

Unidad 1: Números.

Lección 1: Números enteros.

Tema 3: Adición en \mathbb{Z} .

Guía de trabajo 6: Adición en \mathbb{Z} de forma correcta.

1.

- a. 4
- b. 0
- c. 3
- d. 0
- e. -3
- f. -6
- g. Respuesta personal. Se espera que el estudiante describa la estrategia utilizada, por ejemplo: Cada cartulina representa a un equipo, el equipo de números positivos y el equipo de números negativos. Para cada ejercicio ambos equipos se enfrentan 1 vs 1 según la cantidad de bloques que haya (para el primer ejercicio habrían 9 en un equipo y 5 en el otro). Al enfrentarse se eliminarán y los sobrantes en alguno de las dos cartulinas representan el resultado de la operación.

2.

- a. 9
- b. -9
- c. -13
- d. 10
- e. 2
- f. -12
- g. Respuesta personal. Un ejemplo de representación es que cada cartulina represente un polo (positivo, negativo) y que hayan fichas en cada polo según lo dicte el ejercicio. Cada ficha se empareja con su polo opuesto y las fichas que no queden emparejadas son el resultado del ejercicio. Para el ejercicio "f", habrá 12 fichas en el polo negativo y 0 en el positivo por ende 12 fichas sin emparejar.
- h. Respuesta personal. Se espera que los estudiantes elaboren una estrategia en conjunto para la adición de números enteros con igual signo, por ejemplo:

Para sumar números enteros con el mismo signo se puede realizar la suma de sus valores absolutos, y luego, agregar el signo según corresponda. La suma de dos números negativos será un número negativo. De la misma manera, la suma de dos números positivos será un número positivo.