

Spanish Grammar

Eric V. Greenfield

Featuring a simplified presentation of Spanish grammar
and small vocabulary of high frequency words
in the context of interesting stories
with ample translation exercises
to develop oral and written fluency.

First Published 1942, 1943

This edition was prepared by Donald L. Potter
For his Spanish Students at the Bowie Junior High in Odessa, TX

This typed edition Copyright © 2006, 2019 by Donald L Potter
Permission is granted for noncommercial educational use.

Preface

As its name implies, this book contains only the prime essentials of Spanish grammar; its one and only purpose is to serve as a textbook for those beginning the study of Spanish. Its chief objectives are to identify, explain, and exemplify the high points of Spanish Grammar, and through persistent repetition in abundant reading and translation exercises, to implant a basic vocabulary of 620 words. The fundamental keynotes of this book are simplicity and repetition.

Mature, well-prepared students, reciting three times a week, can easily master the thirty-six lessons of this text in one semester; in my judgment, however, students will eventually lose nothing in time or accomplishment if they devote one and a half semesters, or even a whole year to the beginning grammar.

This Spanish grammar is not the result of a capricious impulse to add one more book to an already overcrowded field, but is rather the outgrowth of several ideas that have insistently forced themselves upon me in my seventeen years of experience teaching beginning Spanish with various excellent and mediocre textbooks. These ideas, which, I trust will conduce to simplification and clarification in presenting Spanish grammar, and which I have tried to emphasize in this book, are:

- (a) Topical or unitary lessons
- (b) Very small vocabulary (620 words)
- (c) Simplified treatment of the verb
- (d) Complete one-page conjugations of verbs.

TOPICAL OR UNITARY LESSONS. All Spanish texts must contain the prime essentials of Spanish grammar, whether they be distributed over sixty lessons or compressed into sixteen. The sixteen-lesson book must, obviously, crowd several grammatical themes into one chapter. As to grouping of units, it seems to me far more effective strategically and pedagogically to divide the grammar into its unitary difficulties and to attack these units individually, rather than in combinations of four, three, or even two. Hence the thirty-six lessons in this book, each devoted to one prime unit of Spanish grammar.

620-WORD VOCABULARY. Individual views on the ability of students to acquire vocabulary in a foreign language vary mostly widely, probably because of confusion in the use of the terms *active vocabulary* and *passive vocabulary*. It is axiomatic, however, that words are learned and retained largely in proportion to the number times they are encountered, whether audibly or visually, and especially in proportion to the number of times they are made use of in a conscious effort to express a complete thought or idea. The vocabulary herein suggested consists of 620 (650, if numbers are included) different words selected on the basis of *Buchanan's Graded Spanish Word List* (1927). Some 84% of these words are found in the basic first thousand of Buchanan's Word List, and nearly 15% in the second thousand, a very few words have been introduced arbitrarily. These 620 words are meant to be a working, active vocabulary. I believe that a student, who in one year acquires and uses with facility both in composition and conversation the 620 words herein suggested, accomplishes all that we can reasonably expect and demand of him in the field of active vocabulary. This book, however, because of its small vocabulary, can be used effectively by those desiring to complete the grammar in one semester.

LOGICAL SEQUENCE OF PRESENTATION. Any sequence of grammar lessons that ever has been, or ever can be, devised, will be subject to harsh criticism, since practically every unit of grammar has its proponents who demand for it a position at the first part of the book. The whole problem consists in putting main things first and in relegating things of lesser importance to the latter part of the book, -- a problem that cannot be solved to the satisfaction of everyone. Lessons one and two, by common consent, seem to be the proper area for presenting the present tense of *estar* and *ser*; and the very end of the grammar, by almost universal agreement seems to be the proper place for the passive voice. But who will decide where the present subjunctive should be introduced? In lesson five, as in one book, or in lesson twenty, as here? Shall the possessive adjectives be assigned to lesson twenty-seven, as in one book, or to lesson seven, as here? Shall the present, past, and future tenses be treated in one lesson, as in one book, or individually, as here? Shall the perfect tenses be combined in one lesson, as in some books, or treated individually as here? This problem is indeed so difficult that probably no two teachers could come to total agreement as to what constitutes perfect sequential arrangement of the Spanish grammar. The writer of this book lays no claim to having formulated the one definitive grammatical sequence, but does insist that he recognized this problem and, at least, consciously endeavored to solve it from the points of view of natural development, and of relative importance of individual units.

SIMPLIFIED TREATMENT OF VERBS. The simplified treatment of verbs, as herein suggested, is, if not entirely an innovation, at least, novel. Instead of loading the student down with lessons of dry and confusing explanations on the various mutations of the radical-changing verbs, it seemed to sufficient to give examples of these verbs. Moreover, only fifty-two verbs that can be classified as irregular or radical-changing are used in the whole book; complete conjugations of twenty-eight of these verbs, and outlines of the other twenty-four will be found in a special section.

COMPLETE ONE-PAGE CONJUGATIONS, in which the structural relationships and beautiful symmetry of the various moods and tenses are shown, are, I believe, something entirely new in Spanish grammar. Many students have assured me that they never understood the structure, or appreciated the symmetry, of the Spanish verb until they had carefully written out the complete conjugation of several verbs on the plan suggested. These twenty-eight complete one-page conjugations of various types of verbs are indeed one of the main impulses in the making of this book.

In conclusion, I wish to express my hearty gratitude and deep indebtedness to my dear friend and colleague, Professor Edwin Brenes, who has so conscientiously read and corrected my manuscript, and made many helpful suggestions.

I am deeply grateful also to Dr. Roger R. Walterhouse and the Barnes & Noble staff for their kindly aid and constructive criticism.

E. V. Greenfield

About the Author: Erick V. Greenfield received his A.B. degree from Colgate University and his A.M. degree from Harvard University, and then studied intensively abroad, in Spain, France, and Germany. After holding various teaching posts, he joined the faculty of Purdue University where he taught for more than forty years, and holds the rank of Professor Emeritus of Modern Language. He is the author of numerous textbooks, including *Technical and Scientific German*; *Industrial and Scientific French*; and *German Grammar* (another volume in the College Outline series.). From the 1943 edition.

SPANISH GRAMMAR

Table of Contents

| | Page |
|--|------|
| PREFACE | i |
| CONTENTS | iii |
| INTRODUCTION | iv |
| Lessons: | |
| 1. First Conjugation Verbs (AR) (Present Tense) | 1 |
| 2. Estar (Present Tense) | 5 |
| 3. Second Conjugation Verbs ER (Present Tense) | 9 |
| 4. Ser (Present Tense) | 12 |
| 5. Subject Personal Pronouns. | 15 |
| 6. Third Conjugation Verbs (IR) (Present Tense) | 18 |
| 7. Possessive Adjectives | 21 |
| 8. Radical (Stem) Changing Verbs | 24 |
| 9. Personal Pronouns after Prepositions – Negation | 28 |
| 10. Present Tense of Some Irregular Verbs | 31 |
| 11. Personal Pronouns (Indirect and Direct Objects) | 35 |
| 12. Preterit Tense (Definite Past) | 39 |
| 13. Preterit Tense of Some Irregular Verbs | 42 |
| 14. Past Tense (Continuity, Description) – Imperfect Tense | 45 |
| 15. Tener and Its Idioms | 49 |
| 16. Relative Pronouns | 52 |
| 17. Present Subjunctive | 57 |
| 18. Some Irregular Present Subjunctives | 62 |
| 19. Commands | 65 |
| 20. Demonstrative Adjectives | 69 |
| 21. Future Tense – Present Conditional | 72 |
| 22. Reflexive Verbs | 76 |
| 23. Time of Day | 80 |
| 24. Present Perfect Tense – Participles | 84 |
| 25. Comparison of Adjectives and Adverbs | 89 |
| 26. Numerals | 94 |
| 27. Past Perfect Indicative | 98 |
| 28. Days – Months – Seasons | 102 |
| 29. Future Perfect Indicative – Perfect Conditional | 106 |
| 30. Survey of Moods and Tense | 109 |
| 31. Past Subjunctive | 114 |
| 32. Simple Conditions – Present Unreal Conditions | 119 |
| 33. Demonstrative Pronouns – Possessive Adjectives | 122 |
| 34. Past Perfect Subjunctive | 126 |
| 35. Past Contrary-to-Fact Conditions | 129 |
| 36. Passive Voice | 134 |
| Verbs | 138 |
| Vocabulary (Spanish – English) | |
| Vocabulary (English – Spanish) | |
| Index | |

Spanish Grammar

A Skill Mastery Approach to Total Linguistic Function In Spanish

Written by Erick V. Greenfield – 1942, 1943
Edited and Reprinted by Donald L. Potter – 2005, 2019

INTRODUCTION

I. Pronunciation.

Although Spanish grammars tell us that many letters are pronounced the same in Spanish as in English, no letter in the Spanish alphabet has exactly the same pronunciation as in English. Special attention must be given to the Spanish vowels, to make them clear, clean-cut, and without the glide that is so common in English.

The pronunciation of any foreign language is acquired principally through imitation and practice. Independent reading of rules on pronunciation, except by experienced language students, is largely useless. Every rule here given should be read aloud in class and commented upon by the instructor. The lists of illustrative words under each rule are made long intentionally, in order to provide ample opportunity for individual students and groups of students to imitate the teacher's pronunciation.

Remember the **proper order** for learning a language is: Listening – Speaking – Reading – Writing (self-expression). **Listening** is the **foundation** for everything else. Total Linguistic Function means competence in hearing, speaking, reading, and writing.

Note Concerning the Alphabet: Prior to 2010, The *Real Academia Española* had included *ch* and *ll* officially recognized letters, having a distinct pronunciation, much like “ch” does in English. When the alphabet was updated, they were dropped from the alphabet. Now the English and Spanish alphabets are the same except for the addition of the letter *ñ* after *n*. Here are the letters and names:

| | | | | |
|--------|----------|--------|---------------------------|----------|
| A: a | G: ge | M: eme | R: ere (<i>or erre</i>) | X: equis |
| B: be | H: hache | N: ene | S: ese | Y: ye |
| C: ce | I: i | Ñ: eñe | T: te | Z: zeta |
| D: de | J: iota | O: o | U: u | |
| E: e | K: ka | P: pe | V: uve | |
| F: efe | L: ele | Q: cu | W: uve doble, doble v | |

1. Vowels

- a** *a* as in *father*.
pan, clase, papel, hablar, casa, bajo, madre
- e** (1) *a* in *take*, at the end of a syllable (open syllable)
mesa, clase, necesario, decir, leer, señor, eso
(2) *e* in *set*, when a consonant ends the syllable (closed syllable)
cerca, used, sentado, saber, verdad
- i (y)** pronoun in *machine*.
ir, decir, sufrir, principal, minuto, libre, ley
- o** (1) *o* in *open*, at the end of a syllable (open syllable)
hijo, caballo, otro, todo, ojo, eso, señora
(2) like *ou* in *bought*, when a consonant ends the syllable (closed syllable).
señor, contra, sombrero, dormir, calor
- u** *u* in *rule*.
mucho, nunca, pluma, una, buscar, estudiar

2. Consonants.

- b** not as explosive as in English, the lips almost touch, but let the air pass between them. When initial letter, or after m or n, pronounce like *b* in *bone*.
beber, descubrir, trabajo, escribir, bastante, pueblo, también
- c** (1) *c* in *come*, before a, o, u, or a consonant
comer, café, cuarto, corto, poco, escuela, casa, clase
(2) *c* before e or i is pronounced like *s* in *thus, so*.
hacer, cinco, nación, decir, ciencia, preciso
(In Spain *c* before e or i is pronounced like *th* in *thin*.)
- ch** *ch* in *much*.
mucho, ancho, muchacho, dicho, escuchar
- d** English *d*, between vowels and at the end of a word, like *th* in *they*.
donde, sed, pared, todo, vender, vida, madre
(In Latin American Spanish, final *d* is often dropped:
Madrid, sed, verdad, ciudad, usted).
- f** English *f*.
frío, falta, defender, francés, difícil.
- g** (1) *g* in *give*, before, a, o, u, or a consonant.
pagar, gozar, algunos, gracia, gustar, agosto
(2) before e and i, it has a throaty *h* sound.
general, gente, ligero, sumergir, gitano
- h** always silent
hacer, hoy, hay, ahora, hermano
- j** *h* as in *hawk*.
jardín, julio, ejercicio, lejos, ejemplo, Juan

- k** English *k*, occurs only in foreign words.
kilogramo, kilómetro
- l** English *l*.
lejos, isla, general, libro, luz, salud, fácil
- ll** *y* as in *yes*.
caballo, llegar, calle, valle, llamar, hallar
- m** English *m*.
tomar, mano, minuto, llamar, importar
- n** English *n*.
junio, mano, general, pan, negro, noche, junto
- ñ** *ny* in *canyon*.
señor, niño, pequeño, cañón, año, engañar
- p** English *p* without aspiration – following puff of air.
poner, princesa, rápido, posible, tiempo, guapo
- qu** *k*; occurs only with *e* and *i*.
que, aquí, querer, quizás, aquel
- r** English *r* but with tongue touching roof of mouth behind teeth;
when initial, it is trilled.
rojo, rey, rico, río, servir, secreto, trabajar
- rr** same as *r*, but with a decided trill. (Practice rapidly saying the English *butter*.)
guerra, arroz, arriba, sierra, irregular
- s** *s* in some [In **mismo** (same), it is pronounced *z*.]
siglo, rosa, princesa, siempre, lunes, así
- t** English *t*; tip tongue must touch upper teeth. No puff of air.
tener, santo, sentado, vista, último, tinta, tierra
- v** *v*, but not explosive, as in English; like Spanish *b*; the lips almost touch, but
let the air pass between them.
vivir, verde, verano, uva, joven, favor
- x** (1) between vowels, *gs*.
examen, éxito, existir
(2) before a consonant, *s*.
exclamar, explicar, extremo
- y** as in consonant, *y* in *yes*.
yo, ayer, ayudar, mayor
- z** *s* in *so, thus*. [Castilian, *th* in *thin*.]
cruz, taza, zapato, paz, pobreza, riqueza

3. Diphthongs

a, e, o, are strong vowels.
i (y), u are weak vowels

Two strong vowels cannot stand together in one syllable.
de-se-o, de-se-ar, i-de-a, te-a-tro

A strong and a weak vowel, or two weak vowels together, form a diphthong and hold together in one syllable.
due-ño, rui-do, siem-pre

If the weak vowel bears a written accent, the diphthong is broken into two distinct syllables. le-í-
do, rí-o, pa-ís, Ma-rí-a

| | |
|-----------------|---|
| ai, (ay) | English <i>I</i> . jai, alai, traidor, hay, vais |
| au | <i>ou</i> in <i>out</i> . causa, autor, bautismo |
| ei (ey) | <i>ey</i> in <i>they</i> reina, pleito, peine, veinte, ley |
| eu | English <i>a u</i> (as in <i>way to</i>); eu occurs rarely. deuda, Europa |
| oi (oy) | <i>oy</i> in <i>boy</i> . boina, hoy, oigo |
| ia | <i>ya</i> as in <i>yacht</i> . viajar, historia, pronunciar, criado, Diablo |
| ie | <i>ya</i> in <i>yell</i> , in closed syllable; like <i>ya</i> in <i>Yale</i> , in open syllable piedra, bien, quiero, pie, suficiente, quien, hierba |
| io | <i>yo</i> as in <i>yoke</i> . silencio, religioso, oriol, Dios, lecciones |
| ua | <i>wa</i> in <i>was</i> . Juan, agua, cuarto, guapa, calidad, puntual |
| ue | <i>we</i> in <i>went</i> . muerte, puente, pueblo, suerte, bueno, duermo |
| uo | <i>wo</i> in <i>wove</i> . antiguo, cuota |
| iu | English <i>you</i> , pronounced short viuda, ciudad, triunfo |
| ui (y) | English <i>we</i> . cuidado, ruido, Suiza, huir, muy |

II. SYLLABICATION.

1. A single consonant (including ch, ll, rr) is pronounced with the following vowel or diphthong.
ne-ce-si-to, ciu-dad, plu-ma, a-llí, gue-rra, mu-cha-cho, ca-ba-llo, tra-ba-jar, Es-pa-ña
2. Combinations of two consonants between vowels or diphthongs are usually separated.
car-ta, fuen-te, rom-per, cuar-to, es-tá
3. If the second consonant is l or r, the combination is, as a rule, inseparable.
a-brir, te-a-tro, li-bro, pue-blo, re-cla-mar, com-prar, in-fluen-cia

III. Accent.

1. Words ending in a vowel or the consonant n or s, stress the next-to-last syllable.
car-ne, plu-ma, pre-ci-so, se-ñó-ri-ta, se-ma-na, prin-ci-pio, ve-ra-no, Es-pa-ña, ha-blanc, a-mi-gos, u-nos, pa-rien-tes
2. Words ending in a consonant (except n or s), stress the last syllable.
na-tu-ral, tra-ba-jar, se-ñor, sa-lud, pa-pel
3. Words that do not conform to the rules given above bear a written accent mark (') over the stressed vowel.
América, México, médico, jamás, religión, árbol
4. A diphthong bearing no written accent and composed of a strong and a weak vowel stresses the strong vowel.
cuo-ta, re-li-gio-so, bien, dia-blo, gua-pa, au-tor mien-tras
A diphthong bearing no written accent and composed of two weak vowels (iu, ue) stresses the second vowel.
viu-da, Sui-za, rui-do, triun-fo

IV. Punctuation. English and Spanish punctuation are, in general, the same.

Note these differences, however:

- (a) Spanish begins questions and exclamations with their respective punctuation marks inverted.
¿Hay muchos muchachos en la clase?
¡Qué pobre es, a pesar de ser tan rico!
- (b) In dialogue, the dash is used instead of quotation marks.
 - ¡Yo – yo me he hecho abogado!
 - ¿Y qué ha sido de Roberto?
 - A aquél le expulsaron de la universidad.
 - Pues, chico, yo soy un pobre zapatero. Te quiero porque eres de los señores que no tienen a menos hablar con los pobres.
 - Gracias, Juan – contestó Ramón

V. CAPITALIZATION. Spanish employs small letters for: (a) Adjectives of nationality.

el vino español, las familias franceses

(b) Names of languages. el
inglés, el español

(a) Names of days of the week, and months. lunes,
miércoles, sábado, enero, mayo

(d) the personal pronoun I.
yo

VII. READING EXERCISES. It is recommended that the following poems be read and reread many times before beginning the grammar proper. A Brief explanation of the content, without any attempt at translation, may add interest to these practice exercises.

(a) EL MUCHACHO Y LA VELA

Dijo una vez a la encendida vela
Un chico de la escuela.
<<Yo quiero, como tú, lucir un día.>>
La vela respondió: <<La suerte mía
sólo es angustia y humo.
¡Brillo, si; mas brillando me consumo!>>

JUAN EUGENIO HARTZENBUSCH

(b) EL TREN ETERNO

–¡Alto el tren! – parar no puede
–¿Ese tren adónde va?
– Por el mundo caminando
en busca del ideal.
–¿Cómo se llama? – Progreso
–¿Quién va en él? – La humanidad
– ¿Quién le dirige? – Dios mismo.
–¿Cuándo parará? – Jamás.

MANUEL DE LA REVILLA

(c) LA VIDA

La vida es dulce o amarga;
es corta o larga ¿Qué importa?
El que goza halla corta,
y el que sufre la halla larga.

Mi deseo es desear,
más que alcanzar lo que quiero,
y, mejor que lo que espero,
lo que quiero es esperar.

RAMON DE CAMPOAMOR

(d) LOS OJOS DE LA MORENA

Tus ojos Morena,
me encanta a mí
aun más que las rosas
aun más que el jazmín
aun más que las perlas,
aun más que el rubí.
por eso sin ellos
no puedo vivir.
por eso los míos
se fijan en ti,
por eso a sus rayos
quisiera morir,
por eso me encuentro
contento y feiz
si tú a la ventana
te dignas salir,
si tú una mirada
me das desde allí
Morena, por eso
te vuelvo a decir
tus ojos, morena
me encantan a mí.

ANTONIA DE TRUEBA

(e) ARABESCO

Oyendo hablar a un hombe, fácil es
acertar donde vió la luz del sol;
si os alaba a Inglaterra, será inglés,
si os habla mal de Prusia es un francés
y si habla mal de España , es español.

JOAKUÍN MARÍA BARTINA

(f) ¡Juventud, divino tesoro,
ya te vas para no volver!
cuando quiero llorar, no lloro,
y a veces lloro, sin querer.

RUBÉN DARÍO

Lesson 1

FIRST CONJUGATION (Present Tense)

VOCABULARY

| | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| el alumno | student, pupil (male) | con | with |
| la alumna | student, pupil (female) | de | of, from |
| la clase | class | en | in, on |
| el español | Spanish | bien | well |
| el inglés | English | mal | badly, poorly |
| la lección | lesson | mucho | much, many (adv.) much, a great deal |
| el maestro | teacher | no | no, not |
| el señor | gentleman, sir, Mr. | sí | yes |
| la señorita | young lady, Miss | ¿Qué? | What? |
| estudiar | to study | pero | but |
| explicar | to explain | y | and |
| hablar | to speak | María | Mary |
| a | to | Señorita Burton | Miss Burton |
| Juan | John | el, los; la, las | the |
| Señor Blanco | Mr. Blanco | | |

I. REGULAR VERBS. There are three regular conjugations in Spanish. The infinitives of these three conjugations end thus.

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| First Conjugation | - ar (hablar, explicar, estudiar) |
| Second Conjugation | - er (comer, beber) |
| Third Conjugation | - ir (subir, vivir) |

II. PRESENT TENSE of **hablar**.

| <i>Singular</i> | | | |
|-----------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | <u>Simple</u> | <u>Progressive</u> | <u>Emphatic</u> |
| hablo | I speak | I am speaking | I do speak |
| hablas (familiar) | you speak | you are speaking | you do speak |
| Ud. habla (formal) | you speak | you are speaking | you do speak |
| habla | he (she) speaks | he is speaking | he does speak |
| <i>Plural</i> | | | |
| | <u>Simple</u> | <u>Progressive</u> | <u>Emphatic</u> |
| hablamos | we speak | we are speaking | we do speak |
| habláis (familiar) | you speak | you are speaking | you do speak. |
| Uds. hablan (formal) | you speak | you are speaking | you do speak |
| hablan | they speak | they are speaking | they do speak |

- (a) The use of personal pronouns as subject of the verb is quite unnecessary in Spanish, since the verb ending indicates who the subject is.
- (b) The ending **-as** is used in addressing a relative or friend whom one calls by his first name. The **-áis** ending is used in addressing several relatives or friends.
- (c) Note that the single verb form **hablo** expresses:

| | |
|--------------------------|-------------------|
| (1) the simple idea | I speak, or |
| (2) the progressive idea | I am speaking, or |
| (3) the emphatic idea | I do speak |

V. (**Vd.**) is a symbol for **Vuestra merced** (*Your Grace, Your Honor*); **Vuestra merced** is now written and pronounced “usted.” Since usted means *Your Grace*, it naturally takes the third person form of the verb. **Usted** (plural: ustedes) is the only personal pronoun that, as subject, is usually expressed. **Usted** expresses unfamiliarity, formality. On entering high school, pupils are addressed by their teachers as **usted**, **ustedes**. For practical reasons most of the exercise in this book will demand the use of **usted**, rather than the familiar form of the second person.

| | |
|--------|----------------------|
| Ud. = | usted (you singular) |
| Uds. = | ustedes (you plural) |

| | |
|--|---|
| Juan, no estudia mucho. | <i>Juan, does not study much.</i> |
| Juan y María, no estudiáis la lección. | <i>Juan and Mary do not study the lesson.</i> |
| ¿Qué estudia Ud., Señorita Blanco? | <i>What lesson do you study, Miss. White?</i> |
| Señoritas ¿Qué estudian Uds? | <i>Young ladies, what are you studying?</i> |
| ¿Estudia? | <i>Does he (she) study?</i> |

III. DEFINITE ARTICLE. the

| | <u>Singular</u> | <u>Plural</u> |
|------------------|-----------------|---------------|
| <i>Masculine</i> | el | los |
| <i>Feminine</i> | la | las |

- (a) Names of languages take the definite article except after the verb **hablar**, and after the prepositions **de** and **en**.

| | |
|--|---|
| Hablamos español. | <i>We speak Spanish.</i> |
| Estudiamos el español. | <i>We study Spanish.</i> |
| Hablan español en la clase de español. | <i>They speak Spanish in the Spanish class.</i> |
| Explica la lección en inglés. | <i>He explains the Spanish lesson in English.</i> |

IV. GENDER IN NOUNS. Nouns, in Spanish, are either masculine or feminine; those denoting males are masculine, and those denoting females, are feminine. The gender of inanimate objects must be learned.

| <u>Masculine</u> | | <u>Feminine</u> |
|------------------|-------|-------------------|
| el libro | book | la pluma |
| el papel | paper | pen la lección |

V. PLURALS OF NOUNS. Nouns ending in a vowel add **s** to form the plural; nouns ending in a consonant add **es** to form the plural.

| | | | | | | | |
|----------|-----------|-------------|------------|------------|------------|---------------|-------------|
| el libro | the book | los libros | the books | la pluma | the pen | las plumas | the pens |
| el papel | the paper | los papeles | the papers | la lección | the lesson | las lecciones | the lessons |

VI. NEGATION: A negative idea is usually expressed by putting **no** immediately before the verb.

No estudiamos mucho.

We do not study much.

Juan ¿**No** estudias la lección de español? *Juan, don't you study the Spanish lesson?*

Los alumnos **no** hablan español. *The students do not speak Spanish.*

EXERCISES

A. El señor Blanco, maestro de la clase de español, no **estudia** las lecciones; **habla** español bien; no **habla** mucho inglés en la clase de español. **Explica** la lección a la clase en inglés. **Explica** la lección a los alumnos y a las alumnas.

Juan no **estudia** mucho la lección de español. No **habla** español. María **estudia** mucho y **habla** español con el maestro; **explica** la lección a Juan.

– Señor Blanco ¿Qué **estudia** usted?

– **Estudio** la lección de inglés.

– ¿No **estudia** usted las lecciones de español?

– Sí, **estudio** el inglés y el español.

– ¿Qué **explica** usted a la clase, señorita Burton?

– **Explico** la lección de español.

– ¿Qué lección **estudian** Juan y María?

– **Estudian** la lección de inglés. Juan no **estudia** mucho.

– ¿Qué **estudiamos**?

– **Estudiamos** el español.

– ¿**Hablamos** español bien?

– No, señor; **hablamos** español mal, pero usted **habla** español bien.

B. *Translate into Spanish:* 1. The teacher is explaining the lesson. 2. What lesson is he explaining? 3. What do you study, Mary? 4. Does he explain the Spanish lesson? 5. Does he speak Spanish? 6. Don't you speak Spanish? 7. Yes, I speak Spanish, but I don't speak Spanish well. 8. The teacher speaks Spanish and English. 9. We don't study Spanish much. 10. Miss Burton, what are you explaining to the class? 11. John and Mary, what are you studying? 12. She doesn't study Spanish much, but she explains the lesson well. 13. The pupils (fem.) are studying. 14. Are you studying the Spanish lesson, Mr. Blanco. 15. Don't they speak Spanish with the teacher?

C. *Express each of the following ideas with one word.* 1. We speak. 2. We are speaking. 3. Is he studying? 4. They explain. 5. Are they explaining? 6. I am speaking. 7. Are they studying? 8. Are you studying (John)? 9. Do you speak (Mr. Smith)? 10. He explains.

Verbs: Person-Number Endings

| <u>Singular</u> | | | <u>Plural</u> | | |
|-----------------|--------------------|---------------|-----------------|--------------------|---------------|
| <u>Person</u> | <u>Translation</u> | <u>Ending</u> | <u>Person</u> | <u>Translation</u> | <u>Ending</u> |
| 1 st | I | o | 1 st | we | amos |
| 2 nd | you (fam.) | as | 2 nd | you all (fam.) | áis |
| 2 nd | you (formal, Ud.) | a | 2 nd | you (formal, Uds.) | an |
| 3 rd | he/she | a | 3 rd | they | an |

Note: There are *two ways* to say “you” in Spanish. Example with **hablar**:

1. First way to translate “you.”

2nd person *familiar* singular **hablas** = You my *good friend* speak.
 2nd person *familiar* plural **habláis** = You “all” my *good friends* speak.

2. Second way to translate “you.”

2nd person *formal* singular **Usted habla** = You speak.
 2nd person *formal* plural **Ustedes hablan** = You “all” speak.

Last edited 2/12/13

Lesson 2

ESTAR (Present Tense)

VOCABULARY

| | | | |
|-------------------------------|--------------|---------------------|--------|
| la casa | house, home | cansado (a) | tired |
| en casa | at home | enfermo (a) | sick |
| el lápiz (los lápices) | pencil | perezoso (a) | lazy |
| el libro | book | sentado (a) | seated |
| la mesa | table | aquí | here |
| la pluma | pen | ¿dónde? | Where? |
| la sala de clase | classroom | en | in, on |
| estar | to be | hoy | today |
| preparar | to prepare | muy | very |
| pronunciar | to pronounce | ¿por qué? | why? |

I. Present Tense of **estar** (be).

| | <i>Singular</i> | | <i>Plural</i> |
|-------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------|
| estoy | <i>I am</i> | estamos | <i>we are</i> |
| estás | <i>you are (familiar)</i> | estáis | <i>you all are (familiar)</i> |
| usted está | <i>you are (formal)</i> | ustedes están | <i>you all are (formal)</i> |
| está | <i>he, she, it is</i> | están | <i>they are</i> |

Note: Hereafter, in conjugating any verb, only three singular and three plural forms will be given.

II. Uses of **estar**. The principal uses of **estar** are:

- (a) To denote location. (Where)

Barcelona **está** en España. *Barcelona is in Spain.*

Estamos aquí. *We are here.*

- (b) With a predicate adjective to express a temporal quality or condition (something that can change). (How? Way?)

Juan **está** hoy muy perezoso. *Today John is very lazy.*

¿Está Ud. cansada, señorita Blanco? *Are you tired Miss. White?*

III. Definite Article before Titles. Except in direct address, titles are always preceded by the definite article.

El señor Manley pronuncia bien. *Mr. Manley pronounces well.*

Señor Manley ¿qué lección prepara Ud? *Mr. Manley what lesson are you preparing?*

IV. Contraction of el and a and de. a + el contracts to **al** and de + el to **del**.

la mesa **del** maestro; el maestro explica la lección **al** alumno.

V. Possession. Possession is expressed by **de** followed by the name of the possessor.

| | |
|----------------------------------|----------------------------|
| el libro de Juan | <i>John's book</i> |
| las plumas de las alumnas | <i>the pupil's books</i> |
| la mesa del maestro | <i>the teacher's table</i> |

VI. Gender and Number of Adjectives. The great majority of Spanish adjectives end in –o (Masculine) and –a (Feminine). A number have endings in –e (Masculine) and –e (Feminine). Some end in a consonant.

Adjectives are pluralized (made plural) in the same way as nouns.

| <i>Masculine Singular</i> | <i>Feminine Singular</i> | <i>Masculine Plural</i> | <i>Feminine Plural</i> |
|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| cansado | cansada | cansados | cansadas |
| rico (rich) | rica | ricos | ricas |
| pobre (poor) | pobre | pobres | pobres |
| fácil (easy) | fácil | fáciles | fáciles |

VII. Agreement of Adjectives. Adjectives must agree in gender and number with the nouns they modify, or to which they refer.

La señorita Corley está sentada. *Miss. Corley is seated.*

¿Están hoy los alumnos perezosos? *Are the students lazy today?*

EXERCISES

A. *Read aloud in Spanish and then translate.*

1. Juan **¿estás** enfermo hoy? 2. No, **estoy** perezoso y cansado.
3. **¿Dónde estamos?** 4. **Estamos** en la sala de clase.
5. **¿Dónde están** los libros del maestro? 6. **Están** en la mesa del maestro.
7. **Estoy** aquí.
8. Señor Wilson, **¿Qué** lección **prepara** usted? 9. **Preparo** la lección de español.
10. **¿Está** usted muy cansada, señorita Storey? 11. Sí, señor, **estoy** muy cansada.
12. **¿Están** los lápices de los alumnos en casa? 13. No, señor, **están** aquí en la sala de clase.
14. No pronunciamos el español bien.
15. **¿Por qué** no explica la lección al alumno en inglés? 16. **Habla** inglés muy bien.
17. **¿Dónde está** la casa del maestro?
18. **¿Estamos** enfermos? 19. No, señor, **estamos** cansados.
20. La clase **está** sentada.

B. *Translate into Spanish.* 1. We are not at home today. 2. We are in the classroom. 3. We speak Spanish with the teacher. 4. Where is the teacher's table? 5. Where are the teacher's books? 6. Where are the pupil's pencils? 7. Are you lazy, Miss Corley? 8. Why aren't you preparing the Spanish lesson? 9. Why are you here, Mr. Hatfield? 10. Why isn't he at home today? 11. They are on the teacher's table. 12. Why are they studying today? 13. What is he explaining to the pupil? 14. Where is the Spanish lesson? 15. What book do they study?

C. *Answer in Spanish.* 1. **¿Dónde está** usted? 2. **¿Qué** estudiamos? 3. **¿Estás** cansada? 4. **¿Qué** prepara usted? 5. **¿Por qué** no **está** Juan aquí? 6. **¿Dónde está** María? 7. **¿Hablan** ustedes español bien? 8. **¿Estudia** usted mucho, señorita Blanco? 9. **¿Por qué** no? 10. **¿Dónde estamos?**

D. *10-minute quiz; each answer absolutely correct receives 5%.*

1. the pencil
2. the book
3. the teacher's books
4. to the pupil/student (male)
5. to the pupil/student (female)
6. of the house
7. on the table
8. I am here
9. Where is he?
10. He is at home.
11. He is lazy.
12. She is tired.
13. with the class
14. the English class
15. John and Mary
16. yes
17. Do you speak Spanish?
18. Why not?
19. He is preparing.
20. What is she studying?

Last edited 10/7/2019

Lesson 3

SECOND CONJUGATATION (Present Tense)

| | | | |
|-------------------------|---------------|-----------------|---|
| la dificultad | difficulty | leer | to read |
| la escuela | school | cada | (<i>invariable</i>) each |
| la frase | sentence | todo | all; every |
| la gramática | grammar | al fin | finally |
| la palabra | word | entonces | then |
| la pronunciación | pronunciation | primero | first |
| la regla | rule | ¿Cómo? | how? |
| el vocabulario | vocabulary | mientras | while |
| aprender | to learn | poco | (adverb) little; (adjective) little, few |
| comprender | to comprehend | se | himself, herself, itself |

I. Present Tense of **aprender** (*learn*). Infinitives of verbs of the second conjugation end in **-er**.

| <i>Singular</i> | <i>Plural</i> |
|---|--------------------------------------|
| aprendo I learn | aprendemos we learn |
| aprendes you learn | aprendéis you all learn |
| aprende you learn he, she, it learns | aprenden you all learn they learn |

| | |
|---|--------------------------------------|
| aprendo I learn | aprendemos we learn |
| aprendes you learn | aprendéis you all learn |
| aprende you learn he, she, it learns | aprenden you all learn they learn |

II. Reflexive Pronoun **se**. **Se**, the reflexive pronoun of the third person meaning *himself, herself, itself*, immediately precedes the verb of which it is the object. Spanish makes use of this reflexive **se** construction extensively, to express:

(a) A general passive idea.

La gramática **se** explica en la clase. (is explained)

Todas las lecciones **se** preparan en casa. (are prepared)

(b) An impersonal idea, where English uses *one, we, they, you, people*, or the passive voice.

¿Dónde **se** habla español?

Where do they speak Spanish?

(Where do people speak Spanish?)

Where is Spanish spoken?)

¿Cómo **se** pronuncian las palabras?

How do you pronounce the words?

(How does one pronounce the words?)

How are the words pronounced?)

EXERCISES

A. *Read aloud several times and then translate.* ¿Dónde **estamos**? **Estamos** en la escuela. No **estamos** en casa. **Estudiamos** el español. **Preparamos** todas las lecciones en casa. **Hablamos** español muy poco.

¿Qué se **estudia** aquí? Se **estudia** español. Se **explica** en la clase las reglas de la gramática y la pronunciación de todas las palabras del vocabulario. ¿No se **explica** todas las dificultades de la lección? Sí, señor, el maestro **explica** bien las dificultades.

¿Cómo se aprende la pronunciación de las palabras? **Primero** lee el maestro el vocabulario, **mientras** los alumnos **escuchan** bien; **entonces** **explica** las dificultades de la pronunciación; **al fin** **leen** los alumnos las frases.

¿Cómo se **explica** la lección? **Primero** el maestro lee y **explica** las reglas; **entonces** los alumnos **leen** las palabras del vocabulario y las frases; **al fin** el maestro lee y **explica** todo en inglés.

¿Qué libro se lee aquí? Se lee el libro de español. ¿Qué se aprende aquí? Se aprende el español. Señor Miller ¿Comprende Ud. todo? No, señor, comprendo hoy muy poco, pero aprendo mucho.

¿Por qué no **están** Juan y María en la escuela hoy? **Están** en casa; **están** enfermos.

B. *Translate into Spanish, using **se** in sentences 5, 6, 7, 11, 15.*

1. Where is he today?
2. They are in the classroom.
3. What are they learning?
4. They are learning the rules of the grammar.
5. How does one learn the rules?
6. Where is Spanish spoken?
7. Is it spoken here?
8. He reads all the words to the class.
9. They understand the grammar very little.
10. They listen while he is explaining everything.
11. What book is read first?
12. What do you learn at home?
13. Are the pupils' pens and pencils here?
14. Why are they (*fem.*) sitting down today?
15. Finally the sentences are read.

C. *Answer in Spanish.*

1. ¿Qué se aprende aquí?
2. ¿Dónde **están** Juan y María?
3. ¿Cómo se pronuncia "pronunciación?" en español. ¿Dónde **está** Ud.?
5. ¿Comprende Ud. todo?
6. ¿Escuchan los alumnos?
7. ¿Estudia Ud. las reglas?
8. ¿Que se **estudia** aquí?
9. ¿Qué lee el maestro?
10. ¿Prepara Ud. la lección con pluma?

D. *10-minute quiz; 5% for each correct answer.*

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. the lesson | 11. the pronunciation |
| 2. few pens | 12. each word |
| 3. here | 13. each house |
| 4. today | 14. in Spanish |
| 5. while | 15. why? |
| 6. first | 16. where? |
| 7. then | 17. how? |
| 8. at last | 18. very tired |
| 9. I understand | 19. very little |
| 10. the rules | 20. on the table |

Last edited 10/31/2019

Lesson 4

SER (Present Tense)

VOCABULARY

| | | | |
|--------------------------------------|--------------|--------------------|-----------------|
| el color | color | rojo | red |
| el cuaderno | notebook | fácil | easy |
| el papel | paper | difícil | hard, difficult |
| la pizarra | blackboard | largo | long |
| la plumafuente | fountain pen | corto | short |
| la tiza | chalk | diligente | diligent |
| la verdad | truth | interesante | interesting |
| ser (<i>irregular verb</i>) | to be | necesario | necessary |
| azul | blue | útil | useful |
| blanco | white | o | or |
| negro | black | | |

I. Conjugation of **ser** (Present Tense).

| <i>Singular</i> | | <i>Plural</i> | |
|-----------------|-------------------------|---------------|-------------------|
| soy | I am | somos | we are |
| eres | you are | sois | You all are |
| es | you are; he, she, it is | son | You all, they are |

II. Uses of **ser** (be). Spanish has two verbs meaning *be*. The uses of **estar** have already been explained.

Ser is used in two cases:

(a) With a predicate noun.

Es la casa del maestro. *It is the house of the teacher.*

(b) With predicate adjectives that denote a natural, innate, or permanent quality.

La tiza es blanca. *The chalk is white.*

Los libros son muy útiles. *The books are very useful.*

III. *¿No es verdad?* or *¿verdad?* In English, we often convert statements into questions, thus:

Spanish is easy, isn't it?
The lessons are long, aren't they.
They don't learn the rules, do they?

