



# UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

## Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Examen Complexivo

Guía didáctica





**Facultad Ciencias Económicas y Empresariales**

## **Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Examen Complexivo**

### **Guía didáctica**

| Carrera  | PAO Nivel |
|----------|-----------|
| Economía | VIII      |

#### **Autora:**

Katya Vanessa Macías Badaraco

#### **Reestructurada por:**

Patricia Yolanda Guerrero Riofrío



## Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Examen Complexivo

### Guía didáctica

Katya Vanessa Macías Badaraco

#### Reestructurada por:

Patricia Yolanda Guerrero Riofrío

### Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

ISBN digital -978-9942-39-682-2

Año de edición: diciembre, 2022

Edición: primera edición reestructurada en septiembre 2025 (con un cambio del 5%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual** 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

# Índice

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Datos de información .....</b>                                  | <b>8</b>  |
| 1.1 Presentación de la asignatura.....                                | 8         |
| 1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....                            | 8         |
| 1.3 Competencias específicas de la carrera .....                      | 8         |
| 1.4 Competencias del perfil profesional .....                         | 9         |
| 1.5 Problemática que aborda la asignatura .....                       | 9         |
| <b>2. Metodología de aprendizaje .....</b>                            | <b>10</b> |
| <b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b> | <b>11</b> |
| <b>Primer bimestre .....</b>  | <b>11</b> |
| <b>Resultado de aprendizaje 1: .....</b>                              | <b>11</b> |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....</b>        | <b>11</b> |
| <b>Semana 1 .....</b>   | <b>12</b> |
| Unidad 1. Historia del pensamiento económico. ....                    | 12        |
| 1.1 Introducción.....   | 12        |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....                            | 13        |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....</b>        | <b>13</b> |
| <b>Semana 2.....</b>  | <b>13</b> |
| Unidad 1. Historia del pensamiento económico. ....                    | 13        |
| 1.2 Importancia .....   | 13        |
| 1.3 Temáticas centrales.....  | 14        |
| 1.4 Bibliografía de estudio .....                                     | 14        |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....</b>        | <b>15</b> |
| <b>Semana 3.....</b>  | <b>15</b> |
| Unidad 1. Historia del pensamiento económico. ....                    | 15        |
| 1.5 Estudios de caso .....  | 15        |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....                            | 17        |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....</b>        | <b>18</b> |
| <b>Semana 4.....</b>  | <b>18</b> |



|  |           |
|--|-----------|
| Unidad 1. Historia del pensamiento económico. ....             | 18        |
| 1.5 Estudios de caso .....                                     | 18        |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....                     | 20        |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....</b> | <b>21</b> |
| <b>Semana 5 .....</b>  | <b>21</b> |
| Unidad 2. Historia Económica del Ecuador. ....                 | 21        |
| 2.1 Importancia .....  | 21        |
| 2.2 Temáticas centrales.....                                   | 22        |
| 2.3 Bibliografía de estudio .....                              | 22        |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....</b> | <b>23</b> |
| <b>Semana 6 .....</b>  | <b>23</b> |
| Unidad 2. Historia Económica del Ecuador. ....                 | 23        |
| 2.4 Estudios de caso .....                                     | 23        |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....</b> | <b>24</b> |
| <b>Semana 7 .....</b>  | <b>24</b> |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....                     | 25        |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....</b> | <b>25</b> |
| <b>Semana 8 .....</b>  | <b>25</b> |
| Actividades finales del bimestre .....                         | 25        |
| <b>Segundo bimestre.....</b>                                   | <b>26</b> |
| <b>Resultado de aprendizaje 2: .....</b>                       | <b>26</b> |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....</b> | <b>26</b> |
| <b>Semana 9 .....</b>  | <b>26</b> |
| Unidad 3. Estadística .....                                    | 26        |
| 3.1 Importancia .....  | 26        |
| 3.2 Temáticas centrales.....                                   | 27        |
| 3.3 Bibliografía de estudio .....                              | 27        |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....                     | 27        |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje .....</b> | <b>28</b> |



|  |           |
|--|-----------|
| <b>Semana 10</b> .....   | <b>28</b> |
| Unidad 3. Estadística .....                                    | 28        |
| 3.4 Estudios de caso .....                                     | 28        |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....                     | 31        |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje</b> ..... | <b>32</b> |
| <b>Semana 11</b> .....   | <b>32</b> |
| Unidad 3. Estadística .....                                    | 32        |
| 3.4 Estudios de caso .....                                     | 32        |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....                     | 34        |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje</b> ..... | <b>35</b> |
| <b>Semana 12</b> .....   | <b>35</b> |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....                     | 35        |
| <b>Resultado de aprendizaje 3:</b> .....                       | <b>36</b> |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje</b> ..... | <b>36</b> |
| <b>Semana 13</b> .....   | <b>36</b> |
| Unidad 4. Econometría.....                                     | 36        |
| 4.1 Importancia .....  | 36        |
| 4.2 Temáticas centrales.....                                   | 37        |
| 4.3 Bibliografía de estudio .....                              | 38        |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje</b> ..... | <b>38</b> |
| <b>Semana 14</b> .....   | <b>38</b> |
| Unidad 4. Econometría.....                                     | 38        |
| 4.4 Estudios de caso .....                                     | 38        |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....                     | 41        |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje</b> ..... | <b>42</b> |
| <b>Semana 15</b> .....   | <b>42</b> |
| Unidad 4. Econometría.....                                     | 42        |
| 4.4 Estudios de caso .....                                     | 42        |
| <b>Resultado de aprendizaje 2 y 3:</b> .....                   | <b>45</b> |



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje ..... 45

Semana 16..... 45

    Actividades finales del bimestre ..... 45

4. Referencias bibliográficas ..... 46

5. Anexos ..... 49





## 1. Datos de información

### 1.1 Presentación de la asignatura



### 1.2 Competencias genéricas de la UTPL

1. Comunicación oral y escrita.
2. Orientación a la innovación y a la investigación.
3. Pensamiento crítico y reflexivo.
4. Trabajo en equipo.
5. Compromiso e implicación social
6. Comportamiento ético.
7. Organización y planificación del tiempo.

### 1.3 Competencias específicas de la carrera

- Desarrolla capacidades científicas, teóricas y técnico-instrumentales para comprender la realidad económica, interviniendo desde la pluralidad de teorías y métodos, con un pensamiento crítico, sistémico, práctico, deliberativo, con orientación hacia la innovación y el aprendizaje colaborativo.





## 1.4 Competencias del perfil profesional

- Examinar y evaluar el impacto micro, meso y macroeconómico de las pequeñas y medianas empresas en actividades estratégicas a nivel regional y nacional para fortalecer su desempeño.
- Aportar a los procesos productivos de los sectores estratégicos mediante la investigación sobre las actividades económicas en un contexto regional y nacional.
- Diseñar, ejecutar y evaluar opciones de política y proyectos de desarrollo en el marco de la sostenibilidad a través de la evaluación de los problemas relacionados al uso ineficiente de recursos naturales.
- Promover la producción diversificada de bienes y servicios en mercados alternativos.
- Diagnosticar los problemas sociales, económicos, ambientales y de gestión que enfrentan los GADs.
- Planificar, ejecutar y evaluar proyectos, planes de desarrollo y políticas públicas, encaminadas a mejorar la gestión y gobernanza de los GADs.

## 1.5 Problemática que aborda la asignatura

El núcleo problemático en el que se enfocará esta asignatura corresponde al Fortalecimiento de los GAD's. Dada la importancia de formar profesionales con capacidad de análisis, criterio y reflexión es necesario que el futuro profesional sea también un generador de cambio, por lo que es necesario su aporte en el fortalecimiento de las capacidades de los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD's), en esta asignatura se propondrán ejemplos y casos de estudio reales donde el estudiante será capaz de plantear soluciones efectivas a las problemáticas que se desarrollan en el mundo actual.





## 2. Metodología de aprendizaje

Apreciado estudiante, para el logro de los resultados de aprendizaje de esta asignatura, se aplicará la metodología de aprendizaje autónomo, que exige el estudio independiente, disciplinario y responsable, dado que será usted quien organice los recursos disponibles para que regule el aprendizaje. Para profundizar más acerca de esta metodología lo invito a revisar el siguiente artículo: [Aprendizaje autónomo y competencias](#).

Además, se hará uso de la metodología de aprendizaje basada en problemas, dado que en el desarrollo de este curso se aplicarán estudios de caso basados en hechos o situaciones de la realidad actual, por lo tanto, usted desarrollará competencias y habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, análisis e interpretación de datos, además aprenderá a tomar decisiones. Cabe recalcar que usted actuará como el protagonista de su propio aprendizaje y el docente quien brinde orientación y guía.





### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



#### Primer bimestre

##### **Resultado de aprendizaje 1:**

Aplica metodologías multiprofesionales o multidisciplinarias para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de la profesión.

Como parte de su preparación y desarrollo de competencias para rendir el examen complejo, será necesaria la aplicación de metodologías multi profesionales y multi disciplinarias que serán de gran utilidad en la resolución de problemas propios del quehacer de un economista. Encaminados al logro del resultado de aprendizaje las actividades propuestas están relacionadas con problemáticas de carácter real sobre temáticas establecidas en cada campo conceptual, donde usted deberá ser capaz de brindar soluciones eficaces en procesos de toma de decisiones en el ámbito económico.

#### **Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje**

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.





## Semana 1

### Unidad 1. Historia del pensamiento económico.

#### 1.1 Introducción

Apreciado estudiante, a manera de retroalimentación vamos a recordar que el examen complejo corresponde a una evaluación integral, que guarda correspondencia con los resultados de aprendizaje de la Carrera. Lo que se busca es la demostración de las competencias adquiridas por usted, durante su formación académica y tiene el mismo nivel de complejidad que el Trabajo de Integración Curricular. El examen complejo está regulado por el artículo 25 del Reglamento de Régimen académico y por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Tal como lo estudió en el Prácticum 4.1 el examen complejo incluye tres campos conceptuales, de los cuales Teoría Económica ya fue analizado, por lo que en este nivel de prácticum corresponde el estudio y comprensión de los campos conceptuales: **Historia y pensamiento económico y Fundamentos instrumentales.**

Conviene que usted recuerde también que para aprobar el examen complejo debe hacerlo con el 70% mínimo de la nota, en el caso que no logre alcanzar el puntaje podrá presentarse al Examen complejo de gracia, que corresponde a una evaluación de recuperación del examen reprobado.

