



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Psicopedagogía

Guía didáctica



Psicopedagogía

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Psicología	VII

Autores:

Lucía Quinde Dolores

Reestructurada por:

Fabiola Enith Ludeña Jaramillo



P S I C _ 4 0 6 1



Psicopedagogía



Guía didáctica

Lucía Quinde Dolores

Reestructurada por:

Fabiola Enith Ludeña Jaramillo



Diagramación y diseño digital



Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilojacialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec



ISBN digital -978-9942-25-712-3

Año de edición: abril, 2020



Edición: primera edición reestructurada en marzo 2025 (con un cambio del 50%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.** Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatante. **No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.** No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
Primer bimestre	11
Resultados de aprendizaje 1 a 3:.....	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	12
Semana 1	13
Unidad 1. Fundamentos de psicopedagogía	13
1.1. Encuadre epistemológico general.....	14
1.2. Encuadre epistemológico acerca de la psicopedagogía.....	17
1.3. Hacia una epistemología de la psicopedagogía	21
1.4. El quehacer psicopedagógico como praxis	23
Actividades de aprendizaje recomendadas	24
Autoevaluación 1	25
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	28
Semana 2	28
Unidad 2. Teorías pedagógicas relevantes del siglo XX	28
2.1. Modelos pedagógicos de aprendizaje.....	29
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	32
Semana 3	32
Unidad 2. Teorías pedagógicas relevantes del siglo XX	32
2.2. Teorías del aprendizaje	32
Actividad de aprendizaje recomendada	44
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	45

Semana 4	45
Unidad 2. Teorías pedagógicas relevantes del siglo XX	45
2.2. Teorías del aprendizaje.....	45
Actividades de aprendizaje recomendadas	56
Autoevaluación 2.....	58
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	60
Semana 5.....	60
Unidad 3. Procesos de aprendizaje a lo largo de la vida	60
3.1. Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años (etapa sensoriomotora)	60
3.2. Desarrollo cognitivo de 2 a 7 años (etapa preoperacional).....	61
3.3. Desarrollo cognitivo de 7 a 11 años (etapa de las operaciones concretas).....	61
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	62
Semana 6	62
Unidad 3. Procesos de aprendizaje a lo largo de la vida	62
3.4. Desarrollo cognitivo en adolescentes (etapa de las operaciones formales).....	62
3.5. Desarrollo cognitivo en adultos (etapa de las operaciones post formales).....	62
Actividades de aprendizaje recomendadas	66
Autoevaluación 3.....	68
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	70
Semana 7	70
Actividad de aprendizaje recomendada	70
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	70
Semana 8	70
Actividades de finales del bimestre	70
Segundo bimestre.....	71
Resultados de aprendizaje 1 a 3:.....	71
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	72

Semana 9	72
Unidad 4. Dificultades de aprendizaje.....	72
4.1. ¿Qué es una dificultad de aprendizaje?	72
4.2. Prerrequisitos para el aprendizaje	73
4.3. Dificultades específicas de aprendizaje	73
Actividad de aprendizaje recomendada	74
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	74
Semana 10	74
Unidad 4. Dificultades de aprendizaje.....	74
4.4. Problemas de Aprendizaje (PA)	74
4.5. Dificultades afectivas y sociofamiliares	75
Actividades de aprendizaje recomendadas	75
Autoevaluación 4.....	76
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	78
Semana 11	78
Unidad 5. Funciones de la psicopedagogía en la educación formal	78
5.1. Contextos de aprendizaje: formales, no formales e informales	79
5.2. La psicopedagogía en contextos de educación formal: la complejidad de una práctica de intervención y de su enseñanza	80
Actividades de aprendizaje recomendadas	82
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	83
Semana 12	83
Unidad 5. Funciones de la psicopedagogía en la educación formal	83
5.3. El modelo educacional-constructivo de asesoramiento	83
5.4. La revisión del documento citado le permitirá ampliar los conceptos aquí resumidos.....	84
5.5. Principales retos de asesores en el siglo XXI	84
Actividad de aprendizaje recomendada	85
Autoevaluación 5.....	86

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	88
Semana 13.....	88
Unidad 6. La práctica psicopedagógica	88
6.1. La psicopedagogía en el ámbito escolar.....	89
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	91
Semana 14.....	91
Unidad 6. La práctica psicopedagógica	91
6.2. El proyecto Educativo Institucional (PEI).....	91
6.3. Elementos del PEI	91
Actividades de aprendizaje recomendadas	95
Autoevaluación 6.....	96
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	98
Semana 15.....	98
Actividad de aprendizaje recomendada	98
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	99
Semana 16.....	99
Actividades de finales del bimestre	99
4. Autoevaluaciones	100
5. Glosario.....	107
6. Referencias bibliográficas	109





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- A. Comunicación oral y escrita.
- B. Pensamiento crítico y reflexivo.
- C. Trabajo en equipo.
- D. Comunicación en inglés.
- E. Comportamiento ético.
- F. Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

1. Comprende los fundamentos históricos, biológicos y sociales de la Psicología para cimentar el ejercicio profesional.
2. Evalúa diferencias, problemas y necesidades a nivel individual, grupal, intergrupal y social (organizacionales e interorganizacionales), enfocándose en los problemas que se evidencian en los grupos de atención prioritaria y vulnerable.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

La asignatura de Psicopedagogía se encuentra enfocada en hacer un abordaje teórico, metodológico y práctico, combinando conocimientos de la educación y de la psicología para comprender el comportamiento de las personas y los procesos de aprendizaje con el fin de lograr mejorar los métodos didácticos y pedagógicos que intervienen en dicho proceso, ya sea en contextos formales o no formales individuales, grupales u organizacionales.

Los temas que trata la asignatura la convierten en un pilar fundamental en la formación profesionalizante. Los contenidos a estudiar se enmarcan en los fundamentos de la psicopedagogía, las teorías pedagógicas relevantes del siglo XX, los modelos pedagógicos de aprendizaje, el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, dificultades de aprendizaje, funciones de la Psicopedagogía en la educación formal, la práctica psicopedagógica en el desarrollo de planes y proyectos institucionales de centros educativos; con estos conocimientos, el estudiante estará en capacidad de realizar un adecuado proceso de intervención psicopedagógica.





2. Metodología de aprendizaje

Se llevará a cabo una metodología de aprendizaje teórico, práctico y tecnológico, a través de clases magistrales, trabajos colaborativos – autónomos y extraclasses, tutorías presenciales y virtuales, experimentación en laboratorios psicológicos especializados; todo ello brinda la posibilidad al estudiante de construir un conocimiento integral permitiendo plantear soluciones reales y viables de las necesidades a nivel individual, grupal y social donde se desenvuelve el psicólogo.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultados de aprendizaje 1 a 3:

- Ser capaz de dominar los fundamentos históricos, biológicos y sociales de las Bases Teóricas de la Psicopedagogía para cimentar el ejercicio profesional.
- Ser capaz de analizar e integrar los conocimientos propios del campo y conexos para comprender, contextualizar y explicar hechos educativos.
- Ser capaz de describir variables, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales en los procesos de aprendizaje.

Apreciado estudiante, prepárese para iniciar el estudio de esta interesante asignatura, la misma que le permitirá conocer los fundamentos teóricos, históricos, biológicos y sociales en los que se cimienta el ejercicio de la Psicopedagogía.

Las unidades que se abordarán en el primer bimestre son la unidad 1 con el estudio de los fundamentos de psicopedagogía, que nos introduce en el conocimiento referente al origen mismo de esta materia, su rápida evolución y desarrollo; la unidad 2, que permitirá ampliar el análisis del estudio de las teorías pedagógicas relevantes del siglo XX, que muestran cómo evolucionó el conocimiento con base a las teorías que explican el proceso del aprendizaje; la unidad 3 que explica los modelos pedagógicos del aprendizaje, y finalmente la unidad 4 cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, en el cual vemos la evolución del desarrollo del aprendizaje como hecho fundamental del desarrollo desde la infancia hasta la adultez.

En el segundo bimestre, se analizarán temas relacionados con la unidad 5 relacionada con el abordaje de las dificultades de aprendizaje y cómo influyen sobre estas las dificultades afectivas y socio familiares, en la unidad 6 se encuentra el estudio de las funciones de Psicopedagogía en la Educación Formal; y finalmente, en la unidad 7, conocer cómo se realiza la práctica pedagógica en el desarrollo de planes y proyectos institucionales de centros educativos.

El estudio de estos temas le permitirá como futuro psicólogo contar con las bases teóricas y conceptuales necesarias para abordar, ya sea de manera individual, colectiva u organizacional, problemáticas en el ámbito social y de la educación; definir los aportes significativos de las teorías y modelos pedagógicos, los procesos y estilos de aprendizaje en todas las etapas de la vida para brindar apoyo pedagógico, desarrollando competencias que les permitan diseñar procesos de evaluación por medio de la aplicación de instrumentos y técnicas psicológicas para realizar un diagnóstico eficaz, siguiendo los criterios propios de la profesión.

La presente guía contiene actividades calificadas y recomendadas, así como recursos externos que le permitirán ahondar en cada una de las actividades propuestas.

Juntos nos introduciremos en el fascinante mundo del conocimiento de esta interesante disciplina. ¡Empecemos!

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Unidad 1. Fundamentos de psicopedagogía

Para comprender las bases teóricas de la psicopedagogía, inicie haciendo una revisión epistemológica de esta sobre sus principios, fundamentos, extensión y métodos de esta nueva área del conocimiento humano, apóyese en los artículos "[Una comprensión epistemológica de la Psicopedagogía](#)" (Ortiz & Mariño) y "[Psicopedagogía. "Aportes para una reflexión epistemológica"](#)" (Ricci, 2003). Se toma como referencia, además, el artículo "*Bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la Psicopedagogía*" de Cristina Rafaela Ricci (2023) que constituye una referencia fundamental que permite un análisis crítico, contextual y complejo de los fundamentos que sustentan esta disciplina de la Psicopedagogía en Iberoamérica.

Su relevancia radica en varios aspectos:

- El enfoque integral y situado que aborda las bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas desde una perspectiva histórica y contextual, lo que permite comprender cómo la Psicopedagogía se configura como un campo dinámico y multidimensional que refleja las particularidades del aprendizaje en diferentes contextos y etapas de la vida.
- La revisión crítica del conocimiento, el artículo destaca la importancia de reflexionar sobre qué es el conocimiento en Psicopedagogía, cómo se produce y qué instrumentos metodológicos son válidos para su construcción, lo que permite el diseño de estrategias y técnicas que sean coherentes con los procesos de aprendizaje individuales y colectivos.
- La relación entre teoría y práctica, al enfatizar la conexión entre epistemología, metodología y praxeología, la Psicopedagogía no solo debe teorizar sobre el aprendizaje, sino también intervenir en él de manera efectiva para consolidar aprendizajes significativos.
- Reconfiguración del objeto de estudio, pues el artículo explora además cómo la Psicopedagogía ha evolucionado desde un enfoque centrado en el aprendizaje escolar hacia una mirada más amplia que incluye procesos de

aprendizaje en todas las edades de la vida, es decir diversos escenarios y edades en los que los psicopedagogos pueden intervenir.

- Asimismo, analiza la promoción del pensamiento crítico y reflexivo, la praxeología, como enfoque pedagógico, fomenta la reflexión sobre la acción y el aprendizaje. Incorporar estos criterios aseguran que los futuros profesionales desarrollen competencias no solo técnicas, sino también críticas y éticas.

Finalmente, el artículo proporciona una base sólida desde la investigación de los últimos años para analizar la complejidad de la Psicopedagogía, promoviendo un aprendizaje contextualizado, reflexivo y en constante evolución. Su enfoque interdisciplinario y adaptativo permite formar profesionales capaces de abordar los desafíos contemporáneos del aprendizaje humano. Esta información permite detallar algunos aspectos importantes de la concepción de la psicopedagogía y la intervención desde su campo de acción.

1.1. Encuadre epistemológico general

La Psicopedagogía se configura como una disciplina científica que integra conocimientos de la psicología y la pedagogía, orientada a comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su enfoque epistemológico se fundamenta en la investigación empírica y en la aplicación de métodos científicos para abordar las complejidades del aprendizaje humano en contextos educativos. Este conocimiento científico es la base para el nacimiento de las nuevas ciencias, ya que propone una nueva forma de considerar el mundo en relación con las condiciones externas (Ricci, 2003).

Desde este contexto, es importante en este encuadre epistemológico considerar los siguientes puntos importantes:

1. **Fundamentos Teóricos:** La Psicopedagogía se nutre de diversas corrientes psicológicas, como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, cada una aportando perspectivas únicas sobre cómo se produce el aprendizaje. Estas teorías ofrecen marcos conceptuales que permiten

analizar el comportamiento, los procesos mentales y la construcción del conocimiento en los individuos.

2. **Métodos de Investigación:** La Psicopedagogía utiliza métodos de investigación cuantitativos y cualitativos para estudiar fenómenos educativos. A través de experimentos, encuestas, estudios de caso y observaciones, los psicopedagogos pueden recolectar datos que les permitan formular hipótesis, validar teorías y desarrollar intervenciones efectivas en el ámbito educativo.
3. **Intervención y Práctica:** La aplicación de los hallazgos científicos en la práctica educativa y social es un aspecto central de la Psicopedagogía. Los profesionales de esta disciplina diseñan programas de intervención basados en la evidencia que buscan atender las necesidades específicas del ser humano, promoviendo su desarrollo integral y optimizando su proceso de aprendizaje.
4. **Interdisciplinariedad:** La Psicopedagogía se caracteriza por su enfoque interdisciplinario, integrando conocimientos de áreas como la neurociencia, la psicología, la sociología y la filosofía de la educación. Esta diversidad de perspectivas enriquece la comprensión del aprendizaje y permite abordar los desafíos educativos desde múltiples ángulos.
5. **Ética y Responsabilidad:** Como ciencia, la Psicopedagogía también se rige por principios éticos que guían la investigación y la práctica. La responsabilidad de los psicopedagogos implica no solo aplicar conocimientos científicos, sino también considerar el bienestar y los derechos de las personas en todos los procesos sociales y educativos relacionados con situaciones de aprendizaje en general.

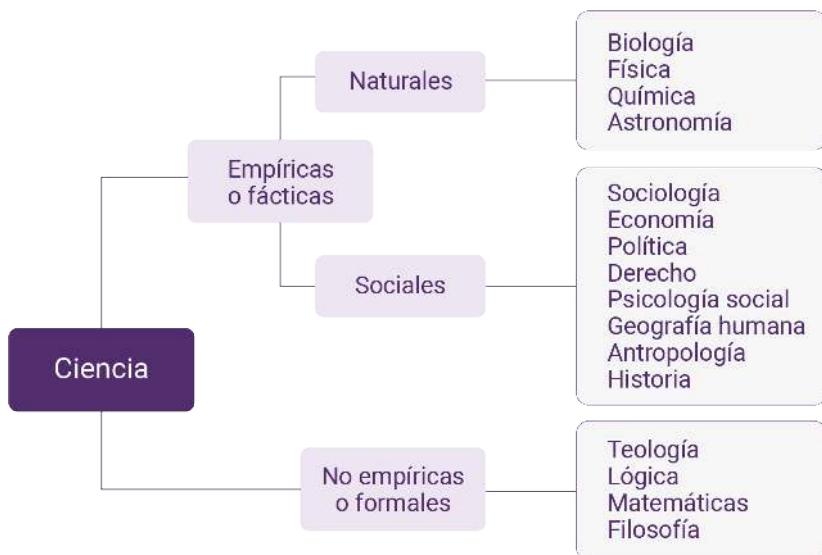
En conclusión, la Psicopedagogía se establece como una ciencia robusta que, a través de estudios científicos y un enfoque interdisciplinario, busca comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas del desarrollo del ser humano. Su compromiso con la investigación empírica y la aplicación de teorías en contextos reales la posicionan como una herramienta valiosa para enfrentar los retos educativos y sociales contemporáneos.



Por otro lado, en la figura 1, que a continuación detalla la clasificación de la ciencia desde una perspectiva de Mario Bunge, detalla las bases empíricas y no empíricas bajo las cuales se desarrolla.

Figura 1

Clasificación de la ciencia con base en Mario Bunge



Nota. Adaptado de *Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica* [Ilustración], por Ricci, C., 2003, Perspectivas Metodológicas, CC BY 4.0.

Dentro de este contexto hay que considerar que los conceptos son el resultado de una visión del mundo y que el mismo ha sido construido sobre intereses concretos y determinados, y, por tanto, pueden ser percibidos de otra forma, bajo otro marco, por lo que un concepto no es “dado”, sino construido con base en el conjunto de intereses del momento; por ello, las disciplinas científicas están menos determinadas por su objeto, que por su objetivo (Ricci, 2003).

Por otro lado, de acuerdo a un estudio realizado acerca de la condición epistemológica de la Psicopedagogía en Iberoamérica (2000 – 2020) de Cristina Rafaela Ricci (2021), se analiza la pluralidad de sentidos epistemológicos que asocian la Psicopedagogía con disciplina, profesión, perspectiva, conocimientos, saberes, prácticas, área y campo disciplinar,

interdisciplinario y formativo. Estos temas abarcan la revisión sistemática de la Psicopedagogía, su condición epistemológica, los métodos utilizados para el análisis, los resultados obtenidos y las conclusiones sobre su identidad y desarrollo en Iberoamérica.

El objetivo fue caracterizar la condición epistemológica de la Psicopedagogía en Iberoamérica. Se utilizó un diseño cualitativo y el método PRISMA para la revisión sistemática de 44 artículos científicos.

Este estudio encontró una diversidad de sentidos epistemológicos, destacando que los procesos situados de aprendizajes en todas las edades de la vida de los sujetos son el núcleo de la Psicopedagogía. Se evidenció la necesidad de un abordaje sinérgico, disciplinar, interdisciplinario y transdisciplinario.

Finalmente, concluye que la polisemia epistémica es un rasgo identitario y distintivo de la Psicopedagogía en Iberoamérica. La Psicopedagogía trasciende los límites escolares y se aplica en diversos ámbitos y edades de la vida en que los sujetos construyen procesos situados de aprendizaje. Los hallazgos tienen implicaciones para el desarrollo, consolidación y legitimación de la Psicopedagogía en el campo de las Ciencias Sociales y Humanidades.

