



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum I

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Prácticum I

Guía didáctica



Carrera

PAO Nivel

Educación Inicial

IV

Autoras:

Verónica Monserrat Alvarado Juela

Reestructurada por:

Silvana Catalina Elizalde Solano



EDUC_2139



Prácticum I



Guía didáctica



Verónica Monserrat Alvarado Juela

Reestructurada por:

Silvana Catalina Elizalde Solano

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilojacialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-25-856-4

Año de edición: septiembre, 2020

Edición: primera edición reestructurada en febrero 2025 (con un cambio del 25%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.** Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.** No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
 Resultado de aprendizaje 1:	11
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	11
 Semana 1	11
Unidad 1. Características generales de la educación inicial	12
1.1. Fundamentos teóricos de la educación inicial.....	15
Actividades de aprendizaje recomendadas	16
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	17
 Semana 2	17
Unidad 1. Características generales de la educación inicial	17
1.2. Implementación del nivel inicial en nuestro país	17
Actividades de aprendizaje recomendadas	20
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	22
 Semana 3	22
Unidad 1. Características generales de la educación inicial	22
1.2. Implementación del nivel inicial en nuestro país	22
Actividades de aprendizaje recomendadas	25
 Resultado de aprendizaje 2:	26
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	26
 Semana 4	26
Unidad 2. Factor humano	26
2.1. Directivos de centros e instituciones educativas	28

2.2. Niños y niñas del nivel inicial.....	30
Actividades de aprendizaje recomendadas	31
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	32
Semana 5.....	32
Unidad 2. Factor humano	32
2.3. Docentes y educadores parvularios.....	32
Actividades de aprendizaje recomendadas	34
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	36
Semana 6.....	36
Unidad 2. Factor humano	36
2.4. DECE	36
2.5. Familia	38
2.6. Comunidad educativa	39
Actividades de aprendizaje recomendadas	39
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	41
Semana 7.....	41
Unidad 3. Factor ambiental.....	41
3.1. Instituciones educativas urbanas	43
3.2. Instituciones educativas rurales	44
3.3. Instituciones educativas públicas.....	44
3.4. Instituciones educativas particulares.....	45
3.5. Instituciones educativas fiscomisionales	45
3.6. Instituciones educativas municipales	46
Actividades de aprendizaje recomendadas	46
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	48
Semana 8.....	48
Actividad final del bimestre	48
Actividad de aprendizaje recomendada	48
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	49

Semana 9	49
Unidad 4. Factor metodológico	49
4.1. Currículo de Educación Inicial 2014.....	50
Actividades de aprendizaje recomendadas	52
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	53
Semana 10	53
Unidad 4. Factor metodológico	53
4.1. Currículo de Educación Inicial 2014.....	53
Actividades de aprendizaje recomendadas	56
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	58
Semana 11	58
Unidad 4. Factor metodológico	58
4.1. Currículo de Educación Inicial 2014.....	58
Actividades de aprendizaje recomendadas	61
Resultado de aprendizaje 3:	63
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	63
Semana 12	63
Unidad 4. Factor metodológico	63
4.2. Guía metodológica para la implementación del currículo.....	63
4.3. Redes de aprendizaje.....	65
Actividades de aprendizaje recomendadas	66
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	68
Semana 13	68
Unidad 4. Factor metodológico	68
4.4. Revista “Pasa la voz”.....	68
Actividad de aprendizaje recomendada	70
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	70
Semana 14	70
Unidad 5. Instrumentos de observación	70

5.1. La observación como instrumento de investigación.....	73
5.2. Tipos de observación.....	74
Actividades de aprendizaje recomendadas	75
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	76
Semana 15.....	76
Unidad 5. Instrumentos de observación.....	76
5.3. Ficha de observación.....	76
Actividades de aprendizaje recomendadas	78
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	79
Semana 16.....	79
Actividades finales del bimestre	79
Actividades de aprendizaje recomendadas	80
4. Referencias bibliográficas	81
5. Anexos	82



1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Comunicación en Inglés.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

- Gestionar interrelaciones positivas y comunidades de aprendizaje inclusivas y colaborativas, que propicien valores, convivencia responsable y el clima emocional adecuado en los diferentes escenarios de aprendizaje a través de encuentros dialógicos, interculturales y el respeto a la dignidad humana.

- Desarrollar protocolos de investigación que integren pensamiento crítico y lenguaje académico para construir conocimiento de forma cooperativa y ética en función del mejoramiento de la atención y educación inicial.
- Actuar de forma ética y responsable a través de la unidad, dirección y sentido de todas las acciones en el contexto laboral y social para contribuir a la transformación individual y social.



1.4 Problemática que aborda la asignatura

La asignatura prácticum 1, tiene como finalidad que los estudiantes de la modalidad abierta y a distancia de la carrera de educación inicial, realicen su primera inserción en el campo educacional a través de una observación directa de la práctica docente y que vivencien la realidad educativa en varias instituciones que oferten en el nivel inicial o en centros de desarrollo infantil, comenzando desde el estudio de las características particulares y la normativa legal de la educación inicial en nuestro país, para luego, profundizar en el análisis y descripción de cada uno de los factores inmersos en este nivel educativo, como lo son: el factor humano (directivos, maestros, niños, familias y comunidad), el factor ambiental (ubicación y sostenimiento de los centros de educación inicial y desarrollo infantil) y el factor metodológico (currículo de educación inicial, su enfoque y modelo de planificación). Dentro del presente componente tenemos:

- Limitada aplicación y gestión de la política pública en educación inicial en diferentes zonas, distritos y circuitos.
- Falta de profesionales (personal de trabajo) y contextos socio educativos en las diversas modalidades para la atención y educación de la primera infancia que ofrece el MIES, el Ministerio de Educación e Instituciones públicas y privadas.
- Limitado conocimiento sobre los procesos, desarrollo y aprendizaje infantil; los fundamentos biológicos, pedagógicos y curriculares que respondan al contexto y a las capacidades de la primera infancia.



2. Metodología de aprendizaje

Se empleará el **aprendizaje basado en investigación** mediante la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de vincular la investigación con la enseñanza. Este tipo de metodología requiere que el estudiante lleve a la práctica el aprendizaje a través del uso de instrumentos y métodos de investigación, que le permitan descubrir nuevas ideas, investigar minuciosamente problemas, explicar teorías y aplicar la resolución de problemas prácticos.

Además de ello, se utilizará el **autoaprendizaje** que consiste en la forma de aprender por uno mismo; de tal manera que el estudiante pueda adquirir conocimientos, habilidades y actitudes por su cuenta, mediante el estudio o la experiencia. Esta metodología requiere de un estudio independiente, donde el estudiante ponga de manifiesto su compromiso personal, la responsabilidad, el hábito de trabajo, la disciplina y la organización para poder cumplir con lo requerido durante todo el ciclo académico.

Otra metodología será el **aprendizaje por indagación**, que le permite al estudiante encontrar soluciones a diferentes “situaciones problema” de forma crítica, mediante un proceso investigativo y a través del trabajo cooperativo. Está centrada en la participación activa del estudiante y no del profesor, pues él solo motiva, guía y conduce el contenido del aprendizaje.

Finalmente, el **aprendizaje por descubrimiento** permitirá y promoverá que el estudiante adquiera conocimientos por sí mismo a través del descubrimiento. Se opone al aprendizaje mecánico o de recepción donde el estudiante tenía un papel pasivo en su enseñanza, por el contrario, esta metodología impulsa y potencia el deseo de “aprender a aprender”.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

Resultado de aprendizaje 1:

Caracteriza la realidad educativa desde la interpretación de la información registrada.

Estimado estudiante, para dar cumplimiento al resultado de aprendizaje planteado, nos enfocaremos en desarrollar habilidades para entender la realidad educativa, a través de un primer acercamiento a los centros de educación inicial y desarrollo infantil, registrando la información en un instrumento denominado, diario de campo, ya que estas habilidades son esenciales para contribuir al mejoramiento continuo del desarrollo integral de la primera infancia y la educación infantil.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Estimado Estudiante antes de iniciar con los contenidos de cada una de las semanas contemplas en la presente guía didáctica, es importante plantearnos varias preguntas: ¿Qué es el prácticum I donde me encuentro matriculado?, ¿Qué se debe desarrollar en el prácticum I?, ¿Qué personas intervienen en el prácticum I?, ¿Por qué es esencial para mi carrera que estoy cursando? Pues bien, cada una de estas interrogantes son valederas al encontrarse usted en esta asignatura.

Por ello y de acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico emitido por el Consejo de Educación Superior (CES), y el Art. 26 del Reglamento de Régimen Académico Interno de nuestra universidad, se menciona que:

Las prácticas preprofesionales en las carreras de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales. Estas prácticas se realizarán en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios u otros relacionados al ámbito profesional de la carrera, públicos o privados, nacionales o internacionales (CES, 2022).

De manera que; sus prácticas preprofesionales que va a desarrollar en el presente periodo académico, contribuirán al fortalecimiento de los conocimientos teóricos y prácticos para su carrera educación inicial, le permitirán mejorar sus habilidades sociales como personales. Pues si bien es cierto; puede existir al iniciar sus prácticas cierta incertidumbre, miedo, nerviosismo o temor a lo desconocido, sentimientos naturalmente presentes dentro del proceso como tal y que a medida de cada una de semanas que usted vaya a avanzando y en base a las orientaciones dadas en las tutorías van a ir desapareciendo, con el propósito y finalidad de culminar con éxito y aprendizajes significativos dentro de su primera inserción al campo profesional de su carrera.

