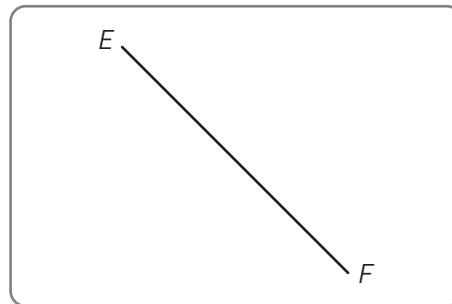


1. Construye utilizando regla y compás.

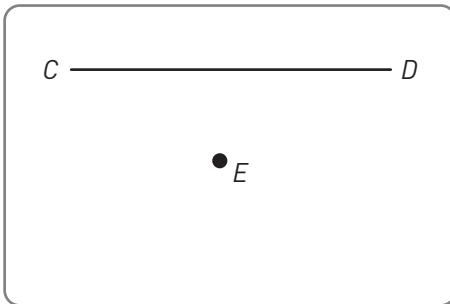
a. Una recta paralela a  $\overline{AB}$ .



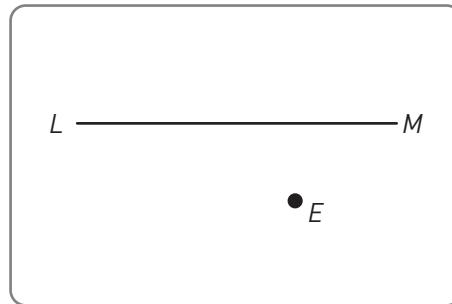
c. Una recta paralela a  $\overline{EF}$ .



b. Una recta paralela  $\overline{CD}$  que pase por  $E$ .



d. Una recta perpendicular a  $\overline{LM}$  que pase por el punto  $E$ .



2. Escribe V si la afirmación es verdadera o F si es falsa. Justifica las que consideres falsas.

a. \_\_\_\_\_ Si dos rectas son paralelas, entonces no pueden ser perpendiculares.

---

b. \_\_\_\_\_ El ángulo que se forma al interseccar dos rectas perpendiculares mide  $90^\circ$ .

---

c. \_\_\_\_\_ Dos circunferencias siempre se intersecan en dos puntos y forman una recta perpendicular al radio.

---

d. \_\_\_\_\_ En todos los cuadriláteros, los lados opuestos son paralelos.

---

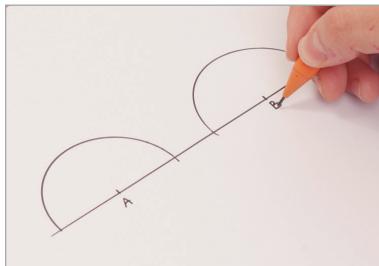
e. \_\_\_\_\_ Dos rectas paralelas no coincidentes no tienen puntos en común.

---

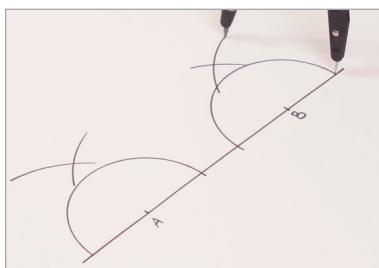
f. \_\_\_\_\_ Todos los rombos tienen sus diagonales perpendiculares.

- 3.** Construye con regla y compás un rectángulo de 8 cm de largo y 5 cm de ancho siguiendo estos pasos.

**Paso 1** En una recta, marca los puntos *A* y *B* separados por 8 cm. Luego, traza dos semicircunferencias de radio 3 cm y mantén la apertura del compás.



**Paso 2** En las intersecciones de las semicircunferencias, marca un arco de circunferencia sobre los puntos *A* y *B*.



**Paso 3** Une las intersecciones de los arcos con los puntos *A* y *B*. Marca una altura de 5 cm y traza una recta que será perpendicular al punto *A* y *B*.



**Paso 4** Une con una recta los puntos *C* y *D*. Así obtendrás el rectángulo *ABCD*.



**4.** Dibuja las siguientes figuras utilizando regla y compás.

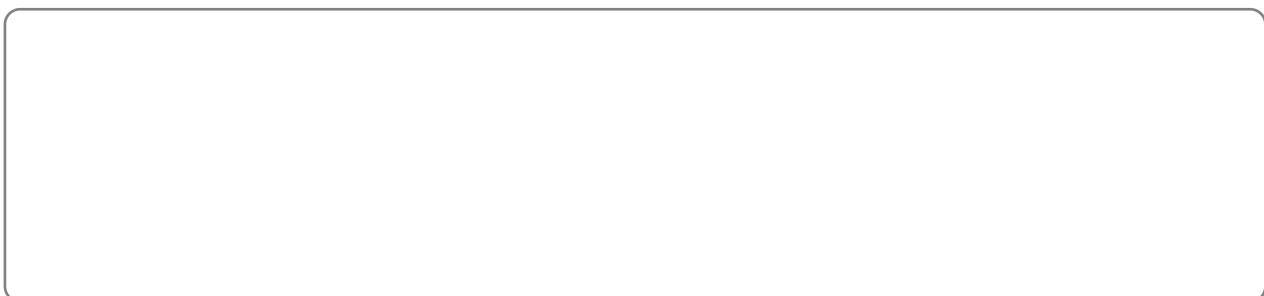
- a. Rectángulo  $WXYZ$  de base 7 cm y altura 3 cm.



- b. Una ventana.



- c. Rectángulo  $FGHI$  de base 2 cm y altura 4 cm.



- d. Una escalera.



- e. Además de la estrategia mostrada, ¿de qué otra forma podrías construir un rectángulo con la certeza de que tenga 4 ángulos rectos? Explica.

---

---