



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Educación Formal en Contextos Rurales

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Educación Formal en Contextos Rurales

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Educación Básica	VIII

Autores:

María Esther Astudillo Rojas

Reestructurada por:

Sor Natalia Brizuela Camacho



Universidad Técnica Particular de Loja

Educación Formal en Contextos Rurales

Guía didáctica

María Esther Astudillo Rojas

Reestructurada por:

Sor Natalia Brizuela Camacho

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-39-387-6

Año de edición: marzo, 2022

Edición: primera edición reestructurada en enero 2025 (con un cambio del 15%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual** 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer Bimestre.....	12
Resultado de aprendizaje 1:	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	13
Semana 1	13
Unidad 1. Construyendo una educación para el desarrollo.....	13
1.1. El contexto rural, sus características y posibilidades educativas.....	14
Actividad de aprendizaje recomendada	18
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	19
Semana 2.....	19
Unidad 1. Construyendo una educación para el desarrollo.....	19
1.2. Comunidad y escuela: una relación sistémica.....	19
Actividades de aprendizaje recomendadas	22
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	23
Semana 3.....	23
Unidad 1. Construyendo una educación para el desarrollo.....	23
1.3. El rol de los directivos y docentes para el desarrollo de la educación rural	23
Actividad de aprendizaje recomendada	28
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	31
Semana 4.....	31
Unidad 1. Construyendo una educación para el desarrollo.....	31



1.4. Una mirada a la política pública educativa en un país multiétnico y pluricultural rural.....	31
Actividades de aprendizaje recomendadas	34
Autoevaluación 1	36
Resultado de aprendizaje 2:	42
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	42
Semana 5.....	43
Unidad 2. Aproximaciones pedagógicas para la gestión del aprendizaje en escuelas rurales	43
2.1. El currículo contextualizado a la educación rural, a partir de sus características (agrupamiento)	43
Actividades de aprendizaje recomendadas	45
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	46
Semana 6.....	46
Unidad 2. Aproximaciones pedagógicas para la gestión del aprendizaje en escuelas rurales	46
2.1. El currículo contextualizado a la educación rural, a partir de sus características (agrupamiento)	46
Actividades de aprendizaje recomendadas	49
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	51
Semana 7.....	51
Unidad 2. Aproximaciones pedagógicas para la gestión del aprendizaje en escuelas rurales	51
2.2. Principios teóricos: enfoques para la enseñanza-aprendizaje en grupos simultáneos	51
Actividades de aprendizaje recomendadas	54
Autoevaluación 2.....	54
Resultados de aprendizaje 1 y 2:	58
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	58
Semana 8.....	58



Actividades finales del bimestre	58
Segundo bimestre.....	59
Resultado de aprendizaje 2:	59
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	59
Semana 9	60
Unidad 3. El proceso de enseñanza aprendizaje en medios rurales.....	60
3.1. La planificación, una herramienta estratégica para el docente	60
Actividades de aprendizaje recomendadas	63
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	64
Semana 10	64
Unidad 3. El proceso de enseñanza aprendizaje en medios rurales.....	64
3.1. La planificación, una herramienta estratégica para el docente	64
Actividad de aprendizaje recomendada	71
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	72
Semana 11	72
Unidad 3. El proceso de enseñanza aprendizaje en medios rurales.....	72
3.1. La planificación, una herramienta estratégica para el docente	72
Actividad de aprendizaje recomendada	77
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	78
Semana 12.....	78
Unidad 3. El proceso de enseñanza aprendizaje en medios rurales.....	78
3.2 Adaptación curricular: atender asertivamente la inclusión y diversidad escolar.....	78
Actividad de aprendizaje recomendada	79
Autoevaluación 3.....	80
Resultado de aprendizaje 3:	83
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	83
Semana 13.....	83
Unidad 4. Las TIC'S y la educación.....	83



4.1. Recursos didácticos en la escuela rural	83
Actividades de aprendizaje recomendadas	86
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	87
Semana 14.....	87
Unidad 4. Las TIC'S y la educación.....	87
4.2. La mediación docente como eje transversal en la era digital	87
Actividades de aprendizaje recomendadas	89
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	90
Semana 15.....	90
Unidad 4. Las TIC'S y la educación.....	90
4.3. Proceso de ciudadanía: importancia de incluir en los procesos educativos el desarrollo de habilidades digitales	90
Actividades de aprendizaje recomendadas	93
Autoevaluación 4.....	94
Resultados de aprendizaje 2 y 3:	96
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	96
Semana 16.....	96
Actividades finales del bimestre	96
4. Autoevaluaciones	97
5. Referencias bibliográficas	105
6. Anexos	108





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencias de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Comunicación oral y escrita.
- Comunicación en inglés.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

Reconoce las características de los contextos en la educación en sectores rurales y valora su dinámica en el desarrollo comunitario y tecnológico.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

Dificultad en el diseño de adaptaciones curriculares, enseñanza personalizada, y de atención a las necesidades específicas de los estudiantes desde los modelos pedagógicos y curriculares vigentes en los que no se incluye las capacidades diversas, ni la interculturalidad; se generaliza los procesos desde una perspectiva lineal de aprendizaje.





2. Metodología de aprendizaje

La asignatura de Educación formal en contextos rurales presenta tres resultados de aprendizaje, mismos que se encuentran organizados en cuatro unidades; de los cuales dos se abordarán en el primer bimestre y dos en el segundo bimestre. Desde este antecedente y por la naturaleza práctica, proactiva e innovadora que requiere un docente rural, la asignatura demanda necesariamente situarnos en contextos reales, aproximando de esta manera cada postulado, principio y teoría estudiados al escenario objetivo de la educación rural en el Ecuador.

Desde este antecedente, la metodología que utilizaremos en el desarrollo de la asignatura es el “*aprendizaje situado*”. Para los autores Hernández & Díaz (2015) el Aprendizaje Situado es “un proceso cognitivo y conductual que permite a un sujeto aprehender la realidad de su entorno para atenderlo epistemológicamente y afirmar nuevamente en la realidad de conocimientos aplicados” (69). En este sentido, el Aprendizaje Situado es una estrategia formativa que une la educación con la realidad. Por lo tanto, este tipo de aprendizaje hace referencia al contexto sociocultural como elemento clave para la adquisición de habilidades y competencias, buscando la solución de los retos diarios, siempre con una visión colectiva.

Para desarrollar el aprendizaje situado, pondremos en marcha los cuatro pasos básicos planteados por los autores Hernández & Díaz (2015, 75): 1) Partir de la realidad, 2) Análisis y reflexión, 3) Resolver en común, 4) Comunicar y transferir. Las estrategias que utilizaremos serán: la aplicación de estudios de casos, solución de problemas, análisis de contenidos conjugados con la experiencia, y la elaboración de proyectos y planes para crear una educación transformadora que atienda la realidad del aula en la escuela rural.

Cabe mencionar que el manejo de competencias digitales son una herramienta clave y de transcendental importancia en la aplicación de esta metodología que requiere mayor indagación sobre nuevos conocimientos sobre el tema de estudio pues posibilita que usted como estudiante externalice todas sus ideas a través de preguntas formuladas por el maestro y por las preguntas que nacen de su propio afán de crecimiento y desarrollo crítico frente al análisis de la problemática de la educación rural en nuestro país.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer Bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Incorpora la institución educativa en la dinámica del desarrollo educativo comunitario.

Para alcanzar este resultado de aprendizaje, durante las cuatro primeras semanas desarrollaremos el paso 1 del método de *aprendizaje situado*, mismo que se determina a partir *de la realidad*. Las actividades que se proponen requieren del análisis del contexto rural considerando dos estrategias básicas: la primera es reflexionar a partir de las vivencias y experiencias de los estudiantes frente a la problemática de la educación rural y la segunda, analizar críticamente la teoría científica sobre el tema. En este sentido, la segunda estrategia pretende aplicar espacios de investigación, que le permitirá al estudiante el descubrimiento de nuevas ideas, exposición reveladora de problemas, explicación informada de teorías, aplicación de teorías a problemas prácticos, enseñanza académica, aproximaciones a la política pública, entre los más relevantes.

Para iniciar efectivamente la presente asignatura se recomienda:

- Descargar el plan docente, en él encontrará toda la programación del curso, detalle de actividades, temas, recursos, fechas de entrega de actividades evaluadas, entre otras directrices que siempre debe tener presente.
- Proceda con la descarga de la Guía Didáctica, que contiene de forma muy organizada cada una de las temáticas por resultado de aprendizaje, unidades y semanas. De modo que, si no dispone de cobertura de internet



por alguna situación, pueda continuar con el estudio del componente sin ninguna novedad.

- Para tener éxito en el estudio del componente es importante la apropiación e interpretación crítica de cada uno de los temas, acercando la asignatura a la su experiencia como estudiante, docente o padre de familia que conoce algo de la realidad de la educación rural del país.
- Finalmente, recomendar, crear un cronograma de trabajo, cuaderno o archivo de apuntes, espacio propicio para el aprendizaje y lo más importante es asistir a las tutorías y clases síncronas, dar a conocer sus dudas, inquietudes o preguntas de forma oportuna a su docente tutor que estará gustoso de acompañarlo (a) en este proceso.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Unidad 1. Construyendo una educación para el desarrollo

Hablar de una educación para el desarrollo implica una participación comprometida del docente, pues es él quien constituye un eje trascendental del rompecabezas de la sociedad; pero cuando hablamos de una educación rural, la tarea se vuelve más compleja por la difícil situación que viven día a día los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad rural en general. Ramírez (2005) enfatiza el hecho de que muchas teorías cognitivas no consideran generalidades de educación y pedagogía a partir de percepciones complejas, en donde pudieran converger la multiplicidad de fundamentaciones y procesos que determinan o condicionan los aprendizajes y la formación de los educandos y que correspondan con la realidad de un país multiétnico, pluricultural, de regiones geoculturales, de marcadas diferencias económicas y sociales; y con poblaciones rurales y urbanas.



Según lo mencionado en líneas anteriores, surge la duda respecto a qué se requiere para conseguir que los procesos educativos atiendan realmente las necesidades, capacidades y aspiraciones de las escuelas rurales. En otras palabras, ¿cómo podemos aportar los docentes en el desarrollo comunitario? ¿A quiénes les corresponde cumplir la tarea? Se razona, que constituye a los actores rurales bajo la conducción del Estado. Pero, ¿se cuenta en los territorios con agentes de desarrollo, formados como tales, para asumir la tarea? La respuesta es: muy poco; justamente porque la educación que se implantó en lo rural está ajena a los desafíos y necesidades del contexto, y como es evidente muchas veces se la ha desarrollado desde una *ideología urbana* y, en consecuencia, no forma a las nuevas generaciones para que se conviertan en actores o agentes de desarrollo de sus territorios.

Bajo las ideas expuestas, es preciso empezar por revisar algunas orientaciones referenciales sobre la educación rural que nos permitan crear nuestros juicios críticos sobre la realidad de este tipo de educación con la convicción y el compromiso de ser partícipes de una educación transformadora.

1.1. El contexto rural, sus características y posibilidades educativas

Figura 1

Imagen de contexto rural



Nota. Adaptado de *Volver a la escuela rural* [Ilustración], por Pikara. 2020, [Pikara](#). CC BY 4.0.

Para conocer a qué se hace referencia con el contexto rural, empezaremos por revisar los conceptos que diversos autores plantean en relación con el tema, considerando siempre acercar cada una de las definiciones al ámbito educativo y contrastándola a su experiencia como estudiante, padre de familia o docente en ejercicio. Empecemos por abordar un concepto de *rural*, PNUD (2011) (como se citó en Ramírez, 2015) menciona que:

«Se entiende lo rural como la complejidad que resulta de las relaciones entre cuatro componentes: el territorio como fuente de recursos naturales, soporte de actividades económicas y escenario de intercambios e identidades políticas y culturales; la población que vive su vida vinculada a los recursos naturales y la tierra y que comparte un cierto modelo cultural; los asentamientos que establecen relaciones entre sí mismos y con el exterior, a través de intercambio de personas, mercancías e información, y las instituciones públicas y privadas que confieren el marco dentro del cual funciona todo el sistema» (PNUD, 2011, p. 27).

Respecto a lo que menciona el autor establecer la realidad educativa en relación con los diversos componentes que se establecen no es tarea sencilla; sin embargo, la labor del docente es preponderante para establecer un modelo educativo pedagógico y filosófico que responda a las diversas realidades de las aulas rurales. Las perspectivas actuales concentran los componentes citados en el párrafo anterior para darle claridad a la noción de lo rural y se constituyen en referentes conceptuales de gran utilidad para el trabajo escolar cuando se trata de buscar prospectivamente su pertinencia y calidad; lo mismo, para revisar más profundamente aquellas razones que no han permitido superar problemas educativos que se arrastran desde el pasado y que hoy obstaculizan las propuestas y planes de mejoramiento en el sector. (Ramírez, 2015)

Ahora que conoce y ha construido su definición de rural, relaciónelo con el concepto de *educación formal entendida*, según Coombs y Ahmed (citado por Valdés, 1999) como el “sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado, que se extiende



desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad". (p. 60). Entonces entendemos que se desarrolla en centros educativos, con un currículo, programa, fines, objetivos, destrezas, criterios y estándares que determina el Ministerio de Educación.

Estimado estudiante, hasta este punto conoce referentes teóricos sobre el contexto rural y la educación formal, conviene ahora vincular estas nociones con lo que corresponde a la educación rural, sus características y posibilidades educativas, considerando siempre aspectos muy valiosos como su experiencia como fuente primordial de aprendizajes. No es lejano de nuestro conocimiento las marcadas diferencias que existen entre lo urbano y lo rural, por ello, debe quedar claro que siempre se hablará de la *escuela rural*, pues, es un espacio profundamente caracterizado por valores de comunidad.

Analicemos uno de los conceptos trascendentales de escuela rural.

Entendemos por escuela rural esa escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada. (Boix, 2004, p.13 citado por Hemodi, 2014).

Ahora bien, si miramos la multiplicidad de aspectos que la caracterizan seguro se nos viene a la mente algo de ellas que conocemos, por ejemplo: son pocos los estudiantes y docentes, que sus estructuras a lo mejor no son muy prolijas, que carecen de laboratorios de ciencias o tecnología, entre otras. Ahora los invito a revisar las características dadas por Bernal (2019) en la siguiente matriz, se requiere su aporte interpretativo a través de la pregunta de análisis.



Tabla 1*Características de la escuela rural*

Característica	¿Cuál es su interpretación?	¿Está de acuerdo con lo que menciona el autor?
1.Diversidad: en función del contexto demográfico, físico, cultural, económico, de comunicaciones, etc.		
2.Escasa densidad de población		
3.Profesorado con cierto sentimiento de aislamiento: por la imposibilidad de compartir experiencias con otros compañeros y compañeras		
4.Escasez de niños y niñas y muy heterogéneos.		
5.Elevada participación y asociacionismo de las familias		
6.Los centros son pequeños.		

Nota. Adaptado de Ecología y enseñanza rural: Manual para profesores rurales del área andina, por Schlegel et al. (2020), [ECOLOGIA Y ENSEÑANZA RURAL](#)

Ahora le invito a revisar la siguiente infografía, centrando su atención en algunas características de los agentes implicados en el desarrollo de procesos de enseñanza – aprendizaje en el contexto rural según la mirada de diversos autores.

[Agentes del proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela rural.](#)



Ahora le invito a participar en la actividad descrita a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

Ha revisado aspectos teóricos con relación a la educación rural, ahora se sugiere crear un glosario de por lo menos diez términos o palabras claves que le ayuden a comprender la perspectiva de la educación rural desde las consideraciones teóricas.

Glosario

PALABRAS CLAVE	DEFINICIONES O IDEAS QUE ME PERMITAN COMPRENDERLAS

Nota. conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Participe de la actividad sincrónica planificada en el horario de tutoría para que conozca los lineamientos generales de la asignatura, recuerde que como sus tutores estamos gustosos de acompañar su proceso de formación, si surge alguna inquietud no dude en contactarnos.