In Spanish, the same effect is produced by adding *¿no es verdad?* or simply *¿verdad?*

El español es fácil *¿no es verdad?*
La lecciones son largas *¿verdad?*
No aprenden las reglas *¿verdad?*

IV. **¿De qué color?** Where English permits *What color is the house?, What color are the fountain pens?*, Spanish requires **¿De qué color es la casa?** and **¿De qué color son las plumafuentes?**

V. **Ser** + Adjective + Complementary Infinitive. In this construction, Spanish omits the preposition *to*.

| | |
|--|--|
| <i>It is easy to understand the rules.</i> | <i>Es fácil comprender las reglas.</i> |
| <i>It is necessary to learn Spanish.</i> | <i>Es necesario aprender el español.</i> |

EXERCISES

A. *Read aloud three times and then translate.* Primero **hablan** los alumnos de los colores. Los colores **son** muy interesantes *¿No es verdad?* *¿De qué color **son** los cuadernos de los alumnos?* **Son** rojos *¿verdad?* La tiza **es** blanca, pero la pizarra **es** negra. La plumafuente de maestro **es** azul. *¿De qué color **es** el papel de los libros?* **Es** blanco.

¿Es la lección de hoy fácil o difícil? No **es** muy difícil. Los vocabularios **son** largos. Las frases **son** cortas. **Es** necesario **ser** diligente y **estudiar** todo. El español **es** muy útil *¿verdad?* Sí, señor. *¿Es* difícil **aprender** el español? Sí, **es** muy difícil; los alumnos perezosos no **aprenden** mucho.

¿Qué es útil? el papel, las plumas, los lápices, los cuadernos, la tiza, la pizarra, los libros **son** útiles. Todo **es** útil, *¿verdad?*

¿Somos todos **muy** diligentes? No **somos** perezosos. **Estudiamos** mucho cada lección. **Es** necesario **estudiar** todos los vocabularios, todas las reglas, la gramática y las frases. **Es** necesario **comprender** todo. Todo se **explica** bien en la clase. El maestro **explica** todas las dificultades en la pizarra. El español **es** muy interesante.

B. *Translate into Spanish.* 1. Where is the teacher's fountain pen? 2. The teacher's pen is blue, isn't it? 3. Are the Spanish lessons easy or difficult? 4. They are difficult, but they are interesting. 5. John and Mary are sick today and are not here. 6. Where are the pupil's notebooks? 7. They are on the teacher's table. 8. It is necessary to learn every word (todas las palabras). 9. Is today's lesson long or short? 10. What color is the teacher's notebook? 11. It is black.
12. Why isn't it easy to learn Spanish? 13. It is difficult to learn all the words and how they are pronounced. 14. The rules are not explained in Spanish.

C. *Oral work; one pupil puts the question in Spanish and another replies in Spanish.* 1. Do you speak Spanish? 2. Why are you studying Spanish? 3. Where are we now? 4. Is the pronunciation easy? 5. Are you diligent? 6. Is the teacher here today? 7. Is the lesson long or short? 8. It is difficult, isn't it? 9. Spanish is useful isn't it? 10. What color is the teacher's desk?

D. *12-minute quiz; 5% for each correct answer.*

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| 1. at least | 11. He isn't here. |
| 2. lazy or diligent | 12. of the rules |
| 3. why? | 13. of the pronunciation |
| 4. the truth | 14. with the class |
| 5. black | 15. while |
| 6. little chalk | 16. he learns |
| 7. the colors | 17. Do you understand? |
| 8. the fountain pen | 18. in the school |
| 9. first | 19. each difficulty |
| 10. then | 20. Is it necessary to listen? |

Last edited 3/21/06

Lesson 5

SUBJECT PERSONAL PRONOUNS

VOCABULARY

| | | | |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|-----------|
| el día | day | possible | possible |
| todos los días | every day | un, una | a, an |
| la maestra | teacher (woman) | ¿quién (quiénes)? | who? |
| el periódico | newspaper | ahora | now |
| entrar (en) | to enter (in) | siempre | always |
| llegar | to arrive | también | also, too |
| trabajar | to work | tarde | late |
| español | (adj.) Spanish | temprano | early |
| inglés | (adj.) English | porque | because |

I. Personal Pronouns. The personal pronouns used as subjects of verbs are:

| <i>Singular</i> | | <i>Plural</i> | |
|--------------------|----------------|-----------------------|------------------|
| yo | I | nosotros (-as) | we |
| tú | you (familiar) | vosotros (-as) | you (familiar) |
| usted (Ud.) | you (formal) | ustedes (Uds.) | you (formal) |
| él | he (masculine) | ellos | they (masculine) |
| ella | she (feminine) | ellas | they (feminine) |

These subject pronouns, excepting **usted** and **ustedes**, are usually omitted; when used they are emphatic.

Tú and **vosotros** are used in addressing relatives, friends, and children under 12-14 years of age; in most Spanish speaking schools, children above 12-14 years of age are addressed formally with the pronouns **usted** and **ustedes**.

Él llega siempre tarde; ella llega temprano. *He always arrives late; she arrives early.*
Ellas son alumnas; ustedes son maestras. *They (girls) are students; you are teachers.*

The subject pronoun “it” is almost never used in Spanish.

Es muy interesante pero no es fácil. *It is very interesting but it is not easy.*

II. Indefinite Article. The indefinite article, **un** (masculine) and **una** (feminine), is used approximately as in English and translated *a* or *an*.

un periódico una alumna una tía

III. Entrar en. In English, the verb *enter* takes a direct object and we say, *I enter the room*. Spanish **entrar** can not take a direct object; one *enters into (entrar en)* the room.

Primero **entramos en** la sala de clase. *First we enter (into) the classroom.*

EXERCISES

A. *Read aloud twice before translating.* ¿Quiénes **entran** ahora en la sala de clase? **Son** los alumnos *¿verdad?* Sí, señor, **entran** hoy muy temprano. La maestra también **entra** ahora; siempre ella **llega** temprano a la escuela y trabaja mucho; todos los días **trabaja** temprano y tarde. Nosotros no **trabajamos** mucho, porque no **somos** maestros y maestras.

Yo leo un periódico. *¿Qué lee* Ud., señorita Wallace? Yo también **leo** un periódico; **es** fácil y muy interesante porque **es** un periódico inglés; **es** posible leer mucho en un día en inglés. No **es** posible leer mucho en español, porque no **leemos** bien el español.

¿Qué estudia ahora la maestra? **Estudia** un libro español; **estudia** siempre el español; ella no **lee** un periódico en la sala de clase; no **es** posible; ella **lee** los periódicos en casa. *¿Lee* ella los periódicos españoles también? Sí, señor, **lee** muy bien el inglés y el español también.

¿Quién explica la pronunciación y las dificultades de la gramática también? **Es** el maestro o la maestra. El español no **es** difícil, porque todas las reglas se **explica** bien en la clase. La maestra **explica** bien y nosotros **escuchamos** bien.

B. Translate into Spanish. 1. We are here every day, but they are always at home. 2. She arrives early, but I arrive late. 3. Why doesn't he work too? 4. Why don't we work every day? 5. A day is very short. 6. Is it necessary to work now? 7. The book is interesting because we work. 8. He explains everything while we listen. 9. How is the word pronounced? 10. Why is she always here? 11. Is it necessary to learn all the words in each lesson? 12. What lesson does he read first? 13. Where are the teacher's books? 14. John, are you tired? 15. I am not very tired.

C. *10-minutes quiz; 5% for each correct answer.*

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. I am here | 11. Who is it? |
| 2. every day | 12. Who is working? |
| 3. always here | 13. Who is talking? |
| 4. always late | 14. Who are entering? |
| 5. It is possible | 15. we also |
| 6. It is necessary. | 16. It is easy? |
| 7. It is useful. | 17. red or blue |
| 8. why? | 18. black or white |
| 9. because | 19. a vocabulary |
| 10. now | 20. few pencils |

Last edited 4/29/06 and 11/3/2019.

Lesson 6

THIRD CONJUGATION (PRESENT TENSE)

VOCABULARY

| | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------|--|
| el campo | field, country | algo | something, anything |
| la ciudad | city | algunos(-as) | some, any |
| la clase | kind, sort | bueno | good |
| la familia | family | malo | bad |
| la gente | people | alegre | happy, merry |
| el pueblo | village, town | triste | sad |
| la vida | life | pobre | poor |
| describir | to describe | rico | rich |
| escribir | to write | otro | other, another |
| vivir | to live | que | (relative pronoun) who, whom, that, which |
| hay | there is, there are | | |

I. Present Tense of **escribir** (*write*).

| <i>Singular</i> | <i>Plural</i> |
|-----------------|---------------|
| escribo | escribimos |
| escribes | escribís |
| escribe | escriben |

II. Present Tense Endings:

| | <i>Singular</i> | | <i>Plural</i> |
|---------------------|------------------|--|-----------------------|
| First Conjugation: | o as a | | amos áis an |
| Second Conjugation: | o es e | | emos éis en |
| Third Conjugation: | o es e | | imos ís en |

III. Hay (*there is, there are*). **Hay**, meaning *there is* or *there are*, does not express location, but rather existence of certain individuals or things.

Hay muchas palabras en un libro.

There are a lot of words in a book.

Hay alumnos que no estudian cada lección.

There are students who do not study each lesson.

IV. Relative Pronoun **que**. **Que**, as a relative pronoun, may be used as subject or object of a verb, and may refer to persons or things; hence it may mean *who*, *whom*, *that*, or *which*.

The relative pronoun is never omitted in Spanish, as is frequently the case in English. (*The man (that) we saw yesterday is rich.*)

The neuter construction **lo que** (*that which, what*) and **todo lo que** (*all that, everything that*) occur frequently.

La gente **que** vive aquí es muy alegre. *The people that live here are very happy.*

Las familias **que** describo son ricas. *The families that I describe are rich.*

Lo que Ud. escribe es muy interesante. *What you write is very interesting.*

Comprendemos **todo lo que** él explica. *We understand everything that he explains.*

EXERCISES

A. *Read aloud twice before translating.* La familia de la maestra vive en la ciudad; ella vive en un pueblo; nosotros vivimos en un pueblo también. ¿Dónde vivís vosotros, Juan y María? Mucha gente vive en el campo ¿no es verdad?

La maestra describe primero la vida de la gente que vive en el campo. **Hay** familias el que **son** alegres; algunos **son** muy pobres, otras muy ricas.

Entonces describe ella la vida en un pueblo. En un pueblo también **hay** familias que **son** pobres y alegres; **hay** otras familias que **son** ricas pero muy tristes. **Hay** todas clases de gente en un pueblo.

Al fin la maestra describe la vida de la gente pobre en cada ciudad. No **es** cada familia rica porque vive en una ciudad. En una ciudad **hay** buena y mala gente. Algunas familias en la ciudad **son** muy ricas, otras muy pobres; algunas **son** muy alegres, otras muy tristes. **Hay** gente de todas clases en una ciudad.

Lo que describe la maestra es interesante. Aprendemos algo en la clase de español. Todo lo que se aprende aquí **es** interesante y útil ¿verdad? Todo lo que los alumnos aprenden, escriben en los cuadernos; algunos escriben mucho, otros muy poco. **Es** necesario escuchar todo que se explica en la clase.

B. *Translate into Spanish.* 1. I live here, but he lives in the country. 2. Who lives in a village? 3. Are there good people in the city too? 4. The family that lives here is poor. 5. What kind of city is it? 6. Why are some families happy and others sad? 7. The life that he describes is interesting. 8. Where do you live now Miss Wallace? 9. We are now living in the country. 10. What sort of letters do you write in Spanish, John? 11. There is something on the blackboard that I don't understand. 12. He always arrives late because he is always reading a newspaper. 13. We learn something every day. 14. Everything that we read is useful.

C. *Oral work.* 1. Who lives here? 2. I live here. 3. Who is working? 4. We are working? 5. Is it possible? 7. It is possible. 7. Are you always here? 8. I am always here. 9. Who arrives early? 10. I arrive very early. 11. Where do they live? 12. They live here too. 13. Are you learning something? 14. I am learning very little. 15. Are there books on the table? 16. Yes, there are some books on the table. 17. There are few pupils in the class.

D. *10-minute quiz; 5% for each correct answer.*

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. There are other books. | 11. with chalk |
| 2. in the country | 12. Is it blue? |
| 3. in a city | 13. What color is it? |
| 4. of the village | 14. long |
| 5. very late | 15. short |
| 6. the fountain pen | 16. Where is it? |
| 7. very easy | 17. all the sentences |
| 8. something | 18. all the words |
| 9. We are living. | 19. while he reads |
| 10. We are learning. | 20. other newspapers. |

Last edited 5/10/06 and 11/3/2019.

Lesson 7

POSSESSIVE ADJECTIVES

VOCABULARY

| | | | |
|-------------------------|----------|-------------------|--------------------|
| el abogado | lawyer | el tío | uncle |
| el campesino | farmer | la tía | aunt |
| el médico | doctor | España | f. Spain |
| el hermano | brother | Inglaterra | f. England |
| la hermana | sister | comer | eat |
| la madre | mother | descansar | rest |
| el padre | father | fumar | smoke |
| los padres | parents | viajar | travel |
| el (la) pariente | relative | cuando | (conjunction) when |
| Pablo | Paul | Pedro | Peter |

I. POSSESSIVE ADJECTIVES. The possessive adjectives are:

| <i>Singular</i> | <i>Plural</i> | <i>Usage</i> |
|-----------------|----------------|--|
| mi | mis | my |
| tu | tus | your (<i>to a friend</i>) |
| nuestro (-a) | nuestros (-as) | our |
| vuestro (-a) | vuestros (-as) | your (<i>to friends</i>) |
| su | sus | his, her, its, their, your (<i>formal to one or several</i>) |

The possessive adjective must agree in gender and number with the noun it modifies.

Su, because it may denote any one of several possessors (**él, ella, ellos, Ud., Uds.**), may be ambiguous; usually, however, the preceding conversation or a nod or some slight gesture will leave no doubt as to its meaning.

Mi padre trabaja mientras **mi** madre descansa.

My father works while my mother rests.

Mis padres no están en España.

My parents are not in Spain.

Juan y **su** tío viajan mucho en Inglaterra.

John and his uncle travel a lot in England

Señor Martin ¿Dónde está **su** madre?

Mr. Martin, where is your mother?

Vuestro pueblo es muy pobre.

Your town is very poor.

Juan y María ¿Por qué no están **vuestros** padres aquí?

John and Maria, why aren't your parents here?

Predicate Noun with ser. An *unqualified (unmodified) predicate noun* denoting profession or nationality is **not** preceded by the definite article.

Mi tío es abogado; es español; es **un** abogado español.

My uncle is a lawyer; he is Spanish; he is a Spanish lawyer.

I. Los padres, los tíos, etc. The masculine plural of certain nouns is used collectively to include both genders.

| | |
|----------------|--------------------------------------|
| los padres | <i>the parents</i> |
| los hermanos | <i>the brothers and sisters</i> |
| los tíos | <i>my uncle(s) and aunt(s)</i> |
| los campesinos | <i>the farmers (and their wives)</i> |

EXERCISES

A. Read aloud twice before translating. Mi tío Juan vive en España; mi tía Anita vive en España también; mis tíos viven en España; **son** campesinos porque viven en el campo.

– Señorita Watson ¿Dónde están sus padres? Mis padres viajan mucho en Inglaterra y España, porque hablan inglés y español muy bien.

– María, tu padre **es** médico ¿verdad? – Sí, señor, mi padre **es** médico. – María ¿Dónde viven tus padres? Viven en la ciudad ¿verdad? – No, señor, viven en un pueblo.

– Señores ¿Cuándo hablan español Uds? – Hablamos español cuando **comemos**, cuando **descansamos** y cuando **trabajamos**. – Dónde hablan español Uds? – Hablamos español en casa y en las casas de nuestros parientes. Todos nuestros parientes hablan español también.

– ¿Por qué no estudiáis vuestra lección de español, Pedro y Pablo? Vuestra hermana estudia mucho; ella aprende todas sus lecciones. – Los padres no están aquí y estamos cansados; no **es** necesario trabajar siempre.

El padre de Pablo Real **es** abogado; su hermano y su tío **son** abogados también; en la familia de Pablo **hay** muchos abogados. Algunos **son** ricos, otros **son** pobres.

[Note: Originally the third paragraph talked about smoking. I changed the topic to speaking Spanish. We now know that smoking is very harmful to our health.]

B. *Translate into Spanish.* 1. All my relatives live in Spain. 2. Her brother is a lawyer. 3. His mother and his aunt are traveling in England. 4. Where are your notebooks, John and Mary? 5. Why are they always smoking when they are in the house? 6. Do they smoke in your house too, Mr. Wilson? 7. My brothers and sisters are poor. 8. There are many farmers in our village. 9. Gentlemen, why don't you read your newspapers? 10. He arrives late at our class every day. 11. What color is your fountain pen, Miss Watson? 12. The villages that the doctor describes are very interesting.

C. *Oral Work.* 1. My mother is at home. 2. Where is your brother, John? 3. My parents are here. 5. Her aunt speaks Spanish. 6. They learn their words. 7. We write our lessons. 8. They are not easy. 9. Where is your house, Mr. Wilson? 10. There are many colors. 11. Our notebooks are red. 12. They don't live here.

D. *10-minute quiz; 5% for each correct answer.*

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. There are other books. | 11. with chalk |
| 2. in the country | 12. Is it blue? |
| 3. in a city | 13. What color is it? |
| 4. of the village | 14. long |
| 5. very late | 15. short |
| 7. very easy | 16. Where is it? |
| 8. something | 17. all the sentences |
| 9. We are living. | 18. all the words |
| 10. We are learning | 19. other newspapers |

Last edited 11/3/2019

Lesson 8

Radical (Stem)-Changing Verbs

Vocabulary

| | | | |
|----------------------|----------------------------|----------------------|------------------------|
| la vez | time (<i>repetition</i>) | empezar (ie) | to begin |
| una vez | once | entender (ie) | to hear, to understand |
| dos veces | twice | jugar (ue) | to play |
| tres veces | three times | preferir (ie) | to prefer |
| algunas veces | sometimes | recordar (ue) | to remember |
| muchas veces | often | repetir (i) | to repeat |
| otra vez | again | tratar (de) | to try (to) |
| abrir | to open | volver (ue) | to return |
| cerrar (ie) | to close | antes de | before |
| dormir (ue) | to sleep | después de | after |

todo el mundo everyone, everybody

Note: Hereafter all radical-changing (also called stem-changing) verbs will be indicated by **ie**, **ue**, or **i**, in parenthesis.

I. RADICAL-CHANGING VERBS. In Spanish a very large number of verbs with **e** or **o** in the stem undergo a radical (root, stem) change in the present tense, and in certain other forms which we will study later. The infinitive gives no dependable clue as to whether the verb stem is always regular or whether it undergoes the radical twist; each verb, therefore, must be learned individually; if it is a radical-changing verb, it must be noted and learned as such.

These radical twists occur in the three singular forms and in the third person of the present tense. We can represent the verb stem, then as acting thus:

| <i>Singular</i> | <i>Plural</i> |
|-----------------|---------------|
| ~ | — |
| ~ | — |
| ~ | ~ |

The three radical changes are:

- (1) e to ie (In conjugations, I, II, III)
- (2) e to i (Only in a few verbs in conjugation III)
- (3) o to ue (In conjugations I, II, III)

II. PRESENT TENSE OF RADICAL-CHANGING VERBS.

| | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| <i>cerrar</i> | <i>jugar</i> | <i>volver</i> | <i>dormir</i> |
| <i>cierro</i> | <i>juego</i> | <i>vuelvo</i> | <i>duermo</i> |
| <i>cierras</i> | <i>juegas</i> | <i>vuelves</i> | <i>duermes</i> |
| <i>cierra</i> | <i>juega</i> | <i>vuelve</i> | <i>duerme</i> |
| <i>cerramos</i> | <i>jugamos</i> | <i>volvemos</i> | <i>dormimos</i> |
| <i>cerráis</i> | <i>jugáis</i> | <i>volvéis</i> | <i>dormís</i> |
| <i>cierran</i> | <i>juegan</i> | <i>vuelven</i> | <i>duermen</i> |

| | | |
|-------------------|-------------------|------------------|
| <i>entender</i> | <i>preferir</i> | <i>repetir</i> |
| <i>entiendo</i> | <i>prefiero</i> | <i>repiro</i> |
| <i>entiendes</i> | <i>prefieres</i> | <i>repites</i> |
| <i>entiende</i> | <i>prefiere</i> | <i>repite</i> |
| <i>entendemos</i> | <i>preferimos</i> | <i>repetimos</i> |
| <i>entendéis</i> | <i>preferís</i> | <i>repetís</i> |
| <i>entienden</i> | <i>prefieren</i> | <i>repitén</i> |

III. AGAIN. The idea “again” may be expressed in two ways.

- (a) **otra vez** (meaning *once more, again*)
- (b) **volver a** + infinitive; this idiom is much used.

| | |
|--|--|
| Empezamos la lección otra vez | <i>We start the lesson again.</i> |
| Volvemos a empezar la lección. | <i>We start the lesson again.</i> |
| Los alumnos vuelven a llegar tarde. | <i>The students arrive late again.</i> |

IV. COMPLEMENTARY INFINITIVES. An infinitive is said to be complementary when it completes the idea begun by the main verb. (*He tried to learn it. We must return home.*) In Spanish the complementary infinitive may be introduced by the prepositions **a** or **de** or by no preposition at all, depending on the requirement of the principal verb. These verbs and their connecting prepositions must be learned individually.

| | |
|--|---|
| aprender a + infinitive <i>to learn to</i> | tratar de + infinitive <i>to try to</i> |
| empezar a + infinitive <i>to start to</i> | volver a + infinitive <i>to return to</i> |
| preferir + infinitive <i>to prefer to</i> | |
| Aprendemos a hablar español. | <i>We learn to speak Spanish.</i> |
| Tratamos de aprender el español. | <i>We try to learn Spanish.</i> |
| Vuelve a estudiar el español. | <i>He returns to study Spanish (study again).</i> |
| Prefieren jugar aquí. | <i>They prefer to play here.</i> |
| ¿Por qué no empieza Ud. a estudiar . | <i>Why don't you start to study?</i> |

V. PREPOSITIONAL PHRASES. The infinitive is the verb form used after prepositions. In English, the gerund, ending *-ing*, is the verb form used after prepositions.

| | |
|------------------------|------------------------------|
| antes de volver a casa | <i>before returning home</i> |
| después de dormir | <i>after sleeping</i> |

EXERCISES

A. *Read aloud twice before translating.* Los alumnos juegan mucho; juegan antes de trabajar y juegan después de trabajar; estudian mucho, pero prefieren jugar. Yo también trato de estudiar mucho, pero prefiero jugar.

Después de entrar en la sala de clase, empezamos a abrir nuestros libros; el maestro abre sus libros también. Al fin empieza el maestro a explicar la lección, pero los alumnos no entienden bien porque no escuchan. Entonces el maestro vuelve a explicar todo. Pero otra vez los alumnos no comprenden lo que él explica. Otra vez, dos veces, tres veces repite todo. Los alumnos tratan de comprender; algunas veces comprenden muy bien lo que se explica en la clase pero no recuerdan todas las palabras del vocabulario.

Después de escuchar y de escribir mucho en los cuadernos, los alumnos cierran los libros; el maestro cierra su libro también. Entonces los alumnos vuelven a jugar mientras el maestro trata de descansar un poco.

No se duerme en nuestra escuela. No es posible dormir. Todo el mundo prefiere aprender algo o jugar.

B. *Translate into Spanish.* 1. I don't remember all the rules. 2. Sometimes we don't hear what you are reading, Miss Wilson. 3. Everyone tries to understand the lesson. 4. We repeat every sentence twice. 5. He is sleeping again. 6. After sleeping, he begins to study his lessons. 7. They open the books and begin to read. 8. We prefer to live in the country. 9. What kind of books do you read, Mr. Blanco. 10. There are good people and bad people in every city. 11. Their father is a doctor, isn't he? 12. Our parents always return home early. 13. Where is Spanish spoken? 14. After eating, he always talks. 15. Some fountain pens are red.

C. *Oral work; answer in Spanish.* 1. ¿De qué color es su lápiz? 12. ¿De qué color es la tiza? 3. ¿De qué color es su lápiz? 4. ¿Dónde vive Ud.? 5. ¿Es el español útil? 6. ¿Es el español fácil? 7. ¿Dónde está Ud.? 8. ¿Quién explica la lección? 9. Su tío es abogado ¿verdad? 10. ¿Juega Ud. todos los días?

D. 10-minute quiz; 5% for each correct answer.

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1. I prefer. | 11. I don't remember |
| 2. I repeat. | 12. We are here. |
| 3. We repeat. | 13. I begin. |
| 4. to the teacher | 14. They return. |
| 5. once | 15. I am resting. |
| 6. three times | 16. What does he smoke? |
| 7. He plays. | 17. in England |
| 8. before sleeping | 18. our aunt |
| 9. after opening | 19. my sister |
| 10. They close | 20. She is rich. |

Last edited 10/3/2019.

Lesson 9

PREPOSITIONAL PRONOUNS AFTER PREPOSITIONS –NEGATION

Vocabulary

| | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| la flor | flower | comprar | to buy |
| la puerta | door | cerca de | near |
| la ropa | clothes | lejos de | far from |
| el sombrero | hat | sin | without |
| la tienda | store | para | for; in order to |
| el traje | suit of clothes | nada | nothing |
| la ventana | window | nadie | no one |
| el vestido | dress | nunca | never |
| el zapato | shoe | | |

I. PERSONAL PRONOUNS AFTER PREPOSITIONS. The subject personal pronouns and their corresponding prepositional object forms are:

| Singular | | | | Plural | | | |
|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|
| <u>Subject Pron.</u> | <u>Pronoun after Prep.</u> |
| yo | <i>I</i> | mí | <i>me</i> | nosotros | <i>we (m.)</i> | nosotros | <i>us (m.)</i> |
| | | | | nosotras | <i>we (f.)</i> | nosotras | <i>we (f.)</i> |
| tú | <i>you</i> | ti | <i>you</i> | vosotros(as) | <i>you “all”</i> | vosotros(as) | <i>you “all”</i> |
| él | <i>he</i> | él | <i>he</i> | ellos | <i>they (m.)</i> | ellos | <i>them (m.)</i> |
| ella | <i>she</i> | ella | <i>she</i> | ellas | <i>they (f.)</i> | ellas | <i>them (f.)</i> |
| usted | <i>you</i> | usted | <i>you</i> | ustedes | <i>you</i> | ustedes | <i>you</i> |

(a) Note that the corresponding forms are all exactly like, except **yo (mí)** and **tú (ti)**.

(b). Note also the exceptional forms **conmigo, contigo**.

| | | | | | |
|-----------------|----------|----------------|----------|---------------------|----------------|
| con él | with him | conmigo | with me | con nosotros | with us |
| con ella | with her | contigo | with you | con Uds. | with you (all) |

II. NEGATION. The negative idea is expressed in Spanish by a negative word preceding the verb, this negative word is usually **no (not)**.

La pizarra no es blanca.

The blackboard isn't white.

No compran nada en la ciudad.

They don't buy anything in the city.

Ella no trabaja nunca.

She doesn't work any.

Note: Spanish uses the double negative **no . . . nada**, **no . . . nadie**, **no . . . nunca**. If, however, **bada**, **nadie**, or **nunca** precedes the verb, no other negation is expressed after the verb.

| | |
|--|---|
| No es nunca posible volver a casa. | <i>It is never possible to return home.</i> |
| Nadie compra ropa en su tienda. | <i>Nobody buys clothing in his store.</i> |
| Nunca es posible comprender toda la lección. | <i>It is never possible to understand all the lesson.</i> |

III. POSSESSIVE **su**. As we have seen, **su** may mean *his, her, their, your*, or *your*, denoting possession by él, ella, ellos, ellas, Ud. or Uds. Any uncertainty as to the possessor, may be clarified thus:

| | | |
|---------------------|--|-----------------------------------|
| Compro su casa. | = Compro la casa de él (ella) | <i>I buy his/her house.</i> |
| Abren sus libros. | = Abren los libros de ellos (ellas) . | <i>They open their books.</i> |
| ¿Dónde vive su tía? | = ¿Dónde vive la tía de Ud. (Uds.) ? | <i>Where does your aunt live?</i> |

EXERCISES

A. *Read aloud twice before translating.* En nuestra ciudad **hay** muchas tiendas. **Hay** una tienda cerca de nuestra casa, donde mis padres **compran** mucho para mi hermano, para mi hermana, y para mí. Yo no **compro** nada para ellos.

Muchas veces entra mi padre en una tienda para **comprar** algo para mi madre; para ella **compra** flores y ropa; nunca **compra** para ella un sombrero o un vestido.

¿Qué **compran** tus padres para tu hermano? Para él **compran** trajes y zapatos. Nadie **compra** flores para él.

Todas las puertas de nuestra escuela se **abren** muy temprano. Los maestros y las maestras **abren** las ventanas. Entonces **entran** los alumnos. Las puertas y las ventanas se **cierran**. Todo el mundo empieza a estudiar. Algunos alumnos escriben con pluma, otros con lápiz. El maestro escribe siempre con su plumafuente azul.

¿Se aprende el español sin trabajar? No; no **es** posible aprender nada sin trabajar. Para aprender el español **es** necesario pronunciar mucho, hablar mucho, escribir mucho, y recordar mucho. Nadie descansa en la clase. Todo el mundo **trata** de comprender todo y recordar todo.

B. *Translate into Spanish.* 1. I prefer to play with him. 2. He studies with you, doesn't he, Mary? 3. No one studies with me. 4. Who works with you Mr. Watson? 5. No one works with him. 6. The village, which he is describing, is not rich. 7. What kind of people are there in your city? 8. Where do they live now? 9. There are villages in Spain without doctors. 10. In our village there are doctors and lawyers. 11. In Spanish many farmers live in villages. 12. I study every lesson in order to learn something. 13. She is buying a hat for her. 14. Why doesn't he buy a suit for me? 15. The flowers are on a table near the door. 16. Where are his house and her house?

C. *For oral translation.*

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. I live near here. | 2. Where do you live? |
| 3. What are you buying? | 4. I am buying clothes for my brother. |
| 5. Does he live far from here? | 6. He lives in our city. |
| 7. He plays with me. | 8. We play with them sometimes. |
| 9. Are you beginning to understand? | 10. I understand a little. |
| 11. I listen to everything. | 12. We try to study. |

D. *10-minute quiz; 5% for each correct answer.*

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 1. near here | 11. I begin. |
| 2. near the door | 12. I play. |
| 3. with me | 13. I remember. |
| 4. with him | 14. He tires to play. |
| 5. without her | 15. before resting |
| 6. for you, Mary | 16. before smoking |
| 7. for you, Mr. Hall | 17. without trying |
| 8. your shoes | 18. of the farmer |
| 9. my suit | 19. their store (ellas) |
| 10. far from the house | 20. He reads the newspaper. |

Lesson 10

PRESENT TENSE OF SOME IRREGULAR VERBS

| | | | |
|-----------------------|------------|--------------------|---------------------|
| la cosa | thing | hacer | to make, to do |
| el diccionario | dictionary | ir | to go |
| el dinero | money | poder (ue) | can, to be able |
| la hacienda | farm | querer (ie) | to wish, to want to |
| la iglesia | church | tener (ie) | to have, to hold |
| el progreso | progress | venir | to come |
| la tinta | ink | ver | to see |
| decir (i) | to say | visitar | to visit |

de vez en cuando from time to time, occasionally
por ejemplo for example

I. PRESENT TENSES OF SOME IRREGULAR VERBS.

| | | | |
|----------------------|-------------------------|---------------------|--------------------|
| decir (say) | hacer (make, do) | ir (go) | poder (can) |
| digo | hago | voy | puedo |
| dices | haces | vas | puedes |
| dice | hace | va | puede |
| decimos | hacemos | vamos | podemos |
| decís | hacéis | vais | podéis |
| dicen | hacen | van | pueden |
| | | | |
| querer (wish) | tener (have) | venir (come) | ver (see) |
| quiero | tengo | vengo | veo |
| quieres | tienes | vienes | ves |
| quiere | tiene | viene | ve |
| queremos | tenemos | venimos | vemos |
| queréis | tenéis | venís | veis |
| quieren | tienen | vienen | ven |

II. PERSONAL OBLIGATIONS. *Have to, must* are expressed in Spanish by **tener que** + complementary infinitive. This idiom is, of course, much used.

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| Tengo que ir a la escuela. | I have to go to the school. |
| Tenemos que comprar un diccionario. | We have to buy a dictionary. |
| ¿Qué tiene Ud. que hacer hoy? | What do you have to do today? |

Note the difference in the English sentences:

| | |
|---|--|
| I have to study the lesson. <i>and</i> I have a lesson to study. | Tengo que estudiar una lección. Tengo una lección que estudiar. |
|---|--|

III. *Be going to* + INFINITIVE. The English idiomatic phrase *be going to* + infinitive has its counterpart in Spanish **ir a** + infinitive. This is one of the commonest idioms.

| | |
|---|--|
| Voy a escribir algo en español. ¿Qué van Uds. a hacer hoy? | I am going to write something in English. What are you (<i>plural</i>) going to do today? |
|---|--|

Be coming to + infinitive, the same kind of idiom as **ir a**, is not quite so frequent.

| | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Viene a visitar nuestra ciudad. | He is coming to visit our city. |
|---------------------------------|---------------------------------|

IV. Poder AND querer take the complementary infinitive **without** any connecting preposition.

| | |
|---|--|
| ¿Puede Ud. comprender todas las reglas? No queremos ir a casa ahora. | Can you comprehend all the rules? We don't want to go home now. |
|---|--|

V. PERSONAL OBJECT OF VERB. If the direct object of a verb is a noun referring to a person or naming a place, it is regularly preceded by the preposition **a**; this preposition cannot be translated into English. **Tener** does not require this **a**.

| | |
|--|---|
| Veo a mis padres todos los días. Voy a ver a mi maestro también. Ud. tiene dos hermanos ¿no es verdad? | I see my parents every day. I see my teacher also. You have two brothers, isn't that right? |
|--|---|

EXERCISES

A. *Read aloud before translating.* Nuestra clase de español hace progreso; **es** decir, todos los alumnos **pueden** pronunciar bien y leer el español muy bien. Algunos **pueden hablar** español un poco con la maestra.

Yo quiero **viajar** en España porque la maestra dice que hay muchas cosas interesantes que **ver** en España.

Quiero **visitar** a Madrid y a Málaga y otras ciudades. Quiero **visitar** algunas haciendas de Andalucía. **Voy a ver** las iglesias de Toledo, de Córdoba y de Sevilla, que la maestra describe de vez en cuando. **Hay** muchas cosas que **voy a ver** en España, que tengo que **ver**. La dificultad **es** que mis padres no tienen mucho dinero. Nadie en nuestro pueblo tiene mucho dinero.

De vez en cuando nuestros padres vienen a **visitar** a nuestra escuela. Cuando visitan a nuestra clase hoy, **van a ver** que no **hay** diccionarios en nuestra sala de clase. **Hay** muchas otras cosas; por ejemplo, hay plumas y tinta, plumafuentes, lápices y tiza para escribir; hay libros y cuadernos pero no **hay** diccionarios. **Tenemos** que comparar diccionarios. Cada alumno de la clase de español tiene que tener un diccionario.

B. *Translate into Spanish.* 1. The pupils who have grammars and who study make progress. 2. Occasionally we go to visit our relatives in the country. 3. They are farmers and they have to work every day. 4. There is much to do on a farm. 5. There are many things to see in England too. 6. Why can't I remember all the words that I hear in the Spanish class? 7. Can you remember everything he says? 8. I try to remember everything. 9. I am going to write every word twice. 10. We must speak and repeat all the sentences.

C. *Oral work; answer in Spanish.* 1. ¿Puede Ud. hablar español? 2. ¿Dónde se habla español? 3. ¿Hay muchas cosas que ver en España? 4. ¿Tiene Ud. un diccionario? 5. ¿Qué quiere Uds. comprar? 6. ¿Quién va a comprar una plumafuente? 7. ¿Qué hace la maestra ahora? 8. ¿Por qué no tenemos dinero? 9. ¿Queréis ir a casa? 10. ¿Dónde hay un diccionario?

D. 10-minute quiz; 5% for each correct answer.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. for example | 11. I say |
| 2. I am making | 12. What do you want? |
| 3. I cannot | 13. the church |
| 4. Can you? | 14. many things |
| 5. They are coming. | 15. There is much to do. |
| 6. her money | 16. we say |
| 7. my dictionary | 17. they say |
| 8. What is he saying? | 18. I am going to say |
| 9. no one | 19. I have to work. |
| 10. They come home. | 20. They want to work |

Last edited 4/29/2006 and 11/3/2019.

Lesson 11

PERSONAL PRONOUNS (Indirect and Direct Objects)

VOCABULARY

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|------------------------|
| Alemania | Germany | el mapa | map |
| la América del Norte | North America | el país | country (geography) |
| la América del Sur | South America | la pared | wall |
| los Estados Unidos | the United States | dar | to give |
| Europa | Europe | mirar | to look, to look at |
| Francia | France | mostrar (ue) | to show |
| México | Mexico | conocer | to know (acquaintance) |
| el alemán | German (<i>lang. or person</i>) | saber | to know (fact) |
| la diferencia | difference | traducir | to translate |
| el francés | French (lang.); Frenchman | entre | between, among |
| la lengua | language | Carlos | Charles |

I. PERSONAL PRONOUNS. The personal pronoun as indirect and direct objects of verbs have the following forms:

| <i>Subject</i> | <i>Indirect Object</i> | | <i>Direct Object</i> | |
|----------------|------------------------|----------------|--------------------------------------|------------------|
| yo | me | <i>to me</i> | me | <i>me</i> |
| tú | te | <i>to you</i> | te | <i>you</i> |
| él | le | <i>to him</i> | le (lo) | <i>him</i> |
| ella | le | <i>to her</i> | la | <i>her</i> |
| | le | <i>to it</i> | lo | <i>it</i> |
| usted | le | <i>to you</i> | le <i>masc.</i> (<i>la fem.</i>) | <i>you</i> |
| nosotros (-as) | nos | <i>to us</i> | nos | <i>us</i> |
| vosotros (-as) | vos | <i>to us</i> | os | <i>you “all”</i> |
| ellos (-as) | les | <i>to them</i> | los <i>masc.</i> (<i>las fem.</i>) | <i>them</i> |
| ustedes | les | <i>to you</i> | los <i>masc.</i> (<i>las fem.</i>) | <i>you “all”</i> |

(a) Position. All personal pronoun objects, both indirect and direct, stand regularly immediately before the verb.

El campesino **nos** muestra sus campos. *The farmer shows us his fields.*

El abogado **les** explica las dificultades. *The lawyer explains to them the difficulties.*

(b) When indirect and direct object pronouns are used together, the indirect object pronoun precedes the direct.

Ud. **me lo** explica muy bien. *You explained it to me very well.* (to me - it)

(c) Exception. Personal pronoun objects of an infinitive follow it and are affixed to it; if there are two pronoun objects, the infinitive must bear the accent.

| | |
|-----------------------------------|--|
| Trato de comprender las . | <i>I try to understand them (girls).</i> |
| Ella no quiere dár noslo . | <i>She does not want to give it to us.</i> |
| Vamos a mostrártelos. | <i>We are going to show them to you.</i> |

(d) Substitution of **se** for **le** or **les**. When both object pronouns are in the third person, both begin with **l** (**le los**, **le lo**, **les las**, etc.); in such cases, for the sake of euphony, the indirect object **le** or **les** becomes **se**.

