

Dünyayı İyileştirmeleri için Öğrencileri Altmış Ders ile Güçlendirmek

VERSİYON 1.0

Fernando M. Reimers

Katkıda Bulunanlar

Abimbola Adetunji, Alexandra Ball, Christian Bautista, Deaweh Benson,
Nicolas Buchbinder, Isabelle Byusa, Wendi Cui, Madhuri Dhariwal,
Elaine Ding, Cassie Fuenmayor, Kara Howard, Heather Kesselman,
Katherine Kinnaird, Maria Lee, Sharon Jiae Lee, Quinn Lockwood,
Eva Flavia Martinez Orbegozo, Xin Miao, Matthew Owens,
Theodosia Papazis, Arianna Pattek, Emily Pope, Vijayaragavan Prabakaran,
Nicolas Riveros, Ben Searle, Tatiana Sevchenko, Heer Shaikh,
Sam (Shiv) Sharma, Chloe Suberville, Somoh Supharukchinda, Corrie Sutherland,
Tisha Verma, Devon Wilson, Holing Yip, and Chihiro Yoshida.

Çeviri: Prof. Dr. Şirin Karadeniz



BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI

“Nesillerin iyi dünya vatandaşları olmalarını istiyorsak, onlara sadece okumayı ve yazmayı öğretmekle yetinmek yerine, eğitimlerine etik ve insani değerleri dahil etmeliyiz.”

Hanan Al-Hroub, 2016 Küresel Öğretmen Ödülü Sahibi

“Altmış derslik bu program, çocukların okula adım attıkları andan mezuniyetlerine kadar, bağımlılık, çeşitlilik ve ortak insanlık değerlerine dair zihinlerini kademeli olarak açacak etkinlikler yoluyla, küresel vatandaşlık bilinciyle hissetmeyi, düşünmeyi ve hareket etmeyi öğrenebileceklerini göstermektedir. 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefiyle ilişkili hale getirilmiş bu öğretim programı, insani koşulların iyileştirilmesi ve gezegenimizin korunması sorumluluğuyla hareket eden, odaklanmış, anlayışlı ve adanmış yeni kuşak liderler yetiştirmek için pratik bir rehber sunmaktadır.”

Irina Bokova, UNESCO Genel Müdürü

“Bir eğitmenin görevinin en temel bileşeni öğrencilerini farklılıklarla dolu ve birbirine bağımlı bir dünyada başarılı olmaları için hazırlamaktır. “Dünyayı İyileştirmek için Öğrencileri Altmış Ders ile Güçlendirmek”, anaokulu evresinden lise mezuniyetine kadar bu çalışmanın amaca yönelik olarak hayatı

geçirilmesine inanan eğitmenlerin yalnız olmadıklarının bir kanıtıdır. Bu kitap, öğrencilerimizin dünyalarını genişletecek ve toplumsal ilişkilerini, öz-düşünümlerini ve hayal güçlerini gerçek birer sorun çözücü olmaları yönünde geliştirecek önemli bir eğitim aracıdır. Böylece eğer evrenin ahlaki terazisinde adalet, barış ve mutluluğun ağır basmasını istiyorsak, ortaklaşarak harekete geçme sorumluluğumuzun ve hepimizin aynı dünyanın vatandaşı olduğumuzun bilincine varacaklardır.”

Lily Eskelsen Garcia, Ulusal Eğitim Derneği Başkanı

“Fernando ve öğrencileri, deyim yerindeyse dünyayı değiştirmenin yol hararasını çıkartmışlar. Derinlikli olduğu kadar tutkulu, basit olduğu kadar da anlamlı bir sonuç elde etmişler - eğitimin dönüştürücü gücünü keşfetmek ve daha ileriye götürmek isteyen herkes için istisnai bir kitap.”

Fakülte Dekanı Jim Ryan ve Profesör Charles William Eliot, Harvard Lisansüstü Eğitim Birimi

“Dünyayı anlayan, değerini bilen ve daha iyiye götürmek için ortaklaşa çalışabilecek dünya vatandaşları yetiştirmeyi tutkuyla amaç edinmiş okullara yönelik pratik ve kolay erişilebilir içeriğiyle yüksek kaliteli, mükemmel bir kaynak. Bu kitap, öğretmenlerin ve öğrencilerin dünyayı uzaydan bakarcasına geniş bir perspektiften

kavramlarına ve herkesin küresel toplumun bir parçası olduğunu fark etmelerine yardımcı olacaktır.”

Colleen Henning, Bilim Bölüm Başkanı, St. John's Üniversitesi, Güney Afrika

“Küresel ortamdaki güncel gelişmeler, uluslar ve toplumları bölen fay hatlarındaki çatılıkların yol açacağı tehlikeler konusunda bizi uyarmaktadır. Küresel vatandaşlık hiçbir dönemde bu kadar gerekli olmamıştı. Fernando, Harvard'daki parlak bilim insanlarından oluşan ekibiyle, küresel zihniyete sahip yeni nesillerin inşa edilmesiyle ilgilenen herkes için elzem olan bir öğretim programına dair kaynakları bir araya getirmiştir. Resmedilen 13 adım zekice sentezlenmiş, basit olduğu kadar da tazeleyici.”

Oon-Seng Tan, Yönetici, Ulusal Eğitim Enstitüsü, Nanyang Teknoloji Üniversitesi

“*Ben ne Atinaliyim ne de Yunanlı. Ben bir dünya vatandaşıyım*”. Sokrates'in sürdürülebilir bir evren kurmayı hedefleyen kavrayışı, aşamaları gösteren, ilham veren ve pratik bir rehbere ustaca tercüme edilmiş. Hayali ders planlama fikirleriyle dolu ve dünya vatandaşlığı eğitimi için tüm öğretim programı alanlarından ve yaş gruplarından öğretmenleri besleyebilir. Öğrencilerinin, hepimizin dünyada görmek istediği gibi “Değişimin

Kendisi” olmalarını hedefleyen tüm eğitmenlere yönelik nadir ve elzem bir araç,”

Aggeliki Pappa, “Disleksiyi Seviyorum” EFL Okulu Kurucusu ve CEO’su,

3DlexiaCosmos NPO Başkanı, 2016 Küresel Öğretmen Ödülü ilk 10 Finalisti

“Fernando Reimers öğrencileriyle birlikte, dünyanın neresinde olursa olsun tüm eğitimcilerin mutlaka okuması gereken bir kaynak üretmiş. Öğrencilerin gücüne inanan, dünyayı iyileştirmek için okulunda dünya vatandaşlığı eğitimini geliştirmek isteyen eğitmenler; bu kitap sizin için.”

Hiroshi Kan Suzuki, Eski Milli Eğitim Bakanı, Japonya Eğitim Bakanlığı

Japon Bakan Müşaviri, Profesör, Tokyo Üniversitesi

“Bu kitap sayesinde, öğrencilerimin dünya vatandaşlığı olmaları hayalim gerçeğe dönüştü.”

Joe Fatheree, 2016 Küresel Öğretmen Ödülü ilk 10 Finalisti, NEA 2009 Eğitimde Mükemmellik Ulusal Ödülü, 2007 Illinois Yılın Öğretmeni

“Bu kitap, günümüzün sorunlarıyla ilişkili bir eğitim öğretim programını oluşturmak isteyen öğretmenler için bir rehber. Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile uyumlu pek çok işlevsel ders önerisiyle, okulları dünyaya açmanın en iyi yolunun öğretmenlerin işbirliğinden geçtiğini kanıtlıyor. Öğretmenler burada her sınıf için farklı konuların işlenebilmesi için istege bağlı olarak değiştirilebilir yapıda beş derslik planlar bulacak. Kitapta ayrıca öğretmen ve öğrenciler için ek kaynakların yanı sıra önemli notlar, anahtar sorular, video linkleri, kitaplar ve etkileşimli alıştırmalar da mevcut.”

Jolanta Okuniewska, 13 numaralı İlkokul, Olsztyn, Polonya

“Öğretmenlik mesleğinin günümüzdeki en temel görevlerinden biri dünya vatandaşları yetiştirmek. “Dünyayı İyileştirmek için Öğrencileri Altmış Ders ile Güçlendirmek”, öğretmenlere dünya vatandaşlığı eğitimi vermelerinde yardımcı olacak mükemmel bir araç olmanın ötesinde, aynı zamanda insani ve demokratik değerlerin yegane koruyucusunun okullar olduğunun da kesin bir kanıdır.”

Fred van Leeuwen, Uluslararası Eğitim Genel Sekreteri

“Öğrencilerini küresel vatandaşlar olmaları yönünde geliştirmeyi isteyen, işi başından aşkin öğretmenler burada sunulan yenilikçi ve ilham verici dersleri kullanarak amaçlarına kolayca ulaşabilirler. Profesör Reimers ve öğrencileri, biz aslı “öğretmenlik” görevimizi yerine getirebilelim diye, işin ağır kısmını tamamlamışlar. Her sınıf için 5 ders ve okullar için 13 adımlık plan sayesince, mesleğe yeni başlayan öğretmenler bile küresel eğitimcilere dönüşebilir.”

Elisa Guerra, Kurucu ve Öğretmen, Colegio Valle de Filadelfia, Meksiko

“Küresel ısinmadan ekonomik eşitsizlikteki büyümeye, en acil sorunlarımızın hepsi küreseldir. Eğer bu sorunlarla etkin bir şekilde mücadele edeceksek, gençlerimizin dünya vatandaşlığının gücünü ve bu güçle birlikte gelen sorumluluğu anaması gerekmektedir. *Dünyayı Güzelleştirmeleri için Öğrencileri Hazırlamak*, öğretmenlere 21. yüzyılın dünya vatandaşlarını yetiştirmek için sınıflarında kullanabilecekleri öğretim programı, eğitim stratejileri ve ders planları gibi pratik araçlar sunuyor.”

Randi Weingarten, Amerikan Öğretmenler Federasyonu Başkanı

“Bu kitap vatandaşlık becerilerini geliştirmek isteyen öğretmenlere, öğrencilere ve eğitim camiasına yol gösteren araçlar sunuyor. Dünya vatandaşları yetiştirmeyi hedefleyen bu öğretim programı, dünyanın mevcut siyasal durumunun yol açtığı pek çok sorunla baş etmeye yardımcı olabilir. Ayrıca bu nesli eğitmek için geliştirmemiz gereken düşünce biçimini konusunda da bize yardımcı oluyor.”

Cecilia Maria Velez White, Jorge Tadeo Lozano Üniversitesi

Rektörü ve Eski Eğitim Bakanı, Kolombiya

“Okulları dünya vatandaşlığı eğitimi yönünde acilen harekete geçmeye çağıran bu kitap, her sınıf seviyesindeki öğretmen için uyarlanabilir derslerden oluşan, anlaşılır bir seçki sunuyor.”

Noah Zeichner, Toplumsal Araştırmalar Öğretmeni ve 2015 Küresel Öğretmen Ödülü ilk 50 Finalisti, Seattle Devlet Okulu

“Öğrencilerin doğal kaynaklara -özellikle de bitki kullanımına- dair farkındalıklarını geliştirme yaklaşımının, etkin bir iletişim ve öğrenci tercihleri eğitimi uygulamasına ustaca dahil edilmiş olduğunu görmek çok güzel! Bu dersler öğrencileri, çevre problemlerine yönelik

çözümleri tetikleyerek dünyayı iyileştirmeleri yönünde güçlendiriyor.”

Naomi Volain, 2015 Küresel Öğretmen Ödülü ilk 10 Finalisti,

NASA Eğitmenler Ağı Astronot Öğretmeni

“Uluslararası sorunlarla ilgili küresel farkındalığın ve eleştirel düşüncenin her zamankinden daha önemli olduğu bu zamanda, Dr. Raimers mükemmel bir kaynak geliştirmiştir. Bu kitap, küresel sorun çözümcüler yetiştirmek ve tüm öğrencilerin dünyayı iyileştirmede eğitimim gücünü görmelerine yardımcı olmak isteyen eğitimcilere ihtiyaç duydukları şeyi sunuyor.”

Michael A. Soskil, Wallenpaupack South Bilim İlkokulu Baş Öğretmeni,

2017 Pennsylvania Yılın Öğretmeni ve 2016 Küresel Öğretmen Ödülü ilk 10 Finalisti

Dünyayı İyileştirmeleri için Öğrencileri Altmış Ders ile Güçlendirmek Versiyon 1.0

Fernando M. Reimers

Katkıda Bulunanlar:

Abimbola Adetunji, Alexandra Ball, Christian Bautista, Deaweh Benson, Nicolas Buchbinder, Isabelle Byusa, Wendi Cui, Madhuri Dhariwal, Elaine Ding, Cassie Fuenmayor, Kara Howard, Heather Kesselman, Katherine Kinnaird, Maria Lee, Sharon Jiae Lee, Quinn Lockwood, Xin Miao, Eva Flavia Martinez Orbegozo, Matthew Owens, Theodosia Papazis, Arianna Pattek, Emily Pope, Vijayaragavan Prabakaran, Nicolas Riveros, Ben Searle, Tatiana Sevchenko, Heer Shaikh, Sam (Shiv) Sharma, Chloe Suberville, Somoh Supharukchinda, Corrie Sutherland, Tisha Verma, Devon Wilson, Holing Yip ve Chihiro Yoshida

Çeviri: Prof. Dr. Şirin Karadeniz



BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI

Dünyayı İyileştirmeleri için Öğrencileri Altmış Ders ile Güçlendirmek Versiyon 1.0

Yazar : Fernando M. Reimers

Çeviri : Prof. Dr. Şirin Karadeniz

ISBN : 978-605-9532-16-7

Birinci Baskı, Şubat 2019

Mentora Yayıncılık ve Eğitim Hizmetleri Anonim Şirketi

Abbasaga Mah. Ihlamur Yıldız Cad. No:8/A Beşiktaş/İstanbul

e-mail: info@mentorayayinlari.com Tel: 0212 660 58 41

Sertifika No: 41452

Basım Yeri : Özlem Matbaacılık ve Reklamcılık Ltd. Şti.

Litros Yolu 2.Matbaacılar Sitesi B Blok 2BB/4-5 Topkapı - İstanbul

Tel: 0212 612 06 62

Sertifika No : 12150

- © Bu kitabın basılı ve elektronik yayın hakkı Mentora Yayıncılık ve Eğitim Hizmetleri Anonim Şirketi'ne aittir ve tüm hakları saklıdır. Kitabın tamamı ya da bir kısmı 5846 sayılı F. S.E.Kanunu gereği kitabı yayinallyan yayıcıdan önceden izni olmadan elektronik, mekanik, fotokopi ya da herhangi bir kayıt sistemiyle çoğaltılamaz. Yayınlanamaz, depolanamaz.

İçindekiler

1. Bölüm: Öğrencileri dünyayı iyileştirmeleri konusunda güçlendirmede 13 adım.....	1
Giriş: Bölümün ve Kitabın Hedefleri	1
1. Hedef: Dünya Vatandaşlığı Eğitimi.....	6
2. Hedef: Dünya Vatandaşlığı Öğretim Programını Geliştirme Yaklaşımını Modellemek.....	27
3. Hedef: Öğrencilerimle Ortak Çalışma	46
Sonuç	69
2. Bölüm: Öğretim Programının Hedefleri	75
1. Hedef: Yoksulluğa Son	75
2. Hedef: Açılda Son.....	76
3. Hedef: Sağlıklı Bireyler	77
4. Hedef: Nitelikli Eğitim.....	77
5. Hedef: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği	78
6. Hedef: Temiz Su ve Sıhhi Koşullar.....	78
7. Hedef: Erişilebilir ve Temiz Enerji	79
8. Hedef: İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme	79
9. Hedef: Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı	80
10. Hedef: Eşitsizliklerin Azaltılması	80
11. Hedef: Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları	81
12. Hedef: Sorumlu Tüketim ve Üretim.....	81
13. Hedef: İklim Eylemi.....	81
14. Hedef: Sudaki Yaşam	82
15. Hedef: Karasal Yaşam	82

16. Hedef: Barış ve Adalet	82
17. Hedef: Hedefler için Ortaklıklar.....	83
3. Bölüm: Kademe Odaklı Çerçeve	85
1. Sınıf.....	87
1. Sınıf 1. Ders.....	89
1. Sınıf 2. Ders.....	93
1. Sınıf 3. Ders.....	101
1. Sınıf 4. Ders.....	107
1. Sınıf 5. Ders.....	111
2. Sınıf.....	117
2. Sınıf 1. Ders.....	119
2. Sınıf 2. Ders.....	122
2. Sınıf 3. Ders.....	126
2. Sınıf 4. Ders.....	130
2. Sınıf 5. Ders.....	134
3. Sınıf.....	137
3. Sınıf 1. Ders.....	139
3. Sınıf 2. Ders.....	145
3. Sınıf 3. Ders.....	150
3. Sınıf 4. Ders.....	156
3. Sınıf 5. Ders.....	161
4. Sınıf.....	167
4. Sınıf 1. Ders.....	170
4. Sınıf 2. Ders.....	177
4. Sınıf 3. Ders.....	186
4. Sınıf 4. Ders.....	192
4. Sınıf 5. Ders.....	199
5. Sınıf.....	207
5. Sınıf 1. Ders.....	209

5. Sınıf 2. Ders.....	213
5. Sınıf 3. Ders.....	216
5. Sınıf 4. Ders.....	220
5. Sınıf 5. Ders.....	226
6. Sınıf.....	231
6. Sınıf 1. Ders.....	233
6. Sınıf 2. Ders.....	241
6. Sınıf 3. Ders.....	249
6. Sınıf 4. Ders.....	255
6. Sınıf 5. Ders.....	260
7. Sınıf.....	265
7. Sınıf 1. Ders.....	267
7. Sınıf 2. Ders.....	272
7. Sınıf 3. Ders.....	277
7. Sınıf 4. Ders.....	282
7. Sınıf 5. Ders.....	290
8. Sınıf.....	295
8. Sınıf 1. Ders.....	297
8. Sınıf 2. Ders.....	301
8. Sınıf 3. Ders.....	306
8. Sınıf 4. Ders.....	311
8. Sınıf 5. Ders.....	315
9. Sınıf.....	319
9. Sınıf 1. Ders.....	321
9. Sınıf 2. Ders.....	325
9. Sınıf 3. Ders.....	330
9. Sınıf 4. Ders.....	335
9. Sınıf 5. Ders.....	340

10. Sınıf.....	345
10. Sınıf 1. Ders.....	347
10. Sınıf 2. Ders.....	355
10. Sınıf 3. Ders.....	363
10. Sınıf 4. Ders.....	370
10. Sınıf 5. Ders.....	376
11. Sınıf.....	381
11. Sınıf 1. Ders	383
11. Sınıf 2. Ders	387
11. Sınıf 3. Ders	391
11. Sınıf 4. Ders	394
11. Sınıf 5. Ders	397
12. Sınıf.....	401
12. Sınıf 1. Ders.....	403
12. Sınıf 2. Ders.....	411
12. Sınıf 3. Ders.....	422
12. Sınıf 4. Ders.....	427
12. Sınıf 5. Ders.....	435
Özgeçmişler.....	441

Bölüm I: Öğrencileri

Dünyayı İyileştirmeleri için

Hazırlayacak On Üç Adım

Fernando M. Reimers

Giriş: Bölümün ve Kitabın Hedefleri

Küreselleşme, dünya vatandaşlığının yeniden vurgulanmasını gerektiriyor. Bunun anlamı öğrencilerin insan haklarını ve ortak küresel sorunları anlamalarına ve değerlendirebilmelerine yardım ederek, sorumlu vatandaşlara dönüşmelerini sağlamaktır. Bunu içince, amaca yönelik hazırlanmış ve yüksek kaliteli dünya vatandaşlığı öğretim programını oluşturmak esastır. Yeni öğretim programına “alan açılması” ve öğretim programının desteklenmesi için okullar bilinçli bir dünya vatandaşlığı eğitimi stratejisini geliştirerek uygulamaya sokmalıdır. İlk adım dünya vatandaşlığı öğretim programının tasarılanması ve uygulanmasına yönelik bir protokoldür. İkinci adım tüm okul geneline yayılacak küresel eğitim stratejisinin tasarılanmasına yönelik bir protokoldür. Üçüncü ise, bu

kitapta sunulan süreçde uygun olarak geliştirilmiş, altmış derslik bir dünya vatandaşlığı öğretim programı, gerçek bir müfredat modelidir. Bu bölümde, dünya vatandaşlığı eğitim öğretim programının tasarımasına yönelik bir protokol ile, öğretim programının hayatı geçirilmesini destekleyen bir süreç olan, okul geneline yayılmış küresel eğitim stratejisinin geliştirilmesine yönelik bir protokolü bulacaksınız. Bölümün devamında ise, k-12 sınıfları için 60 derslik bir setten oluşan gerçek öğretim programı yer almaktadır.

Kitap öncelikle öğrencilerinin yaşadıkları dünyayı anlamaları ve geliştirmeyi öğrenmeleri için olanaklar sunmaya ilgi duyan öğretmenlere, okul ve idari bölüm liderlerine hitap ediyor. İnisiyatif kendi ellerine alarak öğretim programı oluşturmak ya da öğretmenleriyle işbirliği yaparak okullarına küreselleşme eğitimi alabilmelerinin koşullarını yaratmak isteyen ilk ve orta öğrenim öğrencileri için de bizzat kullanışlı olabilir. Okulların güncel bağlamı yakalamasını desteklemek isteyen veliler ve diğer insanlar da bu kitaptan yararlanabilir.

Bu bölüm dünya vatandaşlığı kavramı ile dünya vatandaşlığı eğitiminin ne olduğunu anlatıyor. Ardından niçin her zamankinden daha gerekli olduklarını; özgürlük, eşitlik ve küreselleşme değerlerine dair güncel

sorunların neden bilinçli bir dünya vatandaşlığı eğitiminin gerektirdiğini anlatıyorum. Sonra da kitabı yazmama, bu öğretim programını geliştirmeme yol açan üç motivasyonu açıklıyorum. Herhangi bir öğretmen grubunun tutarlı ve titiz bir öğretim programı geliştirebilmesi için ürettiğim süreci, devamında da herhangi bir okulun dünya vatandaşlığı eğitim stratejisi tasarlamasını ve uygulamasını sağlayacak on üç adımlık basit çerçeveyi sunuyorum.

Bu on üç adımlık sürecin adımlarından biri, tıpkı küresel çalışmalar öğretim programı gibi, bu kitapta sunulan 60 derslik yapıya benzer bir modelin geliştirilmesiyle ilgilidir. Böyle bir öğretim programının geliştirilmesi de aynı şekilde kolay ve bir çok okulun yapabileceği çaptadır. Kitapta önerilen süreç izlenerek, tutarlı bir dünya vatandaşlığı öğretim programının nasıl üretilebileceğini göstermekteyiz. Somut bir modelin olması geri bildirim alınabilmesini, bir çok insanın dünya vatandaşlığı eğitimi dediğimizde neyi kastettiğimizi net bir şekilde görmesini, deneyimleyerek ders almasını sağlamaktadır. Farklı ülkelerden saygın öğretmenlerle bu öğretim programını paylaştım, kitap için cömert destek metinleri kaleme aldılar ve öğretim programının potansiyel işlevine dair görüşleri, içeriği onaylamış oldu.

Bu öğretim programı öğretmenlerin, anaokulundan lise

çağına kadar öğrencilerine dünyayı nasıl iyileştireceklerini öğretmelerinde destek oluyor. Öğretim programının gücü kolaylığından ileri geliyor. Her sınıfta sadece beş dersin işlenmesi yeterli olacaktır, ki bir çok okul bunu kolaylıkla yapabilir. Dolayısıyla Altınlı Ders öğretim programını yaygın bir erişilebilirliğe ve ölçeklendirilme potansiyeline sahiptir. Böyle bir kolaylığın aksine öğretim programı, net bir öğrenme çıktıları dizisine, bunun da devamında dünyayı iyileştirmek gibi oldukça iddialı bir vizyona göre yapılandırılmış, özenli ve sağlam bir düzene sahiptir. Öğretim programı, küreselleşmenin ne olduğunu anlama ve insanların farklılıklarını aşarak işbirliği yapabilmesine, böylece yerelden küresel ölçüye kadar, bir parçası oldukları toplulukları geliştirebilmelerine dair sunduğu olanakları kavrama becerisi olarak nitelenen bir küresel yetkinlik haritasına göre düzenlenmiştir. Bu beceriler ise, sürdürülebilir ve barışın kalıcı olduğu bir dünyada yaşama amacını taşıyan on yedi özlü hedeften oluşan Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'na göre yapılandırılmıştır (Birleşmiş Milletler 2015).

Bu öğretim programını, Harvard Eğitim Enstitüsü'ndeki “Karşılaştırmalı Perspektifte Eğitim Politikası Analizi ve Araştırması” dersimi alan lisansüstü öğrencileriyle birlikte geliştirdik. Bu öğrenciler, uluslararası bağlama dair güçlü bir meraka sahip, bir çokları denizasırı bölgelerde, çoğu

zaman taban hareketlerinde, hizmet programlarında ya da hükümet veya benzeri kurumlarla çalışmış öğrencilerdir. Birçokları, insanların refahının hükümetler ve onlarla çalışan kurumların yaptıkları tercihler neticesinde geliştirilebileceği fikrinden temellenen uluslararası kalkınma alanında çalışmaya ilgi duymaktadır. Çok farklı alanlarda özgeçmişlere sahiptirler: Bazıları eğitim, siyaset bilimi, ekonomi, uluslararası ilişkiler ve diğer alanlarda eğitim almıştır. Bu lisansüstü öğrenci topluluğu aynı zamanda kültürel ve etnik bir çeşitlik de göstermektedir; farklı ulislardan, inanç ve ırk gruplarından gelmekte dirler. Tamamı bolca seyahat etmiştir. Söz konusu grup, üniversite mezunlarının geneline kıyasla belirgin oranda daha kozmopolit bir yapıdadır. Eğitim ve çalışma hayatları, seyahat tecrübeleri ve yaşamları boyunca küreselleşmeyi bizzat tecrübe etmiş, insanların refahını artırma ve hepimizi ilgilendiren küresel risklerin üzerine gitmede küreselleşmenin sunduğu olanakları görebilmişlerdir.

Öğrenci grubunu, öğretim programını geliştirmek üzere yönlendirirken üç hedefim vardı:

Birinci hedef, K-12 öğretmenlerinin dünya vatandaşlığı eğitimi vermelerine yardımcı olacak yüksek kalitede eğitim materyallerine olan acil ihtiyaca cevap vermekti.

İkinci hedef, çok geniş alanda erişilebilir olan bir dünya vatandaşlığı öğretim programına yönelik yaklaşımın modelini üretmektı.

Üçüncü hedef ise, eğitimlerinin bir parçası olarak öğrencilerimle işbirliği yapmaktır.

Bu kitabı okuyanların önerdiğimiz öğretim programını daha iyi anlayıp değerlendirebilmesi için hedeflerin her birini aşağıda açıklıyorum.

1. Hedef: Dünya Vatandaşlığı Eğitimi

Küresel Yetkinlik nedir ve neden önemlidir?

Yetkin bir dünya vatandaşlığı, dünyayı artan bir hızda yakındanlaştırılan güçleri anlamak ve tek tek ulus devletlerin sınırlarını aşarak etkin şekilde iş görme kapasitesine sahip olmak, bu güçlerin yol açtığı sorunları ya da ortaya çıkardığı fırsatları aynı oranda kavrayabilmek demektir. Yine de insanların çoğunu, böylesi bir küresel entegrasyonun ne anlamına geldiğini kavrama kapasitesi sınırlıdır. Dünyayı bir araya getiren güçler derken, iklim değişikliği ya da terörizmde olduğu gibi, ulus devletlerin özgün sınırlarını aşan ve bu sınırlar içerisinde açıklanamayacak ya da çözüme kavuşturulamayacak olan süreçleri kastediyorum. Küreselleşmeyi anlaması becerisi eksikliğimizin bir sonucu

olarak, bu sorunlara farkında olmadan uygun olmayan çözümler üretiyor ve insanların acı çekmesine neden olacak altüst oluślara yol açıyor olabiliriz.

Küresel sorunlara çözüm üretecek kurumsal çerçeveler sınırlı olduğundan, çok yönlülük ve yetkinlik özel bir öneme sahiptir. Ulusal yargı sistemlerine benzer bir küresel yargı mercii bulunmamaktadır. Küresel pasaport, küresel para birimi ya da küresel bir dil yoktur. Küresel yönetişim alanında belirli yetkileri olan birçok küresel kurumun varlığına karşın, bunlara erişim ya da sorumluluk yükleme mekanizmaları, ulusal ölçekteki benzer yönetim kurumlarla kıyaslandığında insanların çoğunu dışlamaktadır.

Maalesef insanların çoğu hayatlarını etkileyen ya da gelecekte etkileyebilecek kritik sorunlara yönelik bilgi temelli bir yaklaşım geliştirecek olanaklara sahip olamamıştır. Dünya Ekonomik Forumu, geçtiğimiz on yıl içerisinde, temel küresel riskleri tanımlayan ve analiz eden yıllık çalışmalar yürütmüştür. En güncel Küresel Risk Raporu, belli başlı gelişmeleri etkileyen beş trendi şu şekilde tanımlıyor: 1) Gelir ve refah eşitsizliği artışı, 2) İklim değişikliği, 3) Toplumlarda artan kutuplaşma, 4) Siber bağımlılık artışı, 5) Nüfusun yaşılanması. Bu trendler ise, riskler arasında belirgin bağıntılara yol açacaktır:

1) İşsizlik ya da eksik istihdam ile bunu takip eden toplumsal istikrarsızlık, 2) Bazı durumlarda geniş ölçekli zorunlu göç ile hükümet çöküşü ya da krizi, 3) İklim değişikliğine engel olma ya da uyum sağlama zaafi ile su krizleri, 4) Ulusal yönetişim krizi ile toplumsal istikrarsızlık, 5) Bölgesel sonuçlar doğuran devletler arası çatışmalar ile bunu takip eden kitlesel göçler (Dünya Ekonomik Forumu, 2016). Bahsi geçen risklerin etkin yönetimi için, insanların bu riskleri anlayabilmesi ve etkili şekilde karşılayabilmesi temel önemdedir. Örneğin, küresel ısınmayı ispatlayan bilimsel kanıtlar ile çoğu insanın bunu yavaşlatabilecek mevcut seçenekler konusundaki bilgi, tavır ve davranışları arasında belirgin bir tutarsızlık mevcuttur. Hatta bazıları gerçekliğini sorgulamakta ve dahi inkar etmekteyken, çok azı davranışlarını gerektiği şekilde değiştirmeye ya da küresel ısınmayı yavaştırmmanın bedelini üstlenmeye niyetlidir. Böylece cevaplar eğitim kurumlarının, insanları yüzleştiğimiz bazı küresel riskleri anlamaları, yönetecek donanımda olmaları ya da etkin şekilde hafifletecek becerileri geliştirmeleri yönünde gereğince hazırlayamadıklarını göstermektedir.

Küresel sorunların bazıları, bireyler ve liderlerin ulusal sınırları aşan, küresel ölçekte işbirliğini gerektirmektedir. Örneğin, iklim değişikliği coğrafi konumlar üstür,

tıpkı ulus devletlerin kendi sınırları içerisindeki atmosferi bağımsız olarak ele almalarının mümkün olmaması gibi. İklim değişikliğinin başka küresel çarpan etkileri de vardır. Örneğin, tarım faaliyetlerinin artık mümkün olmaması nedeniyle insanların anavatanlarını terk etmesi, mega kentlerin de büyümeye yol açmaktadır. Nüfus ve kentleşmedeki hızlı artış, özellikle kentli nüfus artışıyla doğru orantılı yeni istihdam üretilemediği takdirde, beraberinde yeni sorunlar doğurmaktadır. Bu da insanların sosyal dışlanma ve fakirlik içinde yaşamaları, belki sıradan suçlarda artış ya da siyasal çatışma biçiminde ortaya çıkabilecek çatışmalar üretme potansiyeline sahiptir. Devamında ise insanların kitlesel olarak göç etmelerine, göç ettikleri ülkelerde ise yerinden edilmelere yol açabilir.

Bazı küresel sorunların yapısal karmaşıklığı, nasıl ele alınması gerektiğini öğrenme imkanı olmayanları dışladığı için küreselleşmenin yol açtığı bir takım risk ve etkilere verdikleri tepki süreçten tamamen çekilmek, dünyanın geri kalanından soyutlanmak, -öylesi bir zaman ve mekan hayal ürünü olsa da- güvenli bir zaman ve mekana geri çekilmek şeklinde kendini göstermektedir. Toplumlarında bazı mesleklerin kaybolduğunu görenler bu durumu otomasyonun ekonomik koşulları dönüştürmesinin bir sonucu olarak görmek yerine, küresel ticarete ya da

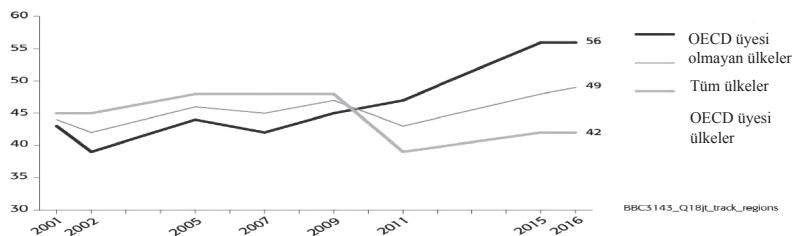
sermayenin yer geliştirmesine bağlama eğilimindedir. Kendi iş olanaklarındaki azalmayı ise mevcut işlerin beceri gerekliliklerindeki artış yerine göçe bağlamaktadırlar. Bu süreclere dair olgu temelli bir anlayıştan neredeyse hiç beslenmeyen, yukarıda örneklenen algı biçimlerinin bir sonucu olarak küreselleşmeyi dışlayan bir milliyetçilik biçiminin yeniden su yüzüne çıktığı görülmektedir. Yükselen popülist milliyetçilik bir çok toplumda, kendini bu sorunların bazlarında ortak sorumluluk sahibi ve küresel toplumun bir parçası olarak görenler ile kendini dünya vatandaşısı olarak görmeyenler arasında ciddi bölünmelere yol açmıştır. BBC'nin farklı ülkelerde hayatı geçirdiği bir araştırma, kendini dünya vatandaşısı olarak gören kesimlerin oranının zaman içerisinde arttığını, buna karşın çoğu ülkede vatandaşlar arasında yukarıda tarif edilen bölünmenin de belirgin olduğunu göstermiştir. Ülkeler arasında da ciddi farklar söz konusudur. Örneğin 2016 yılında, "Kendimi ülkem vatandaşım olmaktan çok dünya vatandaşısı olarak görüyorum" ifadesine katılıp katılmadıkları sorulan Kanadalıların dörtte biri kesinlikle katıldıklarını, buna ek olarak %28'lik bir kesimi ise katıldıklarını belirtmiştir. Diğer taraftan, dörtte biri kesinlikle katılmadığını beyan ederken, buna ek olarak %21'lik bir bölümü katılmadıklarını söylemiştir. Dolayısıyla toplumun yarısı iki zıt görüş arasında ikiye bölünmüş durumdadır. Bu veriler aşağıdaki 1. şekilde

sunulmaktadır. İfadeye kesinlikle katılmadığını ifade eden %36'lık bir toplum kesiminin olduğu ABD'de de benzer bir toplumsal bölünmüşlük görülmektedir.

1. Şekil: Kendilerini ülkesinin vatandaşı olmaktan çok dünya vatandaşı olarak görenlerin yüzdesi (BBC 2016)

Kendimi ülkenin vatandaşı olmaktan çok dünya vatandaşı olarak görıyorum

“Katılıyorum”, *OECD üyesi olan ve olmayan ülkeler karşılaştırması, **Eğilimler, 2001-2016



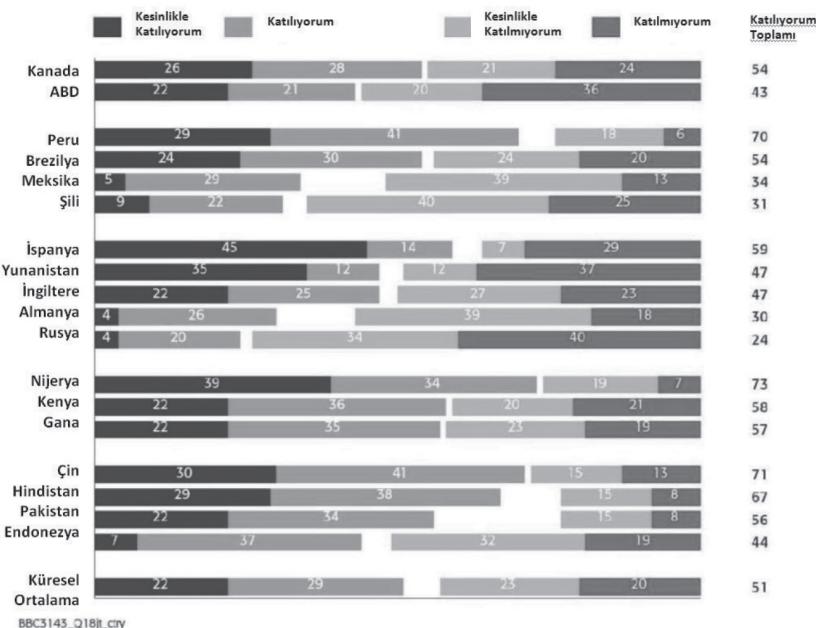
*"Kesinlikle Katılıyorum" artı "Katılıyorum"

**OECD ülkelerinden Kanada, Şili, Almanya, Meksika, İspanya, İngiltere ve ABD; OECD üyesi olmayan ülkelerden Brezilya, Çin, Hindistan, Endonezya, Kenya, Nijerya ve Rusya. Her sene, tüm ülkelerde anket yapılmamıştır.

Bu kanaatlerin zaman içerisinde nasıl değiştiğiyle ilgili olarak ülkeler arasında da farklar mevcuttur. Araştırmaya katılan OECD üyesi ülke vatandaşları arasında, bu görüşe sahip olanlar zaman içerisinde istikrarlı bir oranda seyretmekte, OECD üyesi olmayan ülkelerde ise, 2. şekilde de görüleceği gibi zaman içerisinde artış göstermektedir.

2. Şekil: Ülkelere göre, kendilerini ülkesinin vatandaşı olmaktan çok dünya vatandaşı olarak görenlerin yüzdesi (BBC 2016)

Kendimi ülkemin vatandaşı olmaktan çok dünya vatandaşı olarak görüyorum
 "Katılıyorum" ile "Katılmıyorum" diyenlerin ülkelere göre karşılaştırması, 2016



Tablodaki beyaz alanlar "Değisir, ne katılıyorum ne katılmıyorum" ve "Bilmiyorum" yanıtlarına karşılık gelmektedir.

Dünya Ekonomik Forumu tarafından tanımlanan küresel riskler zarar ve sıkıntı üretme potansiyeli taşıda, büyük oranda mal ve hizmetlerin üretim, örgütlenme ve iletişimindeki dönüşümler ile teknolojik gelişmelerin yol açtığı küreselleşme süreci ne bütünüyle iyidir ne de bütünüyle kötüdür. Bu sürecin insanların yaşam kalitesini

artırması ya da azaltması, bizlerin küreselleşmenin bileşenlerini ne şekilde kullandığımıza bağlıdır. Bu süreçleri nasıl değerlendirdiğimiz ise çıktılarına bakarken kullandığımız kriterlere, farklı çıktıları nasıl ölçtüğümüze göre değişmektedir. Örneğin, teknoloji sayesinde ulus devletlerin sınırlarını aşarak iletişim kurabiliyoruz. İnternet adıyla tanımladığımız bilgisayar altyapılarının yaygın entegrasyonu, insanlar arasında ve artarak da insanlarla makineler arasında, küresel ölçekte düşük maliyetli olarak anında iletişim kurulmasına imkan sunuyor. İletişimin düşük maliyetli oluşu, toplumların büyük bölümünün küresel iletişime erişebilmesini sağlıyor. Bu olgu kendi başına ne iyidir ne de kötü. Ancak iletişim olanaklarını kullanma şeklimize bağlı olarak ortaya çıkan sonuçları olumlu ya da olumsuz olarak değerlendirebiliriz. İnternet kamu sağlığı uzmanlarının iletişimini kolaylaştırmada ya da yapay zekaya erişimleri yoluyla kapasitelerini artırmada kullanılabilir ve böylece dünya ölçüğünde insan sağlığını geliştirebilir. Coğumuz için bu olumlu bir çıktıdır çünkü insan yaşamına değer veririz. İnsan sağlığını geliştirme yönündeki bu işbirlikleri farklı ekonomilerde çalışan ve farklı yaşam standartlarına sahip insanlar arasında iş dağılımı sağlıyor olabilir. Örneğin Boston'da bir hastane x-ray görüntülerin dijital dosyalarını gelişmekte olan bir ülkede bulunan tıp merkezine çok hızlı bir şekilde ulaştırabilir. Boston'da yapılanla aynı, fakat daha az

gelir getirecek bir operasyonu hayatı geçirmek isteyen eğitimli personel bu görüntüleri yorumlayabilir. Tıbbi çalışmanın böylesi bir küresel entegrasyonunun çıktılarını değerlmek, bahsi geçen işi yapma fırsatını yakalayan ve bu imkandan mahrum olan insana mı, olası maliyet azalması sonucu bu hizmetten yararlanabilecek insanın sağlık durumuna mı ağırlık verdigimize göre değişecektir. Dar bir coğrafyaya bağımlı kaynaklar yerine daha geniş bir küresel kaynaktan beslenen mal ve hizmetlerin üretim koşullarının dönüşümü kendi başına verimli bir durumdur. Dünyanın bir köşesinde iş kaybından kaynaklı yerinden edilmeler ise, işsiz kesimlerin becerilerini kullanan, belki de artı değeri yüksek mesleklerin ve dolayısıyla daha ileri beceri gerektiren yeni endüstrilerin doğusuyla zaman içerisinde telafi edilecektir.

Küreselleşmeye özgü gelişmelerin bazıları o kadar hızlı yaşandı ki, henüz olası sonuçlarını değerlendirebilmiş değiliz. Teknolojinin elverdiği altyapıların mümkün kıldığı bazı insan örgütlenmelerinin insanlık tarihinde bir örneği daha görülmemiştir diyebiliriz. İnsan nüfusunun neredeyse üçte biri her ay, yaklaşık 1,2 milyarı ise her gün Facebook sosyal ağını kullanıyor. Bu tür platformların mümkün kıldığı oldukça fazla iyi uygulama mevcuttur. Harvard'da yöneticisi olduğum Uluslararası Eğitim

Politikaları yüksek lisans programı mezunlarıyla düzenli olarak iletişim kurmamı sağlayan bir Facebook grubu var. Aynı şekilde bu mezunlar, kendi aralarında örgütledikleri bölgesel alt gruplar yoluyla mesleklerini icra ederken meslektaşlarının desteğini alabiliyor. Böylece Facebook, internetten önce hayal bile edilemeyen bir “kolektif zeka” formuna imkan sağladı. Teknoloji altyapısı sayesinde, her bir ağın üyelerinin ağın kolektif uzmanlık havuzundan faydalananıldığı bireylerden kurulu pek çok küresel ağ oluştu. Facebook aynı zamanda başkalarına zarar verme niyetiyle bir araya gelen nefret grupları, ya da “alternatif olgulara” hakikat muamelesi yapan “yankı odaları” yoluyla yanlış bilgi yayanlar tarafından kötüye kullanıldı ve kullanılmaya da devam ediyor.

Toplumlarda küreselleşmeyle ilgili fikir ayrılıklarını temsil eden gruplardaki artış, açık toplumsal tartışmalar doğurma riskini de beraberinde getirmektedir. Bu tartışmalar en aşırı durumda, geçtiğimiz yüzyıl boyunca insanlığın kaydettiği ilerlemelerin çoğunun kökenindeki temel liberal değerlerin inkar edilmesine varabilmektedir. Örneğin Amerika Birleşik Devletleri’in Güney Yoksulluk Hukuk Merkezi son yıllarda nefret grupları ve nefret suçlarında artış olduğunu belgelemiştir (Southern Poverty Law Center, 2017).

Dolayısıyla 2. Dünya Savaşı sonrası kurulan hükümetlerin ve küresel kurumların çoğunun faaliyetlerine yön veren liberal siyaset felsefesi, popülist ve milliyetçi hareketler tarafından giderek daha fazla tehdit edilmektedir. Sadece evrensellik iddiasıyla bile liberal proje açısından bir mihenk taşı olan eğitim alanında, okulların herkesin eğitime erişimi ilkesinin altında yatan değerleri görünür kılması gerekmektedir.

Herkes İçin Eğitimin Temeli Küresel Eğitimdir

Herkesin eğitim alması gerektiği fikri nispeten yeni bir fikirdir. En başta Aydınlanmanın ve dolayısıyla liberal siyasi düşüncenin, John Locke, Jean Jacques Rousseau, Adam Smith ve diğer düşünürlerin bir ürünüdür. Liberalizm ideolojisinin bir parçası olan kamusal eğitimin amacı özgürlük ve eşitliği teşvik ederek, öncelikle vatandaşları liberal siyasi düzene uygun olarak eğitmekti (Reimers 2014 ve Reimers 2015a).

1800'lerde ulus devletlerin güçlenmesi ve liberalizmin yaygınlaşması, ardından 2. Dünya Savaşı sonrası dönemde ise özgürlük ve eşitlik değerleriyle liberal düşüncenin dünya çapında teşvik edilmesine imkan sağlayan küresel mimarının oluşumu, kamusal eğitimin Küresel Yayılımı için elverişli koşullar yarattı (Reimers 2017).

Bu mimariye İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'nin yürürlüğe girmesi, Birleşmiş Devletler'in kurulması ile dünya genelinde ekonomik ve toplumsal kalkınma sürecini hızlandıran yoğun uluslararası işbirlikleri de dahildir (Reimers 2015b).

Liberalizmde kamusal eğitim yoluyla, hem siyasi hem de ekonomik alanların herhangi birinden sınırlı oranda ödüن vererek demokratik hedeflere hizmet edebileceği öngörülüyordu. İnsan haklarını ilerletme ve modernleşme gibi ek hedeflerin de siyasi ve ekonomik hedeflerle örtüyü kabul ediliyordu. Bu nedenle liberalizmin bir bileşeni olan eğitimi yaygınlaştıran hükümetler, demokratik vatandaşlık, üretim artışı, insan hakları ve modernleşme gibi çeşitli eğitim hedeflerinin herhangi birinden çok az ödün verdiklerini gördüler.

Komünizm ve faşizmin liberalizme yönelik tehditleri ise kamusal eğitim için bireylerin eğitim almak istedikleri alanı seçme özgürlüğü olgusunu tehdit eden, siyasi ve ekonomik hedefleri ön plana çıkarılan, aynı zamanda insan hakları ve modernleşmeyi önemsizleştiren alternatif hedeflerin ileri sürülmESİ sonucunu doğurdu.

Sovyet bloğu ile demokratik dünya arasındaki gerilim küresel kurumların eğitim alanındaki çabaları bağlamında da bazı zorluklar yarattı. Bu nedenle, bu kurumların

eğitim alanındaki gizli fikir birliği, okullardaki öğrenimin içeriği ya da öğretilenin iyi bir yaşam ve iyi bir toplum vizyonuyla örtüşmesi gibi konular yerine mümkün olduğunca çok çocuğu eğitime dahil etme yönündeydi. Uluslararası kurumlarda ve siyasi mücadelelerin hakim olduğu toplumlarda bu gibi konularda fikir birliğine varılması güçtür. Belki bu nedenledir ki OECD tarafından yürütülen PISA araştırmaları bugüne kadar sivil yurttaşlık ya da dünya vatandaşlığı gibi alanlar yerine okur-yazarlık, matematik ve bilim gibi konulara yoğunlaşmakta, muhtemelen aynı nedene bağlı olarak çok uluslu ya da iki uluslu bankaların finanse ettiği eğitim reformları nadiren öğretim programı içerikleriyle ilgilenmekte, UNESCO ve benzeri kurumlar ise, kuruluş amaçları bu olsa dahi dünya çapında insan hakları eğitimini ilerletme çalışmalarına yönelmeyi zorlayıcı bulmaktadır.

Siyasi çekişmenin çok olduğu Amerika Birleşik Devletleri ya da Meksika gibi ülkeler, iyi bir toplumun ne olduğu, eğitimin öğrencileri neye hazırlaması ya da hayatı nasıl hazırlaması gerektiği vizyonunda fikir birliğine varmakta zorlanmaktadır. Buna karşın siyasi çekişmenin sınırlı olduğu Singapur ya da Çin, eğitim sisteminin hedeflerinin ekonomik ve siyasi gelişme hedefleriyle uyumlu hale getirilmesiyle ilgili tutarlı ve büyük

vizyonlar geliştirebilmiş ve öğretmenlerin seçimi, hazırlığı ve desteklenmesi gibi eğitim sisteminin bir çok temel bileşenini de bu vizyon uyarınca şekillendirebilmiştir.

Bazı ülkelerde eğitimin amaçlarıyla ilgili fikir birliği oluşturmakta yaşanan zorluklar göz önüne alındığında, böylesi hükümetlerin yapabilecekleri en iyi şey belli uzmanlıklarını geliştirmeyi hedef olarak seçmektir. Bu durumda da ilgili uzmanlıklar toplamının ne ürettiğiyle ilgili bütünsel bir bakış açısı geliştirmekten ya da sosyal kalkınmanın ne anlama geldiğine dair daha geniş bir anlatı ile bu becerileri ilişkilendirmekten mahrum kalırlar. Birçok ülke temel dil becerisi ve okur-yazarlık, matematik ve bilime yoğunlaşmıştır. Gözlemlenen beceriler giderek bilişsel alanlardan çok sosyal ve duygusal alanlara yöneliktedir. Hükümetler ve eğitimciler artık kişilik, özdenetim, özfarkındalık, cesaret, tolerans ya da liderlik gibi özelliklerle ilgilenmektedir (Reimers ve Chung 2016). Fakat çoğunlukla bu becerilerin bireysel ya da kolektif olarak toplumsal ya da ekonomik hedeflerin ilerletilmesine nasıl entegre edileceğiyle bağlantılı bir çerçeve mevcut değildir. Seçkin sınıf içerisinde, küresel ekonomide ülkelerinin hangi konuma sahip olması gereği noktasında bir fikir birliğinin olmadığı ortamda bunu gündeme getirmek pek mümkün değildir.

Kamusal eğitimin amaçlarına dair açık ve tutarlı bir vizyonun oluşturulmasına engel olan sorunlara rağmen, özellikle liberalizme bağlı ve büyük ekonomilere sahip ülkelerin de desteğiyle 2. Dünya Savaşı sonrası dönemi düzenleyen ilke olarak liberalizmin hakim olması, özgürlük ve eşitlik idealleriyle az çok ilişkilenen bir seri eğitim ilkesinin oluşturulmasına hız kazandırmıştır. Son yirmi yılda Berlin Duvari'nın yıkılması, Sovyetler Birliği'nin dağılması ve küreselleşmenin hızlanması, çoğu ülkede liberalizmin eğitim alanındaki bu hedeflerine dair fikir birliğinin hakim olmasını sağlamıştır. 1990'larda UNESCO'nun Jacques Delors'tan talep ettiği 21. yüzyılın eğitimi raporu bu fikir birliğine iyi bir örnektir. Rapordan, 21. yüzyılda eğitimin, insanları hayat boyu öğrenmeye ve "bilmeyi, yapmayı, olmayı ve birlikte yaşamayı öğrenme" gibi geniş hedefe hazırlama ilkesi uyarınca düzenlenmesi gerektiği önerisi çıkmıştı. Ayrıca bu hedeflere özgü tercihlerin de topluma dair bir vizyonu temsil etmesi gereği tanımlanmıştı (UNESCO 1996).

Böylesi bir fikir birliğini destekleyen mantık, alternatif eğitim amaçlarından sınırlı seviyede ödüün veriliyor olmasiydı. Yani insanların üretken olmalarına yarayan beceriler, aynı zamanda vatandaşlık sorumluluklarının da bilincine varmalarına yardımcı oluyordu. Ekonomik,

siyasi, toplumsal ve kültürel kalkınmanın bütünlüğü bir ortamda, insan haklarının geliştirilmesinin özgürlükleri de ilerleteceği varsayılıyordu. Aynı şekilde ekonomik kalkınmayı ilerleten politikaların üreteceği kültürel değerlerin de kalkınmayı destekler mahiyette olacağı, böylece toplumsal kapsayıcılığın ve siyasi gelişmenin daha çok güçlendirileceği ve gelişmenin farklı cephelerini birbirine bağlayan çoklu ve güçlü döngülerin oluşacağı öngörülüyordu. Ayrıca küreselleşme ile bu süreçlerin birbirlerini karşılıklı olarak güçlendireceği varsayılıyor ve dünyanın sonsuz bir döngü içerisinde daha çok özgürlük, eşitlik ve mutluluk üretecek küresel bir bütünlömeye doğru ilerlemesi bekleniyordu.

Berlin Duvarı'nın yıkılmasından bu yana, bu liberal bakış açılarına karşı başlıca siyasi meydan okuma popülizmden gelmiştir¹. Popülizm sıradan insanın elitler tarafından sömürüldüğünü ve temsili demokrasi kavramına karşı olarak kitlelerin doğrudan eyleminin gereğini öne sürmektedir. Geniş insan gruplarının doğrudan eyleme geçmesi uygulanamaz olduğundan, popülizm çoğu zaman demokratik hükümetlerin normal kuvvetler ayrılığına,

1 Liberal kamusal eğitim kurumlarına, üniversitelere ve demokrasiye, ayrıca özgürlük ve eşitlik değerlerine meydan okuyan popülizme dair daha geniş bir tartışma için bakınız Fernando Reimers, Her Seferinde bir Öğrenci. Küresel Eğitim Hareketini Başlatmak. 2017.

denetim ve denge sistemi ile ara kurumlarına takılmaksızın kitlelerle doğrudan iletişim kuran ya da kurduğunu iddia eden bir liderin hakimiyetindeki otokratik yönetimlerle sonuçlanmaktadır. 1920 ve 1930'ların tarihsel kayıtlarını temel alan bazı siyaset bilimciler, normal demokratik denetim ve denge sistemindeki bu bozulma nedeniyle, Arjantin'de Peron ya da İspanya'da Franco ile, 2. Dünya Savaşı öncesi Avrupa'da yaşanmış olduğu gibi popülizmin faşizme yol açabileceğini öne sürdüler (Eatwell 2017).

Modern popülistlerin istismar ettiği düşünceler şunlardır: İlk düşünce liberal politikalar ile küreselleşmeden herkesin eşit oranda faydalananmadığı ve toplumun önemli kesiminin koşullarının iyileşeceğine dair hiçbir umutları olmaksızın geride bırakıldığıdır. Bu durum ise dışında bırakılan kesimlere dair herhangi bir sorumluluk üstlenmeyen seçkinler ile onlar için bir işlev üretmeyen kalkınma modeline dayandırılır. Popülistler ayrıca değerler ve dünya görüşlerindeki farklılıklar da dahil toplumların içerisindeki kültürel bölünmeleri istismar etmekte ve derinleştirmektedir.

Amerika Birleşik Devletleri’nde yapılan son başkanlık seçiminde, Hamilton ve Wilson tarafından 2. Dünya Savaşı sonrasında geliştirilen görüşleri savunan siyaset kurumu ile Jefferson ve Jackson'un daha eski görüşlerini savunanlar arasında benzer bir bölünme söz konusuydu. Hamilton'un

ileri sürdürdüğü görüş, ABD'nin Sovyetler Birliği'ni dizginlemek ve ABD'nin çıkarlarını savunmak için küresel bir liberal düzeni hakim kılma yönünde küresel liderlik görevini üstlenmesi gerektiği yönündeydi. Wilsoncular da, küresel çatışmayı ve şiddetti azaltacak değerler üzerinden küresel liberal düzeni savunuyordu. İnsan haklarına, demokratik yönetişime ve hukukun üstünlüğüne vurgu yaptılar. Jeffersoncular ABD'nin küresel rolünü en aza indirmenin bedel ve riskleri azaltacağına inandılar. Buna karşın Jackson'un popülist milliyetçileri ise kozmopolit aydınlanma idealleri ve küresel liberal düzen ile bağlarını kopararak Amerikan vatandaşlarının eşitlik ve saygınlığını ilerletmeye odaklandılar (Mead 2017).

Bu görüşler özgürlük, eşitlik ve insan haklarını ilerletmeye yönelik evrensel bir proje olan liberal projenin görüşlerini tehdit etmektedir. Küreselleşme projesine bir tehdittir ve bizzat temsili demokrasiyi de tehdit edebilir.

Popülizmin Riskleri ve Dünya Vatandaşlığı Eğitimi Yoluyla Mücadele

Bu koşullarda bazı risklerin ortaya çıkacağını öngörebiliriz. Birincisi doğrudan insan haklarına yönelik olan risktir. Küreselleşmeyi tehdit eden yeni örgütleyici

güç milliyetçilikse, ortak bir çıkar etrafında birleşenler ile bunun dışında kalanlar, insanlığın bir üyesi olmak üzerinden değil, vatandaşlık üzerinden belirlenecektir. Küreselleşmenin sonuçlarından biri göç olduğundan, göçmenler dışlanmanın ilk hedefi olacaktır. Eğitim politikaları kültür savaşları üzerinden tanımlandığında, kültürel ve etnik azınlıkların hakları konusunda tartışmaların olacağını öngörebiliriz.

İkinci risk küresel sorumlara çözüm üretmede karşımıza çıkacak daha büyük zorluklardır. Dünya milliyetçi popülizme doğru yöneldikçe ortaklaşarak eyleme geçme umudu azalır ve eğitim küresel birbirine bağımlılığı ve küreselleşmeyi anlayabilen öğrenciler yetiştirmeye hedeflerinden uzaklaşır.

Üçüncü risk özgürlüğün, demokrasinin, hukukun üstünlüğünün, kamusal eğitimin ve temel özgürlüklerin korunması için tasarlanmış kurumların çöküşüdür. Bu risk, popülizmin faşizme evrilmesiyle bağlantılıdır.

Dördüncü risk düzensizlik ve toplumsal çatışmadır. Farklı insan grupları arasındaki güven aşınır, kurumlara, seçkinlere ve hükümetlere olan güven de azalırsa, anlaşmazlıkların barışçıl yollarla ve hukuk çerçevesinde çözülmesi ihtimali daha da zorlaşır.

Küresel liberal düzeni tercih eden bizler, dünya vatandaşlığı da dahil demokratik vatandaşlık eğitimine dair yeni yaklaşımları desteklemeliyiz. Küresel liberal düzen ile şu üç temel fikirden temellenen düzeni kastediyorum: Her insan eşit haklara sahip olmalıdır, özgürlükten mahrumiyet yerine özgürlük tercih edilmelidir ve aynı canlı türünün üyeleri olarak, bu hakları ulusal sınırların ötesinde desteklemekle sorumluyuz ve ortak tehditlere karşı barışçıl bir şekilde işbirliği yapmalıyız.

Okullarda insan haklarının geliştirilmesi, ortak küresel tehditler eğitimi, sorumlu vatandaşlık eğitimi, beceriler kadar yatkınlık ve değerlere odaklanma ve okulların bu hedeflere ulaşabilmesi için gereken koşullara erişim bağlamında eğitimcilere destek olunmalıdır. Dünya vatandaşlığı eğitimiyle kastettiğim budur.

Eğitim her zaman büyük ölçüde kozmopolit ve küresel mahiyette olmuştur fakat bu özellik gizildir çünkü kamusal eğitim, insan haklarının geliştirilmesi ile herkese özgürlük ilkelerinden temellenen, küresel ve yaygın destek gören bir projenin parçası olarak yaygınlaşmıştır. Günümüzde bu projeye itiraz edilmektedir ve bu nedenle dünya vatandaşlığı eğitiminin etik temellerine her zamankinden daha kararlı ve etkin şekilde, bilinçli olarak sahip

çıkılmalıdır. Küresel eğitimi daha amaca yönelik ve etkin biçimde düzenleyerek, yukarıda tarif ettiğim şekliyle popülizmin yükselişinin yol açtığı yeni çatışmaları hafifletebilir, tüm öğrencileri küreselleşme süreciyle ilgili bilgi temelli diyalog kurmalarını mümkün kılacak bilgi altyapısı ve anlayışla donatabilir, farklılıklarımıza barışçıl çözümler bulmak, ortak sorunlarımıza ise işbirliği temelli yaklaşımlar geliştirmek isteyen herkese de ihtiyacı olan donanımı kazandırabiliriz. Birleşmiş Milletler'in 70. Genel Kurulunda onaylanan Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri sözleşmesi, sürdürülebilirlik ve barışı güvence altına almak için gerçekleştirmemiz gereken hedeflerin vizyonunu tanımlamıştır. Vizyonun ayrılmaz bileşeni uluslararası işbirliğidir ve on yedi hedefin her birine erişilebilmesi ancak insanlarda belli becerilerin gelişmesiyle mümkündür. Bahsi geçen becerilerin geliştirilmesi, dünya vatandaşlığı eğitiminin alanına girmektedir (Reimers ve Villegas-Reimers 2015). Sürdürülebilir Kalkınma hedeflerinden dördüncüsü herkesin kapsayıcı ve nitelikli eğitime erişimini sağlamak ve hayat boyu eğitimi desteklemektir. Amaçlardan biri ise dünya vatandaşlığını ilerletmektedir: "*2030'a kadar sürdürülebilir kalkınma ve sürdürülebilir yaşam tarzları için eğitim, insan hakları, toplumsal cinsiyet eşitliği, barış ve şiddete başvurmama kültürüünün geliştirilmesi, dünya vatandaşlığı ve kültürel çeşitliliğin ve kültürün sürdürülebilir kalkınmaya*

katkısının takdiri yoluyla bütün öğrenciler tarafından sürdürülebilir kalkınmanın ilerletilmesi için gereken bilgi ve becerinin kazanımının sağlanması.” (Birleşmiş Devletler 2015). UNESCO bu ihtiyacıa yönelik olarak bu amaci ilerletme yönündeki gelişmeleri izleyen bir web sitesinin devamlılığını sağlamaktadır. Sitede faydalı arka plan raporlara yer verilirken, dünya vatandaşlığı eğitiminin yürüten öğretmenlerin kapasitelerini artıracak uygun öğretim programı içeriklerine ve programlara duyulan ihtiyaç vurgulanmaktadır (UNESCO 2017).

2. Hedef: Dünya vatandaşlığı öğretim programı geliştirmeye yönelik yaklaşımı modellemek

Dünya vatandaşlığı eğitimi çalışmalarım, vatandaşlık eğitimi alanında yürüttüğüm araştırmaların bir uzantısı olarak gelişti. Dünyanın giderek daha çok birbirine bağımlı hale geldiğini anladıkça, dünyanın insanların vatandaşlık özelliklerini kullanmasını gerektiren bir küresel topluma dönüştüğü fikri güçlendi (Reimers 2006). Dünya vatandaşlığı konusuna daha çok yoğunlaşınca, ne anlama geldiğiyile ilgili ortak bir anlayışın olmamasının bu alanda çalışanlar arasındaki diyalogu zorlaştırdığı tespitinden hareketle, dünya vatandaşlığının bileşenlerini açık bir şekilde tanımlayan bir bölüm kaleme aldım

(Reimers 2009). 2010 yılında, Harvard Üniversitesi’nde eş başkanlığını yürüttüğüm İleri Liderlik İnisiyatifi önderliğinde, dünya vatandaşlığı eğitimi alanında kanaat ve uygulama önderlerinden oluşan bir uzman danışma kurulunu bir araya getirdim. Bu danışma kurulu, Harvard Eğitim Enstitüsü tarafından sunulan yıllık mesleki gelişme programına dönüştü. Topluluk, uygulayıcıların sahada yürüttükleri çalışmayı ve karşıya kaldıkları güçlükleri anlamamı ve kendi kurumlarında bu çalışmayı derinleştirme yönündeki çabalarına katkı sunmamı sağlayan değerli bir deneyimdi.

