

### **Plan de Continuidad Pedagógica N3**

**Fecha de entrega:** martes 29/4

Chi@s, las presentes actividades deberán ser resueltas, durante las semanas comprendidas entre el 14 y el 29 de Abril. Las mismas serán devueltas al docente por mail o whatsapp privado en la fecha establecida para su entrega.

Ante la dificultad en la resolución de algún punto se podrá consultar por las vías antes mencionadas de lunes a viernes de 9 a 13 hs. La devolución de las correcciones de los trabajos se realizará los días lunes y martes en el horario de la materia.

mail: [ro.606@hotmail.com](mailto:ro.606@hotmail.com)

celu: 2241 534038

**Tener en cuenta:**

- Realizar el trabajo en la carpeta con birome.
- Identificar el trabajo con el Número de Actividad y su Nombre.
- Al mandarlo indicar nombre, apellido, escuela y curso.
- Enviar fotos clara y legibles.
- Enviar las fotos según el orden de las preguntas.
- Una vez devuelto reenviar el trabajo con las correcciones pertinentes.

**Nos vemos Pronto!!**

### **ACTIVIDAD N 5: EPIDEMIOLOGÍA**

Luego de la lectura de los textos y el subrayado de ideas principales resuelve las siguientes consignas:

1. Explica que estudia la epidemiología.
2. Diferencia epidemia, endemia y pandemia. Ejemplifica cada una.
3. Determina qué tipo de enfermedades son el Dengue y el Coronavirus, desde el punto de vista epidemiológico. Justifica tu elección.
4. Observa y analiza las dos imágenes que se encuentran al pie de la página del texto “Conceptos epidemiológicos” y luego indica con cual de las enfermedades del punto 3 las relaciones, explica por qué.
5. Lee el cuadro de clasificación de las enfermedades, después:
  - a. Determina a qué tipo de enfermedad pertenecen el Dengue y el Covid-19.
  - b. analiza las siguientes situaciones y luego indica a qué tipo de enfermedad hacen referencia:

-Bulimia	-Gripe	-Síndrome de Down
-Alcoholismo	-HPV	-Diabetes

## Conceptos epidemiológicos

Cuando, en una población, una enfermedad ataca a un número de individuos superior a lo esperado, durante un período determinado, se habla de **epidemia**. Aunque este término ya figuraba en los escritos de Hipócrates (siglos V - IV a. C.), la **epidemiología** (del griego *epí*, sobre, *demos*, pueblo, y *logía*, estudio) como *ciencia que estudia sistemáticamente la distribución y la frecuencia de las enfermedades*, surgió recién en el siglo XIX y alcanzó su gran desarrollo en el XX.

Cuando una enfermedad persiste en una población durante años –aunque el número de individuos afectados no sea elevado– hablamos de **endemia** (del griego *en*, en, dentro, y *demos*, pueblo). Se trata, por lo tanto, de una *enfermedad crónica en una región determinada*. En el norte de nuestro país, por ejemplo, el mal de Chagas-Mazza es una endemia.

Cuando una enfermedad se extiende a través de varios países y continentes, supera el número de casos esperados y persiste en el tiempo, hablamos de **pandemia** (del griego *pan*, todo, totalidad, y *demos*, pueblo). El sida es un ejemplo de pandemia que afecta al mundo en nuestros días.

Respecto del estudio y el conocimiento de las enfermedades, podemos reconocer, desde el punto de vista histórico, cuatro etapas bien definidas:

- En la **etapa clínica**, el hombre dirigió su atención hacia el reconocimiento de los cuadros clínicos de las enfermedades para poder diferenciarlas.
- En la **etapa comunitaria**, el interés se centró en los fenómenos colectivos de las enfermedades y en su propagación; esta etapa coincidió con el período en que las epidemias asolaban a la humanidad, como la de viruela del siglo XVIII.
- Posteriormente, en la **etapa etiológica** –con el descubrimiento de las bacterias, en 1880, y de los virus, en 1892–, se puso de relieve la importancia de los microorganismos en el contagio de las enfermedades, y se buscó para cada una de ellas una explicación en relación con su origen.
- Por último, en el siglo XX, y especialmente desde alrededor de la década del 50, comenzó la **etapa ecologista**. En ella, con el conocimiento de las causas y de sus interacciones en la producción de enfermedades, se llega al concepto contemporáneo de **multicausalidad**, en el cual interactúan tanto el agente que produce la enfermedad como quien la padece y el ambiente en que vive.

Este enfoque global nos permite definir a la **Epidemiología** como la ciencia que centra su interés en el conocimiento de las enfermedades de una población, para su control y ulterior erradicación.



Las aglomeraciones humanas favorecen distintas formas de contagio de las enfermedades epidémicas.



La falta de recursos básicos, por ejemplo, agua potable, vivienda, alimentación, vestimenta adecuada, etc., contribuye a la propagación de enfermedades, las cuales pueden llegar a transformarse en verdaderas epidemias.



En el capítulo 17 se analizan las etapas correspondientes al desarrollo de una enfermedad epidémica.



