

Profesora: Cenci Marisol

División: 4 2da

Materia: Salud y Adolescencia

Medio de contacto: whatsapp (223- 4479113) email ([marisol\\_cenci@hotmail.com](mailto:marisol_cenci@hotmail.com))

---

## **Parte 1**

---

### **Acercándonos al concepto de Salud**

**1:**

A\_ Elegirás a tres personas para hacerles una pregunta. Los elegidos pueden ser familiares, amigos, vecinos, etc. **NO** se necesita la presencia física del encuestado, ya que es una pregunta breve que puede realizarse a través del celular. No habrá respuestas correctas o incorrectas, el objetivo de esta consigna es indagar a cerca de la temática Salud.

B\_ Le preguntarás a cada una lo siguiente: ¿Qué es la salud para vos?

C\_ Anotarás la respuesta textual, es decir tal cual te la dio el encuestado.

D\_ Tendrás como resultado 3 respuestas escritas. Debajo de cada respuesta solo poné la edad de quien respondió, no es necesario el nombre. Esta actividad culmina aquí y será retomada en la actividad 3.

**2:** Responde de manera escrita las siguientes preguntas utilizando diversas fuentes de referencia, como internet, libros, etc.

1- ¿Qué es la salud según la Organización Mundial de la Salud (OMS)?

2- La definición actual de salud es el resultado de un largo recorrido, fue cambiando y evolucionando. ¿Qué modificaciones a lo largo de la historia hubo en relación a las definiciones de salud/enfermedad?

**3:** Teniendo como referencia la Actividad 1 y la Actividad 2:

Paso 1: Compara las respuestas de los entrevistados con la definición de salud según la OMS.

Paso 2: Escribí las diferencias y las semejanzas que encuentres entre las comparaciones realizada

---

## Parte 2

---

### La Salud

#### **1. OMS Y OPS:**

Responda de manera escrita las siguientes preguntas utilizando diversas fuentes de referencia, como internet, libros, etc.

- 1- ¿Qué es la OMS? ¿Cómo y cuando surgió la OMS?
- 2- ¿Qué objetivos tiene la OMS?
- 3- ¿Qué es la OPS? ¿Cómo y cuando surgió la OPS?
- 4- ¿Qué objetivos tiene la OPS?

#### **2. La salud y sus determinantes:**

Marc Lalonde es un destacado abogado canadiense, que sirvió a su país como Ministro de Salud y Bienestar Social. Él nombra cuatro determinantes sociales de la salud: la biología, los estilos de vida, el medio ambiente y el sistema de salud.

Responda de manera escrita las siguientes preguntas utilizando diversas fuentes de referencia, como internet, libros, etc.

- 1- ¿Qué son los determinantes de la salud?
- 2- Describa los 4 determinantes de la salud según Lalonde
- 3- En la tabla siguiente el porcentaje describe cuanto incide en las personas cada factor determinante de la salud. Estos datos están extraídos de una investigación mundial

Estilo de vida	43%
Biología humana	27%
Medio ambiente	19%
Sistemas de salud	11%

Según esta tabla el Estilo de vida es el factor que más determina nuestra salud, ¿Por qué crees que esto es así?

**3. La medicina y sus modelos:** Responda de manera escrita las siguientes preguntas utilizando diversas fuentes de referencia, como internet, libros, etc.

- a- ¿Qué es el modelo medico hegemónico?
- b- Definir la medicina tradicional, la medicina popular y la medicina alternativa. ¿Qué diferencias existen entre ellas?
- c- Teniendo en cuenta las definiciones de la pregunta anterior. Establezca una relación entre salud medicina y cultura.

---

## Parte 3

---

**1. La salud: Factores y grupos de riesgo** Según la epidemiología un factor de riesgo es toda circunstancia o situación que aumenta las probabilidades de una persona de contraer una enfermedad o cualquier otro problema de salud. Los factores de riesgo implican que las personas afectadas por dicho factor de riesgo, presentan un riesgo sanitario mayor al de las personas sin este factor. Responda las siguientes preguntas:

**a-** ¿Qué son los grupos de riesgo?

**b-** ¿Cuales son los grupos de riesgos con respecto al coronavirus? ¿Por qué se consideran grupos de riesgos esos y no otros?

### **2. COVID-19:**

**a-** Copien el siguiente enlace:

<https://www.argentina.gob.ar/coronavirus/preguntasfrecuentes>

**b-** Péguenlo en su buscador de internet.

**c-** Si hicieron todo correctamente tal como lo indica el punto 1 y 2, se dirigieron a una página del gobierno en la que hay una lista frecuente de preguntas con sus respectivas respuestas referentes al coronavirus. Elijan 5 preguntas de esa lista y copien las 5 respuestas.

