



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Psicología de la Familia

Guía didáctica



Psicología de la Familia

Guía didáctica

Carrera

PAO Nivel

Psicología

II

Autores:

Wilson Guillermo Sigüenza Campoverde

Reestructurada por:

Carmen Delia Sánchez León



Psicología de la Familia

Guía didáctica

Wilson Guillermo Sigüenza Campoverde
Reestructurada por
Carmen Delia Sánchez León

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.
Marcelino Champagnat s/n y París
edilojacialtda@ediloja.com.ec
www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-25-695-9

Año de edición: abril, 2020

Edición: primera edición reestructurada en enero 2025 (con un cambio del 25%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.** Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatante. **No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.** No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información	9
1.1 Presentación de la asignatura.....	9
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	9
1.3 Competencias del perfil profesional	9
1.4 Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer Bimestre.....	12
 Resultado de aprendizaje 1:	12
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	12
 Semana 1	13
Unidad 1. Definiciones de familia.....	13
1.1. Concepción etimológica de la familia	13
1.2. Evolución del concepto de familia	14
1.3. Aspectos que influyen en el concepto de familia	15
Actividades de aprendizaje recomendadas	16
Autoevaluación 1	17
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	19
 Semana 2	19
Unidad 2. Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo educativo de la familia	19
2.1. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner	19
2.2. Tipos de familias e hijos	20
2.3. Otros tipos de familia.....	21
Actividades de aprendizaje recomendadas	24
Autoevaluación 2.....	24
 Resultado de aprendizaje 2:	27
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	27

Semana 3	28
Unidad 3. Teoría del conflicto	28
3.1. Etimología y definición de conflicto	28
3.2. Los componentes del proceso del conflicto	29
3.3. Cómo se origina un conflicto	29
3.4. ¿El conflicto es positivo o negativo?.....	30
Actividades de aprendizaje recomendadas	31
Autoevaluación 3.....	32
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	34
Semana 4	34
Unidad 4. Roles y funciones de los padres.....	34
4.1. Funciones de la familia en el contexto del matrimonio.....	34
4.2. Funciones de la familia en el desarrollo de los hijos	35
Actividades de aprendizaje recomendadas	36
Autoevaluación 4.....	37
Resultado de aprendizaje 3:	40
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	40
Semana 5	41
Unidad 5. Evolución de los vínculos de apego en las relaciones familiares	41
5.1. La teoría del apego de John Bowlby.....	41
5.2. Apego seguro	41
5.3. Apego ansioso, ambivalente	42
5.4. Apego evitativo.....	42
Actividades de aprendizaje recomendadas	43
Autoevaluación 5.....	44
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	46
Semana 6	46

Unidad 5. Evolución de los vínculos de apego en las relaciones familiares	46
5.5. Formación de la pareja y construcción de un proyecto de vida en común	46
5.6. Crianza y educación de los hijos	47
5.7. Nido, vacío y reencuentro de la pareja.....	47
Actividades de aprendizaje recomendadas	48
Autoevaluación 6.....	49
Resultado de aprendizaje 1 a 3:.....	52
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	52
Semana 7	52
Actividades finales del bimestre	52
Actividades de aprendizaje recomendadas	55
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	55
Semana 8	55
Actividades finales del bimestre	55
Actividades de aprendizaje recomendadas	57
Segundo bimestre.....	58
Resultado de aprendizaje 4:	58
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	58
Semana 9	59
Unidad 6. Transición a la maternidad y la paternidad.....	59
6.1. El significado de un hijo o hija expresa diversas representaciones sociales	59
6.2. Voces tradicionales: el padre apunta hacia la responsabilidad y la madre hacia la realización plena.....	60
6.3. Voces de la transición: los padres reiteran los afectos y las madres las ambigüedades	60
6.4. Voces de ruptura: los padres sienten que “nos embarazamos” y las madres una opción de vida.....	61

Actividades de aprendizaje recomendadas	62
Autoevaluación 7.....	62
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	65
Semana 10.....	65
Unidad 6. Transición a la maternidad y la paternidad.....	65
6.5. Escuela de Padres y Madres	65
6.6. Objetivos, metodología y recursos.....	65
6.7. Programa de enriquecimiento para los padres	66
6.8. Principios que inspiran el programa	66
Actividades de aprendizaje recomendadas	67
Autoevaluación 8.....	67
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	70
Semana 11	70
Unidad 7. El escenario y el currículum educativo familiar: La familia como comunidad de prácticas o escenario sociocultural de actividades	70
7.1. Concepto de participación	70
7.2. ¿Qué demanda la familia de la escuela?	70
7.3. Acciones familia-escuela.....	71
7.4. Factores que dificultan la participación de los padres en el centro ..	71
Actividades de aprendizaje recomendadas	72
Autoevaluación 9.....	72
Resultado de aprendizaje 5:	75
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	75
Semana 12.....	76
Unidad 8. Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos.....	76
8.1. Divorcio e hijos	76
8.2. Marginación infantil	76
8.3. Maltrato infantil	77
Actividades de aprendizaje recomendadas	77

Autoevaluación 10.....	78
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	80
Semana 13.....	80
Unidad 8. Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos.....	80
8.4. Timidez	80
8.5. Mentira.....	81
8.6. Drogas.....	81
Actividades de aprendizaje recomendadas	82
Autoevaluación 11.....	83
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	85
Semana 14.....	85
Unidad 9. El sistema familiar en los pueblos ancestrales	85
9.1. La familia, primer eje de intervención educativa.....	85
9.2. La escuela, segundo eje de intervención.....	86
9.3. Importancia de la comunidad: tercer eje de intervención	86
Actividades de aprendizaje recomendadas	87
Autoevaluación 12.....	87
Resultado de aprendizaje 4 y 5:	90
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	90
Semana 15.....	90
Actividades finales del bimestre	90
Actividades de aprendizaje recomendadas	91
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	92
Semana 16.....	92
Actividades finales del bimestre	92
Actividades de aprendizaje recomendadas	93
4. Autoevaluaciones	95
5. Referencias bibliográficas	107



1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Comunicación en inglés.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

Analiza problemas y necesidades biopsicosociales a nivel individual, grupal y social para cimentar el ejercicio profesional.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

En la actualidad, las familias atraviesan cambios significativos en su estructura, lo que las lleva a enfrentar desafíos complejos derivados del contexto social. Estos cambios requieren que adopten nuevas actitudes, enfoques y maneras de gestionar tanto sus experiencias individuales como

colectivas. Cuando las familias no logran adaptarse a estas exigencias, pueden caer en crisis, manifestándose esto en conflictos como rivalidades entre hermanos, problemas de conducta en la adolescencia, desacuerdos de la pareja, tensiones en las relaciones parentales, entre otras. Además, factores externos como dificultades económicas, pérdida de empleo y divorcios pueden agravar aún más estas situaciones.

En este sentido, la asignatura Psicología de la Familia ofrece a los futuros psicólogos una comprensión sólida y profunda de los temas clave que sustentan el estudio de la familia. Por tanto, busca proporcionarle los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para entender a la familia tanto como una institución social como un sistema dinámico. Con lo cual podrán intervenir de manera efectiva, proponiendo mejoras en las interacciones y dinámicas familiares. De esta forma, la asignatura contribuye a formar profesionales capaces de realizar intervenciones primarias que favorezcan la adaptación y el bienestar familiar en un entorno en constante cambio.



2. Metodología de aprendizaje

- **Aprendizaje basado en investigación:** se trata de un enfoque educativo que les permitirá emplear diversas estrategias de aprendizaje activo. Con lo cual podrán desarrollar habilidades necesarias que le permitirán realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento. Con la finalidad de comprender el aprendizaje basado en investigación, les invito a revisar el video titulado [Aprendizaje basado en investigación](#)".
- **Autoaprendizaje:** es un sistema de aprendizaje en el que ustedes tienen los medios necesarios para adquirir los conocimientos en su formación profesional, sin depender necesariamente de un profesor. Con la finalidad de comprender cómo se emplea esta metodología de aprendizaje, les invito a revisar el video titulado [Autoaprendizaje](#).
- **Aprendizaje por indagación:** se trata de una metodología de enseñanza-aprendizaje que les permitirá descubrir soluciones a diversos problemas. A través de esta metodología podrán explorar, cuestionar y profundizar en los temas de interés, fomentando su aprendizaje significativo y autónomo. Para clarificar aún más la utilidad del aprendizaje por indagación, les invito a revisar el video titulado [Aprendizaje por indagación](#)".



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer Bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Comprender el sistema familiar, así como el contexto donde se desarrollan a plenitud los individuos.

El presente resultado de aprendizaje le permitirá al estudiante comprender tanto el sistema familiar en general como el propio, permitiéndoles explorar el contexto de los sujetos que lo conforman.

Durante el primer bimestre estudiaremos la familia, sus definiciones, ciclo evolutivo, funciones, conflictos, y las consecuencias que surgen cuando enfrentan procesos de disolución. Recuerden que todas estas unidades son importantes en su formación, por ello, estúdielas con dedicación y con un enfoque reflexivo.

En este proceso de aprendizaje, ustedes contarán con esta guía didáctica y con la bibliografía sugerida para respaldar su estudio. Además, dispondrán de actividades calificadas y recomendadas (no calificadas), junto con recursos externos que les permitirán profundizar los temas propuestos.

Empecemos con el apasionante estudio de la familia.

¡Éxitos en su camino de aprendizaje y crecimiento académico!

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Unidad 1. Definiciones de familia

1.1. Concepción etimológica de la familia

Existen diversas teorías sobre el origen y significado de la palabra familia; sin embargo, hasta la actualidad, no se ha llegado a un consenso respecto a su origen. Algunos expertos sugieren que el término proviene del latín *familiae*, que hace referencia a un grupo de siervos y esclavos que estaban bajo la autoridad del jefe de la gens (conjunto de familias unidas por un antepasado común).

Por otra parte, se considera también que el significado inicial de familia estaba relacionado con un grupo de sujetos que compartían alimentos en un mismo espacio, donde el padre de familia era el encargado de la provisión. Desde esta perspectiva, la esposa y los hijos eran considerados parte de su propiedad (Palandri y Luchino, 2023).

Con el tiempo, el concepto de familia se amplió para incluir tanto a los cognados (personas unidas por lazos sanguíneos) como a los agnados (relacionados por vínculos legales). Con el cambio de la etimología y estructura social de familia, surgieron diversas formas familiares, como las familias punalúa, sindiásmica, poligámica y monogámica, culminando en la familia posmoderna que conocemos en la actualidad (Palandri y Luchino, 2023). Aunque cada una de estas configuraciones tiene sus propias características organizativas, todas comparten un núcleo conceptual común que incluye el sentido de pertenencia, protección, apoyo entre sus integrantes, transmisión de valores, normas y cultura.

En este sentido, Díaz Dumont (2020) considera a la familia actual como un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, ya sean biológicos o legales, que viven juntas y comparten una vida en común. Este grupo no se

limita solo a padres e hijos, sino que también incluye a otros parientes como abuelos, tíos y primos, lo que refleja la diversidad de estructuras familiares en la actualidad.

A modo resumen, revise la siguiente infografía:

Etimología de familia

1.2. Evolución del concepto de familia

La familia es una institución que acompaña a sus integrantes, moldeando sus habilidades, personalidad y visión del mundo. Por ello, es considerada una institución social en constante transformación. A lo largo de la historia y en diferentes contextos, han surgido múltiples configuraciones familiares, que coexisten en la actualidad según la cultura y el entorno (Jiménez Santiago et al., 2024).

Es así, que las familias han surgido a partir del matrimonio o de una unión conyugal, comúnmente entre dos personas de sexos opuestos. Sin embargo, como señalan Jiménez Santiago et al. (2024), en ciertas tribus de la Polinesia o regiones de Oriente Próximo, persisten matrimonios poligámicos, constituidos por un hombre y varias esposas. Esta situación resalta la variedad y evolución de las concepciones sobre lo que constituye una familia. Aunque, el propio concepto de matrimonio ha cambiado y hoy incluye tanto la unión entre un hombre y una mujer (matrimonio heterosexual) como la unión de personas del mismo sexo (matrimonio homosexual).

En este sentido, algunos antropólogos consideran al matrimonio como la libertad de elección y el intercambio mutuo, de afecto, tiempo y espacio en común. Elementos que explican la diversidad de matrimonios que existen actualmente, como los matrimonios permanentes, temporales, heterosexuales y homosexuales, todos ellos legítimos y respetables, lo cual permite que la estructura familiar sea también libre y diversa (Molina Ricaurte y Carrillo Cruz, 2018). Por tanto, el matrimonio como la familia se sustentan en valores como la libertad y el amor, lo que convierte a la familia en un entorno privilegiado para la crianza y el desarrollo de los niños (Jiménez Santiago et al., 2024).

1.3. Aspectos que influyen en el concepto de familia

En la actualidad, existen diversos aspectos que influyen en el concepto de familia, entre esos factores sociales y culturales. En especial, la concepción de maternidad y paternidad ha cambiado sustancialmente en las últimas décadas, promoviendo una mayor diversidad tanto en las familias como en la sociedad en su conjunto.

Es así como hoy en día, es muy común encontrar familias con un solo hijo, una realidad ligada a diversos motivos, como la mayor participación de ambos progenitores en las decisiones de procreación, el retraso en la edad del primer embarazo, la incorporación amplia de las mujeres al mercado laboral, y en la mayoría de los casos relacionada con factores económicos como la estabilidad laboral, los ingresos, el espacio de vivienda, entre otros (Jiménez Santiago et al., 2024).

Por otra parte, la concepción de familia también ha cambiado debido a los avances tecnológicos relacionados con la reproducción asistida, la ampliación de sistemas de acogida y adopción, y la eliminación de barreras legales en las uniones y disoluciones conyugales, así como de tabúes sociales, ha permitido, por ejemplo, que mujeres sin pareja accedan a la maternidad o que personas de cualquier orientación sexual puedan adoptar, lo que de una u otra forma modifica los conceptos tradicionales de familia (Flores, 2022).

Actualmente, también habrán notado la configuración de familias en la que uno de sus integrantes rehace a la pareja con la presencia de hijos de una relación anterior. En este sentido, nos encontramos en una sociedad cada vez más abierta y plural. Los diferentes modelos de familia reflejan el avance social y las experiencias de convivencia intercultural.

En línea con lo anterior, a continuación, se presentan aspectos adicionales que impactan el concepto de familia al decir de Jiménez Santiago et al., (2024):

- La disminución en el número de matrimonios y uniones.
- La tendencia a casarse más tarde, incrementando la edad promedio de los padres.

- El incremento en las separaciones y la creación de nuevas parejas.
- Aumento de hogares monoparentales.
- La mayor esperanza de vida, que fomenta la convivencia intergeneracional.
- La inserción significativa de la mujer en el ámbito laboral.



Para finalizar con los contenidos de esta semana denominada concepción etimológica de la familia y con la finalidad de ampliar y reforzar lo aprendido, les invito a observar el siguiente video denominado: Lic. [Belén Aguilera - La Familia](#) del CANAL SALUD - Facultad de Ciencias Médicas - UNC (2017).

Luego de visualizar el video, ustedes estarán en la capacidad de comprender el concepto de familia desde un enfoque histórico; demás, identificarán y diferenciarán los distintos tipos de familia, con lo cual podrán proponer conceptos propios de familia.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

1. Para profundizar con el estudio de esta semana, les invito a revisar los contenidos estudiados en la bibliografía incluida en esta guía. Esto les permitirá comprender la evolución de la concepción de la familia con relación a su contexto.
2. Asimismo, con la finalidad de consolidar su aprendizaje, les invito a dar contestación a las siguientes preguntas incluidas en la autoevaluación
 1. En caso de tener dificultades en las respuestas, le sugiero revisar nuevamente el contenido teórico de la semana para profundizar los conocimientos. En caso de que persista la dificultad en identificar la respuesta, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 1

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos según corresponda en los siguientes enunciados.

