



**UTPL**  
La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

## Sociología de la Educación

Guía didáctica



### Sociología de la Educación

#### Guía didáctica

| Carrera   | PAO<br>Nivel |
|---|--------------|
| Educación Básica  | II           |
| Educación Inicial   | II           |
| Pedagogía de la Lengua y la Literatura  | II           |
| Pedagogía de las ciencias experimentales (Pedagogía de la química y biología)       | II           |
| Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros                                   | II           |
| Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de la Matemáticas y la Física)" | V            |

#### Autora:

Brizuela Camacho Sor Natalia

#### Reestructurada por:

Diego Valery Andrade Martínez



EDUC\_1109

**Sociología de la Educación**

**Guía didáctica**

Brizuela Camacho Sor Natalia

**Reestructurada por:**

Diego Valery Andrade Martínez

**Diagramación y diseño digital**

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilojacialtda@ediloja.com.ec

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

**ISBN digital** - 978-9942-25-852-6

**Año de edición:** septiembre, 2020

**Edición:** primera edición reestructurada en julio 2025 (con un cambio del 10%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.** Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatante. **No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.** No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

# Índice

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Datos de información .....</b>   | <b>7</b>  |
| 1.1 Presentación de la asignatura.....   | 7         |
| 1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....   | 7         |
| 1.3 Competencias del perfil profesional .....  | 7         |
| 1.4 Problemática que aborda la asignatura .....  | 7         |
| <b>2. Metodología de aprendizaje .....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>  | <b>10</b> |
| <b>Primer bimestre .....</b>   | <b>10</b> |
| <b>Resultado de aprendizaje 1: .....</b>   | <b>10</b> |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>   | <b>10</b> |
| <b>Semanas 1 y 2 .....</b>   | <b>11</b> |
| Unidad 1. Sociología y educación .....   | 11        |
| 1.1. Origen y antecedentes históricos de la sociología y la sociología de la educación .....   | 11        |
| 1.2. Representantes de la sociología, la sociología de la educación y el pensamiento sociológico de Émile Durkheim. Max Weber. Auguste Comte ..... | 12        |
| 1.3. Objeto de estudio de la sociología como ciencia .....   | 16        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 16        |
| Autoevaluación 1.....  | 17        |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>   | <b>18</b> |
| <b>Semanas 3 y 4 .....</b>   | <b>18</b> |
| Unidad 2. La sociología de la educación .....  | 18        |
| 2.1. Enfoques actuales de la sociología de la educación.....   | 18        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 23        |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>   | <b>24</b> |
| <b>Semanas 5 y 6 .....</b>   | <b>24</b> |
| Unidad 2. La sociología de la educación .....  | 24        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>2.2. La educación: un fenómeno social .....</b>   | <b>24</b> |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 26        |
| Autoevaluación 2.....  | 27        |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>                         | <b>28</b> |
| <b>Semana 7 .....</b>  | <b>28</b> |
| Unidad 3. Transformación del individuo en un ser social y construcción de la realidad social ..... | 28        |
| 3.1. Las diferentes perspectivas sobre el proceso de la socialización ....                         | 28        |
| 3.2. Agencias de socialización: familia, escuela y comunidad .....                                 | 29        |
| 3.3. Conflicto de roles en instituciones educativas .....  | 30        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 31        |
| Autoevaluación 3.....  | 33        |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>                         | <b>34</b> |
| <b>Semana 8 .....</b>  | <b>34</b> |
| Actividades finales del bimestre .....   | 34        |
| <b>Segundo bimestre.....</b>   | <b>35</b> |
| <b>Resultado de aprendizaje 2: .....</b>   | <b>35</b> |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>                         | <b>35</b> |
| <b>Semanas 9 y 10 .....</b>  | <b>35</b> |
| Unidad 4. Métodos de investigación social.....   | 35        |
| 4.1. Métodos de investigación social .....   | 36        |
| Actividad de aprendizaje recomendada .....   | 37        |
| Autoevaluación 4.....  | 37        |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>                         | <b>38</b> |
| <b>Semanas 11 y 12 .....</b>   | <b>38</b> |
| Unidad 4. Métodos de investigación social.....   | 38        |
| 4.2. La Investigación Acción Participativa (IAP) .....   | 38        |
| 4.3. Técnicas de diagnósticos integrales y participativos.....                                     | 39        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....  | 40        |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>                            | <b>41</b> |
| <b>Semanas 13 y 14 .....</b>  | <b>41</b> |
| Unidad 4. Métodos de investigación social.....  | 41        |
| 4.4. Técnicas de autodiagnóstico: DAFO.....   | 41        |
| 4.5. La fotografía como técnica de investigación y práctica social.....                               | 43        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....   | 44        |
| <b>Resultado de aprendizaje 3: .....</b>  | <b>46</b> |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>                            | <b>46</b> |
| <b>Semana 15.....</b>   | <b>46</b> |
| Unidad 5. Análisis sociológico del currículum .....   | 46        |
| 5.1. El interés sociológico por el currículum .....   | 46        |
| 5.2. Los códigos sociológicos del currículo: definiciones sociológicas del currículum.....            | 47        |
| 5.3. Supuestos sociológicos sobre el currículum: Los códigos del conocimiento de Basil Bernstein..... | 47        |
| Actividades de aprendizaje recomendadas .....   | 48        |
| Autoevaluación 5.....   | 49        |
| <b>Resultado de aprendizaje 2 y 3: .....</b>  | <b>51</b> |
| <b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>                            | <b>51</b> |
| <b>Semana 16.....</b>   | <b>51</b> |
| Actividades finales del bimestre .....  | 51        |
| <b>4. Solucionario .....</b>  | <b>52</b> |
| <b>5. Referencias bibliográficas .....</b>  | <b>58</b> |
| 4.2. Recursos educativos abiertos (reas) .....  | 59        |



## 1. Datos de información

### 1.1 Presentación de la asignatura



### 1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético, organización y planificación del tiempo.

### 1.3 Competencias del perfil profesional

Analiza a la escuela como fenómeno social, desde sus múltiples actores: alumnado, profesorado, directivos, comunidad educativa, padres y representantes, entre otros; mediante la realización de diagnósticos integrales y participativos.

### 1.4 Problemática que aborda la asignatura

Limitada formación del profesional de educación básica para integrar en los procesos educativos el contexto, la familia y la comunidad como aspectos que influyen en el aprendizaje para desarrollar integralmente la persona y la

consolidación de su proyecto de vida desde los principios de fraternidad, dignidad humana, libertad, convivencia en amor y paz, relaciones con lo trascendente y con la naturaleza.





## 2. Metodología de aprendizaje

Para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados, se utilizará la metodología de aprendizaje basado en investigación; se promueven vivencias de la investigación, acción participativa, en sus etapas de reconocimiento, observación, exploración y diagnóstico, como fuente de la investigación social.

En esta metodología se incluyen como actividades de aprendizaje las prácticas sociales, y estudios de casos, que permiten derivar la explicación de situaciones; así como generar un pensamiento crítico a partir de los aportes de la sociología para la educación básica.

Es importante la revisión bibliográfica, documental y el uso de recursos abiertos para llevar a cabo las investigaciones y estudio de los aspectos teóricos fundamentales de la Sociología de la Educación como ciencia.



### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



#### Primer bimestre

##### Resultado de aprendizaje 1:

Analiza el pensamiento sociológico de la educación

Para alcanzar el resultado planteado. Usted comprenderá y analizará el pensamiento sociológico de la educación, explorando cómo los contextos sociales, culturales y económicos influyen en los procesos educativos. Examinará teorías sociológicas clave y sus aportaciones al entendimiento de las dinámicas educativas, la desigualdad social y los roles de las instituciones educativas en la sociedad. También se analizará cómo la educación puede tanto perpetuar como desafiar estructuras de poder y contribuir al cambio social.

##### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



### Unidad 1. Sociología y educación

#### 1.1. Origen y antecedentes históricos de la sociología y la sociología de la educación

La sociología es una ciencia relativamente nueva que se institucionalizó en el mundo académico a finales del siglo XIX, principios del siglo 20 con los trabajos de tres grandes pensadores a los que ahora se les denomina “padres de la sociología”.

- El alemán Max Weber (1864-1920).
- El francés Émile Durkheim (1858-1917).
- Y el italiano Vilfredo Pareto (1848-1923).

Aunque antes había académicos de las diferentes disciplinas que se dedicaron a estudiar fenómenos sociales, Puga y otros (2007), estos tres contemporáneos de la última mitad del siglo IX aportaron en sus estudios por primera vez con el esfuerzo de analizar los fenómenos sociales más sistemáticamente y con un interés exclusivamente desde lo sociológico.

Los que más influencia tenían hasta ahora en la sociología, son los primeros dos mencionados, quienes se acercaron al análisis de los *fenómenos sociales* desde dos puntos de partida diferentes, y marcaron así las bases de las dos líneas principales dentro de la sociología. En consecuencia, generaron nuevas teorías y metodologías, en el sentido que buscan una generalización sistemática y lógicamente coherente, especifican las relaciones entre los conceptos y la manera como el mundo social es en la vida real y además pueden predicar cambios.

Es por esto por lo que, para entender qué es la sociología y qué estudia y aporta al mundo científico, es imprescindible, entender las líneas bases de las teorías originales de la sociología para después indicar las nuevas tendencias que surgieron de estas, es decir, los aportes de Émile Durkheim y Max Weber.

