



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Itinerario 1: Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 1: Práctica de Crianza y Puericultura

Guía didáctica



Itinerario 1: Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 1: Práctica de Crianza y Puericultura

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Educación Básica	V

Autores:

Valeria Sofía Cabrera Loaiza

Reestructurada por:

Patricia Maricela Beltrán Guevara



E D U C _ 3 1 4 1

Itinerario 1: Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 1: Práctica de Crianza y Puericultura



Guía didáctica



Valeria Sofía Cabrera Loaiza

Reestructurada por:

Patricia Maricela Beltrán Guevara



Diagramación y diseño digital



Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilojacialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec



ISBN digital -978-9942-39-017-2



Año de edición: noviembre, 2020

Edición: primera edición reestructurada en febrero 2025 (con un cambio del 50%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.** Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatante. **No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.** No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
Primer bimestre	11
Resultados de aprendizaje 1:.....	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	11
Semana 1	12
Unidad 1. La niñez y su desarrollo integral.....	13
1.1. Aspectos históricos de la niñez	13
1.2. Conceptualización de niñez	14
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	16
Semana 2	16
Unidad 1. La niñez y su desarrollo integral.....	16
1.3 El proceso evolutivo de la niñez	16
1.4 Características de la niñez	18
Actividades de aprendizaje recomendadas	20
Autoevaluación 1.....	20
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	23
Semana 3	23
Unidad 2. Crecimiento y desarrollo infantil.....	23
2.1 Crecimiento del niño	23
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	26
Semana 4	26
Unidad 2. Crecimiento y desarrollo infantil.....	26

2.2. Desarrollo del niño	26
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	29
Semana 5.....	29
Unidad 2. Crecimiento y desarrollo infantil.....	29
2.3 Teorías del desarrollo	29
Actividades de aprendizaje recomendadas	32
Autoevaluación 2.....	32
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	34
Semana 6.....	34
Unidad 3. Crianza y puericultura	35
3.1 Definición de Crianza	35
3.2 Definición de Puericultura.....	38
Actividad de aprendizaje recomendada	40
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	40
Semana 7	40
Unidad 3. Crianza y puericultura	40
3.3 Elementos para la crianza según la puericultura	40
Actividad de aprendizaje recomendada	44
Autoevaluación 3.....	45
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	47
Semana 8	47
Actividades finales del bimestre	47
Segundo bimestre.....	48
Resultados de aprendizaje 2:.....	48
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	48
Semana 9	49
Unidad 4. Crecimiento, desarrollo neonatal y preescolar	50
4.1. Crecimiento neonatal.....	50
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	55

Semana 10	55
Unidad 4. Crecimiento, desarrollo neonatal y preescolar	55
4.2 Crecimiento y desarrollo en el niño preescolar	55
Actividad de aprendizaje recomendada	57
Autoevaluación 4.....	58
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	59
Semana 11	59
Unidad 5. Puericultura en la primera infancia	60
5.1 Cuidados y estimulación del recién nacido	60
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	63
Semana 12	63
Unidad 5. Puericultura en la primera infancia	63
5.2. Estimulación sensorial y motriz	63
Actividad de aprendizaje recomendada	64
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	66
Semana 13	66
Unidad 5. Puericultura en la primera infancia	66
5.3 Educación inicial	66
Actividades de aprendizaje recomendadas	67
Autoevaluación 5.....	68
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	70
Semana 14	70
Unidad 6. Familia y desarrollo infantil.....	70
6.1 Familia y sus tipos	70
6.2. Vinculación emocional de la familia en el desarrollo	71
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	72
Semana 15	72
Unidad 6. Familia y desarrollo infantil.....	72
6.3 Formación en valores	72

6.4 La niñez y su medio social	73
Actividades de aprendizaje recomendadas	74
Autoevaluación 6.....	75
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	77
Semana 16.....	77
Actividades finales del bimestre	77
Actividad de aprendizaje recomendada	78
4. Autoevaluaciones	79
5. Glosario.....	86
6. Referencias bibliográficas	87





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencias de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación Oral y Escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Comportamiento ético.
- Compromiso e Implicación Social.
- Organización y Planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

- Describe las expresiones de influencia de los contextos familiares y comunitarios en los procesos de aprendizaje de los educandos en instituciones de educación básica como consolidación de su proyecto de vida personal y profesional desde los principios de fraternidad, dignidad humana, libertad, convivencia en amor y paz, relaciones con lo trascendente y con la naturaleza.

- Generar e integrar conocimientos pedagógicos, didácticos y curriculares en Educación Inicial que permitan interdisciplinariamente la actualización de modelos de atención y educación en la primera infancia, incorporando saberes, el pensamiento crítico, creativo y experiencial pertinentes con la persona y su contexto.
- Promover la capacidad de innovación y autoformación que propicien estrategias y ambientes de aprendizaje para generar diálogo e interacciones a nivel presencial y virtual, atendiendo a las necesidades específicas de Educación Inicial, por medio de proyectos integradores en la comunidad.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

El estudio de la asignatura Prácticas de Crianza le permitirá conocer aspectos relevantes que interviene en la formación profesional, es considerar al ser humano con los principios del humanismo de Cristo y del Buen Vivir. La etapa profesional inicia y finaliza con el ser humano como personaje principal de su proyecto de vida, y lo construye en interacción permanente con los demás, la cultura y el medio en el que se desarrolla. Es importante también reconocer el papel fundamental que tiene el factor cognitivo y la participación de la esfera emocional en la vida del ser humano, ya que un buen manejo a nivel de emociones llevará a una adecuada salud mental y, por ende, a un desarrollo integral del niño.

Cabe recalcar que no sería posible la formación profesional sin el establecimiento de redes de aprendizajes que impulsen el trabajo colaborativo y la integración de actores educativos en busca del bien común y la corresponsabilidad social, así como la generación de conocimiento, metodologías, propuestas de innovación en el campo de la primera infancia, considerando la diversidad de contextos educativos y modalidades de atención no institucionalizada.



2. Metodología de aprendizaje

Para el estudio de la asignatura y con la finalidad de desarrollar los resultados de aprendizaje del primer y segundo bimestre, se considerarán metodologías que lleven a asegurar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aprendizaje basado en investigación: enfoque didáctico que le permitirá hacer uso de estrategias de aprendizaje activo, para que desarrolle las competencias que le permitirán realizar investigación creativa en el mundo del conocimiento.

Aprendizaje por descubrimiento: metodología de aprendizaje en la que usted, en lugar de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Autoaprendizaje: sistema de aprendizaje en el que usted tiene los medios necesarios para adquirir los conocimientos requeridos, sin necesidad de un docente; es muy útil para la educación a distancia.

Aprendizaje por indagación: metodología de enseñanza-aprendizaje, mediante la cual encontrará soluciones a distintos problemas, a partir de un proceso de investigación.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultados de aprendizaje 1:

Reconoce y caracteriza las particularidades de la crianza del niño de 0-5 años en la incidencia de su desarrollo.

Para lograr este resultado, usted estudiará los aspectos históricos y evolutivos de la niñez, además de las teorías que explican el crecimiento y desarrollo infantil. En las primeras unidades, se analizará cómo ha cambiado la percepción de la niñez a lo largo del tiempo y cómo se entiende el proceso evolutivo del niño. Esto le permitirá comprender las etapas clave en el desarrollo físico, emocional y cognitivo del niño.

A través de la exploración de conceptos como crianza y puericultura, podrá identificar los elementos esenciales para una crianza adecuada que favorezca el bienestar infantil. Con este conocimiento, logrará caracterizar las prácticas de crianza que impactan positivamente el desarrollo del niño, entendiendo su relevancia en las primeras etapas de la vida y cómo influyen en su crecimiento integral.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Desarrollo del niño de 0 a 5 años de edad.



Nota. Tomado de Hand of an adult and child in dark vein [Fotografía], por voljurij, s.f., [123RF](#), CC BY 4.0.

Estimados estudiantes, el presente resultado de aprendizaje les permitirá conocer cómo es el proceso de desarrollo de un niño, las distintas etapas y características por las que va avanzando, las capacidades biopsicosociales que se deben fortalecer para de este modo; garantizar el desarrollo infantil integral y una buena práctica de crianza. De esta manera, gestionará estrategias pedagógicas y comunitarias de carácter interdisciplinario que promoverán el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años en contextos socioeducativos diversos.

Durante el primer bimestre estudiaremos a los niños, la conceptualización, el proceso evolutivo y las características más importantes que se dan en la niñez. Conoceremos cómo es su crecimiento, su desarrollo; aprenderemos definiciones simples de crianza y puericultura, ya que estas son de vital importancia para su formación profesional como educador.

Los invito a consultar los documentos de referencia incluidos en esta guía. Además, encontrarán diversas actividades para fortalecer su aprendizaje: algunas serán calificadas, mientras que otras serán optionales y recomendadas. También dispondrán de recursos adicionales para reforzar los temas estudiados.

¡Demos nuestro máximo esfuerzo y compromiso!
¡Mucho éxito, queridos estudiantes!

Unidad 1. La niñez y su desarrollo integral

Estimados estudiantes, con esta primera unidad darán inicio a conocimientos relevantes sobre historia y conceptualización de la niñez, entre otros conceptos importantes que los adentrarán en el estudio de la asignatura.

1.1. Aspectos históricos de la niñez

El concepto de infancia no siempre ha tenido el mismo significado, puesto que ha ido cambiando conforme a la realidad cultural de la humanidad, hasta llegar a convertirse en lo que es hoy.

El concepto de infancia en la Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por las Naciones Unidas en 1989, está contenido en su Artículo 1, que establece: "se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad. (Naciones Unidas, derechos humanos, 20 noviembre 1989).

Ahora bien, demos una mirada hacia atrás, a los tiempos antiguos y vamos a conocer que el abandono en la infancia era una decisión totalmente común y además era impune, es decir, no se juzgaba a aquellas personas que dejaban en el abandono a niños y niñas. En diferentes culturas, incluso el infanticidio (la muerte violenta de un niño o niña) es una práctica común. Entonces se puede decir que, hasta el siglo IV, ni la ley ni la opinión pública condenaban el infanticidio.

Le invito a profundizar en sus conocimientos revisando el siguiente módulo didáctico sobre la evolución histórica de la infancia.

Evolución Histórica de la Infancia

Muy bien apreciados estudiantes, hemos identificado algunos conceptos sobre la historia de la niñez; sin embargo, es importante que conozcamos su evolución histórica por etapas.

1.2. Conceptualización de niñez

El concepto de niñez es una construcción cultural inacabada. Al igual que otras construcciones sociales, no es natural, sino que se origina en el largo proceso histórico que la formó. Esto nos lo confirma la historia ya estudiada anteriormente.

En los siglos XIX y XX, se hicieron progresos considerables en los estudios de los niños: los educadores, como Juan Enrique Pestalozzi, que promovió la disciplina con amor, y Federico Froebel, el fundador del sistema de jardín de infantes, tuvieron un gran impacto en la educación preescolar. La contribución de Sigmund Freud al psicoanálisis, ayudó a comprender el desarrollo psicológico de niños y niñas; la pediatra italiana María Montessori ofreció algunas ideas para niños con discapacidades del desarrollo; Arnold Gesell profundizó y analizó el desarrollo psicomotor de los niños; Jean Piaget estudió el desarrollo cognitivo, y Erik Erikson contribuyó con su teoría a una visión más dinámica y social.

No hay duda de que el siglo XX fue el tiempo donde todos volvieron su atención a la infancia. Centrarse en proporcionar a niños y niñas mejores condiciones en educación, salud, alimentación y protección.

Figura 1

¿Qué es la niñez?



Nota. Cabrera, V., 2024.

"Se entiende por primera infancia al periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva, entre otras" (Jaramillo J, 2007, págs. 4-6)

El texto de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño -CIDN- (Naciones Unidas, 1989) entiende por niño o niña "todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad".

Según Freud hizo una distinción precisa entre niños y adultos, y enfatizó el desarrollo de un ser no solo en el orden de madurez física, es decir no solo distinguiendo a los niños de los adultos a nivel de madurez biológica, sino en función de los estados del sujeto que son: (infancia, latencia, pubertad, adolescencia, madurez) en cualquier caso, estos estados se basan en el movimiento de la estructura edípica. Y finalmente según Jean Piaget famoso

psicólogo británico consideraba que la niñez estaba concebida según varias etapas del desarrollo humano. Los niños son considerados personas físicas que se desarrollan y aprenden de acuerdo con sus etapas de desarrollo, es decir, la infancia se considera más como un proceso natural que como un proceso social.

A continuación, presentamos un tema esencial para entender la evolución desde las primeras fases del desarrollo

¡Bien, comencemos!

Cuando mencionamos la evolución en los niños, ¿qué es lo primero que se le viene a la mente?

Ahora, mediante este importante tema lo vamos a conocer.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 1. La niñez y su desarrollo integral

1.3 El proceso evolutivo de la niñez

Durante la evolución, los humanos debemos pasar por varias etapas en nuestro desarrollo, por ejemplo: (proceso de reproducción, embrión, feto, recién nacido, recién nacido en proceso de lactancia, etapa preescolar, etapa escolar, adolescencia, edad adulta y vejez), y cada una de estas etapas tiene sus propias características y necesidades. Hay varios conceptos relacionados con la infancia en estos períodos, y hay diferencias obvias entre los campos biológico, espiritual, emocional, espiritual y social.