1. ¿Cuál es uno de los orígenes etimológicos de la palabra familia?

- a. Del latín *familius*.
- b. Del griego *philia*.
- c. Del latín *familiae*.

2. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: el significado inicial de familia incluía personas que compartían alimentos en el mismo espacio, bajo la provisión del padre.

- a. Verdadero
- b. Falso

3. ¿Qué diferencia a los cognados de los agnados en el contexto familiar?

- a. Los cognados están unidos por lazos sanguíneos, los agnados por vínculos legales.
- b. Los agnados están unidos los padres, los cognados por las madres.
- c. Los cognados están relacionados con vínculos legales, mientras que los agnados incluyen a solo bisabuelos.

4. ¿Cuál es uno de los aspectos que moldea la estructura familiar?

- a. La tecnología exclusivamente.
- b. Los valores de libertad y amor.
- c. Solo el entorno económico.

5. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: el tipo de matrimonio que persiste en ciertas tribus de la Polinesia es el poligámico.



- a. Verdadero.
b. Falso.
6. ¿Qué factores influyen en la disminución de hijos en las familias modernas?
- a. Factores económicos y laborales.
b. La falta de recursos naturales.
c. Exclusivamente la falta de viviendas.
7. ¿Qué avances han permitido que mujeres sin pareja puedan acceder a la maternidad?
- a. Cambios en el mercado laboral.
b. Tecnologías de reproducción asistida.
c. Leyes sobre herencia.
8. ¿Qué refleja la convivencia intergeneracional en la familia actual?
- a. Mayor esperanza de vida.
b. Disminución de matrimonios.
c. Mujeres en el ámbito laboral.
9. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: El efecto de la inserción de la mujer en el ámbito laboral poco o nada ha diversificado la estructura familiar:
- a. Verdadero
b. Falso.
10. ¿Qué concepto ayuda a explicar la diversidad de matrimonios actuales según los antropólogos?
- a. La exclusión de vínculos de afecto y tiempo en común.
b. La imposición de tradiciones culturales.



c. La libertad de elección y el intercambio mutuo de afecto, tiempo y espacio.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 2. Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo educativo de la familia

2.1. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner

Dentro del ámbito educativo, preventivo y optimizador de las familias, es importante considerar el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, quien postuló que la familia es un sistema abierto, por tanto, adaptable a influencias externas pero susceptible a modificaciones y a los conflictos externos.

Por otra parte, también es considerada como un sistema complejo, pues su funcionamiento no solo se reduce a las características individuales de sus miembros, sino que cada familia tiene su propia identidad; por ende, se recomienda que para estudiarla se lo debe hacer de forma global y no de forma aislada, es decir, considerar a todos sus integrantes. Además, se trata de un sistema autorregulado, con normas internas que orientan su evolución y regulan su funcionamiento (Jiménez Santiago et al., 2024).



En este sentido, y luego de comprender algunas de las características de los sistemas familiares, es importante considerar también los niveles de la dinámica familiar, desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner como lo menciona González-Grandón (2024):

- **Microsistema:** caracterizado por las interacciones directas que realizan los sujetos entre estas relaciones entre el niño, la familia y su grupo más cercano.
- **Mesosistema:** se refiere a la interacción de distintos microsistemas, por ejemplo, la interacción entre familia y escuela.
- **Exosistema:** factores indirectos que impactan a la familia, como las relaciones con vecinos o consejos de la familia extendida.
- **Macrosistema:** se trata de las influencias socioculturales, económicas y políticas que configuran los valores y actitudes de la familia. Por ejemplo, en alguna cultura donde el estado, o la religión prohíban el divorcio, las familias podrían mantenerse unidas por la presión existente de estos medios.



Con el propósito de profundizar en los elementos que comprende el modelo de Bronfenbrenner, les invito a observar el siguiente video denominado [modelo ecológico](#) de Hernández Rincón (2019).

Con este video, podrán comprender los componentes principales que conforman el modelo ecológico de Bronfenbrenner, y ejemplificar cada uno de los sistemas propuestos.

2.2. Tipos de familias e hijos

A continuación, revisaremos los principales tipos de familia, pues existe una diversidad y, a la vez, son el reflejo de la sociedad actual. Por tanto, como futuros profesionales de la salud mental, deben considerar su estudio a partir

de su contexto para brindar una orientación adecuada. Entre los tipos de familias más relevantes, según Gómez Jiménez (2024) y Jiménez Santiago et al. (2024), están:

- **Familia nuclear biparental:** conformada por dos progenitores y sus hijos, la cual puede ser un matrimonio heterosexual, homosexual, o una pareja de hecho o de unión libre.
- **Familia monoparental:** se trata de un solo progenitor, hombre o mujer, a cargo del cuidado de los hijos.
- **Familia troncal o múltiple:** se caracteriza porque conviven varias generaciones, entre estas los abuelos y nietos, por motivos de cuidado o económico.
- **Familia reconstituida:** se trata de familias que surgen a raíz de nuevas uniones tras una separación, cuyos hijos provienen de padres distintos.
- **Familia extensa:** este tipo de familia incluye a la familia nuclear y sus parientes cercanos, caracterizada por brindar una red de apoyo a varias generaciones.

2.3. Otros tipos de familia

Además de los tipos de familia estudiados en el subtema anterior, existen otros tipos que los considera Gómez Jiménez (2024) entre estos están:

- **Familia sin progenitores:** Se caracteriza porque los niños o niñas viven con sus hermanos, abuelos u otros familiares sin la presencia temporal o permanente de sus progenitores, ya sea por fallecimiento o migración.
- **Familia biológica:** cuando los hijos nacen de la unión conyugal o fecundación asistida.
- **Familia de acogida:** se trata de familias temporales que se encargan del cuidado temporal en espacios de acogida hasta que la situación del menor se resuelva.
- **Familia adoptiva:** cuando una pareja adquiere la tutela definitiva de un niño o niños.

A continuación, les invito a observar la Figura 1, que resume los tipos de familia y otros tipos de familia, con lo cual podrán comprender sus elementos distintivos, y la dinámica relacional que caracteriza a cada una de ellas.



Figura 1
Tipos de familia



Nota. Adaptado de *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social* (1 ed.) (p. 46-47), [Ilustración], por Jiménez S., 2024 , Madrid: Macmillan Iberia. CC BY 4.0.



Actividades de aprendizaje recomendadas



Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

1. Para profundizar con el estudio de esta semana, les invito a revisar los contenidos estudiados en la bibliografía incluida en esta guía. Esto les permitirá asimilar el modelo de Bronfenbrenner y la concepción histórica y actual de la familia.
2. Por otra parte, les invito a revisar la presentación titulada [Conceptos y dimensiones de la familia](#). A través de ella, tendrán la oportunidad de explorar conceptos clave de la temática de la semana. Recuerden revisar cada diapositiva, pues su contenido les ayudará a fortalecer su comprensión y enriquecer su aprendizaje.
3. Asimismo, con la finalidad de consolidar su aprendizaje, les invito a dar contestación a las siguientes preguntas incluidas en la autoevaluación 2. En caso de tener dificultades en las respuestas, le sugiero revisar nuevamente el contenido teórico de la semana para profundizar los conocimientos. En caso de que persista la dificultad en identificar la respuesta, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 2

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos, según corresponda en los siguientes enunciados.

1. ¿Cuál es el tipo de sistema que considera Bronfenbrenner que es la familia?
 - a. Cerrado y estático.
 - b. Abierto y adaptable.
 - c. Independiente y aislado.

2. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Cuando decimos que la familia es un sistema complejo, nos referíamos a que su dinámica va más allá de los atributos individuales de cada miembro.
- a. Verdadero.
b. Falso.
3. ¿Cómo deben estudiar los profesionales de la salud mental a la familia según el modelo ecológico?
- a. Las interacciones directas con el niño y su entorno cercano.
b. Las influencias indirectas de los medios de comunicación.
c. Solo considerando a los padres.
4. ¿Qué es el microsistema en el modelo ecológico?
- a. Las interacciones directas con el niño y su entorno cercano.
b. Las influencias indirectas de los medios de comunicación.
c. Las normas culturales de la sociedad.
5. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: El macrosistema se refiere a influencias amplias como las normas socioculturales y políticas.
- a. Verdadero.
b. Falso.
6. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La familia nuclear biparental incluye a dos progenitores y sus hijos.
- a. Verdadero.
b. Falso.
7. ¿Qué caracteriza a una familia monoparental?
- a. Tiene múltiples generaciones viviendo juntas.
b. Tiene dos padres del mismo sexo.
c. Está compuesta por un solo progenitor y sus hijos.



8. ¿Qué define a la familia troncal o múltiple?

- a. Varias generaciones conviviendo en el mismo hogar.
- b. Solo un progenitor con sus hijos.
- c. Un hogar compuesto únicamente por los abuelos.



9. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Las familias reconstituidas incluyen miembros de nuevas uniones con hijos de diferentes progenitores.

- a. Verdadero.
- b. Falso.



10. ¿Qué caracteriza a una familia extensa?

- a. Incluye tanto a la familia nuclear como a parientes cercanos.
- b. Solo padres y sus hijos.
- c. Únicamente abuelos y nietos.



[Ir al solucionario](#)



¡Felicitaciones!



Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



Resultado de aprendizaje 2:

Conocer los cambios evolutivos sufridos por la institución familiar y su incidencia en el desarrollo integral de sus componentes.

El presente resultado de aprendizaje les permitirá comprender los cambios que experimentan los integrantes de una familia a lo largo de su ciclo evolutivo. Para lo cual abordaremos temas fundamentales como: la teoría del conflicto, su etiología y cómo este afecta en la interacción familiar.

De esta forma, ustedes estarán en la capacidad de analizar cómo los conflictos afectan el desarrollo integral de los integrantes de una familia. Recuerde que todos los contenidos de esta unidad son importantes en su formación como futuro profesional, por ello, estúdielas con dedicación.

En este proceso de aprendizaje, ustedes contarán con esta guía didáctica y con la bibliografía sugerida para respaldar su estudio. Además, dispondrán de actividades calificadas y recomendadas (no calificadas), junto con recursos externos que les permitirán profundizar los temas abordados.

Empecemos con esta nueva temática.

¡Éxitos en el estudio de esta nueva unidad de aprendizaje!

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Unidad 3. Teoría del conflicto

3.1. Etimología y definición de conflicto

Etimológicamente, la palabra conflicto proviene del latín *configere*, que se traduce como choque o combate. En el uso cotidiano, el término conflicto también suele ser considerado como una lucha u oposición (Palandri y Luchino, 2023).

En este sentido, el conflicto no solo se identifica a través de las disputas físicas, sino que también surgen cuando se dan intereses o ideas opuestas entre los sujetos o las familias. Por lo tanto, suele ser considerado desde la percepción de los involucrados como una divergencia en la que no se visualiza una solución satisfactoria a corto plazo.

Para Jacobo-Villegas et al. (2022), el conflicto es un proceso complejo y dinámico, donde predominan las interacciones opuestas. En este sentido, el conflicto es construido por los involucrados en una secuencia de interacciones que requiere equilibrio entre tensiones para mantener la estabilidad del sistema.



Para comprender y ampliar el tema del conflicto familiar, les invito a observar el siguiente video con el tema denominado: [Experimento de la cueva de Robbers: Desenmascarando las raíces de los conflictos tribales](#) de Sprouts Español (2024).

Con este video, ustedes podrán comprender que los conflictos que surgen por recursos limitados, sean reales o perceptuales.

3.2. Los componentes del proceso del conflicto

Para identificar los componentes involucrados en los conflictos familiares, es importante considerar el proceso que estos atraviesan, el cual incluye varios factores como: las emociones, la interacción entre las partes, las relaciones entre los involucrados, además de los temas o problemas específicos que generan el roce familiar (Palandri y Luchino, 2023).

Por ello, es menester diferenciar entre conflicto y disputa, que para Subrata (2023) la disputa es la manifestación externa y visible del conflicto, que se expresa a través de palabras y acciones. En tanto que el conflicto, puede ser interno, es decir, que afecta a pensamientos y emociones siendo de carácter intrapersonal, o puede afectar a dos o más personas siendo interpersonales, aunque a menudo cada uno suele influir mutuamente en el otro.

Por ejemplo, una preocupación personal por exceso de trabajo, que se manifiesta a través de falta de paciencia, irritabilidad y distanciamiento emocional, podría afectar las relaciones con sus compañeros de trabajo, y a la vez, estas relaciones personales pueden impactar emocionalmente a un individuo, y a su familia.

3.3. Cómo se origina un conflicto

Los conflictos suelen originarse cuando se da un aumento de tensión entre los involucrados, sobre todo cuando los sujetos tienden a centrarse en sus propias perspectivas, necesidades y pensamientos.

Por ello, como futuros profesionales de la salud mental, es fundamental desarrollar propuestas de prevención de los conflictos familiares a través de la promoción de comunicación e interacción saludable entre los integrantes de la familia. Esto ayudará a evitar que los conflictos escalen a un punto en el que su resolución sea mucho más compleja.

Por tanto, comprender las fases de los conflictos les permitirá brindar una mejor orientación a la familia. Entre estas fases, siguiendo a Palandri y Luchino (2023) están:

- **Paz (armonización de diferencias):** Es la fase de equilibrio en la que no existe conflicto alguno, es una etapa en la que se promueve una relación basada en la comprensión mutua entre todos los integrantes de la familia.
- **Nacimiento del conflicto:** En esta fase, es importante prevenir la escala del conflicto, a través de una comunicación asertiva y dinámica, sobre todo no romper el canal de comunicación, siendo esencial bajar la tensión y regresar a la fase de paz. Si no se logra lo mencionado, el conflicto puede escalar a la siguiente fase.
- **Estallido del conflicto:** En esta fase, las partes están polarizadas, cada uno defiende sus intereses desde su perspectiva particular. Para este punto se ha roto el canal de comunicación. El objetivo es reconstruirlo, para evitar que el conflicto avance a la etapa de guerra.
- **Guerra:** Es la fase en la que el conflicto se suele tornar agresivo, aumentando la probabilidad de violencia entre los involucrados. Por tanto, la intervención del profesional de salud mental debe enfocarse en garantizar la seguridad física y emocional de los integrantes, restablecer el canal de comunicación y provocar la desescalada del conflicto. Esto ayudará a los involucrados a comprender el requerimiento del otro, colaborar y encontrar intereses comunes, para que puedan volver a un estado de paz y resolución armónica donde ambas partes sientan que han ganado.

3.4. ¿El conflicto es positivo o negativo?

Para responder a esta interrogante, debemos comprender que el conflicto, en sí mismo, tiene un potencial tanto positivo como negativo, dependiendo de la relación o intervención con él. Si bien es una experiencia desgastante a nivel emocional, suele provocar también altos niveles de estrés (Palandri y Luchino, 2023). Aunque en ocasiones suele ser un impulso en el crecimiento personal, familiar y social.

Por tanto, se dice que el conflicto es positivo porque permite que las partes involucradas aprendan habilidades como; la empatía, la comunicación y la colaboración. Además, permite que, en caso de enfrentar una situación conflictiva similar a alguna vivida, se puedan aplicar las soluciones experimentadas previamente.

