

TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR (3ra Instancia) 2021 / 2022

Contenidos prioritarios evaluados.

Primer trimestre:

- Política, conceptos. La política como vida en común. El ser humano como sujeto político. La política como posibilidad de creación y recreación del mundo. La política en la escuela. La política como lucha. Discursos y enunciados sobre la política.
- Los partidos políticos argentinos.

Segundo trimestre:

- Sujetos de derecho. Derechos humanos. Derechos y responsabilidades en el marco del Estado Nación: ciudadanía. Vulneración y violación de derechos. Expansión de los derechos.
- Salud y enfermedad: imaginarios sociales de las y los adolescentes y jóvenes.

Tercer trimestre:

- Relaciones de poder y mecanismos de legitimidad del poder.
- Vincular derechos con política e imaginarios sociales.

Consignas / actividades tercera instancia

- 1) ¿Qué es la política? Realicen un cuadro comparativo con definiciones realizadas por ustedes en base a la información del material bibliográfico. Al final realiza una propia.
 - a. En la escuela, ¿cómo se manifiesta la participación política?
- 2) **Lee la siguiente fuente**

Kofi Annan, secretario general de la ONU, informó recientemente que es posible garantizar el pleno desarrollo a todo niño que nace hoy, ya que el mundo puede producir alimentos para el doble de su población actual y ha multiplicado sus potencialidades productivas. En contraste, cada día mueren 30.000 niños por causas evitables ligadas a la pobreza.

Estas situaciones y otras similares no son fatalidades del destino sino escándalos éticos.

La sociedad toda debe hacerse cargo [...] de devolver su derecho a una infancia feliz al 71% de los niños argentinos en pobreza y fortalecer para ellos los promisorios programas públicos abiertos en áreas como, entre otras, el apoyo a las familias, la reducción de la mortalidad infantil y la inequidad en educación, defendiendo el gasto en los mismos y apoyándolos desde la responsabilidad social empresarial, el voluntariado y la participación ciudadana"

Bernardo Kliksberg, "Derecho a una infancia feliz", Clarín, 15 de noviembre de 2004, pág. 19.

- a. **Lee la fuente e identifica la idea principal y explica brevemente.**
- b. **Identifica los/ las sujetos políticos intervinientes.**
- c. **Relaciona con el concepto de POLÍTICA, y los espacios que comparten con el Estado la responsabilidad**
- d. **Describe las acciones, propuestas viables que ayuden a resolver la problemática que expone el autor.**

3) ESI

FALSAS CREENCIAS

Introducción

¿Qué son las falsas creencias? ¿Cómo saber si cierta información tiene un sustento científico que la avale o es falsa? ¿Cómo sacarnos las dudas?

Son innumerables las falsas creencias y los mitos vinculados a la sexualidad que circulan en nuestra sociedad y que desconocemos como tales. Muchas de estas informaciones falaces determinan nuestros actos, nuestros dichos, nuestra manera de vincularnos y, en algunos casos, nos llevan a actuar en un sentido contrario al deseado. ¿Cómo podemos evitarlo? Esta actividad invita a reflexionar en torno a estas cuestiones y nos enseña a valernos de recursos para alcanzar una óptima y responsable salud sexual.

3) Realizar el siguiente juego de trivia “¿Qué sabes de sexualidad?” Este juego ayuda a explicitar algunas de las creencias, informaciones y mitos que conforman la ideología de la sexualidad de los estudiantes. Es una oportunidad para poner a prueba la veracidad o falsedad de las ideas que, en muchos casos, sustentan las prácticas sexuales (prácticas que van más allá de las relaciones sexuales).

- **Marcar con una (V) la correcta o en una hoja de carpeta indicar número y letra que consideres correcta.** (No es necesario copiar la trivia).

1. A-En la primera relación sexual no es posible quedar embarazada.
B-Si se practica el coito interrumpido, en la primera relación sexual no hay riesgo de embarazo.
C-Existe la posibilidad de embarazo si no se utiliza protección en la primera relación sexual.
2. A-Se puede disfrutar del sexo con coito o sin él.
B-No se puede disfrutar del sexo si no hay coito.
C-Sin coito, el hombre no disfruta del sexo.
3. A-Una mujer no puede tomar la iniciativa en la relación sexual.
B-Una mujer puede tomar la iniciativa en la relación sexual.
C-Si una mujer toma la iniciativa en una relación sexual es fácil.
4. A-Con la menstruación se eliminan los espermatozoides.
B-Cuando una mujer menstrua puede quedar embarazada.
C-Cuando una mujer menstrua no puede quedar embarazada.
5. A-No se puede tener relaciones, ni siquiera con protección, cuando la mujer menstrua.
B-Si hay menstruación no hay disfrute.
C-Se pueden tener relaciones protegidas cuando la mujer menstrua.
6. A-Los hombres tienen más deseo sexual que las mujeres.
B-El deseo es igual para mujeres y hombres.
C-Las mujeres tienen menos deseo sexual que los hombres.
7. A-El tamaño del pene no es indicador de mayor o menor placer sexual.
B-Cuanto más grande es el pene, más placer proporciona.
C-Las mujeres prefieren a los hombres con penes grandes.
8. A-Los homosexuales son personas enfermas.
B-Las personas gay y lesbianas necesitan tratamiento.
C-Los homosexuales no son personas enfermas.

3a) ACTIVIDAD DE **REFLEXIÓN**: Luego de la actividad introductoria, ver el capítulo **“Falsas creencias”** de la serie Queremos saber. <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8455/5291>

Confronten la información que el capítulo aporta con las opciones marcadas de manera individual en la trivia, realizando un repaso por cada una de ellas. Es probable que hayas descubierto cosas que creías que eran verdaderas y no lo son.

4) Analiza el siguiente fragmento de una noticia aparecida en el diario La Nación el 30 de octubre de 2012.

Según consignó hoy el diario La Arena, el juez de la Familia y el Menor, Marcos Javier Aguerrido, autorizó que un bebé de pocas semanas de vida y que estaba en estado de salud delicado reciba transfusión de sangre en contra de la voluntad de sus padres, que [...] rechazaban esa práctica médica por sus creencias. De acuerdo con lo reportado por el medio, la medida fue tomada en los últimos días tras la solicitud realizada por el cuerpo de médicos de Pediatría del Hospital Lucio Molas.

[...] Uno de los profesionales se comunicó con el juzgado de Familia y el Menor. El juez Aguerrido, entendiendo que la medida era urgente y necesaria porque la vida del pequeño estaba comprometida, autorizó al equipo médico a realizar el tratamiento. La resolución fue rápida y llevó pocas horas, indicaron las fuentes judiciales.

- a. ¿Qué tipo de relación de poder se pone de manifiesto en la medida tomada?
- b. ¿Quién la solicita? ¿Por qué crees que lo hace?
- c. ¿Qué motivos predominan en la decisión?
- d. ¿Qué podría ocurrir si la medida no fuese aceptada?

5) Partidos políticos argentinos.

- a. ¿Quiénes eran los notables?
- b. ¿Qué era el PAN? ¿Cómo se relaciona con el surgimiento de la UCR en 1890?
- c. Explica la organización piramidal de la UCR
- d. Partido Socialista, 1896 ¿Cuál era su organización, qué significa que se inclinaba hacia el reformismo a través de la acción parlamentaria. Averigua qué proyectos presentaron en el parlamento.
- e. Caracteriza el Anarquismo, complementado con acciones realizadas por este grupo.
- f. Los pilares de la doctrina peronista estuvieron acompañados de acciones concretas ¿Cuáles eran esos pilares y en qué consistieron esas acciones?