



E.E.S.N° 1

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA

PROF: SERVI, VANESA

CURSO: 2 AÑO “A” T. M – 2 AÑO “B” T.T

ACTIVIDADES PARA EVALUAR PREVIOS E INSTANCIAS DE HISTORIA 2do AÑO

Tema: Orígenes del feudalismo

Actividad:

- 1-¿Cuáles fueron las consecuencias de las invasiones árabes y vikingas?
- 2-¿Por qué se debilitó el poder de las monarquías?
- 3-¿Qué fue el feudalismo y características adoptó?
- 4-¿Cómo reestructuraron su poder los señores?
- 5-¿Cómo surgió la institución del “vasallaje” y que relaciones generó a favor de los señores?

Read

more: <http://historiaysociedades.blogspot.com/2013/10/feudalismo.html#ixzz6GwiaKWR6>

Tema: Nacimiento del burgo y los gremios.

Actividad:

- 1- ¿Qué era la burguesía en la Edad Media?
- 2- ¿Cómo llegaron a constituirse en una clase privilegiada?
- 3- ¿Qué diferentes cambios sociales y económicos se registraron en este período en el ámbito rural?

Read

more: <http://historiaysociedades.blogspot.com/2013/10/feudalismo.html#ixzz6GwmfoXAO>

Los pueblos originarios de América.

GUIA DE LECTURA Y ACTIVIDADES A REALIZAR:

- 1) En qué lugar del continente americano vivían los Mayas, los Aztecas y los Incas. Anota cada lugar.
- 2) Relean el texto: “La vida en América antes de la conquista europea”. Observen las imágenes, los mapas y sus epígrafes.
 - a) Describí la organización política de los mayas. Explicá qué es una ciudad-estado. ¿Cuáles eran los lazos de unión entre ellas?

- b) ¿Por qué los mayas se instalaban junto a los lagos o los pozos de agua dulce?
- c) ¿Quiénes integraban los clanes aztecas y qué importancia tenían los clanes en esta sociedad?
- d) ¿Cuál era la base de la economía de los aztecas? ¿Por qué construían “islas flotantes”?

LOS INCAS

- a) Describí la organización política de los incas. Indicá quién era la autoridad máxima y cuáles eran sus facultades. ¿Por qué este gobierno puede caracterizarse como teocrático?
- b) DESCRIBE la sociedad jerarquizada de los Incas.
- c) Describí las técnicas de cultivo utilizadas por los incas. Indiquen cuáles eran los productos base de su alimentación.

LA EXPANSION ULTRAMARINA.

Lee atentamente los apartados “La expansión de una Europa en crecimiento”, “Los medios de la expansión”, “1492, un año decisivo” y “cambia el mapa del mundo: exploraciones y descubrimientos”. Las Paginas en su cuadernillo es la 43, 44, 47 y 48 (es la numeración del margen superior izquierdo). O BIEN PUEDEN BUSCAR LA INFORMACIÓN EN OTROS TEXTOS DE HISTORIA (INTERNET O BIBLIOTECA DE LA ESCUELA).

Actividades:

- 1) Describe brevemente los móviles de la expansión.
- 2) Enumera las innovaciones que permitieron la expansión ultramarina e indica la utilidad de cada uno.
- 3) ¿Qué proyecto presento colon al rey de España en 1485? ¿por qué este proyecto fue rechazado por Portugal y aceptado por España.

LA CONQUISTA DEL NUEVO MUNDO

Seguimos trabajando con el cuadernillo, las paginas son 59, 60 y 61. O BIEN PUEDEN BUSCAR LA INFORMACIÓN EN OTROS TEXTOS DE HISTORIA (INTERNET O BIBLIOTECA DE LA ESCUELA).

Actividades: lean atentamente el apartado de “La conquista del nuevo mundo”, “Factores que favorecieron el avance español en América” y “El imperio del Felipe II” y respondan.

- 1) ¿Cuál fue el objetivo de las primeras exploraciones de los españoles en América? ¿Dónde se ubicó su primer centro de operaciones?
- 2) En que regiones fue rápida la conquista y en cuales fue más lenta? ¿Por qué? Nombre las culturas aborígenes que fueron derrotadas en los territorios de México y Perú.
- 3) ¿Por qué les parece que las minas americanas eran sustento para el poder de Felipe II?

4) Busquen en un diccionario las definiciones de “exploración” y “conquista”. ¿Qué diferencias encuentras entre ambos términos? Citen ejemplos de cada uno de estos procesos en el continente americano en el siglo XVI.

– COLONIZACIÓN AMERICANA.

Seguimos trabajando con el cuadernillo de clase, en este caso de la página 63 a la 67 que aparecen más abajo. O BIEN PUEDEN BUSCAR LA INFORMACIÓN EN OTROS TEXTOS DE HISTORIA (INTERNET O BIBLIOTECA DE LA ESCUELA).

Actividades: Lean atentamente los apartados de “La colonización: la toma de posesión de las tierras” y “la sujeción de los aborígenes a sistema de trabajo obligatorio” y resuelvan las consignas.

- 1) Identifica cual era la metrópoli, las colonias y la relación entre ellas.
- 2) describan brevemente las siguientes actividades: minería, ganadería y plantaciones.
- 3) expliquen el sistema de monopolio, flotas y galeones.
- 4) Expliquen el significado del término encomienda, y los derechos y obligaciones que adquiría el encomendero respecto de los aborígenes por este sistema.
- 5) ¿Cuándo y porque los españoles comenzaron a traer esclavos desde África?

LAS MONARQUIAS ABSOLUTAS

Hasta ahora veníamos trabajando en el espacio americano entre los S. XV y XVIII, pero qué pasaba en ese mismo periodo en el Viejo continente europeo. El proceso de fortalecimiento de las monarquías en Europa llegó a su punto culminante en el Siglo XVII, con el auge del absolutismo real, durante el Siglo XVIII. Lee “la monarquía absoluta. Un gobierno sin control” y “Francia, monarquía absoluta” que se encuentra en la página 76 y 77. O BIEN PUEDEN BUSCAR LA INFORMACIÓN EN OTROS TEXTOS DE HISTORIA (INTERNET O BIBLIOTECA DE LA ESCUELA).

- 1) Describan las características de las monarquías absolutas en occidente y como se fundamentaba la autoridad del rey. Nombren al monarca absoluto más representativo.
- 2) describan el reinado de Luis XIV
- 3) Enumere las atribuciones que implicaba el ejercicio de la soberanía real.

MERCANTILISMO

- 1)Explicar cuál era el objetivo primordial del mercantilismo.
- 2) Que medios proponían los mercantilistas para alcanzar ese objetivo.
- 3) Cómo debía intervenir el Estado en la economía según sus ideas.
- 4) ¿Qué relación se puede establecer entre las prácticas del mercantilismo y el absolutismo monárquico?