### **3. La Salud como un derecho:**

Lea el siguiente fragmento:

*Es necesario pensar la salud como un derecho humano fundamental y prioritario. Esta cuestión implica reconocer la salud como una responsabilidad colectiva y como una política pública, por ende exigible como derecho y a la vez una interpelación al Estado, como garante del cumplimiento de ese derecho. Desde el considerar a la salud como un derecho humano fundamental se reclama, simultáneamente, la obligación del Estado y la responsabilidad colectiva de accionar por su conquista.*

Responda de manera escrita las siguientes preguntas utilizando diversas fuentes de referencia, como internet, libros, etc

**a.** ¿Qué es el derecho a la salud?

**b.** ¿Qué es el Estado?

**c.** ¿Qué es una política pública?

### **4. Campaña publicitaria:**

**Introducción:** Para esta actividad se necesita de tu creatividad. Tenés que jugar a ponerte en el rol de un director de una empresa publicitaria.

#### **Consigna:**

El estado te convocó para que vos seas el director de una campaña publicitaria grafica de prevención primaria contra el dengue.

La prevención primaria es aquella que evita la adquisición de la enfermedad (vacuna si es que la hay, eliminación y control de riesgos ambientales, educación sanitaria, etc.).

**a.** Tenés que pensar como harías un folleto de prevención primaria contra el dengue.

**b.** Todo eso que pensaste lo pasas a la acción, es decir realiza un folleto con imágenes, dibujos, frases y palabras para llevar a cabo la campaña publicitaria por la cual te han convocado.

---

## Parte 4

---

### **Acercándonos al concepto de Adolescencia**

#### **1. La adolescencia desde la biología:**

Responde

a-¿Qué es la Adolescencia? ¿Según la OMS, a qué edad comienza y a qué edad culmina?

b- ¿Adolescencia es sinónimo de pubertad? ¿Por qué?

c- Describir todos los cambios biológicos que atraviesa el cuerpo durante la adolescencia

#### **2. La adolescencia desde la psicología:**

Introducción a la consigna: Podemos pensar a la adolescencia como un puente entre la niñez y la etapa adulta. Es un período que se caracteriza por las contradicciones entre el deseo de crecer y seguir siendo niño, es un momento en el que se presenta la confusión y la ambivalencia.

Existe un acuerdo entre varios autores, que el adolescente debe atravesar por tres duelos, el **duelo** por el cuerpo infantil, el **duelo** por el rol y la identidad infantil, y el **duelo** por los padres de la infancia:

a- Describa cada uno de los duelos.

#### **3. La adolescencia desde la perspectiva social:**

Introducción a la consigna: El grupo de pares en la adolescencia es un grupo de amigos que, por lo general, son similares en muchos aspectos. Formar parte de un grupo de pares en la adolescencia, contribuye al correcto desarrollo social en esta etapa de tu vida.

Este grupo puede potenciarnos y beneficiarnos o puede limitarnos y perjudicarnos según la escala de valores, gustos o actividades que realicemos con ellos.

A continuación vas a leer tres párrafos:

**1-** Mariela confía mucho en su grupo de amigas, le gusta estar con ellas pero se siente incómoda cuando la obligan a seguir la misma dieta que ellas están haciendo. Le dicen que si no hace esa dieta, no podrá seguir formando parte del grupo. Ella se siente bien con su cuerpo, pero si no hace la dieta se quedará sin amigas.

**2-** A Juan le gusta el rock nacional, pero a sus amigos el trap. Juan sabe que si dice que no le gusta el trap no lo van a aceptar más en el grupo, porque ya le dijeron que lo único que se podía escuchar cuando se juntaban era esa música. Juan le tiene que mentir a sus amigos y ocultar su fanatismo por el rock nacional.

**3-** Marcos es de river y todo su grupo es de boca, no los separan los equipos, los une el fútbol. Sus amigos confían en él y él confía en sus amigos. Una vez un chico de otro grupo le ofreció un cigarrillo en la plaza después de jugar un partido. Los amigos de Marcos no fuman y le aconsejaron que no lo haga. También le dijeron que eso no era bueno para su salud. Que se iba a cansar mucho más los sábados cuando jugaran en la canchita del barrio. Marcos no probó.

Luego de leer los párrafos responde:

a- ¿El grupo de Mariela la potencia o la limita? ¿Por qué?

b-¿El grupo de Juan lo potencia o lo limita? ¿Por qué?

c-¿El grupo de Marcos lo potencia o lo limita? ¿Por qué?

---

## Parte 5

---

### **1. Para poder cuidar mi cuerpo, primero debo conocerlo**

**a-** El aparato genital masculino está constituido:

En su interior: por los testículos, los conductos por los que circulan los espermatozoides y el líquido seminal, la próstata (donde estos dos se unen y la uretra).

En su parte externa: por el pene y el escroto.

