

教育学复习题简版

- 1.()是推动教育学发展的内在动力。
A.教育规律 **B.教育价值** C.教育原则 D.教育问题
- 2.西方最早的教育论著是()。
A.《论演说家的教育》 B.《理想国》
C. **《大教学论》** D.《普通教育学》
- 3.下列最早运用马克思主义观点阐述教育教学问题的著作是()。
A. **凯洛夫的《教育学》** B.赞可夫的《教学与发展》
C.巴班斯基的《教学过程最优化》 D.杨贤江的《新教育大纲》
- 4.在教育起源问题上,()认为教育的产生完全来自动物的本能。
A. **生物起源说** B.神话起源说 C. 心理起源说 D.劳动起源说
- 5.教育与生产劳动相脱离的特点属于()。
A.原始社会的教育 B. **古代社会的教育**
C.资本主义社会的教育 D.社会主义社会的教育
- 6.从根本上来说,教育发展的规模和速度最终是由()决定的。
A.政治制度 B. **经济发展水平** C.文化传统 D.人口数量
- 7.决定教育性质的根本因素是()。
A.社会生产力 B. **政治经济制度** C.上层建筑 D.文化传统
- 8.教育现代化的核心是()。
A.教育观念的现代化 B.教育内容的现代化
C.教育管理的现代化 D. **教师素质的现代化**
- 9.我国古代“蓬生麻中不扶而直,白沙在涅与之俱黑”的说法,突出了()在人的发展中的作用。
A.遗传 B. **环境** C.教育 D.个体的主观能动性
- 10.马克思主义认为,造就全面发展的人的唯一方法是()。
A. **教育与生产劳动相结合** B. 加强现代科学教育
C.开展素质教育 D.加强现代人文教育
- 11.教育学的研究对象是()。
A.教育问题 B. **教育现象** C. 教育事实 D. 教育规律
- 12.人类历史上最早出现的专门论述教育、教学问题的著作是()。
A.《论语》 B. **《学记》** C.《理想国》 D.《大教学论》
- 13.我国第一本以马克思主义观点阐述教育问题的著作是()。
A. **《新教育大纲》** B.《教育概论》
C.《教育过程》 D.《现代教育原理》
- 14.下列属于马克思主义教育学起源说的是()。
A. **教育的劳动起源说** B.教育的生物起源说
C.教育的心理起源说 D.教育的神话起源说
- 15.教育的基本构成要素包括()。
A.教师、学生、教材 B.教师、学生、教学方法
C.教育者、受教育者、教育内容 D. **教育者、受教育者、教育影响**
- 16.一个地区的人们平均文化程度越高,人口出生率就越低,这体现了教育的()。
A. **人口功能** B.政治功能 C.经济功能 D.文化功能

