



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica





Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Carrera

PAO Nivel

Educación Inicial

VII

Autores:

Mónica Rosalba Unda Costa
Paola Carina Villaroel Dávila

Reestructurada por:

Patricia Maricela Beltrán Guevara
Bertha María Villalta Córdova



E D U C _ 4 1 4 4

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Mónica Rosalba Unda Costa

Paola Carina Villaroel Dávila

Reestructurada por:

Patricia Maricela Beltrán Guevara

Bertha María Villalta Córdova

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilojacialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-47-152-9

Año de edición: octubre, 2024

Edición: primera edición reestructurada en septiembre 2025 (con un cambio del 50%)

Loja-Ecuador



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual

4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento** – debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial** – no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual** – Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información	6
1.1 Presentación de la asignatura.....	6
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	6
1.3 Competencias específicas de la carrera	6
1.4 Problemática que aborda la asignatura	7
2. Metodología de aprendizaje	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
 Resultado de aprendizaje 1:	12
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	12
 Semana 1 y 2	13
Unidad 1. Principios orientadores para iniciar una investigación	15
1.1. Presentación de la investigación	16
Actividades de aprendizaje recomendadas	19
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	19
 Semana 3 y 4	19
Unidad 1. Principios orientadores para iniciar una investigación	19
1.2. Orientaciones para el desarrollo de la investigación.....	19
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	21
 Semana 5 y 6	21
Unidad 1. Principios orientadores para iniciar una investigación	21
1.3. Normas bibliográficas.....	21
Actividad de aprendizaje recomendada	22
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	23
 Semana 7 y 8	23
Unidad 1. Principios orientadores para iniciar una investigación	23
1.4. Marco teórico del estudio.....	23
Actividad de aprendizaje recomendada	26
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	27

Semana 9 y 10	27
Unidad 2. Organización y preparación del proyecto investigativo	27
2.1. Objetivos de la investigación.....	27
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	29
Semana 11 y 12	29
Unidad 2. Organización y preparación del proyecto investigativo	29
2.2. Metodología de la investigación	29
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	37
Semana 13 y 14	37
Unidad 2. Organización y preparación del proyecto investigativo	37
2.3. Instrumentos de la investigación	37
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	40
Semana 15 y 16	40
Unidad 2. Organización y preparación del proyecto investigativo	40
2.4. Recolección de datos.....	40
Actividad de aprendizaje recomendada	41
4. Referencias bibliográficas	42
5. Anexos	46





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Comunicación oral y escrita.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias específicas de la carrera

1. Investigar problemas actuales de la Educación de la Primera Infancia y proponer soluciones que contribuyan al perfeccionamiento del trabajo con los niños, la familia y la comunidad.
2. Implementar la comunicación dialógica como estrategia para la formación ciudadana que responda a las demandas de la familia, la sociedad y el estado, reconociendo la interculturalidad, la diversidad en ambientes

- educativos inclusivos, a partir de la aplicación crítica y creativa del conocimiento desde la trascendencia humana y la contextualización.
3. Promover la capacidad de innovación y autoformación que propicien estrategias y ambientes de aprendizaje para generar diálogo e interacciones a nivel presencial y virtual, atendiendo a las necesidades específicas de Educación Inicial, por medio de proyectos integradores en la comunidad educativa.
4. Potenciar la formación integral de la persona desde los principios del humanismo de Cristo y el Buen Vivir, para la construcción del proyecto de vida que le permita el ejercicio de derechos y la participación democrática en la sociedad.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

En el Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular abordaremos un tema clave para su trayectoria como educadora: las competencias profesionales en *Educación Inicial y su vínculo con la vocación y la formación ética*. Buscamos comprender, desde la evidencia y la reflexión personal, cómo la vocación y una ética sólida no son un “extra”, sino el motor que guía sus decisiones pedagógicas, la relación con las niñas, los niños, sus familias, docentes y la sociedad; esta construcción de ambientes de aprendizaje seguros, afectivos y significativos permite que a lo largo del proceso identifique fortalezas propias y defina áreas de mejora, conectará a las habilidades profesionales, planificación, evaluación formativa, trabajo colaborativo, inclusión y cuidado con el propósito de servicio. El objetivo es reafirmar su identidad profesional y entregar herramientas concretas para impactar, con calidad educativa, la vida de quienes confían en su guía.

En la Educación Inicial, la calidad no depende solo de técnicas o manuales, sino del compromiso cotidiano de la educadora. Cuando su vocación es auténtica y se alinea con una ética del cuidado, el aula se convierte en un espacio seguro y afectivo donde cada niña y niño se siente visto, escuchado y valorado. Sin ese impulso interno, incluso las competencias más avanzadas pierden impacto. Esta investigación parte de una premisa clara: la excelencia emerge cuando vocación y competencias se integran; la vocación aporta

propósito, empatía y resiliencia, y las competencias brindan criterios y herramientas para intervenir con sentido. Juntas, sostienen la capacidad de afrontar desafíos, aprender de la propia práctica y mejorar de forma continua.

Durante este Prácticum 4.1, no solo revisará la teoría, sino que realizará un diagnóstico de los docentes de Educación Inicial con base en el cuestionario denominado: Maestros 360 competencias, vocación y ética; organizado en las dimensiones como: habilidades comunicacionales, lógico-matemáticas, digitales, socioemocionales, desarrollo personal y profesional del docente, e innovación pedagógica y didáctica. Este proceso se articula explícitamente con el currículo priorizado de Educación Inicial, alineando el análisis a sus ejes de desarrollo y aprendizaje, a las competencias destrezas priorizadas y al enfoque de desarrollo integral y derechos; de este modo, las evidencias recogidas le permitirán identificar brechas y fortalezas respecto a los criterios de desempeño esperados en el aula. A partir de herramientas de investigación y documentación, examinará el marco conceptual de vocación, competencias y ética en Educación Inicial, reconocerá dimensiones clave de esta relación en la práctica y construirá una mirada integral sobre cómo su vocación actual se vincula y potencia con las habilidades profesionales que desarrolla en la carrera, generando retroalimentación accionable para la mejora pedagógica en coherencia con el currículo priorizado. En última instancia, este proceso le permitirá reconocer el valor del rol del docente y comprender que el verdadero impacto en la vida de la niñez surge de la combinación entre saber, hacer y, sobre todo, querer enseñar. Las áreas de atención prioritarias son:

- **Competencias profesionales en la enseñanza:** valora el nivel de desarrollo de habilidades integradas al diseñar experiencias de aprendizaje, colaborar en proyectos innovadores, y atender la diversidad; estudia el impacto en el bienestar y el progreso de niñas y niños a través de evidencias observables.
- **Coherencia entre vocación y práctica:** examina el grado de alineación entre la pasión pedagógica y los métodos empleados; identifica ventajas de una práctica coherente y reflexiva para el desarrollo emocional y cognitivo, y propone rutas de mejora cuando aparecen brechas entre los ideales vocacionales y la realidad escolar.

- **Ética y valores:** esta se traducen en prácticas concretas como un lenguaje respetuoso, trato equitativo, cero discriminación y protección activa de derechos; implican además la coherencia profesional, en síntesis, ética y valores sostienen una cultura de cuidado que habilita aprendizajes seguros, significativos y con sentido humano.

En consecuencia, este Prácticum proporcionará las herramientas necesarias para que, en una segunda parte, que denominaremos **Prácticum 4. 2**, pueda llevar a cabo un análisis y reflexión basado en los resultados obtenidos del instrumento aplicado sobre la conexión entre la vocación docente y las competencias profesionales en la Educación Inicial.





2. Metodología de aprendizaje

En el transcurso de la materia Prácticum 4.1 de la carrera de Educación Inicial, se utilizarán diversas técnicas didácticas para lograr los objetivos de aprendizaje establecidos. Estos enfoques, que se detallarán en la planificación del docente, serán llevados a cabo en el transcurso de 16 semanas.

