

DISPOSITIF ET OUTILS DE GESTION DES ELEVES VULNERABLES A LA DEPERDITION SCOLAIRE

NOTE D'ORIENTATION SUR LES OBSERVATOIRES DE LA VULNERABILITE A LA DEPERDITION SCOLAIRE (OVDS)

Contexte et justification

Le projet USAID/EDB, en parfaite synergie avec la DEMSG et les structures déconcentrées en charge de l'Education (IA, IDEN), a introduit dans le système éducatif sénégalais, notamment dans l'enseignement moyen général des intrants de qualité dont la pertinence n'est plus à démontrer. Parmi ces intrants, la mise en place des Observatoires dont la mission première est de prévenir la vulnérabilité à la déperdition scolaire, à défaut, d'identifier et de prendre en charge les élèves en difficulté. Cette innovation majeure introduite dans la gestion des établissements et des apprenants part du postulat selon lequel la réussite de l'élève est influencée, au-delà des aspects pédagogiques, par des facteurs psychologiques et sociaux, économiques et matériels, environnementaux et physiques. Elle recoupe parfaitement l'orientation de « *l'initiative zéro redoublement* » de la DEMSG qui prône la pédagogie de la réussite par un accompagnement différencié des élèves, et surtout ceux en difficulté d'apprentissage, quelle que soit par ailleurs la nature des contraintes. C'est pourquoi l'Institution a retenu la gestion des élèves vulnérables à la déperdition scolaire comme levier essentiel de « *l'initiative zéro redoublement* », à côté des volets liés à la pédagogie ainsi que la gouvernance et la gestion.

Il convient toutefois de noter qu'il ne s'agit pas simplement de mettre en place les Observatoires de la Vulnérabilité à la Déperdition Scolaire (OVDS) dans les établissements. Bien plus, il est question de les faire fonctionner en outillant les acteurs des collèges (élèves, enseignant(e)s, chefs d'établissement, personnels d'encadrement) pour la prise en charge efficiente des élèves en difficulté. Cela passe par la formation desdits acteurs.

La présente note d'orientation se propose d'esquisser les missions, stratégies d'intervention et outils de l'Observatoire de la vulnérabilité à la déperdition scolaire qu'il s'agira d'adapter au contexte particulier de chaque établissement.

Principes directeurs

- Tout élève dans l'établissement est potentiellement vulnérable à la déperdition scolaire ; donc il importe de suivre tous les élèves,
- Tout élève de l'établissement, mis dans des conditions optimales d'études peut être performant ; donc il faut faire le maximum possible pour donner la même chance à tous les élèves

Missions de l'Observatoire de la vulnérabilité scolaire

- Prévenir la vulnérabilité à la déperdition scolaire ;
- Prendre en charge les élèves vulnérables à la déperdition scolaire ;
- Assurer le suivi des élèves pris en charge.

Stratégies d'intervention de l'Observatoire

L'Observatoire s'appuiera sur les axes suivants :

- Partage des signes, attitudes et comportements prédisposant à la vulnérabilité à la déperdition scolaire ;
- Détection et approche des EVDS ;
- Recherche des causes de vulnérabilité à la déperdition scolaire ;
- Mise en œuvre d'un plan opérationnel de remédiation ;
- Mise en place d'un dispositif léger de suivi de la remédiation ;
- Evaluation des performances des élèves suivis dans la remédiation.

Composition de l'Observatoire

L'Observatoire doit être un organe léger, facile à réunir et constitué de personnes avec un sens élevé de la responsabilité. A titre indicatif, il pourrait comprendre entre autres :

- Le CE,
- Le/la Surveillant(e) général(e)
- Deux professeurs principaux,
- Le/la Président(e) de l'APE,
- Le/la Représentant(e) des Elèves
- L'assistant(e) social(e) ou son équivalent

NB : Cette composition n'est pas figée. Elle peut être adaptée aux réalités des établissements et localités.

Outils de l'Observatoire

- Liste des signes, attitudes et comportements
- Fiche d'identification des EVDS
- Fiches de suivi OVDS/EVDS
- Base de données EVDS
- Module de formation

Recommandations

- Eviter systématiquement toute stigmatisation qui aurait des conséquences fâcheuses sur les élèves à appuyer ;
- Intégrer dans l'analyse de la vulnérabilité le milieu dans lequel évolue l'enfant ;
- Utiliser l'expertise et les ressources disponibles dans et autour du collège ;
- Faire l'essentiel du travail au niveau de l'établissement ;
- Rendre compte périodiquement au CGE et à l'autorité hiérarchique ;
- Former les membres de l'Observatoire.

