

Informação do Professor

Nome: _____ Relação com o aluno: _____ Data: _____

Informação do Aluno

Nome do Aluno: _____ Sexo: ☐ M ☐ F Idade: ____ Anos ____ Meses Escolaridade: _____

Raça/Etnia:

☐ Branca ☐ Asiática ☐ Negra ☐ Cigana ☐ Outra

Comentários sobre o comportamento/funcionamento da criança: _____

INSTRUÇÕES

Por favor responda às questões nesta folha baseando-se no *comportamento típico do aluno durante o último mês*. Utilize a escala que se segue:

Nunca: o comportamento *nunca* ou *quase nunca* acontece

Frequentemente: o comportamento acontece *muitas vezes*

Ocasionalmente: o comportamento acontece *algumas vezes*

Sempre: o comportamento *sempre* ou *quase sempre* acontece

Faça um círculo *na* resposta que melhor descreve a frequência com que o comportamento acontece. Tente da melhor forma responder a todas as questões.

Algumas questões perguntam se o aluno se mostra “afrito/perturbado” em determinadas situações. Mostrar-se afrito/perturbado pode incluir expressões verbais (queixar-se, chorar, gritar) ou expressões não-verbais (retirar-se, gesticular, empurrar qualquer coisa, fugir, estremecer, bater).

Pode utilizar o espaço acima destinado para adicionar comentários sobre o comportamento ou funcionamento do aluno.

POR FAVOR CARREGUE AO CIRCULAR A RESPOSTA.

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre		
				PARTICIPAÇÃO SOCIAL	<i>Este aluno...</i>
N	O	F	S	1.	Trabalha em equipa; é prestável com os outros.
N	O	F	S	2.	Resolve conflitos com os colegas sem intervenção do professor.
N	O	F	S	3.	Lida com a frustração sem explodir ou demonstrar comportamentos agressivos.
N	O	F	S	4.	Brinca, de bom grado, com os colegas numa variedade de jogos e atividades.
N	O	F	S	5.	Entra nas brincadeiras com os colegas sem interromper o decorrer da atividade.
N	O	F	S	6.	Tem amigos e escolhe estar com eles quando é possível.
N	O	F	S	7.	Usa e percebe o humor quando brinca com os colegas.
N	O	F	S	8.	Mantém “espaço pessoal” adequado (não fica demasiado perto dos outros durante uma conversa).
N	O	F	S	9.	Mantém contacto visual adequado durante uma conversa.
N	O	F	S	10.	Muda os temas de conversa de acordo com os interesses dos colegas; não fica fixo a um só tema.
				VISÃO	<i>Este aluno...</i>
N	O	F	S	11.	Semicerra, tapa os olhos ou queixa-se da iluminação da sala de aula ou da luz solar intensa.
N	O	F	S	12.	Mostra-se afrito/perturbado ao ver objetos em movimento.
N	O	F	S	13.	Distrai-se com estímulos visuais próximos (imagens, coisas nas paredes, janelas, outras crianças).
N	O	F	S	14.	Enquanto são dadas instruções ou informações, o aluno olha à sua volta ou para os colegas, em vez de olhar para a pessoa que está a falar ou para o quadro.
N	O	F	S	15.	Roda ou abana objetos em frente dos olhos.
N	O	F	S	16.	Olha fixamente para pessoas ou objetos.
N	O	F	S	17.	Mostra-se afrito/perturbado quando as luzes são diminuídas para filmes e apresentações.
				AUDIÇÃO	<i>Este aluno...</i>
N	O	F	S	18.	Mostra-se afrito/perturbado com sons altos (bater da porta, aparelhos elétricos, campainha da escola, alarme de incêndio).
N	O	F	S	19.	Mostra-se afrito/perturbado com sons de canções ou de instrumentos musicais.
N	O	F	S	20.	Não responde a vozes ou sons novos.
N	O	F	S	21.	Não consegue determinar a localização de sons ou vozes.
N	O	F	S	22.	Faz barulhos, murmura, canta, ou grita durante momentos silenciosos da aula.
N	O	F	S	23.	Fala muito alto ou faz excessivo barulho durante as transições (quando muda de atividade ou de espaço).
N	O	F	S	24.	Grita, berra, ou faz barulhos invulgaes para si próprio.

POR FAVOR CARREGUE AO CIRCULAR A RESPOSTA.