2010-2012 yılları arasında, dört lisansüstü öğrencisinin asistanlığında, yeni bağımsız bir okul olan Avenue School için dünya vatandaşlığı öğretim programını tasarlardım. İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi, Bin Yıllık Kalkınma Hedefleri ve Dünya Ekonomik Forumu Küresel Risk Değerlendirme Raporu ile uyumlu yetkinlik çerçevesinde, anaokulundan liseye kadar küresel çalışmalara adanmış, her hafta ortalama sekiz saat kapsayan bütünlüklü, tutarlı ve ayrıntılı, ayrıca disiplinlerarası, proje temelli bir K-12 öğretim programını geliştirdik. Ardından bu öğretim programını Dünya Vatandaşlarını Güçlendirmek adı kitapta derledik ve bu yayını insanları öğretim programı yapısı üzerinde kendi içeriklerini inşa etmeye ve bundan

istedikleri gibi faydalananmaya davet eden ve yönlendiren Yaratıcı Müşterekler Lisansını kullanarak ve ücretsiz kindle kitabıyla birlikte çok düşük bir ücret karşılığında Amazon üzerinden dağıtarak geniş oranda erişilebilir kıldıktı (Reimers et al. 2016). Dünya Vatandaşlarını Güçlendirmek adlı yayın birçok öğretmen, okul ve bölge liderinden iyi tepkiler aldı ve halihazırda ABD ve yurtdışındaki parasız ve özel okullarda kaynak kitap olarak kullanılıyor. Çin ve Portekiz'de dağıtılmak üzere Çince ve Portekizce versiyonları da hazırlanıyor.

Fakat Dünya Vatandaşlarını Güçlendirmek kitabında sunulan öğretim programının yaygınlaşması, okulların uygulamada yaşadıkları güçlükleri fark etmemi de sağladı. Öncelikle çok az okul bu yeni konunun eğitimini vermek üzere sekiz saatlik ders açacak ve derslere amaca yönelik donanımda öğretmenler atayacak genişliğe sahip. Buna ek olarak okuldaki öğretmenlerin Dünya Vatandaşlarını Güçlendirmek kitabında önerdiğimiz ünitelerin gerektirdiği bilgi donanımına da her zaman sahip olmadıklarını fark ettik. Ayrıca konuyu ilgi çekici bulan fakat erişimin kolay olmadığını düşünen öğretmen ve öğrenciler, kitabın 422 sayfa uzunluğunda olmasını heves kırcı buldu.

Diger bir konu, Dünya Vatandaşlarını Güçlendirmek

kitabında sunulan öğretim programının, ders planları şeklinde değil “üniteler” düzeyinde sunulmuş olmasiydı. Olası ders planları tasarlanırken, öğretmenlerin bu üniteleri baz alarak öğrencilerinin özellik ve ilgi alanlarını ve buna bağlı öğretmenlik kapasitelerini göz önünde bulundurarak kendi derslerini geliştirmesine izin verir bir yapı olması düşünülmemişti. Öğrendim ki çoğu öğretmen yeni bir konuda ders içeriği geliştirmek için gereken özgürlük ve zamandan yoksundu. Son olarak öğretim programını kullanmaya başlayan öğretmenlerin bazıları kısa zamanda, diğer okul süreçlerini de verdikleri eğitimi destekleyecek şekilde düzenlemeleri, veliler de dahil anahtar konumdaki paydaşlarla iletişimini yöneterek öğretim programının hedeflerini anlatmaları, okulların birbiriyle yaraşan önceliklerine bu öğretim programını da dahil edebilmeleri, okulun öğretim programını içerisindeki mevcut küreselleşme eğitimi elemanlarını uyumlu hale getirmeleri, öğretmenlere yönelik mesleki yetkinlik gereksinimleriyle meşgul olmaları ve öğretim programını uygulamak için gerekli eğitim kaynaklarını temin etmeleri gerektiğini fark ettiler. Eğitimcilerin bazılarının bu sorunlarla baş etmelerine yardımcı olurken, küresel vatandaşlık öğretim programının uygulanabilmesi için okul geneline yayılan bir küreselleşme eğitimi stratejisine ihtiyaç duyulduğunu tespit ettim. Bu ihtiyaca yönelik olarak, öğretmenlerin ve okul liderlerinin ilgili stratejiyi

tasarlamalarına yardım edecek, kapsamlı bir öğretim programının öğretimi için temel oluşturan kurumsal ve yapısal koşulları da göz önünde bulunduracak bir yöntem geliştirdim.

Yöntemin bileşenleri okuldaki çabalara liderlik eden bir ekiple çalışarak, küresel beceriye sahip mezundan beklenen profile dair bir vizyon ve çerçeve geliştirmelerine yardım sağlanması ve bu çerçeveyi kullanarak okulun mevcut küreselleşme eğitimi olanaklarının denetlenmesidir. Bölümün ilerleyen kısımlarında açıklanan ve on üç adımlık sıralı bölümlerden oluşan yöntemi kullanarak her okul kendi dünya vatandaşlığı öğretim programını oluşturabilir. Sıralı bölümler öğretmen ve okul yöneticilerinin küreselleşme eğitimi programını başlatmalarını, uyguladıkça sürekli öğrenmelerini ve zaman içerisinde bu programı daha etkin bir seviyeye getirmelerini sağlayacak yinelemeli bir süreci tarif etmektedir. Eğitimde yenilikçi tasarımlar konusunda düzenlediğim bir derste öğrencileri hızlı bir model üretmeleri, uygulamaları, çıktılarından ders çıkarmaları ve böylece modeli sürekli geliştirmeleri yönünde teşvik eden bir yaklaşımla bu yöntemi tanıtıyorum.

Tasarladığım yöntemin kilidi konumundaki adım, başlangıç programı olarak adlandırılabilceğimiz, küreselleşme eğitimi modelinin inşa edilmesidir. Tutarlı

ve bütünlüklü bir programın neye benzemesi gerektiği konusunda bir model sunan Dünya Vatandaşlarını Güçlendirmek kitabının öğretmenlerin hayal güçlerini nasıl harekete geçirdiğini gördüğümüzden, bu kitapta sunulan öğretim programına kıyasla okulun özgün bağlamı, öğrencileri, öğretmenleri ve kaynaklarıyla daha uyumlu, herhangi bir okuldaki öğretmenlerin tutarlı ve ayrıntılı bir dünya vatandaşlığı öğretim programını geliştirmelerini ve eğitimini vermelerini sağlayacak bir yaklaşım tasarlamaya yöneldim. Bu, bazı sınıflara bir kaç ders eklenmesinden ya da mevcut öğretim programına küreselleşme temalarının “aşılanmasından” farklı bir şeydir. Küreselleşme temalarında belli dersler vermek isteyen öğretmenler için bazı ders ve üniteler zaten mevcuttur. Bunlar bir süredir kullanılmışdadır. Dünyanın En Büyük Dersi web sitesi, Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini öğretmek isteyenler için, her hedefi konu alan mükemmel bir ders veritabanı sunmaktadır (The World’s Largest Lesson 2017).

Ne kadar değerli olursa olsun, birkaç dersten oluşan bir derleme, öğretim programının yerini tutamaz. Her bir Sürdürülebilir Kalkınma Hedefinin içeriğini yansıtan dersler tek başlarına öğrencilere konuya ilgili daha yüksek seviyede bir anlayış ve uzmanlık, sürdürülebilir ve tekrara dayalı bir sorumluluk kazandıramaz. Mevcut derslerin çoğu konular etrafında yapılandırılmıştır

ya da sıralı bölümler çok kısıdadır. Okul öğrencilerinin küresel araştırmaların ana temalarına dair donanımlarını naif düzeyden uzmanlık seviyesine kadar taşıırken aynı zamanda günümüzde küresel yetkinlik için temel olan etik ve toplumsal alanlarda da kapasitelerini artıracak şekilde, gelişim evrelerini yansitan ve destekleyen düzenleyici bir çerçeveye ihtiyaç vardır.

Öğrencilerimle denedığım yaklaşım, sıralı bölümler halinde yapılandırılmış derslerin geliştirilmesini destekleyecek şekilde tasarlandı. Öğretim programı, başlangıç seviyesindeki bilgilerin üzerinden yapılanın ileri seviye içerikler yoluyla öğrencileri giderek yükselen bir ivmeyle uzmanlık düzeyinde bilgi ve donanıma ulaştıracaktı. Dünya Vatandaşlarını Güçlendirmek kitabıyla yaptığımız katkı buydu. Bu sefer yine benzer doğrultuda, zengin içerikli ayrı kurslar tasarlamak yerine, her sınıf için, öğretim programında bulunan farklı konularda kullanılabilecek beş derslik setler geliştirmeyi amaçladık. Bu yaklaşım doğrultusunda ortaya çıkan öğretim programı, küreselleşme konularının öğretim programı içerisinde aşılanmasından farklıdır zira aşılama yönteminde küresel yetkinlikler ancak mevcut disiplinlerin yapısı içerisinde geliştirilebilir. Bu nedenle küreselleşme öğrenimini destekleyen gelişimsel yapı ancak disiplin

temelli olabilir ve öğretim programının küreselleşme öğelerine altyapı oluşturacak görünür bir çerçeve ya da sıralı bölümler mevcut değildir. Örneğin küreselleşme temalarını söz sanatları öğretim programını kapsamında işlediğinizde, öğrencinin öğrenimi dil öğretim programının gelişim yayını takip edecktir. Küresel yeterliği inşa etmek için, amaca yönelik hazırlanmış bir gelişim yayı bulunmayabilir. Küreselleşme eğitimi için, herhangi bir seviyedeki öğrenimin önceki seviyelerdeki bilginin üzerine yapılandırıldığı ve devamında gelen seviyelere altyapı oluşturduğu belirgin bir yörüngeyi takip eden, amaca yönelik bir gelişim yayı tasarlamak ise bundan farklıdır. Kademeli gelişim temelli yapılandırılmış kapsam ve dizilimdeki bu dersler çeşitli konuların içe-risine yedirilebilir. Altmış dersin beş dersi mevcut dil ya da tarih ya da bilim konularının içerisine yedirilebilirken, bu beş dersi hem birbirine bağlayan hem de her sınıfındaki beş dersi diğer sınıfındaki derslerle ilişkilendiren ayırt edilebilir bir kapsam ve sıralı bölüm yapısı vardır. Bu yapı sayesinde öğrencilerin küresel yeterliğinin, bilgi ve becerilerin temel seviyeden ileri seviyelere doğru ilerlediği bir gelişme çizgisi izlemesine yardımcı olunmaktadır. Böylece tercihe bağlı olarak mevcut konuların içerisine yedirilerek ya da yedirilmeden işlenebilecek altmış derslik bir küreselleşme “öğretim programı” söz konusudur. Tıpkı altı cephesi olan ve bir seferde ancak iki ya da üç cephesi görülebilen Rübik

küpler gibi, her ders iki açıdan görülebilir. Dersin bir cephesinde tutarlı bir küresel çalışmalar öğretim programını oluşturan kapsam ve sıralı bölümler görülmektedir. Bu kitaptaki altmış dersin sunduğu cephe budur. Her bir dersin diğer cephesi ise, farklı derslerin öğretilebildiği değişik konulara dönüktür. Bu şekilde bakıldığından küreselleşme eğitiminin gelişim yayı görünür değildir fakat öğrencilerin zihinleri belli disiplinlerin konularını bölmelere ayırarak değil, öğretim programı içerisinde ilişkiler kurarak işaretinden, gelişim yayı aslında oradadır.

Küreselleşme eğitimini geliştirmek üzere öğretmen ve okul yöneticileriyle yaptığımız çalışmalar, küreselleşme eğitimini sürdürmek için birbiriyle bağlantılı üç nedenimiz olduğunu da göstermiştir. İlk nedenimiz, bu yazının ilk bölümünde açıklığa kavuşturulan gereklilikler doğrultusunda, öğrencilerin giderek önemi artan bir alanda yeterliklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. İkinci neden, küresel yeterliliğin özgün bir alan olarak ele alınmasıyla okul düzeyinde eğitim ve öğrenim için yenilikçiliğe kapı aralanacak olması, böylece öz-bilgi ve öz-yönetim ile sosyal beceriler de dahil, 21. yüzyıl bağlamında anlamı olan bir dizi becerinin geliştirilmesini desteklemektir. Bu anlamda bir okulda küreselleşme eğitimi odağının uygulamaya konması, tüm öğretim programının ve hedeflerinin daha

amaca yönelik olarak gözden geçirilmesine ve 21. yüzyıl için merkezi önemdeki yeterliklerin geliştirilmesi perspektifiyle yeniden düzenlenmelerine olanak sağlayacaktır. Son olarak, küreselleşme eğitimi stratejisinin değişim yönetimi süreçleri, okulların örgütlenme ve yönetiminin 21. yüzyılın örgütlenme talep ve biçimleri uyarınca dönüşümü için de bir fırsat sunmaktadır. Böylece okullar, aşağıda tarif edilen on üç adımı takip ederek okul kültürlerini küreselleşme öğretim programı odağının özgün alanının ötesine aktarabilecektir.

Okulun geneline yayılan küreselleşme eğitimi tasarıımı ve yönetimine rehberlik etmek üzere ürettiğim süreçte, öğretim programı geliştirme sadece adımlardan birisidir. Bu yazının ileriki bölümlerinde tarif edilen ve Küresel Vatandaşlığı Güçlendirmek kitabında yaptığımız gibi ünitelerden değil sıralı on üç böülümlük derslerden oluşan bu öğretim programı, tipki öğrencilerin dil, matematik ya da bilim becerilerini geliştirirken olduğu gibi, birbirini takip eden sınıflar boyunca küresel yetkinlik sahibi olmalarını sağlayacaktır. Küresel Vatandaşlığı Güçlendirmek öğretim programında sıralı bölümlerden oluşan ayrıntılı ünitelerin nasıl olması gerektiğini tarif ederken, burada herhangi bir öğretmen grubunun dünya vatandaşlığı öğretim programının daha basit bir versyonunu

geliştirmesine ya da uyarlamasına imkan sağlayacak bir süreç önerilmektedir. Bu süreci, birçok öğretmen mevcut kaynak ve donanımlarıyla kolayca başarabilir.

“Üniteler” üzerine odaklanan Dünya Vatandaşlarını Güçlendirmek çalışmasının aksine, 60 Ders öğretim programı, gerçek ders planlarına odaklanmaktadır. Yüksek lisans öğrencilerimden oluşan bir grupla küresel çalışmalar öğretim programını tasarlarken bu yaklaşımı test ettim ve buradan elde ettiğimiz sonuçları bu kitapta bir araya getirdim. Bu ürün bir model olarak ele alınabilir. Öğretmenlerin dersleri illa burada sunulduğu şekliyle işlemelerini beklemiyorum -ki modele sadık kalmaları da mümkün. Asıl bekłentim bu bölümde tarif edilen on üç adımlık süreç uyarına öğretim programını kendi modellerini tasarlamalarına ve geliştirmelerine yardımcı olarak bir kaynak olarak ele almalarıdır. Başlangıçta altmış dersi burada sunulduğu şekliyle öğretebilir, ardından derslerde değişiklikler yapabilirler. Her sınıfta sadece beş dersin öğretilmesini gerektirdiğinden, öğretmenlerin çoğu tarafından öğretim programının kolayca uygulanabileceğini öngöryorum. Dersleri öğretikçe ve dönüştürdükçe kapasite ve özgüvenlerinin de artmasıyla, dönemin bir sonraki tekrarında ek dersler de geliştirebileceklerdir. Bu kitabın alt başlığının Versiyon 1.0 olmasının nedeni de budur -

okulların bu öğretim programını küreselleşme eğitimi verme kapasitelerini düzenli bir şekilde geliştirmelerinin bir parçası olarak ele almaları yönündeki beklenimi ifade etmektedir. Sunulan beş dersin ilk tekrarından elde edilecek başarı, bir sonraki yıl öğretmenlerin belki ilham almak için Dünya Vatandaşlığını Geliştirmek kitabında önerilen öğretim programından yararlanarak, ders sayısına ona çıkarmalarına yol açabilir.

Bu dersleri geliştirmek için kullandığımız yöntem oldukça kolaydır. Bir günlük bir atölye çalışması ya da bir seri kısa toplantı sonucunda uygulamaya sokulabilir. Dersleri geliştirecek olanlar için genel hedeflerden başlayıp öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşma, bu çıktılar konusunda ortak kararlar alma, grubu her sınıfta belirli dersleri geliştirmek üzere düzenleme, ardından bunları tüm gruba sunma ve sınıflar arasındaki içerik ilişkisini ilerletmek için geri bildirimlerden hareketle tekrar uygulamaya sokma yöntemlerini açıklamaktadır.

Katılımcılardan, atölyeye hazırlanmak üzere *Dünya Vatandaşlarını Geliştirme* kitabı okumaları ve o kitaptaki öğretim programını tasarlamakta kullanılan yeterlikleri incelemeleri istenmiştir. Kitabın giriş bölümünde dünya vatandaşlığı alanını kavramak için gerekli kavamlar sunulurken, ünitelerinde ise hedefleri

yeterliklerle, yeterlikleri ise derslerle ilişkilendirecek şekilde yapılandırılmış sıralı bölümler açıklanmaktadır. Bu yayın, bahsi geçen dersleri öğretmek, değiştirmek, kendinize özgü hale getirmek ve on üç adımla düzenlenmiş sürecin parçası olan altmış dersi kullanarak okulunuzda etkin bir dünya vatandaşlığı öğretim programını sunmak isteyenleriniz için bir model önermektedir.

Katılımcılardan tasarım atölyesine hazırlanmak için Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile bu hedeflere özgü amaçları okumaları, mezun olacak öğrencilerin okuldan edinmeleri gereken ve hedeflere ulaşılmasını sağlama potansiyeli daha yüksek olan bilgi, beceri ve yatkınlıkları tanımlamaları istenmiştir. Buradaki hedef, faydalı da olsa Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini okulda öğretmekle yetinmek değil, öğrencilerin bu hedeflere ulaşılmasını sağlayabilecek yeterlikleri okuldayken geliştirmelerini sağlamak olmalıdır.

Katılımcılardan bazı öğrenim çıktılarını tanımlamaları ve öğrencileri sadece olguları hatırlamaları yerine kavramları, süreçleri, yöntemleri ve ilkeleri **analiz etme** ve değerlendirme gibi ileri düşünce süreçleriyle eğitmek amacıyla Dr. Benjamin Bloom tarafından taksonomiyi kullanmaları da istenmiştir.

Katılımcılara ayrıca Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleriyle ya da küresel temalarla ilişkili ders planlarından örnekler sunulmuş ve atölyeden önce bunları da incelemeleri istenmiştir. Önerilen web siteleri şunlardır:

<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/>

<https://sharemylesson.com/grade/elementary-grades-3-5>

<https://thewaterproject.org/resources/lessonplans/?gclid=CISg49Wu6s8CFQVehgod4cQGVQ>

<http://www.discoveryeducation.com/teachers/free-lesson-plans/>

<http://www.scholastic.com/teachers/lesson-plans/free-lesson-plans>

<https://sharemylesson.com/partner/peace-corps-world-wise-schools>

<http://www.curriculum21.com/clearinghouse/>

Atölye sırasında, tüm grup bir arada çalışarak Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin öğrencilerin okulda kazanmaları gereken yeterlikler bağlamında nasıl uygulanabileceğini ve Dünya Vatandaşlarını Geliştirme kitabında sunulan çerçeveyi tartıştık. Devamında hep birlikte belli öğrenme çıktılarını tanımladık ve her sınıf

İçin bu çıktıların elde edilmesine doğru gidecek rotayı sıralı bölümler halinde düzenledik. Ardından öğrenciler alt gruplara ayrıldı ve her grup bir alt, bir de üst sınıf ile çalışarak her sınıf için başlangıç olarak iki model ders geliştirdiler. Bu dersler grubun tamamına sunuldu ve derslerin nasıl olması gereğiyle ilgili ortak bir görüş oluşturma amacıyla tartışmaya açıldı. Sonrasında da her sınıf için beş dersin tasarımını son haline getirmek üzere çalışmalarını sürdürdüler. Bunlar grubun tamamıyla paylaşıldı ve geri bildirimler alındı. Öğretim programı tüm ekip için tamamıyla erişilebilir hale getirildi ve herkes belli geri bildirimler vermeye ve olası düzeltileri yapmaya davet edildi. Öğretim programı tamamlandıktan sonra, öğrenciler altmış dersin Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine uygunluğunu denetledi ve bu hedeflere ne ölçüde hizmet ettiğini tanımladı. İlk tekrarda bazı hedeflerin daha az ilgi çekenceği öngörüldüğündün, her hedef için mümkün olduğunca çok sayıda özgün amaç konu alınmaya çalışıldı.

Öğrenciler bu geri bildirimler ışığında dersleri revize ettiler. Tamamı bir araya getirilince, öğretim programı Varkey Eğitim Vakfı tarafından düzenlenen küresel öğretmen ödülü finalistleri arasından seçilmiş, farklı ülkelerden üst düzey öğretmenlerden oluşan bir grupta paylaştım ve görüşlerini istedim. Ardından öğrencilere

bu geri bildirimleri ilettim ve atölyeyi takip eden aylar boyunca öğrenciler öğretim programının tüm sıralı bölümleri üzerinde ek revizyonlar yaptılar. Elde edilen sonuç bir model olarak denenebilir hale geldi. Deneme kapsamında dersler doğrudan öğretilebileceği gibi, bu dersleri öğretmeye ilgi duyan eğitimci gruplarından geri bildirim istenebilir, dersleri uyarlamaları ve ardından öğretmeleri de talep edilebilir. İlgili dersleri öğretmek, değiştirmek, kendine özgü kılmak isteyenlerinize bir model sunan bu yayın yardımıyla, okulunuzda etkin bir dünya vatandaşlığı eğitimi düzenlemek için on üç adımlık sürecin bir parçası olan altmış dersi kullanabilirsiniz.

Her bir dersin oluşturulmasında tasarım ekibine sunduğum taslağı aşağıda paylaşıyorum.

Ders Planı Şablonu:

Ders Planı Başlığı:

Tasarımcı: Ekip üyelerinin isimleri

Özet ve Gerekçe: Dersin geneli hakkında bilgi verin. Öğretim programının geneli ile ilişkisini açıklayın.

Sınıf:

Süre: Bu ders için ne kadar süre öngörüldü?

Konular: Bu ders hangi konuların içerisinde entegre edilebilir?

Eğitsel Hedefler: Bu derste öğrencilerin hangi

yetkinlik, bilgi, beceri ve yatkınlıkları kazanacağını umuyorsunuz?

Standartlar: Bu ders hangi Sürdürülebilir Kalkınma Hedefine hizmet ediyor? Hangi yeterliklerin kazanılmasına yardımcı oluyor?

Anlama Hedefleri:

Bu dersten hangi büyük fikirler ya da kalıcı anlayışlar elde ediliyor?

Temel sorular: Bu dersin temelinde hangi iki ya da dört soru yer almaktadır? Bunlar anlayışlarla ilişkilendirilmiş, sorgulama ve tartışmayı tetiklemelidir. Sorular eleştirel düşünceyi harekete geçirir. Sorular eleştirel düşünceyi harekete geçirir ve sorulara buraya yazarak kendinize bu soruları sormayı hatırlatırsınız.

Öğrenme Kazanımları:

Bu dersin sonucunda öğrencinin somut olarak neyi öğrenmiş olmasını amaçlıyorsunuz? Yazdığınız amaçlar mümkün olduğunca gözlemlenebilir ve ölçülebilir olmalıdır. Beklenen becerinin elde edilip edilmediğini anlamak için öğrenciye sağlanan koşulları (ör. küçük bir grupta, belli sayıda çizelge), gözlemlenebilir beceri ve davranışlar (yaz, söyle, çiz, eyleme geç) ile kriterleri belirtin (%80 tutarlılık ya da 5 koşuldan 4 tanesi gibi).

Öğrenme amaçlarının tamamı gözlem ve ölçüme uygun olmayabilir -örneğin sosyo duygusal alanlara yatkınlık, tavır ve düşünceler.

Değerlendirme:

Kontrol listeleri, dereceli puanlama anahtarları, testler ve kısa sınavlar da dahil olmak üzere, öğrencilerin öngörülen hedeflere ulaşıp ulaşmadıklarını anlamada öğretmenlere yardımcı olacak değerlendirme araçlarını belirtin.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri: Bu derste yapılacak etkinlikleri sıralı olarak listeleyin. Bir başlangıç etkinliği (motivasyon amaçlı), ana etkinlikleri belirtin ve bir sonuç bölümü ekleyin. Öğrencilerin nasıl gruplandırılacağını ve her etkinlikte çalışmalarını yönlendirmek için hangi soru ya da teşvikleri kullanacağınızı belirtin.

Öğrenciler için Kaynaklar: Öğrencilerin aktiviteleri yapmalarına destek olacak basılı ya da çevrimiçi kaynakları listeleyin.

Öğretmenler için Kaynaklar: Öğretmenlerin dersleri hazırlamasına yardımcı olacak basılı ya da çevrimiçi kaynakları listeleyin.

Öğretim programı geliştirmeye yönelik yaklaşımın özeti şöyledir:

1. Farklı disiplinlerden ve farklı kademelerden bir ekip oluşturun.
2. Bu ekip üyelerinin Dünya Vatandaşlarını Geliştirme gibi tutarlı ve ayrıntılı bir dünya vatandaşlığı eğitimi yapmalarını sağlayın.
3. Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ya da İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi gibi, öğretim programı tasarıımına yön verecek genel hedefleri tanımlayın.
4. Bu hedeflerden hareketle, küresel yeterlikte ya da dünya vatandaşlığı mezunlar yetiştirmek için gerekli yetkinlik çerçevesini oluşturun.
5. Bu yetkinliklerin inşa edilmesine yardımcı olacak bir öğrenme deneyimi serisi tanımlayın.
6. Bu deneyim serisi tutarlı dayanak ve bloklardan oluşan sıralı gelişimsel bölümler şeklinde yapılmalıdır. Örneğin, sivillerin katılımı ya da sürdürülebilirlik gibi bir alanın çevresinde gelişimsel bir yörüngeye oturan deneyim serisi gibi.
7. Her sınıf için, o sınıftaki çocukların yaş grubuna uygun olarak, gelişimsel yörüngenin bölümlerini ele alan ders setleri geliştirin.

8. Sıralı bölümlerin sınıflar arasındaki geçişlerle tutarlılığını denetleyin.
9. Derslerin hepsini yetkinlik çerçevesiyle kıyaslayarak denetleyin.

3. Hedef: Öğrencilerle İşbirliği

Uzunca bir zamandır, eğitimin insanları kendi hayatlarının mimarı olmaları ve bir parçası oldukları topluma katkı vermeleri amacıyla hizmet etmesi gerektiğine inandım. Bu sürecin de küresel liberal projenin özgürlükleri ilerletmek ve her insanın temel eşit haklarını korumak yönündeki ana prensipleriyle örtüşlüğü görüşündeyim. Bir parçası olduğumuz topluluğu ilerletmek için işbirliği yapmalıyız ve bu topluluklar artık giderek artan bir oranda küresel yapıda olduğundan, tüm farklılıklarını ve sınırları aşan bir ölçekte işbirliği yapabilme kapasitemizi geliştirmeliyiz. Bu hedefler dikkate alındığında, eğitimin gereğinden fazla düşünce yönelimli olduğu, dünyayı güzelleştirmek için gereken eyleme yönlendirme boyutunun eksik kaldığı görülüyor. Belki de düşünme ya da anlama yetisinin eylemselliğe yol açacağı varsayılıyor. Kamusal eğitim alanındaki çalışmalarım neticesinde, öğrencileri dünyayı güzelleştirmeleri yönünde eğitmek için eğitimin sadece anlama yetisini değil, dünyayı güzelleştirmeye yöneliklerine yardımcı olacak değer,

yatkınlık ve becerileri de geliştirmesi gerektiği fikrine ulaştım (Reimers 2014, Reimers 2015).

Bu perspektiften bakınca, dünyayı iyileştirmeyi öğrenmenin en iyi yolu bu amaç doğrultusunda harekete geçmektir. Eğitim sadece gelecekte bir gün dünyayı iyileştirmek için harekete geçmeye yönelik bugünden yapılan bir hazırlık olarak görülmelidir. Dünyayı iyileştirmeye yardımcı olacak yatkınlık ve becerileri geliştirecek asıl şey, dünyayı iyileştirmek için harekete geçme eylemini eğitim sürecinin bir parçası haline getirmektir. Bu ayrımlı oldukça önemlidir zira nasıl öğrendiğimize dair iki farklı epistemolojiyi ve teoriyi yansıtmaktadır. Düşünce temelli olan bir yaklaşımıma göre, öğrenimin sonucunda elde edilen bilgi eylemden önce gelir ve eylemden bağımsız ele alınmalıdır. Bilgi temelli eylem ise bilginin öğreniminden sonra gelir. Diğer yaklaşımıma göre, bilgi ancak eyleme geçerek öğrenilir ve eylemden ayrı düşünülemez. Eylem yönelimli yaklaşımın faydalarının görülebileceği bir çok geniş kabul görmüş öğrenme biçimini vardır: Bisiklet kullanmak, araba sürmek, bir laboratuarda deney yapmak, marangoz ya da duvar işçiliği bunlardan sadece bazılarıdır. Belli oranda ön açıklama ya da gözlem elbette faydalı olur fakat insan bisiklet ya da araba kullanmayı ancak bizzat yaparak öğrenebilir. Ön hazırlık öğreniminin devamında

gelen bilgi temelli eylem için faydalı olduğu belli alanlar vardır -bir laboratuarda gerçek deney yapmadan önce farklı kimyasal maddelerin birbiriyle nasıl etkileşime geçtiği bilgisini öğrenmek daha doğru olacaktır ya da deneme yanılma yoluyla öğrenmektense anatomi öğrenimi alıp ameliyat işlemini gerçekleştirenleri gözlemlemek, en azından hastalar açısından daha iyi sonuç verecektir-, fakat bir bilgiyi pratikte kullanıldığı bağlamdan soyutlanmış bir konu olarak ele alarak eylem bilgisini genelleştirmenin de belli kısıtlamalar getirdiğini kabul etmek gerekir. Öğrencilerin becerilerini uygulamaya sokacakları bağlamı kitabı, ders ve seminerlerin sağladığı gözlem şansından daha yakın bir deneyimle simüle etmelerine yardımcı olmak amacıyla tıp okullarında sanal gerçeklik kullanımı ya da işletme okullarında vaka öğrenme metodu uygulaması bahsi geçen bu kısıtlamaların bir sonucudur. Birçok alanda öğrencileri problem çözmeye hazırlamak için doğrudan problem çözme yönünde eyleme geçirmeye ağırlık veren bir denge sağlanması eğitime faydalı olacaktır.

Araştırmalar ABD'deki üniversitelerin öğrencileri problem çözmeye yönelik harekete geçirme konusunda yeterli olmadığını ortaya koydu, oysa öğrenciler kendilerine böyle bir imkan sunulmasını oldukça önemsiyor. Gallup kurumu 30.000 üniversite mezunu ile yaptığı araştırmada, işlerinde ne kadar etkili

olduklarını ve kendi performanslarından ne ölçüde tatmin olduklarını değerlendirmelerini istediler. Ardından üniversite eğitimlerinin, çalışma hayatında kendi etkinlik ve tatmin algılarıyla en çok örtüsen özelliklerini incelediler. En güçlü göstergelerin, öğretin üyesi desteği ya da dersin gereklerinin dışına çıkan projeler geliştirmek, gerçek dünya meseleleriyle ilgili konuları işleyen dersleri almak, öğrencilerin kapasitelerini aşlığını düşündükleri alanlarda başarılı olmaya zorlayan öğretmenlerle çalışmak gibi deneyimsel öğrenme alanlarından kaynaklandığı görüldü. Üniversitede bu üç deneyimi edinmiş olanlar beş, on, on beş ya da yirmi yıl sonra bile, bunların hiçbirini yaşama şansı olmayanlara nazaran yirmi katı daha fazla oranda kendilerine işlerinde başarılı ve tatmin olmuş hissediyordu. Deneyimsel faaliyetler, öğrencilerin ancak belli bir kısmı deneyimsel öğrenim şansı yakalamış olsa da, uzun erimli etkinlik ve tatmin açısından önemli bir göstergedir. Öğrencilerin ancak üçte biri bir dönem ya da daha uzun süren bir projede çalışmış, sadece %29'u sınıfta öğrendiklerini uygulamalarına imkan sunan bir stajda ya da işte çalışmış ve %20'si ders dışı faaliyet ya da organizasyonlarda aktif olarak görev almıştır. Öğrencilerin sadece %6'sı yukarıda belirtilen üç deneyimsel öğrenme metoduyla çok güçlü bağ kurduklarını belirtmiştir (Ray ve Kafka, 2014).

Bu nedenlerden dolayı öğrencilerimi gerçek sorunların çözümüne yönlendiriyorum. Örneğin verdığım bir eğitim politikası dersinde öğrenciler uluslararası kalkınma örgütlerinde çalışan eğitim uzmanlarından danışmanlık alıyor ve dersin ödevi olarak bu insanların gerçek dünyadaki bir sorunu çözmelerine yardımcı oluyorlar. Eğitim alanındaki yeniliklere dair verdığım bir derste ise öğrencilerden eğitim alanındaki bir sorunu çözmek için yenilikçi bir yol üreten bir yapılanma planı tasarlamalarını istiyorum.

Aynı şekilde öğrencilerin, öğrenmeye ya da bu örnekte olduğu gibi sorun çözmeye dair özgün bir ilgi ve sevgi geliştirmeleri amacıyla ders programında bulunmayan ve notlamaya tabi olmayan öğrenme faaliyetlerine yönlendirilmesinin değerli olduğunu düşünüyorum. Öğrencinin eğitim deneyiminin büyük bölümü önceden belirlenmiş ödevleri yerine getirmek, konuları takip etmek ve çalışmaları karşılığı not almaya indirgendiğinde, profesyonel hayatın gerektirdiği zihinsel bağımsızlık ve öz-yönelim kapasitesinin gelişimi sınırlanmış oluyor.

Bu fikirlerden hareketle burada sunulan öğretim programı, zorunlu ya da nota tabi olmayan, sadece zevk almak için yapılan, dünyayı iyileştirmeye dair meraklı ya da tutkusu olan, ders dışı bir faaliyete katılmaya

gönüllü olan bir öğrenci grubuyla üretildi. Sadece dünyayı öğrenme ve etkileme meraklıyla, bu öğretim programını üretirken katkıda bulunan öğrenci grubunun önemseyeceği tek sonuç, öğretim programının öğretmenler tarafından bizzat kullanılması ve onlardan gelecek geri bildirimlerdir. Bu özgün sonuçlar hepimiz açısından, öğrencilerime bu çalışmalarını karşılığında vereceğim herhangi bir not ya da dereceden çok daha geliştirici bir değere sahiptir. Bu öğretim programı bağlamında önemli olan tek sonuç, bu gezegende barışçıl bir gelecek fikrini tehdit eden cehalete karşı yapılan yarışa katkı yapıp yapamadığımızdır.

Dünya Vatandaşlığı için On Üç Adım. Okullarda kapsamlı küreselleşme eğitimi alan açmak için bir süreç

Dünya Vatandaşlarını Güçlendirmek kitabı yayinallyinca, ne kadar önemli de olsa dünya vatandaşlığı öğretim programı oluşturmanın, bir okulun küreselleşme eğitimini geliştirmek için yaşaması gereken dönüşüm sürecinin sadece bir bileşeni olduğunu öğrendim. Öğretim programı eğitimini ve gelişimi başka yapılar ve süreçler tarafından desteklenmelidir. Ders ve konuların sınırlarını aşan, öğretmenler arasında ve konular ve sınıflar boyunca işbirliğini gerektiren bir öğretim programı için bu koşul daha da gereklidir. Daha önce belirtildiği gibi böylesi bir

dönüşüm, eğitimi küreselleşme eğitiminin özgün alanı ötesinde yararlı hale getirmek için faydalı olabilir ve bu öğretim programının özgül konusunu aşarak okulda daha geniş bir işbirliği ve etkinlik kültürünün gelişmesine yardımcı olabilir. Diğer bir deyişle yüksek kalitede küreselleşme eğitimi öğretim programı okulun örgütsel ve kültürel açıdan değişmesini gerektirir ve böylesi bir öğretim programının devreye sokulması da okulun genel etkinlik ve faydalarını daha geniş ölçekte destekleyecek bir örgütsel ve kültürel dönüşümü destekleyecektir.

Aşağıdaki on üç adım, okullarda ayrıntılı ve kapsamlı bir dünya vatandaşlığı öğretim programının öğretilebileceği bir ortamın yanı sıra, dünya vatandaşlığı eğitiminin destekleyecek bir okul kültürünün de geliştirilmesine yardımcı olmak amacıyla tasarlandı. Bu adımlar küreselleşme eğitimi yaklaşımının tüm okul ölçüğinde geliştirilmesine yönelik bir rehber sunmaktadır. Bu rehber küreselleşme eğitimi stratejisinin geliştirilmesini desteklemek üzere tasarlanmış, küreselleşme eğitiminin okul geneline yayılan bir ölçekte ilerletecek bir eylem planıdır.

On üç adım sunlardır:

1. Liderlik ekibi oluşturun. Bu ekip, okul geneline yayılan bir dünya vatandaşlığı eğitimi stratejisinin

nasıl hayatı geçirileceğini tasarlayacak ve yönetecek yönlendirici koalisyonu oluşturacaktır.

2. Uzun vadeli bir vizyon geliştirin. Bu girişimde bulunmanıza neden olan ve verilecek mezunların etkisiyle öğrencilerin, okulların ve toplulukların elde edeceğini düşündüğünüz uzun vadeli sonuçlar hangileridir?
3. Okul mezunları için, uzun vadeli vizyon ile örtüşen bilgi, beceri ve yatkınlıklara dair çerçeveyi belirleyin.
4. Okulun mevcut öğretim programını, önerilen uzun vadeli vizyon ve küresel yetkinlikler çerçevesi uyarınca gözden geçirin.
5. Mevcut öğretim programı ile üçüncü adımda belirlenen küresel yeterlikler çerçevesini daha uyumlu hale getirecek bir model tasarlayın (bu kitapta sunulan altmış ders bir başlangıç modeli ya da belli bir okulun uygulayacağı modele yön verecek geçici bir öneri olarak işlev görebilir).
6. Vizyon, çerçeve ve modeli okul içerisindeki daha geniş bir toplulukla paylaşın, geri bildirimlerini toplayarak süreci tekrarlayın.
7. Uygulanacak revize modeli belirleyin ve küreselleşme eğitimi modeli için bir uygulama planı geliştirin.

8. Küreselleşme eğitimi modelinin uygulanması için gerekli ve mevcut kaynakları tanımlayın.
9. Modelin uygulanmasını izlemek için bir çerçeve geliştirin ve süreç içinde geri bildirimler alın.
10. Anahtar konumdaki paydaşların desteğini sağlamak ve sürdürmek için bir iletişim stratejisi geliştirin.
11. Mesleki gelişim stratejisini geliştirin.
12. Modeli liderlik ekibinin desteğiyle ve gözetiminde uygulayın.
13. Modelin uygulanmasını değerlendirin, gerekli düzenlemeleri yapın ve dördüncü adıma geri dönün.

1. Adım: Liderlik ekibi oluşturun. Bu ekip, okul geneline yayılan bir dünya vatandaşlığı eğitimi stratejisinin nasıl hayatı geçirileceğini tasarlayacak ve yönetecek yönlendirici koalisyonu oluşturacaktır.

Bu yönlendirici koalisyonun doğru insanlardan oluşması, küreselleşme eğitimi programının okul genelinde başarılı olması açısından kritik öneme sahiptir. Bu ekibin, okulun ve farklı birimlerinin anahtar konumdaki çeşitli bileşenlerini geniş oranda temsil etmesi önemlidir. Bu ekip, küreselleşme stratejisini inşa ederek, belirli öğrenme çıktıları ile öğrencilerin küresel yeterliklerinin gelişimini desteklemek için tasarlanmış öğrenme olanaklarını uzun

vadeli başarı vizyonuyla ilişkilendirilecektir. Stratejiye odaklanarak stratejinin hayatı geçirilmesi sürecini denetleyecek, stratejinin gerçek zamanlı uygulanmasına bağlı sorunları giderecek, ihtiyaç duyulan desteği tespit edecek, kaynak oluşturacak ve gerekli revizyon ve ders düzeltilerini yönetecektir. Uzun vadeli başarı vizyonu ile örtüşen bir okul kültürünün geliştirilmesini destekleyecek öğrenim modelini inşa edecek ve bu kapsamda rol modeli olacaktır.

Alıştırma:

Okulunuzda küreselleşme eğitimi stratejisi için kritik önemde olan, anahtar paydaş gruplarının listesini çıkarın. Her grubun küreselleşme eğitimi açısından konumunun ne olduğunu tanımlayın. Etki güçleri nedir? Ana ilgi alanları nelerdir?

Yönlendirme koalisyonunda yer alması gerektiğini düşündüğünüz kişilerin isimlerini listeleyin. Her birinin neden önemli olduğu sorusuna cevap verin. Küreselleşme eğitimi stratejisinin yönetimi sürecine katkıları ne olacak? Koalisyonun üyeleri ile anahtar konumdaki paydaş grupları arasındaki ilişkinin harmasını çıkarın. Yedi ila on grup üyesini ön plana çıkarın; yönlendirme koalisyonu bu üyelerden oluşacak.

2. Adım: Uzun vadeli bir vizyon geliştirin.

Bu girişimde bulunmanıza neden olan ve verilecek mezunların etkisiyle öğrencilerin, okulların ve toplulukların yaşayacağını düşündüğünüz uzun vadeli sonuçlar hangileridir?

Okulunuzdaki küreselleşme eğitimi çalışmasına ilham veren uzun vadeli vizyonu yazıya dökün. “Dünya Vatandaşlarını Güçlendirmek” (Reimers et al 2016) kitabında sunulan öğretim programını geliştirirken, uzun vadeli vizyonu tanımlamak için üç temel çerçeve metninden yararlandık: İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve Dünya Ekonomik Forumu Küresel Risk Değerlendirme Raporu. “Dünyayı İyileştirmek için Öğrencileri Altmış Ders ile Güçlendirmek” kitabında sunduğumuz öğretim programı için ise Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini kullandık. Her bir hedef için, bu hedefe ulaşılmasına yardımcı olacak öğrenci yeterliklerini tanımladık.

3. Adım: Okul mezunları için, uzun vadeli vizyon ile örtüşen bilgi, beceri ve yatkınlıklara dair çerçeveyi belirleyin.

Bu çerçeve 2. adımda tanımlanan uzun vadeli vizyon ile ilişkili olmalıdır. Bu yeterlikler ile uzun vadeli hedefler arasındaki ilişkiyi gözden geçirin.

Okul mezununu temsil edeceğini düşündüğünüz ve öğretim programının sondan başa doğru haritalandırılmasında kullanacağınız belirli bir beceri, yetkinlik, bilgi ve yatkınlık kümesi seçin. Her bir uzun vadeli hedefi, mezunların geliştirmelerine yardımcı olmak istediğiniz özgün beceriler ile karşılaşmalıdır olarak inceleyin. Gerekli ve yeterliler mi? Gerektiğinde, yeterlikler ile uzun vadeli hedefler arasında gidip gelerek beklenilen becerileri gözden geçirerek düzeltin.

Küresel Vatandaşları Güçlendirmek öğretim programını geliştirirken, kültürlerarası yetkinlik, etik yönelim, bilgi ve beceriler ile çalışma ve düşünme alışanlıklarını kapsayan şöyle bir yeterlikler çerçevesini geliştirdik:

1. Kültüllerarası yetkinlik

Farklı kültürel kimlik ve kökenlere sahip insanlarla başarılı bir şekilde etkileşimde bulunma becerisini kapsar. **Kişilerarası beceriler** ile içsel becerileri ve kültürel farklılıklara karşı kişinin kendini nasıl yönetmesi gerektiğini de içerir.

• *Kişilerarası Beceriler:*

o Farklı coğrafyalara dağılmış ekipler de dahil, kültürlerarası bir ekiple, iletişim

teknolojileri yoluyla üretken bir şekilde çalışma ve ekibi etkin olarak yönetme.

- o Farklı kültürel kökenlere sahip insanlara karşı empatiyle yaklaşma.
- o Farklı kültürel koşullara uygun etkileşim kurallarına uyma ve nezaket gösterme.
- o Kültürel temelli anlaşmazlıklar müzakere, arabuluculuk ve çatışmaları çözümleme yoluyla çözüme kavuşturma.

• **İçsel Beceriler:**

- o Küresel meselelere ve dünya kültürlerine dair merak.
- o Farklı kültürel bakış açılarını tanıma ve tartma becerisi.
- o Kendi kimliği ile diğer kimlikleri, diğer kültürlerin belirli zaman ve mekan koşullarında kendinin ve ötekilerin kimliklerini nasıl şekillendirdiğini anlama yetisi.
- o Kültürel farklılıklar ile karşılaşlığında varsayımları tanıma ve değerlendirme becerisi.
- o Kültürel önyargıları (medeniyet, din ya da etkin temelli) tanıma ve grup içi dinamikler üzerindeki etkilerini en aza indirme becerisi.
- o En temel etkileşim kurallarındaki

kültürel farkları algılama ve bunlara saygı gösterme, nezaket becerisi ve farklı koşullar ile etkileşim türlerine uygun kuralları bulma ve öğrenme becerisi.

2. Etik Yönelim

- Farklı dinlerin etik çerçevelerinin değerini anlama.
- Tüm insanların temel eşit haklarına bağıllık.
- Farklı medeniyet akımları ötesinde ortak değerleri ve ortak insanlığı tanıma.
- Sosyoekonomik koşullar ya da kültürel kökenlerden bağımsız olarak her insanın sahip olduğu potansiyelin değerini anlama.
- Küresel yönetim açısından İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi gibi küresel sözleşmelerin işlevini anlama.
- Evrensel insan haklarını desteklemeye, küresel fakirliği azaltmaya, barışı teşvik etmeye ve insan-çevre etkileşiminin sürdürülebilir yöntemlerini teşvik etmeye bağıllık.
- Farklı kültürel arka planlara sahip insanlarla etkileşime geçme ve bu etkileşim sırasında alçakgönüllülük, saygı, karşılıklılık ve dürüstlük gösterme becerisi.

- İnsanlar arasında olduğu kadar küresel ölçekteki kurumlarda da sürdürülebilir etkileşimde güven inşa etmenin önemini anlama, güven yitimi ve kurumsal yolsuzlukların yol açtığı bozulmaları ve bunların sonuçlarını tespit etme.

3. Bilgi ve Beceriler

Öğretim programına eklenen kozmopolit bağlantıları vurgulamanın ötesinde küreselleşme eğitimi öğretim programını, Kandel'in bir yüzyıl önce önerdiği gibi öğrencileri küreselleşmenin farklı taşıyıcılarını anlamak için gerekli bilgi ve beceriyle donatmalıdır. Kültür, din, tarih ve coğrafya, siyaset ve yönetim, ekonomi, bilim, teknoloji ve buluşlar, halk sağlığı ve demografi buna dahildir.

- Kültür, din ve tarih ve coğrafya:**

- o Küreselleşmenin kültürel dönüşümdeki etkisine dikkat çekerek dünya tarihi ve coğrafyası

- o İnsan faaliyetlerini düzenleyen güçlü bir yapı olarak dinlerin öğretimi

- o Farklı perspektifleri ve sıradan vatandaşların tarihin seyri üzerindeki etkilerini anlamayı da kapsayan tarih bilgisi

- o Dünyanın farklı bölgeleri, bunların ortak özellikleri ve aralarındaki farklar,

insanlığın gezegenimizin coğrafyasını nasıl değiştirdiği de dahil dünya coğrafyası

o Dünya dinleri, tarihi ve zaman içerisinde medeniyetler arasında oluşan bağlantı noktaları

o Temel felsefe gelenekleri ve bunlar arasındaki bağlantılar

o İnsanlığın ortak değerlerini bulmanın bir aracı olarak sahne sanatları ve görsel sanatlar (ör. tiyatro, dans, müzik, görsel sanatlar vb.)

o Farklı sanat türleri ve bunlar arasındaki bağlantılar

o Sanatı bir ifade şekli olarak görme, sanatı kendini ifade etmede kullanma becerisi ve küreselleşme ile sanat arasındaki ilişkiyi anlama

● Siyaset ve yönetim:

o Karşılaştırmalı yönetim modelleri

o Farklı toplumlar nasıl yönetiliyor?

o Temel uluslararası kurumlar ile bunların küresel meseleleri şekillendirmedeki işlevleri

o Günümüzde insan-çevre etkileşimindeki küresel sorunlar

- o Bu sorunların kökenleri, bunlara ele alma seçenekleri ve küresel kurumların bu sorunlara hitap etmedeki işlevi
 - o Güncel küresel çatışmaların tarihi ve küresel kurumların bu sorunlara hitap etmedeki işlevi

- **Ekonomi, ticaret ve girişimcilik:**

- o Ekonomik kalkınma teorileri ve ulusların ekonomik gelişimin, yoksulluğun ve eşitsizliğin farklı evrelerini nasıl açıkladıkları
- o Küresel ticareti düzenleyen ve uluslararası kalkınmayı desteklemek için çalışan kurumlar
 - o Bu kurumların etkinliği ile sınırları konusundaki güncel metinler
 - o Küresel ticaretin etkileri
 - o Küresel yoksulluğun sonuçları ve yoksulların temsil edilmesi
 - o Demografi ve demografik eğilimleri etkileyen faktörler ile bunların küresel dönüşüm yönünde nasıl uygulanabilecekleri

- Küreselleşme ve bilim, teknoloji ve buluşlar
- Halk sağlığı, topluluklar ve demografi

4. Çalışma ve Düşünme Alışkanlıkları

Yenilikçiliğin ve yaratıcılığın küresel sorunlara çözüm üretmeye ve küresel fırsatlardan yararlanmaya katkılarını gösterme; en başarılı küresel uygulamaları araştırma ve tanımlama; ve bunları farklı coğrafya, meslek ve çalışma alanlarına aktarma

Sorunlar üzerine düşünmede farklı kültürel bakış açılarını tanımlama

Kültürel dönüşüm sürecini ve kültürel gruplar içerisindeki bireysel farklılıklarını anlama

Bağımsız araştırma projeleri yürütme

Bağımsız araştırma sonuçlarını yazılı, sözlü ve farklı araçlar kullanarak sunma

4. Adım: Okulun mevcut öğretim programını, önerilen uzun vadeli vizyon ve küresel yetkinlik çerçevesi uyarınca gözden geçirin.

Bir mezunda bulunması gereken küresel yeterlikler çerçevesini kullanarak, halihazırdağı öğretim programının hangi bölümlerinde öğrencilerin bu becerilerini geliştirebilecek imkanların bulunduğu - öğretim programı içi, öğretim programları arası ve öğretim programı dışı faaliyetleri kapsamlı olarak çözümleyerek-tanımlayın. Bu faaliyetin amacı okulda halihazırda uygulanmakta olan ve temel alınabilecek küreselleşme

eğitimi stratejisi öğelerinin neler olduğunu belirlemek ve ayrıca halihazırda olanaklar arasındaki tutarlılık ve sinerjiyi artırmak için mevcut boşlukları ve elverişli alanları tanımlamaktır.

Bu çalışmada, ilgili becerileri kazanmak için imkanlar olup olmadığı, aynı imkanlardan okuldaki tüm öğrencilerin mi yoksa belli öğrenci gruplarının mı faydalananıldığı açıkça belirtilmelidir. Bu imkanlar zorunlu mu yoksa seçmeli midir?

5. Adım: Mevcut öğretim programı ile üçüncü adımda belirlenen küresel yeterlikler çerçevesini daha uyumlu hale getirecek bir model tasarlayın.

Bir okulda küreselleşme eğitimini başlatmak için farklı yöntemler mevcuttur; hangisinden ne şekilde sonuç alınacağı ise (denetleme sırasında tanımlanan) halihazırda yürürlükte olan öğretim programı ile yerel koşullara, kaynaklara ve güçlü alanlara göre belirlenmelidir. Tasarlanan girişim mevcut güçlü alanlar üzerine inşa edilmeli, ayrıca yönlendirici koalisyon okulu öğrencilerin küresel yeterlikler kazanmasını sağlayacak olanakların tutarlık ve derinliği konusunda daha büyük hedeflere doğru yönelmeye zorlamalıdır. Böyle bir model örneği, mezun profiliyle uyumlu ve sınıflar arasındaki uyum gözetilerek yapılandırılmış, her sınıfı özgü ders setleri (bu

kitapta sunulan altmış derste olduğu gibi) ya da her sınıfta bitirme projesiyle sonlanacak proje serileri içermelidir.

6. Adım: Vizyon, çerçeve ve modeli okul içerisindeki daha geniş bir toplulukla paylaşın, geri bildirimlerini toplayarak süreci tekrarlayın.

Beşinci adımda geliştirilen model, stratejiyi hayatı geçirmekte görev alacak -ve büyük ihtimalle yönlendirici koalisyonun üyelerinin ötesinde- daha geniş bir öğretmen grubunun geri bildirim ve önerilerini derlemekte kullanılacak bir kavramsal çerçevedir. Değişim yönetimi alanında çığır açıcı çalışmalara imza atan, Harvard Ticaret Okulu eski profesörü Jim Kotter, kurumlardaki değişim çabalarının çoğunuğunun on kat düşük oranda iletişim kurulması sebebiyle başarısız olduğunu çizmiştir.

7. Adım: Uygulanacak revize modeli belirleyin ve küreselleşme eğitimi modeli için bir uygulama planı geliştirin.

Altıncı adımda elde edilen geri bildirim ve öneriler işlenerek, birinci yılda uygulamaya konulacak programı oluşturacak modelin revize edilmiş bir versiyonunun geliştirilmesinde kullanılmalıdır. Program, anahtar dönüm noktalarının, çıktıların ve bireysel sorumluların da belirtildiği bir proje yönetimi çizelgesine aktarılmalıdır.

8. Adım: Küreselleşme eğitimi modelinin uygulanması için gerekli ve mevcut kaynakları tanımlayın.

Modeli uygulamak için hangi kaynaklara ihtiyaç var? Eğitim kaynakları ile öğrencileri ve öğretim elemanlarının gelişme kapasitesini destekleyici kaynaklar buna dahildir. Rehber koalisyon bu gerekli kaynakları tanımlarken, aileler ve topluluk içerisindeki kurumlar da dahil mevcut kaynakları haritalandıracaktır.

9. Adım: Modelin uygulanmasını izlemek için bir çerçeve geliştirin ve süreç içinde geri bildirimler alın.

Rehber koalisyonun uygulamaları takip edebilmesine, uygulama sürecinden devamlı olarak bilgi almasına, ortaya çıkan sorunları tanımlayarak hızla çözüme kavuşturmasına ve belli görevleri yerine getirecek sorumlu bireylere gereken desteği sağlamasına yardımcı olacak küçük çaplı göstergeler cetvelini tanımlamak için uygulama stratejisini kullanın.

10. Adım: Anahtar konumdaki paydaşların desteğini sağlamak ve sürdürmek için bir iletişim stratejisi geliştirin.

Stratejinin uygulamaya sokulması büyük oranda kesintisiz bir iletişim sürecidir. Rehber koalisyonun temel sorumluluğu, anahtar konumdaki tüm paydaşların amaçlanan hedefler ile başarılı sonuçların ne olduğunu açık bir şekilde anlamalarına ve stratejinin hayatı geçirilmesine ne şekilde katkı verebileceklerini bilmelerine yardımcı olmaya yönelik bir iletişim stratejisi tasarlayarak hayatı geçirmektir.

11. Adım: Mesleki gelişim stratejisini geliştirin.

Eğer model olması gerektiği kadar kapsamlıysa, öğretim elemanlarının öğrencilere küresel yeterlikler kazanmaları yönünde gerekli desteği sağlayabilmeleri için mesleki açıdan geliştirilmeleri ihtiyacı doğacaktır. Ne şekilde desteklenecekler? Rehber koalisyon, mesleki gelişime devamlı şekilde destek sağlayacak bir plan tasarlmalıdır. Bu destek gerçek zamanlı olarak sunulmalı, okul bazında tasaranmalıdır ve takım halinde mesleki gelişim ile bireysel çalışma ve özel dersleri kaynaştırmalıdır. Yönlendirici koalisyon, mesleki gelişim kapasitesini artırmak amacıyla diğer okullar ve dış kurumlar ile işbirliklerine gitmeyi göz önünde bulundurabilir.

12. Adım: Modeli liderlik ekibinin desteğiyle ve gözetiminde uygulayın.

Modelin uygulanması, asıl hedefin stratejiyi geliştirmek olduğunun bilincinde bir öğrenme zihniyetiyle ele alınmalıdır. Liderlik ekibinin uygulama aşamasına katılan tüm öğretmen ve anahtar konumdaki paydaşlar arasında açık iletişim, deneyşelliği ve risk almayı destekleyen bir kültür yaratması temel önemdedir.

13. Adım: Modelin uygulanmasını değerlendirin, gerekli düzenlemeleri yapın ve dördüncü adıma geri dönün.

Modelin ilk uygulama döngüsü tamamlandığında, liderlik ekibi nelerin öğrenildiğinin kaydını oluşturacak, uygulamaya katılan tüm öğrenci ve öğretmenlerden düzenli bir şekilde yapısal geri bildirimlerini alacak, modelin çıktılarını ayırt etmeye yardımcı olacak öğrenci çalışmalarını ve öğrenci görüşlerini belirleyecek ve revize bir versiyonunu geliştirmek ya da modeli yeni hedefler doğrultusunda genişletmek için -örneğin “Dünyayı İyileştirmek için Öğrencileri Altmış Ders ile Güçlendirmek “ kapsamında sunulan her sınıf için beş derslik öğretim programını her sınıf için on derse çıkartmak gibi- gerekli revizyonları yapacaktır.

Sonuç

Bu bölümde, özgürlük, eşitlik ve küreselleşme değerlerine yönelik güncel tehditlerin, amaca uygun bir dünya vatandaşlığı eğitimini neden gerekli kıldığını açıkladım. Böyle bir eğitimi vermek tüm okulların kapasitesi dahilindedir. On üç adımlık basit süreç, küresel öğrenciler yetiştirme amacıyla yönelik bir süreç tasarlamak ve bunu hayata geçirmek isteyen her okula yardımcı olabilir. Bu süreçte ilk adım küresel çalışmalar öğretim programı gibi bir modelin geliştirilmesidir. Bu öğretim programının geliştirilmesi de oldukça kolaydır ve çoğu okulun kapasitesi dahilindedir.

Bu kitapta, sunulan süreç takip edildiğinde tutarlı bir öğretim programının nasıl oluşturulabileceğini gösteriyoruz. Öğrencilerin sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşmaya bizi daha da yakınlaştıracak yetkinlikleri geliştirmelerine yardımcı olmak üzere tasarlanmış altmış derslik bir öğretim programı. Bu modeli geliştirmek için 37 mezun öğrencinin bir cumartesi günü süresince disiplinli çalışması ve bir kaç saatlik revizyon yeterli oldu. Şüphesiz ki bu öğretim programı da diğerleri gibi mükemmel olmaktan çok uzak. En önemlisi harekete geçmek, denemek ve tekrar değiştirmek için önü açık bir yol sunuyor. Bahsi geçen 37 öğrencinin, altmış dersin

yaygınlaştırılması, kullanılması ve gözden geçirilmesinde etkin rol alacağından eminim. Tıpkı diğer öğretmenlerle yaptığımız gibi, öğrencilerimizin dünyayı iyileştirmeyi öğrenmeleri için çok daha etkili koşulları bir arada inşa etmek üzere sizleri de davet ediyorum. Öğrenciler dünyayı iyileştirmek için harekete geçtikçe daha sürdürülebilir, kapsayıcı ve hepimizin barış içerisinde yaşayacağı bir dünya oluşturma yönünde ilerleyeceğiz. Elimizi çabuk tutalım.

Kaynakça

BBC. Global Citizenship a growing sentiment among citizens of emerging economies: Global Poll. April 2016. http://www.globescan.com/images/images/pressreleases/BBC2016-Identity/BBC_GlobeScan_ Identity_Season_Press_Release_April%202016.pdf

Roger Eatwell “Populism and Fascism” in Cristobal Rovira Kaltwasser, Paul Taggart, Paulina Ochoa Espejo, and Pierre Ostiguy (Eds.) Oxford Handbook on Populism. (Oxford: Oxford University Press. 2017).

John P. Kotter Leading Change: Why Transformation Efforts Fail. Harvard Business Review, March-April, 1995, Vol.73(2), p.59(9).

Walter Russell Mead “The Jacksonian Revolt. American Populism and the Liberal Order” Foreign Affairs. March/April 2017.

Julie Ray and Stephanie Kafka “Life in College Matters for Life After College”. 2014. <http://www.gallup.com/poll/168848/life-college-matterslife-college.aspx>

Fernando Reimers “Citizenship, Identity and Education. Examining the Public Purposes of Schools in an Age of Globalization” Prospects. Vol 36(3). September 2006.

Fernando Reimers “Leading for Global Competency,” Education Leadership September 2009. Vol 67 (1).

Fernando Reimers, The Three A’s of Global Education. (London: Oxfam, 2010).

Fernando Reimers, “Educating for Global Competency” In Joel E. Cohen. and Martin B. Malin (Eds.), International Perspectives on the Goals of Universal Basic and Secondary Education. (New York: Routledge Press, 2010).

Fernando Reimers, “Education for Improvement: Citizenship in the Global Public Sphere,” Harvard International Review, Summer (2013): 56–61.

Fernando Reimers, Bringing Global Education to the Core of the Undergraduate Curriculum. Diversity and Democracy. Spring 2014. American Association of

Colleges and Universities.

Fernando Reimers, 2015a “Making Democracy Work: A Civic Lesson for the Twenty-First Century” In Dan Eshet and Michael Feldberg (Eds.), Washington’s Rebuke to Bigotry: Reflections on Our First President Famous 1790 Letter to the Hebrew Congregation in Newport, Rhode Island. (Brookline: Facing History and Ourselves National Foundation, Inc., 2015).

Fernando Reimers, 2015b “Educating the children of the poor: A paradoxical global movement” In William Tierney (Ed). Rethinking Education and Poverty. (Baltimore: Johns Hopkins University Press. 2015).

Fernando Reimers and Eleonora Villegas-Reimers, “Taking Action on Global Education,” (UNESCO Bangkok Office News, 2015.) <http://www.unescobkk.org/education/news/article/taking-action-on-globaleducation/>.

Fernando Reimers and Connie K. Chung. Teaching and Learning in the Twenty First Century. (Cambridge. Harvard Education Press, 2016).

Fernando Reimers, Vidur Chopra, Connie K. Chung, Julia Higdon, and E. B. O’Donnell. Empowering Global Citizens. A World Course (South Carolina: Create Space. 2016).

Fernando Reimers, (ed). Empowering All Students At Scale. (South Carolina: Create Space. 2017).

Fernando Reimers, One Student at a Time. Leading the Global Education Movement (South Carolina: Create Space. 2017).

Southern Poverty Law Center. Hate Map. <https://www.splcenter.org/hatemap> Accessed May 5, 2017.

The World's Largest Lesson. <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/> Accessed May 5, 2017.

UNESCO. Learning the Treasure Within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the 21st Century. (Paris: UNESCO Publishing. 1996).

UNESCO. Learning to Live Together. Trends and Progress. 2017. <http://en.unesco.org/gced/sdg47progress>

United Nations. 2015. Sustainable Development Goals. <http://www.un.org/sustainabledevelopment/> Accessed May 5, 2017.

World Economic Forum. Global Risks Report 2017. <https://www.weforum.org/reports/the-global-risks-report-2017> Accessed May 5, 2017.

Fernando M. Reimers vd.

Bölüm II: Öğretim Programının Hedefleri

Bir önceki bölümde tarif ettiğimiz süreci izleyerek ulaşılması hedeflenen ve 60 ders yoluyla ele almaya çalıştığımız aşağıdaki yetkinlikler, <https://sustainabledevelopment.un.org/> (<http://www.tr.undp.org/content/turkey/tr/home/sustainable-development-goals.html>) adresindeki resmi web sitesinde ayrıntılarıyla tarif edilen 17 sürdürülebilir kalkınma hedefinin her birinin başarıya ulaşmasında hayatı öneme sahiptir.

1. Hedef: Yoksulluğa Son

Bu hedefin beş özgül amacı şunlardır: Aşırı yoksulluğun ortadan kaldırılması, yoksulluk vakalarının azaltılması, sosyal koruma sistemlerinin oluşturulması, ekonomik kaynaklara ve temel hizmetlere erişim, fakirlerin dayanıklılık kazanmalarının sağlanması, yoksulluğun ortadan kaldırılmasına yönelik programları destekleyecek kaynakların seferber edilmesi.

Eleştirel düşünme, yaşam becerileri, hayat boyu

öğrenme ve hem yoksul çocukların kendilerinin dayanıklı hale gelmesi, hem de yoksul olmayan çocukların yoksullar için imkanlar oluşturmak üzere hassasiyet kazanması gibi kapasiteleri geliştiren yetkinlikler, bu hedefin kapsamına girmektedir. Her çocuğun yoksullüğün altında yatan yapısal nedenleri araştırmaya ve tüm insanların temel insan haklarına saygı fikrini geliştirmeye yönlendirilmesi, yoksulluğu ortadan kaldırılmaya dönük çabalarında ihtiyaç duyacakları temel bilgi ve becerileri kazanmalarını sağlayacaktır.

