



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Itinerario 1. Desarrollo del Pensamiento Crítico: Pensamiento Verbal en el Desarrollo Integral

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Itinerario 1. Desarrollo del Pensamiento Crítico: Pensamiento Verbal en el Desarrollo Integral

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Educación Básica	V

Autores:

Vicente Jacinto Riofrío Leiva

Reestructurada por:

Xavier Ernesto Basántez Quizhpi



Itinerario 1. Desarrollo del Pensamiento Crítico: Pensamiento Verbal en el Desarrollo Integral

Guía didáctica

Vicente Jacinto Riofrío Leiva

Reestructurada por:

Xavier Ernesto Basáñez Quizhpi

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-39-709-6

Año de edición: diciembre, 2022

Edición: primera edición reestructurada en febrero 2025 (con un cambio del 10%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual** 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	8
2. Metodología de aprendizaje	9
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
Primer bimestre	11
Resultado de aprendizaje 1:	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	11
Semana 1	11
Unidad 1. Naturaleza del pensamiento crítico	12
1.1. Ideas sobre el pensamiento crítico.....	13
1.2. Componentes del pensamiento crítico.....	15
Actividades de aprendizaje recomendadas	15
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	17
Semana 2.....	17
Unidad 1. Naturaleza del pensamiento crítico	17
1.3. Solución de problemas y eficacia	17
Actividades de aprendizaje recomendadas	18
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	20
Semana 3.....	20
Unidad 1. Naturaleza del pensamiento crítico	20
1.4. Tipos de problemas	20
Actividad de aprendizaje recomendada	21
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	22
Semana 4.....	22
Unidad 1. Naturaleza del pensamiento crítico	22



1.5. Problemáticas generales y proceso de solución	22
Actividades de aprendizaje recomendadas	23
Autoevaluación 1	25
Resultado de aprendizaje 2:	27
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	27
Semana 5	27
Unidad 2. Lógicas del pensamiento crítico verbal	28
2.1. Explicación y causalidad	28
Actividad de aprendizaje recomendada	29
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	30
Semana 6	30
Unidad 2. Lógicas del pensamiento crítico verbal	30
2.2. Argumentación y explicación	30
Actividad de aprendizaje recomendada	32
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	32
Semana 7	32
Unidad 2. Lógicas del pensamiento crítico verbal	32
2.3. Razonamiento causal e hipotético.....	32
Actividades de aprendizaje recomendadas	34
Autoevaluación 2.....	34
Resultado de aprendizaje 1 y 2:	37
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	37
Semana 8	37
Actividades finales del bimestre	37
Actividades de aprendizaje recomendadas	38
Segundo bimestre.....	39
Resultado de aprendizaje 3:	39
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	39
Semana 9	39



Unidad 3. Razonamiento verbal.....	39
3.1. Lenguaje y proposiciones.....	40
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	42
Semana 10.....	42
Unidad 3. Razonamiento verbal.....	42
3.2. Lenguaje y proposiciones.....	42
Actividad de aprendizaje recomendada	44
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	45
Semana 11	45
Unidad 3. Razonamiento verbal.....	45
3.3. Analogías.....	45
Actividad de aprendizaje recomendada	46
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	48
Semana 12.....	48
Unidad 3. Razonamiento verbal.....	48
3.4. Argumentación y deducción: modelo general.....	48
3.5. Estructura, componentes y relaciones	50
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	51
Semana 13.....	51
Unidad 3. Razonamiento verbal.....	51
3.6. Toma de decisiones al servicio del cambio	51
Actividades de aprendizaje recomendadas	53
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	58
Semana 14.....	58
Unidad 3. Razonamiento verbal.....	58
3.7. Falacias comunes	58
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	61
Semana 15.....	61
Unidad 3. Razonamiento verbal.....	61



3.8. Aplicación del pensamiento crítico a la educación	61
Actividades de aprendizaje recomendadas	65
Autoevaluación 3.....	66
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	68
Semana 16.....	68
Actividades finales del bimestre	68
Actividad de aprendizaje recomendada	68
4. Autoevaluaciones	70
5. Glosario.....	74
6. Referencias bibliográficas	75





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Comunicación oral y escrita.

1.3 Competencias del perfil profesional

Diseña estrategias para el desarrollo del pensamiento verbal, a partir de su fundamentación y metodología.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

Limitado dominio del conocimiento y el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, reflexivo y motivacional como base del diseño y construcción de escenarios contextos y ambientes de aprendizaje, aplicación y evaluación de recursos y estrategias educativas para la adaptación, flexibilidad e integralidad de experiencias de aprendizaje, desde la lógica del proceso didáctico del aprendizaje con sentido integral.





2. Metodología de aprendizaje

La asignatura comprende aspectos del desarrollo del pensamiento crítico, relacionado con el pensamiento verbal y sus diferentes expresiones y situaciones. El avance en el conocimiento que caracteriza a la presente etapa, exige competencias cognitivas necesarias para utilizarlo en diferentes situaciones de actuación. En este sentido, se utilizan metodologías que propicien condiciones donde se recupere la vivencia, la experiencia en la cotidianidad y en situaciones de aproximación a las acciones docentes. Se utilizarán operaciones del pensamiento como la comparación, el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización.

En este sentido, para el resultado de aprendizaje 1, se utiliza el método de casos, que consiste en que, a partir de situaciones aproximadas a la realidad, se puedan plantear interrogantes que exigen: comprensión de casos mediante el análisis de los datos y aspectos que se proporcionan; búsqueda de información pertinente con los aspectos necesarios para la explicación de caso; razonamientos inductivos y deductivos para interpretar y explicar los casos, y, establecimiento de conclusiones mediante la generalización de aspectos.

Para el resultado de aprendizaje 2, se utiliza las narrativas, que consiste en describir secuencialmente procesos, situaciones, vivencias y experiencias, donde se utilicen conectores lógicos diversos, que proporcionen sentido y significado, como maneras de organizar el pensamiento verbal, integrando ideas, términos y secuencias, aspecto clave en la formación docente y en los procesos educativos diversos.



En el resultado de aprendizaje 3, se empleará el método de supuestos hipotéticos, que consiste en plantearlos a partir de situaciones, mediante la utilización del razonamiento inductivo y deductivo, a partir del cual se busca posibles explicaciones con el debido fundamento, mediante la utilización de diversos tipos de argumentos.

Para todos los resultados de aprendizaje, se utilizará el método de revisión documental, que consiste en organizar búsquedas en fuentes bibliográficas confiables, a partir del establecimiento de códigos pertinentes a los requerimientos de búsqueda, filtrar información, organizarla y elaborar conclusiones generales como resultado.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Identifica los factores implicados en el desarrollo del pensamiento verbal.

Para alcanzar el resultado planteado, el estudiante será capaz de reconocer y analizar los factores que intervienen en el desarrollo del pensamiento verbal, aplicando estrategias de razonamiento lógico y crítico. Mediante el estudio de casos reales, podrá identificar patrones, establecer relaciones y extraer conclusiones fundamentadas, fortaleciendo su capacidad de interpretación y argumentación. Además, el acceso a fuentes documentales confiables le permitirá profundizar en la comprensión de estos factores, organizando y sintetizando información clave para su formación docente y su desempeño en diversos contextos educativos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

El desarrollo del pensamiento crítico implica la puesta en acción de varios procedimientos que activen procesos mentales diversos, que, a su vez, comprenden situaciones comunicativas, donde el pensamiento verbal se expresa en diferentes contextos, que se convierten en situaciones de aprendizaje que aseguran el desarrollo profesional.



En ese sentido, se trabajará mediante la presentación de casos y situaciones, apoyadas con lecturas diversas, ejemplos y descripciones, como pautas para desarrollar situaciones que impliquen aprendizajes, mediante aproximaciones y generación de ideas nuevas, como maneras de construcción de pensamiento verbal en contextos.

Es importante tener en cuenta que, en la construcción del pensamiento verbal a partir de situaciones, se desarrollan procesos de razonamiento inductivo y deductivo, que implican acciones sucesivas de elaboración de ideas que configuran aspectos verbales en la identificación de los objetos, situaciones, casos o hechos en análisis. Aspecto clave en la formación docente en diversas situaciones y contextos educativos.

Unidad 1. Naturaleza del pensamiento crítico

En esta unidad, nos adentramos a la comprensión de la naturaleza del pensamiento crítico, partimos considerando que el desarrollo del pensamiento crítico tiene diversas expresiones y consideraciones, derivadas desde varias dimensiones epistemológicas que lo interpretan, según su orientación y finalidad. De ahí se deduce también su estructura y procesos de construcción, que implican metodologías variadas, aplicadas en diferentes situaciones y contextos.

Generalmente, se asume como expresión del pensamiento crítico el pensar de manera correcta, pensar con coherencia en la elaboración de ideas, elaboración de ideas en la interpretación de un hecho o fenómeno, aunque claramente se puede diferenciar que “las expresiones “pensar críticamente”, “pensamiento crítico”, “pensamiento correcto”, “pensar bien..., intelectualmente, son un objeto de deseo” (Saiz, 2018, p. 9), con esto se deduce que el concepto de pensamiento crítico es una intención humana, orientada como estrategia para la comprensión de diversas situaciones.

También es importante considerar, el papel de la escuela en la formación del pensamiento en el estudiante, “La misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino, ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno



llegue a adquirir una autonomía intelectual” (López Aymes, 2012, p. 41). Con ello se destaca el rol integral en la formación, su orientación al desarrollo de habilidades del pensamiento.

En este contexto, corresponde abordar las ideas que sobre el pensamiento crítico se han construido históricamente.

1.1. Ideas sobre el pensamiento crítico

Figura 1
Pensamiento crítico



Nota: Adaptado de *Características del pensamiento crítico* [Ilustración], por El pensador crítico, s.f., [pensamientoyconocimiento](#), CC BY 4.0.

En la figura anterior se presentan algunas ideas sobre el pensamiento crítico, incrementaría o eliminaría alguna, ¿cuál? En la denominada sociedad del conocimiento, entre una de sus características se presenta una cantidad de datos e informaciones; es la acción del pensamiento la que lleva a elaborar conocimientos coherentes frente a las necesidades de las personas, las operaciones mentales son las que elaboran ideas y proposiciones nuevas con base a la información.

Con seguridad, frecuentemente nos interrogamos respecto de nuestro pensamiento, ¿cómo se desarrolla?, ¿cómo generar ideas nuevas?, de hecho, nos encontramos con novedades en el término “pensamiento crítico” que se incluyen en el discurso pedagógico, por consiguiente, resulta clave comprender su naturaleza, para ello, sugerimos leer en la bibliografía básica el tema “Qué es el pensamiento crítico”, en el proceso de su lectura proponemos subrayar los términos claves con los que usted lo identifica.

Mediante la lectura podemos determinar que el pensamiento crítico es una posibilidad de conocimiento, que, mediante operaciones mentales, se apoyan las personas para generar ideas. Un aspecto clave que se recalca, hace relación con el supuesto de que no todo el tiempo pensamos críticamente, sino que, el proceso crítico de pensamiento, se desarrolla con base en las necesidades de las personas frente a diversas situaciones de actuación, que exigen interpretaciones para tomar decisiones.

¡Avance!