Semana 2

Unidad 1. Construyendo una educación para el desarrollo

1.2. Comunidad y escuela: una relación sistémica

Figura 2

Imagen de escuela rural



Nota. Adaptado de *El papel de la escuela rural en las comunidades* [Ilustración], por Blog Max Schwarz, 2012, [Blogspot](#). CC BY 4.0.

Ahora que tenemos claro el concepto de ruralidad, de escuela rural y de educación formal conviene analizar la estrecha relación que guardan las escuelas rurales con la comunidad, considerando y valorando el hecho de que en las comunidades rurales existe el valor intrínseco de la cooperación e integración comunitario, desde esta mirada analicemos cuál es la relación *escuela- comunidad* desde una perspectiva de desarrollo.

Si se mira la comunidad como entorno y fuente de sentido, desde la idea de proyectar una educación articulada con el mundo de la vida cotidiana y de forma particular con el mundo productivo, ella misma se constituye en ámbito educativo y sus actores —por lo menos los más pertinentes



según sus roles en agentes educadores. Los diálogos entre saberes universales y saberes regionales se enriquecerán en la medida en que, según la naturaleza de estos, sean involucrados al proceso formativo a través de todos los agentes educadores que la misma comunidad ofrezca. (Ramírez, 2015, pp 48- 49)

Según lo analizado, y teniendo claro cuáles son los agentes implicados en los procesos educativos del contexto rural, surge otra característica importante de estas escuelas y que se expresa en la Constitución de 2008 donde concibe al Ecuador como un estado intercultural y plurinacional; el conocer y atender estos escenarios diversos con una educación pertinente y de calidad que atienda las demandas de la comunidad y los propósitos educativos del país es la principal tarea del docente rural.

Siguiendo la misma línea, revisemos algunos supuestos primordiales sobre los cuales se edifica el trabajo de la institución educativa:

- La institución educativa es parte del sistema social, por lo tanto, debe responder a los propósitos de la sociedad a través del Estado.
- La sociedad ecuatoriana se caracteriza por ser multiétnica y pluricultural; lo mismo, por estar diferenciada económicamente. En consecuencia, presenta demandas de todo orden, incluyendo el educativo con ciertos sentidos de pertinencia.
- El hombre y la mujer del futuro –escolares de hoy–requieren de una educación que los sitúe racionalmente en el mundo de la vida, con las competencias necesarias para enfrentar los nuevos escenarios económicos, sociales y políticos que se van conformando.
- Los desafíos de mejoramiento de las condiciones de vida reclaman de la escuela una formación para una vida emprendedora y empresarial.
- La calidad de la educación no puede reducirse a estándares universales; tiene que ver, también, con respuestas pertinentes y eficientes a demandas y expectativas locales y regionales en todos los campos, incluyendo la formación en el campo productivo. Por lo tanto, el Estado garantiza una educación de calidad cuando propicia desde la escuela respuestas válidas





a las demandas y expectativas diferenciadas de la comunidad, en este caso relacionadas con el mundo productivo y emprendedor.

- No hay un modelo organizacional y pedagógico único y válido para atender una educación de calidad en un escenario caracterizado por la diversidad.
- El uso de la autonomía escolar en el marco del espíritu de la Ley, se constituye en la posibilidad excepcional para brindar una educación de calidad, respondiendo a las expectativas particulares de las regiones y las comunidades. En consecuencia, se requiere una formación fuerte de los docentes y directivos docentes para ejercer esta autonomía con creatividad y responsabilidad ciudadana.
- La formación de los escolares debe comprometer el desarrollo de todas las dimensiones humanas hacia el ejercicio de la autonomía. (Ramírez, 2015. P42).

De este modo, en la relación sistémica que se establece entre la escuela y los agentes comunitarios se reafirma la necesidad de una amplia participación de diversos actores como los gubernamentales, el mundo académico y la sociedad en general, especialmente de los grupos vulnerables o excluidos (Blanco & Duk, 2011). Cabe destacar que dicha relación es compleja y requiere del establecimiento de convenios, los cuales son revisados periódicamente para atender las necesidades de la comunidad y de todas las personas que la componen. Por lo tanto, se trata de una relación orientada a mejorar las dinámicas que condicionan el desarrollo de los individuos y de su entorno.

En esta relación sistémica, la escuela es concebida como una entidad en la que sus elementos internos están vinculados entre sí y con el entorno, de tal manera que las dinámicas del medio influyen en los procesos educativos y, por lo tanto, en el aprendizaje del alumnado y del resto de los agentes escolares (Bertalanffy, 1981; Hidalgo, Siu, Bright, Swap & Epstein, 1995).

“Es así que las características de los proyectos enfocados desde la visión comunitaria se concretan mediante el trabajo colaborativo dentro y fuera del centro escolar, y en el establecimiento de lazos de cooperación y entendimiento. La escuela es el lugar en donde se suscita

el intercambio de ideas, experiencias y estímulos, y en donde convergen los esfuerzos de los docentes, el alumnado y sus familias, así como de otros actores” (Ramírez, 2017, p. 85).

Ahora le invito a participar en las siguientes actividades:



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Proceda con la lectura del documento de Ramírez, A. (10 de junio de 2017). [La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado](#), en su capítulo II desde la página 33 a la 50, realice esquemas de resumen, anotaciones, subrayados que le permitan comprender, interiorizar, interpretar y relacionar la teoría con la realidad de la escuela rural, se propone la siguiente matriz de resumen:

Escuela rural con sentido comunitario.

El sistema educativo frente a los desafíos de la educación rural	
Experiencias de la Educación rural	Escuela unitaria...
	Escuela nueva...
	Posprimaria rural...
Telesecundaria y Aceleración del Aprendizaje	

Nota. Adaptado de Tabla de sistematización de ideas, por Ramírez (2015), en Educación, Pedagogía y Desarrollo Rural: ideas para construir la paz (1.ª ed.), Ecoe.

2. En el siguiente documento de Ramírez, A. (10 de junio de 2017). [La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado](#), en la página 37 se expone el Modelo de Educación



Media Rural con enfoque de formación con aprendizajes productivos, después de su lectura y análisis, responda:

- ¿El modelo de Educación Media Rural, con enfoque de formación con aprendizajes productivos, es aplicable en el contexto de la escuela rural del Ecuador?
- ¿Cuáles serían las principales limitaciones y alcances del modelo?
- ¿Cuál es el rol del educador rural según las especificaciones del modelo?

Nota. *Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word*



Participe de la actividad sincrónica planificada en el horario de tutoría para profundizar el tema, recuerde que como sus tutores estamos gustosos de acompañar su proceso de formación, si surge alguna inquietud no dude en contactarnos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 3

Unidad 1. Construyendo una educación para el desarrollo

1.3. El rol de los directivos y docentes para el desarrollo de la educación rural

«Construir una sociedad democrática que una al individuo con el grupo, sin negar ni disminuir ninguno de los dos polos, individuo y grupo social, implica proponer la estructura de razón – no razón. La no razón (el deseo, la pasión, la capacidad creadora, etc.) acentúa la individualidad; la razón (el orden productivo, el orden político) afirma la sociedad».

Darío Botero



Considerando la importancia del directivo y docente en los contextos rurales y más aún conociendo el enfoque comunitario de la escuela rural, analizaremos en esta semana el rol del docente y del directivo en el desarrollo de la educación rural.

Antes de iniciar con este análisis, reflexione en torno a las siguientes interrogantes: ¿cómo vincular la formación del estudiantado al desarrollo comunitario?, ¿qué tipo de liderazgo debe tener un docente/directivo para potenciar el desarrollo rural desde un comunitario? ¿Qué condiciones impone al trabajo docente el espacio en el que está localizada la escuela? ¿En qué medida las actividades de la población local inciden en los modos de abordar la tarea escolar de los niños? Cuando reflexione de forma crítica sobre las interrogantes planteadas, tendrá una visión más objetiva de la realidad a la que debe enfrentarse un docente rural. Bajo esta perspectiva, analicemos entonces cuál es el rol del docente rural.

Bajo la mirada de un enfoque comunitario, el docente de educación básica impulsa los aprendizajes de competencias esenciales para que las personas se desarrollen en su comunidad con base en su propio aprendizaje. Por ello, una formación del profesorado contextualizada implica romper las formas tradicionales de preparación profesional (Castro et al., 2013) en donde la formación está enfocada a la transmisión y actualización de conocimientos. Por el contrario, se trata de procesos formativos en los que la práctica y su análisis son una constante. Cabe señalar que, desde esta perspectiva de la educación, la escolarización básica, tiene como propósito el desarrollo de las competencias que les permiten a las personas vivir y compartir con quienes conviven, formándolos con los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para modificar aquellos aspectos que limitan su desarrollo y el de las personas de su entorno. (Ramírez, 2017).

Con base en lo señalado, miremos algunos principios fundamentales del profesorado rural con una perspectiva comunitaria:

- *Propiciar el desarrollo individual y comunitario, parte de competencias docentes, colaborativas.* La creación de las condiciones para que las



personas que logren su bienestar individual y social se fundamenten en procesos de formación docente que impulsan este desarrollo. La construcción de relaciones sociales cooperativas donde el intercambio, el convencimiento mutuo, el respeto a la diversidad y el reconocimiento a la participación son una constante, se basa en un desempeño docente reflexivo y compartido. Por ello, el trabajo colaborativo debe estar presente en todo el proceso de formación, así como la posibilidad de intervenir en los planes educativos y en el desarrollo de los proyectos que se están llevando a cabo en la comunidad. Una formación práctica basada en la reflexión crítica.

- *La formación docente involucra procesos de aprendizaje continuo.* Al concebir una relación sistémica en la que todos los actores sociales y educativos colaboran conjuntamente en las decisiones que afectan al desarrollo de las personas y de su comunidad, los docentes se mantienen en una actitud receptiva y constructiva sobre las aportaciones que realizan otros agentes como la familia y las entidades sociales. En este sentido, los procesos de formación destacan el desarrollo del pensamiento flexible y crítico.
- *La orientación hacia un pensamiento autónomo y creativo.* A partir de los vínculos que el profesorado genera con los agentes del entorno, este se configura como un agente que participa en las decisiones que impactan en su práctica profesional. En este sentido, el desarrollo de competencias, y la generación de ambientes abiertos que le permitan aportar desde sus conocimientos y experiencias son elementos sustanciales en los procesos de formación. De este modo, el desempeño de sus funciones no se limita a una ejecución dentro del aula, sino que se considera su relevancia como actor fundamental en el diseño y puesta en práctica de las propuestas educativas que se elaboran desde fuera del ámbito escolar.
- *La formación docente forma parte de la relación sistémica entre la escuela y la comunidad.* El profesorado es un elemento de la comunidad y dentro de esta realiza sus funciones. Por ello, se asume que tanto su formación inicial como permanente están basadas en las necesidades sociales más relevantes. De este modo, en los espacios de formación es importante enfatizar la realización de prácticas en las que los docentes están en



contacto con la comunidad y aprenden desde la atención a sus demandas. Así, en su preparación y mejora continua se incorporan los valores del desarrollo comunitario y el de la responsabilidad que se adquiere al propiciar la adquisición de competencias básicas para el desenvolvimiento social.

En relación con lo expuesto y haciendo un ejercicio de reflexión, análisis y contraste, revisemos los tres roles principales del docente rural, según Winter y Hernández (2004.p.8).



Tabla 2*Tres roles principales del docente rural*

Guía de los alumnos	Un articulador de los agentes del desarrollo local:	Un conocedor y animador sensible de la diversidad de intereses y talentos de sus educandos
Conducir a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asignando tareas programáticas con un método de aprender a aprender, buscando la información adecuada a la realidad local y global, dentro de los márgenes señalados por el Ministerio de Educación. Para esto, los educandos deben recurrir a todas las fuentes de información disponible en su localidad: bibliotecas, laboratorios, Internet, granjas educativas o huertos familiares, líderes y ancianos. En el fondo, el docente rural debe ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje y no un mero transmisor de conocimientos.	Las realidades rurales muestran la presencia de una diversidad de agentes externos del desarrollo que actúan descoordinadamente y en forma individual, por lo tanto, sus esfuerzos se minimizan o se anulan recíprocamente. Esta es una oportunidad que tiene el profesor rural para retomar un liderazgo perdido, actuando como un articulador de esas acciones, mediante su convocatoria desde una escuela comprometida con el desarrollo local. Ello significa que el docente debe conocer y estar comprometido con las aspiraciones y proyectos de las poblaciones locales, estar informado de los problemas sociales que afectan a las familias de los educandos y que se constituyen en trabas para un desarrollo sustentable en lo sociocultural, saber sobre el estado de los proyectos en diseño y ejecución, y participar activamente en la evaluación de aquellos.	Se trata de conciliar la diversidad de sus educandos mediante la creación de proyectos productivos y no productivos, que ocupen real y constructivamente a la totalidad de las capacidades de los educandos, en el marco del desarrollo de una inteligencia múltiple, que descubre las habilidades y talentos que poseen sus alumnos. Para esto debe explorar nuevos caminos, crear nuevas actividades que se perfilan provechosamente para el desarrollo de la comunidad. Esto significa el atreverse a dar ideas y soluciones innovadoras, sentirse libre para exponerlas, y si fallan, asumir que los resultados previstos no se alcanzaron, evaluar los resultados y las dificultades, y reconsiderar los propósitos y/o bien, el enfoque.

Nota. Tomado de Rol del Profesor en la Educación Rural, por Winter y Aracena (2004), en V Congreso Chileno de Antropología, Colegio de Antropólogos de Chile A. G., San Felipe.



Es importante aclarar que en muchas ocasiones el docente rural cumple con las funciones de directivo, en función de lo que plantea la normativa educativa vigente expresada en el Art. 43 del Reglamento General de la LOEI que los establecimientos educativos fiscales que tengan menos de ciento veinte (120) estudiantes no pueden tener cargos directivos. En estos casos, el docente con nombramiento que tenga más años de servicio debe asumir el liderazgo de las actividades del plantel y ser considerado como la máxima autoridad del establecimiento. Conociendo la realidad de nuestro país, en múltiples ocasiones son los mismos docentes de aula los que deben encargarse del liderazgo académico y de gestión de las escuelas rurales.

Ahora le invito a participar en la actividad de aprendizaje que seguidamente se detalla:



Actividad de aprendizaje recomendada

Proceda con la lectura del documento de Ramírez, A. (10 de junio de 2017). [La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado](#), en las páginas 124 - 129, sobre ¿qué competencias docentes y direccionales se requieren para diseñar e implementar un sistema de trabajo escolar inteligente y vivencial? Luego, complete el esquema que se propone:



Competencias de docentes y directivos

Competencias en docentes y directivos		
Competencia	Palabras claves que le permitan entender el alcance de dicha competencia	Interpretación
Lo imperativo		
Lo analítico		
Lo interactivo		
Lo comunicacional		
Lo organizacional		
Lo investigativo		
Lo hermenéutico		
Lo crítico		
Lo ético		
Lo estético		
Lo estratégico		
Lo técnico		
La planificación y lo productivo		
Lo administrativo - organizacional		



Competencias en docentes y directivos

Competencia	Palabras claves que le permitan entender el alcance de dicha competencia	Interpretación
La gestión direccional estratégica		
La interacción proactiva		

Nota. Conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.





