



**T.C.  
NECMETTİN ERBAKAN  
ÜNİVERSİTESİ  
SEYDİŞEHİR AHMET CENGİZ  
MÜHENDİSLİK FAKÜTESİ**



**BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ**

**Etkili Yabancı Dil Öğrenme Yöntemleri ve Teknolojinin Rolü: Bir Çevrimiçi Dil  
Eğitim Platformu Tasarımı (Sermify)**

**20370031049 Sema ERMİN  
20370031062 Serhat İsmail Zunluoğlu**

**Danışman:  
DR. ÖĞR.ÜYESİ YUNUS EMRE GÖKTEPE**

**BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİNDE  
TASARIM I-II TEZİ**

**Ocak-2024  
SEYDİŞEHİR  
Her Hakkı Saklıdır**

## ÖZET

### Etkili Yabancı Dil Öğrenme Yöntemleri ve Teknolojinin Rolü: Bir Çevrimiçi Dil Eğitim Platformu Tasarımı (Sermify)

Çevrimiçi bir dil öğrenme platformunun tasarımını, etkinliğini ve kullanıcı deneyimini incelemeyi amaçlamaktadır. Projemiz, dil öğrenme sürecindeki önemli unsurları anlamak, yaygın hataları belirlemek ve daha etkili öğrenme stratejilerini değerlendirmek amacıyla bir dil eğitim sitesi oluşturmayı hedeflemektedir.

Araştırmanın odak noktası, dil öğrenme sürecinin detaylı analizi üzerinedir. Bu bağlamda, dil öğrenenlerin karşılaştığı yaygın zorlukları belirleyerek, çözüm odaklı bir platform tasarlamayı amaçlamaktayız. Test quizler, kelime eşleştirme, boşluk doldurma ve dinleme gibi çeşitli dil beceri alanlarını içeren içeriklerle öğrencilere zengin ve çeşitli bir öğrenme deneyimi sunmayı hedefliyoruz.

Projemizde dil öğrenme sürecini desteklemek için teknolojinin nasıl kullanılabileceğini değerlendireceğiz. Çevrimiçi oyunlar, sohbet odaları ve interaktif öğrenme materyalleri aracılığıyla öğrencileri motive etmeyi ve dil öğrenmelerini eğlenceli hale getirmeyi planlıyoruz.

Projenin hedeflerinden biri de dil öğrenme sürecinde öğrencilerin ilgisini canlı tutmak ve platformu sıkça kullanmaya teşvik etmektir. Puanlama sistemleri, seviye atlamaları ve ödüllerle desteklenen bir motivasyon stratejisi geliştirerek öğrencilerin sürekli olarak platformu kullanmalarını amaçlıyoruz.

Beklenen sonuçlar arasında, dil öğrenenlerin daha etkin bir şekilde dil becerilerini geliştirmeleri, platformun kullanıcı dostu ve etkili olması, çeşitli dil beceri alanlarını kapsayan içeriklerin başarıyla entegre edilmesi ve öğrenciler arasında etkileşimin artması bulunmaktadır.

Bu çalışma, çevrimiçi dil öğrenme platformlarının tasarımında inovatif yaklaşımların benimsenmesini ve dil öğrenme sürecinin daha etkili hale getirilmesini hedefleyerek, dil eğitimi alanında önemli bir katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Dil becerileri, dil eğitimi, dil öğrenme, çevrimiçi eğitim, interaktif öğrenme, motivasyon stratejileri, öğrenci etkileşimi

## ABSTRACT

### **Effective Foreign Language Learning Methods and the Role of Technology: Designing an Online Language Education Platform (Sermify)**

This thesis aims to design, assess the effectiveness, and evaluate the user experience of an online language learning platform. The project endeavors to create a language education website with the goal of understanding key elements in the language learning process, identifying common mistakes, and assessing more effective learning strategies.

The primary focus of the research is a detailed analysis of the language learning process. In this context, we aim to design a solution-oriented platform by identifying common challenges faced by language learners. We plan to offer students a rich and diverse learning experience by incorporating content covering various language skills such as test quizzes, word matching, fill in the blanks, and listening comprehension.

Furthermore, in our project, we will evaluate how technology can support the language learning process. We intend to motivate students and make their language learning experiences enjoyable through online games, chat rooms, and interactive learning materials.

One of the project's objectives is to maintain student interest throughout the language learning process and encourage frequent use of the platform. By developing a motivation strategy supported by scoring systems, level advancements, and rewards, we aim to keep students consistently engaged with the platform.

Among the expected outcomes are more effective development of language skills by learners, a user-friendly and efficient platform, successful integration of content covering various language skills, and increased interaction among students.

This study aspires to make a significant contribution to the field of language education by advocating for innovative approaches in the design of online language learning platforms and enhancing the effectiveness of the language learning process.

**Keywords:** Language skills, language education, language learning, online education, interactive learning, motivation strategies, student interaction.

## ÖNSÖZ

Dil öğrenme sürecindeki yaygın hataları inceleyerek ve daha etkili öğrenme stratejilerini araştırarak, dil öğrenme deneyimini geliştirmeyi hedeflemekteyiz. Dil öğrenme, bireylerin kişisel ve profesyonel gelişimi için kritik bir beceridir; ancak, bu süreçte karşılaşılan zorluklar ve hatalar, öğrenme deneyimini olumsuz etkileyebilir. Bu nedenle, dil öğrenme sürecindeki sorunları anlamak ve daha etkili stratejiler geliştirmek, dil öğrenenlere daha verimli ve tatmin edici bir öğrenme deneyimi sunmak amacındayız.

Dil öğrenme sürecinin incelenmesi sırasında dikkate alınan faktörler ve araştırma yöntemleri ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Bu çalışmanın başarılı bir şekilde tamamlanmasını sağlayan birçok kişi ve kuruluş vardır.

Öncelikle, bu projenin tamamlanmasında bana rehberlik eden ve her aşamasında destek olan danışmanımız Dr. Öğr. Üyesi Yunus Emre Göktepe'ye teşekkür etmek isteriz.

Son olarak, bu çalışma sürecinde beni destekleyen ailemize ve arkadaşlarımıza teşekkür etmek isteriz. Onların destekleri ve teşvikleri, bu projenin tamamlanmasında büyük bir rol oynamıştır.

Tüm bu katkıda bulunan kişilere teşekkür ederim. Bu projeyi hayata geçirmemize yardımcı oldular ve bu çalışma sonuçlarına ulaşmamızı sağladılar.

20370031049 – Sema Ermin  
20370031062 – Serhat İsmail Zunluoğlu  
SEYDİŞEHİR- 2023

# İÇİNDEKİLER

ÖZET .....	ii
ABSTRACT.....	iii
ÖNSÖZ .....	iv
İÇİNDEKİLER .....	v
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	vii
SİMGELER VE KISALTMALAR .....	viii
1. GİRİŞ.....	1
1.1. Araştırmanın Konteksti.....	1
1.1.2 Dil Öğrenmenin Toplumsal ve Ekonomik Etkisi .....	2
1.1.3 Araştırmanın Bağlamı .....	2
1.2. Araştırma Sorusu .....	2
1.2.1 Ana Soru.....	2
1.3. Amaç ve Hedefler .....	2
1.3.1 Araştırma Amaçları .....	2
1.3.2 Hedefler ve Beklenen Sonuçlar .....	3
1.4. Önem ve Motivasyon.....	4
1.4.1 Araştırmanın Toplumsal ve Akademik Önemi.....	4
1.4.2 Motivasyon ve Gerekçe.....	4
2. KAYNAK ARAŞTIRMASI .....	5
2.1 Dil Öğrenme Stratejileri.....	5
2.2 Dil Öğrenme Zorlukları .....	6
2.3 Dil Öğrenme Motivasyonu .....	7
2.4 Online Dil Öğrenme Platformları .....	8
2.5 Dil Öğrenme Sürecinde Teknolojinin Rolü .....	9
3. MATERYAL VE YÖNTEM.....	12
3.1. Teknoloji Seçimi ve Mimarisi .....	12
3.1.1 React Kurulumu: .....	12
3.1.2 Laravel Kurulumu: .....	12
3.1.3 Veritabanı Tasarımı:.....	13
3.2. Gereksinim Analizi ve Tasarım .....	13
3.2.1 Kullanıcı İhtiyaçları Analizi: .....	13
3.2.2 Sistem Gereksinimleri Analizi: .....	13
3.2.3 Prototip ve Tasarım: .....	13
3.3. Proje Planlama ve Yürütme .....	13
3.3.1 Proje Ekibi Oluşturma: .....	13
3.3.2 İteratif Geliştirme Süreci: .....	13
3.4. Uygulama Geliştirme.....	14
3.4.1 React Frontend Geliştirme:.....	14
3.4.2 Laravel Backend Geliştirme: .....	14
3.5. Test ve Geri Bildirim .....	15
3.5.1 Kullanılabilirlik Testleri: .....	15

3.5.2 Performans Testleri: .....	15
3.6. Veri Analizi ve Değerlendirme .....	15
3.6.1 İstatistiksel Analizler: .....	15
3.6.2 Geri Bildirim Değerlendirmesi: .....	16
<b>4. ARAŞTIRMA SONUÇLARI VE TARTIŞMA.....</b>	<b>17</b>
4.1 Kullanıcı Arayüzü Tasarımları .....	17
4.2 Tasarımın Amaçları .....	23
4.3 Tasarımın İşlevleri ve Özellikleri .....	23
4.4. Kullanıcı Gelişimi ve Etkisi.....	24
4.5. Tartışma ve Gelecek İyileştirmeler .....	24
4.6. Sonuç .....	24
<b>5. SONUÇLAR VE ÖNERİLER .....</b>	<b>26</b>
5.1 Sonuçlar .....	26
5.2 Öneriler .....	26
<b>6. KAYNAKLAR .....</b>	<b>28</b>

