

Escuela de Educación Secundaria n° 1

Historia- 4to 3ra

Prof. Lucrecia Tonazzi

INTENSIFICACIÓN 2023

Contenidos trabajados:

-Primer cuatrimestre:

Los cambios en el sistema mundial: Definiciones sobre imperialismo. El imperialismo formal e informal. Darwinismo social. Neocolonialismo: las nuevas conquistas territoriales en África, Asia y Oceanía. El estallido de la *Gran Guerra* (1914-1918). Los escenarios de la guerra y sus contendientes. El mundo durante la guerra. Los cambios políticos, sociales y económicos después de la guerra. La Revolución Rusa. La caída del zarismo, la toma del poder por parte de los bolcheviques y la construcción del socialismo. La Revolución Rusa con perspectiva de género (ESI).

-Segundo cuatrimestre:

Periodo de entreguerras: los felices años '20, el crack de Wall Street y la gran depresión. La publicidad y los roles de género en los años '20 (ESI). El impacto de la crisis en la economía mundial y el fin del sistema internacional de intercambios libres con el abandono del patrón oro. Las políticas de recuperación económica en Europa y Estados Unidos. Totalitarismos europeos: surgimiento del fascismo y nazismo. Tensiones sociales y políticas europeas. Estallido de la Segunda Guerra Mundial. Etapas del conflicto bélico, escenarios y estados beligerantes. Mujeres y su rol en la Segunda Guerra Mundial (ESI). La derrota de los fascismos y la formación de un nuevo sistema-mundo a partir de los acuerdos de Yalta y Bretón Woods.

HISTORIA MUNDIAL 1850-1945

LOS IDEALES DE LA “DOBLE REVOLUCIÓN” SE EXPANDEN

La Revolución Francesa y la Revolución industrial transformaron profundamente a las sociedades. Por influencia de estos procesos revolucionarios, no sólo se conformaron nuevos grupos sociales y políticos, sino que también florecieron nuevas ideas, cambiaron las formas de vida y se afianzó un novedoso sistema de producción: el capitalismo. Ese sistema se fue expandiendo por todo el mundo, incluida América Latina, y mientras tanto, fue sufriendo transformaciones que desembocaron en una profunda crisis.



“El capitalismo tenía ahora a su disposición a todo el mundo, y la expansión del comercio internacional y de la inversión internacional mide el entusiasmo con el que se aprestó a conquistarla. El comercio mundial entre 1800 y 1840 no llegó a duplicarse. Sin embargo, entre 1850 y 1870 aumentó el 260%”.

Hobsbawm, Eric. *La era del capitalismo*, Barcelona, Guadarrama, 1977, pág. 53.

EL CRECIMIENTO ECONÓMICO: LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

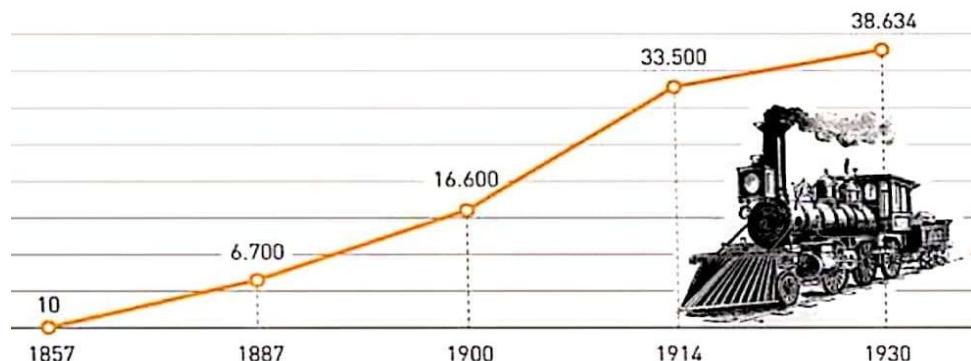
Desde mediados del siglo XIX, algunos países, como Gran Bretaña, Francia, Alemania, Estados Unidos y Japón, iniciaron una etapa de gran crecimiento económico. Los adelantos tecnológicos aplicados a la industria y al sistema de transportes y comunicaciones –como la utilización de la máquina de vapor en los ferrocarriles y en la navegación– permitieron un importante aumento de la producción, sobre todo en la siderurgia, la química y la actividad minera.

Las transformaciones económicas fueron tan profundas y tuvieron tanto impacto en todo el mundo, que al desarrollo que se produjo en esta etapa se lo denominó **Segunda Revolución Industrial**. A diferencia de la Primera Revolución Industrial, iniciada a fines del siglo XVIII, la segunda fue mucho más compleja: demandó mucho más capital, innovaciones tecnológicas más sofisticadas y mano de obra especializada.

Pero, ¿por qué se produjo esta Segunda Revolución Industrial? Hacia mediados del siglo XIX, los empresarios ingleses habían logrado grandes ganancias vendiendo productos textiles a muchos países europeos. Pero, para esta época, la demanda de estos países comenzó a cambiar. Dado que algunos de ellos habían comenzado a fabricar sus propios productos, sólo necesitaban las maquinarias para producirlos. Por otro lado, si se quería ampliar el mercado y vender a otras zonas bienes como carbón, textiles y maquinarias, se necesitaba mejorar el sistema de transportes. La combinación de estos factores favoreció la modernización y abaratamiento de los transportes y las comunicaciones.

Desde entonces, mercaderías y personas pudieron llegar –rápido y a bajo costo– a regiones hasta ese momento aisladas de los grandes centros industriales. El ferrocarril, los grandes barcos movidos por vapor y el telégrafo fueron los símbolos de la Segunda Revolución Industrial. El hierro, el carbón y, más tarde, el acero, fueron sus productos característicos.

Las transformaciones no se detuvieron allí. Años más tarde, a fines del siglo XIX, nuevas fuentes de energía, como la electricidad y el petróleo, se utilizaron para mover máquinas y medios de transporte. Asimismo, otros inventos revolucionaron la vida cotidiana, como el teléfono, la fotografía y la lámpara eléctrica, o el automóvil a gasolina, el fonógrafo y el cine, entre muchos otros.



Expansión de la red ferroviaria europea entre 1840 y 1880.

UN DESARROLLO DESIGUAL

Hacia fines del siglo XIX, no todos los países habían desarrollado su industria. En el continente europeo, Gran Bretaña, Francia y Bélgica fueron los primeros en desarrollarla y habían alcanzado para esa época un importante desempeño económico. Entre ellos, sobresalía Gran Bretaña, convertida en la principal potencia mundial. España, Italia, Rusia y Austria-Hungría, en cambio, eran países todavía agrarios en los que la industria crecía en pocas y aisladas regiones.

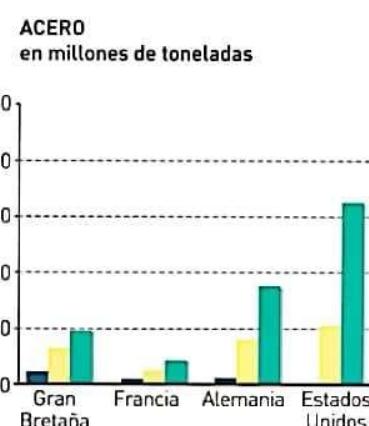
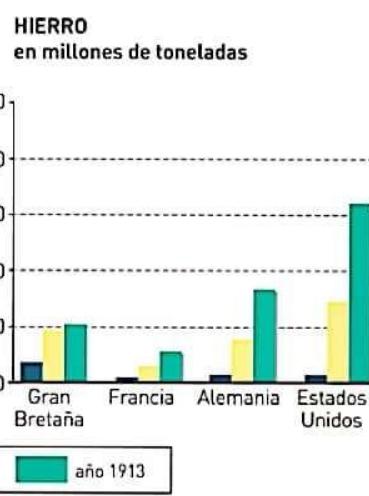
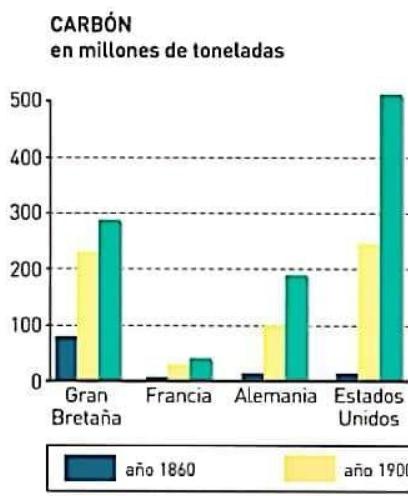
Alemania, aunque había iniciado tardíamente su proceso de industrialización (aproximadamente en la década de 1850), gracias a una agresiva política de su Estado, alcanzó a fines de siglo un importante desarrollo. Para entonces, ya superaba a Inglaterra en industrias como la electricidad, la química y la metalúrgica.

Fuera de Europa, sólo Estados Unidos y Japón tenían un importante desarrollo industrial y un lugar respetable en el reducido círculo de las grandes potencias. El resto del mundo no participó de estas innovaciones, quedó retrasado y dependía de lo que le compraban o vendían las **potencias industriales**.

ACTIVIDADES

5 - Lea y analice los siguientes gráficos. Luego, escriba una conclusión con los elementos que pudo obtener de su análisis.

Producciones de las grandes potencias entre 1860 y 1913 (carbón, hierro y acero)



Fuente: Rioux "La revolución industrial" (1971)

LA EXPANSIÓN DEL CAPITALISMO

La Europa industrializada unifica el mundo: la división internacional del trabajo

Como mencionamos anteriormente, los nuevos transportes y comunicaciones permitieron establecer intercambios comerciales aun entre zonas muy distantes entre sí. Casi todos los países del mundo quedaron vinculados comercialmente. Lo hicieron de un modo particular: mientras países como Gran Bretaña, Francia, Estados Unidos y Japón –las “potencias industriales”– se especializaron en producir y vender bienes industriales, el resto de los países se dedicó a la producción y venta de materias primas, es decir de bienes primarios. A este sistema en el que cada país se especializaba en la producción de un tipo de bien (o de un conjunto generalmente limitado de bienes) y compraba lo que necesitaba en otros países, se lo denominó **División Internacional del Trabajo**. Así, el mundo quedó dividido en dos áreas:

- la de los **países industriales** (también llamados centrales) y
- la de los **países de producción primaria** (además, denominados **periféricos**).

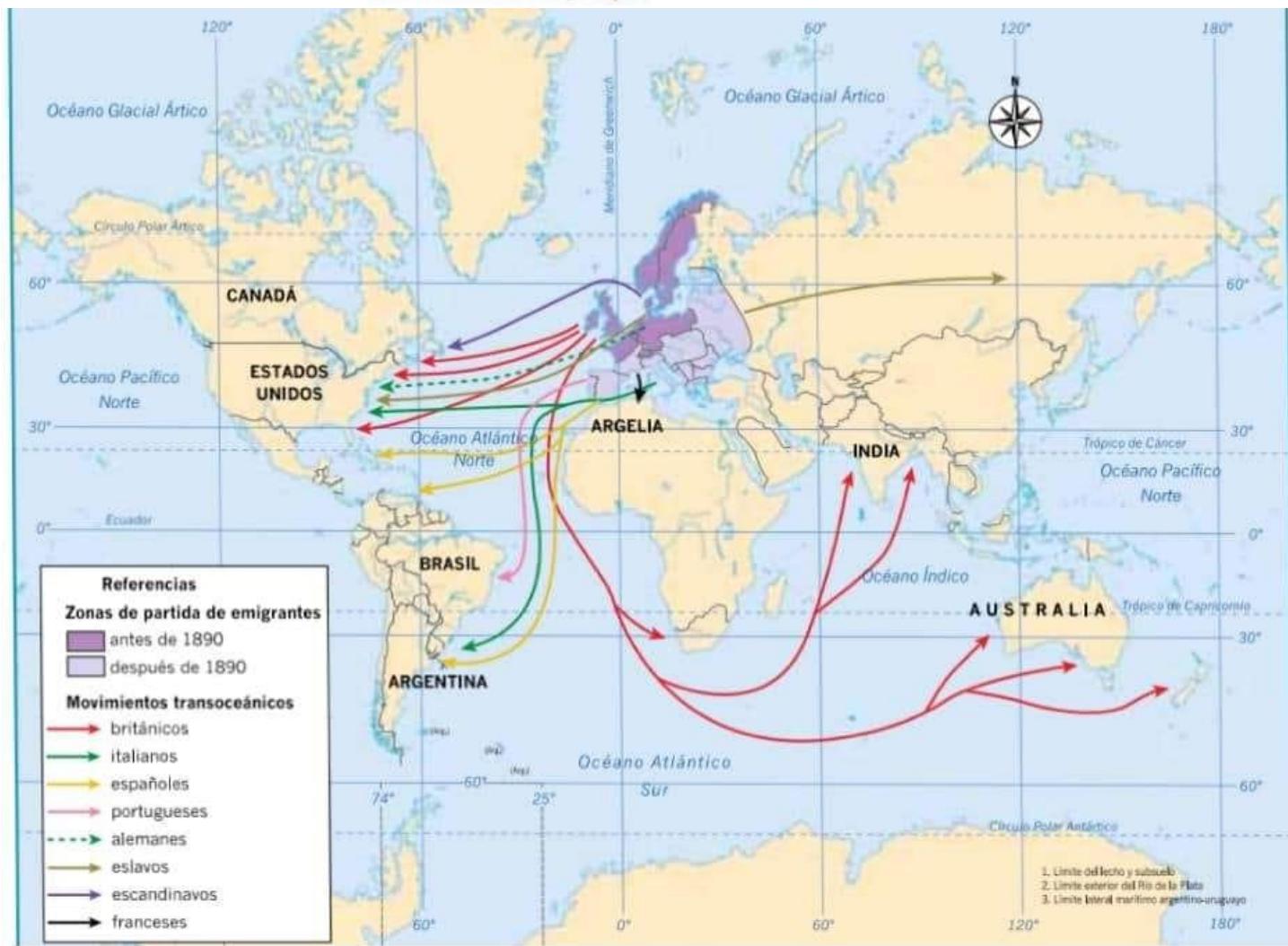
Ambas áreas comerciaban activamente entre sí. Pero no sólo intercambiaban productos, sino también capitales y hasta trabajadores. Efectivamente, grandes empresarios, banqueros y ricos comerciantes de los países industriales invertían parte de sus capitales en los países periféricos, sobre todo en ferrocarriles y en otras actividades vinculadas a la producción de alimentos y materias primas.

Por otra parte, entre 1850 y 1914, cerca de cuarenta millones de europeos de diversos países dejaron sus pueblos y ciudades para instalarse en países americanos que, como la Argentina, Canadá y Brasil, entre otros, necesitaban trabajadores en las zonas rurales, y para poder desarrollar sus incipientes industrias en los espacios urbanos.

Los inmigrantes procedían de las zonas más pobres de Europa o de países industriales en los que los salarios eran bajos y donde la tecnología comenzaba a desplazar la mano del hombre. Aunque la mayoría tenía la esperanza de volver a sus lugares de origen en una situación más próspera, muchos de estos hombres y mujeres terminaron instalándose definitivamente en el lugar al que habían migrado.



La modernización de los transportes facilitó las migraciones de un continente a otro porque se redujeron los tiempos de los viajes y los costos de los pasajes.



SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

periodo

principales adelantos tecnológicos

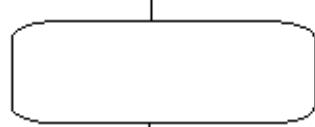
áreas en que aumenta la producción:

- _____
- _____
- _____

dan lugar a

EXPANSIÓN DEL CAPITALISMO Y DIVISIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO

divide al mundo en dos grupos



paises que lo integran

- _____
- _____
- _____

superproducción

relaciones desiguales

fomenta la llegada de

- América latina
- África
- sur de Asia

CRISIS ECONÓMICA (1873)



Otras páginas

Sobre las relaciones desiguales entre los países latinoamericanos y las potencias industriales en este período, hay más información en las páginas 224 y 253-254.