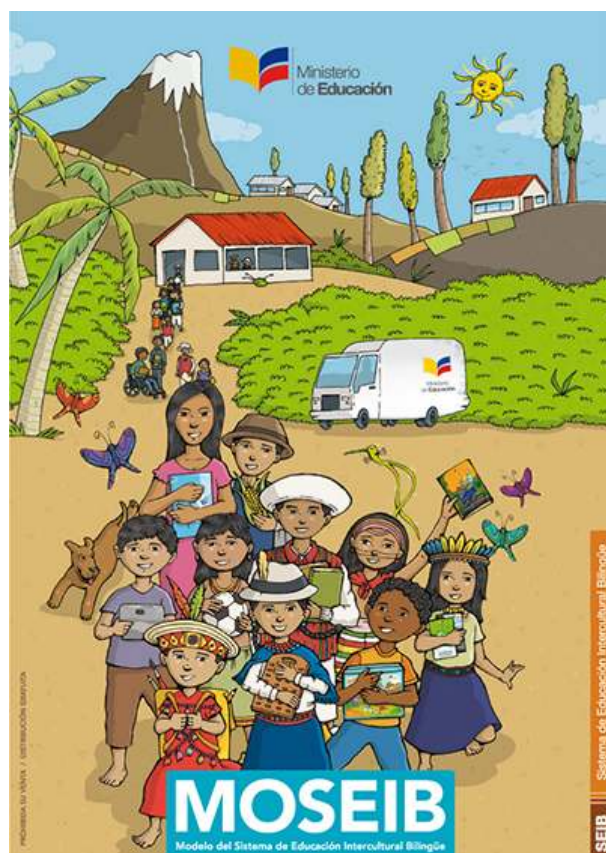
Semana 4

Unidad 1. Construyendo una educación para el desarrollo

1.4. Una mirada a la política pública educativa en un país multiétnico y pluricultural rural

Figura 3

Imagen de interculturalidad



Nota. Tomado de *El MOSEI* [Ilustración], por Secretaría del Sistema de Educación Intercultural y Bilingüe, 2021, [WordPress](#). CC BY 4.0.



Es importante en este punto analizar cuál es la realidad de la normativa del país con respecto a la educación rural y cuáles son los propósitos educacionales para atender la realidad del contexto rural. En este sentido, la constitución en su Artículo 28 menciona que [... Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones... Desde este preámbulo consideremos la proyección que se presenta en el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025.

En el objetivo 7 del plan antes mencionado establece el *Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles* (Gobierno de la República del Ecuador, p.89) donde se hace énfasis en el fortalecimiento de las escuelas rurales con su reapertura, recordemos que en gobiernos anteriores se cerraron muchas escuelas rurales y en algunos casos, se reemplazaron por unidades educativas del milenio. Es así que en se expresa dentro de sus lineamientos territoriales el ampliar la cobertura para atender a localidades rurales, especialmente aquellas ubicadas en sitios alejados y con baja conectividad con los centros urbanos.

Analizando el objetivo 8 se pretende: generar nuevas **oportunidades** y bienestar para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades. La política 8.2 hace referencia a garantizar el acceso a la educación rural con pertenencia territorial y entre las metas que se expresan tenemos:

- 8.1.1. Incrementar el porcentaje de parroquias rurales conectadas con servicio móvil avanzado del 68,45 % al 79,00 %.
- 8.2.1. Incrementar la tasa bruta de matrícula de Educación General Básica en el área rural de un 63,47 % a 64,47 %.
- 8.2.2. Incrementar la tasa bruta de matrícula de bachillerato en el área rural de un 48,65 % al 54,91 %.
- 8.2.3. Implementar el Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (E(B) en el 5,41 % de instituciones del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.



Hasta este punto conocemos el interés del Estado por atender las necesidades de las escuelas rurales y aplicar políticas públicas para fortalecerlas, ¿ahora qué ocurre con los docentes? De acuerdo con la reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el docente que ingrese a la carrera educativa pública debe de forma obligatoria cumplir con el año de servicio rural docente. (art. 94.1); también se expresa en el reglamento General de la LOEI lo siguiente: Quienes hubieren ingresado al magisterio fiscal deben completar un año de servicio rural docente obligatorio de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (Art. 266).

Con base en lo descrito en la norma, todos aquellos docentes que busquen el ingreso a la carrera fiscal deben tener el compromiso fehaciente de contribuir positivamente al fortalecimiento de las escuelas rurales y sus comunidades.

Otro aspecto clave de la ruralidad como lo mencionamos en líneas anteriores, es reconocer la pluriculturalidad y multiétnicidad de nuestro país apreciando y valorando sus derechos colectivos, al respecto el IV de la LOEI norma a la educación intercultural bilingüe. Por ejemplo, en el capítulo primero encontramos, que:

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación es parte del Sistema Nacional de Educación, se fundamenta en el carácter intercultural, plurinacional, plurilingüe y multiétnico del Estado, en concordancia con la Constitución de la República y los tratados e instrumentos internacionales. Comprende el conjunto articulado de políticas, planes, programas y regulaciones en todos los niveles de la educación; así como el respeto al aprendizaje en lenguas ancestrales y dialectos de acuerdo con su pueblo y nacionalidad a lo largo de la vida, gestionados en los niveles desconcentrados, distritales y zonales. El sistema de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación se ejercerá bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (art. 77)





Actividades de aprendizaje recomendadas

Para complementar nuestro estudio debemos realizar algunas actividades que nos permitan concretar este enfoque de derechos en relación con contextos rurales, para ello es importante desarrollar las siguientes actividades:

1. Vuelva a leer las metas planteadas en la política 8 del Plan de creación de oportunidades, escoja una que considere más relevante y determine si es posible alcanzar la meta escogida. Escriba sus argumentos en su cuaderno o archivo de apuntes.
2. Revise la Ley Orgánica de Educación Intercultural, preste atención al título IV de la educación intercultural bilingüe y complete la matriz que se propone.



Educación Intercultural Bilingüe

Capítulo primero: del sistema de educación intercultural bilingüe.

Fundamentos

Objetivos

Capítulo segundo de los fundamentos, objetivos y fines del sistema de educación intercultural bilingüe

Fundamentos

Fines

Objetivos

Capítulo tercero de las obligaciones del estado y la autoridad educativa nacional con la educación intercultural bilingüe

Obligaciones

Estructura

Atribuciones

Funciones

Currículo

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Las actividades de aprendizaje recomendadas deben ser realizadas como parte de su formación, no son calificadas, pero se las considera dentro de los procesos de evaluación y autoevaluación.

Participe de la actividad sincrónica planificada en el horario de tutoría para profundizar el tema, recuerde que como sus tutores estamos gustosos de acompañar su proceso de formación, si surge alguna inquietud no dude en contactarnos.

3. Ahora es momento de autoevaluar su aprendizaje de esta primera unidad, con entusiasmo le invito a plantear sus respuestas e identificar sus avances; para ello debe señalar el literal que contiene las respuestas correctas en cada uno de los siguientes ítems.



Autoevaluación 1

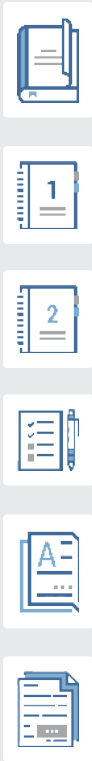
1. ¿Qué se entiende por educación rural?
 - a. Sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado, que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad.
 - b. Modelo de educación formal y no formal que sigue un plan de estudios determinado y diseñado por el docente, considerando las necesidades de aprendizaje del medio.
 - c. Tipo de educación no formal, unidocente, que se desarrolla en medios geográficos de difícil acceso. Con pocos estudiantes y pocos docentes que no ameritan la aplicación de un currículo educativo.
2. Uno de los desafíos de la escuela rural, según lo establece Ramírez A. (2015), es "Comprometer e incorporar a todos los agentes educadores posibles en los procesos formativos con el fin de articular su acción



con las dinámicas de vida de las comunidades”, ¿cuál de las siguientes afirmaciones interpreta de forma correcta el desafío mencionado?

- a. El trabajo en la escuela rural es únicamente del maestro y de los estudiantes, gracias a sus aportes podrán conseguirse aprendizajes significativos.
 - b. El docente de la escuela rural debe comprometer a toda la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en los procesos de formación integral para potenciar la naturaleza de la vida comunitaria.
 - c. El docente es el responsable directo de todos los procesos de formación integral de los estudiantes, por ello debe tener una planificación didáctica clara, objetiva y contextualizada.
3. Entendemos por escuela rural a esa escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, podemos inferir que los docentes podrán:
- a. Usar recursos del medio para el aprendizaje.
 - b. Planificar de forma simultánea, considerando el principio de diversidad e inclusión.
 - c. Tener la facultad de aplicar o no el currículo de los niveles de educación obligatoria.
4. Lea, relacione y escoja la respuesta correcta sobre las características de la escuela rural establecidas por Bernal (2019).

1	Diversidad.	A	Hace referencia a la poca población de niños, niñas y adolescentes en las aulas de clase.
2	Escasa densidad de población.	B	Las familias y comunidad en general colaboran y se asocian a la labor educativa.



3	Sentimiento de aislamiento.	C	En función del contexto demográfico, físico, cultural, económico, de comunicaciones, etc.
4	Heterogeneidad	D	Ofrecer una educación inclusiva que atienda la diversidad.
5	Compromiso comunitario.	E	Imposibilidad de compartir experiencias con otros compañeros y compañeras.

Opciones de respuesta:

- a. 1B, 2C, 3A, 4D, 5E.
- b. 1C, 2A, 3E, 4D, 5B.
- c. 1D, 2A, 3E, 4C, 5B.

5. Lea, relacione y escoja la respuesta correcta sobre las características de los agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los medios rurales.

1	Profesor	A	Desarrollan múltiples actividades tanto académicas como propias de la comunidad; en ellos predominan la cooperación y el entendimiento, el trabajo en equipo difumina los conflictos.
2	Estudiantado	B	Asisten a las reuniones, colaboran en la realización de actividades, realizan talleres, exposiciones, etc.
3	Comunidad	C	Se convierte en un referente importante para el municipio, pues, en ocasiones, actúan de dinamizadores culturales, secretarios, ayudando a la gente del pueblo a realizar trámites, etc.

- a. 1A, 2B, 3C.
- b. 1B, 2A, 3C.
- c. 1C, 2A, 3B.



6. Ramírez (2015), nos plantea la importancia de la relación entre la escuela y la comunidad, buscando la articulación de lo educativo a las realidades comunitarias. Complete las ideas del autor antes mencionado en relación con la dinámica **escuela-comunidad** escogiendo el literal de las palabras adecuadas.

Los diálogos entre saberes _____ y _____ regionales, se _____ en la medida que, según la _____ de estos, sean involucrados al a través de todos los _____ que la misma comunidad ofrezca.

- universales, saberes, enriquecerán, naturaleza, proceso formativo, agentes educadores.
- comunitarios, actividades, complementarán, ley, proceso de enseñanza, medios.
- universales, saberes, comprometerán, naturales, proceso formativo, agentes participativos.

7. La institución educativa es parte del sistema social, por lo tanto:

- Debe responder a intereses particulares que benefician a un grupo humano.
- Debe responder a los propósitos de la sociedad a través del Estado.
- Debe ser autónoma en la toma de decisiones educacionales.

8. Lea, relacione y escoja la respuesta correcta con relación a las competencias docentes y direccionales que se requieren para diseñar e implementar un sistema de trabajo escolar inteligente y vivencial.

1	Lo interpretativo A Asumir una participación proactivamente en el diseño del sistema de trabajo escolar, bajo el respectivo Proyecto Educativo Institucional –PEI–, y en la formulación e implementación de planes de mejoramiento.
---	--



2	Lo analítico	B	La interlocución con los educadores en torno los distintos saberes, con la diversidad de interlocutores, implica el dominio sobre todas las alternativas posibles de comunicación oral, escrita, simbólica, artística, mímica, entre otras.
3	Lo interactivo	C	Aprender a interpretar sustentablemente qué sistema de trabajo escolar institucional es conveniente y pertinente para que los niños, niñas y jóvenes se formen consecuentemente con su cultura y su momento.
4	Lo comunicacional	D	Manejar estrategias adecuadas para construir consensos de comprensión y actuación, de tal forma que se construyan los escenarios más favorables para obtener los mejores resultados en el cumplimiento de la misión institucional.
5	Lo organizacional	E	Adquirir la capacidad de orientar aprendizajes que puedan llevar a los educandos a entender las lógicas con las cuales se construyeron, construyen o desarrollan los conocimientos de las diversas ciencias y tecnologías que se trabajan en el currículo.

Opciones de respuesta:

- a. 1C, 2D, 3E, 4B, 5A.
- b. 1C, 2E, 3D, 4B, 5A.
- c. 1B, 2C, 3A, 4E, 5D.

9. De las siguientes ideas señale la que corresponde a una meta del Plan Nacional de Desarrollo 2021 – 2025.

- a. Incrementar la tasa bruta de matrícula de bachillerato en el área rural de 48,65% al 54,91%.
- b. Conocer las necesidades de las escuelas rurales para fomentar programas de ayuda a las familias de escasos recursos económicos.



c. Incentivar a los padres de familia de permitir que sus hijos e hijas estudien hasta el bachillerato.

10. El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) determina en su artículo 266 que:

- a. Los docentes deben aplicar en los procesos de enseñanza aprendizaje práctico de la interculturalidad y plurinacionalidad.
- b. Se debe permitir el acceso libre y sin discriminación de los niños, niñas y adolescentes de las escuelas rurales a la educación.
- c. Quienes hubieren ingresado al magisterio fiscal deben completar un año de servicio rural docente obligatorio.

[Ir al solucionario](#)



Resultado de aprendizaje 2:

Aplica enfoques y metodologías para la organización del proceso de aprendizaje en grupos simultáneos.

Para alcanzar este segundo resultado de aprendizaje aplicaremos los pasos de: Análisis y Reflexión y Resolver en Común que forman parte de la dialéctica del método de aprendizaje situado; durante las primeras semanas analizaremos y reflexionaremos en torno a las proyecciones curriculares frente a las demandas pedagógicas de las escuelas rurales, así como principios teóricos y metodológicos que permitan al educador rural hacer efectivos los procesos de enseñanza aprendizaje en las áreas rurales a través de planificaciones objetivas, contextualizadas, heterogéneas e inclusivas; luego de este análisis pasaremos al paso de resolver común diseñando planificaciones, actividades de aprendizaje, estrategias metodológicas, instrumentos de evaluación, recursos y demás componentes curriculares que atiendan a una planificación para grupos simultáneos para escenarios reales, considerando los lineamientos establecidos por la autoridad educativa nacional.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.





Unidad 2. Aproximaciones pedagógicas para la gestión del aprendizaje en escuelas rurales

2.1. El currículo contextualizado a la educación rural, a partir de sus características (agrupamiento)

“El currículo es, después de todo, una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura... un currículo es un plan para el aprendizaje”.
Hilda Taba.

Estimado estudiante, para empezar con el análisis de esta segunda unidad debemos recordar el concepto e importancia de uno de los términos más importantes dentro de nuestro quehacer educativo, el *currículo*. Por ejemplo, la perspectiva de Flores (2020) leída en la publicación de Correa (2016) establece que currículo es: “la manera de aplicar la teoría pedagógica en el aula de la enseñanza real. Un currículo es la mediación entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula; es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza. (p.128). Desde este antecedente como docentes, debemos comprender la importancia de aplicar un currículo educativo que responda a la realidad del centro educativo y considere sus necesidades y potencialidades.

Como hemos dicho el currículo es de gran importancia para la práctica pedagógica, pues en él se mediatizan los objetivos de aprendizaje, destrezas, medios, recursos, metodologías, evaluación y todo lo referente a la práctica pedagógica; por ello diseñar un currículo que dé respuesta a la diversidad cultural, económica, étnica, social, entre otras no es sencillo por ello consideraremos algunos presupuestos que nos permitan comprender lo importante de realizar el ajuste curricular pertinente al contexto.

Empecemos por analizar la definición de currículo dada por el Ministerio de Educación (2016).



El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (p.4)

Como hemos visto, el currículo determina las líneas de acción que la institución educativa considerará para cumplir eficazmente los propósitos educativos, entonces como docentes contemos ya con un currículo bien organizado que nos brinda componentes curriculares para conducir los procesos de enseñanza – aprendizaje; además por su principio de flexibilidad, este debe ser ajustado a la realidad donde se aplicará, en este sentido, se menciona que el currículo debe concretarse a las necesidades de aprendizaje de contexto para garantizar procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad. (Ministerio de Educación, 2016).