2. Hedef: Açıığa Son

Bu hedefin sekiz özgül amacı şunlardır: Açığın ve kötü beslenmenin ortadan kaldırılması, özellikle küçük ölçekli üreticilerin tarımsal üretiminin artırılması, sürdürülebilir besin üretimi sistemlerinin güvence altına alınması, kırsal kalkınma ve adil ticaretin desteklenmesi.

Bu öğretim programı, bir önceki hedefte olduğu gibi açılığı sonlandırma hedefine ulaşılmasını desteklemek için de yoksul çocukların yoksulluktan kurtulmalarını sağlayacak yetkinlikler geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Aynı zamanda bu dersten mezun olanlar, açılığa sıfır hedefinin etkin bir şekilde savunuculuğunu yapmaları için gerekli hassasiyet ve becerileri de geliştirecektir.

3. Hedef: Sağlıklı Bireyler

Bu hedefin on üç özgül amacı, kadın ve erkekler için sağlık hakkının desteklenmesine odaklanmaktadır. Cinsiyet eşitliğine güçlü bir biçimde vurgu yapan bu öğretim programından mezun olanlar, kadın ve çocukların sağlıklarını destekleyecek cinsiyet eşitliği temelli politikaları savunmaları yönünde hazırlanmaktadır.

Bu öğretim programında ön planda tutulan yetkinlikler, bireylerin sağlıklı olmasını destekleyecek bilgi ve becerilerin kazandırılmasını özel olarak ele almadan, genel anlamda eleştirel düşünme becerilerinin ve öğrenmeyi öğrenme kapasitelerinin geliştirilmesi yoluyla, bu dersin mezunlarının kendi sağlıklarını da etkin şekilde savunma becerisi kazanmış olacağı öngörlülebilir. Bu ders aynı zamanda sağlığın önemi konusunda farkındalık yaratma ve herkes için sağlık ilkesinin savunuculuğunu yapma donanımı da kazandırmaktadır.

4. Hedef: Nitelikli Eğitim

Bu hedefin yedi özgül amacı şunlardır: İlk ve orta öğretimin gerekli eğitim çıktılarına ulaşılmasını sağlayacak biçimde küresel ölçekte tamamlanması, kaliteli erken çocuk gelişimi imkanlarına erişilmesi, teknik ve yüksek öğretime erişimde cinsiyet eşitliğinin sağlanması, teknik becerileri olan mezunların sayısının artırılması, evrensel

okuryazarlık ve matematiksel beceri ile sürdürülebilir kalkınma ve dünya vatandaşlığı ile uyumlu yetkinlikler.

Bu çerçevede belirlenen yetkinlikler, sürdürülebilir kalkınma ve dünya vatandaşlığı eğitimi ile cinsiyet eşitsizliğini ortadan kaldırırmaya yönelik yatkınlık ve becerilerin geliştirilmesi başta olmak üzere, bahsi geçen tüm amaçlarla uyum içerisindeidir.

5. Hedef: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği

Bu hedefin dokuz özgül amacı, cinsiyet ayrımcılığının ve kadına yönelik şiddetin ortadan kaldırılması ve kadınların toplumsal yaşama tam ve eşit katılımının sağlanmasına odaklanmaktadır. Seçilen yetkinlikler kadınların eleştirel düşünme becerilerini, cinsiyet eşitliğine dair kendi beklentilerini ve sorunlarını dile getirme, düzene kavuşturma ve çözümleme kapasitelerini besleyerek, kendi olanaklarını geliştirmeleri yönünde güçlendirecektir. Öğretim programında cinsiyet adaletine yapılan vurgu, erkek öğrencilerde de benzer eğilimleri besleyecektir.

6. Hedef: Temiz Su ve Sıhhi Koşullar

Bu hedefin küresel ölçekte temiz suya erişimin sağlanmasına odaklanan sekiz özgül amacı öğretim programı içerisinde özel bir vurguya işlenmiyor olsa da

yediğimiz besinlerin kökenini ele alan derste bu konu genel hatlarıyla ele alınmaktadır.

7. Hedef: Erişilebilir ve Temiz Enerji

Bu hedefin temiz enerjiye erişime odaklanan beş özgül amacı bu öğretim programı içerisinde özel bir vurguya işlenmiyor olsa da, öğretim programı içerisinde işlenen ve eşitlik fikrine değer vermeyi ve yenilikçiliğin önünü açmayı vurgulayan yetkinlikler bu amaçları destekler yapacaktır.

8. Hedef: İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme

Bu hedefin on özgül amacı, öğrencilerin ekonomik alanda yenilikçiliğe ve üretkenliğe, dolayısıyla da ekonomik büyümeye ve istihdama katkı sağlayacak yetkinlikler geliştirmelerine yardımcı olacak bir yetkinlik çerçevesi içerisinde ele alınmaktadır. Buna ek olarak, öğretim programı içerisinde insan hakları, topluluk üyeleri ile meslekleri ve öğrencilerin bizzat kendilerinin çalışma dünyası içerisindeki yerleri gibi konulara yapılan vurgu, yenilikçiliğin ve yaratıcılığın artırılması hedefini desteklemektedir.

9. Hedef: Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı

Öğretim programı bu hedefin sekiz özgül amacına, öğrencilerin yenilikçilik ve girişimcilik becerilerinin artırılması yoluyla mümkün olduğu ölçüde hizmet etmektedir. Endüstriyel altyapıların geliştirilmesine ilişkin amaçlar ise, doğrudan bu öğretim programının kapsamına girmemektedir.

10. Hedef: Eşitsizliklerin Azaltılması

Öğretim programı kapsamında, yoksulların çocukların üretkenliklerinin ve istihdam edilebilirliklerinin artırılması ile herkesin yoksulların yararına politikaların ve yoksulların ekonomik süreçlere katılımının desteklenmesi yoluyla eşitsizliği azaltacak donanımlar geliştirmelerini sağlayacak becerileri beslediğinden, bu hedefin kapsadığı on özgül amaca hizmet etmektedir. Yetkinlikler çerçevesi kültürlerin birbirini anlaması ve etnik çeşitliliği ele alarak, insanların temelde birbirine eşit olduğu ilkesini ve potansiyellerini kabullenme yönünde teşvik etmektedir. Öğrencilere dünyayı değiştirebilme gücünü kazandırarak, öğrencilerin gelişimlerini destekleyen bu öğretim programı, bu hedefe yönelik eylemlerin hayatı geçirilmesine de bu yolla destek olmaktadır. Öğretim programının üzerinde durduğu konulardan biri de öğrencileri mevcut iktidar yapılarını sorgulamaları ve değişime aracı olan topluluk liderlerini araştırmaları yönünde eğitmektir.

11. Hedef: Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları

Kentsel altyapıların geliştirilmesine ilişkin on özgül amacı içeren bu hedef öğretim programında doğrudan ele alınmamakla birlikte, kentlerin sürdürülebilirliğine katkı sağlayacak eylem odaklı ve çevreye duyarlı yetkinlikler bu kapsama girmektedir. Öğrencilerin içinde bulundukları toplulukların etkin birer üyesi olmalarına yapılan yoğun vurgu, çevrelerindeki dünyaya dair farkındalıklarını da artıracaktır.

12. Hedef: Sorumlu Tüketim ve Üretim

Sürdürülebilir tüketim ve üretimin geliştirilmesine ilişkin on bir amacı içeren bu hedef, öğrencileri su, enerji ve besin kaynaklarının azlığı konusunda bilinçlendirme ve su, enerji ve besin ile bağıntılı olanlar da dahil farklı sorunları incelemeyi ve bunlara çözüm yollarını araştırmayı öğretme yoluyla öğretim çerçevesi kapsamında işlenmektedir. Doğal kaynakların sorumlu tüketiminin geliştirilmesine ve besin üretim döngülerinin anlaşılmasına özel bir vurgu yapılmaktadır.

13. Hedef: İklim Eylemi

İklim değişikliği konusunda önlemler alınmasına ilişkin beş özgül amaçtan oluşan bu hedef, öğretim programı

kapsamında doğrudan ele alınmasa da, bu öğretim programının geliştirdiği yetkinlikler, öğrencileri bilimsel olguları anlama ve kabullenme yönünde hazırlayacağından, iklim değişikliği için alınan önlemleri desteklemeye ikna olmaları da mümkün olacaktır. Bu çerçevenin geliştirdiği yetkinlikler aynı zamanda iklim değişikliği gibi sorunlarla mücadelede uluslararası işbirliklerinin gerekliliğine dair bir algı da oluşturacaktır.

14. Hedef: Sudaki Yaşam

Bu hedeften türetilmiş ve su altındaki yaşamın korunmasına yönelik on amaç bu öğretim programı kapsamında doğrudan işlenmemektedir.

15. Hedef: Karasal Yaşam

Karasal yaşama dair on amaç bu öğretim programı kapsamında doğrudan işlenmemektedir.

16. Hedef: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar

Bu öğretim programının öğrencilerin insan haklarına dair anlayış ve saygılarını geliştirme yönündeki içeriği, bu hedefin kapsamına giren ve şiddet azaltılması, sömürü ve insan ticaretinin sonlandırılması ve hukukun üstünlüğünün desteklenmesine ilişkin on amacı desteklemektedir. Bu

sayede mezunlar, hukukun üstünlüğünü koruyan yasal çerçevelerin ve kurumların önemini anlayacaklardır.

17. Hedef: Hedefler için Ortaklıklar

Bu öğretim programı, uluslararası işbirliğinin önemini ve Birleşmiş Milletler sistemi ile buna bağlı kurumların kalkınmayı destekleyen yapılar olduğunu anlatma yoluyla bu hedeften çıkan yirmi amacı dolaylı yoldan desteklemiş olacaktır.

Fernando M. Reimers vd.

Bölüm III - Sınıflara

Yönelik Çerçeve

Bu bölüm, 1'den 12'ye kadar tüm sınıfları kapsayan ve her sınıf için beş dersten oluşan altmış dersten oluşmaktadır. Sınıfların başlangıcında yer alan sıralı ders bölümlerinin her biri, öğrenme hedefini ve dersin yapısal iskeletini özetleyen bir tanıtım ile başlamaktadır. Her sınıf için öğrenme hedeflerinin tanıtımıyla başlamakta ve ardından her dersin ayrıntılarını sunmaktadır.

Fernando M. Reimers vd.

1. SINIF

Tanıtım
Öğrenme Hedefi
Öğrenciler; aile, sınıf, mahalle ve dünya ölçüğinde içerisinde yaşadıkları topluluğun etkin birer üyesi olduklarını anlayacak.
Ders Başlıklarları
1. Ders Ben kimim? Beni mutlu ve sağlıklı yapan nedir?
2. Ders Topluluk nedir? Sınıfımı, mahallemi, ülkem keşfetiyorum.
3. Ders Hepimiz mutlu ve sağlıklı değilsek ne olur?
4. Ders Eşitlik ve Adalet: Hepimiz birbirimize bağlıyız.
5. Ders Bizim İnsan Hakları Evrensel Bildirgemiz.
Öğrenim Amaçları

- Öğrenciler kültürel çeşitliliğe dair farkındalık ve saygı hisleri geliştirecek.
- Öğrenciler sınıfta öğrendikleri kavramları kendi topluluklarında ve gündelik hayatlarında uygulayacak.
- Öğrenciler kendi topluluklarına katkıda bulunabilmek için neler yapabileceklerini düşünmeye başlayacak.

1. Sınıf 1. Ders

Ben kimim? Beni Mutlu ve Sağlıklı Yapan Nedir?

Süre: 60 dakika / **Konular:** Sanat, Yazı /

Tasarlayan: Katherine Kinnaird

Standartlar: Sağlıklı Bireyler (SKH 3), Nitelikli Eğitim (SKH 4)

Özet ve Gerekçe: Bu ders öğrencilere kendini ifade etme ve kendiliğinin farkında olma konusunda temel bilgileri kazandırır, böylece sonraki derslerde diğer insanlar hakkında düşünmek için gerekecek araçları edinmiş olurlar. Öğrencilerin kendilerini dünya içerisinde konumlandırmaları sürecindeki ilk adımdır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler:

- Kendiliğinin farkında olma ve kendi değerini bilme bilinci geliştirecek,
- Kendilerini içinde bulundukları konuma nelerin getirdiği konusunda eleştirel düşünmeye başlayacak,

- Kendini yazılı ve sözlü olarak ifade etme araçları kazanacak,
- Sanat yoluyla yazınsal ve mekansal bilinçleri gelișecek.

Anlama: Öğrencilerin doğal merak duygularını harekete geçirerek neden özel olduklarını anlamaları, sevdikleri ve sevmedikleri şeyleri tanımlamaları ve yaptıkları şeyleri neden yaptıklarına dair eleştirel düşünebilmeleri sağlanacak.

Temel Sorular:

- Ben kimim?
 - Benim için önemli olan nedir? Neden?
 - Ne yapmayı severim? Neleri sevmem?
- Neden?
- Gelecekte ne olmak istiyorum? Neden?

Öğrenme Kazanımları:

- Başkalarına kendini anlatma,
- Kendini hem yazı hem de sanat yoluyla ifade etme.

Değerlendirme: Öğretmenler içeriğin anlaşılıp anlaşılmadığını değerlendirmek için ders süresince

öğrencilere sorular yöneltebilir. Öğretmenler bunu açılış etkinliği, ana etkinlik ve kapanış etkinliği (ayrıntıları aşağıda) boyunca yapabilirler. Öğretmenler öğrencilerin kendilerini ifade etme becerilerini şu başlıklar altında değerlendirebilir:

1. Kısıtlı dışavurum: Öğrenciler kendileriyle ilgili çok az şey paylaşıyor ya da hiç paylaşımında bulunmuyor.

2. Az dışavurum: Öğrenciler bazı bilgileri paylaşıyor fakat verdikleri cevaplar tutarsız.

3. Yeterli dışavurum: Öğrenciler kendileri, aileleri, arkadaşları, sevdikleri ve sevmedikleri şeyler hakkında bilgi veriyor fakat cevaplarıyla ilgili açıklamada bulunmuyor.

4. İyi dışavurum: Öğrenciler öğretmenleriyle kendileri, aileleri, arkadaşları, sevdikleri ve sevmedikleri şeyler hakkında bilgi paylaşıyor ama sınıf arkadaşlarıyla paylaşmıyor.

5. Mükemmel dışavurum: Öğrenciler hem öğretmenleriyle hem de sınıf arkadaşlarıyla kendileri, aileleri, arkadaşları, sevdikleri ve sevmedikleri şeyler hakkında bilgi paylaşıyor.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Açılış Etkinliği (10 Dakika):** Öğretmen etkinlikler listesini okuyarak öğrencileri kendi

aralarında tartışmaya hazırlar. Öğrenciler beğendikleri etkinliklere el kaldırır. Öğretmen etkinliği beğenerek el kaldırılanlardan iki, etkinlik için el kaldırmayanlardan da iki öğrenciyi seçer ve etkinliği neden beğenip beğenmediklerini sorar.

- **Ana Etkinlik (30 Dakika):** Öğrenciler kendileri olmalarını sağlayan kişi ve şeyleri yansıtan oto-portrelerini çizer.
- **Kapanış Etkinliği (10 Dakika):** Ardından öğrenciler, resimlerini sınıfla paylaşarak, iletişim becerilerini geliştirir.

Öğrenciler için Kaynaklar:

Sınıf, bağlam ve öğrencilerin becerilerine göre öğretmen başkalarının yaptığı oto-portrelerden örnekleri (ör. meşhur sanatçılardan ya da diğer birinci sınıf öğrencilerinin oto-portreleri) öğrencilerle paylaşabilir ya da öğrencilerin oto-portrelerini kendi başına yapmalarına izin verebilir.

Öğretmenler için Kaynaklar:

Öğretmen Atölyesi: Oto-portreler: <http://tiny.cc/G1L1R1>

İlkokul Portre Projesi: <http://tiny.cc/G1L1R2>

Birinci Sınıf Oto-portreleri: <http://tiny.cc/G1L1R3>

1. Sınıf 2. Ders

“Topluluk Nedir: Ailem, Sınıfım, Mahallem”

Süre: 60 dakika / **Konular:** Görsel Sanatlar ve Gösteri Sanatları /

Tasarlayan: Tatiana Shevchenko

Standartlar: İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (SKH 8), Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı (SKH9), Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10), Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları (SKH 11)

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler kendilerini toplulukları içerisinde konumlandırarak, onları çevreleyen dünya içerisindeki bireysel konumlarını araştırmaya devam eder. Öğrenciler görsel sanatlar ve gösteri sanatları yoluyla, farklı insanların hayatlarında üstlendikleri rolleri ifade eder.

Eğitsel Hedefler, öğrenciler:

- İçerisinde yaşadıkları topluluklar ile bu toplulukları oluşturan insanları öğrenecek,

- Topluluk içerisindeki tüm insanların birbiriyle bağlantılı ve birbirine bağımlı olduğunu anlayacak,
- Toplulukları içerisindeki farklı mesleklerle dair anlayış ve saygı geliştirecek,
- Evde, okulda ve bu alanların dışında yapılan farklı iş türlerini tanıyacak.

Anlama: Öğrenciler dünyalarında farklı rollere sahip, birçok değişik insanın bulunduğu, hayatlarındaki bu insanların birbiriyle bağlantılı ve birbirine bağımlı olduklarını ve dolayısıyla hepsine değer verilmesi ve saygı duyulması gerektiğini anlayacak.

Temel Sorular:

- Hayatimdaki insanlar kimdir?
- Hangi rolleri üstleniyorlar?
- Topluluğumuzu oluşturan insanlar birbirlerine ne şekilde bağlıdır?
- Gündelik rutinim topluluğuma hangi açılardan bağımlı / topluluğumla ne şekilde bağlantılı?
- Bu insanlar topluluk içerisindeki rollerini yerine getirmeyi bırakılsalar ne olurdu?
- Topluluğumuz içerisindeki insanları takdir ettiğimizi nasıl gösteririz?

Öğrenme Kazanımları:

- Kendileri ve hayatlarının bir parçası olan farklı insanlar hakkında analitik düşünme,
- Hikayeleri paylaşma ve deneyimleri karşılaştırma,
- Skeçler üretmek için grup çalışması yapma,
- Sınıfın önünde sahneye çıkma,
- Deneyimleri karşılaştırma ve kıyaslama,
- Çevrelerindeki topluluk üyelerinin farklı rol ve sorumluluklarını tanımlama.

Değerlendirme: Öğrenciler etkinliğe katılım dereceleri üzerinden değerlendirilecektir.

3 Aktif Katılım	2 Orta Katılım	1 Pasif Katılım
Öğrenci açıkça iletişim kurar, diğerleriyle iyi çalışır, dersteki tartışmaya katılır ve takımının sahne gösterisi	Öğrenci aktif bir şekilde dinler ama paylaşımında bulunmaz, diğerleriyle çalışır, sınıfındaki tartışmaya	Öğrenci dersi dinlemez ya da diğerleriyle paylaşımında bulunmaz, kendi takımıyla iletişim kurmaz, sahne

üritimine ve sunumuna katılır.	tartışmaya katılır, sahne gösterisinde rol alır fakat tasarılanmasında görev almaz.	gösterisinin üretimine ya da sunumuna katılmaz.
--------------------------------	---	---

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- 1. Bölüm: 10 dakika - Paylaşmak ve Haritalamak

Öğretmen ve öğrenciler tartışma çemberi kurarak oturur.

Öğretmen öğrencilere sorar: “*Her gün yaptığınız şeyler nedir?*”

Öğrenciler cevaplarını paylaşır: Ör. “Kahvaltı yaparım, otobüse binerim, kıyafetlerimi giyerim, okula giderim vb.”

Öğretmen öğrencilerden verdikleri cevapları açıklamalarını ister, ör. “*Bunları yaparken kimden yardım alıyorsunuz, gündelik rutinlerinizde kullandığınız şeyleri nereden alıyorsunuz, gündelik olarak kimlerle etkileşime giriyorsunuz?*”

Öğrenciler cevap verir: Ör: “Sabahları kahvaltıyı annem hazırlar, öğretmenim bana öğretir, kıyafetlerimi büyükannem yapar / mağazadan satın alırım, otobüs şoförü beni okula getirir vb.”

● 2. Bölüm: 40 dakika - Rol Yapma Oyunu

o 2.1: 10 dakikalık takım çalışması

Öğrenciler 2-3 kişilik küçük takımlara ayrılır. Bu grupların her bir üyesi gündelik rutiniyle ilgili bir senaryoyu ve bu rutine dahil olan kilit konumdaki topluluk üyeleri olmazsa neler olacağına dair düşüncelerini takım grubuya paylaşır. Grup üyeleri hayatlarında kilit konumdaki insanlar ya da önemli malzemeler olmadığında ya da topluluk üyesi farklı insanlar tarafından yerine getirilen görevler yerine getirilmediğinde, bu rutinlerinin neye benzeyeceğini canlandırır. Her grup sahneleyecekleri bir senaryoyu belirler.

Rol yapma oyunu örneği:

Sahne: Küçük bir kasaba, Sabah

1. Öğrenci (Rolu: Öğrenci): Okula gitmeye hazırlım ve otobüs durağına doğru yola çıkıyorum,

bugün güzel bir gün. Her sabah okula otobüsle giderim, harika bir şey!

2. *Öğrenci* (*Rolü: Otobüs şoförü*): Her sabah otobüsü ben sürerdim ama bugün hastalandım. Bütün çocukları okula götüremeyeceğim.

1. *Öğrenci* (*Rolü: Öğrenci*): Otobüs bekliyorum ama bir türlü gelmiyor. Sanırım bugün okula gidemeyeceğim.

3. Öğrenci (*Rolü: Öğretmen*): Öğrencilerimi çok merak ediyorum, umarım başlarına bir şey gelmemiştir. Bugün okula kimse gelmedi.

1. *Öğrenci* (*Rolü: Öğrenci*): Bugün en sevdiğim ders vardı, kurbağaları işleyecektik ama derse katılamayacağım. Umarım otobüs şoförü iyidir!

2. *Öğrenci* (*Rolü: Otobüs şoförü*): Mahallenin çocuklarını okula götürmeyi çok seviyorum, yarın işe gitmek için sabırsızlanıyorum, bu sayede çocuklar derslerine girip bir sürü güzel şey öğrenebilecekler.

2.2: 30 dakika - sahne gösterileri

3 öğrenciden oluşan gruplar (30 öğrencilik mevcudu olan bir sınıfta toplam 10 grup) hazırladıkları oyunu sahneler.

● 2. Bölüm: 10 dakika - Tartışma

Tüm gruplar skeçlerini sahneledikten sonra öğretmen öğrencilere birkaç tamamlayıcı tartışma sorusu yöneltir. Sonrasında öğretmen, topluluğumuz içerisinde bize yardımcı olan insanlar hakkında konuşacağımızı açıklar.

- o Her gün yaptığımız şeyler nelerdir?
- o Skeçlerde topluluk üyelerimizden hangilerini gördük?
- o Bu topluluk üyeleri ne iş正在做，hangi aletleri kullanıyor ve ne tür üniformalar giyiyor?
- o Kendi aramızda ve diğer topluluk üyeleriyle aramızda ne tür bağlantılar var?
- o Bazı topluluk üyeleri topluluğumuzdan ayrıldığında neler olur?
- o Topluluklarımız ve gündelik rutinlerimiz arasında ne tür benzerlikler ve farklılıklar var?
- o Topluluk üyelerimizi her gün ne şekillerde teşekkür ediyoruz?

Öğrenciler için Kaynaklar:

*Öğrenciler için kaynaklar bağlama göre değişiklik

gösterir ve internet erişimi ile İngilizce bilgisini gerektirir.

- (Video) Çocukların Topluluklarını Tartışıyor: <http://tiny.cc/G1L2R1>
- (Video) Topluluk Nedir: <http://tiny.cc/G1L2R2>

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Dünyadan Farklı Mahalle ve Topluluklar: <http://tiny.cc/G1L2R3>
- Topluluk, İnsanların bir Arada Yaşadığı bir Yerdir: <http://tiny.cc/G1L2R4>
- Ders Fikirleri: Topluluğa Yardım Edenler: <http://tiny.cc/G1L2R5>
- Topluluğa Yardım Edenlere Teknik Fikirler: <http://tiny.cc/G1L2R6>

1. Sınıf 3. Ders

“Eşitsizlik”

Süre: 60 dakika / **Konular:** Matematik, Bilim/

Tasarlayan: Kara Howard

Standartlar: Açılığa Son (SKH 2), Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Tüm Kadın ve Çocukların Güçlendirilmesi (SKH 5), Ülkemizde ve Diğer Ülkelerde Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10)

Özet ve Gerekçe: Bu ders öğrencilerin toplumsal eşitsizlik konusunda etkin bir tavır geliştirmesine ve bu konuyu ahlaklı, empatik ve etik bireyler oluşturma gibi daha geniş bir çerçeve içerisinde yerleştirmelerine yardımcı olacaktır.

Eğitsel Hedefler, öğrenciler:

- Tüm insanların birbirine bağımlı olduğunu anlayacak ve takdir edecek,
- İyi bir insan olmayı öğrenecek,
- Su, enerji ve besinlerin sınırlı olduğunu

farkına varacak,

- Birbiriyle bağlantılı bir ortamda eylem ve sorumluluklarına dair bilinç kazanacak,
- Etik değerler ile alan bilgisi arasında bağlantı kuracak.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler eşitsizliğin ne olduğunu ve eşitsizlikten etkilenmenin nasıl hissettirdiğini anlayacak. Öğrenciler eşitsizliğin neden ileri geldiğini ve haklı olup olmadığını sorgulamaya başlayacak.

Temel Sorular:

- Eşitsizlik nedir?
- Eşitsizlik bizi nasıl hissettirir?
- Topluluğumuzda ne şekilde kendini gösterir?
- Eşitsizlik neden ileri gelir?

Öğrenme Kazanımları:

- Eşitsizlik örneklerini tespit edebilme,
- Eşitsizlikten kaynaklanan duygular üzerine tartışabilme,
- Eşitsizliğin neden ileri geldiği konusunda fikir üretme.

Değerlendirme: Öğretmenler etkinlik süresince konunun anlaşılıp anlaşılmadığını değerlendirmek için resmi olmayan (informal) yöntemler kullanabilir, ardından eşitsizlik ile ilişkilendirilen duygulardan bir sonuç derlemesi yaparak değerlendirmesini şekillendirebilir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Giriş:** Öğretmen eşitsizlik kavramının bazı insanlar bir şeylere sahipken, diğerlerinin sahip olmaması anlamına geldiğini anlatır. Öğretmen eşitsizliği, matematikte eşit olmayan oran anlamına gelen “ $<$ ” sembolüyle ilişkilendirir. $4 < 6$, $2 < 4$ vb. örnekler verir. Ardından öğretmen, bu örnekleri kullanarak günlük hayatımızda eşit oranda olmayan şeylelerden bahseder.
- **Etkinlikler:** Öğretmen bugün sınıfı şekerlemeler getirdiğini söyler. (Öğretmen bu bağlama uygulanabilir ve M&M, toffes, krik krak, balık kraker gibi küçük parçalar halinde dağıtılabılır herhangi bir şekerleme ya da çerez getirebilir). Öğretmen sınıfı, hayatımızda eşitsizlikle karşılaşabileceğimiz durumlardan örnekler göreceğimizi ve bu durum başımıza geldiğinde nasıl hissettiğimizle ilgili konuşacağımızı açıklar.

*Öğrencileri ders bitimine kadar şekerlemeleri yememeleri gerektiği konusunda mutlaka uyarın.

• **Öğretmen sırasıyla şunları yapar:**

- o Çerezlerin büyük bölümünü tek bir kişiye verir, sınıfındaki diğer çocukların her birine ise birer tane dağıtır.
- o Çocukları, cerezlerin dağıtılma şeklinin eşit olup olmadığı hakkında konuşmaya yönlendirir.
- o Tek cerez alan bir kaç çocuğa, diğer çocuk bir sürü cerez almışken bir cerez almanın nasıl hissettirdiğini sorar.
- o Çerezlerin çoğunu alan çocuğa bu durumda ne hissettiğini sorar.
- o Bütün cerezleri geri toplar ve yeniden dağıtır. Bu kez cerezleri sınıfındaki erkek çocukların hapsine eşit oranda bölüştürür, kız çocuklarına ise hiç cerez vermez.
- o Her iki grubun da cerezlerin bölüştürülebilirlik şekli hakkında ne hissettiğlerine dair görüşlerini öğrenir. Öğretmen şu tarz sorularla tartışmayı harekete geçirecektir: Erkeklerin kızlardan daha fazla cerez alması normal mi? Niçin normal olmasın?

o Bütün cerezleri son kez toplanır. Bu kez 2 öğrenciye bolca cerez, biraz daha fazla öğrenciye (sınıfın mevcuduna göre 5 ila 10 öğrenci) 4-5 cerez ve sınıfın geri kalanına (yanı sınıfın çoğunuğuna) birer adet cerez dağıtır.

o Öğretmen öğrencilere tekrar cerezlerin dağıtılma şekli konusundaki görüşlerini sorar. Öğretmen “Bu sizce adil mi?” benzeri sorularla tartışmayı hareketlendirir.

● **Sonuç:** Etkinliğin ardından öğretmen, öğrencilerden cerez yerine su ya da besinlerin söz konusu olduğunu düşünmelerini isteyerek bir tartışma açar. Öğretmen, öğrencileri; cerezlerin çoğunu alan öğrencilerin günde üç öğün, tek cerez alanların ise sadece bir öğün yemek yiyebildiği gibi bir durum üzerine düşünmeye teşvik eder. Öğrenciler böyle bir durumda nasıl hissedecikleri konusunda beyin fırtınası yapar. Öğrenciler nelerin dünyada insanlara eşit olarak dağıtılmadığı -su, besin, para, oyuncak, kıyafet vb.- üzerine beyin fırtınası yapar. Son olarak öğrenciler herkes için en iyi paylaşımın nasıl olabileceği üzerine tartışır.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- 1. Sınıflar için Matematik ve Toplumsal Adalet: <http://tiny.cc/G1L3R1>

1. Sınıf 4. Ders
“Eşitlik ve Adalet”

Süre: 50 dakika / **Konular:** Yurttaşlık Bilgisi, Sosyal Bilimler/

Tasarlayan: Nicolás Buchbinder

Standartlar: Yoksulluğa Son (SKH 1), Açılda Son (SKH 2), İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (SKH8), Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10), Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH 16).

Özet ve Gerekçe: Bu ders öğrencilerin eşitlik ve adalet üzerine düşünmeye başlamalarını sağlayacaktır. 3. dersten devamla öğrenciler maddi eşitlik ve bölüşümün belli bir yerin koşullarına göre mi yapılması gerektiği üzerine düşünmeye yönlendirilecektir.

Eğitsel Hedefler, öğrenciler:

- Her insanın cinsiyet, yaş, engellilik durumu vb. gözetilmeksızın mutlu, sağlıklı ve üretken bir yaşam sürme hakkına sahip olduğunu anlayacak,

- Tüm insanların eşit ve aynı potansiyellere sahip olduğuna dair temel inancı anlayacak.

Anlama: 1. sınıf öğrencileri hangi zaman ve koşullarda insanların eşit ya da kişiye özel muamele görmesi gerektiğini deneyimleyerek ve tanımlayarak, eşitlik ve adalet konusunda düşünmeye başlayacaktır.

Temel Sorular: Eşitsizlik nasıl hissettirir? Her çocuğun sahip olması gereken şeyler nelerdir? Her zaman aynı şekilde mi muamele görmeliyiz?

Öğrenme Kazanımları:

- Her çocuğun sahip olması gereken maddi şeylerin dile getirme ve tanımlayabilme,
- Bir çocuk edebiyatı eserinde ya da videoda ele alınan sorunu yorumlama,
- Adil muamelenin koşullara göre değişiklik gösterebileceğini anlama.

Değerlendirme: Öğretmen tüm öğrencilerin katılımını sağlamalı ve herkesin bu konular hakkında düşünme sürecine dahil olduğundan emin olmalıdır.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Açılış (5 dakika):** Bir önceki derste neler yapıldığı hatırlanır. Öğretmen öğrencilerden bir önceki derste ne yaptıklarını hatırlamalarını ister: Çerezlerle ne olmuştu ve ders süresince farklı etkinliklerde neler hissetmişlerdi.

- **Etkinlik #1 (15 dakika): Eşitlik üzerine düşünmek**

Öğretmen, öğrencileri eşit bölüşümün ne olması gereği sorusuna yönlendirerek, çerezlerin bölüştürülmesinin en iyi yolunun ne olduğunu sorar. Ardından, öğretmen öğrencilere her çocuğun nelere sahip olması gerektiğini ve her çocuğun bunlara erişiminin olup olmadığını sorar.

- **Etkinlik # 2 (20 dakika): Adalet her zaman herkese aynı şeyi vermek değildir**

Öğretmen Jason Buckley'nin "*Öğretmenlerin en adaletlisi*" başlıklı öyküsünü okur (<http://tiny.cc/G1L4R1>)

Öğretmen öğrencilere okuduğu öyküyle ilgili farklı sorular sorar: Öyküde ne oldu? Albert neden mesleğini değiştirdi? Albert herkese aynı şekilde muamele ederek doğru bir şey mi yaptı? Albert'in ne yapması gerekiirdi?

- **Etkinlik # 3 (10 dakika): Paylaşım**

Son 10 dakikada, bazı öğrenciler neler yaptıklarını sınıfla paylaşır ve öğretmen eşitlik ve adalet üzerine yorum ve düşüncelerini paylaşarak dersi bitirir.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- (Okuma) Öğretmenlerin En Adaletlisi: (<http://tiny.cc/G1L4R1>)
- Öğretmen Rehberi: <http://tiny.cc/G1L4R2>

1. Sınıf 5. Ders

“Bizim İnsan Hakları Evrensel Bildirgemiz”

Süre: 60+ dakika / **Konular:** ELA (İngilizce Söz Sanatları), Sosyal Bilimler/

Tasarlayan: Cloé Suberville

Standartlar: Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10), Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH 16).

Özet ve Gerekçe: Bu ders öğrencilerin ögendikleri becerileri eyleme geçirmelerini ve eşitlik ve eşitsizlik konusundaki bilgilerini uygulamalarını sağlayacaktır. Bir topluluk mantığında takım çalışması yaparak ve iletişim kurarak, sınıf topluluğu olarak kendi insan hakları bildirgelerini oluştururlar.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler bir arada çalışarak eşitlik ve eşitsizlik, daha büyük bir topluluğun üyesi olma konularında ögendiklerini uygulamaya geçirecek.

Anlama: Öğrenciler, herkesin hemfikir olacağı şekilde

insanoğluna yakışan yaşam biçimini tarif eden ortak bir belge üretmenin nasıl olduğunu anlayacak. Öğrenciler, topluluğun (sınıfın) çoğunluğunun iyiliği için ortak bir belge üretmek amacıyla bir arada çalışacak. Bu topluluğun üyeleri böylesi bir belgenin öneminin bilincindedir.

Temel Sorular:

- İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi nedir?
- Bir arada çalışmak neden önemlidir?
- Nasıl bir arada çalışabiliriz?
- Bu belgede nelerin yazacağına nasıl karar vereceğiz?
 - Üzerinde anlaştığımız bütün insan haklarını nasıl temsil edeceğiz?

Öğrenme Kazanımları:

- Ortak bir amaç doğrultusunda bir arada çalışma,
- Kendini ifade etme araçları geliştirme,
- Eşitlik ve eşitsizlikle ilgili bilgilerini uygulamaya dökebilme,
- Etik değerler ile alan bilgisi arasında bağlantı kurma.

Değerlendirme: Öğretmen, sınıf insan hakları bildirgesi üzerinde çalışırken aralarında gezerek öğrencilerin bir arada çalıştığından emin olacak. Nihai değerlendirmeyi insan hakları bildirgesinin son hali üzerinden yapacaktır.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

• Açılış (10 dakika):

- o Öğretmen öğrencilere bir topluluğun üyesi olmakla ilgili neler hatırladıklarını sorar.
- o Eşitlik ne demektir? Peki ya eşitsizlik?
- o Hepimizin topluluğumuzun mutlu birer üyesi olabilmemiz için neler yapılabilir?

• İHEB (10 dakika) Öğretmen İHEB'den bazı maddeleri (BASİTLEŞTİRİLMİŞ VERSİYONU) öğrencilere verir ve tüm insanlara iyi muamele edilebilmesi ve gezegenimizdeki tüm insanların mutlu olması adına bir çok insanın bir araya geldiğini anlatarak bildirgenin nasıl ortaya çıktığını açıklar.

• Demokrasi (5 dakika):

- o Öğretmen, önceki derslerde öğrencilerinden hareketle, sınıflarında geçerli

olmasını istedikleri şeyleri belirleyerek, hep birlikte bir bildirge hazırlayacaklarını açıklar.

o Öğretmen, öğrencilerin OY kullanacağını, katıldıkları bir madde olduğunda ellerini kaldıracaklarını ve sınıfın çoğunuğunun hemfikir olduğu maddelerin bildiriye ekleneceğini açıklar.

• Bildirge maddelerini oluşturma (10 dakika):

o Öğrenciler kendi insan hakları bildirgelerinde yer alacak 10 maddeyi belirler. Sınıf çoğunuğunun kabul ettiği maddeler dahil edilir.

o Öğrenciler kabul ettikleri maddelerin ne kadar adil olduğu, bu fikirlere tüm öğrencilerin katılımının sağlanıp sağlanmadığı üzerine düşünmeye yönlendirilmelidir.

• İHEB'in üretimi (10 dakika):

o Öğrenciler 2-3 kişilik gruplara ayrılır ve ürettikleri her bir bildirge maddesi için kelimeler yazar ve resimler yaparlar. Her grup maddelerden bir tanesi üzerine yoğunlaşır ve bu maddeyi kelimeler ve resimlerle ifade etmeye çalışır.

- o Ardından öğretmen tüm resimleri bir araya getirir ve bunlardan sınıfın insan hakları bildirgesi olacak tek bir belge üretir.
- o Ders bitirilir.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi (Çocuklar için): <http://tiny.cc/G1L5R1>

Fernando M. Reimers vd.

2. SINIF

Ders Tanıtımı

Öğrenme Hedefi

Öğrenciler, küresel ölçekten başlayıp yerel ölçüye doğru yönlendirilerek, küresel topluluğun, kendi yerel topluluklarının, sınıf arkadaşlarının ve son olarak kendilerinin özelliklerini tanımlayacak.

Ders Başlıklarları

1. Ders	Bizi çevreleyen dünyaya dair sorular sorma
2. Ders	Sınıf arkadaşınla röportaj yapma
3. Ders	Sınıf arkadaşını tanıtan bir sunum yapma
4. Ders	Arkadaş canlısı çubuk grafikler!
5. Ders	Yorum ve Düşünceler

Öğrenim Amaçları

- Öğrenciler sınıflarındaki ve dünyadaki çeşitliliği keşfedecek ve araştıracak,
- Öğrenciler sınıfındaki diğer arkadaşlarını neyin özel kıldığı hakkında daha fazla şey öğrenecek,
- Diğer kültürler konusunda merak ve ilgileri artacak,
- Öğrenciler soru sorma ve aktif dinleme becerilerini kullanacak.

2. Sınıf 1. Ders

“Bizi Çevreleyen Dünyayı Sorgulama: Kültürler, Yerler ve Deneyimler Hakkında Sorular Sorma”

Süre: 30 dakika / **Konular:** Okuma / Söz sanatları /

Tasarlayan: Ben Searle ve Josie Papazis

Standartlar: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH 16)

Özet ve Gerekçe: Bu derste öğretmenler, öğrencilerde ilgi uyandırmak ve öğrenci araştırmalarının iskeletini oluşturmak için kılavuz metinleri ve fotoğrafları kullanacaktır. Ardından öğrenciler, diğerlerinin kültürleri, deneyimleri ve sosyal çevreleriyle ilgili bilgi edinmek için uygun soruları üretme yönünde alıştırma yapacaktır. Öğrenciler görsel destekleyicileri kullanarak merak ettikleri noktaları tanımlayabilecek ve uygun ve derinlemesine sorular üretebilmek için öğretmenlerinden destek alabilecektir. Soru sormak, kültürel öğeleri anlayabilmek için temel bir bileşen ve öğrencileri kendilerini çevreleyen dünya hakkında daha üstbilişsel bir algı geliştirebilmeleri yönünde eğitmek için bir araçtır.

Eğitsel Hedefler: İkinci sınıfta öğrenciler şunları öğrenecek:

- Çeşitliliğin ne anlamına geldiğini anlayacak,
- Gündelik hayatı çeşitliliğin nasıl bir işlevinin olduğunu fark edecek,
- Çeşitliliği tanıyacak, değerini bileyec.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler özenli sorular inşa etmeyi ve diğer insanların bakış açıları ve deneyimlerinden yararlanmanın önemini öğrenecek.

Temel Sorular:

- Diğer insanlar hangi açılardan bize benzer?
Bizden ne farkları vardır?
- İnsanların deneyimlerinin, görüşleri üzerinde nasıl etkileri vardır?
- Başka insanlardan, başka yerlerden öğrenemeyeceğimiz ne gibi şeyleri öğreniriz?

Öğrenme Kazanımları: Öğrenciler görsel destekleyicilerden ve örnek sorulardan yararlanarak ilgi alanları, ev yaşıntıları ve kültürel bakış açıları hakkında uygun, sorgulamaya dayalı sorular oluşturabilecekler.

Değerlendirme: Öğrencilerin okuma tartışmasına verdikleri yanıtlar ve fotoğrafla ilgili olarak gruplarda ürettikleri sorular.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- Öğretmen “Çocukların Uyuduğu Yer” kitabını okur (<http://tiny.cc/G2L1R1>). Öğretmen kitaptan 3-4 çocuğu seçer ve öğrencilere kitaptaki bu çocukların daha yakından tanımak isteselerdi ne tür sorular soracaklarını sorar.
- Öğretmen öğrencileri, daha tatmin edici cevaplar alabilmek için açık uçlu sorular üretmeye yönlendirir.
 - Öğretmen tahtaya örnek soruları yazar.
 - Ardından öğretmen sınıfı farklı kültürel çevrelerden, yaş gruplarından / etnik kökenlerden 4 kişinin fotoğrafını gösterir: Öğrencilere fotoğraflardaki insanlar hakkında bir şeyler bilip bilmediğini / neler öğrenmek istediklerini sorar.
 - Üç ya da dört öğrenciden oluşan gruplar, fotoğraflardaki insanlardan biriyle ilgili beş soru üretir.

Öğretmenler için Kaynaklar:

James Molleson'dan “Çocukların Uyuduğu Yer” «
<http://tiny.cc/G2L1R1>»

2. Sınıf 2. Ders

“Sınıf Arkadaşıyla Röportaj Yapma”

Süre: 45 dakika / **Konular:** İngilizce / Söz Sanatları /

Tasarlayan: Josie Papazis, Ben Searle, Vijayaragavan Prabakaran

Standartlar: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH 16), Hedefler için Ortaklıklar (SKH 17)

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler, 1. Ders kapsamında öğrenilen becerilerden devamla, açık uçlu sorular sorma ve aktif dinleme yoluyla sınıf arkadaşları hakkında empati geliştirecek ve onları daha iyi anlayacaktır. Öğrenciler, bir sonraki derste sunum yapmak üzere sınıf arkadaşlarının cevaplarının kaydını tutacaktır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler akranlarıyla röportaj yapacak ve daha sonra bunları sunmak üzere notlar alacak.

Anlama: Öğrenciler özenli ve açık uçlu sorular sorar ve dikkatlice dinlerlerse, akranları hakkında

başka türlü öğrenmeleri mümkün olmayan yeni şeyler öğrenebileceklerini anlayacaktır.

Temel Sorular:

- Bu insan hakkında şimdiden neleri biliyorum?
- Bu insan hakkında neleri öğrenmek itiyorum?
- Beni bu insanla ilgili olarak öğrendiğim hangi şeyler şaşırttı? Hangi bilgiler onları daha iyi tanıtmama yardımcı oldu?
- Şimdi neyi bilmek istiyorum? Bu bilgiyi elde etmek için sorabileceğim en doğru sorular nelerdir?

Öğrenme Kazanımları:

- Yazarak açık uçlu sorular oluşturma,
- Aktif dinleme yoluyla diğer öğrencinin ilgi alanlarını ve sosyal çevresini tanımlama.

Değerlendirme: Öğrenci sunumları.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **1. Bölüm:**

Öğretmen açık uçlu soruları tanımlama ve üretme konusunda talimatlar verir.

Açık uçlu sorular, diğer insanları eşsiz ve özel yapan şeyleri keşfetmemize yardımcı olabilir.

Açık uçlu bir soruya verilecek doğru ya da yanlış cevap yoktur.

Açık uçlu bir soruya “evet” ya da “hayır” şeklinde cevap verilemez.

● **2. Bölüm:**

Öğrencilerin her biri, tahtaya yazılan 4 açık uçlu soruyu defterlerine geçirir. Ardından her öğrenci, bir ya da iki tane açık uçlu soru oluşturur (Ex: “... bana söyler misin?”, “... nedir?”, “Nasıl...?” ya da “Neden...?”).

● **3. Bölüm:**

Öğrenciler ikişerli takımlar oluşturur, hazırladıkları listedeki soruları takım arkadaşına sorarak haklarında yeni şeyler öğrenmeye çalışır. Öğrenciler sırayla birbirlerine soru sorup, cevapları dikkatlice dinlemelidir.

Öğrencinin görevi: Öğrenciler takım arkadaşlarının verdikleri cevaplardan öğrendikleri şeyleri hatırlamak için anahtar kelimeleri yazarak ya da resimler yaparak kayıt tutmalıdır.

Öğrencilerin kullanacağı örnek sorular:

- o En mutlu anını söyle misin?*
- o “İyi bir arkadaş olmak” sence nedir?*
- o Sabahları okula nasıl geliyorsun?*
- o Okulu neden seviyorsun?*

● 4. Bölüm: Öğretmen, aşağıdaki yönlendirme sorularını kullanarak, tüm sınıfın katıldığı bir değerlendirme tartışmasını yönetir:

- o Kim takım arkadaşı hakkında öğrendiği yeni bir şeyi bizlerle paylaşmak ister?*
- o Takım arkadaşınızla aynı olan bir özelliğinizi keşfettiniz mi?*
- o Takım arkadaşınızla ne tür farklarınız varmış?*
- o Takım arkadaşınız size açık uçlu bir soru sorduğunda nasıl hissettiniz?*
- o Herkes birbirinin aynı olsaydı, bu güzel olur muydu? Bu konuda ne düşünüyorsunuz?*

2. Sınıf 3. Ders

“Sınıf Arkadaşını Tanıtan Bir Sunum Yapma”

Süre: 30 dakika / **Konular:** Söz Sanatları /

Tasarlayan: Josie Papazis, Ben Searle, Vijayaragavan Prabakaran

Standartlar: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH 16), Hedefler için Ortaklıklar (SKH 17)

Özet ve Gerekçe: Bu derste, öğrenciler takım arkadaşlarıyla yaptıkları röportajlardan elde ettikleri bilgilerin sunumunu yapacaktır. Öğretmen, öğrenci sunumlarının uygun yapıda olması amacıyla yönlendirici soruları kullanacaktır. Öğrenciler yaptıkları röportajların sonuçlarını paylaşarak sınıf topluluklarını inşa etmiş ve kültürlerarası anlayışı desteklemiş olacaktır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler takım arkadaşlarıyla yaptıkları röportajların çıktılarına dair sunumlar yapacak.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler özenli sorular

oluşturmayı ve diğer insanların bakış açıları ve dene-yimlerinden yararlanmanın önemini öğrenecek.

Temel Sorular:

- Röportajdan neler öğrendim? Bunları sınıfına ne şekilde sunmak istiyorum?
- Diğer öğrencilerin röportajlarından neler öğrendim?
 - Elde ettiğimiz bu yeni bilgiler sınıf top-luluğumuzu ve sınıf arkadaşlarımla ilişkilerimi nasıl etkiledi?

Öğrenme Kazanımları:

- Bir önceki derste yaptıkları röportajları aktif bir şekilde hatırlama,
- Sınıf arkadaşları hakkında öğrendikleri üç ila beş yeni şeyin sunumunu yapma.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **1. Bölüm:** Bir önceki etkinlikten hareketle, öğrenciler sırayla ayağa kalkarak takım arkadaşları hakkında öğrendikleri bir kaç olumlu şeyi sınıfla paylaşır. Öğrenciler aşağıdaki soruları örnek alır:

- o Kiminle röportaj yaptın?*
- o Nasıl bir görünüşü var?*
- o Onu özel bir insan kılan nedir?*
- o Senden farklı olan yönleri nelerdir?*
- o Takım arkadaşınla röportaj yaparken nelerden keyif aldın?*
- o Soru sormakta zorlandığın oldu mu?*
- Sence nedeni neydi?*

● **2. Bölüm:** Bunun bir uzantısı olarak: Öğrenciler takım arkadaşları hakkında öğrendiklerinden hoşlarına giden şeyleri temsil etmek ve kutlamak amacıyla, takım arkadaşlarına sunmak üzere bir şiir, dans ya da resim üretebilir veya küçük bir hediye getirebilirler.

● **3. Bölüm:** Bütün sunumlar tamamlandıktan sonra, öğretmen aşağıdaki rehber soruları kullanarak, öğrencileri düşüncelerini ifade etmeye yönlendirir:

- o Takım arkadaşınız sizin hakkınızda güzel bir şey söylediğinde, bunun sizi nasıl hissettiğini kim bizimle paylaşmak ister?*
- o Takım arkadaşınız hakkınızda güzel*

şeyler söyleken kendinizi nasıl hissettiğinizi,
kim bizimle paylaşmak ister?

- o Güzel şeyler söylemek neden iyi hissettirir?
- o Sizce farklı ve eşsiz olmak neden güzel bir şeydir?

2. Sınıf 4. Ders

“Arkadaş canlısı çubuk grafikler!”

Süre: 40 dakika / **Konular:** Söz Sanatları / Matematik/

Tasarlayan: Vijayaragavan Prabakaran

Standartlar: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH 16), Hedefler için Ortaklıklar (SKH 17), Sağlıklı Bireyler (SKH 3)

Özet ve Gerekçe: Öğretmen, öğrencilerin sınıflarındaki farklı bakış açılarının niceliklerini ölçmek ve sınıf topluluğu içerisindeki ortak noktaları ortaya çıkarmak için nasıl veri toplayacaklarına ve toplanan verilerin çubuk grafiklerle nasıl temsil edileceğine dair bir model sunacaktır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler, öğretmenin sunduğu modelden hareketle bilgiyi sunmanın farklı yöntemlerini öğrenecek.

Anlama: Bilgiyi nasıl sunduğum, en az bilginin kendisi

kadar önemlidir ve dinleyenlerin yaptığım sunumdan neleri öğrenmelerini istediğim konusunda dikkatlice düşünmeliyim.

Temel Sorular:

- Bilgiyi sunmanın en yaygın yöntemleri nelerdir?
- Farklı bilgi türleri için en uygun sunum biçimleri nelerdir? Sayısal veriler? Röportajlar?
- Benim bilgiyi sunma şeklim, insanların bu bilgiyi algılama şekillerini nasıl etkiler?

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

Öğretmen, öğrencilerin iyi bir arkadaşın sahip olması gereken özelliklere dair bir tartışma yürütmeyi kolaylaştırır ve elde edilen verileri basit çubuk grafikler haline getirir.

Senaryo önerisi:

“Arkadaşı tek kelimedede tanımlamanız gerekse ne derdiniz? İyi arkadaş nasıl olur? Zaman geçirmekten hoşlandığınız bir arkadaşınızı ya da bir kişiyi düşünün ve onu tarif eden iki ya da üç kelime yazın.”

Seçmeli: Öğretmen tahtaya sıfatlar yazıp öğrencilerden

aralarından seçim yapmalarını isteyebilir.

“Şimdi herkes birer kelime söylediğine göre, bunların hepsini yazacağım.”

<Tahtaya yazar.>

“Oh, tahtada bir sürü güzel kelime oldu ve bazılarınız aynı kelimeleri söylemiş. Bir arkadaşta en çok aranan ortak özellikleri grafik olarak gösterebilsek güzel olmaz mıydı?”

<Öğretmen veriyi kategorize eder, her kategoriyi saydığını gösterir ve yanlarına sayılarını yazar>

İyi-5, Komik-7, Yardımsever-3, Akıllı-4, Dürüst-1

“Mükemmel! Şimdi bu bilgilerin çubuklardan oluşan bir resimle nasıl gösterileceğini öğrenelim.”

<Öğretmen çubuk grafiği çizerken kategorilerin yatay çizgide, sayıların ise dikey çizgide olduğunu anlatarak verileri çubuklarla gösterir.>

“Çok ilginç, değil mi! Şimdi bu şeyle bakarak, bir arkadaşta olması gereken en önemli özellikleri anlayabiliriz. Bu yöntemin adına çubuk grafikler denir.”

<Öğretmen herkesin anlayıp anlamadığını kontrol eder>

“Şimdi yeni bir çubuk grafik yapacağız ama bu kez hep birlikte. <Öğretmen tüm sınıf hakkında bilmek isteği bir şeyle ilgili soru sormak üzere bir öğrenciyi kendi belirler ya da el kaldırınlardan seçer - Örnek: En sevdığınız renk / kuş / hayvan / yemek nedir?>”

<Öğretmen, öğrencilerin verileri toplayarak soyut bir ifade şekli olan sayılarla ifade etmelerine, ardından da bir çubuk grafik oluşturmalarına yardımcı olur.>

Bağımsız uygulama için Seçmeli Yöntem:

Öğrenci grupları daha önceki derslerde arkadaşlarıyla ilgili olarak topladıkları verileri kullanarak çubuk grafikler oluşturur.

Öğrenci grupları okul dışında bir proje yapar - SKH yetkinliklerine zemin oluşturacak konularla ilgili sorular olmalıdır.

- Bu hafta içinde kaç kez iyi bir şey yaptınız?
- Arkadaşlarınızdan kaç tanesi yabancı bir dil konuşabiliyor?
- Kaç kez yemeğinizi bir başkasıyla paylastınız?

2. Sınıf 5. Ders

“Yorum ve Düşünceler”

Süre: 20 dakika / **Konular:** Söz Sanatları / Matematik/

Tasarlayan: Ben Searle ve Josie Papazis

Standartlar: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH 16), Hedefler için Ortaklıklar (SKH 17)

Özet ve Gerekçe: Öğrencilerin, soru sormanın önemi ve soruların insanlar arasında köprüler kurmaktaki işlevi konusunda üstbilişsel bir algı geliştirmelerini sağlamak temel önemdedir. Gündümlü düşünme yoluyla, öğrenciler sürecin önemi konusunda fikir yürütecek ve elde ettikleri bu beceriyi sınıflarının dışındaki bağlamlara nasıl aktaracakları, akranlarına ve çevrelerindeki dünyaya nasıl sorular yöneltebilecekleri konusunda tartışacaktır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler, özenli sorular oluşturmak konusunda öğrendiklerini gözden geçirecek ve bu deneyimi gündelik hayatlarına nasıl taşıyabilecekleri konusunda düşünecek.

Anlama Hedefleri: Sınıf arkadaşlarımla röportaj yaparken öğrendiğim becerileri, sınıf dışındaki diğer insanlarla olan ilişkilerimde de kullanabilirim ve yaşamımda özenli sorular sormaya ve dikkatle dinlemeye devam etmeliyim.

Temel Sorular:

- Bu projede soru sormak ve cevapları değerlendirmek konusunda ne öğrendim?
- Beni şaşırtan ya da daha önce aklıma gelmemiş şeylerle karşılaştım mı?
- Edindiğim bu becerileri, başka ortamlarda da kullanabilirim miyim? Nerelerde kullanabilirim?

Öğrenme Kazanımları:

- Röportaj ve anket süreçleri üzerine düşünme,
- Düşüncelerini sınıfla paylaşma.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Öğretmen aşağıdaki soruları sorarak sınıfı yönlendirir:**
 - Bu süreçte size zor gelen neydi?
 - Takım arkadaşınızla konuşmak kolay oldu mu?

- o Takım arkadaşınız hakkında, daha önce bilmediğiniz yeni bir şey öğrendiniz mi?
- Elde edilmesi beklenen bazı temalar ve cevaplar:
 - o Farklılıkların kabul etme / hoşgörü,
 - o Bir arada öğrenme,
 - o Çok farklı özelliklere sahip sınıf arkadaşlarıyla aynı sınıfı paylaşma.

3. SINIF

Ders Tanıtımı

Öğrenme Hedefi

Öğrenciler besinlerin kökenlerini, besin üretimi için gerekli karmaşık süreçlerile bu süreçlerin dünya üzerindeki insanların yaşamalarını nasıl derinden etkilediğini anlayacaktır. Öğrenciler doğal kaynaklarımız ve tüm yaşam formları -kara ve deniz yaşamı- konusunda etik bir bakış açısı kazanacak ve gezegenimizi sürdürülebilir olması adına koruma / sakınma sorumluluğunun hepimize ait olduğunu anlayacaktır.

Ders Başlıklarları

1. Ders	Besinlerin Kökenleri
2. Ders	Misafir Konuşmacı ile Tarım Kültürleri
3. Ders	Bitkiler Nasıl Büyür?
4. Ders	Sınıf Bahçesi
5. Ders	Karmaşık Sistemlere Sahip Besinler

Öğrenim Amaçları

- Öğrenciler yeni bir konuyu öğrenecek ve akranlarıyla bu bilgilerini paylaşacak,
- Öğrenciler bir konunun kendi hayatlarını nasıl etkilediği üzerine eleştirel düşünme becerisi geliştirecek,
 - Öğrenciler uygulamalı bir projeye katılarak nihai ürünü elde etmek üzere akranlarıyla bir arada çalışacak.

3. Sınıf 1. Ders

“Besinlerin Kökenleri”

Süre: 60 dakika / **Konular:** Bilim, Sosyal Bilimler, Sağlık

Standartlar: Yoksulluğa Son (SKH 1), Açığa Son (SKH 2), Sağlıklı Bireyler (SKH 3), Sorumlu Tüketim ve Üretim (SHK 12)

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler kendi öğle yemeklerinden hareketle, bu besinlerin kökenleri, nereden geldikleri üzerine tartışacak ve yemeklerini dünya çapındaki yoksulluk ve açlık konularıyla ilişkilendirecektir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler küresel ölçekte besin farklılıklarını değerlendirme becerisi kazanacak ve farklı bağlamlarda besinlerin paylaşımında eşitlik konularını anlayacak.

Anlama Hedefleri:

- Besinlerin tarladan masalarımıza ulaşması

karmaşık teknolojiler ve teslimat zincirleri gerektirir,

- Hem coğrafi özellikler hem de erişim koşulları nedeniyle farklı kültürlerdeki insanlar, farklı besinler tüketir,
- Farklı besnlere erişim (ya da erişememe) sağlık ve yoksulluk gibi eşitsizliklerle ilişkilidir.

Temel Sorular:

- Besinlerimiz nereden geliyor?
 - Farklı kültürler, neden farklı besinler tüketir?
 - Hangi nedenlerle, dünya üzerindeki besinlere eşit oranda erişemeyiz?

Öğrenme Kazanımları:

- Besin üretiminin kökenlerini tanımlama,
- Yemek kültürlerini karşılaştırma ve bunlar arasındaki farkları bulma,
- Dünya üzerinde besnlere erişim ve beslenme ile ilişkili adaletsizlikler üzerine tartışma.

Değerlendirme:

- Dersin sonundaki sorulara verilen 1-2

cümlelik cevaplar,

- Öğrenciler tarafından üretilen besin üretim haritaları.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- Öğrencilerin ilgisini çekme (10 dakika):
Öğle yemeğinde ne var?

o Öğle yemeği için kumanyanızda ne getirdiniz / okulda servis edilen yemekleri tarif edin ve resmini yapın. Ne tür besinler yiyorsunuz? Bu besinler nereden geliyor? (Toprakta mı yetişiyor? Bir hayvandan mı elde ediliyor?)

o *Tartışma: Bugünkü yemeğiniz nereden geldi? Besinler üretildikleri yerden (çiftlik) tabağınıza gelene kadar hangi süreçlerden geçiyor olabilir?*

o Öğretmen öğrencilerden, dört besin grubuna (meyve, sebze, protein, tahıl) bölünmüş sağlıklı bir tabağın resmini yapmalarını ister. Bir sonraki etkinlikte besin tüketimindeki eşitsizlikleri analiz ederken, bundan yararlanacaklar.

- **1. Etkinlik (20 dakika): *Resim analizi***

o Öğrencilere farklı gelir seviyelerine sahip olanlar da dahil, dünyanın farklı ülkelerinden 10 öğle yemeği tabağının fotoğraflarını (çıktı alma şansınız yoksa kağıtlara besinlerin isimlerini yazabilir ya da resimlerini çizebilirsiniz) verin. Bazı öğle yemeklerinde protein ya da meyve eksikken, örneğin bazı tabaklarda çok az yemek, bazlarında ise çok fazla ya da aşırı yemek olsun.

o **1. Adım:** *Eşli çalışma (5 dakika)*: Öğrenciler eşleriyle birlikte çalışarak kendi sağlıklı tabaklarına kıyasla hangi öğle yemeklerinin kapsamlı, hangilerinin ise sağlıklı öğün bileşenleri yönünden eksik olduğunu belirler. Öğrenciler öğün tabaklarını özelliklerine göre sınıflandırıp derecelendirir. (5 dakika)

o **2. Adım:** *Takım çalışması (3 dakika)*: Öğrenciler 4lü takımlar halinde, öğünleri neden ve nasıl sınıflandırdıklarını karşılaştırır. Öğrenciler tercihlerindeki farkları ve benzerlikleri not ederek düşüncelerini paylaşır. (3 dakika)

o **3. Adım:** *Tüm sınıf (12 dakika)*:

Öğrenciler hangi ülkelerdeki ögünlerin kapsamlı, hangilerinin yetersiz olduğuyla ilgili fikirlerini paylaşır.

o **Tartışılacak Sorular:**

- Bu ülkelerin çiftlikleriyle ilgili neleri tahmin edebilirsiniz?
- Bu ülkelerde ne tip besinlere erişilebilmekte?
- Sizce neden bazı yerlerde diğerlerine nazaran daha çok besin var?
- Acıktığınızda ne hissedersiniz? Konsantre olabilir misiniz?
- Açlık sınıfındaki konsantrasyonu-nuzu sizce nasıl etkiler?

● **2. Etkinlik (20 dakika): Besin Üretim Haritası**

o Öğrencilere ufak gruplar halinde çalışarak, poster kağıtları üzerinde, besin teslimat zinciri haritalarını (dersin sonundaki örneklerle bakınız) nasıl oluşturacakları anlatılır. Öğretmen, öğrencilere bugünkü öğle yemeklerini yiyebilmeleri için hangi işlemlerin

gerçekleşmiş olduğunu düşündüklerini sormalıdır. Sınıf halinde haritanın taslağı oluşturulur ve öğrenci gruplarının bu işlemleri tanımlamaları sağlanır.

- **Sonuç / Değerlendirme:** Öğrenciler şu soruların cevaplarını yazar:

1. Besinler çiftlikten masaniza kadar nasıl geliyor?
2. Farklı yerlerdeki öğle yemekleri arasında eşitsizliklerin nedeni nedir?

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Farklı ülkelerdeki okulların öğle yemeklerinin fotoğrafları: <http://tiny.cc/G3L1R1>
- Sağlıklı bir tabak: <http://tiny.cc/G3L1R2>
- Çiftlikten masaya gelen sürecin şeması: <http://tiny.cc/G3L1R3>

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Besinlerin kökenlerini öğretmek neden önemlidir: <http://tiny.cc/G3L1R4>

3. Sınıf 2. Ders

“Tarım Kültürü ve Misafir Konuşmacı”

Süre: 60 dakika / **Konular:** Bilim ve Sosyal Bilimler

Tasarlayan: Chihiro Yoshida

Standartlar: Yoksulluğa Son (SKH 1), Açılda Son (SKH 2), Sağlıklı Bireyler (SKH 3), İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (SKH 8), Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları (SKH 11), İklim Eylemi (SKH 13), Karasal Yaşam (SKH 15)

Özet ve Gerekçe: Öğrencilerin yakın bir topluluğa mensup, çiftçilik yapan bir yetişkin ile tanışarak karşılıklı konuşmaları, bu yolla dünya üzerindeki farklı tarım kültürleri hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanacaktır.

