

Pénsum Sociales Once

Perfil del Egresado

El estudiante egresado de Colombia Crece es un ser humano que tiene la capacidad de ser feliz pues:

Entiende la familia como núcleo fundamental de la sociedad para así reconciliarla y transformarla, trabajando como ente de cambio en su comunidad y en el contexto colombiano.

Adquiere conocimiento útil y aplicable que es capaz de relacionar con las experiencias de su vida diaria.

Hace de los valores parte fundamental de su vida.

Entiende que el servir al prójimo es parte esencial de la labor humana, y por lo tanto lo hace continuamente en su vida diaria; en acciones que independientemente de su magnitud son significativas para su familia, para la comunidad o para el país.

Es capaz de desempeñar roles en grupos de trabajo de forma eficiente y dialogada, reconociendo la humanidad y la capacidad de sus colaboradores y de él o ella mismo; para así poder potencializar el proceso del grupo y beneficiar a todas las personas de su entorno.

Entiende la importancia de aprendizajes adquiridos a través de su existencia y es capaz de utilizarlos en situaciones de su vida diaria y laboral.

Comprende las diversas dimensiones que tiene su comunidad y construye las herramientas necesarias para mejorarla. Entiende también la importancia de esta y del prójimo en su vida, así como la necesidad de realizar un proceso de autoconocimiento con la ayuda de los demás.

Es consciente de la dignidad y el valor que tiene cada una de las personas, independientemente de su posición socio-económica, su recorrido escolar, su orientación sexual o su raza; y actúa en correspondencia a este reconocimiento para beneficio de todos.

Propósito del Área Sociales:

El estudiante desarrollará un pensamiento crítico y propositivo respecto a las condiciones socio-políticas de su realidad, para que se asuma como ciudadano y agente constructor de conocimiento y de transformación social.

Observaciones generales:

La propuesta curricular del área de Ciencias Sociales busca partir de perspectivas distintas de comprensión y relación con contenidos elegidos teniendo en cuenta el contexto y las necesidades específicas de nuestros estudiantes y profesores, columna vertebral de ColombiaCrece. En este sentido, es fundamental contar con la organización y creatividad cada persona. Con esto nos referimos a que el trabajo en clase no debe reducirse a transmitir información acerca de los temas concretos – procesos históricos, textos, autores, etc. –, sino que debe estar enfocada a pensar más allá de estos. Recomendamos para ello motivar una actitud investigativa que soporte en todo momento el proceso de la clase. Es responsabilidad del profesor compartir estas observaciones a sus estudiantes desde un principio, para crear un compromiso común respecto a la construcción de las clases.

Decimo.

Objetivo General: Demostrar capacidades de lectura crítica, interpretación y construcción de argumentos, así como la importancia de estos en cuestiones de la vida diaria.

Nivel: Síntesis.

¿De qué sirve estudiar filosofía si lo único para lo que capacita es para hablar con cierta plausibilidad de algunas abstrusas cuestiones de la lógica, etc., y no perfecciona el pensamiento sobre las cuestiones importantes de la vida diaria? L. Wittgenstein

1. (15 Clases) Pensar con la filosofía en nuestro diario vivir

1.1 ¿Qué es y cómo trabaja la filosofía? ^[1]

Objetivo: Formular, desarrollar y exponer argumentos sencillos para defender una postura frente a los distintos temas del curso, evitando cometer falacias o errores argumentativos.

Nivel: Síntesis.

- Conceptos: tesis, argumento, proposición, conclusión
- Uso de la argumentación en la filosofía
- Defensa de una tesis propia con la construcción de argumentos
- Argumentación inductiva y deductiva
- Tipos de falacias
- Importancia de la argumentación en la vida cotidiana

1.2 Epistemología: ¿cómo conocemos? ^[2]

Objetivo: Identificar y analizar argumentos en torno al campo de la epistemología, para examinar nuestra propia manera de conocer el mundo.

Nivel: Análisis.

- Empirismo
- Racionalismo
- Idealismo

1.3 Ética: ¿qué acciones están bien y cuáles están mal? ^[3]

Objetivo: Componer argumentos para defender posiciones morales, teniendo en cuenta que no son las únicas y respetando las demás perspectivas.

Nivel: Síntesis.