Por lo tanto, las personas que están en un periodo de lactancia son muy diferentes de las que están en la escuela o en la adolescencia. Sin embargo, existen muchas similitudes entre personas de cierta edad, lo que permite la estandarización de ciertos indicadores antropométricos y la determinación de

ciertos comportamientos para cada edad. Se puede decir que los seres humanos no pueden compararse con los demás durante el desarrollo, sino que deben compararse con ellos mismos.

Es complicado dividir el desarrollo evolutivo en una serie de etapas, debido a que el desarrollo es un proceso para mantener una cierta continuidad. Las fases que vamos a definir corresponden a cambios más o menos básicos que se van dando en el ser humano. El propósito de distinguir en etapas a la evolución del niño es simplemente pedagógico e ilustrativo. Como define el autor (Osterrieth, 2007, págs.1- 7)una etapa del desarrollo es “un momento del desarrollo caracterizado por un conjunto de rasgos coherentes y estructurados, que en su totalidad constituyen una mentalidad típica, pero pasajera”.



Recordemos que el proceso evolutivo se centra en el desarrollo psicológico, motor y social.

- **El desarrollo psicológico:** esta será una etapa caracterizada por muchísimos cambios en la vida del niño. Podemos estar seguros de que esta es realmente una “edad de oro”. Es en esta edad cuando el niño empieza a entender y a controlar la realidad de su familia e intenta conocer el mundo que le rodea, su mundo exterior. Es decir, comienza a darse cuenta de que la realidad externa es inevitable; ya que antes el niño solo consideraba el mundo construido de acuerdo a sus deseos.
- **El desarrollo motor:** esta es una etapa muy rica en la adquisición de habilidades psicomotrices. El término “psicomotor” tiene dos dimensiones estrechamente relacionadas: El desarrollo de las habilidades motoras humanas no puede ocurrir fuera de las relaciones interpersonales, y no puede ser sin el crecimiento de huesos y músculos. El cuerpo del niño es un medio que expresa emociones y estados mentales. Está aprendiendo a controlar su cuerpo y a mejorar el dominio de este.
- **El desarrollo social:** los niños de esta edad han descubierto la existencia real de otros compañeros, por lo tanto, dejan los límites de la familia. Si hasta ahora, esta relación es un “juego paralelo”, con maneras de

relacionarse muy cortas y esporádicas, ahora a partir de los 4 años cambiará su actitud frente a sus pares, es decir, hacia otros niños. Empezarán a interpretar el “tener en cuenta la existencia del otro”. Sin embargo, comienzan, también, a aparecer las rivalidades con su grupo de pares. Estas son explicaciones cortas; ya que más adelante ampliaremos sobre evolución y desarrollo en la niñez.

1.4 Características de la niñez

Figura 2

Características de la niñez



Nota. Cabrera, V., 2024.

Los niños y niñas merecen un respeto totalitario de sus derechos y es nuestro deber como adultos brindar todo lo necesario para su desarrollo integral; para ello debemos tener en cuenta las particularidades y rasgos específicos de cada niño y niña. Entre estos tenemos:

- Ser único e irrepetible
- Ser lúdico
- Ser generador y captador de sentimientos
- Ser gestor de su propio desarrollo.
- Ser con derechos y responsabilidades
- Ser dependiente e independiente
- Ser social.

Una característica importante de la niñez es el desarrollo del pensamiento lógico y la curiosidad por el entorno. Según Jean Piaget, los niños en la etapa preoperacional (2 a 7 años) comienzan a desarrollar el pensamiento simbólico, aunque aún tienen dificultades con la lógica y la perspectiva de los demás. En la etapa de las operaciones concretas (7 a 11 años), su pensamiento se vuelve más lógico y organizado, permitiéndoles comprender conceptos como la conservación y la clasificación.

Un autor más actual, Lev Vygotsky, resalta el papel del entorno social y el lenguaje en el desarrollo infantil, señalando que el aprendizaje ocurre a través de la interacción con los demás y el apoyo de figuras como maestros y padres.

Otra percepción actual sobre la niñez es la importancia del desarrollo socioemocional. Según Daniel Goleman (1995), autor de La inteligencia emocional, en esta etapa los niños comienzan a desarrollar habilidades fundamentales como la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos. Estudios recientes en neurociencia han demostrado que un ambiente afectivo y seguro potencia estas habilidades, favoreciendo un crecimiento emocional equilibrado.

Además, la UNICEF enfatiza que el juego es una herramienta clave para el desarrollo integral en la niñez, ya que no solo fomenta la creatividad y la socialización, sino que también fortalece el aprendizaje y la adaptación a su entorno.



Actividades de aprendizaje recomendadas



Actividad 1: Realice un mapa conceptual sobre la evolución histórica de la infancia.

Procedimiento:

- Realice una lectura comprensiva del apartado 1.1 Aspectos Históricos de la niñez; para ello puede servirse de la bibliografía recomendada o cualquier otra fuente fiable.
- Proceda a realizar la actividad en su cuaderno de trabajo, lo cual le ayudará para afianzar su aprendizaje en el tema.

Actividad 2:

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje, sírvanse contestar la siguiente autoevaluación.

En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de las preguntas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 1

Escoja la respuesta correcta a las interrogantes planteadas a continuación:

1. Según la Convención sobre los Derechos del Niño, ¿hasta qué edad se considera a una persona como niño?
 - a. 12 años.

- b. 18 años .
- c. 15 años.
2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la infancia en la antigüedad es correcta?
- a. El infanticidio era una práctica condenada y no castigaba.
- b. La niñez era ampliamente protegida y no se castigaba.
- c. El abandono infantil era una práctica común y no se castigaba.
3. ¿Quién fue el fundador del sistema de jardín de infantes?
- a. Juan Enrique Pestalozzi.
- b. Federico Froebel.
- c. María Montessori.
4. ¿Cuál es el principal enfoque de Sigmund Freud en el desarrollo infantil?
- a. Desarrollo cognitivo y emocional.
- b. Desarrollo psicomotor y emocional.
- c. Desarrollo psicológico y emocional.
5. ¿Qué etapa del desarrollo infantil identificó Jean Piaget entre los 2 y 7 años?
- a. Etapa preoperacional.
- b. Etapa de operaciones concretas.
- c. Etapa sensoriomotora.
6. ¿Qué autor resaltó la importancia del entorno social y el lenguaje en el desarrollo infantil?
- a. Lev Vygotsky.
- b. Jean Piaget.
- c. Erik Erikson.



7. ¿Qué fase del desarrollo humano se considera decisiva para la evolución futura de una persona?



- a. Paso a la adolescencia.
- b. Primera infancia.
- c. Edad adulta.

8. ¿Qué teoría destacó Erik Erikson en el desarrollo infantil?



- a. Teoría del desarrollo psicosocial.
- b. Teoría del aprendizaje social.
- c. Teoría de la conservación.



9. ¿Cuál de las siguientes NO es una característica de la niñez?



- a. Ser único, irrepetible e independiente.
- b. Ser completamente independiente.
- c. Ser social y desarrollarse en un entorno de interacciones con otros.



10. ¿Cómo se define una etapa del desarrollo según Osterrieth?



- a. Un conjunto de cambios aleatorios y estructurados.
- b. Un momento caracterizado por rasgos coherentes y estructurados.
- c. Una fase sin relevancia en la evolución del niño.

[Ir al solucionario](#)



Semana 3

Unidad 2. Crecimiento y desarrollo infantil

Figura 3

Desarrollo y evolución en la infancia



Nota. Cabrera, V., 2024.

En esta unidad conoceremos acerca del crecimiento del niño, que factores contribuyen para que su etapa de crecer sea la mejor; entre otros conocimientos importantes que nos llevarán a formarnos más, en como avanza la vida de cada infante.

2.1 Crecimiento del niño

Adentrándonos ahora al crecimiento del niño, debemos entenderlo como: el aumento del tamaño y el número de células. Por lo tanto, es un concepto anatómicamente cuantitativo, por lo que puede evaluarse numéricamente y reflejarse, por ejemplo, en el peso, la altura y la ganancia de los perímetros corporales.

El crecimiento y desarrollo del niño tiene su inicio desde la concepción, es decir, desde la unión de ovulo y espermatozoide. Este es un proceso continuo que se va dando en condiciones normales dependiendo de la edad y de las diferentes estructuras orgánicas, logrando su máximo crecimiento en diferentes momentos. Entonces, por ejemplo, aunque el cerebro crece más o menos un 90% en los primeros 5 años, los pulmones necesitan 8 años para llegar a alcanzar su estructura final.

Es importante recordarles que hay tres fenómenos que representan el proceso de crecimiento y desarrollo infantil:

- a. El cambio de tamaño es decir la magnitud que alcanza, refiriéndonos al cuerpo, como también al crecimiento de órganos y sistemas.
- b. Cambios en las características, como la regresión de los reflejos neonatales y su sustitución a los movimientos que son ejercidos deliberadamente por el neonato y aquellos movimientos que están a nivel somático, y
- c. Mejoramiento de funciones y estructuras esto se llama maduración.

Estimados estudiantes con la finalidad de ahondar más en el tema y conocer más allá sobre crecimiento y desarrollo infantil les invito a observar el siguiente artículo denominado: [Desarrollo Infantil: una revisión](#). En el que encontraran información importante sobre la infancia, el que tiene la intervención de la familia, cuidadores y grupos de educación en la vida de los niños.

Dentro del crecimiento, es fundamental considerar aspectos claves como los siguientes:

- **Factores que determinan el crecimiento**

El crecimiento implica la biosíntesis de moléculas complejas a partir de otras más simples, con el aumento en número y tamaño de células, y el agrandamiento de órganos y sistemas, que se traducen en el incremento de la masa corporal total. En el complejo proceso de crecimiento, participa una serie

de factores relacionados con el medio ambiente y con el propio individuo. En algunas circunstancias dichos factores favorecen el crecimiento, mientras que en otras lo retrasan (Cusminsky, 1994, págs. 8-10).

El crecimiento como había manifestado anteriormente depende de una variedad de factores internos y externos de naturaleza biológica, psicológica y social, a saber: potencial genético, neuroendocrino, metabolismo, factores sociopolíticos, culturales, económicos, nutricionales, psicoemocionales y procesos salud - enfermedad. De estos factores algunos determinan la ingesta de nutrientes, y el uso de otros factores afecta los dos procesos, lo que proporciona al cuerpo una base para la formación y reparación de proteínas, carbohidratos, grasas, minerales, vitaminas, fibra y agua.

A continuación, le invito a profundizar sus conocimientos sobre este tema revisando la siguiente infografía:

Factores que determinan el crecimiento

• Tipos de Crecimiento

Figura 4

Crecimiento físico, cognitivo, social



Nota. Cabrera, V., 2024.

Dicho esto, estimados estudiantes, en el ser humano podemos evidenciar 5 tipos de crecimientos:

1. **Crecimiento General:** Hablamos del crecimiento de todo el organismo. Así es como crecen los huesos, el hígado, el bazo, los músculos, los riñones, el corazón y los pulmones.
2. **Crecimiento Linfático:** Es el crecimiento de los ganglios linfáticos, los tejidos linfoideos intestinales y las amígdalas faciales; la estructura y el crecimiento alcanza la mayor escala en la edad escolar.
3. **Crecimiento de órganos sexuales:** el crecimiento es minúsculo en los primeros años de vida, pero después de la pubertad, aumentará significativamente hasta que los órganos reproductivos y sus accesorios a la edad de dieciocho o veinte años alcancen el tamaño de un adulto.
4. **Crecimiento del Sistema Nervioso:** se refiere al crecimiento del tejido nervioso, que es muy acelerado antes y durante los primeros dos años de vida. De esta manera, el cerebro, el cerebelo, la médula espinal, y el sistema nervioso periférico crecerán.
5. **Crecimiento mixto:** Es una mezcla de los tipos de crecimiento ya mencionados anteriormente. También incluye el crecimiento de las glándulas suprarrenales, el timo, la tiroides y la glándula pituitaria.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 4

Unidad 2. Crecimiento y desarrollo infantil

2.2. Desarrollo del niño

Desde el momento de la concepción, la humanidad ha experimentado un proceso de cambio, y este cambio se extiende a lo largo de toda la vida. Una célula se convierte en un ser vivo que vive, respira, camina y habla. Esta célula se convierte en un individuo, pero los cambios que experimentan los humanos en la vida tienen ciertas cosas en común. El bebé crece, se desarrolla y se

convierte en un niño, para luego continuar creciendo hasta convertirse en un adulto. Del mismo modo, ciertas características humanas siguen pautas comunes.

Los niños son individuos que están en un proceso latente de crecimiento y desarrollo. Cuando nace no está impulsado pasivamente a actuar solo por estímulos externos, por el contrario, es muy activo y su comportamiento está establecido: siente y puede expresar ese sentimiento de diferentes maneras según su edad y sus características personales.

