



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Redacción de Propuestas de Prevención y Remediación Psicológica

Guía didáctica



Redacción de Propuestas de Prevención y Remediación Psicológica

Guía didáctica

| Carrera | PAO Nivel |
|------------|-----------|
| Psicología | VI |

Autores:

María Emilia Jaramillo Bustamante
Eugenio Fabián Macas Ordóñez

Reestructurada por:

Cynthia Guisella Enríquez Jadán



P S I C _ 3 0 6 4

Redacción de Propuestas de Prevención y Remediación Psicológica

Guía didáctica

María Emilia Jaramillo Bustamante
Eugenio Fabián Macas Ordóñez

Reestructurada por:

Cynthia Guisella Enríquez Jadán

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.
Marcelino Champagnat s/n y París
edilojacialtda@ediloja.com.ec
www.ediloja.com.ec

ISBN digital - 978-9942-39-068-4

Año de edición: marzo, 2021

Edición: primera edición reestructurada en enero 2025 (con un cambio del 50%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

| | |
|---|-----------|
| 1. Datos de información | 8 |
| 1.1 Presentación de la asignatura..... | 8 |
| 1.2 Competencias genéricas de la UTPL..... | 8 |
| 1.3 Competencias del perfil profesional | 8 |
| 1.4 Problemática que aborda la asignatura | 9 |
| 2. Metodología de aprendizaje | 10 |
| 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje..... | 11 |
| Primer bimestre | 11 |
| Resultado de aprendizaje 1: | 11 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 12 |
| Semana 1 | 12 |
| Unidad 1. Planificación | 12 |
| 1.1. Qué es planificar | 12 |
| 1.2. Principios generales de la planificación | 13 |
| 1.3. Fundamentos de la planificación | 15 |
| 1.4. Características de la planificación | 17 |
| 1.5. Niveles de la planificación | 18 |
| 1.6. Ventajas e inconvenientes de la planificación | 18 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 20 |
| Autoevaluación 1 | 22 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 24 |
| Semana 2 | 24 |
| Unidad 2. Fases para elaborar un programa de intervención primaria..... | 24 |
| 2.1. Elementos en la elaboración de un proyecto | 26 |
| 2.2. Fases en la planificación de los proyectos sociales..... | 27 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 43 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 46 |
| Semana 3 | 46 |

| | |
|--|------------|
| Unidad 2. Fases para elaborar un programa de intervención primaria..... | 46 |
| 2.2. Fases en la planificación de los proyectos sociales..... | 46 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 56 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 59 |
| Semana 4..... | 59 |
| Unidad 2. Fases para elaborar un programa de intervención primaria..... | 59 |
| 2.2. Fases en la planificación de los proyectos sociales..... | 59 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 66 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 69 |
| Semana 5..... | 69 |
| Unidad 2. Fases para elaborar un programa de intervención primaria..... | 69 |
| 2.2. Fases en la planificación de los proyectos sociales..... | 69 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 79 |
| Autoevaluación 2..... | 81 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 84 |
| Semana 6..... | 84 |
| Unidad 3. Enfoque del marco lógico | 84 |
| 3.1. Antecedentes y rasgo del enfoque del marco lógico | 84 |
| 3.2. Algunas definiciones del EML | 85 |
| 3.3. Características del EML..... | 85 |
| 3.4. Las etapas del EML..... | 86 |
| 3.5. El enfoque del marco lógico paso a paso | 87 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 94 |
| Autoevaluación 3..... | 99 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 101 |
| Semana 7 | 101 |
| Actividades finales del bimestre | 101 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 102 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 102 |

| | |
|--|------------|
| Semana 8 | 102 |
| Actividades finales del bimestre | 102 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 102 |
| Segundo bimestre..... | 104 |
| Resultado de aprendizaje 1: | 104 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 104 |
| Semana 9..... | 105 |
| Unidad 4. Técnicas de intervención | 105 |
| 4.1. Técnicas de diagnóstico y análisis de la realidad..... | 105 |
| 4.2. Técnicas para la fase de ejecución y seguimiento | 109 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 116 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 119 |
| Semana 10..... | 119 |
| Unidad 4. Técnicas de intervención | 119 |
| 4.2. Técnicas para la fase de ejecución y seguimiento | 119 |
| 4.3. Técnicas de evaluación..... | 121 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 124 |
| Autoevaluación 4..... | 127 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 129 |
| Semana 11 | 129 |
| Unidad 5. Modelos de proyectos y programas de intervención primaria . | 129 |
| 5.1. Proyecto de educación para la salud..... | 130 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 137 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 139 |
| Semana 12 | 139 |
| Unidad 5. Modelos de proyectos y programas de intervención primaria . | 139 |
| 5.2. Proyectos edocomunicacionales de promoción de la salud..... | 140 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 144 |
| Autoevaluación 5..... | 146 |

| | | |
|---|------------|--|
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 148 |       |
| Semana 13..... | 148 | |
| Unidad 6. Aplicaciones prácticas – modelos de proyectos de intervención | 148 | |
| 6.1. La educación en valores socioambientales como estrategia para generar cambios de actitudes en el alumnado de educación primaria.. | 148 | |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 156 | |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 158 | |
| Semana 14..... | 158 | |
| Unidad 6. Aplicaciones prácticas – modelos de proyectos de intervención | 158 | |
| 6.2. «Ojos de la noche». Prevención y educación en el ocio nocturno juvenil desde la interpretación del patrimonio de la ciudad de Granada | 158 | |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 166 | |
| Autoevaluación 6..... | 167 | |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 169 | |
| Semana 15..... | 169 | |
| Actividades finales del bimestre | 169 | |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 170 | |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 170 | |
| Semana 16..... | 170 | |
| Actividades finales del bimestre | 170 | |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 171 | |
| 4. Autoevaluaciones | 172 | |
| 5. Referencias bibliográficas | 183 | |
| 6. Anexos | 189 | |



1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Comunicación en inglés.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

Elabora informes basados en la evidencia científica que permitan dar respuesta al aumento de la prevalencia de las afectaciones de la salud mental.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

En el sexto nivel académico, la asignatura de redacción de propuestas de prevención y remediación psicológica permite al estudiante adquirir diversas herramientas, estrategias y técnicas que le permitirán diseñar propuestas de intervención primaria en el ámbito psicológico. De este modo, el estudiante será capaz de planificar cada elemento necesario para conseguir la resolución de la necesidad o situación problemática detectada previamente en la población o comunidad, tomando en cuenta que la Organización Mundial de la Salud (1986 citado en Ministerio de Salud Pública, 2012), señala la necesidad de implementar acciones orientadas al mejoramiento de vida de la población para lograr una adecuada salud, mediante la participación de los miembros de la comunidad y de esta forma prevenir posibles problemas que afecten la salud mental de los individuos.





2. Metodología de aprendizaje

El rol del psicólogo es fundamental en la planificación y diseño de programas de intervención primaria, a fin de reducir la prevalencia de problemas de salud mental. Por ello, durante el desarrollo de la presente asignatura se empleará el proceso metodológico de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que le permitirá tener un papel activo en la adquisición de conocimientos y habilidades para analizar, investigar y establecer necesidades o problemas que aquejan la salud mental de una población; y, a partir de ello elaborar un programa de intervención a nivel primario, enfocado a la promoción de la salud y la prevención de posibles cuadros psicopatológicos.

Por lo tanto, el Aprendizaje Basado en Problemas requiere que el estudiante se involucre en su propio aprendizaje, puesto que tomará la iniciativa para resolver los problemas (Escribano y del Valle, 2008) de salud detectados en la población. Y mediante la integración de conocimientos y estrategias brindadas por el docente, dará respuesta al problema previamente detectado.

Para comprender de forma más extensa y detalladamente sobre esta metodología de aprendizaje, le invito a revisar el REA denominado "[Evaluación de una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas \(ABP\) en estudiantes universitarios](#)" (López et al., 2018). Una vez analizado el REA comprenderá que el aprendizaje no solo consiste en transmitir información, sino en adquirir habilidades, actitudes y un pensamiento crítico mediante el aprendizaje activo que permitirá solucionar problemas de índole psicológico, siendo crucial en la práctica profesional.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Diseña y planifica propuestas de intervención primaria en el ámbito psicológico.

Para lograr el resultado de aprendizaje esperado, iniciaremos con el estudio detallado de todos los aspectos vinculados a la planificación, ya que esta constituye un paso esencial para la elaboración de un programa de intervención primaria. Asimismo, identificaremos y analizaremos los elementos necesarios para diseñar este programa de manera adecuada y efectiva.

Por lo tanto, en este primer bimestre abordaremos la conceptualización del término planificación, sus principios, características, niveles, ventajas e inconvenientes. También aprenderemos las fases para elaborar un programa de intervención primaria: diagnóstico/análisis de la realidad, proceso del desarrollo, evaluación del proceso e informe. Además, los elementos para tener en cuenta para su diseño: título, fundamentación, objetivos, metodología, temporalización, recursos, etc.

Para complementar mejor su formación, en el transcurso de las unidades encontrará: actividades recomendadas, autoevaluaciones y recursos externos, que le permitirán profundizar en el tema.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Unidad 1. Planificación

Estimado estudiante, en esta primera semana iniciaremos comprendiendo con el abordaje de la unidad 1, centrada en la planificación, una competencia clave para el desarrollo profesional y académico. La planificación es un proceso sistematizado que facilita la organización y dirección de esfuerzos para alcanzar objetivos dentro de un programa de intervención primaria, permitiendo coordinar acciones de manera efectiva. Esta unidad proporcionará los fundamentos necesarios para comprender la importancia de planificar, no solo como una herramienta organizativa, sino como un recurso estratégico en diversos ámbitos.

Durante la semana, exploraremos elementos cruciales de la planificación, tales como sus principios y fundamentos, que ponen los cimientos para su adecuada implementación. Además, se analizarán las particularidades de este procedimiento, junto con los distintos niveles en los que pueden implementarse, tomando en cuenta tanto las ventajas como los posibles retos que puede plantear.

1.1. Qué es planificar

Planificar se entiende como el proceso sistemático y estructurado de identificar necesidades, establecer objetivos claros, diseñar estrategias y seleccionar recursos que permitan abordar problemáticas específicas en un grupo o individuo. Este proceso implica una evaluación previa, la implementación de actividades y una etapa de monitoreo y evaluación continua para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos (Carrasco Ortiz, 2017).

Un elemento clave de la planificación es la participación de la comunidad beneficiaria. Este proceso toma en cuenta las necesidades detectadas previamente y define metas relevantes tanto para los beneficiarios directos como indirectos, asegurando que las acciones respondan a sus realidades y contextos (González et al., 2016).

1.2. Principios generales de la planificación

En el contexto del diseño y planificación de programas, la integración de principios básicos en la estructuración de programas de intervención resulta fundamental para asegurar tanto su eficacia como su pertinencia. Estos principios funcionan como directrices esenciales que orientan cada etapa del proceso, desde el diseño hasta la implementación y evaluación, permitiendo abordar de manera integral las necesidades de la población objetivo (González et al., 2011).

Los programas se sustentan en cinco principios clave, los cuales serán descritos a continuación, proporcionando un marco de referencia que promueve la coherencia, efectividad y adaptabilidad en su aplicación.

Figura 1

Principios generales de la planificación



Nota. Tomado de Pérez, 2016; Enríquez, 2024. CC BY 4.0.

- **Principio de continuidad:** Las decisiones tomadas deben mantenerse en el tiempo, pero es importante ser flexible y adaptarlas si las circunstancias cambian (Pérez, 2016).

Ejemplo: En un programa psicosocial para el acoso escolar, se implementan talleres mensuales de sensibilización y capacitación para estudiantes, maestros y padres, enfocados en la empatía y resolución de conflictos. A mitad del programa, surge la propuesta de priorizar intervenciones individualizadas para víctimas y acosadores. Sin embargo, se decide mantener los talleres grupales como eje principal, ya que cambiar el enfoque podría desestabilizar los avances logrados y confundir a los participantes y por consiguiente no cumplir con el principio de continuidad.

- **Principio de reversibilidad:** Es esencial que las decisiones sean modificables para corregir errores o ajustarse a nuevos escenarios (Pérez, 2016).

Ejemplo: En un proyecto psicosocial para prevenir el suicidio juvenil, se implementan programas de concientización en escuelas, líneas de ayuda telefónica y grupos de apoyo. Tras tres meses de monitoreo, los datos muestran que la línea telefónica es subutilizada porque los jóvenes prefieren comunicarse a través de plataformas digitales. Basándose en esta información, se decide reemplazar la línea de ayuda con un servicio de chat en línea, manteniendo el enfoque en la accesibilidad y adaptándose a las preferencias de la población sin descuidar los objetivos del proyecto.

- **Principio de precisión inequívoca:** Las acciones deben estar definidas de manera clara y exacta, evitando cualquier tipo de confusión (Pérez, 2016).

Ejemplo: En un proyecto para reducir el estigma sobre los trastornos mentales, se organizan talleres educativos en escuelas locales. Para garantizar precisión inequívoca, cada taller incluye un plan detallado con objetivos específicos, contenido revisado por expertos en salud mental y actividades prácticas alineadas con el nivel educativo de los estudiantes. Se utilizan materiales claros y basados en evidencia científica, evitando lenguaje ambiguo o conceptos que puedan reforzar estereotipos. Además, se capacita a los facilitadores para asegurar que transmitan la información de manera consistente y comprensible para todos los participantes.

- **Principio de ausencia de contradicción:** Todas las decisiones deben ser coherentes entre sí, sin generar conflictos o incoherencias internas (Pérez, 2016).

Ejemplo: En un proyecto de alfabetización para adultos en una comunidad rural, se decide adoptar un enfoque participativo y contextualizado que permita a los miembros identificar sus necesidades específicas. Para garantizar la ausencia de contradicción, todas las decisiones, como el uso de materiales educativos basados en la vida cotidiana de la comunidad y la organización de horarios flexibles, están alineadas con el objetivo principal: mejorar la alfabetización respetando el contexto cultural y social. Esto evita implementar métodos genéricos o rígidos que podrían contradecir el principio de adaptación a las realidades locales y dificultar la participación efectiva.

- **Principio de adecuación:** Las decisiones deben ajustarse y adaptarse a los cambios en el entorno o las condiciones preexistentes (Pérez, 2016).

Ejemplo: En un proyecto de prevención del abuso de sustancias entre adolescentes, al detectar una alta incidencia de consumo de alcohol no prevista y enfrentar limitaciones de recursos, el equipo ajusta su enfoque. Colaboran con organizaciones locales para obtener apoyo, rediseñan las actividades para priorizar talleres específicos sobre los riesgos del consumo de alcohol, y ofrecen sesiones de asesoramiento grupales en lugar de individuales para optimizar recursos. Además, implementan un sistema de monitoreo para evaluar continuamente el impacto de estas medidas y realizar ajustes según las necesidades emergentes, garantizando así la adecuación del proyecto a la realidad comunitaria.

1.3. Fundamentos de la planificación

El término fundamento hace referencia al principio y cimiento sobre el que se desarrolla o apoya una cosa (diccionario de la RAE citado en Pérez, 2016). En este caso, los fundamentos de la planificación son elementos centrales en el proceso, dado que actúan como guía para concretar y ordenar las acciones

para la consecución de los objetivos del programa de intervención (Fernández y Ponce, 2016). En la figura 2 se describen los fundamentos sobre los que se sustenta toda planificación.

Figura 2

Fundamentos de la planificación



Nota. Tomado de Pérez, 2016; Enríquez, 2024. CC BY 4.0.

- Teórico- científica:** Este pilar se refiere a las ideas y conocimientos en los que se basa el plan, es decir la base que nos dice por que el plan tiene sentido y en que principios o teóricas se apoya.
- Socio- educativa:** se considera como el plan tiene una repercusión en las personas y a la comunidad, se enfoca en el impacto social y educativo, asegurando que sea pertinente para mejorar la calidad de vida de los participantes
- Metodológica:** Procedimiento técnico-procedimental se va a usar para lograr los objetivos de manera organizada.
- Normativa e institucional:** Marco jurídico de la planificación, asegura que el plan se sustente y cumpla con las leyes y reglamentos, también se ocupa de que exista una involucración de las de instituciones o autoridades relevantes.

1.4. Características de la planificación

Toda planificación, además de basarse en unos fundamentos, también debe reunir algunas características como, por ejemplo: ser flexible, abierta, descentralizada, participativa, autogestionada e interdisciplinaria (Pérez, 2016). A continuación, en la figura 3 se describen detalladamente las características:

Figura 3
Características de la planificación



Nota. Tomado de Pérez, 2016; Enríquez, 2024. CC BY 4.0.

De tal forma que todo programa de intervención debe ser, un proceso flexible, inclusivo y cooperativo, concebido para atender las necesidades del grupo al que está orientado. Su triunfo se basa en la habilidad para adaptarse a las

variaciones, incorporar diversas visiones y disciplinas, y promover la implicación activa de los participantes, garantizando de esta manera que los objetivos se alcancen de forma eficaz y duradera.

1.5. Niveles de la planificación

Existen diferentes niveles de planificación en función del tiempo, la frecuencia de utilización, amplitud del enfoque, entre otros (Navajo, 2009). Para una mejor comprensión, vamos a analizar según cuatro perspectivas: organización, dimensión temporal, dimensión espacial y concreción, en el siguiente recurso denominado “Niveles de Planificación”:

[Niveles de Planificación](#)

En definitiva, son varios niveles de planificación que se pueden agrupar tomando en cuenta la organización (general, específica, concreta), dimensión temporal (próxima, a corto plazo, mediano plazo y a largo plazo), dimensión espacial (nacional, local y regional) y según los niveles de concreción (plan, programa y proyecto).

1.6. Ventajas e inconvenientes de la planificación

Finalmente, es importante analizar algunas ventajas e inconvenientes que se pueden presentar en el proceso de planificación.

Ventajas

- Permite la colaboración activa de profesionales y organismos especializados, mejorando la calidad de los planes.
- Fomenta la integración de instituciones públicas, privadas y la sociedad.
- Implica una efectiva coordinación y comunicación entre los diversos órganos de gobierno.
- Permite prever problemas y diseñar estrategias para hacer frente a los contingentes.
- Crea estrategias sostenibles con impactos a largo plazo.

- Permite prever un futuro de manera deseada.
- Actúa como un reductor de incertidumbre y sirve de orientación en la toma de decisiones.
- Actúa como factor de cambio para modificar realidades sociales.



Desventajas

- La elaboración de planes que se han creído aptos para todo tipo de sociedades, sin tener en cuenta el espacio y el tiempo en que las sociedades viven.
- Confundir la planificación con un simple plan, sin tener en cuenta que aquella es un proceso continuo que puede abarcar diferentes planes, programas y proyectos.
- Factores como la burocracia, el difícil acceso a zonas rurales y las desigualdades regionales complican la implementación.
- Existe el error de encontrarse alejados de la parte humana a la que va dirigida su planificación y se olvida los aspectos más importantes (Pérez, 2016).



Estimado estudiante, para profundizar en esta temática le sugiero revisar el REA titulado [“Planificación y elaboración de proyectos”](#) (Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina, 2020), donde encontrará diversas pautas que le permitirán familiarizarse con los aspectos fundamentales relacionados a la planificación de proyectos o programas de intervención primaria.

Una vez analizado el REA, usted comprende que todo proyecto o programa de intervención, requiere de la planificación para precisar los objetivos y concretar las actividades que se van a realizar con la población beneficiaria. Por lo tanto, esta planificación permite organizar y racionalizar aquello que se quiere conseguir tras la implementación del programa.

Finalmente, para profundizar los contenidos abordados en la presente semana, le recomiendo realizar las siguientes actividades, a fin de garantizar una adecuada comprensión de la temática.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

Actividad 1: Realice un organizador gráfico de las principales características de la planificación que incluya la definición, fundamentos y características.

Procedimiento

Estimado estudiante, para llevar a cabo esta actividad, siga estos pasos:

1. Lea comprensivamente la unidad 1: Planificación, específicamente los ítems señalados para la actividad.
2. Subrayado de ideas principales, identifique y resalte los conceptos más relevantes de cada tema a trabajar.
3. Coloque la idea central o el tema principal o título en el centro de su hoja de trabajo.
4. Generación de ideas relacionadas, realice una lluvia de ideas para identificar conceptos y subtemas relacionados con el tema central.
5. Relacione las ideas, conecte la idea central con los subtemas utilizando líneas o flechas que representen las relaciones entre conceptos.
6. Reflexione sobre la utilidad de la tarea, ya que esta actividad le ayudará a mejorar la comprensión y retención de la información.

Retroalimentación

Es momento de comparar sus respuestas. Si coinciden con las siguientes premisas, ha realizado un buen trabajo; y, en caso de no ser así, es momento de revisar nuevamente la unidad 1: Planificación



Definición: prever y anticipar recursos, procedimientos y actividades. Establecer prioridades, es un plan organizado para conseguir los objetivos propuestos.

Fundamentos: Son cimientos de la planificación. Tenemos cuatro principales fundamentos: teórico-científico, socioeducativo, metodológico y normativo e institucional.

Actividad 2: Elabore un cuadro sinóptico sobre los niveles de planificación.

Procedimiento

1. Lea cuidadosamente los temas correspondientes en la Unidad 1.
2. Identifique y subraye las ideas principales, tomando notas de los aspectos que considere más relevantes.
3. Organice la información en un cuadro sinóptico utilizando llaves para vincular las ideas principales con las secundarias.

Retroalimentación

¡En hora buena! Ha finalizado la actividad.

A continuación, se incluyen algunas ideas que puede contener su cuadro sinóptico con respecto a los niveles de planificación. Revise si la información es similar a la suya.

Niveles de Planificación

Según la organización: general, específica y concreta.

Según la dimensión temporal: próxima, a corto plazo, mediano plazo y a largo plazo.

Según la dimensión espacial: nacional, local y regional.

Actividad 3: Autoevaluación 1.

Procedimiento

Estimado estudiante, una vez que haya leído y comprendido la unidad 1: Planificación, le invito a realizar la siguiente autoevaluación durante esta primera semana, con el objetivo de evaluar su aprendizaje significativo. Para ello, le solicitamos que lea cuidadosamente cada uno de los ítems y seleccione la respuesta correcta. Recuerde que, en las preguntas dicotómicas, deberá elegir entre “Verdadero” o “Falso”; mientras que, en las preguntas de opción múltiple, deberá seleccionar la(s) respuesta(s) que considere correcta(s).



Autoevaluación 1

1. ¿En qué se diferencia la planificación de un simple plan?
 - a. La planificación es un proceso que incluye evaluación continua.
 - b. Un plan es siempre más detallado que una planificación.
 - c. La planificación se centra solo en los objetivos a largo plazo.
 - d. Un plan no necesita evaluación, solo ejecución.

2. ¿Por qué es esencial tener en cuenta tanto los principios como los fundamentos en la planificación de un programa de intervención?
 - a. Porque los principios actúan como directrices claras y los fundamentos proporcionan la base teórica y práctica para su implementación.
 - b. Porque los principios permiten que el plan sea flexible y los fundamentos ayudan a definir solo los resultados esperados.
 - c. Porque los principios deben modificarse constantemente, mientras que los fundamentos no pueden cambiar.
 - d. Porque los fundamentos y principios son secundarios a la disponibilidad de recursos.



3. ¿Qué se busca con la planificación participativa?

- a. Imponer un plan desde arriba sin intervención de los beneficiarios.
- b. Asegurar que las decisiones sean tomadas exclusivamente por expertos.
- c. Incluir a todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones relevantes al plan.
- d. Fomentar la pasividad de los beneficiarios para mantener el control del plan.



4. ¿Cuál de los siguientes elementos es esencial para garantizar que una planificación sea exitosa a largo plazo?

- a. La flexibilidad para adaptarse a cambios.
- b. La permanencia de las decisiones sin modificaciones.
- c. La limitación de la participación de la comunidad.
- d. El enfoque exclusivo en resultados inmediatos.



5. ¿Qué característica de la planificación permite adaptarse a las necesidades cambiantes de la comunidad a lo largo del tiempo?

- a. Flexibilidad.
- b. Participación.
- c. Descentralización.
- d. Rigor.



6. ¿Qué principio de la planificación se asegura de que las decisiones no contradigan los objetivos y acciones previas del plan?

- a. Adecuación.
- b. Continuidad.
- c. Ausencia de contradicción.
- d. Reversibilidad.



7. Pregunta de verdadero/falso: El principio de "continuidad" establece que las decisiones tomadas en la planificación deben modificarse siempre que surjan cambios en las circunstancias.



Verdadero ()

Falso ()

8. ¿Qué significa la "normativa e institucional" en los fundamentos de la planificación?

- a. Seguir estrictamente las leyes sin importar el contexto.
- b. Asegurar que el plan se cumpla conforme a las normativas legales y con la participación de las autoridades relevantes.
- c. Ignorar las normativas para tener mayor flexibilidad en la implementación.
- d. Aplicar únicamente los principios sin necesidad de adaptarse a las normativas locales.

9. Responda verdadero falso según corresponda: La planificación permite la colaboración activa de profesionales y organismos especializados, mejorando la calidad de los planes. ()

10. Responda verdadero falso según corresponda: La planificación es un proceso estático y se puede confundir con un simple plan. ()

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 2. Fases para elaborar un programa de intervención primaria

Una vez que hemos comprendido la importancia de planificar y concebir algunas ideas generales sobre el diseño de un programa de intervención primaria, es momento de analizar cada una de las fases que implica elaborar dicho programa.

Para iniciar este análisis, es relevante destacar que, aunque existen diferencias en su enfoque, los programas y proyectos de intervención primaria comparten las mismas fases y procedimientos básicos. Esto se debe a que ambos tienen

como objetivo principal generar un impacto positivo en la población, promoviendo cambios significativos que respondan a sus necesidades y desafíos.

Es así como los programas de intervención primaria buscan ayudar a las personas a adoptar un comportamiento que impida que desarrollen problemas de salud mental, mejorando sus competencias para abordar determinado problema o aspecto de salud (Ministerio de Sanidad y Consumo, 2003). Los proyectos sociales son herramientas estratégicas necesarias para la toma de decisiones gubernamentales y sociales, ya que expresan soluciones a problemas o situaciones desventajosas hacia puntos convenientes en beneficio de la sociedad (Baca Y Herrera, 2016).

Los problemas a los que se trata de dar solución están relacionados con las necesidades básicas del individuo, como la salud, educación, empleo y vivienda. Así también se incluye otro tipo de necesidades como son la dignidad, autoestima, aprecio, seguridad, consideración, la capacidad de encontrar sentido a la vida y al mundo que nos rodea (Chantal, 2020).

En la elaboración de programas de intervención o proyectos se construirá una estructura organizada de actividades y tareas ordenadas, las mismas que se enlazarán con la ayuda de la reflexión autocrítica del autor, lo que dará al proyecto originalidad y creatividad. Esta estructura, según refiere Cohen y Martínez, 2006, citado en (Pérez, 2016), debe cumplir las condiciones siguientes:

- Definir previamente con precisión el problema a resolver.
- Mencionar los objetivos importantes.
- Identificar la población que será el objeto de estudio.
- Conocer la ubicación geográfica.
- Determinar la fecha de inicio y fin del proyecto.
- Disponer de los recursos necesarios: financiamiento y presupuesto.

2.1. Elementos en la elaboración de un proyecto

Todo proyecto o programa de intervención primaria debe comenzar determinando varios elementos como: la situación que debe mejorarse, los probables beneficiarios, el alcance geográfico, la serie de cuestiones que se abordarán y la duración y los probables gastos (Baca y Herrera, 2016). Para que el proyecto tenga éxito, debemos tener en cuenta los siguientes elementos:

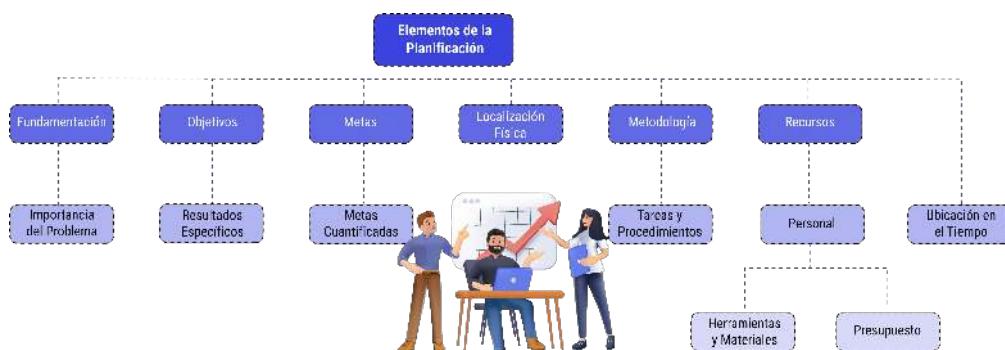
- **Naturaleza del proyecto:** describe la idea central del proyecto o programa. Es decir, pone de relieve si el origen del programa nace de una carencia social de la comunidad, la insuficiencia de un servicio, la mejora de la calidad de vida de las personas o la necesidad de favorecer algún aspecto en el desarrollo individual y social (Perea, 2009).
- **Fundamentación:** consiste en la argumentación del problema de estudio y los posibles resultados en los beneficiarios, responde al por qué se hará dicho proyecto.
- **Objetivos:** son los resultados o logros que se esperan obtener, responde al ¿para qué se quiere hacer?
- **Metas:** están relacionadas con las aspiraciones a gran escala. Señalan cuánto y hasta dónde se pretende llegar con un objetivo, responde el: ¿cuánto se pretende hacer?
- **Localización física:** se refiere al lugar geográfico donde se desarrollarán las acciones.
- **Metodología:** implica la definición de tareas, normas y procedimientos para la ejecución de las distintas acciones a realizar. Responde a la pregunta: ¿cómo hacer? (Pérez, 2016).
- **Ubicación del tiempo:** o calendario de acciones, donde se definen fechas y plazos para el desarrollo de cada acción, debe ser diseñado con flexibilidad.
- **Recursos:** pueden ser: humanos, es decir, el personal preparado que lo ejecutará, materiales, relacionados con los instrumentos y equipos necesarios; y, financieros, que corresponden al presupuesto y financiamiento para determinar la eficiencia del proyecto (Universidad de Barcelona, 2020).



A continuación, se presenta la Figura 4, la cual ilustra los elementos clave que intervienen en la elaboración de un proyecto. Estos elementos incluyen la metodología, la naturaleza del proyecto, la justificación, la localización física, las metas y los objetivos, proporcionando una visión integral del proceso de diseño y planificación.

Figura 4

Elementos en la elaboración de un proyecto



Nota. Tomado de Pérez, 2016; Enríquez, 2024. CC BY 4.0.