1.2. Encuadre epistemológico acerca de la psicopedagogía

La psicopedagogía, ya sea en el ámbito escolar, social o laboral, se encarga del estudio de las dificultades, trastornos y problemas que se presentan en la relación entre el sujeto y el proceso de aprendizaje, de transferencia o aplicación del aprendizaje, y la participación de cada uno de los cuatro niveles que están implicados en todo proceso de aprendizaje: organismo, cuerpo, inteligencia, deseo en un contexto institucional determinado (Ricci, 2003). Así se establece que, aunque hay una historia particular de cada individuo, hay unas causas externas y otras internas; si bien el estudio debe ser tratado como una unidad para encontrar la relación del sujeto con el conocimiento, es importante considerar lo siguiente:



No existen ni una única causa, ni situaciones determinadas del problema de aprendizaje. Lo que se intenta buscar es la particular relación del sujeto con el conocimiento (Ricci, 2003).

1.2.1 El objeto de la psicopedagogía

La Psicopedagogía surge a principios del siglo XX en occidente como una respuesta a las dificultades de aprendizaje y conducta en el contexto escolar, marcadamente influido por la matriz escolar de la Modernidad. Esta matriz, caracterizada por su estructura homogénea, disciplinaria y normalizadora, genera estándares rígidos que asocian el éxito académico con el éxito en la vida, y patologiza a quienes no se ajustan a sus normativas.

El objeto de estudio de la Psicopedagogía se entiende como el aprendizaje humano en sus dimensiones individuales y colectivas, considerando los contextos sociales, culturales e históricos. Este aprendizaje se aborda desde una doble perspectiva: como objeto de conocimiento (estudio) y como objeto de intervención (actuación). Así, la Psicopedagogía se configura no solo como una disciplina científica, sino también como una profesión que busca entender y transformar las condiciones que influyen en el proceso de aprender.

La disciplina interpreta hoy las dificultades de aprendizaje no solo como limitaciones individuales, sino como síntomas de una estructura escolar que puede generar “patologías de época”. En este sentido, el aprender, el desaprender y el reaprender son aspectos clave del objeto psicopedagógico, que se enfoca en las condiciones subjetivas y contextuales de los sujetos, ya sean individuales o colectivos.

En el contexto actual, especialmente en Iberoamérica, la Psicopedagogía está en un proceso de reconfiguración que incorpora la diversidad de enfoques y perspectivas. Se enfatiza que el aprendizaje se construye desde las historias y experiencias de los sujetos, con modalidades y estilos únicos que requieren

una mirada reflexiva, crítica y situada. Este enfoque refuerza la legitimidad de la Psicopedagogía como disciplina y su relevancia para intervenir en los procesos educativos y sociales (Ricci, 2023).

1.2.2 Bases metodológicas de la psicopedagogía

La Psicopedagogía, en el contexto de las ciencias sociales, se fundamenta en la correlación entre epistemología y metodología, lo que permite validar y legitimar el conocimiento científico. La investigación científica en este campo busca producir conocimiento válido, generalizable y útil, bajo un enfoque crítico y flexible, que se adapta a los cambios de paradigmas epistemológicos y metodológicos. En la Modernidad, se priorizó un enfoque metodológico único, basado en la lógica formal y la contrastación empírica. Sin embargo, las epistemologías emergentes proponen abandonar el dogma de un método único y abogar por metodologías diversificadas e integradoras que contemplen tanto lo cuantitativo como lo cualitativo, y que sean capaces de captar la complejidad de los fenómenos estudiados. Estas metodologías incluyen enfoques disciplinarios, interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios, promoviendo la interacción entre diversas perspectivas.

La investigación en Psicopedagogía debe ser modular, flexible y creativa, adaptándose a la realidad cambiante y evitando reduccionismos. Esto implica incorporar técnicas rigurosas, pero abiertas al azar y la creatividad, logrando resultados que trascienden los códigos establecidos. Además, se reconoce la coexistencia de perspectivas metodológicas modernas y alternativas, entendiendo que todas aportan elementos válidos y complementarios. La Psicopedagogía se posiciona como una disciplina que busca no solo producir conocimiento científico, sino también generar saberes profesionales y sociales. Esta perspectiva inclusiva valora tanto el rigor académico como la experiencia personal en la construcción de sentidos, rechazando las jerarquías entre disciplinas y posicionándose en un enfoque plural, crítico y situado, Ricci (2023).

1.2.3 Bases praxeológicas de la psicopedagogía

La praxeología es el enfoque que analiza la acción humana consciente y reflexiva, entendida como praxis. En el contexto de la Psicopedagogía, este enfoque implica reflexionar sobre las acciones y procesos educativos para mejorar las prácticas profesionales e investigativas y formar estudiantes autónomos con pensamiento crítico.

La praxeología se basa en cuatro principios:

1. **Ver:** Observación estructurada y sistematizada del contexto y los agentes involucrados.
2. **Juzgar:** Comprensión e interpretación para discernir y reorganizar las formas de responder al contexto.
3. **Actuar:** Intervención estratégica basada en herramientas pedagógicas, metodológicas y profesionales, planificando cómo modificar el contexto de manera eficiente.
4. **Devolución creativa:** Reflexión sobre las acciones realizadas y sus resultados para proyectar mejoras y aprendizajes futuros, modificando contextos individuales y colectivos.

Este enfoque pedagógico busca que las prácticas educativas fomenten el aprendizaje autónomo y crítico, ayudando a los sujetos a reflexionar sobre sus acciones y transformarlas en herramientas de formación. El mediador, ya sea docente o profesional, desempeña un papel clave al guiar el análisis y fomentar la conciencia histórica, social y reflexiva.

En la acción praxeológica intervienen tres elementos fundamentales:

- **Pensamiento:** Permite comprender el contexto y transformarlo.
- **Voluntad:** Supera limitaciones y dota de significado a las acciones.
- **Juicio:** Habilidad para evaluar y pronunciarse sobre las acciones realizadas.

Por otro lado, la praxeología en Psicopedagogía no es arbitraria, sino que resulta de procesos históricos, epistemológicos y pedagógicos que se adaptan a las necesidades contemporáneas. El investigador, docente, profesional y

estudiante son sujetos praxeológicos, ya que asumen roles conscientes y metacognitivos, actuando de manera fundamentada y ética para alcanzar objetivos. Estas acciones combinan componentes personales, sociales, culturales, cognitivos, afectivos y éticos. La praxeología en Psicopedagogía fomenta un aprendizaje significativo basado en la reflexión y la acción consciente, orientado a transformar los contextos educativos y sociales de manera creativa y crítica, Ricci (2023).

Desde esta perspectiva, el accionar del profesional desde la psicopedagogía debe ser dinámico, centrado en el individuo y adaptado a las necesidades cambiantes de su entorno para diseñar e implementar programas de intervención personalizados que aborden las dificultades específicas de cada persona, utilizando técnicas y metodologías adaptadas a sus necesidades. Comprender las diferencias individuales de cada persona de acuerdo a su ciclo vital y como el estilo de aprendizaje, la motivación y las habilidades cognitivas deben ser consideradas para adaptar los métodos de enseñanza, permite atender a la diversidad con un enfoque en la evaluación integral, la intervención temprana, la colaboración interdisciplinaria y la promoción del bienestar socioemocional de cada persona.

1.3. Hacia una epistemología de la psicopedagogía

En los procesos de aprendizaje, hay una interrelación de los niveles orgánicos, corporal, intelectual, deseante y contextual institucional, componentes que se pueden aislar para estudiarlos. Así se constituye la epistemología o psicología de la inteligencia, estas son la base de la teoría psicopedagógica. La psicopedagogía tiene una preocupación teórica y es conceptualizar los problemas o dificultades que se presentan en los procesos de aprendizaje, con esto se migran conceptos de otras disciplinas y se reconceptualizan para formar nuevos paradigmas que son parte del conocimiento científico (Ricci, 2003).



Se plantean así, necesidades y desafíos a la especificidad psicopedagógica: redefinir, conceptualizar o reconceptualizar formas y contenidos, tanto epistemológica como metodológicamente, frente a un sujeto y un objeto de conocimiento multidimensionales (Ricci, 2003).

Ricci cita a Levy y expone que, de acuerdo al paradigma interdisciplinario, en las dificultades del aprendizaje se debe considerar la constitución significativa, neurofuncional y cognitiva del individuo, y cómo se ponen en movimiento estas significaciones. Las técnicas diagnósticas, su modo de utilización e interpretación, suponen una particular puesta en juego en la intervención, sin hacer una lectura única, sino interdisciplinar y de múltiples significaciones (Ricci, 2003).

Según Ortiz (2013), en su artículo relacionado con “Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía”, menciona que es necesario persistir en desafíos para consolidar a la Psicopedagogía en el estatus científico de ciencia interdisciplinaria, la falta de estudios teóricos profundos y su conceptualización frente a términos como La “psicología de la educación”, además del predominio del empirismo en la investigación educativa, tiene dificultado la elaboración de teorías sólidas. El estudio de la psicopedagogía debe considerar la expansión de la educación más allá de las instituciones escolares, incluyendo la familia y la comunidad, también deben integrar conocimientos de la sociología y la historia de la educación para comprender mejor. La educación ha ampliado su alcance más allá de la escuela, a cubrir la comunidad y la familia. La sociología de la educación y la historia de la educación son fundamentales para comprender el contexto social de la formación humana. La psicopedagogía, por su naturaleza interdisciplinaria, no se limita a enfoques psicológicos o pedagógicos, sino que los trasciende a una comprensión más integral de los procesos de aprendizaje en el ser humano.

Por otro lado, según el artículo de investigación de Aldo (2020) denominado “Abriendo la pregunta: cuestionamientos sobre la base epistemológica de la Psicopedagogía”, se analizan las condiciones de producción del conocimiento

en la psicopedagogía, destacando su fragilidad estructural y metodológica. Se enfatiza acerca de la importancia y la necesidad de reflexionar sobre la epistemología en la psicopedagogía y la necesidad de construir una Epistemología Disciplinar en la psicopedagogía, destacando su relevancia en la formación académica, la práctica profesional y la producción de conocimiento. Se subraya que este campo aún está en desarrollo, lo que representa tanto un desafío como una oportunidad para consolidar la disciplina dentro del ámbito científico, si bien esta consolidación es un proceso complejo debido a la pluralidad de enfoques y posturas, el contexto actual representa una oportunidad para instalar nuevas reflexiones y reformular nuevas preguntas fundamentales en torno al tema.

1.4. El quehacer psicopedagógico como praxis

El quehacer psicopedagógico se define como una praxis compleja, multidimensional y contextualizada, centrada en los procesos de aprendizaje humano, tanto individuales como colectivos. Este enfoque considera la construcción, deconstrucción y resignificación de aprendizajes en distintos contextos, condiciones y edades. Las subjetividades individuales y colectivas juegan un papel central, ya que determinan las modalidades, estilos y matrices de aprendizaje propias de cada sujeto, grupo o institución.

La praxis psicopedagógica no se limita a la teoría aplicada, sino que representa una integración dialéctica y dialógica entre teoría y práctica. Se fundamenta en un enfoque híbrido que combina conocimientos científicos, técnicos y prácticos, articulados a través de tres principales **prácticas del conocimiento:**

1. **Prácticas docentes:** Relacionadas con la enseñanza y formación profesional.
2. **Prácticas de investigación:** Orientadas a generar nuevos conocimientos y mejorar las intervenciones.
3. **Prácticas profesionales:** Centradas en la prevención, diagnóstico e intervención en los procesos de aprendizaje.

El **campo psicopedagógico** se caracteriza por su pluralidad y regionalización, abarcando contextos educativos formales, no formales e informales, así como ámbitos laborales, sanitarios y forenses, entre otros. Además, se adapta a todas las edades, desde la escolarización hasta el aprendizaje en etapas posteriores de la vida.

La Psicopedagogía también se configura como una **comunidad de prácticas** en la que los profesionales comparten un interés común por el aprendizaje, colaboran mutuamente y generan repertorios compartidos de recursos y herramientas. Esta comunidad promueve la construcción de identidades profesionales, reforzando el término aprendizaje como eje central del quehacer psicopedagógico. El **quehacer psicopedagógico** se concibe como una multifactorialidad de acciones que responden a las necesidades del contexto histórico y social, potenciando las capacidades de los psicopedagogos. Esto incluye enfoques disciplinarios, multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios, que permiten ampliar los campos de intervención. La praxis psicopedagógica se visualiza como un campo dinámico y diverso, adaptado a las demandas y posibilidades del aprendizaje humano en sus múltiples dimensiones Ricci (2023).

Estimado estudiante, se han analizado algunos contenidos relacionados con el de la Psicopedagogía, el objeto, las bases metodológicas, las bases praxiológicas y el quehacer de la psicopedagogía como praxis. Con el análisis de estos temas se culmina el estudio de la primera unidad. A continuación, se plantean algunas actividades que puede considerar realizar para reforzar su aprendizaje.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1. Realice un esquema del encuadre epistemológico específico y de la epistemología de la psicopedagogía.

Procedimiento:

1. Realice una lectura de los temas tratados en los documentos propuestos.
2. Apóyese en la presentación compartida.
3. Resalte las ideas principales.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Actividad 2. Autoevaluación 1.

Desarrolle la autoevaluación relacionada con la Unidad 1: Fundamentos de Psicopedagogía, que se plantea al término de la presente unidad, la misma que consta de diez preguntas.

Procedimiento:

1. Realice la revisión de los temas tratados.
2. Señale los puntos relevantes de cada texto.
3. Conteste las siguientes preguntas.

¡Éxitos y adelante!!



Autoevaluación 1

1. Seleccione verdadero o falso en el siguiente enunciado:

El conocimiento científico es un tipo de saber que busca mediante leyes describir y explicar la realidad y predecir hechos particulares.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

2. Seleccione verdadero o falso en el siguiente enunciado:

Lo propio de este conocimiento científico es la criticidad, es decir, ser problematizador y cuestionador de la realidad, para lo cual su



fundamento no está en la lógica como en la experiencia; tampoco es metódico, sistemático y comunicable mediante un lenguaje preciso y el aspirar a la objetividad.



a. Verdadero.



b. Falso.



3. Una posible clasificación de las ciencias según el objeto de estudio, el método y el tipo de enunciados es: Seleccione dos respuestas correctas.



a. Analíticas.



b. Formales.



c. Objetivas.



d. Fácticas.

4. De acuerdo con la clasificación de las ciencias, entre las ciencias formales tenemos: Seleccione una respuesta correcta.

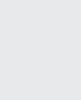
a. Historia.



b. Castellano.



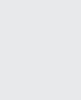
c. Lógica.



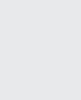
d. Geografía.

5. Elija verdadero o falso en la siguiente afirmación:

Todo acto cognoscitivo, todo intento de explicar el mundo, es interpretación, reconociendo que nos lleva a discrepar de las limitaciones de la razón y la existencia de principios últimos.



a. Verdadero.



b. Falso.

6. El periodo durante el que una disciplina está naciendo, el momento en que aún está desdibujada, se suele llamar: Seleccione una respuesta correcta.

- a. Fase inicial.
 - b. Fase paradigmática.
 - c. Fase analógica.
 - d. Fase de creación.
7. El problema de aprendizaje puede responder, por tanto, a dos órdenes de causas, aunque en general se hallan imbricados en la historia de un sujeto en particular. Estas son: Seleccione dos respuestas correctas.
- a. Causas primarias.
 - b. Causas externas.
 - c. Causas internas.
 - d. Causas medioambientales.
8. Señale si la siguiente afirmación es verdadera o falsa.
- Siguiendo a Alicia Fernández, se puede decir que el problema de aprendizaje pone en evidencia la necesaria interrelación de los niveles orgánico, corporal, intelectual y deseante.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.
9. Desde un paradigma interdisciplinario, Evelyn Levy plantea que en la singular construcción de las dificultades de aprendizaje del sujeto se articulan de modo particular: Seleccione la opción correcta.
- a. Su constitución objetiva, neurofuncional y cognitiva.
 - b. Su constitución objetiva, neuroanatómica y cognitiva.
 - c. Su constitución subjetiva, neurofuncional y cognitiva.
 - d. Su constitución subjetiva, neuroanatómica y cognitiva.
10. Señale si la siguiente afirmación es verdadera o falsa.



La vivencia es el modo de experiencia en el que se da la propia vida en una aprehensión directa e inmediata.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 2. Teorías pedagógicas relevantes del siglo XX

¡Bienvenidos a esta nueva unidad de estudio!

En esta semana, se inicia un fascinante recorrido a las teorías del aprendizaje fundamentales en el proceso educativo, que han moldeado la psicología educativa y, por ende, el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, se realiza el análisis de cómo la manera en que se desarrolla la educación en diferentes contextos está profundamente arraigada en fundamentos teóricos que facilitan el proceso educativo. Los modelos pedagógicos y las teorías del aprendizaje son herramientas esenciales que posibilitan una educación significativa y adaptativa, promoviendo que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que los integren de manera efectiva en su vida diaria, potenciando su autonomía y desarrollo integral.

Durante esta unidad, se exploran cuatro enfoques clave, el **conductismo**, promovido por figuras como Watson y Skinner, y el **cognitivismo**, influenciado por Piaget y Ausubel, el constructivismo y el constructivismo social de Bandura. Las teorías del aprendizaje surgen para responder a las necesidades de los estudiantes, proporcionando estrategias efectivas tanto dentro como fuera del aula. En el siglo XXI, el **conectivismo** ha emergido como una teoría clave, sin ignorar la influencia del **constructivismo** y el conductismo, que también siguen teniendo impacto en el ámbito educativo.

El **conectivismo** enfatiza la importancia de enseñar a los estudiantes a seleccionar fuentes confiables de información y desarrollar un pensamiento crítico y analítico, tanto en el uso de la tecnología como en entornos presenciales. Esta teoría promueve la creación de espacios virtuales y el uso de herramientas colaborativas para fortalecer el aprendizaje mediante conexiones sociales y redes digitales.

Antes de analizar estos contenidos, les invito a realizar una lectura rápida de estos temas para que puedan tener una visión general y familiarizarse con la terminología a utilizarse.

¡Comencemos este viaje de aprendizaje juntos!



Es fundamental entender las bases teóricas y, tal como el tema 1, esta unidad le generará los conocimientos que le permitirán ser la base del estudio, diagnóstico e intervención psicopedagógica.

2.1. Modelos pedagógicos de aprendizaje

Esta unidad se estudia con base en el ensayo "[Los Modelos Pedagógicos](#)" (Pinto Blanco & Castro Quitora) que nos presenta la fundamentación teórica de algunos modelos pedagógicos. La primera parte se focaliza en la conceptualización; la segunda, analiza cinco modelos: tradicional, conductista, progresista, cognitivista, y crítico-radical y "[Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo xx](#)" (Pérez Rodríguez, 2004) y el artículo: Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense (Mesén Mora, 2019) y su apartado de introducción donde se puede encontrar una rápida definición de estos conceptos.

