

## POBLACIÓN Y CONDICIONES DE VIDA EN LA ARGENTINA ACTUAL

### LAS DESIGUALDADES SOCIALES EN ARGENTINA

1. PUNTUALIZAR 5 NECESIDADES BASICAS, DALE UN ORDEN DE PRIORIDADES Y JUSTIFICALAS.
2. NOMBRAR LOS PRINCIPALES INDICADORES DE LAS CONDICIONES DE VIDA.
3. EN LA BIBLIOGRAFÍA HABLA DE DOS INDICADORES ¿CUÁLES SON? ELEGIR EL QUE TE PAREZCA MÁS VIABLE PARA SABER LAS CONDICIONES DE VIDA DE LA POBLACIÓN.
4. OBSERVAR EL CUADRITO DE A FIG.5 SOBRE NECESIDADES BASICAS Y TRANSCRIBIRLO CON DOS SITUACIONES: UNA FAMILIA CON LAS NECESIDADES BÁSICAS SATISFECHAS Y OTRA FAMILIA CON LAS NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS.
5. BUSCAR IMÁGENES QUE MUESTREN LAS NECESIDADES BÁSICAS SATISFECHAS E INSATISFECHAS EN NUESTRO PAÍS.
6. ¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN LOS MÉTODOS DIRECTO E INDIRECTO A LA HORA DE MEDIR LA POBREZA?

## Los principales indicadores de las condiciones de vida

La desigualdad social es un problema que abarca múltiples dimensiones, por lo cual debe ser analizada en base a varios aspectos de la realidad. No obstante, es posible saber si existen las mismas oportunidades para el conjunto de la sociedad.

Para ello, se observa un conjunto de necesidades básicas, como la alimentación, la vestimenta, la salud, la vivienda, entre otras. También es necesario tener en cuenta un conjunto de necesidades indispensables para funcionar socialmente: la educación, la recreación, el acceso a la cultura, etcétera.

Para medir las condiciones de vida de la población, se utilizan una serie de indicadores, que son la expresión numérica de alguna dimensión social. Como la medición social implica cuantificar procesos que son muy complejos, es necesario contar con datos que hayan sido elaborados con un método científico.

Ningún indicador por sí mismo puede dar una idea acabada del grado de desigualdad de una sociedad. No obstante, en su conjunto, estos indicadores permiten conocer sus tendencias o características más destacadas.

Entre los indicadores más conocidos y utilizados se encuentran la distribución del ingreso, el coeficiente de Gini, el Índice de Desarrollo Humano (IDH), y los índices de medición de la pobreza: Línea de Pobreza (LP) y Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI).

ducción y los asalariados, el capital y los señores de los medios de producción del capitalista.

El resultado del producto es una cantidad de bienes que se reparten en ingresos, tanto para el trabajador.

En ese contexto, el producto contribuye el producto bruto, las formas de medición de la actividad económica dentro de una sociedad. El producto bruto también llamado ingreso bruto es todo lo producido en un año. El porcentaje de ingreso bruto que corresponde a cada factor de producción, es el ingreso productivo, es decir, se denomina **ingreso**. Para medir el ingreso total que corresponde a cada factor debe determinar el ingreso bruto y el ingreso neto. El ingreso neto se destina a la inversión y al consumo.

A pesar de su importancia, el análisis de la distribución del ingreso ha sido relegado en la Argentina. En la década de 1970 ha sido el tema central en los años noventa. En los análisis acerca de la desigualdad se han centrado en



### El coeficiente de Gini

Actualmente, uno de los indicadores más utilizados para medir la desigualdad es el coeficiente de Gini. A diferencia del indicador que analiza el producto total, el coeficiente de Gini mide la **distribución personal del ingreso**, es decir, cómo se reparten los ingresos entre la población.

Para saber si la distribución del ingreso dentro la sociedad es equitativa o desigual, se deben comparar los ingresos por estrato. Para ello, se realiza una operación aritmética de la cual se obtiene un valor al que se denomina coeficiente de Gini. Este coeficiente indica si la distribución del ingreso entre los diferentes estratos sociales es equitativa. Cuando el coeficiente se aproxima al valor 1, la distribución del ingreso es muy desigual, e indica que los estratos más altos de la sociedad concentran la mayor parte de los ingresos. En cambio, si el coeficiente se aproxima a 0, se trata de una distribución más equitativa.

