



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Gestión del Currículo para la Educación Básica

Guía didáctica



Gestión del Currículo para la Educación Básica

Guía didáctica

Carrera

PAO Nivel

Educación Básica

III

Autores:

Juan Martínez Lalangui

Reesstructurada por:

Andrea Karina Delgado Valverde



Gestión del Currículo para la Educación Básica

Guía didáctica

Juan Martínez Lalangui

Reesructurada por:

Andrea Karina Delgado Valverde

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilojacialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-25-723-9

Año de edición: abril, 2020

Edición: primera edición reestructurada en febrero 2025 (con un cambio del 25%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.** Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatante. **No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.** No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer bimestre	12
Resultado de aprendizaje 1:	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	12
Semana 1 y 2	12
Unidad 1. La gestión de los procesos de aprendizaje	12
1.1. Niveles de la planificación curricular macro, meso y micro curricular	13
Actividad de aprendizaje recomendada	17
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	18
Semana 3	18
Unidad 1. La gestión de los procesos de aprendizaje	18
1.2. Currículo de los niveles de educación obligatoria	18
Actividad de aprendizaje recomendada	24
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	24
Semana 4	24
Unidad 1. La gestión de los procesos de aprendizaje	24
1.3. Currículo priorizado con énfasis en competencias	24
Actividad de aprendizaje recomendada	27
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	28
Semana 5	28
Unidad 1. La gestión de los procesos de aprendizaje	28

1.4. Elementos de la planificación curricular y su función en la planificación	28
Actividades de aprendizaje recomendadas	33
Autoevaluación 1.....	34
Resultado de aprendizaje 2:	36
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	36
Semana 6	36
Unidad 2. Modelos de planificación didáctica	36
2.1. Modelo de planificación ERCA	37
Actividades de aprendizaje recomendadas	41
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	42
Semana 7	42
Unidad 2. Modelos de planificación didáctica.	42
2.2. Desarrollo del pensamiento crítico	42
Actividades de aprendizaje recomendadas	45
Autoevaluación 2.....	46
Resultado de aprendizaje 1 y 2:.....	48
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	48
Semana 8	48
Actividades finales del bimestre.	48
Segundo bimestre.....	49
Resultado de aprendizaje 3:	49
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	49
Semana 9 y 10	49
Unidad 3. Las planificaciones didácticas, su gradualidad y sistematicidad	49
3.1. Gradualidad en las habilidades: criterios, niveles y subniveles	49
3.2. Gradualidad en el sistema de conocimientos: criterios, disciplinas y bloques curriculares.....	51
Actividad de aprendizaje recomendada	52

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	53
Semana 11	53
Unidad 3. Las planificaciones didácticas, su gradualidad y sistematicidad	53
3.3. Precisiones metodológicas para la enseñanza	53
Actividades de aprendizaje recomendadas	54
Autoevaluación 3.....	54
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	57
Semana 12	57
Unidad 3. Las planificaciones didácticas, su gradualidad y sistematicidad	57
Actividad de aprendizaje recomendada	66
Autoevaluación 4.....	66
Resultado de aprendizaje 4:	68
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	68
Semana 13	68
Unidad 4. La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	68
4.1. Razones que justifican la evaluación.....	69
Actividad de aprendizaje recomendada	71
Autoevaluación 5.....	71
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	73
Semana 14	73
Unidad 4. La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	73
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	76
Semana 15	76
Unidad 4. La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	76
Actividad de aprendizaje recomendada	77
Autoevaluación 6.....	78
Resultado de aprendizaje 3 a 4:.....	80

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	80
Semana 16	80
Actividades finales del bimestre	80
4. Autoevaluaciones	81
5. Referencias bibliográficas	88





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

- Caracteriza los elementos de la planificación curricular para comprender su función y relacionar su integración sistémica como base para gestionar los aprendizajes.
- Identifica las fases del proceso de enseñanza para integrar las actividades de aprendizaje, las metodologías, recursos y la evaluación.
- Diseña planes integrando los elementos curriculares y didácticos implicados en un proceso de aprendizaje considerando la gradualidad, sistematicidad y pertinencia en las actividades planteadas.
- Analiza las técnicas, instrumentos y recursos de evaluación de acuerdo con los requerimientos de la evaluación de aprendizajes.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

Limitada coherencia en la articulación de los elementos del currículo en sus diferentes niveles de concreción debido a modelos curriculares centrados en la transmisión y acumulación de información.





2. Metodología de aprendizaje

Con el propósito de alcanzar los resultados de aprendizaje planteados para esta asignatura se ha desarrollado una metodología centrada en el estudiante, proponiendo métodos y estrategias metodológicas que requieren de la lectura comprensiva, del trabajo individual y grupal, los cuales les permitirán obtener consensos y enriquecer las ideas a través del pensamiento colectivo. La metodología de aprendizaje que se propone facilitará el desarrollo de las actividades planteadas y se vinculará con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollarán en la presente asignatura.

Métodos de enseñanza que se proponen: Aprendizaje autónomo, Situación o estudio de casos, Discusión o debate, Juegos de roles o escenificación.

Aprendizaje autónomo: Consiste en la autorregulación de los estudiantes para realizar las actividades de aprendizaje propuestas de una forma autónoma.

Situación o estudio de casos: La aplicación de este método permitirá a los estudiantes construir sus aprendizajes a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real, además los estudiantes activarán su pensamiento para lograr una adecuada percepción de la información que se propone y con base en ella podrán reflexionar críticamente.

Discusión o debate: Este método propone generar el intercambio de ideas, opiniones y experiencias de forma verbal o escrita para cumplir determinados objetivos y alcanzar el desarrollo de conclusiones grupales y precisas.

Juegos de roles o escenificación: Consiste en la representación de roles, aquí los estudiantes asumen una identidad distinta a la suya para enfrentar una situación real o hipotética; cada participante decide espontáneamente su comportamiento. Una vez concluida la representación, el grupo de observadores, discuten las implicaciones de las conductas.

Técnicas: Trabajo en equipos, trabajo colaborativo, sistema de preguntas lógicas, fertilización de ideas, lluvias de ideas, analogías y otros.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje uno, durante las cuatro primeras semanas de estudio, se procederá a realizar una revisión bibliográfica de los fundamentos de la propuesta curricular 2016 en lo que corresponde a los principios para el desarrollo del currículo y las orientaciones metodológicas.

El resultado de aprendizaje dos, se desarrollará durante las semanas cinco y ocho. En el transcurso de este tiempo se procederá a realizar una revisión bibliográfica de los elementos del Currículo y el Instructivo de Planificación Docente propuesto por el Ministerio de Educación.

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje tres, se trabajará con actividades propuestas para las semanas nueve a la doce, se procederá a realizar una revisión bibliográfica de la guía didáctica, el Instructivo de Planificaciones y el Currículo Nacional del 2016, en el que se incluyen principalmente los modelos de planificación didáctica y las precisiones metodológicas para la enseñanza aprendizaje.

Finalmente, para alcanzar el resultado de aprendizaje cuatro, se abordarán actividades durante las dos últimas semanas; es decir, la doce y dieciséis, se procederá a realizar el análisis de los fundamentos del sistema de evaluación de nuestro país citados en el Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil propuesto por el MINEDUC.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Describe la función de los elementos de la planificación curricular para gestionar integración sistémica, y procesos de aprendizaje.

Este resultado de aprendizaje está orientado a conocer y describir la función de los elementos de la planificación curricular, mismos que servirán de base para poder desarrollar los instrumentos de planificación en todos sus niveles de concreción, principalmente en el Nivel Microplanes de unidad didáctica. Asimismo, determinar la integración sistémica que existe en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1 y 2

Unidad 1. La gestión de los procesos de aprendizaje

Una de las principales labores que todo docente debe cumplir es gestionar los procesos de enseñanza y aprendizaje, esto implica una serie de actividades que están relacionadas con la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje, no basta con llenar formatos, o cumplir

esquemáticamente una planificación docente, que en muchos casos suele ser transcrita de modelos previamente elaborados, o en el peor de los casos copiado de otros contextos.

Como se puede observar, la asignatura se denomina gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, esta no se ha limitado a planificación didáctica, pues, conocemos que a más de planificar, el docente se reúne con sus pares, con la familia, directivos e incluso comunidad, de quien recibe, o debería recibir varios insumos para incluir en sus procesos de enseñanza, en definitiva para gestionar; entonces, se debe trabajar en el estudio del currículo y la operatividad del mismo, en la planificación micro curricular, los modelos de planificación, las teorías que predominan, entre otras; en ese contexto se empieza la presente unidad recordando los niveles de concreción curricular.

1.1. Niveles de la planificación curricular macro, meso y micro curricular

Para iniciar el desarrollo de esta unidad, centraremos nuestra atención en los niveles de concreción curricular. Para ello, es importante recordar, pues ya se estudió en la materia de teorías y modelos curriculares, lo que es un currículo, su importancia y tipología.

El currículo educativo es una herramienta didáctica que contiene las directrices, los planes de estudios, la metodología, los programas y todos los procesos que servirán para proporcionar al alumnado una formación integral y completa, como tal, forman parte del meso currículo, y este regularmente viene dado como una directriz a nivel nacional; en él se plasman las intencionalidades en cuanto a educación de todo un país.

Asimismo, el currículo educativo incluye todos los recursos académicos, humanos y materiales que se necesitarán para llevar a cabo la Propuesta Pedagógica Institucional (PPI) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI), enmarcado por la legislación vigente, es decir, el currículo contiene las metas educativas de un determinado país.

El currículum es la pieza clave de la metodología didáctica, pues, permite disponer de una guía práctica que se debe seguir a lo largo de todo el periodo escolar. A su vez, el currículum puede ser de varios tipos, en función de su utilidad específica y de los objetivos que se pretenden obtener con su utilización. A continuación se describen las características de cada tipo de currículum:



Tabla 1
Tipos de currículo

Tipo	Descripción
Oficial	<p>Se basa en los fundamentos del sistema educativo vigente, que, mediante leyes y reales decretos, establece los contenidos mínimos que deben ser asimilados por los alumnos durante la etapa de la educación que se considera básica en España.</p>
Operacional	<p>Aunque sirve como una importante base sobre la que los maestros y profesores elaborarán después su programa y toda su unidad didáctica, permite cierta flexibilidad a la hora de seleccionar los diferentes tipos de contenido, su orden y su tratamiento en el aula.</p> <p>Se encuentra estrechamente relacionado con la estructura del currículum educativo oficial, pero en este caso se centra en la parte más práctica de la asignatura en cuestión. Su función es la de trasladar todos los conceptos y toda la teoría incluida en el currículum oficial a la práctica.</p>
Oculto	<p>Así, se incluyen en él una serie de tareas, actividades, ejercicios o talleres que tendrán siempre el objetivo de facilitar al alumnado la asimilación de los contenidos. Al mismo tiempo, todas estas acciones contempladas en el currículum operacional podrán ser evaluadas, de tal forma que serán parte de la calificación que el alumno obtenga al terminar el curso.</p> <p>Se trata de las normas institucionales o los valores del centro educativo en el que se desarrolla la formación. Pueden ser valores ampliamente compartidos y reconocidos por todos (también por los alumnos y los padres de los alumnos), o más bien interno, es decir, que solo sean los profesionales del centro los que reconozcan y sigan estas normas o valores, y traten de aplicarlos también en el aula.</p> <p>Algunos de estos valores o normas tienen que ver con la autoridad, con la conducta, con la raza, el género o las clases sociales.</p>
Nulo	<p>Se incluyen en el currículum nulo todos aquellos temas de estudio o contenidos que no se consideran tan relevantes y que no se prevé enseñar a los alumnos, ni tampoco que formen parte de las evaluaciones. El principal valor del currículum nulo es el organizativo, pues con él se tiene constancia de lo que se deja fuera y lo que se incluye en el programa.</p>



Nota. Adaptado de *Tipos de currículum educativo*, por Modelo Currículum, s.f., [Modelo Currículum](#).

Entrando en materia, el artículo 8 del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A del 11 de diciembre de 2016 señala una distribución de responsabilidades en el desarrollo del diseño curricular en función de tres niveles de concreción, los mismos que se describen a continuación: (MINEDUC, 2019).

Tabla 2
Niveles de concreción curricular

Primer nivel	Segundo nivel	Tercer nivel	
Macro	Meso	Micro	
Autoridad educativa nacional	Autoridades y/o docentes de las Instituciones Educativas	Docentes	
Currículo institucional		Currículo de aula	
Curriculum Nacional Obligatorio	Propuesta pedagógica institucional	Planificación curricular institucional	Planificación curricular anual Planificación de unidad microcurricular
Prescriptivo	Flexible	Flexible	

Nota. Adaptado de *Instructivo de Planificaciones Curriculares* (p. 6), por Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, Ministerio de Educación.