## 1.2. Representantes de la sociología, la sociología de la educación y el pensamiento sociológico de Émile Durkheim. Max Weber. Auguste Comte



Estimado y estimada estudiante, empezamos con Augusto Comte, Émile Durkheim y su aporte para el entendimiento de los fenómenos sociales, en sus trabajos, para luego seguir con Max Weber.



Auguste Comte es el científico que introdujo el término de “sociología” en 1907 y lo define como: La ciencia de la sociedad; la teoría de la convivencia de los seres humanos. Semánticamente, el término sociología se debe a: “*socius*” (latín que significa junto, conectado, compañero, participante, prójimo) y “*logos*” (griego que significa palabra, representación lingüística, ciencia de un objeto). La sociología es la ciencia que se refiere al análisis positivo del conjunto de las normas y reglas que son la base de los fenómenos sociales.



### 1.2.1. Émile Durkheim



Durkheim, parte de la pregunta de Thomas Hobbes: ¿Por qué, dentro de una sociedad que consiste en un sinnúmero de individuos con sus intereses particulares, no nos peleamos permanentemente?



La respuesta que propone se basa en que los seres humanos no siempre aspiran a sus deseos individuales verdaderos, sino que siguen ciertas reglas sociales y morales, las que garantizan la cohesión social.

La visión del hombre de Durkheim es: Hay dos fuerzas opuestas que influyen en el ser humano:

Fuerzas de intereses y deseos individuales vs. moralidad, lo social en nosotros que nos controla.

Esta fuerza es el:



## OBJETO DE ESTUDIO DE LA SOCIOLOGÍA PARA DURKHEIM



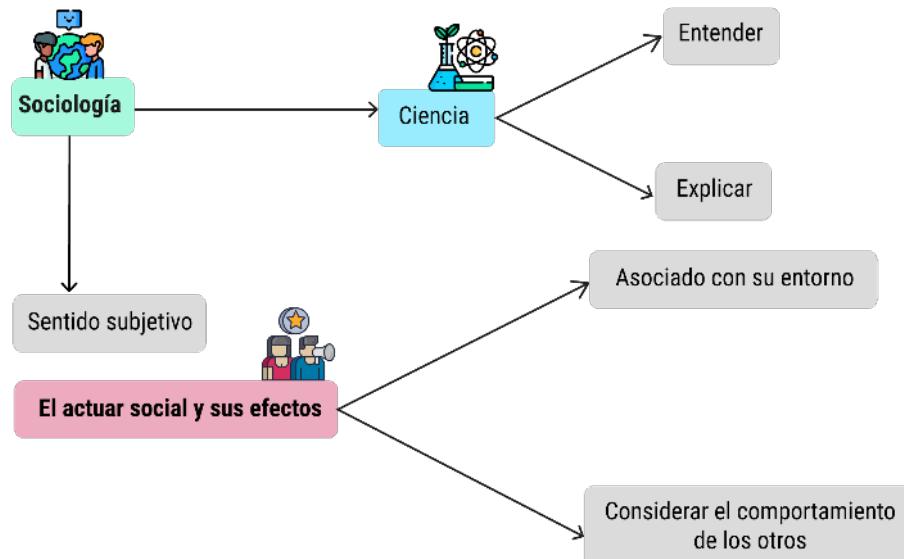
En su teoría, la sociedad.

- a. Tiene la función de civilizar y domar nuestro egoísmo.
- b. Es un fenómeno moral que tiene una característica inherentemente conservadora.
- c. Desde un punto de vista orgánico de la sociedad, en las teorías de Durkheim, la sociedad es como un organismo, lo que le permite poner énfasis en la complejidad de la sociedad, pero le permite también usar las metáforas de la patología social, es decir, las cosas pueden perder el equilibrio.
- d. La sociedad es externa al ser humano y al mismo tiempo lo limita. Los "hechos sociales" existen, son reales y están encima del ser humano. Además, tienen un carácter de cohesión dado que los seres humanos comparten estos "hechos sociales". Estos "hechos sociales" los aprendemos de nuestros padres, los profesores, etc.
- e. Hay dos tipos de hechos sociales, según Durkheim:
  - Medibles: indicadores (educación, estratos sociales, etc.).
  - No medibles: normas y valores.
- f. La "conciencia colectiva" es la totalidad de las creencias, valores, normas y sentimientos de una sociedad.

## 1.2.2. Max Weber

Figura 1

Sociología desde la visión de Max Weber



Nota. Adaptado de *Sociología de la educación. Temas y perspectivas fundamentales*. Córdoba: Brujas. Boletín de la biblioteca [Infografía], por Brígido, A, 2015, Abril 2000. CC BY 4.0.

La palabra social, como lo utiliza Weber, y en su continuación la sociología, no tiene el componente humanitario como se utiliza esta palabra cotidianamente, sino “social” solo se refiere a acciones que están dirigidas a otros y por ende pueden tener consecuencias, incluso positivas o negativas.

El centro de la sociología por esto, para Weber, es la “acción social”, el sentido que los actores dan a su actuación en los casos concretos y cómo estos se institucionalizan y se vuelven conocimientos, normas, reglas o, en las palabras de Émile Durkheim, fenómenos o hechos sociales.

Terminamos esta pequeña introducción a las reflexiones fundamentales de la sociología de Max Weber, con un ejemplo de la vida que ya Weber utilizaba:

Imaginémonos una persona A montando su bicicleta. Aunque nadie va a discutir que esto es una acción, no cumple con los requisitos para ser objeto de un análisis sociológico. Imaginémonos esta misma persona A montando su bicicleta y de repente se le pasa otra persona B de manera que tiene que darle paso también a esta otra persona B. Ahora sí tenemos una acción social, dado que el hecho que en su actuar la persona A tiene que orientar y referirse también en la acción de la persona B. Esta acción ahora tiene un significado y una finalidad, es decir, no tropezarse con la persona B y se orienta en el valor de evitar daños. Institucionalizado por la aceptación y aprobación de un grupo mayor de la sociedad, este actuar se puede volver una regla de tránsito que reglamenta por ejemplo que cuando dos vehículos se crucen, el vehículo que se acerca desde la derecha tiene preferencia.

A diferencia de Durkheim, Weber se fijaba en los seres humanos como seres racionales, que no se dejan simplemente normar y controlar por la sociedad y los fenómenos sociales, sino que los asumen o rechazan según el significado que estos hechos sociales tienen para la vida y el actuar de los miembros de una sociedad. Este sentido no siempre es obvio e instintivamente entendible, pero se le revela al analista de una sociedad en el momento en que se dedica sistemáticamente a entender la lógica y la razón subjetiva de las acciones sociales de sus miembros.

Para profundizar sus conocimientos de la sociología, le recomiendo consultar las siguientes lecturas:

- [Biografía Émile Durkheim \(1858-1917\)](#) (2018). Tendencias sociales. Revista de Sociología. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología - UNED - Revistas Científicas.
- Durkheim, Émile. [Educación y Sociología](#).
- El carácter social de la educación. [La idea de educación en Durkheim](#)



### 1.3. Objeto de estudio de la sociología como ciencia

El objeto de estudio de la sociología es la sociedad misma y los fenómenos sociales que en ella ocurren. En este orden de ideas, el francés Émile Durkheim se enfoca en entender fenómenos sociales como realidades que existen encima de los actores dentro de una sociedad, cumpliendo una función de regulación y normación de los miembros de la sociedad; al alemán Max Weber le interesa entender cómo una sociedad construye estos fenómenos sociales. Por esto, Weber define la sociología como, ciencia que se dedica a entender y explicar la acción social y sus efectos, respetando el comportamiento de los otros y combinándolo con el sentido subjetivo que les damos a las acciones.

Para profundizar sus conocimientos sobre el objeto de estudio de esta ciencia, le invito a revisar los siguientes materiales educativos:

- [Sociología de la educación](#) (línea de tiempo y contribución a la educación).
- Romero Navarro, Fermín. [La Sociología de la Educación](#) (2006). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 54 I.



#### Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

1. ¡Mucha teoría!, ¿no? Admitimos que esta primera unidad es algo dura en teoría; sin embargo, para que usted tenga una mejor idea de lo que es la sociología, de verdad fue importante introducir una idea básica de las líneas más claves. Le recomiendo hacer apuntes en su cuaderno y sobre todo tratar de tener claras las clasificaciones y términos más claves que se mencionan en el libro: [Sociología de la educación](#), de la autora Ana María Brígido.

A partir de la próxima unidad nos dedicaremos al análisis de un *fenómeno social* muy específico e interesante para ustedes. Miraremos el tema de la *educación* desde un punto de vista sociológico.

2. Con el propósito de autoevaluar los conocimientos adquiridos a través del estudio de los contenidos de la primera unidad, desarrolle la siguiente autoevaluación.



### Autoevaluación 1

Lea cada una de las siguientes expresiones y responda en el paréntesis de la izquierda V si el enunciado es verdadero, o F si la respuesta es falsa:

1. ( ) La sociología como ciencia académica nació en un contexto de cambios importantes sociales a nivel económico, cognitivo, político y social.
2. ( ) El filósofo que por primera vez hablo de "sociología" fue Augusto Comte.
3. ( ) Padres ideológicos y epistemológicos de la sociología son, entre otros: Augusto Comte, Saint- Simon, Karl Marx, Charles Darwin y otros, desde sus diferentes disciplinas.
4. ( ) La palabra sociología deriva de la palabra latín socio que significa ser cariñoso y logos que es griego y significa palabra.
5. ( ) La reflexión que dominó las reflexiones sociológicas de Durkheim fue ¿Por qué dentro de una sociedad que consiste de un sinnúmero de individuos con sus intereses particulares, nos peleamos permanentemente?
6. ( ) Karl Mannheim afirma que el descuido de las élites respecto a la educación de masas puede actuar en su contra.
7. ( ) Se considera como padres de la sociología al alemán Max Weber, al francés Émile Durkheim y al italiano Vilfredo Pareto.
8. ( ) Émile Durkheim se interesaba principalmente en cómo una sociedad construye fenómenos sociales.