Ahora Estimado Estudiante, le presentamos a continuación la unidad número 1, le auguramos muchos éxitos en el transcurso de este hermoso camino de sus prácticas preprofesionales.

Unidad 1. Características generales de la educación inicial

"Para ejercer una influencia benéfica entre los niños, es indispensable participar de sus alegrías"

Don Bosco.

Figura 1

Mujer sentada con seis niños a su alrededor



Nota. Tomado de *Maestra sonriente en guardería leyendo a niños sentados alrededor. Tutora Y Preescolar Leen En La Guardería. Niñera Y Niños Caracterizan La Educación Preescolar. Ilustración de vectores de personas de caricatura [Ilustración]*, por lemono, s.f., [Shutterstock](#), CC BY 4.0.

Para iniciar con el abordaje de los contenidos propuestos, le invito a revisar el siguiente video [Educación Inicial](#), el cual le permitirá adentrarse y obtener aprendizajes previos sobre las temáticas a estudiar.

Pues bien, como hemos visto en el video anterior, se denomina educación inicial a la etapa que antecede a la escolaridad primaria. Suele llamarse también jardín de niños de preescolar o jardín de infantes. Este nivel educativo complementa la educación que recibe el niño dentro de su familia a través de docentes especializados en primera infancia, integrándose con otros niños y ampliando así, su círculo social hacia un desarrollo humano integral.

El interés que se da a la primera infancia posibilita que cada niño promueva sus potencialidades para vivir con felicidad y convertirse, a futuro, en un adulto pleno. La atención en la primera infancia incluye: una buena alimentación, el cuidado de la salud, la protección, el estímulo cognitivo y emocional, el cariño y la seguridad del ambiente; que permiten que cada niño crezca de manera integral (física, mental y socialmente). Todo lo anterior, no solo es

responsabilidad de las familias, sino también de los Estados, quienes deben asegurar y garantizar el acceso a todos los servicios educativos y de salud de forma segura y sin restricciones de ningún tipo.

Gracias al avance y al estudio de la neurociencia, sabemos que, debido a la plasticidad cerebral, durante los primeros años de vida, se realizan un mayor número de conexiones neuronales y se desarrollan con agilidad las funciones ejecutivas y otras habilidades importantes como: la capacidad de recordar la información necesaria para completar una tarea, filtrar distracciones, resistir impulsos inapropiados, sostener la atención, establecer metas, planificar cómo lograrlas y monitorear el resultado, manejar las emociones propias y ajenas; de aquí radica la importancia de aprovechar y potenciar al máximo los primeros años de vida del niño.

Sin embargo, el desarrollo del cerebro también depende de una adecuada nutrición, de las experiencias (tanto en el ámbito familiar y en otros entornos como la escuela), de las oportunidades y los estímulos a los que esté expuesto. En este sentido, la educación inicial tiene un rol importante en la construcción de ciertas habilidades cognitivas y sociales; su impacto se observa en el bienestar físico y motriz, en las habilidades lingüísticas, la comprensión de conceptos matemáticos, la capacidad de sostener la atención y autorregular el propio proceso de aprendizaje y las emociones, entre otros.

De esta manera, es importante que por parte de los Estados se realice una inversión completa, efectiva, sostenida y de calidad en la Educación Inicial (EI), y que se convierta en una política nacional que combine los esfuerzos de la sociedad civil, del sector privado y por supuesto del propio Estado para lograr el desarrollo y la equidad social; caso contrario, las consecuencias negativas se verán reflejadas a futuro en la economía y en el progreso general de toda la sociedad.

Para enriquecer su comprensión, le animo a explorar la infografía que detalla las características, ventajas y desventajas de la Educación Inicial.

Educación inicial





Para complementar su aprendizaje de las características generales de la Educación Inicial, lo invito a realizar una lectura comprensiva del capítulo [Formación de educadores en la formación prácticas en contexto de 0 a 3 años](#) de Pinto y Carvalho (2023) pp. 29 – 48.

1.1. Fundamentos teóricos de la educación inicial

Como hemos analizado en el apartado anterior, las bases para construir capacidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas se fortalecen durante los primeros años de vida de un niño, así como el desarrollo de su estructura física, sus facultades motrices, pensamientos, movimientos y emociones. De allí radica la importancia de implementar la Educación Inicial (EI) en el sistema educativo, al ser una etapa crucial que da inicio al desarrollo de aprendizajes que serán necesarios e imprescindibles durante toda la vida.

Algunos creadores de los primeros modelos pedagógicos para este nivel educativo, como Montessori, Decroly, Froebel, entre otros, destacan que, a través de la educación inicial, el niño desarrolla independencia, capacidad de elegir, voluntad, autodisciplina, carácter, así como el saber utilizar correctamente el lenguaje verbal y corporal.

Todos los modelos y corrientes educativas, desde sus diferentes visiones, tratan de abordar el desarrollo equilibrado y global de niño, teniendo en cuenta los grandes cambios evolutivos que se producen en las edades que corresponden a la educación infantil, siendo un recurso o conjunto de principios que pueden ayudar a interpretar también el comportamiento de los niños (Torres y Arranz, 2011).

Estimado Estudiante a continuación le invitó a revisar el texto de Ortiz (2013) sobre los [Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje](#), donde encontrará información valiosa sobre las implicaciones de las teorías del aprendizaje en los modelos pedagógicos, conceptualización y caracterización del término

modelo pedagógico, modelos pedagógicos contemporáneos, hacia una nueva clasificación de los modelos pedagógicos. Para ello se solicita que realice una lectura comprensiva de la información.

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Le sugiero a profundizar sobre este interesante tema revisando la siguiente presentación: [fundamentos teóricos para el trabajo de educación inicial](#)

Actividad 2

Luego de haber realizado la lectura sobre los [Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje](#), redacte un concepto de Educación Inicial, para ello puede considerar la siguiente tabla:

Conceptos de educación inicial.

Autor	Definición	Definición Propia

Nota. Alvarado, V., 2025.

Actividad 3

Con base en los contenidos expuestos, demos respuesta a las siguientes preguntas en la siguiente tabla, que le ayudarán a comprobar lo que ha aprendido:

Preguntas de educación inicial

INTERROGANTES	RESPUESTA
¿Considera usted que es una etapa crucial que da inicio al desarrollo de aprendizajes que serán necesarios e imprescindibles para toda la vida?	
¿Cuál o cuáles considera usted que serían las consecuencias negativas si no se da la importancia que amerita a la EI dentro del sistema educativo por parte de los estados de gobierno?	
¿Quiénes son los responsables de asegurar y garantizar que los niños y niñas tengan acceso a todos los servicios educativos y de salud de forma segura y sin restricciones de ningún tipo?	

Nota. Alvarado, V., 2025.

Nota: copie las tablas en un word o cuaderno para llenar

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 1. Características generales de la educación inicial

1.2. Implementación del nivel inicial en nuestro país



Para iniciar con este trascendental tema es necesario que revise el siguiente video sobre la [historia de la Educación Inicial en el Ecuador](#).

El Estado ecuatoriano, con la rectoría del Ministerio de Educación y la corresponsabilidad de la familia, las organizaciones comunitarias y las instituciones públicas y privadas, asegura el acceso, permanencia y desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años de edad al nivel de Educación Inicial dentro del sistema educativo nacional, caracterizado por el respeto a la interculturalidad en la diversidad, calidad, equidad, inclusión, ejercicio de

derechos, deberes y responsabilidades de todos los actores. Siendo así, que en el Art. 344 de la Constitución del 2008, el Estado reconoce el nivel de Educación Inicial universal, equitativo y de calidad para el desarrollo de competencias y capacidades en niñas y niños menores de cinco años en lo afectivo, social, cognitivo y psicomotriz, y como el primer nivel del proceso educativo.

El MinEduc cita en el currículo de Educación Inicial (2014) que: "los niveles de educación inicial no son de carácter obligatorio, por lo tanto, no es un prerequisito cursarlos para ingresar al primer grado de educación general básica". Al ser optativo, se da con mucha frecuencia que los padres de familia prefieren iniciar la preparación educativa de sus hijos a partir del primer grado, sin que hayan cursado el nivel inicial o solo uno de sus subniveles.

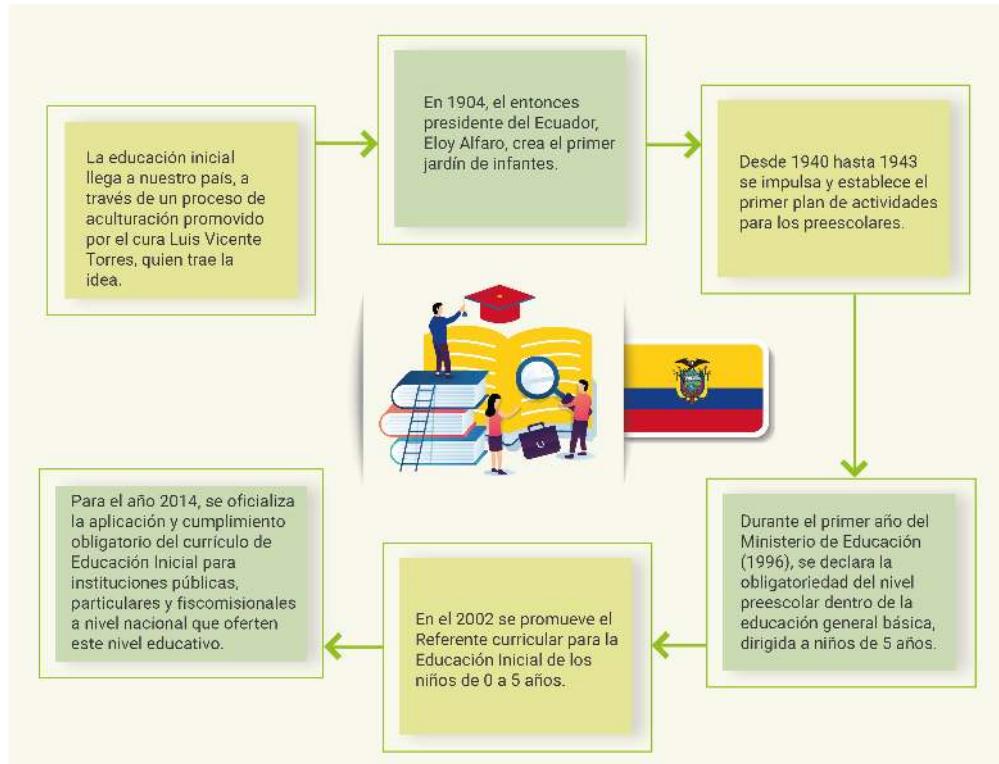
Frente a ello, comúnmente surge la inquietud al analizar si los niños que no han recibido Educación Inicial tendrán algún efecto posterior en su educación o desarrollo; como respuesta, Game (2019), señala que:

"...el poder tener la posibilidad de interactuar, experimentar, explorar, descubrir qué es lo que se propone en los niveles de educación inicial, permitirá que el niño desarrolle más destrezas, que esté mejor estimulado y preparado para entrar a un sistema escolar... Esto no quiere decir que el niño que no la reciba no va a desarrollar destrezas, lo hará en la medida del contexto en el que se desenvuelva".

A continuación, revisemos la figura 2, sobre la cronología de la educación inicial en nuestro país:

Figura 2

Acontecimientos importantes de la educación inicial en el Ecuador



Nota. Alvarado, V, 2023.

Para un mayor entendimiento, puede visitar el [Ministerio de Educación](#) en donde encontrará documentos e información detallada sobre las diversas temáticas relacionadas con la Educación Inicial y que abordaremos a lo largo de este estudio.

Por consiguiente Estimado Estudiante, le invitó igualmente a dar lectura al artículo de Di Caudo (2012) denominado: [Hablar de niñez no es hablar de pequeñeces Algunos desafíos para la política pública del Nivel Inicial en la Región de América Latina](#), que destaca el valor de las etapas evolutivas tempranas en las cuales no solo se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo, sino que a partir de experiencias psicológicas, culturales y educativas precoces, se asientan los fundamentos para el

desarrollo posterior de la persona. Desde esta premisa, se pone en discusión la importancia de generar políticas públicas intersectoriales para promover el desarrollo y la educación integral desde la primera infancia y se caracteriza la calidad de dichos servicios, además se comparten algunas experiencias de países de América Latina, cuya información es trascendental dar lectura para enfocarnos no sólo a nivel de nuestro país, sino también de otros vecinos y así tener una visión más reflexiva y global entorno a la educación integral desde los primeros años.

1.2.1. Artículos y normativa legal

Estimado estudiante, para entender y comprender a profundidad la normativa legal y los artículos sobre los cuales se implementó el nivel de Educación Inicial en nuestro país, es conveniente que usted revise el documento del Ministerio de Educación [Redes de Aprendizaje: planificar, actuar, desarrollar y controlar](#); aquí encontrará toda la documentación, acuerdos y disposiciones efectuadas cronológicamente por parte de esta entidad de gobierno y según lo estipulado tanto en la Constitución de la República del Ecuador, así como en el reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en cuanto, a todo lo concerniente sobre este nivel educativo.

Recuerde que, en su rol como futuro docente, es necesario y obligatorio que usted conozca a detalle toda la información acerca de este importante nivel educativo, pues le permitirá entender con mayor claridad, cuál es el objetivo primordial de la educación inicial y los propósitos que tiene dentro del sistema educativo nacional.

A continuación, puede reforzar sus conocimientos, participando en las siguientes actividades.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Es momento de comprobar su nivel de concentración y retentiva mediante el siguiente juego de arrastrar y soltar denominado Educación inicial en Ecuador.

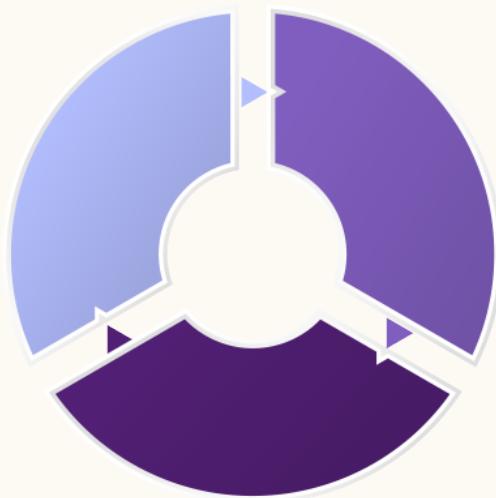
Educación inicial en Ecuador

Actividad 2

1. Para profundizar el apartado 1.2.1, realice una lectura sobre los siguientes recursos:

- [Acuerdo Interministerial 001-16 entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Inclusión Económica y Social del 2016;](#)
- Intervención emblemática [Misión Ternura del Plan Toda una Vida a partir del año 2017.](#)
- [Guía para el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia – SAFPI.](#)

2. Finalmente, le invitó a completar el siguiente gráfico colocando la finalidad de cada uno de los recursos mencionados anteriormente:



Nota: Por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.



Unidad 1. Características generales de la educación inicial

1.2. Implementación del nivel inicial en nuestro país

1.2.2. Propósitos de la educación inicial

Como ya lo hemos mencionado en los apartados anteriores, en los primeros años de vida del ser humano se fortalecen las bases para construir capacidades sociales, emocionales, cognitivas y lingüísticas, así como el desarrollo de su estructura física y motriz; por tal razón, resulta imprescindible la educación inicial debido a que se constituye en el punto de partida de los aprendizajes que serán necesarios para toda la vida, siendo quizás la etapa educativa más importante del ser humano.

En nuestro país, la educación inicial, según el currículo establecido por el Ministerio de Educación, está dirigida a niños desde su nacimiento hasta los cinco años, generando los cimientos sobre los que se construyen el conocimiento, la personalidad, la autonomía y el respeto hacia el otro a través de la socialización e interacción.

Entre sus principales propósitos está favorecer y lograr que los niños y niñas desde temprana edad:



Figura 3

Principales propósitos de los niños y niñas desde temprana edad



Nota. Adaptado de *Curriculum de Educación Inicial* (p. 16), por Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, Versión Web.

En este mismo contexto, son un conjunto de acciones educativas orientadas a potenciar el desarrollo físico, cognitivo, emocionales y sociales de los niños, preparándolos para los siguientes niveles de educación formal, reconociendo la importancia de un entorno seguro y estimulante para el desarrollo temprano de habilidades fundamentales para la vida, siendo un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años y potenciar su aprendizaje y promover su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad, respetando sus derechos, diversidad cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y

aprendizaje, ya que todos los niños desarrollan las distintas destrezas en tiempos y momentos diferentes, quizás en un mismo grupo existirán estudiantes que dominen algunas áreas mientras otros todavía las están desarrollando (Mineduc, 2014)



Apreciado estudiante, le invito a revisar los capítulos 1 y 2 del texto denominado: [Nuevas miradas sobre el Nivel Inicial](#), donde se establece los nuevos desafíos en la didáctica del nivel inicial y concepción de infancia y orientaciones didácticas. Puede entrar las ideas principales en un documento Word o cuaderno de apuntes.



1.2.3. Perfil de salida de los niños de nivel inicial

A continuación, se detalla el perfil de salida que deben alcanzar los niños y niñas que culminan este nivel educativo, según lo establecido en el currículo de Educación Inicial 2014, pp. 21-22.

Perfil de salida

- Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia.
- Identifica sus principales características y preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irrepetible, contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo.
- Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural.
- Reconoce y aplica nociones temporales -espaciales y lógico– matemáticas para solucionar retos cotidianos que van acorde a su edad.

- Expresa, con un lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y eventos utilizando su lengua materna y el lenguaje propio de su cultura y entorno.
- Disfruta de las diferentes manifestaciones artísticas como medio de expresión de sus emociones, plasmando sus ideas y aprendizajes.
- Demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal.



Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se mencionan a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Lea y revise el [Currículo Educación Inicial 2014](#), luego complete la figura considerando de qué manera favorece la Educación Inicial al desarrollo biopsicosocial del niño o niña, argumente su respuesta de forma crítica y reflexiva.

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2

Estimado Estudiante ha llegado el momento de conocer las orientaciones para el ingreso a los centros de prácticas preprofesionales en las instituciones educativas.



Resultado de aprendizaje 2:

Aplica instrumentos de observación para identificar las características de los procesos curriculares.

