

### **TRABAJO INTEGRADOR: BIENIO 2020-2021**

A partir de este trabajo el alumno podrá estudiar los principales contenidos dictados durante todo el año 2020 en el área de Ciencias Sociales. El alumno al completar todas las actividades que se presentan en este trabajo tendrá acreditados los saberes prioritarios previstos para este año. (Este trabajo, también es una continuidad pedagógica para aquel alumno que no llegue a completar en el periodo de compensación del mes de Diciembre del año 2020 y deba continuar en el próximo periodo compensatorio que será en el mes de Febrero 2021).

---

### **LAS CIENCIAS SOCIALES**

Las sociedades humanas organizadas y todo lo relativo a ellas son estudiadas por las tiempo, las distintas culturas, las actividades que los seres humanos realizan, las modificaciones que producen sobre el ambiente, los espacios territoriales, los cambios y continuidades a través de la historia, entre otras tantas cosas, son estudiadas por distintas disciplinas que se encuentran dentro de este conjunto de ciencias. Algunos ejemplos son:

- *La Antropología:* estudia a la especie humana, en sus aspectos físicos y culturales
- *La Arqueología:* estudia los restos de civilizaciones antiguas
- *La Historia:* estudia la vida de las sociedades humanas a lo largo del tiempo
- *La Geografía:* estudia a las sociedades humanas en relación con el territorio que habitan

### **ACTIVIDAD 1**

Pensa en tu propia ciudad o comunidad, y hace un listado sobre lo que podrían estudiar sobre ella las Ciencias Sociales

### **UBICACIÓN GEOGRAFICA**

Los **continentes** son las grandes masas de tierra de nuestro planeta. Los **océanos** son las grandes masas de agua de la Tierra. Todos ellos se pueden representar en un mapa llamado "planisferio".

Los mapas tienen dibujadas líneas imaginarias, que se llaman **paralelos** (horizontales) y **meridianos** (verticales). Esas líneas son **coordenadas geográficas**, que nos ayudan a localizarnos en el espacio: los paralelos marcan la **latitud** (Punto medido desde el Ecuador hacia el Norte o hacia el Sur) y la **longitud** (punto ubicado desde el Meridiano de Greenwich hacia el Este o hacia el Oeste).

El principal paralelo se denomina **Ecuador**, y en el mapa se lo representa con el número **0**.

El principal meridiano se llama **Greenwich**, y en el mapa también se representa con el número **0**.

Hay también algunos paralelos especiales, que en el mapa se marcan con líneas punteadas (-----).

El primero (viendo el mapa desde arriba hacia abajo) es el **Círculo Polar Ártico**, que delimita el Polo Norte.

El segundo, es el **Trópico de Cáncer**.

El tercero es el **Trópico de Capricornio**.

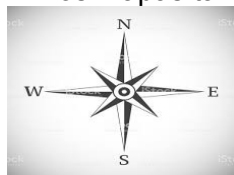
E.E.S n° 1

Espacio Curricular: Ciencias Sociales 1 ° año A y B

Profesoras: Del Barba, Claudia y Servi Vanesa

El ultimo, que está en la parte de abajo del mapa, es el **Círculo Polar Antártico**, e indica donde comienza el Polo Sur.

En los mapas también hay un dibujo como este:

