



SENSORY PROCESSING MEASURE-PRESCHOOL

2-5 ANOS

CASA

Cheryl Ecker, M.A., OTR/L, and Diane Parham, Ph.D., OTR/L FAOTA

Prestador de Cuidados

Nome: _____

Relação com a criança: _____ Data: _____

Informação da Criança

Nome: _____

Gênero: M ☐ F ☐ Idade: ____ Anos e ____ Meses

Comentários sobre o comportamento/funcionamento da criança:

Instruções

Por favor, responda a estas questões baseando-se no comportamento típico da criança durante o último mês.

Use a seguinte escala:

Nunca: O comportamento nunca ou quase nunca acontece

Ocasionalmente: Por vezes, o comportamento acontece

Frequentemente: O comportamento acontece muitas vezes

Sempre: O comportamento acontece sempre ou na maioria das vezes.

Faça um círculo na resposta que melhor descreve quantas vezes o comportamento ocorre. Tente ser o mais fiel possível a todas as questões.

Muitas das questões são feitas enquanto a criança mostra stress em certas situações.

Mostrar stress pode incluir expressões verbais (lamentar-se, chorar, gritar) ou expressões não verbais (retirar-se, gesticular, empurrar, correr, tremer, bater e fugir)

Pode usar o espaço à esquerda para acrescentar algum comentário sobre o comportamento ou funcionamento da criança.

Nunca Ocasionalmente Frequentemente Sempre PARTICIPAÇÃO SOCIAL *A criança...*

N	O	F	S	1.	Brinca com os amigos cooperativamente
N	O	F	S	2.	Partilha o que tem quando lhe é pedido
N	O	F	S	3.	Junta-se às brincadeiras dos outros sem interromper a sequência da respetiva atividade
N	O	F	S	4.	Interage adequadamente com os que estão presentes na hora da refeição
N	O	F	S	5.	Participa adequadamente nos passeios de família tais como jantar fora, ir a um parque ou a um museu
N	O	F	S	6.	Participa adequadamente nos ajuntamentos familiares tais como ir de férias, casamentos, aniversários
N	O	F	S	7.	Participa adequadamente nas atividades com amigos tais como festas ou uso de equipamentos no parque
N	O	F	S	8.	Coopera durante as tarefas familiares tais como ir com os pais ao supermercado do shopping ou ir com os pais buscar o irmão(ã) à escola

Nunca Ocasionalmente Frequentemente Sempre VISÃO *A criança...*

N	O	F	S	9.	Fica aborrecida na presença de luzes especialmente luzes intensas (pisca os olhos ou quase que os fecha, chora, etc.)
N	O	F	S	10.	Tem dificuldade em encontrar um objeto pretendido no meio de tantos outros diferentes
N	O	F	S	11.	Tem dificuldade em reconhecer se os objetos são semelhantes ou diferentes baseando-se nas cores, formas ou tamanhos
N	O	F	S	12.	Gosta de observar objetos que rodopiem ou que se movam mais do que a maioria das crianças da sua idade
N	O	F	S	13.	Caminha de encontro a pessoas e objetos como se não estivessem lá
N	O	F	S	14.	Gosta de ligar e desligar repetidamente o interruptor da luz
N	O	F	S	15.	Gosta de olhar pelo canto do olho para objetos que se movam
N	O	F	S	16.	Tem dificuldade em prestar atenção se estiver num ambiente com muita informação visual

N	O	F	S	17.	Fica aborrecida num ambiente muito confuso (visualmente), tal como um quarto desarrumado ou uma loja com muitos objetos
N	O	F	S	18.	Distrai-se facilmente ao olhar para as coisas enquanto caminha
N	O	F	S	19.	Tem dificuldade em completar tarefas simples quando existem muitos objetos à sua volta