Para calcular este coeficiente, se divide a la población en estratos, con igual cantidad de personas cada uno, y se los ordena de manera ascendente de acuerdo al ingreso percibido. Cuando el total de personas está dividido en cinco estratos, se habla de quintiles de pobla-

ción; si está dividido en diez estratos, se denominan deciles. De esa manera, cuando se divide a la población en deciles, el primer estrato contiene al 10% de la población con ingresos más bajos y el último decil, al 10% con ingresos más altos.

Por lo tanto, la evolución a lo largo del tiempo del coeficiente de Gini permite analizar si entre los miembros de la sociedad hay una tendencia mayor o menor en la desigualdad de ingresos.

Además, la distribución del ingreso puede medirse en base a hogares o personas. En el primer caso, se mide el ingreso promedio del grupo familiar en base al total de la población. En el segundo caso, se tienen en cuenta solamente a aquellas personas que reciben un ingreso por su trabajo y forman parte de lo que se denomina población económicamente activa (PEA).

En relación a otros países latinoamericanos, la Argentina era considerada un país con una buena distribución del ingreso. Pero esto cambió, ya que el incremento de la pobreza se verificó por un empeoramiento en la distribución del ingreso. Por ejemplo, al analizar el coeficiente de Gini por región, se registran valores heterogéneos (FIG. 2).

FIG. 2. Coeficiente de Gini por región, según distintos conceptos de ingreso

INGRESO	Total del hogar	Per cápita del hogar (acumulando hogares)	Per cápita del hogar (acumulando población)	Total del perceptor	Por ocupación principal
REGIÓN					
Cuyo	0,4343	0,3522	0,4668	0,4806	0,4943
NEA	0,4379	0,3527	0,4663	0,4862	0,4722
Pampeana	0,4446	0,3538	0,4538	0,4702	0,4688
Patagónica	0,4504	0,3745	0,4787	0,5048	0,5356
Metropolitana	0,4595	0,3769	0,4923	0,4859	0,4793
NOA	0,4601	0,3842	0,5040	0,5449	0,4847
<b>TOTAL DEL PAÍS</b>	<b>0,4579</b>	<b>0,3744</b>	<b>0,4885</b>	<b>0,4956</b>	<b>0,4921</b>

Fuente: Índice Encuesta Nacional de Gastos de los Hogares.



## El Índice de Desarrollo Humano

La ONU, a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), elabora desde 1990 el Índice de Desarrollo Humano (IDH), un indicador que mide tres aspectos referidos a las condiciones de vida de la población: salud, educación y nivel de vida. Este índice fue creado por el economista pakistaní Mahbub ul Haq y el Premio Nobel de Economía Amartya Sen, entre otros. El IDH constituye una alternativa a las mediciones tradicionales de desarrollo de un país que, por lo general, son insuficientes, ya que solamente consideran al crecimiento económico como el aspecto más importante de la vida de las personas (FIG. 3).

Para la dimensión de la salud, se toma como indicador la esperanza de vida al nacer; para el aspecto educativo, los años de escolarización de personas adultas y los años de escolarización previstos para los niños, y para la dimen-

sión económica, el ingreso *per cápita*, es decir, el total de ingresos generados en un año por estrato de población. Por lo tanto, la combinación de esos tres aspectos permite obtener una referencia para comparar el desarrollo social y económico entre distintos países o regiones.

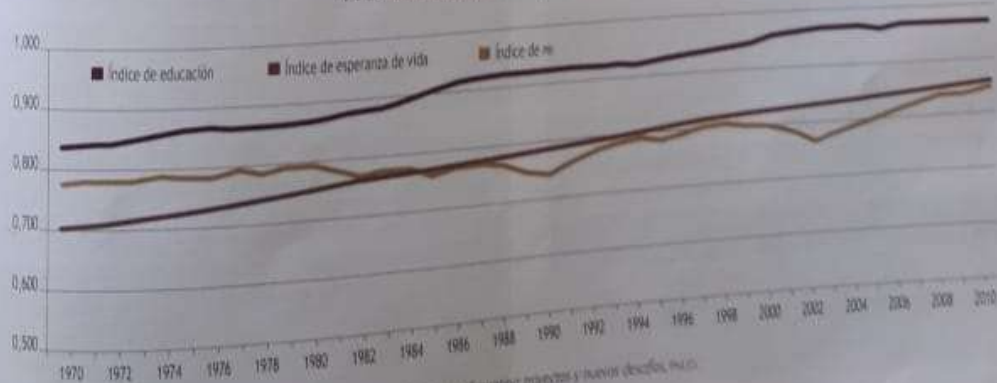
El IDH define un valor mínimo y un valor máximo para cada dimensión, que varían entre 0 y 1, de acuerdo a si las condiciones de desarrollo son bajas o altas, respectivamente (FIG. 4).