(+INFO)

Australia y Canadá

Australia fue ocupada por Gran Bretaña a partir de 1788, cuando fundó en Nueva Gales del Sur una colonia penal. Posteriormente se crearon otras cinco colonias en la isla. Australia, como las colonias inglesas en el Canadá y en América del Norte, era una dependencia política del Reino Unido, aunque los colonos elegían autoridades locales. Durante el siglo XIX, tanto Australia como el Canadá fueron parte del Imperio Británico, especializadas en la producción agrícola y ganadera: cereales en el Canadá y ganadería ovina en Australia. Ambas regiones recibieron una importante inmigración inglesa, irlandesa y escocesa, y fueron mercados para la inversión de capitales británicos, especialmente en transportes (ferrocarriles y puertos) y en industrias orientadas a la exportación (como los frigoríficos).

2. El imperialismo

El período comprendido entre 1870 y 1914 se caracterizó por el desarrollo de nuevas relaciones entre las potencias industriales y las demás regiones del mundo, que se conocen con el nombre de **imperialismo**. Este concepto se refiere a una relación desigual entre países "avanzados" o industriales (europeos y los Estados Unidos) y países "atrasados" o subdesarrollados (productores de materias primas y alimentos), localizados en distintas partes del globo.

Imperialismo formal e informal

El concepto de **imperialismo** se utiliza para explicar la relación establecida entre países que controlan o dominan a otros. Comenzó a utilizarse a fines del siglo XIX para referirse a dos formas diferentes de dominación. Para diferenciarlas, se habla de **imperialismo formal** o **colonial** e **imperialismo informal** o **neocolonial**.

El **imperialismo formal** o **colonial** se refiere a la dominación política directa de un país sobre otro, es decir que se trata de una relación entre metrópoli y colonia. La potencia dominante establece gobernadores propios para dirigir el país dominado, por lo que las relaciones económicas dependen de las decisiones que toma el país central. De este modo, una colonia británica, por ejemplo, el Canadá en el siglo XIX, podía comerciar con otros países pero solo bajo el permiso y la supervisión británica (+INFO).

El concepto de **imperialismo informal** o **neocolonial**, en cambio, se refiere a la influencia y el predominio que una potencia ejerce sobre un país de manera económica, social y cultural. Se habla de **imperialismo informal**, por ejemplo, cuando los intereses de una potencia dominan la economía de otro país, ya sea porque sus empresas controlan las actividades más significativas (por ejemplo, son dueñas de los principales yacimientos petrolíferos en un territorio cuya economía se basa en la producción petrolera) o bien porque esa potencia es la principal compradora de los bienes que exporta el país dominado. En estos casos, el país dominado es políticamente independiente, pero sus decisiones económicas están fuertemente condicionadas por los intereses de la potencia dominante.

La conquista de mercados

La "Larga depresión" del período 1873-1896 impulsó y terminó por consolidar el imperialismo, tanto formal como informal, hacia fines del siglo XIX. Para salir de la crisis, las potencias industriales europeas se lanzaron a la conquista de nuevos mercados, a la vez que buscaron asegurar mercados exteriores con los que ya tenían relación. A ellas pronto se sumaron los Estados Unidos y el Japón, y todas compitieron entre sí de manera cada vez más agresiva.

La competencia entre las potencias industriales llevó a que, por primera vez en la historia de la humanidad, la economía adquiriera características mundiales, ya que todas las regiones habitadas del planeta podían convertirse en mercados donde colocar su producción y, al mismo tiempo, en territorios de donde extraer las materias primas utilizadas o invertir, con mayores ganancias, sus capitales (+INFO).

La conquista de mercados generó conflictos entre las potencias industriales, puesto que cada una de ellas buscó aumentar su influencia en la mayor cantidad de regiones posibles. Este proceso pronto llevó a un reparto del mundo, en el que todos los países estuvieron en relación con una o varias potencias industriales.

IMPERIALISMO

- Con la información de la página 8 realizá un esquema que sintetice la definición de Imperialismo y sus tipos, caracterizando cada uno.

Análisis de fuentes

- Lee atentamente las siguientes fuentes (página 10) y responde:

Fuente 1

- 1) Luego de leer el fragmento de Hobsbawm ¿crees que el historiador establece la misma causa que el texto "La conquista de mercados" (página 9)? Fundamenta.

Fuente 2

- 2) Explica que quisieron expresar Howard y Louis con "*El imperialismo sería el motor que arrasaría el cambio social y económico*".

Fuente 3

- 3) ¿A qué se refiere el autor con "[...] la transformación del globo en una sola economía interactiva [...]"
- 4) ¿Qué otros rubros de transporte favorecieron la expansión del comercio mundial?

Fuente 1

"Un argumento general de peso para la expansión colonial era la búsqueda de mercados. La convicción de que el problema de la 'superproducción' [...] podría solucionarse a través de un gran impulso exportador era compartida por muchos. [...] La consecuencia lógica fue el reparto de las zonas no ocupadas del tercer mundo. En cierta forma, esto fue una ampliación del proteccionismo, que fue ganando fuerza a partir de 1879. Desde este prisma, "el imperialismo" era la consecuencia natural de una economía internacional basada en la rivalidad de varias economías industriales competidoras."

Eric J. Hobsbawm, *La era del Imperio*, Barcelona, Labor, 1989. Adaptación.

La frenética energía de los exploradores, aventureros, soldados, misioneros, comerciantes y administradores extendió de modo tangible la influencia europea y afectó la vida de los no europeos en el mundo entero. Muelles, carretas, plantaciones, vías férreas y minas surgieron en todas partes, a la vez que las mercancías y las monedas occidentales penetraban en las sociedades no europeas. El imperialismo sería el motor que arrastraría el cambio social y económico.

Michael Howard y W. Roger Louis, *Historia Oxford del siglo xx*, Barcelona, Planeta, 1999. Adaptación.

Fuente 2**Fuente 3**

"El vasto proceso de liberalización estimuló la empresa privada y la liberalización del comercio contribuyó a la expansión económica [en Europa] [...]. El advenimiento del ferrocarril fue en sí mismo un símbolo y un logro revolucionarios, ya que la transformación del globo en una sola economía interactiva fue en muchos sentidos el aspecto más logrado y desde luego el más espectacular de la industrialización."

Eric Hobsbawm, *La era del capitalismo*, Barcelona, Labor, 1981, pág. 58-62.

José Ingenieros (1877-1925) y el darwinismo social

documento

Ingenieros expresa en reiteradas oportunidades su fe en la "superioridad" del hombre blanco en la *Revista de América*, en *Sociología Argentina* (1910) y en *Crónicas de Viaje* (1919).

Crónicas de Viaje

"Desde el transatlántico la gente tiraba monedas al mar para ver cómo los negros de San Vicente buceaban para recogerlas. Sobre éstos afirmaba: «Semejantes hombres no pueden sobrevivir en la lucha por la vida. La selección natural, inviolable a la larga para el hombre como para las demás especies animales, acabará con ellos cada vez que se encuentren con las razas blancas (...) Cuanto se haga en pro de las razas inferiores es anticientífico; a lo sumo se las podría proteger para que se extinguieran agradablemente, facilitando la adaptación provisional de los que por excepción puedan hacerlo. Es necesario ser piadoso con esas piltrafas de carne humana; conviene tratarlas bien, por lo menos como a las tortugas seculares del Jardín Zoológico de Londres». Duda que pueda considerarse a los miembros de las razas de color política y jurídicamente iguales a los blancos, y hasta llega a considerar la esclavitud como «la sanción política y legal de una realidad puramente biológica»."

4. El darwinismo social

El pensador y sociólogo positivista **Herbert Spencer** prosiguió, tras las teorías de Darwin, analizando la sociedad (*Principios de sociología*, 1876-1896) y estudiando la influencia de la teoría de la evolución en el mundo de la época, en *Ensayos científicos, políticos y especulativos* (1891). Sostenía que los grupos sociales humanos tienen diferente capacidad para dominar la naturaleza y establecer su predominio en la sociedad. Así, las clases pudientes son más capaces o más aptas que las clases bajas. Aplicó las leyes naturales a la sociología, llegando a estudiar la sociedad como si fuera un ser biológico. Acuñó el concepto de **darwinismo social**⁴⁵ (también denominado *organicismo social*, por relacionar la sociedad con un organismo vivo), tomando de Darwin el concepto de supervivencia del más fuerte. Al trasladarlo a la sociedad, se justificó el dominio de un pueblo sobre otro y la desaparición de los pueblos o razas más débiles (o menos aptas); de este modo, el **imperialismo** hallaba un sustento ideológico "científico".

Los representantes del *darwinismo social* afirmaban que el estado de la sociedad de su época se debía a la evolución y a la selección entre las clases sociales: los que estaban más arriba en la escala socioeconómica eran los más adaptados, y estaba en contra de las leyes de la evolución obstaculizar su progreso económico. Los más fuertes (los más aptos o capaces) debían imponerse en la lucha por la supervivencia a fin de evitar que la sociedad se degenerara. La guerra jugaba como un factor de eliminación de los más débiles. El **racismo**, que era anterior a la teoría de Darwin, tuvo con el darwinismo social un fundamento pseudo científico.

Estas ideas daban sustento al predominio de los países industrializados sobre los más "atrasados"; pese a ello, intelectuales de los países dependientes –como el nuestro– adoptaron el darwinismo social, incluso entre quienes se proclamaban socialistas, como José Ingenieros.

¿Existen las razas humanas?

opinión

"¿De qué sirve el sentido común cuando clasifica a los hombres en tres razas, blanca, amarilla y negra? Durante mucho tiempo, la antropología ha mantenido estos criterios sin discusión. Después de una confrontación trágica con la realidad (el genocidio nazi), la interrogación científica sobre la noción de raza humana se ha convertido en una imperiosa necesidad.

Todo el mundo sabe que los hombres no presentan idéntica apariencia de un extremo al otro del planeta. Todos creen también poder distinguir fácilmente tres categorías de hombres según el "color" de la piel: la de los hombres de piel blanca, la de los hombres de piel negra, la de los hombres de piel "amarilla" (anteriormente, se reconocía también la categoría de los hombres de piel roja, pero en realidad se sabe que los indios de América comprendidos en esta categoría tienen la piel "amarilla"). También está fuera de duda, según el buen sentido común, que por lo menos hay tres grandes razas humanas: la raza blanca, la raza negra, la raza amarilla. Siempre según el "buen sentido" ordinario, resulta impensable cuestionar la existencia de las razas humanas.

Sin embargo, en una declaración de la UNESCO denominada "llamamiento de Atenas", publicada en abril de 1981, expertos internacionales en antropología y en genética estiman que la noción de raza en la especie humana no tiene demasiado sentido biológico. (...)

Las poblaciones concentradas bajo el nombre de "gran raza negra", por ejemplo, son en realidad profundamente diferentes las unas de las otras. (...) La clasificación de la especie humana en grandes razas se basa en la elección arbitraria y mal fundamentada de un pequeño número de caracteres físicos independientes. (...) lo que de hecho hay de arbitrario en la noción de raza corrientemente admitida es la elección de un pequeño número de caracteres que presumiblemente varían en concordancia (...) Consideremos, por ejemplo, el caso de la "gran raza negra". Existen decenas de miles de hombres que viven en la India que poseen piel negra, pero no cabellos crespos sino ondulados y rizados, labios finos y nariz estrecha como los individuos de "raza blanca". En Etiopía, poblaciones de piel negra tienen igualmente cabellos poco crespos, siendo ondulados o ensortijados, la nariz estrecha y saliente, los labios delgados. En cuanto a los habitantes de piel negra de Melanesia, algunos presentan cabellos rubios y ondulados (canacas de Nueva Caledonia), otros nariz convexa y saliente (poblaciones papúes denominadas "pseudosemitas" de Nueva Guinea) ("negros" con cabellos rubios se encuentran frecuentemente en las poblaciones australianas, que por otro lado están emparentadas por sus caracteres sanguíneos con las poblaciones melanesias). Así, en esta serie de ejemplos resulta fácil ver cómo el concepto de "raza negra" basado en el diagnóstico de piel negra-cabellos crespos-nariz ancha no explica la realidad de un modo correcto. Por otra parte, actualmente sabemos que según el grupo sanguíneo Rhesus, especialmente, las poblaciones negras de la India pertenecen al grupo denominado blanco, mientras que las poblaciones melanesias pertenecen al grupo denominado amarillo.

De igual modo, la categoría "gran raza blanca" produce agrupaciones ciertamente erróneas: los ainú, del norte del Japón, tienen la piel blanca. Pero el genetista italoamericano L.L.Cavalli-Sforza ha demostrado en los años 1970 que estos "blancos" tradicionalmente clasificados en la "gran raza blanca" están de hecho netamente relacionados con las poblaciones orientales por sus características sanguíneas."

Marcel Blanc, en *Mundo científico* Nº 18

EL DARWINISMO SOCIAL

- 1) ¿Cuáles eran las principales ideas del darwinismo aplicado a la sociedad (darwinismo social)?
- 2) ¿Cómo podrías relacionar esta teoría con la expansión imperialista hacia las regiones con menos recursos, como África y el sur de Asia?
- 3) ¿Estás de acuerdo con esta teoría? Fundamenta.

Análisis de fuente

- 4) Lee el documento “José Ingenieros y el darwinismo social”, luego explica con tus palabras la postura del sociólogo ante esta teoría. ¿Cómo caracterizaba a la población de San Vicente? ¿qué opinaba de la raza blanca respecto a los que no lo eran?
- 5) A partir de los años '80 la UNESCO se opuesto a la noción de razas, explica con tus palabras algunos de los fundamentos expuestos por Marcel Blanc apoyando esta idea.

Resolución con páginas 11 y 12

2. La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias

TIC http://

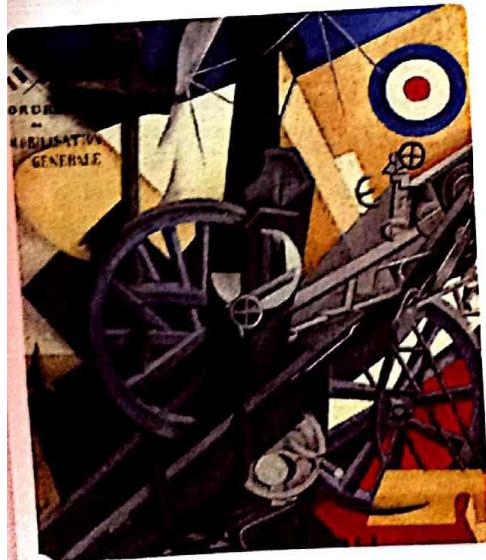
Si entran al sitio www.youtube.com podrán ver fragmentos de la película *Sin novedad en el frente*, del director Delbert Mann (1979), basada en el libro homónimo del escritor alemán Erich Maria Remarque publicado en 1929. Analicen: ¿Cómo son las trincheras? ¿Cómo visten los soldados? ¿Qué armamento utilizan? ¿En qué condiciones viven en las trincheras? ¿Cuáles eran los sentimientos de los jóvenes protagonistas de la película antes de ir al frente de combate? ¿Por qué cambiaron sus sentimientos? ¿Por qué les parece que esta película es un alegato antibelicista?



