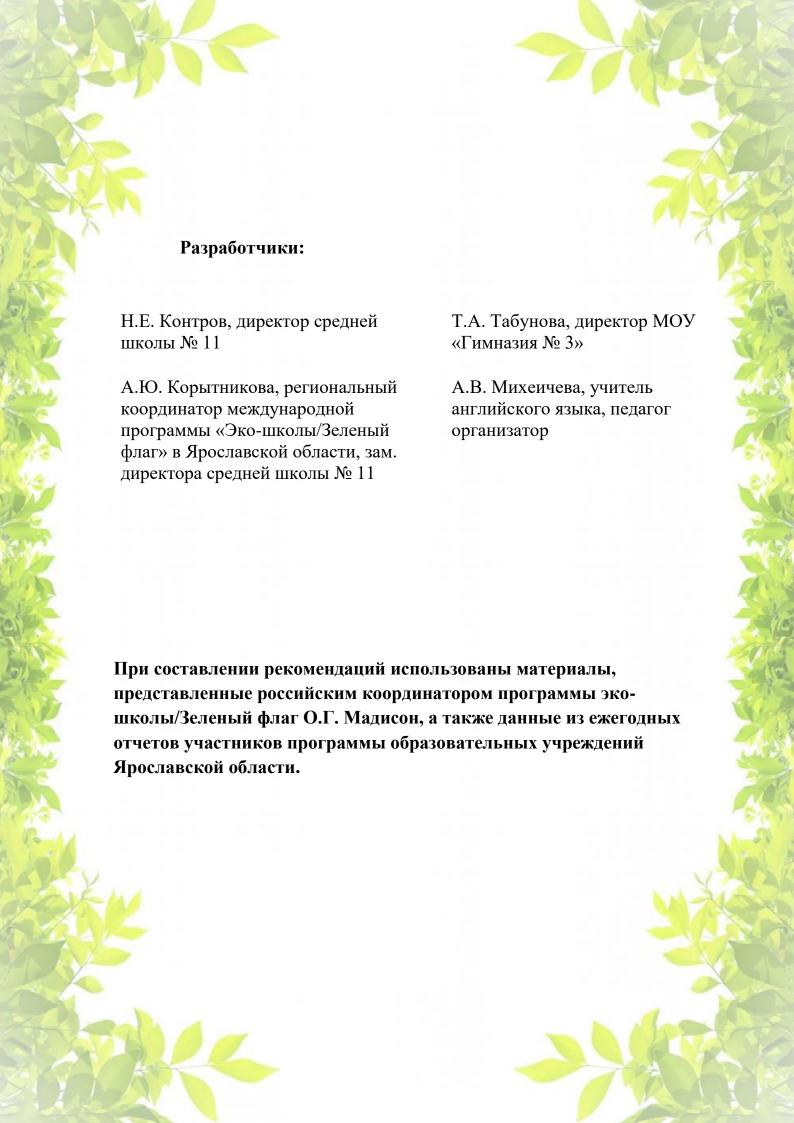


Рекомендации

по созданию системы экологического воспитания образовательного учреждения (на основе опыта работы образовательных учреждений Ярославской области, работающих по международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг»)



Общая информация о международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг»

Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг» направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития.

Программа «Эко-школы» появилась в 1994 году в ответ на задачи, поставленные перед мировым сообществом Международной конференцией по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (1992), и сразу же приобрела статус международной, то есть проводящийся по единым правилам во всех странах-участницах. На начальном этапе программа проводилась только в четырех европейских странах (Великобритании, Германии, Греции и Дании) при финансовой поддержке Европейской комиссии. Уже через 10 лет, в 2004 году в программе насчитывалось более 4,5 миллионов детей и 250 тысяч педагогов из 12,5 тысяч школ почти в 30 странах мира. В 2020 году в программе участвует более 59 тысяч образовательных организаций из 68 стран, более 20 млн. детей, 1,7 млн. педагогов. В настоящее время это самая масштабная международная программа в сфере экологического образования, воспитания и просвещения, объединяющая детей и взрослых. Программа «Экошколы», направленная на экологическое образование, менеджмент и сертификацию школ, реализуется на пяти континентах Международной организацией по экологическому образованию (Foundation for Environmental Education — FEE).

Международный координационный центр программы находится в Дании в Копенгагене. В каждой стране программа «Эко-школы» координируется местной общественной организацией — членом Международной организации по экологическому образованию (FEE). В ряде стран, например в Швеции, Шотландии, Ирландии, участие школы в программе рассматривается как настоятельно рекомендуемое для успешного прохождения школой государственной аттестации.

В основе методологии программы семь шагов, разработанных на базе стандартов ISO 14001/ EMAS (международный стандарт системы экологического менеджмента и аудита):

- 1. Создание Экологического совета образовательного учреждения.
- 2. Исследование экологической ситуации в образовательном учреждении и его ближайшем окружении.

- 3. Разработка плана действий.
- 4. Мониторинг и оценка выполнения плана.
- 5. Включение экологической тематики в образовательные курсы.
- 6. Предоставление информации и сотрудничество.
- 7. Формулировка и принятие Экологического кодекса.

