

E.E.S N° 1

HISTORIA 3° 1^{RA}

PROFESORA: MARÍA CAROLINA TIJERO

CORREO ELECTRÓNICO: mcarolinat_24@hotmail.com

PLAN DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA (Miércoles 18/3 y 25/3)

ACTIVIDAD N° 1

LA ILUSTRACIÓN FRENTE AL ABSOLUTISMO



1. Lee el texto y completa el siguiente cuadro

	MONTESQUIEU	VOLTAIRE	ROUSSEAU
SU PENSAMIENTO SE BASÓ EN...			



MONTESQUIEU (Carlos de Secondat, 1689-1755)

Filósofo y político francés, integrante de la nobleza, el barón de Montesquieu criticaba la monarquía absoluta. Partidario de un gobierno equilibrado, formuló la teoría de la división de poderes: el legislativo (ejercido por una Asamblea o Parlamento), el ejecutivo (el rey y sus ministros) y el judicial (reservado únicamente a los tribunales). Cada poder debía ser independiente de los otros dos. Su obra fundamental fue *El espíritu de las leyes*.

VOLTAIRE (Francisco Arouet, 1694-1778)

Filósofo francés, famoso por su estilo irónico, fue uno de los pensadores del despotismo ilustrado: para él la monarquía podía mantener su carácter absoluto solamente si actuaba en beneficio de la comunidad. Voltaire rechazaba la idea del origen divino del poder de los reyes; sostenía que los monarcas debían respetar en sus acciones los principios de la Ilustración. Propuso medidas concretas para eliminar los elementos absolutos del estado: abolir la tortura y el encarcelamiento sin autorización judicial; es decir, mantener la seguridad individual como objetivo primordial.

Las ideas de Voltaire tenían eco en los miembros de la alta burguesía, por su defensa de la libertad individual y la propiedad. El despotismo ilustrado se puso en práctica en la mayoría de los estados europeos del siglo XVIII.



Voltaire



Rousseau

JUAN JACOBO ROUSSEAU (1712-1778)

Filósofo francés, elaboró una crítica más intensa a la monarquía absoluta: sólo de la voluntad del pueblo pueden surgir las leyes y la soberanía. La base del estado es un compromiso entre el pueblo y sus gobernantes: el **contrato social**.

Si el gobernante no cumple este contrato, el pueblo puede desplazarlo. Rousseau fue de este modo el gran expositor de la idea de la soberanía popular: el poder reside en la voluntad general de la comunidad y los gobiernos son solamente sus representantes. Su obra más representativa es *El contrato social*.

Las ideas de Rousseau influyeron en la Revolución Francesa de 1789 y lograron aceptación entre los intelectuales y los sectores populares de las ciudades.

CORRIENTES ECONÓMICAS FRENTE AL MERCANTILISMO

LA FISIOCRACIA:

- La tierra era la única fuente de riqueza de un Estado.
- Fomentó la agricultura
- El Estado no debía intervenir en la economía
- Su principal representante fue Quesnay (francés)

EL LIBERALISMO:

- Defendían la libertad de producción, circulación y venta.
- Sostenían la importancia del derecho de propiedad individual y la producción de manufacturas.
- Su principal representante fue Smith (inglés)

2. Lee con atención las fuentes presentadas

a) ¿Cuál de ellas pertenece a la corriente mercantilista? (RECUERDA QUE LA CORRIENTE MERCANTILISTA LA TRABAJAMOS LA PRIMER CLASE)

b) Indica cual pertenece a la fisiocracia y cual al liberalismo. Justifica señalando con un color en la fuente

¿Cuál es la fuente de la riqueza?

"Las industrias harán fluir el dinero del exterior y este es el único objetivo del comercio y el solo medio de aumentar la grandeza y el poder del Estado. [...] La abundancia de dinero en un Estado es causa de su grandeza y de su poderío."

Juan Bautista Colbert (1619-1683), *Memorias*.