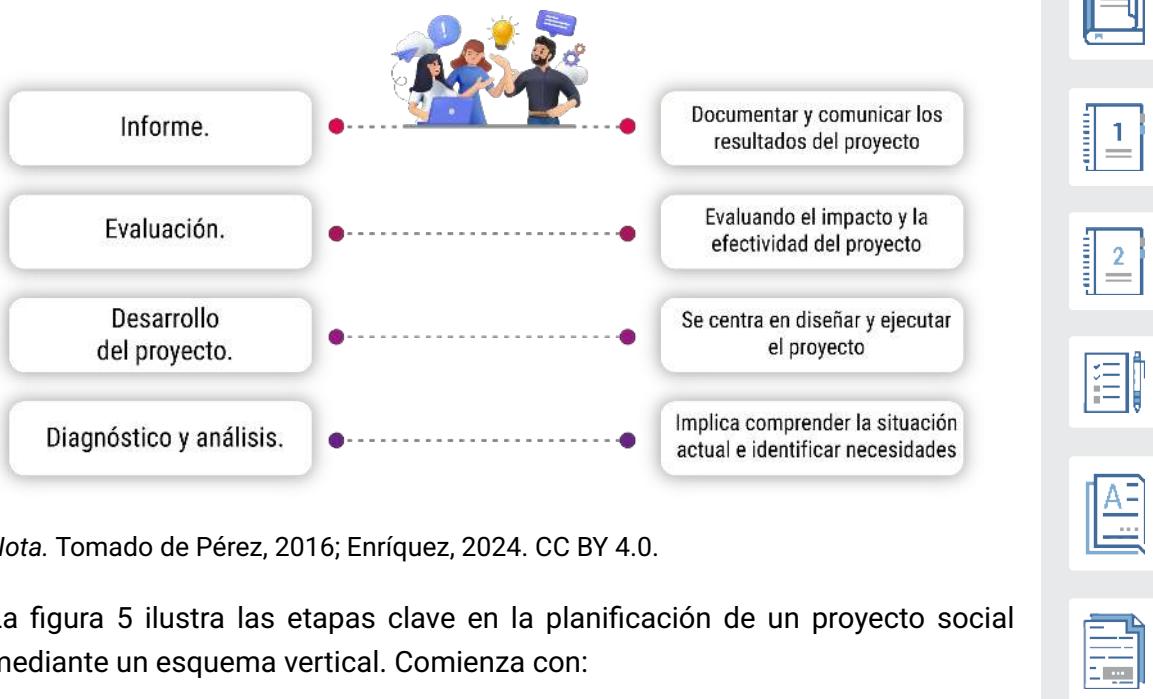
Cada uno de estos componentes cumple un rol fundamental en la estructuración, planeación y ejecución del proyecto, asegurando que las metas sean claras, las actividades estén organizadas y los resultados sean alcanzables.

2.2. Fases en la planificación de los proyectos sociales

La planificación de un proyecto o de un programa de intervención primaria requiere del desarrollo de varias etapas o pasos que se entrelazan, concatenan y retroalimentan (Pérez, 2016). En la figura 5 se describen las fases que se siguen para planificar un proyecto: diagnóstico y análisis de la realidad, desarrollo del proceso, evaluación e informe.

Figura 5

Fases para la planificación de un proyecto social



Nota. Tomado de Pérez, 2016; Enríquez, 2024. CC BY 4.0.

La figura 5 ilustra las etapas clave en la planificación de un proyecto social mediante un esquema vertical. Comienza con:

- **Diagnóstico y análisis:** Comprender la situación actual e identificar necesidades.
- **Desarrollo del proyecto:** Diseñar y ejecutar.
- **Evaluación:** Analizar impacto y efectividad.
- **Informe:** Documentar y comunicar resultados.

Por lo tanto, el diseño de un programa de intervención primaria requiere que se empiece detectando las necesidades de la comunidad (diagnóstico y análisis), para posteriormente desarrollar el proceso de intervención que implica establecer los objetivos, metodología, temporalización, recursos, aplicación-ejecución y seguimiento. En un tercer paso se debe realizar la evaluación de cada una de las etapas del proyecto/programa; y, finalmente reportar todo este proceso mediante un informe.

Le invito a continuar con el estudio de esta temática con el análisis de la realidad y desarrollo del proyecto.

2.2.1. Diagnóstico y análisis de la realidad

El diagnóstico se caracteriza como un procedimiento sistemático dirigido a reconocer y examinar las necesidades y problemas psicosociales de una comunidad. Esta perspectiva facilita entender las dinámicas sociales, culturales, económicas y políticas que influyen en la vida de la comunidad, fomentando la implicación activa de sus integrantes en la resolución de sus problemas. Desde un enfoque psicosocial, el diagnóstico fusiona técnicas tanto cualitativas como cuantitativas para recolectar datos acerca de elementos como la percepción de necesidades, la calidad de vida, las redes de respaldo social y los factores de riesgo y protección existentes. Este procedimiento no solo busca detectar problemas, sino también identificar y utilizar los recursos y potencialidades disponibles para impulsar transformaciones sustentables, y fomentar el bienestar común.

A continuación, se describen 9 áreas esenciales que permitirán abordar esta primera fase.

• Detectar necesidades

La detección de necesidades es un paso clave en el análisis de una comunidad. Su objetivo es identificar la diferencia entre la situación actual de la comunidad y la que se considera ideal. Según Moreno et al. (2015), este proceso implica analizar de forma subjetiva las diferencias entre la realidad y las expectativas, lo que ayuda a priorizar problemas, entender sus causas principales y proponer soluciones efectivas.



Reconocer las necesidades es la base para cualquier acción comunitaria. Identificar las áreas más importantes permite enfocar los esfuerzos estratégicamente y buscar resultados sostenibles. Además, ayuda a aprovechar mejor los recursos disponibles, asegurando que se utilicen de forma eficiente para responder a las demandas reales.

El análisis de una comunidad es un proceso amplio que considera diferentes aspectos, como las sociales, económicas, culturales y psicológicas. Ignorar estas dimensiones puede llevar a tomar decisiones superficiales o mal dirigidas que no resuelven las causas reales del problema (Pérez, 2016). Algunos de estos aspectos son:

- a. **Situación socioeconómica:** Factores como ingresos, nivel educativo y acceso a servicios básicos.
- b. **Cultura y creencias:** Costumbres, valores y normas sociales que influyen en cómo se perciben las necesidades.
- c. **Recursos disponibles:** Costumbres, valores y normas sociales que influyen en cómo se perciben las necesidades.

A continuación, se describen algunas herramientas claves para detectar las necesidades de la comunidad, como un punto de partida para el diagnóstico.

• **Herramientas para detectar necesidades**

Las herramientas para identificar las necesidades demandan una mezcla de técnicas cualitativas y cuantitativas que faciliten la recolección de datos precisos y representativos.

Entre los instrumentos más habituales se incluyen:

- a. **Análisis de contextos:** Este enfoque requiere analizar las circunstancias estructurales y las dinámicas tanto internas como externas que afectan a la comunidad. Incorpora elementos como atributos demográficos, ubicación geográfica y circunstancias económicas.
- b. **Cuestionarios y test psicométricos:** Las herramientas validadas, como encuestas estructuradas o escalas psicométricas, facilitan la cuantificación de información acerca de las percepciones, vivencias y requerimientos de los integrantes de la comunidad.
- c. **Entrevistas:** Estas pueden ser estructuradas, semiestructuradas o mixtas, y facilitan la adquisición de datos cualitativos. Estos son eficaces para detectar necesidades detectadas y posibles soluciones,

incluyendo a líderes de la comunidad, especialistas locales y beneficiarios.

d. **Observación:** Puede seleccionar observaciones directas o indirectas, facilitando la recolección de información de las conductas, interacciones y condiciones físicas de la comunidad en su ambiente natural.

e. **Técnicas participativas:** Métodos como la técnica de brainstorming (lluvia de ideas) promueven la implicación directa de la comunidad en la detección de necesidades, fomentando un sentimiento de pertenencia y compromiso con las soluciones sugeridas.

A continuación, se presenta un ejemplo práctico que ilustra el proceso de detección de necesidades dentro de una comunidad.

Ejemplo:

En un entorno rural, se detectaron requerimientos psicológicos asociados a elevados grados de estrés y ansiedad en adultos jóvenes, quienes constituyen un componente esencial de la fuerza laboral local. A través de la realización de sondeos comunitarios basados en la Escala de Estrés Percibido (Cohen et al., 1983), se reveló que el 60% de los participantes indican tener altos niveles de estrés, principalmente vinculado con la inestabilidad financiera y disputas familiares. Además, mediante entrevistas semiestructuradas efectuadas a líderes de la comunidad, profesores y personal sanitario, se reconocieron elementos provocadores como las extensas horas de trabajo y los problemas económicos. La observación directa en actividades comunitarias confirmó estos descubrimientos, mostrando conductas que señalan ansiedad, tales como preocupación y problemas para involucrarse en actividades de grupo. Por último, una sesión de lluvia de ideas participativa permitió recoger propuestas concretas de la comunidad, destacando la necesidad de talleres de manejo del estrés, espacios de orientación psicológica y actividades recreativas que promuevan el bienestar emocional. Este

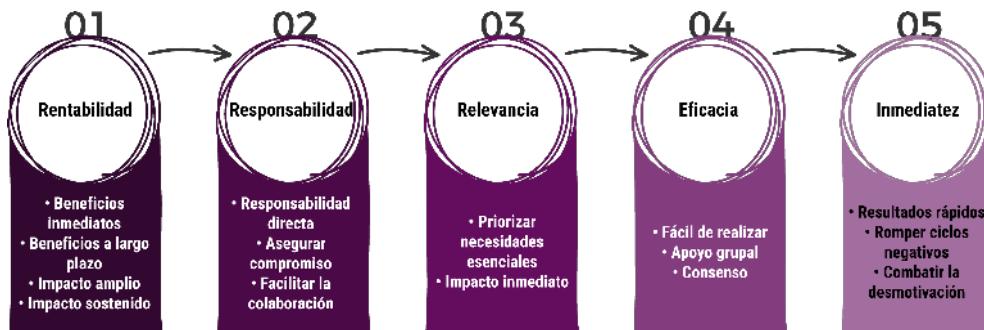
diagnóstico integral resalta la urgencia de intervenir en las causas subyacentes para mejorar la calidad de vida y productividad de la comunidad.

• Establecer prioridades

Desde la identificación de las posibles necesidades, es crucial establecer cuáles necesitan prioridad para una intervención efectiva. Para ello, es esencial disponer de criterios precisos y adecuados que faciliten la definición de prioridades, garantizando que los recursos y esfuerzos se enfoquen estratégicamente hacia los sectores más críticos. Este método asegura una reacción ordenada y eficaz ante las necesidades más urgentes de la comunidad (Pérez, 2016). En la figura 6 se detallan los criterios técnicos que permiten priorizar las necesidades en función del marco referencial de las políticas sociales (Aguilar, 2013).

Figura 6

Criterios de carácter técnico para establecer prioridades



Nota. Tomado de Pérez, 2016; Enríquez, 2024. CC BY 4.0.

Es así como, entre un sinnúmero de necesidades de la población, es conveniente elegir la que necesita mayor intervención, tomando en cuenta algunos criterios como la relevancia, rentabilidad, inmediatez, eficacia y responsabilidad, que permitirán seleccionar el problema o necesidad central de la comunidad.

A continuación, se describe un ejemplo práctico de como priorizar la necesidad en base a los criterios.

Ejemplo:

Después de examinar las necesidades identificadas en la comunidad rural, se otorgó prioridad al tratamiento del estrés en adultos jóvenes como el campo de intervención principal. Esta resolución se basa en varios criterios técnicos fundamentales: el alto nivel de estrés se establece de manera inmediata como un problema urgente que impacta tanto en la salud mental de las personas como en la productividad laboral de la comunidad. Además, atender esta necesidad tiene un impacto inmediato, dado que tácticas como talleres de gestión de emociones y métodos de relajación pueden producir resultados beneficiosos a corto plazo. En cambio, este objetivo se puede lograr con los recursos existentes, como la implicación de un psicólogo local y la utilización de espacios comunitarios, satisfaciendo el criterio de sencillez en la implementación de actividad de la comunidad. En última instancia, el estrés es un problema que afecta directamente la competencia de los actuales recursos profesionales, asegurando así una intervención eficaz. Al enfocar las acciones en esta necesidad primordial, se garantiza un efecto considerable y duradero en la calidad de vida de la comunidad.

• Delimitar el problema

Delimitar el problema es la definición clara, concreta y precisa del problema, para lo cual se debe recolectar toda la información posible, ya sea por fuentes de información directas e indirectas (Baca y Herrera, 2016). El diagnóstico del problema se basa en tres elementos:

- a. Descripción de la situación negativa, definir las características del problema que se pretende resolver.
- b. Explicar por qué es necesario desarrollar un proyecto o programa para abordar el problema.

- c. Los objetivos el determinar que se espera lograr con la investigación y la intervención (Organización Panamericana de la Salud, 2020).

Se describe un ejemplo práctico para ilustrar el proceso de delimitación del problema.

Ejemplo:

En una comunidad rural, los jóvenes adultos muestran elevados grados de estrés a causa de elementos como la inestabilidad financiera, extensos horarios de trabajo y la escasez de recursos psicológicos para gestionar las tensiones cotidianas. Este problema se expresa en irritabilidad, cansancio persistente y problemas para manejar emociones, lo que repercute en su salud mental, su rendimiento y las relaciones dentro de la familia. Es esencial tratar este asunto, dado que el estrés persistente puede provocar trastornos como la ansiedad y la depresión, afectando de manera adversa la cohesión social y el crecimiento económico de la comunidad. Una intervención centrada en tácticas de gestión del estrés facilitará la reducción de estos impactos y fomentará el bienestar global de los afectados.

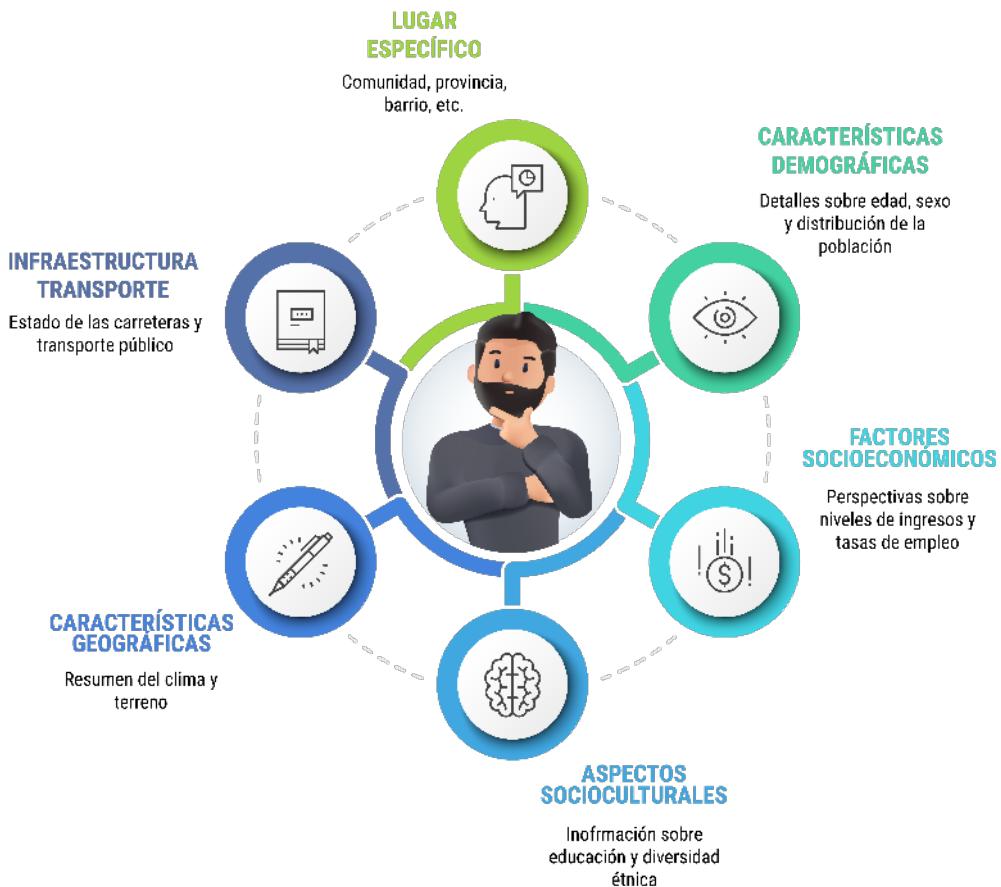
El éxito del desarrollo de los proyectos depende de las condiciones y elementos reales con los que se cuenta, a fin de que se evite el incumplimiento de objetivos formulados muy ambiciosamente. Para esto es necesario prever las siguientes cuestiones relacionadas a:

- a. ¿cómo responder a las necesidades?
- b. ¿qué hacer para cambiar el estado de las cosas?, ¿cómo colaborar?
- c. ¿qué medios o recursos se van a utilizar?
- d. ¿qué metodología, recursos personales-económicos y tiempo se requiere para el desarrollo de este? (Pérez, 2016).

• Ubicar el proyecto

Ubicar el proyecto se refiere a identificar el espacio geográfico de la población que presenta las necesidades previamente especificadas (Organización Panamericana de la Salud, 2020). Es importante caracterizar el espacio geográfico o entorno. En la figura 7 se mencionan algunas características del entorno que pueden estar relacionadas con el origen del problema:

Figura 7
Elementos del entorno vinculados al origen del problema



Nota. Tomado de Pérez, 2016; Enríquez, 2024. CC BY 4.0.

Entre las características del entorno encontramos la estructura demográfica (edad y sexo), los factores socioeconómicos (nivel de ingresos), socioculturales (educación), el entorno geográfico, etc. Son datos relevantes que permiten comprender la situación, las demandas e intereses de la población beneficiaria.

Se describe un ejemplo práctico de ubicar el proyecto.

Ejemplo:

El proyecto se llevará a cabo en una comunidad rural ubicada en la región montañosa del municipio de San Pedro. Esta área enfrenta retos específicos que están relacionados con el problema del estrés en adultos jóvenes. La población objetivo incluye a hombres y mujeres de entre 18 y 35 años, quienes suelen lidiar con fuertes presiones laborales y económicas. Muchas familias en la comunidad enfrentan pobreza y una distribución desigual de los ingresos, lo que incrementa su nivel de preocupación y estrés diario. Además, el bajo nivel educativo dificulta que las personas accedan a información o herramientas para manejar sus emociones de manera efectiva. Por otro lado, el clima extremo y el terreno accidentado complican el acceso a servicios de apoyo psicológico, mientras que las malas condiciones de transporte y la dependencia de la agricultura como principal fuente de ingresos hacen que la situación financiera sea inestable. Estas características reflejan la importancia de diseñar un proyecto que se adapte a las necesidades específicas de la comunidad y que ayude a reducir tanto las causas como los efectos del estrés en sus habitantes.

• **Fuentes de información**

Una vez formulado el problema es necesario realizar una evaluación de la principal bibliografía existente y de toda la información tanto directa como indirecta; en este aspecto también son valiosos los estudios, noticias periodísticas y el conocimiento científico- tecnológico que pudiera ser de interés para determinar el núcleo central del problema, a fin de brindar soluciones pertinentes (Baca y Herrera, 2016; Pérez, 2016).

• Prever la población

De acuerdo con Perea (2009) prever la población implica analizar su situación, características, peculiaridades, necesidades y rasgos sobresalientes. Es importante captar, mediante cuestionarios, características como género, edad, estado civil, nivel de escolaridad, entre otras. Si se desea profundizar más en la caracterización de la población se pueden ocupar herramientas como las historias de vida o las entrevistas en profundidad (Baca y Herrera, 2016).

A continuación, se describe un ejemplo práctico de prever la población.

Ejemplo:

La población objetivo del proyecto incluye a adultos jóvenes de entre 18 y 35 años de una comunidad rural en la región montañosa del municipio de San Pedro. De ellos, el 60% son mujeres y el 40% hombres, con la mayoría casados o en parejas estables. En cuanto a su educación, la mitad solo alcanzó la primaria, mientras que pocos lograron formación técnica o superior. Además, el 65% no ha recibido capacitación adicional, pero muestran interés en aprender habilidades prácticas, especialmente para manejar el estrés y mejorar su bienestar emocional. Muchos enfrentan barreras como largas jornadas laborales y recursos económicos limitados, lo que dificulta su acceso a oportunidades formativas.

• Prever los recursos

Prever los recursos se refiere a tener conocimiento de la cantidad de personas, materiales y presupuesto que vamos a necesitar para realizar el proyecto (Perea, 2009).

Se detalla un ejemplo de prever los recursos.

Ejemplo:

Para implementar el proyecto dirigido a reducir el estrés en adultos jóvenes de la comunidad rural de San Pedro, se han identificado los recursos necesarios. Se contará con un psicólogo especializado en manejo del estrés y un facilitador comunitario que apoyará en la logística y coordinación. Se utilizará el espacio comunitario local para las sesiones y se requerirán materiales como guías impresas con técnicas de relajación, cuadernos, lápices y una pizarra portátil, además de esterillas para actividades prácticas. El presupuesto estimado es de \$1,500 USD, que cubrirá honorarios profesionales, impresión de materiales, compra de insumos y un fondo para imprevistos. La comunidad contribuirá con recursos no monetarios, como el espacio para los talleres y apoyo organizativo, asegurando que el proyecto sea factible y adaptado a sus capacidades locales.

- **Organizar y sistematizar la información**

Una vez recogida la información referente al análisis de la realidad del contexto en el que se va a llevar a cabo el proyecto, es organizada de manera sistemática a fin de tener una visión más precisa y concreta de la realidad (Perea, 2009; Pérez, 2016).

- **Elaborar conclusiones**

Finalmente, analizada la realidad se procede a elaborar unas conclusiones breves que nos servirán para establecer unas líneas generales de acción y avanzar con la siguiente fase (Perea, 2009).

A continuación, se registra una conclusión del caso práctico.

Ejemplo:

En resumen, el análisis realizado en la comunidad rural de San Pedro permitió entender que el estrés en los adultos jóvenes es un problema urgente que afecta su bienestar emocional, su productividad y sus

relaciones familiares. Este estrés está causado principalmente por la inestabilidad económica, largas jornadas laborales y la falta de herramientas para manejar las emociones. Con esta información, se decidió implementar talleres prácticos de manejo del estrés, aprovechando los recursos disponibles, como el apoyo de un psicólogo, un facilitador comunitario y un presupuesto accesible. Este enfoque busca no solo aliviar el estrés de manera inmediata, sino también fortalecer el bienestar emocional y mejorar la calidad de vida de los habitantes, creando un impacto positivo y sostenible en la comunidad.

2.2.2. Proceso del desarrollo del proyecto

La segunda fase de un programa de intervención, conocida como la fase de planificación y desarrollo, es fundamental para establecer las bases que guiarán el desarrollo y la implementación de las acciones propuestas. En esta etapa, se concreta el diseño estratégico del proyecto, asegurando que todas las actividades estén alineadas con los objetivos generales y específicos previamente definidos. La planificación y diseño permite anticipar posibles obstáculos, optimizar los recursos disponibles y estructurar las acciones de manera coherente y lógica.

Por otra parte, el proceso es un conjunto de acciones que funcionan como un sistema que se retroalimenta, es decir, todos los elementos están interrelacionados entre sí. Su objetivo es generar procesos participativos de acción para conseguir un cambio social, educativo y cultural (Pérez, 2016). Los elementos para considerar en esta fase son: objetivos, metodología, temporalización, recursos y aplicación- ejecución-seguimiento.

2.2.2.1. Objetivos

Los objetivos constituyen un elemento fundamental en cualquier programa o proyecto, ya que funcionan como el punto de partida y referencia para todos los demás aspectos. En esencia, los objetivos definen qué se quiere lograr y cuál es el impacto esperado al ejecutar el programa. Su formulación debe

estar alineada con el propósito general del proyecto y expresarse de forma clara y precisa en el plan de acción, garantizando que las actividades estén en sintonía con los resultados esperados.

Según Pérez (2016), los objetivos representan los logros que se buscan alcanzar mediante una acción planificada. Su principal función es guiar el desarrollo del programa, otorgar coherencia al plan de acción y servir como una herramienta clave para la evaluación, asegurando que se cumpla con lo establecido desde el inicio. En palabras de Pérez, los objetivos son el motor que impulsa el desarrollo y el éxito de cualquier intervención.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (1989), un objetivo es aquello que se desea haber alcanzado al término del programa. En otras palabras, los objetivos son los logros que se pretenden concretar, proporcionando orientación sobre las acciones específicas o generales que se planificarán (Paglilla y Paglilla, 2007).

En términos más concretos, los objetivos representan metas claras que deben ser alcanzadas mediante un plan de acción planificado. Estas metas deben formularse de manera explícita y detallada, reflejando la finalidad del proyecto y respondiendo a las necesidades detectadas. Constituyen el núcleo central de un programa, ya que orientan su propósito, determinan la dirección a seguir, aportan coherencia al plan de acción y son fundamentales para evaluar los resultados obtenidos.

Por último, un buen objetivo debe cumplir con ciertas características esenciales, como se ilustra en la Figura 8. Estas características son clave para garantizar que los objetivos sean claros, alcanzables y funcionales dentro del marco del programa o proyecto.

Figura 8

Características de los objetivos



Nota. Tomado de Pérez, 2016; Enríquez, 2024. CC BY 4.0.

Los objetivos de un proyecto social se dividen en dos categorías principales: generales y específicos.

- **Objetivos generales**

Los objetivos generales representan las metas amplias del proyecto, alineadas con el propósito central de la iniciativa. Estos describen lo que se pretende alcanzar de manera general, como perseguir, cumplir, desarrollar o ejecutar una acción. Aunque no reflejan conductas observables, deben ser coherentes con la misión y los valores de la organización o entidad que respalda el proyecto.

Para desarrollar objetivos generales, se utilizan características por:

- Representan el propósito central del proyecto.
- Son amplios y alineados con la misión de la organización.
- No describen conductas observables y utilizan verbos como conocer, comprender, analizar o evaluar (Peréz, 2026).

• Objetivos específicos

Los objetivos específicos complementan y detallan los generales. Su propósito es desglosar las metas principales en acciones concretas, realistas y medibles. Al redactarlos, es fundamental evitar términos subjetivos y priorizar la claridad, la congruencia y la relevancia en relación con el objetivo general (Pérez, 2016).

Las características principales de los objetivos específicos incluyen:

- a. Concretar el significado de los objetivos generales.
- b. Ser realistas y medibles.
- c. Facilitar el seguimiento y la evaluación del grado de cumplimiento y de los efectos logrados.
- d. Admitir solo una interpretación clara y precisa.
- e. Estructurar el proyecto de manera más detallada y organizada.
- f. Permitir un análisis más profundo y coherente del proyecto.
- g. Evaluar la congruencia global del proyecto cuando están bien formulados (Pérez, 2016).

A continuación, se describe un ejemplo de objetivo general y específicos en consecuencia de la fase de diagnóstico y análisis de la realidad.

Ejemplo:

Objetivo General:

- Implementar un programa integral de intervención primaria para la prevención y manejo del estrés en jóvenes adultos de 18 a 35 años de la comunidad de San Pedro, promoviendo su bienestar emocional y fortaleciendo su capacidad de afrontamiento.

Objetivos Específicos:

- Brindar psicoeducación sobre el estrés y su impacto en la salud física y mental, a través de talleres interactivos que permitan a los participantes comprender sus causas, consecuencias y formas de prevenirlo.
- Desarrollar y fortalecer habilidades prácticas en estrategias de afrontamiento del estrés, como técnicas de relajación, manejo del tiempo, y solución de problemas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

Actividad 1: Desarrolle un resumen de los aspectos elementales que se toman en consideración en la primera fase de la planificación de los proyectos sociales.

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente la unidad 1, los temas relacionados con la semana 2: fases para elaborar un proyecto.
2. Subraye las ideas principales.
3. Desarrolle el resumen de la forma más específica, puede utilizar cualquier tipo de organizador gráfico si así lo requiere.

Retroalimentación

Finalizada la actividad, es momento de chequear algunas posibles ideas que su resumen debe contener de acuerdo con los principales elementos que se deben considerar en la primera fase de la planificación de los proyectos sociales.



Primera Fase: diagnóstico / análisis de la realidad

Detectar necesidades: reconocimiento de la situación o problema a estudiar/abordar

Establecer prioridades: seleccionar la necesidad más urgente

Delimitar el problema: concretar las actividades, recursos, metodología, tiempo y dinero

Ubicar el proyecto: determinar el área geográfica

Fuentes de información: revisión bibliográfica del tema.



Actividad 2: Realice una entrevista comunitaria para identificar los problemas psicosociales en la comunidad o centro de práctica seleccionado, y establezca prioridades entre los más relevantes y analizar las características de la población afectada.

Procedimiento

Estimado estudiante, a partir de esta semana, iniciaremos un ejercicio práctico enfocado en abordar la fase de diagnóstico y análisis de la realidad. Para ello, le invito a revisar el [anexo 1. Entrevista semiestructurada](#) y proceda a seguir los siguientes pasos, asegurándose de aplicar los conocimientos adquiridos hasta ahora.

- 1. Defina la comunidad o centro de práctica:** Elija la comunidad o centro de práctica donde realizará la actividad.
- 2. Diseñe una guía de entrevista:** Cree preguntas claras y relevantes para identificar problemas psicosociales y caracterizar a la población afectada.
- 3. Solicite autorización y permisos:** Coordine con líderes comunitarios, autoridades o responsables del centro, explicando los objetivos y garantizando la confidencialidad de los datos.

4. Seleccione a los participantes clave: Identifique personas representativas de la comunidad, como líderes, usuarios del centro o personas afectadas directamente.



5. Realice la entrevista: Siga la guía de preguntas, escuchando activamente y registrando las respuestas.



6. Analice los resultados

- Revise las respuestas obtenidas.
- Identifique y clasifique los problemas psicosociales mencionados.
- Priorice los problemas según su gravedad, frecuencia o impacto.



7. Caracterice a la población afectada

- Analice las características de las personas afectadas (edad, género, nivel educativo, ocupación, etc.).
- Identifique grupos vulnerables dentro de la comunidad.



Retroalimentación

La actividad permite un acercamiento integral al diagnóstico comunitario mediante la identificación estructurada de los problemas psicosociales en la comunidad seleccionada, siguiendo los pasos clave de la fase de diagnóstico y análisis de la realidad. A través de las entrevistas comunitarias, se recopila información primaria sobre las problemáticas percibidas y las características sociodemográficas de los grupos afectados, lo que facilita una comprensión profunda del contexto local. La priorización de las problemáticas según su impacto y frecuencia permite un análisis crítico y enfocado, alineado con los principios del diagnóstico participativo. Este proceso identifica tanto las necesidades como las capacidades de la comunidad, proporcionando una base sólida para planificar intervenciones contextualizadas y sostenibles.

¡En hora buena! Ha finalizado la actividad.



Unidad 2. Fases para elaborar un programa de intervención primaria

2.2. Fases en la planificación de los proyectos sociales

Estimado estudiante, durante la presente semana, se continuará con la revisión teórica centrada en la construcción de la metodología de intervención. Este proceso abarcará un análisis detallado de la operacionalización de las variables, la estructura de las técnicas, actividades y tareas, así como la contextualización de los beneficiarios, recursos, temporalización, presupuesto y financiamiento que conforman un programa de intervención psicológica. El objetivo es comprender cómo estos elementos se interrelacionan para asegurar que las intervenciones sean efectivas, pertinentes y estén alineadas con las necesidades de los beneficiarios. Asimismo, se incluirán ejemplos prácticos que permitirán ilustrar la aplicación de estos conceptos en el ámbito profesional, fortaleciendo las competencias necesarias para el diseño y ejecución de proyectos de intervención.

2.2.2.2. Metodología de la intervención

La metodología de intervención desempeña un papel importante en el desarrollo de todo proyecto o programa primario (Pérez, 2016). Pues, proporciona los métodos, las acciones, actividades y procedimientos mediante los cuales se van a conseguir los objetivos previamente propuestos (Perea, 2009).

Para el proceso metodológico es crucial considerar los siguientes criterios:

- Especificar las técnicas e instrumentos que se van a usar para la obtención de los datos (observación simple, participante, sistemática, encuestas, entrevistas, escalas, cuestionarios).

- Definir el grupo con el que vamos a trabajar, describiendo edad, sexo, formación, clase social.
- Identificar la muestra, es decir, el grupo extraído de la población con la que se va a realizar el proyecto (Baca y Herrera, 2016; Paglilla y Paglilla, 2007; Pérez, 2016).