Estimado estudiante, para dar cumplimiento al resultado de aprendizaje planteado, es de vital importancia su inserción a una institución educativa y palpar la realidad educativa de su establecimiento educativo, con el fin de una vez inmersos en el desarrollo de las prácticas preprofesionales in-situ, desarrollar y aplicar instrumentos para identificar las características de los procesos curriculares, gestión administrativa, observación de los procesos didácticos y acompañamiento docente, para contribuir al mejoramiento continuo del desarrollo integral de la primera infancia y la educación infantil desde los resultados obtenidos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 4

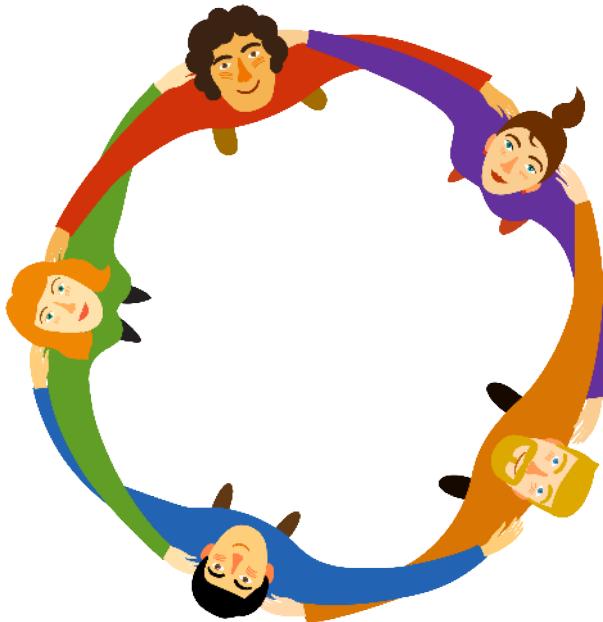
Unidad 2. Factor humano

"Los grandes logros de cualquier persona generalmente dependen de muchas manos, corazones y mentes".

Walter Elias Disney.

Figura 4

Círculo de personas



Nota. Tomado de *Grupo de jóvenes en círculo abrazando y mostrando colaboración y amistad. Dibujo de caricatura sobre unidad, amistad, trabajo en equipo [Ilustración]*, por Shtonado, s.f., [Shutterstock](#), CC BY 4.0.

Estimado Estudiante, iniciamos la semana 4 que corresponde a la Unidad 2, comenzemos con todo el entusiasmo y dedicación para que su esfuerzo genere un verdadero y significativo aprendizaje.

Para empezar con esta nueva temática de estudio, es importante que visite la página del [Ministerio de Educación](#), donde encontrará valiosa información concerniente a todo el sistema y gestión educativa de nuestro país. Para mantener la información consultada y poder utilizarla posteriormente en el desarrollo de las diversas actividades y autoevaluaciones, le sugiero guardar y agregar a “favoritos” los diversos sitios web que visite a través de su navegador, especialmente los enlaces y sitios web del MinEduc.

Iniciemos señalando que, al hablar de educación, es preciso contar con las personas que aprenden y que enseñan, siendo la relación humana entre ambos factores, la esencia principal de cualquier suceso educativo; si esta falla, todo lo demás (recursos didácticos, planificaciones, evaluaciones, informes, etc.) también fallará.

La docencia precisa tener grandes dosis de humanidad entre quienes la ejercen, es una profesión difícil, ya que su materia prima es el organismo más emocionalmente complejo del universo, "el ser humano"; es por ello que, educar requiere cualidades especiales como la empatía y la vocación para servir a los demás.

En los siguientes apartados, revisaremos la función que cumplen los diferentes agentes que están involucrados en el sistema educativo.

2.1. Directivos de centros e instituciones educativas

Estimados estudiantes, para el estudio de los diferentes agentes que están involucrados en el sistema educativo, le solicito realizar una lectura comprensiva del texto de Polo y Sánchez (2022), específicamente el capítulo 4: [Reflexiones finales: tránsitos de la gestión educativa a la gestión pedagógica](#), en el mismo se describen percepciones que ayudarán a la comprensión de la temática planteada en este punto.

Una vez revisado el recurso mencionado anteriormente, es importante indicar, que el año 2012, el MinEduc, a través del programa de formación continua del magisterio fiscal, promueve los cursos denominados: "Apoyo y seguimiento en aula a docentes" y "Gestión pedagógica para directivos", con la finalidad de impulsar el liderazgo escolar como un área de atención prioritaria en el sistema educativo nacional.

Por mucho tiempo, se ha reconocido la relación fundamental que existe entre el desempeño docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, en estudios recientes se ha demostrado la trascendencia e

importancia del liderazgo escolar, debido a su influencia en la motivación y la capacidad de los docentes, así como en el desarrollo de un buen clima escolar. (PREAL, 2008).

Ahora bien, constantemente se ha enmarcado el rol del líder de una institución educativa como un cargo administrativo, en el cual, rectores, directores o coordinadores de área se encargan principalmente de los aspectos legales y logísticos de una institución; sin embargo, se deja la función principal de una institución educativa, que es lograr que los estudiantes aprendan de la mejor manera posible. Lo antes expuesto, implica asumir que el rol del directivo de la gestión educativa se debe ampliar a un liderazgo pedagógico, en donde el aprendizaje de los estudiantes, sea su objetivo y principal preocupación.

Muchas investigaciones han demostrado que, si bien las habilidades e intereses de los estudiantes determinan una parte importante de su aprendizaje, resulta primordial la asesoría al docente, el apoyo institucional y la capacitación continua como pilares fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Autores como Bolívar (2010), consideran que el liderazgo educativo es un factor de primer orden en el mejoramiento educativo y del aprendizaje de los estudiantes: “los directores efectivos proveen una visión clara y un sentido a la escuela, desarrollando una comprensión compartida y misión común de la organización, focalizada en el progreso de los alumnos” (p. 20).



¿Para un mayor entendimiento, puede revisar los documentos, videos, artículos, etc. con las guías de los cursos antes mencionados. Esta revisión bibliográfica le permitirá, además, comprender cómo funciona el sistema educativo ecuatoriano

2.2. Niños y niñas del nivel inicial

En la última década, la educación inicial ha tenido un giro de trascendental importancia debido a una serie de decisiones de políticas públicas y de cambio en la mentalidad colectiva acerca de la crianza y educación de los niños durante la primera infancia.

Como habíamos visto dentro de la normativa legal, la Constitución de 2008 reconoce a los niños y niñas menores de seis años como un grupo de atención prioritaria, y a la educación inicial como el primer nivel del proceso educativo.

El artículo 40 de la LOEI, estipula que "la Educación Inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia" y, establece que la Educación Inicial es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral del niño que respeta su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje.

En el mismo artículo se identifican dos subniveles de Educación Inicial: el subnivel, uno destinado a niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años, a cargo del Ministerio de Inclusión Económica y Social, y el subnivel dos, que acoge a niños desde los tres hasta los cinco años de edad, a cargo del Ministerio de Educación.

Según el [Curriculum Educación Inicial 2014](#), es función de los docentes estimular el desarrollo lingüístico, cognitivo, socio-afectivo y físico-motor de los niños mediante la planeación y ejecución de experiencias de aprendizaje apropiadas para su crecimiento y acorde a las necesidades específicas de cada uno de ellos, de su entorno cultural y de su nivel de madurez, siempre en correlación y colaboración de las familias y de la comunidad educativa.

Para la presente sección solicitamos realizar una revisión minuciosa y lectura comprensiva del contenido en el artículo denominado [Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina](#), cuyo propósito de este artículo de reflexión es poner de importancia la calidad en la educación inicial

con base en la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) en América Latina, desde el panorama educativo garantizar el derecho a la educación igualitaria y de calidad.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

- Paso 1: revise la siguiente presentación [funciones del director de un centro educativo](#).
- Paso 2: en base a las revisiones bibliográficas que ha realizado y la observación de la presentación anterior, enliste, complete el siguiente cuadro con **las características que debe poseer todo líder escolar**.

Características de un líder

CARACTERÍSTICAS QUE DEBE TENER UN LÍDER ESCOLAR

Nota. Alvarado, V., 2025.

Actividad 2

Ingreso de los estudiantes a las instituciones educativas que oferte el nivel de educación inicial o CDI y entregara de los documentos para desarrollar las prácticas preprofesionales de observación y diagnóstico en la institución educativa o CDI.



Semana 5

Unidad 2. Factor humano

Estimado Estudiante, continuemos con el estudio de los siguientes apartados que contemplan la Unidad 2. Factor humano.

2.3. Docentes y educadores parvularios

El docente o educador parvulario debe poseer las competencias necesarias para desempeñarse en el campo de la educación inicial; precisa tener un profundo conocimiento del desarrollo evolutivo de los niños, de las formas como aprenden, de sus intereses y necesidades básicas, de sus derechos, de sus potencialidades y de su realidad sociocultural (Revista Pasa la voz, agosto, 2016).

Al docente le corresponde de manera especial: planificar, evaluar y mediar el proceso de aprendizaje, así como diseñar y propiciar los espacios, experiencias y situaciones en las que los niños se involucren de manera activa y constructiva.

Estimado Estudiante, lo invito a revisar el siguiente texto: [SER DOCENTE HOY Competencias y habilidades para la Educación Infantil](#), sección las competencias docentes del profesorado de educación infantil, donde podemos observar información valiosa para su aprendizaje, se menciona que el docente es el responsable de acompañar, guiar y orientar a los alumnos en el camino del aprendizaje con ejemplo y su modelo, por ello es fundamental que los docentes tengan unas competencias adecuadas tanto a nivel profesional (pedagógico) como personal para dar una educación de calidad.

A continuación, observemos la siguiente figura del rol del docente en su función de mediador.



Figura 5

Rol del docente en su función de mediador



Nota. Alvarado, V., 2023.

A más de ello, el docente parvulario debe tener la responsabilidad de organizar un ambiente y un clima favorecedor de los derechos y de los aprendizajes, donde exista libertad de acción y respeto por las personas, los recursos y las producciones; generando la oportunidad de variadas interacciones con elementos del entorno, que permita al niño conocer los fenómenos naturales y tener un conocimiento de por qué se producen (Revista Pasa la voz, agosto, 2016).