Apreciado alumno, como usted conoce hasta ahora, el examen complejo también incluye la elaboración de un Informe o Trabajo Técnico (Ensayo), mismo que debe cumplir con las normas y especificaciones determinadas por la Carrera de Economía, para esto lo invito a revisar el [Anexo 1](#) que describe las Líneas de investigación del departamento de Economía y el [Anexo 2](#) Estructura del informe o trabajo técnico, que incluye detalladamente los aspectos que el Ensayo debe contener.

Para fortalecer sus conocimientos, le invito a participar en las siguientes actividades:





## Actividad de aprendizaje recomendada

- Revise y lea comprensivamente el Anexo 2 y realice ejemplos prácticos de cómo deben elaborarse los formatos de las tablas y figuras.
- Revise el recurso educativo sobre la parte de Ensayo en el Examen complejo y el test sobre la parte específica del examen complejo

### Trabajo técnico - Ensayo y test

Los aspectos mencionados en el test son de especial relevancia, es muy importante que reconozca cuáles son las fases y procedimientos que se llevan a cabo para el Examen Complejo

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



## Semana 2

### Unidad 1. Historia del pensamiento económico.

#### 1.2 Importancia

Debido a las bases teóricas que profundizará a lo largo de su formación académica, es imperante la necesidad de que usted pueda distinguir entre diferentes perspectivas y enfoques para que a lo largo de su formación pueda tener libertad de elegir el enfoque que mejor le convenga o agrade. El conocimiento de la historia en todas las ciencias y en este caso la historia de la economía es pieza clave en el futuro economista y ciudadano. La pieza clave del conocimiento es conocer nuestro pasado, para poder entender el presente y poder imaginar, proponer, vislumbrar o hasta soñar un futuro. En este sentido las bases de estos primeros teóricos e ideas de las Ciencias Sociales forman una piedra angular en su formación como estudiante.



### 1.3 Temáticas centrales

Con el afán de guiar su preparación para el examen complejo, le detallamos los siguientes temas en los que usted debe enfocar su estudio, lea y analice cada temática que se proponen a continuación:

- El Pensamiento Griego como aporte a la Ciencia Económica
- La Escuela Mercantilista y Fisiócrata
- La Escuela Clásica. El aporte de Adam Smith
- La Escuela Clásica. Thomas Robert Malthus y David Ricardo
- La Escuela Clásica: Jeremy Bentham, Jean Baptiste Say, William Senior Y John Stuart Mill
- Karl Marx y su Crítica a La Economía Clásica.
- Surgimiento del Pensamiento Socialista
- La Escuela Marginalista.
- John Maynard Keynes y sus sucesores
- Joseph Schumpeter
- La Sociedad Fabiana y el cambio de rumbo a Mont Pelerin.

### 1.4 Bibliografía de estudio

Cada una de las temáticas expuestas en el apartado anterior las podrá encontrar en la siguiente bibliografía, identifique cada tema, resalte los aspectos más relevantes y organice su tiempo y recursos para estudiar este campo conceptual.

- Roncaglia, A. (2017). Breve historia del pensamiento económico (Vol. 122). Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Sedláček, T. (2014). Economía del bien y del mal: La búsqueda del significado económico desde Gilgamesh hasta Wall Street. Fondo de Cultura Económico.
- White, L. y Centenera, A. (2014). El choque de las ideas económicas. Antoni Bosch editor.





### Semana 3

## Unidad 1. Historia del pensamiento económico.

### 1.5 Estudios de caso

Distinguido alumno, tal como estudió en Prácticum 4.1, esta asignatura se basa en el análisis y desarrollo de casos de estudio. Para esto se han propuesto varios casos relacionados con los campos conceptuales, que usted deberá leer de manera comprensiva, analizarlos con criterio y reflexión porque al final se plantean una serie de preguntas a las que usted debe dar respuesta de manera crítica, coherente y argumentativa.

En esta oportunidad se presenta el primer caso relacionado con la Historia del pensamiento económico:

#### **1.5.1 Caso 1: Google y Facebook impulsan cable submarino para cubrir la demanda de servicios**

Google y Facebook impulsan un cable submarino de 12.000 kilómetros que conectará el sureste de Asia. Apricot unirá Japón, Taiwán, Indonesia, Guam, Filipinas y Singapur para cubrir la creciente demanda de conectividad en la región. Google y Facebook han anunciado este lunes su participación, junto a otros socios regionales, en el proyecto Apricot, un cable submarino de 12.000 kilómetros que conectará Japón, Taiwán, Indonesia, Guam, Filipinas y Singapur y que se espera que esté en funcionamiento para 2024. El tendido de esta gigantesca infraestructura pretende contribuir a cubrir la creciente demanda de 4G, 5G y acceso de banda ancha de esta región estratégica.

Si no hay contratiempos, Apricot se unirá al entramado de 400 cables submarinos que se extiende por más de 1,1 millones de kilómetros (27 veces la longitud del Ecuador) y que es responsable de casi todo el tráfico global de



internet. Según los datos aportados en 2020 por la compañía Telxius, propiedad de Telefónica, el 99% de dicho tráfico circula a través de esta gran red.

A principios de 2021 Google anunció también el lanzamiento del cable submarino Echo, que conectará EE. UU. con Singapur, Guam e Indonesia. “Echo y Apricot son sistemas complementarios que ofrecerán beneficios con múltiples rutas dentro y fuera de Asia lo que garantiza un grado significativamente mayor de resiliencia para Google Cloud y los servicios digitales. Juntos proporcionarán a las empresas una latencia [el tiempo que tarda en transmitirse la información en la red] más baja, más ancho de banda y una mayor capacidad de recuperación en su conectividad entre el sudeste asiático, el norte de Asia y EE UU”, ha asegurado la compañía en su blog.

Aparte de su importancia para la economía global, los cables submarinos se han convertido en un asunto de gran relevancia geopolítica, según recuerda Financial Times. El proyecto de la red Pacific Light Cable, financiado también por Facebook y Google, y que iba a conectar Hong Kong y varios países asiáticos con EE UU, fue cancelado en septiembre de 2020 después de que Washington advirtiera del peligro de que China pudiera tener acceso a los datos. La pasada semana, Amazon y Facebook pidieron permiso al Gobierno de EE UU para poner en marcha un cable entre Filipinas y California después de que China Mobile decidiera abandonar el proyecto.

**Basándonos en el texto dado, por favor conteste de la manera más coherente, concisa y asertiva lo siguiente:**

1. ¿Qué relación guarda la nota con el sistema de producción capitalista?
2. Describa la relación entre la noticia y las ideas de J. Schumpeter.
3. ¿Cómo podemos vincular la noticia y las ideas en relación a la destrucción creativa?
4. ¿Cómo podemos vincular esta nota con las oleadas de innovación relacionado con J. Schumpeter?
5. Analice y explique bajo la teoría del valor. ¿De qué manera se afectará el valor del servicio de estos productos?

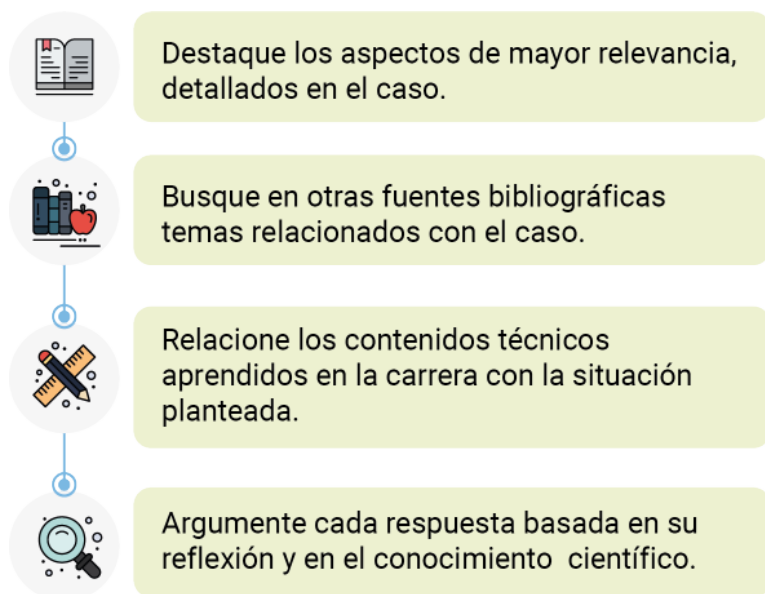




Para dar una correcta respuesta a las preguntas planteadas, revise las recomendaciones detalladas en la figura 1:

### Figura 1

*Recomendaciones para el desarrollo de estudios de caso*



**Nota:** Se explican las actividades que puede desarrollar para resolver un caso.

Para continuar con el aprendizaje, le invito a participar en las actividades que se describen a continuación:



### Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado alumno, al ser la Historia del pensamiento económico una asignatura muy densa y de gran contenido, le recomiendo abordar los diferentes temas diversificando las formas de estudio, como viendo videos, haciendo infografías, analizando líneas de tiempo o armando collage, de esta manera la asimilación de los conocimientos le será más sencilla.



También le será de gran utilidad revisar en diferentes bases de datos bibliográficas documentos relacionados con la Historia y pensamiento económico y desarrolle una matriz sobre los elementos más importantes de cada fuente.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



### Semana 4

#### Unidad 1. Historia del pensamiento económico.

En esta semana nos corresponde el análisis de un nuevo caso de estudio sobre Historia del pensamiento económico, relacionado con productos y servicios tecnológicos.

#### 1.5 Estudios de caso

##### 1.5.2 Caso 2: Nuevo iPhone 13, avances y nuevas tecnologías.

El iPhone 13 tendrá nuevo *notch*, grabación en modo retrato, ProRes y un chip A15 más rápido, según Bloomberg ha sido una vez más Bloomberg quien revela de forma prematura las novedades que integrará el nuevo iPhone de este año (que podríamos llamar iPhone 13 de momento). Según el medio tendrá un enfoque especial en el apartado fotográfico y de video, con nuevos modos y capacidades de grabación, además de un nuevo *notch* y un chip más rápido.

Además de estas características ya conocidas previamente, los nuevos iPhone incluirían novedades adicionales y que serían las razones de peso para decantarse por este modelo en lugar de alguno de años anteriores, donde podremos ver. Apple introdujo el efecto *bokeh* en el iPhone 7 Plus en el 2016, que permitía enfocar nítidamente a una persona mientras se difuminaba el fondo. Ahora se tiene planeado aplicar una técnica similar a los videos, que



sería llamada *Cinematic Video*, donde el sensor de profundidad permitirá dar el mismo efecto, pero permitiendo cambiar la cantidad de enfoque después de grabar.