En este sentido, Cordero Gallegos y Cornelio Patricio (2024) mencionan que el objetivo no es evitar los conflictos, sino orientar a los sujetos para que los aborden de manera constructiva. Con la intención de que los participantes no solo alcancen una solución, sino que también desarrollen capacidades que fortalezcan sus relaciones y los preparen para enfrentar nuevos desafíos de manera más eficiente. Esto reafirma que el conflicto, en sí mismo, no es ni positivo ni negativo, pues su impacto dependerá de las respuestas y actitudes que adopten los involucrados frente a él.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

1. Para profundizar con el estudio de esta semana, les invito a realizar una lectura comprensiva de las temáticas abordadas; para ello, revise la bibliografía incluida en esta guía, con ello usted podrá comprender el proceso del conflicto personal, familiar y social.
2. Asimismo, con la finalidad de consolidar su aprendizaje, les invito a dar contestación a las siguientes preguntas incluidas en la autoevaluación
3. En caso de tener dificultades en las respuestas, le sugiero revisar nuevamente el contenido teórico de la semana para profundizar los conocimientos. En caso de que persista la dificultad en identificar la respuesta, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 3

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos, según corresponda en los siguientes enunciados.

1. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La palabra conflicto proviene del latín configere, que significa choque o combate.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
2. ¿Qué factores están involucrados en los conflictos familiares?
 - a. Solamente las emociones.
 - b. Intereses financieros.
 - c. Emociones, interacción, relaciones y problemas específicos.
3. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: la fase de paz es aquella donde existe conflicto, promoviendo la armonización y comprensión mutua.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
4. ¿Cuál es la fase del conflicto en la que las partes están polarizadas y el canal de comunicación se ha roto?
 - a. Paz.
 - b. Estallido del conflicto.
 - c. Guerra familiar.
5. ¿Cuál es la principal diferencia entre un conflicto de una disputa?
 - a. La disputa es siempre interna.
 - b. El conflicto es visible.
 - c. La disputa es la manifestación externa del conflicto.

6. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Un conflicto positivo puede enseñar habilidades como la empatía, la comunicación y la colaboración.



- a. Verdadero.
- b. Falso.

7. ¿Qué fase del conflicto implica un aumento de agresividad y violencia?



- a. Paz.
- b. Nacimiento del conflicto.
- c. Guerra.



8. ¿Qué significa que el conflicto es co-construido?



- a. Es un proceso automático.
- b. Es creado por la interacción entre las partes.
- c. Es siempre negativo.

9. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: la fase de nacimiento del conflicto busca prevenir la escalada del conflicto mediante la comunicación asertiva.



- a. Verdadero.
- b. Falso.

10. ¿Qué sucede si no se maneja adecuadamente el nacimiento del conflicto?

- a. Se resuelve automáticamente.
- b. Escala a la siguiente fase.
- c. Desaparece con el tiempo.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 4

Unidad 4. Roles y funciones de los padres

4.1. Funciones de la familia en el contexto del matrimonio

Cuando se estudia a la familia, sobre todo en su configuración inicial como matrimonio, es fundamental analizar sus funciones. Esto permitirá que, como futuros profesionales, puedan orientar el proceso hacia la consolidación de una relación sólida. Entre las principales funciones en esta etapa, según Noriega Aguilar y Angulo Arjona (2024), están:

- **Función social:** esta función permite a la pareja mantenerse activa socialmente, es decir, no romper sus vínculos sociales. La idea es que se fomente la comunicación, experiencias, el intercambio de ideas y vivencias. Por tanto, lo que se pretende es que los cónyuges compartan sus pensamientos, debatan temas importantes y expresen lo que les agrada o desagrada. Además, esta función ayuda a satisfacer las necesidades básicas de los cónyuges, como la alimentación, el abrigo y el afecto.
- **Función procreadora:** Se trata de una función que no solo está encaminada a aspectos biológicos reproductivos, pues el matrimonio a más de ser un espacio seguro para la procreación, cuidado y crianza de los hijos, también es un espacio social y psicológico en el que las familias brindan seguridad y protección a sus seres queridos.
- **Función terapéutica:** se caracteriza por la recuperación tanto de enfermedades físicas como psicológicas que brindan las familias en el contexto del matrimonio. Cuando el entorno familiar es saludable, fomenta el bienestar emocional y físico de sus miembros. Por el contrario, un ambiente familiar negativo puede agravar problemas de salud y contribuir a conductas antisociales, como la delincuencia. Por ello, es fundamental

orientar y psicoeducar a las familias para que generen y potencialicen ambientes de crianza basados en el respeto, amor y comunicación.

- **Función de maduración de la pareja:** A medida que el tiempo pasa y la pareja ha trabajado por consolidar su relación, suelen desarrollar una conexión más profunda a nivel emocional, lo que permite un crecimiento personal y, a la vez, mutuo, fortaleciendo su unión. Esto permitirá superar el egocentrismo y centrarse en el bienestar y el desarrollo de la relación.

4.2. Funciones de la familia en el desarrollo de los hijos

Para Jiménez Santiago et al. (2024) y Fernández de la Cigoña Cantero y Sánchez Maíllo (2024), las funciones de la familia en relación con el desarrollo de los hijos deben considerarse principalmente con la satisfacción de sus necesidades en las siguientes áreas:

- **Necesidades básicas:** Los padres o cuidadores de los niños, proveen de alimento, higiene, descanso, seguridad, y además previenen accidentes y enfermedades con la intención de garantizar la salud de sus hijos.
- **Necesidades afectivo-emocionales:** se trata de una función que, en ocasiones, suele pasar desapercibida por los padres; sin embargo, es importante considerarla, pues a través de esta se fomenta la vinculación emocional, la autoestima y el desarrollo de la identidad sexual de los hijos.
- **Necesidades de aprendizaje:** esta función paternal permite orientar a los niños en la exploración de su entorno, controlar y modificar su conducta. Además, permite que los padres se conviertan en modelos a seguir, contribuyendo en el establecimiento de reglas y normas de comportamiento que permitan el adecuado desarrollo familiar.
- **Necesidades de interacción social:** permite desarrollar habilidades de comunicación, lenguaje, y facilitar la autonomía y la iniciativa personal de los hijos.

En este sentido, a manera de resumen, les invito a revisar la Figura 2, que contempla las cuatro dimensiones principales de los elementos esenciales de las funciones básicas de la familia en el desarrollo de sus hijos.

Figura 2

Funciones básicas de la Familia en el desarrollo de los hijos



Nota. Adaptado de Intervención con familias y atención a menores en riesgo social (1 ed.) (p. 36), [Ilustración], por Jiménez S., 2024 , Madrid: Macmillan Iberia. CC BY 4.0.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

1. Para profundizar con el estudio de esta semana, les invito a realizar una lectura comprensiva de las temáticas abordadas; para ello, revise la bibliografía incluida en esta guía, con ello ustedes podrán entender las funciones y roles de los padres en el desarrollo de sus hijos.
2. Asimismo, con la finalidad de consolidar su aprendizaje, les invito a dar contestación a las siguientes preguntas incluidas en la autoevaluación
4. En caso de tener dificultades en las respuestas, le sugiero revisar nuevamente el contenido teórico de la semana para profundizar los conocimientos. En caso de que persista la dificultad en identificar la

respuesta, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 4

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos, según corresponda en los siguientes enunciados

1. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La función social en el matrimonio implica mantener activos los vínculos sociales, fomentando la comunicación, el intercambio de ideas y experiencias entre los cónyuges:
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
2. ¿Qué se busca lograr con la función de maduración de la pareja?
 - a. Crecimiento personal y fortalecimiento mutuo de la relación.
 - b. Procreación y cuidado de los hijos.
 - c. Separación de las responsabilidades individuales y conjuntas.
3. ¿Qué función del matrimonio está orientada al bienestar físico y emocional de sus miembros?
 - a. Función terapéutica.
 - b. Función social.
 - c. Función procreadora.
4. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La función procreadora no solo se centra en la reproducción, sino en brindar un ambiente seguro para la crianza y protección de los hijos.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

5. ¿Cuál es una de las necesidades básicas que los padres deben cubrir a sus hijos?
- a. Alimentación.
 - b. Independencia.
 - c. Vinculación emocional.
6. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La función afectivo-emocional limita el desarrollar la autoestima y la identidad sexual de los hijos.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.
7. ¿Cuál es el propósito de las necesidades de interacción social en el desarrollo infantil?
- a. Fomentar la comunicación y la autonomía personal.
 - b. Asegurar la alimentación y el descanso.
 - c. Fomentar exclusivamente el vínculo con los padres.
8. ¿Qué función en el contexto del matrimonio ayuda a reducir el riesgo de conductas antisociales?
- a. Función procreadora.
 - b. Función terapéutica.
 - c. Función social.
9. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La función social que fomenta el intercambio de ideas, pensamientos y experiencias entre los cónyuges, fortaleciendo su vínculo.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.
10. ¿Qué función ayuda a prevenir accidentes y enfermedades?
- a. Necesidades afectivo-emocionales.



- b. Necesidades básicas.
- c. Necesidades de aprendizaje.

[Ir al solucionario](#)



Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.

Resultado de aprendizaje 3:

Identificar los factores de riesgo presentes en la familia de nuestra sociedad actual y aplicar los procesos de intervención familiar.

El presente resultado de aprendizaje les permitirá identificar los diversos factores de riesgo que afectan tanto a nuestra sociedad como a la familia. Para lo cual revisaremos temáticas como: La teoría del apego de John Bowlby, los diferentes estilos de apego (seguro, ansioso, evitativo) y otros conceptos clave, que desde ya le invito a revisar.

Con estos conocimientos estará en la capacidad de realizar procesos de psicoeducación enfocados en la orientación e intervención familiar. Recuerden que todas las unidades son importantes para su formación como futuros psicólogos, estúdielas cada una con la misma dedicación y entrega.

En este proceso de aprendizaje, ustedes contarán con esta guía didáctica y con la bibliografía sugerida para respaldar su estudio. Además, dispondrán de actividades calificadas y recomendadas (no calificadas), junto con recursos externos que les permitirán profundizar los temas abordados.

Empecemos con el apasionante estudio de la familia.

Éxitos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 5

Unidad 5. Evolución de los vínculos de apego en las relaciones familiares

5.1. La teoría del apego de John Bowlby

En el marco de los vínculos comunicacionales que se desarrollan y consolidan en la familia a lo largo del ciclo vital, es esencial promover una maduración segura de sus integrantes. Para ello, es fundamental comprender el apego y cómo influye en la adultez de los sujetos. Para esto, se recomienda analizar los estilos de apego desarrollados en la infancia.

En este sentido, para comprender la teoría del apego, estudiaremos al principal exponente de esta teoría, John Bowlby, quien postula que los niños deben establecer vínculos relationales confiables y sólidos con sus progenitores o con las personas encargadas de su cuidado.

Por tanto, las figuras de apego (padres o cuidadores) proporcionan al niño una fuente de confianza que le motiva a explorar su entorno. Para el niño, la percepción de seguridad que brindan los cuidadores se construye y moldea a lo largo del desarrollo del individuo, con consecuencias que pueden ser tanto positivas y, en ocasiones, no tan favorables para los integrantes familiares (Fernández de la Cigoña Cantero y Sánchez Maíllo, 2024).

5.2. Apego seguro

Se caracteriza por el desarrollo de una buena confianza en sí mismos y en los demás, por otra parte, las personas con apego seguro suelen ser capaces de establecer relaciones afectivas estables en diversos contextos, y asumir desafíos, suelen confiar en los demás, por tanto, buscan apoyo en quienes le rodean (Fernández de la Cigoña Cantero y Sánchez Maíllo, 2024).

En este sentido, poseen una autoestima saludable y suelen afrontar sin mayor inconveniente los conflictos y retos de la vida. Por otra parte, para Azani Sadka et al. (2024), este apego también se desarrolla a través del juego, en tanto el

cuidador como el niño, cooperarán en la interacción. Por ello, es fundamental que como profesionales de la salud mental promovamos este tipo de apego, pues permitirá establecer una base sólida para el desarrollo emocional, social y profesional de los adultos, contribuyendo a una mejor dinámica familiar a futuro.

5.3. Apego ansioso, ambivalente

Las personas que presentan un estilo de apego ansioso/ambivalente suelen experimentar tanto inseguridad como dependencia emocional hacia sus figuras de apego (padres, cuidadores) (Fernández de la Cigoña Cantero y Sánchez Maíllo, 2024).

Suelen ser sujetos que temen el abandono y, en ocasiones, tienden a sobrevalorar sus relaciones e interacciones con los demás, sintiendo altos niveles de ansiedad cuando consideran que los demás se han distanciado de él.

Este tipo de apego suele ser sencillo de identificar, pues el adulto constantemente tiene la necesidad de validación y suele ser proclive a relaciones que varían entre la dependencia y el rechazo, dificultando su estabilidad emocional y afectiva.

5.4. Apego evitativo

Son personas que intentan evitar cualquier tipo de proximidad emocional, siendo este su mecanismo de defensa, ya que perciben que evitar a los demás les protege del posible dolor que podría implicar una relación cercana.

En la adultez, este tipo de apego se traduce en la tendencia a evitar el compromiso y la intimidad, lo que dificulta el desarrollo de vínculos afectivos profundos. Si bien suelen mostrar una apariencia de autosuficiencia, es probable que también eviten confrontar sus propias necesidades emocionales (Fernández de la Cigoña Cantero y Sánchez Maíllo, 2024).

Para aplicar los conocimientos adquiridos hasta el momento, realice el siguiente quiz:

[Teoría del apego de John Bowlby](#)

En este sentido, el estudio de los diversos tipos de apego permite comprender cómo las relaciones establecidas en la niñez se reflejan en la vida adulta. Por tanto, un factor clave que permite un vínculo afectivo y relacional en las familias, y por ende un mejor desarrollo del apego, es la comunicación. Por ello, es fundamental desarrollar estilos comunicativos que promuevan y fomenten su crecimiento personal y relacional, y que ayuden a enfrentar los desafíos emocionales de la vida adulta.



Para comprender y ampliar el tema del conflicto familiar, les invito a observar el siguiente video con el tema denominado: [La teoría del apego: cómo la infancia afecta la vida](#) de Sprouts Español (2020).

Con este video, ustedes podrán comprender la teoría del apego, destacando la importancia del vínculo emocional entre los niños y sus cuidadores.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

1. Para profundizar con el estudio de esta semana, les invito a realizar una lectura comprensiva de los contenidos de la bibliografía incluida en esta guía. Esto le permitirá identificar y comprender los distintos tipos de apego y su influencia en la vida adulta.
2. Por otra parte, les invito a revisar la presentación titulada [La Teoría del Apego de John Bowlby](#). A través de ella, tendrán la oportunidad de explorar conceptos clave de la temática de la semana. Recuerden

revisar cada diapositiva, pues su contenido les ayudará a fortalecer su comprensión y enriquecer su aprendizaje.

3. Asimismo, con la finalidad de consolidar su aprendizaje, les invito a dar contestación a las siguientes preguntas incluidas en la autoevaluación
5. En caso de tener dificultades en las respuestas, le sugiero revisar nuevamente el contenido teórico de la semana para profundizar los conocimientos. En caso de que persista la dificultad en identificar la respuesta, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 5

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos, según corresponda en los siguientes enunciados.

1. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: el principal exponente de la Teoría del Apego es Carl Rogers
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
2. Según Bowlby, ¿qué necesitan los niños para un desarrollo saludable?
 - a. Independencia temprana.
 - b. Vínculos confiables y sólidos.
 - c. Interacción constante con amigos.
3. ¿Qué estilo de apego se caracteriza por la confianza en uno mismo y en los demás?
 - a. Apego evitativo.
 - b. Apego seguro.
 - c. Apego ansioso/ambivalente.



4. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Las personas con apego evitativo tienden a evitar la proximidad emocional como mecanismo de defensa.

- a. Verdadero.
- b. Falso.



5. ¿Qué estilo de apego implica una dependencia emocional y temor al abandono?

- a. Apego seguro.
- b. Apego ansioso/ambivalente.
- c. Apego evitativo.



6. ¿Qué característica es común en personas con apego seguro?

- a. Autosuficiencia extrema.
- b. Ansiedad por la distancia en las relaciones.
- c. Establecimiento de relaciones afectivas estables.



7. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Las personas con apego ansioso suelen experimentar ansiedad ante la percepción de distancia en sus relaciones.

- a. Verdadero.
- b. Falso.



8. ¿Qué estilo de apego suele buscar apoyo en los demás cuando es necesario?

- a. Apego ansioso/ambivalente.
- b. Apego seguro.
- c. Apego evitativo.



9. ¿Qué aspecto es fundamental para el desarrollo de un apego saludable en la familia?

- a. La independencia emocional.

- b. La comunicación.
c. La autosuficiencia.
10. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Promover el apego seguro desde la infancia es fundamental para el bienestar emocional en la vida adulta.
- a. Verdadero.
b. Falso.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

Unidad 5. Evolución de los vínculos de apego en las relaciones familiares

5.5. Formación de la pareja y construcción de un proyecto de vida en común

El desarrollo de una nueva pareja inicia con el desprendimiento del hogar de origen; se trata del proceso en el que dos personas deciden unirse, en la mayoría de las circunstancias motivadas por el amor, con la finalidad de construir una nueva unidad familiar independiente.

En esta etapa, la pareja define tanto metas individuales como comunes, así como valores, compromisos e incluso la decisión de tener o no hijos (Noriega Aguilar y Angulo Arjona, 2024). En este punto, la pareja establece las bases de su relación y de la futura familia, desarrollando patrones de interacción que marcarán la dinámica familiar.

Lo ideal es que cada una de las partes se quede con lo que considera importante de sus familias de origen, sobre todo a nivel de comportamiento, trato, acciones, etc., las cuales posteriormente deberían ser compartidas con la pareja para establecer sus propias normas y valores. Este es un momento crucial de ajuste y negociación, que facilita la creación de un proyecto de vida en común.

5.6. Crianza y educación de los hijos

Con la llegada de los hijos, la pareja atraviesa un proceso de transición significativo que demanda grandes ajustes en varios de los roles y funciones a los cuales estaban acostumbrados. En este caso, los padres, al asumir nuevos roles, conforman el subsistema parental y adaptan sus rutinas para incluir a un nuevo ser que depende de su cuidado y orientación.

Por tanto, los padres establecen criterios de educación y crianza, que pueden ser acuerdos propios de la pareja o valores transmitidos generacionalmente, siendo el reflejo de sus objetivos para el desarrollo integral de sus hijos (Palandri y Luchino, 2023).

Por otra parte, los padres deben acordar y compartir responsabilidades en cuanto a la formación y educación de los niños. Lo ideal es que se fomente un ambiente de amor y disciplina en el hogar. Para ello, es importante la flexibilidad y comunicación abierta para asegurar una crianza adecuada y el desarrollo emocional saludable de los hijos.

5.7. Nido, vacío y reencuentro de la pareja

En el desarrollo del ciclo evolutivo de la familia, una vez que los hijos han crecido y se han independizado, la familia entra en la etapa conocida como el nido vacío. Siendo el periodo en el que se da el reencuentro de la pareja, puesto que, vuelven a estar solos, y suelen retomar sus proyectos personales y actividades en pareja que quedaron pospuestos por la crianza de su prole (Palandri y Luchino, 2023).

Para algunas parejas, esta etapa puede ser de satisfacción y meditación sobre los logros alcanzados, mientras que para otras puede representar un reto para adaptarse a la vida sin la presencia constante de sus hijos.

Con frecuencia, algunos pasan a cumplir un nuevo rol, el de abuelos, lo que les permite disfrutar de los nietos sin las responsabilidades de crianza. Es por esto, por lo que socialmente se dice que los padres educan a los hijos y los abuelos los malcrian. Se trata de una fase final del ciclo familiar e implica ajustes en las relaciones y costumbres, sobre todo cuando la pareja enfrenta momentos como la viudez y la muerte de uno de los miembros.

 Con el propósito de profundizar en los elementos que comprende el nido vacío y el reencuentro de la pareja, les invito a observar el siguiente video denominado: [Nido vacío](#) de Borjas (2024).

Con este video, podrán comprender la importancia de generar la independencia y autonomía en los hijos adultos, situación que permitirá el desarrollo, el bienestar emocional y el reencuentro de la pareja (padres).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Para profundizar con el estudio de esta semana, les invito a realizar una lectura reflexiva de las temáticas abordadas; para ello, revise la bibliografía incluida en esta guía, con ello usted podrá comprender el ciclo vital familiar y generar propuestas psicoeducativas para cada etapa.
2. Por otra parte, les invito a revisar la presentación titulada [Formación de la Pareja y Construcción de un Proyecto de Vida](#). A través de ella, tendrán la oportunidad de explorar conceptos clave de la temática de

la semana. Recuerden revisar cada diapositiva, pues su contenido les ayudará a fortalecer su comprensión y enriquecer su aprendizaje.

3. Asimismo, con la finalidad de consolidar su aprendizaje, les invito a dar contestación a las siguientes preguntas incluidas en la autoevaluación

6. En caso de tener dificultades en las respuestas, le sugiero revisar nuevamente el contenido teórico de la semana para profundizar los conocimientos. En caso de que persista la dificultad en identificar la respuesta, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 6

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos, según corresponda en los siguientes enunciados.

1. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La formación de una nueva pareja comienza cuando dos personas se desprenden del hogar de origen y deciden unirse para formar una nueva familia.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
2. ¿Qué motiva a las personas a formar una nueva pareja?
 - a. La conveniencia económica.
 - b. El amor.
 - c. Las presiones familiares.
3. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Durante la etapa de formación de la pareja no se deben definir metas, valores y compromisos, incluyendo la decisión de tener o no hijos.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.



4. ¿Qué se recomienda que cada miembro conserve de su familia de origen?

- a. La forma de organizar las finanzas.
- b. Los aspectos importantes de comportamiento y valores.
- c. Las rutinas diarias exactas.



5. ¿Qué subsistema se forma con la llegada de los hijos?

- a. Subsistema de pareja.
- b. Subsistema parental.
- c. Subsistema social.



6. ¿Qué ajustes son necesarios cuando la pareja tiene hijos?

- a. Ajustes en el círculo social.
- b. Ajustes en roles y rutinas diarias.
- c. Ajustes en la dieta.



7. ¿Qué tipo de valores pueden influir en los criterios de crianza?

- a. Valores transmitidos generacionalmente o acordados por la pareja.
- b. Valores de los amigos de la familia.
- c. Valores únicamente económicos.



8. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La flexibilidad y una comunicación abierta entre los padres generan conflictos en el hogar.

- a. Verdadero.
- b. Falso.



9. ¿Cómo se conoce la etapa en la que los hijos se independizan y los padres vuelven a estar solos?

- a. Adolescencia.
- b. Nido vacío.

- c. Juventud.
10. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: En la etapa del nido vacío, las parejas suelen retomar proyectos personales y actividades juntos que habían pospuesto durante la crianza.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



Resultado de aprendizaje 1 a 3:

- Comprender el sistema familiar, así como el contexto donde se desarrollan a plenitud los individuos.
- Conocer los cambios evolutivos sufridos por la institución familiar y su incidencia en el desarrollo integral de sus componentes.
- Identificar los factores de riesgo presentes en la familia de nuestra sociedad actual y aplicar los procesos de intervención familiar.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7

Actividades finales del bimestre

Durante el primer bimestre, han alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje:

- Comprender el sistema familiar, así como el contexto donde se desarrollan a plenitud los individuos.
- Conocer los cambios evolutivos sufridos por la institución familiar y su incidencia en el desarrollo integral de sus componentes.
- Identificar los factores de riesgo presentes en la familia de nuestra sociedad actual y aplicar los procesos de intervención familiar.

Siendo importante consolidar cada uno de estos, para lo cual les invito a revisar las actividades propuestas para las dos últimas semanas.

A manera de resumen, de las tres primeras semanas, les invito a revisar la siguiente infografía, en la que se plantean algunos elementos que fueron estudiados durante este periodo. En ella se destaca que definir a la familia es un proceso complejo, debido a los múltiples conceptos que existen; además, este depende del área de formación de quien lo emite. Sin embargo, recordemos que la familia es un espacio fundamental de desarrollo social, físico y psicológico.

Resumen del concepto y tipos de familia

Por otro lado, es importante recordar que existen diversos tipos de familia, entre estas, la familia monoparental, nuclear, extensa, entre otras.

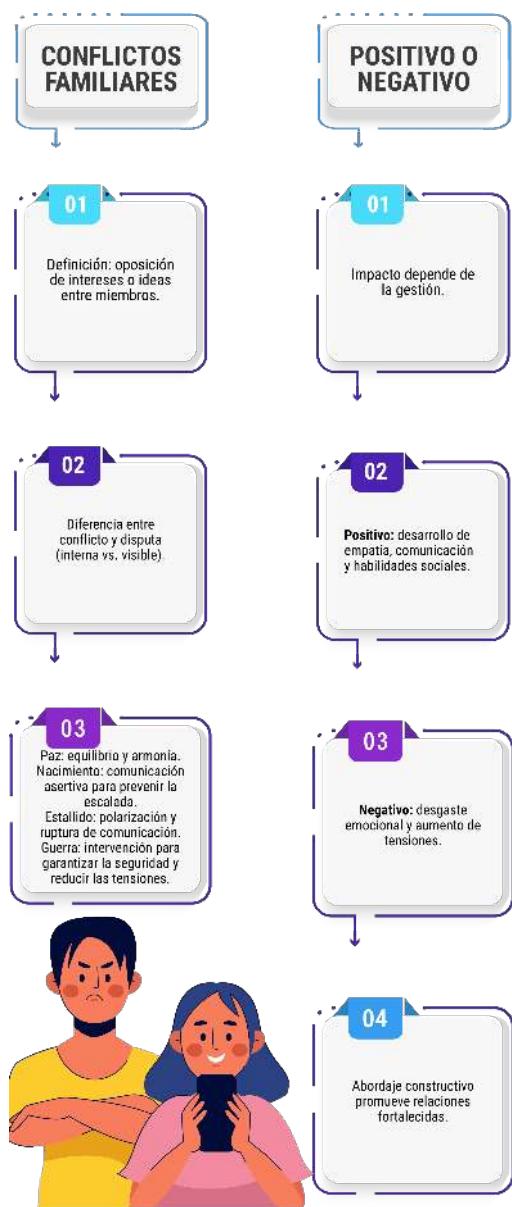
Además, es importante recordar que el conflicto dentro del contexto familiar es un espacio de análisis para quienes lo experimentan.

Para consolidar su aprendizaje en cuanto a la teoría del conflicto, les invito a observar la Figura 3, que lo resume. Con lo cual comprenderá la importancia de evitar conflictos familiares a través de la enseñanza de valores y de procesos comunicacionales que permitan modificar la conducta de sus integrantes.



Figura 3

Resumen de la teoría del conflicto



Nota. Adaptado de *Mediación familiar* (1 ed.) (p. 59-61), [Ilustración], por Palandri y Lunchino, 2023, Argentina: Alveroni Ediciones. CC BY 4.0.



Actividades de aprendizaje recomendadas



Es momento de aplicar sus conocimientos a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Para facilitar la comprensión de los temas trabajados en este primer bimestre, le sugiero realizar una lectura completa de las primeras tres semanas trabajadas: semana 1; Definiciones de familia, semana 2; Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo educativo de la familia, y semana 3: Teoría del conflicto.
2. Finalmente, recuerde que, en caso de tener alguna dificultad en algún contenido, usted puede contactarse con el tutor de la asignatura, quien estará gustoso de ayudarle.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



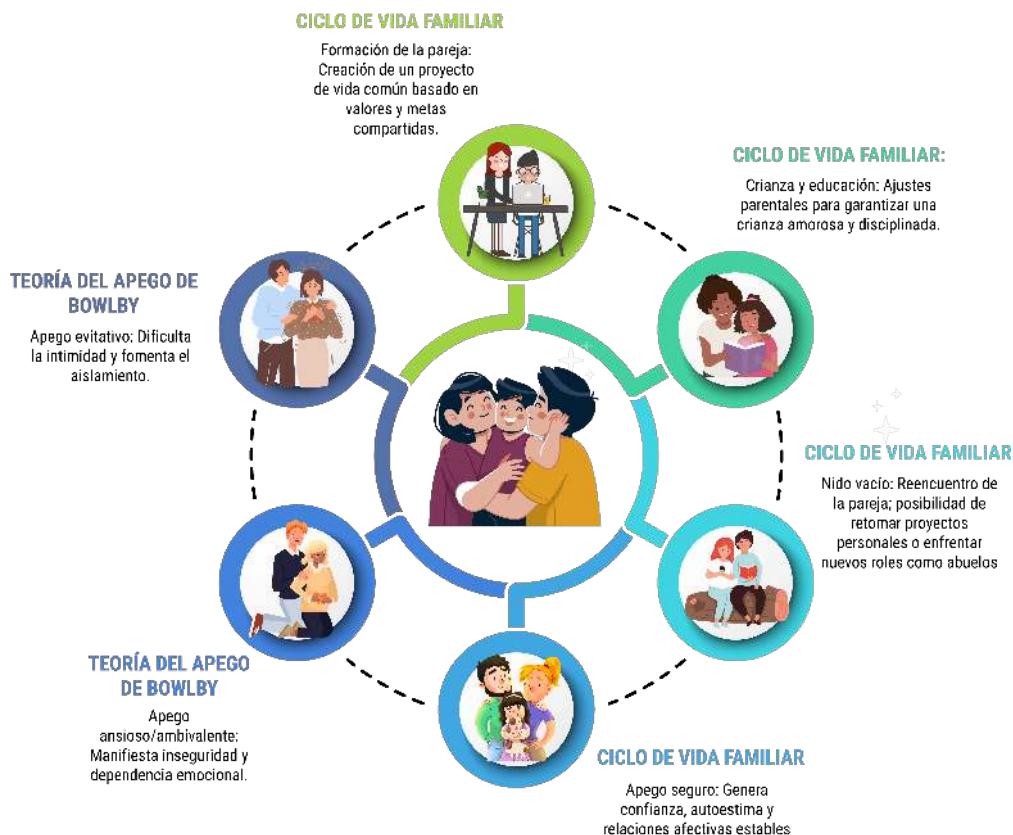
Semana 8

Actividades finales del bimestre

A manera de resumen, les invito a observar la figura 4, que consolida las tres últimas semanas del primer bimestre, en la cual se destacan los roles y funciones de los padres, desde el contexto del matrimonio y en el desarrollo de sus hijos, además se considera la importancia del apego en el desarrollo tanto físico como emocional de los integrantes de la familia. Pues, el apego permite desarrollar vínculos emocionales entre los niños y sus cuidadores.

Figura 4

Resumen del ciclo de vida familiar y teoría del apego



Nota. Adaptado de *La familia: fundamento de la civilización* (1 ed.) (p. 168-169), [Ilustración], por Fernandez, C. y Sánchez, M., 2024, Madrid: Dykinson, CC BY 4.0.

