



SENSORY PROCESSING MEASURE-PRESCHOOL

2-5 ANOS

JARDIM DE INFÂNCIA

Heather Miller Kuhaneck, M.S., OTR/L, FAOTA,

Diana A. Henry, M.S., OTR/L, FAOTA

and Tara J. Glennon, Ed.D., OTR/L, FAOTA

Educador(a)

Nome: _____

Relação com a criança: _____ Data: _____

Informação da Criança

Nome: _____

Gênero: M ☐ F ☐ Idade: _____ Anos e _____ Meses

Comentários sobre o comportamento/funcionamento da criança:

Instruções

Por favor, responda a estas questões baseando-se no comportamento típico da criança durante o último mês.

Use a seguinte escala:

Nunca: O comportamento nunca ou quase nunca acontece

Ocasionalmente: Por vezes, o comportamento acontece

Frequentemente: O comportamento acontece muitas vezes

Sempre: O comportamento acontece sempre ou na maioria das vezes.

Faça um círculo na resposta que melhor descreve quantas vezes o comportamento ocorre. Tente ser o mais fiel possível a todas as questões.

Muitas das questões são feitas enquanto a criança mostra stress em certas situações.

Mostrar stress pode incluir expressões verbais (lamentar-se, chorar, gritar) ou expressões não verbais (retirar-se, gesticular, empurrar, correr, tremer, bater e fugir)

Pode usar o espaço à esquerda para acrescentar algum comentário sobre o comportamento ou funcionamento da criança.

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	PARTICIPAÇÃO SOCIAL <i>A criança...</i>
-------	----------------	----------------	--------	---

N	O	F	S	1. Brinca voluntariamente com os pares numa variedade de jogos e actividades
N	O	F	S	2. Espera pela sua vez
N	O	F	S	3. Participa apropriadamente no tempo do círculo
N	O	F	S	4. Transita suavemente para novas actividades
N	O	F	S	5. Entra para as brincadeiras dos pares sem interromper a continuidade da actividade
N	O	F	S	6. Segue as regras e as rotinas da sala
N	O	F	S	7. Partilha os brinquedos e os materiais da sala quando lhe é pedido
N	O	F	S	8. Trabalha cooperativamente com os pares para atingir um objectivo comum (ex: durante a limpeza, construções)
N	O	F	S	9. Interage com os pares durante o jogo simbólico
N	O	F	S	10. Resolve os conflitos dos pares sem a intervenção da Educadora.

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	VISÃO <i>A criança...</i>
-------	----------------	----------------	--------	---------------------------

N	O	F	S	11. Pisca os olhos, tapa os olhos ou queixa-se da luz da sala ou da luz do sol
N	O	F	S	12. Distrai-se com objetos próximos ou pessoas (imagens, figuras nas paredes, janelas, outras crianças, etc)
N	O	F	S	13. Tem dificuldade em localizar objectos ou pessoas ao olhar ao redor da sala ou do espaço de brincadeira
N	O	F	S	14. Tem dificuldade em encontrar um objeto pretendido entre vários espalhados na secretária ou na mesa

N	O	F	S	15.	Olha para a sala ou para os pares enquanto a professora está a falar
N	O	F	S	16.	Tem dificuldade em identificar objetos pela cor ou pela forma
N	O	F	S	17.	Vai de encontro aos outros que estão a brincar no espaço de jogo
N	O	F	S	18.	Fixa intensamente pessoas ou objetos
N	O	F	S	19.	Gosta de observar objectos a rodar mais do que a maioria das crianças da sua idade
N	O	F	S	20.	Gosta de observar objectos a mover pelo canto do olho