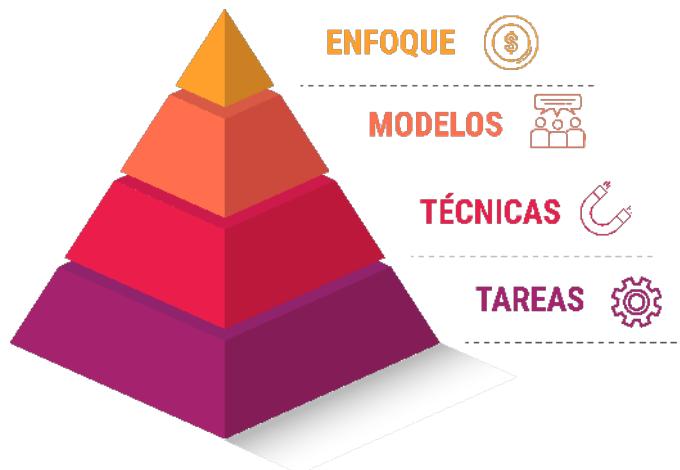
2.2.2.2.1. Estructura de la operacionalización de variables

Para estructurar la operacionalización de las variables de abordaje, es fundamental comprender conceptos básicos partiendo de los componentes de la intervención como: enfoque, modelo, técnica, y tareas. Este conocimiento es clave para seleccionar de manera adecuada las acciones orientadas a cumplir los objetivos establecidos.

- **Componentes de intervención:** Los componentes de intervención se describen desde los enfoques psicológicos, comúnmente conocidos como corrientes psicológicas. De estos enfoques derivan los modelos que fundamentan las terapias, las cuales, a su vez, dan origen a las técnicas de intervención. Finalmente, estas técnicas determinan las estrategias y tareas específicas para el abordaje de la intervención. En la figura 9 se presenta una representación jerárquica de la organización de estos componentes.

Figura 9

Componentes de intervención

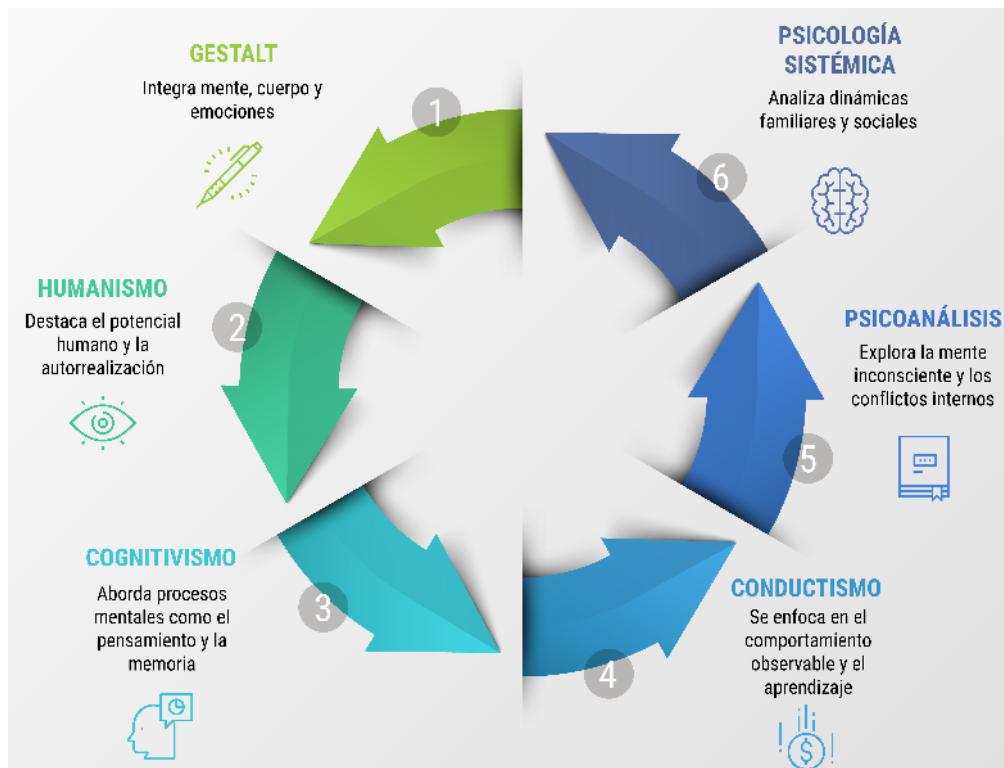


Nota. Tomado de Pérez, 2016; Enríquez, 2024. CC BY 4.0.

Enfoque: Un modelo de intervención en psicología es un marco conceptual basado en teorías psicológicas que organiza y guía la práctica profesional en la evaluación, diseño y ejecución de estrategias terapéuticas (Repositorio USAM, 2021). Este modelo proporciona una estructura lógica para abordar problemas psicológicos específicos, estableciendo una conexión entre los principios teóricos, las técnicas de intervención y los objetivos terapéuticos (Balarezo, 2018). En la figura 10 se describe los enfoques de intervención.

Figura 10

Modelos de intervención



Nota. Tomado de Villegas, 1986; Yáñez, 2005; Eguiluz, 2007; Barber y Solomonov, 2016; Patiño, 2018; Licea y Rodríguez; Enríquez, 2024. CC BY 4.0.

En consecuencia, los enfoques se describen los enfoques:

- Psicoanálisis**: desarrollado por Freud, se centra en la exploración del inconsciente, los conflictos internos y la influencia de las experiencias tempranas en el comportamiento humano. Utiliza métodos como la interpretación de sueños, las asociaciones libres y el análisis de transferencias para comprender y resolver conflictos internos, ayudando a los individuos a acceder y trabajar con aspectos ocultos de su psique (Barber & Solomonov, 2016).
- Conductismo**: propuesto por Watson y Skinner, se enfoca en el análisis del comportamiento observable y medible, enfatizando el aprendizaje a través



de los principios del condicionamiento clásico y operante. Este enfoque se aplica en la modificación de conducta, el manejo de fobias, la formación de hábitos y el uso de refuerzos positivos y negativos para influir en el comportamiento (Patiño, 2018).

- c. **Cognitivismo:** representado por Piaget y Beck, se concentra en los procesos mentales como el pensamiento, la memoria, la percepción y la resolución de problemas. Este enfoque subraya la importancia de la terapia cognitiva y cognitivo-conductual, las cuales se orientan a identificar y modificar patrones de pensamiento disfuncionales que afectan el bienestar y la conducta (Yáñez, 2005).
- d. **Humanismo:** con exponentes como Rogers y Maslow, destaca la visión del ser humano como un ente libre, con potencial de crecimiento y capacidad para alcanzar la autorrealización. Sus terapias están centradas en el cliente y buscan fomentar la motivación personal, ofreciendo un espacio de aceptación incondicional que facilita el desarrollo pleno del individuo (Villegas (1986).
- e. **Gestalt:** desarrollada por Perls y Wertheimer, pone énfasis en la experiencia y la percepción en el momento presente. Su enfoque se orienta hacia la integración de la mente, el cuerpo y las emociones, utilizando terapias experienciales que promueven la autoconciencia y la resolución de conflictos internos (Licea & Rodríguez).
- f. **Psicología Sistémica:** analiza las relaciones y dinámicas dentro de los sistemas sociales, como las familias o grupos. Este enfoque utiliza principalmente la terapia familiar y de pareja para abordar patrones relacionales disfuncionales, promoviendo una mejora en las interacciones y vínculos personales (Eguiluz, 2007).

Modelos: Un modelo terapéutico en psicología es un sistema organizado de paradigmas epistemológicos, teóricos y aplicados que explica la naturaleza psíquica, sus desajustes y la intervención psicológica (Balarezo, 2018).

Técnicas: Una técnica psicológica es un procedimiento validado por la práctica que deriva de un modelo de intervención, orientado a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Estas técnicas pueden ser cualitativas o cuantitativas y

se aplican en investigaciones documentales o de campo, utilizando instrumentos específicos como cuestionarios o guías de entrevista (González, 2013).

En tanto que, las técnicas constituyen un conjunto de procedimientos y estrategias con el objetivo de ayudar a las personas a comprender, reducir o superar problemas, prevenir su aparición y/o mejorar sus capacidades personales o relaciones, incluso en ausencia de problemas evidentes. Estas técnicas forman parte de un proceso sistematizado que contempla una metodología estructurada, la cual permite asegurar su efectividad y replicabilidad en diversos contextos. Se emplean en ámbitos como la clínica, la salud, la educación, el ámbito laboral, programas comunitarios y el deporte (Bados, 2002).

Según Pérez (2016), refiere que la técnica se refiere a las acciones específicas necesarias para implementar un método. El método, por su parte, organiza y estructura estas técnicas para alcanzar un objetivo concreto. Mientras que el método representa el camino a seguir, las técnicas son la forma o el procedimiento para aplicarlo. Los métodos tienen un enfoque más amplio, ya que engloban diversas técnicas, las cuales son de naturaleza práctica y operativa.

Tareas: En un programa de intervención comunitaria, las tareas extra terapéuticas se conceptualizan como actividades o ejercicios prácticos asignados a los participantes para realizar fuera de las sesiones grupales o individuales. Estas tareas tienen como objetivo facilitar la aplicación de los aprendizajes adquiridos en el programa a los contextos cotidianos de los participantes, promoviendo la sostenibilidad y el impacto de la intervención (Bados, 2002).

2.2.2.2.2. Contextualización de los beneficiarios

La contextualización de la población objetivo desempeña un papel esencial en las intervenciones psicosociales al facilitar el diagnóstico adecuado del problema. Este proceso permite identificar factores subyacentes y específicos que afectan a los beneficiarios, como las causas del estrés psicosocial, vulnerabilidades emocionales o problemas de salud mental.

Conociendo las características y necesidades de la población, es posible diseñar intervenciones pertinentes que sean culturalmente sensibles y apropiadas. En contextos donde la alfabetización es limitada, las estrategias pueden incluir el uso de dinámicas visuales o interactivas en lugar de materiales escritos, garantizando que la información llegue de manera efectiva a los beneficiarios (UNICEF, 2021). Además, el análisis contextual permite identificar prioridades y enfocar recursos en los aspectos que generen mayor impacto. Esto resulta especialmente crucial en programas psicosociales, donde los recursos suelen ser limitados y deben asignarse de manera eficiente (Freire, 1970).



Una adecuada contextualización también promueve la participación comunitaria, lo que fortalece la planificación y ejecución de las intervenciones. Involucrar a la población objetivo en el proceso fomenta la apropiación del programa, un aspecto clave para generar cambios sostenibles en las comunidades (Freire, 1970). Asimismo, analizar características socioeconómicas y culturales asegura que el programa beneficie a las personas más vulnerables, garantizando la equidad e inclusión al evitar la exclusión de grupos minoritarios o marginados (Smith & Liu, 2020).

Por otro lado, describir con precisión la población objetivo desde el inicio facilita la evaluación del impacto del programa. Esto permite establecer una línea base para medir los cambios logrados y ajustar las estrategias si los resultados no son los esperados. Además, al respetar las particularidades culturales y necesidades individuales, se garantiza el cumplimiento de

estándares éticos, evitando la estigmatización y promoviendo la dignidad de los beneficiarios (OMS, 2020). Finalmente, comprender las características específicas de la población contribuye a la optimización de recursos. Una intervención genérica puede resultar menos efectiva que una diseñada específicamente para poblaciones indígenas o personas desplazadas, lo que resalta la importancia de un enfoque contextualizado (Kumar, 2019).

A continuación, se presentan algunos elementos clave que deben considerarse al redactar la contextualización de los beneficiarios, destacando su importancia en la planificación efectiva del programa. Estos elementos no solo aportan una comprensión detallada de la población objetivo, sino que también permiten diseñar intervenciones más pertinentes y alineadas con las necesidades específicas de los beneficiarios.

Características de los beneficiarios:

- **Demográficas:** Edad, género, distribución geográfica y tamaño de la población.
- **Socioeconómicas:** Nivel de ingresos, ocupación, nivel educativo y condiciones de pobreza o vulnerabilidad.
- **Culturales:** Idioma, tradiciones, creencias y diversidad étnica.

Tipo de participantes:

- Beneficiarios directos: Personas que reciben los servicios o intervenciones del programa de manera directa.
- Beneficiarios indirectos: Personas que se benefician indirectamente de los resultados o impactos generados por la intervención en los beneficiarios directos.

Muestra de trabajo:

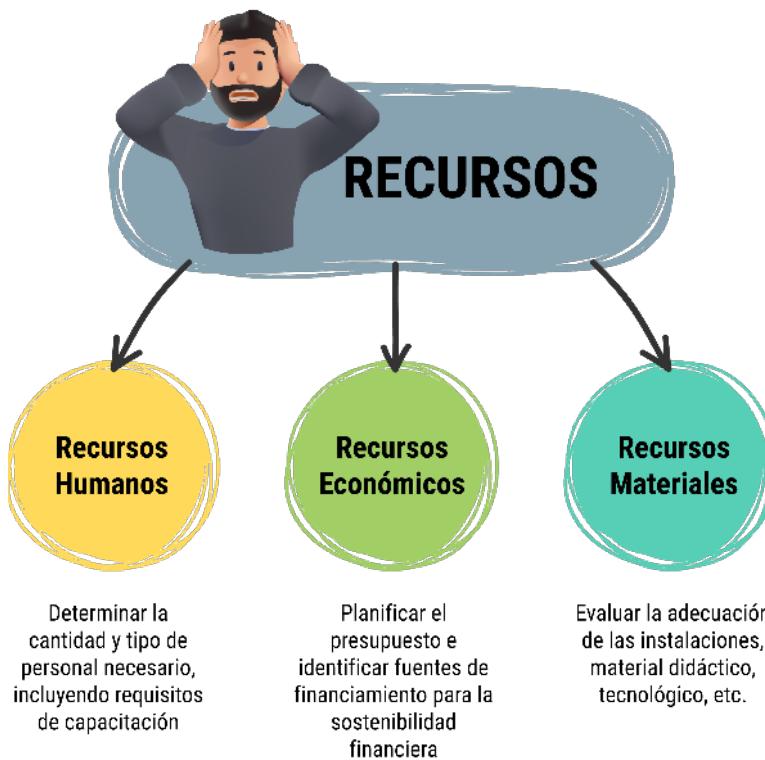
- Es importante determinar el tamaño de la muestra, definiendo criterios claros de selección.

- Se recomienda trabajar con un máximo de 20 participantes para asegurar una intervención manejable y un seguimiento adecuado.

2.2.2.2.3. Recursos

Los recursos son todos los factores de tipo humano, material, económico logístico que se requiere para llevar a cabo los proyectos o programas de intervención primaria. En la figura 11 se describen los tres tipos de recursos.

Figura 11
Tipos de recursos



Nota. Tomado de Pérez, 2016; Paglilla y Paglilla, 2007; Baca, 2016; Enríquez, 2024. CC BY 4.0.

2.2.2.2.4. Temporalización

La temporalización tiene como finalidad presentar las secuencias de las etapas del proyecto e indicar en qué fechas se llevarán a cabo las actividades (Paglilla y Paglilla, 2007; Perea, 2009). La calendarización del proyecto servirá para la construcción de gráficos de apoyo especialmente los cronogramas o la gráfica de Gantt (Pérez, 2016).

Tabla 1
Gráfica de Gantt

| ACTIVIDADES | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | |
|--|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Evaluación de la necesidad | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planificación del programa de intervención | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de la evaluación inicial | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ejecución: Técnica | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de la evaluación final | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación del programa de Intervención | | | | | | | | | | | | | | | | |

Nota. Adaptado de Pérez, 2026; Enríquez, 2024.

Estimado estudiante, como se ha podido evidenciar durante la presente semana, la fase de diseño y desarrollo en los programas de intervención destaca por ser un proceso sistemático y organizado. Este enfoque permite

garantizar el cumplimiento de los objetivos establecidos mediante la esquematización de las acciones, fundamentadas en una revisión teórica de la literatura. Este análisis teórico introduce el enfoque, modelo y técnicas necesarias para incorporar programas de intervención a nivel comunitario.

Es fundamental comprender el origen de estas técnicas, así como seleccionar aquellas que sean pertinentes y acordes a las necesidades específicas de la comunidad. Este proceso asegura que las estrategias implementadas respondan de manera efectiva a las particularidades del contexto comunitario.



Para una mejor comprensión de los contenidos abordados esta semana, se recomienda revisar el recurso complementario titulado "Técnicas de terapia de conducta" (Gavino, 1997), el texto "200 Tareas en Terapia Breve: Individual, Familiar y de Pareja" (Beyebach, 2016) y "Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales" (Ruiz), enfocados en técnicas y tareas de intervención.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

Actividad 1: Desarrolle mapas conceptuales de los elementos que constituyen la fase del proceso de desarrollo del proyecto.

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente la unidad 2, los temas relacionados a la fase del proceso de desarrollo del proyecto: metodología, estructura de operacionalización, contextualización de beneficiarios, recursos y temporalización.

2. Subraye las ideas principales.
3. Coloque la idea central o título en el centro de la hoja.
4. A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema.
5. Para relacionar la idea central con los subtemas, utilice líneas.
6. Recuerde que esta tarea resulta útil para aumentar la retención de información.



Retroalimentación

¡Enhorabuena! Ha finalizado la actividad.

A continuación, se describen algunas ideas que puede contener su mapa conceptual sobre los elementos que constituyen la fase del proceso de desarrollo del proyecto. Observe si la información es similar a la suya.

Segunda Fase: proceso de desarrollo del proyecto

Objetivos: formular objetivos generales y específicos en base al diagnóstico de las necesidades.

Metodología de la intervención: establecer el método, proceso, estrategia, técnicas y actividades que se van a realizar en el proyecto o programa de intervención.

Recursos: considerar los recursos humanos, materiales y económicos que garantizan la ejecución del programa de intervención primaria.

Temporalización: es el calendario o cronograma de las actividades a ejecutar, se puede utilizar la gráfica de Gannt.

Actividad 2: Aplique la técnica de Brainstorming, e indague sobre las causas y efectos de los problemas psicosociales identificados, permitiendo una visión más profunda del contexto.

Procedimiento

Estimado estudiante, para continuar con el ejercicio práctico, es importante que lleve a cabo la siguiente actividad siguiendo este proceso:

1. Preparar el entorno:

- Reúna al grupo participante en un espacio cómodo y propicio para la actividad.
- Asegúrese de contar con herramientas necesarias, como hojas, marcadores, pizarras o dispositivos digitales para registrar las ideas.

2. Introducir la técnica:

- a. Explique brevemente en qué consiste el brainstorming (lluvia de ideas): un espacio donde todos pueden expresar libremente sus pensamientos sin temor a ser juzgados.
- b. Resalte la importancia de explorar las causas y efectos de los problemas psicosociales previamente identificados.

3. Desarrollar la actividad: Divila la actividad en dos partes.

- **Parte 1:** Identificar las posibles causas de los problemas psicosociales. Invite a los participantes a compartir sus ideas de forma espontánea.
- **Parte 2:** Analizar los efectos que estos problemas generan en el contexto. Anote las ideas de todos.

4. Organizar y categorizar las ideas:

Una vez obtenidas todas las ideas, clasifíquelas en categorías relacionadas con causas y efectos. Utilice diagramas o listas para representar visualmente la información.

5. Reflexionar y sintetizar:

Discuta con el grupo sobre las relaciones entre causas y efectos. Ayude a los participantes a obtener una visión más clara y profunda del problema psicosocial.



6. **Identificar el problema a abordar:** Basándose en el análisis previo, defina junto con los participantes el problema psicosocial principal que será el foco de intervención.
7. **Cierre de la actividad:** Agradezca la participación y explique cómo este análisis contribuirá a las próximas etapas del programa.

Retroalimentación

El uso de la técnica facilita una mayor comprensión de las causas y consecuencias de los problemas psicosociales. A través del brainstorming, se promueve la detección de patrones y vínculos fundamentales. Esta reflexión aporta de manera directa al diagnóstico comunitario, ofreciendo una base firme para entender la realidad social, dar prioridad a los problemas y elaborar intervenciones eficaces en beneficio de la comunidad.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 4

Unidad 2. Fases para elaborar un programa de intervención primaria

2.2. Fases en la planificación de los proyectos sociales

En los contenidos anteriores examinamos las primeras fases de la elaboración de un programa de intervención: diagnóstico/análisis de la realidad y proceso del desarrollo del proyecto. En esta semana abordaremos el último elemento que conlleva la segunda fase: aplicación-ejecución-seguimiento. Posteriormente, avanzaremos con la tercera fase: evaluación.

2.2.2.2.5. Aplicación, ejecución y seguimiento

Este apartado alude a la parte práctica del proyecto o programa de intervención. Es decir, se refiere a la ejecución del proyecto teniendo en cuenta el desarrollo y seguimiento de este. En cuanto al desarrollo, este consiste en

implementar todo lo planificado previamente, siguiendo unos elementos que se detallan en la figura 12, como, por ejemplo: sensibilización, detección de minoría, capacitación del personal, cohesión grupal y creatividad. Mientras que, el seguimiento permite realizar ajustes en caso de ser necesario.

Figura 12

Elementos de la aplicación, ejecución y seguimiento



Nota. Tomado de Pérez, 2016; Enríquez, 2024. CC BY 4.0

Es así como, para el desarrollo del programa de intervención, en un primer momento la sensibilización se realiza en tres etapas: concientización (motivación para la participación), información (sobre la propia historia de los participantes) e interpretación de la historia y de la cultura (descubrir su propia identidad).

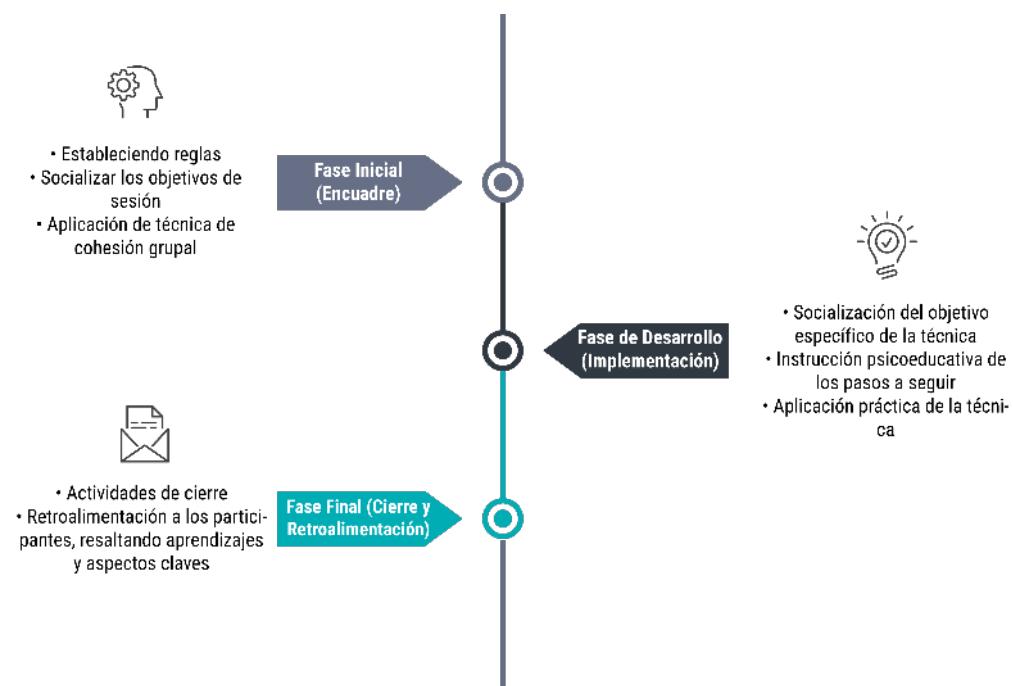
Posteriormente, la detección de minorías activas pretende agrupar aquellas minorías que presentan intereses o inquietudes significativas. Siendo necesario la capacitación del personal voluntario, porque les permite impulsar actividades socioculturales. Además, el facilitador debe promover la cohesión del grupo de participantes o beneficiarios (Pérez, 2016).

Por otra parte, dentro de la ejecución de programas de intervención en el ámbito de la psicología, resulta fundamental que el proceso adoptado y el estilo de los intervenientes se enmarquen en la implementación de estrategias estructuradas y secuenciales. Esto asegura que las intervenciones sigan un orden lógico y coherente, lo que optimiza su efectividad.

En este contexto, se propone un proceso de ejecución de intervención dividido en tres fases principales:

Figura 13

Fases del proceso de ejecución del programa de intervención



Nota. Enríquez, 2024. CC BY 4.0

La Figura 13 ilustra de manera clara el proceso de ejecución del programa de intervención, estructurado en las siguientes etapas:

- **Fase inicial (encuadre):**

En esta etapa, el interventor establece las bases para el desarrollo de las sesiones. Esto incluye la presentación de las reglas, normas y límites necesarios, además de socializar el objetivo principal del encuentro. También se incorpora una actividad destinada a fomentar la cohesión grupal, con el propósito de preparar y ambientar el espacio, asegurando que los participantes, tanto individualmente como en comunidad, estén predisuestos y comprometidos con la intervención.

- **Fase de desarrollo:**

Durante esta etapa se implementa la técnica o actividad previamente programada. Este proceso comienza con la socialización del objetivo específico de la técnica, seguida de una explicación detallada y psicoeducativa sobre los pasos a seguir para su correcta ejecución. Posteriormente, se procede a la aplicación práctica por parte de los participantes, lo que les permite no solo experimentar la técnica, sino también adquirir un nivel básico de entrenamiento en su uso.

- **Fase final (cierre y retroalimentación):**

En esta última etapa, se realizan actividades de cierre para concluir la intervención. Además, se brinda retroalimentación a los participantes, destacando los aprendizajes obtenidos y los aspectos clave de la experiencia, con el fin de consolidar los conocimientos y reflexionar sobre su aplicación futura.

Este enfoque secuencial y estructurado no solo facilita el cumplimiento de los objetivos de la intervención, sino que también genera un ambiente de confianza y claridad para los participantes, maximizando el impacto positivo del programa.

2.2.3. Evaluación del proceso

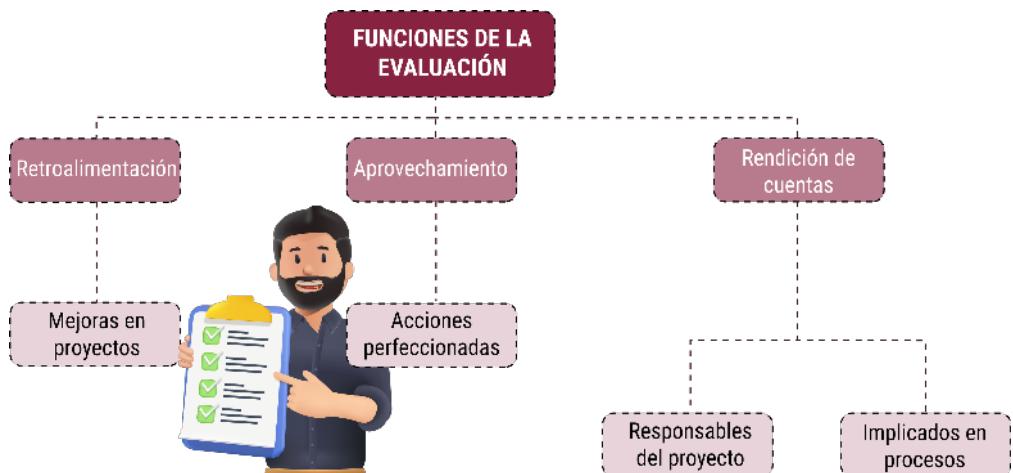
La evaluación del proceso permite identificar y reflexionar sobre los efectos de las actividades que se ha realizado y determinar su valor (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2011). Es

una función que permite apreciar sistemática y objetivamente un proyecto en curso o acabado, para tomar decisiones a través de la comparación de la situación que se ha alcanzado y la situación inicial, mediante la determinación de la pertinencia de los objetivos y su grado de realización: la eficiencia en cuanto a la acción social, la eficacia, el impacto y la viabilidad.

En general la evaluación es una herramienta sistemática que, con base en unos criterios y a través de unas técnicas mide, analiza y valora unos diseños, procesos y resultados con la finalidad de generar conocimiento útil para la toma de decisiones, la retroalimentación y el cumplimiento de unos objetivos (ONG de Acción Social, 2010). La evaluación cumple con tres funciones que se describen en la figura 14, enfocadas a la retroalimentación, aprovechamiento y rendición de cuentas.

Figura 14

Funciones de la evaluación



Nota. Tomado de Hernández (2016) y Enríquez (2024). CC BY 4.0.

Por lo tanto, la función de retroalimentación alude a la mejora de los programas de intervención o las acciones ejecutadas. La función de aprovechamiento se centra en que las experiencias del pasado pueden servir

para actividades futuras; y, la función de rendición de cuentas implica a los financiadores y la opinión pública, que son responsables de los procesos de acción social (Hernández, 2016).

2.2.3.1. Técnica de las nueve cuestiones aplicadas a la evaluación

Para elaborar la evaluación es necesario que se cuente con un conocimiento claro y preciso de los elementos que configuran el proyecto. Por ende, los diseñadores de la evaluación deben dar respuesta a ciertas cuestiones aplicadas a la evaluación. Esta técnica se conoce como las nueve cuestiones aplicadas a la evaluación (Pérez, 2016), puesto que se utiliza 9 preguntas relacionadas a los elementos en la elaboración de un proyecto (fundamentación, objetivos, metas, metodología, etc.). Por ejemplo, en el apartado de fundamentación, la pregunta sería ¿por qué evaluar?, en los objetivos sería ¿qué evaluar?. Así sucede con cada una de las partes de proyecto (Matín y Rubio, 2020). Para profundizar en cada una de las cuestiones o planteamientos aplicados a la evaluación, vamos a revisar la siguiente presentación denominada: “Técnicas de las nueve cuestiones aplicadas a la evaluación”.

[Técnicas de las nueve cuestiones aplicadas a la evaluación](#)

De esta forma, la técnica de las nueve cuestiones aplicadas a la evaluación permite anticipar el sentido y contenido de las evaluaciones a realizar. Además de diseñar y planificar todas las acciones que se deben implementar o gestionar para poder desarrollarla (Sarrate, 2014).

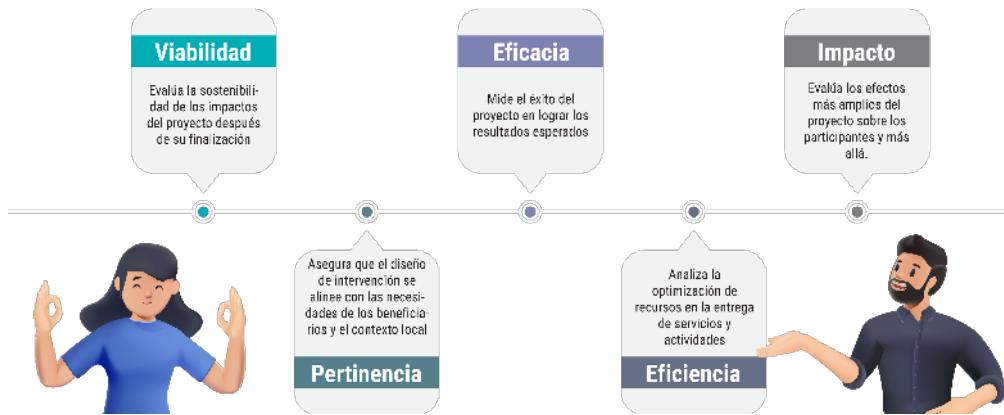
2.2.3.2. Criterios de evaluación

Por otra parte, es necesario realizar la evaluación basados en una serie de criterios que son juicios que una persona seguirá para conocer la verdad o falsedad de una cosa en este caso del proyecto (Pérez, 2016). De acuerdo con Sarrate (2014), un criterio de evaluación es una norma que permite establecer

un baremo en el desarrollo o el resultado de una acción concreta. En la figura 15 se explican los principales criterios de la evaluación: pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y viabilidad.

Figura 15

Principales criterios de la evaluación



Nota. Tomado de Martínez (2013), Pérez (2026) y Enríquez (2024). CC BY 4.0.

Por lo tanto, los criterios son expresiones cuantitativas o cualitativas que permiten describir características, comportamientos o fenómenos de la realidad a través de una variable (Martínez, 2013). Las características de los criterios son:

- Validez
- Fiabilidad
- Comunicabilidad
- Resistencia a la manipulación
- Economía en la recogida de datos y su procesamiento (Pérez, 2016).