El abogado **se las** explica. *The lawyer explains them to him.*
Vamos a dár**selo**. *We are going to give it to him.*

(e) Clarification of the ambiguous forms **le** (*to him, to her, to you*), and **les** (*to them, to you*), and **se** (*to him, to her, to you, to them, etc.*). In actual conversation, there is usually no doubt as to the person or persons referred to by these pronouns. If there can be any doubt, the sentence is clarified thus:

El abogado **se las** explica **a él**. *The lawyer explains them to him.*
El abogado **se las** explica **a ella**. *The lawyer explains them to her.*
El abogado **se las** explica **a Uds**. *The lawyer explains them to you “all”*
El abogado **se las** explica **a Ud**. *The lawyer explains them to you.*

Very frequently, for emphasis, the prepositional phrase begins the sentence, thus:

(A mí) no me explica nada. *He doesn't explain anything to me.*
(A ellos) el abogado se lo explica bien. *The lawyer explained it well to them.*
(A Ud.) no voy a dárselo. *I am not going to give it to you.*

II. IRREGULAR PRESENT TENSE

| | | | |
|------------|----------------|--------------|----------------------|
| dar (give) | conocer (know) | saber (know) | traducir (translate) |
| doy | conozco | sé | traduzco |
| das | conoces | sabes | traduces |
| da | conoce | sabe | traduce |
| damos | conocemos | sabemos | traducimos |
| dais | conocéis | sabéis | traducías |
| dan | conocen | saben | traducen |

(a) Verbs in **-cer** and **-cir** usually are irregular only in the first person singular (**conozco**, **traduzco**).

III. Conocer AND saber.

Conocer (Lat. *cognosco*, Fr. *connaitre*, Eng. *know, knowledge*) means *to be acquainted with a person or thing*.

Conozco a su hermana de él muy bien. *I know his sister very well.*

Saber (Lat. *Sacio*, French, *savoir*, English. *science*) means *to know a fact*.

Sé que su tía de ellas no vive aquí.

I know that their (girls) aunt does not live here.

IV. Unos (unas), *some, several, a pair of*.

Hay **unos** mapas en nuestra sala de clase. *There are some maps in our classroom.*

EXERCISES

A. Read aloud before translating. Tenemos unos mapas en nuestra sala de clase. En cada pared hay un mapa. Hay mapas de la América del Norte, de la América del Sur, de Europa y de los Estados Unidos.

Mientras miramos el mapa de la América del Norte, la maestra **nos** habla de los Estados Unidos y de México y **nos** describe las diferencias entre las gentes, las lenguas y las ciudades de estos (*these*) países. Conoce a los Estados Unidos y México muy bien porque viaja mucho en estos países.

Entonces miramos el mapa de Europa y ella **nos** muestra en él a Francia, a Inglaterra, a España, a Alemania y todos los otros países de Europa. **Nos** muestra donde se habla alemán, donde se habla francés, donde se habla español. Explica un poco las diferencias entre estas lenguas. Siempre **nos** dice que cada país y cada lengua es interesante.

Mi padre **me** dice que ella habla español muy bien. Yo sé que habla inglés bien y que puede hablar francés y alemán un poco también. De vez en cuando **la** veo leer libros que vienen de Francia o Alemania. Muchas veces trata de explicarme algo en francés o alemán, pero no puedo comprender**la**.

Después de mirar estos mapas y de escuchar lo que dice nuestra maestra, voy a casa y vuelvo a estudiar el español, porque quiero poder hablar**lo** y comprender**lo** bien. Quiero ir a México y a la América del Sur.

Hay muchas cosas que aprender ¿verdad? Hay muchos países que visitar, muchas gentes que conocer, muchas lenguas que estudiar. No sabemos mucho. Nadie sabe mucho. Yo sé muy poco. Todo el mundo trata de saber algo.

B. *Written work.* 1. We must visit him every day. 2. Why don't they try to learn it? 4. Can you tell me what she is doing today? 5. They are living near us. 6. We can't travel in South America without money. 7. I must have clothes in order to travel with them. 8. Why does he want to study them with me? 9. I translate ever lesson twice; he translates them three times. 10. We are beginning to understand her when she speaks English. 11. She has to repeat every word. 12. I know them but they don't know me. 13. Everybody knows it. 14. When she describes them to us, we listen and look at the blackboard. 15. We are going to give her a fountain pen.

C. *Oral work.* 1. I give it. 2. I give it to him. 3. I give them to her. (*Be explicit*). 4. He gives it to me. 5. He gives them to them (*fem*). 6. I don't know her. 7. Do you know her? 8. We know it. 9. I want to explain it. 10. He can't explain it to me. 11. Without knowing us. 12. I have to study them (*fem*). 13. Who gives them money? 14. We see him. 15. Where do people speak French?

D. *10-minute quiz; 5% for each correct answer.*

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. from time to time | 11. I know her. |
| 2. It is easy. | 12. Nobody knows. |
| 3. everybody | 13. he says |
| 4. for example | 14. I give. |
| 5. I have. | 15. They give nothing. |
| 6. the countries | 16. between us |
| 7. North America | 17. for me |
| 8. England | 18. with me |
| 9. Germany | 19. some maps |
| 10. Who knows? | 20. the United States |

Last edited 11/3/2019.

Lesson 12

PRETERIT TENSE (Definite Past)

VOCABULARY

| | | | |
|-------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| el amigo | friend (masculine) | encontrar (ue) | to meet; to find |
| la amiga | friend (feminine) | pagar | to pay, to pay for |
| el cigarro | cigar | barato | cheap |
| la comida | meal; dinner | caro | expensive |
| la cuenta | bill | español(-a) | Spanish |
| el mozo (mesero) | waiter | ayer | yesterday |
| la propina | tip | bastante | enough |
| el restaurante | restaurant | demasiado | too much |
| costar (ue) | to cost | lentamente | slowly |
| charlar | to talk | por lo común | generally |

Gracias.

Thanks.

De nada.

Not at all. You're welcome.

Muchas gracias. Many thanks. **No hay de qué.** Don't mention it.

I. PRETERIT TENSE. The preterit tense is used to express an action completed in a definite past time. (*I ate lunch at six o'clock and then went to church.*)

The preterit endings are:

First conjugation (ar)

–é
–aste
–ó

Second (er) and Third (ir) Conjugations

–í
–iste
–ió

The second and third conjugations are closely related in all tenses; in the preterit tense they have exactly the same endings.

II. PRETERIT TENSE of **cerrar** (1st conj.), **pagar** (1st conj.) **volver** (2nd conj.), AND **escribir** (3rd conj.)

| | | | |
|-------------------|------------------|-------------------|---------------------|
| cerré | pagué | volví | escribí |
| cerraste | pagaste | volviste | escribiste |
| cerró | pagó | volvió | escribió |
| cerramos | pagamos | volvimos | escribimos |
| cerrasteis | pagasteis | volvisteis | escribisteis |
| cerraron | pagaron | volvieron | escribieron |

Why is the **u** necessary in **pagué**? It is there to make the *g* say its hard sound /g/.

III. **AL + INFINITIVE**. The infinitive phrase, *on* + present participle (*on hearing, on learning, etc.*) is expressed in Spanish by **al** + infinitive.

| | |
|-------------------------|-------------------------------|
| al encontrarla | <i>on meeting her</i> |
| al entrar en la iglesia | <i>on entering the church</i> |

EXERCISES

A. COMEMOS EN UN RESTAURANTE

Note: In this and the next two lessons the same title “Comemos en un restaurante” will be used for the Spanish exercise. Observe how limited we are in this article in expressing ideas and in describing events because of lack of vocabulary, and how helpful a few new words are in Lesson 13. The treatment of this theme is much facilitated in Lesson 14 by the introduction of the imperfect (past) tense.

Por lo común nuestra familia come en casa porque no tenemos bastante dinero para pagar comidas y dar propinas en un restaurante. Mis padres dicen que cuesta demasiado.

Pero ayer – yo no sé por qué – comimos en un restaurante española, que no está lejos de donde vivimos.

Encontramos a unos amigos; papá charló con sus amigos y mamá charló con sus amigas; yo charlé con mi hermana.

Mis padres no comieron mucho, porque encontraron a sus amigos y hablaron con ellos. También comieron muy lentamente; siempre se come lentamente en los restaurantes españoles. Mi hermana y yo no charlamos mucho, pero comimos demasiado.

Cuando las comidas son caras, los padres, por lo común comen poco; cuando todo está barato, comen mucho.

Después de comer, mi padre fumó un cigarro y charló un poco con el mozo. Al fin pagó la cuenta.

Al dar al mozo una propina, mi padre le dijo (said): - Se come muy bien aquí. – Muchas gracias – dijo el mozo. – No hay de qué – dijo mi padre.

Entonces volvimos a casa.

B. *Written work.* 1. I am going to pay for the meal. 2. Generally Spanish is spoken in a Spanish restaurant, isn't it? 3. Why did you talk with the waiter? 4. I know him very well. 5. I always give him a tip when I eat there. 6. He always says to the waiter, "The food is very good here." 7. I smoked a cigar and then returned home. 8. I want to meet (**conocer**) your friend. 9. Did your sister eat too much? 10. Occasionally we meet them in the city. 11. I listened and understood everything because he spoke slowly. 12. Can you tell me where there is a Spanish restaurant?

C. *Oral work.* 1. I paid it. 2. I ate too much. 3. Who ate too much? 4. He spoke slowly. 5. It costs too much. 6. It cost enough. 7. She paid (for) the meal. 8. I am going to pay for it. 9. Where did you meet her? 10. I wrote to her. 11. They wrote it. 12. What did he write to you?

D. *10-minute quiz; 5% for each correct answer.*

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Thank you very much. | 11. It is very expensive. |
| 2. Don't mention it. | 12. It is very cheap. |
| 3. I wrote it. | 13. I have enough. |
| 4. I ate it. | 14. It costs too much. |
| 5. I bought it. | 15. It cost too much. |
| 6. Who ate it? | 16. I'm going home. |
| 7. Who wrote it? | 17. everybody |
| 8. generally | 18. twice |
| 9. from time to time | 19. I know her. |
| 10. for example | 20. I give it to them. |

Last edited on 11/3/2019.

Lesson 13

PRETERIT TENSE OF SOME IRREGULAR VERBS

VOCABULARY

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| el agua (fem.) (las aguas) | water | el queso | cheese |
| el café | coffee; café | la sopa | soup |
| la carne | meat | la taza | cup |
| la fruta | fruit | el vaso | glass |
| la leche | milk | beber | to drink |
| la legumbre | vegetables | pedir (i-i) | to ask for |
| la lista | list, bill of fare | servir (i-i) | to serve |
| la mantequilla | butter | traer | to bring |
| el pan | bread | luego | later, soon, then |

I. PRETERITE OF SOME IRREGULAR VERBS.

| | | | | |
|--------------|----------------|---------------|--------------|--------------|
| <i>estar</i> | <i>ser; ir</i> | <i>dar</i> | <i>decir</i> | <i>hacer</i> |
| estuve | fui | di | dije | hice |
| estuviste | fuiste | diste | dijiste | hiciste |
| estuvo | fue | dio | dijo | hizo |
| estuvimos | fuimos | dimos | dijimos | hicimos |
| estuvisteis | fuisteis | disteis | dijisteis | hicisteis |
| estuvieron | fueron | dieron | dijeron | hicieron |
| | | | | |
| <i>leer</i> | <i>poder</i> | <i>querer</i> | <i>saber</i> | <i>tener</i> |
| leí | pude | quise | supe | tuve |
| leíste | pudiste | quiste | supiste | tuviste |
| leyó | pudo | quiso | supo | tuvo |
| leímos | pudimos | quisimos | supimos | tuvimos |
| leísteis | pudisteis | quisisteis | supisteis | tuvisteis |
| leyeron | pudieron | quisieron | supieron | tuvieron |
| | | | | |
| <i>traer</i> | | <i>venir</i> | | <i>ver</i> |
| traje | trajimos | vine | vinimos | vi |
| trajiste | trajisteis | viniste | vinisteis | viste |
| trajo | trajeron | vino | vinieron | vio |

II. PRESENT TENSE OF **pedir** (**i-i**), **servir** (**i-i**), AND **traer**.

| <i>pedir</i> | <i>servir</i> | | <i>traer</i> | |
|--------------|----------------|--------|-----------------|--------|
| pido | pedimos | sirvo | servimos | traigo |
| pides | pedís | sirves | servís | traes |
| pide | piden | sirve | sirven | trae |

III. PRETERIT TENSE OF **pedir** (**i-i**), **repetir** (**i-i**), **servir** (**i-i**), AND **dormir** (**ue-yu**). Certain verbs of the third conjugation, which are indicated by (**i-i**) or (**ue-u**) undergo radical (stem) change also in the preterit tense in the third person singular and third person plural.

| <i>pedir</i> | <i>repetir</i> | <i>servir</i> | <i>dormir</i> |
|------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| pedí | repetí | serví | dormí |
| pediste | repetiste | serviste | dormiste |
| pidió | repitió | sirvió | durmió |
| pedimos | repetimos | servimos | dormimos |
| pedisteis | repetisteis | servisteis | dormisteis |
| pidieron | repitieron | sirvieron | durmieron |

IV. **El** FOR **la**. Before feminine nouns beginning with accented **a** or **ha**, the definite article is **el** instead of **la**.

el agua (water), las aguas; el alma (soul), las almas
 el harpa (harp), las harpas; la harina (flour), las harinas

EXERCISES

A. COMEMOS EN UN RESTAURANTE

Por lo común **comemos** en casa, porque el padre no tiene bastante dinero para **pagar** comidas y **dar** propinas en un restaurante. Pero ayer tuvo dinero y mi padre quiso **comer** en un restaurante o en un café.

Fuimos a un restaurante española, que no está lejos de nuestra casa. Al entrar mi padre dijo algo al mozo que no pude entender, y el mozo nos dio una mesa cerca de una ventana. Entonces nos trajo una lista que mis padres estudiaron mucho.

Luego vino el mozo otra vez a nuestra mesa y dijo: – Tenemos hoy una muy buena comida. Mi padre le dijo: – Es lo que queremos hoy. El mozo dijo: – ¿Los señores quieren algo que beber? Mi padre pidió una taza de café, mi madre un vaso de leche; yo pedí un vaso de agua.

El mozo nos sirvió muy bien; nos trajo primero sopa; después de la sopa tuvimos carne, legumbres, pan y mantequilla; luego queso, y al fin fruta.

Comimos muy lentamente. Mis padres vieron a unos amigos y hablaron con ellos. Mi padre fumó un cigarro.

Entonces pidió mi padre la cuenta. Al pagarla dio al mozo una buena propina y dijo: – Carlos, fue una muy buena comida. – Muchas gracias – dijo Carlos. – De nada – dijo mi padre, y fuimos todos a casa.

B. *Written work.* 1. The waiter gave us a table near a window. 2. I asked him for bread, butter, and a cup of coffee. 3. First he brought me a glass of water. 4. I told him again what I wanted. 5. I don't know why Charles didn't serve us. 6. The water that he brought me, I couldn't drink. 7. He repeated each sentence twice. 8. What are you going to do now? 9. I am going to smoke a cigar and read the newspaper. 10. He read it and then he went home. 11. From time to time he gives her money. 12. On arriving home, he asked for a glass of milk and a bread and cheese. 13. I ate all the vegetables that the waiter brought me. 14. I had to tell them the truth. 15. Did they have to pay the bill yesterday? 16. She wanted to tell me something, but she couldn't. 17. He gave it to them yesterday. 18. He met her in a restaurant. 19. We were not at home yesterday. 20. They had to buy a dictionary for her.

C. *Oral Work.* 1. I know it. 2. I know it. 3. Who makes them? 4. Who made them? 5. They made them. 6. They were at home. 7. He gave it. 8. He gave it to me. 9. He gave it to her. 10. We see it. 11. We saw it. 12. He can learn it. 13. He couldn't learn it. 14. She came home. 15. She went home. 16. I wanted to learn it. 17. He wanted to buy it. 18. He slept well. 19. He read the lesson. 20. I asked for money.

D. *10-minute quiz; 5% for each answer.*

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. the United States | 11. bread and butter |
| 2. a country | 12. on seeing them |
| 3. I know it. | 13. I saw her. |
| 4. I know her. | 14. a list of words |
| 5. He read it. | 15. I could not. |
| 6. They had it. | 16. They could not. |
| 7. They made it. | 17. We were at home. |
| 8. a cup of coffee | 18. We went home. |
| 9. a glass of water | 19. a lawyer |
| 10. He bought it. | 20. I repeat it. |

Last edited on 11/3/2019.

Lesson 14

PAST TENSE (Continuity, Description) – Imperfect Tense

VOCABULARY

| | | | |
|------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|
| la botella | bottle | francés (-a) | French |
| la conversación | conversation | inglés (-a) | English |
| la música | music | cortés | polite |
| la parte | part | malo | bad, sick (<i>estar</i>) |
| la patata | potato | mayor | larger, older |
| la señora | lady, Mrs. | ocupado | busy |
| el vino | wine | primero | first |
| la vista | scene, view | tal | such, such as |
| contestar | to answer | ya | already |
| gustar | to please | ¡Adiós! | Good-bye |
| preguntar | to ask (<i>question</i>) | hasta | up to, as far as, until |
| alemán (-a) | German | | |

I. PAST TENSE. The past (or imperfect) tense is the most regular, and easiest to form of all the tenses. The endings are:

| | |
|------------------------|---|
| First (ar) Conjugation | Second (er) and Third (ir) conjugations |
|------------------------|---|

| | | | |
|-------|---------|------|--------|
| –aba | –ábamos | –ía | –íamos |
| –abas | –abais | –ías | –íais |
| –aba | –aban | –ía | –ían |

| | | |
|--------|---------|----------|
| I (ar) | II (er) | III (ir) |
|--------|---------|----------|

| | | | |
|---------------|--------------|-----------------|-------------|
| <i>entrar</i> | <i>comer</i> | <i>escribir</i> | |
| entraba | entrábamos | escribía | escribíamos |
| entrabas | entrabais | escribías | escribíais |
| entraba | entraban | escribía | escribían |

Exceptions: Only three verbs are irregular in the past (imperfect) tense.

| | | | |
|-------------------|--------------------|---------------------|---------|
| <i>Ir (to go)</i> | <i>ser (to be)</i> | <i>ver (to see)</i> | |
| iba | íbamos | veía | veíamos |
| ibas | íbais | veías | veíais |
| iba | íban | veía | veían |

II. USES OF THE PAST TENSE. The two main uses of the past tense are:

- (a) To express an action or state going on in past time. For this reason, it is sometimes called the descriptive past tense.

| | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| Todo el mundo trabajaba | <i>Everybody was working.</i> |
| Volvía a casa. | <i>He (she) was returning home.</i> |
| Vivían en un pueblo. | <i>They were living in a village.</i> |

- (b) To express repeated or customary action or state in past time.

| | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| Siempre comían en casa. | <i>They always ate at home.</i> |
| Explicaba todo. | <i>He used to explain everything.</i> |

Notice that the past tense (imperfect) is often used in conjunction with the preterit tense, the *past tense* (imperfect) **describing what was going on**, the *preterit tense telling what happened*.

Hablaban español cuando entré.
They were speaking Spanish when I entered.

Íbamos a la escuela cuando encontramos a Juan.
We were going to the school when we met Juan.

III. MORE ABOUT ADJECTIVES.

- (a) Adjectives of nationality (**alemán, español, francés, inglés**, etc.) ending in a consonant add **-a** to form the feminine.

una comida francesa; la lengua española; las escuelas inglesas

- (b) **Bueno, malo, uno, primero** drop the final **-o** before a masculine noun.

| | |
|----------------------------|------------------|
| un buen libro | una buena tinta |
| un mal zapato | una mala ciudad |
| un diccionario | una tinta roja |
| el primer periódico | la primera vista |

- (c) Position of Adjectives. Articles, numerals, demonstrative adjectives, and indefinite adjectives – that is, words that **limit** rather than describe – usually precede the noun.

Tres días, unos hombres, este (*this*) restaurante; algunas dificultades;
poco queso

Descriptive adjectives used to distinguish a noun from other nouns of the same class are placed after the nouns. Usually, therefore, adjectives denoting size, color, time, nationality, and degree **follow** the nouns they qualify. **Bueno** and **malo** usually **precede** the noun.

| | |
|-------------------------------|--|
| un papel azul | un clase pequeña (<i>small</i>) |
| unas alumnas francesas | una buena tienda |
| el pueblo principal | mozos corteses |
| un buen diccionario | un mal mozo |

IV. Gustar. **Gustar** (*pleasing, be pleasing to*) is the word usually used to express the idea of *liking*.

No me gusta el sombrero de ella. *I don't like her hat.*
(Literally: No to me is pleasing the hat of her.)

¿Cómo le gusta a Ud. mi sombrero. *How do you like my sombrero?*
(Literally: How to you is pleasing my hat?)

Me gusta descansar después de comer. *I like to rest after eating.*
(Literally: To me, it is pleasing to rest after eating.)

EXERCISES

A. COMEMOS EN UN RESTAURANTE III

Ayer, porque mamá **estaba** un poco cansada y mala, papá nos preguntó: – ¿Queréis comer hoy en el restaurante española? – Sí – contestó mamá – siempre me gusta comer en un restaurante porque no tengo que preparar la comida en casa.

Mientras íbamos al restaurante, encontramos a unos amigos, por ejemplo, a nuestro médico y a su familia, a nuestro abogado, y a mucha otra gente que conocemos bastante bien. Mamá decía siempre al encontrarlos: – Buenos días! – Ella es muy cortés. Papá decía: – ¿Qué tal, señores?

Pablo, un mozo que conocemos muy bien, nos encontró a la puerta del restaurante y dijo: – ¡Buenos días, señores! Mis padres contestaron: – ¿Qué tal, Pablo? ¿Está Ud. muy ocupado? ¿Puede Ud. servirnos? ¿Puede Ud. darnos una buena mesa cerca de una ventana? Pablo, que es un mozo muy cortés, contestó: – Sí, señores, aunque ya están ocupadas la mayor parte de las buenas mesas. Aquí tienen Uds. una mesa lejos de la música y cerca de una ventana. Es lo que Ud. quiere, señora ¿verdad? – ¡Bueno! Muchas gracias, Pablo – dijo mamá.

Mientras papá pedía una buena comida española de sopa, tres clases de carne, patatas, legumbres, queso y fruta, mamá estudiaba la lista de vinos y otro mozo nos traía agua, pan y mantequilla. Al fin dijo ella a Pablo: – Para mí, Pablo, un

Lesson 15

TENER AND ITS IDIOMS

VOCABULARY

| | | | |
|-------------------------|--------------------------|--------------------|----------------------------|
| el calor | heat, warmth | la persona | person |
| el frío | cold | el gabán | overcoat |
| el hambre (fem.) | hunger | el guante | glove |
| la sed | thirst | el invierno | winter |
| la gana | desire, inclination | el verano | summer |
| la prisa | haste; de- , fast | el tiempo | time, weather |
| la razón | reason | llevar | to carry |
| el sol | sun | llover (ue) | to rain |
| el sueño | dream | nevár (ie) | to snow |
| el hombre | man | casi | almost |
| la mujer | woman, wife | el fresco | cool; (<i>adj.</i>) cool |

I. Tener. IDIOMS OF BODILY OR MENTAL STATES. In several cases where English uses the verb *be* + an adjective to describe a personal condition, Spanish uses the verb **tener** + a noun to express the same idea.

- (a) tener calor = to be warm
Tengo calor. *I am warm.*
- (b) tener frío = be cold
Tuvo mucho frío. *He was very cold.*
- (c) tener hambre = be hungry
¿Tienen Uds. mucha hambre? *Are you very hungry?*
- (d) tener sed = be thirsty
¿Tiene sed, Anita? *Are you thirsty, Anita?*
- (e) tener ganas de = desire to , want to
Tengo ganas de conocerla. *I want to meet her.*
- (f) tener prisa = be in a hurry
Siempre tienes prisa. *You are always in a hurry.*

II. Hacer: IDIOMS OF WEATHER. In cases where English uses *be* + an adjective to describe the weather, Spanish uses **hacer** + a noun to express the same idea.

(a) hacer calor = *be warm, hot*

Hace calor hoy. *It is hot today.*

(b) hacer fresco = *be cool*

Hizo fresco ayer. *It was cool yesterday.*

(c) hacer frío = *be cold*

Hace mucho frío hoy. *It is very cold today.*

(d) hacer sol = *be sunshine (the sun is shining)*

No hacía sol nunca. *The sun never shone.*

(e) hacer buen (mal) tiempo = *be good (bad) weather*

Hace muy buen tiempo. *The weather is very fine.*

Va a hacer mal tiempo. *The weather is going to be bad.*

EXERCISES

El verano y el invierno

El verano me gusta mucho. En nuestra ciudad hace sol y hace buen tiempo todos los días. De vez en cuando llueve un poco y entonces hace fresco. No es necesario estudiar las lecciones. Podemos jugar casi todo el día. Cuando estamos cansados, podemos descansar. Si tenemos sueño, podemos dormir.

Hay muchas frutas, legumbres y flores en el verano. En el verano no tenemos mucha hambre; tenemos sed. No tenemos prisa nunca; no tenemos ganas de trabajar. No queremos hacer nada de prisa. Tengo razón ¿no es verdad?

En el verano no se lleva mucha ropa. Algunas mujeres no llevan casi nada. Algunos hombres no llevan sombreros. Conozco a personas que no llevan zapatos. No tenemos que llevar gabán y guantes, porque tenemos calor sin ellos.

Muchas familias tienen ganas de viajar en el verano. Mis padres tienen siempre ganas de visitar a todos nuestros parientes en otras partes del país, lo que me gusta mucho.

Hay mucha diferencia entre el verano y el invierno en nuestro país. Por ejemplo, hace mucho calor en el verano y mucho frío en el invierno. En el verano llueve de vez en cuando, pero nieva cada dos o tres días en el invierno. En el verano son los días largos, en el invierno cortos. Porque hace frío en el invierno, no tenemos

ganas de dormir mucho y es fácil trabajar y estudiar. En el invierno todo el mundo tiene que llevar gabán, guantes, sombreros y zapatos. Usted tiene razón; es necesario llevar gabán en el invierno.

¿Qué tiempo hizo ayer? ¿Qué tiempo hace ahora? ¿Prefiere usted el invierno al verano? ¿Por qué no le gusta a Ud. el invierno?

Ayer no hizo sol. Hizo mal tiempo todo el día, porque llovió mucho. Hizo fresco. No me gusta tal tiempo en el verano.

¿Qué tiempo va a hacer hoy aquí? ¿Quién sabe? Yo no sé. Nadie sabe qué tiempo va a hacer.

B. *Translate into Spanish.* 1. I am hungry and thirsty. 2. Why are you always thirsty? 3. We want to travel in France and Spain. 4. We are tired and very sleepy. 5. It was raining when we arrived home (**a casa**). 6. I saw some persons who wore overcoats and gloves. 7. It was very cold although the sun was shining. 8. It is going to be a very warm day today. 9. I can't explain it to you today, Anita; I am in a great hurry. 10. Why do you wear an overcoat today, Mrs. Wilson? 11. Is it going to rain or snow today? 12. No one knew what he was going to do. 13. It was cool almost all summer. 14. Everybody had to work fast. 15. Some persons tried to answer her. 16. I was right and your mother was wrong. 17. The church is right. 18. You must wear it home.

C. *10-minute quiz; 5% for each correct answer.*

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. Tenemos sueño. | 11. I am in a hurry. |
| 2. Hacía sol. | 12. I am cold. |
| 3. Va llover | 13. I was cold |
| 4. Siempre hace fresco. | 14. The sun is shining |
| 5. por todas partes | 15. a list of words |
| 6. la mayor parte de las clase | 16. a good cheese |
| 7. ¿Tiene Ud. prisa? | 17. a glass of water |
| 8. Uds. leen demasiado de prisa. | 18. a cup of coffee. |
| 9. una mujer cortés | 19. a bottle of milk |
| 10. ¡Hasta la vista! | 20. I prefer a blue suit. |

Last edited 5/8/06 and 11/3/2019.

Lesson 16

RELATIVE PRONOUNS

VOCABULARY

| | | | |
|-----------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| el anuncio | advertisement | vender | to sell |
| la camisa | shirt | amarillo | yellow |
| el centro | center, downtown | verde | green |
| la compra | the purchase | grande | large, tall; great |
| la librería | bookstore | pequeño | small |
| el librero | bookseller | hermoso | beautiful |
| la riqueza | wealth, riches | aunque | although |
| el sol | sun | llover (ue) | to rain |
| buscar | to look for, to seek | cuyo | whose |
| | | | |
| ir a la ciudad | to go to town | | |
| ir al centro | to go down town | | |
| ir de compras | to go shopping | | |
| querer decir | meaning, signify | | |

I. RELATIVE PRONOUNS. The relative pronoun must always be expressed in Spanish.

El libro **que** compré ayer es muy interesante.
The book () I bought yesterday is very interesting.

The relative pronouns are:

A. Que. **Que** is the simplest and most used of all the Spanish relative pronouns. It may be either the subject or object of the verb, and may refer either to persons or things; however, it cannot be used after a preposition referring to people.

El hombre **que** compró nuestra casa es rico.
The man who bought our house is rich.

No me gustó la fruta **que** me vendieron.
I didn't like the fruit that they sold me.

B. **Cuyo, cuya, cuyos, cuyas** = *whose*, is both relative pronoun and adjective; it must agree in gender and number with the thing possessed.

La señora, **cuyos** sombreros nos gustaron, es muy hermosa.
The lady, whose hats we like, is very pretty.

El hombre, **cuyo** libro estudiamos, vive in México.
The man, whose book we are studying, lives in Mexico.

C. **Quien (quienes)** can refer only to persons. When a direct object, it requires the preposition **a (a quien)**.

El librero, **a quien** vi ayer, va a mostrarme unos libros.
The bookseller, who I saw yesterday, is going to show me some books.

Las personas, **quienes** no dijeron nada, hablan español también.
The people, who didn't say anything, speak Spanish, also.

D. **El cual (la cual, los cuales, las cuales)**
El que (la que, los que, las que)

These relative pronouns, in which the article indicates the gender and the number of the antecedent, are frequently used in order to prevent ambiguity. They may refer to persons or things.

La tía de Juan, la que (**la cual**) va a visitarnos, es muy hermosa.
Juan's aunt, the one who is going to visit us, is very pretty.

El mozo, al que di la propina, nos sirvió bien.
The waiter, the one I gave the tip, served us well.

El mozo, **del cual** usted habla, no trabaja aquí.
The waiter, of whom you talk, does not work here.

E. **Lo que**, an indefinite neuter, refers neither to a person nor to a thing, but rather to an **idea**.

Lo que dijo, era muy interesante.
What (that which) you spoke, was very interesting.

II. Grande, pequeño, hermoso. **Grande** usually becomes **gran** before a noun in the singular. Before the noun, **grande (gran)** means *great, eminent*; after the noun, *large, tall*.

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| una gran iglesia | <i>a great church</i> |
| una iglesia grande | <i>a large church</i> |
| un gran hombre | <i>a great man</i> |
| un hombre grande | <i>a tall man</i> |

Hermoso and **pequeño**, like **bueno** and **malo**, **largo** and **corto**, may stand before or after the noun.

| | | |
|---------------------------|--------------------------|-----------------------|
| una buen a escuela | una escuela buena | <i>a good school</i> |
| una hermos a mujer | una mujer hermosa | <i>a pretty woman</i> |

III. Hay que + INFINITIVE (*one must, people have to*). **Tener que** is used to express an obligation involving a definite person, or persons. **Hay que** is used to express general, impersonal obligation involving everybody.

Hay is the irregular third person singular of the present tense of **haber**.

| <i>Present</i> | <i>Preterit</i> | <i>Past (Imperfect)</i> |
|----------------|-----------------|-------------------------|
| Hay que | Hubo que | Había que |

Hay que estudiar cada lección. *One must study every lesson.*

Hubo que pagarla. *People had to pay it.*

Siempre **había que** llevar guantes. *One always had to wear gloves.*

IV. Kinds of Stores

| | | | |
|-------------|----------|---------------|-----------------------|
| el pan | = bread | la panadería | = bakery |
| el libro | = book | la libería | = bookstore |
| el sombrero | = hat | la somberería | = hat shop |
| el zapato | = shoe | la zapatería | = shoe store |
| el guante | = glove | la guantería | = glove shop |
| el barbero | = barber | la barbería | = barber shop |
| el sastre | = tailor | la sastería | = tailor shop |
| la camisa | = shirt | la camisería | = shirt store |
| la leche | = milk | la lechería | = milk (cheese) store |

EXERCISES

A.

MIS PADRES VAN A IR DE COMPRAS

Yo sé siempre cuando mis padres tienen ganas de ir de compras, porque empiezan a leer todos los anuncios en los periódicos. No tienen que ir a la ciudad, porque vivimos ya en la ciudad. No hay buenas tiendas en nuestra calle, la cual se encuentra bastante lejos del centro de la ciudad. Mis padres van al centro para hacer la mayor parte de sus compras.

Hay una pequeña frutería, una lechería y una panadería cerca de nuestra casa, donde se venden frutas, leche, mantequilla, queso y pan. Para comprar vestidos, trajes, zapatos y sombreros hay que ir al centro.

Aunque nuestra ciudad no es grande, es muy hermosa y tiene muchas riquezas. Hay mucha gente rica y también mucha gente pobre aquí. Tenemos tiendas grandes y hermosas en las cuales se venden cosas de toda clase. No hay que ir a otras ciudades a buscar buenos vestidos y trajes, hermosos guantes, gabanes y zapatos. Aquí en nuestra ciudad se encuentran buenas sombrererías, guanterías, camiserías, zapaterías y librerías.

Mi madre tiene ganas de ir al centro para comprar un vestido amarillo y un sombrero verde; le gustan mucho los colores amarillo y verde. Mi padre va a buscar unas camisas azules. Casi siempre lleva camisas azules; de vez en cuando lleva una camisa blanca, pero prefiere las azules.

Mi padre va a buscar libros españoles, los que puede leer muy bien y de prisa. El librero, a quien conoce bien, le escribió que tiene ahora muchos libros de Baroja, Trueba, Pardo Bazán y Valle-Inclán – autores (*authors*) cuyos libros mi padre lee con mucho gusto (*pleasure*).

El hombre que vende libros en una librería es un librero. El que hace el pan es una panadería, o que vende el pan, es un panadero (La palabra “panadero” no se encuentra en el vocabulario de hoy.) El que tiene una zapatería es un zapatero. (¿Qué quiere decir la palabra “zapatero”?)

Al volver a casa después de ir de compras, mis padres van a tener mucho que decir.

B. *Translate.* They had a beautiful bookstore. 2. He is a little man whom we met in the country. 3. One does not have to go San Francisco to buy beautiful things. 4. What does he mean when he says people have to go to San Francisco in order to buy beautiful hats? 5. In every small city there is always much wealth. 6. The men, whose stores we visited yesterday, are rich. 6. What are you looking for here? 7. What are you looking for here? 8. I am looking for a blue shirt. 9. Your father couldn't buy it yesterday. 10. It was very cold too. 11. Are you going shopping again with her. 12. What does the Word "camisería" mean? 13. I looked for his Spanish books yesterday. 14. I asked her, "How are you today?" 15. Milk and cheese and butter are sold in a store near our house. 16. Most of the things they bought yesterday were cheap. 17. I asked for bread and cheese. 18. Till I see you again!

C. *Suggestions for a 10-minute (20 item) quiz or conversation.*

- (a) tener: prisa, frío, calor, sueño, sed, hambre, ganas
- (b) hacer: frío, fresco, sol, calor, mal (buen) tiempo
- (c) ropa: gabán, guante, camisa, zapato, sombrero, taje, vestido
- (d) comer: fruta, legumbre, pan, queso, carne, mantequilla, sopa, restaurante, propina, lista.
- (e) beber: leche, agua, café, vino, taza, vaso, botella
- (f) gente: persona, tío, padre, madre, hombre, mujer, mozo (mesero), pariente, bogado, médico, maestro, alumno, hermano, amigo
- (g) tiempo: llover, nevar, verano, invierno, frío, fresco, calor, sol
- (h) se estudia: palabra, regla, vocabulario, pronunciación, gramática, cada lección

Last edited on 3/24/06 and 11/3/2019.

Lesson 17

PRESENT SUBJUNCTIVE

VOCABULARY

| | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------|
| lástima (<i>fem.</i>) | pity, shame | importante | important |
| nota (<i>fem.</i>) | grade (<i>school</i>) | imposible | impossible |
| creer | to believe | precio | necessary |
| desear | to desire, to wish, to want | probable | probable |
| dudar | to doubt | a menos que | unless |
| esparar | to hope, expect, wait for | de modo que | so that |
| mandar | to order, to send | antes (de) que | before |
| pensar (<i>ie</i>) | to think; intend, plan | después (de) que | after |
| sacar | to take out, to get | hasta que | until |
| sentir (<i>ie -i</i>) | to feel; to be sorry | para que | in order that |
| temer | to fear | más | more |
| | | menos | less |

Creo que sí (Creo que no.) *I think so. (I don't think so)*
Es lástima *It's too bad. What a shame!*
Lo siento mucho. (Siento mucho.) *I am very sorry.*

I. SUBJUNCTIVE MOOD. The subjunctive mood is used far more frequently in Spanish than English. Whenever any doubt or uncertainty exists in the mind of the speaker or writer as to the absolute truth or future fulfillment of his statement, the Spaniard must use the subjunctive mood. Before the following explanations are studied, let the teacher discuss with the class the element of doubt or uncertainty expressed in these sentences:

It is necessary **that he arrive today**.
 I shall wait here **until they come**.
 It is probable **that he doesn't know about it**.
 We fear **that he will lose it**.
 My mother believes **that he has it**.
 We shall return it **before they ask for it**.

II. PRESENT SUBJUNCTIVE ENDINGS.

First conjugation (ar) e, es, e emos, éis, en
 Second (er) and Third (ir) Conjugations a, as, a amos, áis, an

| <i>hablar</i> | <i>comer</i> | <i>escribir</i> |
|----------------|--------------|--------------------|
| hable hablemos | coma comamos | escriba escribamos |
| hables habléis | comas comáis | escribas escribáis |
| hable hablen | coma coman | escriba escriban |

Radical-changing (stem-changing) verbs of the first (ar) and second (er) conjugations undergo the same stem changes in the present subjunctive as in the present indicative.

Radical-changing verbs of the third conjugation (ir) present some irregularities in the present subjunctive. Consult the irregular verb section in the back of the book.

| <i>cerrar</i> | <i>perder</i> | <i>dormir</i> | <i>sentir</i> | <i>pedir</i> |
|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| cierre | pierda | duerma | sienta | pida |
| cierres | pierdas | duermas | sientas | pidas |
| cierre | pierda | duerma | sienta | pida |
| cerremos | perdamos | durmamos | sintamos | pidamos |
| cerréis | perdáis | durmáis | sintáis | pidáis |
| cierren | pierdan | duerman | sientan | pidan |

III. SUBJUNCTIVE USAGE. A study of the following rules on the use of the subjunctive will show that they all have as their basis the idea of doubt, or uncertainty as to fulfillment. Use the subjunctive:

(a) In dependent clauses following these impersonal phrases:

| | |
|------------------------|-----------------------|
| Es importante que | Es necesario que |
| Es posible que | Es preciso que |
| Es imposible que | Es probable que |

Es posible que no lo comprendan. *It is possible that they do not understand it.*
 Es preciso que lo estudien. *It is necessary that they study it.*

(b) In temporal (time) clauses that refer to future time, introduced by:

| | | | | | |
|------------------|--------------|-------------------------|---------------|-----------------------|--------------|
| cuando | <i>when</i> | antes (de) que | <i>before</i> | mientras (que) | <i>while</i> |
| hasta que | <i>until</i> | después (de) que | <i>after</i> | | |

Voy a estudiarlo **hasta que** llegan. *I am going to study it till they arrive.*
 Tenemos mucho que hacer **antes de que** lo compramos.
We have a lot to do before we buy it.

(c) In clauses introduced by conjunctions denoting **purpose** (so that), **result** (with the result that), or **concession** (although):

| | | | |
|--------------------|----------------------|---|-----------------|
| para que | <i>in order that</i> | aunque (<i>also with indicative</i>) | <i>although</i> |
| de modo que | <i>so that</i> | a menos que | <i>unless</i> |

(d) In clauses introduced by **creer** (*to believe*) and **pensar** (*to think*) used negatively.

No creo que ella le comprenden. *I do not think that she understands.*

(e) In relative clauses introduced by an indefinite antecedent.

Buscamos un hombre que hable español.
We are looking for a man who speaks Spanish.

(f) In clauses introduced by verbs of commanding, requesting, doubting, fearing, hoping, wishing, etc., where the chance of fulfillment is always in **doubt**.

He commands (**Manda**) that ...
He requests (**Pide**) that ...
He doubts (**Duda**) that ...
He fears (**Teme**) that ...
He hopes (**Espera**) that ...
He wishes (**Desea: quiere**) that..., etc.

