

## Unidad 4: Probabilidad y estadística.

### Lección 9: Organización y representación de datos.

#### Tema 3: Uso de gráficos.

##### Guía de trabajo 11: Trabajo grupal.

1. Se escogerá un tema ejemplo: “Encuesta sobre la lectura de los estudiantes de 7°”.
2.
  - a. “Categoría de libro favorita”
  - b. “Cuántos libros leí el año pasado”
3. Los estudiantes deben realizar un documento anexo sobre el conteo de las respuestas.

4.

“Categoría de libro favorita”:

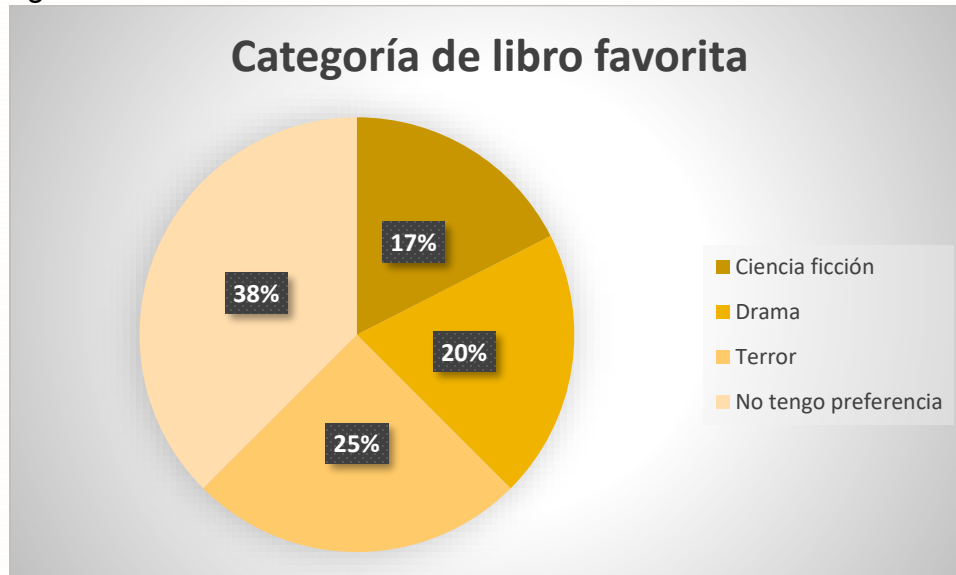
Categoría	f	fr	fr %
Ciencia ficción	7	0,18	18%
Drama	8	0,2	20%
Terror	10	0,25	25%
No tengo preferencia	15	0,37	37%
Total	40	1	100%

“Cantidad de libros leídos el año pasado”

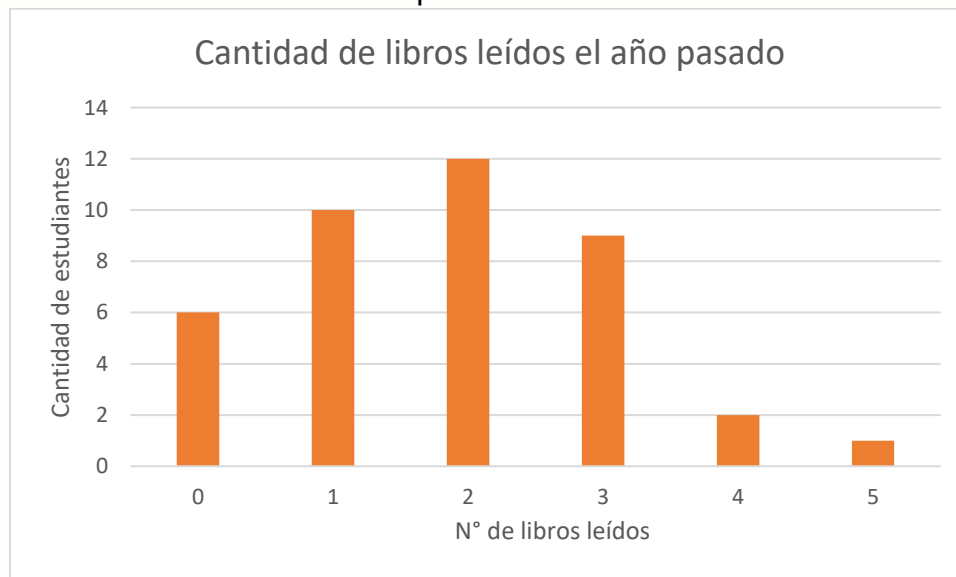
Cantidad	f	F	fr	Fr	fr %
0	6	6	0,15	0,15	15%
1	10	16	0,25	0,40	25%
2	12	28	0,3	0,70	30%
3	9	37	0,23	0,93	23%
4	2	39	0,05	0,98	5%
5	1	40	0,02	1	2%

