



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Evaluación Psicológica

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Evaluación Psicológica

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Psicología	III

Autoras:

María Belén Paladines Costa

Reestructurada por:

Tatiana Manzanillas

Ximena Fernanda Mendoza Armijos



P S I C _ 2 0 5 9



Evaluación Psicológica

Guía didáctica

María Belén Paladines Costa

Reestructurada por:

Tatiana Manzanillas

Ximena Fernanda Mendoza Armijos

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital - 978-9942-25-661-4

Año de edición: abril, 2020

Edición: primera edición reestructurada en enero 2025 (con un cambio del 35%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Índice

1. Datos de información	9
1.1 Presentación de la asignatura.....	9
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	9
1.3 Competencias del perfil profesional	9
1.4 Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	13
Primer Bimestre.....	13
Resultado de aprendizaje 1 y 2:	13
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	13
Semana 1	13
Unidad 1. Introducción a la evaluación psicológica.....	14
1.1. Reseña histórica.....	14
1.2. Autores relevantes	15
1.3. Diez hitos históricos: desde 1910 hasta 1970	16
1.4. Evaluación Psicológica y Psicología.....	18
Actividades de aprendizaje recomendadas	19
Autoevaluación 1	20
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	22
Semana 2.....	22
Unidad 2. Modelos de evaluación psicológica	22
2.1. Formulación teórica	24
2.2. Clases de Variables.....	27
2.3. Métodos básicos y técnicas.....	28
2.4. Niveles de inferencia.....	29
2.5. Objetivos	30
2.6. Ámbitos de aplicación de la evaluación psicológica	32
Actividades de aprendizaje recomendadas	33



Autoevaluación 2.....	35
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	37
Semana 3.....	37
Unidad 3. El proceso como procedimiento científico y sus variantes. El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo	37
3.1. El proceso de evaluación: generalidades	37
3.2. El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo	38
Actividad de aprendizaje recomendada	42
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	42
Semana 4.....	42
Unidad 3. El proceso como procedimiento científico y sus variantes. El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo	42
3.2. El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo	42
Actividad de aprendizaje recomendada	46
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	46
Semana 5.....	46
Unidad 3. El proceso como procedimiento científico y sus variantes. El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo	46
3.2. El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo	46
Actividad de aprendizaje recomendada	48
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	48
Semana 6.....	48
Unidad 3. El proceso como procedimiento científico y sus variantes. El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo	48
3.2. El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo	48
Actividades de aprendizaje recomendadas	52
Autoevaluación 3.....	53
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	56
Semana 7.....	56
Actividades finales del bimestre	56



Actividad de aprendizaje recomendada	58
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	58
Semana 8.....	58
Actividades finales del bimestre	58
Actividades de aprendizaje recomendadas	60
Segundo bimestre.....	61
Resultado de aprendizaje 3:	61
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	61
Semana 9	61
Unidad 4. Garantías científicas y éticas de evaluación psicológica	62
4.1. Qué es la ética	62
4.2. Qué sucede cuando los psicólogos se comportan en forma poco ética.....	64
4.3. Cómo toman los psicólogos buenas decisiones éticas: con razonamiento ético	65
4.4. La incorporación de principios y reglas éticas generales	65
4.5. Confidencialidad	66
Actividad de aprendizaje recomendada	68
Autoevaluación 4.....	69
Unidad 5. Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica	71
5.1. La observación	71
Actividades de aprendizaje recomendadas	76
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	78
Semana 10.....	78
Unidad 5. Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica	78
5.1. La observación	78
Actividad de aprendizaje recomendada	80
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	81
Semana 11	81



Unidad 5. Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica	81
5.2. Autoinformes.....	81
Actividades de aprendizaje recomendadas	83
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	84
Semana 12.....	84
Unidad 5. Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica	84
5.2. Autoinformes.....	84
Actividades de aprendizaje recomendadas	89
Autoevaluación 5.....	91
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	93
Semana 13.....	93
Unidad 6. Comunicación de los resultados: el informe psicológico.....	94
6.1. Introducción.....	94
6.2. Normas y guías para el informe	94
6.3. Tipo de Informe	95
Actividad de aprendizaje recomendada	96
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	97
Semana 14.....	97
Unidad 6. Comunicación de los resultados: el informe psicológico.....	97
6.4. Características del informe	97
6.5. Organización del informe	98
6.6. La información del informe	98
Actividades de aprendizaje recomendadas	99
Autoevaluación 6.....	100
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	102
Semana 15.....	102
Unidad 7. Manejo de técnicas, instrumentos y protocolos para la evaluación psicológica en espacios simulados y controlados	102
7.1. Assessment Center Method (ACM)	102



7.2. Pruebas técnicas.....	103
7.3. Ubicación de la evaluación psicológica en el proceso de selección	104
Actividad de aprendizaje recomendada	105
Autoevaluación 7	105
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	107
Semana 16	107
Actividades finales del bimestre	107
Actividad de aprendizaje recomendada	108
4. Autoevaluaciones	109
5. Referencias bibliográficas	116
6. Anexos	117





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- a. Comunicación oral y escrita.
- b. Pensamiento crítico y reflexivo.
- c. Trabajo en equipo.
- d. Comunicación en inglés.
- e. Comportamiento ético.
- f. Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

Ejecuta procesos de evaluación por medio de la aplicación de instrumentos y técnicas psicológicas para realizar un diagnóstico eficaz, siguiendo los criterios propios de la profesión.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

En el tercer nivel académico, mediante el estudio de esta asignatura, se pretende que los estudiantes adquieran el conocimiento de las diversas herramientas e instrumentos que facilitarán realizar una evaluación integral del



sujeto. Esta asignatura perfilará la experticia en el manejo de contenidos teóricos referidos a la evaluación psicológica, abordando temáticas que permitan comprender el comportamiento humano.





2. Metodología de aprendizaje

Estimado estudiante, durante el desarrollo de esta asignatura se aplicarán las siguientes metodologías de aprendizaje:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Estudio de Casos: El ABP es un método didáctico, que cae en el dominio de las pedagogías activas y más particularmente en el de la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral; en la cual, el docente es un orientador, un expositor de problemas o situaciones problemáticas, sugiere fuentes de información y está presto a colaborar con las necesidades del aprendiz. Este método también despierta la curiosidad del estudiante por indagar sobre los casos, lo que en el futuro propiciará un espíritu investigador. Además, el aprendizaje basado en estudio de casos enseña al estudiante los contenidos de la asignatura, basándose en situaciones similares a las que se evidencian en la vida real, con la finalidad de que el aprendiz genere soluciones ante la situación planteada. Ese “realismo” le ayuda a adquirir competencias teórico-prácticas que serán aplicables en su quehacer profesional.

La metodología de aprendizaje de esta asignatura combina estrategias activas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el método de caso, diseñado para fomentar el aprendizaje significativo, la colaboración y la integración de conocimientos teóricos y prácticos en contextos aplicados.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se plantea como una estrategia educativa centrada en el estudiante, que utiliza problemas reales o ficticios como punto de partida para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades de investigación y resolución. Según el Servicio de Innovación Educativa (2008), esta metodología permite que los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje, asumiendo la responsabilidad de identificar, analizar y resolver problemas, mientras el docente actúa como facilitador del proceso.



Por otro lado, el método de caso complementa el ABP al permitir a los estudiantes analizar y resolver situaciones que emulan contextos profesionales reales. Este enfoque fomenta el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo, fortaleciendo las competencias sociales y profesionales necesarias para la práctica psicológica. Como señala Aramendi Jáuregui et al. (2014), el método de caso es especialmente adecuado para el aprendizaje universitario, ya que promueve la reflexión crítica y el intercambio colaborativo de ideas, esenciales en la formación integral de los estudiantes.

En conjunto, estas metodologías aseguran un aprendizaje activo y contextualizado, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias clave como la investigación, la colaboración, la comunicación y la resolución de problemas, fundamentales para su desempeño profesional.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer Bimestre

Resultado de aprendizaje 1 y 2:

- Describe los conceptos básicos de la evaluación psicológica.
- Analiza los modelos de evaluación psicológica desde las diferentes corrientes teóricas.

Estimado estudiante, el presente resultado de aprendizaje le permitirá aproximarse a los conceptos básicos e históricos de la Evaluación Psicológica, lo que lo dotará de un marco referencial fundamentado para la comprensión de los modelos de evaluación psicológica, tema que estudiaremos a lo largo de la semana 1 y 2.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

¡Bienvenido a la asignatura de Evaluación psicológica!

Iniciar este curso significa realizar un viaje en una de las áreas más apasionantes de la psicología, donde explorarás cómo los profesionales evalúan y comprenden el comportamiento humano a través de métodos y herramientas científicas.



El desarrollo de estos resultados de aprendizaje le permitirá adquirir un marco referencial sobre los conceptos básicos e históricos de la evaluación psicológica. Este conocimiento facilitará la comprensión de los modelos teóricos que sustentan esta disciplina. A lo largo de las semanas 1 y 2, se emplearán estrategias como el análisis de textos clave, esquemas conceptuales y estudios de caso. Estas actividades fomentarán la reflexión crítica y la comparación de enfoques teóricos, promoviendo un aprendizaje activo y significativamente orientado a la práctica profesional.

Sea bienvenido. Comienza una nueva semana llena de oportunidades para aprender y crecer, insertándote en el mundo de la evaluación psicológica.

Unidad 1. Introducción a la evaluación psicológica

1.1. Reseña histórica

La evaluación psicológica tiene raíces profundas en la historia de la humanidad, remontándose a la antigua China, alrededor del año 2200 a. C., e incluso a referencias en la Biblia. Desde los inicios del pensamiento humano, tanto filosófico como médico, figuras como Hipócrates, Platón, San Agustín y los empiristas británicos, como Hume y Locke, han contribuido con ideas que forman parte de sus antecedentes.

En el Renacimiento, Juan Huarte de San Juan destacó con su obra *Examen de los Ingenios para las Ciencias* (1575), considerada un primer tratado sobre la evaluación de aptitudes, donde reflexionó sobre la idoneidad de las personas para ciertos estudios, marcando un hito en los inicios de esta práctica.

Lo que implica, entonces, que desde tiempos muy antiguos se han venido esbozando procedimientos más o menos formales de evaluación psicológica, mismos que han estado definidos por su contexto sociocultural, su génesis, y las necesidades presentadas a una época y realidad social específica. Sin embargo, no es sino hasta finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX en donde, con influencia de la Psicología científica, nace y se va desarrollando la evaluación psicológica como un proceso científico de valor y validez en diversos ámbitos y acorde a las necesidades emergentes de la época.

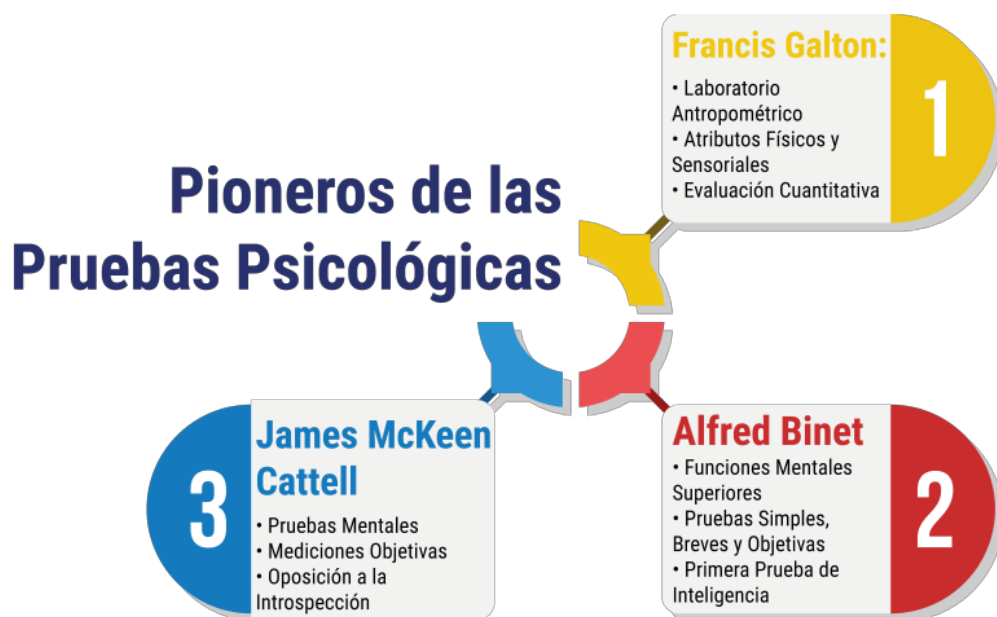


1.2. Autores relevantes

Las contribuciones de Francis Galton, Alfred Binet y James McKeen Cattell fueron fundamentales para la constitución de la evaluación psicológica como disciplina científica. A través de sus investigaciones, innovaciones y enfoques, estos pioneros sentaron las bases para la creación de pruebas psicológicas que transformaron la manera de comprender y medir las capacidades humanas. Sus desarrollos iniciales no solo marcaron un hito en la psicología de su época, sino que continúan siendo relevantes en la actualidad, al permitir una comprensión más profunda de las diferencias individuales y las capacidades humanas en diversos contextos.

Figura 1

Autores relevantes de evaluación psicológica



Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (p. 33), por Fernandez-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.

Otros autores:

Ebbinghaus (1850-1909): Pionero en el estudio experimental de la memoria y el uso de pruebas objetivas en laboratorio.

Kraepelin (1856-1926): Desarrolló un sistema de clasificación de trastornos psicopatológicos, base del modelo médico de evaluación.

Pearson (1857-1936) y Spearman (1883-1945): Crearon métodos correlacionales que sustentaron el modelo psicométrico.

Freud y Jung (1875-1947): Introdujeron el modelo psicoanalítico a través del análisis del inconsciente.

Thorndike (1874-1949): Pionero en la evaluación educativa y estudios sobre aprendizaje y aptitudes.

1.3. Diez hitos históricos: desde 1910 hasta 1970

Este apartado ofrece un recorrido cronológico por los diez hitos más significativos en la evolución de la evaluación psicológica, seleccionados entre 1910 y 1970. Estos hitos han sido fundamentales para el desarrollo de modelos, métodos y técnicas que han transformado las prácticas de evaluación. Los avances se destacan tanto por sus aportes conceptuales como tecnológicos, marcando un antes y un después en la disciplina.

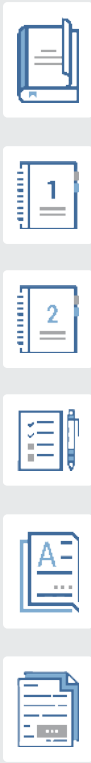
Durante este periodo, se introdujeron nuevas perspectivas analíticas y procedimientos innovadores, sentando las bases para las metodologías actuales. Este enfoque permite reflexionar sobre cómo los desarrollos alcanzados hasta los años setenta han influido en los avances posteriores. (Fernández-Ballesteros García, 2013).



Figura 2
Hitos históricos de la Evaluación Psicológica



Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (p. 34), por Fernandez-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.



1.4. Evaluación Psicológica y Psicología

La evaluación psicológica, como subdisciplina científica de la psicología, comparte elementos fundamentales con esta última pero también posee características diferenciadoras. Según Fernández-Ballesteros García (2013), estos aspectos se estructuran de la siguiente manera:

• Relación con la Psicología

La evaluación psicológica se nutre de hallazgos de diversas áreas de la psicología, como las diferencias individuales, la personalidad, la cognitiva, el aprendizaje, la psicofisiología, y la psicopatología. Además, ha sido influenciada por la psicología aplicada y los avances metodológicos en estadística y psicología experimental, lo que garantiza un enfoque sólido para su aplicación.

• Diferencias claves

La psicología busca principios generales que expliquen el comportamiento humano. La evaluación psicológica se enfoca en el estudio de un sujeto individual o grupo específico, verificando la aplicación de principios generales en casos particulares, con fines prácticas como diagnóstico, orientación o tratamiento.

• Requerimientos tecnológicos

La evaluación psicológica depende de herramientas confiables y válidas que permitan analizar el comportamiento. Esto incluye la creación y mejora de instrumentos de evaluación, una labor esencial que contribuye también a la psicología básica.

• Modelos y enfoques

La evaluación psicológica incluye diversos modelos conceptuales y metodológicos que ofrecen alternativas para abordar casos específicos, ajustándose a las necesidades del cliente o del contexto.



En conclusión, la evaluación psicológica es una subdisciplina aplicada que comparte modelos teóricos con la psicología general pero se especializa en la aplicación práctica para casos individuales, respaldada por herramientas y técnicas específicas (Fernández-Ballesteros García, 2013).

Cabe mencionar que existe una diferencia entre la evaluación psicológica y la psicología. Pues en la psicología se encarga del estudio de la conducta, mientras que la evaluación psicológica, se da a partir de las distintas áreas de la psicología (diferencias individuales, personalidad, cognitiva, aprendizaje, etc.)

Para profundizar en el estudio de esta semana le sugiero dar lectura al capítulo 1 del libro Evaluación psicológica de Rocio Fernández Ballesteros . Le invito a revisar la presentación "[Introducción a la Evaluación Psicológica](#)" en el cual encontrará una explicación ampliada de los contenidos de esta semana.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Realice un mapa mental sobre la Reseña Histórica de la Evaluación Psicológica.

Procedimiento:

Para el desarrollo de la siguiente actividad, usted debe cumplir con el siguiente proceso:

1. Leer comprensivamente el capítulo 1. Conceptos y modelos básicos.
2. Subrayar las ideas principales.
3. Inicie el centro de la hoja, colocando la idea central (objetivo) y remarcándolo.
4. A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema.



5. Relacione la idea central con los subtemas utilizando líneas que las unan.
6. Remarque sus ideas encerrándolas en círculos, subrayándolas, poniendo colores, imágenes, etc.
7. Sea creativo, dele importancia al mapa mental y diviértase al mismo.

Actividad 2: Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 1

De acuerdo con la información analizada, lea comprensivamente cada uno de los ítems, cuando la pregunta sea dicotómica, escriba la respuesta (V/F), y en las preguntas de opción múltiple subraye la respuesta correcta.

1. () La evaluación psicológica tiene por objeto de estudio la conducta humana con el fin de establecer principios generales que en ella rigen.
2. () La evaluación psicológica se realiza con objetivos aplicados a demanda del sujeto/ cliente de descripción, diagnóstico, orientación y/ o tratamiento.
3. () Se denomina Evaluación Psicológica: a la disciplina científica que permite únicamente analizar el comportamiento en los niveles de complejidad que se estimen oportunos a nivel motor, fisiológico o cognitivo.
4. () La primera prueba netamente psicométrica fue elaborada por Binet.
5. () McKeen Cattell, realizó el primer test de medida de inteligencia.
6. () Thorndike, es el pionero en estudios sobre aprendizaje y aptitudes y en evaluación educativa.



7. Ebbinghaus (1850-1909), es considerado el pionero en el estudio de:

- a. La atención.
- b. Los trastornos de conducta.
- c. La Memoria.
- d. El método Asociativo.

8. Karl Person y Sperman, son los pioneros:

- a. De las correlaciones.
- b. Del estudio de la inteligencia.
- c. Del modelo psicométrico.
- d. Del estudio del olvido y del efecto de la memoria espaciada.

9. ¿Cuál es el psicólogo y pedagogo francés que con sus trabajos impulsó el desarrollo de la psicología experimental?

- a. Frederik Skinner.
- b. Carl Rogers.
- c. Jean Piaget.
- d. Alfred Binet.

10. ¿Qué autor es considerado como padre de la psicología diferencial?

- a. Williams James.
- b. Albert Bandura.
- c. Carl Jung.
- d. Francis Galton.

[Ir al solucionario](#)





Semana 2

Unidad 2. Modelos de evaluación psicológica

Bienvenidos a la semana 2. Cada semana es una nueva oportunidad para aprender, crecer y superar retos.

Este documento explora los seis modelos principales que han influido en la evaluación psicológica a lo largo de la historia: atributo, dinámico, médico, conductual, cognitivo y constructivista. Aunque estos modelos no abarcan todos los sistemas psicológicos, representan los paradigmas más significativos, según los estudios de Coan (1968). Cada modelo se caracteriza por su formulación teórica, las variables que estudia, los métodos y técnicas de evaluación que emplea, los niveles de inferencia que maneja, los objetivos que persigue y los ámbitos en los que se aplica. (Fernández Ballesteros, 2013).



Figura 3

Modelos de la Evaluación Psicológica



Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (p. 36), por Fernandez-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.

Cada modelo se caracteriza por su formulación teórica, las variables que estudia, los métodos y técnicas de evaluación que emplea, los niveles de inferencia que maneja, los objetivos que persigue y los ámbitos en los que se aplica. (Fernandez Ballesteros 2013).

Figura 4

Paradigmas de los modelos de Evaluación Psicológica



Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (p. 36), por Fernandez-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.

2.1. Formulación teórica

Cada uno de los seis modelos cuenta con su propio sustento teórico. Cada modelo presenta una forma distinta de concebir la conducta normal y anormal, y, los trastornos psicológicos, variables relevantes en el desarrollo y mantenimiento de dichas conductas y trastornos.

La formulación teórica en evaluación psicológica está basada en los supuestos sobre los determinantes de la conducta, que se dividen en dos grandes polos:

Variables endógenas (internas): Incluyen factores biológicos (O) y psicológicos o intrapsíquicos (P) del individuo. Ejemplo: características de la personalidad o procesos cognitivos.

Variables exógenas (externas): Refieren al ambiente (A), la situación (S) o los estímulos (E), que influyen en la conducta. (Fernandez Ballesteros 2013)

Modelo del atributo: La conducta es función de variables personales ($C = fP$).