"Nunca dejen de tener presente, ni el soberano ni la Nación, que la tierra es la única fuente de riquezas y que la agricultura es la que las multiplica."

Francisco Quesnay (1694-1774), *Máximas*.

"Siempre debemos cuidarnos de no comprar a los extranjeros más de lo que vendemos, pues de lo contrario nos empobreceríamos nosotros y los enriqueceríamos a ellos."

Juan Hales (?-1571), "Un discurso a la comunidad sobre este reino de Inglaterra".

"La única manera de hacer que mucho oro sea traído de otros Reinos para el Tesoro Real es conseguir que gran cantidad de nuestros productos sea llevado anualmente más allá de los mares y menor cantidad de sus productos sea transportada para acá [...]."

Documento de 1549, en *Tudor Economic Documents*.

ACTIVIDAD N° 2

Un siglo de revoluciones

Durante el siglo XVIII se produjeron en Europa una serie de profundos cambios y transformaciones. No fue el único momento en la historia de las sociedades en que hubo cambios, pero los que ocurrieron a mediados del siglo XVIII fueron tan importantes, que a ese período se lo considera una **época de revoluciones**.

En **Inglaterra** se produjo una **transformación económica**, es decir un cambio en la manera en que las personas producían objetos o bienes. A esta transformación se la conoce con el nombre de **Revolución Industrial**.

En **Francia** la **transformación** fue **política** y se la conoce con el nombre de **Revolución Francesa**.

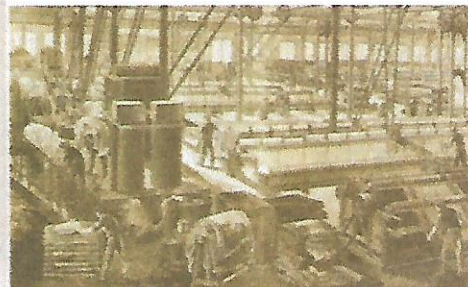
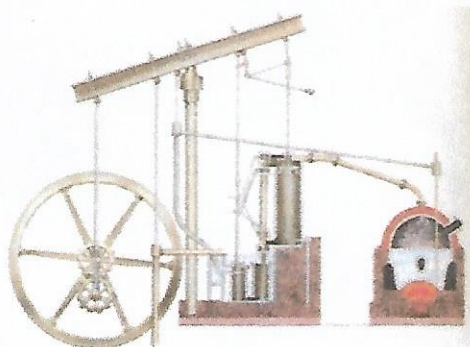
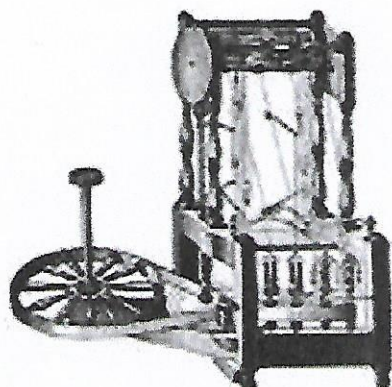
LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

1. Caracteriza cada una de las imágenes con ayuda del texto

MAQUINA HILADORA

MAQUINA DE VAPOR

TELAR MECÁNICO



2. Explica porque la mecanización de la producción tuvo consecuencias muy importantes
3. Lee el texto y extrae datos puntuales para diferenciar al obrero del burgués. Dibuja a cada uno.
4. Establece la relación entre la industrialización y los mercados interno y externo.

La Revolución Industrial

La máquina de vapor

El proceso de industrialización comenzó en el sector de las manufacturas textiles, que hasta entonces se realizaban en forma manual. Poco a poco se fueron desarrollando diversas máquinas que permitían realizar el hilado del algodón en forma mecánica. En un principio, las hiladoras eran movidas por energía hidráulica. Poco después se desarrolló la innovación tecnológica clave de la Revolución Industrial: la **máquina de vapor**. Rápidamente, los telares manuales fueron siendo reemplazados por los mecánicos.