▲ Busquen ejemplos de epidemias y endemias que afecten en la actualidad a nuestro país.  
▲ Averigüen, en la localidad en que viven, si existen instituciones que se dediquen a estudiar e implementar las acciones concretas que podrían tomarse ante una gran epidemia provocada por alguna enfermedad desconocida, o ante el contacto masivo con vectores peligrosos.



**Etiología** (del griego *aitia*, causante, responsable, y *logia*, tratado, estudio). Estudio o teoría de los factores que causan enfermedad y del método de introducción en el organismo hospedador.



## Clasificación de las enfermedades

Además de las noxas (causas externas), las enfermedades pueden ser provocadas principalmente por **deficiencias** propias del organismo (causas internas). Estas deficiencias pueden ser de origen hereditario o genético, funcional (disfunción de determinados órganos del cuerpo), nutricional (hipernutrición u obesidad), mental, o combinaciones de las distintas causas.

A partir de la distinción y comparación entre noxas y deficiencias, es posible clasificar los distintos tipos de enfermedades.

### RELECTURA 49

1. Piensen en distintas situaciones de riesgo que puedan darse en su colegio. ¿Cuáles son las noxas? ¿Qué enfermedades pueden provocar? ¿Qué medidas preventivas podrían tomar?
2. ¿Qué criterios de clasificación se utilizaron en la tabla de enfermedades? ¿Podrían clasificarlas de otra forma?

TIPO	EJEMPLO	CAUSAS
Enfermedades infectocontagiosas (virales, bacterianas y parasitarias)	Sarampión 	Noxas biológicas (priones, bacterias, virus, hongos, insectos parásitos, gusanos parásitos, etcétera).
Enfermedades de transmisión sexual (ETS)	Sida 	Noxas biológicas (virus, bacterias, protozoos, hongos, etc.).
Enfermedades de transmisión alimentaria (ETA)	Botulismo 	Noxas biológicas (virus, como el de la hepatitis; bacterias, como la del cólera, etc.) o noxas químicas (aditivos y conservantes).
Enfermedades nutricionales	Obesidad 	Noxas químicas (equilibrio de nutrientes), biológicas (genes) y socioculturales. Deficiencias internas.
Enfermedades funcionales y metabólicas	Cáncer 	Noxas biológicas (alteraciones en los genes) y químicas (vías metabólicas defectuosas). Deficiencias internas (disfunciones orgánicas).
Enfermedades genéticas o hereditarias	Hipercolesterolemia familiar 	Noxas biológicas (alteraciones en los genes y cromosomas; mutaciones), físicas y químicas (agentes y sustancias mutágenas). Deficiencias internas (problemas en la disyunción meiótica, en el número cromosómico, etc.).
Enfermedades congénitas o malformaciones	Hidrocefalia 	Noxas biológicas (alteraciones en el desarrollo), químicas y físicas (sustancias y factores que producen malformaciones). Deficiencias internas (problemas en el desarrollo).
Enfermedades producidas por accidentes (quemaduras, lesiones y traumatismos)	Sordera o hipoacusia por ruidos 	Noxas físicas (descargas eléctricas, radiaciones, presión, tracción, fuego y quemaduras, etc.).
Enfermedades producidas por accidentes (intoxicaciones y envenenamientos)	Asbestosis 	Noxas químicas (plomo, mercurio, cromo, monóxido de carbono, ácidos, etc.).
Enfermedades profesionales o laborales	Estrés 	Noxas biológicas, químicas, físicas y socioculturales.
Enfermedades sociales, adictivas y culturales	Tabaquismo 	Noxas sociales y culturales (presiones sociales, mala alimentación, discriminación, etc.).
Enfermedades mentales	Esquizofrenia 	Noxas sociales y culturales. Deficiencias internas (disfunciones del sistema nervioso).

### **ACTIVIDAD N 6: ACCIONES DE SALUD**

- 1. Determina el objetivo de las acciones de salud**
- 2. ¿A quiénes va dirigida las mismas?**
- 3. Nombra y explica los tres tipos de acciones de salud que se desarrollan en el texto.**
- 4. Diferencia los tres tipos de prevención**
- 5. Analiza las siguientes situaciones y luego indica que acción de salud se realiza en cada una:**
  - a.Campaña de vacunación**
  - b. Trasplante de médula**
  - c.Propaganda sobre la donacion de organos.**
  - d.Consulta al odontólogo.**
  - e.Señalización de calles.**
  - f.Vacunación contra el HPV**
- 6. menciona cinco factores que puedan obstaculizar, de alguna manera, los procesos de reinserción social de las personas con capacidades diferentes.**

## Acciones de salud

Se consideran **acciones de salud** todas las medidas que tienden a evitar la manifestación o la propagación, o ambas, de las enfermedades. Estas acciones están dirigidas:

- al **individuo**, en lo que atañe a la atención médica de las enfermedades o a la acción sobre las causas que puedan provocarlas;
- al **ambiente**, en todo lo que se refiere al saneamiento o a la consideración de los factores ambientales que puedan provocar la enfermedad.

