



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Itinerario 1: Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 1: Organización de Tiempo y Espacio

Guía didáctica



Itinerario 1: Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 1: Organización de Tiempo y Espacio

Guía didáctica

| Carrera | PAO Nivel |
|-------------------|-----------|
| Educación Inicial | VI |

Autora:

Gioconda Soraya Moncayo Ortiz



E D U C _ 3 1 4 7

Itinerario 1: Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 1: Organización de Tiempo y Espacio

Guía didáctica

Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilojacialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-39-705-8

Año de edición: diciembre, 2022

Edición: primera edición reestructurada en marzo 2025 (con un cambio del 50%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-Compartirlgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.** Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.** No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>

Índice

| | |
|--|-----------|
| 1. Datos de información | 9 |
| 1.1 Presentación de la asignatura..... | 9 |
| 1.2 Competencias genéricas de la UTPL..... | 9 |
| 1.3 Competencias del perfil profesional | 9 |
| 1.4 Problemática que aborda la asignatura | 10 |
| 2. Metodología de aprendizaje | 11 |
| 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje..... | 12 |
| Primer bimestre | 12 |
| Resultado de aprendizaje 1: | 12 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 12 |
| Semana 1 | 12 |
| Unidad 1. Espacio y tiempo | 13 |
| 1.1. Introducción..... | 15 |
| 1.2. Conceptualizaciones sobre espacio y tiempo | 16 |
| 1.3. La organización del tiempo y el acompañamiento de los padres a sus hijos..... | 17 |
| 1.4. Especificaciones para organizar el espacio | 21 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 22 |
| Semana 2 | 22 |
| Unidad 1. Espacio y tiempo | 22 |
| 1.5. Tipos de espacios | 22 |
| 1.6. Organización de los ambientes de aprendizaje | 23 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 24 |
| Semana 3 | 24 |
| Unidad 1. Espacio y tiempo | 24 |
| 1.7. Ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes de los subniveles inicial | 24 |
| 1.8. Instalaciones lúdicas. Juego, arte y creatividad | 24 |

| | |
|--|-----------|
| 1.9. El espacio en el subnivel inicial I..... | 26 |
| 1.10. El espacio en el subnivel inicial II..... | 28 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 29 |
| Semana 4..... | 29 |
| Unidad 1. Espacio y tiempo | 29 |
| 1.11. Organización de los espacios | 29 |
| 1.12. Organización curricular para los espacios | 31 |
| 1.13. Organización curricular de los aprendizajes | 32 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 33 |
| Autoevaluación 1..... | 34 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 39 |
| Semana 5..... | 39 |
| Unidad 2. La organización en tiempo y espacio | 39 |
| 2.1. Organización temporal..... | 39 |
| 2.2. Organización espacial..... | 40 |
| 2.3. Las dimensiones | 41 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 44 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 46 |
| Semana 6..... | 46 |
| Unidad 2. La organización en tiempo y espacio | 46 |
| 2.4. Los rincones | 46 |
| 2.5. Ventajas de los rincones | 47 |
| 2.6. Experiencia de aprendizaje..... | 50 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 53 |
| Semana 7..... | 53 |
| Unidad 2. La organización en tiempo y espacio | 53 |
| 2.7. Acciones y periodos de tiempo en educación inicial..... | 54 |
| 2.8. Periodo de adaptación..... | 57 |
| 2.9. Jornada laboral del docente..... | 59 |

| | |
|---|----|
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 60 |
| Semana 8..... | 60 |
| Unidad 2. La organización en tiempo y espacio | 60 |
| 2.10. Ritmos de aprendizaje en los niños | 64 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 65 |
| Autoevaluación 2..... | 66 |
| Segundo bimestre..... | 71 |
| Resultado de aprendizaje 1: | 71 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 71 |
| Semana 9..... | 71 |
| Unidad 3. Rutinas y jornadas diarias..... | 73 |
| 3.1 Experiencia aprendizaje..... | 73 |
| 3.2 Momentos de la experiencia aprendizaje..... | 74 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 76 |
| Semana 10..... | 76 |
| Unidad 3. Rutinas y jornadas diarias..... | 76 |
| 3.3 Momento del juego trabajo | 76 |
| 3.4 Metodología del juego trabajo..... | 78 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 80 |
| Semana 11..... | 80 |
| Unidad 3. Rutinas y jornadas diarias..... | 80 |
| 3.5 Sugerencia para optimizar el tiempo de aprendizaje en los niños de educación inicial..... | 80 |
| 3.6 Sugerencias complementarias para fortalecer la didáctica de educación inicial..... | 81 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 83 |
| Semana 12..... | 83 |
| Unidad 3. Rutinas y jornadas diarias..... | 83 |
| 3.7 Sugerencias para el manejo de grupos numerosos | 83 |

| | |
|---|------------|
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 85 |
| Autoevaluación 3..... | 85 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 91 |
| Semana 13..... | 91 |
| Unidad 4. La disciplina en los niños de educación inicial | 91 |
| 4.1 Recomendaciones para mantener una disciplina asertiva en el aula | 91 |
| 4.2 Sugerencias para estimular el desarrollo del razonamiento | 92 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 94 |
| Semana 14..... | 94 |
| Unidad 4. La disciplina en los niños de educación inicial | 94 |
| 4.3 Recomendaciones para motivar a la lectura | 94 |
| 4.4 Tiempo de lectura para los niños de educación inicial..... | 98 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 99 |
| Semana 15..... | 99 |
| Unidad 4. La disciplina en los niños de educación inicial | 99 |
| 4.5 Orientaciones para el proceso de evaluación | 99 |
| 4.6 Momentos de la evaluación | 101 |
| 4.7 Técnicas de evaluación..... | 102 |
| 4.8 Los instrumentos de evaluación | 104 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 106 |
| Semana 16..... | 106 |
| Unidad 4. La disciplina en los niños de educación inicial | 106 |
| 4.9 Consideraciones importantes a tomar en cuenta durante el proceso de la evaluación..... | 106 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 108 |
| Autoevaluación 4..... | 108 |
| 4. Solucionario | 114 |
| 5. Glosario..... | 123 |
| 6. Referencias bibliográficas | 125 |

7. Anexos 127





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

- Aplicar modelos pedagógicos pertinentes e innovadores que desarrollen las capacidades de los niños de 0 a 5 años con la aplicación de estrategias y ambientes de aprendizaje desafiante, acogedor y flexible a los diferentes contextos de la realidad educativa del nivel inicial.
- Intervenir de forma asertiva e interdisciplinaria en los procesos educativos para resolver problemas en contextos reales de la educación inicial

utilizando metodologías, actividades, herramientas y recursos pertinentes a la realidad con el apoyo de la familia.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

El estudio de la asignatura permitirá conocer las diferentes orientaciones para organizar la jornada y espacio de trabajo, aspectos necesarios que los docentes deben conocer el momento de impartir sus clases. Exterior es de gran valía ya que garantiza la buena distribución del tiempo en la jornada de trabajo, el acercamiento a los niños con actividades innovadoras y estimulantes de aplicación horarios de clase, así como también una proximidad con los padres de familia entes activos en el aprendizaje de sus hijos. Es relevante señalar que la asignatura plantea como objetivo líneas de acción específica del campo de la educación inicial que se expresan en la necesidad de buscar alternativas de aprendizaje utilizando la organización del tiempo y espacio. La práctica de esta asignatura involucra a niños, niñas, padres de familia o representantes legales, los o las docentes. De igual manera la ejecución de este componente da a las y los docentes la oportunidad de impartir su clase tomando en consideración la organización de la jornada y espacio de trabajo.



2. Metodología de aprendizaje

Con el propósito de lograr desarrollar los resultados de aprendizaje, es importante y necesario considerar la metodología docente propuesta y de evaluación, metodologías claves para asegurar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Dentro de la metodología docente, se puede señalar: actividades síncronas y asíncronas y sus respectivas rúbricas, estudio de casos, ensayos, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc. En cuanto a la metodología de evaluación, se considerará: actividades bimestrales y evaluaciones presenciales. Sin dejar de considerar la organización del tiempo y espacio con el fin de organizar la jornada y el espacio de trabajo con los niños de educación inicial.

Por otro lado, es ineludible que el estudiante conozca algunas habilidades investigativas para revisar fuentes bibliográficas, seleccionar información y procesarla, dada la amplitud de recursos que se encuentran en la web.

En definitiva, es importante mencionar que las actividades académicas y aprendizaje, se las gestiona por medio del entorno virtual de aprendizaje –EVA que permite al estudiante el contacto cercano en línea con sus docentes y compañeros de clase.

Cabe mencionar que el EVA es una forma de simplificar los procesos de enseñanza-aprendizaje, interconectando en un solo lugar de fácil acceso, todos los recursos y herramientas digitales que emplean nuestras metodologías de enseñanza dinámicas e innovadoras para potenciar la formación integral de nuestros estudiantes de manera constante e inmediata.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Diseña ambientes y rutinas de aprendizaje considerando necesidades y ritmos individuales de los niños y niñas.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje, es necesario diseñar experiencias y ambientes educativos que respondan al desarrollo, intereses y contexto de los niños y niñas. Esto implica aplicar metodologías activas e inclusivas que fomenten la participación, la autonomía y un aprendizaje significativo desde los primeros años.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Estimado estudiante:

Es fundamental dedicar tiempo y esfuerzo al estudio de esta asignatura, la cual está organizada de la siguiente manera:

- En el primer bimestre abordaremos dos unidades cuyos temas son: Espacio y tiempo, Criterios de la organización del tiempo y el espacio
- Asimismo, en segundo bimestre abordaremos dos unidades más, las cuales son: Rutinas y jornadas diarias, La disciplina en los niños de educación inicial

Recuérdelo siempre, su estudio es muy importante, por lo tanto; antes de comenzar con el mismo le recomiendo que me ayude a conocerle, por tal razón le sugiero que participe en el foro de presentación, con el cual se conocerá con sus compañeros que se encuentran dispersos en todo el país y fuera del él, con quienes trabajaremos en este ciclo a través del aula virtual, compartiendo estos cinco meses de formación académica.

Es importante que tenga presente que las tutorías se imparten semanalmente mediante el entorno virtual de aprendizaje por zoom, si le surge alguna duda, recuerde siempre estoy presta para dar mi contingente. Considere también la utilización de la bibliografía básica y complementaria, en la cual encontrará las temáticas relacionadas con la guía, teniendo presente que estos son recursos valiosos para su aprendizaje.

Bienvenido al primer bimestre. Le deseo toda clase de éxitos.

Unidad 1. Espacio y tiempo

La organización y el aprovechamiento del espacio y el tiempo en el sistema educativo constituyen, sin lugar a duda, una forma de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, facilitando su integración en el entorno y potenciando todas sus capacidades.

Según la [Guía Metodológica para la Implementación del Curículo de Educación Inicial](#) (2016), se establecen las siguientes orientaciones para la organización diaria del tiempo en que los niños permanecen en el centro:

- Respetar las necesidades vitales de los niños: juego, alimentación, descanso, higiene, entre otras. Por ello, es común referirse a la jornada como el “horario de vida”.
- Aprovechar el tiempo al máximo para estimular el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, de manera que toda la jornada sea educativa y no solamente orientada al tiempo conocido como “actividades dirigidas”.
- Considerar los factores físicos del entorno, especialmente el clima, y la disponibilidad de espacios, equipamiento y materiales.

- Alternar momentos de juego libre con momentos de actividad dirigida, así como garantizar que los niños tengan suficiente contacto con los espacios exteriores al aire libre y no pasen períodos demasiado largos en sitios interiores y cerrados.
- Tomar en cuenta que la organización de la jornada permita trabajar en equipo y de manera coordinada entre todos los miembros del personal y con los diferentes grupos de edad o con los otros niveles educativos, para garantizar la seguridad y el bienestar de los niños de educación inicial.
- Fijar un horario adecuado para la atención a padres de familia. La comunicación con ellos es indispensable y debe ocurrir sin que interfiera el trabajo con los niños. Siendo una de las prioridades de la educación inicial, la inclusión y el respeto a la diversidad, hay que tomar en cuenta que no existe una sola manera de organizar la jornada ni es obligatoria para todos los centros.

Iniciaremos el estudio de la asignatura indicando que los textos y documentos empleados han sido previamente seleccionados, todos con relación a la organización del tiempo y el espacio. Además de ello los textos empleados en la presente guía son documentos pertenecientes al Ministerio de Educación.



1.1. Introducción

Figura 1

Espacios y tiempo



Nota. Tomado de *Hora de crear el rincón del juego y la diversión* [Fotografía], por Nicolás Cortés Mejía, 2018, [El Tiempo](#). CC BY 4.0.

Existen varios conceptos sobre la organización del tiempo, siendo así que en la guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2015) es muy relevante.

Según este documento, la jornada es la organización diaria del tiempo durante el cual los niños permanecen en el centro educativo y debe estructurarse considerando los siguientes criterios.

1.2. Conceptualizaciones sobre espacio y tiempo

Figura 2

Espacios en los centros educativos



Nota. Tomado de *Gestión de la información y NTIC* [Fotografía], por Lendy de León, 2017, [Eoi](#). CC BY 4.0.

En el contexto de la física, el término espacio-tiempo representa un patrón matemático, que mezcla el espacio y el tiempo como dos conceptos que se encuentran totalmente inherentes. En este prolongado espacio temporal, es donde se desarrollan todos los eventos físicos del universo; esto según la teoría de la relatividad (Yirda, 2020, pág. 1).

En el ámbito profesional, es fundamental reconocer que la educación inicial representa la base esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas. Este proceso de aprendizaje incluye diversos factores clave, entre ellos los espacios educativos, que actúan como herramientas didácticas para fomentar la construcción de conocimientos. Todo esto se logra de manera efectiva cuando se cuenta con un adecuado manejo y organización del tiempo y del espacio.

1.3. La organización del tiempo y el acompañamiento de los padres a sus hijos

Figura 3

Atención familiar



Nota. Tomado de *Tiempo en familia* [Ilustración], por KAREN PARADA ZAMORA, 2016, [SlideShare](#). CC BY 4.0.

Reconociendo la importancia que tiene el acompañamiento de los padres para con sus hijos, es necesario señalar que este, en realidad este constituye la base en para el aprendizaje de los menores, puesto que no solo la instrucción que recibe en la escuela es determinante para la vida de un niño, sino también el aprendizaje que recibe en el núcleo familiar, en donde se arraigan las costumbres, ideas, culturas.

Trabajar de la mano con los padres de familia siempre será visto de una manera positiva, ya que se debe tomar en cuenta que tanto lo que aprende en casa como en la escuela marca de manera directa la vida de estos pequeños, por lo tanto, no se puede denegar que la presencia de los padres en lo todos los aspectos es un factor determinante para unas personas, en este sentido se puede afirmar que en la parte sistema educativo no hay excepción alguna.

A continuación, les invito a analizar y a reforzar el aprendizaje revisando el siguiente artículo titulado: [Tiempo de cuidado familiar en la carga de trabajo doméstico y sus efectos en la salud del niño.](#)

¿Tomando en cuenta esta realidad elabore una idea específica y determine si la presencia de los padres en el sistema educativo es necesaria?

Tabla 1

La organización del tiempo en los servicios de atención familiar

| Horas | Momentos de la jornada |
|------------|--|
| 5 minutos | Saludar a todos los miembros de la familia que estén presentes e invitarles a participar en la actividad con el niño; adecuar el espacio y observar con cuidado el ambiente del hogar para luego realizar sugerencias pertinentes, en el caso de requerirlas. Por ejemplo, es importante observar las condiciones de higiene y seguridad. |
| 25 minutos | Se inicia con la orientación a la familia para evaluar la actividad anterior y explicar la nueva. Debe quedarles claro por qué, cómo y con qué recursos se va a realizar el trabajo. Luego se desarrolla la actividad planificada, considerando que la familia debe ser el principal mediador. Los espacios y objetos del entorno, de modo que la familia pueda crear otras opciones similares para estimular al niño durante la semana. No se aconseja realizar actividades escolarizadas, por ejemplo, planas de líneas, letras, escritura-lectura y uso de libros con hojas de actividades prediseñadas y consignas (pinte la mariposa que está volando). |
| 15 minutos | Dialogar con la familia para evaluar la actividad realizada explicando con claridad y sencillez qué aspectos del desarrollo se estimularon, y ayudarle a pensar en otras actividades que podrían desarrollar en los próximos días, enfatizando el fortalecimiento de la autoestima, la seguridad, la socialización y el lenguaje del niño. Se puede añadir sugerencias sobre lo observado en la vivienda para mejorar la funcionalidad de los espacios. La visita termina con un consejo de salud y nutrición. Despedirse con afecto y calidez. |

Nota. Adaptado de *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial* (p. 16), por Ministerio del Ecuador, 2016, Ministerio del Ecuador.

Recurso adicional - Caso práctico (ficticio)

Estimado estudiante:

Teniendo en cuenta los tiempos establecidos en los servicios de atención familiar, diseñe una entrevista dirigida a los padres de un niño de tres años que aún no controla esfínteres.

Directrices

- Elabore cuatro preguntas claras y coherentes.
- Asegúrese de que las preguntas se adapten al tiempo disponible y promuevan un diálogo productivo.

Nota: por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.



