**描述性统计**

●年级间比较：“单词数量”和“句子数量”两个标准，在三个年级（高一、高二、高三）之间，三组数据是否有显著性差异，描述差异特征。

★年级内比较：内部每个人差异大小如何。

**微观叙事结构**

**2-1微观叙事-词法：**

●年级间比较：每组数据（如高一）同其他两组数据（如高二、高三）相比，三个年级之间是否有显著差异，描述差异特征；

★年级内比较：同一个年级内，“多样性”1个指标、“密度”1个指标、“复杂性”6个指标中，哪组数据的内部差异程度大，描述差异特征，差异程度大的是影响该阶段能力发展的关键因素。

**2-2微观叙事-句法：**

●年级间比较：每组数据（如高一）同其他两组数据（如高二、高三）相比，三个年级之间是否有显著差异，描述差异特征；

★年级内比较：同一个年级内，“短语长度指标”2个指标、“短语密度指标”3个指标、“句子长度指标”1个指标、“句子结构指标”3个指标、“句法相似指标”2个指标中，哪组数据的内部差异程度大，描述差异特征，差异程度大的是影响该阶段能力发展的关键因素。

**宏观叙事结构**

**3-1宏观叙事结构-语篇连贯性：**

●年级间比较：每组数据（如高一）同其他两组数据（如高二、高三）相比，三个年级之间是否有显著差异，描述差异特征；

★年级内比较：同一个年级内，“局部连贯性”3个指标、“整体连贯性”5个指标，哪组数据的内部差异程度大，描述差异特征，差异程度大的是影响该阶段能力发展的关键因素。

**3-2宏观叙事结构-情境模型：**

●年级间比较：每组数据（如高一）同其他两组数据（如高二、高三）相比，三个年级之间是否有显著差异，描述差异特征；

★年级内比较：同一个年级内，“因果衔接”、“意图衔接”、“时体衔接”，哪组数据的内部差异程度大，描述差异特征，差异程度大的是影响该阶段能力发展的关键因素。

**3-3宏观叙事结构-段落长度：**

●年级间比较：每组数据（如高一）同其他两组数据（如高二、高三）相比，三个年级之间是否有显著差异，描述差异特征；

★年级内比较：同一个年级内，“段落平均长度”、“段落平均长度标准差”，哪组数据的内部差异程度大（请将差异大的组别标明，后续需要具体分析）。

**统计结果最好用一些专业、美观、复杂图表展示！**