

TRABAJO PRÁCTICO N° 6: FORMACIÓN DEL MUNDO AMERICANO COLONIAL

Actividades económicas

La producción minera

Las riquezas minerales que podía ofrecer el continente americano eran uno de los principales incentivos que tuvieron los europeos para arriesgarse a emprender los viajes hacia el Nuevo Mundo.

Los pueblos originarios ya conocían y explotaban algunos yacimientos de plata y oro, aunque este último metal era el menos abundante. En un primer momento, los conquistadores simplemente se apropiaron de los metales atesorados por las sociedades indígenas. Esta etapa, que duró muy poco, fue conocida como la del **saqueo**.

Los conquistadores también presionaron a los indígenas para que revelaran de dónde procedían los metales que utilizaban en sus adornos. Con esta información, emprendieron una ininterrumpida búsqueda y hallaron nuevos yacimientos que, a partir de entonces, les permitieron desarrollar la actividad minera en forma intensa.



Durante la segunda mitad del siglo XVI, se descubrieron minas de oro y plata en distintas regiones de América. Los hallazgos más importantes se produjeron en 1545, cuando se encontraron las minas de plata de los yacimientos de **Zacatecas**, al norte de la ciudad de México.

También se descubrió el yacimiento de **Potosí**, en el sur de la actual Bolivia. A partir de entonces, comenzó la etapa de **explotación** de los yacimientos. Inicialmente, se explotó la plata de la superficie, que se agotó muy pronto. A partir de 1570, comenzaron a hacerse túneles más profundos para buscar nuevas vetas del metal. Las dificultades en la extracción de los minerales y la falta de conocimiento por parte de quienes explotaban las minas hicieron que muchas veces fuera necesario recurrir a especialistas europeos para

HISTORIA

2 A Y B - E.S. n° 1

PROF. SERVI VANESA

FECHA DE ENTREGA 22 DE SEPTIEMBRE

aumentar los niveles de producción.



La Corona española era la única dueña de las riquezas americanas. Los conquistadores que poseían minas sólo tenían derecho a la explotación y estaban obligados a pagar impuestos a la Corona. Este impuesto, conocido con el nombre de **quinto real**, equivalía a un veinte por ciento del producto.

Para el Imperio español, la plata fue la principal fuente de riqueza mineral. En cambio, Portugal se benefició con el oro hallado en las minas brasileñas de (Ouro Preto (Mina Gerais) durante el siglo XVII.

La puesta en producción de las minas demandó un gran esfuerzo humano y material. A lo largo del siglo XVI, los españoles se valieron del **trabajo indígena**, al que fueron organizando de diferentes formas, algunas forzadas y otras libres, para extraer plata. Esta organización supuso movimientos de población permanente desde las comunidades indígenas hasta los yacimientos mineros.

El reclutamiento forzado de aborígenes fue una práctica común en los centros mineros. Las condiciones de trabajo en las minas eran durísimas. Los trabajadores estaban obligados a descender hacia el interior de la mina por unas escaleras de madera muy precarias y obtenían el mineral mediante el corte de grandes trozos de las paredes. Estos trozos se partían en pedazos más pequeños, que se llevaban a la superficie. La humedad del lugar y la oscuridad de los socavones, sumadas a la falta de instrumental para facilitar la extracción, hicieron que la mortandad entre los trabajadores fuera muy alta.

La concentración de un alto número de trabajadores indígenas, así como de españoles ávidos de riquezas, contribuyó a la formación de importantes **espacios económicos**. Para abastecer de alimentos, ropa y otros bienes a quienes habitaban y trabajaban en los centros mineros, surgieron **explotaciones agrícolas y ganaderas**; también se activó la producción de **manufacturas** en otras regiones coloniales, a veces muy distantes de los yacimientos. Con el tiempo, se construyeron caminos que unían estos centros con los puertos de embarque por donde salía la producción de metales que se destinaba a la exportación.



ACTIVIDADES:

- 1) ¿Cuál era el principal incentivo que tuvieron los europeos para realizar los viajes al Nuevo Mundo?
- 2) Cuando se habla del “Nuevo Mundo” a qué lugar se está refiriendo.
- 3) ¿Cómo fue el procedimiento que utilizaron los conquistadores para apropiarse de los metales atesorados por los indígenas? ¿De qué manera los conquistadores hallaron los yacimientos mineros?
- 4) Realiza una línea del tiempo donde se identifiquen los lugares donde se descubrieron minas de oro y plata. ¿Cómo fue el proceso de explotación de esos metales y cuáles fueron las dificultades que debieron afrontar los explotadores?
- 5) ¿Cómo se organizó la Corona española en la extracción de las riquezas americanas? ¿Qué medios utilizaron?