## ŞEKİLLER DİZİNİ

<b>Şekil 1.</b> Giriş Sayfası.....	17
<b>Şekil 2.</b> Hesap Oluştur Sayfası .....	18
<b>Şekil 3.</b> Anasayfa .....	19
<b>Şekil 4.</b> Video Sayfası.....	20
<b>Şekil 5.</b> Kullanıcı Profili Sayfası .....	20
<b>Şekil 6.</b> Yönetim Paneli Giriş Sayfası .....	21
<b>Şekil 7.</b> Yönetim Paneli Kayıt Sayfası.....	21
<b>Şekil 8.</b> Yönetici Profilini Güncelleme Sayfası .....	22
<b>Şekil 9.</b> Testleri Oluşturma/Güncelleme/Listeleme Sayfası .....	23

## SİMGELER VE KISALTMALAR

### Kısaltmalar

ABD:	: Amerika Birleşik Devletleri
API:	: Application Programming Interface
HTTP:	: Hyper-Text Transfer Protocol
JS:	: JavaScript
MVC:	: Model-View-Controller
NPM:	: Node Package Manager
ORM:	: Object-Relational Mapping
PHP:	: Hypertext Preprocessor - Personnel Home Page
REST:	: Representational State Transfer
SPA:	: Single Page Application
SQL:	: Structured Query Language



## 1. GİRİŞ

Dil öğrenme, insanların uluslararası iletişimde, kariyerlerinde ve kişisel gelişimlerin daha fazla önem kazanan bir beceridir. Yabancı dili öğrenmek ne kadar zorlu bir süreç gibi görünse de uygun stratejiler ve etkili yöntemlerle bu süreci daha verimli hale getirebilmek mümkündür. Bu çalışma, dil öğrenme sürecindeki bazı yaygın hataları ve daha etkili öğrenme stratejilerini incelemeyi amaçlamaktadır.

Bireyler için hem kişisel gelişim hem de profesyonel kariyer açısından dil öğrenmenin önemi oldukça büyüktür. Bir yabancı dil öğrenme süreci, hem kişinin kendine olan güvenini artırabilir hem de yeni fırsatlar yaratabilir. Ancak, bu süreçte karşılaşılan bazı yaygın hatalar, öğrenme sürecini yavaşlatabilir veya engelleyebilir. Bu çalışma, bu yabancı dil öğrenirken yapılan hataları daha iyi anlamak ve nasıl aşılacağını anlamak için bir ilk adım olarak düşünülmektedir.

Çalışmanın temel amacı, dil öğrenme sürecini daha etkili, interaktif, eğlenceli hale getirmek ve eğlenirken öğrenmek için platform oluşturmaktır. Projenin kapsamı, öğrencilere dil becerilerini geliştirmeleri için çeşitli etkinlikler sunan bir İngilizce öğrenme platformunu içermektedir.

İleri bölümlerde, dil öğrenme sürecinde yaygın hataların ve daha etkili öğrenme stratejilerinin detaylı bir şekilde inceleneceği, ayrıca teknolojinin bu süreçteki rolünün ele alınacağı bölümler bulunmaktadır. Dil öğrenme sürecini desteklemek için teknolojiyi etkin bir şekilde kullanmayı hedefleyen kapsamlı bir eğitim platformu oluşturmayı hedeflemektedir.

### 1.1. Araştırmanın Konteksti

Dil öğrenme becerisi, insanların uluslararası iletişimde, kariyerlerinde, eğitim sürecinde ve kişisel gelişimlerinde giderek daha fazla önem kazanan bir beceridir. Yabancı dili öğrenmek ne kadar zorlu bir süreç gibi görünse de uygun stratejiler ve etkili yöntemlerle bu süreci daha verimli hale getirebilmek mümkündür.

#### 1.1.1 Dil Öğrenmenin Önemi

Birey için hem kişisel gelişim hem de profesyonel kariyer açısından büyük bir öneme sahiptir. Bir yabancı dil öğrenme süreci, hem kişinin kendine olan güvenini artırabilir hem de yeni fırsatlar yaratabilir. Ancak, bu süreçte karşılaşılan bazı yaygın

hatalar, öğrenme sürecini yavaşlatabilir veya engelleyebilir. Bu çalışma, bu hataları daha iyi anlamak ve nasıl aşılacağını anlamak için bir ilk adım olarak düşünülmektedir.

### **1.1.2 Dil Öğrenmenin Toplumsal ve Ekonomik Etkisi**

Yabancı dil bilgisi, uluslararası iş dünyasında ve küresel iletişimde bir avantaj sağlayabilir. Dil öğrenmenin kişisel ve toplumsal düzeydeki etkilerini incelemeyi amaçlamaktadır.

### **1.1.3 Araştırmanın Bağlamı**

Dil öğrenme sürecinin karmaşıklığını ve bu sürecin öğrenme stratejilerini geliştirmeye yönelik araştırma ihtiyacını vurgulamak amacıyla bu bölüm hazırlanmıştır. Dil öğrenme, bireylerin kişisel ve profesyonel gelişiminde kilit bir rol oynamaktadır ve bu karmaşıklığı anlamak ve daha etkili öğrenme stratejilerini belirlemek için bir adım olarak düşünülmektedir. Dil öğrenme sürecinin zorlukları ve gereklilikleri, bu çalışmanın temel bağlamını oluşturur ve bu nedenle bu konuya odaklanmanın önemini vurgular.

## **1.2. Araştırma Sorusu**

### **1.2.1 Ana Soru**

Dil öğrenme sürecindeki hataları anlamak ve daha etkili öğrenme stratejilerini belirlemek, temel bir odak noktasıdır. Dil öğrenme sürecindeki zorlukları anlamak için kullanılacak stratejiler ve bu stratejilerin, bireylerin dil öğrenme süreçlerine nasıl daha etkili bir şekilde katkı sağlayabileceği üzerine odaklanmaktadır.

## **1.3. Amaç ve Hedefler**

### **1.3.1 Araştırma Amaçları**

Araştırmanın ana hedefi, bir dil eğitim sitesi oluşturmanın temelini atmaktır. Bu bağlamda belirlenen amaçlar şu şekildedir:

- Dil öğrenme sürecini kullanıcı dostu bir çevrimiçi platform içinde ayrıntılı bir şekilde analiz etmek, her aşamanın öğrenenler için nasıl daha etkin hale getirilebileceğini belirlemek.
- Dil öğrenme sürecinde karşılaşılan yaygın hataları ve öğrenme zorluklarını belirlemek, bu sorunlara çözüm stratejileri geliştirmek.

- Başarılı dil öğrenenlerin kullandığı etkili öğrenme stratejilerini araştırmak ve bu stratejileri çevrimiçi eğitim platformuna nasıl entegre edilebileceğini anlamak.
- Teknolojinin oynadığı rolü incelemek, çevrimiçi eğitim platformlarının ve uygulamalarının dil öğrenme deneyimine nasıl katkıda bulunabileceğini değerlendirmek.
- Çevrimiçi eğitim platformun da kullanılacak olan inovatif öğrenme yaklaşımlarını araştırmak, öğrencilere interaktif ve etkin bir dil öğrenme deneyimi sunmak.

### 1.3.2 Hedefler ve Beklenen Sonuçlar

Bu çalışmanın odak noktasını oluşturan hedefler ve bu hedeflere ulaşıldığında beklenen sonuçlar aşağıda belirtilmiştir:

#### 1. Platformun Etkinliğinin Artırılması:

- Hedef: Eğitim sitesinin kullanıcılara daha etkili bir dil öğrenme deneyimi sunabilmesi için interaktif öğrenme materyalleri ve aktivitelerin entegrasyonu.
- Beklenen Sonuç: Kullanıcıların dil becerilerini daha hızlı, daha pratik ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirmeleri.

#### 2. Kullanıcı Motivasyonunun Artırılması:

- Hedef: Puanlama sistemleri, seviye atlamaları ve ödüller aracılığıyla öğrencilerin motivasyonunu yüksek tutmak.
- Beklenen Sonuç: Kullanıcıların sürekli olarak platformu kullanmaya teşvik edilmesi ve öğrenme süreçlerine aktif bir katılım göstermeleri.

#### 3. Çeşitli Dil Beceri Alanlarının Kapsamlı İncelenmesi:

- Hedef: Video ve çeşitli soru tarzlarıyla kullanıcının dinleme, yazma ve okuma becerilerinin geliştirilmesi.
- Beklenen Sonuç: Kullanıcıların dil becerilerini geniş bir yelpazede geliştirmeleri ve çok yönlü bir deneyim yaşamaları.

Bu hedefler, dil eğitim sitesinin genel etkinliğini artırmayı, kullanıcı motivasyonunu yüksek tutmayı, çeşitli dil beceri alanlarını kapsamlı bir şekilde incelemeyi, eğlenceli etkileşimleri desteklemeyi ve sürdürülebilir bir iş modeli oluşturmayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, beklenen sonuçlar kullanıcı memnuniyetini artırarak dil öğrenme deneyimini zenginleştirmeyi hedeflemektedir.

#### **1.4. Önem ve Motivasyon**

##### **1.4.1 Araştırmanın Toplumsal ve Akademik Önemi**

Çalışmanın toplumsal önemi, dil öğrenme sürecinde karşılaşılan zorlukları anlamak ve daha etkili öğrenme stratejilerini belirlemek amacıyla dil öğrenenlere yönelik sağlanacak potansiyel faydaları içerir. Bu, bireylerin dil öğrenme sürecini tatmin edici ve daha etkin hale getirmelerine yardımcı olabilir.

Akademik olarak, çalışma dil öğrenme alanındaki bilgiye bir katkı sunmayı hedefler. Dil öğrenme sürecindeki hataları anlama ve etkili öğrenme stratejilerini belirleme amacıyla, bu alana yenilikçi bir perspektif kazandırmayı hedefler. Bu, dil öğrenme araştırmalarını geliştirmek ve dil öğrenme sürecini optimize etmek için güçlü bir temel oluşturabilir.