Ejemplo: La timidez se explica por la introversión, un constructo interno.

Modelo médico: La conducta es función de variables personales ($C = fP$).

Ejemplo: La timidez se explica por la introversión, un constructo interno

Modelo dinámico: Explica la conducta a partir de la personalidad y dinanismos inconscientes ($C = fP$).

Ejemplo: La manifestación conductual refleja un estado interno.

Modelo Conductual: Considere la interacción entre variables personales y ambientales ($C = fP \times A$).

Ejemplo: El rendimiento escolar se explica por hábitos personales y el refuerzo del ambiente.

Modelo Cognitivo: Explica la conducta a través de procesos mentales y percepciones internas ($C = fP$).

Ejemplo: Una conducta depresiva se asocia con distorsiones cognitivas.

Modelo construccionista: Se enfoca en las construcciones subjetivas de la realidad del individuo ($C = fP$).

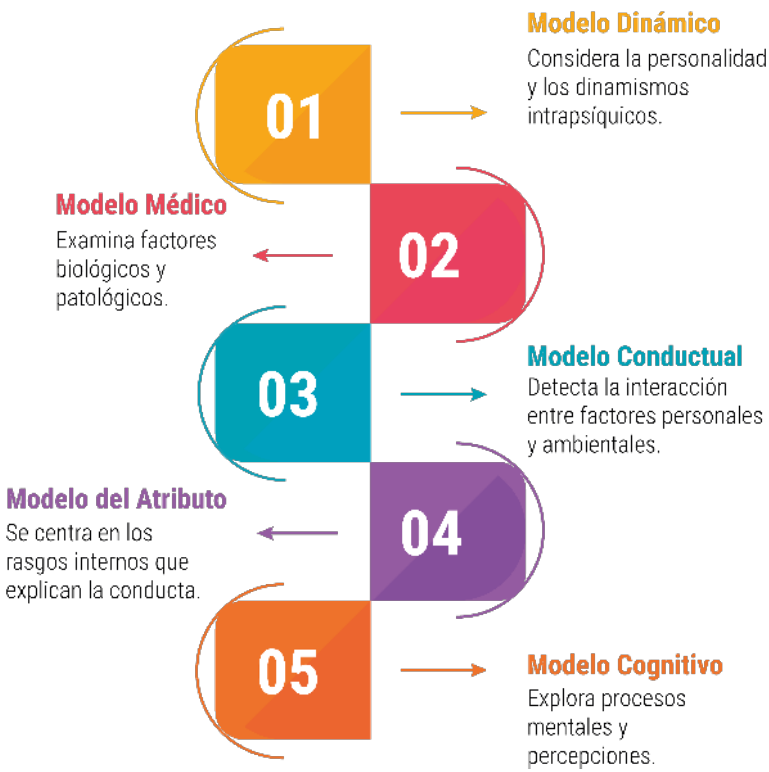
Ejemplo: Evaluar el significado que una persona da a su entorno.



Figura 5

Formulación teórica de los Modelos de Evaluación.

Modelos Conductuales



Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* por R. Fernandez-Ballesteros, (p. 38-39), 2013, Pirámide.

Todos los modelos reconocen que las variables endógenas y exógenas interactúan en la génesis de la conducta, aunque cada enfoque prioriza uno de los polos en su explicación.

La evaluación psicológica utiliza estas teorías para guiar la recolección de datos, el análisis y la intervención en casos específicos. (Fernandez Ballesteros 2013)



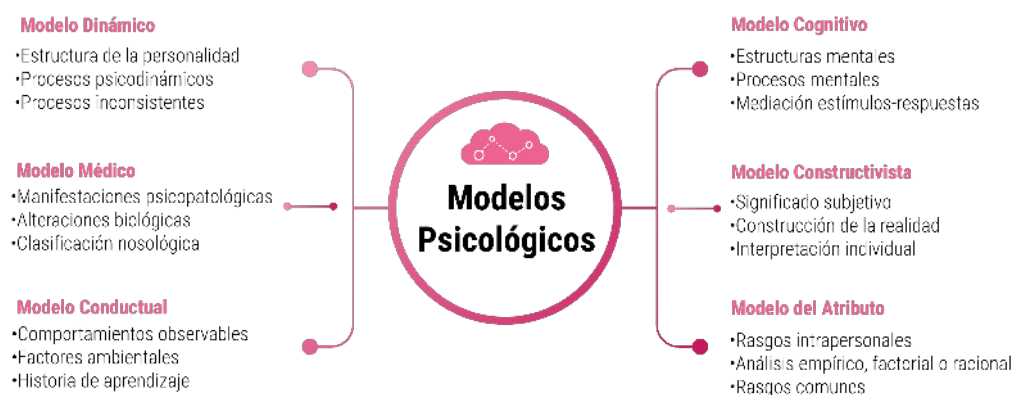
2.2. Clases de Variables

Cada modelo estudia un conjunto de variables diferentes. Por ejemplo: el modelo del atributo analiza variables intrapsíquicas obtenidas mediante procedimientos empíricos.

Cada modelo teórico en evaluación psicológica define y utiliza diferentes tipos de variables relevantes para explicar o predecir el comportamiento. A continuación, se describen las variables según los principales enfoques:

Figura 6

Clases de variables de los modelos de evaluación psicológica



Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (p. 40), por Fernandez-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.

Factores de Clasificación de las Variables

Molar-Molecular: Grado de complejidad en las variables estudiadas.

Mentalista-Objetivo: Énfasis en procesos internos o manifestaciones observables.

Idiográfico-Nomotético: Debate entre estudiar al individuo como caso único o como parte de leyes generales.

Cada modelo contribuye al análisis de las conductas desde perspectivas complementarias, enriqueciendo la evaluación psicológica. (Fernandez Ballesteros 2013)

2.3. Métodos básicos y técnicas

El método de evaluación empleado es la forma de operacionalización de las variables de estudio y, por ende, es de enorme importancia a la hora de enjuiciar un determinado modelo. Para profundizar esta temática le invito a revisar la infografía titulada: “Objetivos y técnicas de los modelos de evaluación psicológica”, que se encuentra al final de esta semana, en el cual se detallan qué técnicas ocupa cada modelo de evaluación psicológica.

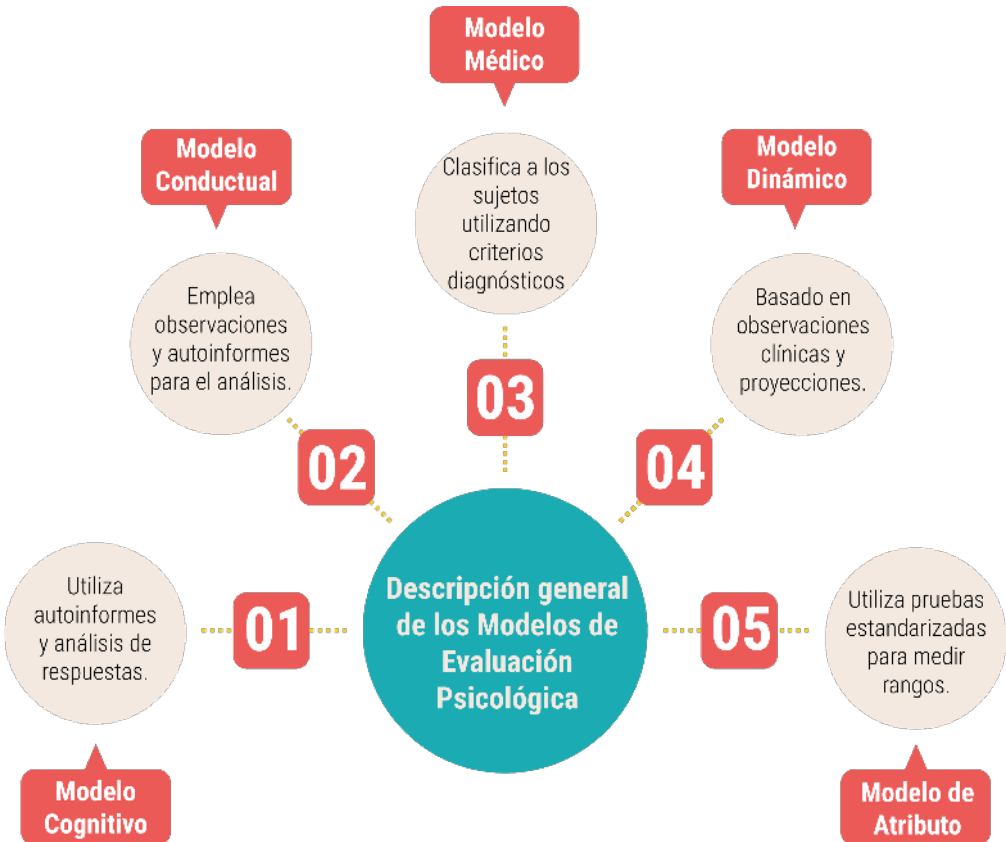
Es importante poder definir que es el método, la técnica y las pruebas para que no existe confusión al momento de seleccionar las herramientas en la evaluación, por ello se plantea que:

- **Método:** es el conjunto de procedimientos para alcanzar la verdad epistémica. En psicología, el método científico predominante es el hipotético-deductivo, utilizado para formular y verificar hipótesis.
- **Técnicas:** son las estrategias concretas para operacionalizar y verificar las hipótesis, como el uso de pruebas, autoinformes o escalas.
- **Pruebas:** son instrumentos sistemáticos y estandarizados para medir conductas y compararlas entre individuos.



Figura 7

Método y técnicas de los Modelos de Evaluación Psicológica



Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (p. 41), por Fernandez-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.

2.4. Niveles de inferencia

El nivel de inferencia se refiere al grado de interpretación realizada sobre las conductas observadas o registradas en la evaluación psicológica, y varía según el modelo teórico utilizado. A partir de Sundberg, Tyler y Taplin (1973), se distinguen cuatro niveles:

Existen cuatro de niveles de inferencia:

- **Nivel I (Muestra):**

La conducta se entiende como una muestra representativa del comportamiento habitual.

Ejemplo: Registrar sistemáticamente un comportamiento (por ejemplo, enuresis nocturna durante 15 días) para identificar patrones.

- **Nivel II (Relación o Correlato):**

Se identifican correlaciones entre distintas conductas.

Ejemplo: Inferir "depresión" a partir de un conjunto de conductas asociadas como tristeza, retraso psicomotor y dificultades para concentrarse.

- **Nivel III (Entidad Explicativa):**

Las conductas observadas se interpretan como expresión de un constructo interno o estado intrapsíquico.

Ejemplo: Afirmar que un sujeto tiene retraso psicomotor porque está deprimido, donde la "depresión" actúa como entidad explicativa subyacente.

- **Nivel IV (Teoría Completa):**

Las conductas se explican desde una teoría integral que integra constructos más amplios.

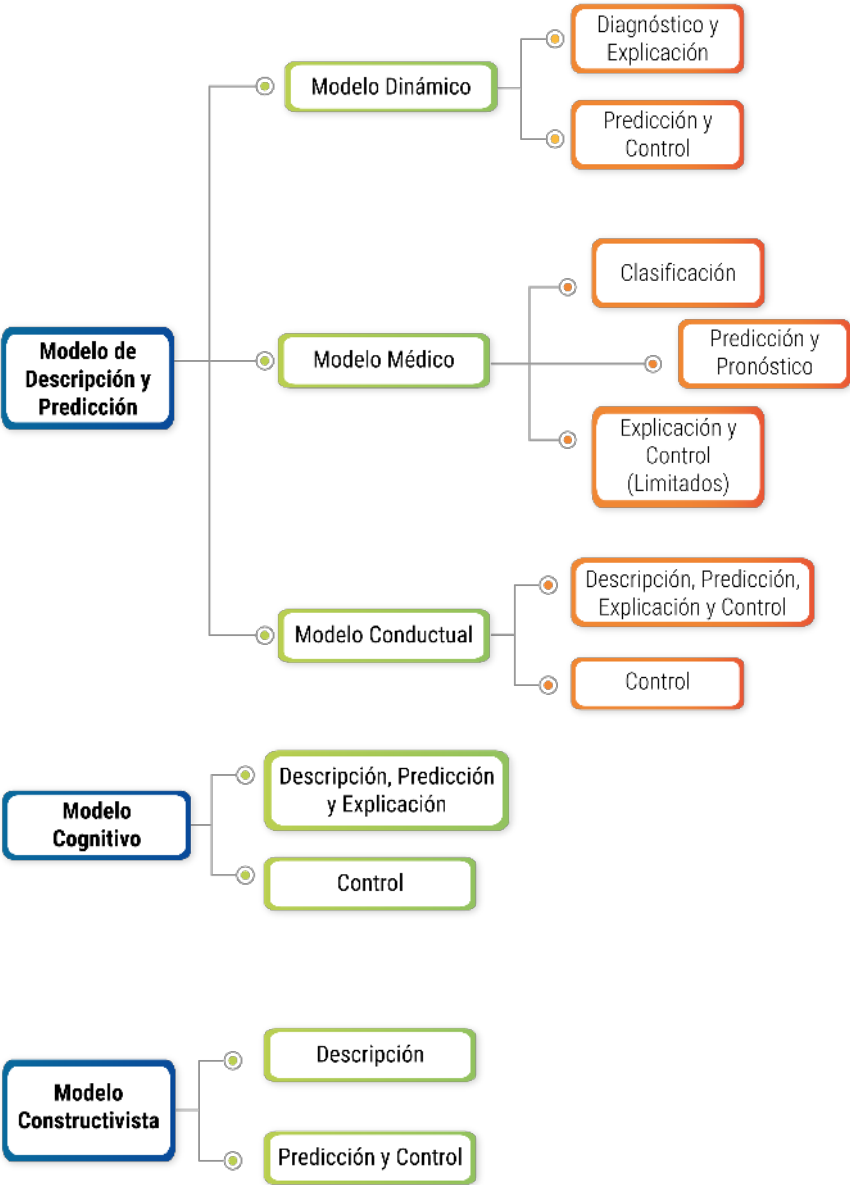
Ejemplo: Explicar un intento de suicidio en términos de conflictos intrapsíquicos según una teoría psicoanalítica

2.5. Objetivos

La evaluación psicológica tiene como objetivo principal responder a demandas concretas, como diagnóstico, orientación, selección o cambio. Estos objetivos se relacionan con las operaciones científicas básicas de descripción, clasificación, predicción, explicación y control del comportamiento. Cada modelo teórico persigue diferentes objetivos en función de sus enfoques. (Fernandez Ballesteros 2013).



Figura 8
Objetivos de los modelos de Evaluación Psicológica



Nota. Tomado de Evaluación Psicológica (p. 42), por Fernandez-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.

2.6. Ámbitos de aplicación de la evaluación psicológica

Aunque los modelos suelen asociarse a contextos específicos, no hay una separación estricta. En cualquier ámbito aplicado, se pueden combinar diferentes modelos y técnicas para responder a las demandas específicas. Por ejemplo:

- **Ámbito escolar:** Prioriza la orientación.
- **Ámbito organizacional:** Focaliza en la selección.
- **Ámbito clínico:** Enfatiza el tratamiento.

La integración de técnicas de distintos modelos permite una evaluación más completa y adaptada a las necesidades del contexto.

Estimado estudiante hemos llegado a finalizar esta semana, sin embargo, les sugiero que para que identifique los aspectos relevantes de los modelos de evaluación psicológica es necesario leer el Recurso Educativo Abierto con el tema denominado "[Evaluación psicológica: modelos, técnicas y contextos](#)" (Casullo, 2009).

En este artículo científico usted aprenderá que un modelo va aumentando la producción y lo convierte en una teoría y otras categorías conceptuales.

Una vez que ha realizado la lectura del artículo sugerido, le invitamos a que extraiga las ideas principales y elabore un resumen en el cual pueda responder las siguientes interrogantes:

¿Qué características tiene el contexto cultural y social de hoy y cómo puede estar afectando, influyendo, a aquello que pensamos y aquello que decimos?

El objetivo pedagógico de estas lecturas es que reconozca o analice ¿cuándo un modelo se transforma en teoría?

Para complementar esta información le invito a revisar el módulo didáctico "Objetivos y técnicas de los modelos de evaluación psicológica" en el cual constan los objetivos y técnicas de evaluación psicológica.



Objetivos y técnicas de los modelos de evaluación psicológica

Finalmente, para conocer con mayor detalle la información analizada en la presente semana en relación a cada modelo de evaluación psicológica, es necesario que revise el contenido del capítulo 1 del texto de Evaluación Psicológica de Fernandez Ballesteros.

¡Ánimo sigamos avanzando con el estudio de la siguiente unidad!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para obtener una comprensión significativa de los temas abordados en la presente unidad realice las siguientes actividades:

Actividad 1: Con la finalidad de que refuerce los contenidos revisados en el presente apartado, lo invito a que elabore un cuadro comparativo, para establecer las diferencias entre cada uno de los modelos de evaluación psicológica.

Procedimiento:

- Lea detenidamente el tema de Modelos de Evaluación Psicológica, ubicado en el capítulo 1 del texto de Evaluación Psicológica de Rocío Fernández Ballesteros.
- Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes.
- Realice un cuadro comparativo que le permita describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

Actividad 2: Revise el [anexo 1](#) denominado: Documento de apoyo: Evaluación Psicológica descargue el test TEPSI.

Procedimiento:

- Descargue el instrumento del documento de apoyo, léalo comprensivamente y analice la naturaleza de esta batería.



- Una vez analizado y estudiado el test, sus normas de aplicación y parámetros de calificación deben proceder a su aplicación.
- Identifique a un niño en edades comprendidas de 2 a 5 años de edad, y consulte con el padre de familia o adulto responsable de la crianza del menor sobre si existe la posibilidad de realizar a su representado una evaluación referente al desarrollo psicomotor; en esta parte, debe tomarse el tiempo necesario para explicar el tipo de instrumento que utilizará y a qué actividades estaría sujeto el niño.
- Solicitar al padre de familia o adulto responsable la firma del consentimiento informado; en esta parte, usted empleará el formato Consentimiento Informado, ubicado en el apartado de anexos del documento de apoyo.
- Consulte al padre de familia o al adulto responsable de la crianza del menor, el día y la hora en el cual sería apropiado llevar a efecto la evaluación, y refiérale, además, que es importante contar con su presencia en el momento en que se ejecute la misma.
- Una vez que ya ha concretado la fecha para llevar a efecto la evaluación, proceda a revisar por segunda ocasión la batería a aplicar (TEPSI), en todas sus partes, revise la dinámica de evaluación, los materiales que requiere según la edad cronológica de cada uno de sus evaluados y las condiciones ambientales para conseguir objetividad en los resultados. Es importante que recuerde que los materiales deben cumplir con todas las características solicitadas dentro de la batería, caso contrario los resultados no serían fiables.
- Finalmente, para proceder a la calificación de la batería emplee el capítulo III que se denomina Tabla de conversión de los puntajes.

Actividad 3: Desarrolle la siguiente autoevaluación con la finalidad de evaluar sus conocimientos.





Autoevaluación 2

De acuerdo a la información analizada, lea comprensivamente cada uno de los ítems, cuando la pregunta sea dicotómica escriba la respuesta (v/f) y en las preguntas de opción múltiple subraye la respuesta correcta.

1. () Los modelos que han servido de base a la evaluación son: el atributo, dinámico, médico, conductual, cognitivo y constructivista.
2. () En el modelo conductual se emplean test y técnicas en la recogida de la información para contrastar las hipótesis de partida.
3. Elija el modelo que corresponde: En este modelo se analizan variables intrapsíquicas obtenidas mediante procedimientos empíricos, factoriales o racionales.
 - a. Modelo médico.
 - b. Modelo dinámico.
 - c. Modelo del atributo.
4. Elija el modelo que corresponde: En este modelo, la conducta está en función de variables personales u orgásmicas, llamadas intra-psíquicas o genotípicas.
 - a. Modelo del atributo.
 - b. Modelo médico.
 - c. Modelo conductual.
5. () Un niño, con retardo psicomotor, informa estar triste, comer escasamente, sentirse triste, tener dificultades para la atención y concentración, pensar que la vida no merece la pena, el psicólogo probablemente infiera que está deprimido. En este ejemplo, estamos ante un nivel de inferencia II.
6. () El modelo médico es desarrollado desde la psicología diferencial y de la personalidad.



7. Si se afirma que el rendimiento escolar es producto de los factores personales en interacción con variables ambientales, estamos hablando de un ejemplo de modelo:
- a. Cognitivo.
 - b. Dinámico.
 - c. Conductual.
8. Decir que el comportamiento depresivo de una persona es producto de sus percepciones distorsionadas es un ejemplo de:
- a. Modelo construccionista.
 - b. Enfoque cognitivo.
 - c. Modelo dinámico.
9. Las técnicas proyectivas como el test de Rorschach ha sido utilizadas principalmente en el modelo:
- a. Dinámico.
 - b. Médico.
 - c. Del atributo.
10. Elija la alternativa que corresponde: En este modelo es importante evaluar el significado que el individuo se asigna a sí mismo, a los demás y objetos de su realidad.
- a. Modelo conductual.
 - b. Modelo médico.
 - c. Modelo construccionista.

[Ir al solucionario](#)





Semana 3

El estudio de los dos enfoques de evaluación psicológica le permitirá distinguir el campo de actuación e intervención de los psicólogos, a estos temas los abordaremos desde la semana tres hasta la sexta semana.

¡Bienvenido a esta nueva semana! Es tiempo de abrir tu mente y explorar los fundamentos de la evaluación psicológica, donde cada concepto es una puerta hacia el conocimiento y el análisis profundo".