Seguramente, al asumir al pensamiento como proceso previo a la acción, incluso como resultado también de la acción, nos corresponde analizar respecto de las ideas que se han planteado sobre el pensamiento crítico, por ello, lo invitamos a leer la bibliografía básica, el tema “La cuestión y análisis de la cuestión”, sugerimos resaltar aquellas que usted puede identificar que describen al pensamiento crítico.

Luego de la lectura, se aprecia que el pensamiento crítico tiene varias expresiones y varias concepciones y prácticas, dependiendo desde el contexto y las dimensiones que se lo analice, pero, de común se puede establecer que constituye en la estrategia que permite, mediante varias operaciones y procedimientos, generar pautas para interpretar una realidad y crear soluciones.

A continuación, como todo proceso, el pensamiento crítico tiene sus componentes como parte de su estructura, corresponde entonces su abordaje.



1.2. Componentes del pensamiento crítico

El pensamiento, al ser una actividad humana, tiene sus componentes que lo estructuran, que son las bases sobre las que se desarrolla. Las personas, mediante procesos, integran acciones que a veces son cognitivas y, a veces, no cognitivas, que sirven como bases para generar ideas y soluciones.

Para avanzar sobre los componentes del pensamiento crítico, sugerimos leer en la bibliografía básica, el tema relacionado con “Aspectos sobre los que se puede producir desacuerdo”, para que analice cada uno de ellos, sugerimos subrayar con diferente color cada uno de los componentes y sus derivaciones y expresiones, para que facilite su comprensión.

Seguidamente, lo invito a revisar la siguiente infografía donde se presentan algunas ideas concluyentes al tema:

[Componentes del pensamiento crítico](#)

Dichos componentes son de vital importancia para la comprensión del pensamiento.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para continuar con su aprendizaje, le invito a desarrollar las siguientes actividades planteadas:

1. Como estrategia de aprendizaje, sugerimos escribir las ideas que usted identificó en la bibliografía básica y las relaciones con situaciones cotidianas de actuación en su experiencia de vida. Para ello, lo invitamos a que se apoye en la siguiente tabla:



Elaboración de ideas y experiencias en el desarrollo del pensamiento crítico.

Ideas sobre el pensamiento crítico	Experiencias cotidianas de actuación

Nota. Copie la tabla en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

2. Para afianzar sus aprendizajes, le sugiero que nuevamente vuelva a leer tanto la bibliografía básica como la infografía. Luego, escriba al menos 2 ejemplos para cada uno de los componentes del pensamiento crítico. Recuerde que uno se refiere al conocimiento y el otro a la experiencia:

- **Ejemplo 1**
- **Ejemplo 2**

3. Escriba las ideas nuevas que generó a partir del estudio de los temas tratados. Para ello, emplee palabras clave a partir de las cuales pueda redactar pequeñas ideas:

- **Idea 1**
- **Idea 2**
- **Idea 3**

Nota. Conteste las actividades en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.





Muy bien, está avanzando con éxito. Recuerde que estos aspectos se aplican tanto en la vida cotidiana como en la profesión, lo cual permite tener una visión más amplia de cómo funciona nuestro pensamiento. Le invito a seguir preparándose con el mismo entusiasmo.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 1. Naturaleza del pensamiento crítico

1.3. Solución de problemas y eficacia

La actividad cotidiana de las personas, nos enfrenta a diversas situaciones en las que debemos tomar decisiones para resolverla de manera exitosa, o, si es el caso, disminuir o prever las afectaciones o impactos. En esta parte resulta clave la comprensión de la situación mediante la identificación del problema, para con esa base plantear el diseño de la solución de manera eficaz.

En ese contexto, resulta importante la comprensión sobre la importancia de la solución de problemas, que nos permitirá adentrarnos en su complejidad, pero, a la vez, en su dinámica en cuanto a procesos y estrategias. Por ello, le invito a observar la siguiente figura e investigar qué comprende cada paso. En ella, se advierte la necesidad de ir del fin hacia los medios para comprender la integración de los componentes.



Figura 2

Pasos para resolver problemas



Nota. Tomado de *Pensamiento crítico y eficacia* (p. 81), por Saiz, C., 2017, Pirámide.

Luego, se advierte que los componentes se visibilizan de mejor manera, siguiendo como ruta de integración de componentes, desde el fin hacia los medios, es decir, de lo que queremos, para luego, tratar los procedimientos y estrategias necesarias para conseguirlo.



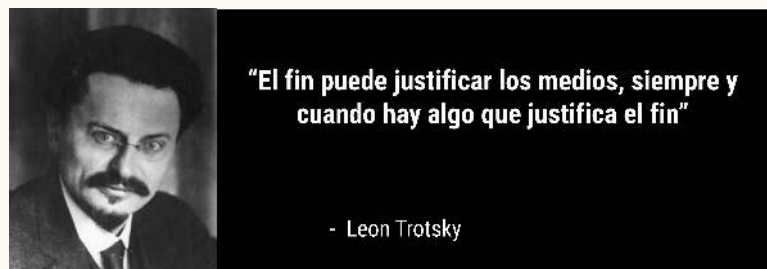
Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

1. Para complementar su aprendizaje, le invito a leer la frase de la siguiente figura y luego responder las preguntas propuestas.

Figura 3

Fin y justificación de medios



Nota. Tomado de *Frase de Humanidad de Leon Trotsky 53356* [Fotografía], por FrasesGo, s.f., [FrasesGo](#), CC BY 4.0.

- Desde su experiencia cotidiana, ¿qué ideas le vienen a su mente?
- Con la lectura que usted realizó, ¿considera pertinente lo planteado por Trotsky?

2. Ahora, nuevamente revise la bibliografía básica y responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa en el pensamiento ir de los fines hacia los medios?
- ¿Cuál es la ventaja de proceder de los fines hacia los medios?
- ¿Cuál es el aspecto que condiciona la solución de un problema o los pasos o estrategias que se deben tomar?

La educación tiene fines en sí misma, por consiguiente, siempre será necesario tenerlos presentes, considerando que se trabaja en la formación de las personas y su desarrollo integral es lo que nos mueve.

Nota. Conteste las actividades en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Muy bien, está avanzando con éxito. Siga avanzando en el camino del pensamiento hacia nuevos desafíos.





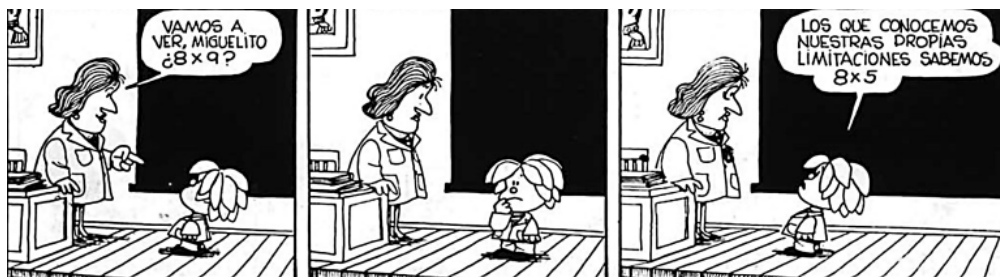
Unidad 1. Naturaleza del pensamiento crítico

1.4. Tipos de problemas

La siguiente figura representa un problema de la vida cotidiana. Le invito a analizarla detenidamente y reflexionar sobre la situación que plantea.

Figura 4

Tipología de problemas



Nota. Tomado de Quino-Mafalda [Ilustración], por Rai, 2007, [Mates y +](#), CC BY 4.0.

Cuando se piensa en problemas, se viene a la mente muchas cosas, la acción cotidiana de las personas se desarrolla en diferentes contextos y, por consiguiente, enfrenta diversas situaciones, que, de acuerdo con sus intereses y necesidades, presentan dificultades que se pueden identificar como problemas, en tanto y en cuanto obstaculizan o interrumpen el cumplimiento de los fines.

A continuación, le invito a revisar la siguiente infografía, donde se describen algunas definiciones de problemas:

[Definiciones de problemas](#)



Con base en la lectura de la infografía, usted puede generar su propia definición de problema, considerando que, para diseñar una solución, es importante comprenderlo claramente, a su vez, considerar el tipo de problema que se caracteriza por el contexto en el que se desarrolla y por las subjetividades de las personas desarrolladas históricamente en esos contextos, que, en última instancia, son decisivas, tanto en la identificación del tipo de problema, como en su solución.

Para profundizar en los tipos de problemas, se sugiere leer la bibliografía complementaria: “Características cognitivas del pensamiento crítico”, e investigar grosso modo sobre los tipos de problemas. Se recomienda, ir resaltando con diversos colores, los tipos de problemas, sus expresiones y ejemplos. Además, puede construir organizadores gráficos para comprender de mejor manera la temática.

Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Mediante la lectura se puede apreciar que se describen como problemas generales los personales y profesionales, cada uno de ellos, tiene sus particularidades y expresiones, que se constituyen en las bases para su comprensión y su posterior diseño, las soluciones.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Considere los ocho pasos para la resolución de problemas y analice los aspectos relevantes en el proceso de aprendizaje del PC, propuestos por Saiz (2017). Con estos pasos, imagine una secuencia aplicada a una actividad personal y a un problema educativo.

Luego, responda a la pregunta que se plantea en el caso:

¿Cómo resuelvo este problema considerando los ocho pasos?



Escriba su respuesta asegurándose de abarcar todo el proceso de resolución de problemas.

Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.



Recuerde que los ocho pasos son fundamentales en la resolución de problemas, tanto personales como profesionales. Siga avanzando con una excelente predisposición.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 4

Unidad 1. Naturaleza del pensamiento crítico

1.5. Problemáticas generales y proceso de solución

Las problemáticas, al constituirse en conjunto de hechos y datos que reflejan complejidad, requieren analizarlos, interpretarlos como base para elaborar el proceso de solución. En este sentido, la solución aparece como el fin, a partir del cual se debe organizar los medios para conseguirlo, en consecuencia, “el objetivo es que se exponga una problemática como si uno lo estuviera viviendo y escuchando, y tuviera que quedarse con eso que va pasando de él” (Saiz, 2018, p. 38). Esta parte es muy importante para la interpretación de las problemáticas que se presentan en los diferentes escenarios educativos, que requieren el diseño de procesos de solución.

En estas consideraciones, se propone desarrollar cada uno de los pasos sobre: “Problemáticas generales y procesos de solución”. Es importante determinar los aspectos que le permiten la construcción de nociones respecto de las problemáticas, su contenido, expresiones y características, como la base para elaboración del proceso de solución.



Consecuentemente, se puede determinar que las problemáticas son expresiones de los contextos, que engloban hechos y datos, que mediante el análisis, se pueden organizar de diversos aspectos, que, a su vez, constituyen la base para la organización del proceso de solución.

Finalmente, le comparto una caricatura de Mafalda para que, a partir de su lectura, reflexione los alcances de los problemas:

Figura 5

Las problemáticas



Nota. Tomado de 20 frases de Mafalda para reflexionar en la jornada de reflexión [Ilustración], por VERNE, 2015, [El País](#), CC BY 4.0.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

1. En el siguiente caso, reconozca todos los hechos y datos que ahí se proporcionan. Luego, del caso, aplique las habilidades de los pasos para identificar la problemática y elabore las alternativas de solución.