Bu çalışma, toplumun dil öğrenme süreçlerine olan etkilerini anlamamıza ve dil öğrenme sürecini geliştirmek için kullanılabilecek etkili stratejileri belirlememize katkı sağlayacaktır.

##### **1.4.2 Motivasyon ve Gerekçe**

Ayrıca, araştırmanın neden bu dönemde ve bu konuyla ilgilendiği, motivasyonunun ne olduğu ve hangi açıklamaları sağlayabileceği hakkında metin bulunmaktadır.

## 2. KAYNAK ARAŞTIRMASI

### 2.1 Dil Öğrenme Stratejileri

Dil öğrenme stratejilerinin öğrenenler tarafınca seçilen öğrenim süreçleri olduğu vurgulanmıştır (Cohen, 1998; Cook, 1996; Oflaz, 2008). Öğrencilerin bu stratejileri kullanarak öğrenmeyi kolaylaştırdığı ve etkili öğretim metotları aracılığıyla dil öğrenme stratejileri ile tanışan öğrencilerin özerk öğrenme becerilerini geliştirebildiği belirtilmiştir (Cesur, 2008; Montano-Gonzales, 2017).

Makale, dil öğrenme stratejilerinin öğrencilere dil öğrenme sürecinde destek sağladığını ve bu stratejilerin içsel ve dışsal süreçlere etki ettiğini açıklamaktadır. Stern (1992) ve Rubin (1987) gibi yabancı dil öğrenme stratejilerini sınıflandıran araştırmacıların bakış açılarına referansla, bu stratejilerin beş ana kategoride ele alındığı ifade edilmiştir: Yönetim ve Planlama Stratejileri, Bilişsel Stratejiler, İletişim Stratejileri, Kişilerarası Stratejiler, Duyuşsal Stratejiler.

Dil öğrenme stratejileri konusundaki farklı sınıflandırmaları ve bu stratejilerin öğrenme süreçlerine olan etkilerini detaylı bir şekilde konu almaktadır. Bu kapsamda, öğrenenlerin dil öğrenme süreçlerini ve strateji kullanım tercihlerini etkileyen çeşitli faktörlerin detaylı bir analizi yapılmıştır (Zengin ve ark., 2007).

Dil öğrenim sürecinde kullanılan stratejileri inceleyerek, öğrencilerin bu stratejileri nasıl kullandıklarını ve bu stratejilerin dil öğrenme başarısı üzerindeki etkilerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Çalışma, dil öğrenme stratejilerini bireyin dil öğrenme sürecinde dikkatli bir şekilde kullanarak öğrenmeyi kolaylaştıran, düzenleyen ve yönlendiren öğrenme süreçleri olarak ele almaktadır. Makale, dil öğrenme stratejilerinin çeşitli sınıflandırmalarını ve öğrencilerin bu stratejileri ne şekilde benimsediğini ayrıntılı bir şekilde ele almaktadır. Ayrıca, bu stratejilerin dil öğrenme sürecindeki etkilerini vurgulayarak, öğrencilere daha etkili bir dil öğrenme deneyimi sunma amacını taşımaktadır. Dil öğrenme stratejilerinin bireysel farklılıklar, dil becerileri ve dil öğrenme motivasyonu üzerindeki etkilerini anlamak, dil eğitimi alanındaki uzmanlara, öğretmenlere ve öğrencilere önemli bilgiler sağlayacaktır (Serçe ve ark., 2015).

Dil öğrenme stratejileri kavramı üzerine odaklanarak tanımlarını, türlerini ve sınıflandırmalarını ele almaktadır. Aynı zamanda, İngilizce dil öğrencileri arasında dil öğrenme stratejilerinin kullanımını ve bu stratejilerin dil öğrenme sürecini nasıl teşvik

ettiğini tartışmaktadır. Makale, dil öğrenme stratejilerinin zaman içindeki gelişimini detaylı bir şekilde incelemektedir. Ayrıca, dil öğrenme stratejilerinin kullanımı hakkında bilgi sağlayarak, araştırmacıları bu alandaki araştırmalarını daha iyi anlamaya ve doğru bir şekilde yönlendirmeye yönlendirecektir. Son olarak, bu makale, İyi Dil Öğrencisi kavramını tanımlayarak, İyi Dil Öğrencisi ile uygun stratejiler kullanımı arasındaki ilişkiyi açıklamaktadır (Hardan ve ark., 2013).

Dil öğrenme stratejileri alanında birçok kişi tarafından öncü çalışma olarak kabul edilen, Rubin (1975) ve Stern (1975) gibi araştırmacılar tarafından orta 70'lerde yürütülmüştür. Ancak o günden bu yana neredeyse çeyrek yüzyıl geçmiş olmasına rağmen, dil öğrenme stratejileri alanı hala "ortak bir fikir birliği olmaması" (O'Malley et al, 1985, s.22) ve dil öğrenme stratejileri kavramı kendisi "belirsiz" olarak (Ellis, 1994, s.529) nitelendirilmeye devam etmektedir. Bu makale, öncelikle temel terimleri belirlemeye çalışarak belirsizliğin bazı yönlerini açıklamaya çabalamaktadır. Dil öğrenme stratejilerinin tanımı ve sınıflandırılması üzerine tartışmalara devam ederek, dil öğrenme stratejisi teorisinin gelişimi ve bu teorisinin çağdaş dil öğretimi ve öğrenimi çerçevesine nasıl uyduğu incelenmekte ve bugüne kadar dil öğrenme stratejileri üzerine yapılmış araştırmalar gözden geçirilmektedir.

## 2.2 Dil Öğrenme Zorlukları

Türkiye'deki yabancı dil eğitim sisteminde meydana gelen hataları ve sorunları ele alarak, bu yanlışların kökenlerini anlamayı amaçlamaktadır. Yabancı dil eğitimindeki hataların, dil öğretimi yöntemlerinden müfredat tasarımına kadar geniş bir yelpazede olabileceğini vurgulayan makale, eğitim sistemimizin karşılaştığı zorlukları detaylı bir şekilde incelenmiştir. Bu çalışma, dil öğretimindeki yaygın hataların ve eksikliklerin nedenlerini belirleyerek, yabancı dil eğitiminde etkili çözümler önermeyi amaçlamaktadır.

Türkiye'deki dil eğitimi politikalarının ve uygulamalarının gözden geçirilmesi, öğrenci ihtiyaçlarına uygun öğretim materyallerinin geliştirilmesi ve öğretmen yetiştirme programlarının güçlendirilmesi gibi konular üzerinde durarak, daha etkili bir yabancı dil eğitimi modeli oluşturulmasına katkı sağlamayı hedeflemektedir (Ali, 2008).

Yabancı dil öğrenme zorluklarında dilbilgisel eksikliklerin yanı sıra hangi diğer etmenlerin rol oynayabileceğini belirlemek amacıyla, bir önemli ABD üniversitesindeki düzenli ve modifiye İspanyolca derslerine kayıtlı öğrencilere Kolb Öğrenme Stilleri

Envanteri uygulanmıştır. Dil öğrenme stilleri ve yabancı dil öğrenme zorlukları üzerine uzun vadeli bir çalışmanın bir parçası olarak elde edilen ön sonuçlar, öğrencilerin tercih ettikleri öğrenme stillerinin, herhangi bir özel dil öğrenme eksikliği veya zorluğuna bakılmaksızın, yabancı dil sınıfında başarıyı engelleyebileceğini veya destekleyebileceğini göstermektedir. Bu çalışmadan elde edilen bulgular ayrıca, üniversite düzeyinde başlangıç seviyesinde yabancı dil sınıflarına kayıtlı öğrencilerin çoğunluğunun tercih ettikleri öğrenme stilleri hakkında bilgiye sahip olmanın, araştırmacılar, öğretmenler ve öğrenciler için büyük önem taşıyacağını göstermektedir (Castro ve ark., 2005).

Kaygı ile dil öğrenme zorlukları arasındaki olası nedensel bağlantıları inceleyerek Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) (Horwitz, Horwitz, and Cope, 1986) kullanarak kaygıyı ve Foreign Language Screening Instrument for Colleges (FLSI-C) (Ganschow and Sparks, 1991) kullanarak öğrenme zorluğu değişkenlerini inceledi. 1,187 Tayvanlı üniversite öğrencisinin verileri üzerinde yapılan faktör analizi, korelasyon analizi ve adım adım çoklu regresyon analizi, İngilizce öğrenen öğrenciler arasında dil öğrenme zorluklarının kaygının varyansının %36,80'ini oluşturduğunu göstermektedir. Sonuçlar, bazı kaygılı öğrencilerin İngilizce öğrenme sorunları geçmişine sahip olduğunu, düşük notlar aldığını, sınıf öğrenmesinde zorluklar yaşadığını ve gelişim becerilerinin zayıf olduğunu göstermektedir. Bulgular, yabancı dil kaygısı için hem teorik hem de pratik sonuçları tartışmak için kullanılmıştır (Chen ve ark., 2004).

### 2.3 Dil Öğrenme Motivasyonu

Araştırma, yabancı dilde motivasyon ölçeği toplam puanların ile öğrenme yöneliminin alt boyut puanları arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğunu ortaya koymaktadır. Analiz sonuçları ise, öğrenme yönelimine sahip öğrencilerin yabancı dil motivasyon düzeylerinin cinsiyet ve hazırlık eğitim durumlarına bağlı olarak farklılaşmadığını göstermektedir. Ek olarak, performans-kaçınma yönelimli öğrenciler arasında yabancı dil motivasyon ölçeği toplam puanları ile performans-kaçınma yönelimi puanları arasında düşük düzeyde, negatif ve anlamlı bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir. Bu durumun, performans-kaçınma yönelimli öğrencilerin akademik görevlere karşı güvensizlik yaşamalarından kaynaklandığı vurgulanmaktadır.

