



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Diseño y Planificación de la Investigación

Guía didáctica



Diseño y Planificación de la Investigación

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Educación Inicial	III

Autora:

Xiomara Paola Carrera Herrera



Diseño y Planificación de la Investigación

Guía didáctica

Xiomara Paola Carrera Herrera

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilojacialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-39-874-1

Año de edición: septiembre, 2023

Edición: primera edición reestructurada en marzo 2025 (con un cambio del 50%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-Compartirlgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.** Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.** No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer bimestre	12
 Resultado de aprendizaje 1:	12
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	12
 Semana 1	12
Unidad 1. Fundamentos de la Investigación Científica.....	14
1.1. Introducción a la investigación en Educación Inicial	14
1.2. El Proceso de Investigación: Componentes y Etapas	16
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	18
 Semana 2	18
Unidad 1. Fundamentos de la Investigación Científica.....	18
1.3. Selección del tema y planteamiento del problema	18
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	25
 Semana 3	25
Unidad 1. Fundamentos de la Investigación Científica.....	25
1.4. Revisión Bibliográfica y Fuentes de Información.....	25
Actividades de aprendizaje recomendadas	32
Autoevaluación 1	33
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	36
 Semana 4	36
Unidad 2. Diseño del Proyecto de Investigación	36
2.1. Estructura del Proyecto de Investigación	36

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	42
Semana 5.....	42
Unidad 2. Diseño del Proyecto de Investigación	42
2.2. Planteamiento de Objetivos y preguntas de Investigación	42
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	50
Semana 6.....	50
Unidad 2. Diseño del Proyecto de Investigación	50
2.3. Justificación del tema de investigación	50
Actividades de aprendizaje recomendadas	53
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	54
Semana 7.....	54
Unidad 2. Diseño del Proyecto de Investigación	54
2.4. Planificación del trabajo de campo.....	54
Actividades de aprendizaje recomendadas	57
Autoevaluación 2.....	58
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	61
Semana 8.....	61
Actividades finales del bimestre	61
Segundo bimestre.....	62
Resultado de aprendizaje 2:	62
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	62
Semana 9.....	62
Unidad 3. Marco Teórico y Metodología	63
3.1. Elaboración del Marco Teórico.....	63
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	71
Semana 10.....	71
Unidad 3. Marco Teórico y Metodología	71
3.2. Métodos de Investigación	71
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	77

Semana 11	77
Unidad 3. Marco Teórico y Metodología	77
3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	77
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	82
Semana 12.....	82
Unidad 3. Marco Teórico y Metodología	82
3.4. Diseño Muestral y Trabajo de Campo	82
Actividades de aprendizaje recomendadas	86
Autoevaluación 3.....	88
Resultado de aprendizaje 3:	91
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	91
Semana 13.....	91
Unidad 4. Análisis, interpretación y comunicación de resultados.	92
4.1. Análisis de Datos	92
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	98
Semana 14.....	98
Unidad 4. Análisis, interpretación y comunicación de resultados.	98
4.2. Interpretación de Resultados y Conclusiones.....	98
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	106
Semana 15.....	106
Unidad 4. Análisis, interpretación y comunicación de resultados.	106
4.3. Redacción del Informe de Investigación	106
4.4. Divulgación de Resultados	113
Actividades de aprendizaje recomendadas	116
Autoevaluación 4.....	117
Resultados de aprendizaje 2 y 3:	120
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	120
Semana 16	120
Actividades finales del bimestre	120

4. Autoevaluaciones	121
5. Glosario.....	125
6. Referencias bibliográficas	129





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

1. Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo
2. Comunicación oral y escrita
3. Orientación a la innovación y a la investigación
4. Pensamiento crítico y reflexivo
5. Trabajo en equipo
6. Compromiso e Implicación Social
7. Comportamiento ético
8. Organización y planificación del tiempo

1.3 Competencias del perfil profesional

Desarrollar protocolos de investigación que integren pensamiento crítico y lenguaje académico para construir conocimiento de forma cooperativa y ética en función del mejoramiento de la atención y educación inicial.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

Evidentemente, la investigación es altamente aplicable en todos los aspectos de la vida, aún más en las ciencias de la educación, y especialmente en la educación preescolar, donde su importancia se vuelve predominante. Esta etapa representa un periodo de desarrollo complejo para los niños. En el ámbito físico, los avances son claramente observables: el niño comienza a girarse, gatear, levantarse y finalmente caminar. Estos son hitos fundamentales en su desarrollo y progreso, logros que celebramos y alentamos con entusiasmo en cada intento. Sin embargo, más allá de este progreso tangible, el desarrollo cerebral durante los primeros años de vida es un fenómeno mucho más extraordinario y complejo, marcado por la creación y fortalecimiento de sinapsis, que son esenciales para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, emocional y social a largo plazo.

Por lo tanto, se puede afirmar que una de las misiones profesionales de los educadores de la etapa preescolar es comprender nuevos enfoques metodológicos elaborados en torno al desarrollo infantil y abordar los principales desafíos predeterminados para ofrecer al niño un entorno armonioso y propicio para su crecimiento. Un aspecto clave es incorporar materias y modelos de investigación que abarquen tanto enfoques teóricos como prácticos en la formación de los maestros. Este énfasis optimiza el trabajo de los educadores, quienes ahora pueden aplicar metodologías avanzadas junto con programas de intervención y prevención adaptados a los diversos entornos educativos en los que trabajan.

Las investigaciones han demostrado que los maestros que brindan este tipo de apoyo tienen una influencia positiva en los resultados futuros de los niños. Su rol no se limita únicamente a transmitir conocimientos, sino que también abarca la creación de un entorno de aprendizaje donde se desarrolle conexiones sinápticas de alta calidad, esenciales para un desarrollo integral. En este sentido, la investigación educativa se posiciona como la herramienta más importante para transformar la práctica docente y generar cambios significativos en el ámbito educativo.

Asimismo, la asignatura busca equipar a los futuros profesionales con un conjunto robusto de herramientas teóricas y prácticas que les permitan no solo identificar, sino también abordar de manera efectiva las problemáticas emergentes en los diversos contextos educativos de la primera infancia. Estas herramientas incluyen el dominio de metodologías de investigación cualitativa, cuantitativa y mixta, el análisis crítico de datos, y la capacidad de vincular teorías pedagógicas y psicológicas con la realidad práctica de las aulas y las comunidades.

El desarrollo de estas competencias es fundamental para que los estudiantes puedan interpretar las dinámicas complejas que afectan el aprendizaje y el bienestar de los niños en sus primeros años de vida, como las brechas de acceso a la educación, las desigualdades socioeconómicas, la falta de recursos pedagógicos adecuados, y las limitaciones en la formación docente. Mediante el diseño riguroso de investigaciones, los estudiantes no solo estarán en condiciones de describir estas problemáticas, sino también de proponer soluciones innovadoras y contextualizadas que respondan a las necesidades específicas de cada comunidad educativa.

Estas propuestas, fundamentadas en la evidencia, podrán orientar la toma de decisiones en áreas clave como el diseño de programas de enseñanza inclusivos, la implementación de estrategias que promuevan la equidad educativa, la creación de ambientes de aprendizaje enriquecedores y la colaboración activa con las familias. Al mismo tiempo, esta formación les permitirá anticiparse a retos futuros, adaptándose a los cambios en las políticas educativas y en las demandas sociales, asegurando que las intervenciones que desarrolleen sean sostenibles, pertinentes y transformadoras para la educación inicial.



2. Metodología de aprendizaje

Para el cumplimiento de los resultados de aprendizaje, utilizaremos las metodologías constructivista y conductista, considerando que emplearemos la metodología conductista asociando la intervención del refuerzo estímulo-respuesta con las actividades a ejecutar en el Entorno Virtual de Aprendizaje-Canvas y la metodología constructivista que es un proceso de construcción de aprendizajes significativos y de adaptarlos a los conocimientos previos del alumnado en la tareas y actividades autónomas.

Además, el módulo brindará una serie de estrategias de investigación para revisar fuentes bibliográficas, seleccionar información, analizarlas y sistematizarla, dada la amplitud de recursos que se encuentran en fuentes primarias y secundarias.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Identifica los distintos elementos que conforman una investigación.

El estudiante alcanzará el resultado de aprendizaje mediante un proceso estructurado en dos unidades. Primero, comprenderá los fundamentos de la investigación en Educación Inicial, desde la selección del tema hasta la revisión bibliográfica. Luego, en la segunda unidad, trabajará en el diseño de su proyecto, formulando objetivos, justificando su estudio y planificando el trabajo de campo. A través de ejercicios prácticos y retroalimentación, desarrollará habilidades para identificar y aplicar los elementos clave de una investigación.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Estimados estudiantes, en este primer bimestre estudiaremos 2 unidades en el que realizaremos una revisión sobre los fundamentos de la investigación científica con las subunidades; introducción a la investigación en educación inicial, el proceso de investigación: componentes y etapas; identificación del problema de investigación y finalmente la revisión bibliográfica y fuentes de información.

En la segunda unidad desarrollaremos: diseño del proyecto de investigación y como subunidades: estructura del proyecto de investigación; planteamiento de; objetivos y preguntas de investigación; planificación del trabajo de campo; aspectos éticos en la investigación educativa.

Antes de iniciar la asignatura le solicito que me ayude a conocerle, para ello participe del foro de presentación, este espacio además de familiarizarnos le ayudará a conocer a sus compañeros que se encuentran dispersos en todo el país y fuera del él; con quienes, través de esta aula virtual, compartiremos un ciclo académico de aprendizaje colaborativo y dinámico.

Recuerde que durante todas las semanas usted dispone de un espacio de tutoría a través de este entorno virtual, en el que podrá comunicarse en tiempo real con el docente del aula que estará siempre a su disposición no dude en buscarlo cuando lo necesite, además contamos con recursos educativos y bibliografía tanto básica como complementaria que permitirán que se constituya un proceso de aprendizaje significativo para lograr los resultados de aprendizajes necesarios para su ejercicio profesional.

Bienvenido al primer bimestre. Éxitos

Unidad 1. Fundamentos de la Investigación Científica

1.1. Introducción a la investigación en Educación Inicial



Nota. Carrera, X., 2025.

La investigación educativa es como un telescopio que nos permite enfocar con claridad los factores que necesitan atención en el aula.

Antes de comenzar, quiero hacerles una pregunta sencilla ¿Alguna vez se han preguntado por qué investigamos en el campo de la Educación Inicial? Bueno, supongo que es para mejorar cómo aprenden los niños pequeños, ¿no?

¡Exactamente! Investigar en Educación Inicial es como explorar un mapa del tesoro, donde el objetivo final es ayudar a los niños a desarrollarse de manera integral: física, emocional, social y cognitiva. Esto no solo beneficia a los niños, sino también a sus familias, a los docentes y a las comunidades en general.

La investigación es un proceso sistemático que utiliza evidencias para generar conocimiento nuevo o verificar teorías existentes (Meneses et al., 2019).

La Educación Inicial es un período crucial, según UNICEF (2019), los primeros años de vida son fundamentales para sentar las bases del aprendizaje y el desarrollo humano. A través de la investigación, podemos responder preguntas esenciales como:

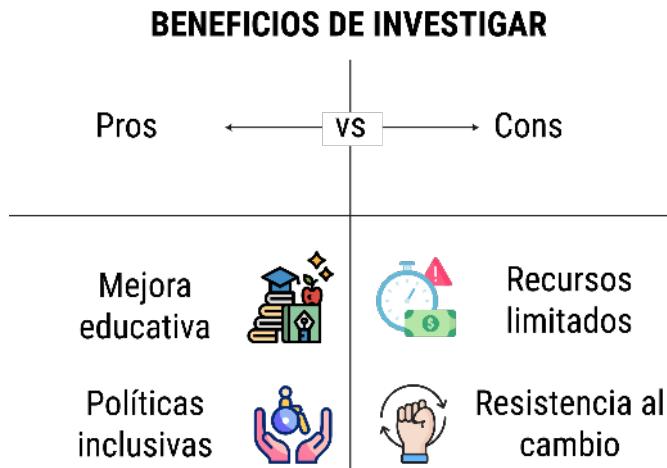
- ¿Cómo aprenden los niños pequeños?
- ¿Qué prácticas educativas son más efectivas en este período?
- ¿Cómo podemos promover la inclusión y el respeto por la diversidad desde las primeras etapas?

Beneficios de investigar:

La indagación en este campo nos ofrece varios aportes, para entender el desarrollo infantil: ¿Sabías que el entorno afecta profundamente el aprendizaje y las habilidades sociales de los niños? Aquí es donde Bronfenbrenner (1979) nos enseña que el desarrollo infantil es influenciado por múltiples sistemas (familia, escuela, sociedad).

Figura 1

Beneficios de investigar en educación



Nota. Carrera, X., 2025.

Un compromiso ético:

La investigación en Educación Inicial también requiere responsabilidad. Es vital proteger los derechos de los niños, respetar su autonomía y velar por su bienestar general.

En esta asignatura; les invito a reflexionar, participar y co-construir el conocimiento. Nuestra meta será aplicar los hallazgos de la investigación para transformar el aula y, sobre todo, para darle a cada niño la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

La investigación educativa puede compararse con un telescopio que ayuda a los docentes a enfocar con claridad los factores que necesitan atención en el aula. Así como el telescopio amplía nuestra visión, la investigación amplía nuestro entendimiento de las necesidades pedagógicas.

Ahora que hemos abierto este camino, ¿Qué ideas o preguntas tienen sobre el impacto de la investigación en este campo? ¿Qué investigaciones le gustaría realizar en el campo de la educación inicial?

¡Conozcámonos y hablemos juntos en el foro de presentación!

1.2. El Proceso de Investigación: Componentes y Etapas

La investigación científica es un proceso ordenado y sistemático que nos permite profundizar en temas o resolver problemas. Es como un viaje de descubrimiento que combina teoría y práctica. Pero antes de seguir, hablemos de los dos niveles clave de la ciencia: el teórico y el empírico. ¿Han oído hablar de ellos? Creo que sí. ¿El teórico es cuando se crean ideas y el empírico es cuando las comprobamos?

En el nivel teórico desarrollamos conceptos y teorías. Es como construir un mapa. En el nivel empírico verificamos ese mapa observando la realidad, ajustándolo si es necesario. Así, teoría y observación trabajan juntas, refinando nuestro conocimiento constantemente. Ahora, ¿qué tal si exploramos los tipos de investigación científica?

Si observamos a nuestro alrededor, siempre encontramos preguntas y respuestas. La investigación está presente en cada paso que damos y, en particular, en nuestra labor como docentes. La investigación científica es un proceso ordenado y sistemático de indagación que, mediante la aplicación rigurosa de un conjunto de métodos y criterios, busca estudiar, analizar y profundizar en un tema o asunto con el objetivo de ampliar, desarrollar o enriquecer el conocimiento existente.

Las teorías y las observaciones constituyen los dos pilares fundamentales de la ciencia. Por ello, la investigación científica opera en dos niveles: teórico y empírico. El nivel teórico se enfoca en el desarrollo de conceptos abstractos sobre fenómenos naturales o sociales, así como en la construcción de teorías que expliquen las relaciones entre estos conceptos. Por su parte, el nivel empírico se ocupa de verificar dichos conceptos y relaciones mediante observaciones, evaluando en qué medida reflejan la realidad. Este constante ir y venir entre teoría y observación permite refinar las teorías, ajustándolas progresivamente a los fenómenos observados, lo que contribuye a la madurez de la ciencia.

La ciencia es un conjunto sistemático y organizado de conocimientos adquiridos mediante el método científico, un enfoque fundamental tanto para los ámbitos científicos como no científicos. En este contexto, la investigación se clasifica generalmente en dos grandes categorías: investigación fundamental o básica e investigación aplicada. Ambas pueden desarrollarse a través de enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos.

Tipos de investigación

El tipo de investigación se define por las características del problema a resolver y los objetivos planteados. Según autores como Meneses et al., (2019), la clasificación se basa en el enfoque, el alcance y los métodos empleados en la recolección y análisis de datos; además Eraso et al.,(2022) destacan la importancia de elegir un tipo de investigación adecuado para

garantizar resultados relevantes y válidos en contextos educativos. A continuación, en la infografía presentamos algunos tipos de investigación más utilizados en el campo educativo:

Tipos de investigación

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 1. Fundamentos de la Investigación Científica

1.3. Selección del tema y planteamiento del problema



Nota. Carrera, X., 2025.

Las grandes investigaciones nacen de una pequeña pero poderosa pregunta.

Estimada/o, docente en formación. ¿Listo/a para dar el primer paso en tu camino hacia una investigación que impacte en la educación inicial? Identificar un tema es el punto de partida para transformar inquietudes en conocimiento valioso. ¡Acompáñame en este emocionante recorrido!

Identificar un tema puede parecer un desafío, pero es también una oportunidad maravillosa para conectar tus intereses con las necesidades del mundo. ¿Has pensado en qué áreas te apasionan o cuáles te generan curiosidad? Si aún no lo tienes claro, no te preocupes, vamos a descubrirlo juntos.

¿Por qué identificar un tema es tan importante?

Imagina que estás explorando un bosque sin mapa. Es emocionante, pero difícil de saber hacia dónde dirigirte, ¿verdad? Seleccionar un tema es como diseñar ese mapa: te ayuda a trazar tu camino y llegar a un destino claro.

Reflexión:

Piensa en su contexto como docente o educador/a:

- ¿Qué preguntas o problemas surgen con frecuencia? Por ejemplo:
- ¿Cómo influye el juego en el desarrollo socioemocional de niños de 3 a 5 años?
- ¿De qué manera los recursos tecnológicos pueden apoyar el aprendizaje inicial?
- ¿Qué temas le gustaría investigar en el campo de la educación inicial?

Iniciemos con la temática; la selección de un tema y la formulación del problema son pasos fundamentales, ya que determinan la relevancia y la dirección del estudio. Según McMillan y Schumacher (2005), un problema bien definido orienta todas las etapas de la investigación, desde la recopilación y análisis de datos hasta la construcción de conocimientos teóricos y prácticos en el ámbito educativo. Tenga en cuenta que seleccionar un buen tema no es una tarea sencilla, debe ser lo suficientemente riguroso y centrado para ser interesante, pero lo suficientemente amplio como para encontrar información adecuada. Siga los pasos a continuación para guiarlo a través del proceso de selección de un tema de investigación:

- a. **Lluvia de ideas para ideas:** elija un tema de interés. Utilice preguntas que le permitan ampliar la información, mire algunos artículos que hablen del



tema y puedan orientar para incluir más ideas o dudas dentro de su trabajo.

Escriba cualquier palabra clave o concepto que pueda ser de utilidad.

¿Podrían utilizarse estos términos para formar un tema de investigación más centrado?

- b. **Lea la información general de antecedentes**, se invita a leer y a utilizar motores de búsqueda web, allí se encuentra un sin número de información recuerde que no vamos a descubrir el agua tibia y la temática debe encontrarse en otros contextos. Leer le permite obtener una visión general del tema y ver cómo su idea se relaciona con temas más amplios, más específicos y relacionarlos. También proporciona una gran fuente para encontrar palabras comúnmente utilizadas para describir el tema. Estas palabras clave pueden ser muy útiles para su investigación.
- c. **Concéntrese en su tema:** un tema será muy difícil de investigar si es demasiado amplio o limitado. Algunas formas comunes de limitar un tema son: por área geográfica, por cultura, por disciplina, por grupo de población. Recuerde que un tema puede ser demasiado difícil de investigar si lo es también: confinado localmente: los temas tan específicos, recientes, ampliamente interdisciplinarios, populares.
- d. **Palabras clave útiles:** mantenga un registro de las palabras que se utilizan para describir su tema, utilice un tesauro con el fin de verificar las palabras claves.

Un problema de investigación es un área de preocupación o una brecha en el conocimiento existente que apunta a la necesidad de una mayor comprensión e investigación. Una declaración del problema se utiliza en el trabajo de investigación como un reclamo que describe el problema abordado por un estudio. La declaración del problema explica brevemente el problema que abordará la investigación. Si el tema de su investigación es la seguridad alimentaria en el sistema de alimentación escolar, primero debe identificar por qué falta la seguridad alimentaria en las escuelas. Su enunciado del problema puede explicar que la seguridad alimentaria en los sistemas de alimentación escolar es una preocupación importante y apunta hacia una brecha en la investigación que muestra que este problema no se ha abordado.

El propósito de una declaración del problema es:

Figura 2

Componentes de la declaración de un problema



Nota. Carrera, X., 2025.

Existen cuatro conceptualizaciones generales de un problema de investigación en las ciencias sociales:

- **Casuista:** este tipo de problema se relaciona con la determinación de lo correcto y lo incorrecto en cuestiones de conducta o conciencia mediante el análisis de dilemas morales mediante la aplicación de reglas generales y la cuidadosa distinción de casos especiales.
- **Diferencias:** por lo general, se hace la pregunta: "¿Hay alguna diferencia entre dos o más grupos o tratamientos?" Este tipo de enunciado del problema se usa cuando el investigador compara o contrasta dos o más fenómenos. Este es un enfoque común para definir un problema en las ciencias sociales clínicas o ciencias del comportamiento.
- **Descriptivo:** generalmente hace la pregunta, "¿qué es ...?" con el propósito subyacente de describir la importancia de una situación, estado o existencia de un fenómeno específico. Este problema a menudo se asocia con revelar problemas ocultos o poco estudiados.