Busquen una imagen, o dibujen el aparato genital masculino. Pónganle el nombre a cada parte y describan cada función.

**b-** El aparato genital femenino está constituido por:

Partes internas: ovarios, trompas de Falopio, útero (cuya pared interna se llama endometrio) y vagina.

Partes externas: labios mayores, labios menores, clítoris, himen y orificio vaginal. Estas partes forman parte de la vulva.

Busquen una imagen, o dibujen el aparato genital femenino. Pónganle el nombre a cada parte y describan cada función. Describan el ciclo de ovulación femenino.

### **2. ¿De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad?:**

Lee el siguiente fragmento y luego responde las preguntas:

El concepto de sexualidad que proponemos (en consonancia con la Ley de Educación Sexual Integral), excede ampliamente las nociones de “genitalidad”.

Consideramos a la sexualidad como una de las dimensiones constitutivas de la persona, relevante para su despliegue y bienestar durante toda la vida, que abarca tanto aspectos biológicos, como psicológicos, sociales, afectivos y éticos. Esta concepción es la sostenida por la Organización Mundial de la Salud:

**“El término ‘sexualidad’ se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano. [...] Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. [...] En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos”.**

A: ¿Qué diferencia existe entre sexualidad y genitalidad?

B: ¿Qué dice el artículo 1 de la ley 26.150? ¿Qué es la ESI?

C: Teniendo en cuenta, después de haber leído este fragmento, que la sexualidad es un concepto amplio ¿Qué opinas al respecto, que puedes agregar?

### **3. El cuerpo y los ideales hegemónicos de belleza:**

La sexualidad es una construcción y como tal abarca aspectos psicológicos y sociales. Los medios masivos de comunicación a través de sus campañas publicitarias pueden promover efectos positivos o efectos negativos sobre dicha construcción. Muchas veces nos muestran un solo modelo de cuerpo imponiendo estándares de belleza, a partir de esta actividad se propone pensar tanto la sexualidad como la corporalidad desde un concepto amplio.

Responde

- ¿Qué es un ideal hegemónico de belleza?
- Como influyen los medios masivos de comunicación

---

## Parte 6

---

### **Adolescencia, sexualidad y métodos anticonceptivos**

#### **1. Los métodos anticonceptivos:**

Para adentrarnos en el tema de este trabajo responde las siguientes preguntas:

- a- ¿Que es un método anticonceptivo?
- b- ¿Que es un método anticonceptivo hormonal?
- c- ¿Que es un método anticonceptivo de barrera?
- d- ¿Qué dice la ley Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 25.673?

#### **2. Conociendo cada método en particular:**

Copien el siguiente link y miren el video que nombra los métodos anticonceptivos más conocidos:

<https://www.youtube.com/watch?v=NdEKzllittk>

Luego respondan:

- a- ¿Qué métodos anticonceptivos no conocías de los que aparecieron en el video?
- b- Describí la función de los siguientes métodos anticonceptivos:  
Métodos de barrera Preservativo masculino, preservativo femenino y diafragma,  
Métodos hormonales: Inyecciones, parche transdermico, pastillas anticonceptivas, diu, siu y anticoncepción de emergencia.

#### **3. Mitos y verdades:**

Las siguientes oraciones pueden ser mitos, es decir una historia imaginaria que altera las verdaderas cualidades de una persona o de una cosa y les da más valor del que tienen, o pueden ser verdaderas. La actividad consiste en que investigues si la oración es un mito o es verdadera. En el caso de ser mito justifica la respuesta.

- El único anticonceptivo que previene embarazos y enfermedades de transmisión sexual es el preservativo masculino. ¿Es mito o realidad?
- La ley Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 25.673 establece que todos los hospitales, centros de salud y prepagas deben entregar los métodos anticonceptivos gratis. ¿Es mito o realidad?
- La ley Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 25.673 establece que a partir de los 21 años las personas pueden ser atendidas en un ambiente de respeto y privacidad sin compañía de adultos y recibir el método anticonceptivo que elijan. ¿Es mito o realidad?
- La abstinencia periódica y el coito interrumpido no son considerados métodos anticonceptivos, no protegen de enfermedades sexuales y su eficacia es muy baja. ¿Es mito o realidad?
- Los preservativos masculinos no tienen fecha de vencimiento. ¿Es mito o realidad?

#### **4. Hablemos sin vergüenza:** Responde las siguientes preguntas:

- a- ¿Hablas de estos temas relacionados con la sexualidad y los métodos anticonceptivos con alguien? Si la respuesta es sí, ¿Con quién? Si la respuesta es no, ¿Por qué?
- b- Realiza una reflexión final sobre la adolescencia y los métodos anticonceptivos de 5 renglones de extensión como mínimo.

