

La presente propuesta responde a la implementación de los diseños curriculares de la jurisdicción, como también a los documentos que establecen los criterios de evaluación en un contexto excepcional donde la formación y educación secundaria se dio a través de la virtualidad.

Como primera decisión se han recortado los contenidos y las prácticas como así también el abordaje de las cosmovisiones.

Criterios de evaluación:

Se espera que los estudiantes logren:

- ✓ Reconocer la mirada que prevalece en las obras literarias leídas.
- ✓ Dar cuenta de los contenidos de manera escrita.
- ✓ Organizar la información a partir de criterios establecidos.
- ✓ Leer y analizar críticamente el corpus literario.
- ✓ Relacionar las obras leídas con otros lenguajes artísticos.
- ✓ Reconocer el objeto de estudio propio del área.

## ACTIVIDADES INTEGRADORAS:

### PRESENTACIÓN:

Seguramente te llame la atención que el material sea tanto, vamos a usar este cuaderno durante todo el año, así que no te asustes. Mi nombre es Andrea Galeano, voy a ser tu profe de Literatura, ¡espero que pronto nos encontremos en el aula!

Sé que esta modalidad virtual no es nada fácil, no lo está siendo para ninguno, ni para ustedes ni para nosotros los profes, pero intentaremos poner lo mejor de nosotros. Es **IMPORTANTE** que sepas las formas o medios que tenés para comunicarte conmigo, tanto para mandar trabajos como para hacer consultas. Para mandar trabajos cuento con dos medios diferentes, el mail [angaleanoo@yahoo.com](mailto:angaleanoo@yahoo.com) o whatsapp [2241560468](https://wa.me/2241560468), este número lo utilizo para recibir trabajos ya que los puedo descargar a mi computadora sin problemas (Si mandas y no llega no te preocupes que cuando encienda la computadora me va a llegar, si querés podés avisarme a mi celular personal que me mandaste trabajo, el número es [2241584009](https://wa.me/2241584009)), es fundamental que sepas que si no te contesto no es porque no quiera, sino que puedo estar en otra clase o haciendo alguna otra cosa.

Los trabajos están separados por guía, cada una de ellas tiene varias partes, te pido que cuando termines una guía me la envíes por el medio que te resulte más cómodo (mail o whatsapp al 2241560468)

¡A trabajar!

### PRIMERA PARTE:

## Introducción

Guía nº1: Sobre el objeto de estudio  
"Ser o no ser, esa es la cuestión"

Para comenzar considero que es importante conocer y definir nuestro objeto de estudio la **LITERATURA**, la realidad es que no existe una única definición, es por ellos que explicar qué es puede resultar bastante complejo.

A través de la lectura de "El cuentista" de Saki intentaremos aproximarnos a una primera definición, luego continuaremos con los textos de estudio en los cuales obtendremos la forma en la que Terry Eagleton la define. Es importante que leas con atención, que destagues las palabras más importantes y te plantees preguntas que te puedan ayudar a comprender mejor los textos.

## PRIMERA PARTE:

Intentaremos aproximarnos a una primera definición de literatura, para ello es necesario leerla, ver qué nos dice la literatura de sí misma.

Luego de leer "El cuentista" de Saki respondé:

### **"El cuentista" Saki**

Era una tarde calurosa y el vagón del tren también estaba caliente; la siguiente parada, Templecombe, estaba casi a una hora de distancia. Los ocupantes del vagón eran una niña pequeña, otra niña aún más pequeña y un niño también pequeño. Una tía, que pertenecía a los niños, ocupaba un asiento de la esquina; el otro asiento de la esquina, del lado opuesto, estaba ocupado por un hombre soltero que era un extraño ante aquella fiesta, pero las niñas pequeñas y el niño pequeño ocupaban, enfáticamente, el compartimiento. Tanto la tía como los niños conversaban de manera limitada pero persistente, recordando las atenciones de una mosca que se niega a ser rechazada. La mayoría de los comentarios de la tía empezaban por «No», y casi todos los de los niños por «¿Por qué?». El hombre soltero no decía nada en voz alta.