- **Desarrollo según la teoría cognitiva de Piaget**

Al hablar de esta teoría podemos decir, que nuestro entendimiento de cómo piensan los niños se debe en gran parte a la obra del teórico suizo Jean Piaget; el cual estableció que el desarrollo cognoscitivo se debía a la existencia de cuatro etapas, cada etapa aparece en un momento de desequilibrio, en el que la mente del niño va adaptándose y va cambiando su manera de pensar desde la infancia hasta la adolescencia. Las operaciones mentales han evolucionado desde el aprendizaje basado en sentimientos simples y actividades motoras hasta el pensamiento lógico. La cual estudiaremos más adelante con más detenimiento.

A través de esta tabla podemos observar las etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget.

Tabla 1*Etapas del Desarrollo Cognitivo de Piaget*

ETAPA	DESCRIPCIÓN
Etapa Sensoriomotriz (nacimiento hasta los 2 años)	Gradualmente, el infante adquiere capacidad para organizar actividades en relación con el ambiente a través de la actividad sensorial y motora.
Etapa Preoperacional (2 a 7 años)	El niño desarrolla un sistema representacional y emplea símbolos para representar a las personas, lugares y eventos; el lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa, pero el pensamiento aún no es lógico.
Etapa de Operaciones concretas (7 a 11 años)	El niño puede resolver problemas de manera lógica concentrándose en el aquí y el ahora, pero no puede pensar de manera abstracta.
Etapa de Operaciones formales (11 años a la adultez).	La persona puede pensar de manera abstracta manejar situaciones hipotéticas y pensar en posibles soluciones.

Nota. Adaptado de *Desarrollo humano* (p. 144), por Papalia, et al., 2012, McGraw Hill.
[enlace](#)

Para comprender y ampliar el tema de las teorías cognitivas de Piaget, revise el video titulado: [Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget](#), aquí podrá encontrar información sobre la teoría cognitiva de Jean Piaget

Así hemos conocido como el Desarrollo del niño nos llevan a entender cómo se da el proceso.



Semana 5

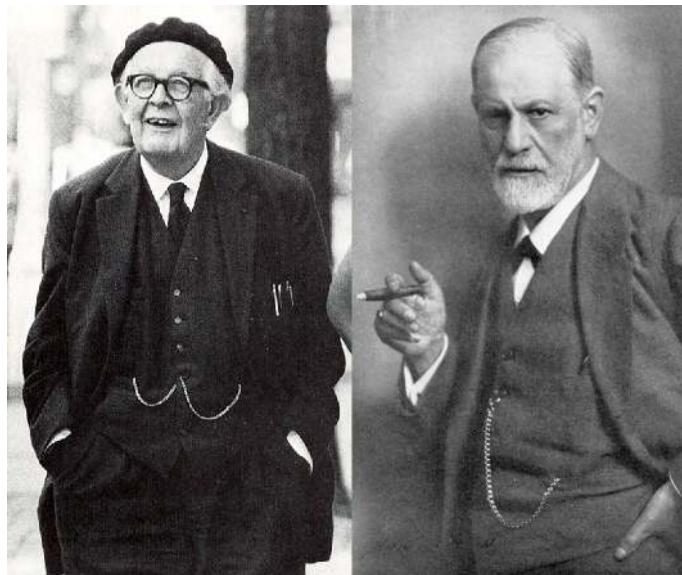
Unidad 2. Crecimiento y desarrollo infantil

2.3 Teorías del desarrollo

Cuando hablamos de teorías, tenemos que entender que vamos a conocer posturas distintas de cómo ciertos autores consideran que es el desarrollo de un niño. Entre ellos destaco, las teorías de Sigmund Freud y Jean Piaget.

Figura 5

Retratos fotográficos de Jean Piaget y Sigmund Freud



Nota. Tomado de Jean Piaget [Fotografía], por [Wikimedia](#), s.f., Wikipedia, CC BY 4.0. y

- Desarrollo según la escuela Psicoanalítica

Sigmund Freud, un médico vienes fue quien propuso el estudio de la teoría psicoanalítica, en la cual se fundamentó el método psicodinámico, que nació del método de psicoanálisis de Freud, el mismo que se basa en la idea de que el proceso psicológico que ocurre en cada persona se define por la existencia del “conflicto”.

Pero eliminemos estos términos abstractos. ¿Cuál es la base de esta lucha que se libra en nuestras mentes de una manera fundamentalmente inconsciente? El padre del psicoanálisis se preguntaba ¿Qué intereses y objetivos están en juego? Para responder a estas preguntas, primero debemos definir qué son: el “ELLO”, el “YO” y el “SUPERYO”. Para Freud, estas tres entidades explican la personalidad humana.

El Ello

Freud proponía que el Ello o Id es la estructura de la psique humana que aparece en primer lugar. A diferencia de lo que ocurre con el Yo y el Superyó, está presente desde que nacemos, y por lo tanto durante los primeros dos años de nuestras vidas es la que manda a lo largo de ese periodo de tiempo.

El Ello se mueve a partir del principio del placer inmediato, y por eso lucha por hacer que las pulsiones primarias rijan la conducta de la persona, independientemente de las consecuencias a medio o largo plazo que eso pueda conllevar. Por ello se suele considerar que el Ello es “la parte animal” o “instintiva” del ser humano. (Carlson, 2010, pág. 5)

El Yo

Esta instancia psíquica surgiría a partir de los dos años y, a diferencia del Ello, se regiría por el principio de la realidad. Eso significa que el Yo está más enfocado hacia el exterior, y nos lleva a pensar en las consecuencias prácticas de lo que hacemos y los problemas que puede generar una conducta demasiado desinhibida. Esto hace que se enfrente al Ello para aplacar las pulsiones que emanan de él, para lo cual utiliza los mecanismos de defensa. (Carlson, 2010, pág. 6)

En definitiva, el Yo es, según la teoría de Sigmund Freud, la instancia psíquica que se encarga de hacer que la fuerza del Ello no tome el control del cuerpo llevándonos a situaciones catastróficas a corto plazo, y que la del Superyo no llegue a asfixiarnos por su carácter restrictivo. No es simplemente una entidad que limita la influencia de las otras dos, sino que tiene su propia agenda e intereses y se rige por una lógica distinta: la de lo pragmático y la supervivencia. (Carlson, 2010, pág. 6)

El Superyó

El Superyó aparecería según Freud a partir de los 3 años de vida, y es consecuencia de la socialización (básicamente aprendida a través de los padres) y la interiorización de normas consensuadas socialmente. Es la instancia psíquica que vela por el cumplimiento de las reglas morales. Es por eso que el Superyó presiona para realizar grandes sacrificios y esfuerzos con tal de hacer que la personalidad de uno mismo se acerque lo máximo posible a la idea de la perfección y del bien.

Como el Ello rechaza totalmente la idea del sometimiento a la moral y el Yo, a pesar de tratar de frenar las pulsiones, también se mueve por objetivos egoístas centrados en la supervivencia y lo pragmático de adaptarse al entorno, El Superyó se enfrenta a ambos. Para el padre del psicoanálisis, el Superyó tiene sentido en un contexto en el que la influencia de la sociedad nos obliga a adoptar conductas de vigilancia de uno mismo para evitar las confrontaciones con los demás, aunque a la larga esta influencia vaya mucho más allá de esta lógica orientada a la socialización y pase a constituir un elemento fundamental de la creación de la identidad del individuo. (Carlson, 2010, pág. 6)

Continuando con Freud; se puede evidenciar que también planteó la teoría del desarrollo psicosexual que se formaba por cinco etapas: etapa oral, etapa anal, etapa fálica, la latencia y finalmente la etapa genital. Freud manifestaba que los niños que reciben poca o mucha gratificación en una de estas etapas

tendían a caer en una “fijación” que se la podría comparar con una detención en el desarrollo del niño, y por ende esto podría traerle consecuencias en su personalidad en la edad adulta.

Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Realice un cuadro comparativo sobre las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.

Procedimiento:

Realice una lectura comprensiva de la Unidad II.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje, sírvanse contestar la siguiente autoevaluación.

En caso de tener dificultades al dar respuesta a las preguntas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 2

Escoja la respuesta correcta según las interrogantes planteadas.

1. Según Sigmund Freud, la personalidad se compone de tres partes hipotéticas. ¿Estas son?
 - a. Siente y puede expresar sus sentimientos.

- b. El ello, el yo y el superyó.
- c. Desarrolla sus pensamientos.



2. ¿Los recién nacidos están gobernados por?

- a. Dependientes.
- b. Vulnerables.
- c. El principio del placer.



3. ¿A qué edad inicia el principio de la realidad?

- a. Alrededor de uno o dos años.
- b. Alrededor de cinco o seis años.
- c. A los 7 años.



4. ¿A qué edad inicia la etapa Preoperacional?

- a. De 0 a 2 años.
- b. De 2 a 7 años.
- c. A partir de los 7 años.



5. ¿Qué sucede en la etapa de operaciones concretas?

- a. El niño puede resolver problemas de manera lógica.
- b. El niño se siente distante.
- c. El niño no se concentra.



6. ¿A qué edad inicia la etapa de operaciones formales?

- a. 5 a 7 años.
- b. 7 a 11 años.
- c. 3 a 5 años.

7. ¿En la etapa Sensoriomotriz el niño?

- a. Adquiere capacidad para organizar actividades en relación con el ambiente.
- b. Resuelve problemas de manera lógica.

c. Puede pensar en posibles soluciones.

8. El vocablo criar significa:

- a. Ejercer.
- b. Nutrir y alimentar.
- c. Pensar.



9. ¿Cómo afirma Solís Cáma, a la cultura?

- a. Lo que es socialmente aceptado o no que debe formar parte de la educación de los hijos.
- b. El ambiente en el que se desarrollan los hijos.
- c. Fases en la educación de los hijos.



10. ¿Qué son los modelos de crianza?

- a. Generales en etapas de crecimiento.
- b. Ideas y pensamientos.
- c. Conjunto de normas culturales.



[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

En esta unidad vamos a conocer conceptualizaciones acerca de la crianza.

Unidad 3. Crianza y puericultura

Figura 6

Crianza, cuidado y vínculo afectivo



Nota. Cabrera, V., 2024.

3.1 Definición de Crianza

Según la (Real Academia Española, 2001), el vocablo criar deriva de creare, que significa ‘nutrir y alimentar’, ‘cuidar, instruir, educar y dirigir’. Pero además de cubrir las necesidades básicas, la crianza involucra una serie de aspectos relacionados con el pensamiento, la cultura y la sociedad, como lo señalan Eraso, Bravo y Delgado, citados por (Izzedin y Pachajoa, 2009)

“La crianza es el entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar [...]. La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social”

Así, también es posible definir la crianza como «el conjunto de acciones de atención dirigidas a los niños, basadas en patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y posibilidades fácticas que presentan los dadores de cuidados. (Ortale, Sanjurjo, Vojkovic, y Piovani, 2006).

En relación a las prácticas de crianza, estas se conciben como acciones o comportamientos intencionados y regulados, orientadas a garantizar la supervivencia, crecimiento, desarrollo psicosocial, y que facilitan los aprendizajes que permiten a los hijos reconocer e interpretar el entorno que les rodea. (Aguirre, 2000)

El papel que la cultura juega es fundamental en la adopción de ideas relacionadas con la crianza, pues la cultura, como afirman (Solís Cámara, Arámbula, Iñiguez, y Vargas, 2014), es el reflejo de una filosofía de vida particular, es decir, lo que es socialmente aceptado o no que debe formar parte de la educación de los hijos. Además de la cultura, la interpretación personal que madres y padres dan a sus experiencias relacionadas con la parentalidad intervienen en la construcción de las ideas sobre la crianza. Ambos factores, cultura y cognición, se integran para dar origen a esas ideas (Triana B, 1991).

• Modelos de Crianza

Tenga en cuenta las siguientes consideraciones: “El modelo parental o de crianza” es el conjunto de normas culturales, que implica los factores que se involucran en la vida familiar y las responsabilidades de sus diversos componentes, teniendo en cuenta que estos factores se han reflejado de una manera muy variada dependiendo de las características de sus elementos, como el tipo de familia, la edad de los padres y los hijos, el número de hijos, etc., así como su nivel económico o educativo.

La descripción anterior indica que los factores que ocurren con más frecuencia en estos modelos parentales son:

- a. Las pautas de crianza, es decir, lo que los padres permiten o no permiten dentro del núcleo familiar, normalmente establecido por los padres y que se constituyen en reglas, límites y normas que regulan o restringen el comportamiento, la armonía y el control en el hogar.
- b. Vínculos de apego, que se refieren al manejo de las emociones y al afecto, el tipo de comunicación entre las personas que conforman la familia y el tiempo que han pasado coexistiendo, y

- c. los modelos de éxito, lo que significa que la familia disfruta de privilegios como sinónimo de éxito y se refleja en una forma de fomento hacia el logro de la autonomía de los hijos.

A partir de esto, (Infante, Martínez, y Díaz, 2013) proponen para cada elemento del Modelo Parental una categorización que permite ubicar las acciones que, como parte del ejercicio de las prácticas de crianza, realizan madres y padres de familia.

A continuación, se muestran los cuatro elementos que conforman el modelo parental.