Primer Nivel: Corresponde a la Planificación Macro curricular, según (Carrasco, 1997) se define como “el conjunto de prescripciones, sugerencias y orientaciones sobre la intencionalidad de la educación escolar y sobre las estrategias más adecuadas para el logro de dicha intencionalidad” en este nivel se determina el perfil, los objetivos, los contenidos, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel nacional. Constituyen las políticas generadas por la Autoridad Educativa Nacional, mismas que están plasmadas en el Currículo Nacional.

Segundo Nivel: Corresponde a la Propuesta Pedagógica Institucional y a la Planificación Curricular Institucional PCI, que se enmarca en el nivel mesocurricular y se desarrolla sobre la base del Currículo Nacional (MINEDUC, 2019)

Tercer Nivel: se basa en el documento curricular obtenido en el segundo nivel de concreción. Corresponde a la Planificación Curricular Anual (PCA) y la planificación de unidad microcurricular. Son elaboradas por los docentes y responden a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso (MINEDUC, 2019)

La propuesta curricular dispuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador en el 2016 establece los principios que se han tomado en cuenta para el desarrollo de la educación en el país, mismos que tomaremos en cuenta para el desarrollo de la presente actividad. (Ministerio de Educación, 2016).

Puede ampliar su conocimiento sugiero revise el instructivo para [planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

Lea el contenido de la página 5 y 6 del Instructivo de Planificaciones curriculares y elabore una definición de cada uno de los niveles de planificación curricular.

Niveles de planificación

NIVEL DE PLANIFICACIÓN	DEFINICIÓN	PALABRAS CLAVE
MACRO		
MESO		
MICRO		

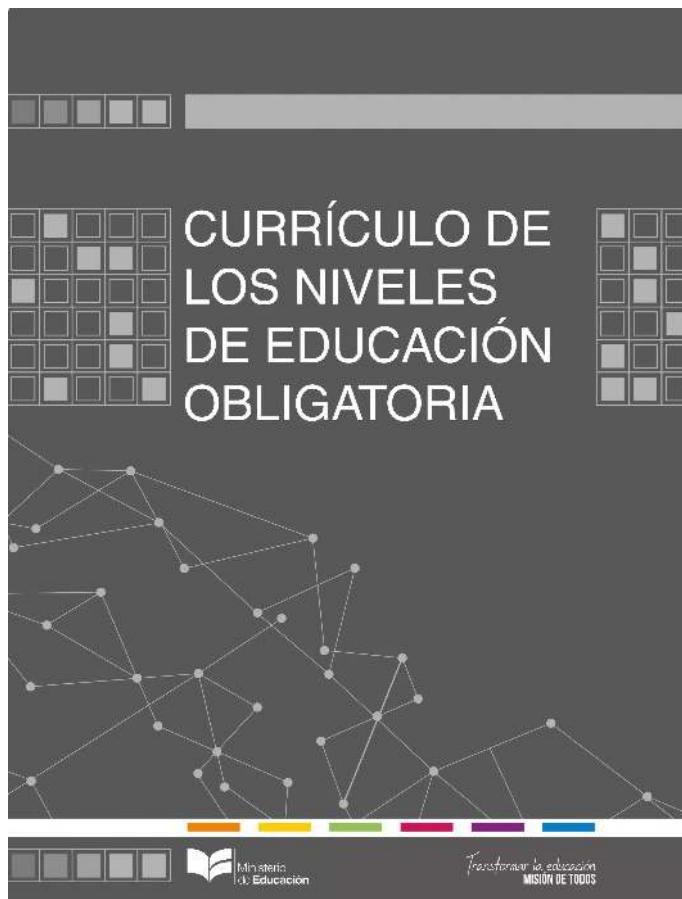


Unidad 1. La gestión de los procesos de aprendizaje

1.2. Currículo de los niveles de educación obligatoria

Figura 1

Texto del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria del Ministerio de Educación



Nota. Tomado de *¿Qué es la Gestión Curricular?* [Ilustración], por Equipo curricular Lirmi.com, s.f., [Lirmi](#), CC BY 4.0.

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo. Por otro lado, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas.

Tanto para el nivel de Educación General Básica como para el de Bachillerato General Unificado, los estudiantes, para avanzar hacia el perfil de salida, deben desarrollar aprendizajes de las siguientes áreas de conocimiento: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística. Estas áreas se desarrollan a través de las siguientes asignaturas:

Tabla 3

Áreas de Conocimiento para EGB y BGU

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	ASIGNATURAS PARA EGB	ASIGNATURAS PARA BGU
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
Lengua Extranjera	Inglés	Inglés
Matemática	Matemática	Matemática
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Química ▪ Biología ▪ Física
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia ▪ Filosofía ▪ Educación para la Ciudadanía
Educación Física	Educación Física	Educación Física
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística
Interdisciplinario	-	Emprendimiento y Gestión

Nota. Adaptado de *Curículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel de Básica Elemental* (p. 11) por Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, Quito, Ecuador.

Es muy importante que nos familiaricemos con la estructura del Currículo Nacional, por ello le recomendamos revisar los Currículos de cada Subnivel y determinar que, en cada uno de ellos, los elementos, la intención y el enfoque se mantienen igual, ya que en toda la Educación General Básica se dirige el trabajo a la contribución del Perfil de Salida del Bachillerato Ecuatoriano.

De acuerdo a lo que establece el sistema educativo nacional el nivel de Educación General Básica, se organiza en 4 subniveles: *Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior*; cada uno de estos subniveles mantienen su codificación, lo que facilita su identificación en el currículo y el trabajo operativo de los docentes, garantizando uno de los principales criterios en el proceso de enseñanza-aprendizaje: **la gradualidad**.

Figura 2

Nivel de Educación General Básica

CÓDIGO	SUBNIVEL Y NIVEL
1	Preparatoria 
2	Básica Elemental 
3	Básica Media 
4	Básica Superior 

Nota. Adaptado de *Curriculum de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel de Básica Elemental* (p. 38) por Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, Quito, Ecuador.

De igual manera se codifica todas las asignaturas que se trabajan en cada uno de los subniveles. Es importante aclarar, que como futuros docentes debemos dominar la codificación y tener muy claro su descripción, ya que la relación y pertinencia de todos los componentes curriculares parte desde la generalidad de la organización del Curriculum Nacional del 2016, que es la base y represente el Nivel Macro de la Planificación.

Figura 3

Codificación de asignaturas trabajadas en cada subnivel



CÓDIGO	ÁREA
ECA	Educación Cultural y Artística
EF	Educación Física
CN	Ciencias Naturales
LL	Lengua y Literatura
EFL	English as a Foreign Language
CS	Ciencias Sociales
M	Matemática

Nota. Adaptado de *Curículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel de Básica Elemental* (p. 38) por Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, Quito, Ecuador.

Uno de los elementos curriculares clave en el desarrollo de los aprendizajes es el Perfil de Salida del Bachillerato Ecuatoriano, que representa la guía y la meta final a la cual debemos llegar con nuestros estudiantes al concluir su proceso de formación en tercer año de Bachillerato. Es necesario recalcar que dicho perfil está determinado por tres valores éticos: Justicia, Solidaridad e Innovación, y al igual que los anteriores, se encuentran codificados.

Figura 4

Perfil de Salida del Bachillerato Ecuatoriano

CÓDIGO	VALOR DEL PERFIL	ej.
J.	Justicia	J.
I.	Innovación	1.
S.	Solidaridad	

La inicial del valor del perfil (Justicia) Número de elemento del valor del perfil



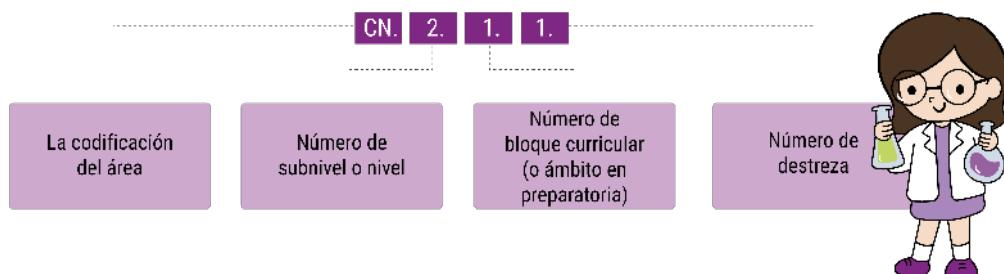
Nota. Adaptado de *Curriculum de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel de Básica Elemental* (p. 38) por Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, Quito, Ecuador.

Nuestro sistema educativo, además de estar organizado por Niveles y Subniveles, tiene como punto central las Destrezas con Criterio de Desempeño, las mismas que direccionan al docente en el desarrollo de **habilidades** en sus estudiantes. Esto se logra a través del trabajo específico del **conocimiento disciplinar**, llegando a un determinado **nivel de complejidad** y considerando un **contexto específico** en el cual se encuentra la información y se transfiere lo aprendido.

En la siguiente figura, podrá ver un ejemplo de codificación:

Figura 5

Composición de la codificación del área de Ciencias Naturales del BGU



Nota. Adaptado de *Curriculum de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel de Básica Elemental* (p. 40) por Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, Quito, Ecuador.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Utilizando algún organizador gráfico, esquematice la estructura del Currículo Nacional.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 4

Unidad 1. La gestión de los procesos de aprendizaje

1.3. Currículo priorizado con énfasis en competencias

Figura 6

Textos de los Currículos Priorizados con énfasis en competencias en los cuatro niveles



Nota. Adaptado de *Curriculum con énfasis en CC, CM, CD, CS: Elemental*, por Ministerio de Educación del Ecuador, 2022, Ministerio de Educación del Ecuador recursos.educacion.gob.ec.

En el año 2021, el Ministerio de Educación expide el **Curriculum Priorizado** con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, el cual está separado por subniveles y es aplicable en la modalidad presencial, semipresencial o a distancia, con el fin de fortalecer estas competencias. En este sentido, el énfasis curricular propuesto en este documento nace para satisfacer las necesidades de la realidad educativa actual donde es fundamental priorizar aquellas destrezas que permiten el desarrollo de competencias claves para la vida.

Por lo tanto, se impulsarán **competencias comunicativas**, indispensables para la interacción social, la comprensión lectora y la producción de textos, así como las **matemáticas**, que promueven el pensamiento lógico-racional, esencial en la toma de decisiones. También se promueve el desarrollo de **competencias digitales**, relacionadas con el pensamiento computacional y el uso responsable de la tecnología, y, finalmente, las **socioemocionales**, primordiales en la comprensión, expresión y regulación adecuada de las emociones humanas. Todo esto permitirá el desarrollo integral de los estudiantes y mejorará su capacidad de resolver las diversas situaciones cotidianas, fortaleciendo y afianzando la continuidad de los aprendizajes y la calidad educativa del país. (Ministerio de Educación, 2021).

Analizando los resultados en el logro de aprendizajes de los estudiantes luego de los años de pandemia, se determina que estos no alcanzaron conocimientos y habilidades que les correspondía a cada uno de los subniveles y grados. Este hallazgo es algo entendible, pues se trabajó de forma virtual, superando las dificultades económicas de familias, sumado al poco o ningún acceso a la tecnología, limitado tiempo para el abordaje de información y conocimientos. Además, la jornada de trabajo, que normalmente se la realizaba en 5 horas diarias, se limitó a 2 horas como máximo en la mayoría de los casos.

En este contexto, y pensando en una forma de nivelar y desarrollar aprendizajes esenciales, se determina desde el Ministerio de Educación la necesidad de trabajar con un Currículo que priorice y enfatice competencias esenciales para la vida de los estudiantes y llene vacíos que quedaron como resultado de la emergencia sanitaria que se atravesó.

El Currículo Priorizado con énfasis en competencias esenciales forma parte del Currículo Priorizado del año 2020, el cual está conformado por destrezas con *criterios de desempeño* e *indicadores de evaluación*. En este currículo, se considera indispensable enfocarse en el desarrollo de estas competencias esenciales que abarcan el pensamiento computacional y la ciudadanía digital. Además, tiene por objetivo indicar con claridad en qué destrezas se acentúa el proceso de aprendizaje para la recuperación y el fortalecimiento de las competencias fundamentales del siglo XXI. Para ello, se toman en cuenta los criterios de desempeño y sus respectivos indicadores. (Ministerio de Educación, 2021).

Figura 7

Competencias del Currículo

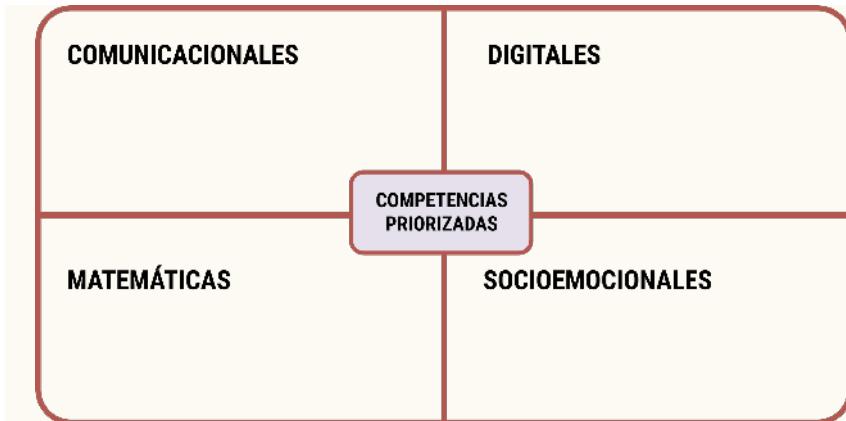


Nota. Tomado de *Lineamientos pedagógicos para el inicio del año* [Ilustración], por EnriqueRamirez658771, 2022, [Slideshare](#), CC BY 4.0.

Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Seleccione el Currículo Priorizado de un Subnivel (Media, Elemental o Superior) y caracterice cada una de las competencias que enfatiza: Comunicaciones, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales.



Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 5

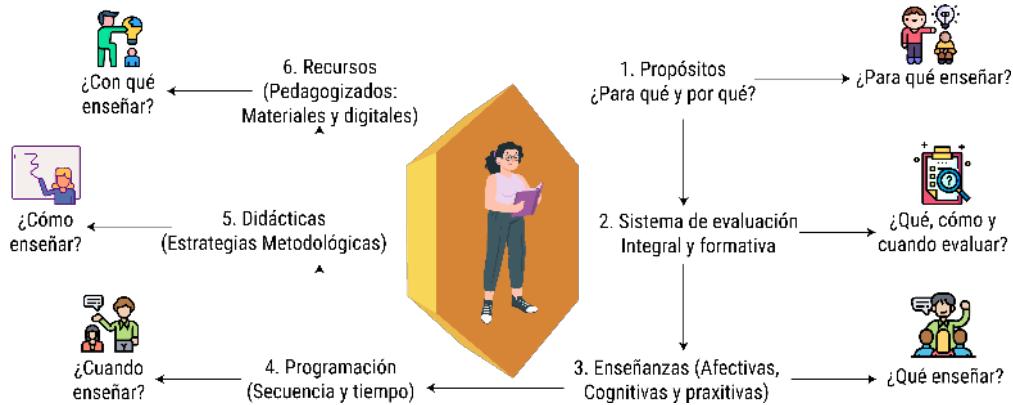
Unidad 1. La gestión de los procesos de aprendizaje

1.4. Elementos de la planificación curricular y su función en la planificación

Se inicia recordando que la Planificación curricular es el proceso de revisión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes, es un instrumento que permite organizar los contenidos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos y actividades de evaluación en función de un determinado tema, tomando en cuenta el nivel y la temporalidad, y que precisamente se convierten en elementos curriculares.

De acuerdo con el MINEDUC (2019), todo currículo responde a las preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué, cómo y cuándo evaluar? Estas preguntas se corresponden con los fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación; elementos esenciales a la hora de realizar cualquier tipo de planificación curricular.

Figura 8
Hexágono curricular



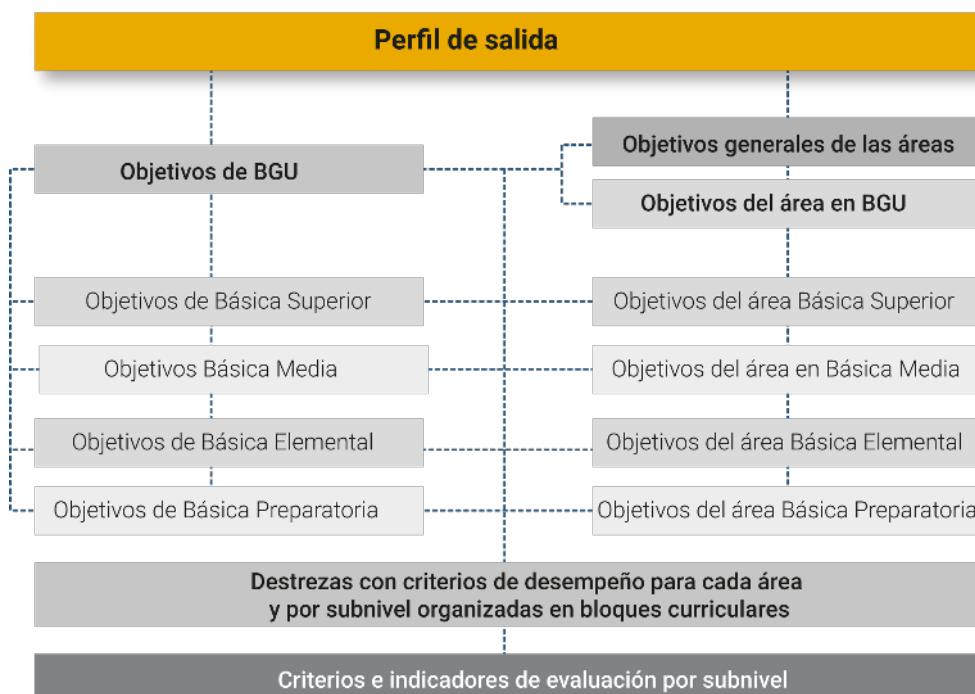
Nota. La Salle San José, Puerto Cabello. (2022). [Adaptación de imagen]. Recuperado de [Instagram](#).

Estas preguntas se ven reflejadas en los diferentes elementos curriculares, que independientemente de cualquier propuesta siempre estarán presentes, en nuestro caso se ha evidenciado en la Reforma Curricular de 1996, en la actualización y fortalecimiento curricular de 2010 y actualmente en el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria 2016.

Para contextualizar de mejor manera, se estudiará los elementos curriculares en el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, que constituye la propuesta de enseñanza obligatoria, y está conformado por los siguientes elementos: el perfil de salida; los objetivos integradores de los subniveles, que constituyen una secuencia hacia el logro del perfil de salida, y los objetivos generales de cada una de las áreas; los objetivos específicos de las áreas y asignaturas para cada subnivel; los contenidos, expresados en las destrezas con criterios de desempeño; las orientaciones metodológicas; y, los criterios e indicadores de evaluación.

Figura 9

Elementos Curriculares



Nota. Tomado de *Currículo de los niveles de educación obligatoria* (p. 13), por Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, Ministerio de Educación.

Ahora, le invito a revisar el siguiente módulo didáctico, donde se va a describir los elementos curriculares de la propuesta, no olvide distinguirlos como tal, como elementos, pues si de aquí a un año se modifica el currículo tendrá un nuevo enfoque, pero siempre se mantendrán los elementos, la sugerencia es que relacione cada elemento que lee con las preguntas del hexágono curricular.

[Elementos Curriculares](#)

Para alcanzar el perfil de salida de la educación obligatoria, el perfil del Bachillerato ecuatoriano, los currículos de la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado ordenan, organizan, relacionan y concretan dichos elementos curriculares para cada una de las áreas con la siguiente estructura:

Introducción del área, incluye los elementos generales que definen, caracterizan y configuran el área: introducción, contribución del área al perfil de salida, fundamentos epistemológicos y pedagógicos, bloques curriculares y objetivos generales del área, que determinan las capacidades generales que se han de alcanzar en cada una de las áreas para contribuir al perfil de salida. Esta sección incluye, además:

- La matriz de progresión de los objetivos del área, que nos permite ver la evolución de los objetivos de cada subnivel hasta los objetivos generales del área, cuyo logro se ha de alcanzar en el Bachillerato General Unificado.
- La matriz de progresión de los criterios de evaluación del área, que presenta la secuenciación de los criterios de evaluación por subnivel y su relación directa con los objetivos generales del área.
- El mapa de contenidos conceptuales del área, que estructura el conjunto de contenidos conceptuales propuestos para todos los subniveles de la Educación General Básica y para el Bachillerato General Unificado.
- Algunas áreas incluyen, también, un glosario específico y recursos para el trabajo en el aula.
- Concreción del área por subniveles. Incluye los elementos generales que definen, caracterizan y configuran el área en cada subnivel de la Educación General Básica y en el Bachillerato General Unificado: la contribución del subnivel a los objetivos generales del área, los objetivos específicos del área para el subnivel, los contenidos, expresados en destrezas con criterios de desempeño y estructurados en bloques disciplinares, y los criterios de evaluación, que presentan el desarrollo curricular del área.

Partiendo de cada criterio de evaluación, se describen los aprendizajes imprescindibles y deseables que los estudiantes tienen que alcanzar en cada área, se ofrecen orientaciones metodológicas y exemplificaciones de tareas, y

se especifican los objetivos generales del área a cuyo trabajo se contribuye. También se definen indicadores de evaluación que secuencian y concretan los estándares de aprendizaje y sirven para evaluar el logro progresivo del perfil de salida. Por último, se ofrece un mapa de los contenidos conceptuales que se proponen para cada subnivel de la Educación General Básica y para el Bachillerato General Unificado, según el caso.

Todos estos elementos, así como la forma en que se estructuran e interrelacionan en la propuesta, han sido pensados para facilitar el trabajo colaborativo de los docentes en torno al desarrollo de una propuesta curricular concreta para sus instituciones educativas.

Aquí es importante señalar que el instrumento curricular planteado por el Ministerio de Educación ha sido diseñado mediante destrezas con criterios de desempeño que apuntan a que los estudiantes movilicen e integren los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en ellas en situaciones concretas, aplicando operaciones mentales complejas, con sustento en esquemas de conocimiento, con la finalidad de que sean capaces de realizar acciones adaptadas a esa situación y que, a su vez, puedan ser transferidas a acciones similares en contextos diversos. De este modo, se da sentido a los aprendizajes, se establecen los fundamentos para aprendizajes ulteriores y se brinda a los estudiantes la oportunidad de ser más eficaces en la aplicación de los conocimientos adquiridos a actividades de su vida cotidiana. (MINEDUC, Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, 2016).

Hasta aquí se ha descrito brevemente los elementos curriculares y se los ha relacionado con el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria 2016, es tiempo de ampliar la información.





Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

1. Complete la siguiente tabla con información referente a los elementos del currículo, y relacione con aquellos propuestos en el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria 2016.

Elementos de la planificación curricular

Elementos de la planificación curricular	Definición	Palabras clave	Elementos del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria 2016 con los que se relaciona
Objetivos			
Contenidos			
Actividades			
Recursos			
Evaluación			

2. Ahora conteste las siguientes preguntas.

- ¿Qué es la Planificación Curricular?
- ¿Qué son los elementos de la Planificación Curricular?
- ¿Cuántos y cuáles son los elementos de la Planificación Curricular?
- ¿Qué función cumplen estos elementos de Planificación Curricular?

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Para concluir, se debe recordar que cada elemento de la planificación curricular cumple una función específica y su articulación se realiza de forma horizontal, es decir, que cada elemento de planificación es consecuente de su antecesor. Y se vinculan de la siguiente forma:

De los objetivos de clase se derivan los contenidos de estudio, de los contenidos surgen las actividades o estrategias metodológicas, para desarrollar las actividades se necesitan los recursos y al final se debe plantear una evaluación para constatar el nivel de cumplimiento de los objetivos.

3. Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 1

Instrucción: dentro de los paréntesis correspondientes de respuesta a las siguientes interrogantes:

1. () Los niveles de concreción curricular son: Macro, Meso y Micro currículo.
2. () El primer Nivel de Concreción Macro es flexible.
3. () El tercer Nivel de Concreción Micro es elaborado e implementado por los docentes.
4. () Los tipos de currículos analizados son: Currículo oculto y operacional.
5. () El Plan Curricular Institucional PCI corresponde al tercer nivel de concreción.
6. () Todo currículo responde a las preguntas: ¿para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?
7. () El currículo oficial es aquel que surge de las normas institucionales o los valores del centro educativo



8. () La Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje.
9. () Los elementos curriculares son: los fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.
10. () La última Propuesta de Fortalecimiento y Actualización Curricular de Ecuador fue emanada en el 2019.

[Ir al solucionario](#)



Resultado de aprendizaje 2:

Caracteriza las particularidades de los diferentes modelos de planificación a partir de la identificación de sus similitudes, diferencias y complementariedades.

Para alcanzar el resultado planteado, usted caracterizará las particularidades de los diferentes modelos de planificación mediante la identificación de sus similitudes, diferencias y complementariedades. Este análisis le permitirá desarrollar una visión analítica y crítica para evaluar y aplicar estos modelos en diversos contextos, optimizando procesos de planificación en ámbitos organizacionales, estratégicos o administrativos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 6

Unidad 2. Modelos de planificación didáctica

Para los docentes la planificación curricular se constituye en una de sus principales herramientas de trabajo, ya que el correcto desarrollo de la misma permite asegurar que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean exitosos de acuerdo con (MINEDUC, 2019) “La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos” (p.3), según se ha citado, todo docente debe planificar para poder tomar decisiones pertinentes y oportunas en torno al proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolla en su contexto educativo.

