



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Economía Política

Guía didáctica





Facultad Ciencias Económicas y Empresariales

Economía Política

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Economía	VIII

Autor:

Pascual Gerardo García Macías



Universidad Técnica Particular de Loja

Economía Política

Guía didáctica

Pascual Gerardo García Macías

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-39-506-1

Año de edición: abril, 2022

Edición: primera edición reestructurada en julio 2025 (con un cambio del 5%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual** 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	8
2. Metodología de aprendizaje	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
Primer bimestre	11
Resultado de aprendizaje 1:	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	11
Semana 1	12
Unidad 1. La economía y economía política	12
1.1. Elementos económicos	13
1.2. Economía como ciencia	15
1.3. La economía y sus principales divisiones	15
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	16
Semana 2.....	16
Unidad 1. La economía y economía política	16
1.4. La concepción materialista del mundo	16
1.5. El modo dialéctico del pensar	19
1.6. El método científico	20
Actividades de aprendizaje recomendadas	21
Autoevaluación 1	22
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	26
Semana 3	26
Unidad 2. Fuerzas productivas y relaciones de producción	26
2.1. La radicalidad del materialismo dialéctico y el rol de las fuerzas productivas	26



2.2. Fuerzas productivas y relaciones de producción en el capitalismo ..	28
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	32
Semana 4.....	32
Unidad 2. Fuerzas productivas y relaciones de producción	32
2.3. Los elementos componentes de las fuerzas productivas.....	32
2.4. Elementos constitutivos y evolución de las relaciones de producción	34
Actividades de aprendizaje recomendadas	35
Autoevaluación 2.....	36
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	39
Semana 5.....	39
Unidad 3. El proceso histórico y actual del capitalismo	39
3.1. Clase social y sistemas económicos	39
3.2. Del feudalismo al capitalismo, la acumulación capitalista y sus orígenes	40
3.3. Historia del capitalismo	41
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	42
Semana 6.....	42
Unidad 3. El proceso histórico y actual del capitalismo	42
3.4. La exclusión desde la lógica del capital	42
3.5. Cómo termina el capitalismo	43
Actividad de aprendizaje recomendada	44
Autoevaluación 3.....	44
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	47
Semana 7.....	47
Unidad 4. Las necesidades humanas y la pobreza	47
4.1. Necesidades según la pirámide de Maslow.....	47
Actividad de aprendizaje recomendada	49
Autoevaluación 4.....	49



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	51
Semana 8	51
Actividades finales del bimestre	51
Segundo bimestre.....	52
Resultado de aprendizaje 2:	52
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	52
Semana 9	52
Unidad 5. Modo de producción capitalista: fundamentos, contradicciones y límites históricos	52
5.1. La era del capitalismo de la vigilancia	52
5.2. Capitalismo posindustrial: transparencia, vigilancia y control social	54
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	54
Semana 10	54
Unidad 5. Modo de producción capitalista: fundamentos, contradicciones y límites históricos	54
5.3. Contradicciones del capitalismo	54
Actividad de aprendizaje recomendada	57
Autoevaluación 5.....	58
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	60
Semana 11	60
Unidad 6. Las políticas económicas contemporáneas.....	60
6.1. La respuesta conservadora: el neoliberalismo	60
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	63
Semana 12	63
Unidad 6. Las políticas económicas contemporáneas.....	63
6.2. Las políticas de ajuste	63
Actividad de aprendizaje recomendada	64
Autoevaluación 6.....	65
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	67



Semana 13	67
Unidad 7. Superestructura, modos de producción y formas sociales	67
7.1. El concepto de poder en economía	67
7.2. La teoría del estado y del poder en Antonio Gramsci: claves para descifrar la dicotomía dominación-liberación	68
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	69
Semana 14	69
Unidad 7. Superestructura, modos de producción y formas sociales	69
7.3. El poder, una bestia magnífica.	69
7.4. Ganar o morir. Lecciones políticas en Juego de tronos	70
Actividad de aprendizaje recomendada	71
Autoevaluación 7	71
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	73
Semana 15	73
Unidad 8. La economía en el siglo XXI	73
8.1 La economía en el cambio de siglo: luces y sombras	73
Actividad de aprendizaje recomendada	74
Autoevaluación 8.....	74
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	76
Semana 16	76
Actividades finales del bimestre	76
4. Solucionarios	77
5. Referencias bibliográficas	93





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

1. Comunicación oral y escrita.
2. Pensamiento crítico reflexivo.
3. Comunicación en inglés.
4. Compromiso e implicación social.
5. Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

Diseñar, ejecutar y evaluar opciones de política y proyectos de desarrollo en el marco de la sostenibilidad a través de la evaluación de los problemas relacionados con el uso ineficiente de recursos naturales.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

Vivimos en una sociedad regida por el sistema capitalista. Sin proponérselo expresamente, todos los días reproducimos las relaciones sociales propias del capitalismo, cuyas consecuencias están cada vez más a la vista: mercantilización cada vez mayor de todas las esferas de la vida social,



polarización social y desigualdad creciente. En definitiva, lo que busca comprender cómo surgen, se desarrollan, consolidan y desaparecen distintas formas de organizar la producción (las relaciones sociales) a lo largo de la historia. Y esto es muy importante, porque el proceso económico es la base sobre la cual se desarrolla el resto de las dimensiones de la vida social: la política, las ideas, la cultura, la religión, etc.





2. Metodología de aprendizaje

La metodología para abordar esta asignatura es el **aprendizaje basado en el pensamiento**, el cual responde a la necesidad de que los estudiantes no solo reciban información, sino que aprendan a trabajar activamente con ella. Esta metodología promueve el desarrollo de habilidades cognitivas que les permitan contextualizar los contenidos, analizarlos críticamente, establecer relaciones significativas, argumentar con fundamentos y tomar decisiones informadas. De esta forma, se busca que los alumnos transformen la información en conocimiento útil y duradero, favoreciendo una educación más reflexiva, participativa y orientada al pensamiento autónomo y creativo.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Comprende las relaciones socioeconómicas que subyacen al proceso productivo.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje, usted deberá comprender las relaciones socioeconómicas que subyacen al proceso productivo, analizando cómo se articulan el trabajo, el capital, la propiedad y la distribución de la riqueza dentro de distintos sistemas económicos. Esta comprensión permite identificar las dinámicas de poder, los intereses en juego y las condiciones sociales que determinan quién produce, cómo se produce y quién se beneficia del producto. Estudiar estas relaciones es clave para interpretar fenómenos como la desigualdad, el conflicto social, la explotación laboral y los modelos de organización económica que influyen directamente en la vida cotidiana y en la estructura de la sociedad.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.





Unidad 1. La economía y economía política

Dado que esta es una materia crítica en economía política, es esencial abordar esta primera unidad con una perspectiva analítica que permita cuestionar y entender las bases y las complejidades de la economía y la política desde una perspectiva crítica. En esta unidad, no solo nos limitaremos a definir conceptos generales de economía y política, sino que exploraremos cómo ambos interactúan, influyen y condicionan la estructura de las sociedades a lo largo de la historia y en distintos contextos culturales y geográficos.



La **economía** y la **política**, lejos de ser disciplinas separadas, están profundamente interconectadas. La economía política, en este sentido, se define como el estudio de la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, así como el estudio de cómo el poder político y las instituciones influyen y moldean esos procesos económicos. Esta interrelación sugiere que las decisiones económicas no son neutrales, sino que están impregnadas de valores, intereses y conflictos de poder, lo que afecta a distintas clases y grupos sociales de formas desiguales.

Estudiar la economía como una ciencia social e histórica implica reconocer que sus teorías y modelos no surgen en un vacío, sino que reflejan los contextos y las relaciones de poder en los que se desarrollan. Esto significa que las teorías económicas no son universales o atemporales, sino que están influenciadas por el contexto social e histórico en el que son formuladas.

A lo largo de esta unidad, cuestionaremos cómo ciertos modelos económicos han prevalecido sobre otros y cómo estos modelos han sido utilizados para justificar ciertas políticas, beneficiando a unos grupos sobre otros. Exploraremos las principales divisiones de la economía, como la microeconomía y la macroeconomía, y sus implicaciones teóricas y prácticas. También nos adentraremos en la teoría económica y la política económica, analizando cómo las decisiones políticas afectan las teorías económicas que



se adoptan, y viceversa. Esta distinción es fundamental para entender cómo el Estado y sus políticas intervienen en la economía, no solo para regular los mercados, sino también para distribuir recursos y gestionar conflictos de intereses.

Al enfocarnos en estas áreas con una perspectiva crítica, cuestionaremos las ideas preconcebidas sobre cómo debería funcionar la economía, explorando alternativas y modelos económicos que han sido propuestos para enfrentar desigualdades, tanto a nivel local como global. En conjunto, esta primera unidad establece una base sólida para analizar y comprender los debates y conflictos que conforman el campo de la economía política, sentando las bases para abordar problemáticas contemporáneas con una mirada crítica y fundamentada.

1.1. Elementos económicos

Los elementos económicos se dividen en tres categorías fundamentales: hechos económicos, actos económicos y actividades económicas. Cada uno de estos conceptos desempeña un papel crucial en la comprensión de los procesos económicos y de las interacciones que tienen lugar en la sociedad. Para profundizar en estas categorías, seguiremos las ideas de Mery Alvarado (2004), quien ofrece una clara explicación sobre su naturaleza y características. A continuación, en la siguiente infografía detallamos en qué consiste cada uno:

[Elementos económicos](#)

Como explica Alvarado en la infografía anterior, la diferenciación entre hechos, actos y actividades económicas permite una visión integral de cómo los agentes económicos interactúan en distintos niveles, desde el macroeconómico hasta el microeconómico. Esto facilita un análisis más completo de los factores que impulsan la economía y de los desafíos que enfrenta en la búsqueda de eficiencia, equidad y sostenibilidad.



Hecho económico: es involuntario e inconsciente. Son las actividades sociales que los hombres realizan para obtener los medios necesarios que satisfagan sus necesidades. Las actividades de producción, distribución, cambio y consumo de bienes y servicios se dan en forma espontánea y natural. Estimado estudiante, a continuación le invito a revisar la figura 1, donde encontrará el detalle de las actividades que se dan dentro del hecho económico.

Figura 1

Elementos económicos



Nota. García, P., 2025.

Acto económico: es voluntario y consciente. Cuando se toma conciencia de la situación existente, de cuáles son las necesidades y cómo se pueden satisfacer, se está en presencia de un acto económico.

Actividad económica: es la suma de actos económicos.

1.2. Economía como ciencia

La Real Academia Española define a la economía como la ciencia que estudia los métodos más eficaces para satisfacer las necesidades humanas materiales, mediante el empleo de bienes escasos. Pero como nuestro interés en la ciencia va más allá de una conceptualización, analicemos lo siguiente:

Etimológicamente, la palabra economía deriva del término griego *olkos* (hogar, casa) y *nomos* (tratado, cuidado, administración). La economía, por tanto, es el arte de la administración de la casa o el hogar.

Aristóteles sostenía que hay tantas economías como formas de gobierno: una economía “regia” correspondiente a la monarquía, una economía “provincial” de las provincias y una economía política “especial” para la ciudad-Estado libre y democrática, que en griego se denomina polis (Alvarado, M. 2004).

1.3. La economía y sus principales divisiones

La economía política adopta el método de la observación para sus investigaciones. A través de ella se describen y clasifican los hechos más importantes de la actividad económica, con el fin de hacer posible la interpretación científica de la realidad. Esa interpretación se transforma en teoría que se aplica a la ciencia investigada.

Analicemos brevemente las divisiones principales de la economía:

- a. **La economía descriptiva:** se considera como la parte encargada de la observación a nivel descriptivo de la manera como se comportan los diferentes agentes de determinado sistema económico. Se ocupa del levantamiento de datos, descripción y clasificación de los hechos.
- b. **La teoría económica:** a la teoría económica le corresponde ordenar lógicamente las formulaciones sistemáticas proporcionadas por la economía descriptiva, produciendo generalizaciones capaces de ligar los hechos entre sí; descubrir las cadenas de acciones y reacciones expresadas y establecer relaciones que identifiquen los grados de dependencia de un determinado fenómeno en relación con otro.



c. **La política económica:** esta rama está esencialmente dirigida al condicionamiento de la actividad económica. Se basa en los planteamientos de la economía descriptiva y en los avances alcanzados por la teoría económica.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 1. La economía y economía política

1.4. La concepción materialista del mundo

¿Qué es el materialismo?

Doctrina sobre las leyes del desarrollo de la sociedad humana. El materialismo histórico es una consecuente extensión de las afirmaciones del materialismo dialéctico al estudio de los fenómenos sociales. Hasta Marx, en la ciencia, dominaba una concepción idealista de la historia. La formación de la teoría del materialismo histórico está relacionada con el gran descubrimiento hecho por Marx en la interpretación de la historia y de los acontecimientos históricos.

Es así como la concepción materialista de la historia "consiste, partiendo de la producción material de la vida inmediata, en desarrollar el proceso real, en concebir la forma de las relaciones ligadas con el modo de producción y creadas por él (la sociedad civil en sus diferentes grados) como base de la historia; en expresarla en su acción como Estado; en explicar a partir de ella los productos y formas de la conciencia, la religión, la filosofía, la moral, etc. El medio forma a los hombres y los hombres forman el medio.



Para profundizar mejor en el tema, lo invito a revisar el libro denominado: [En defensa del materialismo histórico](#).