ETAPES DE LA MISE EN PLACE D'UN OBSERVATOIRE DE LA VULNERABILITE A LA DEPERDITION SCOLAIRE

ETAPES	OBJECTIFS	PARTICIPANTS
Rencontre de mobilisation sociale	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser la communauté sur la nécessité de créer l'Observatoire ; - Partager avec la communauté la composition et les missions de l'Observatoire ; - Recueillir auprès de la communauté des suggestions pour l'élaboration d'un plan d'actions ; - Faire prendre des engagements à la communauté ; 	<ul style="list-style-type: none"> - CGE élargi aux élèves, au corps professoral, aux personnels administratif et d'encadrement, aux parents, aux partenaires de l'école (partenaires sociaux, techniques et financiers).
Désignation des membres de l'Observatoire	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre sur pied l'Observatoire - Elaborer un plan d'actions de l'Observatoire 	<ul style="list-style-type: none"> - Comité de Gestion de l'Etablissement (CGE).
Installation des membres de l'Observatoire	<ul style="list-style-type: none"> - Décliner les rôles et responsabilités des membres de l'Observatoire ; - Assurer la reconnaissance des membres de l'Observatoire par les acteurs ; - Mobiliser les acteurs et partenaires autour de l'Observatoire ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Acteurs de l'établissement, APE, représentant de la collectivité locale, l'autorité académique, représentant des partenaires sociaux, représentants des OCB etc.

PIECES JUSTIFICATIVES DE LA MISE EN PLACE ET DU FONCTIONNEMENT D'UN OVDS

PIECES	Procès verbal de la rencontre de mobilisation communautaire avec feuille de présences en annexe (1 ^{ère} rencontre).
	Procès verbal de la rencontre de désignation des membres de l'Observatoire de la vulnérabilité à la déperdition scolaire (avec feuille de présences en annexe) visée par l'autorité académique (IDEN/IA).

PREVENTION ET REMEDIATION DE LA VULNERABILITE A LA DEPERDITION SCOLAIRE

Définition

✓ Elève vulnérable à la déperdition scolaire

Elève susceptible d'arrêter les études soit par abandon, soit par exclusion, soit par échec scolaire pour des raisons familiales ou sociales.

On dit d'un élève qu'il est vulnérable à la déperdition scolaire lorsqu'il ne dispose pas d'un certain nombre de ressources nécessaires pour mener à bien ses études (ressources physiques, matérielles, psychologiques.....)

On peut reconnaître un tel élève par des signes, des attitudes et/ou des comportements déviants ou non conformes.

Ces signes attitudes et comportements une fois observés chez l'élève doivent faire l'objet d'une attention particulière de la part des enseignants et de l'administration du collège.

I. Signes

1. Signes Physiques

- Ecchymoses, blessures, cicatrices récentes.
- Handicaps : bégaiement, dyslexie, mauvaise vision, surdité, handicap moteur etc.
- Maigreur progressive, fatigue, lassitude et somnolence, obésité, fébrilité.
- Etat de grossesse
- Autres transformations physiques

2. Signes Matériels

- Chaussures usées
- Vêtements toujours sales, déchirés
- Manque de matériel didactique (sac, livres, fournitures...)

II. Attitudes et comportements

- Tendance à l'isolement, introversion

- Crainte, timidité, peur en classe
- Mutisme profond
- Inattention fréquente
- Absentéisme
- Refus de se rendre au tableau
- Refus de répondre aux questions
- Comportement non conforme au Règlement Intérieur de l'école
- Tendance au vol et à la triche
- Tendance à l'agressivité et à la violence
- Crise pubertaire
- Retards répétés
- Mauvaise tenue des cahiers
- Cours mal ou non pris
- Exercices en classe non faits
- Devoirs à la maison non faits

III. Performances Scolaires

- Résultats insatisfaisants des évaluations
- Mauvaises notes
- Baisse des notes
- Redoublement
- Exclusion

IV. Rôle de l'enseignant/l'Observatoire

- Être toujours attentif
- Observer
- Ecouter
- S'informer

- Informer qui de droit au besoin
- Sensibiliser
- Conseiller
- Agir avec tact
- Assister et Suivre