Lo invito a revisar la siguiente figura con las competencias básicas del educador en el nivel inicial:

Figura 6

Competencias del educador



Nota. Alvarado, V., 2023.

En la estructura dinámica del sistema educativo, aparte del docente, existen dos actores más, que desempeñan roles fundamentales: los auxiliares parvularios y los practicantes universitarios. Ambos grupos contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de la educación, si bien lo hacen desde perspectivas y responsabilidades diferentes. A continuación, en la infografía titulada “auxiliares parvularios y practicantes universitarios”, se detallan aspectos importantes sobre estos actores.

[Auxiliares parvularios y practicantes universitarios](#)

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Diseñe un cuadro descriptivo con cada uno de los factores humanos que intervienen en la educación inicial; defina las características principales y el papel que cumple cada uno de ellos, tome como referencia la siguiente tabla.

Factores humanos en la educación

Directivos educativos	Docentes educadores parvularios	y	Niños y niñas	Auxiliares parvularios	Practicantes universitarios

Nota. Alvarado, V., 2025.

Actividad 2

Estimado Estudiante, recuerde revisar los documentos de entrega en la institución educativa o CDI para desarrollar las prácticas preprofesionales de observación y diagnóstico y a su vez, legalizarlos.



Unidad 2. Factor humano

2.4. DECE

Según el artículo 58 del Reglamento General de la LOEI, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es un organismo de los establecimientos educativos, responsable de atender integralmente, a los y las estudiantes, a través del acompañamiento y apoyo psicológico, psicoeducativo, emocional y social.

En el mismo artículo, se indica el modelo de organización y funcionamiento específico de los DECE, así como los deberes y obligaciones de sus integrantes. Entre los alcances del DECE están:



Figura 7

Alcances del Departamento de Consejería Estudiantil- DECE



Nota. Alvarado, V., 2023.

En la página Web del Ministerio de Educación, se indica que el DECE...

"... Contribuye de manera significativa al mejoramiento de la experiencia educativa y al enriquecimiento de la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes, mediante la articulación de todos los miembros de la comunidad educativa para el cumplimiento de los preceptos constitucionales de protección de derechos y la normativa vigente".

Estimado Estudiante le invitó a revisar la página del [Ministerio de Educación del Ecuador](#) donde podrá visualizar la opción MENÚ, en este apartado debe hacer clic en [Departamento de Consejería Estudiantil DECE](#) y se le desplegará unas opciones con información interesante acerca del tema tratado en este

punto 2.4. ¿Qué es del departamento de Consejería Estudiantil?, modelo de gestión DECE, gestión técnica y organizacional del DECE, ejes de acción DECE y acuerdo ministerial.



2.5. Familia



En el abordaje de los apartados de la primera unidad, veíamos que durante los primeros cinco años de vida el niño presenta una inmadurez cerebral que requiere nutrirse adecuadamente y potenciar al máximo en estos primeros años. Parte fundamental de este proceso es la familia, pues, es ella quien entra en contacto directo con el niño desde el nacimiento. Gracias a la familia, el niño adquiere una herencia tanto genética como ambiental que marcará o guiará su desarrollo a futuro.



Por lo anterior, resulta crucial la comunicación y relación que se establezca entre educadores y padres de familia, pues, a través del diálogo, el docente podrá conocer el temperamento de cada uno de sus niños, sus actitudes, preferencias lúdicas, gustos, etc.; estos factores le permitirán crear el ambiente necesario para generar el vínculo afectivo que promueva un adecuado desarrollo emocional dentro de la escuela.

Como se indica en el currículo de Educación Inicial 2014, se “reconoce a la familia como primera institución educativa, y se plantea la necesidad de que los padres participen y colaboren en el proceso educativo y apoyen la gestión escolar que se lleva a cabo en los centros de educación inicial”.

Recuerde que los padres de familia o representantes son colaboradores y aliados directos del docente en la tarea de educar a los niños, nunca debemos verlos como adversarios o distractores de este proceso.

A continuación se presenta el siguiente recurso educativo denominado, [Educar juntos: escuela y familia](#), del mismo debe realizar una lectura reflexiva de los contenidos, escuela y familia, padres y docentes, educar, instruir, relaciones oportunas, convenientes, necesarias del módulo I, con el objetivo de

reflexionar sobre el presente y el pasado de la escuela, el estado actual de las familias y transformar la función de la institución educativa como constructora de una familia educadora.



2.6. Comunidad educativa



Parte importante de la educación en todos los niveles educativos es la comunidad y el aporte que brindan al proceso de enseñanza-aprendizaje de niños, niñas y adolescentes.



La comunidad educativa está formada por los directivos, docentes, niños y niñas o adolescentes, y las familias en general. Su función imprescindible es que la relación entre todos sus integrantes sea ecuánime y coherente, de tal manera que el trabajo en conjunto, promueva a que los niños, niñas y adolescentes, aprendan significativamente y se desarrolle de forma integral; buscando lograr que sean tolerantes y empáticos entre sí, que comparten valores éticos y morales, que sean solidarios y que crezcan en ambientes seguros y llenos de respeto.

Estimado estudiante, para profundizar más sobre los apartados expuestos, le invito revisar el siguiente [REA Revista “Pasa la voz”, abril 2019](#), en el cual encontrará valiosa información sobre el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia – SAFPI.

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Revisa siguiente texto denominado [Modelo de Gestión del departamento de consejería estudiantil](#), revisar el apartado Gestión de los Departamentos de Consejería Estudiantil y coloque los más relevantes de

acuerdo a su criterio personal en una tabla comparativa: **principios y enfoques para la gestión del DECE**, puede guiarse en base al siguiente formato.

Principios y enfoques para la gestión del DECE

PRINCIPIOS Y ENFOQUES PARA LA GESTIÓN DEL DECE			
Principios	Descripción	Enfoques	Descripción

Nota. Alvarado, V., 2025.

Actividad 2

Con base en el estudio de los contenidos abordados sobre el tema la familia, responda de forma reflexiva la siguiente interrogante:

- Revise las diversas interpretaciones y estrategias sobre la relación familia - escuela, y haga una evaluación de la realidad de los alumnos y la institución. **¿Cuáles son los problemas y los casos que observa?**

Nota: Por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Actividad 3

Estimado Estudiante, recuerde aplicar el primer instrumento en la institución educativa o CDI. Ficha Diagnóstica a la autoridad o director de la institución educativa o CDI.



Unidad 3. Factor ambiental

"Luchó por una educación que nos enseñe a pensar y no por una educación que nos enseñe a obedecer".

Paulo Freire.

Figura 8

Libros y lapiceros



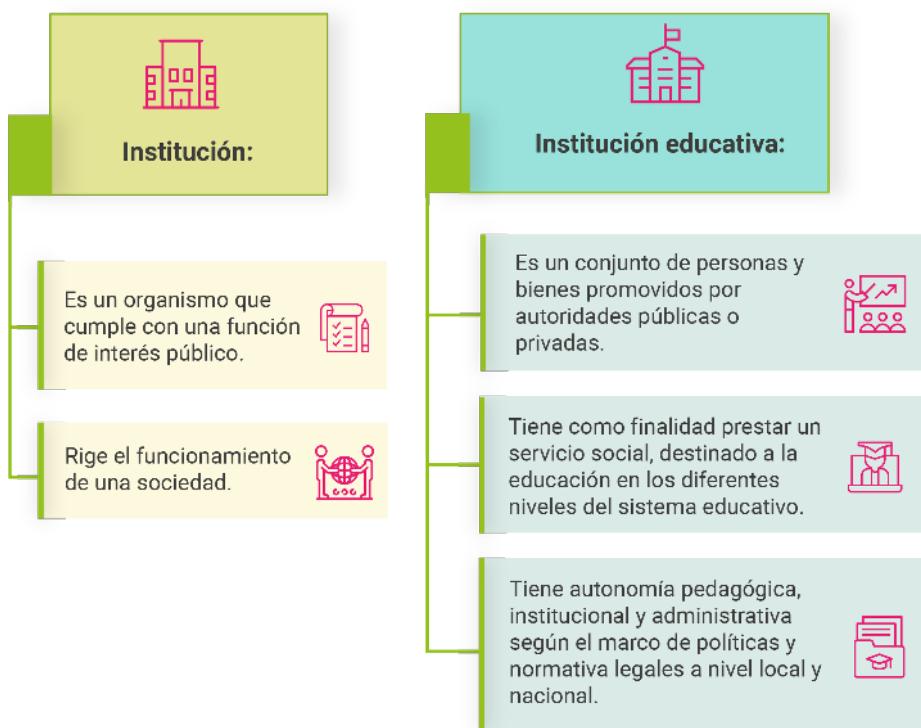
Nota. Tomado de *School supplies, stack of books, chalk board and open book on wooden surface, selective focus* [Ilustración], por Ramann, s.f., [Shutterstock](#), CC BY 4.0.

Bienvenido a la tercera unidad, como hemos observado, en las unidades anteriores hicimos una revisión sobre el factor humano dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Inicial, ahora vamos abordar todo lo relacionado con el factor ambiental.

Comencemos analizando la figura 9, la cual nos introduce a dos definiciones fundamentales:

Figura 9

Definición de institución e institución educativa



Nota. Alvarado, V., 2023.

El MINEDUC contempla que:

"La educación es un servicio público que puede ser ofrecido a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares, con lo cual se garantiza la libertad de enseñanza y se consagra la existencia de la educación particular (confesional o laica), así como de la educación fiscomisional, siempre que cumplan con ciertas condiciones que responden al carácter público del servicio educativo, entre las que se destaca que en todos los centros educativos se debe ofrecer, sin costo, servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social".