17. 社会对教育事业的需求程度最终取决于()。
- A. 生产力水平 B. 社会制度 C. 文化背景 D. 科技水平
18. 教育现代化的最高目的是实现()。
- A. 教育观念现代化 B. 人的现代化
C. 教育条件现代化 D. 教育内容现代化
19. 青少年身心发展的()决定着教育工作应该因材施教。
- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 差异性 D. 不均衡性
20. 下列观点正确的是()。
- A. 智育就是教学 B. 创造性思维即发散思维
C. 人的全面发展即平均发展 D. 智育是实现人全面发展的主要途径之一
21. 教育目的是检查教师教育、教学质量的重要依据和评判标准, 这最能说明的是教育目的具有()。
- A. 教育评价功能 B. 控制教育方向的作用
C. 指导和支配教育活动的作用 D. 端正教育思想的功能
22. 学校的出现意味着人类()。
- A. 文字的产生 B. 阶级的出现 C. 生产力的发展 D. 正规教育制度的产生
23. 不同的社会历史时期和不同的文化背景下, 教育制度就不同, 这说明教育制度具有()。
- A. 客观性 B. 强制性 C. 历史性 D. 教育性
24. 课程评价可分为内部评价与外部评价, 其划分的依据是()。
- A. 评价实施阶段的不同 B. 评价主体的不同
C. 评价对象的不同 D. 评价所发挥作用的不同
25. 古希腊苏格拉底的“产婆术”是()。
- A. 讲授法 B. 练习法 C. 参观法 D. 讨论法
26. 在 17 世纪, 对班级授课制给予了系统的理论描述和概括, 从而奠定了它的理论基础的捷克教育家是()。
- A. 尼德兰 B. 夸美纽斯 C. 斯图谟 D. 福禄培尔
27. 学校对学生进行全面发展教育, 以达成培养目标的基本途径是()。
- A. 德育 B. 智育 C. 教学 D. 美育
28. 运用先进典型对学生进行思想品德教育, 这是德育的()。
- A. 引导法 B. 榜样法 C. 谈话法 D. 讨论法
29. 以赫尔巴特为代表的“教师中心论”主张()。
- A. 学生处于主体地位 B. 教师处于主导地位
C. 教师处于顾问地位 D. 学生处于中心地位
30. 教师的专业能力就是指教师的()。
- A. 知识拓展能力 B. 设计教学的能力
C. 教学创新能力 D. 教育教学能力
31. 教育的根本问题是()。
- A. 政治方向问题 B. 发展生产力问题
C. 培养什么样的人的问题 D. 提高教育质量问题
32. 学制中各级各类学校分段的主要依据是()。
- A. 文化传统 B. 青少年儿童的年龄特征
C. 人口状况 D. 社会制度
33. 人们不能随心所欲地制定或废止教育制度, 必须依循一定的规律, 这说明教

- 育制度具有一定的()。
- A.客观性 B.强制性 C.价值性 D.教育性
- 34.由中央政府负责编制、实施和评价的课程是()。
- A.综合课程 B.隐性课程 C.国家课程 D.校本课程
35. 17世纪捷克教育家夸美纽斯在其()中对班级授课制给予了系统的理论描述。
- A.《教学与发展》 B.《大教学论》 C.《普通教育学》 D.《大教育论》
36. 最古老也是应用最广最普遍的教学方法是()。
- A.讨论法 B.谈话法 C.讲授法 D.实践法
37. 最为经济且最为便利的直观教学手段是()。
- A.实物直观 B.模象直观 C.多媒体教学 D.语言直观
38. 德育过程的基本矛盾是()。
- A.社会对受教育者的德育要求与受教育者的品德基础的矛盾 B.知与不知的矛盾
- C.德育要求与个人需求的矛盾 D.正确思想与错误思想的矛盾
39. 学生在教育中应处于()。
- A.主体地位 B.客体地位 C.权威地位 D.被动地位
40. 教师的根本任务是()。
- A.传授知识 B.开发智力 C.教书育人 D.为人师表
41. “儿童中心主义”教育理论,违背了()。
- A.间接经验与直接经验相结合的规律 B.传授知识和发展智力相统一的规律
- C.知识教学与思想教育相统一的规律 D.教师主导作用与学生主体作用相结合的规律
42. 突破了学科界限,体现某类知识体系之间内在联系的课程是()。
- A.综合课程 B.选修课程 C.活动课程 D.学科课程
43. 课程的一般结构是()。
- A.课程计划——课程标准——教科书 B.课程总目标——领域目标——学科目标
- C.课程目的——课程评价——课程实施 D.知识——经验——活动
44. 普通教育学的研究对象主要是()。
- A.幼儿教育 B.中、小学教育 C.高等教育 D.职业技术教育
45. 教育学首次被作为独立的科学提出来是在()中。
- A.培根的《论科学的价值和发展》 B.夸美纽斯的《大教学论》
- C.卢梭的《爱弥儿》 D.赫尔巴特的《普通教育学》
46. 当前我国对教师实行的特定职业许可制度是()。
- A.教师考核制度 B.教师聘任制度 C.教师资格制度 D.教师职务制度
47. 学科课程又称()。
- A.综合课程 B.分科课程 C.活动课程 D.核心课程
48. 国家对某一学科的教学内容及进度作出规定的指导性文件称为()。
- A.教学计划 B.课程计划 C.教科书 D.课程标准
49. 下列教育家中,最早明确提出教育学的科学性问题是()。
- A.裴斯泰洛齐 B.赫尔巴特 C.夸美纽斯 D.杜威
50. 中国传统儒家思想的“劳心者治人,劳力者治于人”的主张实际上是把()相隔离了。
- A.教育与生活 B.教育与济 C.教育与政治 D.教育与生产劳动