Caso:

Un estudiante de quinto año de la Unidad Educativa "D" presenta problemas de aprendizaje en la mayoría de las materias. En efecto, cada vez que el docente realiza una actividad y sobre todo evalúa, el estudiante presenta sus trabajos en blanco; pues en matemáticas, no resuelve ningún problema de las cuatro operaciones fundamentales; en inglés, no distingue los colores o términos básicos, en ciencias naturales hace a medias; mientras que en Lengua y Literatura si bien cumple con las actividades, pero presenta ciertos inconvenientes en ortografía. Además, la docente indica que por lo general no trae los materiales de estudio a clases. Por su parte, los compañeros de grado le molestan diciendo que siempre le regalan notas y pasa de "vaca".

Frente a esto, la docente ha tomado la iniciativa de hablar con los padres, quienes manifiestan que su hijo tiene autismo, para lo cual la docente ha solicitado que por favor se haga el proceso respectivo con el DECE, de manera que le evalúe al estudiante para poder intervenir. Sin embargo, los padres se oponen a esto y manifiestan que no van a hacer nada porque consideran que su hijo no debe perder el año para nada y que todo depende del docente para él aprenda; pues mantienen su postura cerrada con el argumento de que su hijo no puede perder el año en ninguna materia porque la ley le ampara. Prácticamente, se cierran a realizar el respectivo proceso, pero exigen a la institución y al docente que el hijo aprenda de cualquier forma.

2. Para afianzar la estrategia en el desarrollo del pensamiento, ¿qué interrogantes adicionales plantearía usted para esclarecer la situación problemática del caso? Escribalas:

- **Interrogante 1**
- **Interrogante 2**
- **Interrogante 3**

Nota. Conteste las actividades en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.



3. Muy bien, ahora es momento de evaluar los conocimientos para identificar los avances y corroborar sus logros en el aprendizaje; por lo tanto, le invito a realizar la autoevaluación.



Autoevaluación 1

Responda de manera adecuada frente a cada afirmación (falso o verdadero, complete, literal correcto), según corresponda.

1. () El proceso del pensamiento crítico es rígido, esquemático, inflexible y sin estructura.
2. El pensamiento crítico, por su naturaleza implica la utilización de:
 - a. varias metodologías.
 - b. una sola metodología.
 - c. no posee metodologías.
3. () Todas nuestras acciones humanas requieren obligatoriamente de procesos de pensamiento crítico.
4. El pensamiento de la persona, mediante _____ elabora _____.
 - a. Experiencias – nuevos conocimientos.
 - b. Procesos mentales – nuevos conocimientos.
 - c. Acciones – nuevos conocimientos.
5. El pensamiento crítico es una necesidad solamente de las personas que realizan investigación científica.
 - a. Pensamientos inductivos.
 - b. Investigación científica.
 - c. Ninguna de las anteriores.



6. Los aspectos que determinan los variados tipos de problemas son:

- a. Las experiencias de la persona.
- b. Las características del contexto.
- c. Los procesos mentales.

7. () El contexto influye en la manera de interpretar los problemas y sus procedimientos de solución.

8. Una de las exigencias del pensamiento crítico es el _____, como fundamento para su _____.

- a. Pensamiento – desarrollo.
- b. Proceso mental – desarrollo.
- c. Contexto – desarrollo.

9. Las problemáticas son conjuntos de hechos y datos que identifican una complejidad que requiere solución.

- a. Contextos fortuitos - complejidad
- b. Conjuntos de hechos – complejidad
- c. Conjuntos de problemas – complejidad

10. () La solución de una problemática se elabora a partir del análisis de hechos y datos.

[Ir al solucionario](#)

Si existen dudas vuelva a revisar el contenido o plantee a su docente tutor, con gusto lo orientará y aclarará sus inquietudes.



Con estas actividades ha culminado la unidad uno.
¡Felicitaciones!



Resultado de aprendizaje 2:

Reconoce las lógicas del pensamiento crítico verbal a través de la explicación, causalidad, argumentación y razonamiento verbal e hipotético.

Para alcanzar el resultado planteado, usted comprenderá y aplicará las lógicas del pensamiento crítico verbal, utilizando estrategias que le permitan analizar, explicar y argumentar de manera estructurada.

Mediante la construcción de narrativas, integrará ideas y secuencias lógicas, fortaleciendo su capacidad de razonamiento y causalidad. Además, la búsqueda y organización de información en fuentes documentales confiables le permitirá fundamentar sus explicaciones con argumentos sólidos, contribuyendo a su desarrollo como profesional con habilidades comunicativas y analíticas en distintos contextos educativos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 5

Luego de la identificación de las problemáticas con todos sus aspectos que las estructuran, corresponde la precisión del objeto principal de las problemáticas, para lo cual resulta necesario, inicialmente, aproximarnos tanto la comprensión como la explicación, como procesos para este fin.

La comprensión y la explicación corresponden a procesos mentales, mediante los cuales, a través del uso del lenguaje, proponemos aspectos, elementos, evidencias, relaciones, que justifican el objeto central de las problemáticas, con fines de solución.



En este sentido, considerando su importancia en los contextos educativos, corresponde el aprendizaje de los procesos implicados tanto en la comprensión como en la explicación, por lo que, se utilizarán como estrategias el planteamiento de situaciones y casos, en donde, a partir del análisis, se plantearán los elementos derivados desde la comprensión y la explicación.

Unidad 2. Lógicas del pensamiento crítico verbal

En esta unidad se tratarán aspectos relacionados con la comprensión, explicación, causalidad, argumentación, mediante procesos de razonamiento causal e hipotético, como base de la lógica del pensamiento crítico verbal, necesarios para el análisis de problemáticas en la delimitación de su objeto esencial, en el proceso de elaboración de soluciones.

2.1. Explicación y causalidad

Iniciamos con los procesos de explicación y causalidad, le pregunto: ¿es igual explicar que comprender?, en muchos casos estos términos se manejan como sinónimos, pero en atención a los requerimientos del conocimiento, es importante considerar la precisión de estos términos en diferentes situaciones.

Saiz (2018) plantea que la comprensión “tiene como fin último la intencionalidad, el porqué de la conducta” (p. 60), lo que requiere procedimientos necesarios para analizar los aspectos y elementos, que proporcionan pautas para la determinación de lo central en un hecho o dato, qué es y hacia dónde se orienta el sentido de su presencia o existencia en determinadas situaciones.

La explicación, en cambio, hace relación a la justificación argumentada de razones frente a un dato o hecho, con los que se muestra su expresión y su razón de ser en el marco de las complejidades del desarrollo en sus diferentes expresiones, lo que equivale a la ubicación de evidencias que lo justifican de manera lógica y racional.





Para complementar y afianzar su conocimiento, se sugiere leer en contexto sobre “El Argumento”, ubicado en el capítulo 3 de la bibliografía básica. Además, debe observar el video [Causalidad y filosofía](#) e identificar aspectos que le brinden nuevas ideas respecto de los términos de comprensión y explicación.

Ahora, luego de la lectura y de la observación del video, se aprecia que desde la mirada epistemológica, la comprensión y la explicación provienen de vertientes históricas diferentes, la una hace relación a la intencionalidad como el fin de la comprensión; y, la otra a la causalidad, como fin de la explicación (Saiz, 2018). Con ello, se presentan expresiones que en el análisis de situaciones diversas se requieren, lo que facilita la creación de soluciones creativas.

En esta misma lógica del desarrollo del pensamiento crítico verbal, corresponde analizar los aspectos relacionados con la argumentación y la explicación como procesos interrelacionados que aportan con elementos para clarificar la esencia de las problemáticas.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Genere al menos dos ideas propias que le permitan conceptualizar lo que es la explicación y la causalidad. Recuerde que la explicación son las razones y la causalidad los factores determinantes de nuevas situaciones.

Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.





Unidad 2. Lógicas del pensamiento crítico verbal

2.2. Argumentación y explicación

Figura 6

La argumentación



Nota. Tomado de *Argumentar y convencer. Habilidades y estrategias para influir y persuadir* (CERRADO) [Ilustración], por Matges de Catalunya, 2018, [Matges de Catalunya](#), CC BY 4.0.

¿Qué ideas le genera la figura? Tal vez, proceso, orden, organización, sistema... Nos corresponde profundizar aspectos relacionados con la explicación y la argumentación, “Una argumentación puede verse sobre valores o sobre realidades, pero una explicación solo puede tratar sobre realidades” (Saiz, 2018, p. 60), en este caso, se muestra con claridad el contenido y alcance de los dos términos, aspecto clave, a efectos de su uso frente al análisis de problemáticas.



También podemos considerar que la argumentación y la explicación, de acuerdo con las finalidades a las que se orientan, tienen sus particularidades y, por consiguiente, sus procesos diferenciados. Por ello, cuando analizamos un hecho o dato, debemos priorizar y declarar su aplicación.



En este sentido, se sugiere realizar una breve investigación y describir con sus propias palabras el tema sobre: *"Argumentación y explicación"*, reconociendo los aspectos y expresiones que identifican a cada uno de los términos.

Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Además, se sugiere revisar el artículo denominado: [Habilidades de pensamiento social: describir, explicar, interpretar y argumentar en el aula](#), de Murillo, J. A. y Martínez, C A. (2014) quien presenta los resultados de la investigación en habilidades de Pensamiento Social en una práctica de enseñanza y aprendizaje relacionadas con la descripción, la explicación, la interpretación y la argumentación.

Luego de la lectura, se puede concluir que, tanto la argumentación como la explicación son procesos que proporcionan información de acuerdo con los requerimientos para esclarecer las problemáticas y plantear soluciones, por ello, conviene su aplicación siguiendo sus particularidades y fines.





Actividad de aprendizaje recomendada

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo la siguiente actividad:

Genere al menos dos ideas propias que le permitan conceptualizar lo que es la argumentación y la explicación. Tome en cuenta que la explicación son las razones y la argumentación las expresiones evidentes

Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7

Unidad 2. Lógicas del pensamiento crítico verbal

Corresponde ahora, dentro de esta secuencia del pensamiento crítico en su expresión verbal, analizar el razonamiento causal e hipotético, considerando también sus particularidades, tanto en sus características como en sus procedimientos.

2.3. Razonamiento causal e hipotético

Para abordar este tema iniciaremos con un ejemplo, si nuestra casa se queda sin servicio eléctrico después de estar al día en todos los pagos, se asume que debe haber una razón por la cual esto sucedió.

El servicio de luz no se suspende, sin razón alguna. Entonces nos preguntamos: “¿qué provocó que se suspendiera el servicio eléctrico?”. Una posible respuesta es que un auto se chocó y averió los cables. Si descubrimos que, de hecho, si los cables se cortan no tendremos luz, esto le pondría fin al dilema. Pensaremos que hemos descubierto la causa de por qué no contamos con el servicio eléctrico.



Este razonamiento es acerca del servicio eléctrico particular, pero da pie a ciertas generalizaciones: estamos seguros de que cuando haya una avería en los cables se interrumpe el servicio eléctrico. Posiblemente, no pensaríamos así, pero apelando a una generalización causal conocida se explicaría la causa.

Como vemos en el ejemplo, para un razonamiento causal se parte de una hipótesis, pero ¿qué son las hipótesis?, son supuestos que “pretenden explicar o dar sentido al problema que tenemos delante, de alguna manera, en este caso, por medio de generalizaciones” (Saiz, 2018, p. 68), se resalta en esta parte, que a partir de hechos o datos se construyen generalizaciones como explicaciones emergentes o momentáneas a la problemática existente.

Podemos darnos cuenta de la importancia de comprender la necesidad de realizar razonamientos a partir de la identificación de aspectos, datos, hechos; en este caso, resulta importante la observación y el análisis, lo que permite configurar el objeto de la problemática y sus posibles causas.