- **Relacional:** sugiere una relación de algún tipo entre dos o más variables a investigar. El propósito es investigar cualidades o características específicas que pueden estar conectadas de alguna manera.

Un problema en las ciencias sociales debe contener:

- Introducción que ayuda a garantizar que el lector mantenga el interés por el estudio.
- Declaración de originalidad, por ejemplo: mencionar un vacío de conocimiento o falta de claridad sobre un tema que se revelará en la revisión de la literatura de investigaciones anteriores.
- Indicación del enfoque central del estudio y establecer los límites del análisis.
- Una explicación de la importancia del estudio o los beneficios que se derivarán de la investigación del problema de investigación.

¿Cómo escribir la descripción del problema?

La descripción del problema suelen ser una o dos oraciones para explicar el problema de proyecto de investigación, en general, una declaración del problema describirá los puntos negativos de la situación actual y explica por qué esto es importante. Uno de los objetivos más importantes de cualquier enunciado del problema es definir el problema que se aborda en una de manera clara y precisa. Su objetivo es enfocar las actividades del equipo y dirigir el alcance del proyecto. La creación de un enunciado del problema es una actividad que se completa mejor en un grupo pequeño de investigación.

La elección del tema puede estar motivada por intereses personales, sociales o académicos. Meneses et al. (2019) señalan que los temas deben responder a las demandas educativas actuales, así como a la disponibilidad de fuentes de información y recursos necesarios para el estudio. Por ejemplo, en investigaciones que buscan mejorar la calidad educativa, los temas suelen enfocarse en la inclusión y la diversidad en el aula. Asimismo, McMillan y

Schumacher (2005) sugieren que realizar una revisión exhaustiva de la literatura ayuda a identificar vacíos de conocimiento y a establecer una base teórica sólida.

La formulación del problema implica convertir una idea general en un enunciado claro y bien delimitado. Según McMillan y Schumacher (2005), este debe cumplir con criterios de claridad, relevancia y viabilidad. Un problema bien planteado incluye los siguientes elementos:

Figura 3

Características de un Buen Problema de Investigación



Nota. Carrera, X., 2025.

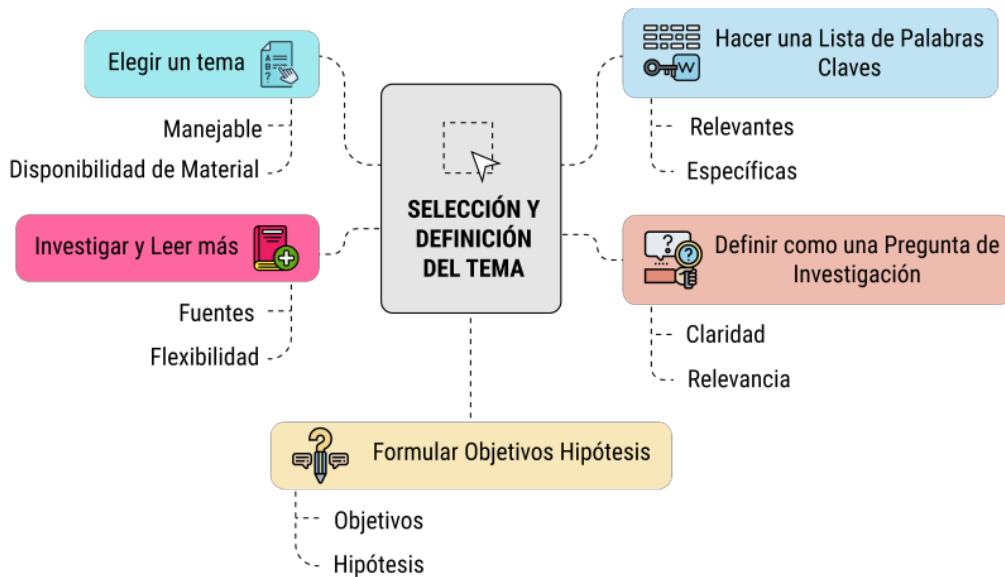
Meneses et al. (2019) destacan que una correcta formulación de preguntas permite diseñar estrategias metodológicas coherentes para responderlas. Además, la revisión bibliográfica es clave en esta etapa. Según Ballesteros Velázquez (2019), no solo permite justificar el problema, sino también

construir un marco teórico sólido que oriente la investigación. En este sentido, es importante identificar estudios previos, teorías relacionadas y conceptos clave.

La capacidad de desarrollar un buen tema de investigación es una habilidad importante. Un docente puede asignarle un tema específico, pero la mayoría de las veces requieren que seleccione su propio tema de interés. Al establecer un tema, existen algunos elementos que se deben tomar en cuenta:

Figura 4

Elementos para formular el tema



Nota. Carrera, X., 2025.

En conclusión, la selección del tema y la formulación del problema son pilares esenciales en la investigación educativa. De acuerdo con los autores consultados, estos pasos determinan tanto la calidad como el impacto de los estudios realizados. Así, un tema relevante y un problema bien definido no solo contribuyen al avance del conocimiento educativo, sino que también responden a necesidades prácticas del contexto en el que se desarrollan.

Estimado/a estudiante: ¡Identificar un tema puede parecer un desafío!, pero es también una oportunidad maravillosa para conectar sus intereses con las necesidades de la carrera de educación inicial. ¿Has pensado en qué áreas te apasionan o cuáles te generan curiosidad? Si aún no lo tiene claro, no se preocupe, vamos a descubrirlo juntos en cada una de las tutorías.

Para ello, puede buscar información del tema que le guste en las siguientes páginas de la:

- [Biblioteca de la UTPL](#)
- [UNESCO](#)
- [Máxima formación](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 3

Unidad 1. Fundamentos de la Investigación Científica

1.4. Revisión Bibliográfica y Fuentes de Información.



Nota. Tomado de *La importancia de la revisión bibliográfica en la investigación científica: la base del conocimiento* [Fotografía], por Victor Rodriguez, 2023, [LinkedIn](#). CC BY 4.0.

La revisión bibliográfica no es solo leer artículos, sino analizar críticamente, conectar ideas y construir un puente entre el conocimiento previo y su investigación.

¿Sabías que la revisión bibliográfica es como construir los cimientos de una casa?

Sin una base sólida, todo lo demás podría tambalearse. En esta semana, guiaremos paso a paso para que logre realizar una revisión bibliográfica rigurosa y significativa, aprovechando las mejores fuentes de información. ¡Comencemos juntos este viaje académico!

La revisión bibliográfica y la fuente de información son pilares de la investigación educativa. La revisión bibliográfica es un eslabón clave en la cadena de investigación, ya que proporciona un contexto para el problema y se convierte en parte del marco teórico. Además, ayuda a asegurar que la investigación bajo estudio esté basada en conocimiento previo y centrada en el esfuerzo académico relevante. Según McMillan y Schumacher, la revisión de la literatura no solo proporciona una sólida base teórica, sino que también influye en la elección de método. Este proceso implica identificar, analizar y sintetizar fuentes de información relevantes, asegurando así la rigurosidad y pertinencia del trabajo académico.

¿Por qué la Revisión Bibliográfica es tan Importante?

Antes de profundizar, quiero que reflexionemos juntos.

- ¿Cómo podrías investigar algo si no conoces lo que ya se ha dicho sobre el tema?
- ¿Qué pasaría si repites lo que ya se hizo?

La revisión bibliográfica tiene como objetivo principal identificar el estado del arte en el área de estudio. Según Meneses, Rodríguez-Gómez y Valero (2019), este proceso permite al investigador conocer los avances, vacíos de conocimiento y debates actuales en el campo educativo. La revisión

bibliográfica es la brújula que te orienta hacia un aporte innovador, según McMillan y Schumacher (2005). Además; una revisión bien estructurada contribuye a:

Figura 5

Importancia para la revisión de la literatura



¿Cómo debería utilizarse la revisión de la literatura en mi estudio?

JUSTIFICAR EL ESTUDIO

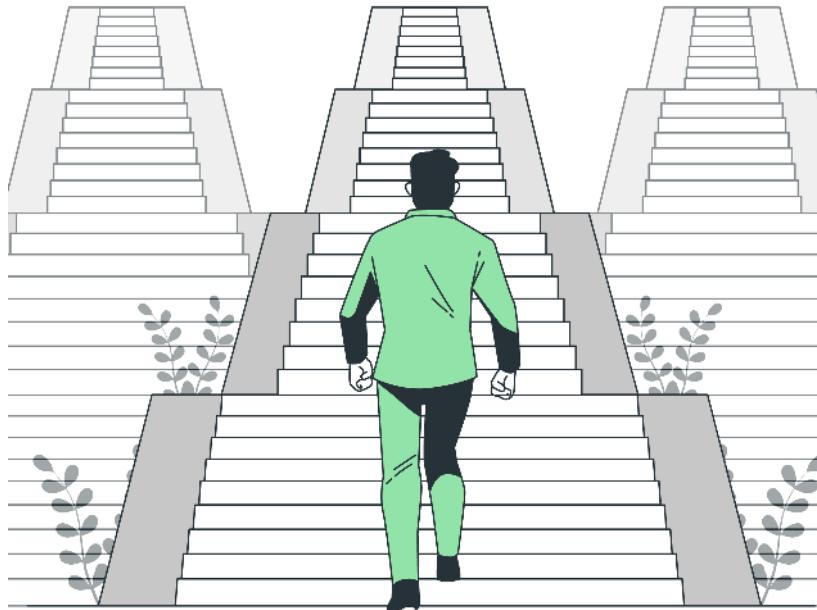
Demuestra la necesidad del estudio y su contribución al campo

EVITAR DUPLICACIONES

Asegura que el estudio sea original al no repetir investigaciones existentes

GUIAR LA METODOLOGÍA

Proporciona inspiración a partir de enfoques de investigación probados



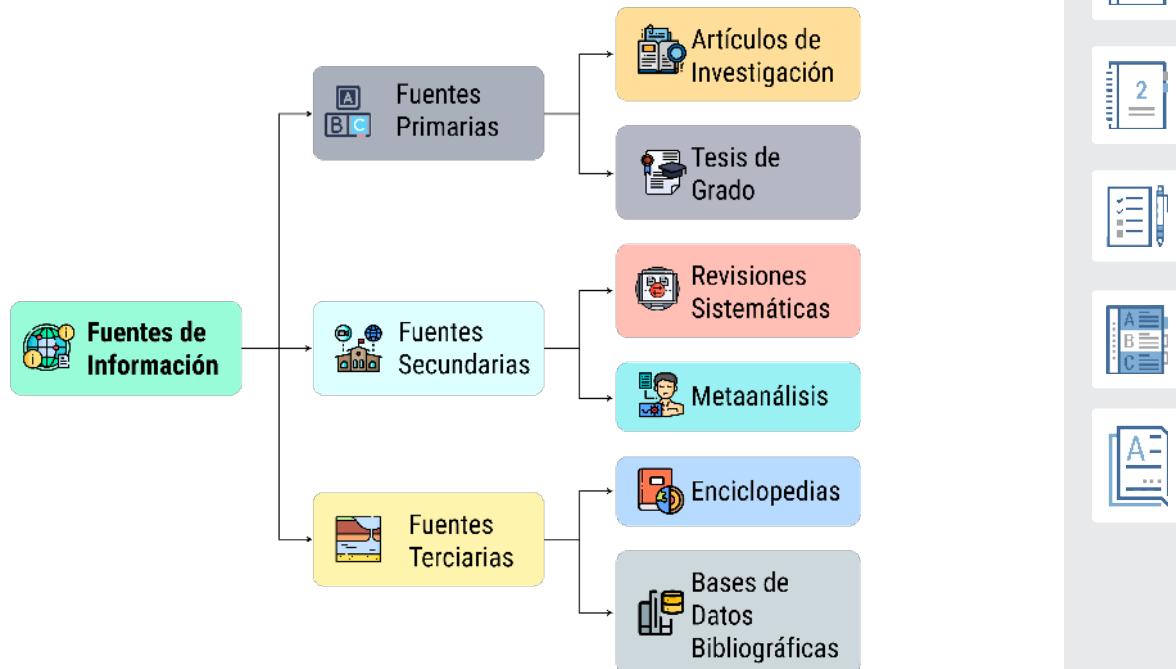
Nota. Carrera, X., 2025.

Asimismo; McMillan y Schumacher (2005) subrayan que una revisión exhaustiva no se limita a recopilar información, sino que requiere un análisis crítico para evaluar la calidad, relevancia y validez de las fuentes consultadas.

La selección de fuentes de información es un aspecto clave en la revisión bibliográfica. Gómez-Núñez, Cano-Muñoz y Torregrosa (2020) clasifican las fuentes en primarias, secundarias y terciarias:

Figura 6

Clasifican las fuentes



Nota. Carrera, X., 2025.

Según Ballesteros Velázquez (2019), el uso de bases de datos académicas y revisadas por pares es fundamental para garantizar la calidad de la información recopilada.

Para llevar a cabo una metodología apropiada en una revisión bibliográfica efectiva, McMillan y Schumacher (2005) proponen los siguientes pasos:

Figura 7

Metodología apropiada para una revisión bibliográfica.

ESTRATEGIAS CLAVE PARA UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA EXITOSO



Nota. Carrera, X., 2025.

Uno de los principales desafíos en la revisión bibliográfica es el acceso a fuentes de calidad; Meneses et al. (2019) señalan que la proliferación de información en línea puede dificultar la identificación de documentos confiables. Además, la interpretación y síntesis de resultados requieren habilidades críticas avanzadas.

La revisión bibliográfica y el uso de fuentes de información son pilares fundamentales en el proceso de investigación educativa. Como lo destacan McMillan y Schumacher (2005), este proceso no solo permite construir un marco teórico sólido, sino que también garantiza la relevancia y originalidad del estudio. Una revisión bibliográfica efectiva requiere planificación, análisis

crítico y el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la organización de la información. En definitiva, la calidad de una investigación educativa está íntimamente ligada a la profundidad y rigurosidad de su revisión bibliográfica.

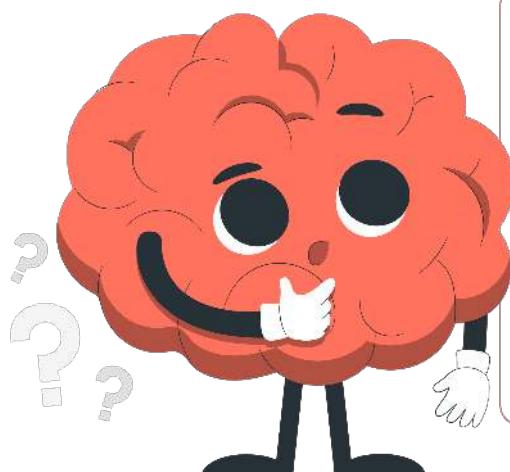
Después de realizar la revisión bibliográfica, es fundamental identificar y aplicar correctamente los diferentes estilos que dan formato a la información en investigaciones, informes o hasta en las tareas que se les asigna en cada una de sus asignaturas. Esta materia es fundamental para su carrera como docente. Cada estilo de citación presenta una manera particular de referenciar a los autores de las investigaciones utilizadas. Antes de profundizar en la temática, resulta esencial distinguir claramente entre una cita y un estilo de citación, para garantizar precisión y coherencia en la presentación del contenido académico.

¿Por qué citamos? La citación es más que una formalidad; es un pilar de la ética académica. Según Gómez-Núñez et al. (2020), citar correctamente:

Figura 8

Importancia de citar en un informe de investigación.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CITAR?



- **Reconocer a los autores**
Atribuye mérito a los creadores del conocimiento
- **Evitar el plagio**
Asegura la originalidad del trabajo
- **Fortalecer argumentos**
Basa la investigación en fundamentos sólidos

Nota. Carrera, X., 2025.

Reflexione: ¿Alguna vez te has sentido inseguro/a sobre si citaste correctamente?

Una cita es una forma de dar crédito a las personas por sus trabajos creativos e intelectuales que utilizó para apoyar su investigación. También se puede utilizar para localizar fuentes particulares y combatir el plagio. Por lo general, una cita puede incluir el nombre del autor, la fecha, la ubicación de la compañía editorial, el título de la revista o el DOI (Digital Object Identifier).

Un estilo de cita prescribe la información necesaria para una cita y cómo se ordena la información, así como la puntuación y otros formatos. Hay muchas formas diferentes de citar recursos de su investigación. El estilo de cita a veces depende de la disciplina académica involucrada. Por ejemplo:

- **APA** (American Psychological Association) es utilizada por Educación, Psicología y Ciencias.
- **El estilo MLA** (Modern Language Association) es utilizado por Humanities.
- **El estilo Chicago / Turabian** es generalmente utilizado por los negocios, la historia y las bellas artes.

Cuando se escribe una tarea, informe, artículo o cualquier otra forma de escritura académica, sus propios pensamientos o ideas inevitablemente se basan en los de otros escritores, investigadores o maestros. Es esencial que reconozca su deuda con las fuentes de datos, investigaciones e ideas sobre las que se ha basado al incluir referencias y detalles completos de estas fuentes en su trabajo. Hacer referencia a su trabajo le permite al lector:

1. Diferenciar sus propias ideas y hallazgos de los que ha extraído del trabajo de otros.
2. Continuar con más detalle las ideas o hechos a los que se ha referido.

Seguidamente incluimos las normas más utilizadas:

1. [Estilo de cita APA 7ta edición](#)
2. [Estilo de citas de MLA](#)
3. [Estilo de citas de Chicago / Turabian](#)

Para facilitar su comprensión, les invito a visualizar el video sobre las [normas APA, 7^a edición](#), que es el estilo más utilizado en el ámbito educativo.

Las referencias bibliográficas se clasifican según la fuente utilizada, dependiendo del tipo de publicación. Estas pueden incluir libros, revistas impresas o en línea, periódicos o revistas científicas. En los documentos académicos, es común emplear el sistema de "autor, año", donde las citas breves incluidas en el texto deben complementarse con los detalles completos de la publicación. Estos se presentan generalmente en una lista de referencias alfabéticas o una bibliografía ubicada al final del trabajo.

¡Felicitaciones! Ha dado un paso crucial



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para fortalecer sus conocimientos, a continuación, lo invito a desarrollar las siguientes actividades recomendadas:

1. **Detectives del conocimiento:** esta actividad pretende identificar un problema de investigación en educación infantil basado en evidencia científica. Para ello trabajaremos IAs que nos permiten fortalecer nuestro proceso de investigación:

Herramientas:

- [Perplexity AI](#): para buscar temas de investigación con referencias académicas.
- [Canva Free](#): para diseñar una infografía explicativa.

¿Qué vamos a hacer?

- Investigar tres artículos científicos sobre problemas educativos en educación inicial.
- Crear una infografía en **Canva Free** sobre el problema elegido.
- Justificar la relevancia del problema en un foro de discusión.

Nota: Le invitamos a participar en las tutorías, donde el docente revisará la claridad del problema y su fundamentación científica.

2. Ha aprendido que la revisión bibliográfica no es solo leer artículos o textos, sino analizar críticamente, conectar ideas y construir un puente entre el conocimiento previo y su investigación. Finalmente ¿Qué idea clave se lleva de esta unidad?

Realicemos un foro, en el cual compartamos:

- ¿Qué dificultades has encontrado al buscar información?
- ¿Cómo planeas superarlas?

3. Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 1

Estimados/as estudiantes de la carrera de Educación Inicial, lea cada pregunta cuidadosamente y selecciona la opción correcta.

1. ¿Cuál es el objetivo principal de la investigación en educación inicial?
 - a. Producir conocimiento teórico sin aplicación práctica.
 - b. Mejorar las prácticas pedagógicas y el aprendizaje infantil.
 - c. Asegurar que todos los niños aprendan de la misma manera.
 - d. Reducir el tiempo de enseñanza en el aula.
2. ¿Qué característica define mejor a la investigación científica?
 - a. Se basa en suposiciones y experiencias personales.
 - b. No sigue un método estructurado.
 - c. Es sistemática, ordenada y basada en evidencias.
 - d. No requiere ser replicable.

3. ¿Cuál es la diferencia principal entre investigación cualitativa y cuantitativa?



- a. La cualitativa usa números y la cuantitativa usa emociones.
- b. La cuantitativa recoge datos numéricos y la cualitativa analiza significados.
- c. La cualitativa es más objetiva que la cuantitativa.
- d. No hay diferencia, ambas utilizan los mismos métodos.

4. ¿Cuál de los siguientes ejemplos es una investigación cuantitativa en educación inicial?



- a. Análisis de los sentimientos de los niños en el aula.
- b. Encuesta sobre el impacto del tiempo de pantalla en el aprendizaje.
- c. Narración de experiencias de docentes en la enseñanza.
- d. Observación del comportamiento de los niños en el recreo.

5. ¿Cuál de los siguientes elementos NO forma parte del proceso de investigación científica?



- a. Definición del problema.
- b. Elaboración del marco teórico.
- c. Interpretación de sueños.
- d. Análisis de datos.