El materialismo histórico ve en el desarrollo de la producción de los bienes materiales necesarios para la existencia del hombre, la fuerza principal que determina toda la vida social de los hombres y condiciona la transición de un régimen social a otro. Ninguna sociedad puede existir sin producir bienes materiales. El materialismo histórico, una teoría desarrollada principalmente por Karl Marx y Friedrich Engels, sostiene que el desarrollo de la producción de bienes materiales es el factor central que configura la estructura y evolución de toda sociedad. Desde esta perspectiva, la economía y la forma en que los seres humanos producen sus medios de subsistencia son la base que determina no solo el sistema social, sino también las relaciones políticas, jurídicas e ideológicas de una sociedad.

En otras palabras, el modo de producción, entendido como la combinación de fuerzas productivas (herramientas, tecnología, habilidades humanas) y relaciones de producción (quién controla y posee los recursos y el capital), condiciona la organización y el carácter de la vida social, marcando las etapas históricas y la transición entre sistemas sociales.

Según el materialismo histórico, la producción de bienes materiales no es un aspecto aislado, sino que define la base económica sobre la cual se erige toda superestructura social, tal como se observa la siguiente figura:



Figura 2

Componentes de la superestructura social



Nota. García, P., 2025.

Esta base material condiciona cómo una sociedad ve el mundo, qué valores prioriza y cómo organiza sus recursos y poder. Por ejemplo, en una sociedad feudal, el modo de producción estaba basado en la agricultura y el control de la tierra por la nobleza, lo cual determinaba una estructura de clases específica entre señores y siervos. En cambio, en una sociedad capitalista, la producción está basada en la industria y el capital, y la relación predominante es entre capitalistas y trabajadores asalariados.

El materialismo histórico postula que la evolución de las fuerzas productivas impulsa cambios en las relaciones de producción, y esta contradicción interna entre fuerzas y relaciones productivas genera tensiones que eventualmente llevan a la transformación de la sociedad. Este proceso es conocido como "lucha de clases," en el cual los grupos que controlan los medios de producción buscan preservar su dominio, mientras que los grupos subordinados aspiran a cambiar la estructura económica y social en su beneficio. Esta lucha es vista como el motor de la historia, siendo el origen de

las revoluciones sociales que marcan la transición de un régimen social a otro (por ejemplo, del feudalismo al capitalismo, y, en la teoría marxista, del capitalismo al socialismo).

1.5. El modo dialéctico del pensar

El materialismo dialéctico no es un economismo. Analiza las relaciones y luego las integra en el movimiento total. El solo hecho de que sean relaciones implica la existencia de dos elementos presentes. Cada uno de estos elementos es considerado en sí mismo. De este examen surge el carácter de su relación mutua, de su acción y reacción recíprocas.

Elaborado por primera vez bajo la forma idealista, en tanto que actividad del espíritu que toma conciencia del contenido y del devenir histórico; elaborado de nuevo partiendo de determinaciones económicas, el método dialéctico pierde la forma idealista y abstracta sin desaparecer. Por el contrario, se torna más coherente al unirse a un materialismo profundizado. El idealismo y el materialismo no están solamente reunidos, sino transformados y superados en el materialismo dialéctico.



Para profundizar en el tema del materialismo dialéctico y su influencia en la economía política crítica, le invito a revisar el documento [El materialismo dialéctico de Henri Lefebvre](#). La finalidad pedagógica de esta herramienta es permitir a los estudiantes comprender cómo el materialismo dialéctico aporta una perspectiva dinámica al análisis social y económico, al enfatizar que la realidad está en constante cambio y que los conflictos entre fuerzas opuestas impulsan el desarrollo histórico y social. O también el siguiente documento titulado [El Marxismo](#) del autor Lefebvre.

A través de la lectura, el estudiante no solo profundiza en el pensamiento de Lefebvre, sino que también adquiere herramientas críticas para analizar la realidad económica y social desde una perspectiva dialéctica, ayudando a integrar conceptos complejos en su comprensión de la economía política.



La lectura del documento [El materialismo dialéctico](#) de Henri Lefebvre es fundamental porque ofrece una perspectiva profunda sobre cómo entender las dinámicas sociales y económicas a través de la dialéctica, una herramienta clave en el análisis crítico. Lefebvre explica que la realidad no es estática, sino que está en constante transformación debido a la interacción y el conflicto de fuerzas opuestas, lo cual permite una comprensión más rica y compleja de los fenómenos sociales y económicos. Este complemento enriquece el estudio de la economía política crítica al brindar a los estudiantes una base teórica para analizar cómo los cambios históricos y las estructuras de poder afectan las relaciones económicas, ayudando a desarrollar una visión integral y crítica del desarrollo social y económico.

1.6. El método científico

Hay tres conceptos diferentes de ciencia en el trabajo de Marx, que suponen inspiraciones de su actividad intelectual.

- Por un lado, está la noción normal de ciencia (science), que inspira su intento de construir un sistema científico-positivo, equiparable a cualquier ciencia natural.
- Por otro lado, está la noción hegeliana de la que es inspirada por su dialéctica o método para entender cómo las contradicciones mueven el mundo.
- Y finalmente está la idea de ciencia como crítica, propia de su época de joven hegeliano.



La lectura del material [¿Es el marxismo un método científico?](#) Es crucial para comprender el debate sobre la científicidad del marxismo y su enfoque metodológico en el análisis de la sociedad. Este texto ofrece una visión sobre si el marxismo puede ser considerado un método científico, destacando su capacidad para explicar y predecir las dinámicas sociales y económicas a través de un enfoque basado en leyes y estructuras de cambio histórico.



La importancia de este complemento radica en que permite a los estudiantes evaluar el rigor y la relevancia del marxismo como herramienta de análisis en ciencias sociales, desarrollando así una perspectiva crítica y fundamentada sobre su aplicación en el estudio de la economía política y los fenómenos sociales.

Estos serían «los nombres de las tres tradiciones que alimentan la filosofía de la ciencia implícita en el trabajo científico de Marx», que responden a la propia trayectoria biográfica del autor y que dan a su trabajo un carácter específico que no es ciencia pura, pero que intenta no ser mera especulación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Con base en la lectura de los documentos [El materialismo dialéctico](#) y [El Marxismo](#) y con la finalidad de consolidar su aprendizaje, se recomienda responder una serie de preguntas que promuevan la reflexión crítica:

- ¿Cómo se diferencia el materialismo dialéctico del materialismo histórico, y en qué aspectos se complementan?
- ¿Qué ejemplos actuales pueden ilustrar los principios del materialismo dialéctico en las dinámicas sociales y económicas?
- ¿Cómo se puede aplicar la lógica dialéctica en el análisis de un fenómeno económico actual?

Nota: conteste la actividad en un cuaderno o documento Word.

2. Con el propósito de evaluar los conocimientos adquiridos a través del estudio de los contenidos de la primera unidad, desarrolle la siguiente autoevaluación, complementando con los contenidos correspondientes a la misma unidad.





Autoevaluación 1

Lea cada una de las siguientes expresiones y elija la opción correcta.

1. Los hechos económicos son actividades sociales que los seres humanos llevan a cabo para obtener los medios necesarios que satisfagan sus necesidades. Estos hechos comprenden los procesos de:
 - a. Producción, distribución, cambio y consumo, como etapas esenciales de cualquier sistema económico.
 - b. Producción, distribución, gasto y consumo, vinculados al flujo de recursos en una economía.
 - c. Ahorro, distribución, gasto y consumo, que reflejan la planificación de recursos en un contexto económico.
 - d. Producción, intercambio, consumo y ahorro, abarcando todas las fases de la economía personal.
 - e. Producción, almacenamiento, intercambio y consumo, como componentes del ciclo económico.
2. El consumo implica necesariamente la absorción o destrucción del bien para satisfacer necesidades. En este sentido, los servicios están:
 - a. Incluidos en esta categoría económica, pues su utilidad se agota en el acto de su prestación.
 - b. Excluidos de esta categoría económica, ya que no poseen una existencia material perdurable.
 - c. Considerados una categoría aparte, debido a su intangibilidad y naturaleza efímera.
 - d. Parcialmente incluidos, ya que solo algunos servicios pueden considerarse parte del consumo directo.
 - e. Opcionalmente incluidos, dependiendo de la interpretación de consumo que se emplee.



3. Cuando se habla de actividades que se realizan de manera consciente para satisfacer necesidades humanas, se hace referencia a:

- a. Actos económicos, como decisiones individuales sobre el uso de recursos para satisfacer preferencias.
- b. Hechos económicos, los cuales son manifestaciones externas de fenómenos económicos.
- c. Actividad económica, un concepto amplio que abarca todas las acciones dirigidas al bienestar material.
- d. Transacciones económicas, que engloban intercambios entre agentes para satisfacer sus necesidades.
- e. Operaciones financieras, en las que se asignan recursos con fines específicos de satisfacción.

4. La realidad económica se compone de un conjunto de elementos económicos interrelacionados que, en su conjunto, configuran un sistema económico. La base de esta realidad económica es la:

- a. Estructura económica, que determina la organización y distribución de los recursos en una sociedad.
- b. Sistema económico, que engloba las reglas e instituciones que regulan la economía.
- c. Estructura no económica, que abarca los elementos culturales y sociales que influyen indirectamente en la economía.
- d. Infraestructura productiva, que se compone de los medios y métodos de producción material.
- e. Superestructura social, que comprende leyes y normas que impactan indirectamente en la economía.

5. La corriente objetiva de pensamiento se caracteriza por su fundamento en la lógica formal y el uso del método inductivo. Esta corriente estudia principalmente:

- a. Hechos y fenómenos inmutables, con cambios solo en su percepción.



- b. Hechos y fenómenos inmutables, sin cambio, que se consideran constantes en el tiempo.
 - c. Hechos y fenómenos mutables, sin cambio estructural, pero que pueden variar superficialmente.
 - d. Fenómenos observables que varían según el contexto, aunque permanecen estables en su esencia.
 - e. Eventos históricos, manteniendo su relevancia pero sin transformación material.
6. En el contexto de la lógica formal, se busca determinar las operaciones intelectuales _____ del contenido experimental, con el fin de analizar estructuras conceptuales sin depender de la realidad empírica.
- a. Dependientemente.
 - b. Independientemente.
 - c. Complementariamente.
 - d. Indistintamente.
 - e. Subordinadamente.
7. El origen teórico y filosófico del _____ se encuentra en la obra *Fenomenología* de Hegel, y no en su *Lógica*, marcando una diferencia fundamental en el enfoque dialéctico.
- a. Materialismo dialéctico.
 - b. Materialismo histórico.
 - c. Idealismo hegeliano.
 - d. Realismo dialéctico.
 - e. Positivismo científico.
8. El método dialéctico, que analiza las contradicciones internas de los fenómenos y su evolución a través de conflictos de fuerzas opuestas, fue reencontrado y rehabilitado por:
- a. Friedrich Engels, quien aplicó el método a estudios científicos y naturales.



- b. David Ricardo, en sus análisis de la economía clásica.
- c. Karl Marx, quien lo adaptó para analizar las estructuras sociales y económicas.
- d. Auguste Comte, quien lo integró en su teoría del positivismo.
- e. John Stuart Mill, que lo utilizó en su obra sobre economía y lógica.

9. Los filósofos positivistas adoptaban una postura _____ respecto al monismo metodológico, defendiendo una única metodología científica aplicable a todas las ciencias, tanto naturales como sociales.

- a. A favor.
- b. En contra.
- c. Neutral.
- d. Indiferente.
- e. Ambivalente.

10. Según Thomas Kuhn, es _____ comprender la actividad científica sin tomar en cuenta el contexto sociohistórico, dado que las revoluciones científicas y los paradigmas se desarrollan en un entorno influido por factores históricos y culturales.

- a. Imposible.
- b. Posible.
- c. Innecesario.
- d. Opcional.
- e. Improbable.

[Ir al solucionario](#)





Unidad 2. Fuerzas productivas y relaciones de producción

2.1. La radicalidad del materialismo dialéctico y el rol de las fuerzas productivas

El estudio de la relación mutua entre fuerzas productivas y relaciones de producción depende esencialmente de una comprensión correcta de la concepción materialista radical en que se fundamenta el pensamiento de Marx y Engels. Para ellos, la materia, el mundo material, precede histórica y lógicamente el conocimiento, la razón, el espíritu y la cultura, que no son más que manifestaciones superiores de la misma. El análisis de la relación entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción es central en la teoría marxista, y para comprender plenamente esta dinámica es fundamental adoptar una concepción materialista radical, como la planteada por Marx y Engels.



En su perspectiva, el desarrollo de las fuerzas productivas –es decir, la capacidad humana de transformar la naturaleza mediante el trabajo y la tecnología– es el motor básico que impulsa los cambios en las relaciones de producción, que incluyen las estructuras de propiedad, las clases sociales y las normas de explotación y distribución en la sociedad.

Según el materialismo histórico, la materia y el mundo físico no solo precede al conocimiento y la cultura, sino que son la base sobre la cual estas manifestaciones se desarrollan. En otras palabras, la realidad material es primaria y condiciona todas las formas de conciencia social, desde las ideologías hasta los sistemas de valores y creencias. Así, las ideas, la moral y el derecho no surgen de una voluntad individual o de una entidad trascendental, sino que son productos de las condiciones materiales y las necesidades de la producción.



Para Marx y Engels, el proceso histórico se entiende como una secuencia de modos de producción que evolucionan de acuerdo con el desarrollo de las fuerzas productivas y sus contradicciones con las relaciones de producción. Cuando estas relaciones (como el sistema de propiedad o las jerarquías de clase) ya no son capaces de sostener el avance de las fuerzas productivas, se generan conflictos que impulsan una transformación revolucionaria de la sociedad hacia un nuevo modo de producción. Por ejemplo, el capitalismo, basado en la propiedad privada de los medios de producción y la explotación de la fuerza de trabajo, está condenado a entrar en conflicto con las crecientes capacidades productivas generadas por la tecnología y la concentración de capital. Este conflicto, según la teoría marxista, desemboca en la necesidad de un cambio estructural hacia el socialismo.