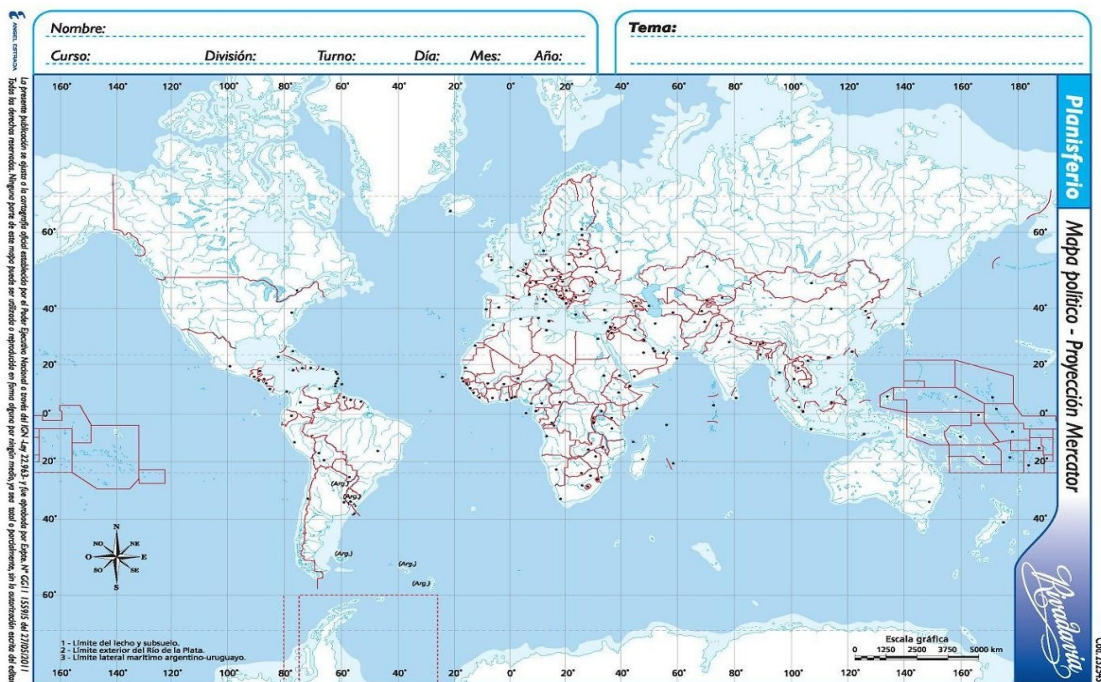


Se llama **“Rosa de los vientos”**, y te puede ayudar a distinguir cual es el Norte (N), el Sur (S), el Este (E) y el Oeste (O) en el mapa.

## ACTIVIDAD 2:

Se animan a marcar todo lo anterior en un mapa?

- Con **ROJO**, el nombre de los continentes
- Con **AZUL**, los océanos
- Con **VERDE**, el Ecuador y el Meridiano de Greenwich
- Con **AMARILLO**, el Trópico de Cáncer y el Trópico de Capricornio
- Con **NARANJA**, el Círculo Polar Ártico y el Círculo Polar Antártico



## **LOS ORIGENES DE LA HUMANIDAD**

### **Introducción**






A lo largo de la historia las personas se han preguntado ¿Cuál es el origen de los seres humanos? Las sociedades que vivieron y las que viven han encontrado diferentes modos de dar respuesta a esa pregunta. Por mucho tiempo las respuestas estuvieron vinculadas a las creencias que cada sociedad tenía.

Muchos pueblos dieron respuestas a través de **deexplicaciones míticas**: historias de dioses o de fuerzas sobrenaturales que crearon el mundo. Estos mitos se han transmitido a lo largo del tiempo. También las **religiones** explican los orígenes a partir de la intervención de un ser superior, un Dios Creador. Por eso se las llama teorías **creacionistas**.

Por otra parte, los científicos sociales emplean el razonamiento, la experimentación y el análisis crítico para elaborar explicaciones que se van desarrollando y ajustando con el tiempo. A estas se las llama **teorías científicas**.

Es así como la ciencia, a partir del siglo XIX obtuvo una nueva explicación sobre los orígenes del hombre: **la teoría de la evolución**.

El ADN de los seres humanos solo se diferencia del ADN de los chimpancés en un 1,24%. Es decir, compartimos el 98,76% de nuestros rasgos genéticos. La gran diferencia entre los chimpancés y los humanos que supone este pequeño porcentaje, se explica a través de la **evolución humana** y de los **principales procesos de hominización** que ha sufrido nuestra especie a lo largo de lo que conocemos como prehistoria, cuando nuestros antepasados eran cazadores y recolectores: los cambios en el esqueleto asociados a la posición erguida, el aumento de la capacidad craneal y el nacimiento de crías inmaduras.

	<b>Australopiteco (simio sudafricano).</b> Sus restos más remotos se encontraron en África Oriental y tienen una antigüedad aproximada de cuatro millones de años. Su postura era levemente inclinada.
	<b>Homo habilis.</b> Sus restos fósiles más antiguos (dos millones y medio de años) se encontraron en África Oriental. Su nombre ( <i>habilis</i> ) hace referencia al hecho de que fue el primero en mostrar habilidad con las manos, lo que le permitió fabricar herramientas.
	<b>Homo erectus.</b> Sus restos más antiguos datan de aproximadamente dos millones de años y se encontraron en el sudeste africano. Se distingue por su andar erguido, que dio origen a su nombre, y por la notable evolución de su cerebro. Fue el primero en recorrer largas distancias. Controlaba el fuego y fabricaba herramientas de caza.
	<b>Hombre de Neanderthal.</b> Su nombre alude al lugar donde fueron hallados los restos más antiguos de este homínido (200.000 a. C.): en una caverna del valle de Neanderthal (Alemania). Supo adaptarse a las condiciones impuestas por la última glaciación, desarrollando técnicas de caza para proveerse alimento y abrigo.
	<b>Homo sapiens.</b> Los hallazgos más antiguos datan de 500.000 años atrás ( <i>Homo sapiens</i> arcaicos). Este homínido presenta una capacidad cerebral mayor que los individuos de los otros grupos y sus restos estaban acompañados por una serie variada de objetos. Los prototipos de los seres humanos actuales provienen de 40.000 años atrás ( <i>Homo sapiens sapiens</i> ). Su nombre alude a la posibilidad humana de pensar (del latín <i>sapiens</i> : que posee entendimiento).