(+INFO)

La participación latinoamericana

Durante el desarrollo de la guerra, la mayor parte de los países latinoamericanos permanecieron neutrales. Cuando los Estados Unidos intervinieron, el Brasil, Cuba, Costa Rica, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua y Panamá abandonaron la neutralidad. Sin embargo, solo el Brasil y Cuba enviaron tropas.



Síntesis plástica de la idea de la guerra, óleo de Gino Severini, 1915.

Los conflictos entre las naciones europeas culminaron en una "Gran Guerra", que se desarrolló entre 1914 y 1918. Como el conflicto se extendió a otros continentes, se convirtió en guerra mundial. Durante su transcurso, en Rusia estalló una revolución que instaló un régimen comunista. En 1918, las potencias aliadas vencieron a los países centrales y les impusieron duras sanciones mediante el Tratado de Versalles.

El comienzo de la "Gran Guerra"

Serbia había formado organizaciones secretas con el objetivo de levantarse en contra de la anexión de provincias de origen eslavo al Imperio Austro-Húngaro. El 28 de junio de 1914, el heredero del trono austro-húngaro, Francisco Fernando, y su esposa fueron asesinados en la ciudad de Sarajevo, capital de Bosnia. El atentado fue perpetrado por Gavrilo Princip, un joven miembro de una de esas organizaciones paneslavistas: Mano Negra. Es decir que este acontecimiento violento formaba parte de la rivalidad entre Austria-Hungría (de origen germánico) y Serbia (de origen eslavo).

Austria-Hungría consideró que el gobierno serbio debía responder por lo sucedido y le exigió que investigara el atentado y prohibiera las actividades antiaustríacas en los Balcanes. Ante la respuesta negativa de Serbia, Austria le declaró la guerra.

De guerra europea a guerra mundial

La declaración de guerra entre Austria-Hungría y Serbia puso inmediatamente en movimiento el sistema de alianzas de las potencias europeas.

El 30 de julio, Rusia –unida a Serbia por el paneslavismo– movilizó sus tropas. Alemania –unida a Austria-Hungría por el pangermanismo– intimó a Rusia a la desmovilización, pero no tuvo éxito, por lo que respondió con la movilización de sus tropas. Por su parte, Francia, aliada de Rusia a partir de la Triple Entente, también movilizó sus tropas.

El 1º de agosto, Alemania declaró la guerra a Rusia y, dos días después, a Francia. El 4 de agosto, para sorpresa de Francia, que esperaba un ataque por la frontera del río Rin (límite entre Alemania y Francia), Alemania invadió Bélgica para luego penetrar en el norte de Francia. Como Inglaterra se había comprometido a garantizar la neutralidad de Bélgica desde 1839, el gobierno inglés decidió participar del conflicto.

Como resultado de las declaraciones de guerra quedaron formados dos bandos:

- los países aliados, Rusia, Francia e Inglaterra, y
- los países centrales, Austria-Hungría y Alemania.

Italia, que había sido miembro de la Triple Alianza, primero se declaró neutral, pero en 1915 decidió integrarse a los aliados. Otras naciones europeas se sumaron a la guerra: Turquía y Bulgaria, de parte de los países centrales; Rumania y Grecia, del lado de los aliados.

En poco tiempo, la guerra europea se convirtió en guerra mundial. Esto se debió a que las potencias enfrentadas tenían intereses económicos diseminados por todo el mundo y, además, podían hacer uso de los recursos materiales y humanos de sus colonias. La lucha se extendió a otros escenarios fuera de Europa y países no europeos decidieron participar en el conflicto. En 1914 el Japón y en 1917 los Estados Unidos se sumaron a favor de los aliados (+INFO).

Los frentes de la guerra

Desde el inicio, la guerra se libró en dos frentes principales: el **frente occidental** (principalmente, en territorio francés) y el **frente oriental** (en Polonia y Rusia). Pero también hubo otros frentes de combate, como el territorio del **Imperio Otomano** y los **Balcanes**, escenarios de la lucha entre los aliados y Turquía; el **frente alpino**, en el que Italia enfrentó a los países centrales, y el del **Pacífico**, en el que el Japón disputó a Alemania sus posesiones coloniales.

El desarrollo del conflicto

La guerra puede ser dividida en las siguientes etapas:

- **Guerra de movimientos (1914)**: En el frente occidental, Alemania invadió Bélgica y cayó sobre Francia. En la primera batalla del Marne, apenas a 40 kilómetros de París, el mariscal francés Joffre logró detener a las tropas alemanas. En el frente oriental, el ejército ruso sufrió las aplastantes derrotas de Tannenberg y Lagos Masurianos frente a las tropas alemanas.

- **Guerra de posiciones (1915-1917)**: Los resultados de los primeros enfrentamientos no dieron el triunfo a ninguno de los bandos. Por eso, comenzó una nueva etapa en la que los ejércitos se inmovilizaron en líneas de **trincheras**. Esta larga acción de desgaste supuso la pérdida de millares de vidas y la destrucción de recursos materiales, como sucedió en las batallas del Somme y de Verdún (ambas en 1916), que duraron meses y no definieron la situación bélica.

- **Guerra en el mar (1915-1917)**: En esta fase de la guerra se enfrentaron las fuerzas navales alemanas y británicas. Después de la derrota alemana en la batalla de las islas Malvinas (diciembre de 1914), comenzó una etapa de **bloqueo y contrablanqueo** en el mar del Norte y el mar Báltico. Durante esta etapa los alemanes sacaron a escena una nueva arma, el submarino. En 1916, luego de la batalla de Jutlandia, los ingleses se aseguraron la supremacía marítima. En 1917, Alemania declaró la **guerra submarina irrestricta** contra los países aliados y sus socios comerciales.

- **Guerra de movimientos (1918)**: La decisión alemana de atacar los buques enemigos afectaba los intereses norteamericanos, ya que interfería en el desplazamiento de sus barcos mercantes que abastecían a los aliados. Esto precipitó la entrada de los Estados Unidos al conflicto en 1917. Ese mismo año, en Rusia se produjo una revolución y ese país firmó la paz de Brest-Litovsk con Alemania.

Aunque a comienzos de 1918 Alemania dominaba el frente oriental, la guerra se definiría en el frente occidental. Los ejércitos volvieron a la guerra de movimientos. En marzo, Alemania lanzó una gran ofensiva sobre Francia, que se prolongó durante meses. La intervención norteamericana fue decisiva para que la contienda se definiera a favor de los aliados. El 11 de noviembre de 1918, los alemanes firmaron el **armisticio***. Al mismo tiempo, los austriacos, tras ser derrotados por los italianos, también se rindieron.



Soldado en una trinchera. Durante la guerra de posiciones los combatientes sufrieron penosas condiciones que, en algunos casos, les produjeron enfermedades psíquicas.

GLOSARIO

* **Armisticio**: Suspensión de la lucha en una guerra, por acuerdo de los combatientes, sin carácter definitivo.



(+INFO)

El costo humano de la guerra

Hombres movilizados: 70.000.000

Total de muertos: 9.000.000

Muertes por país

Muertes por país	
Alemania	1.808.500
Rusia	1.700.000
Francia	1.385.000
Austria-Hungría	1.200.000
Gran Bretaña	947.000
Italia	460.000
Estados Unidos	115.000

Fuentes: J. M. Winter, *La Primera Guerra Mundial*, Madrid, Aguilar, 1991.Hermann Kinder y Werner Hilgemann, *Atlas histórico mundial*, Madrid, Istmo, 1980, tomo 2: De la Revolución Francesa a nuestros días.**El Tratado de Versalles**

Las potencias vencedoras se reunieron en París para establecer las condiciones de posguerra (+INFO). Si bien había representantes de treinta y dos países, fueron Francia, Gran Bretaña y los Estados Unidos los que más influyeron. Prevaleció la posición extrema que alentaba durísimas sanciones para Alemania y sus aliados. El 28 de junio de 1919 se firmó el **Tratado de Versalles**, que estableció:

- La culpabilidad de las potencias centrales como causantes de la guerra, por lo que Alemania debía pagar **compensaciones** a los aliados por los daños materiales causados. También tuvo que pagar sumas exorbitantes como indemnizaciones de guerra, de las cuales el 52% beneficiaba a Francia.

- El **reparto de las colonias alemanas** y los territorios bajo control turco entre las grandes potencias aliadas.

- La **reorganización del mapa europeo**, con el surgimiento de nuevos Estados a partir del desmembramiento de los imperios alemán, austro-húngaro y ruso, y la anulación de la paz de Brest-Litovsk.

- La formación de la **Sociedad de las Naciones**, entidad internacional destinada al mantenimiento de la paz mundial.

- El **desarme alemán**; su ejército no debía exceder de 100.000 hombres; se abolía el servicio militar obligatorio, se impedía toda organización de fuerzas marítimas y aéreas y se prohibía la construcción de fortificaciones en la frontera con Francia. Alemania debió entregar barcos, tanques y aviones a los aliados.

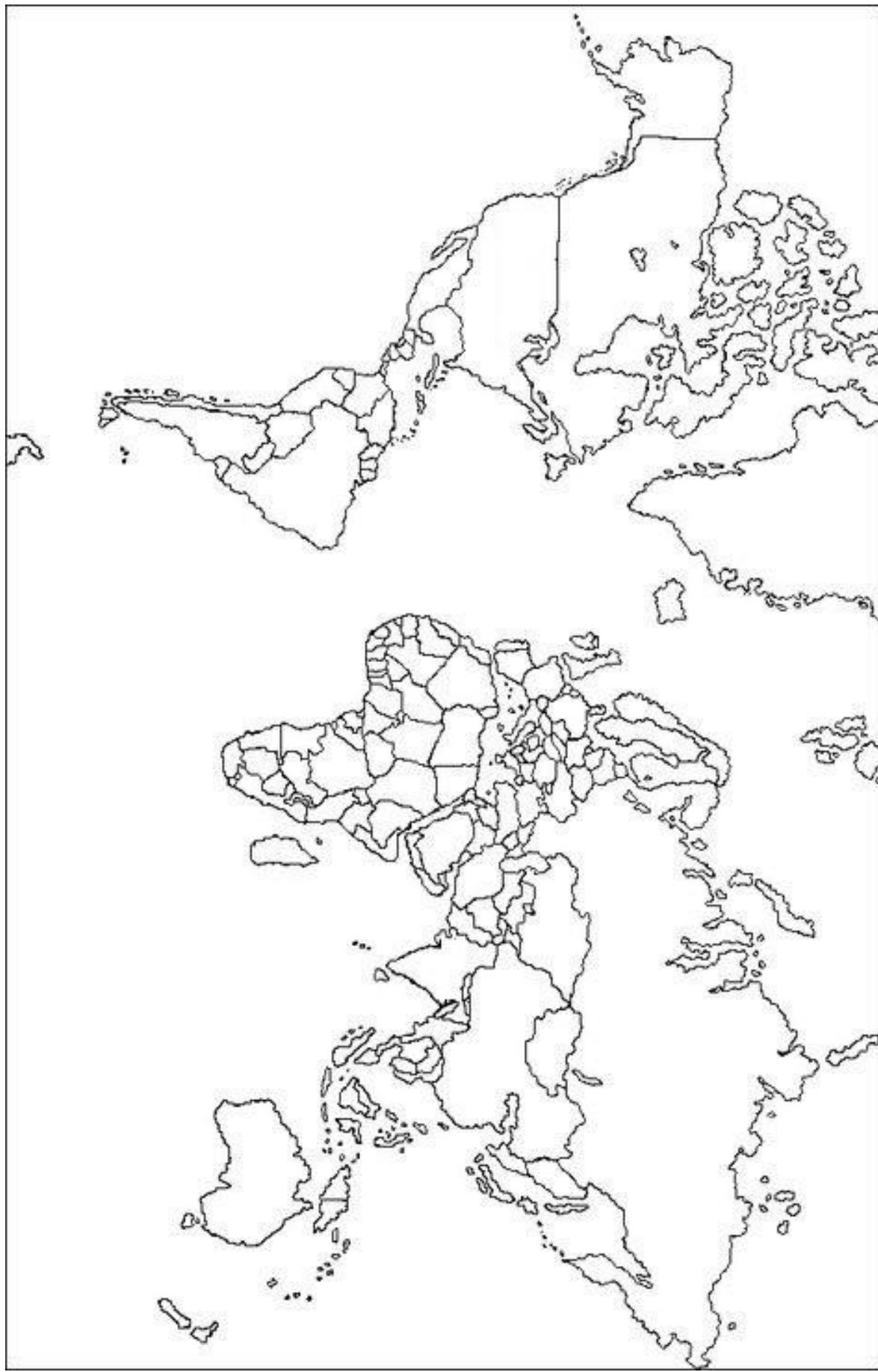
El Tratado de Versalles no fue un nuevo comienzo para los asuntos internacionales. Al contrario, acentuó las rivalidades y exacerbó los nacionalismos; dejó sin resolver problemas que habían causado la guerra de 1914 y creó nuevos conflictos que llevaron al surgimiento de régimes autoritarios en algunos países europeos y que determinaron la gestación de la Segunda Guerra Mundial.

PRIMERA GUERRA MUNDIAL

- 1) Luego de leer los textos de las páginas 14, 15 y 16 completa el siguiente cuadro:

Causa del estallido de la guerra	
Año en que comienza y finaliza	
Nombre de cada bando y países que lo integraron	- -
Bando vencedor	
El Tratado de Versalles fue...	-
Establecía la culpabilidad a...	-
Las principales sanciones fueron...	-

- 2) En el planisferio de la página siguiente colorea con dos colores distintos los países que integraron cada bando.



PRIMERA GUERRA MUNDIAL

1914-1918

Análisis de fuentes

- 1) Lee atentamente las fuentes y responde:

Fuente 1

- a) ¿Cuáles son las diferencias entre las guerras tradicionales y la Primera Guerra Mundial, según el autor?
- b) Caracteriza la guerra de trincheras y como vivían los soldados en estas (podes ampliar información con el pdf enviado por la docente).

Fuente 2

- a) ¿A qué etapa de la guerra se refiere Wilson, en que años se desarrolló?
- b) ¿Qué relación encuentras entre esta declaración y el ingreso de Estados Unidos a la guerra?

Fuente 3

- a) ¿Qué sentimientos expresa el soldado?
- b) ¿Qué sucedería si la carta era interceptada? ¿por qué crees que se toman este tipo de medidas en una guerra?
- c) ¿Cuál es su mayor esperanza?

Fuente 1 “Muchos veteranos de esta guerra han hablado de lo que recuerdan de los heridos. Pero lo que causó una impresión tan profunda como ésta, fue otro aspecto del conflicto, menos frecuente: la presencia constante de los muertos. En otras guerras anteriores, el conflicto había durado unos pocos días, como máximo. Había tenido un comienzo y un fin, tras el cual se habían enterrado los cadáveres de ambos contendientes. Pero esta guerra era diferente: los combates duraban meses; el fuego de la artillería descuartizaba a los hombres en un instante; y la línea del frente apenas se movía. Por lo tanto, en la línea de trincheras que se extendía desde Suiza hasta el canal de la Mancha estaban esparcidos los restos de tal vez un millón de hombres. Los soldados comían junto a ellos, bromeaban a su costa y les despojaban de todo lo que tenían. (...)

Los soldados tenían que seguir adelante en presencia de innumerables cadáveres, algunos conocidos, la mayoría anónimos. Los que eran enterrados a menudo volvían a aparecer durante los bombardeos y, a veces, se les volvía a sepultar para defender, literalmente, las trincheras en las que ellos mismos habían combatido. Muchos recuerdan el hedor de la descomposición y las moscas volando sobre los cadáveres en grandes cantidades, sobre todo durante los meses de verano. Todo el mundo aborrecía las ratas. Resulta difícil imaginar cómo debía de ser un lugar tan espantoso. Todavía hoy se pueden encontrar huesos humanos en los alrededores de Verdún.”

