

构建适应创新人才发展教育模式的思考

产学研用视角下的创新型人才培养

湖南大学 张大方

2015年11月19日

- 1. 在新形势下需要什么样的“创新型人才”
 - 2. 为什么我国难以产生“创新型人才”
 - 3. 构建适应创新型人才发展的教育体制的途径
-

1.1 创新型人才的定位

21世纪是知识经济时代，**科学技术是第一生产力**。在这一大背景下，中国经济要实现转型升级，提高发展质量，适应新常态，必须突出“创新”。

创新型人才：富于开拓，具有创造能力，能开创新局面，对社会发展做出创造性贡献的人才。

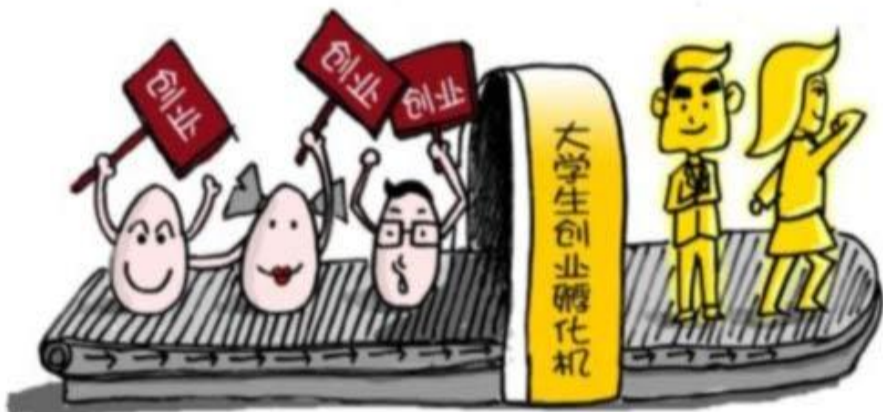


1.2 创新型人才的“六有”特征



1.3 大学生是创新型的潜在群体

大学生群体大多**好学、好问、善于思考**，而且他们正处在快速成长成熟阶段，具备有创新型人才的潜质。因此，高校教育于培养创新型人才至关重要。



□ 1. 在新形势下需要什么样的“创新人才”

□ 2. 为什么我国难以产生“创新人才”

□ 3. 构建适应创新人才发展的教育体制的途径

2. 为什么我国难以产生“创新人才”

- 文化、理念、环境对创新型人才培养的制约
 - 产学研用人才培养的体制问题
 - 产学研用的过程培养问题
-

教育体系

- 中国目前的教育体系属于东亚教育体系（中国，日本，韩国），具有循规蹈矩的普鲁士基因，这是**18**世纪由普鲁士人最先实施的。其初衷并非教育出能够独立思考的学生，而是大量泡制出忠诚且易于管理的国民。
 - 这种教育体系在当时的很多方面都具有创新意义，它为德国成为工业强国提供了至关重要的原动力。
-

-
- 这种模式再加上中国儒家和科举传统，以及后来的苏联式教育的实用速成导向和思想灌输功能。构成了目前中国主要的教育体系。
 - 这种教育体制长期以来是利多于弊，如在工业化初期、中期，可以为新建立的工业短期造就大量实用的工人和初级工程师，东亚多国在二十世纪的飞速发展，这种教育体制有着很大的贡献。
-

□ 但是随着技术和经济的演变，这种体制就变得越发不合时宜，它阻碍了学生进行更为深入的探究，对提高学生独立思考的能力，对创新人才的培养发展弊远多于利。

- 对大学入学考试和科举制度的混淆

- 对复习的过度重视。学习的内容已有“礼”转变为认知，认知是拓展和变化的，其本质是创造或学习新的东西。

- 平均主义和匮乏心态的影响

- 工业化追赶带来的心态

主动与被动

□ 学生：

- 自由选课，自由选择教师
- 提问的哲学
- 日常管理

□ 教师：教授的职责与权力（教授的自由选择：科研、教学、创业）

职业教育

- 创新与职业教育
 - 印度的职业教育
 - 德国的职业教育
-

社会环境

- ❑ 知识产权保护（基础环境/华为的努力）
 - ❑ 合法公平竞争（消费者权益）
 - ❑ 信任体系
-

产学研用视角下的创新型人才培养

- 1. 在新形势下需要什么样的“创新人才”
 - 2. 为什么我国难以产生“创新人才”
 - 3. 构建适应创新人才发展的教育体制的途径
-

3.1 转变人才培养的理念



3.2 解决产学研用体制上的障碍

- ◆ 继续允许各种产学研用育人培养模式的探索，鼓励各高校大胆去试，梳理各种制度的矛盾；
 - ◆ 允许产学研用合作载体的体制机制由参与各方共同约定，但对人才培养的环节可以提出一些硬性的要求；
 - ◆ 加快构建人才培养的立交桥，加速促进一批本科院校向应用型本科转型，支持在重点学科申办硕士、博士点；
 - ◆ 允许高职院校的特色专业上有本科办学体制的突破；促进一批产学研用紧密结合的联合体的建立和实质性运作。
-

3.3 化解产学研用过程培养的突出矛盾

- ◆ 明确各方职责，鼓励产学研用各方参与人才培养。
- ◆ 在产学研用的人才培养链条上，出台文件或指导性意见，明确企业、高校、科研机构在人才培养链条上的职责。
- ◆ 通过税收、奖励、平台认定等多种形式促进各方提高人才培养参与的热情。



3.4 完善考核体系

- 针对不同的教育类型高等院校建立起分类评价体系
 - 引导学校建立起适合自身发展方向的教师考核体系。
 - 引导教师在考核学生时融入创新创业的元素与内容。
-

谢谢!

@ Thank you.