Para complementar en este tema, y revisar otros ejemplos, sugerimos leer el fragmento relacionado con: “La argumentación causal”, de la bibliografía básica. Le recomendamos además subrayar los elementos que aporten a la identificación y procedimiento utilizado en cada término.

Luego de la lectura, podemos establecer que el razonamiento causal e hipotético tiene como procedimiento a la generalización, determinada a partir de establecer supuestos frente a diferentes hechos, datos o situaciones. Estas generalizaciones se convierten en la síntesis que explica la esencia de las problemáticas.





Actividades de aprendizaje recomendadas

Muy bien, ahora que tenemos algunas referencias sobre el razonamiento causal e hipotético, es momento de realizar actividades para aplicar los conocimientos y asegurar los aprendizajes. Para ello, recuerde los conceptos sobre explicación y causalidad, así como argumentación y explicación.

1. Analice “Lo singular de la argumentación”, “Lo singular de la explicación”; y lo esencial de la causalidad. Luego, plantee aproximaciones de respuesta frente a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es lo que caracteriza a la conclusión que se plantea en la argumentación?
- ¿Qué es lo que caracteriza a la conclusión que se plantea en la explicación?
- ¿Cuál es la diferencia entre argumentación y explicación?
- ¿Cuál es lo singular de la argumentación y de la explicación?

Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

2. Muy bien, ahora es momento de evaluar los conocimientos para corroborar sus logros en el aprendizaje, le invito a realizar la Autoevaluación 2.



Autoevaluación 2

Encierre en un círculo los literales que contienen las respuestas correctas

1. La argumentación como proceso de razonamiento se relaciona con:

- a. Diagnóstico.
- b. Síntesis.
- c. Explicación.



2. () El procedimiento que utiliza el razonamiento causal e hipotético es la generalización.
3. El fin de la comprensión es la _____.
- a. Intencionalidad.
 - b. Comunicación.
 - c. Abstracción.
4. () El fin de la explicación es la causalidad.
5. La hipótesis puede ser considerada también como _____.
- a. Supuesto.
 - b. Negación.
 - c. Apropiación.
6. La _____ constituye una explicación a través de _____.
- a. Hipótesis - Interrogaciones.
 - b. Argumentación - Determinaciones.
 - c. Hipótesis - Generalizaciones.
7. () Lo que caracteriza a la argumentación es el diagnóstico.
8. Lo que caracteriza a la explicación es la:
- a. Anticipación.
 - b. Hipótesis.
 - c. Causalidad.
9. Lo singular de la argumentación es el:
- a. Enlace.
 - b. Apoyo.
 - c. Problema.



10. () Lo singular de la explicación no es la búsqueda.

[Ir al solucionario](#)

Si existen dudas vuelva a revisar el contenido o plantee a su docente tutor, con gusto lo orientará y aclarará sus inquietudes.



Con estas actividades ha culminado la unidad dos.
¡Felicitaciones!



Resultado de aprendizaje 1 y 2:

- Reconoce las lógicas del pensamiento crítico verbal a través de la explicación, causalidad, argumentación y razonamiento verbal e hipotético.
- Identifica los factores implicados en el desarrollo del pensamiento verbal.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

Actividades finales del bimestre

Síntesis de las unidades 1 y 2

Estimado estudiante.

Hemos finalizado el estudio de las unidades 1 y 2 correspondientes al primer bimestre. La unidad 1 se centró en la **Naturaleza del pensamiento crítico**, donde exploramos los fundamentos y la importancia de pensar de manera analítica y reflexiva. Aprendimos a cuestionar, evaluar y analizar información de manera crítica. En la unidad 2, abordamos las **Lógicas del pensamiento crítico verbal**, profundizando en las habilidades necesarias para argumentar y razonar eficazmente mediante el lenguaje. Estas actividades nos han proporcionado herramientas valiosas para enfrentar desafíos intelectuales de manera lógica y coherente.





Actividades de aprendizaje recomendadas

Ahora, para reforzar los conocimientos adquiridos, le invito a desarrollar las siguientes actividades:

1. Realice una rueda de atributos sobre los ocho pasos para la resolución eficaz de problemas.
2. Luego, elabore un mapa conceptual sobre la explicación y causalidad, así como la argumentación y explicación.
3. Finalmente, ejemplifique los momentos de razonamiento hipotético-deductivo desde la vida cotidiana.

Nota. Conteste las actividades en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 3:

Diseña y aplica estrategias para el desarrollo del pensamiento verbal, en el proceso de aprendizaje.

Para este resultado de aprendizaje, nos corresponde el diseño y aplicación de estrategias para el desarrollo del pensamiento verbal que las podemos incluir en el proceso de aprendizaje, por consiguiente, se tratarán temas relacionados con el lenguaje y las proposiciones; las dificultades de lenguaje y proposiciones categóricas; y, las analogías. Utilizaremos algunas estrategias, como la ejemplificación, el análisis de textos, los casos, las situaciones y las preguntas problemáticas, que se constituyen en las vías que nos posibilitan asegurar los aprendizajes, como experiencias y saberes que se incluirán en nuestra práctica profesional.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Unidad 3. Razonamiento verbal

En esta unidad trataremos el razonamiento verbal como una de las variantes del pensamiento crítico, por consiguiente, corresponde analizar lo que implica el lenguaje y las proposiciones; dificultades de lenguaje y proposiciones categóricas; las analogías; argumentación y deducción; toma de decisiones; falacias comunes, y, aplicación del pensamiento crítico en educación, con ello nos proponemos desarrollar conocimientos en este campo del pensamiento crítico.



3.1. Lenguaje y proposiciones

Corresponde, en esta parte, comprender lo que implica el lenguaje y las proposiciones dentro del razonamiento verbal, por lo que, a nivel de producción, análisis e interpretación de hechos, situaciones o datos, es la proposición la que se convierte en el producto que presenta, el resultado que se comunica y difunde, pero, ese resultado deviene de un proceso de análisis y argumentación previos.

En el lenguaje, una de las expresiones que nos interesa es la proposición que “es una afirmación verificable, esto quiere decir que lo que en ella se dice se puede contrastar con la realidad y comprobar si es verdadero o no” (Saiz, 2018, p. 85). La proposición no es un planteamiento que se afirma de manera abierta, la característica fundamental es que puede verificarse, tiene evidencias para aquello.

Como usted puede apreciar, es la proposición expresada a través del lenguaje la que se convierte en el resultado del nuevo conocimiento, observe el video [proposiciones en el lenguaje simbólico - lógica proposicional](#), para que genere algunas ideas de cómo escribir una proposición, luego de ello profundice su contenido, a través de la lectura sobre el capítulo 6 de la bibliografía básica acerca del tema: “El lenguaje”, a través de la revisión, usted puede ir identificando aquellos aspectos que le permitan la comprensión de las proposiciones como unidades de lenguaje y sus características, sugerimos subrayar lo que le proporcione ideas nuevas.

Luego de la lectura, podemos determinar que las proposiciones cumplen el papel esencial de concentrar, a través de afirmaciones, la síntesis de la problemática, pero, esas afirmaciones deben ser susceptibles de comprobación y verificación en la realidad, entonces, la proposición dentro del pensamiento crítico, no es una afirmación sin sentido, carente de contenido, sino, una afirmación muy rica en contenido, como aporte al nuevo conocimiento.



A continuación, le invito a revisar la siguiente infografía para que pueda observar los tipos de proposiciones:

[Lenguaje y proposiciones](#)

En la lectura y en los materiales educativos se destaca la existencia de proposiciones simples y proposiciones elementales básicas. Apreciamos que las proposiciones elementales básica a su vez se dividen en: negativas, conjuntivas y disyuntivas, cada una de ellas tiene sus particularidades, características y procedimientos para su planteamiento, pero, a su vez, también tienen sus propias funciones, de acuerdo a la orientación que se le atribuya a la necesidad del conocimiento frente a una problemática.

En este proceso de comprensión de las proposiciones dentro del lenguaje, corresponde analizar cuáles son las dificultades del lenguaje y las proposiciones categóricas, como expresiones de comunicación, que ayudan a la precisión de objetos o hechos, pero, su planteamiento ambiguo, puede distraer o, en muchos casos, distorsionar el contenido, con sus consecuentes impactos.



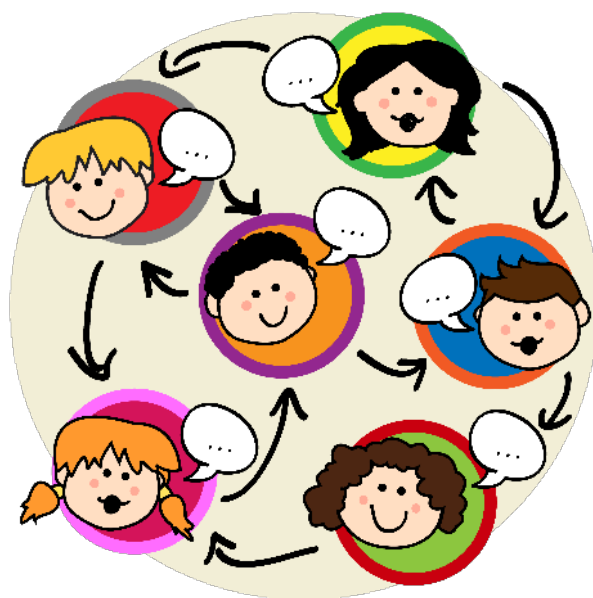


Unidad 3. Razonamiento verbal

3.2. Lenguaje y proposiciones

Figura 7

Proposiciones



Nota. Tomado de 6 DE MAYO 2022 TAREA 1 PROYECTO 14, ESPAÑOL 2ºB DE SECUNDARIA "EXPRESIONES QUE USAMOS PARA COMUNICARNOS" [Ilustración], por Angélica Ramos Moreno, s.f., [Liceo del Sur](#), CC BY 4.0.

Corresponde analizar las principales dificultades del lenguaje, reconociendo sus expresiones y nudos críticos, pero, también, generando ideas respecto de los procedimientos y estrategias válidos para el aprendizaje y aplicación en diferentes situaciones y contextos.

Para ello, vamos a retomar un ejemplo sobre lenguaje natural y proposiciones lógicas, de Saiz (2018), y considerar el siguiente aspecto:



“El síntoma que mejor define la esquizofrenia es la falta de contacto con la realidad.

En esta frase no es fácil identificar las proposiciones y sus conectivas, y tampoco quién desempeña la función de premisa y quién de conclusión. También podemos entender que lo que nos están diciendo es que si hay contacto con la realidad (R), hay esquizofrenia (E). Formalmente, sería lícito decir si R entonces E, pero en la realidad no, pues debe quedar claro quién es el antecedente o causa y quién el consecuente o efecto. Lo interno debe considerarse como lo determinante, y las manifestaciones externas o comportamentales, las consecuencias. Por ello, debemos decir: “E entonces R”. (pp. 100-101)

Una de las primeras dificultades a las que nos enfrentamos con las proposiciones *“son los problemas de traducción existentes entre el lenguaje natural y el lógico”* (Saiz, 2018, p. 100). Esta parte, de por sí, nos hace pensar, que, una situación es la expresión cotidiana con la que nos comunicamos con las personas y otras es la manera lógica de plantearlas con fines de comunicación con otros colectivos sociales, que ya no son inmediatos, sino que están en otros contextos.