Unidad 3. El proceso como procedimiento científico y sus variantes. El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo

3.1. El proceso de evaluación: generalidades

Se entiende como evaluación psicológica al estudio científico que se realiza del comportamiento humano, sea este individual o grupal, e independientemente del tipo de enfoque con el cual se maneje dicho proceso.

La propuesta del proceso de evaluación se fundamenta en una integración teórico-metodológica, alineada con la tendencia actual hacia una visión más abierta, conciliadora y general de la disciplina. Este enfoque busca superar perspectivas limitadas para adaptarse a una concepción más amplia.

Además, la propuesta es una esquematización formal, flexible y adaptable, que no impone contenidos fijos, sino que estos dependerán del caso, del evaluador, de la teoría empleada, de los objetivos establecidos y de las circunstancias específicas. Esto permite realizar modificaciones que respondan a las necesidades reales y particulares de cada situación. (Ibáñez Aguirre, 1997).



3.2. El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo

Cuando se plantea una evaluación psicológica, el evaluador se sitúa como un observador participante y un recolector de información sobre el caso, que tiene que manejar con objetividad y ética la información recolectada, y a la cual le dará un uso basado en el principio de confidencialidad.

3.2.1. Fase 1. Primera recogida de información

La intencionalidad inicial del psicólogo evaluador es poder identificar la demanda real del caso; esta demanda puede venir del planteamiento de la persona que será evaluada o de terceros que han generado preocupación o alarma frente a determinados patrones, conductas o expresiones (médico, juez, padres o familiares) que las asumen como fuera de la “norma”.

La recogida de información inicial es fundamental para comprender al sujeto evaluado y sus problemas. Esto requiere que el evaluador adopte una postura activa de contacto con el sujeto y mecanismos activos que permitan obtener información relevante. Es crucial crear condiciones óptimas para generar datos válidos y confiables. (Ibáñez Aguirre, 1997).

Dos aspectos clave en este proceso son:

- Planteamiento del problema: Identificar cómo el sujeto define su problema.
- Precisión del problema: Especificar y delimitar claramente el problema identificado.

Además, el evaluador debe actuar como un observador participante durante la situación de examen para facilitar una interacción efectiva y la obtención de información adecuada.



Figura 9

Fase 1: Primera Recogida de Información



Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (pp. 66-68), por Fernandez-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.



3.2.2. Fase 2. Formulación de hipótesis y deducción de enunciados verificables

La etapa de formulación de hipótesis es un componente esencial en el enfoque científico de la evaluación psicológica. Representa un avance significativo en la forma contemporánea de abordar este proceso, alejándose de métodos simplistas empleados en el pasado. Este paso actúa como una clave motora que dinamiza y orienta el proceso de evaluación. La formulación de hipótesis consta de dos fases principales: la elaboración inicial de las hipótesis y su posterior operacionalización para ser aplicadas de manera concreta en el análisis. (Ibañez Aguirre, 1997)

La segunda fase del proceso de evaluación psicológica consiste en la formulación de hipótesis y su traducción en enunciados verificables. Este paso se basa en las observaciones iniciales, los conocimientos del evaluador y las características del caso. (Fernandez Ballesteros 2013).

En esta etapa, el evaluador establece una "teoría sobre el caso", utilizando información del sujeto y conocimientos psicológicos generales y específicos. Se plantean cuatro tipos principales de hipótesis o supuestos:



Figura 10

Supuestos de Formulación de Hipótesis.



Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (p. 70), por Fernandez-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.

Esta fase se construye con toda la información recuperada en la fase 1, y se realiza en función de las observaciones realizadas e informaciones recibidas, tanto por medio de las entrevistas como por los datos de archivo.

Estimado estudiante hemos finalizo esta semana de estudio, para comprender mejor las dos primeras fases, le invito a revisar la presentación [“El proceso como procedimiento científico en sus variantes: Fase 1 y 2”](#) en el cual encontrará una explicación ampliada de los contenidos.

Además, le sugiero dar lectura al capítulo 2 del del libro de Evaluación Psicológica de Roció Fernández Ballesteros e interiorizar la figura 2.1. a. Fases del proceso descriptivo-predictivo.





Actividad de aprendizaje recomendada



Actividad 1: Realice un mapa conceptual de la fase 1 y 2 del enfoque descriptivo-predictivo.

Procedimiento:

1. Lea comprensivamente las fases 1 y 2 del enfoque descriptivo-predictivo que se encuentran en el capítulo dos del libro de Evaluación Psicológica de Rocío Fernández Ballesteros.
2. Subraye las ideas principales.
3. Ubique el tema en el centro de la página.
4. Enlazar las ideas principales y secundarias con flechas y palabras conectoras.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 4

Unidad 3. El proceso como procedimiento científico y sus variantes. El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo

3.2. El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo

"¡Comienza una nueva semana con entusiasmo! Prepárate para profundizar en los métodos y herramientas que hacen de la evaluación psicológica una disciplina esencial en el mundo de la psicología".

En esta semana continuamos con el estudio de la fase 3: Contrastación de hipótesis y fase 4: Comunicación de resultado del enfoque descriptivo-predictivo.

3.2.3. Fase 3. Contrastación: administración de test y otras técnicas de evaluación

La **fase** de contrastación en la evaluación psicológica tiene como objetivo verificar las hipótesis formuladas mediante la recopilación y análisis de datos a través de instrumentos específicos. (Fernández Ballesteros, 2013).

Se divide en tres subfases:

Preparación y planificación

Se define un protocolo de evaluación, seleccionando los instrumentos (pruebas y técnicas) más adecuados para las variables de interés.

Ejemplo de planificación: observaciones sistemáticas en la escuela, aplicación de pruebas estandarizadas como el WISC y el BAS-1, y uso de códigos para registrar conductas específicas (por ejemplo, Código de Conductas Perturbadoras de O'Leary).

Administración de instrumentos

Los instrumentos se aplican según las condiciones estándar descritas en sus manuales. El evaluador utiliza sus conocimientos y experiencia para asegurar la correcta administración de las pruebas y la obtención de datos confiables. Los datos obtenidos se normalizan, cuando es necesario, para facilitar su interpretación.

Análisis de resultados

Se analizan los datos obtenidos de manera cualitativa y cuantitativa para comprobar si las hipótesis son confirmadas o refutadas. Si las hipótesis no se confirman, se reformulan para nuevas verificaciones; si se confirman, se analizan en relación con los objetivos del caso.

¡Ánimo, sigamos avanzando con el estudio de la siguiente fase!



3.2.4. Fase 4. Comunicación de los resultados: el informe

En esta fase, se realiza una síntesis de los datos obtenidos durante el proceso de evaluación, integrando la información contrastada y sistematizando las conclusiones. Este análisis final se plasma en el informe psicológico , que refleja las conclusiones alcanzadas. (Ibáñez Aguirre, 1997).

Figura 11
Integración de los resultados



Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (p. 78), por Fernandez-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.

De acuerdo con el principio de integrar evaluación y tratamiento, esta etapa no separa la intervención del proceso evaluativo. En lugar de ello, conecte los resultados obtenidos con la planificación de una intervención, considerando las necesidades específicas. (Ibáñez Aguirre, 1997)

Figura 12

Comunicación de Resultados



Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (p. 78), por Fernandez-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.

¿Cómo le pareció el estudio de esta unidad? ¡Verdad que muy interesante! Para profundizar los contenidos abordados en esta semana le invito a revisar la presentación [“El proceso como procedimiento científico en sus variantes: Fase 3 y 4”](#).

Además, le recomiendo leer el capítulo 2 del libro de Evaluación Psicológica de Roció Fernández Ballesteros y el capítulo 3 del libro Evaluación Psicológica de Carmelo Ibáñez Aguirre para complementar el tema de estudio de la presente semana.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1: Con la finalidad de que refuerce los contenidos revisados en el presente apartado, lo invito a que elabore un cuadro sinóptico de las fases 3 y 4 del proceso de evaluación psicológica (enfoque-descriptivo).

Procedimiento:

- Lea detenidamente el tema de proceso de evaluación psicológica (enfoque-descriptivo), específicamente la fase 3 contrastación y fase 4 comunicación de los resultados, ubicado en el capítulo 2 del libro de Evaluación Psicológica de Roció Fernández Ballesteros.
- Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes.
- Realice un cuadro sinóptico que le permita describir características esenciales de cada una de las fases solicitadas.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 5

Unidad 3. El proceso como procedimiento científico y sus variantes. El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo

3.2. El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo

“Una nueva semana trae consigo nuevos retos y aprendizajes. Sumérgete en el apasionante proceso de comprender y aplicar técnicas avanzadas en evaluación psicológica”.



Estimado estudiante, en esta semana iniciaremos el estudio del enfoque Interventivo-Valorativo, en el cual abordaremos únicamente la fase 5. Plan de tratamiento y valoración.

3.2.5. Fase 5. Plan de tratamiento y su valoración

Esta fase constituye la teoría sobre el caso, se determina cuáles son las variables causales y/o las que están asociadas funcionalmente al problema, ya que se supone que lo mantienen y/o controlan.

Lo que se debe comunicar al individuo, ya que con ello se habrán tomado decisiones de cómo se va a proceder para producir el cambio demandado.

Figura 13
Plan de tratamiento



Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (p. 178), por Ibáñez Aguirre, C., 1977, Argitalpen Zerbitzua.

Esta planificación permite estructurar de manera efectiva el tratamiento, optimizando los resultados y garantizando su validez científica y clínica.

Para profundizar el tema estudiado en esta semana le invito a revisar el capítulo 2 del libro de Evaluación Psicológica de Roció Fernández Ballesteros e interiorizar la figura 2.1.b. Fases del proceso interventivo-valorativo, además revisar la presentación “[El proceso: su enfoque interventivo valorativo: Fase 5](#)”.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1: En esta semana le recomendamos realizar un resumen de la unidad 3.

Procedimiento:

- Lea comprensivamente la unidad 3. El proceso como procedimiento científico y sus variantes. El proceso: su enfoque interventivo-valorativo. Fase 5. Plan de tratamiento y su valoración.
- Subraye las ideas principales y secundarias.
- Elabore un resumen.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

Unidad 3. El proceso como procedimiento científico y sus variantes. El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo

3.2. El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo

Bienvenido a una semana llena de descubrimientos. Enfócate en la integración de teoría y práctica, fortaleciendo tus competencias en evaluación y análisis psicológico.

Estimado estudiante, esta semana culminamos con el estudio de contenidos teóricos del primer bimestre. Felicito y reconozco su dedicación a lo largo del bimestre.



3.2.6. Fase 6. Tratamiento: diseño y administración

Se entiende por tratamiento a cualquier tipo de intervención de carácter psicológico que busca el cambio de comportamiento o de otros patrones o expresiones psicológicas del sujeto objeto de estudio. Ballesteros (2011) manifiesta que en esta fase se entremezclan actividades de intervención y de valoración.

Además, en esta fase es necesario tener en cuenta que en diseño N=1 se requiere la evaluación continua o de medidas repetidas.

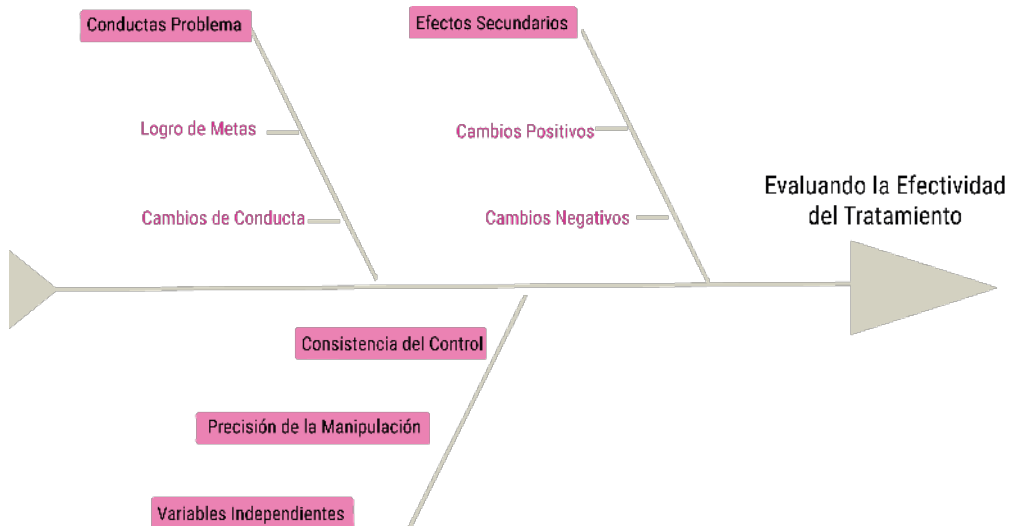
3.2.7. Fase 7. Valoración y seguimiento

Según Ballesteros (2013), en esta fase, el enfoque principal es evaluar si el tratamiento alcanzó los objetivos de cambio establecidos, determinar si las hipótesis interventivas fueron probadas y verificar que no hayan surgido problemas imprevistos. Este análisis sigue un enfoque idiográfico, centrado en el sujeto o grupo específico, y requiere una recogida y análisis exhaustivo de datos antes, durante y después del tratamiento.



Figura 14

Valoración del Tratamiento



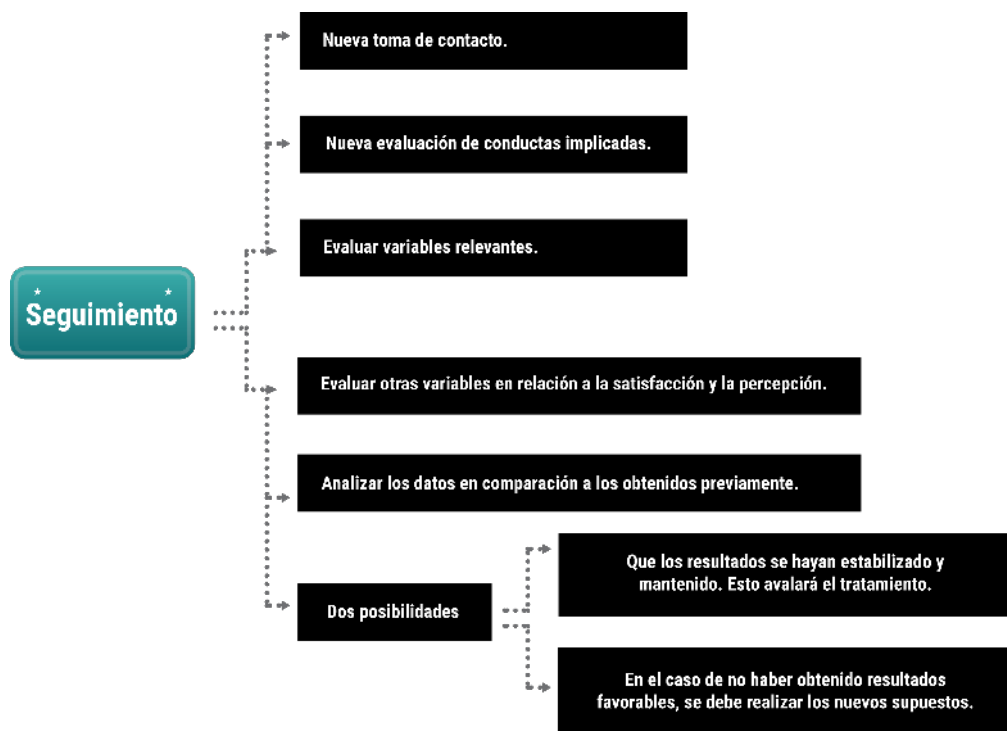
Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (p. 93), por Fernandez-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.

Seguimiento

El seguimiento permite evaluar la permanencia de los cambios logrados y la aparición de posibles efectos adversos a largo plazo. Incluye:

- Nuevas evaluaciones planificadas en intervalos regulares (por ejemplo, 3, 6 o 12 meses).
- Comparaciones con las fases pre y post-tratamiento para verificar la estabilidad de los resultados.
- Registro de condiciones nuevas, satisfacción del sujeto y efectos colaterales.

Figura 15
Seguimiento



Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (p. 94), por Fernandez-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.

Estimado estudiante para profundizar en este apartado teórico, le sugiero dar lectura al capítulo dos del libro *Evaluación Psicológica* de Roció Fernández Ballesteros , comprender el cuadro 2.4 del Plan de intervención y valoración. Además, revisar la presentación denominado [El proceso: su enfoque interventivo valorativo \(Fase 6 y 7\)](#) que le ayudará para comprender mejor esta temática.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Una vez interiorizados los contenidos de la unidad 3, es momento de transferir los conocimientos teóricos a la práctica. Para ello le propongo la actividad que a continuación se describe. Para esto, lea comprensivamente cada uno de los ítems, cuando la pregunta sea dicotómica, escriba la respuesta (v/f) y en las preguntas de opción múltiple subraye la respuesta correcta.

Actividad 2: Revise el [anexo 1. Documento de apoyo: Evaluación Psicológica](#) y descargue el test de Toulouse-Pieron.

Procedimiento:

- Descargue el instrumento del documento de apoyo, léalo comprensivamente y analice la naturaleza de esta batería.
- Una vez analizado y estudiado el test, sus normas de aplicación y parámetros de calificación deben proceder a su aplicación.
- Identifique a un niño o adolescente en edades comprendidas de 9 a 17 años, sobre el cual exista una presunción de problemas atencionales, y consulte con el padre de familia o adulto responsable de la crianza del menor si existe la posibilidad de realizar a su representado una evaluación referente a la atención; en esta parte, debe tomarse el tiempo necesario para explicar el tipo de instrumento que utilizará y a qué actividades estaría sujeto el niño.
- Solicitar al padre de familia o adulto responsable la firma del consentimiento informado; en esta parte, usted empleará el formato Consentimiento Informado, ubicado en el apartado de anexos del documento de apoyo.
- Consulte al padre de familia o al adulto responsable de la crianza del menor, el día y la hora en el cual sería apropiado llevar a efecto la evaluación, y refiérale, además, que es importante contar con su presencia en el momento en que se ejecute la misma.



- Una vez que ya ha concretado la fecha para llevar a efecto la evaluación, proceda a revisar por segunda ocasión la batería a aplicar Tests de Toulouse- Pieron en todas sus partes, revise la dinámica de evaluación, los materiales que requiere para su aplicación y las condiciones ambientales para conseguir objetividad en los resultados.

Actividad 3: Participe del juego de relación “Diferencias entre los enfoques: descriptivo-predictivo e interventivo-valorativo”.

Procedimiento:

Estimado estudiante, este juego consiste en que debe relacionar la fase con el tipo de enfoque al que le pertenece. Para organizarlas, dispondrá de un tiempo máximo de 15 minutos, y no tendrá límite de intentos.

[Diferencias entre los enfoques](#)

Actividad 4: Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



[Autoevaluación 3](#)

1. () La evaluación psicológica es el estudio científico que se realiza del comportamiento humano, sea esta individual o grupal, e independientemente del tipo de enfoque con el cual se maneje dicho proceso.
2. Shapiro en 1951, fue el primer autor en plantearse al proceso de evaluación psicológica como:
 - a. Una mera aplicación de tests.
 - b. Como un planteamiento experimental.
 - c. Como un proceso basado en entrevistas.



3. El enfoque Descriptivo-Predictivo, en su primera fase, establece que se debe Especificar la demanda y fijar objetivos sobre el caso, ¿por qué se debe cumplir con este requerimiento?
- a. Porque le permite identificar si la demanda es lícita y si está en capacidad de hacer el abordaje y cumplir con los objetivos derivados de este.
 - b. Porque permite tener más elementos referentes al caso.
 - c. Porque le da objetividad a la información recogida.
4. El enfoque Descriptivo-Predictivo dentro de su primera fase establece que: adicionalmente a la información obtenida de la entrevista, el psicólogo evaluador debe solicitar datos de archivo inherentes al proceso y a la problemática que se aborda; ¿por qué es importante solicitar esta información?
- a. Porque son recursos objetivos y le permiten más elementos para comprender la realidad del paciente.
 - b. Porque los datos de archivo se constituyen en evidencia.
 - c. Porque le da mayores recursos de trabajo.
5. La fase 2 del enfoque Descriptivo-Predictivo manifiesta que se debe hacer la formulación de hipótesis y la deducción de enunciados verificables, ¿en función de qué se realiza este proceso?
- a. En función de los test aplicados.
 - b. Únicamente en función de la información brindada por el paciente.
 - c. En función de las observaciones realizadas e informaciones recibidas, tanto por medio de las entrevistas como por los datos de archivo.



6. Existen cuatro tipos de supuestos con los cuales se puede construir una hipótesis, uno de ellos es el supuesto de cuantificación, ¿qué permite este supuesto?
- a. Permite averiguar si el sujeto presenta una serie de conductas semejantes a otros.
 - b. Permite establecer relaciones entre las variables existentes.
 - c. Permite determinar si el fenómeno se da y en qué medida se presenta este.
7. La fase tres del enfoque Descriptivo-predictivo se trata de la aplicación de tests y de otras técnicas de evaluación que el proceso implica en esta fase:
- a. Adquirir y analizar las baterías a aplicar.
 - b. Adquirir las baterías y analizarlas, auto aplicárselas y aplicar al paciente.
 - c. Preparar y planificar los tests, administrar los tests y técnicas seleccionadas y analizar los datos obtenidos.
8. () En el enfoque Interventivo-Valorativo se utiliza como tipo de planteamiento el metodológico experimental.
9. En la fase cinco del enfoque Interventivo-valorativo se realiza el plan de tratamiento y valoración, ¿qué tareas debe cumplir para el diseño del tratamiento?
- a. En la teoría sobre el caso, selección de las técnicas de intervención y las variables contaminadoras y la selección del diseño de valoración.
 - b. En la teoría sobre el caso y selección de las técnicas de intervención.
 - c. En la teoría sobre el caso y la selección del diseño de valoración.



