


1.  Observa la situación y realiza las actividades que se solicitan.

Daniela plantará $\frac{1}{2}$ de un terreno y quiere que $\frac{1}{4}$ de este se destine a zanahorias. ¿En qué parte del total se plantarán zanahorias?

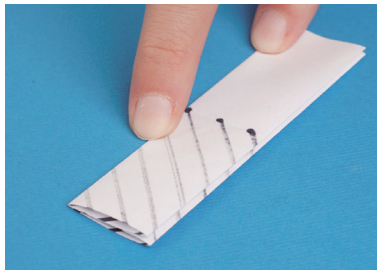
Paso 1 Dobra el papel verticalmente en dos partes iguales.



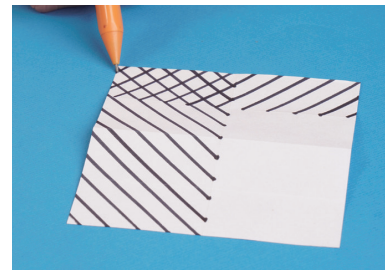
Paso 2 Achura 1 columna para representar $\frac{1}{2}$.



Paso 3 Dobra el mismo papel horizontalmente en cuartos.



Paso 4 En el mismo entero, achura 1 fila para representar $\frac{1}{4}$.



- a. Si la parte donde se cruzan las líneas representa la plantación de zanahorias de Daniela, ¿a qué fracción del total corresponde?

- b. Explica con tus palabras el proceso de cómo se resolvió la multiplicación. Luego, aplícalo a otro ejemplo.

c. Resuelve utilizando la estrategia.

$$\bullet \frac{1}{6} \cdot \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\bullet \frac{3}{8} \cdot \frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

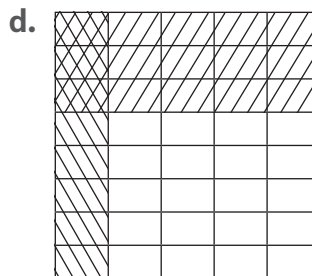
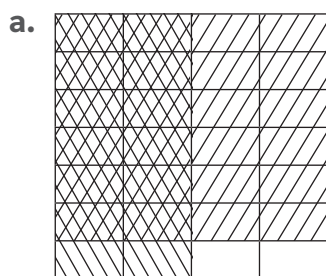
$$\bullet \frac{1}{4} \cdot \frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

d. ¿Por qué es importante aprender por medio de representaciones concretas?

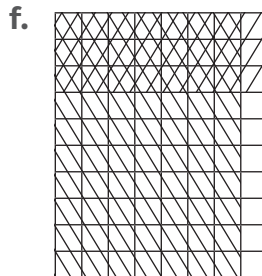
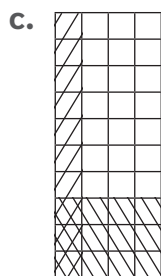
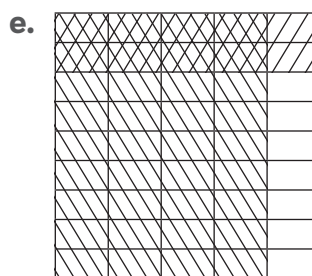
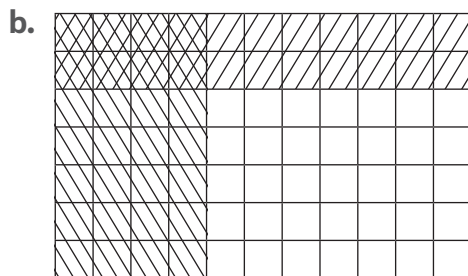
> **www**

Ingresa el código **BM7BU1P004B**
en www.auladigital.cl y podrás
comprobar tus resultados usando
una calculadora de fracciones.

2. Escribe la operación y el producto representado en cada figura. Puedes apoyarte con la aplicación ubicada en tu BDA.

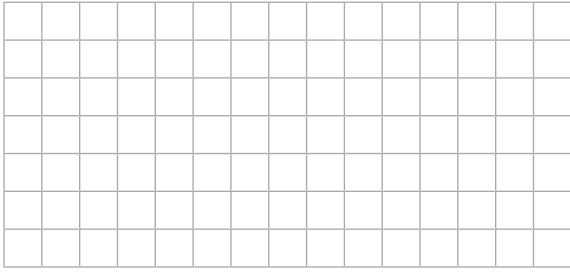


BDA U1_APP_2

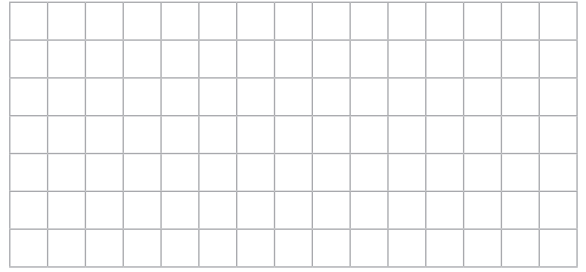


3. Representa de forma gráfica la multiplicación de las siguientes fracciones propias. Escribe su producto a continuación.