¿Podrían mencionar, sobre la base de esta definición, tres acciones de salud para prevenir enfermedades como el cólera y el sida, y tres encaminadas a evitar la contaminación ambiental?

Para lograr una mejor comprensión, las acciones de salud se clasifican así: de promoción o fomento; de prevención primaria; de prevención secundaria y de prevención terciaria (estas incluyen las acciones de recuperación, de rehabilitación y de reinserción social).

La base de la prevención es la **educación para la salud**, la cual debe ser permanente y promover una actitud positiva para adquirir hábitos que mejoren las costumbres e incluso el carácter de las personas.

▲ Investiguen sobre la vida y obra de personas célebres que hayan padecido algún tipo de discapacidad, por ejemplo, Stephen Hawking o Ludwig van Beethoven.

▲ Mencionen cinco factores que puedan obstaculizar de alguna manera los procesos de reinserción social de los discapacitados. ¿Cómo puede influir la actividad deportiva en dichos procesos?



Las acciones de **promoción** guardan relación con la necesidad de difundir la importancia de cuidar y conservar la salud. Están dirigidas al individuo o a la población sana, y procuran evitar la enfermedad mediante la divulgación de los conocimientos sobre la forma de prevenirse contra las enfermedades e indican cómo actuar en caso de que estas se produzcan.



Las acciones de **prevención primaria** tienen como destinatario al individuo y a la población sana, aparentemente sana o en riesgo de enfermar, ya sea por la disminución de sus defensas naturales o por la falta de estas, o porque forman parte de un ambiente que puede alterar el normal equilibrio de la salud. El aseo personal, la vacunación y una alimentación balanceada son ejemplos de este tipo de acciones.



Las acciones de **prevención secundaria** se llevan a cabo con los recursos y las técnicas de la Medicina moderna, que permiten establecer el **diagnóstico precoz**, y el consiguiente **tratamiento oportuno**, para evitar el desarrollo de los diversos trastornos. El control médico y los exámenes periódicos –que incluyen análisis de sangre y de orina, estudios radiográficos y electrocardiográficos, medición de la presión arterial, etc.– son ejemplos de este tipo de acciones.



Las acciones de **recuperación** comienzan cuando la enfermedad se ha manifestado y, por lo tanto, la medida más eficaz consiste en acudir rápidamente a la consulta médica para poder restablecer el equilibrio inicial. Un tratamiento adecuado puede lograr la recuperación de la salud, con secuelas o sin ellas.



Las acciones de **rehabilitación** tienden a restituir en las personas las capacidades físicas, psíquicas o vocacionales que pudieron haber sido alteradas por una enfermedad o un accidente. Estas acciones deben permitir que la persona desarrolle sus habilidades para vivir con independencia social y económica y tomar conciencia de su estado de salud diferente.



No hay rehabilitación completa sin la **reinserción social**. Esta necesita de la participación responsable de toda la comunidad. La compasión y el rechazo son del todo perjudiciales. Términos como diferencia, dependencia y discriminación deben ser reemplazados por otros, tales como convivencia, esperanza, integración y solidaridad.





Las acciones de promoción guardan relación con la necesidad de difundir la importancia de cuidar y conservar la salud. Están dirigidas al individuo o a la población sana, y procuran evitar la enfermedad mediante la divulgación de los conocimientos sobre la forma de prevenirse contra las enfermedades e indican cómo actuar en caso de que estas se produzcan.



Las acciones de prevención primaria tienen como destinatario al individuo y a la población sana, aparentemente sana o en riesgo de enfermar, ya sea por la disminución de sus defensas naturales o por la falta de estas, o porque forman parte de un ambiente que puede alterar el normal equilibrio de la salud. El aseo personal, la vacunación y una alimentación balanceada son ejemplos de este tipo de acciones.



Las acciones de prevención secundaria se llevan a cabo con los recursos y las técnicas de la Medicina moderna, que permiten establecer el diagnóstico precoz, y el consiguiente tratamiento oportuno, para evitar el desarrollo de los diversos trastornos. El control médico y los exámenes periódicos –que incluyen análisis de sangre y de orina, estudios radiográficos y electrocardiográficos, medición de la presión arterial, etc.– son ejemplos de este tipo de acciones.



Las acciones de recuperación comienzan cuando la enfermedad se ha manifestado y, por lo tanto, la medida más eficaz consiste en acudir rápidamente a la consulta médica para poder restablecer el equilibrio inicial. Un tratamiento adecuado puede lograr la recuperación de la salud, con secuelas o sin ellas.



Las acciones de rehabilitación tienden a restituir en las personas las capacidades físicas, psíquicas o vocacionales que pudieron haber sido alteradas por una enfermedad o un accidente. Estas acciones deben permitir que la persona desarrolle sus habilidades para vivir con independencia social y económica y tomar conciencia de su estado de salud diferente.



No hay rehabilitación completa sin la reinserción social. Esta necesita de la participación responsable de toda la comunidad. La compasión y el rechazo son del todo perjudiciales. Términos como diferencia, dependencia y discriminación deben ser reemplazados por otros, tales como convivencia, esperanza, integración y solidaridad.