6. ¿Cuál es una característica esencial del método científico?



- a. Se basa en la intuición y la experiencia personal.
- b. No permite la replicabilidad de los estudios.
- c. Depende de la subjetividad del investigador.
- d. Requiere observación, experimentación y análisis de datos.

7. ¿Cuál es el primer paso en una investigación científica?



- a. Analizar los resultados obtenidos.
- b. Formular hipótesis sin información previa.

- c. Identificar un problema o pregunta de investigación.
 - d. Escribir la conclusión del estudio.
8. ¿Por qué es importante la revisión bibliográfica en la investigación?
- a. Para copiar información de otros estudios.
 - b. Para conocer los antecedentes y teorías relacionadas con el tema.
 - c. Para evitar el uso de fuentes científicas.
 - d. Porque es un requisito, pero no influye en la investigación.
9. ¿Qué tipo de investigación se centra en comprender fenómenos desde una perspectiva subjetiva y holística?
- a. Investigación cuantitativa.
 - b. Investigación experimental.
 - c. Investigación cualitativa.
 - d. Investigación aplicada.
10. ¿Cuál de las siguientes fuentes es confiable para una revisión bibliográfica en investigación científica?
- a. Un blog personal sin referencias académicas.
 - b. Un artículo en Wikipedia sin citas.
 - c. Un artículo de una revista científica indexada.
 - d. Un post en redes sociales sobre el tema.

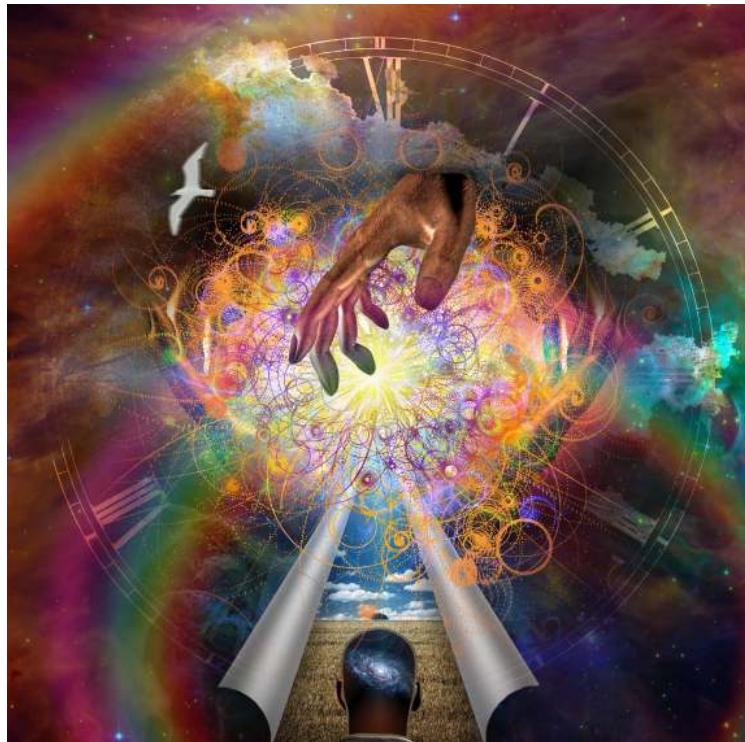
[Ir al solucionario](#)



Semana 4

Unidad 2. Diseño del Proyecto de Investigación

2.1. Estructura del Proyecto de Investigación



Nota. Carrera, X., 2025.

"Un gran proyecto no empieza con respuestas, sino con buenas preguntas y una estructura sólida que las guíe."

Reflexión inicial:

¿Cómo sería el "puente" que quieras construir con tu investigación? Piensa en tus metas: ¿Qué quieres descubrir o resolver en el mundo educativo?

Estimada/o investigador/a docente en formación ¿Alguna vez imaginó que un proyecto de investigación es como diseñar un puente? Sí, un puente que conecta sus preguntas y curiosidades con las respuestas y soluciones que el mundo educativo necesita. Sin una estructura sólida, ese puente podría tambalearse, pero con un diseño claro, ¡Puedes cruzar incluso los ríos más turbulentos del conocimiento!

En este tema, le guiaré a descubrir cómo organizar sus ideas, darles forma a sus proyectos y asegurarle de que sea tan sólido como un puente de acero. ¿Listo/a para empezar? ¡Aquí vamos! La estructura de un proyecto de investigación es el cimiento sobre el cual se construye un estudio riguroso y sistemático. Este marco organizativo no solo facilita la planificación y ejecución de la investigación, sino que también asegura que los objetivos sean claros, los métodos sean adecuados y los resultados sean interpretados correctamente. Según McMillan y Schumacher (2005) que son autores de nuestra bibliografía básica; nos señalan que una estructura bien definida es esencial para garantizar la coherencia y la validez de cualquier investigación educativa. Las principales secciones que componen un proyecto de investigación, destacando la importancia de cada una y las recomendaciones de autores clave en el área.

Imagine que está armando un mueble sin instrucciones. ¿Qué pasaría? Probablemente termine con una pieza inestable o que no cumple su propósito. Lo mismo ocurre con un proyecto de investigación. Según McMillan y Schumacher (2005), la estructura es el cimiento de un estudio riguroso y sistemático.

Figura 9

Estructura del proyecto de investigación



Nota. Carrera, X., 2025.

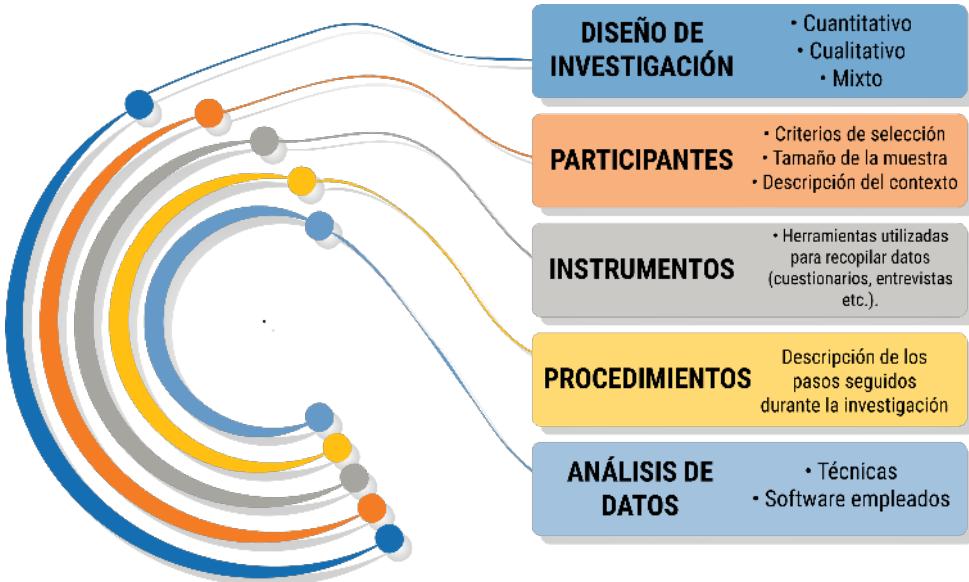
A continuación, describiremos los principales componentes de la estructura del proyecto de investigación, esta estructura de un proyecto de investigación actúa como guía y base organizativa, asegurando la coherencia y claridad en todas las fases del estudio. Según McMillan y Schumacher (2005), esta estructura debe incluir los siguientes componentes:

- 1. Introducción y planteamiento del problema:** la introducción presenta el tema de estudio, contextualiza el problema y justifica su relevancia. Además, establece el propósito del estudio, asegurando que las preguntas planteadas sean pertinentes y significativas para el avance del conocimiento. Según McMillan y Schumacher (2005), esta sección debe responder a las preguntas: ¿Qué se quiere estudiar? y ¿Por qué es importante? Asimismo, la justificación del estudio debe argumentar la relevancia teórica y práctica del problema.

- 
- 2. Revisión de la literatura:** esta sección ofrece un análisis crítico de investigaciones previas relacionadas con el tema, identificando vacíos de conocimiento y construyendo un marco teórico robusto que sustente el estudio. Gómez-Núñez, Cano-Muñoz y Torregrosa (2020) destacan que una revisión bien organizada provee las bases conceptuales necesarias para orientar el estudio y garantizar su originalidad. Es esencial que esta parte esté organizada temáticamente e incluya referencias actuales y relevantes.
 - 3. Objetivos y preguntas de investigación:** los objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales (criterio SMART). Las preguntas de investigación, por su parte, estructuran el enfoque del estudio y conectan las metas del investigador con el problema planteado. Meneses, Rodríguez-Gómez y Valero (2019) sugieren que estos elementos son fundamentales para dirigir el diseño metodológico y asegurar que el estudio sea claro y enfocado.
 - 4. Marco teórico:** el marco teórico constituye el sustento conceptual del proyecto, explicando las teorías, modelos y conceptos clave que orientan la investigación. Según McMillan y Schumacher (2005), esta sección no solo organiza las ideas, sino que también sirve como referencia para interpretar los hallazgos y discutir su relevancia en el campo académico.
 - 5. Metodología:** la metodología describe el enfoque y las técnicas utilizadas para recopilar y analizar los datos. Según Ballesteros Velázquez (2019), esta sección debe incluir los elementos que se describen en la siguiente figura:

Figura 10

Elementos de la metodología



Nota. Adaptado de *Investigación social desde la práctica educativa* (p. 55), por Ballesteros Velázquez, 2019, UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

6. **Cronograma y recursos:** el cronograma detalla las etapas del proyecto y el tiempo necesario para completarlas. Meneses et al. (2019) recomiendan el uso de diagramas de Gantt para representar visualmente el progreso del estudio. Además, esta sección debe incluir un presupuesto que especifique los recursos humanos, materiales y financieros requeridos para llevar a cabo la investigación.
7. **Resultados esperados:** en esta parte, el investigador describe los posibles hallazgos y su impacto. Gómez-Núñez et al. (2020) subrayan que es importante conectar los resultados esperados con los objetivos y la justificación del estudio. Esto garantiza que las contribuciones del estudio sean claras y significativas.
8. **Referencias:** las referencias bibliográficas deben seguir un formato estándar, como el de la APA (7.a edición). McMillan y Schumacher (2005)

insisten en la importancia de citar todas las fuentes utilizadas para garantizar la transparencia y la validez del proyecto.

Una estructura bien definida no solo facilita la comunicación de las ideas, sino que también asegura que todos los aspectos del proyecto sean considerados. Además, una buena organización mejora la credibilidad del estudio y permite a los lectores evaluar su calidad. Al establecer un esquema claro, los investigadores pueden abordar problemas complejos de manera sistemática y efectiva.



¡Ahora que conoce las secciones para estructurar una investigación semana tras semana iremos construyendo una investigación en el campo de la educación inicial! Piense en cómo todo debe fluir: desde el tema, la introducción hasta los resultados esperados. La coherencia es clave.





Unidad 2. Diseño del Proyecto de Investigación

2.2. Planteamiento de Objetivos y preguntas de Investigación



Nota. Carrera, X., 2025.

"Una buena pregunta de investigación es como una brújula: siempre te llevará en la dirección correcta."

Estimado/a docente-investigador/a en formación, imagine que está planeando un viaje ¿Qué es lo primero que necesita? ¡Un destino claro! Las preguntas y objetivos de investigación son ese destino: marcan hacia dónde va y cómo llegará. Sin ellos, podría perderse en un mar de ideas. Pero no se preocupe, estoy aquí para acompañarle paso a paso. ¿Listo/a para trazar su camino? ¡Vamos juntos!

Antes de profundizar, reflexionemos:

1. Redacte preguntas de investigación relacionadas con el tema que planea abordar en el ámbito de la educación inicial.
2. ¿Qué le gustaría responder con su investigación?
3. ¿Qué impacto espera lograr con sus resultados en el campo educativo?

Por otro lado, las preguntas de investigación establecen la dirección específica del estudio. Estas preguntas deben derivarse directamente de los objetivos y formularse de manera que permitan guiar el diseño metodológico. McMillan y Schumacher (2005) recomiendan que las preguntas sean claras, relevantes y abordables dentro del marco del estudio. Un ejemplo podría ser: “¿Cómo influye el uso de plataformas digitales en la participación de estudiantes durante proyectos colaborativos?”. Estas preguntas no solo estructuran el enfoque del estudio, sino que también facilitan la interpretación de los hallazgos en relación con el problema planteado.

El planteamiento de objetivos y preguntas de investigación constituye una de las fases más importantes en el diseño de un proyecto académico. Estos elementos no solo definen la dirección del estudio, sino que también garantizan la coherencia entre el problema planteado y las estrategias metodológicas. Como destacan McMillan y Schumacher (2005), un objetivo claro proporciona un punto de partida para toda investigación, mientras que las preguntas bien formuladas orientan la recolección y el análisis de los datos. La importancia del planteamiento de objetivos y preguntas, además de su impacto en el éxito de una investigación.

Los objetivos de la investigación describen de manera concisa lo que la investigación está tratando de lograr. Resume los logros que un investigador desea conseguir a través del proyecto y proporciona dirección para el estudio. Un objetivo de investigación debe ser alcanzable, es decir, debe enmarcarse teniendo en cuenta el tiempo disponible, los materiales requeridos para la investigación y otros recursos. Antes de formar un objetivo de investigación,

debe leer sobre todos los desarrollos en su área de investigación y encontrar brechas en el conocimiento que deben abordarse. Esto lo ayudará a encontrar objetivos adecuados para su proyecto de investigación.

Formular el objetivo de la investigación de manera adecuada es uno de los aspectos más importantes de su trabajo, esto se debe a que los objetivos determinan el alcance, la profundidad y la dirección general de la investigación. La pregunta de investigación es la pregunta central del estudio que debe responderse sobre la base de los resultados de la investigación.

El logro del objetivo de investigación proporciona respuesta a la pregunta de investigación. Los objetivos dividen el objetivo de la investigación en varias partes y abordan cada parte por separado. Además, el objetivo de la investigación especifica ¿Qué necesita ser estudiado? y los objetivos de la investigación comprenden una serie de pasos que abordan ¿Cómo se logrará el objetivo de la investigación?

Los objetivos de la investigación impulsan todos los aspectos de la metodología, incluido el diseño del instrumento, la recopilación de datos, el análisis y, en última instancia, las recomendaciones. A continuación, damos a conocer algunas pautas importantes que deben observarse al desarrollar los objetivos de la investigación:

Figura 11

Pautas para desarrollar los objetivos



Nota. Carrera, X., 2025.

Los objetivos representan los fines específicos que el investigador busca alcanzar a través de su estudio. Según Meneses, Rodríguez-Gómez y Valero (2019), estos deben formularse siguiendo el criterio SMART: específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales. Esta estructura permite que los objetivos sean claros y factibles dentro del marco temporal y los recursos disponibles. Por ejemplo, en un estudio sobre el impacto de la tecnología en el aprendizaje, un objetivo específico podría ser: "Evaluar cómo el uso de aplicaciones educativas mejora el desempeño en matemáticas en estudiantes de secundaria".

La formulación adecuada de objetivos también asegura que la investigación tenga un propósito bien definido, lo que facilita la identificación de las herramientas y enfoques metodológicos más apropiados. Además, los objetivos permiten conectar la investigación con el contexto social o académico, justificando su relevancia.

Las preguntas de investigación son interrogantes específicas que delimitan el enfoque del estudio. Según McMillan y Schumacher (2005), estas deben derivarse directamente del problema de investigación y los objetivos planteados, asegurándose de que sean claras, precisas y relevantes. Una buena pregunta de investigación no solo orienta el estudio, sino que también ayuda a establecer los criterios para interpretar los resultados.

Por ejemplo, en un estudio sobre aprendizaje colaborativo, una pregunta adecuada podría ser: “¿De qué manera las plataformas digitales influyen en la participación de los estudiantes en actividades grupales?”. Esta formulación es lo suficientemente específica para guiar el enfoque del estudio, pero también permite explorar diversas dimensiones del fenómeno.

Según Gómez-Núñez, Cano-Muñoz y Torregrosa (2020), las preguntas deben cumplir con tres criterios esenciales:

- **Claridad:** deben ser comprensibles tanto para los investigadores como para los lectores.
- **Relevancia:** deben estar alineadas con los objetivos del estudio y el marco teórico.
- **Factibilidad:** deben ser abordables con los recursos disponibles.

Relación entre objetivos y preguntas.

La relación entre objetivos y preguntas de investigación es bidireccional. Mientras que los objetivos establecen lo que se pretende lograr, las preguntas indican cómo se explorará cada aspecto del estudio. Ballesteros Velázquez (2019) destaca que una formulación coherente entre estos elementos asegura la alineación entre el marco teórico, la metodología y los resultados esperados. Esto también garantiza que la investigación sea significativa y útil para resolver problemas específicos en el área de estudio.

El planteamiento de objetivos y preguntas de investigación es un paso crucial para garantizar la calidad y relevancia de cualquier estudio académico. Como lo destacan McMillan y Schumacher (2005), estos elementos proporcionan la estructura necesaria para guiar el enfoque y la ejecución de la investigación. Al

formular objetivos claros y preguntas relevantes, los investigadores pueden abordar problemas complejos de manera sistemática y contribuir al avance del conocimiento en su campo.

Los objetivos y las preguntas de investigación son elementos fundamentales en la planificación de cualquier proyecto académico. Los objetivos representan los fines que el investigador pretende alcanzar con el estudio y deben ser formulados con claridad. Siguiendo el criterio SMART, los objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales (Meneses, Rodríguez-Gómez, y Valero, 2019). Por ejemplo: "Evaluar el impacto de las actividades lúdicas estructuradas en el desarrollo de habilidades motoras gruesas en niños de 4 a 5 años en un centro educativo inicial durante el primer semestre del año escolar 2025."

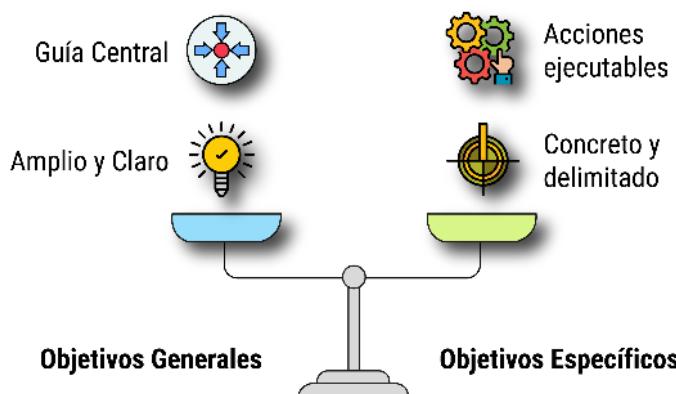
Este objetivo cumple con los criterios SMART que se indican en la siguiente infografía:

Criterios SMART

En el proceso de investigación educativa, los objetivos representan la guía esencial que orienta cada etapa del estudio, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los resultados. Plantear los objetivos generales y específicos, aunque complementarios, cumplen funciones distintas y fundamentales. Mientras que los objetivos generales delimitan el propósito global del estudio, los específicos desglosan ese propósito en acciones concretas y alcanzables. Como destacan McMillan y Schumacher (2005), una adecuada formulación de estos objetivos garantiza la coherencia y el enfoque del proyecto de investigación. A continuación, se presentan los principales tipos de investigación:

Figura 12

Tipos de objetivos de investigación



EQUILIBRANDO LA AMPLITUD Y LA ESPECIFICIDAD EN LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Nota. Carrera, X., 2025.

El objetivo general establece la dirección central de la investigación, definiendo qué se pretende lograr al final del estudio. Según Meneses, Rodríguez-Gómez y Valero (2019), este tipo de objetivo debe ser amplio, claro y relevante, abarcando el problema principal que motiva la investigación. Por ejemplo, un objetivo general podría ser: “Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años a través de actividades de juego simbólico en un centro de educación inicial durante el año lectivo 2025”.

La formulación del objetivo general también debe ser coherente con el marco teórico y metodológico del estudio, asegurando que las acciones desarrolladas contribuyan al cumplimiento de dicho propósito. McMillan y Schumacher (2005) subrayan que el objetivo general debe sintetizar el enfoque central del proyecto, funcionando como una guía para la definición de los objetivos específicos.

Los objetivos específicos derivan del objetivo general y detallan las acciones necesarias para alcanzar el propósito global. Estos objetivos son más concretos y delimitados, facilitando la ejecución y evaluación de cada etapa de la investigación. Gómez-Núñez, Cano-Muñoz y Torregrosa (2020) destacan que

los objetivos específicos deben ser formulados de manera precisa y siguiendo el criterio SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales).

Por ejemplo, para el objetivo general antes mencionado, los objetivos específicos podrían incluir:

- Identificar las habilidades socioemocionales más relevantes para niños de 3 a 5 años en contextos educativos.
- Diseñar actividades de juego simbólico que favorezcan la empatía, la autorregulación emocional y el trabajo en equipo.
- Implementar las actividades diseñadas en un grupo de niños de un centro educativo inicial.
- Evaluar el impacto de las actividades en el desarrollo socioemocional mediante observaciones y escalas de valoración.
- Socializar los resultados con docentes y familias para fortalecer la práctica educativa.