Программа имеет четыре приоритетные темы, утвержденные на международном уровне: «Рациональное управление отходами», «Вода», «Энергия», «Изменение климата». В большинстве стран-участниц помимо этого образовательное учреждение может выбрать другие темы, если находит их более актуальными для своего региона или населенного пункта. В России, помимо приоритетных, наиболее популярны темы «Биоразнообразие», «Здоровый образ жизни», «Экологические аспекты в народных традициях», «Зеленые легкие планеты», «Благоустройство пришкольной территории».

По итогам работы образовательное учреждение сдает отчет за каждый учебный год. В отчете отражается работа по семи шагам в рамках выбранной образовательным учреждением приоритетной темы. Отчет проходит три уровня экспертной оценки — региональный, национальный и международный. При положительной оценке отчета образовательная организация получает Зеленый флаг.

Зеленый флаг — это хорошо известный во всем мире престижный экологический символ. Он вручается образовательным организациям (детским садам, школам, колледжам, техникумам, вузам и учреждениям дополнительного образования), которые успешно работают по программе, за выдающийся вклад в улучшение качества окружающей среды и пропаганду идей устойчивого развития. К флагу выдается международный сертификат установленного образца. Получение флага является признанием того, что экологическое образование, воспитание и просвещение в данной организации в прошедшем учебном году проводилось в соответствии с международным уровнем качества.

Следует особо отметить, что движущей силой программы является детская инициатива. Учащиеся и воспитанники должны иметь возможность принимать активное участие в программе на всех ее эта-пах — от создания экологического совета и выбора приоритетной темы до формулировки Экологического кодекса и формирования отчета.

В официальном Меморандуме о взаимопонимании с ЮНЕП, (Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде (UNEP)) международная программа «Эко-школы» названа моделью образования для устойчивого развития.

История развития программы в России и Ярославской области

В России программа «Эко-школы/Зеленый флаг» проводится Санкт-Петербургской общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики», которая является членом Международной организации по экологическому образованию (FEE) с 2002 года. Россия стала двадцать пятым участником программы. Координатор программы по России — Ольга Георгиевна Мадисон.

Реализация программы в России началась в 2002—2003 учебном году в рамках российско-датского проекта, поддержанного программой малых грантов Датского совета по отдыху на природе. Основными партнерами проекта были две общественные организации — «Ассоциация учителей географии» (Дания) и «Санкт—Петербург за экологию Балтики» (Россия). В 2003 году в России был создан постоянно действующий Экспертный совет программы, в состав которого вошли представители общественных организаций Северо-Запада России, сотрудники профильных научно-исследовательских организаций и педагоги-практики. По мере расширения программы совет был дополнен представителями других регионов России.

По рекомендации международного координатора программы было принято решение начать с темы «Рациональное управление отходами», как наиболее актуальной и очевидной на тот момент в России. Кроме того, в работе поэтой теме было проще в короткие сроки достигнуть видимых результатов при минимальных финансовых затратах.

В настоящее время в России в программе участвует более 500 образовательных организаций. Это дошкольные образовательные организации, школы, центры дополнительного образования, техникумы, педагогические колледжии вузы. Уникальным для программы является участие в ней детской библиотеки семейного чтения, расположенной в Пушкинском районе Санкт-Петербурга. Учреждения-участники находятся в разных регионах и городах. Это Калининградская область, Псков, Санкт-Петербург и Ленинградская область, Брянская область, Петрозаводск, Москва и Московская область, Воронежская область, Ярославская область, Ставропольский край, Кировская область, Саратовская область, Республика Татарстан, Самарская область, Республика Башкортостан, Свердловская область, Нефтеюганск, Нижневартовск, Новый Уренгой, Томск, Иркутская область, Республика Бурятия, Уссурийск и др.

Отличительной особенностью программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в России является большое количество дошкольных образовательный учреждений, успешно участвующих в программе. В настоящее время они составляют почти 70% от общего количества участников. Россия по этому

показателю занимает первое место в мире, а среди регионов России пальму первенства уверенно удерживает Республика Татарстан.

Ярославская область вступила в программу в 2014 году. Первыми <mark>уч</mark>астниками стали ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, средняя школа №11 г. Яр<mark>ославля</mark> <mark>и МДОУ Детский сад № 12. Большой вклад для развития программы в</mark> Ярославской области внесла кандидат биологических наук Елена Николаевна Анашкина. В 2019 году средняя школа №11 получила статус информационнометодического центра по Ярославской области, Корытникова Анастасия Юрьевна – региональный координатор программы. С каждым годом количество участников программы растет, на 2020-2021 год зарегистрировано уже 20 образовательных учреждений – детские сады, школы и детский центр дополнительного образования «Родник». Продвижение программы в регионе активно поддерживает Департамент образования мэрии г. Департамент природопользования и охраны окружающей среды, отдел международных связей мэрии г. Ярославля, Городской центр развития образования. В 2021 году налажено взаимодействие с национальной экологической компанией «НЭК», которая занимается утилизацией отходов, в том числе вторичной переработкой отработанных элементов питания, с общественной организацией ЯрЭкомобиль:РЕФОРМА. Количество социальных партнеров программы растет с каждым годом.

7 шагов программы «эко-школы/Зеленый флаг»

Шаг 1. Создание экологического совета образовательного учреждения

Экологический совет организует и направляет деятельность образовательной организации в соответствии с методологией семи шагов международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг». В состав совета обязательно входят дети, педагоги, технический персонал, родители и представители администрации образовательного учреждения и местной администрации.

