

ACTIVIDADES PARA EVALUAR PREVIOS E INSTANCIAS DE CIENCIAS SOCIALES 1ro AÑO

LAS CIENCIAS SOCIALES

Las sociedades humanas organizadas y todo lo relativo a ellas son estudiadas por el tiempo, las distintas culturas, las actividades que los seres humanos realizan, las modificaciones que producen sobre el ambiente, los espacios territoriales, los cambios y continuidades a través de la historia, entre otras tantas cosas, son estudiadas por distintas disciplinas que se encuentran dentro de este conjunto de ciencias. Algunos ejemplos son:

- *La Antropología*: estudia a la especie humana, en sus aspectos físicos y culturales
- *La Arqueología*: estudia los restos de civilizaciones antiguas
- *La Historia*: estudia la vida de las sociedades humanas a lo largo del tiempo
- *La Geografía*: estudia a las sociedades humanas en relación con el territorio que habitan.

ACTIVIDAD 1

- Pensá en tu propia ciudad o comunidad, y hace un listado sobre lo que podrían estudiar sobre ella las Ciencias Sociales.

UBICACIÓN GEOGRAFICA

Los **continentes** son las grandes masas de tierra de nuestro planeta. Los **océanos** son las grandes masas de agua de la Tierra. Todos ellos se pueden representar en un mapa llamado “planisferio”.

Los mapas tienen dibujadas líneas imaginarias, que se llaman **paralelos** (horizontales) y **meridianos** (verticales). Esas líneas son **coordenadas geográficas**, que nos ayudan a localizarnos en el espacio: los paralelos marcan la **latitud** (Punto medido desde el Ecuador hacia el Norte o hacia el Sur) y la **longitud** (punto ubicado desde el Meridiano de Greenwich hacia el Este o hacia el Oeste).

El principal paralelo se denomina **Ecuador**, y en el mapa se lo representa con el número **0**.

El principal meridiano se llama **Greenwich**, y en el mapa también se representa con el número **0**.

Hay también algunos paralelos especiales, que en el mapa se marcan con líneas punteadas (--- -----).

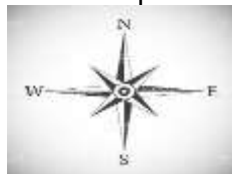
El primero (viendo el mapa desde arriba hacia abajo) es el **Círculo Polar Ártico**, que delimita el Polo Norte.

El segundo, es el **Trópico de Cáncer**.

El tercero es el **Trópico de Capricornio**.

El último, que está en la parte de abajo del mapa, es el **Círculo Polar Antártico**, e indica donde comienza el Polo Sur.

En los mapas también hay un dibujo como este:



Se llama “**Rosa de los vientos**”, y te puede ayudar a distinguir cual es el Norte (N), el Sur (S), el Este (E) y el Oeste (O) en el mapa.

ACTIVIDAD 2:

Se animan a marcar todo lo anterior en un mapa?

- a) Con **ROJO**, el nombre de los continentes
- b) Con **AZUL**, los océanos

- c) Con **VERDE**, el Ecuador y el Meridiano de Greenwich
- d) Con **AMARILLO**, el Trópico de Cáncer y el Trópico de Capricornio
- e) Con **NARANJA**, el Círculo Polar Ártico y el Círculo Polar Antártico



LOS ORIGENES DE LA HUMANIDAD

Introducción

A lo largo de la historia las personas se han preguntado ¿Cuál es el origen de los seres humanos? Las sociedades que vivieron y las que viven han encontrado diferentes modos de dar respuesta a esa pregunta. Por mucho tiempo las respuestas estuvieron vinculadas a las creencias que cada sociedad tenía.