Estos objetivos específicos permiten al investigador abordar distintas dimensiones del problema, garantizando un análisis integral y detallado. Además, cada objetivo específico se convierte en un paso concreto hacia el cumplimiento del objetivo general.

La relación entre los objetivos generales y específicos debe ser directa y coherente. Ballesteros Velázquez (2019) enfatiza que los objetivos específicos no solo desglosan el objetivo general, sino que también aseguran que cada etapa de la investigación contribuya al logro del propósito global. Esta coherencia también facilita la articulación entre el marco teórico, la metodología y los resultados esperados.

Los objetivos generales y específicos son componentes esenciales en la investigación académica, ya que definen la dirección y las acciones necesarias para abordar un problema. Mientras que el objetivo general establece el propósito global del estudio, los objetivos específicos desglosan ese propósito en tareas concretas y alcanzables. Como lo destacan McMillan y Schumacher (2005), una formulación adecuada de estos objetivos garantiza la coherencia,

relevancia y factibilidad de la investigación. Al mantener una relación directa entre ambos tipos de objetivos, los investigadores pueden desarrollar estudios más enfocados y significativos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Semana 6

Unidad 2. Diseño del Proyecto de Investigación

2.3. Justificación del tema de investigación



Nota. Carrera, X., 2025.

"Ser investigador es ser un arquitecto del cambio. Con cada tema que justificas y cada estrategia que aplicas, contribuyes a transformar el futuro de la educación".

El propósito de justificar la investigación es llamar la atención del lector; para mostrarles por qué es importante su investigación y hacer que pretendan conocer más sobre su investigación. El primer paso dentro de la propuesta de investigación a veces se conoce como la justificación de la investigación o la declaración del 'problema'. Este paso implica proporcionar al lector antecedentes críticos o información contextual que presente el área temática

e indique por qué la investigación es importante. Las propuestas de investigación a menudo se abren al delinear una preocupación, un problema, una pregunta al que se refiere la investigación.

La justificación de la investigación debe proporcionarse de manera accesible y directa en la sección introductoria de la propuesta de investigación. El número de palabras requeridas para completar este primer paso conceptual variará ampliamente dependiendo del proyecto.

La investigación educativa desempeña un papel fundamental en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como señalan McMillan y Schumacher (2005), su propósito principal es generar conocimiento válido y confiable que contribuya a tomar decisiones informadas en contextos pedagógicos. En esta asignatura, se explora la justificación de los temas de investigación educativa y cómo las estrategias de aprendizaje pueden potenciar el proceso reflexivo y aplicativo de cómo ponerlo en práctica.

La selección de un tema de investigación educativa debe fundamentarse en la identificación de problemas reales y relevantes para el contexto académico y social. Ballesteros Velázquez (2019) subraya que la investigación debe responder a necesidades específicas que permitan mejorar las condiciones educativas y fomentar la equidad. Además, es crucial considerar la viabilidad metodológica y la pertinencia teórica, lo que implica un análisis crítico del estado del arte.

Figura 13

Importancia de la justificación de la investigación



Nota. Carrera, X., 2025.

Escribir sobre la justificación de la investigación, es como describir sobre la literatura y el diseño de su investigación, es un proceso creativo que implica una cuidadosa toma de decisiones de su parte. La justificación de la investigación debe conducir al tema de su investigación y enmarcar su investigación, y, cuando escriba su tesis o conclusión de la investigación para ultimar las implicaciones de su investigación. Es decir, sus conclusiones se referirán nuevamente al problema y reflexionarán sobre lo que sugieren los hallazgos sobre cómo debemos tratar el problema. Por esta razón, puede encontrar la necesidad de volver y replantear su justificación de investigación a medida que avanza su investigación y escritura.

La justificación debe, en primer lugar, conducir al lector hacia el tema central de la investigación, explicando las razones teóricas, prácticas o metodológicas que la motivan. A través de este proceso, el investigador enmarca su estudio,

estableciendo su importancia dentro de un contexto más amplio y demostrando cómo aborda lagunas de conocimiento, problemas no resueltos o áreas de interés emergentes.

Al redactar su tesis o informe de investigación, la justificación también se vincula estrechamente con las conclusiones. Los hallazgos y las reflexiones finales deben regresar al problema planteado inicialmente y a la justificación que dio origen al estudio. Esto permite evaluar hasta qué punto los resultados logran responder a las preguntas planteadas y cómo contribuyen a mejorar la comprensión o resolución del problema en cuestión.

Es importante destacar que la justificación no es un elemento estático. A medida que se avanza en el proceso de investigación y escritura, puede surgir la necesidad de revisarla, actualizarla o replantearla para alinearla con nuevas perspectivas, hallazgos o enfoques que emergen durante el desarrollo del estudio. Este replanteamiento no solo es válido, sino que también refleja la naturaleza dinámica y flexible de la investigación científica.

En resumen, la justificación de la investigación no es únicamente un apartado obligatorio, sino el cimiento que sostiene todo el trabajo investigativo. Una justificación sólida, bien argumentada y constantemente revisada garantiza que la investigación tenga una dirección clara y esté alineada con las necesidades del campo académico y social al que pertenece.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante el desarrollo de las siguientes actividades.

1. Trabaje sobre el problema identificado en el contexto educativo en relación con la carrera de educación inicial para ello elabore un párrafo de justificación que explique la relevancia del tema y cómo su investigación podría mejorar las condiciones educativas.
2. Responda la siguiente interrogante: ¿Qué impacto cree que podría tener su investigación en el contexto educativo actual?

Nota. Conteste las actividades en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7



Unidad 2. Diseño del Proyecto de Investigación



2.4. Planificación del trabajo de campo.



Nota. Carrera, X., 2025.



"Planificar es imaginar el futuro y organizar los pasos para alcanzarlo"

Reflexión inicial: cada detalle en su planificación del trabajo de campo es una pieza clave para construir una investigación sólida y relevante. Por ello, analicemos ¿Qué impacto pueden tener las decisiones que se tomen en la calidad de los resultados del estudio?

La planificación del trabajo de campo es un paso esencial en la investigación educativa, ya que permite estructurar las actividades necesarias para recolectar y analizar datos de manera eficaz y rigurosa. Esta materia, está programada para estudiantes de Educación Inicial, en el cual guiará a través de



los fundamentos de la planificación, los elementos clave y las estrategias de aprendizaje necesarias para comprender y aplicar este proceso, por ello invitamos que asistan a las tutorías.

Como destacan McMillan y Schumacher (2005) en la bibliografía básica, una planificación adecuada facilita la obtención de resultados confiables y válidos, contribuyendo al éxito de la investigación. Este proceso incluye etapas clave como la definición de objetivos, selección de la muestra, diseño de instrumentos y preparación logística.

La importancia de la planificación en el trabajo de campo es fundamental; considerando que permite anticipar posibles dificultades, definir los recursos necesarios y establecer un cronograma para la recolección de datos. Otro de los textos de la bibliografía básica como Ballesteros Velázquez (2019) enfatiza que una buena planificación asegura la eficiencia en el uso del tiempo y los recursos, además de garantizar la validez del estudio. En este sentido, identificar claramente las metas y coordinar esfuerzos son pasos esenciales.

Así como; Gómez-Núñez, Cano-Muñoz y Torregrosa (2020), la planificación también facilita la identificación de riesgos potenciales y la implementación de estrategias para mitigarlos. La preparación anticipada garantiza que los investigadores puedan adaptarse a cambios imprevistos en el entorno del trabajo de campo.

Ejemplo práctico: supongamos que se realiza un estudio sobre las estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación inicial. La planificación debe incluir la selección de la muestra, el diseño de instrumentos como encuestas o guías de observación, y la capacitación para los investigadores de campo. Estos pasos aseguran que la recolección de datos sea uniforme y relevante.

Elementos Fundamentales de la Planificación:

- **Objetivos Claros:** según Meneses (2019), los objetivos del trabajo de campo deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo (SMART). Esto permite al investigador mantener el enfoque y

alinear las actividades con los propósitos del estudio. Además, como afirman McMillan y Schumacher (2005), los objetivos deben estar estrechamente vinculados con el marco teórico y las preguntas de investigación.

- **Selección de muestra:** la representatividad de la muestra es fundamental. McMillan y Schumacher (2005) subrayan que la selección adecuada de participantes garantiza la generalidad de los resultados. Además, según Ballesteros Velázquez (2019), es esencial considerar las características demográficas y contextuales de la población objetivo para asegurar la pertinencia de los datos recolectados.
- **Cronograma Detallado:** un cronograma bien elaborado facilita la organización de las actividades y evita retrasos. Este debe incluir tiempos para la capacitación, pruebas piloto y recolección de datos. Gómez-Núñez et al. (2020) sugieren que el cronograma debe ser flexible y revisado periódicamente para adaptarse a las necesidades del estudio.

Estrategias de aprendizaje para comprender el proceso:

El uso de estrategias de aprendizaje como esquemas, mapas conceptuales, analogías y estudios de caso puede facilitar la comprensión de la planificación del trabajo de campo.

- **Mapas Conceptuales:** los mapas conceptuales son herramientas valiosas para visualizar las etapas del trabajo de campo. Permiten a los estudiantes identificar cómo se relacionan actividades como la definición del problema, la selección de la muestra y la recolección de datos.
- **Actividad práctica:** cree un mapa conceptual que relacione los pasos de la planificación del trabajo de campo, destacando los insumos necesarios para cada etapa.
- **Analogías:** las analogías son útiles para explicar conceptos complejos de manera sencilla. Por ejemplo, podría compararse la planificación del trabajo de campo con la organización de un viaje, donde cada etapa requiere preparativos específicos.

- **Estudios de Caso:** el análisis de estudios de caso permite comprender la aplicación práctica de la planificación del trabajo de campo. Meneses (2019) menciona que esta estrategia ayuda a conectar la teoría con la práctica y a desarrollar habilidades críticas.

Figura 14

Estrategias para comprender la planificación del trabajo de campo



Nota. Carrera, X., 2025.

Reflexionemos: Comparemos ¿De qué manera organizar un proyecto de investigación se asemeja a planificar un evento importante en su vida?



Actividades de aprendizaje recomendadas

Ponga en práctica sus conocimientos desarrollando estas actividades diseñadas para su aprendizaje.

1. **“Construyendo mi Proyecto de Investigación”:** organizar la estructura de un proyecto de investigación, formulando objetivos, preguntas y planificando el trabajo de campo de manera coherente y organizada.

Herramientas:

- [**MindMeister Free**](#): para crear esquemas del proyecto.
- [**Notion AI**](#): para redactar la introducción y justificación.
- [**Gamma AI**](#): nos sirve para crear una presentación interactiva sobre los objetivos y preguntas de investigación,
- [**Trello Free**](#): ayuda a planificar y organizar las fases del proyecto.



¿Cómo realizaremos la actividad?

Elabore un esquema con las secciones clave del proyecto en MindMeister Free y redacte la introducción y justificación con Notion AI. Luego, define los objetivos SMART y las preguntas de investigación, y presenta su relación con el problema a través de una presentación interactiva en Gamma AI. Posteriormente, diseñe un cronograma de actividades en Trello Free, organizando tareas, fechas y responsables.

Finalmente, sube al aula virtual el esquema, la introducción, la justificación, la presentación y el cronograma, y participa en el foro de discusión para intercambiar ideas y recibir retroalimentación del docente y compañeros.

2. Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



[Autoevaluación 2](#)

1. ¿Cuál de los siguientes elementos es fundamental en un proyecto de investigación?
 - a. Identificación del problema de investigación.
 - b. Uso exclusivo de encuestas en la recolección de datos.
 - c. Redacción libre sin estructura definida.
 - d. Opinión subjetiva del investigador.

2. ¿Qué característica define a un objetivo de investigación bien formulado?



- a. Debe ser amplio y sin restricciones.
- b. Debe seguir el criterio SMART (Específico, Medible, Alcanzable, Relevante, Temporal).
- c. Debe enfocarse solo en un aspecto personal del investigador.
- d. No es necesario que sea medible.

3. ¿Cuál de los siguientes NO es un tipo de investigación científica?



- a. Investigación descriptiva.
- b. Investigación experimental.
- c. Investigación de entretenimiento.
- d. Investigación correlacional.



4. ¿Para qué se redacta la justificación en un proyecto de investigación?



- a. Para explicar por qué el estudio es relevante y necesario.
- b. Para describir el número de páginas del informe.
- c. Para excluir teorías que contradicen la investigación.
- d. Para presentar resultados de estudios previos sin análisis crítico.



5. ¿Qué es un marco teórico dentro de un proyecto de investigación?



- a. Una recopilación de definiciones aleatorias.
- b. La base conceptual que respalda el problema de estudio.
- c. Un resumen de experiencias personales del investigador.
- d. Un conjunto de preguntas sin respuestas.

6. ¿Cuál es el propósito del cronograma de investigación?

- a. Organizar las etapas y tiempos de ejecución del estudio.
- b. Evitar la planificación del estudio.
- c. Presentar únicamente la bibliografía utilizada.
- d. Definir el marco teórico.

7. ¿Cuál es una característica esencial de la población de estudio en una investigación?



- a. Debe ser siempre mayor de edad.
- b. Debe incluir a todas las personas del mundo.
- c. Debe cumplir con criterios específicos de selección.
- d. No es relevante definir la población.

8. ¿Para qué se utilizan las hipótesis en una investigación?



- a. Para formular supuestos que guían el estudio.
- b. Para cambiar la metodología del proyecto.
- c. Para eliminar variables de la investigación.
- d. Para definir las preguntas del informe final.

9. ¿Qué herramienta puede utilizarse para estructurar el diseño del proyecto?



- a. MindMeister Free.
- b. WhatsApp.
- c. Facebook.
- d. TikTok.

10. ¿Qué significa que un estudio sea viable?



- a. Que se pueda realizar dentro de los recursos y tiempo disponibles.
- b. Que no tenga restricciones éticas.
- c. Que sea validado solo por el investigador.
- d. Que se pueda replicar sin evidencia.

[Ir al solucionario](#)



Semana 8

Actividades finales del bimestre

Preparación para la evaluación presencial: a medida que se acerca la evaluación presencial, es fundamental que se准备n de manera organizada para asegurar un buen desempeño. Para ello, es recomendable repasar los contenidos abordados en las tutorías, utilizando apuntes, materiales de estudio y bibliografía recomendada. La planificación del tiempo es clave, por lo que se sugiere distribuir el estudio en varias sesiones y priorizar los temas que requieren mayor atención.





Segundo bimestre



Resultado de aprendizaje 2:

Comprende los principales elementos que conforman el marco teórico.

El estudiante comprenderá el marco teórico a través de la unidad 3. Aprenderá su elaboración, métodos de investigación, técnicas de recolección de datos y diseño muestral, permitiéndole aplicarlo en su investigación de manera estructurada.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

El marco teórico es “la columna vertebral de la investigación”, considerando que permite aclarar el contexto y las variables del estudio, sustentar teóricamente el problema de investigación y ofrecer un marco de referencia sólido para el análisis e interpretación de los datos. Un marco teórico bien construido sintetiza, a través de una revisión crítica de la literatura, teorías, conceptos y antecedentes relevantes asociados con el objeto de estudio, estableciendo así los vínculos más esenciales que permitan reconocer los aspectos críticos de la investigación.

En esa unidad, usted aprenderá a desarrollar un marco teórico sólido identificando fuentes confiables y estableciendo relaciones sustanciales entre los conceptos clave, presentará estrategias para organizar la información de manera objetiva y coherente y determinar la manera en que el marco teórico cumple los objetivos y las preguntas del estudio. Además, aprenderá a estructurar un marco teórico a través de actividades prácticas y colaborativas

que potencien sus capacidades de investigación. Usted mejorará sus habilidades de redacción y argumentación y desarrollará un sentido crítico y de reflexión sobre la importancia de la investigación como recurso académico.

Unidad 3. Marco Teórico y Metodología

3.1. Elaboración del Marco Teórico



Nota. Carrera, X., 2025.

El marco teórico es como el cimiento de una construcción: sólido, interconectado y esencial para soportar el desarrollo de tu investigación.

Reflexionemos: ¿Cómo podría fortalecer su marco teórico para garantizar el éxito de su investigación?

El marco teórico es la base conceptual y contextual que guía el desarrollo de cualquier investigación educativa. Esta unidad tiene como objetivo proporcionarle herramientas teóricas y prácticas para comprender y elaborar un marco teórico sólido, asegurando la coherencia y relevancia de sus propuestas de investigación.

El marco teórico es una de las partes fundamentales de la construcción del informe de investigación; ya que, consta de conceptos, modelos, teorías y referencias a la literatura académica relevante, la teoría existente que se utiliza

para su estudio particular. La elaboración del marco teórico no es una tarea sencilla, ya que se debe hacer una exploración exhaustiva de la literatura. La selección de una teoría debería depender del ajuste de la temática, la facilidad de aplicación y poder explicativo.

Figura 15

Importancia del marco teórico en la investigación



Nota. Carrera, X., 2025.

La articulación de los supuestos teóricos del estudio de investigación lo obliga a abordar preguntas ¿por qué? y ¿cómo? Tener como fuente una teoría le ayuda a identificar los límites de esas generalizaciones. Un marco teórico especifica qué variables clave influyen en un fenómeno de interés y destaca la necesidad de examinar cómo esas variables clave pueden diferir y en qué circunstancias.

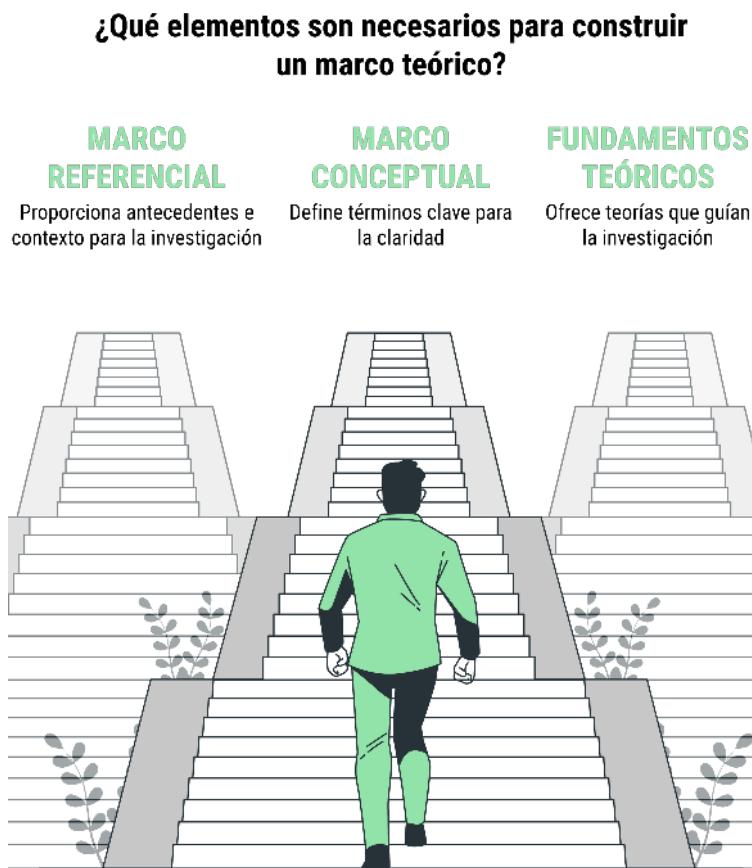
El marco teórico es un pilar fundamental en cualquier proceso de investigación educativa; ya que proporciona una base conceptual y contextual para el desarrollo del estudio. Según McMillan y Schumacher (2005), el marco teórico ayuda a delimitar el problema de investigación, establecer relaciones entre conceptos y guiar la formulación de hipótesis o preguntas de investigación.

El marco teórico cumple varias funciones esenciales en la investigación educativa. Ballesteros Velázquez (2019) destaca que este componente permite identificar y organizar el conocimiento existente sobre un tema, lo que a su vez ayuda a justificar la relevancia del estudio. Además, sirve como una guía para interpretar los hallazgos y relacionarlos con investigaciones previas. Gómez-Núñez, Cano-Muñoz y Torregrosa (2020) subrayan que un marco teórico sólido también es crucial para sustentar las decisiones metodológicas y proporcionar un contexto que enriquezca el análisis de los datos.

Ejemplo práctico: Imagine una investigación sobre la eficacia del aprendizaje basado en problemas (ABP). El marco teórico debe incluir conceptos clave como "aprendizaje significativo", "estrategias constructivistas" y "desempeño académico", respaldados por investigaciones previas. Según Bacca Eraso et al. (2022), estos conceptos deben estar interrelacionados para garantizar una visión integral del problema.

Figura 16

Elementos para la construcción del marco teórico



Nota. Carrera, X., 2025.

- a. **Marco referencial, antecedentes de la investigación:** para la elaboración primero deben hacer la identificación del problema con el fin de reconocer cuáles son los inicios de los estudios realizados. La finalidad de la revisión es: (a) Identificar una teoría respecto al problema abordado; (b) Existen diversas teorías e interpretaciones; (c) Se identifican aspectos o elementos aislados de alguna teoría que permiten identificar elementos para el trabajo. (d) Existen relaciones con los problemas a estudiar. (e) O puede hacer que no existan estudios previos.