Algunas de las metodologías que se explorarán son:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos:** los alumnos llevarán a cabo proyectos de indagación enfocados en la vocación docente y su conexión con las habilidades profesionales en el contexto de la Educación Inicial. Se les animará a escoger un tema de interés específico, a partir del cual formularán preguntas de investigación, planificarán su trabajo y realizarán investigaciones de forma colaborativa. Esta metodología les ayudará a desarrollar competencias en investigación, como la recolección y análisis de información, aplicando su aprendizaje a situaciones profesionales concretas.
- **Aprendizaje Colaborativo:** se promoverá el trabajo en grupo para alcanzar objetivos comunes. Los estudiantes tendrán la oportunidad de organizarse en equipos de investigación para colaborar en la planificación, realización y presentación de sus hallazgos. Cada miembro del grupo asumirá funciones específicas, lo que estimulará una participación activa y una responsabilidad compartida.
- **Aprendizaje Experiencial:** se organizarán visitas a diferentes instituciones educativas. En estos entornos, los estudiantes podrán involucrarse en actividades de investigación y adquirir experiencia directa sobre cómo la vocación y las competencias se reflejan en el ámbito profesional docente dentro de la Educación Inicial.
- **Aprendizaje Reflexivo:** se fomentará la autoevaluación y la reflexión crítica sobre el proceso de investigación personal. Los futuros educadores tendrán la oportunidad de investigar su propia práctica, analizando y reflexionando



sobre los resultados obtenidos. Se les motivará a llevar un diario de investigación para anotar sus observaciones y reflexiones, lo cual contribuirá al desarrollo de habilidades metacognitivas y a la mejora de sus futuras estrategias de enseñanza.

- **Aprendizaje Basado en Casos:** se estudiarán casos prácticos y situaciones reales relevantes para la indagación sobre la vocación y las competencias en la Educación Inicial. Los alumnos analizarán y discutirán estos casos, formularán preguntas de investigación, buscarán información relevante y ofrecerán recomendaciones o soluciones fundamentadas en la evidencia disponible. Este enfoque les permitirá afianzar sus habilidades de análisis crítico y aplicar teorías en contextos reales de la profesión.

En lo que respecta al método, se adoptará una visión holística que pondrá al estudiante en el centro del proceso educativo. Se utilizará un enfoque socio-constructivista que enriquecerá el aprendizaje mediante la colaboración y el trabajo en grupo, promoviendo un entorno de aprendizaje conjunto. Además, se incluirá un enfoque humanista que apoyará la reflexión personal y la autoevaluación, enfocándose en el desarrollo individual del estudiante y su vocación personal. Por último, un enfoque crítico-reflexivo fomentará el aprendizaje a partir de casos, estimulando a los alumnos a examinar de manera crítica situaciones del mundo real y a cultivar una conciencia que les permita transformar su futuro profesional.

Asimismo, se proporcionarán técnicas de investigación que abarcarán la revisión de bibliografía, así como la selección, análisis y sistematización de datos. Esto resulta especialmente relevante considerando la gran variedad de recursos disponibles tanto en fuentes primarias como secundarias.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

Resultado de aprendizaje 1:

Evalúa los problemas del contexto de la carrera, aplicando los enfoques de manera interdisciplinaria que permitan actuar en la realidad, considerando los diferentes saberes, el trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores, y el compromiso ético.

En esta etapa de aprendizaje, el estudiante mapea y comprende los obstáculos, necesidades y limitaciones que enfrentan los docentes de Educación Inicial como la desmotivación, el agotamiento profesional y las tensiones entre la vocación y las exigencias del currículo priorizado en Ecuador y analiza su vínculo con el desarrollo de competencias profesionales.

Para abordarlos, integra marcos de la psicología, sociología, pedagogía y política educativa, articulando evidencia y práctica situada para construir una comprensión integral y accionable. Como resultado, queda en capacidad de proponer y evaluar estrategias que fortalezcan la vocación (cuidado de sí, acompañamiento entre pares, metodologías activas, gestión del tiempo, límites saludables, mentoría y desarrollo profesional continuo), promuevan la reflexión sistemática y aseguren coherencia entre el sentido de enseñar y la implementación efectiva de competencias en el aula de Educación Inicial.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1 y 2

Orientaciones didácticas para la asignatura Prácticum 4.1: Trabajo de Integración Curricular/Examen Complexivo, opción: Trabajo de Integración Curricular

La presente asignatura está dirigida a los alumnos del séptimo ciclo de la carrera de Educación Inicial. Este curso está compuesto por 3 créditos, lo que representa un total de 144 horas dedicadas a actividades académicas. La guía didáctica virtual se considera el recurso bibliográfico central, ya que abarca toda la información teórica y práctica necesaria para desarrollar esta asignatura.

Además de la guía principal, se proporcionarán accesos a otros recursos virtuales que facilitarán la preparación de los contenidos de su proyecto de investigación. Estos deben ser utilizados conforme a los parámetros establecidos en la guía y el plan docente. Se ofrecerá formación en línea sobre cómo gestionar citas y referencias de artículos académicos, libros y otros materiales, siguiendo las normas APA de la séptima edición. La planificación de estos y otros recursos de interés se llevará a cabo en conjunto con la biblioteca virtual de la UTPL.

Para lograr resultados óptimos, es fundamental que combine sus propias técnicas de estudio con una adecuada gestión de su tiempo. Esto le ayudará a cumplir con las tres actividades de aprendizaje que son obligatorias en el plan docente: (ACD) Aprendizaje en Contacto con el Docente, (APE) Aprendizaje Práctico-Experimental y (AA) el Aprendizaje Autónomo. Recuerde que para cada uno de estos componentes se han establecido actividades recomendadas cada semana, establecidas para trabajar en las actividades de investigación.

Le alentamos a utilizar de manera proactiva las herramientas tecnológicas, en particular la plataforma EVA-CANVAS, para establecer comunicación con su profesor autor o tutor. Esta vía le facilitará entablar conversaciones constructivas para aclarar dudas, intercambiar hallazgos o discutir sobre los



máticas de la vocación docente y su conexión con las competencias profesionales. Además, se le asignará un director de Trabajo de Titulación que brindará un acompañamiento más personalizado en su proceso de investigación.

En resumen, es fundamental que en todas sus actividades se manifiesten atributos tales como la creatividad, la innovación, el compromiso, la autodisciplina y una perspectiva crítica y ética. Estos aspectos no solo añaden valor al proceso de aprendizaje, sino que también refuerzan su capacitación para abordar de manera responsable y con un enfoque profesional los desafíos que surgirán en su carrera futura.

Durante esta asignatura, se presentarán dos unidades claves:

- Unidad 1: Principios orientadores para iniciar una investigación.
- Unidad 2: Organización y preparación del proyecto investigativo.

El tema en cuestión es “Competencias profesionales en la Educación Inicial y su vínculo con la vocación y la formación ética”. Esta temática es sumamente significativa, dado que la vocación docente juega un papel esencial en el aprendizaje de los niños en sus primeros años.

En esta fase inicial de la investigación, se analizarán tanto el marco teórico como la metodología. Para lo cual se implementarán herramientas de investigación bibliográficas y de campo, que permitan identificar las principales áreas o dimensiones de atención en la vocación docente, ética y su interrelación con las competencias profesionales.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje esperado, es crucial consultar el video “UTPL normas APA”. Esto les ayudará a aplicar correctamente las citas de los recursos que respaldarán su trabajo investigativo.

[UTPL Normas APA](#)

Recuerden que, cada semana, disponen de un momento de tutoría virtual en tiempo real para comunicarse con la profesora de la asignatura. Ingrese a esta para que le explique el proceso y le ayude a aclarar sus inquietudes, obtener retroalimentación rápida y garantizar el progreso continuo de su investigación.

¡Les damos la bienvenida a este nuevo reto! Les deseamos mucho éxito en esta experiencia.

Unidad 1. Principios orientadores para iniciar una investigación



Nota. Imagen generada con ChatGPT. Esta imagen se generó en respuesta a la siguiente solicitud: *Docentes de educación inicial con vocación docente.*

"Sin vocación no hay educación; con pasión, transformamos vidas".