De la misma manera, para profundizar en este tema, puede revisar los artículos 29 y 345 de la Constitución de la República del Ecuador y el artículo 53 del Marco Legal Educativo del 2012, sobre los tipos de instituciones educativas.

Estimado Estudiante, en el Texto [Las instituciones educativas y su cultura](#), se da a conocer varios apartados de interés, el cambio y la innovación de los centros escolares y los retos y perspectivas de las instituciones educativas, con el propósito de comprender los cambios que han venido suscitando en los distintos tiempos de la sociedad, colocándola a la escuela ante la exigencia de adaptarse y transformarse en sus distintas facetas: organizacional, académica, curricular, economía y de vinculación, desatancó la necesidad de entender a las escuelas como verdaderas comunidades de aprendizaje.

A continuación, revisaremos cómo están clasificadas las instituciones educativas en nuestro país.

3.1. Instituciones educativas urbanas

Partamos de la idea central de que, la educación es un derecho humano fundamental y debe ser ejercido por todos los habitantes de un Estado en cualquier zona o lugar que se encuentren.

Sin embargo, y acorde a la ubicación en donde se sitúen las instituciones educativas, se puede evidenciar que la educación urbana brinda muchas más oportunidades y posibilidades para el desarrollo cognitivo e integral de sus estudiantes, debido a múltiples factores como: mayor tecnología, mejores docentes o más capacitados; mejor infraestructura, mayor acceso para el traslado hacia las mismas (servicio de transporte público o privado), apoyo, seguimiento y capacitación de las familias, entre otros.

3.2. Instituciones educativas rurales

En cuanto a las instituciones educativas rurales, podemos decir que poseen poco alumnado, razón por la cual, los estudiantes de diferentes edades y nivel de instrucción son agrupados en una misma aula y con un solo profesor, conformándose así las escuelas unidocentes.

Generalmente, los niños de zonas rurales ayudan a sus familias en tareas agrícolas, poseen bajos recursos y el apoyo intelectual que reciben de sus familias es muy escaso debido a que no han tenido una educación formal. Frente a ello, el Estado, en cooperación con sus organismos educativos, trabajan con la finalidad de: lograr la igualdad de oportunidades, alcanzar una mejor calidad de vida y por el progreso humano, intelectual y físico de todos sus habitantes.

3.3. Instituciones educativas públicas

En el art. 54 del Marco Legal Educativo (2012) se indica que:

“...las instituciones educativas públicas son: fiscales o municipales, de fuerzas armadas o policiales. La educación impartida por estas instituciones es gratuita, por lo tanto, no tiene costo para los beneficiarios; su educación es laica y gratuita para el beneficiario. La comunidad tiene derecho a la utilización responsable de las instalaciones y servicios de las instituciones educativas públicas para actividades culturales, artísticas, deportivas, de recreación y esparcimiento que promuevan el desarrollo comunitario y su acceso, organización y funcionamiento será normado en el Reglamento respectivo”.

Además, en este artículo se señala que “en el servicio de educación pública podrá participar el voluntariado, entendiéndose como aquellas actividades realizadas libremente por personas, que de manera desinteresada y sin contraprestación económica, busquen ayudar en las actividades educativas”.



3.4. Instituciones educativas particulares

En el Art. 56 del Marco Legal Educativo (2012), se menciona que:

"Las instituciones educativas particulares están constituidas y administradas por personas naturales o jurídicas de derecho privado, que podrán impartir educación en todas las modalidades, previa autorización de la Autoridad Educativa Nacional y bajo su control y supervisión y, que la educación en estas instituciones puede ser confesional o laica".

También se indica que las instituciones educativas particulares...

"...están autorizadas a cobrar pensiones y matrículas, de conformidad con la Ley y los reglamentos que, para el efecto, dicte la Autoridad Educativa Nacional; todo cobro de rubros no autorizados deberá ser reembolsado a quien lo hubiere efectuado, sin perjuicio de las sanciones que por tal motivo se pueda establecer".

3.5. Instituciones educativas fiscomisionales

El art. 55 del Marco Legal Educativo (2012), establece que: "son instituciones educativas fiscomisionales aquellas cuyos promotores son congregaciones, órdenes o cualquiera otra denominación confesional o laica. Son de carácter religioso o laica, de derecho privado y sin fines de lucro, garantizando una educación gratuita y de calidad".

Señala además que estas instituciones educativas:

"...contarán con financiamiento total o parcial del Estado, siempre y cuando se cumpla el principio de gratuidad, igualdad de oportunidades para el acceso y permanencia, rendición de cuentas de sus resultados educativos y manejo de los recursos y el respeto a la libertad de credo de las familias".

3.6. Instituciones educativas municipales

Las instituciones educativas municipales, han sido creadas bajo la idea de que los sectores marginales de cada localidad también tienen derecho a la formación y educación que reciben los sectores organizados económica y socialmente. Es por ello, que este tipo de instituciones educativas, buscan responder a las necesidades y características del sector marginal acorde a los avances de la educación, la tecnología y las competencias del siglo XXI.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Realice el siguiente cuadro de doble entrada sobre los tipos de instituciones educativas en nuestro país, para ello revise nuevamente la información proporcionada anteriormente sobre el tema y también con la ayuda de consultas bibliográficas.

Tipos de instituciones educativas.

DIFERENCIAS SEMEJANZAS	Instituciones educativas municipales	Instituciones educativas fiscomisionales	Instituciones educativas particulares	Instituciones educativas públicas	Instituciones rurales	Instituciones urbanas
Instituciones urbanas						
Instituciones rurales						
Instituciones educativas públicas						
Instituciones educativas particulares						
Instituciones educativas fiscomisionales						
Instituciones educativas municipales						

Nota. Alvarado, V., 2025



Nota. Copie la tabla en un Word o cuaderno para llenar.

Actividad 2

Estimado Estudiante, recuerde aplicar el primer instrumento en la institución educativa o CDI. Ficha Diagnóstica a la autoridad o director de la institución educativa o CDI.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

Actividad final del bimestre

Estimado estudiante, es importante que revise el contenido estudiado en las unidades 1, 2, 3, los recursos educativos recomendados, artículos y presentaciones, con la finalidad de afianzar sus conocimientos en el presente prácticum I.

De la misma manera, es imprescindible recordar y mencionar que las prácticas preprofesionales desempeñan un rol esencial en la formación académica del educando, porque le permiten aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de su preparación académica, en estas se desarrollan, fomentan y consolidan estos conocimientos, logrando habilidades y competencias necesarias para su profesión. Es por ello que posee su propósito muy bien definido, de combinar las herramientas teóricas aprendidas con las experiencias y vivencias obtenidas durante el desarrollo de las prácticas, ya que estas representan un núcleo central en una carrera en formación.



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1

Analice y responda reflexiva y críticamente las siguientes interrogantes:

- Realice un fluograma de su proceso de inserción en sus prácticas preprofesionales.
- ¿En base a su experiencia que se encuentra viviendo en la institución educativa, qué definición daría usted a las prácticas preprofesionales?
- ¿Considera importante realizar prácticas preprofesionales, argüente su respuesta?

Nota: Por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word.



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 9

Unidad 4. Factor metodológico

“Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo”.

Paulo Freire.

Figura 10

Maestra con un grupo de niños



Nota. Tomado de *Ilustración Vectorial De Los Niños De La Enseñanza Preescolar* [Ilustración], por yusufdemirci, s.f., [Shutterstock](#), CC BY 4.0.

Para iniciar con esta unidad, es importante que usted realice una revisión bibliográfica de los documentos [Currículo de Educación Inicial 2014](#) y la [Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial](#), ya que en los siguientes apartados hablaremos de los aspectos más importantes de estos documentos.

4.1. Currículo de Educación Inicial 2014

En el año 2014, el Ministerio de Educación del Ecuador puso a disposición de la comunidad educativa, especialmente para los docentes de la Educación Inicial, un currículo secuenciado y estructurado que permita guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje en este nivel educativo. Este documento acopia aportes importantes de la trayectoria curricular, así como nuevas experiencias e investigaciones innovadoras sobre la primera infancia que se han elaborado dentro y fuera de nuestro país.

Es así como, el Currículo de Educación Inicial (2014)

“...surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para garantizar su adecuada aplicación a nivel institucional y de aula, es necesario que se lo contextualice en función de las características y requerimientos específicos de los estudiantes”.

Con base en lo antes expuesto, vemos como este documento, concibe la enseñanza-aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado por medio del cual, el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante (Currículo de educación Inicial, 2014).

Ahora bien, revisemos en la siguiente figura, lo que los niños necesitan para potenciar su desarrollo y aprendizaje, según lo señalado en el Currículo de educación inicial:

Figura 11

Necesidades de los niños para potenciar su desarrollo y aprendizaje



Nota. Alvarado, V., 2023.

Estimado Estudiante a continuación le invitó a revisar el siguiente texto [Diseño y desarrollo en educación física y educación inicial](#), donde encontrará información importante sobre la temática que estamos tratando en esta semana de estudio, para ello revise los puntos el currículo en la educación infantil y decisiones en el proyecto curricular de etapa, contemplados en las páginas 47 – 50, y pueda tener un acercamiento de los contenidos que rigen la carrera de educación inicial.

Le sugiero tomar apuntes en su cuaderno de trabajo, ya que le servirá de ayuda al momento de realizar las siguientes actividades recomendadas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Reflexione y comente ¿Por qué es importante tener un currículo específico para los niños en educación inicial? Argumente su respuesta realizando una consulta bibliográfica.