Apple también introduciría nuevos controles para colores y luces en sus imágenes, donde el usuario podría seleccionar varios estilos para aplicarlos en sus archivos, donde podría cambiar entre temperaturas frías o cálidas manteniendo los blancos neutrales, mayor control en sombras y mejores contrastes, para ofrecer colores más realistas. Estas funciones llegarían en un nuevo apartado que buscaría enfocarse en una mayor precisión al momento de editar y usaría inteligencia artificial para ofrecer los mejores resultados. Del resto de novedades que estos nuevos iPhone incluirían están: un *notch* más pequeño, un chip A15 más rápido y una pantalla con una frecuencia de actualización mayor, para que el desplazamiento sea más suave

**Basándonos en el texto anterior, por favor conteste de la manera más coherente, concisa y asertiva lo siguiente:**

1. ¿Qué relación guarda la nota con el sistema de producción capitalista?
2. Describa la relación entre la noticia y las ideas de J. Schumpeter.
3. ¿Cómo podemos vincular la noticia y las ideas en relación a la destrucción creativa?
4. ¿Cómo podemos vincular esta nota con las oleadas de innovación relacionadas con J. Schumpeter?
5. Analice y explique bajo la teoría del valor. ¿de qué manera se afectará el valor del servicio de estos productos?
6. ¿Qué relación guarda con las fuerzas productivas de Marx?

Para el desarrollo de este caso, considere los aspectos detallados en la figura 2.



## Figura 2

### Aspectos importantes en el desarrollo del caso



Interiorice el texto plasmado en el caso de estudio, si es posible lea el contenido varias veces y subraye lo más relevante.



Busque en otras fuentes bibliográficas sobre el caso de estudio y los contenidos técnicos sobre Historia del pensamiento económico.



Redacte cada respuesta con argumentos, criterios y reflexión.

**Nota:** Sugerencias para el desarrollo de un caso de estudio.

Para reforzar sus conocimientos le invito a participar en las actividades que se citan a continuación:



### Actividad de aprendizaje recomendada

Revise el REA 1: "[Precursores de la escuela clásica](#)" y desarrolle un mapa conceptual sobre los principales precursores de esta escuela.

Revise el siguiente recurso educativo relacionado con el desarrollo de un estudio de caso, en él encontrará algunos consejos prácticos que le serán de utilidad para la resolución de los casos propuestos.

[Desarrollo de un estudio de caso.](#)

En el recurso analizado puede encontrar seis consejos prácticos para resolver un estudio de caso, revise la figura 3:



**Figura 3**

*Consejos prácticos para resolver un estudio de caso.*



Desarrollar su punto de vista.

Participar en grupos de trabajo.



Tener presente y llevar el material de estudios a todos lados.

Resolver el problema.



No usar lenguaje apasionado o enfático en tu análisis.

Disfrutar el proceso.



**Nota:** *Consejos prácticos para resolver un estudio de caso.*

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



### Semana 5

## Unidad 2. Historia Económica del Ecuador.

### 2.1 Importancia

Esta asignatura es muy importante en su proceso formativo, puesto que los temas que se estudian le ayudarán a comprender la historia económica del Ecuador. Esta comprensión, a su vez, permitirá que usted cuente con una mayor visión de los hechos históricos, las relaciones de los agentes económicos, los modelos de crecimiento económico, la concentración o desconcentración en el ingreso, etc., que han sucedido a lo largo de la historia nacional.

Sin duda alguna, la economía del Ecuador es el resultado de todo un proceso histórico que empieza desde que el país se independizó en el año 1830 y que, a partir de este año hasta la actualidad, el país ha transitado por varias etapas de crecimiento y desarrollo económico. El conocimiento de ese proceso histórico enfocado a la economía, es el centro del estudio de la asignatura.



## 2.2 Temáticas centrales

Estimado alumno, tenga en cuenta las siguientes temáticas, dado que incluyen los contenidos que serán abordados en el examen complejo dentro de Historia Económica del Ecuador:

- Entorno Demográfico.
- Relaciones de poder en el Ecuador.
- Agregados macroeconómicos y sector externo.
- Deuda externa.
- Mercado laboral.
- Sectores: fiscal, financiero y energético.
- Medio ambiente.
- Condiciones y calidad de vida.

## 2.3 Bibliografía de estudio

A continuación, se detalla la lista de fuentes bibliográficas a las que usted debe acudir en su preparación para el examen complejo, le recomiendo que identifique y resalte las temáticas del inciso anterior.

- Ramón, M. (2018). Texto guía de Historia económica del Ecuador. Loja – Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Acosta, A. (2012). Breve historia económica del Ecuador. Quito – Ecuador.
- Quintero, R., y Sylva, E. (2013). Ecuador: Una nación en ciernes. Quito – Ecuador: Abya Yala.





### Semana 6

## Unidad 2. Historia Económica del Ecuador.

### 2.4 Estudios de caso

El caso de estudio que debe desarrollar a continuación incluye breves acontecimientos económicos relevantes que marcaron la historia del país, lo invito a revisarlo y leerlo de manera comprensiva, de tal manera que pueda responder a las preguntas que se proponen más adelante.

#### 2.4.1 Caso 1: Historia y el Poder en el Ecuador

El país ha sufrido muchos cambios tanto en su demografía como en el ámbito político, esto a su vez ha derivado en los cambios poblaciones que aún estamos viviendo, dándose el mayor asentamiento en la parte urbana de las ciudades a nivel del país, lo cual genera distintos problemas ya sean sociales, económicos, etc. y esto deriva en consecuencias de desarrollo para la ciudad involucrada. En cuanto a la parte demográfica la historia ha demostrado dichos cambios en cuanto a la conformación de las provincias, empezando en el año 1830, en dicho año se presentaron muchos conflictos internos de distinta índole ya sean estos políticos o sociales; de la misma manera se dio la conformación de 3 departamentos que fueron: Guayas, Quito y Azuay, los cuales se conformaron por sus respectivas provincias, así se da un total de 7 provincias en 3 departamentos, así mismo al ir creciendo se da en el año 1860 la conformación de 4 provincias más, lo cual lleva un total de 11 provincias, avanzando llega el año 1884 y el país alcanza un número de 15 provincias, ya en el año 1900 se suma otra provincia por ello se suman 16 provincias, pasando por distintos cambios, divisiones y transformaciones se llega al año 1959 en donde ya se cuenta con 19 provincias; finalmente, en el año 2007 se presenta la última división del territorio por ende el país se quedó con 24 provincias, cabe señalar que los tres lugares en los cuales se concentró la mayoría de la población fueron: Quito, Guayaquil y Cuenca; esto por distintos



factores entre ellos el factor político, dentro del cual cabe señalar se ha desarrollado en el país de una manera compleja, siendo así que hay que considerar que se han dado algunos cambios como es el hecho de que el primer partido político que se fundó en el Ecuador fue el conservador, cabe señalar que este partido lo conformaron personas de diversos sectores que tenían distintos vínculos; el siguiente partido en conformarse es el partido liberal, y estuvo formado por un grupo de conservadores ubicados sobre todo en la costa, finalmente en el año 1926 se forma el partido Socialista Ecuatoriano, este partido es con orientación social, este es el partido que tenemos presente en nuestro país. Cabe señalar que el sistema electoral permite a cada uno de los electores decidan, aunque al inicio de la formación de la República no fue precisamente de esa manera.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 7

**Lea detenidamente, analice y responda las siguientes preguntas:**

1. Considerando cada una de los cambios que se presentaron en la historia del país, los mismos han sido (elija una sola opción de respuesta):
  - a. Progresivos, con cambios lentos y en bien de la historia.
  - b. Progresivos, pero demasiado rápidos para la historia
  - c. Regresivos, pero mejores a lo largo del tiempo.
  - d. Progresivos, pero incompletos para la formación del país.
2. De acuerdo a la lectura presentada los cambios poblaciones intrínsecos que se desprenden de cada cambio geográfico para usted como serían considerados?
3. Los partidos políticos que se han presentado a lo largo del país, de acuerdo a lo que se menciona de cada uno en que han beneficiado y/o perjudicado al país?
4. Los cambios que se han dado en cuanto a la historia del país han fomentado un adelanto, un atraso o sería un cambio normal que se da dentro de un país.





5. El hecho de que las personas se acentúen en la parte urbana de las ciudades produce distintos problemas los que a su vez según su percepción ocasiona a las ciudades.

Le invito a participar en las siguientes actividades, que contribuirán al fortalecimiento de lo aprendido:



### Actividad de aprendizaje recomendada

Revise el REA 2, sobre la [Historia económica del Ecuador](#) y elabore una infografía, recuerde que una Infografía se caracteriza por incluir fotos, imágenes, gráficos o figuras además no debe incorporar mucho texto, puede hacerla a mano en una hoja de papel o en una plataforma tecnológica como [Canva](#).

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



### Semana 8

### Actividades finales del bimestre

En esta semana damos por terminado el estudio del campo conceptual “Historia y pensamiento económico”, para ello usted pondrá a prueba los conocimientos adquiridos mediante la evaluación del primer bimestre, este examen guarda la misma modalidad que hemos abordado hasta ahora: casos de estudio.

Recuerde resolver y desarrollar los casos de estudio propuestos hasta aquí, así fortalecemos habilidades y capacidades para aplicarlas en el examen.

¡Éxitos!





## Segundo bimestre

### Resultado de aprendizaje 2:

Maneja procesos de investigación e intervención.

El logro de este resultado de aprendizaje se garantiza por el desarrollo de actividades de aprendizaje que exigen el pensamiento crítico y reflexivo, el análisis e interpretación de información y datos y la capacidad para afrontar desafíos presentes en la sociedad. Mediante procesos de investigación e intervención usted podrá incorporar los conocimientos adquiridos en la solución de problemas relacionados con escenarios y situaciones complejas del mundo real.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



### Semana 9

## Unidad 3. Estadística

### 3.1 Importancia

Para un profesional de la economía es fundamental el conocimiento y desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan analizar la información mediante técnicas estadísticas adecuadas al objeto analizado.

Precisamente esta asignatura reviste singular importancia en la formación profesional ya que se establecen las bases suficientes que le permitan realizar un análisis adecuado de la realidad en la que se desenvuelve la población.



### 3.2 Temáticas centrales

- Medidas de tendencia central
- Medidas de dispersión
- Distribuciones de Probabilidad
- Teoría del muestreo
- Intervalos de confianza
- Pruebas de Hipótesis

### 3.3 Bibliografía de estudio

Es necesario que revise el siguiente libro, donde encontrará las temáticas de estudio propuestas para Estadística:

Lind D., Marchal, W. & Wathen, S. (2012). Estadística aplicada a los negocios y la economía. México D.F., Editorial McGraw Hill S.A.

Capítulos: 3 al 15.