1.1. Presentación de la investigación

Antes de iniciar, le invito a usted a realizar una breve reflexión personal y a conectar su historia con su proyecto profesional. Comentemos las siguientes preguntas:



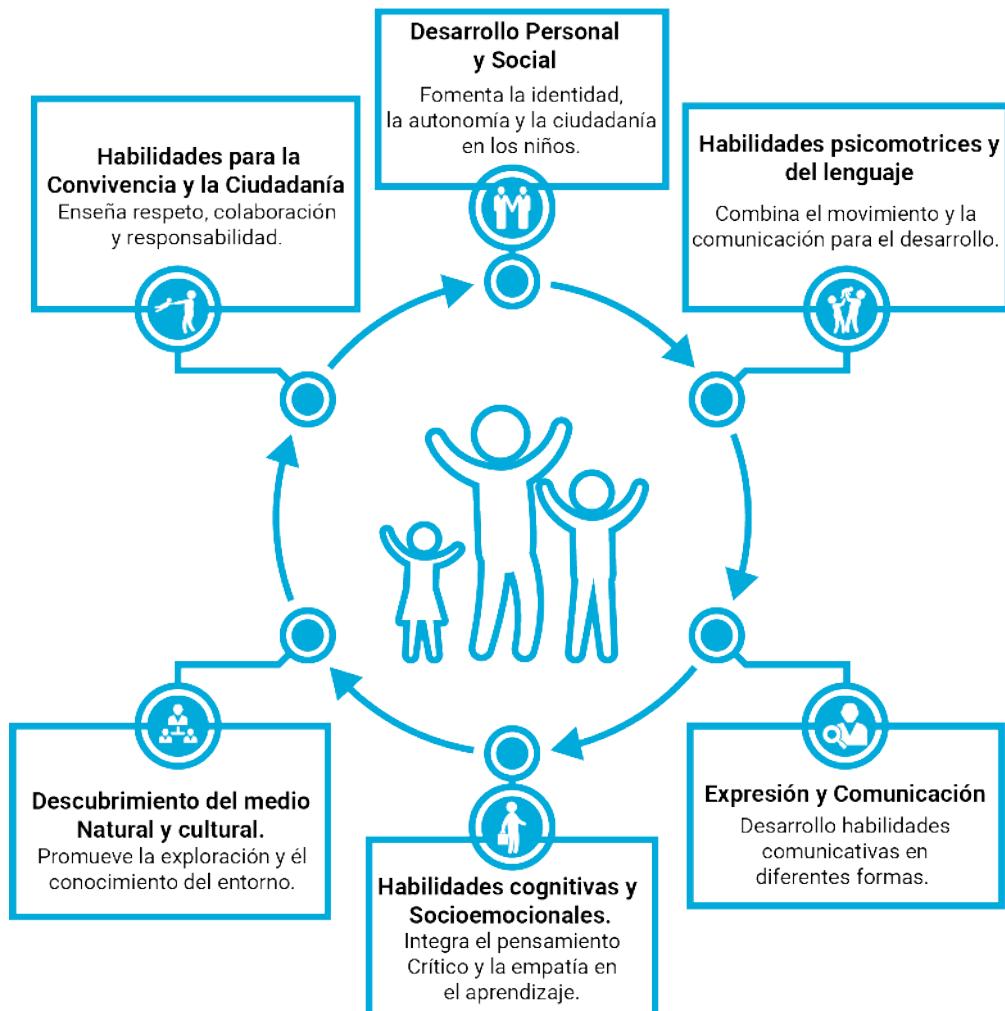
- ¿Qué la motivó a elegir la carrera de Educación Inicial?
- ¿Recuerda el día en que se matriculó en la UTPL?
- ¿Hay maestras o maestros en su familia?
- ¿En su infancia soñó con ser docente?

Con esta “línea de vida” como punto de partida, la investigación sitúa a la vocación docente como pilar de la Educación Inicial: no solo favorece el bienestar y la alegría de niñas y niños, sino que teje el vínculo entre hogar y escuela, habilitando un entorno seguro, confiable y afectivo donde cada niño se siente visto y valorado. Cuando la vocación se integra con competencias profesionales, el impacto pedagógico se potencia: aumenta la motivación, se profundiza el interés por aprender y mejoran los resultados, siempre desde una ética del cuidado y el respeto por la infancia. De acuerdo con la normativa vigente del MINEDUC, el desarrollo integral de 0 a 5 años se promueve mediante habilidades integradas que atraviesan juego, rutinas y proyectos:

- a. Habilidades comunicacionales (expresión, escucha, construcción de significado).
- b. Habilidades lógico-matemáticas (clasificación, seriación, correspondencia uno a uno, nociones de cantidad, forma, espacio y medida).
- c. Habilidades socioemocionales (autorregulación, empatía, convivencia, hábitos).
- d. Habilidades digitales (uso consciente, ciudadanía digital incipiente y pensamiento computacional desenchufado).

El enfoque del MINEDUC se alinea con marcos conceptuales más amplios, como el propuesto por Beltrán, Villalta y Carrera (2025), que presenta un modelo integral de habilidades interconectadas para el desarrollo infantil, como se observa en la siguiente figura.

Figura 1
Marco de habilidades integradas



Nota. Beltrán, P., Villalta, B. y Carrera, X., 2025.

Estas habilidades no se califican con números: se documentan cualitativamente mediante observación, listas de cotejo y anecdotarios, integradas a los ejes y ámbitos curriculares desarrollo personal y social; descubrimiento natural y cultural; expresión y comunicación para evitar la fragmentación y asegurar una formación verdaderamente integral.

Es así como, en este apartado posiciona la investigación como un puente entre la biografía vocacional de la estudiante y su ejercicio profesional, articulando saber, hacer y querer enseñar, y alineándose con el resultado de aprendizaje del prácticum. La firmeza vocacional se concreta en soporte emocional y social: el docente habilita un clima seguro y afectivo donde niñas y niños fortalecen autoestima, confianza y competencias para la convivencia, a la vez que actúa como modelo ético, transmitiendo valores y actitudes que orientan la vida escolar y comunitaria.

En educación inicial, la vocación docente cobra sentido cuando no se romantiza, sino que se sostiene en formación profesional e innovación didáctica: así puede ajustar la enseñanza al contexto real de cada aula y co-crear ambientes de aprendizaje enriquecidos con las familias y la comunidad. La evidencia es consistente: el sentido de llamado a la profesión se asocia con autoeficacia, satisfacción y compromiso docente, y además se vincula con menos burnout cuando median el compromiso y los recursos psicológicos positivos (Burić y Kim, 2021; Zhao et al., 2022; Mauno y Vianello, 2024; Dumulescu et al., 2025). En la experiencia finlandesa, las competencias en educación infantil se entienden como una trenza de cuidado, ético, pensamiento crítico y base teórico-práctico sólido, no como parte de las destrezas aisladas (Ranta et al., 2023). En Ecuador, los relatos profesionales de docentes de excelencia muestran que la vocación emerge temprano y se fortalece en la práctica, actuando como motor del desarrollo de competencias pedagógicas integradas (López de Herrera et al., 2020). En conclusión; la vocación, formación e innovación no solo es un eslogan, sino el eje estratégico que hace posible el desarrollo integral de la niñez y un ejercicio docente comprometido, ético y sostenible.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Escuchemos y analicemos el siguiente pódfcast:

[Identidad vocacional](#)

2. Un compromiso ético: ahora bien, iniciemos con el foro que se encuentra en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA-CANVAS) y la revisión del plan docente.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 3 y 4

Unidad 1. Principios orientadores para iniciar una investigación

1.2. Orientaciones para el desarrollo de la investigación

Estas pautas tienen como objetivo facilitar tanto la elaboración del marco teórico como la parte práctica de la investigación que se está llevando a cabo. A continuación, se presentan los puntos fundamentales para tener en cuenta:

- **Revisión bibliográfica:** es crucial llevar a cabo un análisis exhaustivo de las fuentes teóricas, estudios previos y conceptos relacionados con el tema. Esta revisión actuará como soporte para fundamentar los objetivos y el enfoque del estudio.
- **Selección de la muestra:** se recomienda elegir participantes a un mínimo de 10 educadores que estén involucrados en la Educación Inicial, procedentes de diferentes tipos de instituciones educativas (privadas, públicas, fiscomisionales y municipales). Deben ser profesionales con títulos en Educación Infantil o Inicial, o estar trabajando en los niveles de Inicial 1, Inicial 2, preparatoria - Primero de Básica.