多选题

1. 课堂教学的辅助形势是()。
A. 现场教学 B. 复式教学 C. 个别教学 D. 分组教学
2. 遗传素质对人的发展的作用和影响有()。
A. 遗传素质是人的发展的物质前提 B. 遗传素质为人的发展提供了可能
C. 遗传素质决定了人的发展
D. 遗传素质对个体发展的影响随增龄而在总体上呈减弱趋势。
3. 下列哪些属于学校文化的范畴 ()。
A. 人际关系 B. 教育环境
C. 历史传统 D. 教育观念
4. 古代斯巴达教育的特征有 ()。
A. 注重身心的和谐发展 B. 教育方法严厉
C. 教育内容单一 D. 培养忠于统治的军人
5. 中国近代制度化教育兴起的标志是 ()。
A. 科举制的废除 B. 新式学校的兴办 C. 统一的教育宗旨和近代学制的颁布
D. 教育部的成立 E. 全国教科书委员会的成立
6. 班主任的工作任务体现为()。
A. 教书 B. 育人 C. 指导学生课外活动 D. 组织学生参加生产劳动
7. 教育目的指明了受教育者的()。
A. 发展方向 B. 发展阶段 C. 发展结果 D. 发展进程
8. 从以下几种活动中, 挑选出教学过程的活动()。
A. 备课 B. 排课表 C. 批改作业 D. 教研活动
9. 关于学生在教育过程中的地位, 教育史上曾出现过下列观点()。
A. 教师中心论 B. 个人本位论 C. 社会本位论 D. 儿童中心论
10. 古代雅典教育的特征有 ()。
A. 教育内容单一 B. 教育方法比较灵活
C. 注重身心和谐发展 D. 培养忠实的军人
11. 进入 20 世纪以后, 教育呈现出了一些新的特点, 主要有 ()。
A. 教育的终身化 B. 教育的全民化
C. 教育的民主化 D. 教育的多元化
12. 教师运用说服教育法应遵循的基本要求是()。
A. 有针对性 B. 有感染性 C. 讲究主观性 D. 讲究艺术

判断题

1. 环境对儿童发展的作用总是积极的。(×)
2. 教育学是随着人类社会的产生而产生, 并随其发展而发展的。(×)
3. 教学是实现学校教育目的的基本途径。(√)
4. 讲授法就是注入式教学。(×)
5. 经济发展水平决定着社会成员的受教育权利。(×)
6. 启发式教学是一种具体的教学方法。(×)
7. 备课就是写教案。(×)
8. 教育评价主要是一种用来评判教师的教与学生的学质量高低的工具与手段。
(√)