Estimado estudiante, para ampliar la información mencionada en el apartado anterior, le sugiero revisar el REA denominado [Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: caso Chihuahua, México](#) (Covarrubias y Marín, 2015), donde encontrará un programa de intervención cuya finalidad fue evaluar dicha propuesta tomando en cuenta cuatro criterios de evaluación.

Una vez analizado el REA, puede comprender que, para evaluar un programa de intervención, es necesario considerar algunos criterios como: pertinencia, coherencia, eficacia y relevancia, los mismos que deben ser definidos operativamente.



Actividades de aprendizaje recomendadas



Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

Actividad 1: Desarrolle un resumen, la aplicación de intervención y de la técnica de las nueve cuestiones aplicadas a la evaluación.

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente la unidad 2, fases para elaborar un proyecto, los temas relacionados con ejecución del programa y la evaluación y las 9 cuestiones aplicadas a la evaluación.
2. Subraye las ideas principales.
3. Desarrolle el resumen de la forma más específica. Puede utilizar cualquier tipo de organizador gráfico si así lo requiere.

Retroalimentación

Es momento de revisar la actividad. En este apartado incluimos algunas ideas esenciales sobre la técnica de las nueve cuestiones aplicadas a la evaluación. Compruebe si las que usted ha proporcionado en el resumen son similares.

Técnica de las nueve cuestiones aplicadas a la evaluación

La formulación de preguntas se realiza en base a los elementos del proyecto:



Por qué evaluar: fundamentación

Qué evaluar: objeto

Para qué evaluar: finalidad y objetivos

Quién ha de evaluar: recursos humanos

Cómo evaluar: metodología

Con qué evaluar: recursos materiales y funcionales

Cuando evaluar: calendario o temporalización

Cuánto va a costar evaluar: recursos económicos y financieros

Dónde se va a evaluar: ubicación

Actividad 2: Aplique una ficha de observación para registrar información relevante sobre los problemas, estableciendo objetivos claros de evaluación y recopilando notas de campo que complementen los datos previos.

Defina y delimite claramente el problema psicosocial, considerando su relevancia en el ámbito de la salud mental y su impacto en la comunidad local o en el centro de práctica.

Procedimiento

Estimado estudiante, para continuar con el ejercicio práctico, es importante que lleve a cabo la siguiente actividad. Para ello, revise el [anexo 2. Ficha de observación](#) y proceda a seguir los pasos.

- 1. Preparar la ficha de observación:** Diseñe o utilice una ficha estructurada que permita registrar información clave sobre los

problemas observados. Incluya apartados como descripción del problema, contexto, comportamientos relevantes.

2. **Definir objetivos de evaluación:** Establezca objetivos claros para la observación, como identificar características específicas del problema psicosocial, su impacto en las personas, y los factores que contribuyen a su desarrollo.
3. **Realizar la observación:** Visite el lugar de práctica (comunidad o centro) y observe de manera activa, enfocándose en los problemas identificados. Use la ficha para registrar información relevante, asegurándose de detallar hechos, comportamientos, y situaciones significativas.
4. **Tomar notas de campo:** Además de completar la ficha, anote impresiones o detalles contextuales que puedan complementar los datos recogidos. Esto incluye observaciones subjetivas que puedan ser relevantes para el análisis.
5. **Delimitar el problema:** A partir de los datos recopilados, defina y delimite claramente el problema psicosocial. Identifique su relación con la salud mental y analice su impacto en la comunidad o en el centro de práctica.
6. **Analizar la relevancia del problema:** Reflexione sobre la importancia del problema en el contexto observado, considerando factores como su frecuencia, gravedad, y posibles implicaciones sociales y psicológicas.
7. **Consolidar los resultados:** Use la información obtenida para redactar una conclusión del problema psicosocial, justificando su relevancia y la necesidad de intervención en función de los datos recopilados.

Retroalimentación

La actividad proporciona un instrumento crucial para examinar y examinar sistemáticamente los problemas psicosociales en su entorno real. La ficha de observación y las anotaciones de campo facilitan la recolección de datos precisos e imparciales, lo que promueve un estudio detallado de las dinámicas y elementos vinculados al problema. Esta tarea favorece el diagnóstico comunitario en la definición precisa del problema psicosocial,



valorando su importancia e influencia en la comunidad o en el lugar de práctica. Además, potencia capacidades como el cuidado en los detalles, el razonamiento crítico y la habilidad para condensar información. Este procedimiento potencia la comprensión del entorno social, favoreciendo el reconocimiento de prioridades y la elaboración de estrategias de intervención apropiadas y basadas en la evidencia.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 5

Unidad 2. Fases para elaborar un programa de intervención primaria

2.2. Fases en la planificación de los proyectos sociales

2.2.3. Evaluación del proceso

En la semana anterior analizamos algunos aspectos de la tercera fase de la elaboración del proyecto (evaluación), así como las nueve cuestiones aplicadas a la evaluación y los principales criterios. Para esta semana vamos a examinar las características que implica una evaluación, sus modelos y tipos; y, finalmente, concluiremos con la última fase (informe).

2.2.3.3. Características generales de la evaluación

Las características de la evaluación hacen referencia a las cualidades de la investigación, tanto de tipo cualitativo como cuantitativo (Pérez, 2016). A continuación, en la tabla 2 se describen las características que corresponden a cada una de ellas.



Tabla 2*Características de la evaluación cuantitativa y cualitativa*

| Cuantitativa | Cualitativa |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Paradigma positivista y empírico• Énfasis en aspectos objetivos, cuantificables• Uso método hipotético-deductivo• Evaluación numérica• Emplea metodología estadística• Énfasis en los resultados no en el proceso• Mayor atención al instrumento que al sujeto• Utiliza diseños experimentales• Evaluación lineal de causa-efecto• Explica y predice la realidad | <ul style="list-style-type: none">• Paradigma fenomenológico y hermenéutico• Uso del método descriptivo e interpretativo• Pluralismo metodológico• El análisis de información se da de modo inductivo• Presta mayor atención al proceso que al resultado• La información se recoge durante el proceso• Evaluación participativa e interpretativa• La información es descriptiva• No utiliza instrumentos estandarizados |

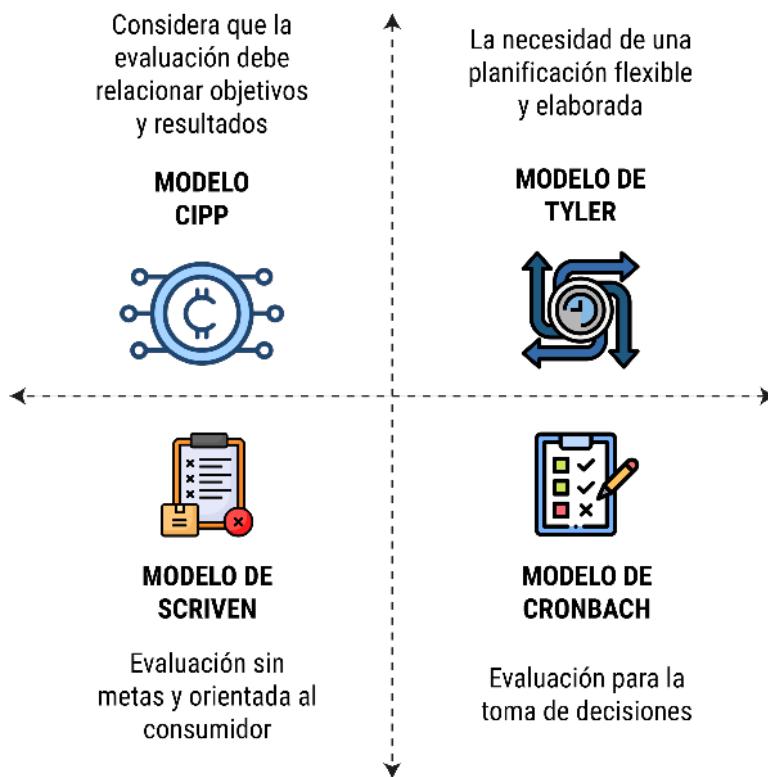
Nota. Jaramillo, M., y Macas, O. 2021.

2.2.3.4. Modelos de evaluación

El modelo de evaluación de un proyecto o programa implica recogida de información válida y fiable, que está encaminada a permitir la toma de decisiones para mejorar y transformar la realidad en la que se ha desarrollado el proyecto. Por lo tanto, los modelos de evaluación son procedimientos que se dan, para valorar la realidad del objeto de intervención, evidenciando los aciertos y desaciertos, logros, dificultades, potencialidades y debilidades del proceso (Pérez, 2016). Existen varias propuestas de modelos que en la figura 16 se detallan a profundidad, estos modelos se diferencian según las funciones que pretende evaluar.

Figura 16

Modelos de evaluación



Nota. Tomado de Pérez (2016) y Enríquez (2024). CC BY 4.0.

En este sentido, son cuatro los modelos que se utilizan para evaluar los programas de intervención primaria. Cada uno de ellos se enfoca en diferentes aspectos, por ejemplo: la evaluación orientada a los objetivos trata de medir la relación entre los objetivos y resultados, la planificación evaluativa se enfoca en mejorar un proyecto mediante la evaluación, la evaluación sin metas y orientadas al consumidor sostiene que un agente externo debe realizar la evaluación para emitir un juicio de valor; y, la evaluación para la toma de decisiones se centra en evaluar el contexto, entrada, proceso y producto (Pérez, 2016).

2.2.3.5. Tipos de evaluación

Existen diversas tipologías de evaluación que obedecen a ciertos criterios como: temporalidad, naturaleza, protagonistas, niveles de planificación e instrumentos utilizados. En la figura 17 se muestra la tipología de evaluación según la temporalidad, que atiende a cuatro momentos en el que se realiza el proyecto: evaluación previa, de proceso, final y posterior.

Figura 17

Tipología de evaluación según la temporalidad.



Nota. Tomado de ONG Acción Social (2020) y Enríquez (2024). CC BY 4.0.

Continuando con las tipologías, tenemos las evaluaciones según su naturaleza. Estas pueden ser de dos tipos: descriptiva y explicativa, siendo la primera la encargada de describir la situación real, desarrollando una narración objetiva; y, la segunda relacionada al establecimiento de relaciones causa-efecto (Pérez, 2016).

Una tercera tipología es según los protagonistas, como se detalla en la tabla 3, donde se distinguen los cuatro tipos de evaluaciones en función del sujeto que las realice: interna, externa, mixta y participativa (Pérez, 2016).

Tabla 3*Tipología de evaluación según los protagonistas*

| Evaluación | Protagonista | Características | Ventajas | Desventajas |
|------------|---|--|--|--|
| Interna | Equipo de organización que implementa al programa. | Se realiza durante la ejecución del proyecto y se asocia a determinar problemas, debilidades y fortalezas. | <ul style="list-style-type: none"> Menos costosa económicamente y a nivel de recursos humanos. Mayor influencia sobre el programa. | <ul style="list-style-type: none"> No cuenta muchas de las veces con especialistas de evaluación. Minimiza la objetividad. Minimiza la utilización de estándares. |
| Externa | Asesores externos a la organización que implementa el programa. | Esta evaluación está relacionada con la evaluación final del proyecto. | <ul style="list-style-type: none"> Maximiza la objetividad y por ende la credibilidad social. Maximiza la utilización de estándares. | <ul style="list-style-type: none"> Más costosa económicamente y en recursos humanos. |
| Mixta | Actores internos y externos. | Combina el enfoque externo e interno, maximizando las ventajas y tratando de | <ul style="list-style-type: none"> Maximiza la reactividad de los actores, así como la | <ul style="list-style-type: none"> Requiere un trabajo conjunto entre |



| Evaluación | Protagonista | Características | Ventajas | Desventajas |
|---------------|---|--|---|--|
| | | disminuir los inconvenientes. | <p>credibilidad social de la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maximiza la utilización de instrumentos metodológicos adecuados. | <p>actores internos y externos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso más largo que la evaluación interna o externa. |
| Participativa | Actores internos, externos, titulares del programa y personas beneficiadas. | <p>Los agentes involucrados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los que asumen máxima responsabilidad (1er nivel de planificación). • Los que gestionan el proyecto (2 nivel de planificación). • Los que ejecutan el proyecto (3 nivel de planificación) • Beneficiarios y personas cercanas a estos. | <ul style="list-style-type: none"> • Minimiza la distancia que existe entre los evaluadores y los beneficiarios. | <ul style="list-style-type: none"> • Requiere de tiempo más largo que todas las anteriores. |



Nota. Jaramillo, M., y Macas, O. 2021.

Otra tipología es según los niveles de planificación. En ella encontramos la evaluación normativa (alude a las orientaciones programáticas de política general), la evaluación estratégica (identifica áreas de oportunidad para responder a las necesidades específicas) y la evaluación operativa (selecciona medios para perseguir las metas establecidas por un plan aprobado) (Pérez, 2016).

Y finalmente tenemos la última tipología según los instrumentos utilizados que puede ser:

- **Cuantitativa:** permite la obtención de datos que pueden ser analizados contando o codificando numéricamente. Las teorías e hipótesis que se exploran con esta evaluación son referentes a la relación entre fenómenos objetivos.
- **Cualitativa:** refiere el análisis de datos no numéricos, poniendo énfasis en los elementos de tipo descriptivo, como transcripciones de entrevistas, fotografías u observaciones del investigador (Martínez, 2013).

2.2.4. Informe

El informe es el último paso de la planificación. Tiene como finalidad proporcionar los resultados obtenidos, los mismos que deben ser contrastados. En el informe se debe hacer constar como se ha venido desarrollando cada una de las etapas del proyecto, los logros, dificultades, así como los resultados obtenidos. Su interpretación, conclusiones y recomendaciones.

En el informe final se debe tratar de recoger los aspectos más relevantes del proceso; es decir, sus puntos fuertes, sin dejar de lado los puntos débiles, los aspectos metodológicos utilizados y todos los detalles que permitan proporcionar una información técnicamente fundamentada para la toma de decisiones pertinentes y eficaces (Pérez, 2016).

La estructura habitual del informe sigue criterios de carácter funcional y cronológico. A continuación, se presentan dos posibles esquemas para su elaboración:



Tabla 4*Esquemas de informe final*

| | |
|------------|--|
| ESQUEMA I | 1. Introducción <ul style="list-style-type: none">• Planteamiento general del proyecto• Motivación inicial• Problema/s que dio/dieron lugar al proyecto |
| | 2. Definición de objetivos generales y específicos <ul style="list-style-type: none">• Indicar el grado de consecución de los mismos |
| | 3. Proceso realizado <ul style="list-style-type: none">• Especificar la metodología, técnicas, instrumentos, actividades y Tareas |
| | 4. Resultados |
| | 5. Conclusiones y posibles aplicaciones |
| | 6. Anexos |
| ESQUEMA II | |

1. Introducción**2. Planificación****2.1. Diagnóstico y Análisis de la realidad**

- 2.1.1. Detectar necesidades
- 2.1.2. Establecer prioridades
- 2.1.3. Fundamentar el proyecto
- 2.1.4. Delimitar el problema
- 2.1.5. Ubicar el proyecto
- 2.1.6. Revisar bibliografía
- 2.1.7. Prever población
- 2.1.8. Evaluación de diagnóstico

2.2. Proceso de desarrollo

- 2.2.1. Objetivos
 - 2.2.1.1. Generales
 - 2.2.1.2. Específicos
- 2.2.2. Metodología
 - 2.2.2.1. Actividades



- 2.2.2.2. Técnicas de instrumentos
- 2.2.2.3. Definir población
- 2.2.2.4. Identificar la muestra
- 2.2.2.5. Analizar datos
- 2.2.3. Temporalización
- 2.2.4. Recursos
 - 2.2.4.1. Humanos
 - 2.2.4.2. Materiales
 - 2.2.4.3. Financieros
- 2.2.5. Aplicación/ejecución: seguimiento del proyecto
- 2.2.6. Evaluación del proceso. Criterios
 - 2.2.6.1. Pertinencia
 - 2.2.6.2. Eficiencia
 - 2.2.6.3. Eficacia
 - 2.2.6.4. Impacto
 - 2.2.6.5. Viabilidad

2.3. Evaluación final

1. Informe final

2. Anexos

Nota. Jaramillo, M., y Macas, O. 2021.

Estimado estudiante, para tener una mejor comprensión de los temas expuestos le recomiendo la revisión del REA denominado “Guía para diseñar proyectos sociales y culturales” (Ander y Aguilar, 2005), en donde podrá complementar su conocimiento con respecto a la elaboración y diseño de proyectos o programas de intervención.

Una vez finalizada la lectura del REA, usted comprende los pasos necesarios que se deben considerar a la hora de elaborar un proyecto/programa de intervención primaria, siendo necesario seguir unos lineamientos como: concretar y precisar lo que se quiere realizar, hacer efectivas las decisiones tomadas y seguir cursos de acción que conduzcan a la obtención de los resultados.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

Actividad 1: Desarrolle un resumen de los modelos de evaluación.

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente la unidad 2, los temas relacionados con la semana 5: modelos de evaluación.
2. Subraye las ideas principales.
3. Subraye las ideas secundarias.
4. Haga las anotaciones pertinentes.
5. Desarrolle el resumen de la forma más específica. Puede utilizar cualquier tipo de organizador gráfico si así lo requiere.

Retroalimentación

Una vez finalizada la actividad, es momento de revisar su resumen. Observe si la información que usted ha colocado es similar a la siguiente:

Modelos de evaluación

Existen diferentes propuestas de modelos de evaluación:

Evaluación orientada a los objetivos: autor Ralph Tyler. Propone que debe existir relación entre los objetivos y resultados.

Planificación evaluativa: autor Lee Cronbach. Sostiene que la evaluación se usa para mejorar un proyecto.



La evaluación sin metas y orientadas al consumidor: autor Michael Scriven. Señala que un agente externo debe realizar la evaluación para emitir un juicio de valor.

Evaluación para la toma de decisiones: autor Daniel Stufflebeam. Propone que la evaluación se debe realizar en cuanto al contexto, entrada, proceso y producto.

Actividad 2: Organice y sistematice la información sobre la problemática psicosocial delimitada, y elabore una conclusión basada en los datos recopilados.

Procedimiento

Estimado estudiante, para continuar con el ejercicio práctico y concluir la fase de diagnóstico y análisis de la realidad, es importante que lleve a cabo la siguiente actividad siguiendo este proceso:

- 1. Delimitar la problemática psicosocial:** Revise la información recolectada en actividades evaluativas anteriores para precisar la problemática psicosocial en cuestión, asegurándose de identificar los aspectos clave y relevantes.
- 2. Organizar la información:** Clasifique los datos recopilados en categorías o temas relacionados con la problemática. Por ejemplo: causas, efectos, actores involucrados, contexto social, entre otros. Utilice herramientas como tablas, esquemas o mapas conceptuales para facilitar la organización.
- 3. Sistematizar los datos:** Analice la información organizada, identificando patrones, tendencias y relaciones entre los datos. Resuma los hallazgos principales en un formato claro y coherente, destacando los puntos más significativos.
- 4. Elaborar la conclusión:** Redacte una conclusión fundamentada en los datos recopilados y sistematizados. Esta debe sintetizar los aspectos clave de la problemática, destacando los aprendizajes obtenidos y posibles implicaciones o recomendaciones.

5. Integrar la información: Compile todo el contenido (problemática delimitada, organización de la información, análisis sistematizado y conclusión) en un documento final que sea claro, estructurado y bien presentado.



Retroalimentación

Estimado estudiante, hemos concluido la primera fase del diagnóstico y análisis de la realidad, la claridad lograda en la definición del problema facilita un abordaje enfocado y contextualizado, asegurando que la intervención psicosocial sea pertinente, efectiva y alineada con las necesidades detectadas en la población afectada en una segunda fase. Continúe fortaleciendo este enfoque, incorporando tanto evidencia empírica como perspectivas teóricas, para garantizar un impacto positivo en el proceso de intervención.



Actividad 3: Autoevaluación 2.

Procedimiento

Estimado estudiante, una vez que haya leído y comprendido la Unidad 2: Fases para elaborar un programa de intervención primaria, le invito a completar la autoevaluación correspondiente durante las semanas 1,2, 3, 4 y 5, con el propósito de evaluar su aprendizaje significativo. Para ello, le solicitamos que lea con atención cada uno de los ítems y seleccione la respuesta correcta. Recuerde que, en las preguntas de tipo dicotómico, deberá elegir entre “Verdadero” o “Falso”, y en las preguntas de opción múltiple, deberá marcar la(s) respuesta(s) que considere adecuada(s).



Autoevaluación 2

1. ¿Cuál es el primer paso en la elaboración de un programa de intervención primaria?

- a. Evaluación del impacto.
- b. Diagnóstico y análisis de la realidad.

- c. Desarrollo del proyecto.
d. Elaboración del informe.
2. ¿Cuál de los siguientes criterios se utiliza para priorizar las necesidades de la comunidad en un proyecto de intervención?
- a. Rentabilidad.
b. Coherencia.
c. Tiempo de ejecución.
d. Intervención internacional.
3. En la fase de diagnóstico, ¿qué es crucial para obtener datos representativos de una comunidad?
- a. Hacer suposiciones sobre la situación.
b. Utilizar una mezcla de técnicas cualitativas y cuantitativas.
c. Ignorar las características culturales.
d. Definir a priori las soluciones.
4. ¿Qué función tiene el "seguimiento" en un programa de intervención?
- a. Evaluar los resultados al final del proyecto.
b. Implementar nuevas intervenciones.
c. Ajustar el programa según sea necesario durante su desarrollo.
d. Finalizar el proyecto con una evaluación externa.
5. Verdadero/Falso: La metodología de intervención debe estar alineada con los objetivos generales y específicos del proyecto.
- Verdadero () Falso ()
6. ¿Cuál es el objetivo principal de la metodología en un programa de intervención?
- a. Definir los recursos disponibles.
b. Determinar los objetivos del proyecto.



- c. Establecer las técnicas, acciones y procedimientos para lograr los objetivos del proyecto.
- d. Establecer los plazos de ejecución.
7. ¿Cuál es el objetivo principal del componente "monitoreo y seguimiento" en un programa de intervención?
- a. Ajustar las actividades durante la ejecución en función de los resultados obtenidos.
- b. Elaborar informes finales.
- c. Recopilar datos exclusivamente para la fase de diagnóstico.
- d. Establecer las metas de largo plazo.
8. ¿Qué herramienta ayuda a visualizar las fechas y la secuencia de actividades en un proyecto?
- a. Cuestionarios.
- b. Gráfico de Gantt.
- c. Encuestas.
- d. Informe final.
9. ¿Qué tipo de evaluación se utiliza para medir la efectividad de un programa al finalizar su implementación?
- a. Evaluación de necesidades.
- b. Evaluación de impacto.
- c. Evaluación de procesos.
- d. Evaluación continua.
10. ¿Cuál es el objetivo principal de la fase de "Evaluación e Informe"?
- a. Recopilar datos para futuras intervenciones.
- b. Planificar el presupuesto para el próximo proyecto.
- c. Comunicar los resultados y analizar la efectividad del programa.
- d. Reclutar más beneficiarios para el proyecto.





Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6



Unidad 3. Enfoque del marco lógico



Esta nueva unidad tiene como objetivo conocer el diseño de programas de intervención primaria a través de la metodología del Enfoque del Marco Lógico, dado que se caracteriza por ser muy participativa y de fácil utilización por parte de las comunidades (Restrepo y Málaga, 2001). Por ello, esta semana abordaremos antecedentes, características y las dos etapas del enfoque del marco lógico.



3.1. Antecedentes y rasgo del enfoque del marco lógico



El EML es una herramienta de gestión que surgió en los 60 en Estados Unidos. Su introducción al campo del desarrollo fue dada por la Agencia Estadounidense de Cooperación Internacional al Desarrollo y posteriormente adoptada con algunas modificaciones por la Agencia de Cooperación Alemana GTZ. En su método de planificación de proyectos conocido como Zielorientierte Projektplanung (ZOPP por sus siglas en alemán, que significa planeación de proyectos orientada a objetivos) en 1993, la Dirección General VIII de la Comisión Europea lo extendió en diferentes agencias del mismo lugar y del mundo entero a través de la elaboración del manual de gestión del ciclo de un proyecto. Enfoque integrado y marco lógico (Contreras, Moncayo, Valdivieso, Quenorán y Rivera, 2017).



Surgió como respuesta a las deficiencias de identificación, estructura y definición de objetivos. A través de su implementación se logró una herramienta que permita a los elaboradores diseñar objetivos claros y



realistas, dando lugar a una lógica interna donde priman las relaciones de causalidad entre las distintas partes del proyecto, haciendo posible su seguimiento y evaluación.

El EML ha sufrido procesos de transformación a lo largo de las épocas, ampliándose y convirtiéndose en un instrumento analítico integral que contribuye a mejorar el diseño, implementación y gestión de proyectos sociales (Pérez, 2016).

3.2. Algunas definiciones del EML

El EML es una herramienta que actualmente es la más utilizada para el diseño o planificación, la ejecución, el seguimiento del desempeño y la evaluación de proyectos; requisito clave exigido por los patrocinadores (Contreras, Moncayo, Valdivieso, Quenorán y Rivera, 2017). Su uso es frecuente en las principales organizaciones de financiamiento de desarrollo social del mundo, como son las organizaciones donantes, organismos bilaterales y multilaterales, organizaciones no gubernamentales para el desarrollo y organizaciones locales (Fundación Hazloposible, 2020).

3.3. Características del EML

- Sirve para la toma de decisiones.
- Fomenta la participación por medio de un proceso riguroso de análisis de todos los pasos del proyecto.
- Tiene como finalidad determinar de forma consensuada la intervención que se va a desarrollar.
- Permite el análisis interrelacionado entre problemas, metas, objetivos, resultados y actividades que se representan en una matriz.
- La terminología que se utiliza suele ser sencilla y uniforme, de modo que disminuye ambigüedades y facilita la comunicación entre diversos actores.
- Estructura concatenada y secuencial, el éxito de cada paso depende del éxito del paso anterior.
- En sí, el método constituye un conjunto de técnicas coordinadas que permiten gestionar los proyectos (Pérez, 2016).

3.4. Las etapas del EML

El Marco Lógico se compone de dos etapas: etapa de identificación del proyecto y etapa de diseño y planificación. Cada una posee unos pasos predeterminados.

3.4.1. Etapa de identificación del proyecto

Todo proyecto o programa debe partir de la identificación, en conjunto con la comunidad, de los principales problemas, para posteriormente seleccionar en orden de prioridad el problema o necesidad que será el punto de partida para la elaboración del proyecto (Restrepo y Málaga, 2001). En esta primera etapa se dan a conocer las razones fundamentadas por las que se desarrollará el proyecto. Además, delimita el contexto, los beneficiarios, protagonistas y propuestas de solución a los problemas identificados (Pérez, 2016). Esta etapa requiere seguir una serie de pasos como se indican en la siguiente infografía titulada “Pasos de la etapa: análisis de alternativas”.

[Pasos de la etapa identificación del proyecto](#)

El segundo paso alude al análisis de problemas (identificación de la situación existente). Posteriormente, surge el análisis de los objetivos (formular los problemas en afirmaciones positivas) y finalmente se concluye con el análisis de alternativas (identificar las posibles opciones para ejecutarlas).

3.4.2. Etapa de diseño y planificación

En esta segunda etapa se utiliza la “Matriz del Marco Lógico” (Pérez, 2016) para dar coherencia y dotar de lógica a las acciones del proyecto (Fernández y Ponce, 2016). Consiste en diseñar cuatro columnas por cuatro o cinco renglones como se visualiza en la tabla 5. En la primera columna “resumen narrativo” o “descripción del proyecto” se identifica lo que se pretende hacer en el proyecto en su fase de ejecución (objetivo general, resultados, etc.), en la segunda fila “indicadores objetivamente verificables” o “indicadores de desempeño” se precisa el éxito o el grado esperado de cada uno de los

elementos del proyecto, en la tercera columna se presentan los “medios de verificación” que son las fuentes de información o mecanismos que recogerán los datos para comprobar el cumplimiento de los indicadores; y, en la cuarta columna “hipótesis” o “supuestos”, son factores externos asociados con los elementos del proyecto (Medina, 2009; Pérez, 2016).

Tabla 5
Matriz del Marco Lógico

| Resumen narrativo | Indicadores objetivamente verificables | Medios de Verificación | Hipótesis |
|---------------------|--|------------------------|-----------|
| Objetivo General | | | |
| Objetivo Específico | | | |
| Resultados | | | |
| Actividades | | | |

Nota. Jaramillo, M., y Macas, O. 2021.

De tal forma que la matriz del marco lógico permite estructurar y organizar de forma ordenada cada una de las acciones o estrategias que definirán el programa de intervención.

3.5. El enfoque del marco lógico paso a paso

Estimado estudiante, para tener una visión más clara del proceso que se sigue en el desarrollo del enfoque del marco lógico, a continuación, se detallará un ejemplo. El caso que se tratará alude una situación de una población que acarrea serias dificultades y necesidades debido a que es una población olvidada por las autoridades. Las condiciones precarias en las que se encuentra permiten conocer claramente cuáles son las necesidades que se trabajarán.

En este apartado se pone en marcha la etapa de identificación del proyecto. Pues se ha mencionado los beneficiarios de dicho proyecto, los protagonistas, las propuestas de solución, pero sobre todo las razones que justifiquen la necesidad de llevar a cabo dicho proyecto.

3.5.1. Análisis de participación/análisis de implicados

Luego de la etapa de identificación del proyecto se prosigue a la fase de análisis de los participantes, es decir, el análisis de las personas implicadas. Se identifica los agentes sociales que están presentes en la realidad que se va a intervenir, se trata de identificar a todas las personas, grupos o instituciones afectadas, agruparlas según intereses y establecer prioridades (Fundación Hazloposible, 2020).

El análisis del caso en mención refiere en un cuadro los implicados primarios y secundarios, los principales intereses y el posible impacto en la fase primera. En la fase segunda se detallan los indicadores de la importancia e influencia que ciertas organizaciones o entes poseen. Así mencionan los entes que son de alta importancia, pero tienen poca influencia, los que tienen baja importancia e influencia, los que tienen alta importancia e influencia y los que tienen baja importancia y alta influencia.

Árbol de problemas

El árbol de problemas es una herramienta utilizada en el ámbito de la psicología comunitaria, social y organizacional para analizar de manera sistemática los factores que contribuyen a un problema determinado y sus efectos. Esta técnica permite identificar las causas principales y secundarias de una problemática, así como las consecuencias derivadas de estas, facilitando la comprensión integral del contexto y promoviendo el diseño de estrategias de intervención más efectivas.

El árbol de problemas se representa gráficamente como un diagrama, donde el problema central se coloca en el tronco, las causas que lo originan se sitúan en las raíces, y los efectos generados se ubican en las ramas. Este esquema

visual ayuda a descomponer un problema complejo en elementos manejables, lo que facilita su análisis crítico. Además, permite involucrar a los participantes en un proceso colaborativo para explorar distintas perspectivas y construir soluciones colectivas.