Recuerden que es importante resaltar la vinculación constante que debe existir entre los padres de familia y la escuela. Para ello, se recomienda revisar diariamente el cuaderno diario de los niños, en el que se anotan todas las novedades del estudiante.

Finalmente, comprender que la conformación de la pareja se basa en metas y valores compartidos, mientras que la llegada de los hijos requiere ajustes en roles y rutinas. Sin embargo, en el desarrollo del ciclo familiar, en el nido vacío, la pareja se reencuentra y retoma proyectos personales.



Actividades de aprendizaje recomendadas



Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

Para facilitar la comprensión de los temas trabajados en este primer bimestre, le sugiero realizar una lectura global de las tres últimas semanas trabajadas: semana 4: Roles y funciones de los padres, semana 5: Evolución de los vínculos de apego en las relaciones familiares, y la semana 6 que es la segunda parte de los vínculos de apego en las relaciones familiares.

1. Finalmente, recuerde que, en caso de tener alguna dificultad en algún contenido, usted puede contactarse con el tutor de la asignatura, quien estará gustoso de ayudarle.
2. Recuerden que deben rendir la prueba correspondiente al primer bimestre, la misma que tiene una valoración de 2.5 puntos y se considerarán únicamente los contenidos de este bimestre. Para ello, deben estar atentos a las indicaciones que la Universidad enviará a su correo institucional.



Segundo bimestre



Resultado de aprendizaje 4:

Describir los principales programas de la primera infancia y su aplicación de la teoría a la práctica.

Estimados estudiantes, el presente resultado de aprendizaje les permitirá comprender y describir los principales programas de la primera infancia. Para la cual estudiaremos temas como: La transición de la maternidad a la paternidad y su aplicación de la teoría a la práctica, también revisaremos algunos contenidos ligados a la diferencia de crianza del padre y de la madre a nivel de responsabilidades con sus hijos.

De esta forma, usted estará en la capacidad de aplicar la teoría a la práctica, es decir, que podrá comprender el comportamiento de su familia y de otras familias, observando y analizando el modelo de crianza de los integrantes de dichas familias.

En este proceso de aprendizaje, usted podrá apoyarse de su tutor y de la bibliografía propuesta en esta guía. Por otro lado, encontrará actividades calificadas y recomendadas (no calificadas), así como recursos externos que le permitirán ahondar en el tema.

Empecemos con esta nueva temática.

Éxitos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Unidad 6. Transición a la maternidad y la paternidad

6.1. El significado de un hijo o hija expresa diversas representaciones sociales

Antes de iniciar con este interesante tema, es importante mencionar que según Puyana Villamizar y Mosquera Rosero (2005) existe una relación entre el significado de hijo/a y las representaciones sociales acerca de las relaciones de género, así como con el contexto social y cultural donde se desenvuelve la biografía personal de madres y padres. Es decir, que el significado de hijo/a dependerá del contexto en el que se desarrollaron los padres; por otro lado, la concepción del hijo también dependerá del espacio-tiempo en el que fue engendrado el niño/a.

Es así que, el significado de ser padre o madre, emerge de las expectativas y los simbolismos que la cultura establece respecto a las relaciones de género. Siendo el concepto de padre una representación social ligada al sentido, de la diferencia sexual, a la manera como se explican, se valoran y se establecen normas acerca de la masculinidad y la feminidad.

De la misma forma, como la sociedad define el significado de padre y madre, también lo hace en cuanto al significado de un hijo o hija, de tal manera, que cuando se altera dicho contexto, estas cambian. Por ejemplo, si estuviéramos en una época en la que se requiere personal para la agricultura, los hijos serían concebidos como entes de simple producción de alimentos.



Con la finalidad de comprender la etapa de transición a la maternidad y paternidad, les invito a observar el siguiente video con el tema denominado: [El duelo de la maternidad/paternidad](#) de Telemedellín (2018).

Con este video, ustedes podrán identificar los distintos puntos de vista de madres y padres, desde consideraciones como: ser padre es una bendición, hasta ser padre o madres es muy agobiante.

6.2. Voces tradicionales: el padre apunta hacia la responsabilidad y la madre hacia la realización plena

Para comprender este apartado teórico, partamos de comprender que las tradiciones son consideradas como costumbres que realizan los sujetos y las sociedades en las que habitan.

Cabe resaltar que las personas de la tendencia tradicional se resisten a adquirir y a adoptar acciones, costumbres y prácticas más propias de esta época. Por ejemplo, en el nacimiento de su primogénito, la sociedad tiende a perfilar el accionar del padre como proveedor vinculado al mundo de lo público, cuya tarea central es la de conseguir los recursos económicos necesarios para su familia. (Puyana Villamizar y Mosquera Rosero, 2005).

Mientras que en el accionar de las madres resaltan los recuerdos de felicidad y la realización plena ante la procreación. En pocas palabras, y parafraseando a Puyana Villamizar y Mosquera Rosero (2005), tener un hijo para las mujeres es considerado el centro de su vida, quizá la máxima expresión de feminidad.

6.3. Voces de la transición: los padres reiteran los afectos y las madres las ambigüedades

De acuerdo con Puyana Villamizar y Mosquera Rosero (2005), los padres por lo general tienden a expresar las emociones según el contacto previo que hayan tenido con niños en edades tempranas de su vida. En ocasiones, ustedes habrán escuchado afirmaciones como estas: *uno siente al hijo desde el momento del nacimiento o la experiencia de ver nacer a mi hijo me hizo expresar sentimientos*, son frases que denotan aspectos tradicionales de la expresión afectiva del varón, cultural y socialmente impuestas.

En esta misma línea, padres con niveles educativos altos suelen reconocer que el embarazo de sus mujeres no les produjo mayor interés, sin embargo, esta situación suele cambiar a medida que los padres asumen alguna responsabilidad importante en la crianza de sus hijos, pues, según suelen decir, entienden la trascendencia de la paternidad en la vida de un hombre.

Por otro lado, para las madres la llegada del primer hijo suele significar una fuente de felicidad. Sin embargo, en el contexto actual, con condiciones laborales y otros cambios culturales, han ido incidiendo en la imagen de la mujer como madre. Concibiendo en la actualidad que ser madre es una opción conciliadora entre ser madre y sus proyectos personales a nivel profesional.

6.4. Voces de ruptura: los padres sienten que “nos embarazamos” y las madres una opción de vida

Estimados estudiantes, cuando la concepción del varón está por encima del machismo imperante, el varón suele ir más allá desde el momento mismo que se enteran de que van a ser padres y lo hacen evidentemente con un pronombre inclusivo que marca una actitud diferente a la tradicional, mencionando que “nos embarazamos”.

Distinción que hace referencia a que estará pendiente en cada momento del embarazo de su pareja.

En esta misma línea, cuando se asume la paternidad con una visión inclusiva de sus progenitores, los varones suelen presentar cambios significativos en sus carreras profesionales y un fuerte impacto personal a la llegada de su prole.

Por su parte, las mujeres en la actualidad dicen poseer proyectos profesionales estimulantes y reconocidos socialmente, situación que les ha permitido cuestionarla. Es así, que cuando nacieron sus hijos o hijas, continuaron con otros proyectos de vida, realizando reacomodos personales con la pareja o en la vida social. (Puyana Villamizar y Mosquera Rosero, 2005).



Actividades de aprendizaje recomendadas



Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Para profundizar con el estudio de esta unidad, realice una lectura comprensiva de la bibliografía propuesta en esta guía; con ello usted podrá entender los estados emocionales y comportamentales de la transición a la maternidad y paternidad.
2. Para consolidar su aprendizaje, sírvase contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 7

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos, según corresponda en los siguientes enunciados.

1. ¿Quién es el autor que propuso el término de representación social, para referirse al pensamiento colectivo de un pueblo?
 - a. Serge Moscovici.
 - b. Skinner.
 - c. Bertalanffy
2. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Las representaciones sociales se vinculan con el contexto social a partir de los procesos denominados Objetivación y anclaje
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

3. Determine a qué se refiere la siguiente frase: las representaciones sociales consisten en aquella operación que forma la imagen y la estructura: construir significados que dan sentido a la existencia.



- a. Objetivación.
- b. Anclaje.
- c. Acción.

4. Determine a qué se refiere la siguiente frase de las representaciones sociales: se trata del enraizamiento social de la representación y al papel que esta juega al dinamizar la vida social.



- a. Objetivación.
- b. Anclaje.
- c. Acción.

5. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La paternidad y la maternidad en el artículo de Puyana Villamizar y Mosquera Rosero del año 2005 la consideran influencia política.



- a. Verdadero.
- b. Falso.

6. Tradicionalmente, para una mujer tener un hijo significa.

- a. Manifestación de su feminidad.
- b. Esfuerzo de vida.
- c. Pérdida de oportunidades.

7. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso:
Tradicionalmente, para un varón tener un hijo significa responsabilidad



- a. Verdadero.
- b. Falso.

8. Tradicionalmente, para un varón, el nacimiento de un hijo, parece estar asociado con la idea de:
- a. Proteger a su prole.
 - b. Depresión.
 - c. Separación de pareja.
9. La expresión afectiva de los padres hacia sus hijos será similar según hayan tratado con niños en:
- a. Su niñez.
 - b. Su adulterz.
 - c. Su vejez.
10. Cuando los padres hacen evidente el pronombre inclusivo durante el embarazo, suelen manifestar que:
- a. Es difícil.
 - b. Se embarazaron.
 - c. Se distancia de su pareja.
- 

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



Semana 10

Unidad 6. Transición a la maternidad y la paternidad

6.5. Escuela de Padres y Madres

Las relaciones afectivas y la armonía familiar son de vital importancia en el desarrollo cognitivo y social de los individuos. Es así que favorecen el desarrollo personal de los individuos.

En tal sentido, los padres se convierten en la figura de autoridad, siendo los modelos más cercanos que tienen los hijos, que posteriormente tendrán a imitar.

Es así que la escuela para padres es considerada por Fresnillo Poza et al. (2000) como un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres (varón-mujer), sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Se trata de un recurso de apoyo a las familias con hijos menores, con la finalidad de desarrollar sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social.

6.6. Objetivos, metodología y recursos

Entre los objetivos que presenta la escuela para padres y madres, es importante considerar los siguientes:

- Incrementar la participación de los padres como agentes educativos a nivel familiar.
- Promover hábitos de vida saludables a nivel familiar.
- Solucionar conflictos familiares.
- Entrenarse en habilidades sociales para afrontar conflictos con sus hijos.

A nivel metodológico, se suele crear un foro de participación entre los padres, en pequeños grupos de discusión, utilizando distintas dinámicas, entre estas: Phillips 6.6, Role Playing, etc.

Finalmente, entre los recursos más empleados en la escuela para padres están los humanos y materiales.

6.7. Programa de enriquecimiento para los padres

Es importante considerar dentro de los programas para padres y madres las conductas positivas que ya realizan los padres, pues el propósito de un programa no solo se basa en la adquisición de elementos teóricos sino también de elementos prácticos. Es así que partir de las conductas que ya realizan los padres facilita la comprensión de otras conductas positivas para la familia.

Es así, que un programa de enriquecimiento para padres está basado en la reflexión y análisis de la forma de actuar en la cotidianidad de la familia. De esta forma se pretende observar las consecuencias del actuar de los padres en los hijos.

6.8. Principios que inspiran el programa

Existen diversos principios que inspiran el programa para padres, que las indicaré. En resumen, usted puede ampliar este tema en la bibliografía propuesta en esta guía.

- Se pretende que los padres hagan un cambio a nivel cognitivo y conductual.
- Ampliar el conocimiento.
- Incrementa el razonamiento sobre sus hijos.
- Crear en los padres la necesidad de compartir conocimientos, experiencias, ideas, etc., con otros padres.
- Lograr en los padres autonomía, conciencia y creatividad, en la tarea de ser padres, además se debe motivarlos con la finalidad de que se sientan bien en su tarea educativa (Catillo 2010).

Para ampliar el tema, revise la siguiente infografía:

Escuela para padres y madres



Actividades de aprendizaje recomendadas



Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Para profundizar con el estudio de esta unidad, realice una lectura comprensiva de la bibliografía propuesta en esta guía, con lo cual podrán comprender la importancia de la escuela para padres.
2. Para consolidar su aprendizaje, sírvase contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 8

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos, según corresponda en los siguientes enunciados:

1. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Cuando se promueven hábitos saludables en la vida familiar con el fin de garantizar el desarrollo armónico de los hijos/as es considerado un objetivo de la familia.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

2. Dentro de la metodología de la escuela para padres, con la finalidad de que participen los padres, se debe crear un:

- a. Foro de participación.
- b. Chat calificado.
- c. Tarea en casa.



3. El roll *playing* en la escuela para padres se emplea en.

- a. Los objetivos.
- b. Metodología.
- c. Recursos.



4. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: En la escuela para padres, los recursos se clasifican en humanos, religiosos, políticos y materiales.

- a. Verdadero.
- b. Falso.



5. El programa de enriquecimiento para padres no pretende que solo los padres adquieran.

- a. Conceptos teóricos.
- b. Conocimientos.
- c. Cambios conductuales.



6. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: En el programa de escuela para padres se debe realizar una evaluación formativa que puede ser de dos tipos

- a. Verdadero
- b. Falso



7. La evaluación formativa cualitativa se emplea.

- a. Cuestionarios.
- b. Entrevistas.

- c. Test psicológicos.
8. Dentro de los principios que inspiran el programa de escuela para padres, la tarea de estos es.
- a. Tener amplia experiencia a nivel de pareja.
 - b. Cuidar a sus hijos.
 - c. Tener una amplia variedad de experiencias.
9. Identifiquen si el siguiente enunciado es verdadero o falso: En el principio que inspira el programa de escuela para padres, se pretende de los padres un cambio a nivel cognitivo y conductual.
- a. Verdadero
 - b. Falso
10. En el principio que inspira el programa de escuela para padres, se pretende motivarlos para que sientan que están haciendo bien su tarea.
- a. Personal.
 - b. Educativa.
 - c. Universitaria.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.





Semana 11

Unidad 7. El escenario y el currículum educativo familiar: La familia como comunidad de prácticas o escenario sociocultural de actividades

7.1. Concepto de participación

Es importante, antes de describir el concepto de participación, considerar la relación entre la familia y la escuela, la cual es una relación asimétrica, que en ocasiones suele generar conflictos entre sus integrantes.

Es importante recordar que la escuela se encarga de la instrucción y la familia de la educación. Por ello, la enseñanza formal comienza más tarde porque, antes, los padres educan en valores.

Considerando estos antecedentes, participar de la instrucción de los hijos significa “tomar parte activa” de dicha tarea. Interviniendo en la toma de decisiones, en la ejecución y evaluación de los procesos formativos de los hijos. Es así que la participación educativa, se convierte en un factor decisivo, pues se trata de un medio que mejora la gestión de los centros, acercando la sociedad al hecho educativo (Catillo, 2010).

7.2. ¿Qué demanda la familia de la escuela?

Sin duda, las familias esperan de los centros educativos una excelente base de conocimientos y experiencias que certifiquen que sus hijos están aptos para continuar con éxito sus estudios, esta situación garantizaría de alguna forma que sus hijos entraran en el ámbito laboral en óptimas condiciones.

Por otro lado, las familias piden a la escuela que formen a sus hijos para que sean capaces de enfrentar responsablemente las distintas dificultades y riesgos de la vida social; en otras palabras, esperan que la escuela se convierta en consejera y orientadora.

7.3. Acciones familia-escuela

En este tema hay que resaltar que las prácticas de acción de la familia escuela suelen ser muy variadas, además depende de la creatividad de los docentes de dichas acciones.