- **Instrumento de recolección de datos:** se empleará una encuesta Ad Hoc titulada “Maestros 360°: competencias, vocación, y ética en Educación Inicial”, ([anexo 1. Instrumento de investigación](#)). Este instrumento se podrá ajustar en un formato digital mediante Google Forms, cuya aplicación se explicará durante una sesión de tutoría para garantizar su correcta utilización.
- **Recopilación de información:** una vez que el cuestionario esté ajustado, deberá aplicarse a la muestra seleccionada para obtener los datos requeridos.



Para una mejor comprensión de cómo se articulan estos componentes metodológicos, se presenta la siguiente figura que detalla la secuencia lógica de pasos para una investigación sólida.

Figura 2

Procesos de Investigación



Nota. Beltrán, P., Villalta, B. y Carrera, X., 2025.

Estas recomendaciones están pensadas para asistirle en su proceso investigativo, y confiamos en que, al aplicarlas, podrá finalizar con éxito su Trabajo de Titulación. En las próximas secciones se ofrecerán más detalles para una mejor comprensión y realización del estudio.



Le invitamos a participar en las tutorías. Su compromiso y participación enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 5 y 6

Unidad 1. Principios orientadores para iniciar una investigación

1.3. Normas bibliográficas



Nota. Imagen generada con ChatGPT. Esta imagen se generó en respuesta a la siguiente solicitud: *Maestra consultando una bibliografía*.

"La calidad de mi tesis es igual a la calidad de mis fuentes bibliográficas".

Estimados estudiantes, para este apartado nos basaremos de acuerdo con la 7.^a edición de las normas APA y para ello consideraremos el [Manual de la biblioteca de la UTPL](#), el cual es una guía completa que puede ser descargada. También es importante mencionar que, como guía, pueden observar el videotutorial: "[Normas de citación y referencia APA](#)", siendo una segunda alternativa que le facilitará verificar la información del manual.

Las referencias bibliográficas se clasifican conforme a la fuente utilizada de acuerdo con el tipo de publicación. Tenemos: libros, revistas impresas o en línea, periódicos y revistas científicas. Frecuentemente, se utiliza en los documentos el sistema “**autor, año**”, donde las breves referencias incluidas en el texto deben seguirse con los detalles completos de la publicación, generalmente como una lista de referencias alfabéticas o bibliografía al final de su trabajo.

¿Qué es una cita?

Una cita es una forma de dar crédito a las personas por sus trabajos creativos e intelectuales que utilizó para apoyar su investigación. También se puede utilizar para localizar fuentes particulares y combatir el plagio. Por lo general, una cita puede incluir elementos como: el nombre del autor, la fecha de publicación, la ubicación de la editorial, el título de la revista o el DOI (*Digital Object Identifier*).



Actividad de aprendizaje recomendada

Reforcemos el aprendizaje resolviendo la siguiente actividad.

La biblioteca UTPL ofrece [talleres especializados](#) donde podrán profundizar y participar en el uso de estas normas. Les invitamos a consultar el horario disponible ingresando a la sección correspondiente en el sitio web de la universidad.



Semana 7 y 8

Unidad 1. Principios orientadores para iniciar una investigación

1.4. Marco teórico del estudio



Nota. Imagen generada con Gemini. Esta imagen se generó en respuesta a la siguiente solicitud: *Representación gráfica de la estructura de un marco teórico.*

"Hoy fundamento lo que transformaré mañana".

Anónimo.

Toda investigación rigurosa se rige sobre una base conceptual sólida, siendo el marco teórico el esqueleto que da coherencia, profundidad y validez a todo el estudio. Lejos de ser un simple resumen de textos, funciona como un plano de construcción que guía el proyecto, permitiéndonos seleccionar y conectar las teorías y conceptos que servirán como lente para analizar nuestro

problema. Su propósito es fundamental, pues actúa como una brújula que proporciona enfoque, clarifica términos clave como: “vocación”, “competencias”, “metodologías” para evitar ambigüedades, y justifica la relevancia de la investigación al vincularla con el conocimiento científico existente.

Su construcción es un proceso metódico que parte de una revisión exhaustiva de la literatura para luego sintetizar y estructurar las ideas pertinentes en un argumento coherente, el cual finalmente nos permitirá interpretar los resultados de manera significativa.

Para la construcción de un marco teórico puede diferir de acuerdo con el enfoque y el área de investigación; sin embargo, de manera general, es posible guiarse por los pasos de la siguiente infografía:

Fases para elaboración de marco teórico

Partiendo de esta comprensión, el presente marco teórico ha sido meticulosamente diseñado para explorar la profunda conexión entre las competencias profesionales, la vocación docente y la formación ética en la Educación Infantil. Nuestro análisis comienza estableciendo qué son las competencias profesionales, qué debería poseer un profesional de la Educación Infantil, tomando como referencia el marco curricular priorizado de Ecuador. Esta sección define el estándar profesional y las competencias observables que constituyen el punto de partida en este estudio.

A partir de este perfil técnico, el marco profundiza en el “por qué”: la vocación docente. Entendemos que las competencias son insuficientes sin el impulso de la motivación intrínseca y el compromiso personal, por lo que exploraremos la vocación como una fuerza tangible que configura la práctica educativa, analizando sus componentes y modelos. Finalmente, el marco aborda el pilar fundamental que sustenta y orienta los dos anteriores: la formación ética y basada en valores. Esta sección examina el “cómo” del ejercicio profesional, argumentando que la ética es el núcleo del que emanan tanto la auténtica vocación como la aplicación responsable de las competencias, analizando cómo los valores guían la toma de decisiones y cómo estos tres ejes:



competencia, vocación y ética están inexplicablemente vinculados. De esta manera, el marco teórico ofrece una visión holística y estructurada, proporcionando la base necesaria para comprender a fondo el fenómeno estudiado y analizar e interpretar los hallazgos de la investigación.

A continuación, se detallan las unidades del marco teórico para trabajar:

Unidad I. Competencias profesionales y vocación docente en educación inicial

- 1.1. Marco curricular priorizado del Ecuador de educación inicial.
- 1.2. Desarrollo de competencias en el educador inicial.
- 1.3. Conceptualización de la vocación profesional docente.
- 1.4. Componentes y modelos de la vocación en la práctica educativa.

Unidad II. Formación ética y valores en educación inicial

- 2.1. Los valores en el ejercicio docente.
- 2.2. Formación ética y valores en la educación inicial.
- 2.3. Relación de los valores en las aulas y la relación familia-escuela.
- 2.4. Articulación de valores, vocación y competencias docentes.

Unidad III. Metodologías innovadoras en educación inicial

- 3.1. Definición y características de metodologías innovadoras.
- 3.2. ¿Cuándo aparecen las metodologías? Ventajas e inconvenientes.
- 3.3. Tipos de metodologías innovadoras en las aulas de educación inicial.
- 3.4. Educación STEAM en educación inicial.



Este enfoque facilitará la fundamentación del estudio no solo desde una perspectiva teórica, sino también desde una práctica, reconociendo que la formación integral del docente en Educación Inicial es esencial para asegurar experiencias educativas significativas que se alineen con las exigencias curriculares del país.



Actividad de aprendizaje recomendada

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo la siguiente actividad:

Palabras conectadas

Complete la siguiente tabla considerando las siguientes instrucciones:

Instrucciones:

1. Escriba tres palabras que representen la vocación docente.
2. Escriba tres palabras que representen competencias profesionales.
3. Una cada palabra de vocación con una de las competencias que se relacionen y explique en una oración el vínculo.