Sonuçlar, bu araştırmanın öğrencilerin yabancı dil motivasyon düzeylerini belirleme ve öğrenme yönelimlerini anlama konusunda önemli katkılar sağladığını

göstermektedir. Bulgular, öğretmenlerin öğrencilerinin başarı yönelimlerini ve yabancı dil öğrenmeye motivasyonlarını dikkate almalarının, sınıf etkinliklerini bu faktörlere göre düzenlemenin ve öğrencilerin akademik başarılarını artırmanın etkili bir strateji olabileceğini desteklemektedir (Karakış ve ark., 2020).

Dil öğrenme sürecinde motivasyonun önemini ve özellikle İngilizce dil öğrenimi bağlamında motivasyon faktörlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Bu makale, öğrencilerin dil öğrenme sürecinde nasıl motive olduklarını, motivasyonlarını sürdürebilmek için hangi faktörleri dikkate aldıklarını ve dil öğrenme hedeflerine ulaşma konusundaki çabalarını anlamak üzere bir odak noktası sunmaktadır. Dil öğrenenlerin kişisel motivasyon düzeylerini artırmak için kullanabilecekleri etkili stratejileri ve öğretmenlerin bu süreçte nasıl destek sağlayabileceğini ele almayı hedeflemektedir. Ayrıca, dil öğreniminde motivasyonun çeşitli etkenlere bağlı olarak nasıl değişebileceğini ve bu değişkenliklerin dil öğretimine nasıl entegre edilebileceğini anlamak amacıyla motivasyon teorilerini de incelemektedir. Bu makale, dil öğretiminde motivasyonun önemini vurgulayarak yabancı dil öğrenim sürecini daha etkin ve daha keyifli kılacak stratejilere ışık tutmaktadır (Mehdiyev ve ark., 2016).

## 2.4 Online Dil Öğrenme Platformları

Yapılan çalışmada, teknolojinin ilerleyişi ve internet kullanımının olumlu artışıyla, öğrenenlerin hazırlanmış dil öğrenim araçlarına olan bağlılığının yerini öğrenen özerkliğine bıraktığı belirtilmektedir. Yazarlar, öğrencinin dil öğrenim sürecinde kendi ihtiyacına ve tercihlerine uygun bir şekilde yönlendirebileceği, ticari kaygılar gözetmeksizin hazırlanan araçların öne çıktığına dikkat çekmektedir. Bu durum, öğrenenin dil edinim sürecinde daha fazla kontrol sağladığı bir döneme işaret etmektedir. Örneğin, Bbc Learning English gibi platformlar, öğrencilere kurumsal internet sayfaları, telefon uygulamaları ve sosyal medya uygulamaları üzerinden etkin dil öğrenim deneyimi sunmaktadır.

Bu bağlamda, dil öğrenme süreçlerindeki teknoloji kullanımının dinamikleri, öğrenenin dil öğreniminde daha fazla esneklik ve özgürlük sağlanarak dil edinim sürecini olumlu bir şekilde etkileyebileceğini göstermektedir (Kalkan ve ark., 2022).

Yabancı dil öğrenme platformlarından biri olan VoScreen dil dinleme becerilerini geliştirmek için tasarlanmış bir web ve mobil uygulamadır. VoScreen, yabancı dil eğitimine benzersiz bir yaklaşım sunarak öğrenme sürecini daha etkileyici hale getirmeyi



amaçlamaktadır. Kısa videolardan oluşan VoScreen uygulaması, öğrencilere dinleme becerilerini artırmada yardımcı olabilir. VoScreen, puan temelli bir sıralama sistemi üzerinden öğrenciler arasında rekabet oluşturarak motivasyonu artırır. Bu uygulama, öğrencilere yabancı dil derslerine olumlu bir tutum geliştirmelerine katkıda bulunabilir ve hedeflenen dil seviyelerine ulaşmalarına destek sağlayabilir (Taylan, 2018).

Mobil teknolojilerin giderek artan erişilebilirliği, öğrencilerin ikinci dil (L2) öğrenimini her an ve her yerde otonom olarak gerçekleştirebildikleri mobil destekli dil öğreniminde önemli bir artışa neden olmuştur (örneğin, Kukulska-Hulme, Lee ve Norris, 2017; Reinders ve Benson, 2017). Ancak, özellikle Duolingo gibi büyük ölçekli ticari L2 öğrenim uygulamaları bağlamında, bu tür bir öğrenimin etkinliğini araştıran çalışmalar sınırlıdır. Bir komisyon tarafından yürütülen bir araştırma, olumlu dil öğrenimi sonuçları bulsa da (Vesselinov ve Grego, 2012), bağımsız araştırmalar, öğrenci sürekliliği, motivasyon ve program etkinliği ile ilgili sorunları rapor etmiştir (Lord, 2015; Nielson, 2011). Bu çalışma, dokuz katılımcının Duolingo üzerinden Türkçe öğrenme deneyimlerini ve sonuçlarını bir dönem boyunca incelemektedir. Katılımcılar, çalışmanın sonunda L2 ölçümlerinde iyileşme göstermiş ve sonuçlar, Duolingo üzerinde geçirilen zaman ile öğrenim kazançları arasında olumlu, orta düzeyde bir ilişki olduğunu göstermektedir. Deneyimlerine dair algılar açısından, katılımcılar genellikle Duolingo'nun esneklik ve oyunlaştırma özelliklerini olumlu bir şekilde değerlendirmişlerdir; ancak, öğrenme motivasyonundaki değişkenlik ve öğretim materyallerine yönelik bazı frustrasyonlar da ifade edilmiştir (Loewen, 2019).

## 2.5 Dil Öğrenme Sürecinde Teknolojinin Rolü

Çevrimiçi dil öğretimi alanında faaliyet gösteren serbest çalışan dil öğretmenlerinin yeterliliklerini öğrenci görüşleri üzerinden değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Çalışma, öğrencilerin bu öğretmenlerin dil öğretme süreçlerine yönelik deneyimlerini ve memnuniyetlerini anlamak amacıyla gerçekleştirilen bir değerlendirme üzerine odaklanmaktadır.

Makale, öğrencilerin çevrim içi dil öğretmenlerinin pedagojik becerilerini, iletişim yeteneklerini, materyal kullanımını ve öğretim stratejilerini nasıl değerlendirdiklerini inceleyerek, serbest çalışan dil öğretmenlerinin profesyonel gelişimlerine yönelik önemli içgörüler sunmayı hedeflemektedir. Ayrıca, öğrenci geribildirimlerini değerlendirme

süreçlerini iyileştirmek ve çevrim içi dil öğreticilerinin hizmet kalitesini artırmak için bu alanda uygulanabilir stratejiler ve öneriler sunmaktadır (Kayhan ve ark., 2021).

Yapılan araştırmada, Hemard ve Cushion (2001) tarafından yapılan bir çalışmayı referans alarak, Londra Guildhall University tarafından geliştirilen bilgisayar destekli dil öğrenme sisteminin kullanıcı merkezli tasarımının önemini ve etkinliğini incelemiştir. Çalışma, öğrenciler ve öğretmenler olmak üzere iki grup üzerinde gerçekleşmiş ve e-öğrenme sistemi üzerinden dil dersleri alan öğrencilerle dil öğretmenlerini içermiştir.

Öğrenci grupları, e-öğrenme sistemlerinde deneyimli ve deneyimsiz öğrenciler olmak üzere iki gruba ayrılmıştır. Yapılan bu çalışmada, yarı yapılandırılmış anket ve görüşmeler aracılığıyla toplanan kullanıcı görüşlerini içermektedir. Analizler sonucunda, öğrencilerin sistemi geliştirilen yazılımı verimli bulduğu ve bilgisayar destekli dil öğreniminde deneyimli olan öğrencilerin daha başarılı olduğu belirlenmiştir.

Bu makale, öğrenci merkezli öğrenme sistemlerinin olumlu ve olumsuz yönlerini belirleyerek, e-öğrenme sistemlerinin güçlü ve zayıf yanlarını anlamaya yönelik önemli bir bakış açısı sunmaktadır. Ayrıca, teknoloji destekli dil öğreniminde dikkate alınması gereken kullanılabilirlik ölçütleri konusunda bir rehber niteliği taşımaktadır (SÖZER ve ark., 2020).

Modern eğitim süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımların benimsenmesi ve eğitim teknolojilerinin bu süreçteki rolüne odaklanmaktadır. Öğrencilerin öğrenme deneyimlerini daha etkili ve katılımcı hale getirmek amacıyla eğitim teknolojilerinin nasıl kullanılabileceğini araştırmaktadır. Yapılan çalışma, öğrenci merkezli eğitimde dijital araçların ve uygulamaların kullanılmasının, öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşma sürecinde nasıl bir etki yaratabileceğini incelemektedir. Ayrıca, öğretmenlerin bu teknolojik araçları nasıl entegre edebileceği ve öğrencilerle etkileşimi nasıl artırabileceği konularında pratik öneriler sunmaktadır. Makale, geleneksel öğretim yöntemlerine kıyasla öğrenci merkezli eğitimde eğitim teknolojilerinin avantajlarını vurgulayarak, modern eğitim ortamlarının daha etkili ve etkileşimli olmasına katkı sağlamayı amaçlamaktadır (Alpar ve ark., 2007).

Günümüzde yabancı dil öğretiminde kullanılan sanal sınıf teknolojilerinin eğitim aktörleri tarafından nasıl algılandığını incelemektedir. Yapılan çalışmada öğretmenlerin, öğrencilerin ve sanal sınıf ortamlarının kullanımına yönelik tutumlarını ve algılarını anlamak amacıyla tasarlanmıştır. Makale, yabancı dil öğretiminde sanal sınıf teknolojilerinin benimsenmesinin avantajlarını ve dezavantajlarını ortaya koymaktadır. Ayrıca, öğretmenlerin ve öğrencilerin bu teknolojileri nasıl değerlendirdiğini, öğretim

yöntemlerindeki değişiklikleri ve öğrenme deneyimlerindeki etkilerini araştırmaktadır. Sonuçlar, eğitim aktörlerinin sanal sınıf teknolojilerine karşı tutumlarını belirleyerek, yabancı dil öğretiminde bu teknolojilerin etkili bir şekilde kullanılmasına yönelik rehberlik sağlamayı amaçlamaktadır (Bozavlı ve ark., 2017).

