

2- je complète avec « o » ou « ou ».

➤ dans la cour de la ferme il y a une tortue, deux poussins et une poule.

3-je remplis le tableau et je lis :

4-je regarde le dessin et j'écris une phrase.

➤ dans la cour de la ferme les poussins picorent des grains. .

1-je souligne les mots où je vois « t ».

➤ dans le jardin, il y a des laitues, des tomates et des carottes.

2-j'écris les mots soulignés dans leurs cases.

l	a	i	t	u	e	s
---	---	---	---	---	---	---



t	o	m	a	t	e	s
---	---	---	---	---	---	---



c	a	r	o	t	t	e	s
---	---	---	---	---	---	---	---



3-je souligne les mots quand j'entends « t ».



tortue  
tente

lapin  
tabouret

4-je complète la phrase avec des mots de l'exercice précédent.

➤ la tortue est dans la tente.

### Évaluation des acquis des élèves : module n°11

1. je lis et je souligne les mots où je vois « e » ou « eu » et j'entends « e ».

➤ chantal achète des fleurs, du beurre et de la viande.

2. je forme des mots :

de
pe
che
che

val	cheval
veux	cheveux
vant	devant
tit	petit

3. je complète la phrase avec des mots de l'exercice précédent.

le petit cheval caresse les cheveux de la fille.

4. je regarde le dessin et j'écris une phrase.

nadine arrose les fleurs .



4. je lis et j'entoure les mots où je vois «f» et j'entends ƒ «f».

➤ nadine a un beau foulard avec de jolies fleurs noires et rouges.

5. je remplis le tableau et je lis.

6. je lis les étiquettes et je forme des phrases.

prépare	un gâteau	le soir
Dans la cuisine	chantal	aux fraises

a- une phrase avec trois étiquettes.

**chantal prépare un gâteau.**

b- une phrase avec quatre étiquettes.

**Le soir, chantal prépare un gâteau.**

c- une phrase avec cinq étiquettes

**Le soir, chantal prépare un gâteau aux fraises.**

d- une phrase avec six étiquettes

**Le soir, chantal prépare un gâteau aux fraises dans la cuisine.**

4. je lis et je souligne les mots où j'entends ƒ «é».

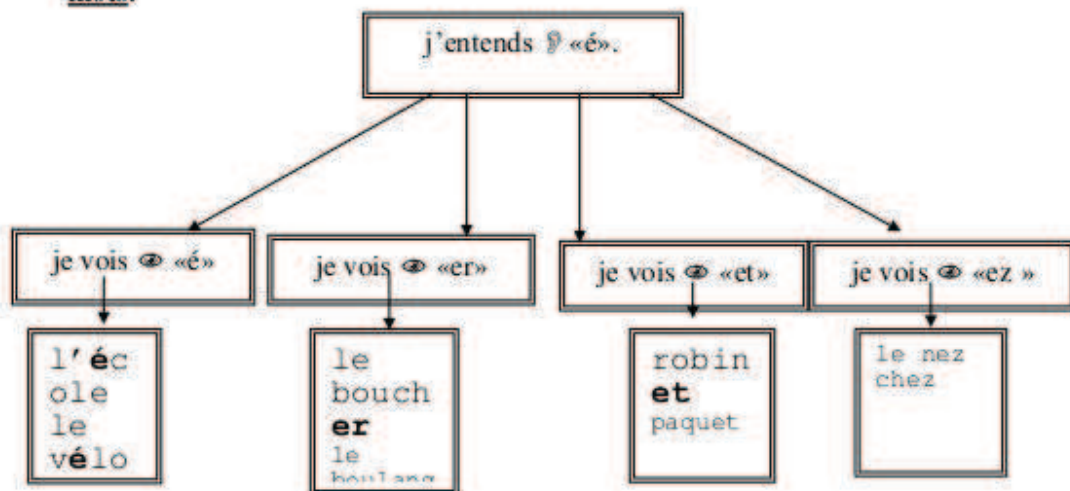
➤ chantal va au marché pour acheter des légumes pour le déjeuner.

5. je complète par : « é » ; « er » ; « ez » ; ou « et ».

le robinet  
le boucher  
le vélo  
l'école



6. je remplie le tableau par les mots de l'exercice précédent et par d'autres mots.



je réponds aux questions.