Una vez que hemos revisado la importancia del currículo, conviene preguntarnos: ¿cómo contextualizar el currículo a una escuela rural? Sabemos que una de las características más importantes de la escuela rural son las aulas multigrado, es decir, espacios donde un solo docente atiende a estudiantes de distintos grados, edades y subniveles. Frente a ello, se propone que el docente aplique como una herramienta estratégica metodologías de enseñanza-aprendizaje para el agrupamiento.

Desde este antecedente les invito a analizar la siguiente infografía donde se muestran los elementos de la práctica educativa para escuelas multigrado según Zabala (1997) citado por Santos (2011).

[Elementos de la práctica educativa para escuelas multigrado](#)

Es momento de participar en las siguientes actividades:

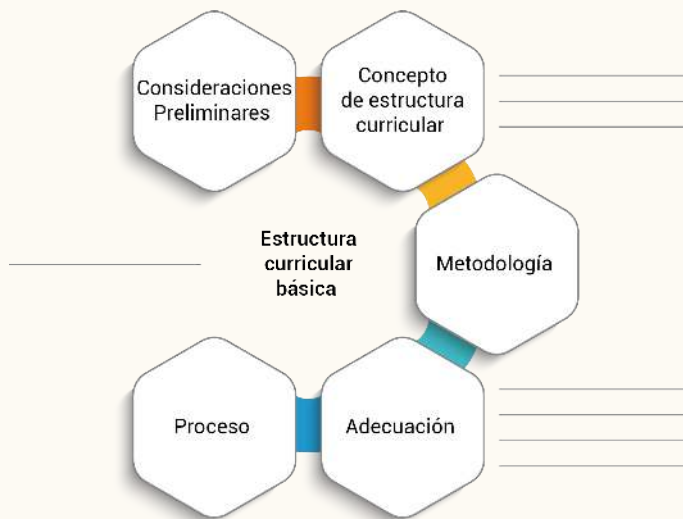




Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Proceda con la lectura y análisis de la estructura curricular de la escuela rural: [La estructura curricular de la escuela rural](#).
2. Complete con las ideas principales obtenidas luego de la lectura.

Estructura curricular básica



3. Finalmente, le invito a leer a Castañeda 2021, [Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural](#), desde la página 72 a la 88 e identifique los cuatro hábitats del saber que el autor plantea y realice un esquema de resumen con las palabras claves de cada hábitat. Se propone usar el siguiente esquema.

Resumen con las palabras claves de cada hábitat.



EL ámbito de
producción

Los saberes
a enseñar:
Currículo

La enseñanza:
Los saberes
puestos en
circulación

Los saberes
aprendidos

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Participe de la actividad sincrónica planificada en el horario de tutoría para profundizar el tema, recuerde que como sus tutores estamos gustosos de acompañar su proceso de formación, si surge alguna inquietud no dude en contactarnos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

Unidad 2. Aproximaciones pedagógicas para la gestión del aprendizaje en escuelas rurales

2.1. El currículo contextualizado a la educación rural, a partir de sus características (agrupamiento)

Estimado (a) estudiante, como hemos revisado, existe una estrecha y trascendental importancia entre el currículo educativo y el quehacer docente que se influyen mutuamente. El currículo nos brinda las directrices generales y



específicas para los procesos de enseñanza – aprendizaje, y en el quehacer docente, toda actividad pedagógica debe basarse en un modelo de desarrollo curricular pertinente a su realidad.

Si miramos la pedagogía rural, desde las características del agrupamiento como método de enseñanza, comprendemos que el puente entre la especificidad social y la especificidad didáctica ha estado pautado por el uso de los recursos humanos y materiales del medio. La transformación de esos recursos en recursos didácticos por la decisión de los docentes, traza uno de los caminos que conducen a la didáctica en escuelas rurales. (Santos, 2014). Las características particulares de los grupos multigrados son uno de los caminos que conducen a la construcción de una didáctica multigrado.

En esta construcción, hemos considerado que el factor clave es la organización de los contenidos, basándonos en una didáctica centrada en los saberes. Si esto era así hasta ahora, mucho más lo será a la luz del nuevo programa con su fuerte énfasis conceptual. Por lo tanto, en la organización de los contenidos se centrará el cruce del Programa con lo didáctico en la escuela rural, a partir de los temas estructuradores que el propio Programa explicita o los que emerjan en el aula y su entorno. (Santos, 2014. p. 12).

Desde este antecedente, tratar de aplicar un currículo sin considerar la realidad del contexto concebiría múltiples limitaciones y prejuicios tanto a docentes como a estudiantes; citemos algunos ejemplos:

- Los docentes, al tener que enseñar contenidos que no corresponden a la realidad que los circunda, no pueden aplicar técnicas activas (realización de visitas, recorridos, observación panorámica, etc.). Deben contentarse con explicar oralmente las cosas, sin permitir que los alumnos sean los verdaderos artífices de su propio aprendizaje. Será un aprendizaje repetitivo.
- Para presentar una realidad con la que los niños no tienen contacto, precisan de un material didáctico que no poseen (láminas, fotografías,



diapositivas). Al no contar con él, deben limitarse a la descripción verbal, que suele ser insuficiente.

- Al examinar temas no relacionados con su realidad, no pueden aprovechar el potencial educativo del medio y contar con la colaboración de la comunidad.
- Deben afrontar problemas de distracción, aprendizaje deficiente, poca participación de sus alumnos, que asumen este comportamiento por falta de motivación ante contenidos que sienten ajenos a su experiencia de vida. Esto conduce a muchos profesores a valorar en forma negativa a los niños campesinos, a quienes les atribuyen características que no tienen: pereza, desinterés, poca capacidad de atención, etc. (Landy,s/f. p. 2)

Los niños también son afectados por la aplicación de una estructura curricular que no ha sido adecuada. El perjuicio lo sufren principalmente los niños que viven en las áreas rurales, en las ciudades menores, en regiones que poseen poca similitud con la principal. Los perjuicios más notorios son:

- Los alumnos reciben una educación con contenidos ajenos a sus intereses, sobre los cuales no tienen ninguna experiencia.
- Muchos contenidos que se imparten no son imprescindibles, porque no pertenecen a la realidad del niño campesino.
- Otros contenidos necesarios para los alumnos de las escuelas rurales, propios de su mundo circundante, quedan fuera de la programación.
- El aprendizaje es deficiente, puesto que es un aprendizaje memorístico. La transmisión puramente verbal de los conocimientos difícilmente genera motivación e interés. El alumno no participa en forma activa. En consecuencia, son cada vez más frecuentes las notas bajas, la repitencia y la deserción. (Landy,s/f. p. 2).

Recordemos que en el grupo multigrado habilita la circulación de los saberes en términos didácticos, a partir de una cierta organización de los saberes en términos epistemológicos. Esa organización es igualmente didáctica, si adoptamos una didáctica epistemológica, esto es, que tenga como centralidad



a los saberes, su naturaleza, sus transformaciones y su circulación. Para centrarse en los saberes y sus posibilidades de organización, es necesario contar con una sólida formación disciplinar. Eso permitirá conocer las lógicas que indican la mejor manera de integrar contenidos en torno a ejes estructuradores comunes, a partir de criterios de jerarquización y complementariedad. (Santos, L. 2014)

Finalmente, observe y genere sus propias conclusiones en la siguiente infografía desde los aportes de Mejía (2016).

Características del plan de aprendizaje multigrado

Para continuar con el aprendizaje, le invito a participar en las actividades detalladas a continuación:

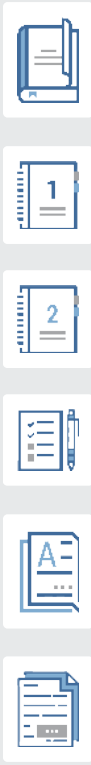


Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Proceda con la lectura analítica del documento, Ecología y enseñanza rural capítulo I y II, luego realice un análisis comparativo entre la escuela urbana y rural. Se sugiere el siguiente esquema.

Ecología y enseñanza rural capítulo I y II

Indicadores a comparar	Escuela urbana	Escuela rural
¿Cómo incide la estructura en los procesos de enseñanza-aprendizaje?		
¿Cuáles son las características de los estudiantes?		
¿Cuáles son las características de los padres de familia?		
¿Cuáles son las características de los docentes?		
¿Cómo es el contexto?		



Indicadores a comparar	Escuela urbana	Escuela rural
Principales medios y recursos para el aprendizaje.		
Relación con la comunidad		
Tipo de principios curriculares a aplicar.		
Modelo de enseñanza		
Principales métodos para el aprendizaje.		

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

- Después del análisis realizado en la actividad anterior, establezca dos ventajas y dos desventajas de la educación aplicada en contextos rurales, mejor si lo puede relacionar con un ejemplo.



Las actividades de aprendizaje recomendadas no son evaluadas, sin embargo, constituyen una eficaz herramienta para garantizar el logro de desempeños establecidos en los resultados de aprendizaje.





Semana 7

Unidad 2. Aproximaciones pedagógicas para la gestión del aprendizaje en escuelas rurales

2.2. Principios teóricos: enfoques para la enseñanza-aprendizaje en grupos simultáneos

Estimado/a estudiante hemos revisado la importancia de contextualizar el currículo oficial a la realidad del aula multigrado para que los procesos de enseñanza- aprendizaje sean realmente efectivos, considerando además que la adecuada aplicación del currículo garantiza el desarrollo integral del estudiante, buscando que se forme para que se autodetermine y autorregule porque conoce la relación existente entre su dimensión subjetiva y las condiciones materiales del medio social donde se desenvuelve, buscando su pleno desarrollo y participación activa en el proceso. Desde este preámbulo conviene que realice las siguientes reflexiones:

[Ideas preliminares sobre pedagogía](#)

Seguramente ha construido ya ideas sobre las interrogantes planteadas, ahora lo invito a corroborar sus ideas con la siguiente lectura:

Ahora que tiene claro cada uno de estos conceptos clave sobre el proceso educativo, podremos prestar atención en la didáctica del aula multigrado; pues como hemos visto, la didáctica se apoya de enfoques, leyes y principios vinculados a teorías de enseñar y aprender. En relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje Bermúdez (2004, como se citó en Martínez, Venet y Rivera, s/f), lo define como: “el proceso de interacción entre el maestro y los alumnos, mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los alumnos y del grupo, es un proceso de construcción personal y colectivo”. (p.2).



Ahora bien, ¿qué enfoque pedagógico sustenta el proceso de enseñanza-aprendizaje en grupos simultáneos o escuelas multigrado? El proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela primaria multigrado, se sustenta en la teoría psicológica sobre el desarrollo humano planteada por L. S. Vigotsky (1984), el cual se produce a través del proceso de apropiación de la experiencia acumulada por la humanidad (contenido) a lo largo de la historia social, este proceso constituye el mecanismo esencial por el cual se produce el fenómeno de la transmisión de la herencia histórico cultural. Considera que el desarrollo es producto de la actividad y la comunicación en un medio socio – histórico cultural, en el que, sin desconocer lo biológico, la interacción social es determinante.

El enfoque histórico – cultural de Vigotsky (1984) y sus seguidores, constituye en el orden psicopedagógico para Vigotsky el aprendizaje como un proceso social, necesario y universal en el desarrollo de las funciones mentales superiores, puesto de manifiesto en la primera ley del desarrollo genético, según la cual plantea que el desarrollo existe en dos planos, primero en el plano interpsicológico, que se caracteriza por las relaciones que establece con los adultos, para después configurarse en el plano intrapsicológico y que se manifiesta en la regulación del comportamiento del sujeto. (Martínez et al., s/f. p.3)

Las concepciones teóricas que asume el proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela primaria, graduada o multigrado, recogidas en el Modelo de Escuela Primaria (2001) y los fundamentos curriculares de nuestro país; están fundamentados en el enfoque histórico - cultural, así como aquellos modelos pedagógicos que centren su accionar en el estudiante y lo conciban como un ente crítico y creativo capaz de construir su aprendizaje con la guía y mediación de su docente; cabe mencionar el hecho de que no existe un solo enfoque o teoría del aprendizaje que reúna las condiciones imponderables para que se le determine como modelo único; en este sentido cada modelo pedagógico o teoría del aprendizaje presenta aportes muy significativos que pueden ponerse en práctica en los procesos de enseñanza aprendizaje para grupos simultáneos.



Bajo esta mirada analizaremos un modelo propuesto por Ramírez, (2015), denominado *Postulados del Enfoque Pedagógico de Aprendizajes Productivo*, quien resume la acción educativa del modelo en los siguientes postulados.

1. La formación y los aprendizajes que desarrolla la institución educativa en los estudiantes, deben orientarse a la reproducción y producción crítica de la existencia humana, tanto en las dinámicas de sus propios contextos como en la dinámica universal.
2. En consecuencia, con lo anterior, los aprendizajes deben permitirles a los estudiantes producir:
 - Sentido de su trabajo mental en relación con la vida cotidiana.
 - Estructuras de pensamiento económico, político, planificador, lógico e investigativo, entre otros.
 - Formas proactivas de pensar la producción de la experiencia de vida.
 - Capacidades para el emprendimiento y la organización productiva.
 - Competencias laborales generales y específicas.
 - Elementos para el desarrollo de autonomía, responsabilidad y compromiso.
 - Criterios de valoración ética y convivencia ciudadana.
3. Mediante la educación escolar se deben desarrollar inteligencias – individuales y colectivas–potenciadas para configurar una realidad tanto general como rural, humanamente productiva.
4. El dispositivo curricular debe configurarse desde el desafío de formar todas las dimensiones humanas, en el marco de la reforma del pensamiento demandada por los nuevos tiempos y por el entorno económico, social y cultural que contextualiza la escuela.
5. La institución educativa debe organizarse consecuentemente con las orientaciones del enfoque, por ende, debe ser tan flexible que en ella pueda operar solventemente la movilidad del pensamiento y la nueva praxis pedagógica. (Ramírez, 2015. pp. 89-90).

Para complementar el análisis de este enfoque pedagógico, los invito a realizar una lectura crítica de la bibliografía básica desde la página 90 a la 110.



Para fortalecer sus conocimientos, le invito a participar en las siguientes actividades:



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Luego de la lectura realizada sobre el enfoque pedagógico de aprendizajes productivos propuesto por Ramírez (2015), realice un mapa mental con sus principales principios.
2. Investigar sobre los modelos pedagógicos que apoyan al modelo Socio Histórico-Cultural y determiné por lo menos tres aportes que puedan ser aplicados en las aulas multigrado.

Participe de la actividad sincrónica planificada en el horario de tutoría para profundizar el tema, recuerde que como sus tutores estamos gustosos de acompañar su proceso de formación, si surge alguna inquietud no dude en contactarnos.

3. Es momento de comprobar lo aprendido, participando en la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 2

1. La manera de aplicar la teoría pedagógica en el aula de la enseñanza real, corresponde al concepto de:
 - a. Principio pedagógico.
 - b. Currículo.
 - c. Didáctica.
2. Uno de los principios del constructivismo, aplicado en el aula multigrado, es:
 - a. Aprendizaje centrado en el alumno.
 - b. Aprendizaje centrado en los procesos.



c. Aprendizaje centrado en los objetivos.

3. La finalidad de aplicar adaptaciones curriculares en el aula multigrado es:

- a. Atender a grupos heterogéneos.
- b. Atender a grupos homogéneos.
- c. Diversificar metodologías de aprendizaje.

4. Una de las características del programa de aprendizaje multigrado es la cultura y es concebida como:

- a. Modelo de aprendizaje donde el docente es gestor de los conocimientos y manifestaciones culturales.
- b. Modelo de aprendizaje con énfasis en la formación de valores y en el desarrollo de la ciudadanía.
- c. Modelo de aprendizaje basado en competencias curriculares poco flexibles.

5. Uno de los componentes del programa de aprendizaje multigrado es el desarrollo de habilidades clave, ¿cuál de las siguientes corresponde al citado?

- a. Capacidad de liderazgo.
- b. Transferencia de aprendizajes.
- c. Autorregulación de saberes.

6. La afirmación: “Es una construcción social que refleja las políticas educativas de un contexto sociocultural y económico concreto, es coherente con la filosofía y la concepción teórica de la educación, pretende unidad de códigos culturales que se concretan en las vivencias diarias de las comunidades y sugiere líneas de investigación y procedimientos concretos de actuación en el campo educativo” corresponde a:

- a. Modelo educativo.
- b. Modelo pedagógico.



c. Modelo didáctico.