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	AUDIÇÃO <i>A criança...</i>	
N	O	F	S	21.	Mostra stress perante altos sons (blocos que caem, gritos ou choro de outras crianças, corredores barulhentos, autoclismo, etc)
N	O	F	S	22.	Mostra stress quando os colegas cantam ou usam instrumentos musicais
N	O	F	S	23.	Permanece ignorar novas vozes ou novos sons na sala
N	O	F	S	24.	É incapaz de determinar a localização de sons ou vozes
N	O	F	S	25.	Faz barulhos, grunhidos, canta ou grita durante momentos de aula silenciosos
N	O	F	S	26.	Gosta de provocar certos sons repetidamente (ex: puxar várias vezes o autoclismo)
N	O	F	S	27.	Parece não ter consciência de sons que são notados pelos outros
N	O	F	S	28.	Tem dificuldade em estar atento quando a sala de aula é barulhenta
N	O	F	S	29.	Parece incapaz de seguir direções verbais
N	O	F	S	30.	Aborrece-se com ou comenta barulhos de fundo constantes que outras crianças ignoram (ex: ventoinha, tic-tac do relógio)

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	TOQUE <i>A criança...</i>	
N	O	F	S	31.	Evita ser tocado pelos outros (ex: recusa ser tocado ou abraçado, recusa participar na roda de mãos dadas)
N	O	F	S	32.	Mostra stress quando as mãos ou a cara estão sujas (ex: cola, tintas nos dedos, comida, etc)
N	O	F	S	33.	Mostra stress quando lava as mãos quer em água quente quer em água fria
N	O	F	S	34.	Fica stressado com o toque acidental dos colegas (Sacode onde foi tocado ou afasta-se dos colegas)
N	O	F	S	35.	Não limpa a saliva ou restos de comida na cara
N	O	F	S	36.	Fica stressado ao tocar em certas texturas (materiais da sala, utensílios, equipamentos desportivos, etc)
N	O	F	S	37.	Recusa vestir outras roupas por cima (ex: batas, kispas)
N	O	F	S	38.	Tem alta tolerância à dor (ex: mostra uma ligeira impressão ou nem repara nos cortes e nódoas negras que tem e que as demais crianças sentem dor)
N	O	F	S	39.	Parece não ter consciência da necessidade de usar a sanita (quer tenha xixi ou côco)
N	O	F	S	40.	Evita tocar ou brincar com digitintas, plasticinas, pastas de modelar, areias, colas ou outros materiais)

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	GOSTO E OLFACÇÃO <i>A criança...</i>	
N	O	F	S	41.	Lambe ou morde objectos (equipamentos do espaço onde brinca, mobílias, brinquedos, etc)
N	O	F	S	42.	Parece indiferente perante odores fortes ou pouco vulgares (ex: cola, tinta, marcadores etc)
N	O	F	S	43.	Fica stressado perante o cheiros da sopa, perfume, laca do cabelo ou loções do corpo)
N	O	F	S	44.	Fica stressado com o sabor da comida comparativamente às outras crianças da mesma idade
N	O	F	S	45.	Recusa experimentar novas comidas

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	CONSCIÊNCIA CORPORAL <i>A criança...</i>	
N	O	F	S	46.	Move a cadeira bruscamente (empurra a cadeira para baixo da mesa bruscamente ou afasta-a com muita força)
N	O	F	S	47.	Carrega no papel com muita força e parte com facilidade pontas dos lápis, crayons e batons de cola
N	O	F	S	48.	Salta constantemente; procura saltar para o chão de locais altos
N	O	F	S	49.	Fecha ou abre as portas com excessiva força
N	O	F	S	50.	Usa demasiada força quando brinca com os objectos (ex: dá pancadas nos instrumentos musicais ou esbarra blocos de construção uns contra os outros)
N	O	F	S	51.	Vai de encontro aos colegas com frequência (ex: enquanto está na fila ou enquanto se move no espaço onde brinca)
N	O	F	S	52.	Mastiga ou morde roupa, lápis, crayons, ou outros materiais da sala
N	O	F	S	53.	Transporta comida ou conteúdos de bebida bruscamente (pode amassar, partir ou deixar cair o conteúdo que transporta)
N	O	F	S	54.	Derruba as construções que as outras crianças fizeram (ex: torres de blocos, esculturas, estradas, carruagens)
N	O	F	S	55.	Quando está a recortar, fecha a tesoura com demasiada força

