

ABSTRAK

ARIN IKA PUSPITANINGSIH: Implementasi Pendidikan Karakter pada Kegiatan Pembelajaran Bahasa Inggris di SMKN 1 Kandangan, Kalimantan Selatan. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.**

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana guru mengimplementasikan pendidikan karakter pada kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan informasi tentang implementasi pendidikan karakter pada kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris yang telah dilaksanakan oleh guru.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMKN 1 Kandangan, Kalimantan Selatan. Desain penelitian yang digunakan adalah studi kasus. Subjek penelitian ini adalah tiga orang guru mata pelajaran Bahasa Inggris dan enam orang siswa. Objek penelitian ini adalah proses kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris yang terdiri atas aktivitas verbal dan non-verbal. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pengamatan dan wawancara. Instrumen pengumpulan data terdiri atas pedoman pengamatan dan pedoman wawancara. Analisis data dilakukan secara deskriptif dengan menggunakan teknik analisis data model *Miles and Huberman*. Tahap analisis data tersebut mencakup *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah mengimplementasikan 10 nilai karakter pada kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris. Implementasi nilai-nilai karakter tersebut adalah (1) religiusitas dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran; (2) toleransi dengan cara memberikan pelayanan yang sama dan membagi kelompok siswa dengan adil; (3) kedisiplinan dengan melaksanakan prosedur pembelajaran dan menggunakan waktu secara efektif; (4) kerja keras dengan cara memberikan substansi pembelajaran yang membiasakan siswa bekerja keras dan meminta siswa berusaha keras untuk mencari informasi dari berbagai sumber; (5) kemandirian dengan memberikan tugas pada siswa untuk menumbuhkan rasa percaya diri; (6) demokrasi dengan melaksanakan pembelajaran yang interaktif dan melibatkan semua siswa secara aktif selama pembelajaran; (7) kekomunikatifan dengan cara mengatur kelas, menerapkan pembelajaran dialogis, mendengarkan keluhan-keluhan siswa, memelihara komunikasi yang baik dengan siswa, dan menyajikan tugas secara lisan atau tertulis; (8) kedamaian dengan menciptakan suasana kelas yang damai dan kekerabatan di kelas yang penuh kasih sayang; (9) kegemaran membaca dengan memotivasi siswa untuk menggunakan referensi; (10) kekreatifan dengan cara pemberian tugas-tugas yang memacu siswa memunculkan karya-karya baru.

Kata kunci: pendidikan karakter, pembelajaran Bahasa Inggris

ABSTRACT

ARIN IKA PUSPITANINGSIH: *The Implementation of Character Education in English Teaching and Learning Activities in SMKN 1 Kandangan, South Kalimantan.* **Thesis.** Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2012.

The problem statement of this study is how teachers do the implementation of character education in English teaching and learning activities. This study aims at giving information about the implementation of character education in English teaching and learning activities conducted by teachers.

This study was descriptive qualitative, conducted at SMKN 1 Kandangan, South Kalimantan. The design of this study was a case-study. The subjects of this study were three English teachers and six students of SMKN 1 Kandangan. The objects were the English teaching and learning activities that consisted of verbal and non-verbal activities. The techniques for collecting the data were observation and interview. The instruments of the data collection were observation sheets and interview guides. The data were analyzed using the descriptive analysis technique applying the Miles and Huberman model. The activities of data analysis were data reduction, data display, and conclusion drawing/verification.

The results of the study show that teachers have implemented 10 character values in the English teaching and learning activities. The character values implemented are (1) religiosity through praying before beginning the lesson and after the lesson is over; (2) tolerance through providing equality in services and assigning students into groups fairly; (3) discipline through conducting teaching procedures and using the time effectively; (4) perseverance through giving the lesson substance which makes students accustomed to working hard and asking the students to find information of the lesson from various sources; (5) independence through giving assignments to the students in order to encourage them to have self-confidence; (6) democracy through implementing interactive teaching and learning and involving students actively during teaching and learning processes; (7) communicativeness through managing the class, implementing the dialogic lesson, listening to the students' complaints, maintaining good communication with students, and presenting assignments orally or in writing; (8) peace through creating peaceful situations of the class and creating lovely relationship in the class; (9) having good habits in reading through motivating students to use references; (10) creativeness through giving assignments that encourage students to create new ideas.

Keywords: character education, English teaching learning activity

