

Pedagogía

**CIENCIA MULTIDISCIPLINARIA
QUE SE ENCARGA DE ESTUDIAR
Y ANALIZAR LOS FENÓMENOS
EDUCATIVOS Y BRINDAR
SOLUCIONES DE FORMA
SISTEMÁTICA E INTENCIONAL,
CON LA FINALIDAD DE APOYAR
A LA EDUCACIÓN EN TODAS
SUS ASPECTOS PARA EL
PERFECCIONAMIENTO DEL SER
HUMANO**

Interdisciplinariedad con otras ciencias

LA FILOSOFÍA

Otorga el soporte necesario para examinar críticamente la educación y proporciona los fundamentos éticos de la disciplina.

LA PSICOLOGÍA

Proporcionan los elementos respuestas a los problemas educativos tanto en el ámbito formal como no formal

MEDICINA

Permite a la pedagogía conocer cómo operan los asuntos internos del cerebro

HISTORIA

Provee los conocimiento de los orígenes y alcances, sus principales y mejores representantes y el abanico de posibilidades educativas en la que puede incurrir la pedagogía

Interdisciplinariedad con otras ciencias

ANTROPOLOGÍA Y LA SOCIOLOGÍA

Proporcionar los hechos sociales
y culturales, que rodean las
acciones y fenómenos
educativos

ECONOMÍA

Investigaciones y estudios
que permiten dilucidar
alternativas para
desarrollo de los recursos
materiales y financieros
favorezcan el derecho a la
educación

Concepto de Educación

SIGNIFICACIÓN VULGAR

El resultado de un proceso que termina en la posesión de determinadas formas de comportamiento social, adquirido por flujo externo

SIGNIFICACION ETIMOLOGICA

No se trata de un resultado, como en el concepto vulgar, sino más bien de un proceso hace referencia a una situación interior del hombre

COMPARACION DE LAS SIGNIFICACIONES

Idea en común: la modificación de la persona

LA IDEA DE PERFECCION

Adquirir nuevas formas, partiendo de que hay una realidad incompleta



Concepto de Educación

LA INTENCIONALIDAD

Como
actividad
consciente

REFERENCIA A LAS
FUNCIONES
ESPECÍFICAMENTE
HUMANAS

Perfeccionamiento
de las funciones
superiores del
hombres

UNIDAD Y AMBIVALENCIA DEL PROCESO EDUCATIVO

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

En virtud de la educación las generaciones adultas actúan sobre las generaciones jóvenes

PROCESO DE INDIVIDUALIZACIÓN

La educación es un proceso donde el sujeto va desarrollando y haciendo efectivas sus propias posibilidades

TIPOS DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

La transmisión hacia las nuevas generaciones puede o no ser intencional, por lo que adopta diversas modalidades.