J. M. Winter. *La Primera Guerra Mundial.*

*Declaración del presidente**W. Wilson*

documento "La guerra submarina de Alemania contra el comercio es una guerra contra la humanidad, es una guerra contra todas las naciones. Barcos americanos han sido hundidos, vidas americanas se han perdido en circunstancias que nos han conmovido violentamente; de la misma manera, otras naves y otros ciudadanos de naciones neutrales y amigas han sido hundidos y precipitados al fondo del mar. No ha habido en esto distinción alguna: el desafío ha sido lanzado a toda la humanidad."

Fuente 2**Fuente 3 Carta de un soldado inglés**

5/2/18 Francia, por la noche.

Cariño mio,

Ahora, si no hay problemas, vas a saber todo acerca de lo que ocurre aquí. Sé que te llevarás una gran sorpresa cuando te llegue esta carta... ¡Si alguna autoridad la ve! (...)

Quizá te gustara saber como está el ánimo de los hombres aquí. Bien la verdad es que (y como te dije antes, me fusilarán si alguien de importancia pilla esta misiva) todo el mundo está totalmente harto y a ninguno le queda nada de lo que se conoce como patriotismo. A nadie le importa un rábano si Alemania tiene Alsacia, Bélgica o Francia. Lo único que quiere todo el mundo es acabar con esto de una vez e irse a casa. Esta es honestamente la verdad, y cualquiera que haya estado en los últimos meses te dirá lo mismo.

De hecho, y esto no es una exageración, la mayor esperanza de la gran mayoría de los hombres es que los disturbios y las protestas en casa obliguen al gobierno a acabar como sea. Ahora ya sabes el estado real de la situación.

Yo también puedo añadir que he perdido prácticamente todo el patriotismo que me quedaba, solo me queda el pensar en todos los que estás allí, todos a los que amo y que confían en mí para que contribuya al esfuerzo necesario para vuestra seguridad y libertad. Esto es lo único que mantiene y me da fuerzas para aguantarlo. En cuanto a la religión, que Dios me perdone, no es algo que ocupe ni uno entre un millón de todos los pensamientos que ocupan las mentes de los hombres aquí.

Dios te bendiga cariño y a todos los que amo y me aman, porque sin su amor y confianza, desfallecería y fracasaría.

Pero no te preocupes corazón mio porque continuaré hasta el final, sea bueno o malo (...)

Laurie

ANTECEDENTES DE LA REVOLUCIÓN RUSA

Documento 1 Peticiones dirigidas al zar por los manifestantes del 9 de enero de 1905.

«¡Señor! Nosotros, obreros de San Petersburgo, nuestras mujeres, hijos y ancianos inválidos, llegamos ante ti para impetrar justicia y protección. Estamos en la Miseria, oprimidos y cargados con trabajo excesivo, tratados como esclavos que deben soportar pacientemente su amarga suerte y callar. Creemos preferible morir que prolongar insoportables sufrimientos. Hemos abandonado el trabajo y declarado a los patronos nuestro propósito de no reintegrarnos al mismo hasta que satisfagan nuestras demandas. Pedimos pocas cosas. Nuestra primera petición es que los patronos examinen con nosotros las Peticiones.

Esto ha sido rechazado, así como el derecho de hablar de nuestras necesidades (...). También han considerado ilegal nuestro deseo de disminuir el horario de trabajo hasta las ocho horas diarias, de convenir el salario (...), de que se mejoren las condiciones de trabajo. Según los patronos, todo es ilegal; nuestras demandas, un crimen,

¡Señor! Estamos aquí Más de 300 000 hombres solamente por sus apariencias y aspecto. Cualquiera que entre nosotros intente elevar su voz para defender los intereses de la clase obrera será aprisionado y deportado (...).

¡Señor!, ¿Esto es conforme con las leyes divinas, en cuya virtud gobernáis? Por esto, nos hemos congregado cerca de los muros de tu palacio. Es aquí donde buscamos el último saludo. No rehúses proteger a tu pueblo.

Sácale de la tumba de la arbitrariedad, de la miseria Y de la ignorancia. Ordena inmediatamente convocar a los “representantes de todas las clases y órdenes del pueblo ruso. Y para esto, manda que las elecciones a la Asamblea Constituyente se hagan según el sufragio universal, secreto e igual. Es nuestra petición más importante.»

Apud. VOILLIARD Y otros: «Documents d'Histoire, II, Armand Colia, París, 1964, págs. 102-103. EN: J.. González Fernández, Historia del Mundo Contemporáneo, Edit. Edebe, Barcelona 2001, p 152.

Documento 2 El domingo sangriento.

« Domingo, 22 de enero, Un día penoso. Se han producido grandes desórdenes en San Petersburgo por que unos obreros querían subir Palacio de Invierno. Las tropas han abierto fuego en varios lugares de la ciudad; ha habido muchos muertos y heridos. ¡Dios mío, qué penoso y que triste! Mamá ha llegado de la ciudad y ha ido directamente a misa. (...) »

Diario de Nicolás II. Apud MARTINEZ DEGRAIN: “Los días rojos”. Historia 16, Nº 7. Madrid, 1976.

ANTECEDENTES DE LA REVOLUCIÓN RUSA

Analisis de fuentes

La revolución que estallaría en 1917 comenzó a gestarse años antes. En 1905, luego de perder la guerra ruso-japonesa y debido al atraso económico (respecto de occidente) y político (monarquía absoluta), comenzaron a estallar levantamientos que pondrían, poco a poco, en jaque al zarismo.

- 1) Lee los siguientes documentos y responde:
 - a) ¿Qué piden los obreros de San Petersburgo al zar?
 - b) ¿Qué respuestas recibieron de parte de las autoridades?
 - c) ¿Qué conclusiones podés sacar sobre la forma de gobierno en Rusia de 1905?



Glosario

- * Autocracia: Gobierno despótico ejercido por una sola persona.
- * Abdicación: Renuncia de un soberano al trono que ocupaba por herencia.



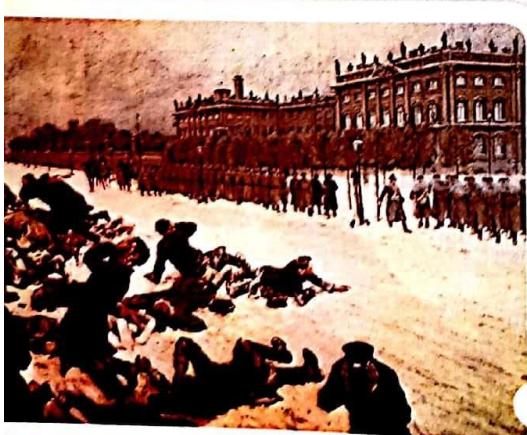
(+INFO)

En ausencia del zar

Preocupado por las derrotas en el frente oriental, Nicolás II asumió personalmente como comandante en jefe del ejército ruso, lo que lo alejó de la capital por largo tiempo. El gobierno quedó, entonces, en manos de su esposa, la zarina Alejandra, quien, por nacimiento, era una princesa alemana. En la corte imperial se difundieron rumores acerca de que la zarina era una traidora y su situación se agravó por la influencia que ejercía sobre ella un monje llamado Rasputín. En 1916, Rasputín fue asesinado por un grupo de jóvenes nobles cercanos a la corte, en nombre del honor de Rusia y del zar.



La familia imperial rusa: Nicolás II, su esposa Alejandra y sus hijos.



La Revolución Rusa

A comienzos del siglo XX, Rusia era un imperio muy extenso gobernado por un emperador llamado **zar** y habitado por múltiples nacionalidades (polacos, lituanos, estonios, ucranianos, armenios, etc.). Hasta fines del siglo XIX había sido un país atrasado en relación con las potencias europeas de la época, ya que su industrialización se limitaba a algunas regiones y la mayoría de la población estaba formada por campesinos. Una nobleza hereditaria gozaba de privilegios bajo el amparo del zar, y, como consecuencia de la industrialización que Rusia comenzó a fomentar a partir de la década de 1890, se consolidó, además, una burguesía y una creciente clase obrera.

El régimen zarista era una autocracia* que se basaba en un sistema de represión que imponía la cárcel, el exilio o la muerte a sus opositores.

La oposición

Existían varios motivos de resistencia al régimen de los zares. Por un lado, el descontento de los pueblos sometidos que no aceptaban la política de "rusificación", es decir, de imposición de la lengua y la cultura rusas, llevada a cabo por el gobierno zarista. Además, el zarismo fomentó los *pogromos* o matanzas generalizadas de pobladores judíos, que llevaron a que muchos judíos rusos emigraran hacia América.

Por otro lado, crecía el **conflicto social**. Los campesinos se hallaban acosados por la miseria, los altos impuestos, los bajos precios de la producción agropecuaria y la pérdida de mano de obra, debido a que muchos hombres jóvenes eran reclutados como soldados. La clase obrera, mal paga y con malas condiciones de vida, se fue convirtiendo en una gran fuerza de resistencia al régimen zarista. Los trabajadores adhirieron a ideas socialistas y organizaron sindicatos.

En 1898 los marxistas organizaron el **Partido Socialdemócrata Russo de los Trabajadores**. Por diferencias políticas entre sus integrantes, en 1903 este partido se dividió en dos líneas: los **mencheviques**, de tendencia socialista moderada, y los **bochcheviques**, de principios revolucionarios, cuyo principal dirigente era **Vladimir Ilich Lenin**.

El fin del zarismo

En 1904, debido a su política imperialista en el Lejano Oriente, Rusia entró en guerra con el Japón. El resultado fue una serie de derrotas que desestimaron aún más al régimen zarista. Al finalizar esta guerra, a comienzos de 1905, una multitud de trabajadores se dirigió al Palacio de Invierno en San Petersburgo para pedir mejoras laborales. La respuesta del gobierno fue una feroz represión, a causa de la cual murieron miles de personas, entre ellas niños y mujeres. Rápidamente, el descontento se manifestó en huelgas y revueltas en todo el imperio. Con la intención de calmar la situación, el zar creó un parlamento, la Duma, con función consultiva y escaso poder de decisión.

La agitación contra el zarismo se agravó en 1914 con la entrada de Rusia en la Gran Guerra (+INFO). El reclutamiento de millones de hombres, las derrotas en el frente oriental, la penetración del ejército alemán en territorio ruso y la escasez de alimentos y combustibles aumentaron el descontento de la población. En febrero de 1917, para el viejo calendario ruso, y 8 de marzo en el calendario usado en el resto del mundo occidental, en Petrogrado (nombre de San Petersburgo desde 1914) se inició una sublevación popular que pronto se extendió a todo el país. Ante la grave situación, el zar Nicolás II abdicó* a favor de su hermano Miguel, pero este renunció a la Corona. Era el **fin del zarismo**.

Se conoce como "Domingo sangriento" a la represión ordenada por el gobierno del zar contra los manifestantes en 1905. En la ilustración, los miembros de la guardia disparan a los manifestantes.

La revolución bolchevique

Después de la abdicación del zar, se formó un **gobierno provisional** de tendencia moderada. Al mismo tiempo, comenzaron a reunirse los **soviets**, asambleas de obreros, campesinos y soldados, que habían surgido durante los sucesos de 1905. Estas asambleas reclamaban la firma de la paz, ya que consideraban la guerra como el principal obstáculo para superar la situación socioeconómica del país. Este reclamo fue alentado por los bolcheviques, cuyos principales dirigentes regresaron del exilio a partir de abril de 1917 (+INFO).

El clima de protesta se extendió a todo el país. En las ciudades, los obreros organizaron comités de fábricas y exigieron subas de salarios y la jornada laboral de ocho horas. En las áreas rurales, los campesinos se levantaron contra los terratenientes, asaltaron sus casas y tomaron bajo su control tierras privadas y estatales.

La situación del gobierno provisional empeoró a partir del fracaso de una ofensiva en el frente oriental que contribuyó al aumento de las deserciones en el ejército ruso. En julio, el gobierno quedó a cargo de **Alejandro Kerenski**, un abogado reformista. Kerenski intentó asumir una posición conciliadora entre las distintas fuerzas políticas, pero su credibilidad disminuyó cuando el general Kornilov, comandante en jefe del ejército, intentó un golpe de Estado. La rápida reacción de los trabajadores contra el golpe, mediante la formación de milicias obreras llamadas "guardias rojas", favoreció a los bolcheviques. Esta fuerza política apareció ante la opinión pública como el único partido que podía encabezar una insurrección armada. En los meses siguientes, los bolcheviques consiguieron una mayoría en los soviets de Petrogrado y Moscú, y bajo el lema "paz, pan y tierra" se prepararon para la revolución. El 24 de octubre del viejo calendario ruso (6 de noviembre de 1917, en el calendario usado en Occidente), las fuerzas del comité militar-revolucionario de los soviets, dirigidas por **León Trotsky**, tomaron las estaciones de ferrocarril y las oficinas de telégrafo, bloquearon los puentes y rodearon el Palacio de Invierno, sede del gobierno provisional. Al día siguiente, las guardias rojas tomaron el Palacio y se apoderaron del gobierno. El Congreso de los Soviets dispuso la inmediata firma de la paz y la creación de un **Consejo de Comisarios del Pueblo**, dirigido por Lenin, que fue el primer órgano ejecutivo del gobierno de la revolución. Así comenzaba el primer Estado comunista de la historia.

El nuevo régimen político

Los revolucionarios decidieron la **nacionalización*** de la banca, el comercio exterior y la industria pesada. Mediante una reforma agraria, toda la tierra pasó al control de los soviets para que se repartiera equitativamente entre los campesinos.

El nuevo gobierno firmó con Alemania la desventajosa **paz de Brest-Litovsk**, a cambio de la entrega de extensos territorios. Además, debió librarse una cruenta guerra civil. El Ejército Rojo, conducido por Trotsky, se enfrentó al Ejército Blanco, compuesto por partidarios del antiguo régimen respaldados por las potencias occidentales que se oponían al comunismo. En 1921 el ejército revolucionario se impuso, a costa de grandes esfuerzos por parte del pueblo soviético. Al año siguiente, el gobierno revolucionario cambió el nombre de Rusia por el de **Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)**.



León Trotsky (1879-1940), luego del triunfo del Ejército Rojo en la guerra civil, se enfrentó a José Stalin, fue encarcelado y luego deportado. Murió exiliado en México, asesinado por un agente de Stalin.

Glosario

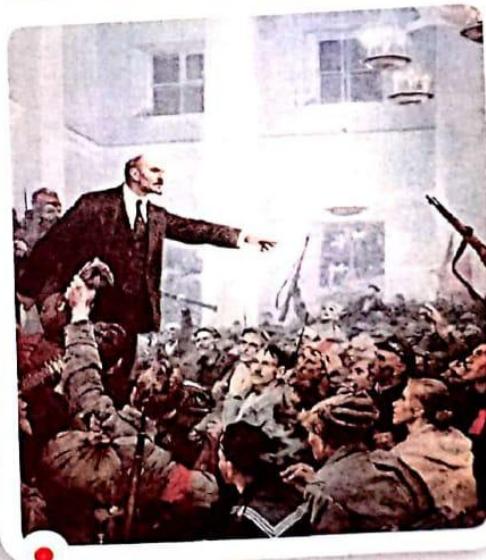
* **Nacionalización:** Proceso por el cual pasan a la administración del Estado servicios, industrias y propiedades que se hallaban en manos privadas.