(g) In clauses introduced by verbs expressing **emotion**.

I am sorry (**Siento mucho**) that ...
I am glad (**Me alegro**) that ...
It is too bad (**Es lástima**) that ...

(h) He wants to buy it. Quiere comprarlo.
He wants me to buy it. Desea que yo lo compre.

In the first sentence, where only one person is concerned, the complementary infinitive is used; in the second, where two persons are concerned, a dependent subjunctive used.

IV. ORTHOGRAPHIC CHANGES. The orthographic changes in the present subjunctive of verbs ending in **-car** and **-gar** are necessary in order to preserve the original **c** and **g** sounds in the infinitive.

| <i>sacar</i> | | | | | | |
|----------------------|--------|---------|--------|----------|---------|---------|
| Present Indicative: | saco | sacas | saca | sacamos | sacáis | sacan |
| Present Subjunctive: | saque | saques | saque | saquemos | saquéis | saquen |
| <i>jugar</i> | | | | | | |
| Present Indicative: | juego | juegas | juega | jugamos | jugáis | juegan |
| Present Subjunctive: | juegue | juegues | juegue | juguemos | juguéis | jueguen |

V. Pensar.

(a) **pensar en** = think of

Pienso en ti siempre. *I think about you always.*

(b) **pensar + infinitive** = *Intend.*

Pensé leer todos los libros. *I intended (plan) to read all the books.*

EXERCISES

HAY QUE SACAR BUENAS NOTAS

(Conversación entre Juan y Roberto)

- ¡Buenos días, Juan! ¿Qué tal?
- No me va muy bien. Aunque quiero aprender el español bien, y lo estudio mucho, mis padres no creen. La mayor parte de la clase saca buenas notas, pero yo no puedo.
- ¡Qué lástima! Mis padres también dudan que yo trabaje bastante. Dicen que es importante y preciso que estudie más y juegue menos.
- Temo, Roberto, que nuestros padres no comprendan que es imposible que todo el mundo saque buenas notas. Lo siento mucho, pero esperan demasiado.
- Ud. tiene razón, Juan. Es lástima que no podamos explicárselo a ellos de modo que no esperen demasiado de nosotros. ¿Por qué es necesario aprender toda la gramática española? El español no me es útil, a menos que piense viajar en España, o en la América del Sur, o en México.
- Ud. no tiene razón, Roberto.
- ¿Por qué no? Yo creo que sí.
- No, mi amigo, sus padres, no Ud., tienen razón. Saben que jugamos mucho. Saben bien lo que es importante y necesario. Tienen razón, cuando mandan que trabajemos más, y cuando desean que saquemos buenas notas ¿No es verdad?

- Es posible. Todo es posible. Voy a comprar dos diccionarios españoles y voy a estudiarlos hasta que aprenda cada palabra en ellos. Pienso aprender todas las reglas de gramática y de pronunciación, y todo el vocabulario también. Muchas gracias, Juan.
- No hay de qué, Roberto ¡Adiós!
- ¡Hasta la vista, Juan!

B. *Translate into Spanish.* 1. He wants us to learn them. 2. He couldn't explain the rule to the class. 3. Why does your father order you to sell them? 4. I am going to read until your friends arrive. 5. It is cold today. 6. It was warm today. 7. It is going to be warm tomorrow. 8. I am in a hurry and must go down town. 9. Are you going shopping today? 10. I intend to buy a hat and a pair of (**unos**) shoes. 11. It is possible that he doesn't sell shoes. 12. He doesn't think that we learn our lessons well. 13. It is necessary (**Hay que**) to study them every day. 14. What a pity that it is raining again! 15. I don't believe it. 16. There are some men in Spain who do not speak Spanish. 17. I don't like his music. 18. I am sorry that you don't like his music. 19. You can't understand music unless you study it. 20. We intend to drink more coffee and eat less bread. 21. Till I see you again. 22. He requires that we wait for him.

C. *10-minute quiz; 5% for each correct answer.*

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1. I am in a hurry. | 11. ¿Qué quiere decir la frase? |
| 2. The sun is shining. | 12. No sé. |
| 3. We are sleepy. | 13. la riqueza de Inglaterra |
| 4. Are you thirsty? | 14. Va a nevar. |
| 5. People have to work. | 15. Lo siento mucho. |
| 6. I am going shopping. | 16. más o menos |
| 7. a shoe store | 17. un gran zapato |
| 8. Is it possible. | 18. ¿Qué buscaba Ud.? |
| 9. It was cold. | 19. Era muy barato. |
| 10. It was raining. | 20. ¡Hasta luego! |

Last edited on 4/29/06 and 11/3/2019.

Lesson 18

SOME IRREGULAR PRESENT SUBJUNCTIVES

VOCABULARY

| | | | |
|----------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|
| el ejercicio | exercise | interesar | to interest |
| la falta | mistake | valer | to be worth |
| el hijo | son | cuidadoso | careful |
| la hija | daughter | extranjero | stranger |
| el trabajo | work | inteligente | intelligent |
| la traducción | translation | correctamente | correctly |
| acabar | to end, to finish | sin embargo | nevertheless |
| asistir (a) | to be present, attend | lo demás | the rest |
| | | los (las) demás | the rest (others) |
| | | al menos | at least |
| | | los hijos | the children |

I. PRESENT SUBJUNCTIVE OF SOME IRREGULAR VERBS.

| | | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| <i>estar</i> | <i>ser</i> | <i>dar</i> | <i>decir</i> | <i>hacer</i> | <i>ir</i> |
| esté | sea | dé | diga | haga | vaya |
| estés | seas | des | digas | hagas | vayas |
| esté | sea | dé | diga | haga | vaya |
| estemos | seamos | demos | digamos | hagamos | vayamos |
| estéis | seáis | deis | digáis | hagáis | vayáis |
| estén | sean | den | digan | hagan | vayan |
| <i>saber</i> | <i>venir</i> | <i>tener</i> | <i>traer</i> | <i>valer</i> | |
| sepa | venga | tenga | traiga | valga | |
| sepas | vengas | tengas | traigas | valgas | |
| sepa | venga | tenga | traiga | valga | |
| sepamos | vengamos | tengamos | traigamos | valgamos | |
| sepais | vengáis | tengáis | tragáis | valgáis | |
| sepan | vengan | tengan | traigan | valgan | |

Notice that many irregular verbs have the same stem throughout the present subjunctive as in the first person singular of the present indicative.

| | | | | | |
|----------------|-----------|--------------|---------|-----------------|------------|
| digo | (diga) | vengo | (venga) | traigo | (traiga) |
| hago | (haga) | tengo | (tenga) | valgo | (valga) |
| conozco | (conozca) | pido | (pida) | traduzco | (traduzca) |

II. SUJUNCTIVE USED INDEPENDENTLY. The subjunctive is often used independently (sometimes introduced by **que**) to express a wish.

¡Viva España! *Long live Spain.*
¡Qué no lo pierdan! *May they not loose it!*

III. **acabar de** + infinitive.

(a) **acabar** means *to end, to finish.*

Acabamos el trabajo muy temprano. *We finished the job very early.*

(b) **acabar de** + infinitive expressing immediate past, for which English uses the words “have just.”

Acabo de pagarla. *I have just paid it.*

Acababa de pagarla. *I had just paid it.*

EXERCISES

A. OTRA CONVERSACIÓN ENTRE JUAN Y ROBERTO

- ¿Qué tal, Juan?
- Muy mal, Roberto. ¿Qué hace Ud. hoy?
- Acabo de preparar mis lecciones de francés y de español, las cuales empiezan a gustarme mucho.
- A mí no, Roberto. Es lástima que **sea** hijo de un maestro; la mayor parte de los maestros **desean** que sus hijos **aprendan** al menos una lengua extranjera, o, si es posible, dos o tres. Mi padre, por ejemplo, puede hablar español, francés, y alemán. Siento mucho, pero yo no puedo hacer una traducción del inglés al español sin hacer muchas faltas. No creo que las lenguas extranjeras **valgan** mucho.
- Ud. no tiene razón, Juan, porque **valgan** mucho. Me interesan mucho, porque son difíciles, y también porque pienso viajar un día en España y en la América del Sur.
- Son buenas para Ud., Roberto, pero no para mí. No me interesan. No me gustan. Los demás de mi clase pueden aprenderlas; yo no.
- ¿Por qué no, Juan? ¿Asiste Ud. a todas sus clases?
- Sí, Roberto. Aunque **asista** a todas mis clases, aunque **sea** muy cuidadoso y bastante inteligente, aunque no **sea** perezoso nunca, aunque el trabajo no **sea** demasiado difícil no puedo, sin embargo, hacer una buena traducción; no puedo escribir un ejercicio de gramática sin hacer muchas faltas.

- Es posible, Juan, que Ud. no **sepa** estudiar correctamente. Es preciso que su padre le **dé** algunas lecciones en casa y que le **explique** cómo estudiar. No hay que estudiar todo el tiempo, si se estudia correctamente.
- Espero que Ud. **tenga** razón, Roberto. Ahora es preciso que **vaya** al centro; tengo que encontrar a un amigo. ¡Hasta la vista! Roberto!
- ¡Hasta luego, Juan!

B. *Translate into Spanish.* 1. Good morning, Mrs. López! How are you today. 2. Do you want me to tell you something? 3. Do you want me to bring you the books tomorrow? 4. We hope that they come home with her. 5. May he tell the truth! 6. We intend to do the work for them. 7. He must (**Es preciso que**) be here today. 8. What do you want me to do first? 9. Who knows where they are? 10. He wanted to buy it yesterday, but he couldn't. 11. I asked for butter, but he gave me meat. 12. You must (**tener que**) sleep more. 13. We must (**Es preciso que**) sleep less. 14. Unless he knows it well, he can't explain it. 15. He didn't know us. 16. He didn't know where they were. 17. They had at least three children. 18. What did the girl's uncle say? 19. He does all the exercises so that he always gets good grades. 20. What do you want me to say to them? 21. Are you going to go to town again? 22. It is important that I be in the city early.

C. *10-minute quiz; 5% for each correct answer.*

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. in order that he bring | 11. ¿Hace frío hoy? |
| 2. in order that he go | 12. Hacía sol. |
| 3. in order that the come | 13. No quise estudiar. |
| 4. in order that they have | 14. ¿Quién sabe? |
| 5. until he knows | 15. ¿Quién supo? |
| 6. until he brings it | 16. No tengo nada. |
| 7. until they give | 17. sin embargo |
| 8. What a shame! | 18. No vale mucho. |
| 9. We are hungry. | 19. Pienso viajar más. |
| 10. We are in a hurry. | 20. Es un gran hombre. |

Last edited on 3/29/06 and 11/4/2019.

Lesson 19
COMMANDS
VOCABULARY

| | | | |
|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| el año | year | olvidar (de) | to forget |
| la bondad | kindness | tomar | to take, to drink |
| la carta | letter | mismo | same |
| el favor | favor, service | a menudo | often |
| la universidad | university | en seguida | at once, immediately |
| amar | to love | pronto | soon |
| dispensar | to pardon, to excuse | | |
| enseñar | to teach | | |

¡Dispense (Ud.)! Pardon me!

I. COMMANDS. Commands may be divided into two classes.

(a) Formal commands to a person, or persons whom one addresses as Ud. or Uds.

(b) Familiar commands to a friend, relative, child, (**tú**), or to friends, relatives, children (**vosotros**).

II. FORMAL COMMANDS. For formal commands, Spanish uses the present subjunctive (third person) and Ud. (Uds.).

¡Venga Ud. a casa!
You come home!

Vengan Uds. a casa!
You (plural) come home!

Cierre Ud. la puerta!
You shut the door!

¡Abran Uds. las ventanas!
You (plural) open the windows!

No venga Ud. a casa!
Don't come home!

¡No trabaje Ud. hoy!
Don't work today!

III. FAMILIAR COMMANDS. In familiar commands, do not use any subject pronoun. Familiar commands vary greatly, according to their being positive or negative.

(a) Positive familiar commands. Spanish has a special imperative mood for giving familiar commands. This mood can have, of course, only two forms for any given verb, namely the familiar singular (**tú**) form, and the familiar plural (**vosotros**) form.

| | | <u>Singular</u> | <u>Plural</u> | <u>Singular</u> | <u>Plural</u> |
|--------|-------------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|
| First | (ar)conjugation: | ¡Habla! | ¡Hablad! | ¡Cierra! | ¡Cerrad! |
| Second | (er)conjugation: | ¡Come! | ¡Comed! | ¡Vuelve! | ¡Vuelved! |
| Third | (ir) conjugation: | ¡Escribe! | ¡Escribid! | ¡Sirve! | ¡Servid! |

(b) Negative familiar commands. For negative familiar commands, use the present subjunctive (present tense, second person singular, and second person plural).

| | |
|--|--|
| ¡No hables con ellos, Juan! | <i>Don't talk with them, Juan!</i> |
| ¡No vendáis vuestra casa! | <i>Don't sell your house!</i> |
| ¡Roberto y Juan, no vayáis a casa hoy! | <i>Robert and Juan, don't go home today!</i> |

IV. IRREGULAR IMPERATIVES

| | | | |
|--------|------------|--------|-----------|
| dar: | da-dad | ser: | sé-sed |
| decir: | di-decid | tener: | ten-tened |
| estar: | está-estad | venir: | ven-venid |
| hacer: | haz-haced | vez: | ve-ved |
| ir: | ve-id | | |

V. EXHORTATIONS: *Let's go home, Let's sing, etc.*, use the present subjunctive.

| | |
|--------------------|--|
| Cantemos otra vez. | <i>Let's sing again!</i> |
| Hablemos alemán. | <i>Let's speak German!</i> |
| Vamos a casa. | <i>Let's go home!</i> (In this oft recurring phrase, vamos is used instead of the regular subjunctive form vayamos.) |

IV. COMMANDS WITH PERSONAL PRONOUN OBJECTS.

Positive commands: The personal pronoun objects follow the verb and are attached to it.

Negative Commands: The personal pronoun objects precede the verb.

| | |
|-------------------------|---------------------------------|
| ¡Háblale, Juan! | <i>Speak to him, John!</i> |
| ¡No le hables, María. | <i>Don't speak to him Mary!</i> |
| ¡Démelo Ud.! | <i>Give it to me!</i> |
| ¡No se los dé Ud. a él! | <i>Don't give them to him!</i> |
| ¡Ábranlos Uds.! | <i>Open them!</i> |
| ¡No los abran Uds. | <i>Don't open them!</i> |

VII. REQUEST COMMANDS. Commands may be softened and made less blunt in the following ways.

- (a) ¡Hágame Ud. el favor de + infinitive!
¡Hágame Ud. el favor de cerrar la puerta.
Please do me the favor of closing the door!
- (b) ¡Tenga Ud. la bonded de + infinitive!
¡Tenga Ud. la bondad de escucharme!
Be so kind as to listen to me!
- (c) Por favor! Please!
¡Por favor, abra Ud. la ventana!
Please, open the window!
(at table) Por favor, el pan, por favor, el queso.
Bread please, cheese please.

EXERCISES

a. CONVERSACIONES EN LA ESCUELA Y EN CASA

Vamos a ver algunos diferencies entre una conversación en la escuela a la cual yo asisto y una conversación en casa. En una gran escuela la gente se conoce por lo común muy poco, pero en casa los padres y los hijos se conocen bien y se aman mucho.

Hay en nuestra escuela un maestro muy cortés, señor Castro, que enseña el español. Dice, por ejemplo:

- ¡Cierren Uds. los libros! ¡Abran Uds. los cuadernos! – ¡Señor Lacalle, tenga Ud. el favor de cerrar la puerta! – ¡Señor Condal, hágame Ud. el favor de abrir todas las ventanas. Hace calor aquí. – Señorita Rivas, por favor, venga Ud. a la pizarra y traduzca las frases españolas al inglés! – Señorita Echegaray, venga Ud. también a la pizarra y escriba algo en español. – ¡Señor Méndez, vaya Ud. a la pizarra y traduzca al español las dos primeras frases de la lección! – ¡Señorita Blanco por favor, vaya Ud. a la pizarra, tome las mismas frases y trate de traducirlas al francés!
- ¡Por favor, todo el mundo a la pizarra en seguida! Hoy tenemos prisa; hay que acabar hoy toda la lección. Señor Baroja, Ud. no me escucha. ¡Qué mira Ud. por la ventana?
- No miro nada, señor Castro; pienso siempre en mi madre, que está muy mala. ¡Dispénseme Ud.! No lo sabía. Lo siento mucho.

Pienso ir pronto a la Universidad de Santiago, donde espero poder estudiar tres años. Es la misma universidad en donde estudió mi padre. Todo el mundo quiere darme algo, mandarme algo, o pedirme algo. Por ejemplo, la madre me dice.:

¡Por favor, Roberto, escríbenos muy a menudo! Una carta cada dos días. ¡No olvides también de tomar el dinero que te di ayer! No es mucho ¿verdad? Si necesitas más ¡Escríbeme en seguida! ¡Come en buenos restaurantes! ¡No bebas mucho vino! ¡No estudies demasiado! ¡Juega mucho! ¡Ve a menudo a la iglesia! ¡Sé bueno! ¡Vuelve a casa de vez en cuando! ¡Piensa a menudo en tus padres, que no te olvidan nunca!

B. *Translate into Spanish:* 1. Come home soon, Robert! 2. Let's go home with them! 3. Read the letter, Mr. Castro! 4. Don't go to town today, Mrs. Blanco! 5. Give them to me, John! 6. Pardon me! 7. Close the windows and open the doors! (*Formal*). 8. Show them to us, Mrs. Lacalle! 9. Please, the meat and the bread. 10. Charles, have the kindness to explain it to me. 11. I intend to study at the university three years. 12. Take your books and go home! (*Formal*). 13. Don't eat it, John! 14. I didn't forget it. 15. I am not able to forget it. 16. I didn't know what I was saying. 17. Our parents love us. 18. We try not to forget them too. 19. We are going to attend the same school. 20. I have just finished my letter. 21. The others couldn't understand it.

C. *12-minute quiz on decir.* 1. What did he say? 2. as I was saying 3. What does he mean? 4. Can you tell me? 5. as I have just said 6. What does the word mean? 7. Tell me (it) too! 8 Don't say it, John! 9. I didn't say anything. 10. You said something, Mrs. Castro. 11. How does one say ...? 12. One has to say something.

D. *10-minute quiz; 5% for each correct answer.*

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. en seguida | 11. Thank you! |
| 2. ¡Dígame Ud! | 12. Don't mention it! |
| 3. Olvidé | 13. often |
| 4. algunas veces | 14. I doin't know. |
| 5. el mismo pueblo | 15. Who knows? |
| 6. No tuvieron nada. | 16. Read it, Miss Blanco! |
| 7. Va a nevar | 17. He was teaching. |
| 8. ¡Tómelo Ud.! | 18. One has to work. |
| 9. cerca de la ciudad | 19. Is it important? |
| 10. Era muy barato. | 20. They were smoking. |

Last edited on 4/49/06, 11/4/2019.

Lesson 20

DEMONSTRATIVE ADJECTIVES

VOCABULARY

| | | | |
|---------------------|-----------------|-------------------------|------------|
| el caballo | horse | el río | river |
| la familia | family | la vaca | cow |
| la gallina | hen | nadar | to swim |
| el gusto | pleasure | pasar | to pass |
| el mes | month | pasado | past; last |
| la oveja | sheep | próximo | next |
| el panadero | baker | feliz (felices) | happy |
| la panadería | bakery | este | this |
| el paseo | walk; ride | ese | that |
| el primo | cousin (male) | aquel | that |
| la prima | cousin (female) | durante | during |

| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| ¡Hombre! | Man alive! Gee! |
| con mucho gusto | with pleasure, gladly |
| el año pasado | last year |
| el año próximo | next year |
| dar un paseo | take a walk |
| dar un paseo a caballo | take a ride on horseback |
| dar de comer | feed |

I. DEMONSTRATIVE ADJECTIVES.

| | <i>Singular</i> | | <i>Plural</i> | |
|--------------------------------|-----------------|-------------|---------------|-------------|
| | <u>Masc.</u> | <u>Fem.</u> | <u>Masc.</u> | <u>Fem.</u> |
| this, these (<i>near me</i>) | este | esta | estos | estas |
| that those (<i>near you</i>) | ese | esa | esos | esas |
| that, those (<i>remote</i>) | aquel | aquella | aquellos | aquellas |

Este denotes something near the speaker.

Ese denotes something near the person addressed.

Aquel denotes something remote from both.

este periódico; aquellas camisas; este café, esa pluma fuente; aquel hombre; estas botellas.

II. REPETITION OF DEMONSTRATIVE ADJECTIVES. Demonstrative adjectives are repeated before each word they modify.

¿Dónde compró Ud. esos guantes y esos zapatos? *Where did you buy those gloves and those shoes?*
 Él vive en esta ciudad y ella vive en aquella ciudad. He lives in this city and she lives in that city

EXERCISES

A.

MIS PRIMOS DEL CAMPO

Vivimos en Puebla, en donde tenemos muchos parientes. Tengo en esta ciudad dos tíos, dos tías, tres primos y una prima. Durante los fríos meses del invierno, cuando no es fácil ir al campo, aquellas familias nos visitan muy a menudo, y nosotros las visitamos con mucho gusto.

Uno de nuestros tíos en Puebla es muy rico. Es panadero. Su gran panadería, en la cual se hace y se vende pan, se encuentra cerca de nuestra casa. Aunque su casa es grande y muy hermosa, no creo que la vida de aquella familia sea muy feliz. Al menos, yo no visito a aquellos parientes con mucho gusto.

Otro hermano de mi padre es campesino; su pequeña hacienda se encuentra cerca de Saltillo. Aquel tío es pobre pero la vida de su familia es muy feliz. Tiene tres hijos, que son mis primos.

El verano pasado fuimos a visitar a aquellos parientes en el campo, y pasamos dos meses con ellos. ¡Hombre! ¡Qué vida! Hay un río que pasa cerca de su casa en que nadábamos casi todos los días. Dábamos paseos en el mismo campo con las ovejas, las vacas y los caballos. Dábamos de comer las gallinas. Jugábamos por todos partes. Algunas veces íbamos de compras a unos pueblos cerca de la hacienda.

¡Hombre! Aquella vida me gusta mucho. Espero volver el verano próximo a pasar dos meses en la misma hacienda.

B. *Translate into Spanish.* 1. We have just seen them. 2. It is too bad that he doesn't believe you. 3. Do you want to take a walk to the country with us? 4. This horse is hungry. 5. Don't forget to bring it to me at once, Mr. Castillo! 6. What do you need today, Mr. Castro? 7. Let's buy bread and cheese too! 8. Please, close your books at once. 9. That green shirt (of yours) is beautiful; I like it. 10. I don't like those green shirts that he bought yesterday. 11. They used to live near Saltillo. 12. We used to live in the same city. 13. Pardon me, sir; what newspaper are you reading? 14. No, sir, thank you; I don't want it; I have just read it. 15. I was busy the whole day and in a hurry too. 16. The waiter says that he served you soup, meat and potatoes, and bread and butter. 17. After serving you, Mrs. Baroja, he went home. 18. My father was a baker in that city. 20. We often went shopping in the little villages near his farm. 21. Man alive! I like to take rides on horseback! 22. She fed his hens every day.

C. *10-minute quiz on hacer.* 1. I made it. 2. They were making it. 3. Make it for me, sir! 4. What are you making? 5. It is cold today. 6. It was warm yesterday. 7. Do me the favor of describing it. 8. He has just made it. 9. We have to do something. 10. Where are they made?

D. *10-minute quiz; 5% for each correct answer.*

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. nevertheless | 11 good-bye! |
| 2. gladly | 12. See you soon! |
| 3. immediately | 13. How are you? |
| 4. for example | 14. Many thanks! |
| 5. from time to time | 15. Don't mention it! |
| 6. once | 16. We're having bad weather. |
| 7. everywhere | 17. I am sleepy. |
| 8. every day | 18. The sun is shining. |
| 9. I take a walk | 19. Are you thirsty? |
| 10. Good morning! | 20. What does the word mean? |

Last edited 4/16/06, 10/4/2019.

VERBS

COMPLETE CONJUGATIONS

Regular Verbs

1. comprar (I)
2. comer (II)
3. vivir (III)
4. contrar (ue) (I)
5. perder (ie) (II)
6. dormir (ue-u) (III)
7. pedir (i-i) (III)
8. sentarse (ie) (*reflexive*)

Irregular Verbs

9. andar
10. caer
11. conocer
12. dar
13. decir
14. estar
15. hacer
16. ir
17. oír
18. poder (ue)
19. poner
20. querer (ie)
21. reír (i-i)
22. saber
23. ser
24. tener
25. traer
26. venir
27. ver
28. volver

OUTLINES

29. abrir
30. acercarse
31. buscar
32. creer
33. describir
34. distinguir
35. empezar (ie)
36. escribir
37. explicar
38. haber
39. jugar (ue)
40. leer

41. llegar
42. morir (ue-u)
43. pagar
44. parecer
45. producir
46. repetir (i-i)
47. sacar
48. salir
49. seguir (i-i)
50. sentir (ie-i)
51. traducir
52. valer

Lesson 21

FUTURE TENSE – PRESENT CONDITIONAL

VOCABULARY

| | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|
| el árbol | tree | las vacaciones | vacation |
| el auto (automóvil) | automobile, car | ayudar | to aid, to help |
| el camino | road | correr | to run |
| el higo | fig | producir (produzco) | to produce |
| la mañana | morning | ancho | broad, wide |
| el modo | way, manner | allí | there |
| la naranja | orange | desde | from, since |
| la oliva | olive | mañana (adv.) | tomorrow |
| la uva | grape | delante de | in front of |
| | | detrás de | behind |
| de este modo | | in this way | |
| de otro modo | | otherwise | |
| en auto | | by auto | |

I. FUTURE TENSE. The infinitive is regularly used as the basis of the future tense; to this based are added the endings:

| – é | – ás | – á | – emos | – éis | – án |
|-------------------|------|------------------|--------|---------------------|------|
| <i>hablar</i> | | <i>comer</i> | | <i>escribir</i> | |
| hablaré | | comeré | | escribiré | |
| hablarás | | comerás | | escribirás | |
| hablará | | comerá | | escribirá | |
| hablaremos | | comeremos | | escribiremos | |
| hablaréis | | comeréis | | escribiréis | |
| hablarán | | comerán | | escribirán | |

II. VERBS IRREGULAR IN THE FUTURE TENSE.

| | | | | | | |
|----------------|--------|---------|--------|-----------|----------|---------|
| decir: | diré | dirás | dirá | diremos | diréis | dirán |
| hacer: | haré | harás | hará | haremos | haréis | harán |
| poder: | podré | podrás | podrá | podremos | podréis | podrán |
| querer: | querré | querrás | querrá | querremos | querréis | querrán |
| saber: | sabré | sabrás | sabrá | sabremos | sabréis | sabrán |
| tener: | tendré | tendrás | tendrá | tendremos | tendréis | tendrán |
| valer: | valdré | valdrás | valdrá | valdremos | valdréis | valdrán |
| venir: | vendré | vendrás | vendrá | vendremos | vendréis | vendrán |

Comeremos muchas naranjas este año. *We will eat a lot of oranges this year.*
 No podremos ayudarlos el año próximo. *We will not be able to help them next year.*
 ¿Quién me mandará el dinero? *Who will send me the money?*

III. PRESENT CONDITIONAL. Just as the future tells what *will happen*, the conditional tells what *would happen*. These two tenses are treated together in this lesson because they are so similar both in English and in Spanish.

| <i>Future</i> | <i>Present Conditional</i> |
|----------------|----------------------------|
| he will be | he would be |
| we shall be | we would have |
| they will know | they would know |

The infinitive is regularly used as the basis of the present conditional; to this base are added the endings.

| | | | | | |
|--------------------|-------|-------------------|---------|----------------------|-------|
| – ía | – ías | – ía | – íamos | – íais | – ían |
| <i>hablar</i> | | <i>comer</i> | | <i>escribir</i> | |
| hablaría | | comería | | escribiría | |
| hablarías | | comerías | | escribirías | |
| hablaría | | comería | | escribiría | |
| hablaríamos | | comeríamos | | escribiríamos | |
| hablaríais | | comeríais | | escribiríais | |
| hablarían | | comerían | | escribirían | |

IV. VERBS IRREGULAR IN THE PRESENT CONDITIONAL. The same verbs basis (stem) is used in the present conditional as in the future indicative. Therefore, the same verbs that are irregular in the future indicative are also irregular in the present conditional.

| | | | | | | |
|----------------|---------|----------|---------|------------|-----------|----------|
| decir: | diría | diríais | diría | diríamos | diríais | dirían |
| hacer: | haría | harías | haría | haríamos | haríais | harían |
| poder: | podría | podrías | podría | podríamos | podrías | podrían |
| querer: | querría | querrías | querría | querríamos | querríais | querrián |
| saber: | sabría | sabrías | sabría | sabríamos | sabrías | sabrían |
| tener: | tendría | tendrías | tendría | tendríamos | tendrías | tendrían |
| valer: | valdría | valdrías | valdría | valdríamos | valdrías | valdrían |
| venir: | vendría | vendrías | vendría | vendríamos | vendrías | vendrían |

EXERCISES

A. PASAREMOS LAS VACACIONES EN EL CAMPO

Nunca pasamos todas las vacaciones del verano en esta ciudad, porque hace mucho calor aquí. No sé que haríamos todo un verano en una gran ciudad. No podríamos nadar; no podríamos dar largos paseos en el campo; no querríamos estudiar; tendríamos ganas de dormir mucho y de beber demasiado. Pensaríamos siempre en los veranos alegres en casa de mis tíos cerca de Saltillo.

Por lo común mi padre no tiene que trabajar mucho en el verano; de otro modo, no podría dar largos paseos en auto con los demás de la familia durante las vacaciones del verano. Nos gusta mucho que él también puede ir por todas partes con nosotros.

Es posible que vayamos otra vez este año a pasar dos meses en el campo. Aquí tiene Ud. unas buenas razones por que es posible y probable.

- (a) El trabajo en las escuelas acabó esta mañana.
- (b) Las vacaciones empezarán mañana por la mañana.
- (c) El padre no tiene que trabajar este verano.
- (d) Un buen camino ancho va desde Pueblo hasta Saltillo, el cual pasa delante de la casa de nuestros tíos.
- (e) Tenemos un buen automóvil.
- (f) Nuestros parientes cerca de Saltillo quieren que los visitemos.

¡Hombre! Mi padre dice que iremos allí mañana para pasar dos meses con ellos. Mañana llegaremos a su hacienda. Nadaremos otra vez en el río. Correremos y daremos paseos por todas partes. Yo ayudaré a mí tío y mi madre ayudará a mi tía. Jugaremos entre los árboles detrás de la casa, que producen mucha fruta. Comeremos higos, naranjas y uvas todo el día. Esta hacienda produce muchas olivas también. Las naranjas, las uvas y los higos se venden muy barato allí.

¡Hombre! Aquella vida me gusta. ¡Hasta la vista, Puebla!

B. *Translate into Spanish.* 1. We learn Spanish in this way. 2. We study it a great deal; otherwise we could not understand it. 3. Go home at once, Mr. Castillo, and finish your work. 4. I have just finished my work. 5. Show it to me! 6. We shall be there tomorrow. 7. They will pass their summer vacation there. 8. Would he help me? 9. I shall swim in that river every day. 10. I hope that we will arrive there early. 11. We shall need more money, shall we not? 12. I fear that he hasn't (any) more money. 13. She would eat all the oranges. 14. There is a broad road that goes from Puebla to Saltillo. 15. There are no trees in front of their house. 16. Would you like to pass two months there, Mr. Blanco? 17. Pardon me, sir! Is there a university in that city? 18. What do the farms near Saltillo produce? 19. Is there a good bakery in this city? 20. I would help you gladly. 21. I don't like these English exercises. 22. You will get good grades, nevertheless.

C. *10-minute quiz using Usted; 5% for each correct answer.*

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Will you be able? | 11. What will you do? |
| 2. Were you afraid? | 12. What would you do? |
| 3. Are you hungry? | 13. What can you do? |
| 4. Are you sleepy? | 14. What do you want to do? |
| 5. Will you be there? | 15. Do you like to read? |
| 6. Were you here yesterday? | 16. Are you in a hurry? |
| 7. Did you study? | 17. Give it to me. |
| 8. Would you buy it? | 18. Did you make it? |
| 9. Would you buy it? | 19. after seeing you |
| 10. Could you buy it? | 20. Do you like my hat? |

Revised 4/18/06, 11/4/2019

Lesson 22
REFLEXIVE
VOCABULARY

| | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| la cocina | kitchen, cuisine | encontrarse (ue) | to be, to be located, to be found |
| el comedor | dining room | hallar | to find; <i>refl.</i> be found |
| el desayuno | breakfast | lavar | to be located |
| la oficina | office | levantar | to wash |
| acostarse (ue) | to go to bed | irse | to lift, <i>refl.</i> to get up |
| afeitarse | to shave | quedar (or quedarse) | to go away, to depart |
| enseñar | to teach | recordar (ue) | to remain |
| cansarse | to become tired | salir (salgo) | to remember |
| desayunarse | to eat breakfast | sentarse (ie) | to go out, to leave |
| despedirse (i-i) de | to take leave of | vestirse (i-i) | to sit down |
| despertar (ie) | to awaken, <i>refl.</i> to wake up | | to dress |
| | | | |
| a la vez | | | at the same time |
| tomar el desayuno | | | to eat breakfast |

I. REFLEXIVE VERBS. A reflexive verb is a verb whose subject reflects or reacts upon itself; its object is always a pronoun corresponding to the subject.

| | |
|--------------------------|-------------------------------|
| Me desayuné temprano. | <i>I ate breakfast early</i> |
| Se despidió de nosotros. | <i>He took leave of us.</i> |
| Uds. se cansarán. | <i>You will become tired.</i> |

II. REFLEXIVE VERB USAGE.

In both English and Spanish, almost all transitive verbs may be used reflexively (*to see oneself; throw oneself; help oneself; hurt oneself, etc.*) However, the reflexive construction occurs much more frequently in Spanish than in English.

| | |
|--------------------|-----------------------------|
| Nos desayunamos. | <i>We eat breakfast.</i> |
| Me senté. | <i>I sat down.</i> |
| Se van mañana. | <i>They leave tomorrow.</i> |
| No se hallan aquí. | <i>They are not here.</i> |

III. PRESENT AND PTERITE TENSES OF cansarse.

| <i>Present</i> | <i>Preterite</i> |
|----------------|------------------|
| me canso | nos cansamos |
| te cansas | os cansáis |
| se cansa | se cansan |

The same pronoun sequence is, of course, used in all tenses.

| | |
|----------------------|---------------------------|
| Yo . . . me | nosotros . . . nos |
| tú . . . te | vosotros . . . os |
| él, ella, Ud. . . se | Ellos, ellas. Uds. . . se |

IV. COMMANDS AND REFLEXIVE VERBS.

| | | | |
|----------------------|-----------------------------------|------------------|----------------------------|
| ¡Siéntate, Juan! | <i>Sit down, Juan!</i> | ¡Sentémonos! | (<i>Let's sit down!</i>) |
| ¡No te sientes, Ana! | <i>Don't sit down, Ana.</i> | ¡Siéntese Ud.! | <i>You sit down.</i> |
| ¡Sentaos, amigos. | <i>Sit down, friends!</i> | ¡Siéntense Uds.! | <i>You all sit down.</i> |
| ¡No os sentéis! | <i>Do not sit down (you all).</i> | | |

- (a) In the positive familiar plural form, **d** is dropped when followed by **os**.
¡Sentaos! (not ¡Sentados!).
- (b) In the first personal plural subjunctive form (*Let's*), **s** is dropped before **nos**.
¡Sentémonos! (not ¡Sentemosnos!)
- (c) The formal **Ud.** and **Uds.** Forms are the ones generally recommended for class work.

V. REFLEXIVE **se** IN GENERAL STATEMENTS.

In general statements where English uses “one,” “people,” “they,” or the passive voice, Spanish uses the reflexive **se** (see Lesson 3).

| | |
|---|---|
| ¿Qué se hace aquí? | <i>What are they making here?</i> <i>What is made here?</i> |
| ¿Se bebe mucho vino allí? Se ven por todas partes. | <i>Do people drink wine much there?</i> <i>One sees them everywhere.</i> |

EXERCISES

A. UN DÍA EN LA VIDA DE MI PADRE.

Como Uds. van a ver, mi padre es un hombre muy ocupado. No trabaja mucho en casa, pero se queda largo tiempo en su oficina, la cual se halla no lejos de la universidad. No recuerdo dónde está.

Después de cansarse en su oficina, viene a casa. Muchas veces llega a casa muy tarde. Al entrar, se sienta y empieza a charlar con mi madre y a leer el periódico; mi madre vuelve a la cocina para acabar allí su trabajo.

Cuando tenemos sueño, nos acostamos y dormimos bien, porque todo el mundo está cansado.

Mi familia se despierta muy temprano porque mi padre tiene que ir a la ciudad y yo a la escuela. Nos levantamos en seguida. Mi madre va a la cocina para preparar el desayuno, mientras mi padre se afeita y se lava. Se afeita muy lentamente, pero se viste de prisa.

Entonces toda la familia entra a la vez en el comedor y se sienta. Después de servir a cada uno una taza de café, mi madre vuelve a la cocina para traer lo demás del desayuno. En nuestra casa se desayuna muchas veces en la cocina, porque de este modo mi madre no tiene que trabajar mucho. Me gusta más tomar el desayuno en la cocina.

Al acabar de desayunarnos, nos levantamos, mi padre para irse a la ciudad, mi madre para volver a su trabajo, y yo para ir a la escuela que se encuentra cerca de nuestra casa.

Poco después mi padre se despide de nosotros, sale de la casa y se va a la ciudad. Al llegar a la oficina, vuelve a empezar su trabajo.

Es lástima, pero no recuerdo otra cosa.

B. Translate into Spanish. 1. We go to bed late and we get up early. 2. I got up early this morning. 3. My father shaves slowly, but he eats breakfast fast. 4. I don't remember these words. 5. He has just left the house. 6. They go away every summer, don't they? 7. They entered the dining room at the same time. 8. His office is located near the university. 9. He awakened us early because we wanted to go shopping. 10. I wanted to buy a hat and a pair of gloves and she wanted to buy a pair of shoes. 11. Do you remember those shoes that she bought that day? 12. I didn't like them. 13. Let's go to town this morning! 14. He can't stay there two months, can he? 15. We shall try to give him more money. 16. Sit down, Mrs. Ruiz; I shall return at once. 17. He wouldn't eat breakfast in the kitchen. 18. The road will be long and difficult. 19. Where is your school located? 20. I got tired and went home. 21. In what countries is Spanish spoken? 22. That man wouldn't know.

C. Read Exercise A aloud in class, changing all the present tenses to preterit tenses.

D. 10-minute quiz on reflexive verbs; 5% for each correct answer.

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. ¿Dónde se hacen? | 11. ¿No puedes afeitarte? |
| 2. Se cansaban | 12. Me desayuné tarde. |
| 3. ¡Sentémonos aquí! | 13. ¿Cómo se lee la frase? |
| 4. No me afeito. | 14. Me visto de prisa. |
| 5. Se fueron. | 15. ¿Se acostaron? |
| 6. Nos levantábamos. | 16. No se sabe. |
| 7. ¡Siéntese Ud.! | 17. ¿Dónde se come tarde? |
| 8. Se encuentran allí. | 18. ¿Qué se hace aquí? |
| 9. ¿Por qué se van Uds. | 19. ¿Qué se halla allí? |
| 10. Se lavó. | 11. antes de acostarse |

Last edited 4/29/06, 11/4/2019.

Lesson 23

TIME OF DAY

VOCABULARY

| | | | |
|-----------------------|----------------|----------------------|---|
| la calle | street | el reloj | watch |
| el cuarto | quarter; room | la sala | living room |
| cuarto de baño | bathroom | la tarde | afternoon |
| el edificio | building | llamar | call; <i>refl.</i> to be called, to be named |
| la hora | hour | | |
| el minuto | minute | poner (pongo) | to put; <i>refl.</i> to become |
| la noche | night, evening | | |
| las noticias | news | medio | half |

| | | |
|-----------|----------|-------------|
| 1. uno | 6. seis | 11. once |
| 2. dos | 7. siete | 12. doce |
| 3. tres | 8. ocho | 13. trece |
| 4. cuatro | 9. nueve | 14. catorce |
| 5. cinco | 10. diez | 15. quince |

¡Buenos días! Good morning! Good day!