- b. **Marco conceptual, definición de términos básicos:** identificación de variables de estudios con las definiciones de diversos autores o en cada uno de los campos abordados, las palabras claves del tema a tratar. Al sacar las variables de estudio permiten que nuestro trabajo sea mejor descrito y podamos de mejor manera analizarlos.
- c. **Los fundamentos teóricos que guiarán la investigación:** finalmente permite que al investigador: (a) Métodos nuevos de investigación; (b) Respuestas a nuevos problemas; (c) Medios para identificar y definir problemas de investigación; (d) Medios evaluar soluciones a problemas de investigación; (e) Formas de discernir ciertos hechos entre el conocimiento y la práctica; (f) Lenguaje apropiado para la investigación; (g) Permite guiar e informar la investigación para que, a su vez, pueda guiar los esfuerzos de investigación y mejorar la práctica profesional.

Figura 17

Sustentar una teoría conceptual.



Nota. Carrera, X., 2025.

Las teorías presentan como función principal: explicar el objeto de estudio, sistematizar y predecir. Después de discutir diferentes modelos y teorías, establece las definiciones que mejor se ajustan a su investigación y justifica por qué este es el caso. En proyectos de investigación más complejos, puede combinar teorías de diferentes campos para construir su propio marco único.

Asegúrese de mencionar las teorías más importantes relacionadas con sus conceptos clave. Si hay una teoría o modelo bien establecido que no desea aplicar a su propia investigación, explique por qué no es adecuado para sus propósitos. Recuerde que deben cumplir los siguientes criterios:

- Descripción, explicación y predicción
- Consistencia lógica
- Capacidad de ser refutable
- Parsimonia o simplicidad
- Generación
- Fructificación (heurística)

No cabe la menor duda que el marco teórico es parte imprescindible en la investigación; por último, considere el marco teórico como un modelo conceptual que establece un sentido de estructura que guía su investigación. Proporciona los antecedentes que respaldan su investigación y ofrece al lector una justificación para su estudio de un problema de investigación en particular. Incluye las variables que pretende medir y las relaciones que busca comprender. Esencialmente, aquí es donde usted describe una "teoría" y desarrolla su caso para investigar esa teoría. El marco teórico es su presentación de una teoría que explica un problema particular.

Etapas para la elaboración del marco teórico:

- **Revisión de la Literatura:** según Gómez-Núñez, Cano-Muñoz y Torregrosa (2020), la revisión de la literatura es el primer paso en la construcción del marco teórico. Implica buscar, seleccionar y analizar fuentes relevantes, como libros, artículos y estudios empíricos. Esta etapa requiere un enfoque crítico para identificar tendencias, vacíos y áreas de consenso en la literatura. McMillan y Schumacher (2005) recomiendan utilizar bases de datos académicas como ERIC, Scopus y Google Scholar para garantizar la calidad de las fuentes, como UTPL se recomienda el uso de la biblioteca virtual UTPL como anteriormente señalamos.
- **Organización de la Información:** una vez recopilada la información, es esencial organizarla en categorías temáticas que reflejen los aspectos más

relevantes del problema de investigación. Ballesteros Velázquez (2019) sugiere emplear esquemas jerárquicos para visualizar las conexiones entre los conceptos principales y secundarios.

- **Redacción del Marco Teórico:** la redacción debe ser clara, precisa y fundamentada. Según Meneses (2019), es importante evitar la inclusión de información irrelevante y centrarse en los aspectos directamente relacionados con las preguntas de investigación. Además, se deben citar todas las fuentes utilizando un formato adecuado, como las normas APA. Gómez-Núñez et al. (2020) recomiendan emplear un lenguaje académico que sea comprensible pero riguroso, asegurando la coherencia entre las secciones.

Estrategias de aprendizaje para comprender el marco teórico

El uso de estrategias de aprendizaje como esquemas, mapas conceptuales, analogías y estudios de caso puede facilitar la comprensión y elaboración del marco teórico.

1. **Mapas conceptuales:** los mapas conceptuales ayudan a visualizar las relaciones entre conceptos clave del marco teórico. Según Bacca Eraso et al. (2022), esta herramienta promueve la organización lógica de las ideas y facilita su comprensión. Además, pueden servir como una guía visual para estructurar el marco teórico en el documento final.
2. **Actividad práctica:** construya un mapa conceptual que relacione los conceptos principales de su marco teórico, destacando cómo se conectan con las preguntas de investigación.
3. **Las analogías:** son útiles para explicar conceptos abstractos mediante comparaciones con situaciones familiares. Por ejemplo, el marco teórico puede compararse con el "mapa" que guía una exploración, donde cada sección representa una ruta hacia el conocimiento.

El análisis de estudios de caso permite entender cómo otros investigadores han construido sus marcos teóricos en contextos similares. Esto ofrece ejemplos prácticos y aplicables. Gómez-Núñez et al. (2020) sugieren realizar comparaciones entre estudios para identificar buenas prácticas en la elaboración del marco teórico.

Le invitamos a revisar algunos artículos sobre su tema de intereses para que pueda empezar la construcción del marco teórico.



Analice el marco teórico de un artículo de investigación educativa y evalúe su estructura, claridad y relevancia.

La elaboración del marco teórico es una tarea crítica que requiere análisis, organización y redacción cuidadosa. Su éxito depende de la capacidad del investigador para integrar información relevante y establecer conexiones significativas entre conceptos. Al utilizar estrategias de aprendizaje y actividades prácticas, se pueden desarrollar habilidades fundamentales para construir fundamentos teóricos sólidos y efectivos, contribuyendo así al avance del conocimiento en el ámbito educativo.



Semana 10

Unidad 3. Marco Teórico y Metodología

3.2. Métodos de Investigación



Nota. Carrera, X., 2025.

Imaginen que son exploradores en un mundo de aprendizaje infantil. Cada método de investigación es una herramienta que los ayuda a descubrir cómo los niños crecen y aprenden.

La segunda parte de la investigación, se la conoce como el marco metodológico o la metodología; es un proceso de diseño que consiste en un enfoque paso a paso que conduce a la conclusión de resultados. El marco metodológico de una investigación se lo define por varios elementos:

- **Tipo de investigación:** anteriormente hemos visto que los tipos de investigación se dividen en un modelo cualitativo y un modelo cuantitativo.
- **Diseño de investigación:** se clasifica en documental, de campo y experimental.
- **Población y muestra:** la población puede explicarse como un grupo integral de individuos, instituciones, objetos, etc., con características comunes que interesan a un investigador. El muestreo es el proceso mediante el cual un investigador elige un número determinado de la población.
- **Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** proceso diverso, esenciales para la investigación.

- **Técnicas de análisis e interpretación de resultados:** existe una diversidad de técnicas de análisis de datos y tienen relación al modelo cualitativos y cuantitativos.

Los métodos de investigación en educación inicial desempeñan un papel fundamental en la comprensión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los primeros años de vida. Según McMillan y Schumacher (2005), los métodos de investigación son herramientas esenciales que permiten recolectar, analizar e interpretar datos con el fin de responder a preguntas significativas sobre la educación.

La investigación en educación inicial busca generar conocimientos que contribuyan al desarrollo integral de los niños y a la mejora de las prácticas pedagógicas. Ballesteros Velázquez (2019) señala que, debido a la sensibilidad de esta etapa, los métodos de investigación deben ser rigurosos y éticamente responsables. Además, deben adaptarse a las características específicas de los niños, lo que implica enfoques innovadores y flexibles.

Ejemplo práctico: un estudio para evaluar el impacto de las actividades de lectura compartida en el desarrollo del lenguaje oral requiere métodos cualitativos como observaciones directas y análisis de interacciones en el aula.

Todo proceso de investigación debe utilizar métodos y técnicas; por ello es fundamental diferenciar cada uno, el método se utiliza para representar procesos generales dentro del trabajo de investigación, y la técnica es el procedimiento específico que se incluye en un método y que tiene como propósito realizar una tarea. Las técnicas se identifican con destrezas y habilidades (conductas e instrumentos) usados en la realización de las operaciones de investigación.

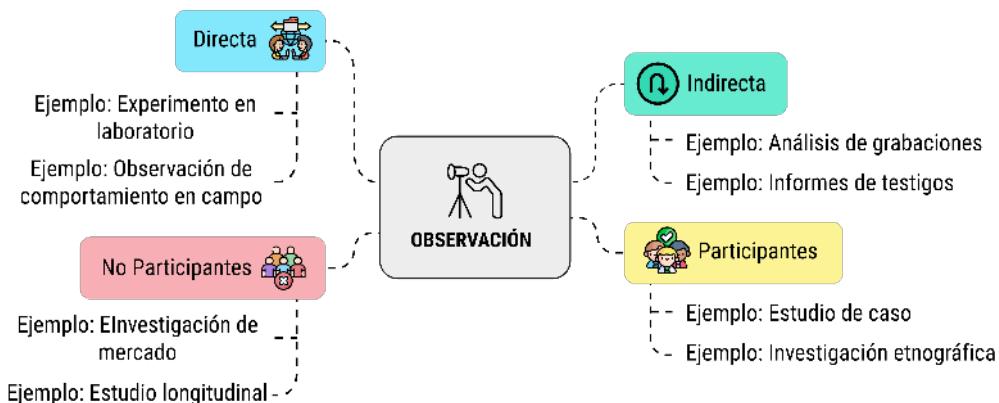
A continuación, se comenta las técnicas mayormente aplicadas para la recolección de investigación:

1. **La observación:** es una de las principales técnicas de la investigación, el propósito de este tipo de investigación es recopilar información más

confiable. En otras palabras, los investigadores pueden capturar datos sobre lo que hacen los participantes en lugar de lo que dicen y hacen. Entre las principales tenemos:

Figura 18

Principales tipos de observación.



Nota. Carrera, X., 2025.

La observación como método de recolección de datos puede ser estructurada o no estructurada. En la observación estructurada o sistemática, la recolección de datos se realiza utilizando variables específicas y de acuerdo con un cronograma predefinido. La observación no estructurada, por otro lado, se realiza de manera abierta y libre en el sentido de que no habría variables u objetivos predeterminados.

Las ventajas del método de recopilación de datos de observación incluyen el acceso directo a los fenómenos de investigación, los altos niveles de flexibilidad en términos de aplicación y la generación de un registro permanente de los fenómenos a los que se hará referencia más adelante. Al mismo tiempo, el método de observación está en desventaja con requisitos de tiempo más largos, altos niveles de sesgo del observador y el impacto del observador en los datos primarios, de tal manera que la presencia del observador puede influir en el comportamiento de los elementos del grupo de muestra.



Es importante tener en cuenta que el método de recopilación de datos de observación puede estar asociado con ciertos problemas éticos. El consentimiento plenamente informado de los participantes en la investigación es una de las consideraciones éticas básicas que deben cumplir los investigadores. Al mismo tiempo, el comportamiento de los miembros del grupo de muestra puede cambiar con implicaciones negativas en el nivel de validez de la investigación si se les notifica sobre la presencia del observador.

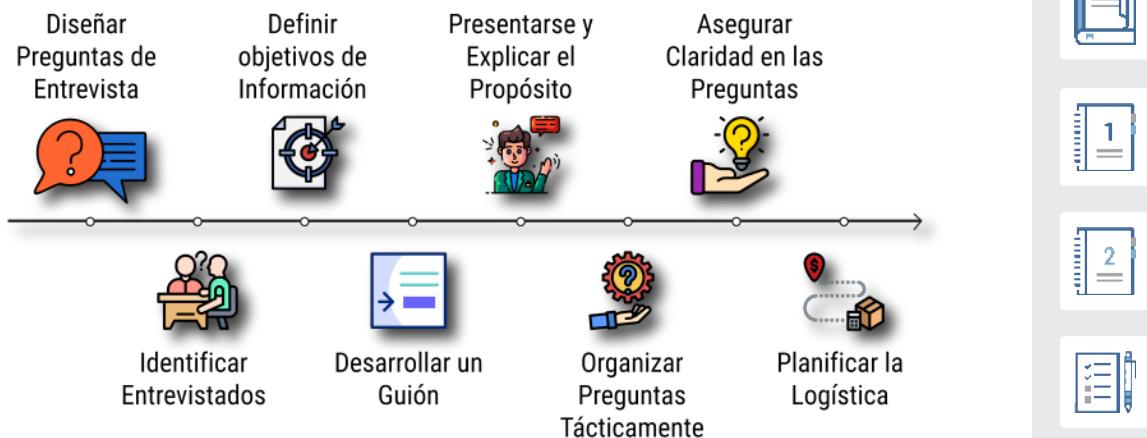
2. **Encuestas:** se define como un método de investigación empleado para recolectar datos de un grupo predefinido de encuestados para obtener información y conocimientos sobre diversos temas de interés. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y pueden llevarse a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos a alcanzar. La investigación de encuestas se utiliza para reunir las opiniones, creencias y sentimientos de grupos seleccionados de individuos, a menudo elegidos para el muestreo demográfico. Estos datos demográficos incluyen edad, género, etnia o niveles de ingresos:

Por otro lado, las encuestas pueden clasificarse en: descriptivas, analíticas, preguntas abiertas, preguntas cerradas, por teléfono y personal, ahora con el uso de la tecnología tenemos las entrevistas por medios tecnológicos.

3. **La entrevista:** ayuda a explicar, comprender y explorar las opiniones, el comportamiento, las experiencias, los fenómenos, entre otras; de los sujetos de investigación. Las preguntas de la entrevista generalmente son preguntas abiertas con el fin de recopilar información detallada. Pasos importantes para realizar una entrevista:

Figura 19

Pasos para realizar una entrevista



Nota. Carrera, X., 2025.

4. Cuestionarios: Los cuestionarios proporcionan una forma relativamente barata, rápida y eficiente de obtener grandes cantidades de información de una gran muestra de personas.

Los datos se pueden recopilar con relativa rapidez porque el investigador no necesitaría estar presente cuando se completaran los cuestionarios. Esto es útil para grandes poblaciones cuando las entrevistas no serían prácticas. Sin embargo, un problema con el cuestionario es que los encuestados pueden mentir debido a la conveniencia social. La mayoría de las personas quieren presentar una imagen positiva de sí mismas y, por lo tanto, pueden en algunas ocasiones mentir o no entender bien las preguntas.

La investigación en educación inicial busca generar conocimientos que contribuyan al desarrollo integral de los niños y a la mejora de las prácticas pedagógicas. Ballesteros Velázquez (2019) señala que, debido a la sensibilidad de esta etapa, los métodos de investigación deben ser rigurosos y éticamente responsables. Además, deben adaptarse a las características específicas de los niños, lo que implica enfoques innovadores y flexibles.

Un estudio para evaluar el impacto de las actividades de lectura compartida en el desarrollo del lenguaje oral requiere métodos cualitativos como observaciones directas y análisis de interacciones en el aula.



Principales Métodos de Investigación



Lo invito a revisar la siguiente infografía, donde se presentan diferentes enfoques utilizados para analizar fenómenos educativos. A través de estos, es posible estudiar tanto datos numéricos como las percepciones y experiencias de los participantes, permitiendo una comprensión integral de los procesos de aprendizaje. Además, se incluyen ejemplos aplicados a la educación inicial para ilustrar su uso en este contexto.



Principales Métodos de Investigación



Estrategias de aprendizaje y métodos de investigación:



El uso de estrategias de aprendizaje como mapas conceptuales, esquemas y estudios de caso puede facilitar la comprensión de los métodos de investigación y su aplicación en la educación inicial.

- **Mapas Conceptuales:** son herramientas visuales que permiten organizar y relacionar conceptos clave. Según Bacca Eraso et al. (2022), pueden utilizarse para comprender las etapas de un diseño de investigación.
- **Estudios de Caso:** son útiles para analizar situaciones específicas y aplicar teorías en contextos reales. Gómez-Núñez et al. (2020) destacan que esta estrategia fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Reflexionemos: ¿Qué método elegiría para responder una pregunta importante sobre el desarrollo infantil y por qué? Y ¿Qué estrategias elegiría para explorar el maravilloso mundo de la educación inicial?"

Los métodos de investigación son fundamentales para avanzar en el conocimiento sobre la educación inicial. Al integrar enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos, los investigadores pueden abordar preguntas complejas

y generar información valiosa para mejorar las prácticas pedagógicas. Las estrategias de aprendizaje y actividades prácticas fortalecen la comprensión y aplicación de estos métodos, preparando a los futuros educadores para contribuir al desarrollo integral de los niños en sus primeros años.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 11

Unidad 3. Marco Teórico y Metodología

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos



Nota. Carrera, X., 2025.

Imaginemos que somos detectives de la educación inicial. Cada técnica e instrumento que utilizamos es una herramienta clave para descubrir cómo los niños aprenden, juegan y se desarrollan

Reflexionemos: ¿Qué técnica usarían para captar la riqueza de las interacciones de cada uno de sus niños/as en un aula y por qué?

La recolección de datos es una etapa crucial en cualquier investigación educativa, particularmente en el campo de la educación inicial, donde el desarrollo de los niños pequeños requiere un análisis cuidadoso y ético. Según McMillan y Schumacher (2005), las técnicas e instrumentos de recolección de datos deben ser diseñados para captar información precisa, confiable y relevante, adaptándose a las características de los participantes.

La adecuada selección y aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos garantiza la validez y confiabilidad de los hallazgos en la investigación. Ballesteros Velázquez (2019) destaca que, en el contexto de la educación inicial, es fundamental emplear herramientas sensibles que consideren las capacidades cognitivas y emocionales de los niños. Asimismo, Gómez-Núñez, Cano-Muñoz y Torregrosa (2020) subrayan la importancia de adaptar las técnicas a los entornos naturales, como aulas o espacios de juego, para obtener información auténtica.

Ejemplo: Imagíñese que usted esté investigando el desarrollo del lenguaje en niños de tres años podría utilizar grabaciones de audio en el aula para analizar las interacciones verbales entre los niños.

Figura 20

Técnicas de Recolección de Datos en educación inicial



Nota. Carrera, X., 2025.

A continuación, se describen las principales técnicas de recolección de datos, aplicadas en el nivel de la educación inicial:

1. **La Observación:** es una técnica ampliamente utilizada en educación inicial; ya que permite captar comportamientos y dinámicas en su contexto natural. Según Meneses (2019), la observación puede ser estructurada, donde se sigue un esquema predefinido, o no estructurada, donde el investigador registra eventos de manera abierta.

Ejemplo en educación inicial: un maestro-investigador puede observar las interacciones durante una actividad grupal para identificar patrones de socialización entre los niños.

2. Entrevista: son herramientas valiosas para recopilar información detallada de los participantes o sus cuidadores. McMillan y Schumacher (2005) recomiendan adaptar las entrevistas para hacerlas accesibles y comprensibles para los padres o maestros en el contexto de la educación inicial.



Ejemplo en educación inicial: realizar entrevistas semiestructuradas con padres para explorar cómo apoyan la estimulación temprana en el hogar.

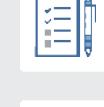
3. Encuestas y Cuestionarios: son instrumentos cuantitativos que permiten recopilar datos de una muestra amplia. Gómez-Núñez et al. (2020) destacan que estos deben ser breves, con lenguaje sencillo y visualmente atractivos cuando están dirigidos a padres o educadores en educación inicial.



Ejemplo en educación inicial: diseñar un cuestionario para evaluar la percepción de los maestros sobre la implementación de un programa de aprendizaje basado en el juego o competencias docentes en el área de la educación infantil.



4. Escalas de Evaluación: permiten medir características específicas, como habilidades sociales o desarrollo emocional. Bacca Eraso et al. (2022) sugieren que estas deben ser validadas previamente y ajustadas a la edad de los niños.



Ejemplo en educación inicial: utilizar una escala para medir la autorregulación emocional en niños de cuatro años durante actividades áulicas.



5. Grabaciones de Audio y Video: son instrumentos útiles para analizar interacciones y comportamientos de forma detallada. McMillan y Schumacher (2005) señalan que estas deben ser realizadas con el consentimiento informado de los padres y en entornos donde los niños se sientan cómodos.



Ejemplo en educación inicial: grabar sesiones de lectura compartida para analizar la participación de los niños en la narrativa.

6. **Cuadernos de Campo:** son registros narrativos utilizados por los investigadores para documentar observaciones, reflexiones y hallazgos preliminares. Ballesteros Velázquez (2019) enfatiza su utilidad en investigaciones cualitativas.

Ejemplo en educación inicial: un investigador puede documentar en su cuaderno de campo las reacciones de los niños durante la introducción de un nuevo material educativo.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son esenciales para comprender y mejorar los procesos educativos en la educación inicial. La elección de herramientas adecuadas garantiza que los datos recolectados sean relevantes y útiles para responder preguntas de investigación significativas. Al integrar actividades prácticas y reflexivas, los investigadores pueden desarrollar habilidades que les permitan diseñar y llevar a cabo estudios efectivos, contribuyendo al avance del conocimiento en este campo tan crucial.



Unidad 3. Marco Teórico y Metodología

3.4. Diseño Muestral y Trabajo de Campo



Nota. Carrera, X., 2025.