7. Las teorías pedagógicas se convierten en modelos cuando:

- a. Describen el tipo de experiencias educativas que se privilegian para afianzar e impulsar el proceso de desarrollo, incluyendo los contenidos curriculares.
- b. Cuando contienen apreciaciones de la realidad educativa subjetivas a lo que se determina en la pedagogía.
- c. Describen el proceso de enseñanza–aprendizaje.

8. Parte de la pedagogía que se refiere a las metodologías de la enseñanza y el aprendizaje, entendida como el conjunto de métodos y de técnicas que permiten enseñar y aprender con eficacia.

- a. Psicología.
- b. Método.
- c. Didáctica.

9. Una de las características de la didáctica es que corresponde una construcción teórico formal que, basado en conceptos científicos e ideológicos, interpreta la realidad escolar y la dirige hacia un determinado fin.

- a. Verdadero
- b. Falso

10. Uno de los postulados del Enfoque Pedagógico de Aprendizajes Productivos propuesto por Ramírez (2015) es: “la formación y los aprendizajes que desarrolla la institución educativa en los estudiantes, deben orientarse a la reproducción y producción crítica de la existencia humana tanto en las dinámicas de sus propios contextos como en la dinámica universal”.

- a. Verdadero
- b. Falso



[Ir al solucionario](#)



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Incorpora la institución educativa en la dinámica del desarrollo educativo comunitario.
- Aplica enfoques y metodologías para la organización del proceso de aprendizaje en grupos simultáneos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

Actividades finales del bimestre

En esta semana, la final del primer bimestre, se deberá revisar los temas de todo el bimestre, escribir en su carpeta las inquietudes que se presenten para investigar los contenidos y aclarar las dudas; además para plantear sus preguntas a su tutor en la videocolaboración que se realizará previa a los exámenes presenciales.





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2:

Aplica enfoques y metodologías para la organización del proceso de aprendizaje en grupos simultáneos.

Para alcanzar este segundo resultado de aprendizaje aplicaremos los pasos de: *Análisis y reflexión* y *Resolver en común* que forman parte de la dialéctica del método de aprendizaje situado; durante las primeras semanas analizaremos y reflexionaremos en torno a las proyecciones curriculares frente a las demandas pedagógicas de las escuelas rurales, así como principios teóricos y metodológicos que permitan al educador rural hacer efectivos los procesos de enseñanza aprendizaje en las áreas rurales a través de planificaciones objetivas, contextualizadas, heterogéneas e inclusivas; luego de este análisis pasaremos al paso de resolver común diseñando planificaciones, actividades de aprendizaje, estrategias metodológicas, instrumentos de evaluación, recursos y demás componentes curriculares que atiendan a una planificación para grupos simultáneos para escenarios reales, considerando los lineamientos establecidos por la autoridad educativa nacional.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.





Unidad 3. El proceso de enseñanza aprendizaje en medios rurales

3.1. La planificación, una herramienta estratégica para el docente

Iniciamos un nuevo bimestre y con él la oportunidad de aprender cómo emplear la teoría y modelos hasta aquí analizados en la práctica pedagógica, en este sentido, debemos comprender que una de las herramientas más importantes para los docentes es la planificación didáctica, aunque parecería una verdad irrefutable, debe quedar claro que la planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico de aula. No es posible imaginar, qué actividades se quiere hacer en clase sin antes haber organizado una serie de acciones didácticas, pensadas, reflexionadas y medidas de forma coherente, sistemática y procesual considerando elementos, recursos y particularidades propias de cada experiencia de aprendizaje.

Aunque la planificación permite organizar los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos, muchas docentes la conciben únicamente como un requisito exigido por las autoridades, y ocurre incluso que compran, comparten y copian estos recursos sin darse la oportunidad de interiorizar procesos innovadores que lleven a procesos de enseñanza – aprendizaje exitosos con el tiempo organizado, la distribución de recursos efectivos y con la optimización de estrategias que lleven al desarrollo de habilidades.

La planificación permitirá reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos los estudiantes y por ello una opción de planificación para las escuelas unidocentes y pluridocentes es el Plan de Trabajo Simultáneo, que está diseñado para dar atención a la diversidad de estudiantes por grado que se han agrupado en cada ciclo.



Desde este antecedente, de la misma forma que el arquitecto requiere un plano, el artista un boceto, el inventor un prototipo, el docente requiere del currículo como instrumento que oriente la acción educativa en el marco de las políticas educativas y las aspiraciones de la sociedad para la formación de sus ciudadanos. Al mismo tiempo, constituye un marco de referencia para los procesos de rendición de cuentas y evaluación del sistema educativo de acuerdo con las metas propuestas.

Entonces iniciaremos el proceso de planificación para aulas multigrado recordando especificaciones importantes sobre el currículo para la educación básica y comprendiendo que todos los insumos que el docente necesita para una planificación se encuentran en el currículo educativo, para comprender de mejor forma esta idea observemos la siguiente infografía:

Funciones del currículo educativo

Entonces, antes de nuestro acercamiento con la planificación, debemos conocer nuestro currículo, los niveles de concreción curricular y cada uno de los componentes curriculares que se interconectan entre sí con lógica para conducir a procesos de enseñanza- aprendizaje.

Revisemos los niveles de concreción curricular donde se distribuyen las responsabilidades en función del desarrollo curricular y su aplicación a un contexto determinado:

Niveles de concreción curricular

Instructivo de planificaciones curriculares

- **Macro. Primer nivel**



En este nivel se determina el perfil, los objetivos, los contenidos, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel nacional. Constituyen las políticas generadas por la Autoridad Educativa Nacional, mismas que están plasmadas en el Currículo Nacional.

- Autoridad educativa nacional.
- Obligatorio.
- Prescriptivo.

Flexible y abierto, permite a las instituciones educativas y a los equipos de docentes definir, a partir de lo establecido, los contenidos a desarrollar y que correspondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, y que estén acordes con la realidad institucional y de la comunidad.

• **Meso. Segundo nivel**

Es elaborado de manera conjunta por las autoridades y docentes, coordinados por la Junta Académica, de las instituciones educativas y debe responder a las especificidades y al contexto institucional, así como a la pertinencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Corresponde a la Propuesta Pedagógica Institucional y a la Planificación Curricular Institucional PCI, que se enmarca en el nivel mesocurricular y se desarrolla sobre la base del Currículo Nacional.

• **Micro. Tercer nivel**

Son elaboradas por los docentes y responden a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso. Atención a las necesidades educativas especiales (adaptaciones curriculares). Se basa en el documento curricular obtenido en el segundo nivel de concreción. Corresponde a la Planificación Curricular Anual (PCA) y la planificación de unidad microcurricular.

Como hemos analizado, es trascendentalmente importante concretar el currículo a la realidad del centro educativo y al aula de clases y tener claro además que todo currículo responde a las preguntas: ¿Para qué y por qué



enseñar? ¿Qué y cómo evaluar? ¿Qué y cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Con qué enseñar? Estas preguntas se corresponden con los propósitos, el sistema de evaluación, las enseñanzas, la programación, las didácticas y los recursos; elementos esenciales a la hora de realizar cualquier tipo de planificación curricular.

Para profundizar lo aprendido, le invito a continuar desarrollando las actividades citadas seguidamente:



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Lea el instructivo de adaptaciones curriculares desde la página 5 a la 18, y, determine los elementos del PCI, PCA y PUD.
2. Escriba en un registro anecdótico las principales características de cada elemento analizado en la actividad anterior.
3. Revise con detenimiento la presentación [del currículo](#), tome apuntes de lo que considere importante.
4. Cree un glosario de por lo menos diez términos nuevos que nazcan del análisis de la actividad anterior.



Participe de la actividad sincrónica planificada en el horario de tutoría para profundizar el tema, recuerde que como sus tutores estamos gustosos de acompañar su proceso de formación, si surge alguna inquietud no dude en contactarnos.





Unidad 3. El proceso de enseñanza aprendizaje en medios rurales

3.1. La planificación, una herramienta estratégica para el docente

¿Cómo llevar el currículo al aula?

Para llevar el currículo al aula, es necesario recordar que la aplicación del currículo en el aula pasa por diversas etapas desde el nivel 1, Macrocurricular que está determinada por el Ministerio de Educación, al nivel 2, Mesocurricular, que lo determina la Institución educativa y, finalmente, al nivel 3, Microcurricular (Planificación de Unidad didáctica / aula), que es responsabilidad del docente, quien debe tener en cuenta las necesidades y potencialidades de aprendizaje de sus estudiantes en el contexto institucional.

Desde este antecedente, es importante considerar que debemos conocer el cómo se presenta la organización y secuenciación de contenidos en el currículo oficial, teniendo como premisa que los postulados de integración de contenidos son esenciales para concebir la utilización y/o elaboración de los medios de enseñanza – aprendizaje en el grupo escolar multigrado. La integración se asume como un momento importante de la interdisciplinariedad, y en general, implica abordar los procesos del pensamiento en su tránsito por la dialéctica del todo y sus partes y del hecho de comprender la existencia de la concatenación universal, de los hechos y fenómenos del mundo material. Por integración entendemos en este contexto al proceso superior de actividad cognoscitiva donde se establece una integración dialéctica entre el sujeto cognoscente, portador de una experiencia teórico-práctica y del objeto cognoscible, portador de un contenido con el que el método científico pedagógico le permite al docente determinar líneas integradoras o directrices. Por ello, le invito a revisar el siguiente módulo didáctico.



Criterios de organización y secuenciación de contenidos

La realidad de la escuela rural es un tema de especial atención; el tipo de contenidos, los recursos, el contexto, las necesidades e intereses de los educandos hay que tomarlos desde una óptica más colaborativa y diversa por ello es importante que revise con la guía de su docente los lineamientos curriculares para el aula multigrado, documento que gracias a la Dirección Nacional del Currículo desde 2021 brinda una alternativa eficaz para llevar el currículo efectivamente al aula multigrado.

Ahora que tenemos claro cómo se organizan los contenidos en el currículo, debemos empezar a desagregar dichos contenidos en una de las herramientas claves para la planificación docente. ¡Manos a la obra!

Proyecto curricular institucional

Figura 4

Proyecto Curricular Institucional



Nota. Adaptado de *Proyecto Curricular Institucional* [Ilustración], por colegio parroquial San Juan María Vianney, s/f, [AIEC](#). CC BY 4.0

En este documento se plasman las intenciones del proyecto educativo institucional que orienta la gestión del aprendizaje; tiene una duración mínima de cuatro años antes de ser ajustado o modificado.

En la planificación curricular institucional (PCI) se ha de seleccionar, incluir, organizar y secuenciar los contenidos de aprendizajes básicos considerando la carga horaria (de cada grado del subnivel, las horas a discreción y el horario de lectura) establecida en el currículo nacional y el contexto institucional. Es importante recalcar que, en el proceso de selección, organización y secuenciación de contenidos de aprendizaje, no es necesaria la desagregación de contenidos, por tanto, debe quedar claro que este documento es una propuesta general por nivel y por subniveles, ya que los contenidos de aprendizaje por grados y cursos se concretan en la PCA. (Ministerio de Educación, 2017, p.10).

Para la elaboración de las programaciones didácticas, se atenderá a la concreción curricular del proyecto educativo institucional. Las instituciones educativas, en el ejercicio de su autonomía, establecerán la secuenciación adecuada del currículo para cada curso. La integración de contenidos es una de las premisas básicas para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela multigrado desde un enfoque interdisciplinario, y de atención a la diversidad, en este sentido se destacan las investigaciones de D. Navarro (2006), Miyares (2006), González (2006), Lissabet (2007), Rivera (2010) que desarrollan postulados como la integración por Inter objetos o núcleos conceptuales, nociones esenciales de integración, multi integración, eje temático de integración e integración del sistema de objetivo – contenidos.

En consecuencia, con esto, según la idea de la denominación de ejes temáticos de integración de J. L. Lissabet (2007) leída en la publicación Martínez et al., (s/f), se establece como:

Aquellos elementos del contenido de la enseñanza de la asignatura que constituyen los núcleos conceptuales, estables e integradores, que atraviesan todos los grados y que dadas sus propiedades didácticas



especiales permiten al docente seleccionar, ordenar y darle tratamiento en la clase a un mismo contenido, para todos los grados de la combinación multigrado. (p.10).

De acuerdo con lo analizado, entendemos que la integración de contenidos se constituye en el principal planeamiento didáctico para la estructuración adecuada del proceso de enseñanza – aprendizaje en el grupo multigrado. En este sentido, se puede asegurar que la clase en la escuela multigrado debe propiciar el equilibrio entre las actividades autónomas y dirigidas; grupales e individuales, a través de la enseñanza frontal, la enseñanza en grupos cooperativos y el trabajo individual, de modo que el niño pueda desarrollar su individualidad, pero a la vez se propicie su interacción con su grupo de compañeros, como forma de socialización indispensable dentro de su proceso de desarrollo integral.

Analicemos los siguientes ejemplos de agrupación de contenidos en el PCI desde la planificación para escuelas multigrado, empecemos por los objetivos.



Tabla 3

Desagregación de los objetivos del subnivel elemental del bloque de Lengua y Cultura del área de Lengua y Literatura

Objetivos generales del área	OG.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.		
	OG.LL.2. Valorar la diversidad lingüística a partir del conocimiento de su aporte a la construcción de una sociedad intercultural y plurinacional, en un marco de interacción respetuosa y de fortalecimiento de la identidad.		
Objetivos del subnivel elemental	O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.		
	O.LL.2.2 Valorar la diversidad lingüística y cultural del país mediante el conocimiento y uso de algunas palabras y frases de las lenguas originarias, para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia.		
Bloque	Objetivos para segundo grado	Objetivos para tercer grado	Objetivos para cuarto grado
Lengua y cultura	Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones, para desarrollar una actitud de indagación frente a los textos escritos. (O.LL.2.1.)	Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos. (O.LL.2.1.)	O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.
	Conocer la diversidad lingüística y cultural del país mediante el conocimiento y uso de algunas palabras de las lenguas originarias, para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia. (O.LL.2.2)	Identificar la diversidad lingüística y cultural del país mediante el conocimiento y uso de algunas palabras y frases de las lenguas originarias, para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia.	O.LL.2.2 Valorar la diversidad lingüística y cultural del país mediante el conocimiento y uso de algunas palabras y frases de las lenguas originarias, para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia.



Nota. Tomado de *Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU. Lengua y literatura*, por Ministerio de Educación, 2016, [Ministerio de Educación](#).

Cabe destacar que, el docente puede realizar este ejercicio según su contexto educativo y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Es necesario mencionar que, cuando el código del objetivo (O.LL.2.1.) se mantiene al inicio del mismo, significa que ese objetivo no ha sido gradado, que se presenta tal como consta en el currículo del subnivel; es decir, el objetivo se mantiene sin una gradación específica, porque el nivel de complejidad no varía en los diferentes grados y el propósito es el mismo. Mientras que, cuando el código se encuentra al final del objetivo, significa que este ha sido gradado según el nivel de complejidad que representa para los estudiantes de cada grado.

Ahora bien, ¿cómo desagregar los contenidos? Al respecto, el ajuste curricular 2016 plantea una serie de destrezas básicas, disgregadas en: imprescindibles y deseables. Las destrezas con criterios de desempeño imprescindibles serán estudiadas durante el transcurso del subnivel para evitar una situación de riesgo de exclusión social para los estudiantes; mientras que, las destrezas con criterios de desempeño deseables pueden ser desagregadas en elementos que pueden desarrollarse en los siguientes subniveles. Observemos un ejemplo.



