LISTA DE COTEJO. DEBATE ACADÉMICO

| 5 Demostraron tener conocimiento sobre el tema y postura que se les asignó para debatir. 6 Utilizaron al menos tres recursos argumentativos. | TEMA:POSTUR | | | |
|---|--------------------------------|--|---------|--|
| 2 | INTEGRANTES DEL EQUIPO: GRUPO: | | | |
| 2 | 1 | | | |
| 3. 4. 5. ASPECTOS A EVALUAR SÍ NO CUMPLIÓ CUMPLIÓ CUMPLIÓ CUMPLIÓ CUMPLIÓ I Respetaron la participación del moderador (a). 2 Intervinieron en el orden acordado previamente. 3 Respetaron el tiempo destinado para sus respectivas participaciones. 4 No realizaron interrupciones al equipo oponente. 5 Demostraron tener conocimiento sobre el tema y postura que se les asignó para debatir. 6 Utilizaron al menos tres recursos argumentativos. 7 Recurrieron a recursos paraverbales tales como: movimientos corporales, gesticulación, o mirada. Así como volumen, ritmo y tono de voz, con el propósito de persuadir al público. 8 Presentaron su conclusión acorde a lo que se habló en el debate. 9 Utilizaron fichas de trabajo para presentar las citas textuales que reforzaban sus argumentos. | | | | |
| 4 | 3 | | | |
| ASPECTOS A EVALUAR SÍ NO CUMPLIÓ Los oradores del equipo: 1 Respetaron la participación del moderador (a). 2 Intervinieron en el orden acordado previamente. 3 Respetaron el tiempo destinado para sus respectivas participaciones. 4 No realizaron interrupciones al equipo oponente. 5 Demostraron tener conocimiento sobre el tema y postura que se les asignó para debatir. 6 Utilizaron al menos tres recursos argumentativos. 7 Recurrieron a recursos paraverbales tales como: movimientos corporales, gesticulación, o mirada. Así como volumen, ritmo y tono de voz, con el propósito de persuadir al público. 8 Presentaron su conclusión acorde a lo que se habló en el debate. 9 Utilizaron fichas de trabajo para presentar las citas textuales que reforzaban sus argumentos. 10 Fueron vestidos de manera formal. | 4 | | | |
| Los oradores del equipo: 1 Respetaron la participación del moderador (a). 2 Intervinieron en el orden acordado previamente. 3 Respetaron el tiempo destinado para sus respectivas participaciones. 4 No realizaron interrupciones al equipo oponente. 5 Demostraron tener conocimiento sobre el tema y postura que se les asignó para debatir. 6 Utilizaron al menos tres recursos argumentativos. 7 Recurrieron a recursos paraverbales tales como: movimientos corporales, gesticulación, o mirada. Así como volumen, ritmo y tono de voz, con el propósito de persuadir al público. 8 Presentaron su conclusión acorde a lo que se habló en el debate. 9 Utilizaron fichas de trabajo para presentar las citas textuales que reforzaban sus argumentos. 10 Fueron vestidos de manera formal. | 5 | | | |
| Los oradores del equipo: 1 Respetaron la participación del moderador (a). 2 Intervinieron en el orden acordado previamente. 3 Respetaron el tiempo destinado para sus respectivas participaciones. 4 No realizaron interrupciones al equipo oponente. 5 Demostraron tener conocimiento sobre el tema y postura que se les asignó para debatir. 6 Utilizaron al menos tres recursos argumentativos. 7 Recurrieron a recursos paraverbales tales como: movimientos corporales, gesticulación, o mirada. Así como volumen, ritmo y tono de voz, con el propósito de persuadir al público. 8 Presentaron su conclusión acorde a lo que se habló en el debate. 9 Utilizaron fichas de trabajo para presentar las citas textuales que reforzaban sus argumentos. 10 Fueron vestidos de manera formal. | | | <u></u> | |
| 1 Respetaron la participación del moderador (a). 2 Intervinieron en el orden acordado previamente. 3 Respetaron el tiempo destinado para sus respectivas participaciones. 4 No realizaron interrupciones al equipo oponente. 5 Demostraron tener conocimiento sobre el tema y postura que se les asignó para debatir. 6 Utilizaron al menos tres recursos argumentativos. 7 Recurrieron a recursos paraverbales tales como: movimientos corporales, gesticulación, o mirada. Así como volumen, ritmo y tono de voz, con el propósito de persuadir al público. 8 Presentaron su conclusión acorde a lo que se habló en el debate. 9 Utilizaron fichas de trabajo para presentar las citas textuales que reforzaban sus argumentos. 10 Fueron vestidos de manera formal. | | ASPECTOS A EVALUAR | | |
| Intervinieron en el orden acordado previamente. Respetaron el tiempo destinado para sus respectivas participaciones. No realizaron interrupciones al equipo oponente. Demostraron tener conocimiento sobre el tema y postura que se les asignó para debatir. Utilizaron al menos tres recursos argumentativos. Recurrieron a recursos paraverbales tales como: movimientos corporales, gesticulación, o mirada. Así como volumen, ritmo y tono de voz, con el propósito de persuadir al público. Presentaron su conclusión acorde a lo que se habló en el debate. Utilizaron fichas de trabajo para presentar las citas textuales que reforzaban sus argumentos. | Los | oradores del equipo: | | |
| Respetaron el tiempo destinado para sus respectivas participaciones. No realizaron interrupciones al equipo oponente. Demostraron tener conocimiento sobre el tema y postura que se les asignó para debatir. Utilizaron al menos tres recursos argumentativos. Recurrieron a recursos paraverbales tales como: movimientos corporales, gesticulación, o mirada. Así como volumen, ritmo y tono de voz, con el propósito de persuadir al público. Presentaron su conclusión acorde a lo que se habló en el debate. Utilizaron fichas de trabajo para presentar las citas textuales que reforzaban sus argumentos. | 1 | Respetaron la participación del moderador (a). | | |
