

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ: ВВЕДЕНИЕ

1. Предмет исследования философии

Прошлая лекция была посвящена выявлению предмета исследования философии. Философия — наука об истине, и хотя другие науки тоже ищут истину, ищут они её в чем-то отличном от самой истины. Но так как познание истины — тяжелый и тернистый путь, истину необходимо исследовать саму по себе, в том числе различать пути к истине и к её противоположности, заблуждению. Философия, поскольку является наукой об истине, таким образом является и теорией познания: гносеологией и эпистемологией. Она изучает вопросы познания истины, «даёт советы» ищущим истину, помогает прийти к истине и не впасть в заблуждение.

2. Ступени познания.

Выделяют две ступени познания, из которых только одно подвластно контролю человека:

1. ***Чувственное познание*** является сугубо биологическим явлением, и таким образом не поддаётся непосредственному контролю человеком. Поэтому методов чувственного познания не существует.
2. ***Человеческое мышление***, поскольку представляет собой вид человеческой деятельности, является системой совершаемых им операций и поддаётся непосредственному контролю. Человек управляет не только, например, руками, но также и работой мозга, направляя ход мышления. При этом можно прийти как к истине, так и заблуждению, то есть существуют и правильные, и неправильные методы (образы) мышления.

Философия, в отличие от других изучающих мышление наук, рассматривает его под особым углом — как способ и процесс постижения истины. Поскольку философия — всеобщий метод познания, а из двух

ступеней познания только мышление подчиняется контролю человека, философия является всеобщим методом мышления (то есть занимается овладением правильным методом мышления), изучает как идет процесс мышления, поэтому философия – это также и теория мышления, логика.

В ходе развития философского знания было сделано великое открытие – существуют два вида мышления: рассудок и разум, следовательно и две науки о мышлении.

1. Рассудочное мышление (в западной литературе применяется термин *ratio*) изучает формальная логика.
2. Разумное мышление (в западной литературе – термин *intellect*) является предметом исследования содержательной или диалектической логики.

Формальная логика была создана Аристотелем как часть философии, отделилась от неё и стала самостоятельной наукой. Поэтому философией сейчас называется только логика разумного мышления.

Обыденное мышление может быть и рассудочным, и разумным; научное мышление же — исключительно разумное. Поэтому философия, изучающая разумное мышление, важна для любого исследователя, в какой бы области он не работал.

3. Классическое определение истины.

Чтобы понять философское знание, то есть знание об истине, необходимо сначала понять, что такое истина. Понятия истины и заблуждения используются и в обыденной речи (часто их называют по-другому: например, правда и неправда), а не только в рамках научного языка или языка философии: люди постоянно ищут истину, пытаются понять, кто говорит правду и кто лжет. Вообще говоря, многие понятия философии, термины, были заимствованы из обыденного языка.

Суждение – самая простая форма выражения истины и заблуждения. (Некоторые исследователи даже его считают единственной формой мышления, в которой выражаются истина и заблуждение.) Суждения бывают истинными и ложными:

- *«город Долгопрудный находится в Европе» – истинное суждение,*
- *«Долгопрудный находится в Южной Африке» – ложное.*
- *«кит — млекопитающее» – истина.*
- *«кит — рыба» – заблуждение.*

Определять истину через проведение эксперимента нельзя, поскольку природа истины и критерий истины – совершенно разные вещи. Вообще говоря, существует множество концепций и определений истины, однако одно из них выделяется особо. Это так называемое классическое определение истины:

Истина – *соответствие между миром и сознанием, а заблуждение – несоответствие.*

Это определение давали философы самых различных направлений: не очень чётко его дал Платон, но Аристотель, его ученик, позже уточнил его.

Заметим, что согласно этому определению истина и заблуждение – полные противоположности. Не стоит также путать заблуждение с ложь, то есть намеренным введением в заблуждение. Слово «ложь» несет этическую оценку; упрекнуть же в аморальности человека, впавшего в заблуждение, нельзя. Любое знание использовать во зло. Как раскрытие тайны атома позволило не только строить атомные станции, но и стирать города с лица Земли, так и раскрытие философского знания привело к появлению софистики, науки вводить людей в заблуждение.

4. Проблема определения мира и сознания

В классическом определении мира фигурируют два вида реальности: мир и сознание, которые также необходимо как-то определить. (Их также можно называть: бытие и мышление, природа и сознание, психическое и физическое, идеальное и материальное. Эдакая пара, две реальности - духовная и физическая.) Реально есть мир, реально и сознание: существуют как вещи, так и мысли о них, но между ними есть кардинальное отличие.

Разительную разницу между монетой в кошельке и монетой в голове заметил уже Кант. Он говорит, что на таллер (денежная единица) в кармане можно заказать и кислую капусту, и сосиски с пивом, вот только миллионы мысленных таллеров почему-то нигде не принимают.

Проблемой определения понятий успешно занимается формальная логика. Самый простой способ дать определение понятию – указать род и видовое отличие. Поскольку существуют более широкие понятия и менее широкие, например понятие кошка уже понятия млекопитающее), дать определение можно указав и позже ограничив более общее понятие.

- Студент – учащийся (**указан род**) высшего учебного заведения (**указано отличие**).
- Марс — планета (**указан род**) солнечной системы, 4ая считая от Солнца (**указано отличие**).

Но подобрать содержательное понятие, шире чем мир и сознание, не получается. (Понятие бытие, пусть и является более общим, но не позволяет дать нужное определение.) Нужен другой способ. Он заключается в том, чтобы указать первичное и вторичное, то есть ответить на так называемый **основной вопрос философии**:

Мир порождает сознание или же сознание порождает мир?