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	AUDIÇÃO <i>A criança...</i>	
N	O	F	S	20.	Fica aborrecida com sons típicos de casa tais como o aspirador, secador de cabelo ou autoclismo
N	O	F	S	21.	Foge, chora, tapa os ouvidos com as mãos ou responde negativamente quando ouve sons muito altos
N	O	F	S	22.	Parece não ouvir certos sons
N	O	F	S	23.	Parece perturbado por ou intensamente interessado em sons que não são usualmente notados pelas outras pessoas
N	O	F	S	24.	Distrai-se facilmente com barulhos de fundo tais como o cortador de relva no exterior, o ar condicionado, o frigorífico ou lâmpadas fluorescentes
N	O	F	S	25.	Gosta de produzir certos sons repetidamente como por exemplo puxar o autoclismo várias vezes seguidas
N	O	F	S	26.	Fica angustiada com sons estridentes ou metálicos tais como apitos, assobios, flautas e trompetes
N	O	F	S	27.	Fica stressada em ambientes ativos tais como festas ou salas com muita gente
N	O	F	S	28.	Assusta-se facilmente quando ouve sons muito altos ou inesperados

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	TOQUE <i>A criança...</i>	
N	O	F	S	29.	Afasta-se de ser tocado suavemente
N	O	F	S	30.	Prefere ser ela a tocar em vez de ser tocada por outros
N	O	F	S	31.	Fica angustiada quando tem que cortar as unhas
N	O	F	S	32.	Fica aborrecida quando alguém toca na sua cara
N	O	F	S	33.	Evita tocar ou brincar com digitintas, pastas de modelar, areia, barro, lama, cola ou outros materiais moles
N	O	F	S	34.	Tem uma grande tolerância à dor
N	O	F	S	35.	Não gosta de lavar os dentes quando comparada com as demais crianças da sua idade
N	O	F	S	36.	Aprecia sensações que podem ser dolorosas para as demais crianças tais como atirar-se para o chão ou bater no seu próprio corpo
N	O	F	S	37.	Não gosta que lavem, penteiem ou arranjem o seu cabelo
N	O	F	S	38.	Não gosta de cortar o cabelo
N	O	F	S	39.	Evita comidas com certas texturas
N	O	F	S	40.	Engasga-se ou vomita perante comidas com certas texturas
N	O	F	S	41.	Não gosta de lavar nem de limpar a cara
N	O	F	S	42.	Baba-se mais do que a maioria das crianças da sua idade

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	GOSTO E OLFACTO <i>A criança...</i>	
N	O	F	S	43.	Gosta de levar à boca objetos não comestíveis tais como cola ou tintas
N	O	F	S	44.	Parece não dar conta ou ignorar odores fortes
N	O	F	S	45.	Prefere tanto certos sabores de comida ao ponto de recusar refeição oferecida
N	O	F	S	46.	Recusa-se a usar a pasta dos dentes

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	CONSCIÊNCIA CORPORAL <i>A criança...</i>	
N	O	F	S	47.	Agarra nos objetos (lápis ou colher da sopa) com tanta força que se torna difícil usar o objeto
N	O	F	S	48.	Tem o impulso de procurar atividades tais como puxar, empurrar, arrastar, levantar e saltar
N	O	F	S	49.	Tem dificuldade em calcular os movimentos do corpo precisos para se sentar corretamente numa cadeira ou avançar um obstáculo sem esbarrar no mesmo
N	O	F	S	50.	Agarra nos objetos (lápis ou colher da sopa) de forma tão suave que se torna difícil usar o objeto
N	O	F	S	51.	Parece exercer demasiada pressão nas tarefas (ex: bate com os pés no chão ao caminhar, bate com as portas ou exerce demasiada força ao usar o lápis)
N	O	F	S	52.	Salta muito
N	O	F	S	53.	Tem tendência a fazer festas aos animais com demasiada força
N	O	F	S	54.	Empurra ou puxa as outras crianças com frequência
N	O	F	S	55.	Morde objetos ou até mesmo a roupa com maior frequência do que as crianças da sua idade

