



ESCUELA SECUNDARIA N°1

CICLO LECTIVO 2022

ESPACIO CURRICULAR: Proyecto Organizacional.

CURSO: 6to. 1ra.

PROFESOR/A: Ariel Mendoza

PLANIFICACIÓN ANUAL

DIAGNOSTICO: Los alumnos/as de este año son la continuación del 5to. 1ra, del 2021 de Derecho, es un grupo trabajador con buen desempeño. Como ocurre en la mayoría de las cursadas, siempre existe el alumno/a que tienen dificultades para integrarse al grupo en general., pero con el transcurso del año lectivo iremos salvando algunas diferencias para llegar al final con un grupo homogéneo.

FUNDAMENTACIÓN: La Fundamentación de este espacio como parte de la estructura curricular del ultimo año de la Escuela Secundaria con orientación contable, tiene por finalidad que los estudiantes encuentran un espacio donde integrar intereses, conocimientos y saberes en un proyecto propio entendiendo como una estructura que se organiza a partir de determinados productos, materiales a los que se pretenden arribar.

Sin embargo, su carácter novedoso reside en vincular la teoría con la práctica a partir de la reflexión en cada una de las etapas del proyecto a saber: **IDEA, PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN.**

De todas formas, se espera superar las propuestas de las clases teóricas para volcarlas a la realidad, es decir, desarrollar proyectos contextualizados en los principales procesos económicos, sociales y políticos.

Asimismo, el encuadre está ligado a la promoción del desarrollo del estudiante para que el mismo esté preparado para una eventual salida laboral una vez finalizado el ciclo superior de la Escuela Secundaria o seguir sus estudios terciarios en la orientación contable, la cual varias aristas (Administración de Empresas, Seguridad e Higiene, Contador, empleado/a bancario, Relaciones Humanas, etc.).



EJE - CONTENIDO - UNIDAD DIDÁCTICA	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	TIEMPOS
<p>UNIDAD 1 Proyecto: Concepto, distintos tipos de proyectos, etapas fundamentales para el armado de un proyecto. Estudio de Mercado – importancia para el proyecto, Pienso en un proyecto real, Pequeña y Mediana Empresa (PyMES) – concepto.</p> <p>UNIDAD 2 Sociedades: Cooperativa – concepto, características. Fábricas Recuperadas - Procedimiento para reactivarla, Distintos tipos de Sociedades (con fines de lucro y sin fines de lucro), Acoso en el lugar de trabajo (ESI) – ¿Cómo debo proceder?, Documentos comerciales (cheque, remito, pagaré, cuenta corriente bancaria, recibo, facturas)</p>	<p>En este primer cuatrimestre se orientará al estudiante lo fundamental de este espacio teniendo en cuenta que es una materia base de la orientación – Contable – Durante las cursadas se implementará los debates, dialogo, y charlas pedagógicas. Implementaremos el uso de un soporte ya sea carpeta u otra herramienta que el alumno/a se sienta cómodo para llevar sus anotaciones diarias a los efectos de repasar lo que no se comprendió en una clase. Por cuatrimestre realizarán trabajos prácticos, monografías de investigación y antes del término del cuatrimestre harán una evaluación con su respectiva segunda instancia.</p>	<p>1er CUATRIMESTRE</p>
<p>UNIDAD 1 Contabilidad: Libros necesarios que debe tener todo proyecto (libro diario, balance, bitácora, inventario). Diferencia de género en el rubro comercial (ESI). Habilitación Comercial – ¿dónde lo tramito?, requisitos para obtener la habilitación. Facturas comerciales – Facturas A, B, C Y D.</p> <p>Unidad 2: Contratos: Distintos tipos de Contratos (Locación, alquiler, trabajo, seguro). ARBA – concepto, AFIP, concepto, ANSES, concepto. Monotributo – distintos tipos. Seguridad e Higiene – concepto. ART (Aseguradora del Riesgo del Trabajo). Derecho ambiental (repaso).</p>	<p>En esta última etapa desarrollaremos un proyecto que podría ser real o solo de forma pedagógica, cada alumno/a realizará un emprendimiento con los saberes aprendidos durante el primer cuatrimestre, este trabajo juntamente con los trabajos prácticos y la evaluación será la nota final.</p>	<p>2do CUATRIMESTRE</p>



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: El principal punto en este espacio es que el alumno/a llegue a desarrollar un proyecto o emprendimiento, este puede ser real o simplemente uno pedagógico., el docente actuará como guía o como un asesor para que puedan llegar a completar dicho emprendimiento. Y volcar en el mismo, todos los saberes aprendidos durante el primer cuatrimestre y complementando el ultimo, así lograr una interrelación permanente con los contenidos correspondientes a los distintos espacios de la formación con orientación contable.