10. () En la fase seis de tratamiento del enfoque Interventivo-Valorativo, otro de los procesos se encuentran inmersos, se denomina: ejecución y valoración.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7

Actividades finales del bimestre

Se ha concluido el estudio del primer bimestre.

¡Felicitaciones! En esta semana le sugiero revisar sus apuntes del 50 % de contenidos abordados en este bimestre.

Inspírate a cada paso y usa esta semana para convertir los retos en aprendizajes significativos dentro del mundo de la psicología.

A modo de resumen, en este primer bimestre hemos estudiado desde los orígenes de la Evaluación Psicológica, en los cuales se destacan autores importantes como: Ebbinghaus, Kraepelin, Perarson y Sperman, Freud y Jung, y, Thorndike, han realizado una diferenciación entre psicología y evaluación psicológica, lo que nos ha permitido avanzar hacia el estudio de los seis modelos de evaluación psicológica que son: del atributo, dinámico, médico, conductual, cognitivo, y constructivista. Cada mención a uno de estos modelos cuenta con objetivos, variables, técnicas y ámbitos de aplicación específicos.



Figura 16

Resumen Historia de la Evaluación Psicológica



Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (pp. 30-46), por Fernandez-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.



Actividad de aprendizaje recomendada



Actividad 1:

- Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted realizó sobre cada tema.
- Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes en sus anotaciones personales.

Procedimiento: Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

Actividades finales del bimestre

¡Inicia esta última semana con energía y compromiso! Es el momento de consolidar lo aprendido y proyectarte hacia un futuro como experto en evaluación psicológica.

Estimado estudiante, en semana 8 y corresponde revisar el 50 % adicional de lo estudiado en el primer bimestre, por tal motivo, le sugiero revisar el enfoque descriptivo-predictivo, que cuenta con las siguientes fases: 1) recogida de información, 2) formulación de hipótesis y deducción de enunciados verificables, 3) Contrastación y 4) Comunicación de los resultados: el informe. Además, también recomiendo revisar el enfoque valorativo-interventivo, que influye en las fases: 5) Plan de tratamiento y su valoración, 6) Tratamiento: diseño y administración y, 7) Valoración y seguimiento.

Figura 17

Resumen de evaluación psicológica

Proceso del Enfoque Valorativo-Interventivo

Tratamiento: diseño y administración

Implementar el plan de tratamiento diseñando y administrando actividades efectivamente.

Plan de tratamiento y su valoración

Desarrollar y evaluar un plan de intervención basado en las necesidades identificadas.

Valoración y seguimiento

Evaluar la efectividad del tratamiento y monitorear los resultados a largo plazo.

Proceso del Enfoque Descriptivo-Predictivo

Comunicación de Resultados

Elaborando un informe claro y accesible de los hallazgos.

Contraste

Probando hipótesis usando métodos estadísticos y experimentales.

Formulación de Hipótesis

Desarrollando hipótesis verificables a partir de datos.

Recogida de Información

Recopilando datos a través de encuestas y observaciones.

Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (pp. 62-93), por Fernandez-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted realizó sobre cada tema.

Actividad 2: Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes tanto en el libro Evaluación Psicológica de Rocío Fernández Ballesteros como en sus anotaciones personales.

Procedimiento: Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 3:

Diferencia y planifica el proceso de evaluación psicológica según la demanda.

Mediante este resultado de aprendizaje, usted aprenderá a diferenciar y planificar el proceso de evaluación psicológica, adaptándolo de manera efectiva según las demandas específicas de cada caso, para garantizar un análisis integral y preciso.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Hemos culminado con el estudio de la evaluación psicológica, sus modelos y el proceso en sus dos enfoques (descriptivo-predictivo e interventivo-valorativo), nos corresponde estudiar en este segundo bimestre las garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica, técnicas e instrumentos más utilizados durante el proceso de evaluación, para finalizar el estudio de la evaluación en espacios simulados.

Iniciamos juntos una nueva etapa de aprendizaje y autodescubrimiento en la evaluación psicológica. ¡Que sea una semana productiva y enriquecedora!



Unidad 4. Garantías científicas y éticas de evaluación psicológica

4.1. Qué es la ética

La ética, derivada del *ethos* griego (costumbres y conducta), está definida como el estudio de la moral y las obligaciones humanas (Real Academia Española, 2001). En el ámbito profesional, la ética profesional regula la conducta a través de normas morales, mientras que la deontología establece los deberes y obligaciones de los profesionales, proporcionando herramientas administrativas para garantizar un ejercicio ético.

El primer código ético para psicólogos, creado en 1953 por la Asociación Psicológica Americana (APA), establece principios fundamentales como la competencia, integridad, responsabilidad profesional, respeto por la dignidad humana y responsabilidad social (Frank de Verthelyi, 1996; citado en Garaigordobil, 1998).

En el ámbito de la evaluación psicológica, la ética adquiere un papel crucial debido al impacto de las recomendaciones derivadas del proceso evaluativo, las cuales pueden influir significativamente en la vida de las personas. Los psicólogos deben ser conscientes de sus limitaciones técnicas, responsabilidades sociales y de la importancia de mantener la confidencialidad de los resultados. No obstante, persisten preocupaciones éticas relacionadas con el mal uso de las pruebas psicológicas, como la invasión de la privacidad, la violación de la confidencialidad, la aplicación de pruebas inadecuadas y la interpretación de estas por personas no capacitadas (Muñiz, 2003).

El objetivo de este análisis ético es garantizar los derechos de las personas evaluadas, alineando la práctica psicológica con principios éticos que eviten el mal uso de los conocimientos psicológicos, ya que estos tienen un potencial significativo para causar daño si no se emplean correctamente (Muñiz, 2003).



La ética profesional se define como “los estándares de comportamiento profesional correcto”, sirve a los pacientes, estudiantes, participantes de investigación y, entre otros, en este sentido, Cuallari (2001) nos muestra algunos términos claves en ética:

- Principios éticos:

Figura 18
Principios éticos

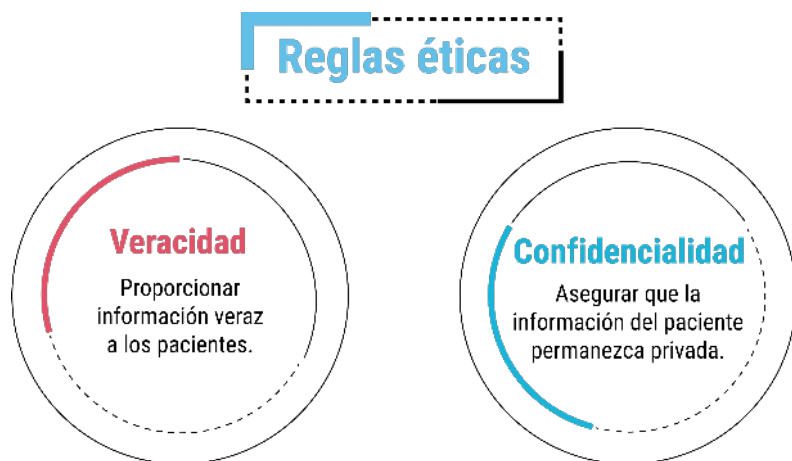


Nota. Tomado de *Fundamentos de la Evaluación Psicológica* (p. 87), por Paz Guerra, S., 2021, Abya-Yala. CC BY 4.0.

- Reglas éticas:

Figura 19

Reglas éticas



Nota. Tomado de *Fundamentos de la Evaluación Psicológica* (pp. 86-87), por Paz Guerra, S., 2021, Abya-Yala. CC BY 4.0.

Otros términos

- a. Relación fiduciaria: Una relación basada en la confianza en un psicólogo
- b. Consentimiento con información: Los pacientes tienen la opinión para aceptar o rechazar los servicios, y tienen el derecho a tomar esa decisión basados en información adecuada.
- c. Paternalismo: Reemplazar la autonomía de una persona por razones benéficas.

4.2. Qué sucede cuando los psicólogos se comportan en forma poco ética

La asociación estadounidense de psicología (APA, por sus siglas en inglés) y la mayor parte de las asociaciones psicológicas estatales de Estados Unidos tienen comités de ética que juzgan las quejas hechas contra los psicólogos. Es así que este comité recibe quejas emitidas por los pacientes, por otros psicólogos o por cualquier persona con conocimiento de un posible



comportamiento por ético, así también, el propio comité tiene la libertad de iniciar una investigación por su cuenta, si se entera de algún comportamiento poco ético- por medio de los diarios u otros registros públicos.

4.3. Cómo toman los psicólogos buenas decisiones éticas: con razonamiento ético

En este punto estimado estudiante hay que tener en cuenta que, a veces conocer todos los códigos, las leyes y las guías no es suficiente para tomar buenas decisiones. En este sentido, los códigos éticos y las guías de consulta tienen algunos defectos:

- No han sido diseñados para proporcionar respuestas a todas las situaciones éticas en todas las circunstancias.
- Ningún código abarca todas las decisiones difíciles que los psicólogos practicantes tienen que tomar.
- Proporciona reglas generales que suelen dejar espacio al juicio.

Otro problema común con los códigos de ética es que los psicólogos se encuentran a menudo en situaciones en las que tienen dos obligaciones en conflicto, cada una de las cuales justifica en forma ética. Por ejemplo, las decisiones para hospitalizar a pacientes en forma involuntaria implican casi siempre un conflicto entre el requisito para respetar la dignidad y el valor de los individuos y el requisito de contribuir al bienestar de los mismos, esto es ya un dilema ético

4.4. La incorporación de principios y reglas éticas generales

Existen cuatro principios y reglas éticas, que las vamos a estudiar mediante la siguiente infografía.

[Principios y reglas éticas generales](#)



4.5. Confidencialidad

Estimados estudiantes en este apartado vamos a abordar el tema de confidencialidad, el cual es muy importante dentro de su práctica profesional, en este sentido Bersoff menciona: “a excepción del último precepto, sobre todo el de no hacer ningún daño, tal vez ningún valor ético en psicología se más inculcado que el de la confidencialidad”, así, la primera justificación teórica para la confidencialidad es la buena voluntad, se considera que los clientes tendrán una disposición más favorable hacia la terapia y hacia el descubrimiento de uno mismo implicado, si saben que la información proporcionada se mantendrá en privado.

Un segundo argumento es el respeto de la autonomía, y se arraiga en la noción general en nuestra sociedad del derecho a la privacidad, así, la información divulgada por los pacientes todavía pertenece a ellos, y no a los terapeutas.

Con ambas justificaciones buena voluntad y respeto de la autonomía, considere el siguiente caso(Cullari, 2000):

El doctor Braff está viendo a un paciente, Joe, que está intentando manejar la tensión en el trabajo. Joe es un paciente muy cooperativo que ha logrado cierto progreso en las primeras etapas de la terapia. Pero el doctor Braff sabe que incluso con los mejores pacientes pueden presentarse situaciones inesperadas sobre la confidencialidad. También ha leído la norma 5.02, la cual dice, en parte, “los psicólogos tienen la obligación principal de tomar precauciones razonables para respetar los derechos de confidencialidad de aquellos con quienes trabaja...”El Dr. Braff considera los siguientes escenarios, de modo que tenga alguna idea de cómo actuar cuando se presentan.

1. Un compañero de trabajo de Joe, un tanto preocupado por la salud de éste, le llama para preguntar cómo está.
2. Joe dice al doctor Braff que se irá directo a su casa después de la sesión para matar a su madre con el cuchillo que trae.
3. Joe dice al doctor que él mató a su madre ayer por la noche, y que nadie sospecha.



4. Joe dice al doctor que planea desfalcar dinero de su compañia.
5. Joe dice al doctor que apenas se examinó y que es seropositivo, y que planea tener sexo sin protección con su compañera o compañeras sexuales.

El doctor Braff se pregunta, “suponiendo que Joe no me da permiso de contarle a alguien sobre estas situaciones, ¿bajo cuáles de estas circunstancias puedo o debería yo violar la confidencialidad de Joe?”

Por ejemplo, el doctor Braff no rompería ciertamente la confidencialidad en la situación 1. Según los principios de buena voluntad y autonomía, el doctor Braff no tiene ninguna buena razón para hablar sobre el progreso de Joe en dicha situación. El doctor Braff no puede incluso divulgar si Joe es o no un paciente. Sin embargo, él tiene un deber claro de romper la confidencialidad para proteger a la víctima en la situación. Según los principios de buena voluntad y autonomía el doctor Braff no tiene ninguna buena razón para hablar sobre el progreso de Joe en dicha situación. El doctor Braff no puede incluso divulgar si Joe es o no un paciente. Sin embargo, él tiene un deber claro de romper la confidencialidad para proteger a la víctima en la situación. 2. Una vez que se han establecido los escenarios “fáciles”, uno puede proceder hacia las áreas difíciles (vea líneas abajo) en las cuales los juicios son más delicados. La situación 5 es una de esas áreas difíciles. Este procedimiento ayuda a definir los temas éticos de manera más exacta, define las áreas difíciles y permite la completa consideración empírica y ética.

4.5.1. Límites de confidencialidad

Las excepciones a la confidencialidad ocurren sólo cuando los clientes dan el permiso o cuando otras obligaciones éticas tienen precedencia. Los psicólogos nunca deben romper la confidencialidad simplemente para beneficiar al paciente, incluso cuando el beneficio sea significativo.



A continuación, voy a compartir dos casos específicos en los cuales se ve comprometida la confidencialidad:

- **Abuso infantil:** En estos casos a los psicólogos se les obliga a violar la confidencialidad debido a una obligación legal que la sociedad, vía las cortes y la legislatura, ha juzgado más importantes que los derechos de los pacientes a la privacidad. También se resalta el abuso entre ancianos. La teoría detrás de estas leyes es que el bienestar del niño (o del anciano) sobrepasa las consideraciones de confidencialidad, y que los beneficios que obtiene el niño compensan el daño potencial hecho a la relación terapéutica.
- **Peligrosidad para uno mismo o hacia otros:** El deber de proteger.- Los psicólogos también deben tomar medidas para prevenir a los pacientes del suicidio. Si éstos parecen estar en peligro inminente de suicidarse, los psicólogos deben buscar la seguridad de los pacientes, lo que significa cualquier cosa, desde contactar con los pacientes hasta la hospitalización involuntaria.

4.5.2. La confidencialidad en otros contextos

Esta discusión sobre la confidencialidad se ha centrado sobre todo en situaciones de terapia, pero la confidencialidad también gobierna el trabajo de los psicólogos en la evaluación, la supervisión, la consulta y otros contextos. En este sentido, cabe mencionar que cuando los menores de edad son vistos para terapia o evaluación, los padres pueden tener acceso a la información revelada.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1: Desarrolle la siguiente autoevaluación con el fin de comprobar sus conocimientos.





Autoevaluación 4

1. ¿Qué define la ética profesional en el ámbito psicológico?
 - a. La práctica libre de los psicólogos.
 - b. Las normas legales aplicables a todas las profesiones.
 - c. Los estándares de comportamiento profesional correcto.
 - d. Los principios generales de convivencia social.
2. ¿Qué principio ético se ve comprometido cuando un psicólogo invade la privacidad del evaluado?
 - a. Integridad.
 - b. Respeto por la dignidad humana.
 - c. Responsabilidad social.
 - d. Competencia profesional.
3. Según la APA, ¿en qué año se creó el primer código ético para psicólogos?
 - a. 1950.
 - b. 1953.
 - c. 1960.
 - d. 1965.
4. ¿Qué término describe la relación basada en la confianza entre un psicólogo y un paciente?
 - a. Paternalismo.
 - b. Relación fiduciaria.
 - c. Consentimiento informado.
 - d. Autonomía profesional.
5. ¿Cuál es una excepción común al principio de confidencialidad?
 - a. Solicitud de un compañero de trabajo del paciente. Solicitud de un compañero de trabajo del paciente.



- b. Situaciones de abuso infantil o de ancianos.
 - c. Revisión de informes por colegas psicólogos.
 - d. Evaluaciones de desempeño en empresas.
6. ¿Qué concepto describe la acción de un psicólogo al decidir por el paciente bajo razones benéficas?
- a. Consentimiento informado.
 - b. Paternalismo.
 - c. Relación fiduciaria.
 - d. Autonomía.
7. ¿Qué principio ético justifica mantener la información del paciente en privado?
- a. Integridad profesional.
 - b. Buena voluntad y respeto por la autonomía.
 - c. Competencia técnica.
 - d. Responsabilidad social.
8. ¿Qué debe hacer un psicólogo si un paciente amenaza con dañar a otra persona?
- a. Mantener la confidencialidad en todo momento.
 - b. Romper la confidencialidad para proteger a la víctima.
 - c. Informar únicamente a la familia del paciente.
 - d. Consultar con otro profesional antes de actuar.
9. ¿Cuál es una limitación común de los códigos éticos?
- a. Proporcionan demasiadas reglas específicas.
 - b. Incluyen guías para todas las decisiones posibles.
 - c. No contemplan todos los dilemas éticos.
 - d. Son aplicables solo en contextos legales.



10. ¿En qué caso los padres pueden tener acceso a la información revelada en terapia?

- a. Cuando el paciente es menor de edad.
- b. Cuando el paciente firma un consentimiento.
- c. Cuando los padres lo soliciten, independientemente de la edad del paciente.
- d. Nunca, por principio de confidencialidad.

[Ir al solucionario](#)

Unidad 5. Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica

5.1. La observación

5.1.1. Definición

Para Ballesteros (2013), la observación es la estrategia fundamental del método científico, y, por lo tanto, cualquier técnica de recogida de información en evaluación psicológica conlleva, de una u otra forma, la observación.

Además, la observación es una conducta humana universal, que da importancia a la relación básica que existe entre el observador y el objeto, o hecho que se observa; dentro de la cual existe una intencionalidad de identificar determinados elementos, mediante la utilización de ciertos protocolos, que permiten llevar a cabo una anotación sistémica, porque esta característica, le permite validarla con calidad científica.



Figura 20
Método de Observación



Nota. Tomado de *Fundamentos de la Evaluación Psicológica* (p. 139), por Paz Guerra, S., 2021, Abya-Yala. CC BY 4.0.

5.1.2. Unidades de Análisis.

Las unidades de análisis son el conjunto de eventos conductuales que pueden presentar distintos grados de molaridad-molecularidad, entre estos podemos encontrar:

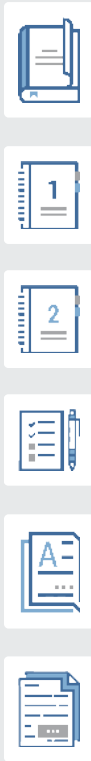


Figura 21

Unidades de Análisis



Nota. Tomado de *Fundamentos de la Evaluación Psicológica* (p. 140), por Paz Guerra, S., 2021, Abya-Yala. CC BY 4.0.

▪ **Continuo del comportamiento.**

- Se observa el comportamiento en tiempo real y sin especificar previamente qué atributos o conductas analizar.
- Se registra un amplio rango de eventos en un contexto natural.
- Este enfoque se utiliza para obtener una visión completa de la conducta.

▪ **Atributos.**

- La conducta observable se interpreta como expresión de características internas, como rasgos o estados emocionales. Por ejemplo, fruncir el ceño podría asociarse con preocupación.

- Es común en enfoques psicodinámicos y constructivistas.
- Aunque útil, esta metodología requiere cuidado, ya que se basa en interpretaciones subjetivas.

▪ **Conductas.**

- Desde el enfoque conductual, se analizan conductas específicas, definidas operacionalmente.
- Estas conductas pueden registrarse como elementos simples o agruparse en categorías, como "conducta disruptiva".
- La observación debe ser estructurada y mínimamente inferencial para asegurar la precisión.

▪ **Interacciones.**

- Se evaluarán las relaciones funcionales entre eventos, como las interacciones entre un niño y su entorno familiar o social.
- Este enfoque permite estudiar dinámicas sociales o influencias ambientales en el comportamiento del sujeto.
- Requiere especificar previamente las conductas de interés.

▪ **Productos de conducta.**

- Incluye los resultados de actividades previas, ya sean en contextos naturales o artificiales, como notas escolares, dibujos o huellas de uso.
- Las observaciones no reactivas (productos ya realizados) son útiles para evitar sesgos, aunque tienen limitaciones en la identificación del autor de los productos.
- Es importante evitar realizar inferencias de alto nivel o atribuciones causales excesivas basadas solo en los productos observados.

▪ **Unidades de medida.**

- Ocurrencia
- Orden
- Frecuencia
- Duración



- Dimensiones cualitativas

Figura 22

Unidades de Medida

Unidades de medida (¿qué medir de la unidad?)



Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (p. 199), por Fernandez-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.

Estimado estudiante para profundizar en el estudio de esta semana le sugiero dar lectura al capítulo 6 apartados de “introducción y unidades de análisis”, además, le invito a revisar la presentación denominada “[La observación](#)” en la cual encontrará una explicación ampliada de los contenidos de esta semana.

¡Ánimo sigamos avanzando con el estudio de la siguiente unidad!



Actividades de aprendizaje recomendadas



Para obtener una comprensión significativa de los temas abordados en la presente unidad realice las siguientes actividades:

Actividad 1: Con la finalidad de reforzar los contenidos revisados en el presente apartado, lo invito a elaborar un organizador gráfico de las Unidades de Análisis de la Observación.