Tabla 2

Descripción de las categorías de los tres elementos que conforman el Modelo Parental

Modelos	Descripción
Rígido	La cultura de la convivencia se fundamenta en el orden y el respeto, acatamiento de las normas impuestas por los padres y madres, con límites rígidos y poco justificados. La obediencia y el respeto a la autoridad de madres/ padres es fundamental en la dinámica familiar. El cumplimiento de la norma se justifica con el bienestar de los hijos y su incumplimiento genera consecuencias.
Negociador	Los principios, las normas y los límites son negociados en razón de las necesidades de los hijos y de las pretensiones de madres/padres. Se promueve la interdependencia entre padres e hijos a través de intercambios en donde prima y se explicitan tanto la racionalización y el respeto hacia las normas como las consecuencias que pueden tener ciertos comportamientos de los hijos
Indulgente	Los padres y madres confían en las decisiones que toman sus hijos de forma independiente. Dejan un margen amplio a lo que pueden hacer los hijos, quienes gozan de generosas libertades de acción y se conducen por sus intereses e impulsos. Existen pocas normas y el incumplimiento de ellas no genera restricciones ni castigo alguno.
Situacional	Los padres y madres de esta categoría no se atribuyen ninguna pauta de crianza en particular y sus decisiones sobre las normas, límites, control y disciplina posiblemente dependen de otros factores como su estado de ánimo, condiciones de cada situación o estado de la relación marital.

Nota. Tomado de *Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia* (p. 34), por Blanco, A. y Martínez, J., 2015, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México.

3.2 Definición de Puericultura

La puericultura es la ciencia que se ocupa de los cuidados que deben tener los niños a nivel de salud durante sus primeros años de vida. Se compone de dos vocablos del latín: puer, que significa “niño”, y cultura, que traduce “cultivo”,

“crianza”. Por lo tanto, es una herramienta para promover la salud y una disciplina preventiva, que requiere el apoyo de diversos campos del conocimiento humano.

Con el trabajo multidisciplinario de áreas de conocimiento como la Antropología, la Sociología, la Epidemiología, la Biología, la Genética, la Inmunología y la Psicología, entre otras áreas y la experiencia práctica de trabajar con niños y adolescentes, se ha establecido un conjunto de doctrinas que establece pautas generales y proporciona orientaciones para un acompañamiento a nivel emocional en el crecimiento y desarrollo de niños y adolescentes.

Este tipo de apoyo no solo es beneficioso para los niños y jóvenes, sino también para los adultos que los acompañan, por lo que la crianza se vuelve muy feliz. La naturaleza le ha dado al mundo, y cada mundo tiene sus propias características y necesidades diferentes. De esta manera, la crianza se convierte en una aventura alegre para los niños y jóvenes y los adultos que lo acompañan.

La puericultura es la disciplina que estudia el cuidado integral del niño desde la gestación hasta la adolescencia, con el objetivo de promover su desarrollo físico, emocional y social. Según Jaramillo (2007), esta práctica se basa en principios médicos, educativos y psicológicos para garantizar el bienestar infantil en sus distintas etapas.

En conclusión, la puericultura es una disciplina fundamental para el desarrollo saludable de la infancia, ya que integra conocimientos médicos, educativos y psicológicos para garantizar el bienestar del niño en todas sus etapas. Su aplicación contribuye a la prevención de enfermedades, la promoción del crecimiento óptimo y el fortalecimiento del vínculo familiar, aspectos esenciales para una sociedad más saludable y equilibrada.

Es tiempo de fortalecer su aprendizaje mediante su participación en la siguiente actividad.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Estimado/a estudiante, evalúe su aprendizaje de esta semana participando en la actividad tipo quiz que se encuentra a continuación.

Modelos de crianza

¿Qué le ha parecido la actividad? Si tuvo alguna duda o inconveniente con las preguntas, no se desanime; le recomiendo repasar los contenidos sobre estos modelos. Y si no tuvo dificultades, le animo a continuar con los contenidos de la siguiente semana.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7

Unidad 3. Crianza y puericultura

3.3 Elementos para la crianza según la puericultura

En efecto estimados estudiantes, la puericultura proporciona elementos necesarios para la crianza del niño de acuerdo con el ciclo de vida por el que está atravesando, y tiene como objetivo promover la salud y prevenir enfermedades, por lo que se ha dividido en varias etapas (preconcepcional, concepcional, prenatal, natal y posnatal, las cuales van a ser explicadas con detenimiento:

- **Periodo preconcepcional**

En el periodo preconcepcional hay una vasta influencia de la experiencia de los padres en su propia niñez y juventud y, por supuesto, el conocimiento adquirido más adelante en el transcurso de sus vidas. Estos factores

proporcionarán pautas para los métodos de crianza de niños y adolescentes y tendrán un impacto significativo en la creación de un ambiente propicio para el crecimiento de los niños.

El término preconcepcional describe todos los eventos relacionados con la etapa previa a la concepción como la vida de una pareja, mientras que la eugenésia, según Galton (citado en (Álvarez, 1988), hace referencia al conjunto de condiciones que permiten una existencia sana y feliz. Según esta idea, una de las condiciones para tener un hijo sano y feliz es que los futuros padres estén sanos. Por lo tanto, la puericultura preconcepcional muestra:

- a. La importancia del examen médico prematrimonial, que se entiende como una herramienta clínica a través de la cual los futuros padres pueden ser informados sobre su estado de salud, prevenir o tratar alguna anomalía que pueden afectar su salud, por ende, el bienestar de sus futuras generaciones.
- b. Si hay antecedentes personales o familiares de enfermedades genéticas. Desde un punto de vista educativo, el cuidado infantil antes del embarazo debe garantizar una planificación familiar adecuada dentro de un ambiente lleno de amor, comunicación, armonía, tolerancia, respeto, y confianza de modo que el ambiente a priori sea propicio para el desarrollo integral de los hijos.

- **Periodo concepcional**

En esta etapa se incluyen todos los aspectos relacionados con el embarazo: desde el momento de la fertilización, en el que las células sexuales (óvulos y espermatozoides) se unen para formar una nueva vida hasta la etapa del embarazo y el parto. Con respecto al embarazo, la puericultura concepcional debe abordar cuestiones relacionadas con la salud y el bienestar de las mujeres embarazadas, la nutrición gestacional, la importancia de las consultas médicas prenatales y la instrucción a las futuras madres en el cálculo de las semanas y las fechas aproximadas del embarazo.

También es importante que las mujeres embarazadas comprendan aspectos relacionados con el desarrollo y el crecimiento embrionario, el crecimiento fetal, las preparaciones emocionales y fisiológicas para la lactancia materna, el parto y el puerperio (este es un periodo inmediatamente posterior al parto, que se extiende el tiempo requerido para que las mujeres embarazadas, incluidas las hormonas y el sistema reproductivo femenino, vuelvan a su estado anterior al embarazo).

- **Periodo prenatal**

Está relacionado con los hábitos de cuidado y salud que los padres que se encuentran pasando por un estado de gestación, deben tomar en cuenta antes del parto, a fin de proporcionar las mejores condiciones para el crecimiento y el desarrollo prenatal.

La puericultura prenatal ha tenido, en los últimos años, un progreso considerable en la comprensión del proceso del embarazo y sus factores influyentes. Durante esta etapa debemos tener en cuenta el sinnúmero de cambios psicosociales que se dan dentro de la familia que está en proceso de gestación; el estado de la madre a nivel biológico, psicológico y social; aquí se enfatiza, también, la importancia del padre durante el embarazo, el proceso de crecimiento y desarrollo intrauterino del niño. Una comprensión completa de tales fenómenos es esencial para la correcta labor de la puericultura prenatal.

- **Periodo natal**

La experiencia del nacimiento, sin duda, dejará una marca indeleble en los seres humanos; por lo tanto, el cuidado adecuado del recién nacido es uno de los fundamentos básicos del crecimiento y desarrollo futuro. Cuando el niño o niña son lo suficientemente maduros para hacer frente a los desafíos de supervivencia es el momento del nacimiento; sin tener que elegir interrumpir el embarazo antes de la posible fecha de parto o elegir una cesárea en ciertas situaciones donde existen factores de riesgo para el niño o la madre. Esta elección debería ser necesaria, en condiciones de embarazo no adecuadas, cuando existen factores de riesgo o problemas durante la etapa gestacional para el niño o la madre. Debido a esto, se debe decidir dar término al embarazo

antes de la fecha programada; así se evitarán complicaciones posteriores. Cada día de vida en el útero generalmente representa una mayor resistencia al parto y una mejor capacidad de adaptación extrauterina.

- **Particularidades y funcionalidades del puericultor**

Los puericultores son los especialistas responsables de la forma adecuada de crianza de niños pequeños. En sí, son aquellos que promueven la salud de los niños pequeños en todos los aspectos del desarrollo, tanto físico, emocional, mental y espiritual.

Los puericultores son responsables de asesorar a las madres durante el embarazo y los primeros años de crianza. Este es un especialista muy cercano a la pediatría, pero en el que se presentan algunas diferencias. Dado que la puericultura está diseñada para proporcionar a los niños herramientas que les permitan crecer sanos e integrarse en la sociedad, es necesario tratar de cubrir no solamente el tratamiento físico de los niños, sino también su importancia de la relación con la sociedad.

¿En qué consiste entonces el trabajo de un puericultor?

El objetivo de un puericultor es cuidar la salud del niño en sus primeros años de vida. El puericultor debe asegurarse de que los infantes puedan tener condiciones ideales para un desarrollo saludable en los niveles psicológico, físico y social.

Es decir, los puericultores realizan algunas tareas en compañía de los pediatras. Es un trabajo consensuado y multidisciplinario que se enfoca en: apoyar a las madres en las primeras etapas del embarazo y la vida, promover la lactancia materna, actividades de prevención de enfermedades, una nutrición adecuada, normas de higiene, etc.

Estas tareas se basarán en la etapa de desarrollo en la que se encuentra cada niño, períodos que ya estudiamos anteriormente.

- **Aspectos de la historia de la puericultura**

La historia de la puericultura comenzó con el proceso de transformación económica, social y tecnológica, que fue la Revolución Industrial en Gran Bretaña (siglo XVIII) y se extendió a la mayor parte de Europa occidental y América del Norte. Esta revolución industrial involucró a mujeres que trabajaban en fábricas que dejaron a sus hijos bajo el cuidado de enfermeras, nodrizas y otros, despojándoles de su derecho a la alimentación por parte de sus madres y enfrentándolos a varios maltratos y abusos. (Mesa, 2006).

A mediados del siglo XIX, Cuba comenzó a enseñar sobre salud materna e infantil, aperturando una cátedra de obstetricia y ginecología en la Universidad de La Habana.

Mientras tanto, en Europa, varios médicos llamaron a un nuevo descubrimiento como: la “nueva ciencia” del cuidado infantil, es decir, la puericultura.

Este término fue acuñado por primera vez en 1865 por el profesor Alfred Pierre Caron, de la Universidad de París, quien lo clasificó como “la disciplina que se ocupa del cuidado y la crianza de los niños, comprendiendo su salud física y emocional”. El concepto de puericultura fue bien recibido por la comunidad pediátrica, y la Asociación de Protección Infantil estableció en París la Sociedad Protectora de la Infancia. (Mesa, 2006).



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos de la Unidad 3, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 3

Seleccione la respuesta correcta.

1. Según la definición de crianza, además de cubrir las necesidades básicas, esta también implica::

- a. Solo la alimentación y el cuidado físico del niño.
- b. Factores relacionados con el pensamiento, la cultura y la sociedad.
- c. Solo la educación formal impartida por las escuelas.
- d. La aplicación de castigos estrictos para moldear la conducta.

2. ¿Cuál de los siguientes modelos de crianza se caracteriza por la obediencia y el respeto estricto a la autoridad parental?

- a. Negociador.
- b. Indulgente.
- c. Rígido.
- d. Situacional.

3. La puericultura se define como:

- a. El estudio del comportamiento de los adolescentes.
- b. La ciencia que se encarga del cuidado de la salud infantil.
- c. Un conjunto de normas estrictas para la crianza de los niños.
- d. La disciplina médica enfocada únicamente en la nutrición infantil.

4. ¿Cuál de los siguientes factores influye en las prácticas de crianza según la puericultura?

- a. El estado de ánimo de los padres.
- b. Los ingresos económicos de la familia.
- c. La cultura y las experiencias personales de los padres.
- d. La cantidad de hijos en la familia.

5. ¿Quién acuñó el término “puericultura” en 1865?

- a. Alfred Pierre Caron.
- b. Sigmund Freud.
- c. Jean Piaget.
- d. John Bowlby.

Lea con atención los siguientes enunciados, seleccione V si es verdadero o F si es falso.

6. () El modelo parental negociador implica que los padres establecen normas sin tomar en cuenta las opiniones de los hijos.
7. () La puericultura prenatal se enfoca en los cuidados y hábitos de salud que los padres deben tener antes del parto.
8. () El puericultor es un especialista encargado exclusivamente del tratamiento de enfermedades en niños.
9. () El modelo de crianza indulgente permite amplias libertades a los hijos, sin establecer muchas normas o consecuencias.
10. () La puericultura solo se centra en la alimentación del niño, sin considerar su bienestar emocional o social.