Кроме этого, в Экосовет могут также входить представители отделов образования, коммерческих фирм, общественных организаций, социальных партнеров и т.п. Можно включить в Экосовет выпускников. Родительскую общественность в Экосовете могут представлять не только папа и мама, но и бабушки, дедушки, дяди, тети, старшие братья и сестры. Экологический совет еже годно переизбирается или, по крайней мере, обновляется — вместо выпускников приходят младшие дети. Состав Экосовета по ситуации может корректироваться. Количество детей в составе Экосовета не должно быть меньше количества взрослых. Чем больше детей, по отношению к взрослым, тем лучше. Детей может быть меньше только в дошкольной образовательной организации в первые два года ее участия в программе. Рекомендуется проводить встречи Экосовета не реже одного раза в 2 месяца.

Общее количество членов Экосовета не регламентируется. В конце учебного года Экосовет собирается для утверждения и принятия экологического кодекса.

Советы от эко-школ

Примеры описания 1 шага из отчетов образовательных организаций Ярославской области

Средняя школа № 11

В состав Экологического Совета школы входят представители:

- 1. Педагогического коллектива: директор, руководитель методического объединения учителей естественных наук, учителя биологии, географии, ИЗО, технологии;
- 2. Технический персонал: заместитель директора школы по АХР, плотник школы, электрик;
 - 3. Учащиеся с 5 по 11 классы;
 - 4. Выпускники школы
 - 5. Родители учащихся, входящих в Управляющий Совет школы;
- 6. Представители органов местного самоуправления, депутаты, представители различных общественных организаций;

Выборы в экологический совет школы от лица школьников проходят путем открытого голосования в каждом классе (с 5 по 11 класс) ежегодно. В каждом классе выбирается по 1-2 представителя в экосовет. Перед голосованием кандидаты готовят визитку, в которой рассказывают о своей возможной роли в Экосовете. Всего в работе совета принимало участие 29 человек (19 школьников, 3 выпускников, 4 учителя, в том числе директор школы, 2 родителя и 2 представителя от муниципальных органов власти)

Полный состав Экосовета собирается минимум 2 раза в год — 1 раз — составить и утвердить план работы на год, 2 — подвести итоги и утвердить Эко-кодекс. В течение года отдельные участники эко-совета в мини группах отслеживают выполнение плана работы и корректируют его при необходимости.

«Гимназия № 3»

Итоги выборов экологического Совета гимназии подводятся на Дне Гимназии. Предварительно по классам выбраны представители по параллелям 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов. Учащимся, желающим работать в Совете, было предложено разработать свои программы и представить на заседании «Совета+» (Ученическое самоуправление гимназии). Школьники знакомились с программами и голосовали за достойных в Экологический Совет. Председателем выбрали Министра труда и коммунального хозяйства и его заместителем Министра добрых дел. Представителей из администрации и родителей – приглашением. Члены Совета отбирались по следующим принципам: добровольности, гласности, заинтересованности.

В Совет вошли учащиеся, интересующиеся проблемами экологии, учителя естественнонаучного цикла, ОБЖ, родители, имеющие отношение к данной области и занимающие активную гражданскую позицию.

Дубковская средняя школа Ярославского муниципального района

Выборы экологического Совета в МОУ Дубковской СШ ЯМР проводились на расширенном заседании Управляющего Совета путем открытого голосования. Для этого по классам были определены кандидаты по параллелям 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов. Для участия в голосовании кандидаты представляли себя в формате самопрезентации, на основании которых производилось поименное голосование за достойных в Экологический Совет. По ходу голосования был определен Председатель, который в свою очередь является лидером объединения дополнительного образования «По зову сердца», а также выбран и его заместитель. Представителей из администрации и родителей – приглашением. В Совет вошли учащиеся, не только интересующиеся проблемами экологии, но и

имеющие личный опыт реализации экологических проектов в районе. Были определены и учителя естественнонаучного и гуманитарного цикла, родители, имеющие отношение к данной области и занимающие активную гражданскую позицию.

Средняя школа № 26

Члены экологического Совета избирались по следующему принципу: в каждом классе были проведены классные часы «Эко-школа/ Зеленый флаг», показана презентация, актив рассказал об особенностях работы данной международной организации. В каждом классе открытым голосованием прошли выборы в школьный экологический Совет. На общешкольном собрании, где присутствовали делегаты от каждого класса школы, был избран председатель экологического Совета, заместители, отвечающие за реализацию работы по направлениям, составлен и утвержден План работы «Средней школы №26» в рамках международного проекта «Эко-Школа/зеленый флаг».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Солнышко» Ярославского муниципального района

В состав экологического совета вошли дети, педагоги, технический персонал, родители (законные представители), сотрудники Дубковской сельской библиотеки, МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР, государственного литературно - мемориального музея-заповедника Н.А. Некрасова и представители местной администрации. Члены Совета отбирались по следующим принципам: добровольности, гласности, заинтересованности, активности. В экологический совет вошли люди, интересующиеся проблемами экологии.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12» города Ярославля

Экологический совет нашего ДОУ существует с 2014 года. Первым шагом нашей работы по международной программе «Эко-школы /Зеленый 2019-2020 учебном году была корректировка флаг» Экологического Совета дошкольного учреждения. Членами экологического совета, как и в прошлом году, были выбраны участники образовательного процесса, имеющие активную жизненную позицию, заботящиеся об <mark>эко</mark>логическом воспитании детей на принципах добровольности и личной инициативы. При подготовке к заседанию Совета была проведена работа с <mark>об</mark>щественностью. В состав Совета вошли родители, предста<mark>вители</mark> территориальной Администрация Фрунзенского и Красноперекопского района города Ярославля, депутат Ярославской Областной Думы, заместитель директора по учебно - воспитательной работе МОУ СШ № 28, учитель биологии средней школы № 11. Экологическим советом был разработан проект «Только вместе, только дружно помогать природе нужно», который призван решать задачи формирования экологической культуры дошкольников.