Si desea ampliar más los conceptos respecto de esta unidad, pueden también ser revisados los documentos: "[Conductismo, cognitivismo y aprendizaje](#)" (Leiva, 2005).

Conforme la filosofía, objetivos de las asignaturas y el tipo de aprendizaje que se desea generar en los estudiantes, los docentes eligen un modelo de transmisión del conocimiento, esto es el primer paso en la gestión del conocimiento (Pérez Rodríguez, 2004). En la docencia es fundamental conocer los referentes sobre los que se funda la pedagogía. Las corrientes pedagógicas nos pueden ayudar a entender y hallar respuestas a las problemáticas de la enseñanza. Los modelos pedagógicos se enfocan siempre en tres elementos: lo que se pretende enseñar, cómo se pretende enseñar y cómo se va a medir si se ha alcanzado el aprendizaje.

2.1.1 Modelo tradicional

Este tipo de pedagogía centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en el profesor. Este modelo considera al estudiante como un sujeto al que hay que abonarle el conocimiento, lleva a la memorización de conceptos sin que se produzcan conocimientos (Pérez Rodríguez, 2004). Esta tendencia pedagógica no considera trabajar cómo ocurre el proceso de aprendizaje en los alumnos, por tanto, no modelan las acciones que el estudiante debe realizar, ni controla cómo va ocurriendo ese proceso de adquisición del conocimiento (Pérez Rodríguez, 2004).

2.1.2 Modelo conductista

Sus fundadores son Iván Pavlov y Broadus Watson para quienes los conocimientos teóricos promueven la reflexión en torno al aprendizaje y el desarrollo, al mismo tiempo Burrus Frederick Skinner desarrolló un sistema pedagógico denominado la enseñanza programada, modelo en el cual no se contempla el componente afectivo-emocional.

2.1.3 Modelo pedagógico progresista

Según recoge Pinto y Castro (2011), este modelo se fundamenta en el pragmatismo que considera al estudiante como el centro del sistema escolar. Lo que denominan “la escuela nueva” modificó el rol de los estudiantes y de



los maestros, rompe el paradigma de la educación tradicional en la cual el aprendizaje es el resultado de la impresión de los conocimientos desde el exterior, y pasa a ser garante y condición del aprendizaje (Pinto Blanco & Castro Qitora, 2011).

Le sugerimos hacer la revisión de los siguientes, REA: TEDxUIMP - [Ecosistemas de aprendizaje y tecnologías sociales](#), (TEDx, 2011). Esta presentación de Juan Freire nos muestra cómo los modelos de aprendizaje evolucionan y hacia dónde van. [Modelos pedagógicos de enseñanza \(tradicionales y actuales\)](#) (Puerta) nos habla de 8 modelos de aprendizaje. La lectura de los cuatro modelos estudiados nos permitirá mejorar los conocimientos.

2.1.4 Modelo pedagógico cognoscitivista

También llamado desarrollista, sostiene que cada alumno accede de forma secuencial y progresiva a su desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades y condiciones individuales. Se fundamenta en la psicología genética de Piaget (Pinto Blanco & Castro Qitora, 2011), el rol del profesor se basa en la consideración del nivel de desarrollo de sus propios procesos para resolver las actividades y el proceso cognitivo; es así como el profesor pasa de mediador y se convierte en intermediario entre el aprendizaje y el alumno. Corral (Pinto Blanco & Castro Qitora, 2011) acota que el aprendizaje se da por la modificación sucesiva de las estructuras cognitivas y no por el cambio directo de la conducta.

2.1.5 Modelo pedagógico crítico radical

Este modelo aparece por la formulación de la teoría crítica que básicamente cuestiona las estructuras sociales que afectan a la escuela y se preocupa por desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en los alumnos, como una posibilidad para la transformación de la sociedad (Pinto Blanco & Castro Qitora, 2011).



Semana 3

Unidad 2. Teorías pedagógicas relevantes del siglo XX

2.2. Teorías del aprendizaje

2.2.1 El conductismo

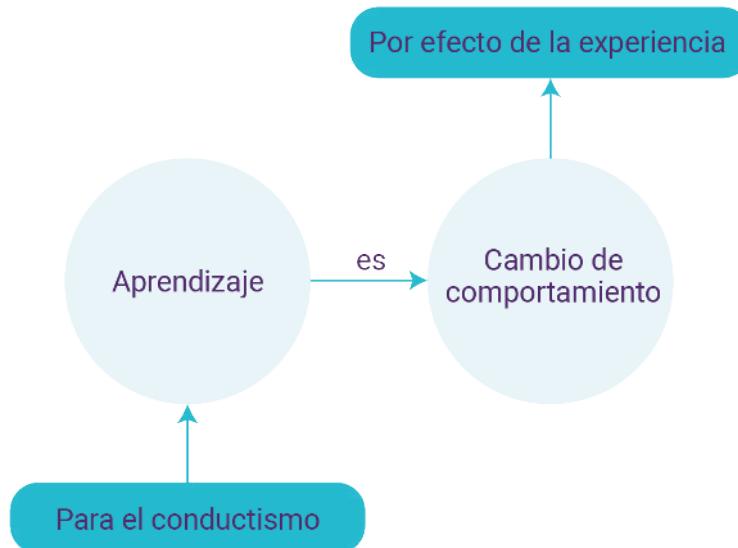
Es preciso recordar que los primeros modos de aprendizaje estudiados sistemática y experimentalmente fueron los aprendizajes asociativos conductuales, de ahí que en este apartado se enfatizan conocimientos referentes al condicionamiento clásico; condicionamiento operante y conductismo en la escuela (Prados Gallardo, y otros, 2016).

Es importante revisar la definición de aprendizaje, desde la perspectiva conductista, la misma que se sintetiza en la figura 2. Según esta perspectiva, un sujeto aprende cuando cambia su comportamiento como respuesta al ambiente. Así, para el conductismo existen dos formas de aprender: por condicionamiento clásico (Watson) y por condicionamiento operante (Skinner) (Prados Gallardo, y otros, 2016).



Figura 2

Definición de aprendizaje desde la perspectiva conductista



Nota. Quinde, L., 2020.

Le invito a profundizar sus conocimientos acerca del condicionamiento clásico y operante y el conductismo en la escuela.

a. Conductismo clásico

Este tipo de aprendizaje parte de una postura ambientalista en el que el papel del que aprende es pasivo, pues se limita a responder a los estímulos que se le presentan en el entorno, así el aprendizaje se produce a través de la asociación estímulo-respuesta.

Luego de revisar los temas estudiados, de respuesta al enunciado que a continuación se plantea. Desde la perspectiva conductista clásica se han establecido 3 principios de aprendizaje que rigen las asociaciones entre estímulos y respuestas que es el aprendizaje por condicionamiento: principio de generalización; discriminación y extinción.

Tabla 1

Principios del aprendizaje desde la perspectiva conductista

Principios	Definición	Ejemplos
Generalización		
Discriminación		
Extinción		

Nota. Quinde, L., 2020.

En la tabla 1, escriba la definición de cada uno de los principios y ejemplifique cada uno de ellos. (Prados Gallardo, y otros, 2016). Una vez que ha completado la tabla 1, continuemos con el desarrollo del siguiente tema, el mismo que hace referencia al aprendizaje por condicionamiento operante.

b. Condicionamiento operante

Según este tipo de aprendizaje por condicionamiento, una persona aprende cuando una conducta se acompaña de una determinada consecuencia.

Desde este tipo de aprendizaje se señala los aportes de Thorndike, quien formula 3 leyes de aprendizaje: ley del efecto, del ejercicio y de la disposición, que están basadas en experimentos realizados con gatos

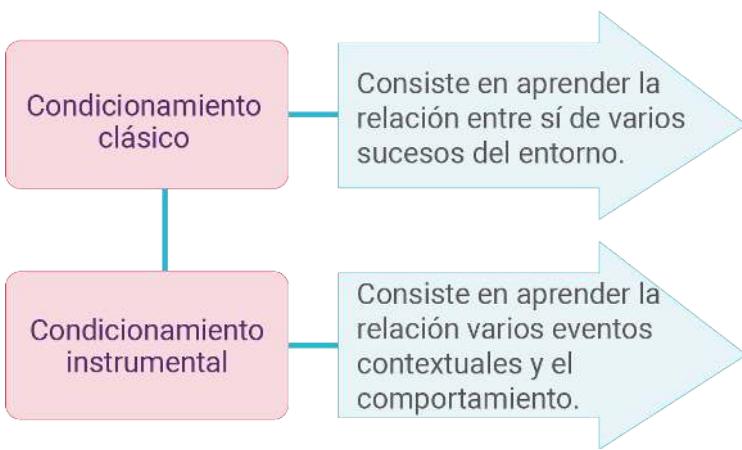


(Prados Gallardo, y otros, 2016). Estas leyes se resumen en la figura 3, y que usted deberá completar con un ejemplo de cada una de las leyes propuestas por Thorndike.

Figura 3

Leyes del aprendizaje por condicionamiento operante Thorndike

Tipos de aprendizaje según Thorndike



Nota. Tomado de Teoría de Edward Thorndike [Presentación], por Sánchez, L., 2017, [Slideshare](#), CC BY 4.0.

Thorndike sentó las bases del condicionamiento operante, pero se considera a Skinner, como el máximo exponente de este método de aprendizaje, quién en el año 1958, señala que las consecuencias que siguen a una conducta pueden aumentar la probabilidad de que esta se repita; o bien, disminuya, por tanto, hace referencia a los reforzadores o castigos en función de la respuesta que sigue a una conducta y si esta es agradable o no (Prados Gallardo, y otros, 2016).

A continuación, en la Tabla 2 detalle las semejanzas y diferencias de refuerzo y el castigo, poniendo en práctica lo aprendido hasta el momento.

Tabla 2*Semejanzas y diferencias de refuerzo y castigo*

Conceptos	Definición	Características	Ejemplos
Refuerzo negativo			
Refuerzo			
Positivo			
Castigo			
negativo			
Castigo			
positivo			

Nota. Quinde, L., 2020.

Seguro que ha desarrollado exitosamente la actividad y que para usted ahora es fácil establecer sin ninguna dificultad las diferencias entre refuerzos y castigos, tanto positivos como negativos. Es necesario destacar entonces que el condicionamiento operante implica el uso de refuerzos positivos y negativos para cambiar la conducta, de ahí que cuando un docente opta por aplicar refuerzos a lo largo del tiempo, está haciendo uso de un programa de reforzamiento.

Los programas de refuerzos pueden ser continuos e intermitentes, se aplica un reforzamiento continuo cuando el reforzador aparece cada vez que se emite la conducta deseada, mientras que el reforzamiento intermitente se da no en todas las ocasiones que aparezca la conducta deseada. Se pueden definir cuatro tipos de programas de reforzamiento intermitente: razón fija, razón variable, intervalo fijo e intervalo variable (Prados Gallardo, y otros, 2016).



¿Ya completó la información que se solicitó en la tabla 2? Excelente, ahora, se le hará más fácil establecer las diferencias entre los programas de reforzamiento continuo e intermitente.

Los programas de reforzamiento son estrategias utilizadas en psicología para asociar una conducta con una consecuencia positiva, aumentando así la probabilidad de que se repita. Se divide en distintos tipos: continuo, intermitente, de razón, de intervalo y encadenado, cada uno con efectos específicos en el aprendizaje y mantenimiento de comportamientos. Estos programas influyen en la rapidez del aprendizaje, la frecuencia de ejecución y la persistencia de la conducta ante la ausencia de refuerzos. El principio de refuerzo positivo sostiene que una acción seguida de una recompensa o un reforzador positivo es más probable que se repita.

En la Figura 4., revise los tipos de programas de reforzamiento que desde El análisis de los intervalos pueden ser fijos o variables.



Figura 4

Tipos de programas de reforzamiento

Programas de reforzamiento

Programas de intervalo

El reforzador se entrega en función del tiempo que ha transcurrido desde el último reforzador (pero todavía hay que responder al menos 1 vez para obtener el reforzador).

Intervalo fijo

El tiempo que pasa entre dos reforzamientos es siempre el mismo. Por ejemplo: IF5: cada cinco segundos, el reforzador está disponible cada 5 segundos, si respondo me dan un premio, produce pausas post-reforzamiento y aceleración pre-reforzamiento (patrón "festoneado").

Intervalo variable

El tiempo que pasa entre dos reforzadores va variando. Por ejemplo: IV%: cada 5 segundos en promedio, el reforzador está disponible.

Nota. Tomado de Programas de Reforzamiento y Conducta de Elección [Presentación], por Rengifo, G., 2015, [slideplayer](#), CC BY 4.0.

El conductismo en la escuela

Entre los aportes del conductismo a la educación se señalan la enseñanza programada, el sistema de instrucción personalizada u otras intervenciones de cara al control de la conducta. Seguidamente observe la siguiente infografía donde se revisan brevemente cada uno de estos aportes.

[El conductismo en la escuela](#)

Para profundizar el estudio de este tema, puede visualizar el video

[El conductismo y la educación](#) que nos muestra de modo resumido esta relación.



¿Ya visualizó el video? ¿Qué le pareció? Seguro que pudo clarificar más las conceptualizaciones entre el condicionamiento clásico y operante, así mismo ha podido establecer la diferenciación entre los tipos de reforzamiento y castigos que se presentan mediante ejemplos.

2.2.2. El Cognitivismo

Antes de iniciar con el estudio de esta perspectiva teórica, revise los contenidos a desarrollarse en este apartado. Tres de las teorías que se enmarcan bajo el cognitivismo serán motivo de análisis: la teoría social-cognitiva del aprendizaje, la teoría del procesamiento de la información y la teoría de los esquemas cognitivos. Empecemos con una rápida introducción del tema de estudio, para ello analice y responda la siguiente interrogante: ¿Cómo se define el aprendizaje según el paradigma cognitivista?

Desde el paradigma cognitivista lo importante para comprender el aprendizaje ya no es solo lo que se puede observar, sino los procesos mentales que se ponen en juego para llegar a aprender, de esta manera se consideran variables relativas a la elaboración mental del sujeto que aprende como son: el almacenamiento, la representación, organización, la relación y la recuperación de la información. Por lo tanto, las personas que aprenden desde esta perspectiva teórica ponen en juego una serie de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas para procesar la información (Prados Gallardo, y otros, 2016).

La teoría social-cognitiva del aprendizaje

Desde esta teoría desarrollada por Albert Bandura (1978) y sus colaboradores, se considera al sujeto que aprende como agente intencional y reflexivo, por tanto, se destaca la influencia de factores ambientales, conductuales y personales en la adquisición del aprendizaje (Prados Gallardo, y otros, 2016). Refiere Bandura que la conducta humana es en su mayor parte aprendida y no innata y que gran parte del aprendizaje es asociativo. Según Bandura, los aprendices disponen de cinco capacidades relevantes para aprender: capacidad simbólica, capacidad de previsión, capacidad vicaria, capacidad



autorreguladora y capacidad de autorreflexión. Esta información se sintetiza en la tabla 3, la misma que debe ser completada por usted formulando un ejemplo.

Nota. conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Tabla 3.

Capacidades relevantes para el aprendizaje según Bandura

CAPACIDAD	DEFINICIÓN	EJEMPLO
Capacidad simbolizadora	Para ensayar simbólicamente situaciones y evitar errores	
Capacidad de previsión	Proponiéndose metas y valorando las posibles acciones y consecuencias.	
Capacidad vicaria	Mediante la observación se pueden comprobar las posibles acciones y consecuencias de una acción.	
Capacidad autorreguladora	El individuo puede controlar su propia conducta manipulando el ambiente.	
Capacidad autorreflexión	Analizando sus propias experiencias y contrastándolas con los resultados obtenidos.	

Nota. Quinde, L., 2020.

Se debe enfatizar que una de las aportaciones más enriquecedoras de la teoría de Albert Bandura es el aprendizaje por observación o modelado. Para que el aprendizaje por observación o modelado tenga lugar, es necesario considerar cuatro condiciones fundamentales:

1. Que la persona que aprende preste atención a lo que el modelo le está mostrando,
2. Que retenga lo observado,
3. Que reproduzca lo observado y,

4. Que esté motivado, es decir, que tenga una razón para hacerlo.



El aprendizaje por observación se realiza en todo momento y en cualquier contexto, por ello es necesario considerar que cuánto más coherentes sean los modelos, mejores serán los aprendizajes, de ahí la importancia de proporcionar modelos de aprendizajes eficaces y enriquecedores.

Teoría del procesamiento de la información

La teoría del procesamiento de la información es considerada como la tesis central de la psicología cognitiva, surge del trabajo realizado por los autores Atkinson y Shiffrin (1968) sobre la memoria.

La teoría del procesamiento de la información explica el aprendizaje como la adquisición y modificación de conocimientos, habilidades y valores, utilizando un modelo informático para describir cómo la información es recibida, procesada, almacenada y recuperada. Se aplica en educación para mejorar estrategias de enseñanza, estructurar mejor el material y fomentar un aprendizaje más significativo. Aunque es una simplificación del aprendizaje humano, proporciona una visión general útil sobre cómo interactuamos con la información y optimizamos.

En la Figura 5 se observa que, desde esta teoría conocida como metáfora del ordenador, la mente humana y la computadora son sistemas de procesamiento que funcionan de manera similar, de ahí que el aprendizaje sea concebido como memoria, adquisición y almacenamiento de la información (Prados Gallardo, y otros, 2016).

Figura 5

Definición del aprendizaje desde teoría de procesamiento de la información



Nota. Quinde, L., 2020.

Bien, una vez que dio lectura a esta información, es necesario precisar cuáles son los pasos que sigue el ser humano y la computadora para incorporar y procesar la información. La mente como el ordenador son procesadores de símbolos, en el ser humano la información se procesa en el cerebro, almacenando la información en la memoria a corto plazo y luego en la memoria a largo plazo, mientras que, en la máquina, la información se procesa usando la memoria RAM (memoria a corto plazo o de trabajo) y se almacena en el disco duro (memoria a largo plazo), quedando disponible para cuando la recuperación sea necesaria (Prados Gallardo, y otros, 2016).

A continuación, dé lectura al tema teoría de los esquemas cognitivos y trate de dar respuesta a las interrogantes que le plantearemos sobre este contenido.