Eğitsel Hedefler:

- Öğrenciler dünya üzerindeki farklı tarım biçimleri hakkında fikir sahibi olacak,
- Öğrenciler tarımla ilgili meslekler konusunda daha ayrıntılı bilgi sahibi olacak.

Anlama Hedefleri:

- Dünya üzerinde farklı tarım biçimleri ve üretim araçları mevcuttur,
- Bu farklılıklar kültürel, toplumsal ve ekonomik koşullardan kaynaklanır,
- Kendi topluluğunuza mensup ve tarımla uğraşan bireyler bulunmaktadır.

Temel Sorular:

- Dünya üzerindeki tarımsal ürün türleri nelerdir?
- Dünyada besinler nasıl üretilir?
- Farklı kültürlerde, tarımın toplum içerisindeki işlevleri nelerdir?
- Kendi topluluğunuza mensup ve tarımla uğraşan insanların doğal deneyimleri nelerdir?

Öğrenme Kazanımları:

- Dünya üzerindeki farklı tarım faaliyetlerini karşılaştırma ve farklarını belirleme,
- Tarımsal mesleklerle uğraşan insanların topluluk içerisinde oynadıkları rolü tanımlama,
- Kendi toplulukları içerisinde, tarımla uğraşan

insanların karşı karşıya kaldıkları güncel meselelerle ilgilenme ve empati kurma.

Değerlendirme: Bireysel yorumlar ve / veya misafir konuşmacıya hitaben yazılan mektuplar.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Açılış (5 dakika):**

Tartışma: Tarımla uğraşan tanıdıklarları olan var mı? Bu insanlar ne yapıyor? Besin üretim sürecinde nasıl bir katkıları var? Toplum içerisindeki görevleri neler?

- **Başlangıç (15 dakika):**

Sunum: Sınıf öğretmeni, dünyada tarımla uğraşan farklı insanları, yerel süreçlerini ve sorunlarını tanıtır (ABD-mısır tarlaları, makineli tarım; Japonya-çeltik tarlaları, küçük aile işletmeleri; Hindistan-şeker kamışı, çiftçi intiharları).

- **Ana etkinlik (30 dakika):**

Misafir Konuşmacı: Sınıfla konuşmak üzere, tarımla uğraşan bir insan davet edilir. Tarımla uğraşan bu insan, tercihen girişimci bir zihniyete

ve günümüzde tarım ticaretinin işleyiş şeklini değiştirmeyi amaçlayan bir vizyona sahip olmalıdır.

Soru-Cevap: Sınıf öğretmeni, misafir konuşmacı ile öğrenciler arasındaki soru-cevap ve tamamlayıcı tartışma sürecini kolaylaştırır.

● **Görüşler (10 dakika):**

Sonuç notları ve bireysel görüşler (günlük tutma ve/veya misafir konuşmacıya hitaben mektup yazma)

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Dünyayı Besleyen Adam: <http://tiny.cc/G3L2R1>
- Dünyayı Değiştiren Çocuk (Çocuk kitabı): <http://tiny.cc/G3L2R2>
- Boya Kalemleri İşi Bırakınca (Çocuk kitabı): <http://tiny.cc/G3L2R3>

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Norman Borlaug - Dünya Besin Ödülü: <http://tiny.cc/G3L2R4>
- Norman Borlaug - Yeşil Devrimin Ardındaki

Deha: <http://tiny.cc/G3L2R5>

- Dünyada Kent Bahçeciliği: <http://tiny.cc/G3L2R6>
- Tarımın Ekonomi İçindeki Önemi: <http://tiny.cc/G3L2R7>
- Green Bronx Machine: <http://tiny.cc/G3L2R8>
- Tarımda Girişimcilik: <http://tiny.cc/G3L2R10>
- Amerikalı Çiftçiler: <http://tiny.cc/G3L2R14>

3. Sınıf 3. Ders

“Bitkiler Nasıl Büyür?”

Süre: 60 dakika / **Konular:** Biyoloji, Besin Bilimi

Tasarlayan: Matt Owens

Standartlar: Temiz Su ve Sıhhi Koşullar (SKH 6), Sorumlu Tüketim ve Üretim (SKH 12), İklim Eylemi (SKH 13), Karasal Yaşam (SKH 15)

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler bitkilerin nasıl yetiştiğini ve besin ürettiğini, insanların bu süreci nasıl etkileyip değiştirdiğini anlamak için bitkilerin yaşam döngülerini inceleyecektir.

Eğitsel Hedefler:

- Öğrenciler bitkilerin gelişmek ve insanlar için uygun besinler üretmek için hangi kaynaklara ihtiyaç duyduklarını öğrenecek,
- Öğrenciler, bir sonraki derste uygulamaya geçirilecek olan sınıf bahçesinin planlanmasında bu bilgilerden yararlanacak.

Anlama Hedefleri:

- Bitkilerin büyümek ve besin üretmek için temiz suya ve havaya, verimli toprağa, güneşe ve bakıma ihtiyacı vardır.
- Yediğimiz besinler, insanların olumlu ya da olumsuz yönde etkileyebildiği karmaşık ekosistemler yoluyla birbirine bağlıdır.

Temel Sorular:

- Bitkiler yediğimiz besinleri nasıl üretir? Gelişmek için nelere ihtiyaç duyarlar?
- Bitkilerin gelişimlerine nasıl yardımcı olabiliriz?

Öğrenme Kazanımları:

- Bitkilerin yaşam döngülerini ve bir bitkinin gelişebilmek için ihtiyaç duyduğu farklı kaynakları (temiz hava ve su, verimli toprak, güneş, bakım) tanımlama,
- Bitkilerin bakımı için gerekli basit adımları tanımlama,
- Bir sonraki derste uygulamaya geçirilecek olan sınıf bahçesini planlarken, bu bilgilerden yararlanma.

Değerlendirme:

- Öğrenciler bahçeyi planlarken, konunun anlaşılıp anlaşılmadığının resmi olmayan (informal) değerlendirmesi,
- Yaşam döngüsü şeması,
- Bahçe planı.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- Öğrencilerin ilgisini çekme: Düşünme ve Tartışma (10 dakika)

Öğretmen öğrencileri çiftçinin önceki derste yaptığı sunum üzerine düşünmeye yönlendirir. Öğretmen öğrencilere çiftçinin yetiştirdiği farklı besin türleri, besinleri nasıl yetiştirdiği gibi sorular sorarak, besinlerin yetişmesi için ne gereği ve insanların buna nasıl yardımcı olabileceği konusunda bir tartışma ortamı oluşturur.

- **Keşfet: Bitkinin Yaşam Döngüsü (20 dakika)**

Öğretmen dersi bitkilerin yaşam döngülerinin araştırılmasına yönlendirir. Konuyu açıklamak için bitkilerin yaşam döngülerini ve insanların bitkilerin gelişmesine nasıl yardımcı olabileceklerini gösteren

çocuk kitapları ya da videolar gibi araçlara baş vurulması önerilir. Ardından öğretmen bitkinin güçlü ve sağlıklı büyümesi için gereken şeylere ağırlık vererek, sınıfı bitkilerin farklı kısımlarının ve gelişim evrelerinin ele alındığı bir tartışmaya yönlendirir.

Seçmeli Etkinlik: Öğrencilerin konuyu anlayıp anlamadıklarını ölçmek için, öğrencilerden bitkilerin nasıl gelişip besin ürettiğini ve bunun için nelere ihtiyaç duyduğunu gösteren bir bitki yaşam döngüsü şeması çizmeleri istenir.

• Bağlantı Kur: Bir Sınıf Bahçesi Tasarla (20 dakika)

Öğrenciler kendi bahçelerini çizerek tasarlars, bununla birlikte bitkilerin büyümесini sağlamak için neler yapacaklarını da planlarlar. Ardından öğrencilerden eşleşerek ya da küçük gruplar oluşturarak, yaptıkları planları paylaşmaları istenir.

• Plan Yapma: Geleceğe Bakmak (10 dakika)

Ardından öğretmen sınıfı tekrar bir araya getirir ve öğrencilere bir sonraki dersin planını anlatır ve tartışmaya açar: Bir sınıf bahçesi yapmak.

Öğrenciler için Kaynaklar:

- *Video klipler*

- Nasıl Büyür: <http://tiny.cc/G3L3R1>
- Bitkiler Nasıl Büyür: <http://tiny.cc/G3L3R2>
- Tohumdan Çiçeğe: <http://tiny.cc/G3L3R3>

- *Çocuk Kitapları*

- Eddie'nin Bahçesi ve Şeyler Nasıl Büyür: <http://tiny.cc/G3L3R4>
- Sofraya Gelen ilk Bezelyeler: <http://tiny.cc/G3L3R5>
- Havuç tohumu: <http://tiny.cc/G3L3R6>

- *Internet aramaları*

- Bitkinin Büyük Kaçış Planı: <http://tiny.cc/G3L3R7>
- Bitkilerin kısımları: <http://tiny.cc/G3L3R8>

Öğretmenler için Kaynaklar:

- *Bahçe Plan ve Rehberleri:*

- Okul Bahçeleri Üretmek: <http://tiny.cc/G3L3R9>
- Öğretici Bahçeler: <http://tiny.cc/>

G3L3R10

- ***Diger Kaynaklar:***

- o Bitki Kısımları: <http://tiny.cc/G3L3R11>
- o Tarım Okuryazarlığı Öğretim Programı:
<http://tiny.cc/G3L3R12>

3. Sınıf 4. Ders

“Sınıf Bahçesi”

Süre: 60+ dakika / **Konular:** Sosyal Bilimler / Hayat Becerisi /

Tasarlayan: Cassie Fuenmayor

Standartlar: Yoksulluğa Son (SKH 1), Açılığa Son (SKH 2), Sağlıklı Bireyler (SKH 3), İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (SKH 8), Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları (SKH 11), İklim Eylemi (SKH 13), Karasal Yaşam (SKH 15)

Özet ve Gerekçe: Bu ders, 3. derste tasarılanan sınıf bahçesinin hayata geçirilmesi odaklı olarak işlenecektir. Öğrencileri yaratıcılık, faaliyet ve eylemlilik, ayrıca özgüven ve topluluk geliştirme yönünden destekleyecektir.

Eğitsel Hedefler:

- Öğrenciler kültürel çeşitliliğin önemini anlayacak, bu konuda merak ve saygı duyguları gelişecek,

- Öğrenciler takım çalışması ve topluluk geliştirme süreçlerine katılacak,
- Öğrenciler doğrudan faaliyyette bulunarak, bir uygulama projesini hayatı geçirecek.

Yetkinlikler:

- Kültürel çeşitliliğin ve dünya kültürlerinin önemini anlayarak bu konuda merak ve saygı duygularının geliştirilmesi yoluyla özgüven ve kimlik inşası ile insan etkileşimlerine ve yaşam biçimlerine -karasal ve suda yaşam- empatiyle yaklaşma ve gezegenimizi sürdürülebilir olması adına koruma/sakınma sorumluluğumuzu anlama,
- Güven ve işbirliğini, insana yaraşır ve kazanç getiren işlerde çalışma ilkelerini ve hem yerel, hem de küresel ölçeklerde sürdürülebilir ilişkiler geliştirmenin neden önemli olduğunu anlama,
- Öğrencilerin gerçek dünyadaki sorunları ele alabilmelerini sağlayacak, ekonomik ve mali ilişkiler, bilim, teknoloji, veri analizi ve sağlık konularında becerilerini geliştirme,
- Sorunları (su, enerji ve besin); tüketiciler, iş insanları, bilim insanları, siyasetçiler, araştırmacılar, perakendeciler, medya ve kalkınma işbirliği kurumları gibi farklı aktörlerin perspektifinden analiz ederek çözüm yollarını araştırma.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler bir proje planının uygulamaya geçirilmesinde takım çalışması ve işbirliği kadar faaliyet ve eylemliliğin de önemini kavrayacak.

Temel Sorular:

- Bahçeyi hayatı geçirirken kim, hangi görevi üstlenecek, görevlerini yerine getirmek için hangi stratejileri kullanacaklar?
- Bahçemizi sağlıklı halde tutmak için ne yapmalıyız? Bu görevler için kimler sorumluluk alacak?
- Tarım konusunda öğrenciklerimize kıyasladığımızda, bahçemizin özellikleri nelerdir? Benzer ve farklı yönleri nelerdir?
- Bahçemizi okulumuz/topluluğumuz ile nasıl paylaşabiliriz?

Öğrenme Kazanımları:

- 3. Derste planlanan bahçe tasarımını hayatı geçirme,
- Bahçe yapımında, kendisine verilen görevleri yerine getirme,

- Kendilerine verilen görevi en iyi şekilde tamamlamak için gerekli kararları alırken, bizzat etkin olma,
- Görevlerini yerine getirirken birbirine yardımcı olma.

Değerlendirme: Öğretmenler bu dersteki başarıyı değerlendirdirken, plan ve tasarımlı yapılan bahçe ile gerçekleştirilen halini karşılaştırabilir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **5-10 Dakika - Öğrencilerin ilgisini çekme:** Bahçe tasarımlı ve görev dağılımı gözden geçirilir. Öğrenciler görevlerini nasıl yerine getireceklerini 5-10 dakika içerisinde planlar.
- **50 Dakika - Ana Etkinlik:** Öğrenciler birbirlerinin ve öğretmenlerinin yardımıyla bahçe planı kapsamındaki görevlerini yerine getirir.
- **5 Dakika - Sonuç:** Öğrenciler temizliklerini yapar ve 5 dakikalık sürede eşleriyle bahçenin planlandığı gibi hayatı geçirip geçirilmemiği üzerine tartışır. Neler yolunda gitti? Ne zorluklarla karşılaştılar? Bu zorluklarla nasıl başa çıktılar?

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Zihinleri Yetiştirmek - Okul Bahçeleri: <http://tiny.cc/G3L4R1>

3. Sınıf 5. Ders

“Karmaşık Sistemlerdeki Besin: Harkness Tartışması”

Süre: 60 dakika / **Konular:** Sosyal Bilimler, Biyoloji, Besin Bilimi, Sağlık, Ekonomi /

Tasarlayan: Christian Bautista

Standartlar: Yoksulluğa Son (SKH 1), Açılığa Son (SKH 2), Sağlıklı Bireyler (SKH 3), Temiz Su ve Sihhi Koşullar (SKH 6), İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (SKH 8), Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı (SKH 9), Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10), Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları (SKH 11), Sorumlu Tüketim ve Üretim (SKH 12), Karasal Yaşam (SKH 15), Hedefler için Ortaklıklar (BKH 17)

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler Sınıf Bahçesi projelerini hayal edip, planlayıp, hayatı geçirdikten sonra, sınıf içerisinde etkinlik hakkında düşüncelerini paylaşacak ve konuyu fakirlik, açlık, paylaşım, piyasalar ve adalet gibi yerel ve küresel sorunlarla ilişkilendirecektir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler besin artışı, piyasalar, açlık ve fakirliğin ikincil etkilerini tanımlama, değerlendirme ve ele alma becerisi kazanacak.

Anlama Hedefleri: Besin artışı ve tüketim, dünya üzerindeki insanları yakından etkileyen karmaşık sistemlerle kökten bağlantılıdır. Bu çeşitli sistemlerin kendi aralarındaki ilişkiler, insan hakları, sürdürülebilirlik ve küresel adalet gibi konular üzerinde etkiye sahiptir.

Temel Sorular:

- Sınıf bahçemizi yaptıktan sonra, tüm okulu, hatta tüm şehri besleyebilecek bir çiftlik yapmak ne kadar zor olabileceğini düşünüyorsunuz?
- Bu çiftliği inşa ettiğimizde, besin üretmeyi başaramazsak ne olur?
- Bahçemizi oluşturmak ya da ona bakmak için yeterince paramız olmazsa ne olur?
- Diyelim ki 4. sınıflar da kendi bahçelerini yaptı ama bizim bahçemiz ürün verirken, onlarınkı vermiyor, nasıl yardımcı olabiliriz?
- Zamanın ilerisine geçerek, hepimizin yeterli kadar besin almasını sağlamının yolları neler olabilir?

Öğrenme Kazanımları:

- Son dört derste edindikleri deneyimden hareketle, besin üretim ve tüketimi ile bağlantılı konularda derinlemesine bir tartışmaya katılma,
- Öğretmenin yukarıda 5. dersin temel soruları kısmında önerilen, zorlayıcı ve açık uçlu soruları sorduğu bir Harkness tartışmasına dahil olma; bir fikir çatışması formatı yerine öğrencilerin bu sorulara cevap verdiği ve diğerlerinin cevaplarına cevap ürettiği bir tartışma biçimini.
- Tartışmaya katılma: Öğretmen, bazı öğrencilerin hakim olduğu bir tartışma ortamı yerine öğrencilerin %100'ünün tartışmaya katkı yaptığından emin olmalı. Öğrenciler daha önce Sokratik ya da Harkness Tartışma yöntemiyle karşı karşıya kalmamışlarsa, bu yöntemin işleyışı ve kurallarını anlatmaya zaman ayrılmalıdır.
- Başkalarının görüşlerine karşı pozitif bir tutum geliştirme ve öğrendiklerini daha geniş ve küresel sorunlarla ilişkilendirme.

Değerlendirme:

- Ders kapsamında, öğretmen tarafından hem resmi olmayan (informal) ve organik (belli

öğrencilerin derse yaptığı ilginç katkıları not etmek gibi), hem de iki ölçümlü değerlendirme yapılacaktır. Öğretmen tercihine göre, tartışmanın içeriğini değerlendirmek için bir kriter seçerek (Tüm öğrenciler konuştu mu? Sınıf konuya sadık kaldı mı? Tavırları rekabetçi değil pozitif miydi?) sınıfı toplu halde değerlendirebilir. Öğretmen ayrıca öğrencilerden bir ya da iki temel soru hakkında kısa bir yorum yazmalarını de isteyecektir; öğretmen bu yorumları daha sonra değerlendirir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

Giriş (5 Dakika):

– Öğretmen öğrencilere bu derste, şimdije kadar öğrendikleri her şey üzerine konuşacaklarını anlatır. Öğretmen buna ek olarak, öğrencilerin masa ve sandalyelerini çekerek çember oluşturmalarını ister ve kendisi de bu çembere dahil olur.

Tartışma (30 Dakika):

– Öğretmen, yukarıda ana hatları çizilen beş temel soru üzerine ilerleyecek olan bir tartışmayı yönetir. Öğrenciler birbirlerinin söyledikleriyle ilgili görüş belirtmeli, öğretmen sürece sadece tartışmayı

besleyerek ya da söylenenleri sorgulayarak dahil olmalıdır.

Bilgi Alma ve Konuyu Toparlama (10 Dakika):

– Öğretmen bir kaç dakika boyunca, o derste yapılan tartışma hakkında sınıfla konuşur ve öğrencilerin ne hissettiğini ya da ne öğrendiklerini paylaşmalarına izin verir. ders bitiminden önce öğrenciler, daha önce bilmedikleri ya da düşünmedikleri ama bu dersteki tartışma sırasında öğrendikleri yeni bir şeyi yazmalıdır.

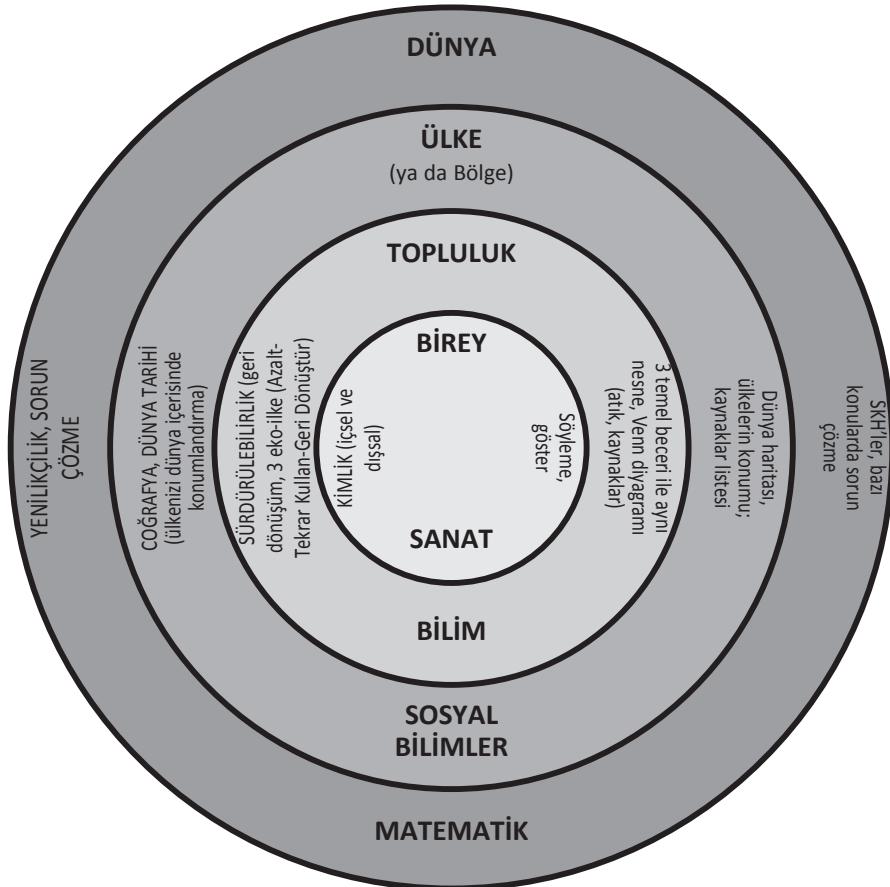
Fernando M. Reimers vd.

4. SINIF

Ders Tanımı	
Öğrenme Hedefi	
<p>Bu ünite öğrencilerin daha geniş bir dünya bağlamında kendi konumlarına dair bir algı geliştirmelerine ve dünya üzerindeki farklı öğelerin birbirleriyle nasıl ilişki kurduğunu, kendi kişisel değerlerini referans alarak anlamalarına yardımcı olur. Bu ünite birbirini takip eden beş dersten oluşmaktadır fakat dersler tek başlarına da kullanılabilir. Her ders, bir sonraki derste işlenecek kavramları önceden ele almaktadır.</p>	
Ders Başlıklarları	
1. Ders	Kişisel Kimliklerin Oluşturulması
2. Ders	Çevreyi Öğrenme
3. Ders	Ülkeler ve Kaynaklar
4. Ders	SKH'ler ve Uygulama Adımları
5. Ders	Tüm Konuları Birbirine Bağlama

Öğrenim Amaçları

- Öğrenciler kendi kimlikleri hakkında düşünecek, kimliklerini tarif ederek kendilerini geniş bir dünya içerisinde konumlandıracak,
 - Öğrenciler çevrenin sağlıklı olmasına ve atıkların azaltılmasına nasıl katkı sağlayacaklarını tanımlayacak,
 - Öğrenciler final projesi üzerinde bir arada çalışarak, arkadaşları önünde gösteri yapmayı deneyimleyecek.



4. Sınıf 1. Ders

“Benlik - Kimlik Gelişimi”

Süre: 45 dakika / **Konular:** Sanat (Güzel Sanatlar ve Söz Sanatları) /

Tasarlayan: Quinn Lockwood

Standartlar: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH 18)

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler küresel yetkinliklerinin gelişmesine yardımcı olacak, beş derslik bir seride başlayacaktır. Öğrenciler “Ben kimim?” sorusuyla başlayarak kimlik kavramını araştıracaktır. Öğrenme süreci, bireysel kimlikler ile sınıf arkadaşlarının kimlikleri (ilgi alanları ve değer yargıları gibi içsel, dış görünüş ve kıyafetler gibi dışsal kimlikler) üzerine yürüttülecek bir tartışmayı içermektedir. Bu kapsamda öğrenciler, değerlerin kimliklerini nasıl biçimlendirdiği üzerine de düşünmeye sevk edilmelidir. Kendileri için önemli olan şeyleri, bu şeylerin neden önemli olduğunu tartışacak, ailelerinin ve etkileşim halinde oldukları diğer insanların değerleri üzerine düşünmeye, dünya üzerindeki diğer

insanların nelere değer veriyor olabileceğini hayal etmeye başlayacaktır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler kimlik kavramını araştırmaya başlayacak. Özellikle çeşitli faktörlerin bu kimlikleri nasıl şekillendirdiğine bakarken kimlikleri belirleyen asıl güç olan değerler üzerine yoğunlaşacaklar. Öğrencilerden kendileri, ilgi alanları ve önemli buldukları şeyler üzerine konuşmaları istenecek. Aynı zamanda öznel değerleri ile sınıf arkadaşlarının değerleri arasında bağlantılar kuracaklar -benzerlik ve farklılık gösteren değerleri de listeleyecekler. Öğrenciler bu kapsamda, insanlar ortak değerleri paylaşmadığında neler olabileceği üzerine tartışarak, aynı değerlere sahip olmayan farklı insanlarla nasıl anlaşılacağına dair stratejiler geliştirmelidir. Öğrencilere, neden farklı insanların farklı değerlere sahip olduğunu anlamaya başlamaları yönünde yol gösterilmelidir.

Anlama Hedefleri: Kimliğimizi şekillendiren bir çok şeyin olduğu, değerlerimizin kim olduğumuzu belirlemede önemli rol oynadığı ve farklı insanların farklı değerlere sahip olduğu fikri.

Temel Sorular:

- “Kimlik” dediğimizde neyi kastediyoruz?
- “Ben kimim?” sorusuna verebileceğimiz farklı yanıtlar neler olabilir?
- Kimliklerimizi oluşturan bazı şeylere örnekler verir misiniz?
- Bizim için neler önemlidir?
- Neden bu şeylerin önemli olduğunu hissederiz?
- Sınıf arkadaşlarımızın, arkadaşlarımızın ve komşularımızın önemli olduğunu hissettiği bazı şeyler nelerdir?
- Sizce de bu şeyler önemli mi?
- Sizden farklı şeylere önem veren insanlarla nasıl anlaşırsınız?

Öğrenme Kazanımları:

- Kendileri ve onları “birey” yapan şeyler hakkında rahatça konuşabilme,
- Kendileri için en önemli olan şeyler de dahil, kimliklerinin farklı bileşenleri konusunda konuşma,
- Kendileri ile diğer sınıf arkadaşlarının değerleri arasındaki farkları ve benzerlikleri tespit etme,

- Resim ya da yazıyla kendini ifade etme,
- Sırayla söz alarak konuşma ve sınıf arkadaşlarına cevap verme,
- Farklılıklara değer verilmesi gerektiğini anlama.

Değerlendirme: Öğrencilerin kendi üretikleri hikaye kitapları.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Konuya giriş (5 dakika):** Öğrencilere, insanların benzer ve farklı yönlerini gösterecek bir alıştırma yapacakları anlatılır. Öğretmen sınıfın zeminine bir çember çizmekle başlar. Öğrencilerin tamamının tek seferde içine sığabileceği kadar geniş bir çember olmalıdır. Bunun için sınıftaki mobilyaların hazırlanması (masaların kenara çekilmesi vb.) gerekebilir. Soruların bazlarına “evet” cevabını veren öğrencilerin çemberin içine geçmesi söylenir: “Gözlük takıyorsanız / saçlarınız kahverengiyse / kız kardeşiniz varsa / başka bir ülkede bulunduysanız / farklı bir dil konuşuyorsanız / sebze yemeği seviyorsanız vb. çemberin içine

geçin”. Son sorunuz şöyle olsun: “..... (okulun adı) ilkokulunda, (dersin öğretmeninin ismi) sınıfında okuyorsanız çemberin içine geçin”. Böylece tüm öğrenciler çemberin içine girmiş olur.

• “Ben kimim?” sorusunu cevaplama (10 dakika): Öğrenciler, “ben ... biriyim” cümlesini tamamlayan örneklerden hareketle “Ben kimim?” sorusu etrafında bir beyin firtınası yapar. Alıştırmanın bu kısmında öğrenciler, “Ben dondurma seven biriyim” ya da “Ben çok hızı koşabilen biriyim” gibi ilgi alanlarına, hobilere ve kabiliyetlere dair yüzeysel cevaplar verebilir. Bu alıştırma tüm sınıfın katılımıyla tahtaya yazılarak ya da bireysel olarak kağıtlara yazılarak yapılabilir. Öğretmen öğrencileri benzerlik ve farklılıklarını fark etmeleri için yönlendirir (örneğin öğrencilerin çoğunluğunun cevabı “Şunları seven biriyim” mi yoksa “Şunları yapan biriyim” mi şeklindeydi?). Bu kapsamda öğretmen, öğrencileri dünyanın farklı yerlerindeki insanların bu sorulara nasıl cevap vereceği üzerine düşünmeye başlamaya da yönlendirebilir.

• Değerler düşüncesinin tanıtılması (5 dakika): Öğretmen bu kez öğrencilerin neye

önem verdikleri ve önemli olduğunu düşündükleri şeyler üzerinden kimlikleri konusunda daha derinlemesine düşünmelerini ister. Sınıf halinde, bunları mevcut listelerine ekleyebilir ve ortak cevaplara odaklandıkları yaklaşımı sürdürübirlirler. Öğrenciler bunu kendi başlarına yapmadan önce örnekler verilmesine ihtiyaç duyabilir; “Ben ailenin önemli olduğunu düşünen biriyim” ya da “Ben insanlara iyi davranışması gerektiğini düşünen biriyim” gibi.

• Etkinliğin tanıtılması (2-3 dakika):

Öğretmen öğrencilere kendi hikaye kitaplarını üreteceklerini anlatır. Öğretmen kendisinin yaptığı ve her sayfasında belli bir sorunun cevabına karşılık gelen yazı, resim ya da ikisinin birden olduğu kitabı gösterir. Öğretmen öğrencilere boş kitapları ve değişik sanat malzemelerini dağıtır.

• Öğrenciler kendi sanat / söz sanatları projelerine başlar (≈ 25 dakika):

Öğrenciler dersin kalan süresinde kendi hikaye kitapları üzerinde çalışır. Tercihen öğrenciler çalışmalarını, birbirlerine kitaplarını göstermelerine zaman kalacak şekilde bitirirler ve böylece birbirlerinin

hikayelerindeki benzerlikleri de fark edebilirler.
Kitaplar sınıf sergisine de dönüştürülebilir.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Öğrenme Alanı 1: Ben kimim?: <http://tiny.cc/G3L4R1>
- Bireysel ve Topluluk Kimlikleri - Ders Planları: <http://tiny.cc/G4L1R2>

4. Sınıf 2. Ders

“Topluluk / Toplum - Ekoloji”

Süre: 45 dakika / **Konu:** Bilim / **Tasarlayan:** Sharon Jiae Lee

Standartlar: Temiz Su ve Sıhhi Koşullar (SKH6), Erişilebilir ve Temiz Enerji (SKH 7), Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10), Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları (SKH 11), Sorumlu Tüketim ve Üretim (SKH 12), İklim Eylemi (SKH 13), Sudaki Yaşam (SKH 14), Karasal Yaşam (SKH 15)

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler 1. Derste değerlerin ne olduğunu öğrenmiş ve kendi bireysel değerlerini tanımlayıp paylaşmıştır. Bu derste öğrenciler, bireysel değer tanımlarını topluluğun değerleriyle, özellikle de sürdürülebilir bir çevrenin desteklenmesi konusuyla ilişkilendirerek değer tanımlarını genişletecektir. 3 eko-ilke (Azalt - Tekrar Kullan - Geri Dönüştür) konusunu öğrenecek ve topluluklarındaki atıkların nasıl kaynağına dönüştürüleceğiyle ilgili fikirler geliştirecektir.

*NOT: Öğretmen topluluk ölçüğünde en sık karşılaşılan

atık türlerinden birini (ör. kağıt, konserve kutuları, şişeler, plastik torbalar vb.) sınıfına getirecektir. Bu ders için atık olarak şişe seçilmiştir fakat başka atık türlerine de uyarlanabilir.

Eğitsel Hedefler (kapsayıcı hedef): Öğrenciler sürdürülebilir bir topluluk oluşturmak için neler yapılması gerektiği üzerine düşünecek ve bilgi sahibi olacak. Bu yolla ulaşılacak kapsayıcı hedefler: 1. (*Hisset*) Atıkların kaynaklara dönüştürülebileceğine dair farkındalık geliştirme. 2 (*Düşün*) 3 eko-ilke (Azalt - Tekrar Kullan - Geri Dönüstür)larındaki bilgilerini gösterme. 3 (*Harekete geç*) Topluluğun atıklarını kaynağa dönüştürecek yenilikçi yöntemler geliştirerek, bu farkındalık ve bilgiyi eyleme geçirme.

Anlama Hedefleri:

- Atıklar topluluğumuzda ve dünyada çevreye zarar vermektedir,
- Atıklar atık olarak kalmak yerine yenilikçi fikirlerle kullanışlı kaynaklara dönüştürülebilir,
- Yaratıcı düşüncenin topluluğumuzu ve dünyayı iyi yönde değiştirebilmesi için eylemlerimizle tamamlanması gereklidir.

Temel Sorular:

- 3 eko-ilke (Azalt-Tekrar Kullan-Geri Dönüştür) nedir?
- Topluluğumuzda ne tür atıklar görüyoruz?
- Topluluğumuzdaki atıkları nasıl kullanışlı kaynaklara dönüştürebiliriz?

Öğrenme Kazanımları: Değerlendirme listesiyle birlikte

Amaç	Koşullar	Gözlemlenebilir beceri / davranış	Değerlendirme
3 eko-ilkenin ne olduğunu tanımlama ve açıklama	Küçük gruplar halinde (öğretmen grupların arasında dolaşarak 3 eko-ilke kavramını herkesin anlayıp anlamadığını kontrol eder)	Küçük gruplar halinde tartışacaklar	<input type="checkbox"/> Öğrenciler 3 eko-ilkeyi tanımlayabiliyorlar mı? <input type="checkbox"/> Her biri için örnek verebiliyorlar mı?

Sınıfta topluluklarındaki atıklar konusunda sunum yapma	Grup halinde ya da bireysel çalışma ardından sınıf önünde sunum	Sınıf mevcudunun sayısına göre: 1. Küçük gruplara ayrılarak topluluklarındaki atıklarla ilgili gözlemlerinin listesini oluştururlar ve her grup sunum yapmak üzere aralarından bir temsilci belirler 2. Her öğrenci topluluğundaki bir atığın sunumunu yapar	<input type="checkbox"/> Öğrenci tartışmaya katılım gösteriyor mu? <input type="checkbox"/> Öğrenci atıkların listesini oluşturmak için bir arada çalışıyor mu? <input type="checkbox"/> Öğrencinin sunumu anlaşılır açıklıkta mı?
Öğretmenin getirdiği atığı işlevsel bir şeye dönüştürerek yeniden kullanmak için yaratıcı yöntemler bulma	Grup halinde ya da bireysel olarak	Öğrenciler gruplar halinde ya da bireysel olarak çalışarak öğretmenin getirdiği atığı yeniden kullanışlı bir şeye dönüştür	<input type="checkbox"/> Öğrencinin atığı yeniden kullanışlı bir şeye dönüştürdüğü, bitmiş ürünü var mı?

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

• Açılsız: 6 Dakika

1. dersi gözden geçirme - Öğrencilere 1. Dersten ne hatırladıklarını sorun. Öğrenciler bireysel

değerleri hakkında konuşabilmelidir.

o Sorular: *Değerlerin ne olduğunu kimler hatırlıyor? Kim değerlerini sınıfla paylaşmak ister? Değerlerimiz farklı olsa da arkadaş olabilir miyiz?*

Öğrencilere bu derste topluluklarının değerlerini öğreneceklerini anlatın.

o Sorular: *Ailesi için neyin önemli olduğunu söylemek isteyen var mı? Topluluğumuzda önemli olan bir değeri söyleyebilir misiniz?*

Bazı cevaplar alındıktan sonra konu topluluğun sürdürülebilir çevreyle ilişkili değerleri ile sınırlandırılır.

o Sorular: *Sizce topluluğumuz çevre konusunda ne düşünüyor? Peki ya doğa konusunda? Doğaya saygı gösteriyor muyuz? Neden evet ya da neden hayır?*

● 3 Eko-ilke: 14 Dakika

o Atık kavramını ve etkilerini anlatın: (Kullanmamak üzere bıraktığımız şeylere atık deriz)

■ Fotoğraflar yoluyla atıkların çevre

üzerindeki etkilerini gösterin: Çöpleri bir yere atmak bile çevre kirliliğine, su kirliliğine, toprak kirliliğine neden olur.

■ Çöplerin bir yere atılmasının bile topluluk için çok zararlı olduğunu vurgulayın.

■ Öğrencileri gruplara ayırin ve topluluklarında gördükleri atıklar üzerine tartışmalarını VEYA öğrencilerden bireysel olarak fikir yürütütmelerini isteyin (sınıf mevcuduna göre).

■ Buldukları atıklarla ilgili sunumlar yapmak üzere temsilciler belirleyin.

o *Sorular: Atık nedir? Sizce atıkların etkileri nelerdir?*

o Ne yapmalıyız? Her birimizin yapabileceği şeyler var.

*Öğrencileri gruplara ayırin. 3 eko-ilke kavramının her birini tanımlayın ve öğrencilere kavamları uygulamaları için beyin fırtınası yaptırın.

o 3 eko-ilke kavramını anlatın:

■ Azalt: Çevreyi korumanın en iyi yolu tüketimi azaltmaktadır. Öğrenciler gündelik

hayatlarında neleri azaltabilecekleri konusunda küçük gruplar halinde beyin fırtınası yapar (ör. bir şeyi satın almak yerine ödünç almak. Dişlerini fırçalarken suyu az kullanarak su tasarrufu yapmak).

■ Tekrar Kullan: Atıkları çöpe atmak yerine yeniden kullanmanın yolunu bulabiliyoruz. Bununla ilgili beyin fırtınası yaparlar (ör. Market alışverişine giderken plastik torba kullanmak yerine yanında bez torba getirmek. Kağıt/plastik bardak kullanmak yerine kendini bardağını yanında taşımak).

■ Geri Dönüştür: Bir çok şey tekrar kullanılamasa da GERİ DÖNÜŞTÜRÜLEBİLİR (ör. farklı malzemeleri ayırtırarak çöpe atmak).

o Sorular: Topluluğumuzdaki atıklarla ilgili neler yapabiliriz? 3 eko-ilke nedir? Azaltmak nedir? Tekrar kullanmak nedir? Geri dönüştürmek nedir?

● Etkinlik: 15 Dakika

o Küçük gruplara ayrılan (ya da

bireysel) öğrencilere birer şişe dağıdın ve tekrar kullanabilecekleri yaratıcı bir şeye dönüştürmelerini isteyin.

o Öğrencilere makas, bant, yapıştırıcı, renkli kalem gibi ihtiyaç duyabilecekleri malzemeleri dağıdın.

o Öğrencilerin birbirlerinin fikirlerini geliştirerek, farklı görüşleri saygıyla dinleyerek ve soruna yaratıcı çözümler bularak işbirliği yapmalarını sağlayın.

o 10 dakikalık etkinliğin bitiminde, her grubun (ya da bireysel öğrencinin) şişelerle ne yaptıklarını sunması için 5 dakika ayırın.

o Sorular: Bu atığı kullanışlı bir şeye nasıl dönüştürüürüz?

● Kapanış: 5 Dakika

Atıkların çevre üzerindeki etkilerini tekrar vurgulayın. Öğrencilere 3 eko-ilkenin çevreye olan katkılarını sorun. Dersi, çevremizi korumak için her birimizin yapabileceği şeyler olduğunu hatırlatarak sonlandırın.

o Sorular: Bugün atıklarla ilgili ne öğrendik? 3 eko-ilke çevreyi nasıl korur? Çevremizi korumak için ne yapmalıyız?

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Atık Yönetimi: <http://tiny.cc/G4L2R1>
- Çocuk Sağlığı: <http://tiny.cc/G4L2R2>
- 3 eko-ilke ile ilgili videolu şarkısı: <http://tiny.cc/G4L2R3>

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Atığın Tanımı: <http://tiny.cc/G4L2R4>
- Atığın çevre üzerindeki etkisi: <http://tiny.cc/G4L2R5>
- Çöpten Hazineye: <http://tiny.cc/G4L2R6>
- Çocuklar ve Öğrenciler için Öğretim Programı ve Etkinlikler: <http://tiny.cc/G4L2R7>
- Çevre için 3 eko-ilke: <http://tiny.cc/G4L2R8>
- (Video) Şişeleri geri dönüştürmenin yaratıcı yolları: <http://tiny.cc/G4L2R9>

4. Sınıf 3. Ders

“Ülke - Dünya Tarihi, Coğrafya”

Süre: 45 dakika / **Konu:** Sosyal Bilimler /

Tasarlayan: Holing Yip

Standartlar: Yoksulluğa Son (SKH 1), Açılığa Son (SKH 2), Temiz Su ve Sıhhi Koşullar (SKH 6), Erişilebilir ve Temiz Enerji (SKH7), İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (SKH 8), Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı (SKH9), Sorumlu Tüketim ve Üretim (SKH 12), Hedefler için Ortaklıklar (SKH17)

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler, çevrelerinde bulunan nesneleri atık ve kaynak olarak görme konusunda farkındalık kazandıkları bir önceki dersten devamla, bu derste kaynakların (ve bazen de atıkların) değişim tokuşunun farklı ülke ve bölgeleri nasıl birbiriyle ilişkilendirdiğini öğrenecektir. Gündelik yaşamlarındaki kaynakların nereden geldiğini araştırma yoluyla öğrenciler, ülkelerin ve bölgelerin birbiriyle bağlantılı ve birbirine bağımlı olduğuna dair bir anlayış kazanacaktır. Ayrıca bir sonraki derste ele alınacak dünya ölçüği ile ilgili olarak, bu birbirine

bağımlı olma halinin, etkileşimin küresel dinamiklerini ne şekilde etkilediğine dair fikir sahibi olacaktır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler bazı nesneler menşei olan yerlerde üretilirken, bazı durumlarda kaynakların neden ithal edildiği üzerine fikir yürütebilecek. Kavram haritası kullanma konusunda daha önce eğitim almış öğrenciler, fikirlerini kavram haritaları üzerinde kaydedebilecek ve görüşlerini bu kavram haritalarını bir rehber gibi kullanarak oluşturabilecek. Öğrenciler bölgesel ve küresel birbirine bağımlılık halinin bazı iyi ve kötü yönlerini dile getirebilecek.

Anlama Hedefleri: Gündelik kaynakların bir kısmının kendi ülkeleri ya da bölgelerinde üretilirken, bazlarının başka yerlerde üretilmekte olduğu; bölgelerin bu kaynak değiş tokusu yoluyla birbirine bağlandığı fikri.

Temel Sorular:

- Bu nesne nerede üretiliyor?
- Menşei ülke buraya ne kadar uzak?
- Bu nesneyi üretmek için hangi imkanlara ve kaynaklara ihtiyacımız var?
- Bunu yerel olarak üretebilir miyiz?

- Başka bir yerde üretebilir miyiz?
- Bunu nerede üreteceğimize nasıl karar veriyoruz?
 - Yerel olarak ihtiyaç duyduğunuz halde yerelde üretme şansımız yoksa ne olur?
 - Yerel olarak üretmek ile ithal etmeyi kıyasladığınızda iyi ve kötü yönleri nelerdir?
 - Sizce hangisi diğerinden daha iyi ve neden?

Öğrenme Kazanımları:

- Sıkça rastlanan ve ithal edilen bir kaynak ile, yerelde üretilen bir kaynak hakkında bilgi edinme,
- En az bir kaynağın özgün üretim koşullarını öğrenme,
- Ülkelerinin/bölgelerinin ticaret yaptığı en az bir ülke ya da bölgenin ismini söyleyebilme.

Değerlendirme: Kavram Haritaları: Öğrencilerin beyin firtinası ve münazara yoluyla sınıf tartışmasına katılımı.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **(5 dakika)** Öğretmen nesne ya da kaynakların resimli listesini sunar ve öğrencilerden nerede

üretildiklerini tahmin etmelerini ister [Ders süresi uygunsa alternatif olarak, öğrencilerden biri ürün etiketini okuyarak nesnenin nerede üretildiğini öğrenmeye çalışırken, gruptaki diğer öğrencilerin nesnenin nerede üretildiğini tahmin etmeye çalıştığı küçük gruplar halinde yürütülen bir etkinlik de olabilir].

● **(10 dakika)** Öğretmen ithal edilen bir kaynak secer ve öğrencileri kaynağın ithal edilmesi ile yerel olarak üretilmesinin olumlu ve olumsuz yönlerinin ele alındığı ve tüm sınıfın katıldığı bir beyin fırtınası seansı yapmaları için yöneterek, kavram haritasının nasıl kullanıldığını gösterir. Öğretmen hem kendi bulundukları bölge/ülkeye hem de nesnenin üretildiği bölgeye has etmenleri göz önünde bulundurmaları konusunda öğrencileri yönlendirir.

● **(10 dakika):** Öğretmen ardından başka bir kaynak secer ve öğrencilerden küçük gruplara ayrılarak, poster kağıdı üzerinde benzer bir kavram haritası üretmelerini ister.

● **(15 dakika):** Küçük grplarda üretilen

kavram haritaları tüm sınıfın önünde sergilenir ve öğrenciler münazara yapmak üzere iki gruba ayrılır: Bir grup kaynağın ithal edilmesinin daha iyi olduğunu savunurken, diğer grup kaynağı yerel olarak üretilmesini savunur. Öğrenciler görüşlerini, diğer grupların ürettiği kavram haritası posterlerini kullanarak oluşturabilir.

• (5 dakika): Öğretmen münazarayı sonlandırmak için ülkelerin ve bölgelerin her zaman birbirleriyle ilişki halinde olacakları fikrini tanıtır. Öğrenciler bölgelerin birbirine bağımlı oluşunun bazı olumlu ve olumsuz yönlerini toplu halde tartışır.

Öğrenciler için Kaynaklar:

Öğrencilerin menşei ülkelerin nerede olduğunu anlamaları için dünya ya da bölge haritası

Öğretmenler için Kaynaklar:

Öğretmen aşağıdaki öneriler listesinden yararlanarak bir tane yerelde üretilen, bir tane de ithal edilen kaynak seçebilir:

- Su
- Bir meyve
- İşlem görmüş bir yiyecek
- Giyecek

- Bir sebze
- Yemeklik ya  / baharat
- Yak t
- Bir içecek
- Bina / inşaat malzemesi
- Kalemler
- Bir kitap
- Bir elektrikli alet

4. Sınıf 4. Ders

“Dünya - SKH’ler ve Uygulama Adımları”

Süre: 45 dakika / **Konu:** Matematik /

Tasarlayan: Eva Flavia Martinez Orbegozo

Standartlar: Yoksulluğa Son (SKH 1), Açılığa Son (SKH 2), Sağlıklı Bireyler (SKH 3), Nitelikli Eğitim (SKH 4), Toplumsal Cinsiyet Eşitliği (SKH 5)

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler dünya istatistiklerine dair temel bilgiler kazanacak ve dünya vatandaşı ve potansiyel değişim üreten bireyler olarak üzerlerine düşen görevler hakkında düşünecek, böylece dünya vatandaşı olarak kendi konumlarını keşfedecektir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler yaşadıkları dünya ile ilgili istatistik ve verilere dair bir algı kazanacak. Dünya nüfusu, dinlerin dağılımı, eğitim düzeyleri gibi kilit önemdeki konuları tartışmak için matematiksel araçları kullanacak. Özduşunum, eleştirel düşünce, grup çalışması ve tartışma süreçlerine dahil olmaları istenecek.

Anlama Hedefleri:

- Öğrenciler istatistik ve matematiğin dünyayı tanımlamak, farklı gerçeklikleri kıyaslamak ve önemli sorunlar hakkında farkındalık yaratmak için bir araç olduğunu anlayacak,
- Öğrenciler yaşadıkları dünyayla olan ilişkilerini keşfedebilmeleri ve devamında dünyayı daha iyi bir yer haline getirmek için harekete geçebilmeleri için temel küresel konularda bilgi sahibi olmaları gerektiğini anlayacak.

Temel Sorular:

- Dünyayı tanımlarken yüzdelik oranları kullanmak neden önemlidir?
- Farklı istatistikleri karşılaştırırken çizelgelerden nasıl yararlanabiliriz?
- Bu veriler dünyaya dair olguları anlamada yardımcı oluyor mu? Nasıl hissettiriyor? Dünyanın bu küresel tablosu konusunda düşünceleriniz nedir?
- Bu bilgiler dünyaya ve onu daha iyi bir yer haline getirmek için neler yapabileceğinize dair fikrinizi değiştirdi mi? Bazı konuları çözmeye çalışmaya ve değişim yaratmaya duyulan ihtiyaç konusunda insanları ikna etmekte sizce istatistikler yardımcı olur mu?

Öğrenme Kazanımları:

- Küçük gruplar halinde çalışarak bazı küresel sorunlarla ilgili duygularını tartışırken, yüzde ve çizelgeleri kullanma. Her öğrenci bireysel olarak ilginç, şaşırtıcı ya da şok edici bulduğu bir sorundan bahseden, en az bir cümle yazacak ve bunu yaparken yüzdelik bir veri kullanacaktır,
- Dünya nüfusu, dinlerin dağılımı, eğitim düzeyleri gibi kilit önemdeki konuları tarif ederken yüzde ve çizelgeleri kullanma ve SKH'lerden birine ilişkin temel sayısal verileri kullanarak grup sunumları hazırlama,
- İstatistiklerin eyleme geçmeye yönlendirme ve durumun aciliyetini ifade etme gücü konusunda düşünme. Sunumlarının sonuç bölümünde bu konudaki düşüncelerine yer verme.

Değerlendirme: Bireysel seri sorular ve grup sunumları.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Giriş (Hisset):**

- <http://100people.org> adresinde bulunan

“Dünyada 100 kişi olsaydı...” videosu izlenir.

o Videoya erişilememesi durumunda, şu adresteeki verileri kullanarak bilgi görselleri oluşturulabilir:

http://100people.org/statistics_100stats.php?section=statistics

o Konuşmaya yönlendirme:

■ Öğretmen öğrencilerden şu soruları tartışmalarını ister:

o Dikkatinizi çeken sayılar hangileri oldu?

o Bu sayılar hangi konularla ilgiliydi?

o Öğrenciler şu konularda ikili olarak tartışır ve bireysel görüşlerini yazar:

■ Öğrenciler bir kağıdın üzerine dikkatlerini çeken bir sayıyı, sayının hangi konuya ilgili olduğunu ve bu seçimi ilginç, havalı, şaşırtıcı, adaletsiz, önemli bulduğu için mi ya da başka herhangi bir gerekçe nedeniyle mi seçiklerini yazar.

■ Yeteri kadar zaman varsa öğrenciler bir cümleden fazlasını da yazabilir ama

önemli olan bu verinin onları nasıl hissettirdiğini ifade etmeleridir.

■ **Cümle şu yapıda olmalı:**

- o “100 kişiden _____’ı _____ dir.”
- o “Bunu _____ buluyorum çünkü _____.”

■ Ardından öğretmen bir kaç örneği seçer ve yüzdeleri tahtaya yazar.

● **Yüzdeler (Düşün):**

- o Öğretmen öğrencilerin verdiği sayıları yüzdelik ifadelere çevirir. Öğrencilerin dikkatini çeken bilgileri tarif etmek ve tartışmaya açmak için kullanılabilecek yöntemlerden biri bu olabilir.

- o Örnek: 1 kişi açlıktan ölü, 15 kişi açlık sınırının altındadır, 21 kişi aşırı kiloludur
→ %1’i açlıktan ölü, %15’i açlık sınırının altındadır, %21’i aşırı kiloludur.

- o Öğrenciler ikili takımlar halinde çalışarak cümlelerini birbirleriyle paylaşır ve sayıları yüzdelere dönüştürür. Takımlar kendi

aralarında görüşlerini paylaşır ve bunları kendi kağıtlarına yazar.

- **Çizelgeler (Düşün):**

İkili takımların tartıştığı kategorilerden birindeki sayısal verileri kullanarak, yüzdeleri karşılaştırmalı olarak gösteren bir blok çizelgenin nasıl hazırlanacağı anlatılır.

- **Sunumlar (Harekete Geç):**

o Öğrenciler ilgilerini çeken bir konuyayla ilgili verileri kullanarak küçük gruplar halinde çalışır (sadece iki yüzde kullanmak daha kolay olacaktır --ör. 83 kişi okuma yazma bilir; 17 kişinin ise okuma yazması yoktur gibi ya da daha karmaşık karşılaşmalar da yapılabilir).

Şu öğeleri içermesi gereken bir tablo yaparlar:

- Yüzdeler,

- Blok çizelge ile ifade etme (Öğretmen üzerinde kademeli eksenlerin çizilmiş olduğu hazır kağıtlar dağıtabilir ve öğrenciler çizelgelerini bunların üzerine çizebilir),

■ Bu sayılarla ilgili olarak önemli buldukları fikirlere dair birkaç not. Bu sayıların nasıl bir soruna işaret ettiğini, bu konuda ne hissettiklerini, nasıl bir sorun olduğunu ya da çözmek için ne yapılabileceğini belirtmeliler.

o Birkaç öğrenci grubu tablolarını sınıfına sunar ve görüşlerini paylaşır. Bütün öğrenciler sunum materyallerini öğretmene teslim eder.

Öğrenciler için Kaynaklar: Öğretmenin tahtada hazırlayacağı yüzde ve çizelge örnekleri, blok çizelgeleri yaparken öğretmenden yardım alma.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- 100 Kişi: <http://tiny.cc/G4L4R1>

4. Sınıf 5. Ders

“Tüm Konuları Birbirine Bağlamak - Sonuç Ürünü”

Süre: 45 dakika / **Konu:** Tiyatro, Dil /

Tasarlayan: Madhuri Dhariwal

Standartlar: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH 16)

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler önceki 4 derste edindikleri bilgi ve becerileri kullanacak ve hepsini birbirine bağlayan bir sahne gösterisi projesi hazırlayacaktır. Bu çalışma, farklı konulardan öğrendikleri şeyleri ilişkilendirmelerini sağlayacaktır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler kimliklerini geniş bir dünya algısıyla ilişkilendirecek ve sürdürülebilir büyümeyi destekleme görevlerini ve büyük küresel sorunları (SKH'leri öğrenme yoluyla) tanıyacak. Bu bilgileri kendi yazdıklarını bir sahne gösterisi yoluyla dışa vurma yoluyla da fikirlerin tiyatroyla nasıl ifade edilebileceğini anlayacak.

Anlama Hedefleri:

- Tiyatro, bir ifade yöntemi olarak nasıl kullanılır,
- Birey, topluluk, ülke ve dünya aslında birbiriyile nasıl bağlantılıdır,
- Sürdürülebilir büyümeyi desteklemede bireylere düşen görevler / sorumluluklar,
- Coğrafi ve tarihsel olarak dünyanın geri kalanıyla nasıl bir ilişki içerisinde deler.

Temel Sorular:

- Farklı ifade araçları nelerdir? (Yazı, konuşma, sahneleme, değişik sanat türleri)
- Değerleriniz dünyayı farklı açılardan görmenize yardımcı oluyor mu?
- Dünya üzerindeki mevcut kaynaklar sadece bizim kullanımımız için midir?
- Dünyadaki sorunları önemsemeli miyiz?

Öğrenme Kazanımları:

<i>Amaç</i>	<i>Koşullar</i>	<i>Gözlemlenebilir beceri / davranış</i>	<i>Değerlendirme</i>
Dışımızda bizimkinden daha büyük bir dünya olduğunu anlama	3-4. derslerden	Yazı / tiyatro gösterisi ile tespit edilebilecek	Öğrenci dünya kaynaklarını tanımlayabiliyor mu?
Değerlerinin dünya ile olan ilişkisini anlama	1-4. derslerden	Yazı / tiyatro gösterisi ile tespit edilebilecek	Öğrenci değerleri hakkında dünya ölçüğünde ve küresel sorunları çözmeye yönelik konuşabiliyor mu?
Fikirlerini bir sahne gösterisine dönüştürme	Küçük gruplar halinde	Tiyatro oyunu yazma	Tiyatro oyununun içeriği, tartışılan fikirleri ve 1-4. derslerde öğrenilenleri yansıtıyor mu?
Yardımlaşarak çalışma	Küçük gruplar halinde	Fikirler üzerine tartışma ve ardından tiyatro oyununun bölümlerini yazma	Öğrenciler grup halinde çalışırken birbirlerine yardım ediyor mu? (Değişik grplarda farklılık gösterebilir)

Değerlendirme:

Öğretmenin derste amaçlanan hedeflere ulaşılıp ulaşılmadığını tespit etmesine yardımcı olacak bazı değerlendirme araçları şunlardır:

- Öğrenciler tarafından yazılan tiyatro oyunu (bir tiyatro oyunu konusu ekte verilmiştir),
- Öğretmen önceki öğrenme hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığını beyin firtınası sırasında da görebilir,
- Öğrencilere sürdürülebilir kalkınma ve küresel sorunlarla ilgili sorumlulukları konusunda dolaylı sorular sorma / anket yapma (ekte bununla ilgili de bir örnek bulabilirsiniz) - yukarıda belirtilen 1. eğitsel hedefe dahil edilmeli.

Onceki 4 dersin toplamını yansıtacağından, bu derslerin içeriğiyle ilgili daha önce değerlendirme yapılmış olacaktır.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

Öğretmenin yapacakları	Süre	Öğrencinin yapacakları
a. Dersin amaçlarını açıklar (öğrenciler önceki 4 dersi içeren bir tiyatro oyunu yazacak). Ayrıca fikirlerin ifade edilmesinde kullanılan farklı araçlar konusunda konuşur ve bu derste bir ifade aracı olarak tiyatronun kullanılacağını söyler.	5 dakika	Dersin amaçlarını anlar (anlamaya çalışır). Farklı ifade araçları konusundaki fikirlerini dile getirir.
b. Bir tiyatro oyunu örneği verir ve ne yapmak istedığının ana hatlarını belirler.	5 dakika	Örnekten öğrenir ve anlamadığı noktalar konusunda hızla sorular sorar.

c. Tiyatro oyununda ele alınacak fikirlerle ilgili bir beyin fırtınası yapılmasını sağlar. Ardından öğrencilerden gelen fikirleri tek bir konuya daraltır (eğer öğrenci sayısı fazlaya iki gruba ayırarak öğrencilerden farklı oyunlar yazmaları istenebilir).	10 dakika	Geniş bir öğrenci grubu içerisinde, tiyatro oyununun konusu hakkında beyin fırtınası yapar.
d. Sınıf kalabalıkça tiyatro oyununun böülümlerinin yazımında farklı öğrencileri / öğrenci gruplarını görevlendirir (Sınıfın mevcuduna göre her öğrenci en fazla 5-10 satır yazmalı) Farklı dağılımlar yapılabılır. Örneğin tiyatro oyunu 4 perdeye bölünebilir, her perde ayrı bir gruba verilebilir ve her perdedeki roller öğrencilere dağıtılabılır.	5 dakika	Rollerini /gruplarını oluşturur.

e. Öğrencilere kendi bölümlerini yazmak için zaman verir.	20 dakika	Kendi bölümlerini yazar.
f. Yazılan bölümleri toplar ve dersten sonra bir araya getirir.	1 dakika	Yazılı bölümlerini teslim eder.
Öğretmen evin gidince oyunu birleştirip düzenleyerek ertesi gün sınıfta öğrencilerle paylaşır. Ardından sınıf içinde ya da tüm okula sahnelemeye ya da yıl sonu müsameresi haline getirmeye karar verirler.		

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Tiyatro oyunu örnekleri
- Önceki 4 dersten tutulan notlar (özetler / tekrarlar)

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Tiyatro oyunu örnekleri: <http://tiny.cc/G4L5R1>

- Başlıklar:

- o 1. Oyunun içeriğinde şu konular var mı:
 - encilerin değerleri
 - sürdürülebilirlik değerleri
 - dünya ile bağ kurma
 - o 2. Oyunda aranan özellikler:
 - izlemeye değer
 - anlaması kolay
 - yapısı net

5. SINIF

Ders Tanımı

Öğrenme Hedefi

5. sınıfta öğrenciler, din perspektifinden çeşitlilik, kültür ve iletişim konularını öğrenecektir. Dinin kendi hayatları, toplulukları ve dünya ölçüğünde nasıl bir konuma sahip olduğunu öğrenen öğrenciler, kültürel çeşitliliğin ortaya çıkardığı zenginliğin değerini kavrayabilecektir. Öğrenciler ayrıca insanların kültürel farklılıkların ötesinde nasıl iletişim kuracağını ve sorunlara çözüm üretmek için nasıl bir araya geleceğini tartışacaktır.

Ders Başlıklarları

1. Ders	Öteki İnsanlarla Değerlerim Üzerinden Nasıl Bağ Kurarım?
2. Ders	Topluluğumda Dinin Konumu Nedir?
3. Ders	Dünya Dinleri
4. Ders	Dinleri Araştırma

5. Ders	Dinler Arası İletişim, Anlaşmazlık ve İşbirlikleri
----------------	---

Öğrenim Amaçları

- Öğrenciler yeni kültürleri, dünya dinleri merkezli olarak öğrenecek,
- Öğrenciler dinin ve diğer kültür kurumlarının kendi toplulukları ve hayatları içerisinde nasıl bir konuma sahip olduğu korusunda eleştirel düşünebilecek,
- Öğrenciler anlaşmazlıklarını çözmede farklılıkların ötesine geçmenin yöntemlerini geliştirme noktasında, iletişim ve sorun çözme becerilerini kullanacak.

5. Sınıf 1. Ders

“Öteki İnsanlarla Değerlerim Üzerinden Nasıl Bağ Kurarım?”

Her bir dersin süresi: 60 dakika / **Konu:** Yurttaşlık Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilimler /

Tasarlayanlar: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma ve Devon Wilson

Standartlar: Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10), Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH16), Nitelikli Eğitim (SKH 4)

Özet ve Gerekçe: Din ile değerlerin kesimi konusunu araştırmalarını sağlayacak bu derste öğrenciler, kendi değerlerini dile getirecekleri ve ardından farklı dinlerin bu değerlerle örtüşüp örtüşmediği üzerine tartışacakları bir çalışmayı tamamlayacaktır. Bu sayede öğrenciler insanların neden farklı dinlere inandıkları ve ibadet ettikleri üzerine daha geniş bir anlayış kazanacaktır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler kendi değerlerini dile

getirerek hangi dinlerin kendi değerler kümeleriyle örtüştüğünü, hangilerinin örtüşmediğini görecek.

Anlama Hedefleri: Tüm dinlere karşı hoşgörü kazanma, kendi kişisel kimlikleriyle ilgili daha derin bir anlayış geliştirme.

Temel Sorular:

- Dini hoşgörü nedir?
- Hangi dine mensupsunuz ve dininizin değerleri nelerdir?
- Dini farklılıklar konusunda nasıl hoşgörü kazanızı ve dini farklılıklara nasıl saygılı oluruz?

Öğrenme Kazanımları; öğrencilerin neleri öğreneceği:

- Dünya üzerindeki dinler konusunda farkındalık kazanma,
- Dinler ile değerleri arasındaki örtüşmelere dair bir anlayış kazanma,
- Dini farklılıklar konusunda bilinç ve saygı kazanma.

Değerlendirme: Öğrenciler kendi değerleri ve bun-

ların sınıfın genelinin değerleriyle ilişkisi üzerine anlaşış kazandıklarını göstermelidir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Dersten Önce:** Öğrencilerle değerler konusunda konuşun ve öğrencilere kendi değerleri konusunda düşüncelerini sorun, ardından onlar için en önemli olan 5-10 kadar değeri seçin.
- **Başlangıç:** Öğrencilerden değerlerinin diğer öğrencilerin değerleriyle ne kadar benzer olduğunu tahmin etmelerini isteyin. İnsanların değerleri arasındaki benzerlikler ve farklılıklar üzerine bir tartışma açın.
- **Devamında** değerleri kategorilere ayırarak listeleyin, öğrencilerden kendilerine en yakın olan kategorileri belirtmelerini isteyin ve o kategorileri oylayın.
- **Ardından** değerlerin aslında hangi dinlerle örtüşüğünü gösterin (Bilgisizlik Peçesi türünde bir etkinlik).

- **Dinlere aktarma** → Öğrencilerle kategorilerdeki değerlerin ve dinlerin birbiriyle ilişkilerini ve aralarındaki farkları tartışın.
- **Yerel:** Öğrencilere dinin kendi toplulukları içerisinde nasıl yaşandığını sorun.
- Öğrencilerin kendi başlarına yapacakları inceleme ve araştırma:
 - Dünya üzerinde kaç din var?
 - 100 videosunu izleyin.
 - Atalarının hangi dine mensup olduğunu araştırma.

