

1.  Observa la situación y realiza las actividades que se solicitan.

Daniela plantará $\frac{1}{2}$ de un terreno y quiere que $\frac{1}{4}$ de este se destine a zanahorias. ¿En qué parte del total se plantarán zanahorias?

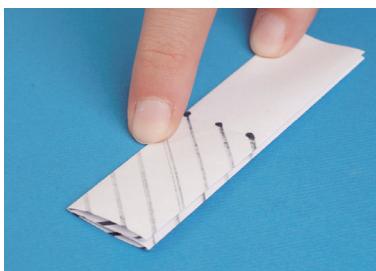
Paso 1 Dobla el papel verticalmente en dos partes iguales.



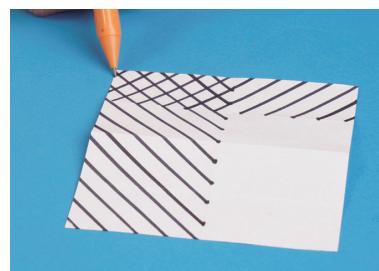
Paso 2 Achura 1 columna para representar $\frac{1}{2}$.



Paso 3 Dobla el mismo papel horizontalmente en cuartos.



Paso 4 En el mismo entero, achura 1 fila para representar $\frac{1}{4}$.



- a. Si la parte donde se cruzan las líneas representa la plantación de zanahorias de Daniela, ¿a qué fracción del total corresponde?

- b. Explica con tus palabras el proceso de cómo se resolvió la multiplicación. Luego, aplícalo a otro ejemplo.
-
-
-

c. Resuelve utilizando la estrategia.

$$\bullet \frac{1}{6} \cdot \frac{1}{2} = \underline{\quad}$$

$$\bullet \frac{3}{8} \cdot \frac{2}{3} = \underline{\quad}$$

$$\bullet \frac{1}{4} \cdot \frac{3}{4} = \underline{\quad}$$

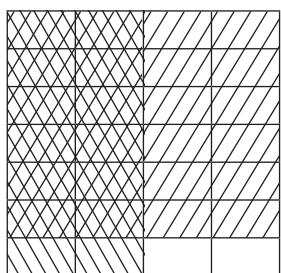
d. ¿Por qué es importante aprender por medio de representaciones concretas?

> www

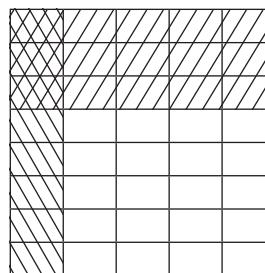
Ingrésa el código **BM7BU1P004B** en www.auladigital.cl y podrás comprobar tus resultados usando una calculadora de fracciones.

2. Escribe la operación y el producto representado en cada figura. Puedes apoyarte con la aplicación ubicada en tu BDA.

a.

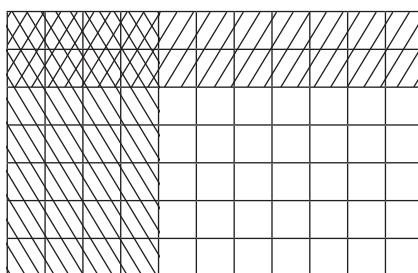


d.

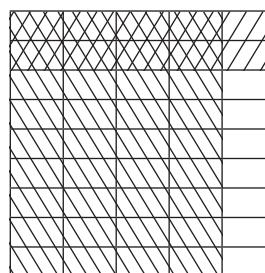


BDA U1_APP_2

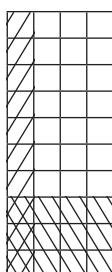
b.



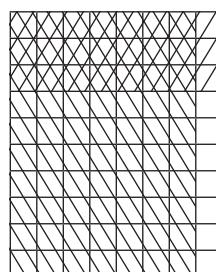
e.



c.

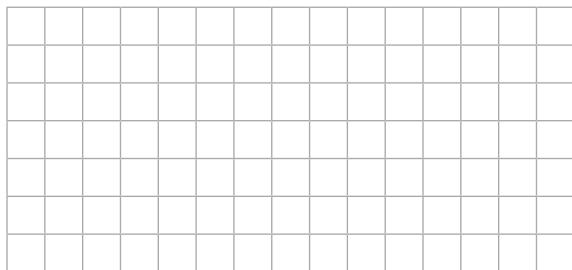


f.

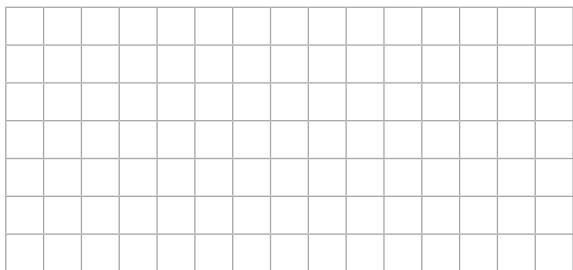


- 3.** Representa de forma gráfica la multiplicación de las siguientes fracciones propias. Escribe su producto a continuación.