-No, Cyril, no -exclamó la tía cuando el niño empezó a golpear los cojines del asiento, provocando una nube de polvo con cada golpe-. Ven a mirar por la ventanilla -añadió.

El niño se desplazó hacia la ventanilla con desgana.

-¿Por qué sacan a esas ovejas fuera de ese campo? -preguntó.

-Supongo que las llevan a otro campo en el que hay más hierba -respondió la tía débilmente.

-Pero en ese campo hay montones de hierba -protestó el niño-; no hay otra cosa que no sea hierba. Tía, en ese campo hay montones de hierba.

-Quizá la hierba de otro campo es mejor -sugirió la tía neciamente.

-¿Por qué es mejor? -fue la inevitable y rápida pregunta.

-¡Oh, mira esas vacas! -exclamó la tía.

Casi todos los campos por los que pasaba la línea de tren tenían vacas o toros, pero ella lo dijo como si estuviera llamando la atención ante una novedad.

-¿Por qué es mejor la hierba del otro campo? -persistió Cyril.

El ceño fruncido del soltero se iba acentuando hasta estar ceñudo. La tía decidió, mentalmente, que era un hombre duro y hostil. Ella era incapaz por completo de tomar una decisión satisfactoria sobre la hierba del otro campo.

La niña más pequeña creó una forma de distracción al empezar a recitar «De camino hacia Mandalay». Solo sabía la primera línea, pero utilizó al máximo su limitado conocimiento. Repetía la línea una y otra vez con una voz soñadora, pero decidida y muy audible; al soltero le pareció como si alguien hubiera hecho una apuesta con ella a que no era capaz de repetir la línea en voz alta dos mil veces seguidas y sin detenerse. Quienquiera que fuera que hubiera hecho la apuesta, probablemente la perdería.

-Acérquense aquí y escuchen mi historia -dijo la tía cuando el soltero la había mirado dos veces a ella y una al timbre de alarma.

Los niños se desplazaron apáticamente hacia el final del compartimiento donde estaba la tía. Evidentemente, su reputación como contadora de historias no ocupaba una alta posición, según la estimación de los niños.

Con voz baja y confidencial, interrumpida a intervalos frecuentes por preguntas malhumoradas y en voz alta de los oyentes, comenzó una historia poco animada y con una deplorable carencia de interés sobre una niña que era buena, que se hacía amiga de todos a causa de su bondad y que, al final, fue salvada de un toro enloquecido por numerosos rescatadores que admiraban su carácter moral.

-¿No la habrían salvado si no hubiera sido buena? -preguntó la mayor de las niñas.

Esa era exactamente la pregunta que había querido hacer el soltero.

-Bueno, sí -admitió la tía sin convicción-. Pero no creo que la hubieran socorrido muy deprisa si ella no les hubiera gustado mucho.

-Es la historia más tonta que he oído nunca -dijo la mayor de las niñas con una inmensa convicción.

-Después de la segunda parte no he escuchado, era demasiado tonta -dijo Cyril.

La niña más pequeña no hizo ningún comentario, pero hacía rato que había vuelto a comenzar a murmurar la repetición de su verso favorito.

-No parece que tenga éxito como contadora de historias -dijo de repente el soltero desde su esquina.

La tía se ofendió como defensa instantánea ante aquel ataque inesperado.

-Es muy difícil contar historias que los niños puedan entender y apreciar -dijo fríamente.

-No estoy de acuerdo con usted -dijo el soltero.

-Quizá le gustaría a usted explicarles una historia -contestó la tía.

-Cuéntenos un cuento -pidió la mayor de las niñas.

-Érase una vez -comenzó el soltero- una niña pequeña llamada Berta que era extremadamente buena.

El interés suscitado en los niños momentáneamente comenzó a vacilar en seguida; todas las historias se parecían terriblemente, no importaba quién las explicara.

