



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Sociología

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Sociología

Guía didáctica

Carrera

PAO Nivel

Gestión Ambiental

II

Autor:

Isidro Marín Gutiérrez

Reestructurada por:

Ana Dolores Verdú Delgado



E D U C _ 1 1 1 1

Sociología

Guía didáctica

Isidro Marín Gutiérrez

Reestructurada por:

Ana Dolores Verdú Delgado

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilojacialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-25-792-5

Año de edición: abril, 2020

Edición: primera edición reestructurada en septiembre 2025 (con un cambio del 5%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.** Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatante. **No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.** No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información	10
1.1 Presentación de la asignatura.....	10
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	10
1.3 Competencias específicas de la carrera	10
1.4 Problemática que aborda la asignatura	11
2. Metodología de aprendizaje	12
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	14
Primer bimestre	14
Resultado de aprendizaje 1:	14
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	14
Semana 1	15
Unidad 1. La sociología como ciencia	15
1.1. ¿Qué es la sociología?	15
1.2. Relaciones y límites de la sociología.....	16
1.3. ¿Qué hacen los sociólogos?.....	17
1.4. Teoría y práctica	17
1.5. Sociología comprometida o libre	18
1.6. Más allá del sentido común	19
1.7. El trabajo de los sociólogos	20
Actividad de aprendizaje recomendada	20
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	21
Semana 2	21
Unidad 1. La sociología como ciencia	21
1.8. Los orígenes de la sociología.....	21
1.9. La investigación sociológica	27
Actividades de aprendizaje recomendadas	28
Autoevaluación 1	29
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	31

Semana 3	31
Unidad 2. Posición social y papel	31
2.1. Rol social y papel	31
2.2. Función socializadora	33
2.3. Rol y personalidad social.....	34
Actividad de aprendizaje recomendada	34
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	35
Semana 4	35
Unidad 2. Posición social y papel	35
2.4. Estatus y roles adscritos y adquiridos.....	35
2.5. Rol e individuo	35
Actividades de aprendizaje recomendadas	36
Autoevaluación 2.....	36
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	38
Semana 5	38
Unidad 3. La desviación social y la estratificación	38
3.1. El control social	38
3.2. Agentes de control social	39
3.3. Desviación social	40
3.4. Teorías de la desviación social	42
3.5. Estratificación social.....	43
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	44
Semana 6	44
Unidad 3. La desviación social y la estratificación	44
3.6. Movilidad social	44
3.7. Estructura de clases	45
3.8. Movilidad Social, clases, status y poder.....	46
3.9. Clasificaciones de clase social	46
3.10. La estratificación mundial	46

Actividades de aprendizaje recomendadas	47
Autoevaluación 3.....	48
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	50
Semana 7	50
Unidad 4. Las organizaciones y los grupos.....	50
4.1. Tipos de grupos.....	50
4.2. Dinámica interna del grupo	53
4.3. Comunidad y sociedad	54
4.4. Las asociaciones voluntarias	55
4.5. Las organizaciones formales	56
4.6. La burocracia.....	56
Actividades de aprendizaje recomendadas	58
Autoevaluación 4.....	58
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	61
Semana 8	61
Actividades finales del bimestre	61
Actividades de aprendizaje recomendadas	61
Segundo bimestre.....	62
Resultado de aprendizaje 1:	62
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	62
Semana 9	62
Unidad 5. Las instituciones sociales	62
5.1. Las instituciones sociales	62
5.2. La institución familiar	65
5.3. La institución educativa.....	68
Actividad de aprendizaje recomendada	71
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	72
Semana 10	72
Unidad 5. Las instituciones sociales	72

5.2. La institución religiosa.....	72
5.3. La institución política.....	77
5.4. La institución económica	81
Actividades de aprendizaje recomendadas	87
Autoevaluación 5.....	88
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	90
Semana 11	90
Unidad 6. Cultura y socialización	90
6.1. Elementos de la cultura	90
6.2. Etnocentrismo	92
6.3. Subcultura y contraculturas.....	93
6.4. La cultura como sistema	94
Actividad de aprendizaje recomendada	96
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	97
Semana 12	97
Unidad 6. Cultura y socialización	97
6.5. Relación entre socialización y personalidad	97
6.6. Personalidad.....	98
6.7. Elementos de la personalidad	100
6.8. Cultura y personalidad	102
6.9. Socialización	102
6.10. Teorías de la socialización	103
6.11. Carácter y personalidad.....	104
Actividades de aprendizaje recomendadas	104
Autoevaluación 6.....	105
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	107
Semana 13	107
Unidad 7. Cambio social y comportamiento colectivo	107
7.1. Características de los movimientos sociales	107

7.2. Funciones de los movimientos sociales	111
7.3. El cambio social	112
7.4. Teorías sobre el cambio social	113
7.5. Cambios sociales en Ecuador.....	116
Actividades de aprendizaje recomendadas	118
Autoevaluación 7.....	119
Resultado de aprendizaje 2:	122
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	122
Semana 14.....	122
Unidad 8. Demografía y ecología humana.....	122
8.1. Fuentes demográficas	122
8.2. Censos	123
8.3. Teorías demográficas	124
8.4. Tasas demográficas.....	125
8.5. La migración.....	127
8.6. Ecología humana.....	129
8.7. El campo y la ciudad	131
8.8. Teorías del urbanismo	132
Actividad de aprendizaje recomendada	133
Autoevaluación 8.....	134
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	136
Semana 15.....	136
Unidad 9. Medioambiente.....	136
9.1. El medioambiente y la naturaleza	136
9.2. Medioambiente y sociología	137
9.3. Informe Brutland y desarrollo sostenible	138
9.4. Algunos datos de interés	139
9.5. El consumismo.....	144
9.6. La «sociedad del riesgo»	145

9.7. La modernización ecológica	145
9.8. La justicia medioambiental y la ciudadanía ecológica	146
9.9. Conclusiones	147
Actividades de aprendizaje recomendadas	147
Autoevaluación 9.....	149
Resultado de aprendizaje 1 y 2:	152
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	152
Semana 16.....	152
Actividades finales del bimestre	152
4. Solucionario	153
5. Referencias bibliográficas	167



1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias específicas de la carrera

- Competencias específicas de la titulación.
- Conoce y entiende al ser humano, su ética, su comportamiento, sus interrelaciones, su aporte en el desenvolvimiento de la sociedad.
- Desarrolla una visión crítica sobre las principales divisiones y prejuicios de la sociedad.
- Competencias específicas del componente educativo.
- Demuestra conocimiento sobre las principales corrientes sociológicas, así como de las instituciones sociales.

- Conoce teorías y debates en el marco de las ciencias sociales.
- Identifica y analiza críticamente elementos sociológicos en contextos históricos y actuales.
- Demuestra conocimientos sobre los principales objetos de estudio de la sociología.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

No está relacionado con un marco de proyecto.





2. Metodología de aprendizaje

En cuanto a las estrategias de aprendizaje, se sugieren las siguientes:

- Elabore un calendario de estudio, de tal manera que pueda distribuir adecuadamente las unidades que requiere asimilar durante el ciclo académico.
- Lea diariamente por lo menos una hora, tratando de realizar una lectura comprensiva y crítica. No trate de memorizar lo leído en la primera lectura, sino de entender el verdadero mensaje de cada unidad didáctica.
- Busque para el estudio un espacio tranquilo y bien iluminado, a ser posible, sin ruido y con espacio para poner libros, de forma que facilite su concentración.
- Trate de subrayar el texto más relevante, de escribir comentarios en los márgenes o de resumir en una hoja aparte los contenidos principales. Le ayudará mucho a desarrollar sus planteamientos en las actividades propuestas en el EVA.
- Utilice técnicas de estudio como: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc. Ello le permitirá memorizar aspectos importantes de lo leído y estructurar los contenidos.
- Consulte el glosario de esta guía didáctica, o un diccionario de sociología, cuando se encuentre con términos no conocidos.
- Revise cada semana el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para leer los anuncios que coloca el profesor de asignatura, y participar si es posible en las actividades programadas: foros, chat, cuestionarios de refuerzo y videocolaboraciones.
- Resuelva las evaluaciones a distancia (una por cada bimestre), lo que le servirá como estrategia de aprendizaje y para preparar las evaluaciones presenciales. Recuerde que su envío es obligatorio para poder acceder a la prueba presencial.

- Comuníquese con su tutor o tutora si encuentra alguna dificultad en relación con los contenidos de la materia. Puede hacerlo vía telefónica, en horario de tutoría o a través del correo electrónico.
- Desarrolle las actividades recogidas en la guía didáctica para la autoevaluación. Estas actividades no se envían al docente, pero cumplen una función importante en el aprendizaje autónomo. Asimismo, debe revisar la planificación para el trabajo del alumno propuesta en esta guía.

¡Y ahora al trabajo!





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Comprende los componentes del conocimiento sociológico como sistema que define las características de la sociedad actual

Para alcanzar el resultado planteado, el estudiante desarrollará una comprensión integral de la sociología como sistema de conocimiento, identificando y analizando sus elementos constitutivos fundamentales: teorías, métodos, conceptos y paradigmas. A través de este proceso, logrará reconocer cómo estos componentes se articulan sistemáticamente para formar un marco explicativo coherente que permite interpretar y analizar las dinámicas, estructuras y características distintivas de la sociedad contemporánea, desarrollando así las competencias necesarias para comprender críticamente los fenómenos sociales actuales.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Unidad 1. La sociología como ciencia

1.1. ¿Qué es la sociología?

La sociología es la ciencia que estudia la sociedad. Esta es una respuesta muy simplista. La sociología es una ciencia, igual que la medicina o la geografía, y lo es en cuanto que utiliza el método científico a la hora de estudiar la realidad social. La sociología desarrolla un cuerpo de conocimientos, todos ellos verificables y contrastables, alejados de las interpretaciones míticas y naturales.

El nacimiento de la sociología como disciplina autónoma y científica se sitúa a mediados del siglo XIX, con Augusto Comte y el positivismo. A partir de entonces, el análisis social descansa en la disciplina del método científico y en la observación empírica de los hechos. Esto fue novedoso, ya que con anterioridad la sociedad se había estudiado desde distintas perspectivas: filosófica, ética o teológica, pero no científicamente.

En 1838, Augusto Comte publica *Filosofía positiva*, donde aparece por primera vez la palabra “sociología”. En esta obra propugna un enfoque científico (no especulativo) en el estudio de los grupos humanos. Posteriormente, Émile Durkheim inicia el empleo de técnicas estadísticas como método para poder probar teorías sociales.

Con el estudio de la vida social humana de forma científica, aplicando métodos sistemáticos de investigación, nace la sociología como ciencia, y con ella se intenta dar una respuesta científica a los problemas y cambios sociales que se plantean con la sociedad industrial. Al mismo tiempo, se intenta construir una ciencia específica de la sociedad.

Uno de nuestros retos al abordar esta materia será aprender a distinguir las fuentes científicas de conocimiento de la realidad social de las no científicas. Para la mayoría de nosotros, el conocimiento sobre los seres humanos y la vida social no proviene de la ciencia, sino de fuentes más cotidianas en las



que interviene en mayor medida la subjetividad y también los prejuicios, como los hábitos y costumbres, la intuición o el sentido común (aquel que parece acertado a primera vista) (Shepard, 2014). La información que proviene de estas fuentes puede no ser válida, pero se acepta generalmente sin dudar, pues además es una información muy funcional, ya que generalmente depende de lo que hayamos aprendido en un contexto cultural específico y nos permite la adaptación e integración en dicho contexto. Sin embargo, el conocimiento científico tiene ciertas ventajas, pues está expuesto a examen crítico del propio científico y de la comunidad científica, y se expresa en dos aspectos fundamentales: la objetividad y la verificabilidad (Shepard, 2014).

El conocimiento científico tiene sus ventajas, pues está expuesto a examen crítico del propio científico y de la comunidad científica, y se expresa en dos aspectos fundamentales: la objetividad y la verificabilidad (Shepard, 2014):

- **La objetividad** es la capacidad del científico para no permitir que sus creencias personales influyan sobre la realidad estudiada, de forma que el proceso de investigación pueda darse libre de sesgos y prejuicios. Sin esta condición no sería posible la comprobación de teorías y resultados.
- **La verificabilidad** se refiere a la posibilidad de que cualquier investigación científica pueda repetirse por otro científico, pues existe información sobre el método. La ciencia es un trabajo dialógico que permite la acumulación de conocimientos, así como su reinterpretación y crítica cuando estos no pueden probarse.

1.2. Relaciones y límites de la sociología

Igual que la sociología, el resto de las ciencias sociales son disciplinas científicas. Tal es el caso de la antropología, la psicología, la historia o la economía. Las relaciones y los límites entre ellas son bastante imprecisos, ya que todas coinciden en su objeto: el estudio de la sociedad y el comportamiento humano, aunque lo hacen desde distintas perspectivas. La relación entre ellas es tan intensa, sobre todo con la psicología y con la antropología.

1.3. ¿Qué hacen los sociólogos?

El sociólogo es un profesional, un técnico de la sociología. La labor principal del sociólogo es el estudio de la vida social y ello lo hace a través de la investigación sociológica. La investigación científica se basa en la observación y todos somos capaces de observar. ¿Quiere esto decir que todo el mundo es capaz de hacer sociología? No. La observación que realiza el sociólogo es una observación científica que va más allá de la observación común.



El sociólogo hace uso de un método y unas técnicas de investigación que le permiten descubrir significados nuevos y distintos de la realidad social que estudia.

Por otro lado, frecuentemente las ciencias sociales son requeridas para dar solución a problemas sociales, lo que ocasiona que a los científicos sociales se les relacione con una posición política, lo que puede afectar al objetivo de neutralidad y objetividad de toda ciencia. Esto ha hecho que se subestime la importancia de la sociología como ciencia.

No obstante, sea cual sea el fin de una investigación sociológica, se debe entender que el trabajo de la sociología se desarrolla a partir de un corpus teórico que constituye el conjunto de conocimientos sobre los cuales existe un consenso académico. Es decir, la teoría sociológica es un conjunto interrelacionado de conceptos y proposiciones que tienen como objeto explicar un determinado acontecimiento o proceso, para lo cual necesita elaborar y poner en relación conceptos, establecer proposiciones o hipótesis y desarrollar un método que permita comprobarlas.

1.4. Teoría y práctica

En todas las ciencias existe un componente teórico, que en sociología llamamos teoría sociológica, y un componente práctico. Este último en sociología se refleja en las investigaciones científicas y constituye la



sociología aplicada. Esta es la aplicación del conocimiento sociológico a los problemas que plantea la realidad social. Estamos, por tanto, ante una ciencia pura y aplicada (Iglesias et al., 1980).

En la *investigación pura* se buscan nuevos conocimientos para el propio bien de la ciencia. Esto significa que, aunque investiguemos cuestiones de interés para la sociología, como la desigualdad social o las migraciones, nuestros resultados no se emplearán de manera inmediata en acciones o programas que puedan solucionar problemas relacionados. Y metodológicamente la realizaremos a partir de análisis puramente teóricos. Por el contrario, mediante la *investigación aplicada*, la sociología se propone resolver problemas prácticos. Lo que verdaderamente distingue a estos dos tipos de investigación es la posterior intervención de la segunda.

1.5. Sociología comprometida o libre

Nos encontramos ante uno de los temas más polémicos de la sociología contemporánea. Muchos autores piensan que es necesario salvaguardar el carácter científico de la sociología, para lo cual sería necesario mantenerla al margen de valores, prejuicios e ideales. El responsable de ello sería el sociólogo como investigador científico. Ahora bien, ¿puede y debe el sociólogo mantenerse al margen de sus propias ideas, juicios de valor y opiniones? O lo que es lo mismo, ¿puede mantenerse neutral con respecto a lo que ve e interpreta?

Por definición, la ciencia representa una actividad anaxiológica (es decir, libre de valores) que no permite que intervengan en ella los juicios de valor. Sin embargo, cuando hacemos investigación aplicada, nos proponemos resolver algún tipo de problema, y, por lo tanto, emitimos opiniones sobre lo que es o no es deseable. ¿Debería renunciar la ciencia a mejorar la sociedad? Se plantea así un debate en torno a la objetividad.

Por otro lado, si bien es cierto que el método científico es un intento de establecer reglas que reduzcan la subjetividad, también es cierto que toda teoría contiene un modo de interpretar la realidad, y que el científico social es a

su vez sujeto y objeto de la investigación, y es difícil poner una frontera clara entre las ideas que provienen de la propia experiencia subjetiva, o de esquemas culturales, de aquellas que pueden ser consideradas estrictamente objetivas. Pero pensemos un momento en el concepto de objetividad. Tanto la objetividad como la subjetividad son conceptos elaborados culturalmente. La forma en que percibimos las cosas siempre tiene un componente cultural. No hay nada que pueda llamarse con pureza, objetividad porque siempre existe una selección más o menos voluntaria de lo que observamos.

En resumen, si bien es difícil que la sociología pueda aspirar a elaborar leyes universales, tal y como hacen las ciencias naturales, eso no reduce su valor como ciencia, ni su capacidad para entender y explicar los comportamientos sociales, o de aportar soluciones a los problemas que afectan a las sociedades humanas.

1.6. Más allá del sentido común

Muchas veces caemos en el error de creer, conocer la realidad social basándonos en nuestro sentido común. Casi todo lo que ocurre en la sociedad nos es familiar. Nuestro conocimiento de la realidad social nos dice que los jóvenes cada vez contraen matrimonio más tarde. El sociólogo es capaz de analizar esta situación y encontrar cuáles son sus causas y consecuencias. Diríamos que el hecho de que los jóvenes contraigan matrimonio más tarde se debe a diferentes factores.

Para la mayoría de nosotros, el conocimiento sobre los seres humanos y la vida social no proviene de la ciencia, sino de fuentes más cotidianas en las que interviene en mayor medida la subjetividad y también los prejuicios. Shepard menciona como fuentes de conocimiento no científicas: el hábito. Por el *hábito* (lo que aprendimos por costumbre), la *intuición* (pensamiento inmediato de origen interior), el *sentido común* (lo que parece acertado a primera vista, pero que depende del contexto cultural específico), o la *autoridad* (conocimiento que proviene de profesionales o personas con poder).

1.7. El trabajo de los sociólogos

¿Debe el sociólogo limitarse a sus investigaciones o puede ir más lejos? Una vez que el sociólogo ha estudiado un aspecto concreto de la realidad social y ha obtenido unos resultados, ¿ha terminado su trabajo? Algunos autores piensan que sí. Otros piensan que eso es limitar la utilidad práctica de la sociología y que el sociólogo debe actuar públicamente.



Actividad de aprendizaje recomendada

Reforcemos el aprendizaje realizando la siguiente actividad propuesta.

Analice los temas estudiados y conteste las siguientes preguntas.

- Algunos científicos opinan que, debido a que la ciencia es una actividad anaxiológica, es decir, libre de valores, no se debe permitir que intervengan en ella los juicios de valor. Sin embargo, cuando realizamos investigación aplicada, nos proponemos resolver algún tipo de problema y, por lo tanto, emitimos opiniones sobre lo que es o no es deseable. ¿Debería renunciar la ciencia a mejorar la sociedad?, ¿qué debate se plantea aquí en torno a la objetividad?
- Por otro lado, si bien es cierto que el método científico constituye un intento de establecer reglas que reduzcan la subjetividad, también es cierto que toda teoría contiene un modo de interpretar la realidad, y que el científico social es, a su vez, sujeto y objeto de la investigación. ¿Cómo afecta todo esto a la sociología como ciencia?

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.





Semana 2

Unidad 1. La sociología como ciencia

1.8. Los orígenes de la sociología

El estudio de la realidad social y del comportamiento humano en los grupos de los que forma parte aparece ya como una constante preocupación del pensamiento clásico, griego y latino. Sin embargo, la sistematización de ese estudio, el carácter científico de la sociología, solo podemos encontrarlo a partir de la segunda mitad del siglo XVIII, como consecuencia de la agitada situación de cambios que produjeron las revoluciones sobre las formas de vida tradicionales.

1.8.1. Henri de Saint-Simon (1760-1825)

Este autor es considerado como uno de los fundadores de la sociología. Aventurero que viajó por diferentes países. Ingresó en el ejército a los 17 años, luchando en América bajo las órdenes de Washington en la Revolución Americana. Esto le permitió ver surgir una nación en la cual no existían las tradiciones aristocráticas de Europa y que parecía fuerte.

1.8.2. Augusto Comte (1798-1857)

A Comte se le considera el padre de la sociología porque fue el primero en designarla con ese término y le dio la primera formulación sistemática.

Para Comte, la sociología se basa en tres principios básicos:

1. La primacía del todo sobre las partes. Es imposible comprender y explicar un fenómeno social sin situarlo en el contexto social al que pertenece. Este principio se aplica tanto a la sociología estática como a la dinámica,

esto es, a la sociedad histórica, a la evolución de las sociedades en el tiempo.

2. La línea directriz de la historia humana viene dada por el progreso de los conocimientos. El ser humano actúa conforme a los conocimientos de que dispone. Pero el elemento dominante de la historia está constituido por los modos de conocimiento.
3. La humanidad es idéntica en todas partes y en todos los tiempos. Cabe esperar que la sociedad evolucione en todas partes de idéntico modo (Comte, 1971).

A partir de estos tres principios elabora la ley de los tres estadios, a través de la cual trata de explicar el progreso de los conocimientos humanos y cómo estos determinan la sociedad.

Ley de los tres estados

1. El **estado teológico**. En este nivel evolutivo, el ser humano explica las cosas y los acontecimientos, atribuyendo a las cosas mismas, o a seres o fuerzas sobrenaturales e invisibles, su propia naturaleza. Es decir, proyecta determinadas características de la naturaleza humana sobre potencias sobrenaturales, lo que daría lugar a la aparición del politeísmo y el monoteísmo sucesivamente.
2. El **estado metafísico**. Se refiere a la sociedad que recurre a entidades abstractas, a ideas, con las cuales se cree poder explicar la naturaleza de las cosas. A las entidades abstractas se las considera auténticos agentes o personas, que sustituyen a las potencias sobrenaturales del estadio teológico.
3. El **estado positivo**. Finalmente, Comte describe un tipo de sociedad que intenta, mediante la observación y el razonamiento, percibir las relaciones entre las cosas y entre los acontecimientos, y explicarlas por medio de razonamientos objetivos. Este estadio se diferencia de los anteriores, en que el ser humano se hace más modesto, renunciando a conocer las causas primeras y finales, y los conocimientos le aseguran el dominio y el control del universo (Moulines, 1975).

1.8.3. Herbert Spencer (1820-1903)

Toda su obra está consagrada a demostrar la posibilidad de reconstruir la unidad del saber humano a partir de una sola gran ley científica, universalmente aplicable: la ley de la evolución. Inspirándose en los estudios de Darwin, formuló una ley general según la cual la evolución de todos los cuerpos se opera por el paso de un estadio primitivo, caracterizado por la homogeneidad o la simplicidad de la estructura, a unos estadios cada vez más avanzados, marcados por una heterogeneidad creciente de las partes, que va acompañada de nuevos modos de integración de esas partes. Cuanto más un cuerpo consta de partes diferentes y heterogéneas, tanto más puede decirse que es “avanzado” o “evolucionado”. La especialización de los órganos, a condición de ir acompañada de una integración del conjunto, es un factor de progreso para un cuerpo dado, por cuanto este amplía su campo de acción y multiplica sus posibilidades de supervivencia en la “lucha por la vida” que impera en todo el orden de la naturaleza (Spencer, 1961).

No obstante, la visión darwinista de Spencer fue criticada por considerar que los conceptos biológicos no pueden extrapolarse de este modo tan simple a lo simple, donde la debilidad y la fortaleza no están condicionadas solamente por la estructura biológica, sino por las fuerzas que determinan la desigualdad social.

1.8.4. Émile Durkheim (1858-1917)

Puede considerarse a Durkheim como uno de los principales fundadores de la moderna sociología, junto con Max Weber.

Durkheim inaugura un nuevo paradigma teórico dentro de la sociología al entender la sociedad como un conjunto de relaciones en las que cada parte tiene una función que beneficia al sistema. Durkheim considera la sociedad como un todo complejo, integrado por partes en estrecha relación, que cumplen funciones orientadas al equilibrio del sistema, de forma similar a cómo funciona un cuerpo.



Esta perspectiva implica un modo concreto de análisis. El análisis funcional consiste en descubrir la relación existente entre dos o varios elementos, de forma que todo cambio introducido en uno provoca una modificación en el otro y exige una adaptación.

A Durkheim también le interesó el modo en que los distintos tipos de sociedades establecen las redes que mantienen unidos a sus miembros, distinguiendo así una solidaridad mecánica, aquella más propia de las sociedades primitivas, de la sociedad orgánica, la representativa de la sociedad moderna, basadas en la complementariedad de partes diversificadas.

En síntesis, Durkheim establece una perspectiva sociológica, el funcionalismo, que establece a partir de cuatro proposiciones principales, según Shepard:

1. Las partes de la sociedad están organizadas formando un *todo más o menos integrado*. Si cambia una parte, cambian las demás. Aunque la perspectiva funcionalista admite el conflicto, se basa en que la supervivencia de la sociedad requiere integración.
2. Las sociedades tienden al *equilibrio y estabilidad* después del cambio, absorbiendo y ajustando los cambios a la estructura básica. Esto significa que existe un equilibrio dinámico, o “continuo y cambiante balance de las partes de una sociedad” (Shepard, 2014, p. 28).
3. La sociedad desarrolla *elementos para satisfacer sus necesidades*. Ejemplos: sistemas económicos, tipos de familia, gobiernos o medios de educación, entre otros.
4. La sociedad se apoya en un acuerdo o *consenso general con respecto a los valores*. Existen ideas comunes sobre lo que es conveniente para lograr cierto grado de integración.

1.8.5. Max Weber (1864-1920)

Frente a la visión objetivista de Durkheim, se hace necesario ampliar el modo en que las ciencias sociales contemplan su objeto de estudio, en coherencia con las particularidades del mismo. Esta mirada crítica a la metodología clásica de la sociología se pone de manifiesto en el paradigma interpretativo, más acorde con una visión subjetivista de las ciencias sociales.

Desde este paradigma, los científicos sociales cuestionan la pretensión de objetividad de la sociología, que llevaría a concebir al individuo como un mero instrumento de reproducción de la sociedad y la cultura, sin considerar el papel activo y creativo de los seres humanos. A nivel metodológico, esta perspectiva subjetivista, o interpretativa, se centra principalmente en el sentido que dan a sus acciones los actores sociales, para lo cual resulta central el lenguaje y la comunicación. La transmisión de la cultura se da en un proceso en el que también existe interpretación, innovación y conflicto. Es diferente estudiar la sociedad como un sistema en equilibrio (tal y como haríamos desde la visión objetivista) que entenderla como un sistema de interacciones en el marco de un universo simbólico particular (el conjunto de valores, creencias y pensamiento que da un sentido común a una sociedad).

Weber sitúa en los sujetos, en su percepción y en su comprensión de la conducta de los demás, los caracteres esenciales de una acción social. Pero el indicio para apreciar esta percepción y esta comprensión es el comportamiento externo objetivamente observable. Más que oposición o contradicción entre las definiciones de Durkheim y Weber, se trata de una diferencia de perspectivas, teniendo en cuenta el contexto y la tradición intelectual que influyeron sobre ellos. Weber tuvo que luchar contra una corriente de pensamiento muy poderosa en Alemania que establecía una oposición radical entre las ciencias de la naturaleza y las ciencias del hombre.

1.8.6. Karl Marx (1818-1883)

Aunque a Marx se le considera principalmente como economista, filósofo, historiador y político, creemos que fue ante todo un sociólogo y que la sociología es lo que constituye la unidad de su obra. Precisamente, la originalidad de su análisis reside en que integra la actividad económica en el fenómeno total de la sociedad (Schoeck, 1977).

La sociología de Marx gira en torno a la idea de que la producción de los bienes necesarios para la satisfacción de las necesidades constituye la actividad principal del ser humano y la base de toda la vida social. Las condiciones en que se opera esa producción determinan la organización de las sociedades y condicionan su historia (Marx, 2006).

Las relaciones de producción son, por su misma naturaleza, relaciones contradictorias o conflictivas entre grupos de intereses opuestos. Ese conflicto se traduce en “la lucha de clases”, consecuencia de las relaciones de propiedad. La clase dominante organiza y sostiene el “edificio jurídico y político” que responde a sus intereses y que corresponde a su conciencia social, es decir, a su modo de percibir y concebir la sociedad de acuerdo con el lugar que ocupa en ella. Así se explica que la organización social y política de una sociedad dada es el reflejo de su estructura económica. Pero el progreso de las fuerzas productivas hace que estas entren en colisión con las relaciones de producción, que acaban por convertirse en “obstáculos” al desarrollo de la producción. Se abre entonces una era de cambio social más o menos rápido, que desemboca en la transformación de la antigua sociedad en otra nueva, más adecuada al estado actual de las fuerzas productivas (Mandel y Castells, 1979).

1.8.7. La teoría del conflicto

La teoría marxista es representativa a su vez de la **teoría del conflicto**, paradigma que surge como alternativa al funcionalismo en la segunda mitad del siglo XX. Los defensores de esta teoría sociológica moderna consideran

que la interpretación funcionalista de la realidad ofrece una visión de la sociedad excesivamente estática que no integra con normalidad fenómenos inherentes a la misma, como el conflicto.

En cierto sentido, la teoría del conflicto constituye un punto de vista opuesto al funcionalismo. Pone mayor énfasis en la estructura de poder de la sociedad que en su equilibrio. Según Shepard (2014), se basa en los siguientes argumentos:

1. En la sociedad hay ciertos grupos que oprimen a otros. La unión no se garantiza por las ideas comunes, sino por la presión social.
2. Los conflictos surgen cuando hay desacuerdos sobre valores o intereses básicos entre los diferentes grupos. La existencia de conflictos en la sociedad hace que la condición social más importante sea el cambio, y no la estabilidad.