(+INFO)

La jugada de Alemania

Al enterarse de la caída del gobierno de Nicolás II, muchos dirigentes bolcheviques que se hallaban viviendo en el exilio en distintos países europeos decidieron regresar a Rusia. Sin embargo, como Europa estaba en guerra, era muy difícil emprender el viaje: regresar por el Báltico era peligroso y las rutas terrestres estaban en territorio enemigo. Después de algunas negociaciones, Lenin y otros dirigentes consiguieron que Alemania les permitiera cruzar su territorio en un tren blindado. Este acuerdo beneficiaba a Alemania, que sabía que los bolcheviques harían todo lo posible para que Rusia firmara la paz y, de esta manera, lograrían el triunfo en el frente oriental. La probable retirada de Rusia de la guerra también beneficiaba los intereses norteamericanos. Los Estados Unidos podrían intervenir del lado de los aliados, que, sin Rusia, se constituirían en los representantes de la libertad frente al autoritarismo de los países centrales.



Lenin pronuncia un discurso ante un Congreso de los Soviets.

La construcción del Estado Soviético

Los bolcheviques necesitaban terminar la guerra para comenzar a construir un país socialista. Además, era la principal demanda de la población. Por este motivo, una de las primeras medidas aprobadas por el nuevo gobierno fue la firma de un tratado de paz con Alemania. Por este acuerdo los bolcheviques se vieron obligados a ceder a los alemanes un cuarto de su territorio y cantidades importantes de hierro y carbón. Sin embargo, después de la derrota de Alemania, a fines de 1918, y con los tratados de paz -que analizamos anteriormente- en gran parte de estos territorios se formaron países independientes como Finlandia, Letonia, Estonia y Lituania (Ubique estos países en el mapa El mundo después de la Primera Guerra Mundial de la página 53).

Otra de las medidas tomadas por el Gobierno Obrero y Campesino fue la **eliminación de la propiedad privada**. Las tierras ya no pertenecían a la aristocracia. El nuevo gobierno entregó la tierra a todos los ciudadanos que desearan trabajarla. La compra, venta y alquiler de la tierra así como el empleo asalariado, fueron prohibidos. Otra medida importante fue el **control de los obreros sobre las empresas** de más de cinco trabajadores y la **nacionalización de los bancos**.

Estas medidas y el tratado firmado con los alemanes despertaron el horror y la indignación de los gobiernos occidentales. Sin embargo, no se creía que el nuevo gobierno, llamado **soviético** sobreviviera. Se esperaba que en días o semanas fuera derrotado por el "ejército blanco", apoyado por quienes estaban en contra de la revolución y querían la restitución del zar, entre ellos, las principales potencias occidentales. Para defenderse, el gobierno soviético organizó el "ejército rojo" integrado por obreros, soldados y campesinos que defendían la revolución. Finalmente, tras una larga guerra civil que duró entre 1917 y 1921, los "rojos" lograron vencer a los "blancos".

A pesar del triunfo, la guerra civil dejó sus huellas. Se creó un nuevo Estado, muy centralizado en manos del Partido Bolchevique, llamado Comunista desde 1918. Se prohibieron las críticas internas y se constituyó un sistema de partido único, al que se denominó **dictadura del proletariado**.



"Los principales dirigentes bolcheviques y muchos obreros habían muerto en la guerra. Además, la economía estaba paralizada y destruida; la población sufría hambre y desocupación. Hasta los principales defensores de la Revolución, los obreros fabriles, comenzaron a perder su confianza en ella.

El gobierno revolucionario necesitaba estimular la producción. Para ello, aplicó una Nueva Política Económica (N.E.P.) que permitía la libertad de comercio para los pequeños productores, alentaba la producción agrícola y la fabricación de bienes de consumo como textiles, herramientas y otros.

También las autoridades reorganizaron el Estado. Un congreso, al que asistieron los representantes de las diferentes zonas que integraban el ex Imperio Ruso, aprobó una constitución que establecía un sistema político federal, el respeto de las distintas nacionalidades y la igualdad entre todos los pueblos. En 1922, el Estado pasó a llamarse **Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (U.R.S.S.)**. El Partido Comunista controlaba todo el poder.

Los resultados de la N.E.P. no fueron exitosos. En una situación de penuria económica y desocupación, la revolución sufrió una gran pérdida. En 1924, luego de una larga enfermedad, moría su principal dirigente, Vladimir Illich Lenin. Lo sucedió José Stalin. Bajo su gobierno, la U.R.S.S. se transformaría en una gran potencia mundial."

Tobio, Pipkin y Scaltritti.

"Siglo XX: la Argentina en América y el mundo". Buenos Aires,
© Kapelusz, 1998, p. 75.

LA REVOLUCIÓN RUSA

- 1) Lee “La revolución rusa”, luego realiza cuadro con las características políticas, económicas y sociales del imperio ruso:
- 2) Realiza una lista con las causas que llevaron al estallido de la revoluciones de 1917.
- 3) ¿Qué sucedió en febrero de 1917? ¿qué institución queda al mando de Rusia?
- 4) Explica la situación de Rusia entre febrero y octubre de 1917 ¿se lograron mejoras con la renuncia del zar?
- 5) ¿Quienes participaron de la revolución de octubre de 1917? ¿qué sucedió con el gobierno provisional?
- 6) ¿Cuál es la importante histórica de este acontecimiento?
- 7) Realiza una lista con las medidas tomadas por los bolcheviques para la construcción de un estado socialista.
- 8) ¿Por qué se habla de “dictadura del proletariado”?

Resolución con páginas 22, 23 y 24

Las mujeres de 1917

Megan Trudell



Desde el comienzo de las huelgas de febrero, en las manifestaciones se corearon consignas contra la guerra. La audacia, la determinación y los métodos de las mujeres ponían de manifiesto que ellas sabían cuál era la raíz de sus problemas, la necesaria unidad de la clase obrera y la importancia de convencer a

los soldados de que dejaran de proteger el Estado zarista y apoyaran la revuelta. Trotsky explicó más tarde:

Las mujeres trabajadoras desempeñan un papel importante en la relación entre obreros y soldados. Se acercan a los cordones militares con más atrevimiento que los hombres, sujetan los rifles, suplican, casi ordenan: "Bajad las bayonetas y uníos a nosotras". Los soldados están nerviosos, avergonzados, intercambian miradas inquietas, vacilan; alguno es el primero en decidirse y entonces las bayonetas se alzan abochornadas por encima de los hombros de la multitud que avanza.

Al término del 23 de febrero, los soldados que habían estado haciendo guardia ante las cocheras del tranvía acudieron al llamamiento de las trabajadoras del tranvía a que se les unieran dentro, y los tranvías pasaron a utilizarse como barricadas contra la policía. El convencimiento de los soldados para la causa no fue simplemente resultado de la pesada carga de la guerra para la tropa o la *espontaneidad* infecciosa de las protestas. Las trabajadoras del textil se habían relacionado desde 1914 con gran número de soldados, en su mayoría campesinos, en Petrogrado. Los hombres en los cuarteles y las mujeres en las fábricas que habían acudido a la ciudad procedentes de las mismas zonas entablaron conversaciones y establecieron relaciones, difuminando la divisoria entre obrero y soldado y permitiendo a las trabajadoras percibirse claramente de la necesidad de un apoyo armado.

Las mujeres trabajadoras estuvieron a pie juntillas en la primera línea de la Revolución de Febrero, que culminó con la caída del zarismo. No fueron meramente la *chispa*, sino el motor que la impulsó adelante, a pesar de los recelos iniciales de muchos trabajadores y revolucionarios masculinos. Suele calificarse la Revolución de Febrero de *espontánea*, y en cierto sentido esto es cierto: no fue planeada ni llevada a cabo por revolucionarios. Pero la espontaneidad no equivale a falta de conciencia política. Las experiencias de las mujeres que asaltaron las fábricas de Petrogrado cuando tanto los trabajadores como los cabezas de familia les obligaban a hacer cola durante horas para conseguir alimentos para sus hogares, suprimió la distinción entre la demanda *económica* de pan y la reivindicación política de poner fin a la guerra. Las circunstancias materiales hicieron que se culpara por el hambre y la miseria a quien correspondía: a la guerra y a los políticos que la dirigían. Estas demandas no podían satisfacerse sin un cambio político radical.

Además, las mujeres bolcheviques desempeñaban un papel crucial en la huelga, habiendo dedicado muchos años de esfuerzo a organizar a las trabajadoras no cualificadas, a pesar de ciertas actitudes entre algunos hombres de su propio partido, que decían que organizar a las mujeres era, en el mejor de los casos, distracción de la lucha contra el zarismo y, en el peor, hacer el juego a las feministas de las clases altas que alejarían a las mujeres de la lucha de clases. Muchos hombres en el movimiento revolucionario pensaban que las manifestaciones del Día Internacional de la Mujer eran prematuras y que las trabajadoras debían esperar a que los trabajadores cualificados estuvieron listos para emprender la acción decisiva. Fueron militantes femeninas, una minoría en el partido, quienes abogaron por convocar una reunión de trabajadoras en el barrio de Vyborg para hablar de la guerra y de la inflación y fueron activistas femeninas quienes convocaron una manifestación contra la guerra en el Día Internacional de la Mujer. Una de ellas fue Anastasia Deviátkina, una bolchevique y trabajadora industrial que después de la Revolución de Febrero construyó un sindicato de esposas de soldados.

Después de febrero, las mujeres desaparecen casi totalmente de la crónica como parte integrante del desarrollo de la revolución a lo largo de 1917, aparte de algunas revolucionarias destacadas como Alexandra Kollontái, Nadeshda Krúpskaia e Inessa Armand, citadas a menudo tanto por su vida privada como esposas y amantes como por su actividad práctica y sus aportaciones teóricas.

La implicación política de las mujeres en 1917 no vino de la nada. Muchas mujeres habían participado en las huelgas del sector textil en 1896, en manifestaciones contra la leva antes de la guerra ruso-japonesa y, sobre todo, en la revolución de 1905, durante la cual trabajadoras no cualificadas de fábricas textiles, de tabaco y confitería, junto con empleadas domésticas y lavanderas, hicieron huelga e intentaron crear sus propios sindicatos en el marco de la revuelta masiva. El efecto de la primera guerra mundial contribuyó decisivamente al aumento del peso económico y político de las mujeres. La contienda destrozó las familias y alteró completamente la vida de las mujeres. Millones de hombres fueron destinados al frente, muchos fueron heridos o murieron, obligando a las mujeres a labrar los campos, sacar adelante los hogares y trabajar en las fábricas. Las mujeres representaban el 26,6 % de la mano de obra en 1914, pero casi la mitad (el 43,4 %) en 1917. Su proporción aumentó drásticamente incluso en los empleos cualificados: si en 1914 solo representaban el 3 % de la mano de obra en la industria metalúrgica, en 1917 la cifra había aumentado al 18 %.

En agosto, ante los intentos del general Kornílov de aplastar la revolución, las mujeres se reunieron para defender Petrogrado, construyendo barricadas y organizando la asistencia médica; en octubre, mujeres del partido bolchevique participaron en la prestación de asistencia médica y en las cruciales comunicaciones entre localidades; algunas eran responsables de coordinar el levantamiento en distintas zonas de Petrogrado, y también había mujeres en la Guardia Roja. McDermid e Hillyer describen otra implicación de mujeres bolcheviques en octubre:

La conductora del tranvía A.E. Rodiónova había escondido 42 rifles y otras armas en su cochera cuando el gobierno provisional intentó desarmar a los trabajadores tras las jornadas de julio. En octubre se encargó de asegurar que dos tranvías con ametralladoras salieran de la cochera para asaltar el Palacio de Invierno. Tuvo que asegurar que el servicio de tranvía funcionara durante la noche del 25 al 26 de octubre para contribuir a la toma del poder y comprobar la situación de los puestos de la Guardia Roja en toda la ciudad.

Seis semanas después de la Revolución de Octubre, el matrimonio eclesiástico fue sustituido por el registro civil y el divorcio se concedía a petición de cualquier miembro de la pareja. Estas medidas se desarrollaron un año más tarde en el Código de Familia, que declaró a las mujeres iguales ante la ley. Se abolió el control religioso, poniendo fin de un plumazo a siglos de opresión institucionalizada; cualquier miembro de la pareja podía reclamar el divorcio sin tener que aportar ninguna justificación; las mujeres tenían derecho a administrar su propio dinero y ningún miembro de la pareja tenía derecho sobre las propiedades del otro. Se erradicó el concepto de ilegitimidad: si una mujer no sabía quién era el padre, se otorgaba la responsabilidad colectiva sobre el hijo a todos aquellos que habían mantenido previamente relaciones sexuales con ella. En 1920, Rusia fue el primer país en legalizar el aborto a petición de la mujer.

La revolución de 1917 fue iniciada y conformada por mujeres, y en el transcurso del año se pusieron en tela de juicio o eliminaron muchos prejuicios arraigados que consideraban a la mujer inferior, una propiedad, pasiva, atrasada, conservadora, no fiable y débil, gracias a la acción y al compromiso político de las mujeres. Sin embargo, al Revolución Rusa no abolió la dominación masculina ni liberó a las mujeres: las privaciones catastróficas de la guerra civil y las subsiguientes distorsiones del gobierno soviético lo impidieron. Las desigualdades se mantuvieron. Pocas mujeres ocuparon puestos de autoridad, pocas fueron elegidas a órganos administrativos y las ideas machistas no podían desaparecer sin más en las condiciones extremadamente adversas que siguieron a Octubre.

Las mujeres fueron parte integrante de la revolución de 1917, haciendo historia junto con los hombres, no como espectadoras pasivas o nulidades políticas, sino como participantes valerosas cuyo compromiso

fue más significativo para el rechazo de la opresión arraigada. Ver la revolución con los ojos de las mujeres nos proporciona una lectura más rica de lo que sigue siendo el momento histórico más transformador para la vida de las mujeres.

TRABAJO PRÁCTICO

1. ¿Por qué el texto sostiene que las mujeres fueron el motor de la revolución de febrero de 1917?
2. ¿Qué antecedentes de lucha por parte de las mujeres se mencionan en el texto?
3. ¿Qué cambios se dieron en el rol de las mujeres finalizada la Primera Guerra Mundial?
4. Enumera las acciones impulsadas por las mujeres en la revolución de octubre de 1917.
5. ¿Qué avances en materia de derechos feministas lograron conquistarse luego de la toma del poder por parte de los bolcheviques?
6. ¿Qué cambios y continuidades puedes establecer en cuenta a lo que refieren los dos últimos párrafos en relación al lugar que las mujeres ocupan en la sociedad?

Resolución con “Las mujeres de 1917”

TIC[http://](http://www.youtube.com)

Si entran al sitio www.youtube.com y tipean en el buscador "crisis de 1929", encontrarán varios documentales sobre esta crisis y sus consecuencias.

Reunidos en grupos pequeños observen tres documentales diferentes, prestando especial atención a las imágenes. Registren por escrito la información más relevante que encuentren en ellos y, después de cotejarla con lo estudiado en este capítulo, escriban un informe titulado "La crisis mundial de 1929".

Glosario

* Acciones: Documentos que habilitan a su poseedor a participar de la propiedad y una parte de los beneficios de una empresa o sociedad.



La década de 1920 fue llamada "los años locos".



Multitud frente a la Bolsa de Wall Street, en octubre de 1929.

5. La crisis de 1929

Después de la guerra, los Estados Unidos emergieron como la primera potencia mundial. Su economía atravesó un período de gran prosperidad y la sociedad norteamericana se integró plenamente al consumo. Sin embargo, a fines de la década de 1920, como consecuencia de la superproducción y la especulación, se desató una crisis económica que afectó al mundo capitalista.