-Hacía todo lo que le mandaban, siempre decía la verdad, mantenía la ropa limpia, comía budín de leche como si fuera tarta de mermelada, aprendía sus lecciones perfectamente y tenía buenos modales.

-¿Era bonita? -preguntó la mayor de las niñas.

-No tanto como cualquiera de ustedes -respondió el soltero-, pero era terriblemente buena.

Se produjo una ola de reacción en favor de la historia; la palabra terrible unida a bondad fue una novedad que la favorecía. Parecía introducir un círculo de verdad que faltaba en los cuentos sobre la vida infantil que narraba la tía.

-Era tan buena -continuó el soltero- que ganó varias medallas por su bondad, que siempre llevaba puestas en su vestido. Tenía una medalla por obediencia, otra por puntualidad y una tercera por buen comportamiento. Eran medallas grandes de metal y chocaban las unas con las otras cuando caminaba. Ningún otro niño de la ciudad en la que vivía tenía esas tres medallas, así que todos sabían que debía de ser una niña extraordinariamente buena.

-Terriblemente buena -citó Cyril.

-Todos hablaban de su bondad y el príncipe de aquel país se enteró de aquello y dijo que, ya que era tan buena, debería tener permiso para pasear, una vez a la semana, por su parque, que estaba justo afuera de la ciudad. Era un parque muy bonito y nunca se había permitido la entrada a niños, por eso fue un gran honor para Berta tener permiso para poder entrar.

-¿Había alguna oveja en el parque? -preguntó Cyril.

-No -dijo el soltero-, no había ovejas.

-¿Por qué no había ovejas? -llegó la inevitable pregunta que surgió de la respuesta anterior.

La tía se permitió una sonrisa que casi podría haber sido descrita como una mueca.

-En el parque no había ovejas -dijo el soltero- porque, una vez, la madre del príncipe tuvo un sueño en el que su hijo era asesinado tanto por una oveja como por un reloj de pared que le caía encima. Por esa razón, el príncipe no tenía ovejas en el parque ni relojes de pared en su palacio.

La tía contuvo un grito de admiración.

-¿El príncipe fue asesinado por una oveja o por un reloj? -preguntó Cyril.

-Todavía está vivo, así que no podemos decir si el sueño se hará realidad -dijo el soltero despreocupadamente-. De todos modos, aunque no había ovejas en el parque, sí había muchos cerditos corriendo por todas partes.

-¿De qué color eran?

-Negros con la cara blanca, blancos con manchas negras, totalmente negros, grises con manchas blancas y algunos eran totalmente blancos.

El contador de historias se detuvo para que los niños crearan en su imaginación una idea completa de los tesoros del parque; después prosiguió:

-Berta sintió mucho que no hubiera flores en el parque. Había prometido a sus tías, con lágrimas en los ojos, que no arrancaría ninguna de las flores del príncipe y tenía intención de mantener su promesa por lo que, naturalmente, se sintió tonta al ver que no había flores para coger.

-¿Por qué no había flores?

-Porque los cerdos se las habían comido todas -contestó el soltero rápidamente-. Los jardineros le habían dicho al príncipe que no podía tener cerdos y flores, así que decidió tener cerdos y no tener flores.

Hubo un murmullo de aprobación por la excelente decisión del príncipe; mucha gente habría decidido lo contrario.

-En el parque había muchas otras cosas deliciosas. Había estanques con peces dorados, azules y verdes, y árboles con hermosos loros que decían cosas inteligentes sin previo aviso, y colibríes que cantaban todas las melodías populares del día. Berta caminó arriba y abajo, disfrutando inmensamente, y pensó: «Si no fuera tan extraordinariamente buena no me habrían permitido venir a este maravilloso parque y disfrutar de todo lo que hay en él para ven», y sus tres medallas chocaban unas contra las otras al caminar y la ayudaban a recordar lo buenísima que era realmente. Justo en aquel momento, iba merodeando por allí un enorme lobo para ver si podía atrapar algún cerdito gordo para su cena.

