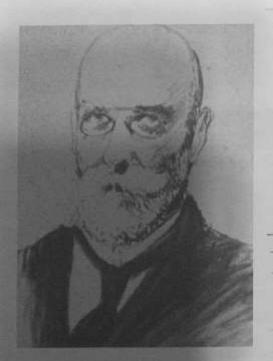
funcionamiento del organismo social, generando IV - EL MARXISMO conflicto. En terminos biológicos "enfermaba" al cuerpo social. Para que esto no sucediera Durkheim consideraba necesaria la difusión de la idea de solidaridad orgánica. Esta idea remite a algo a lo que ya hicimos referencia. Los órganos de un cuerpo son solidarios entre si y, de la misma manera, debian serlo los distintos sectores sociales anteponiendo así la 'salud' del todo a los intereses particulares.

ACTIVIDAD

Relean los apartados correspondientes al positivismo. Realicen un punteo de las ideas principales de esta propuesta.



Emilio Durkheim (1858-1917), uno de los fundadores de la sociología.

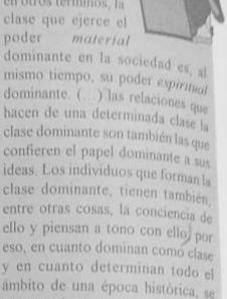
El positivismo se construyó por oposición a las corrientes criticas del orden capitalista. El marxismo, por el contrario, retomó y profundizó muchos de los planteos de las teorias revolucionarias anteriores. Carlos Marx (1818-1883) desarrolló su teoría a partir de la década de 1840.

Para Marx, lo que había caracterizado históricamente a las sociedades humanas era el estar divididas en clases. Esta división de clases dependia del lugar que los individuos ocupaban en el sistema de producción social. Es decir, dependia de la manera en la que cada sector se apropiaba de los recursos necesarios para su supervivencia y del excedente producido por el trabajo social. El conflicto (la lucha y el enfrentamiento en torno a quiénes y cómo se apropiaban de ese excedente) era la caracteristica que acompañaba a toda sociedad de clases. Para el positivismo el conflicto era externo al sistema y aparecia como producto de un "malentendido" o como consecuencia de la ignorancia de las leyes sociales. Para el marxismo, en cambio, el conflicto era interno a la sociedad y estaba provocado por su propio desarrollo y organización. El conflicto sólo desaparecería cuando, históricamente, desapareciera la sociedad de clases.

Para Marx el conocimiento de lo social tenia funciones distintas de las que le asignaba el positivismo. Ya no se trataba de legitimar el orden existente por leves naturales sino que se enfatizaba el carácter histórico, y por lo tanto transitorio, de toda organización social. El conocimiento científico era, para Marx, una actividad social y, como tal, no se podía sostener su neutralidad valorativa. El científico social pertenecía, como cualquier otro individuo, a un sector o clase determinado y, por lo tanto, compartía con los otros miembros de su clase un conjunto de creencias, es decir, interpretaciones de la realidad social. En consecuencia, cualquier explicación que intentara de la realidad social, retomaria, en algún punto todos estos elementos comunes a los miembros de su clase. Debemos aclarar aqui que el hecho de que una teoria sobre lo social este necesariamente condicionada o determinada por la perspectiva de clase a la que pertenece el científico que la elabora no invalida su científicidad.

Para Marx el desarrollo de una ciencia estaba condicionado doblemente. Por un lado, existia. un condicionamiento ideológico, de clase. Por otro, un condicionamiento histórico: el momento y el grado de desarrollo material de la sociedad en la que vive el científico. Estos dos condicionamientos hacian que ciertos desarrollos teóricos y científicos sólo fueran posibles en determinados momentos históricos y en determinadas sociedades y no en otros. En consecuencia, resultaba imposible sostener que lo social estaba determinado por leyes naturales, universales y ahistóricas. Por el contrario, si existian leyes estas regian la organización econômica y social (el modo de producción) y el sistema político vigentes en un periodo específico. Y estas leyes generales, a su vez, debian modificarse cuando intentaramos explicar realidades aún más específicas (por ejemplo la de distintos países).

Las ideas de la clase
dominante son las
ideas dominantes en
cada epoca, o, dicho
en otros terminos, la
clase que ejerce el
poder material



comprende de suyo que lo hagan

(...) también como pensadores.

como productores de ideas (...) y

que sus ideas sean, por ello mismo,

las ideas dominantes de su época Marx La ideologia alemana

ACTIVIDAD

- Lean atentamente el texto de Marx que acabamos de reproducir y compárenlo con el de Comte que se encuentra en páginas anteriores. Luego respondan las siguientes preguntas.
- 1) ¿Cual es, para Comte, el principal problema de su época?
- 2) ¿Qué es lo que genera, según ese autor, una situación revolucionaria?
- 3) En que se fundamente el verdadero orden social?
- 4) ¿A que se refiere Marx cuando habla de clase dominante?
- 5) ¿Como se establecen, para él, las ideas dominantes de una época?
- 6) Ahora comparen ambos textos: ¿qué rol cumplen, para cada uno de los autores, las

La aparición de nuevas problemáticas científicas dentro del ámbito de lo social (las fistintas culturas, el lenguaje, la psiquis humana, a organización de la sociedad, etc.) llevó al ntento de elaborar un conjunto de herramientas que permitieran abordar adecuadamente estos emas. Durante el siglo XX se sucedieron una erie de debates orientados a proponer diferentes acercamientos al problema del método y de la netodología más adecuados para el campo de o social. En la segunda parte de este libro les resentamos una introducción a las herramientas técnicas metodológicas más difundidas etualmente.

ACTIVIDAD

 Las ciencias sociales que m e n c i o n a m o s anteriormente tuvieron importantes desarrollos teóricos durante el siglo XX.

Organicense en grupos de no más de cuatro personas. Elijan una de las siguientes ciencias sociales sociología, antropología, psicología o lingüística. En el cuadro anterior ya tienen algunos datos que les indican quiénes fueron algunos de sus representantes destacados. Investiguen sus propuestas.

Se habran dado cuenta que en el desarrollo de los conceptos no mencionamos a una importante ciencia social la economia. Les proponemos que tovestiguen cuando conienzaron los primeros desarrollos científicos en esta área, si coinciden o no con el resto de las ciencias sociales y por qué.

ACTIVIDAD DE REVISIÓN

 La actividad de revisión del capitulo anterior les proponia organizar un esquema conceptual. Completen la parte de ese esquema referida a modernidad incluyendo ahora los contenidos relativos al siglo XIX.



Claude Lévi-Strauss (nacido en 1908), uno de los padres del estructuralismo

- 1- ¿Qué es el Marxismo? ¿Cómo caracterizó a las sociedades?
- 2- Defina conflicto y diferéncielo de la concepción positivista.
- 3- ¿Qué valor tenía para Marx el conocimiento científico?
- 4- El desarrollo de la ciencia esta doblemente condicionado según Marx. Desarrolle.
- 5- Desarrolle que ciencias se desarrollaron en el siglo XIX.