### ACTIVIDADES

1. Mencionen ventajas y desventajas de las distribuciones funcional y personal del ingreso para medir las desigualdades sociales.
2. Observen el gráfico de esta página. Analicen cada uno de los componentes del IDH. ¿Qué comportamiento tienen? ¿Por qué la línea del PIB presenta caídas? Luego, elaboren un informe comparativo.



FIG. 4. El IDH en la Argentina, 1970-2010



Fuente: Informe Anual del Índice de Desarrollo Humano 2010, Desarrollo humano en Argentina: logros y nuevos desafíos, PNUD.

## La pobreza como nueva cuestión social

A partir de la creciente desigualdad social registrada en América latina, en la década de 1980 las Ciencias Sociales –con notable influencia de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) y el Banco Mundial (BM)– comenzaron a tomar a la pobreza como tema central.

Al mismo tiempo, la pobreza se constituyó como uno de los principales problemas a resolver para los gobiernos de la región. De esa manera, comenzaron a definir diferentes políticas sociales y acciones que permitieran medir en profundidad esta cuestión.

El término "pobreza" puede definirse como la situación de aquellos hogares que no logran cubrir las necesidades básicas de sus miembros. Esta situación está asociada a la desnu-

trición, las precarias condiciones de vivienda, los bajos niveles educativos, malas condiciones sanitarias, entre otras cuestiones.

En este contexto, la Cepal creó un método directo para medir las necesidades básicas insatisfechas (NBI) de la población (FIG. 5). Los hogares con NBI son aquellos que presentan, al menos, una de las siguientes situaciones:

- **Deterioro de la calidad habitacional:** la vivienda debe cumplir con condiciones mínimas de habitabilidad y protección para las habitantes. Algunas construcciones, como las piezas de inquilinato, son precarias y no cumplen con esas condiciones mínimas.
- **Hacinamiento:** se refiere a la relación entre el número de personas en una vivienda y el número de cuartos disponibles; cuando hay más de tres personas por cuarto, se habla de hacinamiento.
- **Ausencia de un nivel sanitario adecuado:** hace referencia a los hogares que no cuentan con acceso a agua potable y cloacas.
- **Inasistencia escolar:** se considera la falta de acceso a la educación cuando al menos un niño de entre 6 y 12 años no asiste a la escuela.
- **Insuficiencia de ingresos:** este indicador está relacionado con la incapacidad para generar ingresos y subsistir económicamente.

FIG. 5. Necesidades básicas, dimensiones y variables censales

NECESIDADES BÁSICAS	DIMENSIONES	VARIABLES CENSALES
Acceso a vivienda	a) Calidad de la vivienda	Materiales de construcción utilizados en piso, paredes y techo
	b) Hacinamiento	I) Número de personas en el hogar II) Número de cuartos de la vivienda
Acceso a servicios sanitarios	a) Disponibilidad de agua potable	Fuente de abastecimiento de agua en la vivienda
	b) Tipo de sistema de eliminación de excretas	I) Disponibilidad de servicio sanitario II) Sistema de eliminación de excretas
Acceso a educación	Asistencia de los niños en edad escolar a un establecimiento educativo	I) Edad de los miembros del hogar II) Asistencia a un establecimiento educativo
Capacidad económica	Probabilidad de insuficiencia de ingresos del hogar	I) Edad de los miembros del hogar II) Último nivel educativo aprobado III) Número de personas en el hogar IV) Condición de actividad

Fuente: Cepal, 1989

## UN ENFOQUE MULTIDIMENSIONAL DE LA POBREZA

La concepción unidimensional de la pobreza [difundida] por el Banco Mundial [...] estriba en una apreciación de las necesidades fisiológicas fundamentales, traducidas en términos monetarios sobre la base del prejuicio según el cual el ingreso permite –o no– satisfacer estas necesidades. Remite a la idea de un mínimo de subsistencia, pero excluye la consideración del acceso a bienes y servicios colectivos. Los enfoques multidimensionales (como el del BMU) [...] miden el nivel de satisfacción de estas necesidades tanto a través de los ingresos individuales como de los recursos colectivos, intentando tener en cuenta el conjunto de las condiciones de existencia, y caracterizar a la pobreza como un cúmulo de desventajas o "deprivaciones" sufridas y vividas en diferentes planos de la vida cotidiana y social por los individuos o los hogares.