"Los años locos"

Al finalizar la guerra, la participación de los Estados Unidos en la producción mundial se elevaba al 44,8%. En cambio, las potencias europeas habían disminuido su producción y se habían convertido en compradoras de manufacturas y alimentos, a la vez que en deudoras de la nueva potencia mundial. Por lo tanto, en los primeros años de la década de 1920 no existían países que pudieran competir con la economía norteamericana.

La prosperidad económica se extendió a amplias capas de la sociedad estadounidense. El *american way of life* ("modo de vida americano") se caracterizó por la introducción de elementos de confort en la vida cotidiana, como electrodomésticos (aspiradoras, heladeras, licuadoras), radios y automóviles. Al mismo tiempo, se desarrolló una cultura basada en la aparición de nuevas publicaciones, entre ellas revistas de historietas y de temas generales; la expansión del cine; la difusión de la música y los bailes populares, como el jazz y el charlestón, y la asistencia a espectáculos deportivos, como el béisbol y el boxeo. La generalizada sensación de bienestar y de alegría hizo que se llamara "los años locos" a ese período.

La confianza que generó esta situación económica llevó a los industriales norteamericanos a la **superproducción**, es decir, el aumento de la producción sin tener asegurado el mercado para su venta. El sistema financiero también participó del optimismo reinante. El crédito y la venta a plazos se extendieron, generando numerosas deudas privadas, particularmente en la clase media y las clases trabajadoras. El auge de Wall Street, la Bolsa de Valores de Nueva York, se manifestó en la **especulación con acciones***. Personas de todas las clases sociales vieron en esta actividad una forma de obtener ganancias de manera rápida y fácil.

La caída de la Bolsa de Nueva York

Hacia mediados de la década de 1920 hubo indicios de que la situación económica podía variar. Los países europeos comenzaron a recuperarse e impusieron barreras proteccionistas a los productos agrícolas extranjeros y disminuyeron la compra de manufacturas a los Estados Unidos.

La limitación del mercado europeo y el del propio mercado interno obligó a los empresarios a revisar su política de superproducción. La demanda de viviendas y bienes de consumo durables disminuyó a partir de 1925, por lo que algunas empresas debieron reducir los turnos laborales y despedir trabajadores.

El sistema económico norteamericano, basado en el crédito, comenzó a tambalear. Los agricultores y las clases populares urbanas no pudieron hacer frente al pago de sus deudas y numerosos bancos quebraron. Muchas personas que habían especulado en la bolsa comenzaron a necesitar dinero en efectivo, por eso a partir del 19 de octubre de 1929 pusieron en venta sus acciones a precios muy bajos. Finalmente, el 24 de octubre, conocido como el "jueves negro", llevados por una ola de pánico, los inversores corrieron a vender sus acciones, que cada vez valían menos. Como consecuencia, se produjo la **quiebra de la Bolsa de Wall Street**.

La crisis económica mundial

La caída de la Bolsa de Nueva York repercutió inmediatamente en la economía norteamericana. Muchos bancos, comercios y empresas quebraron; las clases populares no pudieron pagar sus créditos y dejaron de consumir y las fábricas pararon la producción, ya que tenían abundantes stocks sin vender. La paralización de la producción agrícola e industrial y la consecuente desocupación afectaron a todo el país. Comenzaba, entonces, la llamada **Gran Depresión***.

Las consecuencias de este proceso no se limitaron a los Estados Unidos. Debido a que este país era la principal potencia económica y el centro financiero mundial, la **crisis** se extendió a todo el mundo capitalista. El dólar perdió valor, la mayoría de los países abandonó la convertibilidad de sus monedas en oro y se redujo la circulación de capitales norteamericanos.

Estas condiciones afectaron profundamente el comercio y el sistema financiero internacional. Los países productores de bienes primarios sufrieron la **baja de los precios de los alimentos y las materias primas** y la disminución del crédito. También los países industrializados, entre ellos Francia, Gran Bretaña y Alemania, fueron víctimas de la **reducción del crédito** norteamericano.

En junio de 1930, los Estados Unidos establecieron una política arancelaria por la cual aplicaban altos impuestos a los productos importados. Esta decisión agravó la crisis, ya que los países deudores tuvieron más problemas para vender sus productos y así obtener dólares para pagar los préstamos norteamericanos. Al mismo tiempo, los Estados Unidos interrumpieron los préstamos al exterior y exigieron que se les pagaran las deudas.

Glosario

* **Depresión:** Fase del ciclo capitalista que sigue inmediatamente a una crisis. Consiste en una disminución sostenida de la producción y del consumo, acompañada por altas tasas de desempleo y quiebras empresariales.



Un corredor de bolsa arruinado pone en venta su auto para obtener efectivo.

Escaneado con CamScanner

DE LOS AÑOS LOCOS A LA GRAN DEPRESIÓN

➤ Luego de leer los textos de las páginas 29 y 30 responde:

- 1) ¿Por qué Estados Unidos se posicionó como primera potencia mundial (tené en cuenta la explicación dada por la docente)?
- 2) Explica a que se conoció como *Años locos*, en qué período se produjo y en dónde.
 - a) Caracteriza esta etapa.
- 3) Enumera causas que llevaron al fin de los años locos.
- 4) Explica como afectó la crisis a:
 - Países desarrollados (países industrializados):
 - Países subdesarrollados (países productores de materias primas):

DE LOS AÑOS LOCOS A LA GRAN DEPRESIÓN

Fuente 1:

Felices años 20 en Estados Unidos.

La clase alta, sin embargo, dueña del poder y de la riqueza, no se dio cuenta del peligro que amenazaba el frágil equilibrio de su posición. Los ricos se divertían bailando el charlestón y los nuevos ritmos el jazz, el fox-trot y unas cumbias de negros que eran una maravillosa indecencia.

Se renovaron los viajes en barco a Europa, que se habían suspendido durante los cuatro años de guerra y se pusieron de moda otros a Norteamérica.

Llegó la novedad del golf, que reunía a la mejor sociedad para golpear una pelotita con un palo, tal como doscientos años antes hacían los indios en esos mismos lugares.

Las damas se ponían collares de perlas falsas hasta las rodillas y sombreros de bacinilla hundidos hasta las cejas, se habían cortado el pelo como hombres y se pintaban como meretrices, habían suprimido el corsé y fumaban pierna arriba.

Los caballeros andaban deslumbrados por el invento de los coches norteamericanos, que llegaban al país por la mañana y se vendían el mismo día por la tarde, a pesar de que costaban una pequeña fortuna y no eran más que un estrépito de humo y tuercas sueltas corriendo a velocidad suicida por unos caminos que fueron hechos para los caballos y otras bestias naturales, pero en ningún caso para máquinas de fantasía.

En las mesas de juego se jugaban herencias y las riquezas fáciles de la posguerra, destapaban el champán, y llegó la novedad de la cocaína para los más refinados y viciosos.”



Isabel Allende. La Casa de los Espíritus. Ed. Plaza y Janés. Barcelona, 1992.

Fuente 2:

Groucho Marx



“Muy pronto, un negocio mucho más atractivo que el teatral atrajo mi atención y la de mi país. Era un asunto llamado mercado de valores (...). Si uno compraba ochenta mil dólares de acciones, sólo tenía que pagar en efectivo veinte mil, el resto se le dejaba a deber al agente (...). El mercado seguía subiendo y subiendo (...). Lo más sorprendente del mercado en 1929 era que nadie vendía una sola acción. La gente compraba sin cesar (...). El fontanero, el carnicero, el hombre del hielo, todos anhelando hacerse ricos arrojaban sus mezquinos salarios -y en muchos casos los ahorros de toda la vida- en Wall Street (...). Un buen día el mercado empezó a vacilar. Algunos de los clientes más nerviosos fueron presa del pánico y empezaron a vender (...); al principio las ventas se hacían ordenadamente, pero pronto el pánico echó a un lado el buen juicio y todos empezaron a lanzar al ruedo sus valores (...) y los agentes empezaron a vender acciones a cualquier precio (...). Luego, un día, Wall Street tiró la toalla y se derrumbó. Eso de la toalla es una frase adecuada porque para entonces todo el país estaba llorando.”

Opinión de Groucho Marx sobre la Crisis de 1929.

Fuente 3:

Las consecuencias sociales de la crisis

“Por lo tanto, la nación entró vacilante al segundo invierno de la depresión y el desempleo comenzó a volverse una forma de vida (...) Pero el frío era terrible en las viviendas sin calefacción, en las posadas que olían a sudor y desinfectantes, en los parques, en los furgones vacíos y a lo largo de los muelles. Sin dinero para el alquiler, los hombres sin trabajo y todas sus familias comenzaron a levantar barracas donde encontraban tierra desocupada. A lo largo de los terraplenes de los ferrocarriles, al lado de los incineradores de desperdicios, en los basureros de las ciudades, aparecieron poblados de cartón embreado y hojalata, cajas viejas de empaque y carrocerías de automóvil inservibles. Algunas barracas eran ordenadas y limpias: por lo menos la limpieza era gratuita; pero otras eran de una sordidez que desafiaba toda descripción, con los olores de la pobreza y de la rendición. Símbolos de la Nueva Era, esas comunidades recibieron muy pronto un nombre sardónico: se las llamó Villas Hoover, y de hecho en muchos casos solo los afortunados podían encontrar refugio en ellas. Los infelices pasaban las noches amontonados ante las puertas, en cajas de empaque vacías o en furgones. En las filas de pan y en las cocinas populares, muchas horas de espera traían una escudilla de papilla a menudo sin leche o sin azúcar y una taza de hojalata con café. (...) Ese segundo invierno vio a los habitantes de Chicago que escarbaban con palos y con las manos los montones de basura cuando se alejaban los camiones del servicio de limpieza.”

Arthur M. Schlesinger. *La crisis del orden antiguo 1919-1933.* 1968.



Un residente de Sigourney Street en 1932.
Foto de PL Sperr a través de la Biblioteca Pública de Nueva York

Fuente 4**DE LOS AÑOS LOCOS A LA GRAN DEPRESIÓN****Análisis de fuentes**

- Luego de leer/observar las cuatro fuentes de las páginas 31, 32 y 33 responde:

Fuente 1

- 1) ¿Cómo era la forma de vida en los Estados Unidos en la década de 1920?
- 2) ¿Cómo se describe a los hombres y mujeres en el texto?

Fuente 2

- 1) El texto menciona dos momentos de la economía estadounidense ¿cuáles son? Resaltalos en el texto con distintos colores.
- 2) ¿Cuáles eran los actores en el proceso de especulación de la bolsa?

Fuente 3

- 1) ¿Cuáles fueron las consecuencias más dramáticas para la población?

Fuente 4

- 1) Según lo observado en las publicidades des los años '20 ¿Qué rol/es se les asignaba a las mujeres? ¿y a los hombres?
- 2) ¿Qué roles se les asignan a las mujeres, en las publicidades, cien años después? Podés mencionar ejemplos.

así que cuanto más trabaja una esposa, más linda se ve
Dios mío, parece que te gusta la limpieza de la cocina y el polvo y estoy agotado al cerrar la hora. ¿Cuál es la respuesta? Siempre obtengo mis vitaminas Vitaminas para pep

TOTALITARISMOS EUROPEOS: **FASCISMO Y NAZISMO**

- 1) Busca el significado de *TOTALITARISMO* y cópialo:
 - a) Identifica al menos dos sinónimos para este concepto.
- 2) Lee atentamente los textos que se encuentran a continuación (págs. 35 y 36), luego completa el cuadro.

PARTIDO	FASCISTA	NAZI
País de origen		
Situación del país en la posguerra		
Años en que estuvo activo el partido (surgimiento y fin)		
Nombre del partido		
Nombre y apodo del líder		
Medidas adoptadas por el partido		

- 3) Escribe un párrafo donde argumentes por qué estos regímenes son considerados totalitarios.

TOTALISTARISMOS EUROPEOS:FASCISMO Y NAZISMO

En las últimas clases estuvimos trabajando el periodo 1920-1939, que comprendía los Años Locos (1920-1929) y la Gran Depresión (1929-1939), durante esta etapa de depresión económica surgieron regímenes totalitarios en Europa, para poder comprender esto regímenes: fascismo y nazismo, es necesario tener en claro que los sucesos previos posibilitaron estos tipo de gobiernos... La Primera Guerra Mundial había colocado a Alemania en una posición desventajosa (por las sanciones recibidas en el Tratado de Versalles) al igual que a Italia (ya que los aliados no le dieron las compensaciones acordadas por ganar la guerra). Esta situación, sumado a la Gran Depresión, que afectó no solo a estos países sino que al mundo entero, posibilitó el surgimiento de partidos autoritarios que prometían sacar de la crisis a sus respectivos países.

El fascismo en Italia

La situación italiana de posguerra estuvo marcada por serias dificultades económicas y sociales. Había aumentado el desempleo y la inflación, provocando una oleada revolucionaria en el campo y la ciudad. En 1920 se había iniciado la ocupación de fábricas por parte de los trabajadores, mientras que en el campo los campesinos se apropiaban de las tierras de los grandes propietarios.

El temor de los sectores medios y altos comenzó a crecer, por lo que decidieron contratar grupos de choque que reprimieran las huelgas. Entre estos grupos surgieron los *fasci di combattimenti*, un grupo de choque liderado por Benito Mussolini. Este grupo obtuvo un popular apoyo del pueblo y decidió formar un partido propio, el Partido Nacional Fascista, en 1922. En pocos años, el Duce (en italiano significa conductor, jefe del partido) consiguió por la fuerza (presiones al rey) el control absoluto del Estado, dejando al rey solo como una figura condecorativa del país, ya que su puesto de primer ministro le otorgaba todo el poder real.

Una vez en el poder disolvió los partidos, organizaciones y medios de comunicación que fueran contrarios a sus ideas. Se censuraron radios y periódicos, y quedaron prohibidas las huelgas, paros y cualquier forma de lucha obrera. La Cámara de diputados fue disuelta en 1939 y la justicia quedó subordinada al poder ejecutivo: los jueces eran designados por el Duce. Este partido encontrará su fin en 1943 y su líder será asesinado en 1945 en el contexto de la Segunda Guerra Mundial.



Benito Mussolini



fasci di combattimenti

El nazismo en Alemania

Finalizada la Primera Guerra Mundial, y tras las sanciones aplicadas en el Tratado de Versalles, Alemania se vio envuelta en serias dificultades, las que llevarían a la instauración de un gobierno autoritario. Entre las principales dificultades de la posguerra se encontraban la hiperinflación: la cual tuvo sus orígenes en los préstamos contraídos en la Primera Guerra Mundial. Las duras sanciones aplicadas al finalizar la guerra perjudicaron principalmente a quienes vivían de sus salarios, generando una agitación social y política muy fuerte. Así surgieron, en muchas ciudades, concejos de obreros y soldados con ideas revolucionarias. En Alemania circulaba ideas nacionalistas y racistas. El autoritarismo alemán se diferenciaba del de otros países por la creencia en la superioridad natural de una supuesta raza aria o germana.

