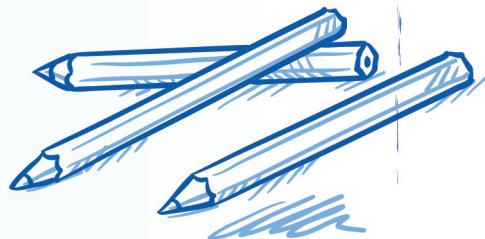


¡Lápices al centro!

⚠⚠⚠ Reúnanse en grupos de 3 integrantes. Lean atentamente las instrucciones de la dinámica y realicen las actividades propuestas.

- Coloquen sus lápices en el centro de la mesa grupal. En una primera instancia, solo se puede hablar y escuchar, no escribir.
- En cada ítem un miembro del grupo asumirá la tarea de leer o mostrar la pregunta en voz alta y coordinar las intervenciones del resto para aportar la posible respuesta.
- Cada integrante dará una respuesta o forma de resolución argumentando y exponiendo sus razones. A continuación, debatirán sobre la forma de resolución y/o respuesta hasta llegar a un acuerdo.
- Para finalizar, tomarán los lápices y resolverán la pregunta cada cual por separado y será el turno de otro integrante de dirigir la dinámica.



1. Escribe tres ejemplos de una relación de población y muestra para un estudio o encuesta. Considera que la muestra debe ser aleatoria.

a. Población: _____

Muestra: _____

b. Población: _____

Muestra: _____

c. Población: _____

Muestra: _____

d. ¿De qué tipo son las variables que se estudiarán en cada caso?

• (a.) _____

• (b.) _____

• (c.) _____

💬 ¿Por qué es importante la selección del método para la extracción de una muestra de la población? ¿De qué forma se vería afectado el estudio si esto no se realiza correctamente?
Comenta con tu grupo.

2. Se realizó una encuesta a estudiantes de séptimo básico para saber cuántos teléfonos móviles han tenido. Los resultados fueron los siguientes:

1	1	0	0	2	4	1	3	3	2
1	2	1	3	1	3	1	0	3	3

- a. Construye una tabla de frecuencias que tenga (f), (F) y (fr).

- b. ¿Qué tipo de gráfico es adecuado para representar la situación?, ¿por qué?

- c. Construye el gráfico que respondiste en la pregunta anterior.

- d. Analiza el gráfico y la tabla y responde.

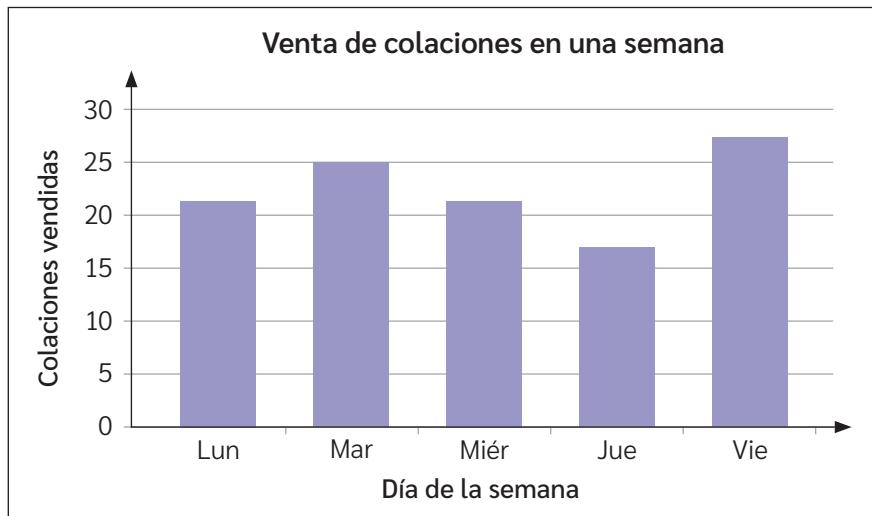
- ¿Qué cantidad de estudiantes ha tenido dos teléfonos móviles?

- ¿Qué cantidad de estudiantes ha tenido más de un teléfono móvil?

- ¿Qué cantidad de estudiantes no ha tenido teléfono móvil?

3. Analiza cada gráfico y responde:

a.



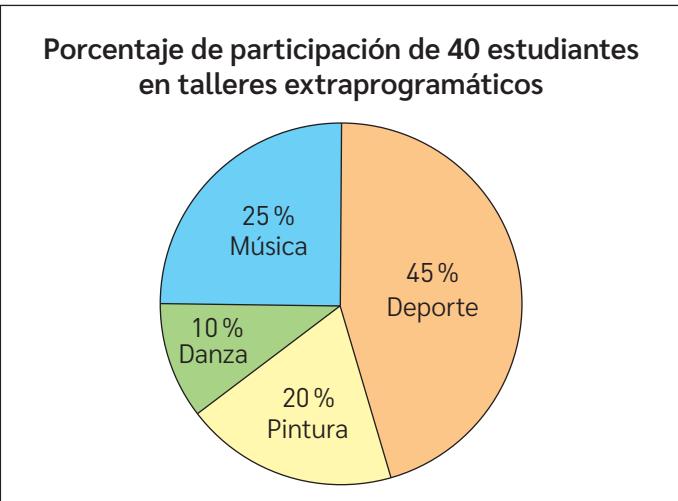
- ¿Qué día de la semana hubo mayor venta de colaciones? ¿Por qué puedes interpretar esto?

- ¿Qué días se vendieron más de 20 colaciones?

- ¿Entre qué días se produjo la mayor disminución de las ventas?

- ¿Por qué se eligió el gráfico de barras para mostrar la venta de colaciones?

b.



- ¿Qué taller tiene menor participación?

- ¿Qué cantidad de estudiantes participa en el taller de danza?

- ¿Qué cantidad de estudiantes participan en pintura o música?

- ¿Por qué el gráfico circular fue la mejor elección?

Reflexión sobre mis aprendizajes

Revisa las respuestas de los ítems con ayuda del docente. Luego, reflexiona a partir de la siguiente tabla.

Ítem	Indicadores de evaluación	Intenta implementar este remedial:
1	Proponen un estudio o encuesta, e identifican la población y la muestra.	Refuerza el contenido releyendo las páginas 118 a 120.
2	Confeccionan tablas de frecuencias absolutas y relativas de los datos obtenidos en las muestras.	Refuerza los contenidos de frecuencias absolutas y relativas en el resumen de tu Texto en la página 123.
	Elaboran el gráfico más conveniente para representar los datos.	Verifica el tipo de variable que puede ser representada por cada tipo de gráfico.
	Interpretan información presentada en gráficos.	Vuelve a mirar el gráfico representado y extrae otras conclusiones del mismo.
3	Interpretan información presentada en gráficos y evalúan la pertinencia de la elección del mismo para la representación de los datos.	Refuerza el contenido en las páginas 125 a 129 de tu Texto.