Tabla 2.*La organización del tiempo en los servicios de atención familiar*

| Horas | Momentos de la jornada |
|------------|---|
| 10 minutos | Organizar el espacio de manera que esté limpio y ordenado para empezar el trabajo, de esta forma se fortalecerá los hábitos en los niños. |
| 15 minutos | Saludar a todos de manera cálida y afectuosa. Iniciar con un corto diálogo en el que los niños puedan contar sus vivencias de la semana pasada. Concluir esta actividad con una canción, rima, retahíla u otro recurso para estimular el lenguaje y centrar la atención de los niños. |
| 35 minutos | Se realiza la orientación a la familia para evaluar la actividad anterior y explicar la nueva. Debe quedar claro por qué, cómo y con qué recursos se va a realizar el trabajo. Desarrollar la actividad planificada, con la participación de todos los presentes. Es muy importante que las actividades sean lúdicas y que aprovechen los materiales y objetos del entorno, de modo que la familia pueda crear otras opciones similares para estimular a los niños durante la semana. No se aconseja realizar actividades escolarizadas, por ejemplo, planas de líneas, letras, escritura-lectura y uso de libros con hojas de actividades prediseñadas y consignas (pinte la mariposa que está volando). |
| 15 minutos | Terminar la visita con la lectura de relatos o cuentos infantiles apropiados para la edad. Se recomienda permitir que los niños escojan la lectura que desean escuchar. En ocasiones, la lectura puede sustituirse por la narración. Por ejemplo, se puede solicitar que uno de los adultos presentes narre a los niños un cuento, leyenda o tradición de la cultura local. También es necesario dialogar con la familia acerca de cómo resultó la actividad desarrollada y de qué maneras podrían replicarla en casa durante la semana. Finalmente, ofrecer un consejo de salud y nutrición. |

Nota. Adaptado de *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial* (p. 16), por Ministerio del Ecuador, 2016, Ministerio del Ecuador.

1.4. Especificaciones para organizar el espacio

Figura 4

Organización de los espacios



Nota. Tomado de *Children's activity in the kindergarten, vector illustration* [Ilustración], por olga1818, s.f., [DephostPhotos](#). CC BY 4.0.

Para comprender mejor las orientaciones acerca de la organización de espacios, es necesario que nos apoyemos en las explicaciones de la Guía Metodológica para la implementación del currículo de educación inicial (Ministerio de Educación)

(Ministerio de educación, 2015)

Los niños permanecen en los centros de educación inicial por largo tiempo, por lo cual, necesitan sentirse como en un “segundo hogar”.

- Se debe garantizar la seguridad y el bienestar de los niños con prioridad para los más pequeños.
- Es imprescindible contar con una adecuada ventilación e iluminación, cuidando que los muebles no bloqueen la luz, ni la ventilación natural.
- Es necesario ordenar los espacios de manera que los juguetes y otros materiales estén al alcance de los niños.

- Es indispensable que los espacios se encuentren razonablemente definidos y organizados para transmitir seguridad y serenidad en los niños.
- Es muy importante que los baños se mantengan limpios y que sean utilizados únicamente para su fin.
- Es esencial evitar un exceso de estímulos visuales y decoraciones que puedan confundir o distraer demasiado a los niños.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 1. Espacio y tiempo

1.5. Tipos de espacios

Figura 5

Organización de los espacios



Nota. Tomado de *Tipos de dibujos infantiles según la edad del niño* [Fotografía], por Marisol Nuevo, s.f., [Guía Infantil](#). CC BY 4.0.

Estimados estudiantes, les invito a leer el documento pedagógico [Lineamiento para la Organización de los Ambientes de Aprendizaje en Educación Inicial](#). Con la información obtenida, les estimulo que analicemos el tipo de espacios que deben tener los niños en los centros de educación infantil.

En la educación los tipos de espacios deben ser organizados de manera correcta, acorde a las necesidades y realidades de los menores. Los espacios de enseñanza de un centro de educación infantil abarcan no solamente sala o aulas de clase, sino cualquier ámbito donde se vaya a realizar actividades del proceso enseñanza aprendizaje; es decir, todos los espacios educativos y de higiene.

- A. **Espacios educativos:** espacios destinados para que se produzca un aprendizaje, en este caso en educación inicial.
- B. **Espacios de higiene:** lugar implementado para que los niños realicen su aseo.

Estimado estudiante le invito a profundizar más el tema revisando el siguiente video sobre [¿En qué consisten los espacios de aprendizaje?](#) Es importante reconocer que los espacios de aprendizaje son los recursos más adecuados para que los niños reafirmen el aprendizaje y que el logro de las destrezas sea más sólido.

1.6. Organización de los ambientes de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje se entiende como un espacio flexible y dinámico, que puede desarrollarse tanto dentro como fuera de la institución educativa. Este se adapta a los intereses y necesidades de los niños y niñas, respondiendo a los cambios que surgen en distintos momentos del día y a lo largo del tiempo.

Un ambiente de aprendizaje integra elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos que generan las condiciones ideales para el aprendizaje. Estos elementos estimulan el desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social de los niños y niñas.



Semana 3

Unidad 1. Espacio y tiempo

1.7. Ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes de los subniveles inicial

Para comprender mejor la temática, es fundamental analizar el *Curriculum de Educación Inicial*, donde se caracteriza los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para los niños y niñas del subnivel inicial. Estos ámbitos son:

- **Vinculación emocional y social.** - intenta desplegar el desplazamiento socio afectivo de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos), mediante los procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes.
- **Descubrimiento del medio natural y cultural.** - Con relación al ambiente que les rodea, el propósito de este ámbito está encaminado a que los niños amen, cuiden y respeten a la naturaleza.
- **Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.** - con relación al lenguaje, este ámbito tiene como propósito desarrollar su lenguaje en forma fluida.
- **Exploración del cuerpo y motricidad.** - con relación al desarrollo motriz, este ámbito tiene como propósito que los niños se valoren y respeten.

1.8. Instalaciones lúdicas. Juego, arte y creatividad

Instalaciones lúdicas

El lugar del símbolo: "el imaginario infantil en las instalaciones de juego" es un libro publicado en 2019 por la doctora en Ciencias de la Educación, Ángeles Ruiz de Velasco Gálvez, y el doctor en Bellas Artes y artista visual Javier Abad Molina. En él los autores invitan a (re)descubrir el

significado de las acciones lúdicas que los niños realizan en contextos relacionales y que son configuradas con una intención estética (Abad, J. & Ruiz, A., 2020, p.1).

En definitiva, para los autores, las instalaciones lúdicas, el juego, el arte y la creatividad representan espacios donde los niños pueden jugar, crear e imaginar. En otras palabras, a través de actividades manipulativas, perceptivas, sensoriales y visuales realizadas en estos espacios (instalaciones), los pequeños pueden adquirir conocimientos. Para muchos, estas instalaciones lúdicas también son conocidas como **rincones**.



Estimado estudiante, de manera complementaria, puede consultar en la publicación bimensual del Ministerio de Educación (marzo/ abril 2020) denominada [Rincones de juego trabajo. ¿Estamos haciendo bien las cosas?](#), la misma que es de libre acceso tanto de manera impresa como en digital.

El juego es una actividad libre, espontánea y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde afuera, que realiza con entusiasmo, por lo que es utilizado como estrategia pedagógica en nuestros niveles iniciales, al jugar aprende, actúa, explora, proyecta, desarrolla su creatividad, se comunica y establece vínculos con los demás, es decir se está desarrollando. (Hernández, s.a)

La autora trata de destacar que el juego es una actividad libre, espontánea y placentera que surge de manera natural y no está condicionada por factores externos. Por esta razón, se utiliza como una estrategia pedagógica fundamental en los niveles iniciales de educación. A través del juego, los niños no solo aprenden y exploran, sino que también desarrollan su creatividad, fortalecen sus habilidades de comunicación y establecen relaciones con los demás, contribuyendo de manera integral a su desarrollo personal y social.

1.9. El espacio en el subnivel inicial I

Figura 6

Organización de los espacios en educación inicial



Nota. Tomado de *Material Educativo y de Apoyo Educación Inicial* [Ilustración], por septlaxcala, s.f., [septlaxcala](#). CC BY 4.0.

Si se reconsidera lo señalada en los párrafos anteriores acerca de la organización del espacio, se puede determinar la importancia que tienen los espacios tanto en el subnivel uno como en el dos, tomando como referencia a la Guía Metodológica para la implementación del currículo de educación inicial (Ministerio de Educación, 2015).

Para responder a las necesidades vitales de los niños, la organización del centro debe parecerse más al hogar que a una institución educativa. Por ejemplo, no es indispensable tener “aulas”, se puede distribuir y aprovechar el espacio pensando más bien en las dependencias de un hogar (dormitorio para descansar, baño, comedor, taller, biblioteca, etc.). Esto permite evitar una separación rígida, entre grupos de edad y utilizar los espacios de manera rotativa o compartida a lo largo de la jornada, favoreciendo la interacción entre niños de diferentes edades. Cada unidad de atención debe organizar los espacios de acuerdo con su realidad, sin embargo, es recomendable incluir los siguientes elementos. A continuación, les presento la siguiente tabla para profundizar en el conocimiento de estos espacios en los subniveles, junto con sus respectivas recomendaciones.

Tabla 3*Recomendación para la implementación del espacio*

| Espacio | Observaciones y recomendaciones para su implementación |
|-------------------------------|--|
| Lugar de descanso | Es un espacio silencioso y acogedor, donde los niños pueden descansar o dormir (ya sea en cunas, colchonetas o camas apropiadas para la edad). |
| Lugar para el aseo | Es un espacio seguro y acogedor donde cambiar los pañales y realizar las demás rutinas de higiene. |
| Comedor | Este debe ser un lugar placentero, acondicionado con sillas de comer para bebés, y también con mesas y sillas pequeñas para los niños que ya puedan usarlas. Se requiere una estricta higiene en el espacio destinado para la alimentación. |
| Área de rincones | Puede ser un salón que comparten los diferentes grupos de edad o que usen de manera rotativa durante el día. Allí se adecuarán varios rincones para jugar. |
| Área de juego al aire libre | Este debe ser un espacio verde donde los niños puedan disfrutar de la naturaleza y el aire libre. |
| Áreas para actividad dirigida | Generalmente, estas áreas se organizan como aulas, una para cada grupo de edad, aunque también se podrían organizar de otras maneras, según las condiciones del centro. Lo importante es que sean espacios donde los niños puedan moverse con libertad y realizar actividades que involucren todo su cuerpo. No es aconsejable llenar el espacio con mesas y sillas. |

Nota. Adaptado de *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial* (p. 16), por Ministerio del Ecuador, 2016, Ministerio del Ecuador.

1.10. El espacio en el subnivel inicial II

Figura 7

Organización de los espacios del subnivel inicial II



Nota. Tomado de *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial* (p.17), por Ministerio del Ecuador, 2016, Ministerio del Ecuador.

Para comprender de mejor manera la temática abordada es necesario que apoyemos el texto del Ministerio de Educación específicamente en la Guía Metodológica para la implementación del currículo.

Les invito a leer y analizar las siguientes recomendaciones para organizar cada aula, de manera que se pueda distinguir al menos tres áreas o secciones:

- Un área delimitada para reunir a todo el grupo con su docente. Puede ser sobre una alfombra, una estera u otro material sobre el cual sentarse. Aquí pueden ocurrir las actividades iniciales, la animación a la lectura y las actividades finales.
- Una sección con mesas y sillas destinada a los momentos de alimentación y algunas de las actividades dirigidas.
- Un área designada a los rincones de juego-trabajo. Se recomienda que el aula tenga un mínimo de tres rincones bien delimitados. Estos deben renovarse o cambiar periódicamente.

Es recomendable organizar los rincones de manera que los niños puedan trabajar sin distracciones, aquellos determinados para actividades con tendencias y sonidos (como el de dramatización) no ubicarlos junto a los que requieren silencio o concentración (como el de lectura).

Se ofrece a continuación dos ejemplos de cómo distribuir el espacio en el aula de inicial 2 (Ministerio de Educación, 2015):

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 4

Unidad 1. Espacio y tiempo

1.11. Organización de los espacios

Figura 8

Organización de los espacios



Nota. Tomado de Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial (p.17), por Ministerio del Ecuador, 2016, Ministerio del Ecuador.

En aulas de dimensiones reducidas, los docentes deberán implementar estrategias que optimicen al máximo el uso del espacio disponible, entre las sugerencias se plantean:

- Organizar los rincones que requieren menor espacio, como el de lectura, modelado, plástica y juegos tranquilos.
- Adecuar uno o dos rincones dentro del aula e implementar otros en el espacio exterior (si lo hay disponible).
- No destinar un lugar para reunir a todo el grupo, sino aprovechar el área de mesas y sillas para realizar las actividades de grupo completo, como las iniciales y finales.
- Planificar un mayor número de experiencias para realizarlas al aire libre, de modo que los niños no permanezcan periodos largos dentro del aula.
- Almacenar en orden los recursos didácticos y materiales para utilizar menos espacio.
- Aprovechar las paredes para colgar los materiales, cuando sea posible, de este modo se puede ahorrar espacio.
- Mantener dentro del aula solamente el mobiliario indispensable. Sacar todo lo que no se ocupe con regularidad.
- Utilizar libreros de bolsillo que puedan ser colgados en las paredes. Estos pueden servir para colocar otros materiales, además de libros.
- Preferir ambientes de uso múltiple, por ejemplo, el rincón del hogar o “casita” también puede ser utilizado como lugar de descanso. El rincón de construcción puede servir para las actividades grupales, como las iniciales y finales.
- Disminuir el número de mesas. Los niños podrían realizar ciertas actividades por turnos: mientras un grupo ocupa las mesas el otro juega en los rincones, y luego se alterna.

1.12. Organización curricular para los espacios

Figura 9

Organización curricular para los espacios



Nota. Tomado de *Bases curriculares en educación inicial* [Ilustración], por Stefany Ruiz, 2021, [Mindomo](#). CC BY 4.0.

Dando inicio al estudio nos preguntamos ¿Qué entendemos por organización curricular?

Al tratar esta temática, es importante entender que organizar implica una distribución eficiente de las actividades con el propósito de alcanzar los objetivos establecidos. En este contexto, se busca abordar de manera pedagógica y curricular las propuestas planteadas por el sistema educativo.

El tiempo en los centros educativos siempre ha ido ligado a las exigencias de los programas, unido a las concepciones curriculares, los elementos normativos y las necesidades de ajustarse a unos parámetros que muy lejos quedan de reflejar lo que verdaderamente necesitan tanto alumnos como profesores. Toda actividad escolar queda condicionada por el tiempo que se dispone para llevarla a cabo, lógicamente, pero a la hora de hablar de las formas en las que podemos plantear las actividades lúdicas, estas exigencias

temporales deberían dejarse algo de lado (Román, M, s/a, pág. 8). Según la autora, la organización del tiempo debe ajustarse siempre a los estamentos curriculares.

Como caso particular, en el Ecuador deberá ajustarse a las mallas y programas del Ministerio de Educación.

En este sentido, la organización del período en los centros educativos es fundamental para optimizar el periodo o el lapso en el que el niño tiene interés por algo, es importante que se recuerde que los niños, especialmente los de educación inicial, tema central de estudio en la presente guía didáctica, tienen periodos cortos de concentración, por lo tanto, la organización pedagógica y didáctica, así como también uso de material y recursos constituyen la base central para lograr experiencias de aprendizajes.

1.13. Organización curricular de los aprendizajes

Figura 10

Organización curricular de los aprendizajes



Nota. Tomado de *Caricatura de niños felices* [Ilustración], por tigatelu, s.f., [123RF](#). CC BY 4.0.

Para realizar el estudio de este tema, es momento de revisar el Currículo de Educación Inicial en las páginas 18 y 19, lo que le dará la visión de los temas a trabajar, es importante que se realice una primera lectura contextual y luego se detenga a subrayar las ideas principales o bien releer aquellos temas que no los haya comprendido de una primera vez. (Ministerio de Educación, 2014)

Se plantean tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la educación inicial, cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación.

De cada uno de los ejes de desarrollo se desprenden los ámbitos, que están identificados para cada subnivel educativo. El número de ámbitos planteados se incrementa del subnivel inicial 1 al 2, en vista de que en los primeros años los procesos de aprendizaje son más integradores, y en los siguientes años, es posible considerar una mayor especificidad para la organización de los aprendizajes. Los ámbitos en los dos subniveles guardan total relación y correspondencia.

Es importante destacar que esta es una división para organizar curricularmente los aprendizajes que se evidencian y relacionan con mayor claridad y pertinencia en cada ámbito y garantizan que el trabajo en el aula sea organizado y secuenciado. Por ningún motivo esto implica que el proceso de aprendizaje del niño deba realizarse en forma segmentada.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

1. Estimado estudiante le invito a profundizar más el tema revisado en esta semana con el siguiente video titulado: [Organizo mi aula de educación inicial](#), el cual servirá de ejemplo, para enriquecer más nuestra experiencia de aprendizaje.

Sin duda alguna el trabajo en los rincones de aprendizaje es determinantes a la hora de lograr experiencias de aprendizaje, los niños tienen la oportunidad de explorar, buscar, indagar por ellos mismo.

2. Le invito a fortalecer sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 1

1. Jornada es la organización diaria del tiempo en que los niños permanecen en el:

- a. Centro de cuidado.
- b. Centro médico.
- c. Centro de vacunación
- d. Centro de compras

2. Respetar las necesidades vitales de los niños: juego, alimentación, descanso, higiene, es parte de:

- a. El “horario de clase”.
- b. El “horario de vida”.
- c. El “horario de comidas”.
- d. El “horario de medicinas”.

3. Aprovechar el tiempo al máximo para estimular el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, este tiempo es conocido como:

- a. Actividades condicionadas.
- b. Actividades cotidianas.
- c. Actividades dirigidas.
- d. Actividades adaptadas.



4. Para que toda la jornada de clase sea educativa y no solamente orientada al tiempo conocido como actividades dirigidas, es necesario aprovechar el tiempo al máximo para estimular:

- a. El aprendizaje y la adquisición indirecta.
- b. El aprendizaje y el desarrollo comprendido.
- c. El aprendizaje y el desarrollo mutuo.
- d. El aprendizaje y el desarrollo integral.

5. Considerar los factores físicos del entorno, especialmente el clima, y la disponibilidad de espacios, equipamiento y materiales, es parte de la:

- a. Organización del aula y de tareas.
- b. Organización del espacio y tiempo.
- c. Involucramiento del espacio y tiempo.
- d. Compendio del espacio y tiempo.