Шаг 2. Проведение исследования экологической ситу<mark>ации в</mark> образовательном учреждении и его ближайшем окружении.

Масштаб исследования определяет Экологический совет. Исследование начинается с определения воздействия образовательной организации на окружающую среду и касается таких вопросов, как мусор, потребление воды и энергии, озеленение территории образовательной организации, пользование транспортом. Образовательная организация может, помимо обязательной темы, выбрать свою тему, если считает, что она является более актуальной для ее населенного пункта или региона. Однако, если эта тема будет единственной темой учебного года, то ее необходимо согласовать с координатором программы.

По результатам исследования собирается информация для определения возможности снижение вредного воздействия и поиска путей улучшения состояния окружающей среды вокруг образовательной организации. Вопросы для проведения исследования формулируются учащимися под руководством педагогов.

Советы от эко-школ

Примеры описания 2 шага из отчетов образовательных организаций Ярославской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Колокольчик» Тутаевского муниципального района

Для исследований экологической ситуации мы выбрали группу, состоящую из воспитанников, их родителей и сотрудников детского сада. Они выяснили, что одна из важнейших проблем экологии — это нерациональное потребление и расход воды, электроэнергии, повышение разнообразия отходов (мусора). Выброшенный или сожженный мусор попадает в атмосферу, почву, воздух, воду. Это приводит к ухудшению климатических условий. Учитывая полученные результаты, мы пришли к выводу, что если не предпринимать никаких мер, то ситуация усугубится ещё больше. Перед нами возникли следующие вопросы:

- можем ли мы улучшить ситуацию?
- как мы можем сберечь природные ресурсы?

- у чем мы можем помочь окружающей среде?
- кого мы можем привлечь для совместного решения данных вопросов?

Мы провели исследования - сколько электроэнергии, воды потребляет наш детский сад? Результаты исследования показали, что в нашем учреждении в этом году идет рациональный расход воды, поэтому на экологическом совете было принято решение продолжать работать по приоритетным темам «Вода» и «Биоразнообразие», поскольку связь живой и неживой природы очевидна.

Средняя школа № 28

Каждый год школа проводит мониторинг по загрязнению близлежащих территорий. В ходе исследований было выявлено, что на территории школы нет лишайников, многие деревья подлежат вырубке или выбраковке из-за высыхания, гниения и роста. Ежегодно школа изменяет облик цветников, где выращиваются разнообразные виды растений, имеющих практическое значение, осваиваются агротехнические приемы. Выращивая в классах и дома рассаду, мы обеспечиваем ею детские сады, дворовые территории, усадьбу Коковцовых, а также цветники города и территорию школы. В школе традиционно проходит акция «Посади дерево». Так, в 2019 году было посажено 35 сосен и 5 туй. Проводится обновление березовой рощи, которой уже более 30 лет и санитарная обработка почвенного покрова. Положительным фактом является то, что на территории школы стали расти грибы, поселились и вьют гнезда птицы (чайки - 6 семей). Жители микрорайона проводят свое свободное время на территории школы со своими детьми, любуясь красотой наших цветников. Красивые цветы, любовно посаженные руками детей, украшают школу и ранней весной, и тёплым летом, и поздней осенью. Всеми цветами радуги встречает, каждый день всех жителей микрорайона благоустроенная территория школы. Люди, приходящие на территорию школы благодарят педагогов и учащихся за хороший эстетичный вид школьного двора и оставляют свои добрые слова в адрес школы в книге отзывов и предложений.

МДОУ «Детский сад № 12»

В начале учебного года Экологическим советом после проведения мониторинга на территории детского сада и ближайших улиц было установлено, что территория дошкольного учреждения чистая, ухоженная, а за территорией много мусора, который, к сожалению, не всегда выбрасывается в мусорные баки. Каждую весну и осень сотрудники дошкольного учреждения проводят субботники по озеленению и уборке

территории. Такую работу мы решили проводить и за территорией ДОУ, у нашей возрожденной клумбы. Жители нашего микрорайона – это наши родители, наши дети, гуляют здесь в выходные дни и видят не убранную территорию, заросшую сорняками клумбы. На основе полученных данных мы пришли к выводу, что нужно активизировать работу по оздор<mark>овлению</mark> окружающей среды на территории нашего микрорайона и привлечь внимание окружающих на загрязнение улиц. Учитывая полученные результаты мы пришли к выводу, что если не предпринимать никаких мер, то прогноз на будущее неутешительный и ситуация усугубится еще больше. Поэтому в этом году была определена работа по направлениям « Рациональное управление отходами», «Сохранение биологического разнообразия», «Активная жизненная позиция», «Вода» и «Здоровый образ жизни», чтобы повысить интерес воспитанников к вопросам изучения окружающего мира, научиться решать проблему мусора, найти способы решения данной проблемы, активизировать коллектив детского сада, родителей, жителей микрорайона на деятельность по улучшению состояния окружающей среды в дошкольном учреждении и микрорайоне.

