

TRABAJO PRACTICO N°2: PROPIEDADES DE LA MATERIA

A decorative header bar with a teal background. It features a series of chemical structures and energy level diagrams. From left to right: a benzene ring, a ball-and-stick model of a molecule, a Lewis structure of a molecule with a central atom and four bonds, an energy level diagram showing a transition from a lower state to a higher state, a benzene ring, a ball-and-stick model of a molecule, a Lewis structure of a molecule with a central atom and four bonds, and an energy level diagram showing a transition from a lower state to a higher state.

1. Propiedades de la materia

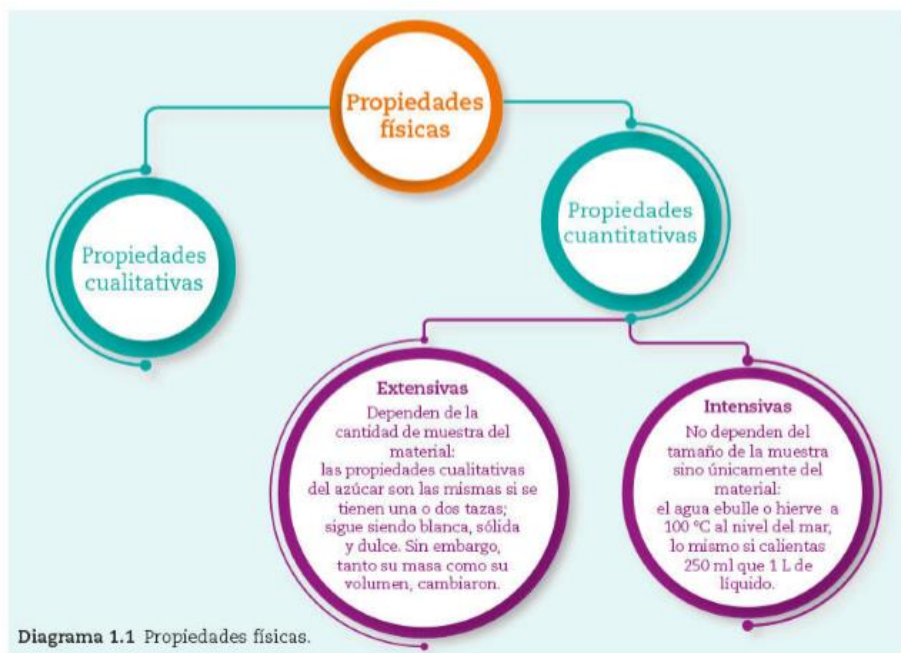
Sesión

1

■ Para empezar

Una chamarra, un martillo y un libro son ejemplos simples de cómo aprovechar los diferentes materiales para construir objetos útiles. A lo largo de su historia, la humanidad, gracias a la experiencia empírica y a la exploración sistemática de los materiales, sus propiedades e interacciones, ha logrado desarrollar la tecnología para fabricar cientos de artefactos y herramientas, desde un molcajete y una cuchara, hasta los teléfonos celulares y los telescopios espaciales. En este tema conocerás todo lo referente al mundo de los materiales, sus propiedades y diferencias.

Recuerda que este tema lo vimos en clase, si no podemos asistir a las clases presenciales debemos pedir a algún compañero la tarea del día. Igualmente te dejo un pequeño resumen de lo trabajado.



Actividad: La siguiente actividad de hace en forma individual, no grupal. La envían por WhatsApp cuando la tengan lista. Y me consulta para lo que necesiten. ¡Saludos!!



Actividad 1

¿Qué hace diferentes a los materiales que te rodean?

Formen equipos para realizar esta actividad.

1. Observen las imágenes y respondan lo siguiente:
 - a) Describan con sus palabras de qué material está hecho cada objeto.
 - b) ¿Cuáles serían las diferencias más evidentes entre los distintos materiales?
2. Clasifiquen los objetos en conjuntos. Por ejemplo, en metálicos y no metálicos. Mencionen las características que definen su pertenencia a un determinado conjunto.
3. Con la asesoría del maestro, compartan con el grupo sus respuestas y sus propuestas para clasificar los objetos. Hagan una lista de los criterios utilizados por todos los equipos.

Guárdenla en su carpeta de trabajo.

