

TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR

Fecha de entrega: 9 de diciembre

Introducción:

La siguiente actividad, destinada a aquellos alumnos que no tuvieron vínculo con la institución educativa, tiene como finalidad trabajar en forma resumida con los contenidos prioritarios de la materia.

Primer Trimestre

-Valores

-ESI: división de tareas no equitativas según el género (mayo)

Consigna/actividades:

1. Responsabilidad (Valores). La responsabilidad es cumplir un deber. Piensa y responde: ¿Con qué acciones demostramos ser responsables? ¿Qué responsabilidades tengo en mi familia, en la escuela y en la ciudad? ¿Existen actos de irresponsabilidad? ¿Cuáles? ¿A quienes afectan esos actos? ¿Por qué?

2. ESI. Las argentinas destinan 6,4 horas de tiempo y los argentinos 3,4 horas, en promedio, en todo el país, al trabajo no remunerado: las tareas relacionadas con los quehaceres domésticos, el apoyo escolar y al cuidado de niños/as, enfermos o personas con limitaciones físicas. ¿Qué relación encontrás entre la imagen y el fragmento del texto analizado? Explicar. Como cierre de la actividad, te proponemos construir un mensaje en una hoja en blanco (folleto) que vos como agente de cuidado puedas compartir a otros/as para concientizar y reflexionar al respecto.



Segundo Trimestre

- Cultura
- Identidad
- Costumbres

Consigna/actividades:

-RUTA 40. Deberás elegir dos de las tres (norte, centro, sur) zonas del recorrido de la ruta 40 e imaginar un viaje y redactar la experiencia de ese viaje en una bitácora de viaje. En la bitácora de viaje deberá reflejarse la información de las diferentes culturas, identidades y costumbres locales. Antes de crear la bitácora de viaje, deberás retomar la información de las otras materias.

-RUTA 40. Crear, en una hoja en blanco, un tríptico (folleto) de turismo. El tríptico será realizado para una persona (turista) que nunca ha visitado la ruta 40. El tríptico deberá destacar la identidad, costumbres y tradiciones de las culturas locales que están relacionadas con la ruta 40 mediante diferentes recursos (dibujos, textos, gráficos, etcétera).

Tercer Trimestre

- Redes Sociales
- Datos Personales

Consigna/actividades:

-REDES SOCIALES. ¿Qué logos de redes sociales podemos representar/dibujar/pintar? ¿A qué redes sociales pertenecen? ¿Qué usos positivos y negativos crees que tienen las redes sociales?. Ahora les proponemos que modifiquen la siguiente imagen, pueden utilizar dibujos, símbolos, hashtag o palabras. La idea es que puedan dar un mensaje a otras y otros adolescentes sobre cómo podemos cuidarnos con la información que compartimos en las redes. Finalmente ¿Qué seis medidas de seguridad podríamos recomendar para cuidarnos en redes sociales?.



-DATOS PERSONALES. Trata de encontrar todas las palabras ocultas vinculadas a datos personales en la sopa de letras. Las palabras pueden estar en forma diagonal, vertical u horizontal: dni, dirección, imagen, privacidad, nombre, apellido, honor, mail, contraseña, seguridad, intimidad, video.

D	I	R	D	R	A	V	A	I	N	T	B	T	N	R	C	S
A	N	A	N	F	S	A	O	D	I	L	L	E	P	A	O	E
D	T	D	U	A	E	D	F	A	T	D	I	A	N	H	N	Ñ
D	I	O	T	S	R	N	S	L	E	N	N	P	A	B	T	X
A	X	A	F	O	C	X	E	V	I	B	T	E	N	A	R	A
D	N	D	N	F	E	S	G	S	S	A	A	L	E	D	A	Ñ
I	A	O	D	U	N	I	U	A	N	F	M	L	G	E	S	E
M	H	D	F	K	I	A	R	O	A	S	R	I	A	S	H	S
I	I	C	E	L	Y	M	I	C	D	I	A	X	M	F	E	A
T	N	E	B	P	B	C	D	E	N	G	C	M	I	C	S	R
N	T	D	E	Ñ	C	D	A	D	E	A	G	A	X	I	E	T
I	E	A	S	E	S	N	D	R	V	M	A	I	I	M	R	N
D	S	S	R	S	E	G	S	A	I	V	S	P	M	A	B	O
A	A	I	T	A	R	X	E	F	D	A	C	E	A	I	M	C
D	D	V	O	E	D	I	V	S	E	C	A	D	G	Ñ	O	M
I	E	R	G	D	U	F	E	A	X	Z	T	A	E	Q	N	A
N	S	U	A	E	D	A	D	I	C	A	V	I	R	P	V	D
T	A	J	S	S	E	S	A	S	F	G	A	S	X	L	A	N

Criterios de evaluación: avance en la lectura: la participación; la actitud y el comportamiento hacia el docente y sus compañeros; el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita; la complejización de las instancias de pensamiento y reflexión; la entrega en tiempo y forma de las actividades solicitadas; uso idóneo del recurso TIC.