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	MOVIMENTO E EQUILÍBRIO <i>A criança...</i>	
N	O	F	S	56.	Rodopia ou gira à volta excessivamente
N	O	F	S	57.	Encosta-se às paredes, móveis ou pessoas como forma de apoio enquanto está de pé
N	O	F	S	58.	Escorrega, deita-se sobre secretária/mesa ou segura a cabeça com as mãos enquanto está sentado à mesa de trabalho
N	O	F	S	59.	Tem um medo excessivo de actividades movimentadas tais como andar de baloiço, cavalos de balancé, escorregas ou outros equipamentos de parque infantil
N	O	F	S	60.	Prefere actividades movimentadas
N	O	F	S	61.	Fica desorientada ou mostra receio quando se baixa para apanhar objectos do chão
N	O	F	S	62.	Tem dificuldade em recompor-se quando falha numa actividade
N	O	F	S	63.	Fica stressada quando está em equipamentos altos
N	O	F	S	64.	Tem uma coordenação pobre
N	O	F	S	65.	Tem dificuldade em acompanhar ritmos (ex: bater palmas ou pés segundo o ritmo)

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	PLANEAMENTO MOTOR E IDEACÃO <i>A criança...</i>	
N	O	F	S	66.	Fica "preso" numa actividade à exclusão de outras
N	O	F	S	67.	Tem dificuldade em introduzir novas ideias durante as actividades
N	O	F	S	68.	Brinca de forma repetida durante o jogo livre; não modifica a actividade de forma a aumentar o desafio
N	O	F	S	69.	Necessita de adereços reais para se envolver no jogo funcional (ex: brincar com telefone)
N	O	F	S	70.	Tem dificuldade em imitar correctamente o que foi demonstrado previamente (ex: jogos com movimento, canções com gestos)
N	O	F	S	71.	Brinca com os seus próprios jogos, evita imitar os outros
N	O	F	S	72.	Tem dificuldade em copiar as construções com blocos do adulto ou de outra criança
N	O	F	S	73.	Tem dificuldade em usar coordenadamente as duas mãos para cortar, desenhar e pintar (i.e., uma mão segura no papel enquanto a outra trabalha)
N	O	F	S	74.	Não consegue completar tarefas com múltiplos passos
N	O	F	S	75.	Falha no desempenho sequencial das actividades da vida diária (ex: guardar os materiais na mochila, deitar os restos de comida no lixo, vestir o casaco antes de se ir embora)



FOLHA DE COTAÇÃO

SENSORY PROCESSING MEASURE-PRESCHOOL

2 ANOS

JARDIM DE INFÂNCIA

Heather Miller Kuhaneck, M.S., OTR/L, FAOTA,

Diana A. Henry, M.S., OTR/L, FAOTA

and Tara J. Glennon, Ed.D., OTR/L, FAOTA

Nome: _____ Idade: _____ Meses: _____ Gênero: M ☐ F ☐

Data: ____/____/____ Educador (a): _____

%ile	T	SOC	VIS	AUD	TOO	CC	EQ	PLA	TOT	T	%ile
	80	40	39-40	39-40	38-40	40	39-40	39-40	199-220	80	
	79		37-38		37	39			185-198	79	
	78	39	35-36	38	36		37-38		177-184	78	
	77	38	33-34	34-37	34-35	37-38	32-36	34-38	169-176	77	
	76	37	32	30-33	30-33		28-31	33	159-168	76	
	75	36	31	27-29	29	36	25-27	32	150-158	75	
>99	74		30	25-26	28			31	141-149	74	>99
99	73		29	24	27	35		29-30	134-140	73	99
	72		28		26	34	24	28	131-133	72	
98	71	35	26-27			31-33		27	130	71	98
	70		23-25	23		28-30	23		128-129	70	
97	69	34	22	22	25	27	21-22	26	120-127	69	97
96	68			21		26			115-119	68	96
	67	33	21	20	24	25	20	24-25	109-114	67	
95	66	32				24	19	23	106-108	66	95
93	65	31	20	19	23	22-23	18	22	100-105	65	93
92	64				22	21	17	21	99	64	92
90	63	30	19	18	20-21		16		92-98	63	90
88	62		18	17	19	20		20	89-91	62	88
86	61	29			18	19	15	19	87-88	61	86
84	60		17	16	17				86	60	84
82	59	28				18	14		85	59	82
79	58	27	16	15	16	17		18	84	58	79
76	57	26					13	17	83	57	76
73	56				15	16		16	79-82	56	73
69	55	25	15	14		15			78	55	69
66	54	24			14	14		15	77	54	66
62	53	23	14				12		74-76	53	62
58	52	22		13		13		14	72-73	52	58
54	51	21			13				71	51	54
50	50		13					13	68-70	50	50
46	49	20		12		12	11		67	49	46
42	48								66	48	42
38	47	19	12		12			12	65	47	38
34	46									46	34
31	45	18		11		11			64	45	31
27	44	17						11	63	44	27
24	43	16	11		11				62	43	24
21	42	15							61	42	21
18	41	13-14							60	41	18
16	40	10-12	10	10	10	10	10	10	55-59	40	16
%ile	T	SOC	VIS	AUD	TOO	CC	EQ	PLA	TSS	T	%ile