Un aspecto importante a considerar es que debemos tener en cuenta que el conocimiento se lo produce con fines de difusión, pero, la complejidad es que existen diversos contextos donde interactúan las personas, por ello es muy importante el planteamiento lógico de las proposiciones para facilitar su comprensión y luego su uso frente a diversas problemáticas, esto es clave en el campo de la educación, si consideramos la variedad de situaciones y contextos educativos.



Para incorporar nuevas referencias sobre este tema, se sugiere realizar una breve investigación sobre las **“Dificultades del lenguaje y las proposiciones categóricas”**, de manera que encuentre diversas explicaciones que orientan a su comprensión, las cuales podremos transferir a nuestras situaciones cotidianas mediante ejemplos.



Luego de la lectura y mediante la reflexión de los ejemplos, podemos comprender que existen variedad de proposiciones con fines de afirmación en el conocimiento, pero, también podemos apreciar que generalmente trabajamos con afirmaciones cotidianas planteadas de manera natural, si las identificamos, es posible que podamos darles alcances y se conviertan en lógicas, lo que significa construir nuestra experiencia en el pensamiento.

Por ello, corresponde avanzar en aquellas formas que nos permitan construir un enlace entre las [proposiciones cotidianas](#) y las [proposiciones lógicas](#), una alternativa son las analogías, por lo que las abordamos en el siguiente tema, que se convierte en una de las expresiones más creativas del pensamiento. No olvide seguir el enlace de las [proposiciones cotidianas](#) y las [proposiciones lógicas](#) para que observe algunos ejemplos y deduzca con claridad la diferencia y la lógica del empleo.



Actividad de aprendizaje recomendada

En este contexto, para la aplicación de estos temas, se sugiere resolver la siguiente actividad.

Desarrolle dos ejemplos de proposiciones cotidianas y las proposiciones lógicas. Recuerde que las primeras son planteadas de forma natural y las segundas implican una lógica de razonamiento. Se recomienda realizar desde su propia experiencia.

Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.



Muy bien, está avanzado con éxito. Le invito a continuar su preparación con el mismo entusiasmo y predisposición.



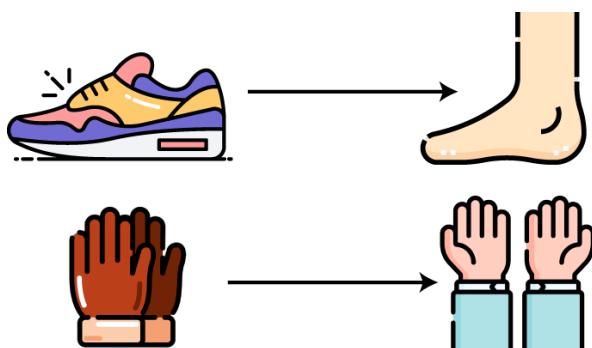


Unidad 3. Razonamiento verbal

3.3. Analogías

Figura 8

Analogías



Nota. Tomado de *Aprendiendo con mis juegos verbales* [Ilustración], por Juegos Verbales, 2019, yasimet.blogspot, CC BY 4.0.

¿Qué ideas le genera? ¿Puede construir otros ejemplos? Ahora observe el vídeo sobre [analogías](#), donde se exponen ejemplos de analogías de diverso tipo. Luego de la observación, se concluye que una analogía es una forma de razonamiento entre dos situaciones de diferente naturaleza, donde lo fundamental es centrar la atención en el tipo de relaciones que se establecen, para poder llevarlas a otras situaciones. Sugerimos ejercitarse con ejemplos desde su experiencia y compartirlos en el chat de tutoría.

Ahora, nos adentramos en las analogías como un tema que está presente en nuestros pensamientos y acciones cotidianas, sin embargo, no lo tenemos en cuenta desde su definición y aplicación. De manera permanente, utilizamos frases donde la experiencia anterior la trasladamos a nuevas situaciones. También es común utilizar un modelo o ejemplo y aplicarlo a nuestras necesidades.



Otro aspecto es que siempre comparamos situaciones para crear y aplicar novedades. Siempre pensamos así, por ello somos creativos y decimos que tenemos experiencia en algún campo.

Un aspecto clave a considerar “en las analogías, comparamos dos cosas, y en función de la similitud que exista entre ambas, lo que decimos de una lo aplicamos en la otra” (Saiz, 2018, p. 115). En este caso, se destaca la habilidad de observar, comparar para establecer relaciones de semejanza y diferencia, así como las habilidades implicadas en el razonamiento analógico. Muy interesante, verdad.

Entonces, los invito a leer el tema: “La Argumentación Analógica” y “Las analogías” de la bibliografía complementaria. En su lectura sugerimos hacerlo de manera pausada, combine lo que el autor plantea y traslade a su experiencia cotidiana, este procedimiento le permitirá enriquecer su contenido, lo más interesante, le proporcionará pautas para utilizarlo en situaciones cotidianas y especialmente educativas.

Luego de la lectura, usted estará con ideas nuevas, la recuperación de sus vivencias seguramente lo lleva a pensar que todo el tiempo actuamos con el razonamiento analógico, si vemos todo lo que la humanidad produce, es con base en analogías, el conocimiento existente en un determinado tiempo, en un contexto determinado, su esencia o base común, puede, de hecho, ser utilizado para crear nuevo conocimiento frente a nuevas situaciones, esa es la cadena del conocimiento. Concluimos que es la analogía una de las estrategias que lo hace posible todo el tiempo.



Actividad de aprendizaje recomendada

Muy bien, ahora corresponde desarrollar la siguiente actividad de aplicación como estrategia para asegurar los aprendizajes.



Desde su experiencia personal, plantee dos proposiciones cotidianas y dos lógicas. Luego, describa la razón.

1. Escriba dos proposiciones cotidianas:

- Proposición 1
- Proposición 2

¿Por qué son cotidianas?

2. Escriba dos proposiciones lógicas:

- Proposición 1
- Proposición 2

¿Por qué son lógicas?

3. Escriba dos analogías:

- Analogía 1
- Analogía 2

Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.





Unidad 3. Razonamiento verbal

3.4. Argumentación y deducción: modelo general

Figura 9

Deducción



Nota. Tomado de *Sobre la Violencia Simbólica en Pierre Bourdieu* [Ilustración], por Mariana Alvarado, 2015, [La sociología de Pierre Bourdieu](#), CC BY 4.0.

A partir de la figura, ¿puede realizar algunas deducciones o argumentaciones? Para aclarar las diferencias o complementariedades entre estos dos términos lo invitamos a leer el artículo: [Argumentación, evidencia y marcadores del discurso. El caso de por lo visto](#) del autor García y Libenson (2016).

En los ejemplos planteados se puede apreciar el proceso de argumentación que sigue el autor, el análisis que hace en cada uno de los casos, para que la argumentación cuente con los elementos necesarios de la explicación y tengan validez con base a la objetividad de las evidencias.



Ahora vamos a considerar el proceso de argumentación y deducción, como bases dentro de la explicación y comprensión de las problemáticas, en su asunto central. Generalmente, siempre hacemos énfasis en nuestras situaciones cotidianas al hecho del planteamiento de argumentos, como equivalente a razones que explican tal o cual hecho o situación.

También, consideramos en nuestra cotidianidad, los procesos mediante los cuales, a partir de generalizaciones, establecemos explicaciones en hechos o situaciones específicas, a través de sus expresiones, lo que equivale al proceso de deducción. En tal sentido, gran parte de la experiencia en la construcción del conocimiento, se produce por vía deductiva.

Entonces, como podemos advertir, la argumentación, puede utilizar el procedimiento deductivo para cumplir su función y con ello aportar conocimiento nuevo. Para ello, con la finalidad de tener mayores referentes, sugiero leer el tema: “Dos maneras de razonar” de la bibliografía básica. Durante su lectura, recomendamos identificar la relación entre argumentación y deducción, connotando la importancia dentro del proceso de explicación, mediante el razonamiento.

Luego de la lectura, se pueden identificar aspectos claves, que nos permiten tener ideas respecto del proceso de argumentación y deducción, “el logro de la mejor explicación se sustenta en deducciones sobre los hechos relevantes” (Saiz, 2018, p. 120). Con ello se aprecia que la deducción es fundamental en el proceso de explicación en las diversas problemáticas que configuran hechos y situaciones.

Corresponde entonces, analizar la estructura, componentes y relaciones en ese proceso de argumentación.



3.5. Estructura, componentes y relaciones

Nos corresponde ahora, dentro de la argumentación, revisar la estructura, los componentes y las relaciones entre los componentes, para que el proceso de argumentación tenga validez y peso frente a una situación y con ello establecer conclusiones fundamentadas.

Toda argumentación conduce a la conclusión, pero, para llegar a una conclusión sostenible, se requieren procedimientos que configuran modelos de su desarrollo, que van desde la argumentación con procesos simples, hasta la argumentación con procesos complejos, que dan peso a la argumentación, por consiguiente, la conclusión tiene credibilidad y sustento.



Con estas consideraciones, le motivo a leer lo relacionado al tema: “La argumentación” de la bibliografía básica y complementaria. Tome en cuenta las particularidades de la argumentación y las relaciones que se establecen, los niveles de avance de lo simple a lo complejo. Luego, analice los componentes y las propiedades de la argumentación.

Luego de la lectura, se puede determinar, que el asunto esencial de la argumentación es la conclusión, para llegar a ella, existen varios elementos que se constituyen en razones o premisas. En esas relaciones, se aprecia que una conclusión es más fundamentada cuando varios elementos se relacionan entre sí y aportan con razones; en cambio, se vuelve menos sostenida cuando los elementos explican unidireccionalmente para llegar a la conclusión.

Muy bien, está avanzado con éxito. Le motivo a seguir avanzando en este interesante conocimiento.

Ahora, corresponde analizar, el aporte de las conclusiones debidamente argumentadas, como base para la toma de decisiones para el cambio, aspecto que lo estudiamos a continuación.





Unidad 3. Razonamiento verbal

3.6. Toma de decisiones al servicio del cambio

Para tomar una decisión al servicio del cambio, es importante el desarrollo a priori de las habilidades básicas del pensamiento y de las complejas como la argumentación. Estas habilidades son propias de cada sujeto. La figura 10 permite interpretar la toma de decisiones, propias del sujeto.

Figura 10

Toma de decisiones



Nota. Tomado de Organización de la formación de información de toma de decisiones de salud [Ilustración], por PNGEGG, s.f., [PNGEGG](#), CC BY 4.0.

En esta parte sugerimos observar el siguiente vídeo sobre: [Tres pasos para tomar mejores decisiones](#). Analice cada uno de los procesos que se explican en cada paso, los factores que influyen y los que aseguran la toma de decisiones con los fundamentos necesarios y evidentes.



Con todo lo analizado, corresponde ahora ubicar la función del pensamiento crítico en la toma de decisiones al servicio del cambio. Debemos recordar que el pensamiento crítico, no es un estilo académico o una novedad intelectual, sino más bien, es una estrategia que permite utilizar el pensamiento con todos sus procesos mentales para arribar a conclusiones sustentadas como base para la toma de decisiones para la resolución de problemas, “la naturaleza distinta de un proceso como la resolución de problemas provoca un conocimiento que los modelos han omitido” (Piñeiro, et al. 2019, p. 104). Con ello se determina que en la toma de decisiones es muy importante tener claridad en el problema y su resolución.