EDUCACIÓN FORMAL

Una educación sistematizada, jerarquizada y progresiva

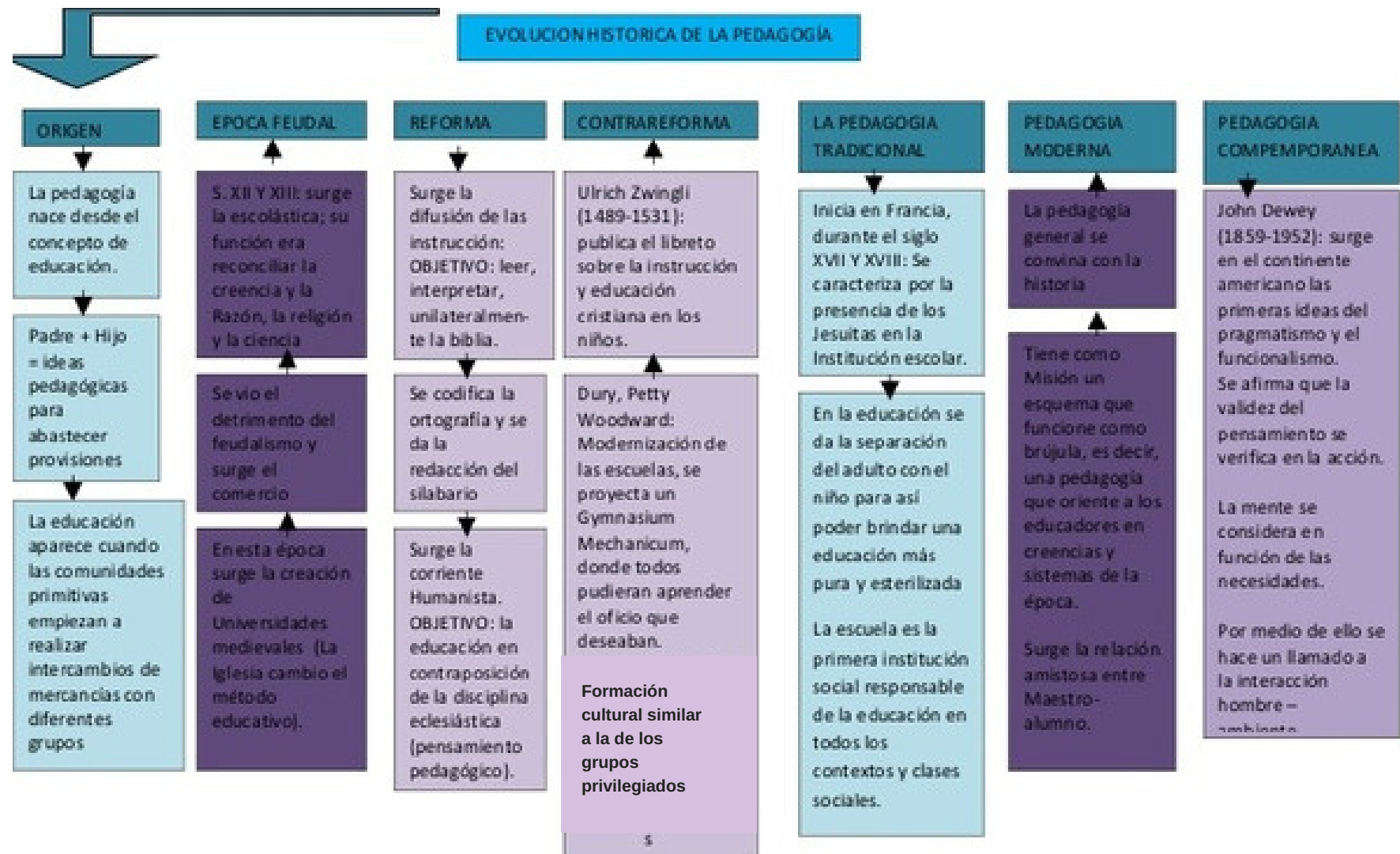
EDUCACIÓN NO FORMAL

Formas alternativas de educación distintas a la escolarizada

EDUCACIÓN INFORMAL

Procesos permanentes de aprendizaje que toda persona vive en sus relaciones sociales, así como en sus prácticas cotidianas.

Una mirada rápida a la historia de la Pedagogía



La educación ha
cobrado una
proyección social
importante junto
al desarrollo de la
pedagogía

Si la educación va
mejorando
la pedagogía
avanza de igual
manera.

Tanto la pedagogía
como la educación son
guiadas de una
manera u otra por la
realidad social de un
momento determinado

RELACIÓN ENTRE LA HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN

Tanto la educación
como la
pedagogía, están
ligadas a un mismo
sistema

La investigación
que permita
avanzar en el
surgimiento y
devenir de estos
conceptos es
histórica

La Pedagogía
como disciplina
omnicomprensiva y
reflexiva de todo lo
que ocurre en la
educación



Las corrientes pedagógicas contemporáneas

Tratan de describir, explicar, conducir y permitir la comprensión de lo pedagógico ante las exigencias del contexto y pasan a ser referentes que crean y recrean los contextos sociales y pedagógicos

El Paradigma Ecológico

El paradigma ecológico en el campo pedagógico es una forma específica de explicar los fenómenos y situaciones educativas o formativas de la realidad según los principios de la ecología. La escuela es interpretada desde el paradigma ecológico como un ecosistema social humano, ya que expresa en la realidad un complejo entramado de elementos y de relaciones organizativas que la configuran y determinan.

Este paradigma es un modelo integrador entorno a lo educativo. Ayuda a comprender los hechos pedagógicos y educativos partiendo del estudio de la realidad cultural, las demandas del entorno y las respuestas de los elementos de ella, así como las maneras múltiples de adaptación de los individuos al contexto.

Pedagogías Críticas

Están centradas en 4 grandes temas:

Educación-escuela-sociedad, Conocimiento-poder-subjetivación, Institucionalización-hegemonía y Vínculos entre teóricos y prácticos.

Estas corrientes no solo toman en cuenta lo que sucede en el aula-escuela, sino también el papel de la sociedad en la formación del ciudadano, de los estudiantes y la escuela, cuestionando a la escuela tradicional, al enfoque tecnocrático de la educación y proponen una educación progresista y crítica, siendo el maestro el líder del movimiento.

ESCUELA CONSTRUCTIVISTA

- ▶ El **constructivismo** es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.
- ▶ El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.



Otras tendencias pedagógicas

Expresan algunas de las tendencias pedagógicas que se vienen configurando de amplias investigaciones pedagógicas, curriculares y tecnológicas en el mundo.

✓ La globalización y la transversalidad: Tiene que ver con la oposición de esta concepción epistemológica y curricular a la tradicional, basada en la linealidad del conocimiento, el carácter acumulativo de la ciencia y la especialización del saber.