### 3. MATERYAL VE YÖNTEM

Araştırmanın adım adım nasıl planlandığını, uygulandığını ve analiz edildiğini anlamak için bu kısım önemlidir. Araştırmanın teknik yönlerini, kullanılan materyalleri ve uygulanan yöntemleri detaylı bir şekilde ele alınacaktır. Bu bilgiler, çalışmanın güvenilirliği ve geçerliliği açısından önemlidir ve araştırmanın sonuçlarını değerlendirme yeteneğimizi artırır. Bu bölüm, çalışmanın yapısal çerçevesini belirleyen temel unsurları sunacak ve araştırma hedeflerine ulaşmak için izlenen yaklaşımı anlatacaktır.

#### 3.1. Teknoloji Seçimi ve Mimarisi

##### 3.1.1 React Kurulumu:

React, Facebook tarafından geliştirilen ve kullanıcı arayüzlerini oluşturmak için kullanılan bir JavaScript kütüphanesidir. React uygulamalarını oluşturmak ve yönetmek için Node.js ve NPM kurulu olmalıdır. İlk olarak, Node.js'in resmî web sitesinden Node.js'i indirip bilgisayara kurmak gerekir. Node.js kurulumu sırasında npm de otomatik olarak yüklenir. Terminal veya komut istemcisinde “`npx create-react-app my-react-app`” komutu kullanılarak yeni bir React uygulaması oluşturulur. Bu komut, “my-react-app” adında yeni bir React uygulaması oluşturur. İlgili dizine giderek, uygulamayı başlatmak için “`cd my-react-app`” ve “`npm start`” komutları sırayla kullanılır. Bu adımları tamamladıktan sonra tarayıcıda “`http://localhost:3000`” adresine giderek yeni oluşturulan React uygulaması incelenebilir (Fedosejev, 2015).

##### 3.1.2 Laravel Kurulumu:

Laravel, PHP tabanlı modern bir web uygulama geliştirme çerçevesidir. Laravel, Composer adlı PHP paket yöneticisi aracılığıyla yönetilir. Bilgisayarda Composer yüklü değilse, Composer'un resmî web sitesinden Composer'ı indirip kurulması gerekmektedir. Terminal veya komut istemcisinde “`composer create-project --prefer-dist laravel/laravel my-laravel-app`” komutunu kullanarak yeni bir Laravel projesi oluşturulur. Oluşturulan Laravel projesinin dizinine geçmek için “`cd my-laravel-app`” komutu kullanılır. Ardından, Laravel'in yerel sunucusunu başlatmak için “`php artisan serve`” komutu kullanılır. Bu komut, yerel bir sunucu başlatarak Laravel uygulamasını “`http://localhost:8000`” adresinde çalıştıracaktır ve bu adrese giderek yeni oluşturulan Laravel uygulaması incelenebilir (McCool, 2012).

### **3.1.3 Veritabanı Tasarımı:**

Dil öğrenme materyalleri, kullanıcı profilleri ve etkileşim verilerini depolamak üzere veritabanı tasarlanacaktır. Laravel'in Eloquent ORM kullanılarak veritabanı bağlantısı sağlanacaktır.

## **3.2. Gereksinim Analizi ve Tasarım**

### **3.2.1 Kullanıcı İhtiyaçları Analizi:**

Anketler, odak grup mülakatları ve beta sürüm denemeleri ile kullanıcıların dil öğrenme ihtiyaçları belirlenecektir.

### **3.2.2 Sistem Gereksinimleri Analizi:**

Laravel ve React uygulamalarının çalışabilmesi için sistem donanım ve yazılım gereksinimleri belirlenecektir. Gerekli güvenlik protokolleri ve veri koruma önlemleri tasarlanacaktır.

### **3.2.3 Prototip ve Tasarım:**

Kullanıcı arayüzü tasarımı yapılacak, prototipler oluşturulacak ve kullanıcı geri bildirimleri alınacaktır. Laravel backend için API'lerin ve React bileşenlerinin tasarımları belirlenecektir.

## **3.3. Proje Planlama ve Yürütme**

### **3.3.1 Proje Ekibi Oluşturma:**

Laravel ve React geliştiricileri, kullanıcı arayüzü tasarımcıları ve proje yöneticisi içeren bir ekip kurulacaktır. Ekip üyeleri arasındaki iletişimi sağlamak için düzenli toplantılar planlanacaktır.

### **3.3.2 İteratif Geliştirme Süreci:**

Proje geliştirme sürecinde kullanılacak olan Agile metodolojisi ele alınacaktır. Agile yaklaşımı, projenin iteratif aşamalarını belirlemekte ve her aşamanın sonunda kullanıcı testlerinin yapılmasını öngörmektedir. Bu şekilde, kullanıcıların geri bildirimlerine dayanarak gerekli revizyonlar uygulanacak ve ürün sürekli olarak

iyileştirilecektir. Agile metodolojisinin esnek yapısı, proje ekibine hızlı yanıt verme ve değişen gereksinimlere uyum sağlama imkânı sunacaktır. Bu süreç, proje geliştirme sürecinin etkin bir şekilde yönetilmesini ve son kullanıcıya odaklanarak kullanıcı deneyiminin iyileştirilmesini sağlayacaktır.

### **3.4. Uygulama Geliştirme**

#### **3.4.1 React Frontend Geliştirme:**

Kullanıcı arayüzü, etkileşimli öğrenme materyalleri ve dil öğrenme aktivitelerini içeren bir React uygulaması geliştirilecektir. React Router gibi araçlar kullanılarak sayfa yönetimi sağlanacaktır. React uygulamaları, bileşenler (components) üzerine kuruludur. Bileşenler, kullanıcı arayüzünü oluşturan bağımsız ve yeniden kullanılabilir parçalardır. Bir bileşen oluşturmak için genellikle bir JavaScript dosyası içinde bir sınıf veya fonksiyon tanımlanır.

Bileşenleri birleştirerek kompleks kullanıcı arayüzleri oluşturabilir. Bileşenler arasında veri iletişimi, prop (özellik) kullanımı ve state (durum) yönetimi gibi konseptler vardır. React'ta state ve props kavramları, bileşenler arasında veri iletişimi sağlar. State, bir bileşenin içindeki değişken durumu temsil ederken, props ise bir bileşenden diğerine veri iletmek için kullanılır. Eğer SPA geliştiriliyorsa, sayfalar arasında gezinme için React Router gibi bir yönlendirme kütüphanesi kullanılır.

Çoğu modern uygulama, bir API ile iletişim kurar. React uygulamalarında, API'lerle veri alışverişi yapmak için fetch veya başka bir HTTP kütüphanesi kullanılır. Büyük uygulamalarda performans önemli bir faktördür. React uygulamasını optimize etmek ve performans iyileştirmeleri yapmak için çeşitli teknikler kullanılabilir (Chen ve ark., 2019).

#### **3.4.2 Laravel Backend Geliştirme:**

Dil öğrenme materyallerini yönetmek, kullanıcı verilerini saklamak ve iş mantığını yürütmek için Laravel kullanılacaktır. RESTfull API'ler oluşturularak veritabanı işlemleri gerçekleştirilecektir. Laravel, MVC mimarisi kullanır. Bu, uygulamanın veri, kullanıcı arayüzü ve iş mantığı katmanları arasında ayrılmış olması anlamına gelir. Her bileşen kendi sorumluluklarına sahiptir.

“routes/web.php” ve “routes/api.php” dosyalarında tanımlanan rotalar, gelen HTTP isteklerini belirli controller fonksiyonlarına yönlendirir. Bu, uygulamanın hangi

sayfaya veya servise, hangi isteklere nasıl yanıt vereceğini belirlenmesine olanak tanır. “php artisan make:controller MyController” komutu ile yeni bir controller oluşturulur. Controller sınıfları, belirli bir sayfa veya özellikle ilgilenen iş mantığını içerir. “php artisan make:model MyModel” komutu ile yeni bir model oluşturulur. Modeller, veritabanı ile etkileşime geçen ve uygulamanın veri tabanındaki tabloları temsil eden sınıflardır. “php artisan migrate” komutu ile veritabanı tablolarını oluşturabilir ve “php artisan db:seed” komutu ile örnek veri eklenebilir. Bu işlem, veritabanı şemalarını yönetmek ve test verileri eklemek için kullanılır.

Laravel'in Eloquent ORM'i, veritabanı ile etkileşime geçmek için kullanılır. Eloquent, SQL sorgularını yazmanın yanı sıra, nesne yönelimli bir şekilde veritabanı işlemleri yapmanıza olanak tanır. Laravel, middleware'ler aracılığıyla gelen istekleri filtreleme ve işleme ekleme olanağı sunar. Bu, güvenlik önlemleri, oturum yönetimi ve diğer HTTP katmanı işlemleri için kullanılır. Laravel, RESTful API'ler geliştirmek için mükemmel bir altyapıya sahiptir. Controller'lar ve route'lar aracılığıyla API endpoint'leri oluşturulabilir ve veri iletişimi yönetilebilir. Laravel, PHPUnit ile gelir ve test yazmayı kolaylaştırır (Armel, 2014).

### **3.5. Test ve Geri Bildirim**

#### **3.5.1 Kullanılabilirlik Testleri:**

Platformun kullanılabilirliği, dil öğrenme etkisi ve genel performansı kullanıcı testleri ve anketler aracılığıyla değerlendirilecektir.

