

Тема. Досліджуємо складові задач. Знайомство з додаванням та відніманням двоцифрових чисел. Побудова відрізків заданої довжини.

Мета: формувати розуміння про необхідну для розв'язання задачі кількість числових даних; учити доповнювати числові дані задачі, знаходити в задачі зайві числові дані; вчити порядку роботи над задачею за пам'яткою; формувати вміння: познайомити з оберненими задачами; виконувати додавання і віднімання на основі складу числа;

Презентація.

<https://docs.google.com/presentation/d/1QDozDwR0uvnrbwfY4VZDqTxBwODuLLC3JX8-56HAADE/edit?usp=sharing>

Опорний конспект уроку

1. Актуалізація опорних знань

Слайд2. **Математичний диктант.** Дізнайся результат виконання ланцюжка дій.



Слайд3-6. **Робота з підручником с.133 №3.** Що змінюється в парах виразів? Як ця зміна вплине на розв'язування? Знайди значення виразів.

$$54+3$$

$$68-4$$

$$36+2$$

$$97-6$$

$$54+30$$

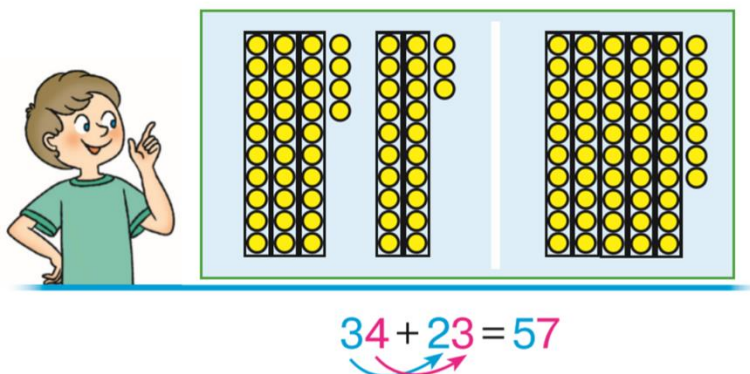
$$68-40$$

$$36+20$$

$$97-60$$

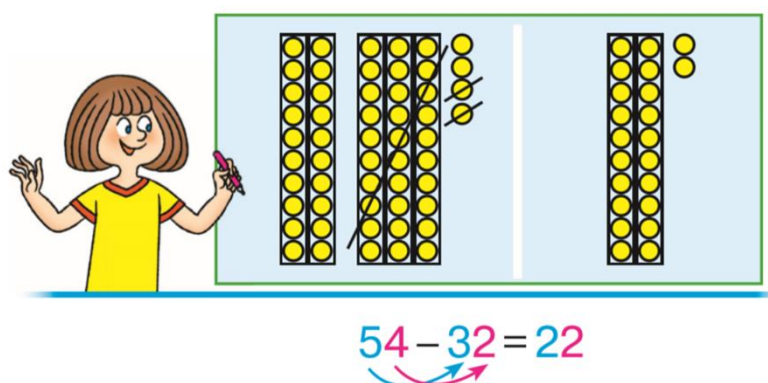
2. Вивчення нового матеріалу

Слайд 7. **Робота з підручником с.134 №2.** Попрацюй із намистинками (кружками)



Слайд8. **При додаванні двоцифрових чисел десятки додаються до десятків, а одиниці – до одиниць.**

Слайд9. **Робота з підручником с.134 №2.** Попрацюй із намистинками (кружками)



Слайд10. **При відніманні двоцифрових чисел десятки віднімаються від десятків, а одиниці – від одиниць.**

Слайд11-12. Яна знайшла значення виразів. Поясни, як вона виконувала обчислення.

$$46 + 23 = 60 + 9 = 69$$

$$40 + 6 + 20 + 3 = 40 + 20 + 6 + 3 = 60 + 9 = 69$$

$$78 - 45 = 30 + 3 = 33$$

$$70 + 8 - 40 - 5 = 70 - 40 + 8 - 5 = 30 + 3 = 33$$

Слайд13. **Щоденні 3. Математика письмово. Робота у зошиті с.59 №1.** Обчисли значення виразів за схемами, коментуючи кожен крок розв'язання.



Слайд14. Рухлива вправа.

Слайд15. Прочитай задачу. Що в ній шукане? Перетвори вимогу задачі на запитання. Розв'яжи задачу усно.

У наборі конструктора 27 деталей. Оlesia використала 6 деталей. Знайди кількість деталей, що залишилися.

$27 - 6 = 21$ (д.)
Відповідь : 21 деталей залишилося.

Слайд16. Обернена задача.

У наборі конструктора 27 деталей. Після того як Олеся використала кілька деталей, залишилося 21 . Знайди кількість деталей, які використала дівчинка.

27, ? , 21

$27-21=6(\text{д.})$
Відповідь: 6 деталей використала.

Слайд17. Спробуй скласти ще одну обернену задачу.

?, 6, 27.

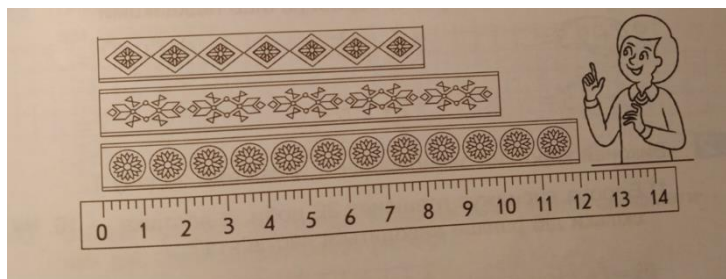
Слайд18. Фізкультхвилинка.

Слайд19. **Робота у зошиті с.59 №2.** Розв'яжи задачу.

Скільки літрів яблучного соку було в бабусі, якщо після того, як бабуся приготувала 3л соку, у неї всього стало 8л соку?

3. Закріплення матеріалу

Слайд20. **Робота у зошиті с. 59 №3.** Учень вирішив зробити закладку для книжки. Довжина книжки 10см. Закладка якої довжини буде зручнішою? Поясни свій вибір. Розфарбуй цю закладку.



Слайд21. **Робота з підручником с.133 №5.** Накресли відрізок СМ завдовжки 1 дм 5 см.

Слайд22. **Щоденні 3. Математика самотійно.** Знайди значення виразів.

1 Знайди значення виразів у двох будь-яких стовпчиках.

$57 + 2 = .$	$93 + 6 = .$	$86 - 4 = .$
$84 - 3 = .$	$88 - 40 = .$	$53 + 5 = .$
$27 + 50 = .$	$45 + 40 = .$	$58 - 10 = .$

Слайд23. Виконання інтерактивного завдання.

4. Рефлексія

Фотозвіт с. 58 №1, с.59 №2, №3, №1 у друкованому зошиті тв. За підручником с.133 №1 (математичний диктант), №5 надсилай на **Вайбер (0963945180), Human, або ел. пошту starikovanatasha1970@gmail.com**

Бажаю успіхів у навчанні, мої любі.