Шаг 3. Разработка плана действий

Информация, полученная на 2 этапе, используется при составлении плана действий для решения одной или нескольких проблем, выбранных Советом. В плане формулируются цели работы и конкретные практические шаги по снижению вредного воздействия и улучшению состояния окружающей среды. Экологический Совет утверждает план и контролирует его выполнение.

Шаг 4. Мониторинг и оценка выполнения плана

Периодический контроль соответствия деятельности учреждения разработанному плану и оценка промежуточных результатов позволяют отмечать продвижение к цели.

Мониторинг и оценка выполнения плана проводятся Экологическим Советом. В течение года план может корректироваться.

Шаг 5. Включение экологической тематики во все виды деятельности

Различные аспекты выбранных проблем (вода, мусор, энергия, биоразнообразие) изучаются во всех видах деятельности. Все участники принимают участие в практических мероприятиях, например, по экономии воды и энергии, уменьшению объемов мусора и т.д. Таким образом, экологическое образование интегрируется в программу воспитания. Кроме этого приоритетная тема должна быть отражена в разных предметах школьной программы или во разнообразных видах деятельности

дошкольного учреждения.

Советы от эко-школ

Примеры описания 5 шага из отчетов образовательных организаций Ярославской области

МДОУ «Детский сад №11 «Колокольчик» Тутаевского муниципального района

По направлению «Изменение климата»: Наблюдения за окружающим миром помогают объяснить причинно-следственные связи на примере растущих рядом растений и формировать культуру поведения в природе. Для этого, начиная с детьми младшего дошкольного возраста, педагоги с детьми в весенний период (март — май) организовали в группах «Огороды на подоконнике». В течение всего года дети на прогулках наблюдали за состоянием погоды, смены времён года, замечали явления природы и учились давать им характеристику.

В рамках «Эко – школы» были реализованы проекты детско – взрослые проекты:

Группы раннего возраста: «Колобок», «Огород на подоконнике», Покормите птиц зимой», «Маленькие огородники».

Младшие группы: «Какой бывает вода», «Кто вернулся к нам опять», В гости осень к нам пришла», «Птицы зимой».

Средние группы: «Осень, осень к нам пришла», «Огород на подоконнике»

Старшие группы: «Вода в жизни человека», «К нам весна шагает», «Весёлый огород», «Бабушкин огород», «Путешествие на Север».

Подготовительные группы: «Мы - друзья твои, природа», «Чудо – огород», Цветы вокруг нас», «Белая берёза».

По направления биоразнообразие в рамках календарного планирования в группах среднего, старшего, подготовительного возраста с использованием ИКТ с детьми прошли занятия по ознакомлению с окружающим «Животные Арктики и Антарктики», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Речные обитатели реки Волги», «Растения и животные Ярославского края», «Красная книга — птицы» и другие темы. Воспитанники знакомились с многообразием растительного и животного мира, круговоротом воды в природе. Дети младшего дошкольного возраста знакомились с домашними и дикими животными нашего леса, с зимующими птицами. В зимнее время все воспитанники участвовали в акции «Действующая кормушка». Наш коллектив вместе с воспитанниками

активно помогают приюту БФ для бездомных животных «Право на жизнь» (сбор кормов)

<u>По направлению «Вода»</u> в период с декабря по февраль 2020г. в группах организовывали экспериментально — исследовательскую деятельность с детьми «Свойства воды», «Вода и лёд», «Три состояния воды», «Какая бывает вода», а так же проводились рейды «Береги воду».

По направлению «Рациональное управление мусором» дети и родители приняли активное участие в акциях «БУМ», «Добрые крышечки», фестивале «Разделяй с нами» (раздельный сбор мусора), «Подари книгу». Третий год участвуем в конкурсе «Эко — мода» (одежда из бросового материала)

<u>По направлению «Энергия»</u> педагоги с детьми проводят тематические беседы «Береги электричество», рейды.

Гимназия №3

Биология: 6-11 кл. Красная книга. Закон об охране Природы. Охрана растений и животных. Исчезающие растения и животные нашего региона.

- Химия: 7-11 кл. Роль химии в жизни человека. Экология большого города. Проблема качества чистоты питьевой воды. Защита окружающей среды. Вопросы экологической защиты прилегающих территорий к химическому производству. Вопросы безотходного производства. Химия и сельское хозяйство. Химия и жизнь. Экологические последствия разлива нефтепродуктов. Химия в жизни общества. Проблемы окружающей среды.
- Иностранные языки (английский, немецкий, французский, китайский): 6 кл. «Раздел окружающая среда»; 8 кл. Альпы в опасности. Экологическая ситуация в моем городе. Что мы сделали для защиты Природы. 9кл. Проекты «Экология в нашем городе», « Мои любимые животные».
- Обществознание: 5 кл. Россия наша Родина. Добро и зло. Свобода и ответственность. Моральный долг. Нравственный поступок. Совесть. Образ нравственности в культуре общества. Любовь и уважение к Отечеству.
 - История: 5-11 кл. в темах «Экономика. Культура и быт»
- Литература: 5-11 кл. Темы природы в стихах (Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, С. А.Есенин, М.Ю Лермонтов, И.А.Бунин, А.А.Ахматова,) и прозе (М.М. Пришвин, В.П. Астафьев, Р. Брэдбери, В.И. Белов, В.П. Распутин, Ф.А. Абрамов, Ю.П. Козаков)