Pierre Strobel, "De la pobreza a la exclusión", en *Internacional Social Science Journal* N° 148, 1996.



FIG. 5. Necesidades básicas,  
dimensiones y variables censales

NECESIDADES BÁSICAS	DIMENSIONES	VARIABLES CENSALES
Acceso a vivienda	a) Calidad de la vivienda	Materiales de construcción utilizados en piso, paredes y techo
	b) Hacinamiento	I) Número de personas en el hogar II) Número de cuartos de la vivienda
Acceso a servicios sanitarios	a) Disponibilidad de agua potable	Fuente de abastecimiento de agua en la vivienda
	b) Tipo de sistema de eliminación de excretas	I) Disponibilidad de servicio sanitario II) Sistema de eliminación de excretas
Acceso a educación	Asistencia de los niños en edad escolar a un establecimiento educativo	I) Edad de los miembros del hogar II) Asistencia a un establecimiento educativo
Capacidad económica	Probabilidad de insuficiencia de ingresos del hogar	I) Edad de los miembros del hogar II) Último nivel educativo aprobado III) Número de personas en el hogar IV) Condición de actividad

Fuente: Cepal, PNUD, 1989.

## El método indirecto para la medición de la pobreza

La pobreza es una temática central en el análisis de la situación social de los países. Por eso, actualmente, también se utiliza un método indirecto para medirla. Este método consiste en establecer un umbral de ingresos –o línea de pobreza (LP)– que representa el valor mínimo de todos los bienes y servicios necesarios para el desarrollo personal y la convivencia en sociedad. Se trata de un método que mide el ingreso familiar para identificar los sectores de la población que pueden comprar determinada cantidad de bienes y servicios. A partir de esta metodología, un hogar es considerado pobre si su ingreso –es decir, la suma de todos los ingresos percibidos por todos sus miembros– no le permite adquirir los bienes y servicios que garanticen una subsistencia mínima.

Este enfoque de medición de la pobreza basado en el ingreso ha tenido una larga tradición en Gran Bretaña y los Estados Unidos hacia fines del siglo XIX. Asimismo, dentro de esta perspectiva, algunos adoptan un criterio de pobreza absoluta y otros, en cambio, trabajan con un criterio de pobreza relativa.

La noción de pobreza absoluta hace referencia a la existencia de un núcleo básico de necesidades insatisfechas que indican la condición de pobreza en cualquier contexto y momento histórico. Este método es el más difundido y se utiliza para medir oficialmente la pobreza en países como México, Uruguay, Chile y los Estados Unidos.

En cambio, el criterio de pobreza relativa postula que las necesidades de los seres humanos no son estáticas, sino que varían de acuerdo con los cambios sociales y la oferta de determinados productos en un contexto particular. En cualquier caso, la pobreza relativa siempre depende del nivel general de ingresos. Este criterio es utilizado en los países de la Unión Europea, donde se considera pobres a aquellas personas cuyos ingresos no alcanzan el promedio del continente.



Cuando una persona no cubre el nivel mínimo que le permite satisfacer sus necesidades básicas, se la considera pobre. En cambio, cuando no satisface sus necesidades alimenticias, se la considera indigente.

Por lo tanto, la diferencia entre lo absoluto y lo relativo no estaría dada por la pobreza, sino que son interpretaciones de la manera en que se forman socialmente las necesidades.

En la Argentina, hasta el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas de 2001, la pobreza era medida a través del método directo o de NBI. Sin embargo, el país siguió el ejemplo de la mayoría de los países del continente y terminó adoptando el método indirecto, basado en el análisis del ingreso. La adopción de este método es beneficiosa, ya que permite identificar las situaciones de pobreza reciente, es decir, aquellos hogares que satisfacen sus necesidades básicas pero que, por motivos circunstanciales, han visto reducidos sus ingresos a un nivel menor que la línea de pobreza.

Esta metodología también es utilizada oficialmente por la Cepal, que realiza estimaciones periódicas de la pobreza en distintos países de la región. De esa manera, la adopción de la misma metodología por parte de todos los países latinoamericanos permite mayores niveles de comparación, intercambio y cooperación estadística.

### ACTIVIDADES

1. Analicen los dos índices de medición de la pobreza: NBI y LP. ¿Qué características distintivas presentan cada uno de ellos?