Tabla 4*Ejemplo de desagregación de una destreza de Lengua y Literatura - Básica Elemental*

Básicos Imprescindibles		Básicos Deseables	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO / GRADOS		
	SEGUNDO	TERCER	CUARTO
CE.LL.2.1. Diferencia la intención comunicativa de diversos textos de uso cotidiano (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) y expresa con honestidad, opiniones valorativas sobre la utilidad de su información	Distinguir la intención de los textos presentes en la cotidianidad. (LL.2.1.1.)	Distinguir la intención de los textos presentes en la cotidianidad y emitir opiniones. (LL.2.1.1.)	LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.
	Emitir opiniones valorativas sobre la utilidad de la información contenida en textos de uso cotidiano. (LL.2.1.2.)	Emitir, con honestidad, opiniones valorativas sobre la utilidad de la información contenida en textos de uso cotidiano. (LL.2.1.2.)	LL.2.1.2. Emitir con honestidad opiniones valorativas sobre la utilidad de la información contenida en textos de uso cotidiano, en diferentes situaciones comunicativas.

Nota. Tomado de *Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU. Lengua y literatura*, por Ministerio de Educación, 2016, [Ministerio de Educación](#).

Pasemos al siguiente nivel de concreción curricular—: el plan curricular anual o PCA.



Es un documento curricular que corresponde al segundo nivel de concreción y es muy importante dentro de la planificación docente, ya que aporta una visión general de lo que se trabajará durante todo el año lectivo. Con base en los lineamientos propuestos en la PCI, previo a la construcción de la PCA, se hace necesario que los docentes determinen, para cada uno de sus grupos de estudiantes los contenidos de aprendizaje que se trabajará, por tanto, es indispensable realizar una desagregación de los contenidos de aprendizaje. El instrumento para realizar la desagregación de contenidos de aprendizaje será establecido por cada institución educativa y este será la guía para definir las unidades de planificación de la PCA. Analice mediante la siguiente infografía.

Elementos de la Planificación Curricular Anual

Para la elaboración de esta planificación es importante emplear en cada unidad, las destrezas de todos los bloques curriculares, seleccionadas de acuerdo a la unidad y a los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando la complejidad, secuencia y el desarrollo cognitivo de los estudiantes: necesidades y capacidades de los estudiantes. Los docentes con su conocimiento y experiencia determinarán el número de unidades didácticas a planificar, según el contexto educativo y la complejidad en el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.

Con el ánimo de aportar en su crecimiento profesional, le invito a desarrollar la siguiente actividad:



Actividad de aprendizaje recomendada

Retome la lectura del Instructivo de Planificaciones Curriculares desde la página 8 hasta la 26 y de acuerdo al anexo 1 de la página 23 (PCA), determine cinco fortalezas y cinco debilidades que encontraría al realizar esta planificación.





Participe de la actividad sincrónica planificada en el horario de tutoría para profundizar el tema, recuerde que como sus tutores estamos gustosos de acompañar su proceso de formación, si surge alguna inquietud no dude en contactarnos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 11

Unidad 3. El proceso de enseñanza aprendizaje en medios rurales

3.1. La planificación, una herramienta estratégica para el docente

Planificación microcurricular

Hemos llegado al último nivel de concreción curricular, la planificación micro curricular o Plan de Unidad Didáctica es según el Instructivo de Planificación Curricular del Ecuador (2017):

Es un documento cuyo propósito es desarrollar las unidades de planificación desplegando el currículo en el tercer nivel de concreción; está determinado de acuerdo a los lineamientos previstos por cada institución educativa en el PCI; es de uso interno, por tanto, los formatos propuestos por la autoridad nacional de educación en relación a esta planificación, son referenciales, ya que las instituciones educativas pueden crear sus formatos, tomando en cuenta los elementos esenciales: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.

Le invito a observar el siguiente video para comprender cómo contextualizar la [planificación didáctica](#) en un contexto específico.

Después de reflexionar lo observado en el video, en la siguiente imagen interactiva le invito a recordar los componentes curriculares que se requieren en la planificación micro curricular.



Componentes curriculares

Ahora bien, operativicemos cada uno de los componentes curriculares en la planificación de clases simultáneas que, de acuerdo con las especificaciones de la autoridad educativa nacional, es la que se propone para escuelas unidocentes y pluridocentes.



Tabla 5*Formato de plan de trabajo simultáneo*

Datos informativos:			
Institución Educativa:		Tiempo	
Asignatura:		Nombre del docente:	
Grado:		Número de estudiantes:	Año Lectivo:
Matriz de un plan simultáneo			
Grados de básica	Segundo grado tomar en cuenta los ejes y ámbitos	Tercer grado	Cuarto Grado
Destrezas con criterios de desempeño	Son tomados, para cada grado.		
Indicador de logro de la clase	<i>Es creado por el docente y especifica hasta dónde se logrará alcanzar la destreza con criterios de desempeño en la clase por cada grado.</i>		
Recursos	<i>Se enlistan los materiales que se utilizará para cada uno de los grados o para el ciclo.</i>		
Tiempo	Tipo de aprendizaje/ Estrategias metodológicas	Tipo de aprendizaje/ Estrategias metodológicas	Tipo de aprendizaje/ Estrategias metodológicas
<i>Se indica el tiempo total de dos o más períodos de 40 minutos que corresponden a una clase.</i>	<i>Se detallan las estrategias metodológicas de acuerdo con el tipo de aprendizaje. Se debe tomar en cuenta adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad. Aprendizaje mediado AM</i>		



Datos informativos:

Aprendizaje autónomo AA

Observaciones:

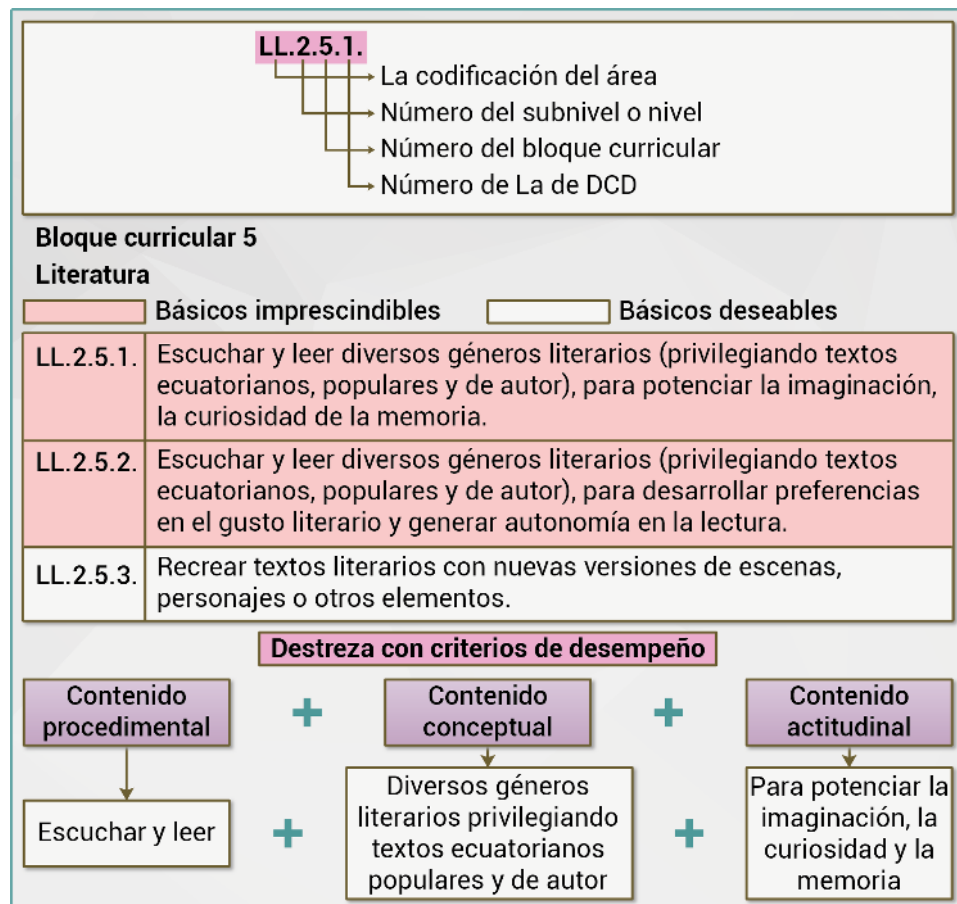
Nota. Tomado de *Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU. Lengua y literatura*, por Ministerio de Educación, 2016, [Ministerio de Educación](#).

Como se puede apreciar en la tabla 5, la integración de contenidos en la planificación corresponderá a cada subnivel para facilitar la conjugación entre la circulación de saberes que atienden los mismos objetivos, criterios de evaluación, destrezas con criterio de desempeño e indicadores para la evaluación, bajo esta mirada y considerando lo especificado en el ejemplo del PCI con respecto a la desagregación de contenidos les invito a explorar el ejemplo de planificación que se muestra a continuación.



Figura 5

Ejemplo de planificación



Nota. Tomado de Guía de Implementación del subnivel elemental, área de Lengua y Literatura, niveles de educación obligatoria, Ministerio de Educación, 2016, Quito, Ecuador.

A continuación, en el siguiente anexo, le invito a revisar el [anexo 1. Ejemplo de plan de trabajo simultáneo](#).

A fin de avanzar con el aprendizaje, le invito a desarrollar la siguiente actividad.



Actividad de aprendizaje recomendada

Indague sobre estrategias metodológicas para aulas multigrado y clasifíquelas de acuerdo con las tres fases del proceso didáctico. Se propone el esquema siguiente:

Estrategias Metodológicas

Estrategias metodológicas		
Anticipación	Construcción	Consolidación
<ul style="list-style-type: none">▪ Dinámicas.▪ Cantos.▪ Presentación de vídeos o Narración de anécdotas o Adivinanzas.▪ Trabalenguas.		

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Participe de la actividad sincrónica planificada en el horario de tutoría para profundizar el tema, recuerde que como sus tutores estamos gustosos de acompañar su proceso de formación, si surge alguna inquietud no dude en contactarnos.





Unidad 3. El proceso de enseñanza aprendizaje en medios rurales

3.2 Adaptación curricular: atender asertivamente la inclusión y diversidad escolar

Dentro del tercer nivel de concreción curricular, y como parte medular del plan microcurricular, se encuentran las adaptaciones curriculares que se aplicarán de acuerdo con las necesidades educativas específicas que requiera un estudiante.

La competencia curricular es el término con el cual se hace referencia al grado de dominio de un estudiante sobre los elementos de un currículo (conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, valores), a un cierto nivel y en un área determinada; por lo que, hablamos de adaptación curricular en función de dar respuesta a las necesidades educativas especiales de estudiantes, que no han alcanzado esta competencia curricular, por diversos factores. (Ministerio de Educación, 2016, p. 159).

De acuerdo con lo expuesto la adaptación curricular es una estrategia formativa, que se utiliza cuando existen factores que determinan dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y es necesario utilizar estrategias de acomodación o ajuste a cada uno de los elementos del currículo, según la especificidad de la necesidad. Los elementos que permiten que un estudiante pueda acceder al currículo pueden requerir cambios en la organización institucional, apoyo didáctico, pedagógico, técnico, tecnológico, personal (comunidad) y/o de accesibilidad.

Grados de adaptación curricular

- **Adaptación curricular grado 1** o de acceso al currículo Son modificaciones que se realizan en los siguientes aspectos: espacio, recursos o materiales, infraestructura, temporalización y comunicación.



- **Adaptación curricular grado 2** o no significativa. Se modifican a los elementos del Grado 1, más la metodología y la evaluación, los objetivos educativos y criterios de desempeño deben ser iguales a los de su clase.
- **Adaptación curricular grado 3** o significativa. Se modifican los elementos que constan en el Grado 2 más los objetivos educativos y las destrezas con criterios de desempeño.

Revisemos las principales necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad que pueden presentarse en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Existen otros tipos de N.E.E no asociados a las discapacidades como dotación superior o superdotación y trastornos del comportamiento (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad -TDAH; trastorno disocial, trastorno negativista desafiante), entre otros. La siguiente infografía profundiza en las dificultades de aprendizaje mencionadas.

[Principales dificultades de aprendizaje](#)

Para fortalecer sus conocimientos, participe en la siguiente actividad:



Actividad de aprendizaje recomendada

Proceda con la lectura de la guía de adaptaciones curriculares para educación inclusiva de la página 22 a la 35. Escoja un ejemplo de necesidad educativa especial y complete el esquema que se muestra a continuación:

Ejemplo de necesidad educativa

Tipo de NEE

Adaptación curricular de acceso al currículo.

Adaptación curricular para la metodología.

Adaptación curricular para la evaluación.



Tipo de NEE

Adaptación curricular para objetivos y destrezas con criterios de desempeño.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Participe de la actividad sincrónica planificada en el horario de tutoría para profundizar el tema, recuerde que como sus tutores estamos gustosos de acompañar su proceso de formación, si surge alguna inquietud no dude en contactarnos.

Hemos terminado una nueva unidad, revisemos cómo hemos avanzado en este proceso.



Autoevaluación 3

1. ¿Cuál de los siguientes componentes curriculares da respuesta a la pregunta, qué enseñar?
 - a. Indicadores de evaluación.
 - b. Destrezas con Criterio de desempeño.
 - c. Valores del perfil de salida.

2. ¿Cuántos niveles de concreción curricular propone el currículo oficial?
 - a. Uno.
 - b. Cuatro.
 - c. Tres.



3. Se basa en el currículo obligatorio y comprende dos diseños específicos: la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA).
- a. Mesocurricular.
 - b. Microcurricular.
 - c. Macrocurricular.
4. En él se plasman las intenciones del proyecto educativo institucional que orienta la gestión del aprendizaje; tiene una duración mínima de cuatro años antes de ser ajustado o modificado.
- a. PEI.
 - b. PCI.
 - c. PUD.
5. Uno de los principios para los procesos de enseñanza multigrado según los aportes de Navarro, Miyares y González (2006), Lissabet (2007) y Rivera (2010) es:
- a. La integración por inter objetos o núcleos conceptuales.
 - b. La integración por tipos de inteligencias múltiples.
 - c. La integración según la edad del educando.
6. ¿Cuáles de los siguientes son criterios que debe considerar el docente para desagregar destrezas?
- a. Contexto educativo, necesidades de la IE, currículo priorizado.
 - b. Contexto de la IE, características del discente, nivel de complejidad.
 - c. Realidad local, expectativas del docente y director.
7. Es la forma de establecer las normas y la disposición de los recursos didácticos en función de atender la diversidad y lograr aprendizajes significativos; la organización del tiempo y los espacios que aseguren



ambientes de aprendizaje agradables y funcionales con el objeto de crear hábitos y propiciar el desarrollo de actitudes positivas.

- a. Didáctica.
- b. Pedagogía.
- c. Metodología.

8. Son adaptaciones curriculares muy significativas, donde se deben adaptar incluso los contenidos educativos y las destrezas con criterio de desempeño.

- a. Adaptación curricular grado uno.
- b. Adaptación curricular grado dos.
- c. Adaptación curricular grado tres.

9. En las planificaciones didácticas para grupos simultáneos, las actividades de aprendizaje e indicadores de evaluación son elaborados por el docente y son específicas para cada grado del subnivel planificado.

- a. Verdadero
- b. Falso

10. En la planificación de trabajo simultáneo se presentan únicamente actividades de aprendizaje dirigidas.

- a. Verdadero
- b. Falso

[Ir al solucionario](#)



Resultado de aprendizaje 3:

Incorpora la tecnología en los procesos educativos (ciudadanización).

Para cumplir con el resultado de aprendizaje tres se pretende vincular los contenidos de aprendizaje con la realidad del estudiante, aprovechar las experiencias significativas de la vida cotidiana; utilizar la vida real del educando como un insumo de aprendizaje, para que le permita reconocer y conectar la vida con la educación y descubrir que están relacionadas una con la otra.