- География: 5- 11 кл. Неповторимая планета. Атмосфера Земли. Вода на Земле. Вещества и явления в окружающем мире. Как человек изменил Землю. « Жизнь под угрозой» Не станет ли Земля пустыней? Гидросфера. Атмосфера. Природный комплекс. Воздействие человека на природный комплекс. Природные зоны. Изменения природы, национальные парки и заповедники. Географическая оболочка — наш дом. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые нашего региона. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы нашего региона. Почвенные ресурсы. Биологические ресурсы региона. Охрана природно-ресурсного потенциала региона. Человек и природа. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Природная среда и природопользование. Сырьевые отрасли. Обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Проблемы Мирового океана, стихийных природных явлений, технологических аварий. Геоэкология – фокус глобальных проблем, социальная экология. Геоэкология России, экология гидросферы, атмосферы.
- Охрана, безопасность жизнедеятельности. Все темы курса включают экологическую тематику.
- Основы проектной деятельности: 9, 10 классы работают над научно- исследовательскими проектами и защищают на школьной конференции.

Средняя школа № 11

Окружающий мир (начальные классы)

- изучение видового состава сообществ на пришкольной территории (проведение экологических экскурсий старшеклассниками, членами Совета)
- мини-исследование «Количественный состав деревьев на пришкольной территории»
- изучение наиболее распространенных птиц Ярославской области, географии их миграций, особенностей мест обитания (в ходе экскурсий в городские парки, а также во время Всемирных дней наблюдения птиц)
 - изучение способов экономии воды в домашних условиях
 - исследование способов энергосбережения дома и в школе

Технология

- изготовление кормушек, скворечников;
- конкурс поделок «Вторая жизнь ненужных вещей»
- конкурс «Елочка, живи»

- создание творческих проектов экологической тематики старшеклассниками по темам сохранения биоразнообразия: «Сохраним Волгу чистой», «Берегите воду», «Поможем бездомным животным», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Покормите птиц зимой», «О вреде батареек», «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят», «Берегите воду», «Сбережение энергии в быту» и др.
- эко-проекты на школьную конференцию «эко-сумка», «вторая жизнь целлофанового пакета», «поделки из пакетов», «целлофановая мода», уникальные вещи своими руками и без затрат»
 - создание проектов экологического кодекса школы

И30

- конкурс агитплакатов «Покормите птиц зимой», «Новоселье птиц»;
- «Рисуем перелетных птиц»,
- «Мы в ответе за тех, кого приручили»
- «Сдай макулатур спаси дерево»
- «О пользе энергосбережения»
- «Внимание, батарейка»
- «Не жги сухую траву»
- «Берегите лес от пожара»
- «Поможем бездомных животных»
- «Живая Волга! Берегите воду»
- Сохраним краснокнижные виды Ярославии
- «Заповедные территории области»
- -«Памятники природы Ярославля»
- -« Чистые реки счастливое будущее»
- «Мусор зло или источник прибыли?»
- «Растения и животные Красной книги Ярославской области»
- «Интересное в природе»

Биология

- Исследовательские работы по темам «Изменение видового состава птиц на территории Ярославля за последние годы» по данным анализа результатов участия в международных днях наблюдения птиц;
- «Влияние условий среды зимой на растения, их приспособленность и стойкость к выживанию»
 - составление гербария лекарственных растений Ярославской области
- высадка деревьев в парке города и вокруг школы, озеленение территории вокруг школы, создание клумб;

- изучение видового состава живых организмов Дарвинского заповедника Ярославской области, национального парка «Плещеево озеро»
- исследовательские проекты на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили. Волонтерство», «Бездомные животные: в чем кроется опасность?», «Изучение географии лишайников в районе школы как индикатора загрязнения окружающей среды», «Что течет у нас из крана?», «Экономия энергии залог чистой планеты завтра», «Проблема московского мусора в Ярославле. Что делать?», «Лекарственные растения Ярославской области», «Красная книга Ярославской области», «Водосбережение в быту», «Изучение условий появления плесени», «О вреде и пользе диет».

Включение вопросов, связанных с решение проблем, выбранных на учебный год экологическим советом, в программы 5 - 11 классов в разделы: «Экология»

(5,6,7,910,11 классы), «Биология Ярославской области», «Среды жизни» (5 класс), «Глобальные экологические проблемы» (11 класс), «Влияние мутагенов на окружающую среду» (10 класс), «Биоразнообразие и его сохранение» (7 класс), «ООПТ Ярославской области» (6 класс),

География

- изучение географии миграции перелетных птиц на основе данных международных дней наблюдения птиц;
- изучение растительного биоразнообразия природных зон Ярославской области
- изучение причин и последствий нерационального природопользования в бассейне реки Волга, вокруг Рыбинского водохранилища
 - изучение географии ООПТ Ярославской области

Физика

- «Звуковые явления в 9 классе изучение влияния шума на развитие живых организмов в пределах города
- 8 класс Электрические явления. Закон Джоуля-Ленца (изучение проблем энергосбережения на примере городской квартиры)
- включение экологической тематики в разделы «Тепловые явления», «Двигатель внутреннего сгорания» (8 класс), «Вырубка лесе под линией электропередач» (9 класс),
 - -7 класс « Загрязнение окружающей среды через явление диффузии»
- расчет скорости оседания продуктов горения (бензин, солярка, газ) и их влияние на окружающую среду