Para fortalecer sus conocimientos, le invito a desarrollar las siguientes actividades:



#### Actividad de aprendizaje recomendada

Identifique las temáticas que debe estudiar sobre estadística y búsquelas en la bibliografía propuesta, acuda a los apuntes de las clases de Estadística recibidas en la carrera y desarrolle una presentación en power point por cada tema.





### Semana 10

## Unidad 3. Estadística

### 3.4 Estudios de caso

#### 3.4.1 Caso 1: Brechas salariales

Para analizar las brechas salariales entre hombres y mujeres en la ciudad de Loja en el año 2017 Se emplearon los datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo, Subempleo (ENEMDU), elaborada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador (INEC) del año 2017, los cuales fueron procesados para determinar los criterios de selección de la muestra final, centrada en la Provincia de Loja.

Este trabajo se centró en utilizar datos que involucran a la Población Económicamente Activa (PEA) de la provincia de Loja considerando a personas de 15 a 60 años de edad, que se encuentran laborando en el momento de la realización de la encuesta en el sector formal (empleado de gobierno, empleado público, jornalero o peón, patrono y cuenta propia) y que obtienen ingresos mayores a 375 dólares.



**Tabla 1**  
*Variables*

| Descripción              | Media               |              | Rango                             | Desviación estándar  |  |
|--------------------------|---------------------|--------------|-----------------------------------|----------------------|--|
| Variable dependiente     | Ingreso por trabajo | 856.62       | 375-3280                          | 500.70               |  |
| Variables independientes | Años de escolaridad | 14.87        | 3-22                              | 3.97                 |  |
|                          | Experiencia         | 10.04        | 0-38                              | 9.24                 |  |
|                          | Edad                | 40           | 19-60                             | 11                   |  |
|                          | Género              | Hombre       | 63.15%                            | Mujer                | 38.85%   |
|                          | Área                | Urbana       | 84.04%                            | Rural                | 15.96%   |
|                          | Categoría de empleo | Patrono      | 4.49%                             | Empleado de gobierno | 42.02%   |
|                          |                     |              |                                   | Empleado privado     | 35.06%   |
|                          |                     |              |                                   | Jornalero o Peón     | 0.90%  |
|                          | Sector económico    | Sector 1     | 2.47%                             | Sector 2             | 11.91%   |
|                          |                     | Sector 3     |                                   | 85.62%               |  |
|                          |                     | Estado civil | Con pareja (Casado y Unión libre) | 65.62%               | Sin pareja (Separado, Divorciado, Viudo y Soltero) |

**Nota:** *Obtenido de INEC*

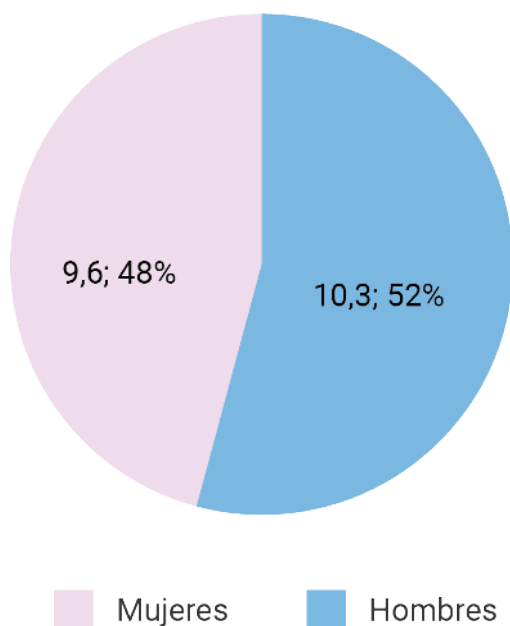
Se consideran las siguientes variables: ingreso por trabajo, años de escolaridad, experiencia, edad, categoría de empleo, sector económico, sexo, área y estado civil de las cuales se hace un análisis el cual se presenta en la Tabla 1.

Se inicia revisando la experiencia, la cual se refiere al número de años que el miembro del hogar lleva trabajando en una ocupación (INEC, 2013). En la Figura 4, se obtuvo que en la Provincia de Loja los hombres son los que

presentan mayor experiencia, siendo esta aproximadamente de 9 meses. Esto permitirá ver más adelante si existe influencia en los ingresos por trabajo, como se menciona en algunos estudios a mayor escolaridad y experiencia de las personas mayor será su salario.

**Figura 4**

*Experiencia de mujeres y hombres (2017).*



**Nota:** *Obtenido de INEC*

**A partir de la información proporcionada, responda las siguientes preguntas.**

1. Revise la tabla 1 y etiquete a cada dato correspondiente a medidas de dispersión y a medidas de tendencia central
2. En la siguiente Tabla coloque las variables y clasifíquelas de acuerdo al detalle:





Tabla

| Variable          | Tipo (Cualitativa/<br>cuantitativa) | Nivel de medición<br>(nominal,<br>intervalo, razón) | Discreta/<br>Continúa/no<br>aplica |
|-------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|
| Tasa de desempleo | Cuantitativa                        | Razón   | continua                           |
|                   |                                     |   |                                    |
|                   |                                     |   |                                    |
|                   |                                     |   |                                    |
|                   |                                     |   |                                    |
|                   |                                     |   |                                    |
|                   |                                     |   |                                    |
|                   |                                     |   |                                    |
|                   |                                     |   |                                    |
|                   |                                     |   |                                    |

- 3. Enliste 5 tipos de gráficos estadísticos que sirven para representar datos e indique las características de la Figura 1
- 4. ¿Cuándo recomendaría que se calcule la media o la mediana?
- 5. Determine la varianza considerando los datos de las variables que se encuentran en la Tabla 1.

Para reforzar sus conocimientos en los temas estudiados, le invito a desarrollar las actividades a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

Revise el REA 3, sobre [“Inmigración del siglo XIX: causas y efectos”](#) y responda a las preguntas que ahí se plantean.

Usted deberá examinar e interpretar el cuadro de población publicado en 1898, que representa los cambios en la composición de los Estados Unidos a lo largo del tiempo en tres categorías, "población extranjera", "población nativa" y "colores", así como una caricatura política de 1893 sobre inmigración. Finalmente, deberá explicar las causas y los efectos del cambio demográfico a fines del siglo XIX.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



### Semana 11

## Unidad 3. Estadística

### 3.4 Estudios de caso

#### 3.4.2 Caso 2: Evolución del Índice de Precios al Consumidor y sus variaciones: estructura e incidencia nacional.

El Índice de Precios al Consumidor utiliza la Clasificación del Consumo Individual por Finalidades (CCIF) -COICOP por sus siglas en inglés- última revisión de Naciones Unidas que considera doce divisiones de consumo. Clasificación usada también para la ENIGHUR 2011-2012; y que posibilita las comparaciones internacionales, como en el caso más cercano del Índice de Precios al Consumidor Armonizado (IPCA) que se construye en la Comunidad Andina de Naciones de la que forma parte el Ecuador.

En el IPC, la variable principal que se investiga es el "precio de comprador", para una canasta fija de 359 productos, seleccionados por su frecuencia y relevancia en la estructura del gasto familiar de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares Urbanos y Rurales (ENIGHUR) del periodo abril 2011 – marzo 2012.

En diciembre de 2021, el Índice de Precios al Consumidor se ubicó en 106,26. Con esto, la inflación mensual es de 0,07%, comparado con el mes anterior que fue de 0,36%, mientras que en diciembre de 2020 se ubicó en -0,03%.





**Tabla 3**  
*Índices de Precios al Consumidor y sus variaciones*

| Mes    | Índice | Inflación mensual | Inflación anual | Inflación acumulada |
|--------|--------|-------------------|-----------------|---------------------|
| dic-20 | 104,23 | -0,03%            | -0,93%          | -0,93%              |
| ene-21 | 104,35 | 0,12%             | -1,04%          | 0,12%               |
| feb-21 | 104,44 | 0,08%             | -0,81%          | 0,20%               |
| mar-21 | 104,63 | 0,18%             | -0,83%          | 0,38%               |
| abr-21 | 104,99 | 0,35%             | -1,47%          | 0,73%               |
| may-21 | 105,08 | 0,08%             | -1,13%          | 0,81%               |
| jun-21 | 104,89 | -0,18%            | -0,69%          | 0,63%               |
| jul-21 | 105,45 | 0,53%             | 0,45%           | 1,16%               |
| ago-21 | 105,57 | 0,12%             | 0,89%           | 1,28%               |
| sep-21 | 105,58 | 0,02%             | 1,07%           | 1,30%               |
| oct-21 | 105,80 | 0,21%             | 1,47%           | 1,51%               |
| nov-21 | 106,18 | 0,36%             | 1,84%           | 1,87%               |
| dic-21 | 106,26 | 0,07%             | 1,94%           | 1,94%               |

**Nota:** *Obtenido de Índice de Precios al Consumidor (IPC).*

El IPC se calcula a través de la fórmula del Índice de Laspeyres con base fija, que es un índice que mide los cambios en los precios de los bienes y servicios que consumen los hogares, entre dos períodos de tiempo.

**A partir de la información proporcionada, responda las siguientes preguntas.**

1. Mencione 3 características de los números índices

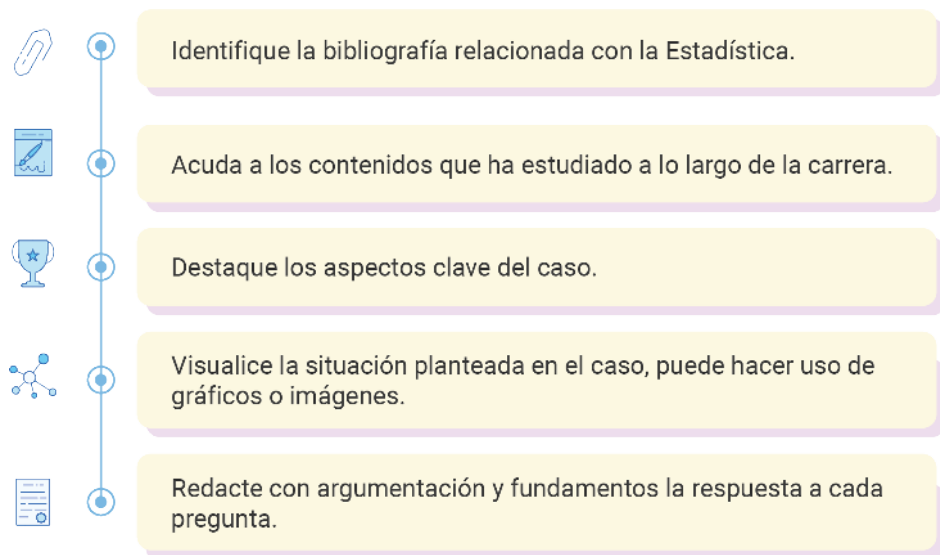


2. Para el cálculo del IPC se utiliza un índice ponderado o no ponderado, mencione por qué.
3. Analice los resultados a noviembre del 2021.
4. Represente gráficamente los datos de la Tabla 1. Analice.
5. Detalle el proceso para calcular un índice y cuál es su utilidad.