2.1. Modelo de planificación ERCA

El modelo de planificación ERCA es una herramienta que ayuda al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y permite a los estudiantes relacionar los conocimientos nuevos con los anteriores, llevándolos a reflexionar y actualizar los conocimientos de manera organizada y, así obtener resultados significativos. Kolb (1984) afirma:

El ERCA es una estrategia metodológica didáctica que consta de 4 fases, como es la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, las cuales deben ser puestas en práctica por el docente para que los alumnos desarrollen destrezas y habilidades, permitiéndoles la consecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. El ciclo presente debe cumplirse en sus cuatro fases, caso contrario no se llegará a un aprendizaje significativo, es decir, si una fase no se cumple quedarán inconclusos los conocimientos del alumno (p.89).

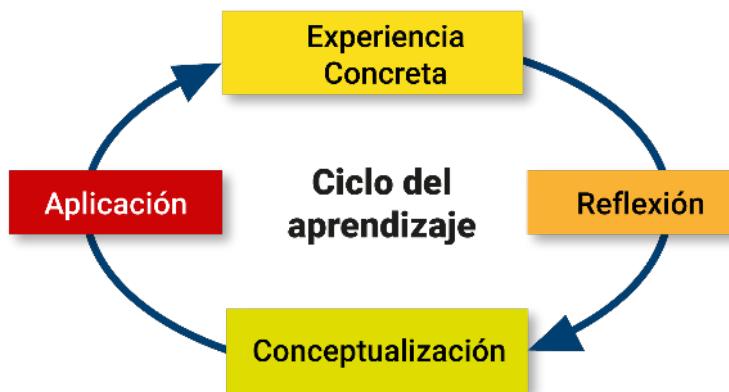
El ERCA, ayuda a desarrollar en los estudiantes nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, y crear cambios de actitud, según Kolb (1984):

Son procesos de construcción de significados en donde la nueva información y experiencia se incorpora a la estructura mental y pasa a formar parte de la memoria comprensiva, de mejor forma cuando los procesos de enseñanza aprendizaje interactúan y se relacionan mediante un ciclo cumpliéndose en su totalidad, por lo tanto, es factible utilizar esta estrategia para la enseñanza-aprendizaje. (p.121).

Según Santillana (2011), el ERCA está compuesto por: Experiencia = actividad o vivencia. Reflexión = respuesta al cuestionamiento ¿qué sucedió? Conceptualización = da a conocer lo que significa esto o aquello. Aplicación = interpretación de lo aprendido y aplicado a la vida cotidiana, permite responder al cuestionamiento ¿y ahora qué?

El método “ERCA” es una secuencia de cuatro fases básicas, inicia con la experiencia previa, reflexiona sobre esta, realiza una abstracción, conceptualiza y la aplica en nuevos contextos; la metodología clave es el aprendizaje participativo y la solución de problemas. A continuación, observamos los diferentes momentos expresados en el ciclo del aprendizaje.

Figura 10
Ciclo de aprendizaje



Nota. Adaptado de *OPERATIVIDAD DEL CICLO DE APRENDIZAJE* [Ilustración], por ROLAND RUIZ RAMIREZ, 2016, [miaprendizajeumg](#), CC BY 4.0.

A continuación, se describen cada uno de los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje:

- Experiencia. Antes de dar inicio al proceso de aprendizaje es recomendable iniciar explorando las experiencias que tienen los estudiantes respecto al tema de estudio que se va a desarrollar, esto permitirá motivar e involucrar directamente a todos los participantes del proceso educativo.
- Reflexión. Se convite en un puente entre la experiencia y la conceptualización, el propósito de esta actividad es lograr que los participantes reflexionen sobre la experiencia, la analicen y relacionen con sus valores y vivencias propias para que luego la vinculen con otras ideas que en lo posterior les permitirá generar la conceptualización.
- Conceptualización. En esta etapa del ciclo de aprendizaje los estudiantes van a sistematizar las ideas que construyeron durante la reflexión, a partir

de ello se sugiere que se realicen las siguientes preguntas: ¿Qué se sabe sobre el tema?, ¿Por qué es importante saber sobre el tema?, entre otras que puedan surgir, dependiendo de la habilidad y el conocimiento del docente (Burbano 2012).

Las respuestas a estas preguntas se convierten en conceptos iniciales que en lo posterior deberán ser profundizados a través de la interacción con el facilitador o docente quien deberá compartir información, conceptos o teorías que constituyen el nuevo conocimiento que se espera que los estudiantes adquieran.

- Aplicación. Es el cierre del ciclo de aprendizaje ERCA, en esta etapa los estudiantes participan interactuando y realizando ejercicios que ponen en evidencia el dominio de los nuevos conocimientos ya sea en situaciones concretas o reales.

Figura 11

Aprendizaje experiencia



Nota. Tomado de *La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb* [Ilustración], por Carlos Vergara Cano, 2024, [Actualidad en Psicología](#), CC BY 4.0.

El ciclo de aprendizaje, fue implementado por David Kolb (1984), en nuestro país el modelo ERCA es uno de los más utilizados, es por ello, que a través del desarrollo de nuestra asignatura se pretende forjar las bases del conocimiento para que los futuros docentes apliquen estos procesos en las aulas de clase. En el siguiente enlace podrá acceder a más información relacionada con este modelo de planificación curricular.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

1. Observe detenidamente el siguiente video:

[Ciclo del Aprendizaje ERCA.](#)

2. Una vez que haya observado el video y tenga claras las 4 etapas o momentos que estructura el ERCA, proponga actividades para cada una de las fases de esta secuencia didáctica.

Planteamiento de actividades para cada etapa del ERCA

ETAPAS DEL ERCA	ACTIVIDADES PROPUESTAS
	•
	•
	•
	•





Unidad 2. Modelos de planificación didáctica.

2.2. Desarrollo del pensamiento crítico

Quienes somos parte del contexto educativo somos conscientes de la imperiosa necesidad de desarrollar en los estudiantes habilidades y competencias que permitan a los educandos adaptarse a la sociedad y participar en ella de forma activa desde todas sus esferas; para ello es necesario procurar que adquieran habilidades y competencias orientadas a fomentar la capacidad de pensar de manera crítica en las experiencias de nuestra vida desde una perspectiva que englobe todos los ámbitos del desarrollo humano. Este pensamiento crítico podrá ser implementado a través del modelo de aprendizaje experimental propuesto por Kolb.

Hoy en día las instituciones educativas tienen un gran desafío con la llegada de la tecnología, ya que la mayor parte de los estudiantes tienen acceso a información que se encuentra en las redes sociales, en internet. De aquí la necesidad de formar a los estudiantes con técnicas didácticas que les permitan desarrollar competencias que les ayuden a tomar decisiones adecuadas sobre qué aprender y qué aplicar a lo largo de su vida personal y profesional.

A la hora de realizar la planificación no existe un formato establecido, para hacer un plan de clase; sin embargo, es importante tomar en cuenta las recomendaciones del ministerio de educación, que se basa en el Proceso didáctico del pensamiento crítico: Anticipación, Desarrollo y Consolidación (ADC). Considerando los objetivos: cognoscitivos (Teoría, conceptos, temas, subtemas), Ausubel (1978) parte de la premisa de que “existe una estructura en la cual se integra y procesa la información. La estructura cognoscitiva es, pues, la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción” (p.84) objetivos procedimentales (proceso relacionado con el



aprendizaje de acuerdo a la temática), actitudinal (orientado a comportamientos, actitudes, conductas positivas). Elaborar preguntas esenciales: preguntas abiertas que generen varias respuestas y enganche la atención de los estudiantes.

La secuencia a realizar en una planificación, según Avolio de Cols (1976) es:

- Anticipación (estrategias = conocimientos previos) se da al inicio de la clase, aquí se exploran los conocimientos previos del tema y se da la retroalimentación, se aclaran las dudas de tal forma que al introducir nuevos conocimientos, las bases estén bien cimentadas. Además, se presentan los objetivos de la clase tratando de captar el interés de los estudiantes. Al terminar esta fase, se procura plantear una interrogante que obligue a llevarlo a la reflexión y estar listo para asimilar conocimientos nuevos. A esta secuencia se la conoce también como prerequisites, activación de conocimientos previos, entre otros.
- Desarrollo (construcción de conocimientos, estrategia = nuevos conocimientos) aquí el estudiante está apto para aprender un nuevo conocimiento. El docente debe realizar las actividades necesarias para que esto suceda. Se enfoca en lo importante de la lección, se monitorea el pensamiento personal constantemente, se formulan y aclaran inquietudes que lleven a la construcción del nuevo conocimiento. Se la conoce también como conceptualización.
- Consolidación (estrategia = aplicación de lo aprendido, evaluación, reflexión), aquí se sintetiza lo aprendido y se lo lleva a la aplicación para afianzar los conocimientos adquiridos. También es llamada aplicación.
- Es importante recordar que, para asegurar el aprendizaje de los nuevos conocimientos en los estudiantes, en un período de clase se deben cumplir con las tres fases antes mencionadas.

El pensamiento crítico se lo conoce como la habilidad de pensar en forma adecuada, aplicando las potencialidades del ser humano, para entender la realidad de su entorno. Por su naturaleza el hombre tiene la necesidad de comprender el mundo que lo rodea.

Marquínez (1998) afirma:

"El acontecimiento en el cual el animal humano, a diferencia del resto de los animales, sobrepasa todos los horizontes inmediatos que le imponen el entorno y el medio para abrirse a la totalidad de lo real, es decir, al mundo" (p. 43).

Olivares y Khan (2010) afirman:

"El conocimiento se convierte en una acumulación exponencial de verdades inciertas en las que resulta complejo decidir los contenidos y/o métodos para enseñar sobre las ciencias; y las tecnologías, podrían no existir aún" (p.760).

El pensamiento crítico es la capacidad manifestada por el ser humano para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema o determinado, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada al respecto, ignorando posibles sesgos externos.

Aplicamos el pensamiento crítico para intentar discernir la realidad de lo que nos dicen y percibimos a partir del análisis de los razonamientos empleados para explicarla. De una forma análoga a lo que proponía Descartes, se trata de dudar de las informaciones, dogmas y axiomas absolutos que nos rodean hasta que nosotros mismos podemos darles veracidad o, por lo contrario, ignorarlas. Con ello, se busca tener una idea justificada de la realidad y no aceptar ciegamente lo que otros nos digan.

Es necesario que como docentes fomentemos momentos, espacios y experiencias, dentro y fuera del aula, que les permitan a los estudiantes cuestionar todo lo que pasa a su alrededor. Con este fin se recomienda:

- Reservar tiempo y espacio para focalizarse en una sola cosa: pensar.
- Promover el pensamiento y la curiosidad, a fin de realizar nuevos descubrimientos sobre el entorno más cercano o sobre las ideas abstractas.
- Enseñarse a dudar, analizando la fiabilidad de las fuentes que consultan y la veracidad de la información que reciben.

- Preguntar siempre. No hay que temer al ¿qué opinas?, ¿por qué?, o ¿cómo lo sabes?
- Justificar, argumentar y analizar. No te detengas a buscar razones, a explicar argumentos y a comprar ideas de forma ordenada.
- Fomenta tu autonomía. Sobre la base de tu espacio, sigue lecturas, conversaciones, entornos y actividades que promuevan el desarrollo de tu pensamiento crítico de forma autónoma.
- Amplía tus miradas. Enfoca la realidad desde otros ángulos y perspectivas y, además, intenta ponerte en lugar de otros para comprender su punto de vista.
- Profundiza. Mejor que llegar a reflexiones rápidas sobre varios asuntos, escoge pocos para analizar un grado de profundidad más elevado.



Si se fomentan y se practican en forma sistemática, estos consejos es cuando el estudiante se convierte en un pensador crítico, lo que implica que es capaz de desarrollar los procesos lógicos del pensamiento como el análisis, la síntesis, y la generalización, entre otros, y de estar en constante cuestionamiento y crítica de la realidad, así como del contexto en el que esta se desenvuelve.

En el siguiente video podrá acceder a más información relacionada con este [modelo de planificación curricular](#).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

1. Identifique las semejanzas y diferencias de los modelos de planificación estudiados y ubíquelas en la siguiente matriz:

Modelos de planificación curricular

Modelos de Planificación curricular	Semejanzas	Diferencias
ERCA		
Desarrollo del Pensamiento Crítico		
2. Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.		



Autoevaluación 2

Instrucción: dentro de los paréntesis correspondientes escriba una V o una F para cada una de las afirmaciones siguientes.

1. () La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos.
2. () El Modelo de planificación ERCA permite desarrollar el proceso de aprendizaje desde un enfoque participativo.
3. () Los 4 momentos del ERCA son: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación.
4. () En el modelo ERCA la conceptualización se da al inicio del proceso de clases.
5. () En el modelo ERCA en la aplicación los estudiantes ponen en evidencia el dominio de los nuevos conocimientos ya sea en situaciones concretas o reales.
6. () El ciclo de aprendizaje, fue implementado por David Kolb en (1984).
7. () El pensamiento crítico es la capacidad manifestada por el ser humano para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema o determinado.