-¿De qué color era? -preguntaron los niños, con un inmediato aumento de interés.

-Era completamente del color del barro, con una lengua negra y unos ojos de un gris pálido que brillaban con inexplicable ferocidad. Lo primero que vio en el parque fue a Berta; su delantal estaba tan inmaculadamente blanco y limpio que podía ser visto desde una gran distancia. Berta vio al lobo, vio que se dirigía hacia ella y empezó a desear que nunca le hubieran permitido entrar en el parque. Corrió todo lo que pudo y el lobo la siguió dando enormes saltos y brincos. Ella consiguió llegar a unos matorrales de mirto y se escondió en uno de los arbustos más espesos. El lobo se acercó olfateando entre las ramas, su negra lengua le colgaba de la boca y sus ojos gris pálido brillaban de rabia. Berta estaba terriblemente asustada y pensó: «Si no hubiera sido tan extraordinariamente buena ahora estaría segura en la ciudad». Sin embargo, el olor del mirto era tan fuerte que el lobo no pudo olfatear dónde estaba escondida Berta, y los arbustos eran tan espesos que podría haber estado buscándola entre ellos durante mucho rato, sin verla, así que pensó que era mejor salir de allí y cazar un cerdito. Berta temblaba tanto al tener al lobo merodeando y olfateando tan cerca de ella que la medalla de obediencia chocaba contra las de buena conducta y puntualidad. El lobo acababa de irse cuando oyó el sonido que producían las medallas y se detuvo para escuchar; volvieron a sonar en un arbusto que estaba cerca de él. Se lanzó dentro de él, con los ojos gris pálido brillando de ferocidad y triunfo, sacó a Berta de allí y la devoró hasta el último bocado. Todo lo que quedó de ella fueron sus zapatos, algunos pedazos de ropa y las tres medallas de la bondad.

-¿Mató a alguno de los cerditos?

-No, todos escaparon.

-La historia empezó mal -dijo la más pequeña de las niñas-, pero ha tenido un final bonito.

-Es la historia más bonita que he escuchado nunca -dijo la mayor de las niñas, muy decidida.

-Es la única historia bonita que he oído nunca -dijo Cyril.

La tía expresó su desacuerdo.

-¡Una historia de lo menos apropiada para explicar a niños pequeños! Ha socavado el efecto de años de cuidadosa enseñanza.

-De todos modos -dijo el soltero, cogiendo sus pertenencias y dispuesto a abandonar el tren-, los he mantenido tranquilos durante diez minutos, mucho más de lo que usted pudo.

«¡Infeliz! -se dijo mientras bajaba al andén de la estación de Templecombe-. ¡Durante los próximos seis meses esos niños la asaltarán en público pidiéndole una historia impropia!»

1. ¿Hay consenso en “El cuentista” de Saki para definir qué es una buena historia? ¿Qué sostiene cada personaje?
2. Para vos ¿Qué cualidades debe tener una buena historia?
3. Una de las definiciones propuestas para este concepto la relaciona con belleza, respondé:
  - a. ¿Qué sucede al respecto con la historia narrada por el cuentista? ¿Hay belleza?
  - b. ¿Por qué según los niños es “la historia más bonita jamás contada”?
4. En su idea de la literatura los personajes de “El cuentista” entienden que una historia debe “educar” o “entretener”:
  - a. ¿Qué personajes se inclinan por cada una estas opciones?
  - b. Poponé otras opciones en cuanto a las funciones que la literatura debería tener.
5. En el cuento de Saki aparecen elementos propios de los cuentos infantiles, enumera, a modo de lista, cada uno de ellos.