Cuadro de trabajo: vocación docente y competencias profesionales

Palabras clave:

Vocación docente (3 palabras)	Competencias profesionales (3 palabras)
Palabra 1:	Palabra 1:
Palabra 2:	Palabra 2:
Palabra 3:	Palabra 3:

Vincule y explique (elija un par por fila)

Vocación (palabra)	Competencia (palabra)	Explicación del vínculo (1 oración)
Par 1:		
Par 2:		
Par 3:		

Nota. Por favor, copie la tabla en un Word o cuaderno para llenar.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 9 y 10

Unidad 2. Organización y preparación del proyecto investigativo

2.1. Objetivos de la investigación

Los objetivos de una investigación son enunciados claros que revelan qué se busca conseguir con el estudio y cuál es su meta principal. Estos orientarán cada fase del proceso investigativo, desde la recolección de la información hasta el análisis de los resultados. Los objetivos facilitan mantener la atención

en el tema, simplifican la organización de las actividades y sirven como base para evaluar si la investigación cumplió con lo que se propuso. Para la presente investigación se plantean los siguientes:

Objetivo general:

Analizar la relación entre las competencias profesionales del educador de Educación Inicial, la vocación docente y la formación ética, en el marco del currículo priorizado del Ecuador, con el propósito de sustentar y orientar el diseño de una propuesta pedagógica innovadora pertinente al aula.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar el nivel percibido de las competencias profesionales en las dimensiones del cuestionario: habilidades comunicacionales, lógico-matemáticas, digitales, socioemocionales y desarrollo profesional e innovación didáctica y evaluar la consistencia del instrumento en esta muestra, por dimensión.
2. Examinar la relación entre vocación docente y formación ética operacionalizadas mediante ítems del cuestionario sobre vocación y ética/valores con los niveles de competencias profesionales reportados.
3. Diseñar y fundamentar la propuesta de innovación didáctica: “Mandil Interactivo de Aprendizaje”, inclusivo, integrando metodologías activas y evaluación formativa.



Durante este periodo, podrá coordinar con su director de tesis las correcciones del marco teórico.



Semana 11 y 12

Unidad 2. Organización y preparación del proyecto investigativo

2.2. Metodología de la investigación



Nota. Imagen generada con ChatGPT. Esta imagen se generó en respuesta a la siguiente solicitud: *Docente aplicando cuestionarios a otras maestras de educación inicial.*

"Lo cuantitativo explica patrones; lo cualitativo ilumina sentidos. Aquí se integran".

A partir de este momento entramos en la llamada “parte empírica de la investigación”, es decir, es la parte práctica del estudio. Es necesario recordar la estrecha dependencia de los dos apartados, el empírico y el teórico, para que el trabajo resulte eficiente y apropiado.

El bloque empírico agrupa los aspectos centrales de la investigación, y de aquí se extraerán las conclusiones más pertinentes del trabajo. Para desarrollar esta fase empírica de manera sistemática, resulta fundamental definir el diseño de investigación. En este sentido, el término diseño se refiere al “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación” (Hernández, 2008, p. 158).

Este trabajo seguirá un enfoque mixto con dos momentos, primero, aplicaremos un cuestionario para conocer el nivel percibido de las competencias por dimensiones (comunicacionales, lógico-matemáticas, digitales, socioemocionales y desarrollo profesional e innovación didáctica), y su relación con la vocación y formación ética. Después, realizaremos conversaciones cortas con cada participante para comprender, con ejemplos y experiencias, el sentido de los resultados numéricos.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes e intentan predecir la conducta, en cambio, los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales (Hernández, 2008, p.165). Al combinar estos dos enfoques, se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como se presenta.

Diseño metodológico: un enfoque mixto

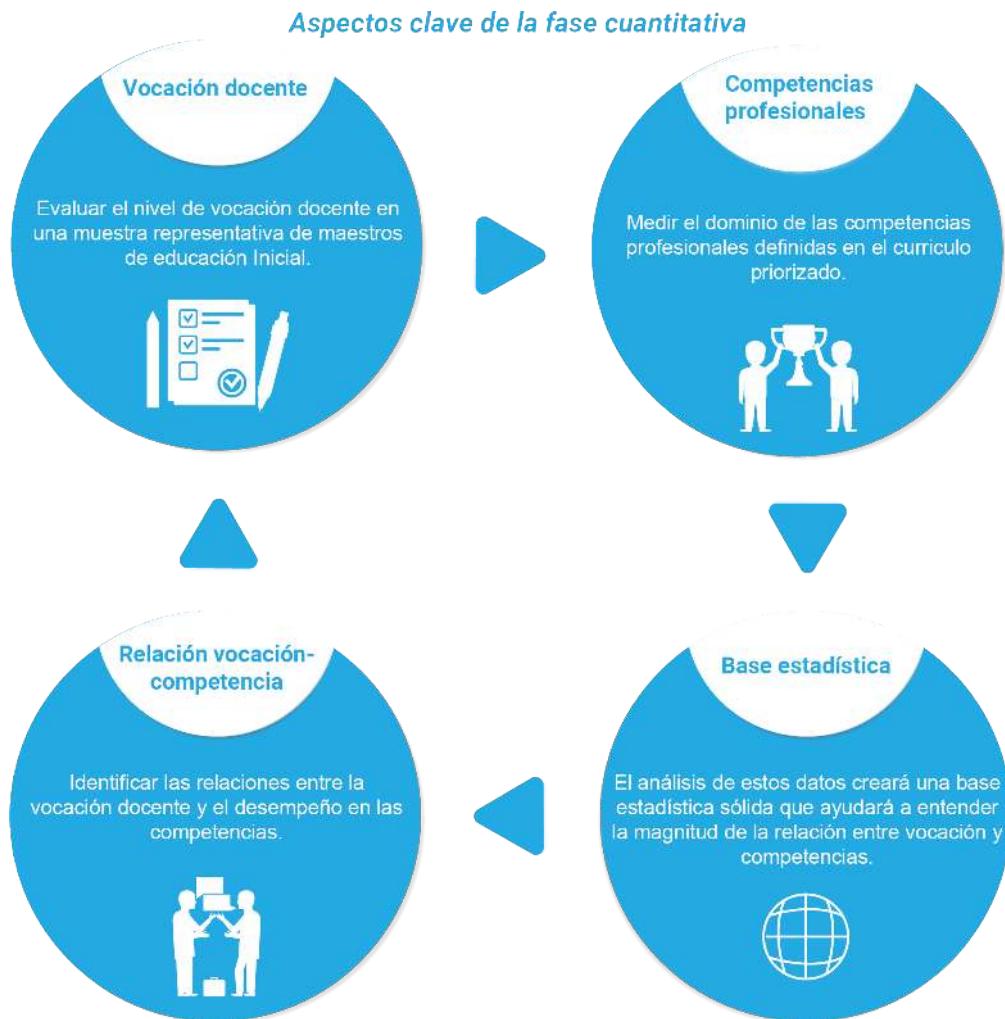
Para examinar la relación entre la vocación docente y las competencias profesionales en Educación Inicial, según el currículo priorizado de Ecuador, usaremos un enfoque mixto. Este método es ideal para abordar la complejidad del tema, combinando datos cualitativos y cuantitativos para ofrecer una visión más rica y completa del fenómeno.

Perspectiva cuantitativa

La fase cuantitativa se centrará en la medición objetiva y la posibilidad de generalizar los resultados. Usaremos herramientas estandarizadas para recopilar datos numéricos, como encuestas o cuestionarios, que permitan alcanzar los objetivos que se muestran en la siguiente figura:

Figura 3

Aspectos clave de la fase cuantitativa



Nota. Beltrán, P., Villalta, B. y Carrera, X., 2025.

Perspectiva Cualitativa

El componente cualitativo, en cambio, nos permitirá profundizar en las opiniones y experiencias de los docentes. A través de técnicas como entrevistas en profundidad o grupos de discusión, buscaremos los aspectos que se presentan en la siguiente figura:

Figura 4

Aspectos clave del componente cualitativo



Nota. Beltrán, P., Villalta, B. y Carrera, X., 2025.

La unión de ambos enfoques permitirá una triangulación de la información, donde los datos cuantitativos apoyan o enriquecen los hallazgos cualitativos, y viceversa. Esta estrategia es muy valiosa para este estudio, ya que la vocación docente, al ser un concepto subjetivo y complejo, debe ser analizada tanto desde una perspectiva de medición cuantitativa como desde la vivencia personal cualitativa. Al final, integraremos ambos tipos de información (datos y testimonios) para obtener conclusiones útiles para la práctica en Educación Inicial. Todo se hará con consentimiento informado, confidencialidad y un trato respetuoso.