1.9. La investigación sociológica

No podemos hablar de la sociedad sin conocerla y para ello es imprescindible el uso de métodos y técnicas de investigación social. A modo de síntesis podríamos decir que la sociología estudia la sociedad, la “realidad social” (Beltrán, 1986, p. 18), y utiliza los métodos y técnicas de investigación social porque pretende un conocimiento de la realidad distinto del que nos llega a través del “sentido común” o de la intuición.

Se investiga para conocer (en sus vertientes descriptiva, explicativa y predictiva) la sociedad y saber cómo intervenir en ella. Defendemos la idea de que, ante la complejidad social en que estamos inmersos, se impone en sociología, la necesidad de una pluralidad teórica y metodológica o “pluralismo cognitivo y metodológico” (Beltrán, 1986, p. 26), e incluso añadimos que en el estudio de la sociedad cada vez es más necesaria la interdisciplinariedad e interrelación de las ciencias.

1.9.1. Metodología de la investigación sociológica

Según Sierra Bravo, el “método científico es un procedimiento de actuación general seguido en el conocimiento científico. Ahora bien, el procedimiento científico, como todo procedimiento, se concreta en un conjunto de trámites, fases o etapas” (1985, p. 20). A las fases o procedimiento del método científico es a lo que Jiménez Blanco (1971, p. 111) llama metodología. Las técnicas de investigación sociológica son las herramientas que utiliza la sociología en su aproximación a la realidad social. La ciencia es el conjunto de conocimientos sobre la realidad que han sido obtenidos con la ayuda del método científico. La ciencia está formada por teorías, o conceptos relacionados entre sí, que se refieren a la realidad.

Todos los conceptos están relacionados: para llegar a la ciencia, que está formada por teorías (conocimientos sistematizados y verificados de la realidad), empleamos el método científico. En él se incluyen el procedimiento o metodología (fases) y las herramientas o técnicas de investigación social.

En la siguiente infografía podrá observar cómo la investigación sociológica se realiza a través de fases que suelen respetar una metodología propia de la investigación científica:

[La investigación sociológica](#)

Desde un punto de vista práctico, hay que entender estas fases como abiertas, flexibles, interrelacionadas y recurrentes (por ejemplo, recurrimos a la bibliografía en diferentes momentos). Además, se adaptarán a los recursos materiales, temporales y humanos disponibles.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar sus conocimientos a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Reflexione en un ensayo sobre alguno de los autores clásicos que hemos visto y cómo contribuyen actualmente con sus teorías.

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

2. Le invito a participar de la siguiente autoevaluación y a poner a prueba sus conocimientos.



Autoevaluación 1

Responda correctamente a las cuestiones planteadas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos del conocimiento científico en la sociología?

- a. Intuición y sentido común.
- b. Objetividad y verificabilidad.
- c. Hábitos y costumbres.

2. El nacimiento de la sociología como disciplina autónoma y científica se inicia con:

- a. Durkheim.
- b. Marx.
- c. Comte.

3. La perspectiva que aplicó el método científico al estudio de la sociedad, basada en la observación y el análisis de hechos sociales, corresponde a:

- a. El funcionalismo.
- b. El estructuralismo.
- c. El positivismo.

4. ¿Qué critican los teóricos del conflicto al funcionalismo?

- a. Su visión integradora de la sociedad.
- b. Su visión excesivamente estática de la sociedad.
- c. Su visión polarizada de la sociedad.



5. Según el carácter más teórico o más práctico de una investigación sociológica, esta puede ser:

- a. Objetiva o subjetiva.
- b. Funcionalista o interpretativa.
- c. Pura o aplicada.

6. Termine la frase. Cuando nos referimos a la condición anaxiológica de la actividad científica, queremos decir que esta...

- a. Debe ser libre de valores, o juicios de valor.
- b. Debe ser empírica.
- c. Debe solucionar problemas.

7. La teoría que aplica la ley de la evolución biológica al plano de la sociedad, se le conoce como:

- a. Utopía social.
- b. Darwinismo social.
- c. Ley de los tres estadios.

8. Durkheim es el máximo representante del:

- a. Evolucionismo.
- b. Interpretativismo.
- c. Funcionalismo.

9. ¿Qué sociólogos se consideran padres fundadores de la sociología moderna?

- a. Durkheim y Weber.
- b. Marx y Weber.
- c. Comte y Spencer.

10. La ley de los tres estadios de Comte sigue este orden cronológico:

- a. Estadio positivo, teológico y metafísico.
- b. Estadio teológico, metafísico y positivo.

c. Estudios teológicos, positivos y metafísicos.

[Ir al solucionario](#)



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 3



Unidad 2. Posición social y papel



2.1. Rol social y papel



El objeto de estudio de la sociología es extenso. Abarca grandes conjuntos sociales hasta las unidades más reducidas de observación, pasando por grupos de diversas dimensiones. La amplitud de este objeto explica la extraordinaria proliferación de estudios empíricos y teóricos existentes en sociología, así como la dificultad de elaborar una formulación teórica admitida por los sociólogos. En realidad, puede afirmarse que el objeto de estudio de la sociología es la acción social: la acción humana en los diversos medios sociales en que tiene lugar. Nos centraremos en el análisis de la unidad más restringida en la que dicha acción social ocurre, con el fin de comprender con más claridad su concepto.



En esta unidad vamos a referirnos a la acción social, enfocando las unidades mínimas de interacción. Revisaremos primero los conceptos de posición, papel social, estatus y personalidad social, así como su conexión con la socialización.

Los grupos humanos conforman conjuntos de **posiciones sociales**. La posición social tiene relación con la estructura social. Nosotros nacemos en sociedades que nos asignan un lugar, mejor o peor valorado en función de ciertos rasgos y circunstancias. Por ejemplo, no es lo mismo ocupar la posición que le corresponde a un juez, que a un adolescente en un barrio marginal.

De esta manera, las posiciones sociales son los títulos que se refieren al lugar que ocupa una persona dentro de un grupo, por ejemplo, una madre, un alumno, un ingeniero, un anciano, etc. Cualquier persona ocupa muchas posiciones sociales, es decir. Un profesor se sitúa en una posición por su profesión, pero también puede ser a su vez padre, hijo, hermano, activista político, etc. Y, además, hay posiciones que están interrelacionadas en una red de posiciones sociales, pues las características asignadas a los roles que se ocupan dentro de ellas dependen de dicha interrelación, como ocurre en la relación establecida entre un juez, un delincuente, un policía, el padre del delincuente, etc. (Shepard, 2014, p. 60).

Es decir, la posición social nos sitúa en un nivel de la estructura social, otorgándoles el estatus correspondiente a dicho nivel, y conlleva una serie de pautas de conducta que es lo que va a definir nuestro rol o papel social.

El **estatus** se define como el nivel o la posición de una persona en un grupo, o de un grupo en relación con otros grupos. Rol es el comportamiento esperado de una persona que adquiere un estatus determinado. Un estatus otorga una serie de privilegios y obligaciones. Un rol es el desempeño de esta serie de obligaciones y privilegios.

La existencia de posiciones y sus respectivos papeles sociales hace que la vida social se caracterice por una cierta recurrencia, y que la conducta humana sea hasta cierto punto estable. No obstante, también hay que tener en cuenta que una posición social no se asocia de igual manera al mismo estatus y modelos de conducta en todas las sociedades. Es decir, las posiciones sociales no conllevan las mismas obligaciones y estatus en todas las culturas. Por ejemplo, piense en los diferentes papeles que se asignan a las mujeres en las diversas culturas conocidas.

Los papeles desempeñados son, en definitiva, modelos de comportamiento que la cultura nos asigna según la posición social que ocupemos. Desempeñar un papel hace que podamos adaptar nuestros sentimientos y acciones a las expectativas colectivas. Su importancia es tal en el comportamiento social que al sociólogo Harold Garfinkel se le ocurrió realizar un experimento que

hiciera patente la existencia en el subconsciente colectivo de estas normas cotidianas y tácitas, pero latentes en la vida social. Lo llamó “experimento de ruptura” porque consiste en romper el “orden del sentido común”, es decir, el orden de las creencias que la sociedad considera legítimas.

Mediante este experimento, Garfinkel probó las reacciones de las personas ante comentarios o comportamientos no esperados por no ser propios de un determinado contexto, como un comentario excesivamente personal en una reunión de trabajo, o regatear o dar propina en un comercio con precios fijos. Estas escenas provocan perplejidad y confusión y lo que llamaba “interacción desordenada”, poniendo de relieve la importancia que tiene para los sujetos sociales actuar conforme a un “guion”. Este hecho también es tratado por los sociólogos que hacen una comparación entre la conducta social y el teatro.

2.2. Función socializadora

Horton y Hunt (1991), consideran que las normas de la cultura se aprenden mediante el aprendizaje de roles, ya que, aunque unas cuantas normas se aplican a todos los miembros de una sociedad; la mayor parte de las normas varían de acuerdo con los estatus que ocupamos. De ahí que tengamos que aprender a desempeñar roles como niño, estudiante, marido o mujer, padre, empleado, miembro de una organización, ciudadano, residente en una comunidad, y muchos otros.

Berstein considera que la socialización es el “proceso por el cual un individuo adquiere una identidad cultural específica y responde en función de tal identidad. Al aprender, en interacción con otros, las actitudes del grupo social y al adoptar el comportamiento aprobado por este, el individuo se torna miembro de ese grupo social” (Berstein, 1990, p.160).

En síntesis, cada uno de nosotros desempeña su papel en el proceso de interacción social. De ahí que este proceso sea comparado con la representación de una pieza teatral. Goffman analiza la interacción social como analogía de una representación teatral, observando los mecanismos que las personas utilizan para presentarse ante los demás. Cada persona se

categorizaría a sí misma y a los demás usando los modelos apropiados de conducta que ha aprendido a través de su participación anterior en circunstancias similares y respondiendo entonces a su deseo inconsciente de encajar en un modelo u otro. La acción concertada se desarrolla así, según este sociólogo, a partir de una norma preestablecida.

2.3. Rol y personalidad social

Una cosa es el comportamiento esperado de alguien que ocupa un estatus particular, y otra la conducta real de quien desempeña un rol. El comportamiento real según el rol puede variar del comportamiento esperado por varias razones. Todos los profesores somos diferentes y unos lo hacen mejor que otros porque cada uno tiene una idea distinta de lo que es la función del profesor. Algunos tenemos más dificultad que otros para hablar, otros somos menos ordenados o más tímidos. Estamos condicionados por nuestra personalidad. Tampoco tenemos todos la misma dedicación a la enseñanza (unos estamos a tiempo completo, otros a tiempo parcial). Es muy difícil que dos individuos desempeñen exactamente igual un determinado rol (Simon, 1977).



Actividad de aprendizaje recomendada

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

Lea con atención los conceptos vistos en los subtemas y responda de manera clara y precisa a las siguientes preguntas:

- Describa el esquema de la personalidad humana según Mead.
- Describa las partes de la personalidad humana según Freud.
- ¿Qué similitudes encuentra en ambos esquemas?
- Siguiendo estos esquemas, ¿el ser humano tiene siempre una conducta predecible?

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.



Unidad 2. Posición social y papel

2.4. Estatus y roles adscritos y adquiridos

Los roles y los estatus suelen dividirse en dos tipos: los que se adscriben a las personas de acuerdo con la edad, el sexo, el origen étnico o alguna otra característica heredada, y los que se adquieren mediante la elección o el esfuerzo personal. Eso significa que en ciertos aspectos podremos mejorar nuestra posición social a través de nuestros esfuerzos y logros, pero que al mismo tiempo la sociedad seguirá asignándonos una valoración por características que no han sido ganadas ni elegidas, sino que han sido asignadas por la sociedad donde uno nace en función de factores biológicos que no podemos cambiar.

2.5. Rol e individuo

Cada uno de nosotros desempeña tantos roles como relaciones de distinto tipo mantiene con los diferentes grupos en los que participamos. Y se espera que en todos ellos tengamos éxito. No parece adecuado, por ejemplo, que un profesor universitario desempeñe a la perfección su rol docente y fracase en su rol de marido, o de padre o de vecino. Se vería mermado su éxito académico por la incompetencia en unos roles tan comunes. De hecho, también los profesores universitarios se divorcian, tienen problemas de entendimiento con sus hijos o con sus vecinos.

Los **roles y los estatus adscritos** tienen su origen en características sobre las que no tiene control la persona (edad, sexo o etnia), o en los grupos que le asignan: familia, religión, clase social, nacionalidad.

El **estatus adquirido**, en cambio, es la posición social que consigue el individuo como resultado de una acción directa: su elección y capacidad.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Enumere los diferentes roles y estatus que usted desempeña en su vida cotidiana.

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

2. Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 2

Responda correctamente a las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué es el nivel o la posición de una persona en un grupo?
 - a. Rol.
 - b. Estatus.
 - c. Poder.
2. ¿Qué frase es correcta?
 - a. La personalidad es el comportamiento esperado en función del rol.
 - b. La personalidad es el comportamiento real en relación con un rol.
 - c. El rol es el comportamiento real y esperado.
3. ¿Qué es cierto en cuanto a los roles sociales?
 - a. Son posiciones logradas.
 - b. Son posiciones adscritas.
 - c. Cambian en función de la cultura.



4. ¿Cuál es el efecto del aprendizaje del rol a través de la socialización?

- a. Su internalización.
- b. La adquisición de un estatus.
- c. La interacción social.

5. Termine esta frase: la teoría de Goffman describe la acción social mediante una analogía entre:

- a. La vida social y el teatro.
- b. La identidad y el teatro.
- c. La ficción y el escenario.

6. ¿Qué es el conjunto de roles que desempeña un individuo?

- a. Personalidad social.
- b. Rol de individuos.
- c. Estatus de individuos.

7. El estatus que se obtiene por la edad, lo consideramos:

- a. Estatus de edad.
- b. Estatus adscrito.
- c. Estatus de preponderancia.

8. Cuando una persona obtiene un alto estatus por sus estudios (PhD. por ejemplo), lo consideramos:

- a. Estatus de estudios.
- b. Estatus adquirido.
- c. Estatus adscrito.

9. Un anciano ingresa en una residencia para adultos mayores donde debe aprender un nuevo rol, ya que no puede valerse por sí mismo.

¿Qué concepto utilizamos para definir esta circunstancia?

- a. Socialización.



- b. Socialización anticipante.
 - c. Resocialización.
10. Como síntesis de lo aprendido en esta unidad, se puede decir que la identidad refleja...
- a. El modo en que se desarrolla el carácter personal.
 - b. La relación indisociable entre individuo y sociedad.
 - c. La relación entre personalidad e individuo.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 5

Unidad 3. La desviación social y la estratificación

3.1. El control social

En la unidad anterior hemos aprendido a detectar los patrones y estructuras que hacen que se normalicen determinados tipos de conducta en la sociedad. Cuando el comportamiento no se ajusta a dichos patrones, aparece la desviación social. Veamos ahora cómo la sociedad gestiona y previene el comportamiento desviado.

Es evidente que, para lograrlo, toda sociedad dispone de diversos mecanismos de control social, los cuales aseguran que las personas se conformen a las normas. Pero cuando hablamos de estos mecanismos, el espectro es más amplio, diferenciando los internos de los externos.



Los mecanismos de control **internos** son los autoimpuestos. Es decir, nosotros tenemos ciertas normas “internalizadas” que de hecho forman parte de nuestra identidad, pues las hemos aprendido en nuestro proceso de socialización. En cuanto a los mecanismos de control **externos**, dentro de ellos también podemos distinguir entre las sanciones formales e informales.

Por otro lado, diferenciamos los que son **externos**, por basarse en la aplicación de sanciones sociales por parte de miembros de la sociedad, como recompensas (sanciones positivas) o castigos (sanciones negativas), para fomentar o disuadir ciertos tipos de conducta, de los internos (Shepard, 2014, p. 90).

3.2. Agentes de control social

La sociedad dispone de instituciones y personas autorizadas para establecer sanciones al comportamiento desviado. Estas serían sanciones formales. Pero también funcionan las sanciones informales, aquellas que pueden ser aplicadas por cualquier miembro del grupo en el marco de interacciones informales.



Por ejemplo, la familia o el círculo de amigos ejercen una presión directa sobre nuestro comportamiento, que podemos percibir como sanción negativa si nos retiran su apoyo por algo malo que hayamos hecho, o por el contrario, como sanción positiva cuando nos premian por algún buen comportamiento.

Los agentes de control formales e informales llevan a cabo el control, cuidan de que se mantenga el orden, sea este de una u otra forma.

Por otro lado, la socialización es uno de los procesos más importantes estudiados en sociología, debido a su profunda influencia en la vida humana. En el caso que nos ocupa, queremos destacar la socialización, que es un proceso continuo e ininterrumpido, que empieza con la vida y llega hasta la muerte. En este proceso pueden intervenir diversos agentes: desde la familia, a la escuela, grupos de amigos o el trabajo.

Al socializarnos, interiorizamos los valores, normas y costumbres de la sociedad, haciéndolos nuestros de forma, en gran parte, inconsciente.

3.3. Desviación social

En este asunto hay que tener claras una serie de cuestiones. Por una parte, que no hay un concepto universal de desviación, y por otra, que la desviación social es producto de una definición social. No existe la desviación social en sí misma. Cada sociedad, cultura, grupo establece las pautas de comportamiento, que, en ese lugar y tiempo, son mejor y peor valoradas. Así que los delitos en un país podrían ser radicalmente distintos en otro lugar. Por ejemplo, en Arabia Saudí está prohibido comprar alcohol, hacerse fotografías en edificios gubernamentales, escuchar música en lugares públicos, comer carne de cerdo, probarse la ropa en las tiendas o practicar una religión diferente al islam. En cambio, en Ecuador podemos comprar cervezas, hacernos todas las fotografías que queramos en el Palacio de Carondelet, comer carne de chancho, ir por la playa en bikini y rezar al Dios que queramos.

Para hacer alusión a este comportamiento que se aparta de lo que la cultura define como estándar, la sociología utiliza el concepto de desviación social. Shepard lo entiende como “conducta que rompe las reglas de un grupo de la sociedad” (2014, p. 88), por ser considerada una acción que no se amolda a la estructura ni expectativas del grupo o sociales.



Hay diferentes grados de gravedad en esta cuestión, ya que no es lo mismo, por ejemplo, aparecer en una boda para casarse vestido de payaso que robar en una tienda, algo que además se encuentra tipificado como delito.

Revisemos algunos motivos por los cuales la desviación se considera una cuestión relativa.

En primer lugar, existe una gran *variación cultural* que hace que no exista un significado único de desviación. Lo que en una cultura se considera desviado en otra puede no serlo. Piense, por ejemplo, en las normas que rigen el

comportamiento de las mujeres en diferentes partes del mundo. Cada sociedad, o cultura, establece las pautas de comportamiento, que, en ese lugar y tiempo, son mejor y peor valoradas. Dependiendo de la cultura, pueden prohibirse cosas como comprar alcohol, hacerse fotografías en edificios gubernamentales, mostrar el pelo en espacios públicos o pertenecer a un movimiento social.

En segundo lugar, lo que se considera desviado *cambia con el tiempo* dentro de una misma sociedad. Piense en las cosas que en la actualidad ve normales; algunas de ellas posiblemente se consideran desviadas en el pasado, como poder casarse con quien usted elija.

En tercer lugar, se evalúan de forma diferente las acciones dependiendo de las personas que las protagonicen. Es decir, el concepto de desviación puede variar en función de la persona (o rol social). Por ejemplo, matar es un acto condenado por la ley que, al mismo tiempo, puede llegar a constituir una obligación dentro del papel del soldado en situación de guerra. Podemos ir más allá y notar que la valoración de un acto desviado puede incluso cambiar dependiendo de la circunstancia. Por ejemplo, no es apropiado ser agresivo en un establecimiento público; sin embargo, ante un peligro, la agresividad para proteger a la familia se considera un acto heroico.

Por otro lado, también tenemos que entender que cierto grado de desviación es inevitable y que incluso, en algunos casos, pueden tener funciones positivas. Se consideran funciones positivas de la desviación las “consecuencias favorables que tienen los actos desviados sobre una sociedad o grupo” (Shepard, 2014). Algunas de estas son:

1. Pueden fomentar el cambio social. Por ejemplo, la desobediencia civil es un acto que conscientemente rompe las normas establecidas en una sociedad. Pero estas normas no siempre han de ser justas, por lo que la desviación en este caso puede fomentar una evolución positiva, especialmente en el terreno de los derechos civiles. Además, la visibilización de determinados comportamientos, en contexto de cambio social, puede servir de ajuste y normalización, al introducir pequeños

cambios en la forma de concebir lo “normal” en una sociedad, que se van haciendo cada vez más cotidianos y recurrentes.

2. Acrecientan la cohesión del grupo o de la sociedad. Incluso cuando la desviación social no persigue una causa justa, y resulta un grave daño para la sociedad, puede tener un efecto positivo. En este caso, sería el reforzamiento de los valores legítimos para el conjunto de la sociedad, ya que sirve como ejemplo de lo no deseable.

3.4. Teorías de la desviación social

Existen teorías que afirman que la desviación es un producto biológico y la que cree que la causa de la desviación es psicológica. En el primer caso, nos encontramos con teóricos que piensan que “ciertos tipos de cuerpo están predispuestos a algunos tipos de comportamiento” (Horton y Hunt, 1991, p. 180). Por ejemplo, Cesare Lombroso en el siglo XIX creía que existía un perfil de criminal en donde los seres humanos son innatamente agresivos (Montagu, 1988). Llegó a descubrir ciertos estigmas físicos, como orejas pequeñas y sin lóbulos, barbilla hundida, frente estrecha y nariz torcida, que identificaban a los criminales natos. Pero afirmó que de todos los criminales un tercio tenían estas características (Lombroso, 2006).

Otros estudios han tratado de asociar los distintos tipos de cuerpos a rasgos de la personalidad y así, a la mayor o menor probabilidad de cometer actos desviados. Sin embargo, desde las ciencias sociales se considera que este tipo de teorías son deterministas, pues consideran que el individuo está determinado desde su nacimiento por la biología. La sociología se opone a este tipo de determinismo biológico.

Las teorías sociológicas sobre la desviación ponen el foco en las causas sociales y en el aprendizaje de la desviación, en lugar de buscar razones biológicas (determinismo biológico) o psicológicas. Cuando se identifican causas sociales, algunos sociólogos señalan la posible influencia de la falta de organización social que puede tener presencia en contextos de crisis económica o cambios sociales profundos (Shepard, 2014, p. 92). La relación



entre desviación y pobreza no siempre se da en el mismo sentido. No obstante, la alienación, el desempleo o la pobreza, son factores de necesaria revisión en los estudios sobre la desviación social.

La teoría más reconocida sobre desviación es la de **Merton** (1980), quien la entiende como producto de la tensión estructural metas-medios. Dicha tensión deriva de la siguiente circunstancia: las metas prescritas por la sociedad se convierte en símbolo de la propia valía; sin embargo, hay miembros de la sociedad que tienen negado el acceso a los medios legítimos para conseguir esas metas. Esta tensión genera **anomia**, es decir, desajuste entre metas (normas y objetivos culturales) y medios para conseguirlas (capacidad real de los individuos).

La **teoría de la asociación diferencial**, por su parte, representa la postura sociológica que busca el origen de la desviación social en el aprendizaje.

Desde este enfoque, el comportamiento desviado se aprendería mediante el trato social con gente “desviada”, es decir, con gente que normaliza la desviación. Es decir, la persona se asocia con grupos o subculturas donde la desviación es definida como normal, por lo que la desviación sería producida por la propia socialización.

Otra **teoría** es la **del etiquetaje** (Giddens, 2014). Esta teoría, formulada por Lemert, sostiene que las personas son etiquetadas como desviadas por la sociedad, lo que puede llevar a una profecía autocumplida. La desviación social se define en la sociedad y la definición de lo que es desviado y normal refleja la estructura de poder de la sociedad.

3.5. Estratificación social

Nos encontramos ahora ante uno de los temas más importantes y extensos de la sociología: el concepto de estratificación, el cual puede entenderse de dos formas. Por un lado, como un proceso en donde una sociedad queda dividida en diversos agregados, llamados estratos, cada uno de ellos con un grado diferente de prestigio, propiedad y poder. La estratificación, en consecuencia,

es el resultado de tal proceso, es decir, la división de la sociedad en estratos o capas. Mediante la estratificación, la sociedad se hace asimétrica, jerárquica y desigualitaria.

Cuando un sector de la población participa de forma similar del reparto de cosas deseables, en términos de recursos, prestigio y/o poder, es posible agruparlo en una **clase social** o **estrato social**. Las sociedades tienen un número variable de clases superiores, medias e inferiores.

Veamos algunos sistemas de estratificación: esclavitud, castas, sistema estamental y sistema de clases. Este último corresponde al sistema en que nos encontramos actualmente. Sus características principales son que es más difícil la demarcación de límites entre estratos o clases y que hay mayor flexibilidad (es posible la movilidad social). Cuando se habla de clases sociales, un referente importante es el económico, si bien no es el único.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

Unidad 3. La desviación social y la estratificación

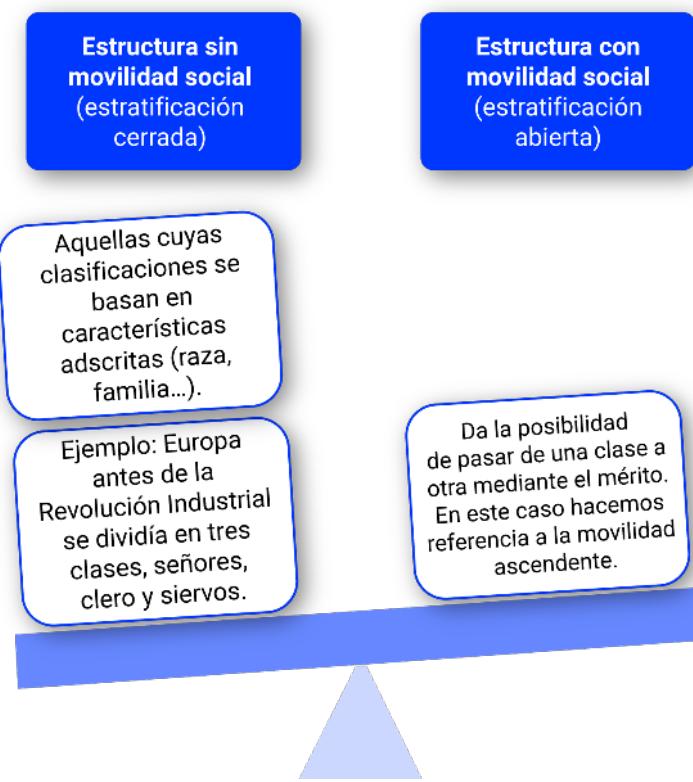
3.6. Movilidad social

Este concepto está íntimamente ligado a los de estructura social y estatus. La movilidad social se refiere al paso de un estrato a otro. Este cambio de situación o posición está asociado a cambio de estatus. En palabras de Izquierdo Escribano (1988, p. 173), movilidad sería “la sucesión de acciones y reacciones recíprocas entre los sujetos sociales”, mientras que estatus es “la configuración, la forma de ese lazo de actividades”.

De forma general, podemos hablar de diferentes tipos de estructuras sociales según la movilidad que se dé en ellas, como se muestra en la siguiente figura, ya que hay sociedades que no permiten la movilidad social, en las que nos hallaríamos en un sistema de estratificación cerrado.

Figura 1

Tipos de Estructuras Sociales según la Movilidad



Nota. Marín, I., 2025.

3.7. Estructura de clases

Cuando hablamos de clase social nos referimos a algo más que a un grupo de personas con las mismas características económicas. El concepto es más amplio. En una clase social se suelen agrupar personas con similares características económicas, semejante grado de educación, costumbres y ocupación. Se puede llegar a entender la clase social como una forma de vida, pues incluso los hábitos y la diversión son condicionados por la clase social. Y no es solo el hecho de que una persona de bajos ingresos no juegue al golf porque la pertenencia al club de golf y el material deportivo sea caro. No se le suele ocurrir, no es una tradición familiar, ni acostumbra a verlo en la televisión

y en su grupo de amigos no hay nadie que juegue al golf. Pero, en cambio, sí que se reúnen en las tardes de domingo a jugar al Ecuavóley con los amigos del barrio y tomar una Pilsener.

3.8. Movilidad Social, clases, status y poder



Es importante diferenciar conceptualmente estos términos porque están estrechamente relacionados y suele ser difícil establecer sus límites. Cuando nos referimos a clase, es difícil que no mencionemos estatus y poder.

Destacaremos el aspecto económico del concepto de clase y quedémonos con que este se refiere a un grupo de personas con similar posición económica. Con el estatus, en cambio, subrayamos una posición en una jerarquía de valores, es decir, el prestigio de la persona o del grupo. Finalmente, llamamos poder a la capacidad de controlar de lo que hacen otros.

3.9. Clasificaciones de clase social

No existe una clasificación homogénea de clase entre todos los investigadores, ya que se suelen dividir las clases en varios grados. Unas veces se utiliza la clasificación de clase alta-media-baja. Otras son las de alta-alta, alta-baja, media-alta, media-baja, baja-alta, baja-baja (de seis grados) e incluso la de alta, media-alta, media-media, media-baja, baja (de cinco grados).

3.10. La estratificación mundial

En realidad, las desigualdades sociales no solo se miden entre individuos y dentro de los Estados, también existe una estratificación a nivel mundial, que nos lleva a poner el foco en el sistema de desigualdad entre países y entre el norte y el sur.