### MANOS

+ SE CONVIERTEN EN MÁS CORTAS Y ANCHAS AL NO SER SERVIR PARA DESPLAZARSE.

+ LOS DEDOS SE ALARGARON Y EL DEDO PULGAR SE DESPLAZO QUEDO OPUESTO A LOS DEMÁS, PERMITIENDO COGER OBJETOS.



### ACTIVIDAD 3:

En base a los textos, completa el siguiente cuadro:

HOMINIDOS	PERIODO/ AÑOS EN LOS QUE VIVIO Y LUGAR QUE HABITO	CARACTERISTICAS FISICAS	COMO VIVIAN, HERRAMIENTAS QUE UTILIZABAN
<i>Homo Habilis</i>			
<i>Homo erectus</i>			
<i>Homo neanderthalensis</i>			
<i>Homo Sapiens</i>			

### PALEOLITICO Y NEOLITICO

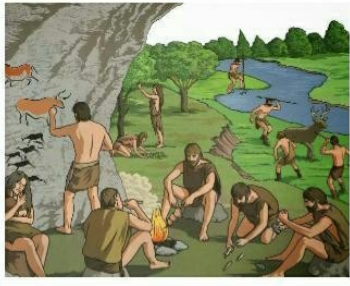
Los historiadores, los arqueólogos, entre otros, suelen organizar los eventos ocurridos en la historia, en periodos de características similares para poder estudiar mejor los distintos procesos.

Así dividieron toda la **Prehistoria** o **etapa ágrafa** (es decir, sin escritura) en dos períodos: denominaron **Paleolítico** al larguísimo tiempo que se extiende desde que surgieron los primeros homínidos hasta que comenzaron a tener tecnologías más complejas, sociedades más

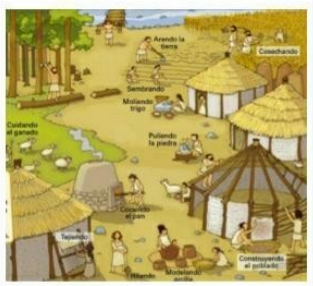


organizadas y pudieron producir sus alimentos. Y llamaron **Neolítico** al período, mucho más corto, que siguió al anterior, durante el cual los humanos empezaron a producir alimentos.

EL PALEOLÍTICO



EL NEOLÍTICO



**ACTIVIDADES:** 1.- observa la línea de tiempo y responde 1.-¿Cuándo empieza y cuando termina la pre historia?  
 2. Observa las imágenes del Paleolítico y Neolítico. Luego elabora un cuadro comparativo y con guiones coloca información que observas:

PALEOLÍTICO	NEOLÍTICO
-	-
-	-

## EL PALEOLITICO

"El Paleolítico es el primer periodo de la **Prehistoria**. Se inició con la aparición de los primeros hombres, hace más de 2 millones de años. Los primeros hombres aparecieron en África, en la última glaciación. Sólo en esta zona se daban las condiciones necesarias para vivir.

Los hombres y mujeres del Paleolítico eran **nómadas**, es decir, iban de un lado a otro en busca de cobijo y alimento. Vivían en campamentos al aire libre, en los abrigos de las rocas, o en cuevas; dependiendo de las temperaturas. Hacían sus tiendas con madera, huesos y pieles de animales.

En esta época, aprendieron a dominar el **fuego**, que les servía para cocinar, cazar y calentarse. Anteriormente, cuando tenían mucho pelo, no necesitaban cubrirse; pero en el Paleolítico ya se vestían con pieles de animales.

Conseguían el alimento **cazando** animales como mamuts, ciervos, gacelas... También **pescaban** en los ríos, al principio a mano, y luego con arpones, anzuelos...