Entre las diversas acciones que se suelen emplear para que existan encuentros entre la familia y la escuela están:

- Convocatorias para encuentros individuales y colectivos de padres de familia.
- Talleres creativos.
- Juego de roles.
- Actividades para el desarrollo de los niños.
- Realizar visitas a los hogares.
- Actividades extraescolares.

7.4. Factores que dificultan la participación de los padres en el centro

En el contexto educativo actual es conocido por todos, que en ocasiones las relaciones entre la familia y la escuela suelen experimentar dificultades, a pesar de que resulta necesaria su colaboración conjunta.

Entre las principales causas que suelen dificultar la participación de los padres en los distintos centros educativos, según Catillo (2010).

- La comodidad, pues los padres suelen pensar que en casa están más cómodos.
- Inhibición, hay padres que piensan que no deben colaborar porque consideran que hay cosas que no les incumben.
- Ignorancia, hay padres que no saben en qué colaborar.
- Falta de tiempo, muchos padres no colaboran, no porque no quieran, sino porque no pueden.

A continuación, les invito a revisar la siguiente infografía denominada Objetivos de la escuela para padres. La cual resume los objetivos clave en el desarrollo de este importante programa. Con esta infografía ustedes, comprenderán de cada elemento y estarán en la capacidad de proponer objetivos para la implantación y el desarrollo de una escuela para padres.

Objetivos de la escuela para padres



Actividades de aprendizaje recomendadas



Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Para profundizar con el estudio de esta unidad, realice una lectura comprensiva de la bibliografía propuesta en esta guía, con lo cual podrá comprender la interacción de la familia en las instituciones educativas.
2. Con la finalidad de consolidar su aprendizaje, sírvase contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Encierre en una circunferencia el o los literales correctos, según corresponda en los siguientes enunciados:

1. El concepto de participación significa.

- a. Tomar parte activamente.
- b. Escuela para padres.
- c. Solidaridad.

2. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Según Gento Palacios, el nivel de participación se suele medir en una escala de seis niveles.



- a. Verdadero.
- b. Falso.

3. Escoja uno de los niveles de participación de Gento Palacios.



- a. Colaboración intrafamiliar.
- b. Elaboración de propuestas.
- c. Elaboración intrafamiliar.



4. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Los últimos niveles de participación de Gento Palacios, delegación o perder delegado y codecisión, codecisión, cogestión y autogestión, suelen ser los más fáciles de alcanzar.



- a. Verdadero.
- b. Falso.

5. La participación de los padres de familia en las instituciones educativas se requiere de algunos elementos, escoja el elemento correcto.



- a. Comunicación.
- b. Desajuste emocional.
- c. Cambios maritales.

6. La siguiente disposición de los padres a la escuela “buena base de conocimiento que acrediten a sus hijos a continuar con sus estudios”, es considerado como:

- a. Sobre la estimación de los padres.
- b. Una demanda de la familia a la escuela.
- c. Irrelevancia de los padres a la escuela.

7. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Los niños en las instituciones educativas son considerados como mensajeros entre la escuela y la familia
- a. Verdadero.
b. Falso.
8. El juego de rol empleado en los encuentros de padres y escuela fue creado por.
- a. Moreno.
b. Sócrates.
c. Skinner.
9. ¿Quiénes son los autores que proponen la realización de visitas a los hogares de los estudiantes?
- a. Moreno y López.
b. Law y Berry.
c. Sánchez y Barranco.
10. ¿Cuál es la función fundamental del tutor?
- a. Educar a generaciones de padres.
b. Perfeccionar en la educación universitaria.
c. Perfeccionamiento de los padres como educadores de sus hijos.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.





Resultado de aprendizaje 5:

Identificar las necesidades de los niños, padres y familias hacia una eficaz atención infantil.

Con el presente resultado de aprendizaje podrán identificar y comprender las distintas necesidades que presentan tanto los niños como sus padres, para lo cual estudiaremos temas como: el divorcio, la marginación infantil, el maltrato infantil.

De esta forma, usted estará en la capacidad de brindar una atención eficaz en los procesos de prevención y promoción de la familia y de la sociedad en general.

En este proceso de aprendizaje, usted podrá apoyarse de su tutor y de la bibliografía propuesta en este documento. Por otro lado, encontrará actividades calificadas y recomendadas (no calificadas), así como recursos externos que le permitirán ahondar en el tema.

Empecemos con esta nueva temática.

Éxitos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 12

Unidad 8. Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos

8.1. Divorcio e hijos

Esta temática se la debe considerar con todo respeto, pues es un estado que suele generar dificultades emocionales muy fuertes en sus integrantes familiares.

Es así, que el divorcio produce una onda expansiva que, a más de afectar a la familia, afecta a la sociedad. Cabe señalar que cuando se da un divorcio, este tiende a afectar a parientes, amigos, vecinos, etc., en otras palabras, afecta a todos los que están en cercanía de la pareja.

Es muy penoso informarles que los diversos cambios de la vida de la familia que no son tratados a tiempo por la familia suelen generar silenciosamente un resquebrajamiento familiar, llevando consigo el divorcio. Siendo sin lugar a duda los niños los más afectados, sobre todo a nivel psicológico (Castillo, 2010).



Con la finalidad de comprender las causas y efectos del divorcio, les invito a observar el siguiente video con el tema: [El divorcio sano del doctor en casa \(2018\)](#).

Con este video, usted podrá adquirir elementos para considerar la posibilidad de un divorcio sin agresiones y con respeto de cada una de las partes involucradas.

8.2. Marginación infantil

En el proceso de divorcio, muchas de las familias que atraviesan este conflicto suelen verse afectadas a nivel personal y socioeconómico que les llevan a sufrir las consecuencias de la marginación. De la misma forma, se ven afectadas las prácticas educativas de los hijos.

Es así que, ante las circunstancias mencionadas, se deben desarrollar programas que permitan superar los acontecimientos que generan marginación de la familia. Un factor importante por desarrollar son las habilidades de comunicación, es decir, que se debe intentar restaurar los procesos de diálogo entre los padres y entre ellos y los hijos

8.3. Maltrato infantil

El maltrato infantil lamentablemente suele estar presente en la mayoría de las familias de nuestra sociedad. Este suele surgir cuando determinados comportamientos de los niños no son bien vistos por los padres, que ante su ansiedad y frustración reaccionan de forma negativa ante el infante (Castillo, 2010).

Por otro lado, este tipo de conductas suelen generar el aislamiento y retramiento de los niños que son maltratados, pues la persona que se espera que brinde alimentación, abrigo y protección a los peligros es precisamente quien los genera.

Es así, que el maltrato no solo se caracteriza por ser físico, sino también psicológico o emocional, situaciones que podrían llevar a los sujetos maltratados a una indefensión adquirida.

Para complementar su aprendizaje, desarrolle el siguiente quiz:

[Divorcio y maltrato infantil](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Para profundizar con el estudio de esta unidad, realice una lectura comprensiva de la bibliografía propuesta en esta guía, con ello ustedes podrán identificar y comprender las necesidades de los niños y padres de familia cuando atraviesan un divorcio.
2. Por otra parte, les invito a revisar la presentación titulada [Divorcio, hijos y maltrato infantil](#). A través de ella, tendrán la oportunidad de explorar

conceptos clave de la temática de la semana mediante ejemplos y en situaciones prácticas. Recuerden revisar cada diapositiva, pues su contenido les ayudará a fortalecer su comprensión y enriquecer su aprendizaje.

3. Para consolidar su aprendizaje, sírvase contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 10

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos según corresponda en los siguientes enunciados:

1. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La onda expansiva el divorcio familiar no solo afecta a esta, sino también a toda la familia:
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
2. Los hijos de padres divorciados por lo general tienden a presentar problemas en la:
 - a. Escuela.
 - b. Casa de un vecino.
 - c. Iglesia.
3. Una de las dificultades de los divorcios, es que los padres tienden a competir por:
 - a. Afecto de los suegros.
 - b. Retomar la pareja.
 - c. Cariño de los hijos.



4. Cuando nos referimos al conjunto de tendencias emotivas-afectivas, hereditarias o adquiridas, nos referimos al:

- a. Carácter.
- b. Afecto.
- c. Ser humano.



5. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La reacción hipercinética se da en hogares inestables e inconscientes, que tienden a desarrollar un conflicto creciente con sus padres y a hacerse incontrolables.

- a. Verdadero.
- b. Falso.



6. En el contacto del individuo y el medio, se caracteriza por aislamiento, desapego, sensibilidad, timidez e incapacidad de relaciones interpersonales a qué tipo de reacción nos referimos.

- a. Hiperansiosa.
- b. Hipercinética.
- c. Repliegue.



7. En el contacto del individuo y el medio, los niños son tímidos y presentan tendencia al robo, a la fuga, son desanimados, aislados y apáticos, se relacionan con gente considerada indeseable, a qué tipo de reacción nos referimos.

- a. Hiperansiosa.
- b. Huida.
- c. Repliegue.



8. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Ante la marginación infantil, se recomienda realizar programas familiares.

- a. Verdadero
- b. Falso



9. El maltrato infantil por su carácter o forma se clasifica en.

- a. Físico y psicológico.
- b. Familiar y personal.
- c. Físico y familiar.



10. El maltrato infantil por su expresión o comportamiento se clasifica en.

- a. Acción y omisión.
- b. Adecuado e inadecuado.
- c. Perfecto e imperfecto.



[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Unidad 8. Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos

8.4. Timidez

Tradicionalmente, se suele llamar tímido a aquellas personas que carecen de audacia, a quienes no se atreven a realizar alguna acción. Por otro lado, pareciera ser una falta de seguridad de sí mismo en el proceso relacional con los demás.

Una de las características de las personas tímidas, está dada por su inseguridad, pues suelen pensar que serán juzgadas por sus actos. Entre las principales causas de la timidez están:

- Conciencia de inferioridad.

- Sentido de propia debilidad.
- Defectos físicos.
- Defectos del habla.
- Pobreza.
- Incomprensión.

Es así, que algunas actividades a realizar ante la timidez están: intentar que el sujeto tímido se acerque ante lo demás a través de procesos cognitivos, no dejar que se aíslen e intentar que adquieran confianza personal.

8.5. Mentira

Este tema, sin lugar a duda, es considerado bastante polémico, reflexionemos en primer lugar sobre las siguientes preguntas: ¿se puede vivir sin mentir?, ¿por qué?, ¿la mentira se ha convertido en un hábito social?, ¿a qué edad comprendemos el concepto de mentira?

Es así que, aproximadamente a los ocho años, los niños empiezan a considerar las afirmaciones falsas como una mentira, e incluso tienden a no considerarle mentirosa a una persona si saben que esa persona dio información falsa involuntariamente.

Por otro lado, estimado estudiante es importante que se fomente a nivel familiar la sinceridad, en un espacio donde todos se sientan libre, tranquilos y relajados, espacio en el que predomine la comunicación, lo esencial es generar un espacio libre de represión y miedo, garantizando la confianza de los integrantes de una familia, con la finalidad de que puedan percibir que no es necesario mentir para ser escuchados y no castigados.

8.6. Drogas

Las drogas son consideradas sustancias que se introducen en un organismo vivo, que suele modificar algunas de sus funciones y es susceptible de provocar dependencia y tolerancia (Castillo, 2010).



Es así que el proceso adictivo suele pasar por algunas etapas que veremos brevemente a continuación.

- Etapa 0: Curiosidad.
- Etapa 1: aprendizaje.
- Etapa 2: búsqueda.
- Etapa 3: preocupación.
- Etapa 4: pérdida de control.

A continuación, les invito a revisar la siguiente infografía denominada Consecuencias del consumo de drogas. La cual resume brevemente los efectos del consumo de estas sustancias. Con este recurso podrá comprender de forma rápida cómo estos afectan al organismo humano.

[Consecuencias del consumo de drogas](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Para profundizar con el estudio de esta unidad, realice una lectura comprensiva de la bibliografía propuesta en esta guía. Con esta lectura podrá comprender, las causas y consecuencias del consumo de drogas en el entorno familiar.
2. Por otra parte, les invito a revisar la presentación titulada [Timidez, Mentira, Drogadicción](#). A través de ella, tendrán la oportunidad de explorar conceptos clave de la temática de la semana mediante ejemplos y en situaciones prácticas. Recuerden revisar cada diapositiva, pues su contenido les ayudará a fortalecer su comprensión y enriquecer su aprendizaje.
3. Para consolidar su aprendizaje, sírvase contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para

profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



Autoevaluación 11

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos, según corresponda en los siguientes enunciados.

1. Escoja una de las causas por el cual se genera la timidez de las personas

- a. Conciencia de inferioridad.
- b. Alta autoestima.
- c. Excelente orador.

2. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso:

Aproximadamente los niños tienen conciencia de que las afirmaciones falsas son mentiras a los tres años.

- a. Verdadero.
- b. Falso

3. Segundo algunos estudios, ¿quiénes mienten más?

- a. Niños con cociente intelectual por debajo de la media.
- b. Niños con cociente intelectual por encima de la media.
- c. Niños con cociente intelectual promedio

4. Segundo algunos estudios, ¿quiénes mienten menos?

- a. Niños con cociente intelectual por debajo de la media.
- b. Niños con cociente intelectual por encima de la media.
- c. Niños con cociente intelectual promedio.

5. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La comunicación puede generar conflictos sinceros en el medio familiar



- a. Verdadero.
b. Falso.
6. Qué es lo primero que deben tener en cuenta los padres cuando les preocupan las mentiras de sus hijos.
- a. Las personas con las que se lleva su hijo.
b. La propensión de los padres a la mentira.
c. La familia materna.
7. El siguiente concepto se trata de una sustancia que introducida en un organismo vivo puede modificar funciones y es susceptible de crear dependencia.
- a. Amor.
b. Droga.
c. Mentira.
8. En el consumo de drogas, determine a qué se refiere el siguiente concepto; supone cambios en el funcionamiento fisiológico, psicológico, afectivo, cognitivo o de todos ellos como consecuencia del consumo excesivo.
- a. Abuso.
b. Intoxicación.
c. Adicción.
9. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: La etapa de la acción preocupación se caracteriza porque el menor es dependiente, necesita drogas para mantener el bienestar. Comienza a robar, a mentir, no asiste al colegio y puede comenzar a traficar con drogas
- a. Verdadero.
b. Falso.



10. Determine, según las siguientes características; ansiedad, ludopatía, depresión, en qué nivel de consecuencias se ve afectado el sujeto por el consumo de drogas.

- a. Psíquico.
- b. Social.
- c. Orgánico.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 14

Unidad 9. El sistema familiar en los pueblos ancestrales

9.1. La familia, primer eje de intervención educativa

Recordemos, lo estudiado en capítulos anteriores, que la familia es considerada el primer eje de educación de los niños, pues esta transmite amor, en un espacio en el que los sujetos nos sentimos acogidos, aceptados y entendidos.

Es así, que la familia, en su rol de educadores, debe estimular a los niños a adquirir adecuadas formas de comunicarse, pensar y actuar, con la finalidad de que alcance una adecuada identificación emocional y posteriormente su propia identidad.

En otras palabras, estimados estudiantes, es en el espacio familiar donde se espera que se transmitan valores adecuados para la convivencia familiar y posterior convivencia social.



9.2. La escuela, segundo eje de intervención

La familia, en su rol de educadora, requerirá en su momento de ayuda adicional en el momento de la intervención de la escuela que brinda el apoyo requerido. Es importante recalcar que la función de la escuela no es la de reemplazar a la familia en su función, si no convertirse en un apoyo en la formación de los niños a nivel académico (Castillo, 2010).