---

## Parte 7

---

### Enfermedades e Infecciones de transmisión sexual (ITS)

1- Para adentrarnos en el tema y a modo introductorio de este trabajo copia el link y mira el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=N60fXymY7Go>

2- Responda de manera escrita las siguientes preguntas utilizando diversas fuentes de referencia, como internet, libros, etc.

a- ¿Qué es una infección de transmisión sexual?

b- ¿De qué manera podemos prevenirlas?

c- Las ITS más comunes son: Gonorrea, Condilomas (HPV), Tricomoniasis, Sifilis, Herpes Genital, Hepatitis B. Describí cada una de ellas.

d- ¿Qué es el HIV?

f- ¿Qué es el SIDA?

3- Para esta actividad se necesita de tu creatividad. Tenés que jugar a ponerte en el rol de un director de una empresa publicitaria. La actividad integra lo que venimos haciendo

#### Consigna:

El estado te convocó para que vos seas el director de una campaña publicitaria grafica de prevención primaria contra la ITS que elijas.

La prevención primaria es aquella que evita la adquisición de la enfermedad (vacuna si es que la hay, eliminación y control de riesgos ambientales, educación sanitaria, etc.).

a. Tenés que pensar como harías un folleto de prevención primaria contra la ITS que elegiste.

b. Todo eso que pensaste lo pasas a la acción, es decir realiza un folleto con imágenes, dibujos, frases y palabras para llevar a cabo la campaña publicitaria por la cual te han convocado.

---

## Parte 8

---

### Consumo Problemático de Sustancias

1. Responde de manera escrita las siguientes preguntas utilizando diversas fuentes de referencia, como internet, libros, etc.

1- Define droga según la OMS

2- Define adicción según la OMS.

3- ¿Cual es la diferencia entre sustancia legal e ilegal?

4- Diferencie y defina sustancia depresora, perturbadora y estimulante.

2. Responde de manera escrita las siguientes preguntas utilizando diversas fuentes de referencia, como internet, libros, etc.

Defina cada sustancia y describa el efecto que cada una genera en el cuerpo:

- Alcohol
- Tabaco
- Marihuana
- Cocaína
- Heroína

**3. Lee el siguiente fragmento de la historia de Lucia y luego responde las preguntas:**

“La drogadicción suele ser una forma de ocultar un problema de fondo. Para poder desengancharse es imprescindible querer hacerlo y contar con apoyo profesional. Recuerdo mi infancia como una etapa mágica. Y me recuerdo feliz. Ahora creo que había idealizado el lugar del que venía, mi mundo seguro durante los primeros años de mi vida. Tenía diez años cuando mis padres decidieron empezar una nueva vida en otra ciudad y lo viví muy mal. Dejar Córdoba, para comenzar a vivir en Tigre para mí fue algo doloroso que no supe expresar. Era como si estuviese enojada con ellos por hacerme algo así. No vi en aquel momento que me sentía inmensamente triste. Durante el primer año no quise hacer amigos en la nueva escuela. Extrañaba a mi mejor amiga, a los demás, pero no lo expresaba. Me limitaba a permanecer al margen. Nadie, ni yo misma, identificó que estaba triste y no supe adaptarme a las cosas. Eso ha sido una constante en mi historia. Visto que no me había funcionado la estrategia, decidí empezar la secundaria haciendo amigos. Y por aquel entonces para hacer amigos parecía que lo más práctico era pasar tiempo en el bar. Tenía en mi cabeza la idea de que no podemos permitirnos estar tristes. Y lo tapaba con las drogas. Un tiempo después conocí a un chico de Capital que también estaba metido en este mundo hasta el cuello. El alcohol y las drogas me llevaban a un estado de bienestar y placer que no encontraba en mi mundo real. Él robaba en tiendas y juntos vivíamos una vida sin rumbo. Yo me decía para calmar mi culpa que robar comercios no era lo mismo que robar a las personas. Recuerdo que íbamos a drogarnos a los barrios más peligrosos de la ciudad. A veces se acercaban ex drogadictos a buscar a personas que quisieran salir de aquel mundo. Yo ya empezaba a planteármelo, pero cuando me contaron las condiciones para ir a su centro de desintoxicación, y que eso implicaba explicar la verdad a mis padres, les dije que no, que eso era impensable para mí. Aquel desconocido me dijo: “Un día tú misma se lo vas a pedir”. Sus palabras se quedaron bailando dentro de mí. Estaba muy débil y delgada. Me llamó mi hermana desde Tigre y me convenció para que volviera. Yo no pensaba dejar a mi novio ni nuestra vida. Tan solo quería recuperar la salud y regresar con él. Al volver con mi familia me di cuenta de que no consumía por llevar una vida transgresora y bohemia; consumía porque no podía evitarlo. En el instituto me drogaba cuando quería, pero ahora ya no era así. Al alejarme de mi vida en Capital y aun así recaer una y otra vez, sentí que había tocado fondo. Y se lo conté a mis padres. Ellos son personas con estudios y de clase social media alta. Y aunque la noticia y mi relato los dejó conmocionados, enseguida me tendieron una mano y me propusieron ayudarme. Sin embargo, a pesar de las buenas intenciones de todos, durante el mes que estuvimos juntos de vacaciones volví a recaer. Fue entonces cuando buscamos un lugar donde recibir ayuda terapéutica. Solos no podíamos. Entré en el Centro sabiendo que estaría allí un año y no muy convencida. Un día escuche que le decían a una chica que quería escapar: “¿Qué tienes que hacer más importante durante el próximo año?”. La frase no iba dirigida a mí, pero sentí que tenían razón. Curarme de la drogadicción. Mirar hacia mí misma y curarme. No había mejor plan. Para dejar las drogas necesitas querer dejarlas. Sin eso, ya te pueden llevar al mejor centro de desintoxicación del mundo, no las vas a dejar. Pero yo quería. Por aquel entonces tenía la autoestima muy baja y las drogas contribuían a machacármela aún más. Y me di cuenta. Cuando estás en el mundo de las drogas o del alcohol, la gente te



