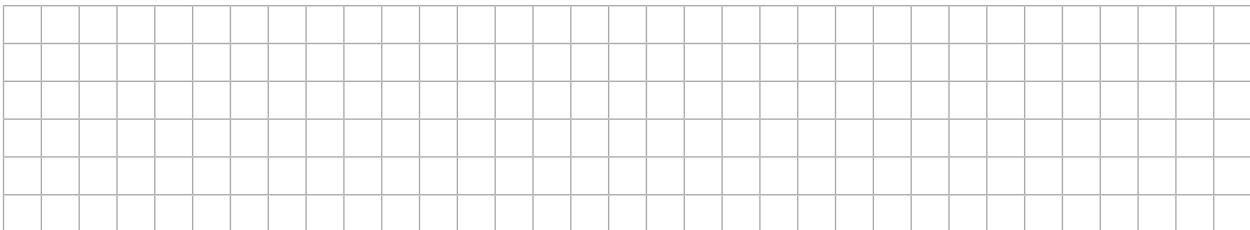


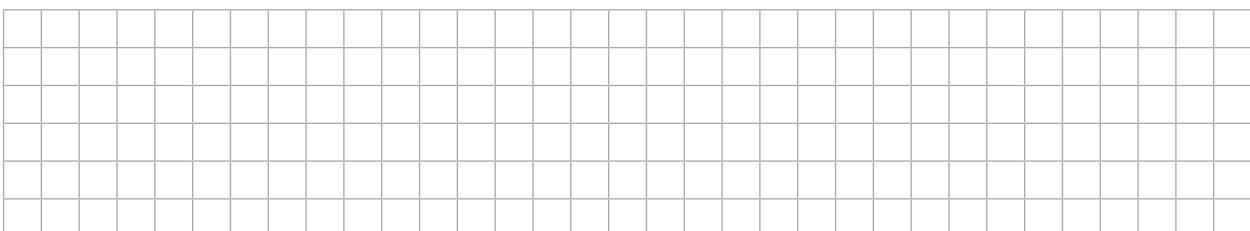
1. Representa cada división utilizando tiras fraccionarias y resuelve.

TXT Pág. 35

a. $1 : \frac{1}{8}$



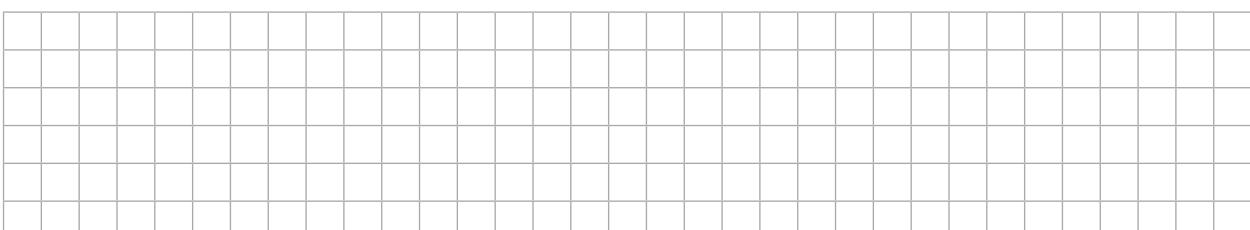
b. $3 : \frac{1}{4}$



c. $4 : \frac{1}{6}$



d. $6 : \frac{1}{3}$



e. $2 : \frac{1}{7}$

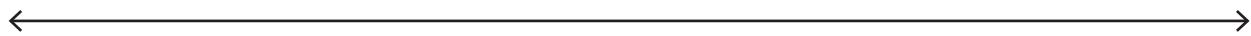


2. Representa cada división en una recta numérica y resuelve.

a. $1 : \frac{1}{7}$



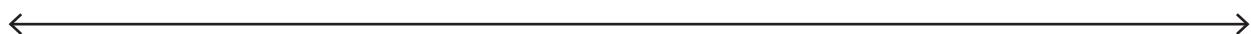
b. $5 : \frac{1}{2}$



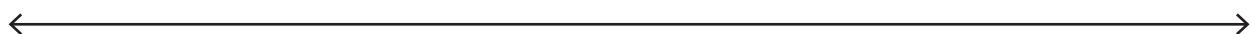
c. $4 : \frac{2}{5}$



d. $1 : \frac{2}{6}$



e. $3 : \frac{1}{6}$



f. $1 : \frac{2}{6}$



g. $1 : \frac{1}{4}$



h. ¿Qué proceso seguiste para resolver las divisiones en las rectas? Descríbelo.

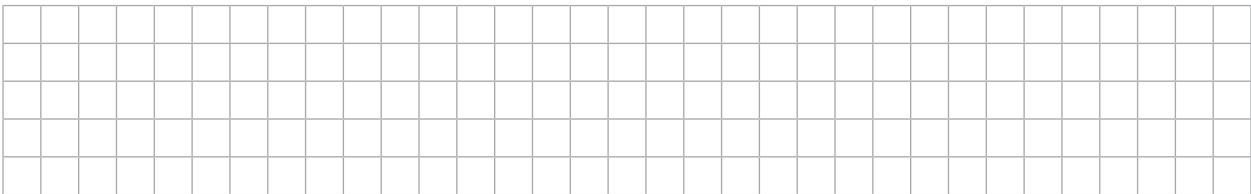
3. Analiza la siguiente situación y realiza las actividades:

Sofía tiene un trozo de sandía de $\frac{3}{4}$ kg y lo quiere repartir en porciones de $\frac{1}{8}$ kg.
¿Cuántos trozos obtendrá?

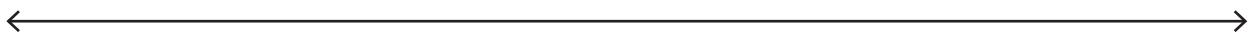


- a. ¿Qué operación permite obtener la respuesta? Escríbela.

- b. Representa la operación anterior con tiras fraccionarias.



- c. Representa la situación usando recta numérica.



- d. ¿Cuántas porciones de $\frac{1}{8}$ kg obtendrá?

- e. Antes de repartir la sandía, Sofía observa que la mitad de esta se encuentra en mal estado por lo que debe desecharla. ¿Cuántas porciones de $\frac{1}{8}$ kg obtendrá ahora?

- Representa la situación en una recta numérica.



- Responde la pregunta.

- 4.** Analiza la conversación entre estos estudiantes y realiza las actividades.



- a.** Representa cada división en una recta numérica.

- ← →

- ← →

- b.** ¿Quién tiene razón? ¿Por qué?

- c.** ¿Por qué es importante aprender por medio de representaciones concretas?