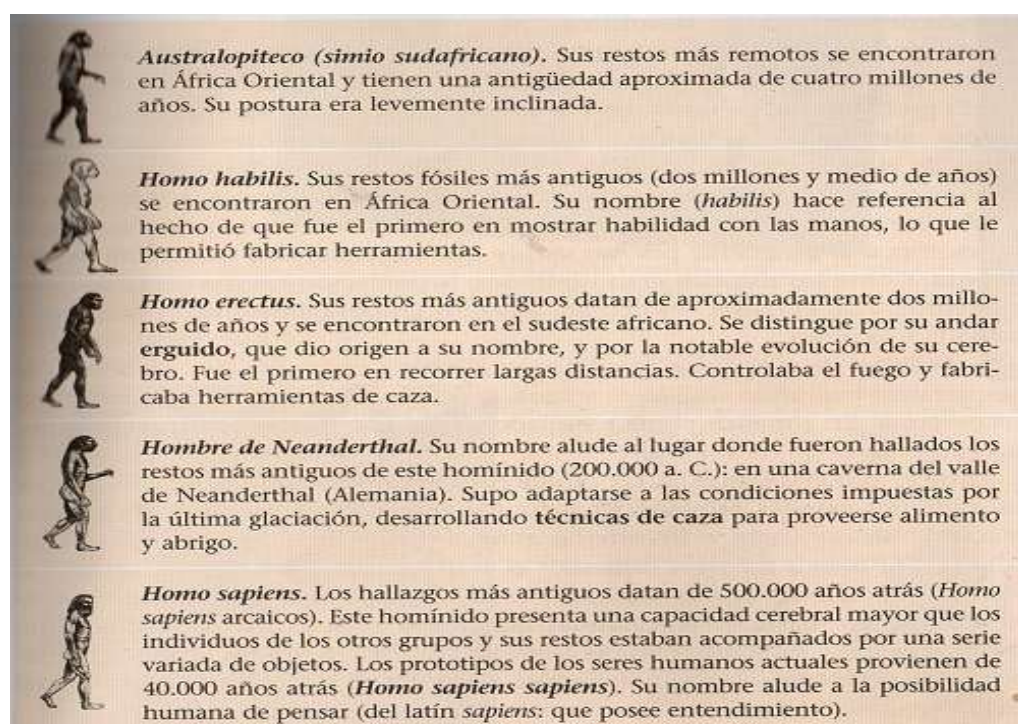
Muchos pueblos dieron respuestas a través de **explicaciones míticas**: historias de dioses o de fuerzas sobrenaturales que crearon el mundo. Estos mitos se han transmitido a lo largo del tiempo.

También las **religiones** explican los orígenes a partir de la intervención de un ser superior, un Dios Creador. Por eso se las llama teorías **creacionistas**.

Por otra parte, los científicos sociales emplean el razonamiento, la experimentación y el análisis crítico para elaborar explicaciones que se van desarrollando y ajustando con el tiempo. A estas se las llama **teorías científicas**.

Es así como la ciencia, a partir del siglo XIX obtuvo una nueva explicación sobre los orígenes del hombre: **la teoría de la evolución**.

El ADN de los seres humanos solo se diferencia del ADN de los chimpancés en un 1,24%. Es decir, compartimos el 98,76% de nuestros rasgos genéticos. La gran diferencia entre los chimpancés y los humanos que supone este pequeño porcentaje, se explica a través de la **evolución humana** y de los **principales procesos de hominización** que ha sufrido nuestra especie a lo largo de lo que conocemos como prehistoria, cuando nuestros antepasados eran cazadores y recolectores: los cambios en el esqueleto asociados a la posición erguida, el aumento de la capacidad craneal y el nacimiento de crías inmaduras.



MANOS

+ SE CONVIERTEN EN MÁS CORTAS Y ANCHAS AL NO SER SERVIR PARA DESPLAZARSE.

+ LOS DEDOS SE ALARGARON Y EL DEDO PULGAR SE DESPLAZO QUEDO OPUESTO A LOS DEMÁS, PERMITIENDO COGER OBJETOS.



ACTIVIDAD 3:

En base a los textos, completa el siguiente cuadro:

HOMINIDOS	PERIODO/ AÑOS EN LOS QUE VIVIO Y LUGAR QUE HABITO	CARACTERISTICAS FISICAS	COMO VIVIAN, HERRAMIENTAS QUE UTILIZABAN
<i>Homo Habilis</i>			
<i>Homo erectus</i>			
<i>Homo neanderthalensis</i>			
<i>Homo Sapiens</i>			

--	--	--	--

PALEOLITICO Y NEOLITICO

Los historiadores, los arqueólogos, entre otros, suelen organizar los eventos ocurridos en la historia, en periodos de características similares para poder estudiar mejor los distintos procesos.

Así dividieron toda la **Prehistoria** o **etapa ágrafa** (es decir, sin escritura) en dos períodos: denominaron **Paleolítico** al larguísimo tiempo que se extiende desde que surgieron los primeros homínidos hasta que comenzaron a tener tecnologías más complejas, sociedades más organizadas y pudieron producir sus alimentos. Y llamaron **Neolítico** al período, mucho más corto, que siguió al anterior, durante el cual los humanos empezaron a producir alimentos.



EL PALEOLITICO

"El Paleolítico es el primer periodo de la **Prehistoria**. Se inició con la aparición de los primeros hombres, hace más de 2 millones de años. Los primeros hombres aparecieron en África, en la última glaciación. Sólo en esta zona se daban las condiciones necesarias para vivir.