6. Los momentos de juego libre se deben alternar con:

- a. Actividades libertinas.
- b. Actividades espontáneas.
- c. Actividades disipadas.
- d. Actividades dirigidas.

7. Alternar momentos de juego libre con momentos de actividad dirigida, garantiza:

- a. Que los niños tengan suficiente contacto con los espacios exteriores al aire libre.
- b. Que los niños tengan suficiente contacto con los espacios extremos al aire libre.
- c. Que los niños tengan suficiente contacto con los espacios posteriores al aire libre.
- d. Que los niños tengan suficiente contacto con los espacios interiores al aire libre.



8. En el servicio de atención familiar el docente desarrolla actividades grupales e individuales de:

- a. Visitas de persecución individual.
- b. Visitas de seguimiento a las familias.
- c. Visitas de acompañamiento individual.
- d. Visitas obligatorias de las familias.

9. Los niños permanecen en los centros de educación inicial por largo tiempo, por lo cual, necesitan sentirse como:

- a. En un “único hogar”
- b. En un “insuperable hogar”
- c. En un “segundo hogar”
- d. En un “insopportable hogar”

10. Es aconsejable que al menos uno de los rincones corresponda a:

- a. La experiencia dirigida.
- b. La experiencia comprobable.
- c. La experiencia de vida.
- d. La experiencia de aprendizaje.

11. Organizar el tiempo y el espacio escolar constituye en una condición necesaria para aprovechar al máximo cada momento y cada lugar con el fin:

- a. De estimular el aprendizaje integral de los niños.
- b. De estimular el aprendizaje integral de los padres.
- c. De estimular el aprendizaje integral de los adolescentes.
- d. De estimular el aprendizaje integral de todos.

12. La organización del período en los centros educativos es fundamental para optimizar el periodo o el lapso:

- a. En el que el niño tiene interés por algo.
- b. En el que el niño tiene desinterés por algo.

- c. En el que el niño tiene ventaja algo.
d. en el que el niño tiene inventiva por algo.



13. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son:

- a. Desarrollo individual y colectivo, descubrimiento de la ecología y artística libre.
b. Desarrollo personal y social, descubrimiento de las ciencias naturales y dibujo y arte.
c. Desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación.
d. Desarrollo indivisible y combinado, descubrimiento de la relación y artística contemporánea.



14. En toda clase de educación inicial se planean:

- a. Seis ejes de desarrollo y aprendizaje.
b. Nueve ejes de desarrollo y aprendizaje.
c. Dos ejes de desarrollo y aprendizaje.
d. Tres ejes de desarrollo y aprendizaje.



15. El tiempo en los centros educativos siempre ha ido ligado a:

- a. Las exigencias de los programas
b. Las exigencias de los señores del transporte
c. Las exigencias de los padres de familia
d. Las exigencias de los abuelos de los estudiantes

16. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son:

- a. Desarrollo personal y Cultural, desenvolvimiento cívico y expresión lírica
b. Desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural y expresión y comunicación
c. Desarrollo personal y cívico, desenvolvimiento patriótico y expresión lírica

- d. Desarrollo personal y nacional, desarrollo cívico y expresión lírica
17. El desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación son aspectos de:
- Los ejes de desarrollo y evolutivo
 - Los ejes de desarrollo y progreso
 - Los ejes de desarrollo y aprendizaje
 - Los ejes de desarrollo y adelanto
18. De cada uno de los ejes de desarrollo se desprenden:
- Los ámbitos, que están inanimados para cada subnivel educativo
 - Los ámbitos, que están descartados para cada subnivel educativo
 - Los ámbitos, que están olvidados para cada subnivel educativo
 - Los ámbitos, que están identificados para cada subnivel educativo
19. Los ámbitos en los dos subniveles guardan:
- Relación y correspondencia.
 - Referencia y concordancia
 - Recompensa y coherencia
 - Recompensa y conexión
20. Los ámbitos en los dos subniveles guardan total relación y correspondencia, esto es una división para:
- Organizar curricularmente los diagramas
 - Organizar curricularmente los aprendizajes
 - Organizar curricularmente las aristas
 - Organizar curricularmente las actitudes

[Ir al solucionario](#)





Semana 5

Unidad 2. La organización en tiempo y espacio

Planificar de manera adecuada el tiempo y el espacio escolar es fundamental para maximizar cada momento y cada lugar, promoviendo así el aprendizaje integral de los niños. De esta forma, se garantiza que la jornada escolar no solo sea productiva, sino también una experiencia educativa enriquecedora que se adapte a las necesidades de los menores.

2.1. Organización temporal

Dentro de la educación inicial la organización es fundamental, pero sobre todo funcional, de esta depende en gran medida el aprendizaje de los pequeños.



A ciencia cierta, se conoce que la organización influye de manera significativa el diario vivir de un pequeño en educación inicial, se señala de esta manera, puesto que; en los niños el interés es efímero, por lo tanto, las actividades, como planificación, actividades dirigidas, juego trabajo, retroalimentación, entre otras, deben ser organizadas tomando en cuenta el tiempo que se necesita para cualquier cometido.

Cabe mencionar que, si un docente dentro de su papel, no toma en consideración la organización del tiempo en las actividades cotidianas dentro de la escuela, se puede aseverar que no está desempeñándose correctamente, porque no se debe olvidar que el tiempo empleado para el aprendizaje es determinante, es decir si un niño perdió el interés, porque no hay una buena motivación, o la actividad es demasiada extensa, en fin, cualquiera que sea la causa, definitivamente no se podría llegar alcanzar la experiencia de aprendizaje requerida, siendo entonces recurrente que se prevea, se planifique y se anticipe, en función del grupo, solamente de esta manera se podría seguir con la secuencia didáctica y avanzar en los temas curriculares.

2.2. Organización espacial

Figura 11

Organización de los espacios



Nota. Tomado de *La organización espacial: influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje* [Ilustración], por Ricardo Fernandez, 2013, [Ricardo Fernandez Blog](#). CC BY 4.0.

Asimismo, como en los párrafos anteriores se habló de la necesidad de una buena organización temporal, es ahora recurrente que se señale que la organización del espacio también es determinante a la hora de aprender y en todo lo que tiene que ver en desarrollo integral de los pequeños. Entre los aspectos que se los pueden considerar como favorables están:

- Lograr hábitos (limpieza, orden) autonomía en los pequeños
- Les brinda seguridad emocional (saber qué es lo que necesita) y una adecuada movilidad (movimiento libre y espontáneo)
- Gracias a la observación y al buen manejo del espacio los niños tienen mayores oportunidades de aprender.
- Dominan cesaciones y emociones, controlando mejor su ritmo biológico, (sueño, hambre, esfínteres).

En este sentido, es necesario analizar lo que en la revista (Ministerio de Educación, 2016) señala:

Los ambientes de aprendizaje representan la integración del espacio físico con las interacciones que se producen entre los actores en un tiempo determinado. Por sí mismos, estos ambientes promueven experiencias significativas de aprendizaje para los niños. Diseñados intencionadamente con propósitos pedagógicos, se convierten en un recurso educativo esencial que fomenta el aprendizaje activo, permitiendo a los niños explorar, experimentar, jugar y crear.

Para que un ambiente de aprendizaje sea efectivo, es fundamental considerar la organización tanto en tiempo como en espacio al igual que las dimensiones.

2.3. Las dimensiones

Estimados estudiantes, les invito a observar y analizar la siguiente tabla.

Tabla 4.
Las dimensiones

| Dimensión | Representación |
|-----------|----------------|
|-----------|----------------|

Dimensión física



Nota. Tomado de *Dimensión Corporal* [Ilustración], por Erzsébet Szilágyi, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Dimensión funcional



Nota. Tomado de *Ambientes de aprendizaje* [Ilustración], por Mariana Pérez Aguilera, 2020, [Emaze](#). CC BY 4.0.

Dimensión relacional



Nota. Tomado de *Somos Educand Ub!* [Ilustración], por Educand Ub!, 2017, [Educand Ub!](#), CC BY 4.0.

Dimensión temporal



Nota. Tomado de *Aprendizaje significativo, educación ambiente de aprendizaje escolar, el instructor enseñó a los estudiantes de primer año* [Ilustración], por PNG Egg, s.f., [PNG Egg](#), CC BY 4.0.

Nota. Moncayo, G., 2020.

Las dimensiones

▪ Dimensión funcional

La dimensión funcional está relacionada con el modo de utilización de los espacios, adecuación, polivalencia, materiales y accesos de los niños a estos; responde a la pregunta: ¿Para qué y cómo se utiliza? Desde esta visión, los espacios y el mobiliario deben ser flexibles y permitir diferentes formas de agrupar a los niños según el requerimiento y facilitar su autonomía durante la ejecución de las diferentes actividades. (p.52)

▪ Dimensión física

El espacio físico tiene que brindar a todos los niños la posibilidad de moverse libremente y con seguridad dentro y fuera del aula, así como contar con acceso directo a las baterías sanitarias, lavabos y al patio de juegos; es fundamental que tenga una buena ventilación e iluminación, lo natural será siempre la más adecuada para el aula de educación inicial. Este lugar debe tener especial atención en el caso de los niños de 0 a 2 años, ya que es el lugar donde permanecen durante varias horas del día, por lo que deben cumplir con ciertas condiciones propias para esta edad,

adicionales a las anteriormente descritas, espacios destinados para la preparación de sus alimentos (biberones, papillas), para el descanso, para el cambio de pañal y servicios sanitarios con duchas. (p. 51)

▪ Dimensión relacional

Esta dimensión tiene que ver con las relaciones que se establecen entre los docentes y los niños, los niños entre sí, entre los adultos, las normas que las regulan, la forma de definirlas y la participación del docente en los espacios y actividades que realizan los niños. Responde a la pregunta: ¿quiénes y en qué condiciones? Esta dimensión se evidencia en la calidad de las interacciones que se dan entre los diferentes actores de este proceso. (p.53)

▪ Dimensión temporal

La dimensión temporal está vinculada a la organización y distribución del tiempo y a los momentos en que son utilizados los espacios; responde a la pregunta: ¿Cuándo y cómo se utiliza? Organizar una rutina donde se desarrollan actividades secuenciadas en respuesta a las necesidades básicas de los niños, como alimentación, aseo y descanso, así como sus necesidades de explorar, jugar, interactuar, comunicarse y comprender el mundo en el que vive, es aprovechar el tiempo en el centro educativo. Los niños comienzan a diferenciar los distintos momentos del día a partir de la rutina, lo que les permite prever, recordar y anticipar lo que vendrá a esta edad. (p.54)



Actividad de aprendizaje recomendada

Para fortalecer sus conocimientos, a continuación, lo invito a desarrollar la siguiente actividad:

Estimado estudiante, tomando como referencia el Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural y a su vez la destreza:

“Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural” (Mineduc, 2014), ejecute las siguientes diligencias:

- Realice una lectura comprensiva acerca de las dimensiones, con la información recabada;
- Planee una actividad que permita obtener una experiencia de aprendizaje con un grupo de 15 niños de 3 a 4 años, y
- Asegúrese de que esta sea planificada en función de las cuatro dimensiones del currículo.

Puede apoyarse con el siguiente documento: [El currículo de educación inicial](#).

Tomemos en cuenta que las cuatro dimensiones funcional, física, relacional y temporal, son importantes ya que permiten el mejor manejo del grupo.





Semana 6

Unidad 2. La organización en tiempo y espacio

2.4. Los rincones

Figura 12

Los rincones de aprendizaje



Nota. Tomado de *Espacios y rincones para trabajar el JUEGO SIMBÓLICO en infantil, preescolar y primaria [Ilustración]*, por ACRBIO, 2016, [Imágenes Educativas](#). CC BY 4.0.

Según el Currículo de Educación Inicial (2014) los rincones responden a la metodología de juego trabajo, la cual consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, donde los niños y niñas rotan en cada uno de los ambientes preparados por los docentes, juegan realizando diversas actividades en un ambiente de libertad y flexibilidad, lo que permite atender de mejor manera la diversidad en el aula, potenciando las capacidades y los intereses de los niños y niñas. Los rincones de juego-trabajo permiten que los niños y niñas aprendan de forma espontánea, según sus necesidades e intereses, y brindan una verdadera oportunidad de aprender jugando.

El desarrollo de experiencias de aprendizaje en los rincones fomenta una educación participativa, donde se integran oportunidades para fortalecer la autonomía, la personalidad y la motivación tanto extrínseca como intrínseca.

Esto permite que los niños y niñas se conviertan en los protagonistas de su propio aprendizaje. Para favorecer su cooperación, es esencial crear un entorno cordial, atractivo y democrático, ya que los resultados positivos son difíciles de alcanzar en ambientes autoritarios o agresivos.

Incentivar la participación en los niños y niñas de educación inicial a través de los rincones de juego-trabajo genera en ellos y ellas la creación de experiencias significativas, pero para lograr esto es necesario que los docentes utilicen actividades, materiales, recursos y herramientas que sean de interés e impulsen su imaginación y creatividad; fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Explorando la importancia que tiene el presente tema es trascendental, que abordemos lo puntualizado en el texto bimestral “Pasa la voz” rincones de juego-trabajo (marzo abril 2020) del Ministerio de Educación) en el cual se nos señala.

Consolidemos nuestro aprendizaje leyendo comprensivamente los subtemas propuestos a continuación.

2.5. Ventajas de los rincones

(Ministerio de Educación, 2020)

Para el trabajo en rincones es sustancial recalcar que el juego es la actividad trascendental en educación inicial y resulta sumamente fundamental para el desarrollo holístico de los niños y niñas; es decir ayuda al desarrollo integral, al nivel intelectual, social, físico y emocional. Por esta razón, desde el Currículo de Educación Inicial (2014) se considera que todo Centro de Educación Inicial debe contar con espacios (internos y externos) destinados a los rincones, y los docentes son los responsables de su organización y adecuada implementación.

El mismo Currículo de Educación inicial expresa:

La idea central de los rincones radica en brindar a los niños y niñas la libertad de elegir y participar de forma espontánea en actividades que les interesen y disfruten. No se trata de un momento de trabajo rígidamente planificado en el que el docente dirige todas las acciones, sino de un espacio donde los pequeños toman la iniciativa, expresan sus intereses y exploran sus habilidades y preferencias. De este modo, el docente tiene la oportunidad de conocer mejor a su grupo, mientras se fomenta el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la autonomía en los niños y niñas.

Para poder organizar el trabajo en rincones optimizando el tiempo y el espacio para su uso es necesario también que se conozca cómo se debe organizar los rincones, para ello le invito a leer.

Realice una lectura de este apartado expuesto en la publicación bimestral “Pasa la voz” rincones de juego-trabajo (marzo abril 2020) del Ministerio de Educación. Recuerde que esta lectura le ayudará a perfeccionar y tener más clara la teoría acerca de cómo se debe adecuar los rincones. El contenido propuesto en las páginas 10 y 11 señalan lo siguiente:

Que se debe tener en cuenta para organizar los rincones

Estimado estudiante, para conocer más acerca de que se debe tener en cuenta para organizar los rincones, es necesario iniciar con la lectura del Currículo de Educación Inicial texto de donde se ha tomado el siguiente subtema.

Los rincones de trabajo son una propuesta metodológica que ayuda a crear un espacio de espontaneidad y libertad para el niño o niña, tanto para el trabajo individual organizado como para el trabajo individual libre, en donde el docente juega un rol fundamental, pues es el encargado de facilitar y organizar dichos espacios. En el Currículo de Educación Inicial se establece que el docente puede asumir tres roles fundamentales:

- 1. Observador**, con dos enfoques: casual para descansar a los niños y niñas a resolver las dificultades que se presenten o sistemático para registrar diversos aspectos de su desarrollo.

2. **Escenógrafo**, arreglado con acciones de diseño y planificación de los rincones de manera que se constituyan en espacios seguros y estimulantes para el juego libre y creativo de los niños y niñas. La selección, mantenimiento, rotación y generación de los materiales son factores tendientes para involucrar a los niños y niñas en las decisiones.
3. **Un jugador más**, donde el docente puede interactuar con los niños y niñas de diversas maneras, como un compañero más o como alguien que a veces interviene en el juego para redirigir comportamientos inapropiados, y otras veces debe tomar la iniciativa del juego (Ministerio de Educación, 2014, p. 42).

Aunque estos son los tres roles del docente planteados por el currículo para el juego-trabajo en rincones, se considera de modo fehaciente que su unificación es clave porque el docente debería ser un facilitador de estos espacios y debería convertirse en un guía y orientador en su desarrollo.

Según Vygotsky “el maestro debe adoptar el papel de facilitador, no proveedor de contenido” ya que el docente es el acompañante del niño (Londoño, 2017); en tal medida, al ser un observador, demanda enfocar toda su atención hacia las necesidades e intereses expresados por los niños.

Como escenógrafo debe desarrollar la habilidad para crear, diseñar y organizar los rincones y materiales dentro de estos rincones, de acuerdo a la experiencia de aprendizaje planificada, y por último, debe ser un jugador más porque si bien la base de los rincones es la espontaneidad de los niños y niñas, el docente debe estar involucrado, puesto que en el juego-trabajo en rincones se dan grandes aprendizajes, se desarrollan muchas destrezas y se vuelven evidentes situaciones por las que atraviesan los niños y niñas; por esa razón el docente debe ser un facilitador que juega con ellos y ellas, los ayuda, observa sus actitudes y los apoya respetando sus intereses y su libertad.

Observar e involucrarse en el juego-trabajo en rincones contribuye a conocer mejor a las personas con quienes trabajamos, sus intereses, habilidades, debilidades, incluso temores. Esta aproximación favorece que se entiendan

mejor los intereses de nuestros interlocutores y se responda asertivamente frente a sus expectativas en una dinámica de vínculos más cercanos que redundan en aprendizajes significativos.