[Ir al solucionario](#)





Semana 8

Actividades finales del bimestre

Estamos ya en la última semana de trabajo, corresponde revisar las unidades del primer bimestre. Para ello es necesario:

- Revisar las orientaciones metodológicas para la apropiación de los contenidos teóricos de las unidades y el proceso de evaluación.
- Haga un estudio reflexivo de las unidades de estudio del primer bimestre.
- Organice los recursos educativos propuestos en las unidades con la finalidad de prepararse para rendir la evaluación bimestral.





Segundo bimestre



Resultados de aprendizaje 2:

Domina los conceptos generales de puericultura, abordando definiciones básicas de la caracterización del niño, su crecimiento y desarrollo.

Estimados estudiantes, el aprendizaje que se presenta a continuación les permitirá descubrir el proceso de desarrollo y crecimiento infantil, con un enfoque particular en las diferentes etapas de la vida: neonatal, preescolar y escolar. En cada una de estas fases, encontraremos diversas características que facilitarán una comprensión más profunda de la infancia.

Igualmente, en relación a la puericultura, se ha explorado el papel que desempeña el puericultor en el desarrollo de los niños. Ahora, la atención se dirigirá a las distintas etapas de la vida de los más pequeños. Enfocarse en la importancia de la familia como el principal factor en el desarrollo infantil, así como en la formación en valores que resulta crucial durante la crianza, dado que esto establecerá los cimientos de su vida. Como futuros educadores, deberán reconocer al niño desde las perspectivas biológica, psicológica y social, donde, a través de la enseñanza, se fortalecerán estos aspectos. Esto se llevará a cabo mediante la implementación de estrategias pedagógicas y comunitarias interdisciplinarias que fomentarán el desarrollo y el aprendizaje integral.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Estimados estudiantes, el presente resultado de aprendizaje les ayudará a conocer acerca del desarrollo y crecimiento del niño, pero esta vez enfatizando cada etapa de su vida, es decir a nivel (neonatal, preescolar y escolar), ya que encontraremos varias características en estas etapas que nos ayudará a conocer y a comprender más a fondo la vida infantil.

De la misma manera, con la puericultura, ya hemos aprendido sobre la labor del puericultor en el desarrollo infantil, ahora el aprendizaje se centrará en las etapas de vida de los más pequeños. Nos centraremos en la relevancia que tiene la familia como el ente principal del desarrollo infantil, la formación en valores que es primordial en la práctica de crianza de los niños, ya que esto sentará bases para su vida. Como futuros docentes reconocerán al niño en los ámbitos biológico, psicológico y social donde a través de la docencia se deben fortalecer estos ámbitos, para garantizar el desarrollo infantil integral gestionando estrategias pedagógicas y comunitarias de carácter interdisciplinario que promoverán el desarrollo y el aprendizaje.

¡¡Empecemos con éxito esta nueva temática!!

En esta unidad, se ampliarán sus conocimientos sobre el Crecimiento y Desarrollo en las etapas Neonatal y Preescolar, poniendo un mayor énfasis en esta fase. Esto les permitirá comprender de manera más detallada y precisa el desarrollo infantil.

Unidad 4. Crecimiento, desarrollo neonatal y preescolar

4.1. Crecimiento neonatal

Figura 7

Crecimiento neonatal



Nota. Cabrera, V., 2024.

El período neonatal se define como el período que comprende desde el nacimiento hasta los primeros 28 días. Según la edad gestacional, se clasifica en:

Tabla 3
Clasificación Según la Edad Gestacional

Categoría	Semanas
Inmaduro	< 28 semanas
Prematuros/pretérmino:	< 37 semanas
Lactantes a término:	37 a 42 semanas
Postérmino	> 42 semanas

Nota. Tomado de *Clasificación según la edad gestacional* (pp. 1-2), por Angulo, E. y García, E., 2017.

Desde el primer día de nacimiento del neonato el médico hará un seguimiento de su peso, longitud, tamaño de la cabeza, frecuencia respiratoria, frecuencia cardíaca, presión arterial, visión, senos paranasales y dentición. El crecimiento

es un buen indicador de salud general. Los bebés que crecen bien generalmente son saludables, y un crecimiento deficiente puede ser un signo de problemas de salud.

Aquí podemos observar los relacionados con:

Peso: En los primeros días de vida fuera del útero, el niño pierde el 10% de su peso. Esto se debe a la adaptación a su nueva vida, por lo que se debe eliminar el exceso de líquidos corporales al nacer. Una vez que alcanza esta adaptabilidad (siete a diez días después del nacimiento), vuelve a su peso original. Durante el primer trimestre del embarazo, los niños sanos y bien cuidados ganan un promedio de 25 a 33 gramos por día, o un kilogramo por mes.

Talla: En los primeros dos años, la altura del niño en relación con el crecimiento relativo de toda la vida fuera del útero es mayor; sin embargo, esto ocurre más lentamente porque disminuye con la edad. Los niños sanos y bien cuidados tienen un aumento promedio de 9 cm durante los primeros tres meses de vida fuera del útero; 7 cm en el segundo trimestre, 5 cm en el tercer trimestre y 3 o 4 cm en el cuarto trimestre.

Perímetro Cefálico: La circunferencia de la cabeza crece rápidamente en los primeros meses de vida fuera del útero; este crecimiento se coordina con el crecimiento del cerebro. A los seis meses de edad, el peso corporal es equivalente al 50% del peso de un adulto, y a los doce el peso de dos meses es equivalente al 60% del peso de un adulto. En el primer trimestre de vida del recién nacido el perímetro crece en promedio 2 cm / mes; en el período medio, aumenta en 1 cm / mes en promedio, y en los próximos seis meses, aumenta en promedio 0,5 cm / mes.

Frecuencia Respiratoria: La frecuencia respiratoria cambia con el tiempo; en un primer momento esta frecuencia respiratoria es mayor. Los recién nacidos inicialmente respiran de 40 a 59 respiraciones por minuto; los bebés menores de un año de 30 a 49 minutos y los bebés mayores de un año de 25 a 39 minutos.

Frecuencia cardíaca: La FC es medida por la frecuencia del pulso de las arterias periféricas es inicialmente alta y disminuye con el tiempo.

Presión Arterial: La PA de los recién nacidos es baja y aumenta gradualmente con la edad. Valor obtenido por medición de presión.

Estimados estudiantes con el fin de comprender de mejor manera el desarrollo infantil neonatal revise el video titulado: [El desarrollo del niño hasta los 12 meses](#). Donde podrán conocer como el niño va desarrollando y como asesorar a los padres sobre su capacidad para vigilar y favorecer el desarrollo normal y el cuidado de sus hijos en las actividades de la vida cotidiana.

- **Desarrollo neonatal**

El término desarrollo generalmente incluye aspectos cualitativos y cuantitativos (crecimiento y madurez) siempre tomando en cuenta la relación con el entorno social como fuente de estimulación necesaria. **En el recién nacido, se observan cambios en las cinco principales áreas del desarrollo:**

- **Desarrollo psicomotor**

No es solamente necesario enseñar a los bebés habilidades motoras básicas, como agarrar, escalar o caminar. Es importante que tengan su espacio y la libertad para moverse para investigar en su mundo nuevo. Cuando el sistema nervioso central, los músculos y los huesos están listos, y el entorno le brinda oportunidades para explorar y practicar, los bebés nunca dejarán de maravillar a los adultos con las capacidades y habilidades nuevas que van adquiriendo.

El desarrollo motor tiene una serie de características históricas o hitos: los logros se desarrollan de manera sistemática, porque cada habilidad dominada puede preparar al bebé para la siguiente. Primero, los bebés aprenden habilidades simples y luego las combinan en sistemas de movimiento cada vez más complejos, que pueden lograr un rango de movimiento más amplio y preciso y un mejor control del ambiente. Por ejemplo, para que la acción de agarre sea más perfecta, el bebé primero trata de agarrar las cosas con toda la mano y cerrando los dedos sobre la palma.

Más tarde, domina o maneja el movimiento de la pinza, y el pulgar y el índice tocan la punta y forman un círculo; esto le permite recoger cosas pequeñas. Al aprender a caminar, el bebé controlará el movimiento de los brazos, piernas y pies por separado antes de unir estos pequeños movimientos para dar su primer paso.

Tabla 4
Hitos del desarrollo motriz

Habilidad	50%	90%
Rodar	3.2 meses	5.4 meses
Asir una sonaja	3.3 meses	3.9 meses
Sentarse sin soporte	5.9 meses	6.8 meses
Pararse sin moverse	7.2 meses	8.5 meses
Asir con pulgar e índice	8.2 meses	10.2 meses
Ponerse de pie bien solo	11.5 meses	13.7 meses
Camina bien	12.3 meses	14.9 meses
Construir una torre de dos bloques	14.8 meses	20.6 meses
Trepar escaleras	16.6 meses	21.6 meses
Saltar en su sitio	23.8 meses	2.4 años
Copiar un círculo	3.4 años	4.0 años

Nota. Esta tabla muestra las edades aproximadas a las que 50% y 90% de los niños realizan cada habilidad, de acuerdo con el manual de capacitacion de Denver II. Adaptado de *Desarrollo humano* (p. 127), por Papalia, et al., 2012, McGraw Hill.

La prueba de exploración del desarrollo de Denver (Frankenburg, Dodds, Fandal, Kazuk y Cohrs, 1975) es usada para trazar el progreso entre un mes y seis años y para identificar a los niños que no se desarrollan de manera normal. (Papalia, 2012)

- **Desarrollo cognoscitivo**

La primera de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Piaget es la **etapa sensoriomotriz**. Durante este período (desde el nacimiento hasta los dos años), los bebés aprenden sobre sí mismos y el mundo a través del desarrollo continuo de actividades sensoriales y motoras. Los bebés ya no son criaturas que responden principalmente a los reflejos y comportamientos aleatorios y se convierten en niños decididos.

La etapa sensoriomotriz consta de seis subetapas, que se dan una tras otra en la medida en que el bebe aumenta su nivel, es decir, las va cumpliendo. En las primeras cinco subetapas, los bebés aprenden a coordinar datos sensoriales y organizar actividades relacionadas con el ambiente.

En la última subetapa, la sexta etapa, aprenden del ensayo y error a usar símbolos y conceptos para resolver problemas.

En conclusión, han conocido el desarrollo del niño en su periodo neonatal, destaco mucho la importancia de potenciar estas habilidades en los niños, de modo que ayudara muchísimo a su desarrollo formativo posterior; habilidades tan sencillas que se dan en la motricidad gruesa y fina tienden a marcar la diferencia en el crecimiento del niño.



Semana 10

Unidad 4. Crecimiento, desarrollo neonatal y preescolar

Figura 8

Crecimiento en el niño preescolar



Nota. Cabrera, V., 2024.

4.2 Crecimiento y desarrollo en el niño preescolar

En el período preescolar, que abarca aproximadamente de los 3 a los 6 años, es una etapa crucial en el desarrollo infantil. Durante esta fase, los niños experimentan cambios significativos en su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, emocional y social. Comprender estos procesos es esencial para padres, educadores y cuidadores, ya que permite brindar un entorno adecuado que fomente su bienestar y potencial.

En general, los niños y niñas crecen de cinco a siete centímetros por año durante su primera infancia y de 1.8 a 2.7 kilogramos por año. La ligera ventaja de la altura y el peso de los niños, se mantiene hasta el crecimiento adolescente.

El crecimiento de los músculos y los huesos se acelera fortaleciendo al niño, ya que el cartílago se convierte en hueso a un ritmo más rápido que antes, y esto va a su vez haciendo más fuerte al cuerpo del niño; y ayudando a la protección de los órganos internos.

Los cambios coordinados por el cerebro y el sistema nervioso que aún están madurando promueven el desarrollo de diversas habilidades motoras, aumento del volumen del sistema respiratorio; el sistema circulatorio puede mejorar la resistencia física y, junto con el sistema inmune en evolución, ayuda a la salud de los más pequeños.

- **Desarrollo en el niño preescolar**

Desarrollo cognitivo: El pensamiento del niño preescolar se caracteriza por una mayor capacidad para entender el mundo que lo rodea, aunque aún es concreto y limitado. Algunos aspectos clave son:

- a. **Pensamiento preoperacional (Piaget):** Los niños en esta etapa pueden usar símbolos (como palabras e imágenes) para representar objetos, pero aún no comprenden conceptos abstractos o lógicos complejos.
 - **Egocentrismo:** Tienen dificultad para ver las cosas desde la perspectiva de los demás.
 - **Curiosidad y exploración:** Hacen preguntas constantemente y aprenden a través del juego y la interacción.

- b. **Desarrollo emocional**

Durante la etapa preescolar, los niños comienzan a identificar y expresar sus emociones de manera más clara, aunque aún necesitan apoyo para regularlas. Algunas características son:

- **Expresión de emociones básicas:** Alegría, tristeza, enojo y miedo son comunes, pero aún no comprenden emociones complejas.
- **Formación de la autoestima:** Comienzan a desarrollar una imagen de sí mismos basada en las interacciones con los demás.
- **Apego y seguridad:** El vínculo con los cuidadores sigue siendo fundamental para su estabilidad emocional.