En la resolución de este caso de estudio, siga las recomendaciones detalladas en la figura 5

### Figura 5

*Recomendaciones para resolver un caso de estudio.*



**Nota:** Consideraciones importantes para resolver un estudio de caso.

Para avanzar en el estudio de los temas propuestos, le invito a participar desarrollando las siguientes actividades:



### Actividad de aprendizaje recomendada

Revise el siguiente REA 4: "[Preguntas estadísticas](#)", responda a cada pregunta de manera coherente y argumentativa. Puede comparar sus respuestas con la solución detallada.



El objetivo de esta actividad es promover una discusión sobre lo que constituye una pregunta estadística, le recomiendo que posteriormente redacte un texto de 400 palabras, sobre las respuestas alcanzadas.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



### Semana 12

Las actividades descritas a continuación, le permitirán fortalecer sus conocimientos, por ello le invito a trabajar en las mismas:



### Actividad de aprendizaje recomendada

Lea el REA 5: "[Análisis de datos para diferencias de género](#)" y desarrolle alguno de los ejercicios para fortalecer sus capacidades sobre medición y análisis de datos.

Como se puede dar cuenta el enfoque de estos ejercicios está en la medición y el análisis de datos; estos ejercicios usan SPSS para analizar los datos, pero también podría usar PSPP.



### Resultado de aprendizaje 3:

Demuestra el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional.

Para garantizar el logro de este resultado de aprendizaje, se proponen variadas actividades de formación académica donde usted debe ser capaz de encontrar soluciones efectivas y acertadas ante distintas situaciones que se propongan en los estudios de caso. Es necesario que desarrolle habilidades de comprensión lectora, de análisis y de razonamiento crítico, siempre y cuando complemente los contenidos que se estudian en cada unidad, para esto usted cuenta con la guía y orientación de los profesores que estarán gustosos de ayudarlo.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



### Semana 13

## Unidad 4. Econometría.

### 4.1 Importancia

Las decisiones a nivel de resolución de conflictos convencionalmente se basan en criterios cualitativos más que cuantitativos. Así, se ha dejado de lado la aplicación de técnicas econométricas en el tratamiento de problemas económicos y sociales. En este sentido, es imperante destacar la importancia de la Econometría, pues le proporciona a usted como futuro profesional en Economía, las herramientas suficientes para defender la aplicabilidad de técnicas econométricas válidas para apoyar la toma de decisiones. Así, los



futuros economistas se encontrarán en capacidad de brindar al sector público y privado una reorientación que permita cuantificar esos enfoques cualitativos, para complementar los argumentos en el análisis económico.

Por otro lado, la capacidad de gestionar grandes bases de datos de información disponible permite parametrizar los datos con base en la teoría económica y los patrones de comportamiento de los fenómenos sociales de cada territorio, siendo una competencia que se transforma en ventaja en la vida profesional. En este sentido, de nueva cuenta, se destaca las ventajas que el estudio de la Econometría le presenta al futuro profesional en Economía, pues le permite conocer las alternativas idóneas para el estudio del proceso econométrico con técnicas adecuadas que se ajusten a la información disponible y las necesidades cotidianas.

## 4.2 Temáticas centrales

Apreciado estudiante, usted debe considerar en el estudio general de la Econometría las siguientes temáticas:

- Modelo clásico de regresión lineal normal (MCRLN).
- Regresión con dos variables: estimación por intervalos y prueba de hipótesis.
- Extensiones del modelo lineal con dos variables.
- Análisis de regresión múltiple: el problema de la estimación.
- Análisis de regresión múltiple: el problema de la inferencia.
- Modelos de regresión con variables dicótomas.
- Multicolinealidad: ¿Qué pasa si las regresoras están correlacionadas?
- Autocorrelación: ¿Qué pasa si los términos de error están correlacionados?
- Creación de modelos econométricos: especificación del modelo y pruebas de diagnóstico.
- Modelos de regresión no lineales.
- Modelos econométricos dinámicos: modelos autoregresivos y de rezagos distribuidos.
- Econometría de series de tiempo: algunos conceptos básicos.
- Econometría de series de tiempo: pronósticos.



## 4.3 Bibliografía de estudio

- Gujarati, D., y Porter, D. (2010). *Econometría* (quinta edición). México. McGraw Hill.
- Wooldridge, J. (2013). *Introducción a la econometría. Un enfoque moderno*. España: Thomson.
- Rosales Álvarez, R. A. (2013). [Fundamentos de econometría intermedia: teoría y aplicaciones](#). Universidad de los Andes.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



## Semana 14

### Unidad 4. Econometría.

## 4.4 Estudios de caso

Apreciado alumno, hemos llegado a la semana 14, cada vez nos queda menos tiempo para terminar el periodo académico, espero que hasta aquí se sienta cómodo y satisfecho con los conocimientos y las actividades propuestas.

A continuación, se presenta el siguiente caso de estudio, donde se ponen a prueba los contenidos relacionados con Econometría, aquí será de gran utilidad el uso de una herramienta informática, dado que debe analizar la información de una base de datos propuesta.

### 4.4.1 Caso 1: Crecimiento económico y demanda agregada: el caso ecuatoriano.

La teoría de crecimiento económico impulsada por la demanda resalta la importancia de sus componentes sobre el producto, estableciendo un círculo virtuoso que determina el nivel de crecimiento de una nación. Kaldor (1984), menciona que el crecimiento a largo plazo está determinado principalmente por la suma de la tasa de crecimiento del gasto de consumo del gobierno y la tasa de crecimiento de las exportaciones, especialmente porque ambos son autónomos al ingreso. En este contexto, durante el período 2000 – 2015,



Ecuador atravesó por una etapa de mejores condiciones económicas y sociales, a pesar de ser una economía dolarizada y un productor de materias primas. Durante esos años mantuvo un crecimiento promedio superior a 4%, muy por arriba del promedio de crecimiento de América Latina en ese periodo (2.9%). Desde el 2008 se aprecia una fuerte inversión pública (registró una tasa de crecimiento promedio de 7.9% entre el 2008-2015) financiada por los altos ingresos provenientes de las exportaciones petroleras y la recaudación fiscal.

La cuestión por analizar es cuál de los componentes del PIB se debe estimular y cuál es la repercusión sobre el crecimiento. La base de datos adjunta cuenta con información tomada del sistema de cuentas nacionales y del sector fiscal del Banco Central del Ecuador (BCE). El período de estudio comprende 64 trimestres. Todas las variables se encuentran expresadas en términos reales, tomando como año base el 2007, adicionalmente se aplicó logaritmos naturales a todas las series, de tal manera que los coeficientes calculados representan las elasticidades entre las variables.

[BASE DE DATOS – Caso 1 \(EXCEL\)](#)



Para tener más claro el planteamiento teórico del modelo a estimar en la resolución de este caso se recomienda la siguiente bibliografía:

- Guerrero de Lizardi, C. (2006). Determinantes del crecimiento económico en México, 1929-2003: una perspectiva poskeynesiana. *Investigación Económica*, 65(255), 127-158.
- Keynes, J. M. (2018). *The general theory of employment, interest, and money*.
- Loría Díaz, E. (2007). *Econometría con aplicaciones*. México. Pearson Educación.
- Oreiro, J., Nakabashi, L., Costa da Silva, G. & Guimarães e Souza, G. (2012). La economía del crecimiento impulsado por la demanda. Teoría y evidencia respecto del Brasil. *Revista CEPAL*, (106), 161-180.
- Thirlwall, A. P. (2003). *La naturaleza del crecimiento económico: un marco alternativo para comprender el desempeño de las naciones*. Fondo de cultura económica.

**Una vez leída y analizada la información proporcionada, responda las siguientes preguntas:**

- Analice las tendencias y la evolución de las variables incluidas en el análisis ¿Cuál ha sido el comportamiento de los componentes en el periodo analizado?
- Pruebe la presencia de raíz unitaria incluyendo tendencia temporal lineal y dos rezagos. Utilice un nivel de significancia del 5%.
- Considerando los resultados del inciso anterior, ¿tiene sentido probar cointegración entre las variables del análisis? Si la respuesta es afirmativa, haga la prueba de cointegración de Engle Granger y de Johansen sobre las series.
- Estime e interprete la posible relación de largo plazo entre las series.
- Mediante un método gráfico muestre el impacto de las variaciones de los componentes sobre el PIB.





- ¿Puede concluir que el gasto público de gobierno es el principal determinante del crecimiento económico del Ecuador?

En el desarrollo de este caso de estudio se recomienda que haga uso de un programa estadístico como Stata, que le permite procesar la información, analizar comportamientos y crear gráficos.

Recuerde que el estudio de la Econometría se basa en el análisis de la teoría económica, los datos-información y de las técnicas matemáticas y estadísticas, a través de las herramientas informáticas que han logrado facilitar el alcance de resultados que difícilmente se podían realizar décadas atrás.

Para profundizar sus conocimientos, le invito a desarrollar las actividades descritas a continuación:



### Actividad de aprendizaje recomendada

Revise el REA 6 “[Modelos de Regresión Uniecuacionales](#)”, identifique los pasos de la metodología econométrica y realice un resumen de cada uno.

Como pudo observar en el video propuesto, se abordaron temas relacionados con los Modelos de Regresión Uniecuacionales, que va desde el planteamiento de la teoría, la especificación matemática y econométrica, la obtención de la información, la estimación, la prueba de hipótesis, la verificación y finalmente la realización de pronósticos.





### Semana 15

#### Unidad 4. Econometría.

En esta semana estudiaremos un último caso de estudio, de la misma manera que el caso anterior es recomendable el uso de un paquete estadístico para que pueda analizar la base de datos que se encuentra en Excel.

#### 4.4 Estudios de caso

##### 4.4.2 Caso 2: Salarios, educación y experiencia: el caso ecuatoriano

Para mitad de la década de 1950, el análisis desarrollado por Jacob Mincer lo destaca como uno de los pioneros de la denominada Nueva Economía Laboral, en la cual se desarrollan las bases de la teoría del capital humano. Mincer (1958, 1962, 1974) plantea a la fuerza laboral como una forma de capital, en el que la inversión que se le pueda realizar generará rentabilidad en el largo plazo. Su argumento destaca la importancia de la edad, la formación y la experiencia laboral de los individuos en los ingresos que perciben. En este sentido, el autor plantea una relación en la que los elevados ingresos que perciben los trabajadores más educados y los trabajadores más antiguos demuestran la rentabilidad de su nivel educativo y su experiencia.