Desde otro aspecto, también es importante conocer qué es una decisión y qué aspecto debemos considerar para tomarla, un hecho cierto es que parte de una situación problemática, mediante procesos de argumentación, a través de razonamientos, se tiene conclusiones. Resulta clave, entonces, en la toma de decisiones para el cambio, tener conclusiones sostenidas.

En este sentido, le invito a realizar una breve investigación sobre aspectos como: “Toma de decisiones: al servicio del cambio”; luego, identifique las condiciones en las que se considera clave la toma de decisiones, los factores condicionantes y las bases indispensables que se requieren, tome en cuenta los aspectos que le proporcionen ideas nuevas sobre este tema.

Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Es importante considerar que el proceso de toma de decisiones siempre debe estar al servicio del cambio, por ello, utiliza los procesos del pensamiento crítico como estrategia. Lo que connota, entonces, las condiciones, procedimientos y recursos a tener en cuenta en cada uno de ellos en el proceso de toma de decisiones.

Lo ha hecho muy bien. Felicitaciones.





Actividades de aprendizaje recomendadas

Ahora se sugiere desarrollar las siguientes actividades para consolidar sus aprendizajes.

1. Muy bien, ahora, para afianzar los conocimientos respecto de las relaciones que se establecen para asegurar la argumentación, se sugiere revisar la bibliografía básica y complementaria sobre la argumentación.
2. Además, considere las siguientes figuras delimitadas por Saiz en Pensamiento y eficacia.

En cada una de las figuras se describen procesos de argumentación, desde los más sencillos hasta los más complejos, que dan validez y sostenibilidad a un argumento.

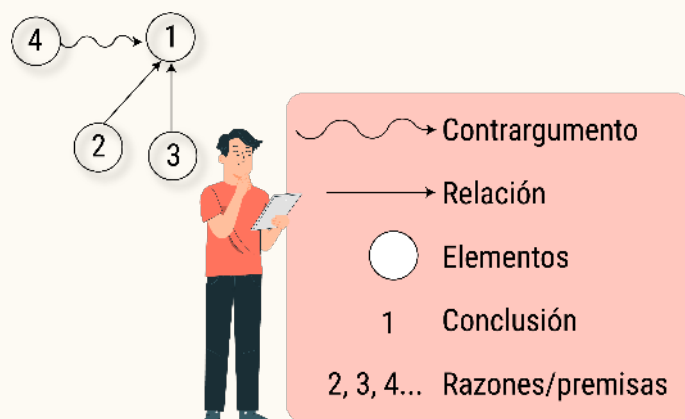
En este sentido, establezca relaciones a través de comparación entre las figuras, de la siguiente manera:

- A. Comparaciones para establecer semejanzas y diferencias entre las dos figuras:



Figura 11

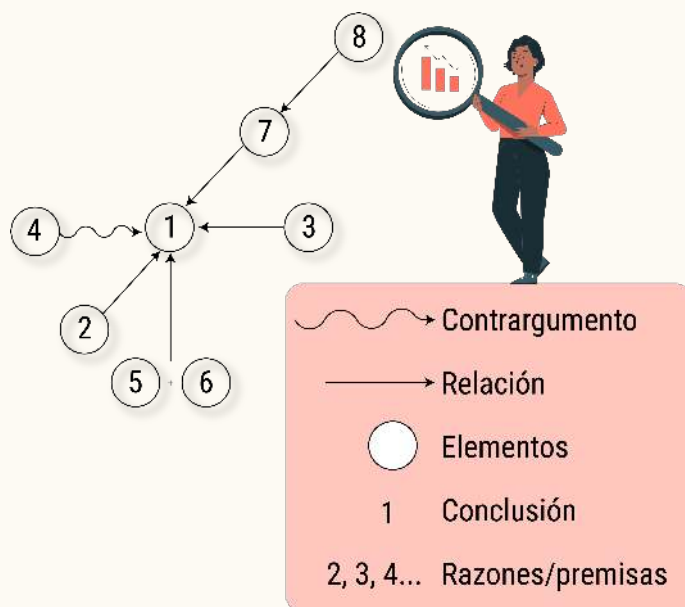
Argumentación y deducción: Elementos de análisis metodológico



Nota. Tomado de *Pensamiento crítico y eficacia* (p. 129), por Saiz, C., 2017, Pirámide.

Figura 12

Argumentación y deducción simple



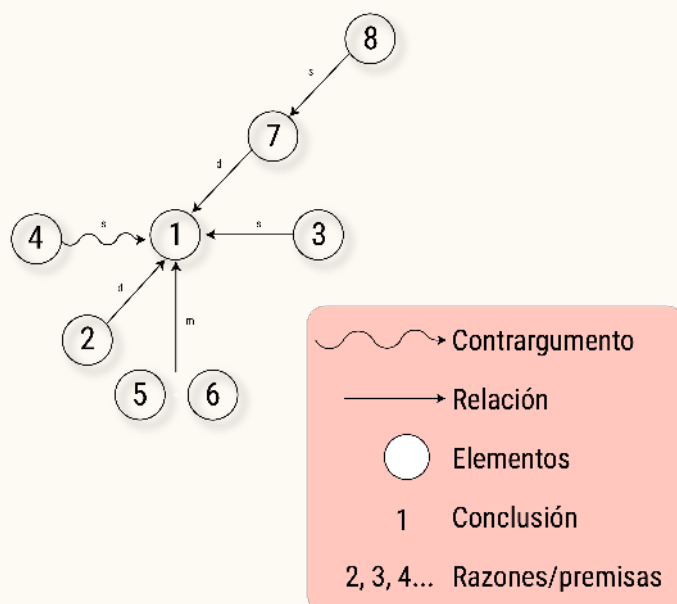
Nota. Tomado de *Pensamiento crítico y eficacia* (p. 129), por Saiz, C., 2017, Pirámide.

- Semejanzas
- Diferencias

B. Comparaciones para establecer semejanzas y diferencias entre las siguientes figuras:

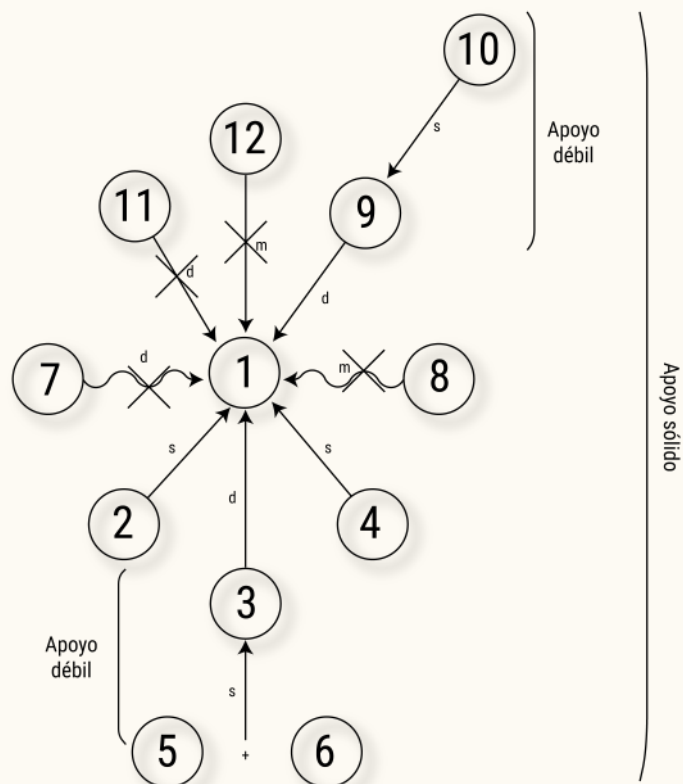
Figura 13

Argumentación y deducción intermedia



Nota. Tomado de *Pensamiento crítico y eficacia* (p. 130), por Saiz, C., 2017, Pirámide.

Argumentación y deducción compleja



- Semejanzas
- Diferencias

A partir de la identificación de semejanzas y diferencias, con la finalidad de establecer un proceso de aprendizaje sostenido respecto de la argumentación, plantee argumentos frente a la siguiente interrogante:

- ¿Cuál de las figuras presenta un proceso complejo que da validez a la argumentación?

Nota. Conteste las actividades en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



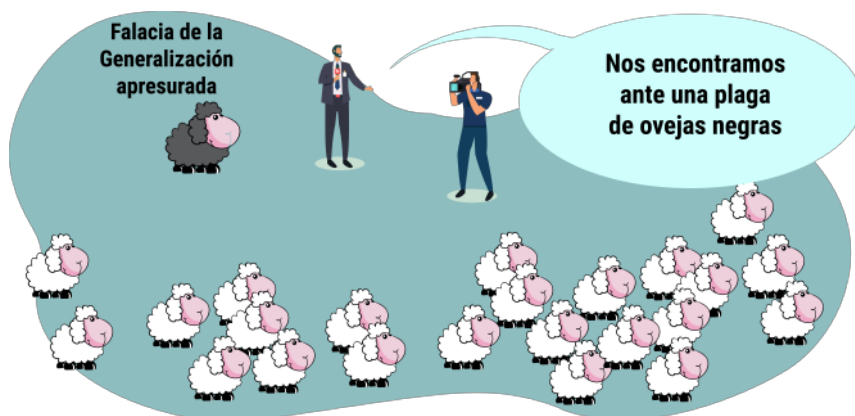
Semana 14

Unidad 3. Razonamiento verbal

3.7. Falacias comunes

Figura 15

Falacias



Nota. Tomado de Falacias [Ilustración], por El Redondelito, 2017, 4.0. Tomado de Falacias [Ilustración], por el Lifeder, 2022, [Lifeder](#), Shutterstock. Copyright: Copyright (c) 2018 FGC.

¿Qué ideas le genera la imagen? ¿Ha escuchado generalizaciones parecidas? Corresponde entonces adentrarnos en uno de los temas que son más comunes en la comunicación cotidiana, se trata de las falacias, para ello, vamos a observar el vídeo: [Falacias comunes](#)

Mediante la observación, identifique cómo se elaboran las falacias y cuál es la intencionalidad en su difusión. A partir del vídeo, es importante que recupere algunas expresiones que en la comunicación cotidiana usted escucha, e

identifique si se trata de falacias. La identificación de las falacias nos ayudará a comprender los mensajes desde su intencionalidad, con la finalidad de comprender su sentido a partir de nuestra posición crítica.