De hecho, la expresión de la pobreza a nivel mundial guarda relación con algunos factores que intervienen en el sistema de estratificación mundial, como los siguientes:

- Los países con menos tradición capitalista se incorporaron en el moderno sistema mundial en situación de desventaja.
- Las naciones hoy desarrolladas carecieron de otras naciones desarrolladas con las que competir para alcanzar su desarrollo económico. Sin embargo, los países en desarrollo deben mantener precios muy bajos obligados por la competencia.
- En ocasiones, las estructuras político-sociales de los países en desarrollo son menos sólidas debido a una reciente independencia.
- La estructura económica de los países en desarrollo ha sido alterada. Ha habido una perturbación de la agricultura, actividad necesaria para la subsistencia. Generalmente, se desarrollan monocultivos para la exportación en propiedad de pocas manos.
- Los países del Sur siguen destinando más dinero a los países del Norte en concepto de intereses por la deuda externa que el que reciben por inversiones o ayudas al desarrollo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar sus conocimientos a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Estimado estudiante, responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué es para usted la estructura social?
- ¿Cómo se consigue que la gente cumpla las reglas para la interacción social?
- ¿Qué tienen en común las relaciones sociales, haciendo caso omiso de las personalidades y los antecedentes de los participantes?
- ¿Cómo han cambiado las relaciones entre las sociedades y qué forma toman hoy?

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

2. Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 3

Responda correctamente a las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué entiende un sociólogo cuando hablamos del conjunto de procesos mediante los cuales se enseña, establece y mantiene el orden social?

- a. Poder.
- b. Control social.
- c. Socialización.

2. Los mecanismos de control que se basan en la aplicación de sanciones positivas o negativas son los...

- a. Formales.
- b. Internos.
- c. Externos.

3. La idea de lo desviado cambia en función de aspectos como la cultura, el tiempo o el papel social. Esto hace que la desviación sea:

- a. Compleja.
- b. Universal.
- c. Relativa.

4. Cuando nos referimos a aceptar las normas sociales establecidas por la sociedad, estamos hablando de:

- a. Agentes de control.
- b. La conformidad.



- c. El poder.
5. ¿Qué efecto positivo causa la desviación social que causa daños en la sociedad?
- a. Cambio social.
b. Mayor cohesión de la sociedad.
c. Normalización de nuevos comportamientos.
6. Cuando las teorías sobre la desviación se centran en las características físicas o cualidades innatas de las personas para tratar de explicar la desviación, lo llamamos:
- a. Determinismo cultural.
b. Determinismo biológico.
c. Explicación psicológica.
7. Según Merton, cuando en la sociedad existe un desajuste entre metas y medios, se produce:
- a. Anomia.
b. Revolución.
c. Rebelión.
8. Señale la teoría que explica que la desviación se aprende a través del trato con gente que la normaliza:
- a. Teoría funcionalista.
b. Teoría de la selección racional.
c. Teoría de la asociación diferencial.
9. ¿Qué caracteriza a una sociedad con un sistema de estratificación cerrado?
- a. Posibilita la movilidad social.
b. Tiene una estructura de clases.
c. No posibilita la movilidad social.



10. Identifique un elemento subjetivo de la clase:

- a. Prestigio.
- b. Renta.
- c. Profesión.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7

Unidad 4. Las organizaciones y los grupos

4.1. Tipos de grupos

Las personas, desde que nacen y a lo largo de su vida, se comportan socialmente, en interacción con otras personas. Esta necesidad social del ser humano no puede ser satisfecha más que a través de sus relaciones con las personas que le rodean.

Se entiende por **grupo social** “un conjunto de individuos que se identifican con otros e interactúan en formas estructuradas de manera informal que se fundamenta en las normas, metas y valores que ellos comparten de forma implícita” (Light, Keller y Calhoun, 1991, p. 203).

El grupo genera un sentido de pertenencia hacia una colectividad, delimitando líneas entre unos y otros, y permitiendo que las personas asuman como propios unos “marcos de percepción y de interpretación de la realidad” específicos, “y también como guías de sus comportamientos y prácticas” (Mercado y Hernández, 2010, p. 234). Todo esto ocurre a través de interacciones sociales, y muy especialmente, en los procesos de socialización primaria (donde la pertenencia implica vínculos afectivos intensos) y

socialización secundaria (donde el individuo entra en contacto con otros ámbitos del mundo y desarrolla aspectos más específicos de su rol (Berger, citado en Mercado y Hernández, 2010, p. 236).

La clasificación de los grupos más conocida es aquella que distingue entre grupos primarios y secundarios elaborados por Cooley (Lucas Marín, 2011, p. 161). Los **grupos primarios** son aquellos que actúan como primeros agentes de socialización, ya que son los primeros con los que el individuo entra en contacto. En ellos resolvemos nuestras necesidades básicas como el cariño o la amistad. Es el grupo que ejerce mayor influencia sobre el individuo.

Por otro lado, los **grupos secundarios** están integrados por un número más amplio de personas. En este tipo de grupos, las relaciones entre los miembros de este tipo de grupos no son naturales, libres o espontáneas, como era el caso de los grupos primarios, en los que no existe una organización formal. En los grupos secundarios, las relaciones están más formalizadas como consecuencia de la propia organización y funcionamiento del grupo (Perrow, 1990). Además, la pertenencia al grupo secundario no es un fin en sí mismo, como ocurre en los grupos primarios, sino que descansa en el interés por lograr unos objetivos ulteriores. En estos grupos secundarios no existe una cohesión de grupo o un sentimiento de identidad compartido por los miembros, como en el caso de los grupos primarios. Asimismo, tenemos que los vínculos de afecto entre los miembros del grupo son muy débiles, o pueden incluso no existir. Por último, y en relación con la estabilidad y la permanencia en el tiempo propios de los grupos primarios, se señala que no tiene por qué darse en los grupos secundarios.

4.1.1. Grupos de pertenencia y grupos de referencia

Vivir en un grupo social implica un sentimiento de identificación con dicho grupo. Partiendo de esta idea, podemos distinguir entre grupos de pertenencia y grupos de referencia.

4.1.2. Intragrupo y extragrupo

Esta diferenciación fue acuñada por William Graham Sumner, quien distinguió entre grupo de nosotros o *intragrupo* y grupo de ellos o *extragrupo*. El intragrupo es el grupo de pertenencia, aquel con el que nos identificamos. El extragupo es aquel al cual la persona no pertenece, con el que no se identifica. En definitiva, el grupo extraño. En el intragrupo desarrollamos una idea de “nosotros” frente a “ellos”, que representan el extragupo (Homobono Martínez, 1990).



Según Merton, toda persona tiene un grupo de pertenencia (al cual pertenece) y otro de referencia (que puede o no ser al que pertenece, pero que le sirve para usar sus normas de comportamiento, o bien para rechazarlas: son los grupos de referencia positiva o negativa, respectivamente).

4.1.3. Los estudios sobre grupos pequeños

Los estudios sobre grupos pequeños han dado lugar al nacimiento de una rama especializada dentro del estudio de los grupos que se conoce como *dinámica de grupos*, cuyo máximo representante es el profesor de Harvard Kurt Lewin (1980). La *dinámica de grupos*, que constituye un punto clave de conexión entre la sociología y la psicología, se ha ido construyendo a través de una gran variedad de experimentos realizados con grupos pequeños. Con ellos se ha intentado llegar a conocer no solo la dinámica interna del grupo, sino también las relaciones entre dicho grupo y las conductas individuales de sus miembros, derivadas de su propia situación dentro del grupo, así como las relaciones con otros grupos.

Los grupos de referencia son aquellos exteriores al individuo a los cuales este puede no pertenecer, pero de los que toma el sistema normativo con base en el cual actuar y comportarse. Por ejemplo, el emigrante que llega a una nueva sociedad en la que pretende integrarse, tomará a esa sociedad como grupo de referencia, asumiendo sus formas de comportamiento, tipo de vida, hábitos, e

incluso la forma de vestir de los individuos que viven en esa sociedad. Los grupos de referencia pueden serlo en función de su situación social, económica o incluso cultural, y el individuo puede tomar como referencia a grupos enteros o a individuos aislados. Estamos entonces ante individuos de referencia. El grupo de pertenencia es simplemente el grupo al que se pertenece.

El grupo de pertenencia, aquel con el que nos identificamos, también se ha denominado intragrupo, para desarrollar una idea del “nosotros” frente al extragrupo, aquel del cual nos separa lo que llamamos “fronteras de grupo” (Homobono Martínez, 1990). Las fronteras de grupo vienen representadas por determinados símbolos que contribuyen a reforzar el límite entre unos grupos y otros.

4.2. Dinámica interna del grupo

Existen en los grupos sociales una serie de pautas y de normas de comportamiento que rigen el funcionamiento del grupo en cuestión. La aceptación de tales normas por los miembros del grupo produce un nivel de cohesión importante, que a su vez se ve reforzado por ciertos ritos o símbolos. Pensemos, por ejemplo, en las comidas de Navidad de las empresas o en los viajes de fin de carrera universitarios, que contribuyen y facilitan la relación entre los miembros del grupo.

El nivel de **cohesión** del grupo depende de una serie de factores como la confianza entre los miembros del grupo, el grado de implicación personal de los miembros con los objetivos del grupo o la satisfacción de los intereses individuales a través del propio grupo.

La **conformidad** es otro de los rasgos generales de la dinámica interna del grupo, aunque puede darse la circunstancia de que algunos miembros no actúen conforme a las normas y pautas de comportamiento que rigen el funcionamiento del grupo y que sí son aceptadas por el resto de sus miembros. Ante esto, el grupo tenderá a excluir y marginar a estas personas.

La conformidad es una exigencia del propio grupo y una necesidad de los individuos que forman parte de ese grupo, que requieren la aprobación de su comportamiento al resto de los miembros.

El hecho de que por encima de los posibles comportamientos desviados exista una conformidad de los individuos con respecto a las pautas de conducta del grupo, implica la existencia de una estructura interna, informal, casi espontánea, que modela las relaciones entre los individuos que forman el grupo.

La **presión del grupo** tiende a eliminar las desviaciones extremas que puedan darse dentro del grupo. Desviaciones, que no lo son en sí mismas, sino en la medida en que el grupo ha construido un esquema de comportamiento al cual la conducta desviada no se adapta. La presión del grupo supone una tendencia del grupo a delimitar el comportamiento y las conductas de sus miembros.

En cuanto a las **jerarquías**, es habitual que dentro de los grupos exista una organización jerárquica que sitúa a los individuos en distintos niveles que a su vez implican determinados estatus y roles. En el seno de esta organización jerárquica aparece la figura del líder. Este suele ser una persona que se hace con la coordinación del grupo y que además posee una serie de cualidades especiales, fundamentalmente carisma, en virtud de las cuales posee un gran poder de atracción y movilización.

En cuanto a las **relaciones con otros grupos**, estas pueden ser de muy diversa índole. Cuando el grupo vive relaciones de conflicto con otros grupos, se produce una reacción interna concreta: el aumento del nivel de cohesión del grupo.

4.3. Comunidad y sociedad

La distinción entre comunidad (*Gemeinschaft*) y sociedad (*Gesellschaft*) elaborada por Ferdinand Tönnies, atiende fundamentalmente al tipo de relaciones que se dan dentro de ellas. Las comunidades son aquellos tipos de



organización en las cuales los individuos están próximos en el espacio, se conocen entre sí y existe una fuerte interacción entre ellos mediante vínculos espontáneos. La relación entre los individuos que forman una comunidad tiene valor por sí misma y no es un medio para lograr un fin concreto, como era el caso de los grupos secundarios. En la comunidad los objetivos comunes están por encima de los intereses individuales de cada uno de los miembros. Existe una fuerte conciencia del “nosotros”. En realidad, las comunidades poseen muchas de las características de los grupos primarios y funcionan como tales (Tönnies, 1979).

4.4. Las asociaciones voluntarias

A medio camino entre la asociación y la organización se encuentran las denominadas asociaciones voluntarias. Se trata de un tipo de organización no burocrática, aunque formal en muchos casos, a la cual los individuos se adhieren voluntariamente. Cuando son formales, las organizaciones voluntarias se constituyen como organizaciones especializadas, donde los individuos trabajan por un interés común, mediante una participación no remunerada.

Las características que suelen destacarse de las organizaciones voluntarias son las siguientes (Shepard, 2014):

- Constituyen el mecanismo mediante el cual las personas pueden transformar los problemas de cada uno en intereses políticos, especialmente cuando sus actividades colectivas están orientadas hacia alguna meta específica que está fuera de la organización misma, como las organizaciones defensoras de las libertades civiles, o aquellas defensoras de la naturaleza.
- Median entre el individuo y las estructuras políticas y económicas. Ejemplo: sindicatos, organizaciones profesionales u otras organizaciones que defienden intereses de grupos concretos.
- Proporcionan un medio para que los miembros actúen conjuntamente y que los líderes y grupos de los niveles superiores de la sociedad reconozcan las ideas e intereses particulares de esas personas. Y, al mismo tiempo,

constituyen espacios con una función expresiva, donde los voluntarios pueden compartir aficiones, ideas, etc. Y orientar las metas de la organización hacia sí mismos.

4.5. Las organizaciones formales

La sociedad no funciona por sí sola. Estamos lejos de aquellas sociedades simples donde el grado de organización era mínimo. En las sociedades modernas actuales vivimos rodeados de organizaciones de todo tipo: bancos, partidos políticos, organizaciones educativas, religiosas o industriales. La sociedad moderna es una sociedad organizada. El conjunto de organizaciones proporciona a la sociedad el entramado de relaciones necesarias para satisfacer las necesidades de los individuos. Desde ingresar en un hospital hasta matricularse en una universidad. Podemos definir la organización como una gran asociación de personas regidas según líneas impersonales, establecidas para conseguir fines específicos (Giddens, 2014, p. 307).

Las organizaciones formales son estructuras sociales que se proponen conscientemente unas metas específicas (Shepard, 2014, p. 122). Son diferentes de las instituciones sociales, como la economía o la familia, cuyas metas son más generales. Las organizaciones formales se distinguen por la complejidad y han sido particularmente importantes en la historia de las civilizaciones humanas. No obstante, entre ellas, se estudian con especial interés las burocracias, por tratarse de un tipo de organización formal predominante en la sociedad actual.

4.6. La burocracia

La organización y la burocracia están íntimamente ligadas. No puede entenderse la una sin la otra, ya que toda organización implica una estructura burocrática más o menos compleja. La burocracia surge como modelo organizativo, como consecuencia de los procesos de secularización y racionalización del mundo moderno.

Además, cuando se habla de burocracia, nos referimos a una organización basada en el respeto a una estructura de poder, pues es la jerarquización de sus puestos, es una de sus características esenciales. En relación con este aspecto, debe observar que el poder en estas organizaciones tiene un carácter legítimo. **El poder legítimo** o autoridad se refiere a que la persona ve correcto que un individuo o grupo tenga poder sobre ella, para tomar decisiones que de alguna manera tienen capacidad para modificar su vida. La legitimidad de este poder recae en el carácter racional-legal que es propio del contexto burocrático. Pero la autoridad no siempre se expresa de la misma manera. Weber señaló tres tipos de autoridad, en función del tipo de poder ejercido:

- **Autoridad tradicional:** es un poder legítimo ejercido por una persona según las costumbres establecidas.
- **Autoridad carismática:** es el poder ejercido por personas que tienen cualidades excepcionales que atraen a gran número de seguidores.
- **Autoridad racional legal:** es el poder legitimado por las leyes y normas legales.

El sociólogo alemán Max Weber describió, a principios del siglo XX, un tipo ideal de burocracia. Pretendió eliminar el significado peyorativo del término y lo definió como “el medio técnico superior para coordinar las actividades de grandes cantidades de personas”. Este modelo ideal, según Weber (2016), se caracteriza por diversos elementos que le invito a explorar en la siguiente infografía:

[Elementos del modelo ideal de Weber](#)

Una organización burocrática con estas características funciona, según Weber, de forma eficaz. Constituye el medio técnicamente más perfecto y, de acuerdo con la idea de Weber, debería ser difundido universalmente.

Sin embargo, hemos de tener en cuenta, en primer lugar, que lo que describe Weber es un tipo ideal, y que, por lo tanto, difícilmente puede darse en la realidad, y, en segundo lugar, que la organización burocrática adolece de limitaciones con las que nos topamos a diario. Y es que por debajo de la

propia estructura burocrática existe una organización informal entre los mismos funcionarios, que, más que la organización formal, perfila las líneas de trabajo y las conductas de estos.

Entre las limitaciones de la burocracia actual nos encontramos el exceso de personal, una gran cantidad de tareas inútiles, y, sobre todo, la pérdida de tiempo que en muchos casos supone la organización burocrática. Como efecto negativo de la burocratización del mundo, también ha interesado mucho la deshumanización, es decir, de un exceso de racionalización de la actividad humana, limitación de la espontaneidad y de la libertad personal. En lo más particular, la deshumanización se expresa en la imposibilidad de que el funcionario pueda actuar guiado por emociones y se convierta en un simple técnico encargado de ejecutar tareas impuestas por la organización.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en las siguientes actividades:

1. Analice los contextos sociales en los que se inspiraron Carlos Marx y Max Weber en sus respectivas teorías sobre la estratificación social.
¿En qué modelo (el de Marx o el de Weber) encajaría mejor la estratificación en la sociedad actual?

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

2. Realice la autoevaluación para comprobar sus conocimientos.



Autoevaluación 4

Responda correctamente a las siguientes preguntas:

1. La pertenencia a un grupo significa que se comparten...
 - a. Metas específicas en la vida.
 - b. Rechazo a otros grupos.



c. Marcos de interpretación de la realidad que guían el comportamiento.

2. ¿Cómo se llaman los grupos que actúan como primeros agentes de socialización y son los primeros con los que el individuo entra en contacto?

- a. Grupos primarios.
- b. Grupos secundarios.
- c. Grupos terciarios.

3. Señale la frase correcta:

- a. En el contexto de sociedades tradicionales, los individuos tienen un papel más activo en el desarrollo de su identidad colectiva.
- b. En el contexto actual globalizado, la identidad colectiva es más homogénea e impositiva.
- c. En el contexto actual globalizado, la pertenencia se construye más por elección que por tradición.

4. ¿Cuál es la característica principal del grupo secundario?

- a. Las relaciones entre los miembros son naturales.
- b. Tienen un mayor tamaño.
- c. Las relaciones entre sus miembros son informales.

5. ¿Qué aspecto tiende a aumentar la cohesión de los grupos?

- a. El liderazgo de alguno de sus miembros.
- b. La conciencia de su diferencia con respecto a otros grupos.
- c. La presión.

6. ¿Qué tipo de organización es muy común en las sociedades contemporáneas?

- a. Informal.
- b. Religiosa.

c. Voluntaria.

7. ¿Qué es el intragrupo?

- a. El grupo de ellos.
- b. El grupo de nosotros.
- c. El grupo de vosotros.

8. El poder de las organizaciones burocráticas depende de su autoridad:

- a. Racional-legal.
- b. Tradicional.
- c. Carismática.

9. Señale una característica positiva de la burocracia:

- a. Impersonalidad.
- b. Eficacia.
- c. Humanidad.

10. ¿Qué función positiva cumplen las relaciones informales dentro de las organizaciones formales?

- a. Ninguna.
- b. Hacen que la organización sea más eficaz.
- c. Equilibran las exigencias del trabajo oficial y las metas y necesidades de los trabajadores.

[Ir al solucionario](#)



Semana 8

Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante, es momento de aplicar sus conocimientos a través de la actividad final del primer bimestre que se ha planteado a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Veamos las características más importantes de las burocracias, según Weber, a través de un ejemplo. Escoja una organización burocrática y describa en la siguiente tabla sus características específicas, en relación con los elementos destacados por Weber:

Actividad: elementos de la burocracia.

Elementos de las burocracias

Ejemplo propuesto:

Organización compuesta por un conjunto de diferentes puestos.

Conjunto de reglas que guía el comportamiento de la organización.

Actividades con una gran especialización.

Jerarquización de los puestos.

Personal técnico cualificado promovido por el mérito.

Registro u hoja de servicios de los miembros.

Nota. Por favor, copie la tabla en un cuaderno o documento Word, y complete.





Segundo bimestre



Resultado de aprendizaje 1:

Comprende los componentes del conocimiento sociológico como sistema que define las características de la sociedad actual

Para alcanzar el resultado planteado, el estudiante desarrollará una comprensión integral de la sociología como sistema de conocimiento, identificando y analizando sus elementos constitutivos fundamentales: teorías, métodos, conceptos y paradigmas. A través de este proceso, logrará reconocer cómo estos componentes se articulan sistemáticamente para formar un marco explicativo coherente que permite interpretar y analizar las dinámicas, estructuras y características distintivas de la sociedad contemporánea, desarrollando así las competencias necesarias para comprender críticamente los fenómenos sociales actuales.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Unidad 5. Las instituciones sociales

5.1. Las instituciones sociales

Saint-Simon consideraba que el modelo apropiado para estudiar la sociedad era el de la fisiología, porque para él la sociedad era como un organismo vivo, de tal manera que antes de que su discípulo Comte la bautizara con el nombre

de sociología, Saint-Simon la llamó fisiopolítica (el estudio fisiológico de la sociedad) considerando que el núcleo de la nueva ciencia lo constitúan los conceptos de evolución y progreso ilimitado.

Siguiendo esta perspectiva, la sociología ha prestado especial atención al estudio de las instituciones, entendidas como estructuras que nacen para satisfacer necesidades sociales. Aquí vamos a estudiar la familia, la educación, la religión, la política y la economía. Además de la división clásica de funciones en positivas y negativas, división necesariamente subjetiva porque implica valoración en la clasificación, existe otra forma de dividir las funciones sociales que cumplen las instituciones: funciones manifiestas y funciones latentes. Las **manifiestas** son aquellas funciones para las que nace específicamente una institución, y las **latentes** son aquellas otras funciones que cumplen de forma no planificada.



Las instituciones sociales, por tanto, organizan la mayoría de las actividades de los individuos de una sociedad en pautas organizacionales definidas mediante el establecimiento de **normas**.

Las instituciones definen las normas que orientan las acciones sociales en un determinado ámbito. Al ser compartidas, facilitan un conjunto de expectativas sociales en torno a comportamientos, pensamientos y sentimientos que deben ser propios de dicho ámbito. Por ejemplo, en la economía un sistema de reglas establecido es el que ordena el capitalismo de consumo. En la familia las reglas hacen referencia a la edad permitida para el matrimonio y la maternidad/paternidad, el tipo de persona con quien es legítimo contraer matrimonio, etc.

Además, sus interacciones se dan en el marco de **posiciones sociales definidas**. Dentro de la institución, las acciones están reguladas, junto con las normas, por los papeles sociales asociados a estas (Shepard, 2014, p. 151). Por ejemplo, en la economía se desempeñan los papeles de trabajador, empresario, inversionista, consumidor, etc. En la familia tenemos los papeles de madre, padre, hijo, hermano, abuela, etc.

Según Shepard (2014), las instituciones sociales comparten las siguientes cuatro características: su desarrollo no planeado, el hecho de que cambian muy lentamente, la relación que mantienen con otras instituciones y la variedad de formas que adoptan en función de las diferencias culturales.

Las instituciones sociales suelen ser el resultado de un proceso evolutivo gradual. Los seres humanos han necesitado siempre organizarse para gestionar las formas de satisfacer sus necesidades como sociedad. Estas primeras formas, en lugar de responder a una estricta planificación, han sido producto de su participación colectiva y espontánea. Debido a que las instituciones han sido construidas a lo largo del tiempo con la participación de muchas generaciones, y, por lo tanto, han requerido también de mecanismos formales para mantenerse, sus cambios se producen lentamente.

Además, los cambios formales van unidos a cambios de mentalidad, que necesitan mucho más tiempo para efectuarse en el conjunto de una sociedad. Por otro lado, una institución está insertada en un sistema en el que existen otras instituciones con las que tiene relación. Piense, por ejemplo, en la economía. Cuando se pasó de la economía agraria a la industrial, todas las instituciones recibieron una influencia de este cambio de forma más o menos directa: la familia redujo el número de sus miembros, la política hubo de incorporar a largo plazo más mecanismos que garantizaran los derechos del trabajador y de la ciudadanía, etc.

Y, finalmente, la forma de la institución es un producto cultural, una expresión particular de cómo una sociedad responde a sus necesidades sociales. Pues, si bien todas las sociedades humanas tienen las mismas necesidades de alimentación, vivienda, seguridad, etc., las soluciones que adopten serán variadas. Las formas y normas de las instituciones cambian de una sociedad a otra.

Algunos sociólogos también distinguen el concepto de **institución total**, acuñado y estudiado por el sociólogo americano Erving Goffman (2001), refiriéndose con él al lugar de residencia y de trabajo de grupos de personas que, separadas de la sociedad por un período considerable de tiempo,

comparten una situación común, transcurriendo parte de su vida en un régimen cerrado, estando prohibidos en mayor o menor grado los intercambios normales y las salidas al mundo exterior. La cárcel, un convento de clausura o un hospital psiquiátrico podrían ser ejemplos de instituciones totales.

5.2. La institución familiar

De todas las organizaciones posibles, ninguna tan extendida como la familia. Todos tenemos nuestra familia entendida en el sentido amplio de ese grupo primario en el que existe una asociación íntima, diaria, cara a cara, a quienes queremos y con quienes reñimos, a quienes apoyamos y en quienes descansamos. Los más cercanos nuestros. De ellos nos vino nuestra primera socialización, en forma de arrullos maternos y de gestos cariñosos paternos.

Es importante no confundir el concepto institucional de familia, es decir, como “sistema que guía las relaciones entre las personas vinculadas por la sangre o por matrimonio” (Shepard, 2014, p.160), con otros conceptos, como de familia. La familia como grupo, no institución, es el conjunto de parientes que viven bajo el mismo techo o bastante cerca, como para tener un trato frecuente que los defina como una unidad familiar. Y el grupo de parentesco incluye a todos los parientes, independientemente de si viven juntos o interactúan a menudo.

La institución de la familia es de importancia fundamental, debido a dos de sus funciones: procrear y socializar a los hijos. A pesar de los cambios que se han dado a lo largo de la historia en esta institución, estas dos funciones se han mantenido, de ahí que la familia siga constituyendo un pilar básico de la sociedad. No obstante, las transformaciones que ha atravesado han afectado especialmente a sus funciones. En este sentido, existe una diferencia fundamental entre la familia en las “sociedades primitivas” y la familia en las “sociedades industrializadas”:

- La familia en **sociedades primitivas**: satisface casi todas las necesidades sociales, como las económicas, políticas, educativas, religiosas, etc. Piense, por ejemplo, en una sociedad en la que, a una persona, al nacer en una familia, ya le era asignada una posición social heredada de sus

progenitores, con una profesión asignada, y un estatus. Además, la familia garantizaba que hombres y mujeres pudieran acceder a los distintos recursos en sociedades con una división sexual del trabajo estricta, donde cada sexo estaba especializado en diferentes tipos de trabajo.

- La familia en **sociedades industrializadas**: conserva su orientación a satisfacer las necesidades afectivas, sexuales, de reproducción y socialización, pero pierde otras funciones que son relegadas a otras instituciones. En el contexto de las sociedades industrializadas existe una mayor especialización de las instituciones sociales y la familia se desvinculaba de su tradicional función económica, en el sentido de que ya no es necesario que la familia se organice sobre la división y complementariedad de tareas. El capitalismo trae la necesidad de que uno o ambos miembros trabajen fuera del hogar para garantizar el mantenimiento del hogar. Los hijos en este contexto ya no aportan a la economía familiar, sino que la meta de la familia es que disfruten de las mayores oportunidades. Estas condiciones produjeron que el número de miembros de la familia se redujera en las sociedades industrializadas y en las que atraviesan procesos de desarrollo en el contexto actual. La industrialización crea condiciones para el predominio de la familia nuclear, pues además facilita una mayor movilidad geográfica, mayores oportunidades de movilidad social ascendente y delegación de servicios, ahora desarrollados por otras instituciones (educación, sanidad, etc.).

5.2.1. Formas, modelos o tipos de familia

La familia es una realidad invariable en todas las culturas, porque las funciones fundamentales las cumple siempre, y es, al mismo tiempo, una realidad adaptable y cambiante, porque en cada cultura y en cada tiempo ha tomado y toma formas diferentes.

- **Familia nuclear y extensa.** La familia nuclear es la formada por los cónyuges e hijos pequeños. Es la familia normal hoy día:

cónyuge y prole. La extensa es la que agrupa familias nucleares de varias generaciones, viviendo todas bajo el mismo techo. Forma predominante en las sociedades agrícolas, en tipos de sociedades donde la familia proporciona atención desde el nacimiento hasta la muerte. Los hijos se casaban y seguían viviendo en la residencia familiar, algo difícil hoy tanto por el tamaño de las viviendas, como por motivos culturales, pues los recién casados prefieren adquirir una mayor autonomía al momento de casarse.

- **Monogamia y poligamia.** La palabra griega “mono” significa “uno”, “poli” significa “muchos” y “gamia” significa “pareja”. Uno o muchos cónyuges. Hasta hace poco tiempo la forma normal de la monogamia era un hombre con una mujer. Hoy hay legislaciones que dan la categoría social de matrimonio a la unión de parejas del mismo sexo. En cuanto a la poligamia, si es un hombre con varias mujeres, a esa situación la llamaremos poliginia. Si es una mujer con varios hombres, poliandria. Si son varios con varios, lo llamaremos matrimonio de grupo.
- **Patriarcal, matriarcal, avuncular y democrática.** Según que la fuente de toma de decisiones esté en el padre, la madre o el tío materno (“avunculus”, tío materno, en latín). En el contexto democrático no hay leyes que definan quién tiene el poder en el seno de la familia.

De forma similar, se distingue entre la familia patrilineal (cuando la herencia se transmite del padre a los descendientes), familia matrilineal (cuando la herencia se transmite de la madre a los descendientes) y la familia bilineal (cuando la herencia se transmite por ambos lados).

