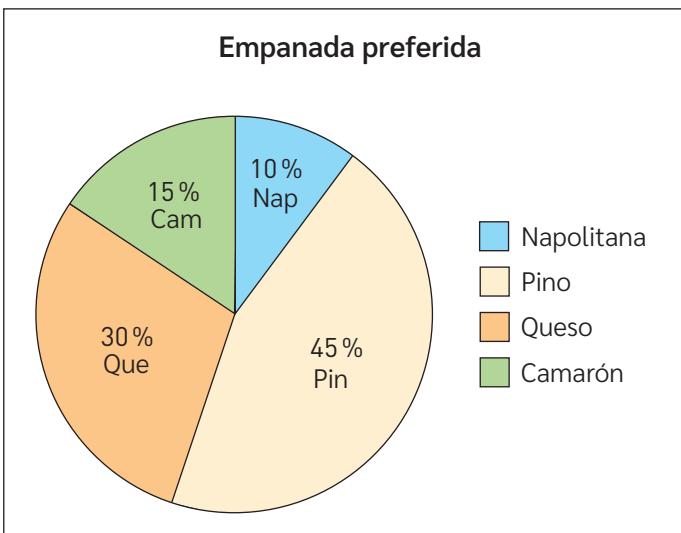


1. El siguiente gráfico muestra el porcentaje de personas según el tipo de empanada que prefieren. Cada persona escogió un tipo de empanada.



a. ¿Qué representa el gráfico?

b. ¿Qué representa el sector de menor área?

c. ¿Qué porcentaje de personas prefiere la empanada napolitana?

d. ¿Cuál es la empanada preferida por más personas?

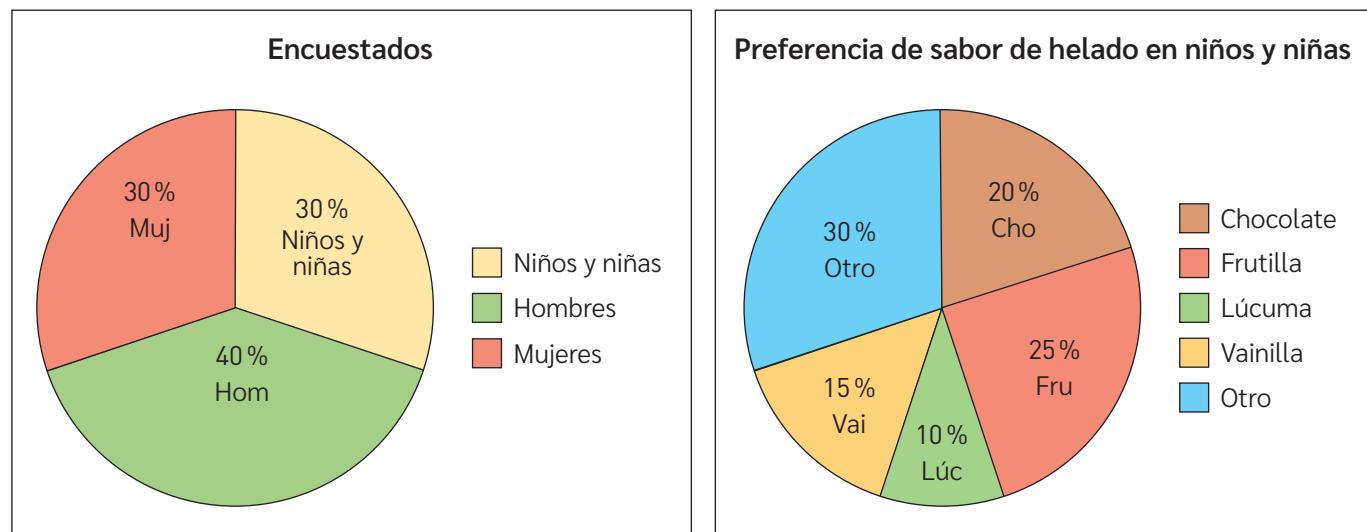
e. ¿Qué tipo de empanada es preferida por el 15 % de las personas?

- Napolitana: _____
- Pino: _____
- Queso: _____
- Camarón: _____

- g.** ¿Piensas que este fue un gráfico adecuado para los datos? ¿Habrías utilizado otro? ¿Cuál? Justifica.

