

Тема. Знаходимо невідомий від'ємник і зменшуване. Задачі на знаходження невідомого зменшуваного або від'ємника. Обчислення виразів.

Мета: повторити поняття "Доданок", "Сума", "Зменшуване", "Від'ємник", "Різниця". Вчити учнів знаходити невідомі зменшуване, від'ємник.

Працювати над знаходженням невідомих компонентів у прикладах.

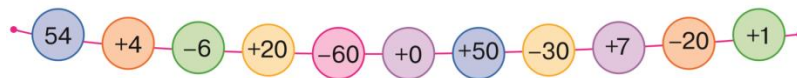
Закріпити уміння розв'язувати задачі. Вдосконалювати обчислювальні навички, вміння розв'язувати задачі. Розвивати увагу, уміння слухати однокласників та вчителя. Виховувати уважність, старанність в роботі, інтерес до вивчення математики.

Презентація. https://docs.google.com/presentation/d/1SuF95E789GOpIOHqYBvR0mN2vkW-dLdovQ1H06KFH_k/edit?usp=sharing

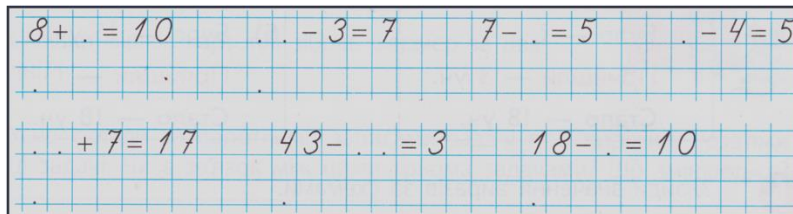
Опорний конспект уроку

1. Актуалізація опорних знань

Слайд2. **Математичний диктант.** Виконай арифметичні дії.



Слайд3. **Щоденні 3. Математика разом.** Знайди невідомі компоненти.



2. Вивчення нового матеріалу

Демонстрація навчальної презентації.

Слайд 4. **Робота з підручником с.130 №2.** Склади задачі за короткими записами. Усно розв'яжи першу задачу. Чи є між цими двома задачами зв'язок? Склади ще одну таку задачу.

- 1) $\left. \begin{array}{l} \text{Дівчатка} - 14 \text{ д.} \\ \text{Хлопчики} - 5 \text{ д.} \end{array} \right\} ?$ 2) $\left. \begin{array}{l} \text{Дівчатка} - 14 \text{ д.} \\ \text{Хлопчики} - ? \end{array} \right\} \square \text{ д.}$

Слайд5. Чи є між цими двома задачами зв'язок? Як називають такі задачі? Склади ще одну таку задачу.

- 1) Дівчатка — 14 д. } ?
Хлопчики — 5 д.
- 2) Дівчатка — 14 д. } 19 д.
Хлопчики — ?

Задача 3

Д. — ? д.
ХЛ. — 5 д. } 19 д.

$19 - 5 = 14(д.)$

Відповідь: 14 дівчаток.

Слайд6. Рухлива вправа.


Слайд7. Виконай короткий запис задачі. Розв'яжи задачу.

Квочка висиділа 15 курчат. Із них 3 чорні, а решта — жовті. Скільки жовтих курчат висиділа квочка?

Задача

Розв'язання

Відповідь:



Слайд8-11. Робота з підручником с. 130 №4. Зістав вирази в кожному стовпчику. Розгадай закономірність.(Усно.)

$43+2$	$56-3$	$35+4$	$89-6$
$43+20$	$56-30$	$35+40$	$89-60$

Слайд12. Щоденні 3. Математика самотійно. Обчисли значення виразів. Запиши результати.

1 Знайди значення виразів, користуючись підказками.

$65+4=.$	$78-6=.$	$71+8=.$
$76-30=.$	$22+40=.$	$54-30=.$
$27+60=.$	$98-70=.$	$56+40=.$

Слайд13. Міркуємо логічно.

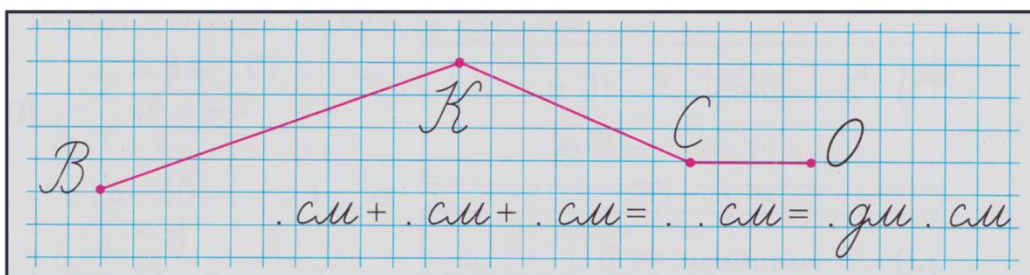
Слайд14. Фізкультхвилинка.

3. Закріплення матеріалу

Слайд15-20. Робота з підручником с. 130 №5. З'ясуй, які числа або знаки арифметичних дій треба вставити, щоб одержати істинні рівності. (Усно.)

Слайд21. Рухлива вправа.

Слайд22. Визнач довжину ламаної в сантиметрах; у дециметрах і сантиметрах. Скористайся підказкою.



Слайд23. З'ясуй, які числа пропущено в таблиці.

Зменшуване	8		8	10		8	10		90	27		65	83
Від'ємник	2	4		5	2		9	3		2	2		60
Різниця		3	5		7	6		20	30		34	40	

Склад 24. Виконання інтерактивного завдання.

4. Рефлексія

Виконану роботу у друкованому зошиті с.57 №2, №1, с.58 №2, та у звичайному зошиті з підручника с. 130 №1, №2 (третя складена задача про дітей) надсилай на **Вайбер (0963945180), Human, або ел. пошту starikovanatasha1970@gmail.com**

Бажаю успіхів у навчанні!