¡Buenas tardes! Good afternoon!

¡Buenas noches! Good evening! Good night.

I. TIME OF DAY.

| | |
|--------------------------|---|
| ¿Qué hora es? | <i>What time is it?</i> |
| Es la una. | <i>It is one o'clock.</i> (1:00) |
| Es la una y media. | <i>It is half past one.</i> (1:30) |
| Son las tres. | <i>It is three o'clock.</i> (3:00) |
| Son las ocho y media. | <i>It is half past eight.</i> (8:30) |
| Son las seis y cinco. | <i>It is five minutes after six.</i> (6:05) |
| Son las once menos diez. | <i>It is ten minutes to eleven.</i> (10:50) |
| ¿A qué hora llegarán. | <i>What time will they arrive?</i> |
| A las nueve menos cuatro | <i>at a quarter to nine</i> (8:45) |
| A las once de la noche | <i>at eleven o'clock at night</i> |

(a) The verb **ser** is used to express time of day.

(b) **La una, las dos, etc.**, agree with **hora** and **horas** understood. **Media** agrees with **hora** understood.

II. NUMERALS INVARIABLE. All numerals from 1 to 100, except **uno** (**un**, **una** before nouns), are invariable.

| | | | |
|----------------|-----------------------|----------------|------------------------|
| un ejercicio | <i>one exercise</i> | una traducción | <i>one translation</i> |
| cuatro lenguas | <i>four languages</i> | ocho amigos | <i>eight friends.</i> |

III. **Hacer** IN TIME EXPRESSIONS.

(a) **hacer** + length of time = time ago

Lo leí hace tres meses. *I read it three months ago.*
Hace tres meses que lo leí. *I read it three months ago.*

(b) **hace**, time expression, + present tense, to express an action begun in the past and continued in the present.

Hace quince años que estoy aquí. *I have been here fifteen years.*

IV. SUBSTITUTES FOR *become*. Spanish, having no one word that means *become*, employs the following circumlocutions to express the idea, the first two of which are the most used:

(a) **hacerse** (make oneself)

Se hizo presidente. *He became president.*
Van a hacerse ricos. *They are going to become rich.*

(b) **ponerse** (put oneself; *used only physically*)

Los caballos se pusieron malos. *The horses got sick.*
Me puse rojo. *I blushed.*

(b) **llegar a ser** (arrive to be)

Llegaron a ser abogados. *They became lawyers.*

V. **Poner** - to put, become. **Poner** is very irregular.

| | | | | | |
|-----------------|---------|--------|-----------|-----------|----------|
| Present: pongo | pones | pone | ponemos | ponéis | ponen |
| Preterite: puse | pusiste | puso | pusimos | pusisteis | pusieron |
| Future: pondré | pondrás | pondrá | pondremos | pondréis | pondrán |

VI. **Lamarse**. **Lamarse** is much used to express the equivalent of:

| | |
|-----------------------------|---------------------|
| <i>What is your name?</i> | ¿Cómo se llama Ud.? |
| <i>My name is Castillo.</i> | Me llamo Castillo. |
| <i>There name is López.</i> | Se llaman López. |

EXERCISES

A.

OTRA CONVERSACIÓN

- Su padre tiene una oficina en la calle Máximo Gómez. ¿verdad?
- Sí, señor; hace muchos años que tiene su oficina allí.
- ¿Cómo se llama el edificio en que se halla su oficina?
- Se encuentra en el edificio del Banco Nacional. Ud. conoce aquel edificio
¿No es verdad?
- Sí, señor. Trabajaba en aquel edificio hace catorce años.
- ¡Dispense Ud.! ¿Qué hora es? Mi reloj se encuentra en casa. Tuvo prisa esta mañana y lo olvidé.
- Son las once y cuarto, señor.
- Su padre se hizo rico hace unos años ¿verdad?
- No lo creo, señor. Vivimos siempre en la misma pequeña casa en la misma calle.
Nuestra casa tiene seis cuartos.
- ¿Cómo se llama aquella calle?
- Se llama Jorge Juan.
- ¿Puede Ud. describirme un poco lo que su padre hace todos los días?
- Con mucho gusto, señor. Por lo común se levanta a las seis y media. Va en seguida al cuarto de baño, donde se afeita y se lava antes de vestirse. Después de vestirse, va a la sala, se sienta y lee el periódico diez minutos. Cuando la madre nos llama, vamos al comedor para tomar el desayuno. Después de desayunarse muy de prisa, él se despide de nosotros y se va. Se encuentra siempre en su oficina a las ocho menos diez. Se queda allí todo el día. Trabaja cada hora hasta las cuatro y media de la tarde. Después cierra la puerta y vuelve a casa; llega a casa a las cinco y diez. Al llegar, entra en seguida en la sala, se sienta y empieza a charlar con la madre o a leer las noticias en el periódico de la noche. Le interesan mucho las noticias, pero le interesan mucho más los anuncios.
Dispense, señor, pero tengo que despedirme de Ud.
- Es bastante, señor Antonio. Lo que Ud. acaba de decirme, me interesa mucho.
¡Muchas gracias!
- De nada, señor. ¡Adios!
- ¡Adiós, señor!

B. *Translate into Spanish.* 1. We stay here until eight o'clock at night. 2. I finished it at half past eleven. 3. I have just finished it at half past eleven. 4. Where is your office located? 5. I came to this city thirteen years ago, but I don't know that street. 6. He became rich, didn't he? 7. I don't know; one of his sons, however, became rich. 8. He put his watch on the table. 9. My name is Isabelita Ruiz and I used to live in Puebla. 10. What is the name of your street? 11. He stays there until half past four in the afternoon, doesn't he? 12. Your house has seven rooms, hasn't it? 13. People say that there are very few bathrooms in Mexico. 14. Can't you stay in town until this evening? 15. Do you have to return home this morning? 16. Do you shave every day, Mr. Valdés? 17. He will wake us up at ten minutes to seven. 18. I read his paper ten or fifteen minutes and went out of the room. 19. They have two bathrooms, don't they? 20. Let's sit down in the living room; it is cold here. 21. She made a shirt for me five or six months ago. 22. What time shall we breakfast tomorrow?

C. *10-minute quiz; 5% for each correct answer.*

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Good night! | 11. Me acosté temprano. |
| 2. What time is it? | 12. ¿A qué hora se van? |
| 3. My name is Charles. | 13. después de leerlo |
| 4. It is eight o'clock. | 14. detrás del edificio |
| 5. It is one o'clock. | 15. ¿Cómo se llama Ud.? |
| 6. It is half past one. | 16. ¡Digame Ud. en seguida! |
| 7. It is a quarter to ten. | 17. ¡Siéntense Uds.! |
| 8. He will know it. | 18. Se levantarán tarde. |
| 9. I got dressed. | 19. ¿Qué diccionario tiene? |
| 10. at the same time | 20. ¿Qué haremos mañana? |

Last edited 4/29/06, 11/4/2019.

Lesson 24

PRESENT PERFECT TENSE – PARTICIPLES

VOCABULARY

| | | | |
|--------------------------|--|-------------------|-------------------------------------|
| el ferrocarril | railway | oír | to hear |
| el tren | train | enorme | enormous |
| el viaje | trip, journey | mexicano | Mexican |
| divertirse (ie-i) | to enjoy oneself, to have a good time | por | by, in, through, in exchange for |
| haber | (auxiliary verb) to have | todavía | yet, still |
| morir (ue-u) | to die | | |
| Eso es. | That is right. | por eso | therefore |
| por tren | by train | todavía no | not yet |
| hacer un viaje | make a journey, take a trip | | |
| he oído decir | I have heard it said | | |

I. PERFECT PARTICIPLE. Perfect participles are regularly formed by adding

- **ado** to the stem of first conjugation verbs
- **ido** to the stem of second and third conjugation verbs. The perfect participle, as used in forming all perfect tenses, is invariable and always ends on –o.

| | | |
|------------------|---------------------|-----------------|
| hablado (spoken) | estudiado (studied) | comido (eaten) |
| conocido (known) | vivido (lived) | dormido (slept) |

Learn the following irregular perfects:

| | | |
|--------------------|----------------------|-----------------|
| abierto (abrir) | descrito (describir) | oído (oír) |
| creído (creer) | hecho (hacer) | puesto (poner) |
| dicho (decir) | leído (leer) | visto (ver) |
| escrito (escribir) | muerto (morir) | vuelto (volver) |

II. PRESENT PERFECT TENSE. The present perfect tense is composed of the present tense of the auxiliary verb **haber** and the perfect participle. This formation is exactly parallel to the English present perfect, *I have spoken, I have written, we have seen, etc.* The name, present perfect, describes exactly the composition of the tense.

| <i>cerrar</i> | | <i>leer</i> | | <i>escribir</i> |
|----------------|---------------------------------|--------------|--|-----------------|
| he cerrado | (<i>I have shut.</i>) | he leído | | he escrito |
| has cerrado | (<i>You have shut.</i>) | has leído | | has escrito |
| ha cerrado | (<i>He has believed.</i>) | ha leído | | ha escrito |
| hemos cerrado | (<i>We have shut.</i>) | hemos leído | | hemos escrito |
| habéis cerrado | (<i>You “all” have shut.</i>) | habéis leído | | habéis escrito |
| han cerrado | (<i>They have shut.</i>) | han leído | | han escrito |

The participle should not be separated from the auxiliary.

The present perfect tense is used almost the same way in Spanish as in English.

| | |
|--|--|
| Lo hemos leído. | <i>We have read it.</i> |
| ¿Lo han leído Uds.? | <i>Have you (all) read it?</i> |
| ¿Han visto sus amigos aquella iglesia? | <i>Have your friends seen that church?</i> |

III. PERFECT PARTICIPLES USED AS ADJECTIVES. As in English, the perfect participles often serve as adjectives. A participial adjective must agree with the noun it modifies and must follow it.

| | |
|-------------------------------|--|
| la palabra hablada | (<i>the spoken word</i>) |
| los libros leídos | (<i>the books read</i>) |
| las ciudades descritas por él | (<i>the cities described by him</i>) |

IV. PEFRECT PARTICIPLE USED ABSOLUTELY. The absolute construction, consisting of a participle or a noun or pronoun, is peculiar in that there is no indication of the relation of these words to the rest of the sentence.

Acabado el trabajo, salió
The work finished, he left.

Llegadas las legumbres, tuvimos bastante de todo.
After the vegetables arrived, we had enough of everything.

V. PRESENT PARTICIPLE. Present participles are regularly formed by adding:

- ando** to the stem of first (ar) conjugation verbs
- iendo** to the stem of second (er) and third (ir) conjugation verbs

| | | | |
|----------|---------------------|-------------|---------------------|
| hablando | (<i>speaking</i>) | estudiando | (<i>studying</i>) |
| comiendo | (<i>eating</i>) | escribiendo | (<i>writing</i>) |

The present participle is invariable, always ending in **-o**.

Present participles of radical-changing verbs of the third (ir) conjugation:

durmiento (*dormir*)
pidiendo (*pedir*)

sintiendo (*sentir*)
sirviendo (*servir*)

Learn the following present participles:

creyendo (*creer*)
diciendo (*decir*)
leyendo (*leer*)
oyendo (*oír*)

pudiendo (*poder*)
trayendo (*traer*)
viniendo (*venir*)
yendo (*ir*)

VI. USES OF PRESENT PARTICIPLE.

(a) Just as English has progressive tenses (*I am working, we are learning, they were reading, etc.*) Spanish has them too.

The Spanish progressive tenses are composed of **estar** and the present participle.

Estoy trabajando aquí. *I am working here.*

Estábamos leyendo un periódico. *We are reading a newspaper.*

(b) The present participle is often used absolutely, describing some action or state of being of the subject of the sentence.

Durmiento, no me oyeron. *Sleeping, they didn't hear me.*

Estando cansados, dormían. *Being tired, they were sleeping.*

VII. OBJECT PRONOUNS OF PRESENT PARTICIPLE. Personal pronouns used as the object of present participle are placed after the participle and attached to it. In all such cases, the verb must have a written accent.

No viéndome, no dijó nada. *Not coming to me, he said nothing.*

Leyéndoselo a ellos, me puse muy cansado. *Reading it to them, I got very tired.*

VIII. OBJECT PRONOUNS WITH PROGRESSIVE TENSE. The object pronouns of a progressive tense may stand:

- (a) Before the auxiliary verb, or
- (b) Attached to the participle.

Lo estamos estudiando. = Estamos estudiándolo. *We are studying it.*

Me los está dando. = Está dándomelos. *He is giving them to me.*

IX. oír (*hear*).

| <i>Present</i> | <i>Preterit</i> | <i>Past</i> | <i>Future</i> |
|----------------|-----------------|-------------|---------------|
| oigo | oí | oía | oiré |
| oyes | oíste | oías | oirás |
| oye | oyó | oía | oirá |
| oímos | oímos | oíamos | oiremos |
| oís | oísteis | oíais | oiréis |
| oyen | oyerón | oían | oirán |

EXERCISES

A.

MIS TÍOS VIJAN POR MÉXICO

- He oído decir que los tíos de Ud. viajan en México.
- Eso es, señor. Al llegar a Puebla, se quedaron allí largo tiempo para aprender el español. Aprendida la lengua un poco, han podido viajar por todo México con mucho gusto.
- ¿Han viajado mucho?
- Sí, señor, han podido viajar por todas partes de México.
- Se han divertido mucho allí ¿verdad?
- Eso es, señor. Se han divertido mucho en México, la vida mexicana, la gente mexicana, la cocina mexicana, el país mexicano – todo les ha gustado, porque todo les interesa.
- ¿Han vuelto a los Estados Unidos?
- Todavía no, señor. Acabado su viaje, vendrán a casa en seguida.
- ¿Han viajado siempre por tren en México?
- No, señor. Aunque hay muchos ferrocarriles en aquel país es imposible llegar a muchos pueblos interesantes por tren. Por eso han hecho unos viajes en auto. Prefieren viajar por tren. Viajando en auto, no pueden ver mucho porque los automóviles van demasiado de prisa.
- ¿Han visto algunas de las iglesias grandes de México?
 - Sí, señor. En sus cartas han descrito las iglesias enormes de la Ciudad de México, de Puebla y de Guadalajara. Aquellas iglesias me interesan mucho. Tengo ganas de verlas antes de morir. Pero todavía no he muerto, y no voy a morir antes de que haga aquel viaje por México.
- ¡Bueno! ¡A ver! (*We shall see*.) Sus tíos han viajado todo el tiempo mientras estaban en México. ¿No es verdad?
- No, señor. Primero, fueron de esta ciudad a aquella ciudad y luego de aquella ciudad a esta ciudad. Han hecho viajes desde Monterrey hasta Puebla, desde Puebla hasta Saltillo, y desde Saltillo hasta Acapulco. Siempre viajes, viajes y más viajes. Pero acabados todos aquellos viajes, han vuelto a Puebla para descansar. Están descansando en Puebla durante todo este mes.
- ¡Qué vida tan interesante! Me gustaría hacer tal viaje también.

B. *Translate into Spanish.* What have they done this morning? 2. Hearing that my mother was sick, I went home at once. 3. What has her doctor said? 4. Has he returned this afternoon? 5. He has just been here. 6. Did he come by train or by auto? 7. Where in Mexico does one find such enormous churches? 8. I have not heard that church spoken of. 9. We are visiting them now. 10. Do you like to make trips? 11. I much prefer to make long trips by train. 12. What a pity that they have no auto! 13. They are helping us every day. 14. In this way we shall soon have enough money. 15. I was giving it to them when she entered. 16. Has your friend arrived yet? 17. Not yet; he will arrive tomorrow. 18. What time will he be here? 19. He will come by train and will be here at eleven o'clock or a quarter after eleven. 20. I would like to see him again. 21. What is his name? 22. You have learned a lot the past year. 23. That's right; I have studied every lesson therefore I have gotten good grades.

C. *10-minute quiz on participles; 5% for each correct answer.*

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. I have written it. | 11. We are speaking. |
| 2. He has seen it. | 12. They were hoping. |
| 3. Have you heard it? | 13. I was helping him. |
| 4. What has he done? | 14. They were eating it. |
| 5. He has said nothing. | 15. We are looking for him. |
| 6. the written words | 16. Having a good time, I... |
| 7. the explained lesson | 17. Having a good time, we... |
| 8. the man described | 18. Having a good time, he... |
| 9. everything having been eaten | 19. going home |
| 10. the work done | 20. They were dead. |

Last edited 4/29/06, 11/4/2019.

Lesson 25

COMARISON OF ADJECTIVES AND ADVERBS

VOCABULARY

| | | | |
|-----------------------------|-------------------|-----------------------|--|
| el estudiante | student | perfecto | perfect |
| el examen | examination | principal | principal |
| el muchacho | boy | tan to | as much (many); so much as (many) |
| la muchacha | girl | | |
| el profesor | professor | viejo | old |
| el repaso | review | cuidadosamente | carefully |
| distinguir | to distinguish | distintamente | distinctly |
| el joven | young | fácilmente | easily |
| mejor | better | como | as; like |
| peor | worse | tan | so; as; tan . . . como , as . . . as |
| cuanto | as much (many) as | | |
| cuánto | how much (many) | tan to | (adverb) so, so much |
| | | | |
| ayer por la mañana | | yesterday morning | |
| mañana por la mañana | | tomorrow morning | |
| mañana por la tarde | | tomorrow afternoon | |

I. COMPARISON OF ADJECTIVES. In Spanish, the comparative and superlative degrees are alike and both are formed by putting **más** (*more*) or **menos** (*less*) before the adjective; thus, in the absence of any qualifying phrase, it is impossible to distinguish between the comparative and superlative degrees. Frequently, however, the superlative can be distinguished by the use of the definite article or some qualifying phrase.

Any adjective using **más** or **menos** in the comparative or superlative degree follows the noun it modifies.

| <i>Positive</i> | <i>Comparative</i> | <i>Superlative</i> |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| rich | más rico | el más rico |
| alegre | más alegre | el más alegre |
| cansado | menos cansado | el menos cansado |
| el hombre rico | el hombre más rico | el hombre más rico |

la lección **más** fácil **de** todo el libro *the easiest lesson in all the book*

Although all adjectives may be compared regularly, the following may be compared irregularly.

| <i>positive</i> | <i>comparative</i> | <i>superlative</i> |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| bueno | major | major |
| malo | peor | peor |
| grande | mayor | mayor |

Note: **Mayor**, referring to persons, usually means *older, oldest*.

un buen hombre un mejor hombre un mejor hombre
me hermano mi hermano mayor mi hermano mayor

II. *Than = que (de)*. *Than* is regularly translated by **que**; but before numerals, however, use **de**.

El es más inteligente **que** su hermana. *He is smarter than his sister.*

Han visto más **de** doce iglesias. *They have seen more than twelve churches.*

III. *In* (after a superlative) = **de (of)**.

Este edificio es el más grande **de la ciudad**. *This building is the biggest in the city.*
Tiene los caballos más caro **del país**. *He has the most expensive horses in the land.*

IV. **No . . . más que** = *only*. **No . . . más que** usually means *only*.

No teníamos más de cinco cuartos en aquella ciudad.

We only have five rooms in that city.

V. COMPARISON COMPLETED BY A CLAUSE. When the comparison is completed by a dependent clause, this clause is introduced by **de que (de la que, de los que, de las que)**. **De lo que** introduces the second clause, when the comparison is with a phrase or idea.

Leemos más palabras de las que podemos recordar.

We read more words than we can remember.

VI. FORMATION OF ADVERBS. Many adverbs have their own distinctive forms.

aquí, pronto, ahora, ayer, temprano, etc.

Most adjectives may be converted into adverbs by adding **-mente** (-ly) to the feminine singular form.

| | |
|---|-------------------------------|
| principal (principalmente) | rico (ricamente) |
| <i>principal</i> (<i>principally</i>) | <i>rich</i> (<i>richly</i>) |
| cuidadoso (cuidadosamente) | fácil (fácilmente) |
| <i>careful</i> (<i>carefully</i>) | <i>easy</i> (<i>easily</i>) |

VII. COMPARISON OF ADVERBS.

| <i>Positive</i> | <i>Comparative</i> | <i>Superlative</i> |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| bien | mejor | mejor |
| fácilmente | más fácilmente | más fácilmente |
| perfectamente | más perfectamente | más perfectamente |

Lo más . . . posible is much used as a superlative.

lo más temprano posible (*as early as possible*)
lo más cuidadosamente posible (*as carefully as possible*)

VIII. VARIOUS WAYS OF MAKING COMPARISONS.

(a) Equality is expressed by **tan (tanto) . . . como**.

Ellos tienen **tanto** dinero **como** nosotros.

They have as much money as we do.

Ud. no trabaja **tan** cuidadosamente **como** yo.

You do not work as carefully as I do.

Ella ha aprendido **tantas** palabras **como** Ud.

She has learned as many words as you.

(b) Inequality is expressed by **más (menos) . . . que**.

Ud. ha leído mucho **más que** yo.

You have read much more than I.

Yo compré **menos** cosas **que** los demás.

I bought fewer things than the others.

(c) *The . . . the*, each followed by a comparative, is expressed by **cuanto . . . tanto**. **Tanto** may be omitted.

Cuanto más studio, **tanto** más aprendo.

The more I study, the more I learn.

Cuanto más leen, más saben.

The more they read, the more they know.

Cuanto más café bebo, **tanto** menos duermo.

The more coffee I drink, the less I sleep.

IX. ADJECTIVES USED AS NOUNS. In Spanish, the use of adjectives as substantives is very common.

| | | | |
|-----------|---------------------|------------|-------------------------|
| el viejo | <i>the old man</i> | los pobres | <i>the poor</i> |
| una vieja | <i>an old woman</i> | el joven | <i>the young man</i> |
| lo malo | <i>evil</i> | lo útil | <i>the useful thing</i> |

EXERCISES

A.

UNIVERSITIES Y ESCUELAS

- ¿Hay muchas diferencias entre universidades y escuelas señor?
- Sí, Roberto, hay mucho más diferencias de las que puedo explicarle. Sin embargo, aquí tiene Ud. una diferencia: en las universidades los profesores enseñan a estudiantes, pero en las escuelas los maestros enseñan a alumnos.
- Muchas gracias, señor. Hallo muy interesante lo que Ud. acaba de decirme. No sabía esta diferencia. No podía distinguir entre las dos. ¿No hay otras diferencias? Por ejemplo, los estudiantes se llaman estudiantes porque estudian tanto, ¿verdad?
- Creo que sí, Roberto. Al menos, creo que los estudiantes estudian más que los alumnos. Los estudiantes tienen que preparar lecciones más largas y tienen también que preparar mucho más cuidadosamente. Los estudiantes escriben más y mejor que los alumnos.
- ¿Es decir, señor, que los alumnos son, por lo común, menos inteligentes que los estudiantes? Como Ud. ve, quiero saber las diferencias entre estudiantes y alumnos.
- No quiero decir que los unos son más o menos inteligentes que los otros. No puedo distinguir perfectamente entre estas dos clases de gente. Los estudiantes son más viejos que los alumnos, pero creo que los jóvenes aprenden tan fácilmente como sus mayores.
- Se dan más exámenes en las universidades ¿no es verdad, señor?
- Creo qué sí, Roberto. Recuerdo que muchas veces tenía más de dos exámenes en un día. Hay más exámenes y menos repasos en una universidad.
- En nuestra escuela hay repasos todos los días. Por eso, no es preciso estudiar mucho en casa.
- Aquí tiene Ud. la diferencia principal entre universidades y escuelas. Los estudiantes trabajan mucho más que los alumnos, y preparan sus lecciones casi perfectamente. Por eso los repasos no son tan necesarios en una universidad.
- Hay alumnos en nuestra escuela quienes estudian cada lección más de dos horas. Sin embargo, el mejor alumno de la escuela no estudia más de diez horas en un mes. <<Cuanto menos estudio, tanto más sé,>> dice él.

- Lo más útil, Roberto, es aprender. De este modo se hace progreso.
- ¿Cuántas horas es necesario estudiar una lección?
- No puedo contestarle en seguida. Si el maestro o el profesor habla distintamente y explica todo lentamente y cuidadosamente, todo se hace fácil. Lo interesante y útil se aprende fácilmente y de prisa.
- Eso es, señor. He aprendido algo. ¡Hasta la vista!
- ¡Hasta la vista por la mañana, Roberto!

B. *Translate into Spanish.* 1. We have had more examinations than they. 2. This young man has more than ten horses. 3. As you see, we haven't as many horses as they. 4. How many girls are there in this class? 5. We shall go home tomorrow morning. 6. I studied all my lessons yesterday morning. 7. We shall have another review tomorrow afternoon. 8. The more reviews we have, the better I understand everything. 9. Our class has had more than twelve reviews. 10. How does one distinguish between the work of a school and of a university? 11. I went to bed at ten minutes after nine. 12. I got tired and went home early. 13. My brother awakened me at half past five. 14. I got up at once and dressed. 15. We shall meet you there as early as possible. 16. I shall explain it to them more carefully tomorrow. 17. Have you seen them this morning? 18. Not yet, but I hope to see them this afternoon. 19. He has only two sisters. 20. The useful always interests us. 21. Can you tell me where the bakery is? 22. It is nearer here than you think.

C. *10-minute quiz; 5% for each correct answer.*

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. I made it. | 11. tomorrow morning |
| 2. I have made it. | 12. yesterday afternoon |
| 3. He will make it. | 13. How many oranges? |
| 4. We have seen it. | 14. so many cows |
| 5. Do me the favor! | 15. more than three cows |
| 6. Gladly. | 16. at half past eleven |
| 7. more easily | 17. therefore |
| 8. very carefully | 18. last year |
| 9. almost perfectly | 19. fourteen years ago |
| 10. less easily | 20. We have written. |

Lesson 26
NUMERALS
VOCABULARY

| | | | |
|--------------------|---------------|-----------------|------------------|
| la línea | line | sencillo | simple |
| la página | page | tercero | third |
| contar (ue) | count; relate | último | last |
| diferente | different | apenas | scarcely, hardly |
| segundo | second | ya | already; |
| | | ya no | no longer |

¿Cuántos años tiene usted? How old are you?

Tengo diez y ocho años. I am eighteen years old

Cardinal Numbers

| | | | |
|-------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1. uno | 16. diez y seis | 60. sesenta | 300. trescientos(-as) |
| 2. dos | 17. diez y siete | 61. sesenta y uno | 400. cuatrocientos(-as) |
| 3. tres | 18. diez y ocho | 70. setenta | 500. quinientos(-as) |
| 4. cuatro | 19. diez y nueve | 76. setenta y seis | 600. seiscientos(-as) |
| 5. cinco | 20. veinte | 80. ochenta | 700. setecientos(-as) |
| 6. seis | 21. veinte y uno | 88. ochenta y ocho | 800. ochocientos(-as) |
| 7. siete | 22. veinte y dos | 90. noventa | 900. novecientos(-as) |
| 8. ocho | 23. veinte y tres | 93. noventa y tres | 1000. mil |
| 9. nueve | 30. treinta | 100. ciento | 2002. dos mil dos |
| 10. diez | 31. treinta y uno | 101. ciento uno | 6000. seis mil |
| 11. once | 32. treinta y dos | 105. ciento cinco | 100,000. cien mil |
| 12. doce | 40. cuarenta | 116. ciento diez y seis | 300,000. trescientos(-as) mil |
| 13. trece | 41. cuarenta y uno | 128. ciento veinte y ocho | 1,000,000. un millón |
| 14. catorce | 50. cincuenta | 182. ciento ochenta y dos | 5,000,000. cinco millones |
| 15. quince | 55. cincuenta y cinco | 200. doscientos(-as) | |

876 = ochocientos setenta y seis

1908 = mil novecientos y ocho

183,533 = ciento ochenta y tres mil, quinientos treinta y tres.

The cardinal numerals are invariable, except that

(a) **Uno** becomes **un** before a masculine noun.

un pueblo; un buen papel; cuarenta y un hombres

(b) **Ciento** becomes **cien** before nouns, **mil**, and **millón**.

cien faltas; cien mil palabras

(c) Compounds of **ciento** are treated as adjectives.

trescientas páginas; ochocientas mil personas

(d) After the noun **millón**, the preposition **de** is required.

un millón de alumnos

II. ORDINAL NUMBERS.

| | <i>masculine</i> | <i>feminine</i> |
|------------|------------------|-----------------|
| the first | el primero | la primera |
| the second | el segundo | la segunda |
| the third | el tercero | la tercera |
| the fourth | el cuarto | la cuarta |
| the last | el último | la última |

III. SHORTENED FORMS of **primero** and **tercero**. **Primero** and **tercero**, like **alguno**, **bueno**, **ninguno**, and **malo**, loses their final vowel before a masculine singular noun.

el primer día

el trecer año

algún dinero

EXERCISES

A.

ESTE LIBRO

Este libro es pequeño y muy sencillo. Es el primer libro de español que hemos estudiado. Aunque sea tan pequeño y sencillo, es bastante difícil para la mayor parte de esta clase. Ya hemos encontrado más dificultades de las que esperábamos encontrar.

No he contado todavía las páginas de este libro, pero sé que tiene más de doscientas y menos de doscientas cincuenta; es decir, cerca de doscientas treinta páginas.

En este libro se encuentran treinta y seis lecciones, de las cuales hemos estudiado ya veinticinco. Acabamos la lección veinticinco hace dos días. Hemos acabado, por eso, casi tres cuartos del libro. Hay todavía diez lecciones que aprender, o apenas cincuenta páginas.

La primera lección era muy fácil. La segunda lección era más difícil que la primera, y la tercera más difícil que la segunda. Cada nueva lección se hace más difícil que la lección que acabamos de aprender. Se dice que la última parte del libro es la parte más difícil, pero no lo creo.

Aprendemos muchas palabras de este libro, el que, sin embargo, no tiene más que seiscientas treinta palabras diferentes. Si hay diez y seis nuevas palabras en cada lección, y si hemos aprendido veinticinco lecciones, ya hemos aprendido al menos cuatrocientas palabras españolas. Si hemos aprendido estas palabras muy bien, de modo que podemos hablarlas en conversaciones, y escribirlas en cartas y en ejercicios escritos, y comprenderlas al oírlas, entonces hemos hecho buen progreso. Ya no habla el maestro mucho inglés en la clase.

¿Cuántas palabras hay en este libro? No las he contado. No vamos a contarlas. Pero - ¡escuchan Uds. bien! en cada página hay cerca de treinta y cinco líneas. Cada línea tiene entre ocho y doce palabras, o, digamos, por lo común cada línea tiene diez palabras. Por eso, cada página tiene casi trescientas cincuenta palabras ¿no es verdad?

No sé, pero creo que hay cerca de doscientas treinta páginas en este libro. Entonces, si tengo razón, tienen doscientos treinta por trescientos cincuenta (230×350), o cerca de ochenta mil quinientas palabras en todo el libro.

¿Es que tengo razón?

B. *Translate into Spanish.* 1. How many lines are there on this page? 2. How many Spanish words have you learned already? 3. Have you learned only two hundred and fifty Spanish words? 4. How many pages did you read yesterday afternoon? 5. They say that there are almost five hundred thousand words in the English language. 6. I have had a German dictionary for twelve years. 7. How old are you, Miss Disney? 8. I am sixteen years old. 9. Are you only sixteen years old, Miss Disney? 10. I told you how old you are. 11. Can you count to twenty in Spanish? 12. What is the name of this book? 13. Will you (*¿Quiere Ud?*) explain the last lesson to me again? 14. I couldn't understand it the first time. 15. He was the first man that I saw there. 16. I have written scarcely five hundred Spanish words this year. 17. Nevertheless, our Spanish book is very easy, they say. 18. I shall have to work more. 19. There are five million horses in this country. 20. We received most of the grammar ten days ago. 21. This boy is worse than his brother. 22. She wouldn't tell us anything.

C. *Practice with numerals.*

(a) *Addition Example:* Tres más siete son diez.

$$\begin{array}{llll} 8 + 11 = & 9 + 24 = & 17 + 51 = & 22 + 38 = \\ 5 + 14 = & 11 + 15 = & 82 + 18 = & 208 + 18 = \\ 30 + 20 = & 42 + 12 = & 92 + 22 = & 507 + 15 = \end{array}$$

(b) *Subtraction. Example:* Once menos cuatro son siete.

$$\begin{array}{llll} 117 - 16 = & 32 - 16 = & 580 - 20 = & 617 - 117 = \\ 714 - 12 = & 97 - 11 = & 825 - 12 = & 962 - 152 = \end{array}$$

(c) *Multiplication. Example:* Doce por tres son treinta y seis.

$$\begin{array}{llll} 2 \times 18 = & 12 \times 9 = & 6 \times 17 = & 2 \times 544 = \\ 8 \times 20 = & 120 \times 10 = & 7 \times 11 = & 3 \times 333 = \end{array}$$

(d) *Division. Example:* Veinte dividido por cuatro son cinco.

$$\begin{array}{llll} 18 \div 3 = & 48 \div 12 = & 120 \div 15 = & 63 \div 21 = \\ 36 \div 9 = & 52 \div 4 = & 220 \div 10 = & 1000 \div 25 = \end{array}$$

D. *10-minute vocabulary quiz; 4% for each answer.*

- | | | |
|------------------|------------------|-------------------|
| 1. to fear | 9. often | 17. to swim |
| 2. unless | 10. soon | 18. to go Hawaii |
| 3. old | 11. baker | 19. the breakfast |
| 4. easily | 12. forty | 20. to become |
| 5. worse | 13. the hen | 21. the watch |
| 6. a review | 14. to forget | 22. the railroad |
| 7. to doubt | 15. the vacation | 23. a journey |
| 8. a translation | 16. in front of | 24. a bathroom |
| | | 25. a farmer |

Last edited on 4/29/06, 11/4/2019.

Lesson 27

PAST PERFECT INDICATIVE

VOCABULARY

| | | | |
|-----------------------|-------------------------|-------------------|---------------------|
| la cabeza | head | deber | to owe; must, ought |
| el escritor | writer | emplear | to employ, to use |
| el estado | state | ganar | to gain, to win; |
| el mundo | world | | to acquire; to earn |
| la oportunidad | opportunity | investigar | to investigate |
| aumentar | to augment, to increase | famoso | famous |
| | | a lo más | at the most |
| | | tal vez | perhaps |

I. **Haber** (have). **Haber** is merely an auxiliary verb, whose principal function is aiding in the formation of perfect tenses. *Have*, denoting possession, is expressed by **tener**.

Haber is conjugated thus in its four primary, indicative tenses:

| <i>Present</i> | <i>Preterite</i> | <i>Past (Imperfect)</i> | <i>Future</i> |
|----------------|------------------|-------------------------|---------------|
| he | hubé | había | habré |
| has | hubiste | habías | habrás |
| ha | hubo | había | habrá |
| hemos | hubimos | habíamos | habremos |
| habéis | hubisteis | habíais | habréis |
| han | hubieron | habían | habrán |

The preterit perfect tense (**hubé** + perfect participle) is very seldom used, and is not treated in this book.

II. PAST PERFECT INDICATIVE. The past perfect indicative (*I had seen, they had given, etc.*) is compounded, in both English and Spanish, of the past tenses of the auxiliary and perfect participle.

Past perfect indicative of **hacer** and **comer**:

| <i>hacer</i> | <i>comer</i> |
|----------------|-----------------|
| había hecho | había comido |
| habías hecho | habías comido |
| había hecho | había comido |
| habíamos hecho | habíamos comido |
| habíais hecho | habíais comido |
| habían hecho | habían comido |

III. WAYS OF EXPRESSING COMPULSION OR OBLIGATION.

(a) **tener que** + infinitive (See Lesson 10.)

Tuvimos que contestarles en seguida. *We had to answer them immediately.*

(b) **es necesario (preciso) que** + subjunctive (See Lesson 17.)

(c) **deber** = owe (*money*); ought, should; must (*supposition*).

Les debo mucho dinero. *I owe them a lot of money.*

Uds. deben volver a casa. *You (all) should return to the house.*

Aquel campesino debe ser muy rico. *That farmer must be very rich.*

(d) **hay que** + infinitive. (See Lesson 16.)

Hay que producir más ovejas este año.

(e) **haber de** + infinitive = to be, be expected to. **Haber de** expresses futurity or a slight obligation.

El profesor Figueroa ha de estar allí. *Mr. Figueroa has to be there.*

Los campesinos hubieron de pagarla. *The farmers had to pay it.*

IV. VARIOUS TENSES OF **hay**. **Hay** is derived from **ha**, the third person singular of the present tense of **haber**. All the other tenses conform to the conjugation of **haber**.

| | | |
|------------------------|--------------|-------------------------|
| Present tense | hay | = there is (are) |
| Preterit tense | hubo | = there was (were) |
| Past (Imperfect) tense | había | = there was (were) |
| Future tense | habrá | = there will be |
| Present Conditional | habría | = there would be |
| Present Perfect | ha habido | = there has (have) been |
| Past Perfect | había habido | = there has been |

Hubo mucho gente allí.

There were a lot of people there.

Había siempre tres páginas en sus cartas.

There was always three pages in his letters.

Había habido gran riqueza en aquel estado.

There were a lot of riches in that state.

EXERCISES

A.

DICCIONARIOS

Después de que habíamos acabado ayer toda la lección de español, el profesor Tomás nos ha hablado de diccionarios y ha dicho mucho interesante. Aunque este profesor no sea el profesor más famoso del mundo, tiene mucho en la cabeza y puede interesarnos. Dijo:

“Se han investigado casi todas las cosas en el mundo ¿no es verdad? Por ejemplo, se han investigado cuántas palabras diferentes emplea por lo común una persona que no ha estudiado en una universidad, y cuántas emplea por lo común una persona que ha estudiado cuatro años en una universidad. Durante los cuatro años en la universidad hay siempre buena oportunidad de leer toda clase de libros, de modo que el vocabulario de los estudiantes se aumenta un poco cada día. Nuevas palabras se ganan muy fácilmente en la universidad. Por eso, al fin de los cuatro años, los buenos estudiantes emplean cerca de nueve o diez mil palabras diferentes, pero el joven, que no tiene esta oportunidad de estudiar en una universidad, no emplea más que cinco mil o, a lo más seis mil palabras. Se dice que Shakespeare, el escritor más famoso que el mundo ha visto, ha empleado casi veinte mil palabras diferentes. Ha debido conocer mucho más palabras de las que ha empleado.”

“Se dice también que la mayor parte de la gente del mundo no tiene que conocer más de tres mil palabras para comprender bien lo que se encuentra en los periódicos y para hablar bastante bien. No sé quién ha contado todas aquellas palabras; debe ser un trabajo largo y difícil.”

“Sin embargo, el mejor diccionario español, en donde se encuentran casi todas las palabras españolas, tiene tal vez doscientas mil palabras.”

“El inglés, con 480,000 palabras, es la lengua más rica del mundo; el alemán, con cerca de 450,000 palabras, se casi tan rico como el inglés, el francés, se dice, tiene apenas 350,000 palabras.

“Lo más importante para Uds. es que aprendan este año al menos mil palabras españolas. No debe ser muy difícil aprender mil palabras.”

Todo lo que ha dicho era muy interesante. La mayor parte de la clase ha podido comprenderle bien, aunque no ha empleado más que el español. Ha hablado muy distintamente y sencillamente. Ya no es necesario hablar inglés en nuestra clase. Ahora comprendo perfectamente por qué es necesario aumentar lo más pronto posible nuestro vocabulario español.

B. Translate into Spanish. 1. How many states are there in this country? 2. How many states were there one hundred years ago? 3. You ought to know, Miss Blanco. 4. Which word is used most in this book? 5. We are supposed to study every word, aren't we? 6. Have you forgotten that she lived in Germany many years ago? 7. What had he done for us? 8. What would he do for them? 9. He will not earn much money in that village. 10. What is the name of that French writer whose book we read last year? 11. He is, perhaps, the most famous writer in France. 12. Her sister has never had the opportunities that we have here. 13. Tell me, Anna, what is the largest city in the World? 14. There isn't anything in his head. 15. How much do I owe you? 16. I shall have to pay it to them at once. 17. They Hill have the money for us tomorrow morning. 18. Who has investigated all the dictionaries in the world? 19. It must be long and difficult work. 20. What time is it? 21. We are to be in his office at a quarter to eleven. 22. There are more than two hundred pages in this grammar. 23. People don't have to count them. 24. We know, at the most, five hundred new words.