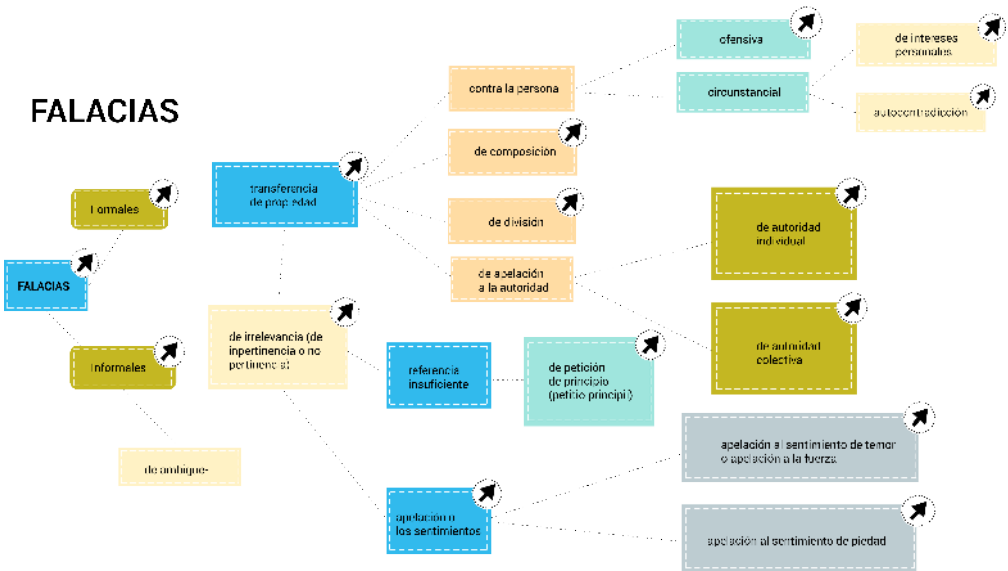
Ahora, en los momentos de pandemia sanitaria mundial, seguramente hemos consumido variedad de información a través de varios medios, a veces las creemos, a veces dudamos, a veces las asumimos sin mayores reflexiones, lo más interesante de todo es que nos convencen sobre su validez, sea o no real, nos modelan actitudes y comportamientos, en todo este proceso, resulta clave entender respecto de las falacias, como una distorsión de los argumentos.

Entonces las falacias son “Argumentos infundados que poseen la virtud de persuadirnos sobre la solidez de la que carecen” (Saiz, 2018, p. 138), esa es su función, persuadir, inclinar, sesgar, pese a que no tenga validez mediante argumentación, sin embargo, mueven acciones humanas, generan seguidores y organizaciones, que socialmente impactan e influyen.

Para tener mayores referencias sobre las falacias y su tipología, la función que cumplen en la comunicación humana, sugerimos leer tanto en la bibliografía básica como complementaria el tema: “Las falacias”, sugerimos leer con mucho detenimiento cada una de las partes. Luego, recomendamos relacionar las que los autores presentan como falacias, que inclusive las vivimos y las hemos asumido como verdades o utilizamos como estrategia en nuestras interacciones y con las presentadas en el siguiente organizador gráfico.



Figura 16
Tipos de falacias



Nota. Tomado de Falacias [Ilustración], por El Redondelito, 2017, 4.0. Tomado de Mapa conceptual de falacias formales e informales [Ilustración], por Galeano (s.f.), Post. pbs.twimg.com, CC BY 3.0 EC.

De las actividades realizadas se puede determinar que la falacia, es una distorsión del argumento, que por lo general tiene sentido circular, es decir, gira sobre los mismos, no se apoya en situaciones en sentido de causa-efecto, la conclusión es conclusión de otra conclusión, no argumentos que fundamentan la conclusión (Saiz, 2018). Las falacias constituyen un objeto de estudio considerando el infinito contenido de las redes sociales, donde podemos realizar un buen ejercicio para identificarlas.

Muy bien, está avanzando con éxito. Le invito a continuar esforzándose en este proceso.

Ahora corresponde relacionar todos los temas estudiados, respecto del pensamiento crítico, para aplicarlo en la educación en sus diferentes contextos institucionales, familiares y sociales.





Unidad 3. Razonamiento verbal

3.8. Aplicación del pensamiento crítico a la educación

Figura 17

Pensamiento crítico y educación



Nota: Adaptado de *Flexibilidad y Polivalencia Laboral [Ilustración]*, por Organización del trabajo, 2017, [Organización del trabajo](#), CC BY 4.0.

La figura permite reflexionar y considerar el pensamiento crítico en la educación. Observe la figura y considere las siguientes interrogantes: ¿Cómo se interpreta al pensamiento crítico desde la educación? ¿Qué aspectos se fortalecen con el pensamiento crítico en la educación? ¿Cuáles son las habilidades que se deben desarrollar como pensadores críticos a nivel académico y personal? Para dilucidar las posibles respuestas, lo motivo a leer el artículo [Pensamiento crítico en el aula](#), de López Aymes, G. (2012).

Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Se puede apreciar la importancia de desarrollar el pensamiento crítico tanto en la vida académica como en la vida personal, a partir de la identificación de las características del pensador crítico, sus habilidades, relacionadas con modelos y técnicas que tienen validez y pertinencia en nuestro contexto.



Ahora, es relevante analizar sobre cómo el pensamiento crítico se puede aplicar en la educación, al inicio quizás parece sencillo, es lo que en la mayoría de los planes y centros educativos sucede, se lo declara; sin embargo, se hacen cuestiones diferentes. En los momentos históricos actuales, corresponde diseñar estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Para su aplicación, es fundamental conocer las demandas sociales e institucionales, expresadas en demandas y problemas nuevos; además, se deben analizar las características de los contextos educativos reales. Por ello, lo invito a analizar las siguientes figuras:

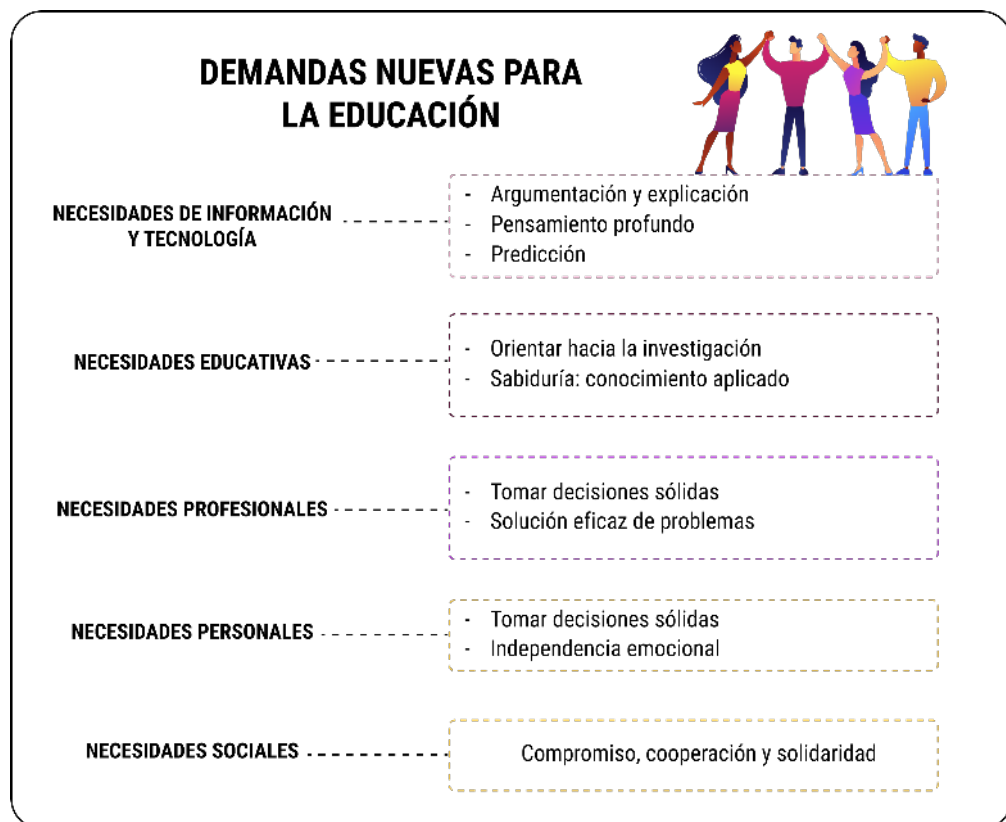
Figura 18
Cambios sociales e institucionales: demandas y problemas nuevos



Nota. Tomado de *Pensamiento crítico y eficacia* (p. 168), por Saiz, C., 2017, Pirámide.

Figura 19

Demandas nuevas para la educación



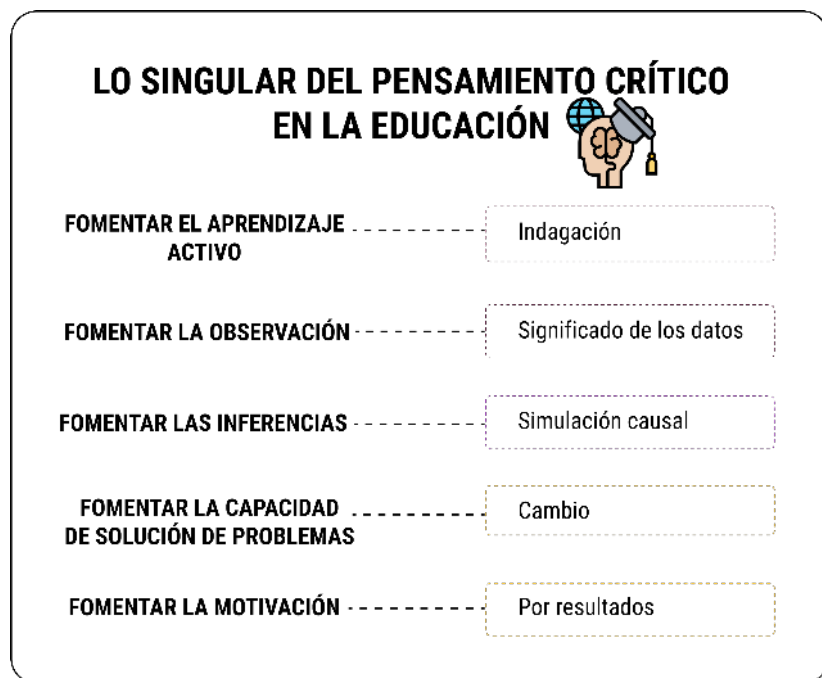
Nota. Tomado de *Pensamiento crítico y eficacia* (p. 171), por Saiz, C., 2017, Pirámide.

Sugerimos analizar lo planteado en las demandas y problemas nuevos, sintetizados en las figuras para que apoyen su reflexión en nuestro contexto educativo.

Para comprender lo que se podría realizar en la educación como aplicación del pensamiento crítico, sugerimos analizar la figura 20, respecto de lo singular del pensamiento crítico en educación, como base para idear cambios en su práctica pedagógica y en las instituciones educativas.

Figura 20

Lo singular del pensamiento crítico en la educación



Nota. Tomado de Pensamiento crítico y eficacia (p. 174), por Saiz, C., 2017, Pirámide.)

En este contexto, se pueden identificar los cambios sociales e institucionales que han generado nuevas demandas como: demandas de cambio, problemas cognitivos asociados al cambio, problemas conductuales asociados al cambio, problemas motivacionales asociados al cambio. Así también, demandas nuevas para la educación, como: Necesidades de información y tecnología; necesidades educativas; necesidades profesionales; necesidades personales y necesidades sociales (Saiz, 2018).

Es importante destacar lo singular en educación, donde, de acuerdo con Saiz (2018) se debe fomentar el aprendizaje activo; la observación; las inferencias; la capacidad de solución de problemas; y, la motivación. Todos estos aspectos que caracterizan la singularidad en la educación, corresponden a los directivos y docentes su estudio y aplicación, atendiendo las particularidades de los contextos educativos y de las características del desarrollo de los estudiantes,

es importante aprender a “pensar de modo crítico en todos los escenarios de la formación sin distinguir las necesidades formativas de la profesionalidad de las personales. Aprender a pensar de modo crítico es educarse” (Rué Domingo, 2019, p. 6). Implica la reconsideración del sentido de la educación en nuevos contextos derivados de los escenarios sociales actuales.