 ¿Qué procesos deberías reforzar para responder correctamente estas actividades?

- 2.** Se realiza una encuesta a 800 personas sobre sus preferencias en sabores de helado. Se muestra la distribución de niños y niñas, hombres y mujeres, además de las preferencias de niños y niñas.



A partir de la información, realiza los cálculos necesarios para responder las preguntas.

- a.** ¿Cuántos niños y niñas prefirieron el helado de chocolate?

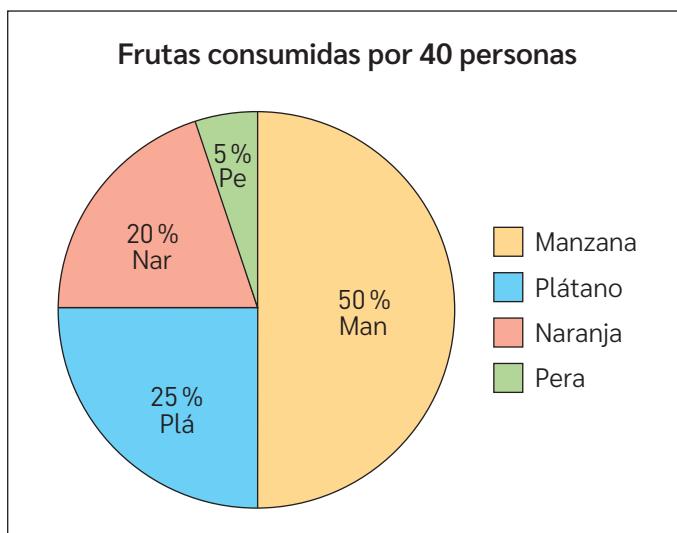
- b.** ¿Qué porcentaje del total de personas representan los niños y niñas que prefieren el helado de frutilla?

- c. ¿Cuántos niños y niñas más prefieren el helado de frutilla que el helado de lúcuma?

- d. Si se excluye el rubro “otros”, ¿qué porcentaje de niños y niñas no prefieren el helado de frutilla?

- e. Si el rubro “otros” incluye a 18 niños y niñas que prefieren el helado de piña, ¿qué porcentaje del total de niños y niñas prefieren el helado de piña?

3. El gráfico muestra la información obtenida a través de una encuesta aplicada a 40 personas acerca de la fruta que más consumen.



- a. ¿Cuál es la variable en estudio?, ¿de qué tipo es?

- b. Construye una tabla de frecuencias con los datos representados en el gráfico.

Variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa porcentual

- c. ¿Cuántas personas consumen más manzanas que plátanos?

- d. ¿Cuál es la fruta menos consumida?

- e. ¿Por qué se ha representado la información en un gráfico circular? ¿Pudo haberse utilizado otro? Justifica.

- f. ¿En qué te fijas para analizar e interpretar un gráfico circular?

- g. ¿En qué casos es mejor analizar una tabla que un gráfico circular?

- h. ¿Por qué es útil saber interpretar un gráfico circular? ¿Qué situaciones de la vida diaria lo requieren?



¿Qué sabías sobre los gráficos de sectores circulares? ¿Qué sabes ahora y que más te gustaría aprender?

4. Se realizó una encuesta a 120 personas sobre los programas de TV que ven durante la semana. Las preferencias están resumidas en la siguiente tabla.

Programa de TV	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa porcentual	Grados
Telenovelas	36			
Películas	30			
Noticieros	18			
Matinales	24			
Programas de concurso	12			
Total	120			

- Completa las columnas de frecuencia relativa y frecuencia relativa porcentual.
- Utilizando regla, transportador y lápices de colores, confecciona un gráfico de sectores circulares para representar la información de la tabla. Para ello, necesitas completar la última columna: “grados”.



› Debes saber...

Recuerda que para calcular los grados puedes resolver:

$$f \cdot \frac{n}{360}$$

Siendo f la frecuencia absoluta de cada categoría y n el total de los datos.

- ¿Cuál es el programa de TV más visto?

-
- ¿Cuál es el menos visto?

- ¿Qué porcentaje de las personas encuestadas no prefiere noticiarios ni matinales?