

1. Analiza la imagen.



- a. Si 1 yarda son aproximadamente  $\frac{91}{100}$  m, ¿cuántas yardas recorrió cada ciclista? ¿Cuánto recorrieron entre los tres?

💬 🤝 ¿Qué estrategia empleaste en la resolución del problema? Reúnanse en parejas y compártanlas.

---



---

2. Resuelve los siguientes ejercicios combinados de fracciones y decimales. Guíate por el ejemplo.

$$\begin{aligned}
 & \left(1,8 + \frac{2}{8}\right) \cdot \left(1,5 \cdot \frac{1}{5}\right) : \frac{1}{2} && \longrightarrow \text{Representa las fracciones como decimales.} \\
 & = (1,8 + 0,25) \cdot (1,5 \cdot 0,2) : 0,5 && \longrightarrow \text{Resuelve los paréntesis de izquierda a derecha.} \\
 & = 2,05 \cdot (1,5 \cdot 0,2) : 0,5 \\
 & = 2,05 \cdot 0,3 : 0,5 && \longrightarrow \text{Resuelve multiplicaciones y divisiones de izquierda a derecha.} \\
 & = 0,615 : 0,5 \\
 & = 1,23
 \end{aligned}$$

a.  $\left(\left(2,5 \cdot \frac{1}{5}\right) \cdot 0,2\right) : \left(\frac{1}{2}\right) \cdot 2 \cdot \frac{1}{4}$

b.  $1,2 + \frac{3}{8} : 1,8 - \frac{3}{8} + 4,5 \cdot 2,8 - 5,5 : \frac{1}{2}$

c.  $\left( \left( \frac{2}{3} \cdot \left( \frac{3}{5} - 0,25 \right) + \frac{5}{6} \right) - \left( \frac{3}{8} - 0,25 \right) \right) \cdot \frac{3}{5}$

3. Identifica el error en caso de existir. Luego, corrige la resolución.

a.

$$\begin{aligned} & \frac{4}{7} \cdot \frac{5}{11} : \frac{15}{22} + \frac{2}{3} - \frac{7}{12} \cdot \frac{3}{4} \\ &= \frac{4}{7} \cdot \frac{5}{11} \cdot \frac{22}{15} + \frac{1}{12} \cdot \frac{3}{4} \\ &= \frac{8}{21} + \frac{1}{12} \\ &= \frac{39}{84} \end{aligned}$$

b.

$$\begin{aligned} & (4,3 \cdot 6,2 + 43,34) : 5 - 2,5 \\ &= (26,66 + 43,34) : 2,5 \\ &= 70 : 3,5 \\ &= 28 \end{aligned}$$

**4.** Resuelve los siguientes problemas utilizando la estrategia vista en el texto.

- a. Josefina tiene una cuerda de  $\frac{3}{4}$  m y Florencia tiene una de 1,7 m y otra de  $\frac{2}{5}$  m. ¿Cuántos metros más de cuerda tiene Florencia?

- b. Martín recibió USD 15,5 de su abuelo y USD 20,8 de su mamá, y guardó USD 12,4. Si el resto lo cambió a pesos chilenos y ese día USD 1 = \$854,52, ¿con cuántos pesos chilenos quedó Martín?

- c. El suelo de la sala de clases de Marta tiene forma de rectángulo. Marta lo midió y obtuvo un largo de 7,31 m y un ancho de  $\frac{26}{5}$  m. José, un compañero de Marta, también lo midió y obtuvo 7,281 m de largo y 5,215 m de ancho. ¿Qué diferencia de áreas tendrán estos compañeros?

- d. Se mezclan 3 tazas con 64,8 g de azúcar cada una y 7 tazas con  $\frac{1079}{5}$  g cada una para hacer bolsas de 56 g cada una. ¿Cuántas bolsitas es posible hacer?

- e. Certo día, un pescador atrapó 3 kg de pescado aproximadamente. Luego, fue al mercado, donde compró 3 bolsas de harina de 500 g cada una y 6 tomates de 150 g cada uno.

A continuación, fue a casa de su mamá y le regaló medio kilogramo de pescado, una bolsa de harina y 4 tomates. ¿Cuántos kilogramos en total llevó el pescador a su casa? (considera 1 kg = 1 000g)

## Geometría

- f. Un triángulo rectángulo tiene un área de  $\frac{639}{25}$  cm<sup>2</sup>. Si la base mide 3,2 cm, ¿cuál es la medida la altura respectiva del triángulo?

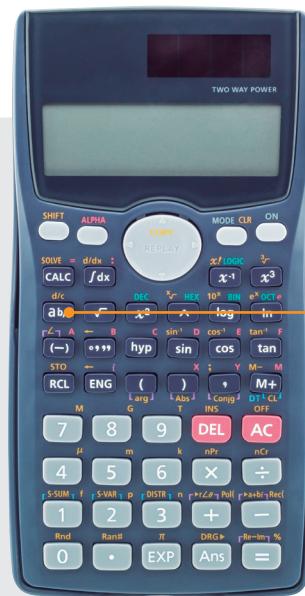
5. Analiza la información sobre cómo resolver operaciones combinadas con calculadora. Luego, resuelve las actividades.

La tecla que te permite trabajar con fracciones es **a b/c**.

→ Si quieres resolver  $\frac{3}{4} \cdot \frac{2}{10} : 0,5$ , basta con digitar las siguientes teclas:

3    a b/c    4    x    2    a b/c    1    0    ÷  
0    •    5    =

Obtendrás como resultado 0,3.



a b/c

→ Para resolver  $(\frac{3}{4} + \frac{3}{10}) \cdot \frac{5}{9}$ , basta con digitar las siguientes teclas:

(    3    a b/c    4    +    3    a b/c    1    0    )    x    5  
a b/c    9    =

Esta vez, el resultado será  $\frac{7}{12}$ .

BDA U1\_APP\_3

- a. Practica confirmando los resultados de las actividades de las páginas anteriores.

b.  $(4,7 \cdot 3\frac{3}{6}) - (2\frac{2}{5} - 1\frac{1}{6}) =$

c.  $(4\frac{3}{4} - \frac{1}{6}) : (0,75 - \frac{1}{6}) =$