C. 10-minute quiz; 5% for each correct answer.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. He had seen | 11. ha tenido |
| 2. They had eaten. | 12. habíamos visto |
| 3. I have heard. | 13. habíamos visto |
| 4. I have just written. | 14. teníamos |
| 5. I shall give. | 15. ¿Cuántos años tenía? |
| 6. They have returned. | 16. ¿Lo han leído? |
| 7. We had seen. | 17. Han hecho todo. |
| 8. Has she returned. | 18. ¿Lo ha oído Ud.? |
| 9. Who knows? | 19. habíamos temido |
| 10. Who will know? | 20. Se han acostado. |

Last revision on 11/4/2019.

Lesson 28

DAYS – MONTHS – SEASONS

VOCABULARY

| | | | |
|---------------------|-----------------|------------------------|-----------------------------------|
| la estación | station, season | el mayo | May |
| el otoño | autumn (fall) | el junio | June |
| el pájaro | bird | el julio | July |
| la primavera | spring | el agosto | August |
| la salud | health | el septiembre | September |
| la semana | week | el octubre | October |
| el domingo | Sunday | el noviembre | November |
| le lunes | Monday | el diciembre | December |
| el martes | Tuesday | cantar | to sing |
| el miércoles | Wednesday | gozar de | to enjoy |
| el jueves | Thursday | seguir(i-i) | to follow, to keep on |
| el viernes | Friday | bajo | low; (<i>preposition</i>) under |
| el sábado | Saturday | sobre | above, on; about |
| el enero | January | | concerning |
| el febrero | February | ¿cuál? ¿cuáles? | what? which? |
| el marzo | March | | |
| el abril | April | | |

El sol sale.

The sun rises.

El sol se pone.

The sun sets.

sobre todo

above all, especially

Sigue trabajando.

He keeps on working.

I. DAYS. Names of days are masculine; they are not capitalized. The article is usually necessary, except after **ser**. *On Sunday, on Monday, etc.*, are expressed by **el domingo, el lunes**, etc.

| | |
|---------------------|-----------|
| el domingo | Sunday |
| el lunes | Monday |
| el martes | Tuesday |
| el miércoles | Wednesday |

| | |
|-------------------|----------|
| el jueves | Thursday |
| el viernes | Friday |
| el sábado | Saturday |

El domingo es el primer día de la semana. *Sunday is the first day of the week.*
Van a visitarlos el miércoles. *They are going to visit them Wednesday.*
Mañana es sábado. *Tomorrow is Saturday.*

II. MONTHS. Names of months are masculine and are usually used without the definite article.

| | | | |
|----------------|----------|-------------------|-----------|
| enero | January | julio | July |
| febrero | February | agosto | August |
| marzo | March | septiembre | September |
| abril | April | octubre | October |
| mayo | May | noviembre | November |
| junio | June | diciembre | December |

Enero es el primer mes del año. *January is the first month of the year.*

III. SEASONS. The definite article is usually required before the name of seasons.

| | | | |
|---------------------|--------|--------------------|--------|
| la primavera | spring | el otoño | autumn |
| el verano | summer | el invierno | winter |

La primavera es la estación más hermosa del año. ¿verdad?
Spring is the most beautiful season of the year. Right?

IV. INTERROGATIVE PRONOUN **¿cuál?** (**¿cuál es?**). The question *what is* (*are*), followed by a noun, is expressed by **¿cuál es?** (*cúales son?*).

¿Cuál es el mes más hermoso?
What is the most beautiful month?

¿Cuáles son los dos estados principales del este país.
What are the two principal states of this country?

Note: *What is*, in asking for a definition, is **¿qué es?**

¿Qué es papel? *What is paper?* ¿Qué es el sol? *What is the sun?*

EXERCISES

A.

SOBRE LAS ESTACIONES

Las cuatro estaciones se llaman la primavera, el verano, el otoño y el invierno. Cada estación tiene tres meses. Los tres meses del invierno se llaman diciembre, enero, y febrero. La primavera sigue al invierno. Los meses la primavera se llaman marzo, abril y mayo. Los meses del verano son junio, julio y agosto. ¿Cuáles son los meses del otoño?

El año tiene trescientos sesenta y cinco días o cincuenta y dos semanas. Los días de la semana se llaman domingo, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes y sábado. El domingo es el primer día de la semana y el sábado es el último día de la semana. Hay seis días de trabajo y un día para descansar.

Todos los días tiene veinte y cuatro horas. Se trabaja por lo común ocho horas; se duerme ocho horas y se come y se juega ocho horas. Para gozar de buena salud, hay que dormir ocho horas; se necesitan ocho horas para comer, leer, charlar y divertirse.

En el invierno hace frío. Nieva cada dos o tres días; por eso los viejos prefieren quedarse en casas. El frío no les gusta a los viejos. A este tiempo son los días más cortos y las noches más largas, sobre todo en el mes de diciembre. En este mes sale el sol a las ocho de la mañana y se pone a las cuatro de la tarde. Para los viejos es un tiempo muy triste, pero hay muchos muchachos que prefieren el invierno a todas las otras estaciones.

En la primavera los días se hacen siempre más largos y las noches más cortas. El sol sale más temprano y se pone más tarde. En abril se ven las primeras flores; los pájaros vuelven a cantar en los árboles y gozamos de la parte más hermosa de todo el año.

El verano es también una estación hermosa. En el verano el sol sale muy temprano y se pone muy tarde. El veinte y uno de junio es por lo común el día más largo del año. El sol sale aquel día a las cuatro de la mañana y se pone a las ocho y media de la noche. Los muchachos no tienen que ir a la escuela durante las vacaciones largas del verano y pueden jugar todo el día. Hace mucho calor en el verano y por eso esta estación les gusta a los viejos, quienes pueden quedar sentados bajo los árboles todo el día para mirar las flores y escuchar los pájaros.

En el otoño se abren otra vez las escuelas. Ya empieza a hacer fresco y uno puede trabajar un poco más sin cansarse. También se puede dormir mejor que en el verano. Prefiero el otoño a las otras estaciones.

B. *Translate into Spanish.* 1. We have enjoyed our vacation here. 2. It must be very hot there in summer. 3. We shall see them on Wednesday. 4. It rained on Sunday, didn't it? 5. At what time does the sun rise? 6. The sun had already set. 7. The sun has set. 8. Our friends were sitting under the tree behind our house. 9. We ought to visit them again next spring. 10. I like autumn especially. 11. I shall have to write something about Chile. 12. They kept on helping the old man. 13. Tell me the names of the summer months. 14. What is the name of the last month of the year? 15. The birds were singing in all the trees. 16. Can't you stay with us until October? 17. They would like to sing in our church. 18. How old is the girl who wants to sing with us? 19. She sang in this city three years ago, didn't she? 20. We shall have to give her more money. 21. Which is the longest day in the year? 22. I told him that he had smoked too much.

C. *10-minute quiz on adverbs; 5% for each correct answer.*

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1. generally | 11. tomorrow morning |
| 2. why | 12. at the same time |
| 3. finally | 13. later |
| 4. everywhere | 14. therefore |
| 5. almost | 15. not yet |
| 6. more or less | 16. carefully |
| 7. correctly | 17. principally |
| 8. often | 18. hardly |
| 9. immediately | 19. sometimes |
| 10. gladly | 20. as simply as possible |

Last edited on 4/29/06 and 11/4/2019.

Lesson 29

FUTURE PERFECT INDICATIVE PERFECT CONDITIONAL

VOCABULARY

| | | | |
|---------------------|--------------------|-------------------------|--|
| la alcoba | bedroom | alto | high |
| el cuadro | picture | bonito | pretty |
| la escalera | stairway | caliente | hot |
| el palacio | palace | común | common, ordinary |
| el piso | story, floor | estrecho | narrow |
| la silla | chair | ninguno (ningún) | not any, no, none |
| el suelo | floor | ni . . . ni | neither . . . nor |
| bajar | to go down | sino | (conjunction after negatives) but; except |
| | | | |
| rodear | to surround | | |
| subir | to go up, to climb | | |
| el piso bajo | ground floor | | |
| el piso alto | second floor | | |

I. FUTURE PERFECT INDICATIVE. The future perfect tense (*I shall have been, they will have bought, etc.*) is not much more used in either English or Spanish. In both languages it is composed of the future of the auxiliary and the perfect participle.

| <i>aprender</i> | <i>escribir</i> |
|--------------------|------------------|
| habré aprendido | habré escrito |
| habrás aprendido | habrás escrito |
| habrá aprendido | habrá escrito |
| habremos aprendido | habremos escrito |
| habréis aprendido | habréis escrito |
| habrán aprendido | habrán escrito |

Antes de salir, habré escrito más de veinte cartas.

Before leaving, I will have written more than twenty letters.

II. PERFECT CONDITIONAL. The perfect conditional is derived from the future perfect indicative and, in both English and Spanish, these two tenses resemble each other very closely. Just as the future perfect indicative tells what *will have happened*, the perfect conditional tells what *would have happened* (*I would have seen it, they would have doubted it, etc.*) In both English and Spanish, the perfect conditional is composed of the present conditional of the auxiliary and the perfect participle.

| <i>ver</i> | <i>dudar</i> |
|-----------------|------------------|
| habría visto | habría dudado |
| habrías visto | habrías dudado |
| habría visto | habría dudado |
| habríamos visto | habríamos dudado |
| habrías visto | habrías dudado |
| habrían visto | habrían dudado |

III. Ninguno. **Ninguno** becomes **ningún** before a masculine singular noun.

Ningún hombre lo ha visto. *No man has seen it.*

IV. Sino. **Sino** is used only after negative clauses and expresses *but, on the contrary*.

EXERCISES

A. NUESTRA CASA

En junio del año próximo mis padres habrán vivido en su casa trece años, lo que muestra que es una casa a su gusto. Habrían podido comprar otra casa hace dos años, pero mi madre dijo: – ¡Quedémonos aquí! Aunque esta casa no sea tan enorme como la Casa blanca en Washington, me gusta mucho, sin embargo, y no querría vivir en otra. Me siento en casa aquí.

Nuestra casa se encuentra en una calle estrecha; por eso no pasan muchos automóviles por aquí. Como todas las otras casas en la calle no es una casa hermosa, sino bonita; no es ni un palacio caro ni un edificio grande, sino una casa barata y pequeña. Es una casa común. Rodeada de árboles y flores, es fácil comprender por qué la amamos tanto.

Tiene, como las demás en nuestra calle, dos pisos – un piso bajo y un piso alto. No tiene más que cinco cuartos. En el piso bajo se hallan la sala, la cocina y el comedor; en el piso alto se hallan dos alcobas y el cuarto de baño. Hay agua caliente y fría el cuarto de baño y en la cocina. Hay buenos suelos y paredes bonitas en todos los cuartos, menos en la cocina.

¿Cómo se sube y se baja en nuestra casa? Hay una escalera para subir al piso alto y bajar al piso bajo. Esta escalera no es ancha, sino muy estrecha, lo que no es de ningún modo a nuestro gusto. Es casi imposible que una persona baje y otra persona suba a la vez.

Por que no hay ningún ferrocarril cerca de nuestro pueblo y no muchos automóviles, podemos descansar y dormir bien. Gozamos de esta vida sencilla que nos da buena salud. No queríamos y no podríamos vivir en una gran ciudad.

B. *Translate into Spanish.* 1. What would your friend have done? 2. Would he have given it to them? 3. We shall have learned five hundred Spanish words before January. 4. Who is to sing tonight? 5. Her cousin was to sing, but she has not arrived yet. 6. Would you like to live near the railroad? 7. Is there a station in your village? 8. I wouldn't have bought that house. 9. It must be very small. 10. They weren't earning enough money to buy a larger house. 11. How many rooms are there in your house? 12. Haven't you any bathroom on the first floor? 13. He said he would become famous. 14. Every house has hot and cold water in the kitchen. 15. There isn't a house in our whole village, nevertheless, that has hot and cold water. 16. On going up the stairway, he met her. 17. They surrounded the city, so that our friends couldn't leave. 18. They had only four chairs in their dining room. 19. My cousins used to live on a very pretty street. 20. She would have taken everything except the table and the chairs in the dining room. 21. The floors of their bed rooms had become very bad. 22. The bathroom wasn't on the ground floor, but on the second floor.

C. *10-minute quiz; 5% for each answer.*

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. hot water | 11. al bajar |
| 2. a large picture | 12. ningún dinero |
| 3. a grand palace | 13. ni ancho ni estrecho |
| 4. last week | 14. rodeado de flores |
| 5. eleven weeks ago | 15. muy de prisa |
| 6. The sun was setting | 16. ¿Qué es un palacio? |
| 7. The sun had set. | 17. sin enseñárselo a él |
| 8. to your health | 18. Va a llover. |
| 9. before arriving | 19. mi hermano mayor |
| 10. Did he answer? | 20. de vez en cuando |

Last edited 4/29/06 and 11/4/2019.

Lesson 30
SURVEY OF MOODS AND TENSES
VOCABULARY

| | | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------|----------------|
| el algodón | cotton | la media | stocking |
| el/la americano (a) | American; <i>also adjective</i> | el/la niño (-a) | child |
| el/la mexicano (-a) | Mexican; <i>also adjective</i> | el sastre | tailor |
| la corbata | necktie | sastrería | tailor shop |
| la fábrica | factory | la seda | silk |
| la lana | wool | eso | (pronoun) that |
| la mano | hand | a pesar de | in spite of |
| | | en vez de | instead of |
| trajes hechos | ready-made suits | | |
| hecho a mano | made by hand | | |

I. MOODS. A thought or idea may be expressed in Spanish in any one of four moods: indicative, conditional, subjunctive, or imperative.

Moods, as the name indicates, express in a large measure the state of mind of the speaker.

(a) The indicative mood is used to state facts. The person framing the sentence is in a positive mood. The indicative mood can express the time of the action in all eight tenses, namely:

| <i>Primary Tenses</i> | <i>Perfect Tenses</i> |
|-----------------------|-----------------------|
| present | present perfect |
| preterit | preterit perfect |
| past (imperfect) | past perfect |
| future | future perfect. |

Viene a casa; vino a casa, ha venido a casa, etc.

(b) The conditional mood is used to state what *would be* or what *would have been* (*would see, would have seen, would write, would have written, etc.*) The fulfillment of the chain of actions is shown as contingent on the occurrence of some basic action; the action is always a condition (an “if” clause), expressed or understood.

He would fall. (if I didn’t hold him; if he tried it)
He would have fallen. (if I hadn’t held him, *etc.*)

As we readily see, there can be two, and only two, tenses in the conditional mood: the present and the perfect.

I would send it. (Lo mandaría)
I would have sent it (Lo habría mandado)

(c) Whereas the indicative mood expresses fact or certainty, the subjunctive mood is used to express uncertainty or doubt in the mind of the speaker or the writer as to the absolute truth of his statement; it is used to state even something contrary to fact.

I fear she has forgotten it. (Temo que lo haya olvidado)
If she had forgotten it, she would have told me. (This gives the idea that she did not forget it, and that she did not tell me.)

The subjunctive mood in Spanish has four tenses:

| | |
|------------------|-----------------|
| present | present perfect |
| past (imperfect) | past perfect |

Present: I hope that he finds it. (que lo halle)
Imperfect: I hoped that he would find it. (que lo hallara)
Present Perfect: I hope that he has found it. (que lo haya hallado)
Past Perfect: I hoped that he had found it. (que lo hubiera hallado)

(d) The imperative mood also denotes the mood of the speaker. He is imperious, he gives commands. The Spanish verb can express commands to persons as tú, vosotros, Ud., and Uds.

| | | | |
|---------------|-----------------|------------------|--------------------|
| <i>tú</i> | <i>vosotros</i> | <i>Ud.</i> | <i>Uds.</i> |
| ¡Escríbe! | ¡Escribid! | ¡Escriba Ud. | ¡Escriban Uds. |
| ¡No escribas! | ¡No escribáis! | ¡No escriba Ud.! | ¡No escriban Uds.! |
| ¡Habla! | ¡Hablad! | ¡Hable Ud.! | ¡Hablen Uds.! |
| ¡No hables! | ¡No habléis | ¡No hable Ud.! | ¡No hablen Uds.! |

II. TENSES. The Spanish tenses usage is practically the same as English. The following differences should be noted.

(a) Spanish uses the past (imperfect) tense to express a continued, customary, or habitual action in the past. The past tense (imperfect) is often used descriptively, equivalent to the English progressive *was* or *were* with the present participle.

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| Los niños jugaban. | <i>The children were playing.</i> |
| Jugaba muchas veces con él. | <i>I often played with him.</i> |
| Iba allí todos los días. | <i>I used to go there every day.</i> |

(b) While Spanish has progressive tenses (Lesson 14), they are used less than in English, since the simple Spanish tenses may also express the progressive idea.

| | |
|-------------------|---|
| Mi amigo estudia. | <i>My friend studies, or My friend is studying.</i> |
| ¿Qué lee Ud.? | <i>What are you reading?</i> |
| ¿Que leí Ud? | <i>What were you reading?</i> |

III. PRESENT SUBJUNCTIVE OF **haber**. This tense of **haber** is mostly used, of course, as the auxiliary verb in forming the present perfect subjunctive.

| | |
|-------|---------|
| haya | hayamos |
| hayas | hayáis |
| haya | hayan |

Espero que hayan llegado a Madrid. *I hope that they have arrived at Madrid.*
No creo que ellos hayan tomado. *I do not believe that they have drunk.*

IV. COMPLEGTE CONJUGAION OF **comprar** (page 138). Take a large sheet of unruled paper and on one side of it copy, in ink, the complete conjugation of **comprar**, taking care to name the tenses and arrange them exactly as shown. After making this copy, discuss in class the moods and their tenses. Discuss the possibility or impossibility of other moods or other tenses. How can the Chinese express themselves with no mood and no tenses, the basic verb form always remaining unchanged?

Secondly, discuss the symmetry of the Spanish verb with its four primary tenses and its four perfect tenses. Why are they called perfect tenses?

Lastly, explain the location of the present conditional tense opposite the future indicative. Explain, too, why the perfect conditional stands where it does.

Note that Section IV is addressed to the instructor.

EXERCISES

A.

LA ROPA MEXICANA

- Ud. ha viajado mucho en México ¿verdad?
- Eso es, señora, mucho. Conozco aquel país bastante bien.
- ¿No es Ud. americano?
- Sí, señora, he pasado la mayor parte de mi vida en los Estados Unidos.
- A pesar de haber vivido en los Estados Unidos, Ud. habla español muy bien.
¿Cómo se explica eso?
- Se explica de este modo. En vez de pasar mis vacaciones en Vermont o Florida, las he pasado todas en país de lengua española.
- De modo que aquellos países deben gustarle ¿verdad?
- Sí, señor, todos me gustan, pero México sobre todo.
- Yo vivo en Venezuela. He viajado por toda la América del Sur, he estado en Alemania, Italia, Francia, Inglaterra y muchas veces en los Estados Unidos, pero nunca en México. Nadie me ha dicho que sea un país interesante. ¡Dígame algo sobre México, si Ud. no tiene prisa!
- Con mucho gusto, señora. No tengo prisa nunca, cuando se me da la oportunidad de hablar de mi México querido. Hay muchas diferencias entre las americanas y las mexicanas, entre los niños americanos y los niños mexicanos, entre la vida americana y la vida mexicana. El país más rico del mundo son los Estados Unidos; México es uno de los más pobres. La seda no se produce en México y la seda es cara. Por eso en México no se ven medias y vestidos de seda sino en Monterrey, Puebla, la ciudad de México y otras grandes ciudades. Casi toda la ropa se hace o de lana o de algodón. En vez de llevar medias de seda, las mexicanas llevan por lo común medias de algodón. La mayor parte de los hombres llevan corbatas y camisas de lana o de algodón.
- ¿Dónde y cómo se hacen los trajes y gabanes en México?
- No se encuentran muchas fábricas allí; por eso casi toda la ropa se hace a mano en casa o en sastrerías.
- ¿Hay sastres en un país tan pobre como México?
- Si, señora, hay muchos, hasta en los pueblos. El anuncio “Trajes hechos” no se ve mucho en México porque no hay fábricas para hacerlos. A pesar de todo eso, los mexicanos se visten muy bien. Por todas partes en campo se ven ovejas que dan lana. Por eso, la lana es muy barata y se emplea más en México que en los Estados Unidos. Casi toda la ropa de los niños es de lana, sobre todo en el campo.
- Muchas gracias, señor. Yo habría viajado en México también, pero nadie me había dicho que es un país tan interesante. Siento mucho que no haya hecho al menos un viaje allí.

B. *Translate into Spanish.* 1. The children were wearing white stockings. 2. Instead of buying a silk necktie, he bought woolen shirt. 3. What does that mean? 4. There were few factories in Juarez when I was there. 5. In spite of that, everyone dressed well. 6. American women wear lots of silk stockings. 7. I wouldn't have bought a ready-made suit in Chile. 8. There were tailor shops in almost every street. 9. What is the name of the tailor who made your overcoat? 10. Did he make it by hand? 11. His tailor shop wasn't the second floor, wasn't it? 12. I remember that I had to go up two flights of stairs. 13. I didn't chat with him, but with his wife. 14. They had only one bedroom. 15. Some children were playing on the kitchen floor. 16. There wasn't a picture in their living room. 17. One must read the advertisements too. 18. Before dying, he gave them to her. 19. She will give them to him, won't she? 20. Her son had made several trips to South America. 21. I hope you have reviewed that lesson. 22. Which pictures do you prefer? 23. What is that?

C. *10-minute quiz on infinitives; 5% for each correct answer.*

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. instead of helping him | 11. Before sitting down, he.... |
| 2. before going home | 12. without taking them |
| 3. in order to open them | 13. instead of describing her |
| 4. without selling it to her | 14. in order to live |
| 5. after finishing it | 15. on opening it |
| 6. in spite of knowing it | 16. after telling it to me |
| 7. After getting up, I | 17. Before taking leave, we |
| 8. After getting up, we | 18. Before taking leave, we |
| 9. After shaving, they | 19. on waking up |
| 10. In order to dress, she | 20. instead of looking at her. |

Note from the Internet Publisher: Donald L. Potter

It is important to remember that Eric Greenfield's *Spanish Grammar* was published in 1943. I have made no effort to update the cultural references. The reference to Mexico; therefore, reflects the situation in Mexico and the Spanish speaking world at that time. The grammar itself remains an excellent introduction to the Spanish language through a tightly controlled high-frequency vocabulary, concise grammatical explanations and Spanish to English translation (and English to Spanish) exercises. (At a future time, I would like to update the historical and cultural references, especially population figures.)

Last edited on 4/29/06 and 11/4/2019.

Lesson 31

PAST SUBJUNCTIVE

VOCABULARY

| | | | |
|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------|
| el dólar | dollar | el sur | south |
| la fiesta | festival, holiday | ahorrar | to save |
| el habitante | inhabitant | alegrarse (de) | be glad (to) |
| la higuera | fig tree | -de que | be glad that |
| el jardín | garden | bailar | to dance |
| el naranjo | orange tree | reír (i-i) | to laugh |
| el norte | north | natural | natural |
| el olivo | olive tree | pintoresco | picturesque |

un día de fiesta a holiday

I. PAST SUBJUNCTIVE. Every Spanish verb has two past subjunctives, one taking the so-called **-ra**, and the other the so-called **-se** endings.

(a) First conjugation verbs from the past subjunctive by adding the **-ara** or the **-ase** endings to the root of the third person plural of the preterit tense. These endings are:

| | | | | | |
|-------|--------|-------|----------|---------|-------|
| -ara, | -aras, | -ara, | -áramos, | -araís, | -aran |
| -ase, | -ases, | -ase, | -ásemos, | -aseís, | -asen |

-ara endings

| | |
|-----------|-------------|
| comprara | comprarámos |
| compraras | compraraís |
| comprara | compraran |

-ase endings

| | |
|-----------|-------------|
| comprase | comprásemos |
| comprares | comprarseís |
| comprase | comprasen |

(b) Second and third conjugation verbs from the past subjunctive by adding the **-iera** or the **-iese** endings to the root of the third person plural of the preterit tense. The endings are:

| | | | | | |
|--------|---------|--------|-----------|----------|--------|
| -iera, | -ieras, | -iera, | -iéramos, | -ieraís, | -ieran |
| -iese, | -ieses, | -iese, | -iésemos, | -ieseís, | -iesen |

-iera endings

| | |
|----------|------------|
| comiera | comiéramos |
| comieras | comierais |
| comiera | comieran |

-iese endings

| | |
|----------|------------|
| viviese | viviésemos |
| vivieses | vivieseís |
| viviese | viviesen |

The above rules cover practically all verbs having irregular preterit tenses. For example:

| <i>Verb</i> | <i>Preterit</i> | <i>Past Subjunctive</i> |
|-------------|-----------------|-------------------------------|
| haber | hubieron | hubiera <i>or</i> hubiese |
| dormir | durmieron | durmiera <i>or</i> durmiese |
| estar | estuvieron | estuviera <i>or</i> estuviese |
| hacer | hicieron | hiciera <i>or</i> hiciese |
| poder | pudieron | pudiera <i>or</i> pudiese |
| sentir | sintieron | sintiera <i>or</i> sintiese |
| tener | tuvieron | tuviera <i>or</i> tuviese |

II. IRREGULAR PAST SUBJUNCTIVES

| <i>Verb</i> | <i>Preterit</i> | <i>Past Subjunctive</i> |
|-------------|-----------------|---------------------------|
| decir | dijeron | dijera <i>or</i> dijese |
| ir | fueron | fueras <i>or</i> fuese |
| ser | fueron | fueras <i>or</i> fuese |
| leer | leyeron | leyera <i>or</i> leyese |
| traer | trajeron | trajera <i>or</i> trajese |

III. PAST SUBJUNCTIVES IN MAIN CLAUSES. Although the past subjunctive is used mostly in dependent clauses, the **-ra** form is often used in main clauses. The verbs **querer**, **poder**, and **deber** are most frequently used in this way.

| | |
|--------------------------|------------------------------------|
| Quisieras visitarlos. | <i>I would like to visit them.</i> |
| Ud. no pudiera llevarlo. | <i>You couldn't carry it.</i> |
| Debiéramos aprenderlo. | <i>We sought to learn it.</i> |

IV. **Deber.** **Debo** and **debiera** both mean *I must*, *I ought to*, or *I should*; however, the past subjunctive form (**debiera**) is not so forceful or obligatory as the indicative form (**debo**); neither of these forms are as strong as **tener que**.

| | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| Ud. debe dárselo a ellos. | <i>You must give it to them.</i> |
| Ud. debiera mostarlos. | <i>You ought to show them.</i> |

V. PAST SUBJUNCTIVE IN DEPENDENT CLAUSES. The past subjunctive is usually introduced by a main clause that is in a past tense (past, preterit, or past perfect) or the conditional mood. Either the **-ra** or the **-se** endings may be used:

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| They feared that he would buy it. | Temieron que él lo comprase. |
| We were hoping that they had it. | Habíamos esperado que lo tuviesen. |
| I had hoped that they had it. | Había esperado que lo tuviesen. |
| We would be afraid that he took them. | Temeríamos que él los tomara. |

VI. Alegrarse (de que + Subjunctive).

| | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| Me allegro de eso. | <i>I am glad of that.</i> |
| Me allegro de volver a casa. | <i>I am glad to return home.</i> |
| Me allegro de que Ud. lo tenga. | <i>I am glad that you have it.</i> |

EXERCISES

A. VAMOS A VIAJAR POR MEXICO

- Sus padres quisieran hacer un viaje a México ¿no es verdad, Alberto?
- Sí, señor, y yo también. Esperábamos que fuese posible este verano, pero mi padre ha estado muy enfermo durante el invierno pasado. Por eso no tenemos bastante dinero. Me alegro de que él se encuentre mucho mejor ahora.
- Me alegro muchísimo de oírlo. Ya tiene Ud. diez y siete años, Alberto. ¿No pudiera Ud. trabajar unas horas cada día y de este modo ayudar a sus padres?
- Sí, señor, he pensado en eso. Quisiera trabajar tres o cuatro horas al día. Naturalmente no quiero trabajar los domingos o los días de fiesta.
- De modo que Ud. pudiera ahorrar en un año trescientos o tal vez cuatrocientos dólares ¿verdad?
- Creo que sí, señor. Los ahorraré cuidadosamente para que podamos hacer ese viaje.
- ¿Querría Ud. que le dijera algo sobre México?
- Si, señor, me alegraría preguntarle muchas cosas, porque no sé nada de los otros países del mundo. Por ejemplo ¿cuántos habitantes tiene México?
- México tiene casi veinticinco millones de habitantes.
- Hay mucha gente en México. Deben de haber muchas grandes ciudades en aquel país.

- Hay muchas ciudades, naturalmente, pero solamente cuatro que tienen más de cien mil habitantes, la Ciudad de México, Guadalajara, Monterrey y Puebla. Otras ciudades importantes son Aguascalientes, Saltillo, Vera Cruz, Acapulco, Orizaba, Toluca, Morelia y Oaxaca.
- Es la primera vez que he oído hablar de la mayor parte de estas ciudades. México debe ser mucho más grande e interesante de lo pensaba. Quisiera saber, señor, por qué se habla siempre de “México pintoresco.” ¿Es ese país tan pintoresco?
- Es muy natural llamar un país o una ciudad bonito o hermoso o pintoresco. Por ejemplo, todo el mundo dice “Joli Paris” y “la Belle France.” México es pintoresco en el norte, en el sur, por todas partes. No hay inviernos largos y fríos en México como los tenemos en los Estados Unidos. Es como un jardín enorme, donde hace sol y hace calor casi todo el año. Se ven olivos, naranjos, higueras por allí, por todas partes, Le digo que México me gusta.
- Le veo, señor. Ud. no tiene que decírmelo. He leído que los mexicanos son muy pobres. ¿Es una gente alegre?
- Sí, Alberto. México es muy pobre, pero no hay una gente en el mundo más alegre que la gente mexicana, sobre todo, que los habitantes del sur de México. Trabajan mucho, pero siempre lentamente. Tienen todos los años al menos cien días de fiesta; bailan, cantan, ríen mucho más que los americanos. Los americanos tienen casi todo el dinero del mundo, pero no saben descansar y gozar de la vida. Los mexicanos saben olvidar el dinero y trabajo para divertirse. Se alegran de vivir. Ya sabe Ud. ahora por qué amo a México y a los mexicanos.
- Sí, señor, comprendo. ¡Qué lástima que no pudieramos ir allí el año pasado!

B. *Translate into Spanish.* 1. It would cost at least five hundred dollars. 2. He laughed when I told him there were orange trees in front of our house. 3. There were fig trees and olive trees, too. 4. There are many holidays everywhere in Mexico. 5. I was hoping that we might have a holiday next week. 6. Why is it called a picturesque country? 8. Our fig trees are getting very old. 9. Your garden will be very pretty next year. 10. We were glad to hear that. 11. I should like to save three hundred in the next few months. 12. Would you like to make such a trip by auto? 13. He did not think that the inhabitants were poor. 14. I shall try to save a hundred dollars. 15. Before he left, he gave it to her. 16. I didn't think that it was worth a dollar. 17. The Spanish teacher asked us to read it at once. 18. Everyone believed that he was doing it. 19. I wanted him to buy grapes, figs, and oranges. 20. How many lines were there on this page? 21. There were scarcely two hundred pages in that book that we read so fast. 22. I didn't dance with her, because she couldn't dance.

C. 10-minute quiz; 5% for each correct answer.

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. unless he comes | 11. ¿Quisiera Ud. verlos? |
| 2. unless he said it | 12. ¿Pudieran comparlo? |
| 3. unless they sold it | 13. ¿Cómo se llaman? |
| 4. unless he was sick | 14. Se vistieron. |
| 5. unless you took it | 15. Lo habíamos puesto allí. |
| 6. I got up early. | 16. Me ponía cansado. |
| 7. I was hungry. | 17. Nos habíamos despedido. |
| 8. We were in a hurry. | 18. ¡Siéntese Ud.! |
| 9. It had snowed. | 19. Acabo de desayunarme. |
| 10. It would please them. | 20. ¿Por qué se van? |

D. Copy on one side of a large sheet of unruled paper, in ink, exactly as it appears on page 139, the verb **comer**.

Last edited on 4/29/2006 and 11/4/2019.

Lesson 32

SIMPLE CONDITIONS – PRESENT UNREAL CONDITIONS

VOCABULARY

| | | | |
|----------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------|
| la memoria | memory | regañar | to scold |
| la práctica | practice | entero | entire |
| la repetición | repetition | lleno | full |
| aconsejar | to advise | solo | only |
| bastar | to suffice, to be enough | vacío | empty |
| copiar | to copy | | |
| | | de memoria | by heart |
| | | de ningún modo | at all |
| | | por última vez | for the last time |

I. SIMPLE CONDITIONS. A sentence is called a simple or real condition when nothing is implied as to fulfillment. In such sentences the dependent “if” clause is called the **condition**, and the main clause is called the **conclusion**. Both clauses of simple conditions are put in the indicative mood.

Si llueve, me quedaré en casas. *If it rains, I shall stay at home.*
Me lo dará, **si** lo compra. *He will give it to me if he buys it.*

II. UNREAL CONDITIONS. Unreal conditions may be divided into two general classes.

(a) Present Contrary to Fact (or Future less Vivid).

If he were a lawyer, he would not do that.
He would go to Chile if he had enough money.

(b) Past Contrary to Fact.

If he had been a lawyer, he would not have done that.
He would have gone to Chile if he had had enough money.

III. PRESENT CONTRARY TO FACT (or Future less Vivid). This type of condition implies that the “if” clause is now unfulfilled, or the possibility of its fulfillment is remote.

Si estuviera (estuviese) aquí, nos ayudara (ayudaría)
If he were here, he would help us.

Si lo tuviera (tuviese), lo vendiera (vendería).
If he had it, he would sell it.

Lo escribiera (escribiría), si fuera (fuese) necesario.
I would write it if it were necessary.

In the “if” clause of sentences of this type, either the **-ra** or **-se** form of the past subjunctive is used.

In the conclusion of sentences of this type, either the **-ra** form of the past subjunctive or the present conditional may be used.

(Past Contrary-to-Fact Conditions will be treated in a later lesson.)

IV. INFINITIVE USED AS NOUN. The infinitive may be used as a noun; when used thus, it usually stands first in the sentence.

El escribir no es cosa sencilla. *Writing is no simple matter.*

EXERCISES

A. EL APRENDER DE UNA LENGUA EXTRANJERA

¿Qué es preciso hacer para aprender una lengua extranjera? Primero hay que tener un buen diccionario. Yo he estudiado el francés y el alemán tres años antes de poder comprar buenos diccionarios. Si Uds. tuvieran diccionarios, podrían hacer mucho mejor progreso. Hay que aprender muchas palabras de memoria y aprender a emplearlas también. Si deseamos escribir cartas y hablar en español, tenemos que conocer cerca de mil palabras y saber emplearlas correctamente. El aprender de una lengua extranjera no es, por eso, una cosa sencilla.

Nuestro maestro nos regañó un poco esta mañana. Dijo: << ¿Por qué están sus cuadernos tan vacíos? ¿No les he aconsejado escribir palabras y siempre más palabras en sus cuadernos, que están enteramente vacíos; estos alumnos no han estudiado de ningún modo? Otros han escrito cerca de cien palabras. Muy pocos han escrito más de cuatrocientas palabras, y eso no basta. Por última vez les aconsejo a Uds. que hagan una nueva lista de palabras todos los días y que escriban estas nuevas palabras en sus cuadernos y que las aprendan de memoria. Si las pronunciaron tres veces, las aprenderían mejor. ¿Por qué no copian Uds. las palabras que yo escribo en la pizarra? ¿Es demasiado trabajo? Si quieran aprender el español, es preciso trabajar. ¡Copien Uds. las palabras en la pizarra no solamente

una vez, sino hasta cinco veces! Un buen vocabulario se gana solamente con mucha repetición.

<< Los cuadernos vacíos no pueden ayudarlos a aprender el español. Cuando menos oportunidad uno tiene de hablar, más necesario es hacer listas de palabras, leer libros, escribir cartas, traducir ejercicios y estudiar las reglas de la gramática. Sobre todo, se trata de repetición.

<< Cuanto más se oye, se ve, se escribe o se emplea una palabra, mejor se conoce y se comprende. Al fin la conocemos enteramente y podemos emplearla perfectamente, casi sin pensar.

<< ¿Es que cada alumno me ha comprendido? No quisiera regañarlos a Uds. otra vez. ¿Qué hay que hacer para aprender una lengua extranjera?

- (a) comprar un diccionario
- (b) hacer listas de palabras
- (c) tener mucha práctica y repetición
- (d) aumentar siempre el vocabulario
- (e) buscar oportunidades de hablar.”

B. *Translate into Spanish.* 1. How many word lists have you made? 2. I have copied only the English words. 3. If you copy only English words, you will not learn much Spanish. 4. I would learn Spanish faster, if I studied every lesson. 5. I advise my class to learn these short sentences by heart. 6. I shall not attend class tomorrow morning if he scolds me today. 7. Why is repetition so necessary when one is learning a foreign language? 9. I can't explain it to you, Mrs. Ruiz. 10. Five hundred dollars will not be enough. 11. We shall have to have a thousand more dollars more if we buy it. 12. You ought to buy it at once, before it gets more expensive. 13. He wouldn't have sold me that Spanish dictionary. 15. He enjoyed everything in southern Mexico. 16. The inhabitants of Saltillo dance and sing and play and laugh a great deal. 17. They must be very happy. 18. Who is to sing here tonight? 19. I have heard it said that she sings very well. 21. Every child in France and Germany has to study at least two foreign languages. 22. Did you know that Vera Cruz and Puebla have so many beautiful buildings?

C. *10-minute quiz on nouns and adjectives; 5% for each correct answer.*

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. French gloves | 11. the largest university |
| 2. careful work | 12. a red necktie |
| 3. easy exercises | 13. some long sentences |
| 4. a wool overcoat | 14. a polite boy |
| 5. these silk stockings | 15. a pretty girl (<i>fem.</i>) |
| 6. the last time | 16. a beautiful church |
| 7. a busy man | 17. the big river |
| 8. an important rule | 18. hot water |
| 9. an old olive tree | 19. sad news. |
| 10. the best horses | 20. a large bookstore. |

D. *Copy on one side of a large sheet of unruled paper, in ink, exactly as it appears on page 140, the verb vivir.*

Last edited on 4/29/2006 and 11/4/2019

Lesson 33

DEMONSTRATIVE PRONOUNS – POSSESSIVE PRONOUNS

VOCABULARY

| | | | | |
|---|------------------------------|---------------|-------------------|-----------------|
| el arte | (<i>masc. in singular</i>) | art | el museo | museum |
| las artes | (<i>fem. in plural</i>) | arts | la pintura | painting |
| la artista | | artist | la plaza | square (public) |
| el banco | | bank | el rey | king |
| la casa de correos | | post office | la reina | queen |
| el cine | | movie theater | el teatro | theater |
| la galería | | gallery | antiguo | ancient, old |
| el hotel | | hotel | magnífico | magnificent |
| el metro (ferrocarril subterráneo) | | subway | moderno | modern |
| | | | tranquilo | tranquil |

I. DEMONSTRATIVE PRONOUNS. The demonstrative pronouns, masculine and feminine, have written accents to distinguish them from demonstrative adjectives.

| <i>Singular</i> | | <i>Plural</i> | |
|-----------------------|-----------------|---------------------------|------------------|
| <i>Masc.</i> | <i>Fem.</i> | <i>Masc.</i> | <i>Fem.</i> |
| éste, ésta | this (near me) | éstos, éstas | these (near me) |
| ése, ésa | that (near you) | ésos, ésas | those (near you) |
| aquél, aquélla | that (yonder) | aquéllos, aquéllas | those (yonder) |

Este hombre y **aquél** son mis amigos.

This man and that man are my friends.