#### **3.5.2 Performans Testleri:**

Uygulamanın yüksek trafik ve kullanıcı sayılarına dayanıklılığı test edilecektir. Hata ayıklama ve iyileştirme süreci başlatılacaktır.

### **3.6. Veri Analizi ve Değerlendirme**

#### **3.6.1 İstatistiksel Analizler:**

Kullanıcıların dil öğrenme süreçleri ve platform kullanımı üzerine istatistiksel analizler uygulanacaktır. Veri analizi sonuçlarına göre platform üzerindeki güncellemeler yapılacaktır.

**3.6.2 Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

Kullanıcı geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilecek ve gerekli iyileştirmeler uygulanacaktır.

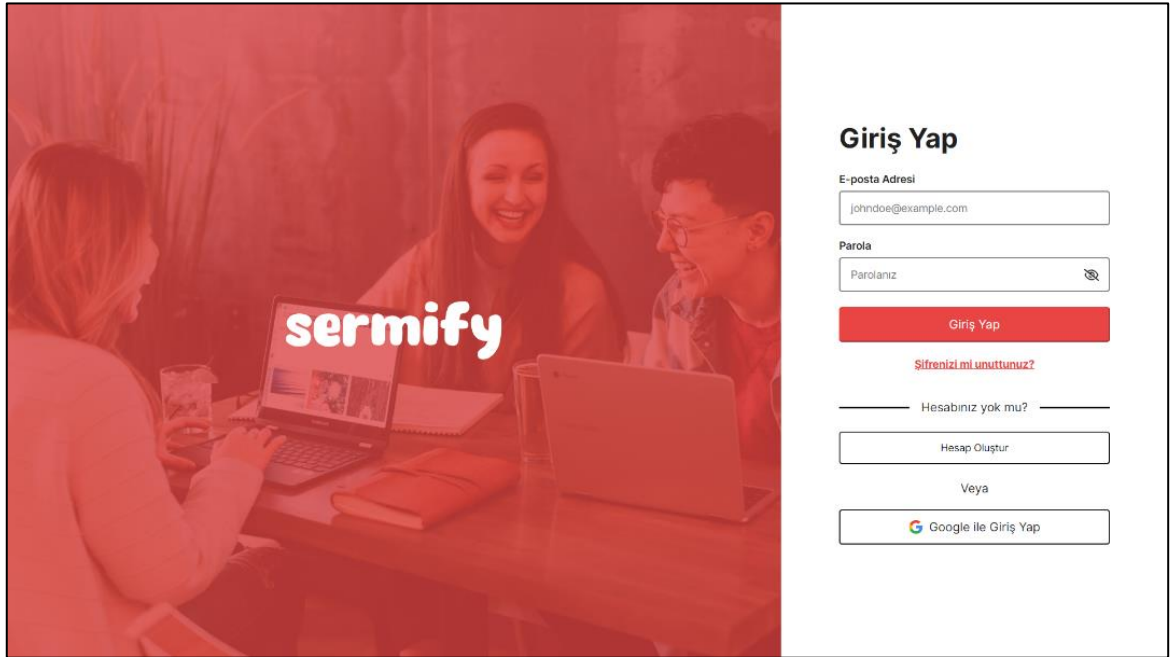


## 4. ARAŞTIRMA SONUÇLARI VE TARTIŞMA

Popüler çevrimiçi eğitim platformlarının kullanıcı arayüzü tasarımı ve işlevselliği incelenmiştir. Araştırma sonuçları, çevrimiçi eğitim platformlarının etkinliği ve kullanıcı deneyimine yönelik anlayışımızı artırmak için önemli bir katkı sunmaktadır. Bu bölümde sunulan bulgular, çevrimiçi eğitim platformlarının gelecekteki gelişimine ışık tutacak ve daha etkili öğrenme ortamlarının tasarlanmasına olanak sağlayacaktır.

### 4.1 Kullanıcı Arayüzü Tasarımları

Web sitesinin kullanıcı arayüzü, estetik ve işlevselliği birleştiren özenle tasarlanmış bir yapıya sahiptir. Renk paleti, yazı tipi seçimi ve görsel hiyerarşi, kullanıcıların dikkatini çekerek öğrenme materyallerine odaklanmalarını sağlamaktadır. Örneğin Şekil 1’de kullanıcının web sitesine giriş yapacağı ekran bulunmaktadır. Bu giriş sayfasından iki türlü giriş yapılabilir. Bunlardan birincisi siteye daha önceden kaydolduğumuz e-posta ve şifre ile giriş yapılmaktadır. İkincisi ise herhangi bir Google hesabı ile hızlı bir şekilde giriş yapılabilir. Eğer kayıtlı bir hesap yoksa “Hesap Oluştur” butonuna tıklayarak hesap oluştur sayfasından kullanıcı hesabı oluşturulur.



Şekil 1. Giriş Sayfası

Şekil 2’de, kullanıcı adı, soyadı, e-posta adresi ve parola bilgileriyle "Hesap Oluştur" butonuna tıklayarak yeni bir kullanıcı hesabı oluşturulur. Eğer kullanıcı zaten bir hesaba sahipse, "Giriş yapın" yazısının üstüne tıklayarak Giriş Ekranına geri dönebilir.

Ayrıca, giriş ekranında olduğu gibi burada da "Google ile Giriş Yap" butonu bulunmaktadır.

Şekil 2. Hesap Oluştur Sayfası

Şekil 3'te sitenin anasayfası görülmektedir. Burada üst kısımda kullanıcının site içerisinde rahatlıkla gezinebilmesi için "Navbar" olarak isimlendirdiğimiz gezinti kısmı bulunmaktadır. Buranın sağ tarafında kullanıcının kim olduğunu görebiliyoruz ve kullanıcı resminin üstüne tıkladığımızda ayarlar, kullanıcı profili, açık-koyu tema değiştirme butonu ve yardım gibi seçenekler açılır. Orta kısımda ise video izleme egzersizlerinin ve çoktan seçmeli soruların bulunduğu sekmelere gitmek için ayrı ayrı 2 adet kutucuk bulunmaktadır. Bu kutulardan birincisine tıkladığımızda video izleme ve izlediğimiz videodaki söylenen İngilizce kelimelerin, cümlelerin Türkçe karşılığının doğru olarak yazıldığı seçeneği seçtiğimiz sayfaya yönlendiriliriz. İkinci kutucuğa tıkladığımızda ise boşluk doldurma, okuduğunu anlama vb. gibi çoktan seçmeli soruların olduğu sayfaya yönlendiriliriz. Puan tablosuna tıkladığımızda ise uygulamamızda en çok puan alan kişileri ve kendi sıralamamızı görebiliriz.

**sermify**

Ana Sayfa Video Alıştırmalar Puan Tablosu Muzaffer Yıldırım

**Muzaffer Yıldırım** 🔥10

⚡ 4950 Puan 🏆 197 Sıralama

**Video**

✓ % 72 Doğru ✗ % 28 Yanlış

Seriye Devam !

**Alıştırmalar**

🔍 Test 21

Test 22

🔍 Test 23

🔍 Test 24

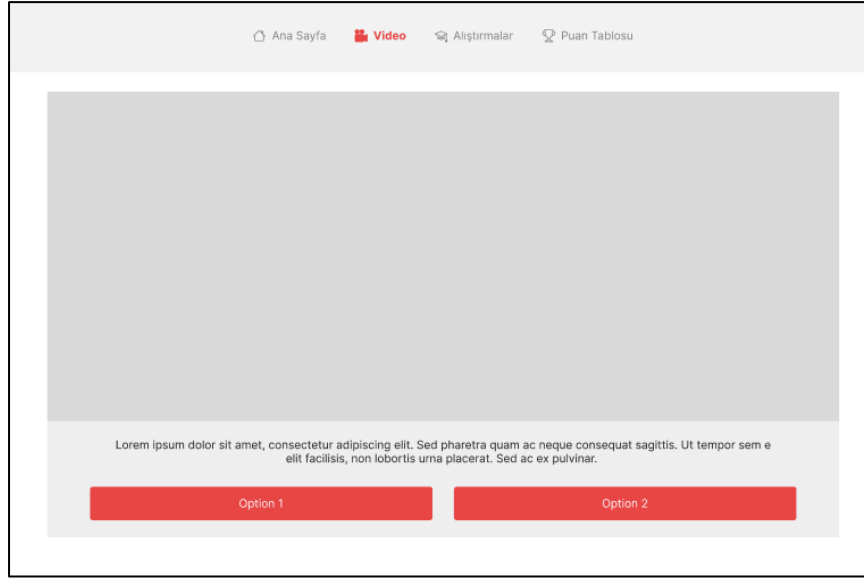
**Puan Tablosu**

Sıra	Ad Soyad	Puan	Video D.O.
1.	Serhat İsmail Zunluoğlu	10123	% 96
2.	Sema Ermin	9423	% 94
3.	Muzaffer Enes Yıldırım	9211	% 92
4.	Afra Sudenaz Uslu	9001	% 91
5.	Furkan Bozok	8742	% 89

< 1 2 3 4 >

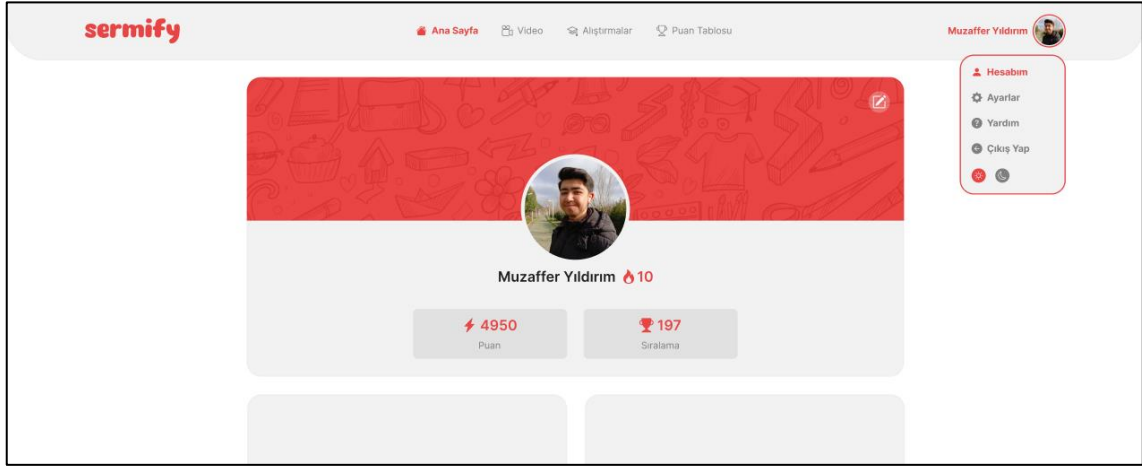
Şekil 3. Anasayfa

Şekil 4'te farklı farklı konulardan, filmlerden ve reklam gibi video kesitleri olacak. Bu videoda söylenen İngilizce cümlelerin Türkçe karşılığını karşımıza gelen 2 seçenek bulmamız gerekmektedir. Bize verilen süre içerisinde doğru seçeneği bulursak puan kazanırız; ancak doğru seçeneği bulamazsak da puan kaybederiz.