Muy bien, está avanzando con éxito. Continúe con su mayor esfuerzo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Ahora, le incentivo a desarrollar las siguientes actividades para afianzar los aprendizajes:

1. Desarrolle ejemplos cotidianos respecto a los tipos de falacias y escoja tres de ellas. Puede basarse en contenidos de redes sociales, periódicos o televisión. Lo importante es que aprenda a identificarlas y a explicar su contenido e intencionalidad. Para ello, apóyese en la siguiente tabla:

La elaboración de falacias comprende diversas tipologías en diferentes situaciones

Texto de la falacia	Tipo de falacia a la que pertenece	¿Por qué es una falacia?	Hacia dónde nos persuade la falacia

2. Ahora, plantee algunos cambios que usted podría realizar en su práctica pedagógica como aplicación del pensamiento crítico. Para ello, escriba de manera específica tres planteamientos del pensamiento crítico, indicando el cambio propuesto y las acciones necesarias para sostenerlo. Apóyese en la siguiente tabla:



El pensamiento crítico constituye la estrategia básica en la educación.

Planteamiento del pensamiento crítico	El cambio a realizar en su práctica pedagógica	Lo que debería realizar para asegurarlo

Nota. Copie las tablas en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

3. Ahora desarrolle la autoevaluación para verificar los avances en los aprendizajes y retroalimentarlos donde corresponda.



Autoevaluación 3

Resuelva las siguientes afirmaciones con verdadero o falso, complete, literal correcto, según corresponda.

- 1. La analogía tiene como habilidades de base la _____ y la _____.
 - a. Observación – comparación.
 - b. Comparación – clasificación.
 - c. Observación – diferenciación.
- 2. () Las proposiciones tienen como característica la posibilidad de probarlas en la realidad.
- 3. () La ambigüedad en el planteamiento de las proposiciones les permite su claridad.
- 4. Las proposiciones cotidianas son _____ que parten de la _____ diarias de las personas.
 - a. Negaciones – experiencia



- b. Afirmaciones – experiencia
- c. Pensamientos – experiencia

5. Las proposiciones _____ son afirmaciones que se constituyen en la base del _____.

- a. Aristotélicas – nuevo conocimiento.
- b. Afirmativas – nuevo conocimiento.
- c. Lógicas – nuevo conocimiento.

6. Es muy poco utilizado por las personas en sus actividades cotidianas.

- a. Razonamiento crítico
- b. Razonamiento analógico
- c. Razonamiento verbal

7. () El conocimiento nuevo se produce con base al razonamiento analógico del conocimiento anterior.

8. Una _____ es más fundamentada cuando _____ se relacionan entre sí y aportan con _____.

- a. Conclusión – varios elementos – razones.
- b. Premisa – varios elementos – afirmaciones.
- c. Conclusión – un elemento – razones

9. () Es clave para la toma de decisiones orientadas al cambio, tener conclusiones sostenidas.

10. La indagación es un aspecto que plantea el pensamiento crítico en educación para:

- a. El aprendizaje pasivo.
- b. El aprendizaje activo.
- c. El aprendizaje memorístico.

[Ir al solucionario](#)



Si existen dudas vuelva a revisar el contenido o plantee a su docente tutor, con gusto lo orientará y aclarará sus inquietudes.

¡Felicitaciones! Ha concluido la unidad.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales del bimestre

Síntesis de la unidad 3

Estimado estudiante.

Hemos finalizado el estudio de la unidad 3 correspondiente al segundo bimestre. En esta unidad, nos enfocamos en el **Razonamiento verbal**, donde exploramos las habilidades necesarias para entender y analizar el lenguaje de manera crítica. Aprendimos a identificar argumentos, evaluar su validez y desarrollar nuestras propias argumentaciones de manera coherente y persuasiva. Esta unidad nos ha proporcionado herramientas para mejorar nuestra comunicación y comprensión de textos, lo cual es esencial para enfrentarnos a diversos contextos académicos y profesionales.



Actividad de aprendizaje recomendada

Para continuar reforzando estos conocimientos, le invito a seguir desarrollando sus habilidades a través de la actividad que se presenta a continuación:



Finalmente, realice una reflexión crítica sobre el pensamiento crítico en educación, tomando en cuenta los referentes teóricos estudiados. Para ello, apóyese en la siguiente pregunta:

- Como futuro docente, ¿cómo desarrollaría el pensamiento crítico con los niños, dentro y fuera de clases? Considere, las nuevas demandas y problemas actuales de la sociedad y lo singular del pensamiento crítico en la educación.

Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	F	Es falso ya que entre las características del pensamiento crítico están la flexibilidad, la estructura y la creatividad.
2	a	Es verdadera, ya que, al ser abierto, flexible y creativo, debe utilizar metodologías variadas.
3	F	Es falsa, ya que todas las acciones humanas tienen diversas intencionalidades, por consiguiente, algunas requieren pensamiento crítico para su intervención.
4	b	Justamente la finalidad del utilizar el pensamiento crítico, es el desarrollar procesos mentales que llevan a la generación de nuevos conocimientos.
5	c	Ya que el pensamiento crítico como estrategia puede ser utilizado por todas las personas.
6	b	De hecho, los contextos al ser diferentes, generan también problemas diversos.
7	V	Es verdadera, el contexto determina la cultura de las personas, que, a su vez, influye en la manera cómo interpretamos los problemas y pensamos sus soluciones.
8	c	Efectivamente, una de las exigencias del pensamiento crítico es el contexto como fundamento para su desarrollo.
9	b	Debido a que las problemáticas se estructuran por varios aspectos que se interrelacionan y que determinan una lógica de solución.
10	V	Es verdadera, toda solución a una problemática debe partir del antes.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Respuesta correcta: Es el literal a, todo proceso de argumentación, para que tenga objetividad, requiere elementos del diagnóstico, lo que proporciona validez y pertinencia al razonamiento.
2	V	El razonamiento causal e hipotético al constituirse en la explicación anticipada de hechos a partir de datos proporcionados, utiliza como procedimiento la generalización, que es aplicable para hechos similares en diversos contextos.
3	a	Respuesta correcta: Es el literal a, ya que la comprensión como proceso, se orienta a la intencionalidad que se determina a partir de los hechos y datos, puede expresarse en determinadas ocasiones como subjetiva, pero, aporta al planteamiento de criterios para la explicación.
4	V	Debido a que la explicación como proceso mental, se sustenta en la presentación de razones o causas debidamente justificadas con las debidas evidencias, que realmente demuestren que constituyen las causas, lo que permite tener mayor objetividad frente a la problemática.
5	a	Respuesta correcta: Es el literal a, las hipótesis al convertirse en las explicaciones de las causas sobre un problema, se consideran también supuestas, ya que constituyen respuestas anticipadas con base a datos y análisis de relaciones entre ellos.
6	c	Respuesta correcta: Es el literal c, las generalizaciones mediante síntesis, son las explicaciones que se plantean a través de las hipótesis, por consiguiente, la lógica de construcción de las hipótesis es la generalización.
7	V	La argumentación al ser la explicación a través de razones de un hecho o situación, necesariamente debe partir de un diagnóstico, ya que permite acumular datos que se convierten en argumentos con las debidas evidencias.
8	c	Respuesta correcta: Es el literal c, dentro del planteamiento de la hipótesis se consideran la explicación como el proceso mental, pero, se desarrolla a partir de la identificación de las causas, por consiguiente, la explicación siempre tendrá como base a la causalidad.
9	b	Respuesta correcta: Es el literal b, la argumentación al constituirse en el elemento de la explicación, tiene singularidades, una de ellas es el apoyo, es decir, la conexión o el nexo entre datos en los diferentes hechos o situaciones.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
----------	-----------	-------------------

10

F

La explicación al constituirse en la presentación de argumentos frente a una problemática, la búsqueda se convierte en la singularidad de la explicación, la particularidad que la identifica.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Al ser un proceso para establecer relaciones, siempre tendrá como base la observación y comparación, ya que en su finalidad es la aplicación del proceso a situaciones nuevas.
2	V	Es verdadera, toda proposición para que tenga validez, debe tener la posibilidad de prueba con fines de verificación.
3	F	Es falso, toda proposición al constituirse en la síntesis que explica las causas de un problema, debe tener como una de las características la claridad en su planteamiento.
4	b	En efecto, en nuestra vivencia en lo cotidiano, planteamos diversas proposiciones mediante afirmaciones, a partir de determinadas evidencias.
5	c	La lógica, al establecer el sentido en el planteamiento de las proposiciones mediante afirmaciones, luego del proceso de prueba, se convierten en el nuevo conocimiento.
6	b	Todas nuestras experiencias, a veces sin darnos cuenta, lo hacemos mediante analogías, con ellas afirmamos, hacemos proyecciones y diseñamos soluciones.
7	V	Es verdadero, ya que todo nuevo conocimiento tiene como base el anterior, con la particularidad de que el nuevo se desarrolla de acuerdo a los nuevos contextos.
8	a	Efectivamente, una conclusión entre mayores elementos se relaciona, tienen más pertinencia frente a la explicación de una problemática.
9	V	Es verdadero, la toma de decisiones siempre requiere conclusiones con el debido sustento, bien fundamentadas, para que tengan pertinencia y validez en la realidad.
10	b	El aprendizaje activo al constituirse en la acción permanente de quien aprende, siempre va a requerir la búsqueda de nuevos datos mediante la indagación, como estrategia en el aprendizaje activo.

[Ir a la autoevaluación](#)





5. Glosario

Analogía: Proceso de comparación entre dos o más situaciones o hechos, con la finalidad de aplicarlos el uno en el otro, es la base de todo conocimiento nuevo.

Argumentación: Proceso mental mediante el cual se presentan afirmaciones que se constituyen en evidencias respecto de la explicación de una situaciones o hecho.

Comprensión: Resultado del proceso que tiene como finalidad la interpretación de la situación o hecho, realizado mediante análisis.

Razonamiento: Proceso mental que integra deducción o inducción a partir de un conjunto de datos, con la finalidad de establecer afirmaciones.

Supuestos: Planteamientos como respuestas anticipadas a un hecho o fenómeno, a partir de datos y evidencias existentes, también se los puede identificar como hipótesis.





6. Referencias bibliográficas

- García Negroni, M. y Libenson, M. (2016). Argumentación, evidencialidad y marcadores del discurso. El caso de por lo visto. *Tópicos del seminario*, (35), 51-75. Recuperado en 27 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-12002016000100051&lng=es&tlng=es
- Herrero, J. C. (2016). *Elementos del pensamiento crítico*: (ed.). Marcial Pons Ediciones Jurídicas y Sociales. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/58701?page=86>
- López Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, 22, pp. 41-60. URI: <http://hdl.handle.net/10578/9053>
- Medina Peña, R. Machado López, L. & Vivango Vargas, G. (2018). *Pensamiento crítico: evolución y desarrollo*: (ed.). Editorial Universo Sur. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/120856?page=70>
- Piñeiro, J. L., Castro Rodríguez, E., & Castro Martínez, E. (2019). Componentes de conocimiento del profesor para la enseñanza de la resolución de problemas en educación primaria. Universidad de Granada. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/pna.v13i2.7876>
- Rué Domingo, J. (2019). Re-aprender a pensar. La urgencia de formarse en el pensamiento crítico como profesionales y como ciudadanos. *Folia Humanística*, (11), 6-28 <https://doi.org/10.30860/0047>
- Saiz, C. (2018). *Pensamiento crítico y eficacia*. Pirámide.