

Departamento de Inglés

1er Reunión Virtual Ciclo 2021

Fecha: 12 Febrero de 2021

Temas: *Intensificación de la Enseñanza para alumnos en TEP y TED del ciclo 2020*

Integrantes presentes:

Prof. Marcela Bartolacci

Prof. Sonia Bistolfi

Prof. Marisa Moretti

Prof. Laura Reinoso

Prof. Vanesa Zabala

Siendo las 14 hrs dimos inicio a la reunión virtual.

Se analizó datos detallados en informe (*adjunto a este documento*) enviado luego de la reunión conjuntamente con nuestros directivos de Jefes de Departamento:

Fechas de entregas de planificaciones anuales: 29/3

DDJJ: entregar en Secretaría 19/3

Se visitó la página Web de nuestra institución para chequear nuestros PCP y TP Integradores y también comentamos la importancia de concientizar a nuestros alumnos de recurrir a ella para buscar información y adquirir autonomía en la búsqueda de material.

Comentamos motivar a nuestros alumnos para respetar horarios escolares dado que las clases presenciales tendrán lugar según nuestras declaraciones juradas.

Cada profesora chequeó la cantidad de alumnos y se acordó que, como establece el protocolo de prevención Covid'19, en caso de contar con una cantidad mayor a 15 de alumnos en TEP ó TED, desdoblar al grupo en 15 ó menos de 15 y dar clases presenciales una semana a uno grupo y la otra al otro grupo.

Se consensuó que la semana que el grupo no recibe clases presenciales, entregue y/o consulte sobre la actividad planteada en la presencialidad. Los canales pueden ser por WhatsApp ó alguna plataforma virtual según los recursos con que cuenten.

Notificaremos a alumnos sobre esta normativa y que se trabajará sobre el TP integrador entregado en noviembre del año pasado para acreditar los contenidos del ciclo 2020.

Acordamos que les enviaría un tutorial de cómo realizar tutoriales explicativos para que puedan incluir de modo complementario al TP integrador y que al enviar al alumno que no se conecte en tiempo y forma pueda cumplimentar las actividades de manera autónoma con la guía de este recurso.

Durante la sesión, se consultó a nuestro director, profesor Javier Hartmann, sobre ciertas dudas con respecto a la planificación anual, y por lo tanto, nos aclaró que deberá ser pensada para la virtualidad y para la presencialidad.

Dado que trabajaremos en la virtualidad, se presentó recursos digitales-pedagógicos como quizizz.com, liverworksheets.com, educaplay y screen-cast-o-matic.com que nos serán de gran ayuda para enriquecer los 90 minutos presenciales de clase como así también lo serán para las actividades para la virtualidad.

El director nos comentó que debemos, también, pensar las jornadas de intensificación de la enseñanza (del 17/02 al 31/03) de modo de hacer notar a nuestros alumnos que es la oportunidad para apropiarse de lo pendiente del ciclo 2020 y de comenzar el 2021 sin contenidos previos.

Revisamos los contenidos prioritarios que fueron consensuados en febrero de 2020 y planificaremos de acuerdo a ellos y recalcamos que la planificación debe ser revisada con periodicidad para agregar ajustes según lo que surja de nuestras prácticas presenciales o remotas.

Siendo las 16:50 dimos por finalizada la reunión y quedamos en estar en contacto por Whatsapp ante cualquier duda.



María R. Moretti
Jefa Depto. de Inglés

MEMO Departamento de Inglés

Fecha: martes 9 de febrero de 2021

Motivo: Reunión Virtual Jefes de Departamento con Directivos

Tema: Período Intensificación de la Enseñanza.

Material/Documentos: VER Documento **INTENSIFICACIÓN EN EL NIVEL SECUNDARIO: ASPECTOS ORGANIZACIONALES** (que se envió por mail y por el chat de WhatsApp de Sec 1)

Detalles

El martes 9 del corriente mes se llevó a cabo la primer reunión del ciclo lectivo 2021 entre directivos y jefes de departamento de nuestra institución.

Aquí los datos importantes para transmitirles:

Fecha	Asunto
17/2 Al 5/3	<ul style="list-style-type: none">* Período intensificación de la enseñanza para los alumnos en TEP ó TED.* Son clases presenciales en el horario de la declaración jurada de los profesores (es decir el horario que cursan los alumnos). Serán clases de 90 min hasta 15 alumnos.Se usarán los mismos TP Integradores que se entregaron y/ó prepararon para diciembre y si alguna profesora lo conside los alumnos que no alcanzaron a completar todas las actividades del integrador.* La asistencia de los alumnos a esta instancia es OPTATIVA; algo que se tratará no comentar para alentar la asistencia...
Objetivos de Instancia de Intensificación	<ul style="list-style-type: none">* Concientizar a los alumnos de la importancia de esta instancia de aprendizaje y de acreditación dado que se les hará mucho más liviana la cursada del ciclo 2021 al comenzar lo sin adeudar contenidos prioritarios del ciclo 2020.
Página Web de la Escuela	<ul style="list-style-type: none">* A partir de este año contamos con nuestra página Web (https://secundaria1chascomus.github.io/secundaria1chascomus/index.html) donde se encuentran todos los TP integradores por materiaIMPORTANTE 1: nos solicitaron chequear que nuestros trabajos allí incluídos estén acorde a cómo los enviamos a nuestros alumnos en diciembre del año pasado.IMPORTANTE 2: es primordial concientizar a nuestros alumnos que esta página web tiene la función de brindarles a ellos y sus familias la autonomía de buscar la información actualizada sobre horarios, preceptoría, material (TP integradores, por ejemplo), etc, siendo un sitio para consultar y abrir la documentación que necesiten.
29 /03	<p>Fecha de entrega de Planificaciones y diagnóstico (incluído) a la Jefa del Departamento.</p> <p>Notar que este año se entregará la planificación en base a:</p> <ul style="list-style-type: none">* los contenidos prioritarios estipulados consensuadamente en febrero de 2020. No se tomarán en cuenta los contenidos del DC sino los acordados de forma consensuada el

	<p>año pasado.(Se adjuntan al final de este documento).</p> <p>* que como toda planificación, los directivos hicieron hincapié, que la planificación sea flexible y que por lo tanto se realice una revisión de la misma a mediados de año ó cuando lo consideremos necesario con el fin de reajustar contenidos acorde a lo que surja de nuestras prácticas.</p> <p>* Pensar la planificación para la virtualidad también. Lo podemos coordinar como departamento en una reunión virtual que vamos a organizar próximamente.</p> <hr/> <p>DECLARACIONES JURADAS: se entregan en la escuela.</p> <hr/> <p>VIRTUALIDAD: para este año los directivos acordaron que todas las reuniones de departamentos y/ó las institucionales tendrán lugar virtualmente.</p> <hr/> <p>4to Comunicaciones: estaría casi confirmado que se crearía un 4to año en el turno tarde; la orientación sería en Comunicaciones con integración a Robótica.</p>
--	---

VER abajo los Contenidos PRIORITARIOS

CONTENIDOS PRIORITARIOS (POR TRIMESTRE)

A partir de la reunión del Departamento de Inglés realizada el **18 de febrero del 2020** en la **EES Nº1 de Chascomús**, se consensuan entre los profesores de Inglés de dicha institución **los contenidos básicos**, criterios de evaluación y bibliografía para Secundaria Básica y Secundaria Superior, siempre teniendo en cuenta los lineamientos que nuestro Diseño Curricular prescribe (Ley 26.206) resultan algo ambiciosos como para implementar en nuestras practicas.

Queda sobreentendido que cada docente a su criterio aplicará estrategias de enseñanza que condicen con **enfoque basado en Tareas** y el **ABP** con el cual se debe promover el desarrollo de las habilidades del habla, escucha, comprensión auditiva y lectora y la escritura.

Cada docente, acordamos, utilizará tanto materiales de audios, cuentos, canciones, videos, cortos, films, juegos, TICs y/ó sets de fotocopias (las cuales algunos las entregarán trimestralmente a sus alumnos) para introducir y desarrollar los contextos de enseñanza y aprendizaje que también tengan que ver con los intereses de los alumnos de hoy en día.

Hay una intención primordial en lo aunado en este proyecto de trabajo en conjunto y sería que nuestros alumnos perciban - durante toda su trayectoria escolar, desde 1ero a 6to año -una línea coherente de trabajo por parte de sus profesores de Inglés. Esto también conllevaría a brindar los contenidos de manera significativa, amena y entretenida para que al finalizar la secundaria puedan comprender textos, comunicarse con hablantes de otros idiomas y que a su vez ello les proporcione mejores posibilidades de desarrollo y progreso personal: sus estudios y/ó lo laboral.

Cada Docente distribuirá los presentes contenidos en los t

Enseñar durante todo el ciclo lectivo el uso de online dictionaries (www.wordreference.com)
<http://www.linguee.es>)////(
<http://www.thefreedictionary.com>
www.linguee.es