En esta línea, la escuela en la actualidad se ve afectada por los diferentes cambios sociológicos que afectan a la familia, es así que la escuela y la familia deben coordinarse para enseñar a los niños a vivir y a trabajar en la sociedad

9.3. Importancia de la comunidad: tercer eje de intervención

Estimados estudiantes, la comunidad se ha constituido en el tercer eje en la adquisición de experiencias ricas que interactúan entre la escuela y el hogar.

Este eje es fundamental, pues en él la familia y la escuela pueden encontrar recursos para su educación, pues estas están influenciadas por los valores socioculturales de la comunidad.

En otras palabras, la orientación educativa hacia la comunidad significa el desarrollo formativo y social del niño fundamentado sobre recursos del ambiente local. Del mismo modo, la integración a la comunidad otorga recursos que permiten a los niños a hacer frente a los problemas educativos que en ella se presenten, invitando a los involucrados a buscar soluciones por sí mismos.





Actividades de aprendizaje recomendadas



Es momento de aplicar sus conocimientos a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Para profundizar con el estudio de esta unidad, realice una lectura comprensiva de la bibliografía propuesta en esta guía, con ello usted podrá comprender a la escuela y comunidad.
2. Por otra parte, les invito a revisar la presentación titulada [Primer, segundo y tercer eje de intervención familiar](#). A través de ella, tendrán la oportunidad de explorar conceptos clave de la temática de la semana mediante ejemplos y en situaciones prácticas. Recuerden revisar cada diapositiva, pues su contenido les ayudará a fortalecer su comprensión y enriquecer su aprendizaje.
3. Para consolidar su aprendizaje, sírvase contestar las siguientes interrogantes. En caso de tener dificultades al dar respuesta a alguna de ellas, les sugiero revisar nuevamente el extracto teórico para profundizar los conocimientos. Si persiste su dificultad, no dude en conectarse con su tutor a través de la plataforma virtual de aprendizaje.



[Autoevaluación 12](#)

Encierre en una circunferencia el o los literales correctos, según corresponda en los siguientes enunciados.

1. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Los primeros educadores de los niños son los padres.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
2. La familia es la encargada de transmitir a sus hijos.

- a. Enseñanza académica.
 - b. Valores.
 - c. Vestuario.
3. Uno de los cambios sociales que ha afectado a la familia en la actualidad está:
- a. Descenso de la natalidad.
 - b. Disminución del divorcio.
 - c. Descenso de las agresiones intrafamiliares.
4. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: con la finalidad de enseñar al niño a vivir y trabajar en la sociedad, es necesario que la escuela y la familia se interrelacionen.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.
5. Cuál es el lugar en el que la familia y la escuela deben encontrar recursos para su educación de los niños.
- a. Institución educativa.
 - b. Comunidad.
 - c. Presión familiar.
6. Se recomienda que las instituciones educativas organicen los aprendizajes y programas de desarrollo considerando las condiciones.
- a. Familiares.
 - b. Culturales.
 - c. Escolares.
7. Identifique si el siguiente enunciado es verdadero o falso: Un objetivo educativo de la educación comunitaria, cuando se presenta un



problema, es que los afectados solucionen por sí mismos sus conflictos.



- a. Verdadero.
- b. Falso.

8. La exploración del ambiente por parte de los niños permitirá que regresen a la escuela más.



- a. Cansados.
- b. Motivados.
- c. Aburridos.

9. El ambiente natural como una cuna de cultura que permite descubrir y explorar el barrio permite a los niños salir de su



- a. Ambiente familiar.
- b. Escuela.
- c. Egocentrismo.

10. Dentro de las actividades fundamentales, la organización de un taller para padres conlleva varios objetivos, escoja dos correctos de los siguientes.



- a. Que el centro esté abierto a la comunidad.
- b. Que la escuela se encargue de transmitir valores.
- c. Que los padres se enriquezcan por la mutua convivencia.

[Ir al solucionario](#)

¡Felicitaciones!

Ha concluido con éxito el estudio de esta semana.



Resultado de aprendizaje 4 y 5:

- Describir los principales programas de la primera infancia y su aplicación de la teoría a la práctica.
- Identificar las necesidades de los niños, padres y familias hacia una eficaz atención infantil.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15

Actividades finales del bimestre

Durante el segundo bimestre se han alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje:

- Describir los principales programas de la primera infancia y su aplicación de la teoría a la práctica.
- Identificar las necesidades de los niños, padres y familias hacia una eficaz atención infantil.

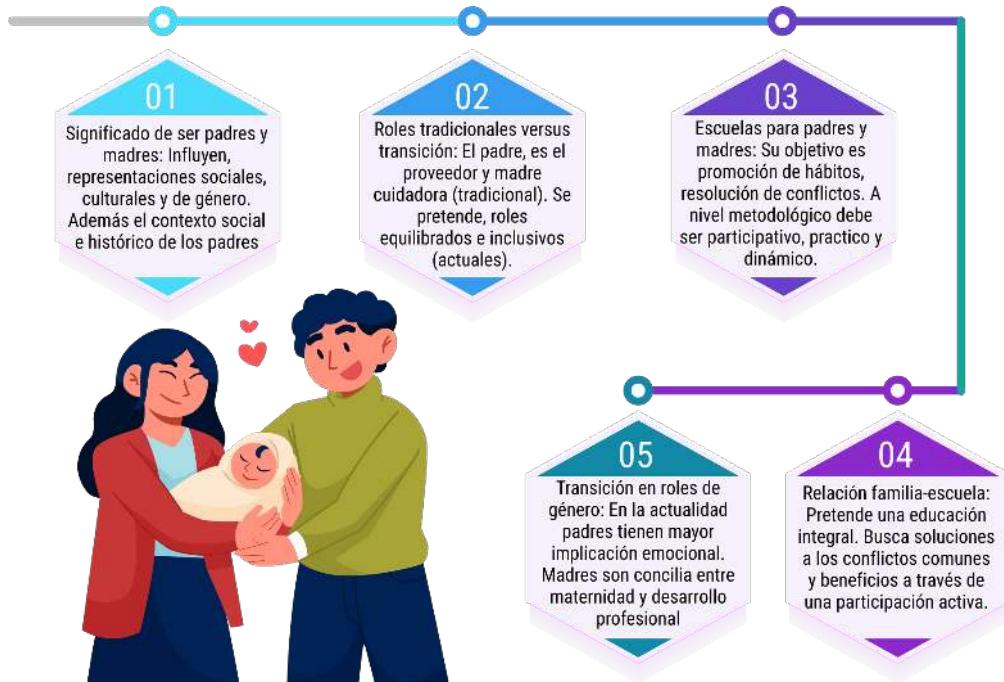
Siendo importante consolidar cada uno de estos, para lo cual le invito a revisar las actividades propuestas para las dos últimas semanas.

A manera de resumen de las tres primeras semanas del segundo bimestre, les invito a revisar la Figura 5, en la que se resalta que el proceso de transición a la maternidad y paternidad es una situación que en inicio genera muchas dificultades a los noveles padres, hasta que se adaptan a sus nuevas responsabilidades.

Por otra parte, en la actualidad los roles parentales se han ajustado hacia una mayor equidad e inclusión laboral, lo que ha permitido fortalecer las relaciones familiares y las habilidades sociales de sus integrantes.

Figura 5

Resumen de la transición a la maternidad y paternidad



Nota. Adaptado de Traer “hijos o hijas al mundo”: significados culturales de la paternidad y la maternidad. (p. 6-18), [Ilustración], por Puyana, V., y Mosquera, R., 2005, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, CC BY 4.0.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Para facilitar la comprensión de los temas trabajados en este segundo bimestre, le sugiero realizar una lectura global de las semanas; 9 y 10: Unidad 6: Transición a la maternidad y la paternidad, y semana 11: Unidad 7: El escenario y el currículum educativo familiar: la familia como comunidad de prácticas o escenario sociocultural de actividades.

2. Finalmente, recuerde que, en caso de tener alguna dificultad en algún contenido, usted puede contactarse con el tutor de la asignatura, quien estará gustoso de atenderle.



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16



Actividades finales del bimestre



A manera de resumen de las tres últimas semanas del segundo bimestre les invito a revisar la Figura 6, en la que se establece que el divorcio es una de las situaciones más complejas que atraviesa la familia, pues esta genera en algunos casos distanciamientos y ruptura de relaciones entre sus integrantes. Por otra parte, situaciones como la marginación y el maltrato infantil, como efectos de los conflictos familiares, afectan el desarrollo físico y psicológico de los niños.

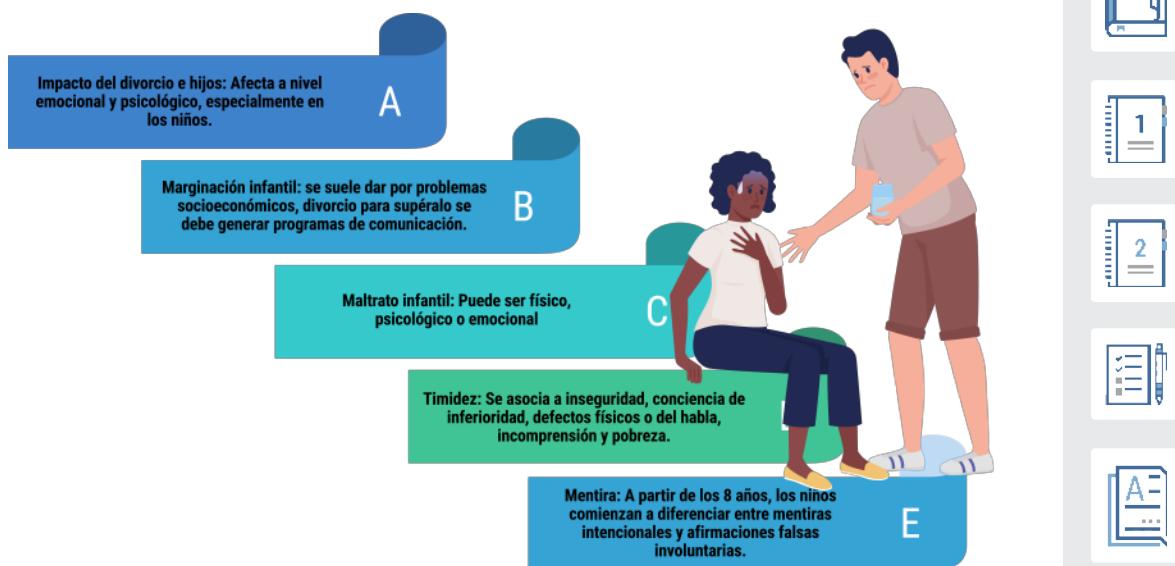


Situaciones que, pueden generar timidez y estados comportamentales ligados a la mentira entre sus integrantes, sobre todo de los más pequeños.



Figura 6

Resumen del divorcio, marginación, mentira y timidez familiar



Nota. Adaptado de *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores* (Vol. 114) (p. 79-101) [Ilustración], por Castillo, A. G., 2010, Madrid: Narcea Ediciones, CC BY 4.0.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Para facilitar la comprensión de los temas trabajados en este segundo bimestre, le sugiero realizar una lectura global de las semanas: 12 y 13 de la Unidad 8: Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos y semana 14: Unidad 9. El sistema familiar en los pueblos ancestrales.
2. Finalmente, recuerde que, en caso de tener alguna dificultad en algún contenido, usted puede contactarse con el tutor de la asignatura, quien estará gustoso de atenderle.

3. Recuerden asistir a su centro universitario a rendir la prueba correspondiente al segundo bimestre, la misma que tiene una valoración de 10 puntos. En esta, se considerarán solamente los contenidos estudiados en el segundo bimestre.





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Familia se refiere a un grupo bajo la autoridad del jefe de la gens.
2	v	Verdadero, la familia incluía personas que compartían alimentos en el mismo espacio, bajo la provisión del padre.
3	a	Los cognados se refieren a lazos sanguíneos y los agnados a vínculos legales.
4	b	La familia se sustenta en valores como libertad y amor.
5	v	Al calentar una sustancia no se forman otras nuevas.
6	a	Factores como la estabilidad laboral y la participación laboral de ambos progenitores influyen.
7	b	Las tecnologías de reproducción asistida permiten a mujeres sin pareja tener hijos.
8	a	La convivencia entre generaciones es común debido al aumento de la esperanza de vida.
9	f	Falso, pues la participación femenina en el trabajo ha diversificado la estructura familiar.
10	c	Los antropólogos ven el matrimonio como una unión basada en la libertad de elección y el intercambio mutuo, lo que permite la diversidad en las estructuras matrimoniales.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La familia es un sistema abierto y adaptable a influencias externas.
2	V	Verdadero, la familia es un sistema complejo, lo cual implica que su dinámica va más allá de los atributos individuales de cada miembro.
3	b	El enfoque global permite una comprensión integral de la familia como sistema.
4	a	El microsistema incluye las relaciones directas del niño con su familia, escuela y amigos.
5	V	Verdadero, el macrosistema se refiere a influencias amplias como las normas socioculturales y políticas.
6	V	Verdadero, la familia nuclear biparental incluye a dos progenitores y sus hijos.
7	c	Una familia monoparental es aquella en la que un solo progenitor se hace cargo de los hijos.
8	a	La familia troncal o múltiple incluye a varias generaciones, como abuelos y nietos.
9	V	Verdadero, las familias reconstituidas incluyen miembros de nuevas uniones con hijos de diferentes progenitores.
10	a	La familia extensa se extiende a parientes cercanos que apoyan a la familia nuclear.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Verdadero, la palabra conflicto proviene del latín configere, que significa choque o combate.
2	c	Los conflictos familiares incluyen emociones, interacción entre las partes, relaciones y problemas específicos que generan roce familiar.
3	F	Falso, pues la fase de paz es aquella donde no existe conflicto, promoviendo la armonización y comprensión mutua.
4	b	En el estallido del conflicto, las partes están polarizadas y el canal de comunicación se rompe.
5	c	La disputa es la manifestación externa y visible del conflicto, expresada a través de palabras y acciones.
6	V	Verdadero, un conflicto positivo puede enseñar habilidades como la empatía, la comunicación y la colaboración.
7	c	La fase de guerra es cuando el conflicto se torna agresivo, aumentando la probabilidad de violencia entre los involucrados.
8	b	El conflicto es construido a través de la interacción dinámica y opuesta entre los involucrados.
9	V	Verdadero En esta fase, nacimiento del conflicto busca prevenir la escalada del conflicto mediante la comunicación asertiva.
10	b	Si no se maneja adecuadamente, el conflicto puede escalar al estallido del conflicto.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Verdadero, la función social en el matrimonio implica mantener activos los vínculos sociales, fomentando la comunicación, el intercambio de ideas y experiencias entre los cónyuges.
2	a	La función de maduración de la pareja fomenta una conexión emocional profunda, promoviendo el crecimiento personal y mutuo y consolidando su unión.
3	a	La función terapéutica busca mantener el bienestar físico y emocional de sus miembros, promoviendo un ambiente familiar saludable.
4	V	Verdadero, la función procreadora no solo se centra en la reproducción, sino en brindar un ambiente seguro para la crianza y protección de los hijos.
5	a	La alimentación es una necesidad básica esencial que los padres deben proporcionar para asegurar el bienestar físico de sus hijos.
6	F	Falso, pues la función afectivo-emocional es fundamental para desarrollar la autoestima y la identidad sexual de los hijos.
7	a	Las necesidades de interacción social promueven habilidades de comunicación, autonomía e iniciativa en los niños.
8	b	La función terapéutica en un ambiente familiar saludable previene problemas de salud y reduce el riesgo de conductas antisociales.
9	V	Verdadero, la función social fomenta el intercambio de ideas, pensamientos y experiencias entre los cónyuges, fortaleciendo su vínculo.
10	b	La función de necesidades básicas incluye la prevención de accidentes y enfermedades, proporcionando un ambiente seguro para los hijos.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	F	Falso, pues John Bowlby es conocido como el principal exponente de la Teoría del Apego, enfatizando la importancia de vínculos estables en la infancia.
2	b	Bowlby postula que los niños necesitan establecer vínculos sólidos con sus cuidadores para explorar el mundo con seguridad.
3	b	Las personas con apego seguro desarrollan confianza en sí mismas y en quienes les rodean.
4	V	Verdadero, las personas con apego evitativo tienden a evitar la proximidad emocional como mecanismo de defensa.
5	b	Las personas con apego ansioso/ambivalente sienten temor al abandono y presentan dependencia emocional.
6	c	Las personas con apego seguro suelen formar relaciones afectivas estables en distintos contextos.
7	V	Verdadero, las personas con apego ansioso suelen experimentar ansiedad ante la percepción de distancia en sus relaciones.
8	b	Las personas con apego seguro confían en los demás y buscan apoyo cuando lo necesitan.
9	b	La comunicación es clave para fomentar el desarrollo de un apego saludable y relaciones afectivas en la familia.
10	V	Verdadero, promover el apego seguro desde la infancia es fundamental para el bienestar emocional en la vida adulta.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Verdadero, la formación de una nueva pareja comienza cuando dos personas se desprenden del hogar de origen y deciden unirse para formar una nueva familia.
2	b	En la mayoría de los casos, las parejas deciden unirse motivadas por el amor, buscando construir una familia independiente.
3	F	Falso, pues durante la etapa de formación de la pareja se definen metas, valores y compromisos, incluyendo la decisión de tener o no hijos.
4	b	Lo ideal es que cada persona conserve los valores y comportamientos significativos de su familia de origen y los comparta con su pareja para construir normas propias.
5	b	Con la llegada de los hijos, los padres asumen nuevos roles y conforman el subsistema parental, dedicándose al cuidado y educación de los niños.
6	b	La llegada de los hijos requiere que los padres hagan ajustes significativos en sus roles y rutinas para adaptarse a las necesidades de los hijos.
7	a	Los criterios de crianza suelen basarse en los valores familiares que la pareja acuerda o hereda de sus propias familias de origen.
8	F	Falso, pues la flexibilidad y una comunicación abierta entre los padres son esenciales para crear un ambiente de amor y disciplina en el hogar.
9	b	La etapa del nido vacío ocurre cuando los hijos se independizan y la pareja vuelve a estar sola, retomando proyectos y actividades personales.
10	V	Verdadero, en la etapa del nido vacío, las parejas suelen retomar proyectos personales y actividades juntos que habían pospuesto durante la crianza.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 7