rechaza y también se aprovecha de ti. Y tú haces cosas de las que no te sientes orgullosa después. En el Centro descubrí lo mucho que me maltrataba. Me decía cosas terribles cada vez que me hablaba: “Qué estúpida sos” era para mí algo normal. Pero en aquel lugar me invitaron a no decirme nada que no pudiera decirle a un bebé. Por primera vez en mi vida hablé de mis miedos, de sentimientos. En casa no teníamos por costumbre hablar de lo que sentíamos. En cambio, allí dentro íbamos todo el día con una libretita para ir apuntando nuestras emociones y los pensamientos que nos venían. Había unos buzones, uno para las emociones y otro para los pensamientos, y nos pasábamos el tiempo metiendo notitas en ellos. Estuve un año internada. Hacíamos terapia individual una vez al día y en grupo un día a la semana. Cada cierto tiempo nos metíamos un grupo en una habitación y pasábamos varios días allí. En una ocasión escribimos cada uno nuestra vida hasta aquel momento, nuestra Story Life, así la llamábamos. Aún guardo la mía. Cada uno la leyó en voz alta. Era bonito. Creamos unos lazos muy fuertes entre nosotros. Por vez primera aprendí a contar con los demás y a expresar mis sentimientos. Me resultaba muy difícil aceptar la realidad. Aceptarme a mí misma. A menudo, en las drogas creemos encontrar otro mundo más amable con nosotros. Y durante aquel año tuve tiempo para dedicarme a mí y a los demás. A lo que en realidad era y éramos. Descubrí que era impulsiva y aprendí a vivir con ello. Mis padres iniciaron paralelamente una terapia familiar también en el Centro, aunque ellos no vivían allí como yo. A mi madre le fue muy bien, aprendió a ser asertiva y al poco tiempo decidió separarse. A mi padre le costó más. Pero las cosas en mi familia se ordenaron. Desde pequeña recuerdo muy pocas muestras de afecto entre mis padres. Discutían poco, pero había muy poco cariño. Recuerdo la primera y única vez que vi a mi madre darle un beso a mi padre. Me sorprendió. ¡Y era en la mejilla! Desde siempre supe que no se querían y crecí pensando que se separarían. En total estuve dos años para dejar las drogas. Lo conseguí a los veinticuatro, pero alguna otra vez recaí volviendo a buscar aquella sensación placentera, donde a tu alrededor todo el mundo está de buen humor y contento... pero no me drogúé. Las recaídas –mías y de otros– suelen ser con alcohol. Ahora he cumplido 38 años y a veces pienso que si no hubiera pasado por esto, seguiría siendo la chica que era, más pendiente de las apariencias que de lo que de verdad sentía. Aprendí a entenderme y tratarme mejor. Pero he perdido a buena gente por el camino... Estudié psicología y psicopedagogía, y ahora estoy haciendo magisterio de educación especial. Trabajo y tengo amigos, pero a veces me siento sola. Cuando alguien se droga, queda afectada su regulación emocional. Es como si todo se viviese en modo intenso. Dicen que también afecta a la inteligencia. En mi caso no lo creo; mueren neuronas, pero el cerebro es muy plástico y encuentra otros caminos. Pero tengo pocos recuerdos. Soy muy olvidadiza... y noto afectada mi capacidad verbal. Me siento curada, pero he dejado de explicar mi historia a las personas nuevas que conozco: me he dado cuenta de que condiciona mis relaciones y aleja a personas que tienen prejuicios o desinformación acerca de este mundo. Ser drogadicto no quiere decir que seas una mala persona. En realidad, no hay demasiadas diferencias con otras personas. Sienten el mismo vacío y la misma falta de conexión con su vida emocional. ”

A: ¿Qué sentimientos te generó leer el relato?