La teoría de los esquemas cognitivos

Esta teoría contribuye a comprender la manera en la que se almacena la información en la memoria a largo plazo y cómo esta sirve de base para aprendizajes futuros.

A continuación, responda la siguiente pregunta: ¿Qué son los esquemas cognitivos?

Revise la figura 6 donde va a encontrar la definición de esquema cognitivo.

Figura 6

Definición de esquema cognitivo



Nota. Adaptado de GUÍAS ESQUEMATIZADAS DE TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD PARA PROFESIONALES, DESDE EL MODELO DE BECK, FREEMAN, DAVIS Y OTROS (2005) [Ilustración], por López, A., Rondón, J., Callerino, C. y Alfano, S., 2010, [Scielo](#), CC BY 4.0.

Ahora revise la definición de la clasificación de los esquemas cognitivos que se describen en el texto y ejemplifique cada uno de ellos.

Finalmente, para concluir, es necesario destacar algunas consideraciones a la hora de enseñar en educación infantil y primaria desde la psicología cognitiva.

1. Los alumnos aprenden de la forma de actuar, de enseñar o de resolver problemas del maestro o maestra, además de lo que se les enseña intencionalmente.
2. Cada alumno o alumna selecciona información de entre todas las que se le ofrece, retiene una parte de esta y almacena lo que considera importante, por tanto, es importante que los maestros y maestras ayudemos a niñas y niños a seleccionar y elegir bien la información relevante y despreciar la irrelevante.
3. La información que tenemos en la memoria debe ser organizada de forma que se facilite su recuperación futura, de ahí la importancia de la

organización, clasificación, jerarquización de la información que se proporcione al aprendiz.

Estimado estudiante, una vez analizado algunos contenidos relacionados con los modelos y las teorías pedagógicas, le invito a desarrollar algunas actividades para reforzar su aprendizaje.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1. Mapa conceptual.

Elabore un cuadro comparativo entre de los modelos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje, sus exponentes, características, y el fundamento de cada modelo. Respalde cada modelo con un ejemplo.

Procedimiento:

1. Revise esta unidad, tanto en el texto, como en la guía didáctica.
2. Subraye las ideas principales.
3. Elabore un mapa conceptual conforme lo indicado y repáselo.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Como actividad calificada para esta semana está planificado el acerca de la importancia de los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje, realice un breve análisis de los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje y esté atento a los anuncios del tutor en la plataforma EVA.





Unidad 2. Teorías pedagógicas relevantes del siglo XX

2.2. Teorías del aprendizaje

2.2.3. Constructivismo (Piaget y Vigotsky)

Apreciado estudiante, en este apartado se abordan dos temas que complementan las teorías del proceso del aprendizaje: el constructivismo y sus diferentes componentes, y el contenido relacionado con el origen social del funcionamiento psicológico conocido como constructivismo social.

Revise la teoría genética del desarrollo y su implicación para el aprendizaje escolar, la teoría del aprendizaje verbal significativo, las ideas de los alumnos y alumnas y su relevancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje que a continuación se expone.

La teoría genética del desarrollo y el aprendizaje escolar

Desde esta teoría piagetiana se señala que el desarrollo cognitivo evoluciona por una serie de etapas: sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Seguidamente, vea en la figura 7 un resumen de esta información que detalla la Teoría Genética del Desarrollo.



Figura 7

Teoría genética del desarrollo



- Desarrollo cognitivo evoluciona por etapas.
- Papel activo del aprendiz.
- Construcción dinámica del aprendizaje.
- Aprendizaje se realiza mediante procesos de asimilación y acomodación.

Nota. Adaptado de Teoría cognitiva de Piaget [Ilustración], por Orozco, D., Alarcón, J., Toledo, D. y Cacha, V., 2009, [monografías](#), CC BY 4.0.

La teoría del aprendizaje verbal significativo

Es necesario destacar que esta teoría vincula los procesos de aprendizaje y los de instrucción relacionados a tres aspectos más relevantes de esta teoría que son:

- a. La definición de aprendizaje-significativo.
- b. La enunciación de las condiciones necesarias para que se produzca el aprendizaje significativo.
- c. La idea de que es posible el aprendizaje significativo por recepción.

Continue con el aprendizaje mediante la revisión de estos importantes temas, los tipos de aprendizaje, condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo y la relevancia del aprendizaje significativo por recepción.

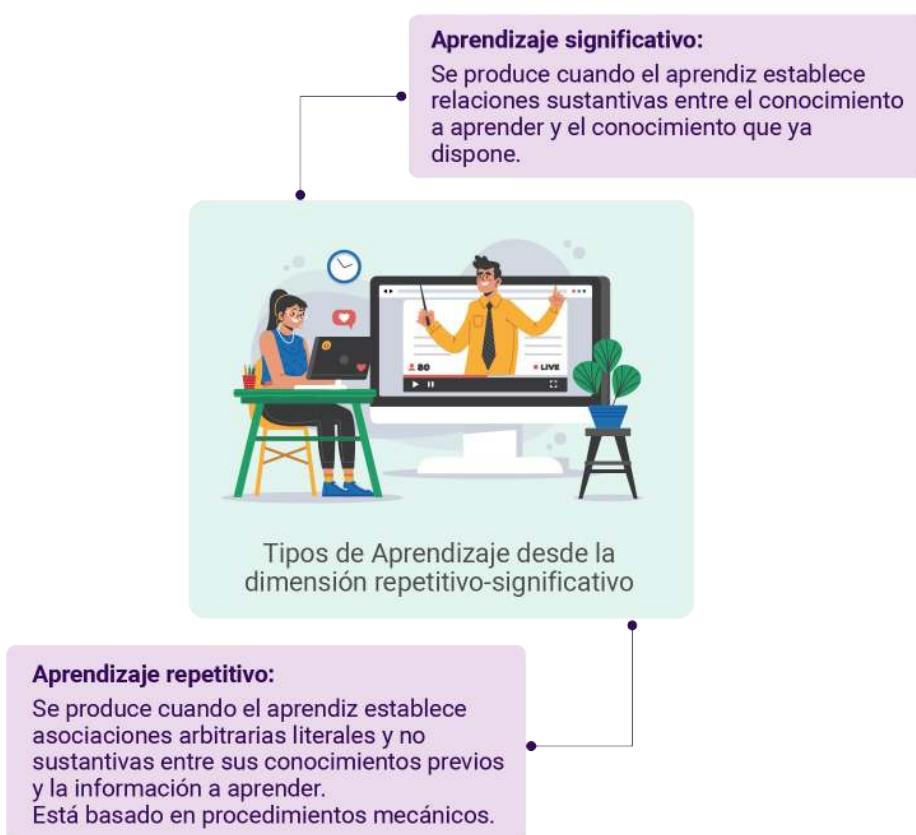
A. Tipos de aprendizaje

Desde esta teoría se han expuesto cuatro tipos de aprendizaje: repetitivo, significativo, por recepción y por descubrimiento, que se han consolidado en dos dimensiones de análisis: dimensión repetitivo-significativo y la dimensión de aprendizaje por recepción-descubrimiento (Prados Gallardo, y otros, 2016).

En la figura 8 se sintetiza la definición de los tipos de aprendizaje relativos a la dimensión repetitivo-significativo: aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo.

Figura 8

Tipos de aprendizaje desde la dimensión repetitivo-significativo



Nota. Quinde, L., 2020.

Como pudo observar en la figura 8, tanto el aprendizaje receptivo como el aprendizaje por descubrimiento pueden darse de manera repetitiva o significativa. Es decir, un estudiante puede aprender a partir de un material ya elaborado, así como elaborando el mismo su propio material (Prados Gallardo, y otros, 2016).

¡Estimado estudiante!

Ha concluido con el estudio de este contenido, verifique sus conocimientos, para esto es necesario que complete la información de la tabla 4, sobre los tipos de aprendizaje significativo, considerando los parámetros de comparación: definición y características.

Nota. conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Tabla 4

Tipos de aprendizaje significativo

Tipo de aprendizaje significativo	Parámetros de comparación		
	Definición	Características	Ejemplos
Aprendizaje repetitivo	1		
	2		
Aprendizaje significativo	1		
	2		
Aprendizaje recepción	1		
	2		

Nota. Quinde, L., 2020.

Una vez que ha realizado la actividad, usted puede establecer las diferencias entre aprendizaje repetitivo, definiéndolo como aquel aprendizaje que se produce cuando el aprendiz establece asociaciones arbitrarias, literales y no sustantivas; aprendizaje significativo que se da cuando el aprendiz establece relaciones sustantivas entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos; aprendizaje por recepción, que se realiza cuando el contenido a aprender se le presenta al alumno en su forma final y; aprendizaje por descubrimiento, en el cual el alumno descubre o elabora el contenido para poderlo asimilar.

B. Condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo

Al iniciar la revisión de este tema es necesario preguntarnos: ¿Cuáles son las condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo?

Ausubel (1963), destaca dos condiciones: las que derivan del aprendiz y las que derivan del contenido de aprendizaje. Revise esta información y seguidamente responda a las preguntas:

¿Qué condiciones se requieren en el aprendiz para que se dé un aprendizaje significativo? y ¿Qué condiciones se deben considerar en el material para aprender?

Existen dos requerimientos que debe tener el aprendiz para que se dé un aprendizaje significativo y que son: las ideas previas y la disposición para aprender. Citando a Ausubel (Dávila Espinosa, 2012) apunta que el material que se vaya a utilizar para lograr un aprendizaje significativo debe poseer significatividad lógica y psicológica. La significancia lógica hace referencia a que el material a aprender tenga cierta coherencia interna que depende de las características propias de la materia a la que pertenecen, mientras que la significancia psicológica hace referencia a que los contenidos nuevos deben guardar cierta relación con lo que ya saben los aprendices y permitan modificar sus conocimientos a partir de las conexiones que establezcan.



¿A qué hace referencia la significancia lógica y psicológica? Explique estas definiciones mediante dos ejemplos.

¿Ya realizó la actividad propuesta?

¡Felicitaciones!

Ahora usted ya tiene una percepción más clara de lo que es la significancia lógica y psicológica.

C. Relevancia del aprendizaje significativo por recepción

En este apartado se hace una breve reflexión de cómo se realiza el proceso de aprendizaje en la humanidad según el planteamiento de Ausubel, además que se reflexiona en torno al tema partiendo de dos interrogantes: ¿Cuál sería el papel docente ante el proceso constructivo del aprendiz? y ¿Cómo poder plantear las clases de manera que los estudiantes aprendan significativamente a pesar de que las mismas sean expositivas?

Para dar respuestas a estos planteamientos Ausubel propone una serie de pautas a considerar para que se produzca un aprendizaje significativo por recepción, las mismas que se deben trabajar en los tres momentos del aprendizaje: al inicio, durante y después (Prados Gallardo, y otros, 2016).

El aprendizaje significativo por recepción, propuesto por David Ausubel, ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los anteriores, facilitando una comprensión más profunda. Para que se dé, el estudiante debe tener un nivel de madurez cognitiva que le permite comprender conceptos y proposiciones verbalmente, se construye a partir de conceptos sólidos y se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Esta información se resume en la tabla 5.

Tabla 5

Pautas a considerar para que se produzca un aprendizaje significativo

Pautas a considerar para que se produzca un aprendizaje significativo		
Inicio	Durante	Después
Comenzar con una Introducción.	Se han de explicar las relaciones entre los conocimientos previos del aprendiz y los conocimientos que constituyen el cuerpo de la exposición y promueven la actividad en el alumno.	Recapitulación de las ideas principales.

Nota. Quinde, L., 2020.

Lea con mayor detenimiento este tema y para transferir los conocimientos a un contexto determinado, elabore dos ejemplos prácticos donde se evidencie la puesta en práctica de un aprendizaje significativo.

- Las ideas de los alumnos y el proceso de enseñanza-aprendizaje

Desde el constructivismo se entiende al aprendizaje como proceso en el que la persona adquiere conocimientos a partir de las relaciones que establece entre los significados o ideas de las que dispone y los nuevos contenidos con los que se encuentra en su participación activa en distintos contextos (Ausubel, 1963; Wells 1999, 2002).

- Características de las concepciones previas

(Prados Gallardo, y otros, 2016) señalan algunas características que deben tener las concepciones o ideas previas que se han de utilizar en el proceso de aprendizaje y que se resumen en los siguientes:

- Las ideas previas deben estar basadas en nuestras experiencias e influenciadas por el grado de desarrollo cognitivo y por las nociones o creencias culturales en las que las mismas toman sentido.
- Deben ser coherentes y no al azar.

2.2.4 Constructivismo Social (Bandura)

En este apartado se aborda el contenido relacionado al origen social del funcionamiento psicológico y el aprendizaje: ley genética del desarrollo cultural. Principalmente, se destacan tres de los postulados que Vygotsky enfatiza acerca del funcionamiento psicológico y el aprendizaje humano. Esta información se resume en la figura 9.

Figura 9

Postulados fundamentales de la teoría de Vygotski



Nota. Quinde, L., 2020.

La teoría de Vygotski se basa en varios postulados fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje, el primero está relacionado al aprendizaje concebido como un proceso social, el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interacción con otras personas; en segundo lugar, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que es la distancia entre lo que un individuo puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de otra persona; en tercer lugar, el papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo; el andamiaje, considerado como la ayuda temporal proporcionada por un adulto o compañero más avanzado para facilitar el aprendizaje del estudiante hasta que pueda hacerlo de forma autónoma; y finalmente, la influencia de la cultura en el aprendizaje.

Origen social del funcionamiento psicológico y el aprendizaje

Ley genética del desarrollo cultural: Para Vygotski, el desarrollo psicológico y el aprendizaje son procesos de desarrollo social e interactivo, es decir, primero se aprende a hacer las cosas con ayuda de otros (plano interpsicológico), para más tarde interiorizarlo de forma autónoma (plano intrapsicológico), es decir, cada función mental superior, primero es social: interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica.



Para entender cómo se da este proceso lo/a invito a realizar una lectura detenida del tema en el texto de estudio y luego formular dos ejemplos en torno al paso del aprendizaje del plano interpsicológico al plano intrapsicológico.

¿Ya realizó esta actividad? Excelente, ahora continuemos con el estudio de este apartado.

El concepto que a continuación se expone es el de zona desarrollo próximo (ZDP), que se encuentra estrechamente ligado al concepto de interiorización. Aquí se explican los mecanismos implicados en la interacción social de tipo asimétrico que tiene lugar en los contextos educativos, formales y no formales. Para poder comprender cómo se realiza este proceso de interacción social, lea esta información que se expone en el texto y luego dé respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo define Vygotsky el concepto de ZDP?
2. ¿Cómo se realiza el proceso de ZDP?
3. ¿Cómo se relaciona el concepto de ZDP con el de interiorización?

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Otro concepto que es necesario revisar en este apartado es el concepto de andamiaje, de la información obtenida, proponga dos ejemplos de ZDP y explique cómo se realizaría el proceso de andamiaje en el proceso de aprendizaje.

Otra de las contribuciones de Vygotsky a la teoría del desarrollo son los conceptos de procesos de mediación semiótica que es la posibilidad de semiosis en los niños, es decir, la creación y uso de signos compartidos, que se sintetiza en la Figura 10.

Figura 10

Procesos de mediación semiótica



Nota. Quinde, L., 2020.

Para comprender mejor el tema podemos revisar los ejemplos, donde explican con mayor detalle este tema.

2.2.5 Conectivismo (Siemens y Downes)

Las teorías del aprendizaje sobresalientes del siglo XXI han transformado los procesos educativos, enfocándose en el conocimiento como un proceso dinámico y colaborativo, no limitado a la transmisión unidireccional. Entre las

perspectivas más influyentes se destacan el **conectivismo**, junto con el **conductismo, cognitivismo y constructivismo**, que siguen siendo relevantes al integrarse en enfoques modernos Siemens (2010).

Dentro de este contexto, existen aspectos claves que destacar:

- **El docente concebido como facilitador:** Asume el rol de guía, creando entornos de aprendizaje adaptados a las necesidades sociales y personales de los estudiantes, además de que promueve el pensamiento creativo y reflexivo, ayudando a formular soluciones innovadoras a situaciones problemáticas.
- **Conectivismo como teoría central:** propone la creación de redes de conocimiento mediante la interconexión de nodos en entornos digitales, fomenta competencias digitales y la capacidad de gestionar información en redes sociales y plataformas colaborativas; y, permite la personalización del aprendizaje y el desarrollo de experiencias dinámicas.
- **Importancia de las competencias digitales:** las TIC y las redes sociales se consolidan como herramientas clave para el aprendizaje en la era digital, el aprendizaje conectivista facilita la adquisición de conocimientos mediante la interacción en comunidades digitales.
- **Procesos del aprendizaje según Siemens (2010):** incluyen exploración, investigación, toma de decisiones y la creación de conexiones cognitivas para la formación de redes de conocimiento.
- **Neurociencia y aprendizaje:** dentro de este parámetro las emociones activan el hipocampo, mejorando la memoria y el aprendizaje, la neuroeducación permite aplicar conocimientos sobre el cerebro para optimizar el proceso de aprendizaje.
- **Innovación pedagógica:** la práctica pedagógica debe incorporar enfoques dinámicos y tecnológicos para responder a los retos contemporáneos, el aprendizaje colaborativo y la innovación son esenciales para la formación de competencias tecnológicas y cognitivas.

Finalmente es importante destacar que estas teorías permiten un aprendizaje significativo, personalizado y adaptado al entorno digital del siglo XXI. Además, fomentan competencias críticas para la vida moderna, como la

selección de información confiable, la gestión de redes de conocimiento y el pensamiento crítico. La integración de la neurociencia y la tecnología refuerzan la capacidad de los estudiantes para aprender de manera efectiva, colaborativa y autónoma, preparándolos para los desafíos de una sociedad en constante cambio.

Apreciado estudiante, luego del estudio de algunas teorías del aprendizaje, se culmina el estudio de estos temas. A continuación, se plantea algunas actividades que puede considerar realizar para reforzar su aprendizaje.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Las siguientes actividades, si bien no tienen un peso en la calificación bimestral final, le permitirán valorar el nivel de aprendizaje de los contenidos de esta unidad.

- **Actividad 1.** Organizador gráfico.

Mediante un organizador gráfico establezca las semejanzas y diferencias entre la propuesta de Ausubel y la de Vygotsky.

Procedimiento:

1. Revise las definiciones dadas por Ausubel y la de Vygotsky referente a sus teorías.
2. Resalte las principales características de cada una.
3. Elabore el organizador gráfico.

- **Actividad 2.** Cuadro comparativo.