- расчеты расхода топлива в машинах разных двигателей (бензин и дт) Математика:
- расчет расхода воды в квартире
- расчеты потребления электроэнергии в квартире

Химия

- включение в экологической тематики в разделы «Растворы» (7 класс), «Чистые вещества и смеси» (чистые вода и воздух) 8 класс, «Влияние химических веществ на здоровье человека», 9 класс «Свойства воды. Типы химических реакций» 9 класс, «Роль опасных химических элементов на живые организмы в темах «Металлы и неметаллы» (9 класс), «Влияние природного газа и нефти на живые организмы» 9 класс, 10-11 класс «Выбросы вредных веществ химическими предприятиями и их влияние на окружающую среду», «Жидкие и газообразные вещества», «Дисперсные системы и смеси» влияние на окружающую среду-11 класс
 - Проект Изучение качества воды в водоемах г. Ярославля
 - Проект: Автомобили и почва на обочине: растения в опасности
 - Проект: «Влияние моющих синтетических средств на качество воды»

Русский язык и литература:

- сочинения на темы «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Покормите птиц», «История зимней подкормки птиц», «Человек – часть природы» и др.

Обществознание

Включение экологической тематики в вопросы изучения ответственности человека за свои поступки, написание эссэ

Внеклассные мероприятия

- помощь бездомным животным: сбор кормов, волонтерство в приютах, участие в «круглом столе» по проблемам бездомных животных, разработка листовок, раздача учащимся школы, на родительских собраниях;
 - организация акции зимней подкормки птиц
- разработка и проведение тематических классных часов о вреде поджога сухой травы в весенний период
- разработка членами экологического совета школы листовок о пользе безопасной утилизации опасных бытовых отходов (батарейки, энергосберегающие лампы, градусники и т.д.)
- организация и проведение ряда социальных акций: «Батарейки, сдавайтесь», «Добрые крышечки», «Бумажный бум», «Поможем бездомным животным», «Покормите птиц зимой», «Растем вместе», «Парки Ярославии»,

- выход активистов экологического совета школы на родительские собрания с выступлениями о проблемах бездомных животных, проблемах безопасной утилизации вредных бытовых отходов, пользы энергосбережения и водосбережения для улучшения экологической обстановки города Ярославля

Шаг 6. Предоставление информации и сотрудничество

Образовательное учреждение устанавливает связи с другими организациями (детскими садами, другими школами, библиотеками, общественными организациями, местной администрацией и т.д.), сотрудничает с ними, используя их опыт, а также проводит совместные мероприятия. Для освещения работы желательно привлечь СМИ.

Важно дать возможность детям не только участвовать в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах экологической тематики, но рассказать о своих результатах. Для этого можно использовать родительские собрания, школьные СМИ, группы учреждений в социальных сетях, круглые столы, конференции, форумы, дни наук и т.п. На этом шаге важно привлекать социальных партнеров.

Ежегодно эко-школы России участвуют в конкурсе «Ёлочка, живи», целью которого является привлечение внимания к проблеме вырубки деревьев. Дети изготавливают поделки из бросового материала, а затем вручают лучшие экземпляры представителям органов власти с призывами беречь природу. Конкурс проходит несколько этапов: школьный, городской, региональный и федеральный. Лучшие работы от регионов отмечаются в официальной группе программы Вконтакте. Последние годы уже становится традицией передача ёлочек и новогодних сувениров из вторсырья в дома престарелых, больницы, центры реабилитации.

Кроме этого проводятся всероссийские конкурсы и фестивали, организованные региональными координаторами эко-школ: «Новогоднее обрамление», «Рождественский венок», «Пробуждение растений», цель которых не только привлечь внимание к глобальным экологическим проблемам, но и наладить взаимодействие между детьми, школьниками разных регионов.

В 2021 году налажено активное взаимодействие с международными координаторами программы из Австралии и Европы. Школьники участвуют в онлайн вебинарах по вопросам решения глобальных экологических проблем, предлагают свои пути решения, учатся у своих сверстников.

Шаг 7. Формулировка и принятие Экологического кодекса

Экологический Кодекс может разрабатываться как для каждой возрастной группы, так и на все учреждение в целом. Он отражает стремление школы в целом и каждого учащегося в отдельности улучшить состояние окружающей среды.

Экологический кодек утверждается на заседании экосовета в конце учебного года, в апреле-мае. После принятия решения экокодекс размещается в образовательном учреждении. Он может быть оформлен разных формах (стихотворение, рисунки, видео-обращение и т.д.). Ежегодно в экологический кодекс вносятся изменения и дополнения.

Процедура получения зеленого флага

По окончании учебного года каждая образовательная организация, принимающая участие в программе, заполняет отчет о проделанной работе. Форма отчета приведена в приложении 1.

Отчет проходит 3 этапа экспертной оценки: региональный, всероссийский и международный. В случае успешного результата образовательная организация получает зеленый флаг.