Procedimiento:

- Lea detenidamente el tema de la Observación, ubicado en el capítulo 6.
- Subraye las ideas principales del subtema de introducción y unidades de análisis.
- Tome nota de los aspectos que considere importantes (ideas principales).
- Realice un organizador gráfico que le permita describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

Actividad 2: Elaborar y aplicar listas de cotejo para evaluar desarrollo cognitivo, psicomotriz y social en la edad preescolar.

Indicación previa: Para la realización de la presente actividad, tendrá que revisar el componente de Desarrollo de la infancia, y detenerse en las características del desarrollo cognitivo, psicomotriz y social en la edad preescolar (3 a 5 años) y en función de las mismas, elaborar una lista de cotejo, la misma que deberá aplicar a dos niños de edad preescolar.

Procedimiento:

1. Revisar bibliografía relacionada con el desarrollo cognitivo, psicomotriz y social en la edad preescolar (3 a 5 años), preste atención a todos los procesos evolutivos que se dan en cada una de estas áreas.

2. Elabore la lista de cotejo para evaluar las áreas de desarrollo cognitivo, psicomotriz y social para niños de edad preescolar (3 a 5 años).

- Los indicadores de la lista de cotejo deben ser claros, precisos y concretos respecto a lo que desea evaluar; y deben crearse mínimo cinco indicadores por cada área a evaluar.
- Elabore una tabla con tres columnas, en las cuales establezca una para los indicadores y las otras dos para las respuestas: Sí o No; logra o no, lo logra, presente o ausente; entre otros.
- Recuerde que las respuestas deben ser dicotómicas.
- Asignar un valor a las columnas, por ejemplo: Si=1 punto, No= 0 puntos.
- Hacer la sumatoria de los puntos obtenidos.
- El parámetro que permitirá valorar si el alumno logró o no el aprendizaje esperado en cada área, será el tener al menos el 50 % más uno de la sumatoria de los puntos totales obtenidos.

3. Amplíe la información sobre cómo elaborar esta herramienta, lea comprensivamente el documento: modelo sistémico de evaluación de la Dra. Norma Reátegui, a partir de la página 27, con el nombre de: Lista de chequeo, que encontrará disponible en el espacio de Recursos Educativos Abiertos en el EVA.

4. Seleccione los dos niños a los cuales evaluará, recuerde que deberán estar en edad preescolar (3 a 5 años) y además acudiendo a un centro infantil.

5. Aplique la lista de cotejo a los dos niños seleccionados por separado. Durante la aplicación, es necesario que estén presentes las madres o padres de familia, pero explíqueles previamente que su presencia no debe influir en las respuestas que generen los menores. La presencia de la madre o padres ayudará en gran medida para que el desempeño del menor sea acorde a su desarrollo real. Además, como sugerencia, no aplique la lista de cotejo a su hijo o hija, pues podría producirse algún sesgo producto del vínculo parental.





Semana 10

Unidad 5. Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica

5.1. La observación

Bienvenidos a una nueva semana donde la curiosidad y el esfuerzo serán las claves para conquistar nuevos aprendizajes en nuestra disciplina.

5.1.3. Técnicas de registro

En este apartado se realiza un análisis de las técnicas de registro que se han utilizado desde los enfoques psicodinámicos, constructivistas y conductuales, también se señala que la estructuración de un registro puede depender también de la fase en que se efectúa la observación, por ende, es necesario estudiar la forma de operativizar el evento a observar, fundamentalmente cuando no existen códigos tipificados sobre el fenómeno objeto de estudio.

De esta forma, y destacando la importancia que tiene operativizar, a continuación, expondremos mediante un módulo didáctico las técnicas de registro observacionales para registrar conductas abordadas (Fernández-Ballesteros, 2011), que tiene como finalidad que conozca la estructura de las técnicas antes mencionadas. ¿Cuál técnica escogería si debe observar la conducta de un niño dentro de la clase?, ¿qué técnica utilizaría para observar la interacción entre un padre y su hijo?

[Técnica de registro de la observación](#)

Es así que la recolección de información producto de la observación se puede registrar empleando: métodos mecánicos y electrónicos, procedimientos de telemetría o la observación mediante aparatos.



5.1.4. Muestreo

Una de las tareas que ha de emprender el observador es establecer no solo qué observar, sino cuándo y cómo hacerlo.

Cuando un evaluador decide utilizar la observación y no es factible u operativo realizar registros continuos, ha de tomar decisiones importantes que implican diferentes clases de muestreo, que se los puede apreciar a continuación.

- **Muestreo de tiempo.**- La observación comprende una serie de tiempos, entre los que se menciona la duración de la observación, las sesiones a realizarse, el periodo de tiempo a utilizar y los intervalos de observación/registro.
- **Muestreo de situaciones.**- Este tipo de muestreo se utiliza con la finalidad de comprobar la generalidad de las conductas objeto de estudio o su especificidad y, en definitiva, el universo de generalización de las situaciones.
- **Muestreo de sujetos.**-Este tipo de muestreo está en íntima relación con los restantes tipos de muestreo y para esto es necesario muestrear a los sujetos en cuanto se desee observar a un número total de individuos de los que se quiera tener información.

5.1.5. Lugar de la observación

Cuando se habla de observación sistemática, se hace referencia a aquella que se produce en la situación natural, por este motivo, dentro de este apartado se analizará la observación en situaciones naturales y artificiales.

- **Observación en situaciones naturales.**- Se realiza en el ambiente ordinario en el que se desenvuelve el sujeto sin que se produzca ningún tipo de mediación del evaluador en provocar las actividades objeto de estudio.
- **Observación en situaciones artificiales.**- Se realiza cuando no es posible realizar la observación en situaciones naturales y se tiene que replicar artificialmente los ámbitos seleccionados como objetos de estudio.



Estimado estudiante una vez que hemos analizado brevemente el contenido de la presente unidad le invito a revisar la presentación denominada “[La Observación](#)” en el cual encontrará una explicación ampliada de los contenidos de esta semana.

Además, le sugiero dar lectura a todo el capítulo 6 del libro Evaluación Psicológica de Rocío Fernández Ballesteros “La observación” con la finalidad de profundizar el tema y despejar inquietudes.



Actividad de aprendizaje recomendada

Para obtener una comprensión significativa de los temas abordados en la presente unidad realice las siguientes actividades:

Actividad 1: Una vez que hemos abordado los aspectos relacionados con la temática de la observación como herramienta de recolección de información, le sugiero realizar la siguiente actividad:

Procedimiento:

- Lea detenidamente el tema correspondiente a La Observación, ubicado en el capítulo 6 del libro Evaluación Psicológica de Rocío Fernández Ballesteros.
- Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes.
- Realice un resumen utilizando un organizador gráfico que le permita describir características esenciales de cada uno de los apartados importantes de la observación (técnicas de registro, muestreo y lugar de observación).





Semana 11

Unidad 5. Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica

Aprovecha esta semana para explorar nuevas perspectivas, fortalecer tus habilidades y avanzar en tu camino dentro del mundo de la psicología.

5.2. Autoinformes

5.2.1. Definición

El autoinforme se refiere a la recogida y registro de información sobre sí mismo, con el objetivo de comprender o ajustar determinada conducta; para Ballesteros (2012), el autoinforme es el mensaje verbal que un sujeto emite sobre cualquier tipo de manifestación propia.

5.2.2. Características de los autoinformes

Es evidente que, para la elaboración del autoinforme, el individuo se apoya en la memoria, y para la construcción y reproducción de esta información, indudablemente en el pensamiento y el lenguaje.

Así, contamos con parámetros bien conocidos tales como el tipo de información que se requiere, **el tiempo** al que se refiere la información demandada (pasado, presente, concurrente y futuro), **el nivel de elaboración** que exige del sujeto para contestar a la demanda acerca de diferentes tipos de manifestación (motora, fisiológica, cognitiva, experiencia subjetiva, sobre tales comportamientos o construcciones globales sobre sí mismo y el mundo), **el grado de accesibilidad o contrastación del autoinforme** (Accesible Potencialmente accesible, no accesible por sí “inventable” y contrastable mediante criterios externos o contrastación intersubjetiva), y finalmente, las inferencias (Directa o isomórfica e indirecta o inferencial) que el evaluador realiza sobre la información suministrada.



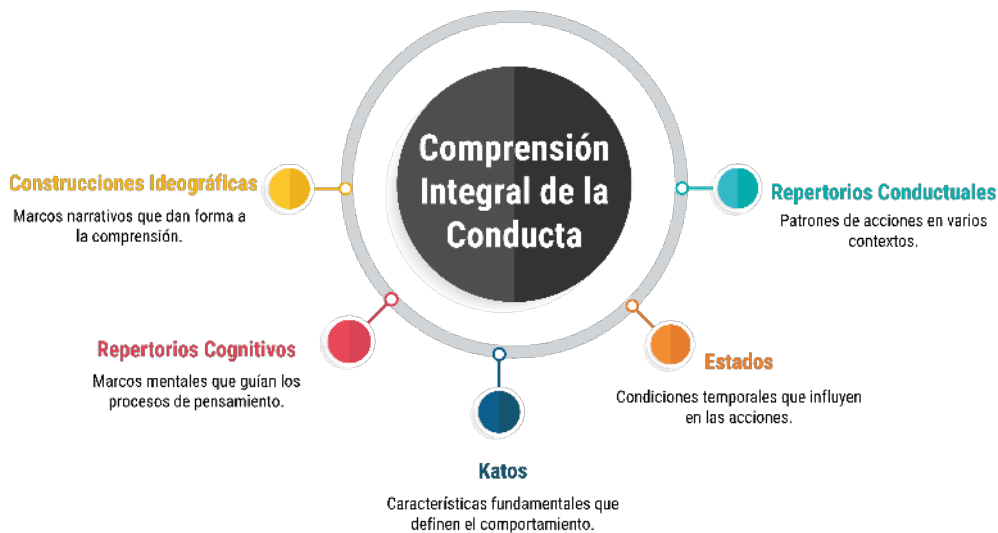
5.2.3. Unidades de análisis o variables a evaluar

Desde la perspectiva conductual, los autoinformes se emplean en la recogida de información sobre conductas y problema. También se considera que son utilizados para la evaluación de la conducta y constructos cognitivos. Existen cinco agrupaciones de autoinformes con base en la clase de variables que se indaga; veamos cuáles son:

- Rasgos, dimensiones o factores.
- Estados.
- Repertorios conductuales.
- Repertorios cognitivos.
- Construcciones ideográficas o narrativas.

Figura 23

Unidades de Análisis de los autoinformes



Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (p. 246), por Fernandez-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para obtener una comprensión significativa de los temas abordados en la presente unidad realice las siguientes actividades:

Actividad 1: Nos encontramos abordando los aspectos relacionados con la temática de la observación como herramienta de recolección de información. Le sugiero realizar la siguiente actividad:

Procedimiento:

- Lea detenidamente el tema correspondiente a los autoinformes, ubicado en el capítulo 7 del libro Evaluación Psicológica de Rocío Fernández Ballesteros (introducción, características y unidades de análisis).
- Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes.
- Realice un resumen utilizando un infograma que le permita describir características esenciales de cada uno de los apartados importantes de los autoinformes.

Actividad 2: Revise el [anexo 1](#). Documento de apoyo: Evaluación psicológica y descargue el test de Matrices Progresivas de Raven.

Procedimiento:

- Descargue el instrumento del documento de apoyo, léalo comprensivamente y analice la naturaleza de esta batería.
- Una vez analizado y estudiado el test, sus normas de aplicación y parámetros de calificación deben proceder a su aplicación.
- Identifique a una persona mayor de edad de la cual se presuma que esté presentando depresión, y consúltelo si le gustaría participar de esta práctica, en la cual se evaluará el constructo Depresión; en esta



parte, debe tomarse el tiempo necesario para explicar el tipo de instrumento que utilizará.

- Una vez ubicada la persona que evaluará, debe solicitarle un espacio para que usted pueda realizarle una entrevista semiestructurada, y, adicionalmente, procederá a solicitar la firma del consentimiento informado.
- Coordine con la persona a la cual evaluará el día y la hora para llevar a efecto la evaluación, cuide que el lugar cumpla con características como: buena iluminación, privacidad y ambiente pacífico (sin ruidos, ni terceras personas que generen en el evaluado sensaciones negativas).
- Una vez que ha finalizado la aplicación, proceda a realizar la calificación del instrumento.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 12

Unidad 5. Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica

5.2. Autoinformes

Cada día es una nueva oportunidad para aprender, y esta semana será el momento ideal para crecer en conocimientos sobre evaluación psicológica.

5.2.4. Condiciones del autoinforme

Una de las mayores dificultades reside en la variedad de contenido de este registro, lo cual impide establecer generalizaciones sobre ellos. Aunque realmente existen características comunes a todos ellos, en el sentido de que el sujeto responde informando verbalmente sobre sí mismo a las instrucciones formuladas por el evaluador (Fernández y Ballesteros, 2011).

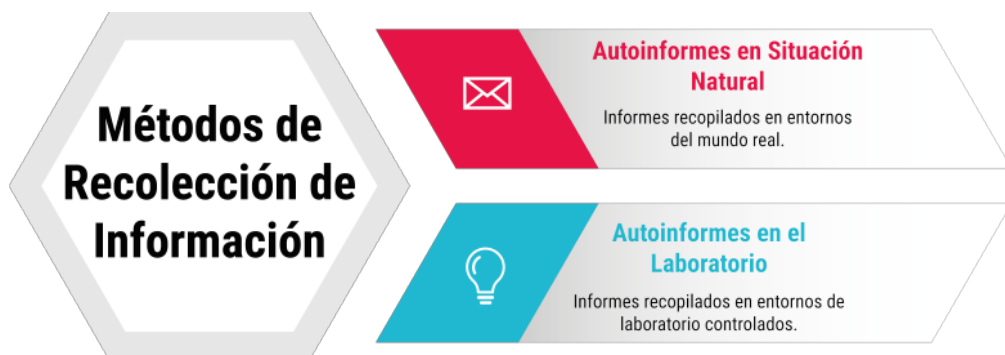


A continuación, explicaremos algunas fuentes de variación más importantes de los autoinformes:

- **El contexto:** existen diversas opciones de recolección de información; como pueden ser:
 - Autoinformes realizados en el laboratorio o la consulta.
 - Autoinformes en situación natural.

Figura 24

Los Autoinformes/Contexto



Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (p. 250), por Fernández-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.

- **Las preguntas:** pueden presentar diferentes niveles de estructuración como son:
 - Preguntas estructuradas.
 - Preguntas semiestructuradas.
 - Preguntas no estructuradas.



Figura 25
Tipos de preguntas



Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (p. 251), por Fernandez-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.

- **Las respuestas:** existen cuatro alternativas de respuesta más frecuentes como son:
 - Dicotómica.
 - Escalares.
 - Alternativas ordinales.
 - Respuesta abierta.

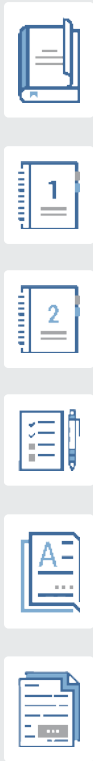
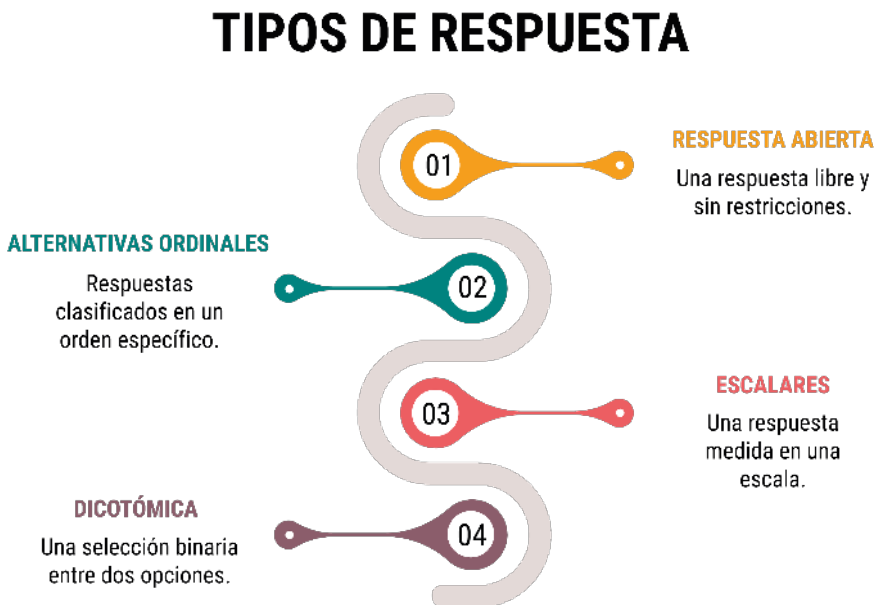


Figura 26

Tipo de Respuestas



Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (p. 252), por Fernandez-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.

▪ **Construcción de autoinformes y tratamiento de resultados:** Dentro del tratamiento de resultados se pone de manifiesto que los autoinformes que se recogen mediante técnicas no estándar no requieren ni permiten comparaciones. Las puntuaciones obtenidas de ellas pueden utilizarse de las siguientes formas:

- Como nivel de ocurrencia de una conducta objeto de estudio.
- Grado en el cual la aparición de una conducta difiere de un criterio previamente establecido.
- Diferencias debidas a un tratamiento entre dos autoinformes aplicados.



5.2.5. Principales tipos de autoinformes

Dentro de las diferentes características de autoinformes encontramos cuatro más importantes: los cuestionarios, inventarios y escalas de adjetivos, el autorregistro, las técnicas de pensamiento en voz alta, la entrevista y la autobiografía.

A continuación, les presentamos un módulo didáctico en la cual se resumen esta temática.

[Tipos de autoinforme](#)

5.2.6. Algunas cuestiones sobre la calidad de los autoinformes

Uno de los aspectos que hay que tomar en cuenta es la distorsión o fuentes de error comunes a todos los autoinformes, es que el autoinforme difiere de la observación, fundamentalmente, en que lo auto-observado supone una ejecución o atributo del propio observador.

Los autoinformes parecen estar influidos por una serie de fuentes de distorsión que se dan con independencia de su contenido, a continuación, señalaremos tres de las fuentes de distorsión de respuesta más importantes, en dependencia de lo siguiente:

1. Falsear el resultado de un autoinforme
2. Describirse en función de lo aceptado en la sociedad
3. Responde en función de las alternativas de respuesta.

Entonces en conclusión los autoinformes pueden ser manipulados por los sujetos evaluados, por ello es menester pedir a los pacientes la mayor sinceridad posible, y así evitar errores, ahora es tiempo de ver detenidamente cada uno de ellos, a continuación, trato de explicarlo.

- **Simulación.**- Se da cuanto el sujeto tiene el deseo deliberado de falsear sus respuestas o simulación.



- **Deseabilidad.**- Es la explicada a través de la tendencia no voluntaria de los sujetos a dar una imagen de sí mismos socialmente deseable.
- **Tendencias.**– Existen dos tipos de respuesta:
 - Asentimiento: tendencia a responder sí.
 - Errores escalares: responden en el centro o a los extremos.

Estimado estudiante, una vez que hemos analizado y estudiado brevemente el contenido de la presente unidad, le invito a revisar la presentación de [Los autoinformes](#) en el cual encontrará una explicación ampliada de los contenidos de esta semana.

Además, le sugiero dar lectura al capítulo 7 del libro Evaluación Psicológica de Rocío Fernández Ballesteros “Los autoinformes” con la finalidad de profundizar el tema y despejar inquietudes.

Felicitaciones estimados estudiantes, hemos finalizado el estudio de la unidad 4, es momento de plantear algunas actividades para transferir los conocimientos a la práctica.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para obtener una comprensión significativa de los temas abordados en la presente unidad, realice las siguientes actividades:

Actividad 1: Elabore un mapa conceptual de los autoinformes (condiciones del autoinforme, tipos de autoinforme y algunas cuestiones sobre la calidad de los autoinformes).

Procedimiento:

1. Lea comprensivamente el capítulo 7 del libro Evaluación Psicológica de Rocío Fernández Ballesteros (condiciones del autoinforme, tipos de autoinforme y algunas cuestiones sobre la calidad de los autoinformes).



2. Subraye las ideas principales.
3. Elabore un mapa conceptual, en el que se evidencien las características principales de cada uno de los apartados solicitados.

Actividad 2: Estimado estudiante con la finalidad de realizar la práctica de evaluación de la depresión, usted procederá a la aplicación del Inventario de Depresión de Beck.

Procedimiento:

- Descargue el instrumento del documento de apoyo, léalo comprensivamente y analice la naturaleza de esta escala (Beck).
- Una vez analizado y estudiado el test, sus normas de aplicación y parámetros de calificación, se debe proceder a su aplicación.
- Identifique a una persona mayor de edad de la cual se presume que esté presentando depresión, y consúltelo si le gustaría participar de esta práctica, en la cual se evaluará el constructo Depresión; en esta parte, debe tomarse el tiempo necesario para explicar el tipo de instrumento que utilizará.
- Una vez ubicada la persona que evaluará, debe solicitarle un espacio para que usted pueda realizarle una entrevista semiestructurada, y, adicionalmente, procederá a solicitar la firma del consentimiento informado; en esta parte, usted empleará dos formatos, como son: Consentimiento informado para adultos.
- Coordine con la persona a la cual evaluará el día y la hora para llevar a efecto la evaluación, cuide que el lugar cumpla con características como: buena iluminación, privacidad y ambiente pacífico (sin ruidos, ni terceras personas que generen en el evaluado sensaciones negativas).
- Una vez que ya ha concretado la fecha para llevar a efecto la evaluación, proceda a revisar por segunda ocasión la batería a aplicar Inventario de Depresión de Beck en todas sus partes, revise la dinámica de evaluación, y las condiciones ambientales para conseguir objetividad en los resultados.