B: ¿Qué importancia crees que tuvo en la vida de Lucia, poder asumir su problema con las drogas y pedir ayuda profesional?

C: Como dijo Lucia en el relato, la drogadicción suele ser una forma de ocultar un problema de fondo. Pensá 3 ejemplos en los cuales la droga puede tapar las emociones

---

## Parte 9

---

### Consumo Problemático de Sustancias

1. Responde de manera escrita las siguientes preguntas utilizando diversas fuentes de referencia, como internet, libros, etc.

a- Diferencie y defina uso, abuso y dependencia de una sustancia.

b- Defina Síndrome de Abstinencia.

c- Las **drogas** son sustancias que **actúan** sobre nuestro sistema nervioso central. A nivel cerebral, las **drogas actúan** sobre los neurotransmisores alterando y perturbando el correcto funcionamiento afectando a la conducta, estado de ánimo o percepción. Además, son susceptibles de crear dependencia física y/o psicológica. Responde, ¿Cuál es el nombre del neurotransmisor sobre el cual actúan las drogas?

### 2: La publicidad y el consumo de sustancias

Responde de manera escrita las siguientes preguntas luego de mirar las siguientes imágenes de publicidades antiguas:



a- ¿Qué mensaje crees que están dando ambas publicidades?

b- ¿Se las ve felices a las personas de las imágenes? ¿Creés que es real que si consumís el producto serás feliz, o que solo es una estrategia de marketing?

c- Estas publicidades son antiguas, ¿crees que cambio en la actualidad la manera de publicitar alcohol y tabaco?

c- Busca una publicidad actual de venta de alcohol y analizala en 3 renglones

### Actividad 3:

Mira el siguiente video y responde:

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_ErErcRKI78](https://www.youtube.com/watch?v=_ErErcRKI78)

- a- ¿Con cuál de los relatos del video te sentís identificado?
- b- ¿Qué sentimientos te generó ver el video?
- c- En nuestro país, si tenemos problemas de consumo de sustancias ¿a qué línea telefónica debo llamar?
- d- ¿Qué es el SEDRONAR?

---

## Parte 10

---

### Las prácticas saludables en la adolescencia

#### 1. Acerca de las prácticas saludables

Responde de manera escrita las siguientes preguntas utilizando diversas fuentes de referencia, como internet, libros, etc.

- a- ¿Qué es una práctica saludable?
- b- Somos seres biológicos, psicológicos y sociales. Las prácticas saludables ayudan a que estemos equilibrados en las tres esferas mencionadas. A continuación leerás una lista de prácticas saludables. Deberás describir y escribir de que manera ayudan a conservar nuestra salud:
  - Higiene
  - Actividad Física
  - Buena Alimentación.
  - Vínculos sanos.
- c- Como veras la ultima oración de la lista incluye vínculos sanos como practica saludable, qué opinas al respecto **Aclaración: Ejercitar la reflexión y las opiniones fundamentadas también son parte de las prácticas saludables y del objetivo de esta materia.**

#### 2. Noviazgo sin violencia

Introducción a la Consigna: Considerando que las prácticas saludables incluyen muchos aspectos, reflexionar sobre los noviazgos sin violencia resulta necesario. Si bien existen casos de violencia de mujeres hacia hombres, la estadística nos muestra que por amplia mayoría la violencia es ejercida de hombres hacia mujeres, muchas veces terminando en femicidios.

Consigna: Mira el siguiente video, luego lee la nota periodística y después observa la imagen. Al terminar responde las preguntas que se encuentran al final

a-

<https://www.youtube.com/watch?v=xxCdpxvUmS0&t=68s>

b-

### Los celos en tiempos de celulares: el amor no debería rendir cuentas

Los noviazgos violentos muchas veces comienzan en la adolescencia y dejan huellas en los mensajes de WhatsApp: "¿Dónde estás?", "¿Con quién estás?", "Cómo estás vestida?" Especialistas en género, educación y lectores de RED/ACCIÓN nos cuentan sobre los vínculos entre los jóvenes y cómo las redes sociales y aplicaciones pueden transformarse en herramientas de control.

Esta nota fue realizada junto a la Iniciativa Spotlight, una alianza de Naciones Unidas y la Unión Europea para eliminar la violencia contra niñas y mujeres en todo el mundo.

"Mi relación violenta fue durante la secundaria, cuando los celos son protagonistas plenos". "Me sentí violada porque me hackeó mis redes. No se lo perdoné". "Me exigía que le dijera dónde iba todo el tiempo: '¡Un mensaje no te cuesta nada!'".

Algunos de los testimonios que nos llegaron a través de la consulta que lanzamos entre nuestra comunidad de Instagram, hace poco más de un mes, para hablar de la violencia en los noviazgos, echaron luz respecto a una de las formas más usuales de control de estos tiempos: las redes y los teléfonos inteligentes.