2.6. Experiencia de aprendizaje

Figura 13

Experiencia aprendizaje



Nota. Tomado de *Ejemplos de experiencias educativas* [Ilustración], por Sloth168TH, s.f., [escueladeexperiencias](#). CC BY 4.0.

Siguiendo con nuestro estudio estimados estudiantes es momento que dediquemos un poco más de tiempo para leer en forma comprensiva lo que se nos manifiesta acerca de la temática “experiencias de aprendizaje” tomadas del Currículo de Educación Inicial en las páginas 44 y 45.

El Currículo de Educación Inicial define las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades estimulantes, cuidadosamente diseñadas por el docente con intención pedagógica. Estas experiencias surgen a partir del interés natural de los niños, generándoles alegría y asombro, con el propósito de fomentar el desarrollo de las destrezas establecidas en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.

Para lograr vivencias y actividades desafiantes, el docente debe proporcionar un entorno organizado para el aprendizaje, donde el niño se sienta estimulado para explorar por sí mismo, usar sus conocimientos y habilidades en una variedad de situaciones, probar hipótesis que le ayuden a construir nuevas

ideas y contar con el apoyo de pares y adultos que le estimulen a sentirse capaz y seguro frente al desafío. El docente en su rol de mediador, debe estar permanentemente observando las habilidades y capacidades del niño, proponiendo nuevas actividades, brindando apoyo y generando retos.

Es fundamental destacar que el desarrollo de una experiencia de aprendizaje puede convertirse en una herramienta invaluable para fomentar la participación de la familia y la comunidad. Esto puede lograrse a través de actividades como la recolección, adaptación o creación de materiales; la colaboración en la organización y realización de salidas pedagógicas; o la convivencia con el grupo de niños para compartir actividades, tareas y experiencias de los miembros de la familia. Todo ello tiene como propósito promover el compromiso y la corresponsabilidad familiar.

Una experiencia de aprendizaje debe tener las siguientes características:

(Ministerio de educación, 2014)

- Garantizar la participación activa de todos los niños.
- Respetar el ritmo de aprendizaje, ya que cada niño aprende en tiempos distintos y con diferentes estilos, respetando y valorando su diversidad.
- Tener pertinencia cultural y contextual.
- Facilitar la interacción positiva entre los niños y también con los adultos; es decir, establecer una relación libre de tensiones y donde los niños se encuentren inmersos en sus actividades gracias al disfrute que estas le provocan.
- Garantizar actividades en las que puedan expresar sus ideas y sentimientos, se respete y valore la diversidad en todos sus ámbitos, con normas claras, conocidas y comprendidas.
- Fomentar la interacción de los niños con problemas concretos interesantes, que respondan a situaciones de su vida diaria, planteando actividades que estimulen a realizar sus propios descubrimientos.
- Propiciar la indagación y reflexión como procesos significativos que permitan desarrollar su pensamiento mediante el fomento de la curiosidad, la exploración, la imaginación, evitando ofrecer respuestas a los niños

antes de que estos pregunten o lleguen a sus propias conclusiones, y/o formulen preguntas cerradas que solo permiten una respuesta correcta.

- Contextualizar cualquier entorno a que posibilite variadas y ricas experiencias, para lo cual se debe conocer las condiciones socioculturales.

Para complementar el aprendizaje mis estimados estudiantes les invito que prosigamos leyendo en el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación acerca del momento de la experiencia aprendizaje, así como también el rol del docente en la misma, en las páginas 40 y 41, esto nos servirá para marcarnos un juicio de valor acerca de las temáticas de estudio.



Estimado estudiante, lea acerca de las experiencias desarrolladas y sus temáticas a través del siguiente documento:
[Ejemplo de fichas de experiencias educativas - Recursos](#).





Semana 7

Unidad 2. La organización en tiempo y espacio

Figura 14

Experiencia aprendizaje



Nota. Tomado de *Ilustración vectorial de niños mostrando el tiempo* [Ilustración], por yusufdemirci, s.f., [Freepik](#). CC BY 4.0.

El periodo de tiempo se entiende como el lapso que las personas dedicamos a realizar una determinada actividad. En el caso particular de los niños, se refiere al tiempo en el que adquieren experiencias significativas de aprendizaje.

2.7. Acciones y periodos de tiempo en educación inicial

Figura 15

Experiencia aprendizaje en educación inicial



Nota. Tomado de *Niños que hacen diferentes actividades ilustración* [Ilustración], por bluerivingmedia, s.f., [123RF](#). CC BY 4.0.

Las acciones y periodos de tiempo en el trabajo con los niños siempre irá determinado en función a las necesidades y realidades de los niños.

Para comprender mejor el periodo de tiempo de trabajo con los niños, se ha tomado como referencia el horario de la jornada diaria y semanal para el nivel inicial, basado en la revista “Lineamientos para Inicio de Ciclo Lectivo y Período de Adaptación en el Nivel de Educación Inicial del Ministerio de educación” 2019 – 2020

Estimados estudiantes, a continuación, les presento la siguiente tabla para facilitar la comprensión de los periodos de tiempo:

Tabla 5.*Lineamientos para Inicio de Ciclo Lectivo y Período de Adaptación en el Nivel de Educación Inicial*

| HORA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------------|--|--|--|--|--|
| 07:15 7:25 | Recibimiento a los niños |
| 7:25 7:55 | Actividades iniciales y animación a la lectura |
| 7:55 8:25 | Actividades dirigidas en rincones |
| 8:25 8:55 | Aseo y refrigerio |
| 8:55 9:25 | ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE | | | | |
| HORA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 9:25 9:45 | Actividades dirigidas en rincones |
| 9:45 10:45 | Música | Música | Música | Música | Música |
| 10:45 11:15 | Actividades dirigidas en rincones |
| 11:15 11:15 | ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE | | | | |
| 11:15 12:15 | Actividades | Actividades | Actividades | Actividades | Actividades |

| HORA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------|---------|---------|-----------|---------|---------|
| | finales | finales | finales | finales | finales |

Nota. Adaptado de *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial* (p. 16), por Ministerio del Ecuador, 2016, Ministerio del Ecuador.

Estimados estudiantes, después de haber observado la tabla propuesta, les invito a revisar la revista “Lineamientos para Inicio de Ciclo Lectivo y Período de Adaptación en el Nivel de Educación Inicial del Ministerio de Educación” 2019 – 2020, en donde encontraremos **otros aspectos importantes** a la hora de determinar las acciones y el periodo de tiempo en los niños de edad inicial.

La tabla anterior fue tomada de la revista original que lo encontramos en la página 10: [Lineamiento para Inicio de Ciclo Lectivo y Período de Adaptación en el Nivel de Educación Inicial](#)

Damos inicio a la lectura con el planteamiento de la pregunta: ¿Es importante el periodo de adaptación en los niños?

Para dar contestación a la pregunta nos remitiremos a esta temática la cual ha sido tomada de la revista “Lineamientos para Inicio de Ciclo Lectivo y Período de Adaptación en el Nivel de Educación Inicial del Ministerio de Educación” desde las páginas 4 hasta la 8.

2.8. Periodo de adaptación

Figura 16

Periodo de adaptación

Adaptación escolar



Nota. Tomado de *COMPROMISO DE UNA DOCENTE RESPONSIVA* [Ilustración], por derechoalainclusion, 2018, derechoalainclusion. CC BY 4.0.

Es bien sabido que los niños de educación inicial, al llegar por primera vez a un centro educativo, pueden experimentar temor, lo que les genera ansiedad e inquietud. Imaginemos lo desafiantes que puede ser pasar 4 horas rodeados de personas desconocidas. Por esta razón, es fundamental que los niños en esta etapa cuenten con un periodo de adaptación que les permita familiarizarse gradualmente con este nuevo entorno y sistema de vida.

A continuación, les invito a que leamos lo que nos manifiesta el texto Lineamientos de inicio y fin de año lectivo en educación inicial del Ministerio de Educación.

La incorporación de los niños y niñas de 3 y 4 años al centro educativo constituye el inicio del proceso educativo y reviste de una gran importancia en su vida. Durante los primeros días en su proceso de incorporación, experimentarán una serie de cambios, hay que tomar en cuenta que van a ser protagonistas de su propio desarrollo, al relacionarse y compartir con sus similares en un ambiente donde las personas, los espacios y los materiales

son desconocidos para ellos. Los docentes deben garantizar que esta etapa se efectúe de la manera más adecuada, afectiva y alegre, convirtiéndose este en el objetivo fundamental de su labor. Brindar a los niños y niñas experiencias positivas desde el inicio del proceso educativo, será la base para una óptima adaptación que permita su desarrollo adecuado en lo afectivo, biológico, psíquico y social con la finalidad de ajustarse a las nuevas condiciones de vida (Ministerio de Educación, s/a).

Después de haber leído acerca del periodo de adaptación, la misma revista, les invito a analizar la siguiente tabla tomado de los “Lineamientos para Inicio de Ciclo Lectivo y Período de Adaptación en el Nivel de Educación Inicial del Ministerio de Educación 2019 – 2020”, también nos da la oportunidad de saber acerca de la jornada laboral del docente.

HORARIO PARA LA ETAPA DE ADAPTACIÓN

Figura 17

Horario para la etapa escolar

| Etapa de adaptación | | |
|--|--|---|
| Primera semana | Segunda semana | Tercera y cuarta semana |
| La jornada del periodo de adaptación será: • La primera semana hasta las 10:00am. | La jornada del periodo de adaptación será: • La primera semana hasta las 11:00am. | Los niños y niñas saldrán en la jornada normal. |

• Las Jornadas podrían variar según el criterio de la autoridad educativa y la realidad de la Institución.

- En la planificación meso curricular (PCA) para los niños de 3 y 4 años deben constar la Etapa de Adaptación.
- En correspondencia con esto, se debe desarrollar la planificación microcurricular para las cuatro semanas.

Como se observa en la figura, la organización del tiempo y el espacio dentro de la adaptación curricular es un aspecto clave para facilitar que los niños se adapten y superen el temor de estar en un entorno nuevo y rodeado de personas desconocidas.

Estimados estudiantes reciban un afectuoso saludo de bienvenida a esta atrayente actividad, la misma que puede ser puesta en práctica en las actividades escolares diarias de un niño.

¡Suerte y Empezamos a conocerla!

2.9. Jornada laboral del docente

Figura 18

Jornada laboral de un docente



Nota. Tomado de *Horas semanales de jornada laboral* [Ilustración], por Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, [X](#). CC BY 4.0.

El sistema educativo nacional regula a todos los niveles educativos en donde los docentes son los responsables de realizar las actividades educativas formativas de los estudiantes de educación inicial básica y bachillerato, cumpliendo jornadas de 40 horas de trabajo. Se expide en el Suplemento del Registro Oficial N° 572 la Ley Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural publicado el martes 25 de agosto de 2015, por el siguiente: Art.

117.- De la Jornada Laboral. - La jornada ordinaria semanal de trabajo será de cuarenta horas reloj, de la siguiente manera: seis horas diarias, cumplidas de lunes a viernes. El tiempo restante hasta cumplir las ocho horas reloj diarias podrá realizarse dentro o fuera de la institución y estará distribuido en actualización, capacitación pedagógica, coordinación con los representantes, actividades de recuperación pedagógica, trabajo en la comunidad, planificación, revisión de tareas, coordinación de área y otras actividades contempladas en el respectivo reglamento. Sin perjuicio de lo anterior, por necesidades del sistema educativo, las seis horas diarias cumplidas de lunes a viernes al interior del establecimiento educativo, pueden ser aumentadas hasta llegar a las ocho horas, por requerimiento de la máxima autoridad del plantel, previa autorización del Nivel Zonal Intercultural y Bilingüe correspondiente (Ministerio de Educación, s/a).

Según el Reglamento de la ley Orgánica de Educación el tiempo diario de trabajo en las instituciones educativas está totalmente reglamentado, gracias a la intervención del sistema educativo nacional, el mismo que determina las horas de trabajo desde la entrada a la institución educativa, sus actividades dentro y fuera del plantel.

Todos los docentes deben cumplir con 40 horas semanales de trabajo, tiempo que está regulado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Estimados estudiantes, ustedes que se preparan para ejercer su profesión como docentes en educación infantil, es importante que conozcan que, en este subnivel de educación, se debe cumplir con una jornada de trabajo distribuida de la siguiente manera:

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

Unidad 2. La organización en tiempo y espacio

Para una mejor compresión de la jornada de trabajo le presento la siguiente tabla:

Tabla 6.

Jornada de trabajo dentro del aula

Jornada de trabajo dentro de la educación inicial

| Actividad | Representación |
|--|--|
| Recibir a los niños |  |
| Realizar actividades iniciales y de saludo |  |
| Desarrollar actividades en rincones | |

Nota. Tomado de *Rutina: Saludos para Entrar a Clase* [Ilustración], por materialeseducativosmaestras, 2018, [materialeseducativosmaestras](#). CC BY 4.0.



Jornada de trabajo dentro de la educación inicial



Nota. Tomado de *Rincones Carteles para el curso 2016-2017* [Ilustración], por ACRBIO, 2016, [Imágenes educativas](#). CC BY 4.0.

Refrigerio



Nota. Tomado de *Imagenes geniales para decorar los rincones del aula -Orientacion Andujar* [Ilustración], por Rocio Lell, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Receso



Nota. Tomado de *Niños y niñas jugando deportes en el patio de recreo*, ilustración vectorial de dibujos animados [Ilustración], por carlacastagno, s.f., [123RF](#). CC BY 4.0.

Jornada de trabajo dentro de la educación inicial

Realizar actividades finales



Nota. Tomado de *Niños de jardín de infantes y su ilustración de vector de maestro [Ilustración]*, por Armagan, s.f., [Freepik](#). CC BY 4.0.

Despedida



Nota. Tomado de *Poemas Para Maestros [Ilustración]*, por Itz Hernández Romero, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Nota. Moncayo, G., 2020.

Los docentes de educación inicial deben organizar, implementar y preparar los rincones de aprendizaje en coherencia con las experiencias pedagógicas; planificar actividades dirigidas a padres y madres de familia; participar en procesos de formación y capacitación; elaborar la planificación micro curricular; diseñar materiales educativos, y, cuando sea necesario, coordinar actividades de vinculación con la comunidad.

Le invito a leer acerca de la implementación de los rincones, para ello, utilizaremos el siguiente documento pedagógico [Rincones de juego trabajo ¿Estamos haciendo bien las cosas?](#)

Estimados estudiantes, es importante que conozcamos que la labor docente no solo se centra dentro de las instituciones educativas, sino que estas cumplen con otras actividades fuera del establecimiento como son:

Si bien es cierto después de cumplir con nuestra jornada educativa en las instituciones educativas los docentes debemos seguir en casa con el trabajo, todos los docentes debemos tener la convicción que el prepararnos nunca termina, es por ello, que existen algunas organizaciones como las redes de aprendizaje, las mismas que regularmente se reúnen, comparten ideas, dan charlas y actualizaciones docentes.

2.10. Ritmos de aprendizaje en los niños

Figura 19

Ritmos de trabajo



Nota. Tomado de *Ritmos de aprendizaje* [Ilustración], por Estilos de Aprendizaje, s.f., [Estilos de Aprendizaje](#). CC BY 4.0.

No todos los niños aprenden de la misma manera, algunos lo hacen lento, otros rápido, otros moderados, sin embargo, siempre será necesario trabajar en función de sus realidades y necesidades, para entender de una mejor manera a que ha querido referirse a la cita.

Es necesario reconocer que aprender de una forma uniforme es casi imposible, si bien es cierto no todos aprendemos a la misma velocidad. Hay muchos factores que pueden influir (ambiente, estimulación del niño, familias, genética, enfermedades o traumas).

A pesar de todo esto, nos evalúan por igual y hay márgenes muy estrechos para respetar a aquellos niños que necesitan más tiempo. Lamentablemente hoy en día en los IE las escuelas todavía no nos adaptamos a reconocer las diferencias individuales de las personas.

Hay métodos educativos o programaciones que tratan de evaluar a los niños en función de la velocidad con la que aprenden en casi todas las etapas. Es especialmente importante que se respete la etapa de educación infantil, donde se establecen las bases neurológicas para los siguientes aprendizajes. En esta etapa inicial es muy recomendable que cada individuo madure lo suficiente en cada fase de desarrollo antes de pasar a la siguiente (Morá, E, s/a, pág. 1).

Ahora bien, la autora en el apartado quiere dar a conocer las necesidades de los niños en alcanzar su aprendizaje, pero sin saltarse los períodos de maduración.

Es momento de investigar, estimados estudiantes. Les invito a que busquemos más información acerca del tema **El ritmo de aprendizaje en los niños**. Para ello, utilizaremos el siguiente blog educativo: [La importancia de respetar el ritmo en el aprendizaje](#).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar sus conocimientos a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Estimado estudiante es momento de poner en práctica lo aprendido, por ello lo invito realizar el siguiente quiz, el cual le permitirá tener un acercamiento con los temas estudiados.

[Organización de tiempo y espacio Primer bimestre](#)

2. Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 2

1. Para organizar una clase es necesario:

- a. Prever, anticipar y planificar.
- b. Preservar, analizar y contemplar.
- c. Preservar, examinar y mirar.
- d. Resguardar, estudiar y descubrir.

2. Para la organización de los ambientes de aprendizaje que considera;

- a. Las seis dimensiones.
- b. Las cuatro dimensiones.
- c. Las nueve dimensiones.
- d. Las cuatro extensiones.

3. La organización de los ambientes de aprendizaje que considera las cuatro dimensiones: física, funcional, relacional y:

- a. Unilateral.
- b. Temporal.
- c. Funcional.
- d. Eficaz.

4. Está relacionada con el modo de utilización del espacio físico, funciones, adecuaciones de los locales, de los recursos disponibles y las actividades para la cual están destinados, le pertenece a la dimensión:

- a. Física.
- b. Temporal.
- c. Funcional.
- d. Relacional.