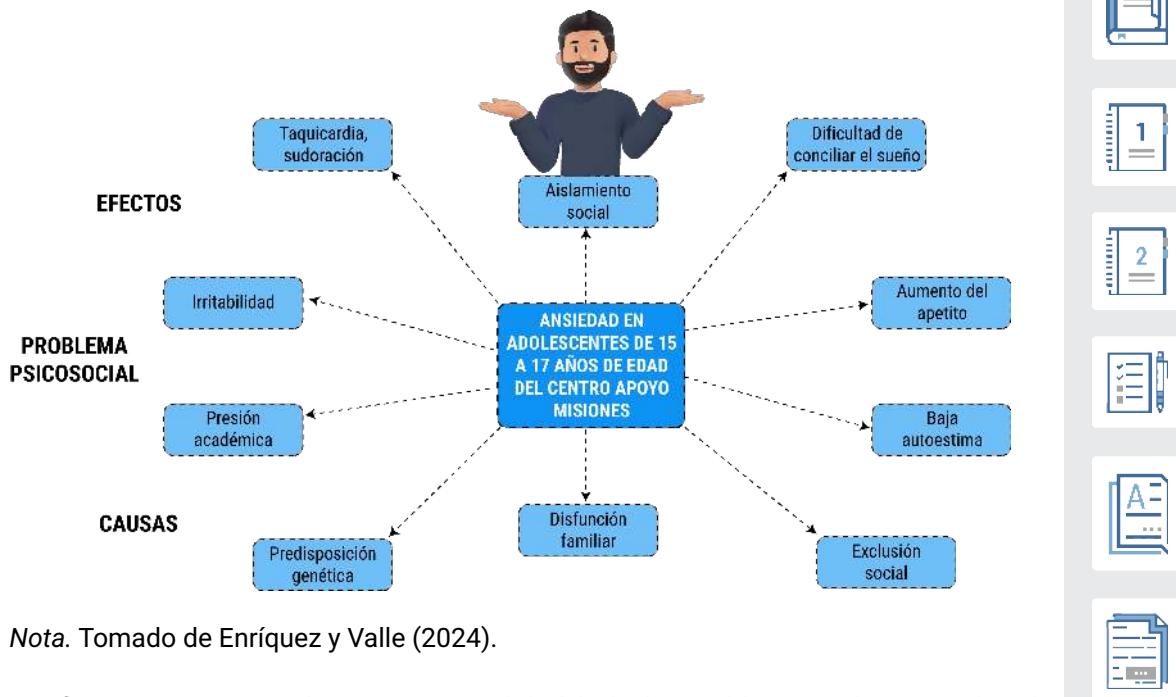
En psicología, esta técnica es especialmente útil para identificar factores psicosociales que afectan a una comunidad, grupo o individuo. Por ejemplo, puede aplicarse en contextos de intervención comunitaria para abordar problemas como el bajo rendimiento escolar, la violencia intrafamiliar o la falta de cohesión social. Al identificar las causas estructurales y los efectos de estas problemáticas, los psicólogos pueden diseñar planes de acción más ajustados a las necesidades reales de la población.



Según Sánchez y Gómez (2020), el árbol de problemas no solo contribuye a la planificación de intervenciones, sino que también fomenta el empoderamiento de las comunidades al hacerlas partícipes del análisis y solución de sus propios problemas. Esto genera un sentido de pertenencia y compromiso hacia las acciones propuestas.

A continuación, se presenta un ejemplo de un árbol de problemas centrado en el problema psicosocial de la ansiedad en adolescentes.

Figura 18
Árbol de problemas



Nota. Tomado de Enríquez y Valle (2024).

La figura representa la estructura del árbol de problemas, destacando el problema central y detallando tanto sus causas como sus efectos. Esto proporciona una visión integral y clara de la problemática, permitiendo comprender el contexto y las dinámicas de un problema real que pueden enfrentar las comunidades.

Árbol de objetivo

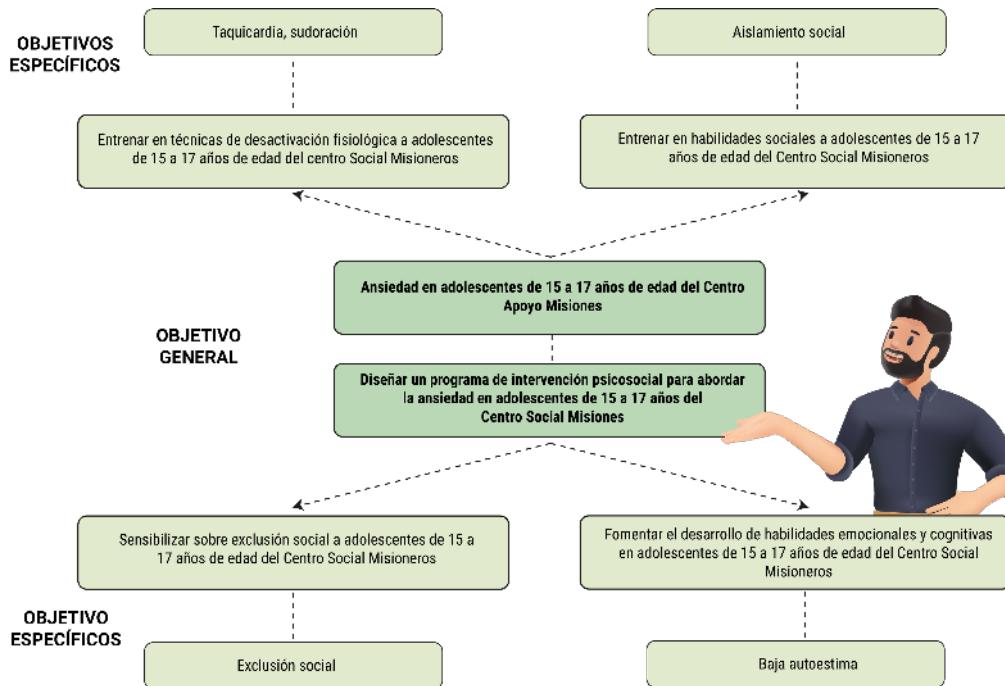
En la etapa del desarrollo del árbol de objetivo se debe buscar las posibles soluciones y fijarlo en los objetivos. La solución de este tendrá efectos positivos en personas e instituciones afectadas. En este caso en los implicados primarios y secundarios, en este árbol se manifiestan las metas que se pretenden conseguir (Fundación Hazloposible, 2020).

El árbol de objetivos se representa gráficamente como un diagrama similar al árbol de problemas. En este caso, el problema central se reformula en un objetivo general, que ocupa el tronco del árbol. Las raíces, que representaban las causas, se transforman en objetivos específicos que abordan dichos factores, mientras que las ramas, antes efectos, se convierten en resultados deseados. Este esquema visual ayuda a establecer una visión clara de las metas a alcanzar y las interrelaciones entre ellas.

De acuerdo con Martínez y López (2021), el árbol de objetivos fomenta un enfoque estructurado y participativo en el diseño de soluciones. Al permitir la colaboración de las partes interesadas, esta técnica no solo alinea los esfuerzos hacia un propósito común, sino que también genera un compromiso colectivo hacia la implementación de las acciones planificadas.

A continuación, se muestra un ejemplo de un árbol de objetivos, desarrollado a partir del árbol de problemas, que establece un objetivo general y objetivos específicos como base para su planificación.

Figura 19
Árbol de objetivos



Nota. Tomado de Enríquez y Valle (2024).

La figura 19 representa un árbol de objetivos diseñado para estructurar un programa de intervención psicosocial, enfocado en abordar la ansiedad. En él se identifica un objetivo general, que es diseñar dicho programa, y varios objetivos específicos orientados a trabajar las causas y consecuencias de la ansiedad.

3.5.2. Análisis de alternativas cuantitativo y cualitativo

Para escoger la alternativa que presente mayor veracidad es necesario desarrollar un análisis minucioso o una discusión de estrategias para conocer cuál de estas tiene mayor posibilidad de ser llevada a la práctica, tomando en cuenta los siguientes criterios: coste total, beneficios para los grupos prioritarios, probabilidad de lograr objetivos, considerar los riesgos sociales (Pérez, 2016).

3.5.3. Matriz de planificación del programa

En esta etapa final del diseño del proyecto, se consolidan y organizan los aspectos esenciales a trabajar, integrando todos los elementos previamente desarrollados en un esquema claro y estructurado. La matriz de planificación se presenta como un resumen del proyecto, sintetizando la información clave en un formato de tabla que consta de varias filas y columnas, destinadas a detallar aspectos como las actividades, objetivos, participantes, recursos y responsables.

Elementos principales:

- **Operacionalización de las actividades y técnicas:** Este proceso comienza con una revisión exhaustiva de la literatura científica, explorando fuentes confiables para identificar técnicas de intervención psicológica de primer y segundo nivel. Estas técnicas deben ser pertinentes para alcanzar los objetivos específicos del programa, seleccionándose con base en su efectividad y alineación con los resultados esperados.
- **Propuesta de actividades y técnicas:** Se describen las acciones concretas asociadas a cada objetivo, justificando su elección con fundamentos teóricos y evidencia científica que respalde su contribución al logro de los resultados esperados.
- **Esquema metodológico:** Se elabora una estructura metodológica que conecta de manera lógica los objetivos, las técnicas y las actividades, permitiendo visualizar cómo estos elementos trabajan de forma integrada para garantizar una implementación eficaz del programa.

A continuación, se detalla la matriz de representación de los elementos para la planificación de un programa.

Tabla 6
Matriz de planificación del proyecto

| Técnica | Objetivo | Nº Participantes | Nº Sesiones | Tiempo de aplicación | Recursos humanos | Recursos materiales |
|---------|----------|------------------|-------------|----------------------|------------------|---------------------|
|---------|----------|------------------|-------------|----------------------|------------------|---------------------|

Implementación de la estrategia

Nota. Enríquez., 2024.

Esta matriz, además de ser un resumen del proyecto, actúa como una guía práctica que facilita la aplicación y seguimiento del programa, asegurando que todas las actividades y recursos estén alineados con los objetivos planteados y se desarrollen de manera ordenada y eficiente.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

Actividad 1: Realice una revisión y análisis completo mediante un resumen del ejemplo que se propone en la guía didáctica, para evidenciar cada uno de los pasos del enfoque del marco lógico.

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente el ejemplo dado guía didáctica en donde se evidencian cada uno de los pasos del enfoque del marco lógico.



2. Subraye las ideas principales.
3. Subraye ideas secundarias.
4. Desarrolle un análisis claro de cada paso, tomando en consideración cada paso y las características que se evidencian en cada uno de estos.



Retroalimentación

¡Bien hecho! A través de esta actividad, ha logrado comprender paso a paso el enfoque teórico del marco lógico, adquiriendo una herramienta práctica y efectiva que puede aplicar directamente en sus escenarios de práctica pre profesional.

Enfoque del marco lógico

Método más utilizado a nivel internacional. Es una herramienta que facilita la planificación, ejecución y evaluación de un proyecto. Sirve para la toma de decisiones.

Permite un análisis entre problemas, metas, objetivos, resultados y actividades.

Se compone de dos etapas: identificación del proyecto y diseño-planificación.

Actividad 2: Desarrollo de Propuesta: Aplique la técnica de “árbol de problemas” para analizar la problemática psicosocial seleccionada en el ámbito de la salud mental que afecta a su comunidad local o al centro de práctica. Transforme este análisis en un “árbol de objetivos”.

Procedimiento

Estimado estudiante, ha llegado el momento de aplicar el modelo de enfoque de Marco Lógico con base en el ejercicio práctico realizado durante las semanas anteriores. Para ello, le invitamos a seguir el siguiente proceso cuidadosamente, asegurándose de integrar los aprendizajes previos en cada paso.

1. Identifique la problemática psicosocial: Revise la información recopilada en la evaluación realizada (entrevistas semiestructuradas, ficha de observación y técnica de brainstorming) y seleccione la problemática principal relacionada con la salud mental que afecta a su comunidad local o centro de práctica.

2. Desglose la problemática utilizando el árbol de problemas.

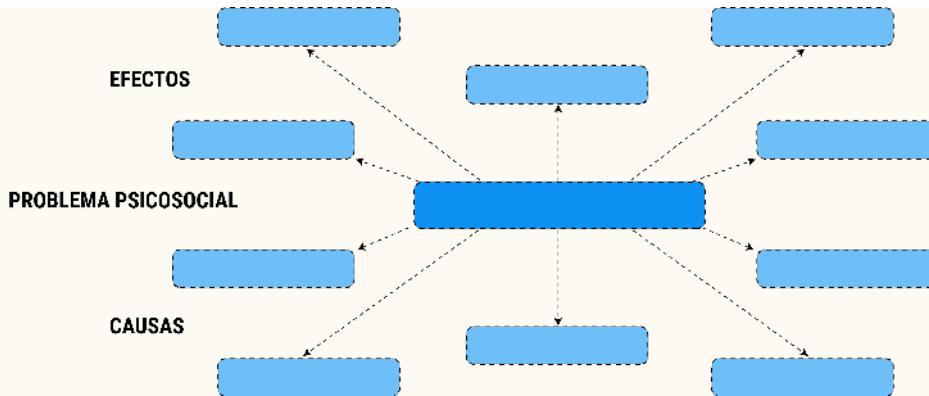
- Defina el problema central: Formule el problema principal en términos claros y específicos, asegurándose de que refleje la realidad observada.
- Identifique las causas: Liste los factores que generan o contribuyen al problema central, organizándolos en causas directas e indirectas.
- Determine las consecuencias: Analice los efectos negativos que el problema provoca en la comunidad o población afectada.

3. Organice la información en el árbol de problemas: Dibuje un árbol estructurado.

- Coloque el problema central como el tronco del árbol.
- Ubique las causas como las raíces, ordenándolas desde las más generales hasta las más específicas.
- Coloque las consecuencias como las ramas, indicando los efectos inmediatos y a largo plazo.
- Utilice símbolos, colores o diagramas para visualizar las relaciones entre causas, problema central y consecuencias.

A continuación, se presenta un modelo de árbol de problemas.





Nota. Adaptado de Enríquez, C., y Valle, V., (2024).

4. Revise y valide la información: Verifique que los datos organizados en el árbol de problemas reflejen con precisión la realidad identificada en las evaluaciones.

5. Prepare un análisis final: Utilice el árbol de problemas para destacar los puntos críticos de intervención, priorizando las áreas clave que requieren atención en la futura planificación de estrategias psicosociales.

6. Transforme el problema central en un objetivo general: Reformule el problema central identificado en el árbol de problemas en términos positivos y alcanzables. Este se convertirá en el objetivo general, que será el “tronco” del árbol de objetivos.

7. Reformule las causas en objetivos específicos:

- Identifique las causas del problema central (raíces del árbol de problemas) y conviértalas en objetivos específicos, expresándolos como situaciones deseadas o metas alcanzables.
- Asegúrese de que los objetivos específicos contribuyan directamente a alcanzar el objetivo general.

8. Transforme las consecuencias en resultados esperados:

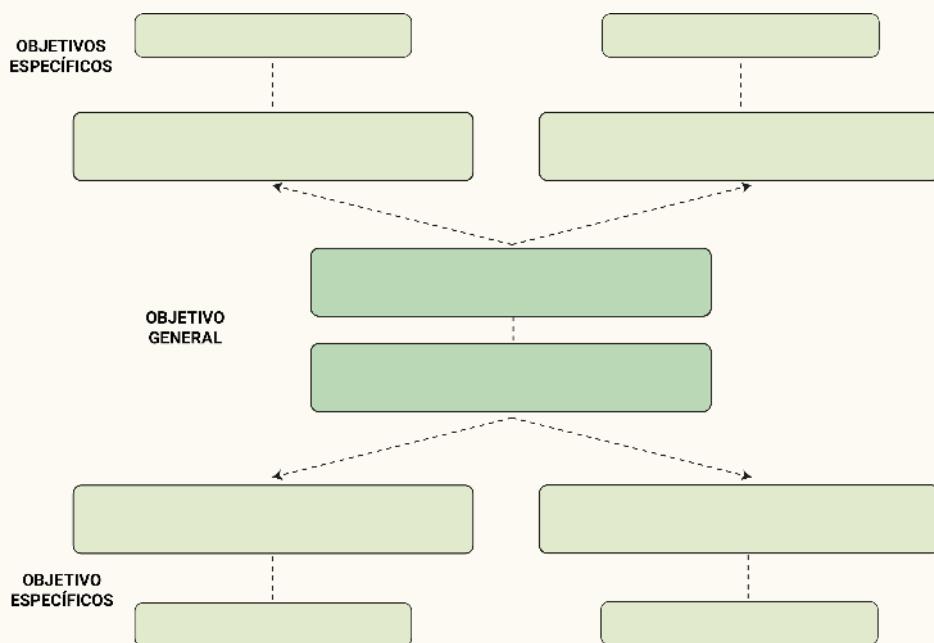
- Reformule las consecuencias del problema (ramas del árbol de problemas) como resultados esperados que ocurrirán si se logra resolver el problema central.

- Estos resultados esperados deben reflejar las mejoras que se proyectan en la comunidad o población afectada.

9. Estructure el árbol de objetivos:

- Dibuje un árbol con el **objetivo general** como tronco principal.
- Coloque los **objetivos específicos** como raíces que alimentan al tronco, organizándolos desde los más específicos hasta los más generales.
- Ubique los **resultados esperados** como ramas, mostrando los beneficios y cambios positivos que se derivarán de alcanzar el objetivo general.

A continuación, se presenta un modelo de árbol de objetivos:



Nota. Adaptado de Enríquez, C., y Valle, V., (2024).

10. Valide la coherencia del árbol de objetivos:

- Revise si los objetivos específicos son alcanzables y están alineados con el objetivo general.

- Asegúrese de que los resultados esperados reflejen de manera lógica y directa los beneficios de resolver la problemática.

Retroalimentación

¡Bien hecho! Con esta actividad se ha aplicado el modelo del marco lógico creando el Árbol de Problemas y el Árbol de Objetivos, los cuales le proporcionan un instrumento práctico para examinar y entender de forma holística una problemática psicosocial. Este ejercicio le facilita reconocer las razones y efectos del problema, además de definir metas precisas y organizadas para tratarlo. Al llevar a cabo esta tarea, potencian su habilidad para el análisis crítico, la planificación estratégica y la toma de decisiones basadas en evidencia, competencias fundamentales para diseñar e instaurar intervenciones psicosociales eficaces en su futura labor profesional.

Actividad 3: Autoevaluación 3.

Procedimiento

Estimado estudiante, una vez que ha leído comprensiblemente los subtemas de la unidad 3 durante la semana 5 y 6, le invito a resolver la siguiente autoevaluación con la finalidad de que pueda examinar su aprendizaje significativo. Para ello, debe leer cada uno de los ítems y seleccionar la respuesta correcta. Recuerde, para las preguntas dicotómicas, elija verdadero o falso; y, para las preguntas de opción múltiple, seleccione la(s) respuesta(s) correcta(s).



Autoevaluación 3

1. () El EML surgió como respuesta a las deficiencias de identificación, estructura y definición de objetivos. A través de su implementación se logró una herramienta que permita a los elaboradores diseñar objetivos claros y realistas.

2. () El EML es una herramienta que actualmente es la más utilizada para el diseño o planificación, ejecución, seguimiento del desempeño y la evaluación de proyectos, requisito clave exigido por patrocinadores.



3. Señale las etapas del EML.

- a. Etapa de identificación del proyecto.
- b. Etapa de análisis y diagnóstico.
- c. Etapa de diseño y planificación.
- d. Etapa de análisis de objetivos.



4. () En el paso de análisis de problemas se intentará identificar los problemas reales. Al hacer el análisis de estos problemas es necesario diferenciar las causas del problema, el problema mismo y sus efectos.



5. () En el paso de análisis de objetivos se debe buscar también las posibles soluciones y fijarlo en los objetivos. La solución del mismo tendrá efectos positivos en personas e instituciones afectadas.



6. () En el análisis de alternativas deben ser justificadas cada una de las alternativas para su elección.



7. () En la fase de diseño y planificación se presenta una herramienta clave denominada Matriz del Marco Lógico que consta de 4 filas y 3 columnas.



8. Señale los elementos de los que se requiere obtener información en las columnas del EML.

- a. Resumen narrativo.
- b. Indicadores.
- c. Fiabilidad.
- d. Validez.
- e. Hipótesis.

9. Señale los elementos de los que se requiere obtener información en las filas del EML.
- a. Objetivos.
 - b. Indicadores.
 - c. Resultados.
 - d. Medios de verificación.
 - e. Actividades, tareas o acciones.
10. Señale que tipos de implicados se señalan en el ejemplo planteado para explicar paso a paso el marco lógico en la fase de análisis y participación.
- a. Implicados primarios.
 - b. Implicados externos.
 - c. Implicados secundarios.
 - d. Implicado internos.
 - e. Ninguno de los anteriores.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7

Actividades finales del bimestre

A modo de resumen, en este primer bimestre hemos estudiado que, para elaborar un programa de intervención primaria o un proyecto de índole social, es imprescindible empezar con la planificación, debido a que en ella se cimentan todos los elementos que harán posible alcanzar los objetivos propuestos con base en las necesidades de la comunidad. Además, se requiere seguir cuatro fases para diseñar los programas: diagnóstico/análisis de la realidad, proceso de desarrollo del proyecto, evaluación del proceso e informe.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

- Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted elaboró sobre cada tema.
- Revise los organizadores gráficos de los temas estudiados en el primer bimestre.
- Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes de la guía didáctica.

Procedimiento:

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o mapas mentales que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante, en esta semana le corresponde revisar las unidades abordadas en el primer bimestre. Por tal motivo, sugiero que repase: los principios generales de la planificación, los elementos y fases de la elaboración de un programa o proyecto; así como la metodología del enfoque del marco lógico.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo la siguiente actividad:

Actividad 1

- Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted realizó sobre cada tema.
- Revise los organizadores gráficos de los temas estudiados en el primer bimestre.
- Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes en la guía didáctica.

Procedimiento:

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice, gráficos o mapas mentales que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.





Segundo bimestre



Resultado de aprendizaje 1:

Diseña y planifica propuestas de intervención primaria en el ámbito psicológico.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje en este segundo bimestre, vamos a continuar profundizando sobre el diseño o elaboración de un programa de intervención primaria. Para ello, los contenidos están orientados a conocer diversas técnicas de intervención que resultan ser útiles en las fases del proyecto/programa (análisis de la realidad y diagnóstico, proceso de ejecución, desarrollo y técnicas de evaluación).

Posteriormente, se analizarán algunas propuestas o modelos de programas de intervención que pueden variar en cuanto a la denominación de los elementos, o bien, se ajustan al formato de una institución en particular, pero que conservan los mismos procesos para su diseño y ejecución. Para finalizar, abordaremos dos proyectos prácticos que nos permitirán tener una idea más clara sobre el diseño de este tipo de programas de intervención.

En el transcurso de las unidades encontrará actividades recomendadas, autoevaluaciones y recursos externos que le permitirán profundizar en el tema y mejorar su formación académica.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Unidad 4. Técnicas de intervención

Una vez que se han comprendido las fases que implica seguir la elaboración de un programa de intervención primaria, vamos a profundizar en las técnicas que podemos utilizar en las diferentes fases del proyecto de intervención.

4.1. Técnicas de diagnóstico y análisis de la realidad

Para desarrollar el análisis de la realidad o el diagnóstico de necesidades de la comunidad, así como los recursos para hacerles frente, es recomendable utilizar las siguientes técnicas:

- Recopilación y análisis documental.
- Lectura de documentos en grupo.
- Notas de campo.
- Mapa conceptual.
- Árbol social.
- Técnicas de parejas rotativas.
- Entrevista.
- Historia de vida.
- Debates abiertos.
- Encuestas y cuestionarios.
- Brainstorming (Pérez, 2016).

4.1.1. Recopilación y análisis documental

La técnica de recopilación y análisis documental consiste en utilizar fuentes de conocimiento que ya han sido elaboradas por otras personas o instituciones, como, por ejemplo: informes, estudios, documentos personales, prensa, documentos estadísticos, entre otros (Zabala et al., 2017). En la tabla 7 se detallan las características, descripción y metodología de esta técnica.

Tabla 7

Características, descripción y metodología de la técnica de recopilación y análisis documental

| Características | Descripción | Metodología |
|---|--|--|
| Esta técnica consiste en recopilar información de documentos y textos escritos sobre datos demográficos, socioeconómicos, territoriales, educativos, sanitarios, así como de datos de carácter político, instituciones ubicadas en la zona, culturales, educativos. | El agente social debe conocer de forma clara toda la información necesaria que permita establecer adecuadamente el área problemática, ya que con esto se podrá tomar las decisiones pertinentes sobre las que se construirá el proyecto. | <p>Se sigue los pasos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar la información que se requiere y hacer una investigación previa.• Tomar y organizar la información necesaria.• Recopilar y analizar datos precisados.• Registrarlos adecuadamente.• Elaborar un texto tipo informe donde se detalla la información conseguida para tener una pauta. |

Nota. Jaramillo, M., y Macas, O. 2021.

Por lo tanto, esta técnica permite recoger información mediante fuentes de información previamente elaborada por otros autores, como pueden ser: libros, censos, artículos científicos, etc.

4.1.2. Observación: cuaderno de campo

Zabala et al. (2017) señala que la observación es la técnica más elemental que permite registrar situaciones, comportamientos y acciones sociales que acontecen en un contexto específico. Es así que los cuadernos de campo se realizan en diferentes intervalos de tiempo (Pérez, 2016). En la tabla 8 se describen las características, descripción y metodología de esta técnica.

Tabla 8

Características, descripción y metodología de la técnica observación: cuaderno de campo

| Características | Descripción | Metodología |
|---|--|--|
| Esta técnica consiste en recopilar información disponible de la comunidad, la misma que puede estar en registros, archivos o crónicas, de documentos y textos escritos sobre indicadores sociales, como: edad, raza, sexo, estado civil, escolaridad, educación, ingresos, densidad poblacional, patrones de organización social, entre otros, para inferir los problemas y necesidades de los miembros de esa comunidad. | Es una forma narrativa-descriptiva de relatar observaciones, reflexiones y acciones de diversas situaciones. | <p>Se sigue los pasos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar la información que se requiere y hacer una investigación previa.• Tomar y organizar la información necesaria.• Recopilar y analizar datos precisados.• Registrarlos adecuadamente.• Elaborar un texto tipo informe donde se detalla la información conseguida para tener una pauta. |

Nota. Jaramillo, M., y Macas, O. 2021.

En conclusión, la técnica cuaderno de campo permite registrar datos narrativos de una comunidad mediante la observación y se realiza en diferentes períodos de tiempo (Pérez, 2016).

4.1.3. Brainstorming

La técnica brainstorming o lluvia de ideas, consiste en proponer un tema y cada persona lanza libremente ideas que se van registrando para analizarlas al final y llegar a una conclusión en común. Es ideal para definir conceptos o ponerle nombre a algo (Fernández y Ponce, 2016). En la presente infografía denominada “técnica brainstorming”, se profundizan las características, descripción y metodología de esta técnica.

[Técnica brainstorming](#)

Es así que esta técnica permite que los miembros de una comunidad o los participantes expresen las ideas que les surgen de un tema en particular, durante un período de tiempo específico (Pérez, 2016).

4.1.4. Técnicas de las parejas rotativas

Las técnicas de las parejas rotativas favorecen la creación de un clima de comunicación e integración al inicio de las intervenciones y resulta de gran importancia para despertar el interés sobre un tema y proponer ideas que surjan a partir de él (Perea, 2009). En la tabla 9 se describen las características, descripción y metodología de esta técnica.

Tabla 9*Características, descripción y metodología de las técnicas de las parejas rotativas*

| Características | Descripción | Metodología |
|---|---|--|
| Es una técnica muy adecuada para el grupo que permite conocer de mejor manera los rasgos personales y a partir de esto hablar de otros aspectos con más facilidad y darse a conocer a fondo | La técnica permite lograr un mejor conocimiento del grupo, facilita la integración de los miembros del grupo. | <ul style="list-style-type: none">• Colocar en una tarjeta dos adjetivos y un proyecto a futuro de cada participante.• Deben formar un círculo y enumerarse, posterior a ello los números impares y pares forman un círculo exterior e interior y se forman parejas, las parejas se sientan frente a frente y dialogan durante dos minutos.• A una señal establecida, los miembros del círculo exterior corren un puesto hacia la derecha hasta completar una vuelta, posterior se hace un círculo entre todos y se expone las ideas aportadas por cada uno. |

Nota. Jaramillo, M., y Macas, O. 2021.

En síntesis, la técnica de parejas rotativas permite que los integrantes de la comunidad dialoguen sobre un tema en particular y luego, las parejas previamente conformadas, van rotando de forma progresiva (Pérez, 2016).

4.2. Técnicas para la fase de ejecución y seguimiento

Estas técnicas son utilizadas en mayor medida para la ejecución y seguimiento de proyectos. El agente social puede utilizar una serie de técnicas que se mencionan a continuación.

4.2.1. Construcción de una torre

La técnica construcción de una torre permite al grupo concentrarse en los aspectos de ayuda que requiere una determinada tarea, propiciando la participación y comunicación del grupo (Pérez, 2016). En la tabla 10 se expone las características, descripción y metodología de esta técnica.

Tabla 10

Características, descripción y metodología de la técnica construcción de una torre

| Características | Descripción | Metodología |
|--|---|---|
| Es una técnica que permitirá a los participantes reflexionar que aspectos de ayuda requiere una tarea determinada. | Con esta técnica se refuerza aptitudes de cooperación dentro del grupo. Los materiales de los que dispondrán son: rollos de cinta de 2,5 cm, bote de cola, cartulinas grandes, regla, tijera, hojas tamaño folio, marcadores de colores. | <ul style="list-style-type: none">• Se divide al grupo en pequeños grupos, una persona hará la tarea de observador y otra formará parte del jurado.• El moderador señalará que se imaginen que son arquitectos y que deben construir una torre cada grupo.• Cada grupo dispone de 30 minutos para la planificación de la torre dándoles la consigna de que no utilicen otros materiales que no sean los que se les ha proporcionado.• Pasado 30 minutos se pasa a la fase de construcción, en esta fase se puede pedir otros materiales en el caso de ser necesarios. <p>Finalizada cada tarea será valorada cada una de ellas comparándolas entre sí y se elegirá la mejor.</p> |

Nota. Jaramillo, M., y Macas, O. 2021.

En conclusión, la presente técnica permite desarrollar aptitudes de cooperación, liderazgo y toma de decisiones entre los integrantes del grupo, utilizando diferentes materiales como rollos de cinta adhesiva, goma, cartulinas, tijeras, entre otros, a fin de ser los arquitectos de una situación imaginaria (Pérez, 2016).

4.2.2. Observación

La observación es una técnica de información que requiere la percepción deliberada de un comportamiento personal o social realizada por un observador y se utiliza instrumentos para anotar sistemáticamente una situación natural (Pérez, 2016). En la tabla 11 se describen las características, descripción y metodología de esta técnica.



Tabla 11*Características, descripción y metodología de la técnica observación*

| Características | Descripción | Metodología |
|--|---|--|
| Es una técnica que permite ver y analizar las situaciones reales utilizando un esquema de trabajo para captar los aspectos y manifestaciones específicas de lo que queremos conocer. | <p>La observación es una herramienta que proporciona al observador la materia de trabajo que será el objeto que se someterá a una intervención mediante su análisis.</p> <p>La observación puede ser sistematizada cuando es intencional, estructurada y controlada o no sistematizada cuando no asume estos criterios.</p> <p>También la observación puede ser participante o no participante.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Delimitar el sujeto/ objeto de estudio. • Decisión sobre el instrumento de registro. • Recolección de datos, en base a los aspectos de mayor interés. • Análisis de datos y transcripción de lo más significativo. • Interpretación de los datos y elaboración de una síntesis con las conclusiones pertinentes. |

Nota. Jaramillo, M., y Macas, O. 2021.

Por lo tanto, la técnica de observación puede adoptar diversas formas, como, por ejemplo: observación sistematizada (previamente están establecidos los criterios a observar) u observación no sistematizada (no se limita a un marco de referencia). O de acuerdo con el nivel de participación, puede ser observación participativa (el investigados/facilitador se involucra en la mayoría de actividades) u observación no participativa (el facilitador no se involucra en las actividades) (Beltrán y Bueno, 1995; Hernández, 2016; Pérez, 2016).

Estimado estudiante, para ampliar sus conocimientos sobre la técnica de observación lo invito a revisar el REA titulado: [Estrategias de intervención socioeducativa con familias: análisis de la orientación familiar en los servicios](#)

[especializados de atención a la familia e infancia de la Comunidad Valenciana”](#) (Cánovas et al, 2014) en donde conocerá mediante un ejemplo la forma en que los autores utilizaron la observación participante en la elaboración de su programa de intervención.