- c. **Desarrollo social**

El niño preescolar comienza a interactuar más con sus pares y a desarrollar habilidades sociales básicas. Algunos aspectos importantes son:

- **Juego cooperativo:** Los niños aprenden a compartir, tomar turnos y resolver conflictos./li>
- **Amistades:** Forman sus primeras amistades, aunque estas suelen ser cambiantes y basadas en la proximidad.
- **Identificación de roles sociales:** Comienzan a entender normas sociales y a imitar roles de adultos.

d. Desarrollo del lenguaje

El lenguaje es una herramienta clave en esta etapa, ya que les permite comunicarse, expresar sus pensamientos y entender el mundo. Algunas características son:

- **Ampliación del vocabulario:** Los niños aprenden nuevas palabras rápidamente y comienzan a formar oraciones más complejas.
- **Comprendión de reglas gramaticales:** Aunque aún cometan errores, su lenguaje se vuelve más estructurado.
- **Narrativas:** Comienzan a contar historias y a describir eventos de su vida diaria.

Con relación al crecimiento y desarrollo del niño preescolar, se puede mencionar que es un proceso dinámico y multifacético que involucra cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Basarse en las teorías de autores como Piaget, Vygotsky, Bowlby y Erikson permite comprender mejor las necesidades de los niños en esta etapa y brindarles un entorno que promueva su bienestar y potencial. Como educadores y cuidadores, es fundamental acompañar a los niños con paciencia, amor y herramientas adecuadas para que puedan florecer.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos de la Unidad 4, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 4

Seleccione la respuesta correcta.

1. ¿Cuánto crecen en promedio los niños durante la etapa preescolar en un año?
 - a. 10-12 cm.
 - b. 5-7 cm.
 - c. 1-3 cm.
 - d. 8-10 cm.

2. ¿Cuál es una característica del pensamiento preoperacional según Piaget?
 - a. Pensamiento abstracto avanzado.
 - b. Uso de lógica formal.
 - c. Capacidad de simbolización.
 - d. Comprensión de la permanencia del objeto.

3. ¿Cuál de los siguientes aspectos NO es una característica del desarrollo emocional en la etapa preescolar?
 - a. Expresión de emociones básicas.
 - b. Regulación completa de emociones.
 - c. Formación de la autoestima.
 - d. Apego y seguridad.

4. ¿Qué habilidad social se desarrolla en los niños preescolares?
 - a. Juego solitario.
 - b. Juego cooperativo.
 - c. Juego paralelo exclusivo.

- d. Independencia total en la resolución de conflictos.
5. ¿Cuál es un aspecto clave del desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar?
- a. Dominio completo de las reglas gramaticales.
 - b. Vocabulario limitado a 50 palabras.
 - c. Narrativas y estructuración de oraciones más complejas.
 - d. Uso exclusivo de gestos para comunicarse.



Lea con atención los siguientes enunciados, seleccione V si es verdadero o F si es falso.

- 6. () Durante la etapa preescolar, el sistema nervioso y el cerebro aún están madurando.
- 7. () El egocentrismo en los niños preescolares significa que comprenden fácilmente la perspectiva de los demás.
- 8. () Los niños preescolares dejan de depender emocionalmente de sus cuidadores y ya no necesitan seguridad afectiva.
- 9. () La adquisición del lenguaje en la etapa preescolar es un proceso lento y limitado a unas pocas palabras.
- 10. () En la etapa preescolar, los niños comienzan a formar amistades, aunque estas suelen ser cambiantes.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



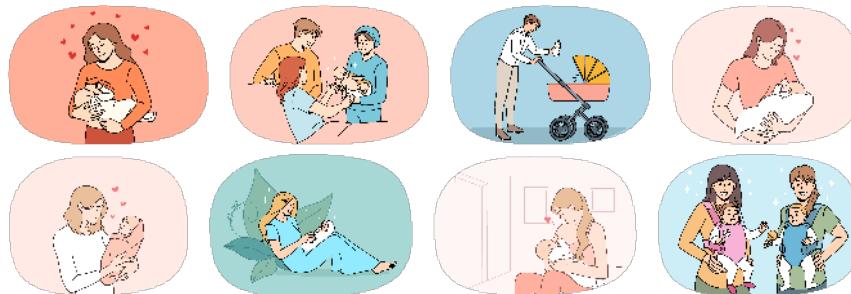
Semana 11

Estimados estudiantes, en esta unidad conocerán más a fondo a la puericultura neonatal y algunos de sus aspectos más importantes.

Unidad 5. Puericultura en la primera infancia

Figura 9

Puericultura del recién nacido



Nota. Cabrera, V., 2024.

5.1 Cuidados y estimulación del recién nacido

Los cuidados del recién nacido durante los primeros meses son muy importantes ya que es esencial para garantizar la salud del bebé y la calidad de vida en el futuro.

Una evaluación correcta del bebé en las primeras horas después del nacimiento puede detectar rápidamente enfermedades congénitas. La orientación correcta de los padres del bebé también es importante, ya que puede evitar accidentes al alimentar, bañar, vestir, limpiar entre otras tareas.

A continuación, conoceremos más a fondo de los cuidados del recién nacido:

Alimentación: La alimentación se centra en la leche materna, en las primeras dos horas de vida, los recién nacidos tienen la capacidad innata de encontrar el pecho de su madre y comenzar a amamantar. Es el niño quien sabe, no la madre, buscar el olor peculiar de la leche materna. La leche materna crea en él defensas contra las enfermedades más comunes, además fortalecer el vínculo entre la madre y el niño, y también es ideal para su crecimiento y desarrollo.

Tabla 5*Beneficios de la Leche Materna*

Sujeto	Beneficios
Madre	<ul style="list-style-type: none">◦ Promueve la involución uterina.◦ Disminuye el riesgo de:<ul style="list-style-type: none">• Cáncer de mama y de ovario antes de la menopausia.• Osteoporosis.• Gastos familiares.
Recién nacido	<p>Disminuye el riesgo de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eccema (de 2 a 7 veces).• Infección urinaria (de 2,4 a 5,5 veces).• Diabetes tipo 1 (2,4 veces).• Gastroenteritis (3 veces).• Enfermedad inflamatoria intestinal (de 1,5 a 1,9 veces).• Otitis media (2,5 veces).• Linfoma Hodgkin (de 1,8 a 6,7 veces).• Infección respiratoria baja (de 1,7 a 5 veces).• Sepsis (2,1 veces).• Muerte súbita del lactante (2 veces).• Hospitalización (3 veces).• Mejora el desarrollo cognitivo.

Nota. Adaptado de *Guía del Cuidado del Recién Nacido* (p. 23), por Bustos, G., 2017, Hospital Universitario.

Baño:

El baño debe tener una sensación placentera. El niño debe relajarse, refrescarse, calmarse, se debe buscar desarrollar un hábito para mantenerlo limpio. Además, hay que evitar el uso de productos químicos o jabones que pueden irritar la piel del bebé, por ende se prevendrán posibles infecciones. El cuarto de baño para el niño debe mantenerse limpio, cálido a una temperatura de aproximadamente 20° C, y la persona encargada del baño del niño debe

tener cuidado, ya que la piel de los bebés es muy delicada. Para decidir cuándo y cómo bañar al niño por primera vez, o cuántas veces por día o semana, es necesario tener en cuenta la temperatura y la limpieza del lugar donde se llevará a cabo el baño. Y si ha existido algún tipo de impregnación de fluidos infecciosos, sangre o meconio.

Sueño:

La mayoría de los recién nacidos duermen la mayor parte del día (aproximadamente diecisésis horas), se despiertan para comer o si se sienten cansados o mal. Después de la primera o segunda semana, comenzarán adistinguirl entre el sueño y la noche, (ritmo circadiano) el despertar y el día. Cabe señalar que cada niño tiene su propio ritmo de sueño, que es lo que sucede con todas sus necesidades fisiológicas. ¿Por qué se despiertan por la noche? Es perfectamente normal que un bebé se despierte por las noches, estos insomnios nocturnos son evolutivamente normales, y este es un problema de maduración, los cuales irán disminuyendo naturalmente con la edad. Aproximadamente a los tres años los niños tienden a dormir la noche completa. En la siguiente infografía podrá observar algunas tácticas para favorecer el sueño.

[Estrategias para el sueño del recién nacido](#)



Unidad 5. Puericultura en la primera infancia

5.2. Estimulación sensorial y motriz

Figura 10

Desarrollo sensorial y motor en los niños



Nota. Cabrera, V., 2024.

Primeras Capacidades Sensoriales

Las regiones posteriores del encéfalo en desarrollo, que controlan la información de los sentidos, crecen con rapidez durante los primeros meses de vida, lo que permite a los bebés hacerse buenas ideas de lo que tocan, ven, huelen, prueban y oyen (Papalia, 2012).

• Desarrollo Motriz y Percepción

La percepción sensorial puede permitir que los niños se comprendan a sí mismos y a su entorno, lo que da paso a emitir mejores juicios sobre cómo desarrollarse en el medio. La experiencia motriz y el conocimiento de como cambian sus cuerpos los hace más sensibles y más dinámicos en su percepción de lo que ocurre cuando hacen algún ejercicio de cierta manera. Esta conexión bidireccional entre la percepción y la acción mediada por el desarrollo del cerebro proporciona a los bebés mucha información útil sobre sí mismos y su mundo.

Desde el nacimiento, las actividades sensoriales y motoras parecen estar bien coordinadas. Los bebés estirarán y levantarán objetos en aproximadamente cuatro o cinco meses; en cinco meses y medio, pueden adaptar su estiramiento a objetos en movimiento o giratorios. Piaget y otros investigadores han afirmado durante mucho tiempo que estirarse para alcanzar los objetos dependen de la guía visual: usar los ojos para guiar el movimiento de la mano (u otra parte del cuerpo). Los investigadores ahora han descubierto que los bebés de esta edad pueden usar otras señales sensoriales para tocar objetos.

- **La percepción de la profundidad**, la capacidad de percibir objetos y superficies tridimensionales depende de varias claves que condicionan la imagen de un objeto en la retina. Estas claves comprenden no solo la coordinación binocular, sino también el control motriz. Las claves cinéticas se producen por el movimiento del objeto o el observador.

Para averiguar si un objeto se mueve, un bebe puede sostener su cabeza un momento, una capacidad que está bien establecida a los tres meses. En algún momento entre los cinco y los siete meses, cuando los bebes pueden estirarse y tomar objetos, **adquieren la percepción háptica**, que es la capacidad de adquirir información mediante la manipulación de los objetos más que con solo verlos. Debido a la percepción háptica, los bebes responden a claves como el tamaño relativo y las diferencias de textura y formas. (Papalia, 2012)

Es tiempo de fortalecer su aprendizaje mediante su participación en la siguiente actividad.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Establezca un ejemplo concreto sobre la percepción háptica en los niños.



Ejemplo



Nota: Beltrán, P., 2025.

Procedimiento:

Lectura:

Para profundizar con el estudio de esta unidad, realice una lectura comprensiva del capítulo 21: Puericultura del recién nacido y sus apartados correspondientes para afianzar sus conocimientos sobre la temática estudiada.

Estimados estudiantes, para consolidar su aprendizaje, sírvanse contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Semana 13

Unidad 5. Puericultura en la primera infancia

5.3 Educación inicial

Figura 11

Educación inicial



Nota. Cabrera, V., 2024.

Hay que educar. La educación es la herramienta que permite que nuestros hijos e hijas desplieguen todas sus posibilidades. La educación no se enseña, se contagia. No educamos sólo a través de la palabra, educamos también a través del gesto. La convivencia educa. Nuestras maneras de ser y de sentir, nuestros mimos y nuestras caricias son también herramientas educativas.

El lenguaje no verbal de nuestras actitudes tiene más contenido pedagógico que un elocuente discurso. Con la educación transmitimos, responsablemente, nuestra manera de ser y de actuar en el mundo que nos rodea. Los padres no podemos dejar de educar.

Podemos educar mal, por omisión o debido al propósito equivocado de no influir, por comodidad, o por una actitud permisiva, por sobreprotección o por rigidez... Pero bien o mal, los padres siempre educan, los padres son responsables de la educación. (Iglesias M, 2016)

A partir de los tres años, es necesario que los niños amplíen su relación con adultos que no sean sus padres y niños de la misma edad. La educación inicial es un buen ambiente para mantenerse en contacto con otras personas, y al mismo tiempo es propicio para su desarrollo deportivo, social, emocional y cognitivo.

Se considera adecuada el ingreso a una educación inicial a la edad de tres años. En la actualidad, el niño ha alcanzado el objetivo de crecimiento y desarrollo, puede compartir con otros niños de la misma edad y mantenerse alejado de su hogar y de sus padres durante algunas horas sin preocuparse por perderlos; tener la capacidad de controlar sus esfínteres o emitir advertencias en situaciones de emergencia para orinar o defecar, además ya tiene un buen lenguaje, lo que le permite expresar fácilmente sus necesidades; estas son habilidades motoras esenciales para su desarrollo normal en la educación inicial.

Recuerden estimados estudiantes en una institución que atiende a niños en edad preescolar, un plan apropiado debe incluir actividades, cuyo objetivo sea permitir que los niños construyan y reconstruyan sus metas de desarrollo integral como son: autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, unidad y salud. Además, los centros de educación inicial deben planificar actividades con los padres y la comunidad educativa de modo que se lleve a cabo una verdadera coeducación y capacitación integral.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Para mejorar el aprendizaje, puede acceder al siguiente video: [Etapa del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget](#) en la que podrán conocer estimados estudiantes sobre las etapas del desarrollo infantil.