**Recolectaban** todo lo que encontraban que fuera comestible: frutos, semillas, raíces, hojas comestibles...

Para cazar, necesitaban armas (lanzas, cuchillos, hachas, piedras, fuego...) y la cooperación de todos los miembros del grupo para atrapar al animal.

Se dice que esta es una forma de vida "**depredadora**", ya que la gente de aquella época no producía sus propios alimentos, sino que los tomaba del ambiente donde vivían.

El arte nació en esta época. Los hombres y mujeres del Paleolítico, hacían pinturas rupestres (dibujos en las paredes de las cuevas). Pintaban con las manos, con pelos de animal, con plumas... y conseguían los colores mezclando polvo de mineral con grasa de animal. Por lo general, dibujaban a los animales, escenas de caza o manos.

Las comunidades eran igualitarias (no había diferencias de poder entre ellos y compartían todo) con un jefe que solo dirigía las tareas y una división de trabajos por sexo: los hombres se dedicaban a cazar y pescar, mientras que las mujeres recolectaban frutos y raíces y cuidaban a los niños.

Fabricaban multitud de utensilios que les hacían las cosas más fáciles: agujas, raspadores para curtir la piel, punzones para unir las piezas de tela, hendedores para afilar los palos, antorchas, hachas de mano para cortar madera, cuchillos, martillos, anzuelos de hueso para pescar...

El Paleolítico fue muy importante, ya que los hombres y mujeres que vivieron en esta época sentaron las bases para las siguientes civilizaciones.

#### ACTIVIDAD 4:

Nombre ..... Fecha .....



## El Paleolítico

Colorea el dibujo y completa el texto con las palabras siguientes:

nómadas, caza, pesca, recolección, tribus, tallada, huesos, rupestres, mamuts, bisontes, ciervos, cuevas, pieles, fuego, figurillas.

Los primeros seres humanos vivían principalmente de la ....., la ..... y la ..... de frutos silvestres. Cazaban especies como ..... y .....

Eran ..... porque se desplazaban de un lugar a otro buscando lugares donde cazar.

Se organizaban en pequeñas .....

Vivían al aire libre, en ..... o en cabañas construidas con ramas de árboles y ..... de animales. Decoraban las paredes de las cuevas donde vivían con pinturas .....

También hacían esculturas de pequeñas ..... de mujeres y animales.

Los primeros grupos humanos fabricaban herramientas de piedra ..... y de ..... con las que se ayudaban en sus labores, en la ..... o en la .....

Un paso importante fue el descubrimiento del ..... hace aproximadamente medio millón de años.

(c) 2010 de WTEDELMAYESTRO.COM

#### EL NEOLITICO


Hace unos 10.000 años, comenzaron a producirse en algunos lugares ciertos cambios: el clima se modificó, algunos animales se extinguieron, y los seres humanos tuvieron que buscar otros modos de subsistir. De a poco, algunas poblaciones humanas descubrieron **técnicas para cultivar sus propias plantas y domesticar animales**. Entonces, dejaron de ser nómadas y se establecieron en un lugar fijo, formando **aldeas** junto a los cultivos. Es decir, que se convirtieron en **sedentarios**. Comenzaron a cultivar por ejemplo cereales como **trigo, cebada y avena**, con los que hacían harina y pan o preparaban bebidas, también legumbres como **porotos y lentejas**, para comer y luego **lino y algodón** para fabricar telas, **uvas, sésamo**, etc. Pero el trabajo de siembra y de cría requería otro tipo de trabajo, por lo que debieron también modificar sus herramientas. Entonces

fabricaron **hoces** para cortar los vegetales que cosechaban, **hachas** para limpiar el terreno, **azadas** para arar la tierra, **bastones puntiagudos** para agujerear el suelo y plantar las semillas, **morteros** para moler los granos y hacer harina, etc. Todo de piedra y otros materiales, pero mucho más trabajados que antes. A su vez, al domesticar animales pudieron aprovechar de ellos la **lana**, por lo que aparecieron los primeros telares en los que las mujeres **tejían**. Esta época es llamada **NEOLÍTICO (NEO: nuevo; LÍTICO: piedra)**

#### ACTIVIDAD 5:

Nombre ..... Fecha .....

## El Neolítico



Colorea y completa el dibujo y el texto con las palabras adecuadas del recuadro.

poblados, herramientas, hoces, azadas, agricultura, ganadería, molinos, tejido, cerámica, vela, rueda, sedentarios.