## SEGUNDA PARTE

Existen estudiosos de la teoría literaria, entre ellos Terry Eaglenton, quien se ha propuesto definir a la literatura y al mundo que la rodea:

1. ¿Es posible afirmar que toda la literatura es ficción? ¿Por qué? Citá ejemplos que te permitan argumentar tu respuesta.
2. ¿puede definirse a la literatura por un su uso especial del lenguaje? ¿Por qué?
3. ¿Cómo define Terry Eaglenton a la literatura? ¿Qué rol tiene el lector dentro de la obra literaria?
4. ¿Qué es el canon literario? ¿Cuáles son las diferentes formas que este puede tomar? Desarrollá y explicá cada uno de ellos.
5. ¿Qué son los géneros literarios? Nombrá y explicá cada uno de ellos.

### TERCERA PARTE

Vamos a usar el concepto COSMOVISIÓN todo el año, al analizar los textos es importante entender que ellos pueden ser clasificados no sólo a través de los géneros literarios, sino también de acuerdo a una cosmovisión.

1. ¿Qué es una cosmovisión?
2. ¿Qué elemento intervienen en la construcción de ella?
3. ¿Cuáles son las diferentes formas de cosmovisión?
4. Si tuvieras que definir tu cosmovisión, ¿cómo lo harías?
5. ¿Qué relación existe entre este concepto y el arte? ¿Y con la literatura?
6. Elabora un registro fotográfico o video en el cual evidencies tu cosmovisión sobre la actualidad, la situación producto de la pandemia, el aislamiento social obligatorio y la forma en la que nuestras vidas de han visto modificadas.



## COSMOVISIÓN

Antes de entrar de lleno en el análisis del significado del término cosmovisión, es interesante y fundamental que recurramos a establecer su origen etimológico. En este sentido, podríamos destacar que se trata de un neologismo, "Weltanschauung", formado por palabras de la lengua alemana: "Welt", que puede traducirse como "mundo", y "anschauen", que es sinónimo de "mirar".

En concreto, se cree que fue el filósofo alemán Wilhelm Dilthey quien creó ese neologismo en el periodo comprendido entre finales del siglo XIX y principios del XX.

No obstante, no podemos pasar por alto tampoco que si optamos por recurrir al griego descubriremos que cosmovisión es una palabra que se encuentra conformada por "cosmos", que es equivalente a "ordenar", y el verbo "visio", que significa "ver".

**Cosmovisión** es la manera de ver e interpretar el **mundo**. Se trata del conjunto de **creencias** que permiten analizar y reconocer la realidad a partir de la propia existencia. Puede hablarse de la cosmovisión de una **persona**, una **cultura**, una **época**, etc.

Por ejemplo: *"La cosmovisión azteca era muy compleja e incluía un fluido intercambio entre el mundo de los vivos y el mundo de los muertos", "Los musulmanes más radicalizados tienen una cosmovisión muy distinta a la nuestra, pero eso es difícil entender sus acciones", "Tienes una cosmovisión muy particular que no puedo aceptar".*

Es importante tener en cuenta que una cosmovisión es **integral**; es decir, abarca aspectos de todos los ámbitos de la vida. La **religión**, la **moral**, la **filosofía** y la **política** forman parte de una cosmovisión.

Las relaciones sociales, la cultura y la educación resultan claves a la hora del desarrollo de la cosmovisión individual. Los seres humanos son **seres sociales** y nadie crece totalmente aislado y ajeno al entorno.

Además de todo lo expuesto es importante subrayar que para que tengan lugar cosmovisiones y sean consideradas como tal se tienen que dar estas circunstancias y elementos:

- Algo existe.
- Todos los individuos buscan desesperadamente un punto de referencia que sea infinito, ya sea un Dios, el hombre, un sentimiento...
- El hecho de que existan dos afirmaciones totalmente contradictorias, indica que una de ellas no es verdadera.
- Cualquier persona practica la fe, cada una a su manera y en base a sus principios.

Así, es como tienen lugar las cosmovisiones que suelen girar en torno a cuestiones tales como qué le pasa a una persona cuando muere, qué existe y porqué, cómo se puede establecer que algo está bien o está mal, cuál es la existencia del ser humano...