La esclavitud en la América Colonial



Desde el siglo XVI, conquistadores portugueses y holandeses capturaban personas nacidas en África que vendían luego como esclavos en las colonias inglesas, españolas y portuguesas en América. Los barcos europeos llegaban a las costas africanas cargados de productos apreciados por los jefes aborígenes que los intercambiaban por esclavos. El cargamento de esclavos era conducido a América y allí los africanos eran vendidos para el trabajo en minas y plantaciones. A esto se llamó “trata negrera”; la palabra “trata” hace referencia al tráfico o comercio de personas. Durante el siglo XVII, la captura y el traslado de esclavos desde África superó la cifra del millón de personas, y se estima que durante el siglo XVIII y XIX, entre los años 1701 y 1810, alrededor de seis millones de africanos fueron capturados por la fuerza y vendidos como esclavos.

Los negros y las negras de origen africano fueron actores sociales importantes en la sociedad rioplatense durante los períodos colonial y criollo. Sus aportes fueron relevantes tanto en el plano de la economía como en el de la sociedad y la cultura. Sin embargo, en las escuelas suele presentárselos en forma descontextualizada y anecdótica, dándoles un tratamiento estereotipado como vendedores ambulantes o sirvientes de la elite colonial. En esta propuesta le brindamos una alternativa para enriquecer su abordaje.

Propuesta (Ficha 1)

En la época colonial existió en el área rioplatense un número de negros mucho mayor del que generalmente se cree. En algunos momentos, en las ciudades de Tucumán, Santiago del Estero, Córdoba y Catamarca, los negros llegaron a representar cerca de la mitad de la población.

También fueron numerosos en la ciudad de Buenos Aires. Pero, ¿de dónde venían?, ¿por qué abandonaron sus lugares de origen para trabajar para otros como esclavos?, ¿quiénes los compraron y para qué?, ¿dónde se instalaron?, ¿cuáles fueron sus ámbitos de sociabilidad y sus posibilidades de recuperar la libertad?

De África a América

En África, las personas más ricas y poderosas tenían esclavos para utilizarlos como soldados en las guerras o como una forma de demostrar su poder y su prestigio.

¿Cuáles eran los motivos por los que alguien se convertía en esclavo? Podía ocurrir que algunos prisioneros de guerra fueran convertidos en esclavos; también se podía caer en la esclavitud por castigo de un jefe; y, otras veces, debido a situaciones de extrema pobreza, las personas ¡eran vendidas como esclavos por sus propias familias! Pero no sólo algunos africanos estaban interesados en tener esclavos. También, en América, se los buscaba para hacerlos trabajar en las plantaciones bananeras y algodonerías, en la producción azucarera o en las peligrosas tareas de las minas de oro y plata.

Fue así que muchos europeos decidieron dedicarse a comprar esclavos en África para venderlos en las regiones donde se necesitaban trabajadores, y esto ocurría en muchos lugares de América. Primero fueron los portugueses y más tarde los holandeses, los ingleses y los franceses los que decidieron explotar este comercio de hombres. Durante los viajes en barco a través del Atlántico, los esclavos fueron sometidos a maltratos y abusos. Incluso, muchos de ellos murieron durante el viaje.

Los negros en el Río de la Plata (FICHA 2)

En otras regiones de América, como el Caribe, el Brasil o algunas zonas de los Estados Unidos, la esclavitud estaba mucho más extendida que en el Río de la Plata y, por lo tanto, había mucha mayor cantidad de esclavos.

Al área rioplatense, los esclavos ingresaban sobre todo por el Puerto de Buenos Aires. Algunos eran vendidos en los mercados de la ciudad, mientras que la gran mayoría era trasladada y vendida en otras regiones, como Tucumán, Córdoba, Mendoza, el Alto Perú (hoy Bolivia) o Chile.

El precio de los esclavos variaba de acuerdo con el sexo, la edad, la estatura, la salud y las condiciones físicas y, por supuesto, también dependía de la habilidad que tuvieran los vendedores para negociar.

Durante los primeros tiempos de la colonia, hubo muchos más esclavos en el Tucumán que en Buenos Aires. Y esto se debió a que la región del Tucumán era muy próspera porque estaba económicamente relacionada con la riquísima mina de plata de Potosí, en el Alto Perú. Buenos Aires, en cambio, era sólo una ciudad puerto con escaso desarrollo. Recién hacia el final del período colonial, cuando Buenos Aires comenzó a crecer y a desarrollarse, la esclavitud se hizo allí mucho más importante.