La concepción materialista radical implica, entonces, que todas las manifestaciones culturales, políticas e ideológicas de una sociedad son, en última instancia, superestructuras que reflejan y consolidan las condiciones materiales de la base económica. La religión, la educación, la moral y la política no son fuerzas independientes; su forma y contenido están determinados por las necesidades y contradicciones de la base económica. La estructura económica es la infraestructura que condiciona las superestructuras culturales y políticas, las cuales, a su vez, refuerzan y perpetúan las relaciones de producción existentes hasta que se presentan condiciones para su transformación.

En suma, el pensamiento de Marx y Engels plantea que el avance de la humanidad no está guiado por ideas abstractas o un propósito trascendental, sino que es producto de un proceso material concreto, determinado por la necesidad de los seres humanos de satisfacer sus necesidades materiales. Esta visión radical transforma la comprensión de la historia y el cambio social, otorgando al desarrollo de la producción material y sus contradicciones un papel determinante en la evolución de la sociedad.



Esta precedencia se plantea de dos maneras distintas pero complementarias:

- El mundo material existe independientemente del conocimiento y solo a partir de esta constatación se puede hablar del acto del conocimiento, que solo adquiere sentido en la medida en que se acepta la objetividad del mundo exterior.
- El mundo material existe independientemente del conocimiento y solo a partir de esta constatación se puede hablar del acto del conocimiento, que solo adquiere sentido en la medida en que se acepta la objetividad.

Y la primera condición para esto es la capacidad que tiene el individuo o la sociedad concreta en que vive para alimentarlo, vestirlo, darle abrigo, sin hablar en los sofisticados instrumentos materiales (lápices, bolígrafos, papel, madera, libro, computadora, etc.) que el sujeto necesita para alcanzar el desarrollo pleno de su pensamiento.



Para profundizar mejor en el tema, lo invito a revisar el primer capítulo del documento: [Relaciones de producción, fuerzas productivas, crisis durante la protoindustrialización](#) del autor Krietde, Peter.

2.2. Fuerzas productivas y relaciones de producción en el capitalismo

Los elementos teóricos que analizamos hasta el momento demuestran que no se puede imaginar un desarrollo “neutral” de las fuerzas productivas. Como vimos, ese desarrollo se realiza en una vinculación inmediata con ciertas y determinadas relaciones de producción que tanto son determinadas por las fuerzas de producción como también actúan sobre ellas.



Para profundizar en el tema, le invito a revisar el documento titulado [Karl Marx y la técnica desde la perspectiva de la vida: hacia una teoría marxista de las fuerzas productivas](#), además, observe el siguiente video [Modo de producción](#).



Como se pudo observar en el video, cada etapa de desarrollo de las fuerzas productivas es compatible únicamente con un modo de producción específico. Esto se debe a que las fuerzas productivas (herramientas, técnicas, conocimiento y organización del trabajo) condicionan las relaciones de producción, es decir, las formas en que los seres humanos se organizan y se relacionan para producir y distribuir bienes y servicios. Sin embargo, esta compatibilidad no implica que las fuerzas productivas y el modo de producción permanezcan estáticos; más bien, el avance de las fuerzas productivas tiende a crear tensiones con las relaciones de producción establecidas, generando así las condiciones para la transición a un nuevo modo de producción.

Este proceso dialéctico significa que un nuevo modo de producción puede surgir sobre la base de las estructuras materiales y tecnologías heredadas del modo de producción anterior. Por ejemplo, el desarrollo del capitalismo se apoyó en elementos del modo feudal –como la propiedad de la tierra y ciertos conocimientos técnicos–, pero los adaptó y transformó para consolidar nuevas relaciones de propiedad y organización del trabajo que permitieran una mayor acumulación de capital y eficiencia productiva.

La transición entre modos de producción es compleja y no se produce de forma abrupta. Por el contrario, es un proceso histórico en el cual el nuevo modo de producción aprovecha y transforma gradualmente los elementos materiales y organizativos del sistema anterior. Esta transición se da a través de conflictos y luchas sociales, que expresan las contradicciones entre las viejas y nuevas relaciones de producción. A medida que las fuerzas productivas avanzan, estas tensiones se intensifican, poniendo en cuestión las estructuras establecidas hasta que, eventualmente, el nuevo modo de producción se convierte en dominante.

Por lo tanto, el desarrollo de las fuerzas productivas no solo determina la naturaleza de las relaciones económicas en una sociedad, sino también su dinámica histórica. En el proceso de cambio, cada sociedad concreta incorpora elementos de sus predecesores, permitiendo que el nuevo sistema

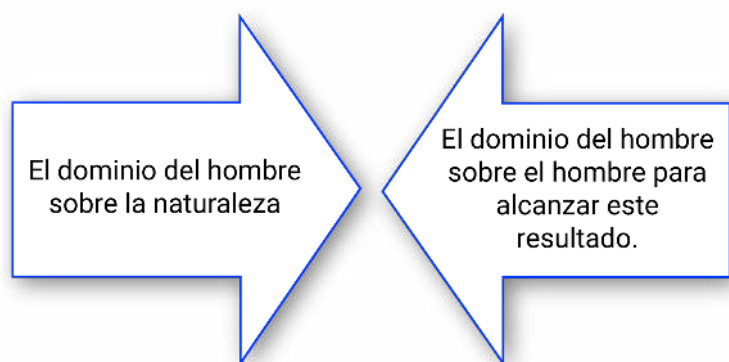


surja no como un rechazo absoluto del anterior, sino como una síntesis que incluye, adapta y supera los elementos materiales de la formación social previa.

La relación entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción se resumen en dos enunciados, tal como se muestra en la siguiente figura:

Figura 3

Relación entre fuerzas productivas y relaciones de producción



Nota. García, P., 2025.

El primer aspecto a considerar es el desarrollo de las fuerzas productivas, que abarca los recursos materiales, técnicos, tecnológicos y humanos empleados en el proceso productivo. El segundo aspecto se refiere a las relaciones de producción, que determinan la manera en que los individuos y clases sociales se organizan y distribuyen la propiedad y el control sobre los medios de producción y los resultados del trabajo. Estas dos dimensiones –fuerzas productivas y relaciones de producción– interactúan en un proceso dialéctico fundamental para el análisis del cambio social y económico en la teoría marxista.

Si las relaciones de producción controlaran completamente el desarrollo de las fuerzas productivas, estas últimas carecerían de la autonomía relativa que les permite evolucionar y adaptarse de acuerdo con sus propias exigencias técnicas y científicas. Esta autonomía técnica es esencial, ya que permite a las fuerzas productivas avanzar más allá de los límites impuestos por las



relaciones de producción vigentes. Es precisamente esta relativa independencia la que crea tensiones y contradicciones dentro del modo de producción. Cuando las fuerzas productivas alcanzan un nivel de desarrollo que ya no puede ser sostenido o explotado eficazmente por las relaciones de producción existentes, estas últimas se convierten en una traba o “freno” para el progreso económico y social. Este desajuste entre el crecimiento de las fuerzas productivas y la rigidez de las relaciones de producción son lo que activa una dinámica dialéctica, una tensión revolucionaria que impulsa la transformación social. Al continuar desarrollándose, las fuerzas productivas chocan con las limitaciones estructurales de las relaciones de producción, haciendo cada vez más evidente la necesidad de una reorganización radical de la sociedad. Esta tensión se convierte en el “acicate” que mueve a las clases sociales afectadas por las restricciones de las relaciones de producción obsoletas a luchar por un cambio revolucionario. Por ejemplo, el capitalismo industrial fomentó el desarrollo de tecnologías y formas de organización del trabajo que aumentaron la productividad y eficiencia. Sin embargo, estas mismas fuerzas productivas han llegado a generar una concentración de riqueza y explotación que contradice las promesas de progreso generalizado y bienestar social, creando así conflictos y desigualdades insostenibles que invitan a una transformación estructural. La dialéctica revolucionaria entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción se convierte, entonces, en el motor de cambio histórico, ya que esta tensión impulsa la transición hacia un nuevo modo de producción que puede absorber y desarrollar mejor las fuerzas productivas.

En resumen, es la autonomía relativa de las fuerzas productivas –su capacidad de evolucionar y plantear necesidades independientes de las relaciones de producción– la que garantiza la existencia de una dialéctica revolucionaria entre ambos elementos. Esta dialéctica se convierte en el fundamento de la teoría marxista del cambio histórico, mostrando cómo el avance técnico y material no solo permite una mayor productividad, sino que también conduce a la transformación social cuando las estructuras sociales y de poder vigentes ya no son capaces de sostener dicho avance.





Semana 4

Unidad 2. Fuerzas productivas y relaciones de producción

2.3. Los elementos componentes de las fuerzas productivas

Marx y Engels jamás se dedicaron a realizar una lista de los elementos que componen las fuerzas productivas. Sin embargo, está claro que para ellos estos elementos formaban ciertas estructuras históricas y no deberían ser analizados aisladamente, si no en su articulación interna que correspondía a determinados grados de desarrollo.

Además de esta visión evolutiva, es evidente también que en cada una de estas formas de producción predominan distintos aspectos de las fuerzas productivas que cumplen un papel ordenador de las mismas, según determinados principios.

Para analizar los elementos internos de las fuerzas productivas, tenemos que distinguir 4 grandes categorías analíticas que están presentes en el desarrollo del proceso del trabajo. Estimado estudiante, le invito a revisar la figura 4 que encontrará a continuación.



Figura 4

Categorías analíticas



Nota. Adaptado de *Economic theory in retrospect* [Ilustración], por Blaug, M., 1996, Cambridge University Press, CC BY 4.0.

Definir el concepto de fuerzas productivas no se trata de un conjunto de elementos aislados, sino que los varios elementos que las componen forman un todo coherente organizado según formas de producción específicas. Los estudios contemporáneos sobre la innovación tecnológica, de inspiración schumpeteriana, lograron identificar patrones tecnológicos y paradigmas tecnológicos que mostraron con más detalles la visión general que Marx había desarrollado hace más de cien años sobre la relación estrecha entre los sistemas tecnológicos y los sistemas productivos.



Para profundizar mejor en el tema, lo invito a revisar el cuarto capítulo del documento denominado: [Tres economistas del siglo XX: sus percepciones sobre la transformación del sistema económico.](#)

2.4. Elementos constitutivos y evolución de las relaciones de producción

Pero nuestra investigación se quedaría trunca si nos limitáremos a profundizar los elementos que componen las fuerzas productivas. Hay que pasar enseguida a un análisis más detallado de los elementos constitutivos de las relaciones de producción y su evolución histórica.

A cada etapa histórica de desarrollo de las fuerzas productivas corresponden determinadas relaciones de producción. En este momento ya se pueden distinguir los tres grandes elementos que componen las relaciones de producción y las integran en una estructura determinada. Para mayor información sobre los tres grandes elementos que componen las relaciones de producción, revise la siguiente infografía.

[Elementos de las relaciones de producción y su estructura](#)

¿Le pareció interesante la infografía? En resumen, distinguimos unas relaciones de trabajo que ubican de forma diferente grupos sociales enteros dentro del proceso de producción. Apoyados en la división del trabajo en sus distintas etapas, se van configurando unas colectividades de individuos que cumplen una función similar en el proceso productivo. Pero no se pueden confundir esas relaciones de trabajo y mucho menos la división del trabajo con la estructura de clases sociales propiamente dichas. Para definir las clases tenemos que considerar los otros dos elementos de las relaciones de producción.

Para profundizar mejor en el tema, lo invito a revisar el documento [Marxismos y pensamiento crítico en el sur global](#). Este texto es fundamental para profundizar en el análisis del marxismo y su adaptación en contextos diferentes a los de su origen europeo, especialmente en el sur global.



Este material permite comprender cómo el marxismo ha sido reinterpretado y aplicado para abordar las problemáticas específicas de regiones con historias de colonialismo, explotación y dependencia económica, donde las estructuras de poder y las condiciones sociales difieren considerablemente de aquellas en las que Marx desarrolló sus ideas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar sus conocimientos a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Para profundizar en el tema, le invito a revisar el siguiente documento: [Marxismos y pensamiento crítico en el sur global](#), especialmente la parte 1.

- **Objetivo de la actividad:** analizar y comprender cómo el pensamiento marxista y las teorías críticas han sido adaptadas para abordar las problemáticas sociales, económicas y políticas específicas de los países del sur global.
- Este texto es crucial para comprender cómo el marxismo ha sido reinterpretado y adaptado en el contexto del sur global, donde las realidades históricas, políticas y sociales difieren de las del contexto europeo en el que surgieron las teorías de Marx. En particular, la parte 1 analiza los enfoques teóricos que buscan aplicar el pensamiento marxista a problemáticas específicas de países con historias de colonialismo, dependencia económica y desigualdad estructural.
- La importancia de este material radica en que permite explorar cómo el pensamiento crítico se enriquece al considerar perspectivas y experiencias locales, que aportan una dimensión enriquecedora a las ideas marxistas.
- A través de esta lectura, se busca el desarrollo de una comprensión más amplia del impacto y de las limitaciones del marxismo en diferentes contextos, promoviendo una visión crítica



y contextualizada sobre las teorías del desarrollo y su aplicación en el análisis de las realidades del sur global.

2. Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 2

Lea cada una de las siguientes expresiones y elija la opción correcta entre las cinco propuestas.

1. El estudio de la _____ mutua entre fuerzas productivas y relaciones de producción depende esencialmente de una comprensión correcta de la concepción materialista radical en que se fundamenta el pensamiento de Marx y Engels.
 - a. Relación.
 - b. Exclusión.
 - c. Crítica.
 - d. Complementación.
 - e. Independencia.
2. Marx afirma que las relaciones que establecen los hombres entre sí para producir sus propios medios de existencia son:
 - a. Casuales y fortuitas.
 - b. Necesarias y determinadas.
 - c. Inesperadas y desafortunadas.
 - d. Variables e impredecibles.
 - e. Casuales e inesperadas.
3. Un determinado desarrollo de las fuerzas productivas solo es compatible con:
 - a. Un determinado modo de producción.





