Дата: 07.06.2022 **Клас:** 4 - Б **Вчитель:** Половинина О.А.

Урок: я досліджую світ

Тема. Це ми зможемо (продовження).

Мета: мати уявлення і виявляти практично турботу про своє оточення, про довкілля та культурну спадщину; цікавитися історією і культурою свого краю; накопичувати відповідну інформацію; виявляти патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях; здійснювати пошук інформації про розвиток техніки і технологій, обговорювати безпечне й доцільне використання знань про природу, матеріали, технології; моделювати самостійно/у групі зв'язки «природа людина», «природа-рукотворний світ», «людина - рукотворний світ» і складати розповідь за створеною моделлю; називати екологічні проблеми планети; джерела забруднення природи; відповідально ставитися до обговорення проблем природи, ухвалення рішень щодо поводження у природі без заподіяння їй шкоди; діяти у довкіллі, не завдаючи шкоди природі; наводити приклади використання людиною природничо-наукових знань; обговорювати безпечне й доцільне використання знань про природу; формувати позитивне ставлення до навчання; виховувати дружні стосунки в класі, доброзичливе ставлення до учнів школи; розвивати увагу, мислення, мовлення.

Обладнання: презентація.

Хід уроку

І. Організація класу.

- 1. Організація класу.
- 2. Фенологічні спостереження.

II. Актуалізація опорних знань.

1. Пригадуємо.

Які зв'язки існують між об'єктами живої і неживої природи?

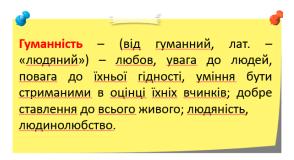
Що ви робите для збереження чистоти свого населеного пункту?

III. Вивчення нового матеріалу.

Демонстрація навчальної презентації.

1. Робота з підручником с. 152 – 154.

2. Словникова робота.



- 3. Чому так кажуть.
- Сто разів на день я нагадую собі, що моє внутрішнє та зовнішнє життя залежить від праці інших людей ... (Альберт Ейнштейн).
- 4.Приймаємо рішення.

Уявіть, що на Землі зникли, здавалося б, не потрібні людині істоти — комарі, миші, жаби. До яких наслідків це може призвести і хто від цього постраждає?

IV. Закріплення вивченого.

- 1. Робота в зошитах.
- 2. Перевіряємо себе.
 - 1. Як ви розумієте вислів «Людина— частина природи»?
 - 2. Продовжіть речення: «Людині для життя потрібні...».
 - 3. Що загрожує сьогодні природі?
 - 4. Що означає розумне використання природних багатств?
 - 5. Як потрібно поводитися під час відпочинку на природі?
 - 6. Який внесок у захист природи ви зробили особисто? А разом із класом чи вашою родиною?

V. Підсумок.

- 1. Коротко про головне.
- 2. Чи знаєте ви, що....

...сміттєзвалища світу заповнені на третину пакувальними матеріалами. Щодня понад 27 000 дерев вирубують для виробництва туалетного паперу.

3. Домашне завдання.

с.152-155. Виконайте мініпроєкт «Як боротьба за гуманність об'єднала світ?» Роботи надсилай на Вайбер або Нитап.

4. Рефлексія «Ранець-м'ясорубка-кошик».