

# REPORTE DE RESULTADOS INDIVIDUAL • SABER 11.



Fecha de aplicación del examen: 12 DE MARZO DE 2017

Fecha de publicación: 20 DE MAYO DE 2017

Número de registro: AC201710868372

Apellidos y nombres: GAMBOA MURILLO SANTIAGO ESTEBAN

Identificación: TI 1010132585

Número y fecha acta de grado\*: 007 - 22/11/2016

\*Información suministrada por la persona evaluada al momento de la inscripción.


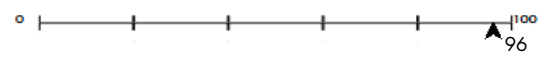



## PUNTAJE GLOBAL

De 500 puntos posibles, su puntaje global es **365**

## ¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?

▲ Con respecto a los estudiantes del país, usted está aquí.



Prueba	De 100 puntos posibles, su puntaje es	¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?
Lectura crítica	<b>67</b>	<p>▲ Con respecto a los estudiantes del país, usted está aquí.</p> 
Matemáticas	<b>80</b>	
Sociales y ciudadanas	<b>73</b>	
Ciencias naturales	<b>69</b>	
Inglés	<b>83</b>	

Prueba	SU NIVEL DE DESEMPEÑO ES	
Lectura Crítica	4	<p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto.</li> <li>• Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto.</li> <li>• Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión.</li> <li>• Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto.</li> <li>• Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto.</li> <li>• Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados.</li> <li>• Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto.</li> <li>• Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.</li> </ul>
Matemáticas	4	<p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes.</li> <li>• Realiza transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes).</li> <li>• Resuelve problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas y fórmulas) como paso intermedio para su solución.</li> <li>• Modela usando lenguaje algebraico información dada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas.</li> <li>• Manipula expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones.</li> <li>• Modela fenómenos variacionales no explícitos haciendo uso de lenguaje simbólico o gráficas.</li> <li>• Reconoce en diferentes formatos el espacio muestral de un experimento aleatorio.</li> <li>• Resuelve problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones.</li> <li>• Justifica si hay falta de información en una situación problema para tomar una decisión.</li> <li>• Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales.</li> </ul>

Sociales Y Ciudadanas	4	<p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control.</li> <li>• Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución.</li> <li>• Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación, o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.).</li> <li>• Entiende problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de las ciencias sociales o a partir de contextos históricos y/o geográficos.</li> <li>• Analiza fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes.</li> <li>• Establece relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.</li> </ul>
Ciencias Naturales	3	<p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de causa-efecto usando información no suministrada.</li> <li>• Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones.</li> <li>• Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados.</li> <li>• Diferencia entre evidencias y conclusiones.</li> <li>• Plantea hipótesis basadas en evidencias.</li> <li>• Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.</li> </ul>
Inglés	B+	El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad de la prueba.

## ¿CÓMO ENTENDER MIS RESULTADOS?

### El reporte está organizado de la siguiente manera:

- Datos de identificación personal e institucional
- Resultados globales
- Resultados por pruebas
- Resultados del desempeño del evaluado en términos de lo que sabe y sabe hacer

### Puntaje global

Es obtenido a partir de la multiplicación del Índice Global del estudiante por cinco. Este índice es calculado como el promedio ponderado de los puntajes obtenidos en las pruebas del examen. La ponderación asignada a la prueba de Inglés es de un punto y la de las demás pruebas es de tres puntos. Este resultado se encuentra en una escala de 0 a 500 puntos sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media del puntaje global definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fija en 250 puntos.

### Puntaje por pruebas

Es el resultado cuantitativo que se obtiene a partir de la valoración de las respuestas dadas a las preguntas de cada prueba del examen. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fija en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.

### Percentil



El ícono ▲ indica en qué percentil se encuentra el resultado del evaluado (puntaje global o en alguna prueba del examen) con respecto a los resultados de los estudiantes colombianos.

Si el puntaje global del evaluado estuviese ubicado en el percentil 81, éste sería mayor a los puntajes globales obtenidos por el 81 por ciento de los estudiantes colombianos que presentaron el examen, y menor o igual al 19 por ciento restante. La interpretación del percentil en el que se encuentre el puntaje del evaluado en determinada prueba del examen es la misma pero la población con la que se compara el resultado solo comprendería aquellos estudiantes que hayan presentado la misma prueba. Tenga en cuenta que los percentiles se generan únicamente con los puntajes de los estudiantes (inscritos al examen mediante un establecimiento educativo) con resultados publicados; posteriormente se ubica al evaluado en el percentil correspondiente.

### Niveles de desempeño

Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño y complementan el puntaje obtenido por el evaluado, detallando las acciones que realiza para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. De forma general, los niveles indican que un estudiante: En el nivel 4 está preparado para deducir y combinar procedimientos para realizar las tareas solicitadas; en el nivel 3, el estudiante analiza procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada; en el nivel 2, el estudiante está en capacidad de diferenciar los procedimientos posibles para realizar las tareas requeridas; mientras que en el nivel 1, el estudiante se limita a identificar las tareas demandadas. Los niveles de desempeño tienen como característica ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores. Se sugiere consultar la Guía de Orientación para obtener un reporte exhaustivo de las acciones que realiza un estudiante en cada nivel de desempeño.