- b. Varios modos de producción.
 - c. Un sistema de producción flexible.
 - d. Cualquier forma de producción.
 - e. Ningún sistema preestablecido.
4. En nuestros días, los objetos de trabajo son producidos por el hombre y _____ con formas o seres naturales.
- a. Se identifican completamente.
 - b. No se identifican necesariamente.
 - c. Imitan parcialmente.
 - d. Son independientes de.
 - e. Confluyen sustancialmente.
5. Definir el concepto de fuerzas productivas implica reconocer un conjunto de elementos:
- a. Aislados.
 - b. Compatibles.
 - c. Enlazados y sistemáticos.
 - d. Superficialmente relacionados.
 - e. Circunstanciales.
6. Los _____ son la manifestación más elaborada de los medios de producción.
- a. Modos de producción.
 - b. Sistemas de producción.
 - c. Instrumentos de producción.
 - d. Medios de trabajo.
 - e. Factores de producción.
7. Es necesario distinguir en las relaciones de producción de las relaciones de cambio o de distribución de la producción porque:
- a. Es fundamental para el análisis estructural.
 - b. No aporta diferencias significativas.

- c. Solo aplica en sociedades modernas.
- d. Las relaciones no se influyen mutuamente.
- e. Su aplicación es restrictiva.

8. La generalización de la propiedad privada significa que el trabajador _____ de vender libremente su fuerza de trabajo a cualquier patrón.

- a. Tiene derecho.
- b. No tiene derecho.
- c. Está obligado.
- d. Es prohibido.
- e. Está condicionado.

9. Las relaciones de producción se van _____ y pasan a nuevas estructuras que articulan de manera más adecuada el desarrollo de las fuerzas productivas.

- a. Modificando externamente.
- b. Modificando internamente.
- c. Desacoplando internamente.
- d. Estructurando superficialmente.
- e. Imponiendo por necesidad.

10. La existencia del modo de _____ es necesaria para la existencia de la superestructura, simplemente porque la materia es esencial para la existencia del espíritu.

- a. Producción material.
- b. Producción no material.
- c. Producción natural.
- d. Producción simbólica.
- e. Producción intangible.

[Ir al solucionario](#)





Semana 5

Unidad 3. El proceso histórico y actual del capitalismo

3.1. Clase social y sistemas económicos

En este punto investigamos quién o qué determina lo que cada sociedad hace con su excedente y quién se beneficia de la forma en que se utiliza este.

Muchas veces son otras personas diferentes de las que producen el excedente las que se benefician del mismo. Así sucedía, por ejemplo, en las sociedades de la antigua Atenas y al sur de Estados Unidos antes de la guerra civil, en las que los propietarios de esclavos vivían de los frutos del trabajo de estos.

La relación entre los que producen el producto, incluido el excedente, y los que controlan su utilización se denomina relación de clase. Los productores constituyen una clase; los controladores del excedente otra. Un sistema económico en el que los productores no controlan la utilización del excedente se denomina sociedad de clases.

Este tema se basa en la idea fundamental de que lo que define a las clases económicas es la forma en que se controla y utiliza el excedente; y las clases y el excedente constituyen la clave para entender el funcionamiento de los distintos sistemas económicos.

Esta idea fundamental se expresa en cuatro grandes puntos que los puede ver a continuación:

- Existen clases en todas las sociedades en las que hay excedente. Reflejan la división de las personas entre las que producen todo el producto, y las que lo controlan.
- Los sistemas económicos representan formas distintas de organizar y controlar procesos de trabajo, basadas en diferentes sistemas de propiedad.



- El capitalismo es un sistema económico específico en el que las mercancías se producen con ánimo de lucro, utilizando bienes de capital de propiedad privada y trabajo asalariado.
- En el capitalismo el excedente adopta la forma de beneficios, que son recibidos por los que poseen bienes de capital usados en la producción.



Estimado estudiante, es necesario también realizar la lectura del texto denominado [“El capitalismo y otros sistemas económicos”](#)

3.2. Del feudalismo al capitalismo, la acumulación capitalista y sus orígenes

Luego de revisar el texto de lectura de la presente semana, podemos encontrar diferentes teorías sobre el origen del capitalismo en función de las distintas etapas que ha atravesado la evolución de ese discurso desde la época de Marx hasta nuestros días (Sombart, Pirenne, Dobb, Hilton, Hill, Hobsbawn, Thompson).

Ahora bien, pese a que todas merecen una atención pormenorizada, lo cierto es que no hay ninguna que prevalezca sobre el resto. La quinta esencia del capitalismo, que diría Sombart, o en qué consiste ese sistema por oposición al régimen feudal de la propiedad, sigue siendo un libro cerrado con siete sellos.

En esta ocasión nos limitamos a exponer el enfoque metodológico de Marx para pasar después a hacer un breve repaso del debate sobre la transición del feudalismo al capitalismo, debate que impregna la historiografía de la crítica y, en general, el panorama entero de las ciencias sociales del pasado siglo y lo que llevamos de este.



Es así, para profundizar el tema, lo invito a observar el video denominado: [La transición del feudalismo al capitalismo - Introducción - Rodney Hilton](#)



La visión de Marx del paso del feudalismo al capitalismo se convierte, en manos de expertos, en todo un campo de investigación historiográfica. Un exigente reto que no incumbe tan solo a autores marxistas, si no que se extiende a todo el ámbito de las ciencias históricas y sociales.

Luego de revisar el video en mención, revise y lea con detenimiento el documento "[Reseña crítica de “estudios sobre el desarrollo del capitalismo”](#) de Maurice Dobb es crucial para comprender de manera profunda y crítica las bases históricas y económicas del sistema capitalista. Este texto es fundamental por las siguientes razones:

1. **Análisis histórico del capitalismo:** Maurice Dobb ofrece una perspectiva detallada sobre el surgimiento y evolución del capitalismo, explorando sus raíces en los cambios sociales y económicos de distintas épocas.
2. **Perspectiva crítica marxista:** el libro presenta un enfoque basado en el materialismo histórico, lo que permite entender cómo las relaciones de producción y las luchas de clases han moldeado la historia del sistema capitalista.
3. **Base para el estudio del desarrollo económico:** este texto es un recurso clave para estudiantes interesados en teorías de desarrollo económico, ya que aborda las transiciones entre diferentes modos de producción, como el feudalismo y el capitalismo.

Así pues, estimado estudiante; la importancia de leer el documento radica en el acceso a una fuente confiable de conocimiento académico que puede complementar sus estudios o investigaciones.

3.3. Historia del capitalismo

Numerosos historiadores emplearon el término en sus investigaciones sobre la historia de aquel modelo económico en siglos anteriores, cuando aún no existía el concepto. En el debate científico acerca del capitalismo participaron más autores germanohablantes que ingleses o franceses, y contribuyeron a



que la idea del capitalismo traspasase los límites de un concepto de lucha política para convertirse en un concepto de sistema, cuyo estudio académico exigía un gran esfuerzo.

Estimado estudiante, le invito a revisar la siguiente infografía, aquí partiremos de tres clásicos de este debate en torno al capitalismo, que aportaron definiciones del término que siguen siendo determinantes: Karl Marx, Max Weber y Joseph A.

[Principales teorías de economistas clásicos](#)

Para ampliar el aprendizaje de este tema, dé lectura al texto [Historia del capitalismo del autor Jürgen Kocka](#).

Luego de su recorrido histórico, el autor de la lectura recomendada propone definir el capitalismo como un sistema en el que existen derechos de propiedad individuales y decisiones descentralizadas (Jürgen, 2013). Hay una coordinación de los actores económicos (mercado y precios) a través de la competencia y la colaboración, y a partir de la oferta y la demanda, la compra y venta, la comercialización de productos, la división del trabajo y la economía monetaria, hay una inversión y reinversión de ahorros y beneficios para obtener ventajas en un futuro.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

Unidad 3. El proceso histórico y actual del capitalismo

3.4. La exclusión desde la lógica del capital

El capital es una relación social que, en su despliegue, tiende a generar diversas formas de exclusión. Del proceso de producción, generando una población excedente desempleada o subempleada. Del consumo, creando una



capacidad de producción que excede las capacidades de consumo debido a la explotación. De la comunidad política, al despolitizar la noción de ciudadanía y limitar las decisiones sobre los asuntos públicos.

La exclusión en el capitalismo no es sino el resultado de una forma de inclusión en la lógica del capital, siendo el trabajador moderno la expresión fundamental del moderno homo sacer, aquel sujeto excluido por inclusión. No es, por tanto, un asunto ajeno a la dinámica del capital, el proceso de exclusión, sino su núcleo interno que tiende a expulsar o a mantener en un exterior (Osorio, 2010).

Para profundizar en el tema, lo invito a revisar la siguiente infografía, donde usted podrá conocer algunas de las principales formas de exclusión por inclusión que existe.

[Principales formas de exclusión por inclusión](#)

Como se pudo observar en la infografía, la exclusión, en cualquiera de las manifestaciones que aquí hemos considerado, no es sino la cara de una existencia incluida en la lógica del capital.

Para ampliar la lectura de este tema, lea el texto [La exclusión desde la lógica del capital](#) de Jaime Osorio.

3.5. Cómo termina el capitalismo

El capitalismo ha sido siempre una formación social improbable, llena de conflictos y contradicciones y, por lo tanto, permanentemente inestable y, en constante cambio, enormemente condicionada por apoyos contingentes y precarios históricamente, así como por acontecimientos e instituciones restrictivos.



Para ampliar la lectura de este tema, lea el texto [¿Cómo termina el capitalismo? Ensayos sobre un sistema en decadencia](#) del autor Wolfgang Streeck.



Las tensiones y contradicciones presentes en la configuración político-económica capitalista propician como un resultado siempre posible la quiebra estructural y la crisis social del sistema. La estabilidad económica y social bajo el capitalismo moderno debe asegurarse en un contexto de turbulencia sistémica producida por la competencia y la expansión, que se hallan en un difícil equilibrio y conocen un resultado siempre incierto.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Con el propósito de evaluar los conocimientos adquiridos a través del estudio de los contenidos de esta unidad, desarrolle la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 3

Lea cada una de las siguientes expresiones y elija la opción correcta.

1. La relación entre los que producen el producto, incluido el excedente, y los que controlan su utilización se denomina:
 - a. Relación económica.
 - b. Relación de poder.
 - c. Relación de clase.

2. Los sistemas económicos representan formas distintas de organizar y controlar procesos de trabajo, basadas en:
 - a. Diferentes sistemas de propiedad.
 - b. Iguales sistemas de propiedad.
 - c. Inexistente sistema de propiedad.



3. En el capitalismo, el excedente genera _____, que son recibidos por los que poseen bienes de capital usados en la producción.
- a. Pérdidas.
 - b. Beneficios.
4. La visión de _____ del paso del feudalismo al capitalismo se convierte, en manos de expertos, en todo un campo de investigación historiográfica.
- a. Marx.
 - b. Engels.
 - c. Ricardo.
5. Karl Marx abordó el tema del capitalismo en el contexto de la larga historia de la modernización de:
- a. Oriente.
 - b. Occidente.
 - c. Europa.
6. Para _____: la propiedad privada, el mecanismo del mercado y la economía de empresa forman parte, a su entender, de los elementos definitorios del «capitalismo».
- a. Karl Marx.
 - b. Joseph Schumpeter.
 - c. Max Weber.
7. El capital es una relación social que, en su despliegue tiende a generar diversas formas de:
- a. Inclusión.
 - b. Exclusión.
 - c. Amenazas.





8. La _____ en cualquiera de las manifestaciones que aquí hemos considerado, no es sino la cara de una existencia incluida en la lógica del capital.

- a. Inclusión.
- b. Exclusión.
- c. Amenazas.

9. Las clases reflejan la división de las personas entre las que _____: todo el producto, y las que lo controlan

- a. Producen.
- b. Venden.
- c. Compran.

10. El capitalismo ha sido siempre una formación social improbable, llena de conflictos y contradicciones que generan la probabilidad de que se genere un quiebre estructural.

- a. Aciertos y contradicciones.
- b. Aciertos y afirmaciones.
- c. Conflictos y contradicciones.

[Ir al solucionario](#)



Unidad 4. Las necesidades humanas y la pobreza

4.1. Necesidades según la pirámide de Maslow

Para entender este subtema acerca de las necesidades humanas, primeramente, iniciaremos con el estudio de La Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas. Esta pirámide forma parte de una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana de 1943.

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como «necesidades de déficit (primordiales); al nivel superior lo denominó «autorrealización», «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser». “La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua”.

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención solo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.

A continuación, le invito a revisar la figura 5 donde se presenta la pirámide, la jerarquía antes mencionada:



Figura 5

Pirámide necesidades de Maslow



Nota. Adaptado de *A theory of human motivation* [Ilustración], por Maslow, A., 1943, *Psychological Review*, CC BY 4.0.

En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas básicas, que todos los seres humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, las personas buscamos la satisfacción de nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, se crean necesidades y deseos más elevados.



Para ampliar la lectura de este tema, lea el texto [Teoría de las necesidades de Maslow](#) del autor Quintero, José. Esta lectura es fundamental para que obtenga una comprensión completa y contextualizada de esta teoría psicológica aplicada en distintos ámbitos, incluyendo la economía, la administración y el desarrollo personal.