Actividad 3: Una vez interiorizados los contenidos de la unidad 4, es momento de transferir los conocimientos teóricos a la práctica. Para ello, le propongo resolver la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 5

Lea comprensivamente cada uno de los ítems, cuando la pregunta se dicotómica escriba la respuesta (v/f) y en las preguntas de opción múltiple subraye la respuesta correcta.

1. () La observación como herramienta de recogida de información, es un proceso sistemático de recogida de información, dentro del cual hay una intencionalidad de identificar determinados elementos.
2. Dentro de las modalidades de la observación científica, encontramos la observación participante a que hace referencia esta:
 - a. El investigador se pone en contacto personal con el hecho o fenómeno.
 - b. El investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno a investigar.
 - c. El investigador recoge información desde afuera sin incluir al fenómeno.
3. Dentro de las modalidades de la observación científica, encontramos la observación de laboratorio, a qué hace referencia:
 - a. La investigación que se realiza en los lugares en los que se produce el hecho.
 - b. La investigación que se realiza sea en lugares preestablecidos para el efecto.
 - c. La investigación que se realiza sea en lugares preestablecidos para el efecto, o en grupos humanos previamente determinados.



4. Dentro de las técnicas de registro de observación, encontramos los registros narrativos, como es su estructura:
- a. Es flexible y permite recoger diferentes características y modalidades del sujeto observado, por lo tanto, el protocolo que los sustenta no presenta especificidad más allá que la fecha de registro y las circunstancias generales de la sesión.
 - b. Es flexible y permite recoger diferentes características y modalidades del sujeto observado, por lo tanto, el protocolo que los sustenta presenta especificidad en todas sus partes.
 - c. Es flexible y permite recoger diferentes características y modalidades del sujeto observado, su especificidad está en la fecha de registro y las circunstancias generales de la sesión.
5. Dentro de las técnicas de registro de observación, encontramos los que emplean códigos o sistemas por categorías, como es su estructura:
- a. Estos códigos conllevan la denominación, delimitación y definición de categorías de los eventos conductuales y contextuales que se pretenden observar, y regulan cómo se va a llevar el proceso de observación.
 - b. Estos códigos conllevan la denominación, delimitación y definición de categorías de los eventos conductuales, pero no de los contextos de observación.
 - c. Estos códigos conllevan la denominación, delimitación y definición de categorías de los eventos conductuales y regulan cómo se va a llevar el proceso de observación.
6. () Al hablar de medidas no reactivas nos referimos a los productos de conducta procedentes de las ejecuciones del sujeto en el pasado.
7. () Los autoinformes realizados en la situación natural permite a los sujetos producir manifestaciones verbales sobre sus respuestas motoras, fisiológicas y cognitivas que ocurren durante su vida cotidiana.



8. () Los tres procedimientos más frecuentes de recogida de los pensamientos en voz alta son los autorregistros, muestras de pensamiento y registro de eventos.
9. Considerando al autoinforme como un procedimiento antiguo en el cual un individuo proporciona información sobre sí mismo o sobre su comportamiento, de qué tipos de autoinforme sirven para cumplir con este objetivo:
- a. Cuestionarios, inventarios, escalas, autorregistros, entrevistas, pensamientos en voz alta y autobiografía.
 - b. Cuestionarios, inventarios, escalas.
 - c. Cuestionarios
10. En el contexto, en el cual se recoge información del sujeto en situación artificial, a qué tipo de autoinformes se refiere: opciones de recolección de esta variable:
- a. Autoinformes de laboratorio o consulta.
 - b. Autoinformes en contextos familiares.
 - c. Autoinformes desarrollados en contextos laborales

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Con el estudio de esta unidad usted comprenderá la importancia del informe psicológico en el proceso de evaluación, además, conocerá la estructura y organización del mismo, lo que le dotará de las competencias y la capacidad necesaria para redactar un informe con procesos apegados a la ética, con el fiel cumplimiento del sigilo profesional que nos caracteriza a los profesionales en psicología.



Unidad 6. Comunicación de los resultados: el informe psicológico

6.1. Introducción

El Informe Psicológico es una exposición escrita, minuciosa e histórica de los hechos referidos a una evaluación psicológica, con el objetivo de transmitir a un destinatario, los resultados, conclusiones y pronóstico con base en los datos obtenidos y analizados a la luz de instrumentos técnicos: entrevista, observación, test, todos consustanciados en el marco referencial, teórico, técnico y científico adoptado por el psicólogo.

El informe psicológico es la culminación del proceso de evaluación psicológica y tiene como propósito comunicar los resultados de manera clara y efectiva.

6.2. Normas y guías para el informe

Le invito a revisar los cuadros 3.1 y 3.2 ubicados en el capítulo 3, del que presentan los cinco artículos que establece el código deontológico elaborado por el consejo de Colegios oficiales de Psicología (2010).

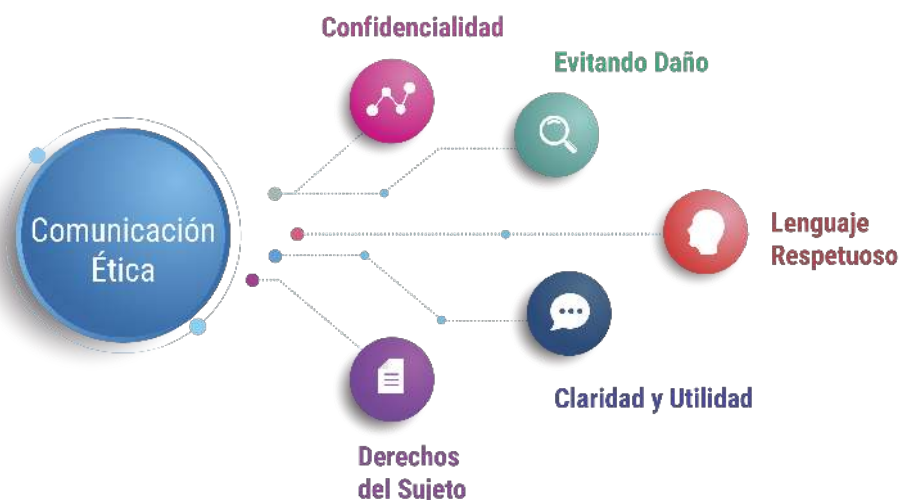
A continuación, resumo las características esenciales del código:



Figura 27

Principios éticos

PRINCIPIOS DE INTERACCIÓN ÉTICA



Nota. Tomado de *Evaluación Psicológica* (p. 103), por Fernandez-Ballesteros, R., 2013, Editorial Pirámide. CC BY 4.0.

Todos los aspectos y características descritas anteriormente se deben considerar al momento de hacer el informe escrito al igual que el oral, y en resumen el proceso de evaluación psicológica termina con la comunicación al sujeto y/o cliente de los resultados de la evaluación y mediante la redacción de un informe, regulado por el código deontológico como por las guías del proceso de evaluación psicológica (GAP).

6.3. Tipo de Informe

Espero estimados estudiantes que el tema les parezca interesante e importante, ahora analice los tipos de informe que están en consideración de los terapeutas o psicólogos, pero es menester su estudio:

- a. **Basado en las técnicas.**- se refiere a la presentación de resultados ordenados según los test y técnicas administrados, su redacción es



francamente sencilla, y puede resultar incomprensible para quienes no son psicólogos.

- b. **Basado en el problema.**- Respecto a tipos de informe según el problema, es cuando está en función de las cuestiones planteadas por el remitente, que también presentan algunas dificultades como: por lo general los problemas tienen diferentes modalidades, aspectos o variantes; presenta una versión muy limitada del funcionamiento psicológico del sujeto; y por último existen dificultades en conseguir acuerdo en el término problema, en el mismo sentido que en la definición de lo que es anormal.
- c. **Basado en la teoría.**- este tipo de informe a diferencia del basado en el problema, se basa en el enfoque teórico del evaluador sobre la conducta humana. La ventaja de éste tipo de informe es que aporta en la organización del material a partir de la teoría a la que se orienta el evaluador.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1: Hemos abordado los aspectos relacionados con el informe psicológico como documento científico en el proceso de evaluación psicológica, le sugiero realizar la siguiente actividad:

Procedimiento:

- Lea detenidamente el tema correspondiente a la comunicación de los resultados: el informe psicológico, ubicado en el capítulo 3 del libro Evaluación Psicológica de Rocío Fernández Ballesteros.
- Subraye las ideas principales, con relación a los subtemas (Introducción, normas y guías para el informe y tipos de informe).
- Tome notas de los aspectos que considere más importantes.
- Realice un cuadro resumen que le permita describir características esenciales de cada uno de los apartados solicitados.





Semana 14

Unidad 6. Comunicación de los resultados: el informe psicológico

Que esta semana sea un espacio para reflexionar, aplicar lo aprendido y construir bases sólidas para tu práctica en evaluación psicológica.

6.4. Características del informe

Si consideramos como punto de partida la categoría científica que tiene el proceso de evaluación psicológica, asumiremos inmediatamente, que la construcción de su informe está sujeta a la misma rigurosidad; para efectos de estudio, tomaremos como punto de referencia las características que se expresan a continuación:

a. Documento científico:

- Debe tener un formato similar al informe de una investigación científica, incluyendo datos suficientes para identificar al autor y garantizar la replicabilidad de los resultados.
- Es importante especificar el grado de certeza de cada información presentada.

b. Vehículo de comunicación:

- Es el principal medio para transmitir los resultados al cliente o solicitante de la evaluación.
- El lenguaje, extensión y contenido formal del informe deben adaptarse a las necesidades del destinatario para garantizar que sea comprensible.
- Debe equilibrar claridad y precisión técnica para permitir la revisión por otros psicólogos si fuera necesario.



c. Utilidad:

- El informe debe incluir orientaciones concretas relacionadas con los objetivos de la evaluación, asegurando que los resultados sean aplicables y prácticos.

En resumen, según Paz y Peña (2021), el informe psicológico debe ser riguroso, claro y funcional, sirviendo tanto a propósitos científicos como prácticos. Estas vendrían a ser las características a cumplirse desde la redacción del informe, y que deben ser visibles en cada una de las partes que lo componen.

6.5. Organización del informe

La organización trata de explicar la estructura del informe con la propuesta desarrollada y expuesta a continuación:

- Dar respuesta.
- Debe figurar la demanda formulada según los objetivos.
- Los resultados deben figurar explícitamente.

6.6. La información del informe

El informe debe ser comprensible y útil para el cliente, pero es importante estudiar también las características de la información de resultados.

- Un lenguaje oral comprensible al destinatario, en su sentido teórico y práctico.
- Presentarlo dentro del relativismo científico en el que se encuentra.
- Los resultados deben ser en función del sujeto/cliente.
- Discutir con el sujeto/cliente en caso de ser necesaria una intervención externa.
- Facilitar los resultados mediante gráficos u otros formatos que permitan la comprensión del cambio efectuado por el sujeto.



Estimado estudiante, una vez que hemos analizado y estudiado brevemente el contenido de la presente unidad, le invito a revisar la presentación denominada: el [informe psicológico](#), en la cual encontrará una explicación ampliada de los contenidos de esta semana.

Para complementar esta información, le sugiero dar lectura al capítulo 3 del libro Evaluación Psicológica de Roció Fernández Ballesteros denominado “Comunicación de los resultados: el informe psicológico”, con la finalidad de profundizar el tema y despejar inquietudes.

Ha llegado al final del estudio de los contenidos de este segundo bimestre, reconozco y felicito su dedicación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1: Elabore un mapa conceptual del informe psicológico destacando los aspectos más relevantes que existe en dicho documento científico.

Procedimiento:

1. Lea comprensivamente el capítulo 3.
2. Subraye las ideas principales.
3. Elabore una lluvia de ideas en la que se evidencien los aspectos más relevantes de la temática.

Actividad 2:

Lea comprensivamente los apartados tratados en la unidad, y resuelva la siguiente autoevaluación.





Autoevaluación 6

Lea comprensivamente los apartados tratados en la unidad, y seleccione la respuesta correcta según corresponda:

1. () El informe psicológico es comprendido como una exposición escrita, minuciosa e histórica de los hechos referidos a una evaluación psicológica, con el objetivo de transmitir a un destinatario, los resultados, conclusiones y pronóstico en base a los datos obtenidos y analizados a la luz de instrumentos técnicos: entrevista, observación, test, todos consustanciados en el marco referencial, teórico, técnico y científico adoptado por el psicólogo.
2. () El informe psicológico es estrictamente científico debido a que es la expresión del trabajo profesional del psicólogo.
3. Dentro de las características con las cuales debe cumplir el informe psicológico, están:
 - a. Es un producto lógico y ético.
 - b. Ser un documento científico, servir de vehículo de información y debe ser útil.
 - c. Servir de vehículo de información.
4. Al finalizar el proceso de evaluación psicológica, se emite un informe psicológico en que enfoque:
 - a. Descriptivo-predictivo.
 - b. Descriptivo-predictivo e interventivo-valorativo.
 - c. Interventivo valorativo.
5. Los objetivos a conseguir en la comunicación de los resultados, son también conocidos como:
 - a. Informe de devolución.
 - b. Resultados cuantitativos.



c. Informe final.

6. Complete el espacio con la opción correcta: El informe basado en _____ no exige ningún esfuerzo de organización y síntesis de resultados, por lo que su redacción es francamente sencilla.

- a. El problema.
- b. Las técnicas.
- c. La teoría.

7. Complete el espacio con la opción correcta: En el informe basado en _____ se toma en cuenta que detrás de cada evaluador existe una teoría de la conducta humana.

- a. El problema.
- b. Las técnicas.
- c. La teoría.

8. Complete el espacio con la opción correcta: El informe basado en _____ está diseñado en función de las cuestiones planteadas por el remitente.

- a. El problema.
- b. Las técnicas.
- c. La teoría.

9. Presentar conclusiones y recomendaciones con base en los resultados es una característica que muestra que un informe:

- a. Es un documento científico.
- b. Es un vehículo de información.
- c. Está organizado.

10. Se debe dejar al lector la interpretación de los datos del informe cuando:

- a. Este tiene conocimientos de psicología.



- b. El psicólogo lo considere necesario.
- c. En ningún caso.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15

Iniciamos una nueva semana con la energía y el entusiasmo necesarios para seguir descubriendo y creciendo en el fascinante campo de la evaluación psicológica.

Unidad 7. Manejo de técnicas, instrumentos y protocolos para la evaluación psicológica en espacios simulados y controlados

En esta unidad nos vamos a centrar principalmente en la evaluación psicológica utilizada en el ámbito de psicología organizacional para la selección del personal de la autora Martha Alles (2013).

7.1. *Assessment Center Method (ACM)*

El Assessment Center Method, es un tipo de evaluación situacional, se trata aplicar un conjunto de pruebas, que tiene como objetivo evaluar las competencias conductuales del candidato en una situación, la cual es simulada lo más próximo a la realidad, a las tareas o situaciones con las que el candidato va a encontrarse dentro de la institución, empresa o lugar de trabajo al cual está postulando.

En este tipo de evaluaciones es conveniente no exponer a una situación de entrevista grupal a personas con trayectoria laboral porque pueden ser reconocidas por otros, y no se podría garantizar la confidencialidad del proceso de selección.



7.1.1. Tipos de pruebas situacionales utilizadas en el ACM

Las pruebas situacionales pueden ser extremadamente diversas, por ejemplo: juegos de negocios, entrevistas simuladas, discusión en grupos, ejercicios para análisis, entre otros. Es aconsejable que el assessment sea revisado por la persona que ha solicitado cubrir la vacante y el resultado se enriquece cuando esta participa como observadora.

Alles (2013) menciona que el éxito de la aplicación del assessment en un proceso de selección depende de:

- Que el método se ha aplicado en casos donde esto sea posible.
- Que se dedique tiempo para una correcta planificación y diseño del caso.
- Que se armen grupos homogéneos.
- Que los evaluadores sean entrenados.
- Que participe la persona que está solicitando la contratación como observador y que esté entrenada en ello.
- Que los grupos no excedan los 12 participantes y que el número de evaluadores/observadores sea de 3 a 4.
- Que se utilice un entorno físico adecuado.
- Que los evaluadores/observadores tomen nota en formularios diseñados ad hoc y que debatan lo más inmediatamente posible luego de finalizadas las actividades.

7.2. Pruebas técnicas

Estas pruebas son aquellas dedicadas a evaluar los conocimientos técnicos o habilidades específicas en relación con el conocimiento. Tienen como finalidad comprobar las destrezas técnicas y el grado de habilidad para la puesta en práctica de los conocimientos teóricos y experiencias que el candidato posee.

Cabe mencionar que la ubicación de las pruebas técnicas varía según el proceso de selección. En ocasiones es la primera instancia del proceso y en otros estará en la “mitad”. Cuáles de ellas se practicarán y cuál será su



profundidad, también dependerá de cada caso. Entre los medios que se pueden utilizar se tienen: exámenes escritos, exámenes escritos a libro abierto, entrevistas abiertas sobre temas técnicos, pruebas de conocimientos específicos, como utilización de determinado software y evaluaciones de idioma.

7.3. Ubicación de la evaluación psicológica en el proceso de selección

A pesar de que las evaluaciones psicológicas se realizan en la mayoría de los casos, no están ubicadas siempre en el mismo lugar, hay quienes primero administran test a los eventuales postulantes aún sin saber si responden o no al perfil, y otros que toman los test como una formalidad al momento del ingreso.

En este sentido, se exponen dos posibles escenarios que suelen ocurrir:

Cuando el postulante es llamado a participar en una búsqueda a través de un hunting (cazador) o porque fue seleccionado a partir de una base de datos: En esta situación específicamente no se aconseja las técnicas grupales y situamos la evaluación psicológica al final del proceso, cuando el postulante ya tuvo su primera entrevista con el contratante.

Cuando la búsqueda se realiza mediante la publicación de anuncio: En este caso, se propone adelantar la evaluación psicológica hasta antes de la presentación al cliente interno (contratante), debido a que, se debe tener en cuenta que, en este caso, el postulante ha tenido respecto de la selección una actitud proactiva, ya que él contestó el anuncio.

Para una mejor comprensión de esta unidad, le invito a revisar la siguiente infografía. Así como también revisar el video titulado: Assessment Center y Selección del Talento | IL3-UB.

[Evaluación psicológica en espacios simulados y controlados](#)





Actividad de aprendizaje recomendada



Actividad 1: Desarrolle la siguiente autoevaluación para comprobar sus conocimientos.



Autoevaluación 7

1. ¿Qué objetivo tiene el Assessment Center Method (ACM)?
 - a. Evaluar únicamente conocimientos técnicos.
 - b. Evaluar competencias conductuales en situaciones simuladas cercanas a la realidad.
 - c. Administrar entrevistas grupales a candidatos con experiencia.
 - d. Aplicar tests psicológicos estandarizados.
2. ¿Cuál es una recomendación importante para la aplicación del ACM?
 - a. Realizar la evaluación en grupos mayores a 20 personas.
 - b. Asegurar la participación del contratante como observador entrenado.
 - c. No incluir pruebas situacionales en el proceso.
 - d. Evitar tomar notas durante la evaluación.
3. ¿Qué tipo de prueba forma parte del ACM?
 - a. Exámenes escritos a libro abierto.
 - b. Entrevistas técnicas.
 - c. Juegos de negocios.
 - d. Test psicológicos proyectivos.
4. ¿Qué factor NO contribuye al éxito del ACM?
 - a. Planificación adecuada del caso.
 - b. Observación inmediata por evaluadores entrenados.
 - c. Aplicación en grupos heterogéneos.

d. Uso de un entorno físico adecuado.

5. ¿Qué evalúan las pruebas técnicas en un proceso de selección?

- a. Las competencias conductuales del candidato.
- b. Las habilidades técnicas y la aplicación de conocimientos específicos.
- c. El nivel de socialización del candidato en un grupo.
- d. Las capacidades proyectivas de los postulantes.

6. ¿En qué parte del proceso de selección se recomienda realizar la evaluación psicológica cuando el candidato es seleccionado por hunting?

- a. Al inicio del proceso de selección.
- b. Antes de la primera entrevista con el contratante.
- c. Al final del proceso, tras la entrevista inicial con el contratante.
- d. En la mitad del proceso, después de las pruebas técnicas.

7. ¿Qué enfoque tiene la evaluación psicológica en una búsqueda iniciada por la publicación de un anuncio?

- a. Se realiza después de la entrevista con el contratante.
- b. Se adelanta antes de la presentación al cliente interno.
- c. Se realiza únicamente como formalidad.
- d. No se aplica en este tipo de búsqueda.

8. ¿Qué instrumento puede usarse en pruebas técnicas para evaluar habilidades específicas?

- a. Test de personalidad proyectiva.
- b. Juegos de roles en grupo.
- c. Evaluaciones de idioma.
- d. Análisis grupales simulados.



9. ¿Por qué es importante garantizar la confidencialidad en entrevistas grupales del ACM?

- a. Para evitar que los evaluadores se debatan entre sí.
- b. Porque los candidatos podrían reconocerse mutuamente.
- c. Para eliminar cualquier forma de estrés en los candidatos.
- d. Porque se trata de un requisito legal obligatorio en todas las evaluaciones.

10. ¿Qué rol tienen los evaluadores en el ACM?