Öğrenciler için Kaynaklar:

- 100 Kişi Projesi: <http://tiny.cc/G5L1R1>

Öğretmenler için Kaynaklar:

- 100 Kişi: <http://tiny.cc/G5L1R2>

5. Sınıf 2. Ders

“Topluluğumda Dinin Konumu Nedir?”

Her bir dersin süresi: 60 dakika / **Konu:** Yurttaşlık Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilimler /

Tasarlayanlar: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma ve Devon Wilson

Standartlar: Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10), Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH16), Nitelikli Eğitim (SKH 4)

Özet ve Gerekçe: Bu dersin amacı öğrencilerin birçok dini inancın yaşadığı dünya içerisindeki konumlarının farkında olmaları, bununla ilgili fikir yürütmeleri ve kendi yerel topluluklarıyla dünya arasındaki ilişkileri tespit etmeleridir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler kendi topluluklarında var olan dinleri araştıracak ve mevcut olan farklı dinlerin birbirleriyle ve daha geniş anlamda topluluğun geneliyle nasıl ilişki kurduğu üzerine düşünecek.

Anlama Hedefleri: Kendi yerel topluluklarındaki farklı dinler konusunda bilgi sahibi olma.

Temel Sorular: Kendi yerel topluluğumuzun üyeleriyle ilgili görüşlerimizi oluştururken, dini farklılıkların bir öneminin olmaması gerekmek mi?

Öğrenme Kazanımları:

- Öğrencilerin kendi yerel (ya da bölgesel) topluluklarındaki farklı dinleri daha yakından tanımıası.

Değerlendirme: Öğrenciler kendi yerel topluluklarındaki farklı dinler konusunda anlayış geliştirdiklerini göstermelidir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- Farklı dinler konusunda sınıf içerisinde tartışın - bir önceki dersin içeriğini gözden geçirin.
- Öğrencileri, kendi topluluklarında bulunan farklı dinleri araştırmak üzere gruplar halinde çalışmaları için yönlendirin - öğrenciler internet siteleri ve youtube videoları gibi çevrimiçi kaynaklara bakabilir ya da kendi yerel topluluklarını

gezerek farklı ibadet mekanlarını ziyaret edebilir (tercihen öğrenciler farklı dini mekanları birebir ziyaret ederek doğrudan bilgi sahibi olmalıdır).

- Ardından öğrenciler topluluklarındaki farklı dinler konusunda neler öğrendikleri üzerine tartışır. Öğrenciler kendi konularından öğrendikleri 1-2 büyük fikir ile diğer konulardan öğrendikleri 1-2 büyük fikri paylaşabilir.

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Birleşmiş Milletler Küresel Araştırması:
<http://tiny.cc/G5L2R1>

5. Sınıf 3. Ders
“Dünya Dinleri”

Her bir dersin süresi: 60 dakika / **Konu:** Yurttaşlık Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilimler /

Tasarlayanlar: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma ve Devon Wilson

Standartlar: Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10), Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH16), Nitelikli Eğitim (SKH 4)

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler, toplumlarına olumlu katkılar yapmış dini liderlerle tanışacak, böylece hassas ve saygılı bir şekilde düşünüp sorular sordukları bir tartışma yürütürken, dünya dinleri arasındaki benzerlik ve farklılıklarını öğrenecektir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler ünlü bir dini lideri tanıarak, bu liderin karşılıklı anlayış ve dini hoşgörüyü desteklemek için neler yaptığı konusunda tartışacaktır.

Anlama Hedefleri: Tüm dinlere karşı hoşgörü kazanma, kendi kişisel kimlikleriyle ilgili daha derin bir anlayış geliştirmeye.

Temel Sorular:

- Dini hoşgörü nedir?
- Hangi dine mensupsunuz ve dininizin değerleri nelerdir?
 - Dünya üzerindeki dinleri temsil eden dini liderler kimlerdir?
 - Dini farklılıklar konusunda nasıl hoşgörü kazanızı ve saygılı oluruz?

Öğrenme Kazanımları; öğrencilerin neleri öğreneceği:

- Dini liderler yoluyla dünya dinlerini tanıma,
- Dinler benzer ve farklı yönleri konusunda fikir yürütme,
- Dini farklarını dikkate almaksızın, tüm insanlara değer verme.

Değerlendirme: Öğrencilerin araştırma fırsatı buldukları dinlerle ilgili akıllarına gelen yansıtıcı soruları belirten “Saygı ve Merak Notları”.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

● **Başlangıç (20 dakika)** olarak dünya dinleri listesinin üzerinden geçin. Ardından dünyadaki büyük ve küçük dinlere birer örnek verin ve aşağıdaki başlıklarını kısaca açıklayın:

- o Dinlerin büyük inanç sistemleri
- o Kutsal metinler
- o Kutlama ve törenler
- o Kıyafetler

● **Devamında (25 dakika süresince)** öğrencilere, toplumlarına olumlu katkıları olmuş bir dini liderle dair ses kaydı dinletin ya da video izletin ya da bir metin okutturun. Örnekler: Mahatma Gandhi, Martin Luther King Jr., Rahibe Teresa, Malala Yousafzai, Aga Khan ya da benzerleri. Alternatif olarak, yerel topluluktan bir dini lideri de seçebilirsiniz. Öğrencilerin kendi aralarında bu dini liderlerden neler öğrendikleri konusunda görüşlerini paylaşmaya ve liderleri birbirleriyle kıyaslamaya yönlendirin.

o Zihin Açıcı Sorular:

- Toplumsal değişim yaratmada dinlerin etkisi nedir?

- Din, toplumsal liderliği nasıl etkiler?
 - Bu liderler arasındaki benzerlik ve farklılıklar nelerdir?
-
- Son olarak dersin kalan **15 dakikalık** bölümünde, öğrencilerden bir dini lidere mektup yazarak dersle ilgili düşüncelerini ifade etmelerini isteyin. Bu çalışmanın çerçevesi öğrencilerin merak ve saygı içeren görüşlerini kaleme almaları ve hassas ve düşünçeli sorular oluşturmaya yönendirilmeleridir. Düşünme çalışmasının ardından öğrenciler sorularını paylaşır ve öğretmen öğrencilerin hangi sorularının hassas ifadeler içerdığını gösterir, hassasiyet içermeyen soruların ise daha hassas, tarafsız ve öğrenmeye meraklı bir ifadeye dönüştürülmesi için kelime önerileri yapar.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Dini Hoşgörü: <http://tiny.cc/G5L3R1>
- Hoşgörü Eğitimi: <http://tiny.cc/G5L3R2>
- Dünya Üzerindeki Dinlere Daha Yakından Bakalım: <http://tiny.cc/G5L3R3>
- Din Konusunda Eğitim Vermek: <http://tiny.cc/G5L3R4>
- Tarafsız Kalmak: <http://tiny.cc/G5L3R5>

5. Sınıf 4. Ders

“Dinleri Araştırma”

Her bir dersin süresi: 60 dakika / **Konu:** Yurttaşlık Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilimler /

Tasarlayanlar: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma ve Devon Wilson

Standartlar: Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10), Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH16), Nitelikli Eğitim (SKH 4)

Özet ve Gerekçe: Bu ders kapsamında öğrenciler, merak ettikleri bir dini konuyu inceleyecekleri küçük bir grup araştırması projesine başlayacaktır - ve araştırma ve bulgularını diğer öğrencilerle paylaşacaktır. Öğrenciler, hakkında daha az şey bildikleri konuları seçmeleri yönünde teşvik edilmelidir - tercihen eğer aktif olarak dinini uyguluyorsa kendi dinlerine dair geniş bir konu seçilmemelidir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler din ile ilgili yeni bir

konuyu araştıracak ve elde ettikleri sonuçları diğer öğrencilerle paylaşacak.

Anlama Hedefleri: Tüm dinlere karşı bilgi temelli hoşgörü geliştirme.

Temel Sorular:

- Neyi merak ediyorsunuz?
- Nasıl araştırma yapabilir, elde ettiğimiz sonuçları nasıl paylaşabiliriz?

Öğrenme Kazanımları:

- Dinlerle ilgili daha derin bir anlayış ve farkındalık kazanma,
- Araştırma, yazma ve kurgulama becerilerini geliştirme.

Değerlendirme: Öğrencinin, gazete yayın editöründen (sınıftaki bir öğrenci ya da doğrudan öğretmen olabilir) düzelti ve yorumları aldıktan sonra, son haline getirdiği sonuç ürünü.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

● 1. Bölüm

- o İlk olarak öğrencilere “Gazeteler nasıl hazırlanır?” sorusu yöneltilir. Bu sayede muhabirler ve araştırma teknikleri konusunda bir tartışma ortamı oluşması hedeflenmelidir.
- o Buradan hareketle öğretmen öğrencilere bir muhabirin göz önünde bulundurması gereken en önemli şeyleri sorar (tutarlılık; insanların ilgisini çekecek şekilde yazma; halk üzerinde etki yaratma vb.).
- o Bu noktada sınıfın bir okul gazetesi hazırlayacağı açıklanır. Bunun için görev dağılımlarının (gazete tasarımcısı, yayın editörü vb.) yapılacağı ve öğrencilerin bir yandan muhabirlik yaparken, bir yandan da bu görevlerden birini üstlenecekleri anlatılır.

● 2. Bölüm

- o Öğrencilere hangi din konusunda araştırma yapmanın ilginç olacağı sorulur: Adı geçen dinler seçilerek tahtaya yazılır. Ardından öğrencilere bu dinlerle ilgili hangi konuları merak ettikleri sorulur ve böylece alt kategoriler oluşturulur. Örneğin (tarihi,

dünyanın neresinde olduğu, farklı hiyerarşik konumlar, kendi topluluğuyla ilişkisi, değerler, tatil günleri, bu dine mensup ünlü insanlar vb.).

o Öğrencilerden tahtaya gelerek ilgilerini çeken projenin yanına isimlerini yazmaları ya da din konusu çerçevesinde araştırmak istedikleri konu başlığını eklemeleri istenir.

● 3. Bölüm

o Öğrenciler ikili gruplar halinde çalışarak, kendi araştırma planlarını oluşturmaları yönünde desteklenir:

■ Konuya ilgili olarak öğrencinin merak ettiği bir kaç soru/başlık.

■ Öğrencinin konu hakkında halihazırda bildiği düşünceler ve belgeler.

o Öğrencilerden geri kalan zamanda, bir hafta içinde teslim edecekleri ilk makalelerinin taslağını oluşturmak amacıyla araştırmalarına başlamaları istenir.*

● 4. Bölüm

o Taslaklar tamamlanınca, sınıf arkadaşları olan “editör”den şu konularda geri

bildirim alırlar: Aktarım tarafsız mı / Okurun ilgisini çekiyor mu / Dilbilgisi hataları var mı vb. Ardından öğrencilerden şef editöre (öğretmen) gitmeden önce makalelerinde gerekli düzeltmeleri yapmaları istenir.

● 5. Bölüm

o Bu noktadan sonra öğretmen ya makaleleri bir araya getirip öğrencilerle sonucu paylaşabilir ya da öğrencilerin gazetenin ismini belirlediği, mevcut makaleleri yayımlamak (bir blog açarak çevirişiçi ya da basılı olabilir) için farklı tasarımları araştırdıkları ek bir etkinlik yaptırabilir.

● 6. Bölüm

o Proje tamamlanınca öğrencilerin dersin başındaki notlarına geri dönmeleri ve şu yorum cümlesini tamamlamaları istenir: “_____ olduğunu düşünürdüm”, “ama şimdi _____ düşünüyorum” (Bu etkinlikle ilgili ayrıntılı bilgi için aşağıdaki Düşünceyi Görünür Kılma Çerçevesi linkini ziyaret edin).

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Düşünceyi Görünür Kılma Çerçevesi - Sıfır Projesi: <http://tiny.cc/G5L4R1>

5. Sınıf 5. Ders

“Dinler Arası İletişim, Anlaşmazlık ve İşbirlikleri”

Her bir dersin süresi: 60 dakika / **Konu:** Yurttaşlık Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilimler /

Tasarlayanlar: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma ve Devon Wilson

Standartlar: Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10), Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH16), Nitelikli Eğitim (SKH 4)

Özet ve Gerekçe: Önceki derslerden edinilen bilgilerin kullanılması ve gerçek hayattan bir senaryoya uygulanması.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler hayali bir senaryo dahilinde dini hoşgörüsülük konusunu tartışacak ve bunun kendi hayatlarına nasıl yansıyacağını değerlendirecek.

Anlama Hedefleri: Farklılıklarını aşarak nasıl bir arada çalışılır, bir sorun nasıl tespit edilir, ilgili tüm tarafların

görüşlerini alarak barışçıl bir çözüme ulaşmada nasıl hemfikir olunur.

Temel Sorular: Anlaşmazlık nedir? Sorunları nasıl barışçıl bir yolla çözeriz?

Öğrenme Kazanımları:

- Katılımcı bir çözüm sunma (Sınıfin katılım oranıyla ölçülebilir: Grup önünde sunma),
- Grup ölçüğünde üretken bir şekilde çalışma (Öğretmenin grup çalışması hakkındaki gözlemleri ve öğrencilerin grup sürecine dair düşünceleriyle ölçülebilir).

Değerlendirme: 5. sınıflar için konuşma ve dinleme konusunda bölgesel ya da genel merkezi standartlar uyarınca grup sunumu için dereceli puanlama anahtarı.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Dersten Önce (10 dakika):** Küçük gruplar halinde başlayıp tüm sınıfı kapsayacak şekilde, aşağıdaki soruları yönelterek sınıfta bir tartışma başlatın:

- o Anlaşmazlık ne demektir?

- o Hoşgörüsüzlük sizce ne anlama geliyor?
- o Bir anlaşmazlığa şahit olmuşluğunuz var mı? Ne olmuştu?
- o Anlaşmazlığın taraflarının nasıl hisler / duygular sergilediğini gözlemlediniz?
- o Nasıl çözüm buldular?

● **Ana etkinlik (30 dakika):**

Öğrencileri en fazla 4-5 kişilik gruptara ayırin. Senaryoyu tüm sınıfı okuyun ve öğrencilere gruplar halinde çalışarak ideal çözümlerini tarif eden bir skeç tasarlamları için zaman verin.

Zorg ülkesinde, geçerli 4 adet ulusal din vardır. İnsanların çoğunluğu Tor dinine mensuptur. Diğer üç din ise Zaria, Mooka ve Bic'tir. Tor ve Zaria mensupları, dini inançları gereği kızların okula gitmesine kesinlikle karşıdır. Mooka ve Bic mensupları ise, onlara Tanrı'nın verdiği bir imkan olduğundan, kızların okula gitme hakları olduğunu savunmaktadır. Ayrıca hükümetin Tor dinine mensup üyelerden oluşması nedeniyle Zaria, Mooka ve Bic dinine mensup olanlar kendilerinin temsil edilmediğini düşünmektedir. Hükümet, dini

nedenlerle kızların okula gitmesini yasaklayan bir yasayı yürürlüğe sokmaya çalışmaktadır. Mooka, Bic ve Zaria dini mensupları seslerinin duyulması için başkent Zorg'da şiddetli protestolar düzenlemektedir. Bu gösteriler nedeniyle Tor hükümeti diğer dinlerle pazarlık yapmakta daha da isteksizdir. Siz olsanız bu durumda ne yapardınız?

- **Sunum ve Sonuç (20 dakika):** Öğrencilerin her biri çözüm önerilerini 3-4 dakika uzunluğundaki skeçlerle sunar. Öğretmen öğrencilerin sürekle ilgili kişisel görüşlerini almak için bir tartışma açar. Neler yolunda gitti? Ne öğrendiniz?

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Anlaşmazlık Durumlarının Çözümü: <http://tiny.cc/G5L5R1>

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Konuşma ve Dinleme için Standartlar: <http://tiny.cc/G5L5R2>

Fernando M. Reimers vd.

6. SINIF

Ders Tanımı

Öğrenme Hedefi

Onceki sınıflar boyunca öğrenciler, bir topluluğun üyesi olmanın ne anlamına geldiğini keşfetti, bu topluluğun iyiliğine nasıl katkı verebileceklerini tanımladı, topluluklar içerisindeki farklılıkların değerini öğrendi ve insanların farklılıklarını aşarak bağ kurabilmelerini sağlayacak araçlar edindi. 6. sınıfta ise öğrenciler, topluluklarıyla ilgili bu kavramlar konusunda eleştirel bir bakış açısı kazanacak ve ayrıcalık, eşitsizlik, iktidar dinamikleri ve toplumsal adaletin kendi hayatlarını nasıl etkilediğini araştırmaya başlayacaktır.

Ders Başlıkları

1. Ders	Bireysel Kimlik, Ayrıcalık ve Eşitsizlik
2. Ders	Topluluk İçerisindeki Yerim
3. Ders	Uluslararası İçerisindeki Yerim
4. Ders	Dünya İçerisindeki Yerim

5. Ders	Gündelik Hayatımda Değişiklikler Yapmak
Öğrenim Amaçları	
<ul style="list-style-type: none">● Öğrenciler kendilerinin ve öteki insanların ayrıcalıklarının farklı yönlerini keşfedecek,● Öğrenciler bu ayrıcalıklara neden olmuş olabilecek olası tarihsel, toplumsal ya da kültürel etmenleri tanımlayacak,● Öğrenciler kendileri ile öteki insanların kimlik, ayrıcalık ve deneyimleri arasında var olan farkları anlayacak ve kendi hayatları içerisindeki eşitsizliklerle mücadele etmek için harekete geçecek.	

6. Sınıf 1. Ders

“Bireysel Kimlik, Ayrıcalık ve Eşitsizlik”

Süre: 60 dakika / **Konu:** Beşeri Bilimler, Sosyal Bilimler /

Tasarlayanlar: Somoh Supharukchinda (Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh ve Nicholas Riveros'un katkılarıyla)

Standartlar: Yoksulluğa Son (SKH 1), Nitelikli Eğitim (SKH 4), Toplumsal Cinsiyet Eşitliği (SKH 5) Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10), İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (SKH 8), Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH16)

Özet ve Gerekçe:

- Bu ders öğrencilerin kendi kimlikleri ve kimliklerini belirleyen etmenler hakkında tartışmasını ve fikir yürütmesini amaçlamaktadır. Öğrenciler kimliklerinin öteki insanlarınkinden nasıl farklı olduğu ve kimliğin hangi özelliklerinin

eşitsizliklere ve/veya bazı insanlara ayrıcalıklar tanınmasına yol açabileceği üzerine düşünmeye başlayacaktır.

- Tartışma ve fikir yürütmeye başlamak için iki temel çalışma yapılacaktır. İlk çalışmada öğrenciler, bir insanın bireysel konumunun hayatı için olanak ve başarılarını nasıl etkileyebileceğini örnekleyen bir oyuna katılacaktır. İkinci çalışmada ise öğrenciler, bir “kimlik çarkı” oluşturarak ve kimliklerinin farklı bileşenlerinin toplum içerisindeki yerlerini ve ayrıcalıklarını nasıl belirleyebildiğini gösteren bağlantıları kurarak bireysel kimliklerini daha derinlemesine inceleyecektir.

Eğitsel Hedefler (Yetkinlikler):

- **Bilgi ve Beceri:**

- o Kendi kimliğini ve kökenlerini, öteki insanların kimliklerini ve kökenlerini, kültürün kimlikleri nasıl belirlediğini ve bireyin zaman ve mekandaki konumunu (öz farkındalık) anlama,

- o Değerlerin kültür, din ve deneyimler yoluyla nasıl şekillendiğini anlama.

- o Mevcut iktidar yapılarını sorgulama ve belirli bir dünya bağlamında kendi konumlarının farkında olma.

- **Etik ve Kültürlərəsi Uyum:**

- o Hem özdüşünümde hem de insan etkileşiminde empati temelli bir yaklaşım sahip olmak için kültürel farklılıklar konusunda takdir, merak ve saygı hisleri geliştirme,

- o Tüm insanların temelde eşit ve potansiyel sahibi olduğu inancı.

Anlama Hedefleri: Kimliğim, birikim ve deneyimim kadar erişme şansı bulduğum fırsatlar tarafından da belirlenir. Öteki insanların birikim ve deneyimleri de farklıdır ve bu farklılıkların bazıları eşitsizliklere yol açabilir ve dünya üzerinde ne kadar ayrıcalığa sahip olacağımı etkileyebilir.

Temel Sorular:

- Bizim ve öteki insanların kimliklerini biçimlendiren unsurlar nelerdir?
- Kimliğimizi biçimlendiren farklı unsunlar, olanaklara erişme şansımızı nasıl etkiler?
- Bu farklılıklar adil midir? Neden adildir ve neden adil değildir?

Öğrenme Kazanımları:

- Kimliklerinin asal bileşenlerini ifade etme,

- Kimliklerini oluşturan bileşenlerin, öteki insanlarla ne tür farklar içerdığını tanımlama,
- Kimliklerin insanların erişebildiği imkanları ve kendilerine tanınan (ya da tanınmayan) ayrıcalıkları nasıl etkileyebildiğini açıklama.

Değerlendirme: (Seçmeli Ev Ödevi) Öğrenciler bireysel kimlik çalışmalarına dair fikirlerini içeren kısa bir günlük yazacak ve kimlik farklılıklarının kendilerinin ya da öteki insanların olanaklara erişip erişememesini nasıl etkilediğine dair iki örnek verecektir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Dersi tanıtın (1 dakika):** Bu dersin amacının kimliklerimizi, kimliğimizi oluşturan öğeleri, bu öğelerin nasıl farklılık gösterebileceğini ve bunun olanaklara erişmemizi nasıl etkileyebileceğini keşfetmek olduğunu açıklayın. Bu kavramlar öğrencilere tanıdık gelmiyorsa, kimlik kavramını “kendinizi nasıl tanımladığınız” ifadesiyle açıklayın.
- **Eşitsizlik çalışmasını yapın (9 dakika):**
 - o Öğrenciler sınıfa girdiklerinde,

öğrencilerin her birine bir sıra belirlenmiştir. Her sıranın üzerinde buruşturulmuş bir kağıt durmaktadır. Öğrencilere bir ödül kazanacaklarını söyleyin. Bu ödüllü kazanmak için bu kağıtları yerlerinden kalkmadan, sınıfın önünde duran potaya (çöp kutusuna) sokmalıdırlar. Öğrenciler, bazı sıralar gözle görünür biçimde daha avantajlı olacak şekilde oturtulmalıdır. Basket atan öğrenci bir ödül kazanır (ör.şekerleme, çikolata vb.). Değişiklik: Basket atan öğrenciler fazladan bir buruşturulmuş kağıt hakkı ve daha fazla ödül kazanma şansı kazanır.

**● Bilgi toplama / tartışma ortamı oluşturun
(14 dakika):**

o Öğrencileri kaç ödül kazandıkları, kimlerin ödül kazandığı ve nasıl hissettiğleri konusunda konuşturun. Eğer öğrencilerde hoşnutsuzluk ya da endişe duyguları oluşmadıysa, çalışmanın adil olup olmadığı yönünde sorularla onları yönlendirin. Ön sıralarda oturan öğrenciler, arka sıralardakilere yardımcı oldu mu (ör. fazladan kağıt haklarını paylaşarak)? Bu çalışmanın, gerçek hayatı

farkları göstermek için yapıldığını anlatın. Ne tür benzerlikler gördüler? Eğer şekerleme yerine söz konusu olan para, okul, iş vb. olsaydı? Gerçek hayatı insanların ön sıralarda ya da arka sıralarda yer almasına yol açan unsunlar neler olabilir?

● **Kişisel kimlik çarkı çalışmasını yaptırın (18 dakika):**

o Şimdi sınıf olarak kimlik ile ilgili bu soruları daha derinlemesine ele alacakları bir çalışma yapacaklarını anlatın. Öncelikle, her dilimi kimliğin farklı özelliklerini (örneğin isminiz, cinsiyetiniz, ırkınız, mesleğiniz, aile içindeki konumunuz vb.) temsil eden, yuvarlak bir grafik şeklindeki kimlik çarkı modelini gösterin. Dilimlerin boyutları, ilgili özelliğin kimliğiniz içerisinde ne kadar önemli olduğunu gösterir (geniş dilimler bu özelliğin kimliğiniz açısından daha büyük bir öneme sahip olduğunu gösterir). Öğrencilerle kimliğinizin hangi özelliklerini neden seçtiğinizi ve neden o genişlikte boyutlandırdığınızı paylaşın.

o Öğrencilerden kimlikleri açısından hangi özellikleri önemli bulduklarını gösteren

bir kişisel kimlik çarkı üretmelerini isteyin. Her birinin bir parça kağıdı, işaret / renkli kalemleri / yazma araçları olmalıdır. Şu başlıklarını dikkate almaları konusunda yönlendirin:

■ Coğrafya (ülke, şehir, köy vb.)

■ Cinsiyet

■ Irk / etnik köken / kabile vb.

■ Din

■ Aile içi konum (kız çocuk, erkek çocuk, kardeş vb.)

• Kimlik çarklarını paylaşma ve tartışma (10 dakika):

o Öğrencilerden 3-4 kişilik gruplar oluşturarak tamamladıkları kimlik çarklarını birbirleriyle paylaşmalarını, hangi özelliklerini seçiklerini ve neden o boyutta temsil ettiklerini açıklamalarını isteyin.

• Sonuç (8 dakika):

o Öğrencilerin şu konulardaki görüşlerini paylaşmalarını sağlayın: Kimliklerinin en çok hangi özelliklerinin farkındalar? Diğerlerinden daha farklı özellikler düşündüler mi? Sınıf

arkadaşlarından farkları neler? Arkadaşlarının kimlik çarklarında onları şaşırtan bir şeyler gördüler mi? Neden şaşırıldılar ya da şaşırmadılar? İki etkinlik arasında nasıl bir ilişki var?

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Ayrıcalıklar konusunda etkili bir ders: <http://tiny.cc/G6L1R1>
- Kağıt ve çöp kutusu dersinin açıklaması: <http://tiny.cc/G6L1R2>
 - Kişisel kimlik çarkı örneği: <http://tiny.cc/G6L1R3>

6. Sınıf 2. Ders

“Topluluk İçerisindeki Yerim”

Süre: 60 dakika / **Konu:** Sosyal Bilimler, İngilizce,
Yurttaşlık Bilgisi/

Tasarlayanlar: Alexandra Ball

Standartlar: Yoksulluğa Son (SKH 1), Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10), Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları (SKH 11), Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH16)

Özet ve Gerekçe:

- Bu derste öğrenciler, 1. derste ayrıcalık ve kimlik konusunda edindikleri bilgileri topluluk ölçegine genişletecektir. Önceki derste oluşturdukları kimlik çarklarını hatırlayarak başlayacaklardır; bunlardan hareketle bir insanın kimliğinin farklı özelliklerinin, elde ettiği ayrıcalık ve olanakları nasıl etkileyebildiği üzerine kısa bir tartışma yapılacaktır.
- Ardından öğrencileri gelir eşitliği gibi somut

bir örneği kullanarak, eşitsizliğin aynı topluluk içerisinde yaşayan insanları nasıl etkileyebileceğini keşfetmeye yönlendireceksiniz. Öğrenciler, farklı gelir düzeylerine sahip iki insanın, aynı topluluğun üyesi oldukları halde nasıl çok farklı bir yaşam sürerek farklı deneyimler yaşayabileceğine dair rehberli bir düşünce alıştırması yapacaktır. Öğrenciler bu deneyimleri hakkında 5 dakikalık hızlı bir yazma çalışması yaparak, küçük grplarda bunları paylaşacaktır.

• Öğrenciler bir araya gelerek tüm sınıf ölçüğünde bu alıştırmaya dair görüşlerini paylaşarak Townville’de eşitliği teşvik etmek için neler yapılabileceği konusunda beyin firtınası yapacaktır.

Eğitsel Hedefler: Öğrencileri eşitsizliklerin topluluk içerisindeki etkilerine dair bir düşünce alıştırmasına yönlendirmek.

Anlama Hedefleri: Aynı topluluğun içerisinde bile insanların ayrıcalık dereceleri, deneyimleri ve kapasiteleri arasında farklılıklar olabilir. Kendi topluluğum içerisinde etkin olan bu dinamiklerin farkında olmalı ve yerel ölçekte fırsat eşitliğinin nasıl teşvik edileceği konusunda düşünmeye başlamalıyım.

Temel Sorular:

- Aynı topluluğun üyeleri her konuda birbirinin aynı mı olmalıdır? Olmalı ya da olmamalıdır deme nedenleriniz nelerdir?
- Yerel ölçekteki eşitsizliklerin sonuçları nelerdir?
- Topluluklar, her insanın aynı özgürlük ve olanaklara sahip olmasını sağlamak için neler yapabilir?

Öğrenme Kazanımları:

- Daha önce edindiği bilgileri hem varsayımsal hem de gerçek yaşam senaryolarına uygulama,
- Gündelik yaşamlarında gözlemledikleri şeyler üzerine eleştirel düşünme,
- Toplumsal sorunları çözüme kovuşturma konusunda yaratıcılık sergileme.

Değerlendirme:

Dersin sonunda her öğrenci yerel ölçekteki gelir eşitsizliğiyle mücadele etme konusunda bir öneri sunacaktır.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Başlangıç / Kavramları Tanımlama (5 dakika):**

1. Öğrencilere, bir topluluk içerisindeki eşitsizlikleri keşfedeceklerini açıklayın. Ardından öğrencilere topluluğun ne olduğunu sorun ve sınıfın “topluluk” tanımını tahtaya yazın (Bu tanım mahalle, kasaba, köy, okul ya da kent ölçüğünü tanımlıyor olabilir; ölçüğin kapsamı tercihinize bağlıdır).

- **Çerçeveleme / 1. dersin tekrarı (5 dakika):**

- o Öğrencilerden bir önceki derste yaptıkları kimlik haritalarını hatırlamalarını isteyin. Ardından öğrencilerin yanlarındaki arkadaşlarıyla, haritalarında tanımladıkları kimlik değişkenlerinin köken farkları üzerine konuşmalarını sağlayın.

- o Yaklaşık 3 dakika boyunca sınıf içerisinde gezinerek öğrencilerin tartışmalarını dinleyin ve onları bir insanın kimliğini şekillendiren başka unsurlar üzerine düşünmeye teşvik edin.

● **Kidville’e Giriş (10 dakika):**

o Sınıf bir araya toplandıktan sonra öğrencilere hayali bir topluluk olan “Townville”i tanıttın. Tahtaya Townville’in okullar, marketler, yollar, şehir merkezi, coğrafi özellikler, belediye binası vb. gibi özelliklerini gösteren basit bir haritasını çizin.

o Ardından tahtaya iki ev çizin: Yuvarlak Ev ve Kare Ev. Bu evler Townville’de kapı komşusudur; iki evde de anne, baba ve bir çocuktan oluşan bir aile yaşamaktadır. Aralarındaki tek fark Yuvarlak Ev’in yıllık gelirinin 100 Townbuck, Kare Evin ise 50 Townbuck olmasıdır.

● Ardından öğrencilere bu iki evde nasıl bir yaşam sürüldüğünü göreceğinizi açıklayın.

● **Etkinlik Hazırlığı (5 dakika):**

Ardından sınıfı iki eşit tarafa ayırin: Bir taraf Yuvarlak Evi, o diğer taraf ise Kare Evi temsil edecek.

o Öğrenciler kendi kümeleri içinde 3-4 kişilik küçük gruplara ayrılmalı. Oluşturulan bu grupların her birine Townbuck paraları dağıtın -Yuvarlak Ev gruplarına 10, Kare Ev gruplarına

ise 5 Townbuck verin (Dersten önce yeter miktarda banknot keserek hazırlamalısınız).

● **Etkinlik (10 dakika):**

o Öğrenciler grupları oluşturup hepsi paralarını alınca, tahtaya bir dizi etkinlik yazın ve bu etkinliklerin her birinin farklı fiyatları olsun (fiyatlar 10'arlı olarak artsin ve en yüksek fiyat 50 olsun). Bu eylemler dersin yapıldığı bağlamda 6. sınıf öğrencilerinin yapacağı sıradan etkinlikler olmalıdır (ör. oyun oynamak, resim yapmak, okumak vb.).

o Ardından öğrencilere ellerindeki Townbuckların o çocukların ne kadar para biriktirdiğini gösterdiğini söyleyin; şimdi her grup paralarını hangi etkinlige ve neden harcamak istedigine karar verecektir (Bu etkinliğin karmaşıklık düzeyi yine size kalmıştır - maddelerden oluşan bir liste olabileceği gibi bu maddeleri gruplayıp toplam bedellerini belirten bir yapı da oluşturabilirsiniz).

● **Bir araya gelme / Tartışma (10 dakika):**

o 10 dakikalık grup içi tartışmaların ardından önce her bir Yuvarlak Ev Grubuna,

ardından da her bir Kare Ev Grubuna paralarını nelere harcadıklarını sorun.

o Ardından odanın iki tarafının tercihlerini karşılaştırın bir tartışma ortamı oluşturun ve öğrencileri bu durumu adil bulup bulmadıkları ve gerekçeleri konusunda tartışmaya yönlendirin (Şeytanın avukatlığını yapan bir pozisyon alarak, örneğin “Ama bu çocukların da sizin kapı komşunuz ve sizlerle aynı şeylere erişim hakları var. Bunun neresi adaletsizlik?” gibi sorular yöneltmeniz daha verimli olacaktır).

● **Topluluğumuzda (10 dakika):**

o Ardından öğrencilerden bir parça kağıt alarak 5 dakika içerisinde, bu etkinliği kendi topluluklarına uyarlasalar neler olabileceği konusunda serbest bir yazı yazmalarını isteyin. Bu süre zarfında sınıf içerisinde dolaşarak zorlandığını gördüğünüz öğrencileri “Kare bir evde yaşamak nasıl olurdu?” ya da “Aynı toplulukta yaşayan ailelerin gelir farklılığından başka ne tür farklılıklar olabilir sence?” gibi sorularla yönlendirin.

o 5 dakikanın sonunda öğrencilerden

düşüncelerini paylaşmalarını isteyebilirsiniz.
(Not: Öğrenciler kendi toplulukları hakkında konuşacağından ve bazı hassas ve/veya kişisel konulara girebileceklerinden, bu tartışmayı çok dikkatli bir şekilde yürütmelisiniz.)

● **Sonuç (5 dakika):**

o Zaman kaldığı takdirde öğrencilere, Kare Evde yaşayan çocuğun Yuvarlak Evde yaşayanla aynı olanaklara sahip olabilmesi için neler yapılabileceği konusunda düşünelerini sorun. Sınıf bu konuda beyin firtınası yaptıktan sonra, her öğrenci bir önerisini kağıda yazabilir ve bunu dersten çıkış biletı olarak kullanabilir.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Banknot Tasarımı: <http://tiny.cc/G6L2R1>

6. Sınıf 3. Ders
“Uluslararası İçerisindeki Yerim”

Süre: 45 dakika / **Konu:** Tarih, Sosyal Bilimler, Söz Sanatları /

Tasarlayanlar: Alexandra Ball, Heer Shaikh, Deaweh Benson, Somoh Supharukchinda

Standartlar: Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10), Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH16), Hedefler için Ortaklıklar (SKH 17)

Özet ve Gerekçe:

- Öğrenciler topluluk içerisindeki yerlerini/bireysel kimliklerini keşfettikten sonra, bu derste de ulusal ölçekteki eşitsizlikleri tartışacaktır. Özellikle ülkelerindeki diğer insanlara kıyasla kendi deneyimlerinin nasıl olduğunu, nelerin farklı olduğunu ve bunun nedenlerini düşünmeye teşvik edilecektir.
- Bu amaçla “kendi-maceranı-seç” isimli bir

yaratıcı yazın/performans çalışması yapılacaktır. Öğrenciler kendileriyle aynı ülkede yaşayan farklı topluluk/din/kültür gruplarından üç çocuk ile “tanıştırılacaktır”. Bu çocukların hayatlarıyla ilgili bazı temel olguları öğrendikten sonra, öğrencilerden gruplara ayrılmaları ve bu çocuğun hayatının farklı evrelerini hayal / temsil etmeleri istenecektir. Grup sunumlarının ardından öğrenciler, bu çocuğun deneyiminin kendi deneyimlerinden ne tür farkları olduğunu ve bu farklılıkların nedenleri üzerine bilgi verecektir.

Eğitsel Hedefler (Yetkinlikler):

- Çocukları kendi ulusal bağlamlarında yaşayan diğer çocukların hayatlarının nasıl olabileceğini hayal etmeye yönlendirme,
- *Not: Bu dersi farklı kültürel bağlamlarda hayata geçirebilmek için, derse başlamadan önce üç çocuk profilini oluşturmuş olmalısınız. Bu profil hayali bir çocuğa dair temel bilgileri içermelidir (isim, doğum yeri, aile, yaşadığı yer kent mi/kırsal mı, din ya da bu çalışma için gerekli göreceğiniz başka detaylar).

Anlama Hedefleri: Kendi ülkemde bile, farklı bölge /

topluluk / kültürlerden insanlar benden farklı deneyimlere ve olanaklara sahiptir.

Temel Sorular:

- Benim ülkemde yaşayan öteki insanların deneyimleri/kimlikleri benimkilerden nasıl farklı olabilir?
- Bu deneyim farklarının nedenleri ne olabilir?
- Bu farklar olanaklarımı / yaşamımızın seyrini nasıl etkiler?

Öğrenme Kazanımları; öğrencilerin neleri öğreneceği:

- Karakterlerinin betimlemelerini okuma/ anlama,
- Kendi karakterlerinin 11, 16 ve 21 yaşındaki hallerinin temsilini yaratma / sunma,
- Bu karakterlerin deneyimlerinin her yaşta nasıl değiştiği, bu farkların neden var olduğu ve ne anlama geldikleri üzerine bir tartışmaya dahil olma.

Değerlendirme:

- Resmi bir değerlendirme yöntemi

bulunmamakla birlikte, öğretmen her öğrencinin kendi grup etkinliğiyle bağ kurduğundan ve grup hikayelerinin sunulması halinde sürece katıldığından emin olmalıdır.

- Her öğrenci, öğrendiği bir şeyi tek cümlelik bir özete dönüştürmelidir (bu metni çıkış biletı olarak kullanacaklardır).

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

● Başlangıç (10 dakika)

- o Öğrencilere, kendi topluluklarına mensup sıradan bir öğrenciye dair örnek “hikaye”yi sunun - öğrencinin tanımı ve hayatı/topluluğu/ailesi ile ilgili kısa bir bilgi.

- o Ardından öğrencilere kendi ülkelerinin vatandaşı olan ve her biri farklı bir kültür/bölge/topluluk mensubu üç öğrencinin daha kısa özgeçmişlerini sunun ve bu öğrencilerin yaşamlarının kendi yaşamlarıyla ne tür farklarının olabileceği ve bu farkların nedenleri üzerine düşünmeleri için açıklamalar getirin. Bu açıklamalar sırasında “Bu öğrenciler bunun gibi bir okula gidiyor mudur?”, “Bu öğrenci sizce ne yapmaktan hoşlanıyor?” gibi yönlendirici sorular yöneltmelisiniz.

● **Etkinlik Hazırlığı (2 dakika):**

o Öğrencileri 4-5 kişilik gruptara ayırm ve her bir gruba hayali öğrencilerden birini atayın. Aynı hayali öğrenci birden fazla gruba verilebilir.

● **Etkinlik (10-15 dakika):**

o Öğrenci grupları hayali öğrencinin hikayesini anlatacak. Öğrenciler hikayeyi ne şekilde anlatacaklarını (yazı, performans, sanat ile vb.) kendileri belirleyebilir. Öğrencilerin ihtiyaç duyabilecekleri çeşitli türlerde materyalleri hazır bulundurmalısınız.

● **Sunum (10 dakika):**

o Her öğrenci kendi hayali öğrencisinin hikayesini sınıfın önünde sunar.

Tartışma (10 dakika):

o Öğrencilerin sunumları tamamlanıktan sonra tüm sınıfı hikayelerin hepsi aynı ülkede geçiyor olsa da neden birbirinden farklı olduğu konusunda bir tartışmaya yönlendirin. Ardından öğrencileri hikayelerin benzer yönleri üzerine düşünmeye sevk edin.

- **Sonuç / Çıkış Bileti (2 dakika):**

o Ders bitiminden önce öğrenciler bu alıştırmada onları şaşırtan bir şeyi kağıda yazmalıdır.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Öğrenci hikayelerinin sunumu için yaratıcı yöntemlere örnekler: <http://tiny.cc/G6L3R1>
- Çizgi Roman Örneği: <http://tiny.cc/G6L3R2>
- Hayali çocuğun bilgilerini düzenlemek için taslak (öğrenciler bunu sadece bir planlama aracı olarak kullanmalıdır): <http://tiny.cc/G6L3R3>

6. Sınıf 4. Ders

“Dünya İçerisindeki Yerim”

Süre: 45 dakika / **Konu:** Coğrafya, Beşeri Bilimler

Standartlar: Yoksulluğa Son (SKH 1), Nitelikli Eğitim (SKH 4), Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10), Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH16)

Tasarlayanlar: Alexandra Ball, Heer Shaikh, Deaweh Benson, Somoh Supharukchinda

Özet ve Gerekçe: Bu derste öğrencilerin farkındalıklarını ve dünya vatandaşı olarak üzerlerine düşen görevde dair hassasiyetlerini artırmak amacıyla, küresel ölçekteki eşitsizlikler konusu işlenecektir. Bu içerik ile birlikte özdüşünüm, kimlik oluşumu ve insan etkileşiminde empati temelli bir yaklaşım sahip olmanın altyapısını oluşturan, kültürel farklılıklar ve dünya kültürleri konusunda takdir, merak ve saygı hisleri geliştirme temalarına da degeinilecektir. Öğrenciler tüm insanlar, canlılar ve gezegenimizin birbirine bağımlı olduğunu kavramalı ve bunun değerini bilmelidir.

Eğitsel Hedefler (Yetkinlikler): Bu ders öğrencileri küresel istatistikler ve eşitsizlikler konusunda bilgilendirerek, kişisel sorumlulukları üzerine düşünmeye yönlendirecektir.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler küresel eşitsizlıkların, ülkelerin birbiriyile etkileşimini nasıl etkilediğini anlayacak ve işe yarar sorun çözme becerileri kazanacaktır.

Temel Sorular:

- Ülkeler arasındaki farkların nedeni nedir?
- Bu farklar etkileşimlerini ne şekilde etkiler?
- Bu küresel etkileşimler, insanların bireysel yaşamlarını nasıl etkiler?

Öğrenme Kazanımları:

- Kendilerini başkalarının yerine koyma ve eylemleri üzerine eleştirel düşünme,
- Sınıf arkadaşlarıyla sorum çözüm ve işbirliği alıştırması yapma,
- Küresel ölçekte çatışmaların nasıl olduğunu anlama.

Etkinlikler:

• Başlangıç (10 dakika):

o Öğrencilerden topluluk ve ülke ölçüğünde eşitsizlik ve çeşitlilik konularını işledikleri önceki iki dersihatırlamalarını isteyin. Ardından öğrencilere bir Birleşmiş Milletler (BM) taklidi yoluyla, aynı ders içeriklerini bu kez küresel ölçüye uygulayacaklarını açıklayın.

o BM'nin ne olduğunu ve ülkelerin tüm ülkeyi temsil etmek üzere gönderdikleri temsilciler yoluyla buradaki müzakerelere nasıl katıldıklarını kısaca açıklayın. Zaman ve elinizdeki imkanlar el verdiği ölçüde öğrencilere BM internet sitesini ya da diğer medya kaynaklarını da gösterebilirsiniz.

• Etkinlik Hazırlığı (10 dakika):

o Öğrencilerin farklı ülkelerin rolüne bürüneceğini açıklayın. Bunun için öğrencileri 4-5 kişilik gruplara ayırmalısınız. Ardından her gruba bir ülke atayın (seçilen ülkeler farklı büyülük, bölge, etnik köken ve ekonomileri temsil etmelidir).

o Her gruba bir ülke ismi verdikten sonra sınıfı bir araya toplayın ve sınıfın çözeceği bir

sorunu ortaya koyun. Sorunun ne olacağı sizin tercihinize bırakılmaktadır fakat öğrencilerin belli bir farkındalık seviyesine sahip olduğu ya da bu dersin yapıldığı topluluk ile bir şekilde ilişkili bir konuda olması daha işlevsel olacaktır. Sorunlara örnek: Sınıftaki iki ülke arasında savaş, bölgesel bir su/kaynak kıtlığı, başka bir ülkedeki bir sorun vb.

o Ardından her gruba, temsil ettikleri ülkenin sorunla ilgili bakış açısını açıklayan bir kağıt dağıtın (bu kağıtlar dersten önce hazırlanmalı). Burada ülkenin / halkın fikirleri, sorunla ilgili herhangi bir ekonomik / kaynak temelli çıkar ve ülkenin taklit oyununa dahil olan diğer ülkeleri etkilemek / onlarla pazarlık yapmak için elinde bulunan imkanlar gibi bilgiler yer almalıdır.

● Etkinlik (15 dakika):

o Talimat verdiğiinizde öğrenciler gruplara ayrılacak ve sorunun çözümü için ortak bir karar almaya çalışacak. Bu sürede öğrenciler kendi grupları içerisindeki stratejilerini belirlemeleri ya da diğer gruplarla konuyu müzakere etmeleri için serbest bırakılmalıdır.

- **Tekrar bir araya gelme (10 dakika):**

- o Sınıfı tekrar bir araya toplayın ve öğrencilerin buldukları çözümleri (eğer çözüm bulabildilerse) bir arada sunmalarını sağlayın.

- o Ardından sınıfta bu etkinlikle ilgili bir tartışma başlatın ve öğrencileri aşağıdaki sorular üzerine konuşmaya yönlendirin:

- Sizinkinden farklı ülkelerle anlaşmak zor oldu mu? Neden?
 - Müzakere yaparken kendi çıkarlarınızı nasıl korudunuz?
 - Sınıfta diğerlerinden daha güçlü olan ülkeler var mı? Neden?
 - Sizce adil bir süreç oldu mu? Neden evet ya da neden hayır?

Kaynaklar:

- Ülke Profili Bilgisi: <http://tiny.cc/G6L4R1>
- BM Mini-taklidi Örneği: <http://tiny.cc/G6L4R2>
- BM Mini-taklidi Modeli: <http://tiny.cc/G6L4R3>
- BM Modeli - 13. Ders Kılavuzu: <http://tiny.cc/G6L4R4>

6. Sınıf 5. Ders

“Gündelik Hayatımda Değişiklik Yapmak”

Süre: 45 dakika / **Konu:** Sosyal Bilimler, Beşeri Bilimler, Sanat/

Tasarlayanlar: Alexandra Ball

Standartlar: Yoksulluğa Son (SKH 1), Nitelikli Eğitim (SKH 4), Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10), Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH16)

Özet ve Gerekçe:

Bu derste öğrenciler yeniden yerel ölçüye yoğunlaşarak kendi topluluklarında desteklemek istedikleri bir konu seçecektir. Bu konu öğrencinin -kişisel olarak ilgisini çeken herhangi bir konu olabilir- çevrenin korunması, acılık, evsizlik, etnik eşitsizlikler vb. Bu ders kapsamında, gündelik hayatlarında seçilen bu konuya ilişkin olarak yapabilecekleri beş şeyin listesini oluşturacaklar. Ardından bu beş adım için, okulda/sınıfta sergilenecek bir poster yapacaklar.

Eğitsel Hedefler: Kendi toplulukları içerisindeki eşitsizlik / ihtiyaç konularını tanımlama ve kendileri için faydalı olacak konulara dair kişisel olarak harekete geçmeleri yönünde öğrencileri güçlendirme.

Anlama Hedefleri: Topluluğum içerisinde her gün gördüğüm olaylara eleştirel bir gözle bakmalıyım. Fark yaratma kapasitem ve gücüm var ve fark yaratmayı denemekle sorumluyum.

Temel Sorular: Eşitsizlik, ayrıcalık ve adalet konularını kendi topluluğumda nasıl uygularım? Bir 6. sınıf öğrencisi olarak, bu sorunları çözüme ulaştırmak için ne yapabilirim?

Öğrenme Kazanımları:

- Kendilerini ilgilendiren ve toplulukta acil olarak ihtiyaç duyulan bir konuya tanımlama,
- Bu konuya çözüme kavuşturmak için 5 yöntemin listesini geliştirme,
- Listeyi sınıfına sunma.

Değerlendirme: Dersin sonunda teslim edilecek ve beş eylem adımını içeren tamamlanmış posterler.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

● Başlangıç (5 dakika):

o Öğrencilerin önceki beş derste işledikleri konuların özetini yapın: Kişisel ayrıcalık/kimlik ile bunların yerel, ulusal ve küresel ölçeklerde nasıl yaşadığı ve sonuçları.

o Öğrenciler tartışıkları konuların bazlarını dile getirdikten sonra şu cümleyi tahtaya yazın: “*Bir avuç düşünceli ve kendini adamış vatandaşın dünyayı değiştirebileceğinden asla şüphe etmeyin; aslında, değişimi yaratan hep onlar olmuştur*”

- Margaret Mead

o Öğrencilere bu cümle hakkında ne düşündüklerini ve dünyayı değiştirebileceklerine inanıp inanmadıklarını sorun.

● Başlangıç (5 dakika):

o Öğrencilere bugün, kendi topluluklarında yaşanan bir sorunu seçeceklerini ve bu sorunu çözmek için beş maddelik bir liste (buna “eylem adımları” denir) oluşturacaklarını açıklayın.

o Öğrencilerden sorun önerilerini alabilir ya da bir kaç örnek verebilirsiniz. Eğer sorunları belirlemekte zorlanıborlarsa, öğrencilerin incelemesi için bir tomar yerel gazete getirebilirsiniz.

● **Bireysel Çalışma (25 dakika):**

o Bu ders zamanının büyük bölümü, öğrencilerin konularını seçip, çözüm için atabilecekleri adımları belirleyecekleri bireysel çalışmaya ayrılmıştır. Eğer aynı konuyu ele almak isteyen öğrenciler olursa, küçük gruplar halinde çalışabilirler.

o Bu süre boyunca sürekli sınıf içerisinde gezinerek öğrencilerin ilgili konuları tanımlamalarına ve yaratıcı eylem adımları üzerine düşünmelerine yardımcı olun. Öğrencileri topluluklarındaki kişisel deneyimlerinden hareket etmeye ve de eylem adımlarını belirlerken uygulanabilir olmalarına dikkat etmeye yönlendirmelisiniz (örneğin 6. sınıf öğrencileri kendi kurumlarını kuramayabilir ama yerel bir STK için para toplamaya çalışabilirler).

o Bu sürenin sonunda her öğrenci/

öğrenci grubu ele alınan sorunu tanımlayan ve bununla birlikte beş eylem adımını içeren küçük bir poster üretmiş olmalıdır. Eğer zamanları varsa öğrenciler bu posterleri kullanabilecekleri herhangi bir boyalı kalemi, marker, yapışkanlı kağıt vb. ile süsleyebilir.

● **Sunum (10 dakika):**

o Dersin son bölümünde her öğrenci üzerinde çalışmayı seçtiği konuyu ve eylem maddelerini sınıfla paylaşır. Öğrencilere topluluğun iyiliğine yönelik olarak çalışmaları konusunda sürekli ilham vermesi için, bu posterleri sınıfta sergilemeye devam edebilirsiniz.

7. SINIF

Ders Tanımı

Öğrenme Hedefi

Toplulukları ve daha geniş anlamda dünya içerisindeki görevleri üzerine çalışıktan sonra, öğrenciler artık kendilerini değişim üreten bireyler olarak kavramsallaştmaya başlayacaktır. Öğrenciler akranları ve diğer topluluk üyelerinden öğrenme yoluyla kendilerini çevreleyen dünyayı nasıl daha iyi bir yer haline getirebilecekleri üzerine planlar yapmaya başlayacaktır.

Ders Başlıklarısı

1. Ders	Topluluğumuzdaki hangi sorunlar SKH'ler ile ilişkilidir?
2. Ders	Diğer insanlar bu sorunları nasıl çözmüşler?
3. Ders	Değişim üreten diğer insanlardan neler öğrenebilirim?
4. Ders	Değişim üreten diğer insanlardan neler öğrendim?
5. Ders	Şimdi ne yapabiliriz?

Öğrenim Amaçları

- Öğrenciler röportaj, bilgi analizi ve sonuçların sunumu gibi araştırma yöntemlerine dair alıştırmalar yapacak,
- Öğrenciler sorunlara yaratıcı çözümler geliştirmek için ekipler halinde çalışacak,
- Öğrenciler liderlik, empati ve arabuluculuk alıştırmaları yapacak.

7. Sınıf 1. Ders

“Yaşamımızdaki SKH’ler”

Süre: 60 dakika / **Konu:** Sosyal Bilimler, Bilim, Tarım /

Tasarlayanlar: Kara Howard

Standartlar: Öğrencilerin kendi toplulukları bağlamında gözlemledikleri konulara bağlı olarak bu ders 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefinin tamamına uygulanabilir.

Özet ve Gerekçe: Bu ders Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini, öğrencilerin gerçek yaşam deneyimlerinin içeresine yerleştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler topluluklarında gözlemledikleri sorunları daha geniş küresel sorunlar içeresinden algılamaya başlayacaktır.

Eğitsel Hedefler:

Öğrenciler aşağıdaki becerileri kazandıran yetkinlikler geliştirecektir:

- Cinsiyet, yaş, engellilik vb. ayrımlar

olmaksızın tüm insanların mutlu, sağlıklı ve üretken yaşama hakkına sahip olduğunu anlama,

- Tüm insanların, canlıların ve gezegenimizin birbirine bağımlı olduğunu kabul etme ve bunun değerini bilme,
- Su, enerji ve besin kıtlığı konusunda bilinçlenme,
- Doğal kaynaklarımız ve diğer tüm yaşam formları -hem karada hem de suda- konusunda etik bir yönelim kazanma ve gezegenimizi sürdürülebilir olması yönünde koruma/saklama sorumluluğumuzu anlama,
- Tüketici, iş insanı, bilim insanı, politikacı, araştırmacı, perakendeci, medya, kalkınma işbirliği ajansları gibi farklı rollerin perspektifinden bakarak sorunları (su, enerji ve besin) analiz etme ve çözüm yollarını araştırma,
- Mevcut koşulların kalkınmacı bir zihniyetle iyileştirilebileceğine inanma.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler kendi topluluklarının yaşadığı sorunlar ile Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin ele aldığı geniş küresel sorunlar arasında bağlantı kurabilecektir.

Temel Sorular:

- Topluluğumuz içerisinde süre giden sorunlar nelerdir?
- Bu sorunlar daha geniş bir küresel çerçeve ile nasıl örtüşmektedir?
- Sizce neden toplumumuzda ve dünyada bu tür sorunlar var?

Öğrenme Kazanımları:

- Topluluğumuzdaki belirgin sorunları tanımlama,
- Bu sorunlar ile Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin alanına giren sorunlar arasında bağlantı kurma,
- Topluluklarında bu sorunların görülmeye nedenleri üzerine tartışma.

Değerlendirme: Öğretmen öğrencilerin üzerinde beyin fırtınası yaptıkları sorunlar konusunda eleştirel düşünme, tespit ettikleri sorunların doğrudan kanıtlarını sunma ve topluluklarında bu sorunun görülmesinin nedenleri belirleme becerilerini değerlendirmek için resmi olmayan (informal) değerlendirmeler yapacaktır. Öğretmen resmi bir değerlendirme yapmanın gerekliliğini düşünürse,

öğrencilerden beyin firtınası yaptıkları sorunları Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile ilişkilendirmelerini isteyebilir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Giriş:** Öğretmen öğrencilere Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri konusunda bilgi verir. Öğretmen bu hedeflerin tüm çabaların 2030 yılı itibariyle dünyayı daha iyi bir yer haline getirmeye odaklandığı bir takvim belirlediğini anlatır. Öğretmen 17 hedefi tahtaya yazar - ya da hedeflerin yazılı olduğu hazır bir öğretim desteğinden yararlanır- ve öğrencilerden bu hedeflerin önemli olup olmadığını tartışmalarını ister.
- **Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri**
 - Yoksulluğa Son
 - Açlığa Son
 - Sağlıklı Bireyler
 - Nitelikli Eğitim
 - Toplumsal Cinsiyet Eşitliği
 - Temiz Su ve Sıhhi Koşullar
 - Erişilebilir ve Temiz Enerji
 - İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme
 - Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı
 - Eşitsizliklerin Azaltılması

Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları

Sorumlu Tüketim ve Üretim

İklim Eylemi

Sudaki Yaşam

Karasal Yaşam

Başarı, Adalet ve Güçlü Kurumlar

Hedefler için Ortaklıklar

● **Etkinlikler:** Öğrenciler gruplara ayrılarak bu hedefleri göz önünde bulundurarak kendi topluluklarında gördükleri sorunlar üzerine tartışır. Öğrenciler tanımladıkları sorunlar ile bu sorunların varlığını ispatlayan kanıtları içeren bir liste oluşturur. Öğrenciler topluluklarındaki bu sorunların ortaya çıkışına sebep olduğunu düşündükleri nedenler üzerine de düşünmeye başlamalıdır. Öğretmen gruplar arasında dolaşarak öğrencilerin sorunlarla ilgili teoriler geliştirmelerine ve sorunları Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile ilişkilendirmelerine yardımcı olmalıdır.

● **Sonuç:** Ardından küçük gruplar, hazırladıkları sorunlar listesini sınıfın geneliyle paylaşır. Yeterli zaman kalırsa, öğrenciler hangi sorunların daha acil olduğunu düşündükleri üzerine bir arada tartışabilir.

7. Sınıf 2. Ders

“Değişim Üretenler - Topluluğunda Değişim Üreten İnsanlar Üzerine Araştırma”

Süre: 60 dakika / **Konu:** ELA (İngilizce Söz Sanatları),
Sosyal Bilimler /

Tasarlayanlar: Chloé Suberville

Standartlar: Hedefler için Ortaklıklar (SKH 17), Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10), yine öğrencilerin kendi toplulukları bağlamında gözlemledikleri konulara bağlı olarak bu ders 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefinin tamamına uygulanabilir.

Özet ve Gerekçe: Bu ders öğrencilerin bir önceki derste tanımladıkları sorunlar konusunda toplulukları içerisinde değişime yol açmakta olan insanları tanımlamalarını amaçlamaktadır.

Eğitsel Hedefler: Öğrencilerin kendi toplulukları, bölgeleri ve ülkelerinde değişimin temsilcilerine

dönüşmeleri yönünde temel bir adım olarak, rol modelleriyle röportajlar yapmaları amacıyla topluluklarının olumlu yönde gelişmesine hizmet eden, tanıdıklarını ya da adını duydukları insanların bir listesini çıkarmaları sağlanacaktır.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler bir insanın değişim üretmesinin ne anlamına geldiğini anlayabilecek ve bu fikri kendi topluluğundaki insanlarla ilişkilendirecek.

Temel Sorular:

- İnsanlar nasıl değişimin temsilcisi olur?
- Ne tür değişimler ürettiğimizi nasıl anlarız?
- Dünyada bilinen değişim temsilcileri kimlerdir?
- Peki kendi topluluğumuzda kimler var?

Öğrenme Kazanımları:

- İnsanların değişimin temsilcisi olmalarını sağlayan şeyleri anlamaya,
- Bireyin ne tür değişimler üzerinde çalışabileceğini bilmeye,
- Yaşamlarındaki insanlara bakarak ister küçük ister büyük ölçüde olsun, ne tür değişimler ürettiğini tanımlamaya.

Değerlendirme: Öğrenciler toplulukları içerisinde en az bir kişiyi belirleyip kendisiyle iletişime geçebilmeli ve değişimin temsilcileri olarak tanımlayabilmeli ve bu doğrultuda kendileriyle röportaj yapabilmelidir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- Öğrencilere bir değişim temsilcisinin çok farklı biçimleri olabileceğini anlatın. Bir önceki derste topluluğumuzdaki sorunları nasıl tanımladığımız üzerine düşünün. Bu derste dünya üzerindeki ve kendi topluluğumuz içerisindeki değişimin temsilcileri üzerine düşüneceğimizi ve bu kişilerle iletişime geçerek onları rol model olarak kullanacağımızı anlatın.
- Öğrenciler yanlarındaki sınıf arkadaşlarına dönerek kendi hayatlarında değişime temsilcilik eden insanlarla ne zaman karşılaştıkları ve bu insanların bazı durumlarla nasıl hayranlık uyandırıcı şekilde mücadele ettikleri üzerine konuşur. Öğrencilere bu kişilerin okuldan, arkadaş çevresinden ya da mahallelerinden birileri olabileceğini hatırlatın. Öğrenciler kendi aralarında konuştuğu sırada öğretmen sınıfta dolaşarak tartışıkları birkaç ortak konuyu not alabilir. Sınıfı tekrar bir araya toplayın ve birkaç öğrenciden

aralarında ne konuştuklarını anlatmalarını isteyin. Öğrencilerin üzerinde konuştukları farklı konulardan bahsedin ve sınıfı sundukları yeni konularla ilişkilendirin.

- Öğrencilere ekteki grafik düzenleyiciyi dağıdın ve tanıdıkları biriyle ilgili bilgilerle doldurmalarını isteyin (ünlü birisi değil, yaşamlarında kişisel olarak tanıdıkları birisi olmalıdır).

- Öğrenciler bu grafik düzenleyiciyi yanlarında evlerine götürüp cevaplar konusunda bir rol modeli ya da kendi topluluklarında değişime temsilcilik ettiğini düşündükleri birisiyle konuşarak doldurabilir ve bu konular üzerine onlarla birlikte düşünmeye başlayabilir.

- Öğrenciler ders kapsamında ise 3 kişilik gruplar oluşturur ve kendi aralarında cevapları üzerine tartışır. Diğer öğrenciler “sıcak ve soğuk” yönünde geri bildirimler vermelii, grafik düzenleyicilerinin mükemmel yanlarını ve onu daha iyi hale getirmek için akıllarına gelen önerileri söylemelidir.

- Grafik düzenleyiciler tamamlandıktan sonra öğrenciler grafik düzenleyicide bir araya getirdikleri bilgileri kullanarak betimleyici bir metin yazar. Ardından 3 kişilik gruplarını yeniden

oluşturup arkadaşlarının önerilerini alabilirler.

- Tamamlanan taslakları sınıfına yerleştirin ve öğrencilerin birbirlerinin çalışmasını okumalarını sağlayın. Sınıfı bir araya toplayın ve aşağıdaki soruları bir arada tartışın.

Bilgi toplama:

- o Sınıf arkadaşlarınızın yazılarında sürekli tekrar eden temalar neler?
- o Sınıf arkadaşınızın tarif ettiği bireysel değişim temsilcileri ile bildiğiniz tarihsel şahsiyetler arasındaki benzerlikler nelerdir?
- o Bazı farklar nelerdir?
- o Bu etkinlik kapsamında insanları değişim üretmek için çalışmaya yönlendiren şeyler ve bunu nasıl yaptıkları konusunda neler öğrendiniz?

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Rol Modeli Grafik Düzenleyici: <http://tiny.cc/G7L2R1>
- Kendi Hayatlarımızdaki Değişimin Temsilcileri: <http://tiny.cc/G7L2R2>

7. Sınıf 3. Ders

“Röportaj Yapma ve Soru Sorma”

Süre: 60 dakika / **Konu:** Sosyal Bilimler, Vatandaşlık Eğitimi /

Tasarlayanlar: Nicolás Buchbinder

Standartlar: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH 16). Öğrencilerin kendi toplulukları bağlamında gözlemledikleri konulara bağlı olarak bu ders 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefinin tamamına uygulanabilir.

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler kendi topluluklarına mensup değişim üreten insanlarla röportaj yapmak amacıyla, nasıl röportaj yapılacağını öğrenecektir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler toplumun nasıl dönüştürülebileceğiyle ilgili değerli bilgilere ulaşmayı amaçlayan bir röportajın nasıl yapılacağı konusunu ele alacaktır.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler, insanların toplumda değişime yol açmak için neler yaptığına anlama sürecinin bir parçası olarak kendi topluluklarına mensup, değişim üreten biriyle röportaj yapmayı öğrenecektir. Bu derste öğrenciler, hangi soruların sorulması gereğine ve bir röportajın nasıl yapılacağına odaklanacaktır.

Temel Sorular: Topluluğuma mensup değişim üreten birine sormam gereken önemli sorular nelerdir? Önemli olan sorulara nasıl öncelik veririm?

Öğrenme Kazanımları:

- Topluluklarına mensup değişim üreten insanlara sorulması gereken sorular üzerine düşünme,
- Nasıl röportaj yapılacak konusunda alıştırma yapma ve geri bildirim alma,
- Bir röportaj protokolü oluşturma.