Hace 10.000 años los seres humanos comenzaron a cultivar las plantas y a domesticar a los animales: nació así la ..... y la ..... Por eso los grupos humanos vivían junto a las tierras de cultivo. Los hombres construyeron pequeñas ..... para vivir y se hicieron ..... Los poblados estaban situados generalmente junto a un río, con el fin de tener agua para regar los campos y para abastecer a la población y al ganado.

Empezaron a fabricar ..... de piedra como ..... y ..... para recoger la cosecha. Para moler el grano se usaban ..... de mano.

Se produjeron dos innovaciones técnicas importantes: el ..... y la ..... Los tejidos se fabricaban con lana de los animales. La cerámica se moldeaba a mano y se cocía en una simple hoguera.

Hace 5.000 años el hombre inventó la ..... , la cual se aplicó a los carros. También fabricó la ..... que se utilizó en los barcos, que se movían con la fuerza del viento.

WEB DEL MAESTRO.COM

### REVOLUCION URBANA Y SURGIMIENTO DEL ESTADO

Una de las consecuencias más importantes de los cambios neolíticos es la aparición de las primeras ciudades y asentamientos estables.

Revolución urbana es un término que se utiliza para designar diferentes momentos históricos en que las ciudades nacieron o se expandieron.

La aparición de las primeras ciudades, hace unos 6000 años marca el final de la prehistoria y el principio de la historia. Este hecho trascendental se conoce como la revolución urbana.

El ambiente urbano potencia extraordinariamente la interacción entre las personas y crea condiciones para un incremento substancial de la comunicación y la transmisión de novedad. Estos

hechos producen efectos culturales de primera magnitud. En las nuevas ciudades se desarrolla un tipo de cultura que no existía antes entre las poblaciones agrícolas.

### **LOS PRIMEROS ASENTAMIENTOS ESTABLES.**

La nueva forma de producir alimentos originó cambios revolucionarios en la organización de la sociedad: Una parte de la humanidad se hizo sedentaria y se agrupó en aldeas y poblados. Algunas aldeas crecieron tanto que se convirtieron en verdaderas ciudades: como son Jericó, Çatal-huyuk. Junto a los ríos surgen pequeños poblados agrícolas. Las viviendas son cabañas construidas con los materiales del lugar: cañas, ramajes y barro.

### **ACTIVIDAD 6:**

Teniendo en cuenta la introducción y los textos de las páginas 69-70-73-74-75-77-78, realiza las siguientes consignas:

- 1) ¿A qué se llamo Revolución Urbana?
- 2) ¿Cuáles son los cambios que se pueden vislumbrar en las primeras ciudades?
- 3) ¿Cuál fue la importancia de templos y construcciones megalíticas?
- 4) ¿Qué es un Estado? ¿Cuáles son sus funciones? ¿Qué importancia tuvo para la sociedad el surgimiento del Estado?
- 5) ¿En que se diferenciaba una aldea de una ciudad? En tu carpeta, realiza y completa un cuadro comparativo como el siguiente: 69-70 ver archivo de textos.

	ALDEAS	CIUDADES
¿Cómo eran sus líderes?		
¿Qué trabajos realizaban los habitantes?		
¿Qué actividades económicas existían?		
¿Cómo eran las construcciones?		



### **LOS PRIMEROS ESTADOS: MESOPOTAMIA, una región entre ríos.**

La formación del Estado no ocurrió en todos lados ni al mismo tiempo. En más se limitó a regiones muy concretas. En nuestro continente, la organización del Estado fue mucho más tardía que, por ejemplo, en Asia, aunque durante mucho tiempo existieron los centros ceremoniales: entidades que cumplían algunas funciones estatales, pero que no llegaban a ser Estados propiamente dichos.



#### **ACTIVIDAD 7:**

**RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS: teniendo en cuenta la información de las páginas 77 y 78:**

- 1) ¿Por qué se llama “civilización hidráulica” a algunas sociedades estatales más antiguas?
- 2) ¿Por qué te parece que la agricultura fue decisiva en la formación de las primeras sociedades estatales?
- 3) ¿Qué es la escritura? ¿Por qué se considera “un gran invento”? Escribí en tu carpeta **con color** el párrafo del texto en donde lo explica.
- 4) ¿Qué tipos de escritura hubo en las primeras etapas? ¿Cuáles eran sus ventajas y desventajas?