5. La dimensión temporal la organización del tiempo y, por tanto, se refiere a los momentos en que van a ser utilizados los distintos espacios, y:

- a. Difiere de acuerdo a la escasez del grupo temporal.
- b. Difiere de acuerdo a las inseguridades del grupo temporal.
- c. Difiere de acuerdo a las audacias del grupo Temporal.
- d. Difiere de acuerdo a la necesidad del grupo Temporal.

6. Garantizar la participación activa de todos los niños, es parte de:

- a. Una experiencia de aprendizaje.
- b. Una rutina de aprendizaje.
- c. Un emprendimiento de aprendizaje.
- d. Una constancia de aprendizaje.

7. Cuando los niños llegan por primera vez a un centro necesitan un periodo de:

- a. Distinción.
- b. Adaptación.
- c. Armonización.
- d. Gentileza.

8. El sistema educativo nacional regula a todos los niveles educativos en donde los docentes son los responsables de realizar las actividades educativas formativas de:

- a. Los estudiantes de educación y padres de familia.
- b. Los educandos y bachillerato internacional.
- c. Los estudiantes de educación inicial, básica y bachillerato.
- d. Los estudiantes de educación básica elemental y bachillerato.

9. La incorporación de los niños y niñas de 3 y 4 años al centro educativo constituye:

- a. Las personas empleamos para realizar cierta actividad.



- b. El principio de su alineación.
c. El inicio del proceso educativo.
d. El principio de su fila.
10. El periodo de tiempo se debe comprender como el lapso de tiempo que:

a. Las personas empleamos para realizar cierta actividad.
b. Las personas empleamos para realizar sus acciones.
c. Las personas empleamos para realizar manufacturas.
d. Las personas empleamos para ejecutar obras.
11. El periodo de tiempo se debe comprender como el lapso de tiempo que las personas empleamos para realizar cierta actividad, en el caso particular de los niños es considerado así:

a. A la temporada que empleamos para realizar cierta actividad.
b. Al tiempo en que adquieren experiencias de aprendizaje.
c. A la época que adquieren para realizar cierta actividad.
d. Al lapso que empleamos para realizar cierta actividad.
12. Brindar a los niños y niñas experiencias positivas desde el inicio del proceso educativo, será:

a. La base para una óptima conformidad.
b. La base para una óptima adaptación.
c. La plataforma para una imponente armonía.
d. La base para una óptima cualidad
13. A un niño una óptima adaptación que permita su desarrollo adecuado en lo afectivo, biológico, psíquico y social con la finalidad de:

a. Ajustarse a la base para una óptima adaptación.
b. Concordar con los nuevos contextos de supervivencia.
c. Ajustarse a las nuevas condiciones variables.
d. Ajustarse a las nuevas condiciones de vida.



14. Brindar a los niños y niñas experiencias positivas desde el inicio del proceso educativo será la base para una óptima adaptación que permita su desarrollo adecuado en lo:

- a. Afectivo, biológico, psíquico y social.
- b. Armónico, vetusto, biodegradable, histórico.
- c. Unido, añejo, biodegradable, histórico
- d. Integral, inmemorial, biodegradable, fidedigno.

15. En la labor educativa fuera del aula los docentes participarán obligatoriamente en:

- a. Calidad de gerentes institucionales a las redes de estudio.
- b. Calidad de delegados institucionales a las redes de aprendizaje.
- c. Calidad de gerentes colectivos a las redes de memoria.
- d. Calidad de encargados institucionales a las mallas de aprendizaje.

16. En la labor educativa fuera del aula los docentes participarán obligatoriamente en calidad de delegados institucionales a las redes de aprendizaje una vez al mes, por tres horas diarias, en donde se tratarán temas de interés, se compartirán experiencias en temas relacionados con:

- a. La ejecución de la mitología.
- b. La implementación de la mitología.
- c. La implementación de la metodología.
- d. La consumación de la alegoría.

17. Los docentes de educación inicial deben organizar, implementar y preparar los rincones de aprendizaje en coherencia con:

- a. Las experiencias perfectas
- b. Las experiencias originales
- c. Las experiencias argumentadas
- d. Las experiencias pedagógicas

18. No todos los niños aprenden de la misma manera, algunos lo hacen lento, otros rápidos, otros moderados, sin embargo, siempre será necesario trabajar:



- a. En función de sus realidades y necesidades
- b. En función de sus intensidades y necesidades
- c. En función de sus rigores y necesidades
- d. En función de sus inflexibilidades y necesidades

19. Es especialmente importante que se respete la etapa de educación infantil, donde se establecen:



- a. Las bases neurológicas para los siguientes artículos.
- b. Las bases neurológicas para los siguientes aprendizajes.
- c. Las plataformas neurológicas para los diferentes aprendizajes.
- d. Los escenarios neurológicos para las diferentes enseñanzas.



20. Las bases neurológicas para los aprendizajes deben iniciar desde:



- a. La era de educación maternal
- b. La época de educación básica
- c. La etapa de educación infantil
- d. La etapa de educación psicológica



[Ir al solucionario](#)



Segundo bimestre



Resultado de aprendizaje 1:

Diseña ambientes y rutinas de aprendizaje considerando necesidades y ritmos individuales de los niños y niñas.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje, es necesario diseñar experiencias y ambientes educativos que respondan al desarrollo, intereses y contexto de los niños y niñas. Esto implica aplicar metodologías activas e inclusivas que fomenten la participación, la autonomía y un aprendizaje significativo desde los primeros años.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Estimado estudiante, a partir de este momento iniciamos el estudio del segundo bimestre. Me permito recordarle que es importante tener a la mano los materiales de estudio. Por favor, apóyese en bibliografía básica y complementaria, así como en la guía didáctica. Recuerde que estos recursos le podrán ser de gran ayuda para el fortalecimiento de su aprendizaje.

En este segundo bimestre abordaremos los siguientes temas:

- Experiencia aprendizaje
- Momentos de la experiencia aprendizaje.
- Momento del juego trabajo
- Metodología del juego trabajo
- Sugerencia para optimizar el tiempo de aprendizaje en los niños de educación inicial

- Sugerencias complementarias para fortalecer la didáctica de educación inicial
- Sugerencias para el manejo de grupos numerosos
- Recomendaciones para mantener una disciplina asertiva en el aula
- Sugerencias para estimular el desarrollo del razonamiento
- Recomendaciones para motivar la lectura
- Tiempo de lectura para los niños de educación inicial.

Al igual que se sugirió al inicio del bimestre anterior, es necesario buscar un sitio tranquilo y cómodo para que pueda leer y estudiar leer, de esta manera obtendrá mejores resultados y podrá alcanzar las competencias para su desempeño en este ámbito.

La clave de estudio siempre estará determinada por la organización del tiempo, así como la sistematización en el proceso de estudio, se aconseja destinar por lo menos dos horas diarias para actividades de lectura y desarrollo de actividades recomendadas y de su trabajo a distancia, de tal manera que no tenga inconvenientes al momento de prepararse para la evaluación presencial correspondiente al segundo bimestre.



Unidad 3. Rutinas y jornadas diarias

3.1 Experiencia aprendizaje

Figura 20

Experiencia de aprendizaje



Nota. Tomado de *EL RETO: CONSTRUIR HABILIDADES ALINEADAS CON AGENTES DE CAMBIO* [Ilustración], por ANDRES VRANT, 2019, [LinkedIn](#). CC BY 4.0.

Estimados estudiantes les invito a que recordemos esta temática tomada en el primer bimestre, la cual nos servirá para centrarnos más en lo que se refiere a las rutinas de trabajo de los niños en educación inicial.

Ahora bien, acompañenme a analizar lo que en Currículo de Educación Inicial se señala:

El Currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo (Ministerio de Educación, 2014).

Es importante que se reconozca que el Ministerio de Educación está siempre preocupado por lograr avances en la educación, desde que comienza su escolaridad hasta que termina su tiempo de preparación en bachillerato de

cada uno de los estudiantes, es por ello que busca el mecanismo necesario para hacer de cada estudiante un ente intuitivo y creativo, y que sea el mismo el intérprete de su aprendizaje y qué mejor forma a partir de sus vivencias y experiencias cotidianas.



Estimados estudiantes, les invito a que conozcan más acerca del tema las experiencias de aprendizaje en los niños, para ello visualice el siguiente video: [Cómo organizar la jornada diaria en educación inicial](#).

3.2 Momentos de la experiencia aprendizaje

Figura 21

Momentos de la experiencia de aprendizaje



Nota. Tomado de *Fallas estructurales en el diseño arquitectónico de nuestro sistema político* [Ilustración], por luiseriesco, 2018, [luisriesco](#). CC BY 4.0.

Basando en la realidad de los niños y tomando el texto en el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación se ha señalada que:

(Ministerio de Educación, 2014)

Las actividades y acciones planteadas en la experiencia de aprendizaje determinan un período de tiempo, puede ser un día (para los niños de 0 a 2 años) o bien una o varias semanas (para niños de 3 a 5 años); por este motivo,

es importante tener claro los momentos en los que se lleva a cabo la experiencia, para de esta manera, mantener el interés y las acciones diarias bien direccionaladas.

A continuación, se tomará cada uno de los momentos para analizarlos.

1. El momento de inicio

La actividad de inicio se la hace de forma cotidiana, pues todos los niños llegan con entusiasmo a contar las vivencias del día anterior. Esta actividad de conversación del niño-maestro es importante para detectar el estado anímico del pequeño.

2. El momento de desarrollo

Una vez que ha pasado las actividades iniciales, empezamos a desarrollar en el niño conocimiento, es decir cuando ellos están sumergidos en las actividades de aprendizaje, sean estas garabateando, conversando o jugando recordemos que todo lo que él hace es una experiencia por lo tanto un aprendizaje.

3. El momento de cierre

Después de que las actividades de inicio y desarrollo se ha efectuado en un día de clases, es necesario que se haga el cierre con pequeñas preguntas, que le permita recordar lo vivido en ese día de clase, se lo puede hacer sentándose con los niños en el piso y conversando, dándoles naturalmente la oportunidad a todos que hagan sus comentarios.

En este tiempo de conversación de las experiencias vividas la o el docente cumple un papel fundamental, ya que debe ir direccionando la plática hacia los temas aprendidos en ese día.

La organización del tiempo y el espacio dentro de las experiencias de aprendizaje constituyen el cimiento para aflorar las vivencias de los niños en su diario vivir. Tomado de “Sociedad de Investigación Pedagógica Innovar SIPI” Ministerio de Educación.



Unidad 3. Rutinas y jornadas diarias

3.3 Momento del juego trabajo

Figura 22

Momentos del juego trabajo



Nota. Tomado de *El juego en el desarrollo infantil* [Ilustración], por Asociacion San Jose, s.f., [Enlace](#). CC BY 4.0.

Estimados estudiantes utilizando lo que se nos señala el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación, y considerando la importancia que tienen el momento del juego en el niño les invito que recordemos lo que son los rincones de trabajo, ya que estos cumplen un papel importantísimo el momento del juego-trabajo en los niños, por tal razón se ha tomado del Currículo de Educación Inicial lo siguiente:

Para que el tiempo en rincones sea rico en experiencias y en aprendizajes, es fundamental tomar en cuenta los cuatro momentos que lo comprenden (Ministerio de Educación, 2014).

1. **El momento de planificación.** - Durante este momento, la docente debe animar al niño a elegir el rincón en que quiere interactuar. Para ello se puede hacerlo con el uso de una tarjeta o ficha de colores, con colores predeterminados para cada rincón y de acuerdo a la cantidad de niños que pueden estar en ellos.

La actividad del juego en rincones debe ser previamente planificada, considerando un espacio en donde el niño decida a qué rincón se va a dirigir, es decir la docente siempre direccionará al estudiante respetando su iniciativa.

2. **El momento de desarrollo.** - Es la actividad exclusiva para el juego, es la puesta en acción de lo planificado; durante este tiempo los niños se hallan en el rincón elegido o rotan si es el caso. La profesional conversa con los diferentes grupos según la necesidad de los niños o su causalidad, para resolver sus pequeños problemas.

Por su parte, la docente acude de forma rotativa a cada uno de los rincones, pues, a más de observar que es lo que hacen los niños, le sirve para ganarse su confianza conversando y valorando lo que hacen.

3. **El momento del orden.** - Se trata de un espacio determinado para que los niños vuelvan a dejar ordenado el rincón de trabajo. La participación de la docente en esta actividad también es importante, cantando, conversando, contando una historia, los niños lo harán con ánimo y buena predisposición. Es importante que después del uso los niños tengan el hábito de ordenar lo que utilizaron, esto a más de ayudarles a ser ordenados, les permite reafirmar lo aprendido.

4. **El momento de la socialización.** - Así mismo como todas las actividades, la docente se reúne con los niños, conversan sus vivencias y dejan de entrever una experiencia que seguro fue importantísima. Si algo no quedó claro para el niño este es el momento ideal para aclararlo.

Después de haber pasado por cada una de estas actividades es importante que la docente converse con todo el grupo, dándoles la oportunidad que comenten su experiencia, les sirve como refuerzo y aprenden a valorar y respetar la opinión entre compañeros.

3.4 Metodología del juego trabajo

En la siguiente figura, podrá visualizar sobre las estrategias de trabajo para aplicarlas con los niños en el aula de clase.

Figura 23

Metodología del Juego-trabajo



Nota. Tomado de *Metodología de Juego-Trabajo* [Ilustración], por Albaán, 2022, [Genially](#), CC BY 4.0.

Estimados estudiantes, adentrémonos aún más en el estudio de las metodologías, para eso, le invito a leer lo que señala el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación.

En la educación inicial, el trabajo se lleva a cabo mediante el uso de rincones. Es fundamental que la docente o el profesional encargado organicen estos rincones de acuerdo con las características y necesidades del grupo, asegurándose de que cuenten con una adecuada ventilación e iluminación, para que los niños se sientan cómodos en el espacio. Es importante recordar que trabajar en los rincones es una experiencia de aprendizaje para los pequeños, y si el entorno es acogedor, ese aprendizaje será más efectivo y duradero.

A continuación, me permito compartirles un pequeño bosquejo de los rincones: construcción, lectura, arte, hogar, ciencias. Recordemos que si lo adecuamos con materiales de reciclaje sería buenísimo, pues los niños aprenden a valorar lo que tienen, y sobre todo al cuidado del medio ambiente.



Para ello le invito a observar el siguiente video titulado: [Cómo generamos mejores espacios educativos](#).

Es importante que se tenga presente que el juego en el rincón cumpla con las expectativas de aprendizaje, es necesario que la docente efectúe un papel específico al direccionar y mediar las actividades de los niños.





Semana 11

Unidad 3. Rutinas y jornadas diarias

3.5 Sugerencia para optimizar el tiempo de aprendizaje en los niños de educación inicial

Figura 24

Sugerencia para optimizar el tiempo de aprendizaje



Nota. Tomado de *5 herramientas digitales para niños* [Fotografía], por San Cristobal, s.f., [San Cristobal](#). CC BY 4.0.

Estimados estudiantes en esta nueva unidad nos enfocaremos en el estudio de la optimización del tiempo para el aprendizaje en los niños de educación inicial, para ello les invito a que analicemos el siguiente contenido, el mismo que fue tomado de la guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación.

La permanencia de los niños en un centro educativo debe ser agradable y atractiva. Recordemos que ellos verán la institución educativa como su segundo hogar, por lo que es una excelente oportunidad para esmerarse en el arreglo y la decoración, siempre acorde a la edad de los pequeños.

Uno de los aspectos que más deben destacarse es el aseo y el orden. No olvidemos que se educa con el ejemplo, y los niños percibirán su aula como un lugar importante. Todo esto contribuirá a que el centro se considere un verdadero espacio de aprendizaje.

3.6 Sugerencias complementarias para fortalecer la didáctica de educación inicial

Figura 25

Sugerencias complementarias que fortalecen la didáctica de Educación



Nota. Tomado de *Diplomado en Pedagogía Digital y Aprendizaje Obicuo [Ilustración]*, por sammyfish28, 2013, [sammyfish28](#). CC BY 4.0.

Sabemos que la educación inicial se lleva a cabo en los primeros años de escolaridad, una etapa en la que los niños necesitan un acompañamiento continuo en todo su proceso de formación y aprendizaje. La asistencia a los centros de educación infantil, junto con las diversas acciones, actividades y tareas que realizan los niños y niñas, les brinda la oportunidad de adquirir experiencias, las cuales, a través de la repetición constante, se convierten en aprendizajes significativos.

Dentro de estas actividades señaladas, el docente cumple un papel fundamental, pues gracias al uso de herramientas pedagógicas y didácticas el o la docente llega a los niños con sus enseñanzas que deben girar en torno a sus necesidades y realidades y una de ellas es el juego, es decir, actividades lúdicas.

Consecutivamente, les invito a que leamos algunos temas necesarios dentro de nuestro campo de formación docente tanto para ustedes como para los niños y niñas de educación inicial.

Estimados estudiantes, a partir de este momento se considerarán algunas sugerencias necesarias para su profesionalización, las cuales han sido tomadas en su mayoría en forma textual de la guía metodológica para implementar el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación desde las páginas 31 a la 34; sugerencias que nos servirán cuando ya nos desempeñemos como docentes de educación infantil (Ministerio de Educación, 2015).





Unidad 3. Rutinas y jornadas diarias

3.7 Sugerencias para el manejo de grupos numerosos

Figura 26

Sugerencia para grupos numerosos



Nota. Tomado de *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*, por Ministerio del Ecuador, 2016, Ministerio del Ecuador.

Estimados estudiantes siguiendo con nuestro estudio es momento que conozcamos más acerca del manejo de grupos numerosos, para ello les invito a tener un acercamiento con la temática, leyendo lo que, en la guía metodológica para implementación del Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación, señala (Ministerio de Educación, 2015).