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno de apuntes o documento Word.

Actividad 2

Estimado Estudiante, recuerde aplicar el segundo instrumento en la institución educativa o CDI. Entrevista a los docentes de la institución educativa o CDI

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Unidad 4. Factor metodológico

4.1. Currículo de Educación Inicial 2014

4.1.1. Planificación curricular

La planificación es una estrategia de enseñanza efectiva, importante y relevante, ya que tiene como objetivo central, la necesidad de mejorar los aprendizajes de los niños, especialmente en el primer nivel de educación, que es la base en donde se sostienen los aprendizajes posteriores.

Pues bien, podemos decir entonces, la planificación es una actividad previa que realiza el docente para dar mayor calidad y estructura a su labor docente, la misma que le permitirá llegar de una manera segura y secuenciada a los objetivos de aprendizaje planteados acorde a las necesidades de su grupo de niños y así evitar un trabajo improvisado y la pérdida de tiempo.



La planificación didáctica es una tarea fundamental para las y los docentes, pues de ella depende el éxito de su labor y su rol como educador; no solo organiza los aprendizajes, sino que también permite ambientar y adecuar los espacios en función del tema planificado, y preparar los materiales con anticipación, lo que además facilitará en los niños, la adquisición de hábitos de orden y limpieza.

Ahora bien, en la siguiente figura analicemos los principios fundamentales de la planificación micro curricular para garantizar aprendizajes significativos en los niños, acorde a lo establecido en el currículo de Educación Inicial 2014:

Figura 12

Principios de la planificación curricular en el nivel inicial

La metodología	Los ambientes de aprendizaje	Las experiencias de aprendizaje
<p>En Educación Inicial la metodología más relevante, es el Juego trabajo o el trabajo en rincones.</p> 	<ul style="list-style-type: none">Ofrecen oportunidades para que los niños puedan experimentar, descubrir, jugar y crear.Los docentes, son mediadores de los aprendizajes y crean ambientes o escenarios de aprendizaje enriquecidos, que son significativos para los niños y niñas, además de acompañar en el proceso enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none">Son "un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo". 

Nota. Alvarado, V., 2023.

A continuación, exploremos el módulo didáctico sobre los elementos básicos de la planificación curricular que es crucial considerar al momento de llevar a cabo la planificación. De la misma manera es importante que revise el [Currículo de Educación Inicial 2014](#), páginas 17-21, para que obtenga un mayor entendimiento sobre los contenidos expuestos.

[Elementos básicos de la planificación curricular](#)

4.1.2. Experiencias de aprendizaje

El Currículo de Educación Inicial (2014) define a las experiencias de aprendizaje como:

“... Un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños, produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo”.

En el mismo documento, se señala que:

“Para lograr vivencias y actividades desafiantes, el docente debe proporcionar un entorno organizado para el aprendizaje, donde el niño se sienta estimulado para explorar por sí mismo, usar sus conocimientos y habilidades en una variedad de situaciones, que le ayuden a construir nuevas ideas y contar con el apoyo de pares y adultos que le estimulen a sentirse capaz y seguro frente al desafío”.

Es importante que las experiencias de aprendizaje sean planificadas con anterioridad, proponiendo actividades estimulantes y desafiantes que le permitan al niño explorar, experimentar y construir su propio conocimiento; de esta manera, se asegurará la efectividad de las mismas.

Ahora bien, revisemos en la figura 13 las características que debe tener una experiencia de aprendizaje:

Figura 13

Características de una experiencia de aprendizaje



1

Garantizar la participación activa de todos los niños.



2

Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño.



3

Tener pertinencia cultural y contextual.



4

Facilitar la interacción positiva entre los niños y también con los adultos.



5

Establecer relaciones libres de tensiones, que permitan disfrutar de las actividades.



6

Propiciar la indagación y reflexión como procesos significativos .



7

Fomentar la curiosidad, la exploración, la imaginación.



Nota. Alvarado, V., 2023.

A continuación debemos revisar el siguiente texto denominado: [El currículo de educación infantil](#), el mismo que nos ayudará a enfatizar y reforzar los contenidos dados en la presente semana, para ello debe dirigirse al tema 2 denominado, ¿Por qué un currículo para la educación infantil?



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Revise las bases teóricas del diseño curricular para la Educación Inicial en sus tres niveles de concreción: macro, meso y micro; registre la información consultada en la siguiente tabla:

Niveles de concreción curricular.

NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR

Macro Curricular

Meso Curricular

Micro Curricular



Nota. Alvarado, V., 2025.

Nota. Copie la tabla en un Word o cuaderno para llenar.

Actividad 2

Desarrolle un análisis reflexivo y responda a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué significa para usted planificar y porque es un recurso importante?
- ¿En qué beneficia a los niños de Educación Inicial que un docente cuente con una planificación que busque generar experiencias de aprendizaje?

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno de apuntes o documento Word.

Actividad 3

Estimado Estudiante, recuerde aplicar el tercer instrumento en la institución educativa o CDI. Ficha de Observación Áulica a los docentes de educación inicial o CDI.



Unidad 4. Factor metodológico

4.1. Currículo de Educación Inicial 2014

4.1.3. Rincones de aprendizaje

Según lo establecido en el Currículo de Educación Inicial (2014, pág. 50-55):

"Los rincones o ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico con las interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado; promueven por sí mismos poderosas experiencias de aprendizaje para los niños..."

Están intencionalmente organizados con fines pedagógicos y se constituyen en un recurso educativo que promueven el aprendizaje activo, proporcionando ambientes de aprendizaje en los que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear".

Para la organización de los ambientes o rincones de aprendizaje, le invito a revisar la figura 14, donde se consideran las cuatro dimensiones que lo constituyen.

Figura 14

Dimensiones para la organización de ambientes de aprendizaje



Nota. Alvarado, V., 2023.

Ahora revisemos a continuación el siguiente documento de la edición marzo-abril 2020 de la revista ["Pasa la Voz"](#) denominada [Rincones de Juego Trabajo ¿Estamos haciendo las cosas bien?](#), del MinEduc que sintetiza cuál es el objetivo de estos espacios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Luego de ello, también considere observar la siguiente infografía denominada Rincones de Juego Trabajo ¿Estamos haciendo las cosas bien?

[Rincones de Juego Trabajo ¿Estamos haciendo las cosas bien?](#)

Estimado Estudiante a continuación le invitó a revisar la siguiente [Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial](#), donde encontrará información trascendental sobre la temática que estamos tratando en esta semana, para ello revise el punto 3.2.2 Los rincones - página 23 y recuerde que los rincones de aprendizaje al implementarlos, el docente debe acompañar a los niños y jugar con ellos para estimular el aprendizaje.

4.1.4. Instrumentos de evaluación

En el Currículo de Educación Inicial 2014, se asume a la evaluación como un...

“... Proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños; también se convierte en un invaluable instrumento para reorganizar las acciones con las familias”.

Señala además que es importante recordar que “en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, sino para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo”.

Es así que, el proceso de evaluación en este nivel debe partir de la idea de que no todos los niños logran alcanzar el desarrollo de las destrezas al mismo tiempo ni de la misma manera; por lo tanto, la evaluación es flexible y abierta, tomando en cuenta el momento emocional que vive el niño y la situación familiar, volviéndose un proceso sistémico, que apoya a los niños y a las familias.

Ahora bien, al hablar de instrumentos de evaluación, nos referimos a:

“Medios a través de los cuales se recoge y se registra la información; son herramientas que deben ser diseñadas con anterioridad, con una intencionalidad clara y de fácil utilización y comprensión; sirven para recoger y registrar la información obtenida mediante las técnicas, conocer el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y sistematizar la información para comunicar oportunamente” (Currículo de Educación Inicial, 2014).

A continuación, le invito a revisar la figura 15, que contiene los instrumentos de evaluación.

Figura 15

Instrumentos de evaluación para el nivel inicial



Nota. Alvarado, V., 2023.

Es momento de aplicar sus conocimientos a través de las actividades que se han planteado a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

De acuerdo al [Currículo de Educación Inicial 2014](#) y la [Guía metodológica para la implementación del currículo](#), señale en la siguiente tabla: ¿Cuáles son los rincones de aprendizaje que se sugieren implementar dentro de los salones de clase y cuál es la utilidad de cada uno de ellos?

Rincones de aprendizaje.

Rincones de Aprendizaje	Deberes y Obligaciones

Nota. Alvarado, V., 2025.

Nota. Copie la tabla en un Word o cuaderno para llenar.

Actividad 2

De la lista de instrumentos de evaluación que se pueden utilizar dentro del nivel inicial, elija el que usted considere más pertinente o adecuado; argumente su elección.

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.





Resultado de aprendizaje 3:

Diagnostica de forma general los procesos educativos en los centros de educación inicial y desarrollo infantil.

Estimado estudiante, para dar cumplimiento al tercer resultado de aprendizaje planteado, es de vital importancia su estancia y desarrollo de las prácticas profesionales en su institución educativa, y así; una vez aplicados los instrumentos, elaborar los diferentes análisis y reflexiones en base a la información recolectada en cada uno de ellos, realizar también la técnica de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) del establecimiento educativo, con la permanente finalidad de contribuir con miras al mejoramiento continuo del desarrollo integral de la primera infancia y la educación infantil.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 12

Unidad 4. Factor metodológico

4.2. Guía metodológica para la implementación del currículo

Como ya hemos revisado en apartados anteriores, el Currículo de Educación Inicial entró en vigencia en el año 2014 con el objetivo de orientar los procesos educativos, formales y no formales, dirigidos a los niños y niñas menores de cinco años.