Se pretende que el estudiante, en un principio, analice documentos referenciales y con el uso de esa teoría científica planifique la incorporación de la tecnología en los espacios educativos rurales; para ello, además se le ofrece recursos diversos como infografías, esquemas, vídeos y mapas mentales que le permitan inferir aspectos relevantes de la práctica del docente en la era digital, el estudiante tiene a su disposición actividades de aprendizaje recomendadas y evaluadas donde se pondrá de manifiesto el análisis e interpretación de los recursos facilitados para su formación.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 13

Unidad 4. Las TIC'S y la educación

4.1. Recursos didácticos en la escuela rural

Los recursos didácticos son elementos que acompañan en el proceso de enseñanza -aprendizaje, el docente se apoyará de ellos para construir aprendizajes significativos en las aulas multigrado, pues facilitan la



planificación, el desarrollo y la evaluación del proceso. Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (Vargas, 2017, párr. 2).

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos, según Vargas (2017) se encuentran:

- a. Proporcionar información,
- b. Cumplir un objetivo,
- c. Guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje,
- d. Contextualizar a los estudiantes,
- e. Factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes,
- f. Acercar las ideas a los sentidos,
- g. Motivar a los estudiantes.

Ahora bien, como hemos visto a lo largo de este ciclo, la multi graduación es la característica más singular de la escuela rural. Por lo general, hablar de escuela rural es sinónimo de aula multigrado, es decir, de un espacio educativo en el que conviven alumnos de distintas edades y grados de conocimiento, con un solo maestro tutor para todos ellos. Little (2001) define las aulas como “clases combinadas”, “clases que se ven forzadas a mezclar edades” o bien “cursos mezclados de forma forzada” se relacionan con aulas multigrado creadas por necesidad, como ocurre con las escuelas rurales.



Dentro de la práctica pedagógica, el objetivo principal del proceso de enseñanza – aprendizaje es dar respuesta a la heterogeneidad y diversidades existentes en esta tipología de aulas y, para ello, hay que contemplar los principales fundamentos que le dan valor pedagógico. A partir de estos fundamentos podemos reflexionar sobre la importancia de una didáctica multigrado centrada en la utilización de determinadas estrategias didácticas, en la organización del espacio y del tiempo, así como de la complementación de recursos curriculares que van más allá de la didáctica psicologizada, epistemologizada y prescriptiva, como nos alerta Santo, constituyen elementos del medio e incluso el mismo contexto.

En este sentido, los recursos didácticos utilizados en la escuela rural lo constituyen elementos del mismo medio ajustados a las necesidades de enseñanza del docente; sin embargo, es evidente que el recurso didáctico más utilizado es el libro de texto, pues resulta más útil para cumplir los requerimientos mínimos de la didáctica. Pero lo importante en el uso de los recursos es acercar a la escuela rural a la digitalización en la medida de lo posible; por ejemplo, el uso de un equipo de audiovisuales, radio, internet, proyector, entre otros aportan significativamente a asegurar mejores aprendizajes y a la motivación permanente del estudiante.

Estos recursos son diseñados para interactuar con el usuario, la utilización de estos recursos didácticos supone un gran avance en la didáctica general, son recursos que permiten procesos de aprendizajes autónomos en los que se consolidan los principios del “aprender a aprender”, siendo el estudiante partícipe directo, o guía de su propia formación. La utilización de medios interactivos contempla la utilización de una serie de programas que, aunque no tienen como meta la educación, proporcionan múltiples aplicaciones a la educación y convierten al ordenador e Internet en un medio eficaz para el proceso de enseñanza- aprendizaje (Moya, 2010).



Según Graells (2000), los componentes estructurales en los medios tecnológicos son:

- El sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza.
- En el caso de un vídeo, aparecen por lo general imágenes, voces, música y textos.
- El contenido material (*software*), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, y otros), la forma de presentación y el estilo.
- En el caso de un vídeo, el soporte será, por ejemplo, un medio físico (pendrive, DVD y otros) y el instrumento para acceder al contenido será la computadora, proyectores, tabletas, celular y otros.
- La plataforma tecnológica (*hardware*) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.
- El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera).

Es momento de continuar con el aprendizaje, participando en las actividades que se señalan a continuación:

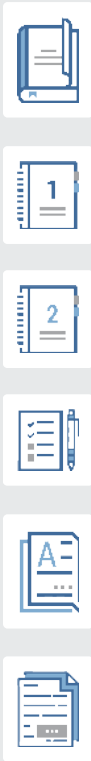


Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Proceda con la lectura de Moral et al. (2017) [Oportunidades de las TIC's para la innovación educativa en la escuela rural](#) y realice un análisis DAFO del uso de la tecnología en las escuelas rurales del Ecuador. Se propone la siguiente matriz.

Análisis DAFO

Factores internos	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<hr/>	



Factores externos

OPORTUNIDADES

AMENAZAS

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

2. Enliste diez actividades de aprendizaje donde pueda usar recursos tecnológicos y especifique el recurso a utilizar.
3. Reflexione: ¿Por qué es importante implementar las tecnologías en las instituciones educativas rurales?

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Participe de la actividad sincrónica planificada en el horario de tutoría para profundizar el tema, recuerde que como sus tutores estamos gustosos de acompañar su proceso de formación, si surge alguna inquietud, no dude en contactarnos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 14

Unidad 4. Las TIC'S y la educación

4.2. La mediación docente como eje transversal en la era digital

Estimado (a) estudiante, como usted conoce, nos encontramos en la era de las tecnologías para la comunicación y la información *la era digital* por ello es imprescindible que como docentes nos convirtamos en el hilo conductor para



el desarrollo de habilidades y competencias digitales de nuestros alumnos; sin desconocer las posibles limitaciones con las que nos encontremos en las aulas de escuelas rurales, debemos propiciar el máximo nuestras expectativas de involucrar al discente con las tecnologías.

¿Qué docentes y directivos docentes se requieren para implementar un trabajo escolar que les permita a los educandos desarrollar los modos de pensar, desear, sentir, comunicar, producir y actuar consecuentes con su época digital y global?

Cuando pensamos en educación rural en Ecuador, llegamos a diversas conclusiones, una de ellas es que la educación rural ha sido incapaz de comprender las nuevas realidades rurales e incorporarlas a sus currículums, a fin de capacitar a los educandos ante los requerimientos de la nueva ruralidad. Se puede afirmar que, si bien el currículo oficial busca la incorporación de desarrollo de nuevas habilidades a los estudiantes relacionadas con las tecnologías; la educación rural muchas veces no está inmersa en estos procesos de cambio e innovación. Desde la óptica de Winter et al. (2004)

Existe una visión estereotipada de las comunidades rurales, las cuales son caracterizadas, de acuerdo a una concepción tradicional, como unidades sociales relativamente aisladas, con dificultades para acceder a los servicios básicos y la infraestructura mínima de un estilo de vida moderno, excluidos de los beneficios de la revolución tecnológica de los medios de comunicación e información, y, sobre todo, con una mirada discriminatoria, que las concibe solamente como comunidades productoras de rubros agropecuarios tradicionales, desligadas de los procesos vinculados con la “nueva ruralidad”, que ofrecen una diversidad de actividades económicas no agrícolas, como alternativas de desarrollo para las poblaciones rurales. (p.513).

Desde este antecedente y conociendo que el docente rural no es solo un gestor educativo, sino comunitario, los desafíos para él van desde implementar innovaciones educativas que respondan a los requerimientos



locales, nacionales y mundiales hasta incorporar en la medida de lo posible a la comunidad en general a un desarrollo sostenible con uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Estudiemos entonces de cerca a Ramírez (2015) quien nos responde la pregunta inicial desde una perspectiva de desarrollo.

Participe activamente desarrollando las actividades que a continuación se describen:



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Proceda con la lectura del capítulo V del documento de Ramírez, A. (10 de junio de 2017). [La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado](#), específicamente las páginas 113-123.
2. Rescate de la lectura cinco preguntas que utiliza el autor en la exposición de su análisis y dé respuesta a las mismas de forma argumentada.



Participe de la actividad sincrónica planificada en el horario de tutoría para profundizar el tema, recuerde que como sus tutores estamos gustosos de acompañar su proceso de formación, si surge alguna inquietud no dude en contactarnos.





Unidad 4. Las TIC'S y la educación

4.3. Proceso de ciudadanía: importancia de incluir en los procesos educativos el desarrollo de habilidades digitales

Hemos visto a lo largo de esta cuarta unidad generalidades sobre la innovación educativa rural apegada al aprovechamiento de la tecnología, no es desconocido que nos encontramos inmersos en una Era Digital, esto es, una sociedad tecnologizada, donde los hábitos y estilos de vida se han visto transformados por el desarrollo constante e imparable de las tecnologías digitales e Internet. Las herramientas tecnológicas y el espacio virtual han suscitado nuevas formas de comunicarnos, de trabajar, de informarnos, de divertirnos y, en general, de participar y vivir en una sociedad red (Castells, 2006). El ámbito educativo y, en consecuencia, el rol del docente, constituyen una pieza fundamental para el éxito fundamental del proceso de ciudadanía.

La adecuación tanto del contenido como de las metodologías de enseñanza se ha convertido en un reto necesario, e incluso urgente, en un contexto social, en cambio, constante, en los niños y jóvenes son nativos digitales y por ende los docentes deben mediar el proceso de adquisición de habilidades digitales indispensables en el proceso de ciudadanía. Empecemos por analizar el siguiente gráfico.



Figura 6

Competencias digitales



Nota. Adaptado de *Competencias y herramientas digitales para el docente en el contexto COVID-19* [Infografía], por Nella, M., 2020, [UIDE](#). CC BY 4.0.

Dentro de este marco se hace referencia a 22 competencias organizadas en 6 áreas de desarrollo:

- **Área 1. Compromiso profesional.** Se centra en el entorno profesional del docente, en su aprendizaje continuo, en su práctica reflexiva, la comunicación y colaboración con sus colegas y en su institución educativa.
- **Área 2. Recursos digitales.** Se enfoca en la creación y distribución de recursos digitales para el aprendizaje de manera efectiva y responsable.
- **Área 3. Pedagogía digital.** Cómo gestionar, administrar y organizar el uso de las herramientas y tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Área 4. Evaluación digital.** Se aborda el uso de estrategias digitales para mejorar la evaluación.
- **Área 5. Empoderar a los estudiantes.** Se centra en el uso de herramientas digitales para crear experiencias de aprendizaje significativas en los estudiantes. Se hace una especial atención a la atención a la diversidad, asegurando el acceso equitativo a las tecnologías.

- **Área 6. Facilitar la competencia digital de los estudiantes.** Se centra en cómo facilitar la competencia digital ciudadana en los estudiantes. (Nella, 2020. Parrf. 3)

Es fundamental proporcionar a los alumnos los conocimientos y habilidades que les permitan desarrollarse eficazmente en el siglo XXI. Por lo tanto, se espera que un docente digitalmente competente sea capaz de:

Figura 7

Competencias digitales del docente



Nota. Adaptado de *Competencias y herramientas digitales para el docente en el contexto COVID-19* [Infografía], por Nella, M., 2020, [UIDE](#).CC BY 4.0.

Le invito a desarrollar las actividades siguientes:





Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Observe el siguiente video, [¿Qué son las competencias digitales?](#)
2. Escriba su propia definición de competencia digital.
3. Complete la siguiente matriz de sistematización sobre la información que recupere del video.

Matriz de sistematización

Áreas de las competencias digitales	Información
	Comunicación
	Expresión
	Resolución de problemas
	Seguridad
Dimensiones de aprendizaje de la competencia digital	Instrumental
	Cognitiva-intelectual
	Expresiva-comunicacional
	Axiológica

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

4. Felicitaciones, ha culminado la cuarta unidad, es momento de autoevaluar su avance.





Autoevaluación 4

1. Los recursos didácticos son elementos que acompañan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
2. La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos ejercen sobre los órganos sensoriales de quien aprende.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
3. Según Vargas (2017), entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran:
 - a. Cumplir un objetivo.
 - b. Reemplazar la explicación del docente.
 - c. Adecuar los temas a explicar.
4. ¿Cuál es una característica singular de la escuela rural?
 - a. Son zonas aisladas.
 - b. Poca población.
 - c. Multigraducción.
5. De acuerdo con las habilidades digitales, a los niños y jóvenes actualmente se los conoce como:
 - a. Migrantes digitales.
 - b. Nativos digitales.
 - c. Aprendiz digital.



6. Cómo gestionar, administrar y organizar el uso de las herramientas y tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, hace referencia a:
- a. Recursos digitales.
 - b. Pedagogía digital.
 - c. Evaluación digital.
7. ¿Qué aspecto comprende la dimensión cognitiva–intelectual?
- a. Ser capaz de transformar la información en conocimiento.
 - b. Saber crear contenidos y comunicarlos en la red.
 - c. Ser capaz de usar la tecnología.
8. El comunicarse y relacionarse con otros entornos digitales hace referencia al área de competencia de:
- a. Información.
 - b. Comunicación.
 - c. Expresión.
9. El actuar con responsabilidad y valores democráticos es una de las características de la dimensión axiológica.
- a. Verdadero
 - b. Falso
10. El incorporar las TIC en la escuela rural es un desafío utópico del docente en el Ecuador.
- a. Verdadero
 - b. Falso

[Ir al solucionario](#)



Resultados de aprendizaje 2 y 3:

- Aplica enfoques y metodologías para la organización del proceso de aprendizaje en grupos simultáneos.
- Incorpora la tecnología en los procesos educativos (ciudadanización).

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales del bimestre

En esta semana, la final del segundo bimestre, se deberá revisar los temas de todo el bimestre, escribir en su carpeta las inquietudes que se presenten para investigar los contenidos y aclarar las dudas; además para plantear sus preguntas a su tutor en la videocolaboración que se realizará previa a los exámenes presenciales.