- a. Supervisar, pero no tomar notas.
- b. Observar sin intervenir ni debatir resultados.
- c. Tomar notas en formularios diseñados específicamente y discutir resultados de inmediato.
- d. Planificar las actividades sin necesidad de observación directa.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales del bimestre

Cerramos el ciclo académico con entusiasmo por todo lo aprendido, los desafíos superados y el crecimiento alcanzado.

Estamos por culminar el ciclo académico, por ende, en esta semana es de gran importancia que continúe con la revisión del capítulo 3, 6 y 7 del libro Evaluación Psicológica de Rocío Fernández Ballesteros para reforzar los contenidos correspondientes a la comunicación de los resultados en el proceso de evaluación psicológica mediante el informe psicológico que se da de forma oral y escrita, además es necesario que profundice la información con relación a las garantías éticas y científicas de la evaluación psicológica.





Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1:

- Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted realizó sobre cada tema.
- Estudie y analice cada una de las que podemos explorar a lo largo de las semanas, así como en sus anotaciones personales.

Procedimiento:

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	F	La evaluación psicológica tiene por objeto el análisis psicológico de un solo sujeto (o grupo especificado de sujetos).
2	V	La evaluación psicológica se realiza con objetivos aplicados a demanda del sujeto/ cliente de descripción, diagnóstico, orientación y/o tratamiento.
3	F	La evaluación psicológica es aquella disciplina de la psicología científica que se ocupa de la exploración y análisis del comportamiento (a los niveles de complejidad que se estime oportunos) de un sujeto humano (o grupo especificado de sujetos) con distintos objetivos aplicados (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio y/o valoración de los tratamientos o intervenciones aplicadas).
4	V	La primera prueba netamente psicométrica fue elaborada por Binet.
5	F	Binet realizó el primer test de medida de inteligencia
6	V	Thorndike, es el pionero en estudios sobre aprendizaje y aptitudes y en evaluación educativa.
7	c	La Memoria.
8	a	De las correlaciones.
9	d	Alfred Binet.
10	d	Francis Galton.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Los modelos que han servido de base a la evaluación son: el atributo, dinámico, médico, conductual, cognitivo y constructivista.
2	F	En el modelo conductual, se trata de realizar un análisis funcional entre variables ambientales y la conducta por la que se consulta mediante técnicas de observación, de autoinforme o instrumentos psicofisiológicos, así como también la relación entre esa conducta y otras variables que desde la persona pueden estar explicando esa conducta objeto de estudio.
3	c	Modelo del atributo.
4	a	Modelo del atributo.
5	V	Un niño, con retardo psicomotor, informa estar triste, comer escasamente, sentirse triste, tener dificultades para la atención y concentración, pensar que la vida no merece la pena, el psicólogo probablemente infiera que está deprimido. En este ejemplo estamos ante un nivel de inferencia II.
6	F	El modelo del atributo, se desarrolla mediante la derivación clínica y de la salud del modelo del atributo.
7	c	Conductual.
8	b	Enfoque cognitivo.
9	a	Dinámico.
10	c	Modelo construccionista.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	La evaluación psicológica es el estudio científico que se realiza del comportamiento humano, sea esta individual o grupal, e independientemente del tipo de enfoque con el cual se maneje dicho proceso.
2	b	Como un planteamiento experimental.
3	a	Porque le permite identificar si la demanda es lícita y si está en capacidad.
4	a	Porque son recursos objetivos y le permiten más elementos para comprender la realidad del paciente.
5	c	En función de las observaciones realizadas e informaciones recibidas, tanto por medio de las entrevistas como por los datos de archivo.
6	c	Permite determinar si el fenómeno se da y en qué medida se presenta este.
7	c	Preparar y planificar los tests, administrar los tests y técnicas seleccionadas y analizar los datos obtenidos.
8	V	En el enfoque Interventivo-Valorativo se utiliza como tipo de planteamiento el metodológico experimental
9	a	En la teoría sobre el caso, selección de las técnicas de intervención y las variables contaminadoras y la selección del diseño de valoración.
10	F	En la fase seis de Tratamiento del enfoque Interventivo-Valorativo, es esencialmente interventiva, se requiere la evaluación continua o de medidas repetidas.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	La ética profesional establece los estándares que guían el comportamiento correcto y aceptable en el ejercicio de la psicología, garantizando responsabilidad y respeto en la práctica.
2	b	El respeto por la dignidad humana incluye proteger la privacidad y confidencialidad del evaluado, evitando cualquier invasión innecesaria.
3	b	La Asociación Americana de Psicología (APA) adoptó su primer código ético en 1953, marcando un hito en la regulación de la práctica psicológica.
4	b	Una relación fiduciaria implica confianza y obligación ética del psicólogo para actuar en el mejor interés del paciente.
5	b	La confidencialidad puede romperse legalmente en casos donde exista obligación de reportar situaciones de abuso o riesgo para proteger a terceros.
6	b	El paternalismo ocurre cuando el psicólogo toma decisiones por el paciente, basándose en lo que considera beneficioso, pero puede ser controvertido si compromete la autonomía del paciente.
7	b	La privacidad del paciente está respaldada por el principio de respetar su autonomía y proteger su confianza en el proceso terapéutico.
8	c	La protección de terceros prevalece sobre la confidencialidad en situaciones donde exista una amenaza creíble de daño.
9	c	Los códigos éticos son guías generales y no pueden prever todas las situaciones posibles, por lo que se requiere juicio profesional en casos específicos.
10	a	Los padres tienen derecho a conocer información sobre un menor, aunque los psicólogos deben manejar esta situación con sensibilidad para proteger la confianza del paciente menor de edad.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	La observación, como herramienta de recogida de información, es un proceso sistemático de recogida de información, dentro del cual hay una intencionalidad de identificar determinados elementos.
2	b	La observación participante hace referencia a que el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno a investigar
3	c	La observación de laboratorio hace referencia a la investigación que se realiza se realiza, sea en lugares preestablecidos para el efecto, o en grupos humanos previamente determinados.
4	a	Los registros narrativos tienen una estructura flexible y permiten recoger diferentes características y modalidades del sujeto observado, por lo tanto, el protocolo que los sustenta no presenta especificidad más allá que la fecha de registro y las circunstancias generales de la sesión.
5	a	La estructura de que se emplean en los códigos o sistemas por categorías en la observación, conllevan la denominación, delimitación y definición de categorías de los eventos conductuales y contextuales que se pretende observar, y regulan cómo se va a llevar el proceso de observación.
6	V	Nos referimos a los productos de conducta procedente de las ejecuciones del sujeto en el pasado
7	V	Los autoinformes realizados en la situación natural permite a los sujetos producir manifestaciones verbales sobre sus respuestas motoras, fisiológicas y cognitivas que ocurren durante su vida cotidiana.
8	F	Los tres procedimientos más frecuentes de recogida de los pensamientos en voz alta son los monólogos continuos, muestras de pensamiento y registro de eventos.
9	a	Cuestionarios, inventarios, escalas, autorregistros, entrevistas, pensamientos en voz alta y autobiografía.
10	a	Autoinformes de laboratorio o consulta.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	El informe psicológico es comprendido como una exposición escrita, minuciosa e histórica de los hechos referidos a una evaluación psicológica, con el objetivo de transmitir a un destinatario, los resultados, conclusiones y pronóstico con base en los datos obtenidos y analizados a la luz de instrumentos técnicos: entrevista, observación, test, todos consustanciados en el marco referencial teórico, técnico y científico adoptado por el psicólogo
2	V	El informe psicológico es la expresión del trabajo profesional del psicólogo, y ha de ser estrictamente científico.
3	b	Las características esenciales que debe presentar el informe psicológico están: Ser un documento científico, servir de vehículo de información y debe ser útil.
4	b	Al finalizar el proceso de evaluación psicológica se emite un informe psicológico en el enfoque descriptivo-predictivo e interventivo- valorativo.
5	a	Los objetivos a conseguir en la comunicación de los resultados, son también conocidos como Informe de devolución.
6	b	El informe basado en las técnicas no exige ningún esfuerzo de organización y síntesis de resultados, por lo que su redacción es francamente sencilla.
7	c	En el informe basado en la teoría se toma en cuenta que detrás de cada evaluador existe una teoría de la conducta humana.
8	a	El informe basado en el problema está diseñado en función de las cuestiones planteadas por el remitente.
9	a	El presentar conclusiones y recomendaciones con base en los resultados es una característica que muestra que un informe es un documento científico.
10	c	En ningún caso se debe dejar al lector la interpretación de los datos del informe psicológico.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 7

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El ACM tiene como objetivo observar y evaluar las competencias conductuales en un contexto simulado, permitiendo identificar cómo los candidatos reaccionan en situaciones similares a las del puesto de trabajo.
2	b	Es esencial que los evaluadores, incluidos los representantes del contratante, estén entrenados para garantizar observaciones objetivas y útiles para el proceso.
3	c	Los juegos de negocios son actividades prácticas que permiten evaluar la capacidad de los candidatos para resolver problemas y tomar decisiones en escenarios empresariales simulados.
4	c	Aunque la diversidad es valiosa, la heterogeneidad extrema puede complicar la evaluación, ya que las competencias pueden ser muy dispares entre los participantes.
5	b	Las pruebas técnicas se centran en medir las capacidades prácticas del candidato en relación con las tareas específicas del puesto.
6	c	La evaluación psicológica en un proceso de hunting se realiza al final para validar la idoneidad del candidato antes de la contratación.
7	b	Cuando la búsqueda se inicia por un anuncio, la evaluación psicológica debe realizarse antes de presentar a los candidatos al cliente interno para asegurar que cumplen con los requisitos básicos.
8	c	Las evaluaciones de idioma son herramientas comunes para medir habilidades específicas necesarias para ciertos roles.
9	b	La confidencialidad protege la privacidad de los participantes y evita situaciones incómodas o competitivas entre ellos.
10	c	Los evaluadores deben observar, tomar notas detalladas y discutir sus observaciones para llegar a conclusiones precisas sobre el desempeño de los candidatos.

[Ir a la autoevaluación](#)





5. Referencias bibliográficas

- Fernández-Ballesteros, R. (2013). Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Ediciones Pirámide: Grupo Anaya, S.A.
- Paz Guerra, S., & Peña Herrera, B. (2021). Fundamentos de la evaluación psicológica. Universidad Politécnica Salesiana. <https://www.ups.edu.ec>
- Aragón Borja, L. E. (2015). Evaluación psicológica: Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría (2.^a ed.). Editorial El Manual Moderno.
- Ibáñez Aguirre, C. (1997). Evaluación Psicológica. (2.^a ed.). Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Alles, M. (2013). Dirección estratégica de recursos humanos: Gestión por competencias. Granica: Buenos Aires.
- Cullari, S. (2001). Fundamentos de Psicología Clínica. Pearson Educación: México.
- Maldonado, R. (2011). Guía didáctica de Evaluación Psicológica I. Loja. Ecuador: Editorial UTPL.





6. Anexos



Departamento de Psicología

Sección Evaluación y Diagnóstico Psicológico

Documento de apoyo Evaluación Psicológica

Autoras:

María Belén Paladines Costa
Tatiana Cecibel Mansanillas Rojas.

2. Índice

1.	Índice	2
2.	Introducción	3
Primer Bimestre		4
Unidad 1.	Modelos de evaluación Psicológica (Semana 2)	4
1.1.	Práctica 1: La Infancia.....	4
1.2.	Conocimientos previos	4
1.3.	Evaluación en la Infancia	4
Unidad 2.	El proceso como procedimiento científico y sus variantes: El proceso: su enfoque interventivo- valorativo(continuación) (Semana 6).....	7
2.1.	Práctica 2: La Atención	7
2.2.	Conocimientos previos	8
2.3.	Evaluación de la Atención	8
Segundo Bimestre		16
Unidad 3.	Técnicas e instrumentos de Evaluación Psicológica (Continuación) (Semana 11)	16
3.1.	Práctica 3: La Inteligencia.....	16
3.2.	Conocimientos previos	17
3.3.	Evaluación de la Inteligencia	17
Unidad 4.	... Técnicas e instrumentos de Evaluación Psicológica (Continuación). (semana 12).....	19
4.1.	Trastornos del estado de ánimo.....	19
4.2.	Conocimientos previos	19
4.3.	Evaluación de la Depresión	20
4.	Referencias bibliográficas	28

3. Introducción

“No te conviertas en una simple grabadora de hechos; trata de penetrar en el misterio de sus orígenes”.

Ivan Pavlov.

Estimado estudiante, le doy la más cordial bienvenida al abordaje de la presente asignatura, para esta etapa de su formación contará con todos los conocimientos previos necesarios para conocer la praxis profesional del psicólogo; por lo que, resultará determinante que empiece a recordar los contenidos asimilados en asignaturas como: Bases biológicas, Procesos psicológicos básicos, Psicología de la personalidad, Neuropsicología, Desarrollo de la Infancia, Desarrollo de la Adolescencia, madurez y senectud, Psicometría y Evaluación Psicológica; pues de esto dependerá la calidad de los procesos que ejecute durante este ciclo de formación.

Para el desarrollo de las competencias evaluadoras en un profesional en psicología, se requiere una ejercitación constante, conocimiento de herramientas de evaluación e interés por la evaluación, por ello, en este documento encontrará el planteamiento de baterías de medición psicométrica, que sin duda la puesta en práctica de todos los conocimientos adquiridos de manera teórica hasta esta etapa de su formación.

Finalmente, el objetivo que cumple esta asignatura es propiciar en usted el desarrollo de competencias evaluadoras en contexto de aplicación del psicólogo.

Recuerde que en este proceso tendrá el acompañamiento constante de su docente, quien le facilitará la comprensión de la aplicación de los instrumentos que va a aplicar, su calificación y la elaboración del respectivo informe y registros a emplear.

¡Bienvenido, y éxito a este nuevo reto en su formación profesional !

Primer bimestre

Unidad 1. Modelos de evaluación psicológica (semana 2)

1.1. Práctica 1: La infancia

El término desarrollo se entiende como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente del ser humano, por consiguiente, su estudio es realizado en cada una de las etapas del desarrollo con la finalidad de identificar las características que cada hito presenta, y comprender la naturaleza de la expresión de su comportamiento.

1.2. Conocimientos previos

Estimado estudiante, para que usted pueda comprender la naturaleza de esta práctica, es importante retome sus apuntes de los contenidos visto en la asignatura Desarrollo de la Infancia, pues en dicha asignatura usted tuvo la oportunidad de estudiar de manera detallada estos apartados, y para mayor precisión suya, esta práctica se centra en el desarrollo durante la Primera Infancia.

1.3. Evaluación en la infancia

La evaluación del desarrollo, según Bellman, Byrne & Sege (2007), sostienen que es el proceso de asignación del desempeño de un niño en comparación con niños de la misma edad. El grupo de comparación se obtiene a partir de una muestra representativa de la población de la que proviene el niño. Varios factores contribuyen al desempeño, variando ampliamente entre los diferentes grupos de población.

Por lo que, para su evaluación y estudio, se parte del crecimiento y desarrollo del cerebro y del sistema nervioso central al cual se denomina desarrollo psicomotor, este por lo general es considerado desde cuatro áreas principales de desarrollo, como son:

- Habilidades motoras gruesas y finas.
- Habla y lenguaje.

- Desarrollo social y personal y actividades de la vida diaria.
- Rendimiento y cognición.

La evaluación del desarrollo en la infancia, puede manejarse desde distintos campos profesionales: médicos, psicólogos, educadores, etc. estos profesionales pueden rastrear la existencia de un desvío en el desarrollo, pero para mayor precisión optan por exploraciones y aplicaciones de baterías que de manera objetiva arrojan resultados que los guían a construir las líneas de actuación a emplear en caso de ser necesario; a continuación, encontrarán una lista corta de algunos instrumentos de evaluación empleados en este proceso:

Tabla 1

Instrumentos para evaluar el desarrollo en la infancia

Instrumentos
Cuestionario de Edad y Etapas (ASQ).
Prueba de Desarrollo de Denver.
Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz.
Escala Observacional de Francisco Secadas.
Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI.
Escala del Desarrollo Integral del niño EDIN.

1.3.1. Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

Estimado estudiante, considerando el volumen que tiene este instrumento de evaluación, y que dentro del mismo encontrarán todos los recursos necesarios para su aplicación, le recomiendo ingresar en el enlace denominado: "[Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI](#)", en el cual se encuentra disponible la batería completa. Usted podrá tener acceso al siguiente contenido:

Primera parte

- Capítulo I: Descripción del instrumento.
- Capítulo II: Estandarización del Instrumento.
- Capítulo III: Propiedades estadísticas del documento. Segunda parte
- Capítulo I: Consideraciones Generales sobre la administración, puntuación e interpretación del test.
- Capítulo II: Manual de administración.
- Capítulo III: Tabla de conversión de puntajes. Anexos

Anexo 1: Batería de la prueba. Anexo 2: Láminas.

Anexo 3: Protocolo u hoja de registro.

Anexo 4: ejemplos de la puntuación de reproducción de figuras geométricas (ítems 8 a 12 del Subtest de Coordinación).

Unidad 2. El proceso como procedimiento científico y sus variantes. El proceso: su enfoque interventivo-valorativo(continuación) (semana 6)

2.1. Práctica 2: La atención

Marcchetti & Pereno (2016), los procesos psicológicos básicos permiten percibir y sentir el mundo que nos rodea; atender lo que es importante para nosotros; aprender aspectos necesarios para resolver problemas cotidianos; almacenar y evocar aquello que necesitamos para resoluciones problemáticas; en definitiva, los procesos psicológicos básicos son la puerta a la comprensión del mundo circundante.

Dentro de los procesos psicológicos básicos encontramos a la Atención, que es justamente sobre la cual trabajaremos en esta práctica; y para ello explicaremos de manera concisa a que hace referencia este proceso, y para ello utilizaremos la definición más clásica que tenemos, misma que fue elaborada por William James en 1980, quien manifiesta que:

La atención es la toma de posesión por parte de la mente, de forma muy clara y vívida, de uno de varios objetos de pensamiento que aparecen de manera simultánea; su esencia estaría constituida por la focalización, y la concentración de la conciencia; atención, significa entonces dejar ciertas cosas para tratar de forma efectiva otras y es una condición que tiene un verdadero opuesto en el estado mental de despiste, confusión o aturdimiento.

Es decir, la atención es el proceso que de manera selectiva genera prioridad a determinados estímulos, y estos a su vez presentan características específicas.

2.2. Conocimientos previos

Estimado estudiante, para que usted pueda comprender la naturaleza de esta práctica, es importante retome sus apuntes de los contenidos vistos en Procesos Psicológicos Básicos y Neuropsicología, en dicha asignatura usted tuvo la oportunidad de estudiar de manera detallada estos apartados, y para mayor precisión suya, esta práctica se centra en el constructo de la Atención.

2.3. Evaluación de la atención

Los procesos psicológicos básicos son parte fundamental en la vida de los seres humanos; sin ellos, su funcionalidad y participación activa y proactiva en la sociedad se verían afectadas, en todos sus contextos de actuación.

Sin duda, existen etapas de la vida en las cuales la falta de atención o dificultades en el área atencional son más evidentes, por lo general, esto es durante la etapa de escolarización primaria o secundaria; puede ser, que exista más conciencia de los problemas atencionales en esta etapa dado que existen muchos profesionales inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que generan alarma, y que por ello en otras etapas de la vida se pierda de perspectiva esta problemática, o que incluso sea minimizada, llegando, por lo tanto, a ser ignorada.

En la actualidad y desde hace varios años, como sociedad hemos venido identificando una mayor prevalencia de casos de Déficit de Atención en escolares o adolescentes, así mismo el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad se ha convertido en general, al menos en Ecuador, es uno de los principales problemas de aprendizaje que se presentan en los contextos escolares; por esta razón, a continuación analizaremos lo que significa el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), esto con la finalidad de comprender la expresión del trastorno y cuál es el rol del psicólogo frente estas problemáticas; además, para clarificar qué significa un TDAH, y de esta forma evitar la generalización con diagnóstico de TDAH a problemas atencionales que pueden ser producto de la metodología docente u otras problemáticas propias del alumno.

El TDAH es un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención con hiperactividad/impulsividad, y que en muchos casos está asociado a otros trastornos comórbidos.

Para evaluar el TDAH, es importante que no se pierdan de perspectiva los siguientes elementos:

1. Los síntomas deben aparecer antes de los 12 años.
2. La expresión de los síntomas se presenta con una intensidad y frecuencia superior a la normalidad, con relación a su edad cronológica.

3. Se ven deterioradas o interferidas de forma significativa su rendimiento en dos o más ámbitos de su vida: familiar, social y escolar o laboral; y.,
4. No deben existir problemas médicos, tóxicos, drogas o problemas psiquiátricos.

Frente a una presunción de TDAH, se debe solicitar la respectiva evaluación neurológica, pediátrica o neuropsiquiátrica correspondiente, pues al ser un trastorno de base neurobiológica, estos son los únicos profesionales autorizados para evaluar y emitir un informe diagnóstico; el psicólogo, por su parte puede hacer una evaluación tipo screening con la finalidad de derivar al profesional competente que finalmente diagnosticará e intervendrá en el caso.

Por lo contrario, frente a la existencia de problemas atencionales, en los cuales no hay presunción de un TDAH el psicólogo sí puede evaluar con la finalidad de identificar si existe un problema de atención, o si corresponde a algún problema de aprendizaje que no ha sido diagnosticado previamente, para estos casos, existen algunas baterías psicométricas que pueden ayudar a identificar la existencia de problemas atencionales, como son:

Tabla 2
Instrumentos para evaluar la atención

Instrumentos
Toulouse-Pieron.
D2.
CSAT- Tarea de atención sostenida en la infancia.
Escala de Magallanes de Atención Visual.
EDAH.
AGL- Atención Global Local.
Test de Desórdenes de Atención e Hiperactividad.