1. je souligne la bonne phrase.

- le père et l'enfant vont au marché le lundi.
- l'enfant et son père vont au marché le dimanche.
- le père va avec son enfant au marché le samedi.

2. je complète par des mots du texte.

le père achète un kilo de pomme et deux kilos d'oranges.

3. je numérote les phrases.

- 3 - papa achète du pain et du fromage.
- 1 - je vais au marché avec mon père.
- 2 - papa achète des pommes et des oranges.
- 4 - l'enfant et son père rentrent à la maison.

1-j'encadre les mots où je vois «n» et j'entends ? «n».

- bruno et sa sœur nadine jouent avec l'ordinateur.

2-je lis et je remplie le tableau.

3-j'écris les noms sous les dessins.



banane



ordinateur



chien

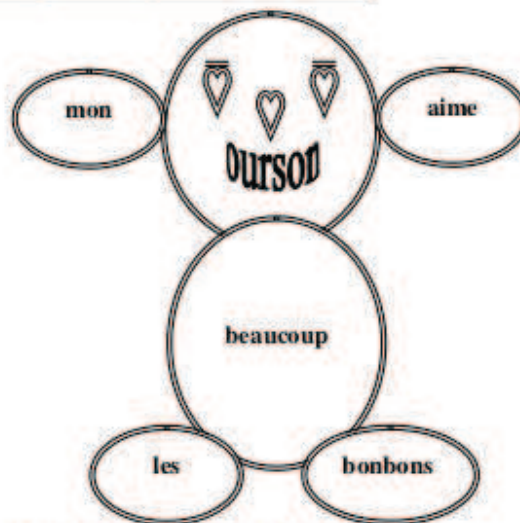
4-j'écris des phrases avec les mots de l'exercice précédent.

- aline joue avec l'ordinateur.
- bruno mange des bananes.
- le chien prend son repas.

5-je lis et j'entoure les mots où je vois «on» et j'entends «on».

- mon père achète un pantalon et des bonbons pour ma sœur.

6-j'écris une phrase à partir de ce dessin :



- mon ourson aime beaucoup les bonbons.

7-je regarde le dessin et j'écris une phrase.

Le garçon joue au ballon.



je réponds aux questions :

1. je barre ce qui est faux.



nadine est contente :

~~elle va au marché.~~  
elle va au supermarché.  
~~elle va au cinéma.~~

2. je relie par une flèche.

la poupée est pour .  
l'ourson est pour .  
le ballon est pour .

.bruno .  
.nadine .  
.amélie .

3. je choisis un titre à ce texte.

- à l'école
- au supermarché
- à la maison.

Évaluation des acquis des élèves : module n°12

1. je lis et souligne les mots où je vois «b» et j'entends «b».

- bébé pleure dans son berceau. il veut son biberon.

2. je forme des mots.



ba
ro
ta
bon
bal

bot
bon
lon
nane
ble



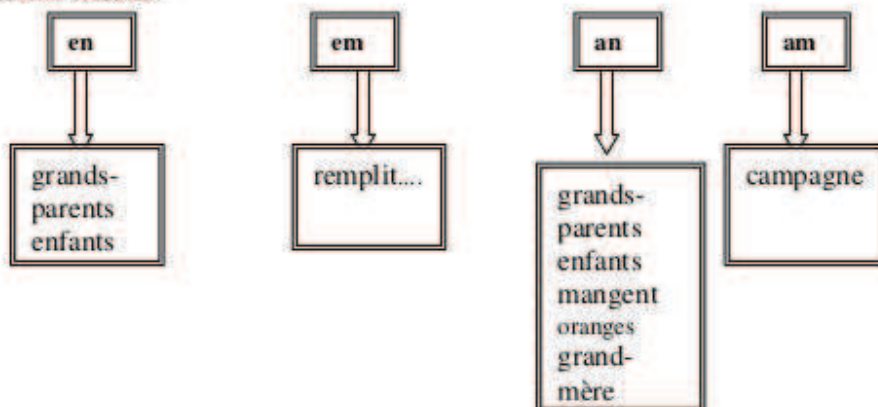
**un robot - un bonbon- une table - une banane - un ballon**

3. j'écris une phrase avec les mots de l'exercice précédent.

➤ **sur la table, il y a une banane, un bonbon, un robot et un ballon.**

4. je lis et je remplis le tableau.