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	MOVIMENTO E EQUILÍBRIO <i>A criança...</i>	
N	O	F	S	56.	Mostra um medo excessivo do movimento em atividades como subir e descer escadas, andar de baloiço, escorregão ou outras atividades
N	O	F	S	57.	Evita atividades que exijam equilíbrio, como por exemplo, caminhar nas bermas dos passeios ou pavimentos irregulares ou desnivelados
N	O	F	S	58.	Deixa-se escorregar pela cadeira quando está sentado (tem dificuldade em manter o tronco ereto)
N	O	F	S	59.	Tem dificuldade em proteger-se da queda (é tardia em usar as reações de proteção)
N	O	F	S	60.	Parece não ficar tonta com o movimento enquanto as outras crianças geralmente ficam
N	O	F	S	61.	Rodopia ou gira sobre si própria mais do que as outras crianças
N	O	F	S	62.	Fica perturbada quando inclina a cabeça
N	O	F	S	63.	Revela pobre coordenação e parece ser trapalhona
N	O	F	S	64.	Encosta-se nas pessoas ou na mobília como suporte de apoio enquanto está sentada ou quando se tenta levantar do chão
N	O	F	S	65.	Balanceia o corpo enquanto está sentada
N	O	F	S	66.	Parece ter medo de descer escadas ou pavimentos inclinados

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre	PLANEAMENTO MOTOR E IDEIAÇÃO <i>A criança...</i>	
N	O	F	S	67.	Tem dificuldade em descobrir como manipular múltiplos objetos
N	O	F	S	68.	Fica confusa quando tem que arrumar os materiais nos seus devidos lugares
N	O	F	S	69.	Tem dificuldade em seguir a sequência das atividades da vida diárias tal como vestir-se ou tomar banho (ex.: para se vestir, primeiro pega nas cuecas, depois nas meias, depois nas calças, etc.)
N	O	F	S	70.	Tem dificuldade em completar tarefas com vários passos
N	O	F	S	71.	Tem dificuldade em imitar corretamente ações que foram demonstradas previamente (ex: jogos com movimento, canções com gestos)
N	O	F	S	72.	Tem dificuldade em copiar uma construção feita por um colega ou pelo adulto
N	O	F	S	73.	Tem dificuldade em introduzir novas ideias durante as suas brincadeiras
N	O	F	S	74.	Tem tendência a brincar repetidamente com as mesmas atividades e não gosta de mudar para atividades novas quando surge essa oportunidade
N	O	F	S	75.	Tem dificuldade em entrar e sair do triciclo



FOLHA DE COTAÇÃO

SENSORY PROCESSING MEASURE-PRESCHOOL

CASA

2 ANOS

Cheryl Ecker, M.A., OTR/L, and Diane Parham, Ph.D., OTR/L FAOTA

Nome: _____ Idade: _____ Meses: _____ Gênero: M ☐ F ☐

Data: ____/____/____ Prestador(a) de Cuidados: _____

%ile	T	SOC	VIS	AUD	TOQ	CC	EQ	PLA	TOT	T	%ile
	80	29-32	31-44	27-36	47-56	32-36	28-44	28-36	161-232	80	
	79	28	30		45-46	30-31	26-27	26-27	151-160	79	
	78			25-26					141-150	78	
	77	27	29		43-44	28-29	24-25	24-25	136-140	77	
	76			23-24					131-135	76	
	75	26	28		41-42	27	23	23	125-130	75	
>99	74			21-22	39-40	26		21-22		74	>99
99	73	25			37-38			20	124	73	99
	72		27	20	35-36	25		19	123	72	
98	71	24	26		32-34	24	22		118-122	71	98
	70		25		30-31	23	20-21		113-117	70	
97	69		24	19	28-29	21-22	19		110-112	69	97
96	68	23				19-20			108-109	68	96
	67	22		18			18	18	107	67	
95	66	21	23		27	18			105-106	66	95
93	65	20		17	26	17			104	65	93
92	64		22		25		17	17	102-103	64	92
90	63			16	24				98-101	63	90
88	62		21		23	16	16	16	92-97	62	88
86	61	19	20	15					90-91	61	86
84	60		19		22	15	15	15	88-89	60	84
82	59	18		14					87	59	82
79	58				21	14		14	85-86	58	79
76	57	17	18	13			14		84	57	76
73	56								82-83	56	73
69	55			12	20			13	80-81	55	69
66	54	16	17			13			79	54	66
62	53				19		13	12	77-78	53	62
58	52					12			76	52	58
54	51	15	16		18				74-75	51	54
50	50			11					73	50	50
46	49	14	15					11	72	49	46
42	48				17	11	12		71	48	42
38	47	13	14						70	47	38
34	46			10					68-69	46	34
31	45	12			16			10	67	45	31
27	44	11	13						66	44	27
24	43					10			65	43	24
21	42								64	42	21
18	41	10	12		15				63	41	18
16	40	8-9	11	9	14	9	11	9	58-62	40	16
%ile	T	SOC	VIS	AUD	TOQ	CC	EQ	PLA	TSS	T	%ile