Quintero profundiza en cómo la jerarquía de necesidades de Maslow no solo establece una estructura de prioridades humanas, sino que también impacta el comportamiento individual y social en contextos de estudio, trabajo y organización. Esta lectura permite al estudiante analizar cómo las necesidades humanas influyen en la motivación y, en consecuencia, en la toma

de decisiones y el logro de objetivos, lo cual es especialmente útil para entender el desarrollo de equipos de trabajo, la gestión de personas y las políticas de bienestar en las organizaciones.



Actividad de aprendizaje recomendada

Es momento de aplicar sus conocimientos a través de la actividad que se ha planteado a continuación:

Con el propósito de evaluar los conocimientos adquiridos a través del estudio de los contenidos de la presente unidad, desarrolle la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 4

Lea cada una de las siguientes expresiones y elija la opción correcta.

1. Los _____ de la pirámide se los conoce como necesidades de déficit.
 - a. Cuatro primeros niveles.
 - b. Tres primeros niveles.
 - c. Dos primeros niveles.
2. Las fuerzas de crecimiento empujan las necesidades predominantes _____ en la jerarquía.
 - a. Hacia abajo.
 - b. Hacia arriba.
3. _____ pasar de escalón de la pirámide sin antes haber satisfecho el anterior
 - a. No puedes.
 - b. Puedes.



4. Las necesidades de déficit _____, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua.
- a. No pueden ser satisfechas.
 - b. Pueden ser satisfechas.
5. En la _____ aparecen nuestras necesidades fisiológicas básicas, que todos los seres humanos necesitamos cubrir en primera instancia.
- a. Centro de la pirámide.
 - b. Cúspide de la pirámide.
 - c. Base de la pirámide.
6. Las clases reflejan la división de las personas entre las que _____: todo el producto, y las que lo controlan.
- a. Producen.
 - b. Venden.
 - c. Compran.
7. _____ distinguir en las relaciones de producción de las relaciones de cambio o intercambio o de distribución de la producción.
- a. Es necesario.
 - b. No es necesario.
8. Según las necesidades de Maslow, las necesidades son _____.
- a. Finitas
 - b. Infinitas.
9. La pirámide de Maslow y el enfoque de Max Neef son exactamente iguales.
- a. Si.



b. No.

10. Maslow recibió el premio de economía.

a. Si.

b. No

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante, hemos finalizado satisfactoriamente con el estudio del primer bimestre. Ahora le invito a hacer un recuento, de un estudio en profundidad de cada uno de los temas estudiados, para posteriormente rendir la prueba final correspondiente a este bimestre, y así obtener un resultado satisfactorio.





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2:

Distingue entre las relaciones sociales, técnicas y reificación.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje, usted deberá distinguir entre las relaciones sociales, técnicas y la reificación, comprendiendo cómo interactúan en distintos contextos históricos y sociales. Este análisis permitirá identificar cómo las personas se relacionan entre sí, cómo interactúan con los objetos, herramientas y tecnología y cómo, en ciertos procesos sociales, los vínculos humanos pueden transformarse en cosas o estructuras deshumanizadas. Esta distinción es clave para interpretar fenómenos sociales, comprender dinámicas de poder, y reconocer cómo las estructuras pueden influir en la conciencia y en la acción humana.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Unidad 5. Modo de producción capitalista: fundamentos, contradicciones y límites históricos

5.1. La era del capitalismo de la vigilancia

¿Qué es el capitalismo de vigilancia?

El capitalismo de la vigilancia reclama unilateralmente la experiencia humana como materia prima gratuita para traducir en datos de comportamiento. Aunque algunos de estos datos se aplican a la mejora de productos o servicios, el resto son declarados como un excedente de comportamiento



patentado, introducido en procesos de fabricación avanzados conocidos como "inteligencia de máquina" y fabricado en productos de predicción que anticipan lo que hará ahora, pronto y más tarde.

Finalmente, estos productos de predicción se comercializan en un nuevo tipo de mercado para el comportamiento de las predicciones que yo llamo mercados de futuros conductuales. Los capitalistas de la vigilancia han crecido enormemente ricos gracias a estas operaciones comerciales, ya que muchas empresas están ansiosas por apostar por nuestro comportamiento futuro. (Zuboff,2018).

El concepto hace referencia a la mercantilización de los datos personales de usuarios de internet, es decir, en la transformación de información personal en una mercancía sujeta a la compraventa con fines de lucro.



Es así, para profundizar el tema, lo invito a revisar el siguiente video denominado: [Shoshana Zuboff sobre el capitalismo de vigilancia](#)

¿Le pareció interesante este video? Como pudimos darnos cuenta, cobran gráficamente vida para nosotros las consecuencias del avance del capitalismo de la vigilancia desde su foco de origen en Silicon Valley hacia todos los sectores de la economía. Hoy se acumula un enorme volumen de riqueza y poder en unos llamados «mercados de futuros conductuales» en los que se compran y se venden predicciones sobre nuestro comportamiento, y hasta la producción de bienes y servicios se supedita a un nuevo «medio de modificación de la conducta».

Para ampliar el aprendizaje de este tema, dé lectura al documento: [La era del capitalismo de la vigilancia: la lucha por un futuro humano frente a las nuevas fronteras del poder Estado y Sociedad](#) de Shoshana Zuboff. Lo encontrará en el dossier de lecturas.



5.2. Capitalismo posindustrial: transparencia, vigilancia y control social

El proyecto de construcción de la denominada Sociedad de la Información lleva décadas. Desde la crisis del petróleo en la década del 70, la reconversión de la economía global avanzó por diversos carriles, todos ellos rotulados bajo diversos conceptos tales como la sociedad de la información, el capitalismo post-industrial o la sociedad del conocimiento. A continuación, le invito a revisar la siguiente infografía:

[Capitalismo posindustrial: transparencia, vigilancia y control social](#)

El discurso de la meritocracia, la transparencia, el acceso y la igualdad de oportunidades que prometía la sociedad de la información, la creencia de una sociedad de iguales en la que el acceso a internet terminaría con las diferencias sociales y nos ayudaría a salir de la espiral de la pobreza se ha probado inútil y estéril. Las formas sociales que han adoptado las redes no han hecho más que profundizar las distancias, agudizar las desigualdades, precarizar las relaciones de producción y profundizar las grietas (Busaniche, 2013).

Para ampliar la lectura de este tema, dé lectura al siguiente artículo titulado: [Capitalismo posindustrial: transparencia, vigilancia y control social](#) de Beatriz Busaniche.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Unidad 5. Modo de producción capitalista: fundamentos, contradicciones y límites históricos

5.3. Contradicciones del capitalismo

Siempre han existido tensiones entre las exigencias de la producción organizada y la necesidad de reproducir la vida cotidiana; pero a menudo son latentes, más que abiertas, y como tales permanecen inadvertidas para la



gente que intenta cumplir sus obligaciones diarias. Además, esas oposiciones no están siempre claramente definidas, sino que pueden ser porosas e interpenetrarse. La distinción entre trabajo y vida, por ejemplo, a menudo se difumina (yo suelo tener ese problema). Del mismo modo que la distinción entre fuera y dentro depende de la existencia de fronteras nítidas, y a veces puede no haberlas, hay muchas situaciones en las que resulta difícil delimitar oposiciones claras (Harvey, 2014).

Pero hay situaciones en las que las contradicciones se hacen más obvias. Se agudizan y llegan a un punto en que la tensión entre deseos opuestos se hace insoportable. Es el caso de la que se suscita entre los alicientes profesionales y una vida familiar satisfactoria, las circunstancias externas pueden cambiar y convertir lo que en otro tiempo fue una tensión aceptable, en una crisis.

A continuación, en la siguiente figura vamos a revisar acerca de las dos primeras contradicciones que son fundamentales porque el capital simplemente no podría existir ni funcionar sin ellas. Además, están entrelazadas de tal modo que hacen imposible modificar sustancialmente cualquiera de ellas, y menos aún abolirla, sin modificar seriamente o abolir las otras.



Figura 6

Las dos primeras contradicciones del capitalismo.

Valor de uso y el valor de

Hablar de la contradicción entre valor y valor de uso es hacer una referencia sesgada al proceso de reproducción de la sociedad en cuanto tal; es tratar de la sociedad a través del tratamiento del objeto mediante el cual ella se reproduce, es decir, de su riqueza, de los productos / bienes que ella produce y consume.



Capital y trabajo



Lo que el capital incorporó como rasgo distintivo es que podía crear la base para su propia reproducción que esperaba que pudiera ser permanente mediante el uso sistemático y continuo de la fuerza de trabajo para producir un excedente (plusvalor) por encima del valor que necesitaba el trabajador para sobrevivir con determinado nivel de vida. Ese excedente es la base del beneficio capitalista.

Nota. García, P., 2025.

Cuando Marx habla de la contradicción entre valor y valor de uso, lo que intenta es una explicación del carácter manifiestamente absurdo de la vida moderna. Parte de la experiencia de esta vida como una realidad que violenta toda razón, como una situación perversa en la que los seres humanos, para poder vivir, deben vivir contra sí mismos.

Para ampliar la lectura de este tema, lea el texto: [El pensamiento de Bolívar Echeverría: arquitectura, génesis y trascendencia](#) del autor Bolívar Echeverría. La lectura del presente libro resulta esencial para profundizar en los conceptos de "valor de uso" y "valor de cambio," elementos centrales en el análisis crítico de la economía capitalista, según Echeverría.

Echeverría examina cómo el valor de uso, es decir, el valor inherente a un objeto en función de su capacidad para satisfacer necesidades humanas se ve continuamente subordinado al valor de cambio en el sistema capitalista, donde la utilidad se desvanece ante la búsqueda de ganancia y acumulación de capital.



Esta obra permite comprender cómo desde la perspectiva de Echeverría, el dominio del valor de cambio distorsiona las relaciones sociales y de producción, fomentando un consumo alienado donde los objetos pierden su significado real de uso. Esta visión es clave para quienes desean entender la crítica al fetichismo de la mercancía en la economía contemporánea y el papel de los valores sociales en la dinámica económica.

La lectura de este texto ofrece una base para cuestionar y reflexionar sobre las implicaciones éticas y sociales del mercado, un tema fundamental para el análisis crítico de los sistemas económicos actuales.

Las formas y la eficacia de la relación contradictoria entre capital y trabajo han sido muy estudiadas y han desempeñado desde hace mucho tiempo un papel decisivo en la definición de la necesidad de las luchas políticas revolucionarias o reformistas.

Cuando esto se pone en funcionamiento, los capitalistas pueden asegurarse de que los trabajadores producen mercancías por mayor valor que el valor de mercado de su fuerza de trabajo. Para que se pueda crear y reproducir el capital, en resumen, los trabajadores deben crear más valor del que reciben. El capital se embolsa el valor añadido como beneficio y puede almacenarlo concentrando cada vez más poder dinerario.



Para ampliar la lectura de este tema, lea el texto [17 contradicciones y el fin del capitalismo](#) de David Harvey.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Con el propósito de evaluar los conocimientos adquiridos a través del estudio de los contenidos de la presente unidad, desarrolle la siguiente autoevaluación.





Autoevaluación 5

Lea cada una de las siguientes expresiones y elija la opción correcta.

1. El concepto de vigilancia hace referencia a la transformación de información personal en una mercancía sujeta a la compraventa con:
 - a. Fines de lucro.
 - b. Sin fines de lucro.
2. El capitalismo de la vigilancia reclama unilateralmente la _____ como materia prima gratuita para traducir en datos de comportamiento.
 - a. Mano de obra.
 - b. Experiencia humana.
 - c. Fuerza productiva.
3. La _____ es la única forma de salvar una contradicción aparentemente insoluble de la circulación del capital.
 - a. Industrialización de la fuerza de trabajo.
 - b. Explotación de la fuerza de trabajo.
 - c. Mercantilización de la fuerza de trabajo.
4. La consideración de la contradicción capital-trabajo apunta ciertamente al proyecto político de superar la dominación del:
 - a. Trabajo sobre el capital.
 - b. Capital sobre el trabajo.
5. Cuanto más éxito tiene el capital en su lucha contra los trabajadores organizados, mayores son sus:
 - a. Pérdidas.
 - b. Ganancias.



6. La sociedad de la transparencia es, en sí misma:
- a. Simétrica.
 - b. Asimétrica.
7. Las contradicciones pueden constituir una fuente fecunda de cambio social y personal de la que la gente:
- a. Empeore su situación.
 - b. Mejore su situación.
 - c. No tenga cambios.
8. Las contradicciones del capital han generado a menudo innovaciones, muchas de las cuales _____ la calidad de la vida cotidiana
- a. Han empeorado.
 - b. Han mejorado.
 - c. No influye.
9. En una sociedad capitalista, _____ que compramos, tienen un valor de uso y un valor de cambio.
- a. Ninguna mercancía.
 - b. Pocas mercancías.
 - c. Todas las mercancías.
10. Para que se pueda crear y reproducir el capital, los _____ más valor del que reciben.
- a. Trabajadores deben crear.
 - b. Empleadores deben crear.
 - c. Compradores deben crear.

[Ir al solucionario](#)





Unidad 6. Las políticas económicas contemporáneas

6.1. La respuesta conservadora: el neoliberalismo

El término "neoliberalismo" fue inicialmente acuñado en el Coloquio Walter Lippmann de 1938, un evento que reunió a intelectuales y economistas en París, donde se debatió cómo revivir el liberalismo clásico en un contexto marcado por el auge del socialismo y el intervencionismo estatal. Entre los asistentes estaban pensadores como Friedrich Hayek y Ludwig von Mises, quienes argumentaban por un marco económico que limitara la intervención estatal en la economía, pero que al mismo tiempo aceptara ciertos elementos de regulación necesarios para garantizar la competencia en el mercado.