9. ( ) Según Max Weber, el centro de la sociología es la "acción social".

10. ( ) Según Max Weber, los seres humanos se dejan simplemente normar y controlar por la sociedad y los fenómenos sociales.

[Ir al solucionario](#)

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semanas 3 y 4

#### Unidad 2. La sociología de la educación

##### 2.1. Enfoques actuales de la sociología de la educación

Para el estudio de este subtema, partimos de las siguientes interrogantes:

¿Por qué es importante que un estudiante de educación tenga que dedicarse al estudio de la sociedad?, ¿por qué la educación debe ser un tema de estudio de la sociología?

La existencia de la educación en la sociedad no se explica por la causalidad, sino por la necesidad perenne de formar un tipo de persona acorde a un ideal plasmado en la sociedad competitiva de cambio de época: en este sentido, la competitividad debe responder a las necesidades sociales que demandan procesos fundamentales y complementarios, que sean capaces de resolver problemas con criticidad a las transformaciones de su entorno social. Al respecto, Brígido (2015) en Sociología de la educación manifiesta:

El objeto de la sociología de la educación, tal como se entiende hoy, es decir, como una sociología especial. Implica considerarla como una disciplina empírica, cuyo interés primordial es el conocimiento de la realidad educativa desde una perspectiva particular (p. 11).



Estos aportes de Brígido son notables al destacar que el objeto de la Sociología es la Educación, de allí la importancia de formar seres humanos que respondan a las exigencias de la sociedad del siglo XXI. Entonces diríamos que es de interés para que los educadores se fundamenten en los aportes de esta ciencia, y será el pedagogo el que apunta a contribuir saberes para enfrentar a los problemas prácticos de la humanidad.

Brígido (2015) busca responder a estas preguntas a través de la exposición de los pensamientos relacionados con la educación de 7 pensadores importantes para la sociología moderna, presentes en la siguiente tabla:

**Tabla 1**  
*Consideraciones de Sociología*

| Pensamientos que influyeron de manera significante, lo que se llegó a ser después la sociología | Clásicos de la sociología | Nuevas tendencias de la sociología |
|---|---------------------------|------------------------------------|
|---|---------------------------|------------------------------------|

1. Positivismo:

- Saint Simón
- Augusto Comte

- 1. Max Weber
- 2. Émile Durkheim

- 1. Karl Mannheim
- 2. Talcott Parsons

2. Materialismo Dialéctico:

- Karl Marx

---

Nota. Brizuela, S., 2024.

### **2.1.1. La educación en el proyecto positivista: Saint-Simon y Augusto Comte**

El positivismo surge en Europa en un momento de cambio social fundamental, cuando los sistemas sociales gobernados por el feudalismo y las limitaciones del pensamiento religioso se reemplazan por las ideas del siglo de las luces y el sistema industrial. Las normas y estructuras sociales anteriores ya no tienen el mismo sentido en la luz de las nuevas posibilidades, por lo que científicos como Saint-Simon y Augusto Comte se ponen como tarea encontrar nuevas

doctrinas que garanticen un reglamento y equilibrio social; de este hecho, ambos encuentran en la educación una herramienta indispensable para esta tarea.

### **2.1.2. Karl Marx: educación y reproducción social, enseñanza y trabajo productivo**

El economista y filósofo alemán Karl Marx (1818-1883), sin duda, es el científico que mayor influencia ha tenido con su teoría sobre la naturaleza y el desarrollo natural de las sociedades en el mundo político. Actualmente, se considera al marxismo más bien como una ideología, dado que las experiencias reales, como la caída de la Unión Soviética, mostraron las incongruencias en su pensamiento. Sin embargo, no hay duda de que muchas de las suposiciones marxistas siguen siendo valientes e influyen, sobre todo, las teorías neo-marxistas que desde los años 1960 tuvieron una gran coyuntura, sobre todo también en Latinoamérica.

Marx, parte de la visión del ser humano que es social por su naturaleza; por esto, para él, el potencial del ser humano está en compartir, amar y donar. Coherente con esta convicción, una sociedad que está en armonía es una sociedad donde todos tienen lo mismo, lo que para él es el potencial del mismo acceso ilimitado a los recursos materiales, culturales y espirituales. Ahora bien, por motivos varios, ocurren situaciones donde estos recursos están distribuidos de manera inequitativa, lo que genera una ventaja para los que tienen el acceso sobre los que no lo tienen y por ende generan un poder sobre los últimos mencionados.

### **2.1.3. Max Weber: educación y dominación**

Max Weber, en sus obras, no se dedicó a desarrollar una teoría de la educación, dado que, como vimos en el análisis anterior, a él le interesaba más entender los significados subjetivos de las acciones sociales que son los

fundamentos de *hechos sociales*. Sin embargo, en sus análisis sobre el fenómeno religioso y la Iglesia que le lleva a su teoría del poder y de la dominación toca marginalmente también la educación.

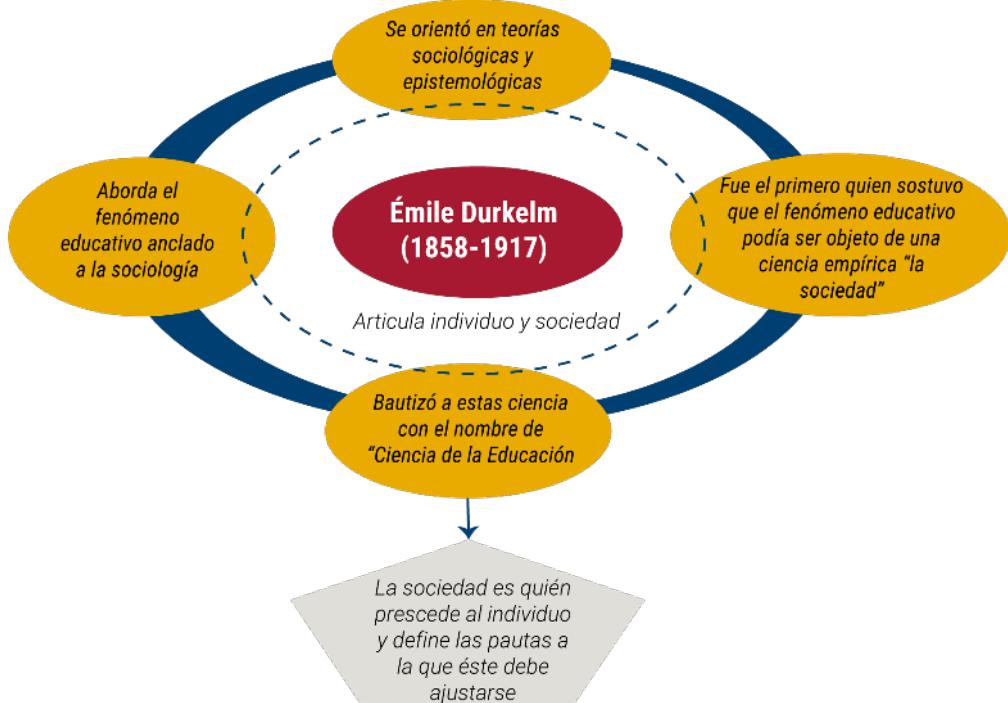
Para captar mejor el argumento de Weber, para ustedes es imprescindible entender, dentro de su teoría de la acción; el poder respectivamente como se define dominación; Poder = la probabilidad de imponer la propia voluntad dentro de una relación social aún en contra de toda resistencia; en otras palabras, en una relación entre dos o más personas, existe una situación de poder en el momento en que una o más personas logran realizar su voluntad, aunque los otros estén en contra. Pueden lograr que los otros hagan, piensen, sientan lo que ellos quieren y no importa si ello es del interés de estos otros también.

#### **2.1.4. Émile Durkheim: el análisis científico del fenómeno educativo**

De acuerdo con Simbaña y otros (2017) en relación con el autor Durkheim, "se le considera como uno de los precursores de la sociología de la educación, considerada al sistema educativo como una institución social en la que se presentan modalidades de cada sociedad". Al respecto, la siguiente figura que se detalla a continuación explica los pensamientos clásicos de Durkheim.

**Figura 2**

Pensamiento clásico de Émile Durkheim



Nota. Adaptado de *Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación [Infografía], por Simbaña, V., Naranjo, L., & Vinueza, S., 2017, [SCielo](#). CC BY 4.0.

Esta figura muestra que, el pensamiento de Durkheim va desde la teoría a la práctica docente, y aborda el fenómeno educativo anclada a la sociología, por lo que, será la sociedad la que considere a los individuos para la construcción del saber. Así la sociedad es la que precede al individuo y define las pautas a la que debe ajustarse asumiendo realidades y contextos que implican aspectos como creencias y valores.

## 2.1.5. La herencia Durkheimiana: Karl Mannheim y Talcott Parson

Siguiendo a Durkheim, tanto el alemán Karl Mannheim como el estadounidense Talcott Parsons, aunque de diferente punto de partida y teorías, ya trabajaban explícitamente una sociología de educación. Mannheim publicó “Introducción a la sociología de la educación” y desde su cátedra de Teoría de la Educación en la Universidad de Londres, se estimuló en Inglaterra una corriente que se conoce ahora como la “Nueva sociología de la educación”.

