

XII- TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El tipo de objetivos planteados determina el tipo de investigación que se realizará.

- Cuando el investigador se plantea una utilización inmediata de aquellos conocimientos a los que llegará (es decir plantea objetivos externos) está realizando una *investigación aplicada*. Es decir, investiga teniendo en cuenta el uso que pueda hacerse de los conocimientos que genere, considerando cómo podrá modificar la realidad a partir de las conclusiones obtenidas.

- En cambio, cuando el investigador no se plantea una utilización inmediata de aquellos conocimientos a los que llegará (es decir que no plantea objetivos externos sino sólo internos) está realizando una *investigación pura*. Es decir, investiga sin preocuparse por el uso que pueda hacerse de los conocimientos que genere, sólo para resolver el problema que guía su investigación.

Prestemos ahora atención a la clasificación que puede hacerse de las investigaciones si tenemos en cuenta los objetivos internos. Si se tienen en cuenta los objetivos internos las investigaciones pueden ser *exploratorias, descriptivas o explicativas*.

- Una *investigación exploratoria* se realiza generalmente cuando el tema o hecho que se pretende estudiar es nuevo o no ha sido profundamente investigado antes. En este caso, como no existen datos anteriores que guíen la investigación, el objetivo es llegar a elaborar una visión general de aquello que se estudia, visión general que,

posteriormente, podrá ser ampliada por medio de otros estudios. El propósito principal de este tipo de investigaciones es reunir información sobre un fenómeno nuevo o insuficientemente investigado.

- Una *investigación es descriptiva* cuando presenta características generales de ciertos hechos o fenómenos. Por medio de estas investigaciones podemos tener más claros los factores que intervienen en un problema, sus características distintivas, etc.

- Una *investigación es explicativa* cuando determina la causa que produce un hecho o un conjunto de hechos, es decir, cuando establece relaciones causales o explica por qué sucede algo.

Volvamos al ejemplo de investigación que planteamos en páginas anteriores. Habíamos formulado tres problemas:

- ✓ ¿Qué cambios se produjeron en las pautas alimentarias argentinas en la última década?
- ✓ ¿Qué motivó el cambio en las pautas alimentarias argentinas durante los últimos diez años?
- ✓ ¿Qué consecuencias tienen para la salud los cambios producidos durante los últimos diez años en las pautas alimentarias argentinas?

Si nuestra investigación se ocupara del primero o del tercero (o ambos) de los problemas, sería una investigación descriptiva porque su objetivo interno sería presentar las características generales de ese fenómeno en particular. En cambio, de ocuparse del segundo de los problemas planteados sería una investigación explicativa, ya que buscaría la causa de los cambios producidos en las pautas alimentarias argentinas en los últimos diez años.

CAPÍTULO IV

EL MARCO TEÓRICO Y LA HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo estudiaremos:

Qué es y cómo está compuesto el marco teórico
Qué es y cómo está compuesta una hipótesis
Qué son y cómo se relacionan las variables

I.-¿QUÉ ES UN MARCO TEÓRICO?

En primera instancia, la palabra 'marco' nos da la idea de límite o contención. ¿Por qué una investigación tiene un marco y cuál es su función? Para responder estas preguntas debemos retomar algunas afirmaciones hechas en el capítulo anterior:

Un investigador establece un problema de investigación a partir de un recorte de la realidad. Ese recorte es necesario por razones metodológicas: no es posible proponer un tema de investigación que abarque todos los aspectos de la realidad. Para poder establecer el problema debemos recorrer un camino que va desde lo más general (expresado en el área temática) hasta lo más particular (expresado en el problema).

Pero el marco teórico no sólo explicita los límites de la investigación. El problema que plantea el investigador es tal o tiene sentido dentro de un contexto determinado. Este contexto determinado es la interpretación que el investigador hace de toda la realidad en la que acaba de recortar el tema específico. Este esquema de interpretación de la realidad es el lugar teórico desde el cual el científico social toma, por ejemplo, el vocabulario para describir el tema, el objeto de estudio, las categorías de análisis, etcétera.