Este debate fue precursor de la fundación de la Sociedad de Mont Pèlerin en 1947, que consolidaría una red de economistas y políticos comprometidos con un modelo económico centrado en la competencia de mercado y la reducción del Estado en la vida económica. El neoliberalismo, en este sentido, se ha convertido en un paradigma que promueve un conjunto de políticas económicas orientadas hacia la privatización de los bienes y servicios públicos, la reducción de programas sociales, la flexibilización laboral y la desregulación del capital.

El objetivo es transformar al Estado en un facilitador de las fuerzas del mercado, limitando su papel en la provisión de servicios públicos y su intervención en los mecanismos de acumulación de capital. La idea es que la economía prospere a través de la inversión privada y la competencia, en lugar de depender de la intervención estatal.

Estas políticas se implementaron de manera pionera en Chile bajo la dictadura de Augusto Pinochet en 1973, tras el golpe de Estado que derrocó a Salvador Allende. Pinochet, asesorado por un grupo de economistas conocidos como los "Chicago Boys" —formados en la Universidad de Chicago bajo la influencia



de Milton Friedman y Arnold Harberger—, introdujo medidas como la liberalización del comercio, la privatización de las empresas estatales, y una profunda reforma del sistema de pensiones que dio paso a la privatización de la seguridad social. Chile se convirtió en el primer laboratorio del neoliberalismo en el sur global, y el éxito percibido de sus reformas sirvió como modelo para su aplicación en otros países.

Continuemos con el aprendizaje mediante la revisión de la siguiente infografía sobre las teorías neoliberales.

[Teorías neoliberales](#)

A partir de la década de 1980, el neoliberalismo se extendió por América Latina, África y Asia, impulsado por el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial, que condicionaron los préstamos y la reestructuración de deuda de los países en desarrollo a la implementación de "programas de ajuste estructural".

Estos programas implicaban reducir el gasto público, desregular los mercados financieros y liberalizar el comercio y la inversión, creando condiciones favorables para el capital extranjero, pero generando, al mismo tiempo, profundas desigualdades sociales y una disminución en la calidad de vida de las clases trabajadoras.

Así, el neoliberalismo se consolidó como un modelo económico global que no solo promueve la expansión del mercado en todas las esferas de la vida social, sino que además ha redefinido el papel del Estado, que pasa de ser un garante del bienestar a un facilitador de la acumulación de capital y la competencia internacional.

La infografía anterior, muestra de las aproximaciones neomarxistas y foucaultianas al neoliberalismo, también las expande para rectificar su mutua omisión del lado moral del proyecto neoliberal. No las toma como opuestas o como reductibles a explicaciones materiales versus explicaciones



ideacionales del poder y del cambio histórico, sino que las utiliza como análisis de dimensiones diferentes de las transformaciones neoliberales que han tenido lugar en el mundo en las últimas cuatro décadas (Brown, 2019).

La aproximación neomarxista tiende a enfocarse en instituciones, políticas, relaciones económicas y efectos, a la vez que soslaya los efectos de amplio alcance del neoliberalismo como una forma de gobernar la razón política y la producción del sujeto.

La aproximación foucaultiana enfatiza los principios orientadores, orquestadores y vinculantes del Estado, la sociedad y los sujetos y, sobre todo, el nuevo registro de valor y valores del neoliberalismo, pero tampoco presta atención a los nuevos poderes espectaculares del capital global que el neoliberalismo proclama y construye.



Para ampliar el aprendizaje de este tema, vea con atención el video: [El pueblo sin atributos. La silenciosa revolución del neoliberalismo](#). En las ruinas del neoliberalismo: el ascenso de las políticas antidemocráticas en Occidente de Wendy Brown.

Es fundamental ya que ofrece una visión crítica y actualizada sobre cómo el neoliberalismo ha moldeado profundamente no solo las economías, sino también la política, la cultura y los valores democráticos en occidente. Brown examina cómo el neoliberalismo no solo impulsa políticas económicas, sino que también erosiona la esfera pública y los principios democráticos, transformando la relación entre los ciudadanos y el Estado.

El video proporciona un análisis visual y accesible de estas ideas, permitiendo al estudiante observar ejemplos concretos de la "revolución silenciosa" del neoliberalismo y comprender mejor sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. Este material es esencial para quienes buscan analizar cómo el neoliberalismo ha influido en la configuración de sujetos pasivos y despolitizados, y para comprender el contexto actual de políticas que desafían los valores democráticos fundamentales.





Unidad 6. Las políticas económicas contemporáneas

6.2. Las políticas de ajuste

Los pensadores neoliberales observaban lo político con cautela, y como veremos en profundidad en breve, fueron abiertamente hostiles a sus variantes soberanas y democráticas.

El neoliberalismo apunta así a limitar y contener lo político, separándolo de la soberanía, eliminando su forma democrática, y debilitando sus energías democráticas. De sus aspiraciones «post ideológicas» y su afirmación de la tecnocracia a su economización y privatización de las actividades gubernamentales, de su oposición desenfrenada al «estatismo» igualitario a su pretendida deslegitimación y contención de las demandas democráticas, de su objetivo de restringir el voto a su intento de limitar claramente ciertos tipos de estatismo, el neoliberalismo busca limitar y desdemocratizar lo político.

Para este fin, los neoliberales impulsaron Estados e instituciones supranacionales despolitizados, leyes que «encasillarían y protegerían el espacio de la economía mundial», modelos de gobernanza basados en principios empresariales, sujetos orientados por el interés y disciplinados por los mercados y la moral.

Las políticas neoliberales buscan aflojar el control político de los actores económicos y de los mercados, reemplazando la regulación y la redistribución con libertad de mercado y derechos de propiedad sin restricción.



Para ampliar el aprendizaje de este tema, observe con atención el video: [El pueblo sin atributos. La silenciosa revolución del neoliberalismo](#). En las ruinas del neoliberalismo: el ascenso de las políticas antidemocráticas en occidente de Wendy Brown.



Actividad de aprendizaje recomendada

Es momento de aplicar sus conocimientos a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. **Análisis crítico de video y lectura:** después de observar el video "[El pueblo sin Atributos. La silenciosa revolución del neoliberalismo](#)" y dar lectura a los capítulos seleccionados del documento "[En las ruinas del neoliberalismo: El ascenso de las políticas antidemocráticas en occidente](#)" de Wendy Brown, realice un ensayo crítico de 500-700 palabras. En este ensayo, deberá responder a las siguientes preguntas y justificar sus argumentos con citas del video y el texto:

- ¿Cómo el neoliberalismo ha transformado la relación entre el Estado y los ciudadanos?
- ¿De qué manera afectan los valores democráticos y la participación ciudadana?

2. **Mapa conceptual de teorías neoliberales:** elabore un mapa conceptual que resuma los principios de las teorías neoliberales, incluyendo conceptos como "valor de uso y valor de cambio", "privatización", "ajuste estructural", "desregulación", y "competencia de mercado".

- Incluya una sección en el mapa donde refleje cómo cada uno de estos principios impacta el rol del Estado y los derechos sociales.
- Puede basarse en el libro [A Brief History of Neoliberalism](#) de David Harvey para fundamentar las ideas principales.

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.





3. **Debate sobre el neoliberalismo y la democracia:** Organice un debate en el que discuta con sus compañeros la siguiente afirmación: "El neoliberalismo es incompatible con la democracia".

- Utilice los argumentos de Wendy Brown y David Harvey para preparar sus puntos.
- En el debate, defienda o refute la afirmación analizando cómo las políticas neoliberales impactan los derechos, la equidad y el acceso a la participación política.

4. Con el propósito de evaluar los conocimientos adquiridos a través del estudio de los contenidos de la presente unidad, desarrolle la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 6

Lea cada una de las siguientes expresiones y elija la opción correcta.

1. El _____ está comúnmente asociado con un paquete de medidas de privatización.
 - a. Neoliberalismo.
 - b. Neomarxismo.
2. La aproximación neomarxista del neoliberalismo, formula el neoliberalismo como un ataque oportunista por parte de _____ contra los Estados de bienestar keynesianos.
 - a. Socialistas.
 - b. Capitalistas.
 - c. Comunistas.
3. ¿Michel Foucault _____ con el pensamiento neomarxista acerca del neoliberalismo?
 - a. Estaba en desacuerdo.
 - b. Estaba de acuerdo.



c. No abordaba el tema.

4. Foucault enfatiza el significado del neoliberalismo como una racionalidad política:

- a. Nueva.
- b. Antigua.

5. La aproximación _____ tiende a enfocarse en instituciones, políticas, relaciones económicas y efectos, a la vez que soslaya los efectos de amplio alcance del neoliberalismo como una forma de gobernar la razón política y la producción del sujeto.

- a. Neomarxista.
- b. Neoliberalista.
- c. Marxista.

6. La aproximación _____ enfatiza los principios orientadores, orquestadores y vinculantes del Estado, la sociedad y los sujetos.

- a. Neomarxista.
- b. Neoliberalista.
- c. Marxista.

7. El neoliberalismo apunta así a _____ lo político.

- a. Expandir y democratizar.
- b. Limitar y contener.
- c. Expandir y desdemocratizar

8. El neoliberalismo busca _____ lo político.

- a. Expandir y democratizar.
- b. Limitar y desdemocratizar.
- c. Expandir y desdemocratizar.



9. Milton Friedman promueve la causa de la economía neoliberal a través de la:

- a. Democracia.
- b. Autocracia.
- c. Dictadura.

10. Los ordos _____ el recelo de Friedman y Hayek respecto de lo político, pero no su rechazo a la soberanía del Estado.

- a. Comparten.
- b. Discrepan.
- c. No abordan el tema.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Unidad 7. Superestructura, modos de producción y formas sociales

7.1. El concepto de poder en economía

Es necesario que la economía esté en la capacidad de incorporar la categoría de poder dentro de sus marcos teóricos, más allá de supeditarlos simplemente como la obtención y acumulación de capital. El poder entendido como un conjunto de relaciones, como en su momento lo planteó Foucault, permite explicar en gran parte la manera en como son efectuados los negocios en la actualidad.



Para ampliar la lectura de este tema, revise el siguiente artículo titulado [El concepto de poder en economía](#) del autor Leonardo Osorio Bohórquez.

Como pudimos ver en el texto de lectura, es posible explicar mejor la relación entre Estado-economía-sociedad dentro de un enfoque interdisciplinario. Por eso hay que conectar siempre el escenario económico conjuntamente con la realidad política para entender el funcionamiento del poder (Bohórquez, 2017).

La economía política intenta conectar el análisis económico con la práctica política para abordar los problemas relacionados con el desarrollo mediante el estudio de los procesos sociales institucionales de los grupos económicos y políticos y sus decisiones de elección, regulación y poder que influyen en la asignación de los recursos (Vargas, 2005).

Por medio del concepto de economía política, la política y la economía son analizables de forma articulada. Las complejas relaciones entre las instituciones, las actividades económicas y los contextos sociales deben articularse. El ejercicio del poder está basado en ese conjunto de articulaciones y relaciones.

7.2. La teoría del estado y del poder en Antonio Gramsci: claves para descifrar la dicotomía dominación-liberación

Uno de los principales aportes teóricos de Gramsci fue, como veremos a continuación, la caracterización de la dominación en las sociedades modernas, no solo como un fenómeno económico, sino también y, sobre todo, como un fenómeno subjetivo o cultural, señalando, precisamente, aquel elemento de su teoría, que mantiene mayor actualidad: su interpretación de la cultura como dimensión esencial de estructuración y desarrollo de la dominación en las sociedades estatales modernas.

De acuerdo con todo esto, la tesis que se defiende en este trabajo es que ante el proceso “esencialización” del concepto de cultura que, en nuestras sociedades, se ha producido con la mundialización (la cultura se ha convertido en una esencia fija o muerta, desconectada de los procesos económicos y sociopolíticos, a la que, independientemente de su vida diaria, los ciudadanos se adaptan o amoldan determinados días al año para sentirse más mexicanos, españoles o japoneses. Folklore).



En consecuencia, ante el proceso de desactivación del concepto de cultura como válido para entender (y actuar frente a) la globalización capitalista como un proceso de subordinación de las diversas culturas ante la cultura de la fracción social dominante (dominación), la recuperación del legado teórico y de la concepción ampliada de cultura de Antonio Gramsci se presenta, en la actualidad, como un factor imprescindible para los sujetos subalternos (individuos y pueblos) a la hora de construir los términos y estructuración de la liberación (comprensión-acción).

La dominación es un fenómeno cultural y solo comprendiendo el concepto de cultura en toda su amplitud, sus mecanismos de funcionamiento y su fenomenología, se puede llegar a entender los procesos de dominación (Noguera, 2011).



Para ampliar el aprendizaje de este tema, dé lectura a [La teoría del estado y del poder en Antonio Gramsci: claves para descifrar la dicotomía dominación-liberación](#) de Albert Noguera Fernández.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 14

Unidad 7. Superestructura, modos de producción y formas sociales

7.3. El poder, una bestia magnífica.

¿En qué sentido el poder es una bestia magnífica?

Michel Foucault no lo piensa como un monstruo frío o un leviatán, a la manera de Nietzsche o Hobbes, sino como un conjunto de dispositivos que hay que analizar para ver cómo funcionan, qué producen, cuáles son sus discursos y sus prácticas (Foucault, 2012). Foucault relaciona con claridad de síntesis los saberes y las luchas: así, por ejemplo, revisa la función de la policía, las



interpretaciones del terrorismo y de la violencia política, la dinámica de los nacionalismos, la medicalización de la sociedad, la situación de las instituciones penitenciarias.



Es así que para profundizar el tema, lo invito a revisar el documento denominado [El poder, una bestia magnífica](#).