Los hombres y mujeres del Paleolítico eran **nómadas**, es decir, iban de un lado a otro en busca de cobijo y alimento. Vivían en campamentos al aire libre, en los abrigos de las rocas, o en cuevas; dependiendo de las temperaturas. Hacían sus tiendas con madera, huesos y pieles de animales. En esta época, aprendieron a dominar el **fuego**, que les servía para cocinar, cazar y calentarse. Anteriormente, cuando tenían mucho pelo, no necesitaban cubrirse; pero en el Paleolítico ya se vestían con pieles de animales.

Conseguían el alimento **cazando** animales como mamuts, ciervos, gacelas... También **pescaban** en los ríos, al principio a mano, y luego con arpones, anzuelos...

Recolectaban todo lo que encontraban que fuera comestible: frutos, semillas, raíces, hojas comestibles...

Para cazar, necesitaban armas (lanzas, cuchillos, hachas, piedras, fuego...) y la cooperación de todos los miembros del grupo para atrapar al animal.

Se dice que esta es una forma de vida "**depredadora**", ya que la gente de aquella época no producía sus propios alimentos, sino que los tomaba del ambiente donde vivían.

El arte nació en esta época. Los hombres y mujeres del Paleolítico, hacían pinturas rupestres (dibujos en las paredes de las cuevas). Pintaban con las manos, con pelos de animal, con plumas... y conseguían los colores mezclando polvo de mineral con grasa de animal. Por lo general, dibujaban a los animales, escenas de caza o manos.

Las comunidades eran igualitarias (no había diferencias de poder entre ellos y compartían todo) con un jefe que solo dirigía las tareas y una división de trabajos por sexo: los hombres se dedicaban a cazar y pescar, mientras que las mujeres recolectaban frutos y raíces y cuidaban a los niños.

Fabricaban multitud de utensilios que les hacían las cosas más fáciles: agujas, raspadores para curtir la piel, punzones para unir las piezas de tela, hendedores para afilar los palos, antorchas, hachas de mano para cortar madera, cuchillos, martillos, anzuelos de hueso para pescar...

El Paleolítico fue muy importante, ya que los hombres y mujeres que vivieron en esta época sentaron las bases para las siguientes civilizaciones.

ACTIVIDAD 4:

Nombre Fecha



El Paleolítico

Colorea el dibujo y completa el texto con las palabras siguientes:

nómadas, caza, pesca, recolección, tribus, tallada, huesos, rupestres, mamuts, bisontes, ciervos, cuevas, pieles, fuego, figurillas.

Los primeros seres humanos vivían principalmente de la la y la de frutos silvestres. Cazaban especies como y

Eran porque se desplazaban de un lugar a otro buscando lugares donde cazar.

Se organizaban en pequeñas

Vivían al aire libre, en o en cabañas construidas con ramas de árboles y de animales. Decoraban las paredes de las cuevas donde vivían con pinturas

También hacían esculturas de pequeñas de mujeres y animales.

Los primeros grupos humanos fabricaban herramientas de piedra y de

con las que se ayudaban en sus labores, en la o en la

Un paso importante fue el descubrimiento del hace aproximadamente medio millón de años.

(c) WTEDELMAESTRO.COM

EL NEOLÍTICO

Hace unos 10.000 años, comenzaron a producirse en algunos lugares ciertos cambios: el clima se modificó, algunos animales se extinguieron, y los seres humanos tuvieron que buscar otros modos de subsistir. De a poco, algunas poblaciones humanas descubrieron **técnicas para cultivar sus propias plantas y domesticar animales**. Entonces, dejaron de ser nómadas y se establecieron en un lugar fijo, formando **aldeas** junto a los cultivos. Es decir, que se convirtieron en **sedentarios**. Comenzaron a cultivar por ejemplo cereales como **trigo, cebada y avena**, con los que hacían harina y pan o preparaban bebidas, también legumbres como **porotos y lentejas**, para comer y luego **lino y algodón** para fabricar telas, **uvas, sésamo**, etc. Pero el trabajo de siembra y de cría requería otro tipo de trabajo, por lo que debieron también modificar sus herramientas. Entonces fabricaron **hoces** para cortar los vegetales que cosechaban, **hachas** para limpiar el terreno, **azadas** para arar la tierra, **bastones puntiagudos** para agujerear el suelo y plantar las semillas, **morteros** para moler los granos y hacer harina, etc. Todo de piedra y otros materiales, pero mucho más trabajados que antes. A su vez, al domesticar animales pudieron aprovechar de ellos la **lana**, por lo que aparecieron los primeros telares en los que las mujeres **tejían**. Esta época es llamada **NEOLÍTICO (NEO: nuevo; LÍTICO: piedra)**

ACTIVIDAD 5:

Nombre: Fecha:

El Neolítico

Colorea y completa el dibujo y el texto con las palabras adecuadas del recuadro.

poblados, herramientas, hoces, azadas, agricultura, ganadería, molinos,
 tejido, cerámica, vela, rueda, sedentarios.