V. Stratégies de prévention et de remédiation

- Entretiens avec les familles
- Mise à contribution des familles
- Implication de la population et des leaders
- Cours de renforcement et/ou de remédiation
- Mise à contribution des services d'Action Sociale au besoin
- Mise à contribution des services en charge de la sécurité au besoin
- Protection et assainissement de l'environnement scolaire
- Capitalisation et partage des bonnes pratiques
- Accompagnement des élèves dans leur projet personnel
- Fourniture d'appuis aux cas sociaux
- Mise à contribution des APE
- Mise à contribution des gouvernements scolaires et des élèves :
 - dans la détection des cas de vulnérabilité : recours au conseil scolaire et à la commission sociale du gouvernement scolaire, sensibilisation de tous les élèves sur la nécessité de veiller aux conditions de leurs camarades, au respect de la démarche (saisine du délégué de classe ou du professeur principal) et d'éviter la stigmatisation.
 - dans la recherche d'informations sur l'élève pour mieux cerner ses difficultés (si nécessaire).
 - dans le cadre de la remédiation par l'assistance par les pairs.

VI. Dispositions

- Mise en place d'un Observatoire de la Vulnérabilité à la Déperdition Scolaire dans chaque établissement ;
- Formation des membres de l'Observatoire ;
- Saisine du CGE dans les cas dépassant les prérogatives de l'Observatoire ;
- Implication des structures d'élèves dans la mise en œuvre.

Démarche de la prise en charge des élèves vulnérables

Etapes de la prise en charge		Acteurs
1	Identification du / des remédiateur(s)	Observatoire en fonction du type de vulnérabilité
2	Négociation de la prise en charge	Observatoire et <i>remédiateur (s) ciblé(s)</i>
3	Définition d'un plan d'actions	Observatoire et <i>remédiateur (s) retenu (s)</i>
4	Suivi des performances	Professeur principal de l'élève
5	Suivi des élèves vulnérables	Observatoire

Suivi des élèves vulnérables

Aspects à suivre	Responsable	Péodicité
Etat d'exécution du plan d'actions	Observatoire	A définir selon le type de prise en charge
Suivi individuel des performances de l'élève vulnérable	Professeur principal de l'élève	Le plus rapproché possible
Suivi des élèves vulnérables	Observatoire	Le plus rapproché possible

FICHE SEMESTRIELLE DE SUIVI DES ELEVES VULNERABLES A LA DEPERDITION SCOLAIRE

Inspection d'académie :

Etablissement :

Année scolaire :

IDE :

Période (1 = Oct-Fév ; 2 = Mars-Juil)

Effectif total de garçons EVDS		Nbre de garçons EVDS ayant reçu un appui		Nbre de garçons EVDS ayant obtenu la moyenne		Nbre de garçons EVDS ayant un taux de présence de 80% et plus	
Effectif total de filles EVDS		Nbre de filles EVDS ayant reçu un appui		Nbre de filles EVDS ayant obtenu la moyenne		Nbre de filles EVDS ayant un taux de présence de 80% et plus	

Liste nominative des élèves identifiés EVDS

No.	Prénom(s)	Nom	Sexe	Classe	Date de naissance	Appui/encadrement reçu ce semestre? Si oui, indiquer la date et décrire		Moyenne du semestre (sur 20) Sem1: Sem2:	Présence possible dans le semestre (Nbre d'heures)	Présence effective dans le semestre (Nbre d'heures)	Taux de présence (%) sur la prévision
						Date(s)	Description				
1											
2											
3											
4											
5											
6											

FICHE DE SUIVI DES OBSERVATOIRES DE LA VULNERABILITE A LA DEPERDITION SCOLAIRE

Inspection d'académie :

Etablissement :

Année scolaire :

IDEN :

Période (1 = Oct-Fév ; 2 = Mars-Juil.)

INFORMATIONS GÉNÉRALES		<i>Filles</i>	<i>Garçons</i>
Effectif total d'élèves de l'établissement			
EVDS		<i>Filles</i>	<i>Garçons</i>
Nombre EVDS identifiés			
Nombre EVDS ayant reçu un appui durant la période			
Nbre EVDS ayant obtenu la moyenne au semestre écoulé			
Nbre EVDS à 80% ou plus de fréquentation durant la période			
Effectif total d'élèves de l'établissement au niveau de l'Enseignement Moyen			
FONCTIONNEMENT OVDS		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
L'observatoire fonctionne-t-il ?			
	Total	<i>Filles</i>	<i>Garçons</i>
Nbre d'EVDS appuyés/encadrés			
	Matériel		
	Pédagogique		
	Psychosocial		
	Sanitaire		
	Alimentaire		