2.3.1. Test de Toulouse- Pieron

Indicaciones para aplicación del test de Toulouse-Pieron

1. Entregue la hoja de respuesta al sujeto que va a evaluar. (Anexo 5).
2. Pídale que observe que los cuadros tienen líneas en diversas direcciones, y que en la parte superior dispone de tres modelos de

cuadros que son los que debe identificar. Haga uso de las siguientes consignas:

- *Fíjese bien en los tres modelos de signos que están en la parte de arriba de la hoja.*
- *Luego observe los múltiples signos que le siguen a continuación a aquellos tres.*
- *Debe tachar, con una rayita, todas las figuras que sean exactamente iguales a esas tres.*
- *Empiece por arriba, de izquierda a derecha.*
- *Hágalo lo más rápidamente posible, pero sin saltar ninguno de los signos que sean iguales a esos tres.*

Duración: La prueba dura diez minutos. Calificación:

Para la calificación se debe utilizar la plantilla con las respuestas, que encontrará dentro del anexo 5.

Se deben contar los cuadrados correctamente tachados y se denominan aciertos.

Luego se cuentan los cuadrados que debieron ser tachados y que no lo fueron; a estos se denominan omisiones.

Posteriormente, se cuentan los cuadrados que fueron tachados pero que no debieron; a estos se denominan errores.

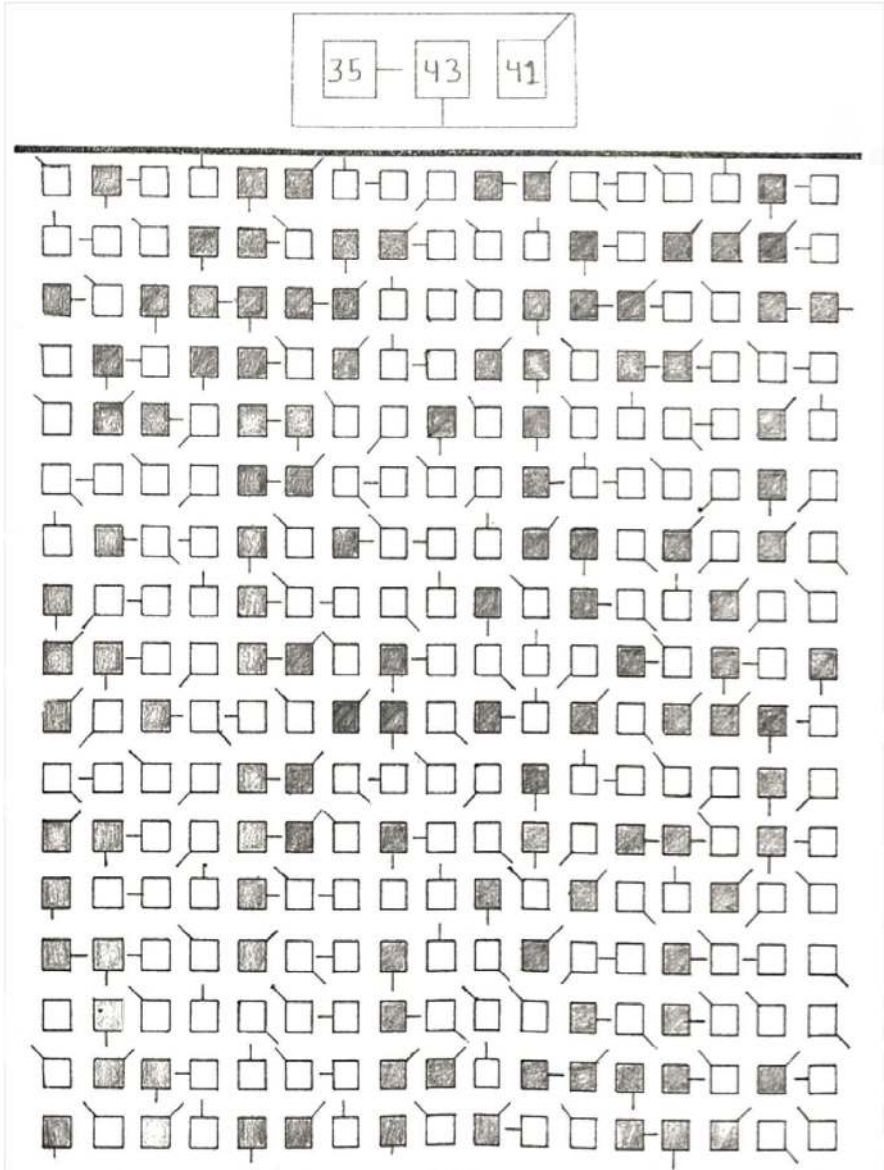
Se aplica la fórmula: $\text{Aciertos} - \text{Errores}$ (Errores es la suma entre errores y omisiones).

Fuente: Tomado de Bustamante, Ontaneda, Torres y Vivanco (2011).

Hoja de respuesta

[illegible]

Criba de calificación del test de Toulouse



Baremo test de Toulouse

BAREMO												
EDAD CRONOLÓGICA EN AÑOS Y MESES												
percentil	10-0 a 10-5	10-0 a 11-0	11-1 a 11-7	11-8 a 12-2	12-3 a 12-9	12-10 a 13-5	13-6 a 14-2	14-3 a 15-0	15-1 a 15-11	16-0 a 16-11	17-0 a 16-11	percentil
100	86-0 +	89-0 +	92-0 +	95-0 +	98-0 +	101-0 +	104-0 +	107-0 +	110-0 +	113-0 +	116-0 +	100
95	83-85	86-88	89-91	92-94	95-97	98-100	101-103	104-106	107-109	110-112	113-115	95
90	80-82	83-85	86-88	89-91	92-94	95-97	98-100	101-103	104-106	107-109	110-112	90
85	77-79	80-82	83-85	86-88	89-91	92-94	95-97	98-100	101-103	104-106	107-109	85
80	74-76	77-79	80-82	83-85	86-88	89-91	92-94	95-97	98-100	101-103	104-106	80
75	71-73	74-76	77-79	80-82	83-85	86-88	89-91	92-94	95-97	98-100	101-103	75
70	68-70	71-73	74-76	77-79	80-82	83-85	86-88	89-91	92-94	95-97	98-100	70
65	65-67	68-70	71-73	74-76	77-79	80-82	83-85	86-88	89-91	92-94	95-97	65
60	62-64	65-67	68-70	71-73	74-76	77-79	80-82	83-85	86-88	89-91	92-94	60
55	59-61	62-64	65-67	68-70	71-73	74-76	77-79	80-82	83-85	86-88	89-91	55
50	56-58	59-61	62-64	65-67	68-70	71-73	74-76	77-79	80-82	83-85	86-88	50
45	53-55	56-58	59-61	62-64	65-67	68-70	71-73	74-76	77-79	80-82	83-85	45
40	50-52	53-55	56-58	59-61	62-64	65-67	68-70	71-73	74-76	77-79	80-82	40
35	47-49	50-52	53-55	56-58	59-61	62-64	65-67	68-70	71-73	74-76	77-79	35
30	44-46	47-49	50-52	53-55	56-58	59-61	62-64	65-67	68-70	71-73	74-76	30
25	41-43	44-46	47-49	50-52	53-55	56-58	59-61	62-64	65-67	68-70	71-73	25
20	38-40	41-43	44-46	47-49	50-52	53-55	56-58	59-61	62-64	65-67	68-70	20
15	35-37	38-40	41-43	44-46	47-49	50-52	53-55	56-58	59-61	62-64	65-67	15
10	32-34	35-37	38-40	41-43	44-46	47-49	50-52	53-55	56-58	59-61	62-64	10
5	29-31	32-34	35-37	38-40	41-43	44-46	47-49	50-52	53-55	56-58	59-61	5
1	26-28	29-31	32-34	35-37	38-40	41-43	44-46	47-49	50-52	53-55	56-58	1
0	25-0 -	28-0 -	31-0 -	34-0 -	37-0 -	40-0 -	43-0 -	46-0 -	49-0 -	52-0 -	55-0 -	0

Segundo bimestre

Unidad 3. Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica (continuación) (semana 11)

3.1. Práctica 3: La inteligencia

La inteligencia es un término y un concepto cuya historia científica es relativamente breve, pero llena de contradicciones, pues comprenderla ha resultado de alguna manera un reto. Hochel y Gómez (2013).

La palabra inteligencia fue introducida por Cicerón para significar el concepto de la capacidad intelectual; la inteligencia, es el término global mediante el cual se describe una propiedad de la mente en la que se relacionan habilidades como pensamiento abstracto, entendimiento, comunicación, raciocinio, aprendizaje, planificación y solución de problemas. González (2011). Con lo que podríamos comprender que la inteligencia es un potencial que permite la adaptación, el aprendizaje y la toma de decisiones, no exclusivo de la especie humana y de substrato biológico.

Con esta breve introducción, podemos inferir entonces que la presente práctica está direccionada a evaluar la inteligencia, mediante la aplicación de un test psicométrico, para el cual tomaremos como población de trabajo rangos de edad comprendida desde la adolescencia hasta la adultez.

3.2. Conocimientos previos

Estimado estudiante, para que usted pueda comprender la naturaleza de esta práctica debe tener una idea clara y consistente sobre la inteligencia, por esta razón le sugiero recurrir a la bibliografía y las anotaciones que ha realizado en: psicología general, psicología de la personalidad, psicometría y psicología diferencial, pues esto le permitirá mayor comprensión al momento de ejecutar la actividad práctica correspondiente.

3.3. Evaluación de la inteligencia

Berg y Stenberg (1985), manifiestan que adicional a la capacidad de adaptación, la inteligencia explica las diferencias que observamos entre las personas cuando estas resuelven problemas, razonan y/o toman decisiones; desde otra perspectiva, Howard Gardner (1999) agrega un matiz de carácter biopsicológico de procesamiento de información que permite resolver problemas o crear productos valiosos en una comunidad o cultura determinada.

Sin embargo, la definición más aceptada es la propuesta por Gottfredson (1997, p. 13) quien afirma que la inteligencia es una capacidad mental general que entre varias otras funciones implica la capacidad de razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas, aprender rápido y aprender de la experiencia; para nuestro conocimiento, nos quedaremos con esta definición y en función de ello se podrán inferir varios aspectos que permitan elaborar quizá una definición más actualizada y amplia acorde a los avances de la sociedad actual. A continuación, se enlistarán los nombres de los tests más usados en la evaluación de la inteligencia:

Tabla 3

Instrumentos para evaluar la inteligencia

Instrumentos
Test de matrices progresivas de Raven.
Escalas de Wechsler.
Escala APM.
Test de Binet- Simon.
Test Wais.

3.3.1. Test de matrices progresivas de Raven

Estimado estudiante, considerando el volumen que tiene este instrumento de evaluación, le invito a revisar el siguiente enlace denominado: “[Test de matrices progresivas de Raven](#)”(Catalan, 2015) en el cual, encontrará los siguientes apartados:

- Objetivo de la batería.
- Generalidades.
- Material del test: Escala para adultos.

- Instrucciones.
- Evaluación.
- Fórmula para obtener la discrepancia.
- Tabla, clave y baremo.
- Hoja de reporte de resultados.
- Matrices.

Unidad 4. Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica (continuación) (semana 12)

4.1. Trastornos del estado de ánimo

Los trastornos del estado de ánimo son alteraciones emocionales que consisten en períodos prolongados de tristeza y júbilo excesivos; estos, se clasifican en depresivos y bipolares, según Coryell (2017).

Estos períodos prolongados de tristeza y júbilo se muestran de manera intensa y persistente, y no necesariamente hay una razón que justifique la intensidad con la cual se están reflejando, es por ello que para el abordaje adecuado de estos trastornos en la mayoría de los casos es necesario combinar la psicoterapia con el tratamiento farmacológico.

Con esta breve presentación de lo que significan los trastornos del estado de ánimo, empezamos esta unidad de trabajo, en la cual evaluaremos la ansiedad y la depresión.

4.2. Conocimientos previos

Estimado estudiante, para que usted pueda comprender la naturaleza de esta práctica debe tener una idea clara y consistente sobre los trastornos del estado de ánimo, la ansiedad y la depresión, para lo cual es de suma importancia revisar sus anotaciones y materiales de trabajo en las asignaturas: Psicología general, Psicometría y Psicopatología.

4.3. Evaluación de la depresión

La depresión es una condición médica común que se asocia con una amplia gama de síntomas emocionales y físicos; estos síntomas, pueden tener un gran impacto en la vida diaria, al generarse la pérdida del control sobre sus estados de ánimo o sentimientos, además, tienden a sentirse decaídos casi todo el tiempo Coryell (2017).

Consecuentemente, pueden tener problemas para mantener su puesto de trabajo, mantenerse al día con sus estudios y/o el mantenimiento de la vida familiar y las relaciones sociales.

Su etiología aún es desconocida; sin embargo, aluden su generación a factores tanto genéticos como ambientales; la herencia da cuenta del 50 % de la etiología, lo que implica, que la depresión es más frecuente entre los familiares de primer grado de los pacientes con este cuadro, otras teorías, se enfocan en los cambios en las concentraciones de los neurotransmisores, que incluyen la regulación anormal de la neurotransmisión. Adicionalmente, también pueden estar implicados factores psicosociales, por ejemplo, las situaciones de estrés mayor de la vida cotidiana, en especial las separaciones y las pérdidas preceden habitualmente a los episodios de depresión mayor; que no implica que sea intensa, excepto en personas predispuestas a padecer un trastorno del estado de ánimo. (Coryell, 2017).

El diagnóstico de este trastorno puede ser realizado por un médico que es quien le preguntará acerca de los síntomas, la vida cotidiana y el entorno familiar, incluso se apoyará en un examen físico para descartar otras condiciones; en algunas ocasiones los pacientes o sus familiares acuden directamente a profesionales en salud mental como psicólogos o psiquiatras para que se realice la evaluación correspondiente, y frente a su detección, se sugiere una combinación de diferentes terapias, incluyendo la medicación, el asesoramiento, el apoyo social, el ejercicio y técnicas de autoayuda. (Strock, 2002).

A continuación, se enlistarán los nombres de algunos tests que se usan para la evaluación de la depresión.

Tabla 4

Instrumentos de evaluación de depresión

Instrumentos
Inventario de Depresión Estado/Rasgo IDER.
Inventario de Depresión Infantil CDI.
Escala de depresión para niños CDS.
Cuestionario Estructural Tetradimensional para la Depresión CET-DE.
Escala de Hamilton para la Depresión.
Inventario de Depresión de Beck.

4.3.1. Inventario de Depresión de Beck Generalidades

El Inventario de Beck es un instrumento elaborado por el psiquiatra Aaron T. Beck, se constituye en una herramienta de exploración de la depresión; está formada por 21 preguntas con opciones de respuesta de carácter múltiple. El objetivo de este instrumento es medir la severidad de la depresión.

Es una escala de autoevaluación que valora fundamentalmente los síntomas clínicos de melancolía y los pensamientos intrusivos presentes en la depresión.

La versión original se basa en las descripciones del paciente sobre diferentes ítems: ánimo, pesimismo, sensación de fracaso, insatisfacción, culpa, irritabilidad, ideas suicidas, llanto, aislamiento social, indecisión, cambios en el aspecto físico, dificultad en el trabajo, insomnio, fatigabilidad, pérdida de apetito, pérdida de peso, preocupación somática y pérdida de la libido.

Aplicación

Se explica al evaluado que, para trabajar con este instrumento, debe escoger por cada pregunta un ítem con el cual se identifique, y que para su selección debe considerar su estado esta última semana, incluido el día de hoy. Seguido a ello, refiera que: al punto o ítem que llame su atención, encerrará con un círculo el número que se encuentra junto a la respuesta.

Calificación e interpretación

Cada ítem se valora de 0 a 3, siendo la puntuación total de 63 puntos. Para obtener la puntuación total, se suman los puntos alcanzados.

Para interpretar los resultados del inventario de Beck, la Asociación Psiquiátrica Americana, propone la siguiente escala:

Ausente o mínima	Depresión leve	Depresión moderada	Depresión grave
0-9	10-16	17-29	30-36

Inventario de Depresión de Beck

Nombre: _____

Fecha: _____ Edad: _____

1. Tristeza

1. No me siento triste.
2. Me siento triste.
3. Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo.
4. Me siento tan triste o desgraciado que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

1. No me siento especialmente desanimado de cara al futuro.
2. Me siento desanimado de cara al futuro.
3. Siento que no hay nada por lo que luchar.
4. El futuro es desesperanzador y las cosas no mejorarán.

3. Sensación de fracaso

1. No me siento fracasado.
2. He fracasado más que la mayoría de las personas.
3. Cuando miro hacia atrás, lo único que veo es un fracaso tras otro.
4. Un fracaso total como persona.

4. Insatisfacción

1. Las cosas me satisfacen tanto como antes.
2. No disfruto de las cosas tanto como antes.
3. Ya no obtengo ninguna satisfacción de las cosas.
4. Estoy insatisfecho o aburrido con respecto a todo.

5. Culpa

1. No me siento especialmente culpable.
2. Me siento culpable en bastantes ocasiones.
3. Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones.
4. Me siento culpable constantemente.

6. Expectativas de castigo

1. No creo que esté siendo castigado.
2. Siento que quizás esté siendo castigado.
3. Espero ser castigado.
4. Siento que estoy siendo castigado.

7. Autodesprecio

1. No estoy descontento de mí mismo.
2. Estoy descontento de mí mismo.
3. Estoy a disgusto conmigo mismo.
4. Me detesto.

8. Autoacusación

1. No me considero peor que cualquier otro.
2. Me autocritico por mi debilidad o por mis errores.
3. Continuamente me culpo por mis faltas.
4. Me culpo por todo lo malo que sucede.

9. Idea suicida

1. No tengo ningún pensamiento de suicidio.
2. A veces pienso en suicidarme, pero no lo haré.
3. Desearía poner fin a mi vida.
4. Me suicidaría si tuviese oportunidad.

10. Episodios de llanto

1. No lloro más de lo normal.
2. Ahora lloro más que antes.
3. Lloro continuamente.
4. No puedo dejar de llorar aunque me lo proponga.

11. Irritabilidad

1. No estoy especialmente irritado.
2. Me molesto o irrito más fácilmente que antes.
3. Me siento irritado continuamente.
4. Ahora no me irritan en absoluto cosas que antes me molestaban.

12. Retirada social

1. No he perdido el interés por los demás.
2. Estoy menos interesado en los demás que antes.
3. He perdido gran parte del interés para los demás.
4. He perdido todo interés por los demás.

13. Indecisión

1. Tomo mis propias decisiones igual que antes.
2. Evito tomar decisiones más que antes.
3. Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes.
4. Me es imposible tomar decisiones.

14. Cambios en la imagen corporal

1. No creo tener peor aspecto que antes.
2. Estoy preocupado porque parezco envejecido y poco atractivo.
3. Noto cambios constantes en mi aspecto físico que me hacen parecer poco atractivo.
4. Creo que tengo un aspecto horrible.

15. Enlentecimiento

1. Igual que antes.
2. Me cuesta más esfuerzo de lo habitual comenzar a hacer algo.
3. Tengo que obligarme a mí mismo para hacer algo.
4. Soy incapaz de llevar a cabo ninguna tarea.

16. Insomnio

1. Duermo tan bien como siempre.
2. No duermo tan bien como antes.
3. Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y ya no puedo volver a dormirme.
4. Me despierto varias horas antes de lo habitual y ya no puedo volver a dormirme.

17. Fatigabilidad

1. No me siento más cansado de lo normal.
2. Me canso más que antes.
3. Me canso en cuanto hago cualquier cosa.
4. Estoy demasiado cansado para hacer nada.

18. Pérdida de apetito

1. Mi apetito no ha disminuido.
2. No tengo tan buen apetito como antes.
3. Ahora tengo mucho menos apetito.
4. He perdido completamente el apetito.

19. Pérdida de peso

1. No he perdido peso últimamente.
2. He perdido más de 2 kilos.
3. He perdido más de 4 kilos.
4. He perdido más de 7 kilos.

20. Preocupaciones somáticas

1. No estoy preocupado por mi salud.
2. Me preocupan los problemas físicos como dolores, malestar de estómago, catarros, etc.
3. Me preocupan las enfermedades y me resulta difícil pensar en otras cosas.
4. Estoy tan preocupado por las enfermedades que soy incapaz de pensar en otras cosas.

21. Bajo nivel de energía

1. No he observado ningún cambio en mi interés por el sexo.
2. La relación sexual me atrae menos que antes.
3. Estoy mucho menos interesado por el sexo que antes.
4. He perdido totalmente el interés sexual.

Fuente: <http://www.depresion.psicomag.com/index.php> (2003).

Lundbeck, (2016). Trastornos del Estado de Ánimo-Ansiedad.

Lundbeck. Recuperado de: <http://www.lundbeck.com/mx/pacientes/trastornos-del-estado-de-anim/ansiedad>

Cano, A. (2013). La evaluación de nuestro nivel de ansiedad a través de los síntomas. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés S.E.A.S. Recuperado de: <http://webs.ucm.es/info/seas/autoeval.htm>

Strock, M. (2002). Hablemos claro de la depresión. Instituto Nacional para la Salud Mental NIMH. Recuperado de: http://www.depresion.psicomag.com/que_es_trast_depre.php