

funcionamiento del organismo social, generando conflicto. En términos biológicos "enfermaba" al cuerpo social. Para que esto no sucediera Durkheim consideraba necesaria la difusión de la idea de solidaridad orgánica. Esta idea remite a algo a lo que ya hicimos referencia. Los órganos de un cuerpo son solidarios entre sí y, de la misma manera, debían serlo los distintos sectores sociales anteponiendo así la "salud" del todo a los intereses particulares.

ACTIVIDAD

- Relean los apartados correspondientes al positivismo. Realicen un punteo de las ideas principales de esta propuesta.



Emilio Durkheim (1858-1917), uno de los fundadores de la sociología

IV - EL MARXISMO

El positivismo se construyó por oposición a las corrientes críticas del orden capitalista. El marxismo, por el contrario, retomó y profundizó muchos de los planteos de las teorías revolucionarias anteriores. Carlos Marx (1818-1883) desarrolló su teoría a partir de la década de 1840.

Para Marx, lo que había caracterizado históricamente a las sociedades humanas era el estar divididas en clases. Esta división de clases dependía del lugar que los individuos ocupaban en el sistema de producción social. Es decir, dependía de la manera en la que cada sector se apropiaba de los recursos necesarios para su supervivencia y del excedente producido por el trabajo social. El conflicto (la lucha y el enfrentamiento en torno a quiénes y cómo se apropiaban de ese excedente) era la característica que acompañaba a toda sociedad de clases. Para el positivismo el conflicto era externo al sistema y aparecía como producto de un "malentendido" o como consecuencia de la ignorancia de las leyes sociales. Para el marxismo, en cambio, el conflicto era interno a la sociedad y estaba provocado por su propio desarrollo y organización. El conflicto sólo desaparecería cuando, históricamente, desapareciera la sociedad de clases.

Para Marx el conocimiento de lo social tenía funciones distintas de las que le asignaba el positivismo. Ya no se trataba de legitimar el orden existente por leyes naturales sino que se enfatizaba el carácter histórico, y por lo tanto transitorio, de toda organización social. El conocimiento científico era, para Marx, una actividad social y, como tal, no se podía sostener su neutralidad valorativa. El científico social pertenecía, como cualquier otro individuo, a un sector o clase determinado y, por lo tanto, compartía con los otros miembros de su clase un conjunto de creencias, es decir, interpretaciones de la realidad social. En consecuencia, cualquier explicación que intentara de la realidad social, retomaría, en

algun punto todos estos elementos comunes a los miembros de su clase. Debemos aclarar aquí que el hecho de que una teoría sobre lo social esté necesariamente condicionada o determinada por la perspectiva de clase a la que pertenece el científico que la elabora no invalida su cientificidad.

Para Marx el desarrollo de una ciencia estaba condicionado doblemente. Por un lado, existía un condicionamiento ideológico, de clase. Por otro, un condicionamiento histórico: el momento y el grado de desarrollo material de la sociedad en la que vive el científico. Estos dos condicionamientos hacían que ciertos desarrollos teóricos y científicos sólo fueran posibles en determinados momentos históricos y en determinadas sociedades y no en otros. En consecuencia, resultaba imposible sostener que lo social estaba determinado por leyes naturales, universales y ahistóricas. Por el contrario, si existían leyes éstas regían la organización económica y social (el modo de producción) y el sistema político vigentes en un periodo específico. Y estas leyes generales, a su vez, debían modificarse cuando intentáramos explicar realidades aún más específicas (por ejemplo la de distintos países).

L E C T U R A

Las ideas de la clase dominante son las ideas dominantes en cada época; o, dicho en otros términos, la clase que ejerce el poder *material* dominante en la sociedad es, al mismo tiempo, su poder *espiritual* dominante. (...) las relaciones que hacen de una determinada clase la clase dominante son también las que confieren el papel dominante a sus ideas. Los individuos que forman la clase dominante, tienen también, entre otras cosas, la conciencia de ello y piensan a tono con ello; por eso, en cuanto dominan como clase y en cuanto determinan todo el ámbito de una época histórica, se comprende de suyo que lo hagan (...) también como pensadores, como productores de ideas (...) y que sus ideas sean, por ello mismo, las ideas dominantes de su época.

Marx

La ideología alemana



ACTIVIDAD

● Lean atentamente el texto de Marx que acabamos de reproducir y compárenlo con el de Comte que se encuentra en páginas anteriores. Luego respondan las siguientes preguntas.

- 1) ¿Cuál es, para Comte, el principal problema de su época?
- 2) ¿Qué es lo que genera, según ese autor, una situación revolucionaria?
- 3) ¿En qué se fundamenta el verdadero orden social?
- 4) ¿A qué se refiere Marx cuando habla de clase dominante?
- 5) ¿Cómo se establecen, para él, las ideas dominantes de una época?
- 6) Ahora comparen ambos textos: ¿qué rol cumplen, para cada uno de los autores, las ideas dominantes de una época?



La aparición de nuevas problemáticas científicas dentro del ámbito de lo social (las distintas culturas, el lenguaje, la psiquis humana, la organización de la sociedad, etc.) llevó al intento de elaborar un conjunto de herramientas que permitieran abordar adecuadamente estos temas. Durante el siglo XX se sucedieron una serie de debates orientados a proponer diferentes acercamientos al problema del método y de la metodología más adecuados para el campo de lo social. En la segunda parte de este libro les presentamos una introducción a las herramientas y técnicas metodológicas más difundidas actualmente.

ACTIVIDAD

● Las ciencias sociales que mencionamos anteriormente tuvieron importantes desarrollos teóricos durante el siglo XX. Organicense en grupos de no más de cuatro personas. Elijan una de las siguientes ciencias sociales: sociología, antropología, psicología o lingüística. En el cuadro anterior ya tienen algunos datos que les indican quiénes fueron algunos de sus representantes destacados. Investiguen sus propuestas.

● Se habrán dado cuenta que en el desarrollo de los conceptos no mencionamos a una importante ciencia social: la economía. Les proponemos que investiguen cuándo comenzaron los primeros desarrollos científicos en esta área, si coinciden o no con el resto de las ciencias sociales y por qué.

ACTIVIDAD DE REVISIÓN

● La actividad de revisión del capítulo anterior les proponía organizar un esquema conceptual. Completen la parte de ese esquema referida a modernidad incluyendo ahora los contenidos relativos al siglo XIX.



Claude Lévi-Strauss (nacido en 1908), uno de los padres del estructuralismo

- 1- ¿Qué es el Marxismo? ¿Cómo caracterizó a las sociedades?
- 2- Defina conflicto y diferéncielo de la concepción positivista.
- 3- ¿Qué valor tenía para Marx el conocimiento científico?
- 4- El desarrollo de la ciencia esta doblemente condicionado según Marx. Desarrolle.
- 5- Desarrolle que ciencias se desarrollaron en el siglo XIX.