

## Unidad 3: Geometría.

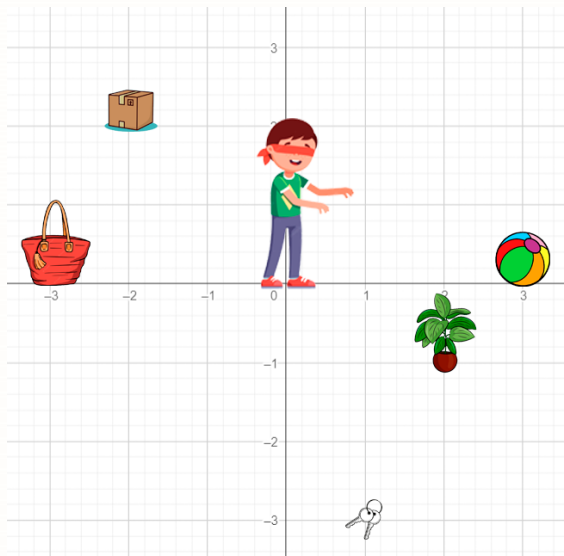
### Proyecto interdisciplinar: Plano a ciegas.

1. Al norte limita con Perú. Al este limita con Bolivia y Argentina.
2. Porque permiten una mayor precisión de la ubicación en tiempo real.
3. Se presenta un proyecto ejemplo:  
Nombre: Carolina, Rol: Comunicadora.  
Nombre: Manuel, Rol: Diseñador.  
Nombre: Valeria, Rol: Escritora.
  - Se utilizará cartulina, plumones de colores, imágenes, pegamento y regla.
  - Se presentarán las reglas en un lenguaje sencillo y con demostraciones permitiendo una mejor comprensión. Se realizará la presentación de las reglas (1 persona) mediante una partida a modo de ejemplo (2 personas) y luego se responderán las dudas que vayan surgiendo.
4. La línea del ecuador corresponde al círculo máximo formado perpendicular al eje terrestre. El meridiano de Greenwich corresponde a la semicircunferencia que une el Polo Norte con el Polo Sur del planeta.
5. La Tierra gira de oeste a este.
6. En dirección del eje Y positivo.
7. Una posible solución es: Debe moverse 3 unidades al este y 2 unidades al sur. Luego, debe desplazarse 6 unidades al este y una hacia el sur. Finalmente, debe desplazarse 9 unidades hacia el oeste y una hacia el sur.

8.

a. Se utilizará una persona ejemplo en posición  $(0, 0)$ .

b.



c. Pistas ejemplo: “Esta semana disminuí un par de kilogramos”. “Desde el piso base, subí al segundo piso”.

d. Se espera que los estudiantes compitan con base en sus tiempos.

9. Al no estar observando, puede perjudicar la orientación.

10. Un ejemplo: La regla nueva será que después de cada movimiento se debe colocar al jugador mirando hacia el norte.

11. Se espera que los estudiantes logren confeccionar un afiche donde presenten las reglas de manera clara y un lenguaje entendible.

## Rúbrica de proceso (grupal) – Proyecto interdisciplinario U3

		No logrado	Medianamente logrado	Logrado	Destacado
<b>Etapas 1:</b> <b>Motivación y planificación</b>	Planteamiento del problema: <b>Análisis y síntesis coherente.</b>	No logran analizar ni sintetizar coherentemente el contenido del problema propuesto y, además, existen relaciones o ideas incoherentes o inapropiadas.	Analizan y sintetizan coherentemente el contenido del problema existiendo algunas relaciones o ideas incoherentes o inapropiadas.	Analizan y sintetizan coherentemente el contenido del problema.	Analizan, sintetizan y explican coherentemente el contenido del problema.
<b>Etapas 2:</b> <b>Investigación</b>	Organización del equipo: <b>Participación</b>	Uno o ambos miembros del equipo no realizan o realizan de manera incompleta su participación en el proyecto. La actitud de uno o ambos miembros del equipo no contribuye a buscar soluciones para realizar el proyecto.	Uno o ambos miembros del equipo tienen un mediano desempeño en su participación en el proyecto. La actitud de uno o ambos miembros del equipo es poco participativa y poco solidaria, por lo que contribuye muy poco a buscar soluciones para realizar el proyecto.	Logran un adecuado trabajo en equipo con uno o ambos miembros del equipo con una actitud participativa.	Destacan por su trabajo colaborativo y su actitud participativa. El desempeño de ambos contribuye a buscar soluciones en el equipo de trabajo.
	Planificación: <b>Resolución de problemas</b>	Planifican en forma superficial las etapas del proyecto sin resolver la mayor parte de las interrogantes surgidas durante la planificación y, además, se observan deficiencias en los aspectos formales del trabajo.	Planifican las etapas del proyecto sin resolver todas las interrogantes surgidas durante la planificación y, además, se observan deficiencias en los aspectos formales del trabajo.	Planifican las etapas del proyecto, logrando resolver la mayor parte de las interrogantes surgidas durante la planificación.	Planifican las etapas del proyecto, logrando resolver todas las interrogantes surgidas durante la planificación.

		No logrado	Medianamente logrado	Logrado	Destacado
	Investigación: <b>Evaluar.</b>	No logran establecer relaciones de ubicación mediante conceptos matemáticos y, además, existen relaciones o ideas incoherentes o inapropiadas.	Establecen relaciones débiles de ubicación mediante conceptos matemáticos, existiendo algunas relaciones o ideas incoherentes o inapropiadas.	Establecen relaciones coherentes de ubicación mediante conceptos matemáticos que les permiten compararlos.	Establecen relaciones coherentes de ubicación mediante conceptos matemáticos que les permiten compararlos y así formar relaciones abstractas e inferir resultados respecto de los métodos de seguridad.
	Investigación: <b>Búsqueda y pertinencia de información.</b>	No investigan.	Investigan y encuentran información no necesariamente pertinente con una revisión superficial respecto de la confiabilidad de las fuentes y, además, existen algunas relaciones o ideas incoherentes o inapropiadas. No se apropian de las ideas.	Investigan y encuentran información pertinente de algunas fuentes confiables con información vinculada al proyecto. Hacen un intento de apropiarse de las ideas.	Investigan y encuentran información relevante y pertinente de fuentes confiables con el objetivo de sintetizar y organizar la información vinculada al proyecto. Se apropian de las ideas.

## Rúbrica producto final: Afiche - Proyecto interdisciplinario U3

		No logrado	Medianamente logrado	Logrado	Destacado
<b>Etapas 3: Creación y difusión</b>	Creación: Diseñar y sintetizar	No logran diseñar, ordenar o sintetizar la información recopilada.	Diseñan, ordenan y sintetizan superficialmente la información recopilada.	Diseñan, ordenan y sintetizan la información recopilada mediante conceptos y fragmentos de información.	Diseñan, ordenan y sintetizan la información recopilada mediante conceptos y fragmentos de información de un modo novedoso.
	Difusión: Evaluación (presentación)	No presentan.	Durante la presentación transmiten escasamente la información.	Durante la presentación transmiten la información de forma clara, precisa y ordenada.	Durante la presentación transmiten y comprenden la información de forma clara, precisa y ordenada utilizando lógica, inventiva y sentido crítico.
	Afiche	No logran establecer una estructura, uso de recursos gráficos o colores que ayuden a transmitir la información.	La estructura, uso de recursos gráficos y colores contribuyen escasamente a transmitir la información.	La estructura, uso de recursos gráficos o colores contribuye a transmitir la información.	La estructura, uso de recursos gráficos y colores contribuyen a transmitir claramente la información.