A continuación, le invito a revisar la siguiente infografía donde se exponen los aportes principales de estos dos sociólogos a la sociología de la educación:

[Aportes de Mannheim y Parsons en el contexto de la sociología de la ed](#)

Para profundizar aún más el conocimiento, sugerimos revisar los siguientes videos:

- Bourdieu, Pierre. [Teoría de la reproducción social y cultural](#).
- [El arbitrario cultural](#).
- Romero Navarro, Fermín. La Sociología de la Educación (2006). Universidad de las Palmas de Gran Canaria 54 I.
- Simbaña, Jaramillo y Vinueza (2017). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (23), 83-89.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Realice una lectura profunda del tema: Émile Durkheim: el análisis científico del sistema educativo. Ubicado en las páginas 25 hasta la 29, de [Sociología de la educación](#), de la autora Ana María Brígido.
2. Identifique las ideas principales a partir de la lectura.

3. Genere algunas interrogantes y procure dilucidarlas con la lectura sugerida.
4. Realice un mapa mental, con las ideas principales del contenido teórico.

*Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.*



## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semanas 5 y 6

#### Unidad 2. La sociología de la educación

##### 2.2. La educación: un fenómeno social



A este estudio se dedica el artículo científico: De los autores Simbaña, Jaramillo y Vinueza (2017). [Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación](#). Sophia, ISSN: 1390-3861.

Que sugerimos a ustedes leer desde ahora, es un tema muy interesante, que trabajaremos también en otras unidades más adelante, cuando nos dedicamos a estos apartados específicos. Por esto, en este subtema solo rescataremos los aspectos más claves.

###### 2.2.1. Sociedad, cultura y educación

Para iniciar el estudio de este subtema, se introduce el planteamiento de Brígido (2015) todas las teorías sociológicas coinciden en que el ser humano no nace ya preparado para formar parte adecuadamente en la vida social, sino que requiere de un proceso de internalización, interiorización, aprendizaje, adquisición, etc. de lo que, en las sociedades, en donde quiere o debe formar parte, defina como la cultura. Este proceso no solo es muy complejo y

depende de las sociedades, sino también no se termina hasta nuestra muerte. A la vez es imprescindible, dado que sin ser socializados no podemos actuar en la sociedad.

En este orden de ideas, la sociología de la educación toma relevancia para la educación, en vista de que los saberes se convendrán impartir y facilitar a los estudiantes de acuerdo con el contexto donde se desarrolla el estudiante, y procurar realizarlos con aprendizajes significativos y funcionales frente a realidades distintas de los educandos. Por consiguiente, es necesario partir del significado de educación. En el diccionario Larousse, se destaca lo siguiente:

La educación es un conjunto de las costumbres y buenos modales conforme a ciertas normas o costumbres de la sociedad [...] Nosotros sabemos que es también la acción, o conjunto de acciones destinadas a desarrollar sus capacidades intelectuales en una o varias áreas del conocimiento, tienen que ver con impartir o transmitir el conocimiento (Bermúdez, 2010, p. 3).

Por lo descrito, este pensamiento se refiere al proceso de impartir saberes a los estudiantes, en donde se deberá considerar las costumbres, cultura y tradiciones de acuerdo con realidades distintas reflejadas en las aulas de clase. Se tratará de mediar en ellos la formación educativa que involucren el saber cognitivo e intercultural, y el inter aprendizaje basado en la cultura con pensamiento crítico. Se pretende desarrollar competencias para razonar, procesar información, resolver problemas, tomar decisiones acertadas, regular impulsos emocionales e inculcar actitudes y valores, a la Sociología de la Educación le interesa el porqué y el para qué, según se entiende es la ciencia que forma a la persona alineándose siempre a un abordaje complejo de los fenómenos educativos de acuerdo a la sociedad en que se desenvuelve el individuo.

Asimismo, es oportuno citar lo siguiente:

La importancia de la educación para la sociedad es relevante. Ahora la palabra significa otras dos cosas, una necesidad de la sociedad o función explícita que esta reconoce y organiza, pero también un fenómeno social espontáneo, que tiene lugar aún en sociedades primitivas carentes de las correspondientes instituciones formales (Olivera, 2008, p. 8).

En lo citado se analiza que la educación cobra importancia en la sociedad cuando se convierte en una prioridad destacable el conocer los fundamentos sociológicos por parte de los pedagogos, por ello se considera a la educación como un fenómeno social indispensable para los pueblos. En el diccionario de la Real Academia Española, define la educación como: "acción o efecto de educar", y contiene los siguientes significados para la palabra educar: "dirigir, encaminar, adoctrinar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño, del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos" Nuevo (2009).



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Realice una lectura profunda del tema: La Educación: un fenómeno social. Ubicado en las páginas 38 hasta la 41, del libro: [Sociología de la educación](#), de la autora Ana María Brígido.
2. Identifique las ideas principales a partir de la lectura.
3. Genere algunas interrogantes y procure dilucidarlas con la lectura sugerida.
4. Realice un mapa conceptual, con las ideas principales del contenido teórico.

*Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.*

5. Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación.



## Autoevaluación 2

Lea cada una de las siguientes expresiones y responda en el paréntesis de la izquierda V si el enunciado es verdadero, o F si la respuesta es falsa:

1. ( ) La sociología de la educación, según Brígido (2015), se entiende como una disciplina empírica cuyo principal interés es el conocimiento de la realidad educativa desde una perspectiva particular.
2. ( ) El positivismo surge en Europa en un momento de cambio social fundamental, cuando el feudalismo y las limitaciones del pensamiento religioso se reemplazan por las ideas del siglo de las luces y el sistema industrial.
3. ( ) Karl Marx considera que una sociedad en armonía es aquella donde todos tienen el mismo acceso a recursos materiales, culturales y espirituales.
4. ( ) Max Weber se dedicó a desarrollar una teoría de la educación en sus obras.
5. ( ) Karl Mannheim sostiene que la educación no moldea al hombre en abstracto, sino dentro y para una determinada sociedad.
6. ( ) Según Karl Mannheim, la unidad educativa última es el individuo y no el grupo.
7. ( ) Según Karl Mannheim, la técnica educativa más eficaz está condenada al fracaso a menos que se la ponga en relación con las restantes formas de control social.
8. ( ) Según Talcott Parsons, la escuela y los profesores representan los valores universales imperantes en la sociedad.



9. ( ) Según Brígido (2015), todas las teorías sociológicas coinciden en que el ser humano no nace preparado para formar parte de la vida social, sino que requiere un proceso de internalización y aprendizaje.
10. ( ) Según Brígido (2015), el proceso de internalización y aprendizaje del ser humano se termina cuando alcanzamos la edad adulta.

[Ir al solucionario](#)

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semana 7

#### Unidad 3. Transformación del individuo en un ser social y construcción de la realidad social

Después de haber visto el análisis de la educación como un fenómeno social en la unidad anterior, la función predominante de la transformación del individuo en un ser social y preparada para los otros sistemas culturales, laborales, políticos, etc. de su entorno, en esta dedicarnos justamente a una reflexión sociológica más detenida de justamente este proceso que en la sociología lo definen como *Socialización*. Para esto le pido, estimado y estimada estudiante, leer el capítulo III del libro de [Sociología de la educación](#), de la autora Ana María Brígido.

##### 3.1. Las diferentes perspectivas sobre el proceso de la socialización

Todas las teorías sociológicas coinciden en que el ser humano no nace ya preparado para formar parte adecuadamente en la vida social, sino que requiere de un proceso de internalización, interiorización, aprendizaje, adquisición, etc. de lo que, en las sociedades, en donde quiere o debe formar parte, defina como la cultura. Este proceso no solo es muy complejo, y depende de las sociedades si no también no se terminan hasta nuestra muerte. A la vez es imprescindible, dado que sin ser socializados no podemos actuar en la sociedad.

Se distinguen dos etapas de la socialización:

### 1. La socialización primaria. Componentes:

- Mediatización del mundo por el 'otro significante'.
- Importancia de factores afectivos.
- Inevitabilidad del mundo social.
- Relevancia del lenguaje.
- Definición social y condicionamiento biológico de las secuencias del aprendizaje.
- Formación dentro de la conciencia del 'otro generalizado'.

### 2. La socialización secundaria: entendida como internalización de submundos institucionales o basados sobre instituciones.

- Adquisición de vocabulario y códigos que no se observan en lo cotidiano.
- Requiere de técnicas pedagógicas específicas que toman en cuenta que el individuo es el sujeto de la socialización.

## 3.2. Agencias de socialización: familia, escuela y comunidad

Como ya vimos en el punto anterior, la socialización se realiza en diferentes ambientes o entornos, de diferentes formas y con diferentes consecuencias y resultados.



Por esto, les invito ahora a estudiar este tema, que la autora del libro de [Sociología de la educación](#) denomina las **agencias de socialización**, definidas como los grupos o utilidades sociales en el seno de los cuales se produce el proceso de socialización, por medio de la interacción que el individuo tiene con ellos.

Dado que la sociología distingue entre actores y grupos directos, entendidos como todos los ambientes con los que un individuo tiene relación y comunicación inmediata y actores y grupos indirectos, con las que la comunicación y la relación del individuo es más bien por medio de otros o

unidireccional, también entre las agencias de la socialización se puede distinguir entre directas e indirectas. Se distingue entre agencias de socialización homogéneas, donde los individuos se socializan mutuamente, mientras que otras agencias de socialización son más heterogéneas o jerárquicas, donde hay una distinción entre los actores de la socialización, es decir, hay recipientes y transmisores.