En resumen, nada más alejado de las intenciones de Foucault que elaborar una teoría política para decirle a la gente lo que debe pensar o hacer, deduciendo estas prescripciones de una visión general acerca del curso de la historia o de su destino inevitable. Al contrario, sus investigaciones acerca del poder son análisis específicos (sobre las prisiones o el sistema médico, por ejemplo) que buscan establecer aquellos puntos de ruptura donde antiguas prácticas cumplen nuevas funciones o donde surgen y se articulan nuevas prácticas, y que son, al mismo tiempo, los lugares en los que la acción política puede resultar, por ello, eficaz.

Para ampliar el aprendizaje de este tema, dé lectura al texto: [El poder, una bestia magnífica sobre el poder, la prisión y la vida de Foucault, Michell](#).

7.4. Ganar o morir. Lecciones políticas en Juego de tronos

Ahora bien, una de las principales lecciones que nos enseña Juego de tronos es que, en el terreno de la política, no hay nunca espacio para la legitimidad, meramente en abstracto, para una legitimidad que no está dispuesta a convertirse en poder político alternativo y, en ese sentido, a disputar el poder.

El mundo de Juego de tronos es, al igual que el nuestro, un tablero complejo con múltiples tensiones y luchas de poder. No es posible acabar con la violencia y el poder en sí mismos; tan solo cabe apropiarse de ellos y, neutralizando al resto de fuerzas y poderes, ponerlos al servicio de un determinado principio de legitimidad. Por así decirlo, no existe una legítima



legitimidad sin poder, aunque sí puede existir durante siglos un poder poderoso sin legitimidad; he ahí el verdadero drama de la política (Iglesias, 2014).



Para ampliar el aprendizaje de este tema, dé lectura al texto de Pablo Iglesias llamado [Ganar o morir: Lecciones políticas en Juego de tronos](#).

En resumen, del contenido de la lectura recomendada, Juego de Tronos es probablemente la serie de ficción que mejor represente las relaciones de mando y obediencia, las distintas formas de ejercer la dominación y la lucha por desequilibrar el balance de fuerzas, o, en otras palabras: el juego de tronos es básicamente el juego de poder. El poder, esa capacidad para que otros hagan lo que uno quiere. El poder es ese proceso fundamental de la sociedad. El poder, ese juego infinito.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Con el propósito de evaluar los conocimientos adquiridos a través del estudio de los contenidos de la presente unidad, desarrolle la siguiente autoevaluación.



[Autoevaluación 7](#)

Lea cada una de las siguientes expresiones y elija la opción correcta.

1. El éxito económico de las empresas ha dependido de sus _____ para hacer prosperar los negocios.
 - a. Vínculos sociales.
 - b. Vínculos políticos.
 - c. Vínculos económicos.



2. La economía política conecta el análisis económico con la _____ para abordar los problemas relacionados con el desarrollo.
- a. Práctica social.
 - b. Práctica política.
 - c. Práctica económica.
3. Existen dos elementos absolutamente necesarios para la existencia y reproducción de un Estado:
- a. Dominio y sumisión.
 - b. Supremacía y sumisión.
 - c. El poder y la autoridad.
4. ¿La Autoridad es _____ de poder?
- a. Sinónimo.
 - b. Antónimo
5. Por poder entendemos la _____ de hacer alguna cosa?
- a. Incapacidad o la fuerza.
 - b. Capacidad o la fuerza.
 - c. Incapacidad o la debilidad.
6. La crítica con la que Foucault se define es la crítica de _____, de las formas de gubernamentalidad.
- a. Las prácticas de empresas.
 - b. Las prácticas de gobierno.
 - c. Las prácticas de estado.
7. _____ una legítima legitimidad sin poder.
- a. No existe.
 - b. Existe.





8. La separación tanto teórica como práctica que en su momento planteó el liberalismo económico clásico, _____ en el contexto de las economías actuales.
- a. No es viable.
 - b. Sigue siendo viable
9. Bajo una visión materialista y economicista, el _____ empieza a entender el poder con un enfoque no únicamente político.
- a. Liberalismo.
 - b. Neoliberalismo.
 - c. Marxismo.
10. En el pensamiento de los economistas clásicos liberales, la preocupación estaba en poner un límite al _____, es decir, en su capacidad de intervenir y regular la acción de los individuos.
- a. Poder del mercado.
 - b. Poder del estado.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15

Unidad 8. La economía en el siglo XXI

8.1 La economía en el cambio de siglo: luces y sombras

¿Estamos frente a una nueva lógica de acumulación capitalista?

El desarrollo económico y tecnológico es el principal factor del proceso de globalización actual, hasta el punto de poder considerar que es el motor que genera todos los demás efectos. La base tecnológico-financiera de la

globalización no tiene un desarrollo homogéneo ni tiende a universalizarse, sino al revés, tiende a crecer tejiendo una red compuesta de nudos (o nodos), por los que pasa necesariamente el flujo informacional y el movimiento de capitales.

Aunque a menudo recargado, la era del capitalismo de la vigilancia presenta una imagen interesante del paisaje infernal provocado por la actual tecnología capitalista. Desde su comienzo, el Estado moderno ha sido un aparato de recolección de información. Cuando estuvieron a su disposición, los medios de almacenamiento y procesamiento de datos, mecánicos primeros y electrónicos después, simplemente facilitaron lo que ya llevaba mucho tiempo ocurriendo, es así que se puede afirmar que el capitalismo de vigilancia es la forma dominante de capitalismo.



Para ampliar el aprendizaje de este tema, dé lectura al texto de [Capitalismo de vigilancia](#) de Rob Lucas.



Actividad de aprendizaje recomendada

Es momento de aplicar sus conocimientos a través de la actividad que se ha planteado a continuación:

Con el propósito de evaluar los conocimientos adquiridos a través del estudio de los contenidos de la presente unidad, desarrolle la siguiente autoevaluación.



[Autoevaluación 8](#)

Lea cada una de las siguientes expresiones y elija la opción correcta.

1. La tecnología está modelada fundamentalmente por _____ a los que sirve.
 - a. Los fines sociales.
 - b. Los fines económicos.





c. Los fines políticos.

2. El capitalismo de vigilancia es _____ del capitalismo.

- a. La forma dominante.
- b. La forma no dominante.

3. El Estado _____ a alimentar el capitalismo de vigilancia.

- a. No contribuye.
- b. Contribuye.

4. Las afirmaciones fundamentales de La era del capitalismo de la vigilancia son de carácter _____ y deberían evaluarse como tales.

- a. Social-Político.
- b. Social-económico.
- c. Político-económico.

5. En el capitalismo de vigilancia se da una:

- a. Expropiación y desposesión digital.
- b. Apropiación y desposesión digital.
- c. Apropiación y posesión digital.

6. La tecnología _____ fundamentalmente, por los fines económicos a los que sirve.

- a. Está modelada.
- b. No está modelada.

7. En el _____ en el que se considera el trabajo como algo aglomerado en los artefactos de la economía capitalista.

- a. Socialismo ricardiano.
- b. Capitalismo.
- c. Comunismo.



8. Los capitalistas de la vigilancia persiguen la «_____» y el control real de la totalidad de la conducta de los usuarios con sus productos de predicción.

- a. Certidumbre parcial.
- b. Incertidumbre.
- c. Certidumbre total.

9. Es recomendable buscar explicaciones _____ para los avances tecnológicos.

- a. Económicas.
- b. Sociales.

10. La infraestructura digital cambia así de: _____.

- a. Una cosa que no tenemos a una cosa que nos tiene.
- b. Una cosa que tenemos a una cosa que nos tiene.
- c. Una cosa que tenemos a una cosa que no nos tiene.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante, hemos finalizado satisfactoriamente con el estudio del primer bimestre. Ahora le invito a hacer un recuento, un estudio en profundidad de cada uno de los temas estudiados, para posteriormente rendir la prueba final correspondiente a este bimestre, y así obtener un resultado satisfactorio.



4. Solucionarios

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Los hechos económicos se centran en el ciclo completo de la actividad económica: producción, distribución, cambio y consumo. Estas etapas representan las fases clave para satisfacer las necesidades humanas en cualquier economía.
2	a	En el consumo de servicios, su utilidad desaparece en el mismo momento de la prestación, como sucede con una consulta médica o una clase. Por lo tanto, los servicios son considerados parte del consumo, aunque no se almacenen o destruyan físicamente como los bienes materiales.
3	a	Los actos económicos son aquellas decisiones conscientes orientadas a satisfacer necesidades y deseos. Implican la elección y el uso de recursos para optimizar el bienestar personal o colectivo.
4	a	La estructura económica es la base que sustenta el sistema económico, definiendo cómo se organizan los recursos y los procesos de producción y distribución. Es el soporte de toda actividad económica y de las instituciones que la regulan.
5	b	La corriente objetiva se centra en hechos que se consideran invariables y que no dependen del contexto. Analiza fenómenos "inmutables" para establecer principios universales en el estudio económico.
6	b	La lógica formal se basa en la independencia del contenido empírico, es decir, trabaja con principios teóricos sin necesidad de verificarlos con la realidad. Este enfoque permite una abstracción y análisis de conceptos puros en economía y filosofía.
7	a	La obra <i>Fenomenología</i> de Hegel es esencial para el desarrollo del materialismo dialéctico, pues establece la base de la dialéctica como un proceso de cambio y contradicciones. Este enfoque fue clave para el desarrollo del pensamiento marxista.
8	a	Engels adaptó el método dialéctico al análisis de fenómenos naturales y científicos, extendiendo el uso de la dialéctica para entender no solo las contradicciones en la sociedad sino también en la naturaleza.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	a	El monismo metodológico sostiene que existe una única metodología aplicable a todas las ciencias. Los positivistas abogaban por esta postura, afirmando que tanto ciencias naturales como sociales deberían usar un método científico común basado en la observación empírica.
10	a	Para Kuhn, el contexto sociohistórico es fundamental para entender el progreso de la ciencia. Las revoluciones científicas y los cambios de paradigma están profundamente influenciados por las circunstancias y valores de cada época, lo que hace que sea imposible analizarlas aisladas de su contexto.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El concepto de "relación" entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción es central en el pensamiento de Marx y Engels. Esta relación define cómo los avances en los medios de producción influyen en la organización social y, a su vez, cómo las relaciones de producción pueden limitar o estimular dicho desarrollo.
2	b	Según Marx, las relaciones entre los hombres para producir sus medios de existencia no son casuales ni fortuitas; son determinadas por las condiciones materiales de la sociedad y están estructuradas por las necesidades económicas. Esta determinación es lo que permite analizar la historia de la humanidad desde un enfoque materialista.
3	a	En la teoría marxista, cada etapa en el desarrollo de las fuerzas productivas solo es compatible con un modo específico de producción que le permita expandirse. Esto significa que las estructuras sociales deben adaptarse a las capacidades productivas para evitar contradicciones internas.
4	b	Los objetos de trabajo hoy en día son transformados por el hombre y no necesariamente reflejan formas naturales. Esto destaca la intervención humana en los procesos de producción y cómo esta alteración impacta en la economía y la cultura, diferenciándose de lo que sería un estado "natural".
5	c	Las fuerzas productivas consisten en un conjunto de elementos como herramientas, tecnologías, y habilidades que están vinculados y funcionan de manera interdependiente. Esta relación sistemática permite un avance estructurado en la producción y en el desarrollo social.
6	c	En la teoría marxista, los instrumentos de producción son esenciales y constituyen la manifestación más elaborada de los medios de producción, pues incluyen herramientas y tecnologías que aumentan la capacidad de transformación de los recursos naturales.
7	a	Diferenciar entre las relaciones de producción, de cambio y de distribución es crucial, ya que cada una tiene un papel específico en el sistema económico. Esta distinción permite un análisis más preciso de cómo los recursos y bienes se manejan y circulan en una sociedad.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
8	c	En el capitalismo, el trabajador parece tener libertad para vender su fuerza de trabajo, pero esta "libertad" es solo formal. En realidad, está obligado a hacerlo, porque no posee medios de producción y necesita vender su trabajo para subsistir.
9	b	Las relaciones de producción se transforman gradualmente para ajustarse al avance de las fuerzas productivas. Este cambio interno es lo que impulsa la evolución de los sistemas económicos y permite que la estructura social se adapte a nuevas capacidades productivas.
10	a	Marx sostiene que la base material (modo de producción material) es necesaria para la existencia de la superestructura ideológica, pues las ideas y valores de una sociedad están fundamentados en las condiciones materiales de producción.
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	La relación de clase define quién produce y quién se apropia del excedente, estructurando las desigualdades sociales dentro de un sistema económico. Esta categoría es clave para analizar cómo se distribuye el poder económico y político.
2	a	La organización del trabajo y el control sobre la producción dependen del tipo de propiedad existente. Cada sistema económico —como el feudalismo, capitalismo o socialismo— se basa en una estructura de propiedad específica que define el acceso a los recursos.
3	b	En el capitalismo, el excedente no se reparte equitativamente, sino que se transforma en ganancia para quienes controlan los medios de producción. Esto es lo que permite la acumulación de capital y la reproducción del sistema.
4	a	La visión de Marx del paso del feudalismo al capitalismo se convierte, en manos de expertos, en todo un campo de investigación historiográfica. Un exigente reto que no incumbe tan solo a autores marxistas, sino que se extiende a todo el ámbito de las ciencias históricas y sociales.
5	b	Marx se centró en la modernización de Occidente, ya que fue allí donde se consolidó el capitalismo industrial. Esto le permitió estudiar de manera crítica sus efectos en las relaciones laborales, la propiedad y la desigualdad.
6	b	Schumpeter identificó al capitalismo por elementos clave como la propiedad privada y el rol del mercado. Destacó también la innovación como motor del sistema, lo que lo diferencia del enfoque marxista más centrado en el conflicto de clases.
7	b	El capital no solo genera acumulación, también produce formas de marginación. Las dinámicas de exclusión son parte de cómo el sistema selecciona quién participa y quién queda fuera de los beneficios económicos.
8	b	La exclusión no es una anomalía del sistema capitalista, sino una de sus consecuencias recurrentes. Está vinculada a cómo se organiza la producción y a quién se le permite acceder a los recursos y derechos.
9	a	La división entre quienes producen y quienes controlan lo producido es central para comprender la desigualdad. Esta distinción permite entender cómo se estructuran las clases sociales dentro de un sistema productivo.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
----------	-----------	-------------------