Adolfo Hitler, hijo de un funcionario austriaco, adhería a estas ideas. Se afilió al Partido Obrero Alemán, el que luego cambiaría su nombre, en 1920, por el de Partido Obrero Nacionalsocialista Alemán y adoptó como símbolo la cruz esvástica. El *Führer* (guía) se convirtió en el líder indiscutido. En 1930 Hitler consiguió su primer triunfo electoral, recibiendo el apoyo de poderosos industriales, representantes del sector agrario y miembros de la pequeña burguesía, así como del ejército. En 1933 fue nombrado canciller y tomó las siguientes medidas para concentrar el poder: las reuniones políticas y la prensa fueron controladas, el Poder Legislativo fue transferido al Poder Ejecutivo, los derechos democráticos como la libertad de expresión y reunión fueron abolidos, se disolvieron los sindicatos y partidos políticos (solo podía existir el Partido Nacionalsocialista), se organizó una policía secreta del estado, la Gestapo, para investigar a los opositores y las actividades culturales fueron controladas por una Cámara Nacional que vigilaba también los medios de comunicación, cine y radio. El partido se mantendría activo hasta 1945, cuando su líder se quitó la vida al enterarse de que su bando nuevamente había sido derrotado, esta vez en la Segunda Guerra Mundial.



Publicación de *Völkischer Beobachter* del día 11 de abril de 1936 en la que podemos ver en la cabecera del periódico el águila con la esvástica, aparece Hitler a la izquierda, Goebbels a la derecha y podemos leer en el titular:

Ein Volk, ein Reich, ein Führer! (¡Un pueblo, un imperio, un líder!)

EL NAZISMO

Análisis de fuente

<p>1) Lee la selección de puntos del programa del partido nazi y responde:</p> <p>a) ¿Por qué crees que exige la anulación del Tratado de Versalles?</p> <p>b) ¿Cómo justifica la invasión de territorios?</p> <p>c) ¿Qué tienen en común los puntos 4, 5, 6, 7 y 8 de dicho programa? ¿qué opinas al respecto?</p>	<p>El nacimiento del nacionalsocialismo en su forma definitiva tiene lugar en Febrero de 1920. Lo fundó Hitler con el nombre de <i>Nationalsozialistische Deutsche Arbeiter-Partei</i>.</p> <p><u>Programa del partido</u></p> <p>El programa, tal como se publicó en München el 24 de febrero de 1920, dice así:</p> <p>El programa del partido nacionalsocialista alemán es temporal. Reside en los jefes la facultad de trazar al partido nuevos fines, una vez que éstos sean alcanzados.</p> <p>1.^º Pedimos la unión de todos los alemanes, a base de una democracia del pueblo que haga posible la gran Alemania.</p> <p>2.^º Exigimos para Alemania los mismos derechos de que disfrutan los demás pueblos, y, por tanto, anulación de los Tratados de Versalles y San Germán.</p> <p>3.^º Exigimos campo y territorios (colonias) para la alimentación de nuestro pueblo y expansión del exceso de población.</p> <p>4.^º Sólo podrá ser ciudadano alemán el alemán nativo, racial. Sólo se considerará alemán racial al que tenga sangre alemana, sin referencia alguna confesional. Ningún judío puede, por tanto, ser de nuestra raza.</p> <p>5.^º Quien no sea ciudadano alemán sólo podrá vivir en Alemania a título de huésped y sometido a la ley que regule la vida de los extranjeros.</p> <p>6.^º El derecho a influir en la orientación y en las leyes del Estado es privativo del ciudadano. Por tanto, exigimos que cualquier empleo público, sea el que sea, del Imperio, ciudad o Municipio, esté desempeñado por ciudadanos alemanes.</p> <p>7.^º Exigimos que el Estado se comprometa a proporcionar trabajo y medios de subsistencia a los ciudadanos. Si no fuera posible la alimentación de toda la población debe expulsarse a los extranjeros.</p> <p>8.^º Debe evitarse la inmigración de no alemanes. Exigimos que los inmigrados no alemanes desde el 2 de Agosto de 1914, sean inmediatamente expulsados del país.</p> <p>9.^º Todos los ciudadanos deben tener los mismos derechos y obligaciones.</p>
---	--

TIC <http://>

En un buscador ingresa guerra relámpago + video y encontrarás fragmentos de documentales que explican en detalle en qué consistió la blitzkrieg.



(+INFO)

Margaret Burke White y la Segunda Guerra Mundial

La fotógrafa neoyorquina Margaret Burke White (1904-1971) retrató diversos aspectos de la Segunda Guerra Mundial, que dieron a conocer internacionalmente sus costados más relevantes. Entre las imágenes más significativas tomadas por esta corresponsal, se encuentran las que reflejaron el avance alemán sobre territorio soviético y los retratos durante el desembarco aliado en Normandía. Sin embargo, las fotografías que tuvieron un impacto mayor, tanto entre sus contemporáneos como para las generaciones siguientes, fueron tomadas por Burke White en los campos de exterminio nazi. En ellas se denuncian crudamente las condiciones en que vivían los prisioneros y el horror de las cámaras de gas.

Más allá de su desempeño durante la Segunda Guerra Mundial, esta fotógrafa mantuvo a lo largo de toda su vida una clara oposición frente al racismo, dentro y fuera de su país, así como una crítica constante hacia las desigualdades sociales.

3. La Segunda Guerra Mundial

La Segunda Guerra Mundial fue el conflicto bélico más generalizado y devastador del siglo xx. Durante su transcurso murieron millones de personas, debido a la aplicación de tecnologías cuyo poder destructivo resultaba inédito hasta el momento. Además, la guerra se extendió por gran parte del planeta, involucrando a países de diversos continentes. Otra característica distintiva de este conflicto fue la profundización de las prácticas racistas, que agravaron el carácter trágico de la guerra.

El inicio del conflicto

Ante la expansión alemana sobre Austria y Checoslovaquia durante la década de 1930, Francia y Gran Bretaña tomaron una actitud negociadora, con la expectativa de que realizando concesiones al Tercer Reich se mantendría la paz. Al mismo tiempo, consideraban que una Alemania fortalecida ayudaría a contener cualquier avance de la URSS sobre Europa oriental. Pero en agosto de 1939, la URSS y el Tercer Reich acordaron un pacto de no agresión, conocido como pacto Ribbentrop-Molotov (por el apellido de los ministros que lo firmaron), al tiempo que Alemania formulaba reclamos territoriales a Polonia. El 1 de septiembre de 1939, las fuerzas armadas alemanas invadieron territorio polaco. Gran Bretaña y Francia reclamaron a Hitler el fin de esas operaciones y, ante su negativa, declararon la guerra.

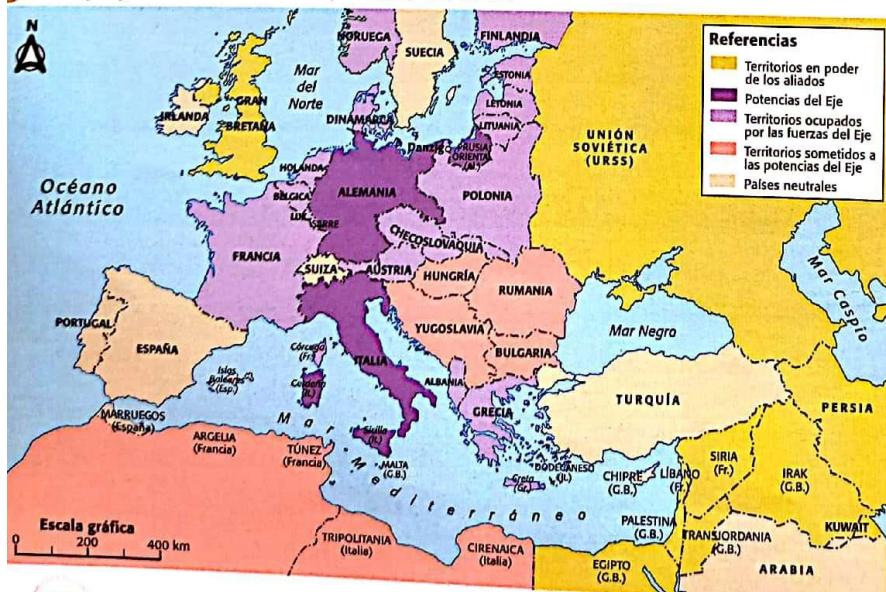
La guerra se prolongó a lo largo de casi seis años y enfrentó a dos grandes bloques de potencias. Por un lado, las del Eje, integrado principalmente por Alemania, Italia y el Japón, y por el otro, las potencias aliadas, inicialmente Francia y Gran Bretaña, a las que en 1941 se sumarían la URSS, los Estados Unidos y la China, entre otras (+INFO).

La guerra relámpago

En un mes, las fuerzas alemanas se apoderaron de la mayor parte de Polonia, cuyo territorio se repartieron el Tercer Reich y la URSS. Luego, las tropas alemanas se dirigieron al oeste europeo, donde en pocos meses se apoderaron de Noruega, Dinamarca, Holanda, Bélgica y Francia. En junio de 1940, tras derrotar a los ejércitos franco-británicos, los alemanes obligaron a Francia a firmar un armisticio, por el cual la parte norte del país quedaba bajo ocupación militar germana, mientras que en el sur se establecía un régimen colaboracionista, sometido a los dictados del Tercer Reich.

Estas victorias alemanas se produjeron mediante una nueva concepción militar conocida como *blitzkrieg* ("guerra relámpago"). Consistía en el uso combinado de la aviación, la artillería y las unidades de tanques para realizar rápidos avances y así dividir y cercar a las fuerzas enemigas, que eran derrotadas al concentrar un gran poder de fuego en lugares estratégicos (cruces de rutas, puentes, ciertas ciudades, entre otros).

Europa y el norte de África, a fines de 1942.



Etapas y frentes de la guerra

La Segunda Guerra Mundial tuvo varias etapas y se libró en varios frentes simultáneos. En una **primera etapa**, entre 1939 y 1941, el curso del conflicto europeo y parte del norte del África. En el mar, si bien la armada británica logró victorias, como el hundimiento del acorazado de bolsillo *Graf Spee* (+INFO), debió hacer frente a la actividad de los submarinos alemanes, que hundiéndose centenares de buques de transporte dificultaron el abastecimiento de productos importados por los británicos.

En 1941, se inició una **segunda etapa** de la guerra. Alemania rompió el pacto Ribbentrop-Molotov e inició la invasión del territorio soviético. La URSS se sumó entonces a los aliados. A fines de ese año, el ataque aeronaval* japonés a la base estadounidense de *Pearl Harbor*, en Hawái, abrió un nuevo frente en el Pacífico y llevó a que los Estados Unidos ingresasen al bando aliado.

La **tercera etapa** del conflicto se inició en 1943, con la victoria británica en la batalla de El Alamein, en el norte del África, la de los soviéticos en Stalingrado y el avance estadounidense en el Pacífico sobre las islas controladas por los japoneses. A partir de ese momento, el curso de la guerra fue aceleradamente favorable a los aliados. Las invasiones de Sicilia e Italia (1943), el desembarco en Normandía (1944) –desembarco de las tropas aliadas en las costas de Normandía, en la Francia ocupada por los nazis– y el avance soviético sobre Alemania, llevaron finalmente a la derrota del Eje en Europa, con la toma de Berlín y la **rendición alemana** (mayo de 1945). En Asia, los combates concluyeron luego de que los Estados Unidos lanzasen bombas atómicas sobre las ciudades de Hiroshima y Nagasaki, obligando a la rendición del Japón en agosto de 1945.

De esta forma, la Segunda Guerra Mundial llegaba a su fin con la victoria aliada, dando origen a un nuevo escenario internacional donde la URSS y los Estados Unidos emergían como potencias hegemónicas rivales.

La guerra total

Un rasgo característico del conflicto fue que todos los países contendientes consideraron a esta guerra como una **guerra total**, en la cual estaba involucrada toda la población y en la que se usaban todos los medios al alcance en busca de la victoria.

La guerra se libró en frentes terrestres, navales y aéreos, entre las fuerzas armadas de los bandos enfrentados, pero también comprometió los recursos económicos, tecnológicos y políticos de los involucrados.

La guerra submarina y los bombardeos aéreos sobre complejos industriales, puertos, redes de transporte y ciudades no solo buscaban destruir la capacidad militar del enemigo, sino también afectar la moral de la población y su disposición a proseguir la lucha. En este sentido, surgió la noción de “frente interno”, es decir que, además de los frentes de combate entre tropas, la guerra incluye la actividad de la población civil. Cada Estado buscó, mediante la propaganda por todos los medios (publicaciones, radio, cine, carteles), mantener el apoyo de su población y su aceptación de las privaciones (como la caída de su nivel de vida) y los controles a que se veía sometida.

En los territorios invadidos por fuerzas extranjeras (como en gran parte de Europa, invadida por Alemania), este frente interno incluía tanto la represión de toda forma de resistencia como la búsqueda del apoyo de los “colaboracionistas”, es decir, de personas y grupos de la población vencida dispuestos a ponerse al servicio de los ocupantes.

Glosario

*Ataque aeronaval: Acción conjunta de buques y aviones, sobre objetivos terrestres o navales. Para llevarlas a cabo las flotas incorporaron portaaviones, grandes buques que permiten el transporte y el despegue de aeronaves.



(+INFO)

La batalla del Río de la Plata

Si bien la Argentina y el Uruguay no participaban en la guerra, en diciembre de 1939 el conflicto llegó a sus costas cuando el buque alemán *Admiral Graf Spee*, que había hundido a naves mercantes aliadas, fue perseguido hasta el Río de la Plata por buques británicos. El capitán del acorazado de bolsillo alemán (llamado así porque era de menor tamaño que un acorazado habitual) pidió permiso para reparar su nave en Montevideo; pero al serle negada una mayor estadía, decidió hundirlo, haciéndolo estallar luego de evacuar a toda la tripulación.

TIC

<http://>

En el sitio YouTube pueden encontrar imágenes del buque alemán *Admiral Graf Spee* ingresando al puerto de Montevideo. Prueben con los siguientes criterios de búsqueda: *Admiral Graf Spee + Montevideo*. *Battleship Graf Spee + Montevideo*



El ataque japonés a la base de Pearl Harbor, el 7 de diciembre de 1941, llevó a que los Estados Unidos entraran en la guerra, integrando el bando de los aliados.



(+INFO)

Los juicios de Nuremberg

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, una parte de los principales responsables del régimen nazi fueron sometidos a juicios en la ciudad alemana de Nuremberg (elegida por haber sido el lugar donde Hitler había proclamado sus leyes racistas), por los crímenes cometidos contra las poblaciones civiles. El argumento de los abogados defensores, por lo general, fue que los acusados actuaron cumpliendo las leyes del Estado alemán y las órdenes recibidas por sus superiores. Al condenar a la mayoría de los procesados a penas que fueron desde años de reclusión hasta la muerte, los tribunales consideraron que las leyes de ningún Estado ni ninguna orden recibida pueden justificar crímenes como la aplicación sistemática de torturas, el sometimiento a condiciones de esclavitud o el genocidio, y que es obligación de la humanidad en su conjunto la persecución y condena de quienes los cometan.

Surgió así la noción de **delitos de lesa humanidad**, que luego fue incorporada y definida en acuerdos y convenios internacionales firmados en el marco de la Organización de las Naciones Unidas.

Glosario

***Genocidio:** Serie determinada de actos perpetrados con la intención de destruir, total o parcialmente, a un grupo por su nacionalidad o su origen étnico, racial o religioso.



Fotografía del gueto de Varsovia. Este gueto es uno de los más conocidos, por la heroica resistencia que opusieron sus habitantes frente al régimen nazi.

4. El saldo de la guerra

Como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial, tuvieron lugar enormes pérdidas humanas: más de 50.000.000 de personas murieron en el frente de batalla, en los campos de concentración nazis o bien por la acción de armas destructivas, como las bombas atómicas arrojadas sobre Japón. Pero las mayores consecuencias a largo plazo fueron las que marcaron la situación mundial por el resto del siglo xx.