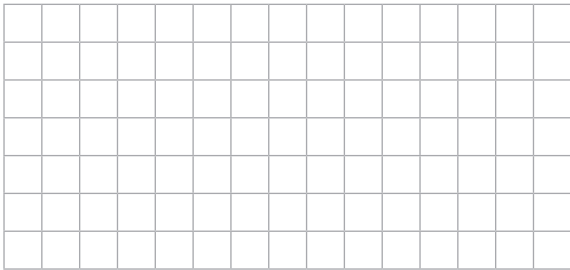
a. $\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$



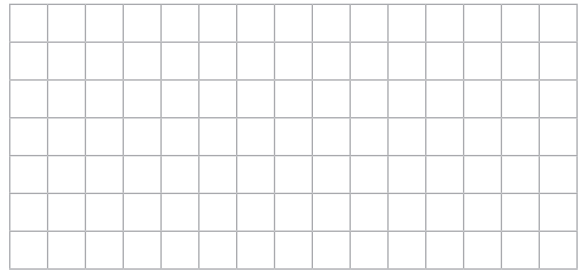
d. $\frac{4}{7} \cdot \frac{3}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$



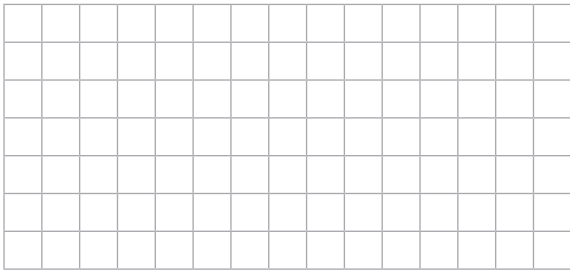
b. $\frac{2}{5} \cdot \frac{1}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$



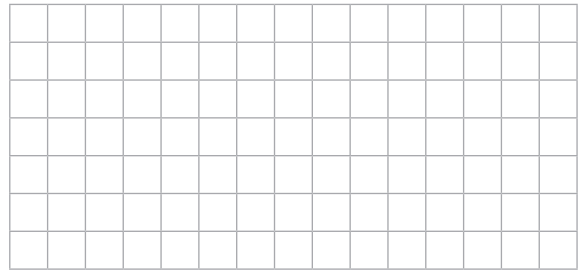
e. $\frac{2}{3} \cdot \frac{5}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$



c. $\frac{9}{10} \cdot \frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$



f. $\frac{1}{8} \cdot \frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

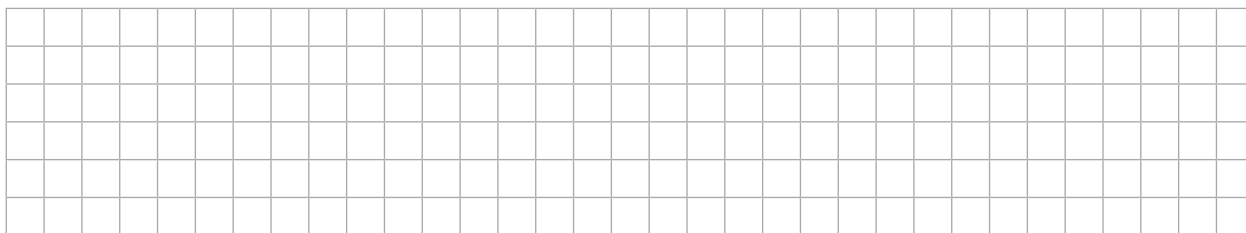


4. Analiza la siguiente situación y realiza las actividades.

Araceli es dueña de $\frac{3}{5}$ partes de un fundo de los cuales decide vender las $\frac{2}{3}$ partes. ¿Qué fracción del total del fundo vendió Araceli?

- a. ¿Qué operación permite obtener la respuesta? Escríbela.

b. Representa la operación anterior de forma gráfica.



c. ¿Qué parte del fundo vendió? ¿Qué parte no vendió?

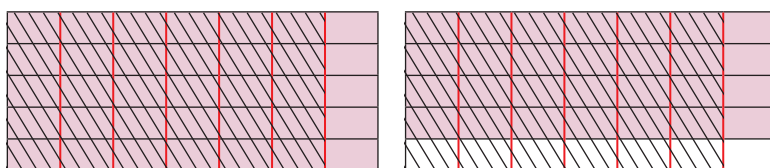
Orientación

5. Se solicita a dos estudiantes que propongan una estrategia para resolver de forma gráfica el producto $\frac{9}{5} \cdot \frac{6}{7}$.

Ellos notan que existe una fracción impropia. Como hasta el momento han resuelto multiplicaciones entre fracciones propias, deben plantear una estrategia de resolución.

Paso 1: Se representa la fracción impropia con dos rectángulos, los cuales se dividen de forma horizontal en 5 partes según indica el denominador. De estos colorearemos 9, como indica el numerador.

Paso 2: Se dividen ambos rectángulos de forma vertical en 7 partes, como indica el denominador de la otra fracción. De ellos, achuraremos 6 partes en cada uno, como indica el numerador.



> Debes saber...

- **Fracción propia:** fracción menor que un entero. Su numerador es menor que su denominador.
- **Fracción impropia:** fracción mayor que un entero.

> www

En www.auladigital.cl escribe el código **BM7BU1P004A**. Encontrarás un video explicativo con este tipo de situaciones.

a. ¿Qué fracción representa el producto?

b. ¿Por qué crees que fue necesario dibujar dos rectángulos para representar la fracción impropia?

c. ¿Te pareció fácil o difícil el método empleado para resolver la multiplicación de las fracciones? Compartan sus respuestas en parejas.