➤ à la campagne, chez leurs grands-parents les enfants dînent : ils mangent de la viande, de la salade et des oranges. leur grand-mère remplit leurs bols par la crème fraîche.



5. je regarde le dessin et j'écris une phrase.



**les enfants chantent.**

1. je lis et je souligne les mots où je vois «s» et j'entends «s».

➤ **la souris se cache dans son trou .**

2. je remplie le tableau et je lis.

3. je devine et j'écris les mots.

je mets mes stylos,mes crayons et ma gomme là-dedans.

t	r	o	u	s	s	e
---	---	---	---	---	---	---



animal qui vit dans la mer.

p	o	i	s	s	o	n
---	---	---	---	---	---	---



petit animal aime beaucoup le fromage.

s	o	u	r	i	s
---	---	---	---	---	---



**4. je complète avec les mots de l'exercice précédent.**

- aujourd'hui, asma mange du poisson.
- mon père m'achète une belle trousse.
- la souris se cache dans un trou.

**je réponds aux questions.**

**1. j'écris vrai ou faux.**

asma a huit ans.

faux
------

asma a cinq ans

faux
------

asma a sept ans.

vrai
------

**2. je barre ce qui est faux.**

- ~~la mère achète un gâteau.~~
- la mère prépare un gâteau.
- ~~les enfants apportent un gâteau.~~

**3. je relie par une flèche.**

amélie offre à asma.

un robot.

sami offre à asma.

une poupée.

mario offre à asma .

un livre.

**4. je numérote les phrases.**

- ils mangent du gâteau et boivent du jus. - 3
- les amis arrivent et apportent des cadeaux. -1
- les enfants chantent et dansent. -2

**5. je complète avec des mots du texte.**

- l'enfant fête son anniversaire il souffle les quatre bougies.  
son père lui offre un beau vélo.

1. je lis et je souligne les mots où je vois «in ;ain ;ein» et j'entends [in].

- le médecin attache sa ceinture par la main.

2. je complète et je lis.

3. je forme des mots.

Médecin – couffin – cousin – poussin – lapin

4. je complète les phrases avec des mots de l'exercice précédent.

- le médecin soigne la fille.
- le poussin picore des grains.
- le lapin est dans sa cage.
- bruno joue avec son cousin.

1-je lis et je souligne les mots où je vois «p» et j'entends [p].

- papa achète des pommes, des poires et de prunes.

2-je complète et je lis.

3-j'écris les noms sous les dessins.



un poussin



un pantalon



un papillon



une poupée



un lapin

4-je lis les étiquettes.

un	porte	papa	bleu	pantalon	joli
----	-------	------	------	----------	------

a-j'écris une phrase avec 4 étiquettes.

Papa porte un pantalon.

b-j'écris une phrase avec 5 étiquettes.



Papa porte un pantalon bleu.

c-j'écis une phrase avec 6 étiquettes.

Papa porte un joli pantalon bleu.

je réponds aux questions :

1. je relie par une flèche.

. un téléphone portable.

papa achète à moufida .

. une robe.

. un ordinateur portable.

2. je barre ce qui est faux.

➤ moufida reste deux jours à l'hôpital.

➤ ~~moufida rentre de l'hôpital après trois jours.~~

➤ moufida sort de l'hôpital après deux jours

3. je choisis un titre.

➤ au supermarché

➤ la petite fille malade

➤ l'anniversaire

4. j'écis une phrase qui va avec le dessin.

l'enfant est malade .



### Évaluation des acquis des élèves : module n°13

1. je lis et je souligne les mots où je vois «è ; ê » et

j'entends [è].

➤ ma mère a mal à la tête. elle achète des médicaments.

2. j'écris les noms sous les dessins.



une fenêtre



une règle



des élèves



une tête

3. je complète les phrases avec les mots de l'exercice précédent.

- ma sœur ferme la fenêtre.
- les élèves prennent la règle pour tracer.
- j'ai mal à la tête.

je regarde le dessin et j'écris une phrase.

la fillette se promène dans la forêt.



5. je lis et je souligne les mots où je vois « j » et j'entends [j].

- chaque jeudi, jamila joue dans le jardin avec sa voisine jalila.

6. je lis et je remplit le tableau.