En consecuencia, el marco teórico es la parte de la investigación en la que el científico social explicita básicamente cuatro cosas:

- ✓ cómo es la realidad en la que se inscribe ese problema que ha recortado;
- ✓ cuál y cómo es el problema;
- ✓ qué elementos intervienen en él;
- ✓ cuál es la respuesta posible para ese problema.

Cuando el investigador establece el marco (teórico) de su trabajo vuelve a incluir el problema dentro de una interpretación del contexto más general en el que ese problema tiene sentido. Cuando planteó el problema hizo un recorte. Por medio del marco teórico explicará cómo entiende él la realidad en la que el problema está incluido, cómo entiende el problema y justifica el recorte que ha realizado.



El investigador realiza su trabajo a partir de un marco teórico

¿Por qué el marco es *teórico*?

El marco es teórico porque la realidad y el objeto de estudio se explican desde alguna perspectiva teórica particular elegida por el científico, no meramente a partir de datos empíricos. La aproximación que el investigador hace en esta instancia es principalmente teórica. El investigador puede incluir, a modo de adelanto, ciertos datos empíricos que apoyan su visión teórica. Pero este tipo de datos se trabajará con más intensidad en otras fases del proceso de investigación, ya que esta fase no tiene que ver todavía con la búsqueda de datos que le permitirá poner a prueba su idea. El marco teórico contiene una descripción conceptual del objeto de estudio y del problema, la descripción teórica de los conceptos y de las categorías que utilizará en su investigación. Esta aproximación teórica al problema es una aproximación general, que lo encuadra.

\ El marco teórico es la parte de la investigación en la que el científico cuenta o explicita su paradigma de investigación. \ Cuenta y explicita desde una teoría cómo ve la realidad, cómo ve el problema y cuáles son los factores relevantes en él. De esta manera deja planteados los parámetros dentro de los cuales está interpretada la realidad. Cuando el investigador explicita el marco teórico es como si contara con qué tipo de anteojos está viendo la realidad y, dentro de esa realidad, el aspecto que le resulta problemático.



¿Por qué es necesaria esta parte de la investigación? Porque el investigador tiene que poder comunicar a los otros miembros de la comunidad científica cómo está pensando la realidad en la que detectó el problema, cuáles son los elementos teóricos que considera importantes dentro del planteo de ese problema y cómo los relaciona. Es necesaria porque es la oportunidad que tiene el investigador de exponer y explicar los supuestos de su investigación.

Los componentes del marco teórico

· Básicamente el marco teórico contiene tres niveles de información:

- a) *el más alto*, que incluye componentes de teorías generales (que enmarcan el tema) y elementos teóricos particulares relativos a la investigación que se realiza;
- b) *el del nivel intermedio*, de la información empírica secundaria o indirecta proveniente de distintas fuentes (revistas, periódicos, archivos, informes, trabajos de otros investigadores, etc.);
- c) *el nivel más bajo*, el de la información empírica primaria o directa que, en el caso en que sea posible y necesario según el tipo de investigación, reúne el mismo investigador.

Los tres niveles, en el desarrollo de la investigación, se manejan simultáneamente.

Veamos con un poco más de detalle cada uno de ellos.

a) *El nivel más alto de teoría.*

La mayoría de las veces las investigaciones se desarrollan sobre la base del trabajo que ya han realizado otros científicos. En el marco teórico el investigador deberá exponer brevemente el conjunto de conocimientos teóricos que ya existen sobre dicho tema (demostrando así que tiene conocimiento de lo que se suele llamar *el estado de la cuestión*). El investigador tendrá que aclarar cuáles de los conocimientos de este

conjunto son los que él toma como supuestos de su investigación (es decir, sobre la base de cuáles orientará la búsqueda de una solución para el problema) y por qué los considera adecuados. Podrá incluir también otros conocimientos sobre el tema con los que no esté de acuerdo y aclarar los motivos de su discrepancia.