Resultados Brutos _____ Resultados Brutos _____
Score-7 _____ Score-7 _____

Classificação Interpretativa

Típica (40-59) ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Disfunção Provável (60-69) ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Disfunção Estabelecida (70-80) ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Cálculo da Diferença		Interpretação da Diferença
Casa TSS Score - T	_____	<div> <input type="checkbox"/> $DIF \geq 15$ Diferença ESTABELECID. Mais dificuldades em Casa do que na Escola </div> <div> <input type="checkbox"/> $14 \geq DIF \geq 10$ Diferença PROVÁVEL. Mais dificuldades em Casa do que na Escola </div> <div> <input type="checkbox"/> $9 \geq DIF \geq -9$ NÃO existem diferenças significativas entre as dificuldades sentidas em Casa e na Escola </div> <div> <input type="checkbox"/> $-10 \geq DIF \geq -14$ Diferença PROVÁVEL. Mais dificuldades na Escola do que em Casa </div> <div> <input type="checkbox"/> $-15 \geq DIF$ Diferença ESTABELECID. Mais dificuldades na Escola do que em Casa </div>
Escola TSS Score - T	_____	
Diferença ambiental (DIF) =	_____	



CASA

FOLHA DE SCORES

Cheryl Ecker, M.A. & L. Diane Parham, PhD

Traduzido e Adaptado por Helena Isabel da Silva Reis M.S.

Valor				Item	
4	3	2	1	1	
4	3	2	1	2	
4	3	2	1	4	
4	3	2	1	5	
4	3	2	1	6	
4	3	2	1	7	
4	3	2	1	8	

SOC
Score Bruto
(Não incluído no TOT)

1	2	3	4	9	
1	2	3	4	10	
1	2	3	4	11	
1	2	3	4	12	
1	2	3	4	13	
1	2	3	4	14	
1	2	3	4	15	
1	2	3	4	16	
1	2	3	4	17	
1	2	3	4	18	
1	2	3	4	19	

VIS
Score Bruto

1	2	3	4	20	
1	2	3	4	21	
1	2	3	4	22	
1	2	3	4	23	
1	2	3	4	24	
1	2	3	4	25	
1	2	3	4	26	
1	2	3	4	27	
1	2	3	4	28	

AUD
Score Bruto

TOT
Score Bruto

TOQ

Score Bruto

Item	Valor				
29	4	3	2	1	
30	4	3	2	1	
31	4	3	2	1	
32	4	3	2	1	
33	4	3	2	1	
34	4	3	2	1	
35	4	3	2	1	
36	4	3	2	1	
37	4	3	2	1	
38	4	3	2	1	
39	4	3	2	1	
40	4	3	2	1	
41	4	3	2	1	
42	4	3	2	1	

Items 43-46

43	4	3	2	1	
44	4	3	2	1	
45	4	3	2	1	
46	4	3	2	1	

CC
Score Bruto

47	4	3	2	1	
48	4	3	2	1	
49	4	3	2	1	
50	4	3	2	1	
51	4	3	2	1	
52	4	3	2	1	
53	4	3	2	1	
54	4	3	2	1	
55	4	3	2	1	

EQ
Score Bruto

56	4	3	2	1	
57	4	3	2	1	
58	4	3	2	1	
59	4	3	2	1	
60	4	3	2	1	
61	4	3	2	1	
62	4	3	2	1	
63	4	3	2	1	
64	4	3	2	1	
65	4	3	2	1	
66	4	3	2	1	

PLA
Score Bruto
(Não incluído no TOT)

67	4	3	2	1	
68	4	3	2	1	
69	4	3	2	1	
70	4	3	2	1	
71	4	3	2	1	
72	4	3	2	1	
73	4	3	2	1	
74	1	4	2	1	
75	4	3	2	1	