¿Por qué en estas distintas regiones rioplatenses la gente quería tener esclavos? Pues para hacerlos trabajar a su servicio. En las ciudades, la gran mayoría de los esclavos trabajaba en las casas de los españoles ricos en tareas domésticas. También

era frecuente que los amos alquilaran a sus esclavos para que hicieran trabajos artesanales en talleres zapateros, carpinteros, sombrereros, panaderos, costureros o talabarteros. Claro que el sueldo del esclavo jiba a parar a manos de su amo!

Algunos dueños de estos talleres tenían sus propios esclavos y solían dedicar mucho tiempo, a veces un par de años, a enseñarles el oficio. Además, jera importantísimo que les enseñaran a hablar el castellano!

Pero no solamente había esclavos en las ciudades. También en los campos había muchos más esclavos de los que habitualmente se piensa. Allí, sus amos, quienes muchas veces pertenecían a órdenes religiosas (como los jesuitas), los hacían trabajar en diversas tareas de las estancias y las fincas. Generalmente, los trabajos en el campo fueron los más duros y agotadores.

La vida más de cerca (Ficha 3)

Generalmente los esclavos eran sometidos a largas y agotadoras jornadas de trabajo y recibían a cambio muy mala alimentación y asistencia. Debido a este maltrato su salud solía ser muy débil y muchos morían siendo muy jóvenes e incluso niños.

Los esclavos gozaban de algunos derechos, por ejemplo: podían comprar su libertad, tener propiedades, acudir a la justicia y exigir que sus amos los vendieran en caso de maltratos. Pero, frecuentemente, estos derechos no eran respetados.

La vida y la suerte de cada esclavo dependía de diversos factores: si vivía en la ciudad y si sabía hablar castellano y había aprendido un oficio, su situación seguramente era mucho mejor que la de aquel que vivía en el campo haciendo trabajos pesados. Además, no todos los amos trataban a sus esclavos de la misma manera, y algunas personas de color fueron peor tratadas que otras. Por otro lado, la posibilidad de ahorrar dinero era la llave para acceder a la libertad.

No todos los negros llegaban de la misma región de África. Y, si bien cada región tenía sus propios dialectos, creencias y costumbres, todos los africanos pertenecían a una misma cultura y sentían que tenían muchísimas cosas en común. Es por eso que organizaron reuniones y otras diversas formas de encuentro y de celebración de su origen y su pasado. Las cofradías, por ejemplo, eran reuniones que se realizaban de una a dos veces por semana. Allí se organizaban funerales, misas y se asistía a los enfermos. Como las cofradías funcionaban en iglesias y conventos, los ricos y las autoridades coloniales apoyaban estos encuentros porque pensaban que ésa era una buena forma de mantener a los esclavos controlados. También se organizaban candombes y bailes para los carnavales, lo que mantenía viva la cultura africana. Los candombes, que al principio fueron practicados a espaldas de las autoridades, en determinado momento se convirtieron en una actividad pública, incluso incorporada a las fiestas de la Iglesia.

Aunque la mayoría de los esclavos eran negros, también había esclavos mulatos, es decir, hijos de negra y blanco. Y aunque la gran mayoría de los negros eran esclavos, también había negros que eran libres. Uno de los mecanismos para alcanzar la libertad fue su compra en metálico. Sin embargo, el precio a pagar era muy alto y no fueron muchos los que pudieron juntar la cantidad de dinero suficiente. Los que llegaron a reunirlo, muchas veces lo hicieron con la ayuda del dinero recibido de las