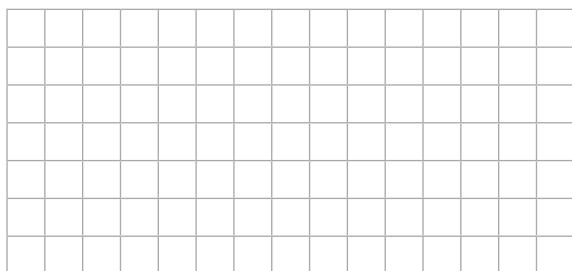
a. $\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$



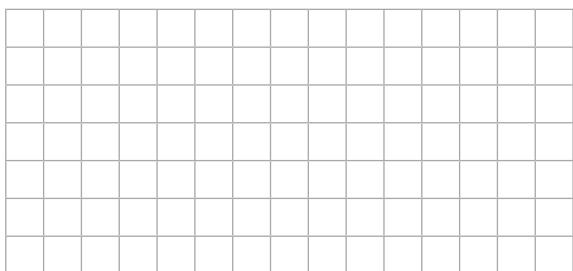
d. $\frac{4}{7} \cdot \frac{3}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$



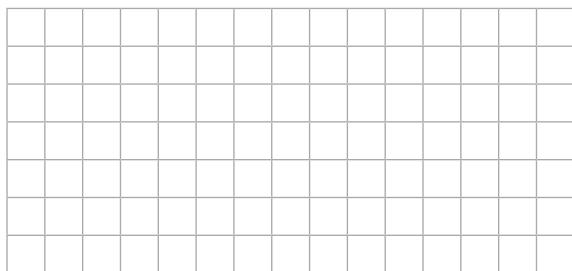
b. $\frac{2}{5} \cdot \frac{1}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$



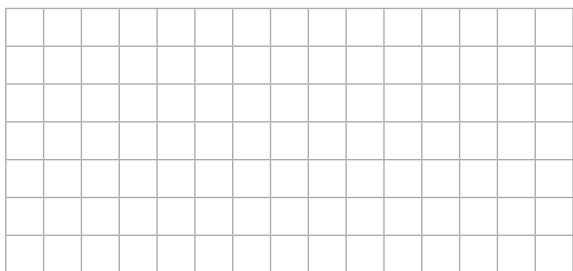
e. $\frac{2}{3} \cdot \frac{5}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$



c. $\frac{9}{10} \cdot \frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$



f. $\frac{1}{8} \cdot \frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

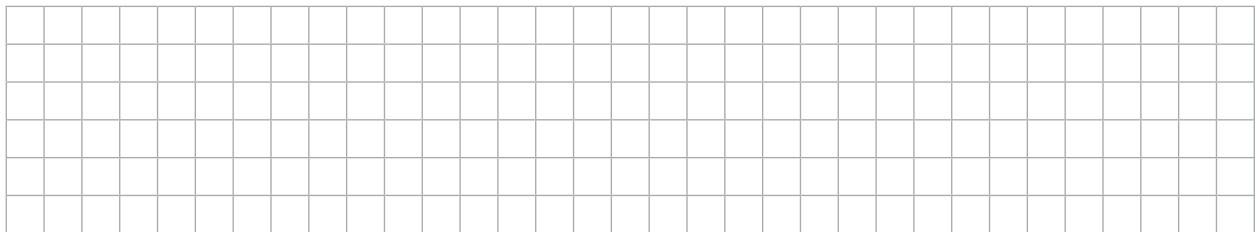


- 4.** Analiza la siguiente situación y realiza las actividades.

Araceli es dueña de $\frac{3}{5}$ partes de un fondo de los cuales decide vender las $\frac{2}{3}$ partes. ¿Qué fracción del total del fondo vendió Araceli?

- a. ¿Qué operación permite obtener la respuesta? Escríbela.

- b. Representa la operación anterior de forma gráfica.



- c. ¿Qué parte del fundo vendió? ¿Qué parte no vendió?

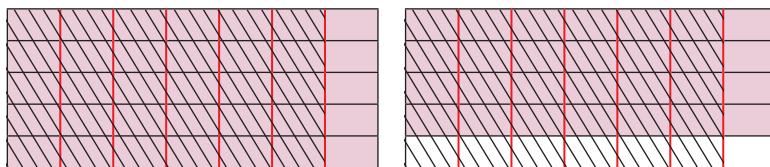
Orientación

5. Se solicita a dos estudiantes que propongan una estrategia para resolver de forma gráfica el producto $\frac{9}{5} \cdot \frac{6}{7}$.

Ellos notan que existe una fracción impropia. Como hasta el momento han resuelto multiplicaciones entre fracciones propias, deben plantear una estrategia de resolución.

Paso 1: Se representa la fracción impropia con dos rectángulos, los cuales se dividen de forma horizontal en 5 partes según indica el denominador. De estos colorearemos 9, como indica el numerador.

Paso 2: Se dividen ambos rectángulos de forma vertical en 7 partes, como indica el denominador de la otra fracción. De ellos, achuraremos 6 partes en cada uno, como indica el numerador.



> Debes saber...

- **Fracción propia:** fracción menor que un entero. Su numerador es menor que su denominador.
- **Fracción impropia:** fracción mayor que un entero.

> www

En www.auladigital.cl escribe el código **BM7BU1P004A**. Encontrarás un video explicativo con este tipo de situaciones.

- a. ¿Qué fracción representa el producto?

- b. ¿Por qué crees que fue necesario dibujar dos rectángulos para representar la fracción impropia?

-
- c. ¿Te pareció fácil o difícil el método empleado para resolver la multiplicación de las fracciones? Compartan sus respuestas en parejas.
-