Resultados Brutos _____
Score -7 _____

Resultados Brutos _____
Score -7 _____

Classificação Interpretativa

Típico (740-759)

☐☐☐☐☐☐☐☐

Disfunção Provável (760-769)

☐☐☐☐☐☐☐☐

Disfunção Estabelecida (770-780)

☐☐☐☐☐☐☐☐



JARDIM DE INFÂNCIA

FOLHA DE SCORES

Heather Miller, M.S.; Diana A. Henry, M.S. & Tara J. Glennon, M.S.

Traduzido e adaptado por Helena Isabel da Silva Reis M.S.

Valor					Item	
4	3	2	1	1		
4	3	2	1	2		
4	3	2	1	3		
4	3	2	1	4		
4	3	2	1	5		
4	3	2	1	6		
4	3	2	1	7		
4	3	2	1	8		
4	3	2	1	9		
4	3	2	1	10		

SOC
Score Bruto
(Não incluído no TOT)

1	2	3	4	11	
1	2	3	4	12	
1	2	3	4	13	
1	2	3	4	14	
1	2	3	4	15	
1	2	3	4	16	
1	2	3	4	17	
1	2	3	4	18	
1	2	3	4	19	
1	2	3	4	20	

VIS
Score Bruto

1	2	3	4	21	
1	2	3	4	22	
1	2	3	4	23	
1	2	3	4	24	
1	2	3	4	25	
1	2	3	4	26	
1	2	3	4	27	
1	2	3	4	28	
1	2	3	4	29	
1	2	3	4	30	

AUD
Score Bruto

TOT
Score Bruto

TOQ
Score Bruto

Items 41-43

CC
Score Bruto

EQ
Score Bruto

PLA
Score Bruto
(Não incluído no TOT)

Item	Valor				
31	4	3	2	1	
32	4	3	2	1	
33	4	3	2	1	
34	4	3	2	1	
35	4	3	2	1	
36	4	3	2	1	
37	4	3	2	1	
38	4	3	2	1	
39	4	3	2	1	
40	4	3	2	1	

41	4	3	2	1	
42	4	3	2	1	
43	4	3	2	1	
44	4	3	2	1	
45	4	3	2	1	

46	4	3	2	1	
47	4	3	2	1	
48	4	3	2	1	
49	4	3	2	1	
50	4	3	2	1	
51	4	3	2	1	
52	4	3	2	1	
53	4	3	2	1	
54	4	3	2	1	
55	4	3	2	1	

56	4	3	2	1	
57	4	3	2	1	
58	4	3	2	1	
59	4	3	2	1	
60	4	3	2	1	
61	4	3	2	1	
62	4	3	2	1	
63	4	3	2	1	
64	4	3	2	1	
65	4	3	2	1	

66	4	3	2	1	
67	4	3	2	1	
68	4	3	2	1	
69	4	3	2	1	
70	4	3	2	1	
71	4	3	2	1	
72	4	3	2	1	
73	4	3	2	1	
74	4	3	2	1	
75	4	3	2	1	