia a finales del XVIII</li><li>• Independencia de la Nueva Granada</li><li>• Construcción de un Estado-Nación</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ilustración</li><li>• Revolución industrial inglesa e industrialización</li><li>• Revolución Francesa</li><li>• Guerras napoleónicas</li></ul> |
|---|---|--|

#### Observaciones:

[1] Puesto que se busca hacer un ejercicio de construcción sobre la experiencia común, el ejercicio debe centrarse en traer a discusión las opiniones y conocimientos de todos. Será el punto de partida para pensar a Colombia en este curso y en los siguientes dos.

[2] Aquí el profesor tiene la libertad de escoger una comunidad a trabajar, o de darle la oportunidad a los estudiantes de elegirla.

[3] La organización de los subtemas responde a un interés por hacer visible el proceso que conocemos como “La Colonia” en Colombia, en tanto construcción y creación de nuevas realidades, donde participaron distintos sujetos y se dieron estrategias diversas de colonización y de resistencia. No es necesario ser exhaustivo en cuanto a fechas y datos específicos, sino reflexionar con los estudiantes sobre las implicaciones de cada nueva institución o experiencia en la vida de los distintos individuos; esto para acercar muchísimo más los conocimientos al grupo.

[4] Sería interesante partir, en este módulo, de nociones concretas puestas en funcionamiento con la llamada “Modernidad”, que comparten estos procesos: civilización-barbarie, razón, burguesía, nacionalismo, libertad, identidad, entre otros; esto para comprender los procesos en su relación y no por separado. Puesto que el tiempo es escaso, la parte en la que se comenta el desarrollo de la información acerca de cada uno de estos eventos debe ser desarrollada de manera práctica y concisa.

#### Sistema de evaluación:

#### Recursos:

##### Lectura

Se sugiere al profesor trabajar con artículos cortos, reconstrucciones visuales de estas épocas de la colonia, imágenes, etc. Esto con el fin de generar discusiones en torno a los ejes temáticos del curso.

## Herramientas geográficas

Aludir aquí a los conocimientos desarrollados en el grado cuarto, último módulo, en torno a las particularidades geográficas de nuestro país. Refrescar estas ideas, profundizar e incluso cuestionar, la importancia de estos conocimientos en la formulación de nuestra identidad.

## Producción escrita y oral

Fundamental para explorar las perspectivas de los estudiantes en torno a aquellos rasgos y experiencias que componen su identidad como colombianos.