- **Patrilocaes, matrilocas y neolocales.** En esta clasificación tenemos en cuenta el lugar de residencia del matrimonio. Hoy, la familia nuclear, suele ser neolocal. Antiguamente, las familias extensas vivían en la casa del padre (patrilocal) o de la madre (matrilocal). Neolocal es la familia que estrena hogar.
- **Endogamia y exogamia.** Endogamia es la obligación o costumbre de casarse con una persona de nuestro mismo grupo y la exogamia cuando, por costumbre o ley, se busca la pareja en un grupo distinto.

Existen otras muchas denominaciones (grupo doméstico, familia biológica, familia compuesta, gran familia, familia extensa modificada), pero todos esos nombres obedecen a matizaciones pequeñas de lo dicho.



Lo más frecuente en nuestra cultura occidental es que la familia sea nuclear, monogámica y neolocal. En cuanto a la toma de decisiones, se tiende a que sea de mutuo acuerdo entre los cónyuges.

5.2.2. Funciones de la familia

¿Cuáles son las funciones manifiestas o latentes que cumple la familia en la sociedad actual? Vamos a limitarnos a enumerarlas:

- a. La satisfacción de las necesidades sexuales.
- b. La procreación.
- c. La educación de los hijos.
- d. La función económica.
- e. La función afectiva.
- f. La primera posición de status social.
- g. La protección.

5.3. La institución educativa

Sea cual sea la definición que demos de educación, siempre implica un proceso mediante el cual el niño se integra en la sociedad de los adultos. El punto de partida siempre será cero. El niño pequeño no está socializado, no tiene educación, desconoce las normas de comportamiento que le va a exigir la sociedad para aceptarlo como miembro pleno.

Si bien la educación satisface la necesidad básica que tiene la sociedad de transmitir conocimiento y preparar a los individuos para una integración efectiva en su entorno, estas serían unas funciones que también comparte en mayor o menor medida con otro agente socializador como es la familia. Por eso es necesario incidir en lo que hace que la educación constituya una

institución diferente a cualquier otra, y en este sentido, hay que destacar el hecho de que el proceso de transmisión de conocimiento que se produce en ella es de carácter formal.

La institución educativa es, por tanto, el “sistema de normas que guía el comportamiento referente a la transmisión formal de conocimiento” (Shepard, 2014, p. 198). Esta institución facilita el proceso de socialización de los individuos por el cual se asimilan y aprenden conocimientos y se internalizan una serie de valores de acuerdo con el sistema sociocultural en el que se educa, y se diferencia del concepto de socialización por su carácter formal e intencional.

Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones. La educación históricamente ha compartido responsabilidades con la familia, aunque esto disminuye en la medida en que la sociedad, es más compleja. Hoy, la capacidad y el tiempo del que dispone la familia ya no son suficientes para enseñar grandes cantidades de conocimiento.

5.3.1. Funciones de la educación

La educación tiene como función primaria la transmisión formal del conocimiento, lo que realiza a través de la preservación, la difusión y la innovación (Shepard, 2014), es decir, permite conservar los elementos que consideramos más importantes y representativos de la cultura y transmitirlos de generación en generación. Con el concepto de difusión, nos referimos a las actividades que sirven para extender el conocimiento. La preservación se logra por medio de la transmisión de una generación a otra. Y la innovación es el proceso de creación o descubrimiento de nuevos conocimientos por la investigación o el pensamiento creador. Esta función es particularmente propia de las instituciones de educación superior.

Otra de las funciones para las cuales es concebida esta institución en la actualidad es la de servir para el perfeccionamiento del niño, mediante su preparación para que, mediante la educación, puede llegar a ser una persona

capaz de conocer la verdad, el bien, una persona integrada en la sociedad, que respete los valores democráticos como son el respeto mutuo en la convivencia y la cooperación. Junto a esta principal función manifiesta, están otras importantísimas como es conseguir la preparación intelectual o técnica necesaria para ocupar un puesto en la sociedad con el que poder realizarse y ganarse la vida.

Paralela a estas funciones manifiestas, no cabe duda de que la educación realiza de hecho otras **funciones latentes**, no pretendidas intencionalmente, pero que están ahí. Aunque el sistema de becas está ayudando en una línea opuesta, no hay dudas de que el sistema educativo reproduce el sistema de clases recibido. Y, por supuesto, cumple la función afectiva, ya que los niños comienzan en esta etapa a establecer relaciones entre pares y a forjar vínculos afectivos más allá de los familiares.

5.3.2. La escuela como agente de cambio

Si pensamos un poco en la historia del mundo, y más concretamente del mundo americano en el que vivimos y al que pertenecemos, podemos recordar cómo los grandes avances de la sociedad moderna han ido parejos con la multiplicación de las escuelas. La ciencia y la tecnología han llegado ahora al mundo entero a través de la institución escolar (Musgrave, 1972).

En la actualidad, la educación manifiesta unas tendencias particulares. Hemos visto que nuestro contexto se caracteriza por un aumento progresivo de la complejidad social que ha hecho que las instituciones se diversifiquen y se especialicen en funciones concretas. Pero, además, la importancia que ha adquirido la institución económica en las sociedades actuales ha hecho que la educación se oriente cada vez más hacia la economía. Por lo que ya desde la escuela los planes de estudio se ligan a determinadas carreras que obligan al estudiante a elegir su orientación profesional. El predominio de lo técnico sobre los contenidos humanistas y sociales ha despertado un debate sobre el papel de la cultura general y la preparación crítica y humanística en las escuelas.

5.3.3. Educación y clases sociales

La riqueza es un bien exterior al individuo. Nadie tiene garantizada permanentemente la pertenencia a una clase social alta. La tendrá mientras dure el dinero y con él pueda “comprar” de múltiples formas esa permanencia. Igualmente, el trabajo puede tenerse o perderse, y al perderse quedarse uno sin la capacidad adquisitiva y de relación que le situaba en un estatus.

En cambio, la educación y la cultura son riqueza que el individuo adquiere y que, una vez adquirida con mucho esfuerzo, siempre le acompañarán.

Por esto, la importancia de la educación para la movilidad social es fundamental. Y esto hoy más que nunca, cuando la adscripción de estatus ha dado paso a un sistema meritocrático en el que la educación sirve para romper la estabilidad intergeneracional.



Como apuntes positivos, podemos mencionar que la institución educativa promueve el enriquecimiento personal a través de la cultura, ya que estimula el desarrollo personal y mejora la calidad de vida de los individuos. Y, al mismo tiempo, resulta fundamental para que se produzca una integración sociocultural completa.



Actividad de aprendizaje recomendada

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo la siguiente actividad:

Lea detenidamente este capítulo y complete la siguiente tabla, fijándose en las tipologías existentes de la familia según se exprese en ella la propiedad y herencia, el lugar de residencia y el poder y autoridad.

Actividad tipología de la familia.

Tipología	Condiciones de propiedad y herencia
Tipología	Condiciones del lugar de residencia
Tipología	Condiciones de poder y autoridad

Nota. Por favor, copie la tabla en un cuaderno o documento Word, y complete.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Unidad 5. Las instituciones sociales

5.2. La institución religiosa

De todas las instituciones tratadas, quizá la institución religiosa sea la más difícil de tratar. La razón simple y elemental es la dificultad en definir el concepto mismo de religión. ¿Qué es la religión? Salvo que queramos ceder a la tentación chauvinista de pensar que la religión es “nuestra” religión, tendremos que aceptar que dar una definición de religión que sirva para todos

los contextos humanos y tiempos, significa entenderla como sistema de creencias y normas que guía la conducta referente a la búsqueda de significado profundo de las cosas" (Shepard, 2014, p. 178).

Es decir, la religión hace referencia al conjunto de creencias y prácticas relativas a lo que un grupo humano considera sagrado, especialmente la divinidad. Como estamos viendo, el reconocimiento de lo que es sagrado o divino es un elemento fundamental de las religiones. Otros elementos que comparten todas las religiones son: el ritual, un sistema de creencias y una organización.

En primer lugar, con el término reconocimiento de lo sacro, nos referimos a la tendencia humana a dar significado sagrado a determinados objetos, ideas, seres humanos o animales. De la misma manera que todas las religiones definen una serie de elementos sagrados, también celebran rituales, es decir, las ceremonias con las que mantienen la sacralidad reuniendo a los creyentes. En tercer lugar, las religiones contienen un sistema de creencias que sirve de guía y fundamento para el comportamiento y el sentimiento religioso. Y, por último, conforman una organización religiosa, necesaria para desempeñar sus actividades y mantenerse como institución.

No se consideran religiones las sectas o los cultos, pues son organizaciones religiosas más pequeñas e informales. Y porque, como ocurre en el caso de las sectas, son organizaciones que no surgen para satisfacer nuestra necesidad de trascendencia, sino que surgen generalmente, con el deseo de separarse de determinadas interpretaciones oficiales de una religión ya existente (Shepard, 2014).

5.2.1. Relación entre sociedad y religión

La religión se mueve en una doble dimensión. Por una parte, está lo trascendente, la realidad sobrenatural, divina e invisible y ahistorical. Pero a su vez también la religión la viven personas concretas que participan de la vida social y que viven en un tiempo y lugar determinados. La religión es el puente que une al hombre con el más allá, con lo trascendente.



El punto de partida de la sociología es que la religión proporciona un marco de creencias que interpretan el mundo, definen lo bueno y lo malo y sirven como guía para el comportamiento.

De manera muy general, podemos clasificar las diferentes religiones en varios tipos:

- **Monoteístas:** las religiones monoteístas creen en la existencia de un solo dios supremo. Este dios es considerado omnipotente, omnisciente y omnipresente. Ejemplos de religiones monoteístas son el judaísmo, el cristianismo y el islam. Cada una de estas religiones tiene sus propias escrituras sagradas y tradiciones, pero todas comparten la creencia en un solo dios. Son religiones monoteístas: el cristianismo, el islam y el judaísmo, aunque se ha de tener en cuenta que sus características y creencias pueden variar mucho dentro de cada una de ellas.
- **Politeístas:** las religiones politeístas creen en la existencia de múltiples dioses y diosas. Estas deidades suelen tener diferentes funciones y dominios en el mundo. Ejemplos de religiones politeístas son el hinduismo y el antiguo panteón griego. En estas religiones, las personas pueden adorar y rendir culto a diferentes dioses, y a menudo existen mitologías y relatos que explican las historias y relaciones entre ellos.

Las religiones nativas de América Latina, antes de la llegada del cristianismo, se enmarcan principalmente dentro del politeísmo y del animismo. Estas religiones ancestrales estaban arraigadas en las culturas indígenas de la región y se caracterizaban por su conexión espiritual con la naturaleza, la adoración de múltiples deidades y la creencia en espíritus o fuerzas divinas presentes en elementos naturales como montañas, ríos y animales. Por ejemplo, para los incas el dios más importante era Inti, el dios del sol, junto con otras deidades como Mama Killa, la diosa lunar, Illapa, el dios del trueno, y Pachamama, la diosa de la Tierra. Los incas creían que estos dioses interactuaban con los humanos y podían influir en sus vidas. De hecho, la religión inca estaba estrechamente vinculada a la política, la historia y la sociedad en general.

- **Religiones no teístas:** las religiones no teístas son aquellas que no creen en un dios personal o en la existencia de un ser supremo. Estas religiones se centran más en la espiritualidad, la ética y la conexión con el universo. Ejemplos de religiones no teístas incluyen el budismo y el taoísmo. En lugar de adorar a un dios, los practicantes de estas religiones buscan alcanzar la iluminación, la sabiduría y la armonía través de la meditación, la introspección y la práctica de principios morales.
- **Religiones animistas:** las religiones animistas creen que todas las cosas en la naturaleza, como animales, plantas, ríos y montañas, tienen una conexión espiritual o alma. Se cree que estas entidades espirituales tienen poder e influencia en el mundo y pueden ser adoradas o reverenciadas. El animismo es una creencia muy antigua y se encuentra en diversas culturas indígenas en todo el mundo. En estas religiones, la relación con la naturaleza y el respeto por los seres vivos y no vivos son fundamentales. La mayoría de las religiones amazónicas tienen características de este tipo.



5.2.2. Funciones de la institución religiosa

Todas las instituciones cumplen unas finalidades o funciones que declaran manifiestamente y otras que surgen en el actuar de esa institución sin que sea directamente pretendida o intentada. Veamos las funciones manifiestas y latentes de la institución religiosa.

- **Funciones manifiestas de la religión:** la primera es conectar al ser humano con lo sobrenatural. Eso lo hace mediante una liturgia, unos ritos, unos actos culturales, que tienen significado para el iniciado en esa religión y que pueden carecer de significado, para el profano.

Desde tiempos prehistóricos ha existido esta necesidad. El ser humano se ha sentido invadido por sentimientos de miedo, ignorancia frente a los fenómenos que le rodeaban, y sufrimiento por aquellos hechos que limitan y que no pueden controlar, como la enfermedad o la muerte, por lo que ha buscado trascender los límites naturales de la existencia.

La segunda es la influencia en la vida del fiel y, a través de él, de toda la sociedad. Toda religión quiere de sus fieles un comportamiento determinado y tiene un concepto de sociedad y una antropología que quiere mantener o renovar. Ella instruye al fiel para que adapte su comportamiento a esas exigencias doctrinales. Esta condición ha hecho que el uso político de las religiones haya dado buenos resultados para el objetivo de control social. En la actualidad, se considera muy importante mantener la separación entre Estado e Iglesia. Sin embargo, en muchos países, la institución religiosa está estrechamente vinculada con el poder político, lo que se denomina *ecclesia*.

La tercera función manifiesta es la elaboración de una teología o ciencia de lo sagrado, en la que se estudien los dogmas (verdades reveladas o no), en los que se manifiesta la voluntad del ser sobrenatural en quien se cree. Además, todas las religiones contienen un relato en el plano de lo mítico para explicar el origen del mundo y dar claves de cómo ha de ser el comportamiento en la Tierra a partir del ejemplo de un dios o de varios dioses. En la actualidad, las religiones más extendidas del mundo son las monoteístas, aquellas que se fundan en la creencia en un solo Dios. Existen otras religiones que creen en la existencia de múltiples deidades; estas son las politeístas. Y, por otro lado, existen las religiones no teísticas, es decir, aquellas que no se construyen sobre la existencia de un Dios, como el budismo.

- **Funciones latentes:** son todas aquellas que, sin pretenderlo, la religión consigue. Por ejemplo, las relaciones de noviazgo que surgen en un banquete de bodas o en la celebración de un bautizo, no es algo que se pretenda con la impartición de un sacramento, pero de hecho nadie podrá negar que es un óptimo momento de encuentro tan reconocido que incluso se ha implantado en muchos lugares el pequeño ritual de quedarse con un alfiler o flor de la novia como amuleto de buena suerte para el chico o la chica casamentera.

5.3. La institución política

Hemos visto que en la sociedad existe un entramado de relaciones sociales que son organizadas a través de las instituciones. La función principal de estas instituciones es satisfacer las necesidades que plantea la sociedad.

Entre ellas se encuentra la institución política. En las sociedades simples, la familia era la institución dominante. A través de ella los individuos podían satisfacer casi todas sus necesidades. La familia ejercía funciones políticas y de organización social. Con la complejización de la sociedad y con el nacimiento de los estados modernos, con los que nace también la separación entre Estado y sociedad, surgen las instituciones políticas, entendiendo como tales aquellas que se refieren especialmente al poder. Actualmente, sería impensable una sociedad sin instituciones políticas (Murillo, 1972).

Los seres humanos siempre hemos necesitado organizarnos a nivel político, o, en otras palabras, establecer reglas que definen las obligaciones y derechos de cada uno en términos de poder y responsabilidades. La institución política se puede definir como “sistema de relaciones sociales donde se concede cierta autoridad de administrar y gobernar la sociedad a determinados individuos” (Shepard, 2014, p.188), quienes asumen responsabilidad sobre el mantenimiento del orden social. Generalmente, las personas que ocupan los cargos principales en la política deben ocuparse de tres aspectos: las leyes que establecen el orden, la defensa nacional, es decir, la forma de protección contra los enemigos, y el mejoramiento del nivel de vida de los ciudadanos, función especialmente importante en el contexto democrático.

5.3.1. Legitimidad, autoridad y elecciones

El núcleo central del proceso político es el poder, que a grandes rasgos puede ser entendido, siguiendo a Weber, como la habilidad para ejercer el control sobre otros. El poder ha de ser necesariamente legítimo, reconocido como válido y aprobado por la sociedad. Esta legitimidad proporciona a las personas que ejercen el **poder** y la autoridad para hacerlo. En sociedades democráticas el poder se fundamenta en la autoridad legítima. **La legitimidad** depende así

del consentimiento de los gobernados que se someten voluntariamente a su autoridad, aceptando a los líderes y a las instituciones que los gobiernan (Beltrán, 1988).

Al hablar de política, nos referimos normalmente a personas que ejercen un poder legítimo. Este tipo de poder es equivalente al concepto de autoridad. Recuerde que ya en la unidad 4 estudiamos de qué formas se podía obtener autoridad, haciendo alusión a la autoridad tradicional (por herencia o costumbre), la autoridad *racional-legal* (por un proceso formalmente establecido), y la autoridad *carismática* (por cualidades excepcionales de un individuo).

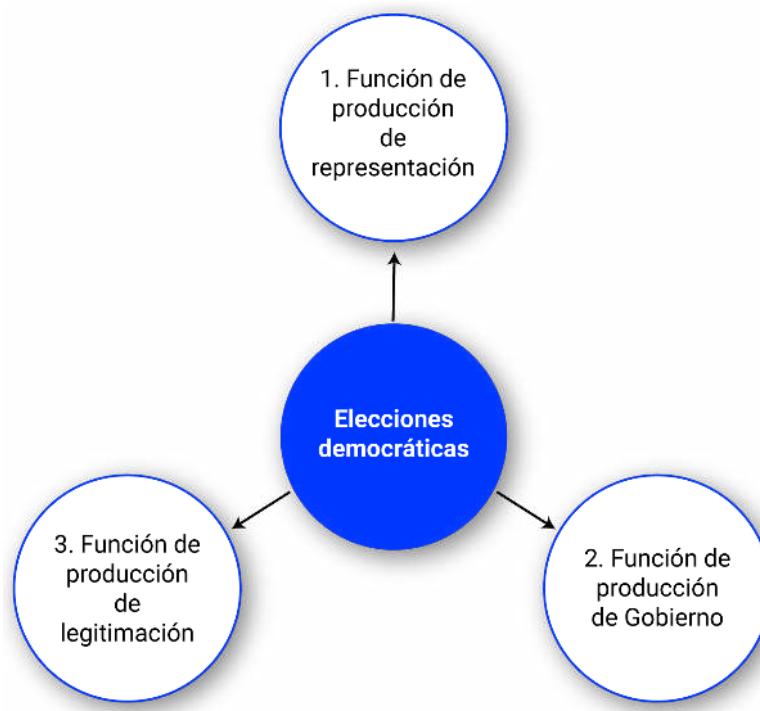
En sociedades democráticas, el **poder** se fundamenta en la autoridad legítima del tipo **racional-legal**, sustentada en el consentimiento de los gobernados.

5.3.2. Funciones de las elecciones

Siguiendo al profesor Vanaclocha Bellver (1997), las elecciones cumplen en un sistema democrático tres funciones fundamentales, las cuales se presentan en la siguiente figura:

Figura 2

Funciones de las elecciones en sistemas democráticos



Nota. Adaptado de *Representación política y elecciones. Fundamentos de Ciencia Política* [Ilustración], por Vanaclocha, F., 1997, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), CC BY 4.0.

5.3.3. Partidos Políticos

El **partido político** es una organización cuyo fin es conseguir el apoyo popular necesario para lograr el control del Gobierno o la conquista del poder de forma legítima. Los partidos políticos son una organización moderna. Su origen lo encontramos en el siglo XIX, a raíz de la extensión del sufragio y de la propia complejización del sistema político. Aunque es a partir de entonces cuando surge el término, podemos decir que desde que existe vida política, existen organizaciones equivalentes a los partidos actuales. Lo que ocurre es que, con

el tiempo, y como consecuencia de la complejización del sistema político, se hacen necesarias formas más desarrolladas de participación y representación política. Surgen así los partidos políticos en sentido moderno.

5.3.4. La crisis de la representación política

Recientemente han surgido corrientes críticas que cuestionan la existencia de los partidos políticos. Dichas corrientes abogan por el fin de los partidos políticos como resultado de su inutilidad y decadencia. Entendemos que son causas internas como el abuso de poder, la falta de financiación adecuadas y una desviación de sus programas, las responsables de la decadencia de los partidos políticos (Pastor, 1988).

5.3.5. Tipos de unidades políticas

Si bien todas las instituciones sociales tienden a evolucionar en la medida en que la sociedad se vuelve más compleja, en el caso de las unidades políticas esta evolución ha dado lugar a formas muy diferentes de organización, desde las más antiguas, como la familia, los clanes y las tribus, hasta las más especializadas y complejas, como los sistemas democráticos.



Las *familias, clanes y tribus* se consideran unidades políticas porque podían asumir las funciones políticas principales antes vistas: cuidado de leyes, defensa y mejoramiento de calidad de vida. Sin embargo, su funcionamiento requería unas condiciones específicas como el reducido número de población y la relativa igualdad social.

Por este motivo, se suele señalar como fuentes de cambio más importantes el aumento de la población, la diversificación en la división del trabajo y el aumento de las desigualdades sociales.

Estos cambios condujeron al predominio de las ciudades. Algunas ciudades crecieron y se consolidaron como unidades políticas controlando un área variable de territorio circundante. Esta estructura política recibe el nombre de *Ciudad-Estado* y es común en la época clásica europea, siendo el caso de Atenas en la antigua Grecia.

El *colonialismo* es otra unidad política que ha tenido una gran influencia en la historia de las civilizaciones humanas. Esta organización resulta cuando el Estado se extiende de forma agresiva con el objetivo de aumentar su poder, economía y prestigio. Fue predominante en el siglo XV con el proceso de conquista y explotación por parte de Europa de territorios de América, Oriente y África.

Esta forma de gobierno generó en todo el mundo nuevas identidades nacionales, así como la lucha por la independencia, fenómeno característico del siglo XIX. El proceso de descolonización mundial se completó en el siglo XX, en el que las unidades políticas independientes se vuelven predominantes.

Generalmente, los **procesos de independencia** van unidos al inicio de la democracia en dichos territorios. Democracia quiere decir participación. La *participación política* es una actividad voluntaria mediante la cual los miembros de una sociedad participan en la selección de sus gobernantes y en la elaboración de la política gubernamental (Tocqueville, 1985).

5.4. La institución económica

Al hablar de la economía nos referimos a la institución que regula la producción e intercambio de bienes y servicios (Shepard, 2014, p. 208). Constituye un proceso que adquiere una gran complejidad e importancia en las sociedades industriales. Antiguamente, las familias constituían unidades con una gran autonomía económica, pues cada uno de sus miembros cooperaba para poder garantizar la subsistencia. Hombres y mujeres tenían asignados diferentes trabajos, por lo que el matrimonio garantiza la satisfacción de las necesidades económicas. Esta norma sigue siendo común en las sociedades no industriales.

La economía, de hecho, surge como institución independiente tras el ocaso del sistema feudal en la Europa de la Edad Media. Antes la actividad económica se daba dentro de la familia. Hubo diferentes causas: estructurales, políticas, tecnológicas, comerciales y filosóficas.

La economía es la primera de las instituciones que se desgaja de la familia, una vez que las actividades mediante las cuales se procura la satisfacción de las necesidades de producción comienzan a desarrollarse fuera de su ámbito.

5.4.1. Economía industrial y postindustrial

Aunque existe una gran diversidad en las formas en que las sociedades humanas se organizan económicamente, se pueden destacar asimismo algunos acontecimientos que han marcado el devenir histórico del conjunto de las sociedades humanas en relación con la economía. Macdonald y Plummer recogen estos acontecimientos en tres grandes revoluciones: la revolución agraria, la revolución industrial y la revolución informática de la sociedad postindustrial, cuyas características se exponen en la tabla correspondiente.

Tabla 1*Tres momentos de la economía mundial*

Revolución agraria:	Revolución industrial:	Sociedad postindustrial y revolución informática:
<ul style="list-style-type: none">• Surgimiento de las sociedades agrícolas hace unos 5.000 años.• Se multiplica por diez la capacidad productiva.• Se desarrollan las primeras ciudades y las primeras redes especializadas en el intercambio de bienes.	<ul style="list-style-type: none">• Comienza a finales del siglo XVIII en Inglaterra y se extiende a la mayor parte de Europa y Norteamérica.• Aparecen nuevas fuentes de energía, como la máquina de vapor, que multiplica por cien la capacidad productiva.• Aumenta la especialización laboral y se empieza a producir a gran escala.• Se introduce el empleo asalariado, ya que el trabajo se centraliza en las fábricas, utilizando sueldos míseros.	<ul style="list-style-type: none">• Proceso de transformación que ocurre desde mediados del siglo XX.• Reducción del trabajo humano por la automatización.• Predominio del sector servicios.• Revolución informática que da mayor valor a las ideas y a las habilidades comunicativas, y aumenta la descentralización laboral.

Nota. Adaptado de *Sociología* (p. 422 – 423), por Macionis, J. y Plummer, K., 2011, Pearson Educación.



El primer momento es clave porque a través de la sedentarización se desarrollan las primeras sociedades agrícolas, se normaliza la propiedad privada y se crean diferentes formas de intercambios de los excedentes, lo que da lugar a la moneda.

El segundo momento se refiere a la revolución industrial, que lo transforma todo gracias al empleo de nuevas fuentes de energía y producción en masa. En este contexto, la economía se caracteriza por la especialización ocupacional y la dependencia cada vez mayor del suministro de bienes y servicios. Además, este nuevo sistema genera una forma de vida que rompe con los hábitos y valores de las sociedades agrícolas y con economías orientadas a la subsistencia. Dichos cambios generados por el desarrollo de la economía industrial son (Shepard, 2014, pp. 209-210): insistencia en el rendimiento personal, transición de la familia extensa a la nuclear, integración de las mujeres en los espacios públicos, aumento de la movilidad social y pérdida de la importancia atribuida a la posición social adscrita.

Posteriormente, en la sociedad postindustrial ocurre una nueva transformación social acompañada de la tecnología. Cuando hablamos de la economía postindustrial seguimos en el marco del sistema capitalista. En este sistema la clase obrera trabaja para el capital, si bien las transformaciones sociales que protagonizan los siglos XX y XXI hacen que podamos diferenciar estas dos etapas. Después de la Revolución Industrial hablamos de un capitalismo de producción, mientras que cuando nos situamos en la sociedad postindustrial nos referimos a un capitalismo de consumo, que se caracterizaría, según Shepard, por lo siguiente:

- Predominio de los servicios sobre los bienes.
- Grandes organizaciones burocráticas.
- Tecnología avanzada.
- Especialización vocacional.
- Automatismo e individualismo.

También esta etapa influye de una determinada manera en la forma en que se construyen las relaciones sociales y los modelos de sociedad. Shepard menciona los siguientes fenómenos como efectos asociados a la economía postindustrial (2014, p. 212): individualismo, insistencia en el rendimiento personal y necesidad de sustentarse a sí mismo, necesidad de formarse continuamente para satisfacer las necesidades del mercado, desempleo y alienación, y obsolescencia.

5.4.2. El trabajo

El trabajo constituye la base de todo sistema económico y puede definirse como la realización de faenas que produzcan los bienes y servicios para atender a las necesidades humanas. Estas faenas están divididas en las sociedades modernas en un gran número de ocupaciones, en orden a una mayor producción.

Es clásica la división del trabajo en **tres sectores**: el sector primario, que incluye la agricultura, pesca, minería y otras actividades extractivas; el sector secundario, que convierte las materias primas en bienes manufacturados; y el sector terciario, que produce actividades de servicios (salud, turismo, enseñanza o gestión). El peso específico que cada uno de estos sectores tenga en el conjunto de la actividad laboral de una sociedad nos va a permitir conocer su grado de desarrollo.

5.4.3. La alineación

La **alienación** es un tema básico de la sociología de Marx, procedente de la filosofía de Hegel, aunque planteado desde una base materialista. Todas las cosas existentes en este mundo constan de dos partes: una material, por cuanto ofrece resistencia física, y otra espiritual, que yace en el fondo de todas las cosas.

5.4.4. La globalización económica

Según el Fondo Monetario Internacional, la globalización es la “interdependencia económica creciente del conjunto de los países del mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de las transacciones transfronterizas de bienes y servicios, así como de los flujos internacionales de capitales”.

En las últimas décadas, el concepto de globalización se ha convertido en uno de los más importantes para poder analizar las características de la sociedad postindustrial, así como cuestiones relacionadas con el desarrollo. La globalización representa esencialmente “la interconectividad creciente de las sociedades” (Macionis y Plummer, 2011, p.35). Tiene que ver con la revolución de las comunicaciones que ha hecho a los seres humanos más interdependientes entre sí, especialmente en la dimensión económica. Aunque es fácil señalar cuáles han sido las ventajas de este fenómeno, también se destacan a menudo sus consecuencias negativas, que han originado incluso la aparición de movimientos sociales de protesta. Pensemos, por ejemplo, cómo puede afectar a las sociedades donde la agricultura constituía la actividad principal de una economía de subsistencia. En estas sociedades, la globalización ha fomentado la sustitución de las formas tradicionales de agricultura por una agricultura para la exportación, que en la mayoría de los casos excluye de sus beneficios a los propios campesinos y comunidades, generando además una mayor contaminación.

Veamos en la siguiente infografía las principales características de la globalización que proponen Macionis y Plummer, lo que le permitirá ampliar su comprensión del tema.

[Características de la globalización](#)





Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar sus conocimientos a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Analice de qué manera el aumento de complejidad social ha afectado a la educación, a partir de la siguiente frase. «La complejidad social tiene dos efectos fundamentales sobre la educación: el primero es la necesidad de una vasta red de escuelas y universidades especializadas y el segundo es la prolongación del proceso de la educación formal» (Shepard, 2014, p.198).