Elabore un cuadro comparativo de los aportes del conductismo, cognitivismo y constructivismo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Procedimiento:

1. Revise las definiciones dadas en el texto, enfatizando en: definición, características y aplicación.

2. Haga un apunte sobre cada uno de estos puntos.
3. Elabore el cuadro comparativo.



- **Actividad 3.** Resumen.

Elabore un resumen en el que identifique los principales aspectos históricos y pedagógicos y las teorías que sustentan cada enfoque con relación a sus modelos de enseñanza-aprendizaje. Procedimiento:

1. Apreciado estudiante, revise el artículo: [Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX](#) (Pérez Rodríguez, 2004) (Tiempo de Educar, vol. 5, núm. 10, julio-diciembre, 2004, pp. 39-76).
2. Identifique y marque en este los tipos de transmisión de los conocimientos que se han propuesto en la práctica docente.
3. Elabore un resumen de un folio de extensión. Este material afianzará sus conocimientos de cara a los procesos de evaluación.



Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Apreciado estudiante, luego del estudio de los temas relacionados con los modelos pedagógicos y las teorías del aprendizaje correspondientes a la unidad 2, le motivo a realizar la autoevaluación 2, actividad que es de gran importancia y le va a ayudar a realizar un repaso y una retroalimentación de estos temas:

¡¡Éxitos!!!

- **Actividad 4.** Autoevaluación 2.

Conteste el cuestionario de la autoevaluación de la unidad 2: Teorías pedagógicas relevantes del siglo XX, con la finalidad de que pueda examinar su aprendizaje; para ello, debe leer cada uno de los ítems y seleccionar la respuesta correcta. Recuerde, para las preguntas dicotómicas, elija Verdadero (V) o Falso (F).



Autoevaluación 2

1. Desde la psicología conductual, se entiende el aprendizaje como aquellos cambios que se producen en las conductas de las personas en respuesta al ambiente.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

2. Entre las aportaciones de la psicología al estudio del aprendizaje de la conducta encontramos dos tipos de condicionamientos: el clásico encabezado por Pavlov, y el operante o instrumental enunciado por Watson.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

3. Con referencia al condicionamiento operante o instrumental, Thorndike formuló las leyes del aprendizaje, estas son: la ley de la reposición, la ley del afecto y la ley del ejercicio.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

4. Respecto al cognitivismo, Bandura considera al aprendiz como un agente no intencional y poco reflexivo.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

5. Riviére menciona que, según Bandura, los aprendices tienen cuatro capacidades relevantes para el aprendizaje.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

6. De acuerdo con el modelo conductista, la meta de un proceso educativo es el moldeamiento de los aprendizajes que se consideran sólidos y técnicamente productivos, de acuerdo con los parámetros sociales establecidos.
- a. Verdadero.
b. Falso.
7. Un aspecto fundamental del modelo pedagógico progresista es la propuesta de una transformación total del sistema escolar, convirtiendo al estudiante en el centro del sistema escolar alrededor de quien gira los procesos de la escuela.
- a. Verdadero.
b. Falso.
8. El enfoque cognoscitivista, tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.
- a. Verdadero.
b. Falso.
9. En el modelo cognoscitivista el rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. El maestro debe orientar a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por repetición y a participar en actividades lúdicas, que puedan ser usadas posteriormente en formas de actuar colectivo.
- a. Verdadero.
b. Falso.
10. En el modelo pedagógico crítico-radical, los profesores que aplican estos enfoques coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios.



- a. Verdadero.
- b. Falso.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 5

Unidad 3. Procesos de aprendizaje a lo largo de la vida

De las muchas teorías que se encuentran respecto al desarrollo cognitivo, nos centraremos en la teoría de Piaget que nos indica cómo el niño interpreta su entorno de acuerdo a cuatro grandes etapas, esto con base en el artículo [Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky](#) (Linares).

3.1. Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años (etapa sensoriomotora)

Desde las concepciones teóricas del desarrollo del aprendizaje se aplican a las diferentes fases del desarrollo humano las descripciones que nos permiten comprender los procesos implicados en este. Piaget en 1947 explica el origen del conocimiento a partir de la actividad sensoriomotora agrupada en torno a la evolución de los esquemas, la permanencia del objeto y las imitaciones, a la vez, cada uno de estos tiene sus subetapas.

Desde la concepción computacional, nos dice que Piaget sobrevaloró la acción motora; más bien, las acciones reflejas no requieren la realización de acciones motoras voluntarias, sino que es consecuencia de una intensa actividad perceptivo-cognitiva de análisis y procesamiento que está presente incluso antes del nacimiento. Los procesos que se presentan son la percepción de rostros, de la propiedad de los objetos, la unidad de objetos, la solidez, la sustancialidad de los objetos, la gravedad y superficie de apoyo, la causalidad física, la percepción de la distancia y profundidad y del habla.

3.2. Desarrollo cognitivo de 2 a 7 años (etapa preoperacional)

Las teorías que explican el desarrollo en esta época coinciden en que el progreso se da por la interacción directa y por representaciones mentales de la realidad. Piaget afirma que esta interacción también tiene que ver con la acción motora, de allí su concepción de la función simbólica; sin embargo, varios autores, a diferencia de Piaget, sostienen que el niño no solo adquiere conocimiento actuando, sino también lo hace observando acontecimientos y los efectos de las conductas de otros.

Algunas características del pensamiento preoperacional son yuxtaposición, estatismo, sincretismo. Estas definiciones las puede ampliar en el texto.

La perspectiva computacional, por su parte, sostiene que la mente es un procesador natural de información y que el conocimiento creciente de los niños se da por la experiencia percibida y los procesos de control implicados. El progreso del conocimiento se resume en lo siguiente: esquemas de escenas, esquemas de sucesos y guiones y esquemas de historias, los que incluyen mucho conocimiento declarativo o explícito.

Durante esta fase del desarrollo, el niño aprende a construir representaciones mentales sobre los estados psicológicos, el juego simbólico y el dibujo.

3.3. Desarrollo cognitivo de 7 a 11 años (etapa de las operaciones concretas)

Corresponde a la educación primaria y se aprende nuevas maneras de abordar tareas académicas y razonamiento; Piaget habla de la lógica concreta, la descentración y la irreversibilidad, esto se da por superar el pensamiento preoperacional, apareciendo operaciones concretas como el desarrollo de la conservación, de la seriación y de la clasificación. Por otro lado, la concepción computacional habla de un cambio en la manera de seleccionar y procesar la información. Esto se manifiesta con progresos en el conocimiento como son

la memoria semántica, la memoria episódica y el conocimiento metaconceptual; además, se presentan progresos en la atención y en los procesos de control y de memoria de trabajo.

Desde la perspectiva computacional, lejos de hablarse de una reorganización endógena de los esquemas conceptuales, se trata de una interpretación lógica de la realidad.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

Unidad 3. Procesos de aprendizaje a lo largo de la vida

3.4. Desarrollo cognitivo en adolescentes (etapa de las operaciones formales)

Se caracteriza por que se pasa del pensamiento concreto al pensamiento formal; esto es, la capacidad para razonar sobre el futuro, lo no real, lo imaginario. Para Piaget, esta es la forma más elevada de la cognición humana, es el desarrollo de la lógica abstracta. Este pensamiento formal se caracteriza por la subordinación de lo real a lo posible, el razonamiento hipotético deductivo, el carácter proposicional del pensamiento, la capacidad de generar combinaciones sistemáticamente.

3.5. Desarrollo cognitivo en adultos (etapa de las operaciones post formales)

Como hemos revisado, la etapa de las **operaciones formales** fue descrita por Jean Piaget como la última fase del desarrollo cognitivo, alcanzada alrededor de los 11 o 12 años y consolidada en la adolescencia. Sin embargo, el desarrollo cognitivo no se detiene en la adultez, sino que evoluciona en función de la experiencia, el contexto y las demandas cognitivas de la vida diaria.

El desarrollo cognitivo en la adultez no se detiene; evoluciona hacia formas más complejas de razonamiento y resolución de problemas. Los adultos son aprendices activos y autodirigidos, cuyo proceso de aprendizaje se enriquece mediante la experiencia, la motivación intrínseca y la participación social. Implementar estrategias flexibles y contextuales es clave para potenciar sus capacidades cognitivas y profesionales.

El **pensamiento postformal** es flexible, dialéctico, contextual y capaz de integrar múltiples perspectivas para abordar problemas complejos y ambiguos. Algunas de las características están determinadas por:

- **Relativismo:** reconocimiento de que la verdad no es absoluta, sino que depende del contexto y la perspectiva.
- **Integración de la emoción y la cognición:** Las emociones son consideradas valiosas para la toma de decisiones y el razonamiento.
- **Razonamiento dialéctico:** Capacidad para resolver contradicciones integrando puntos de vista opuestos.
- **Pensamiento pragmático:** Orientación hacia la solución de problemas cotidianos en situaciones complejas y cambiantes.
- **Reflexión continua:** Evaluación constante de las decisiones y la comprensión del entorno.

En el **proceso de aprendizaje**, permite la toma de decisiones complejas, es decir, permite a los adultos abordar problemas con múltiples soluciones posibles, interviene en la **resolución de conflictos** porque facilita la negociación al aceptar diferentes perspectivas. El **aprendizaje continuo** fomenta la reflexión crítica y la adaptación a contextos cambiantes, y la **creatividad** permite estimular soluciones innovadoras y prácticas en situaciones cotidianas.

En la educación de adultos, es posible utilizar:

1. **Metodologías activas:** Resolución de problemas reales y simulaciones prácticas.
2. **Reflexión crítica:** Promoción de debates sobre dilemas morales y éticos.

3. Integración emocional: Reconocimiento del papel de las emociones en el razonamiento y la toma de decisiones.

4. Aprendizaje colaborativo: Construcción conjunta de significados a partir de experiencias diversas.

El pensamiento postformal ofrece una visión enriquecida del desarrollo cognitivo adulto, destacando la importancia de la flexibilidad, la reflexión y la integración de emociones en el aprendizaje y la resolución de problemas.

La lectura de los siguientes artículos reforzará su aprendizaje.

- En el artículo "[Aprender a aprender: clave para el aprendizaje a lo largo de la vida](#)" (Martin) nos muestra cómo hacer posible que los ciudadanos sigan aprendiendo durante todo su desarrollo personal, lo que implica que durante la etapa obligatoria se les haya enseñado a aprender a aprender, desarrollar aspectos cognitivos y emocionales trabajados por los docentes en la infancia, ya que es el momento idóneo para comenzar a construir el hábito de aprender a aprender.
- Las páginas 1 y 2 del documento "[Aprendizaje a lo largo de la vida. Referencia histórica](#)" (Unesco) muestra un resumen de las definiciones y del contexto regional. Nos dice que el aprendizaje a lo largo de la vida es un concepto que coloca al aprendizaje más allá de las instituciones educativas y a su alrededor, han surgido una serie de prácticas y modelos en el mundo en las últimas décadas.
- De igual manera, es importante señalar que la neuropedagogía se posiciona como una disciplina fundamental para enfrentar los retos educativos contemporáneos, donde la adaptabilidad y la personalización del aprendizaje son prioritarias, de tal manera que le animo a leer el artículo relacionado con "La Neuropedagogía en los desafíos de la Educación del siglo XXI: Un Enfoque Integral para el Aprendizaje y el Desarrollo Cognitivo". La neuropedagogía es fundamental para transformar los sistemas educativos y recomendó su integración sistemática en las políticas educativas para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Al analizar la aplicación de la neuro pedagogía en la educación del siglo XXI, combinando neurociencia y pedagogía para mejorar la enseñanza, se destaca su impacto positivo en la primera infancia y la personalización del aprendizaje, promoviendo la equidad educativa, de tal manera que es importante la necesidad de formación docente en neurociencia clave para transformar los sistemas educativos y se recomienda su integración. Desde esta perspectiva, es importante señalar que la influencia de la neuro pedagogía no deja de lado al individuo dentro del ámbito social desde el nacimiento hasta la muerte, donde el aprendizaje está determinado por las características del desarrollo de cada ciclo vital del ser humano.

Por otro lado, con relación a los procesos de aprendizaje, desde la perspectiva de la cognición adulta, está el pensamiento reflexivo, los conocimientos acumulados cambian en la manera que opera la inteligencia fluida y contribuyen a lograr la solución de problemas prácticos, además la inteligencia cristalizada, relacionada con el proceso de encapsulación facilita el acceso a la información; y, el razonamiento intuitivo que incorpora más información para su utilización y la emisión de juicios expertos dependiendo del trabajo y de la cultura. La cognición en la mediana edad se caracteriza por el pensamiento integrativo, el desarrollo de la creatividad, dando importancia al trabajo y la educación, el desarrollo intelectual se modifica, la adquisición de habilidades adquiridas en la niñez y en la adolescencia se perfeccionan en la integración de estas habilidades hasta culminar en la sabiduría de la vejez. En esta etapa, aunque los cambios en las capacidades de procesamiento cognitivo pueden reflejar deterioro neurológico, existe variación individual, lo que sugiere que los deterioros del funcionamiento no son inevitables y quizá puedan prevenirse. Dichas variaciones dependen de la capacidad cognoscitiva temprana, la posición socioeconómica y el nivel educativo. El deterioro de la memoria relacionado con la edad corresponde a los cambios en los diferentes sistemas de memoria de corto y largo plazo, que permiten al cerebro procesar la información para usarla en un momento posterior Papalia (2017).

El desarrollo cognitivo en la adultez no se detiene; evoluciona hacia formas más complejas de razonamiento y resolución de problemas. Los adultos son aprendices activos y autodirigidos, cuyo proceso de aprendizaje se enriquece

mediante la experiencia, la motivación intrínseca y la participación social. Implementar estrategias flexibles y contextuales son clave para potenciar sus capacidades cognitivas y profesionales. En la estimulación en procesos de aprendizaje con adultos se deben considerar las **metodologías activas** para la resolución de problemas reales y simulaciones prácticas, la **reflexión crítica** en la promoción de debates sobre dilemas morales y éticos; la **integración emocional** con base en el reconocimiento del papel de las emociones en el razonamiento y la toma de decisiones, y, finalmente considerar el **aprendizaje colaborativo** en cuanto a la construcción conjunta de significados a partir de experiencias diversas.



El pensamiento reflexivo ofrece una visión enriquecida del desarrollo cognitivo adulto, destacando la importancia de la flexibilidad, la reflexión y la integración de emociones en el aprendizaje y la resolución de problemas.

Estimado estudiante, luego del estudio y análisis de los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida, desde el nacimiento hasta la vejez, a continuación, se plantean algunas actividades que le recomiendo realizar para reforzar su aprendizaje.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- **Actividad 1.** Mapa conceptual.

Realice un mapa conceptual con base en los contenidos de la unidad 3. Procedimiento: 1. Estimado estudiante, visualice el video [Estadios del desarrollo cognitivo según Piaget](#) (Espertina, 2015) 2. Extraiga las ideas principales. 3. Compárelas con los conceptos definidos en la guía. 4. Elabore el mapa conceptual.

- **Actividad 2.** Informe.

Elabore un informe que contenga dos estrategias para trabajar habilidades metacognitivas en niños de 8 a 9 años de edad.

Procedimiento:

1. Revise el contenido del artículo citado al inicio de esta unidad.
2. Profundice en el tema “Etapa de las operaciones concretas”.
3. Apóyese con otros documentos a los que pueda acceder.
4. Elabore el informe.
 - Estrategia 1.
 - Estrategia 2.



▪ **Actividad 3. Informe.**

Elabore un informe que contenga actividades de estimulación cognitiva para adultos mayores, con base en los contenidos revisados.

Procedimiento:

1. Revise el contenido del artículo citado al inicio de esta unidad.
2. Profundice en el tema acerca de la estimulación cognitiva.
3. Apóyese con otros documentos a los que pueda acceder.
4. Elabore el informe.
 - Estrategia 1.
 - Estrategia 2.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

▪ **Actividad 4**

Apreciado estudiante, luego del estudio de los temas relacionados con la unidad 3: El Proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, le motivo para que conteste el siguiente cuestionario con preguntas dicotómicas y desarrolle la AUTOEVALUACIÓN 3, para ello, debe leer cada uno de los ítems y seleccionar la respuesta correcta de Verdadero (V) o Falso (F).



Autoevaluación 3

Seleccione verdadero o falso en las siguientes interrogantes:

1. Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

2. La teoría de Piaget nos ayuda a entender cómo la sociedad interpreta el mundo a edades diversas.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

3. Piaget considera que el desarrollo cognoscitivo no consiste tan solo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

4. De acuerdo con Piaget, mediante el proceso de la asimilación el niño moldea la información anterior para que encaje en sus esquemas actuales.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

5. Según Piaget, el proceso de modificar los esquemas actuales se llama acomodación.

- a. Verdadero.

- b. Falso.
6. De acuerdo con Piaget, el equilibrio es un concepto que designa la tendencia innata del ser humano a mantener en equilibrio sus estructuras cognoscitivas, aplicando para ello los procesos de asimilación y acomodación.
- a. Verdadero.
b. Falso.
7. De acuerdo con Piaget, en el estadio sensoriomotor el bebé se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción.
- a. Verdadero.
b. Falso.
8. La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas marca el comienzo de la etapa preoperacional.
- a. Verdadero.
b. Falso.
9. De acuerdo con Piaget, en el estadio de las operaciones concretas, los tres tipos de operaciones mentales o esquemas con que el niño organiza e interpreta el mundo durante esta etapa son: seriación, clasificación y conservación.
- a. Verdadero.
b. Falso.
10. El cambio más importante en la etapa de las operaciones formales es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible.
- a. Verdadero.
b. Falso.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7



Actividad de aprendizaje recomendada

Apreciado estudiante, en esta semana se realizará un repaso de cada uno de los contenidos de las unidades que se han revisado en este primer bimestre, apoye su estudio con la elaboración de diseñadores gráficos, lecturas, resúmenes o revisando las actividades sugeridas de cada unidad.

Es importante, además, que prepare sus inquietudes o dudas para ser expuestas durante la tutoría.

- Unidad 1. Fundamentos de Psicopedagogía.
- Unidad 2. Teorías pedagógicas relevantes del Siglo XX.
- Unidad 3. El proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

Actividades de finales del bimestre

Recuerde continuar con la revisión de los contenidos de las tres unidades de estudio en el primer bimestre. Asimismo, recuerde asistir a su centro universitario a rendir la prueba bimestral. En esta se evaluarán los contenidos estudiados en el primer bimestre:

- Unidad 1. Fundamentos de Psicopedagogía.
- Unidad 2. Teorías pedagógicas relevantes del Siglo XX.
- Unidad 3. El proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.