Cada decisión en el diseño muestral y el trabajo de campo es un ladrillo que construye un puente hacia el conocimiento.

Reflexionemos: ¿Cómo podrían estas decisiones influir en la calidad y aplicabilidad de sus resultados?

El diseño muestral y el trabajo de campo son componentes esenciales en el proceso de investigación educativa, especialmente en la educación inicial, donde la selección adecuada de participantes y la implementación efectiva de las actividades de campo garantizan resultados significativos. Según McMillan y Schumacher (2005), el diseño muestral define la población de estudio y establece las estrategias para seleccionar una muestra representativa, mientras que el trabajo de campo se centra en la recolección efectiva de datos.

Un diseño muestral adecuado asegura que los resultados de la investigación puedan generalizarse a la población objetivo. Gómez-Núñez, Cano-Muñoz y Torregrosa (2020) destacan que, en educación inicial, es crucial seleccionar muestras representativas que reflejen las características demográficas, sociales y culturales de los niños y sus contextos. Además, Meneses (2019) subraya que un diseño muestral sólido reduce sesgos y mejora la validez externa de los resultados. Por otro lado, Ballesteros Velázquez (2019) menciona que la planificación detallada del diseño muestral también contribuye a una eficiente gestión de los recursos durante el trabajo de campo.

Figura 21

Tipos de muestreo



Nota. Carrera, X., 2025.

- **El muestreo Probabilístico;** permite que cada individuo de la población tenga la misma probabilidad de ser seleccionado. Este tipo de muestreo es ideal cuando se busca representatividad estadística (McMillan y Schumacher, 2005). Por otra parte; Según Bacca Eraso et al. (2022), este enfoque es particularmente útil en estudios que buscan establecer correlaciones sólidas entre variables.

Ejemplo en educación inicial: seleccione aleatoriamente instituciones educativas pueden ser fiscales, fiscomisionales o privadas para evaluar un programa de inclusión educativa.

- **El Muestreo No Probabilístico;** se basa en la selección intencional o por conveniencia de los participantes, según Gómez-Núñez et al. (2020) mencionan que es útil en estudios exploratorios o cuando existen limitaciones logísticas. Además, McMillan y Schumacher (2005) recomiendan documentar cuidadosamente las limitaciones de este enfoque para mantener la transparencia en los resultados.

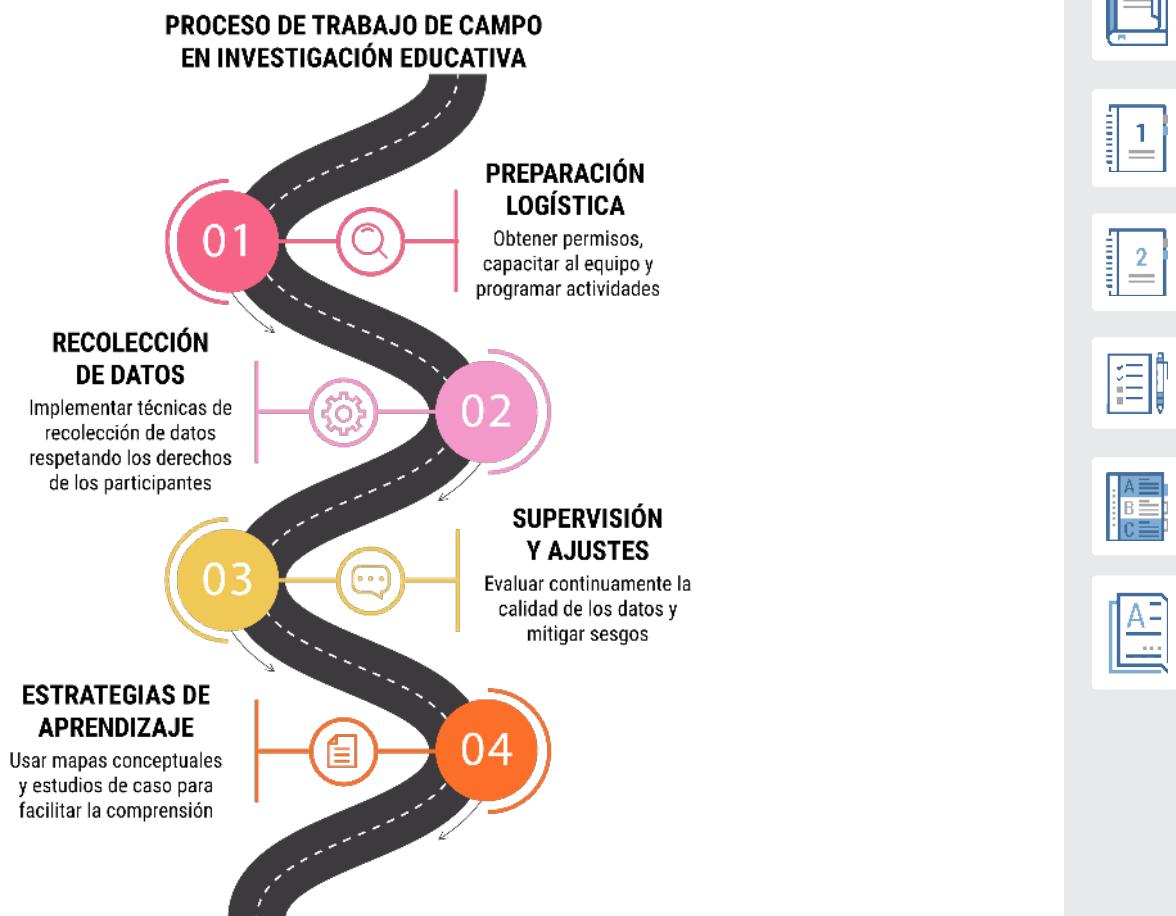
Ejemplo en educación inicial: escoja una institución cercana para estudiar el impacto de actividades artísticas en el desarrollo emocional de niños de 2 a 3 años.

Trabajo de Campo en Educación Inicial

El trabajo de campo implica la implementación de las estrategias definidas en el diseño de investigación para recolectar datos directamente en el contexto natural de los participantes. Según Ballesteros Velázquez (2019), en la educación inicial, esto incluye actividades como observaciones en el aula, entrevistas con educadores y padres, y análisis de documentos escolares. Gómez-Núñez et al. (2020) resaltan que el éxito del trabajo de campo depende de una planificación minuciosa y de la capacidad de los investigadores para adaptarse a circunstancias imprevistas.

Figura 22

Etapas del trabajo de campo preparación logística



Nota. Carrera, X., 2025.

- 1. Preparación Logística:** incluye obtener permisos, capacitar al equipo de investigación y diseñar cronogramas detallados (McMillan y Schumacher, 2005). Según Meneses (2019), la capacitación del equipo debe enfocarse en la aplicación ética de las técnicas de recolección de datos. Organice sesiones de capacitación para observar interacciones entre niños y maestros en actividades grupales.
- 2. Recolección de Datos:** este proceso debe ser sistemático y adaptarse a las necesidades de los niños pequeños. Meneses (2019) sugiere que las técnicas utilizadas, como observaciones o grabaciones, deben respetar los

derechos y el bienestar de los participantes. Además, Bacca Eraso et al. (2022) destacan que el uso de tecnologías, como grabadoras de audio y video, puede enriquecer el análisis de los datos recolectados.

3. Supervisión y Ajustes: Durante el trabajo de campo, es fundamental realizar evaluaciones continuas para asegurar la calidad y pertinencia de los datos recolectados (Gómez-Núñez et al., 2020). Según Ballesteros Velázquez (2019), estas evaluaciones también permiten identificar y mitigar posibles sesgos en tiempo real.

El diseño muestral y el trabajo de campo son pilares fundamentales para garantizar la validez y utilidad de los estudios en educación inicial. Al implementar estrategias prácticas y reflexivas, los investigadores pueden superar desafíos comunes y contribuir al desarrollo de prácticas educativas basadas en evidencia. Estos componentes, cuando se ejecutan con rigor, proporcionan información clave para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los niños pequeños.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Aplique lo aprendido realizando las siguientes actividades propuestas.

1. **"Detectives del Conocimiento"**: como investigadores en formación, su tarea será resolver un caso educativo aplicando teorías y enfoques pedagógicos. ¡Prepárese para asumir el desafío y demostrar su capacidad de análisis!

¿Qué vamos a hacer?

Paso 1: Elegir uno de los casos:

- El impacto del aprendizaje basado en el juego
- Uso de la tecnología en educación inicial
- Transición del hogar a la escuela: la adaptación al preescolar
- La importancia del juego al aire libre
- Diversidad e inclusión en el aula

- Influencia del ambiente familiar en el aprendizaje

Paso 2: Formulación de la Pregunta de Investigación

Defina una pregunta de investigación basada en el caso elegido.

Ejemplo:

"¿Cómo influye el aprendizaje basado en el juego en el desarrollo socioemocional de niños de 3 a 5 años?"

Paso 3: Conectando con el Marco Teórico:

- Use ChatGPT, Google Scholar o la Biblioteca Virtual UTPL para investigar sobre teorías y enfoques pedagógicos que respalden su pregunta.
- Seleccione al menos dos enfoques teóricos y justifique por qué son relevantes para responder la pregunta.
- Elija un recurso multimedia (video, infografía, podcast) que complemente su análisis y lo haga más dinámico.

Paso 4: Aplicación en la Práctica Educativa:

- Analice sobre cómo los conocimientos teóricos pueden aplicarse en el aula de educación inicial.
- Plantee estrategias pedagógicas basadas en la teoría (pueden ser metodologías activas, uso de TIC, diseño de materiales didácticos, etc.).

Paso 5: Presenta tu trabajo en un Formato Creativo:

- Grabe un video corto (máx. 3 min) explicando su análisis.
- Cree un cómic o infografía con herramientas como Canva, Genially o Pixton.



Cada pregunta es una llave, cada teoría es una pista y cada descubrimiento nos acerca a la verdad. ¡Conviértete en un Detective del Conocimiento y descifra los misterios de la educación inicial!"

2. Estimado estudiante una vez finalizada la unidad realice la siguiente autoevaluación para comprobar sus conocimientos.



Autoevaluación 3

1. ¿Qué se entiende por "Marco Teórico" en una investigación?

- a. La parte que explica la metodología del estudio.
- b. La recopilación de antecedentes y teorías relevantes al problema de estudio.
- c. El listado de encuestas aplicadas.
- d. Un conjunto de gráficos estadísticos.

2. ¿Qué característica define a una metodología cualitativa?

- a. Analiza datos numéricos.
- b. Se basa en la interpretación de significados y experiencias.
- c. No requiere recolección de datos.
- d. Solo utiliza experimentos.

3. ¿Cuál de las siguientes técnicas es utilizada en investigaciones cualitativas?

- a. Encuestas masivas.
- b. Observación participante.
- c. Regresión estadística.
- d. Cálculos matemáticos.

4. ¿Cuál es una ventaja del uso de entrevistas en investigación?

- a. Permiten obtener información detallada y en profundidad.



- b. Reducen la necesidad de analizar datos.
c. No requieren estructuración previa.
d. Son más efectivas que todas las demás técnicas.



5. ¿Para qué se utilizan las variables en una investigación?

- a. Para organizar datos de forma subjetiva.
b. Para definir y medir los aspectos del fenómeno estudiado.
c. Para cambiar los objetivos del estudio en cualquier momento.
d. Para evitar la sistematización de resultados.



6. ¿Qué característica debe tener una muestra de investigación?

- a. Ser representativa de la población de estudio.
b. Ser aleatoria sin criterios definidos.
c. Incluir únicamente a personas con interés en el tema.
d. No es necesario que sea representativa.



7. ¿Qué significa “validez” en una investigación?

- a. Que los resultados reflejen con precisión la realidad estudiada.
b. Que el investigador elija solo datos convenientes.
c. Que las encuestas sean largas.
d. Que los datos sean de acceso público.



8. ¿Cuál de los siguientes instrumentos NO es propio de la investigación cualitativa?

- a. Cuestionarios con respuestas cerradas.
b. Entrevistas a profundidad.
c. Análisis de discursos.
d. Observaciones estructuradas.



9. ¿Cuál es el propósito del análisis de datos en investigación?

- a. Validar los resultados obtenidos.
b. Presentar solo datos sin interpretación.

- c. Cambiar los objetivos del estudio.
- d. Formular nuevas preguntas sin justificación.

10. ¿Qué significa "método mixto" en investigación?

- a. La combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos.
- b. Una investigación sin datos claros.
- c. Solo el uso de encuestas.
- d. Métodos experimentales sin estructura.

[Ir al solucionario](#)



Resultado de aprendizaje 3:

Establece cuales son los elementos que conforman la metodología de la investigación.

El estudiante establecerá los elementos de la metodología de la investigación a través de la Unidad 4. Aprenderá a analizar datos, interpretar resultados, redactar informes y divulgar hallazgos, desarrollando habilidades para presentar investigaciones de manera clara y efectiva.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 13

La metodología de la investigación constituye una de las partes esenciales del proceso de abordaje en función; pues permite estructurar el estudio, definir el diseño para el desarrollo y aplicar los métodos y técnicas más apropiadas para la recolección y análisis de datos. En el ámbito de la educación inicial, una metodología bien diseñada garantiza la obtención de información fehaciente y útil para mejorar la práctica pedagógica y el aprendizaje del niño.

En este módulo, los estudiantes revisarán los principales enfoques metodológicos utilizados en la investigación educativa, particularmente en lo que atañe al enfoque cualitativo y cuantitativo, así como al enfoque mixto. Se hará énfasis en la identificación y aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos tales como encuestas, entrevistas y observaciones, de manera que cada estudiante desarrolle destrezas para diseñar y ejecutar proyectos de investigación rigurosos y éticamente sustentables. En todo el desarrollo del módulo, los estudiantes reflexionarán sobre el rol de la metodología como un elemento fundamental para la validez y fiabilidad de los estudios educativos. Mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje

activo, como el trabajo con casos, desarrollo de esquemas y foros académicos, se fortalecerá la comprensión y aplicación de conceptos metodológicos.

¡Éxitos en la culminación del ciclo! Ha adquirido muchos aprendizajes hasta el momento.

Unidad 4. Análisis, interpretación y comunicación de resultados.

4.1. Análisis de Datos



Nota. Carrera, X., 2025.

El análisis de datos es como un lienzo en blanco, y cada dato es un color en tu paleta.

¿Qué historia crearás con tus hallazgos?

Reflexionemos: ¿Cómo podría usar los datos para transformar la educación inicial?

El análisis de datos es una etapa crucial en la investigación educativa, ya que permite interpretar la información recopilada y transformarla en conocimiento significativo. En el contexto de la educación inicial, el análisis de datos adquiere una relevancia particular; ya que ayuda a comprender los procesos de

aprendizaje y desarrollo en los primeros años de vida. Según McMillan y Schumacher (2005), el análisis de datos debe ser sistemático, riguroso y orientado a responder las preguntas de investigación. Este explora las principales estrategias y técnicas de análisis de datos, su importancia en la educación inicial y ejemplos aplicados.

El análisis de resultados se define como la aplicación sistemática de técnicas estadísticas y lógicas para resumir, ilustrar, condensar, recapitular y evaluar datos. Según Shamoo y Resnik (2003), diversos procedimientos analíticos ofrecen una forma de "extraer inferencias inductivas de los datos y distinguir la señal (el fenómeno de interés) del ruido (fluctuaciones) que forman parte de cualquier conjunto de datos" (p. 132).

En cualquier tipo de investigación, ya sea cualitativa o cuantitativa, el análisis de datos puede implicar técnicas estadísticas. Sin embargo, a menudo se convierte en un ejercicio altamente repetido y continuo, donde la recopilación y el análisis de datos suceden casi simultáneamente. De hecho, los investigadores suelen identificar tendencias en los datos mientras los recopilan (Savenye y Robinson, 2004).

Otro aspecto clave de la integridad de los datos es el análisis correcto y preciso de los resultados de la investigación. El mal análisis de datos estadísticos distorsiona los hallazgos científicos, confunde a los lectores y afecta negativamente la percepción pública de la investigación. El análisis de datos no estadísticos enfrenta problemas similares en términos de integridad.

El análisis de datos garantiza que los resultados de una investigación sean válidos, confiables y útiles para la toma de decisiones educativas. Gómez-Núñez, Cano-Muñoz y Torregrosa (2020) destacan que un análisis adecuado permite identificar patrones, relaciones y tendencias en los datos recolectados. Además, Meneses (2019) subraya que el análisis de datos no solo verifica hipótesis, sino que también genera nuevas preguntas sobre el fenómeno estudiado.

Análisis de resultados o análisis de datos es el proceso en el cual aplica se sistemáticamente técnicas estadísticas y/o lógicas para describir e ilustrar, condensar y recapitular, y evaluar datos. Según Shamoo y Resnik (2003), varios procedimientos analíticos "proporcionan una forma de extraer inferencias inductivas de los datos y distinguir la señal (el fenómeno de interés) del ruido (fluctuaciones estadísticas) presentes en los datos" (pág. 132).

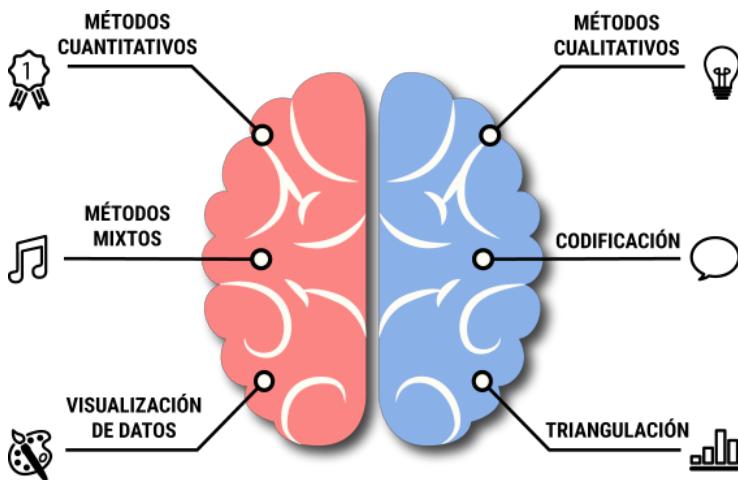
Si bien el análisis de datos en cualquier tipo de investigación sea cualitativa o cuantitativa puede incluir procedimientos estadísticos, muchas veces el análisis se convierte en un proceso iterativo continuo en el que los datos se recopilan y analizan continuamente casi simultáneamente. De hecho, los investigadores generalmente analizan los patrones en las observaciones durante toda la fase de recopilación de datos (Savenye, Robinson, 2004).

En el contexto de la educación inicial, el análisis de datos ayuda a evaluar el impacto de programas educativos, identificar áreas de mejora y personalizar estrategias pedagógicas. Según Ballesteros Velázquez (2019), esta etapa es esencial para garantizar que las intervenciones educativas estén respaldadas por evidencia empírica. También Bacca Eraso et al. (2022), además permite medir la eficacia de las estrategias pedagógicas en contextos reales.

Ejemplo práctico: analiza datos de observaciones en un aula de preescolar para evaluar cómo las conexiones entre niños y educadores promueven el desarrollo del lenguaje.

Figura 23

Técnicas y estrategias para el análisis de datos en educación inicial



Nota. Carrera, X., 2025.

- **El análisis cuantitativo** se centra en la interpretación de datos numéricos y la aplicación de técnicas estadísticas. McMillan y Schumacher (2005) señalan que este enfoque es útil para medir variables específicas y establecer relaciones entre ellas. Según Gómez-Núñez et al. (2020), las herramientas estadísticas como el análisis de regresión y las pruebas T son esenciales para validar hipótesis en contextos educativos.

Ejemplo en educación inicial: usar análisis estadístico para comparar los niveles de aprendizaje en diferentes grupos de niños que participan en programas de lectura temprana o alguna metodología por cada grupo.

- **El análisis cualitativo** se enfoca en comprender los significados y contextos detrás de los datos. Gómez-Núñez et al. (2020) destacan que este tipo de análisis es especialmente valioso en la educación inicial, donde las dinámicas sociales y emocionales de los niños son fundamentales. Ballesteros Velázquez (2019) señala que técnicas como el análisis de contenido y el análisis narrativo permiten explorar en profundidad las experiencias de los participantes.

Ejemplo en educación inicial: analizar transcripciones de entrevistas con maestros para identificar estrategias efectivas en la enseñanza de habilidades socioemocionales.

- **Los métodos mixtos** combinan enfoques cuantitativos y cualitativos para ofrecer una visión más completa del fenómeno estudiado. Meneses (2019) menciona que esta estrategia permite corroborar los resultados obtenidos por diferentes métodos, aumentando la validez del estudio. Según Bacca Eraso et al. (2022), esta combinación es particularmente útil en estudios complejos que involucran múltiples variables.

Ejemplo en educación inicial: combinar encuestas a padres con observaciones en el aula para evaluar la eficacia de un programa de aprendizaje basado en el juego.

La codificación es una técnica fundamental en el análisis cualitativo. Según Bacca Eraso et al. (2022), implica organizar los datos en categorías temáticas que permitan identificar patrones y relaciones clave. Gómez-Núñez et al. (2020) recomiendan utilizar software especializado como NVivo para facilitar el proceso de codificación.