- ¿Puede citar algún ejemplo observando su entorno?
- ¿Qué significa el concepto de obsolescencia?
- ¿Y el de obsolescencia programada?

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

2. Lea el siguiente fragmento de Shepard que hace referencia a este concepto, busque ejemplos y explique aquí su significado: «Un ejemplo es la extrema especialización que, paralelamente, junto con el adelanto de la tecnología, crea obsolescencia no solo de los bienes materiales, sino también de las técnicas y habilidades. Por lo tanto, un participante activo en la economía de hoy debe esforzarse por mantener su competencia en un campo de trabajo que continuamente está cambiando y a veces tiene que estar dispuesto a cambiar de lugar, además de tener que especializarse en un campo completamente nuevo» (Shepard, 2014, p. 209).
3. Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.





Autoevaluación 5

Responda correctamente a las preguntas:

1. Identifique las funciones más importantes de las instituciones sociales:

- a. Satisfacen necesidades y facilitan el cambio social.
- b. Regulan las necesidades sociales y mantienen el orden social.
- c. Satisfacen necesidades, establecen normas y proporcionan un marco de posiciones sociales.

2. Cuando hablamos de instituciones desde el punto de vista sociológico, nos referimos a:

- a. Sistemas estructurales orientados a la satisfacción de necesidades sociales.
- b. Tipo de organización a la cual pertenecemos todos los ciudadanos.
- c. Asociaciones, organizaciones o empresas que tienen un papel histórico en la sociedad.

3. ¿Qué hecho histórico supone un cambio estructural en la familia como institución?

- a. La mayor libertad para poder elegir pareja.
- b. El inicio de la industrialización.
- c. La pérdida de la función de afecto y protección.

4. Cuando los recién casados se trasladan a vivir a la casa paterna, hablamos del tipo de matrimonio:

- a. Patrilocal.
- b. Patriarcal.
- c. Patrilineal.



5. Se dice que la educación estimula el desarrollo personal. ¿Con qué función podemos vincular este hecho?

- a. Preservación del conocimiento.
- b. Integración sociocultural.
- c. Enriquecimiento personal.

6. Una de las funciones de la religión como institución social es:

- a. Conecta al ser humano con un sentido de lo trascendente y lo sagrado.
- b. Proporciona unas pautas que indican cómo y cuándo rezar.
- c. Facilita la integración sociocultural.

7. ¿Qué institución nació de la necesidad de proveer la administración y el orden dentro de las comunidades y ciudades?

- a. La educación.
- b. La economía.
- c. La política.

8. ¿Qué institución nació ante la necesidad de ordenar la producción, el intercambio y la distribución de los bienes necesarios al grupo para su propia subsistencia?

- a. La educación.
- b. La economía.
- c. La política.

9. El sistema democrático constituye un gobierno basado en la autoridad del tipo racional-legal, en la tipología de Weber. ¿Qué otros tipos de autoridad legítima identifica Weber?

- a. Tribal y colonial.
- b. Tradicional y carismática.
- c. Tradicional y electoral.



10. Cuando nos situamos en la etapa postindustrial, ¿qué modelo económico predomina?

- a. Capitalismo de producción.
- b. Capitalismo de consumo.
- c. Economía obsolescente.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 11

Unidad 6. Cultura y socialización

6.1. Elementos de la cultura

El concepto de **cultura**, como otros muchos conceptos sociológicos, tiene una significación popular que limita el nivel de preparación intelectual y artística que posee una persona o una colectividad. Una persona suele ser equivalente a una persona cultivada o refinada. Sociológicamente, tiene un contenido mucho más amplio que incluye la totalidad del modo de vida de los individuos que constituyen una sociedad, todo lo que aprenden como miembros de tal sociedad; es un modo de pensar, de actuar y de sentir.

Esta herencia social compartida comprende unos elementos materiales y otros no materiales. La cultura material es quizás la más fácil de definir. La constituyen los objetos que la humanidad utiliza para satisfacer sus necesidades, tales como instrumentos de trabajo, muebles, automóviles, edificios, carreteras o puentes. Si atendemos a los elementos materiales de una cultura, podemos observar su evolución.

La cultura material, aquellos aspectos tangibles de la cultura que se pueden ver o tocar, siempre es el resultado de la cultura no material, que es la que le da sentido. Con **cultura no material** nos referimos a aquellos aspectos



abstractos, como creencias (lo que se considera verdadero en una sociedad), o *normas* (modos apropiados e inapropiados de comportamiento, pensamiento y sentimiento), incluyendo los valores que comparten los miembros del grupo.

Los valores son las ideas que los individuos o los grupos tienen sobre lo que se debe hacer en cada situación. No son reglas específicas para la acción, sino patrones o ideales con los que se juzgan a sí mismos y a los demás: solidaridad, eficacia, hedonismo o riqueza. Los diferentes valores configuran los aspectos importantes de la cultura, al mismo tiempo que la cultura en la que viven los individuos ejerce su influencia en los aspectos que ellos valoran.

Esa visión compartida por el grupo va a convertir a la cultura en un sistema de normas que suministre pautas de conducta que se espera sean seguidas por sus miembros. Pero estas normas son de varias clases y tienen distintos grados de obligatoriedad.

En un primer nivel están los *usos populares*, también llamados *costumbres*, que están constituidos por las maneras de actuar aceptadas por todos como las más apropiadas para satisfacer determinadas necesidades. No se trata de reglas obligatorias, aunque sí ejercen cierta presión sobre los individuos para no ser considerados excéntricos y, sin expresa imposición, llegan a constituir las únicas formas reales de resolver ciertas situaciones, un determinado grupo.

Algunos de esos usos populares son más importantes que otros porque se consideran esenciales para el bienestar del grupo. Para obligar a su cumplimiento son sancionados fuertemente desde el punto de vista moral, acompañándolos de unas ideas sobre lo justo y lo injusto. De esta manera se convierten en *costumbres* que son esas ideas fijas sobre lo bueno y lo malo que exigen ciertos actos y prohíben otros. Su cumplimiento es exigido de varias maneras y su transgresión implica la desaprobación moral y con frecuencia el castigo.

No ocurre lo mismo con el *folklore*, concepto que abarca los elementos tradicionales dentro de una cultura que carecen de matices morales y que solemos relacionar con sus tradiciones estéticas, musicales, orales o artísticas, combinando cultura material y no material.

Generalmente, allí donde hay una serie organizada de usos y costumbres centrada en torno a una necesidad que la sociedad considera importante, tenemos una institución social. En todas las sociedades encontramos cinco instituciones básicas: la familia, la religión, el gobierno, la educación y la economía, que responden, como ya vimos en la anterior unidad, a problemas o actividades fundamentales del ser humano como el cuidado de los niños, el mantenimiento del orden, la transmisión de los conocimientos o procurarse los medios necesarios para subsistir. Las instituciones constituyen las normas más importantes y obligatorias de toda sociedad. Esto implica que la cultura no material también sea conformada por *leyes*, junto con las costumbres y el *folklore*.

El modo que están organizadas esas actividades, el sistema productivo, de parentesco, de gobierno, educativo o religioso de una sociedad va a configurar su cultura.

6.2. Etnocentrismo

Cada sociedad tiene su propia cultura, que no es más que ese conjunto de modelos o normas, los cuales resultan extraños a los miembros de otras sociedades con otros complejos culturales. Como el bagaje cultural es el resultado de la elección de lo que se considera mejor, todo grupo tiende a dar por supuesta la superioridad de su propia cultura y a utilizarla como modelo para medir las otras culturas, que ser en buenas o malas, adelantadas o retrasadas en la medida en que se le parezca. A esta actitud se denomina etnocentrismo (del Arenal Moyua, 2014).

Todas las sociedades son etnocéntricas. Casi todos los grupos, sobre todo aquellos que se constituyen como consecuencia de una elección, son también etnocéntricos. Casi todos los grupos estimulan el desarrollo del

etnocentrismo, aunque no todos los individuos de un grupo son igualmente etnocéntricos. El etnocentrismo surte dos efectos fundamentales en el grupo: por una parte, desarrolla la unidad, la lealtad, la moral, sobre todo en períodos de conflicto en el grupo. Por otra parte, ofrece una protección contra el cambio, porque al oponer resistencia a los elementos extranjeros que se interpretan como amenaza para la propia cultura, también se renuncia a aquellos aspectos que la ayudarían a desarrollarse.



También se observan actitudes en sentido contrario, llamadas *xenocentrismo*, que consiste en preferir lo ajeno a lo propio, en dar por supuesta la superioridad de lo extranjero sobre lo nacional, de lo foráneo sobre lo local.

El **etnocentrismo** es, en definitiva, la creencia o consideración de los propios valores culturales como únicos de valor, o superiores con respecto a otros. Aunque el etnocentrismo es una cuestión difícil de evitar en nuestra vida cotidiana, ya que todo adquiere un sentido a partir de la cultura aprendida, una actitud etnocentrista conlleva un juicio negativo de los aspectos culturales de otras sociedades, que se juzgan como inferiores al compararlos con los propios estándares culturales, por lo que introduce un sesgo en la investigación, de no controlarlo.

Ya que el etnocentrismo puede condicionar el quehacer de las ciencias sociales, en el ámbito de la investigación social es necesario aprender a desarrollar un enfoque relativista. El **relativismo cultural** es la actitud que consiste en valorar a las otras sociedades, personas o grupos sociales, dentro del contexto de su propia cultura. Según el relativismo cultural, las culturas son distintas, ni mejores, ni peores. Generalmente, en una investigación sociológica, una actitud relativista contribuirá a hacerla más objetiva.

6.3. Subcultura y contraculturas

Conforme una sociedad se diversifica, cada uno de sus grupos genera pautas de conducta que, sin estar en oposición con la cultura general, desarrollan **subculturas** en torno a sus respectivas actividades. Así aparecen las

subculturas profesionales, regionales, sexuales, generacionales o de clase social. Tienen tal importancia que llegan a constituir una señal de identidad de las sociedades complejas, ya que estas no constan de una cultura única y uniforme, sino de un núcleo común al que rodean una serie de subculturas.

Pero existen otros grupos que no solo se diferencian y discrepan de las pautas culturales de su sociedad, sino que las desafían e intentan reemplazarlas por otras. De esta manera nacen las **contraculturas**. Tampoco se produce una disconformidad y reemplazamiento de todas las pautas culturales, sino de algunas de ellas. Un movimiento contracultural que tuvo un importante seguimiento fue el movimiento *hippy* de los años 60 (Arellano Rodríguez, 2018).

6.4. La cultura como sistema

Por muchos grupos antagónicos que se den en una sociedad, siempre encontraremos un mínimo nivel de integración e interdependencia. Una cultura nunca es una acumulación totalmente uniforme de costumbres y tradiciones. Es un sistema organizado de comportamiento. Pero es un sistema que cambia para adaptarse a las innovaciones que le afectan. Para analizar la estructura de una cultura y su dinamicidad, tendremos que atender a sus distintos elementos.

La unidad más reducida de toda cultura se llama **rasgo**. El vestido blanco de la novia es un rasgo material de nuestra cultura, que nos remite al rasgo no material de la virginidad. Aislar un rasgo cultural puede ser útil para su análisis, pero carecería de sentido si no lo integramos en una entidad más amplia, el **complejo cultural**, que es un conjunto de rasgos relacionados; el vestido blanco, la alianza, el velo, las arras o el convite constituyen el complejo de la boda. Varios complejos culturales centrados en torno a una actividad importante constituirán una **institución**. La boda es un complejo cultural más que viene precedido del encuentro, el compromiso, el noviazgo y al que seguirán la luna de miel o el cuidado de los niños, que constituyen la institución familiar (Berdichevsky, 2002, p. 86).

Por otro lado, es necesario hacer alusión a la diversidad cultural. La **multiculturalidad** es la existencia de diversidad cultural en un país. Las principales fuentes de diversidad cultural, siguiendo a Will Kymlicka, son la coexistencia dentro de un Estado de más de una “nación” (comunidad histórica), “pueblo” o “cultura” (las culturas menos poderosas conformarían las “minorías nacionales”), y la inmigración. Kymlicka (1996), estima que en el mundo existen unos 184 estados independientes que contienen más de 600 grupos de lenguas vivas y de 5.000 grupos étnicos, por lo que podemos pensar que la multiculturalidad es una realidad que forma parte del conjunto de sociedades.

En la actualidad, existe una visión positiva de la diversidad cultural. Esto, sin embargo, no es suficiente para que en las sociedades deje de existir la discriminación o el conflicto. El **multiculturalismo** es una corriente de pensamiento que reflexiona sobre este tema. Si la multiculturalidad es una realidad social, hemos de diferenciarla del multiculturalismo, término que empleamos para definir la corriente de pensamiento que defiende el trato igualitario a todos los grupos culturales que conviven en un territorio. El multiculturalismo abarca temas como los derechos lingüísticos, la autonomía regional, la representación política, el *currículum* educativo, las políticas de inmigración y naturalización, etc.

Algunos autores abogan incluso por la protección de derechos diferenciados para las minorías nacionales y grupos étnicos, buscando la compatibilidad de estos con los compromisos básicos de libertad individual e igualdad social de las sociedades democráticas, ya que en un contexto de plenas transformaciones sociales vinculadas con la globalización, es frecuente la degradación y desaparición de las culturas, algo que se manifiesta unido al malestar social que provocan los conflictos de carácter identitario.

Por otra parte, la **interculturalidad** hace referencia al contexto social caracterizado por la interacción horizontal de diversas culturas. Se puede resaltar la interculturalidad que propicia el respeto mutuo entre las culturas, y, por lo tanto, la integración y buena convivencia. El interculturalismo a veces se utiliza como sinónimo de multiculturalismo. No obstante, tiene un carácter

más dinámico, ya que no solamente defiende el conocimiento y respeto de las diferencias culturales, sino que además pretende fomentar un diálogo bidireccional entre las diversas culturas, o lo que llamamos “diálogo intercultural”.

El **diálogo intercultural** es la actitud y práctica basadas en el intercambio e interacción igualitaria entre las culturas. Encierra los valores de respeto, hospitalidad y convivencia, y parte de un concepto universal de humanidad.



Actividad de aprendizaje recomendada

Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente actividad:

Léa el texto seleccionado de Macionis y Plummer y responda a las siguientes preguntas:

“En estos últimos años, y después de que los lugares más recónditos del planeta se han hecho más accesibles gracias a las nuevas tecnologías, muchas disciplinas académicas se han visto forzadas a incorporar una **perspectiva global**, es decir, *el estudio de todo el planeta y cada una de las comunidades sociales que lo habitan*. En lugar del dominio de las voces occidentales, ahora somos capaces de prestar atención a aquellas que se oyen en todas las partes del mundo (desde los Estados africanos hasta los países de América Latina). A menudo estas comunidades ven el mundo de una manera radicalmente diferente y es importante, si queremos que la sociología se siga desarrollando, considerar estas voces muy en serio. [...] ¿Por qué? A continuación, expondremos tres razones que justifican plenamente que el pensamiento global debe desempeñar un papel destacado en la perspectiva sociológica:

1. Las sociedades de todo el planeta se están interconectando de manera creciente.
2. Una perspectiva global nos permite ver que muchos problemas humanos a los que nos enfrentamos en Europa son muchos más graves que en otros lugares.

3. Pensar globalmente también es una manera excelente de aprender más de nosotros mismos” (2011, pp.34-35).

Adoptando la perspectiva global que recomiendan los autores en el análisis de los efectos mundiales que ha causado la globalización del capitalismo, ¿qué reflexiones se generan?

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 12

Unidad 6. Cultura y socialización

6.5. Relación entre socialización y personalidad

El estudio de la socialización de la persona humana o la manera en como cada uno nos vamos integrando en la sociedad como sujeto distinto de los demás, se puede hacer desde muchos puntos de vista. Cada autor tiene el suyo. Pero todos los autores tienen en cuenta que, de una u otra forma, en la socialización de la personalidad entran en juego dos clases de elementos. Unos son recibidos de la naturaleza, los traemos desde nuestro nacimiento, y otros son recibidos a lo largo de nuestro proceso de integración social.

En las ciencias sociales, la postura general es que, aunque no se puede obviar la influencia de nuestra composición biológica, “la cultura determina cómo se manejan los reflejos e impulsos biológicos” (Shepard, 2014, p. 41). Sin embargo, esta visión también es vista con cierta crítica por parte de la biosociología. Algunos biosociólogos cuestionan que la cultura determine la naturaleza humana y tachan este presupuesto de “determinismo cultural”. Desde la visión de la biosociología, lo biológico y lo social son dos caras de la misma moneda; en nuestra especie son aspectos interrelacionados que presentan continuidad con respecto a los mamíferos, pues también algunos animales utilizan herramientas o formas de comunicación y transmiten esta

información de generación en generación. En este sentido, hay que tener en cuenta que existen diferentes tipos de lenguaje y de inteligencia diferentes a los propios de la naturaleza humana.



En definitiva, la conducta humana está afectada por una combinación de factores *sociales, culturales y biológicos*.

6.6. Personalidad

La personalidad es el conjunto de características del sujeto que determinan su peculiar adaptación al entorno. Naturalmente, esa peculiar adaptación va a venir determinada por unos elementos biológicos recibidos (carácter) y por una educación también recibida en una sociedad determinada a la que ha de irse integrando en el proceso de socialización. La corriente que más ha trabajado el proceso de construcción de la personalidad es el interaccionismo simbólico.

El ser humano necesita una interacción social intensa y continua a lo largo de su vida. Sobre todo, en la infancia, de esta interacción depende el desarrollo de su identidad, así como el proceso de socialización que garantiza su integración en una sociedad.

El **interaccionismo simbólico** estudia este fenómeno desde el análisis de los símbolos, que representan significados acordados o compartidos por un grupo. El lenguaje es el sistema de símbolos más importante de la interacción social. Como podemos imaginar, esta perspectiva pone en el centro del análisis el proceso de socialización.

La socialización es el proceso, inconsciente, mediante el cual se consigue que el individuo se inserte en una sociedad determinada, aceptando como propio el orden establecido en dicha sociedad. En el proceso de socialización que todo individuo recorre hasta integrarse en la vida adulta, existen diversos agentes socializadores con una influencia directamente proporcional con su cercanía al individuo. El primer y principal agente de socialización es la familia,

ya que en ella comienza a desarrollarse. La escuela, el grupo de amigos y los grupos de iguales, principalmente de edad, constituyen los grupos primarios de mayor influencia en la formación de la personalidad.

El profesor Charles **Horton Cooley** (1864-1929), descubrió la importancia de estos grupos primarios en el proceso de formación de la personalidad. Todos ellos constituyen el espejo en el que el niño se mira para percibir la imagen que los otros tienen de él y que acabará siendo la que él se forma de sí mismo. Este contemplarse en los demás tiene tres momentos: lo que el niño se imagina que los otros ven en él, lo que piensan sobre eso que ven y sus sentimientos sobre esos presuntos juicios ajenos sobre su persona. De esta manera, el conocimiento de sí mismo que va a guiar la estructuración de su personalidad le va a venir de las reacciones que perciba en los otros, de cómo percibe su "yo reflejado" (Lucas Marín, 2011). De esta manera, el "yo reflejado" se refiere al concepto que tiene de sí misma una persona, basándose en la apariencia que se imagina tener ante los otros. Es el resultado de un proceso inconsciente en el que, primero, la persona imagina cómo aparece ante las demás, luego cómo la evalúan y finalmente se evalúa a sí misma dependiendo de cómo juzgue que ha sido evaluada.

Desde el interaccionismo simbólico se defiende que es a través de esta interacción que el individuo desarrolla un "concepto de sí mismo", por lo que la personalidad se adquiere en el trato con los otros.

Por su parte, George **Herbert Mead** (1863-1931), discípulo del pragmatista James, afirma que la conciencia, el conocimiento que uno tiene de sí mismo, debe entenderse como resultado de la relación dinámica entre el individuo y la sociedad. Las expectativas de los otros, aquellos que conforman el "otro generalizado", lleva al niño a actuar conforme a esas expectativas ajenas, recibiendo gratificación por parte de los demás y desarrollando el sujeto el concepto de la propia personalidad, de la persona que uno es (Brígido, 2016).

Mead también analiza la respuesta del individuo que acompaña a la percepción de las reglas y valores que percibe como significativas en su cultura. Y para ello describe dos etapas, la de juego y la de deporte. Según

Mead, en la etapa de juego, hacia los tres-cuatro años, los niños identifican los papeles sociales que la sociedad prescribe y juegan a desempeñarlos, aunque solo uno a la vez. En la etapa de deporte, que es posterior, empezarían a considerar el desempeño de varios papeles simultáneamente (Shepard, 2014).

6.7. Elementos de la personalidad

En resumen, podemos destacar diferentes elementos en el intento de analizar la personalidad humana desde un enfoque sociológico:

Fundamentos biológicos de la personalidad. Desde la escuela primaria sabemos que el término integrador “persona” lo podemos descomponer en sus dos dimensiones separadas: animal y racional. Todos tenemos un cuerpo. Todos los cuerpos son iguales y todos son distintos. Pero el código genético es diferente para cada persona. Y esta herencia recibida va a condicionar tu vida. Nadie se puede educar más de lo que puede ser educado.

No obstante, cuando hablamos de influencia, no hablamos de influencia determinante, sino solo condicionante. Las personas estamos condicionadas en su proceso de socialización por la herencia recibida, pero no están determinadas de tal forma que no puedan construir su destino.

El entorno. Las personas nacemos en un entorno físico, en un clima, en una geografía. Nunca será igual alguien nacido en un pueblecito cerca de Riobamba, en que el que varios meses al año se tiene que llevar aislado por las inclemencias del tiempo, que un chico de Salinas que apenas conoce el frío y no incomunicado por la nieve, por el agua o por cualquier otro elemento meteorológico.

Se piensa que el ambiente tiene la potencialidad de dejar una impronta en el carácter, creando una personalidad típica, que puede ser más sociable en climas soleados, o más reflexivo en climas donde es menos probable disponer de condiciones para el ocio fuera del hogar. No obstante, esta influencia es la menos importante.

La cultura. La sociedad en la que nacemos nos ha aportado una forma de vida, tanto en el aspecto material como en el intelectual, que se aprende en el proceso de socialización y que condiciona nuestra personalidad.

Nacemos en la cultura, en nuestra cultura, la respiramos como el pez respira el agua sin darse cuenta. La educación es el proceso de integración del individuo en la sociedad, que es la que educa o deseduca al individuo. La cultura socializa porque el individuo es muy receptivo de sus propias tradiciones, de las instituciones locales, de los valores y costumbres que nos rodearon desde nuestro nacimiento. Todos somos etnocéntricos.

La difusión cultural cada día es mayor y todas las sociedades están impregnadas de elementos culturales de otras sociedades, a veces muy lejanas en el espacio, pero esos elementos son asimilados por la propia sociedad convirtiéndose en elementos de nuestra propia cultura (Linton, 1982).

La cultura, como agente socializador de la personalidad, tiene más importancia y es más decisiva que el factor geográfico e incluso que el factor biológico. La cultura socializa sin esforzarse y casi sin pretenderlo. Es algo que nos rodea y nos tiene, de tal manera que vemos extraño, y hasta mal, lo que nos viene de fuera, a la vez que no permitimos que alguien venido de fuera se ría de nuestras costumbres o tradiciones. "Los rituales familiares" son esas pautas de comportamiento más o menos fijas que guardan cada sociedad o grupo étnico. La fiesta de la Virgen del Cisne en Loja o la diablada de Píllaro, e incluso el Inti Raymi que se celebra en algunos lugares, es algo muy arraigado en la personalidad de los vecinos.

La personalidad del shuar se socializa también a través de sus rituales familiares, de tal manera que una boda shuar se celebrará a su estilo y así lo verán desde pequeños los niños que el día de mañana repetirán el rito como una señal de identidad de su propia personalidad frente a los otros grupos étnicos.



6.8. Cultura y personalidad

Si entendemos la cultura como el conjunto de formas de vida materiales e intelectuales de una sociedad determinada, se entiende que la sociedad en la que nacemos nos ha aportado una forma de vida, tanto en el aspecto material como en el intelectual, que ha de condicionar nuestro proceso de socialización.



El carácter socializado es lo que forma la personalidad del individuo. Pero, ¿qué tiene más importancia: el carácter o la influencia social en la configuración de la personalidad?

La sociología se centra exclusivamente en aquellos aspectos vinculados con la cultura y que se internalizan a través de la socialización. La socialización garantiza la transmisión de aquellos pensamientos, sentimientos y acciones que se esperan de las personas en una determinada cultura. Y, con esta base, destacamos que muchas de las características humanas son aprendidas, no heredadas biológicamente. Es más, según Shepard (2014), casi todas las actividades sociales que consideramos naturales y normales son aprendidas (pone como ejemplo que la preferencia por una u otra comida por las diferentes culturas), y la socialización es un proceso continuo que dura toda la vida.

6.9. Socialización

La socialización es el proceso inconsciente mediante el cual se consigue que el individuo se inserte en una sociedad determinada, aceptando como propio el orden establecido en dicha sociedad.



6.10. Teorías de la socialización

La teoría de Sigmund Freud en relación con la socialización temprana se considera fundamental para entender en profundidad el proceso de construcción de la personalidad. Desde el enfoque del psicoanálisis, las primeras experiencias constituyen determinantes de la personalidad. La personalidad está articulada para él en tres sistemas interdependientes:

- **Ello:** es la unidad originaria de la personalidad. Es lo instintivo, lo biológico, lo innato, fuente de energía de todo el sistema psíquico. Se trata de la carga instintiva humana que todavía no ha canalizado la cultura a través del proceso de socialización. Se mueve por el principio del placer.
- **Superyó:** es la parte socializada, que integra los valores, normas, creencias y actitudes aprendidas mediante la socialización. El Superyó constituye el ideal en que han sido socializados todos los miembros de una sociedad determinada. Es el deber ser. “Reprime” las demandas instintivas del Ello. La sociedad para Freud es represiva.
- **Yo:** es la parte consciente o racional, el “ego” o “yo consciente” es una especie de mediador que trata de lograr un compromiso entre los impulsos instintivos del “ello” y las demandas sociales del Superyó. Se mueve por el principio de la realidad. El Yo impide la satisfacción del placer, principio por el que se mueve el Ello, que es lo original, lo genuino de la personalidad (Freud, 1984).

La socialización de la personalidad es un trauma para el niño que tiene que reprimir las catexias o movimientos instintivos que surgen del Ello con las contracatexias que bajan del Superyó.

El comportamiento para Freud se explicaría así: El Ello (instinto) acumula una energía que tiende a salir (catexis), pero el Yo, a instancias del Superyó, y del principio de la realidad, lo impide (contracatexis). Entonces se produce un conflicto, pues no hay coincidencia de intereses entre las tres instancias. Si este conflicto es grave, se produce en el sujeto un estado emocional

desagradable (ansiedad) del que el individuo intentará salir mediante unos mecanismos o estrategias, generalmente inconscientes, que son los mecanismos de defensa.

Como toda socialización estriba en encontrar el equilibrio entre los elementos, es fácil entender que, en esta concepción dinámica de la personalidad, por una parte, los primeros años de la vida del niño son decisivos. Y, por otra parte, que es en el entorno de la familia nuclear donde el niño puede resolver sus primeros y decisivos conflictos, cuya resolución, positiva o negativa, va a ser decisiva para el posterior comportamiento social.

6.11. Carácter y personalidad

Si bien la sociología se consolidó como ciencia con Comte, su padre y fundador, también es cierto que los antecedentes de la sociología moderna se encuentran en el pensamiento clásico, sobre todo a partir de Platón y Aristóteles. Desde siempre, el hombre se ha preocupado por observar el comportamiento del otro y de los otros. Con el nombre de *política* conservamos libros de los clásicos, no solo de los primeros filósofos, sino también de toda una escolástica que, durante más de un milenio, reflexionó sobre este y otros temas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

1. Todo individuo es portador de una cultura. Esto es algo que aporta sentido y significado a la vida, por lo que el respeto a la diversidad cultural es una cuestión fundamental en las sociedades que promueven la igualdad. Sin embargo, Amin Maalouf va más allá de esto en su libro [*Identidades asesinas*](#). Este escritor es de origen libanés, aunque ha vivido más de la mitad de su vida en Francia, y su obra resulta enormemente interesante para entender la necesidad

que tenemos de utilizar categorías más flexibles cuando hablamos de cultura.

A partir de esta lectura, reflexione y responda: ¿qué critica Maalouf en esta obra?, ¿qué concepto de identidad defiende Maalouf? Relacione sus respuestas con los conceptos sociológicos aprendidos en sociología y desarrolle su propia opinión explorando su experiencia personal.

Piense, por ejemplo, en qué rasgos de carácter le definen frente a los demás o qué referencias culturales tuvo durante su infancia.

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

2. Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 6

Responde correctamente a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el conjunto complejo que abarca conocimientos, creencias, arte, moral, leyes, costumbres y otras capacidades y hábitos que el ser humano adquiere en cuanto miembro de la sociedad?

- a. Política.
- b. Cultura.
- c. Antropología.

2. ¿Qué identifica la sociología como parte de la cultura no material?

- a. Leyes, arte y riqueza.
- b. Conocimientos e instituciones.
- c. Creencias, normas, costumbres y valores.





3. ¿Cuál es el concepto que define el pensamiento que pone la propia cultura en un lugar superior a la cultura ajena?

- a. Xenocentrismo.
- b. Etnocentrismo.
- c. Nacionalismo.

4. En la investigación sociológica podemos conseguir más objetividad si evitamos el sesgo etnocéntrico. Esto se consigue a través del:

- a. Relativismo cultural.
- b. Xenocentrismo.
- c. Culturalismo.

5. ¿Con qué realidad social nos conecta la existencia de subculturas?

- a. Con el conflicto social.
- b. Con la diversidad interna existente en las sociedades complejas.
- c. Con el antagonismo social.

6. ¿Cuál es la unidad más reducida de toda cultura?