Una vez analizado el REA, usted comprenderá que la observación participante es una técnica cualitativa que permite recabar información para detectar ciertas necesidades de una población o comunidad. Además, se utiliza el diario de campo que permite registrar vivencias y reflexiones sobre una realidad observada. Por lo tanto, estas técnicas se suelen emplear tanto en la primera fase, como en la fase de ejecución y seguimiento.

4.2.3. Grupo de discusión

La técnica grupo de discusión consiste en formar un grupo reducido para tratar un tema o problema en discusión libre e informal conducido por un coordinador. Permite el intercambio de experiencias, de conocimientos, resolver problemas y tomar decisiones (Molina y Romero, 2004). En la tabla 12 se explican las características, descripción y metodología de esta técnica.

Tabla 12*Características, descripción y metodología de grupo de discusión*

| Características | Descripción | Metodología |
|--|---|--|
| <p>El grupo de discusión es una herramienta cualitativa que presenta un grupo de personas con características comunes, seleccionadas de acuerdo con las exigencias de la investigación, el mismo que este guiado por un moderador.</p> <p>Se orientan a la recogida de información acerca de actitudes, sistemas de valores, orientaciones ideológicas, etc.</p> | <p>El grupo de discusión como técnica de análisis de la realidad social, se fundamenta en el paradigma crítico, en cuanto que pretende la transformación de las personas que forman parte del grupo, a través de la reflexión que provoca la intervención de cada uno de los participantes en el mismo.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Contacto con los participantes y establecimiento del momento y lugar de desarrollo: el moderador debe realizar un guion de la temática abordada, plantear objetivos generales, establecer con claridad fecha, lugar y duración de la reunión, buscar un ambiente adecuado y recursos para la grabación.• Ejecución: el moderador permitirá la interacción del grupo, explicará los objetivos pertinentes e invitará a la participación respetando el turno de los distintos puntos de vista previo el conocimiento del tema a tratar.• Análisis final: lo realizará el moderador, teniendo en cuenta las diversas perspectivas, elaborar un informe breve con las conclusiones a las que se ha llegado. |

Nota. Jaramillo, M., y Macas, O. 2021.

4.2.4. Entrevista

La entrevista es una técnica que permite la producción de una historia o de un relato de vida, para conocer la opinión u obtener información de una persona en particular. La técnica más utilizada es la entrevista grupal, en la cual un grupo de personas de la comunidad participa en algún proyecto específico, puesto que estas personas son informantes clave sobre un determinado evento problemático en la comunidad (Montero, 2006). En la tabla 13 se explican las características, descripción y metodología de esta técnica.



Tabla 13*Características, descripción y metodología de la técnica de entrevista*

| Características | Descripción | Metodología |
|---|---|---|
| Es una técnica que requiere de experiencia y habilidad para que resulte fructífera, antes de elaborarla es necesario se conozca claramente lo que es y cómo se la debe llevar a cabo. | <p>Es una técnica que se basa en la relación directa y el diálogo intencional entre entrevistador y entrevistado. Modalidades más usadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista Estructurada. Formulación y secuencia de preguntas prefijada, ofrece mayor grado de control y fiabilidad de datos, responde al esquema de un cuestionario. • Entrevista Abierta. Preguntas no se establecen previamente, aunque tiene una finalidad determinada. Respuestas libres. • Entrevista Semiestructurada. No tiene una estructura tan rígida. | <p>En el desarrollo de la entrevista se distingue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elección de personas claves a entrevistar. 2. Preparar las preguntas que se llevaran a cabo. 3. Citar al entrevistado tras contacto previo. <p>Finalizar con un resumen o la conclusión de la información expuesta. Es importante que la entrevista no se convierta en la mera transmisión de información y que en todo momento impliquemos a nuestro interlocutor.</p> |

Nota. Jaramillo, M., y Macas, O. 2021.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

Actividad 1: Realice un organizador gráfico de las principales características de las técnicas de diagnóstico y análisis de la realidad.

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad, usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente la unidad 4, en la semana 9, técnicas de intervención social.
2. Subraye las ideas principales de cada tema a trabajar.
3. Coloque la idea central o título en el centro de la hoja.
4. A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema.
5. Para relacionar la idea central con los subtemas, utilice líneas.
6. Recuerde que esta tarea resulta útil para aumentar la retención de información.

Retroalimentación

Es momento de revisar la actividad. En este apartado incluimos algunas ideas sobre las principales características de las técnicas de diagnóstico y análisis de la realidad. Compruebe si las que usted ha proporcionado en el organizador gráfico son similares.

Características de las técnicas de diagnóstico y análisis de la realidad

Son técnicas que se pueden utilizar en la primera fase.

Tienen como finalidad explorar la realidad desde diferentes perspectivas.

El análisis de la realidad consiste en conocer las necesidades de la comunidad y los recursos disponibles.

Pretende conocer la situación.



Actividad 2: Analice el árbol de objetivos previamente en el caso práctico y planifique e investigue cuatro técnicas de intervención basadas en los objetivos planteados en semanas anteriores (árbol de objetivos).



Procedimiento

Estimado estudiante, a continuación, estableceremos el ejercicio práctico de la segunda fase del programa de intervención, para la cual debe partir realizando el siguiente proceso.



- 1. Revisar el árbol de objetivos:** Analice cuidadosamente el árbol de objetivos desarrollado previamente en el caso práctico, identificando los objetivos clave planteados en semanas anteriores.
- 2. Seleccionar cuatro técnicas de intervención:** Con base en los objetivos identificados, investigue y elija cuatro técnicas de intervención relevantes. Asegúrese de que la selección se base en fuentes científicas y confiables que cumplan con criterios de rigurosidad académica.
- 3. Describir cada técnica:** Para cada técnica seleccionada, elabore una descripción detallada que incluya:
 - El propósito de la técnica.
 - La metodología de aplicación, describiendo cada paso del proceso metodológico de manera clara y precisa.
 - Los recursos humanos y materiales necesarios.
 - El tiempo estimado para su implementación.
 - Los posibles resultados esperados.
- 4. Justificar la selección:** Explique cómo cada técnica está alineada con los objetivos establecidos en el árbol de objetivos, su fundamentación teórica y su relevancia en el contexto del caso práctico.
- 5. Incluir criterios de científicidad:** Asegúrese de que cada técnica seleccionada esté respaldada por estudios, artículos, o literatura científica que validen su eficacia y aplicabilidad.

6. Organizar el análisis: Organice la información de manera clara y estructurada, asegurándose de incluir todos los elementos solicitados, con referencias a las fuentes utilizadas para la búsqueda.



Retroalimentación

¡Buen trabajo! Esta actividad le facilitará potenciar tus capacidades de análisis y planificación estratégica al conectar metas teóricas (árbol de objetivos) con acciones concretas (técnicas de intervención). Al estudiar y elegir métodos fundamentados en estándares científicos, adquirirás una habilidad crítica para valorar y utilizar información respaldada por pruebas, lo cual es esencial en cualquier campo profesional. Además, una explicación minuciosa del procedimiento metodológico de cada técnica le facilitará entender cómo poner en práctica intervenciones de forma organizada y eficaz, potenciando tu capacidad para planificar proyectos o soluciones en situaciones reales.



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Unidad 4. Técnicas de intervención

4.2. Técnicas para la fase de ejecución y seguimiento

4.2.5. Técnica de los cuadrados

De acuerdo con Pérez (2016), la técnica de los cuadrados permite reflexionar sobre la importancia de la cooperación y su necesidad para un adecuado trabajo en equipo. En la tabla 14 se explican las características, descripción y metodología de esta técnica.

Tabla 14*Características, descripción y metodología de la técnica de los cuadrados*

| Características | Descripción | Metodología |
|--|---|---|
| Es una técnica de enfoque grupal que permite determinar la importancia de la cooperación y su necesidad para el desarrollo de un buen trabajo en equipo. | <p>La técnica busca que los participantes formen grupos de 5 personas y se les asigne la tarea de reconstruir 5 cuadrados con el material que se les proporcione, durante su desarrollo surgen distintos roles: liderazgo, determinado tipo de interacción, cooperación y competitividad entre los diversos miembros.</p> <p>Con esta técnica se verá favorecida la cooperación, elemento clave para la productividad y eficacia del grupo.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Se proporciona 5 sobres con piezas de diferentes cuadrados o incluso no puede tener ninguna, esto de forma desorganizada a 6 grupos de los cuales cinco se sientan a la mesa y el 1 queda como observador.• Se intenta formar un cuadrado en cada grupo por sí solos sin pedir ayuda, ni hablar, pero si pueden dar sus piezas, observar e intentar acabar en equipo la tarea.• El observador se encargará de anotar las conductas de cada participante a fin de exponerlas a lo posterior. |

Nota. Jaramillo, M., y Macas, O. 2021.

4.3. Técnicas de evaluación

4.3.1. Técnica DAFO

Es una técnica que permite el análisis y la solución de problemas y se lleva a cabo para identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. En esta técnica se debe dar un análisis externo e interno de la realidad.

En el análisis externo o del contexto se analizan:

- **Oportunidades:** son los factores externos positivos favorables que se pueden descubrir en el entorno y pueden ser aprovechados para el logro de algún objetivo.
- **Amenazas:** son los factores externos negativos. Son externos porque devienen de nosotros, pero no por alguna carencia, sino por situaciones imprevistas que influyen en el desarrollo de proyectos.

En el análisis interno se muestran:

- **Fortalezas:** son las características positivas con las que cuenta la empresa y que facilitan el logro de objetivos, recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen.
- **Debilidades:** son las características negativas (carencias, limitaciones) que tenemos y dificultan el cumplimiento de objetivos como recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente (Escuela de Organización Industrial, 2014).

Metodología

- Se confecciona y explica los cuadros a analizar (ver tabla 15).

Tabla 15
Matriz técnica DAFO

| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
|---------------|----------|
| FORTALEZAS | |
| DEBILIDADES | |

Nota. Jaramillo, M., y Macas, O. 2021.

- Se anotan las principales ideas que denotan las F y D, O y A existente y se procede a relacionar:

- Fortalezas y oportunidades, respondiendo a la pregunta ¿Cómo estas fortalezas permiten obtener la máxima ventaja de esas oportunidades?
- Oportunidades y amenazas, respondiendo a la pregunta ¿Cómo estas fortalezas contrarrestan estas amenazas?
- Debilidades y oportunidades, respondiendo a la pregunta ¿Cómo puedo superar estas debilidades para aprovechar la máxima ventaja que me ofrecen las oportunidades?
- Debilidades y amenazas, respondiendo a la pregunta ¿Cómo puedo disminuir estas debilidades para contrarrestar las amenazas del entorno?

Finalmente, se confecciona el informe que permite tener miradas diferentes y muchos niveles de análisis para la elaboración de estrategias (Pérez, 2016).

4.3.2. Listas de control

Las listas de control consisten en una relación nominal de características, elaboradas previamente al momento de realizar la observación evaluativa. Permiten obtener mejores resultados con menos esfuerzo (Pérez, 2016). En la tabla 16 se describen las características, descripción y metodología de esta técnica.

Tabla 16*Características, descripción y metodología de la técnica listas de control*

| Características | Descripción | Metodología |
|---|---|--|
| La lista de control son series de preguntas que pueden ser empleadas como guía para entrevistas, conversaciones informales o cuestionarios. | Previa la elaboración de una serie de características se procede a selección de las que presenta el evaluado. | <p>Formato sencillo, en una tabla donde se recogen las conductas a observar, sigue los pasos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Definición del objetivo de forma clara.• Selección de características o acciones.• Definición operativa de rasgos.• Se estructura el tipo de respuesta: SI-NO, marcando la presencia o ausencia del rasgo. |

Nota. Jaramillo, M., y Macas, O. 2021.

4.3.3. Técnica del cuestionario

La técnica del cuestionario es una herramienta de recolección de datos generalmente obtenidos directamente de las personas hacia quienes se dirige el estudio. Los datos suelen recogerse en formato de autoinforme y se aplica el método de encuesta. Se puede utilizar como herramienta de investigación y evaluación de recursos, programas, servicios, entre otros (Fernández y Ponce, 2016). En la tabla 17 se describen las características, descripción y metodología de esta técnica.

Tabla 17*Características, descripción y metodología de la técnica del cuestionario*

| Características | Descripción | Metodología |
|--|---|---|
| Los cuestionarios son instrumentos o herramientas que están constituidas por varias preguntas que deben estar redactadas de forma coherente y estructuradas. | Son herramientas que permiten la recolección y el registro de datos, abarca tanto aspectos cualitativos como cuantitativos. | <ul style="list-style-type: none">• Determinar los temas con los que se estructuran el cuestionario.• Establecer la población y la muerte.• Elaborar el cuestionario traduciendo los objetivos específicos en indicadores y preguntas concretas.• Realizar la prueba piloto antes de aplicar el cuestionario de modo definitivo.• Aplicar el cuestionario por correo postal, aplicación colectiva, vía telefónica o correo electrónico. |
| Los cuestionarios deben incluir siempre unas instrucciones sencillas para su correcta cumplimentación. | Puede poseer preguntas de tipo directo e indirectas, abiertas o cerradas. | |

Nota. Jaramillo, M., y Macas, O. 2021.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

Actividad 1: Desarrolle un cuadro sinóptico de las principales técnicas de evaluación.

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente la unidad 4, los temas relacionados con técnicas de intervención de la fase de evaluación.
2. Subraye las ideas principales.
3. Subraye las ideas secundarias.
4. Desarrolle un cuadro sinóptico en donde las llaves sirvan como conectores de ideas principales y secundarias.

Retroalimentación

Es momento de chequear la actividad. En este apartado incluimos algunas ideas sobre las principales técnicas de evaluación. Compare si las que usted ha proporcionado en el cuadro sinóptico son similares.

Principales técnicas de evaluación

En esta fase se pueden utilizar diferentes técnicas como la observación, entrevistas, cuestionarios, escalas de estimación, listas de control, la técnica DAFO, entre otros.

La técnica DAFO:

- Se utiliza para analizar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.
- Permite analizar la realidad y evaluarla
- Listas de control:
- Consiste en una relación nominal de características previamente elaboradas.
- Es útil para obtener mejores resultados con menos esfuerzo.



Actividad 2: Describa el proceso metodológico de cada técnica, incluyendo el objetivo de la técnica, N.º de participantes, tiempo de aplicación, recursos humanos y materiales, y el N.º de capacitadores.

Procedimiento

Estimado estudiante, tras recopilar la información sobre las técnicas de intervención la semana pasada, ahora es momento de planificar el programa de intervención. Siga el proceso descrito a continuación para avanzar en esta actividad. Complete el cuadro proporcionando la información específica para cada técnica de intervención, siguiendo las categorías indicadas.

Técnicas de intervención

| Técnica | Objetivo | N.º de participantes | Tiempo de aplicación | Recursos humanos | Recursos materiales | N.º de capacitadores |
|---------|----------|----------------------|----------------------|------------------|---------------------|----------------------|
|---------|----------|----------------------|----------------------|------------------|---------------------|----------------------|

- **Técnica:** Indique el nombre de la técnica de intervención a describir.
- **Objetivo:** Especifique el propósito principal de la técnica, describiendo qué se busca lograr con su aplicación.
- **N.º de participantes:** Mencione el número de personas requeridas para llevar a cabo la técnica.
- **Tiempo de aplicación:** Estime la duración total para implementar la técnica.
- **Recursos humanos:** Liste a las personas necesarias (facilitadores, asistentes, etc.).
- **Recursos materiales:** Detalle los materiales o herramientas que serán utilizados durante la actividad.
- **N.º de capacitadores:** Indique cuántos capacitadores se necesitan para ejecutar la técnica.

Retroalimentación



¡Bien hecho! Esta actividad le ayuda a desarrollar habilidades prácticas en la planificación y ejecución de programas de intervención, ya que le permite identificar y organizar de manera precisa los recursos humanos y materiales, el tiempo requerido y los objetivos de cada técnica.

Actividad 3: Autoevaluación 4.

Procedimiento

Estimado estudiante, una vez que ha leído comprensiblemente los subtemas de la unidad 4 durante la semana 9 y 10, le invito a resolver la siguiente autoevaluación con la finalidad de que pueda examinar su aprendizaje significativo. Para ello, debe leer cada uno de los ítems y seleccionar la respuesta correcta. Recuerde, para las preguntas dicotómicas, elija verdadero o falso; y, para las preguntas de opción múltiple, seleccione la(s) respuesta(s) correcta(s).



Autoevaluación 4

1. () La técnica de recopilación y análisis documental consiste en recopilar información de documentos y textos escritos sobre datos demográficos, socioeconómicos, territoriales, educativos, sanitarios; así como datos de carácter político, instituciones ubicadas en la zona, culturales, educativos.

2. () La técnica de observación consiste en recopilar información disponible de la comunidad, la misma que puede estar en registros, archivos o crónicas de documentos y textos escritos sobre indicadores sociales.

3. Señale los pasos metodológicos que sigue la técnica de observación.
 - a. Analizar la información que se requiere y hacer una investigación previa.
 - b. Recopilar información de documentos.
 - c. Tomar y organizar la información necesaria.



- d. Recopilar y analizar datos precisados.
- e. Graficar los datos obtenidos.



4. La técnica de Brainstoring consta de tres fases:

- a. Preparación.
- b. Calentamiento.
- c. Desarrollo.
- d. Evaluación.
- e. Conclusión.



5. () La técnica de parejas rotativas es una técnica no adecuada para el grupo, que permite conocer de mejor manera los rasgos personales y a partir de esto, hablar de otros aspectos con más facilidad y darse a conocer a fondo.



6. Señale las técnicas necesarias para la fase de ejecución y seguimiento.

- a. Construcción de una torre.
- b. Observación.
- c. Parejas rotativas.
- d. Brainstoring.



7. () La técnica de la observación permite ver y analizar las situaciones reales utilizando un esquema de trabajo para captar los aspectos y manifestaciones específicas de lo que queremos conocer.



8. Señale las fases que se debe seguir para desarrollar la técnica del grupo de discusión.

- a. Calentamiento.
- b. Contacto con los participantes.
- c. Ejecución.
- d. Análisis final.
- e. Todas las anteriores.

9. () La entrevista es una técnica que requiere de experiencia y habilidad para que resulte fructífera, antes de elaborarla es necesario se conozca claramente lo que es y cómo se la debe llevar a cabo.

10. Señale las técnicas de intervención.

- a. Observación.
- b. Técnica de los cuadrados.
- c. Técnica DAFO.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 11

Unidad 5. Modelos de proyectos y programas de intervención primaria

Hemos visto en semanas anteriores, las fases y elementos que se utilizan en la elaboración de un programa de intervención. Sin embargo, se pueden encontrar diversos modelos o propuestas que difieren en cuanto a terminología o se ajustan al formato de una institución en particular, pero que conservan los mismos procesos para su diseño y ejecución. Para la presente unidad analizaremos dos modelos. Proyecto de educación para la salud y proyectos edocomunicacionales de promoción de la salud.

Los contenidos de la unidad 5 se encuentran disponibles en la presentación de PowerPoint denominada: "[Unidad 5. Modelos de proyectos y programas de intervención primaria](#)".

Como sabemos, existen diferentes propuestas para diseñar un programa de intervención, pero independientemente del número de fases o la denominación de los elementos, no hay que perder de vista la globalidad y finalidad de este tipo de programas/proyectos.



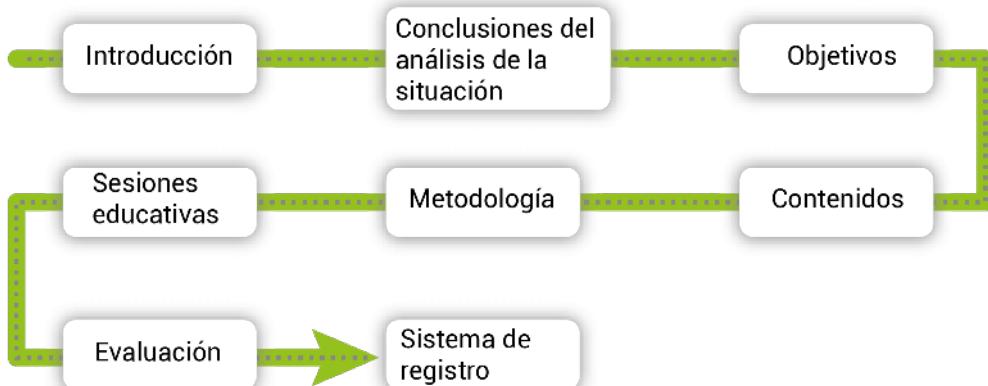
5.1. Proyecto de educación para la salud

La educación para la salud se considera una herramienta de trabajo encaminada a la adquisición o modificación de hábitos saludables (INSALUD, 2006). En este sentido, se la define como un conjunto de actividades educativas, diseñadas para ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud y desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades que promuevan la salud (Gobierno de Navarra, 2006).

El presente proyecto de educación para la salud que vamos a analizar tiene como finalidad servir como referente para cualquier propuesta de actividad educativa, ya que este es utilizado entre las áreas de Madrid (Gobierno de Navarra, 2006).

Como en todo proyecto, antes de plantearse el tipo de intervención, se inicia primeramente identificando las necesidades y analizando la situación de la comunidad con la que vamos a trabajar. Una vez concretado lo antes señalado, se procede a elaborar el proyecto de educación para la salud que incluye los elementos reflejados en la figura 20.

Figura 20
Elementos del Proyecto de Educación para la Salud



Nota. Jaramillo, M., y Macas, O. 2021.

5.1.1. Introducción

En este apartado se describirá o redactará la necesidad prioritaria que previo diagnóstico se ha elegido y los motivos por los que se ha decidido su abordaje, justificando en base a información fundamentada tanto de tipo cualitativa y cuantitativa de las investigaciones previas, que es un problema de gran impacto ya que es una demanda explícita de la población; y, por tanto, es un elemento que suscita motivación a su abordaje por parte de los encargados de la salud (INSALUD, 2006).

5.1.2. Conclusiones del análisis de la situación

Se elaborará una conclusión en la que se referirá de que se trata y en qué consiste el problema Junto a ello se puede también detallar de manera sucinta el alcance, número de personas a las que afecta y extensión que ocupa, así como la gravedad, teniendo en cuenta sus consecuencias tanto individuales como grupales (Perea, 2009).

5.1.3. Objetivos

Identificada la necesidad es oportuno que en base a esta se planteen las metas que, de distintas maneras, contribuirán a la mejora de la situación problema.

Los objetivos pueden estar encaminados a alcanzar ciertos conocimientos, actitudes o comportamientos que hayan sido planeados durante la planificación del proyecto y que denoten acciones que permitan disminuir factores de riesgo en la salud (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2019).

5.1.4. Contenidos

En este apartado planteamos los conceptos básicos o bases teóricas que se van a transmitir de cada tema, además de esto se pueden incluir:

- actitudes

- valores
- normas
- estrategias
- procedimientos

Los contenidos se van a manejar dependiendo de las tres áreas de aprendizaje de los objetivos, no pretendiendo realizar una separación exhaustiva sino tener presente los temas a tratar.

Inicialmente los contenidos pueden priorizar la situación o necesidad, pero posteriormente pueden modificarse de forma dinámica (INSALUD, 2006).

5.1.5. Metodología

Se definirán los siguientes puntos en la tabla 18:

Tabla 18

Elementos de la metodología

| Población diana | Se establece la población a la que irá dirigida el proyecto. |
|-------------------------------|---|
| Captación | Por medio de consultas de medicina, psicología, trabajo social, etc. |
| Desarrollo de la intervención | <p>Se detalla de forma clara:</p> <ul style="list-style-type: none">• Número de sesiones• Duración o tipo de sesiones• Periodicidad• Temporalización• Lugar• Número de participantes |

Nota. Jaramillo, M., y Macas, O. 2021.

5.1.6. Sesiones educativas

Las sesiones educativas hacen referencia a las actividades educativas que constituyen experiencias concretas de aprendizaje a llevar a cabo. Para diseñarlas se seleccionan técnicas educativas útiles para cada objetivo propuesto, así como el tamaño del grupo, el tiempo y los recursos didácticos se enfocarán por tanto estos cuatro elementos: la programación de técnicas, el tipo de agrupaciones, el tiempo que se tomará y los recursos que se utilizarán (Instituto de Salud Pública, 2006).

- a. Las técnicas que se proponen se muestran en la tabla 19.
- b. El tipo de agrupación depende de la técnica. Puede ser en parejas y en grupos pequeños o grandes.
- c. El tiempo empleado depende de cada técnica, hay unas que requieren de mayor tiempo que otras.
- d. Los recursos a utilizar son de tipo humano y materiales (INSALUD, 2006).

Tabla 19
Técnicas de las sesiones educativas

| Técnica | Objetivo | Definición de la técnica |
|--|--|---|
| Técnicas de investigación en aula | Exponer preconceptos, modelos o experiencias a grupo | Útiles para expresar, reflexionar, organizar y compartir conocimientos, experiencias y sentimientos |
| Técnicas expositivas | Reorganizar informaciones | Útiles para la transmisión, contraste y reorganización de información, teorías o estudios |
| Técnicas de análisis | Analizar y reflexionar | Se usa para analizar la información desde diversas perspectivas: factores causales, comparaciones de realidades, alternativas de solución |
| Técnicas para el desarrollo de habilidades | Desarrollo de entrenamiento o habilidades | Útiles para entrenar habilidades y desarrollar capacidades de actuar y comportarse en situaciones reales |
| Otras técnicas fuera o dentro del aula | Otros objetivos | Útiles para desarrollar otros trabajos |

Nota. Jaramillo, M., y Macas, O. 2021.

Estimado estudiante, para una idea más clara y fundamentada de los temas expuestos, le recomiendo leer las diapositivas de la unidad 5, semana 11, donde encontrará de forma más detallada información que aclare cada una de las dudas que hayan podido surgir en este apartado.

5.1.7. Evaluación

La evaluación es un proceso decisivo del programa. Nos permite determinar los logros y los fracasos que se han suscitado. Es una tarea que ha de revertirse positivamente en nuestro trabajo para saber cómo ha transcurrido la intervención para poderla mejorar, por eso es necesario hacer uso de ella durante todo el desarrollo del proyecto.

Es un elemento constitutivo de cualquier proceso educativo y que debe estar presente en todo diseño de intervención, iniciando en el análisis de la realidad y terminando por la etapa final de resultados, pasando por cada uno de los objetivos propuestos.

La evaluación de proyectos o programas de educación para la salud debe ser continua, global e individual (Perea, 2009).

Los aspectos que se evalúan por lo general conciernen a:

- Estructura (recursos humanos y materiales).
- Proceso (desarrollo de metodología).
- Resultados (cumplimiento de objetivos).
- Grado de satisfacción de las personas del proyecto.
- Se debe evaluar en cada sesión educativa y al final.
- Se evalúa al equipo de atención integral, profesionales, participantes.
- Se utilizarán técnicas cualitativas y cuantitativas como cuestionarios, análisis de materiales, tareas, observación y entrevistas (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2019).

5.1.8. Sistema de registro

a. Registros específicos de actividad

Se han desarrollado modelos distintos para el registro de actividades, los mismos que pueden modificarse de acuerdo con las necesidades.

En el siguiente REA denominado ["Recomendaciones metodológicas básicas para elaborar un proyecto educativo"](#) (INSALUD, 2006) encontrará un modelo de registro de actividades, específicamente en el anexo 7 del recurso educativo.

Una vez analizado el ejemplo del registro de actividades, usted puede notar que en este apartado se incluyen los siguientes indicadores: información del proyecto (título), nombre de los participantes, edad, teléfono. Además, información referente a las actividades (tema, impartido por, objetivos educativos, contenidos, técnicas y medios y finalmente sistema de evaluación).

b. Memoria del proyecto

La memoria del proyecto puede contener los siguientes elementos:

- **Introducción:** contiene el tema central, justificación y contexto en el que se desarrolló el proyecto.
- **Síntesis de contenidos:** se sintetizan objetivos, metodología y recursos programados, así como cambios introducidos durante el desarrollo del proyecto.
- **Evaluación:** se analizan los datos de cuestionario, guías de observación y otros materiales.
- **Conclusiones:** se elaboran en referencia a los objetivos conseguidos.
- **Recomendaciones:** Persigue mejorar el proyecto en una siguiente aplicación.
- **Anexo:** Incluye todos los materiales utilizados en el proyecto.

c. Norma técnica mínima y cobertura

La planificación de los proyectos debe tener en cuenta el desarrollo de normas técnicas para cada proyecto, que servirá de instructivo para el que ejecutará el proyecto. Asimismo, se deben tener en cuenta los medios de registro de la cobertura, es decir, del número de participantes en acción (INSALUD, 2006).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

Actividad 1: Elabore un organizador gráfico con los elementos que se mencionan en el modelo de proyecto de educación para la salud.

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente la unidad 5, [Modelos de proyectos y programas de intervención](#). Los apartados referentes a los elementos que lo estructuran: introducción, conclusión de análisis de situación, objetivos, contenidos, metodología y evaluación.
2. Subraye las ideas principales.
3. Subraye las ideas secundarias.
4. Desarrolle el organizador colocando en el centro el tema principal.
5. Con líneas como conectores, una de las ideas principales y secundarias.
6. Realice notas pequeñas que recuerden temas clave si es necesario.

Retroalimentación

Una vez culminada la actividad, comprenderá que los elementos del modelo de proyecto de educación para la salud son:

Elementos del modelo de proyecto de educación para la salud

Introducción

Conclusiones del análisis de la situación

Objetivos

Contenidos

Metodología

Sesiones educativas

Evaluación

Sistema de registro



Actividad 2: Detalle el proceso metodológico de la estrategia, desglosando las fases inicial, intermedia y final de la intervención.

Procedimiento

Estimado estudiante, en continuidad del ejercicio práctico, es momento de diseñar el proceso metodológico de las técnicas de intervención, para lo cual debe seguir el siguiente proceso:

- Redacte el apartado metodológico de su intervención siguiendo la estructura indicada. Para ello, desarrolle cada una de las fases clave de manera clara y concreta.
- **Fase inicial (encuadre):**

Describa cómo presentará las bases de la intervención, incluyendo las reglas, normas y objetivos generales.

Detalle cómo llevará a cabo una actividad para fomentar la cohesión grupal y preparar a los participantes para la sesión.

- **Fase de desarrollo:**

Especifique la técnica o actividad que implementará, incluyendo su objetivo específico.

Explique los pasos que seguirán los participantes y el papel del interventor durante la ejecución.

Indique cómo integrará la psicoeducación para garantizar la comprensión y el aprendizaje de los participantes.



• **Fase final (cierre y retroalimentación):**

Describa las actividades de cierre que realizará para concluir la intervención.



Explique cómo proporcionará retroalimentación, destacando los aprendizajes clave y cómo reflexionará con los participantes sobre la aplicación práctica de la experiencia.



Retroalimentación



Al culminar esta actividad, habremos finalizado el proceso de diseño y planificación del programa, lo que marca el cumplimiento exitoso de la segunda fase del programa de intervención psicosocial. Este logro es clave para avanzar hacia la implementación efectiva del plan diseñado.



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 12

Unidad 5. Modelos de proyectos y programas de intervención primaria

En esta semana vamos a abordar el segundo modelo de propuesta de intervención denominado proyectos educomunicacionales de promoción de la salud. Esta propuesta es elaborada por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2019) con la finalidad de desarrollar en el personal de salud competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales para el uso de herramientas educomunicacionales de promoción de la salud, destinadas a la abogacía y empoderamiento de actores sociales, familias y comunidades.

Los contenidos de la unidad 5 se encuentran disponibles en la presentación de PowerPoint denominada: “Unidad 5. Modelos de proyectos y programas de intervención primaria”.

