

Дата: 07.06.2022

Клас: 4 - Б

Вчитель: Половинина О.А.

Урок: я досліджую світ

Тема. **Це ми зможемо (продовження).**

Мета: мати уявлення і виявляти практично турботу про своє оточення, про довкілля та культурну спадщину; цікавитися історією і культурою свого краю; накопичувати відповідну інформацію; виявляти патріотичні почуття і прагнення знати більше про досягнення українців у різних галузях; здійснювати пошук інформації про розвиток техніки і технологій, обговорювати безпечне й доцільне використання знань про природу, матеріали, технології; моделювати самостійно/у групі зв'язки «природа - людина», «природа-рукотворний світ», «людина - рукотворний світ» і складати розповідь за створеною моделлю; називати екологічні проблеми планети; джерела забруднення природи; відповідально ставитися до обговорення проблем природи, ухвалення рішень щодо поводження у природі без заподіяння їй шкоди; діяти у довкіллі, не завдаючи шкоди природі; наводити приклади використання людиною природничо-наукових знань; обговорювати безпечне й доцільне використання знань про природу; формувати позитивне ставлення до навчання; виховувати дружні стосунки в класі, доброзичливе ставлення до учнів школи; розвивати увагу, мислення, мовлення.

Обладнання: презентація.

Хід уроку

I. Організація класу.

1. Організація класу.
2. Фенологічні спостереження.

II. Актуалізація опорних знань.

1. Пригадуємо.

Які зв'язки існують між об'єктами живої і неживої природи?

Що ви робите для збереження чистоти свого населеного пункту?

III. Вивчення нового матеріалу.

Демонстрація навчальної презентації.

1. Робота з підручником с. 152 – 154.

2. Словникова робота.

Гуманність – (від гуманний, лат. – «людяний») – любов, увага до людей, повага до їхньої гідності, уміння бути стриманими в оцінці їхніх вчинків; добре ставлення до всього живого; людяність, людинолюбство.

3. Чому так кажуть.

- *Сто разів на день я нагадую собі, що моє внутрішнє та зовнішнє життя залежить від праці інших людей ... (Альберт Ейнштейн).*

4. Приймаємо рішення.

Уявіть, що на Землі зникли, здавалося б, не потрібні людині істоти – комарі, миші, жаби. До яких наслідків це може призвести і хто від цього постраждає?

IV. Закріплення вивченого.

1. Робота в зошитах.
2. Перевіряємо себе.

1. Як ви розумієте вислів «Людина – частина природи»?

2. Продовжіть речення: «Людині для життя потрібні...».

3. Що загрожує сьогодні природі?

4. Що означає розумне використання природних багатств?

5. Як потрібно поводитися під час відпочинку на природі?

6. Який внесок у захист природи ви зробили особисто? А разом із класом чи вашою родиною?

V. Підсумок.

1. Коротко про головне.
2. Чи знаєте ви, що...

...сміттєзвалища світу заповнені на третину пакувальними матеріалами. Щодня понад 27 000 дерев вирубують для виробництва туалетного паперу.

3. Домашнє завдання.

с.152-155. Виконайте мініпроект «Як боротьба за гуманність об'єднала світ?» **Роботи надсилай на Вайбер або Нитай.**

4. Рефлексія «Ранець-м'ясорубка-кошик».