

Escuela: E.E.S. N° 1

Integrantes del grupo:

Golpe de Estado de 1976: Memoria y justicia

El Día Nacional de la Memoria invita a recordar a los desaparecidos y a reflexionar sobre lo sucedido en aquellos años, como una forma de señalar que toda nación democrática que aspire al respeto de los derechos humanos debe sostenerse en criterios de verdad y de justicia. El 24 de marzo de 1976, las Fuerzas Armadas, apoyadas por sectores sociales poderosos, dieron un golpe de Estado. Cerraron el Congreso; bajaron los salarios; eliminaron el derecho a huelga; suspendieron cualquier forma de protesta; censuraron a los periodistas; prohibieron libros, canciones y películas.

El gobierno ejerció el poder a través del terror. Miles de personas fueron perseguidas, encarceladas y asesinadas por razones políticas. La mayoría de estos crímenes fueron cometidos en condiciones de clandestinidad e ilegalidad que favorecían su ocultamiento; por esa razón, a sus víctimas se las comenzó a conocer como «desaparecidos».

Actividad 1:

Desde el año 2006, el 24 de marzo se convirtió en la conmemoración oficial de la Memoria por la Verdad y la Justicia. Debatan entre los integrantes del grupo los siguientes interrogantes y luego escriban cada respuesta:

- a) ¿Cuál es la relación entre la memoria, la verdad y la justicia?
- b) ¿Cuándo y por qué se incorporó esta fecha al calendario escolar?
- c) ¿Por qué creés que se hizo ese año?
- d) ¿Qué significa recordar?
- e) ¿Todos recordamos lo mismo? ¿Por qué?
- f) ¿Quiénes recuerdan? ¿Cuándo? ¿De qué forma?
- g) ¿Cómo y por qué surgen diferentes memorias sobre un mismo hecho?



Trabajo Práctico Grupal

Actividad 2:

Leer atentamente el siguiente fragmento y luego discutan y respondan las preguntas

«¿Por qué los jóvenes son responsables del pasado? No quiero entrar en temas de gran trascendencia filosófica que hablan de una especie de responsabilidad heredada, dejo eso a un lado; que no se entienda que yo puedo decir que un joven de veinte años tiene alguna responsabilidad en las cosas concretas que ocurrieron hace cuarenta años. Somos responsables del presente. Cuando yo hablo de responsabilidad no es simplemente de qué fuimos responsables para que se nos castigue o no, para que nos arrepintamos o no, o para que sostengamos nuestra responsabilidad. Aun así, de lo que somos responsables es del presente. Los jóvenes son absolutamente responsables del presente en el sentido de que no deberían, creo yo, simplemente resignarse a aceptar el mundo que se les hereda de manera más o menos ciega.(...) Ser responsable es preguntarse cómo fueron posibles las cosas, por qué hoy somos lo que somos. Pero no mediante frases mágicas, sino por medio de preguntas penetrantes, agudas, que no se satisfagan con cualquier respuesta. Saber cómo hemos llegado a ser lo que somos; porque es posible, si uno no está conforme, cambiar el presente, para saldar cuentas con el pasado. La mejor manera de saldar cuentas con el pasado es vivir un presente en el cual aquel pasado haya sido incorporado a nuestra propia experiencia».

Schmucler, H. (2007). *Seminario 2006: los jóvenes y la transmisión de la experiencia argentina reciente*. Ministerio de Educación de la Nación.

- a) ¿Qué y quiénes recuerdan?
- b) ¿Podemos recordar aquello que no vivimos?
- c) ¿Qué les parece lo que dice el autor?
- d) ¿Están de acuerdo? ¿Por qué?

Actividad 3:

Analicen la siguiente imagen capturada por un fotógrafo de la época y respondan:



Madrugada del 24 de marzo de 1976. Plaza de Mayo. Buenos Aires. Héctor Osvaldo Vázquez.

- a) ¿Conocen esta plaza?



Trabajo Práctico Grupal

- b) ¿Qué representación tenemos de ella? ¿Vacía o con gente? ¿Por qué?
- c) ¿Por qué el fotógrafo habrá decidido tomar esta fotografía?
- d) ¿Cómo imaginan la principal plaza de su localidad el 24 de marzo de 1976 a la madrugada?
¿Cómo es hoy y cómo ha sido durante los últimos 35 años? ¿Quiénes se reúnen allí y para qué?
- e) Escriban un nuevo epígrafe para la imagen.

Actividad 4:

Si estudiamos sobre lo sucedido a partir del 24 de marzo de 1976, podremos observar diferentes nombres para referirnos a lo sucedido; Los responsables de la dictadura lo llamaron oficialmente **«Proceso de Reorganización Nacional»** o **«guerra sucia»**. Otros prefieren referirse al período como dictadura **cívico-militar**. Y en los contenidos curriculares del sistema educativo se lo conceptualiza como **«terrorismo de Estado»**

- a) Analicen qué significa cada uno de estos nombres.
- b) ¿Qué sectores eligen uno u otro nombre? ¿Por qué?
- c) ¿Por qué el de *“terrorismo de Estado”* es el más preciso para describir lo sucedido?

Actividad 5:

Luego de ver la película “ La Noche de los lápices” redacten una conclusión final y reflexión sobre lo sucedido aquel entonces, pensando en por qué es necesario tener memoria y recordar.