Segundo bimestre



Resultados de aprendizaje 1 a 3:

- Ser capaz de dominar los fundamentos históricos, biológicos y sociales de las Bases Teóricas de la Psicopedagogía para cimentar el ejercicio profesional.
- Ser capaz de analizar e integrar los conocimientos propios del campo y conexos para comprender, contextualizar y explicar hechos educativos.
- Ser capaz de describir variables, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales en los procesos de aprendizaje.

¡Bienvenidos al segundo bimestre, apreciados estudiantes!

En esta etapa de su formación, realice un fascinante recorrido que le permita comprender mejor los desafíos del aprendizaje y la psicopedagogía, así como el desarrollo de estrategias educativas efectivas.

En este segundo bimestre, se analizan tres unidades esenciales, la unidad cuatro está relacionada con algunas dificultades del aprendizaje, las barreras que enfrentan los estudiantes y cómo abordarlas de manera efectiva; en la unidad cinco, las funciones de la psicopedagogía en la educación formal, y cómo el psicopedagogo guía y mejora los procesos educativos; y, finalmente, la unidad seis, que permitirá estudiar acerca de la práctica psicopedagógica en el desarrollo de planes y proyectos institucionales, aprendiendo cómo diseñar estrategias que impacten positivamente en las instituciones educativas.

A lo largo de este recorrido, contará recursos adicionales que enriquecerán su aprendizaje. Las actividades propuestas les permitirán poner en práctica los conceptos y fortalecer su capacidad para enfrentar los retos del entorno educativo. Las actividades recomendadas y calificadas, así como recursos externos, le permitirán ahondar en el tema.

¡Prepárense para analizar, reflexionar y crear soluciones que marcarán la diferencia en el ámbito educativo! Su curiosidad y dedicación serán sus mejores aliados en este proceso.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Unidad 4. Dificultades de aprendizaje

Para el estudio de este tema, se toma como referencia el artículo [Dificultades de aprendizaje](#) (Peñaloza Páez, 2013), que habla de las dificultades de aprendizaje (DA) como un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades cognoscitivas del individuo (Peñaloza Páez, 2013). Estas alteraciones son debidas a disfunciones del sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital del ser humano.

4.1. ¿Qué es una dificultad de aprendizaje?

Las dificultades de aprendizaje son un conjunto de trastornos neurológicos que afectan la manera en que el cerebro procesa la información, afectando tanto la adquisición y uso de varias habilidades, que pueden aparecer a lo largo de todo el ciclo de la vida. Estas dificultades tienen consecuencias en una o varias áreas del aprendizaje: lectura, escritura, cálculo y constituyen una necesidad educativa especial, permanente y diferenciada. El término DA, incluye dificultades perceptuales, lesión cerebral, disfunciones cerebrales mínimas, dislexia y afasia (Peñaloza Páez, 2013).

4.2. Prerrequisitos para el aprendizaje

Para entender las dificultades de aprendizaje (DA), es necesario recordar que estas deben ser paralelas al desarrollo del individuo y van de lo simple a lo complejo, de lo particular a lo general y son gradual y acumulativas. El aprendizaje de una habilidad o conocimiento prepara al individuo para el siguiente aprendizaje, esto en un proceso complejo y colaborativo, dependiente del proceso de maduración neurofisiológica y de la experiencia específica que se adquiere. Es decir, cada segmento de aprendizaje es un prerrequisito que dispone y potencia a cada persona para otro nuevo aprendizaje. En este contexto intervienen la maduración neurofisiológica y la experiencia específica que se adquiere (Peñaloza Páez, 2013).

4.3. Dificultades específicas de aprendizaje

Las DA han tenido una especial atención en este tiempo y han podido desvirtuar las creencias que el bajo rendimiento de los escolares se debía solo a cuestiones de irresponsabilidad de los niños, empezándose a asociar factores neurológicos como capacidad de memoria, actividad motora, atención y percepción entre otros, lo que se manifiesta en alteraciones en el aprendizaje de la lectura, escritura, el cálculo y la comprensión. A modo de ejemplo, y sin profundizar en los procesos neurofisiológicos que provocan estas dificultades de aprendizaje, diremos que puede haber afecciones en la actividad neuromotora que producen estados de hiperactividad, o problemas con la atención que esta sea difusa, débil o deficiente, lo que altera el proceso normal del aprendizaje y la formación de conocimientos (Peñaloza Páez, 2013).

Para la ampliación de este contenido, haga una lectura del documento de referencia ya indicado. Continúe con el aprendizaje mediante la revisión de la siguiente infografía para que luego realice las actividades de aprendizaje recomendadas que se detallan a continuación.

[Dificultades del aprendizaje](#)





Actividad de aprendizaje recomendada

▪ Actividad 1, informe.

Con base en la observación del REA película “Estrellas en la tierra”, elabore un informe. Procedimiento: 1. Observe la película “Estrellas en la tierra”. 2. Identifique las acciones del docente para poder identificar y manejar las dificultades del alumnado. 3. En un folio A4 elabore un informe que contenga una síntesis del mismo e identifique cuál es la dificultad del aprendizaje, cómo puede agrupar la actitud de los involucrados frente a la dificultad del niño y cuál es el manejo que se hace del mismo.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Unidad 4. Dificultades de aprendizaje

Continúe con el análisis del artículo [Dificultades de aprendizaje](#) (Peñaloza Páez, 2013).

4.4. Problemas de Aprendizaje (PA)

Al referir los problemas de aprendizaje (A), se realizará un análisis importante en torno a dos áreas del desarrollo que se pueden afectar, como el lenguaje y el cálculo; estas son la dislexia, la dislalia, la disgrafía, la disortografía y la discalculia.

La dislexia es una inhabilidad para entender lo leído, pero más específicamente no se comprende la lectura. Aquí el lector repite, omite, invierte, agrega o disminuye letras, sílabas o palabras. (Peñaloza Páez, 2013).

Por otro lado, la dislalia es una dificultad para pronunciarse y la disgrafía la dificultad para expresar ideas o pensamientos por medio de la escritura o símbolos. La agrafia, por su lado, es un tipo especial de afasia o pérdida de la memoria para comunicarse. La distortografía es la dificultad para escribir correctamente, y la discalculia la dificultad para hacer cálculos y operaciones matemáticas.

4.5. Dificultades afectivas y sociofamiliares

En este apartado se considera que en varias ocasiones la motivación para que el niño acuda a la escuela se enfoca mal y se percibe esto como un castigo, por lo que suceden una cadena de acontecimientos de rechazo que entorpecen el aprendizaje, así mismo, los problemas intrafamiliares de maltrato, abandono o abuso no permiten que los procesos de aprendizaje se desarrolleen o completen por lo que no se forman los conocimientos y las experiencias que se tiene no ayudan a formar aprendizajes; en estos casos, es la conducta de los niños la que manifiesta esta dificultad afectiva, sin embargo, se debe recalcar que las causales de dificultades del aprendizaje no son únicas, y siempre habrá una combinación de factores tanto internos como externos que propicien o contrarresten el desarrollo de las dificultades.

Se recomienda revisar el video [Dificultades de aprendizaje: implicaciones para la evaluación y la intervención](#) (DEA, 2014) y una lectura comprensiva del artículo: [Rendimiento académico y factores socio-familiares de riesgo](#). (Rodríguez Rodríguez & Guzmán Rosquete, 2019). Variables personales que moderan su influencia, haga una síntesis de los mismos. Aquí podemos ver enunciados muchos de los conceptos que se han revisado en varios de los capítulos anteriores.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- **Actividad 1.** Cuadro comparativo.

Extraiga en un cuadro comparativo las características de las DA y las características afectivas y sociofamiliares. Procedimiento:

1). Revise los siguientes REAS: Videos CARACTERÍSTICAS PERSONAS DIFICULTADES APRENDIZAJE, (UTPL, 2013) DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (s.f. 2012) Indefensión aprendida (buendesenladrillador). 2). Identifique las principales y las reacciones que se pueden tener frente a ellas. 3). Elabore un cuadro comparativo con las definiciones y características de cada una.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

▪ **Actividad 2.** Autoevaluación 4.

Apreciado estudiante, luego del estudio de los temas relacionados con la unidad 4: Dificultades de Aprendizaje, le motivo para que conteste el siguiente cuestionario con preguntas dicotómicas y desarrolle la AUTOEVALUACIÓN 4, para ello, debe leer cada uno de los ítems y seleccionar la respuesta correcta de Verdadero (V) o Falso (F).



Autoevaluación 4

Seleccione verdadero o falso según corresponda a las siguientes interrogantes:

1. Dificultades de aprendizaje (DA) es un término general que hace referencia a un grupo homogéneo de características genéticas del individuo, que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.

2. Las dificultades de aprendizaje se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas.
- a. Verdadero.
b. Falso.
3. Las dificultades de aprendizaje son alteraciones extrínsecas al individuo debido a disfunciones del sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital.
- a. Verdadero.
b. Falso.
4. Las dificultades de aprendizaje tienen repercusión en muy pocas áreas del aprendizaje.
- a. Verdadero.
b. Falso.
5. Una dificultad específica del aprendizaje, es un trastorno en una o más áreas de los procesos psicológicos básicos, que afecta a la comprensión y a la utilización del lenguaje hablado o escrito.
- a. Verdadero.
b. Falso.
6. Una dificultad específica del aprendizaje, es un trastorno en un área de los procesos psicológicos básicos, pero que no afecta a la comprensión y a la utilización del lenguaje hablado o escrito.
- a. Verdadero.
b. Falso.
7. El proceso de aprendizaje es gradual pero no acumulativo.
- a. Verdadero.
b. Falso.



8. En cuanto a la atención, también se presentan ciertos trastornos como la atención débil, que no se centra en lo esencial o que se concentra en pequeños detalles, a veces irrelevantes y no en lo necesario.
- a. Verdadero.
b. Falso.
9. Dislexia. Se refiere a una dificultad para pronunciarse; es decir, el niño manifiesta una pronunciación defectuosa, ejemplo: Yo, yo, yo, vo – vo – vo, voy a a le le leer.
- a. Verdadero.
b. Falso.
10. Disgrafía. Es una incapacidad para expresar ideas o pensamientos por medio de la escritura o por símbolos escritos, debido a una pequeña lesión cerebral.
- a. Verdadero.
b. Falso.

Ir al solucionario

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 11

Unidad 5. Funciones de la psicopedagogía en la educación formal

Para el estudio de la primera parte del tema propuesto, se consideran dos artículos: [Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales](#) (Martín, 2014), y la [psicopedagogía en contextos de educación formal](#) (Moyetta & Jakob, 2015): la complejidad de una práctica de intervención y de su enseñanza que nos muestra en una forma amplia el rol del psicopedagogo

como persona; pero también como institución y cómo hacer frente al complejo y polémico campo de la psicopatología. La lectura del apartado correspondiente le permitirá mejorar su visión y conceptualización del tema.

Se debe comprender que los psicopedagogos desarrollan una práctica profesional compleja que no se limita a la mediación estrictamente, sino que tiene mucho que ver con la gestión y la capacidad de comunicación y manejo de las relaciones humanas en diferentes contextos, se trata aquí de describir los aspectos fundamentales de lo que constituye la práctica psicopedagógica en los contextos de educación formal (Mauri & Badia, 2004).

5.1. Contextos de aprendizaje: formales, no formales e informales

Implicaciones para la intervención psicopedagógica

El papel de la escuela en los últimos años y el método de enseñanza han tenido un cambio progresivo. Para distinguir los contextos de aprendizaje o educación como formal, no formal e informal, se deben considerar dos criterios: la organización de la educación en una secuencia de grados y niveles y la programación de las acciones educativas. Estos son dos criterios caracterizan y permiten diferenciar, el primero, a la educación formal de la no formal, y el segundo a estos dos contextos de la educación informal; estos tres contextos comparten criterios de semejanza y diferencias de acuerdo a cuatro criterios: estructuración, universalidad, duración e institución (Martín, 2014).



La lectura del documento referido: [Contextos de Aprendizaje](#): (Martín, 2014), formales, no formales e informales le permitirá comprender las características de cada uno de estos criterios.

La educación formal encaminada al desarrollo personal se caracteriza por la planificación y desarrollo sistémico y reglado de prácticas educativas para facilitar el desarrollo personal y la integridad social; para ello efectúa una selección y organización de saberes culturales que necesitan ser enseñados por medio de un mediador entre estos saberes y la actividad de aprendizaje.

Esta relación profesor-mediador y la planificación y organización sistemática y reglada es lo que caracteriza la educación formal. El concepto de contexto de educación responde a la relación de interacción, profesor, alumnos, contenidos y está dirigido a promover la construcción personal de saberes. Las actividades se desarrollan en el aula; pero está condicionada por una serie de decisiones educativas de otros niveles. La intencionalidad educativa podemos afirmar que es la actividad de los psicopedagogos que intervienen en este proceso al servicio de la selección, elaboración y desarrollo de las ayudas educativas como uno de los elementos más relevantes de la práctica educativa en contextos formales.

Se debe recordar que la educación formal se desarrolla dentro de fines socialmente definidos por las características de la sociedad, los valores dominantes, los modelos de producción, la estructura de las clases socioculturales y es este carácter social de las intervenciones educativas y de la regulación formal de las prácticas educativas lo que caracteriza a la educación formal. Lo esencial de este contexto no es la existencia de objetivos educativos, sino los recursos que existen para que los alumnos logren estos objetivos, generando una gran variedad de prácticas educativas tanto en los centros como en las aulas (Mauri & Badia, 2004).

5.2. La psicopedagogía en contextos de educación formal: la complejidad de una práctica de intervención y de su enseñanza

La psicopedagogía en su carácter académico y en la práctica profesional incluyen un conjunto de concepciones teóricas y procedimentales diversas y contradictorias que pueden incluso sesgar la intervención (Moyetta & Jakob, 2015). Por principio, son el aprendizaje y sus dificultades el objeto de la intervención y reflexión psicopedagógica, lo que, a la vez que define su función, muestra un gran campo de actuación profesional. Una de las actividades más consolidadas de la práctica psicopedagógica es el trabajo con los escolares en los procesos y dificultades de aprendizaje, esto conforme su origen, asesorando en las prácticas educativas que permitan la mejor interacción de las condiciones individuales y situacionales, siendo así esta intervención un ejercicio crítico y reflexivo favorecido por el permanente intercambio entre la

teoría y la práctica (Moyetta & Jakob, 2015). La práctica psicopedagógica deberá estar orientada a buscar la partición de todos los involucrados en razón del carácter situacional del aprendizaje y que permita analizar el entorno escolar y social para permitir el aprendizaje en la escuela (Moyetta & Jakob, 2015).

La intencionalidad educativa es un proceso que posee una clara dimensión contextual, social y colaborativa; de ese modo es posible mediar con criterio en la concreción y regulación de ayudas educativas para mejorar la naturaleza y características educativas de los contextos educativos.

Como señala Coll una teoría de la práctica educativa incluye la conceptualización o representación de los procesos que explican el aprendizaje que se completa de modo imprescindible con modelos teóricos de la enseñanza; en este marco, las dificultades de desarrollo y aprendizaje se valoran en el marco de la interacción, tomando en consideración todos los ámbitos que intervienen en su caracterización de modo global y conjunto (Mauri & Badia, 2004).

La unidad de práctica educativa está definida por la relación alumno, profesor y contenidos, cada uno con su especificidad y rol. El alumno despliega una actividad mental constructiva, el profesor es mediador y los contenidos son los saberes culturales que median entre estos dos. La mediación considera el despliegue de ayudas, su organización, variación, sostenimiento o retirada para facilitar el logro de objetivos (Mauri & Badia, 2004). La capacidad de generar ayudas que faciliten el proceso de generación del conocimiento particular a cada alumno es la clave para una actuación educativa de calidad. El psicopedagogo crea los contextos que permiten la intervención y colaboración entre profesores, directivos, los servicios educativos, los padres y los alumnos, constituyéndose en intervenciones colaborativas específicas.

Se puede identificar el grado de desarrollo de la intencionalidad educativa en el contexto del centro de acuerdo con varios criterios como el sentido educativo de la práctica educativa individual y conjunta, la capacidad para desarrollar un contexto de participación y colaboración para alcanzar las intenciones



educativas, el desarrollar capacidad de autonomía de los profesores para la elección de la mejor propuesta educativa, las medidas para la prevención del fracaso escolar, entre otras. La práctica psicopedagógica es un elemento más de la calidad educativa, ya que contribuye al diseño y desarrollo de ayudas educativas, su medición y mejora.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- **Actividad 1.** Mapa conceptual.

Con base en los contenidos de los subtemas del documento: [Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales](#) (Martín, 2014). Elabore un mapa conceptual. Procedimiento: 1. Lea de manera reflexiva el documento. 2. Haga notas relevantes sobre el contenido. 3. Elabore un mapa conceptual que le permita comprender las diferentes definiciones que involucran el rol de la psicopedagogía.

- **Actividad 2.** Cuadro comparativo.

Para reforzar el contenido de esta unidad, elabore un cuadro comparativo de esta parte de la UNIDAD 6. Procedimiento:

1. Revise los contenidos de los subtemas del documento: [La práctica psicopedagógica en la educación formal](#) (Moyetta & Jakob, 2015).
2. Realice notas que a su criterio sean definitorias de los conceptos.
3. Apoyado en las notas, elabore un cuadro comparativo sobre la psicopedagogía y los contextos formal, no formal e informal.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.





Semana 12

Unidad 5. Funciones de la psicopedagogía en la educación formal

Para los temas propuestos para la presente semana, nos vamos a referir al documento [La práctica psicopedagógica en la educación formal](#) (Badia, Mauri & Monereo, 2004) nos muestra en una forma amplia el rol del psicopedagogo como persona; pero también como institución. La lectura del apartado correspondiente le permitirá mejorar su visión y conceptualización del tema. A continuación, hacemos un breve resumen del mismo, lo que permitirá introducirnos en estos interesantes temas. Como siempre, recomendamos la lectura del mismo a fin de ampliar sus conocimientos.