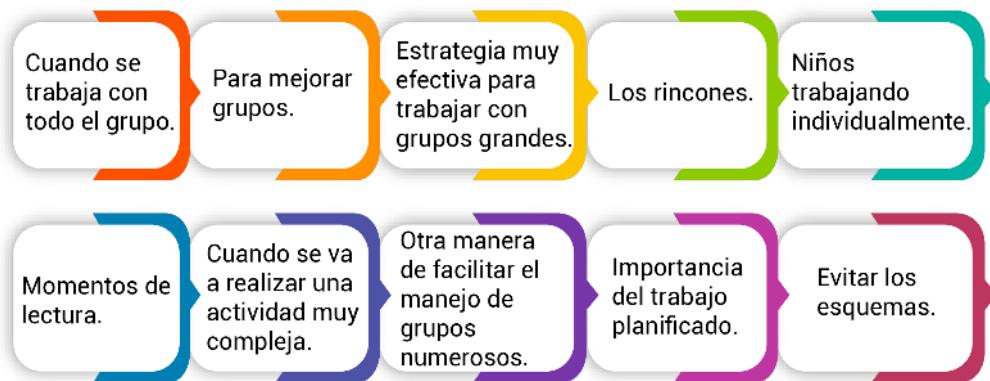
Los niños menores de cinco años requieren atención personalizada. Las acciones de los adultos, orientadas a estimular el aprendizaje, son más efectivas cuando se realizan en un ambiente afectuoso y de interacción individual. Por esta razón, es importante que, en grupos numerosos, los docentes de educación inicial utilicen estrategias que les permitan formar

grupos más pequeños, de modo que los niños reciban explicaciones, instrucciones y retroalimentación de manera más directa. Además de favorecer el aprendizaje, esto permite optimizar el tiempo disponible.

Las siguientes características son aspectos que sobresalen en los grupos numerosos:

Figura 27

Aspectos de grupos numerosos



Nota. Cueva, A., 2024.

Para esto se recomienda lo siguiente:

- Cuando se trabaja con todo el grupo y si se dificultan las preguntas individuales los niños deben responder en conjunto.
- Tratar en lo posible de no alzar la voz o de no gritar, recuerde si la docente grita el niño también lo hace.
- Cuando se subdivida al grupo en uno o más, la docente siempre debe estar atenta a los problemas que puede suscitar, los niños por naturaleza pelean.
- No dejar de pasar por todos los rincones preguntando a lo que están jugando.
- Tratar que en lo posible que la clase no sea muy larga, recuerde que nos estamos preparando para ser docente en educación inicial.
- Cuando la lectura es colectiva las preguntas de reconstrucción se las debe hacer en forma voluntaria, pero para leer imágenes deben participar todos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Para una mejor comprensión de las sugerencias para el manejo de grupos numerosos, a continuación, debe enlistar algunas ideas propias para ponerlas en práctica en su vida profesional.

Sugerencia para el manejo de grupos numerosos

| Situación | Sugerencia |
|--|------------|
| Cuando se va a trabajar con todo el grupo | |
| Cuando el grupo de trabajo es demasiado grande | |
| Respecto a las temáticas planificadas | |

2. Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 3

1. Currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un:
 - a. Vínculo de vivencias y actividades provocadoras.
 - b. Cúmulo de vivencias y actividades desconcertadas.
 - c. Conjunto de vivencias y actividades confusas.
 - d. Conjunto de vivencias y actividades desafiantes.
2. El Currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles:
 - a. Gozo y asombro.
 - b. Gozo y tragedia.

- c. Gradeo y zozobra.
d. Ansiedad e inquietud.
3. El Currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, con el propósito de:
- a. Desagregar el desarrollo de las actitudes.
 - b. Promover el desarrollo de las destrezas.
 - c. Desarticular el desarrollo de las cualidades.
 - d. Dispersar el desarrollo de las formas.
4. El desarrollo de una experiencia de aprendizaje puede ser una excelente herramienta para:
- a. Conseguir la coparticipación barrial y municipal.
 - b. Alcanzar la unión familiar y partidista.
 - c. Lograr la participación familiar y comunitaria.
 - d. Dispersar la participación natural y comprometida.
5. El propiciar la indagación y reflexión como procesos significativos permitan:
- a. El progreso de su corriente mediante el fomento de la curiosidad.
 - b. La mejora de su movimiento mediante el fomento de la curiosidad.
 - c. El desarrollo de su ideología mediante el sinapismo de la curiosidad.
 - d. El desarrollo de su pensamiento mediante el fomento de la curiosidad.
6. El desarrollo de su pensamiento mediante el fomento de la curiosidad se logra a través de la:
- a. Indagación y reflexión
 - b. Indagación y reelección



- c. Indagación y recolección
- d. Indagación y restructuración

7. En los momentos de la experiencia de aprendizaje, los niños y docentes dialogan, planean y se entusiasman por lo que van a descubrir, organizan las actividades del día recordando cuál es el objetivo al que quieren llegar, esto le pertenece a:

- a. Momento de inicio.
- b. Momento de desarrollo.
- c. Momento de cierre.
- d. Momento de recreación.

8. Reconocer el siguiente concepto

Es la actividad exclusiva para el juego, es la puesta en acción de lo planificado; durante este tiempo los niños se hallan en el rincón elegido o rotan si es el caso. El profesional conversa con los diferentes grupos según la necesidad de los niños o su causalidad, para resolver sus pequeños problemas.

- a. Momento de desarrollo.
- b. Momento de cierre.
- c. Momento de inicio
- d. Momento de motivación

9. El momento de planificación. Los docentes pueden hacerlo con el uso de una tarjeta o ficha de colores, con colores predeterminados para cada rincón tomando en cuenta:

- a. La cantidad de experimentados
- b. La cantidad de niños
- c. La cantidad de estudiantes
- d. La cantidad de adultos



10. El tiempo juego en los rincones se divide en: el momento de planificación, el momento de desarrollo, el momento del orden, el momento de la socialización, estos también son conocidos como:

- a. Momento de inicio y motivación.
- b. Momento del juego trabajo.
- c. Momento del cierre.
- d. Momento de recreación espontánea.



11. Cuando el profesional interactúa con los diferentes grupos según la necesidad de los niños o su intencionalidad, es una actividad que le pertenece a:

- a. El momento de planificación.
- b. El momento de desarrollo.
- c. El momento del orden.
- d. El momento de la socialización.



12. La metodología del juego trabajo consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, a esta metodología se la denomina también como:

- a. Escondite.
- b. Aulas.
- c. Canchas.
- d. Rincones.



13. Los espacios o ambientes de aprendizaje son conocidos también como:

- a. Rincones.
- b. Aulas.
- c. Canchas.
- d. Bar



14. La metodología de organizar y trabajar con rincones se llama

- a. Juego – estudio
- b. Juego – análisis
- c. Juego – trabajo
- d. Juego – investigación



15. El siguiente texto es parte de la descripción de un rincón:

Los rincones más recomendables podrían ser: el del hogar, construcción, agua, arena, entre otros, en donde el docente debe estar presente en todo momento observándolos constantemente, con el fin de precautelar su seguridad e integridad física, previendo el riesgo, este tipo de rincón es aconsejable para:

- a. Los niños de 0 a 2 años.
- b. Los niños de 1 a 3 años.
- c. Los niños de 2 a 4 años.
- d. Los niños de 3 a 5 años.



16. En la educación inicial, el trabajo se lleva a cabo mediante

- a. El uso de regletas
- b. El uso de rincones
- c. El uso de reglas
- d. El uso de ruletas



17. Los rincones es una experiencia de aprendizaje para los pequeños, y si el entorno es acogedor, ese aprendizaje será:

- a. Más efectivo y efímero
- b. Más efectivo y ligero
- c. Más efectivo y duradero.
- d. Más efectivo y tenue

18. La asistencia a los centros de educación infantil, junto con las diversas acciones, actividades y tareas que realizan los niños y niñas,

les brinda la oportunidad de adquirir experiencias, las cuales, a través de la repetición constante, se convierten en:



- a. Aprendizajes concernientes
- b. Aprendizajes respectivos
- c. Aprendizajes pertenecientes
- d. Aprendizajes significativos.

19. Las acciones de los adultos, orientadas a estimular el aprendizaje, son más efectivas cuando se realizan en:



- a. Un ambiente afectuoso y de interacción individual.
- b. Un ambiente afectuoso y de interacción colectiva.
- c. Un ambiente afectuoso y de interacción combinada.
- d. Un ambiente afectuoso y de interacción reunida.

20. Para trabajar con grupos numerosos, los docentes de educación inicial pueden utilizar estrategias que les permitan formar grupos más pequeños, de modo que los niños reciban:



- a. Explicaciones, instrucciones y retroalimentación de manera más indirecta
- b. Explicaciones, instrucciones y retroalimentación de manera más directa
- c. Explicaciones, instrucciones y retroalimentación de manera más estricta
- d. Explicaciones, instrucciones y retroalimentación de manera más precisa

[Ir al solucionario](#)





Unidad 4. La disciplina en los niños de educación inicial

4.1 Recomendaciones para mantener una disciplina asertiva en el aula

Figura 28

Sugerencia para mantener la disciplina asertiva en el aula



Nota. Tomado de Orden Y Aseo [Ilustración], por Google, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Estimados estudiantes a continuación les exhorto a leer y analizar lo que señala la misma guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación.

Es fundamental mantener un ambiente de respeto, orden y cordialidad dentro del aula en todo momento. El docente tiene la responsabilidad de crear las condiciones necesarias para que sus estudiantes trabajen en este entorno y desarrollen valores y actitudes de convivencia pacífica, tolerancia y respeto mutuo.

Para una mejor comprensión de las recomendaciones para mantener una disciplina asertiva en el aula, les invito a analizar la tabla presentada en el [anexo 1](#), el mismo que ha sido tomado de Metodologías para implementar el Currículo de Educación Inicial.

(Ministerio de educación, 2015)

Es momento de investigar. Estimados estudiantes, les invito a que busquemos más acerca del tema “Recomendaciones para mantener una disciplina asertiva en el aula”. Para ello, utilicemos el siguiente documento pedagógico: [Disciplina asertiva y pautas de comportamiento en el aula](#).

4.2 Sugerencias para estimular el desarrollo del razonamiento

Figura 29

Juegos matemáticos para trabajar los números y otros conceptos



Nota. Tomado de *Juegos matemáticos para trabajar los números y otros conceptos lógico matemático en preescolar* [Fotografía], por ACRBIO, 2015, [Imagenes Educativas](#). CC BY 4.0.

Estimados estudiantes aquí también se ponen de manifiesto las sugerencias para estimular el desarrollo del razonamiento. Como siempre se ha mencionado que los niños son como esponjitas, que todo lo que se les enseña aprenden, entonces; una oportunidad ideal para que lo hagan, es estimulando

el desarrollo del pensamiento, esta acción les da la oportunidad de comprender, analizar, comparar, establecer relaciones entre objetos y situaciones, resolver problemas cotidianos y tomar decisiones.

Por otra parte, el estimular el razonamiento desde edades tempranas favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de encontrar soluciones de manera autónoma. Sin duda alguna, el alcance de las habilidades cognitivas como: la memoria, la atención, la percepción, son aspectos esenciales dentro del aprendizaje y para la adaptación a diversos contextos sociales y escolares. Por ello, a través de experiencias significativas, el juego y la exploración activa, los niños construyen su capacidad de razonar y entender el mundo que los rodea.

De tal manera la idea más adecuada para que el niño resuelva pequeñas situaciones es cuando el mismo soluciona sus problemas por así llamarlo, siendo de gran valía motivarles a pensar y a reflexionar, y una de las mejores maneras de lograrlo es practicando lecturas de imágenes y pictogramas, para luego con apoyo de preguntas se hace la reconstrucción del tema trabajado..





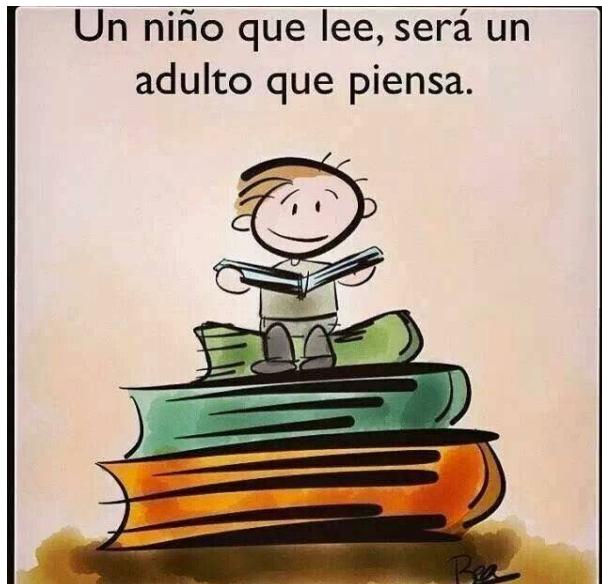
Semana 14

Unidad 4. La disciplina en los niños de educación inicial

4.3 Recomendaciones para motivar a la lectura

Figura 30

Recomendaciones para motivar a la lectura



Nota. Tomado de Maraton De Lectura [Ilustración], por Ceci 10, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Estimados estudiantes, les invito a que abordemos este tema muy significativo que siempre debe prevalecer en el horario de los estudiantes. Como se observa en la figura, un niño que lee será un adulto que piensa. Es importante reconocer que la lectura para los más pequeños debe dosificarse según su edad. No debemos olvidar que, en nuestro subnivel de educación infantil, la lectura comienza a través de gráficos e imágenes.

Continuando con el tema, les invito a leer lo que manifiesta la guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial del Ministerio de educación (Ministerio de Educación, 2015).

“Leer es aprender”. Cuando leen juntos, tanto el educador como los niños descubren cosas nuevas y adquieren conocimientos. Para que la lectura funcione bien se recomienda:

- Utilizar libros apropiados para la edad y rotarlos periódicamente. Si los niños ven los mismos libros durante todo el año, se aburren pronto y ya no quieren leer.
- Es importante que los niños escojan los libros que quieren escuchar. Lo importante es leer, no hace falta que el docente imponga los libros; más bien debe leer aquellos libros que los niños piden “otra vez”.
- Coleccionar materiales variados para la lectura. No a todos los niños les gustan los cuentos; hay quienes prefieren leer sobre temas de ciencia, revistas o folletos informativos sobre diversos temas de salud y ciudadanía. El docente, poco a poco, y con la colaboración de donaciones de las familias puede organizar un rincón de lectura variado y enriquecido.
- Leer todos los días. Es preferible hacerlo por pocos minutos, pero a diario. Solo así se crea un hábito de lectura.

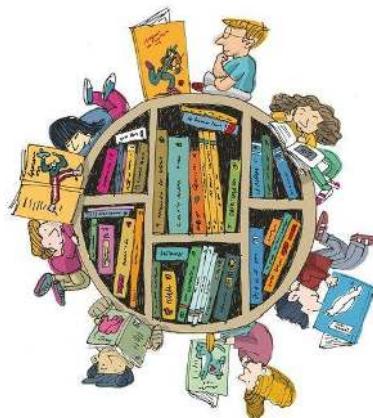
Para una mejor comprensión de las recomendaciones para motivar la lectura les presento la siguiente tabla, en donde se podrá corroborar con imágenes los diferentes pasos.

Tabla 7.

Sugerencia para el manejo de grupos numerosos

Técnicas para manejar a un grupo numeroso**Técnicas****Representación**

Los libros deben ir acorde a la edad de los niños



Nota. Tomado de *HERRAMIENTAS EN LOS RINCONES DE APRENDIZAJE PARA PROMOVER EL USO EFECTIVO DEL RINCÓN DE LECTURA* [Ilustración], por AOLOOFZOI, s.f., [Emaze](#). CC BY 4.0.

Es mejor que el niño busque el libro que más le atrae



Nota. Tomado de *Foto de profesor de lectura para niños* [Ilustración], por FreeJPG, s.f., [FreeJPG](#). CC BY 4.0.

Se puede hacer recortes para ir colecciónando imágenes

Técnicas para manejar a un grupo numeroso

Técnicas

Representación



Nota. Tomado de *pinta imagina* [Ilustración], por Silvi As, s.f, [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Si es posible las lecturas deben ser a diario



Nota. Tomado de *Leer en días de lluvia* [Ilustración], por Rodrigo Lastreto, 2018, [Soy bibliotecario](#). CC BY 4.0.

Nota. Moncayo, G., 2020.

La lectura de imágenes (pictogramas) constituye un acercamiento al descubrimiento de la imaginación y a la comprensión lectora. Esta interesante actividad puede ser puesta en práctica en las actividades escolares cotidianas de un niño.

¡Suerte y Empezamos a conocerla!

4.4 Tiempo de lectura para los niños de educación inicial

Figura 31

Tiempo de lectura para los niños de educación inicial



Nota. Tomado de *La importancia de respetar el ritmo en el aprendizaje* [Ilustración], por Smartick, s.f., [Smartick](#). CC BY 4.0.

Lectura adicional

Es momento de investigar. Estimados estudiantes, les invito a que busquemos más acerca del tema “Tiempo de lectura para los niños de educación inicial”. Para ello, utilicemos el siguiente documento pedagógico: [La literatura en educación inicial](#).



Semana 15

Unidad 4. La disciplina en los niños de educación inicial

4.5 Orientaciones para el proceso de evaluación

Figura 32

Criterios de evaluación de espacios



Nota. Tomado de *La actividad infantil en el jardín infantil* [Ilustración], por Olga1818, s.f., [Shutterstock](#). CC BY 4.0.

Es importante reconocer que la evaluación en los niños de educación inicial, se las aplica a diario, como una actividad de rutina; es decir, con los niños de este nivel no se tienen un tiempo estipulado para aplicar la evaluación, puesto que se la hace por observación directa. Seguidamente, estimados estudiantes les invito a leer lo que señala el Currículo de Educación Inicial para entender más acerca de las orientaciones para el proceso de evaluación (Ministerio de Educación, 2014).