II. NEUTER DEMONSTRATIVE PRONOUNS. The neuter forms **esto** (*this*), **eso** (*that*), and **aquello** (*that*) do not refer to nouns, but to some general idea.

| | |
|------------------------|----------------------------------|
| Esto no me interesa. | <i>This doesn't interest me.</i> |
| ¿Qué quiere decir eso? | <i>What does that mean?</i> |
| Aquello no nos gusta. | <i>We don't like that.</i> |

III. **El, la, lo, los, las** USED AS DEMONSTRATIVE PRONOUNS. Spanish uses **el, la, lo, los, las**, instead of the regular demonstrative pronouns, before a relative pronoun or a phrase beginning with **de**.

No me dió lo que quise. *He didn't give me what I wanted.*

El que me lo dijo vive cerca de aquí. *The one that said it to me lives nearby.*

Tengo mi reloj y el de Juan. *I have my watch and Juan's.*

IV. **Éste** (*the latter*); **aquél** (*the former*). **Éste** may mean the latter” and **aquél** “the former.” In Spanish, “the latter” is mentioned first.

Hay mucho que ver en las ciudades de Barcelona y Madrid; en **ésta** (Madrid) los museos, en **aquélla** las fábricas.

There is a lot to see in the cities of Barcelona and Madrid. In the latter (Madrid), museums, in the former, manufacturing plants.

V. POSSESSIVE PRONOUNS. The possessive adjectives **mi, tu, su, nuestro, vuestro** have corresponding possessive pronouns. Possessive pronouns must agree with their antecedents in gender and number.

| <u>Possessive Adjective</u> | <u>Possessive Pronouns</u> | | | |
|-----------------------------|----------------------------|-------------|---------------|--------------|
| | <i>Singular</i> | | <i>Plural</i> | |
| | <i>Masc.</i> | <i>Fem.</i> | <i>Masc.</i> | <i>Fem.</i> |
| mi | el mío, | la mía | los míos, | las mías |
| tu | el tuyo, | la tuya | los tuyos, | las tuyas |
| su | el suyo, | la suya | los suyos, | las suyas |
| nuestro | el nuestro, | la nuestra | los nuestros, | las nuestras |
| vuestro | el vuestro, | la vuestra | los vuestros, | las vuestras |

Juanita ¿por qué no lees mi libro y el tuyo también?

Juanita, Why don't you read my book and yours, also?

Vamos a ver a nuestros amigos y a los vuestros.

We are going to see our friends and yours.

No dieron nada a mi hijo ni al suyo.

They didn't say anything to my son nor to yours.

El suyo (*his, hers, theirs, yours*) is, in case of any possible misunderstanding, replaced by

| | | |
|------------|--------------|------------------|
| el de él | la de ellos | lo de Uds. |
| el de ella | las de ellas | los de Ud., etc. |

Pienso en mis padres y en los suyos (los de ella)

I think of my parents and of yours (the girl's)

Tomó mis zapatos en vez de los suyos. (los de él)

I took my shoes instead of yours (the boy's)

Iba a comprar nuestras gallinas y las suyas. (las de Uds.)

I was going to buy our hens and yours (plural).

EXERCISES

A.

CONVERSACIÓN SOBRE MADRID

- ¡Buenas tardes, Roberto! ¿Qué tal?
- Muy bien, señor. ¿Cómo le va a Ud.?
- Como siempre, muy bien. Juego un poco, duermo más y como demasiado. Ya tengo casi sesenta años; por eso no hay mucho que yo pueda hacer. Acabo de leer mis periódicos de Barcelona y Madrid. Este periódico es muy interesante, pero aquél no vale nada.
- ¿Qué quiere decir esto, señor?
- Eso quiere decir, Roberto, que hay gran diferencia entre los periódicos de Barcelona y los de Madrid; éstos están llenos de noticias, aquéllos de anuncios. No debiera comprar el de Barcelona nunca.
- Ud. Quiere decirme, señor, que un periódico que no da noticias de Madrid, no vale nada?
- Eso es, Roberto. Ud. piensa en su ciudad, y yo en la mía. Ud. piensa en sus amigos, yo en los míos. Es natural ¿No es verdad?
- Si señor. Ud. tiene razón. Pero, señor, no comprendo por qué es que Ud. ama a Madrid tanto. ¿Cómo se explica eso?
- Hay muchas cosas Roberto, que no se pueden explicar. Hay muchas cosas de mi vida pasada que no quiero recordar. Le diré, sin embargo que conozco a Madrid como mis manos, habiendo vivido allí unos años. Es una ciudad magnífica. Por ejemplo, el hotel Palacio es, se dice, el hotel más hermoso y caro de Europa. El edificio de la Compañía Internacional de Teléfonos es el más alto de todos los edificios de este clase en Europa. Y el metro de Madrid; no hay mejor subterráneo en el mundo entero. Aunque no sea tan grande como los de Nueva York, Londres, París y Boston, es más hermoso. He viajado desde la calle Jorge Juan hasta la Puerta del Sol mil veces.
- ¡Dispénseme, señor! ¿Qué es la Puerta del Sol?
- Es una de las cincuenta y cuatro plazas que se encuentran en Madrid. La Puerta del Sol, el centro de la ciudad, es la más famosa de todas en España, la Plaza de Cataluña en Barcelona es más grande y, tal vez más hermosa; ésta está rodeada de edificios modernos, aquélla de edificios antiguos.
- ¿Hay muchos teatros y cines en Madrid?
- Sí, muchísimo (*very many*). Los teatros se encuentran sobre todo, en el centro de la ciudad, pero hay cines por todas partes. Hay dos teatros en Madrid que pueden tener, cada uno, más de cinco mil personas. Madrid y Barcelona son ciudades de más de un millón de habitantes.
- ¿Ha visto Ud. al rey y la reina de España?
- Muchas veces, cuando daban paseos en auto en el Prado, en la Avenida Castellana y otras calles. He visto al rey Alfonso cuando entraba en el Banco de

- España. Como Ud. sabe ya, murió unos años.
- ¿Hay muchos edificios magníficos allí, como en París?
 - Naturalmente; es una hermosa y moderna ciudad, con magníficos edificios. Su museo del Prado es un de los mejores del mundo, teniendo más pinturas de los viejos maestros, artistas como Velásquez, Rubens, Murillo, que las galerías famosas de París, Londres, Roma o Nueva York. Hay museos de todas las artes. Ud. debiera ver la Casa de Correos; mi amigo Shulters ha dicho a menudo: “Es, creo, el edificio más hermoso del mundo.” Madrid es un ciudad perfecta para los artistas, y la mayor parte de los de España viven allí. Nadie tiene prisa en Madrid; todo el mundo tiene bastante tiempo para charlar y gozar de la vida tranquila y lenta.
 - Muchas gracias, señor. Todo lo que Ud. acaba de decirme es muy interesante.
 - ¡Adiós!
 - ¡Hasta la vista, Roberto!

B. *Translate into Spanish.* 1. It must be a magnificent city. 2. John and his brother have become famous; the former is a doctor, the latter a lawyer. 3. What was the queen’s name? 4. Your bank and ours are the best (ones) in the city. 5. Could you tell me where the post office is? 6. Is that one of his paintings? 7. What does that mean? 8. How many theaters are there in Madrid? 9. Are there as many movies in our city as in yours? 10. I don’t think so; we are living in a small city. 11. That son and this (one) are getting rich. 12. Would he make a picture too? 13. His mother and mine are very sick. 14. He took my notebook and I took his. 15. On reading it, I knew that it wasn’t worth much. 16. These sheep and yours are the best that I have seen.

C. *10-minute quiz; 5% for each correct answer.*

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. un cine enorme | 11. this room and that one |
| 2. unos museos antiguos | 12. a famous queen |
| 3. al rey y a la reina | 13. a foreign bank |
| 4. estos guantes y los de Ud. | 14. some high buildings |
| 5. al rey y la reina | 15. some magnificent churches |
| 6. una calle estrecha | 16. a huge palace |
| 7. la vida tranquila | 17. few artists |
| 8. el hotel más barato | 18. my bedroom and hers |
| 9. la casa de correos de ellos | 19. of red silk |
| 10. un río ancho | 20. made by hand |

D. *Copy on one side of a large sheet of unruled paper, in ink, exactly as it appears on page 150, the verb decir.*

Last edited 4/29/06, 11/4/2019

Lesson 34

PAST PERFECT SUBJUNCTIVE

VOCABULARY

| | | | |
|-------------------|---------|---------------------|---------------------------------------|
| el carbón | coal | el plomo | lead |
| el cobre | copper | el siglo | century |
| el hierro | iron | el trigo | wheat |
| la milla | mile | cuadrado | square |
| la mina | mine | caer (caigo) | to fall |
| el mineral | mineral | dejar | to leave, let, permit; –de to stop |
| el nombre | name | perder(ie) | to loose |
| la oro | gold | recibir | to receive |
| la plata | silver | | |

I. PAST PERFECT SUBJUNCTIVE. The past perfect subjunctive is composed of the past subjunctive of **haber** (either the –ra or the –se form) and the perfect participle.

perder

| | |
|------------------|--------------------|
| hubiera perdido | hubiéramos perdido |
| hubieras perdido | hubierais perdido |
| hubiera perdido | hubieran perdido |

caer

| | |
|----------------|------------------|
| hubiese caído | hubiésemos caído |
| hubieses caído | hubieseis caído |
| hubiese caído | hubiesen caído |

II. PAST PERFECT SUBJUNCTIVE IN MAIN CLAUSES. In main clauses, the –ra form of the past perfect subjunctive is often used instead of the perfect conditional.

- | | |
|------------------------------|--|
| No lo hubiéramos perdido. | <i>We wouldn't have lost it.</i> |
| Ud. no lo habría perdido | <i>You wouldn't have lost it.</i> |
| Yo hubiera caído. | <i>I would have fallen.</i> |
| Ellas habrían recibido algo. | <i>They would have received something.</i> |

III. PAST PERFECT SUBJUNCTIVE IN DEPENDENT CLAUSES. In dependent clauses, either the **-ra** or the **-se** form may be used. The past perfect tense of a dependent clause is always introduced by a past tense in the main clause.

Creí que lo hubiese perdido. *I thought that he had lost it.*
Esperó que no hubieran caído. *He hoped that they had not fallen.*

EXERCISES

(It is suggested that Exercise A be read aloud three times by the teacher, once very slowly, once moderately fast, and once fast, the students' books remaining closed during the reading. Then with the teacher's assistance the whole exercise may be translated or discussed. Only the vocabulary at the beginning of the lesson is considered required work.)

A. CHILE – PAÍS PINTORESCO

- ¿Qué busca Ud. Roberto? ¿Ha perdido algo?
- Sí, señor, he perdido mi libro.
- ¿Qué clase de libro era?
- Era un libro sobre Chile, que estaba leyendo en la escuela esta mañana. Recuerdo que salí de la sala de la casa llevándolo en la mano. Tal vez lo dejé en la escuela; es posible que cayera de mi mano. Lo siento mucho porque hubiera podido preparar la lección de historia en casa.
- ¡Deje Ud. de pensar en este libro y óigame! Voy a leerle dos o tres páginas de un libro que recibí de Chile hace unos días. ¿Le gustaría?
- Sí, señor. De este modo no tendrá que estudiar esa lección, y tal vez no la hubiera estudiado. ¡Por favor, lea Ud.!
- “Chile ocupa una extensión de 297,000 millas cuadradas y tiene una población de cerca de 5,000,000 de habitantes. Se le ha dado a Chile el nombre ‘Shoestring’ porque tiene más de 2600 millas de largo y no más de 100 millas de ancho.

<< Al este se encuentran las altas montañas de los Andes, al oeste las llanuras verdes y fértiles de la costa. Por eso, dentro de cincuenta millas de la ciudad de Santiago, la capital, situada en el medio del país, se hallan todos los climas, - frío, templado, cálido. Asimismo, entre el norte y el sur existen todos los climas posibles. El clima del sur de Chile es naturalmente casi siempre frío.

<< A causa de las altas montañas siempre cubiertas de nieve y de la corta distancia entre ellas y la mar, Chile posee mucha agua, teniendo mil lagos y más de ciento veinte ríos. Por eso se llama ‘Tierra de Lagos y Ríos.’ Theodore Roosevelt declaró que la región de lagos de Chile era el paisaje más pintoresco y magnífico que había visto en todos sus viajes.

<< Toda clase de cereales y frutas – maíz, trigo, arroz, higos, uvas, olivas, caña de azúcar y naranjas se cultivan allí. >>

- ¡Dispense, señor! ¿Qué quieren decir arroz y caña de azúcar?
- Arroz es ‘rice’ y caña de azúcar es ‘sugar cane.’ << La principal riqueza del país es su extraordinaria abundancia en minerales; posee minas de hierro, cobre, plata, oro, plomo, carbón y sal. Las explotaciones minerales se hacen en gran escala.
 << Chile tiene además de 5550 millas de ferrocarriles 16,000 millas de hermosas carreteras modernas, que facilitan mucho el comercio interior.
- << Hay cuatro universidades, muchas escuelas técnicas y un gran número de museos y galería de pinturas. Florecen, en grado sumo la agricultura, la industria, las ciencias y las artes. >>
- Dispénseme, señor. ¿Cuáles son los nombres de las ciudades principales de Chile?
- Son Santiago, la capital, Valparaíso, el puerto principal, Arica, Viña del Mar y Magallanes, la ciudad más al sur del mundo entero. Santiago con sus 900,000 habitantes, sus anchas avenidas, sus antiguas iglesias construidas hace tres o cuatro siglos, sus hoteles, bancos, teatros, cines y otros edificios magníficos, es una de las ciudades más hermosas de la América del Sur. En efecto, hay muchos viajeros que dicen que Rio de Janeiro, Paris y Santiago son las ciudades más hermosas del mundo. – ¿Ha podido comprender todo?
- No lo comprendí todo, pero pude comprender mucho. ¿Qué ciudades tan interesantes! Si mis padres hubiesen podido hacer aquel viaje a Sud América el año pasado, hubieran visto todas las cosas que su libro describe. ¡Por favor, léalo Ud. otra vez!
- Con mucho gusto. Roberto. En seguida.

B. *Copy exercise A in ink, exactly as above, as work to be handed in to the teacher.*

C. *20-minute quiz, 5% for each correct answer.*

Use Conditional Mood

1. He would fall
2. I would have fallen.
3. They would lose it.
4. They would have lost it.
5. Would I receive it?
6. Would he scold us?
7. They would have copied it.
8. She would not stop dancing.
9. Would you have danced?
10. What would you have done?

Use Subjunctive Mood

11. I like to see it.
12. He would make it.
13. He would have made it.
14. They could read it.
15. He ought to copy them.
16. He would have copied it.
17. Could they swim?
18. We would be happy.
19. He would have lost it.
20. He wouldn't stop laughing.

D. *Copy on one side of a large sheet of unruled paper, in ink, exactly as it appears on page 152, the verb hacer.*

Last edited 4/29/06 and 11/4/2019.

Lesson 35

PAST CONTRARY-TO-FACT CONDITIONS

VOCABULARY

| | | | |
|---------------------|----------------|--------------------------|--------------------|
| el azúcar | sugar | la montaña | mountain |
| el bosque | forest | el petróleo | petroleum, oil |
| la capital | capital | el pie | foot |
| el clima | climate | la relación | relation, dealing |
| el comercio | commerce | parecer (parezco) | to appear, to seem |
| la costa | coast | sano | healthy, healthful |
| la extensión | area | semejante | similar |
| la fuente | source; spring | así | thus |
| la llanura | plain | | |
| maíz | corn | | |

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| tener seiscientos pies de alto | to be six hundred feet high |
| tener dos mil millas de largo | to be two thousand miles long |
| entrar in relaciones con | to enter into relations with |
| de más en más | more and more |

- I. PAST CONTRARY-TO-FACT CONDITIONS. This type of sentence, which expresses a past unreal condition, implies that the “if” clause was not fulfilled.

If he had lost it, he would have said something.

Si lo hubiera perdido, habría dicho algo or

Si lo hubiese perdido, hubiera dicho algo.

He would have taken it if he had seen it.

Lo habría tomado, si lo hubiera visto.

Lo hubiera tomado, si lo hubiese visto.

This type of condition requires the past perfect subjunctive (either **-ra** or **-se** form) in the condition, and past perfect subjunctive (**-ra**) or the conditional in the conclusion.

II. SUMMARY OF VARIOUS CONDITIONAL SENTENCES.

| | <i>“If” Clause</i> | <i>Conclusion</i> |
|--|----------------------------------|---|
| Simple Condition | Indicative | Indicative |
| Present Contrary to Fact (or Future less Vivid) | Past Subj. (-ra or -se) | Past Subj. (-ra) or Perf. Conditional |
| Past Contrary to Fact | Past Perf. Subj. (-ra or -se) | Past Perf. Subj. (-ra) or Perf. Conditional |

Note: The conditional mood is not used in “if” clauses.

III. *Should (ought to); should have (ought to have).*

- (a) *Should (ought to)* is expressed by the past subjunctive (-ra endings) of **deber**.

Uds. debieran ayudarlos. *You (all) should help them.*

- (b) *Should have (ought to have)* is expressed by the past perfect subjunctive (-ra endings) of **deber**.

Uds. hubieran debido ayudarlos. *You (all) should have helped them.*

EXERCISES

A. MÉXICO Y LA AMÉRICA DEL SUR

Mis padres piensan ahora en un viaje a México y a la América del Sur. Habríamos ido a España el año pasado, si mi padre no se hubiese puesto enfermo. Aunque ha estado en España muchas veces, se hubiera alegrado de ir allí otra vez, pero después de pagar la cuenta del médico no nos quedó bastante dinero para hacer un viaje largo. Por eso he trabajado todo el año pasado y ha podido ahorrar casi cuatrocientos dólares.

¿Por qué nos interesamos tanto en México y los países de la América del Sur? ¿Por qué debieran todos los habitantes de los Estados Unidos interesarse en aquellos países? ¿Por qué es tan importante que todas las escuelas y universidades de nuestro país tengan clases de español? ¿Por qué debemos entrar de más en más en relaciones de comercio con nuestros vecinos al sur?

El año pasado mis padres leyeron libros sobre todo lo sudamericana – las gentes, las lenguas, las escuelas, las ciudades, las capitales, las tiendas, los teatros, las riquezas naturales y el modo de vivir. Hablaban en todas las comidas de lo que acabamos de leer. Los escuchaba bien y así aprendí mucho. Me dieron ganas de conocer mejor aquellos países ricos y pintorescos.

Trataré de mostrarles a Uds. por qué es tan importante y necesario que entremos de más en más en relaciones con aquellos países. Si Uds. tienen un buen mapa, podrán seguir mejor lo que voy a decir.

(a) Hay cerca de 110,000,000 personas en el mundo que hablan español, de las cuales la mayor parte viven en México y la América del Sur.

(b) México y la América del Sur tiene muchas cosas que nosotros necesitamos y también nosotros tenemos muchas cosas que aquellos países necesitan, de modo que es natural y preciso que el comercio entre las dos Américas se aumente cada año. Debo describirles a Uds. a México y los países más importantes de la América del Sur.

MÉXICO. Extensión: 767,000 millas cuadradas; 20,000,000 de habitantes; capital: Ciudad de México; lengua: español; México y España son muy semejantes en sus enormes riquezas de minerales; como España, México tiene minas ricas de cobre, plomo, plata y carbón; en la producción de plata es el primer país del mundo. La fuente principal de la riqueza de México es el petróleo.

México produce azúcar, algodón, maíz, trigo y casi toda clase de frutas.

México tiene todos los climas; en las costas y las llanuras lleva mucho y hace gran calor; en las montañas México goza de la clima muy templado (*cool*) y sano. La Ciudad de México, con 1,400,000 habitantes, goza de un clima casi perfecta y es una de las ciudades más hermosas del mundo. La montaña Popocatépetl, cerca de la Ciudad de México, tiene más de 17,000 pies de alto.

BRASIL. Brasil, con una extensión de 3,228,000 millas cuadradas, es más grande que los Estados Unidos. Tiene 45,000,000 de habitantes. Capital: Río Janeiro, la ciudad más hermosa de la América del Sur, y una de las más magníficas del mundo. La fuente más importante de su riqueza es el café. Tiene también riquezas enormes de oro, plomo, hierro y carbón. Produce mucho azúcar, maíz y algodón. En sus llanuras se encuentran bosques enormes.

Brasil goza de dos climas distintos: el de la costa y las llanuras, que se muy caliente, y el de las montañas, que es muy frío, pero sano.

El Río Amazonas, que llega a tener 160 millas de ancho, el más grande del mundo, se halla en Brasil.

ARGENTINA. Extensión: 1,004,000 millas cuadradas; habitantes: 13,600,000; capital: Buenos Aires; lengua: español. Un país de llanuras, bosques, montañas enormes. Clima: muy frío al sur, gran calor al norte.

La ganadería (*stock raising*) es la fuente más importante de riqueza del país, que tiene 45,000,000 ovejas, 35,000,000 de vacas y 9,000,000 de caballos.

Argentina produce mucho azúcar, trigo, maíz y algodón. Se hallan allí grandes minas de oro, plata, plomo y hierro.

Hay seis universidades, veinte y dos escuelas de comercio, cincuenta y ocho escuelas de artes y muchas otras.

CHILE. Extensión: 297,000 millas cuadradas. Habitante: 5,000,000. Capital: Santiago. Lengua: español. 2661 millas de largo; 46 a 228 millas de ancho. Unas montañas de más de 23,000 pies de alto. Produce oro, plata, cobre y carbón. Entre el norte y el sur goza de todos los climas; también entre la costa y las montañas. Un país de riquezas naturales enormes. Me parece ser el país más interesante de la América del Sur.

ECUADOR, PERÚ, COLOMBIA, VENEZUELA. Quisiera describir las riquezas naturales de los otros países de la América del Sur, pero es imposible aquí. Este libro se haría demasiado largo. Basta decir que Ecuador, Perú, Colombia y Venezuela tienen enormes riquezas naturales, como petróleo, oro, plata, cobre, plomo y todas las demás. Con sus llanuras, montañas altas y toda clase de clima, se cuentan entre los países más ricos y más pintorescos del mundo. La lengua que se habla en todos estos países es el español.

Es por toas estas razones que nos interesamos en su viaje a México y Sudamérica. Naturalmente quiero aprender a hablar español bien.

¡Hasta luego!

B. *Translate into Spanish.* 1. Have you finally stopped talking? 2. It seems to me that Spain and Mexico, in their natural wealth, are very similar. 3. Its climate must be very healthful in the mountains. 4. If we had eaten more corn, we would have been healthier. 5. In what countries of South America is Spanish spoken? 6. Does it seem possible to you that Brazil is larger than the United States? 7. His parents would have made the trip if his father had not been sick. 8. What is the area, in square miles, of the United States. 9. Could you tell me the what the area of Europe is? 10. Is it possible that the areas of Europe, Brazil, and the United States are so similar? 11. We ought to enter into relations with the firms (**casas**) in those countries. 12. Is he six feet tall? 13. What is the principal source of wealth of that country? 14. Are there mountains everywhere in South America. 15. I did not know that Chile is so long and narrow. 16. I see, more and more, that Spanish is an important language. 17. Which countries of South America are most picturesque? 18. Those countries are full of mountains and plains and forests and minerals.

C. 10-minute dictation quiz; 5% for each correct answer.

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. dos millas cuadradas | 11. demasiado azúcar |
| 2. un clima sano | 12. tantos bosques |
| 3. tres días de fiesta | 13. el Río de la Plata |
| 4. la fuente de su riqueza | 14. los nombres franceses |
| 5. cinco pies de ancho | 15. unas minas de oro |
| 6. montañas altas | 16. la casa de correos |
| 7. el maíz amarillo | 17. un museo antiguo |
| 8. llanuras enormes | 18. hoteles magníficos |
| 9. la costa rica | 19. teatros vacíos |
| 10. dos gentes semejantes | 20. España pintoresca |

D. Copy on one side of a large sheet of unrulled paper, in ink, exactly as it appears on page 161, the verb **tener**.

Last edited on 4/27/2006 and 11/5/2019.

Lesson 36

PASSIVE VOICE

VOCABULARY

| | | | |
|----------------------|----------------|------------------|----------------------|
| la comedia | comedy; play | acercarse | approach |
| el drama | drama; play | mencionar | to mention |
| el dramaturgo | dramatist | publicar | to publish |
| la historia | history, store | terminar | to terminate, to end |
| la literatura | literature | histórico | historical |
| la novela | novel | literario | literary |
| la obra | work | poético | poetical |
| el poeta | poet | a veces | sometimes |

I. PASSIVE VOICE. The passive voice is not much used in Spanish. In most cases where English uses the passive, Spanish converts the passive idea into an active one or uses the reflexive construction. Thus

Las lecciones son estudiadas. *The lessons are studied (rarely used) becomes.*
Estudiamos las lecciones. *We study the lessons, or*
Se estudian las lecciones. *One studies the lessons.*

II. PASSIVE VOICE CONSTRUCTION. The passive voice is composed of the auxiliary **ser** (telling the time of the action) and the perfect participle (describing the action performed). This perfect participle must agree with the subject in gender and number.

Esta silla fue hecha aquí. *This chair was made here.*
Aquellos escritores serán descritos. *Those writers will be described.*

Sido, in the perfect tenses, remains unchanged.

Su hotel ha sido vendido. *Your hotel has been sold.*
La ciudad había sido rodeada. *The city had been surrounded.*

III. AGENCY. The agency phrase is usually introduced by the preposition **por**. The preposition **de** is used when the idea is mental or general.

Eran regañados por su maestro. *They were scolded by their teacher.*
Mis padres eran amados de todos. *My parents were loved by all.*
El pueblo será rodeado de arboles. *The town will be surrounded by trees.*

IV. PASSIVE STATE. When not a passive act, but a passive state is described, the auxiliary verb **estar** is used.

Los libros de los estudiantes estaban abiertos. *The students' books were opened.*
El pueblo está rodeado de soldados. *The town is surrounded by soldiers.*

EXERCISES

(It is not advisable for students to try to translate the literary titles mentioned in Exercise A.)

A. LA LITERATURE ESPAÑOLA.

Hace unos meses que estudiamos el español. Nos acercamos al fin de este libro. Terminada esta lección, habremos terminado todo el libro. Hemos preparado listas de palabras para aumentar nuestro vocabulario; hemos aprendido de memoria las reglas de la gramática; hemos hecho toda clase de traducciones; hemos pronunciado páginas enteras de español, pero, a pesar de todo eso, la literatura española no ha sido mencionada hasta aquí. Yo el autor (*writer*) de este libro, siento eso mucho y quiero emplear esta última oportunidad para darles a Uds. Los nombres de unos escritores famosos de la literatura española y de sus obras más conocidas.

Miguel de Cervantes Saavedra (1547 – 1616). El siglo XVI es el más rico en la historia de España y de sus artes, y por eso se llama el Siglo de Oro. Miguel de Cervantes vivió en aquel siglo en Madrid, Valladolid, Sevilla y otras ciudades españolas donde su padre era médico. De estos viajes llegó a conocer bien la vida. Su primera obra importante, la novela la “Galatea,” se publicó en 1585. Luego empezó a escribir algunas comedias, que no valen mucho. Don Quijote de la Mancha fue publicada en 1605 y la última parte de 1615. Hay muchas personas literarias que dicen que “Don Quijote” es la obra literaria más perfecta del mundo.

Lope de Vega (1562 – 1635) es, después de Cervantes, el autor más grande de España, y tal vez el más prolífico en la historia del mundo. Escribió toda clase de obras – dramas, comedias, novelas, poemas (*poems*) y libros históricos. De sus 1500 comedias no quedan hoy más de 500. Mencionaremos aquí como mejores ejemplos de estas comedias “Amar sin saber a quien,” “El acero de Madrid” y “El alma de España.”

Pedro de Calderón de la Barca (1600 – 1681), más conocido bajo el nombre de Calderón fue el dramaturgo más famoso después de Lope de Vega, y el último escritor grande del Siglo de Oro su obra maestra es “La vida es sueño.” Otros dramas bien conocidos de su mano son “Dar tiempo al tiempo,” “El médico de su honra” y “El pintor de su deshonra.”

Benito Pérez Galdós (1845 – 1920) es el mejor de los maestros de la novela española moderna. La obra de Galdós fue enorme. Escribió más de sesenta

novelas, de las cuales 46 son novelas históricas. Mencionaremos sus novelas “Doña Perfecta,” “Gloria,” “El abuelo,” “Trafalgar” y “Zaragoza.” Entre sus mejores dramas tenemos “Realidad,” “La loca de la casa,” y “Alma y vida.”

Jacinto Benavente (1866 – 1954), dramaturgo, es después de Galdós, el autor más grande de la España moderna. Sus mejores dramas son tal vez “Gente Conocida,” “La noche de sábado,” “Rosas de otoño,” “Los intereses creados” y “La malquerida.”

Rubén Darío (1867 – 1916), de Nicaragua, poeta, conocido por la música, semejante a la de Edgar Allan Poe, que se encuentra en los tres libros “Azul,” “Prosas profanas,” y “Cantos de vide y esperanza.” En el último se halla hermosa “Canción de otoño en primavera,” que empieza así:

¡Juventud, divino tesoro,
ye te vas para no volver!
Cuando quiero llorar, no lloro,
y a veces lloro, sin querer.

Es lástima terminar este libro sin mencionar a muchos otros escritores y los nombres de sus obras, pero tendremos el año próximo otra oportunidad de estudiar la lengua y la literatura española.

B. *Translate into Spanish.* 1. What is the name of the author who wrote that book? 2. I was seated near him, but I could not hear his name. 3. What kind of work do dramatists write? 4. Do they sometimes write poetical works? 5. I prefer novels to all other kinds of literature. 6. The class was approaching the end of the book. 7. Who published the words of Cervantes? 8 His name is the most famous in Spanish literature, isn't it? 9. I think so; his name has been mentioned most often by our teacher. 10. Was he loved by all who read his works? 11. Could we read “Don Quixote” now? 12. It would probably be too difficult. 13. You must remember that we have only six hundred words in our heads. 14. The bill was paid by her friends. 15. He described to us sometimes the comedies of Lope de Vega. 16. Then he would tell us something interesting about the sources of wealth of the United States. 17. Those authors will become famous in South America too. 18. If we had had time enough, we would have read a drama or a comedy. 19. In what country is the Río de Oro situated? 20. He lost them when he fell. 21. Has it stopped snowing? 22. I would like to travel in Spain and Mexico. 23. By repetition and practice we have learned a great deal of Spanish.

C. 10-minute quiz; 5% for each correct answer.

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. a foreign language | 11. Me despidí de ellos. |
| 2. enough coal | 12. Se encontraron. |
| 3. an important bank | 13. No me gustó. |
| 4. the best room | 14. Nos levantaremos. |
| 5. a large bakery | 15. Luego se fueron. |
| 6. longer vacations | 16. Me vestí. |
| 7. yellow oranges | 17. En vez de sentarse, él.... |
| 8. four roads | 18. Han muerto. |
| 9. some railroads | 19. al terminarlo |
| 10. an enormous forest | 20. Hay que repasar eso. |

D. Copy on one side of a large sheet of unruled paper, in ink, exactly as it appears on page 153, the verb **ir**.

Last edited on 4/29/2006 and 11/4/2019.

1. COMPRAR - to buy - (comprando, comprado)

INDICATIVE

Present

compro
compras
compra
compramos
compráis
compran

Preterit

compré
compraste
compró
compramos
comprasteis
compraron

Past (Imperfect)

compraba
comprabas
compraba
comprábamos
comprabais
compraban

Future

compraré
comprarás
comprará
compraremos
compraréis
comprarán

Present Perfect
he comprado
has comprado
ha comprad
hemos compado
habéis comprado
han comprado

Past Perfect

había comprado
habías comprado
había comprado
habíamos comprado
habíais comprado
habían comprado

Future Perfect

habré comprado
habrás comprado, *etc.*

CONDITIONAL

SUBJUNCTIVE

Present

compre
compres
compre
compremos
compréis
comprenden

Past (Imperfect)

comprara (-ase)
compraras
comprara
compráramos
compraraís
compraran

Present

compraría
comprarías
comprariámos
compraríais
comprarián

Present Perfect

haya comprado
hayas comprado
haya comprado
hayamos comprado
hayáis comprado
hayan comprado

Past Perfect

hubiera (iese) comprado
hubieras comprado
hubiera comprado
hubiéramos comprado
hubierais comprado
hubieran comprado

Perfect

habría comprado
habrías comprado, *etc.*

IMPERATIVE: ¡Compra! ... ¡Comprad!

2. COMER - to eat - (comiendo, comido)

INDICATIVE

Present

como
comes
come
comemos
coméis
comen

Preterit

comí
comiste
comió
comimos
comisteis
comieron

Past (Imperfect)

comía
comías
comía
comíamos
comíais
comían

Future

comeré
comerás
comerá
comeremos
comeréis
comerán

Present Perfect

he comido
has comido
ha comido
hemos comido
habéis comido
han comido

Past Perfect

había comido
habías comido
había comido
habíamos comido
habíais comido
habían comido

Future Perfect

habré comido
habrás comido, *etc.*

CONDITIONAL

SUBJUNCTIVE

Present

coma
comas
coma
comamos
comáis
coman

Past (Imperfect)

comiera (-iese)
comieras
comiera
comiéramos
comierais
comieran

Present

comería
comerías
comería
comeríamos
comeríais
comerían

Present Perfect

haya comido
hayas comido
haya comido
hayamos comido
hayáis comido
hayan comido

Past Perfect

hubiera (-iese) comido
hubieras comido
hubiera comido
hubiéramos comido
hubierais comido
hubieran comido

Perfect

habría comido
habrías comido, *etc.*

IMPERATIVE: ¡come! ... ¡Comed!

3. VIVIR - to live - (viviendo, vivido)

INDICATIVE

Present

vivo
vives
vive
vivimos
vivís
viven

Preterit

viví
viviste
vivió
vivimos
vivisteis
vivieron

Past (Imperfect)

vivía
viviste
vivía
vivíamos
viviréis
vivían

Future

viviré
vivirás
vivirá
viviremos
viviréis
vivirán

Present Perfect
he vivido
has vivido
ha vivido
hemos vivido
habéis vivido
han vivido

Past Perfect

había vivido
habías vivido
había vivido
habíamos vivido
habíais vivido
habían vivido

Future Perfect

habré vivido
habrás vivido, *etc.*

CONDITIONAL

SUBJUNCTIVE

Present

viva
vivas
viva
vivamos
viváis
vivan

Past (Imperfect)

viviera (-iese)
vivieras
viviera
viviéramos
vivierais
vivieran

Present

viviría
vivirías
viviría
viviríamos
viviríais
vivirían

Present Perfect

haya vivido
hayas vivido
haya vivido
hayamos vivido
hayáis vivido
hayan vivido

Past Perfect

hubiera (-iese) vivido
hubieras vivido
hubiera vivido
hubiéramos vivido
hubierais vivido
hubieran vivido

Perfect

habría vivido
habrías vivido, *etc.*

IMPERATIVE: ¡Vive! ... ¡Vivid!

4. CONTAR [ue] - to count - (contando, contado)

INDICATIVE

Present

cuento

cuentas

cuenta

contamos

contáis

cuentan

Preterit

conté

contaste

contó

contamos

contasteis

contaron

Past (Imperfect)

contaba

contabas

contaba

contábamos

contabais

contaban

Future

contaré

contarás

contará

contaremos

contareís

contarán

Present Perfect

he contado

has contado

ha contado

hemos contado

habéis contado

han contado

Past Perfect

había contado

habías contado

había contado

habíamos contado

habíais contado

habían contado

Future Perfect

habré contado

habrás contado, etc.

CONDITIONAL

SUBJUNCTIVE

Present

cuento

cuentes

cuente

contemos

contéis

cuenten

Past (Imperfect)

contara (-ase)

contaras

contara

contáramos

contaraís

contaran

Present

contaría

contarías

contaría

contaríamos

contaríais

contarían

Present Perfect

haya contado

hayas contado

haya contado

hayamos contado

hayáis contado

hayan contado

Past Perfect

hubiera (-iese) comido

hubieras comido

hubiera comido

hubiéramos comido

hubieraís comido

hubieran comido

Perfect

habría contado

habrías contado, etc.

IMPERATIVE: ¡Cuenta! ... ¡Contad!

5. PERDER [ie] - to loose - (perdiendo, perdido)

INDICATIVE

Present

pierdo
pierdes
pierde
perdemos
perdéis
pierdan

Preterit

perdí
perdiste
perdió
perdimos
perdíais
pidieron

Past (Imperfect)

pedía
pedías
pedía
pedíamos
pediréis
pedirán

Future

pediré
pedirás
pedirá
pediremos
pediréis
pedirán

Present Perfect

he pedido
has pedido
ha pedido
hemos pedido
habéis pedido
han pedido

Past Perfect

había pedido
habías pedido
había pedido
habíamos pedido
habíais pedido
habían pedido

Future Perfect

habré pedido
habrás pedido , etc.

CONDITIONAL

Present

pediría
pedirías
pediría
pediríamos
pediríais
pedirían

Perfect

habría pedido
habrías pedido, etc.

SUBJUNCTIVE

Present

pierda
pierdas
pierda
perdamos
perdáis
pierden

Past (Imperfect)

pidiera (-iese)
pidieras
pidiera
pidiéramos
pidiéramos
pidieran

Present Perfect

haya pedido
hayas pedido
haya pedido
hayamos pedido
hayáis pedido
hayan pedido

Past Perfect

hubiera (-iese) pedido
hubieras pedido
hubiera pedido
hubiéramos pedido
hubierais pedido
hubieran pedido

IMPERATIVE: ¡Pide! ... ¡Pedid!

6. DORMIR [ue-u] - to sleep - (durmiendo, dormido)

INDICATIVE

Present

duermo
duermes
duerme
dormimos
dormís
duermen

Preterit

dormí
dormiste
durmió
dormimos
dormisteis
durmieron

Past (Imperfect)

dormía
dormías
dormía
dormíamos
dormías
dormían

Future

dormiré
dormirás
dormirá
dormiremos
dormiréis
dormirán

Present Perfect

he dormido
 has dormido
 ha dormido
 hemos dormido
 habéis dormido
 han dormido

Past Perfect

había dormido
 habías dormido
 había dormido
 habíamos dormido
 habíais dormido
 habían dormido

Future Perfect

habré dormido
 habrás dormido, etc.

CONDITIONAL

SUBJUNCTIVE

Present

duerma
duermas
duerma
durmamos
durmáis
duerman

Past (Imperfect)

durmiera (-iese)
durmieras
durmiera
durmíeramos
durmierais

Present

dormiría
dormirías
dormiría
dormiríamos
dormiríais
dormirían

Present Perfect

haya dormido
 hayas dormido
 haya dormido
 hayamos dormido
 hayáis dormido
 hayan dormido

Past Perfect

hubiera (-iese) dormido
 hubieras dormido
 hubiera dormido
 hubiéramos dormido
 hubierais dormido
 hubieran dormido

Perfect

habría dormido
habrías dormido , etc.

IMPERATIVE: ¡Duerme! ... ¡Dormid!

7. PEDIR [i-i] - to ask for - (pidiendo, pedido)

INDICATIVE

| | |
|-------------------------|--|
| <i>Present</i> | |
| pido | |
| pides | |
| pide | |
| pedimos | |
| pedieron | |
| <i>Preterit</i> | |
| pedí | |
| pediste | |
| pedió | |
| pedimos | |
| pedisteis | |
| pidieron | |
| <i>Past (Imperfect)</i> | |
| pedía | |
| pedías | |
| pedía | |
| pedíamos | |
| pedíais | |
| pedían | |
| <i>Future</i> | |
| pediré | |
| pedirás | |
| pedirá | |
| pediremos | |
| pediréis | |
| pedirán | |
| <i>Present Perfect</i> | |
| he pedido | |
| has pedido | |
| ha pedido | |
| hemos pedido | |
| habéis pedido | |
| han pedido | |
| <i>Past Perfect</i> | |
| había pedido | |
| habías pedido | |
| había pedido | |
| habíamos pedido | |
| habíais pedido | |
| habían pedido | |
| <i>Future Perfect</i> | |
| habré pedido | |
| habrás pedido, etc. | |

CONDITIONAL

| | |
|-----------------------|--|
| <i>Present</i> | |
| pediría | |
| pedirías | |
| pediría | |
| pediríamos | |
| pedirías | |
| pedirían | |
| <i>Perfect</i> | |
| habría pedido | |
| habrías pedido , etc. | |

SUBJUNCTIVE

| | |
|-------------------------|--|
| <i>Present</i> | |
| pida | |
| pidas | |
| pida | |
| pidamos | |
| pidan | |
| <i>Past (Imperfect)</i> | |
| pidiera (-iese) | |
| pidieras | |
| pediera | |
| pediéramos | |
| pedierais | |
| pedieran | |
| <i>Present Perfect</i> | |
| haya pedido | |
| hayas pedido | |
| haya pedido | |
| hayamos pedido | |
| hayáis pedido | |
| hayan pedido | |
| <i>Past Perfect</i> | |
| hubiera (-iese) pedido | |
| hubieras pedido | |
| hubiera pedido | |
| hubiéramos pedido | |
| hubierais pedido | |
| hubieran pedido | |

IMPERATIVE: ¡Pide! ... ¡Pedid!