Değerlendirme: Öğretmen her öğrenciyi resmi olmayan (informal) bir şekilde değerlendirmek için katılıma yönlendirecektir; öğretmen, öğrenciler tarafından oluşturulan protokoller toplayacaktır.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Açılış (5 dakika):** Önceki derste yapılanların hatırlanması.

Öğretmen öğrencilerden bir önceki derste yapılan etkinliği hatırlamalarını ister. Değişim üretikleri düşünülen farklı topluluk üyelerini gündeme getirirler.

- **1. Etkinlik:** (10 dakika) Röportaj yapılacak kişiyle iletişime geçme

Öğretmen tüm sınıfı değişim üreten bir insanla nasıl iletişime geçebileceklerini sorar. Bunun için farklı yöntemler önerereklerdir: Elektronik posta, telefon ya da kişisel olarak iletişim kurma vb. Öğrenciler röportaj verecek kişiyle iletişime geçmenin en iyi yönteminin ne olacağına karar verir ve öğretmen onlarla diyalog kurarken uygun davranış şekli konusunda açıklama yapar.

- **2. Etkinlik:** (15 dakika) Sorular

Öğretmen öğrencileri farklı gruplara ayırır. Her bir gruptan, topluluklarına mensup değişim üreten insanlara sormak istedikleri 10 soru üzerine düşünmelerini ister. Bunun ardından sınıf bir araya

getirilir ve önemli olduğu düşünülen farklı sorular toplanır. Öğretmen bu soruları önemlerine göre farklı kategorilere ayırır (röportaj yapılan kişinin özgeçmiş, ilgi alanı, harekete geçirme çabaları, toplumsal değişim üretirken karşılaştığı sorunlar, faaliyetlerinin sonuçları vb).

• **3. Etkinlik:** (20 dakika) Röportaj yapma uygulaması

Öğretmen röportaj veren kişi rolüne bürünür ve öğrencilerden bir kaçını kendisiyle röportaj yapmak üzere seçer. 2. etkinlik kapsamında karar verilen bazı soruları sorarlar. 5 dakikanın sonunda sınıfın bu deneyimle ilgili görüşleri toplanır ve röportaj için farklı görevlerin dağılımı yapılarak hazırlık malzemeleri (notlar, kayıt alma, dikkatlice dinleme, tamamlayıcı sorular) belirlenir. Bunun ardından öğretmen farklı iki öğrenciyi seçer ve yine röportaj veren rolüne geçer ama bu kez “saldırgan” bir tavır takınır (çok fazla konuşmaz, sorulan sorulara farklı konularda cevaplar verir vb). 5 dakikanın sonunda, öğretmen öğrencileri bu tarzda röportaj veren bir insan ile karşılaşma olasılığına hazırlamış olur.

• **4. Etkinlik:** (10 dakika) Protokol oluşturma

Öğrenciler dersin son 10 dakikasında röportaj için bir protokol oluşturur. Protokolde kim olduklarını, kiminle röportaj yapacaklarını, röportajın kayıt altına almak için izin taleplerini ve soracakları 6 ila 8 önemli soruyu belirtirler.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Gazetecilik, Muhabire Sorulacak Doğru Sorular: <http://tiny.cc/G7L3R1>
- Röportaj Protokolü Örneği: <http://tiny.cc/G7L3R2>
- Yarı Yapılandırılmış Röportaj Protokolü: <http://tiny.cc/G7L3R3>
- Bir Gazete Röportajı Nasıl Yapılır: <http://tiny.cc/G7L3R4>

7. Sınıf 4. Ders

“Nasıl Değişim Üreten bir İnsan Olunur?

Değişimi Liderlerinden Öğrenmek”

Süre: 60 dakika / **Konu:** Sosyal Bilimler, Vatandaşlık Bilgisi, Yazma ve/veya Söz Sanatları /

Tasarlayanlar: Tatiana Shevchenko

Standartlar: Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10), Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı (SKH 9), Nitelikli Eğitim (SKH 4), Toplumsal Cinsiyet Eşitliği (SKH 5), bununla birlikte öğrencilerin kendi toplulukları bağlamında gözlemledikleri konulara bağlı olarak bu ders 17 Süreerilebilir Kalkınma Hedefinin tamamına uygulanabilir.

Özet ve Gerekçe: Bu ders, öğrencilerin değişim üreten insanlarla yaptıkları röportajların ardından elde ettikleri bilgileri gözden geçirerek, değişim üreten insanların sahip oldukları özellikleri daha iyi anlamalarını sağlamayı amaçlamaktadır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler değişim temsilcilerinin karakter özelliklerini anlamaları ve bunları kendi karakter özellikleriyle karşılaştırarak ve kıyaslayarak kendilerinin de değişim üreten temsilciler olabileceklerini fark etmeleri için daha yüksek seviyede analitik düşünme kullanacaktır. Öğrenciler röportajlardan elde ettikleri bilgileri tarif etme, düzenleme ve analiz etmede görsel bir araç olan not eskizi yöntemini kullanacaktır. Öğrenciler yaptıkları röportajlardan öğrendikleri şeyleri daha iyi anlayarak diğerleriyle paylaşmak amacıyla, kendilerine röportaj veren insanlar ile arkadaşlarının röportajlarını kıyaslayarak ve aralarında bağlantılar kurarak sınıf ölçüğünde bir venn diyagramı oluşturacaktır.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler, değişim üreten insanlarla yaptıkları röportajlardan elde ettikleri sonuçları sınıf arkadaşlarıyla paylaşacaktır. Öğrenciler değişim üreten farklı insanları, bu insanların kişisel özelliklerini ve özgeçmiş bilgilerini öğrenecektir. Değişim üretmek için hangi özelliklere sahip olunması gerektiğini analiz edecek ve bir insanın öteki insanların hayatlarını nasıl etkileyebildiğini inceleyecektir. Öğrenciler benzer bir şekilde kendilerinin de değişim üretebileceğini anlayacaktır.

Temel Sorular:

- Değişim üreten insanlar kimlerdir? (Özgeçmiş bilgileri)
- Bu insanların karakter özellikleri nelerdir? Benzer ve farklı yönleri nelerdir?
- İnsanların eyleme geçmesine neler ilham vermektedir?
- Değişim üreten insanlar ne tür eylemlerde bulunabilir?
- Bu eylemlerin kapsamı ne tür farklar gösterir?
- Bu insanların karşılaşıkları zorluklar nelerdir?
- Bir bireyin eylemleri topluluk ya da dünya ölçüğünde ne tür etkiler üretebilir?
- Diğer insanların hayatlarını inceleyerek neler öğrenebiliriz?
- Bizler nasıl değişim üreten insanlar olabiliriz?

Öğrenme Kazanımları: Öğrenciler değişim üreten bir insan olmak için neler gereği ve değişim üreten insanların karakter özellikleriyle kendileri arasındaki benzerlik ve farklılıklar konusunda anlayış geliştirecek.

Öğrenciler:

- Değişim üreten insanlarla yaptıkları röportajlardan elde ettikleri sonuçları açık, kısa ve öz bir şekilde anlatma,
- Öğrendiklerini düzenlemek, analiz etmek ve diğerlerinin topladığı bilgilerle eşleştirmek için not eskizi tekniğini kullanma,
- Sınıf arkadaşlarını dinleyerek elde ettikleri sonuçlardaki benzerlik ve farklılıklarını arama,
- Ortak bir görevi yerine getirmek üzere küçük ve büyük ekipler içerisinde çalışma,
- Çok sayıda bilgiyi yoğun, kısa ve öz bir şekilde tarif etmek ve paylaşmak için yaratıcı yöntemler geliştirme.

Değerlendirme:

Öğrenciler hikaye anlatımı, bilgilerin not eskizinde düzenlenmesi, sunum ve sınıfın venn diyagramı etkinliğine katılımları üzerinden değerlendirilecektir. Aktif katılım göstergeleri için fikirlerini paylaşmaları, diğerlerinin fikirlerini dinlemeleri ve sınıftaki tartışmaya katılmaları gerekecektir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **5 dakika - Başlangıç:**

Eğitmen öğrencileri 3 kişilik gruplara ayırır. Öğrenciler değişim üreten insanlarla röportaj yapmış ve elde ettikleri sonuçları paylaşmaya hazırlıdır. Öğrencilere yaptıkları röportajları kendi küçük grupları içerisinde nasıl paylaşacakları konusunda bilgi verilir. Sunum yaparken değişim üreten bu insanları karşılaştırmaları ve kıyaslamaları konusunda bilgilendirilir. Öğrenciler elde ettikleri sonuçları not eskizi yöntemini kullanarak bir poster üzerinde tarif etmek için grup halinde çalışır. Küçük gruplarında birbirlerine yaptıkları sunumları tamamladıktan sonra öğrencilere, sınıfın bir arada çalışarak değişim üreten insanların özelliklerini 7. sınıf öğrencilerinin özellikleriyle karşılaştırarak analiz edecekleri bir değişim üreten insan venn diyagramı oluşturacakları anlatılır.

- **20 dakika - Paylaşım ve Not Eskizleri**

Öğrenciler 3 kişilik gruplar halinde çalışarak röportaj verenleri sunar.

Öğrencilere değişim temsilcilerinin deneyimlerini tarif etmek için not eskizi posterleri üretme görevi verilir. Öğrenciler posterleri tamamlayınca sınıfa asarak sergilerler.

● 10 dakika - Poster Sunum

Her ekip (30 öğrencilik bir sınıfta her grup 3 kişiliktir) grup tartışmalarından elde ettikleri sonuçları vurgulayan posteri 1 dakika sürede sınıfına sunar.

● 20 dakika - Sınıfin venn diyagramı

Tüm sınıf bir arada çalışarak öğrencilerin röportaj yaptıkları değişim temsilcilerinin özelliklerini ve sınıfındaki öğrencilerin özelliklerini tarif eden büyük ölçekli bir venn diyagramı oluşturur.

** Değişim üreten insan venn diyagramında yer alabilecek maddelere örnekler

Değişim üreten insanlar:

- o İlk harekete geçen onlardır,
- o Bazen rekabetin üstesinden gelmeleri gereklidir,
- o En başta dirençle karşılaşırlar,
- o Kendi fikirlerini geliştirirler,
- o İnsanları inandıkları değerlerin etrafında bir araya getirirler,
- o İnandıklarına sıkı sıkıya bağlıdır.

Diyagramın örtüşme bölümünde yer alabilecek maddelere örnekler

- o Enerjiktir,
- o İyimserdir,
- o Hırslıdır,
- o Bir topluluğun üyesidir,
- o Aileleri vardır,
- o Hayalleri vardır,
- o Yeni şeyler öğrenme ve fikirlerini düzenleme becerisine sahiptir.

Diyagramın **7. sınıf** bölümünde yer alabilecek maddelere örnekler:

- o Ailelerine bağımlıdır,
- o Her zaman gerekli kaynaklara (para, zaman) sahip değildirler,
- o Genelde kararları yetişkinler aldığından onları kolayca etkileyemezler.

● 5 dakika - Sonuç Yorumları

Eğitmen değişim temsilcilerinin ve amaçlarının çok farklı olabileceğini fakat hem birbirleriyle hem de 7. sınıf öğrencileriyle örtüşen bir çok özelliklerinin de olduğu yorumunu yapar. Eğitmen ayrıca 7. sınıf öğrencilerinin değişim

temsilcilerinden farklılık gösteren özelliklerinin ise öğrenilebileceğini ve geliştirilebileceğini vurgular. Eğitimmen öğrencilerden bir sonraki derse kadar bunlar üzerine düşünmelerini ister.

Öğrenciler için Kaynaklar:

- *Öğrenciler için sunulan kaynaklar bağlama özgüdür ve internet erişimi ile İngilizce bilgisi gerektirmektedir.
- Öğrencilerin kalem ve poster kağıdına ihtiyacı olacaktır, diğer okul malzemeleri (yapışkan, makas, içerisindeki resimleri kesmek için dergiler, parıltı, kurdela vb.) de sağlanabilir.
- Eğer öğrenciler röportajları kayıt altına almak ve sınıfta paylaşmak için kayıt aletleri (kamera, telefon, bilgisayar) kullandıysa, bu aletlerin sınıftha da mevcut olması gereklidir.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Değişim Üretenler Ders Planı: <http://tiny.cc/G7L4R1>
- Venn Diyagramı Örneği: <http://tiny.cc/G7L4R2>
- Not Eskizi Stratejileri: <http://tiny.cc/G7L4R3>
- Not Eskizleri: <http://tiny.cc/G7L4R4>

7. Sınıf 5. Ders

“Gelecekteki Değişime Odaklanma”

Süre: 60 dakika / **Konu:** Sosyal Bilimler, Bilim /

Tasarlayanlar: Katherine Kinnaird

Standartlar: Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10), Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH 16), Hedefler için Ortaklıklar (SKH 17)

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler tamamladıkları röportajlar ve sınıfı yaptıktı sunumlardan hareketle kendilerini topluluklarında ve dünya ölçüğünde değişim üreten insanlara dönüştürmenin yollarını araştıracaklardır. Eğitimlerinin bu önemli aşamasında, geliştirdikleri bu becerileri eğitimlerinin devamında ve yaşamlarında nasıl hayatı geçireceklerini öğrenecektir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler önemli bir toplumsal sorunu tanımlamayı ve sınıf arkadaşlarıyla birlikte çalışarak bu sorunu gelecekte ortadan kaldırmak için sis-

tematik bir plan oluşturmayı öğrenecek. Sosyal bilimler alanında, toplumsal adalet konularına dair bir bilinç geliştirecek. Bilim alanında ise bir sorunu tanımlama, o konu hakkında araştırma yapma, çözüm yolunu varsayma, bu çözümü deneme, elde edilen sonuçları analiz etme, bu doğrultuda çözümü geliştirme ve eylem planını sınıfla paylaşma etaplarını içeren bilimsel metodу kullanacaklar.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler değişim üretmek için bir arada çalışmanın önemini anlayacaktır. İşbirliği, araştırma, analiz ve iletişim becerilerini geliştirecektir. Bu süreç içerisinde toplumsal ölçekte değişime yol açmanın zorluklarını ve sonucunda gelen ödülleri deneyimleyecektir.

Temel Sorular:

- Topluluğumun karşı karşıya olduğu sorunlar nelerdir?
- Dünyanın karşı karşıya olduğu sorunlar nelerdir? Bunlar benim topluluğumdaki sorunlara benzer mi?
- Tüm bu toplumsal sorunların arasında ne tür bağlantılar vardır?
- Sorunların her biri üzerinde hangi sınıf arkadaşlarının araştırma yaptı? Değişim üretmek için kimlerle birlikte çalışabilirim?

Öğrenme Kazanımları (öğrencilerin neleri öğreneceği):

- Sınıf arkadaşlarıyla etkin bir şekilde çalışma ve iletişim kurma,
- Önemli toplumsal sorunlarla ilgili fikirlerini dile getirme,
- Toplumsal sorunların nasıl çözülebileceğine dair eleştirel düşünme,
- Yaratıcı ve bilimsel bir yöntemle, toplumsal eylem planı geliştirmeye,

Değerlendirme: Öğretmen öğrencilerin eylem planlarını ve sınıf sunumlarını, Ortaöğretim Programı için Uluslararası Mezuniyet sisteminin Öğrenme Sistemi kullanarak notlayabilir.

- *Yeni / Başlangıç (N)* - Öğrenciler araştırma ve işbirliği süreçlerini anlamaya başlamıştır fakat henüz toplumsal eylem planı geliştirmede etkin bir rol almamaktadır.
- *Öğrenme Aşamasında / Gelişmekte (L)* - Öğrenciler kendi aralarında çalışırken ve bir toplumsal eylem planı geliştirirken öğretmenlerinden sürekli destek almaktadır.

- *Uygulayıcı / Kullanıcı (P)* - Öğrenciler grup içerisinde gayet iyi çalışmakta ve gruplarının toplumsal eylem planını özgüvenli bir şekilde sınıfın geri kalanıyla paylaşabilmektedir.
- *Uzman / Paylaşımçı (E)* - Öğrenciler gruplarına liderlik etmekte ve zorlanan öğrencilere yardımcı olmaktadır. Gruplarının toplumsal eylem planını ve gelecekte yaratacağı etkiyi özgüvenli bir şekilde sınıfın geri kalanıyla paylaşabilmektedir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Açılış Etkinliği:** Öğrenciler röportajları kapsamında araştırdıkları tüm toplumsal sorunlarla ilgili beyin fırtınası yapar. Topluluklarının karşı karşıya olduğu toplumsal sorunları bir listeye, dünyanın karşı karşıya olduğu toplumsal sorunları ise diğer bir listeye yazarlar. Öğrenciler topluluklarının ve dünyanın karşı karşıya olduğu sorunların hangi noktalarda örtüşüğünü tanımlar.

Kilit önemdeki sorunlarla ilgili bu analizlerinden hareketle öğrenciler gruplara ayrılır ve her grup bir sorunu ele alır. Not: Grupları öğretmen yerine öğrenciler kendi başlarına oluşturmalıdır çünkü bu kendi röportaj araştırma konularıyla sınıf

arkadaşlarının konuları arasındaki ilişkiyi nasıl çözümleyeceklerini öğrenmeleri için bir fırsattır. Gruplar oluşturuluduktan sonra öğretmen, grupları gözden geçirip gerekli düzenlemeleri yapabilir.

- **Ana Etkinlik:** Öğrenciler gruplar halinde çalışarak ele aldıkları sorunu bilimsel yöntem doğrultusunda tanımlar, röportaj araştırmalarından hareketle sorunla ilgili fikirlerini paylaşır, soruna dair bir çözüm yolu varsayar, bu çözüm uygulandığında ortaya çıkabilecek problemler ve elde edilebilecek başarılar konusunda beyin fırtınası yapar, buldukları çözümü geliştirir ve bir eylem planı üretir.
- **Kapanış Etkinliği:** Öğrenciler düşünce süreçlerini ve eylem planlarının son halini sınıfla paylaşır.

Öğrenciler için Kaynaklar:

- **Bilimsel Yöntemin Adımları:** <http://tiny.cc/G7L5R1>

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Küresel Sorunlar: <http://tiny.cc/G7L3R2>

8. SINIF

Ders Tanımı	
Öğrenme Hedefi	
<p>Öğrenciler 8. sınıfında adalet konusunu işleyecek: Adalet ne demek, gündelik hayatı nasıl karşımıza çıkar ve daha geniş toplumsal dinamiklerle ilişkisi nedir. Öğrenciler aynı zamanda ortak değerlerimiz üzerine düşünerek tüm insanların eşit haklara sahip olmasının neden önemli olduğunu tartışacak ve gündelik yaşamlarında eşitlik ve adaleti ilerletmenin yolları üzerine beyin fırtınası yapacaktır.</p>	
Ders Başlıklarları	
1. Ders	Bence adaletsizlik nedir?
2. Ders	Öteki insanlara yapılan adaletsizlik nedir?
3. Ders	Ortak değerlerimiz nelerdir ve neden herkes eşit muamele görmeli dir?
4. Ders	Ne yapabiliriz?
5. Ders	Harekete geç!

Öğrenim Amaçları

- Öğrenciler küresel eşitsizlik ve adaletsizliğin nedenlerini ve sonuçlarını anlayacak,
- Öğrenciler bu dinamiklerin kendi hayatları üzerindeki etkilerinin bilincine varacak,
- Öğrenciler gündelik hayatlarında eşitlik ve adaleti destekleyebilmek için daha güçlenmiş olacak.

8. Sınıf 1. Ders

“Bence Adaletsizlik Nedir?”

Süre: 40 dakika / **Konu:** Vatandaşlık Bilgisi, Sosyal Bilimler, Tarih /

Tasarlayanlar: Maria Lee

Standartlar: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH 16)

Özet ve Gerekçe: Öğrencilerin her birinden kişisel olarak “adaletsizlik” ile karşı karşıya kaldıkları durumlar üzerine düşünmeleri istenecek. Ne yaşandığı, durumun neden adaletsiz olduğunu düşündükleri ve bu deneyim boyunca neler hissettikleri üzerine düşünmeye teşvik edilecekler. Bu sürecin sonunda öğrencilerin adaletsizliğinin ne olduğunu anlayabilmeleri, öteki insanların adaletsizlikle karşı karşıya kaldığı durumları tanımlayabilmeleri ve toplum temsilcileri olarak harekete geçebilmeleri beklenmektedir. Yine de sırasıyla bu süreçleri geçebilmeleri için öncelikle her öğrencinin adaletsizliği birinci elden tanımlaması ve deneyimlemesi gereklidir. Bu sayede adaletsizlikle karşı karşıya kalan öteki insanlarla daha kolay bağ kurabilirler.

Eğitsel Hedefler: Öğrencileri kişisel olarak adaletsizliğe maruz kaldıkları durumları tanımlamaya ve bunlar üzerine düşünmeye teşvik etmek -- kişilerarası beceriler: İçedönük gözlem düşüncesi.

Anlama Hedefleri: Bence adaletsizlik nedir? Adaletsizliği nasıl tanımlarım? Adaletsizliğe maruz kalınca nasıl hissederim?

Temel Sorular: Adaletsizlik nedir? Adaletsizlik beni nasıl etkiledi / etkiler?

Öğrenme Kazanımları:

- Bazı hisleri yaşadığı anları tanımlama,
- Bu duyguları tarif etme ve sınıflandırma,
- Bu duyguları kelimelerle ifade etme,
- Bu duyguları neden hissettiği üzerine düşünme.

Değerlendirme: Öğretmen, öğrencilerin dersi anlama durumunu kontrol etmek için resmi olmayan (informal) değerlendirmeler yapar: Öğretmen şu soruları sorabilir ve irdeleyebilir: “Buna tepkin ne oldu?”, “ne hissettin?”, “sence niye böyle hissettin?”.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- Öğretmen öğrencilerin her birine yapışkanlı kağıt (post-it) dağıtır ve üzerine “adaletsizliğin” tanımını yazmalarını ister.
- Öğretmen yapışkanlı kağıtları toplar ve bir torbanın içine koyar.
- Öğretmen sınıfı “daha önce hiç adaletsizliğe maruz kaldınız mı?” sorusu üzerine bir tartışma açarak kolaylaştırıcılığı üstlenir.
- Öğretmen öğrencilerin verecekleri cevapları etkilememek için özellikle adaletsizlik konusunda bir tanım/ornek vermekten kaçınır.
- Öğretmen tartışmayı kolaylaştırırken söz alan öğrencilerin şu konulara degenmesini sağlar: Ne oldu, neden adaletsizdi, nasıl hissettin, nasıl tepki verdin.
- Dersin bitimine doğru öğretmen tanımlarının olduğu torbayı çıkartır ve öğrencilere verir. Torba sınıfı dolaşır, her öğrenci içerisinde bir tane kağıt çeker ve bu kağıtta yazanı yüksek sesle sınıfı okur.
- Ortaya çıkan tanımlarla ilgili açık uçlu sorular sorun: Bu tanımlarla ilgili ne düşünüyorsunuz? Adaletsizliği nasıl tanımlarsınız? Eklemek istediğiniz şeyler var mı?

- Öğretmen de dahil sınıfındaki tüm öğrenciler “adaletsizlik” kavramı için somut bir tanım oluşturur.

Öğretmenler için Kaynaklar:

Tartışmayı Etkili bir Şekilde Yönetmek İçin On Strateji:

<http://tiny.cc/G8L1R1>

8. Sınıf 2. Ders

“Öteki İnsanlara Yapılan Adaletsizlik Nedir?”

Süre: 40 dakika / **Konu:** Vatandaşlık Bilgisi, Sosyal Bilimler, Tarih /

Tasarlayanlar: Maria Lee

Standartlar: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH 16), Eşitsizlıkların Azaltılması (SKH 10)

Özet ve Gerekçe: Öğrencilerin kendi hayatlarında “adaletsizlige” maruz kaldıkları durumları tanımlayabildikten sonra, ister yerel bağlamda ister küresel ölçekte olsun, çevrelerinde yaşanan adaletsizlikleri de tanıyma ve bu becerisi geliştirmeleri gerekmektedir. Öğrencilerin, diğer insanlar adına adalet mücadeleleri veren toplum temsilcileri haline gelmeleri gerektiğini kavrayabilmeleri için adaletsizliği öteki insanların açısından da görebilmeleri sağlanmalıdır.

Eğitsel Hedefler: Kendini başka bir insanın yerine

koyabilme, bu yolla o insanların kendi bağamlarında adaletsizlige maruz kaldığı durumları tanıma ve idrak etme.

Anlama Hedefleri: Adaletsizlik nedir? İnsanların adalet tanımı nedir? Adaletsizlik nasıl anlaşılır?

Temel Sorular: Öteki insanlar adaletsizliği nasıl yorumlar? Şu an nerede adaletsizlik yaşanmaktadır?

Öğrenme Kazanımları (öğrencilerin neleri öğreneceği):

- İnsanların adaletsizlige maruz kaldığı durumları tanımlama,
- Belli bir durumda bir insanın adaletsizlige maruz kalıp kalmadığını inceleme ve değerlendirme.

Değerlendirme: Öğrencilerin anlama durumunu kontrol etmek için resmi olmayan (informal) değerlendirme: Öğretmen öğrencilerin grup içerisindeki tartışmalarını kolaylaştırır. Buna ek olarak, tüm öğrenciler kendi deneyimlerini paylaşamayacağından, ev ödevi olarak bunu (bu derste üzerinde tartışılan soruları da düşünerek) serbest yazı şeklinde yazarak ifade etmeleri istenecektir.

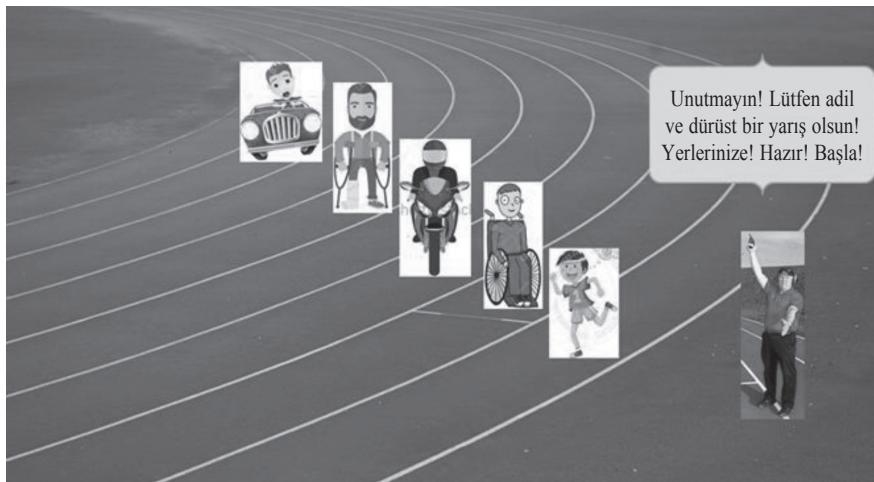
Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- Öğrencilerin 1. derste oluşturduğu “adalet” tanımını gözden geçirin.
- Öğretmen, bu tanımı akılda tutarak öğrencilere yarışa hazırlanan bir grup insanın fotoğrafını (aşağıdaki Kaynaklar bölümüne bakınız) gösterir.
- Öğrenciler fotoğrafı bir süre inceledikten sonra, ne düşündüklerini paylaşmak üzere ikili gruplara ayrılır. Öğretmen belli bir soru sormaz.
- Sınıf tekrar bir araya toplanır ve öğretmen aşağıdaki konulara dephinerek tartışmayı kolaylaştırır:
 - o Bu fotoğraf neyi anlatıyor?
 - o Fotoğrafta ne oluyor?
 - o Yarışa katılanlar kim?
 - o Hakem ne diyor?
 - o Hakem neden bunu söylüyor?
 - o Cümleyi söyleme şekli “doğu” mu, değil mi?
 - o Bu yarış gerçekten “adil” mi?
 - o Bir yarış nasıl adil yapılır?
 - o Neden adil, neden adil değil? (Öğretmen seytanın avukatlığını yapmalı)
 - o Şu konulara dephinin:

- Farklı bakış açıları / koşullar
- Farklı bir bakış açısıyla olayları nasıl yorumlarız?
- Tartışmayı daha geniş bir bağlama taşıyın:
 - Çevremizde hiç adaletsiz bir durumun yaşandığına tanık olduk mu (doğrudan bize yapılmış olması şart değil)?
 - Siz mi fark ettiniz? Belli bir olayı hatırlayabiliyor musunuz?
 - Yanınızdaki diğer insanlar fark etmediler mi?
 - Sizin fark etmeyip diğer insanların fark ettiği durumlar oldu mu?
 - İnsanlar arasında neden böyle farklar olduğunu düşünüyorsunuz?

Öğretmenler için Kaynaklar:

Tartışmayı Başlatmak için Görsel:



Unutmayın! Lütfen adil
ve dürüst bir yarış olsun!
Yerlerinize! Hazır! Başla!

8. Sınıf 3. Ders

“İnsanlık Onuru Nedir?

**Ortak Değerlerimiz Nelerdir ve Neden Herkes
Eşit Muamele Görmelidir?”**

Süre: 40 dakika / **Konu:** Vatandaşlık Bilgisi, Sosyal Bilimler, Dil ve İletişim/

Tasarlayanlar: Wendi Cui

Standartlar: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH 16)

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler insanlığın ortak değerlerini oluşturacak.

Özet ve Gerekçe: Bu ders barış ve sosyal adalet konusunun işlendiği, beş bölümlük bir serinin başlangıcıdır. Bu derste öğrenciler insanlık onuru, toplumsal ikilem vb. kavramları araştıracak ve insanı yardımın yapısını anlayacaktır. Son olarak üçüncü şahıslar olarak neler yapabilecekleri üzerine düşünecekler.

Anlama Hedefleri: Toplumsal kurallar, insanlık onuru, ikilem, toplumsal baskı, üçüncü şahısların görevleri, insani yardımlar.

Temel Sorular: İnsanlık onuru nedir? İnsanlık onurunu korumak için neler yapabiliriz? Riskler nelerdir?

Öğrenme Kazanımları (öğrencilerin neleri öğreneceği):

- İnsanlık onurunun ne anlama geldiğini kavrama,
- Toplumsal bir ikilemi tanımlama ve ikilemdeki roller arasındaki farkları görme,
- İnsani yardım yapmanın amacını ve risklerini açıklama,
- Gündelik hayatta üzerlerine düşen görev hakkında düşünme.

Değerlendirme: Öğretmen, öğrencilerin konuyu anlayıp anlamadıklarını kontrol etmek için aşağıdaki soruları sorabilir: “İnsanlık onurunun çiğnendiği durumlara bir örnek verebilir misiniz?”, “Bu örnekteki ikilem nedir?”, “Bu durumda size düşen görev nedir, müdahale edebilir misiniz?”

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- (5 dakika) Isınma: Öğrenciler “insanlık onuru”, “toplumsal ikilem” ve “üçüncü şahıs” kavramlarını tanımlamak için ikili gruplar halinde çalışır, ardından görüşlerini sınıfla paylaşır. Tanımlar için aşağıdaki açıklamalara bakınız.
- (8 dakika) Sınıfta okuma parçası: Öğretmen aşağıdaki kaynaklar listesinde yer alan “Cesur Esnaf” öyküsünü kullanabilir fakat ulusal/yerel bağlama uygun başka öyküler bulmaları tavsiye edilir.
- (10 dakika) Rehber soruların okunduğu grup tartışması.
- (10 dakika) Sınıf olarak rehber soruların tartışılması ve öğretmenin anahtar kavamlara dair sunumu.
- (7 dakika) Gerçek hayattan örnekler üzerine düşünme.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Vatandaşlık Eğitimi Merkezi, Uyuşmazlıkların Çözümü İncelemesi: <http://tiny.cc/G8L3R1>
- RCRC Yardımseverlik Eğitimi: <http://tiny.cc/G8L3R2>

- Yardımseverlik Öğrenimi konulu Kızıl Haç Ders Planı: <http://tiny.cc/G8L3R3>
 - Yardımseverlik Öğrenimi Portalı: <http://tiny.cc/G8L3R4>
 - Dünyanın En Büyük Dersi: <http://tiny.cc/G8L3R5>

Anahtar Tanımlar:

- İnsanlık Onuru: (Öz) saygı.
- Üçüncü Şahıs, diğer insanların insanlık onurunun tehlikede olduğu bir durumda, olayın içerisinde yer almayan fakat bilincinde olan kişidir. Üçüncü şahıs harekete geçip geçmemeye konusunda karar vermek durumundadır zira aldığı bu karar ne olursa olsun kendisini - ya da o sırada korumaya çalıştığı kişiyi- fiziksel ya da maddi açıdan riske atma ihtimali taşımaktadır. Her iki karar da konuya dahil olan herkes için karmaşık ve uzun vadeli sonuçlar doğurabilir.
- **Toplumsal Baskı** ailenin, arkadaşların ya da diğer insan gruplarının bir birey üzerinde oluşturdukları ve onu belli bir şekilde davranışmaya zorlayan baskıdır.
- İkilem, eşit derecede elverişsiz ya da birbirini

dışlayan iki seçenek arasında seçim yapmayı gerektiren bir durumdur.

- İnsani yardım, hayatı ya da insanlık onuru tehlike altında olan, özellikle de insanların yardım etmek ya da korumak istemeyecekleri birini korumak için yapılan eylemdir. Bu tür yardımlar genellikle kişisel ya da maddi risk barındırır.

8. Sınıf 4. Ders

“Ne Yapabiliriz?”

Süre: 40 dakika / **Konu:** Sosyal Bilimler, Dil Dersleri/

Tasarlayanlar: Xin Miao

Standartlar: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH 16)

Özet ve Gerekçe: Bu derste öğrencilerin kendilerinin adaletsizliğe maruz kaldıkları ya da bir başkasının maruz kaldığına şahit oldukları bir durumu tanımlamaları ve bu durumu analiz etmeleri istenir.

Eğitsel Hedefler: Öğrencilerin farklılıklarını tespit etme farkındalığı, ortak değerleri saygılı olma, insan etkileşimlerine empatiyle yaklaşma ve adaletsizlikle mücadele etmek için etkin çözümler arama yönünde kendilerini geliştirmeleri öngörmektedir. Kişisel yaşamlarında, okulda, topluluklarında ya da haberlerde karşısına çıkan adaletsiz bir durumu keşfetmeleri hedeflenir.

Anlama Hedefleri: Adalet olaya dahil olan tarafların bakış açılarına göre büyük oranda değişkenlik gösteren karmaşık bir konudur. Karmaşık olmasına rağmen bazı adaletsiz durumlarla mücadele etmek ve bunları çözüme kavuşturmak mümkündür.

Temel Sorular:

- Bana yapılan adaletsizlik nedir?
- Başka insanlara yapılan adaletsizlik nedir?
- İçerisinde yaşadığımız ve paylaştığımız bu dünyada ortak değerlerimiz nelerdir?
- Adaletsizlige ne sebep olur? Coğunlukla adaletsiz durumlara maruz kalan kesimler kimlerdir?
 - Adaletsizliği düzeltmek kimin görevidir? Adaletsizliği nasıl algıladığınızda kendi bakış açınızı bir önemi var mıdır (adaletsizliğin hangi tarafında yer aldığına göre değişir mi)?
 - Adaletsizlige maruz kaldığınızda bununla mücadele eder misiniz? Ne yaparsınız? Hangi yola başvurursunuz?

Öğrenme Kazanımları:

- Takım çalışmasına katılma,

- Mantıklı açıdan bakma ve analiz etme. Adalet, farklılık, barış ve adalet, ayrıca empati ve saygı kavramlarını pekiştirmek için önceki 3 derste öğrendiklerini ve kişisel deneyimini kullanma. Ayrıca adaletsiz bir durumun taraflarını tanımlama ve adaletsiz bir durumun nedenlerini irdelerken analiz becerilerini geliştirme,
- İletişim, sözlü sunum becerileri.

Değerlendirme:

- Öğrencilerin kendilerini değerlendirmesi - öğrenciler takım arkadaşlarıyla nasıl bir arada çalışıkları ve fikirlerini iyi bir şekilde sınıfa iletip iletemedikleri konusunda kendilerini değerlendirecektir.
- Öğretmenin değerlendirmesi - öğrencilerin kendi değerlendirmeleri hakkında yazılı geri bildirim ve yorumlar.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Isınma:** Öğrencilerden adaletsizliğe maruz kaldıkları durumlara dair deneyimlerini paylaşmaları istenir.
- **Girdi:** Farklı olaylardaki adaletsizliklere

dair (örneğin bölge ve ülkeye özgü zorbalık ya da belli bir mahkeme olayı) fotoğraf ve videolar sunulur.

● **Grupların Oluşturulması:** Bir adaletsizlik durumunu tanımlayın ve analiz edin. Adaleti sağlanmanın yollarını tarif edin.

● **Grup Sunumu:** Öğrenciler, kendi gruplarında adaletsiz durumu düzeltmek için ne yapmayı düşündükleri üzerine sunum yapar. Sınıftaki tüm öğrenciler adalet ve bakış açısı kavramlarının tanımlarına odaklanarak gruplar tarafından önerilen çözümler üzerine tartışır. Bakış açısının bir önemi var mı? Kimin bakış açısı daha önemli? Bakış açısı neden önemli ve adalet ile herhangi bir ilişkisi var mı? gibi sorulara cevap aranır.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Michael J. Sandel'in "*Adalet*" kitabı

8. Sınıf 5. Ders

“Harekete Geç! Adaletsiz Durumlarla Mücadele Etmek için Yaratıcı çözümler bulma”

Süre: 60 dakika / **Konu:** Sosyal Bilimler, Dil Dersleri/

Tasarlayanlar: Xin Miao

Standartlar: SKH 16 Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar

Özet ve Gerekçe: Sınıfta öğrencilerin bir önceki derslerinden devamlı, önceki derste sunulan adaletsizlik durumlarıyla ilgili hafızalarını tazelemeleri ve çözüm önerirken karşılaşıkları sorunların listesini oluşturmaya gayret etmeleri beklenmektedir. Sınıftaki tüm öğrenciler üzerinde çalışmak için ortak bir adaletsizlik durumunu seçerek, bu adaletsiz durumla mücadele etmek için ayrıntılı bir plan hazırlayacaktır.

Eğitsel Hedefler: Öğrencilerin adaletsiz olduğu konusunda fikir birliğine vardıkları bir duruma çözüm üretmeye çalışmaları beklenmektedir. Öğrenciler adaletsizlikle mücadele için bir eylem planı geliştirmeyi öğrenecektir.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler bir arada çalışarak ve adaletsizlikle mücadele eden değişim temsilcilerinin örneklerini inceleyerek (ABD özelinde Rosa Parks, Süfrajet - kadınların seçme hakkı kazanma hareketi, 2017 Kadın Yürüyüşü) gerçek hayatıadaletsiz durumları değiştirmeye gücüne sahip olduklarını anlayacaktır.

Temel Sorular:

- Adaletsizlikle mücadele eden insanlar kimlerdir?
- İnsanlar adaletsizlikle nasıl mücadele eder?
- Bireyler adaletsizliği görünür kılmak için ne yapabilir?
- Bir topluluk içerisindeki insanlar neyin adil olup olmadığı konusunda her zaman aynı fikirde olabilir mi?
- Bir grubun adaletsiz bir durumla mücadele ederken atması gereken adımlar nelerdir?
- Sosyal medya, kanun uygulayıcısı kurumlar, hükümet gibi farklı kurumlar, adaletsizlikle mücadele etmek için neler yapabilir?
- Halkın taban hareketleri ile siyasi girişimler arasındaki fark nedir?

Öğrenme Kazanımları:

- Takım çalışması,
- Analiz ve uzlaşı becerileri,
- İletişim, sözlü sunum becerileri,
- Yaratıcı çözümler belirleme,
- Toplumsal adalet mücadelelerini araştırma ve inceleme,
- Araştırmayı sentezleme ve strateji geliştirme.

Değerlendirme:

- Öğrenciler adaletsizlikten ne anladıkları ve sınıfta fikirlerini ifade ederken ne tür farkların ortaya çıktığını düşündükleri üzerine bir yazı yazacaktır.
- Öğretmen ise değerlendirmesini, öğrencilerin düşüncelerine dair yorum ve geri bildirimleri üzerinden oluşturacaktır.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- 10 dakika: Öğretmen yerel bağlama özgü ya da küresel ölçekte tanınırlığı olan birçok toplumsal adalet mücadelelerini sunar ve öğrencilerden bu mücadeleler arasındaki benzerlik ve farklılıklara bakmalarını ister.

- 5 dakika: Öğrencilerden bir önceki ders ve küçük gruplarında sundukları konular üzerine düşünmeleri istenir. Öğrenciler oylayarak sınıfta ele alacakları bir konuyu belirler (ör. petrol sızıntısı).
- 25 dakika: Öğrenciler adaletsizlik konusunu ele alır ve olası çözümler konusunda beyin fırtınası yapar. Öğrenciler adaletsiz durumdan etkilenen paydaşlar üzerine düşünür ve bu paydaşların (ör. hayvanlar, petrol şirketleri, petrol sızıntısının olduğu yerdeki topluluğun vatandaşları, hükümet vb.) konuya bakış açılarının haritasını (tahtada) çizer. Örneğin adaletsizliğin iyi ve kötü yanları ve adaletsizliğin çözümü.
- 15 dakika: Öğrenciler adaletsizlik durumuyla bağlantılı paydaşların en çوغunun çıkarına olacak bir çözüm üzerine düşünür. Öğrenciler buldukları çözümü planlar ve sunar.
- 5 dakika: Kapanış düşünceleri ve yorumları.

9. SINIF

Ders Tanımı

Öğrenme Hedefi

Öğrenciler 9. sınıfta kadın hakları ve cinsiyet eşitliği ile ilişkili konuları edebiyat yoluyla ele alacaktır. Öğrenciler kadınlara dair bu edebi tasvirler üzerinden yerel, ulusal ve küresel düzeylerde var olan cinsiyet eşitsizliğini inceleyecektir. Öğrenciler son olarak öğrendiklerinden hareketle bir proje tasarlayacak, uygulayacak ve sunacaktır.

Ders Başlıklarları

1. Ders	Edebiyata Bakmak: Küresel ölçekte kadınlar nasıl tasvir ediliyor?
2. Ders	Edebiyat İncelemesi: Kadınlar kendi topluluklarında nasıl tasvir ediliyor?
3. Ders	Edebiyattan Öğrenme: Topluluktaki kadınların güncel gerçekliği

4. Ders	Cinsiyet Eşitsizliği Konusunda bir Proje Tasarlama
5. Ders	Bir Projeyi Hayata Geçirme
Öğrenim Amaçları	
<ul style="list-style-type: none">● Öğrenciler edebi örnekler üzerinden toplumsal sorunları incelerken eleştirel okuma deneyimi kazanacak,● Öğrenciler edebi örneklerden dersler çıkararak, bunları kendi hayatlarında uygulayacak,● Öğrenciler öğrendikleri üzerine bağımsız bir proje tasarlayıp hayata geçirecek.	

9. Sınıf 1. Ders

“Kadın Hakları Hareketleri: Tavır Alma / Edebiyatın İçine Dalma”

Süre: 60 dakika / **Konu:** Tarih, Sosyal Bilimler, Vatandaşlık Bilgisi /

Tasarlayanlar: Matt Owens

Standartlar: SKH 5 (Toplumsal Cinsiyet Eşitliği), 10 (Eşitsizliklerin Azaltılması), 16 (Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar)

Özet ve Gerekçe:

Kadın hakları hareketlerinin ve cinsiyet eşitsizliği konularının ele alınacağı sonraki derslere temel oluşturmak için, öğrencilere kısa öyküler ve şiirler üzerinden toplumsal ve tarihsel bir çerçeve sunulması.

Eğitsel Hedefler:

- Öğrencilerin kadın hakları hareketlerinin tarihsel süreçleri konusunda bilinç düzeyleri yükselecek, böylece bir sonraki derste işlenecek edebi metinler için bağlam oluşturulacak,

- Öğrenciler kazandıkları bu temel bilgi sayesinde, okuyacakları kısa öykülere ve şiirlere eleştirel bir gözle bakabilecek.

Anlama Hedefleri:

- Kadın hakları hareketleri güçlü ve canlı bir geçmişe sahiptir ve uluslararası toplumda da güncel bir konudur.
- Tün dünyada kadın hakları hareketleri, tarih boyunca ve günümüzde de toplumlarda varlık gösteren eşitsizliklerle yorulmadan mücadele etmiştir.

Temel Sorular:

- Kadınlar geçmişte ne tür eşitsizliklere maruz kalmıştır ve günümüzde maruz kalmaya devam ettikleri eşitsizlikler nelerdir?
- Tarih boyunca kadınlar ve kadın hakları hareketleri eşitsizliklerle nasıl mücadele etmiştir?
- Kadın hakları hareketlerinin ortayamasına yol açan belli başlı toplumsal ve tarihsel güçler hangileridir?
- Kadın hakları konusunu incelerken edebiyattan nasıl uygun şekilde yararlanabiliriz?

Öğrenme Kazanımları:

- Kadın hakları hareketlerinin cinsiyet eşitsizliğiyle mücadeleye yaptığı katkılar üzerine anlamlı bir tartışma yürütebilme,
- Sonraki derslerde okuyacakları edebi metinler ile bağlantı kurmalarını sağlayacak eleştirel çerçeveyi oluşturabilme.

Değerlendirme: Sınıfta yapılacak tartışma.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

• *Giriş (10 dakika)*

Eğitmen kadın hakları hareketlerinin tarihsel süreci ve bugünkü durumu hakkında kısa bir sunum yapar. Bunu yaparken dünyadan farklı örneklerde deignumeye özen gösterir.

• *Ana Kaynak Okumaları (20 dakika)*

Eğitmen öğrencileri küçük gruplara ayırır ve ana kaynak metinleri dağıtır. Öğrenciler ilk 10 dakika süresince sessizce metinleri okur. Ardından gruplarının içerisinde, eğitmenin ortaya koyduğu sorular üzerine tartışır. Öğrencilerin fark ettiği eşitsizlik ya da gerilimler nelerdir? Bunlarla nasıl mücadele edilebilir?

- ***Sınıfta Tartışma (20 dakika)***

Sınıf tekrar bir araya toplanır ve okudukları farklı metinler, ortak temalar ve kültürel farklılıklar üzerine tartışır. Eğitmen isterse grupları yeniden düzenleyip farklı metinleri okuyan öğrencilerin birbirleriyle tartışmasını sağlayabilir.

- ***Edebiyat (10 dakika)***

Öğretmen, öğrencilerin edebiyat incelemeleri için farklı metinleri sunar. Öğrenciler bir sonraki ders için okuyacakları metinleri seçer.

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Kadınlar Tarihi Ana Kaynak Metinler: <http://tiny.cc/G9L1R1>

Öğretmenler için Kaynaklar:

Uluslararası Kadın Hareketleri Tarihi

- Uluslararası Kadınlar Tarihinde Belli Başlı Tarihler: <http://tiny.cc/G9L1R2>
- BM Kadınları: <http://tiny.cc/G9L1R3>

9. Sınıf 2. Ders

“Edebiyat Analizi - Kadınlar Kendi Topluluklarında Nasıl Tasvir Ediliyor?”

Süre: 50 dakika / **Konu:** Edebiyat / Sosyal Bilimler /

Tasarlayanlar: Cassie Fuenmayor

Standartlar: SKH 5 (Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve
Kadınların ve Kız Çocuklarının Güçlendirilmesi)

Özet ve Gerekçe: Bu ders, öğrencilerin birinci derste seçikleri edebi metinlerin incelenmesine odaklanacaktır. (Grup halinde) kadınların edebiyat yoluyla nasıl tasvir edildiğini ve edebi biçimin hangi yönleriyle bu temsili desteklediğini inceleyeceklerdir.

Eğitsel Hedefler:

- Öğrenciler kültürel çeşitliliğin önemini anlayacak, bu konuda merak ve saygı duyguları gelişecek,
- Öğrenciler şiir/roman/kısa öykü gibi edebi eserleri ele alırken eleştirel düşünme ve analitik becerilerini uygulayacak.

Yetkinlikler:

- Kültürel çeşitliliğin ve dünya kültürlerinin önemini anlayarak bu konuda merak ve saygı duygularının geliştirilmesi yoluyla özdüşünüm ve kimlik inşası ile insan etkileşimlerine empatiyle yaklaşma,
- Dünya tarihi, coğrafyası ve kültürü konusunda sağlam bir temele sahip olma ve aynı zamanda dünya edebiyatını keşfetme,
- Mevcut iktidar yapılarını sorgulama ve özgün bir dünya bağlamında işgal ettikleri konumun farkında olma,
- Kendi kimliğini ve kökenlerini, öteki insanların kimliklerini ve kökenlerini, kültürün kimlikleri nasıl şekillendirdiğini ve bir insanın zaman ve mekan bağlamındaki konumunu (öz-farkındalık) anlama.
- Kültürel önyargıları ve bunların etkilerinin nasıl en aza indirilebileceğini tanıma,
- Kültür, din ve hayat deneyiminin, değerlerin oluşmasını nasıl etkilediğini anlama.

Anlama Hedefleri:

- Öğrenciler, Edebiyatın toplumsal ve kültürel

gerçekleri hem doğru hem de yanlış bir şekilde nasıl yansıtıldığını anlamaya başlayacaktır.

Temel Sorular:

- Okuduğunuz edebi metin kadınları nasıl temsil etmektedir?
- Bu temsil, edebi eserin ya da yazarın bağlamı/ ortamı ile uyumlu mudur?
- Kadınların bu temsili bizlere farklı kültürler hakkında neleri göstermektedir?
- Bu edebi metinde herhangi bir eşitsizlik ya da güç dengesizliği fark ettiniz mi?

Öğrenme Kazanımları:

- Dersin sonunda, okuduğuları edebi eserin bağlamına göre kadınların nasıl temsil edildiğine dair bir kavrayış kazanma,
- Edabiyatın kültürel gerçekleri nasıl doğru ya da yanlış bir şekilde temsil edebildiği üzerine düşünme.

Değerlendirme: Öğretmen sınıfta dolaşarak grup tartışmalarını gözlemleyebilir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- (25 dakika) Öğrenciler küçük gruplar oluşturarak seçikleri edebi metin üzerine tartışır.

Tartışma Soruları:

- o Okuduğunuz edebi metnin ortamı / bağlamı / yazarı hakkında ne biliyorsunuz?
- o Okuduğunuz edebi metinde kadınlar nasıl temsil ediliyor?
- o Bu temsil edebi metnin ya da yazarının bağlamı/ortamı ile uyumlu mu?
- o Kadınların bu temsili bize farklı kültürler hakkında neyi gösteriyor?
- o Bu edebi metinde herhangi bir eşitsizlik ya da güç dengesizliği fark ettiniz mi?
- o Sizce bu temsil ilgili bağlama uygun mu?

- (25 dakika) Öğrenciler bu kez farklı gruplar oluşturarak, aynı edebi metni okumamış olanlarla kendi edebi metinlerini paylaşır. Herkes metinlerini paylaştıktan sonra öğrenciler tartışma sorularını yanıtlar.

Tartışma Soruları:

- o Kadınların temsil edilme şekilleri arasında benzerlik / farklılık gördünüz mü?
- o Kadınlar hangi bağlamda olumlu / olumsuz bir şekilde tasvir edilmiş?

9. Sınıf 3. Ders

“Edebiyat ile Güncel Gerçeklikler Arasında Bağlantı Kurma: Topluluğumuzdaki Kadınlar”

Süre: 50-60 dakika / **Konu:** Edebiyat, Sosyal Bilimler/

Tasarlayanlar: Heather Kesselman

Standartlar: SKH 5 (Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Kadınların ve Kız Çocuklarının Güçlendirilmesi), 10 (Eşitsizliklerin Azaltılması), 16 (Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar)

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler edebi metinlerde işlenen, kadınların güçlendirilmesi temaları ile kendi yaşamlarındaki ve toplumlarındaki kadınların konumları arasında bağlantı kuracaktır. Bu çalışma, cinsiyet eşitliği kavramlarının belli bir bağlamda kişiselleştirilmesi açısından önemlidir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler kendi topluluklarındaki güncel gerçeklikle bağlantı kuracak.

Anlama Hedefleri:

- Edebiyat yaşamı taklit edebilir ve dünyamızdaki toplumsal eşitsizlikleri temsil edebilir,
- Toplumda kadınların konumu karmaşık bir konudur ve özünde eşit değildir.

Temel Sorular:

- Edebi metinlerde kadınların temsil ediliş şekli, sizin toplumunuzda görünür müdür değil midir?
- Toplumunuzda kadınlar haksız muamele görüyor mu?
- Toplumunuzda kadınların gördüğü muamelenin altında yatan iktidar yapıları ve kültürel değerler nelerdir?

Öğrenme Kazanımları:

- Öğrenciler kendi topluluklarındaki cinsiyet eşitsizliklerini analiz edebilecek,
- Öğrenciler edebiyatta kadınların nasıl temsil edildiğine dair karşılaştırma yapıp farklılıklarını tanımlayabilecek.

Değerlendirme: Minik poster, Son yorumlar.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

● **Serbest Yazı (5 dakika):** Öğrenciler hayatlarında ya da topluluklarında öne çıkan bir kadını yazıyla tasvir eder. Kadının gücü nedir? Ne tür mücadeleler vermiştir? Onu kısıtlayan ya da güçlendiren toplumsal ya da kültürel olasılıklar nelerdir? Eğer erkek olsaydı hayatı nasıl olurdu ya da ne tür fırsatlara sahip olurdu?

● **Eşli Paylaşım (5 dakika):** Öğrenciler eşleşerek tasvir ettikleri kadını birbirleriyle paylaşırken “Cinsiyetinin olanaklarını, seçenekleri, tavrını ve hedeflerini nasıl etkilediği” sorusunu aralarında tartışır.

● **Grup Tartışma (5 dakika):** 2-3 öğrenci bir araya gelerek eşleriyle tartışıkları konuyu paylaşır.

● Edebiyat ile Bağlantı:

o **Edebiyat Analizi (20 dakika):** Öğrenciler eşleriyle birlikte edebi öyküde kadınlara yapılan muameleye dair 5 alıntılık

ya da anekdotluk örnek toplar ve her örneğin yanına onunla ilgili çıkarımlarını / analizlerini not eder. Bu çalışma iki sütunlu Cornell Notu, öğretmenin seçtiği bir grafik düzenleyici ya da öğrencinin not defterinde düzenlenmiş tablo formatında olabilir.

o Sonuçları Paylaşma (3 dakika):

Öğrenciler bütün sınıf bir arada, buldukları bazı örnekleri paylaşarak ortak sonuç ve farklılıklarını karşılaştırır. Bu öğrencilerin analizlerinde eksik kalan yönleri tamamlamalarına yardımcı olacaktır.

o Yaratıcı Görsel (10 dakika)

■ Öğrenciler edebi metindeki kadınların durumu ile kendi topluluklarındaki kadınları karşılaştırın bir Venn diyagramı ya da başka bir veri grafiği oluşturur.

o Sunum - Galeri Ziyareti (3 dakika)

■ Öğrenciler sınıfta dolaşarak sınıf arkadaşlarının ortaya çıkardığı benzer temaları inceler.

● Son Yorumlar (8 dakika)

o Öğrenciler not defterlerine şu soruya

ilgili görüşlerini yazar: Edebiyatın tasvir ettiği kadınların durumu ile toplumumuzdaki kadınların durumu arasında ne tür farklar ve benzerlikler görebiliriz?

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Venn diyagramı Çalışma Sayfası: <http://tiny.cc/G9L3R1>

9. Sınıf 4. Ders

“Cinsiyet Eşitsizliği ile Mücadele Konulu bir Proje Tasarlama”

Süre: 50-120 dakika / **Konu:** Edebiyat, Sosyal Bilimler/

Tasarlayanlar: Christian Bautista

Standartlar: SKH 5 (Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Kadınların ve Kız Çocuklarının Güçlendirilmesi), SKH 10 (Eşitsizliklerin Azaltılması), SKH 16 (Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar)

Özet ve Gerekçe: Öğrencinin kendi topluluğundaki herhangi bir cinsiyet eşitsizliği konusunu ele alan bir sanat eseri tasarlaması; bu çalışma öğrencinin ya da öğretmenin tercihine bağlı olarak kısa öykü, şiir, resim, çizim, heykel, şarkы, beste vb. türünde olabilir. Bu ders seçmeli bir güzel sanatlar ya da sahne sanatları öğretmeniyle birlikte planlanabilir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler kendi hayatlarındaki ve/veya topluluklarındaki toplumsal bir soruna yaratıcılıklarını uygulayacaktır. Bunu yaparken önceki derslerde

yaptıkları çalışmaları sentezleyecek ve sınıf duvarlarının dışındaki paydaşlarla bağlantı kuracaktır.

Anlama Hedefleri (Büyük Fikirler):

- Düşüncelerin ifade edilmesini sağlayan araçlar olan güzel sanatlar ve gösteri sanatları, toplumsal hareketler için bir sığrama tahtası işlevi görebilir.
- Genç öğrenciler bile, dürüst, dayanışmacı ve yaratıcı bir tavır sergiledikleri sürece özgün toplumsal ve politik sorunlarla mücadele edebilir.

Temel Sorular:

- Önceki derslerde işlediğimiz eşitsizlikler sanat yoluyla nasıl temsil edilebilir?
- Toplumsal adalet mücadeleinde sanatsal araçlar tek başına yeterli olur mu?
- Toplumsal adaleti sağlamada her bir sanatsal aracı (resim, müzik vb) sınırları nelerdir?
- Sanat, kültürü ve toplumu nasıl şekillendirir?

Öğrenme Kazanımları:

- Öğrenciler 1-3. derslerde kişisel olarak öğrendiklerini temsil eden özgün bir sanat eseri üretecek,

- Öğrenciler sanatsal tercihlerinin nedenlerini yazılı ya da sözlü olarak açıklayacak.

Değerlendirme: Üretilen Sanat Ürününün Sunumu, Yazılı ya da Sözlü Açıklama.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Edebiyat ile Bağlı Kurma, Serbest Yazın (5-7 dakika):** Öğrenciler ilk 2 ders süresince düşüncelerinde meydana gelen değişimler üzerine serbest bir metin yazar. 3. derste kendilerinin seçtiği 5 alıntıyı, ayrıca arkadaşlarının seçiklerinden ilginç buldukları alıntıları gözden geçirmeleri gereklidir; bu alıntıların kendi yaşamları ve topluluklarıyla nasıl ilişkilendiği üzerine görüşlerini dile getirmelidirler.

- **Sunuma Hazır Sanat Eseri Üretimi (20-60 dakika):** Öğrenciler verilen zamanın büyük bölümünü, aşağıdaki sorularda işlenen konulardan en az birini ele almayı amaçlayan bir sanat eseri geliştirmek için kullanacaktır:

o Kadınlar, özellikle de bizim topluluğumuza mensup kadınlar tarih boyunca ne tür eşitsizliklere maruz kalmış ve bugün de maruz kalmaya devam etmektedir?

o Topluluğumuz (Okulum? Şehrim?
Devletim? Ülkem?) tarih boyunca bu
eşitsizliklere nasıl karşılık vermiştir?

o Kadın hakları hareketlerinin ortaya
çıkmasına yol açan belli başlı toplumsal ve
tarihsel güçleri sanat yoluyla temsil etmenin bir
yolu olabilir mi?

● Eğer öğrenciler resim, kolaj ya da başka bir
görsel sanat türünde üretim yapıyorrsa, öğretmen
başka bir eğitmen (müzik eğitmeni, sanat eğitmeni
vb.) ile işbirliği yapma imkan ya da müsaitliği
uyarınca öğrencileri önceden belirlenmiş bir sanat
aracıyla sınırlırmalıdır.

o Önerilen Sanat Araçları:

■ Öğrencinin kendi hayatından ya da
yerel gazete, web sitesi vb. kaynaklardan
elde edilecek fotoğraflarla kolaj. Belki
belli bazı biçimsel kurallar koyarak (sadece
2 renk kullanımı gibi) resimleme.

■ Fotoğraf, Şiir, Edebi Yazın, Şarkı
Beste ya da Güftesi

● Son Yorumlar (20 dakika)

Öğrenciler sunuma hazır üretimlerinin türüne
göre ya geri kalan zamanda yukarıda yer alan
3 temel soruya dair cevaplarını yazmalı ya da

eserlerini sınıfa sözlü olarak sunmalıdır. Projeler yeterince büyükse (ya da hazırlanması tek bir dersten daha uzun süre gerektiriyorsa), öğretmen topluluk üyelerinin (öğretmenler, yöneticiler ve velilerin) öğrencilerin eserlerini görmeye davet edilecekleri ayrı bir etkinlik düzenlemeyi düşünebilir.

9. Sınıf 5. Ders

“Bir Projeyi Hayata Geçirme”

Süre: 120-180 dakika / **Konu:** Edebiyat, Sanat, Sosyal Bilimler, Topluluk Katılımı/

Tasarlayanlar: Chihiro Yoshida

Standartlar: SKH 5 (Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Kadınların ve Kız Çocuklarının Güçlendirilmesi), SKH 10 (Eşitsizliklerin Azaltılması), SKH 16 (Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar)

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler, 4. ders kapsamında ürettikleri sanat eserlerini bir araç olarak kullanarak, bu kez kamusal bir alanda, daha geniş bir toplulukla paylaşacak ve o topluluk içerisinde var olabilen cinsiyet eşitsizliği konularıyla ilgili bir tartışma yürütecektir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler sanat eserlerini daha geniş bir topluluğa sunarak paylaşacak, topluluk önünde konuşma alıştırması yapmış olacak ve diğer topluluk üyeleri toplumsal konularla ilgili bir tartışmaya nasıl dahil edebileceklerini öğrenecektir.

Anlama Hedefleri: Büyük fikirler (4. dersten devamla)

- Düşüncelerin ifade edilmesini sağlayan araçlar olan güzel sanatlar ve gösteri sanatları, toplumsal hareketler için bir sığrama tahtası işlevi görebilir.
- Genç öğrenciler bile, dürüst, dayanışmacı ve yaratıcı bir tavır sergiledikleri sürece özgün toplumsal ve politik sorunlarla mücadele edebilir.
- Topluluk üyeleriyle diyalog kurmak, eylemlilik için itici bir güç olabilir.

Temel Sorular:

- Gençler, öteden beri var olan toplumsal eşitsizlik ve cinsiyet eşitsizliği olgularıyla nasıl mücadele edebilir?
- Sanat, toplumsal sorunlarla ilgili tartışmalara daha geniş bir topluluğun katılımını sağlamak ve onlara ilham vermek için bir araç olarak nasıl kullanılabilir?
- Daha geniş bir eylemliliği teşvik etmek için diyalog sürecine dahil edilmesi gereken yerel topluluk paydaşları kimlerdir?

Öğrenme Kazanımları:

- Büyük bir kitlenin önünde nasıl konuşulacağını deneyimleme,
- Farklı paydaşlar arasında kurulacak ve cinsiyet konularının işleneceği bir diyalogun nasıl yönetileceğini öğrenme.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Beyin Fırtınası (60 dakika):** Öğrenciler ikili olarak ya da küçük gruplar kurarak ürettikleri sanat eseri hakkında aralarında konuşur ve bu sanat eserlerinin en etkili şekilde sunumu ve topluluk üyeleriyle paylaşımı üzerine tartışır. Şu tercihlerde bulunabilirler:

- o Sanat eserlerini açıklamak için yazılı bir betimleyici metin ekleme,
- o Eseri gösteren kısa bir sanat gösterisi düzenlemeye,
- o Sergilemeyi gezen ziyaretçilere sanat eserini sözlü olarak anlatma

- **Hazırlık (20 dakika):** Sanat eserleri halk kütüphanesi, topluluk merkezi, kilise, park vb. bir kamusal alanda düzenlenecek ve çok sayıda

topluluk mensubunun katılıp öğrencilerle iletişim kurabileceği bir etkinlikte paylaşılır. Okul ve öğretmenler etkinliği düzenlemek için yerel kurumlarla birlikte çalışır ve öğrenciler sanat eserlerini ziyaretçilere sunar.

● **Tartışma (40 dakika):** Ardından öğrenciler ve topluluk üyeleri küçük tartışma gruplarına ayrılarak sanat eserleri ve bunların ele almayı amaçladığı cinsiyet eşitsizliği sorunları konusunda sohbet eder (sohbeti öğrenciler yönetir). Bazı yönlendirme soruları şunlardır:

- o Sanat eseri sizde ne tür duygular uyandırdı?
- o Sanat eserinin verdiği mesaja katılıyor musunuz, katılılmıyor musunuz? Tartışmanın dışında bırakılması gereken söylemler nelerdir?
- o Topluluk cinsiyet temelli bu tür sorunlarla nasıl daha iyi mücadele edebilir?
- o Bu tarz bir mücadele içerisinde size düşen görev ne olur?