Вручение флагов проходит на торжественной церемонии в Санкт-Петербурге в сентябре-октябре. К этому мероприятию приурочена межрегиональная или международная конференция, а также семинары, мастер-классы, круглые столы по обмену опытом. Как правило, зеленые флаги получают региональные координаторы, а затем уже в субъектах федерации проводятся свои торжественные церемонии при участии региональных и муниципальных властей. В Ярославской области вручение флагов проходит в большом зале мэрии города Ярославля при поддержке отдела по международным связям мэрии, Департамента образования и департамента природопользования и охраны окружающей среды.

Приложение 1.

Форма ежегодного отчета работы по программе «Экошколы/Зеленый флаг»

1	Статистические данные				
1	Отчетный период 2020-2021 учебный год				
STATE OF THE	Полное официальное название учебного заведения на русском языке	TE.	4		
	Официальное название учебного заведения на английском языке (если есть)		3		
STATE OF THE PARTY	Ф.И.О. и должность руководителя учреждения				
0	Ф.И.О. и должность координатора (сотрудника, отвечающего в учреждении за работу по программе «Эко-школы/Зеленый флаг»)				
	С какого года ваше учреждение является участником программы Какое количество флагов в вашем				
1	учебном учреждении на дату сдачи этого отчета (на дату отчета)				
1/1/11	Телефон (с выходом)	Учебное заведение	Координатор		
	Факс (с кодом)	Учебное заведение	Координатор		
	Электронная почта	Учебное заведение	Координатор		
	Сайт вашего учебного заведения				
	Есть ли на вашем сайте информация о том, что учреждение является участником программы «Эко-школы/Зеленый флаг»? Если да, то		W.X.		
	укажите ссылку на информацию Почтовый адрес учебного заведения Общая численность педагогов (преподавателей, воспитателей)				

Общая численность н	всех сотрудников	1		
учебного заведения			4	
Число сотрудников-у			1	
программы «Эко-шко	олы/Зеленыи			
флаг»		-404 8	7	
Общее численность у	чеников			
(воспитанников)		A	e i	
Общее число учащих		9	Į,	
участие хотя бы в одн		6		
Плана действий за от		1		
Полное название орга	ана местного			
самоуправления или местной/районной/ре	тионель пой	Y Comments		
администрации, кото				
поддерживает Вашу р	-		3	
Если их несколько, то			4	
Общее количество уч			f	
которыми сотруднич			8	
образовательное учре				
Приоритетная тема(ы		Вода	1	
работало учебное зав		Энергия		
подчеркнуть или доп		Рациональное управление отходами	1	
The second secon	,	Биоразнообразие		
		Здоровый образ жизни		
		Изменение климата	đ	
		Другие (указать)		
Участвовало ли Ваш		Y		
учреждение в 2020-20				
международном прое			1	
Ригли и Эко-школ «N	v i			
Если да, то зарегистр	_			
на международном са				
Дата принятия отчет	a	Принят на заседании Экологического	۸,	
		Совета		
		20 7070		
		« <u>» </u>	3	
Какое количество благодарностей для детей необходимо				
вашему учреждению (в скобках укажите общее количество				
участников)				

Какое количество благодарностей для педагогов	необходимо			
вашему учреждению (в скобках укажите общес	количество			
участников)				
Какое количество благодарностей для админ	истрации и			
социальных партнеров необходимо вашему учреж	дению			
Как был оплачен организационный взнос? (удалин	пе ненужный Безналичный			
показатель)	По квитанции			
Если взнос оплачен по безналичному расчету,	то укажите			
фамилию человека, который производил	оплату. По			
возможности прикрепите квитанцию к отчету	отдельным			
файлом.				
Описание 7-ми шагов на пути к получению Зеленого флага				
Шаг 1. «Создание экологического совета»				
Кратко опишите создание Совета (по какому пр	инципу выбирались члены			
Совета, максимум 0,5 ст	p.)			
Приведите список членов Совета				
Фамилия И.О. председателя Совета Должность	или класс (секция, группа)			
Фамилии И.О. членов Совета Должность	или класс (секция, группа)			
Quiminitia II.O. Inchob Cobera Zonimioera	min Klace (cekum, i pyllia)			
Шаг 2. «Проведение исследования экологической ситуации»				
Кратко опишите основные направления иссле	едований экологической			
ситуации				
(макс. 0,5 страницы)				
Шаг 3. «Разработка плана действий по снижению нагрузки на окружающую среду»				

ŀ		Количество	Срок	
	Мероприятие	участников	проведения	Ответственный
				45
3				7

Шаг 4. «Мониторинг и оценка»

Кратко опишите, как оценивались предварительные результаты, и производился контроль выполнения плана действий (макс. 0,5 страницы)

Шаг 5. «Включение экологической тематики в школьные курсы» Кратко опишите каким образом и в рамках, каких предметов и курсов была включена экологическая тематика или представьте информацию в виде списка (макс. 1 стр.)

Шаг 6. «Предоставление информации и сотрудничество» (добавьте строки, если нужно)

(дошин строки, сети пужно)					
No	Мероприятия	Дата	Целевая	К-во	Результативность
		проведения	группа	участн.	
					4

Шаг 7. «Формулировка и принятие Экологического кодекса»

Кратко опишите процедуру разработки и принятия Экологического кодекса (макс. 0,5 стр.) и приведите текст или фотографию

Внимание! Отвельным файлом к отчету делается Приложение. В приложении можно дать дополнительную информацию о работе (фото или видео материалы, текстовые пояснения, исследовательские работы детей, описание интересных акций и т.д.). Объем материалов не более 10 страниц.