La evaluación se concibe como un proceso de juicio de valor que permite determinar la eficacia de la labor docente en la formación de los niños, identificar el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que se encuentran, y

proporcionar información a quienes la requieran. Este enfoque entiende la evaluación no como una herramienta para medir o discriminar, sino como un referente para implementar nuevas estrategias que mejoren el trabajo diario del docente.

Es importante que reconozcamos que la evaluación no solo es un conexo de aprendizaje para los estudiantes sino más bien es un referente evaluador de la actividad docente, con ella se sabe si el docente está fallando, si en necesario cambiar de estrategia o simplemente continuar.

Lectura adicional

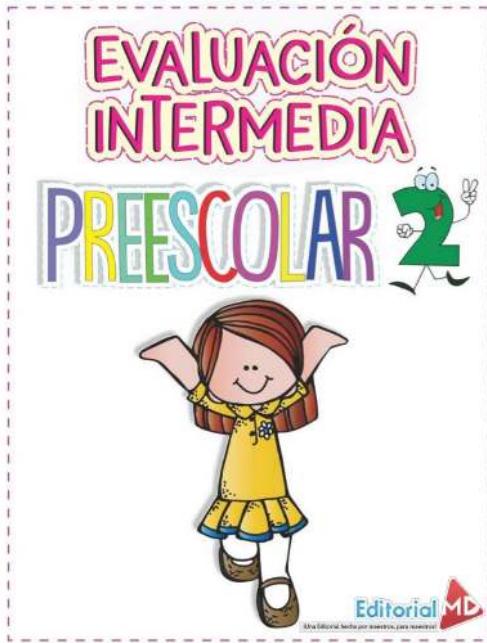
Es momento de investigar. Estimados estudiantes, les invito a que busquemos más acerca del tema “Orientaciones para el proceso de evaluación”. Para ello, utilicemos el siguiente documento pedagógico: [El diseño y construcción teórica práctica del sistema de evaluación de aprendizaje para niños y niñas del nivel de educación inicial](#) (lectura en educación inicial).



4.6 Momentos de la evaluación

Figura 33

Momentos de la evaluación



Nota. Tomado de *Evaluacion intermedia en preescolar* [Ilustración], por Editorial MD, 2017, [SlideShare](#). CC BY 4.0.

Estimados estudiantes, como se señaló en el tema anterior, a los niños de educación inicial se los evalúa a diario mediante la observación directa, pero también cabe señalar que existen algunos tipos de evaluación que determinan su aprendizaje así como el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación textualmente sostiene:

(Ministerio de Educación, 2014)

Momentos de la Evaluación. - La evaluación se realiza en varios momentos específicos: al inicio del año, a modo de recopilación de información y diagnóstico, durante todo el proceso y al final de cada período. Así se tiene:

La evaluación se divide en:

- **Evaluación inicial o diagnóstica:** esta no permite tener un conocimiento rápido y de referencia de cómo está el niño en cuestión de conocimiento.
- **Evaluación de proceso:** es importante reconocer que la evolución a los niños de inicial se la hace a diario mediante observación directa.
- **Evaluación final:** la culminación de un curso o año escolar es propio que se haga una evolución no en forma punitiva sino más bien de reconocimiento.

4.7 Técnicas de evaluación

Analicemos la figura del [anexo 2](#), que presenta un formato utilizado para observar y analizar el desarrollo de habilidades matemáticas en educación inicial. Este documento detalla diversos aspectos clave del pensamiento matemático, como el reconocimiento de números, figuras geométricas, patrones y ubicación espacial, entre otros.

Estimados estudiantes, en este tema es importante que se considere que las evaluaciones de los niños de educación inicial tienen técnicas apropiadas a la edad, para ello es necesario utilizar el tiempo y el espacio adecuado, por ello le invito que analicemos lo que nos señala aquí también el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación.

Siempre que se realiza una evaluación, es fundamental considerar las técnicas e instrumentos adecuados. En el caso de la educación inicial, la lista de cotejo es una herramienta clave, ya que facilita la organización de la evaluación, permite definir claramente qué se va a evaluar y establece los alcances que se pueden lograr.

Para una mejor comprensión de las técnicas de evaluación en el nivel de educación inicial, les presento la siguiente tabla, en donde se podrá corroborar las temáticas paso a paso.

Conceptos tomados del Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014)



Tabla 8.*Técnicas de evaluación en educación inicial*

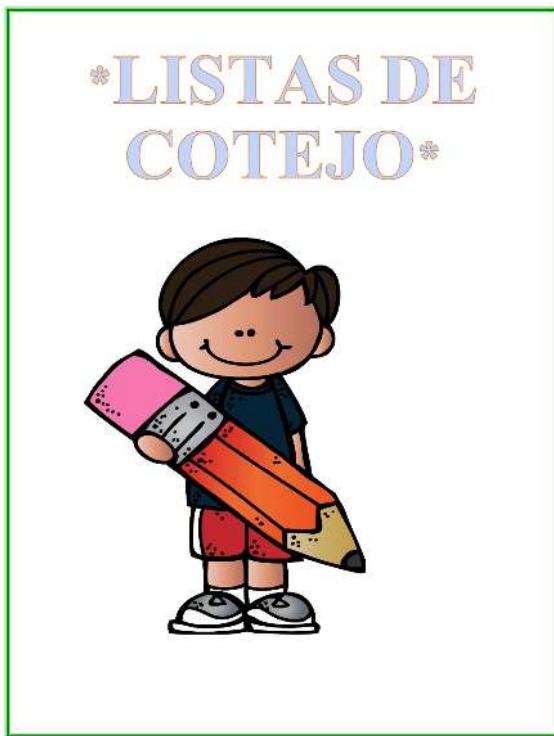
| Técnica de evaluación | Descripción |
|-----------------------|---|
| La entrevista | Se realiza a los padres de familia o a los adultos responsables de los niños, especialmente al inicio del año escolar; se trata de un diálogo amable y empático para crear un clima de confianza y obtener la información necesaria para conocer al niño en su contexto. La entrevista a su vez puede ser espontánea y planificada, ya que al momento de retirar a los niños del centro educativo suelen darse conversaciones con los padres o adultos responsables, donde se intercambia información valiosa para el proceso. Los momentos de entrega de evaluaciones y otras reuniones programadas con motivos específicos, son entrevistas planificadas con anterioridad, donde ya se sabe con anterioridad lo que se desea conocer o dar a conocer. |
| La observación | La cual puede ser libre o espontánea y la planificada; se utiliza cuando se desea evaluar algún comportamiento específico, destreza, habilidad, actitudes. En cualquiera de los casos se debe dar de una forma natural tanto del grupo como de cada niño en particular. |
| El diálogo | Espontáneo con los niños en los diferentes momentos de la rutina. |

Nota. Adaptado de *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial* (p. 16), por Ministerio del Ecuador, 2016, Ministerio del Ecuador.

4.8 Los instrumentos de evaluación

Figura 34

Instrumentos de evaluación



Nota. Tomado de *Técnicas e instrumentos de evaluación de preescolar* [Ilustración], por anahi rochin, s.f., [Pinterest](#). CC BY 4.0.

Para el estudio de esta temática, les invito a leer acerca de los instrumentos de evaluación, en donde también el Currículo de Educación Inicial señala en sus páginas 56 y 57.

Los instrumentos para evaluar son los datos referenciales, los cuales ayudan a obtener con claridad la información requerida.

Según el Currículo de Educación Inicial estos se dividen en:

Figura 35

Instrumentos de evaluación



Nota. Tomado de *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*, por Ministerio del Ecuador, 2016, Ministerio del Ecuador.

Como todas las actividades dentro del sistema educativo, los instrumentos de evaluación no son la excepción, es decir, estos también deben ser planificados con anterioridad. No olvidemos que la evaluación siempre va acorde a los aprendizajes y acorde a la edad de los evaluados, en este caso a los niños de educación inicial.

Para ello les invito a que analicemos la lectura: Los instrumentos de evaluación del texto del Currículo de Educación Inicial, página 57.

Lectura adicional

Es momento de investigar. Estimados estudiantes, les invito a que busquemos más acerca del tema, “Instrumentos de evaluación”. Para ello, utilicemos la siguiente presentación: [Técnicas e instrumentos de evaluación nivel inicial](#) (lectura en educación inicial)



Semana 16

Unidad 4. La disciplina en los niños de educación inicial

4.9 Consideraciones importantes a tomar en cuenta durante el proceso de la evaluación

Figura 36

Evaluación en el nivel inicial



Nota. Tomado de *Técnicas e instrumentos de evaluación nivel inicial* [Ilustración], por Pamela Postigo, 2011, [SlideShare](#). CC BY 4.0.

Estimados estudiantes hemos llegado al final de los temas señalados aquí vamos a considerar algunas especificidades al momento de evaluar, para ello les invito a leer algunas recomendaciones importantes para el proceso de evaluación.

(Ministerio de Educación, 2014)

- Si bien es cierto que el proceso de evaluación es continuo y permanente, se deben planificar tanto los momentos como las técnicas e instrumentos con

anterioridad respondiendo a las preguntas: ¿Qué evalúo? ¿Para qué evalúo? ¿Cómo evalúo? y ¿Cuándo evalúo? De esa manera se evita caer en la improvisación y tener información poco sistemática e inconsistente. Considere el formato de planificación de estas actividades del [Anexo 3](#).

- Es recomendable mantener reuniones de equipo varias veces al año para comunicar los resultados de las evaluaciones cualitativas de los niños, antes de ser comunicado a los padres o adultos responsables, así como evitar encasillar o etiquetar a los niños.
- Recordar que la evaluación no se realiza para sancionar ni desvalorizar a los niños con respecto a otros. Cada niño tiene sus propias capacidades, el docente tiene la responsabilidad de ayudar a los niños a potenciarlas.
- Es necesario tomar decisiones para aplicar medidas pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de los niños, con la finalidad de retroalimentar para atender aspectos que requieran refuerzo.
- El docente debe expresarse con claridad al momento de comunicar las evaluaciones a los padres o adultos responsables de los niños, exaltando siempre los logros y contextualizando las expectativas que las familias traen con respecto al nivel de logro que desean que alcancen los niños, en relación a las destrezas que deben alcanzar en este nivel.
- Por regla general, se debe evitar generar tensiones en la familia que dificulte la relación con los niños y que los ponga en una posición de presión por no responder a sus expectativas.

Es importante considerar que la evaluación en ningún momento puede ser considerada como un castigo, sino más bien la oportunidad de autoevaluarnos y saber en dónde estamos fallando.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

1. Estimado estudiante es momento de poner en práctica lo aprendido, por ello lo invito realizar el siguiente quiz, el cual le permitirá tener un acercamiento con los temas estudiados.

Organización de tiempo y espacio Segunda Bimestre

2. Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 4

1. Cada unidad de atención debe organizarse de acuerdo a la infraestructura disponible, considerando los siguientes criterios:

- a. Se debe garantizar la inseguridad y el bienestar de los ancianos, con prioridad para los más pequeños.
- b. Se debe garantizar la seguridad y el bienestar de los niños, con prioridad para los más pequeños.
- c. Se debe garantizar la seguridad y el bienestar de los niños al momento del cierre.
- d. Se debe responder la seguridad y el bienestar de los niños del momento del inicio.

2. Los niños menores de cinco años necesitan atención:

- a. Puntualizada.
- b. Áulica.
- c. Personalizada.
- d. Organizada.



3. Para manejar grupos numerosos, es muy importante que el docente evite gritar. Debe conservar siempre:

- a. Un tono de voz puntualizado.
- b. Un tono de voz sutil.
- c. Un tono de voz grotesco.
- d. Un tono de voz moderado.

4. Los niños tienden a presentar comportamientos inapropiados cuando:

- a. Están aburridos y frustrados.
- b. Están felices y contentos.
- c. Están oportunos y contentos.
- d. Están pertinentes y regodeados.

5. Reflexione: “hacer que los niños piensen” y no “darles pensando”, es la única forma de:

- a. Estimular la motivación.
- b. Estimular el razonamiento.
- c. Estimular la exaltación.
- d. Estimular la estimulación.

6. En la lectura de educación inicial se debe:

- a. Utilizar libros desapropiados para la edad.
- b. Manejar libros selectos para la edad.
- c. Utilizar libros apropiados para la edad.
- d. Utilizar libros organizados para la edad.

7. En la lectura de educación inicial los niños

- a. Manejan los libros que quieren ver.
- b. Escogen los libros que quieren romper.
- c. Optan por los libros que quieren escribir.
- d. Escogen los libros que quieren escuchar.



8. Dentro de las recomendaciones para incentivar a la lectura “Leer es aprender”. Cuando leen juntos, tanto el educador como los niños descubren:

- a. Cosas nuevas y adquieren conocimientos.
- b. Cosas caducas y adquieren aprendizaje.
- c. Cosas anticuadas y adquieren historia.
- d. Cosas ocurridas y adquieren sapiencias.

9. Entre las recomendaciones de la lectura está: Es preferible hacerlo por pocos minutos, pero a diario. Solo así se crea un hábito de lectura. Le pertenece a:

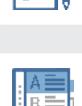
- a. Coleccionar materiales variados para la lectura.
- b. Leer todos los días.
- c. “Leer es aprender”.
- d. Que los niños escojan los libros que quieren escuchar.

10. Utilizar libros apropiados para la edad y rotarlos periódicamente. Los niños escogen los libros que quieren escuchar. Coleccionar materiales variados para la lectura. Leer todos los días, son pasos para:

- a. Motivar el juego.
- b. Motivar el estudio.
- c. Motivar la lectura.
- d. Motivar la alimentación.

11. Se concibe a la evaluación como un juicio de valor que permite conocer qué:

- a. Tan incompleta ha sido la labor docente en la formación de los niños.
- b. Tan deficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños.



- c. Tan defectuosa ha sido la labor docente en la formación de los niños.
- d. Tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños.



12. La evaluación como un juicio de valor permite conocer:

- a. El nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños.
- b. El nivel de desarrollo y aprendizaje de los adultos.
- c. El nivel de desarrollo y aprendizaje de los docentes.
- d. El nivel de desarrollo y aprendizaje de los padres de familia.



13. Se asume a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo...

- a. Indestructible e incompleto.
- b. Flexible e integral.
- c. Plástico e invariable.
- d. Formativo e inconcluso.



14. Determinar que el instrumento invaluable sirve para reorganizar las acciones con las familias.



- a. Clase.
- b. Recreación.
- c. Evaluación.
- d. Tarea.



15. En esta ficha se registran todos los datos de los niños antes de iniciar el período escolar, se realiza con la entrevista a los padres o adultos responsables y contempla datos personales, de contacto, de salud, entre otros. Estos datos le corresponden a:

- a. Ficha de matrícula.
- b. Datos personales.
- c. Antecedentes educativos.
- d. Datos de salud.



16. En educación inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para:

- a. Favorecer el desarrollo integral de los niños.
- b. Favorecer el desarrollo integral de los adultos.
- c. Favorecer el desarrollo integral de los padres de familia.
- d. Favorecer el desarrollo integral de las maestras.



17. Implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar y tener claro el estado de salud, de desarrollo, capacidades y aptitudes del niño, de acuerdo a la edad, es parte de:

- a. Evaluación integral.
- b. Evaluación diagnóstica.
- c. Evaluación sumativa.
- d. Evaluación final.



18. La evaluación continua y permanente que permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje de los niños, es:

- a. Evaluación quimestral.
- b. Evaluación parcial.
- c. Evaluación permanente.
- d. Evaluación indisoluble.



19. Toda herramienta de evaluación en el nivel inicial debe de responder al enfoque:

- a. Cuantitativo.
- b. Sumativo.
- c. Variable.
- d. Cualitativo



20. La evaluación no se realiza para sancionar ni desvalorizar a:

- a. Los niños respecto a otros.



- b. Los ancianos respecto a otros.
- c. Los representantes respecto a otros.
- d. Los maestros respecto a otros.