Actividad práctica: codificar observaciones de comportamientos infantiles durante actividades grupales para analizar patrones de colaboración y liderazgo.

Las representaciones gráficas, como gráficos de barras y diagramas de dispersión, son herramientas efectivas para resumir y comunicar los hallazgos. Gómez-Núñez et al. (2020) recomiendan emplear visualizaciones claras y atractivas para presentar los resultados de manera comprensible. Meneses (2019) subraya que las visualizaciones también ayudan a identificar anomalías y tendencias en los datos.

Ejemplo: crear un gráfico de barras que muestre la mejora en habilidades motoras finas antes y después de implementar un programa de intervención.

La triangulación combina múltiples fuentes de datos y métodos de análisis para validar los resultados. Ballesteros Velázquez (2019) destaca que esta estrategia es particularmente útil en la educación inicial, donde las perspectivas de padres, educadores y niños son complementarias. Según McMillan y Schumacher (2005), la triangulación mejora la credibilidad y la confiabilidad de los hallazgos.

Ejemplo en educación inicial: Triangular datos de observaciones, entrevistas y encuestas para evaluar el impacto de un currículo inclusivo.

En la actualidad se han realizado una variedad de programas para el análisis cualitativo, entre los más utilizados tenemos:

- [Atlas ti](#)
- [Ethnograph](#)
- [Decisión Explorer](#)
- [HyperQual](#)
- [HiperResearch](#)
- [QUALPRO](#)
- [QUALOG](#)
- [WINMAX](#)

También se enumeran varios programas de software diferentes que pueden ayudar a administrar y analizar datos cuantitativos:

- [SPSS Statistical Package for the Social Sciences](#)
- [Minitab](#)
- [SAS](#)
- Excel

 El Análisis de datos es una etapa esencial en la investigación educativa que transforma la información recolectada en conocimiento significativo. En la educación inicial, las técnicas y estrategias de análisis permiten comprender mejor los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños, proporcionando evidencia para mejorar las prácticas pedagógicas. Al utilizar métodos rigurosos y reflexivos, los investigadores pueden generar hallazgos que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de los niños pequeños.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 14

Unidad 4. Análisis, interpretación y comunicación de resultados.

4.2. Interpretación de Resultados y Conclusiones



Nota. Carrera, X., 2025.

"Una buena pregunta de investigación es como una brújula: siempre te llevará en la dirección correcta.

Reflexionemos: Estimada/o investigador/a, hemos recorrido un largo camino para llegar hasta aquí: la interpretación de resultados y la formulación de conclusiones. Esta etapa no es solo un cierre; es la coronación de tu esfuerzo, donde tus hallazgos cobran vida y se conectan con la práctica educativa. ¿Estás listo/a para darle sentido a tus datos y construir un puente sólido hacia decisiones informadas? ¡Vamos juntos!

La interpretación de resultados y la formulación de conclusiones representan una fase crucial en el proceso de investigación educativa. Este momento no solo culmina el esfuerzo investigativo, sino que también proporciona el puente entre los datos obtenidos y las decisiones informadas que pueden impactar el campo de estudio. La capacidad para interpretar los datos de manera rigurosa y presentar conclusiones claras es esencial para garantizar que la investigación cumpla su propósito de aportar conocimientos relevantes y aplicables.

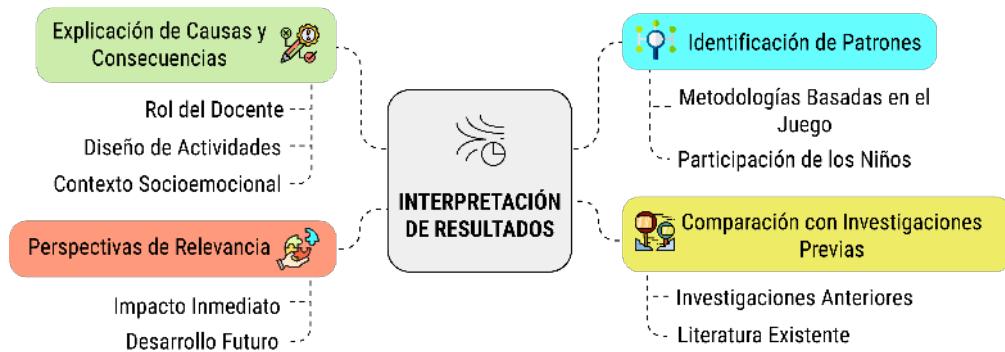
La interpretación de resultados implica ir más allá de la simple presentación de datos. Este proceso requiere analizar las relaciones, patrones y tendencias en los datos recolectados, estableciendo conexiones con las preguntas de investigación, los objetivos planteados y el marco teórico adoptado. Como afirma McMillan y Schumacher (2005), “la investigación educativa debe generar un entendimiento profundo que trascienda los números y proporcione significado a los hallazgos” (p. 8). En este sentido, la interpretación adecuada ayuda a responder las preguntas de investigación y a evaluar si las hipótesis fueron confirmadas o rechazadas.

Un aspecto clave en esta etapa es evitar los errores de sobreinterpretación o subinterpretación. Los investigadores deben ser cautelosos al extrapolalar conclusiones más allá de lo que los datos permiten sostener. Por ejemplo, según el Manual para Investigar en Educación de Gómez-Núñez, Cano-Muñoz y Torregrosa (2020), “es fundamental considerar las limitaciones metodológicas y las condiciones contextuales que pueden influir en los resultados” (p. 125). En el ámbito de la educación inicial, esto podría implicar reconocer las diferencias individuales de los niños y las particularidades del entorno escolar y familiar.

Conexión de la interpretación de resultados con el marco teórico: la interpretación también debe estar alineada con el marco teórico que guio el estudio, esto implica contextualizar los hallazgos dentro de teorías y conceptos previos, lo que permite establecer un diálogo entre los resultados y el conocimiento existente. Como lo señala Meneses et al. (2019), “la fundamentación teórica ofrece un marco para evaluar la relevancia y validez de los resultados obtenidos” (p. 37). En educación inicial, la Teoría del Apego de Bowlby puede ser utilizada para interpretar los efectos de las interacciones entre docentes y niños en la adaptación escolar.

Figura 24

Interpretación de resultados en Educación inicial



Nota. Carrera, X., 2025.

La interpretación de resultados no solo consiste en identificar patrones, sino también en explicar las causas y consecuencias de dichos patrones en el contexto del estudio. Esto requiere responder preguntas clave como:

- ¿Qué sugieren los datos sobre el fenómeno estudiado?
- ¿Qué factores pueden haber influido en los resultados obtenidos?
- ¿Cómo se comparan estos resultados con investigaciones previas?

En el área de educación inicial, por ejemplo, los resultados que muestran un incremento en la participación de los niños en actividades grupales tras implementar metodologías basadas en el juego deben ser interpretados considerando aspectos como el rol del docente, el diseño de las actividades y el contexto socioemocional de los niños.

Además, los resultados deben ser analizados desde diferentes perspectivas para identificar su relevancia en el corto y largo plazo. Según Ballesteros Velázquez (2019), un análisis integral permite determinar no solo los efectos inmediatos de una intervención, sino también su potencial impacto en el desarrollo futuro de los niños (p. 45). Esto también está respaldado por Meneses et al. (2019), quienes destacan que el análisis contextualizado es clave para comprender el impacto de una intervención educativa en diversos entornos (p. 41).

Elaboración de Conclusiones Las conclusiones representan la síntesis de todo el proceso investigativo. Estas deben responder directamente a los objetivos y preguntas de investigación, destacando los hallazgos principales y sus implicaciones. Además, deben ser claras, específicas y respaldadas por la evidencia presentada en los resultados. Gómez-Núñez et al. (2020) enfatizan que “las conclusiones deben ser una extensión lógica de los resultados, evitando juicios subjetivos o no fundamentados” (p. 143).

Figura 25

Depurando las conclusiones de investigación



Nota. Carrera, X., 2025.

En el área de educación inicial, una conclusión relevante podría ser que el uso de narrativas y cuentos como herramienta didáctica mejora significativamente las habilidades comunicativas y la imaginación de los niños (McMillan y Schumacher, 2005, p. 213). Este hallazgo podría sugerir la necesidad de incorporar programas que fomenten la lectura desde edades tempranas.

Para garantizar que los resultados y conclusiones sean útiles para la comunidad educativa, es fundamental presentarlos de manera didáctica y accesible. Esto implica utilizar un lenguaje claro, apoyarse en tablas, gráficos y visualizaciones que faciliten la comprensión, y estructurar el informe de manera coherente. Como se menciona en el texto de Ballesteros Velázquez (2019), “la comunicación efectiva de los resultados es esencial para maximizar el impacto de la investigación” (p. 9).

En educación inicial, un ejemplo podría ser presentar los resultados de un estudio sobre juegos colaborativos utilizando ilustraciones que muestran las actividades realizadas y los resultados observados en las interacciones sociales de los niños.

Las conclusiones representan la síntesis de todo el proceso investigativo. Estas deben responder directamente a los objetivos y preguntas de investigación, destacando los hallazgos principales y sus implicaciones. Según Gómez-Núñez et al. (2020), “las conclusiones deben ser una extensión lógica de los resultados, evitando juicios subjetivos o no fundamentados” (p. 143).

Para elaborar conclusiones efectivas, se recomienda:

- Relacionar los hallazgos con los objetivos y preguntas de investigación; esto asegura que las conclusiones estén directamente conectadas con el propósito del estudio.
- Identificar patrones y tendencias clave; los investigadores deben destacar los resultados más relevantes y sus implicaciones prácticas.
- Reconocer las limitaciones del estudio; según McMillan y Schumacher (2005), es fundamental explicar cómo las limitaciones metodológicas pueden haber influido en los resultados (p. 198).
- Proponer líneas de investigación futura; esto refuerza el impacto del estudio al sugerir cómo otros investigadores pueden continuar explorando el tema.

Ejemplo en el área de la educación inicial, sobre el impacto del juego libre en el desarrollo social de niños de 3 a 5 años, los investigadores concluyeron que las actividades no estructuradas fomentaron significativamente la resolución de conflictos y la colaboración entre los niños (Ballesteros Velázquez, 2019, p. 76). Estas conclusiones sugieren que las prácticas educativas deben incluir tiempo dedicado al juego libre para promover habilidades sociales esenciales.

Otro ejemplo es un estudio de Gómez-Núñez et al. (2020), que concluyó que el uso de recursos visuales, como cuentos ilustrados, aumentó notablemente la atención y la comprensión lectora en niños en edad preescolar (p. 89). Este hallazgo refuerza la importancia de incorporar materiales visuales en la enseñanza de la lectura.

Por otro lado; para garantizar que los resultados y conclusiones sean útiles para la comunidad educativa, es fundamental presentarlos de manera didáctica y accesible. Esto implica utilizar un lenguaje claro, apoyarse en tablas, gráficos y visualizaciones que faciliten la comprensión, y estructurar el informe de manera coherente. Como se menciona en el texto de Ballesteros Velázquez (2019), “la comunicación efectiva de los resultados es esencial para maximizar el impacto de la investigación” (p. 9).

En educación inicial, un ejemplo podría ser presentar los resultados de un estudio sobre juegos colaborativos utilizando ilustraciones que muestran las actividades realizadas y los resultados observados en las interacciones sociales de los niños.

Las conclusiones pueden combinarse en informes largos, o presentarse en secciones separadas. La sección conclusiones resume los puntos clave de su discusión, las características esenciales de su diseño o los resultados significativos de su investigación. Las conclusiones deberían estructurarse de acuerdo:

1. Deben ser escritos para relacionarse directamente con los objetivos de investigación.
2. Indicar en qué medida se han alcanzado los objetivos.
3. Dar respuestas a las preguntas de investigación.
4. Resumir los hallazgos, resultados o información clave.
5. Una buena conclusión es capaz de explicar toda la esencia del trabajo sin omitir *ningún hecho o cifra importante*.

Figura 26

Representación de las conclusiones de la investigación



Nota. Carrera, X., 2025.

La interpretación de resultados y las conclusiones son el resultado tangible del esfuerzo investigativo. Al conectar los datos con las preguntas de investigación y el marco teórico, los investigadores pueden generar conocimientos que no solo aporten al campo educativo, sino que también guíen prácticas y políticas informadas. Este proceso, cuando se realiza con rigor y claridad, fortalece la relación entre investigación y acción educativa, cumpliendo así con el propósito fundamental de la investigación.



Unidad 4. Análisis, interpretación y comunicación de resultados.

4.3. Redacción del Informe de Investigación



Nota. Carrera, X., 2025.

"Escribir bien no es un lujo, sino una necesidad para que el conocimiento sea útil y aplicable."

Reflexionemos: Estimados/as estudiantes; recuerde que un informe bien redactado no solo documenta tu proceso y hallazgos, sino que también contribuye al avance del conocimiento en el ámbito educativo. ¿Listo/a para escribir un informe que impacte? ¡Acompáñame en este recorrido!

La redacción del informe de investigación es una fase crucial en el proceso investigativo, ya que permite presentar de manera clara y estructurada los hallazgos obtenidos, su análisis e interpretación, y las conclusiones derivadas del estudio. Un informe bien elaborado facilita la comprensión de los resultados y contribuye a la difusión del conocimiento dentro de la comunidad académica y profesional (McMillan y Schumacher, 2005; Creswell, 2014).

Un informe de investigación en educación suele incluir las siguientes secciones:

Figura 27

La Investigación en educación incluye las siguientes secciones.



Nota. Carrera, X., 2025.

A continuación, se describen las secciones del estudio:

- **Resumen:** proporciona una síntesis general de la investigación, también destaca el problema abordado, los objetivos planteados, la metodología empleada, los hallazgos más relevantes y las conclusiones obtenidas. Su propósito es ofrecer una visión clara y concisa del estudio, permitiendo al lector comprender rápidamente su alcance y relevancia.
- **Introducción:** expone el problema de investigación, su relevancia y los objetivos del estudio. Además, presenta la justificación teórica y metodológica que sustenta la investigación. La introducción de un trabajo de investigación representa su presentación general e incluye aspectos fundamentales que permiten contextualizar el estudio. En primer lugar, la descripción del objeto de investigación debe ser clara y concreta, asegurando que el lector comprenda su naturaleza y relevancia.

Posteriormente, los antecedentes proporcionan una referencia sobre estudios previos realizados en el ámbito nacional, local o institucional, lo que permite situar la investigación dentro de un marco teórico adecuado.

La justificación del estudio destaca su importancia, explicando las razones que motivaron su realización y los propósitos que persigue, es decir, responde al “porqué” y “para qué” de la investigación. Además, la factibilidad analiza la disponibilidad de los recursos necesarios para cumplir con los objetivos planteados, reconociendo posibles limitaciones que pudieran surgir en el desarrollo del trabajo.

Por otro lado, los objetivos alcanzados reflejan los logros obtenidos durante la investigación, explicando brevemente cómo se cumplieron. Finalmente, la presentación global del informe ofrece una visión general de los contenidos que se abordarán, asegurando una estructura clara y coherente que facilite la comprensión de los hallazgos y conclusiones obtenidas.

Responda:

- ¿Cuál es el problema de investigación?
- ¿Por qué es importante?
- ¿Cuáles son los objetivos?
- ¿Qué justificación teórica y metodológica respalda el estudio?

Tip práctico: Use frases concisas y evite dar demasiados detalles aquí.

- **Marco Teórico:** desarrolla los fundamentos conceptuales y teóricos que respaldan el estudio, citando autores clave en el área (Gómez-Núñez et al., 2020; Cohen, Manion y Morrison, 2018).
- **Metodología:** describe el diseño de la investigación, los participantes involucrados, los instrumentos utilizados y el procedimiento empleado para la recolección y análisis de datos.

Responda: describa cómo realizó su estudio. Incluya:

- **Diseño de investigación** (cuantitativo, cualitativo o mixto).
- **Participantes** (¿quiénes fueron parte del estudio?).

- **Instrumentos** (entrevistas, encuestas, observaciones).
- **Procedimiento** (paso a paso del proceso).



Ejemplo: "Se aplicó una observación estructurada en 10 aulas de educación inicial para analizar la interacción entre el juego y la adquisición del lenguaje."

- **Resultados:** muestra los hallazgos obtenidos a partir del análisis de datos, apoyándose en tablas, gráficos y figuras para facilitar su comprensión.

Ejemplo: si tu estudio demuestra que los niños que participan en actividades lúdicas tienen un mejor desarrollo del lenguaje, aquí incluirías datos cuantitativos (estadísticas) y datos cualitativos (ejemplos de expresiones verbales de los niños)

- **Discusión:** analiza e interpreta los resultados en relación con el marco teórico y estudios previos, destacando sus implicaciones y posibles limitaciones.

Preguntas clave para esta sección:

- ¿Confirman o contradicen estudios anteriores?
- ¿Cuáles son las implicaciones de estos hallazgos?
- ¿Qué limitaciones pueden haber afectado los resultados?

- **Conclusiones:** resume los hallazgos más relevantes y ofrece recomendaciones para futuras investigaciones o aplicaciones prácticas (Yin, 2018).
- **Referencias:** reúne todas las fuentes citadas en el informe, cumpliendo con las normas de citación APA 7^a edición

Además, existen algunos principios claves para la creación de documentos, los cuales se detallan en la siguiente figura:

Figura 28

Principios para la creación de informes de investigación



Nota. Carrera, X., 2025.

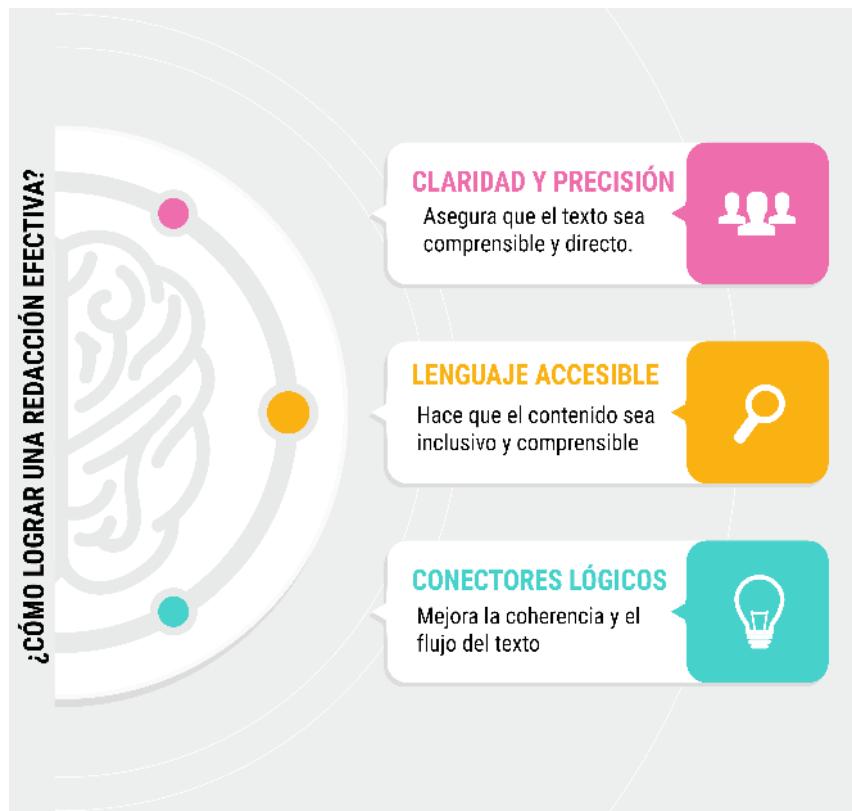
La redacción de un informe de investigación debe ser clara, objetiva y precisa. Según Ballesteros Velázquez (2019), un informe bien estructurado evita ambigüedades y redundancias, lo que facilita su comprensión por parte del lector. Además, se recomienda emplear un lenguaje académico accesible, evitando tecnicismos innecesarios que puedan dificultar la lectura (Creswell, 2014).

Ejemplo en la educación inicial: en una investigación sobre el impacto del juego en el aprendizaje de niños de 3 a 5 años, el informe debe estructurarse de manera que refleje los objetivos del estudio, la metodología utilizada y los

resultados obtenidos. Por ejemplo, si la investigación demuestra que los niños que participan en actividades lúdicas desarrollan mejor sus habilidades lingüísticas, la sección de Resultados debe incluir datos cuantitativos y cualitativos que respaldan esta conclusión. Asimismo, en la Discusión, estos hallazgos deben analizarse en relación con teorías del desarrollo infantil, como las propuestas por Vygotsky (Gómez-Núñez et al., 2020) y Piaget (1976) u otros autores actuales.

La redacción de un informe de investigación requiere precisión y claridad para comunicar los hallazgos de manera efectiva. Aplicar una estructura adecuada y utilizar un lenguaje académico accesible permite a los investigadores asegurar que su trabajo tenga un impacto significativo en el ámbito educativo. Además, un informe bien elaborado no solo facilita la difusión del conocimiento, sino que también sirve como referencia para futuras investigaciones y mejoras en las prácticas educativas (Meneses et al., 2019; Cohen et al., 2018).

Figura 29
Redacción efectiva



Nota. Carrera, X., 2025.

