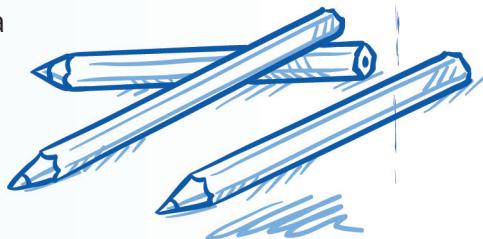


¡Lápices al centro!

������ Reúnanse en grupos de 4 personas. Lean atentamente las instrucciones de la dinámica y realicen las actividades propuestas.

- Coloquen sus lápices en el centro de la mesa grupal. En una primera instancia, sólo se puede hablar y escuchar, no escribir.
- En cada ítem una persona asumirá la tarea de leer o mostrar la pregunta en voz alta y coordinar las intervenciones del resto para aportar la posible respuesta.
- Cada integrante debe dar una posible respuesta o forma de resolución argumentando y exponiendo sus razones. A continuación, debatan la forma de resolución y/o respuesta llegando a un acuerdo.
- Finalmente, tomen los lápices y resuelvan la pregunta cada uno por separado y será el turno de otro u otra de dirigir la dinámica.



1. A continuación, se presenta la masa de algunas pelotas y balones. Expresa las fracciones como números decimales.

Fútbol



$$m = \frac{9}{20} \text{ kg}$$

Básquetbol



$$m = \frac{3}{5} \text{ kg}$$

Tenis



$$m = \frac{1}{20} \text{ kg}$$

Ping pong



$$m = \frac{3}{1000} \text{ kg}$$

Ciencias Naturales

2. Como ya sabes, el peso de un cuerpo (P) se puede determinar conociendo la masa del cuerpo (m) en kilogramos y la aceleración de gravedad local (g): $P = m \cdot g$.

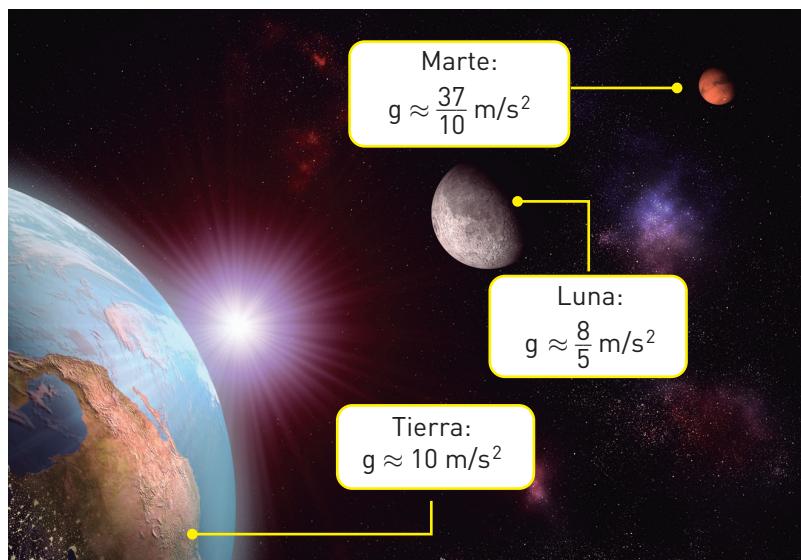
Con los datos de la actividad anterior, calcula el peso (P) en Newton (N) del balón de fútbol en Marte, el de básquetbol en la Luna, la de tenis en la Tierra y la de ping pong en los tres lugares.

- a. Fútbol:**

- b.** Básquetbol:

Digitized by srujanika@gmail.com

- d. Ping pong:



- 3.** Observa las siguientes divisiones y luego responde las preguntas.

The diagram illustrates a sequence of division operations:

- $2 : 2 = 1$
- $2 : \frac{1}{2} = 4$
- $2 : \frac{1}{4} = 8$
- $2 : \frac{1}{8} = 16$
- $2 : \frac{1}{32} = 64$
- $2 : \frac{1}{16} = 32$

Arrows indicate the flow from left to right, with a downward arrow pointing to the result of the third division and two downward-left arrows pointing to the results of the fifth and sixth divisions.

- a. ¿Qué operación continúa con la secuencia?

- ¿Qué sucede con los dividendos, los divisores y los cocientes de cada división a medida que avanza la secuencia?

- c. Si el divisor sigue disminuyendo, ¿qué pasa con el cociente? Justifica.

4. Resuelve los siguientes problemas:

- a. El dividendo de Paula está pactado en 12,25 UF. ¿Cuál fue el monto de la cuota de marzo si el valor de la UF el día del pago era de \$35 226,16?

b. Una máquina fabrica un tornillo en $\frac{3}{2}$ segundos.

- ¿Cuántos fabricará en una hora?

- ¿Cuántos fabricará en $\frac{3}{4}$ de hora?

c. Resuelve $0,125 \cdot 2 + (3 - 0,5) : \frac{10}{3}$

Reflexiono sobre mis aprendizajes

Revisa las respuestas de los ítems con ayuda del docente. Luego, reflexiona con ayuda de la tabla a continuación.

| Ítem | Indicadores de evaluación | Intenta implementar este remedial: |
|----------|---|--|
| 1 | Representan números decimales finitos como fracciones y viceversa. | Vuelve a revisar la página 37 del texto. |
| 2, 3 y 4 | Resuelven problemas de multiplicación y división de decimales, fracciones y operatoria combinada. | Realiza las actividades sugeridas en el BDA para la página 38. |