7. je forme des mots.

aujourd'hui

achète

jamila

jupe

jaune

8. j'écris une phrase avec les mots de l'exercice précédent.

- Aujourd'hui, jamila achète une jupe.

1. je lis et je souligne les mots où je vois « ai ; ei » et j'entends [è].

- la caissière rend treize euros à claire.

2. je sépare les mots pour lire la phrase.

le/maitre/dessine/une/baleine/au/tableau.

3. je lis les étiquettes.

dans	claire	lave	le soir	la cuisine	la vaisselle
------	--------	------	---------	------------	--------------

4. j'écris une phrase avec 3 étiquettes.

Claire fait la vaisselle.

5. j'écris une phrase avec 4 étiquettes.


Le soir, Claire fait la vaisselle.

6. j'écris une phrase avec 6 étiquettes.

Le soir, Claire fait la vaisselle dans la cuisine.

je réponds aux questions.

1. je relie par une flèche.

jamila est une fille handicapée.  . elle ne marche pas.  
. elle ne parle pas.  
. elle ne voit pas.

2. je barre ce qui ne va pas avec le texte.

- > ~~jamila a un frère et une sœur.~~
- > la petite fille n'aime pas jouer avec sa voisine.
- > jamila est une fille handicapée.

3. je choisis un titre à ce texte.

- > l'école
- > la fille handicapée
- > les deux amies

1- je lis et je souligne les mots où je vois «v» et j'entends [v].

> farid va à la mosquée à vélo tout le vendredi.

2- je remplit le tableau et je lis.

3- je forme des mots.

1- une vache

2- un cheval

3- une chèvre

4. je complète la phrase avec les mots de l'exercice précédent.

➤ dans le pré, il y a une vache, un cheval et une chèvre.

1- je lis et je souligne les mots où je vois «c» et j'entends [c=k].

en classe, claude ouvre son cartable, prend son cahier et son crayon.

2- je relie par une flèche pour former des mots.

Cantine – canard – cartable

3- je suivis les flèches pour écrire une phrase.

claude fête son anniversaire le mercredi huit octobre.

4- je regarde le dessin et j'écris une phrase.

➤ la fille offre un cadeau à sa mère.



je réponds aux questions.

1. je barre ce qui est faux :

➤ ~~avant l'école~~, jāmila et jālıla se promènent au parc.

➤ après l'école, les deux filles se promènent au parc.

➤ les deux amies se promènent au parc après l'école.

2. je relie par une flèche.

.jouent à cache-cache.

au parc les deux filles .

.cueillent des fleurs.

.jouent à la balançoire.

3. j'écris une phrase à partir des ces étiquettes.

passent	ensemble	la journée	elles
---------	----------	------------	-------

➤ elles passent la journée ensemble.

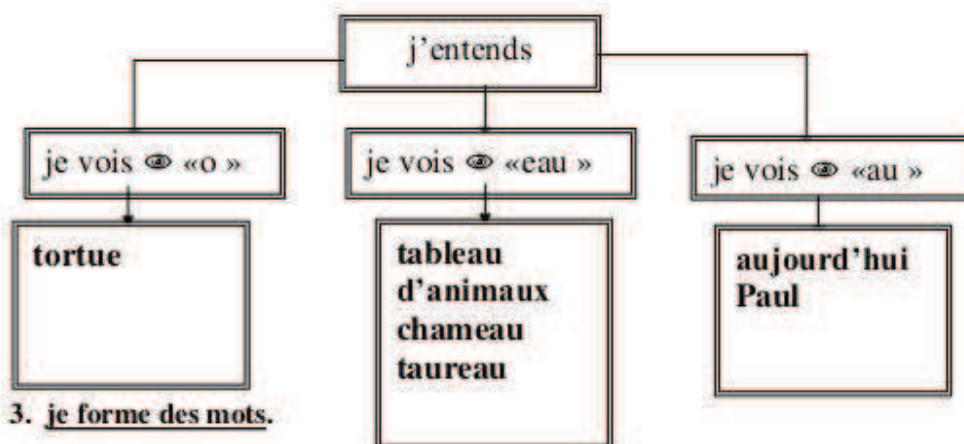
### Évaluation des acquis des élèves : module n°14

1. je lis et je souligne les mots où je vois «au :eau » et j'entends [o].