### 3.3. Conflicto de roles en instituciones educativas

El rol consiste en el sistema de expectativas que existen en el mundo social que rodean al ocupante de una posición, expectativas referentes a su comportamiento hacia los ocupantes de otras posiciones (Frigerio y Poggi 1998) mencionan que es un sistema social coherente y bien integrado, los miembros perciben de manera correcta las normas sociales que dirigen sus comportamientos: sus roles subjetivos son semejantes a sus roles presentes.

Los individuos y grupos presentan intereses que en muchas ocasiones se contraponen entre sí o con los objetivos de la institución de la que forman parte dando lugar a diferencias, disputas y conflictos que los directivos tendrán que controlar o resolver, con la finalidad de generar un clima de cooperación hacia el cumplimiento de su finalidad principal que es la de educar.

En este orden de ideas, en toda institución el conflicto es inherente a su funcionamiento, es parte de su propia dinámica y por ello constituye actualmente una preocupación central para quienes tienen a su cargo la conducción de las instituciones educativas.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. En esta actividad, no vamos a considerar todas las agencias de socialización, sino solo las que tienen un papel preponderante en la transmisión de pautas culturales:

- Para ello, les invito a leer las páginas 105 a 119 del libro de Sociología de la educación. Brígido (2015). Posteriormente, anotar en su cuaderno la siguiente tabla y llenarla con los datos que describen bien el carácter, las funciones, las operaciones y la metodología de cada agencia de socialización presentada en este libro:

Completar

| Nombre agencia de socialización:    | Descripción | Relación entre actores de la socialización | Socialización mediata o inmediata |
|-------------------------------------|-------------|--|-----------------------------------|
| La Familia                          |             |  |                                   |
| La Escuela                          |             |  |                                   |
| La Iglesia                          |             |  |                                   |
| Los grupos de amigos                |             |  |                                   |
| Los medios de comunicación de masas |             |  |                                   |

Nota. Brizuela, S., 2024.

Muy bien, espero que la lectura les haya servido para profundizar este importante tema de estudio y completar la tabla.



**2. Conflicto de roles:** En las referencias bibliográficas y recursos educativos sugeridos, se apunta el concepto de rol social. Los roles sociales son los papeles desempeñados por cada persona en el seno de la sociedad en que vivimos. Según la edad, la circunstancia del momento concreto, la coyuntura vital, etc. Las personas desempeñamos distintos roles, todos ellos complementarios de los que desempeñan las personas que tenemos las personas y sus roles como una especie de puzzle, cuyas piezas unas veces encajan armónicamente y otras hay que orientarlas para que se acoplen. En este supuesto, lo que se define por conflicto de roles.

Como ejemplo del conflicto de roles podríamos citar el/la psiquiatra que se enamora de su paciente, quedando así influida la relación médico – paciente y la objetividad necesaria para dar un diagnóstico correcto. Se enfrentan en psiquiatría los roles del profesional médico, con lo que ello conlleva en términos de cientismo, objetividad y asepsia; y además, memeces (así las considera el/la enamorado/a), pues su deseo es disminuir la distancia física y afectiva entre él/ella y su paciente.

- Con este ejemplo, como guía, identifique, ¿cuál es la situación que genera el conflicto en este caso?
- Redacte un texto escrito de 5 líneas, donde explique con sus propias palabras su punto de vista sobre este caso.

*Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.*

**3. Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación.**



## Autoevaluación 3



Lea cada una de las siguientes expresiones y responda en el paréntesis de la izquierda V si el enunciado es verdadero, o F si la respuesta es falsa:

1. ( ) La socialización primaria se basa en la adquisición de vocabulario y códigos no cotidianos.
2. ( ) La socialización secundaria implica la internalización de submundos institucionales.
3. ( ) La escuela no es una agencia de socialización.
4. ( ) Las agencias de socialización directas son aquellas con las que el individuo tiene relación inmediata.
5. ( ) Las agencias de socialización homogéneas implican una jerarquía entre los actores de la socialización.
6. ( ) En las instituciones educativas, el conflicto de roles es parte de su dinámica.
7. ( ) El rol consiste en un sistema de expectativas referentes al comportamiento hacia los ocupantes de otras posiciones.
8. ( ) Los conflictos de rol en las instituciones educativas no afectan su clima de cooperación.
9. ( ) Todas las teorías sociológicas coinciden en que el ser humano no nace preparado para formar parte de la vida social.
10. ( ) El proceso de socialización se termina al llegar a la adultez.

[Ir al solucionario](#)



### Semana 8

#### Actividades finales del bimestre

En esta semana, con la finalidad de que pueda revisar todas las propuestas teóricas y las actividades trabajadas en el presente bimestre, los anuncios académicos, videos y documentos sugeridos, no se planifican actividades, más bien se insiste en prepararse para la evaluación presencial. En la evaluación no encontrará preguntas de memoria, sino más bien que le inviten a la reflexión, por ello se recomienda prepararse para una evaluación basada en contextos.





## Segundo bimestre



### Resultado de aprendizaje 2:

Realiza diagnósticos integrales y participativos en la escuela – comunidad

Para alcanzar el resultado planteado, usted identificará los fenómenos sociales asociados a la escuela y la comunidad, utilizando diagnósticos integrales y participativos. Además, examinará las dinámicas sociales, culturales y económicas que afectan a las instituciones educativas y cómo estas interactúan con la comunidad local. A través de metodologías participativas, se fomentará la implicación de diversos actores sociales para obtener una visión holística y contextualizada de los desafíos y oportunidades presentes en el entorno educativo.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



#### Semanas 9 y 10

### Unidad 4. Métodos de investigación social

Estimados estudiantes, esta unidad la estudiaremos con las bases teóricas que ofrecen los autores: Francés, F. Alamininos, A. Penalva, C. y Santacreu, O. (2015). La Investigación Participativa: Métodos y técnicas. Y el autor: Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.

#### 4.1. Métodos de investigación social

Los inicios del tercer milenio se caracterizan por una mayor conciencia y preocupación social por las cuestiones educativas, y de manera más concreta, por la calidad de la educación. A los docentes se les atribuye un papel clave como responsables de lograr dicha meta; razón por la que su formación docente es foco de controversia en el actual debate de la problemática educativa (Latorre, 2005).

En este orden de ideas, la investigación social, es un elemento constitutivo del autodesarrollo profesional de los docentes; en el ámbito de la capacitación docente la propuesta de la enseñanza como investigación se constituye en una modalidad de formación que integra la docencia y la investigación en las aulas, de forma que esta y el autodesarrollo profesional son procesos interrelacionados. Y es definido como un proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social (investigación pura) o que permite estudiar una situación social para diagnosticar necesidades y problemas a los efectos de aplicar los conocimientos con finalidades prácticas (investigación aplicada); en este contexto la profesión docente requiere desarrollar constantemente nuevos conocimientos en relación con los cambios continuos que tienen lugar en la sociedad; de ahí que la acción investigadora de los docentes se constituya en su elemento profesionalizado.

Desde esta concepción, la práctica educativa sirve de laboratorio para el desarrollo del profesorado, cuyas propuestas curriculares son hipótesis de acción con la finalidad de contrastarlas en la práctica. Las ideas curriculares y las que surgen de las situaciones problemáticas son ideas para experimentarlas en el laboratorio del aula. De aquí surgen los enunciados: No hay desarrollo curricular sin desarrollo del profesor, el profesor es un investigador en el aula (Stenhouse, 1998).



Así, la investigación, a la vez que metodología para resolver los problemas educativos, es vista como modelo de formación continua, es decir, como poderosa herramienta para el autodesarrollo profesional.

Desde esta perspectiva, la capacitación del profesorado no depende tanto de la asimilación de teorías y técnicas científicas, ni del aprendizaje de competencias didácticas como del desarrollo de la comprensión reflexiva sobre su práctica, y de la reflexión e indagación de sí mismos, y esta referencia es el campo de la investigación social.



### Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante el desarrollo de la actividad que se describe a continuación:

Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación.



#### Autoevaluación 4

Lea cada una de las siguientes expresiones y responda en el paréntesis de la izquierda V si el enunciado es verdadero, o F si la respuesta es falsa.

1. ( ) La investigación social, es un elemento constitutivo del autodesarrollo profesional del docente
2. ( ) ¿Los métodos de investigación social, permiten aplicar técnicas de análisis biológicos?
3. ( ) La investigación social, es definido como un proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social
4. ( ) La investigación social permite estudiar una realidad virtual?

5. ( ) Los inicios del tercer milenio se caracterizan por una mayor conciencia y preocupación social por la calidad de la educación.
6. ( ) La investigación social no tiene relación con el autodesarrollo profesional de los docentes.
7. ( ) La investigación aplicada permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social.
8. ( ) La práctica educativa sirve como laboratorio para el desarrollo del profesorado.
9. ( ) La formación continua de los docentes depende de la asimilación de teorías y técnicas científicas.
10. ( ) La investigación en el aula es vista como una herramienta poderosa para el autodesarrollo profesional.

[Ir al solucionario](#)

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semanas 11 y 12

#### Unidad 4. Métodos de investigación social

##### 4.2. La Investigación Acción Participativa (IAP)

La investigación de acción participativa, como en otros métodos de investigación social, su finalidad principal es la acción. Una acción con la participación activa de la gente y con el propósito de resolver los problemas de la misma gente, que se pueden resolver a nivel local (Ander Egg, 2003).

Los profesionales de IAP realizan un esfuerzo en conjunto para integrar tres aspectos básicos de su trabajo: participación (la vida en la sociedad y democracia), acción (compromiso con la experiencia y la historia), e

investigación (solidez en el pensamiento y el desarrollo del conocimiento, en este sentido la acción se une, orgánicamente con la investigación" y los procesos colectivos de auto investigación).