Şekil 4. Video Sayfası

Şekil 5'te ise kullanıcının kendi profil fotoğrafı, arka plan fotoğrafı, puanı ve sıralaması gibi bilgileri görmesini ve fotoğrafları değiştirmesini sağlanmaktadır. Ayrıca navbarda açık olarak gözüken kısım ise “dropdown” olarak adlandırılan ve çeşitli seçeneklerin bulunduğu bölümdür.



Şekil 5. Kullanıcı Profili Sayfası

Yönetim paneli, web sitesinin içeriğini güncellemek, düzenlemek ve kullanıcı etkileşimlerini izlemek için kritik bir araçtır. Panelin etkin kullanımıyla içerik güncellemesi sağlanırken, kullanıcı deneyimi ve etkinlik artırılmıştır. Elde edilen veriler, performansı değerlendirme ve geliştirmeler için temel oluşturur. Bu nedenle, yönetim paneli web sitesinin gelişiminde kritik bir rol oynamıştır.

Yönetim paneline erişim sağlamak için gerekli olan yönetici giriş ve kayıt işlemlerini içeren önemli bir bölüm bulunmaktadır. Şekil 6 ve Şekil 7, bu işlemleri görsel olarak temsil eden ekran görüntülerini içermektedir. Yönetici giriş sayfası, mevcut yönetici hesaplarıyla oturum açmayı sağlar, kayıt sayfası ise yeni yönetici hesaplarının

oluşturulmasını kolaylaştırır. Bu sayfalar, yöneticilerin sisteme erişimini sağlamak ve yönetim panelindeki diğer işlevleri kullanabilmelerini mümkün kılmak amacıyla tasarlanmıştır. Görsel temsiller, kullanıcıların giriş ve kayıt işlemlerini daha anlaşılır hale getirirken, bu sayfaların kullanıcı deneyimini artırmasına ve işlevselliğini iyileştirmesine yardımcı olur.

Şekil 6. Yönetim Paneli Giriş Sayfası

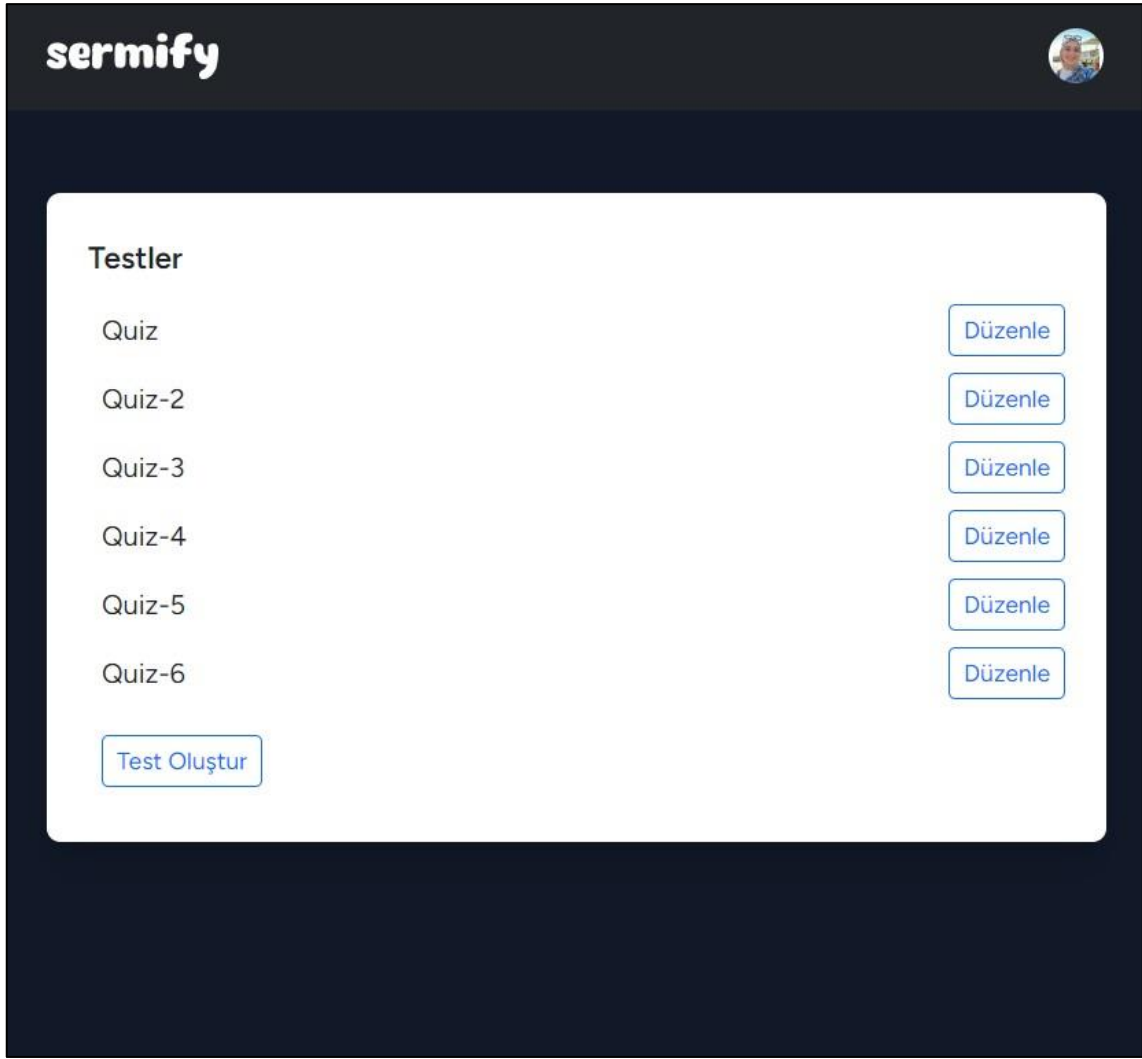
Şekil 7. Yönetim Paneli Kayıt Sayfası

Yöneticilerin kendi profil bilgilerini güncellemelerine olanak tanıyan önemli bir sayfa bulunmaktadır. Şekil 8, bu işlemi görsel olarak temsil eden bir ekran görüntüsünü içermektedir. Yönetici Profilini Güncelleme sayfası, mevcut yönetici hesabının bilgilerini değiştirmek için kullanılır. Bu sayfa, yöneticilerin kişisel bilgilerini, profil fotoğrafını veya diğer detayları güncellemesine olanak tanır. Kullanıcı dostu bir arayüz sağlayarak, yöneticilerin profil bilgilerini kolayca erişmelerini ve güncellemelerini sağlar. Bu sayede,

yöneticilerin kişisel bilgilerini güncel tutarak iletişimi artırabilir ve yönetim panelinde daha etkili bir şekilde faaliyet gösterebilirler.

**Şekil 8.** Yönetici Profilini Güncelleme Sayfası

Yöneticilerin testler oluşturmaya, güncellemesine ve listelemesine olanak tanıyan önemli bir sayfalar bulunmaktadır. Şekil 9, bu işlemleri görsel olarak temsil eden bir ekran görüntüsünü içermektedir. Yönetici Testlerini sayfada, yöneticilere eğitim içeriğinde kullanılacak testlerin yönetimini sağlar. Bu sayede, yöneticiler istedikleri konular için yeni testler oluşturabilir, mevcut testleri güncelleyebilir ve var olan testleri kolayca listeleyebilirler. Bu işlevsellik, eğitim materyallerinin sürekli güncellenmesini ve öğrencilerin performansını izlemeyi kolaylaştırır. Kullanıcı dostu arayüzü sayesinde, yöneticiler testlerin düzenlenmesi ve yönetilmesi sürecini hızlı ve etkili bir şekilde gerçekleştirebilirler. Bu da eğitim içeriğinin kalitesini artırır ve öğrencilerin daha verimli bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olur.



Şekil 9. Testleri Oluşturma/Güncelleme/Listeleme Sayfası

#### 4.2 Tasarımın Amaçları

Web sitesinin tasarımının temel amacı, dil öğrenenlere etkileşimli, öğrenmeyi teşvik eden bir ortam sunmaktır. Kullanıcı dilbilgisi kurallarını öğrenmek, kelime dağarcığını artırmak ve gerçek dünya ile iletişimde bulunmak için öğrencilere uygun bir çerçeve sunmaktadır. Bu, dil öğrenme sürecini daha çekici ve etkili hale getirmeyi amaçlamaktadır.

