

Буквосполученняьо. Написання складів і слів із буквосполученнямьо

Мета. Закріпити знання учнів про вживання м'якого знака на письмі; вчити написанню складів із буквосполученням "ьо"; розвивати у дітей пізнавальний інтерес, спостережливість.

Обладнання. Малюнки польових квітів; фішки для побудови звукових моделей; каса букв.

Зміст уроку

I. Організаційний момент.

https://www.youtube.com/watch?v=A9ZV3F3_0wU

II. Повторення вивченого.

1. Назвати букви, що заховалися у квітах. Утворити слова.

(Мак, льон.)

2. Відгадування загадки.

То не казка і не сон,
то зацвів у полі... (льон).



3. Звуко-буквений аналіз слова "льон".

Завдання виконують по варіантах. Перший варіант робить звуковий аналіз слова і за допомогою фішок будує звукову модель, другий варіант викладає слово з розрізної азбуки. Порівняння звукової та буквеної моделей слова.

III. Робота в зошиті №2 на с 3.

1. Розгляд малюнка.

Побудова речень за схемою, поданою під малюнком.

2. Повторення написання "ь".

IV. Фізкультхвилинка. (Діти імітують Незнайку).

Незнайко в поле пішов,
там гарну квіточку знайшов.
Легенько він її зірвав.
Удома в вазочку поклав.

V. Продовження роботи в зошиті.

1. Написання букво с получения "ьо".

Діти обводять зразки в зошиті по пунктирних лініях, тоді дописують рядок самостійно.

2. Написання складів та слова "льон".

Учитель демонструє написання слова на дошці і коментує кожне з'єднання, наголошує на тому, що перша буква з другою (ль) з'єднуються безвідривно, "м'який знак" з літерою "о" — відривно, "о" з "н" — безвідривно.

3. Фізкультпауза. (Гімнастика для пальчиків, очей).

4. Звуко-буквений аналіз.

Діти розглядають малюнок, називають предмет (пеньок), будують звукову схему і записують слово.

5. Списування речення з друкованого тексту: Івась рвав польові квіти.

VI. Розфарбовування малюнків.

VII. Підсумок уроку.