El Holocausto

Durante la Segunda Guerra Mundial, los nazis pusieron en ejecución en todos los territorios que dominaron sus ideas racistas contra las poblaciones de origen judío, eslavo, gitano y de otros grupos considerados "no arios", además de los opositores al nazismo y otros sectores de la población (entre otros, testigos de Jehová, homosexuales y personas con discapacidades). Mientras que a la población eslava conquistada (polacos, rusos, ucranianos, etc.) se la intentó convertir en mano de obra esclavizada, el odio racista nazi puso en práctica un genocidio* planificado y general contra judíos y gitanos.

Estos planes comenzaron con el traslado forzoso de la población y su encierro en **guetos**, barrios cercados en algunas ciudades de donde no se permitía salir a sus habitantes, que eran sometidos a todo tipo de restricciones y condiciones de hambre y miseria.

Quienes lograron sobrevivir a las extremadamente duras condiciones de los guetos, fueron luego trasladados a **campos de concentración**, donde la situación era aun peor. En estos ámbitos, los prisioneros eran sometidos a trabajos forzados y tratos extremadamente crueles, como el exterminio masivo en cámaras de gas, la tortura, las violaciones y el uso de seres humanos para la realización de experimentos aberrantes. Como consecuencia, murieron en los campos seis millones de judíos, cerca de un millón de gitanos y al menos otros tres millones de prisioneros (en su mayoría, de comunidades eslavas), en un genocidio recordado actualmente como el Holocausto (del griego *holókauston*, de *holok* "completamente" y *kauston* "quemado").

Estas acciones, que produjeron al menos la quinta parte de los muertos durante el período de la guerra, llevaron a que se adoptase un nuevo concepto en el derecho internacional: el de los **crímenes de lesa humanidad**, cometidos no contra las leyes de un Estado en particular, sino contra valores esenciales considerados de validez universal (+INFO).

Las bombas atómicas

Durante la guerra, el invento más terrible fue el de las bombas atómicas, cuya acción devastadora superaba todo lo conocido hasta entonces. Los Estados Unidos, mediante un conjunto de científicos que incluía a exiliados de los regímenes fascista y nazi, fueron los primeros en desarrollar este tipo de artefactos y los únicos en usarlos.

Dos bombas atómicas fueron arrojadas, en agosto de 1945, sobre las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki. La explosión de la primera equivalía a 13.000 toneladas de TNT, y la de la segunda, a 22.000 toneladas de ese explosivo. Pero además de la destrucción inmediata provocada por la energía liberada al estallar, estas bombas tenían efecto a más largo plazo, debido a la radiación, que provocó muertes, enfermedades (entre ellas, distintos tipos de cáncer) y malformaciones en niños nacidos mucho tiempo después de madres que habían estado expuestas a la contaminación radiactiva.

Consecuencias sociales y económicas de la guerra

Junto con las trágicas consecuencias humanas de la Segunda Guerra Mundial, tuvieron lugar hacia el final del conflicto grandes transformaciones sociales y económicas que mantuvieron su vigencia durante las décadas siguientes.

Hacia 1945 las relaciones familiares empezaban a modificarse, debido a la gran cantidad de mujeres que se vieron obligadas a trabajar a cambio de un salario, mientras sus esposos se encontraban en el frente de batalla. Este proceso, iniciado durante la Primera Guerra Mundial y profundizado hacia el final de la Segunda, se consolidó en el período posterior, dando como resultado un avance en la igualdad entre varones y mujeres.

En cuanto a los cambios económicos, en algunas regiones, durante el período 1939-1945, tuvo lugar la producción en gran escala de sofisticados dispositivos bélicos. Con el fin de garantizar la eficiencia de esta producción, algunos Estados mantuvieron una intervención activa, reorientando el gasto público hacia rubros militares. Como resultado de estos y otros cambios, particularmente en el caso de los Estados Unidos, se superó la Gran Depresión y, en las décadas que siguieron al fin de la guerra, tuvo lugar un prolongado crecimiento económico.

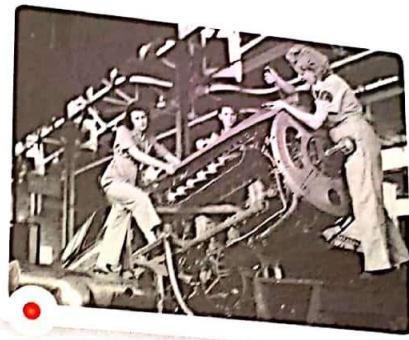
Hacia un nuevo orden económico y diplomático

El crecimiento económico que siguió al fin de la guerra tuvo lugar, en buena medida, como consecuencia de los acuerdos establecidos hacia el final del conflicto, cuando se buscó sentar las bases para una paz duradera. Teniendo en cuenta los efectos que habían tenido las sanciones económicas impuestas a los vencidos tras la Primera Guerra Mundial, en esta ocasión finalmente las restricciones impuestas a Alemania y Japón se limitaron al campo militar.

Por otra parte, para evitar una nueva crisis económica de la magnitud de la Gran Depresión, siguiendo los lineamientos de Keynes, se generalizaron las ideas favorables a la intervención estatal con el fin de garantizar el pleno empleo y la seguridad social*.

Simultáneamente, se buscó regular el mercado mundial a partir de acuerdos destinados a evitar nuevos desequilibrios que pudieran tener efectos en cadena sobre extensos territorios. Con este fin, tuvo lugar en 1944 la Conferencia Internacional de Bretton Woods, en los Estados Unidos, donde representantes de cuarenta y cuatro países se reunieron con el objetivo de reactivar los intercambios comerciales, deteriorados durante la década del treinta. En este marco, se estableció la creación del Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF), origen del actual Banco Mundial. Estas instituciones, junto con otras que se crearon poco después, dieron origen a un nuevo orden económico internacional, que reemplazó al que se había derrumbado en 1930. Al mismo tiempo, el dólar se estableció como principal medio de intercambio entre países, reflejando la influencia estadounidense en el mundo capitalista de posguerra.

En los campos diplomático y militar, durante el curso de la guerra las principales potencias de cada bando volvieron habitual la práctica de que sus jefes de Estado o representantes designados por estos se reuniesen periódicamente en conferencias internacionales, para acordar políticas y estrategias comunes. En el caso de los aliados, estas conferencias se completaron con la creación de órganos permanentes (como un Alto Mando militar conjunto, entre otros) para coordinar las acciones de los distintos gobiernos. Como verán en el capítulo 6, estas prácticas llevaron al final de la guerra a plantear la creación de nuevos organizaciones internacionales, como la de las Naciones Unidas, que originalmente estaban pensadas para reunir a los países que habían integrado el bando aliado, pero que pronto sumaron a otros Estados.



Durante la Segunda Guerra Mundial, muchas mujeres debieron buscar trabajos remunerados mientras sus esposos se encontraban en el campo de batalla.

Glosario

*Seguridad social: Sistema de servicios e ingresos (jubilaciones, pensiones, etc.) destinado a cubrir las necesidades básicas de una persona en casos de desempleo, vejez, enfermedad o accidentes.

A

ACTIVIDADES

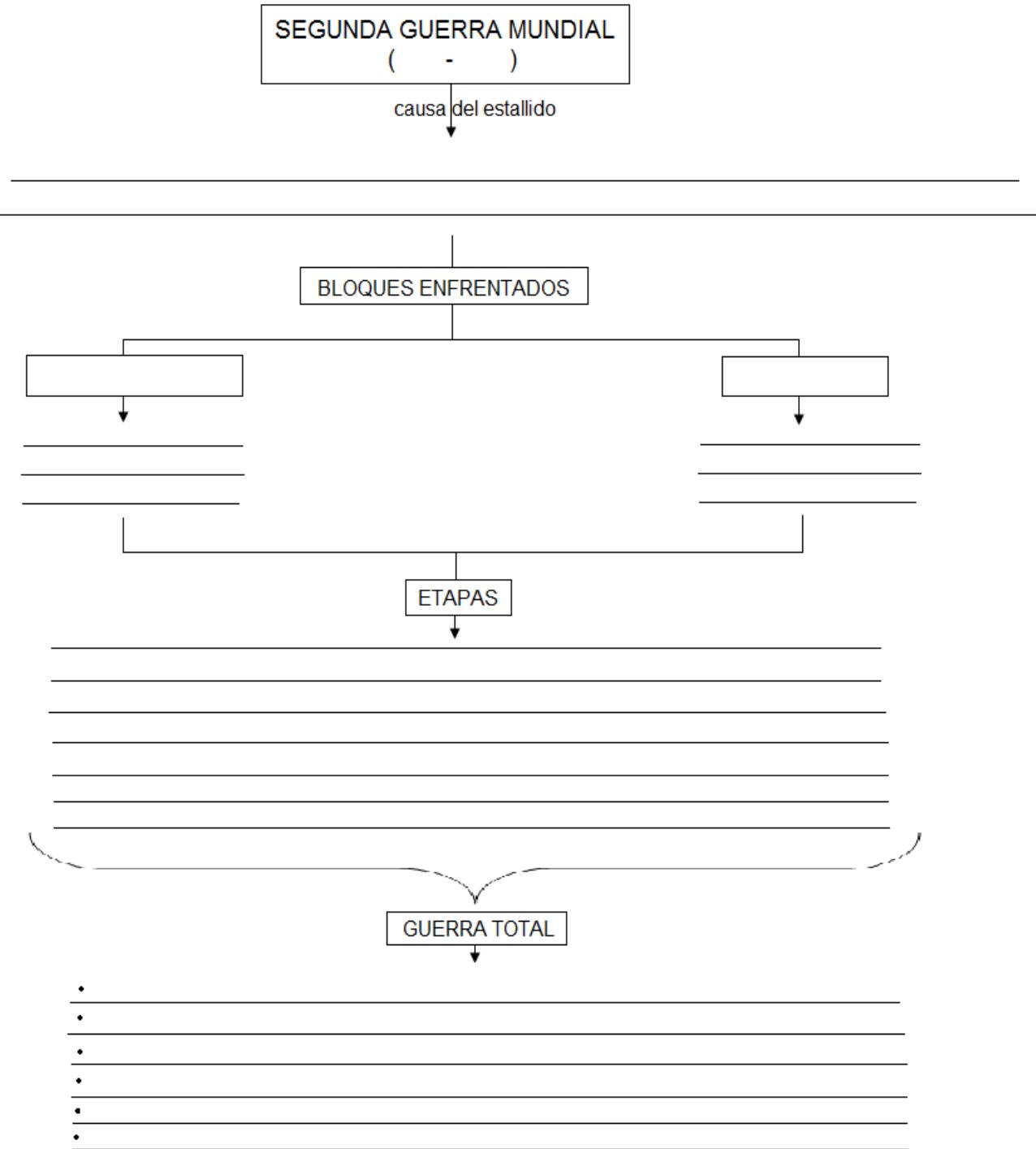
Conceptos y relaciones

1. Lean atentamente las páginas 86 y 87. A continuación, elaboren un mapa conceptual sobre las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, donde incluyan:

- Los principales efectos económicos, sociales y humanos del conflicto.
- Los siguientes términos: seguridad social - holocausto - bomba atómica - pleno empleo - acuerdos de Bretton Woods - relaciones familiares - devastación de ciudades - reactivación de la economía.

SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

- Completa el siguiente esquema con la información de las páginas 38 y 39.



Análisis de fuentes

1) Lee el siguiente documento y responde:

- ¿Qué sucedía con las personas capturadas por las SS, la Gestapo y la policía municipal de Alemania?
- ¿Qué medidas tomaban las mujeres de estos hombres secuestrados? ¿cómo respondían las SS?
- ¿Por qué la lucha de estas mujeres constituye una victoria?
- ¿Por qué crees que estas y tantos hechos donde las mujeres estuvieron históricamente involucradas (como lo leído en "Las mujeres de la revolución") son silenciados por la historia oficial?

"Siempre se dijo que en la Alemania nazi 'no había nada que hacer'. Un grupo de mujeres que en 1943 exigió y obtuvo la liberación de sus maridos judíos recientemente detenidos demostró lo contrario [...]."

Ese 27 de febrero de 1943, al alba, los SS [...] ocupan sus lugares en camiones cubiertos con lonas que parten hacia los cuatro confines de Berlín. Su misión: detener en su casa o en su trabajo, con ayuda de la Gestapo y de la policía municipal, a los últimos judíos de la capital del Tercer Reich [...].

Por la noche, cerca de 5.000 personas han sido secuestradas, entre ellas 1.700 maridos de alemanas. Algunos van ya rumbo a los campos de la muerte. Otros esperan su deportación, hacinados en dos cárceles improvisadas [...].

Desde el mediodía, decenas de mujeres, preocupadas por no ver volver a sus maridos, se apiñan en la calle: pronto son 200. Algunas pasan la noche allí. Al día siguiente, se duplica su número y su decisión. El hecho de que el servicio de asuntos judíos de la Gestapo tenga su sede a dos pasos [...] no les impide gritar a coro: "¡Devuélvannos a nuestros maridos!" [...]. Cuando los SS amenazan disparar, las mujeres van a refugiarse en las entradas de las casas [...], luego regresan.

El 5 de marzo [...] la Gestapo desplaza por la fuerza a decenas de manifestantes. Luego un jeep ocupado por cuatro SS [...] arremete contra la multitud lanzando disparos. Las mujeres se dispersan corriendo, para regresar nuevamente frente a la prisión.

'Conservábamos la esperanza de que nuestros maridos volverían a casa y no serían deportados', testimonia una manifestante.

Lo más increíble es que no se equivocan. El 6 de marzo, la dictadura [...] ordena la liberación de todos los judíos casados con alemanas –hará incluso buscar en Auschwitz a veinticinco de ellos, que podrán volver a su hogar– [...].

A la distancia, la victoria de las mujeres de la Rosenstrasse interroga al historiador. Esta constituye, en primer lugar, una dura respuesta a todos aquellos que explicaron su pasividad asegurando que 'no había nada que hacer' contra el régimen nazi. Más aún: prueba que la acción [...] podía hacerlo retroceder."

"Las mujeres de la Rosenstrasse" en
Le Monde diplomatique, Nro. 70, abril de 2005.

Mujeres de la shoá

- Lee atentamente los textos de las páginas 40 y 41.
- Analiza los testimonios de mujeres prisioneras en campos de concentración durante la Segunda Guerra Mundial.

-Luego de visualizar los testimonios de las mujeres sobrevivientes resuelve las consignas:

<https://www.youtube.com/watch?v=8yb2f6DN72I>

- a) Buscar el significado de shoá.
- b) ¿Cómo recuerdan la vida en el gueto y su traslado a los campos de concentración?
- c) ¿Cómo era el día a día en los campos de concentración? ¿Qué ejemplos relatan?
- d) ¿Cómo vivieron la “marcha de la muerte”?
- e) ¿Qué sentimientos tuvieron el día de la liberación?
- f) ¿Cómo continuaron sus vidas luego de la liberación?

-Teniendo en cuenta el testimonio de Francine Christophe:

<https://www.facebook.com/SpanishRevolution/videos/francine-christophe-superviviente-del-holocausto/2565021020440684/>

- g) ¿A qué edad la hizo prisionera el ejército nazi?
- h) ¿Cómo describe sus días en el campo de concentración?
- i) En ambos videos relatan la ausencia del Estado en el proceso posterior a la liberación. ¿Qué reclamos hacen?
- j) Reflexiona ¿cuál es la importancia de la visibilización de las mujeres en la historia? ¿por qué sus voces son importantes? ¿por qué crees que sus relatos son excluidos de la historia oficial? ¿crees hoy que las mujeres seguimos siendo invisibilizadas? justifica tu respuesta. La idea de esta última consigna es producir una reflexión personal, las preguntas son a modo de orientación.