#### 4.3 Tasarımın İşlevleri ve Özellikleri

Web sitesinin tasarımında yer alan interaktif dil öğrenme platformu, kullanıcıların dil pratiği yapmalarını sağlamaktadır. Ayrıca, dil öğrenme ilerlemelerini takip etmek ve kişiselleştirilmiş geri bildirim almak için kullanıcılara araçlar sunmaktadır. Dil değişim

özellikleri, kullanıcıların öğrenme deneyimini zenginleştirmekte ve dil bilgisini pratikte uygulama fırsatı tanımaktadır.

#### **4.4. Kullanıcı Gelişimi ve Etkisi**

Yabancı dil eğitim web sitesinin kullanıcılar üzerindeki etkisi değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme, kullanıcıların dil becerilerindeki gelişim, motivasyon seviyeleri ve geri bildirimleri üzerinden yapılmıştır.

Araştırma, web sitesini düzenli olarak kullanan katılımcıların dil becerilerinde gözle görülür bir artış yaşadığını göstermektedir. Dil becerilerindeki gelişim, kelime dağarcığı genişlemesi, dilbilgisi kurallarının doğru uygulanması ve iletişim becerilerindeki iyileşmeler şeklinde kendini göstermiştir.

Web sitesinin interaktif özellikleri ve ödül sistemleri, katılımcıların dil öğrenme sürecine karşı motivasyonlarını artırmıştır. Katılımcıların %85'i, web sitesini kullanmanın dil öğrenmeye olan ilgilerini artırdığını belirtmişlerdir.

Katılımcılar arasında gerçekleştirilen anketlerden elde edilen verilere göre, web sitesi kullanıcıları genel olarak memnun ve olumlu geri dönüşlerde bulunmuşlardır. Katılımcıların %90'ı, web sitesinin öğrenme materyalleri, etkileşimli aktiviteler ve dil değişim olanakları ile kapsamlı ve etkili bir öğrenme deneyimi sunduğunu düşünmektedir.

#### **4.5. Tartışma ve Gelecek İyileştirmeler**

Bu sonuçlar, İngilizce eğitim web sitesinin kullanıcılar üzerinde olumlu bir etki yarattığını ve dil öğrenme sürecine katkı sağladığını göstermektedir. Ancak, gelecekteki çalışmalarda kullanıcı geri bildirimleri doğrultusunda öğrenme materyalleri ve etkileşimli özelliklerin daha da geliştirilmesi gerekmektedir.

#### **4.6. Sonuç**

Bu araştırma, İngilizce eğitim web sitesinin dil öğrenme süreçlerine olan etkisini incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler ve analizler sonucunda bazı sonuçlara ulaşılmıştır.

Web sitesini düzenli olarak kullanan katılımcıların dil becerilerinde belirgin bir artış gözlemlenmiştir. Dilbilgisi, kelime dağarcığı ve iletişim becerilerindeki gelişim, web sitesinin etkili bir dil öğrenme aracı olduğunu ortaya koymaktadır.



Kullanıcıların %85'i, web sitesinin etkileşimli özellikleri ve ödül sistemleri sayesinde dil öğrenmeye olan motivasyonlarının arttığını belirtmiştir. Bu, web sitesinin öğrencileri öğrenme sürecine aktif olarak dahil etme başarısını göstermektedir.

Kullanıcı geri bildirimleri, web sitesinin genel memnuniyet seviyesinin yüksek olduğunu göstermektedir. Öğrenme materyalleri, etkileşimli aktiviteler ve dil değişim olanakları, katılımcıların beklentilerini karşılamış ve olumlu bir öğrenme deneyimi sunmuştur.

Sonuç olarak, bu araştırma web sitesinin olumlu etkilerini gösterse de gelecek çalışmalarda kullanıcı geri bildirimlerine dayanarak daha spesifik iyileştirmeler yapılmalıdır. Web sitesinin içeriği, etkileşimli özellikleri ve dil değişim platformları, kullanıcıların ihtiyaçlarına daha uygun hale getirilmelidir. Ayrıca, web sitesinin uzun vadeli etkilerini değerlendirmek amacıyla uzun süreli takip çalışmaları yapılması önerilmektedir.

## 5. SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırmanın ana sonuçları özetlenmiş ve gelecekteki adımları belirtmek üzere öneriler sunulmuştur.

### 5.1 Sonuçlar

Araştırma sonuçları, İngilizce eğitim web sitesinin dil öğrenme süreçlerine olumlu bir şekilde katkı sağladığını göstermektedir. Kullanıcı arayüzü tasarımının, kullanıcıların dil becerilerini geliştirmek için etkili bir araç olduğu belirlenmiştir. Ayrıca, web sitesinin interaktif özelliklerinin, kullanıcıların dil öğrenme motivasyonunu artırdığı ve öğrenme sürecine aktif bir şekilde katılımını teşvik ettiği tespit edilmiştir.

### 5.2 Öneriler

Gelecekteki araştırmalar, dil öğrenme platformlarının etkinliğini artırmak için çeşitli öneriler üzerine odaklanmalıdır:

Kullanıcıların web sitesi hakkındaki görüşlerini daha ayrıntılı bir şekilde değerlendirmek için anketler ve odak grupları gibi yöntemler kullanılmalıdır. Bu geri bildirimler, web sitesinin tasarımı ve içeriği üzerinde yapılacak iyileştirmeler için önemli ipuçları sağlayabilir.

Web sitesinin, kullanıcıların dil öğrenme ihtiyaçlarına daha iyi uyacak şekilde kişiselleştirilmiş içerikler sunması gerekmektedir. Bu, kullanıcıların öğrenme deneyimlerini daha etkili ve keyifli hale getirebilir.

Web sitesinin, kullanıcıların dil öğrenme ilerlemelerini izlemek için daha kapsamlı bir izleme ve değerlendirme sistemi geliştirmesi gerekmektedir. Bu, kullanıcılara geri bildirim sağlamanın yanı sıra, web sitesinin etkinliğini değerlendirmek için de önemlidir.

Web sitesinin, farklı dil öğrenme gereksinimlerine sahip kullanıcılara hitap etmek için çoklu dil seçenekleri sunması önemlidir. Bu, kullanıcı tabanını genişletmek ve web sitesinin erişilebilirliğini artırmak için gereklidir.

Gelecek araştırmalar, web sitesinin etkinliğini değerlendirmek için daha kapsamlı istatistiksel analizler içerebilir. Bu analizler, web sitesinin kullanıcılar üzerindeki etkisini

belirlemek için daha kesin verilere dayalı sonuçlar sağlayabilir. Bu öneriler, dil öğrenme platformlarının etkinliğini artırmak ve dil öğrenme süreçlerini iyileştirmek için önemli bir adım olabilir.

## 6. KAYNAKLAR

- Ali, I. Ş. I. K. (2008). Yabancı dil eğitimimizdeki yanlışlar nereden kaynaklanıyor? *Journal of Language and Linguistic Studies*, 4(2), 15-26.
- Alpar, D., Batdal, G., ve Yusuf, A. V. C. I. (2007). Öğrenci merkezli eğitimde eğitim teknolojileri uygulamaları. *Hayef Journal of Education*, 4(1).
- Armel, J. (2014). Web application development with Laravel PHP Framework version 4.
- Bozavlı, E. (2017). Yeni Teknolojiler Işığında Eğitim Aktörlerinin Yabancı Dil Öğretiminde Sanal Sınıf Algıları. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21(1), 347-358.
- Castro, O., and Peck, V. (2005). Learning styles and foreign language learning difficulties. *Foreign Language Annals*, 38(3), 401-4
- Chen, S., Thaduri, U. R., and Ballamudi, V. K. R. (2019). Front-End Development in React: An Overview. *Engineering International*, 7(2), 117-126.
- Chen, T. Y., and Chang, G. B. (2004). The relationship between foreign language anxiety and learning difficulties. *Foreign language annals*, 37(2), 279-289.
- Fedosejev, A. (2015). *React.js essentials*. Packt Publishing Ltd.
- Griffiths, C. (2004). *Language-learning strategies: Theory and research* (Vol. 1). AIS St Helens, Centre for Research in International Education.
- Hardan, A. A. (2013). Language learning strategies: A general overview. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 106, 1712-1726.
- Kalkan, T. (2022). Uzaktan Eğitim Dil Öğrenim Süreçlerinde Özgün Araç Kullanımı. *Bilim Eğitim Sanat ve Teknoloji Dergisi*, 6(1), 77-91.
- Kayhan, İ. N. A. N. (2021). Öğrenci Görüşlerine Göre Çevrimiçi Serbest Çalışan Dil Öğreticilerinin Yeterliklerinin Değerlendirilmesi. *World Language Studies*, 1(2), 118-129.
- Karakış, Ö. (2020). Yabancı dil motivasyonu ve başarı yönelimi arasındaki ilişki. *Ondokuz Mayıs University Journal of Education Faculty*, 39(1), 240-266.
- Loewen, S., Crowther, D., Isbell, D. R., Kim, K. M., Maloney, J., Miller, Z. F., and Rawal, H. (2019). Mobile-assisted language learning: A Duolingo case study. *ReCALL*, 31(3), 293-311.
- McCool, S. (2012). *Laravel starter*. Packt Publishing.
- Mehdiyev, E., Gonca, U. S. T. A., ve Ugurlu, C. T. (2016). İngilizce dil öğreniminde motivasyon. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 15(57).
- Serçe, H., ve Sünbül, A. M. (2015). *Dil öğrenme stratejileri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Sözer, B., Özdamar, N., ve Pilanci, H. (2020). Yabancı dil öğrenimi için hazırlanan e-öğrenme ortamlarına ilişkin kullanılabilirlik araştırmalarının incelenmesi. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(4), 174-207.
- Taylan, U. (2018). VoScreen online foreign language learning environment. *Journal of Educational Technology and Online Learning*, 1(1), 60-69.
- Zengin, B., ve Seven, M. A. (2007). İkinci dil öğrenme stratejileri ve algılama farklılıkları. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(2), 99-109.