8. SENTARSE (ie) - to feel - (sentando, sentado)

INDICATIVE

Present
me siento
te sientas
se sienta
nos sentamos
os sentáis
se sientan

Preterit
me senté
te sentaste
se sentó
nos sentamos
os sentasteis
se sentaron

Past (Imperfect)
me sentaba
te sentabas
se sentaba
nos sentábamos
os sentabais
se sentaban

Future
me sentaré
te sentarás
se sentará
nos sentaremos
os sentaréis
se sentarán

Present Perfect
he sentado
has sentado
ha sentado
hemos sentado
habéis sentado
han sentado

Past Perfect
había sentado
habías sentado
había sentado
habíamos sentado
habíais sentado
habían sentado

Future Perfect
habré pedido
habrás pedido, etc.

CONDITIONAL

Present
me sentaría
te sentarías
se sentaría
nos sentaríamos
os sentaríais
se sentarían

SUBJUNCTIVE

Present
me siente
te sientes
se siente
nos sentemos
os senteís
se sienten

Past (Imperfect)
me sentara (-ase)
te sentaras
se sentara
nos sentáramos
os sentaraís
se sentaran

Present Perfect
haya sentado
hayas sentado
haya sentado
hayamos sentado
hayáis sentado
hayan sentado

Past Perfect
hubiera (-iese) sentado
hubieras sentado
hubiera sentado
hubiéramos sentado
hubierais sentado
hubieran sentado

Perfect
habría sentado
habrías sentado, etc.

IMPERATIVE: ¡Siéntate! ... ¡Sentaos!

9. ANDAR - to walk- (andando, andado)

INDICATIVE

Present

ando
andas
anda
andamos
andáis
andan

Preterit

anduve
anduviste
anduvo
anduvimos
anduvisteis
anduvieron

Past (Imperfect)

andaba
andabas
andaba
andábamos
andabais
andaban

Future

andaré
andarás
andará
andaremos
andaréis
andarán

Present Perfect
he andado
has andado
ha andado
hemos andado
habéis andado
han andado

Past Perfect
había andado
habías andado
había andado
habíamos andado
habíais andado
habían andado

Future Perfect
habré andado
habrás andado, etc.

CONDITIONAL

SUBJUNCTIVE

Present

ande
andes
ande
andemos
andéis
anden

Past (Imperfect)
anduviera (-iese)
anduvieras
anduviera
anduviéramos
anduvierais
anduvieran

Present

andaría
andarías
andaría
andaríamos
andaríais
andarían

Present Perfect
haya andado
hayas andado
haya andado
hayamos andado
hayáis andado
hayan andado

Past Perfect
hubiera (-iese) andado
hubieras andado
hubiera andado
hubiéramos andado
hubíerais andado
hubieran andado

Perfect
habría andado
habrías andado, etc.

IMPERATIVE: ¡Anda! ... ¡Andad!

10. CAER - to fall - (cayendo, caído)

INDICATIVE

Present

caigo

caes

cae

caemos

caéis

caen

Preterit

caí

caíste

cayó

caímos

caísteis

cayeron

Past (Imperfect)

caía

caías

caía

caíamos

caíais

caían

Future

caeré

caerás

caerá

caeremos

caeréis

caerán

Present Perfect

he caido

has caido

ha caido

hemos caido

habéis caido

han caido

Past Perfect

había caido

habías caido

había caido

habíamos caido

habíais caido

habían caido

Future Perfect

habré caido

habrás caido , etc.

CONDITIONAL

SUBJUNCTIVE

Present

caiga

caigas

caiga

caigamos

caigáis

caiga

Past (Imperfect)

cayera (-ese)

cayeras

cayera

cayéramos

cayerais

cayeran

Present

caería

caerías

caería

caeríamos

caeríais

caerían

Present Perfect

haya caido

hayas caido

haya caido

hayamos caido

hayáis caido

hayan caido

Past Perfect

hubiera (-iese) caido

hubieras caido

hubiera caido

hubiéramos caido

hubierais caido

hubieran caido

Perfect

habría caido

habrías caido, etc.

IMPERATIVE: ¡Cae! ... ¡Caed!

11. CONOCER - to know - (conociendo, conocido)

INDICATIVE

Present

conozco
conoces
conoce
conocemos
conocisteis
conocieron

Preterit

conocí
conociste
conoció
conocimos
conocisteis
conocieron

Past (Imperfect)

conocía
conocías
conocía
conocíamos
conocíais
conocían

Future

conoceré
conocerás
conocerá
conoceremos
conoceréis
conocerán

Present Perfect

he conocido
has conocido
ha conocido
hemos conocido
habéis conocido
han conocido

Past Perfect

había conocido
habías conocido
había conocido
habíamos conocido
habíais conocido
habían conocido

Future Perfect

habré conocido
habrás conocido , etc.

CONDITIONAL

Perfect

habría conocido
habrías conocido , etc.

SUBJUNCTIVE

Present

conozca
conozcas
conozca
conozcamos
conozcáis
conozcan

Past (Imperfect)

conociera (-iese)
conocieras
conociera
conociéramos
conocierais
conocieran

Present

conocería
conocerías
conocería
conoceríamos
conoceríais
conocerían

Present Perfect

haya conocido
hayas conocido
haya conocido
hayamos conocido
hayáis conocido
hayan conocido

Past Perfect

hubiera (-iese) conocido
hubieras conocido
hubiera conocido
hubiéramos conocido
hubierais conocido
hubieran conocido

IMPERATIVE: ¡Conoce! ... ¡Conoced!

12. DAR - to give - (dando, dado)

INDICATIVE

Present

doy
das
da
damos
dais
dan

Preterit

di
diste
dio
dimos
distes
dieron

Past (Imperfect)

daba
dabas
daba
dábamos
dabais
daban

Future

daré
darás
dará
daremos
daréis
darán

Present Perfect

he dado
has dado
ha dado
hemos dado
habéis dado
han dado

Past Perfect

había dado
habías dado
había dado
habíamos dado
habíais dado
habían dado

Future Perfect

habré dado
habrás dado , etc.

CONDITIONAL

SUBJUNCTIVE

Present

dé
des
dé
demos
deis
den

Past (Imperfect)

diera (iese)
dieras
diera
diéramos
dierais
dieran

Present

daría
darías
daría
daríamos
daríais
darían

Present Perfect

haya dado
hayas dado
haya dado
hayamos dado
hayáis dado
hayan dado

Past Perfect

hubiera (-iese) dado
hubieras dado
hubiera dado
hubiéramos dado
hubierais dado
hubieran dado

Perfect

habría dado
habrías dado , etc.

IMPERATIVE: ¡Da! ... ¡Dad!

13. DECIR - to say - (diciendo, dicho)

INDICATIVE

Present

digo
dices
dice
decimos
decís
dicen

Preterit

dije
dijiste
dijo
dijimos
dijisteis
dijeron

Past (Imperfect)

decía
decías
decía
decíamos
decíais
decían

Future

diré
dirás
dirá
diremos
diréis
dirán

Present Perfect
he dicho
has dicho
ha dicho
hemos dicho
habéis dicho
han dicho

Past Perfect
había dicho
habías dicho
había dicho
habíamos dicho
habíais dicho
habían dicho

Future Perfect
habré dicho
habrás dicho , etc.

CONDITIONAL

Present

diga
digas
diga
digamos
digáis
digan

Past (Imperfect)
dijera (-ese)
dijeras
dijera
dijéramos
dijerais
dijeran

Present
diría
dirías
diría
diríamos
diríais
dirían

Present Perfect
haya dicho
hayas dicho
haya dicho
hayamos dicho
hayáis dicho
hayan dicho

Past Perfect
hubiera (-iese) dicho
hubieras dicho
hubiera dicho
hubiéramos dicho
hubierais dicho
hubieran dicho

Perfect
habría dicho
habrías dicho , etc.

IMPERATIVE: ¡Di! ... ¡Decid!

SUBJUNCTIVE

Present

diga
digas
diga
digamos
digáis
digan

14. ESTAR - to be - (estando, estado)

INDICATIVE

Present

estoy
estás
está
estamos
estáis
está

Preterit

estuve
estuviste
estuvo
estuvimos
estuvisteis
estuvieron

Past (Imperfect)

estaba
estabas
estaba
estábamos
estabais
estaban

Future

estaré
estarás
estará
estaremos
estaréis
estarán

Present Perfect

he estado
has estado
ha estado
hemos estado
habéis estado
han estado

Past Perfect

había estado
habías estado
había estado
habíamos estado
habíais estado
habían estado

Future Perfect

habré estado
habrás estado , etc.

CONDITIONAL

SUBJUNCTIVE

Present

esté
estés
esté
estemos
estéis
estén

Past (Imperfect)

estuviera (-iese)
estuvieras
estuviera
estuviéramos
estuvierais
estuvieran

Present

estaría
estariás
estaría
estaríamos
estaríais
estarían

Present Perfect

haya estado
hayas estado
haya estado
hayamos estado
hayáis estado
hayan estado

Past Perfect

hubiera (-iese) estado
hubieras estado
hubiera estado
hubiéramos estado
hubierais estado
hubieran estado

Perfect

habría estado
habrías estado , etc.

IMPERATIVE: ¡Está! ... ¡Decad!

15. HACER - to make - (hacienda, hecho)

INDICATIVE

Present

hago
haces
hace
hacemos
hacéis
hacen

Preterit

hizo
hiciste
hice
hicimos
hicisteis
hacieron

Past (Imperfect)

hacía
hacías
hacía
hacíamos
hacíais
hacían

Future

haré
harás
hará
haremos
haréis
harán

Present Perfect

he hecho
has hecho
ha hecho
hemos hecho
habéis hecho
han hecho

Past Perfect

había hecho
habías hecho
había hecho
habíamos hecho
habíais hecho
habían hecho

Future Perfect

habré hecho
habrás hecho , etc.

CONDITIONAL

Present

haría
harías
haría
haríamos
haríais
harían

Perfect

habría hecho
habrías hecho, *etc.*

SUBJUNCTIVE

Present

haga
hagas
haga
hagamos
hagáis
hagan

Past (Imperfect)

hiciera (-iese)
hicieras
hiciera
hiciéramos
hicierais
hicieran

Present Perfect

haya hecho
hayas hecho
haya hecho
hayamos hecho
hayáis hecho
hayan hecho

Past Perfect

hubiera (-iese) hecho
hubieras hecho
hubiera hecho
hubiéramos hecho
hubierais hecho
hubieran hecho

IMPERATIVE: ¡Haz! ... ¡Haced!

16. IR - to go - (yendo, ido)

INDICATIVE

Present

voy
vas
va
vamos
vais
van

Preterit

fui
fuiste
fue
fuimos
fuisteis
fueron

Past (Imperfect)

iba
ibas
iba
íbamos
ibais
iban

Future

iré
irás
irá
iremos
iréis
irán

Present Perfect

he ido
has ido
ha ido
hemos ido
habéis ido
han ido

Past Perfect

había ido
habías ido
había ido
habíamos hecho
habíais ido
habían ido

Future Perfect

habré ido
habrás ido, etc.

CONDITIONAL

SUBJUNCTIVE

Present

vaya
vayas
vaya
vayamos
vayáis
vayan

Past (Imperfect)

fuera (-ese)
fueras
fuerá
fuéramos
fuerais
fueran

Present

iría
irías
iría
iríamos
iríais
irían

Present Perfect

haya ido
hayas ido
haya ido
hayamos ido
hayáis ido
hayan ido

Past Perfect

hubiera (-iese) ido
hubieras ido
hubiera ido
hubiéramos ido
hubierais ido
hubieran ido

Perfect

habría ido
habrías hecho, etc.

IMPERATIVE: ¡Ve! ... ¡Id!

17. OÍR - to hear - (oyendo, oído)

INDICATIVE

Present

oigo
oyes
oye
ómos
oís
oyen

Preterit

oí
oíste
oyó
ómos
oíais
oían

Past (Imperfect)

oía
oías
oyó
óiamos
oíais
oían

Future

oiré
oirás
oirá
oiremos
oiréis
oirán

Present Perfect
he oído
has oído
ha oido
hemos oido
habéis oido
han oido

Past Perfect
había oido
habías oido
había oido
habíamos oido
habíais oido
habían oido

Future Perfect
habré oido
habrás oido , etc.

CONDITIONAL

SUBJUNCTIVE

Present

oiga
oigas
oiga
oigamos
oigáis
oigan

Past (Imperfect)
oyerá (-ese)
oyeras
oyerá
oyéramos
oyerais
oyeran

Present

oiría
oirías
oiría
oiríamos
oiríais
oirían

Present Perfect
haya oido
hayas oido
haya oido
hayamos oido
hayáis oido
hayan oido

Past Perfect
hubiera (-iese) oido
hubieras oido
hubiera oido
hubiéramos oido
hubierais oido
hubieran oido

Perfect

habría oido
habrías oido, etc.

IMPERATIVE: ¡Oye! ... ¡Oíd!

18. PODER - to be able - [ue] (pudiendo, podido)

| INDICATIVE | CONDITIONAL | SUBJUNCTIVE |
|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| <i>Present</i> | | |
| puedo | | <i>Present</i> |
| puedes | | pueda |
| puede | | puedas |
| podemos | | pueda |
| podéis | | podamos |
| pueden | | podáis |
| <i>Preterit</i> | | <i>Present</i> |
| pude | | pueda |
| pudiste | | puedas |
| pudo | | pueda |
| pudimos | | podamos |
| pudisteis | | podáis |
| pudieron | | puedan |
| <i>Past (Imperfect)</i> | | <i>Past (Imperfect)</i> |
| podía | | pudiera (-iese) |
| podías | | pudieras |
| podía | | pudiera |
| podíamos | | pudiéramos |
| podíais | | pudierais |
| podían | | pudieran |
| <i>Future</i> | <i>Present</i> | |
| podré | podría | |
| podrás | podrías | |
| podrá | podría | |
| podremos | podríamos | |
| podréis | podrías | |
| podrán | podrían | |
| <i>Present Perfect</i> | | <i>Present Perfect</i> |
| he podido | | haya podido |
| has podido | | hayas podido |
| ha podido | | haya podido |
| hemos podido | | hayamos podido |
| habéis podido | | hayáis podido |
| han podido | | hayan podido |
| <i>Past Perfect</i> | | <i>Past Perfect</i> |
| había podido | | hubiera (-iese) podido |
| habías podido | | hubieras podido |
| había podido | | hubiera podido |
| habíamos podido | | hubiéramos podido |
| habíais podido | | hubierais podido |
| habían podido | | hubieran podido |
| <i>Future Perfect</i> | <i>Perfect</i> | |
| habré podido | habría podido | |
| habrás podido, etc. | habrías podido, etc. | |
| | | IMPERATIVE: not used. |

19. PONER - to put - (poniendo, puesto)

INDICATIVE

Present

pongo
pones
pone
ponemos
ponéis
ponen

Preterit

puse
pusiste
puso
pusimos
pusisteis
pusieron

Past (Imperfect)

ponía
ponías
ponía
poníamos
poníais
ponían

Future

pondré
pondrás
pondrá
pondremos
pondréis
pondrán

Present Perfect
he puesto
has puesto
ha puesto
hemos puesto
habéis puesto
han puesto

Past Perfect
había puesto
habías puesto
había puesto
habíamos puesto
habíais puesto
habían puesto

Future Perfect
habré puesto
habrás puesto, etc.

CONDITIONAL

SUBJUNCTIVE

Present

ponga
pongáis
pongamos
pongáis
pongán

Past (Imperfect)
pusiera (-iese)
pusieras
pusiera
pusiéramos
pusierais
pusieran

Present

pondría
pondrías
pondría
pondríamos
pondrías
pondrían

Present Perfect
haya puesto
hayas puesto
haya puesto
hayamos puesto
hayáis puesto
hayan puesto

Past Perfect
hubiera (-iese) puesto
hubieras puesto
hubiera puesto
hubiéramos puesto
hubierais puesto
hubieran puesto

Perfect
habría puesto
habrías puesto, etc.

IMPERATIVE: ¡Pon! ¡Poned!

20. QUERER [IE] - to want - (queriendo, querido)

INDICATIVE

Present

quiero
quieres
quiere
queremos
queréis
quieren

Preterit

quise
quisiste
quiso
quisimos
quisisteis
quisieron

Past (Imperfect)

quería
querías
quería
queríamos
queríais
querían

Future

querré
querrás
querrá
queríamos
queríais
querrán

Present Perfect

he querido
has querido
ha querido
hemos querido
habéis querido
han querido

Past Perfect

había querido
habías querido
había querido
habíamos querido
habíais querido
habían querido

Future Perfect

habré querido
habrás querido, etc.

CONDITIONAL

SUBJUNCTIVE

Present

quiera
quieras
quiera
queramos
queráis
quieran

Past (Imperfect)

quisiera (-iese)
quisieras
quisiera
quisiéramos
quisierais
quisieran

Present

querría
querrías
querría
querríamos
querríais
querrían

Present Perfect

haya querido
hayas querido
haya querido
hayamos querido
hayáis querido
hayan querido

Past Perfect

hubiera querido
hubieras querido
hubiera querido
hubiéramos querido
hubierais querido
hubieran querido

Perfect

habría querido
habrías querido, etc.

IMPERATIVE: ¡Quiere! ¡Quered!.

21. REÍR [i–i] - to laugh - (riendo, reído)

| INDICATIVE | CONDITIONAL | SUBJUNCTIVE |
|-------------------------|---------------------|--------------------------|
| <i>Present</i> | | <i>Present</i> |
| réo | | ría |
| ríes | | rías |
| ríe | | ría |
| reímos | | riamos |
| reís | | riáis |
| rien | | rían |
| <i>Preterit</i> | | |
| reí | | |
| reíste | | |
| rió | | |
| reímos | | |
| reísteis | | |
| rieron | | |
| <i>Past (Imperfect)</i> | | <i>Past (Imperfect)</i> |
| reía | | riera (-iese) |
| reías | | rieras |
| reía | | riera |
| reímos | | riéramos |
| reíais | | rierais |
| reían | | rieran |
| <i>Future</i> | <i>Present</i> | |
| reiré | reiría | |
| reirás | reirías | |
| reirá | reiría | |
| reiremos | reiríamos | |
| reiréis | reiríais | |
| reirán | reirían | |
| <i>Present Perfect</i> | | <i>Present Perfect</i> |
| he reído | | haya reido |
| has reído | | hayas reido |
| ha reído | | haya reido |
| hemos reído | | hayamos reido |
| habéis reído | | hayáis reido |
| han reído | | hayan reido |
| <i>Past Perfect</i> | | <i>Past Perfect</i> |
| había reido | | hubiera reido |
| habías reido | | hubieras reido |
| había reido | | hubiera reido |
| habíamos reido | | hubiéramos reido |
| habíais reido | | hubierais reido |
| habían reido | | hubieran reido |
| <i>Future Perfect</i> | <i>Perfect</i> | |
| habré reido | habría reido | |
| habrás reido, etc. | habrías reido, etc. | |
| | | IMPERATIVE: ¡Ríe! ¡Reíd! |

22. SABER - to know a fact - (sabiendo, sabido)

INDICATIVE

| | |
|-------------------------|--|
| <i>Present</i> | |
| sé | |
| stabes | |
| sabe | |
| sabemos | |
| sabéis | |
| saben | |
| <i>Preterit</i> | |
| supe | |
| supiste | |
| supo | |
| supimos | |
| supisteis | |
| supieron | |
| <i>Past (Imperfect)</i> | |
| sabía | |
| sabías | |
| sabía | |
| sabíamos | |
| sabíais | |
| sabían | |
| <i>Future</i> | |
| sabré | |
| sabrás | |
| sabrá | |
| sabremos | |
| sabréis | |
| sabrán | |
| <i>Present Perfect</i> | |
| he sabido | |
| has sabido | |
| ha sabido | |
| hemos sabido | |
| habéis sabido | |
| han sabido | |
| <i>Past Perfect</i> | |
| había sabido | |
| habías sabido | |
| había sabido | |
| habíamos sabido | |
| habíais sabido | |
| habían sabido | |
| <i>Future Perfect</i> | |
| habré sabido | |
| habrás sabido, etc. | |

CONDITIONAL

| | |
|---------------------|--|
| <i>Present</i> | |
| sabría | |
| sabrías | |
| sabría | |
| sabríamos | |
| sabríais | |
| sabrián | |
| <i>Perfect</i> | |
| habría sabido | |
| habrías sabido | |
| habría sabido, etc. | |

SUBJUNCTIVE

| | |
|-------------------------|--|
| <i>Present</i> | |
| sepa | |
| sepas | |
| sepa | |
| sepamos | |
| sepáis | |
| <i>Past (Imperfect)</i> | |
| supiera (-iese) | |
| superas | |
| supiera | |
| supiéramos | |
| supierais | |
| supieran | |
| <i>Present Perfect</i> | |
| haya sabido | |
| hayas sabido | |
| haya sabido | |
| hayamos sabido | |
| hayáis sabido | |
| hayan sabido | |
| <i>Past Perfect</i> | |
| hubiera sabido | |
| hubieras sabido | |
| hubiera sabido | |
| hubiéramos sabido | |
| hubierais sabido | |
| hubieran sabido | |

IMPERATIVE: ¡Sabe! ¡Sabed!

23. SER - to be - (siendo, sido)

INDICATIVE

Present

soy

eres

es

somos

sois

son

Preterit

fui

fuiste

fue

fuimos

fuisteis

fueron

Past (Imperfect)

era

eras

era

éramos

erais

eran

Future

seré

serás

será

seremos

seréis

serán

Present Perfect

he sido

has sido

ha sido

hemos sido

habéis sido

han sido

Past Perfect

había sido

habías sido

había sido

habíamos sido

habíais sido

habían sido

Future Perfect

habré sido

habrás sido, etc.

CONDITIONAL

SUBJUNCTIVE

Present

sea

seas

sea

seamos

seáis

sean

Present

sería

serías

sería

seríamos

seríais

serían

Past (Imperfect)

fuera (-ese)

fueras

fuera

fuéramos

fuerais

fueran

Present Perfect

haya sido

hayas sido

haya sido

hayamos sido

hayáis sido

hayan sido

Past Perfect

hubiera (-iese) sido

hubieras sido

hubiera sido

hubiéramos sido

hubierais sido

hubieran sido

Perfect

habría sido

habrías sido, etc.

IMPERATIVE: ¡Sé! ¡Sed!

24. TENER - to have - (teniendo, tenido)

INDICATIVE

Present

tengo
tienes
tiene
tenemos
tenéis
tienen

Preterit

tuve
tuviste
tuvo
tuvimos
tuvierte
tuvieron

Past (Imperfect)

tenía
tenías
tenía
teníamos
teníais
tenían

Future

tendré
tendrás
tendrá
tendremos
tendréis
tendrán

Present Perfect
he tenido
has tenido
ha tenido
hemos tenido
habéis tenido
han tenido

Past Perfect
había tenido
habías tenido
había tenido
habíamos tenido
habíais tenido
habían tenido

Future Perfect
habré tenido
habrás tenido, etc.

CONDITIONAL

SUBJUNCTIVE

Present

tenga
tengas
tenga
tengamos
tengáis
tengan

Past (Imperfect)
tuviera (-iese)
tuvieras
tuviera
tuviéramos
tuvierais
tuvieran

Present

tendría
tendrías
tendría
tendríamos
tendrías
tendrían

Present Perfect
haya tenido
hayas tenido
haya tenido
hayamos tenido
hayáis tenido
hayan tenido

Past Perfect
hubiera (-iese) tenido
hubieras tenido
hubiera tenido
hubiéramos tenido
hubierais tenido
hubieran tenido

Perfect
habría tenido
habrías tenido, etc.

IMPERATIVE: ¡Sé! ¡Sed!

25. TRAER - to bring - (trayendo, traído)

INDICATIVE

Present

traigo

traes

trae

traemos

traéis

traen

Preterit

traje

trajiste

trajo

trajimos

trajisteis

trajeron

Past (Imperfect)

traía

traías

traía

traíamos

traíais

traían

Future

traeré

traerás

traerá

traeremos

traeréis

traerán

Present Perfect

he traído

has traído

ha traído

hemos traído

habéis traído

han traído

Past Perfect

había traído

habías traído

había traído

habíamos traído

habíais traído

habían traído

Future Perfect

habré traído

habrás traído, etc.

CONDITIONAL

SUBJUNCTIVE

Present

traiga

traigas

traiga

traigamos

traigáis

traigan

Past (Imperfect)

trajera (-ese)

trajeras

trajera

trajéramos

trajerais

trajeran

Present

traería

traerías

traería

traeríamos

traeríais

traerían

Present Perfect

haya traído

hayas traído

haya traído

hayamos traído

hayáis traído

hayan traído

Past Perfect

hubiera (-iese) traído

hubieras traído

hubiera traído

hubiéramos traído

hubierais traído

hubieran traído

Perfect

habría traído

habrías traído, etc.

IMPERATIVE: ¡Trae! ¡Traed!

26. VENIR - to come - (viniendo, venido)

INDICATIVE

Present

vengo
viene
viene
venimos
venís
vienen

Preterit

vine
viniste
vino
vinimos
vinisteis
vinieron

Past (Imperfect)

venía
venías
venía
veníamos
veníais
venían

Future

vendré
vendrás
vendrá
vendremos
vendréis
vendrán

Present Perfect

he vendido
has vendido
ha vendido
hemos traído
habéis vendido
han vendido

Past Perfect

había vendido
habías vendido
había vendido
habíamos vendido
habíais vendido
habían vendido

Future Perfect

habré vendido
habrás vendido, etc.

CONDITIONAL

SUBJUNCTIVE

Present

venga
vengas
venga
vengamos
vengáis
vengan

Past (Imperfect)

viniera (-iese)
vinieras
viniera
viniera
viniera
vinieran

Present

vendría
vendrías
vendría
vendríamos
vendrías
vendrían

Present Perfect

haya vendido
hayas vendido
haya vendido
hayamos vendido
hayáis vendido
hayan vendido

Past Perfect

hubiera (-iese) vendido
hubieras vendido
hubiera vendido
hubiéramos vendido
hubíerais vendido
hubieran vendido

Perfect

habría vendido
habrías vendido, etc.

IMPERATIVE: ¡Ven! ¡Venid!

27. VER - to see - (viendo, visto)

INDICATIVE

Present

veo
ves
ve
vemos
veis
ven

Preterit

vi
viste
vio
vimos
visteis
vieron

Past (Imperfect)

veía
veías
veía
veíamos
veíais
veían

Future

veré
verás
verá
veremos
veréis
verán

Present Perfect

he visto
has visto
ha visto
hemos visto
habéis visto
han visto

Past Perfect

había visto
habías visto
había visto
habíamos visto
habíais visto
habían visto

Future Perfect

habré visto
habrás visto, etc.

CONDITIONAL

SUBJUNCTIVE

Present

vea
veas
vea
veamos
veáis
vean

Past (Imperfect)

viera (-iese)
vieras
viera
viéramos
vieraís
vieran

Present

vería
verías
vería
veríamos
veríaís

Present Perfect

haya visto
hayas visto
haya visto
hayamos visto
hayáis visto
hayan visto

Past Perfect

hubiera (-iese) visto
hubieras visto
hubiera visto
hubiéramos visto
hubieraís visto
hubieran visto

Perfect

habría visto
habrías visto, etc.

IMPERATIVE: ¡Ve! ¡Ved!

28. VOLVER [ue] - to return - (volviendo, vuelto)

INDICATIVE

Present

vuelvo
vuelves
vuelve
volvemos
volvéis
vuelven

Preterit

volví
volviste
volvió
volvimos
volvisteis
volvieron

Past (Imperfect)

volvía
volvías
volvía
volvíamos
volvíais
volvían

Future

volveré
volverás
volverá
volveremos
volveréis
volverán

Present Perfect

he vuelto
has vuelto
ha vuelto
hemos vuelto
habéis vuelto
han vuelto

Past Perfect

había vuelto
habías vuelto
había vuelto
habíamos vuelto
habíais vuelto
habían vuelto

Future Perfect

habré vuelto
habrás vuelto, etc.

CONDITIONAL

SUBJUNCTIVE

Present

vuelva
vuelvas
vuelva
volvamos
volváis
vuelvan

Past (Imperfect)

volviera (-iese)
volvieras
volviera
volviéramos
volvierais
volvieran

Present

volvería
volverías
volvería
volveríamos
volveríais
volverían

Present Perfect

haya vuelto
hayas vuelto
haya vuelto
hayamos vuelto
hayáis vuelto
hayan vuelto

Past Perfect

hubiera (-iese) vuelto
hubieras vuelto
hubiera vuelto
hubiéramos vuelto
hubierais vuelto
hubieran vuelto

Perfect

habría vuelto
habrías vuelto , etc.

IMPERATIVE: ¡Vuelve! ¡Volved!

29. ABRIR. Regular except perfect participle **abierto**.

He abierto, había abierto, habría abierto, etc.

30. ACERCAR. Regular except that **c** of the final syllable (**car**) changes to **qu** before the ending **-e**.

Preterit: acerqué, acercaste, acercó, acercamos, acerasteis, acercaron
Present Subjunctive: acerque, acerques, acerque, acerquemos, acerquéis, acerquen
Polite Command: ¡Acerque Ud.! ¡Acerquen Uds.!

31. BUSCAR. Regular, except that **c** changes to **qu** before **-e**.

Preterit: busqué, buscaste, buscó, buscamos, buscasteis, buscaron.
Present Subjunctive: busque, busques, busque, busquemos, busquéis, busquen.
Polite Command: ¡Busque Ud.! ¡Busquen Uds.!

32. CREER. Between vowels, **y** replaces unaccented **i**.

Present Participle: creyendo
Perfect Participle: creído
Preterit: creí, creíste, creyó, creímos, creísteis, creyeron
Past Subjunctive: creyera (-ese), creyeras, creyera, creyéramos, creyerais, creyieran

33. DESCRIBIR. Regular except perfect participle **descrito**.

He descrito, había descrito, habría descrito, etc.

34. DISTINGUIR. The **u** is inserted in the infinitive to indicate the hard sound of **g**. Before the endings beginning with **a** or **o**, this **u** is unnecessary and is dropped.

Present indicative: distingo, distingues, distingue, distinguimos, distinguís, distinguen
Present Subjunctive: distinga, distingas, distinga, distingamos, etc.
Polite Command: ¡Distinga Ud.! ... ¡Distingan Uds.!

35. EMPEZAR (ie). A radical-changing verb and perfectly regular, except that **z** changes to **e** before **e**.

Present Indicative: empiezo, empiezas, empiezas, empezamos, empezáis, empiezan
Preterit: empecé, empezaste, empezó, empezamos, empezasteis, empezaron
Present Subjunctive: empiece, empieces, empiece, empecemos, empécéis, empiecen
Imperative: ¡Empieza! ... ¡Empezad!
Polite Command: ¡Empiece Ud.! ... ¡Empiecen Uds.!

36. ESCRIBIR. Regular, except that **c** changes to **qu** before **-e**.

He escrito, había escrito, habría escrito, etc.

37. EXPLICAR. Regular, except the **c** changes to **qu** before **-e**.

| | |
|-----------------------------|--|
| <i>Preterite:</i> | expliqué, explicaste, explicó explicamos, explicasteis, explicaron |
| <i>Present Subjunctive:</i> | explique, expliques, explique, expliquemos, expliquéis expliquen |
| <i>Polite Command:</i> | ¡Explique Ud.! . . . ¡Expliquen Uds.! |

38. HABER. Used principally as an auxiliary to form perfect tenses, and in **hay**, **había**, etc. *there are, there were, etc.*).

| | |
|-----------------------------|---|
| <i>Present Participle:</i> | habiendo |
| <i>Perfect Participle:</i> | habido |
| <i>Present Indicative:</i> | he, has, ha (hay), hemos, habéis, han |
| <i>Preterit:</i> | hube, hubiste, hubo, hubimos, hubisteis, hubieron |
| <i>Future:</i> | habré, habrás, etc. |
| <i>Conditional:</i> | habría, habrías, etc. |
| <i>Present Subjunctive:</i> | haya, hayas, haya, hayamos, hayáis, hayan |
| <i>Past Subjunctive:</i> | hubiera (-iese) hubiera, etc. |

JUGAR. (ue). A radical-changing verb and perfectly regular, except that **g** becomes **gu** before **-e**.

| | |
|-----------------------------|---|
| <i>Present Indicative:</i> | juego, juegas, juega, jugamos, jugáis, juegan |
| <i>Preterit:</i> | jugué, jugaste, jugó, jugaos, jugasteis, jugaron |
| <i>Present Subjunctive:</i> | juegue, juegues, juegue, juguemos, juguéis, jugaron |
| <i>Imperative:</i> | ¡Juega! . . . ¡Jugad! |
| <i>Polite Command:</i> | ¡Juegue Ud.! . . . ¡Jueguen Ud.! |

40. LEER. Between vowels, **y** replaces unaccented **i**.

| | |
|----------------------------|---|
| <i>Present Participle:</i> | leyendo |
| <i>Perfect Participle:</i> | leído |
| <i>Preterit:</i> | leí, leíste, leyó, leímos, leísteis, leyeron |
| <i>Past Subjunctive:</i> | leyera (-ese), leyeras, leyera, leyéramos, leyerais, leyieran |

41. LLEGAR. Regular, except that **g** becomes **gu** before **-e**.

| | |
|-----------------------------|---|
| <i>Preterit:</i> | llegué, llegaste, llegó, llegamos, llegasteis, llegaron |
| <i>Present Subjunctive:</i> | llegue, llegues, llegue, lleguemos, leguéis, leguen |
| <i>Polite Command:</i> | ¡Llegue Ud.! . . . ¡Lleguen Uds.! |

42. MORIR (ue-u).

| | |
|-----------------------------|--|
| <i>Present Participle:</i> | muriendo |
| <i>Perfect Participle:</i> | muerto |
| <i>Present Indicative:</i> | morí, moriste, murió, morimos, moristeis, murieron |
| <i>Present Subjunctive:</i> | muera, mueras, muera, muramos, muráis, mueran |
| <i>Imperative:</i> | ¡Muere! . . . ¡Morid! |
| <i>Polite Command:</i> | ¡Muera Ud.! . . . ¡Mueran Uds.! |

43. PAGAR. Regular, except that **g** becomes **gu** before **-e**.

Preterit: pagué, pagaste, pagó, pagamos, pagasteis, pagaron
Present Subjunctive: pague, pagues, pague, paguemos, paguéis, paguen
Polite Command: ¡Pague Ud.! . . . ¡Paguen Uds.!

44. PARACER. Verbs ending in **-cer** or **-cir** following a vowel, insert **z** before the **c** in:

- (a) present indicative (first personal singular)
- (b) present subjunctive (all forms)

Present Indicative: parezco, pareces, parezcás, parecemos, parecéis, parecen
Present Subjunctive: parezca, parezcás, parezca, parezcamos, parezcáis, parezcan
Polite Command: ¡Parezca Ud.! . . . ¡Parezcan Uds.!

45. PRODUCIR. Verbs ending in **-cer** or **cir** following a vowel insert **z** before the **c** in :

- (a) present indicative (first person singular)
- (b) present subjunctive

Present Indicative: produzco, produces, produce, producimos, producís, producen
Present Subjunctive: produzca, produzcas, produzca, produzcamos, produzcáis, produzcan
Polite Command: ¡Produzca Ud.! . . . ¡Produzcan Uds.!

46. REPITIR (i-i)

Present Participle: repitiendo
Perfect Participle: repetido
Present Indicative: repito, repites, repite, repetimos, repetisteis, repitieron
Preterit: repetí, repetiste, repitió, repetimos, repetisteis, repitieron
Past Subjunctive: repita, repitas, repitiera, repitiéramos, repitierais, repitieran
Imperative: ¡Repite! . . . ¡Repetid!
Polite Command: ¡Repita Ud.! . . . ¡Repitan Uds.!

47. SACAR. Regular, except that **c** changes to **qu** before **-e**.

Preterite: saqué, sacaste, sacó, sacamos, sacasteis, sacaron
Present Subjunctive: saque, saques, saque, saquemos, saquéis, saquen
Polite Command: ¡Saque Ud.! . . . ¡Saquen Uds.!

48. SALIR.

Present Participle: saliendo
Perfect Participle: salgo, sales, sale, salimos, salís, salen
Future: saldré, saldrás, etc.
Conditional: saldría, saldrías, etc.
Present Subjunctive: salga, salgas, salgamos, salgáis, salgan
Imperative: ¡Sal! . . . ¡Salgan Uds.!
Polite Command: ¡Salga Ud.! . . . ¡Salgan Uds.!

49. SEGUIR (i-i).

| | |
|-----------------------------|--|
| <i>Present Participle:</i> | siguiendo |
| <i>Perfect Participle:</i> | seguido |
| <i>Perfect Indicative:</i> | sigo, sigues, sigue, seguimos, seguís, siguen |
| <i>Preterit:</i> | seguí, seguiste, siguió, seguimos, seguisteis, siguieron |
| <i>Past:</i> | seguía, seguías, etc. |
| <i>Present Subjunctive:</i> | siga, sigas, siga, sigamos, sigáis, sigan |
| <i>Imperative:</i> | ¡Sigue! . . . ¡Seguid! |
| <i>Polite Command:</i> | ¡Siga Ud.! . . . ¡Sigan Uds.! |

50. SENTIR (ie-i).

| | |
|-----------------------------|---|
| <i>Present Participle:</i> | sintiendo |
| <i>Perfect Participle:</i> | sentido |
| <i>Present Indicative:</i> | siento, sientes, siente, sentimos, sentís, sienten |
| <i>Preterit:</i> | sentí, sentiste, sintió, sentimos, sentisteis, sintieron |
| <i>Present Subjunctive:</i> | sienta, sientas, sienta, sintamos, sintáis, sintieran |
| <i>Past Subjunctive:</i> | sintiera (-iese), sintieras, sintiera, sintiéramos, sintierais, sintieran |
| <i>Imperative:</i> | ¡Siente! . . . ¡Sentid! |
| <i>Polite Command:</i> | ¡Sienta Ud.! . . . ¡Sientan Uds.! |

51. TRADUCIR. Verbs ending in **-cer** or **-cir** following a vowel, in insert **z** before the **c** in:

- (a) present indicative (first person singular)
- (b) present subjunctive (all forms)

| | |
|-----------------------------|---|
| <i>Present Indicative:</i> | traduzco, traduces, traduce, traducimos, traducís, traducen |
| <i>Present Subjunctive:</i> | traduzca, traduzcas, traduzca, traduzcamos, traduzcáis, traduzcan |
| <i>Polite Command:</i> | ¡Traduzca Ud.! . . . ¡Traduzcan Uds.! |

52. VALER.

| | |
|-----------------------------|---|
| <i>Present Participle:</i> | valiendo |
| <i>Perfect Participle:</i> | valido |
| <i>Present Indicative:</i> | valgo, vales, vale, valemos, valéis, valen |
| <i>Future:</i> | valdré, valdrás, etc. |
| <i>Present Subjunctive:</i> | valga, valgas, valga, valgamos, valgáis, valgan |
| <i>Imperative:</i> | ¡Val (or Vale)! . . . ¡Valed! |
| <i>Polite Command:</i> | ¡Valga Ud.! . . . |

Last edited on 5/9/06 and 9/17/2019