● **Yorumlar(15dakika/ertesigün):** Öğrenciler sınıfı döndüklerinde topluluk üyeleriyle yaptıkları sohbetleri paylaşarak, bu girişimleri ilerletmek için

neler yapılabileceği konusunu tartıĢır. Öğrenciler günlüklerini yazarak yorumlarını bireysel olarak oluşturabilir.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- BM Cinsiyet Eşitliği için Güçlü Kadınlar -
Gençler: <http://tiny.cc/G9L5R1>
- Gençleri Cinsiyet Eşitliği Savunucuları
Olmaları Yönünde Güçlendirmek: <http://tiny.cc/G9L5R2>
- Farklı Bağlamlarda Sivillerin Katılımı: <http://tiny.cc/G9L5R3>

10. SINIF

Ders Tanımı

Öğrenme Hedefi

10. sınıf öğretim programı öğrencilerin bireysel eylemlilik bilincine odaklanmaktadır. Beş ders boyunca öğrenciler kendi değerlerini tanıyacak, eylemleri yoluyla bu değerleri nasıl ifade ettiğini araştıracak ve kendi topluluklarının içerisinde dönerek gerçek dünyadaki sorunların çözüme kavuşturulmasına nasıl destek olabileceklerini görecektir.

Ders Başlıklarları

1. Ders	Özbenliğim
2. Ders	Topluluğum
3. Ders	Küresel Sorunlara Dair Farklı Sesleri Dengelemek
4. Ders	Dünyamız
5. Ders	Bitirme Projesi

Öğrenim Amaçları

- Öğrenciler değerlerin eylemlerimizle olan ilişkisini eleştirel açıdan ele alacak ve ortak senaryolar içerisinde kendi değerlerini nasıl savunacaklarını deneyimleyecek,
- Öğrenciler kendi topluluklarındaki gerçek yaşamdan bir sorunu ele alarak insanlarla konuşacak ve kendi çözüm önerilerini geliştirecek.
- Öğrenciler bitirme ödevlerinde kompozisyon yazma alıştırması yapacak.

10. Sınıf 1. Ders

“Özbenlik”

Süre: 60 dakika / **Konu:** Sanatlar /

Tasarlayanlar: Sharon Jiae Lee

Standartlar: SKH1 (Yoksulluğa Son), 2 (Açılığa Son), 3 (Sağlıklı Bireyler), 4 (Nitelikli Eğitim), 5 (Toplumsal Cinsiyet Eşitliği), 10 (Eşitsizliklerin Azaltılması), 16 (Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar), 17 (Hedefler için Ortaklıklar)

Özet ve Gerekçe: Bu derste öğrenciler kendi değerlerini tanımlayacak ve bunları sınıfıyla paylaşarak topluluklarında ve dünyada bu değerlerin dışında bırakıldığı ve eksikliğinin hissedildiği durumları / yerleri / olayları tanımlayacaktır. Örneğin bir öğrenci için en önemli değer ailedir ve tartışma sürecinde aile desteğinin eksikliğinin en çok hissedildiği yerin yetimhaneler olduğunu fark eder. Bir sonraki derste öğrenci tanımladığı bu soruna bir çözüm bulmak için kendi topluluğuna, ülkesine ve dünyaya bakacak ve sonucunda sorunu tarif eden ve mutlaka çözüme kavuşturulması gerektiğini düşündüğü sorunlara

dair çözüm önerilerini içeren bir kompozisyon yazacaktır
(*Not: Bu derste kullanılacak materyaller sınıfın ortamına göre uyarlanabilir).

Eğitsel Hedefler:

- Öğrenciler sahip oldukları değerler üzerine düşünerek kendilerini daha iyi tanıabilecek,
- Öğrenciler diğer sınıf arkadaşlarının sahip oldukları farklı değerler konusunda yapıcı bir tartışma yürütecek ve bu farklılıklara saygı duymayı öğrenecek,
- Öğrenciler kendi topluluklarında, ülkelerinde ve/veya dünyada bu değerlerin eksikliğinden kaynaklanan boşlukları / sorunları tanımlayabilecek.

Anlama Hedefleri:

- İnsanlar farklı değerlere sahiptir ve gündelik kararlarını alırken bu değerlere göre hareket ederler,
- Birbirinden farklı değerlere saygı gösterilmelidir ve eğer değerler arasında uyuşmazlıklar varsa öğrenciler çatışmaları anlayıp çözüme kavuşturmak için yapıcı diyaloglar kurabilme becerisine sahip olmalıdır.

Temel Sorular:

- Değerler nedir?
- Hayattaki en önemli değeriniz nedir?
- Neden değerlere önem vermeliyiz?
- Topluluğumuzda, ülkemizde ve dünyada değerlerimizin geçerli olduğunu ya da geçerli olmadığını gördüğümüz durumlar nelerdir?

Öğrenme Kazanımları (öğrencilerin neleri öğreneceği): Değerlendirme listesiyle birlikte

Amaç	Koşullar	Gözlemlenebilir beceri / davranış	Değerlendirme
Değerlerin ne olduğunu ve neden önemli olduğunu öğrenme	Sınıfın tamamı	Öğrenciler değerlerin ne olduğunu ve neden önemli olduklarını anlayacak	Öğrenci değerin ne demek olduğunu ve neden önemli olduğunu açıklayabiliyor mu?
Kişisel değerler üzerine düşünme ve bunları tanımlama	Bireysel çalışma	Öğrenciler kendi hayatları açısından önemli olan bir değeri tanımlayacak	Öğrenci kendi hayatı açısından önemli bir değeri tanımlayabiliyor mu?

Grup içerisindeki diğer öğrencilerle işbirliği yapma	Grup çalışması	Öğrenciler kendi değerlerini paylaşacak, diğerlerin değerlerini dinleyecek ve yapıcı geri bildirimler vererek yardımcı sorular yöneltecek.	Öğrenci grup içerisinde çalışabiliyor mu? Öğrenci diğer öğrencilerin farklı değerlerine saygı gösteriyor mu?
Kişisel değerleri ile dünya arasında ilişki kurma	Grup çalışması	Öğrenciler topluluklarında / ülkede / dünyada, kendi değerleriyle çelişen sorunları tespit edecek.	Öğrenci kendi bireysel değerleri ile topluluk / ülke/ dünya arasında bağlantı kurabiliyor ve bağlantı kuruyor mu?

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

Etkinliğin süresi	Etkinlik	Sorular
Açılış (20 dk.)	<p>-Her öğrenciye bir parça kağıt dağıtan (*Not: Bu dersde kullanılacak materyaller sınıfın ortamına göre uyarlanabilir).</p> <p>-Sağdaki sütunda yer alan soruyu sorarak dersi açın -Bir çok öğrenciler soruyu yanıtladıkten sonra, öğrencilere kendi değerleri üzerine düşünmelerini ve bir değeri ellerindeki kağıda aktarmalarını söyleyin. Bu değeri <i>en iyi şekilde</i> temsil eden bir sahneyi / olayı / nesneyi çizmelidirler.</p> <p>Örneğin bir öğrenci arkadaşlığı değer veriyorsa, kağıda arkadaşıyla yapmaktan keyif aldığı bir şeyi çizebilir.</p>	<i>Değerler nedir? Neden önemlidir?</i>

Sunum ve Grup Tartışması (20 dk.)	<p>-Öğrencileri farklı grplara ayırin (gruplar her öğrencinin kendi değerlerini paylaşacak vakit bulabileceği büyülükte olmalıdır).</p> <p>-Öğrencilerden birbirlerinin değerlerini tahmin etmelerini isteyin. Örneğin birbiriyle oynayan arkadaşların çizimini görür ve “Sanırım sen arkadaşlığa değer veriyorsun” der.</p> <p>Öğrenciler birbirleriyle değerlerini paylaşmalı.</p>	<p><i>Sizce herkesin değerleri aynı midir? Neden evet, neden hayır? Farklı değerlere sahip olmak sizce normal midir? Tüm değerlere aynı şekilde mi davranışmalı? Bazı değerler birbiriyle çelişiyorsa ne olacak? Bu durumda ne yapmalıyız?</i></p>
Grup Tartışması (15 dk.)	<p>-Öğrencilere topluluklarında / ülkelerinde / dünyada geçerli olan değerleri sorun. Sağ sütundaki soruyu yöneltin. Öğrenciler bunu kendi gruplarında tartışın.</p>	<p><i>Topluluğumuzda önemsediğiniz hangi değerin dışlandığını görüyorsunuz? Ülkenizde önemsediğiniz hangi değerin dışlandığını görüyorsunuz? Dünyada önemsediğiniz hangi değerin dışlandığını görüyorsunuz?</i></p> <p><i>Tam tersi olarak, hangilerinin dışlanMADIĞINI görüyorsunuz?</i></p>

Kapanış (5 dk.)	-Gönüllü olan bazı öğrencilerin çizimlerini ve değerlerini sınıfta paylaşmalarını isteyin. “Dünyada yaşamda重要意义를 찾을 때 우리는 어떤 문제를 겪고 있는가? 우리가 그 문제를 해결하는 데 어떤 도움이 되는가?”라는 질문으로 시작해보면 좋습니다. Öğrencilerin 자신의 가치관과 세계관을 드러내고, 다른 사람의 가치관과 세계관을 존중하는 태도를 기르는 데 도움이 될 것입니다.	
--------------------	--	--

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Sen ve Değerlerin: <http://tiny.cc/G10L1R1>
- Seçimler ve Değerler: <http://tiny.cc/G10L1R2>

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Değerler Eğitimi Öğretim Programı: <http://tiny.cc/G10L1R3>
- Değerleri Öğreten Etkinlikler: <http://tiny.cc/G10L1R4>
- Saygılı Olmayı Öğretmek için Dersler ve Etkinlikler: <http://tiny.cc/G10L1R5>

- Karakter Eğitimi Ders Planları: <http://tiny.cc/G10L1R6>
 - Gençler için Değerler Eğitimi Savunucuları: <http://tiny.cc/G10L1R7>

10. Sınıf 2. Ders

“Topluluk”

Süre: 60 dakika / **Konu:** Sosyal Bilimler /

Tasarlayanlar: Quinn Lockwood

Standartlar: SKH1 (Yoksulluğa Son), 2 (Açılığa Son), 3 (Sağlıklı Bireyler), 4 (Nitelikli Eğitim), 5 (Toplumsal Cinsiyet Eşitliği), 10 (Eşitsizliklerin Azaltılması), 16 (Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar), 17 (Hedefler için Ortaklıklar)

Özet ve Gerekçe: Öğrencilerin kendi değerleri üzerine düşünüp, dünyada çözüme ulaştırmayı arzu ettikleri bir sorunu tanımladıkları ilk dersten devam edecektir. Bu derste öğrenciler sınıfından çıkararak kendi topluluklarına gitmeye ve öğrencinin tanımladığı soruna çözüm üretmek için çaba harcayan bir sivil toplum kuruluşuna üye bireyler ya da bir çok insanla röportaj yapmaya hazırlanacaktır. Bu tanımlamalar mümkün olduğunca geniş tutulabilir (örneğin topluluk içerisinde öğrencinin belirlediği sorun/konu ile *birebir* örtüsen bir alanda çalışan insanlar olmayabilir).

Eğitsel Hedefler:

- Öğretmen öğrencilerin tanımladıkları bir sorunu, toplulukları içerisinde bu sorunu çözmek için çalışan bir kişiyi / kurumu eşleştirmelerine yardımcı olacak,
- Öğretmen öğrencilerin kendi röportaj protokollerini oluşturmalarına yardım edecek ve muhabirlik alıştırması (röportaj veren olarak sınıf arkadaşlarını kullanarak) yapmalarını sağlayacak,
- Öğretmen röportajı kayıt altına alma, röportajdan elde edilen bilgilerden anlam çıkarma ve röportajı bitirme ödevine dahil etme gibi konuları tartışmaya açabilir.

Anlama Hedefleri:

- Öğrenciler insanlarla yaptıkları iş hakkında konuşmanın önemini anlayacak; öğrenciler bir röportajda sorulacak soruların nasıl oluşturulacağını anlayacak,
- Öğrenciler insanların yerel ölçekte yaptıkları iş ile bu işin toplumsal konular üzerinde yaratabileceği etki arasında nasıl bağlantı kurulacağını da anlayacak.

Temel Sorular:

- Röportaj yapmanın amacı nedir?
- Bir insana ulaşarak kendisiyle hangi konu üzerine görüşmek istediğimizi açıklamanın en iyi yolu nedir?
- Tanımladığımız sorunla ilgili olarak, gerçekten öğrenmek istediğimiz şeylere cevap verecek soruları nasıl oluştururuz?
- Röportajdan elde ettiğimiz bilgiyi nasıl en iyi şekilde kullanabiliriz?
- Diğer insanların zamanlarına saygılı olup olmadığımızdan nasıl emin oluruz?
- Röportaj sırasında karşımıza hangi sorunlar çıkabilir?
- Hangi stratejilerle bu sorunların üstesinden gelebiliriz?

Öğrenme Kazanımları:

- Röportaj sorularını oluşturma,
- En az bir röportaj taklidi yapma,
- Bu röportaj taklidinden elde ettikleri sonucun özetini çıkarma,
- Topluluklarına mensup biriyle yapacakları röportajın sorularını oluşturma.

Değerlendirme: Öğrenciler, sınıf arkadaşlarıyla bir röportaj taklidi yapacak, buna ek olarak bir soru listesi oluşturup röportajdan elde edilen sonuçları özetleyen bir metin de kaleme alacaktır. Öğrenciler topluluk üyeleriyle röportajlara başlamadan önce, bu röportaj için oluşturdukları protokolü ve soruları incelenmek üzere öğretmene teslim edecektir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

• **Öğretmenin Yapacağı Hazırlık:** Öğretmenin derse başlamadan önce yapması gerekenler:

o Öğrencilerin topluluklarıyla ilgili olarak son derste tanımladıkları sorunlardan hareketle, röportaj yapacakları topluluk mensuplarını belirleyin. Evsizler barınağı ya da geri dönüşüm merkezleri gibi toplum kuruluşlarının çalışanları ya da eğitimci, sosyal hizmet görevlisi ya da sosyal sorumluluğu olan şirket çalışanı gibi farklı toplumsal adalet girişimlerinde çalışan topluluk mensubu bireyler arasından belirlenebilir.

o Öğrencilerin etkili röportaj soruları oluşturabilmeleri için konuya ilgili bir ön araştırma yürütmeleri gereklidir. Öğrencilere,

hangi topluluk mensubuyla röportaj yapacakları bilgisini bu dersten önce iletin.

o Röportaj sorularını oluşturmaya başlamadan önce ilgili topluluk mensubu hakkında temel bilgiye sahip olmaları amacıyla, öğrencilere bu derse gelmeden önce tamamlanmak üzere bir araştırma ödevi verin.

● **Konuya Giriş: (5 dakika)** Öğrencilere röportaj yapma becerileri üzerine alıştırma yaparken aynı zamanda kendilerini röportaj veren kişinin yerine koyma şansı da bulacaklarını anlatarak dersin çerçevesini açıklayın. Öğrencilere bir önceki derste değerler fikrini araştırdıklarını ve kendi değerlerinden hareketle topluluklarındaki sorunları tanımladıklarını hatırlatın. Öğretmen olarak sizin, öğrencilerin röportaj yapacağı olası partnerler olarak, öğrencilerin bir önceki derste tanımladığı sorunlar üzerine çalışan kuruluş ya da bireyleri belirlediğinizi söyleyin. Öğrenciler bu topluluk üyeleriyle röportaj yapabilecek ve elde ettikleri bilgileri bitirme ödevlerinde kullanacaktır. Bu röportajlar için alıştırma yapmak amacıyla kendi sınıf arkadaşlarıyla röportaj denemeleri yapabileceklerini de belirtin.

● **Isınma Etkinliği: (20 dakika)** Öğrencileri hızlı bir röportaj alıştırması ile başlatın. Öğrencilerden 4 kişilik gruplar oluşturun; gruptaki iki öğrenci röportaj yaparken diğer ikisi gözlemlesin, sonra rolleri değiştirsinler. Her öğrenci çiftine genel geçer röportaj sorularından bir liste verin ve her çifte birbirıyla röportaj yapması için 10 dakika süre verin (A öğrencisi 5 dakika, B öğrencisi 5 dakika röportaj yapar, ardından diğer çift aynı kuralla rolleri devralır). Bu aşamada öğrencilerin kendi sorularını geliştirmeleri gerekmektedir; sadece soru sorma, dinleme ve not tutma alıştırması yapmaları yeterlidir. Örnek sorular listesi için ekteki kaynaklara bakınız.

● **Yorumlama / geri bildirim zamanı: (5 dakika)** Öğrencilere röportaj sırasında neyin yolunda gittiğini ve nasıl daha iyi olabileceğini kendi grupları içerisinde tartışmaları için zaman verin. Öğrencilere “Soruları sorarken nasıl hissettiniz? Muhabir olarak hangi zorluklarla karşılaştınız? Röportaj veren olunca nasıl oldu?” gibi yol gösteren sorular yöneltin.

● **Röportaj soruları ve protokolü oluşturma: (10 dakika)** Muhabirler için ipuçları ve en iyi

uygulamalar broşürünü dağıdın. Columbia Üniversitesi'nin uzun zaman önce hazırladığı muhabirler için bu rehber (<http://tiny.cc/G10L2R0>) içerisindeindeki bazı bölümler alınarak lise öğrencilere uygun daha küçük bir broşüre dönüştürülebilir. Broşür içeriğinin üzerinden geçin ve öğrencilerin röportaj sorularını hazırlarken bu uygulamalar dan nasıl yararlanabilecekleriyle ilgili fikirlerini paylaşmalarını sağlayın.

• Öğrenciler röportaj verecek kişiye yöneltenecekleri olası soruları belirler ve araştırma yapar: (10 dakika)

Her öğrenciye ödevini / sorunu verin ve bu sorunu çözmek için çalışan bir kişi / kurum rolünü üstlenmelerini isteyin. Her öğrenci ikilisine önce bir kaç örnek soru verin, ardından 5 dakika süreyle bağımsız olarak çalışıp kendi örnek sorularını geliştirmelerini isteyin. Planlama ile geçen bu 5 dakikanın ardından öğrencilere birbirlerine soruları sorup yanıtlamaları için 5 dakika verin.

• Öğrenciler röportaj sorularını sınıfta paylaşır ve bir sonra adım için hazırlanır: (10 dakika)

Öğrencilere sorularını paylaşmaları ve öğretmen

ve öğrencilerden geri bildirim almaları için fırsat tanıyın. Ev ödevi olarak öğrenciler soru listelerini genişletmeli ve aldıkları geri bildirimler uyarınca sorularını gözden geçirmelidir. Öğrenciler topluluk üyesi partnerleriyle iletişim geçip röportaj tarihini belirlemeli, gerekirse bunun için öğretmenden yardım almalıdır. Öğrencilere, yüz yüze röportaj yapma imkanları yoksa, röportajlarını telefonla da yapabilecekleri bilgisini verin.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Bir Muhabir gibi Röportaj Nasıl Yapılır:
<http://tiny.cc/G10L2R1>
- Soruların Ötesinde, Röportaj Yapma Sanatını Öğrenme: <http://tiny.cc/G10L2R2>

10. Sınıf 3. Ders

“Küresel Sorunlara Dair Farklı Sesleri Dengelemek”

Süre: 60 dakika / **Konu:** Sosyal Bilimler / Coğrafya

Tasarlayanlar: Holing Lip

Standartlar: SKH 2 (Açılığa Son), 6 (Temiz Su ve Sıhhi Koşullar), 7 (Erişilebilir ve Temiz Enerji), 8 (İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme), 9 (Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı), 11 (Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları), 14 (Sudaki Yaşam), 15 (Karasal Yaşam)

Özet ve Gerekçe: Küresel olayları incelerken, fikir ve görüşlerin konuya hangi açıdan bakıldığına göre büyük oranda değişiklik gösterdiğini kabullenmek önemlidir. Bu dersteki örnek olay çalışmasında, dünyanın farklı yerlerinden büyük barajlar inşaatları ele alınacak, öğrencilere farklı paydaşların bakış açıları konusunda bilgiler verilecektir. Bu tartışma sürecinde öğrenciler çok geniş bir yelpazeden görüşleri dikkate almayı öğrenecektir.

Eğitsel Hedefler:

- Öğrenciler kanıta dayalı argüman geliştirme alıştırması yapacak,
- Aynı zamanda, fikir farklılıklarının çoğu zaman farklı paydaşların bakış açılarındaki farklılıklardan ileri geldiğine dair bir algı kazanacak.

Anlama Hedefleri:

- Öğrenciler, farklı paydaşların bakış açılarına bağlı olarak farklı görüşlere ve mantıksal sonuçlara ulaştıklarını anlayacak,
- Aynı zamanda bir tartışmada eksik kalan görüşleri tespit etme ve dikkate alma hassasiyetini de kazanacak.

Temel Sorular:

- Okuduğunuz bilgi paketinde hangi paydaşların görüşlerine yer verilmiştir? Kimin fikirlerine daha fazla ağırlık verilmeli ve buna kim karar vermelidir?
- Farklı paydaşlar, farklı düşüncelere sahiptir fakat bu düşüncelerin hepsi de mantıklı ve iyi desteklenmiş midir?
- Kimlerin sesi duyulmamaktadır?
- İnsan olmayan canlıların haklarını nasıl dikkate alabiliriz?

- Daha farklı seslerin de duyulmasını nasıl sağlarız?

Öğrenme Kazanımları:

- Bilgi paketi içerisinde en az iki argümanı ve bunlara karşılık gelen destekleyici kanıtları belirleme,
- Bilgi paketinde hangi paydaşların fikirlerinin temsil edildiğini doğru bir şekilde adlandırmayı, ayrıca bu bilgide görüşlerine ancak kısmen yer verilen en az bir paydaşı da tanımlayabilme,
- Ayrıca bilgi içerisinde düşünce ya da görüşlerine yer verilmemiş en az bir paydaşı da adlandırmayı.

Değerlendirme: Öğretmen şunları göre değerlendirme yapacak:

- Geliştirilen argümanın kalitesi,
- Argümani desteklemek için kullanılan kanıtlar,
- Bilgi paketi içerisinde tanımlanabilen paydaş türü ve sayısı,
- Etkinliğin son bölümünde öğrencinin hangi paydaşın fikrinin temsil edilmediğine dair yaptığı tespit.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

o Öğretmenin Yapacağı Hazırlık: Öğretmen derse başlamadan önce sınıfta tartışma konusu olacak bir baraj inşaatı seçecek. Öğretmen iki bilgi paketi oluşturacak; A bilgi paketi hükümetin barajın yapılması için oluşturduğu gerekçelere ve bu yolla çözüme kavuşturmak istediği sorumlara, B bilgi paketinde ise barajdan etkilenenecek ve yerinden edilecek yerel halkın bakış açısına odaklanacak.

o (5 dakika) Dersin başında öğretmen öğrencilerden 3-4 kişilik küçük gruplara ayrılmalarını ister. Öğretmen bu dersin amacının öğrencilerin argümanlarını sağlam delillerle destekleme becerilerini artırmak olduğunu açıklar. Bir ülkede önceden baraj yapımıyla ilgili planların olduğunu fakat yeni görevde gelen hükümet başkanının, bu baraj projesini yeniden gözden değerlendirmek istediğini anlatır. Öğrenci gruplarının görevi yeni hükümet başkanına nasıl hareket etmesi gerektiği konusunda fikir vermek olacaktır.

o (2 dakika) Öğrenciler 3-4 kişilik küçük gruplara ayrılır. Grupların yarısına A bilgi paketini, diğer yarısına ise B bilgi paketi

dağıtıllır. Öğrencilere iki ayrı bilgi paketi olduğu bilgisi verilmez.

o (13 dakika) Öğrenciler bu küçük gruplarda yeni hükümet başkanına önererekleri üç argümanı belirler ve bilgi paketi içerisinde buldukları kanıtlar ya da görüşler ile de bu argümanları destekler.

o (15 dakika) Ardından öğrenciler argümanlarını ve kanıtlarını tüm sınıfı sunar.

o (5 dakika) Öğretmen sınıfta farklı öğrenci grupları tarafından oluşturulan öneriler arasındaki büyük farklılıklar konusunda tartışma açar. Öğretmen farklı öğrenci gruplarına, farklı paydaşların bakış açılarını içeren bilgi paketleri dağıttığını itiraf eder.

o (10 dakika) Öğrenci grupları kendi aralarında birleşerek, hem A bilgi paketini okumuş olan öğrencilerden hem de B bilgi paketini okumuş olan öğrencilerden oluşan daha büyük gruplar oluşturur. Öğrenciler, her bilgi paketinde hangi paydaşların bakış açılarının ve görüşlerinin yer aldığı tanımlar ve bunu tüm sınıfla paylaşır.

o (10 dakika) Ardından öğrenciler bir arada ya da küçük gruplar oluşturarak bilgi

paketlerinin herhangi birinde bakış açıları tamamen kapsamamış paydaşlar konusunda beyin fırtınası yapar. Ayrıca kendilerini en çok hangi bakış açısıyla özdeşleştirdikleri ve bunun gerekçeleri üzerine tartışır.

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Barajları görüntülemek için Google maps ya da Google earth programı

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Çin'in Üç Boğaz Barajı: <http://tiny.cc/G10L3R1>

Nehir Eğitmcileri için Alet Çantası: <http://tiny.cc/G10L3R2>

Modern Çin, Baraj Tartışması: <http://tiny.cc/G10L3R3>

- Maliyet-Fayda Analizi - Çin Barajı: <http://tiny.cc/G10L3R4>

Üç Boğaz Barajı, Bir Felaket mi?: <http://tiny.cc/G10L3R5>

- Etiyopya Gibe III Barajı: <http://tiny.cc/G10L3R6>

Uluslararası Nehirler. Gibe III: <http://tiny.cc/>

G10L3R7

Zor bir Karar: Gibe III Konusunda Nasıl Tavır
Almalıyız: <http://tiny.cc/G10L3R8>

Brezilya Belo Monte Barajı: [http://tiny.cc/
G10L3R9](http://tiny.cc/G10L3R9)

Dev Baraj Projesi Amazon Ormanlarının
Bağrına Vurulan Darbe: <http://tiny.cc/G10L3R10>

10. Sınıf 4. Ders

“Dünya”

Süre: 60 dakika / **Konu:** Sosyal Bilimler /

Tasarlayanlar: Eva Flavia Martinez Orbegozo

Standartlar: 17 hedefin tamamı

Özet ve Gerekçe: Bu derste öğrenciler, önceki derslerde tanımladıkları ve üzerinde çalıştıkları yerel bir sorunu SKH'ler ile ilişkilendirecektir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler küresel konuların yerel sorunlarla ilişkisine dair bir anlayış kazanacak ve bunlar hakkında ilgi ve bilgi kazanarak çözüme nasıl katkı verecekleri üzerine düşünecektir.

Anlama Hedefleri:

- Yerel sorunlar küresel sorunların göstergesi olabilir,
- Yerel çözümlerin daha geniş etkileri olabilir,
- Bireyler küresel sorunların bilincinde olarak,

bunların yerel bağlama nasıl yansadığını bilerek ve çözüm bulma süreçlerine dahil olarak dünyayı daha iyi bir yer haline getirilmesinde rol oynayabilirler.

Temel Sorular:

- Öğrencilerin üzerinde çalışıkları sorunlar, farklı SKH’ler ile ne şekilde ilişkilidir?
- Topluluk mensuplarıyla yapılan röportajlarda ele alınan çözümlerin hangileri farklı bağlamlara uyarlanabilme potansiyeline sahiptir? Farklı bağlamlarda ne tür sorunlar olabilir?
- Öğrencilerin üzerinde çalışıkları soruna dair fikirleri, SKH’ler konusunda bilgilendikten sonra nasıl değişti?

Öğrenme Kazanımları:

- Her bir sorunu bağlantılı olduğu SKH’ler ile ilişkilendirerek, SKH’ler ile yerel sorunlar arasında ilişki kurma,
- Yerel ve küresel bağlamlar arasında gezinerek önceki derslerde karşılaştıkları çözüm yollarının dünyanın farklı yerlerindeki bağlamlarda geçerli olup olamayacağını değerlendirme,
- Yerel ile küresel arasındaki ilişkiyi ve

çözüm yollarını fraklı bağlamlara aktarırken karşılaşabilecek zorlukları ifade edebilme,

Değerlendirme: Grupların yazıp canlandıracığı haber yayını (mükemmelse kayıtlına alınması)

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- o **Giriş (Hisset):**

- o **Başarılı Yerel Çözüm Örneği:**

- o Öğrencilere, doğal ışık ya da elektriğin olmadığı bir yerde evi aydınlatmak için su ve beyazlatıcı dolu pet şişelerin kullanımıyla ilgili bir video gösterilir. Videonun linki: https://www.youtube.com/watch?v=cQCHvO2H0_0 (eğer videoyu gösterme şansınız yoksa hikayeyi anlatabilir ve bir kaç fotoğraf gösterebilirisiniz.)

- o **Tartışma ve Fikir Yürütme:**

Öğretmen öğrencilerden aşağıdaki sorular üzerine düşünmelerini ister (önce ikili, ardından tüm grup olarak):

- Bu çözümün ele aldığı farklı sorunlar nelerdir? (Örnek: Elektrik olmayışı)

- Bu sorumlara yol açan en büyük sebepler nelerdir? (Örnek: Yoksulluk)

- Öğretmen SKH'ler ile ilişkili sorunları ve sebeplerini tahtaya yazabilir (ör. yoksulluk, erişilebilir ve temiz enerji, sürdürülebilir kentler...)

o DÜŞÜN

o **SKH'nin tanımı:** Öğretmen, SKH'leri bağlamı göz önünde bulundurarak sunmalıdır.

o Yerel sorunlar ile SKH'ler arasındaki ilişki: Öğrencilere hangi sorunlardan haberdar oldukları sorulur ve öğrenciler topluluklarıyla ilişkili olan ve önceki derste ele alınan sorunları tanımlar. Öğrenciler şu soruyu yanıtlar:

- Sorununuz SKH'ler ile nasıl ilişkilidir? Sorununuzun ilişkili olduğu farklı SKH'leri tanımlayın.

o Öğretmen sınıfın duvarlarına her bir SKH'nin başlığı asar. Öğrencilere küçük kartlar ya da yapışkanlı kağıtlar (post-it) dağıtır ve ellerindeki sorunu hangi SKH'nin altına yerlestirebileceklerin sorar. Öğrenciler sınıfta dolaşarak uygun gördükleri kadar çok SKH'nin altına sorunlarını iliştirir. Bu etkinliğin son iki dakikasında öğretmen öğrencilerinden bir

kaçına sorunlarını ilişkilendirmeyi seçikleri SKH'ler ile ne şekilde bağlılı olduğunu ispat etmelerini ve açıklamalarını ister.

Öğretmen öğrencilerden ikili gruplar halinde şu soruları tartışmalarını isteyebilir: Hangi sorunu seçtiniz? Sorunu tarif edebilir misiniz? Bu sorundan kimler etkilenmektedir? Bunu nereden biliyoruz? Hangi SKH'ler bu sorunla mücadele etmeyi hedeflemektedir? Sorunu nasıl ele almaktadır?

o EYLEME GEÇ

o SKH'ler ve yerel sorun hakkında haber yayını:

o Hazırlık: Öğrencilerden aşağıdaki bilgileri içeren bir haber metni yazmaları istenir:

- Hangi sorunu seçtiniz?
- Sorunu tarif edebilir misiniz?
- Bu sorundan kimler etkilenmektedir?

Bunu nereden biliyoruz?

Hangi SKH'ler bu sorunla mücadele etmeyi hedeflemektedir? Sorunu nasıl ele almaktadır?

- Bu sorunla mücadele etmek için topluluğumuzda neler yapabiliriz?

*Öğrenciler yerel haber kanalına muhabirlik yapıyormuş gibi bir metin yazmalıdır öğrenciler bu sorundan haberdar etmeli ve çözüme kavuşturmak için çağrıda bulunmalıdır.

Yayının kayıt altına alınması (mükemmelse) ve tüm sınıfı sunulması. Alternatif olarak sınıfın önünde haberi doğrudan sunuyormuş gibi yapabilirler.

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Öğretmenin rehberliği,
- SKH'lerin web sitesi ya da hedeflerin çıktıları,
- Önceki dersten sınıfın tuttuğu notlar ve,
- Bitmiş ürünler.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- SKH'lerin web sitesi

10. Sınıf 5. Ders
“Bitirme Projesi”

Süre: 60 dakika (birden çok ders) / **Konu:** Dil ve Yazı,
Sosyal Bilimler /

Tasarlayanlar: Madhuri Dhariwal

Standartlar: 17 hedefin tamamıyla ilişkilidir.

Özet ve Gerekçe:

Öğrenciler önceki 4 derste yaptıkları çalışmaları bir araya getirecek ve yayınlanmak üzere bir makale kaleme alacaktır.

Eğitsel Hedefler:

- Öğrenciler yazdıkları metinleri bir araya getirerek bir tane tutarlı metin oluşturacak,
- Öğrenciler kendi çalışmalarını düzenleyebilecek,
- Öğrencileri kendileri, yakın çevreleri, geniş anlamda dünya ve dünya sorunlarıyla mücadelede

überlerine düşen görevler arasında bağlantı kurabilecek.

Anlama Hedefleri:

- Dünya birbiriyle ilişkilidir,
- Küçük adımların büyük etkileri olabilir,
- Araştırma yapmak gereklidir ve bunun de bir süreci vardır.

Temel Sorular:

- Araştırmanın farklı parçalarını nasıl bir araya getiririz?
- Dünyadaki sorunlarla mücadelede “benim” überime düşen görev nedir?

Öğrenme Kazanımları:

- Sahip oldukları değerler ile çevrelerinde tespit ettikleri sorunlar arasında bağlantı kurabilme,
- Kendi topluluklarında var olduğunu düşündükleri bir sorunun其实 var olup olmadığını kontrol etme,
- Her ders için farklı uzunluklarda metinler yazma,
- İşbirliği içerisinde çalışma.

Değerlendirme: Öğrenciler, farklı küresel sorunlar ve olası çözüm yolları konusunu anladıklarını gösteren, iyice araştırılmış ve doğru şekilde ifade edilmiş bir bitirme projesi sunacaktır.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- Açıılır ve Hazırlık: (5 dakika)**

Öğrencilere, önceki 4 dersten hareketle bir metin oluşturacakları açıklanır.

- Metnin çerçevesiyle ilgili tartışma: (10 dakika)**

Metin çerçevesinin ana hatlarını açıklayın:

- o Başlangıç ve sorunun ifade edilmesi (sorun nedir),
- o Yöntem bölümü (farklı yöntemler hakkında bilgi verin -röportajlar, ikincil kaynaklar, sınıfta tartışılan ana kavramlar),
- o Bunun bir sorun olduğunu nereden biliyorsunuz? Neden bir sorundur?,
- o Röportajdan elde edilen ana fikirler,
- o Olumlu sapma ile ilgili araştırma,
- o Dünyadaki bir sorunla ilişkisi,
- o Önerilen çözüm / ler,

- o Referanslar.
- o Ekler

Alternatif olarak:

Araştırma herhangi bir yaratıcı formatta da sunulabilir - bir öykü, resimli pano, şiir vb.

• Birleştirmeye hazırlık: (30 dakika)

Öğrenciler gruplar oluşturarak, şimdiye kadar yaptıkları çalışmaları bir araya getirmeye başlar. Ardından aralarında görev dağılımı yapıp dersin sonuna kadar kaba bir taslak oluştururlar.

• Sınıfa sunum (10 dakika)

Her grup tüm sınıfa sunum yapar: 1-2 dakika içerisinde sorunu açıklama ve önerilen çözümü ifade etme.

• Sonraki adımlar (5 dakika)

Öğrencilerden çalışmalarını evde geliştirmeleri ve taslakları sonraki hafta içersinde teslim etmeleri istenir.

Öğretmen taslakları gözden geçirecek, öğrencilere geri bildirimlerini verecek ve öğrenciler ise gerekli

düzeltilmeleri yapıp son halini teslim edecktir. Öğretmen ardından bu metinlerin toplu olarak yayınlanması için okul müdüründen talepte bulunabilir ya da kendi imkanlarıyla bu yayını çıkarmaya çalışabilir. Bu yayınlama sürecine öğrenciler de dahil edilebilir.

11. SINIF

Ders Tanımı

Öğrenme Hedefi

Öğrenciler 11. sınıfta cinsiyet konusunu farklı yönleriyle ele alacaktır: Klişeler, cinsiyetin gündelik hayatı üzerindeki önemini ve daha geniş küresel dinamikler üzerindeki etkisi. Ardından öğrenciler olumlu sapma kavramını öğrenecek ve kendi hayatlarındaki olumlu sapma uygulamalarını tanımlayarak ve destekleyerek değişime nasıl katkı verebileceklerini öğrenecektir.

Ders Başlıklarları

1. Ders	Cinsiyet ve Klişeler
2. Ders	Gündelik Hayatta Cinsiyet
3. Ders	Cinsiyet Konusunda Küresel Söylemler
4. Ders	Olumlu Sapmayı Tanımlama
5. Ders	Proje Sunumu ve Anlama Paylaşımı

Öğrenim Amaçları

- Öğrenciler klişeleri ve bunların insanlara nasıl zararlar verebileceğini öğrenecek,
- Öğrenciler küresel ölçekteki cinsiyet söylemleriyle ilişki kuracak,
- Öğrenciler olumlu sapma kavramını ve kendi hayatlarında bunu nasıl tespit edebileceklerini öğrenecek.

11. Sınıf 1. Ders

**“Cinsiyet ve cinsellik konusuna giriş;
kimlik; cinsiyet rolleri;**

**Cinsiyetlere dair klişeler ve LGBTQ
(eğer bağlama uygunsa)”**

Her bir dersin süresi: 60 dakika / **Konu:** Vatandaşlık Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilimler /

Tasarlayanlar: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma ve Devon Wilson

Standartlar: BKH 5: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği

Özet ve Gerekçe: Bu ders cinsiyet ile cinsellik arasındaki fark, kimlik ve cinsiyete dair klişeler konularının anlaşılması için tasarlanmıştır. Öğrenciler UNESCO'nun cinsiyet sözlüğünü araştıracak ve kendi deneyimlerinde karşı karşıya kaldıkları ya da gözlemledikleri cinsiyet rollerini inceleyecektir. Ardından kendi toplumsal bağamlarında cinsiyet eşitliği olsa nasıl olabileceğini zihinlerinde canlandıracaklardır.

Eğitsel Hedefler: Üst düzeyde yapılandırılmış düşünme becerisini destekleme. Öğrenciler bu kavramların gündelik hayatı ne şekilde karşımıza çıktığını inceleyecek ve bundan hareketle kavramların tanımlarını zenginleştirmek ve bağlama oturtmak için eklemeler yapacaktır.

Anlama:

Öğrenciler, kendi yaşanmış deneyimlerinden hareketle Cinsiyet ve Cinsellik / Cinsiyet Eşitliği ve Cinsiyet Adaleti kavramları arasındaki farkları ve bağlantıları anlayacaktır.

Temel Sorular:

- Cinsiyet ve cinsellik arasındaki fark nedir?
- Erkeklik ve kadınlığı nasıl tanımlarsınız?
- Bu tanımlar ne açılarından sınırlıdır?
- Adalet ve eşitlik arasında ne fark vardır?
- İleriye doğru atılması gereken adımlar nelerdir?

Öğrenme Kazanımları:

- Cinsiyet ve cinsellik, cinsiyet eşitliği ve cinsiyet adaleti arasındaki farkları anlama ve bunlar hakkında tartışmak için gerekli kelime dağarcığını kazanma,

- Bu kavramlar ile kendi yaşam deneyimleri arasında bağlantılar kurma.

Değerlendirme: Öğrenciler hem sınıf ölçüğünde hem de küçük gruplar içerisinde, üstteki “Öğrencinin Öğrenme Amaçları” başlıklı bölümde yer alan konuları tartışacak.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- Öğrenciler derse gelmeden önce ev ödevi olarak UNESCO'nun Cinsiyet Eşitliğini Anarakımlaştırma Uygulama Çerçeve'si içerisinde ilgili tanımları okur.
- Derse Chimamanda Ngozi Adichie'nin “Hepimiz Feminist Olmalıyız” başlıklı TED konuşmasıyla başlayın.
- Video üzerine tartışın ve tartışmaya UNESCO'nun tanımlarını dahil edin.
- Ardından öğrencilerden gündelik hayatlarında cinsiyet ve toplumsal cinsiyet rollerini nasıl algıladıkları ve kendi toplumsal bağlamlarında cinsiyet eşitliği olsa nasıl olabileceği hakkında yazmalarını ve tartışmalarını isteyin.
- Öğrenciler küçük gruplar içerisinde kendi düşünceleri hakkında tartışarak toplumsal cinsiyet rollerini tarif eder ve toplumsal cinsiyet eşitliği

yönünde atılması gereken adımlar konusunda öneriler geliştirir.

- Öğretmen bu konular hakkında tüm sınıfın katıldığı geniş katılımlı bir tartışma yürütülmesini kolaylaştırır.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- UNESCO, Cinsiyet Eşitliğini Anaakımlaşturma Uygulama Çerçeve: <http://tiny.cc/G11L1R1>
- Chimamanda Ngozi Adichie'nin "Hepimiz Feminist Olmalıyız" başlıklı TED konuşması: <http://tiny.cc/G11L1R2>
- Benim Durduğum Yerden - Bir Cinsiyet Eşitliği Projesi: <http://tiny.cc/G11L1R3>
- UNESCO Cinsiyet Eşitliği Araçları: <http://tiny.cc/G11L1R4>

11. Sınıf 2. Ders

“Topluluk Ölçekli Araştırma - Topluluğumdaki Cinsiyet Dinamikleri”

Her bir dersin süresi: 60 dakika / **Konu:** Vatandaşlık Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilimler /

Tasarlayanlar: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma ve Devon Wilson

Standartlar: BKH 5: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği

Özet ve Gerekçe: Öğrencileri cinsiyet dinamikleriyle olan bireysel ilişkilerini ve kendi topluluklarında cinsiyet dinamiklerinin nasıl yaşandığını anlamaya yönlendirme.

Eğitsel Hedefler: Öğrencileri kendi topluluklarında cinsiyet dinamikleri ve cinsiyet rolleri konusunda araştırma yapmaları için gereken araçlarla donatma.

Anlama Hedefleri: Cinsiyet ile ilgili konular gündelik hayatı farklı yönleriyle nasıl karşımıza çıkar.

Temel Sorular:

- Topluluğunuzdaki işler cinsiyetlere göre mi ayrılmıştır?
- Kadınlar erkeklerle aynı faaliyetlere katılabilir mi?
- Ailenizde kadın ve erkeklerle ayrılmış belli görevler var mı?

Öğrenme Kazanımları:

- Topluluklarının cinsiyet bağlamındaki yapısal özellikleri ile ilgili araştırma yapma.

Değerlendirme: Topluluk Cinsiyet Profili oluşturarak teslim etme - topluluktaki işlerin ve bu işlerde çalışan kadın ve erkek sayılarının listesini çıkarma.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Dersten Önce (15 dk.):** Emma Watson'un HeforShe (Kadın Yerine Erkek) Kampanyası (video)
<http://tiny.cc/G11L2R1>
 - Emma Watson'un Kadın Yerine Erkek Kampanya konuşmasını izleyin (ders sürenize bağlı olarak tüm konuşmayı ya da içinden seçtiğiniz bölümleri izleyebilirsiniz.)

o Öğrenciler ikili olarak bu videodaki eylem çağrısının ne anlama geldiği ve neden önemli olduğu üzerine tartışır (2 dk.).

o Öğretmen, öğrencilerin bu video hakkında ne düşündükleriyle ilgili tüm sınıfın katıldığı bir tartışma açar ve bireysel sorumluluğun ve toplumsal katılımın önemini vurgular (5 dk.).

● Araştırma Etkinliğine Hazırlık (20 dk.):

Tüm sınıf topluluk ölçekteinde araştırma yapma konusunu tartışır. Topluluklarında araştıracakları soruların listesini oluşturur. Örnekler: Ticari işletme sahibi erkekler mi kadınlar mı çoğunlukta? Topluluğunuzda kadın ya da erkek klişelerine aykırı olan bir örnek var mı? Varsa nasıl? Onlarla bu deneyimleri üzerine konuşun. Ayrıca meslek sahibi kadın ve erkeklerle bu işe nasıl girdiklerini sorun (Kendileri mi seçti? Annesi / babası bu mesleği yaptığı için mi seçti? vb). (Aileleri içerisinde neyi araştırmak isterler? Anne babalarınızla aile içerisindeki rolleri konusunda konuşun).

● Küçük grup çalışması (15 dakika):

Küçük gruplar halinde çalışıp kendi

topluluklarının cinsiyet profilini oluştururlar. Küçük gruplarda soru listesiyle araştırma planını da (İlk nereye gideceğiz? Kiminle konuşacağız?) oluştururlar.

- **Sonuç / kapanış (10 dk.):**

Öğrenciler küçük gruplarında oluşturdukları içeriği paylaşır.

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Emma Watson'un HeforShe (KadınYerineErkek) Kampanyası (video) <http://tiny.cc/G11L2R1>
- Uluslararası Çalışma Örgütü'nün Cinsiyet Analizi ve Planlaması Çerçevesi: <http://tiny.cc/G11L2R2>

11. Sınıf 3. Ders

“Tüm Konuları Birbirine Bağlamak - Sonuç Ürünü”

Her bir dersin süresi: 60 dakika / **Konu:** Vatandaşlık Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilimler /

Tasarlayanlar: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma ve Devon Wilson

Standartlar: BKH 5: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği

Özet ve Gerekçe: Öğrencileri dünyadaki cinsiyet statüleri tartışmalarıyla ilişkilendirme ve kendi topluluklarının dışındaki dünyaya dair algılarını genişletme.

Eğitsel Hedefler: Öğrencilerin kelime dağarcıklarını genişletme ve cinsiyet meseleleri hakkında küresel bir bağlamda düşünme olanaklarını daha da geliştirmeye.

Anlama Hedefleri: Dünyanın farklı yerlerinde kadının statüsü ve cinsel azınlıklar.

Temel Sorular:

- Dünya ölçüğinde kadınların durumu nedir?

Öğrenme Kazanımları:

- Dünya üzerindeki kadınların içinde bulundukları durumlarla ilişki kurma,
- Farklı bağamlardaki cinsiyet temelli adaletsizlikleri analiz etme.

Değerlendirme: Sınıftaki ve küçük gruplar içerisindeki tartışmalara katılım.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- Öğrenciler için dünya üzerindeki farklı bölgeler belirlenir (İskandinavya, Avrupa, Kuzey Amerika, Latin Amerika, Kuzey Afrika ve Ortadoğu, Güney Asya, Güneydoğu Asya, Doğu Asya, Saharaaltı Afrika vb.) ve bir kimlik tanımlanır: Kadın, Erkek, Lezbiyen / Eşcinsel, Trans Cinsiyet vb. Öğrenciler kendi kimlik gruplarının 3 bölgedeki eğitim, kariyer ve toplumsal özgürlükleri üzerine bir araştırma yapar.
- Öğrenciler bir rapor hazırlayıp sınıfına sunar.
- Öğrenciler konuya ilgili fikirlerini ifade

eder. Onları şaşırtan şeyler neler oldu? Bu çalışma cinsiyet temelli adaletsizlikler konusundaki görüşlerini nasıl değiştirdi?

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Öğrenciler kendi bağımsız araştırmalarını yürütür.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Öğrencilerin sunumlarının kalitesini artırmak için onları farklı kaynaklara yönlendirir.
- Cinsiyet Adaleti Simülasyonu Etkinliği Atölyesi: <http://tiny.cc/G11L3R1>
- Kitap İncelemesi: Farklı Dünyalar: <http://tiny.cc/G11L3R2>

11. Sınıf 4. Ders

“Cinsiyet Adaletinde, Klişelerde ya da LGBTQ Haklarında Olumlu Sapmalar”

Her bir dersin süresi: 60 dakika / **Konu:** Vatandaşlık Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilimler /

Tasarlayanlar: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma ve Devon Wilson

Standartlar: BKH 5: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği

Özet ve Gerekçe: Öğrencilerden cinsiyet rolleri, cinsiyet klişeleri ya da LGBTQ hakları alanından bir konuyu daha derinlemesine incelemeleri istenecektir. Bu süreçte öğrenciler kendi araştırma, yazma ve düzenleme becerilerini geliştirecektir.

Eğitsel Hedefler: Öğrencilere cinsiyet dinamikleri ve cinsiyet rolleri konusunda kendi toplulukları ölçüğünde araştırma yapmaları için gereken araçları sunma.

Anlama Hedefleri: Dünya üzerinde, farklı

bağlamlardan insanların cinsiyet adaletini geliştirmek için ne tür çalışmalar yaptıkları.

Temel Sorular:

- Gündelik hayatımızda cinsiyet rolleri ve cinsiyetle ilgili klişeler ne şekillerde karşımıza çıkmaktadır?
- Cinsiyet eşitliği ve cinsiyet adaleti nedir?
- Bireyler bu sorunlarla nasıl mücadele edebilir?

Öğrenme Kazanımları:

Cinsiyet adaleti konusunda araştırma yapma ve yazı yazma.

Değerlendirme: Öğrencilerin nihai yazılı çalışmaları - değerlendirme dersten sonra da tamamlanabilir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- Öğrencilerden, önceki üç ders boyunca cinsiyet adaleti alanındaki sorunlarla ilgili olarak, onları en çok şaşırtan şeyler üzerine konuşmaları istenir (5 dakika),
- Buradan hareketle öğrenciler: a) Sorun ve kökenleri hakkında ayrıntılı bir araştırma yapar,

b) Bu sorunla mücadele etme yönünde çalışmalar yürütütmekte olan insanlar ya da projeleri araştırma (yerel ve/veya uluslararası ölçekte). (dersin kalan süresi)

- Başlangıç araştırmasının ardından öğrenciler keşfettikleri insanlar ya da projeler üzerine bir metin kaleme alarak sonuç ürününü bloga gönderebilir (bu vesileyle sınıf için bir blog ya da cinsiyet adaleti temalı özel bir blog oluşturulabilir) ya da öğrencilerin bu sorunla ilgili fazla bir içerik bulamaması durumda, alternatif olarak bu sorunla mücadele yöntemine dair kendi proje önerilerini üretebilir. (ders saatinin dışında)

- Projenin sonunda, öğrencilerden bu konuya ilgili araştırmaları üzerine düşünmeye yönlendirilir ve fikir yürütme etkinliği olarak şu cümleyi tamamlamaları istenir: “_____diye düşünüyordum, ama şimdi _____ diye düşünüyorum”. Bu kaynaklarla ilgili daha fazla bilgi için aşağıdaki kaynaklar bölümüne bakabilirsiniz. (ders saatinin dışında)

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Net Düşünme Çerçevesi - Sıfır Projesi: <http://tiny.cc/G11L4R1>

11. Sınıf 5. Ders

“Bitirme Ödevi Eylem Projesi - Cinsiyet Körü bir Topluluk Oluşturmak için Çalışma”

Her bir dersin süresi: 60 dakika / **Konu:** Vatandaşlık Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilimler /

Tasarlayanlar: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma ve Devon Wilson

Standartlar: BKH 5: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği

Özet ve Gerekçe: Öğrencilere cinsiyet körü bir dünyayı, yani hayatta ne yapacağına ve kim olacağına cinsiyetin üzerinden karar verilmediği bir dünyayı düşünme cesareti verme.

Eğitsel Hedefler: Öğrencilere cinsiyet adaleti konusunda özgürce inceleme yapmaları ve harekete geçmeleri için gerekli araçları kazandırma.

Anlama Hedefleri: Hepimiz dünyayı cinsiyet körü bir yer haline getirmek için mücadele etmeliyiz.

Temel Sorular:

- Neden cinsiyet körü bir toplum hayal edecek kadar cesur değiliz?
- Cinsiyetimizin hayatı neyi yapıp neyi yapamayacağımızı belirlemesine neden izin veriyoruz?

Öğrenme Kazanımları:

Topluluklarının cinsiyet konusundaki yapısal özelilikleri ile ilgili araştırma yapma -ve yaptıkları araştırmadan hareketle “eyleme geçme” ile ilgili yetkinliklerini geliştirme.

Değerlendirme: Teslim edilen araştırma projesi.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- Öğrencilerin 4. derste elde ettikleri bilgiler ve “cinsiyet körü bir toplum” konusu üzerine tartışmayı devam ettirin (5-10 dakika).
- 4. derse yapılan ve sınıfla paylaşılan araştırmadan hareketle öğrencileri, toplumsal yaşamı daha adil hale getirmek için bir eylem planı hazırlamakla görevlendirin (dersin kalan süresi).
- Öğrenciler cinsiyet adaleti ve önerilen eylem

planları konusundaki farklı görüşleri öğrenmek için röportajlar yapabilir. (Seçmeli: Sınıf dışında)

- Öğrenciler programlarının kısa ve uzun vadeli etkilerini öngörür ve cinsiyet eşitliğinin olduğu bir dünyyanın ve cinsiyet körü bir dünyyanın nasıl bir yer olacağıyla ilgili düşünür (projenin bitiminden sonra 10 dakika).

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Öğrenciler kendi bağımsız araştırmalarını yürütür.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Öğrencilerin araştırma ödevlerinin kalitesini artırmak için onları farklı kaynaklara yönlendirir.

Fernando M. Reimers vd.

12. SINIF

Ders Tanıtımı

Öğrenme Hedefi

12. ders, öğrencilerin mezun olduklarında bu on iki yıl zarfında öğrendikleri bilgileri nasıl hayatı geçirebileceklerine odaklanmaktadır. Kariyerlerinde, hizmetlerinde ve gündelik yaşamlarında olumlu değişimler üretmenin yollarını araştıracak ve dünyayı daha iyi bir yer haline getirmek için çalışmaya devam etme heyecanıyla ayrılacaktır.

Ders Başlıklarları

1. Ders	Hizmetin Rolü
2. Ders	Kariyerler: Dünyadaki yerim nedir?
3. Ders	Çağdaş Toplumda Kurumların İşlevi
4. Ders	Al, Yap, At: Sürdürülebilir Ekonomi Yaklaşımı

5. Ders

**İyi Olanı Yapmak: Dünyayı daha
iyi bir yer haline getirmek için yereli
harekete geçirmek**

Öğrenim Amaçları

- Öğrenciler lise eğitimlerinden sonraki hayatları için planlar oluşturacak,
- Öğrenciler okuldan ayrıldıktan sonra, tüm öğrendiklerini hayatlarında nasıl kullanabilecekleri üzerine eleştirel düşünecek,
- Öğrenciler yetişkin bireyler olarak olumlu yönde değişim üretmeye devam etme heyecanı duyacak.

12. Sınıf 1. Ders

“Hizmetin Rolü”

Her bir dersin süresi: 60 dakika / **Konu:** Sosyal Bilimler, İngilizce Söz Sanatları /

Tasarlayanlar: Somoh Supharukchinda, Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh ve Nicolás Riveros'un katkılarıyla

Standartlar: Yoksulluğa Son; Eşitsizliklerin Azaltılması; Hedefler için Ortaklıklar

Özet ve Gerekçe:

- Bu derste öğrenciler, insanların yaşamını ve gezegenimizi daha iyiye götürmede hizmetin rolünü ele alacaktır. Seçilmiş farklı hizmet örneklerini tanıyacak, ihtiyaçların tespitinde ve bu ihtiyaca cevap üretmede kullanılan araçları inceleyecektir.
- Öğrenciler bir “Üstün Hizmet” ödülü kazananı için kriterleri belirleyerek tavsiyelerini sunacaktır. Bu dersteki örnekler CNN *Heroes* (Kahramanlar)

adayları arasından seçilmiştir fakat öğretmenler kendi yerel bağlamlarından benzer bireyleri temsil eden farklı bir kaynağa başvurabilir.

Eğitsel Hedefler:

- İhtiyaç tespiti ve bu ihtiyaca cevap verecek bir program ya da proje geliştirmede kullanılan araçları tanıtin.
- Kendi topluluklarına hizmet eden savunucular ve temsilciler olmaları yönünde onları cesaretlendirin / heyecanlandırın.
- Sunum ve ikna becerileri üzerinde alıştırma yapabilecekleri bir ortam sağlayın.

Standartlar:

- ***Etik ve Kültürlərarası Uyum (Duygu)***

- o İyi bir insan olmayı öğrenme.

- ***Bilgi ve Beceri (Düşünce)***

- o Bilgilerini farklı konular boyunca, içeriğe dair derinlikli bir kavrayışa sahip olduğunu gösterir şekilde kullanma.

- o Ekonomi ve mali ilişkiler, bilim, teknoloji, veri analizi ve sağlık konularında, öğrencilerin gerçek dünyadaki sorunlarla

mücadele etmelerine yardımcı olacak beceriler edinmesi.

o Sorunları (su, enerji ve besin) tüketiciler, iş insanları, bilim insanları, siyasetçiler, araştırmacılar, perakendeciler, medya ve kalkınma işbirliği kurumları gibi farklı aktörlerin perspektifinden analiz ederek çözüm yollarını araştırma.

● ***Temsilcilik ve Güçlendirme (Eylem)***

o Öğrenciler, onlara temsilcililik duygusu aşılıyor bir dizi pragmatik beceri kazanır.

o Öğrenciler geleceğe dönük kariyer hedeflerini, öğrendikleri etik temellere ağırlık vererek yönlendirmelidir.

o Öz-yetkinlik: Özgürlük / bağımsızlık ile takım içinde çalışma becerilerini dengeleme.

o Düşüncelerini ifade etme becerisi.

● ***Temsilcilik ve Güçlendirme (Eylem)***

o Öğrencileri, değişim üretmeleri yönünde güçlendirme (toplumda değişim üreten bireyler / girişimci liderler).

Anlama:

Bireyler, hizmet etkinlikleri/projeleri yoluyla kendi

topluluklarını ve dünyayı daha iyiye götürme konusunda kişisel temsilciliğe sahiptir. Etkin bir hizmet, bir topluluğun ihtiyaçlarına cevap verirken uygun çözümler üretmek ve bu çözümlerin etkilerini ölçmek için stratejik araçlar kullanır.

Temel Sorular:

- Bir bireyin topluluğuna hizmet etmesini sağlayacak yöntemlere örnek verir misiniz?
- Bir hizmet etkinliği ya da projesi geliştirmek için hangi araçlar kullanılmalı? Geliştirdiğim hizmet etkinliği ya da projesinin yaşamları daha iyiye götürdügüünü nasıl anlarım?
- Hizmet yoluyla topluluğumu ve dünyayı nasıl güçlendirebilirim?

Öğrenme Kazanımları:

- Hizmet etkinlik ve projelerini tanımlama,
- Bir topluluğun ihtiyaçlarını tanımlamada ve hizmet etkinliği ya da projesi geliştirmede stratejik araçlar kullanma,
- Belli bir hizmet etkinliği ya da projesinin kendi topluluğunu neden geliştireceğiyle ilgili ikna edici kanıtlar sunma,

- Hizmet yoluyla topluluğunu geliştirmeye dair kişisel sorumluluğunu açıkça ifade etme.

Değerlendirme: (seçmeli) Öğrencilerden ev ödevi olarak ikna edici bir deneme yazısı isteyin. Deneme, sınıfındaki ders kapsamında “Üstün Hizmet” Ödülüne niçin o kişinin seçildiğini açıklamakta baş vurulan araçların aynlarını kullanarak, adaylardan birini savunan pozisyondan yazılmalıdır. Öğretmen bir sonraki derste öne çıkan 3 adayı ve bunlara eşlik eden gerekçe özetlerini öğrencilerle paylaşabilir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **(5 dk.) Ders içeriğini sunun ve topluluktaki sorunları tanımlayın**
 - o Sınıfa, bu derste sorunlar ve olası çözümler ile bunları her birini tanımlamayı sağlayan araçları belirlemeye odaklanılacağını açıklayın.

o Örnek sorunu paylaşın (ör. yerel oyun parkı çok kirlenmiş). Öğrencilerden kendi topluluklarında gözlemledikleri diğer konulara/ sorunlara örnek vermelerini isteyin.

o Bir çözüm örneği paylaşın (ör. yerel

gönüllülerle temizlik programı). Öğrencilere tanımladıkları bu sorunlarla nasıl mücadele edileceğiyle ilgili fikirlerini sorun.

• (10 dk.) *İhtiyaç Tespiti Araçlarını Tanıtın*

o Sosyal bilimcilerin bir topluluğun ihtiyaçlarını tespit etmek ve çözüm üretmek için kullandıkları araçlara örnek verin. İhtiyaç tespiti, mantık modeli ya da değişim teorisi (öğretmen ve öğrenci kaynaklarına bakınız) gibi örnekler sunun.

o Öğrencilere, bu araçlardan birinin, öğrencilerin ya da sizin sorun olarak tanımladığınız bir örneğe nasıl uygulanacağını baştan sona anlatın.

• (5 dk.) *Ana Etkinliği Açıklayın*

o Bir çok insanın hayatlarının bir bölümünü, hizmet etkinlikleri ve projeleri yoluyla topluluklardaki bu tür sorunlarla mücadele etmeye adadıklarını anlatın. Bu derste, yıllık bir törenle bireyleri ödüllendiren “CNN Heroes” kapsamında anlatılan yaşam hikayeleri yoluyla, bu tür bireylerden bazlarını tanıyalacağız.

- o Öğrencileri küçük (4-5 kişilik) grplara ayırin ve her grup için bir “CNN Heroes” adayı belirleyin.
- o Öğrencilere ne yapacaklarını anlatın:
 - Üzerinde çalışacağınız “CNN Heroes” adayıyla ilgili videoklibi ve buna eşlik eden bilgileri izleyin. Ek olarak internet aramaları yapabilirsiniz.
 - Sınıftaki araçları kullanma:
 - Bu bireyin mücadele etmek istediği sorunu tanımlayın,
 - Bu bireyin takip ettiği çözüm yöntemini tanımlayın,
 - Hizmet girişiminden / projesinden elde edilen sonuçları tanımlayın,
 - CNN Heroes Ödülüni için sizin adayınızın kazanması gereğine dair 3 dakikalık bir sunum hazırlayın.
 - Seçmeli: Ev ödevi (değerlendirme bölümune bakınız) konusunda ön bilgi vererek sunum sırasında not tutmalarını sağlayın.

- **(25 dk.)** Gruplar kendi adaylarının videolarını izler, araştırma yapar ve sunumlarını hazırlar.
- **(15 dk.)** Gruplar kendi adaylarını sınıfı sunar.

Öğrenciler için Kaynaklar:

- CNN Hereos: <http://tiny.cc/G12L1R1>

Öğretmenler için Kaynaklar:

- İhtiyaç Tespiti için Planlama (p. 5'ten itibaren): <http://tiny.cc/G12L1R2>
- (1. Bölüm)
- Kellogg Vakfı Mantık Modeli Rehberi: <http://tiny.cc/G12L1R3>
- Değişim Teorisi Merkezi: <http://tiny.cc/G12L1R4>
- Eylemde Kullanılabilir Araçlar, Değişim Teorisi: <http://tiny.cc/G12L1R5>

12. Sınıf 2. Ders

“Kariyerler: Dünyadaki yerim nedir?”

Her bir dersin süresi: 60 dakika / **Konu:** Sosyal Bilimler, İletişim, Yazın/

Tasarlayanlar: Abimbola Adetunji

Standartlar: İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme; Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı

Özet ve Gerekçe:

- Öğrenciler genellikle ya kendi geleceklerine dair olasılıklara otosansür uygular ya da kariyer yollarına başkaları karar verirken etkin davranışmaz. Bu ders, mezuniyet aşamasındaki öğrencilere, geleceklerindeki olası kariyerleri ve bu kariyerlerin yakın ortamlarını ve küresel çevrelerini nasıl etkileyebileceğini değerlendirmelerinde yardımcı olmayı amaçlamaktadır.
- Bu dersde öğrenciler sevdikleri ve sevmedikleri şeyler, ilgi alanları ve tutkuları ile bunların farklı

mesleklerle nasıl aktarılacağı üzerine düşünecektir. Bu dersin amacı öğrencilerin farklı kariyer türlerini ve bunların daha iyi bir dünyayı temsil etme güçlerini araştırmalarına yardımcı olmaktadır.

- Öğrenciler kariyer tercihlerini sunarak bu kariyeri neden seçiklerini, yaşamlarına, onları çevreleyen dünyaya ve genel anlamda küresel bağlama olan etkilerini, ayrıca seçikleri bu kariyer yolunda başarılı olabilmeleri için gerekli olan ek becerileri anlatacaktır.