8. () La anticipación permite explorar los conocimientos previos.
9. () Olivares y Khan (2010) afirman que el pensamiento crítico es la habilidad de pensar en forma adecuada y ordenada.
10. () La secuencia a realizar en una planificación según Avolio de Cols (1976) son: Anticipación, Desarrollo y Consolidación.

[Ir al solucionario](#)



Resultado de aprendizaje 1 y 2:

- Describe la función de los elementos de la planificación curricular para gestionar integración sistémica, y procesos de aprendizaje.
- Caracteriza las particularidades de los diferentes modelos de planificación a partir de la identificación de sus similitudes, diferencias y complementariedades.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

Actividades finales del bimestre.

Una vez que se han realizado las actividades propuestas para el primer bimestre, es importante que se retroalimenten los conocimientos adquiridos para poder realizar con éxito la evaluación correspondiente al primer bimestre, para ello contará con el apoyo de su docente y con los recursos educativos virtuales.





Segundo bimestre



Resultado de aprendizaje 3:

Incorpora criterios de gradualidad, sistematicidad y pertinencia en planificaciones didácticas.

Para alcanzar el resultado planteado, usted incorporará criterios de gradualidad, sistematicidad y pertinencia en la elaboración de planificaciones didácticas. Esto le permitirá diseñar estructuras de enseñanza coherentes y progresivas, adaptadas a las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje y al contexto educativo, favoreciendo así una mejor organización y efectividad en la práctica docente.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9 y 10

Unidad 3. Las planificaciones didácticas, su gradualidad y sistematicidad

3.1. Gradualidad en las habilidades: criterios, niveles y subniveles

El tercer resultado de estudio centra la atención en el desarrollo de planificaciones didácticas en las que se incorporarán criterios de gradualidad, sistematicidad y pertinencia tomando como punto de partida a la didáctica que de acuerdo con (Carrasco, 2011) “es el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza” (p 15), por tal motivo, el desarrollo del presente resultado de estudio es de fundamental importancia para los docentes en proceso de formación.

Para el análisis del presente resultado de estudio se plantean tres palabras claves que son: Gradualidad, sistematicidad y pertinencia. Para profundizar más sobre esta temática, le invito a revisar la siguiente tabla.

Tabla 4
Gradualidad, Sistematicidad y Pertinencia.

Gradualidad	Sistematicidad	Pertinencia	Planificaciones Didácticas
Hace referencia a la continuidad y articulación orientada al desarrollo de los procesos pedagógicos para que los educandos logren en forma gradual y continua los aprendizajes de acuerdo con las necesidades educativas.	Dentro del campo educativo la sistematicidad se refiere a la forma ordenada y planificada del progreso en el proceso educativo conforme a los planteamientos previamente concebidos.	En términos generales podemos decir que la educación es pertinente cuando guarda congruencia (Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción. Esto quiere decir que las planificaciones curriculares deben ser contextualizadas.	Instrumento curricular que permite al docente organizar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma gradual, sistemática y pertinente incluyendo métodos, técnicas y recursos que permitan conseguir los resultados de aprendizaje planteados.

Nota. Adaptado de *Ejemplos de oraciones con "gradualidad"*, por Ánonimo, s.f., [Glosbe](#).

3.2. Gradualidad en el sistema de conocimientos: criterios, disciplinas y bloques curriculares

La didáctica al ser concebida como el conjunto de técnicas que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra obligatoriamente vinculada con otras disciplinas que se relacionan con el que hacer educativo entre las que resaltan: la antropología, la psicología, la organización escolar y la orientación educativa.

Tomando como referencia a (Carrasco 2011) “los componentes que actúan en el acto didáctico son: El docente o profesor, el discente o estudiante, el contexto social del aprendizaje y el currículo” lo cual se debe conjugar dentro de la planificación curricular, de ahí la importancia de que los docentes tengan un elevado conocimiento de la didáctica para poder incluirla en el desarrollo de sus prácticas educativas mismas que se evidenciarán en el diseño de sus instrumentos de planificación.

Tabla 5

El docente, el estudiante, el contexto y el currículo.

El docente:	El discente:	El contexto social:	El currículo:
Es el guía, orientador y facilitador de los contenidos curriculares.	Procesa, construye e integra los nuevos aprendizajes de forma personal y original.	La enseñanza ocurre entre personas, es decir, con la socialización de los alumnos, el docente y el contexto familiar y social.	Instrumento cuya función es informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo.

Nota. Adaptado de *Enseñar hoy* (p. 16), por Carrasco, J. B., 2011, Madrid: SÍNTESIS, S.A.

En nuestro sistema educativo se proponen los siguientes modelos de planificación:

Plan Curricular Institucional, es un instrumento en el que se plasman de manera concreta las intenciones de la propuesta pedagógica que orienta la gestión del aprendizaje; tiene una duración mínima de cuatro años, sin embargo, puede ser revisado y/o ajustado cada año. En otras palabras, es contextualizar el currículo a la realidad institucional.

Plan Curricular Anual, es un documento que recoge las unidades de microplanificación desarrolladas para cada grado/curso por asignaturas y ejecutadas a lo largo del año escolar, en este sentido, puede constituirse en un documento orientador que permita la mejora del desempeño docente con relación a las prácticas exitosas desarrolladas en el aula y su capacidad de innovación.

Plan de Unidad Didáctica, es un documento en donde se evidencian los propósitos, evaluación, enseñanzas, programación, didáctica y recursos didácticos, está determinado de acuerdo a los lineamientos previstos por cada institución educativa en la PCI.



Actividad de aprendizaje recomendada

Analice el Instructivo de Planificación del Ministerio de Educación e identifique la importancia y la necesidad que tiene la planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ubique sus aportes en la siguiente tabla.

Importancia y necesidad de la planificación

Importancia y necesidad de la planificación

Importancia

Necesidad

Nota: copie la tabla en un documento Word o cuaderno para llenar.





Semana 11

Unidad 3. Las planificaciones didácticas, su gradualidad y sistematicidad

3.3. Precisiones metodológicas para la enseñanza

La didáctica otorga al docente las técnicas adecuadas para el desarrollo de la enseñanza; por ello, Carrasco (2011) la distingue entre:

Didáctica general, que establece los principios y técnicas aplicables en todas las personas y materias. Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características de la persona. Didáctica especial o específica, que estudia las estrategias específicas de cada materia o área de conocimiento.

Las actividades que se planifiquen constituyen uno de los mejores medios de aprendizaje con que cuenta el alumno. Por eso se ha llegado a afirmar que la dirección y selección de las actividades constituye la fase más esencial y provechosa de todo el proceso didáctico, ya que en ella los alumnos llegan al núcleo del proceso de aprendizaje. De acuerdo con (Carrasco, Enseñar hoy, 2011), las actividades de los alumnos deben:

- Deben ser reconocidas como valiosas por el profesor y los alumnos.
- Deben ser apropiadas al grado de madurez y a las características del alumno.
- Deben ser variadas.
- Deben ser actividades que respondan a los objetivos planteados.
- Deben promover el aprendizaje activo y la participación del alumno.
- Deben atender a las diferencias individuales.
- Deben recoger los intereses y necesidades de los alumnos.



Actividades de aprendizaje recomendadas



Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

1. Para complementar el estudio de esta temática, realice una lectura del apartado de Orientaciones Metodológicas del Currículo Nacional del 2016 y determine los principios básicos de las mismas.
2. Amplíe su información con otras fuentes bibliográficas y estructure organizadores gráficos referentes a la información consultada.

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

3. Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 3

Instrucción: elija el literal que contenga la respuesta correcta para cada una de las afirmaciones siguientes.

1. **De acuerdo con (Carrasco, 2011) “la didáctica es:**

- a. Un conjunto de teorías para la enseñanza
- b. El conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza
- c. La forma de evaluar a los estudiantes.

2. **El concepto de gradualidad hace referencia a:**

- a. La continuidad y articulación orientada al desarrollo de los procesos pedagógicos.
- b. La forma ordenada y planificada del progreso en el proceso educativo

- c. Instrumento curricular que permite al docente organizar el proceso de enseñanza



3. Los niveles del Sistema Nacional de Educación son:

- a. Inicial 1, Inicial 2 y Preparatoria.
- b. Inicial, Básica y Bachillerato
- c. Inicial, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior y Bachillerato



4. En nuestro currículo el rol del docente es:

- a. Integrar nuevos aprendizajes de forma personal
- b. Transmitir el conocimiento a los estudiantes
- c. Ser el guía, orientador y facilitador de los contenidos curriculares



5. Cuáles son los modelos de planificación propuestos en nuestro sistema educativo.

- a. PCA, PUD, PPT
- b. PCI, PCA, PUD
- c. PCI, PPT, PUD

6. El Plan de Unidad Didáctica es:

- a. Es un documento en donde se evidencian los propósitos, evaluación, enseñanzas, programación, didáctica y recursos didácticos
- b. Es un documento de uso público donde se plasman las intenciones de un país
- c. Es un documento de organización institucional

7. El documento que recoge las unidades de micro planificación se denomina:

- a. Plan de Unidad Didáctica
- b. Plan Curricular Anual

c. Plan Curricular Institucional

8. Como ocurre la enseñanza:



- a. La enseñanza ocurre entre personas, es decir con la socialización de los alumnos, el docente y el contexto familiar y social.
- b. La enseñanza ocurre a través de la instrucción de actividades académicas.
- c. La enseñanza es un fenómeno que solo ocurre con la interacción del docente hacia el estudiante.



9. De acuerdo con Carrasco 2011 los componentes que actúan en el acto didáctico son:



- a. Padres de familia, docentes y estudiantes
- b. Recursos educativos, planificaciones y estrategias metodológicas
- c. El docente o profesor, el discente o estudiante, el contexto social del aprendizaje y el currículo"



10. Quien es el responsable de organizar el proceso didáctico:



- a. El docente
- b. El discente
- c. Las autoridades educativas

[Ir al solucionario](#)



Semana 12

Unidad 3. Las planificaciones didácticas, su gradualidad y sistematicidad

Ahora concretaremos los modelos en plan de clase o Plan de Unidad Didáctica (PUD), para ello se comparten los documentos establecidos por el Ministerio de Educación para la concreción del currículo, revise el presente [Instructivo para Elaborar las Planificaciones Curriculares del Sistema Nacional de Educación](#) para conocerlos.

Explicamos a continuación cada uno de los elementos de la **planificación de unidad didáctica**.

Antes aclaro que la planificación didáctica no debe ceñirse a un formato único; sin embargo, hay ciertos elementos que están en el currículo que son indispensables tomar en cuenta a la hora de planificar. En este contexto, Gvirtz (1998) señala que: "Los docentes en ejercicio responden a las situaciones y planifican su tarea orientados por ideas muy generales, por intuiciones, por imágenes de cómo comportarse, por criterios personales, por supuestos filosóficos y no por leyes exactas o por teorías precisas" (p.8). Refiriéndose a la planificación, como un instrumento necesario e indispensable en la práctica docente, tiene como fin enriquecer, analizar y mejorar la tarea de enseñanza; que representa la acción del docente en el aula. Según Medina y Salvador (2009):

la planificación debe responder a las siguientes inquietudes: ¿Para qué enseñar?: objetivos didácticos. ¿Qué enseñar?: contenidos, destrezas, competencias. ¿Cómo enseñar? La metodología: actividades y recursos. ¿Qué, cuándo, cómo evaluar? La evaluación. El éxito de una buena planificación didáctica o plan de clase es que los elementos utilizados, tengan total coherencia entre sí. Por último, hay que tomar en cuenta que la planificación guiará el quehacer educativo, pero esta deberá ser flexible y estar dispuesta al cambio cuando sea necesario. (p.116).

En este contexto se deben considerar los elementos que lo constituyen, los procesos, las destrezas, los contenidos, los objetivos que se pretende alcanzar, las metodologías, y los mecanismos de control del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Benavides (2009):

La planificación curricular, el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes, orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes que deberán ser considerados en la enseñanza-aprendizaje (p.27).

Los componentes que lo integran deben tener relación con las actividades planteadas, es necesario recalcar la importancia de realizar la planificación, además de servir como guía, permite al docente tomar las decisiones oportunas, asegurar que los procesos sean llevados correctamente y tener posibilidad de adaptar a las condiciones y características del aula respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, a continuación describimos los elementos:

Objetivos

Los objetivos son el primer paso en el desarrollo de un currículo; a estos hay que asignar actividades que permitan cumplir su propósito. La formulación de objetivos es una tarea fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pudiéndose distinguir entre: objetivos generales y objetivos específicos.

Autores como Kamil (1982) propone que: "los objetivos generales de la educación han de encaminarse hacia la promoción de la autonomía intelectual y moral de los alumnos" (p.4). Se deduce entonces que la aspiración, el propósito de toda institución educativa, el objetivo debe llevar a la formación del estudiante.