➤ aujourd'hui, paul dessine sur le tableau beaucoup d'animaux : un chameau, un taureau, un agneau et une tortue sur un grand bateau.

2. je classe les mots de l'exercice précédent sur le tableau suivant.





3. je forme des mots.

Drapeau

dra

deau

rideau

ri

bot

oiseau

oi

teau

robot

ro

peau

couteau

cou

seau

4. je complète les phrases avec les mots de l'exercice précédent.

- maman coupe le pain avec un couteau.
- un oiseau se pose sur le drapeau.
- le rideau de ma chambre est joli.
- l'enfant joue avec un robot.

5. je lis et je souligne les mots où je vois «c ; ç » et j'entends [c].

- fabrice est un joli garçon. il a sept ans. il habite au canada.

6. je complète par « c » ; « ç » ou « s ».

- le garçon mange de la salade et boit du citron.
- clément est français. il a cinq ans.

7. je complète le tableau et je lis.

8. je regarde le dessin et j'écris une phrase.

l'enfant joue à la balançoire.

1. je lis et je souligne les mots où je vois «oi» et j'entends [oi].

➤ françois a un joli oiseau noir dans la cage .

2. je complète par «oi» et je lis.

➤ françoise reçoit un prix. elle est très contente. son père lui achète un collier avec des étoiles en or.

3. je complète le tableau et je lis.

4. je forme des mots.



5. je complète les phrases avec les mots de l'exercice précédent.

➤ dans le ciel il y a une étoile brillante.

➤ je mange une poire après le déjeuner.

je réponds aux questions :

1. je barre ce qui est faux.

- jamila reçoit un prix. cette année, elle a bien travaillé.
- ~~la petite fille est triste .elle n'a pas de prix cette année.~~
- jamila va passer les vacances chez sa tante en Italie.

2. je relie par une flèche.

jamila reçoit .

- un cartable plein de cahiers.
- un cartable et une trousse.
- un cartable plein de stylos et de livres.

**3. je complète par les mots de texte.**

➤ cette année, j'ai bien travaillé. mon père et ma mère sont fiers de moi .  
maman me promet de m'acheter un joli vélo.

**4. je regarde le dessin et j'écris une phrase.**

Jamila reçoit un prix.



**1. je lis et je souligne les mots où je vois «g» et j'entends [g].**

➤ c'est le jour de fête. les garçons et les filles chantent, dansent et jouent de la guitare.

**2. je forme des mots.**

gara
gar
légu
ti

mes
gre
çon
ge

un tigre
un garage
des légumes
un garçon

**3. je complète les phrases avec les mots de l'exercice précédent.**

➤ le tigre est un animal sauvage.  
➤ le garçon est en bonne santé. il mange beaucoup de légumes  
➤ mon père est mécanicien. il travaille dans son garage.

**4. je regarde le dessin et j'écris une phrase.**

les gazelles broutent de l'herbe .



**5. je lis et je souligne les mots où je vois «ch» et j'entends [ch].**

➤ chantal porte sa chemise jaune et son écharpe rouge et va au marché.

**6. je remplis le tableau et je lis.**

**7. j'écris les noms sous les dessins.**



un chapeau    un château    un chameau    un cheval

**8. je regarde les dessins et je mets les mots dans des phrases.**

➤ les enfants fabriquent un château du sable.

➤ élément met son chapeau sur sa tête.



**je réponds aux questions :**

**1. j'écris « vrai » ou « faux ».**

➤ ~~jamila passe les vacances chez ses grands-parents à paris.~~

➤ chez sa tante, jamila passe les vacances.

➤ ~~jamila passe les vacances chez elle.~~

**2. jamila trouve paris une belle ville.**

**j'écris la phrase du texte.** .....

**3. je numérote les phrases.**

les deux filles prennent le métro pour rentrer.

jamila et sa cousine visitent la tour Eiffel.

elles entrent au musée de Louvre.

**4. j'écris un paragraphe avec les trois phrases précédentes.**

Jamila et sa cousine visitent la tour Eiffel puis elles entrent au musée de Louvre  
enfin les deux filles prennent le métro pour rentrer.

**je fais mes devoirs**





classe :	3 <sup>e</sup> année	Examen de français : (1 <sup>er</sup> trimestre)	prénom :	.....
école :	.....		nom :	.....
dre :	.....		n <sup>o</sup> :	.....