5.2. Proyectos educomunicacionales de promoción de la salud

El proyecto educativo de promoción para la salud es un conjunto de acciones pedagógicas e innovadoras encaminadas a aumentar las habilidades y modificar condiciones sociales, ambientales y económicas que influyen sobre los determinantes del problema de salud.

De este modo, este tipo de proyecto tiene como fin cubrir las diversas necesidades para cumplir con el objetivo que mantienen. Una de estas está relacionada con la falta de conocimiento o educación de varias cuestiones relacionadas con el mantenimiento de la salud (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2019).

Dado a la importancia de su elaboración en cualquier tipo de población, a continuación, se detallarán los pasos a seguir:

5.2.1. Datos informativos

Los datos informativos hacen referencia a la información básica del proyecto de promoción de la salud (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2019). En la tabla 20 se describe cada uno de los datos que se debe considerar en esta sección.

Tabla 20*Datos informativos del proyecto educativo de promoción de la salud*

| | |
|---|--|
| Título | Hará referencia a la idea central del proyecto. |
| Nombre | De la persona o personas que lo realizan. |
| Fecha | Día, mes y año de presentación del proyecto. |
| Número de beneficiarios directos | Personas que intervienen en las actividades del proyecto. |
| Número de beneficiarios indirectos | Personas que reciben beneficios por medio de las personas que se encuentran en el proyecto. |
| Localización geográfica | Determina las características del contexto, denomina el lugar, la población o comunidad a la que se impartirá el proyecto. |
| Presupuesto | Describe el monto referencial para la implementación del proyecto. |
| Tiempo de implementación | Describe la secuencia de las etapas del proyecto estimando el orden y la duración aproximada de cada una de ellas. |

Nota. Jaramillo, M., y Macas, O. 2021.

5.2.2. Introducción

En este apartado se detallará de forma concreta y resumida los antecedentes y motivos para llevar a cabo el proyecto; es decir, se determinan las necesidades de la población, especificándose la problemática a abordar (Restrepo y Málaga, 2002) desde una visión global y los elementos que justifican la intervención a desarrollar.

Esto, además, nos permitirá plantearnos objetivos y actividades adecuadas a las necesidades reales del colectivo (INSALUD, 2006).

5.2.3. Objetivos

Luego de detectar las necesidades y especificar en cuál de ellas se trabajará, se definirá lo que se quiere lograr con la intervención.

Los objetivos que se planteen deben ser medibles, realistas, pertinentes, claros y ser de dos tipos:

- **generales**: que se encargan de expresar las metas más amplias del proyecto.
- **específicos**: derivan del general y proponen acciones concretas a realizar, pueden ser dentro del área cognitiva “área del saber”, afectiva o actitudinal “saber ser” y en el área de las habilidades o comportamentales “saber hacer” (Escobar, 2017).

5.2.4. Contenidos

Los contenidos que se van a plantear deben ir en base a los objetivos, es decir son los conceptos básicos o aspectos principales para desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tienen que ver con actitudes, valores y normas.

Es necesario tener en cuenta que los objetivos, los contenidos a abordar y las actividades a desarrollar se relacionan entre sí y tienen sentido tanto se los analice de forma particular como global (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2019).

5.2.5. Metodología

Se determinarán las acciones y procedimientos, es decir las actividades que se deben poner en práctica para alcanzar un objetivo. Las técnicas que se pueden utilizar son:

- **Población:** se desagrega por sexo, curso y pertenencia étnica a los usuarios.
- **Mediación pedagógica:** hace referencia al proceso pedagógico que vincula a los actores sociales y a los facilitadores de aprendizaje.
- **Captación de la población objetivo:** se dará por diferentes entradas: por parte del equipo de atención integral de salud, mediante convocatoria pública o por demanda específica de grupos organizados. Esto se consigue por medio de actores.
- **Planificación de sesiones educativas:** se debe considerar el número de facilitadores, número de sesiones, duración de sesiones, periodicidad, temporalización, lugar, número de participantes.
- **Desarrollo de sesiones educativas:** se detallan las técnicas a utilizar, la organización de los grupos, el tiempo, los recursos y la vinculación teórica-práctica (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2019).

5.2.6. Evaluación

La evaluación consiste en determinar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en un inicio. Este procedimiento permitirá determinar los avances, retrocesos y desviaciones en todo el proceso. Valora diversos aspectos entre los que se encuentran la pertinencia de los contenidos, metodología, actividades, recursos, tiempo y espacio (Perea, 2009).

5.2.7. Cronograma

Es la representación de las actividades a realizar en un tiempo determinado. Es necesario graficarlas y colocar su fecha de inicio y finalización (Pérez, 2016).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar su conocimiento a través de las actividades que se han planteado a continuación:

Actividad 1: Elaborar un organizador gráfico en donde se evidencie el desarrollo de cada paso que se realiza para la elaboración del proyecto educativo de promoción para la salud.

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente la [unidad 5: Modelos de proyectos y programas de intervención primaria.](#)
2. Subraye las ideas principales.
3. Subraye ideas secundarias.
4. Coloque el tema en el centro de la hoja.
5. Con líneas conecte las ideas principales con las secundarias.

Actividad 2: Detalle el proceso metodológico de la estrategia, desglosando las fases inicial, intermedia y final de la intervención.

Procedimiento

Estimado estudiante, en la presente semana se recomienda dar continuidad con la elaboración del ejercicio práctico del diseño del proceso metodológico de las técnicas de intervención, para el cual debe seguir el siguiente proceso:

- Redacte el apartado metodológico de su intervención siguiendo la estructura indicada. Para ello, desarrolle cada una de las fases clave de manera clara y concreta.
- **Fase inicial (encuadre):**

Describa cómo presentará las bases de la intervención, incluyendo las reglas, normas y objetivos generales.



Detalle cómo llevará a cabo una actividad para fomentar la cohesión grupal y preparar a los participantes para la sesión.



• **Fase de desarrollo:**

Especifique la técnica o actividad que implementará, incluyendo su objetivo específico.



Explique los pasos que seguirán los participantes y el papel del interventor durante la ejecución.



Indique cómo integrará la psicoeducación para garantizar la comprensión y el aprendizaje de los participantes.



• **Fase final (cierre y retroalimentación):**



Describa las actividades de cierre que realizará para concluir la intervención.

Explique cómo proporcionará retroalimentación, destacando los aprendizajes clave y cómo reflexionará con los participantes sobre la aplicación práctica de la experiencia.



Retroalimentación

Al culminar esta actividad, habremos finalizado el proceso de diseño y planificación del programa, lo que marca el cumplimiento exitoso de la segunda fase del programa de intervención psicosocial. Este logro es clave para avanzar hacia la implementación efectiva del plan diseñado.

Actividad 3: Autoevaluación 5.

Procedimiento

Estimado estudiante, una vez que ha leído comprensiblemente los subtemas de la unidad 5 durante la semana 11 y 12, le invito a resolver la siguiente autoevaluación con la finalidad de que pueda examinar su aprendizaje significativo. Para ello, debe leer cada uno de los ítems y seleccionar la respuesta correcta. Recuerde, para las preguntas dicotómicas, elija verdadero o falso; y, para las preguntas de opción múltiple, seleccione la(s) respuesta(s) correcta(s).



Autoevaluación 5

1. () La introducción del proyecto para educación para la salud redactará la necesidad prioritaria que previo diagnóstico se ha elegido y los motivos por los que se ha decidido su abordaje, justificando en base a información fundamentada tanto de tipo cualitativa y cuantitativa.
2. () Los objetivos del proyecto están encaminados a disminuir conocimientos, actitudes o comportamientos que hayan sido planeados durante la planificación del proyecto y que denoten acciones que permitan disminuir factores de riesgo en la salud.
3. Señale los elementos que pueden ser utilizados en la formulación de contenidos de los proyectos para la promoción para la salud.
 - a. Conceptos básicos.
 - b. Definiciones.
 - c. Valores.
 - d. Datos.
 - e. Procedimientos.
4. () En la metodología del proyecto se definen la población diana, la captación y el desarrollo de la intervención.
5. () Dentro del desarrollo de la intervención, las sesiones educativas hacen referencia a las actividades educativas que constituyen experiencias concretas de aprendizaje a llevar a cabo.

6. Señale las técnicas que se utilizan en mayor medida en los proyectos para promoción para la salud.



- a. Técnica de los cuadrados.
- b. Técnica de investigación en el aula.
- c. Técnica de observación.
- d. Técnicas expositivas.
- e. Técnicas de análisis.

7. Señale los aspectos que se tienden a evaluar en el desarrollo del proyecto.



- a. Estructura.
- b. Marco teórico.
- c. Resultados.
- d. Definiciones.
- e. Grado de satisfacción.
- f. Equipo de atención integral.



8. Señale los elementos que debe contener la memoria del proyecto.



- a. Introducción.
- b. Objetivos.
- c. Marco teórico.
- d. Evaluación.
- e. Conclusiones.



9. () Los objetivos que se plantean en el proyecto educativo deben ser únicamente específicos, proponiéndose acciones concretas a realizar.



10. () De acuerdo al proyecto educativo de promoción para la salud, el cronograma es la representación de las actividades a realizar en un tiempo determinado. Es necesario graficarlo y colocar su fecha de inicio y finalización.

[Ir al solucionario](#)



Unidad 6. Aplicaciones prácticas – modelos de proyectos de intervención

En las unidades anteriores se analizó la parte teórica de todo lo que implica elaborar un programa de intervención primaria o proyecto social, así como diferentes propuestas que pueden variar con respecto a la denominación en algunos elementos, pero que mantiene el mismo proceso para su diseño e implementación. En esta última unidad vamos a analizar lo aprendido previamente a través de la exemplificación de dos propuestas de intervención.

6.1. La educación en valores socioambientales como estrategia para generar cambios de actitudes en el alumnado de educación primaria

Este proyecto tiene como fin ayudar a la comprensión más profunda de cómo se trabaja en valores socioambientales y en equipamientos ambientales que son los principios básicos de la educación ambiental.

6.1.2. Primera fase: diagnóstico / análisis de la realidad

Se ha desarrollado un análisis del marco teórico normativo y contextual del tema: valores socioambientales desarrollados en equipamientos ambientales.

Se ha logrado determinar que una de las grandes dificultades con relación a este tema está relacionada con la evaluación de actitudes, ya que existe una clara incapacidad de observar directamente las actitudes, por lo que se las tiende a inferir a partir de creencias, sentimientos o conductas.

Por ello, se requiere que la educación ambiental deba ser enfatizada desde un enfoque interdisciplinario e interdepartamental, fomentando procesos de encuentro y colaboración de diferentes actores educativos.

En el análisis contextual del equipamiento y de su proyecto pedagógico, se determina que se debe tratar con la misma importancia a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Los contenidos actitudinales son uno de los retos actuales, por lo que se han constituido en contenidos educativos primordiales para alcanzar el desarrollo integral de las personas.

• **Establecer prioridades**

Del diagnóstico realizado, se puede considerar que, de acuerdo con las demandas derivadas de los informantes claves, así como las extraídas del análisis del marco teórico, normativo y contextual, se desarrolla un proceso de confrontación, ordenación, agrupación y combinación de necesidades y se determina el grado de presencia o ausencia y, con base en esto, se prioriza sobre cuál de ellas se va a intervenir.

◦ **Necesidades extraídas**

- Ambientalizar el currículum escolar.
- Profundizar en la educación en valores en EA.
- Incluir la educación emocional y afectiva en EA.
- Conocer y comprender el entorno natural y generar actitudes pro-ambientales.
- Fomentar la igualdad de género y tratar la diversidad sexual de forma abierta y natural.
- Desarrollar actitudes de convivencia pacífica y desarrollar habilidades sociales necesarias para ello.
- Investigar los cambios de actitudes generados gracias a las estancias en equipamientos ambientales.
- Reforzar la relación entre educación formal y equipamientos ambientales mediante estancias más largas y actividades más continuadas.
- Mejorar la formación de profesorado en EA y fomentar su implicación en estos equipamientos.

En relación con el proceso de priorización, se determina lo siguiente:

- **Necesidad de primer orden:** necesidad 5.
- **Necesidad de segundo orden:** necesidad 6.
- **Necesidad de tercer orden:** necesidad 7.

• **Fundamentar el proyecto**

El Libro blanco de la educación ambiental señala la gran importancia que tiene trabajar la educación ambiental, con el objetivo de producir cambios de actitudes que se acerquen a un modelo de sociedad basado en el equilibrio ecológico y la equidad social.

La educación en valores es un elemento clave dentro del sistema educativo, pero la escuela no está capacitada para abordar esta temática. Por esto, la EA amplía su campo mediante el ámbito no formal de la educación y es aquí donde es importante la labor de los equipamientos ambientales.

• **Delimitar el problema**

Las demandas a las que se debe cubrir son las mencionadas anteriormente, de forma resumida.

• **Ubicar el proyecto**

En el aula de naturaleza se desarrollan diversos programas de EA con el objetivo de favorecer un acercamiento de las personas a este espacio protegido, conocer los procesos y dinámicas que operan en él, sensibilizar ante la problemática derivada de la intervención humana y actuar para su conservación y mejora.

• **Prever la población**

El proyecto va dirigido a los alumnos de tercer ciclo de educación primaria que participan en el aula de naturaleza, que participan en estancias de 5 días. También puede ser aplicado en otros contextos por su sensibilidad.

• **Evaluación diagnóstica**

La finalidad es la identificación de necesidades y la asignación de prioridades, permitiendo comprobar que los objetivos del programa son coherentes y afines a las necesidades detectadas. Tomando como punto de partida dicha finalidad, en esta evaluación diagnóstica, pretendemos cumplir los siguientes objetivos:

- Conocer qué valores se están transmitiendo desde el Aula de la Naturaleza “Ermita Vieja”.
- Analizar mediante qué actividades, talleres y normas se trabajan valores socioambientales.
- Conocer en profundidad cómo se trabajan los valores socioambientales en la escuela antes de realizar la estancia en el Aula de Naturaleza “Ermita Vieja”.
- Analizar mediante qué actividades, talleres y normas se trabajan valores socioambientales.
- Conocer en profundidad cómo se trabajan los valores socioambientales en la escuela antes de realizar la estancia en el Aula de Naturaleza “Ermita Vieja”.
- Analizar en qué medida se refuerzan en el equipamiento ambiental los contenidos actitudinales que se trabajen en la escuela.
- Observar si existe algún cambio de actitudes en el alumnado tras la estancia en dicho centro de educación ambiental.

6.1.3. Segunda fase: proceso

• Objetivos

Los objetivos responden a las necesidades detectadas. En la presente infografía denominada “objetivos del programa a educación en valores socioambientales como estrategia para generar cambios de actitudes”, se detallan los tres objetivos generales con sus respectivos objetivos específicos que fueron planteados en mencionado programa.

Objetivos del programa a educación en Valores Socioambientales

• Metodología

Participativa, colaborativa y flexible. La participación se fomenta a través de actividades que invitan al disfrute, que conectan con sus intereses y expectativas, partiendo de sus propias experiencias y proponiendo el juego como elemento motivador.

La propuesta colaborativa se traduce en fomentar actividades de interrelación que sirven para mejorar el trabajo en equipo y la potenciación de empatía y asertividad.

• Actividades

Las actividades para trabajar se dividen en tres bloques:

- Bloque 1. Actividades preparatorias.
- Bloque 2. Actividades en equipamiento ambiental.
- Bloque 3: Actividades de reflexión.

• Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de recogida de información que se utilizaron fueron:

- Análisis documental de la bibliografía teórica y normativa referente al tema.
- Análisis de contenido del proyecto pedagógico del Aula de Naturaleza “Ermita Vieja” y análisis contextual.
- Análisis de la percepción de informantes clave desde el diseño de escalas de actitud, entrevistas semiestructuradas y equipo pedagógico del equipamiento ambiental.

• Definir la población

Población beneficiaria del tercer ciclo de primaria.

- **Identificar la muestra**

La muestra está compuesta por 73 niños y niñas con edades comprendidas entre 10 y 13 años que cursan tercer ciclo de primaria y provienen de la zona urbana y rural. La muestra de profesorado está compuesta por dos maestras del centro de la zona rural y una de la zona urbana. La muestra del equipo pedagógico está compuesta por dos monitoras de educación ambiental.

- **Recoger datos**

Para este proceso se optó por el análisis documental de la bibliografía, aplicación de reactivos y un diario de campo y evaluación final.

- **Análisis de datos**

Se realizó un análisis descriptivo de los datos obtenidos en la parte cuantitativa de ambas escalas de actitud y, en cuanto a la parte cualitativa, se ha realizado un análisis de contenido de las entrevistas, resaltando los aspectos más relevantes. Posterior al análisis, se lleva a cabo un proceso de triangulación doble que ha permitido la priorización de demandas detectadas.

- **Temporalización**

La temporalización final se llevó a cabo mediante 13 sesiones. Las tres primeras sesiones estaban enfocadas a la preparación de estancia (ver tabla 18). Posteriormente, cinco sesiones corresponden a la fase de estancia y las últimas cinco estancias se enfocaron en la reflexión de la estancia.

Tabla 21*Temporalización del programa – Preparación de la estancia*

| Preparación estancia | 1era Sesión | 2da Sesión | 3era Sesión |
|-------------------------|---------------|------------------------|------------------------------------|
| 1 hora | A mí me gusta | Compromiso convivencia | de Parque Natural de Sierra Nevada |

Nota. Jaramillo, M., y Macas, O. 2021.



• Recursos

- **Recursos humanos:** profesorado.
- **Recursos materiales:** material fungible, fotografías de elementos de red trófica, ficha de fotografías sobre emociones y cartones de nombres de sentimientos, equipo audiovisual.
- **Recursos financieros:** gastos derivados de esta intervención.

• Aplicación / ejecución

Se lleva a cabo por medio de actividades a realizar por el alumnado. Las actividades que se han aplicado son aquellas que trabajan en la igualdad, convivencia y valores ambientales, incluyendo una actividad transversal que pretende aglutinar todos los valores socioambientales trabajados.

• Seguimiento del proyecto

El seguimiento se da por medio de una propuesta de evaluación para conocer la percepción de todos los implicados. En los alumnos se diseña una técnica diana, en las docentes entrevistas de seguimiento diario y para el equipo pedagógico de equipamiento, sesiones de monitorización y auto-registros.

6.1.4. Tercera fase: evaluación final

- **Evaluación del diseño:** valora si las estrategias son suficientes y adecuadas para responder a los objetivos, es decir se evalúa la pertinencia, idoneidad y viabilidad de cada actividad diseñada.
- **Evaluación de proceso:** evalúa en qué medida los elementos del programa se desarrollan conforme a lo planificado y se realiza mediante la utilización de escalas diseñadas de actitudes, técnica diana sobre percepción del alumnado, recogida de información, entrevistas informales, diseño de blogs y utilización de cuaderno de campo.
- **Evaluación final:** para conocer los logros obtenidos se realizó una reunión final con el equipo pedagógico, tras la aplicación del programa durante tres meses, entrevista telefónica con el profesorado después de realizar las actividades planteadas. Para esto, se establecen indicadores para su evaluación.

6.1.5. Cuarta fase: informe

Con el proyecto se ha identificado la necesidad de trabajar desde la educación en valores para alcanzar los objetivos que persigue EA, por lo que se ha trabajado en profundidad desde todas sus dimensiones de manera holística. Con el diagnóstico se ha comprobado que existe una percepción positiva del equipo y del profesorado sobre la importancia de la educación en valores que se desarrolla durante las estancias.

El análisis de las escalas antes y después de la estancia nos permite conocer la preocupación por el medioambiente, el reconocimiento de la diversidad cultural y la igualdad de género ante el reparto de tareas domésticas.

La percepción respecto a las actitudes mostradas por escolares varía en función de su procedencia, ya que en lo que respecta a la zona rural la actitud proambiental es buena. Sin embargo, remarca presencia de actitudes machistas en referencia a la igualdad de género.

La presencia de esta problemática se plantea el objetivo de proponer una propuesta de intervención que está enfocada a profundizar valores socioambientales y los cambios de actitudes en los equipamientos ambientales.

Teniendo en cuenta que la importancia de la educación es trascendental para el cambio de actitudes se justifica el desarrollo de este trabajo.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Actividad 1: Desarrolle un organizador gráfico donde se evidencien de forma sintética los conceptos y con ellos el ejemplo propuesto con un proyecto de la guía didáctica.

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente el proyecto proporcionado en la guía didáctica:
La educación en valores socioambientales como estrategia para generar cambios de actitudes en el alumnado de educación primaria.
2. Subraye las ideas principales de cada tema a trabajar.
3. Coloque la idea central o título en el centro de la hoja.
4. A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema y el ejemplo.
5. Para relacionar la idea central con los subtemas, utilice líneas.
6. Recuerde que esta tarea resulta útil para aumentar la retención de información.

Retroalimentación

Con esta actividad, ha comprendido la manera de diseñar un programa de intervención primaria mediante un ejemplo. Es momento de chequear algunas posibles ideas que su organizador gráfico puede contener:

Proyecto de Intervención

Título: Educación en valores socioambientales como estrategia para generar

Objetivos:

General

- Fomentar la igualdad de género
- Desarrollar actitudes de convivencia pacífica
- Promover actitudes pro-ambientales

Específicos

- Analizar los roles y las relaciones de género
- Desarrollar las habilidades sociales
- Crear actitudes emocionales y vincularlas con el medio socioambiental

Metodología: participativa, colaborativa y flexible

Actividades: actividades de reflexión, juegos, dinámicas lúdicas

Temporalización: 13 sesiones





Semana 14

Unidad 6. Aplicaciones prácticas – modelos de proyectos de intervención

Y finalmente, en esta semana vamos a abordar la segunda propuesta de intervención cuyo objetivo es proponer a los adolescentes una forma sana, atractiva y divertida de conocer la noche en Granada sin tener que recurrir al consumo de alcohol.

6.2. «Ojos de la noche». Prevención y educación en el ocio nocturno juvenil desde la interpretación del patrimonio de la ciudad de Granada

Este proyecto parte del diagnóstico de la realidad del ocio juvenil en Granada a fin de intervenir en dependencia de las necesidades con relación a este tema, desarrollando itinerarios interpretativos por la ciudad en el tiempo libre. Ojos de la noche tiene como objetivo cambiar las alternativas de disfrute y diversión juvenil “botellón”, a prácticas más sanas, atractivas y divertidas.

6.2.1. Primera fase: diagnóstico / análisis de la realidad

• Detectar necesidades

Las necesidades se diagnosticaron realizando un análisis de las tendencias actuales de las formas de ocio de la población juvenil, así como de los recursos y programas municipales que existen para minimizar los riesgos en el uso del tipo de ocio mencionado, botellón”.

Las referencias destacan que la juventud puede utilizar el tiempo de formas diversas. Sin embargo, también es un hecho que el tiempo libre es un escenario abierto a la pasividad en el desarrollo de creatividad y promoción de determinados valores. Es por ello que el colectivo juvenil requiere configurar su propio modo o estrategia para construir un mundo donde prevalezcan los valores humanos.

Esta idea se ha tratado de plasmarla bajo el desarrollo de la gestión de programas que se basan en la gestión de riesgos, teniendo en cuenta que en ellos es vital también que mantengan una idea clara de patrimonio. Se ha logrado plantear el desarrollo de un programa que es llamativo en el que se trata de que los jóvenes miren desde otra perspectiva la noche de Granada, desde el desarrollo de itinerarios interpretativos por la ciudad, en donde se relacionan tres elementos básicos para esta visión de cambio de perspectiva: juventud, ocio y nocturnidad; en donde se concatenan tres perspectivas que hacen llamativa la actividad a desarrollar en horario nocturno.

Otro de los problemas que se registran dentro del análisis es el costo de las actividades. Si bien es cierto la primera opción del “botellón”, ¿por qué es lo más económico con relación a otras actividades? Por ende, se trata de buscar otras alternativas que resulten más factibles para que los jóvenes no opten por esta opción y se mantenga un ocio juvenil más saludable.

• **Establecer prioridades**

Las necesidades detectadas en las que se desea priorizar son:

- Nuevas alternativas de ocio nocturno.
- Vinculación de las políticas públicas de gestión con los jóvenes.
- Canalizar nuevos espacios de relación juvenil diferentes al botellón.
- Conocimiento de la ciudad de Granada desde una mirada nocturna para su respeto y concienciación juvenil.

• **Fundamentar el proyecto**

El consumo de drogas es un problema multicausal, por lo que las intervenciones deben ser integradas. Bajo este fundamento se pretende intervenciones comunitarias creadas por las propias corporaciones locales que sean dirigidas por los propios jóvenes, a fin de que se logre su implicación tanto a nivel social como individual, de modo que sean entes directos y activos en el propio proceso.

El proyecto tiene como objetivo que la diversión y el ocio sean para los jóvenes un tiempo de aprendizaje de competencias y recursos con los que puedan gestionar su riesgo. Pero para que sea más atractivo para los jóvenes, se ha hecho necesario que se establezcan ciertos elementos concretos: el conocimiento de personalidades para conocer elementos claves de los jóvenes para engancharlos. Se debe recoger información de calidad con precisión y sintetizada. La interpretación del patrimonio es el arte de conmover al público para llegar a transmitir valores afectivos y provocar una reacción en el individuo. Debe tener una visión global y holística, por lo que sería un instrumento apropiado de la que emergen actividades lúdicas, educativas y de inclusión social juvenil en el marco de la acción comunitaria, que es en lo que se enmarca este proyecto “ojos de la noche”.

• Delimitar el problema

En el siglo XXI, uno de los elementos que impiden un adecuado desarrollo juvenil es el mal uso del tiempo en espacios de ocio, especialmente en la noche, donde suelen poner en acción prácticas de riesgo poco saludables como el “botellón” o consumo de bebidas como medio de unión o socialización. Frente a esta situación, organizaciones de Granada enlazan esfuerzos que se han concentrado en el objetivo de consolidar una política de prevención de riesgos en el tiempo libre, concretamente en el ejercicio y disfrute del ocio nocturno. Para ello, se plantean actividades que implanten para mejorar la calidad de vida: foro para la movida, conciertos de grupo, entre otros.

Actualmente, uno de los programas de intervención directa y preventiva con jóvenes granadinos es “enrédate conmigo”, que se ofrece como una alternativa más de actividades de ocio nocturno para el disfrute de la juventud granadina, que es producto del trabajo y coordinación de áreas municipales y otros organismos de este lugar.

El proyecto "Ojos de la noche" es una de las actividades estrellas que fue creado por la asociación IDEA y tiene como objetivo el conocimiento y la interpretación del patrimonio como alternativa de ocio nocturno joven.

• Ubicar el proyecto

Ubicado al sur de España, en la ciudad de Granada, en la comunidad autónoma Andaluza, su atractivo natural y arquitectónico, unido a la existencia de la universidad de Granada, lo convierte en un espacio referente para el colectivo juvenil.

• Prever población y recursos

Granada cuenta con 75 800 jóvenes empadronados entre 14 y 35 años. De este poblado, el colectivo diana de este proyecto está entre los 18 y 35 como susceptible de participar en el proyecto "ojos de la noche" del programa "*enrédate conmigo*".

Los recursos económicos están en la responsabilidad de la Concejalía de Juventud. Los recursos humanos están conformados por los miembros de la propia asociación y concejalía, junto a otra persona que coordina todo el programa, posibilitando estrategias de comunicación, difusión y los recursos materiales que serían los espacios públicos, monumentales, artísticos, culturales y naturales existentes, entre otros.

• Evaluación diagnóstica

Evaluar el cumplimiento de los siguientes objetivos:

- Conocer las demandas de la juventud en materia de ocio nocturno.
- Estudiar recursos municipales que pueden rentabilizarse posibilitando su uso en horario nocturno.
- Analizar el tipo de ocio que realiza la juventud en las noches.
- Indagar en diferentes propuestas para cubrir el ocio nocturno juvenil como alternativas al botellón.

6.2.2. Segunda fase: proceso



• Objetivos



Objetivos generales

- Ofrecer una alternativa de ocio nocturno saludable desde la propuesta de interpretación del patrimonio como estrategia de intervención con jóvenes para la prevención de riesgos derivados del mal uso del tiempo.
- Fomentar la participación juvenil desde una perspectiva crítica y corresponsable con los valores patrimoniales con el fin de alcanzar buenas prácticas.

Objetivos específicos

- Facilitar el encuentro, relación, juego, esparcimiento y acercamiento hacia el entorno más cercano.
- Fomentar la formación integral del colectivo juvenil utilizando los valores patrimoniales como herramienta compleja.
- Mostrar el valor patrimonial de Granada como amalgama de culturas de origen diverso que posibilita el enriquecimiento de la vida ciudadana.

• Metodología

Es difícil definir la metodología genérica educativa, pero se trata de definir algunas líneas directrices genéricas.

- Intervención interpretativa-educativa: se basa en el contacto directo con el patrimonio.
- Se debe generar en las personas conciencia crítica, responsabilidad y capacidad de intervenir en la resolución de problemas ambientales.
- Metodología activa y participativa, potenciando que cada participante aporte el máximo de sus capacidades.
- Se debe fomentar las capacidades individuales como colectivas de los participantes, desarrollando actitudes colaborativas.

- La metodología debe ser lo más lúdica posible y a la vez rigurosa en sus contenidos.

• Actividades

Se han creado 11 itinerarios urbanos y periurbanos por la ciudad de Granada. Se desea mostrar la ciudad como organismo vivo y los valores históricos y culturales; es decir, cómo funciona una ciudad, cómo creció y llegó a ser, como es.

◦ Técnicas e instrumentos

- Análisis documental.
- Cuestionario de demandas de la población joven.
- Cuaderno del monitor.

• Recogida de datos

Se ha optado por el uso de un análisis documental de informes relacionados, aplicación de instrumentos y el cuaderno del monitor como estrategia de seguimiento. La recogida de datos se ha dado antes, durante y tras la aplicación de la intervención.

• Temporalización

Se desarrolló a lo largo de muchos años. En inicio, parte de una visita guiada cada quince días, los sábados por la noche. Con el paso del tiempo, por la amplia aceptación del mismo, se ha perfilado y ha alcanzado en sus últimas temporadas una frecuencia de tres visitas guiadas cada semana y contando con una carta de 11 visitas guiadas, cada una con objetivos definidos. De forma genérica, un año escolar del proyecto supone determinadas acciones, temporalmente en cuatro trimestres.

• Recursos

Los recursos económicos son asumidos por el programa marco “Enrédate conmigo”. Los recursos humanos están constituidos por licenciados con formación específica en los campos de la educación ambiental y la interpretación del patrimonio.

Los recursos publicitarios son para el desarrollo de campaña que consta de varias actuaciones: folletos, flyers y carteles, publicidad vía internet, publicidad en medios de comunicación, boca a boca y eventos especiales. Los recursos materiales: botiquín, fotografías históricas y perfiles de horizonte.

• **Aplicación/ejecución**

Es el desarrollo de actividades a realizar por los jóvenes que participan en los itinerarios.

• **Desarrollo de la ejecución del proyecto**

Se han elegido 10 bloques temáticos que se desarrollan a lo largo de los itinerarios y se tratan de:

- Ciudad/urbanismo.
- Contaminación acústica.
- Paisaje urbano y contaminación visual.
- Fauna y flora urbana.
- Contaminación atmosférica.
- Movilidad y transporte.
- Agua y ciudad.
- Patrimonio cultural e histórico.
- Granada legendaria.
- Entorno agrícola.

• **Seguimiento y control del proyecto**

El seguimiento se plantea desde una propuesta de evaluación de proceso participativa, teniendo en cuenta la satisfacción y el cumplimiento de expectativas.

El control del proyecto está dado por una evaluación sistemática y continua por trimestre y otra, al final, por edición cumplida del programa.