Contexto y participantes

El contexto abarca el espacio geográfico y formativo donde se desarrollará el estudio. En este caso, el entorno es crucial, ya que el currículo priorizado es una estrategia educativa propia de Ecuador. Por ello, el análisis tendrá lugar en un centro de Educación Inicial del Ecuador.

La selección de este marco es estratégica, ya que permitirá analizar cómo se pone en práctica el currículo priorizado en un contexto educativo concreto. Los resultados del estudio reflejarán la realidad de cada contexto, lo que ayudará a comprender los desafíos y éxitos en la aplicación del currículo y su relación con la vocación del profesorado.

Muestra Específica:

Para este estudio se empleará una muestra específica, que es una parte de la población total seleccionada de forma deliberada por sus rasgos particulares. Esta técnica de muestreo no busca extrapolar conclusiones a todo el profesorado de Ecuador, sino que se centra en lograr una comprensión profunda y detallada de un grupo concreto. En este contexto, la selección de la muestra se efectuará con el fin de examinar la relación entre la vocación y las habilidades en un grupo delimitado de profesionales de la educación inicial.



Figura 5

Muestreo por conveniencia



Nota. Beltrán, P., Villalta, B. y Carrera, X., 2025.

Composición de la muestra de investigación: la muestra en este estudio comprenderá al profesorado y a los directivos que participan en el área de investigación. Se contará con un total de 10 docentes de Educación Inicial. Según Hernández Sampieri (2018), los colaboradores son las personas cuyas cualidades y conductas se evaluarán y estudiarán. El muestreo por conveniencia (también llamado accidental o de disponibilidad) consiste en seleccionar a los participantes por su fácil acceso, proximidad o disponibilidad, sin que todos los elementos de la población tengan una probabilidad conocida de ser elegidos. Se utiliza cuando priman criterios prácticos (tiempo, costo, acceso) y el objetivo es explorar más que generalizar estadísticamente. (Hernández-Sampieri et al., 2022; Etikan et al., 2016) En este estudio, los docentes y directivos serán la fuente principal de información. Sus vivencias, opiniones y prácticas profesionales nos permitirán:

- Precisar las expresiones de la vocación docente.

- Analizar cómo se integran las habilidades establecidas en el currículo priorizado.
- Comprender la relación entre la vocación y la puesta en práctica de estas habilidades en el aula.



La combinación de las contribuciones de los docentes (que tienen contacto directo con los niños) y de los directivos (que supervisan la ejecución del currículo) brindará una perspectiva global sobre el fenómeno que se estudia. Esto es fundamental para obtener conclusiones sólidas que respalden los resultados del estudio.



Métodos y técnicas

Los métodos y técnicas de una investigación son las herramientas utilizadas para recolectar y analizar datos. Los **métodos** se refieren a la estrategia general utilizada para llevar a cabo el estudio, mientras que las **técnicas** se refieren a las herramientas específicas utilizadas para recolectar y analizar datos dentro de esa estrategia metodológica.

Luis Fernández Collado, en su libro "Metodología de la investigación cualitativa" (2019), define los métodos como "el conjunto de procedimientos y técnicas utilizadas para llevar a cabo una investigación" y las técnicas como "las herramientas específicas utilizadas para recolectar y analizar datos", p.64.

Para clarificar esta distinción, es importante reconocer que las técnicas de investigación son herramientas específicas utilizadas dentro de un método para recolectar y analizar datos. Por ejemplo, una técnica cualitativa puede ser una entrevista o un grupo focal, mientras que una técnica cuantitativa puede ser una encuesta o un análisis estadístico.

Considerando la naturaleza de su proyecto sobre competencias profesionales y vocación docente en Educación Inicial, su investigación estará conformada por:

Capítulo 2. Metodología

- 2.1. Objetivos de la investigación.
- 2.1.1. Objetivo general.
- 2.1.2. Objetivos específicos.
- 2.2. Tipo y diseño de la investigación.
- 2.3. Métodos y técnicas de investigación.
- 2.4. Contexto de la investigación.
- 2.5. Población y muestra.
- 2.6. Instrumento de recolección de datos.
- 2.7. Procedimiento.

Esta estructura metodológica les proporcionará el marco necesario para desarrollar sistemáticamente su investigación, asegurando coherencia entre los objetivos planteados, las técnicas seleccionadas y los resultados esperados en su estudio sobre la relación entre vocación docente y competencias profesionales en Educación Inicial.

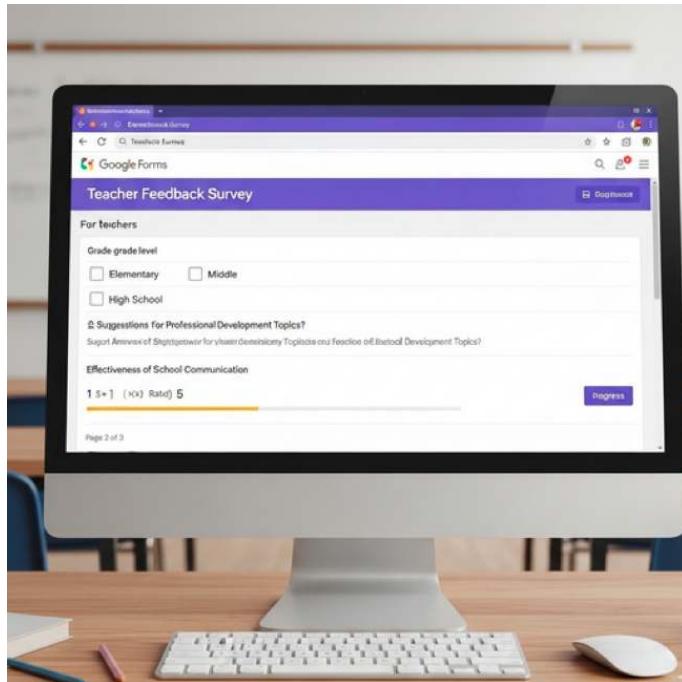




Semana 13 y 14

Unidad 2. Organización y preparación del proyecto investigativo

2.3. Instrumentos de la investigación



Nota. Imagen generada con ChatGPT. Esta imagen se generó en respuesta a la siguiente solicitud: *Cuestionario en Google Forms para docentes.*

Los instrumentos de investigación son herramientas utilizadas para recolectar y analizar datos en un estudio científico. Pueden incluir cuestionarios, entrevistas, observaciones y pruebas. Según los autores, las características de un buen instrumento de investigación incluyen: fiabilidad, validez, objetividad, confiabilidad y sensibilidad. La fiabilidad se refiere a la consistencia del instrumento al medir algo, la validez se refiere a la medida en que el instrumento mide lo que se supone que debe medir, la objetividad se refiere a

la ausencia de sesgos en el instrumento, la confiabilidad se refiere a la estabilidad del instrumento al medir algo y la sensibilidad se refiere a la capacidad del instrumento para detectar cambios.

Además de las características mencionadas anteriormente, hay algunos otros aspectos importantes para tener en cuenta al utilizar instrumentos de investigación, por ejemplo:

1. **Adaptabilidad:** un buen instrumento debe ser adaptable a diferentes contextos y poblaciones.
2. **Simplicidad:** debe ser fácil de entender y utilizar para los participantes y los investigadores.
3. **Accesibilidad:** estar disponible y accesible para los participantes y los investigadores.
4. **Fiabilidad temporal:** el instrumento debe ser fiable en el tiempo, es decir, debe dar resultados consistentes cuando se aplica en diferentes momentos.

Las herramientas de investigación son elementos esenciales para obtener y evaluar datos en un análisis científico. Por lo tanto, es fundamental que su selección y uso se realicen de forma meticulosa para garantizar la validez y la calidad de los resultados. Para esta investigación, se diseñó un cuestionario específico por el grupo de investigación, con el fin de abordar de manera directa los objetivos y preguntas del proyecto. A diferencia de las escalas ya establecidas, sus preguntas no se tomaron de bases de datos anteriores, sino que fueron creadas específicamente para el contexto y el grupo poblacional de interés.