Aujourd'hui, c'est lundi. les enfants se lèvent tôt. Sonia et son frère font leur toilette, prennent le petit déjeuner et ...

1. Je regarde le dessin et je relie par une flèche.

C ❶ C ❷ C ❸

- ◆ Les enfants jouent dans le jardin.
- ◆ Les enfants sont en classe.
- ◆ Les enfants vont à l'école.



Sonia et Sami arrivent à l'école. Ils trouvent leurs camarades.  
Où sont les élèves?

2. Je regarde le dessin et je barre ce qui est faux.

C ❶ C ❷ C ❸

- ◆ Les élèves sont en classe.
- ◆ Les élèves sont dans la cour de l'école.
- ◆ Les élèves sont dans la chambre.



La sirène retentit. les élèves se mettent en rang.

3. Je regarde le dessin et je complète avec une étiquette.

écrit  
lit

Où se trouvent les élèves?

C ❶ C ❸ C ❷

◆ Les élèves sont en .....



classe

Que fait la maîtresse?

C ❶ C ❸ C ❷

◆ La maîtresse ..... la date.



Que fait l'enfant?

C ❶ C ❸ C ❷

◆ L'enfant ..... un texte.



Il est dix heures. les enfants ramassent leurs affaires et rentrent à la maison.

4. Je regarde les dessins et j'écris des phrases avec des étiquettes.

C ❶ C ❸ C ❷

Que font les enfants dans le jardin?

◆ Les enfants .....



avec quoi joue maintenant la fille?

C ❶ C ❸ C ❷

◆ La fille .....



Il est midi .la famille se réunit pour le déjeuner.

Où est la famille?

C ❶ C ❸ C ❷

◆ La famille .....



après le déjeuner, maman met dans le vase

C ❶ C ❶ C ❶

5. je lis et je colorie.

◆ une fleur rouge, une fleur jaune et une fleur verte.



Total des critères minimaux C ❶ C ❸

Critères de perfectionnement (à apprécier globalement) C ❷

dans

le

jouent

jardin

avec

joue

l'ordinateur

est

la

dans

cuisine



Classe : 3 <sup>e</sup> année	Examen de français : (2 <sup>e</sup> trimestre)	prénom : .....
Ecole : .....		nom : .....
Dre : .....		n° : .....

françoise habite à paris. elle passe ses vacances chez ses grands-parents à la campagne. françoise présente ses parents et ses grands-parents.

1. je relie par une flèche :

1. c'est mon père.



2. voici mes grands-parents.



3. voilà ma mère.



dans la ferme, françoise voit beaucoup d'animaux.



2. je regarde les dessins et j'écris des phrases avec les mots suivants.

broute - de l'herbe - mouton - le - .

a) .....



dans - les canards - nagent - le bassin - .



b) .....

picore - la poule - des grains - .



c) .....

3. je regarde les dessins et j'écris trois phrases avec des mots du cadre.

françoise	court	de jolies fleurs.
elle	cueille	des grains aux
la fille	jette	poussins
le garçon	prend	après les
		papillons.
		de l'arbre.

que jette françoise aux poussins?

a) .....



la fille court après quoi?

b) .....



que cueille-t-elle ensuite?

c) ensuite, .....



La petite fille continue sa promenade. Elle rencontre.

4. je lis et je colorie :

classe : 3<sup>e</sup> année  
 école : .....  
 dre : .....

Examen de français :  
 (3<sup>e</sup>ème trimestre)

prénom : .....  
 nom : .....  
 n° : .....

◇ un oiseau rouge et jaune.










◇ un lapin gris.



◇ une chèvre noire.



**5. l'écoute et je complète :**

françoise rentre t .. d  la maison.  
 sa grand-mère lui d.nn  du pain et de la   
 confi .. re.   
 après la fille prend une d .. che.   
 s'habille et regar.e la télé   
 dans le s . lo 

total des critères minimaux :



critère de perfectionnement :



C'est la fin de l'année scolaire. L'école est en fête. Les instituteurs, les institutrices, le directeur, les parents et leurs enfants sont tous présents.

**Je regarde les dessins et j'écris des phrases avec des étiquettes.**

que font les élèves?



C 1 C 2 C 3 C 4

1. ....



C 1 C 2 C 3 C 4

2. ....

que reçoit asma?