Hace 10.000 años los seres humanos comenzaron a cultivar las plantas y a domesticar a los animales: nació así la y la Por eso los grupos humanos vivían junto a las tierras de cultivo. Los hombres construyeron pequeños para vivir y se hicieron Las poblados estaban situados generalmente junto a un río, con el fin de tener agua para regar los campos y para abastecer a la población y al ganado.

Empezaron a fabricar de piedra como y para recoger la cosecha. Para moler el grano se usaban de mano.

Se produjeron dos innovaciones técnicas importantes: el y la Los tejidos se fabricaban con lana de los animales. La cerámica se moldeaba a mano y se cocía en una simple hoguera.

Hace 5.000 años el hombre inventó la la cual se aplicó a los carros. También fabricó la que se utilizó en los barcos, que se movían con la fuerza del viento.

WEDZEMASTRO.COM

REVOLUCION URBANA Y SURGIMIENTO DEL ESTADO

Una de las consecuencias más importantes de los cambios neolíticos es la aparición de las primeras ciudades y asentamientos estables.

Revolución urbana es un término que se utiliza para designar diferentes momentos históricos en que las ciudades nacieron o se expandieron.

La aparición de las primeras ciudades, hace unos 6000 años marca el final de la prehistoria y el principio de la historia. Este hecho trascendental se conoce como la revolución urbana.

El ambiente urbano potencia extraordinariamente la interacción entre las personas y crea condiciones para un incremento substancial de la comunicación y la transmisión de novedad. Estos hechos producen efectos culturales de primera magnitud. En las nuevas ciudades se desarrolla un tipo de cultura que no existía antes entre las poblaciones agrícolas.

LOS PRIMEROS ASENTAMIENTOS ESTABLES.

La nueva forma de producir alimentos originó cambios revolucionarios en la organización de la sociedad: Una parte de la humanidad se hizo sedentaria y se agrupó en aldeas y poblados. Algunas aldeas crecieron tanto que se convirtieron en verdaderas ciudades: como son Jericó, Çatal-huyuk. Junto a los ríos surgen pequeños poblados agrícolas. Las viviendas son cabañas construidas con los materiales del lugar: cañas, ramajes y barro.

ACTIVIDAD 6:

Teniendo en cuenta la introducción y los textos de las páginas 69-70-73-74-75-77-78, realiza las siguientes consignas:

- 1) ¿A qué se llamó Revolución Urbana?
- 2) ¿Cuáles son los cambios que se pueden vislumbrar en las primeras ciudades?
- 3) ¿Cuál fue la importancia de templos y construcciones megalíticas?
- 4) ¿Qué es un Estado? ¿Cuáles son sus funciones? ¿Qué importancia tuvo para la sociedad el surgimiento del Estado?
- 5) ¿En qué se diferenciaba una aldea de una ciudad? En tu carpeta, realiza y completa un cuadro comparativo como el siguiente: 69-70 ver archivo de textos.

	ALDEAS	CIUDADES
¿Cómo eran sus líderes?		
¿Qué trabajos realizaban los habitantes?		
¿Qué actividades económicas existían?		
¿Cómo eran las construcciones?		

E.E.S nº 1

Espacio Curricular: Ciencias Sociales 1º año A y B

Profesor: Servi Vanesa y Del Barba, Claudia

--	--	--

LOS PRIMEROS ESTADOS: MESOPOTAMIA, una región entre ríos.

La formación del Estado no ocurrió en todos lados ni al mismo tiempo. En más se limitó a regiones muy concretas. En nuestro continente, la organización del Estado fue mucho más tardía que, por ejemplo, en Asia, aunque durante mucho tiempo existieron los centros ceremoniales: entidades que cumplían algunas funciones estatales, pero que no llegaban a ser Estados propiamente dichos.