Esto significa que, es importante que en la práctica se ponga atención a los

objetivos en términos de aprendizaje, ya que estos permiten determinar el grado de aprendizaje que se espera logren los estudiantes, como señala Fuentes (1990), “Para atender a las diferentes necesidades que los alumnos presentan dentro de un mismo grupo, la unidad didáctica debe ser lo suficientemente flexible como para permitir que los mismos objetivos se consigan a través de actividades distintas” (p.5). En definitiva, deben expresar con claridad qué es lo que se pretende que el alumnado haya aprendido al finalizar cada unidad.

En este contexto, “Los objetivos desde la óptica expresiva no solo deben contener el resultado final a conseguir, sino que tienen que guiar el proceso de aprendizaje y deben ser expresión de direcciones o de estrategias que promuevan experiencias de aprendizaje, ricos y completos” (Araujo, 2010, p. 16).

Se deduce entonces la importancia de seleccionar los objetivos, porque estos nos indican los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes de los diferentes niveles deben alcanzar al finalizar el proceso educativo, esto además indica cumplir con los fines y objetivos generales propuestos por el Ministerio de Educación.

Destreza con criterio de desempeño

Las destrezas con criterio de desempeño, como ya se leyó con anterioridad, son indispensables en la planificación porque nos indican las habilidades que los estudiantes deben alcanzar, qué se pretende desarrollar, su importancia es vital porque contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.

González (2001) considera que las destrezas son “acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas que los alumnos usan conscientemente para mejorar su interés en aprender, analizar y usar; que les permita a ellos generar destrezas y habilidades permitiéndoles llegar a un aprendizaje significativo” (p.103).

Entonces, las destrezas con criterios de desempeños son el referente principal para elaborar la **planificación microcurricular**; indican los aprendizajes básicos que deben adquirir los alumnos en los distintos niveles. Viene dado por el Ministerio de Educación se encuentran en el libro de Currículo De Los Niveles De Educación Obligatoria (2016), el docente deberá extraerlas para su planificación didáctica.

Uno de los componentes de la destreza es la habilidad, la que se constituye en la posibilidad que dispone una persona para aprender y resolver problemas; los docentes deben desarrollarlas por medio de técnicas y procedimientos adecuados la adquisición de nuevas habilidades sobre aquellas que los alumnos ya poseen, incentivar y motivar para crear otras en los diferentes campos educativos. Schmeck (1988) con respecto a las habilidades, afirma que:

“Son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, porque han sido desarrolladas a través de la práctica (es decir, mediante el uso de procedimientos) y que, además, pueden utilizarse o ponerse en juego, tanto consciente como inconscientemente de forma automática” (p.8-9).

Por lo tanto, para conseguir ser hábil en el desempeño de una tarea es necesario contar con conocimientos previos, saber dominar algunos procedimientos, de esta manera el estudiante llegará a conseguir el éxito en el desarrollo de alguna actividad; los docentes entonces deben enseñar a los estudiantes a desarrollar las diferentes habilidades que se encuentran en el ámbito educativo. Beltrán (1993) afirma que “El aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos” (p.51).

En este mismo contexto de destrezas con criterio de desempeño, uno de los componentes, por así decirlo, es el conocimiento, el mismo que es la capacidad que tiene el ser humano de aprender y almacenar información. Para adquirirlo es necesaria la experiencia.

Se puede decir que el ser humano desde que nace tiene un porcentaje de conocimiento, ya que, este se adquiere día a día interactuando con el entorno que lo rodea. “Gracias a la disposición interna característica del organismo (inteligencia), el ser humano tiene una manera única y específica de interactuar con el medioambiente para organizar estructuralmente el conocimiento, a partir de la acción” (Wallon, 1980, p.3).

Sin embargo, el conocimiento que se da en la vida cotidiana, según Heron (1981), describe: “tres amplios tipos de conocimientos:

El conocimiento proposicional, el conocimiento práctico, y el conocimiento experiencial. Ninguno de estos dominios o tipos de aprendizaje puede ser reducido al otro, pero están interrelacionados y se les puede considerar complementarios entre sí” (p.155). Cada ser humano tiene su forma de adquirir el conocimiento en estilo, modos y tiempos distintos.

Finalmente, otro elemento de la destreza con criterio de desempeño es el contexto educativo, y se constituye en el conjunto de elementos y factores que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de estos elementos se encuentran las leyes, normas, valores, tradiciones, cultura, economía, política, etc.

Los elementos del contexto en el proceso enseñanza-aprendizaje tienen relación entre sí, e influyen directamente en la práctica docente, según Zabalza (1983) afirma: “Así, estudiar los medios de enseñanza utilizados por el docente y los alumnos requiere que se haga dentro del contexto en el que estos van a actuar, incluyendo en este conocimiento el tipo de aprendizaje que se requiere desarrollar” (p.66).

Actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje son todas aquellas acciones o tareas que el estudiante realiza en el aula, laboratorio, o en la casa. Estas actividades contribuyen a la adquisición de habilidades y a evaluar las competencias adquiridas.

En este contexto, es importante trabajar con los niños desde la necesidad de que las tareas son una oportunidad para aprender y adquirir habilidades. Dweck y Leggett (1988) afirman: "La forma en que un niño conceptualiza las experiencias de aprendizaje es determinante en el enfrentamiento que tendrá con la tarea" (p.192).

La finalidad de las actividades de aprendizaje es la de promover la construcción de nuevos saberes, siempre considerando los conocimientos previos.

Se deduce entonces que las actividades ayudan a profundizar el contenido estudiado y enriquecen el conocimiento; pero un aprendizaje elaborado no se logra a partir de situaciones y experiencias simplificadas, "lo que significa que hace falta promover estrategias cognitivas complejas tales como planificar, consultar, deliberar, concluir, informar, en definitiva, es integrar la reflexión y la acción como un proceso compartido con objeto de elaborar respuestas sólidamente argumentadas" (Bottoms y Webb, 1998, p.122). Deben promover la actividad mental, llevar a la reflexión, estimular las relaciones sociales, al compartir los saberes con los pares y, además, se debe resolver a través de distintos enfoques.

En este contexto, en las actividades que se propongan para una situación didáctica deberemos ser muy cuidadosos.

La calidad en la redacción de las actividades es fundamental, estas deben dejar evidenciadas las tareas a realizar sin dejar dudas. Los enunciados deben ser claros y precisos, a partir de los mismos el alumno deberá reconocer las tareas a desarrollar (Cattaneo, et al., 2012).

Es importante que las actividades tengan relación con la unidad de trabajo, estas deben contribuir a favorecer el conocimiento. El estudiante deberá ser en grado de entender su complejidad, además deben contemplar diferentes modalidades de trabajo, ya sea de tipo individual o en grupos.

Recursos



Los recursos que se emplearán en un proceso didáctico, son indispensables y muy necesarios para desarrollar eficientemente el proceso de enseñanza-aprendizaje; estos facilitan la dinámica de trabajo y los aprendizajes. Por ello es importante prestar atención al momento de seleccionarlos.

Mendoza (2003) considera que: "Los recursos didácticos son aquellos medios auxiliares utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los recursos pueden ser de varios tipos: conceptuales, pedagógicos, prácticos, textuales, materiales educativos y tecnológicos" (p.116). De ahí la importancia de que los recursos por utilizar se detallen en la planificación de la unidad didáctica de manera específica; no es suficiente con incluir generalidades como, por ejemplo, "lecturas", "textos", "videos", es importante evitar las generalidades, y más bien, identificar cada recurso, por ejemplo: texto del estudiante, pág. 20, 22 y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su uso adecuado.

Criterio de evaluación e indicadores de evaluación

Los criterios de evaluación nos indican el grado de aprendizaje; a su vez, los indicadores dependen de los criterios y nos indican los logros de aprendizaje que deberán alcanzar los estudiantes de los distintos niveles de educación. En este contexto, Díaz (2002) afirma que:

Los criterios de evaluación establecen el tipo y grado de aprendizaje que se espera hayan alcanzado los alumnos en un momento determinado, con base en los objetivos generales de la etapa tiene como finalidad definir unos indicadores válidos y constatables para reconocer el nivel alcanzado por el alumno en la adquisición de una determinada competencia: saber, saber hacer, saber ser. (p. 242).

Los indicadores de evaluación dependen de los criterios de evaluación y son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato General Unificado según el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria del Ministerio de Educación del Ecuador (MinEdu, 2016), guían la evaluación interna, precisan los desempeños que los estudiantes deben

demostrar con respecto a los aprendizajes básicos imprescindibles y a los aprendizajes básicos deseables. Los indicadores de evaluación mantienen relación unívoca con los estándares de aprendizaje, de modo que las evaluaciones externas puedan retroalimentar de forma precisa la acción educativa que tiene lugar en el aula. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Se puede decir que los indicadores guían la evaluación interna, precisando los desempeños que los estudiantes deben demostrar con respecto a los aprendizajes básicos imprescindibles y a los aprendizajes básicos deseables.

Es necesario que los docentes seleccionen los indicadores esenciales de evaluación y los relacionen con las destrezas con criterios de desempeño y las estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes con la unidad didáctica que va a ser planificada, se debe considerar la atención a las diversidades, además estos indicadores de evaluación deben estar relacionados con los estándares de aprendizaje. Estos indicadores esenciales de evaluación, planteados en los currículos de básica y bachillerato, deben ser cumplidos por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Se evidenciarán por medio de actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes.

Ahora bien, una vez que tenemos referencias generales de la planificación micro curricular, a continuación, presentamos algunas orientaciones técnicas para su desarrollo. Le invito a explorar la siguiente infografía para profundizar sobre estas orientaciones técnicas.

Orientaciones técnicas de la planificación micro curricular

En la siguiente tabla se recomiendan algunas técnicas e instrumentos de evaluación que puede emplear en la evaluación de una planificación micro curricular:

Tabla 6*Técnicas e instrumentos de evaluación*

Técnica de Evaluación	Instrumento de evaluación
Observación	<ul style="list-style-type: none">▪ Fichas de observación▪ Escalas descriptivas▪ Escalas interpretativas▪ Rúbricas▪ Listas de cotejo▪ Anecdótarios
Interrogación	
Examen	<ul style="list-style-type: none">▪ Cuestionario▪ Guía de preguntas
Prueba Oral o Escrita	
Encuesta o Entrevista	
Análisis de desempeño	<ul style="list-style-type: none">▪ Portafolios▪ Proyectos▪ Ensayos▪ Trabajos por encargo▪ Simulaciones▪ Producciones
Solicitud de productos	<ul style="list-style-type: none">▪ Rúbricas▪ Lista de Cotejo

Nota. Adaptado de Velasquez Moron, S. del R. (2018). En Técnicas e instrumentos de evaluación formativa para una valoración real de los desempeños de los estudiantes de la I.E CAP.EP.Augusto Javier Gutierrez Mendoza. Recuperado de [DSpace Repositor](#).

A continuación, en el [Instructivo para Elaborar las Planificaciones Curriculares del Sistema Nacional De Educación](#) se anexan los formatos de planificación de aula, éstos son referenciales, ya que, las instituciones educativas pueden crear sus formatos, tomando en cuenta los elementos esenciales: objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.



Actividad de aprendizaje recomendada

Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 4

Seleccione la respuesta correcta:

- 1. Segundo Medina y Salvador (2009), ¿cuál de las siguientes preguntas NO es parte de la planificación didáctica?**
 - a. ¿Para qué enseñar?
 - b. ¿Qué enseñar?
 - c. ¿Dónde enseñar?
 - d. ¿Cómo evaluar?

- 2. ¿Cuál es el propósito principal de la planificación didáctica?**
 - a. Cumplir con un requisito administrativo.
 - b. Guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera flexible.
 - c. Seguir un modelo rígido establecido por el Ministerio de Educación.
 - d. Repetir contenidos sin considerar la diversidad del aula.

- 3. Segundo Fuentes (1990), la unidad didáctica debe ser flexible para:**
 - a. Mantener una estructura única para todos los estudiantes.
 - b. Permitir que los objetivos se alcancen a través de distintas actividades.

- c. Adaptarse exclusivamente a las necesidades del docente.
 - d. Evitar cambios en el currículo oficial.
4. **¿Cuál de los siguientes NO es un componente de las destrezas con criterio de desempeño?**
- a. Habilidad
 - b. Conocimiento
 - c. Evaluación externa
 - d. Contexto educativo
5. **Según Mendoza (2003), los recursos didácticos pueden ser:**
- a. Conceptuales, pedagógicos, prácticos, textuales, materiales educativos y tecnológicos.
 - b. Únicamente tecnológicos.
 - c. Limitados a los libros de texto.
 - d. Excluidos de la planificación.
- Lea con atención los siguientes enunciados, selecciona V si es verdadero o F si es falso, según corresponda:**
6. () La planificación didáctica debe ser rígida y no admitir cambios,
 7. () Las destrezas con criterio de desempeño incluyen habilidades, conocimientos y contexto educativo.
 8. () Los objetivos de una unidad didáctica deben estar formulados de manera clara y precisa.
 9. () Las actividades de aprendizaje deben ser simples y sin necesidad de reflexión.
 10. () Los indicadores de evaluación ayudan a medir el nivel de logro de los aprendizajes esperados.