Según el informe "Rompiendo moldes: transformar imaginarios y normas sociales para eliminar la violencia contra las mujeres", realizado por Oxfam en 2018 en América Latina y el Caribe:

- ☐ El 80% de los y las jóvenes afirma que sus amigos varones revisan el celular de sus parejas.
- ☐ Seis de cada 10 hombres de 15 a 19 años en América Latina piensan que celar es una demostración de amor.
- ☐ El 86% de los y las jóvenes indica que sus amigos y amigas creen que es mejor no meterse en las peleas de pareja.
- ☐ El 84% de las mujeres de entre 15 y 19 años piensa que revisar el celular de la pareja no es violencia.
- ☐ El 59% de los hombres de 20-25 años cree que no es violencia decirle a la pareja qué ropa debe usar.

"Comenzó a no dejarme hablar con mis compañeros de curso. Se ponía celoso y no me dejaba que los mire, literalmente. Llegó un punto en que yo entraba al colegio, me sentaba y miraba para abajo. Estaba todo el día mirando al piso y después volvía a mi casa con dolor de cuello —recordaba Nazarena, una de las lectoras que nos escribió y quiso compartir sus vivencias para alertar a otras personas que estén atravesando situaciones similares—. Si tardaba dos minutos en responderle un mensaje me pedía que le mandara fotos de donde estaba".

Su primera experiencia de violencia y celos compulsivos llegó de la mano de su primer novio, a los 14 años de los dos. Ella y Matías eran compañeros de colegio, iban al mismo curso. Los celos aparecieron apenas empezó la relación.

Si él la veía online en WhatsApp le exigía que le mostrara con quién chateaba: "Con quién hablás, mandame capturas". Después le pidió la contraseña de Facebook. Le leía las conversaciones con sus amigas, la seguía en la calle, la controlaba compulsivamente pidiéndole fotos para saber dónde estaba, todo el tiempo. "Estaba enfermo", reflexiona ella cinco años después de aquella experiencia.

Esa relación duró dos años. De todos modos, debieron interferir su madre, sus profesores de colegio y hasta el rector para que se diera cuenta de que ese vínculo no era sano. Necesitó ayuda para salir.

La de Nazarena no es una historia aislada. Basta recordar lo que las lectoras y lectores — de las mil personas que respondieron, prácticamente todas fueron mujeres— contestaron a las preguntas que hicimos sobre situaciones violentas en las relaciones amorosas para trazar un mapa de situación:

- ☐ 421 marcaron que su pareja las o los hizo sentir culpable.

- 335 dijeron que su pareja las o los ridiculizó o hizo sentir inferior.
- 286 aseguraron que su pareja quería saber todo el tiempo dónde estaba o qué hacía.
- 274 personas dijeron que su pareja les había revisado el celular.
- 245 respondieron que su pareja les cuestionó la forma en la que se vestían.
- 178 respondieron que su pareja les limitó el contacto con sus amigas y amigos.
- 89 sufrieron algún tipo de violencia física.

“Este tipo de conductas [violentas] están tan naturalizadas que creo que es muy difícil, muchas veces, darte cuenta. Sobre todo cuando una es la protagonista. Por ahí la gente que está afuera lo está viendo y vos que estás adentro no te das cuenta que estás siendo sometida”, dice la socióloga y politóloga Lucía Martelotte, quien fue directora ejecutiva adjunta del Equipo Latinoamericano de Justicia y Género (ELA) y ahora integra el equipo de ONU Mujeres, desde donde trabaja con la Iniciativa Spotlight.



Responde:

- 1- Define violencia.
- 2- ¿Qué diferencia existe entre violencia psicológica y violencia física?
- 3- ¿Crees que las redes y los celulares en los noviazgos adolescentes, son una herramienta por la cual se puede ejercer violencia? ¿Cómo? ¿Por qué?
- 4-¿De qué manera crees que puedes ayudar a algún amigo o amiga que está pasando por esta situación?
- 5- Los celos compulsivos son una de las tantas manifestaciones de la violencia ¿qué otras manifestaciones puedes nombrar?

---

## Parte 11

---

### Los jóvenes y la salud comunitaria

1. Para adentrarnos en el tema de este trabajo responde las siguientes preguntas:

a- Defina comunidad.

b-¿Qué es la salud comunitaria?

c- Las intervenciones médicas que ocurren en las comunidades pueden clasificarse en tres categorías: atención primaria, secundaria y terciaria. De un ejemplo de cada una

2. Entren al el siguiente link y miren el video

<https://www.youtube.com/watch?v=9vWph9CZCVc>

Luego de ver el video

a- Realicen una síntesis las ideas principales que el médico expresa en la entrevista

b- Respondan:

- ¿Qué es la Convención Internacional de los Derechos del Niño?
- En relación a la salud, a que nos habilita la ley 26.061, basada en la Convención de los Derechos del Niño.
- ¿Qué es el derecho a la confidencialidad en la salud?

