

## İhlas Risalesinden

**Tesanüd:** Elbette, dört fertten bin yüz on bir kuvvet-i mâneviyeyi temin eden sırr-ı ihlâsı kazanmakla tesanüd ve ittihad-ı hakikîye muhtacız ve mecburuz.

Evet, üç *elif* ittihad etmezse, üç kıymeti var. Sırr-ı adediyet ile ittihad etse, yüz on bir kıymet alır. Dört kere dört ayrı ayrı olsa, on altı kıymeti var. Eğer sırr-ı uhuvvet ve ittihad-ı maksat ve ittifak-ı vazife ile tevafuk edip bir çizgi üstünde omuz omuza verseler, o vakit dört bin dört yüz kırk dört kuvvetinde ve kıymetinde olduğu gibi, hakikî sırr-ı ihlâs ile, on altı fedakâr kardeşlerin kıymet ve kuvvet-i mâneviyesi dört binden geçtiğine, pek çok vukuat-ı tarihiye şehadet ediyor.

Bu sırrın sırrı şudur ki: Hakikî, samimî bir ittifakta herbir fert, sair kardeşlerin gözüyle de bakabilir ve kulaklarıyla da işitebilir. Güya on hakikî müttehid adamın herbiri yirmi gözle bakıyor, on akılla düşünüyor, yirmi kulakla işitiyor, yirmi elle çalışıyor bir tarzda mânevî kıymeti ve kuvvetleri vardır.

**İştirak-i Emval:** Ehl-i dünya, büyük bir servet ve şiddetli bir kuvvet elde etmek için, hattâ bir kısım ehl-i siyaset ve hayat-ı içtimaiye-i beşeriyenin mühim âmilleri ve komiteleri, iştirak-i emval düsturunu kendilerine rehber etmişler. Bütün sû-i istimâlât ve zararlarıyla beraber, harika bir kuvvet, bir menfaat elde ediyorlar. Çünkü bütün emval, o iştirak eden herbir ferдин eline tamamen geçmesinin sırrını taşıyor. Çünkü, nasıl ki dört beş adamdan, iştirak niyetiyle biri gazyağı, biri fitil, biri lâmba, biri şişe, biri kibrit getirip lâmbayı yaktılar. Herbiri tam bir lâmbaya mâlik oluyor.

**İştirak-i Sanat:** Ehl-i san'at, netice-i san'atı ziyade kazanmak için, iştirak-i san'at cihetinde mühim bir servet elde ediyorlar. Hattâ dikiş iğneleri yapan on adam, ayrı ayrı yapmaya çalışmışlar. O ferdî çalışmanın, her günde yalnız üç iğne, o ferdî san'atın meyvesi olmuş. Sonra, teşrikü'l-mesâi düsturuyla on adam birleşmişler. Biri demir getirip, biri ocak yandırıp, biri delik açar, biri ocağa sokar, biri ucunu sivriltilir, ve hâkezâ... Herbirisi iğne yapmak san'atında yalnız cüz'î bir işle meşgul olup, iştigal ettiği hizmet basit olduğundan vakit zayi olmayıp, o hizmette meleke kazanarak, gayet sür'atle işini görmüş. Sonra, o teşrik-i mesâi ve taksim-i a'mâl düsturuyla olan san'atın semeresini taksim etmişler. Herbirisine bir günde üç iğneye bedel üç yüz iğne düştüğünü görmüşler.

## Genel Hususlar

- Bir takımdaki her bir üyenin gaye-i hayali birdir.
- Takım çalışmasında iş bölümü esastır. Takımda her bir üyenin bir görevi olmalıdır.
- Başarılar kişilere ait değil takıma aittir.
- Okullarda olimpiyat takımları kurulup, öğrenciler birbirinden istifade ettirilmelidir.
- Proje çalışmalarında kullanılabilir.
- Deneyler takım olarak yaptırılabilir.
- Bilim fuarı etkinlikleri takımlara hazırlattırılabilir.
- Turnalar takım olarak, kargalar sürü olarak uçarlar.

## Örnek Uygulamalar

- **Dört işlem (Matematik):** Sınıf beşer kişilik takımlara ayrılır. Öğretmen takımın birinci elemanlarına bir sayı verir. Her takımın sayısı ayrı olabilir. Daha sonra öğretmen bir işlem söyler. Mesala sayıyı ikiye çarpıp 10 ekleyin. İlk öğrenci söylenen işlemi elindeki sayıya uygular var sonucu bir sonraki arkadaşına verir. Daha sonra öğretmen ikinci işlemi verir ve işlem bu şekilde devam eder. Son öğrenci kendi işlemini yaptıktan sonra bulduğu sonucu söyler. Eğer sonuç doğruysa her öğrenci kendi işlemini doğru yapmıştır. Eğer sonuç yanlışsa, takım kimin hatalı işlem yaptığını tespit eder ve doğru sonucu hesaplarlar.
- **Onluk tabandan ikilik tabana çeviri (programlama):** Sınıfta öğrencilere konu anlatıldıktan sonra öğretmen dört öğrenciyi tahtaya davet eder. Tahtaya gelen öğrenciler tahtanın önünde dizilirler. Daha sonra sınıftaki öğrenciler 0..15 arasında bir sayı söyler. Tahtadaki öğrenciler bu sayıyı gösterirler. Eğer öğrencinin bulunduğu yerdeki rakam 1 ise ellerini yukarı kaldırır, eğer sıfır ise ellerini beline koyar. Sınıftaki diğer öğrenciler sayının doğru olup olmadığını kontrol ederler.
- **Sunum Hazırlama (Power Point):** Bilgisayar laboratuvarında öğrenciler üçer kişilik gruplara ayrılırlar. Daha sonra öğrencilere bir konu verilir. Mesala bilgisayar donanımı. Her grubun verilen bir sürede 30 dakika olabilir belli sayıda slayttan oluşan (mesela 10 slayt) bir sunum hazırlaması istenir. Takım üyelerinden birisi slaytların genel biçimini, efekt ve animasyonları hazırlar, birisi internetten ve diğer kaynaklardan resim toplar, birisi de slaytlarda kullanılacak yazıları hazırlar.
- **Kelime Bulma (Yabancı Dil):** İçinde belli sayıda sözcük saklı bir bulmaca her bir takıma bir kopye olarak verilir. Bütün kelimeleri ilk önce bulan takım birinci olur.
- **Scrabble Oyunu (Yabancı dil):** Sınıf üçer kişilik takımlara ayrılır. Daha sonra takımlar ikişer ikişer eşleşirler ve scrabble oyununu oynarlar.