10	c	<p>Las tensiones y contradicciones presentes en la configuración político-económica capitalista propician como un resultado siempre posible la quiebra estructural y la crisis social del sistema. La estabilidad económica y social bajo el capitalismo moderno debe asegurarse en un contexto de turbulencia sistémica producida por la competencia y la expansión, que se hallan en un difícil equilibrio y conocen un resultado siempre incierto.</p>
----	---	---

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Las necesidades de déficit incluyen las fisiológicas, de seguridad, sociales y de estima. Se denominan así porque, al no ser satisfechas, generan una carencia que impulsa la acción. Una vez cubiertas, dejan de motivar el comportamiento.
2	b	Las fuerzas de crecimiento impulsan al individuo hacia niveles superiores de la pirámide, como la autorrealización. Este proceso es continuo y refleja el deseo humano de desarrollarse plenamente más allá de las necesidades básicas.
3	a	Según Maslow, las personas solo se enfocan en necesidades superiores cuando las más básicas han sido suficientemente satisfechas. Por tanto, el progreso en la pirámide depende de cubrir primero los niveles inferiores.
4	b	Las necesidades de déficit tienen un punto final: al cubrirse, dejan de motivar. En cambio, la necesidad de ser o autorrealización es permanente y no se agota, ya que está relacionada con el crecimiento personal y el desarrollo pleno.
5	c	Las necesidades fisiológicas, como el alimento, el agua y el descanso, están en la base de la pirámide porque son esenciales para la supervivencia. Sin ellas, no es posible avanzar a otros niveles de necesidad más complejos.
6	a	Existen clases en todas las sociedades en las que hay excedente. Reflejan la división de las personas entre las que producen todo el producto, y las que lo controlan.
7	a	Es necesario distinguir en las relaciones de producción las relaciones de cambio o intercambio o de distribución de la producción. Se desarrollan a partir de un avance de las fuerzas productivas que permite la propiedad individual y las relaciones de trabajo cada vez más diferenciadas.
8	a	Las necesidades son finitas porque una vez satisfechas, dejan de motivar. Maslow distingue entre necesidades que tienen fin y la autorrealización, que es continua.
9	b	Ambos modelos abordan las necesidades humanas, pero desde enfoques distintos: Maslow las organiza jerárquicamente en una pirámide, mientras que Max-Neef propone una matriz que relaciona tipos de necesidades con formas de satisfacción.
10	b	Maslow era psicólogo, no economista. Su teoría fue influyente en múltiples disciplinas, pero no recibió premios económicos.



[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El concepto hace referencia a la mercantilización de los datos personales de usuarios de <i>internet</i> , es decir, en la transformación de información personal en una mercancía sujeta a la compraventa con fines de lucro.
2	b	La experiencia humana se convierte en el insumo principal del capitalismo digital. Cada acción, búsqueda o interacción es registrada y transformada en datos que luego se venden o usan para influenciar conductas.
3	c	El capitalismo resuelve la contradicción entre producción y valorización a través de convertir la capacidad de trabajar en una mercancía, es decir, algo que puede comprarse y venderse en el mercado laboral.
4	b	La consideración de la contradicción capital-trabajo apunta ciertamente al proyecto político de superar la dominación del capital sobre el trabajo, tanto en el mercado laboral como en el lugar de trabajo, mediante formas de organización en las que los trabajadores asociados controlen colectivamente su propio tiempo, su propio proceso de trabajo y su propio producto.
5	b	Cuanto más éxito tiene el capital en su lucha contra los trabajadores organizados, mayores son sus beneficios. Y cuanto más éxito tienen los trabajadores, más se eleva su nivel de vida y más opciones tienen en el mercado laboral.
6	b	Los dispositivos tecnológicos esconden relaciones de total asimetría. Mientras que las personas conectadas exponemos permanentemente cada paso, cada mirada, cada palabra, cada vínculo, las empresas resguardan sus procesos de extracción, análisis y procesamiento de datos bajo cláusulas de confidencialidad, secretos industriales y regulaciones de propiedad intelectual.
7	b	Las contradicciones no son siempre rotundamente malas y evidentemente no trato de sugerir connotaciones automáticamente negativas. Pueden constituir una fuente fecunda de cambio social y personal de la que la gente salga mucho mejor que antes.
8	b	Las contradicciones del capital han generado a menudo innovaciones, muchas de las cuales han mejorado la calidad de la vida cotidiana a. Cuando las contradicciones dan lugar a una crisis del capital, propician momentos de «destrucción creativa».



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	c	En una sociedad capitalista, todas las mercancías que compramos tienen un valor de uso y un valor de cambio. La diferencia entre ambas formas del valor es significativa, y en la medida en que a menudo se enfrentan una con otra constituye una contradicción que puede dar lugar ocasionalmente a una crisis.
10	a	Para que se pueda crear y reproducir el capital, en resumen, los trabajadores deben crear más valor del que reciben. El capital se embolsa el valor añadido como beneficio y puede almacenarlo concentrando cada vez más poder dinerario.
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El neoliberalismo está comúnmente asociado con un paquete de medidas de privatización de la propiedad pública y los servicios públicos, que reduce radicalmente el Estado social, controla el trabajo y desregula el capital.
2	b	Desde la visión neomarxista, el neoliberalismo se entiende como una ofensiva del capital para dismantelar las conquistas sociales del Estado de bienestar. Esto incluye privatizar servicios públicos y debilitar la organización laboral.
3	a	Michel Foucault ofrece una caracterización sustancialmente diferente del neoliberalismo marxista, su significado, sus objetivos y su propósito.
4	a	Foucault enfatiza el significado del neoliberalismo como una racionalidad política nueva, cuyos alcances e implicaciones van mucho más allá de las políticas económicas y del empoderamiento del capital.
5	a	Aunque la perspectiva neomarxista es útil para entender el neoliberalismo como estructura económica y política, suele dejar de lado su impacto en las formas de subjetividad, es decir, cómo moldea el pensamiento, los deseos y las decisiones individuales.
6	a	La aproximación foucaultiana enfatiza los principios orientadores, orquestadores y vinculantes del Estado, la sociedad y los sujetos y, sobre todo, el nuevo registro de valor y valores del neoliberalismo, pero tampoco presta atención a los nuevos poderes espectaculares del capital global que el neoliberalismo proclama y construye.
7	b	El neoliberalismo apunta así a limitar y contener lo político, separándolo de la soberanía, eliminando su forma democrática y debilitando sus energías democráticas.
8	b	El neoliberalismo tiende a reducir la participación ciudadana en la toma de decisiones colectivas, trasladando el poder a actores económicos y tecnocráticos. Esto debilita los procesos democráticos y favorece la concentración de poder.
9	a	Milton Friedman promueve la causa de la economía neoliberal a través de la «democracia», vagamente definida como «libertad política» o «libertad individual».



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
----------	-----------	-------------------

10

a

Los ordos comparten el recelo de Friedman y Hayek respecto de lo político, pero no su rechazo a la soberanía del Estado. Ellos intentan des democratizar el Estado y reemplazarlo por otro basado en la experticia técnica, dirigido por autoridades competentes y orientado por los principios de una economía liberalizada y competitiva.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 7

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Los vínculos políticos permiten a ciertas empresas acceder a beneficios estatales, regulaciones favorables o contratos públicos. Esta relación influye en su capacidad de expansión y competitividad, especialmente en economías donde el poder político y el económico están estrechamente entrelazados.
2	b	La economía política conecta el análisis económico con la práctica política para abordar los problemas relacionados con el desarrollo mediante el estudio de los procesos sociales institucionales de los grupos económicos y políticos y sus decisiones de elección, regulación y poder que influyen en la asignación de los recursos.
3	c	El poder es la capacidad de imponer decisiones, y la autoridad es el reconocimiento legítimo de ese poder. Ambos son esenciales para que un Estado funcione y mantenga el orden social.
4	b	Por autoridad entendemos, aquello que, al contrario del poder, me es dado, reconocido, conferido por otros. A alguien se le confiere autoridad porque inspira respeto y confianza. Podríamos entonces traducir la autoridad como persuasión.
5	b	El poder se relaciona con la capacidad efectiva de actuar, influir o controlar. Puede expresarse como fuerza física, coerción institucional o influencia simbólica en las decisiones y comportamientos.
6	b	Foucault analizó cómo el poder opera no solo desde el Estado, sino a través de múltiples prácticas que regulan la vida de las personas. Su crítica se enfoca en entender cómo se gobiernan las conductas y pensamientos.
7	a	La legitimidad necesita del poder para materializarse. Si no hay capacidad para ejercer autoridad, la legitimidad se vuelve simbólica o vacía. El poder sin legitimidad, en cambio, se percibe como dominación arbitraria.
8	a	Hoy en día, el Estado y el mercado están interrelacionados. Las políticas públicas influyen en la economía y viceversa, haciendo inviable una separación total entre lo económico y lo político.
9	c	El marxismo amplía la noción de poder, vinculándola a las relaciones económicas y a la estructura de clases. No se limita al Estado, sino que analiza cómo el capital organiza la vida social.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
----------	-----------	-------------------

10	b	Los liberales clásicos buscaban restringir la intervención estatal en favor de la libertad individual y del mercado. Para ellos, el exceso de regulación estatal era un riesgo para la autonomía personal y económica.
----	---	--

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 8

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La tecnología, en el marco del capitalismo contemporáneo, es diseñada para responder a intereses económicos específicos. Esto incluye la maximización de beneficios a través del control y análisis de datos personales, lo que transforma la función tecnológica en una herramienta de acumulación de capital.
2	a	En la actualidad, el capitalismo de vigilancia ha reconfigurado los modelos de negocio globales. Empresas como Google y Facebook no solo comercializan productos, sino que transforman los datos personales en activos económicos, consolidando esta lógica como eje del capitalismo moderno.
3	b	El Estado participa activamente en el desarrollo del capitalismo de vigilancia, ya sea mediante la recopilación de datos para seguridad, políticas públicas o colaboraciones con el sector privado, facilitando así una infraestructura que permite la vigilancia masiva.
4	c	Esta afirmación reconoce que el capitalismo de vigilancia no solo tiene implicaciones económicas —como la explotación de datos—, sino también políticas, al incidir en la regulación, la libertad individual y la gobernanza digital.
5	a	En el capitalismo de vigilancia, los datos personales se recolectan sin consentimiento informado. Esta práctica se considera una forma de expropiación digital, pues transforma nuestras interacciones cotidianas en insumos económicos sin otorgar derechos de propiedad o beneficios a los usuarios.
6	a	La forma en que se desarrolla y aplica la tecnología responde, en gran medida, a intereses económicos. Esto implica priorizar innovaciones que generen ganancias, aunque comprometan la privacidad, el bienestar o el control del usuario sobre su entorno digital.
7	a	El socialismo ricardiano interpreta que el trabajo humano queda condensado en los objetos que produce el capitalismo. Esto permite analizar cómo la tecnología y los artefactos reflejan relaciones de producción y explotación laboral.
8	c	En este modelo económico, se busca minimizar la incertidumbre sobre el comportamiento humano mediante la recopilación masiva de datos. Así, las empresas obtienen predicciones cada vez más precisas para controlar y orientar las decisiones de los usuarios.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	b	Entender el avance tecnológico requiere analizar los contextos sociales que lo moldean, como las relaciones de poder, las estructuras de clase y los intereses ideológicos que determinan qué tecnologías se desarrollan y cómo se usan.
10	b	Esta frase refleja cómo la infraestructura digital ha pasado de ser una herramienta bajo nuestro control a una fuerza que condiciona nuestras acciones. Hoy en día, nuestras rutinas, decisiones y relaciones son guiadas por plataformas digitales que recolectan y procesan nuestros datos constantemente.
Ir a la autoevaluación		





5. Referencias bibliográficas

- Bohorquez, L. El Concepto de Poder en Economía. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*.
- Brown, W. 2019. *En las ruinas del neoliberalismo: El ascenso de las políticas antidemocráticas en Occidente*. Traficante de sueños.
- Busaniche, B. (2019). Capitalismo posindustrial: transparencia, vigilancia y control social. Fundación Vía Libre.
- Focault, M. 2012. *El poder, una bestia magnífica*.
- Harnecker, M., & Uribe, G. (1972). *Capitalismo y socialismo (Cuadernos de educación popular, 6)*. Empresa Editora Nacional Quimantú. https://www.marxists.org/espanol/harnecker/88345.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Harvey, D. 2014. *DIECISIETE CONTRADICCIONES Y EL FIN DEL CAPITALISMO*. Traficante de sueños
- Iglesias, P. 2014. *Ganar o morir Lecciones políticas en Juego de tronos*
- Kocka, J. 2013. *Historia del capitalismo*.
- Noguera, Albert, 2011. La teoría del estado y del poder en Antonio Gramsci: claves para descifrar la dicotomía dominación-liberación. Universidad de Extremadura.
- Osorio, J. 2010. La exclusión desde la lógica del capital
- Vargas, José. (2005). Instrumentalización racional de la nueva economía política en la transformación institucional del estado. Ra Ximhai, Revista sociedad, cultura y desarrollo sustentable. Volumen 1, número 2. México. (Pp. 201-238).



Zuboff, S. 2018. The age of surveillance capitalism: the fight for a human future at the new frontier of power