La praxis en la investigación busca aunar la acción concreta con el análisis y la comprensión teórica, de forma que determina y orienta las posteriores acciones (Acción-Reflexión-Acción). Conocer, para implicar, implicar, para actuar, actuar, para transformar y reflexionar la acción es un itinerario recurrente que presenta la potencialidad permanente de incorporar a nuevos sujetos capaces de reconstruir redes, de activar procesos (Alguacil, 2000).

#### 4.3. Técnicas de diagnósticos integrales y participativos

Las técnicas de diagnósticos integrales y participativos, según Francés y otros (2005) en el ámbito de la investigación participativa, al igual que en otras estrategias investigadoras, tienen como finalidad la captación de información útil para la comprensión de los procesos sociales. En este sentido, el uso de técnicas posee una orientación instrumental. Lo característico de las técnicas en la investigación participativa radica en el hecho de que tanto su diseño como su aplicación se fundamentan en la capacidad de construir colectivamente una información con naturaleza transformadora, desbordando la mera recogida de datos al servicio del informe del investigador. Las técnicas, pues, se hallarán subordinadas al proceso de transformación social que articula la investigación.



La consecuencia metodológica de este posicionamiento es clara. En el marco de la investigación, el "cómo" (diseño de la técnica e implementación) minimiza su importancia hacia otras dimensiones de la construcción de conocimiento: el "para qué" y el "para quién". De esta forma, el diseño metodológico apenas tendrá utilidad si no queda claro qué sentido va a tener su aplicación.

Es la orientación de la investigación, sus objetivos y usos concretos, los que vertebran los procedimientos relativos al diseño de instrumentos de medición. Por lo tanto, las técnicas no se hallan aisladas del investigador ni de la comunidad, sino que son usadas dentro del proceso de reflexión-acción como herramientas que provocan la deliberación colectiva y permiten la sistematización de la información que grupalmente se va construyendo.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Estimado (a) estudiante, lea comprensivamente los siguientes documentos en las páginas señaladas; es importante que vaya subrayando las ideas o elementos clave de cada una de las lecturas propuestas.
  - Iniciaremos con la lectura de: Latorre, A. (2005). [La investigación-acción](#). Conocer y cambiar la práctica educativa; en las páginas 52 – 54. Este recurso será una introducción para comprender ¿Qué es la investigación acción participativa? ¿Cuál es la importancia de la recolección de datos en la Investigación Acción Participativa, en la fase de diagnóstico?
  - El siguiente enlace, es útil para profundizar en su estudio IAP [La Torre la investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa](#).
  - Retome la lectura de: Latorre, A. (2005). [La investigación-acción](#). Conocer y cambiar la práctica educativa. En las páginas 56 y 66, sobre ¿Cuáles son las técnicas basadas en la observación?, posteriormente, ¿Cuáles son las técnicas basadas en la conversación?, páginas 66 y 77. Análisis de documentos, páginas 77-79. ¿Cuáles son los medios audiovisuales utilizados en IAP?, páginas 80-82.
  - Ahora que conoce las principales técnicas de recolección de información, proceda a leer a Francés, F. Alamininos, A. Penalva, C.

y Santacreu, O. (2015). La Investigación Participativa: Métodos y técnicas. Cuenca: PYDLOS EDICIONES. Este autor nos presenta las técnicas de la IAP por fases, seguramente usted ya conoce estas fases; en esta oportunidad centraremos nuestra atención en las fases de Autodiagnóstico, las puede leer en las páginas 108 – 130.

2. Observe el video titulado "[La investigación Acción Participativa](#)", preste mayor atención desde el minuto 4, tome notas y preguntas en referencia al tema.
3. Elabore un esquema gráfico y organizador gráfico sobre la fase de autodiagnóstico de la Investigación Acción Participativa.

*Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.*

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semanas 13 y 14

## Unidad 4. Métodos de investigación social

### 4.4. Técnicas de autodiagnóstico: DAFO

De acuerdo con Francés y otros (2005) la segunda fase en el marco de una investigación acción participativa la protagoniza el autodiagnóstico de los temas-problemas que integran un proyecto; en este sentido el diagnóstico debe producir la información suficientemente relevante como para ligar la formulación de los temas, con las programaciones destinadas a transformar la realidad inicial de estos.

Por ello, es en esta fase en la que encontramos el despliegue de una serie de técnicas que tienen en común su potencial reflexivo y explicativo, así como su vocación estratégica para el planteamiento de líneas de actuación a partir de la diagnosis establecida de forma participada.

El método DAFO es una técnica utilizada en múltiples disciplinas de las ciencias sociales que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. El método DAFO consiste básicamente en organizar la información generada a través de una dinámica grupal en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un actor social o una situación determinada.

En ese sentido, el análisis DAFO permite establecer dos tipos de diagnósticos.

- a. La síntesis del análisis de necesidades a partir de una situación determinada, denominado análisis estratégico porque permite establecer las prioridades a partir de la comprensión de la situación y de su evolución previsible.
- b. El análisis de casos, resumiendo la situación de un caso concreto (situación de un grupo, una institución concreta, etc.).

De esta forma, a través de la aplicación de la técnica, obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de un contexto concreto, tanto para el momento presente como para el futuro.

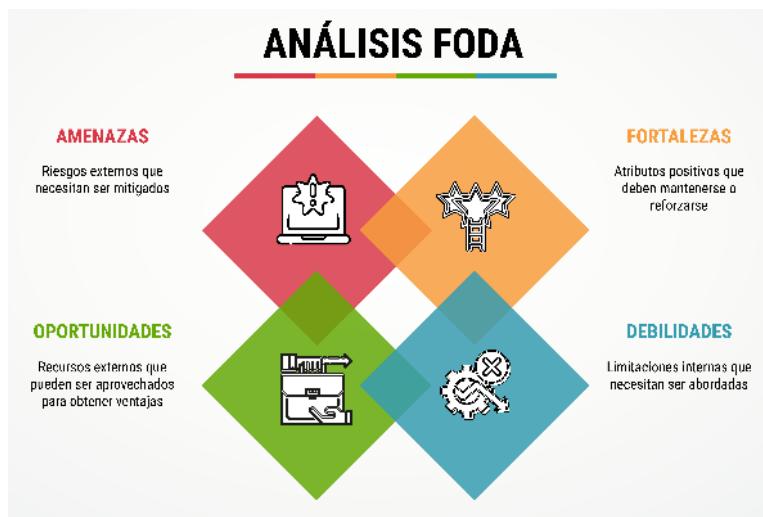
- D. Las debilidades: las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocriticas internas del actor. De las debilidades podremos obtener estrategias de corrección.
- A. Las amenazas: todo lo que supone riesgos potenciales que debieran prevenirse, pero que no dependen de la acción del propio actor, sino que constituyen elementos externos, del entorno. De las amenazas podremos obtener estrategias de afrontamiento.
- F. Las fortalezas: todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propios del actor. De las fortalezas podremos obtener estrategias de mantenimiento.

- O. Las oportunidades, todas las capacidades y recursos potenciales presentes en el entorno del actor que se debieran hacer valer. De las oportunidades podremos obtener estrategias de aprovechamiento.

Para facilitar la comprensión de este importante tema, se presenta la figura donde muestra la relación entre los elementos de análisis.

**Figura 3**

Análisis FODA



Nota. Brizuela, N. (2024).

En este sentido el análisis FODA es una técnica fundamental para conocer y comprender de manera íntegra los fenómenos sociales y educativos pues identifica fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas lo que facilita tomar decisiones fundamentadas y plantear estrategias efectivas para mejorar los resultados de intervención educativa en diferentes contextos.

#### 4.5. La fotografía como técnica de investigación y práctica social

La fotografía es una técnica cada vez más utilizada en la investigación-acción, ya que permite obtener información valiosa al ser considerada como documento, artefacto educativo y evidencia del comportamiento humano. En

el contexto escolar, las fotografías funcionan como ventanas que reflejan la realidad de la escuela y pueden integrarse en grabaciones de video o audio para enriquecer el análisis.

Es obvio que el uso de las fotografías es documentar la acción, pero también pueden usarse como prueba de comprobación y evaluación.

Las fotografías pueden servir para:

- Mostrar cambios a través del tiempo.
- Mostrar la participación de los alumnos en una actividad.
- Ser utilizadas para estimular el recuerdo.
- Usarse como evidencia de que un evento tuvo lugar.
- Utilizarse para estimular a los entrevistados a hablar sobre lo que ven, y no sobre lo que esperan ver.



Para profundizar el estudio de este tema, se sugiere leer el siguiente artículo científico: [La fotografía como herramienta en la investigación exploratoria de un fenómeno social](#), en este se muestra en qué consiste este método y los criterios para desarrollarlo.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Estimado docente, con el objetivo de reforzar los conocimientos sobre la DAFO, le invito a participar del quiz que se presenta a continuación:  
[Técnicas de autodiagnóstico: DAFO](#)
2. Descargue y lea el contenido teórico del siguiente artículo científico:  
[La fotografía como herramienta en la investigación exploratoria, de un fenómeno social.](#)

3. Realice un mapa mental, respondiendo: ¿En qué consiste este método?, y ¿cuáles son los criterios para desarrollar la fotografía como método de investigación social?

*Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.*



## Resultado de aprendizaje 3:

Identifica los fenómenos sociales asociados a la escuela

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



### Semana 15

#### Unidad 5. Análisis sociológico del currículum

##### 5.1. El interés sociológico por el currículum

Los clásicos de la sociología, como Émile Durkheim y Karl Mannheim aportaron a lo que ahora es la sociología de la educación con análisis y conocimientos fundamentales del currículum. Pero, ¿por qué el interés en ese tema? Miremos la argumentación realizada en la bibliografía básica para justificar el interés del francés Émile Durkheim en el currículum



Para que el niño aprenda a conocer al hombre, el currículum debe contemplar la enseñanza de la historia, que nos muestra cómo la humanidad, lejos de ser invariable, se hace, se deshace y se hace sin cesar, de la psicología que nos revela o que no podemos observar de manera directa, la riqueza ignorada que tenemos dentro; de las ciencias sociales la historia y la literatura que sirve para conocer las diferentes civilizaciones.

Durkheim no se interesa por el contenido de la enseñanza en sí mismo, sino por el significado que tienen esos contenidos, desde el punto de vista de su influencia en la formación de la conciencia del sujeto.

## 5.2. Los códigos sociológicos del currículo: definiciones sociológicas del currículum

En la actualidad, se pueden distinguir dos corrientes de análisis del currículum en la sociología: las corrientes interpretativas y reflexivas, por un lado, y las corrientes de la sociología tradicional, por el otro.

Desarrollaremos ahora las ideas básicas de estas corrientes con respecto al currículum.

**Tabla 2**

*Corrientes del currículum*

| El currículum en la sociología tradicional   | El currículum en los enfoques interpretativos   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Los contenidos del currículum tienen la función de satisfacer las necesidades de la sociedad.</li><li>• Debe existir un cierto grado de consenso acerca de lo que se debe transmitir en el currículum, la versión 'oficial' de la realidad.</li><li>• El currículum tiene la función de preparar para el ejercicio de roles y servir para llevar a cabo la selección social.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se enfoca al análisis del currículo desde una perspectiva hermenéutica.</li><li>• Cómo, desde su perspectiva individual se facilita u obstaculiza la percepción de la transmisión de lo que se considera esencial para una cultura en el proceso educativo.</li></ul> |

Nota. Brizuela, S., 2024.

## 5.3. Supuestos sociológicos sobre el currículum: Los códigos del conocimiento de Basil Bernstein

Basil Bernstein, distingue entre currícula de colección o seriados' y currículos integrados, que ayudan a los estudiantes a generar relaciones entre los diferentes aprendizajes de las distintas disciplinas.

De allí que, los códigos del conocimiento de Bernstein, son los principios subyacentes que determinan el currículum, la pedagogía y la evaluación. Estos principios dependen de la clasificación y la enmarcación.



La clasificación son los límites entre los contenidos que se enseñan.



Puede ser:

- a. Fuerte: contenidos muy separados.
- b. Débil: contenidos interrelacionados.



La clasificación del conocimiento educativo es reflejo de la división social del trabajo y de las relaciones de poder asociadas a ella.



El autor supone, la enmarcación son las formas de control sobre cómo transmitir el currículum. También puede ser:

- a. Fuerte: los límites entre lo que se puede y no se puede transmitir están muy claros. Si se da una enmarcación fuerte, el alumno no tiene ninguna opción sobre la relación pedagógica.
- b. Débil: los límites son difusos, por lo que el alumno sí tiene opciones sobre la relación pedagógica.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Realice una lectura profunda del tema: los códigos del conocimiento educacional de Basil Bernstein. Ubicado en las páginas 207 hasta la 209 del libro: [Sociología de la educación](#), de la autora Ana María Brígido.
2. Identifique las ideas principales a partir de la lectura.
3. Realice un mapa conceptual sobre el contenido teórico sugerido, destacando las ideas principales, de los códigos del conocimiento educacional de Basil Bernstein.

*Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.*

4. Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación.



### Autoevaluación 5

Lea cada una de las siguientes expresiones y responda en el paréntesis de la izquierda V si el enunciado es verdadero, o F si la respuesta es falsa:

1. ( ) Émile Durkheim se interesaba principalmente por el contenido de la enseñanza en sí mismo.
2. ( ) Según Émile Durkheim, el currículum debe contemplar la enseñanza de la historia, la psicología y las ciencias sociales.
3. ( ) Karl Mannheim y Émile Durkheim aportaron análisis y conocimientos fundamentales al currículum en la sociología de la educación.
4. ( ) Las corrientes interpretativas del currículum se enfocan en la preparación para el ejercicio de roles.
5. ( ) Segundo Basil Bernstein, los currículos de colección ayudan a los estudiantes a generar relaciones entre los diferentes aprendizajes de las distintas disciplinas.
6. ( ) En una enmarcación fuerte, los límites entre lo que se puede y no se puede transmitir están muy claros.
7. ( ) La clasificación del conocimiento educativo es reflejo de la división social del trabajo.
8. ( ) Los enfoques interpretativos del currículum consideran esencial un consenso sobre la versión 'oficial' de la realidad.



9. ( ) Durkheim sostiene que la literatura en el currículum sirve para conocer las diferentes civilizaciones.

10. ( ) Los códigos del conocimiento de Bernstein determinan solo la pedagogía, no el currículum ni la evaluación.

[Ir al solucionario](#)



## **Resultado de aprendizaje 2 y 3:**

- Realiza diagnósticos integrales y participativos en la escuela – comunidad
- Identifica los fenómenos sociales asociados a la escuela

### **Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas**



#### **Semana 16**

#### **Actividades finales del bimestre**

En esta semana, con la finalidad de que pueda revisar todas las propuestas teóricas y las actividades trabajadas en el presente bimestre, los anuncios académicos, videos y documentos sugeridos, no se planifican actividades, más bien se insiste en prepararse para la evaluación presencial. En la evaluación no encontrará preguntas de memoria, sino más bien que le inviten a la reflexión, por ello se sugiere prepararse para una evaluación basada en contextos.





## 4. Solucionario

### Autoevaluación 1

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación  |
|----------|-----------|--|
| 1        | V         | La sociología surgió como una respuesta a los cambios significativos en diversos ámbitos sociales.   |
| 2        | V         | Augusto Comte es conocido por acuñar el término "sociología".  |
| 3        | V         | Aunque Charles Darwin no fue un sociólogo, sus teorías sobre la evolución y la selección natural influyeron en el pensamiento sociológico.   |
| 4        | F         | "Sociología" deriva del latín "socius" (compañero) y el griego "logos" (estudio).  |
| 5        | F         | Durkheim se enfocaba en entender la cohesión social y cómo los fenómenos sociales regulan y norman a los individuos.   |
| 6        | V         | Mannheim creía que las élites que descuidan la educación de las masas pueden enfrentar consecuencias adversas.   |
| 7        | V         | Estos tres sociólogos son ampliamente reconocidos como padres de la sociología.  |
| 8        | F         | Émile Durkheim se enfocaba en entender fenómenos sociales como realidades que existen encima de los actores dentro de una sociedad y cumplen una función de regulación y normación de sus miembros. Quien se interesaba en cómo una sociedad construye fenómenos sociales era Max Weber. |
| 9        | V         | Max Weber considera que el núcleo de la sociología es la "acción social" y el sentido que los actores dan a sus acciones en contextos específicos.   |
| 10       | F         | A diferencia de Durkheim, Weber veía a los seres humanos como seres racionales que asumen o rechazan los fenómenos sociales según su significado para la vida y el actuar de los individuos en la sociedad.  |

[Ir a la autoevaluación](#)

## Autoevaluación 2

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación   |
|----------|-----------|---|
| 1        | V         | Correcto. Brígido (2015) destaca que la sociología de la educación es una disciplina empírica cuyo interés primordial es conocer la realidad educativa desde una perspectiva particular. Este enfoque resalta la importancia de entender cómo la educación responde a las necesidades de una sociedad competitiva y en constante cambio, y cómo forma seres humanos capaces de enfrentar los problemas prácticos de la humanidad                    |
| 2        | V         | Correcto. El positivismo surgió en un contexto de cambio social significativo en Europa, donde las estructuras feudales y las restricciones del pensamiento religioso fueron sustituidas por las ideas de la Ilustración y el sistema industrial. Científicos como Saint Simón y Augusto Comte vieron la necesidad de nuevas doctrinas para asegurar el equilibrio social, y consideraron la educación como una herramienta esencial para lograrlo. |
| 3        | V         | Karl Marx sostiene que el potencial del ser humano está en compartir y donar, y que una sociedad en armonía es aquella donde todos tienen acceso ilimitado y equitativo a recursos materiales, culturales y espirituales. Las inequidades en la distribución de estos recursos generan ventajas y poder para algunos sobre otros.   |
| 4        | F         | Max Weber no se dedicó a desarrollar una teoría de la educación. Su interés principal radicaba en entender los significados subjetivos de las acciones sociales. Sin embargo, en sus análisis sobre el fenómeno religioso y la Iglesia, abordó de manera marginal la educación, especialmente en relación con su teoría del poder y la dominación.  |
| 5        | V         | Según Karl Mannheim, la educación no forma al individuo en abstracto, sino dentro del contexto de una sociedad específica. Además, Mannheim destaca la importancia de la interacción entre el individuo y el grupo, así como la necesidad de vincular las técnicas educativas con las formas de control social para que sean efectivas.   |
| 6        | F         | Correcto. Karl Mannheim sostiene que la unidad educativa última no es el individuo, sino el grupo. Mannheim enfatiza la importancia de la interacción entre el individuo y el grupo en el contexto de la educación y cómo esta relación es crucial para el control social y el desarrollo de un consenso básico sobre valores en una democracia.  |
| 7        | V         | Correcto. Karl Mannheim afirma que incluso la técnica educativa más eficaz fracasará si no se relaciona con las demás formas de control social. Esto subraya la importancia de integrar las técnicas educativas dentro del contexto más amplio del control y desarrollo social para asegurar su éxito.  |