La evidencia empírica subyacente ha permitido la ampliación del análisis de diferencias salariales abarcando más características, por ejemplo, el sector del empleo (Van der Gaag y Vijverberg, 1988), el tipo de contrato o la existencia de bonificaciones en la cuota de la Seguridad Social (De la Rica, 2004). En relación a las características del individuo, existen algunas investigaciones que analizan las brechas salariales por género, etnia o nacionalidad, entre otras características individuales y laborales del individuo (García-Aracyl y Winter, 2006; Arranz y García-Serrano, 2014). Así también, Constantin (2009) destacan los avances tecnológicos, el aumento de la tasa de participación de la mujer



en el mercado laboral, el aumento de la competencia externa y la globalización, como factores determinantes en la demanda de trabajo de mayor cualificación, así como la oferta salarial.

En este sentido, surge la necesidad, para el caso ecuatoriano, de aproximar la oferta salarial en función de las horas trabajadas y las variables convencionales de productividad que sugiere la teoría minceriana y la evidencia empírica desarrollada y citada. Para ello, se sugiere utilizar la base de datos de la ENEMDU 2021 (marzo), la misma que es levantada periódicamente por el INEC y presenta una amplia gama de variables relacionadas con el mercado laboral ecuatoriano. Los datos a utilizar son de corte transversal.

### [BASE DE DATOS Caso 2 \(EXCEL\)](#)

**Una vez leída y analizada la información proporcionada, responda las siguientes preguntas:**

- Presente la ecuación del modelo econométrico (especificación del modelo) que permita aproximar la oferta salarial en función de las variables explicativas que la teoría respalde. Incluya variables explicativas y cualitativas en el análisis. Si usa abreviaturas para nombrar a las variables, describa qué representa cada abreviatura (nombre de la variable).
- Presentar la explicación de la muestra seleccionada, detallar el tamaño de la muestra que va a trabajar, así como características de la muestra definida para su modelo.
- Presente un cuadro con los principales estadísticos descriptivos de las variables utilizadas en la ecuación descrita en a. (y que va a utilizar en las estimaciones). Recuerde diferenciar la naturaleza de las variables para presentar los descriptivos adecuados.
- Estime la ecuación de la oferta salarial. Sugerencia: aproxime las elasticidades para facilitar la interpretación de los coeficientes. Presentar las estimaciones del modelo.
- Incluya las pruebas de diagnóstico del modelo estimado (heterocedasticidad, normalidad, significancia global, bondad de ajuste,



entre otras que corresponda). Analice cada prueba con el correspondiente contraste de hipótesis.

- Presente el análisis de los parámetros estimados (no olvide analizar considerando la significancia individual de los coeficientes).

Al igual que en el caso anterior, es recomendable que use una plataforma estadística como Stata que le permita procesar los datos, estimar el modelo econométrico, realizar pruebas, analizar parámetros etc.

Para la resolución de este caso, si lo cree necesario, puede hacer uso de Excel y de Word, para que describa la información que se solicita en cada pregunta y a manera de redacción le dé contestación, recuerde hacer uso de diagramas, tablas o gráficos de esta forma el texto se verá enriquecido.



## Resultado de aprendizaje 2 y 3:

- Maneja procesos de investigación e intervención.
- Demuestra el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



## Semana 16

### Actividades finales del bimestre

Querido estudiante, finalmente hemos llegado a la parte final de este curso, esperamos que los conocimientos aquí brindados hayan cumplido con sus expectativas, no olvide tomar en consideración todos los consejos y recomendaciones de sus profesores, estamos seguros de que logrará cumplir con las metas propuestas. Recuerde que para titularse usted debe desarrollar el Ensayo académico, para esto revise las rúbricas de evaluación, detalladas en el [Anexo 3. Rúbrica de evaluación del Ensayo académico](#) y [Anexo 4. Ficha de evaluación de exposición oral para Ensayo académico](#).

Es hora de poner a prueba los conocimientos adquiridos con la evaluación del segundo bimestre.





## 4. Referencias bibliográficas

- Arranz, J. M., y García-Serrano, C (2014),"How green was my valley", International Journal of Manpower, Vol. 35 Iss. 7 pp. 1059 – 1087
- De la Rica, S. (2004). Wage gaps between workers with indefinite and fixed-term contracts: The impact of firm and occupational segregation. Moneda y Crédito, Vol. 219, No. 1, pp. 43-69.
- ENEMDU. (2017). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo, y Subempleo*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/enemdu-2017/>
- Barrantes, H. (2006). La teoría de los campos conceptuales de Gérard Vergnaud. Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática. 1 (2) <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/download/6888/6574/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20los%20campos%20conceptuales%20es%20una%20teor%C3%ADa%20cognitiva,matem%C3%A1ticas%20como%20en%20otras%20ciencias.>
- El País. (25 August 2021). Google y Facebook impulsan un cable submarino de 12.000 kilómetros que conectará el sureste de Asia. <https://elpais.com/tecnologia/2021-08-16/google-y-facebook-impulsan-un-cable-submarino-de-12000-kilometros-que-conectara-el-sureste-de-asia.html>
- García-Aracil, A., y Winter, C. (2006). Gender and ethnicity differentials in school attainment and labor market earnings in Ecuador. World Development, Vol. 34, No.2, pp. 289-307.



HUERTA, M. P (1999). Los niveles de Van Hiele y la Taxonomía Solo: Un análisis comparado, una Integración necesaria. Enseñanza de las ciencias, 17 (2)

INEC (2021). *Boletín Técnico N°12-2021-IPC*. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Inflacion/2021/Diciembre-2021/Bolet%C3%ADn\\_t%C3%A9cnico\\_12-2021-IPC.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Inflacion/2021/Diciembre-2021/Bolet%C3%ADn_t%C3%A9cnico_12-2021-IPC.pdf)

Kaldor, N. (1984). Causas del lento ritmo de crecimiento del Reino Unido. *Investigación económica*, 43(167), 9-27.

Mincer J (1958) Investment in human capital and personal income distribution. *J Polit Econ* 66:281–320.

Mincer J (1962) Labor force participation of married women. In: Lewis HG (ed) *Aspects of labor economics*. Princeton University Press, Princeton

Mincer, J. A. (1974a). Schooling and earnings. In *Schooling, experience, and earnings* (pp. 41-63). NBER.

Roncaglia, A. (2017). *Breve historia del pensamiento económico* (Vol. 122). Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Sedláček, T. (2014). *Economía del bien y del mal: La búsqueda del significado económico desde Gilgamesh hasta Wall Street*. Fondo de Cultura Económico.

Van der Gaag, J., y Vijverberg, W. (1988). A switching regression model for wage determinants in the public and private sectors of a developing country. *The review of economics and statistics*, pp. 244-252

Van Dijk, T. (2001). Algunos principios de una teoría del contexto. *Revista latinoamericana de estudios del discurso*, 1(1), 69-82.



White, L, y Centenera, A. (2014). El choque de las ideas económicas.  
Antoni Bosch editor.







---

## 5. Anexos

---

# Anexo 1. Línea de Investigación del Departamento de Economía

| LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN   | Definición de área de dominio   |
|---|---|
| <p>ANÁLISIS TERRITORIAL:</p> <p>Impulsar el estudio del Ecuador regionalmente desde una perspectiva social, económica y territorial.</p>  | <p>Disparidades regionales; Convergencia; Migración; Desarrollo regional; Pobreza; Capital humano; Economía laboral; Migración internacional.</p>   |
| <p>ECONOMÍA DE RECURSOS NATURALES Y DESARROLLO SOSTENIBLE (ECONOMÍA SECTORIAL):</p> <p>Analizar los problemas de uso y manejo de recursos naturales desde una perspectiva económica, para fomentar un desarrollo sustentable.</p>   | <p>Economía agraria y desarrollo rural, sistemas de gestión ambiental, silvicultura económica, manejo del uso del suelo y optimización, economía del cambio climático, seguridad alimentaria, desarrollo sustentable, prácticas ambientales.</p>  |
| <p>CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO:</p> <p>Análisis sistemático y aplicaciones normativas (política) y desarrollo de la teoría económica, a través de la confrontación de evidencia empírica, hechos estilizados y pronósticos en la economía ecuatoriana e internacional.</p> | <p>Restricción externa, industrialización, convergencia y crecimiento económico; Cambio estructural y volatilidad en el crecimiento económico; Restricción externa y gasto público; Efecto del sector servicios en el crecimiento económico; Sectores Económicos, desigualdad y pobreza, capital humano y competitividad; Pobreza, desigualdad y exclusión social; Desarrollo económico con instrumentos de políticas públicas.</p> |

## Anexo 2. Estructura del informe o trabajo técnico

El documento deberá contener una extensión que oscile entre 3000 y 4000 palabras. El detalle de la estructura y formato del informe se expone a continuación:

a. Del formato:

Debe ser enviado en formato PDF. El nombre del archivo deberá conformarse con el nombre completo del estudiante.

El informe debe ser redactado en español. En todo el documento se hará uso de la fuente Times New Roman N°11, interlineado de 1.15 y activa la opción de: AGREGAR ESPACIO DESPUÉS DEL PÁRRAFO. El tamaño de la fuente cambia únicamente en los siguientes casos:

- Título, N°14 y negrita;
- Título de las secciones, N°12 y negrita.
- Título de tablas y/o figuras, N° 10.
- Fuente y elaboración de tablas y/o figuras, N°9.
- Contenido de las tablas, N°10.
- Notas a pie de tabla y/o figuras, N°8.
- Referencias bibliográficas, N° 10.
- Notas a pie de página, N°9.

b. De la estructura:

- Introducción:

Deberá incluir las siguientes partes: planteamiento de la problemática, una revisión de literatura (teórica y empírica), el objetivo de la investigación, hipótesis (opcional), la(s) pregunta(s) de investigación, una justificación de la temática, y una breve descripción de la estructura del documento. Esta sección no deberá exceder de 1000 palabras.

- Desarrollo:

El título de esta sección queda a consideración del autor del informe técnico. Deberá contener una descripción general de la metodología utilizada, su justificación y validez del material usado (fuentes, datos, archivos, ideas de otros, encuestas, entre otras).