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	La respuesta correcta es la opción a , puesto que Coombs y Ahmed establecen dicho concepto, aproximando el hecho de que los centros educativos rurales basan su accionar con un currículo, programa, fines, objetivos, destrezas, criterios y estándares que determina el Ministerio de Educación.
2	b	La respuesta correcta es la b pues el autor citado establece que la educación rural debe asumir nuevos desafíos, debe ser pensada y actuada desde el debate sobre el ser y el deber ser de lo rural, considerando su contexto con el propósito de alimentar el convertir el ámbito rural en una de las mejores opciones de vida digna.
3	b	La respuesta correcta es la b pues Boix (2004), citado por Hemodi (2014), establecen que por la naturaleza de la escuela rural, una de las estrategias docentes inevitables son las aulas multigrado, cuya característica exige que el docente planifique de forma simultánea, considerando las adaptaciones curriculares pertinentes.
4	b	La respuesta correcta es la opción b en la que se relaciona de forma correcta a las características específicas de la escuela rural.
5	c	La respuesta correcta es la opción c pues determina la relación correcta de los agentes de la escuela rural con su característica más relevante, y su función en el proceso de enseñanza–aprendizaje y comunidad.
6	a	La opción que completa la idea del autor Ramírez (2015) es la opción a , pues él manifiesta que los diálogos entre saberes universales y saberes regionales se enriquecerán en la medida que, según la naturaleza de estos, sean involucrados al proceso formativo a través de todos los agentes educadores que la misma comunidad ofrezca.
7	b	La respuesta correcta es el literal b , en primera instancia así lo determina la Constitución de la República y, por otro lado, Ramírez (2015) presenta supuestos primordiales sobre los cuales se edifica el trabajo de la institución educativa, en los que especifica que la misma es parte del sistema social, por lo tanto, debe responder a los propósitos de la sociedad a través del Estado.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
8	b	El literal que contiene a la respuesta correcta es el b pues es el que relaciona de forma correcta lo que nos presenta Ramírez (2015), en función de las competencias docentes y direccionales que se requieren para diseñar e implementar un sistema de trabajo escolar inteligente y vivencial.
9	a	La opción a es la respuesta correcta pues así lo especifica el eje social, política 8 del Plan Nacional Creando Oportunidades 2021 – 2025.
10	c	El literal c contiene la respuesta correcta, pues según el RGLOEI, en su artículo 266, especifica que quienes hubieren ingresado al magisterio fiscal deben completar un año de servicio rural docente obligatorio de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La respuesta correcta es la opción b , según Correa (2016) currículo es la manera de aplicar la teoría pedagógica en el aula de la enseñanza real. Un currículo es la mediación entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula; es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza.
2	a	La respuesta correcta es la opción a pues desde los principios del constructivismo se establece que el aprendizaje esté centrado en el sujeto que aprende, haciéndolo protagonista de su aprendizaje, esta característica es fundamental en el aula multigrado.
3	a	La opción correcta es el literal a pues la finalidad de los procesos de adaptación curricular es atender de forma asertiva las necesidades educativas específicas de los estudiantes, comprendiendo que los contextos rurales están constituidos por una gran diversidad incluso intercultural.
4	b	La opción correcta es el literal b , de acuerdo con lo que expone el autor Mejía (2016), la característica cultural pone énfasis en la formación de valores y en el desarrollo de la ciudadanía.
5	c	La opción correcta es el literal c , de acuerdo con lo que expone el autor Mejía (2016), la característica del desarrollo de habilidades clave es la autorregulación del aprendizaje.
6	a	La opción correcta es la a pues corresponde al concepto dado a un modelo pedagógico según las aproximaciones de Vásquez (2013).
7	a	La respuesta correcta es la a , según lo citado de acuerdo a los postulados de Vásquez (2013).
8	c	La respuesta correcta es la opción c , la didáctica es parte de la pedagogía que se refiere a las metodologías de la enseñanza y el aprendizaje, entendida como el conjunto de métodos y de técnicas que permiten enseñar y aprender con eficacia, además, es el capítulo más instrumental de la pedagogía y la relacionan directamente a una teoría pedagógica, según el modelo pedagógico adoptado.
9	a	La respuesta correcta es la opción a. verdadero , de acuerdo a lo expuesto por el autor Vásquez (2013), es una construcción teórico formal que, basado en conceptos científicos e ideológicos, interpreta la realidad escolar y la dirige hacia un determinado fin, además, sirve como una estructura en torno a la cual se organiza el conocimiento.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10	a	La respuesta correcta corresponde a la opción a. verdadero , el modelo presentado por Ramírez (2015), especifica la importancia de “definir procesos educativos orientados a la reproducción y producción crítica de la existencia humana, tanto en las dinámicas de sus propios contextos como en la dinámica universal”.
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La respuesta correcta es la opción b , las destrezas con criterio de desempeño dan respuesta al qué enseñar según el currículo de educación básica obligatoria, y constituyen los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad.
2	c	La respuesta correcta es la c pues se establecen tres niveles de concreción curricular: macrocurricular, mesocurricular y microcurricular.
3	a	La respuesta correcta es la a , la planificación mesocurricular corresponde al segundo nivel: se basa en el currículo obligatorio y comprende dos diseños específicos, la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA).
4	b	La respuesta correcta es la opción b de acuerdo al instructivo de planificaciones curriculares el PCI es un documento donde se plasman las intenciones del proyecto educativo institucional que orienta la gestión del aprendizaje; tiene una duración mínima de cuatro años antes de ser ajustado o modificado.
5	a	La respuesta correcta es la opción a , según los autores Navarro, Mirayer y González (2006), Lissabet (2007) y Rivera (2010), la integración por inter objetos o núcleos conceptuales son nociones esenciales de integración, multi integración, eje temático de integración e integración del sistema de objetivo–contenidos.
6	b	La opción de la respuesta correcta es la b , aplicando el principio de contextualización curricular con la finalidad de atender las necesidades educacionales del entorno inmediato.
7	c	La respuesta correcta es el literal c , pues la metodología establece las normas y la disposición de los recursos didácticos en función de atender la diversidad y lograr aprendizajes significativos; la organización del tiempo y los espacios que aseguren ambientes de aprendizaje agradables y funcionales con el objeto de crear hábitos y propiciar el desarrollo de actitudes positivas.
8	c	La respuesta correcta la contiene el literal c pues las adaptaciones curriculares grado tres son consideradas significativas y en estas se modifican los elementos que constan en el Grado 2, más los objetivos educativos y las destrezas con criterios de desempeño.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	a	La respuesta correcta es la opción a. verdadero , pues según determina el instructivo de planificación curricular en la planificación simultánea, es el docente quien determina las actividades de aprendizaje e indicadores de evaluación de acuerdo al alcance de la destreza desagregada para cada año de EGB del subnivel.
10	b	La respuesta correcta es la opción b. falso pues las estrategias metodológicas se determinan de acuerdo al tipo de aprendizaje y se especifican, para planificaciones simultáneas, dos tipos de aprendizajes: Aprendizaje mediado AM y Aprendizaje autónomo AA.
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	La opción correcta es el literal a. verdadero . De acuerdo a Morales (2012), los recursos didácticos son elementos que acompañan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente se apoyará de ellos para construir aprendizajes significativos en las aulas multigrado, pues facilitan la planificación, el desarrollo y la evaluación del proceso.
2	a	La opción correcta es el literal a. verdadero . La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos que los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.
3	a	El literal a es la respuesta correcta, en correspondencia con lo que dice Vargas (2017), los recursos didácticos tienen como función: proporcionar información, cumplir un objetivo, guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, contextualizar a los estudiantes, factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes, acercar las ideas a los sentidos, motivar a los estudiantes.
4	c	La respuesta correcta es la opción c , por lo general, hablar de escuela rural es sinónimo de aula multigrado, es decir, de un espacio educativo en el que conviven alumnos de distintas edades y grados de conocimiento, con un solo maestro tutor para todos ellos.
5	b	La opción correcta es el literal b pues un nativo digital es aquel que nació a partir de la década de los noventa, lo que implica que han llegado al mundo cuando las nuevas tecnologías ya tenían una fuerte presencia en la sociedad, lo que provoca que tengan unas habilidades y una intuición mayores para el uso de dispositivos y herramientas digitales.
6	b	La opción correcta es la opción b , Nella (2020) expone seis áreas del desarrollo digital, donde el área 3 Pedagogía digital, expresa el cómo gestionar, administrar y organizar el uso de las herramientas y tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
7	a	La respuesta correcta es el literal a en razón de que la competencia cognitiva–intelectual implica el ser capaz de transformar la información en conocimiento.
8	b	El literal de la respuesta correcta es el b , la competencia digital de comunicación establece la capacidad de comunicarse y relacionarse en entornos digitales.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	a	La opción correcta es la a. verdadero , la dimensión axiológica permite adquirir criterios para análisis crítico de la información y valores éticos, en el uso de la tecnología y comunicación.
10	b	La opción correcta es b. falso , pues sí es posible incorporar las tecnologías de la comunicación e información a las escuelas rurales para ello el docente debe ser un mediador del proceso.

[Ir a la autoevaluación](#)





5. Referencias bibliográficas

- Asamblea del Ecuador. (2021). *Ley reformativa a la Ley Orgánica de Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformativa-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Gobierno Nacional de la República del Ecuador. (2021). *Plan Nacional de Desarrollo Creando Oportunidades 2021 -2025*. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>
- Grezan (01 de julio de 2017). ¿Qué es la competencia digital? [archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=MVtVJK_qbnI
- Nella Escalda, M. (21 de agosto de 2020) Competencias y herramientas digitales para el docente en el contexto COVID-19.UIDE <https://www.uide.edu.ec/competencias-y-herramientas-digitales-para-el-docente-en-el-contexto-covid-19/#:~:text=La%20competencia%20digital%20docente%20es,las%20TIC%20en%20sus%20clases>.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). Guía de implementación del currículo de Lengua y Literatura. <https://ecuaeduc.com/curri/0/g5.pdf>



- Ministerio de Educación. (2019). *Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación*. https://oswaldoguaman.weebly.com/uploads/8/1/8/0/81804460/instructivo_de_planificaci%C3%B3n_2019_pci_23_04_2019-comprimido.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). *Guía de trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Moral, M.E., Villalustre, L. y Neira, M. (13 de diciembre de 2013) Oportunidades de las TIC para la innovación educativa en las escuelas rurales de Asturias. [https://doi.org/10.1016/S0210-2773\(14\)70010-1](https://doi.org/10.1016/S0210-2773(14)70010-1)
- Pérez Salazar, G. (2017) el aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la posmodernidad. Glosa Revista de Divulgación. Universidad del Centro de México.V8.<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5a55564e652dea613b15c150/1515542096177/Articulo+aprendizaje+situado.pdf>
- Ramírez, A (2015). *Educación, pedagogía y desarrollo rural: ideas para construir la paz*. 1a edit: Ecoe.
- Ramírez, A. (10 de junio de 2017). *La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado*.26(15), 80-91 <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/19286/19429>
- Rayón, L. y De las Heras, A. (15 de abril de 2012). Una escuela rural en transformación: de una ciudadanía local a una ciudadanía global. Revista currículum y formación del profesorado. VOL. 16, Nº 1. Pp 329 <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161COL7.pdf>



Roser Boix, T. y Bustos Jiménez, A. (10 de octubre de 2014). La enseñanza en las aulas multigrado: Una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado.

Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(3), 29-43. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3317/La%20ense%3%b1anza%20en%20las%20aulas%20multigrado%20una%20aproximaci%3%b3n%20a%20las%20actividades%20escolares%20y%20los%20recursos%20did%3%a1cticos%20desde%20la%20perspectiva%20del%20profesorado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santos Casaña, L. (28 de junio de 2011). Aulas multigrado y circulación de los Saberes: especificidades didácticas de la escuela rural. Revista currículum y formación del profesorado. VOL. 15(2), <https://www.redalyc.org/pdf/567/56719129006.pdf>

Viñals, A. y Cuenca J. (24 febrero 2016). El rol del docente en la era digital. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 30, núm. 2, pp. 103-114. Universidad de Zaragoza. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>

Winther, C. T. y Hernández, R. A. (2004). El Rol del Profesor en la Educación Rural. V Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, San Felipe. <https://www.aacademica.org/v.congreso.chileno.de.antropologia/67>





6. Anexos



Anexo 1. Ejemplo de plan de trabajo simultáneo

PLAN DE TRABAJO SIMULTÁNEO SUBNIVEL ELEMENTAL

7. Datos Informativos

Institución Educativa:		Tiempo: 1 semana
Asignatura: Lengua y Literatura	Nombre del docente:	
Subnivel:	Número de estudiantes: 14	Eje transversal

8. Matriz de un plan simultáneo

Objetivo:	Escuchar y leer leyendas populares con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas de acuerdo al propósito de la lectura.		
Criterio:	CE.LL.2.10. Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura.		
Grados de básica	Segundo	Tercero	Cuarto
Destrezas con criterio de desempeño	Escuchar y leer diversos géneros literarios en función de potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria. (LL.2.5.1.)	Escuchar y leer diversos géneros literarios en función de potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria. (LL.2.5.1.)	LL.2.5.1. Escuchar y leer diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor), para potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria. Autonomía en la lectura.
Indicadores de logro de la clase	Escucha diversos juegos de lenguaje como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria. (I.LL.2.10.1.) Establece el propósito de lectura. Realiza predicciones a partir del título y las imágenes. Identifica información explícita e implícita. Identifica personajes principales y secundarios.	Escucha diversos juegos de lenguaje como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria. (I.LL.2.10.1.) Establece el propósito de lectura. Realiza predicciones a partir del título y las imágenes. Identifica información explícita e implícita. Identifica personajes principales y secundarios. Recrea escenas de las lecturas realizadas. Propone nuevas ideas y aportes a las lecturas.	LL.2.10.1. Escucha diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura. (I.1., I.3.) Sintetiza información en organizadores gráficos: secuencia lógica y semejanzas y diferencias. Reconoce elementos explícitos de las narraciones. Identifica la secuencia lógica de las acciones. Establece semejanzas y diferencias entre personajes según su caracterización. Utiliza su creatividad en la recreación de los textos literarios. Expresa sentimientos, emociones, ideas y opiniones sobre los textos literarios que escucha.

PLAN DE TRABAJO SIMULTÁNEO SUBNIVEL ELEMENTAL

Recursos	Textos de lectura: cuentos, fábulas, vídeos, audiocuentos.	Textos de lectura: cuentos, fábulas, canciones, leyendas, poemas, vídeos, audiocuentos.	Textos de lectura: cuentos, fábulas, canciones, leyendas, poemas, vídeos, audiocuentos.
Tiempo	Tipo de aprendizaje / Estrategias metodológicas	Tipo de aprendizaje / Estrategias metodológicas	Tipo de aprendizaje / Estrategias metodológicas
20 minutos	Anticipación. Aprendizaje Mediado (AM)		
	Exploración del conocimiento mediante lluvias de ideas. Relatar historias breves sobre leyendas del Ecuador. Responder preguntas sobre la leyenda escuchada. Determinar predicciones sobre acontecimientos al observar, títulos, ilustraciones y portadas de libros.		
2 periodos	Construcción del conocimiento. Aprendizaje Mediado (AM)		
	Prelectura Predecir a partir del título y portada cuál será el tema de la leyenda y qué personajes tendrá. Lectura Mostrar las ilustraciones y leer en voz alta. Hacer pausas en la lectura para verificar sus predicciones con lo que han escuchado de la leyenda. Reformular predicciones sobre cómo concluirá la leyenda. Retomar la lectura y finalizar la leyenda. Poslectura Comparar predicciones con la historia leída y comentar lo que más les gustó. Realizar preguntas de retroalimentación ¿Qué pasó al inicio? ¿Cuál fue el conflicto? ¿Cómo terminó la leyenda?	Prelectura Realizar predicciones al escuchar el tema de lectura. Reflexionar sobre la importancia de las leyendas para la cultura de un pueblo. Lectura Leer utilizando estrategias como: lectura en cadena, lectura silenciosa, lectura en voz alta. Comprobar predicciones. Inferir ideas principales del texto leído. Poslectura: Desarrollar estrategias cognitivas como: lectura de los paratextos, establecimiento de propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo. De ejemplos. Identificar la información explícita a través de la formulación de preguntas al texto.	Prelectura Realizar predicciones al escuchar el tema de lectura. Reflexionar sobre la importancia de las leyendas para la cultura de un pueblo. Definir desde sus conocimientos previos la leyenda. Lectura Lectura en voz alta de la leyenda seleccionada a silenciosa. Subrayar elementos implícitos de la leyenda. Identificar la estructura de la leyenda. Poslectura Dialogar en función del propósito comunicativo de la leyenda. Identificar la estructura de la leyenda. Aplicar estrategias de comprensión lectora y ampliación del vocabulario. Usar esquemas para registrar información.
2 periodos	Consolidación. Aprendizaje autónomo (AA)		

PLAN DE TRABAJO SIMULTÁNEO SUBNIVEL ELEMENTAL

	Colorear las escenas que correspondan a la leyenda escuchada. Ordenar los acontecimientos. Relatar con sus propias palabras lo ocurrido en la leyenda. Representar gráficamente las escenas de la leyenda en tres fases: inicio – nudo- desenlace. Completar crucigramas con personajes y hechos reales e imaginarios. Dibujar y pintar a los personajes principales.	Formar grupos de trabajo. Escoger y leer una leyenda de la localidad. Realizar un esquema de representación de la leyenda en un papelote. Personajes Situación Inicial Conflicto Desarrollo del Conflicto Desenlace Exponer sus trabajos a la clase. Esquematizar información y registrar conclusiones.	Crear un organizador gráfico determinando concepto, estructura y propósito comunicativo de la leyenda. Realizar un afiche con una leyenda de su interés. Socializar afiche en la clase. Completar actividades de comprensión lectora a través de talleres. Formar grupos y preparar una dramatización de una leyenda del Ecuador.
Técnicas e instrumentos de evaluación	Técnica: prueba. Instrumento: hoja pre elaborada – Cuestionario.	Técnica: observación. Instrumento: lista de cotejo.	Técnica: producción escrita. Instrumento: hoja pre elaborada.
Técnicas e instrumentos de evaluación	Técnica: prueba. Instrumento: hoja pre elaborada – Cuestionario.	Técnica: observación. Instrumento: lista de cotejo.	Técnica: producción escrita Instrumento: hoja pre elaborada.
9. Adaptaciones curriculares			
Especificación de la necesidad educativa.	Especificación de la adaptación a ser aplicada.	Especificación de la adaptación a ser aplicada.	Especificación de la adaptación a ser aplicada.