Eğitsel Hedefler:

- Öğrencilerin özdüşünümlerini kolaylaştırmak ve hayatlarının amacını tanımlamalarına zemin oluşturmak,
- Dünyada değişimin temsilcisi olmayı özenle dirmek,
- Araştırma ve yazın becerilerini geliştirme olanağı sunmak.

Standartlar:

- ***Etik ve Kültürlərarası Uyum (Duygu)***

- o Tüm insanların, canlıların ve gezeğenimizin birbirine bağımlı olduğunu kabul etme ve bunun değerini bilme,

- o Her insanın cinsiyet, yaş, engellilik durumu vb. gözetilmeksizin mutlu, sağlıklı ve üretken bir hayat sürme hakkına sahip olduğunu anlama,
- o Kendini sanat yoluyla ifade etme (felsefeye ifade de dahil).

- ***Bilgi ve Beceri (Düşünce)***

- o Mevcut iktidar yapılarını sorgulama ve belirli bir dünya bağlamında kendi konumlarının farkında olma,
- o Kendi kimliğini ve kökenlerini, öteki insanların kimliklerini ve kökenlerini, kültürün kimlikleri nasıl belirlediğini ve bireyin zaman ve mekandaki konumunu (öz farkındalık) anlama,
- o Birbiriyle bağlantılı bir ortamda eylem ve sorumluluklarına dair bilinç kazanma (Dünya Vatandaşlığı); Sıfır Projesi için kaynak: Dünyayı araştırma, farklı perspektifleri tanıma,
- o Bilgilerini farklı konular boyunca, içeriğe dair derinlikli bir kavrayışa sahip olduğunu gösterir şekilde kullanma,
- o Güven ve işbirliğini, insana yaraşır ve

kazanç getiren işlerde çalışma ilkelerini ve hem yerel, hem de küresel ölçeklerde sürdürülebilir ilişkiler geliştirmenin neden önemli olduğunu anlama,

o Bireyin ve toplumun (fiziksel, zihinsel, ruhsal vb.) sağlığından haberdar olma,

o Ekonomi ve mali ilişkiler, bilim, teknoloji, veri analizi ve sağlık konularında öğrencilerin gerçek dünyadaki sorunlarla mücadele etmelerine yardımcı olacak beceriler edinme,

o Sorunları (su, enerji ve besin) tüketiciler, iş insanları, bilim insanları, siyasetçiler, araştırmacılar, perakendeciler, medya ve kalkınma işbirliği kurumları gibi farklı aktörlerin perspektifinden analiz ederek çözüm yollarını araştırma.

● ***Temsilcilik ve Güçlendirme (Eylem)***

o Öğrenciler geleceğe dönük kariyer hedeflerini, öğrendikleri etik temellere ağırlık vererek yönlendirmelidir.

o Esneklik ve olasılık duygusuyla hareket etme, adaletsizliği tespit etme ve adaletsizlikle mücadele etme, zorlukların üstesinden gelmeye

kendini adama, tercih ettiği bir eylemlilik projesini planlama / yürütme alanlarında temsilcilik etme,

- o Yenilikçi olma becerisi,
- o Düşüncelerini ifade etme becerisi,
- o Odaklanma ve proaktif olma becerisi,
- o Mevcut koşulların gelişmeci bir zihniyetle iyileştirilebileceğine inanma,
- o Öğrencileri, değişim üretmeleri yönünde güçlendirme (toplumda değişim üreten bireyler / girişimci liderler).

Anlama:

Dünya üzerinde farklı beceriler gerektiren çok sayıda kariyer olanağı mevcuttur ve bana uygun da bir kariyer vardır. Dünyayı olumlu yönde geliştirmek benim de görevim ve bunun için ne yapmak istediğimi kendim tanımlayabilirim. İyi bir kariyer ile tutkularım / ilgi alanlarım arasında bir tercih yapmam gerekmıyor; her ikisine de sahip olarak mutlu yaşayabilirim. Seçtiğim kariyerde başarılı olabilmem için ileriye dönük olarak atmam gereken adımlar ve edinmem gereken beceriler var. Dünyaya ancak bu yolla etki edebilirim.

Temel Sorular:

- Neyi severim / sevmem?
- Kendi dünyamda beni en çok rahatsız eden şey ne? Neden?
 - Benim için ideal bir dünya nasıl olmalıdır?
 - Bu ideal dünya için hangi SKH'ler etkili olur? Neden?
 - Bu ideal dünyada bana ne görev düşer?
 - Okulda en sevdiğim konular hangileri? Neden?
 - Hobilerim neler? Neden?
 - En sevdiğim konular ile yapmayı sevdiğim şeyleri bir arada içeren kariyerler hangileri?
 - Eğer _____ olmak istiyorsan, edinmem gereken beceriler sunlardır.
 - Bu hedefe nasıl ulaşabilirim?
 - Hayatım, yakın çevrem ve dünya üzerinde ne tür dönüştürücü etkileri olabilir?
 - Şimdi ne yapmalıyım?

Öğrenme Kazanımları:

- Küresel ölçekte geçerli olan farklı kariyer seçenekleri,

- Önde gelen ilgi alanları ve bunların olası kariyerlerle ne şekilde örtüştüğü,
- Dünyayı etkilemeyi temsil etme gücüne sahip olduğu,
- Gelecekteki kariyerinin sorumluluklar getirse de keyifli olabileceği,
- Bir eylem planı oluşturma.

Değerlendirme: Öğrenciler temel sorulara cevap veren ve ihtiyaç duyulacak kaynakları açıklayan 1.500 kelimelik bir “niyet mektubu” yazacaktır. Bu deneme yazısı 5’li bir not cetveli uyarınca değerlendirilecektir: (1) özgünlük, (1) argümanların netliği ve düşüncelilik, (1) önerilen etkinin ne kadar yenilikçi olduğu, (1) argümanı desteklemek için örnek ve benzetmeler kullanma, ve (1) eylem planı.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

(NOT: Bu etkinlik, akademik alandan olan ya da olmayan bir uzmanın kolaylaştırıcılığında yürütülebilir)

- **(5 dakika) Giriş**
 - o Öğretmen, 3 öğrenciye kariyer tanımlarını sorar.
 - o Ardından öğretmen kariyer kavramını tanımlar ve kariyer ile iş arasındaki farkı açıklar:

■ **Kariyer:** Bir insanın yaşamının önemli bir kısmında icra ettiği ve ilerleme (yükseleme) olanaklarına sahip bir uğraşıdır.

■ *Kariyer ile iş arasındaki fark: Kariyer yaşam boyu sürdürülen bir heves ya da yaşam boyu süren hedeflere yönelik genel bir gelişim sürecidir. İş ise insanın karşılığında para kazandığı bir faaliyettir. Maaş ödemesi karşılığında düzenli emek vermektir.*

● Sınıf Tartışması (5 dakika)

o Öğretmen öğrencilerden bildikleri çalışma alanlarını tartışarak bunları iş ve kariyer olarak sınıflandırmalarını ister - 2 dakika süreyle küçük gruplar halinde, ardından 3 dakika süreyle tüm sınıf bir arada tartışır.

● Öğretmenin paylaşımları (10 dakika)

o Öğretmen, öğretmenlik mesleğindeki kendi kariyer yolculuğunu anlatırken ilgi alanları, vizyonu ve bu hedefe ulaşmak için attığı adımları vurgular. Zorlukları tarif eder ve zorlukların aşılmasında temsilciliğin önemini

vurgular. Bu kariyerin hayatlarını, yakın çevrelerini ve küresel toplumu nasıl etkilediğini tanımlar ve tüm bunları bağlama karşılık gelen bir SKH ile ilişkilendirir.

● **Özdüşünüm (10 dakika)**

o Öğretmen temel soruları tahtaya yazar ve öğrencilerden kendileri üzerine düşünerek bu soruları yanıtlamalarını ister.

o Öğretmen notları toplar.

● **Öğretmen, öğrencilerin notları üzerine bir tartışma yürütür (10 dakika)**

o Şu sorularının tartışılmamasını kolaylaştırın: Hangi sorulara cevap vermek kolaydı ve neden? Hangi sorulara cevap vermek zordu ve neden?

o Öğrencilerden, yaşadıkları zor bir durum ya da sorun üzerine düşünmelerini ve bunu çözerken hangi bilgi ya da becerilerin kendilerine yardımcı olduğunu sorun.

o Sözü, bu konuda konuşmak isteyen bir öğrenciye verin.

• Öğretmen, «İdeal dünyam» konusu üzerine bir tartışma yürütür (10 dakika)

o İdeal bir dünyanın özelliklerini konusunun ele alınmasını kolaylaştırırken, bu idealleri gerçek dünyadaki sorunlarla eşleştirin.

o Bu ideal dünyayı oluşturmakta SKH'lerin üstlendiği görevler nelerdir?

o Konuşmak isteyen bir öğrenciyi seçerek ideal dünya vizyonunu ve bu dünyayı kurmak ya da şekillendirmek için üzerlerine düşen görevleri anlattırın.

• Sonuç ve ödev (5 dakika)

o Öğretmen derste konuşulanların üzerinden geçer, zor durumların üstesinden gelmede temsilciliğin önemini vurgulayan örnekleri tartışmaya açar.

o Öğretmen “niyet mektubu” ödevini, değerlendirme başlıklarını ve beklentileri açıklar.

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Topluluğunuzun 5 farklı üyesiyle bilgi edinme amaçlı röportajlar yaparak kariyer tercihlerini öğrenmeye çalışın.

- Eğer mümkünse okulunuzun kariyer ve rehberlik danışmanını ziyaret edin.
- Kariyer Testi: <http://tiny.cc/G12L2R1>
- Kariyer Hedefi: <http://tiny.cc/G12L2R2>
- Geleceğim: <http://tiny.cc/G12L2R3>

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Kariyer ve Yüksek Öğretime Hazırlıklı Olma: <http://tiny.cc/G12L2R4>
 - Kariyer Araştırması: <http://tiny.cc/G12L2R5>
 - 12. Sınıf Kariyer Rehberliği Ders Planları: <http://tiny.cc/G12L2R6>
 - Lise Öğrencileri için 4 Eğlenceli Kariyer Planlama Etkinliği: <http://tiny.cc/G12L2R7>
 - Kariyer ve Akademik Bağlantıları: <http://tiny.cc/G12L2R8>

12. Sınıf 3. Ders

“Çağdaş Toplumda Kurumların İşlevi”

Her bir dersin süresi: 45 dakika / **Konu:** Tarih, Hükümet ve Siyaset/

Tasarlayanlar: Deaweh Benson, Alexandra Ball, Somoh Supharukchinde, Heer Shaikh ve Nicolás Riveros'un katkılarıyla

Standartlar: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar; Eşitsizliklerin Azaltılması

Özet ve Gerekçe: Bu derste öğrenciler, kurumların toplumsal değişim üretme ve bireysel yaşamları etkileme işlevini ele alacaktır. Bu kapsamda öğrencilerin öğreneceği kurum ulusal hükümettir fakat ders başka herhangi bir kurumu (finans kurumları, üniversiteler, yerel ya da merkezi hükümetler, özel şirketler vb.) işlemek için de düzenlenebilir.

Eğitsel Hedefler: Bireylerin kurumlarla nasıl ilişki kurdukları ve kurumların toplumları nasıl şekillendirdiği

üzerine tartışmayı kolaylaştırmak için tarihten örnekler kullanmak.

Standartlar:

- ***Etik ve Kültürlerarası Uyum (Duygu)***

- o Kültürel çeşitliliğin ve dünya kültürlerinin önemini anlayarak bu konuda merak ve saygı duygularının geliştirilmesi yoluyla özdüşünüm ve kimlik inşası ile insan etkileşimlerine empatiyle yaklaşma,

- ***Bilgi ve Beceri (Düşünce)***

- o Mevcut iktidar yapılarını sorgulama ve belirli bir dünya bağlamında kendi konumlarının farkında olma,

- o Kültürel önyargıları tespit etme ve etkilerini en aza indirme becerisi,

- o Sorunları (su, enerji ve besin) tüketiciler, iş insanları, bilim insanları, siyasetçiler, araştırmacılar, perakendeciler, medya ve kalkınma işbirliği kurumları gibi farklı aktörlerin perspektifinden analiz ederek çözüm yollarını araştırma.

- ***Temsilcilik ve Güçlendirme (Eylem)***

- o Öğrencileri, değişim üretmeleri

yönünde güçlendirme (toplumda değişim üreten bireyler / girişimci liderler)

Anlama:

Kurumlar özerk bir şekilde, kendi değerleri ve çıkarları doğrultusunda çalışır ve bireylerin yaşamları üzerinde gerçek etkilere sahiptir; bir vatandaş olarak benim görevim kurumların değişen toplumsal koşullara verdikleri karşılığı etkileyebilecek faktörlerin farkına varmak ve değişime yol açma kapasitemin bilincinde olmaktadır.

Temel Sorular:

- Kurumlar değişen toplumsal koşullara nasıl cevap verirler ve bireylerin yaşamalarını nasıl etkilerler?

Öğrenme Kazanımları:

- Kurumlar özerk bir şekilde, kendi değerleri ve çıkarları doğrultusunda çalışır ve bireylerin yaşamları üzerinde gerçek etkilere sahiptir,
- Kurumların değişime verdikleri bu cevaplar toplumun ihtiyaç ve bekłentileriyle uyumlu olabilir ya da olmayabilir fakat kurumların eylemleri konusunda bilinçli / sorgulayıcı olmak bireylerin sorumluluğudur.

Değerlendirme: Bu ders için resmi bir değerlendirme ölçütü olmasa da öğretmen tüm bireylerin tartışmaya katılıp katılmadığını denetlemeli ve kurumların hangi farklı karşılığı vermesi gerektiği konusunda son bir cevap üretmelerine yardımcı olmalıdır.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

• Giriş (5 dakika)

Öğretmen tahtaya kurum kavramının tanımını yazar ve öğrencilerin akıllarına gelen tüm kurum örneklerini defterlerine yazmalarını ister.

Kurum: Siyasi, dini, eğitsel, toplumsal ya da benzer bir amaçla kurulmuş bir şirket ya da kuruluş; bir ülkenin yaşamında önemli bir işlev sahip, yerleşik bir kuruluş.

• Öğretmen yanıtları toplar ve ilgili tüm cevaplari tahtaya yazar (5 dakika).

• Öğretmen hükümetin tarihteki sorunlu bir duruma verdiği karşılığa dair kısa bir sunum yapar (10 dakika).

Sınıfin verili kültürel bağlamına uygun herhangi

bir tarihsel durum seçilebilir; bu örnekte ABD hükümetinin yurttaşlık hakları hareketine verdiği karşılığa dair kaynaklara yer verilmiştir.

- Öğretmen, hükümetin verdiği karşılığın hangi açılardan yerinde olduğu ve nelerin daha iyi yapılabileceği konusunda bir tartışma yürütür (5 dakika).
- Öğretmen, öğrencilerin küçük gruplar içerisinde “tarihi yeniden yazma” çalışmasını kolaylaştırır. Öğrenciler bu soruna nasıl farklı yaklaşabileceğini konusunda bir arada çalışır (15 dakika).
- **Her grup aldığı kararı paylaşır (5 dakika).**

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Yurttaşlık Hakları, Beyaz Saray Ders Planları:
<http://tiny.cc/G12L3R1>
- Yurttaşlık Hakları - Ferguson: <http://tiny.cc/G12L3R2>
- Küresel Şiddeti Engelleme Eylem Veritabanı:
<http://tiny.cc/G12L3R3>

12. Sınıf 4. Ders

“Al, Yap, At: Sürdürülebilir Ekonomi Yaklaşımı”

Süre: 1-2 ders süresi / **Konu:** Ekonomi, Sosyal Bilimler ve Girişimcilik/

Tasarlayanlar: Nicolás Riveros, Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh, Somoh Supharukchinde'nin katkılarıyla

Standartlar: SKH 12 - Sorumlu Tüketim ve Üretim

Özet ve Gerekçe: Okuldan mezun olacak öğrenciler tüm hayatları boyunca, giderek daha fazla birbiriyle bağlantılı hale gelen bir küresel ekonomide tüketiciler ve üreticiler olarak kararlar almak durumunda kalacaktır (kalmaya devam edecektir). Gelecek kuşaklar ve kendimiz için sürdürülebilir bir dünya isterken, ana akım ekonomik üretim ve kalkınma modelinin dünya üzerindeki etkilerini göz önünde bulundurmak gereklidir. Halihazırda malların önemli bir bölümü tüketildikten sonra çöp olarak atılmaktadır. Ürünlerin yaşam döngüleri giderek kısalırken, atık oluşumu oranı da artmaktadır. Bu durum

sadece bir verimlilik (kaynakların daha hızlı tükenmesi ve tamamen kullanılmadan atığa dönüşmesi) sorunu olmaktan öte, bu gezegen üzerindeki yaşamın genelinin de sürdürülebilirliğinin önündeki en büyük engeldir.

Öğretmenler bu dersi, bağlam ve sınıfındaki öğrencilerin özgün yapısı uyarınca istedikleri şekilde yeniden düzenlemelidir.

Eğitsel Hedefler: Dünyadaki kaynakların kullanımıyla ilgili etik bir tavır geliştirme ve gezegenimizi sürdürülebilir olması adına koruma/sakınma sorumluluğumuzu anlama.

Anlama:

- Öğrenciler dünyadaki üretim/kalkınma temelli anaakım ekonomik modelin kökenindeki bazı fikirleri sorgulamaya davet edilecektir,
- Bu derste öğrenilecek anahtar kavram *döngüsel ekonomidir*,
- Döngüsel ekonomi modeli, küresel ölçekte ortaya çıkan atık ve çöp miktarını azaltmayı amaçlayarak, dünyadaki üretim ve tüketim kalıplarını yeniden şekillendirmeye yardımcı olmayı önermektedir.

Temel Sorular:

- Tüketim kalıplarımızın dünya üzerindeki etkileri nelerdir?
- Dünyada üretilen atık miktarındaki güncel eğilimin tersine çevrilmesi için hangi alternatifler düşünülebilir, tasarlanabilir ve uygulanabilir?

Öğrenme Kazanımları:

- Günümüzün üretim ve tüketim kalıpları, dünyadaki yaşamın sürdürülebilirliğini tehdit etmektedir.
- Üretim/kalkınma temelli ekonomik modeli yeniden şekillendirmek için alternatifler mevcuttur (ve biz de bu alternatiflerden birini inceleyeceğiz).
- Yaşamlarının bireysel, mesleki ve yurttaşlık bileşenlerinde, üretim/kalkınma temelli ekonomik modeli içерiden değiştirmeye, dünyadaki kaynakların kullanımına dair daha sürdürülebilir bir yaklaşım geliştirmeye olanağına sahipler.

Değerlendirme: Bu etkinlik için resmi bir değerlendirme ölçüfüne gerek yoktur fakat öğretmen, şu kriterlerin göz önünde bulundurarak öğrencilere geribildirim ve geliştirici yorumlar sağlayabilir: Grup etkinliğine katkıları,

grup tartışmalarına katılımları ve paylaştıkları fikirlerin konuya uygunluğu. Dersin sonuç ürünü (mozaik) kalitesi, kapsamı ve yaratıcılığı yönünden değerlendirilebilir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

*Öğrenciler bu etkinlikte küçük gruplar (tercihen 4 ila 6 öğrenci) halinde çalışacaktır.

- **Kişisel deneyimimiz ve önceki bilgilerimiz:
Grup olarak fikir yürütme zamanı (20 dakika)**

o Öğrenciler derse gelmeden önce, kendilerinin ya da ailelerinin son yıllarda aldığı/satın aldığı (tercihen liseden önce alınmış olanlar da dahil) bazı mallarla ilgili bir bilgi çizelgesi oluşturmalı ya da tamamlamalıdır. Öğrenciden istenen asgari bilgi, kendileri ya da aileleri tarafından alınan ya da satın alınan ürünlerin sayısıdır. Buna ek olarak kullanışlı olabilecek bilgiler malın alınma ya da satın alınma tarihidir. Fiyat ya da marka bilgilerine gerek yoktur. Çizelgeye dahil edilecek mal türleri şöyledir: i) Cep telefonu; ii) Televizyon; iii) Radyo (ya da herhangi bir müzik çalar).

Sınıfta her öğrenci dersten önce oluşturduğu bilgileri gruplarıyla paylaşır. Grup hep birlikte, üzerinde anlaştıkları zaman dilimi içerisinde kendilerinin ya da ailelerinin her alet türünde sahip oldukları malların toplam ve ortalama adetlerini hesaplayacaktır.

Öğrenciler, bireysel ve sonuç raporlarındaki sayısal değerleri dikkate alarak aşağıdaki sorular üzerine kendi aralarında tartışacaktır:

- Raporda yer alan malların kullanım/tüketim kalıpları konusundaki benzerlik ya da farklılıklar nelerdir? (ör. hangi mal daha fazla alınmış, hangi mal daha yaygın kullanılıyor vb.).
- Bu mallardan hangisi kendimiz, ailemiz ya da tanıdığımız insanlar tarafından daha sık satın alınmış?
- Bu malların hepsi kendimiz ya da ailemiz tarafından hala kullanılmakta mı?
- Artık kullanmadığımız mallar ne oluyor? Şimdi neredeler? Onları saklıyor muyuz, satıyor muyuz, atıyor muyuz?
- Atılan mallara ne oluyor? Tekrar mı kullanılıyorlar ya da atık muamelesi mi görüyorlar, biliyor muyuz?

- **Yeni fikirleri araştırmak: Güncel bir tartışmaya katılım (15 dakika)**

o Grup halinde şu videolardan birini izleyin:

- (Video) Döngüsel Ekonomi Çöpü Geçmişe Gömebilir mi?: <http://tiny.cc/G12L4R1>

- (Video) Döngüsel Ekonomi: <http://tiny.cc/G12L4R2>

- (Video) Döngüsel Ekonomi Yoluyla Sürdürülebilirlik: <http://tiny.cc/G12L4R3>

- (Video) Kalkınmayı Yeniden Düşünmek: <http://tiny.cc/G12L4R4>

o Videoya ilgili tepki ve yorumlarınızı paylaşın. Öğrencilerin bu bölüme katılımlarını sağlamak için şu sorular sorulabilir:

- Çizgisel / döngüsel ekonominin özellikleri nelerdir?

- Videolarda ele alınan fikirler, dersin ilk etkinliğinde oluşan cevaplarımıuzu anlamamıza nasıl yardımcı olabilir?

- Halihazırda satın aldığımız/ kulanlığımız hangi mallar bu iki ekonomik üretim/kalkınma türünün hangisiyle ilişkilendirilebilir?

• Özveri: Gelecekte değişime yol açacak fikirlerden oluşan bir mozaik (25 dakika)

o Öğrenciler tekrar dersin başında oluşturdukları grplarda çalışacak. Bir arada çalışarak güncel üretim ve tüketim kalıplarının sorgulanmasına ve değiştirilmesine katkıda bulunmalarını sağlayacak bir dizi (3 ila 6 adet yeterli olacaktır) fikir ya da önerİYE karar verirler. Bunları bir kağıda yazarlar.

Bu etkinliğe yardımcı olabilecek sorular:

- Tüketiciler olarak, satın aldığımız ürünlerin, gezegenimizin sürdürülebilirliği üzerindeki etkilerini azaltmak için neler yapabiliriz?
- Profesyoneller olarak (gelecekteki işimiz ya da uğraşımızda), dünyada ortaya çıkan atık miktarını azaltmak için neler yapabiliriz?
- Vatandaşlar olarak, şimdiki ve gelecekteki nesillerin temiz ve sağlıklı çevre koşullarına sahip bir dünyada yaşamalarını sağlamak için ne yapabiliriz?
 - o Her grup önerilerini yüksek sesle okur ve herkesin görebilmesi için duvara ya

da tahtaya ilişirir. Öğretmen benzer fikir ve önerileri aynı alanlarda gruplayarak bu çalışmayı kolaylaştırabilir.

o Etkinliğin sonunda öğretmen ya da bir öğrenci sonuç yorumlarını ve görüşlerini sınıfla paylaşabilir. Eğer mümkünse, değişime yönelik fikir ve önerilerden oluşan mozaiğin fotoğrafı çekilip, sosyal medya üzerinden paylaşılabilir.

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Döngüsel Ekonomiye Geçiş: <http://tiny.cc/G12L4R5>
- Döngüsel Ekonomiyi Yaşama Geçiren 5 İşletme Modeli: <http://tiny.cc/G12L4R6>
- 7 Döngüsel Ekonomi Örneği: <http://tiny.cc/G12L4R7>

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Sorumlu Tüketim ve Üretimin Küresel Boyutu: <http://tiny.cc/G12L4R8>

12. Sınıf 5. Ders

**“İyi Olanı Yapmak: Dünyayı daha iyi bir yer haline
getirmek için yereli harekete geçirmek”**

Süre: 3-5 seanslık 45 dakika / **Konu:** Güncel Meseleler,
Hükümet ve Siyaset, Teknoloji, Girişimcilik/

Tasarlayanlar: Heer Shaikh. Nicolás Riveros, Alexandra Ball, Deaweh Benson, Somoh Supharukchinde'nin katkılarıyla

Standartlar: Eşitsizliklerin Azaltılması (SKH 10),
Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKH 16)

Özet ve Gerekçe:

Birkaçını saymak gerekirse artan eşitsizlik, iklim değişikliği ve terörizm gibi dünyanın karşı karşıya olduğu en acil sosyo-ekonomik sorunlar, gelecek neslin bu sorunları çok yönlü bir yaklaşımla algılayıp ele almasını gerektirmektedir. Bu nedenle okuldan mezun olma aşamasındaki öğrencilerin bu krizleri besleyen esas sorunlara dair derinlikli bir anlayış geliştirmenin yanı sıra, bu sorunlara yerel çözümler üretebilmeleri için de doğru zihin yapısına ve beceri dizisine sahip

olmaları şarttır. İlk adım öğrencilerin kendi güçleri, tutku ve becerileri konusunda daha derin bir algıya sahip olmalarına yardımcı olmaktadır. Böylece en önemsedikleri sorunları çözüme kavuşturma yönünde kendilerine tutarlı bir yol inşa edebilirler. Bununla birlikte öğrencilere her şeyi düzeltmeyecekleri gerçeğini, gerçek hayatı ilerlemenin ancak uzun vadede ulaşabilecek daha geniş hedeflere yönelik küçük ve kademeli adımlar yoluyla elde edilebileceğini de aşılamak yerinde olacaktır. Bu sayede öğrenciler, yerel topluluklarının yüz yüze olduğu sorulara yeni çözümler geliştirme ve çözümlerin yaratacağı etkileri hesaplama yönünde düşünmeye teşvik edilecektir.

Öğretmenler bu dersi, bağlam ve sınıfındaki öğrencilerin özgün yapısı uyarınca istedikleri şekilde yeniden düzenlemelidir.

Eğitsel Hedefler: Dünyanın karşı karşıya olduğu en acil sorumlara dair daha derinlikli bir anlayış geliştirmek ve bu sorumlara yerel çözümler üretmek için güncel haberler, teknoloji ve siyaset alanından örneklerden yararlanmak.

• ***Etik ve Kültürlərarası Uyum (Duygu)***

- o Küresel ve yerel krizler ile topluluklar konusunda daha derin bir merhamet duygusu ve empati geliştirme,
- o Bireyler, yerel topluluklar ve genel

anlamda küresel sorunlar arasındaki bağlantıları anlama.

● ***Bilgi ve Beceri (Düşünce)***

o Dünyanın karşı karşıya olduğu en acil sosyo-ekonomik sorunların yanında bu sorunlara yol açan nedenleri de anlama,

o Sosyo-ekonomik sorunlara etkin çözümler üretmek için geliştirilmesi gereken özgün beceri dizisi ve zihniyet yapısını ayırt etme,

o Sosyo-ekonomik sorunları (gelir adaletsizliği, iklim değişikliği, gıda güvenliği vb.) son tüketici, hükümet, yararlanıcı üçüncü kişiler gibi farklı paydaşların perspektifinden analiz ederek, çözüm yollarını araştırma.

● ***Temsilcilik ve Güçlendirme (Eylem)***

o Öğrencileri, değişim üretmeleri yönünde güçlendirme (toplumda değişim üreten bireyler / girişimci liderler).

Anlama:

Dünyanın günümüzde karşı karşıya kaldığı en acil sorunlara yönelik uzun vadeli çözümler topluluk tarafından yönlendirilen, yerel güdümlü inisiyatiflerdir.

Bireyler kendi topluluklarında kalıcı ve olumlu değişimler yaratma gücüne sahiptir. Yine de değişim bir gecede gerçekleşmez; uzun ve zorlu bir süreçtir. Gelecek nesillerin güçlü ve zayıf yönleri ve heyecan duyukları amaçları konusunda daha derin bir anlayış geliştirmeleri esastır. Gençler kuvvetli yönlerini ilgi alanlarıyla birleştirerek, yerel topluluklarının karşı karşıya kaldıkları sorunlara sürdürülebilir çözümler geliştirebilir ve bunun için işbirliği yapabilir.

Temel Sorular: Bireyler, küresel sorunlarla mücadelede yerel çözümler üretmek için neler yapabilir?

Öğrenme Kazanımları:

- Günümüz dünyasında ön plana çıkan belli başlı sosyo-ekonomik sorunlar karmaşık konulardır, bunların altında yatan nedenler ise doğası gereği çoğu zaman toplumsal, ekonomik ve siyasi kökenlere sahiptir.
- Bireyler kendi topluluklarında küresel tabloyu destekleyecek kalıcı ve olumlu değişimler yaratma becerisine sahiptir.

Değerlendirme: Öğrenciler şu yönleriyle değerlendirilecek: 1) Küresel bir sorunu anlama ve tanımlama ve bunu kendi yerel gerçekliğiyle ilişkilendirme, 2) Küre-

sel sorunlara çözüm üretmede yenilikçi yaklaşımalar geliştirebilme.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Giriş (10 dakika)**

Öğretmen öğrencilere bugünün dünyasında en acil sorunların neler olduğunu sorar.

- Öğretmen verilen cevaplardan hareketle küresel ve yerel sorunlar arasındaki bağlantıları gösteren **bir ağ çizer. (5 dakika)**

- Öğretmen, küresel krizlerin ve politikaların tarihsel süreçlerine ve küresel sorunları azaltmakta baş vurulan güncel teknolojik gelişmelere dair kısa bir anlatım yapar. **(10 dakika)**

Orneğin öğretmen, Kenya'daki annelerin ve çocukların tamamen bağışıklık kazanmalarını sağlamak için cep telefonu teknolojisi yoluyla annelere gönderilen bağışıklık hatırlatması mesajları örneğini kullanabilir.

- Öğretmen, öğrenciler tarafından dersin önceki bölümünde tanımlanan sorunlu alanlarla teknoloji yardımıyla mücadele edilmesi konusunda **bir tartışmayı yönetir. (5 dakika)**

- Öğrenciler ilgilendikleri konulara göre (benzer ilgi alanları bir araya getirilerek öbeklenir) **gruplara ayrılır** ve o sorunla mücadele etmek için bir arada çalışarak ortak bir çözüme karar verir. **(10 dakika)**
 - Her grup aldığıları kararı sınıfla paylaşır. **(10 dakika)**
- * Öğretmenler sonraki derslerde tartışma ve eleştiriye daha fazla zaman ayırarak öğrencilerin projelerini modellemelerini sağlayabilir.

Öğretmen ve Öğrenciler için Kaynaklar:

- 80.000 saat - kariyer sermayenizi etki yaratmak için kullanma: <http://tiny.cc/G12L5R1>
- Etkili Yardımseverlik - mücadele edilmesi gereken sorunları etkin bir şekilde analiz etme: <http://tiny.cc/G12L5R2>

Özgeçmişler

Fernando M. Reimers, Harvard Üniversitesi’nde Ford Vakfı, Uluslararası Eğitim Uygulamaları Profesörü ve Küresel Eğitimde Yenilikçilik İnisiyatifi ile Uluslararası Eğitim Politikaları Yüksek Lisans Programı direktördür.

Profesör Reimers Küresel Eğitim alanında bir uzmandır. Araştırma ve eğitimmenlik çalışmalarında, çocukların ve gençlerin 21. yüzyıl koşullarında başarılı olacak bireylere dönüşmeleri yönünde nasıl eğitileceğine odaklanmaktadır. Eğitim alanında, eğitim politikalarının ve liderliğin, yenilikçiliği ve kalitenin artırılmasına nasıl katkı verdiği üzerine çalışmalar yürütmektedir. Yönettiği Küresel Eğitimde Yenilikçilik İnisiyatifi’nin çalışmaları kapsamında, meslektaşlarıyla birlikte, bu öğretim programında da yer alan eğitim hedefleri konusunda Şili, Çin, Hindistan, Meksika, Singapur ve ABD’de yürüttükleri karşılaşmalıdır araştırma, Harvard Eğitim Yayınları tarafından “21. Yüzyıla Öğretim ve Öğrenim” adıyla yayımlanmış, bu kitap Çince, Portekizce ve İspanyolca dillerine de çevrilmiştir. Yine Harvard Eğitim Yayınları tarafından

yayıma hazırlanmakta olan kitabı, öğretmenlerin 21. yüzyıl için bütünsel bir eğitim verme yönünde mesleki yetkinliklerini geliştiren, dünya çapındaki farklı eğitim programlarını incelemektedir.

Yeni yayımlanan “*Dünya Vatandaşlarını Güçlendirme*” adlı kitabı, öğrencilere insan haklarını ilerletmeleri ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin hayatı geçirilmesini desteklemeleri yönünde yardımcı olacak bir dünya vatandaşlığı eğitiminin günümüz için neden bir gereklilik olduğunu ele almaktadır. Yakında düzenlenen iki kitabı, Massachusetts’te öğretmen eğitimi (*Singapur’da Eğitim için On Beş Mektup*) ile 21. yüzyılın eğitim programlarını seviyelendirme (*Tüm Öğrencileri Seviye Seviye Güçlendirme*) alanlarında kolektif etkiyi artırmak üzere tasarlanmış olan bilgilendirilmiş söyleşilerin sonuçlarını bir araya getirmektedir. “*Her Seferinde Bir Öğrenci. Küreselleşme Eğitimi Hareketini Yönetmek*” başlıklı bir diğer güncel kitabı ise dünya genelindeki çocuk ve gençlerin eğitim olanaklarını artırmaya öncülük eden kişilerin yürüttükleri hayatı öneme sahip çalışmaları incelemektedir. Yakın zamanda, öğretmenlerin hazırlık ve destek süreçlerinin güçlendirilmesinde kolektif etki yaratmayı amaçlayan bir çerçeve üreten (*Geleceğin*

Öğretme ve Öğrenme Yapısını İnşa Etmek için Noktaları Birleştirmek) Küresel Birlik'in yönetiminde görev almıştır. Bu rapor Arapça, Çince, Portekizce ve İspanyolca olarak yayımlanmış ve öğretmenlik mesleğini güçlendirecek ve öğretimin geçerliğini artıracak koşulların nasıl oluşturulabileceği üzerine yürütülen ulusal ölçekli görüşmelere yön vermekte kullanılmıştır.

Prof. Reimers, kozmopolitanizm, demokrasi ve ekonomik ve toplumsal yenilikçiliği ilerletme yönünde öncülüğün geliştirilmesinde yüksekokul ve üniversitelerin katılımlarının artırılması üzerine de çalışmıştır. Harvard Üniversitesi'ndeki Uluslararası Eğitim Politikaları Yüksek Lisans Programı gibi birçok yenilikçi programın ve UNICEF'in eğitim yöneticilerinin destekleyici bir program ile eğitim yönetiminde bir yüksek lisans programının geliştirilmesi yönünde Brezilya, Minas Gerais'teki Juiz de For Üniversitesi ile yaptığı işbirliği de dahil bir çok yönetici eğitim programının geliştirilmesine öncülük etmiştir. Mesleki kariyerinde emekli olmuş ve belli başlı toplumsal sorunlarla mücadele alanında çaba harcamak isteyen öncü bireyleri üniversitelere kazandıran bir program olan İleri Liderlik İnisiyatifi'nin kurucu eş başkanıdır.

Massachusetts Yüksek Öğretim Kurulu'nun Stratejik Planlama Komitesi başkanı olarak, bu eyaletteki tüm yüksek öğretim kurumlarıyla, programlarının geçerliğini artıracak stratejiler geliştirmeleri yönünde çalışmaktadır. Bir çok yüksek öğretim kurumuna lisans öğrencilerinin küresel farkındalıklarının artırılmasına yönelik stratejiler konusunda danışmanlık vermiştir ve Latin Amerika'daki yüksek öğretim kurumlarını güçlendirme misyonuyla çalışan bir Harvard mezunları örgütü olan Laspau'nun yürütme kurulunda görev almaktadır.

Teach for All, World Teach, Bloomberg Philanthropies'deki Global Scholars Program, Envoys ile Facing History and Ourselves bilim insanları danışma kurulu gibi bir çok eğitim örgütünün ve vakfin yönetiminde aldığı görevler kapsamında, öğrencilere ve üniversiteden yeni mezun olanlara hizmet alanında çalışma ve vatandaşlık, küreselleşme ve liderlik becerileri kazanma olanakları sunan programlar geliştirmiştir. UNESCO'nun ABD Komisyonu üyesidir. 2017 yılında, dünya vatandaşlığı eğitiminin ilerletme alanında yaptığı çalışmalarдан ötürü Birleşmiş Milletler Öğretim Komitesi'nin Dünya Vatandaşı Ödülü'ne layık görülmüştür. Küreselleşme eğitimi alanındaki

çalışmaları dolayısıyla 2015 yılında Singapur Ulusal Eğitim Enstitüsü tarafından C.J. Koh Misafir Profesörü olarak atanmıştır. İnsan hakları eğitimini ilerletme alanındaki çalışmaları nedeniyle kendisine Emerson Yüksekokulu tarafından fahri doktora unvanı verilmiştir. Uluslararası Eğitim Akademisi bilim insanı ve Uluslararası İlişkiler Konseyi üyesidir.

Abimbola Adetunji, Afrika'daki eğitimin kalitesiyle ilgili sorunlarla mücadele etmek için iş çizmelerini çıkarmış bir sondaj mühendisidir. Eğitim alanındaki deneyimi kapsamında 0-6 yaş arası Afrikalı çocuklar için Tembo Eğitimi - Nijerya, Lagos'ta bir STK'nın eğitim girişimi ve gönüllü çalışması-, proje ortağı devlet ilkokullarındaki eğitim kalitesini artır-mayı amaçlayan Eğitim Yardımı İnisiyatifi yer almaktadır. Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Yüksek Lisans Programı mezunudur.

Alexandra Ball, Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir. Alexandra, önceki görevi olan Uluslararası Bridge Akademileri Öğretim Programı Yazımı sırasında Uganda'daki

yüksekokullar için üç dönemden fazla Bilim, Sosyal Bilimler ve Sağlık öğretim programları oluşturmuştur. Diğer çalışmalarından bazıları: Güney Afrika Cape Town'da öğretmenlik; Madagaskar, Ranomafana'daki uluslararası okul için öğretim programı geliştirme; ve erken çocukluk dönemi için EdTech girişimlerine odaklanan, düzenlenmiş müfredat içerikleri. Alexandra, tüm dünyada yargılanan eğitim elemanları için hazırlanmış özel burslar yoluyla akademik özgürlükleri savunan bir kurum olan Harvard Risk Altındaki Eğitimmenler'de stajyerlik yapmıştır.

Christian Bautista kıdemli öğrenci ve özel sektör çalışanıdır - geçtiğimiz yıllar boyunca bir yandan da tam zamanlı müzik eğitmeni olarak çalışmıştır. Aynı zamanda girişimci iş lideri ve yazılık alanında FSD (Full-Stack Developer: web uygulamaları veya yazılım geliştirirken bu yazılımın hem Front-End hem de Back-End kısmını geliştirebilecek donanıma sahip olan geliştirici profilidir) olarak çalışmıştır. Yakın zamanda UNESCO ve WISE gibi kurumlarda eğitim ve uluslararası kalkınma politikaları danışmanı olarak görev almış ve Boston'dan Kamboçya'ya ve Avustralya'ya uzanan farklı bağlamlarda sunum ve danışmanlıklar yapmıştır. Öğretim programı tasarıımı,

bilişsel psikoloji ve liderlik geliştirme gibi, eğitimim farklı alt başlıklarındaki çalışmalarını yayımlamıştır.

Deaweh Benson Spelman College'dan 2012 yılında sınıf birincisi olarak mezun olmuş ve Çin, Shenzen'de sınıflarda ve Washington D.C'de okuryazarlık merkezlerinde çalışmıştır. Öğrencilerin farklılıklarını ötesinde ilişki kurabilecekleri yüksek öğretim stratejilerine odaklanan Harvard Uluslararası Eğitim Politikaları Yüksek Lisans Programı'ndan mezundur.

Nicolás Buchbinder Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir ve Buenos Aires Üniversitesi Eğitim Bilimleri mezunudur. Nicolás Arjantin'de öğretmen eğitimi ve eğitim politikaları araştırmaları alanında çalışmış, aynı zamanda lisans düzeyinde eğitim vermiştir.

Isabelle Byusa Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir. Isabelle'nin deneyimleri arasında Rwanda'da sınıfı uygulanacak yaratıcı etkinlikler yoluyla girişimcilik öğretmenlerini desteklemeyi amaçlayan bir alet çantası olan ortaokul

öğrencileri için bir yıllık girişimcilik öğretim programı ile Derek Dok Öğretim ve Öğrenim Merkezi'nin etkinlik temelli öğretim çalışmaları için online bir kaynak olan ABLConnect 'in içerik düzenleyiciliği sayılabilir.

Wendi Cui Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir. Wendi öğretmenlerin gelişimi ve okul reformları yoluyla, gelişmekte olan bölgelerdeki öğrencilere kaliteli eğitim sağlama konusunda güçlü bir tutkuya sahiptir. Bilişim ve İletişim Teknolojileri okuryazarlığının oluşturulması ve kız çocukların eğitimi alanlarında proje geliştirmek üzere Nijerya'da FEROF için çalışmıştır. Ardından UNESCO-IICBA için program asistanlığı görevini üstlenerek, Saharaaltı Afrika'da Bilişim ve İletişim Teknolojilerinin entegrasyonu ve öğretmenlerin kapsıte artırımı konularında politika analizi yapmıştır.

Elaine Ding Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir. İlgi alanları arasında olağanüstü durumlar eğitimi, kızların eğitimi, dünya vatandaşlığı eğitimi ve çocukların korunması sayılabilir. Elaine hem yerel, hem de uluslararası

başlıklarda 8 yıldan uzun süredir kırılgan topluluklarla çalışmıştır. Ayrıca geçmişte hapishanede GED (ABD lise denkliği olan açık lise diploması) eğitmenliği, göçmenlere İngilizce öğretmenliği, kadın sığınağı gönüllü koordinatörlüğü ve ilkokul öğretmenliği de yapmıştır. Elaine Geogetown Üniversitesi'nden Adli Tıp Lisans derecesine sahiptir.

Madhuri Dhariwal politika belirleyici olmayı amaçlayan bir öğretmendir. Hindistan'da Mumbai'de Akansha Vakfı'nda ve C.G. Raipur'da Hindistan Hükümeti işbirliğindeki bir gece barınağı programında öğretmenlik yapmıştır. Öğretmen eğitimi, okul dışı eğitim ve yetişkin eğitimi konularına büyük ilgisi vardır. Ayrıca eğitim uygulama ve araştırmalarını geliştirmede hem veri analizi hem de teknolojinin nasıl kullanılabileceği üzerine araştırmalar yürütmektedir. Halihazırda Boston'da HarvardX'te çalışmakta ve veri analizi konulu online kurslar için içerik üretimi ekibinde görev almaktadır. Hindistan PRSU'dan eğitim lisansı, Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Yüksek Lisans Programından ise eğitim yüksek lisansı diplomalarına sahiptir.

Cassie Fuenmayor Uluslararası Eğitim Politikaları Yüksek Lisans Programı yüksek lisans diplomasına

sahiptir. Devlet okullarında öğretmenlik yapmış, bunun yanında Bridge2Rwanda akademisyenler Programı'nda Yönetici Öğretmen olarak görev almıştır. Rwanda'da, Rwandalı öğrencileri yurtdışındaki yüksek öğretim içeriklerine hazırlayan bir öğretim programının tasarılanmasına yardımcı olmuştur. Halihazırda Liberya'daki bir girişimde Eğitim Danışmanı olarak görev yapmakta ve üniversiteye hazırlık içeriklerini dünya vatandaşlığı fikirleriyle birleştiren bir öğretim programı hazırlamaktadır.

Kara Howard Harvard Lisansüstü Eğitim Enstürü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir. İlkokul İngilizce öğretmenliği ve 2013-2015 yılları arasında Lesotho'daki Barış Gücü gönüllüsü olarak öğretmen eğitmenliği yapmıştır. Ayrıca Güney Afrika, Khayelitsha'da ve Costa Rica, Puriscal'da ortaokullarda da öğretmen olarak çalışmıştır. Yurtdışında çalışmadan önce Jumstart AmeriCorps üyesi olarak hizmet vermiş ve Washington, D.C.'deki çift dilli bir ilkokulda çalışmıştır. Halihazırda WorldTeach'te Öğretmen Kalitesi Program Yöneticisi olarak, mevcut mesleki gelişim programını, eğitim alanındaki iyi uygulamaları ve 21. yüzyıl için gerekli öğrenci becerileri gelişimini içerecek şekilde yeniden tasarlamak üzerine çalışmaktadır.

Heather Kesselman Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir. Uzun yıllar New York kentinde matematik, tarih ve özel eğitim öğretmenliği yapmıştır ve Okuryazarlık alanında Eğitim yüksek lisans derecesine sahiptir. Aynı zamanda Madagaskar'daki yenilikçi bir okulda, Yunanistan ve Ürdün'deki göçmen kamplarında ve New York, Brooklyn'deki sözleşmeli okullarda öğretim programı tasarıımı konusunda çalışmıştır.

Katherine Kinnaird Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir. Aynı zamanda Yale Ünuversitesi'nden Kadın, Cinsiyet ve Cinsellik Araştırmaları alanında Dini yüksek lisans diplomasına sahiptir ve Fas'taki kadınların güçlendirilmesi için çalışan bir merkezden Ürdün, Amman'daki bir kız okuluna kadar farklı yerlerde öğretmenlik deneyimi vardır. Fas ve Ürdün'deki çalışmalarına ek olarak, tüm Yunanistan genelinde göçmen kamplarında, Suriye, Irak ve Afganistanlı çocukların okul dışı eğitim olanaklarının geliştirilmesi alanında çalışmıştır.

Maria Lee Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İnsani Gelişim ve Psikoloji Yüksek Lisans Programı mezunu adayıdır. Daha öncesinde New York, İthaca'da anaokulu ve birinci sınıfta öğretmen asistanı olarak çalışmıştır. Aynı zamanda Cornell Erken Çocukluk Bilişsellik Laboratuarı'nda yöneticilik yapmış, burada 3-4 yaş grubu çocukların fiziksel ve toplumsal dünyalarını nasıl keşfettiklerini ele bir araştırmada çalışmıştır.

Sharon Jiae Lee düşük gelir seviyesindeki öğrencileri dil eğitimi yoluyla güçlendirme konusuna büyük bir tutkuyla bağlıdır. Uygun fiyatla yüksek kaliteli İngilizce eğitimi sunan LightedEd isimli edtech girişimini kurmadan önce Meksika ve Güney Kore'de ortaokul ve lise öğrencilerine İngilizce öğretmenliği yapmıştır. Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir.

Quinn Lockwood Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Eğitim Yüksek Lisans Programı mezunudur. Uluslararası araştırmalar alanında özgeçmiş sahiptir ve yakn bir zamana kadar Hong Kong'da erken çocukluk eğitmeni ve öğretim programı tasarımcısı olarak çalışmıştır. Quinn halihazırda, yetişkin yurttAŞlar

ile çocukları ortak çıkarları etrafında bir araya getirmek üzere tasarlanmış kuşaklararası programlamalar üzerinde çalışmaktadır.

Eva Flavia Martínez Orbegozo Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Yüksek Lisans Programı diplomasına sahiptir ve Mimarlık ile İngiliz Dili ve Edebiyatı mezunudur. İspanya'daki Teach For All ağının bir parçası olan Empieza Por Educor'un ikinci dönem burslularındandır ve burs döneminin ardından iki yıl daha kalarak Matematik, İngilizce, Sanat, Teknoloji ve Bilim öğretmenliği yapmaya devam etmiştir. Eva Flavia, bu süre zarfında bir ASHOKA Değişim Yaratıcı okulu olan Padre Piquer'de çalışmış ve buradaki yenilikçi Çoklu-Görev İşbirliği Sınıfı modelinin genişletilmesi çalışmalarını yöneten ekibin içerisinde yer almıştır.

Xin Miao Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir. Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nden önce 4 yıl yakın süre Guanzhou'daki sezkinci bir lisede çalışmıştır. Çin okullarındaki yoğun öğretmenlik ve yöneticilik deneyimi sayesinde, ülkenin temel eğitim sisteminin nasıl işlediğini kavramıştır. Eğitim alanındaki reform ve yatırımların etkili ola-

bilmeleri için her bir öğrencinin öğrenme deneyiminin ve öğrenim çıktılarının geliştirilmesine odaklanması gerektiğine inanmaktadır. Farklı bağamların ötesinde iş gören kişiselleştirilmiş öğrenme programlarının araştırılması ve geliştirilmesine ilgi duymaktadır.

Matthew Owens Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir. Matt, İspanya'daki Fulbright Komisyonu için İngilizce ve Sosyal Bilimler öğretmeni olarak görev yapmıştır. Bu kapsamında Binyillik Kalkınma Hedefleri uyarınca öğrencileri güçlendirmek üzere tasarlanmış bir dünya vatandaşlığı inisiyatifi olan Küresel Sınıflar projesinin düzenlenmesinde ve bu eğitimlerin verilmesinde, bölgesel hükümet ile işbirliği halinde çalışmıştır. Matt halihazırda WorldTeach bünyesinde gönüllü öğretmenler için mesleki gelişim modülleri tasarlama makta, Two Rabbits'de ise kurumun çalışma standartları eğitiminin öğretim programı çerçevesini geliştirmektedir.

Theodosia Papazis Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir. 7 yıl öğretmenlik yapmış, Colorado, Denver'da göçmenler

konusunda uzmanlaşmış bir lisede ve İngiliz Dili Öğrenme hizmetlerinde öğretim lideri olarak görev almıştır. Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün Öğretmen Eğitimi Programı'nın denetleme pratisyenliğini yapmıştır. Halihazırda Yunanistan'da kadın ve çocukları koordine edecek bir STK'nın kuruluş ekibinde yer almaktadır.

Arianna Pattek Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir. Barış Gücü gönüllüsü olarak Madagaskar'da 2012-2015 yılları arasında görev yaparak geri dönmüştür. Madagaskar'da Fransız sistemine göre orta son ve lise 2 sınıfları için İngilizce derslerine girmiş ve öğretmen eğitimi programı geliştirmiştir. Ayrıca Kenya ve Tanzanya'da da saha deneyimi kazanmıştır. Halihazırda Madagaskar'daki Ronamafana Uluslararası Okulu'nda Öğrenci Danışmanlığı Müdürü olarak görev yapmakta ve Madagaskar bağlamına uygun olarak 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu bir öğretim programı geliştirilmesi sürecini denetlemektedir.

Emily Pope öğretim programı geliştirme ve hizmete sokma alanında altı yıldan uzun bir deneyime sahiptir. Türkiye Fulbright Komisyonu ile Türkiye'de

ve Uluslararası Yardım Komitesi ile New York kentinde eğitmenlik yapmıştır. Halihazırda Harvard Tıp Okulu'nun karma öğrenim ve küresel eğitim programında çalışmaktadır. Emily öğretim programı uygulamalarını geliştirmek ve küresel öğrenci topluluğuna ulaşmak için teknolojiyi bir kaldırıcı olarak kullanmak gerektiğine inanmaktadır. Emily Calvin College, Uluslararası Kalkınma ve Felsefe Bölümü lisans, Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Eğitim Yüksek Lisansı diplomalarına sahiptir.

Vijayaragavan Prabakaran, Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahibi, eğitmenliğe geçiş yapmış bir mühendistir. Öncesinde Teach for India bursu ile, Hindistan Chennai'de gelir seviyesi düşük Müslüman bir topluluğa hizmet veren devlet okulunda 2. ve 3. sınıf öğretmenliği yapmıştır. Hindistan'da yedi farklı kentteki okullarda öğretmenlerin kullandığı ilkokul sınıfları için çeşitli okuryazarlık ve matematik becerisi eğitim materyalleri ve sınıf için kültürel destek içerikleri üretmiştir. Yakın zamanda, UNESCO ile çalışarak 4. Sürdürülebilir Kalkınma Hedefine yönelik “Öğretmenlerin Motive Edilmesi” alanında araştırmalar yapmıştır.

Nicolás Riveros Kolombiya Universidad de los Andes Siyaset Bilimi yüksek lisans derecesine sahiptir. 6 yıl boyunca Latin Amerika'da sosyal imkanlardan yoksun topluluklara hizmet veren bir eğitim hareketi olan Fe y Alegría ile çalışmıştır. Program koordinatörü olarak Arjantin, Brezilya, Kolombiya, Şili, El Salvador, Guatemala, Panama ve Peru'da okullara ve eğitim liderlerine hizmet vermiştir. Aynı zamanda 2014 yılında Bogota Eğitim Sekreterliği için halk eğitimi öğretim programı materyalleri geliştirmiştir. Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir.

Ben Searle Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir. Barış Gücü'ne katılıp geri dönmüş ve Panama merkezli bir gelişme için spor organizasyonunun kurucu ortaklığını yapmıştır. Ben, Panama'da çalıştığı sırada, tüm ülkede kullanılan kapsamlı bir üreme sağlığı öğretim programı da geliştirmiştir.

Tatiana Shevchenko genç insanların takdir ettiğleri kurumlarda, seçtikleri işleri yapmaları gerektigine

inanır. Bu doğrultuda, Moldova'da www.adastragroup.org isimli bir genç istihdamı organizasyonunu yönetmektedir. Tatiana, Ad Astra üzerinden USIAD, Avrupa Konseyi, Alman Federal Dışişleri Bakanlığı, Moldova Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı gibi kurumların işbirliğinde, ulusal ve uluslararası ölçeklerde genç istihdamı projeleri yürütmüştür. Tatiana gençleri yaratıcı endüstriler sektöründe, meslek eğitimi ve girişimcilik alanlarında birbirleriyle ilişkilendirmekte ve iş hayatına hazırlamaktadır. Öğretmenlik alanında bursu öğrenci statüsünde olduğu Boston, Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nde "Geleceğin Meslekleri" kapsamında iş tabanlı öğrenme konusunda araştırmalar yürütmekte, "HarvardX"teki kitlesel açık online kurslara içerik geliştirmektedir. Tatiana genç iş gücü, teknolojiye bağlı işsizlik ve mesleklerin geleceği gibi konulara ilgi duymaktadır.

Heer Shaikh. Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir. Yüksek Lisans eğitiminden önce kamusal eğitimin paydaşlarının (öncelikle öğretmen ve bölge müdürleri) yönetimini ve hesap verebilirliğini artırma konusunda Pakistan, Sindh'de Eğitim Sekreterliği ile çalışmış, aynı zamanda

devletin erken çocukluk alanındaki ilk düzenlemelerini kaleme alan ekip içerisinde yer almıştır. Pakistan, Karaçi ve Türkiye, Gaziantep'te gecekondu mahallelerinde İngilizce öğretmenliği yapmıştır.

Sam (Shiv) Sharma Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir. Sam, eğitim ile girişimcilik arasındaki ilişkiye büyük ilgi duymaktadır. Sam, küresel bir “gezerek öğrenme” programı olan The Northwood Program'ın kurucusudur. Sam, geçtiğimiz sene Delhi'nin gecekondu mahallesinde sosyal haklardan mahrum olanlar ve dışlanmış çocuklar için bir “Topluluk Sınıfı” kurmuştur. Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü’nde, Harvard'da ve farklı bağlamlarda küreselleşme eğitimini geliştirme misyonuyla hareket eden “Küresel Eğitmenler” isimli bir öğrenci oluşumunun kurucusudur. Aynı zamanda bu Mart ayında, bir ilk olan Harvard Hindistan Eğitim Seyahati programını düzenlemiş ve ilk uygulamasını yönetmiştir. Sam aynı zamanda New York kentinde yaşarken “Just India” (2005) isimli bir bağımsız filmde yapımcılığını üstlenmiştir.

Chloé Suberville Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir. Dünya vatandaşlığı ile okullarda empati ve eşitlik konularına ilgi duymaktadır. Chloé daha önce Güney Carolina, Orangeburg'da sınıf öğretmeni olarak İspanyolca dersleri vermiş ve öğrencileri için seyahat olanakları oluşturmuştur. İnsani yardım ve mikro-finans alanları da dahil, çok farklı çevrelerde eğitim çalışmaları içerisinde yer almıştır. Haiti, Nikaragua, Meksika ve ABD'de çalışmıştır.

Somoh Supharukchinda Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir. Somoh, bunun öncesinde, eğitim olanaklarını geliştirme alanında liderliği destekleme amacıyla çalışan bir STK olan Teach for All bünyesinde Büyüme Stratejisi ve Kalkınma İletişimi Direktörü olarak çalışmıştır. Somoh aynı zamanda, bölge/okul veri analizi ve ilerleme planlaması çabalarına destek olduğu Colorado ve New York Eğitim Bölümleri ile Afrika genelinde ortaokul öğrencilerinin liderlik zirvesinin öğretim programı geliştirme ve programlama çalışmalarında görev aldığı JUMP! Vakfı'nda edindiği deneyimlere sahiptir.

Corrie Sutherland Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir. Corrie'nin önceki deneyimleri arasından Washington D.C.'de InsidenGo program ortaklığı ile Kuzey Carolina, Charlotte'da iki sene bir lisede İngiliz Dil Sanatları öğretmenliği sayılabilir. Hong Kong, Filipinler, Swaziland, Endonezya, Vietnam, Kamboçya ve Tayland'da çalışmıştır. Eğitimin gücüne ve Güney Batı Asya'da uluslararası kalkınma iş yardım konularına tutku derecesinde bağlıdır.

Tisha Verma Oxford Üniversitesi'nden İngiliz Dili ve Edebiyatı alanında lisans (onursal), Mumbai sınıflarındaki cinsiyet kalıplarına odaklanan teziyle ise UCL Liderlik Sanatları yüksek lisans derecelerine sahiptir. Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir. Geçtiğimiz yedi yıl içerisinde Londra, Beijing ve Birleşik Arap Emirlikleri'nde öğretmen ve öğretim danışmanı olarak çalışmıştır.

Devon Wilson ABD ve Çin'de eğitim projeleri alanında 10 yılı aşkın bir deneyime sahiptir. Devon halihazırda, Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün

Disiplinler arası ve Küresel Araştırmalar Projesi olan Project Zero'da proje koordinatörü ve araştırma görevlisi olarak çalışmakta, küresel rekabet eğitiminde ABD-Çin karması pedagojik yaklaşımlar ve iyi uygulamalar alanında araştırmalar yürütmekte ve öğretmen eğitimlerine asistanlık yapmaktadır. Daha önceki deneyimleri arasında Teach for China (美丽中国) için Burslu Öğretmenlik ve Öğretim Programı Yazımı, Fulbright Programı kapsamında Çin, Xi'an'da Shaanxi Normal Üniversitesi'nde eğitim araştırması ve UC Berkeley'de genç girişimcilere yönelik kar amacı gütmeyen bir kuruluşta program yöneticiliği sayılabilir. Devon öğrencilerin öğrenme sevgisini geliştirme, öğrencilere derinlemesine ve anlamlı şekilde öğrenme olanakları sağlama, öğrenciler için kültürler arası öğrenme koşulları oluşturma konularına büyük ilgi duymaktadır.

Holing Yip Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir. Daha önce, Hong Kong'da ırksal eşitlik savunuculuğu yapan bir STK'da eğitim politikaları alanında savunuculuk ve araştırmalar yapmış ve okullarda farklı ırkların entegrasyonu ve ikinci dil politikası olarak Çince

üzerine yoğunlaşmıştır. Öğretmenlik ve öğretim programı alanlarındaki deneyimleri arasında New York kentinde üçüncü sınıflara sosyal bilimler öğretmenliği ve Hong Kong'da yoksul ailelerden gelen sekizinci ve dokuzuncu sınıf öğrencilerine yönelik bir yaz okulu olan Summerbridge'de öğretmenlik可以说吧.

Chihiro Yoshida Harvard Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uluslararası Eğitim Politikaları Programı Eğitim Yüksek Lisans derecesine sahiptir. Lise öğrenciliği sırasında Hindistan'ın kırsal bölgesinde geçirdiği iki yıl süresince 7. sınıf öğrencileri için İngilizce ve Matematik ders planları geliştirmiştir, bu deneyimi kültürlerarası eğitim konusuna yönelmesini sağlamıştır. Yüksek Lisans eğitimine başlamadan önce üç yıl boyunca özel sektörde mali danışman olarak çalışmıştır.

“Gelecek nesillerin iyi birer vatandaş olmasını istiyorsak, onlara yazmayı ve okumayı öğretmek yeterli değildir, aynı zamanda eğitimleri boyunca etik ve insani değerleri aşılamalıyız.” **Hanan Al-Hroub, 2016 Küresel Öğretmen Ödülü**

“17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi'ne bağlı oluşturulan bu müfredat, insan refahını geliştirmeye ve gezegenimizi koruma sorumluluğuyla motive olmuş, anlayışlı ve kararlı liderler yetiştirmek için pratik rehberlik sunmaktadır.” **Irina Bokova, UNESCO Genel Müdürü**

“Bu kitap sayesinde, öğrencilerim için küresel vatandaşlık hayali gerçekleşmiş oldu.” **Joe Fatheree, 2016 Küresel Öğretmen Ödülü İlk 10 Finalisti, 2009 NEA (Milli Eğitim Birliği) Öğretmenlikte Mükemmellik Milli Ödülü, 2007 Illionis Yılı Öğretmeni**

“Bu kitap, öğrencilerimizin dünyasını büyütten ve hepimizin aynı dünyanın vatandaşları olduğumuzun ve tüm evren için adalet, barış ve mutluluğun hep birlikte hareket etme sorumluluğu gerektirdiğinin farkında olan gerçek problem çözüçüler olmalarına yönelik hayal, demeç ve kendi kendine yansıtma süreçlerine odaklanan, önemli bir öğretim aracıdır.” **Lily Eskelsen Garcia, Milli Eğitim Birliği Başkanı**

“Fernando ve öğrencileri, kelimenin tam anlamıyla, dünyayı değiştirmek için bir yol haritası yazmak için yola çıktılar. Ortaya çıkan şey, iddialı olduğu kadar bilgi dolu ve önemli olduğu kadar basit eğitimin dönüştürücü gücünü bulmak ve bu gücü kullanmak isteyen herkes için olağanüstü bir kitap.” **Jim Ryan, Harvard Eğitim Enstitüsü, Fakülte Dekanı ve Charles William Eliot Profesörü**

“Harvard'daki parlak akademisyenlerden oluşan ekibiyle Fernando, küresel düşünebilen yeni neslimizi inşa etmekle ilgilenen herkes için vazgeçilmez bir müfredat kaynağı oluşturdu.” **Oon-Seng Tan, Nanyang Teknoloji Üniversitesi Milli Eğitim Enstitüsü Müdürü**

“Fernando Reimers ve öğrencileri, dünyanın her yerindeki tüm eğitimciler için mutlaka okunması gereken bir kitap yazdılar.” **Hiroshi Kan Suzuki, Milli Eğitim Eski Bakanı, Japonya Milli Eğitim Bakan Yardımcısı, Tokyo Üniversitesi Profesör Öğretim Üyesi**

“Dünyayı İyileştirmeleri için Öğrencileri Altımış Ders ile Güçlendirmek, sadece öğretmenlerimizin küresel vatandaşlık eğitimi vermelerine yardımcı olmak için harika bir araç değil, aynı zamanda okullarımızın insani ve demokratik değerlerimizin tek güvencesi olduğunun kesin bir hatırlatmasıdır.” **Fred van Leeuwen, Uluslararası Eğitim Genel Sekreteri**

“Dünyayı İyileştirmeleri için Öğrencileri Altımiş Ders ile Güçlendirmek; öğretmenlere, öğrencilerini 21. yüzyıl küresel vatandaşlığına yetiştirmek için sınıflarında kullanabilecekleri pratik araçlar - müfredat, öğrenme stratejileri ve ders planları - sağlıyor.” **Randi Weingarten, Amerika Öğretmen Federasyonu Başkanı Wilson, Holing Yip, and Chihiro Yoshida.**

ISBN: 978-605-9532-16-7