Primer Año

<p>Números (Revision)</p> <p>La Hora (Revision) Colores (Revisiobn)</p> <p>Verb Be (negativo y afirmativo; Las pers. del plural y singular y las formas cortas y completas) Have and Like/live como para usar en contexto pero sin enseñar las estructuras (I like... I don't like=</p> <p>Verbo have got</p> <p>There is /There are</p>	<p>Pronombres Personales</p> <p>Pronombres posesivos</p> <p>This/these/That/those</p> <p>What When How</p> <p>Prepositions of Place (In on at)</p>	<p>Números cardinales y ordinales. Países y Nacionalidades</p> <p>A/an + Job (Ocupaciones)</p> <p>El abecedario.</p> <p>What time is it? What time do we have English?</p> <p>Personal Information (name, age, address, email address)</p> <p>Family pets/Animals Miembros de la Familia + “S” Posesiva Physical description. Tall/ Short/ medium height / fat/slim/thin Hair colour Eyes colour</p> <p>Personality adjectives Descripcion de compañeros</p> <p>Personal belongings // Have para physical description He/ she has got brown hair and blue eyes...He has got short hair / she has got curly hair</p> <p>Parts of the house/Parts of the school/ Places in town// Tbe town and the city</p>
--	--	---

Segundo Año

<p>There is/There are (Countable and Uncountables)</p> <p>Present Continuous (afirmativo, negativo y preguntas)para la descripción de acciones en proceso</p>	<p>Some and Any</p> <p>*Verbos + ING</p>	<p>At the supermarket//At the restaurant</p> <p>I am listening to music now / at this moment. Sports</p>
<p>Can (Abilities) El uso del Can para habilidades personales.</p> <p>Present Simple (de forma introductoria)</p> <p>Comparacion con el Present Continuous</p>	<p>CAN/CAN'T</p> <p>Likes and Dislikes Object pronouns (I like it/We don't like them)</p>	<p>Can you/ she play football? Sports</p> <p>Preguntas y respuestas cortas: Do you play football? Yes, I do / No, I don't I play football on Mondays. I have lunch at ten o'clock</p>
	3ero	
<p>Going to (comparación con present cont with future meaning)</p> <p>Presente Simple (afirmativo,negative y preguntas)</p> <p>Comparacion con Present Continuous?</p> <p>Conectores</p> <p>Be: Was y Were (Introduction)</p>	<p>Adverbios de Frecuencia</p> <p>First, then, after that, finally///And/but</p>	<p>Holidays/Future plans after school/At the weekeng/ My ideal...</p> <p>Rutinas diarias. Preposiciones of Time: IN/ ON / At</p> <p>Clothes: What does a doctor wear when he works? He wears a white coat/lab coat...// Look at the picture: What's he/she wearing? What does he do? He is a teacher. What is he she doing? He is working at school.</p> <p>Mystery....Where were you at...? Was Juana at school at...?</p>

4to Año

<p>Be: Was y Were</p> <p>Past Simple (aff, neg and interrog)//There was /there were</p>	<p>Time Expressions in the past</p> <p>Regulars and Irregulars</p> <p>Question Words</p> <p>Object Pronouns</p>	<p>Lecturas variadas para introducir nuevas historias, contextos y vocabulario</p>
---	---	--

5to

<p>Present Perfect</p> <p>Will /Going to/ Present continuous (future meaning)</p> <p>Comparatives and Superlatives</p> <p>Modals/ Must-can-could/might-Ought/Have to...</p>	<p>(for and since//Just* Already)</p>	
---	---------------------------------------	--

6to

<p>Conditional I</p> <p>Application letters in English and Spanish (letter structure)</p> <p>Entrevista laboral</p> <p>Diseño de un CV (CANVA)</p> <p>Las Profesiones del Futuro</p> <p>Plataformas de búsqueda de Empleos.Linked In/Clarín Empleos/ Zona Jobs/Bumeran</p>	<p>Analisis usando el inglés visto en estos años</p> <p>Enseñar durante todo el ciclo lectivo el uso de online dictionaries (www.wordreference.com) (http://www.linguee.es) (http://www.thefreedictionary.com)</p> <p>SE pueden trabajar contextos según la orientación.</p> <p>Se sugiere enfocarse en aspectos de Turismo dado que es un rubro laboral en nuestra localidad de gran desarrollo</p>
--	--

Notas:

- En caso de necesitar ayuda pedagógica consultar con directivos si se podría solicitar la colaboración de la preceptora .

CRITERIOS DE EVALUACION:

- Utilización de vocabulario específico
- Responsabilidad y cumplimiento ante las tareas propuestas
- Predisposición para el aprendizaje

- Resolución de consignas
- Aprehensión e internalización de contenidos
- Uso comunicativo de la lengua extranjera a partir de las actividades propuestas.
- Carácter crítico y reflexivo hacia las temáticas presentadas
- Puesta en práctica de la autoevaluación y evaluación entre pares (co-evaluación)
- Responsabilidad ante la continuidad pedagógica propuesta por la docente.
- Desenvolvimiento autónomo ante las problemáticas planteadas.
- El examen final (Dic, Feb, previas) será escrito y oral.

BIBLIOGRAFÍA

- Tool Kit 1
- What's Up 1
- What's Up 2
- Next Move
- New English File for situational dialogues.

—