✓ Las Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación: Han venido proporcionando profundos cambios en la manera como se procesa la información y se construye el conocimiento.

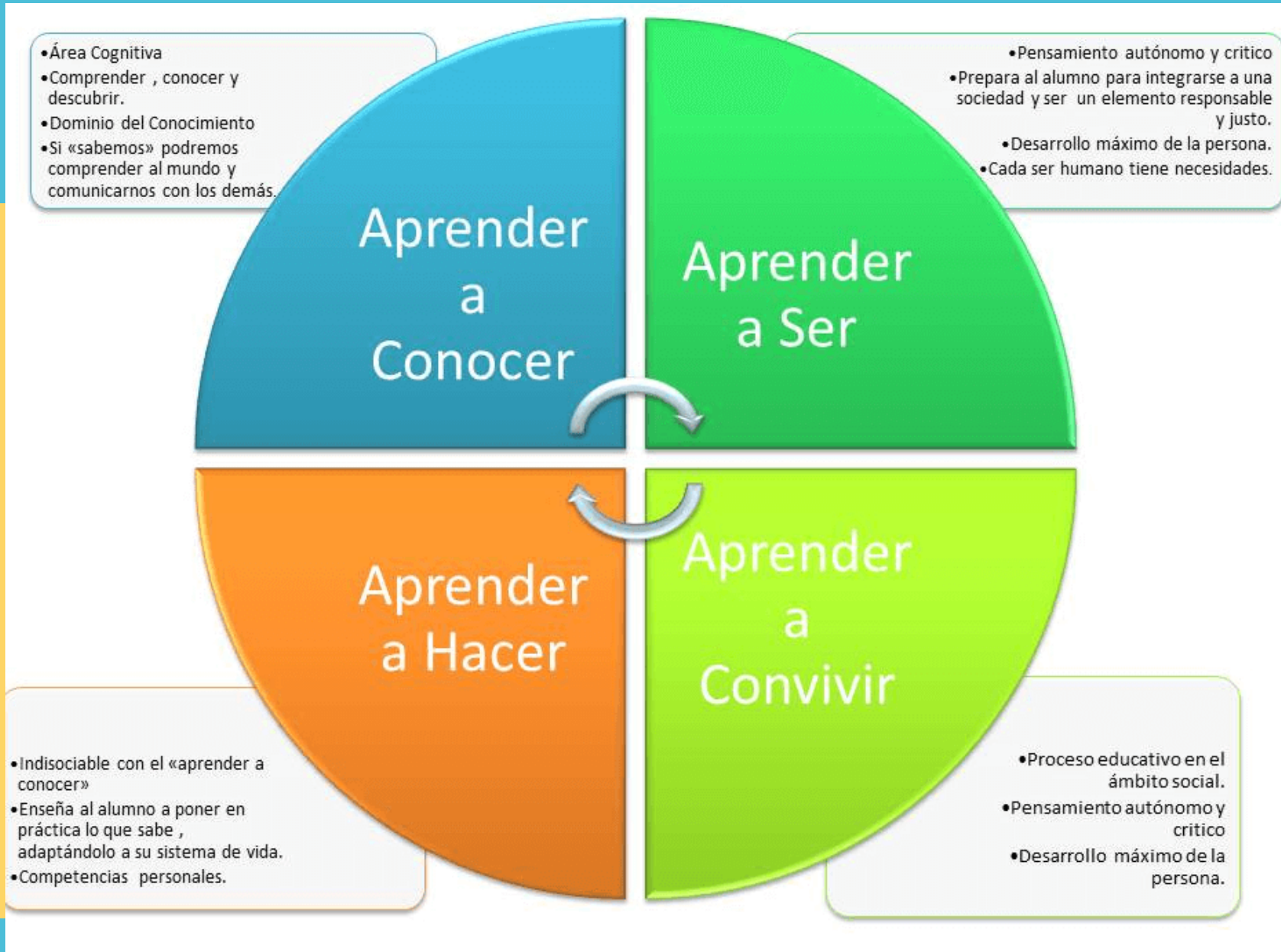
PROBLEMAS PEDAGÓGICOS ACTUALES

LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN

Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales

PROBLEMAS PEDAGÓGICOS ACTUALES

LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN



LOS PILARES DE LA
EDUCACIÓN

Recomendaciones

APRENDER A CONOCER

Combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.

APRENDER A HACER

Adquirir competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo

APRENDER A VIVIR JUNTOS

Desarrollando la comprensión del otro y prepararse para tratar los conflictos

APRENDER A SER

Para propiciar reciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal

EL PROBLEMA DEL SABER EN LA PEDAGOGÍA

SABER Y CONOCIMIENTO

El saber se encuentra estrechamente ligado a la práctica y expresa una síntesis de estudio y experiencia que siempre se manifiesta en la acción y se realiza en situaciones concretas.