EXPECTATIVAS DE LOGROS / OBJETIVOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- Que el estudiante comprenda lo fundamental de este espacio ya que tiene una relación directa con su orientación (Contable).
- Estudio y comprensión de las distintas normativas que surgen de las cursadas.
- Que el estudiante haga uso de sus facultades e inventiva para desarrollar un proyecto acorde a lo solicitado por el espacio.
- Identificación y entendimiento de los elementos principales que conformen las relaciones jurídicas contractuales.
- Que una vez que empiecen a plasmar la idea de un emprendimiento sepan como volcar en el mismo todos los conocimientos aprendidos en las distintas cursadas.
- Selección de la forma jurídica pertinente para cada tipo de emprendimiento.

EVALUACION:

<i>CRITERIOS</i>	<i>INSTRUMENTOS</i>
En este punto pondremos especial atención ya que la cursada es del último escalón para luego insertarse en los estudios terciarios y/o en el ámbito laboral, por lo tanto, todos los trabajos deberán ser presentados en tiempo y forma, los mismos deben ser legibles y prolijos, deben ser consecuente con lo solicitado; cuando haya examen y no haya cumplido con las expectativas tendrá la doble instancia.	A lo largo de los cuatrimestres habrá trabajos prácticos y una evaluación por cuatrimestre, también se tomará como refuerzo de la evaluación la predisposición del alumno/a para participar en clase, responsabilidad en el trajo grupal., otro de los instrumentos es que cada alumno/a lleve un registro de lo dictado en clases.

RECURSOS:



- **Humanos:** El conjunto de directivos, preceptoras, encargados de medio de apoyo (EMATEPE), Bibliotecaria, gabinete pedagógico, los cuales formarán parte de los cursos que a lo largo del ciclo lectivo estarán en contacto para satisfacer necesidades pedagógicas de los estudiantes., también se podrán convocar en el trayecto de la cursada a personas de instituciones civiles de nuestra comunidad a los efectos de dar charlas sobre algún tema en particular. Ej: Bomberos – Defensa Civil, otros.
- **Recursos Materiales:** En el transcurso de la cursada veremos videos institucionales para fomentar en el estudiante la curiosidad y debatir asuntos de su interés para el proyecto como así también de su vida diaria. Fomentaremos el uso de las netbooks institucionales a los efectos que lleven sus registros de las cursadas, cada alumno/a llevará al día su carpeta de anotaciones, pizarrón y biblioteca.
- **Filmografía:**
 - “**Iluminados por el Fuego**”, de producción nacional (1990), basado en hechos reales del conflicto armado sobre Malvinas.
 - “**Crónica de una Fuga**”, de producción nacional (1996), basado en hechos reales sobre el período de facto – 1978-1983.
 - “**La noche de los Lápicos**”, de producción nacional (1989), basado en hechos reales sobre la represión a un grupo de estudiantes por reclamar el boleto estudiantil.
 - “**Escritores de la Libertad**”, de producción extranjera (2010), basada en historias de vida de mucho conflicto, pero que con el estudio salen adelante.
 - “**Fábricas Recuperadas**”, de producción nacional (2004), basada en hechos que han ocurrido en los años '90, donde miles de fábricas cerraban y que los trabajadores se hacían cargo de la misma.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bases Jurídicas de la Sociedad y la Economía. Ed, Maipue – Ana María Zajac – Monica Noemí Chavez (2017).
- Constitución de la Nación Argentina.
- Constitución de la Provincia de Buenos Aires.
- Recursos Naturales y Protección del Medio Ambiente – Monserrat Font – 2010.
- Ley de Sociedades Comerciales.
- Ley de Defensa al Consumidor (ley 24.240)
- Ley de Contrato de Trabajo (ley 20.744)

OBSERVACIONES:

Este espacio en particular no es estático, sino, todo lo contrario, es dinámico, por lo que a través del ciclo lectivo pueden surgir novedades con respecto al dictado de los cuatrimestres, es decir, uno podría no terminar en el primer cuatrimestre y dar continuidad en el segundo, no obstante, en caso de no surgir nada imprevisto se cumplirá lo emanado en esta planificación anual.

Ariel Mendoza
Profesor

