

CADRE D'ORIENTATION STRATEGIQUE SUR L'INTEGRATION DU GENRE DANS LE SOUS SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT MOYEN						
CHEF D'ETABLISSEMENT						
OBJECTIFS STRATEGIQUES	CRITERES	EXTRANTS	TACHES	INDICATEURS	METHODE DE COLLECTE	FREQUENCE ET RESPONSABLE
2. Faciliter l'adoption de comportements et d'attitudes favorables à l'intégration de la dimension genre	Un dispositif efficace et non discriminatoire de communication interne et externe est mis en place	Des comportements propices au dialogue sont adoptés	Le chef instaure la culture du dialogue dans l'établissement par la discussion,	Les outils, les procédures et les instances de communication	Etude du plan de communication de l'établissement	Par le chef d'établissement/IVS durant l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi-évaluation du plan
	Présence équilibrée des filles et des garçons dans les différentes structures de l'établissement (CGE, Gouvernement scolaire/Foyer socio éducatif, Cellules genre, Clubs, dispositif de veille et d'alerte)	La représentation proportionnelle des filles et des garçons	Le chef contribue à la mixité des différentes structures et à la responsabilisation des filles	La composition des structures à tous les niveaux		A l'installation des structures par le chef d'établissement
	Les projets personnels des élèves filles et garçons sont orientés sans stéréotypes	Une orientation en fonction des aptitudes des élèves, et sans stéréotypes	Le chef d'établissement fait appel au CROSP pour aider les élèves à choisir une orientation judicieuse	Les critères d'orientation	Analyse des fiches d'entretien	Lors et après l'orientation par le CROSP