## MESOPOTAMIA –parte 2

### El Cercano Oriente

**EL CERCANO ORIENTE**

Algunas de las primeras sociedades urbanizadas que se conocen surgieron en una región que los historiadores denominan **Cercano Oriente**, que abarca gran parte del oeste de Asia. En la actualidad, a esta región se la suele llamar Medio Oriente. Limita al norte con la Cordillera del Cáucaso y los mares Caspio y Negro; al sur, con el golfo Pérsico; al oeste, con el mar Mediterráneo; y al este, llega hasta la actual frontera entre Irán y Pakistán. Muchos historiadores también incluyen el nordeste de África en el Cercano Oriente.

A su vez, el Cercano Oriente puede dividirse en varias subregiones:

- **Asia Menor**, al noroeste, una península delimitada por los montes Tauro y Pínticos;
- el **corredor sirio-palestino**, repartido en los actuales países de Líbano, Israel, Siria, Jordania y los territorios palestinos;
- las **mesetas de Irán y Elam**, al este de la región;
- los **montes Zagros**, entre la meseta de Irán y la Mesopotamia;
- la **Mesopotamia asiática**, ubicada entre los ríos Tigris y Eufrates;
- **Egipto**, si incluimos el nordeste de África.

En gran parte del territorio del Cercano Oriente hay desiertos y mesetas áridas, por lo que la mayoría de la población se instaló en las costas, en valles fértiles o a orillas de los grandes ríos.

**PRIMEROS POBLADORES DE LA REGIÓN**

En el Cercano Oriente habitaba una gran cantidad de pueblos, que los investigadores clasifican según las lenguas que empleaban.

Los pueblos más antiguos fueron los pueblos **asiáticos**, como los sumeros o sumerios, los hurritas (o hurritas), los guti y los coseos (o casitas).

Hacia mediados del tercer milenio antes de Cristo llegaron los **semitas**, desde la península arábiga. Entre ellos encontramos a los hebreos, los asirios, los amorreos y los acadios.

Por último, a finales del tercer milenio antes de Cristo llegaron oleadas de invasores provenientes de Asia Central: los **indoeuropeos**. La primera oleada indoeuropea fue alrededor del 2000 a.C., y la segunda, hacia 1200 a.C. Los indoeuropeos de la primera invasión eran pueblos seminómades que habían domesticado al caballo, que usaban en los combates, y tenían carros de guerra y armas de bronce; los de la segunda invasión, utilizaban armas de hierro (más resistentes que las de bronce). Estas características les dieron grandes ventajas militares frente a sus enemigos.

Los indoeuropeos se instalaron en diversos lugares: los heteos (o hititas), los persas y los medos ocuparon varias subregiones del Cercano Oriente, mientras que pueblos como los germanos, los griegos y los itálicos se expandieron hacia varias regiones del continente europeo.

**El Cercano Oriente y sus subregiones.**

### EGIPTO: Un Estado en torno al Nilo.

Al nordeste de África, en un territorio rodeado por desiertos y mar, se desarrolló una cultura milenaria: la egipcia. El río Nilo atraviesa este espacio desértico en sentido norte-sur y provee de agua al territorio. En su recorrido por el territorio egipcio, el Nilo corre por su valle, llamado **"Alto Egipto"** debido a la altura del relieve, hasta la zona de la antigua ciudad de Menfis, donde forma un delta llamado **"Bajo Egipto"**.

El río tenía una crecida anual provocada por deshielos de las montañas de Etiopía, esta crecida inundaba los terrenos a su alrededor. Cuando el río volvía a su cauce, en las orillas quedaba un barro muy fértil (limo) sobre el cual se sembraba.

La crecida del Nilo dividía el año agrícola en tres etapas: **inundación** (julio-octubre), **siembra** (noviembre a febrero) y **cosecha** (marzo a junio). Cuando terminaba cada inundación, se debían reparar canales y zanjales y volver a colocar las piedras divisorias de los terrenos.

Además de permitir la agricultura, el río ofrecía abundante pesca, caza de aves en sus márgenes y era una vía de comunicación y comercio.

**ACTIVIDAD 8:**

- 1) Te propongo que mires este video <https://youtu.be/Glnzs4V6SXs> habla sobre la historia del Egipto antiguo y leas el textos que está arriba, para luego responder estas consignas:

- a) ¿En qué lugar está ubicado Egipto?
- b) ¿Qué río es el que atraviesa su espacio?
- c) **Une con flechas:**

Alto Egipto

Delta

Bajo Egipto

Valle

- d) ¿Qué elemento fue importante para la fertilización de la tierra?
- e) ¿Cómo se dividía el año agrícola? Describe.