

La escuela como comunidad política

Para los niños, adolescentes y jóvenes, la escuela representa uno de los principales centros de su vida social. Allí comparten experiencias entre pares, aprenden a relacionarse con las personas de otras edades y entran en contacto con un contexto social que se extiende más allá del ámbito familiar.

A través de la vida escolar, los adolescentes suelen comenzar a reconocer los vínculos y las relaciones que se entablan entre las personas, y a tomar consciencia de las características que asumen esas relaciones. En la escuela, una parte de las relaciones sociales son relaciones de poder, es decir, relaciones en las que unos tienen capacidad de influir en la conducta de otros. Esto ocurre en los grupos de compañeros, en los que suele haber un líder; en las relaciones docentes-alumnos y directivos-docentes, etc. Además, la escuela es un espacio público regulado por el poder político. Tanto las escuelas de gestión pública como las de gestión privada, en mayor o menor medida, funcionan según los lineamientos que van estableciendo los gobiernos.

Con la recuperación de la democracia, a mediados de la década de 1980 comenzaron a replantearse las relaciones de poder en la escuela. Los adolescentes formaron parte del entusiasmo y la movilización política luego de los años de dictadura. La democratización del sistema político alcanzó a la escuela y, en ese período, resurgieron los centros de estudiantes y los delegados de curso. Por entonces, comenzó a pensarse de que la participación activa en la elaboración de las reglas y la creación de espacios de diálogo podían contribuir a mejorar la convivencia. Más recientemente en algunas escuelas se formaron consejos de convivencia, en los que representantes de todos los actores sociales de la escuela (padres, profesores, preceptores, directivos y alumnos) se ocupaban de la aplicación de las normas y de las sanciones cuando se transgreden esas normas.

Es importante destacar que los centros de estudiantes (o instituciones equivalentes) extienden sus preocupaciones más allá de lo escolar, para comprometerse en otras acciones relacionadas con la comunidad: ayuda en comedores populares, apoyo escolar, acciones solidarias en el barrio, actividades culturales, entre otras.

Actividades:

Observa y analiza el siguiente video de YouTube: “documental Ley 20206” en <https://www.youtube.com/watch?v=5wYQ6tn8xVs>.

- Redacta brevemente en qué contexto se creó, los objetivos y las posteriores modificaciones.
- Identifica las *políticas* por las que se ve atravesada.
- Dicha ley establece diferentes niveles y modalidades. Da ejemplos locales.
- Considerando tu participación en el sistema educativo: da cuenta de dicha ley en tu práctica cotidiana, o sea, cuán evidente es la educación política.

- Puedes leerla completa en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002610.pdf>