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El autor que propuso el término de representación social, para referirse al pensamiento colectivo de un pueblo fue Serge Moscovici.
2	V	Verdadero, las representaciones sociales se vinculan con el contexto social a partir de los procesos denominados objetivación y anclaje.
3	a	La objetivación se refiere a las representaciones sociales, consiste en aquella operación que forma la imagen y la estructura: construir significados que dan sentido a la existencia.
4	b	El anclaje se refiere a las representaciones sociales, se trata del enraizamiento social de la representación y al papel que esta juega al dinamizar la vida social.
5	V	Verdadero, la paternidad y la maternidad en el artículo de Puyana Villamizar y Mosquera Rosero del año 2005 la consideran con representaciones sociales.
6	a	Tradicionalmente, para una mujer, tener un hijo significa la manifestación de su feminidad.
7	V	Verdadero, tradicionalmente para un varón tener un hijo significa responsabilidad.
8	a	Tradicionalmente, para un varón, el nacimiento de un hijo, parece estar asociado con la idea de proteger a su prole.
9	a	La expresión afectiva de los padres hacia sus hijos será similar según hayan tratado con niños en su niñez.
10	b	Cuando los padres hacen evidente el pronombre inclusivo durante el embarazo, suelen manifestar que se han embarazado.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 8

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Verdadero, cuando se promueven hábitos saludables en la vida familiar con el fin de garantizar el desarrollo armónico de los hijos/as es considerado un objetivo de la familia.
2	a	Los foros de participación dentro de la metodología de la escuela para padres, facilitan que todos participen.
3	b	Una de las metodologías de la escuela para padres es el <i>roll playing</i> .
4	F	Falso, pues en la escuela para padres los recursos se clasifican en humanos y materiales.
5	a	El programa de enriquecimiento para padres no pretende que solo los padres adquieran conceptos teóricos.
6	V	Verdadero, en el programa de escuela para padres se debe realizar una evaluación formativa que puede ser de dos tipos.
7	b	La evaluación formativa cualitativa emplea entrevistas
8	c	Dentro de los principios que inspiran el programa de escuela para padres, la tarea de estos es tener una amplia variedad de experiencias.
9	V	Verdadero, en el principio que inspira el programa de escuela para padres, se pretende de los padres un cambio a nivel cognitivo y conductual.
10	b	En el principio que inspira el programa de escuela para padres, se pretende motivarlos para que sientan que están haciendo bien su tarea educativa.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 9

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El concepto de participación significa tomar parte activamente.
2	V	Verdadero, según Gento Palacios, el nivel de participación se suele medir en una escala de seis niveles.
3	b	Uno de los niveles de participación de Gento Palacios es la elaboración de propuestas.
4	F	Falso, pues en los últimos niveles de participación de Gento Palacios, delegación o perder delegado y codecisión, codecisión, cogestión y autogestión, suelen ser difíciles de alcanzar.
5	a	Para que la participación de los padres de familia en las instituciones educativas se requiere de comunicación.
6	b	Una demanda de la familia a la escuela es que la escuela brinde una buena base de conocimiento que acredite a sus hijos a continuar con sus estudios.
7	V	Verdadero, los niños en las instituciones educativas son considerados como mensajeros entre la escuela y la familia.
8	a	El juego de rol empleado en los encuentros de padres y escuela fue creado por Moreno.
9	b	Los autores que proponen la realización de visitas a los hogares fueron Law y Berry.
10	c	La función fundamental del tutor es el perfeccionamiento de los padres como educadores de sus hijos.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 10

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Verdadero, la onda expansiva, el divorcio familiar no solo afecta a esta, sino también a toda la familia.
2	a	Los hijos de padres divorciados por lo general tienden a presentar problemas en la escuela.
3	c	Una de las dificultades de los divorcios, es que los padres tienden a competir por el cariño de los hijos.
4	a	El carácter se refiere al conjunto de tendencias emotivas- afectivas, hereditarias o adquiridas.
5	V	Verdadero, la reacción hipercinética se da en hogares inestables e inconscientes, que tienden a desarrollar un conflicto creciente con sus padres y a hacerse incontrolables.
6	c	La reacción de repliegue se refiere al contacto del individuo y el medio, se caracteriza por aislamiento, desapego, sensibilidad, timidez e incapacidad de relaciones interpersonales.
7	b	El contacto del individuo y el medio, los niños son tímidos y presentan tendencia al robo, a la fuga, son desanimados, aislados y apáticos, se relacionan con gente considerada indeseable o se refiere a la reacción de huida.
8	V	Verdadero, ante la marginación infantil se recomienda realizar programas familiares.
9	a	El maltrato infantil por su carácter o forma se clasifica en físico y psicológico.
10	a	El maltrato infantil por su expresión o comportamiento se clasifica en acción y omisión.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 11

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	La cual genera la timidez de las personas es la conciencia de inferioridad.
2	V	Verdadero, aproximadamente los niños tienen conciencia de que las afirmaciones falsas son mentiras a los tres años.
3	a	Según algunos estudios, quienes mienten más son los niños con cociente intelectual por debajo de la media.
4	b	Según algunos estudios, quienes mienten menos son los niños con cociente intelectual por encima de la media.
5	F	Falso, pues la comunicación puede generar sinceridad en el medio familiar.
6	b	Lo primero que deben tener en cuenta los padres cuando les preocupan las mentiras de sus hijos es su propensión a la mentira.
7	b	La droga se trata de una sustancia que introducida en un organismo vivo puede modificar funciones y es susceptible de crear dependencia.
8	b	La intoxicación en el consumo de drogas supone cambios en el funcionamiento fisiológico, psicológico, afectivo, cognitivo o de todos ellos como consecuencia del consumo excesivo.
9	V	Verdadero, la etapa de la acción preocupación se caracteriza porque el menor es dependiente, necesita drogas para mantener el bienestar. Comienza a robar, a mentir, no asiste al colegio y puede comenzar a traficar con drogas.
10	a	La ansiedad, la ludopatía, depresión afectan a los sujetos a nivel psíquico.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 12

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Verdadero, los primeros educadores de los niños son los padres.
2	b	La familia es la encargada de transmitir valores a sus hijos.
3	a	Uno de los cambios sociales que ha afectado a la familia en la actualidad es el descenso de la natalidad.
4	V	Verdadero, con la finalidad de enseñar al niño a vivir y trabajar en la sociedad, es necesario que la escuela y la familia se interrelacionen.
5	b	La comunidad es el lugar en el que la familia y la escuela deben encontrar recursos para su educación de los niños.
6	b	Se recomienda que las instituciones educativas organicen los aprendizajes y programas de desarrollo considerando las condiciones culturales.
7	V	Verdadero, un objetivo educativo de la educación comunitaria, cuando se presenta un problema, es que los afectados solucionen por sí mismos sus conflictos.
8	b	La exploración del ambiente por parte de los niños permitirá que regresen a la escuela más motivados.
9	c	El ambiente natural, como una cuna de cultura que permite descubrir y explorar el barrio, ayuda a los niños a salir de su egocentrismo.
10	a - b	Dentro de las actividades fundamentales, la organización de un taller para padres conlleva que el centro esté abierto a la comunidad y que los padres se enriquezcan por la mutua convivencia.

[Ir a la autoevaluación](#)



5. Referencias bibliográficas

Andrea Borjas (Nea Dorotea). (25 de febrero 2024). *Nido vacío*. [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/3Z4tJvs>

Viteri-Neira, M.E., y Vizcaíno-Cárdenas, T.L. (2024). Desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos. *Educación y sociedad*, 22(3), 239. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/8660/5833>

Azani Sadka, D., Zingboim, N., Shaver, PR y Mikulincer, M. (2024). Procesos de mejora de la seguridad en entornos grupales: revisión de modelos de trabajo inseguros de apego durante interacciones grupales lúdicas. *Revista internacional de psicoterapia de grupo*, 74 (2), 98–121. <https://doi.org/10.1080/00207284.2024.2314758>

CANAL SALUD - Facultad de Ciencias Médicas - UNC. (3 de abril 2017). Lic Belen Aguilera - *La Familia* [Archivo de Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=KXMo CSLwv4&ab_channel=CANALSALUD-FacultaddeCienciasM%C3%A9dicas-UNC

Castillo, Á. G. (2010). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores* (Vol. 114, reimpreso en 2015). Madrid: Narcea Ediciones.

Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. (6 de julio de 2016). *Módulo 10 - aprendizaje basado en investigación*. [Archivo de Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=qoEqa1f93DA&t=61s&ab_channel=CentrodeInvestigacionesyServiciosEducativos

Cordero Gallegos, K.A., y Cornelio Patricio, E. (2024). La conciliación en los procesos de divorcio: Un mecanismo para la paz. *Eirene. Estudios de Paz y Conflictos*, 7(12), 167-198. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2024-24-2-201-210>



Díaz Dumont, J.R., Ledesma Cuadros, M.J., Díaz Tito, L.P., y Tito Cárdenas, J.V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570968990013>



Doctor En Casa. (10 de agosto de 2018). *Divorcio sano*. [Archivo de Video]. YouTube. <https://rb.gy/zbj412>



Fernández de la Cigoña Cantero, C., y Sánchez Maíllo, C. (2024). *La familia: fundamento de la civilización* (1.^a ed.). Madrid: Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/biblioteca/271710>



Flores, J. (2022). Evolución de las tecnologías de reproducción asistida: Una mirada desde la biomedicina. *Interdisciplina*, 10 (28), 355–368. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2022.28.83302>



Fresnillo Poza, V., Fresnillo Lobo, R. y Fresnillo Poza, ML (2000). *Escuela de padres*.

Gómez Jiménez, J.C. (2024). La protección a la familia en Colombia: ¿Costumbrismo o modernidad? *Tabula Rasa*, 50, 203–222. <https://doi.org/10.25058/20112742.n50.09>

González-Grandón, X. (2024). Hacia un desarrollo corporizado, ecológico y socioafectivo en la primera infancia. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 4 (1), 109–135. <https://doi.org/10.48102/rieb.2024.4.1.71>

Hernández Rincón, E.H. (19 de marzo de 2019). *Descripción y aplicación de los Anillos del modelo ecológico*. [Archivo de Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=QIVFvbUEPss&ab_channel=ErwinHernandoHern%C3%A1ndezRinc%C3%B3n

Jacobo-Villegas, E., Obregón-Quintana, B., Guzmán-Vargas, L. y Liebovitch, L.S. (2022). Dinámica de conflictos en redes libres de escala con correlaciones de grado y estructura jerárquica. *entropía*, 24(11). <https://doi.org/10.3390/e24111571>

Jiménez Santiago, M., Martínez Castillo, J.L., y López Jiménez, L. (2024). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social* (1.^a ed.). Madrid: Macmillan Iberia, SA. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupl/267602>

Molina Ricaurte, C.J., y Carrillo Cruz, Y.A. (2018). El matrimonio de parejas del mismo sexo y la Corte Constitucional de Colombia. *Revista de Derecho (Valdivia)*, 31 (1), 79–103. <https://doi.org/10.4067/S0718-09502018000100079>

Noriega Aguilar, M.G., y Angulo Arjona, B. (2024). *Pareja, familia y sexualidad en tiempos de cambio* (1.^a ed.). México: Colegio de Ciencias y Artes de Tabasco. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupl/268198>

Palandri, E., y Luchino, G. (2023). *Mediación familiar* (1.^a ed.). Argentina; Alveroni Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupl/247499>

Programas Telemedellín. (7 de febrero de 2018). *El duelo de la Maternidad/Paternidad [Paso a Paso TV]* Telemedellín. [Archivo de Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=RvqfrZN1DIE&ab_channel=ProgramasTelemedell%C3%ADn

Puyana Villamizar, Y., y & Mosquera Rosero, C. (2005). Traer "hijos o hijas al mundo": significados culturales de la paternidad y la maternidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2), 111-140.



Sprouts Español. (17 de octubre 2024). Experimento de la cueva de Robbers: *Desenmascarando las raíces de los conflictos tribales*. [Archivo de Video]. YouTube. <https://bit.ly/3UZRcwB>



Subrata, R. (2023). Mecanismos de resolución alternativa de disputas en conflictos y resolución de disputas en Indonesia. *Jurnal Litigasi*, 24 (1), 151–164. <https://doi.org/10.23969/litigasi.v24i1.7198>



ULLaudiovisual - Universidad de La Laguna. (30 de octubre de 2018). 1.1 *Estilos de aprendizaje*. [Archivo de Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=8wIHSLy8r_g&ab_channel=ULLaudiovisual-UniversidaddeLaLaguna



Weblearner Equipo Investigación. (28 de noviembre de 2020). *Ainara Romero: Entornos virtuales para el desarrollo del aprendizaje basado en la indagación*. [Archivo de Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=wHL7LtZG9H8&ab_channel=WeblearnerEquipoInvestigaci%C3%B3n