3. Lee el siguiente artículo:

Y si la salud fuera trending topic?

El término «trending topic» hace referencia a las palabras clave más utilizadas en un plazo de tiempo concreto en Twitter, de moda (también llamados hashtags en Twitter), aquello que es tendencia y de lo que más se habla en ese momento en esta red social.

Lo ideal sería que la promoción de la salud a través de las redes llegara a todos por diferentes vías y, lo más importante, que influyera en la manera de pensar y actuar de las personas, de forma que estas mismas personas tuviesen la iniciativa de compartir estas ideas hasta hacerlas virales.

Actualmente hay más de 2.000 millones de usuarios en el mundo que tienen presencia en alguna red social según datos de Statista. En España, según el estudio anual de redes sociales de IAB de este año, un 86% de los internautas de entre 16 y 65 años utilizan redes sociales, lo que supone más de 19 millones de usuarios en nuestro país.

Lo que es indudable es que las redes sociales son un movimiento transformador. En los últimos años han cambiado los hábitos de vida y el comportamiento de miles de personas y hoy en día es extraño no tener un perfil personal en, al menos, alguna de ellas.

Pero....cuál es la realidad ahora mismo?

La realidad es que la mayor parte de la población todavía asocia la información sobre promoción de la salud a charlas o vídeos aburridos, y sobre todo, la población más joven, los adolescentes.

Cómo podemos llegar a ellos y que además les resulte atractivo?

Los jóvenes entran en el universo digital porque lo perciben como imprescindible.

Lo primero será saber cuáles son sus formas de comunicarse a través de la red, y para ello, resulta imprescindible estar al día de en redes sociales; el contenido de fotos y vídeos son los preferidos por este público, razón por la cual, plataformas como Instagram y Snapchat acaparan su atención, ya que si algo buscan es una interacción liviana, rápida y espontánea. YouTube también es una de las preferidas entre los más jóvenes. El volumen de contenido es mucho mayor y más variado y les permite ver aquello que desean cómo y cuándo quieren.

Pero hay más, menos conocidas para el resto de los mortales, como Pinterest, Tumblr o Vine. En resumen lo que ellos valoran a la hora de redes es rapidez, simplicidad y privacidad.

Al encontrarse los adolescentes en una etapa de aprendizaje y formación personal, el marketing social es muy importante a la hora de inculcar valores y creencias.

Conociendo estos datos, cómo hacemos promoción de la salud en estas redes? □ Los mensajes deben ser claros y concisos, a través de pequeñas frases y/o imágenes, y serán con cuales sea fácil identificarse. Para ello, debemos hablar “el mismo idioma”, con el riesgo de que, sacado de contexto, fuera del grupo al que va dirigido el mensaje pueda parecer soez o fuera de lugar.

□ Importante que el mensaje les transmita confianza, que les lleve a investigar el tema con más profundidad.

□ El mensajero: cualquier persona, patrocinador, aliado o actor que apoye la campaña. Los ídolos adolescentes son los perfectos aliados para esta tarea, ya que los jóvenes tienen a imitar aquello que admiran.

Los estilos de publicidad pueden ser muy diversos; emotiva, racional, humorística, testimonial, informativa, educativa, demostrativa, ...

El «marketing viral» sería una buena forma de incluir promoción en esta población: basado en el «boca a boca», se corre la voz a través de los internautas que visitan la web o añadiendo una coletilla como «envía esta información a un compañero/a o dale un «Me gusta». Existen actualmente ejemplos del éxito creciente de este modo de crecer en salud, como el programa de intervención Som la Pera del proyecto EYTO (European Youth Tackling Obesity), que tiene como objetivo promover hábitos y estilos saludables de vida entre los adolescentes de la Unión Europea (UE) a través de las redes sociales, proyecto en el que España participa. De todas formas, todavía queda un largo camino para que la salud sea verdaderamente «trending topic». Seguimos trabajando.

#### Responde las siguientes preguntas:

- a- ¿Qué importancia tienen las redes en la actualidad en la promoción de la salud en los adolescentes?
- b-¿Que riesgos se puede correr si nos informamos con redes sociales que difunden información errónea sobre la salud?
- c- ¿Cuál es la responsabilidad como usuario de las redes sociales que tenemos a la hora de informarnos sobre salud en fuentes confiables y científicas?

#### 4. Busca información y responde:

- Nombra tres centros de salud de tu comunidad, averigua la dirección y el teléfono.
- De los tres centros elige 1 de ellos y averigua si es público o privado, su historia, las especialidades medicas que atienden, y agrega los datos que creas necesarios.