6.2.3. Tercera fase: evaluación final

La evaluación se da en las siguientes fases:

- **Evaluación del diseño:** analiza si las estrategias del proyecto son suficientes y adecuadas para responder a los objetivos y a las necesidades de los jóvenes a los que va dirigido, a fin de determinar si existe la opción de realizar modificaciones a raíz de dicha evaluación. Dentro de este proyecto se acogieron ciertas modificaciones. La información de esta evaluación fue realizada por medio de dos estrategias: encuestas jóvenes participantes -cuestionarios de opinión y la memoria trimestral de la actividad.
- **Evaluación final:** tiene como referente el Cuaderno de Evaluación de monitores del Programa Enrédate Conmigo, que se completa con la finalización de cada uno de los trimestres de actuación por parte del personal técnico.

6.2.4. Cuarta fase: informe

En el 2004, temporada en la que el proyecto estaba más asentado, desde la asociación IDEA, se llevó a cabo un cuestionario de evaluación más específico y aplicado de manera aleatoria a ciertos participantes. Como fruto de la puesta en marcha, las adaptaciones realizadas, el reflejo de la satisfacción de asistentes y buen grado de coordinación entre el Ayuntamiento de Granada y la Asociación IDEA, el proyecto se ha desarrollado durante 6 años en este marco de colaboración.

Actualmente, el proyecto se desarrolla de forma independiente por la asociación IDEA bajo la denominación Los Ojos de Granada, realizándose pequeñas adaptaciones, pues es un proyecto abierto a toda la población.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

Actividad 1: Con base en lo anterior, realice un ejemplo de proyecto, tomando en consideración cada una de las acciones puestas en marcha.

Procedimiento

Estimado estudiante, para realizar esta actividad, usted debe realizar el siguiente proceso:

1. Lea comprensivamente el proyecto ejemplificado en la guía didáctica.
2. Subraye las ideas principales.
3. Subraye ideas secundarias.
4. Tomando en cuenta el ejemplo, elaborar un proyecto que detalle cada uno de los aspectos desarrollados en el proyecto ejemplo.

Retroalimentación

¡Bien hecho!, con esta actividad ha comprendido la manera de diseñar un programa de intervención primaria. Es momento de chequear algunas posibles ideas que su proyecto puede contener:

Programa de intervención primaria

Título: Programa de intervención “para la diversión no necesitas alcohol ¡Tómate lo con calma!”

Objetivos:

General: Prevenir el consumo de alcohol en adolescentes de 12 a 17 años

Metodología: intervención participación – Educativa

Actividades: "el círculo positivo", "clasecita",



Actividad 2: Autoevaluación 6.

Procedimiento

Estimado estudiante, una vez que ha leído comprensiblemente los subtemas de la unidad 6 durante la semana 13 y 14, le invito a resolver la siguiente autoevaluación con la finalidad de que pueda examinar su aprendizaje significativo. Para ello, debe leer cada uno de los ítems y seleccionar la respuesta correcta. Recuerde, para las preguntas dicotómicas, elija verdadero o falso; y, para las preguntas de opción múltiple, seleccione la(s) respuesta(s) correcta(s).



Autoevaluación 6

1. () El proyecto de educación en valores socioambientales tiene como fin ayudar a la comprensión más profunda de cómo se trabaja en Valores Socioambientales y en equipamientos ambientales que son los principios básicos de la Educación ambiental.
2. Señale los problemas que se han detectado en el análisis de la realidad.
 - a. Incapacidad en la observación de actitudes.
 - b. Inferencia de actitudes a partir de creencias, sentimientos o conductas.
 - c. Consumo de alcohol en jóvenes.
3. Señale cuál de las siguientes son las necesidades que se han extraído en el análisis del proyecto.
 - a. Ambientalizar el currículum escolar.
 - b. Profundizar en la educación en valores en EA.
 - c. Incluir la educación emocional y afectiva en EA.

- d. Conocer y comprender el entorno natural y generar actitudes pro - ambientales.
- e. Ninguna.
- f. Todas las anteriores.
4. () La población a la que va dirigido el proyecto es a los alumnos de tercer ciclo de educación primaria que participan en el Aula de Naturaleza que participa en estancias de 5 días.
5. () La metodología del proyecto es participativa, colaborativa y flexible.
6. Señale las actividades que se desarrollarán en la ejecución del proyecto
- Actividades preparatorias.
 - Actividades lúdicas.
 - Actividades en equipamiento ambiental.
 - Actividades de reflexión.
7. () El proyecto “ojos de la noche” parte del diagnóstico de la realidad del ocio juvenil en Granada, a fin de intervenir en dependencia de las necesidades en relación a este tema, desarrollando itinerarios interpretativos por la ciudad en el tiempo libre.
8. Señale las necesidades detectadas en este proyecto.
- Nuevas alternativas de ocio nocturno.
 - Vinculación de las políticas públicas de gestión con los jóvenes.
 - Canalizar nuevos espacios de relación juvenil diferentes del botellón.
 - Conocimiento de la ciudad de Granada desde una mirada nocturna para su respeto y concienciación juvenil.
 - Todas las anteriores.



9. () Las técnicas e instrumentos que se van a utilizar en la ejecución de este proyecto son el análisis documental, el cuestionario de demandas de la población joven y el cuaderno del monitor.



10. Señale los bloques temáticos que se desarrollarán a lo largo de los Itinerarios propuestos en el proyecto “ojos de la noche”. Prevención y educación en el ocio nocturno juvenil desde la interpretación del patrimonio de la ciudad de Granada*.

- a. Ciudad/urbanismo.
- b. Contaminación no acústica.
- c. Paisaje rural y Contaminación visual.
- d. Fauna y flora urbana.
- e. Contaminación del agua.
- f. Movilidad y transporte.
- g. a, d y f son correctas.
- h. b, c y e son correctas.
- i. Todas las anteriores.



[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15

Actividades finales del bimestre

A modo de resumen, en este segundo bimestre hemos estudiado diversas técnicas de intervención que se pueden utilizar en las respectivas fases de la elaboración de los programas de intervención. Por otra parte, existen diferentes modelos de propuesta de intervención primaria según el contexto o institución donde se desarrolle. Sin embargo, todos conservan el mismo procedimiento para su elaboración.

Estimado estudiante, durante esta semana debe repasar las unidades abordadas en el segundo bimestre. Para ello, le recomiendo realizar la siguiente actividad recomendada.



Actividad de aprendizaje recomendada



Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo la siguiente actividad:

Actividad 1

- Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted elaboró sobre cada tema.
- Revise los organizadores gráficos de los temas estudiados en el segundo bimestre.

Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes tanto de la guía didáctica como en sus anotaciones personales extraídas de las presentaciones de PowerPoint.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante, hemos llegado a la última semana que corresponde a la revisión de las unidades abordadas en el segundo bimestre. Por tal motivo, sugiero que repase las técnicas de intervención que se utilizan en las fases de elaboración de proyectos, los modelos de proyectos y programas de intervención primaria y las propuestas que aluden a las aplicaciones prácticas, modelos de proyectos de intervención.



Actividad de aprendizaje recomendada

Para finalizar, le recomiendo realizar la siguiente actividad recomendada.

Actividad 1

- Revise los apuntes realizados de cada uno de los aspectos importantes que usted elaboró sobre cada tema.
- Revise los organizadores gráficos de los temas estudiados en el segundo bimestre.
- Estudie y analice cada una de las ideas anotadas como importantes tanto en la guía didáctica como en sus anotaciones personales extraídas de las presentaciones de **PowerPoint**.

Procedimiento:

Subraye las ideas principales, tome notas de los aspectos que considere importantes, realice gráficos o tablas que le permitan describir características esenciales de cada uno de los contenidos.





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|---|
| 1 | a | <p>La diferencia fundamental entre la planificación y un simple plan radica en el proceso dinámico de la planificación. A diferencia de un plan, que puede ser un conjunto de acciones específicas a realizar en un periodo determinado, la planificación es un proceso continuo que involucra la evaluación constante y la adaptación según los resultados obtenidos. Es importante recordar que la planificación es más que la simple ejecución de un plan, ya que requiere un monitoreo constante para asegurar que los objetivos se estén cumpliendo y se ajusten a las necesidades cambiantes.</p> |
| 2 | a | <p>Los principios de la planificación actúan como guías generales que orientan el diseño y la implementación de programas, mientras que los fundamentos ofrecen la base teórica y práctica sobre la que se sustentan esas decisiones. Es esencial que ambos, principios y fundamentos, se integren para garantizar que el plan sea no solo eficaz, sino también pertinente y adaptable a las realidades del contexto.</p> |
| 3 | c | <p>La planificación participativa es un componente fundamental porque promueve la inclusión de los beneficiarios en el proceso de toma de decisiones. Esta participación no solo asegura que las necesidades reales de la comunidad sean atendidas, sino que también fortalece el compromiso de los participantes, lo que resulta en un programa más efectivo y sostenible.</p> |
| 4 | a | <p>La flexibilidad es uno de los aspectos más importantes de la planificación, ya que permite que el programa se adapte a las circunstancias cambiantes, tanto internas como externas. La capacidad de ajustar el enfoque según lo requieran los resultados obtenidos o las nuevas necesidades emergentes es esencial para mantener la relevancia y la efectividad del programa a lo largo del tiempo.</p> |



Pregunta Respuesta Retroalimentación

| | | |
|----|---|---|
| 5 | a | La flexibilidad es una de las características esenciales de la planificación, ya que permite que el programa se ajuste conforme cambian las circunstancias o emergen nuevas necesidades en la comunidad. Esto implica que la planificación no debe ser rígida, sino que debe incluir espacios para la adaptación, lo cual garantiza que los objetivos del programa se sigan cumpliendo, aunque las condiciones cambien. Este principio asegura que el proyecto pueda mantenerse relevante y efectivo durante todo su ciclo de vida, promoviendo una respuesta ágil y adecuada a cualquier imprevisto. |
| | | La ausencia de contradicción es el principio que asegura que todas las decisiones tomadas a lo largo del proceso de planificación estén alineadas y no generen conflictos internos. Esto es fundamental para que el programa mantenga una coherencia en sus acciones y no desvíe sus esfuerzos hacia objetivos contradictorios. Este principio ayuda a garantizar que las decisiones, desde el diseño hasta la implementación, se complementen de manera lógica, evitando confusión o desorganización que puedan afectar el progreso del proyecto. |
| 7 | F | El principio de continuidad no implica que las decisiones deban modificarse automáticamente cuando surjan cambios, sino que las decisiones deben mantenerse a lo largo del tiempo, pero siempre con la posibilidad de adaptarse si las circunstancias lo requieren. Este principio sugiere que, aunque es importante que las decisiones sean estables, también es necesario ser flexible para ajustar el plan cuando surjan nuevas realidades o desafíos, asegurando la efectividad y el éxito del programa a largo plazo. |
| | | El componente normativo e institucional se refiere a la necesidad de que la planificación esté alineada con las leyes, regulaciones y políticas vigentes. Además, es fundamental que el plan contemple la participación activa de las autoridades relevantes para garantizar su cumplimiento y viabilidad. |
| 9 | V | La planificación fomenta la colaboración activa de profesionales y organismos especializados, lo que mejora la calidad de los planes. |
| 10 | F | La planificación es un proceso continuo que puede abarcar diferentes planes, programas y proyectos. Confundirla con un simple plan es un error común. |

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 2

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|--|
| 1 | b | El diagnóstico y análisis de la realidad es el primer paso esencial, ya que permite comprender las necesidades y problemas de la comunidad. Según el texto, este paso se caracteriza por identificar las dinámicas sociales, culturales, económicas y políticas, y es fundamental para estructurar el programa de manera eficiente y efectiva. |
| 2 | a | La rentabilidad es un criterio clave porque asegura que los recursos sean utilizados de manera eficiente para maximizar el impacto del programa. Esto incluye evaluar la relación costo-beneficio y priorizar intervenciones que generen los mejores resultados posibles para la comunidad. |
| 3 | c | Las entrevistas semiestructuradas son herramientas valiosas para obtener datos cualitativos porque permiten explorar en profundidad las percepciones, experiencias y necesidades de los participantes. Esta técnica fomenta un diálogo flexible, adaptándose a las respuestas del entrevistado, y se considera una práctica recomendada en el diagnóstico comunitario. |
| 4 | V | Es fundamental que la metodología de intervención se ajuste a los objetivos, ya que define las acciones y técnicas necesarias para lograrlos. Una metodología bien alineada garantiza la coherencia y eficacia de todo el proceso de intervención. |
| 5 | c | El seguimiento permite monitorear el progreso del programa, identificando áreas que requieren ajustes para mejorar su efectividad. Esta función es crucial para mantener el programa en la dirección correcta y lograr los objetivos establecidos. |
| 6 | b | El gráfico de Gantt es una herramienta eficaz para planificar y coordinar actividades, ya que presenta de manera visual las fechas, duraciones y dependencias entre tareas. Es ideal para gestionar proyectos de intervención de manera organizada. |
| 7 | b | Una combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas permite obtener una visión más completa y representativa de las necesidades de la comunidad. Esto asegura que las decisiones se basen en datos sólidos y variados. |
| 8 | b | La evaluación de impacto mide los resultados finales de un programa para determinar si logró los objetivos planteados. Evalúa los cambios significativos en la comunidad como resultado directo de la intervención. |

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|-------------------|
|----------|-----------|-------------------|

- | | | |
|----|---|---|
| 9 | b | Un informe completo no solo debe destacar los logros, sino también los desafíos enfrentados. Esto proporciona una visión integral del programa y sirve como referencia para futuras intervenciones. |
| 10 | c | La evaluación e informe tienen como propósito medir la efectividad del programa, comunicar los resultados obtenidos y reflexionar sobre las lecciones aprendidas para mejorar en el futuro. |

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|---|
| 1 | V | La respuesta es verdadera. El EML surgió como respuesta a las deficiencias de identificación, estructura y definición de objetivos. A través de su implementación se logró una herramienta que permita a los elaboradores diseñar objetivos claros y realistas. |
| 2 | V | La respuesta es verdadera. El EML es una herramienta que actualmente es la más utilizada para el diseño o planificación, la ejecución, el seguimiento del desempeño y la evaluación de proyectos requisito clave exigido por patrocinadores. |
| 3 | a-c | <ul style="list-style-type: none">• Etapa de identificación del proyecto• Etapa de diseño y planificación |
| 4 | V | La respuesta es verdadera. En el paso de análisis de problemas se intentará identificar los problemas reales. Al hacer el análisis de estos problemas es necesario diferenciar las causas del problema, el problema mismo y sus efectos. |
| 5 | V | La respuesta es verdadera. En el paso de análisis de objetivos se debe buscar también las posibles soluciones y fijarlo en los objetivos. La solución del mismo tendrá efectos positivos en personas e instituciones afectadas. |
| 6 | V | La respuesta es verdadera. En el análisis de alternativas deben ser justificadas cada una de las alternativas para su elección. |
| 7 | F | La respuesta es falsa, porque en la fase de diseño y planificación se presenta una herramienta clave denominada matriz del marco lógico que consta de 4 filas y 4 columnas. |
| 8 | a-b-e | a. Resumen narrativo b. Indicadores c. Hipótesis |
| 9 | a-c-e | a. Objetivos c. Resultados d. Actividades, tareas o acciones |
| 10 | a-c | a. Implicados primarios c. Implicados secundarios |

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 4

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|--|
| 1 | V | La respuesta es verdadera. La técnica de recopilación y análisis documental consiste en recopilar información de documentos y textos escritos sobre datos demográficos, socioeconómicos, territoriales, educativos, sanitarios, así como de datos de carácter político, instituciones ubicadas en la zona, culturales, educativos. |
| 2 | V | La respuesta es verdadera. La técnica de observación consiste en recopilar información disponible de la comunidad la misma que puede estar en registros, archivos o crónicas, de documentos y textos escritos sobre indicadores sociales |
| 3 | a-c-d | a. Analizar la información que se requiere y hacer una investigación previa.c. Tomar y organizar la información necesaria.d. Recopilar y analizar datos precisados. |
| 4 | a-d-c | a. Preparaciónd. Desarrolloc. Evaluación |
| 5 | V | La respuesta es verdadera. La técnica de parejas rotativas es una técnica no adecuada para el grupo que permite conocer de mejor manera los rasgos personales y a partir de esto hablar de otros aspectos con ms facilidad y darse a conocer a fondo. |
| 6 | a-b | a. Construcción de una torreb. Observación |
| 7 | V | La respuesta es verdadera. La técnica de la observación permite ver y analizar las situaciones reales utilizando un esquema de trabajo para captar los aspectos ymanifestaciones específicas de lo que queremos conocer. |
| 8 | b-c-d | <ul style="list-style-type: none">• Contacto con los participantes• Ejecución• Análisis final |
| 9 | V | <ul style="list-style-type: none">• La respuesta es verdadera. La entrevista es una técnica que requiere de experiencia y habilidad para que resulte fructífera, antes de elaborarla es necesario se conozca claramente lo que es y cómo se la debe llevar a cabo. |
| 10 | b | <ul style="list-style-type: none">• Técnica de los cuadrados |

Pregunta Respuesta Retroalimentación

Ir a la autoevaluación



Autoevaluación 5

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|--|
| 1 | V | <p>La respuesta es verdadera, puesto que la introducción del proyecto para educación para la salud redactará la necesidad prioritaria que previo diagnóstico se ha elegido y los motivos por los que se ha decidido su abordaje, justificando en base a información fundamentada tanto de tipo cualitativa y cuantitativa.</p> |
| 2 | F | <p>La respuesta es falsa, porque los objetivos del proyecto están encaminados a mejorar conocimientos, actitudes o comportamientos que hayan sido planeados durante la planificación del proyecto y que denoten acciones que permitan disminuir factores de riesgo en la salud.</p> |
| 3 | a-c-e | <ul style="list-style-type: none">• Conceptos básicos• Valores• Procedimientos |
| 4 | V | <p>La respuesta es verdadera. En la metodología del proyecto se definen la población diana, la captación y el desarrollo de la intervención.</p> |
| 5 | V | <p>La respuesta es verdadera. Dentro del desarrollo de la intervención, las sesiones educativas hacen referencia a las actividades educativas que constituyen experiencias concretas de aprendizaje a llevar a cabo.</p> |
| 6 | b-d-e | <ul style="list-style-type: none">• Técnica de investigación en el aula• Técnicas expositivas• Técnicas de análisis |
| 7 | a-c-e-f | <ul style="list-style-type: none">• Estructura• Resultados• Grado de satisfacción• Equipo de atención integral |
| 8 | a-d-e | <ul style="list-style-type: none">• Introducción• Evaluación• Conclusiones |

Pregunta Respuesta Retroalimentación

- | | | |
|----|---|--|
| 9 | V | La respuesta es verdadera. Los objetivos que se plantean en el proyecto educativo deben ser únicamente específicos, proponiéndose acciones concretas a realizar. |
| 10 | V | La respuesta es verdadera. De acuerdo al proyecto educativo de promoción para la salud, el cronograma es la representación de las actividades a realizar en un tiempo determinado, es necesario graficarlas y colocar su fecha de inicio y finalización. |

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 6

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|--|
| 1 | V | <p>La respuesta es verdadera. El proyecto de educación en valores socioambientales tiene como fin ayudar a la comprensión más profunda de cómo se trabaja en valores socioambientales y en equipamientos ambientales que son los principios básicos de la Educación Ambiental.</p> |
| 2 | a-b | <ul style="list-style-type: none">• Incapacidad en la observación de actitudes.• Inferencia de actitudes a partir de creencias, sentimientos o conductas. |
| 3 | F | <ul style="list-style-type: none">• Todas las anteriores |
| 4 | V | <p>La respuesta es verdadera, la población a la que va dirigida el proyecto es a los alumnos de tercer ciclo de educación primaria que participa en el Aula de Naturaleza que participa en estancias de 5 días.</p> |
| 5 | V | <p>La respuesta es verdadera. La metodología del proyecto es participativa, colaborativa y flexible.</p> |
| 6 | a-c-d | <ul style="list-style-type: none">• Actividades preparatorias• Actividades en equipamiento ambiental• Actividades de reflexión |
| 7 | V | <p>La respuesta es verdadera. El proyecto "ojos de la noche" parte del diagnóstico de la realidad del ocio juvenil en Granada a fin de intervenir en dependencia de las necesidades en relación a este tema, desarrollando itinerarios interpretativos por la ciudad en el tiempo libre.</p> |
| 8 | e | <ul style="list-style-type: none">• Todas las anteriores |
| 9 | V | <p>La respuesta es verdadera. Las técnicas e instrumentos que se van a utilizar en la ejecución de este proyecto son el análisis documental, el cuestionario de demandas de la población joven y el cuaderno del monitor.</p> |

10

g

- a, d y f son correctas

[Ir a la autoevaluación](#)





5. Referencias bibliográficas

Aguilar, M. (2013). Trabajo Social. Concepto y metodología. España: Paraninfo.

Ander, E., y Aguilar, M. (2005). Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Argentina: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas.

Gavino, A. (1997). Técnicas de terapia de conducta.

Baca, N., y Herrera, F. (2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. *Convergencia*, 1405-1435.

Bados, A. (2002). La intervención psicológica: características y modelos. *Apuntes de Psicología*, 20(1), 3-23. Recuperado de <https://deposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/4963/1/IPCS%20caracter%C3%ADsticas%20y%20modelos.pdf>

Barber, J., & Solomonov, N. (2016). Teorías psicodinámicas. *APA Handbook of Clinical Psychology*, 1-34.

Beyebach, M., & Herrero Vega, M. (2016). 200 tareas en terapia breve. Herder Editorial.

Carrasco Ortiz, M. Á. (2017). Planificación de programas de intervención psicológica: fundamentos y aplicaciones prácticas. Síntesis.

Chantal, S. (20 de noviembre de 2020). monografias.com. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs115/proyectosocial/proyectosocial.shtml>

Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina. (10 de diciembre de 2020).

Planificación y elaboración de proyectos. Obtenido de Planificación y elaboración de proyectos: https://www.academia.edu/38816559/Planificaci%C3%B3n_y_elaboraci%C3%B3n_de_proyectos

Covarrubias, P., y Marín, R. (2015). Evaluación de la propuesta de intervención para estudiantes sobresalientes: caso Chihuahua, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1 - 32.

De Lourdes Eguiluz, L. (2007). Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico. Editorial Pax México.

Escobar, M. (2017). Diseños de programas de intervención psicológica: Manual autoinformativo. Huancayo: Universal Continental.

Escribano, A., y del Valle, Á. (2008). El Aprendizaje Basado en Problemas: Una propuesta metodológica en Educación Superior. Narcea Ediciones.

Escuela de Organización Industrial. (14 de diciembre de 2014). Master Executive en Dirección de Empresas Tecnológicas e Industriales. Obtenido de Master Executive en Dirección de Empresas Tecnológicas e Industriales: <https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2013/12/14/tecnica-o-herramienta-util-en-la-direccion-de-proyectos-foda/>

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2011). Guía para el seguimiento de la evaluación de proyectos y programas. Suiza.

Fernández, T., y Ponce, L. (2016). Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales. Intervención social y programación. España: Ediciones Pirámide.

Fundación Hazloposible. (6 de noviembre de 2020). solucionesong. org. Obtenido de solucionesong.org: <https://www.solucionesong.org/recurso/enfoque-del-marco-logico-eml/20>

Gobierno de Navarra. (2006). Manual de Educación para la Salud. España: Instituto de Salud Pública.

González, J. (2013). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 277-293.

González, M. A., & González, M. E. (2011). Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 27(4), 601-612. Recuperado de https://www.bing.com/search?q=Recuperado+de+https%3A%2F%2Fscielo.sld.cu%2Fscielo.php%3F+pid%3DS1684-18242011000400017%26script%3Dsci_arttext&form=ANNH01&refig=dc74278f51c04198b06ad128a8a42892&pc=U531

Hernández, E. (2016). Contextos sociales de intervención comunitaria. Madrid: Editorial CEP.

INSALUD. (2006). Recomendaciones metodológicas básicas para elaborar un proyecto educativo. Madrid: FORUM CALIDAD.

Instituto de Salud Pública. (2006). Manual de Educación para la Salud. Navarra: ONA Industria Gráfica.

Kumar, R. (2019). Research methodology: A step-by-step guide for beginners. SAGE Publications.

Licea, F. G., & Rodríguez, L. F. La psicoterapia desde el enfoque fenomenológico. *Terapia en contexto.*, 77.

López, E., Rodríguez, N., Contrera, L., y Landa, J. (2018). Evaluación de una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en estudiantes universitarios. *Revista d'Innovació Docent Universitària*(7), 71-80.

Martínez, C. (2013). Guía para el Seguimiento y Evaluación de Proyectos Sociales. México: Project Concem International, A. C.

Martínez, P., & López, A. (2021). Planificación estratégica participativa: Herramientas y metodologías. Editorial Psicología y Comunidad.

Martner, G. (2004). Planificación y presupuesto por programas. Siglo XXI.

Matín, A., y Rubio, M. (2020). La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Medina, H. (2009). Diseño de proyectos de inversión con el enfoque de marco lógico. Guatemala: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2019). Manual de Educación y comunicación para la promoción de la salud. Quito: Dirección Nacional de Normatización.

Ministerio de Salud Pública. (2012). Manual del Modelo de Atención Integral de Salud - MAIS.

Ministerio de Sanidad y Consumo, N. (2003). Formación en promoción y educación para la salud. Madrid: Secretaría General Técnica.

Molina, L., y Romero, M. (2004). Modelo de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en Trabajo Social. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Montero, M. (2006). Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria. Buenos Aires: Paidós.

Moreno, S., Palomino, A., Frías, A., y Pino, R. (2015). Entorno al concepto de necesidad. Index de Enfermería, 1132-196.

Morón, J. (2015). Investigar e intervenir en Educación para la Salud. Madrid: Narcea.

Navajo, P. (2009). Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas: Guía participativa basada en valores. Madrid: Narcea.

Norma, B., y Francisco, H. (2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. *Convergencia*, 1405-1435.

ONG de Acción Social. (2010). Guía de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales. Madrid: Plataforma de ONG de Acción Social.

Organización Mundial de la Salud. (1989). Educación para la Salud. Manual de educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra: OMS.

Organización Mundial de la Salud. (2020). Intervenciones psicosociales en comunidades vulnerables. Ginebra: OMS.

Organización Panamericana de la Salud. (22 de 11 de 2020). Delimitación del problema. México, México.

Patiño, L. (2018). Teorías y métodos conductismo y enfoque cognitivo.

Perea, R. (2009). Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras. España: Ediciones Díaz de Santos.

Pérez, G. (2016). Diseño de proyectos sociales. Madrid: Narcea

Pérez Serrano, G. (2016). Elementos de planeación para el diseño de programas. Madrid: Narcea

Restrepo, H., y Málaga, H. (2001). Promoción de la Salud: Cómo construir vida saludable. Colombia: Panamericana.

Reire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Montevideo: Tierra Nueva.



Repositorio USAM. (2021). Análisis del modelo de intervención en psicología: Enfoques y estrategias aplicadas. Universidad San Martín. <https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1574/LEC%20PSIC%200034%202021.pdf?sequence=1>

Riquelme, M. (2012). Metodología de educación para la salud. Pediatría Atención Primaria, 77- 82.

Ruiz, M. Á., Díaz, M. I., & Villalobos, A. Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales. Editorial.

Sarrate, M. (2014). Programación de animación sociocultural. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Smith, A., & Liu, J. (2020). Cultural considerations in program implementation: A review of evidence. Journal of Community Development, 45(3), 233–250.

Unicef. (2021). Addressing gaps in child nutrition: A global perspective. Recuperado de <https://www.unicef.org/>

Universidad de Barcelona. (20 de noviembre de 2020). Business School. Obtenido de <https://www.obsbusiness.school/blog/elementos-claves-en-la-estructura-de-un-proyecto>

Villegas i Besora, M. (1986). La psicología humanística: historia, concepto y método. Anuario de Psicología, 1986, vol. 1, num. 34, p. 7-45.

Yáñez Montecinos, J. (2005). Constructivismo cognitivo.Bases conceptuales para una psicoterapia breve basada en la evidencia.

Zabala, M., Muñoz, M., y Fundora, G. (2017). Guía metodológica sobre seguimiento y evaluación de proyectos de desarrollo local y comunitario con enfoque de equidad. Cuba: Editorial Universitaria.



6. Anexos

Anexo 1. Entrevista semiestructurada

| | |
|---|--|
| I. Datos generales: | |
| Forma de aplicación | (Individual o colectiva) |
| Objetivo | ¿Por qué evaluamos? (Ej. Identificar los problemas psicosociales). |
| Dirigido a | |
| Nombre del entrevistador | |
| Fecha de aplicación | |
| II. Preguntas: | |
| <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué problemas principales ve en la comunidad? (Ej. ansiedad, violencia, consumo de sustancias, estrés, negligencia, etc.).• ¿Cómo cree que estos problemas afectan la vida de las personas?• ¿Ha visto algún cambio en la comunidad que haya hecho que los problemas empeoran o hayan surgido otros nuevos?• ¿Por qué cree que ocurren estos problemas en la comunidad? ¿Qué cree que los causa?• ¿Cómo afectan estos problemas a las personas de la comunidad? (Ej., ¿les afecta en su salud, en la familia, en el trabajo o en la convivencia con los demás?).• ¿Ha visto algún grupo de personas (como niños, ancianos, mujeres, etc.) que esté sufriendo más por estos problemas?• ¿Qué consecuencias ve cuando alguien sufre por estos problemas? (Ej. peleas, tristeza, más problemas en la familia, problemas con la ley).• ¿Qué servicios o ayudas existen en la comunidad para las personas que tienen problemas? (Ej. centros de salud, grupos de apoyo, trabajo social, actividades comunitarias).• ¿Cree que estas ayudas son suficientes para ayudar a las personas?, ¿por qué?• ¿Las personas de la comunidad tienen fácil acceso a estos servicios?• ¿Ha usado alguno de estos servicios?, ¿le han servido o no?• ¿Hay algo en la comunidad que ayude a las personas a sentirse mejor o a solucionar sus problemas? (Ej. apoyo de la familia, amigos, vecinos, grupos de ayuda).• ¿Qué actividades o cosas pueden ayudar a que todos se sientan mejor o se ayuden entre sí? | |

- ¿Cree que la gente de la comunidad está haciendo algo para solucionar estos problemas?, ¿qué?
- ¿Qué acciones o cambios le gustaría ver en la comunidad para mejorar la situación?
- ¿Qué puede hacer usted o su familia para mejorar la vida en la comunidad?
- ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre los problemas que enfrenta la comunidad o alguna idea para mejorar la situación?

III. Conclusiones

IV. Responsable

Firma

Anexo 2. Ficha de observación

| | |
|--|---------------------------------|
| I. Datos generales: | |
| Objetivo | ¿Por qué evaluamos? |
| Población observada | (Grupo etario). |
| Edad | |
| Establecimiento/contexto | (Comunidad, institución, etc.). |
| Fecha de observación | |
| II. Contexto de la observación (Descripción breve del lugar y situación de la observación). | |
| III. Observación | |
| <i>Comportamientos y actitudes observadas:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none">• Descripción de la conducta: ¿qué comportamientos o actitudes se han notado en la persona o grupo? (Ej. aislamiento, agresividad, inquietud).• Reacciones frente a estímulos: ¿cómo reacciona la persona o grupo frente a situaciones o estímulos específicos (conflictos, cambios en la rutina, confrontaciones)?• Interacción con otros: ¿cómo interactúan con otras personas? (cooperación, distanciamiento, agresividad, etc.). | |
| <i>Aspectos psicosociales relevantes:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none">• Estado emocional: ¿se observan señales de ansiedad, depresión, tristeza, o euforia?, ¿cómo se expresan emocionalmente?• Afrontamiento y estrategias: ¿cómo enfrenta la persona los problemas? (evitación, afrontamiento positivo, dependencia, conductas de riesgo). | |
| <i>Impacto en el entorno:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none">• Efectos en el grupo/comunidad: ¿cómo afecta la conducta de la persona en el entorno inmediato (familia, amigos, comunidad)?• Relaciones interpersonales: ¿se observan tensiones o conflictos con otras personas?, ¿cómo maneja la persona las relaciones interpersonales? | |
| IV. Conclusiones | |