Nunca	Ocasionalmente	Frequentemente	Sempre		
TATO <i>Este aluno...</i>					
N	O	F	S	25.	Mostra-se aflito/perturbado quando as mãos ou a cara estão sujas (com cola, digitintas, comida, sujidade, etc).
N	O	F	S	26.	Não tolera sujidade nas mãos ou roupa, mesmo que por pouco tempo.
N	O	F	S	27.	Mostra-se aflito/perturbado quando toca em certas texturas (materiais da sala de aula, utensílios, equipamentos desportivos, etc).
N	O	F	S	28.	Fica aflito/perturbado quando é tocado acidentalmente pelos colegas (pode ter uma resposta agressiva ou afastar-se).
N	O	F	S	29.	Não responde ao toque dos outros.
N	O	F	S	30.	Procura temperaturas quentes ou frias tocando em janelas, outras superfícies.
N	O	F	S	31.	Toca nos colegas inapropriadamente durante a aula ou quando estão de pé em fila.
N	O	F	S	32.	Não limpa a saliva ou a comida da cara.
PALADAR E OLFATO <i>Este aluno...</i>					
N	O	F	S	33.	Mostra-se aflito/perturbado com sabores ou cheiros de diferentes comidas.
N	O	F	S	34.	Não se apercebe de cheiros fortes ou invulgares (cola, tinta, marcadores, etc).
N	O	F	S	35.	Não consegue distinguir odores; não prefere bons cheiros a maus cheiros.
N	O	F	S	36.	Tenta provar ou lambe objetos ou pessoas.
CONSCIÊNCIA DO CORPO <i>Este aluno...</i>					
N	O	F	S	37.	Entorna os conteúdos quando abre recipientes.
N	O	F	S	38.	Mastiga ou leva à boca roupa, lápis, lápis de cera, ou materiais escolares.
N	O	F	S	39.	Movimenta a cadeira bruscamente (empurra a cadeira para debaixo da mesa ou puxa a cadeira com muita força).
N	O	F	S	40.	Corre, saltita, ou pula em vez de andar.
N	O	F	S	41.	Anda com “pés pesados” ou bate com os pés no chão quando anda.
N	O	F	S	42.	Salta ou anda com “pés pesados” quando sobe ou desce escadas.
N	O	F	S	43.	Bate as portas ou abre-as com demasiada força.
EQUILÍBRIO E MOVIMENTO <i>Este aluno...</i>					
N	O	F	S	44.	Passa as mãos ao longo da parede quando anda.
N	O	F	S	45.	Enrola as pernas à volta das pernas da cadeira.
N	O	F	S	46.	Baloiça na cadeira quando sentado à secretária ou mesa.
N	O	F	S	47.	Fica irrequieto quando está sentado à secretária ou mesa.
N	O	F	S	48.	Cai da cadeira quando está sentado à secretária ou mesa.
N	O	F	S	49.	Encosta-se nas paredes, móveis, ou em outras pessoas para se apoiar quando está de pé.
N	O	F	S	50.	Quando está sentado no chão, não consegue manter-se sem apoio.
N	O	F	S	51.	Escorrega, deita-se na secretária, ou segura a cabeça com as mãos quando sentado à secretária.
N	O	F	S	52.	Tem pouca coordenação; parece desajeitado.
PLANEAMENTO E IDEIAS <i>Este aluno...</i>					
N	O	F	S	53.	Não desempenha as tarefas diárias de forma consistente; a qualidade do trabalho varia consideravelmente.
N	O	F	S	54.	É incapaz de resolver problemas eficazmente.
N	O	F	S	55.	Deixa escorregar ou cair coisas quando tenta transportar vários objetos.
N	O	F	S	56.	Não desempenha as tarefas numa sequência adequada.
N	O	F	S	57.	Não é capaz de completar tarefas com várias etapas.
N	O	F	S	58.	Tem dificuldade em imitar corretamente demonstrações (jogos de movimento, canções com movimentos).
N	O	F	S	59.	Tem dificuldade em completar tarefas segundo um modelo apresentado.
N	O	F	S	60.	Demonstra pouca imaginação e criatividade no brincar e nos tempos livres (tal como ser incapaz de criar jogos novos).
N	O	F	S	61.	Brinca repetitivamente durante os tempos livres; não desenvolve nem altera a atividade quando lhe é dada a oportunidade.
N	O	F	S	62.	Mostra pouca organização dos materiais dentro, em cima e na área à volta da secretária.



sala de Aula
5-12 Anos
Main Classroom Form

Profile Sheet
Heather Miller Kuhaneck, M.S., OTR/L, FAOTA,
Diana A. Henry, M.S., OTR/L, FAOTA,
and Tara J. Glennon, Ed.D., OTR/L, FAOTA