El conocimiento se corresponde a la explicación de fenómenos que rodean al ser humano, a partir del desarrollo teórico y su acumulación y surge del dialogo entre teoría y práctica.

SABER DOCENTE

Se entiende el saber docente como un saber plural, en el que se pueden identificar los siguientes saberes :

- a) Saberes profesionales
- b) Saberes disciplinarios
- c) Saber curricular
- d) Saber experiencial
- e) Saber pedagógico

SABER PEDAGÓGICO

El saber pedagógico sería el saber específico de la profesión. Se define como producto de la acción reflexiva que se ha desarrollado sobre la práctica

FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA

LA EDUCACIÓN SE REALIZA EN UN MEDIO SOCIAL

-La sociedad consiste en un sistema de instituciones en las que se verifican relaciones humanas que comunican unas pautas culturales a los individuos y la educación es el proceso de preparar a la gente para que encuadre bien en esa compleja estructura social

LA EDUCACIÓN TRABAJA CON UNOS CONTENIDOS SOCIALES

- Se trata de ofrecer una cultura

LA EDUCACIÓN SE PROPONE FINES SOCIALES

-La educación no moldea al hombre en abstracto, sino dentro y para una determinada sociedad

LA EDUCACIÓN TIENE FUNCIONES SOCIALES

- de adaptación del individuo a las exigencias del grupo social
- de asegurar una continuidad social
- de introducir el cambio social
- de promover el progreso material de la sociedad
- Función política
- de control social
- de selección social

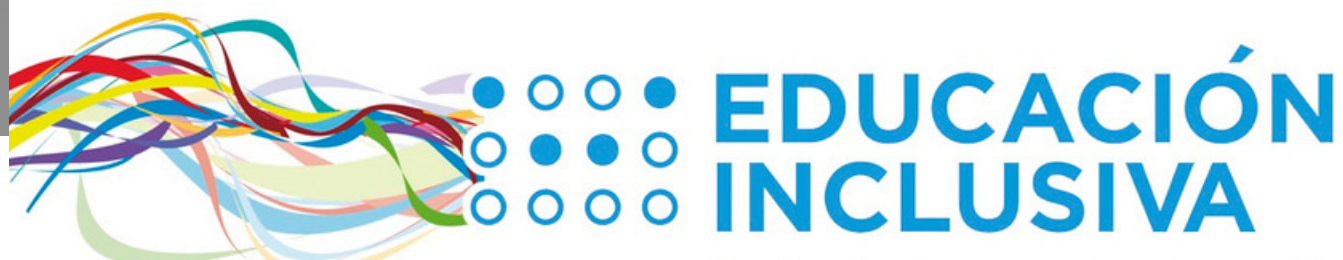
FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA

PROMOVER EL PROGRESO HUMANO DE LA SOCIEDAD

Nos referimos a que la educación prepara al individuo para que asuma con eficiencia sus diversos roles sociales. Lo cual depende notablemente de las circunstancias ambientales

LA EDUCACIÓN SE HALLA SOCIALMENTE CONDICIONADA

El tipo de educación que recibe un individuo viene ocasionado por la serie de circunstancias en las que se desarrolla; posición económica, clase social, etc.



La Educación Inclusiva implica que todos los niños, jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad



Fundamentos de la educación inclusiva

Declaración Universal de los
Derechos Humanos

- Convención sobre los
Derechos de la Infancia
- Convención sobre los
Derechos de la Infancia
- Conferencia Mundial sobre
Necesidades Educativas
Especiales
- Informe de la UNESCO
sobre la Educación para el
siglo XXI

Principios de la educación inclusiva

- Aceptación de la comunidad
- auténtica comunidad es un
grupo de individuos que han
aprendido a comunicarse
entre ellos con sinceridad,
cuyas relaciones son más
profundas
- Respeto a las diferencias y
reconocimiento de la
diversidad
- respeto y reconocimiento de
la diferencia en los escolares
para orientar las acciones a
atender la cultura y la
pedagogía de la diversidad

Objetivos de la escuela inclusiva

- Promover el desarrollo de
contenidos culturales para
la integrarse
- Favorecer la igualdad de
oportunidades
- Impulsar la democracia y
la justicia
- Buscar la coordinación de
los distintos agentes y
entornos formativos
- Promover
la interacción entre
instituciones
- Desarrollar las estrategias
de intervención y medidas
de apoyo

Implicaciones de la escuela inclusiva

- Un sistema que apoya
- Un modelo educativo
tolerante en el que se
aceptan y potencian las
características y
circunstancias de cada uno
- Todos aprendemos de los
demás
- Adaptar la enseñanza y
proporcionar los apoyos
necesarios
- Conocimiento del otro y
respeto a su singularidad



CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