9. 说服教育法就是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识，明辨是非，形成正确观点的一种工作方法。（√）
10. 美育就是艺术教育。（×）
11. 校外活动是课堂教学的延续。（×）
12. 人的全面发展实际上是指身心方面共同、平均的发展。（×）
13. 杜威以反赫尔巴特教育理论出现，提出了“儿童中心、经验中心和活动中心”。（√）
14. 绝对的自由会导致终结，不加限制的自由是自由的敌人，这一命题同适用于教育活动。（√）
15. 在教育中，尊重人的个性是智慧的开端。（√）
16. 所谓选修课，是一种对必修课起辅助作用的补充性课程。（√）
17. 教学是引起、维持、促进学生学习的行为方式。（√）
18. 注入式教学从教师的主观愿望出发，启发式教学从学生的实际出发。（√）
19. 社会政治经济制度决定着教育的领导权和受教育权的主要因素。（√）
20. 格拉底在讲学中采用启发性教学方法“产婆术”，至今还具有实践指导意义。（√）
21. 备课就是备学生、备教材、备教法。（√）
22. 在教学过程发生前，弄清学生具有的各种偏好或特殊才能，也属于诊断性评价的评价范围。（√）
23. 只要运用正面说服的教育方法，一切学生都能教育好，因此，反对纪律处分等强制性的方法。（×）
24. 智育就是知识教育。（×）
25. 课外辅导是课堂教学的一种补充形式，但不是上课的继续和简单重复。（√）
26. 马克思主义所谓人的全面发展是指人的劳动能力的全面发展。（√）
27. 校风、教风和学风是学校文化的重要组成部分，就课程类型而言是属于隐性课程。（√）
28. 教育学是随着人类社会的产生而产生，并随其发展而发展的。（×）
29. 在思想品德教育过程中的教育对象既是教育主体，又是教育客体。（√）
30. 马戏团中的狗，在训兽员的精心培养教育下，智力得到发展，学会了十以内的加减法。（×）
31. 教育的过程是使受教育者逐步适应社会要求的过程，因此，社会的要求必然制约着教育的全过程。（√）
32. 遗传素质是人身心发展的物质前提。（√）
33. 义务教育是强制性教育。（√）
34. 教育必须适应儿童的身心发展水平。（√）
35. 在教育活动中，学生既是教育主体，又是教育客体。（√）
36. 母猴教小猴学习爬树也是教育。（×）
37. 是否把提升个人做人的价值与尊严看作教育的目的，这是现代教育区别于传统教育的一个根本标志。（√）
38. 学校教育是指增进人们的知识和技能，影响人们思想观念的活动。（×）
39. 世界上第一个实行义务教育的国家是德国。（√）
40. 个体的身心发展的顺序是不可逆也没可逾越的。（√）

1. 影响人身心发展的因素有哪些？

(1)个体因素

a.遗传对个体发展的影响，遗传：为人的身心发展提供可能性和物质前提。

b.成熟对个体发展的影响。

c.后天获得性素质对个体发展的影响。

d.自我意识和自觉能动性对个体发展的影响。主观能动性：人发展的内在动力，对人的发展起决定作用。

(2)外部环境因素

环境有自然环境和社会环境、大环境和小环境之分。环境为人的发展提供了条件和可能性。环境对人的影响方式有自发和自觉，影响的性质有积极和消极。

环境对人的影响具有个体差异性，也与个体的发展水平有关。

(3)实践活动对个体发展的影响

实践活动是个体发展的现实力量，是个体发展从可能状态转化为现实状态的决定因素。1.人通过实践活动得以发展。2.活动是人的潜在的、可能的因素转化为现实性的力量。3.活动对人的发展的有效影响取决于活动的组织程度和人的自觉性。学校教育：在人的发展中起主导作用。

2. 简述人的身心发展的规律。

(1)个体身心发展的顺序性；(2)个体身心发展的阶段性；(3)个体身心发展的不平衡性；(4)个体身心发展的互补性；(5)个体身心发展的个别差异性。

3. 简述政治经济制度对教育的制约。

(1)政治经济制度决定着教育的领导权；(2)政治经济制度决定着受教育的权利；(3)政治经济制度决定着教育目的、教育内容和教育制度

4. 简述教育对政治经济制度的影响。

(1)教育为政治经济制度培养所需要的人才；(2)教育是一种影响政治经济的舆论力量；(3)教育可以促进民主

5. 简述泰勒原理的基本内容。

泰勒是美国著名的课程理论家，其最有名的著作是 1944 年出版的《课程与教学的基本原理》中提出的关于课程编制的四个问题被称为泰勒原理。这四个问题是：(1)学校应该达到哪些教育目标？(2)提供哪些教育经验才能实现这些目标？(3)怎样才能有效地组织这些教育经验？(4)怎样才能确定这些目标正在得到实现？

6. 简述教学过程的基本规律是什么？

(1)间接经验与直接经验相统一的规律；(2)掌握知识和发展智力相统一的规律；(3)传授知识与思想品德教育相统一的规律；(4)教师主导作用和学生主体地位相结合的规律。