Los cuestionarios *ad hoc* son utilizados para investigaciones exploratorias o cuando no hay un conjunto estandarizado de preguntas o escalas disponibles para medir el constructo de interés. Sin embargo, también pueden ser utilizados en investigaciones más rigurosas, siempre y cuando se hayan validado y se haya demostrado su confiabilidad. En general, se recomienda que estos cuestionarios sean diseñados con cuidado y se sometan a pruebas piloto antes de su uso en investigaciones con participantes. Es importante

también tener en cuenta que los cuestionarios *ad hoc* son más difíciles de comparar entre estudios, ya que no están basados en un conjunto estandarizado de preguntas. Para la construcción de este cuestionario se presentaron en la siguiente figura algunas consideraciones adicionales importantes en investigación:

Figura 6

Consideraciones en la construcción de cuestionarios *ad-hoc*



Nota. Beltrán, P., Villalta, B. y Carrera, X., 2025.

En conclusión, los cuestionarios *ad-hoc* son una herramienta valiosa para la recolección de datos en investigación, pero deben ser utilizados con precaución y deben ser diseñados y evaluados cuidadosamente para garantizar la calidad de los resultados obtenidos. Para ello, usted revisará el cuestionario que se encuentra en el EVA como anuncio, este cuestionario presenta algunas tipologías de competencias



Semana 15 y 16

Unidad 2. Organización y preparación del proyecto investigativo

2.4. Recolección de datos

La recolección de datos en investigaciones formativas se refiere al proceso de obtener información relevante para responder a una pregunta o problema de investigación específico. Esto puede incluir encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de documentos. La aplicación de esta recolección de datos en investigaciones educativas puede ayudar a los investigadores a comprender mejor cómo los estudiantes aprenden, cómo las políticas y prácticas educativas afectan el rendimiento académico, y cómo mejorar la eficacia de la educación.

Es importante mencionar que el proceso de recolección de datos en investigaciones educativas debe ser ético, es decir, los participantes deben dar su consentimiento. Además, los datos deben ser tratados de forma confidencial y no deben ser utilizados con fines diferentes a los propósitos de la investigación.

Es significativo mencionar que durante el proceso de recolección de datos se deben seguir las normas éticas, garantizando el anonimato y la privacidad de los participantes. Además, se debe asegurar que los docentes estén dispuestos a participar.

Para su investigación sobre competencias profesionales y vocación docente, el proceso de recolección de datos se desarrollará siguiendo los pasos sistemáticos expuestos en la siguiente infografía:

Procedimiento de recolección específico



Una vez recolectados los datos, se pueden utilizar diferentes técnicas estadísticas para analizarlos y extraer conclusiones, la recolección de datos en investigaciones educativas es un proceso esencial para entender mejor los problemas educativos y tomar decisiones informadas para mejorar la calidad de la Educación Inicial.

Estimado estudiante, revise el cuestionario específico para los docentes que se encuentra disponible en la sección de anexos de esta guía: [anexo 1. Instrumento de investigación.](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

Es momento de aplicar sus conocimientos a través de la actividad que se ha planteado a continuación:

Estimados estudiantes, los invito a aplicar el cuestionario a los docentes usando la herramienta de Google Forms y para ello se sugiere revisar los siguientes videos:

- [Cómo usar GOOGLE FORMS \[formularios paso a paso\].](#)
- [Cómo hacer una encuesta en Google Forms.](#)
- [Cómo hacer cuestionarios con Google - Google Forms.](#)
- [Diseño de cuestionarios para investigaciones estadísticas en Google Forms.](#)



Estimado estudiante, tenga en cuenta que la semana 16 corresponde al plazo máximo del producto final. Le sugerimos revisar con detalle su plan docente.



4. Referencias bibliográficas

Ayala Román, A. M. (II.). (2024). *Enseñar ética, ¿yo? Reflexiones docentes sobre enseñanza de la ética profesional*: (1 ed.). Editorial Universidad Icesi. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecatpl/titulos/278904>

Aguayo Cuevas, C. (Comp.) & Cecilia Aguayo Cuevas, M. T. (Comp.). (2024). *Vivencias éticas y políticas de los estudiantes de Trabajo Social. Desafíos para la formación universitaria*: (1 ed.). RIL editores. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecatpl/titulos/281255>

Buzón García, O. (2022). *Experiencias innovadoras y desarrollo de competencias docentes en educación ante el horizonte 2030*: (1 ed.). Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecatpl/titulos/226030>

Bullough, R. V., Jr., & Hall-Kenyon, K. M. (2012). On teacher hope, sense of calling, and commitment to teaching. *Teacher Education Quarterly*, 39(2), 7–27. [ERIC PDF].

Cáceres, C. & Esteban, N. (2019). *Competencia digital docente: una perspectiva de futuro en la Educación Superior* (ed.). Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecatpl/titulos/128513>

Callejas Torres, J. C. (Dir.) y Checa Carlin, E. (2021). *Estrategia de formación ética deontológica sustentada en un modelo contextualizado educativo para la integralidad docente*: (ed.). D - Universidad Señor de Sipán. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecatpl/titulos/228978>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.).

Dik, B. J., y Duffy, R. D. (2009). Calling and vocation at work: Definitions and prospects for research and practice. *The Counseling Psychologist*, 37(3), 424–450. <https://doi.org/10.1177/0011100008316430>



Espinoza Freire, E. E., Morocho Vargas, M. E., Abad Camacho, C. G., y Guzhñay



Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.



Vélez, K. J. (2021). La formación de profesionales de la educación. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 196-204.

Larrosa Martínez, F. (2010). Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(4), 43-52.

Llamazares, M. C. E., de la Torre Cruz, T., García, J. H., y Cámara, M. D. C. P. (2017). Educación emocional en los profesores de Educación Infantil: aspecto clave en el desempeño docente. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(3), 29-41.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Currículo Priorizado para la Emergencia.

Mañú Noain, J. M. y Goyarrola Belda, I. (2016). Docentes competentes: por una educación de calidad: (ed.). Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecatpl/titulos/46061>

Ortega-Sánchez, D. (2022). *Didáctica de las ciencias sociales y competencia digital docente: en educación infantil*: (1 ed.). Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecatpl/titulos/219647>

Páez, R. D. y Ludeña, D. M. (2021). El enfoque curricular en Ecuador: un análisis de la priorización. Revista de Educación y Ciencias Sociales.

Posso Pacheco, R. J., Benítez Hurtado, O. L., Hernández Pillajo, P. C., Marcillo Ñacato, J. C., y Palacios Zumba, E. M. (2022). La contextualización del currículo priorizado ecuatoriano: una conexión con la realidad de la comunidad educativa.

Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(1), 324-340. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1628>

Puelles Benítez, M. D. (2014). Profesión y vocación docente: presente y futuro: (ed.). Biblioteca Nueva. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaupl/titulos/105872>

Pérez-García, P. (2008). Competencias adquiridas por los futuros docentes desde la formación inicial. Revista de Educación, 347, 343-367.

Quintanilla-Gatica, M., Orellana-Sepúlveda, C., y Páez-Cornejo, R. (2020). Representaciones epistemológicas sobre competencias de pensamiento científico de educadoras de párvulos en formación. Enseñanza de las Ciencias, 38(1), 47-66.

Roblizo Colmenero, M. J., y Cózar Gutiérrez, R. (2015). El docente en la actualidad: competencias y formación inicial como ejes prioritarios en su construcción identitaria. Revista de Estilos de Aprendizaje, 8(15), 1-13.

Romero-Sánchez, E. (2019). La vocación en la identidad del maestro de Educación Infantil: una revisión de la última década. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(3), 79-91.

Rosales, G. E. (2024). Niñez, resiliencia, creatividad: (1 ed.). Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaupl/titulos/269282>

Sanz Ponce, R. (Coord.) y Giménez-Beut, J. A. (Coord.). (2024). Ser docente hoy: competencias y habilidades para la educación infantil: (1 ed.). Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecautpl/titulos/260193>



Marín, S. V. (2020). La vocación docente en el siglo XXI: un estudio de caso en la educación inicial. Anales de la Educación.



Orozco, C. G. y Villena, M. L. (2019). Competencias docentes para la educación inicial: un modelo integrado. Pedagogía y Sociedad.