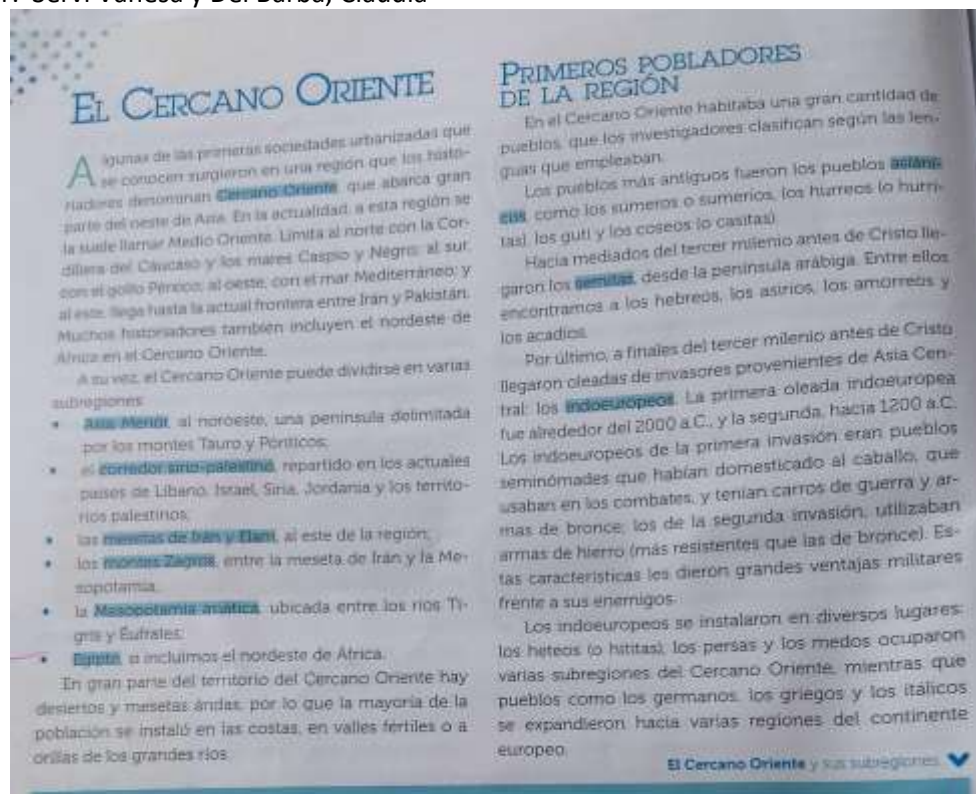
ACTIVIDAD 7:

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS: teniendo en cuenta la información de las páginas 77 y 78:

- 1) ¿Por qué se llama “civilización hidráulica” a algunas sociedades estatales más antiguas?
- 2) ¿Por qué te parece que la agricultura fue decisiva en la formación de las primeras sociedades estatales?
- 3) ¿Qué es la escritura? ¿Por qué se considera “un gran invento”? Escribí en tu carpeta **con color** el párrafo del texto en donde lo explica.
- 4) ¿Qué tipos de escritura hubo en las primeras etapas? ¿Cuáles eran sus ventajas y desventajas?

MESOPOTAMIA –parte 2

El Cercano Oriente



EGIPTO: Un Estado en torno al Nilo.

Al nordeste de África, en un territorio rodeado por desiertos y mar, se desarrolló una cultura milenaria: la egipcia. El río Nilo atraviesa este espacio desértico en sentido norte- sur y provee de agua al territorio. En su recorrido por el territorio egipcio, el Nilo corre por su valle, llamado "Alto Egipcio" debido a la altura del relieve, hasta la zona de la antigua ciudad de Menfis, donde forma un delta llamado "Bajo Egipcio".

El río tenía una crecida anual provocada por deshielos de las montañas de Etiopía, esta crecida inundaba los terrenos a su alrededor. Cuando el río volvía a su cauce, en las orillas quedaba un barro muy fértil (limo) sobre el cual se sembraba.

La crecida del Nilo dividía el año agrícola en tres etapas: inundación (julio-octubre), siembra (noviembre a febrero) y cosecha (marzo a junio). Cuando terminaba cada inundación, se debían reparar canales y zanjas y volver a colocar las piedras divisorias de los terrenos.

Además de permitir la agricultura, el río ofrecía abundante pesca, caza de aves en sus márgenes y era una vía de comunicación y comercio.

ACTIVIDAD 8:

1) Te propongo que mires este video <https://youtu.be/Glnzs4V6SXs> habla sobre la historia del Egipto antiguo y leas el texto que está arriba, para luego responder estas consignas:

- ¿En qué lugar está ubicado Egipto?
- ¿Qué río es el que atraviesa su espacio?
- Une con flechas:

Alto Egipcio Delta

Bajo Egipcio Valle

E.E.S nº 1

Espacio Curricular: Ciencias Sociales 1º año A y B

Profesor: Servi Vanesa y Del Barba, Claudia

- d) ¿Qué elemento fue importante para la fertilización de la tierra?
- e) ¿Cómo se dividía el año agrícola? Describe.