- a. Rasgo.
- b. Complejo cultural.
- c. Institución.

7. ¿Cuál de estos es un rasgo?

- a. Un anillo de boda.
- b. La iglesia.
- c. La familia.

8. ¿Cuál es la perspectiva que adopta la sociología con respecto a la personalidad?

- a. La biología determina cómo se construye la personalidad.
- b. La cultura determina cómo se maneja lo biológico.
- c. El entorno determina el carácter de los pueblos.

9. Termine esta frase: los interaccionistas simbólicos defienden que la personalidad se construye...

- a. Por influencia del entorno.
- b. A través del reflejo que nos proporciona el trato con los demás.
- c. Por influencia de la infancia y el trauma al reprimir el instinto.

10. ¿Cómo se puede resumir la visión de Cooley sobre el “yo reflejado”?

- a. Los seres humanos se desarrollan a través de los castigos.
- b. Es necesario reprimir una parte de sí mismo para poder estar integrado.
- c. La mirada de los otros que captamos en la interacción determina cómo se construye la personalidad.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Unidad 7. Cambio social y comportamiento colectivo

7.1. Características de los movimientos sociales

Los movimientos sociales son una forma de comportamiento colectivo típica de las sociedades modernas. Podemos entender el movimiento social como aquella organización cuyos miembros se agrupan con base en un objetivo común que suele ser el de conseguir determinados cambios sociales o promover un orden nuevo.



El concepto de comportamiento colectivo sirve como definición general del tipo de conducta social no estructurada, en la que participan cierto número de personas espontáneamente y por un breve tiempo. Sin embargo, estas características se pueden dar de formas muy diversas y con diferentes grados de espontaneidad, duración en el tiempo o participación.

Una manifestación espontánea contra un determinado hecho puede finalmente repetirse reuniendo a un número cada vez mayor de personas, lo que puede acabar generando el inicio de un movimiento social, si las acciones se estructuran y mantienen en el tiempo.

En cuanto a su origen, podemos decir que el movimiento social nace de la acción colectiva. El término comienza a utilizarse a principios del siglo XIX, íntimamente ligado al movimiento obrero. Este surgió como un movimiento de protesta en defensa de unas causas concretas y pronto se identificó como movimiento social.

La generalización de los movimientos sociales se produce en pareja con la modernización social. En las sociedades tradicionales, ordenadas y sumisas, el movimiento social prácticamente no existía en estas condiciones. En esos contextos, la acción colectiva para protestar sobre lo que se consideraban injusticias adquiere un carácter más agresivo y se consideraban acciones subversivas y no permitidas por la ley. En la actualidad, los movimientos sociales son una forma de participación social reconocida por los Estados democráticos y fundamentales en los procesos de diálogo social.

Desde esta perspectiva, dependiendo de las condiciones sociales que definen el contexto donde surgen y del grado del cambio que se proponen, entre los movimientos sociales, también se han distinguido los revolucionarios. Los movimientos *revolucionarios* son los que aspiran a cambiar sustancialmente el orden social. Los movimientos sociales en el contexto democrático se denominan *reformadores*, y son aquellos que aspiran a un cambio parcial. Como ejemplo de estos últimos se pueden mencionar todos los movimientos cuyo objetivo es la ampliación de derechos civiles, o los de defensa del medioambiente.



Con los fenómenos de urbanización y modernización y, sobre todo, con la extensión de la democracia, el movimiento social se convierte en una forma de acción colectiva usual. Surge en Europa un conglomerado de movimientos que vienen a sustituir a las formas de organización tradicional y a relevar al movimiento obrero. En la actualidad, la identificación entre movimiento social y movimiento obrero está superada, ya que hoy existen movimientos sociales de muy diversa índole.

Según Shepard, los movimientos sociales comparten tres elementos fundamentales:

1. Tienen una estructura. Los movimientos sociales están organizados.

Todo movimiento social implica un cierto grado de organización que estructura sus líneas de acción y conduce sus relaciones con la sociedad. Tanto la forma de la organización como las formas de acción del movimiento social, lo distingue de otras formas de acción colectiva como los grupos de presión o los movimientos de protesta (Maynz, 1982).

Los movimientos sociales se estructuran sobre la base de una ideología, entendida esta como el conjunto de ideas o la filosofía que dirige las formas de acción del movimiento en cuestión. El movimiento social implica la existencia de una cierta conciencia de grupo. El hecho de pertenecer a un movimiento social concreto, compartir sus ideas y participar en sus acciones supone el desarrollo de una conciencia y un sentimiento de grupo importantes, que además se refleja en su fuerza y eficacia.

2. Actúan con cierta continuidad. Los movimientos sociales son activos y ejercen una acción dirigida a la consecución de unos objetivos concretos. Las formas de acción de los movimientos sociales son muy variadas. Se trata de una acción continuada que puede ser directa, indirecta, pública, clandestina, pacífica o violenta. Actualmente, la mayoría de los movimientos sociales encuadran su acción dentro de la legalidad y de la vida pública. Sin embargo, han existido movimientos radicales

clandestinos con formas de acción ilegales o revolucionarias (Della Porta y Diani, 2012).

3. Tienen capacidad para influir en el cambio social. Los movimientos sociales son reivindicativos y su influencia en el cambio social radica en el poder de la acción colectiva. El movimiento social implica una demanda, una petición de cambio que bien puede afectar a una situación concreta o a la sociedad en general. Los movimientos sociales tienen un mayor impacto en la medida en que mayor es el número de participantes, por eso necesitan también la captación, intentar aglutinar el mayor número de miembros posible, lo cual supone una mayor fuerza para el movimiento, así como un mayor reconocimiento social. El movimiento alcanza más impulso después de los primeros logros.

En síntesis, los movimientos sociales se consideran organizaciones estructuradas e identificables que tienen por objeto agrupar a algunos miembros con miras a la defensa de objetivos precisos. Además, son considerados por la sociología uno de los principales agentes de cambio social, junto con las élites (clase organizada que ostenta el poder) y los grupos de presión. El grupo de presión se caracteriza por ejercer una acción que pretende influir sobre las instituciones gubernamentales para lograr sus objetivos, mientras que el movimiento social no puede ser considerado grupo de presión. El movimiento de protesta surge en torno a un hecho o a una situación que considera injusta y sus líneas de actuación van dirigidas a la erradicación de dicho hecho o situación.

De hecho, una condición básica de todo movimiento social es la **frustración compartida**, es decir, la experiencia de injusticia social y de privación, que lleva a un descontento general con la organización social existente. Cuando en una sociedad aparece un movimiento social, siempre será posible detectar algunos elementos que lo han originado o favorecido, como abusos del poder económico y político; a veces, es la aparición de un nuevo sistema de valores, lo que provoca el deseo de cambio de las estructuras formales por parte de las poblaciones; otras veces, la existencia de un movimiento depende de la capacidad para la unión organizada de personas con unos objetivos comunes,



e incluso puede relacionarse con la capacidad de liderazgo de sus precursores. Piense, por ejemplo, en el papel que ha tenido Mahatma Gandhi en los diversos movimientos pacifistas.

La **teoría del descontento** (Horton y Hunt, 1991, p. 531) sostiene que los movimientos sociales tienen su origen en el descontento de las personas ante determinadas situaciones, lo cual las empuja a sumarse a un movimiento social que lucha por eliminar o cambiar esa situación que no les gusta. Por encima de estas ideas, la mayoría de los sociólogos entienden que la adhesión a un movimiento social es un hecho racional motivado por la insatisfacción de los individuos ante unas condiciones sociales, culturales, religiosas o étnicas, las cuales pretenden cambiar.

Finalmente, podemos destacar que en la actualidad los movimientos sociales son universales. Los movimientos sociales ya no son relativos a espacios concretos, sino que se extienden por todo el mundo. Ello es consecuencia del desarrollo de las comunicaciones y de la mundialización de la sociedad. Así, por ejemplo, el movimiento pacifista que surgió en los Estados Unidos en los años sesenta a raíz de la guerra de Vietnam es hoy un movimiento social universal.

7.2. Funciones de los movimientos sociales

La función principal de los movimientos sociales es la de ejercer como agentes de cambio social. Recordemos que el objetivo del movimiento social era el de promover determinados cambios sociales o un orden nuevo, y que una de sus características era la de ser agentes de cambio social. Muchos de los cambios sociales acontecidos en el mundo, sobre todo en los últimos tiempos, han sido consecuencia de las reivindicaciones y acciones de distintos movimientos sociales. Pensemos, por ejemplo, en los cambios provocados por el movimiento de liberación femenina o por el movimiento ecologista.

7.3. El cambio social

El cambio social, de hecho, constituye uno de los temas clave de la sociología. Quizás porque la misma sociología nació en un intento de la humanidad de dar respuesta a una serie de cambios que acontecían tras la caída del Antiguo Régimen. Desde entonces la sociología ha tratado de explicar el cambio social.

La sociedad es dinámica por naturaleza y está en constante movimiento. El cambio social es universal, afecta a todas las sociedades, aunque es verdad que unas sociedades son más estáticas, mientras que otras están más abiertas al cambio. En las sociedades modernas, por ejemplo, el ritmo del cambio social es más rápido que en las sociedades antiguas, debido a una serie de factores como la innovación tecnológica, los inventos o el avance de las comunicaciones y una actitud más receptiva hacia el cambio social. El cambio social es algo innato en la propia sociedad. Igual que en todas las sociedades existe un orden, hay también un cierto grado de cambio social (Moraña, 2008).

El cambio social no es lo mismo que el cambio cultural. El concepto de cambio social es más amplio; suele referirse a cambios trascendentales que afectan a las estructuras y sistemas que sostienen un determinado modo de vida. Como ejemplos más estudiados por la sociología, se mencionan los cambios sociales ocurridos en Europa tras la Revolución Francesa y la Revolución Industrial. El cambio cultural solo ataña a aspectos concretos de la cultura, tanto en su manifestación material, como la aparición de nuevos aparatos tecnológicos, como en su manifestación no material, como las nuevas actitudes relacionales creadas por estos.

En cuanto a los factores que pueden ser vistos como condiciones que favorecen los cambios sociales, Shepard (2014), destaca los siguientes: los acontecimientos naturales (y cambio demográfico), la ideología, los descubrimientos, la invención y la difusión.



Los *acontecimientos naturales* son alteraciones del ambiente físico o alteraciones demográficas. Por ejemplo, las sequías, o la desertificación, pueden llegar a cambiar la forma de vida de una sociedad, provocando migraciones, desestructuración o nuevas formas de obtención de recursos. Por otro lado, los cambios demográficos constituyen un factor natural que también se tiene en cuenta. En este sentido, se puede recalcar que el aumento de población origina formas más complejas de organización social, o que la sobre población genera una serie de problemas que generalmente, se expresan en cambios más visibles, al estar relacionados con el agotamiento de los recursos naturales, la contaminación o la pobreza.

Los cambios afectados por la *ideología* producen cambios en el sistema de valores y creencias; estos pueden influir de forma decisiva en el cambio social. Por ejemplo, la creencia en la igualdad de todos los seres humanos fue defendida primero desde la filosofía y estaba en la mente de los ciudadanos antes de que los Estados reconocieran leyes que defendieron este principio. A la inversa, algunos cambios sociales no se pueden realizar de forma efectiva si no van acompañados de cambios en el sistema de valores que conforma una cultura.

Los *descubrimientos*, invenciones y la difusión de los mismos también se consideran una condición para el cambio. A veces, es el conocimiento de un hecho o relación que existía desde antes (descubrimiento) lo que inicia un cambio social. Si este nuevo conocimiento surge de la invención, su influencia en el cambio puede ser todavía mayor. Imagine lo que ha supuesto para los seres humanos la invención de la imprenta, del automóvil o de la computadora. Si estos nuevos elementos sociales o culturales se propagan, entonces hablamos de difusión. La difusión puede ser un factor de cambio interno, y también puede ser iniciada por otra sociedad o cultura.

7.4. Teorías sobre el cambio social

Existen diferentes interpretaciones sobre los factores que originan o estimulan el cambio social. Estas teorías contienen a su vez implícitamente una postura en torno a la cuestión del progreso. Pensemos que desde el siglo XIX, el



pensamiento evolucionista ha tenido una gran influencia en la forma de concebir el desarrollo de las sociedades. Desde esta interpretación, los estados posteriores de la historia de las sociedades humanas se hacen corresponder con periodos avanzados que representan situaciones mejores con respecto a lo anterior. El progreso se equipara desde esta visión al desarrollo de sociedades más complejas, tomando como referencia la sociedad occidental.

En las primeras teorías del cambio social aparecen los términos de progreso, evolución y cambio, alrededor de los cuales gira una cierta confusión. Hoy se han superado las teorías del progreso y de la evolución como explicación al cambio social. Las teorías clásicas del cambio social coinciden en la idea de que la sociedad está en constante transformación. Esta transformación era entendida como un proceso evolutivo de etapa en etapa.

La idea del cambio social de Durkheim se centra en la división del trabajo. La especialización de los trabajadores es el hecho que produce el paso de una solidaridad mecánica a una solidaridad orgánica, o lo que es lo mismo, de una sociedad primitiva a una sociedad moderna. El funcionalismo también presupone que la estabilidad es un elemento del sistema social, considerando que tras el cambio la sociedad se adapta a un nuevo estado de equilibrio. Dado que la sociedad es un conjunto integrado por partes, un cambio en una de ellas afectará al conjunto.

En cambio, desde las teorías del conflicto se considera que el conflicto es inherente a la sociedad, caracterizando a la sociedad por su inestabilidad. El cambio social se produciría como consecuencia del conflicto entre diferentes sectores de la sociedad. La teoría del cambio social marxista apunta a que el conflicto se da fundamentalmente por los recursos económicos y las relaciones de producción. Según Marx, el cambio afecta a las fuerzas de producción y se produce de forma revolucionaria, a través de la lucha de clases, favoreciendo la emergencia de un nuevo orden social dominado por el proletariado. Ampliando esta teoría, Weber entiende que el cambio social no puede explicarse a través de un solo factor. El factor económico está presente en el cambio social, igual que el religioso o el cultural. Es la interrelación entre

todos ellos, junto con la racionalización de estos, lo que explica los cambios sociales importantes de la historia. Esta idea, que pretende explicar el cambio social mediante una multiplicidad de factores relacionados entre sí, es la más compartida.

En general, podemos distinguir las teorías de carácter lineal, como la teoría evolutiva del cambio social, de las teorías no lineales. Desde la teoría evolutiva clásica, el cambio se produce de la simplicidad a la complejidad, gracias al «progreso». No obstante, esta teoría se maneja solamente desde factores sociales. Hoy en día se rechaza la explicación biológica del cambio social que propuso Spencer.

La *teoría evolutiva moderna* mantiene la perspectiva de progreso, en el sentido que defiende que las sociedades cambian hacia estados más complejos que mejoran en términos generales su situación anterior, pero con peculiaridades específicas que se muestran en la siguiente figura:

Figura 3

Peculiaridades de la Teoría Evolutiva Moderna

PRIMERA PECULIARIDAD

Admiten que los cambios no siempre son favorables.

SEGUNDA PECULIARIDAD

Aceptan que las secuencias evolutivas pueden variar según los países y culturas.

TERCERA PECULIARIDAD

Que las directrices del cambio pueden alterarse.

Nota. Marín, I., 2025.

Las *teorías no lineales* se centraron en factores concretos que producen el cambio, y de forma general entienden que no necesariamente existe una lógica evolutiva en los mismos. Por ejemplo, observando la caída de algunas civilizaciones, algunos autores consideran que los cambios pueden ser incluso

cíclicos. Algunas culturas atraviesan un momento de auge o culminación seguido de su degradación y ocaso, pudiendo compararse con un organismo vivo.

Por otro lado, también hemos dicho que no todas las sociedades se comportan de la misma forma ante el cambio social. Las sociedades modernas viven un ritmo acelerado de cambio en contraste con las sociedades pasadas, más estáticas, aunque no por ello ajena al cambio. Podemos decir que una característica del cambio social en las sociedades modernas es la velocidad con que este se produce.

Factores que hacen que unas sociedades tengan más disposición que otras al cambio social (Shepard, 2014: 224-225):

- Es más probable en sociedades menos aisladas, a través de intercambios y difusión.
- Depende de las necesidades percibidas y de valores culturales.
- En las sociedades con alto grado de integración social se producen cambios más sustanciales, pues una parte afecta al resto.
- También se necesita cierto grado de compatibilidad del cambio con la sociedad anterior.

7.5. Cambios sociales en Ecuador

El proceso de cambio social que se viene produciendo en Ecuador en los últimos tiempos es de una gran dimensión. Durante el siglo XX Ecuador vivió ciertos cambios sociales y económicos, no sin dificultad.

En primer lugar, hay que mencionar el cambio demográfico. En este sentido, cabe destacar el descenso sistemático de la tasa de natalidad desde 1900 hasta la actualidad, lo cual se explica por la disminución de las tasas de fecundidad de la mujer ecuatoriana, que han disminuido. A ello hay que añadir el fuerte descenso de la mortalidad, lo cual convierte a la población ecuatoriana en una población tendente hacia el envejecimiento.

Hay que señalar además otros cambios que afectan a la estructura social, como la caída experimentada por la tasa de nupcialidad desde los años setenta y el aumento de las edades de entrada en el matrimonio. Ello obedece a un nuevo comportamiento entre los jóvenes, que dan prioridad a otro tipo de relaciones antes de llegar al matrimonio, y al mismo tiempo a un cambio de mentalidad.

Los procesos migratorios han supuesto también grandes transformaciones para la realidad social ecuatoriana. Las migraciones exteriores producidas en Ecuador a lo largo del siglo XX y a comienzos del nuevo milenio han tenido dos puntos de destino concretos: los países vecinos en un primer momento y Estados Unidos y Europa posteriormente.

Las migraciones interiores tienen un peso importante a partir de la década de los sesenta, en que, como consecuencia de ello, comienza a producirse el proceso de urbanización ecuatoriano. Los núcleos rurales se despueblan, adquiriendo el éxodo rural dimensiones extraordinarias, especialmente en algunas regiones. Otras se convierten en polos receptores de inmigrantes como Pichincha y Guayas.

El tránsito de una sociedad rural a una sociedad urbano-industrial supone la emergencia de una nueva forma de vida y el surgimiento de necesidades propias de sociedades modernizadas. Se extiende el modo de vida y la cultura urbana.

Se produce al mismo tiempo una transformación en la estructura de clases que supone el paso de una estructura de clases típica del mundo rural a una estructura de clases propia de sociedades urbanas e industriales. Los rasgos más significativos son la pérdida de peso de la población agrícola, que disminuye considerablemente, el desarrollo de la clase obrera y la emergencia de las denominadas nuevas clases medias como consecuencia de la expansión de ocupaciones de tipo técnico-profesional. Actualmente, además asistimos al surgimiento de nuevas profesiones ligadas al mundo de la información y de las comunicaciones, características de una nueva sociedad postindustrial.

El cambio social implica al mismo tiempo un cambio económico y un cambio cultural que ha producido y sigue produciendo cambios en los valores, las costumbres, mentalidad y pautas de comportamiento de la sociedad ecuatoriana. Nos es imposible profundizar en todas ellas, pero vamos a apuntar algunas como la generalización del consumismo como forma de vida, la transformación en los hábitos alimenticios que evolucionan hacia una dieta más sana y equilibrada, aunque también el consumo de productos manufacturados, la vuelta a la vida hogareña, la preocupación por el medioambiente, la inclinación hacia una vida culturalmente más rica, la aparición de nuevas formas de ocio y uso del tiempo libre.

El cambio social va acompañado de la aparición de nuevos problemas sociales propios de las sociedades urbano-industriales como la violencia, la marginación social, la inseguridad ciudadana, el desempleo o el consumismo.

Las transformaciones en la estructura familiar, la importancia creciente de los medios de comunicación, *Internet*, los cambios educativos, la generalización de la vida asociativa y los movimientos sociales, la incorporación de la mujer al mercado laboral o las transformaciones políticas, son otros de los aspectos del cambio que vivimos los ecuatorianos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

1. Piense en ejemplos de movimientos sociales ocurridos en la historia y escriba en esta tabla cuáles fueron las condiciones que los originaron, qué pretendían cambiar, y qué cambio social lograron, tal y como se hace en el ejemplo.

Ejemplo de movimiento social.

Movimiento social	Condiciones que lo originan	Objetivos propuestos	Cambio social conseguido
Movimiento ecologista.	Degradación ambiental, escasez de recursos naturales, contaminación, riesgos en la salud derivados de estas condiciones, extinción de especies, etc.	Cambio de los hábitos de producción y consumo de la sociedad. Propuesta de un modelo económico sustentable.	Sensibilización social. Introducción de políticas y programas de desarrollo sustentable.

Nota. Por favor, copie la tabla en un cuaderno o documento Word, y complete.

¡Le felicito por haber realizado esta actividad!

2. Hagamos ahora un repaso de toda la unidad reforzando sus conocimientos mediante la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 7

Responda correctamente a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es cierto sobre los movimientos sociales?
 - a. Son una forma de protesta prohibida por la ley.
 - b. Son una forma de acción colectiva y participación social.
 - c. Son una forma de acción colectiva que en la actualidad persigue la revolución.

2. ¿Cuál es la característica de un movimiento social?
 - a. No están organizados.



b. No son activos.

c. Se estructuran sobre la base de una ideología.

3. Junto con los movimientos sociales, ¿qué otros agentes de cambio social son considerados por la sociología?

a. Élites y líderes individuales.

b. Grupos de presión y empresas.

c. Élites y grupos de presión.

4. ¿Cuál es la función de los movimientos sociales?

a. La de ejercer como agentes del cambio social.

b. Ejercer la protesta.

c. Crear conflicto social.

5. ¿Cuál es la teoría que analiza las características de los movimientos sociales?

a. Teoría de la frustración.

b. Teoría de la acción social.

c. Teoría del descontento.

6. Desde la perspectiva sociológica, el cambio social es:

a. Inherente a la propia sociedad.

b. Un elemento de conflicto social.

c. Un fenómeno que se da excepcionalmente.

7. Las teorías evolutivas del cambio social se construyen sobre una visión, ¿cuál es?

a. El carácter no lineal del cambio social.

b. La crítica sobre la naturaleza del progreso.

c. La idea positiva sobre el progreso.

8. En el cambio social, las secuencias evolutivas pueden ser diferentes según los países o culturas. ¿De qué teoría forma parte esta visión?



- a. Teoría evolutiva moderna.
- b. Teoría funcionalista.
- c. Teoría marxista.



9. Cuando hacemos referencia al cambio en las estructuras o sistemas que sostienen un modo de vida, nos referimos a:

- a. Cambio social.
- b. Cambio cultural.
- c. Transformación estructural.

10. ¿Cuál no es un cambio que está afectando a la estructura social del Ecuador?

- a. La caída de la tasa de nupcialidad.
- b. El aumento de las edades de entrada en el matrimonio.
- c. El aumento de la venta de celulares.

[Ir al solucionario](#)

Resultado de aprendizaje 2:

Analiza los principales problemas socioambientales actuales

Para alcanzar el resultado planteado, el estudiante desarrollará competencias analíticas que le permitan identificar, examinar y comprender de manera crítica los principales desafíos socioambientales que caracterizan al mundo contemporáneo, tales como el cambio climático, la contaminación, la pérdida de biodiversidad, la gestión de recursos naturales y los conflictos ambientales. A través de este proceso, logrará integrar perspectivas sociológicas, ecológicas y económicas para evaluar las causas, efectos e interrelaciones de estos problemas, así como sus impactos diferenciados en diversos grupos sociales y territorios, desarrollando una visión holística que le permitirá proponer reflexiones fundamentadas sobre posibles alternativas y soluciones a la crisis socioambiental actual.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 14

Unidad 8. Demografía y ecología humana

8.1. Fuentes demográficas

Cuando analizamos determinados acontecimientos, tendencias o fenómenos de una sociedad, es necesario conocer algunos datos concretos que atañen a su tamaño, composición o distribución geográfica. Estos datos son facilitados por la demografía, disciplina que emplea métodos estadísticos para registrar de forma pormenorizada el número de habitantes de un lugar determinado

(tamaño de la población), sus características con respecto a la edad, sexo, etnia, etc., (composición) o la forma en que se dispersan las personas en un territorio (distribución).

De nuevo nos encontramos con un tema trascendental, especialmente porque el conocimiento de la población, cómo se distribuye o su composición, es útil para los sociólogos, políticos y otros profesionales. Cuando se plantea una intervención, se debe saber a cuántas personas va dirigida, en dónde se encuentran y cómo se agrupan o qué perfil tienen y nos referimos aquí a un amplio abanico de intervenciones: publicitarias, campañas políticas, sanitarias, planificación económica y urbana, entre otras. El estudio de la población suele convertirse en el primer paso.

La pirámide de población es un gráfico que contiene información demográfica de una población, generalmente la distribución poblacional por grupos de edad y por sexo. Las pirámides de población son muy útiles para comparar las estructuras por edad y sexo de diferentes poblaciones, en función de factores como el número de nacimientos, de defunciones o la tasa de migración. Estos factores suelen determinar la existencia o ausencia de equilibrio poblacional.



Le invito a visitar la página [Population Pyramids of the World](#), donde se pueden consultar datos y tendencias desde 1950, hasta proyecciones del 2100, de todos los países del mundo.

8.2. Censos

Censos y padrones son algunas de las más importantes fuentes de información demográfica. El primer censo oficial de Ecuador data del periodo del Virreinato desde el siglo XVI, con el llamado Censo de Tomás González o de los Millones, de 1594. Los Padrones Municipales se inician en 1813.

Los censos de población tienen como objetivo determinar el número de habitantes y viviendas para cada una de las unidades administrativas que forman el territorio nacional; proponer al Gobierno, para su aprobación como oficiales, las cifras de población de los municipios; proporcionar un

conocimiento de la estructura social, demográfica y económica de la población, y ofrecer los datos necesarios para orientar las actuaciones políticas y administrativas.

El INEC, además de los censos, también realiza otro tipo de encuestas de carácter periódico. Entre las más importantes están las de Movimiento Natural de Población, movimientos migratorios, empleo y paro, etc.

8.3. Teorías demográficas

Una de las teorías que más impacto tuvo sobre la concepción de la relación entre población y recursos fue la de Robert Malthus (1798). Malthus detectó que el rápido crecimiento poblacional no se correspondía con la necesaria capacidad para producir suficientes recursos alimenticios, por lo que predecía que la persistencia de este crecimiento daría lugar a la sobre población mundial, lo que traería consigo más pobreza y hambre.

La **teoría malthusiana** inició, de hecho, una gran polémica. En el *Ensayo sobre el principio de la población* de Malthus se sostiene que, mientras que la humanidad crecemos en progresión geométrica (1, 2, 4, 8, etc.), los alimentos lo hacen de forma aritmética (1, 2, 3, 4, etc.), por lo que llegará el momento en que nos quedaremos sin alimentos para vivir salvo que la abstención sexual, guerras y epidemias actúen como factores reguladores.

A pesar de que la teoría de Malthus ha sido muy debatida, siendo contrastada con opiniones favorables a multiplicar la producción de alimentos mediante técnicas nuevas para poder alimentar a un mayor número de población, lo cierto es que los problemas a los que nos enfrentamos como civilización, como el agotamiento de los recursos, las guerras, la contaminación, o la extinción de especies de animales, son agravados por el hecho de que los humanos pasamos de ser 170 millones hace 2 000 años a más de 8000 millones en la actualidad. Esta cifra además aumentará en las próximas décadas, según la ONU, haciendo más difícil la lucha contra la desigualdad y el hambre.

Una teoría más reciente es la llamada **teoría de la transición demográfica**. La teoría de la transición demográfica considera, sin embargo, que el crecimiento de la población puede ser solo una etapa antes de que la sociedad se ajuste a las nuevas condiciones de vida. Esta teoría defiende que las sociedades atraviesan 3 etapas (Shepard, 2014):

1. **Tasas de natalidad y mortalidad altas**, crecimiento escaso de la población. En la primera etapa, las tasas de natalidad y mortalidad se mostrarían elevadas, con un incremento lento de la población, debido a la alta mortalidad.
2. **Tasas de natalidad altas y mortalidad baja** (avances médicos, higiénicos y sanitarios). Posteriormente, las sociedades experimentarían un rápido aumento de la población, debido a que se mantendría una tasa de natalidad elevada, al tiempo que descendería la tasa de mortalidad.
3. **Tasas de natalidad y de mortalidad bajas**, escaso crecimiento de la población e inicio de la tendencia al envejecimiento de la población. Finalmente, esta teoría considera que el descenso de la tasa de natalidad podrá restablecer el equilibrio poblacional.

La forma de una pirámide de población suele ser un buen reflejo del grado de desarrollo económico y social de un país o zona determinada, pues por su base conocemos la mortalidad infantil (indicador de calidad de vida o desarrollo sanitario) y si existe control de natalidad o no. Por la cúspide se puede observar el envejecimiento.

8.4. Tasas demográficas

Las **tasas de fecundidad** nos indican los hijos que pueden tener las mujeres en edad fértil según las pautas demográficas que se siguen en el lugar y tiempo que estamos estudiando. Esta tasa depende del número de mujeres que haya en la población y de la proporción que estas tienen respecto al total. La **fecundidad** no coincide con la fertilidad, que se refiere a la tasa real de reproducción de la población. En palabras de Izquierdo Escribano (1988, p.

105): “La fertilidad tiene relación con la biología, mientras que la fecundidad y la natalidad tienen más que ver con la sociedad y la cultura”. En la figura 4 se presentan las tasas de fecundidad de Ecuador.

Figura 4

Tasas de fecundidad de Ecuador



Nota. Adaptado de *¿Cómo crecerá la población en Ecuador?* [Ilustración], por INEC, s.f., [ecuadorencifras](#), CC BY 4.0.