En conclusión, la redacción de un informe de investigación debe ser clara, precisa y objetiva para garantizar una comunicación efectiva de los hallazgos. Evitar ambigüedades y tecnicismos innecesarios facilita la comprensión del lector y contribuye a la difusión del conocimiento de manera accesible. En el ámbito educativo, una estructura bien organizada y un lenguaje académico adecuado no solo fortalecen el impacto del estudio, sino que también sirven como base para futuras investigaciones y mejoras en las prácticas pedagógicas. Un informe bien elaborado no solo documenta resultados, sino que también impulsa la generación de nuevo conocimiento y su aplicación en contextos reales.

4.4. Divulgación de Resultados



Nota. Carrera, X., 2025.

"Un estudio bien documentado, pero no difundido pierde impacto y relevancia."
(Cohen et al., 2021)

Reflexionemos: Piensa en un artículo o investigación que haya cambiado tu forma de ver la educación. ¿Cómo accediste a esa información?

La divulgación de resultados es un proceso fundamental en la investigación, ya que permite que el conocimiento generado sea aprovechado tanto por la comunidad científica como por la sociedad en general (Creswell, 2023). Según Cohen et al. (2021), un estudio bien documentado, pero no difundido pierde impacto y relevancia. Por ello, es esencial emplear distintos canales de comunicación que faciliten el acceso a los hallazgos.

Figura 30

Estrategias Efectivas para la Divulgación de Resultados



Nota. Carrera, X., 2025.

Algunas estrategias clave para compartir los resultados de una investigación incluyen:

1. **Publicaciones científicas:** en revistas indexadas y arbitradas.
2. **Congresos y conferencias:** presentaciones en eventos académicos nacionales e internacionales.
3. **Seminarios y talleres:** espacios de discusión dirigidos a docentes, estudiantes y profesionales del área.
4. **Materiales didácticos:** creación de infografías, videos o documentos accesibles para la comunidad educativa.
5. **Difusión en redes sociales y medios digitales:** publicación en blogs académicos, redes profesionales y plataformas educativas (Meneses et al., 2022).

Ejemplo en Educación Inicial: en una investigación sobre el impacto del juego en el aprendizaje de niños de 3 a 5 años, la divulgación de los resultados puede realizarse a través de artículos en revistas especializadas en educación infantil, presentaciones en congresos de pedagogía y la elaboración de guías para docentes y familias sobre la importancia del juego en el aula. Según Vargas et al. (2023), el juego es un medio esencial para el desarrollo cognitivo infantil, por lo que compartir estos hallazgos con la comunidad.

No toda divulgación es para la academia o un artículo científico. Crear recursos accesibles, como infografías, videos o guías, ayuda a compartir conocimientos con la comunidad educativa.

La redacción del informe de investigación y la divulgación de resultados son procesos complementarios que garantizan que los conocimientos generados sean accesibles y aplicables en diversos contextos. Una estructura clara y el uso de canales de difusión adecuados permiten a los investigadores maximizar el impacto de su trabajo en la comunidad académica y profesional (Yin, 2022; Cohen et al., 2021). Además, la integración de recomendaciones basadas en los hallazgos facilita que futuras investigaciones y prácticas educativas se beneficien del conocimiento generado, promoviendo así la mejora continua en la educación.

Las recomendaciones o sugerencias; podría decirse que las recomendaciones son la parte más importante de la fase de análisis: aquí es donde sugerirá intervenciones o estrategias específicas para abordar los problemas y las limitaciones identificados en la evaluación.

Las recomendaciones deben responder directamente a los hallazgos clave obtenidos mediante la recopilación y el análisis de datos. Un proceso de priorización es esencial para reducir los hallazgos, y una vez hecho esto, se deben desarrollar recomendaciones que se alineen con los hallazgos más importantes.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Ponga a prueba sus conocimientos con las actividades propuestas a continuación.

1. Descifrando el Código de la Investigación ¡Ahora estimado/a investigador en formación! Su tarea es analizar datos, interpretar y comunicar los hallazgos de una manera creativa y comprensible para toda la comunidad educativa.

¿Qué vamos a hacer?

Paso 1: Elija una base de datos: de los datos obtenidos de su investigación recogidos en Google Drive, Excel o Google Sheets sobre los temas vistos en la unidad anterior o elegidos según su criterio.

Paso 2: Analice los datos con herramientas digitales

Paso 3: Interprete los hallazgos y conéctelos con la teoría: relacione los resultados obtenidos con teorías y marcos conceptuales estudiados previamente. Reflexione sobre el impacto de los hallazgos en la educación inicial y qué cambios podrían implementarse en la práctica docente.

Paso 4: Presente sus resultados de forma creativa; elija un formato innovador para compartir sus conclusiones:

- Infografía interactiva en Canva, Genially o Piktochart.
- Video explicativo de máximo 3 minutos en Loom, Flipgrid o PowerPoint narrado.
- Historieta educativa en Pixton o Storyboard That.
- Podcast en Spotify for Podcasters o SoundCloud donde expliques sus hallazgos de forma conversacional.

Paso 5: Comparta y colabore: publique su resultado en el foro de la plataforma. Comente al menos dos trabajos de compañeros destacando fortalezas y áreas de mejora.



Nota. Los datos nos dan respuestas, pero el análisis y la interpretación nos dan entendimiento. ¡Conviértete en un cazador de evidencias y descubre lo que realmente nos dicen los números y palabras!



2. Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 4

1. ¿Cuál es el propósito principal del análisis de datos en una investigación?
 - a. Presentar información sin necesidad de interpretarla.
 - b. Identificar patrones, relaciones y significados en los datos recolectados.
 - c. Omitir resultados que no coincidan con la hipótesis.
 - d. Publicar los datos sin realizar un proceso de validación.
2. ¿Cuál de las siguientes herramientas se puede utilizar para organizar datos cuantitativos?
 - a. Google Sheets o Excel.
 - b. MindMeister.
 - c. Notion AI.
 - d. Canva.
3. ¿Qué se debe hacer antes de interpretar los resultados de una investigación?
 - a. Revisar si los datos recolectados cumplen con los objetivos del estudio.
 - b. Omitir los datos que parezcan irrelevantes.



- c. Ajustar la investigación para que coincida con los datos obtenidos.
- d. Elaborar la conclusión sin verificar los datos.



4. ¿Qué tipo de análisis se usa en estudios cualitativos?

- a. Estadísticas descriptivas.
- b. Análisis de contenido y categorización de información.
- c. Regresión lineal y pruebas de hipótesis.
- d. Cálculo de promedios y porcentajes.



5. ¿Cuál es la importancia de la triangulación en el análisis de datos?

- a. Verificar la validez de los resultados a través de múltiples fuentes y métodos.
- b. Usar solo un tipo de dato para confirmar la hipótesis.
- c. Reducir la cantidad de datos analizados.
- d. Eliminar información que no sea cuantitativa.



6. ¿Cuál es la función de los gráficos y tablas en la presentación de resultados?

- a. Hacer más atractiva la investigación sin agregar valor al contenido.
- b. Representar visualmente los datos para facilitar su interpretación.
- c. Reemplazar la explicación escrita de los hallazgos.
- d. Omitir el análisis detallado del estudio.



7. ¿Qué debe contener la discusión de resultados en un informe de investigación?

- a. Comparación de los hallazgos con estudios previos.
- b. Solo una descripción de los datos sin análisis.
- c. Justificación de los resultados en base a opiniones personales.
- d. Conclusiones sin relación con los objetivos del estudio.



8. ¿Qué se debe evitar en la redacción de las conclusiones de una investigación?



- a. Resumir los hallazgos principales del estudio.
- b. Relacionar los resultados con los objetivos planteados.
- c. Incluir información que no fue analizada en el estudio.
- d. Proponer recomendaciones basadas en los hallazgos.

9. ¿Cuál de las siguientes opciones es un medio adecuado para divulgar los resultados de una investigación?



- a. Blogs académicos y revistas científicas indexadas.
- b. Publicaciones sin referencias en redes sociales.
- c. Chats de WhatsApp con amigos.
- d. Correos electrónicos personales sin fuentes verificadas.

10. ¿Qué es un informe de investigación?



- a. Un documento que organiza y presenta los hallazgos de un estudio.
- b. Un resumen breve sin análisis de resultados.
- c. Un archivo de notas personales sin estructura.
- d. Un ensayo con información sin evidencia.

[Ir al solucionario](#)



Resultados de aprendizaje 2 y 3:

- Comprende los principales elementos que conforman el marco teórico.
- Establece cuales son los elementos que conforman la metodología de la investigación.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante.

¡Felicitaciones por culminar con éxito esta asignatura de diseño y planificación de la investigación! Su empeño y dedicación han sido ejemplares a lo largo del curso. Espero que este conocimiento adquirido le sea de gran utilidad en su desarrollo académico y profesional. ¡Siga adelante con entusiasmo en su camino de aprendizaje!

Una vez culminados los contenidos de la guía lo invito a prepararse para rendir la evaluación final.



Cada paso en su aprendizaje es una semilla que siembra en el futuro de la educación. Como investigador en formación, cada pregunta que plantea, cada teoría que explora y cada resultado que comunica, construyen un camino de innovación y transformación en la educación inicial.

¡Sigue adelante, tu esfuerzo impactará la vida de muchos niños, padres de familia y compañeros y marcará la diferencia en la enseñanza del mañana!"



4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	B	La investigación en educación inicial busca optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, adaptándolos a las necesidades de los niños.
2	C	El rigor científico exige un método estructurado para garantizar resultados confiables y replicables.
3	B	Ambos enfoques son esenciales: la cuantitativa mide fenómenos con datos objetivos, mientras que la cualitativa profundiza en experiencias y significados.
4	B	La investigación cuantitativa se basa en datos numéricos y mediciones estadísticas para analizar tendencias y efectos.
5	C	El método científico se basa en evidencia verificable; elementos subjetivos como la interpretación de sueños no forman parte del proceso.
6	D	El método científico se apoya en la recopilación y análisis de datos para validar hipótesis.
7	C	Toda investigación comienza con la identificación de una pregunta o problema que guíe el estudio.
8	B	La revisión bibliográfica permite fundamentar la investigación en estudios previos, evitando redundancias y aportando nuevas perspectivas.
9	C	Este tipo de investigación busca comprender fenómenos en su contexto natural, explorando percepciones y significados.
10	C	Las revistas científicas indexadas garantizan la calidad y validez de la información mediante revisión por pares.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	A	Todo proyecto debe partir de un problema claro y bien definido, que guíe el estudio y justifique su relevancia.
2	B	Un buen objetivo debe ser preciso y medible para garantizar su cumplimiento dentro de los límites del estudio.
3	C	La investigación científica busca generar conocimiento válido y verificable, no solo entretenér.
4	A	La justificación fundamenta la importancia del estudio, demostrando su impacto y necesidad.
5	B	El marco teórico proporciona el contexto teórico y conceptual necesario para desarrollar la investigación.
6	A	Un cronograma bien definido permite una planificación eficiente y el cumplimiento de los plazos establecidos.
7	C	La población debe ser definida con base en características relevantes para la investigación.
8	A	Las hipótesis plantean posibles explicaciones o relaciones entre variables que serán verificadas en la investigación.
9	A	Herramientas como MindMeister ayudan a estructurar y visualizar el diseño del proyecto de manera clara.
10	A	La viabilidad asegura que el estudio pueda completarse con los recursos y en el tiempo previsto.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	B	El marco teórico fundamenta el estudio en teorías y estudios previos, proporcionando el contexto necesario para comprender el problema de investigación.
2	B	La metodología cualitativa busca entender fenómenos desde una perspectiva más profunda y subjetiva, centrada en las experiencias y significados.
3	B	La observación participante es una técnica cualitativa que permite al investigador involucrarse activamente en el entorno que estudia para obtener una comprensión más rica de los fenómenos.
4	A	Las entrevistas son una técnica cualitativa eficaz para obtener datos detallados y comprensivos directamente de los participantes.
5	B	Las variables son esenciales para medir, definir y analizar los elementos clave de un fenómeno en investigación, permitiendo una estructura organizada en el estudio.
6	A	Una muestra representativa garantiza que los resultados obtenidos sean aplicables y generalizables a la población más amplia.
7	A	La validez se refiere a la precisión y exactitud con la que los resultados reflejan la realidad o el fenómeno estudiado.
8	A	Los cuestionarios con respuestas cerradas son más comunes en investigaciones cuantitativas, ya que buscan datos estructurados y fácilmente analizables.
9	A	El análisis de datos permite verificar si los resultados son consistentes, significativos y reflejan la realidad del fenómeno estudiado.
10	A	El método mixto utiliza tanto enfoques cualitativos como cuantitativos para obtener una visión más completa y rica del fenómeno investigado.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	B	El análisis de datos tiene como principal objetivo interpretar la información recolectada, identificar patrones y establecer relaciones para dar significado a los resultados obtenidos.
2	A	Herramientas como Google Sheets o Excel son ampliamente utilizadas para organizar y analizar datos cuantitativos, permitiendo realizar cálculos y representar datos de manera clara.
3	A	Antes de interpretar los resultados, es crucial verificar que los datos sean consistentes con los objetivos establecidos, lo que asegura una interpretación correcta.
4	B	En los estudios cualitativos, el análisis se enfoca en identificar patrones y temas dentro de los datos, mediante técnicas como el análisis de contenido o la categorización.
5	A	La triangulación permite corroborar los resultados mediante el uso de diferentes fuentes de datos o metodologías, mejorando la validez y la confiabilidad del estudio.
6	B	Los gráficos y tablas son herramientas esenciales para representar de manera clara los resultados y facilitar la comprensión de los datos por parte de los lectores.
7	A	La discusión debe contextualizar los resultados dentro del marco teórico y compararlos con investigaciones previas, lo que permite interpretar los hallazgos en un contexto más amplio.
8	C	En las conclusiones, solo se deben incluir los hallazgos que fueron analizados durante la investigación. Incluir información no analizada puede distorsionar los resultados.
9	A	La divulgación de resultados debe realizarse en medios académicos y científicos, como blogs especializados o revistas indexadas, para asegurar la credibilidad y el alcance adecuado.
10	A	Un informe de investigación es un documento estructurado que organiza los resultados de un estudio de manera clara y detallada, proporcionando las conclusiones basadas en los datos analizados.

[Ir a la autoevaluación](#)



5. Glosario

A:

- Análisis de datos: proceso de examinar, limpiar y modelar datos con el objetivo de encontrar información útil y tomar decisiones informadas.
- Artículo científico: documento académico que presenta los resultados de una investigación y es publicado en revistas especializadas.
- Audiencia académica: público conformado por investigadores, docentes y estudiantes universitarios interesados en la producción científica.

C:

- Canales de divulgación: medios utilizados para difundir los hallazgos de una investigación, como revistas científicas, congresos, redes sociales y blogs académicos.
- Citación: referencia a fuentes bibliográficas utilizadas en una investigación. Se realiza siguiendo normas como APA 7^a edición.
- Clareza en la redacción: uso de un lenguaje preciso y accesible para que los lectores comprendan los hallazgos sin ambigüedades.
- Conclusiones: síntesis de los principales hallazgos de una investigación, respondiendo a las preguntas de investigación y destacando su relevancia.
- Congreso académico: evento en el que investigadores presentan sus estudios a la comunidad científica.
- Contextualización: proceso de situar los resultados de una investigación dentro de un marco teórico y social más amplio.

D:

- Datos cualitativos: información no numérica que describe características, percepciones o experiencias en un estudio.
- Datos cuantitativos: información numérica obtenida mediante encuestas, experimentos u otros métodos de recolección de datos.

- Discusión de resultados: sección del informe donde se comparan los hallazgos con estudios previos y se analizan sus implicaciones.
- Difusión científica: proceso de compartir los resultados de una investigación con la comunidad académica y la sociedad en general.
- Divulgación de resultados: estrategias utilizadas para comunicar hallazgos de manera efectiva y accesible.

E:

- Educación inicial: etapa educativa que abarca desde el nacimiento hasta los seis años, centrada en el desarrollo integral del niño.
- Estructura del informe: organización del documento de investigación, incluyendo introducción, metodología, resultados, discusión y conclusiones.

F:

- Fiabilidad: grado en que un instrumento de investigación produce resultados consistentes en diferentes aplicaciones.
- Fuentes bibliográficas: documentos y materiales utilizados como referencia en una investigación.

G:

- Gráficos y tablas: representaciones visuales de datos utilizadas en los informes para facilitar la comprensión de los resultados.

H:

- Hallazgos: resultados obtenidos tras el análisis de los datos recolectados en una investigación.

I:

- Impacto académico: influencia de una investigación dentro de la comunidad científica y educativa.
- Informe de investigación: documento que presenta de manera estructurada el proceso, los hallazgos y las conclusiones de un estudio.

- Infografía: representación visual de información o datos, utilizada para divulgar hallazgos de manera clara y atractiva.
- Interpretación de datos: proceso de análisis de los hallazgos en función de la teoría y el contexto de estudio.

J:



- Justificación: explicación de la relevancia e importancia de una investigación dentro de un campo específico.

L:



- Limitaciones del estudio: factores que podrían haber afectado los resultados de una investigación y deben ser reconocidos en el informe.

M:



- Marco teórico: conjunto de teorías y antecedentes que sustentan la investigación y guían el análisis de los resultados.
- Metodología: sección del informe donde se describen los métodos, técnicas y herramientas utilizadas en la investigación.

O:



- Objetivos de investigación: propósitos específicos del estudio, los cuales deben ser alcanzables, medibles y relevantes.

P:



- Participantes: sujetos o grupos involucrados en la investigación, como estudiantes, docentes o familias.
- Plataformas digitales: espacios en línea utilizados para la difusión de resultados, como blogs, redes sociales y repositorios académicos.
- Publicación científica: proceso de someter un artículo a revisión para ser publicado en una revista académica.

Q:

- Pregunta de investigación: interrogante que guía el estudio y que debe responderse a través del análisis de datos.

R:

- Redacción académica: estilo de escritura formal y estructurado utilizado en documentos de investigación.
- Referencias bibliográficas: listado de fuentes utilizadas en la investigación, siguiendo normas de citación como APA.
- Revisión de literatura: búsqueda y análisis de estudios previos para contextualizar la investigación dentro del conocimiento existente.
- Resultados esperados: Hallazgos que se anticipan en base a la teoría y los objetivos de investigación.

S:

- Seminarios de divulgación: Eventos académicos donde se presentan y discuten los hallazgos de una investigación.
- Síntesis de resultados: Resumen de los hallazgos clave de un estudio, facilitando su interpretación.

T:

- Técnicas de investigación: métodos empleados para recolectar y analizar datos, como encuestas, entrevistas y observaciones.
- Triangulación de datos: uso de múltiples fuentes o métodos para validar los resultados de un estudio.

V:

- Validez: grado en que un instrumento mide realmente lo que pretende medir en una investigación.





6. Referencias bibliográficas

Bibliografía básica:

Bacca Eraso, D. J. Bejarano Chamorro, J. A. y Martínez Castillo, P. E. (2022). *Estrategias de aprendizaje en investigación educativa para la formación de maestros*: (1 ed.). Editorial Unimar - Universidad Unimariana. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecatpl/titulos/225135>

Ballesteros Velázquez, B. (Coord.). (2019). *Investigación social desde la práctica educativa*: (ed.). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecatpl/titulos/123518>

Gómez-Núñez, M. I. Cano-Muñoz, M. Á. y Torregrosa, M. S. (2020). Manual para investigar en educación: guía para orientadores y docentes indagadores: (ed.). Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecatpl/titulos/142523>

Meneses, J. y Rodríguez-Gómez, D. (2019). *Investigación educativa: una competencia profesional para la intervención*: (ed.). Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecatpl/titulos/124686>

Bibliografía complementaria:

Bernal Torres, C. A. (2022). Metodología de la Investigación para Administración y Economía. Pearson Educación de México, S.A. de C.V., 2022 ISBN: 978-607-32-5596-7.

Carrera-Herrera, X (2024). Guía Didáctica Trabajo de Fin de Titulación. Loja, Ecuador: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

Cerón, M. C., y Ceráon, M. C. (2006). Metodologías de la investigación social. LOM ediciones.

Cohen, L., Manion, L., y Morrison, K. (2021). *Research methods in education* (9th ed.). Routledge.

Creswell, J. W. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación.

Vargas, J. R., Salinas, P., y Méndez, L. (2023). *Pedagogía del juego en la educación infantil*. Ediciones Académicas.

McMillan, J. H., y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: Una introducción conceptual* (5.a ed.). Pearson.

Yin, R. K. (2022). *Case study research and applications: Design and methods* (7th ed.). SAGE Publications.

Pimienta Prieto, J. H., y De la Orden Hoz, A. (2012). Metodología de la investigación: Competencias+ Aprendizaje+ Vida. (México).

Pimienta Prieto, J. H., De La Orden Hoz, A., y Estrada Coronado, R. M. (2018). Metodología de la Investigación. Pearson Educación, México, 201, 31.

Real, E. (2016). Manual de investigación para Ciencias Sociales y de la Salud en Grado y Postgrado. Loja, Ecuador: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.