Actividad 2



Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos de la Unidad 5, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 5

Escoja la respuesta correcta según las interrogantes planteadas.

1. Los recién nacidos duermen un promedio de:

- a. 16 horas.
- b. 17 horas.
- c. 10 horas.

2. La habitación de un bebé puede tener una temperatura de:

- a. 20°.
- b. 25 °.
- c. 15 °.

3. Los bebés estirarán y levantarán objetos en aproximadamente:

- a. 5 a 6 meses.
- b. 4 a 5 meses.
- c. 6 a 7 meses.

4. La ropa del bebé puede ser:

- a. Cómoda y holgada.
- b. Apretada.
- c. Telas que producen alergia.

5. ¿Cuáles son las señales del sueño del bebé?

- a. Bosteza, se frota los ojos, se toca el pelo.
- b. Llanto fácil.
- c. Todas las anteriores.



6. ¿En qué mes los bebés adquieren la percepción háptica?

- a. Entre los 5 y 7 meses.
- b. Entre los 7 y 8 meses.
- c. Entre los 4 y 6 meses.



7. ¿Qué es la percepción de profundidad?

- a. La capacidad de percibir objetos.
- b. La capacidad de percibir superficies tridimensionales.
- c. Todas las anteriores.



8. Los bebés, al estirarse para alcanzar los objetos, dependen de:

- a. La guía visual.
- b. La guía táctil.
- c. La guía gustativa.



9. Para averiguar si un objeto se mueve, un bebé puede sostener su cabeza un momento, una capacidad que está bien establecida para los:

- a. 3 meses.
- b. 5 meses.
- c. 4 meses.



10. Durante el desarrollo motor, a los__mostrarán un logro importante, mantienen la cabeza erguida, lo que permite a los niños descubrir qué es lo que sucede en su entorno inmediato.

- a. 3 meses.
- b. 5 meses.
- c. 4 meses.



Lea con atención los siguientes enunciados, y seleccione V si es verdadero o F si es falso, según corresponda:

11. () La educación solo se transmite a través de la palabra hablada.

12. () Los padres pueden evitar influir en la educación de sus hijos si así lo desean.
13. () El ingreso a la educación inicial es recomendable a partir de los tres años, ya que el niño ha alcanzado ciertas habilidades necesarias para este proceso.
14. () La educación inicial solo debe centrarse en el desarrollo cognitivo del niño.
15. () Los centros de educación inicial deben involucrar a los padres y a la comunidad en el proceso educativo.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 14

En esta última unidad conocerán lo vital que es la familia en la crianza de un niño, ya que si se sientan bases sólidas desde el hogar, el desarrollo del niño será integral.

Unidad 6. Familia y desarrollo infantil

6.1 Familia y sus tipos

Desde la “teoría de sistemas” asumimos los presupuestos que nos permiten comprender la familia occidental actual como un sistema de aprendizaje en interacción (Selvini, 1990), en contraposición al modelo parsoniano que define la familia como un subsistema social que se articula con la personalidad de

forma intrínseca y actúa en su desarrollo, por medio de la socialización, a partir de una estructura sencilla que poco a poco se vuelve más compleja. (Luengo y Román).

Para conocer sobre los diferentes tipos de familia, lo invito a revisar la siguiente infografía.

Familia y sus tipos

6.2. Vinculación emocional de la familia en el desarrollo

La familia es un sistema social con dinámica propia, espacio para el afecto y la participación a través de los roles conyugales, parentales y fraternales. En ella se comparten elementos esenciales de la vida y se tejen los vínculos afectivos cuando se vive una relación de confianza, diálogo, respeto, cariño y comprensión, forjando la estabilidad emocional de los niños y las niñas. Los vínculos afectivos son la expresión de la unión entre padres e hijos, aspecto que va más allá de la relación de parentesco y está presente en todas las tareas educativas, facilitando la comunicación familiar, la seguridad en los momentos difíciles, el establecimiento de normas y su cumplimiento. De ahí que sus funciones vayan más allá de la mera socialización o educación, también implican la satisfacción de sus necesidades materiales, afectivas y espirituales. (Pérez y Arrázola, 2014).

- **Desarrollo emocional en la edad preescolar y escolar**

A lo largo de la infancia, los niños y niñas toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas; es decir, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás. Comienzan a reconocer en la expresión facial diferentes emociones y a establecer acciones en torno a lo que observan en la expresión de los demás (Izard C, 1994), citado por (Henao Gloria, 2014, págs. 788-789).

El crecimiento y el cambio esperado a nivel disposicional personal para enfrentarse a las situaciones se deriva de las experiencias propiciadas por el contexto, por una parte, y de la maduración, por otro lado. Por esta razón, los

objetivos que se plantean el niño o la niña en torno a los otros y hacia sí mismos, presentan un cambio con relación a la manera previa de abordarlos. La forma en que él o ella han de poner de manifiesto distintos tipos de emociones, varía sustancialmente dependiendo del repertorio previo del niño o niña y del tipo de situación a la que se vean abocados. Esto lleva a que se produzcan logros importantes a nivel de la comprensión, regulación emocional y respuesta empática (Henao Gloria, 2014, págs. 788- 789).

La comprensión emocional, la regulación emocional y la empatía son tres aspectos esenciales que deben estar dentro de la competencia emocional del niño preescolar, el desarrollo de estas permite que la manera en la que El niño enfrente cualquier tipo de adversidad que se manifieste a lo largo de su vida, sea con una inteligencia emocional adecuada.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15

Unidad 6. Familia y desarrollo infantil

6.3 Formación en valores

La educación de los padres permite que sus hijos reconozcan sus propias limitaciones intelectuales y sociales y desarrollen un juicio reflexivo para actuar a partir del conflicto de lo que quieren y pueden hacer. Refiere Gerardo Mendive (Mendive, 2008) que: La familia tiene una posición respecto a la educación y, por medio de su dinámica interna, opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzará a manifestar su comportamiento.

Lo que está pasando actualmente con la familia es que los menores si manifiestan valores, es fácil que los modifiquen por influencias externas (medios de comunicación, compañeros de la escuela o de su comunidad o grupo de amigos) o tienen valores que no concuerdan con la convivencia de la sociedad en la cual se desarrollan.

Una de las causas probables, son las consecuencias negativas del mundo actual, donde para poder llevar el sostén de la familia, regularmente trabajan tanto el padre como la madre, resultando poca convivencia con los hijos, siendo presa fácil de las influencias externas con las cuales pasan más tiempo del que conviven los padres con los hijos, estos llegan tensos, fatigados por la carga de trabajo y competitividad que impera en el mundo laboral actual donde si no eres eficiente, puedes perder el trabajo. Refiere (Mendive, 2008).

6.4 La niñez y su medio social

El comportamiento del niño depende de su contacto con otras instituciones sociales. Aunque los padres son los principales promotores de la educación social, también existen otros medios sociales que influyen en el comportamiento de los niños. Todo lo que aprende se genera a partir de lo observado. El niño aprenderá de las acciones sociales que realizan sus padres o familiares todos los días y, a través de ejemplos, desarrollará su propia personalidad.

Otra institución que afecta a los bebés son las escuelas. La primera relación interpersonal se establece aquí porque las personas comparten varios factores, como la edad, el interés, el nivel social y cultural, etc., formando así amistad. Las relaciones sociales de los niños son uno de los aspectos más importantes del desarrollo infantil.

Existen otras entidades sociales, como las iglesias y los medios de comunicación, que influyen en el crecimiento y desarrollo de los niños. Actualmente, es fácil acceder a los medios, que a menudo contienen información que no es adecuada para el crecimiento de los niños. Las familias, las escuelas y otras instituciones sociales pueden exhibir varios factores, que

han demostrado ser negativos en el entorno social del niño, haciendo que la expresión personal sea difícil y negativa. No todo lo que rodea a los bebés tendrá un impacto positivo. Debemos tratar de evitar este desarrollo negativo, ya que puede tener consecuencias en diferentes áreas sociales que afectan el desarrollo individual de los niños.

Es importante conocer que el crecimiento de un niño es un mecanismo complejo que consta de diferentes partes que interactúan entre sí, y, a menudo, se requieren mutuamente para su correcta evaluación.

Un correcto desarrollo social permite a los niños:

- **Desarrollo de habilidades de comunicación:** interactuar con otros es una forma muy poderosa de aprender y desarrollar el lenguaje, no solo a nivel sintáctico, sino también a nivel funcional.
- **Mejor autoestima:** tener una red social familiar fuerte y completa se asocia con un mayor nivel de autoestima en la vida infantil y adulta, y en realidad es un factor protector para prevenir posibles problemas mayores a los que los niños se podrían enfrentar en algún momento de sus vidas.
- **Mejora el Aprendizaje:** los niños comienzan a aprender sus experiencias sociales de su primer medio social que es el hogar y sus padres o parientes son las personas que inicialmente los practican y los niños al observar lo van replicando; a medida que van desarrollándose el aprendizaje proviene de sus compañeros, otros niños, “su grupo de pares” esto es cuando el niño tiene sus primeras experiencias a nivel escolar.

Estimados estudiantes, a manera de resumen de las dos primeras unidades del segundo bimestre, es conveniente resaltar la relevancia que tiene el conocer acerca del desarrollo y crecimiento del niño, ya que esto nos brindará las estrategias adecuadas para potenciar la educación de los niños y niñas que en un futuro estarán en sus aulas de clase.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Para facilitar la comprensión de los temas trabajados en este segundo bimestre, le sugiero realizar una lectura global de las tres unidades trabajadas.

Actividad 2

Elabore un cuadro comparativo que resuma las semejanzas y diferencias entre los siguientes períodos de edad: de 1 a 6 meses, de 6 a 12 meses, de 12 a 18 meses y de 18 a 24 meses.

Tabla 6

Cuadro comparativo por periodo de edad

PERIODOS	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
Periodo entre 1 y 6 meses de edad		
Periodo entre 1 y 6 meses de edad		
Periodo entre 1 y 6 meses de edad		
Periodo entre 1 y 6 meses de edad.		

Nota. Cabrera, V., 2024.

Nota: copie la tabla en un Word o cuaderno para llenar.

Actividad 3

Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre de la Unidad 6, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 6

Seleccione la respuesta correcta.

1. ¿Qué tipo de influencia tienen los medios de comunicación en el desarrollo de los niños?

- a. Siempre positiva, ya que enseñan buenos valores.
 - b. Nunca influyen en su desarrollo.
 - c. Pueden tener una influencia negativa, si el contenido no es adecuado para su crecimiento.
 - d. Solo influyen en la parte educativa.
2. Cuál es uno de los principales objetivos del desarrollo emocional en los niños preescolares?
- a. Desarrollar habilidades motoras gruesas.
 - b. Aprender a reconocer y gestionar sus emociones.
 - c. Ser capaces de realizar tareas físicas complejas.
 - d. Expresar emociones solo a través de la palabra.
3. Según Mendive, ¿qué factor influye más en la educación de los niños?
- a. Los medios de comunicación.
 - b. La familia y su dinámica interna.
 - c. Los amigos y compañeros de la escuela.
 - d. Los juguetes y juegos educativos.
4. ¿Qué se espera que un niño desarrolle con un entorno social adecuado?
- a. Solo habilidades cognitivas.
 - b. Mejor autoestima y habilidades de comunicación.
 - c. Solo habilidades académicas.
 - d. Solo habilidades físicas.
5. En el contexto de la familia, ¿qué significa la regulación emocional en los niños?
- a. Aprender a hacer ejercicio de manera correcta.
 - b. Poder mantener sus emociones bajo control frente a situaciones difíciles.



- c. Solo aprenden a expresar lo que sienten.
- d. No mostrar emociones.

Lea con atención los siguientes enunciados, seleccione V si es verdadero o F si es falso, según corresponda.

6. () La familia es un sistema con una dinámica propia que contribuye a la estabilidad emocional de los niños.
7. () La educación en la infancia se basa únicamente en los conocimientos académicos que se transmiten en la escuela.
8. () El medio social en el que se desarrolla un niño no influye en su comportamiento.
9. () A partir de los tres años, es importante que los niños comiencen a interactuar con adultos fuera de su familia.
10. () Los valores transmitidos por la familia siempre permanecen inalterados por las influencias externas.

[Ir al solucionario](#)

Recuerde que, en caso de tener alguna dificultad en algún contenido, usted puede contactarse con el tutor de la asignatura, quien estará gustoso de atenderle.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales del bimestre

Estimado/a estudiantes, a manera de resumen, en esta última unidad del segundo bimestre.



Recordemos que la familia es el ente principal en la vida de un niño. Como mencionamos anteriormente, es en la familia donde aprendemos los valores y principios que nos acompañarán a lo largo de toda nuestra vida.

Dicho esto, durante el segundo bimestre se ha alcanzado el resultado de aprendizaje planteado.

- Domina los conceptos generales de puericultura abordando definiciones básicas de la caracterización del niño, su crecimiento y desarrollo.

Es fundamental consolidar estos aprendizajes, por lo que lo invito a revisar la actividad propuesta para la última semana.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Realice una revisión de los principales contenidos del segundo bimestre.