- Definiciones de bien y mal
- Utilidad de la ética y la moral
- Juicios morales
- Responsabilidad moral
- Sentimientos morales

1.4 Política: ¿cómo vivir en sociedad? ^[4]

Objetivo: Proponer reflexiones y enunciados sobre la vida en sociedad, para compararla con otras perspectivas y poder proyectar una sociedad distinta.

Nivel: Síntesis.

- ¿Qué es una sociedad?
- Justicia social
- Ciudadanía
- Justicia y equidad de géneros
- El valor de la filosofía para buscar la justicia
- ¿Cómo construir una sociedad más justa?
- La paz

Observaciones

^[1] “El valor de la filosofía” no pretende ser la defensa última de por qué la filosofía es importante, ni de qué es exactamente la filosofía. Qué es la filosofía o cuál es su función, son preguntas complejas, para las cuales no hay, en absoluto, una respuesta unívoca. La filosofía tiene muchas corrientes, cada una de las cuales responde de manera diferente a estos interrogantes. Así, esta sección es una iniciativa para estudiar dos maneras de responder a esta pregunta: una desde la practicidad de desarrollar e identificar argumentos y su valor en las actividades cotidianas que desarrollamos. La otra, desde una perspectiva sobre la importancia de conocer la postura de otra persona, que puede ser totalmente diferente a la visión del mundo personal, pero que, en pro de una comprensión y el desarrollo de una empatía puede ayudarnos a ver un camino para la construcción de una sociedad inclusiva, comprensiva y en paz.

^[2] Es la sección dedicada a la discusión acerca de qué es el conocimiento y si es posible, o no, obtenerlo. Esta ha sido una preocupación que ha acompañado a la filosofía desde su nacimiento. Ya en los diálogos platónicos se ven con claridad los intentos por definir qué es el conocimiento y por describir la situación de falibilidad en la que se halla el hombre frente a él (como el libro VII de la República en donde se presenta la “Alegoría de la caverna”). Estas preocupaciones siguen acompañando a los filósofos medievales y llegan a la filosofía moderna, donde adquieren un matiz distinto y se convierten en un tema candente. Acá Descartes, Berkeley, Hume y Kant, son algunos de los referentes, pero no los únicos. Del mismo modo a principios del siglo XX hay una gran corriente de personas interesadas en el problema del conocimiento, los cuales proponen métodos de investigación para descubrir o saber que es el mundo.

^[3] Tener una perspectiva ética sobre la vida cotidiana es tan importante como vivir la misma vida, por eso se propone presentar de manera sucinta algunas posiciones y desarrollar ejercicios prácticos en donde los estudiantes puedan fortalecer la habilidad de identificación de argumentos. Al ser un tema cercano a la cotidianidad de cada una de las personas, pueden utilizarse las reflexiones morales de algunos personajes de la historia para evaluar la propia posición moral de manera crítica; y con ello fomentar la construcción de argumentos para la defensa de una posición moral particular. En este bloque es posible abordar temas tales como el maltrato animal, la tolerancia religiosa, el respeto por personas con pensamiento, raza u orientación sexual diferente.

^[4] En esta sección se intentará abordar el problema de la justicia. En otras palabras, pensar en cómo sería una sociedad más justa, además de cómo es posible construir una sociedad menos desigual en términos jurídicos, sociales e intelectuales. Este problema es una excelente oportunidad para que los estudiantes evalúen desde cada una de sus perspectivas cómo la educación puede ayudar a desarrollar y a entender mejor el complejo concepto de justicia. También en este módulo se pueden desarrollar conceptos como la importancia de la mujer en la filosofía, la equidad de género, relaciones de poder, tolerancia con el otro y la importancia de los derechos humanos y la multiculturalidad de la metrópolis.

Sistema de Evaluación

Recursos

Lectura

El profesor tendrá que escoger qué autores y cuántos tratar para abarcar cada módulo, y establecer diálogos en torno a los temas desde distintas perspectivas. Para esto debe facilitar el material a sus estudiantes.

Producción escrita y oral

La idea es que todos los estudiantes desde el primer día de clases puedan ver a la filosofía, no como una cuestión memorística, sino práctica. Para ello se sugiere desarrollar algunas guías y talleres que permitan el trabajo con la argumentación. Como tarea corta, el profesor podrá sugerir a los estudiantes una pregunta acerca del tema de la siguiente sesión, de manera que los estudiantes la tengan en cuenta a lo largo de la semana, junto con sus conocimientos previos y su cotidianidad, para desarrollar un escrito de no más de una página.