[Ir al solucionario](#)





Resultado de aprendizaje 4:

Elabora instrumentos de evaluación considerando los desempeños a alcanzar en el proceso de aprendizaje.

Para alcanzar el resultado planteado, usted elaborará instrumentos de evaluación considerando los desempeños a alcanzar en el proceso de aprendizaje. Esto le permitirá diseñar herramientas adecuadas para medir el progreso y logro de los objetivos educativos, asegurando una evaluación objetiva, pertinente y alineada con las necesidades del contexto educativo.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 13

Unidad 4. La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La evaluación está presente en toda actividad humana, principalmente en el proceso educativo, Carrasco (2011) la define “como el acto de valorar una realidad que forma parte de un proceso”, es decir, no se puede evaluar aquello que no se ha enseñado. De la misma forma, (Guerra, 2016) concibe a la evaluación como un aprendizaje que, a través de su aplicación, contribuye a la comprensión y a la mejora del proceso educativo.

Por su parte, el Ministerio de Educación define a la evaluación como “un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, mediante sistemas de retroalimentación que están dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”, según lo determina el artículo 184 del Reglamento General a la LOEI. Como lo detalla el (MINEDUC, 2019) “La evaluación tiene como propósito principal que el docente oriente al estudiante

de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada para ayudarlo a lograr sus objetivos de aprendizaje” en otras palabras, la evaluación pretende que el docente valore sus prácticas educativas con el objetivo de mejorar.

En la presente semana corresponde abordar el estudio de la evaluación como parte esencial del proceso educativo, por ello, es importante comprender qué es la evaluación, cuál es su propósito, los tipos de evaluación existentes, las razones que justifican la evaluación y sobre todo, la importancia de la correcta aplicación al inicio, en el proceso y al final del acto educativo.

4.1. Razones que justifican la evaluación

De acuerdo con lo que propone (Carrasco, 2011), las razones que justifican la evaluación son las siguientes:

1. Permite detectar una deficiencia de aprendizaje que apenas se produce para poder poner remedio inmediato, es decir, poder orientar al alumno en su aprendizaje después de conocer su nivel de avance gracias a la evaluación.
2. Indica si los escolares han superado los objetivos establecidos y si ese rendimiento está acorde o no con las posibilidades del escolar.
3. Permite valorar los objetivos propuestos por el educador y determinar en qué medida estos objetivos han sido o no adecuados.
4. Mediante la evaluación se pueden analizar las causas que han motivado las deficiencias en el logro de los objetivos propuestos.
5. La evaluación ayuda a aprender desde la experiencia y a no incurrir en el futuro en los mismos errores.
6. Favorece el agrupamiento de los alumnos, sirve para promoverlos de nivel o fase, ayuda a descubrir aptitudes, intereses y presuntas vocaciones.
7. Permite poseer un conocimiento inicial de las capacidades del alumno.

En las aulas de clase el desarrollo del proceso de evaluación se ve claramente justificado siempre y cuando esta se aplique en procura de determinar las inconsistencias presentadas en el desarrollo del proceso educativo, para poder tomar sobre la marcha los correctivos necesarios que permitan a los docentes y estudiantes alcanzar los objetivos propuestos.

En la siguiente tabla encontrará información de la evaluación concebida en tres momentos.

Tabla 7
Tipos de Evaluación

TIPO DE EVALUACIÓN	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS
Evaluación Diagnóstica	Se realiza con el objetivo de adecuar las programaciones a las necesidades reales de los estudiantes, permite conocer el punto de partida en el que se encuentran los alumnos antes de iniciar el programa escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Esta evaluación se aplica antes del comienzo de la actividad educativa o del curso escolar.• Es Cualitativa
Evaluación Formativa	Se lleva a cabo durante el proceso de forma continuada y sin interrupción.	Permite motivar a los estudiantes durante el desarrollo de la actividad educativa para generar hábitos de trabajo.
Evaluación Sumativa	Comprueba el grado de aprovechamiento y el nivel alcanzado por los alumnos en un determinado período de tiempo.	Se la realiza al finalizar un proceso de enseñanza aprendizaje.

Nota. Adaptado de *Enseñar hoy* (p. 161), por Carrasco, J. B., 2011, Madrid: SÍNTESIS, S.A

En conclusión, la evaluación es de vital importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pues permite que los docentes orienten a sus estudiantes de forma pertinente y oportuna, ya que la evaluación está presente en todos los momentos al principio, en el transcurso y al final del proceso educativo.



Actividad de aprendizaje recomendada



Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Estimado estudiante, lo invito a dar respuesta a las preguntas planteadas en la autoevaluación para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática.



Autoevaluación 5

Instrucción: elija el literal que contiene la respuesta correcta para cada una de las afirmaciones siguientes y completa las actividades planteadas.

1. De acuerdo a Carrasco 2011, la evaluación se define como:

- a. Un proceso de observación valoración y registro de información.
- b. El acto de valorar una realidad que forma parte de un proceso.
- c. Un proceso de naturaleza ética y política.
- d. Un fenómeno moral, no meramente técnico.

2. En el sistema Educativo Nacional la Evaluación formativa equivale al

- a. 50%
- b. 40%
- c. 80%
- d. 100%

3. En la LOEI que artículo hace referencia a la definición de evaluación.

- a. Art. 184
- b. Art. 26
- c. Art. 100
- d. Art. 34



4. El propósito de la evaluación es:

- a. Verificar si el alumno pasa de año
- b. Una alternativa para que los alumnos estudien
- c. Orientar de forma pertinente y oportuna a los estudiantes.
- d. Medir el nivel de logro de un currículum



5. La Evaluación Diagnóstica se la realiza:

- a. Al inicio y al final del año lectivo.
- b. Una vez por quimestre
- c. Al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje
- d. Antes de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje.



6. En nuestro país la evaluación formativa equivale al:

- a. 20%
- b. 80%
- c. 50%
- d. 100%



7. Los tres tipos de evaluación que se proponen son:

- a. Diagnóstica, Formativa y Sumativa
- b. Inicial, De gracia y Remedial
- c. Formativa, Remedial y Presencial
- d. Diagnóstica, Inicial y Formativa

8. La Evaluación sumativa se aplica:

- a. Al final de cada parcial

- b. Al final de cada quimestre
- c. Al final del año escolar
- d. En los supletorios



9. De acuerdo con Carrasco 2011 la Evaluación se justifica porque:

- a. Indica si los escolares han superado los objetivos establecidos
- b. Los docentes deben justificar su trabajo
- c. Los estudiantes deben demostrar sus aprendizajes
- d. Está dentro de la planificación escolar



10. La evaluación se aplica a través de:



- a. Técnicas e instrumentos
- b. Exposiciones y ensayos
- c. Rincones de trabajo
- d. Técnicas cuantitativas y cualitativas.

[Ir al solucionario](#)



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 14

Unidad 4. La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Una vez que tiene claro estas definiciones básicas, analice la tabla 8, donde se presenta la matriz de criterios de evaluación que se encuentran en el currículo, establezca la relación entre todos los elementos.

Tabla 8

Matriz de criterios de evaluación del área de Lenguaje y Literatura para el subnivel Elemental de Educación General Básica

Criterio de evaluación	
CEL.L.2.1 Diferencia la intención comunicativa de diversos textos de uso cotidiano (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) y expresa con honestidad, opiniones valorativas sobre la utilidad de su información.	
Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio	
Este criterio pretende evaluar la capacidad de los estudiantes para diferenciar la intención comunicativa de diversos textos de uso cotidiano (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) y para expresar con honestidad, opiniones valorativas sobre la utilidad de su información.	Para evaluar este criterio se contará una anécdota en la que se haga uso de diversos tipos de textos de uso cotidiano y que hayan servido para resolver una determinada situación, se reflexionará sobre lo que pasaría si no existieran esos textos para resolver determinadas situaciones, se valorará la escritura en el entorno social, se presentan diferentes situaciones comunicativas y se pedirá a los estudiantes que identifiquen la necesidad y el tipo de texto pertinente para cada una.
OG.LL.1 Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.	<p>LL.2.1.1 Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.</p> <p>LL.2.1.2 Emitir con honestidad opiniones valorativas sobre la utilidad de la información contenida en textos de uso cotidiano en diferentes situaciones comunicativas.</p>



Criterio de evaluación

J.2 Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.

I.3 Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos.

I.II.2.1.1 Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (J.2.I.3)

Nota. Adaptado de *Curículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel de Básica Elemental* (p. 326) por Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, Quito, Ecuador.

Recuerde que las matrices de criterios de evaluación, tienen la función de ser orientativas, ya que en ellas se interrelacionan los elementos curriculares, que convergen en el proceso de planificación que los docentes deberán cumplir como requisito previo y obligatorio a los procesos de trabajo dentro y fuera del aula.



Interactúe con su docente. Amplíe esta información desde la experiencia profesional que su tutor tiene y fortalezca su formación



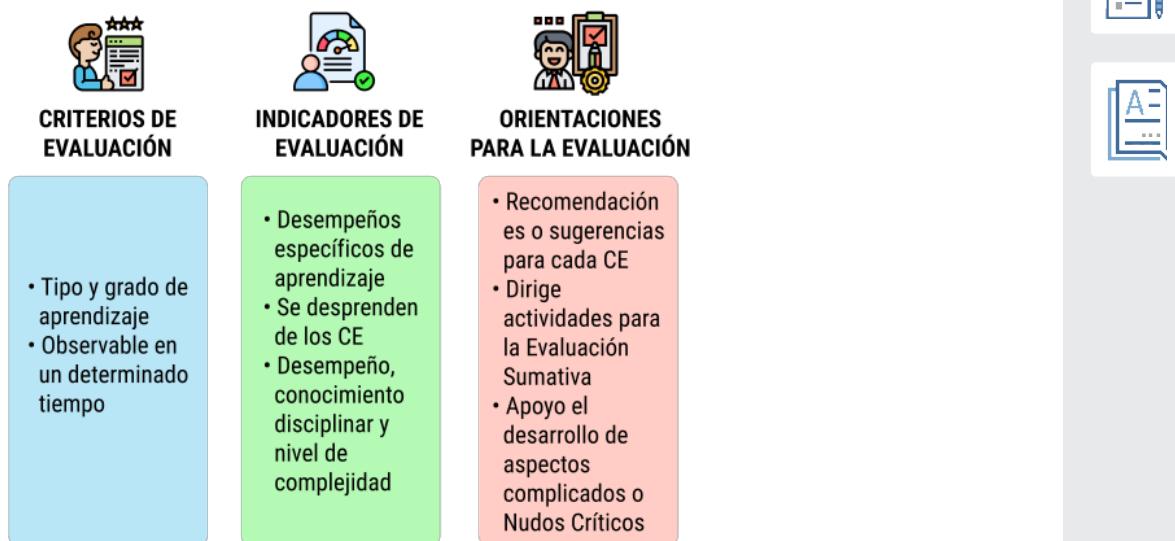
Semana 15

Unidad 4. La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Cuando hablamos de evaluación, necesariamente debemos considerar tres elementos que están contemplados en el currículo nacional, esto es: Criterios de Evaluación. Indicadores de Evaluación y Orientaciones para la Evaluación.

Figura 12

Elementos de Evaluación en el Currículo Nacional



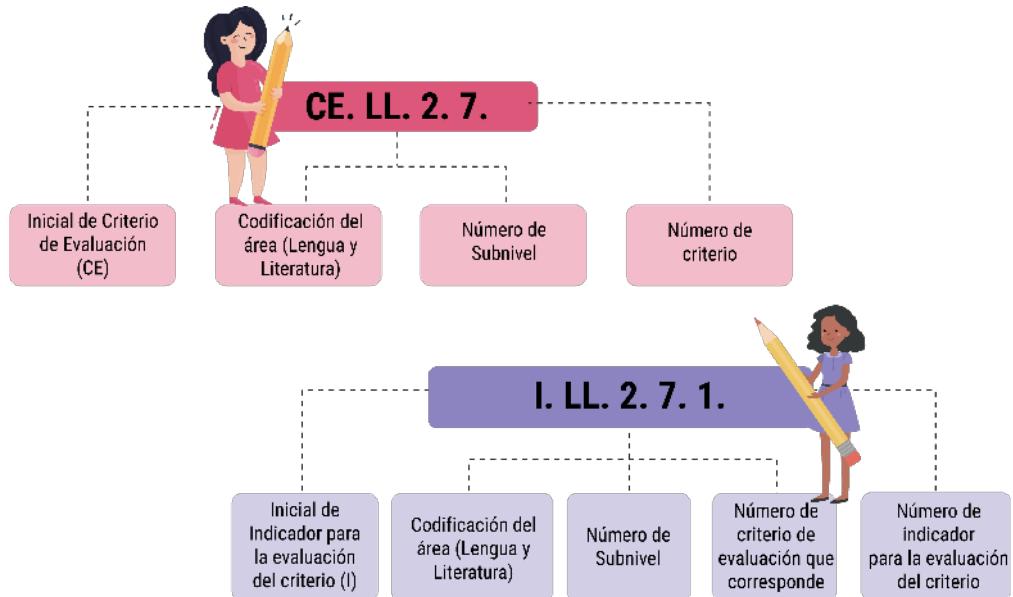
Nota. Delgado, A., 2024.