Si se incluyen ecuaciones, se debe usar la tipografía Cambria Math, con numeración subsecuente entre corchetes [ ] y alineación a la derecha. El espacio entre la numeración y la ecuación debe ser el necesario como para que la ecuación se centre (utilice sangría y no el espaciado simple). A continuación, se muestra un ejemplo:

$$Y = AK^{\alpha}L^{(1-\alpha)} [1]$$

Tanto las tablas y/o figuras se ajustarán a las normas de presentación APA. En lo que se refiere a los datos de las tablas, en el caso de que se expresen con decimales, se pondrá un punto (.), por ejemplo 0,45 (incorrecto), 0.45 (correcto).

En esta sección se exponen también los resultados de la investigación, respondiendo a la (s) pregunta (s) de investigación y basándose en la metodología propuesta. Los argumentos y resultados deben analizarse desde los de mayor relevancia hasta los de menor grado. Se estima que la extensión aproximada de esta sección oscila entre 1500 y 2000 palabras.

- Conclusiones:

En esta sección se debe considerar una breve exposición de los puntos relevantes. Además, debe incluir recomendaciones de política pública, según el caso. Se estima que la extensión aproximada de esta sección oscila entre 500 y 1000 palabras.

- Bibliografía:

El método de cita y de referenciación bibliográfica es APA 7 y se debe presentar en orden alfabético, con sangría francesa de 1 cm, numeradas entre corchetes [ ] e interlineado de 1.

- Aspectos generales de formato:

Notas a pie de página: En el caso de que contenga, deberán estar numeradas, fuente Times New Roman No.9.

De las tablas: El formato expuesto a continuación, resume los aspectos generales de forma, que se deben considerar en la presentación de las tablas. Ejemplo:

Ajustar márgenes a la tabla y alinear a la izquierda con el texto justificado.

**Número, nombre y punto de la tabla en negrita. Times New Roman 10**

Título en Cursiva. Times New Roman 11

**Tabla 1. Variables empleadas en la identificación de los tipos de fincas**

| Factores           | Variables   | Carga factorial | Varianza explicada | Interpretación a  |
|--------------------|---|-----------------|--------------------|---|
| PC1                | V1: Miembros del hogar ocupados en actividades no agropecuarias | 0.8288          | 51.39%             | Especialización no agropecuaria de los trabajadores del hogar |
|                    | V2: Miembros del hogar ocupados en actividades agropecuarias    | -0.3854         |                    |   |
|                    | V3: Ingreso anual no agropecuario                               | 0.8037          |                    |   |
| PC2                | V4: Ingreso por venta de bovinos                                | 0.8024          | 45.87%             | Capacidad productiva pecuaria (bovina) del hogar              |
|                    | V5: Número de bovinos en la finca                               | 0.6197          |                    |   |
|                    | V6: Tamaño de la finca  | 0.5520          |                    |   |
| PC3                | V7: Número de cultivos comerciales                              | -               | -                  | Capacidad productiva agrícola comercial del hogar             |
|                    | V8: Ingreso por venta de productos agrícolas                    | -               |                    |   |
| Varianza acumulada |   |                 | 97.26%             |   |

Ajustar márgenes a la tabla y alinear a la izquierda con el texto justificado.

**Fuente:** Autor, con datos de FAO (2018).  
**Nota:** Análisis realizado por componentes principales (PC).

Times New Roman N°9. Debe incluirse la autoría y el origen de los datos. Ej.:  
**Fuente:** Autor con datos de (cita: autor, año).

Se pueden incluir notas al pie de la tabla. Times New Roman, N°8. Únicamente “Nota.” en cursiva. Si es necesario, utilice letras para identificar notas dentro de la tabla, como el ejemplo de a. El tamaño de letra de este literal será de 10.

a. Dentro de la interpretación se ha considerado...

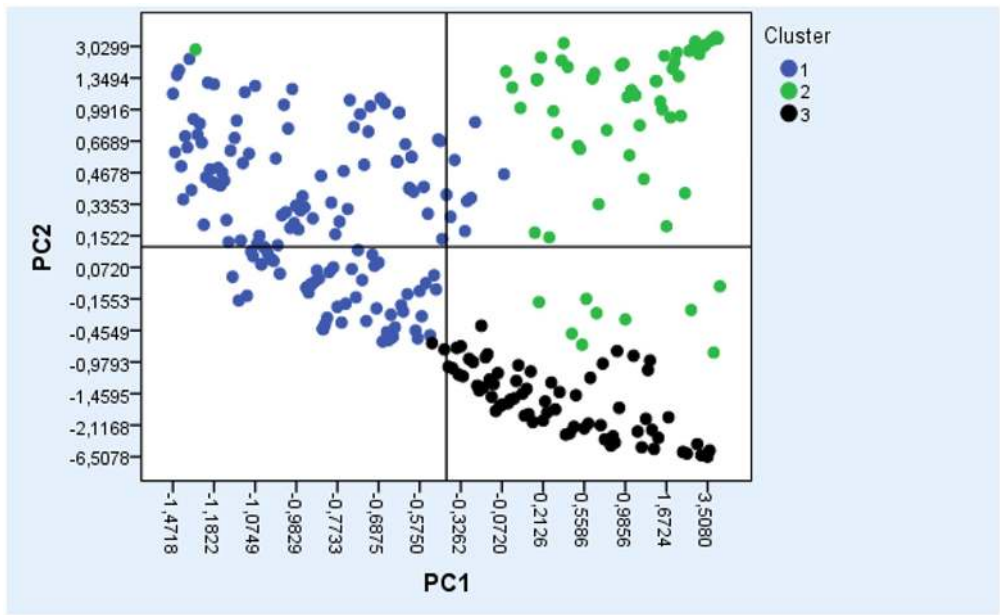
Las tablas deberán estar centradas (de izquierda a derecha) en el documento. El contenido de la tabla deberá tener una fuente N° 10.

b. De las figuras:

Si se diseña la figura, se sugiere, hacerlo de manera clara y concisa, utilizando colores sobrios. Al igual que las tablas, las figuras deberán estar centradas en el documento (de izquierda a derecha). En el formato siguiente

se resumen los componentes básicos a considerar en la presentación de figuras. Ejemplo:

**Figura 1.** Agrupamiento de las explotaciones según los componentes de clasificación



Fuente: Autor, con datos de FAO (2018).

c. De los Anexos:

Esta sección se presenta al final de todo el documento; es decir, después de las referencias bibliográficas y se incluye únicamente cuando el autor considera necesario agregar información o documentación adicional, que complementa lo que no se puede incorporar en el cuerpo del trabajo. Los anexos pueden incluir tablas, figuras u otro tipo de información que es relevante para el lector, en este caso el Tribunal revisor.

**Contexto**

Para el desarrollo del trabajo técnico, se establecerá un contexto bajo las especificaciones del diseño instruccional, que será entregado al estudiante.

El objetivo del informe como parte del Examen Complexivo consiste en realizar un análisis teórico y empírico sobre una temática en particular, de manera que las competencias de investigación puedan ser demostradas en dicho documento. El profesional en formación, en el desarrollo del informe deberá redactar el documento con un enfoque investigativo y crítico, con

una narrativa que permita el desarrollo ampliación, debate, cuestionamiento y retroalimentación de los planteamientos y señalamientos de los autores utilizados en el estudio, incorporando el criterio y las miradas interpretativas del autor que, a más de guardar el rigor explicativo y argumentativo, deberán generar propuestas de solución, integración y construcción de nuevos saberes.

### **Consigna**

La consigna corresponde a un pedido (instrucción) claro, preciso y delimitado sobre tipo de documento (trabajo técnico), campo, alcance, marco de referencia y supuestos que usted debe desarrollar.

### Anexo 3: Rúbrica de evaluación del Ensayo académico

**NOMBRES COMPLETOS DEL ALUMNO:**

**TUTOR DEL ENSAYO:**

**REVISOR:**

**FECHA DE APLICACIÓN:** Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha.

| CRITERIOS A EVALUAR   | Niveles de ejecución   |  |   |  | NOTA      |
|---|--|--|---|--|-----------|
| Resumen y palabras clave<br>(español e inglés)<br>(sobre 2 puntos)<br>(referencia 200-300 palabras) | <b>0.5= Insuficiente</b>   | <b>1 = Regular</b>   | <b>1.5 = Bueno</b>  | <b>2 = Excelente</b>   | Calificar |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza el resumen sin destacar lo más importante de la investigación; tampoco, elige correctamente las palabras claves.</li> <li>Redacta sin claridad, sin un correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y con problemas de sintaxis gramatical tanto en español, como en inglés.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza el resumen con la consideración de lo más importante de la investigación, pero no elige correctamente las palabras claves del TT y las presenta en dos idiomas (español e inglés).</li> <li>Redacta sin claridad, sin un correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y con problemas de sintaxis gramatical tanto en español, como en inglés.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza el resumen con la consideración de lo más importante de la investigación, pero no elige correctamente las palabras claves del TT y las presenta en dos idiomas (español e inglés).</li> <li>Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical en español, pero presenta problemas en su redacción en inglés.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza el resumen con la consideración de lo más importante de la investigación; además, elige correctamente las palabras claves del TT y las presenta en dos idiomas (español e inglés).</li> <li>Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical (en los dos idiomas).</li> </ul> |           |
| Introducción  | <b>1 = Insuficiente</b>  | <b>2 = Regular</b>   | <b>3 = Bueno</b>  | <b>4 = Excelente</b>   | Calificar |