5.

“Categoría de libro favorita”



“Cantidad de libros leídos el año pasado”.



6. Al incluir más variables no es aconsejable graficar frecuencias acumuladas en este caso, ya que puede sesgar o confundir las conclusiones extraídas del mismo.
7. Población: Estudiantes de 7° de un establecimiento.  
Muestra: Estudiantes de un curso de 7° (40).
8. Para variables cualitativas no se utilizó la frecuencia acumulada porque agruparía datos que no deben ser agrupados.

- 9.
- a. El 15% de los estudiantes no leyó un libro el año pasado.
  - b. Un cuarto de los estudiantes prefiere los libros de ciencia ficción.
  - c. Más de la mitad de los estudiantes leyeron, a lo menos, 2 libros el año pasado.
- 10.
- a. Se espera que los estudiantes comparen los temas escogidos para este trabajo.
  - b. Dependiendo de los temas tratados pueden existir diferencias en los resultados. Sobre todo, si son variables distintas.
  - c. Para este caso la visualización de resultados es más sencilla en el gráfico circular.
  - d. Se espera que los estudiantes compartan sus opiniones sobre la importancia de los trabajos estadísticos. Por ejemplo, son una ventana a las condiciones generales de una sociedad, de una economía, etc.

## Rúbrica

Aspecto a evaluar	Logrado	Medianamente logrado	No logrado
Participación en el trabajo en equipo	El estudiante participa activamente en la discusión y propone ideas relevantes.	El estudiante participa en ocasiones en la discusión y propone algunas ideas.	El estudiante no participa.
	El estudiante respeta las opiniones de los demás y participa de manera cooperativa.	El estudiante respeta las opiniones de los demás, pero no participa del todo.	El estudiante comete faltas de respeto hacia sus compañeros.
Propuestas de preguntas para la encuesta	El estudiante propone preguntas pertinentes y relacionadas con lo que se solicita.	El estudiante propone preguntas no siendo siempre pertinentes y/o con algunos errores referentes al contenido.	El estudiante no participa de la creación de preguntas y/o propone algunas con errores relacionados al contenido.
	El estudiante muestra creatividad al proponer preguntas originales y diferentes a las ideas planteadas por sus compañeros.	El estudiante propone ideas no originales y/o modificadas a partir de las respuestas de otros compañeros.	El estudiante no participa de la propuesta.
Redacción del trabajo	El estudiante colabora en la redacción del trabajo, aportando ideas y participando activamente en la elaboración del texto.	El estudiante colabora en ocasiones en la redacción del trabajo.	El estudiante no colabora o colabora en muy baja medida en la elaboración del trabajo.
	El estudiante estructura el informe de manera lógica, siguiendo las pautas dadas.	El estudiante estructura el informe errando u omitiendo partes de la pauta.	El estudiante erra u omite respuestas la mayoría de las veces.
Comprensión del contenido	El estudiante comprende totalmente los diferentes elementos que conforman una tabla de frecuencias.	El estudiante comprende parcialmente los diferentes elementos que conforman una tabla de frecuencias.	El estudiante no comprende totalmente los diferentes elementos que conforman una tabla de frecuencias.
	El estudiante comprende los diferentes elementos que conforman los gráficos y es capaz de construirlo sin errores.	El estudiante comprende los diferentes elementos que conforman los gráficos, pero no es capaz de construirlo sin errores.	El estudiante no comprende totalmente los diferentes elementos que conforman los gráficos y no es capaz de construirlo.