Larrosa Martínez, F. (2010). Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 13(4), 43–52.

Madero, C. (2021). Because I am called: How a calling to teach emerges and develops in teachers working in Catholic high schools. Teaching and Teacher Education, 101, 103319. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103319>



5. Anexos

Anexo 1. Instrumento de investigación



Cuestionario - maestros 360°: competencias, vocación y ética

Consentimiento informado:

Reciba un cordial saludo, mi nombre es....., soy estudiante de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica Particular de Loja, la investigación que se está realizando es sobre: “.....”. Por ello, solicito su participación considerando que usted forma parte del grupo de docentes con los cuales se recogerá la información.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Como investigador/a de este estudio, soy responsable del tratamiento y resguardo de los datos personales que nos proporcione, los cuales serán protegidos conforme a lo dispuesto por la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados. Los datos personales que le

solicitaremos serán utilizados exclusivamente para las finalidades expuestas en este documento. Usted puede solicitar la corrección de sus datos o que sus datos se eliminen de nuestras bases o retirar su consentimiento para su uso.

Por favor, indique en el siguiente casillero su decisión sobre la participación en esta investigación.

Si () No ()

Sección i: datos sociodemográficos

1 **Sexo:** () F () M

2 **Edad:** () 20-30 () 31-40 () 41-50 () 51-
60 () más de 60

3 **Experiencia docente:** () De 0 a 5 () De 6 a 10 ()
De 11 a 15 () De 16 a 20 () Más de 20

4 **Nivel de estudios:** () Bachillerato () Estudiando ()
Tercer nivel (Licenciatura) () Maestría finalizada ()
Doctorado () Ph.D

5 **Lugar donde realizó sus estudios:**

6 **Nombres de la institución donde estudió:**

7 **Número de Registro de Senescyt:**

8 Nombre de la institución:

9 Tipo de institución que labora: Fiscales Particular religiosa Particular laico Fiscomisional Municipal

1 Estado civil: Soltero/a Casado/a o unión libre
0 Divorciado/a Viudo/a

11 Lugar de residencia (ciudad/provincia):

12 Nivel que imparte la docencia: Subnivel Inicial 1
 Subnivel Inicial 2 Preparatoria/Primer Grado de EGB
 MIES

Sección II: instrucciones: señale su grado de acuerdo con cada afirmación usando la siguiente escala de Likert:

1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo

Dimensión: Habilidades comunicacionales

N.º	Indicador/ítem	1	2	3	4	5

1	Fomento la expresión libre de ideas y emociones.					
2	Diseño actividades que favorezcan la conversación grupal.					
3	Utilizo cuentos y dramatizaciones para estimular el lenguaje.					
4	Refuerzo el uso correcto de vocabulario en contextos cotidianos.					
5	Valoró el lenguaje corporal como forma de comunicación.					
6	Reviso continuamente mis decisiones pedagógicas para mejorar.					
7	Analizo los resultados de mi práctica para transformarla.					
8	Escucho con apertura las sugerencias de mis colegas y familias.					
9	Me autoevalúo para identificar fortalezas y desafíos.					
10	Busco literatura y formación que respalden mi quehacer profesional.					
11	Escucho activamente a los niños en situaciones de conflicto.					

12	Propongo soluciones pacíficas junto con los involucrados.					
13	Fomento la reflexión sobre consecuencias y respeto mutuo.					
14	Modelo conductas de respeto, equidad y justicia.					
15	Facilito acuerdos que fortalezcan la convivencia escolar.					

Dimensiones: Habilidades lógico-matemáticas

N.º	Indicador/ítem	1	2	3	4	5
16	Promuevo el conteo, la clasificación y la seriación en el aula.					
17	Diseño juegos para explorar formas, tamaños y cantidades.					
18	Relaciono actividades con conceptos espaciales y temporales.					
19	Facilito la resolución de problemas a partir de experiencias cotidianas.					
20	Estimulo la curiosidad matemática mediante desafíos simples.					

21	Recojo evidencias del aprendizaje durante toda la jornada.					
22	Diseño rúbricas sencillas para valorar aprendizajes.					
23	Adapto estrategias según resultados de evaluación.					
24	Involucro a niños/as en la autoevaluación de sus logros.					
25	Integro factores emocionales y familiares en mi valoración pedagógica.					

Dimensiones: Habilidades digitales

N.º	Indicador/ítem	1	2	3	4	5
26	Uso plataformas digitales para organizar materiales pedagógicos.					
27	Integro recursos interactivos como videos o simulaciones.					
28	Aplico herramientas digitales para motivar y reforzar contenidos.					
29	Uso <i>apps</i> educativas adaptadas al nivel inicial.					

30	Me capacito frecuentemente en nuevas tecnologías educativas.					
31	Guío a los niños en el uso responsable de dispositivos tecnológicos.					
32	Diseño actividades que incluyen elementos tecnológicos interactivos.					
33	Utilizo tecnologías accesibles para niños/as de 3 a 5 años.					
34	Involucro a la familia en el uso pedagógico de la tecnología.					
35	Evalúo el impacto del uso de tecnología en el aprendizaje.					

Dimensiones: Habilidades socioemocionales, desarrollo personal y formación ética

N.º	Indicador/ítem	1	2	3	4	5
36	Ayudo a los niños a identificar sus emociones.					
37	Diseño estrategias para manejar la frustración.					
38	Promuevo el reconocimiento de emociones en los otros.					

39	Establezco rutinas que favorezcan el bienestar emocional.					
40	Fomento la cooperación, la empatía y el respeto.					
41	Respondo con empatía a las necesidades de mi comunidad educativa.					
42	Concibo mi labor como una forma de servir al otro.					
43	Trabajo en equipo con mis colegas para enriquecer las prácticas.					
44	Elegí la Educación Inicial por vocación y pasión por enseñar.					
45	Me motiva buscar nuevas formas de enseñar y aprender.					
46	Asumo con responsabilidad el bienestar integral de mis estudiantes.					
47	Cuido la confidencialidad y sensibilidad en los procesos educativos.					
48	Me identifico con la misión de mi institución como formadora de excelencia.					

49	Disfruto compartir y aprender junto a otras docentes de inicial.					
50	Busco la mejora continua de mis competencias docentes.					
51	Evaluó sistemáticamente los resultados de mi enseñanza.					
52	Reflexiono constantemente sobre mi práctica pedagógica.					
53	Planifico mis clases con rigurosidad y claridad.					
54	Establezco metas de aprendizaje claras para mi grupo.					
55	Propongo ideas innovadoras en mis actividades docentes.					
56	Transformo rutinas escolares en oportunidades creativas.					
57	Estimulo el pensamiento divergente en mis estudiantes.					
58	Me arriesgo a implementar metodologías nuevas.					
59	Adapto actividades para atender la diversidad de mi grupo.					

60	Promuevo el respeto a las diferencias individuales.					
61	Valoro las capacidades de todos los niños por igual.					
62	Diseño materiales accesibles para todos.					
63	Fomento la participación equitativa en el aula.					
64	Promuevo la participación de las familias en el proceso educativo.					
65	Comparto estrategias pedagógicas con otros docentes.					
66	Cocreo proyectos interdisciplinarios con otros actores educativos.					
67	Valoro la construcción colectiva del conocimiento.					
68	Promuevo el desarrollo integral de cada niño/a.					
69	Transmito valores como el respeto y la dignidad humana.					
70	Reconozco a cada niño como ser único y valioso.					

71	Fomento espacios de expresión emocional y reflexión.					
72	Inspiro a los estudiantes a transformar su entorno desde su identidad.					

Dimensiones: Innovación pedagógica y didáctica

N.º	Indicador/ítem	1	2	3	4	5
73	Aplico estrategias no convencionales que fomentan la exploración.					
74	Diseño ambientes dinámicos que estimulan la creatividad infantil.					
75	Renuevo los rincones pedagógicos de forma periódica.					
76	Integro juegos, arte y tecnología en mis actividades.					
77	Utilizo la evaluación como herramienta para rediseñar estrategias.					
78	Diseño actividades creativas y significativas.					

¡Muchas gracias por su atención!