HISTORIA

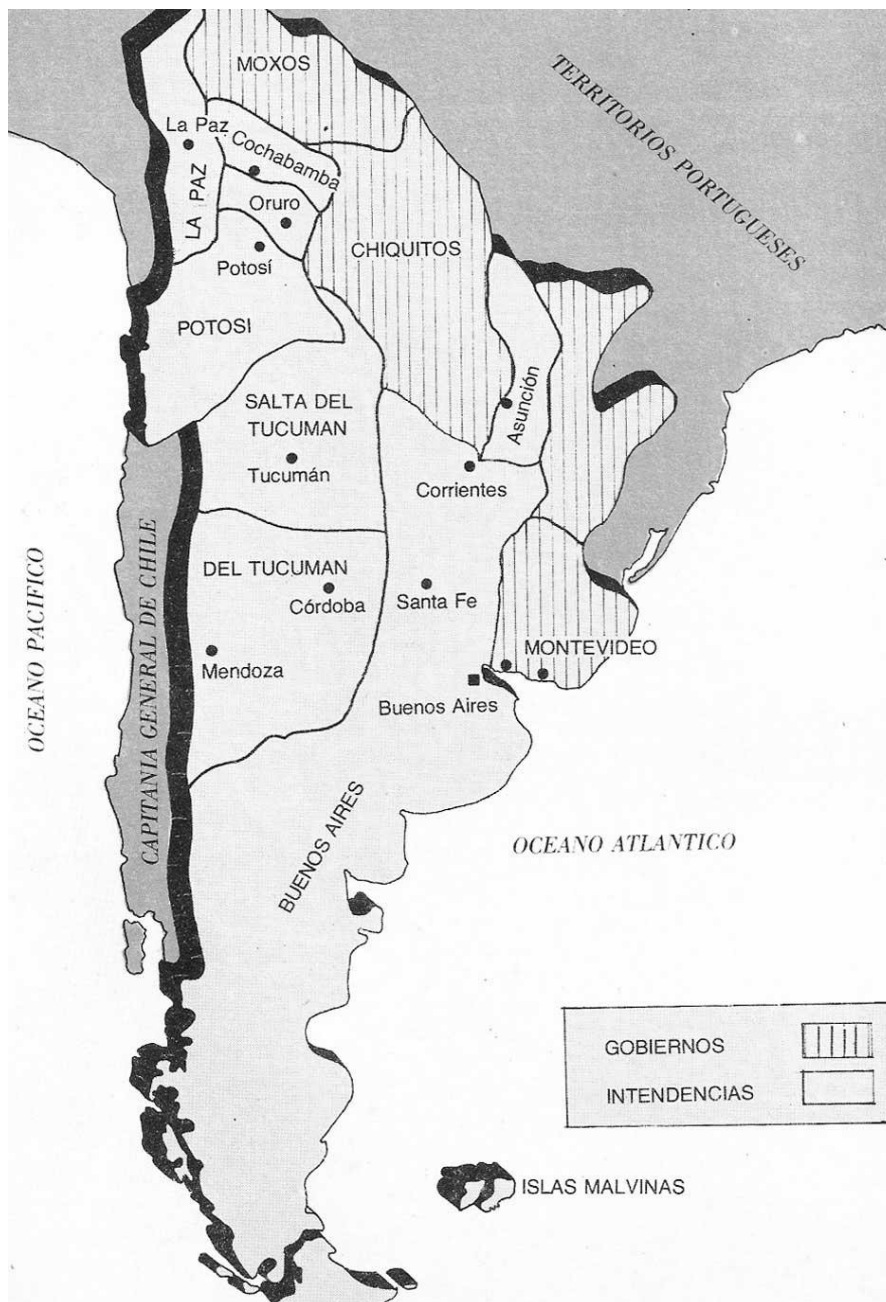
2 A Y B - E.S. n° 1

PROF. SERVI VANESA

FECHA DE ENTREGA 22 DE SEPTIEMBRE

cofradías. También podía ocurrir que varones negros se casaran con mulatas libres o con indias y, entonces, sus hijos nacían libres porque la condición de esclavo se heredaba por vía materna.

La vida de los negros libres no necesariamente era mejor que la de los esclavos. Como muchas veces los amos estaban interesados en conservar a sus esclavos por mucho tiempo, se cuidaban de alimentarlos razonablemente bien. En cambio, la vida de un negro o mulato libre podía ser muy dura, ya que conseguir trabajo era difícil y mucho más complicado conseguir un trabajo que brindara alguna posibilidad de prosperar.



Actividades

HISTORIA

2 A Y B - E.S. n° 1

PROF. SERVI VANESA

FECHA DE ENTREGA 22 DE SEPTIEMBRE

A partir de los contenidos de la Ficha 1

- Localizar en un mapa del Virreinato el puerto de Buenos Aires y aquellas ciudades donde la esclavitud fue numéricamente relevante durante el período colonial.

A partir de los contenidos de la Ficha 2

- Justificar si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:
 - Durante la época colonial, en el Río de la Plata vivían más negros que en cualquier otro lugar del continente americano.
 - Todos los esclavos eran vendidos al mismo precio.
 - Todos los esclavos eran artesanos.
 - Algunos esclavos lograban comprar su libertad.

A partir de los contenidos de la Ficha 3

- Responder preguntas tales como: ¿qué derechos tenían los esclavos?, ¿cuáles eran las vías por las que podían acceder a la libertad?, ¿la libertad aseguraba una mejor vida?, ¿qué eran las cofradías?