C 1 C 2 C 3 C 4

3. ....

chantent

de la  
musique

les  
élèves

ils

jouent

les  
enfants

écrit

prix

reçoit

les  
élèves

asma

un

boivent

leurs  
enfants

et ; et



que boivent et mangent les parents et leurs enfants?



C 1 C 2 C 3 C 4

4. ....

les parents mangent
du gâteau
du jus de fraise
mange

Le lendemain, Chantal emmène tous les enfants à la plage.

que fait amadou?



C 1 C 2 C 3 C 4

5. ....

de julien
amadou
lit
la chaise roulante
pousse
les enfants

en arrivant à la plage, les enfants commencent à jouer.

que fait julien?

C 1 C 2 C 3 C 4

6. ....



ballon
joue
julien
ils
au

que fait nadine avec son cousin?

C 1 C 2 C 3 C 4



7. ....

chantent
un château du sable
fabriquent
nadine et son cousin

que fait amélie?

C 1 C 2 C 3 C 4



8. ....

la mer
dans
se baigne
amélie
ramasse

à midi chantal appelle les enfants pour le déjeuner?

que prépare chantal?

C 1 C 2 C 3 C 4

9. ....



dîner
prépare
chantal
un
bon
déjeuner

NT: préciser chaque fois qu'il y a une étiquette de trop.

Total des critères minimaux C 1 C 2 C 3 C 4

Critères de perfectionnement (à apprécier globalement) C 6 C 7

# je corrige mes devoirs



Examen : 1<sup>er</sup> trimestre

Je regarde le dessin et je relie par une flèche.

- ◆ Les enfants jouent dans le jardin.
- ◆ Les enfants sont en classe.
- ◆ Les enfants vont à l'école.

Je regarde le dessin et je barre ce qui est faux.

- ◆ ~~Les élèves sont en classe.~~
- ◆ Les élèves sont dans la cour de l'école.
- ◆ ~~Les élèves sont dans la chambre.~~

Je regarde le dessin et je complète avec une étiquette.

- ◆ Les élèves sont en **classe**.
- ◆ La maîtresse **écrit** la date.
- ◆ L'enfant **lit** une phrase.

Je regarde les dessins et j'écris des phrases avec des étiquettes.

- ◆ Les enfants **jouent dans le jardin**.
- ◆ La fille **joue avec l'ordinateur**.
- ◆ La famille **est dans la cuisine**.

je lis et je colorie.

- ◆ une fleur rouge, une fleur jaune et une fleur verte.

Examen : 2<sup>ème</sup> trimestre

je relie par une flèche :

1. c'est mon père.
2. voici mes grands-parents.
3. voilà ma mère.

je regarde les dessins et j'écris des phrases avec les mots suivants.

- \* le mouton broute de l'herbe.
- \* Les canards nagent dans le bassin .
- \* la poule picore des grains .

je regarde les dessins et j'écris trois phrases avec des mots du cadre.

- \* françoise jette des grains aux poussins.
- \* la fille court après quoi?
- \* la fille court après les papillons.
- \* ensuite, elle cueille de jolies fleurs.

je lis et je colorie :

- ◇ un oiseau rouge et jaune.
- ◇ un lapin gris.
- ◇ une chèvre noire.

j'écoute et je complète :

françoise rentre **tard** à la maison.  
sa grand-mère lui **donne** du pain et de la  
confi**ture**.  
après la fille prend une **douche**. elle  
s'**habille** et regarde la télé  
dans le **salon**.

Examen : 3<sup>ème</sup> trimestre



**Je regarde les dessins et j'écris des phrases avec des étiquettes.**

que font les élèves?

\* Les élèves jouent de la musique.

\* Ils chantent

que reçoit asma?

\* Asma reçoit un prix.

que boivent et mangent les parents et leurs enfants?

\* Les parents et leurs enfants mangent des gâteaux et boivent du jus de fraise.

que fait amadou?

\* amadou pousse la chaise roulante de julien.

que fait julien?

\* Julien joue au ballon.

que fait nadine avec son cousin?

\* Nadine et son cousin fabriquent un château du sable.

que fait amélie?

\* Amélie se baigne dans la mer.

que prépare chantal?

\* Chantal prépare un bon déjeuner.

**au revoir à l'année prochaine**