Tasa de nupcialidad: la tasa de nupcialidad nos dice cuántas parejas se casan por cada 1.000 personas. Este indicador podemos utilizarlo con datos referidos al conjunto de la población. O bien, si disponemos de más datos y queremos entrar en detalles, se puede desglosar por grupos de edades. En este caso podríamos obtener la “edad media de entrada al matrimonio”, que suele presentarse según sexos.

En líneas generales, la situación de Ecuador en cuanto a la fecundidad y nupcialidad es que disminuye la fecundidad y se concentra en los primeros años del matrimonio o vida en pareja, para lo cual se utilizan métodos de control de natalidad. Esto se acompaña de un descenso del número de hijos por mujer y una reducción del tamaño de la unidad familiar, acorde con la vida urbana y la sociedad de consumo.

Hay cierto descenso en la nupcialidad, y un claro aumento de los matrimonios civiles desde comienzos del milenio. Los divorcios también se han incrementado. Por otro lado, la tendencia a lo largo del siglo a la homogeneización de la edad media de entrada al matrimonio hace que esta se sitúe en alrededor de 25 a 30 años.

Otras tasas. Existen otros cálculos estadísticos que ayudan a comprender las condiciones de vida de una sociedad, como, por ejemplo, la tasa de dependencia, proporción de la población que no participa normalmente en la fuerza laboral (niños y jubilados), y, por tanto, se puede denominar “no productiva”. También es útil conocer las *posibilidades de vida*, número promedio estimado de años de vida de un individuo o grupo, o la tasa por sexos. Esta es la distribución de la población según el sexo. Determina el número de varones por cada 100 mujeres. Por ejemplo, una tasa de 105 significa que hay 105 varones por cada 100 mujeres de una población determinada (Shepard, 2014).

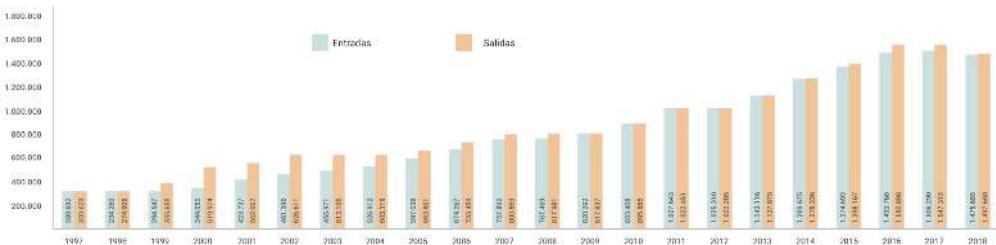
8.5. La migración

Con el término **migración** nos referimos a un movimiento de población, un cambio de residencia que tiene un municipio origen (al que sale de una zona se le llama emigrante) y un municipio -distinto del de origen- destino (para el que lo recoge, el que llega es inmigrante). En realidad, la migración es una moneda con dos caras.

En Ecuador, desde 1997 se dispone de estadísticas que permiten medir el flujo de migraciones según origen/destino. Esto supone conocer a dónde van los que emigran, y de dónde vienen los inmigrantes. La figura 5, que muestra en un gráfico de barras la entrada y salida de ecuatorianos, permite visualizar estas dinámicas y comprender mejor el saldo migratorio o migración neta, de una zona y época determinada, mide la diferencia entre inmigrantes y emigrantes.

Figura 5

Entradas y salidas de ecuatorianos de Ecuador



Nota. Adaptado de *¿Cómo crecerá la población en Ecuador? [Ilustración]*, por INEC, s.f., [ecuadorencifras](#), CC BY 4.0.

Las migraciones producen cambios tanto en el tamaño como en la composición de las poblaciones, por lo que van unidas a otros hechos de interés para la sociología, como la multiculturalidad, el desarrollo o la estratificación.

La palabra migración tiene dos acepciones:

- **Emigración:** es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región, generalmente con el ánimo de mejores expectativas de vida.
- **Inmigración:** movimiento migratorio por el que un país recibe población extranjera. Fenómeno tan antiguo como la humanidad misma. Aunque el ser humano siempre ha deseado desplazarse a otros lugares desde sus mismos orígenes, hoy en día la inmigración tiende a tratarse como problema, al asociarse con la pobreza o el desplazamiento forzoso.

Por otro lado, las **migraciones internacionales** constituyen una característica estructural del mundo contemporáneo. Sus causas pueden ser muy diversas, pueden ser socioeconómicas (búsqueda de un mejor nivel de vida), familiares (por deseo de reagrupamiento familiar), por guerras y conflictos (migraciones forzadas por la necesidad de preservar la vida), políticas (por carencia de derechos humanos o persecuciones políticas en el país de origen que dan lugar al exilio), culturales (deseo de mejora en las posibilidades educativas o movimientos motivados por motivos relacionados con la lengua, la religión, las

costumbres u otros factores culturales), o por catástrofes naturales (migraciones forzadas como efecto de terremotos, inundaciones, sequías, maremotos, epidemias y otras catástrofes) (Fornet-Betancourt, 2005).

A las personas desplazadas por la fuerza se les llama refugiados. Según ACNUR (Agencia de la ONU para los Refugiados), en 2021 hubo más de 27 millones de refugiados en el mundo. ACNUR también publica que de todos los migrantes, más de 89 millones sufrieron migración forzosa. Aunque la migración ha sido siempre característica de las sociedades humanas, en el contexto actual hay que analizarla en relación con la estratificación social. Lo más frecuente es que los inmigrantes pasen a formar parte de las minorías, ocupando posiciones sociales subordinadas y siendo objeto de algún tipo de discriminación. También crece el número de refugiados ambientales por el progresivo aumento de catástrofes naturales.

8.6. Ecología humana

La “ecología humana”, a diferencia de la ecología vegetal y animal (relaciones organismo-medio), estudia las relaciones que se producen entre los seres humanos y el medioambiente en su adaptación a la vida. Estas relaciones son dinámicas, pues de la misma manera que somos influidos por el medioambiente, también influimos en él. Como personas nos influye el medioambiente, un día de lluvia salimos poco, cuando hace sol nos alegramos. En tanto que grupos, asociaciones o sociedad, también nos vemos influidos por el medioambiente. Por poner un ejemplo, los hábitos de ocio son distintos en lugares fríos que cálidos; el verano es diferente con playa cerca que sin ella (Díaz Nicolás, 1985).

Esta disciplina hace hincapié en el hecho de que las sociedades humanas no solo plantean una interdependencia compleja entre población, tecnologías y creencias, sino que también lo hace entre estos aspectos y la naturaleza.

No obstante, la naturaleza sigue siendo entendida como recursos naturales. Esta visión, que ha formado parte de la sociología clásica, fue superada en los años 70 con la aparición del *Nuevo paradigma ecológico* (Pardo, 1998). Esta

perspectiva supone un cambio en la forma de entender al ser humano, mucho más en relación con los otros seres vivos y su medioambiente biofísico. Desde este paradigma, la naturaleza ya no equivale a una fuente de recursos infinita. Aborda con enfoque crítico los problemas que plantea el crecimiento económico en el mundo y en las sociedades humanas.

En los años 70, con la “crisis del petróleo” rondando, empiezan a surgir estudios sobre los límites del crecimiento económico (Meadows, 1985), y se pone de manifiesto que los recursos son agotables, son bienes escasos y hay que cuidarlos. Se denuncian los deterioros medioambientales causados por el desarrollo salvaje de la economía y empiezan a defender posturas que postulan el ecodesarrollo, un desarrollo económico que conjugue economía y medioambiente (Tamames, 1985).

En esta época situamos también la aparición de informes que alertan sobre los riesgos de romper el equilibrio ecológico. En 1971, el Club de Roma, un grupo de economistas, científicos y empresarios de 25 países, publicó *Los límites del crecimiento*, prediciendo que los límites de la Tierra se alcanzarán en 100 años si continúan manteniéndose las tasas de crecimiento demográfico, consumo de recursos y emisión de contaminación (Macionis y Plummer, 2011, p. 760).

El desarrollo económico basado en la visión positiva del crecimiento sin límites se ha puesto en cuestión, no solo por unos cuantos analistas, sino también por la propia realidad en la que se hacen patentes las dificultades a las que nos enfrentamos las sociedades humanas por: la contaminación del agua y del aire, el cambio climático, el exceso de residuos tóxicos, la deforestación, la lluvia ácida o la extinción de especies.

Solo la deforestación, por ejemplo, conlleva un alto coste ambiental, ya que se relaciona con la erosión y el aumento de riadas, al alterar los ciclos hidrológicos. Además, acelera el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la degradación de los suelos, lo que impacta directamente en la salud humana.

A continuación, lo invito a revisar la siguiente infografía sobre la historia de la degradación del medioambiente, donde se destacan los principales hitos que han marcado el deterioro ambiental a lo largo del tiempo y que permiten comprender cómo estos procesos han impactado a la sociedad y al entorno natural.

[Historia de la degradación del medioambiente](#)

Todas estas cuestiones nos han llevado a ver los problemas que nuestro modelo económico actual plantea y a adoptar una visión más ética del desarrollo, que tenga en cuenta no solo las necesidades de la sociedad industrializada a corto plazo, sino aquellas de todo el planeta, de las generaciones futuras y del resto de seres vivos.

La economía actual de consumo genera un modo de vida que algunos ya llaman “sociedad del desperdicio” (Pardo, 1998), para definir el tipo de sociedad que produce más residuos que bienes, aumentando además el nivel de peligrosidad de los mismos. Esta sería la característica intrínseca del sistema basado en el crecimiento económico continuo, pues exige un consumo cada vez mayor y una cultura que otorgue prestigio a la capacidad para consumir y a la rapidez para desechar (Pardo, 1998, p. 14).

8.7. El campo y la ciudad

Cada tipo de sociedad, urbana y rural, tiene sus peculiaridades. Se han descrito muchas diferencias entre los modos de vida rural y urbano, muchas de las cuales ya no lo son tanto. En primer lugar, el tamaño de la población suele ser reducido en las zonas rurales y amplio en las urbanas. Esto está muy ligado a la mayor concentración de población en las ciudades, que contrasta con la dispersión del campo. Por otro lado, la misma actividad económica explica este tipo de asentamiento diferenciado: mientras que las actividades agrarias requieren amplios terrenos para los cultivos, el comercio, la hostelería, la enseñanza o sanidad necesitan población cercana para subsistir. Con los servicios recreativos y de ocio ocurre lo mismo.

Las costumbres, hábitos, ocio, economía y organización social están relacionados con el tipo de comunidad que sea. La autosuficiencia y aislamiento de las comunidades rurales contrastan con los núcleos urbanos, que disponen de buenas redes de transporte y comunicaciones para mercancías y personas. Y no mencionemos la televisión, radio, teléfonos o Internet.

La existencia de medios avanzados de comunicación es lo que está haciendo que se acorten distancias entre campo y ciudad, pues, con los transportes, al estar más cerca de la ciudad, a la población del campo le es más fácil acceder a los servicios que esta ofrece: educación, sanidad, divertimento o cultura. Y con la televisión y otros medios se difunde el modo de vida urbano, por lo que los límites urbano-rural se difuminan. Influye también la llegada de las tecnologías al campo (mecanización).

Esto ha dado lugar a la aparición de diferentes teorías sobre el urbanismo como fenómeno social. El urbanismo se refiere al tipo de organización social que caracteriza a las ciudades. Normalmente, se resalta la prevalencia de las relaciones sociales formales, la impersonalidad y la fragmentación, como características del estilo de vida urbano.

8.8. Teorías del urbanismo

El urbanismo es una **forma o modo de vida**. Y esto se traduce en la proximidad entre los habitantes por la enorme densidad de población, los efectos que sobre el comportamiento tiene el anonimato, la impersonalidad (la gente no suele intimar) y el rápido ritmo de vida. De esta teoría se critica el excesivo énfasis puesto en la impersonalidad, pues no tiene en cuenta que en la ciudad también se pueden formar lazos muy estrechos (grupos primarios). Según Giddens (2014, p. 594), "las ciudades modernas muchas veces implican relaciones sociales anónimas, impersonales, pero son también fuente de diversidad y, en ocasiones, de intimidad".

El urbanismo también es visto como **un entorno creado**. Este enfoque enfatiza la relación del urbanismo con la economía y la política. En la ciudad se produce una reestructuración continua del espacio que se ve afectada por la economía y la política. Según Castells, la ciudad es una representación de los movimientos sociales que se producen en ella y es necesario entender las interacciones humanas en el contexto de la urbanización para poder entender las ciudades y a los ciudadanos (1986, p. 20). El espacio urbano es así un entorno construido, resultado de las estructuras institucionales que lo moldean, pero también de las acciones sociales.

La escuela de Chicago (Park, Burgess, McKenzie, Hawley). Representa el enfoque ecológico del análisis urbano. Se explica el asentamiento y dinamismo de las ciudades a través de los principios ecológicos básicos:

Se produce una adaptación al ambiente cuando se construyen ciudades y se diferencian en zonas, relaciones de simbiosis y comensalismo. Por simbiosis se entiende dependencia mutua en la lucha con el medio por la supervivencia de organismos que hacen al medio demandas distintas, pongamos el caso de la relación simbiótica entre los miembros de una familia. El comensalismo alude a que la adaptación a la vida viene marcada por la asociación de organismos que demandan al medio lo mismo. Esta red de interacciones complejas es lo que define la “trama de la vida” en las sociedades humanas (Hawley, 1982, p. 46).

En las ciudades se produce también la especialización o diferenciación de sus habitantes en diferentes papeles u ocupaciones.



Actividad de aprendizaje recomendada

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo la siguiente actividad:

Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 8

Responde correctamente a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la ciencia que se ocupa del estudio de la población en sus aspectos cuantificables: natalidad, mortalidad, crecimiento natural, migraciones o densidad?

- a. Ecología.
- b. Demografía.
- c. Sociología.

2. ¿Cuál es la institución ecuatoriana encargada de la realización de estadísticas demográficas?

- a. INE.
- b. INEC.
- c. SENESCYT.

3. ¿Qué teoría demográfica alerta sobre el crecimiento demográfico rápido de la población humana?

- a. La teoría de la transición demográfica.
- b. La ecología humana.
- c. La teoría malthusiana.

4. La segunda fase de la transición demográfica es:

- a. Baja natalidad y baja mortalidad.
- b. Baja mortalidad y alta natalidad.
- c. Alta natalidad y alta mortalidad.

5. ¿Para qué sirve conocer la tasa de dependencia de un lugar?

- a. Para saber la proporción de población activa.
- b. Para saber la proporción de población con capacidad económica para sostener a otros.

- c. Para saber la proporción de población que depende económicamente de otros.
6. ¿Cómo denominamos al gráfico con información demográfica básica de un país, segmentada por las variables de edad y sexo?
- a. Pirámide de población.
 - b. Triángulo de población.
 - c. Tasa demográfica.
7. ¿Cómo se denomina a las personas que salen de sus países a la fuerza por causas como la persecución política, la guerra o las catástrofes naturales?
- a. Migrantes políticos.
 - b. Migrantes socioeconómicos.
 - c. Refugiados.
8. A partir de los años 70, los estudios sobre la relación entre los seres humanos y la naturaleza hacen hincapié en...
- a. La crítica al modo de vida humano que pone en riesgo el equilibrio ecológico.
 - b. Los riesgos de la sobre población.
 - c. La necesidad de desarrollo de los países más pobres.
9. Al modo de vida que se genera en las ciudades, se le llama:
- a. Comunidad urbana.
 - b. Organización social moderna.
 - c. Urbanismo.
10. Señale la única afirmación que no pertenece a las teorías del urbanismo:
- a. Las sociedades componen redes de interrelaciones complejas.



- b. El avance de los medios de comunicación ha creado más diferencias entre el campo y la ciudad.
- c. La ciudad es un espacio que refleja la economía y la política.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15

Unidad 9. Medioambiente

9.1. El medioambiente y la naturaleza

Da la impresión de que todos los temas medioambientales tienen que ver con la naturaleza. Pero «naturaleza» no es una palabra simple con un único significado, y el diccionario aporta alrededor de una docena de definiciones. Raymond Williams (1987), dice que **naturaleza** es una de las palabras más complejas y difíciles de la lengua inglesa porque su significado dominante se ha transformado a lo largo del tiempo a la vez que evolucionan las sociedades.

La ecología es “el estudio de la interacción de los organismos vivos con su medioambiente natural” (Macionis y Plummer, 2007, p.666), es decir, con la superficie terrestre y atmósfera, así como con los diversos organismos vivos y recursos necesarios para vivir. Un ecosistema está formado por la interacción de todos los organismos vivos con su medioambiente natural. Sin embargo, el estudio sociológico del medioambiente tiene otras connotaciones. El ser humano, como parte del ecosistema, necesita del medio y recursos para vivir que obtiene de la naturaleza, y, por lo tanto, las cuestiones medioambientales son también cuestiones sociales.



9.2. Medioambiente y sociología

En nuestra época de problemas medioambientales globales y movimientos ecologistas internacionales, los sociólogos deben mostrar un interés por nuestra relación con la naturaleza, con el entorno físico en donde vivimos. Pero, ¿cómo pueden contribuir a nuestra comprensión de los temas medioambientales? En primer lugar, la sociología puede ayudarnos a comprender cómo se distribuyen los riesgos medioambientales. La distribución de los riesgos ecológicos varía según las diferentes amenazas medioambientales.



El agotamiento de los recursos, la contaminación, la pérdida de biodiversidad, el cambio climático, etc., no son solo problemas provocados o acentuados por la actividad humana, son a su vez factores que ponen en peligro determinados modos de vida, y nos obliga a adoptar nuevas estrategias de adaptación.

De ahí que la sociología, como la ecología, también se interese por aspectos como el uso de residuos, la contaminación, el cambio climático, o la pérdida de biodiversidad. Sabemos que la degradación medioambiental no es algo nuevo; sin embargo, desde finales del siglo XX existe una conciencia y perspectiva global sobre los problemas ecológicos, provocados por la creciente contaminación.

Desde las ciencias sociales, la cuestión medioambiental se ha tratado desde diferentes paradigmas. Mercedes Pardo (1998), destaca lo siguiente de cada uno:

- **Sociología clásica:** se interesa por el aumento de la productividad. El crecimiento económico y el desarrollo implican una fuerte transformación de la naturaleza. La naturaleza es así vista como un medio para el trabajo. La libertad de los seres humanos está basada en un modelo de superación de los límites de la naturaleza.
- **Ecología humana:** hace hincapié en el hecho de que las sociedades humanas no solo plantean una interdependencia compleja entre población,

tecnologías y creencias, sino que también lo hace entre estos aspectos y la naturaleza, entendida como recursos naturales.

- **Nuevo paradigma ecológico:** aparece en los años 70. Supone un cambio en la forma de entender al ser humano, mucho más en relación con los otros seres vivos y su medioambiente biofísico. Desde este paradigma, la naturaleza ya no equivale a una fuente de recursos infinita. Aborda con enfoque crítico los problemas que plantea el crecimiento económico en el mundo y en las sociedades humanas.
- **Paradigma ecocéntrico:** la hipótesis Gaia. Esta teoría defiende que la "biosfera en sí misma puede verse como un superorganismo con capacidad para mantener su equilibrio y para recuperarse del daño, de forma comparable a las características que poseen los individuos como tales" (Pardo, 1998, p.7-8). Esto significa que, en caso de que los seres humanos sigamos dañando el planeta hasta el punto de que sea imposible la supervivencia, seremos nosotros los principales perjudicados, pues nos enfrentaremos a una extinción prematura, aunque la vida en la Tierra continuará.

9.3. Informe Brutland y desarrollo sostenible

Los construcciónistas plantean una serie de preguntas clave sobre los problemas medioambientales:

- ¿Cuál es la historia del problema y cómo ha evolucionado?
- ¿Quiénes afirman que se trata de un problema?
- ¿Tienen intereses personales en ello y pueden obtener algún beneficio al hacerlo?
- ¿Qué afirman al respecto?
- ¿Aportan pruebas para sostener esas afirmaciones?
- ¿Cómo lo plantean?
- ¿Utilizan argumentos científicos, emocionales, políticos o morales?
- ¿Por qué actúan así?
- ¿Quiénes niegan estos argumentos y con qué razones?

- ¿Tienen los adversarios algo que perder si progresan esos argumentos y ese es el motivo, más que las pruebas presentadas, de su oposición?

Estas preguntas otorgan a los sociólogos un papel en el estudio de los temas medioambientales que no poseen ninguna otra disciplina.

Presentado en 1987 por la Comisión Mundial Para el Medio Ambiente y el Desarrollo de la ONU, este informe analiza la situación del mundo en ese momento y demuestra que el camino que la sociedad global había tomado estaba destruyendo el ambiente, por un lado, y dejando a cada vez más gente en la pobreza.

A partir de este informe comienza a utilizarse el concepto de desarrollo sostenible para referirse al desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones. Este objetivo fue incorporado a todos los programas de la ONU y sirvió de eje, por ejemplo, a la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro en 1992.

9.4. Algunos datos de interés

Según Riechmann (2005):

- Entre la mitad y una tercera parte de la superficie terrestre ha sido ya transformada por la acción humana.
- La concentración de dióxido de carbono atmosférico ha aumentado más de un 30 % desde el comienzo de la Revolución Industrial.
- La acción humana fija más nitrógeno atmosférico que la combinación de todas las fuentes terrestres naturales.
- La humanidad utiliza más de la mitad de toda el agua dulce accesible en la superficie del planeta.
- Las dos terceras partes de las principales pesquerías marinas se hallan sobreexplotadas o agotadas.
- Aproximadamente una cuarta parte de las especies de aves del planeta ha sido extinguida por la acción humana.

- 15.589 especies animales y otras 60.000 especies vegetales están en riesgo de desaparecer.
- Se ha perdido el 45 % de los bosques, así como el 10 % de los corales.



9.4.1. Los alimentos modificados genéticamente



El hambre y la desnutrición afectan en la actualidad a más de 830 millones de personas de todo el mundo y el aumento de la degradación del suelo amenaza con socavar el desarrollo económico de África. El proceso de calentamiento global puede contribuir a incrementar la desertización y las malas cosechas y hace temer que la escasez de alimentos se generalice aún más. En algunas de las áreas más densamente pobladas del planeta, la gente depende en gran medida de cultivos básicos (como el arroz), cuyas reservas se están reduciendo. A muchos les preocupa que las técnicas de cultivo actuales no logren producir arroz suficiente para mantener a una población en aumento. Al igual que ocurre con muchas amenazas medioambientales, la de las hambrunas no está distribuida de forma regular. Los países industrializados tienen grandes excedentes de grano. Es probable que los principales déficits de grano sean un problema crónico en los países más pobres, aquellos en los que las proyecciones indican que el crecimiento demográfico será mayor.



9.4.2. El calentamiento global

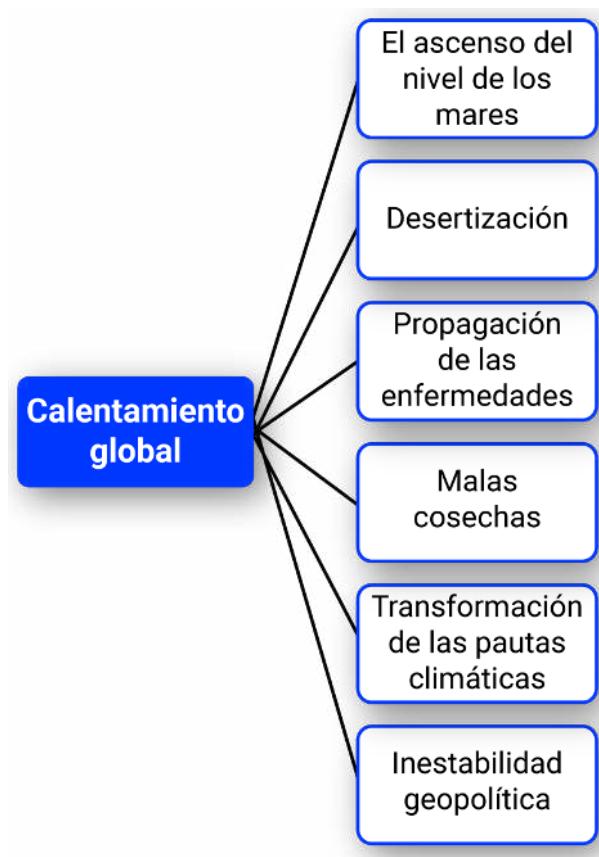


En relación con la temperatura global media, 1998 y 2005 fueron los años más calurosos registrados desde que comenzaron las mediciones fiables a finales del siglo XIX. Muchos científicos han expresado que este es un buen ejemplo de cómo el calentamiento global está afectando al clima de la Tierra. El calentamiento global es un aumento gradual de la temperatura media de la Tierra a causa de cambios ocurridos en la composición química de la atmósfera. Los efectos del calor pueden ser catastróficos y sus consecuencias serán:



Figura 6

Consecuencias del Calentamiento Global



Nota. Marín, I., 2025.

En este contexto, surge el concepto de Antropoceno, término propuesto por el científico Paul Crutzen para describir una nueva era geológica en la que las actividades humanas se han convertido en el principal factor de impacto en el sistema terrestre, superando a las fuerzas naturales. A diferencia de otras épocas geológicas, como el Holoceno (que comenzó hace aproximadamente 11.700 años), el Antropoceno destaca por el impacto significativo y acelerado que el ser humano ha tenido en el planeta a partir de la Revolución Industrial y especialmente desde mediados del siglo XX.

Una de sus características distintivas es la alteración del clima global. La quema masiva de combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas) ha incrementado los niveles de dióxido de carbono (CO_2) y otros gases de efecto invernadero como el metano, lo que ha provocado un calentamiento global y cambios en los patrones climáticos. Además de la quema de combustibles fósiles, este problema también ha sido acentuado por la deforestación y la agricultura intensiva.

Para Svampa, la crisis sistémica vinculada al modelo capitalista actual pone de relieve los límites sociales, económicos y ambientales del crecimiento. En el contexto de América Latina, esta crisis está vinculada con el neoextractivismo, y requiere de soluciones transdisciplinarias que aborden la justicia social y ambiental, y reconozca las diversas epistemologías y ontologías presentes en las luchas de la región contra la desigualdad y la degradación ambiental. Según esta autora, existen narrativas generadas desde el Sur que reflejan formas diversas de interpretar el Antropoceno y proponer alternativas.

En general, la interpretación del Antropoceno a través de estas diversas narrativas da forma al desarrollo de políticas ambientales, ya sea fomentando enfoques inclusivos y equitativos o perpetuando prácticas explotadoras. De la crítica latinoamericana a la crisis ambiental, Svampa (2019) destaca varios aportes, los cuales se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 2*Aportes del enfoque postextractivista*

Aporte	Descripción
Reconceptualización del desarrollo	El marco postextractivista cuestiona la noción tradicional de desarrollo, que suele estar vinculada a la extracción de recursos y al crecimiento económico y aboga por "alternativas al desarrollo" que prioricen la sostenibilidad, la equidad social y el bienestar de las comunidades locales por sobre los meros indicadores económicos.
Fortalecimiento de las economías locales	Al centrarse en las experiencias locales y en las economías sociales y solidarias, un enfoque postextractivista promueve modelos económicos que dependen menos de la explotación de los recursos naturales. Este cambio puede empoderar a las comunidades, mejorar la resiliencia local y reducir la vulnerabilidad a las fluctuaciones del mercado mundial.
Justicia ambiental	Este enfoque reconoce los impactos desproporcionados del extractivismo en las comunidades marginadas. Busca abordar las injusticias históricas y promover el acceso equitativo a los recursos, asegurando que las poblaciones locales tengan voz en los procesos de toma de decisiones sobre el uso de la tierra y los recursos.
Restauración conservación ecológica y	Una perspectiva postextractivista promueve prácticas que restauran y conservan los ecosistemas en lugar de destruirlos. Esto incluye la promoción de la agroecología, la gestión sostenible de la tierra y la conservación de la biodiversidad como componentes integrales de la resiliencia socioecológica.

Nota. Adaptado de *El Antropoceno como diagnóstico y paradigma. Lecturas globales desde el Sur*, por Svampa, M., 2019, Utopía y Praxis Latinoamericana.

En síntesis, la crisis climática en el contexto actual se refiere a los cambios ambientales y climáticos globales impulsados por las actividades humanas en la era geológica actual. Además, el modelo de relación humano-naturaleza que se ha adoptado en la modernidad tiene una conexión directa con la crisis climática que enfrentamos hoy. Este modelo, influido por el pensamiento mecanicista y extractivista de la Revolución Industrial y el capitalismo, concibe a la naturaleza como un recurso inerte, listo para ser explotado en beneficio del crecimiento económico y el desarrollo humano. Bajo esta lógica, la Tierra se ve como una fuente de recursos y su valor se mide en función de su utilidad económica. Esto ha llevado a una explotación de recursos sin límite de la naturaleza que ha degradado gravemente los ecosistemas locales, y producido una pérdida enorme de biodiversidad.

Andreas Weber (2022), en su libro *Vivificar. Una poética del Antropoceno*, sugiere que es necesario repensar la ética, la ciencia y la economía, ya que la sostenibilidad no se puede alcanzar sin un cambio profundo en cómo concebimos y experimentamos la vida. Este filósofo explora el modelo amazónico como referencia para realizar este cambio, y defiende una revalorización de la naturaleza como un espacio de subjetividades, donde la humanidad no es superior ni central, sino simplemente una parte interdependiente de un todo mayor.

9.5. El consumismo

Gran parte del debate en torno al medio ambiente y el desarrollo económico tiene que ver con las pautas de consumo. Éste alude a los bienes, servicios y recursos que utilizan la gente, las instituciones y las sociedades. Es un fenómeno con dimensiones tanto positivas como negativas. Los niveles crecientes de consumo en todo el mundo suponen que la gente vive en mejores condiciones que en épocas pasadas. El consumo se relaciona con el desarrollo económico: a medida que sube el nivel de vida, la gente puede permitirse más comida, ropa, artículos personales, tiempo de ocio, vacaciones

o carros. El consumo también puede tener consecuencias negativas. Las pautas de consumo pueden dañar los recursos medioambientales básicos y acentuar las pautas de desigualdad.