Como se aprecia en las definiciones presentadas, el Criterio de Evaluación es la expresión general y amplia del grado y tipo de aprendizaje que esperamos alcanzar con nuestros estudiantes en un determinado tiempo, en función de esa declaración de competencias se desprenden los indicadores de evaluación, que especifican los desempeños que permitirán evidenciar los avances de los estudiantes con respecto al logro de la destreza.

Es necesario recalcar que estos dos elementos tienen su respectiva codificación, aclarando que el único elemento que no puede ser desagregado o modificado, es el Criterio de Evaluación.

Figura 13

Estructura de Codificación de Criterios de Evaluación



Nota. Delgado, A., 2024.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 6

Lea con atención los enunciados y seleccione V si es verdadero o F si es falso, según corresponda:

1. () Los criterios de evaluación en el currículo nacional pueden ser modificados por el docente según sus necesidades.
2. () El criterio CEL.L.2.1 busca que los estudiantes analicen la intención comunicativa de diversos textos de uso cotidiano.
3. () Los indicadores de evaluación sirven para medir el avance de los estudiantes en función de los criterios de evaluación.
4. () La única forma de evaluar a los estudiantes en el currículo nacional es a través de pruebas escritas.
5. () Uno de los objetivos del área de Lenguaje y Literatura es fomentar el desarrollo de la competencia escrita en diversos contextos.
6. () Las matrices de criterios de evaluación solo sirven como referencia y no son obligatorias en la planificación docente.
7. () Los textos de uso cotidiano, como periódicos y campañas sociales, son fundamentales para la enseñanza de la intención comunicativa.
8. () En el currículo nacional, los elementos del perfil de salida incluyen aspectos éticos, comunicativos y de responsabilidad social.
9. () El criterio CEL.L.2.1 solo evalúa la capacidad de los estudiantes para reconocer la intención de los textos, sin necesidad de emitir juicios sobre su utilidad.
10. () La matriz de criterios de evaluación del currículo solo aplica para la asignatura de Lenguaje y Literatura.

[Ir al solucionario](#)



Resultado de aprendizaje 3 a 4:

- Incorpora criterios de gradualidad, sistematicidad y pertinencia en planificaciones didácticas.
- Elabora instrumentos de evaluación considerando los desempeños a alcanzar en el proceso de aprendizaje.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales del bimestre

Examen presencial

Una vez que se han realizado las actividades propuestas para el segundo bimestre es importante que se retroalimenten los conocimientos adquiridos para poder realizar con éxito la evaluación correspondiente al segundo bimestre, para ello, contará con el apoyo de su docente y con los recursos educativos virtuales.

Se presenta a la evaluación presencial sobre 10 puntos.





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Los tres niveles fundamentales permiten entender cómo se organiza y estructura el currículo en diferentes instancias, desde lo más amplio hasta lo más específico.
2	F	El nivel Macro de concreción curricular se refiere a la planificación general y los lineamientos que se dan a nivel de sistema educativo, pero no necesariamente se destaca por ser flexible.
3	V	El nivel Micro se enfoca en la ejecución diaria del currículo, y son los docentes quienes desarrollan e implementan los planes y actividades de enseñanza de acuerdo con los lineamientos establecidos en los niveles superiores.
4	F	El currículo oculto hace referencia a aquellos aspectos no explícitos que se aprenden en la escuela, mientras que el currículo operacional es el que se pone en práctica.
5	F	El Plan Curricular Institucional (PCI) es parte del nivel Meso, que establece los lineamientos y planificaciones a nivel de institución, entre el nivel macro (más general) y el micro (más específico).
6	V	Estas preguntas son fundamentales para el diseño de cualquier currículo, ya que ayudan a establecer los objetivos y métodos de enseñanza, así como las formas de evaluación.
7	V	El currículo oficial es, de hecho, aquel que es establecido por las autoridades educativas a nivel nacional o regional.
8	V	La planificación curricular implica prever y organizar actividades de aprendizaje, de acuerdo con los objetivos educativos.
9	V	Los elementos clave que estructuran cualquier currículo. Cada uno cumple una función específica en el proceso educativo.
10	F	Las actualizaciones curriculares responden a la necesidad de mejorar y fortalecer los planes de estudio. En Ecuador, se han realizado revisiones periódicas para asegurar que el currículo se mantenga alineado con las necesidades educativas del país.

Pregunta Respuesta Retroalimentación

Ir a la autoevaluación



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	La planificación permite estructurar los procesos de enseñanza y aprendizaje, asegurando que los objetivos educativos se alcancen de manera efectiva.
2	V	<i>El modelo ERCA promueve la participación activa del estudiante, facilitando un aprendizaje basado en la experiencia y la reflexión.</i>
3	V	El modelo ERCA organiza el aprendizaje en cuatro momentos clave: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación, asegurando una comprensión profunda del contenido.
4	F	En el modelo ERCA la conceptualización es después de la reflexión, no al inicio.
5	V	En la fase de aplicación del modelo ERCA, los estudiantes demuestran su comprensión mediante la resolución de problemas en contextos reales.
6	V	David Kolb desarrolló el ciclo de aprendizaje en 1984, basado en la experiencia como motor del conocimiento, estructurándolo en cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa.
7	V	El pensamiento crítico permite evaluar información de manera lógica y estructurada, favoreciendo la toma de decisiones fundamentadas y el aprendizaje autónomo.
8	V	La anticipación es clave en el aprendizaje, ya que permite activar conocimientos previos y generar expectativas sobre el nuevo contenido.
9	F	Olivares y Khan definen el pensamiento crítico de manera más amplia y profunda, relacionado con la habilidad para analizar, evaluar y formar juicios bien fundamentados, no solo de manera adecuada y ordenada.
10	V	La planificación didáctica suele dividirse en tres momentos esenciales: anticipación (movilización de conocimientos previos), desarrollo (enseñanza y aprendizaje) y consolidación (evaluación y refuerzo del aprendizaje).

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Según Carrasco (2011), la didáctica se refiere a las técnicas utilizadas para llevar a cabo la enseñanza, lo que involucra métodos, estrategias y herramientas que guían el proceso de aprendizaje.
2	a	El concepto de gradualidad se refiere a cómo los aprendizajes deben desarrollarse de manera continua, permitiendo que los estudiantes avancen de forma progresiva y alineada con sus necesidades educativas.
3	b	El Sistema Nacional de Educación se estructura en distintos niveles, asegurando una progresión ordenada en la formación de los estudiantes.
4	c	El rol del docente es ser el facilitador y guía en el proceso de aprendizaje, apoyando el desarrollo de los estudiantes al proveerles los conocimientos y habilidades necesarios.
5	b	Los modelos de planificación permiten organizar la enseñanza y el aprendizaje a distintos niveles, garantizando coherencia en la educación.
6	a	El Plan de Unidad Didáctica es un documento clave que incluye la organización detallada de los propósitos educativos, las estrategias de enseñanza, evaluación y los recursos necesarios para llevar a cabo el aprendizaje.
7	b	Los documentos curriculares organizan los contenidos educativos a diferentes escalas, permitiendo estructurar el proceso de enseñanza en períodos definidos.
8	a	La enseñanza no ocurre en un vacío, sino que está mediada por la interacción entre los estudiantes, el docente y su entorno social, cultural y familiar, lo que enriquece el proceso educativo.
9	c	Según Carrasco (2011), estos cuatro componentes son esenciales en el acto didáctico. Todos deben interactuar para lograr una enseñanza efectiva que considere tanto las necesidades del estudiante como el contexto social.
10	a	El docente es el responsable de organizar y dirigir el proceso didáctico. Su labor es planificar, ejecutar y evaluar las actividades de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	La planificación didáctica debe responder a los objetivos, contenidos, metodologías y evaluación, pero no necesariamente al lugar donde se enseña.
2	b	La planificación es una guía que debe adaptarse a las necesidades del aula y no un modelo inflexible.
3	b	La flexibilidad permite responder a las diversas necesidades de aprendizaje dentro del aula.
4	c	Las destrezas con criterio de desempeño se centran en habilidades, conocimientos y contexto educativo, pero la evaluación externa es un proceso adicional.
5	a	Los recursos didácticos son variados y deben ser detallados en la planificación para garantizar su adecuado uso.
6	F	La planificación debe ser flexible para ajustarse a las necesidades del aula y del proceso de enseñanza-aprendizaje.
7	V	Las destrezas con criterio de desempeño permiten evaluar el desarrollo integral del estudiante a partir de conocimientos, habilidades y su aplicación en contextos específicos.
8	V	Los objetivos bien definidos permiten orientar la enseñanza y evaluar los logros de los estudiantes.
9	F	Las actividades deben fomentar la reflexión, el análisis y la construcción de conocimiento.
10	V	Los indicadores de evaluación permiten determinar si los estudiantes han alcanzado los aprendizajes previstos en el currículo.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Carrasco (2011) define la evaluación como un proceso en el que se valora una realidad dentro de un proceso educativo, lo cual implica que la evaluación es parte continua y no aislada.
2	c	La evaluación formativa es el eje central del proceso educativo, ya que permite monitorear el aprendizaje y hacer ajustes oportunos en la enseñanza.
3	a	El marco normativo de la educación incluye regulaciones sobre evaluación, destacando su papel en la mejora de la calidad educativa.
4	c	El propósito principal de la evaluación es proporcionar retroalimentación al estudiante, de manera que le permita mejorar y avanzar en su aprendizaje.
5	d	La evaluación diagnóstica se aplica antes de comenzar el proceso educativo para conocer el punto de partida de los estudiantes y ajustar las metodologías a sus necesidades.
6	b	La evaluación formativa tiene un rol predominante en el sistema educativo, ya que permite realizar ajustes continuos en el aprendizaje.
7	a	Los tres tipos de evaluación que se proponen en el sistema educativo son la diagnóstica (antes de comenzar el proceso), formativa (durante el proceso) y sumativa (al final del proceso).
8	b	La evaluación sumativa se aplica al final de cada periodo de trabajo para medir el rendimiento general de los estudiantes durante ese tiempo.
9	a	La evaluación justifica su existencia al determinar si los estudiantes han alcanzado los objetivos establecidos en el currículo, lo que ayuda a evidenciar el desarrollo de aprendizajes.
10	a	La evaluación se lleva a cabo utilizando diversas técnicas e instrumentos, que permiten obtener datos sobre el avance de los estudiantes.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	F	Los criterios de evaluación son lineamientos generales y no pueden ser modificados, ya que establecen el aprendizaje esperado.
2	V	Este criterio permite evaluar la capacidad del estudiante para interpretar la intención comunicativa de diferentes textos y desarrollar su pensamiento crítico.
3	V	Los indicadores especifican los desempeños que permiten evidenciar el progreso en el aprendizaje.
4	F	Se recomienda utilizar diversas estrategias de evaluación, como el análisis de textos en situaciones reales y la reflexión crítica.
5	V	Uno de los objetivos generales es que los estudiantes sean usuarios competentes de la cultura escrita en distintos ámbitos.
6	F	Estas matrices son guías fundamentales que interrelacionan los elementos curriculares y deben ser consideradas en la planificación.
7	V	Estos textos permiten a los estudiantes identificar diferentes propósitos comunicativos y valorar su relevancia en la vida diaria.
8	V	El perfil de salida contempla valores como la ética, la integridad y la capacidad de comunicarse eficazmente en distintos lenguajes.
9	F	Además de identificar la intención comunicativa, se espera que los estudiantes emitan opiniones sobre la utilidad de la información.
10	F	Las matrices de criterios de evaluación se aplican en todas las áreas del currículo, ya que sirven como una guía orientativa para la planificación docente en distintos campos de conocimiento.

[Ir a la autoevaluación](#)



5. Referencias bibliográficas

Carrasco, J. B. (1997). Hacia una enseñanza eficaz. Madrid: Ediciones RIALP S.A.

Carrasco, J. B. (2011). Enseñar hoy. Madrid: SÍNTESIS, S.A. Educación,
M. d. (2016). Currículo de los Niveles de Educación
Obligatoria. Quito: MINEDUC.

Guerra, S. (2016). La Evaluación como Aprendizaje. Madrid: NARCEA,
S.A. EDICIONES.

MINEDUC. (2019). Instructivo para la Aplicación de la Evaluación
Estudiantil. Quito: MINEDUC.

MINEDUC. (2019). Instructivo de Planificaciones Curriculares. Quito:
MINEDUC.

Ministerio de Educación. (2021). Currículo priorizado con énfasis en
competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y
socioemocionales. Quito, Ecuador: Autor.