Dentro de este nivel también será necesario incorporar la definición teórica de los conceptos implicados en la investigación, delimitando así sus respectivos significados. La definición de conceptos es importante porque un mismo concepto puede utilizarse de diferentes maneras en investigaciones distintas.

b) *El nivel de la información empírica secundaria.*

En una investigación la información empírica es secundaria o indirecta cuando el científico social toma datos que otros han recogido para sus propias investigaciones. Estos datos que otros han reunido para apoyar sus respuestas a los problemas que se han planteado suelen estar disponibles en distintos medios que se denominan *fuentes de información*. Estos resultan muy útiles porque permiten que los investigadores no tengan que comenzar su trabajo siempre de cero.

c) *El nivel de la información empírica primaria.*

Este nivel de información no siempre estará presente en una investigación. Como veremos hacia el final de este capítulo, su presencia o ausencia dependerá del tipo de diseño de investigación que se haya elegido. Si el científico social ha reunido información empírica por sí mismo, deberá hacer una referencia general a la misma en el marco teórico.

II - UNA RESPUESTA AL PROBLEMA: LA HIPÓTESIS

«Cuando un científico social encara una investigación explicativa o descriptiva, ya suele tener una respuesta para el problema que lo ocupa. Dicha respuesta hace referencia a los elementos que componen el problema y sirve de guía para estructurar toda la investigación.»

A esa respuesta la llamaremos *hipótesis*. En las páginas siguientes analizaremos con bastante detalle cuáles son sus componentes y cómo se las formula y pone a prueba en una investigación en ciencias sociales.

Para ello debemos retomar el problema que hasta ahora nos sirve de ejemplo: ¿Qué motivó los cambios que se produjeron en las pautas alimentarias argentinas en los últimos diez años?

ACTIVIDAD

- Reúnanse en grupos de no más de cuatro personas.
- Discutan cuáles son las posibles causas de los cambios en las pautas alimentarias. Redacten por lo menos tres oraciones que sirvan como respuestas a dicho problema.



III - LOS COMPONENTES DE LAS HIPÓTESIS: LAS VARIABLES

Una *hipótesis*, entonces, es una oración que se formula como respuesta probable al problema planteado. Una hipótesis es un enunciado que contiene variables.

Pero ¿qué es exactamente una variable? Presten atención a las oraciones que propusieron para resolver la actividad anterior. Si comparan entre sí las respuestas que cada grupo ha dado, posiblemente encuentren que tienen una forma parecida a la de los siguientes enunciados (o por lo menos, debieran tenerla).

- ✓ Las pautas alimentarias argentinas en los últimos diez años cambiaron porque descendió el nivel socioeconómico de la población.
- ✓ Las pautas alimentarias argentinas en los últimos diez años cambiaron porque las personas tienen mayor información sobre los componentes necesarios para tener una dieta equilibrada.
- ✓ Las pautas alimentarias argentinas en los últimos diez años cambiaron porque cambiaron las rutinas y roles familiares.

Al analizar detenidamente cada una de estas oraciones, podemos encontrar entre ellas un punto de coincidencia: todas hacen referencia a los cambios en las pautas alimentarias en Argentina en los últimos diez años. Pero todas, a su vez, adjudican estos cambios a distintos factores: a un cambio en el nivel socioeconómico de la población, a una mayor cantidad de información disponible con respecto a los componentes de una dieta equilibrada, y a las rutinas y roles familiares.

Venimos trabajando con el Proyecto de investigación y de los pasos necesarios para que un conocimiento sea considerado científico. Abordamos el tema, el problema y los objetivos, ahora profundizaremos las siguientes fases:

- 1- Teniendo en cuenta los objetivos internos, qué tipos de investigaciones podemos encontrar. Caracterice.
- 2- Qué explicita el marco teórico- Qué impacto tiene en la investigación y en la lectura del problema.
- 3- ¿Por qué el marco es teórico?
- 4- Qué partes componen el marco teórico. Desarrolle
- 5- Defina hipótesis. Determine cuál es su función.