| participaciones. 4 No realizaron interrupciones al equipo oponente. 5 Demostraron tener conocimiento sobre el tema y postura que se les asignó para debatir. 6 Utilizaron al menos tres recursos argumentativos. 7 Recurrieron a recursos paraverbales tales como: movimientos corporales, gesticulación, o mirada. Así como volumen, ritmo y tono de voz, con el propósito de persuadir al público. 8 Presentaron su conclusión acorde a lo que se habló en el debate. 9 Utilizaron fichas de trabajo para presentar las citas textuales que reforzaban sus argumentos. 10 Fueron vestidos de manera formal. | 2 | Intervinieron en el orden acordado previamente. | | |
| 4 No realizaron interrupciones al equipo oponente. 5 Demostraron tener conocimiento sobre el tema y postura que se les asignó para debatir. 6 Utilizaron al menos tres recursos argumentativos. 7 Recurrieron a recursos paraverbales tales como: movimientos corporales, gesticulación, o mirada. Así como volumen, ritmo y tono de voz, con el propósito de persuadir al público. 8 Presentaron su conclusión acorde a lo que se habló en el debate. 9 Utilizaron fichas de trabajo para presentar las citas textuales que reforzaban sus argumentos. 10 Fueron vestidos de manera formal. | 3 | Respetaron el tiempo destinado para sus respectivas | | |
| Demostraron tener conocimiento sobre el tema y postura que se les asignó para debatir. Utilizaron al menos tres recursos argumentativos. Recurrieron a recursos paraverbales tales como: movimientos corporales, gesticulación, o mirada. Así como volumen, ritmo y tono de voz, con el propósito de persuadir al público. Presentaron su conclusión acorde a lo que se habló en el debate. Utilizaron fichas de trabajo para presentar las citas textuales que reforzaban sus argumentos. | | participaciones. | | |
| postura que se les asignó para debatir. 6 Utilizaron al menos tres recursos argumentativos. 7 Recurrieron a recursos paraverbales tales como: movimientos corporales, gesticulación, o mirada. Así como volumen, ritmo y tono de voz, con el propósito de persuadir al público. 8 Presentaron su conclusión acorde a lo que se habló en el debate. 9 Utilizaron fichas de trabajo para presentar las citas textuales que reforzaban sus argumentos. 10 Fueron vestidos de manera formal. | 4 | No realizaron interrupciones al equipo oponente. | | |
| 6 Utilizaron al menos tres recursos argumentativos. 7 Recurrieron a recursos paraverbales tales como: movimientos corporales, gesticulación, o mirada. Así como volumen, ritmo y tono de voz, con el propósito de persuadir al público. 8 Presentaron su conclusión acorde a lo que se habló en el debate. 9 Utilizaron fichas de trabajo para presentar las citas textuales que reforzaban sus argumentos. 10 Fueron vestidos de manera formal. | 5 | Demostraron tener conocimiento sobre el tema y | | |
| 7 Recurrieron a recursos paraverbales tales como: movimientos corporales, gesticulación, o mirada. Así como volumen, ritmo y tono de voz, con el propósito de persuadir al público. 8 Presentaron su conclusión acorde a lo que se habló en el debate. 9 Utilizaron fichas de trabajo para presentar las citas textuales que reforzaban sus argumentos. 10 Fueron vestidos de manera formal. | | postura que se les asignó para debatir. | | |
| movimientos corporales, gesticulación, o mirada. Así como volumen, ritmo y tono de voz, con el propósito de persuadir al público. 8 Presentaron su conclusión acorde a lo que se habló en el debate. 9 Utilizaron fichas de trabajo para presentar las citas textuales que reforzaban sus argumentos. 10 Fueron vestidos de manera formal. | 6 | Utilizaron al menos tres recursos argumentativos. | | |
| como volumen, ritmo y tono de voz, con el propósito de persuadir al público. 8 Presentaron su conclusión acorde a lo que se habló en el debate. 9 Utilizaron fichas de trabajo para presentar las citas textuales que reforzaban sus argumentos. 10 Fueron vestidos de manera formal. | 7 | Recurrieron a recursos paraverbales tales como: | | |
| persuadir al público. 8 Presentaron su conclusión acorde a lo que se habló en el debate. 9 Utilizaron fichas de trabajo para presentar las citas textuales que reforzaban sus argumentos. 10 Fueron vestidos de manera formal. | | movimientos corporales, gesticulación, o mirada. Así | | |
| 8 Presentaron su conclusión acorde a lo que se habló en el debate. 9 Utilizaron fichas de trabajo para presentar las citas textuales que reforzaban sus argumentos. 10 Fueron vestidos de manera formal. | | como volumen, ritmo y tono de voz, con el propósito de | | |
| debate. 9 Utilizaron fichas de trabajo para presentar las citas textuales que reforzaban sus argumentos. 10 Fueron vestidos de manera formal. | | persuadir al público. | | |
| 9 Utilizaron fichas de trabajo para presentar las citas textuales que reforzaban sus argumentos. 10 Fueron vestidos de manera formal. | 8 | Presentaron su conclusión acorde a lo que se habló en el | | |
| textuales que reforzaban sus argumentos. 10 Fueron vestidos de manera formal. | | debate. | | |
| 10 Fueron vestidos de manera formal. | 9 | Utilizaron fichas de trabajo para presentar las citas | | |
| | | textuales que reforzaban sus argumentos. | | |
| Observaciones: | 10 | Fueron vestidos de manera formal. | | |
| | Obs | servaciones: | | |
| | | | | |
| | | | | |