Procedimiento:

- Realice una lectura comprensiva de los contenidos estudiados en el segundo bimestre.
- Extraiga las ideas principales y secundarias de los contenidos.
- Analice la importancia de la puericultura neonatal en sus diferentes etapas y realice un ensayo pequeño.
- Realice un cuadro sinóptico sobre los tipos de familia.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.



¡Felicitaciones! Ha finalizado el estudio de la asignatura. Le agradezco su dedicación y esfuerzo a lo largo del proceso. Le deseo mucho éxito en su camino profesional y en cada proyecto que emprenda.



4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales.
2	c	En la antigüedad, la infancia era, así, un pasaje sin importancia.
3	b	Es la unidad pedagógica conocida como jardín maternal y jardín de infantes, ahora llamada educación inicial.
4	c	El desarrollo infantil es considerado como un proceso natural.
5	a	Los niños se distinguen de los adultos en función de estados como (infancia, lactancia, pubertad, etc.).
6	a	Cuando el niño empieza a entender y conocer a su familia, intenta conocer el mundo que le rodea.
7	b	En la etapa del desarrollo, se evidencia un conjunto de rasgos que constituyen una mentalidad típica pero pasajera.
8	a	En el desarrollo infantil es una etapa donde se genera la adquisición de.
9	b	Los niños cambian de actitud en su desarrollo.
10	b	El desarrollo del niño incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El ello, el yo y el superyó.
2	c	El principio del placer.
3	b	Alrededor de los 5 o 6 años.
4	b	De 2 a 7 años.
5	a	El niño puede resolver problemas de manera lógica.
6	b	De 7 a 11 años.
7	a	El niño adquiere capacidad para organizar actividades en relación con el ambiente.
8	b	El vocablo crear significa nutrir y alimentar.
9	a	Lo que es socialmente aceptado o no que debe formar parte de la educación de los hijos.
10	c	Los modelos de crianza son un conjunto de normas culturales.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La crianza no solo se enfoca en el bienestar físico, sino también en aspectos culturales y sociales que influyen en el desarrollo del niño.
2	c	En el modelo de crianza rígido, las normas y reglas son impuestas sin flexibilidad y deben cumplirse sin cuestionamiento.
3	b	La puericultura es una disciplina que abarca el desarrollo físico, emocional y social del niño desde la gestación hasta la adolescencia.
4	c	La crianza está determinada en gran medida por la cultura y las creencias de los padres, las cuales se forman a partir de sus experiencias.
5	a	El profesor Alfred Pierre Caron definió la puericultura como una disciplina enfocada en la salud y crianza de los niños.
6	F	En el modelo negociador, los límites y reglas se establecen a partir de la comunicación y el respeto mutuo entre padres e hijos.
7	V	La puericultura prenatal busca garantizar las mejores condiciones para el desarrollo del bebé antes de su nacimiento.
8	F	A diferencia de los pediatras, los puericultores no solo atienden enfermedades, sino que también promueven el desarrollo integral del niño.
9	V	En este modelo, los padres confían en las decisiones de sus hijos y no imponen límites estrictos.
10	V	La puericultura aborda múltiples aspectos del desarrollo infantil, incluyendo la salud, la educación y el bienestar emocional del niño.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Durante la etapa preescolar, los niños crecen aproximadamente de 5 a 7 cm al año, junto con un aumento de peso de 1.8 a 2.7 kg.
2	c	Durante la etapa preoperacional, los niños pueden usar símbolos como palabras o imágenes para representar objetos, pero aún no comprenden conceptos abstractos.
3	b	Aunque los niños preescolares comienzan a expresar emociones más claramente, aún necesitan apoyo para regularlas completamente.
4	b	A esta edad, los niños comienzan a compartir, tomar turnos y resolver conflictos a través del juego cooperativo.
5	c	Durante la etapa preescolar, los niños amplían su vocabulario rápidamente y comienzan a contar historias y describir eventos de su vida diaria.
6	V	Aunque los niños ya tienen cierto control motor, su sistema nervioso sigue desarrollándose, lo que facilita nuevas habilidades motoras y cognitivas.
7	F	En la etapa preoperacional, los niños tienen dificultades para ver el mundo desde la perspectiva de otras personas.
8	F	Aunque comienzan a desarrollar independencia, el apego con los cuidadores sigue siendo fundamental para su estabilidad emocional.
9	F	El vocabulario de los niños se amplía rápidamente y comienzan a formar oraciones más complejas.
10	V	A esta edad, los niños establecen sus primeras amistades, pero estas pueden cambiar con frecuencia debido a la inmadurez en sus relaciones interpersonales.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Los recién nacidos duermen un promedio de 16 horas
2	a	Una temperatura de 20°.
3	b	Los bebés estirarán y levantarán objetos en aproximadamente 4 a 5 meses.
4	a	La ropa del bebé debe ser cómoda y holgada.
5	a	Las señales son: bosteza, se tocan los ojos, se toca el pelo.
6	a	Los bebés adquieren la percepción háptica entre los 5 y 7 meses.
7	c	La percepción de la profundidad, la capacidad de percibir objetos y superficies tridimensionales depende de varias claves que condicionan la imagen de un objeto en la retina.
8	a	Los bebés, al estirarse para alcanzar los objetos, dependen de la guía visual.
9	a	Está establecida a los 3 meses.
10	a	Durante el desarrollo motor, a los 3 meses mostrarán un logro importante: mantener la cabeza erguida.
11	F	La educación no se limita a la palabra, sino que también se transmite a través del lenguaje no verbal, los gestos y la convivencia. La actitud y las acciones de los adultos son una influencia clave en el aprendizaje de los niños.
12	F	Aunque los padres quieran evitar influir en sus hijos, siempre están educando, ya sea de manera positiva o negativa. Su ejemplo, sus decisiones y su manera de actuar en el mundo influyen en la formación de sus hijos, incluso cuando no son conscientes de ello.
13	V	A esta edad, los niños han desarrollado habilidades motrices, sociales y lingüísticas que les permiten interactuar con otros, expresar sus necesidades y adaptarse a nuevas rutinas sin la presencia constante de sus padres.
14	F	La educación inicial busca un desarrollo integral, abarcando no solo el aspecto cognitivo, sino también el social, emocional y físico. Se debe fomentar la autoestima, la autonomía, la creatividad y la felicidad del niño.

Pregunta Respuesta Retroalimentación

15

V

La coeducación y la participación activa de la comunidad y los padres refuerzan el aprendizaje del niño y crean un entorno educativo más completo y enriquecedor.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Los medios de comunicación pueden tener una influencia negativa en el desarrollo de los niños si contienen información no adecuada para su crecimiento. Es importante que los padres controlen y seleccionen el contenido al que sus hijos tienen acceso.
2	b	El desarrollo emocional en los niños preescolares se centra en la capacidad de reconocer y gestionar sus emociones, lo que es clave para su desarrollo social y personal.
3	b	Según Mendive, la familia es el principal factor que influye en la educación de los niños, ya que a través de su dinámica interna se transmiten valores, creencias y comportamientos.
4	b	Un entorno social adecuado permite que el niño desarrolle habilidades de comunicación, autoestima y aprendizaje, lo cual es esencial para su desarrollo integral.
5	b	La regulación emocional implica que el niño sea capaz de controlar sus emociones frente a situaciones desafiantes, lo que es clave para su adaptación social y emocional.
6	V	La familia juega un rol fundamental en la estabilidad emocional de los niños, creando vínculos afectivos a través del afecto, el diálogo y el respeto.
7	F	La educación en la infancia va más allá de los conocimientos académicos e incluye el desarrollo emocional, social y afectivo, especialmente en el hogar y en el entorno familiar.
8	F	El comportamiento de un niño está influenciado por su entorno social, incluidos los padres, la escuela, los amigos y otros factores externos.
9	V	A partir de los tres años, los niños se benefician de la interacción con adultos fuera de su familia, lo que fomenta su desarrollo social, emocional y cognitivo.
10	F	Los valores de los niños pueden verse influenciados por factores externos, como los medios de comunicación, la escuela y los grupos de amigos, lo que puede cambiar o modificar la percepción de esos valores.

[Ir a la autoevaluación](#)



5. Glosario

Antropométrico: La antropometría es la subrama de la antropología biológica o física que estudia las medidas del cuerpo Humano y las estudia preferentemente sin ningún tipo de porcentaje de error mínimo, ya que las medidas han de ser exactas a la par que se tomen.

Brazada: Movimiento que se hace con los brazos, extendiéndolos y recogiéndolos, como cuando se saca, de un pozo, un cubo de agua o cuando se rema o se nada.

Fálica: Perteneciente o relativo al falo.

Nodriza: Mujer que amamanta a una criatura ajena.

Perímetro: Contorno de una superficie.

Aperturar: A partir del sustantivo apertura ('acción de abrir'), se ha formado el verbo aperturar, que ha empezado a utilizarse en los últimos años como equivalente de abrir.

Lúdico: Del juego o relacionado con esta actividad.

Predisposición: Ánimo o disposición para hacer algo antes de que sea el momento.

Decúbito: Posición del cuerpo de una persona tendida horizontalmente.

Parental: De los padres o parientes o relacionados con ellos.

Inmunidad: Estado de resistencia natural o adquirida que poseen algunos organismos frente a una determinada enfermedad o al ataque de un agente infeccioso o tóxico.



6. Referencias bibliográficas

Aguirre, E. (2000). *Socialización y Prácticas de crianza*. Bogotá: Centro de Estudios Sociales.

Álvarez, P. (1988). *Herencia y Eugenesia*. Madrid, España: Alianza.

Angulo E, y García, E. (2017). Alimentación en el recién nacido.

Programa de Actualización Contínua en Neonatología.

Bustos, G. (2017). Guía del Cuidado del Recién Nacido. *Hospital Universitario*.

Carlson, N. R. (2010). *Psychology, the science of behaviour*. Toronto - Canada: Pearson.

Corbin, J. A. (2016). *Los 8 tipos de familia y sus características*. Madrid.

Cusminsky, M. (1994). *Manual de Crecimiento y Desarrollo del Niño*. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud.

Díaz, J. (2014). *Guía Práctica Para Padres desde el nacimiento hasta los 3 años*. Madrid - España: Dodot.

Iglesias M. (2016). Cuídame Guia Para Padres y Madres. GOBIERNO DE ARAGÓN.

Infante, A., Martínez, F., y Díaz, F. (2013). Modelos parentales, ejes de racionalidad y atribución: un estudio cualitativo en familias mexicanas. *Investigación en el ámbito escolar: un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas*, Grupo Editorial Universitario.

Izzedin, R., y Pachajoa, A. (2009). *Pautas, Prácticas y Creencias acerca de Crianza*. Liberabit.

Jaramillo, J. (2007). Concepción de Infancia. *Zona Próxima*, 4-6.

Luengo, T., y Román, J. (s.f.). Estructura Familiar: Propuestas para la intervención. *Dialnet*.

Mendive, G. (2008). *La escuela y sus desafíos*. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Naciones Unidas Derechos Humanos. (20 noviembre 1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Asamblea General de Derechos Humanos.

Ortale, R., Sanjurjo, A., Vojkovic, M., y Piovani, J. (2006). *Creencias y Prácticas de Crianza en Familias Pobres del Conurbano Bonaerense*. Argentina: Archivos Argentinos de Pediatría.

Osterrieth, P. (2007). *Sinopsis de la Psicología Evolutiva de los niños y niñas*. Madrid: Moratta.

Papalia, D. E. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.

Pérez, B., y Arrázola, E. (2014). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Dialnet*, 19-20.

Pozo Román, J. (2015). CRECIMIENTO NORMAL Y TALLA BAJA. *PEDIA TRÍA INTEGRAL*, 411e1 a 411e23.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpe.

Sánchez, C., Rivera, R., Correa, A., y Figueroa, M. (2015). El desarrollo del niño hasta los 12 meses. Orientaciones al pediatra para su vigilancia con la familia. *Acta pediátrica de México*.

Sánchez, E. L. (2008). Crecer con afectos, Crecer en Familia. *Revista Diálogo*, 3(10).

Solís Cámara, P., Arámbula, C., Iñiguez, D., y Vargas. (2014). *Estilos culturales vs. estilos contraculturales en universitarios y su relación con la crianza*. R; Liberabit.

Torres Serrano, A. d. (2002). Crecimiento y Desarrollo. *Revista Mexicana de Medicina Física y de Rehabilitación*, 55.

Triana B. (1991). Las concepciones de los padres sobre el desarrollo: teorías personales o teorías culturales. *Infancia y Aprendizaje*. 19 - 40.

Bibliografía recomendada

Díaz, J. (2014). *Guía Práctica Para Padres desde el nacimiento hasta los 3 años*. Madrid - España: Dodot. recuperado de: https://enfamilia.aeped.es/sites/enfamilia.aeped.es/files/guia_practica_padres_aep_1.pdf

Angulo E, y García, E. (2017). Alimentación en el recién nacido. *Programa de Actualización Contínua en Neonatología*. Recuperado de: https://www.anmm.org.mx/publicaciones/PAC/PAC_Neonato_4_L4_edited.pdf

Bustos, G. (2017). Guía del Cuidado del Recién Nacido. *Hospital Universitario*. Recuperado de: <https://www.aeped.es/sites/default/files/6-guiarnhu12oct.pdf>