5.3. El modelo educacional-constructivo de asesoramiento

Características y principios

Fundamentados en el modelo constructivista del aprendizaje que nos señala que este se produce por la reorganización de estructuras o esquemas cognitivos preexistentes, se orienta la forma de practicar el asesoramiento psicopedagógico, guiado por premisas básicas expresadas en cuatro afirmaciones: 1. El desarrollo humano supone un proceso permanente de culturización; 2. La interacción entre los agentes mediadores, padres, familiares, amigos, educadores y el aprendiz se produce siempre en un contexto social; 3. Los agentes educativos y el profesor, como mediadores especializados, deben guiar al aprendiz desde sus conocimientos previos a niveles progresivamente más elevados de abstracción y autonomía; 4. La mayor parte de las dificultades de aprendizaje y de retrasos en el desarrollo que presentan algunos alumnos puede explicarse por la inexistencia o baja calidad de la interacción social recibida. Debemos de considerar que las relaciones entre el desarrollo y el aprendizaje, como hechos dependientes del entorno que rodea al niño, imponen un cambio en las prácticas educativas, y de las funciones del psicopedagogo (Badia, Mauri & Monereo, 2004).



La revisión del documento citado le permitirá ampliar los conceptos aquí resumidos.

5.4. La revisión del documento citado le permitirá ampliar los conceptos aquí resumidos.

Dimensiones para el análisis de contextos de asesoramiento

El escenario educativo tiene muchos contextos en los que interactúan las instituciones, los docentes, los alumnos y las familias, por lo que el psicopedagogo debe conocerlos para actuar de una manera eficaz, debe conocer quiénes son, para que estén allí, la manera en que ejercen sus roles, cuando y en qué momento lo hacen; conocer estos aspectos de los actores para el análisis de la intervención psicopedagógica ofrece muchas ventajas, ya sea como un sistema regulador de la intervención que permite gestionar la comunicación y la formación, coordinar acciones o como una herramienta de investigación, entre otros.

Nuevamente, *invito a ustedes, estimados alumnos, a revisar detenidamente el documento para ampliar esta información.*

5.5. Principales retos de asesores en el siglo XXI

La finalidad de la intervención es la de contribuir a que el contexto educativo logre los objetivos socialmente previstos o de desarrollo de las capacidades de los alumnos ayudando a que se den las condiciones necesarias para alcanzarlos o de potenciación de la intencionalidad educativa, así trata de contribuir a generar zonas de desarrollo próximo colaborando conjuntamente con los profesores en la concreción de las ayudas educativas adaptadas a las necesidades educativas particulares de alumnos a nivel de centro y a nivel de aula.

¿Dónde intervenir psicopedagógicamente?



El carácter contextual de la intervención psicopedagógica requiere que esta se desarrolle tomando en cuenta la estructura, el funcionamiento y la organización del sistema educativo general, del centro y del aula, así pues, a priori no resulta tan importante decidir dónde se ubica el psicopedagogo para intervenir, sino que es más importante su capacidad para dotar a la intervención de un carácter global y sistémico.

¿Cuándo intervenir psicopedagógicamente?

Cuando se genera una demanda o un problema, y cuando desde la perspectiva de la actuación preventiva hay que responder a lo que se considera un problema o a lo que puede convertirse en uno. En cualquier caso, el psicopedagogo no ha de intervenir necesariamente como respuesta a una demanda y con carácter puntual, sino que, guiándose por criterios preventivos y/o contextuales o sistémicos. Desarrolla una ayuda educativa individualizada para los alumnos que más lo necesitan, decidiendo medidas estructurales de atención a la diversidad y compartiendo con otros profesores el desarrollo de las mismas en la práctica institucional cotidiana.

En el apartado 3 del documento citado, se listan los retos que se plantean en la intervención psicopedagógica.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1. Autoevaluación.

Apreciado estudiante, luego del estudio de los temas relacionados con la unidad 5: Funciones de la Psicopedagogía en la Educación Formal, le motivo para que conteste el siguiente cuestionario con preguntas dicotómicas y desarrolle la Autoevaluación 5, para ello, debe leer cada uno de los ítems y seleccionar la respuesta correcta de Verdadero (V) o Falso (F).



Autoevaluación 5

Seleccione verdadero o Falso en las siguientes interrogantes:

1. Actualmente, la escuela es el único lugar donde ocurre el aprendizaje y asume por sí sola la función educacional de la sociedad.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
2. Es en los contextos no formales donde se generan oportunidades para el aprendizaje permanente y de calidad para toda la comunidad, haciendo de la educación una necesidad y una tarea de todos.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
3. En trabajos de origen anglosajón se utiliza el término 'aprendizaje' para referir a estos contextos como aprendizaje formal, aprendizaje no formal y aprendizaje informal.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
4. Se consideran dos criterios para distinguir entre estos tres tipos de contextos; por un lado, la orientación de la educación en una secuencia de grados y niveles oficialmente reconocidos, y, por otro, un criterio vinculado a la programación de las festividades educativas.
 - a. Verdadero.
 - b. Falso.
5. Los marcos legales que regulan la profesión y las formulaciones teóricas disciplinares acuerdan al definir el aprendizaje y su problemática como objeto de alcance y posición psicopedagógica.
 - a. Verdadero.

- b. Falso.
6. La intervención psicopedagógica se trata de una práctica que responde a la lógica inaugural de la Psicopedagogía y que en la actualidad asume rasgos diferenciales, tanto en la escuela como en los currículo y directivos de la escuela.
- a. Verdadero.
- b. Falso.
7. El constructivismo como concepción epistemológica que inspira una forma de ejercer el asesoramiento psicopedagógico, asume un conjunto de premisas básicas que podríamos concentrar en cuatro afirmaciones: la culturización, el aprendizaje se produce en un contexto social, se debe guiar al aprendiz a niveles progresivamente más elevados de abstracción y autonomía, y los problemas de aprendizaje se dan por la inexistencia o baja calidad de la interacción social.
- a. Verdadero.
- b. Falso.
8. En definitiva, la misión del asesor o asesora que trabaje desde un enfoque constructivista será la de conseguir que el centro educativo desarrolle al máximo sus presupuestos.
- a. Verdadero.
- b. Falso.
9. La orientación e intervención psicopedagógica debe contemplar las relaciones que se establecen entre los distintos sistemas que interactúan en el seno del escenario educativo.
- a. Verdadero.
- b. Falso.
10. Uno de los retos de los asesores que se plantean a la orientación e intervención psicopedagógica en los centros educativos en el seno de



la "Sociedad del Conocimiento", está la necesidad de modificar algunas actitudes y concepciones de profesores, padres y alumnos sobre el significado y sentido del asesoramiento.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

[Ir al solucionario](#)



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Unidad 6. La práctica psicopedagógica

La práctica psicopedagógica se puede llevar a cabo en diversos contextos, dependiendo de las necesidades de aprendizaje de las personas, relacionada además, a las características del ciclo vital.

Estos contextos pueden ser:

- a. **Contexto clínico:** la psicopedagogía se enfoca en la evaluación, diagnóstico e intervención de dificultades de aprendizaje, trastornos del neurodesarrollo y problemas cognitivos que afectan el rendimiento académico y la adaptación social. Se trabaja con niños, adolescentes y adultos que presentan barreras en el aprendizaje debido a condiciones neurológicas, emocionales o personales.
- b. **Contexto Comunitario y Social:** Este ámbito es esencial para garantizar que la educación sea accesible, equitativa y adaptada a las necesidades de cada individuo. La psicopedagogía en la comunidad busca **reducir desigualdades**.
- c. Este ámbito es esencial para garantizar que la educación sea accesible, equitativa y adaptada a las necesidades de cada individuo.
- d. **Contexto Laboral y empresarial:** el trabajo psicopedagógico se centra en la intervención con poblaciones en riesgo de exclusión social o con

dificultades de acceso a la educación. Su objetivo es promover la equidad educativa, reducir la brecha de aprendizaje y fortalecer el desarrollo integral de las personas en diferentes entornos.

e. **Contexto Educativo:** Este es el ámbito más tradicional de la psicopedagogía, donde se busca optimizar el aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas, en la educación infantil y primaria, en la secundaria, con la educación inclusiva, en la educación superior y formación profesional, y en el trabajo con docentes y familias.

En este apartado se realizará un análisis con énfasis en el desarrollo de planes y proyectos Institucionales de centros educativos. (I).

6.1. La psicopedagogía en el ámbito escolar

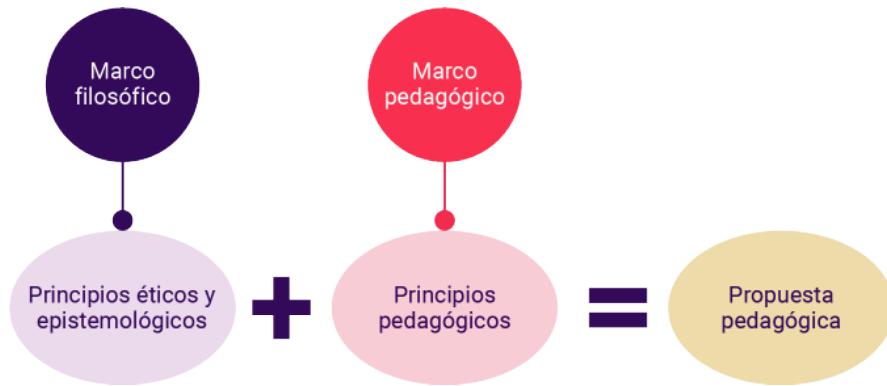
Proponemos la lectura del documento [Proyecto Educativo Institucional \(PEI\)](#) (MEC, 2020) del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), y luego identifique el concepto de PEI, y la propuesta pedagógica del capítulo 1, esto para el estudio de esta primera parte del capítulo, así como el artículo [La psicopedagogía en el ámbito escolar](#): (Messi, Rossi, & Ventura, 2016) ¿qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica?

El PEI es el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar (MEC, 2017). Las estrategias que caracterizan al PEI son las siguientes: práctico, integrador, inclusivo, generador, flexible y abierto. La lectura del documento [Proyecto Educativo Institucional](#) (MEC, 2020) le permitirá ampliar estos conceptos. La formulación del PEI debe estar orientada a alcanzar estándares de calidad educativa que fortalezcan la planificación estratégica para llegar a la calidad y la excelencia, en dicha propuesta pedagógica se establecen las intenciones y propósitos que la institución educativa propone para un tipo de ser humano que se pretende formar. La propuesta pedagógica fundamenta la razón de ser de la institución, mientras que el PEI busca que la comunidad educativa se identifique con los principios que lo conforman (MEC, 2020).

Actualmente, una vez que se hace la planificación institucional, debe registrarse a través del sistema informático denominado aplicativo Colmena, a fin de que se pueda contar con toda la información de la gestión escolar para el seguimiento de las acciones que la institución plantea. Los pasos para utilizar el sistema se encuentran especificados en la Guía del Aplicativo Colmena que forma parte del Ministerio de Educación del Ecuador (MEC, 2022).

A continuación, revise en la Figura 11, los elementos de la propuesta pedagógica que destacan el marco filosófico y el marco pedagógico.

Figura 11
Elementos de la propuesta pedagógica



Nota. Adaptado de *Proyecto Educativo Institucional* [Ilustración], por Ministerio de Educación, 2020, [MINEDUC](#), CC BY 4.0.



Semana 14

Unidad 6. La práctica psicopedagógica

6.2. El proyecto Educativo Institucional (PEI)

Continuemos con la lectura del documento [Proyecto Educativo Institucional \(PEI\)](#) (MEC, 2020), identifique el concepto de PEI, y la propuesta pedagógica del capítulo 2.

6.2.1. Estrategias para el proceso de elaboración

Para la elaboración del PEI participan el consejo ejecutivo y el consejo escolar; a su vez, se conforman el equipo gestor y las comisiones de trabajo. Pueden ser parte del equipo gestor, miembros de la comunidad, juntas parroquiales, organismos no gubernamentales con y sin fines de lucro, (MEC, 2020). Se asignan a este equipo varias responsabilidades, conforme consta en el documento de referencia. Se recomienda su lectura para mejor comprensión.

6.3. Elementos del PEI

Son dos elementos que se consideran al elaborar el PEI: la identidad institucional, que es la característica propia de cada centro: qué es, qué hace, qué sueña y cómo lo haría. El segundo elemento es la gestión escolar, aquí se consideran cuatro dimensiones y sus componentes. El documento PEI (MEC, 2020) les permitirá ampliar estos conceptos, allí se encuentra en detalle cada una de estas dimensiones y su descripción para que usted pueda comprender cuáles son los principios con los que se plantea la conformación de los PEI.

En la Tabla 6, revise un resumen de las dimensiones y componentes del PEI.



Tabla 6*Dimensiones y componentes del PEI*

ESTRATEGIA	COMPONENTE
Convivencia, Participación Escolar y Cooperación	Convivencia Escolar y Participación Escolar Alianzas Estratégicas de Cooperación para el Desarrollo
Gestión Pedagógica	Enseñanza y Aprendizaje, Consejería Estudiantil y Refuerzo Académico
Seguridad Escolar	Gestión de Riesgos y Protección.
Gestión Administrativa	Organización Institucional, Desarrollo Profesional, Información y Comunicación, Infraestructura y Equipamiento y Servicios Complementarios.

Nota. Tomado de Prefijos empleados para indicar números en los nombres químicos, por Zumdhah, S. DeCoste, D., 2012, Principios de Química.

El artículo [Diseño de programas de orientación](#) (Álvarez Rojo) nos muestra el proceso que se sugiere para la elaboración de estos programas. Su lectura le orientará para que desarrolle primero conceptos y mediante su aplicación, herramientas para la elaboración de planes. Una lectura del documento

[El proyecto educativo y el proyecto curricular](#) (Universidad de Granada) le dará a usted un amplio conocimiento del rol que ejecuta el psicopedagogo en la construcción de estos planes docentes y curriculares. Son base fundamental para que usted desarrolle herramientas y conocimientos para la futura práctica profesional.

6.3.1 Eje de Convivencia: Componente de participación, Socioemocional, de Vinculación y de Inclusión.

Este componente genera el Código de Convivencia que agrupa las prácticas recurrentes que permiten la organización y participación entre las diferentes personas que conforman la comunidad educativa con el fin de promover y lograr el ejercicio de su ciudadanía y la resolución pacífica de conflictos.

Existen varios enfoques que describen los principios establecidos en la LOEI y los mandatos de la Constitución de la República del Ecuador que contribuyen a cultivar un sistema educativo que se enfoca en el cumplimiento de los deberes y derechos de todos los miembros de la comunidad educativa, atendiendo especialmente el interés superior de las niñas, niños y adolescentes, con la finalidad de instaurar una cultura de paz que conduzca a sus miembros hacia un espacio de convivencia armónica.

Enfoque de derechos que reconocer a las personas como sujetos de derechos, independientemente de su sexo, etnia, edad, condición socioeconómica o cualquier otra distinción que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de esos derechos. El estado garantizará esto a través de la implementación de políticas públicas alineadas a las normativas nacionales e internacionales vigentes.

- **El enfoque de género:** promueve una cultura equitativa de respeto hacia las personas y los colectivos sociales; y enfoque de bienestar que reconoce al bienestar como un estado en el cual cada individuo es consciente de sus propias capacidades para afrontar las tensiones normales de la vida y contribuir a su comunidad.
- **El enfoque intercultural:** que abarca el reconocimiento de los diferentes pueblos, culturas, cosmovisiones, formas, opciones, concepciones y prácticas de vida implícitas en el acto de comprender y respetar a quien es distinto en busca del fortalecimiento de relaciones armónicas.
- **El enfoque intergeneracional:** que fomenta y resalta el derecho de las personas de toda edad a expresarse, así como la validez de sus opiniones y deseos. Implica el reconocimiento de los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores como interlocutores válidos y sujetos clave en los procesos educativos y sociales, más aún cuando pueden estar en situación de riesgo. El enfoque inclusivo que implica hacer efectivo el derecho a la educación sin discriminación alguna, respetando las diversidades culturales, socioeconómicas, étnicas, de orientación sexual, de necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, entre otras; y, finalmente el enfoque pedagógico que se fundamenta en el concepto de una educación para la vida que posibilite la formación y el

desarrollo humano desde una visión con la que la niñez, adolescencia y adultez vivan experiencias esenciales y afines a sus intereses, aptitudes y actitudes que fortalezcan la toma de decisiones personales mediante el conocimiento y la participación en las decisiones que les atañen.

6.3.2. Eje Pedagógico: Componente Pedagógico Curricular, Socioambiental y de Ciudadanía digital.

Este eje se enfoca en los aspectos necesarios para la planificación y ejecución de acciones que permitan llevar a cabo las prácticas pedagógicas de calidad, su ejecución, evaluación y refuerzo, así como el aseguramiento y atención al desarrollo biopsicosocial del estudiantado. Contiene como componente principal la Planificación Curricular Institucional, el currículo de una institución es la “expresión del proyecto educativo que los integrantes” de la comunidad educativa “elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las acciones pedagógicas llevadas a cabo en la institución. Se brinda a estudiantes y docentes apoyo oportuno para mejorar su desempeño a través de acciones para el desarrollo de habilidades para la vida.

En el caso de contar con el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), de la institución educativa garantizando el logro académico de los estudiantes a través de la adquisición de capacidades integrales.

6.3.3. Eje de Seguridad y Salud: Componente de Protección Integral, de Riesgos, de Salud y Ciberseguridad.

El eje de seguridad y salud se centra en los aspectos necesarios para prevenir y mitigar los riesgos de las personas que integran la comunidad educativa frente a eventos naturales y antrópicos. Además, se contempla la atención y la derivación de casos de vulneración de derechos dentro del espacio educativo.

Por otro lado, se debe contar con el Plan Institucional para la Reducción de Riesgos (PIRR)[\[1\]](#), requisito para la autorización de creación y funcionamiento de instituciones educativas. Los componentes de este eje están encaminados a establecer prácticas institucionales que garanticen la seguridad y gestión de

riesgos para las personas que integran la comunidad educativa. Se encarga de implementar el Plan Institucional para la Reducción de Riesgos, sobre la base de los lineamientos establecidos para el efecto y garantiza la activación de rutas y protocolos de actuación en situaciones de vulneración de derechos para la protección de los niños, niñas y adolescentes.

Hemos concluido el estudio de estos interesantes temas relacionados con la psicopedagogía en el ámbito escolar y los lineamientos que se deben considerar dentro de las instituciones educativas, a continuación, le motivo para que desarrolle las actividades a continuación planteadas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- **Actividad 1.** Elabore un esquema.

Esquematice las dimensiones y componentes del PEI. Procedimiento:

1. Realice una lectura reflexiva del documento [PEI](#) del MEC;
2. Identifique el concepto de PEI, y la propuesta pedagógica;
3. Elabore un esquema referente a estos conceptos conforme su conocimiento.