7. 简述教育目的的层次结构。

教育目的的层次性包括：国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、课程目标与教师的教学目标。

8. 素质教育的主要特点是什么？

素质教育：①素质教育是面向全体学生的教育；(2分)②素质教育是全面发展的教育；(2分)③素质教育是促进学生个性发展的教育；(2分)④素质教育是以培养创新精神为重点的教育。(2分)

9. 简述教育学产生与发展的阶段及其代表人物、著作。

(1)教育学学科的建立：夸美纽斯的《大教学论》；(2)规范教育学的建立：赫尔巴特的《普通教育学》，杜威的《民本主义与教育》；(3)当代教育学的发展：凯

洛夫的《教育学》。

10. 教学的任务是什么？

- 1.引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。
- 2.发展学生智力，体力，创造能力和实践精神。
- 3.发展学生体力，提高学生的健康水平。
- 4.培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观基础和良好的个性心理品质。

论述题

1. 试运用教育与文化的关系，谈谈多元化文化中教育发展？

(1) 文化对教育的制约作用 A.文化影响教育思想、教育观点的产生。(文化对教育观念和行为的制约作用体现在制约和影响人们的教育态度和行为。像开放式教学的国家，教学观念上的先进让他们在本国的经济发展上也领先一步，如日本、德国。而像英国等一些文化观念较为保守的国家，他们的教育革新进程也是慢的。) B.文化影响教育内容的发展。(不同的文化发展状况决定了教育内容的范围，例如，我国古代主要以文史为教育内容，而现代主要以科学知识为主要内容。)(2) 教育对文化的影响作用 A.教育影响文化的传递(教育通过传播文化，使不同国家和民族的文化相互交流、交融，促进文化的优化和发展。例如留学生，把不同国家的文化进行相互的传播。) B.教育影响文化的选择(文化选择，是对某种、某部分文化的吸收和舍弃。教育对文化的选择意味着价值的取舍和认知意向的改变，并且是为了文化自身的发展与进步。例如我们最常说的，不论是对我国传统文化还是外来文化我们都要“取其精华，去其糟粕”。) C.教育影响文化的融合 D.教育对文化的创造，师生共同搞科研是教育对文化的创造。(教育激活文化的功能，最根本的体现就是对文化的创新。例如节日的产生与发展，都体现了不同民族对于文化的一种新的创新。)

2. 试结合实际论述当今素质教育的含义及意义？

含义：(1) 培养与提高受教育者全面的、优良的素质，而不是片面的不良的或低劣的素质。(2) 素质教育是在现代社会中出现的，以现代社会的政治、经济、文化，科技为背景的现代教育。(3) 素质教育必须面向社会全体学生，致力于提高全民族的素质。

意义：(1) 素质教育是我国教育改革与发展的必然趋势，是提高民族素质的重要途径。(2) 素质教育是当代世界教育改革共同特征，是增强国家综合国力和竞争力的战略举措。(3) 素质教育是儿童身心发展的客观要求，也是克服“应试教育”弊端，促进儿童个性全面发展的必要手段。

3. 结合实际，谈谈如何上好一堂课？

(1)具有明确的教学目的。从知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个维度上确定立体的目标。师生认同，指向明晰。一堂课重点是什么，师生都应胸中有数，明明白白。难点要突破，疑点要解决，特点要抓准，重点才能突出。立足于教材，延伸要适度。

(2)具有正确的教学内容。

(3)正确灵活地运用教学方法。

(4) 综合贯彻教学原则。

(5)充分发挥师生两个积极性。

(6)合理有效地控制教学进程。

4. 试结合实际谈谈教师怎样处理课堂上的突发事件?

我们应该遵守相应的处理原则:

教育性原则、客观性原则、有效性原则、可接受原则、冷处理原则

1、教师在处理方式和方法上一定要灵活机动。

2、采取的手段要尽量多样化

3、教师的语言运用要恰当。

4、课下处理要即时到位

教师处理课堂问题行为的具体策略，根据实践经验的总结，一般可概括为以下几种： 1.忽略小而且转瞬即逝的问题行为。 2.非言语警示或停顿。 3.适时表扬正确行为。 4.言语提醒、反复提醒。 5.直接提问。 6.执行结果，注意慎用批评与惩罚。