**Pregunta    Respuesta    Retroalimentación**

- 8      V      Correcto. Talcott Parsons sostiene que la escuela y los profesores, a diferencia de otras agencias y agentes de socialización, como la familia y el grupo de iguales, representan los valores universales imperantes en la sociedad. La escuela cumple una función homogeneizadora y de transmisión de estos valores, además de diferenciar, seleccionar y jerarquizar a los individuos con base en su rendimiento escolar.
- 9      V      Brígido (2015) afirma que el ser humano no nace preparado para formar parte de la vida social, sino que necesita un proceso de internalización, interiorización, aprendizaje y adquisición de la cultura de la sociedad en la que vive. Este proceso es complejo y continuo, y es esencial para que las personas puedan actuar en la sociedad. La sociología de la educación destaca la importancia de adaptar la educación al contexto social de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos y funcionales.
- 10     F      Brígido (2015) señala que el proceso de internalización, interiorización, aprendizaje y adquisición de la cultura de una sociedad no se termina hasta nuestra muerte. Este proceso es continuo y esencial para que las personas puedan actuar adecuadamente en la vida social. La sociología de la educación resalta la importancia de adaptar la educación al contexto social de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos y funcionales.

[Ir a la autoevaluación](#)

### Autoevaluación 3

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación  |
|----------|-----------|--|
| 1        | F         | La socialización primaria se centra en la mediatisación del mundo por el otro significante, la importancia de factores afectivos, entre otros.                         |
| 2        | V         | La socialización secundaria se entiende como la internalización de submundos institucionales o basados en instituciones.   |
| 3        | F         | La escuela es una agencia de socialización, al igual que la familia y la comunidad.  |
| 4        | V         | Las agencias de socialización directas son aquellas con las que el individuo tiene relación y comunicación inmediata.  |
| 5        | F         | Las agencias de socialización homogéneas son aquellas donde los individuos se socializan mutuamente, sin una jerarquía.  |
| 6        | V         | En toda institución, el conflicto es inherente a su funcionamiento y es parte de su dinámica.  |
| 7        | V         | El rol es el sistema de expectativas que existen en el mundo social acerca del comportamiento hacia los ocupantes de otras posiciones.                                 |
| 8        | F         | Los conflictos de rol pueden afectar el clima de cooperación y deben ser gestionados para cumplir con la finalidad de educar.  |
| 9        | V         | Todas las teorías sociológicas coinciden en que el ser humano necesita un proceso de internalización, interiorización y aprendizaje para integrarse en la vida social. |
| 10       | F         | El proceso de socialización es continuo y no se termina hasta la muerte.   |

[Ir a la autoevaluación](#)

## Autoevaluación 4

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación   |
|----------|-----------|---|
| 1        | V         | La investigación social es fundamental para el autodesarrollo profesional del docente, ya que les permite mejorar su práctica educativa a través de la reflexión y la investigación               |
| 2        | F         | Los métodos de investigación social se centran en el estudio de fenómenos sociales y no en el análisis biológico, que pertenece al ámbito de las ciencias naturales.                              |
| 3        | V         | La investigación social utiliza el método científico para explorar y comprender diferentes aspectos de la realidad social, generando nuevos conocimientos.  |
| 4        | F         | La investigación social se enfoca en el estudio de la realidad social y no en la realidad virtual, aunque puede utilizar herramientas virtuales para estudiar fenómenos sociales.                 |
| 5        | V         | En el tercer milenio, hay una creciente preocupación social por la calidad de la educación y el papel clave de los docentes en lograr dicha meta.   |
| 6        | F         | La investigación social es un elemento constitutivo del autodesarrollo profesional de los docentes, integrando docencia e investigación en las aulas.   |
| 7        | F         | La investigación aplicada permite estudiar una situación social para diagnosticar necesidades y problemas, mientras que la investigación pura permite obtener nuevos conocimientos.               |
| 8        | V         | La práctica educativa se considera un laboratorio donde se desarrollan y prueban las propuestas curriculares y se fomenta el desarrollo del profesorado.  |
| 9        | F         | La formación continua de los docentes se basa más en la comprensión reflexiva de su práctica y en la reflexión e indagación de sí mismos que en la asimilación de teorías y técnicas científicas. |
| 10       | V         | La investigación en el aula se considera una poderosa herramienta para el autodesarrollo profesional, ayudando a los docentes a resolver problemas educativos y mejorar su práctica.              |

[Ir a la autoevaluación](#)

## Autoevaluación 5

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación  |
|----------|-----------|--|
| 1        | F         | Durkheim se interesaba más por el significado de los contenidos y su influencia en la formación de la conciencia del sujeto.                                 |
| 2        | V         | Durkheim consideraba que el currículum debe incluir la historia, la psicología y las ciencias sociales para que el niño aprenda a conocer al hombre.         |
| 3        | V         | Ambos sociólogos hicieron contribuciones significativas a la sociología de la educación y al análisis del currículum.  |
| 4        | F         | Las corrientes interpretativas se enfocan en el análisis del currículum desde una perspectiva hermenéutica, no en la preparación para el ejercicio de roles. |
| 5        | F         | Los currículos integrados son los que ayudan a los estudiantes a generar relaciones entre los diferentes aprendizajes de las distintas disciplinas.          |
| 6        | V         | En una enmarcación fuerte, los límites están muy claros y el alumno no tiene opciones sobre la relación pedagógica.  |
| 7        | V         | Según Bernstein, la clasificación del conocimiento educativo refleja la división social del trabajo y las relaciones de poder asociadas.                     |
| 8        | F         | La sociología tradicional considera necesario un consenso sobre la versión 'oficial' de la realidad, no los enfoques interpretativos.                        |
| 9        | V         | Durkheim considera que la literatura es importante en el currículum para conocer las diferentes civilizaciones.  |
| 10       | F         | Los códigos del conocimiento de Bernstein determinan el currículum, la pedagogía y la evaluación.  |

[Ir a la autoevaluación](#)



## 5. Referencias bibliográficas

Alguacil, J., Camacho, J. y Trabada, E. (2000) Metodologías participativas para la acción asociativa en el desarrollo local. Ciudades para un Futuro más Sostenible.

Ander E. (2003). Repensando la Investigación Acción Participativa. Colección Política, Servicios y Trabajo Social. Lumen Humanitas.

Brígido, A (2015) Sociología de la educación. Temas y perspectivas fundamentales. Córdoba: Brujas. Boletín de la biblioteca. N.º 12. Madrid. Abril 2000.

Frigerio G. Y M. Poggi, Las Instituciones Educativas, Cara y Ceca. Buenos Aires. Troquel. 1998.

Gallardo, P. y Camacho, J. (2008) La investigación participativa y su aplicación en el campo social y educativo.

Gómez, C. y Domínguez, J. (2002) Sociología de la educación. Madrid: Pirámide.

Guil F. Sociología de la educación: estructuras sociales y educación. España: Editorial Luis Vives – Zaragoza

Olivera, C. (2008) Introducción a la Educación Comparada. Costa Rica: EUNED.

Ottaway A.(s/f) Educación y sociedad. Buenos Aires: Editorial Kapeluz  
Puga, C. Peschard, J. y Castro, t. (2007). Hacia la sociología, México, Editorial Pearson.

Rivera M. y Donovan P. (2001) El diagnóstico participativo. Quito: Editorial Abya - Yala

Romero J. y González – Anleo, J. (1979) Sociología para educadores. España: Cincel

Simbaña, Naranjo y Vinueza (2017). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (23), 83-89. [Fecha de consulta 11 de marzo de 2020]. ISSN: 1390-3861. Disponible en: [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86262017000200083](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262017000200083)

Nuevo P. (2009). Constitución Educativa del Pluralismo. España: UNED-NETBIBLIO.

Unda, Mayer y Llanos (2015). Socialización escolar: Procesos, experiencias y trayectos. Quito: Editorial Universitaria Abya – Yala. Universidad Politécnica Salesiana.

#### **4.2. Recursos educativos abiertos (reas)**

Aspectos teóricos fundamentales de la sociología de la educación. Disponible en: Enlace

Biografía Émile Durkheim (1858-1917) (2018) Tendencias sociales. Revista de Sociología. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología - UNED - Revistas Científicas. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/Tendencias/article/view/21357/17564>

Bourdieu, Pierre. Teoría de la reproducción social y cultural. [https://www.youtube.com/watch?v=YOBv1Fd4S\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=YOBv1Fd4S_U)

Durkheim, Emile. Sociología y Educación. Disponible en: Enlace

El arbitrario cultural. <https://www.youtube.com/watch?v=Zn1tbHPxAL8>

El carácter social de la educación. Contribución de Émile Durkheim a la educación. Disponible en: <https://noemagico.blogia.com/2006/030802-la-idea-de-educaci-n-en-durkheim.php>

Sociología de la educación (línea de tiempo y contribución a la educación). <https://youtu.be/82TPPxR9pN4>

Romero Navarro, Fermín. La Sociología de la Educación (2006).

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 54 I. Disponible en: <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-costa-rica/investigacion-cualitativa/otros/la-torre-la-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa/3375492/view>

Videoconferencia: Clase magistral, Manfred Max Neef: El mundo rumbo a la colisión. Universidad Internacional de Andalucía. <https://youtu.be/gcE-AGJf-Vo>