Name (or ID#): _____ Age: _____ Grade: _____ Gender: ☐ M ☐ F

Date this form completed: _____ School: _____ Teacher: _____

Reason for assessment: _____

%ile	T	SOC	VIS	HEA	TOU	BOD	BAL	PLA	TOT	T	%ile
80		39-40	26-28	24-28	25-32	25-28	34-36	40	130-168	80	
79			25		23-24	23-24	33	39	119-129	79	
78		38	24	22-23	21-22		31-32	38	117-118	78	
77		37	22-23	21		22			115-116	77	
76		36	20-21	19-20	20		30	37	109-114	76	
75			19	18	19	21	28-29	36	108	75	
>99	74	35		17			27	34-35	99-107	74	>99
99	73	34	18		18		26	32-33	98-98	73	99
	72	33	17	16	17	20	24-25	30-31	94-95	72	
98	71						23	29	88-93	71	98
	70	32	16		16	19	22	28	87	70	
97	69	31		15		18	21		84-86	69	97
96	68	30			15	17		27	82-83	68	96
	67		15	14	14	16	20	26	80-81	67	
95	66	29				15	19	25	78-79	66	95
93	65	28	14	13	13	14			74-77	65	93
92	64	27	13				18	24	71-73	64	92
90	63	26		12	12	13	17	23	69-70	63	90
88	62	25	12					21-22	67-68	62	88
86	61	24		11	11	12	16	20	64-66	61	86
84	60	23					15	19	62-63	60	84
82	59	22	11	10		11		18	60-61	59	82
79	58				10		14	17	58-59	58	79
76	57	21	10			10		16	56-57	57	76
73	56	20		9			13		55	56	73
69	55							15	53-54	55	69
66	54	19				9		14	52	54	66
62	53	18	9		9		12		51	53	62
58	52	17		8				13	50	52	58
54	51					8	11		49	51	54
50	50	16						12	48	50	50
46	49	15							47	49	46
42	48		8							48	42
38	47	14					10	11	46	47	38
34	46									46	34
31	45	13							45	45	31
27	44	12			8					44	27
24	43			7					44	43	24
21	42					7				42	21
18	41	11								41	18
16	40	10	7				9	10	42-43	40	16

%ile	T	SOC	VIS	HEA	TOU	BOD	BAL	PLA	TOT	T	%ile
Raw Score ▶		_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	◀ Raw Score	
T-Score ▶		_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	◀ T-Score	
Interpretive Range											
Typical (40T-59T)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Some Problems (60T-69T)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Definite Dysfunction (70T-80T)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Scores from SPM School Environments Form

	ART	MUS	PHY	REC	CAF	BUS
Cutoff value:	29	29	28	29	27	19
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Check box if score is greater than or equal to cutoff value. Check indicates that student displays more problems than is typical in that environment.



Main Classroom Form Scoring Worksheet

wps.
Test with Confidence

Value	Item
4	1.
3	2.
2	3.
1	4.
4	5.
3	6.
2	7.
1	8.
4	9.
3	10.

SOC
raw score

1	11.
2	12.
3	13.
4	14.
1	15.
2	16.
3	17.

VIS
raw score

1	18.
2	19.
3	20.
4	21.
1	22.
2	23.
3	24.

HEA
raw score

TOT
raw score

BAL
raw score

PLA
raw score

TOU
raw score

Items
33-36

BOD
raw score

Item	Value
25.	4 3 2 1
26.	4 3 2 1
27.	4 3 2 1
28.	4 3 2 1
29.	4 3 2 1
30.	4 3 2 1
31.	4 3 2 1
32.	4 3 2 1

33.	4 3 2 1
34.	4 3 2 1
35.	4 3 2 1
36.	4 3 2 1

37.	4 3 2 1
38.	4 3 2 1
39.	4 3 2 1
40.	4 3 2 1
41.	4 3 2 1
42.	4 3 2 1
43.	4 3 2 1

44.	4 3 2 1
45.	4 3 2 1
46.	4 3 2 1
47.	4 3 2 1
48.	4 3 2 1
49.	4 3 2 1
50.	4 3 2 1
51.	4 3 2 1
52.	4 3 2 1

53.	4 3 2 1
54.	4 3 2 1
55.	4 3 2 1
56.	4 3 2 1
57.	4 3 2 1
58.	4 3 2 1
59.	4 3 2 1
60.	4 3 2 1
61.	4 3 2 1
62.	4 3 2 1

EXAMINER: REMOVE THIS SHEET BEFORE COMPLETING FORM.