El **arte** es un vehículo que permite expresar o reflejar la cosmovisión de una persona. A través de las manifestaciones artísticas, el sujeto plasma su representación del mundo y sus valores.

Puede decirse que las religiones, los sistemas filosóficos y las doctrinas políticas forman cosmovisiones, ya que aportan un marco interpretativo para interactuar con la realidad y desarrollar ciertos patrones éticos y morales.

El **cristianismo**, el **judaísmo**, el **islam**, el **humanismo** y el **marxismo**, en ese sentido, pueden ser considerados como cosmovisiones. Aquellos que intentan imponer su cosmovisión por la fuerza y no aceptan la disidencia son conocidos como fundamentalistas.

#### CUARTA PARTE

Leé el fragmento de Popol Vuh y respondé:

1. ¿Qué elementos propios del mito posee?
2. ¿Cuáles son las etapas o momentos dentro del proceso de creación?
3. ¿Existe algún texto similar a Popol Vuh en la actualidad? ¿Cuáles?
4. Elaborá un texto en el que señales cuáles son los elementos míticos que se pueden observar en la siguiente pintura, en tu texto podés explicar qué son los mitos y cuáles son sus características:



## QUINTA PARTE

1. ¿Por qué resulta fascinante conocer mitos sobre el origen del mundo y de los hombres?
2. ¿Cómo te gustaría que fuera nuestro mundo si recrearas míticamente su origen?
3. Elaborá un texto literario (mito/cuento) en el cual expliques el proceso de creación del mundo, tu texto debe tener las siguientes características:
  - Etapas del proceso de creación.
  - Elementos propios de las cosmogonías.
  - Características propias de los mitos.

## SEXTA PARTE

Al pensar en los mitos automáticamente evocamos la figura los dioses del olimpo, sus poderes y su ira descontrolada, pero no sólo los Dioses protagonizan estos textos, los héroes también tienen una función importante dentro de toda comunidad.

1. ¿Por qué creés que cada cultura o comunidad tiene sus héroes? ¿Qué función social tienen estos personajes?
2. ¿Existen los héroes en la actualidad? ¿Quiénes son? ¿Por qué?
3. Elaborá un texto breve en el cual enumeres las características que para vos deben tener los héroes.

## SÉPTIMA PARTE

Teseo un es un héroe mítico, de la antigüedad clásica, luego de leerlo resolvé:

1. ¿Qué elementos propios del mito posee el texto?
2. Elaborá una lista de características que crees es necesario que tengan los héroes.
3. ¿Es posible afirmar que Teseo es un héroe? ¿Lo era antes de ingresar al laberinto? ¿Por qué?
4. Analizá la siguiente imagen, la misma es el "círculo del héroe" o "Monomito" de Campbell: ¿Por cuáles de los estadios señalados pasa el Teseo?



5. Teniendo en cuenta lo que respondiste en el punto dos de la guía anterior, ¿cuáles son los estadios que recorren los héroes de la actualidad? ¿Pueden ser entonces considerados héroes?

## OCTAVA PARTE

El texto "La casa de Asterión" de Jorge Luis Borges nos ofrece otra visión sobre el mito de Teseo y El minotauro, en este el narrador es nada más y nada menos que el mismo monstruo, a quien el autor decidió llamarlo Asterión:

1. ¿Qué elementos en común tiene este cuento con el mito original?
2. ¿Qué perspectiva diferente nos ofrece sobre el minotauro? A partir de ella ¿Puede considerarse a Asterión como un héroe? ¿Por qué?
3. Al comienzo de la guía se mencionó la siguiente frase:  
*"Enséñame un héroe y te escribiré una tragedia"*
  - a. ¿Qué es una tragedia?
  - b. ¿Puede considerarse el Mito de Teseo y el Minotauro como una tragedia? ¿Por qué?
  - c. De acuerdo a tu opinión ¿Existen los héroes míticos? ¿Por qué?