La mecanización tuvo consecuencias muy importantes. Por un lado, permitió **aumentar la productividad**, es decir, *producir más en menos tiempo y a menores costos*. De este modo, se redujeron los precios de los productos terminados y aumentó el número de personas que podían comprarlos.

El fenómeno iniciado en el sector textil impulsó la demanda de otros bienes que posibilitaron el **desarrollo de otras industrias**. Por ejemplo, la necesidad creciente de carbón para el funcionamiento de las máquinas estimuló la **extracción minera**. Lo mismo ocurrió con la producción de hierro, indispensable para la fabricación de máquinas y herramientas.

Mercado interno, mercado externo

La industrialización impulsó la ampliación del mercado interno, debido al crecimiento de la población, que demandaba cantidades cada vez mayores de productos manufacturados. Sin embargo, el éxito de la Revolución Industrial estaba directamente vinculado con el mercado externo. En ese entonces, *Gran Bretaña dominaba un vasto imperio colonial*, que incluía posesiones en América, Asia, África y Oceanía. En ellas, las fábricas inglesas se proveían de las **materias primas** que necesitaban para producir y vendían los **productos manufacturados** que no se consumían en la metrópoli. Por ejemplo, a los plantadores americanos les vendían productos textiles para la población esclava, y les compraban algodón, la materia prima necesaria para producir los textiles. En África, a cambio de sus productos obtenían esclavos, que luego vendían en las plantaciones estadounidenses. En este sentido resultó fundamental el apoyo de la *Corona*, que *mantuvo un agresivo control de las rutas marítimas frente a la competencia de otras potencias*.

Trabajar en fábricas

Uno de los aspectos más importantes de la Revolución Industrial fue la organización de la producción en **fábricas**. El trabajo fabril exigió a los trabajadores ajustarse al ritmo que imponían las máquinas, bajo el **control estricto** de los capataces. Estaban obligados a trabajar durante **jornadas extensas** de hasta dieciséis horas diarias, en ambientes mal ventilados y llenos de humo, sometidos al ruido constante de la maquinaria. Muchas fábricas contrataban a mujeres y a niños, debido a que ofrecían una menor resistencia a la férrea disciplina y a que percibían salarios menores que los hombres.

Crecimiento de las ciudades

Las nuevas fábricas se instalaron en las ciudades. Alrededor de los establecimientos se fueron formando **barrios obreros**, donde vivían los nuevos trabajadores. Este fenómeno produjo un notable **aumento de la población urbana**. En general, estas ciudades crecían rápida y desordenadamente, sin ninguna planificación y la población vivía en condiciones pésimas. En los barrios obreros, la situación era aún peor: los trabajadores estaban hacinados en casuchas miserables, sin ventilación ni servicios de ningún tipo, donde seis o más personas debían compartir una habitación.

Consolidación del capitalismo

Una de las consecuencias más importantes de la Revolución Industrial fue la consolidación de un sistema económico y social nuevo: el **capitalismo**. A diferencia del feudalismo, un sistema en el cual los bienes producidos se destinaban al autoabastecimiento, el capitalismo se caracterizó por la producción de mercancías para el **intercambio comercial**. Este proceso fue posible gracias a la *vigencia plena de la propiedad privada y a la libertad de contratación de empleados*.

A partir del establecimiento de estas nuevas relaciones de producción se consolidaron dos clases sociales fundamentales. Por un lado, la **burguesía industrial**, integrada por los empresarios, es decir, los dueños de los medios de producción (las máquinas, las fábricas y los insumos). Por otro lado, los **trabajadores**, dueños de su fuerza de trabajo, que vendían a cambio de un salario.

Algunos empresarios eran antiguos propietarios de talleres que lograron acceder a las innovaciones tecnológicas y organizar fábricas. También hubo comerciantes que se asociaron y consiguieron el capital necesario, a veces a través de préstamos, para dedicarse a la actividad industrial.