|   |  |  |  |   |                         |
|---|--|--|--|---|-------------------------|
| <p><b>(sobre 4 puntos)</b></p> <p><i>(referencia 1000-1200 palabras)</i></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enuncia sin claridad la problemática de la investigación sin precisar ni el origen, ni la justifica.</li> <li>● No delimita claramente los alcances de la investigación y no especifica con puntualidad el objetivo principal de la investigación.</li> <li>● No enuncia los contenidos de la investigación.</li> <li>● Redacta sin claridad, sin un correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enuncia la problemática de la investigación sin precisar su posible origen; tampoco la justifica.</li> <li>● No delimita claramente los alcances de la investigación y no especifica con puntualidad el objetivo principal de la investigación.</li> <li>● Enuncia las secciones de las cuales se compone el ensayo.</li> <li>● Redacta sin claridad o correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enuncia la problemática de la investigación haciendo una descripción concisa de su origen, pero no la justifica.</li> <li>● Define los alcances de la investigación especificando con puntualidad el objetivo principal de la investigación.</li> <li>● Enuncia las secciones de las cuales se compone el ensayo.</li> <li>● Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enuncia la problemática de la investigación haciendo una descripción concisa de su origen. Además, considera la necesidad y pertinencia de resolverla, su magnitud y trascendencia; la justifica.</li> <li>● Define los alcances de la investigación especificando con puntualidad el objetivo principal de la investigación.</li> <li>● Enuncia las secciones de las cuales se compone el ensayo.</li> <li>● Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical.</li> </ul> |                         |
| <p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>(sobre 8 puntos)</b></p> <p><i>(referencia 2000-2500 palabras)</i></p> | <p><b>2 = Insuficiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla sin poca claridad y orden los diferentes ejes propuestos para el análisis del tema.</li> <li>● No presenta la información necesaria para comprender el argumento orientado a las conclusiones que luego plantea.</li> <li>● Expone la revisión de literatura consultada, la misma que es irrelevante en relación con el tema de estudio. La bibliografía consultada <u>no</u> se expone de</li> </ul> | <p><b>4 = Regular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plantea distintas secciones, cada una con sus respectivos subtítulos que ofrecen información de los párrafos que lo componen.</li> <li>● Desarrolla con poca claridad y orden los diferentes ejes propuestos para el análisis del tema.</li> <li>● No presenta la información necesaria para comprender el argumento orientado a las conclusiones que luego plantea.</li> </ul>                                     | <p><b>6 = Bueno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plantea distintas secciones, cada una con sus respectivos subtítulos que ofrecen información de los párrafos que lo componen. En general, ninguno de estos subtítulos se denomina “desarrollo”.</li> <li>● Desarrolla con claridad y orden los diferentes ejes propuestos para el análisis del tema.</li> <li>● Presenta la información necesaria para comprender el argumento orientado a las conclusiones que luego plantea.</li> </ul> | <p><b>8 = Excelente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plantea distintas secciones, cada una con sus respectivos subtítulos que ofrecen información de los párrafos que lo componen. En general, ninguno de estos subtítulos se denomina “desarrollo”.</li> <li>● Desarrolla con claridad y orden los diferentes ejes propuestos para el análisis del tema.</li> <li>● Presenta la información necesaria para comprender el argumento orientado a las conclusiones que luego plantea.</li> </ul>  | <p><b>Calificar</b></p> |

|   |   |   |   |  |                         |
|---|---|---|---|--|-------------------------|
|   | <p>forma contrastada y, además, <u>es escueta y desactualizada</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No describe la información que utiliza para analizar el tema (describe el contexto desde el cual argumenta su postura).</li> <li>Redacta sin claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expone la revisión de literatura consultada, la misma que es irrelevante en relación con el tema de estudio. La bibliografía consultada <u>no</u> se expone de forma contrastada y, además, <u>es escueta y desactualizada</u>.</li> <li>Describe de forma escueta la información que utiliza para analizar el tema (describe el contexto desde el cual argumenta su postura).</li> <li>Redacta sin claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expone la revisión de literatura consultada, la misma que es relevante en relación con el tema de estudio: <i>principales teorías; y/o, antecedentes empíricos actualizados</i>. La bibliografía consultada se expone de forma contrastada (relaciones de complementación o confrontación), <u>pero es escueta</u>.</li> <li>Describe de forma escueta la información que utiliza para analizar el tema (describe el contexto desde el cual argumenta su postura).</li> <li>Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expone la revisión de literatura consultada, la misma que es relevante en relación con el tema de estudio: <i>principales teorías; y/o, antecedentes empíricos actualizados</i>. La bibliografía consultada se expone de forma contrastada (relaciones de complementación o confrontación).</li> <li>Describe la información que utiliza para analizar el tema (describe el contexto desde el cual argumenta su postura).</li> <li>Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical.</li> </ul> |                         |
| <p><b>Conclusiones y discusión</b></p> <p><b>(sobre 4 puntos)</b></p> <p><i>(referencia 1000-1500 palabras)</i></p> | <p><b>1 = Insuficiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No expone posturas de diferentes autores acerca del tema, pero no hay un orden ni una síntesis adecuada.</li> <li>No reconoce las diferentes respuestas encontradas en el estudio.</li> <li>No destaca las principales conclusiones del estudio y tampoco las contextualiza de forma coherente.</li> <li>No propone sugerencias o propuestas para trabajos</li> </ul> | <p><b>2 = Regular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expone posturas de diferentes autores acerca del tema, pero no hay un orden ni una síntesis adecuada.</li> <li>No reconoce las diferentes respuestas encontradas en el estudio.</li> <li>No destaca las principales conclusiones del estudio y tampoco las contextualiza de forma coherente.</li> <li>No propone sugerencias o propuestas para trabajos futuras acerca del tema de estudio.</li> </ul>   | <p><b>3 = Bueno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sintetiza el análisis realizado mediante una breve exposición de las posturas de los diferentes autores.</li> <li>Analiza las diferentes respuestas encontradas y las contrasta (compara) con la literatura previamente citada.</li> <li>Destaca las principales conclusiones del estudio y las contextualiza de forma coherente.</li> <li>No propone sugerencias o propuestas para trabajos futuras acerca del tema de estudio.</li> </ul>  | <p><b>4 = Excelente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sintetiza el análisis realizado mediante una breve exposición de las posturas de los diferentes autores.</li> <li>Analiza las diferentes respuestas encontradas y las contrasta (compara) con la literatura previamente citada.</li> <li>Destaca las principales conclusiones del estudio y las contextualiza de forma coherente.</li> <li>Propone sugerencias o propuestas para trabajos futuras acerca del tema de estudio.</li> </ul>  | <p><b>Calificar</b></p> |

|  |  |  |  |   |            |
|--|--|--|--|---|------------|
|  | <p>futuras acerca del tema de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta sin claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta sin claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical.</li> </ul>   |            |
| <b>Citas y Referencias bibliográficas (sobre 2 puntos)</b> | <p><b>0.5= Insuficiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No hace uso correcto de las normas APA de citación, ni de referenciación bibliográfica. Tampoco referencia los documentos citados.</li> </ul> | <p><b>1 = Regular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No hace uso correcto de las normas APA de citación, pero sí de las de referenciación bibliográfica.</li> <li>No referencia todos los documentos citados en el documento.</li> </ul> | <p><b>1.5 = Bueno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hace uso correcto de las normas APA de citación y referenciación bibliográfica.</li> <li>No referencia todos los documentos citados en el documento.</li> </ul>   | <p><b>2 = Excelente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hace uso correcto de las normas APA de citación y referenciación que establece la UTPL.</li> <li>Referencia todos los documentos citados en el documento.</li> </ul>   | Calificar  |
| <b>Formato (sobre 2 puntos)</b>                            | <p><b>0.5= Insuficiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el ensayo sin la estructura entregada, solo considera el tamaño y tipo de letra; lo demás, lo ha cambiado.</li> </ul>                | <p><b>1 = Regular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el ensayo con la estructura entregada: solo respeta el tamaño, tipo de fuente (Arial, 11) y el interlineado (1,0).</li> </ul>  | <p><b>1.5 = Bueno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el ensayo con la estructura entregada: respeta el tamaño, tipo de fuente (Arial, 11), interlineado (1,0), espacio solo después del párrafo (ninguno), pero no los lineamientos de formatos especificados.</li> </ul> | <p><b>2 = Excelente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el ensayo con la estructura entregada: respeta el tamaño, tipo de fuente (Arial, 11), interlineado (1,0), espacio solo después del párrafo y demás lineamientos de formatos especificados.</li> </ul> | Calificar  |
| <b>TOTAL</b>   |  |  |  |   | <b>/22</b> |

- Observaciones:**
1. La rúbrica deberá estar calificada sobre 22 puntos.
  2. Únicamente se califica con "0" si el estudiante no presenta contenido en el criterio evaluado.
  3. El aproximado de palabras solo es referencial.
  4. Una vez calificado, enviar el **documento en formato PDF**, vía correo electrónico, al docente de la asignatura, con copia al estudiante.
  5. Si necesita incluir observaciones, enlístelas en el correo electrónico.
  6. **Eliminar esta lista de observaciones para el envío.**

#### Anexo 4: Ficha de evaluación de exposición oral para Ensayo académico.

**NOMBRES COMPLETOS DEL ALUMNO:**

**TÍTULO DEL ENSAYO ACADÉMICO:**

**TUTOR DEL ENSAYO:**

**REVISOR:**

**FECHA DE APLICACIÓN:** Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | CALIFICACIONES                   |              |                  |                  |                  |
|--|----------------------------------|--------------|------------------|------------------|------------------|
|  | PUN<br>TUA<br>CIÓN<br>MÁ<br>XIMA | DIRE<br>CTOR | REVI<br>SOR<br>1 | REVI<br>SOR<br>2 | PRO<br>MED<br>IO |
| 1. Dominio del tema: <i>el estudiante demuestra comprensión y seguridad en la exposición.</i>  | 0.5                              |              |                  |                  |                  |
| 2. Precisión y clara exposición oral.  | 0.5                              |              |                  |                  |                  |
| 3. Calidad y adecuada utilización de la presentación.  | 0.5                              |              |                  |                  |                  |
| 4. Ajuste adecuado al tiempo otorgado (20 min.).   | 0.5                              |              |                  |                  |                  |
| 5. Introducción al tema: <i>especifica los objetivos de la investigación.</i>  | 1.0                              |              |                  |                  |                  |
| 6. Cumplimiento de objetivos: <i>¿Ha centrado su exposición en los objetivos que se planteó en el numeral anterior? ¿Los avances tienen coherencia con los objetivos planteados?</i>   | 1.0                              |              |                  |                  |                  |
| 7. Relevancia y organización de la revisión de literatura: <i>¿Ha destacado de forma organizada la revisión de literatura más relevante?</i>   | 1.0                              |              |                  |                  |                  |
| 8. Relevancia y organización del desarrollo de investigación: <i>¿Expone con claridad y orden los diferentes ejes propuestos para el análisis del tema?</i>  | 1.5                              |              |                  |                  |                  |
| 9. Conclusiones y discusión: <i>¿Expone de manera organizada los hallazgos (las respuestas encontradas) más importantes en la investigación? ¿Contrasta hallazgos con la literatura? Destaca las principales conclusiones del estudio.</i> | 1.5                              |              |                  |                  |                  |
| 10. Respuesta a inquietudes del tribunal.  | 1.0                              |              |                  |                  |                  |
| 11. Calificación general: <i>¿Cómo califica los avances del estudiante?</i>  | 1.0                              |              |                  |                  |                  |
| TOTAL  |                                  |              |                  |                  | /10              |

**Observación:** Una vez calificado, el director debe enviar el **documento en formato PDF**, vía correo electrónico, al docente de la asignatura, con copia a los revisores (para constancia y prescindir de firmas) y al estudiante. **Eliminar la observación para el envío.**