9.6. La «sociedad del riesgo»

La humanidad ha tenido que hacer frente a riesgos de todo tipo, pero los que debemos afrontar hoy en día son diferentes de los que nos amenazaban en épocas anteriores. Hasta hace bastante poco, las sociedades humanas estaban amenazadas por **riesgos externos**: peligros como sequías, terremotos, hambrunas y tormentas procedentes del mundo natural y que no se relacionaban con las acciones de los humanos. Sin embargo, hoy día cada vez nos vemos más confrontados por mayores **riesgos manufacturados**, aquellos creados por el impacto de nuestro conocimiento y nuestra tecnología en el mundo natural. Muchos de los riesgos medioambientales y para la salud intervenciones en la naturaleza.

9.7. La modernización ecológica

Para los ecologistas, tanto la forma capitalista de modernización como la comunista han fracasado, ya que, a pesar de aportar riqueza y triunfos materiales, han provocado al mismo tiempo inmensos daños al medio ambiente. Algunos grupos de científicos relacionados con el ámbito universitario han intentado desarrollar una perspectiva teórica denominada **modernización ecológica**, que acepta que ya no es posible que las cosas «*sigan como siempre*», aunque rechaza las soluciones propuestas por el ecologismo radical que implican la desindustrialización. En cambio, ellos se centran en la innovación tecnológica y la utilización de los mecanismos de mercado para lograr resultados positivos, mediante la transformación de los métodos de producción y la reducción de la contaminación en sus orígenes. En lugar de limitarse a rechazar un mayor crecimiento económico, afirman que es teóricamente posible una *forma ecológica* de crecimiento.



9.8. La justicia medioambiental y la ciudadanía ecológica

Inicialmente, el movimiento ambientalista se centraba casi exclusivamente en la conservación del entorno natural y en la reducción de contaminantes. Sin embargo, desde hace tres décadas, el paradigma de la justicia ambiental ha intentado integrar las preocupaciones de justicia social dentro del ámbito medioambiental, especialmente en Estados Unidos, donde surgió a partir del activismo comunitario y del movimiento.

La justicia ambiental ha evolucionado como un concepto dual, tanto como movimiento social como paradigma teórico (Arriaga y Pardo, 2011). Se reconoce que los grupos más vulnerables (económicamente desfavorecidos y minorías étnicas) suelen enfrentar una carga desproporcionada de impactos ambientales negativos, como la cercanía a lugares contaminados, y reciben menos beneficios de las políticas ambientales. La incorporación de este enfoque ha cambiado el discurso ambientalista al añadir elementos, incluye la distribución equitativa de efectos ambientales negativos, la búsqueda de comunidades sostenibles y la promoción de una mayor calidad de vida. Se han desarrollado diferentes enfoques para comprender las causas de las injusticias ambientales, como el estilo de vida, la dinámica de mercado y las estructuras socioeconómicas.

Arriaga y Pardo (2011) también subrayan que la justicia ambiental representa un desafío para el movimiento ambiental tradicional, al tratar de combinar preocupaciones ambientales con justicia social, promoviendo un cambio en las políticas públicas y en la forma en que se concibe la relación entre la sociedad y el medioambiente.

Justicia medioambiental es un término originado en Estados Unidos con la formación de redes de activistas de base que trabajaban en comunidades de clase obrera. Algunos sociólogos han anunciado la aparición de lo que se denomina **ciudadanía ecológica** o ciudadanía medioambiental, que se centra en los derechos y responsabilidades ecológicos que deben aplicarse de una forma colectiva.



9.9. Conclusiones

Como nos encontramos en la segunda década de un nuevo siglo, no podemos prever si los próximos cien años se caracterizarán por una evolución social y económica pacífica o por la multiplicación de problemas en todo el mundo, que quizá escapen a la capacidad de la humanidad para solucionarlos. A diferencia de los sociólogos del siglo XIX, ya podemos ver con claridad el lado oscuro de la industria, la tecnología y la ciencia modernas. Sabemos que sus consecuencias no son siempre beneficiosas. Los desarrollos científicos y tecnológicos han creado un mundo que presenta riesgos que permiten enormes ganancias y pérdidas.



¡Le felicito! Ha completado las unidades que forman parte de este curso.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Reforcemos el aprendizaje resolviendo las siguientes actividades.

1. Responda cada una de las siguientes preguntas:

- ¿Le resulta satisfactoria la definición de «medioambiente» en el tema?, ¿qué se incluye en ella y qué queda excluido?, ¿deberíamos considerar a los seres humanos como parte de la naturaleza? Explique por qué para muchas personas algunas creaciones humanas como las ciudades y los entornos urbanos resultan artificiales.
- ¿Qué ventajas tiene el hecho de que los sociólogos adopten un punto de vista «agnóstico» cuando tratan temas medioambientales?, ¿por qué tal vez no sea una buena idea?, ¿cómo investigarían los construcciónistas sociales la epidemia del coronavirus y sus consecuencias?
- Enumere todos los factores que están contribuyendo a la escasez de agua de calidad en Ecuador. La privatización de su

abastecimiento podría suponer un aumento de precio, lo que podría repercutir en un freno para su derroche y, por tanto, indirectamente, en su mejor conservación. Sin embargo, ¿por qué motivo esta privatización podría tener consecuencias muy distintas en los países desarrollados y en los que están en vías de desarrollo?

- ¿Resultan convincentes los argumentos y los datos que muestran la evidencia del origen antropogénico del calentamiento global? Dada la enormidad de este problema medioambiental, ¿cuáles deberían ser las respuestas psicológicas sociales de los individuos que llegan a tener conocimiento de él?, ¿de qué manera le ha afectado personalmente el conocimiento del calentamiento global?
- «Los países industrializados son responsables de provocar el calentamiento global y su población debería estar preparada para aceptar un nivel de vida material más bajo con el fin de reducir drásticamente las emisiones de gases invernadero». ¿Qué argumentos se le ocurren para persuadir a las personas del mundo industrializado de que acepten un nivel de vida más bajo?, ¿estaría dispuestas a admitir dicha solución?
- ¿Es usted consciente del riesgo asociado a su vida cotidiana?, ¿qué tipo de acciones desarrolla de manera rutinaria para minimizar el riesgo personal?, ¿realiza algún tipo de «actividades de riesgo»? Si así fuera, ¿por qué motivo lo hace?, ¿cree que el riesgo siempre constituye un lado negativo de la vida moderna o considera que tiene algún aspecto positivo?
- Revise de nuevo las cinco estructuras sociales e institucionales que constituyen la base de la modernización ecológica. Haga una lista en función del progreso actual de cada una; ¿qué estructuras han sufrido las mayores transformaciones y cuáles las menores?, ¿cómo se podrían explicar estas diferencias?, ¿cuáles son los obstáculos más difíciles de superar para transformar las estructuras de las sociedades modernas en una dirección ecológicamente consciente?

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

2. Es hora de comprobar los conocimientos adquiridos en esta última unidad a través de la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 9

Responda correctamente a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es uno de los principales riesgos que enfrenta la humanidad debido a su actividad?

- a. La desaparición de antiguas jerarquías.
- b. La destrucción de recursos naturales y aumento de desigualdades.
- c. La disminución de la población mundial.

2. ¿Qué propone la modernización ecológica para reducir el impacto ambiental?

- a. Restringir completamente el crecimiento económico.
- b. Innovaciones tecnológicas y mecanismos de mercado.
- c. Eliminar el consumo en todas sus formas.

3. ¿Qué busca la justicia ambiental?

- a. Priorizar el crecimiento económico sobre las preocupaciones sociales y ecológicas.
- b. Integrar preocupaciones sociales y ecológicas, protegiendo a los grupos vulnerables.
- c. Eliminar las comunidades rurales para proteger el medioambiente.

4. ¿Qué coste medioambiental tiene la deforestación?

- a. Erosión de suelo y riadas.
- b. Ninguno.



- c. Produce enfermedades.
5. ¿Qué concepto introdujo el informe de la ONU en 1987?
- a. La economía circular.
 - b. El desarrollo sostenible.
 - c. La globalización.
6. ¿Qué estudia la ecología?
- a. La interacción entre seres humanos y su entorno natural.
 - b. La historia de las civilizaciones antiguas.
 - c. La economía de los recursos naturales.
7. ¿Qué enfoque ambiental alternativo se propone para enfrentar los desafíos?
- a. El postextractivismo.
 - b. La expansión de la minería a gran escala.
 - c. La eliminación de las áreas protegidas.
8. ¿Qué aspectos involucra el concepto de medioambiente y naturaleza?
- a. Solo aspectos ecológicos.
 - b. Solo aspectos sociales.
 - c. Aspectos ecológicos y sociales.
9. ¿Qué paradigma social destaca la importancia de la sostenibilidad y el respeto por la biosfera?
- a. La sociología clásica.
 - b. El paradigma ecocéntrico.
 - c. La economía neoliberal.
10. ¿Qué efecto tiene la crisis ambiental en las comunidades más vulnerables?
- a. Mejora sus condiciones de vida.



- b. Los afecta de manera significativa, generando desigualdades.
- c. No tiene impacto en ellas.

[Ir al solucionario](#)



Resultado de aprendizaje 1 y 2:

- Comprende los componentes del conocimiento sociológico como sistema que define las características de la sociedad actual
- Analiza los principales problemas socioambientales actuales

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante, por favor revise todos los contenidos de la guía didáctica para el examen presencial del segundo bimestre.





4. Solucionario

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Solo la objetividad y verificabilidad son fundamentos del conocimiento científico; las otras opciones se refieren a fuentes de conocimiento en el ámbito cotidiano.
2	c	Comte se considera fundador de esta disciplina por su libro <i>Filosofía positiva</i> .
3	c	El positivismo es el único paradigma mencionado que existía cuando aparece la sociología.
4	b	El apartado "La teoría del conflicto" repasa este paradigma que surge como crítica a los anteriores.
5	c	La sociología pura tiene un carácter esencialmente teórico y la sociología aplicada tiene un carácter práctico.
6	a	Este concepto se refiere a la neutralidad como característica de la ciencia.
7	b	El darwinismo social hace alusión a la teoría de la evolución de Darwin.
8	c	Émile Durkheim es uno de los principales fundadores del funcionalismo, corriente que analiza la sociedad como un sistema de partes interdependientes que cumplen funciones para mantener la estabilidad social. Revise las características de esta y otras corrientes sociológicas para comprender su enfoque y diferencias.
9	a	La sociología recorre varias etapas, y Durkheim y Weber son teóricos que introducen paradigmas nuevos en esta nueva etapa que se considera el inicio de la sociología moderna.
10	b	Esta tipología termina en el estadio positivo, que es el que Comte considera que está influido por la ciencia, haciendo referencia al positivismo.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	De los conceptos estudiados, el estatus se refiere a la posición social que ocupa un individuo dentro de un grupo, determinada por factores como prestigio, reconocimiento o jerarquía. A diferencia del rol (comportamiento esperado), el estatus define el lugar que una persona tiene en la estructura social.
2	b	La personalidad se refiere al conjunto de características psicológicas y comportamientos reales de un individuo, mientras que el rol representa las expectativas sociales asociadas a una posición específica. Comprender esta diferencia es clave para analizar la interacción entre el individuo y la sociedad.
3	c	Los roles sociales son conjuntos de expectativas comportamentales que dependen del contexto cultural e histórico. Por ejemplo, el rol de género o familiar puede variar significativamente entre sociedades, demostrando que no son universales ni estáticos.
4	a	Como síntesis de esta unidad, se debe entender que el aprendizaje del rol produce una internalización de lo aprendido, de forma que constituye la propia personalidad.
5	a	Erving Goffman, desde la perspectiva del interaccionismo simbólico, propone que la vida social funciona como una representación teatral donde los individuos actúan roles, gestionan impresiones y utilizan "escenarios" para construir su identidad en interacción con otros.
6	a	La personalidad social se refiere al conjunto de roles que un individuo desempeña en diferentes contextos (ej. familiar, laboral), integrando expectativas sociales y características personales. No debe confundirse con el estatus (posición) o el rol específico (comportamiento esperado).
7	b	La diferencia entre el estatus adscrito y el adquirido es que el primero, está desvinculado del mérito, pues se refiere al prestigio que la sociedad otorga a determinados factores biológicos.
8	b	El estatus adquirido es aquel que se consigue a través del esfuerzo individual, como logros educativos o profesionales. Por ejemplo, un título académico o una promoción laboral confieren prestigio basado en el mérito, a diferencia del estatus adscrito (ej. edad, género), que es asignado por la sociedad.



Pregunta Respuesta Retroalimentación

- 9 c Resocialización es el concepto que se utiliza para referirnos al aprendizaje de un nuevo rol y norma, con frecuencia en contextos institucionales (ej. residencias, prisiones), donde el individuo debe adaptarse a nuevas expectativas sociales que reemplazan patrones previos.
- 10 b Los conceptos de esta unidad tratan de captar la relación interdependiente que existe entre individuo y sociedad.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El control social se refiere a los mecanismos, formales e informales, que una sociedad utiliza para garantizar la adhesión a sus normas y valores, manteniendo así el orden colectivo. Se distingue de la socialización, que es el proceso de interiorización de dichas normas.
2	c	Los mecanismos externos de control social implican sanciones aplicadas por otros (como multas o premios), a diferencia de los internos, que dependen de la autodisciplina y la culpa u orgullo personal.
3	c	La condición relativa de la desviación hace que no pueda entenderse de un modo universal. Lo que en un contexto cultural, histórico o social se considera desviado, en otro puede ser aceptado o incluso valorado. Por ejemplo, ciertos comportamientos que resultan normales en una sociedad pueden ser motivo de sanción en otra.
4	b	La conformidad es la adhesión a las normas sociales establecidas, lo que facilita la cohesión grupal. Su estudio es esencial para entender cómo se mantiene el orden social y cómo se define la desviación.
5	b	Cuando existe consenso en relación con lo que se considera rechazable (o desviado) aumenta la cohesión social.
6	b	El determinismo biológico constituye un enfoque no sociológico que debe distinguirse de las interpretaciones sociológicas, pues constituyen formas opuestas de entender los hechos.
7	a	Anomia es un concepto clave para explicar la desviación, utilizado principalmente en la teoría de Merton.
8	c	Edwin Sutherland, con su teoría de la asociación diferencial, propone que la desviación se aprende mediante la interacción con grupos que normalizan comportamientos desviados. Este enfoque subraya el papel del entorno social en la conducta individual.
9	c	En un sistema de estratificación cerrado (como el sistema de castas), la posición social es hereditaria y la movilidad vertical es inexistente. Esto contrasta con los sistemas abiertos, donde el esfuerzo individual puede alterar la posición.



10

a

El prestigio es un elemento subjetivo de la clase, basado en el reconocimiento y respeto social, a diferencia de indicadores objetivos como la renta o la profesión, que son cuantificables y materiales. En cambio, la renta y la profesión tienen una dimensión objetiva, pues son claramente visibles en el mundo material.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Los grupos sociales se caracterizan por compartir marcos cognitivos y normativos que orientan la percepción y acción de sus miembros. Esta construcción colectiva de la realidad es fundamental para generar identidad y sentido de pertenencia.
2	a	Los grupos primarios, como la familia, se caracterizan por relaciones íntimas, <i>face-to-face</i> , y son fundamentales en la socialización primaria. Los grupos secundarios son más formales, impersonales y orientados a metas específicas.
3	c	En sociedades modernas globalizadas, la identidad colectiva se construye cada vez más mediante elección individual (ej.: afiliaciones voluntarias), a diferencia de las sociedades tradicionales donde predominaba la adscripción por tradición o nacimiento.
4	b	Los grupos secundarios suelen ser más numerosos que los primarios, lo que implica relaciones más formales, estructuradas y orientadas a objetivos específicos, características típicas de organizaciones e instituciones modernas.
5	b	La cohesión grupal aumenta mediante la conciencia de diferenciación con otros grupos (<i>endogrupo</i> vs. <i>exogrupo</i>), lo que fortalece la identidad compartida y la solidaridad interna, según teorías clásicas de la psicología social.
6	c	Las organizaciones voluntarias, basadas en la participación libre y altruista, son características de sociedades democráticas donde la ciudadanía activa complementa la acción del Estado, ejemplificando el asociacionismo civil.
7	b	El intragrupo es sinónimo del grupo de pertenencia. El concepto de <i>endogrupo</i> (o <i>intragrupo</i>) se refiere al grupo con el que un individuo se identifica y al que pertenece, en contraste con el <i>exogrupo</i> . Esta distinción es central en teorías sobre identidad social y conflicto grupal.
8	a	Nos basamos en los tipos de autoridad, según Weber, quien identificó la autoridad racional-legal como base del poder en las burocracias modernas, donde la legitimidad deriva de normas impersonales y cargos jerárquicos, contrastando con la autoridad tradicional o carismática.
9	b	Weber destacó que la burocracia ideal busca eficacia mediante especialización, jerarquía y procedimientos estandarizados. La impersonalidad (respuesta a) puede ser vista como negativa en contextos que requieren flexibilidad humana.

Pregunta Respuesta Retroalimentación

10

c

Las relaciones informales en organizaciones formales cumplen funciones adaptativas, como humanizar el entorno laboral, facilitar la comunicación no oficial y resolver problemas prácticos no contemplados en los protocolos formales.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Las instituciones sociales cumplen funciones esenciales: satisfacen necesidades básicas (ej. familia: afecto), establecen normas (ej. educación: socialización) y definen posiciones sociales (ej. economía: división del trabajo), asegurando la estabilidad y continuidad social.
2	a	En sociología, las instituciones son estructuras estables de normas, roles y valores creadas para satisfacer necesidades sociales fundamentales (ej. familia, educación). Se diferencian de las organizaciones específicas, que son entidades concretas que operan dentro de marcos institucionales.
3	b	La industrialización produce una serie de impactos en la familia para poder adaptarse a unas nuevas condiciones de vida.
4	a	El sufijo local es el que hace referencia al lugar de residencia; -lineal a la descendencia y la palabra patriarcal al poder.
5	c	La educación cumple la función de enriquecimiento personal al desarrollar habilidades críticas, creativas y emocionales, permitiendo la autorrealización y adaptación a entornos complejos, más allá de la mera transmisión de conocimientos o integración social.
6	a	La religión, como institución, conecta a los individuos con lo sagrado o trascendente, proporcionando sentido existencial, consuelo ante la incertidumbre y marcos morales que orientan el comportamiento, funciones universales en todas las sociedades.
7	c	La regulación del poder que proporciona la política cumple la función de ordenar la convivencia. Históricamente, la institución política surgió para administrar el poder y garantizar el orden social mediante normas, coerción legítima y mecanismos de toma de decisiones, evolucionando desde formas tribales hasta estados modernos.
8	b	La economía como institución surgió para organizar la producción, distribución y consumo de bienes escasos, asegurando la supervivencia material del grupo. Sistemas como el capitalismo o el socialismo representan diferentes arreglos institucionales para cumplir estas funciones.
9	b	Max Weber identificó tres tipos ideales de autoridad legítima: tradicional (basada en costumbres), carismática (derivada de cualidades excepcionales) y racional-legal (fundada en normas impersonales). La democracia moderna se basa predominantemente en esta última.

Pregunta Respuesta Retroalimentación

10

b

En la etapa postindustrial predomina el capitalismo de consumo, caracterizado por la tercerización económica, el protagonismo del sector servicios, la obsolescencia programada y el consumo masivo como motor económico, a diferencia del capitalismo industrial centrado en la producción.

Ir a la autoevaluación



Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Esta definición clásica de cultura, propuesta por Edward B. Tylor en el siglo XIX, enfatiza su carácter holístico y aprendido, abarcando desde elementos simbólicos hasta prácticas sociales compartidas por un grupo.
2	c	La riqueza en la respuesta a y las instituciones en la respuesta b contienen una dimensión material.
3	b	El etnocentrismo implica juzgar otras culturas desde los parámetros de la propia, considerándola superior. Se contrasta con el relativismo cultural, que busca comprender las prácticas culturales en su contexto específico sin jerarquizarlas.
4	a	El relativismo cultural evita juicios de valor, promoviendo la comprensión objetiva intercultural.
5	b	La subcultura no representa conflicto ni antagonismo, como puede ser el caso de la contracultura.
6	a	El rasgo cultural es la unidad más básica (ej.: un gesto, una palabra), que se combina con otros para formar complejos culturales (ej.: ritual de boda) y luego instituciones, según la perspectiva sistémica de la cultura.
7	a	Un rasgo cultural es un elemento indivisible (ej.: anillo de boda como símbolo), mientras que la Iglesia o la familia son complejos culturales o instituciones que integran múltiples rasgos, normas y roles.
8	b	La sociología considera que la biología y el entorno influyen en la personalidad, pero no la determinan.
9	b	Los interaccionistas enfatizan la formación de personalidad a través de símbolos e interacciones.
10	c	Charles H. Cooley, con su concepto del "yo espejo" o "reflejado", propuso que la autopercepción se forma mediante la interpretación de las reacciones de los demás, integrando así las perspectivas ajenas en la construcción de la identidad personal.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 7

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El movimiento social es una de las formas de participación social y política normalizada en las sociedades democráticas.
2	c	Los movimientos sociales requieren organización y acción coordinada para ser efectivos.
3	c	Las empresas, o los líderes individuales, no se consideran por definición agentes de cambio social.
4	a	Movimientos sociales transforman estructuras, no solo protestan o generan conflicto.
5	c	La teoría del descontento explica la movilización social por insatisfacción colectiva estructural.
6	a	La sociología aprecia el dinamismo natural de las sociedades, pues estas no constituyen unidades estáticas.
7	c	Las teorías evolutivas asumen progreso lineal ascendente hacia mayor complejidad social.
8	a	La evolución moderna reconoce múltiples caminos de desarrollo según contextos culturales.
9	a	El cambio social afecta estructuras. El cambio cultural modifica valores y símbolos.
10	c	Las ventas de un producto no afectan a la estructura social.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 8

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La demografía es la ciencia que estudia estadísticamente las poblaciones humanas, analizando dimensiones como tamaño, estructura, distribución y dinámica (natalidad, mortalidad, migraciones), proporcionando datos esenciales para la planificación social y económica.
2	b	El INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) es la entidad responsable de generar estadísticas oficiales en Ecuador, incluyendo datos demográficos cruciales para políticas públicas, investigaciones y toma de decisiones a nivel nacional.
3	c	La teoría malthusiana, propuesta por Thomas Malthus en el siglo XVIII, alerta de que el crecimiento poblacional exponencial superará la capacidad de producción de alimentos, lo que conducirá a crisis como hambrunas, guerras o epidemias, a menos que se implementen controles morales o preventivos.
4	a	La segunda fase de la transición demográfica se caracteriza por alta natalidad y descendente mortalidad debido a mejoras sanitarias y alimentarias, lo que da como resultado un rápido crecimiento poblacional. Es típica de sociedades en proceso de industrialización.
5	c	La tasa de dependencia indica la proporción de población inactiva (menores de 15 y mayores de 64 años) que depende económicamente de la población en edad laboral (15-64 años). Es un indicador clave para políticas de seguridad social y económicas.
6	a	Una pirámide de población es un gráfico de barras horizontales que muestra la distribución por edad y sexo de una población, lo que permite analizar estructura etaria, tendencias de crecimiento y potenciales desafíos socioeconómicos como el envejecimiento o la juventud poblacional.
7	c	Los refugiados son personas obligadas a huir de su país debido a persecución, guerra o violencia generalizada, y tienen estatus legal protegido por convenciones internacionales, diferenciándose de migrantes económicos que se desplazan voluntariamente en busca de mejores oportunidades.
8	a	A partir de los años 70, movimientos como el ecologismo y teóricos del Nuevo Paradigma Ecológico critican el modelo de desarrollo industrial por su impacto ambiental, abogando por sostenibilidad, responsabilidad intergeneracional y reconociendo los límites biofísicos del planeta.



Pregunta Respuesta Retroalimentación

- 9 c El urbanismo se refiere al estudio de la vida social, económica y cultural en ciudades, así como a la planificación de espacios urbanos. Teóricos como Jane Jacobs o la Escuela de Chicago analizaron cómo el entorno urbano moldea conductas, relaciones sociales y desigualdades.
- 10 b Las teorías urbanas contemporáneas destacan que los medios de comunicación y transporte reducen las diferencias entre campo y ciudad mediante flujos de información, bienes y personas (ej.: periurbanización), creando continuidades socioespaciales en lugar de profundizar brechas.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 9

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El texto señala que el aumento del consumo puede dañar los recursos naturales y generar desigualdades, siendo uno de los principales riesgos creados por la actividad humana.
2	b	La modernización ecológica busca reducir el impacto mediante avances ambientales tecnológicos y mecanismos de mercado, sin frenar el crecimiento económico.
3	b	La justicia ambiental tiene como objetivo integrar aspectos sociales y ecológicos, protegiendo a los grupos vulnerables y promoviendo comunidades sostenibles.
4	a	La deforestación elimina la cubierta vegetal que protege el suelo de la erosión hídrica y eólica. Sin esta protección, el suelo fértil es arrastrado por la lluvia (erosión), lo que reduce su productividad y, al saturar los cauces de agua con sedimentos, aumenta la frecuencia e intensidad de las riadas e inundaciones.
5	b	El informe de la ONU en 1987, introdujo el concepto de desarrollo sostenible, que busca satisfacer las necesidades presentes sin comprometer las futuras.
6	a	La ecología se enfoca en las interacciones entre seres vivos y su entorno natural, analizando cómo estos interactúan y afectan mutuamente
7	a	El postextractivismo prioriza la justicia social, la conservación ecológica y la recuperación de relaciones humanas con la naturaleza, como alternativa a modelos extractivistas.
8	c	El medioambiente y la naturaleza son conceptos complejos que involucran tanto aspectos ecológicos como sociales.
9	b	El paradigma ecocéntrico pone énfasis en la sostenibilidad y el respeto por la biosfera, diferenciándose de otros enfoques más antropocéntricos.
10	b	La crisis ambiental afecta especialmente a las comunidades vulnerables, agravando desigualdades y generando problemas sociales y ecológicos.

[Ir a la autoevaluación](#)



5. Referencias bibliográficas

- Arriaga, A. y Pardo, M. (2011). Justicia ambiental. El estado de la cuestión. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 69(3), 627-648.
- Arellano Rodríguez, C. A. (2018). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México D.F.: Patria Educación.
- Beltrán, M. (1986). Cuestiones previas acerca del conocimiento científico de la realidad. En M. García, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.): *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 17-29). Madrid: Alianza Universidad.
- Beltrán, M. (1988). La legitimidad en las organizaciones, *REIS* (43).
- Díaz Nicolás, J. (1985). El Ecosistema social: elementos. En: *Lecturas de Ecología Humana, Volumen I* (pp.189-201). Madrid: Ed. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid.
- Díaz Nicolás, J. (1989): Ecología humana y ecosistema social. *En Tratado de Sociología*, Vol.I., Madrid: Taurus, pp.236-260.
- Dobson, A. (2001). Ciudadanía ecológica: ¿una influencia desestabilizadora? *Isegoría*, (24), 167-187.
- Durkheim, E. (2001). *Las reglas del método sociológico*. Madrid: Akal.
- García Ferrando, M. (1985). *Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología*. Madrid: Alianza Universidad.
- Giddens, A. (2014). *Sociología*. Madrid: Alianza.
- Homobono Martínez, J. I. (1990). Fiesta, tradición e identidad local. *Cuadernos de etnología y etnografía de Navarra*, 22(55), 43-58.

Horton, P.B. y Hunt, C.L. (1991). *Sociología*, México D.F.: McGraw-Hill.

Iglesias De Ussel, J. (1989). Socialización y control social. En AA.VV.: *Tratado de Sociología* (pp.165 -187). Madrid: Taurus.

Iglesias, M.C. y otros (1980). *Los orígenes de la teoría sociológica*. Madrid: Akal.

Izquierdo Escribano, A. (1988). *Fundamentos de Sociología*. Madrid: Playor.

Lewin, K. (1980). *La dinámica de los grupos*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Light, D., Keller, S. y Calhoun, C. (1991). *Sociología*, Bogotá: McGraw Hill.

Lombroso, C. (2006). *El Atlas criminal de Lombroso*. Valladolid: Maxtor.

Macionis, J.J. y Plummer, K (2011). *Sociología*. Madrid: Pearson.

Murillo, F. (1972). *Estudios de Sociología Política*. Madrid: Tecnos.

Musgrave, P.W. (1972). *Sociología de la educación*. Barcelona: Herder.

Pardo, M. (1998). Sociología y Medio Ambiente: estado de la cuestión. *Revista Internacional de Sociología* (RIS), nº 19-20: 329-367.

Pastor, M. (Comp.) (1988). *Ciencia Política*. Madrid: MacGraw-Hill.

Pressat, R. (1983). *El análisis demográfico. Conceptos-métodos-resultados*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Riechmann, J. (2005). ¿Cómo cambiar hacia sociedades sostenibles? *Reflexiones sobre biomimicry y autolimitación*. Isegoría, (32), 95–118.

Schoeck, H. (1977). *Historia de la Sociología*. Barcelona: Herder.

Shepard, J. (2014). *Sociología*. México D.F.: Limusa.



Spencer, H. (1961). *El individuo contra el Estado*. Valladolid: Editorial MAXTOR.

Svampa, M. (2019). El Antropoceno como diagnóstico y paradigma. Lecturas globales desde el Sur. *Utopía y praxis latinoamericana*, 24(84), 33-54.

Tönnies, F. (1979). *Comunidad y Asociación: El consumo y el socialismo como formas de vida*. Madrid: Península.

Vanaclocha Bellver, F. (1997). *Representación política y elecciones. Fundamentos de Ciencia Política*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Weber, A. (2022). *Vivificar. Una poética para el Antropoceno*. Barcelona: Kairós.