[Ir al solucionario](#)





4. Solucionario

Autoevaluación 1

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|---|
| 1 | a | La jornada en un centro de cuidado infantil se refiere a la organización del tiempo en el que los niños permanecen en ese espacio, asegurando su bienestar durante su estancia. |
| 2 | b | El "horario de vida" se enfoca en satisfacer las necesidades básicas de los niños, como el juego, la alimentación y el descanso. |
| 3 | c | Las actividades dirigidas son planificadas por el docente con un propósito específico de aprendizaje, ayudando a desarrollar habilidades y conocimientos en los niños. |
| 4 | d | Es crucial que las actividades en la jornada de clase promuevan el desarrollo integral del niño, abarcando aspectos físicos, emocionales y cognitivos. |
| 5 | b | La organización del espacio y tiempo es esencial para crear un ambiente adecuado para el aprendizaje y desarrollo de los niños. |
| 6 | d | Alternar el juego libre con actividades dirigidas ayuda a que los niños aprendan de manera estructurada mientras disfrutan del tiempo de juego. |
| 7 | a | Alternar actividades asegura que los niños puedan explorar tanto el entorno interior como el exterior, promoviendo un desarrollo más completo. |
| 8 | b | Las visitas de seguimiento a las familias permiten al docente conocer el entorno del niño y fortalecer la relación hogar-escuela. |
| 9 | c | Los niños deben sentirse cómodos y seguros en el centro educativo, como si estuvieran en un segundo hogar que apoya su desarrollo. |
| 10 | d | Un rincón de experiencia de aprendizaje permite a los niños explorar y construir conocimientos de manera autónoma y significativa, fomentando el desarrollo de habilidades. |
| 11 | a | La organización eficiente del tiempo y espacio en el aula es clave para maximizar el aprendizaje de los niños. |

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|---|
| 12 | a | El interés del niño en una actividad o tema es crucial para su participación activa y su aprendizaje efectivo. |
| 13 | c | Los ejes de desarrollo cubren áreas clave para el desarrollo integral del niño, como el crecimiento personal, el entendimiento del entorno y la comunicación. |
| 14 | d | En la educación inicial, se plantean tres ejes de desarrollo y aprendizaje para asegurar un enfoque integral en el desarrollo infantil. |
| 15 | a | El tiempo en el centro educativo debe ajustarse a las necesidades del currículo y los programas de aprendizaje establecidos. |
| 16 | b | Desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural y expresión y comunicación. |
| 17 | c | Los ejes de desarrollo y aprendizaje orientan la educación inicial para promover el crecimiento integral de los niños en diversas áreas. |
| 18 | d | Los ámbitos identificados para cada subnivel educativo permiten una estructura clara para organizar los aprendizajes. |
| 19 | a | Los ámbitos de los diferentes subniveles educativos están relacionados para asegurar coherencia en el proceso educativo. |
| 20 | b | La organización curricular de los aprendizajes permite estructurar el proceso educativo de manera progresiva, asegurando que los niños desarrollen habilidades y conocimientos adecuados para su nivel. |

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 2

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|---|
| 1 | a | La organización de una clase requiere anticipación y planificación para garantizar que los objetivos de aprendizaje se cumplan de manera efectiva. |
| 2 | b | La organización de los ambientes de aprendizaje considera cuatro dimensiones clave: física, funcional, relacional y temporal. |
| 3 | b | La dimensión temporal se refiere a la organización del tiempo dentro del ambiente de aprendizaje, considerando la secuencia de actividades y su duración. |
| 4 | c | La dimensión funcional se enfoca en el uso del espacio y los recursos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. |
| 5 | d | La organización del tiempo en los ambientes de aprendizaje varía según las necesidades del grupo, permitiendo mayor flexibilidad y adaptabilidad. |
| 6 | a | Las experiencias de aprendizaje activas permiten que los niños participen de manera significativa en su proceso educativo. |
| 7 | b | El período de adaptación es fundamental para que los niños se familiaricen con su entorno educativo y se integren progresivamente. |
| 8 | c | El sistema educativo nacional abarca desde la educación inicial hasta el bachillerato, asegurando la formación continua de los estudiantes en todas sus etapas. |
| 9 | c | La incorporación de los niños al sistema educativo representa el comienzo de su proceso de aprendizaje formal, sentando las bases para su desarrollo integral. |
| 10 | a | El tiempo se comprende como el lapso en el que se ejecutan distintas actividades, incluyendo las de aprendizaje. |
| 11 | b | En el caso de los niños, el tiempo es clave para la adquisición de experiencias educativas que fomenten su desarrollo. |
| 12 | b | Experiencias positivas desde el inicio del proceso educativo facilitan una mejor adaptación y desarrollo de los niños. |
| 13 | d | La adaptación de los niños permite su integración a nuevos entornos de aprendizaje y convivencia. |



| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|---|
| 14 | a | El desarrollo infantil abarca múltiples dimensiones, asegurando un crecimiento equilibrado y armonioso. |
| 15 | b | Los docentes participan en redes de aprendizaje para intercambiar experiencias |
| 16 | c | Los docentes deben participar en redes de aprendizaje para compartir experiencias y mejorar la implementación de metodologías educativas efectivas. |
| 17 | d | Los rincones de aprendizaje deben organizarse en coherencia con experiencias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los niños, respetando sus procesos de aprendizaje. |
| 18 | a | Cada niño aprende a su propio ritmo, por lo que la enseñanza debe adaptarse a sus realidades y necesidades para lograr un aprendizaje significativo. |
| 19 | b | La educación infantil es una etapa clave en la formación del cerebro, donde se establecen conexiones neuronales fundamentales que influirán en el aprendizaje futuro. Un ambiente estimulante y adecuado favorece el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. |
| 20 | c | Desde la educación infantil se sientan las bases para el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y otras habilidades esenciales. Es fundamental proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras desde los primeros años para potenciar el desarrollo integral del niño. |

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 3

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|--|
| 1 | d | Las experiencias de aprendizaje deben ser desafiantes para motivar a los niños a explorar y aprender de manera activa. |
| 2 | a | Estas experiencias se diseñan para despertar emociones positivas como el gozo y asombro, incentivando la exploración y el aprendizaje activo en los niños. |
| 3 | b | El objetivo principal es ayudar a los niños a desarrollar habilidades y destrezas a través de experiencias significativas y motivadoras. |
| 4 | c | Involucrar a la familia y la comunidad en el proceso educativo refuerza el aprendizaje de los niños y fomenta un ambiente de colaboración. |
| 5 | d | La información y la reflexión son fundamentales para que los niños desarrollen un pensamiento crítico y curioso. |
| 6 | a | Estas dos acciones son claves para que los niños desarrollen su capacidad para pensar y cuestionar, creando una base sólida. |
| 7 | a | El momento de inicio es crucial para establecer las expectativas y objetivos del día, preparando a los niños para el proceso de aprendizaje. |
| 8 | a | Durante el momento de desarrollo, los niños aplican lo aprendido en un entorno de juego, mientras el docente actúa como guía y facilitador. |
| 9 | b | La planificación debe considerar la cantidad de niños para asegurar que las actividades sean manejables y adecuadas para el grupo. |
| 10 | b | El "juego-trabajo" es un enfoque que integra la actividad lúdica con el aprendizaje, permitiendo a los niños desarrollarse mientras juegan. |
| 11 | c | El "momento del orden" se refiere a la organización y la estructura de la actividad, donde se guía a los niños para mantener el enfoque y la disciplina durante la experiencia de aprendizaje. |
| 12 | d | Los rincones son espacios específicos dentro del aula donde los niños realizan actividades de manera autónoma, fomentando el aprendizaje por exploración. |
| 13 | a | Los rincones son áreas dentro del aula organizadas para facilitar actividades de aprendizaje centradas en el juego y la exploración. |

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|--|
| 14 | c | La metodología de "Juego – trabajo" permite que los niños aprendan a través de la experiencia práctica en diferentes espacios, estimulando su creatividad y habilidades. |
| 15 | a | Los rincones como el hogar, construcción, agua y arena son más adecuados para los niños en sus primeros años, entre 0 y 2 años, ya que este rango de edad se beneficia de numerosas experiencias sensoriales y de exploración supervisada. |
| 16 | b | El uso de rincones facilita que los niños se involucren en actividades de aprendizaje mientras el docente guía y observa su progreso. |
| 17 | c | Un ambiente acogedor favorece la participación activa y el aprendizaje significativo, haciendo que los conocimientos sean más duraderos. |
| 18 | d | Los aprendizajes significativos se dan cuando los niños viven experiencias que les permiten construir conocimientos a partir de la repetición y la reflexión, lo que facilita un aprendizaje profundo y duradero. |
| 19 | a | Las acciones de los adultos orientadas a estimular el aprendizaje de los niños son más efectivas cuando se realizan en un ambiente afectuoso y de interacción individual. Esto permite una atención más personalizada y adaptada a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño. |
| 20 | b | Trabajar con grupos de atención pequeños permite a los docentes proporcionar personalización y asegurar que cada niño reciba la orientación necesaria. |

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 4

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|---|
| 1 | b | La organización de una unidad de atención en educación inicial debe priorizar la seguridad y el bienestar de los niños, especialmente de los más pequeños. Esto implica considerar la infraestructura disponible y tomar medidas para asegurar que los niños se encuentren en un ambiente seguro y propicio para su desarrollo. |
| 2 | c | Los niños menores de cinco años necesitan una atención personalizada, que considere sus necesidades individuales, ritmos de aprendizaje y características específicas. Esta atención individualizada es fundamental para favorecer su desarrollo integral. |
| 3 | d | Para manejar grupos numerosos, el docente debe conservar un tono de voz moderado. Evitar gritar y mantener un volumen adecuado permite crear un ambiente tranquilo y propicio para el aprendizaje. |
| 4 | a | Los niños tienden a presentar comportamientos inapropiados cuando se encuentran aburridos y frustrados. Esto puede deberse a una falta de actividades estimulantes o a la incapacidad de expresar sus necesidades y emociones de manera adecuada. |
| 5 | b | Hacer que los niños "piensen" y no "darles pensando" es la única forma de estimular su razonamiento. Esto implica promover actividades y estrategias que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas en los niños. |
| 6 | c | En la lectura de educación inicial, se deben utilizar libros apropiados para la edad de los niños. Esto significa que los libros deben ser seleccionados cuidadosamente, considerando el nivel de desarrollo, intereses y capacidades de los niños. |
| 7 | d | En la lectura de educación inicial, los niños deben tener la oportunidad de escoger los libros que quieren escuchar. Esto les permite desarrollar sus preferencias y fomentar su interés por la lectura. |
| 8 | a | Cuando el educador y los niños leen juntos, ambos descubren cosas nuevas y adquieren conocimientos. La lectura compartida es una oportunidad para explorar, aprender y enriquecer sus experiencias. |

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|--|
| 9 | b | Entre las recomendaciones para incentivar la lectura en educación inicial, se encuentra la importancia de leer todos los días, incluso por pocos minutos. Esto ayuda a crear un hábito de lectura en los niños. |
| 10 | c | Utilizar libros apropiados para la edad, rotarlos periódicamente, permitir que los niños escojan los libros que quieren escuchar y colecciónar materiales variados para la lectura, son pasos para motivar la lectura en los niños de educación inicial. |
| 11 | d | Tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños. La evaluación se concibe como un juicio de valor que permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños. |
| 12 | a | La evaluación como un juicio de valor permite conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños. Es decir, la evaluación busca determinar los avances, logros y necesidades de los estudiantes. |
| 13 | b | La evaluación en educación inicial se asume como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático y objetivo, es decir, flexible e integral. |
| 14 | c | La evaluación es el instrumento invaluable que sirve para reorganizar las acciones con las familias en el contexto de la educación inicial. |
| 15 | a | En la ficha de matrícula se registran todos los datos de los niños antes de iniciar el período escolar, incluyendo información personal, de contacto, de salud, entre otros. Esta ficha se realiza a través de una entrevista con los padres o adultos responsables. |
| 16 | a | En educación inicial, la evaluación no se realiza para aprobar o desaprobar, sino para favorecer el desarrollo integral de los niños. Es decir, la evaluación tiene como objetivo principal apoyar y potenciar el crecimiento y aprendizaje de los estudiantes. |
| 17 | b | Conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar, y tener claro el estado de salud, desarrollo, capacidades y aptitudes de acuerdo a la edad, es parte de la evaluación diagnóstica en educación inicial. |
| 18 | c | La evaluación continua y permanente que permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes y diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje de los niños, es la evaluación permanente en educación inicial. |

Pregunta Respuesta Retroalimentación

- 19 d Toda herramienta de evaluación en el nivel inicial debe responder a un enfoque cualitativo, es decir, centrado en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños, más que en resultados cuantitativos.
- 20 d La evaluación en educación inicial no se realiza para sancionar ni desvalorizar a los niños en comparación con otros. El enfoque de la evaluación debe ser formativo y orientado a favorecer el desarrollo integral de cada estudiante.

Ir a la autoevaluación





5. Glosario

Espacio y tiempo: transcurso de tiempo entre dos sucesos.

Atención familiar: espacio para atender a la familia.

Organización de espacios: distribución de espacios por algún motivo.

Estímulos visuales y decoraciones: apremios visuales y decorativos.

Espacios educativos: lugar en donde el estudiante adquiera aprendizaje.

Espacios de higiene: lugar en donde la persona realiza su aseo y necesidades.

Exploración del cuerpo y motricidad: indagación de las actividades destinadas al movimiento del cuerpo.

Rincones: espacio de aprendizaje propicio para los niños de educación inicial.

Experiencias de aprendizaje: logros y aprendizajes gracias a las vivencias.

El momento de inicio: cuando se va a dar inicio a una cierta actividad, en los niños de educación inicial es el momento de dar inicio a las clases.

El momento de desarrollo: cuando se habla al momento mismo de las acciones.

El momento de cierre: momento de dar por terminada una actividad sus capacidades.

Evaluación inicial o diagnóstica: momento de evaluar o tener el primer acercamiento con los estudiantes.

Momentos de la evaluación: momento de saber cuánto han aprendido o cuánto les faltó por aprender.

Evaluación de proceso: momento cuando se evalúa tomando en cuenta los aprendizajes y avances.

Evaluación Final: momento de evaluar los logros y destrezas alcanzadas por los estudiantes.





6. Referencias bibliográficas

Hernández, M. (s.a). Juego trabajo. Módulo de juego trabajo Ministerio de Educación, 11 - 12.

J, A. (21 de 05 de 2022). <https://view.genially.com/62885e97a36cf300117eb59e/interactive-content-metodologia-juego-trabajo>. Obtenido de genially:

Mineduc. (2014). Currículo de educación Inicial. En Mineduc, Currículo de educación Inicial (pág. 35). Quito: Mineduc.

Mineduc. (2014). Las Dimensiones. Currículo de Educación Inicial, 50 - 55.

Román, M. (s/a). Organización de tiempos. Campuseducación.com formacion on-line, 8.

Rubio, L & Riaño, M. (2019). Instalaciones artísticas en educación infantil. Revista D' innovación Docente Universitaria RIDU, 3. Yirda, A. (2020). Espacio y tiempo. Conceptos Definiciones, 1 - 3. REAS

Enlace: <https://app.emaze.com/@ATOWIRCO#6>

Enlace: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implantacion-del-curriculo.pdf>

Enlace: <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>

Enlace: <https://escueladeexperiencias.com/ejemplos-de-experiencias-educativas/>

Enlace: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/LINEAMIENTOS-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Enlace: <https://www.smartick.es/blog/educacion/psico/ritmo-en-el-aprendizaje/downloads/2016/03/Guia-Metodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>



Enlace: <https://es.slideshare.net/pamelapostigo/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion-nivel-inicial>



Enlace: <https://bit.ly/38elimz>





7. Anexos

Anexo 1. Metodologías para implementar el currículo de educación inicial

Fortaleciendo el desarrollo integral de los niños

Fortalecer la autoestima de cada niño, dándole oportunidades para actuar por sí mismo, celebrando sus logros y aciertos, tratándolo siempre con respeto.



Tomado: [La autoestima y los niños.](#)

Es importante que los docentes planifiquen experiencias de aprendizaje que cumplan las condiciones de gozo, asombro y desafío intelectual. Cuando están ocupados en actividades que motivan, gustan y tienen sentido, y no hay problemas de comportamiento.



Tomado: [Cómo trabajar las inteligencias múltiples en el aula.](#)

Descubrir las razones por las que los niños se comportan mal.

Generalmente, es porque necesitan atención, quieren ejercer poder sobre los demás o porque quieren “desquitarse” por algo que les pasó. Descubrir la causa y resolverla será la mejor manera de evitar el mal comportamiento.



Tomado: [Niños malos en diferentes acciones.](#)

Fortaleciendo el desarrollo integral de los niños

Es importante ofrecer cada día a los niños algunas oportunidades para escoger y tomar decisiones. Ello crea un ambiente más libre y relajado.



Tomado: Cómo trabajar las inteligencias múltiples en el aula.

Todo docente debe establecer límites claros y razonables en el aula y debe cumplirlos siempre, sin excepción, para que los niños reciban un mensaje consistente respecto a ello.



Tomado: 40 buenas prácticas educativas con las TIC para infantil.

Mantener una comunicación permanente con la familia, porque esto ayuda a comprender la realidad de cada niño y encontrar estrategias a las que responde mejor.



Tomado: 30 actividades para trabajar las emociones con niños.

Fortaleciendo el desarrollo integral de los niños

Mantener el aula limpia y ordenada contribuye a la disciplina, porque comunica un mensaje de organización, responsabilidad y cuidado. Al contrario, un aula desordenada invita a la indisciplina.



Tomado: [Enlace](#).

Respetar la organización de la jornada diaria contribuye mucho a mantener la disciplina porque los niños desarrollan un mejor sentido del tiempo y saben qué esperar de los diferentes momentos del día. Esto les transmite calma, seguridad y orden. Cuando la jornada es un caos y hay excesiva improvisación, los niños sienten ansiedad y miedo, entonces presentan comportamientos no deseados.



Tomado: [Pequeñas grandes emociones](#).

Nota. Elaboración propia.

Anexo 2. Técnicas de evaluación en pensamiento matemático

|  | ESCUELA: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____ ALUMNO (A): _____ |  | |
|---|--|--|----|
| =Pensamiento matemático= | | | |
| Aspectos a evaluar | Si | En proceso | No |
| Dice los números que se saben en orden ascendente | | | |
| Identifica números en forma escrita | | | |
| Entiende problemas numéricos | | | |
| Continúa secuencias | | | |
| Reconoce figuras geométricas | | | |
| Utiliza términos de ubicación espacial | | | |
| Usa números en diferentes situaciones | | | |
| Clasifica objetos por forma, tamaño, color | | | |
| Registra información en cuadros y graficas | | | |
| Utiliza instrumentos de medición | | | |
| Produce nuevas figuras a partir de formas geométricas. | | | |
| Se ubica en espacios gráficos | | | |
| Utiliza referencias para ubicar lugares | | | |
| Elabora croquis | | | |
| Realiza estimaciones y comparaciones | | | |
| Establece relaciones temporales | | | |
| Reconoce el valor de las monedas | | | |
| Continúa patrones | | | |
| Establece correspondencia entre el objeto y el número adecuado | | | |
| Estima posibles resultados en situaciones que se les plantean | | | |

Nota. Enlace.

Anexo 3. Esquema de planificación de la evaluación

| Experiencia de aprendizaje | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Descripción de la experiencia | | | | |
| Objetivo | | | | |
| Tema | | | | |
| Ámbito | Destreza | Actividades / estrategias | Recursos | Indicador de Evaluación |
| | | | | Instrumento |