- **Actividad 2.** Informe.

Elabore un informe comparativo de un plan docente y lo que consta en los documentos estudiados. Procedimiento: 1. Realice un análisis de un plan docente o de orientación; 2. Revise las recomendaciones de los documentos estudiados; 3. Resalte las ideas principales de cada uno de ellos como sus definiciones y componentes; 4. En un folio A4 elabore un resumen y su análisis personal.

- **Actividad 3.** Autoevaluación.

Luego del estudio de los temas de la unidad 6: La práctica psicopedagógica en el desarrollo de planes y proyectos institucionales de centros educativos, conteste el cuestionario de la autoevaluación 6.



Autoevaluación 6

1. La intervención psicopedagógica se realiza en diferentes ámbitos de actuación del psicopedagogo/a. Seleccione una opción falsa:
- a. Ámbito familiar.
 - b. Ámbito clínico.
 - c. Ámbito escolar.
 - d. Ámbito industrial.
2. En la intervención específica del ámbito escolar o psicopedagógico, las acciones se organizan habitualmente en torno a cuatro ejes. Señale dos opciones correctas:
- a. Los objetivos.
 - b. La persona.
 - c. La modalidad.
 - d. Lo abstracto.
3. En la intervención específica del ámbito escolar o psicopedagógico, las acciones se organizan habitualmente en torno a cuatro ejes. Señale una opción falsa:
- a. Los objetivos.
 - b. La persona.
 - c. La modalidad.
 - d. El lugar.
4. La diversidad de acciones de intervención del psicopedagogo refleja la coexistencia de distintos modelos, definidos en función de que se realice una intervención directa o indirecta, dirigida a individuos particulares o a grupos, ubicada en la propia institución (interna) o fuera de ella (externa).
- a. Verdadero.
 - b. Falso.



5. Según Moscovici (1979), la representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es. Señale lo correcto:

- a. La elaboración de los sentimientos y la comunicación entre escolares.
- b. La elaboración de los contenidos y la comunicación entre los docentes.
- c. La elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos.
- d. La elaboración de los contenidos y la comunicación entre los padres.



6. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el documento privado de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a corto plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar.

- a. Verdadero.
- b. Falso.



7. La innovación educativa puede ser vista como "un conjunto de ideas, procesos, estrategias más o menos sistematizadas; mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes".

- a. Verdadero.
- b. Falso.



8. Los estándares de calidad educativa son parámetros de logros esperados que tienen como objetivo.

- a. Orientar, apoyar y monitorear la acción de los directivos que conforman el Sistema Nacional de Educación para su mejor calidad.



- b. Orientar, dirigir y evaluar cuantitativamente la acción de los grupos de actores que conforman el Sistema Nacional de Educación para su mejora continua.
- c. Orientar, apoyar y monitorear la acción de los grupos de actores que conforman el Sistema Nacional de Educación para su mejora continua.
9. La Propuesta Pedagógica es el instrumento en el que se establecen las intenciones y los propósitos que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- a. Verdadero.
- b. Falso.
10. Son dos los elementos que se consideran al elaborar el PEI: la identidad institucional y la gestión escolar.
- a. Verdadero.
- b. Falso.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15



Actividad de aprendizaje recomendada

Apreciado estudiante, dedicaremos la presente semana para hacer un repaso de cada uno de los contenidos de las unidades que se han revisado en el segundo bimestre, para ello se recomienda apoyarse con la elaboración de cuadros sinópticos o cuadro comparativos de las unidades de estudio, revise además todas las actividades sugeridas de cada unidad,

además de preparar las inquietudes o dudas para ser expuestas durante la tutoría y las tratemos y resolvamos; esto permitirá a su vez fortalecer los conocimientos de sus compañeros.

- Unidad 4. Dificultades de aprendizaje.
- Unidad 5. Funciones de la psicopedagogía en la educación formal.
- Unidad 6. La práctica psicopedagógica en el desarrollo de planes y proyectos Institucionales de centros educativos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades de finales del bimestre

- Actividad 1:

Recuerde asistir a su centro universitario a rendir la prueba bimestral que tiene una valoración de 10 puntos (25 % del total del bimestre). En esta, se evaluarán los aprendizajes de los contenidos del segundo bimestre:

- Unidad 4. Dificultades de aprendizaje.
- Unidad 5. Funciones de la psicopedagogía en la educación formal.
- Unidad 6. La práctica psicopedagógica en el desarrollo de planes y proyectos Institucionales de centros educativos.



4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	<p>Enunciado verdadero.</p> <p>Ricci. C. F. (2003) Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. (1.1 párrafo 2).</p>
2	b	<p>Lo propio de este conocimiento científico es la criticidad, es decir, ser problematizador y cuestionador de la realidad para lo cual se fundamenta tanto en la lógica como en la experiencia; así como el ser metódico, sistemático y comunicable mediante un lenguaje preciso y el aspirar a la objetividad</p> <p>Ricci. C. F. (2003) Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. (1.1 párrafo 2).</p>
3	b, d	<p>Una posible clasificación de las ciencias según el objeto de estudio, el método y el tipo de enunciados es ciencias formales y ciencias fácticas.</p> <p>Ricci. C. F. (2003) Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. (1.1 párrafo 3).</p>
4	c	<p>Ciencias formales: estas son las matemáticas y la lógica, pues su objeto de estudio se caracteriza porque solo tiene existencia ideal.</p> <p>Ricci. C. F. (2003) Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. (1.1 párrafo 4).</p>
5	b	<p>Todo acto cognoscitivo, todo intento de explicar el mundo, es interpretación, reconociendo que nos lleva a aceptar las limitaciones de la razón y la inexistencia de principios últimos.</p> <p>Ricci. C. F. (2003) Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. (1.2 párrafo 5).</p>
6	b	<p>El periodo durante el que una disciplina está naciendo, el momento en que aún está desdibujada, se suele llamar "Fase Preparadigmática".</p> <p>Ricci. C. F. (2003) Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. (1.2 párrafo 9).</p>

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
7	b, c	<p>El problema de aprendizaje puede responder, por tanto, a dos órdenes de causas, aunque en general se hallan imbricados en la historia de un sujeto en particular. Estas son externas e internas.</p> <p>Ricci. C. F. (2003) Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. (1 Encuadre epistemológico específico, párrafo 1).</p>
8	a	<p>Enunciado correcto.</p> <p>Ricci. C. F. (2003) Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. (1.2 Hacia una epistemología de la psicopedagogía, párrafo 1).</p>
9	c	<p>Desde un paradigma interdisciplinario, Evelyn Levy plantea que en la singular construcción de las dificultades de aprendizaje del sujeto se articula de modo particular su constitución subjetiva, neurofuncional y cognitiva.</p> <p>Ricci. C. F. (2003) Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. (1.2 Hacia una epistemología de la psicopedagogía, párrafo 8).</p>
10	a	<p>Enunciado verdadero.</p> <p>Ricci. C. F. (2003) Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. (1.2 Acerca de las ciencias sociales, párrafo 8).</p>

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Enunciado correcto.
2	b	Entre las aportaciones de la psicología al estudio del aprendizaje de la conducta encontramos dos tipos de condicionamientos: el clásico, encabezado por Watson, y el operante o instrumental enunciado por Skinner
3	b	Con referencia al condicionamiento operante o instrumental, Thorndike formuló las leyes del aprendizaje, estas son: la ley de la disposición, la ley del efecto y la ley del ejercicio
4	b	Respecto al cognitivismo, Bandura considera al aprendiz como un agente intencional y reflexivo.
5	b	Riviére menciona que, según Bandura, los aprendices tienen cinco capacidades relevantes para el aprendizaje.
6	b	De acuerdo con el modelo conductista, la meta de un proceso educativo es el moldeamiento de las conductas que se consideran adecuadas y técnicamente productivas de acuerdo con los parámetros sociales establecidos.
7	a	Enunciado correcto.
8	a	Enunciado correcto.
9	b	En el modelo cognoscitivista, el rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. El maestro debe orientar a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente.
10	a	Enunciado correcto.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Enunciado correcto. (Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, pp. 1).
2	b	La teoría de Piaget nos ayuda a entender cómo el niño interpreta el mundo a edades diversas. (Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, pp. 1).
3	a	Enunciado correcto. (Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, pp. 2).
4	b	De acuerdo con Piaget, mediante el proceso de la asimilación el niño moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. (Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, pp. 2).
5	a	Enunciado correcto. (Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, pp. 2).
6	a	Enunciado correcto. (Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, pp. 3).
7	b	De acuerdo con Piaget, en el estadio sensoriomotor el bebé se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción. (Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, pp. 4).
8	b	La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, marca el comienzo de la etapa preoperacional. (Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, pp. 8).
9	a	Enunciado correcto. (Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, pp. 11).
10	a	Enunciado correcto. (Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky, pp. 17).

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Dificultades de Aprendizaje (DA) es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades.
2	a	Definición correcta
3	b	Las dificultades de aprendizaje son alteraciones intrínsecas al individuo debido a disfunciones del sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital.
4	b	Las DA tienen repercusión en una o más áreas del aprendizaje.
5	a	Definición correcta.
6	b	Una dificultad específica del aprendizaje, es un trastorno en una o más áreas de los procesos psicológicos básicos, que afecta a la comprensión y utilización del lenguaje hablado o escrito.
7	b	El proceso de aprendizaje es gradual y acumulativo.
8	b	La definición corresponde a la atención difusa
9	b	La definición corresponde a dislalia.
10	a	Definición correcta.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	d	<p>Actualmente, la escuela ha dejado de ser el único lugar donde ocurre el aprendizaje y tampoco puede pretender asumir por sí sola la función educacional de la sociedad.</p> <p>(Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales, pp. 1).</p>
2	a	<p>Definición correcta (Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales, pp.2).</p>
3	a	<p>Definición correcta (Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales, pp.2).</p>
4	b	<p>En segundo lugar, un criterio vinculado a la programación de las acciones educativas. (Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales, pp.2).</p>
5	b	<p>Los marcos legales que regulan la profesión y las formulaciones teóricas disciplinares acuerdan al definir el aprendizaje y su problemática como objeto de intervención y reflexión psicopedagógica.</p> <p>(La psicopedagogía en contextos de educación formal, pp. 1).</p>
6	b	<p>En la actualidad asume rasgos diferenciales, tanto dentro como fuera de la escuela. (La psicopedagogía en contextos de educación formal, pp. 1).</p>
7	a	<p>Correcta (La psicopedagogía en contextos de educación formal, pp. 2).</p>
8	b	<p>Conseguir que el centro educativo desarrolle al máximo sus potencialidades.</p> <p>(La psicopedagogía en contextos de educación formal, pp. 3).</p>
9	a	<p>Correcta (La psicopedagogía en contextos de educación formal, pp. 4).</p>
10	a	<p>Correcta (La psicopedagogía en contextos de educación formal, pp. 6).</p>

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	d	Ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Cultura, ámbito familiar mediante programas de educación para padres, ámbito clínico, ámbito escolar, entre otros. (pp. 111 de La psicopedagogía en el ámbito escolar).
2	a, c	Las acciones se organizan en torno a cuatro ejes: los objetivos, la modalidad, el posicionamiento, el lugar. (pp. 111 de La psicopedagogía en el ámbito escolar).
3	b	Las acciones se organizan en torno a cuatro ejes: los objetivos, la modalidad, el posicionamiento, el lugar. (pp. 111 de La psicopedagogía en el ámbito escolar).
4	a	Enunciado correcto.
5	c	Según Moscovici (1979), la representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. (pp. 112 de La psicopedagogía en el ámbito escolar).
6	b	El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar. (PEI cap. 1, pp. 8).
7	a	Correcto (PEI cap. 1, pp. 10).
8	c	Correcto (PEI cap. 1, pp. 10).
9	b	La Propuesta Pedagógica es el instrumento en el que se establecen las intenciones y los propósitos que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza-aprendizaje. (PEI cap. 1, pp. 11).
10	a	Enunciado correcto (PEI cap. 1, pp. 18).

[Ir a la autoevaluación](#)



5. Glosario

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores.

Capacidad vicaria: Mediante la observación se pueden comprobar las posibles acciones y consecuencias de una acción.

Cognitivismo: Es una teoría psicológica cuyo objeto de estudio es cómo la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria.

Conducta adaptativa (Adaptive Behaviour Construct): Es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que el individuo ha aprendido y que le permiten responder a las circunstancias de la vida diaria.

Conductismo: Corriente de la psicología que se basa en la observación del comportamiento o conducta del ser que se estudia y que explica el mismo como un conjunto de relaciones entre estímulos y respuesta.

Constructivismo: Es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea.

Epistemología: Parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano.

Esquemas cognitivos: Son sistemas de relaciones entre conceptos que hacen que haya una mayor probabilidad de pasar de ciertas ideas a otras.

Metacognición: Consiste en tomar conciencia de nuestra propia capacidad para desarrollar estrategias y recursos que nos servirán para llevar a cabo una tarea de forma eficaz.

Paradigma: En un sentido amplio, se refiere a una teoría o conjunto de teorías que sirve de modelo a seguir para resolver problemas o situaciones determinadas que se planteen.

Zona de desarrollo próximo: Vygotsky lo definió como la diferencia existente entre el nivel de desarrollo real del niño y el nivel de desarrollo potencial.





6. Referencias bibliográficas

Aldo Ocampo González (2020). Abriendo la pregunta: cuestionamientos sobre la base epistemológica de la Psicopedagogía. *Intersaberes*, 15 (35), 1-27.

Badia, A., Mauri, T., & Monereo, C. (enero de 2004). ResearchGate. (E. UOC, Productor) Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/270158517_La_practica_psicopedagogica_en_la_educacion_formal

Bases epistemológicas, metodológicas y praxeológicas de la Psicopedagogía Epistemological, methodological and praxeological bases of Psychopedagogy Cristina Rafaela Ricci DOI: 10.51207/2179-4057.20230038

CONDICIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA PSICOPEDAGOGÍA IBEROAMÉRICA ENTRE LOS AÑOS 2000 Y 2020. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. (2022). *PSICOLOGÍA UNEMI*, 6(11), 46-69. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp46-69p>

Dávila Espinosa, S. (9 de mayo de 2012). *El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión*. México DF, México, México. Obtenido de https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/39653943/Ausbel_aprendizaje_significativo_excelente-libre.pdf?1446599390&response-content-disposition=inline%3B%2Bfilename%3DAusbel_aprendizaje_significativo_excelente.pdf&Expires=1677862389&Signature=R25PAEPxVrNLKtemNQxN0RV5gFW2PkMSX407dh1Xvpa1xAQjm0mhoktvBKrwz2-DWUmH-z28-ISRwZIUSUQkcbHXoky-VShMHEiqC0HiJ323eHsz6lY9I1j70Lei~HEsgcOgJnyrhEdU7~qJ6bOflaffKNulilHPIXTz7U9KPRWZHEhHs2LsTG~MxIExbcgaCLZIsCQW9KckbcsxtOF8w85BbU~zveucObHI5D~2Q1nDXORnQrdHR8q-

RjFM2R8S23MGAuS4xpOX-
oAoGolad09AORNjPA5PhyVD9A26NemeHRFBD3L6aysH9DauCh21
TqQdu~V1plozEp4X~KI3NQ_&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

González Suárez, E. (2006). Conocimiento científico e información científica. (C. N. Médicas, Ed.) *ACIMED*, 14(6). Recuperado el 12 de enero de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352006000600003

Lazo Bravo, C. S., Bravo Alvarado, R. N., Rodríguez Canto, C. A., & Vargas Castro, K. V. (2024). La Neuropedagogía en los desafíos de la Educación del Siglo XXI: Un Enfoque Integral para el Aprendizaje y el Desarrollo Cognitivo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(6), 4144-4170. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15151

Martín, R. (2014). Contextos de aprendizaje: formales, no formales e informales. *Dialnet*(12). Recuperado el 20 de abril de 2021, de Ikastorratza, e-Revista de didáctica: <https://www.ehu.eus/ikastorratza/12 Alea/contextos.pdf>

Mauri, T., & Badia, A. (octubre de 2004). La práctica psicopedagógica en contextos de educación formal. En A. Badia Garganté, T. Mauri Majos, & F. C. Monereo, *La práctica psicopedagógica en la educación formal* (Primera ed.). Barcelona, España: reader.digital books.pro. <http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/29003/PracticaPsicoPeda.htm/-?1580093197139>

MEC. (marzo de 2017). <https://educacion.gob.ec/>. REGLAMENTO GENERAL A LA LOEI: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>

MEC. (julio de 2020). <https://educacion.gob.ec/> <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Metodologia-para-la-construccion-PEI-tercera-edicion.pdf>



Moyetta, L., & Jakob, I. (2015). La psicopedagogía en contextos de educación formal: la complejidad de una práctica de intervención y de su enseñanza. *Contextos de educación* (17), 1-7. https://www.youtube.com/watch?v=ncGbQQVYmPA&t=412s&ab_channel=MarleneFlores



Ministerio del Ecuador, (2022). <https://educacion.gob.ec/>. Colmena. Técnicas para la Participación.



Ortiz, Emilio. (2013). Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía.' Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía'. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2014000100003>



Peñaloza Páez, J. A. (2013). Dificultades de aprendizaje. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2013/02/dificultades-aprendizaje.html>



Castañeda, C. Noguera Velásquez, B., Salazar, D., Estrada, D., Aldana, J., Morales, K., K., Martínez, G. De los Reyes, R., Agustín A. y Villela, C. (2021).



Papalia (2017). Desarrollo humano (13.^a edición). McGraw-Hill

Pérez Rodríguez, P. M. (diciembre de 2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, 5(10), 39-79. Recuperado el 11 de enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31101003.pdf>

Prados Gallardo, M. d., Sánchez Jiménez, V., Sánchez Queija, I., Del Rey Alamillo, R., Pertegal Vega, M. Á., Reina Flores, M. d., Mora Merchán, J. (2016). *Manual de psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria*. Sevilla: Pirámide.

Velásquez, B., Salazar, D., Estrada, D., Aldana, J., Morales, K., Castañeda, C. noguera, k., Martínez, G. De los Reyes, R., Agustín A. y Villela, C. (2021).



Teoría del Aprendizaje Conectivista, sobresaliente del Siglo XXI. Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI. Centro Universitario de Oriente. Departamento de Estudios de Postgrado Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. DOI: <https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.159>



Ricci, C. (enero de 2003). Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. *Perspectivas Metodológicas*. doi: <https://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/589>



Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Ministerio de Educación y Cultura (MEC). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Metodologia-para-la-construcion-PEI-tercera-edicion.pdf>