A la par de este documento se creó la guía metodológica para favorecer su implementación, la misma que está dirigida a los educadores y docentes que trabajan con niños y niñas menores de cinco años, en todas las instituciones públicas y privadas que ofertan el nivel de Educación Inicial en los subniveles 1 y 2 (MinEduc, 2015).

Esta guía metodológica incluye sugerencias, orientaciones y recomendaciones para los educadores en cuanto a: la organización de la jornada y el espacio de trabajo; la implementación de las estrategias metodológicas que establece el currículo a partir experiencias de aprendizaje y rincones de juego-trabajo; y los lineamientos generales que deben seguir para la planificación micro curricular con algunos ejemplos de experiencias de aprendizaje planificadas para los diferentes subniveles.

Finalmente, esta guía hace hincapié en que “la didáctica es un aporte que nace de la formación, la experiencia y la creatividad de cada docente”, por eso, este documento brinda ideas y recomendaciones a partir de las cuales los docentes pueden generar propuestas diversas e innovadoras, para estimular el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas (MinEduc, 2015).

Estimado Estudiante, para continuar con su formación académica es significativo también revisar contenidos acerca del juego en la primera infancia y más aún, si en el currículo de educación inicial y la guía metodológica para la implementación del currículo se menciona. Por ello en las siguientes líneas hablaremos de la importancia del juego para promover el aprendizaje significativo en los niños y niñas.

El juego es una actividad propia del ser humano, una característica de todos los tiempos, edades y culturas, para los niños adquiere una importancia clave en su desarrollo, especialmente en lo que se refiere a su esfera social, siendo una herramienta básica para la adquisición de habilidades, capacidades y destrezas.

Basta con observar a un niño en sus distintas etapas del desarrollo o edades para darnos cuenta de que el tipo de juego que hace varía según su edad o su grado de desarrollo. Por ello viendo a un niño jugar podemos darnos cuenta de

su grado de madurez y percibir si algo no marcha bien, ver a qué y cómo juegan los niños nos permitirá tener datos sobre la evolución de su psicomotricidad, el desarrollo del lenguaje, la evolución cognitiva y su grado de socialización (Peñalver, 2024)

De manera que, conocer a profundidad este tema, su definición, sus características, su historia, sus diferentes teorías, la evolución del juego y su importancia en el desarrollo del niño, la intervención en el campo educativo y como eje metodológico, le permitirá tener conocimientos para ponerlos en práctica en esta etapa tan crucial para ellos.



Estimado Estudiante a continuación le invitó a revisar los siguientes textos acerca del tema planteado: [El juego infantil y su metodología](#), y [El juego en la primera infancia](#), donde encontrará contenidos con valiosa información para su formación y preparación académica, por ello es importante que consideré la revisión y lectura minuciosa de los apartados que contemplan estos recursos.

4.3. Redes de aprendizaje

Una de las estrategias propuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador, es la “conformación de redes de aprendizaje para la sensibilización e información sobre educación inicial y preparatoria, a través de la socialización y posicionamiento de los conceptos básicos de los lineamientos del Currículo de Educación Inicial y Preparatoria” (Guía de implementación de redes de aprendizaje, 2019).

De esta manera, las redes de aprendizaje están compuestas por docentes de distintas instituciones educativas que desarrolle su actividad en una misma área o localidad geográfica, quienes se reúnen mensualmente para evaluar aspectos relacionados con: la administración y organización de los ambientes de aprendizaje, la satisfacción de los docentes, la equidad en el aula, el uso de materiales de enseñanza, entre otros.

A continuación, le invito a observar la siguiente figura 16, acorde a su guía de implementación, la conformación de las redes de aprendizaje servirá.



Figura 16

Utilidad de las redes de aprendizaje



Nota. Alvarado, V., 2023.

Estimado estudiante, reforzemos el aprendizaje resolviendo las siguientes actividades:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

De las definiciones que se contempla en los recursos dados, elaboré las principales características del juego, en la siguiente tabla:

Características del juego.

CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO

Nota. Alvarado, V., 2025

Nota. Copie la tabla en un Word o cuaderno para llenar.

Actividad 2

De la misma manera, con ayuda de los recursos dados anteriormente, dé respuesta a las siguientes interrogantes planteadas:

1. ¿Por qué cree que un niño prefiere jugar con una caja de cartón o la envoltura del regalo que le han traído sus padres? Fundamente su respuesta.
2. ¿El juego es innato o adquirido?
3. Mencione varios juegos que desarrollen las siguientes capacidades:
 - a. Desarrollo motor
 - b. Desarrollo cognitivo
 - c. Desarrollo de lenguaje
 - d. Desarrollo social
 - e. Desarrollo afectivo

Nota: Por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Actividad 3

Revise el documento sobre las Redes de aprendizaje y complete los campos vacíos de la siguiente tabla con la información proporcionada del recurso educativo mencionado anteriormente.

Redes de aprendizaje.

REDES DE APRENDIZAJE	
Definición	
Finalidad	
Ventajas	

Nota. Alvarado, V., 2025



Nota. Copie la tabla en un Word o cuaderno para llenar.

Actividad 4

Estimado Estudiante, recuerde realizar su análisis de los “DIARIO DE CAMPO” desarrollados en la institución educativa o CDI.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Unidad 4. Factor metodológico

4.4. Revista “Pasa la voz”

Estimado Estudiante, se recomienda revisar la página del Ministerio de Educación, donde podrá visualizar el portal de la revista “[Pasa la voz](#)”, para una mayor indagación y acercamiento al tema planteado en esta semana. Es importante que estas revistas las guarde en su portafolio personal, ya que le serán de gran ayuda al momento de planificar sus clases y de buscar ideas innovadoras para ponerlas en práctica con sus alumnos.

El Ministerio de Educación, a partir del mes de enero del año 2016, lanza la revista mensual digital “Pasa la voz” como una herramienta para la gestión educativa en nuestro país.

Mes a mes, esta revista analiza y da a conocer temáticas educativas, investigativas y de actualidad, para lograr generar interés en los docentes de Educación Inicial mediante la trasmisión de metodologías, técnicas y experiencias de aprendizaje innovadoras y que conducen a los educadores, a mejorar su rol y práctica docente.



En cada publicación, se comparten artículos alineados a la estructura de los ejes de desarrollo y de aprendizaje que propone el Currículo de Educación Inicial. Entre algunos de los temas que se han abordado en cada edición, están los siguientes:

- La Co-Enseñanza, una estrategia para la mejora educativa y la inclusión, edición de diciembre 2024.
- Creando entornos de aprendizaje a través de estrategias neuro educativas, edición de octubre 2024.
- Un nuevo ambiente para aprender y descubrir: La adaptación y el rol fundamental de la familia en la Educación Inicial, edición de agosto 2024.
- “La conexión emocional en la educación: Clave para el éxito de estudiantes y docentes”, edición de junio 2024.
- Educar con corresponsabilidad, edición de abril 2024.
- Metodologías activas dentro del proceso educativo integral, edición de diciembre 2023, entre otros.

A continuación, le invitó a revisar la revista: [Creando entornos de aprendizaje a través de estrategias neuro educativas](#), que es uno de los temas de la revista pasa la voz que usted podrá observar en la página del Ministerio de Educación, encontrará información valiosa para su formación y preparación académica, en esta se analiza la importancia de la neuroeducación por ser una disciplina emergente que combina la neurociencia con métodos educativos para optimizar el aprendizaje de los alumnos, se recalca cómo los avances en el estudio del cerebro han transformado nuestra comprensión de la educación (plasticidad cerebral) y en cómo las experiencias tempranas moldean las estructuras y funciones cognitivas.

Por ello, en su tiempo libre, revise y examine las diversas ediciones de la revista “Pasa la voz” con la finalidad de estar actualizado en temas y aspectos importantes y trascendentales de la Educación Inicial.

Es momento de aplicar sus conocimientos a través de la actividad que se ha planteado a continuación:





Actividad de aprendizaje recomendada



Actividad 1

Revise las ediciones de la revista “Pasa la voz” a través de la página web del Ministerio de Educación y seleccione tres temas de su interés, justifique su respuesta del porqué eligió:

Revista pasa la voz

Revistas “Pasa la voz”

Tema 1 Tema 2 Tema 3

Nota. Alvarado, V., 2025

Nota. Copie la tabla en un word o cuaderno para llenar.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 14

Unidad 5. Instrumentos de observación

“Poca observación y mucho razonamiento puede inducir a error; muchas observaciones y un poco de razonamiento a la verdad”.

Alexis Carrel.

Figura 17

Lupa y tres personas



Nota. Adaptado de *Conjunto de ilustraciones del concepto de servicio de contratación, perfecto para banner, aplicación móvil, página de inicio* [Ilustración], por Colorlife, s.f., [Shutterstock](#), CC BY 4.0.

Estimado estudiante, iniciemos esta última unidad de estudio definiendo a que se denomina “observación” como se muestra en la figura 18:

Figura 18

Definición de observación



Nota. Alvarado, V., 2023.

Podemos decir entonces que, la observación es la técnica de recogida de información que consiste, básicamente, en observar e interpretar las acciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente.

También se conoce como observación a la nota escrita que explica, aclara o corrige un dato, error o información que puede confundir o hacer dudar. Por lo general, esta aclaratoria se encuentra en libros, textos o escritos.

En el acto de observación se distinguen varios aspectos importantes:

- El observador.
- El objeto o sujeto de observación.
- Los medios para observar.
- Las condiciones de la observación.
- El conocimiento relacionado con la finalidad de las observaciones y las interpretaciones que resulten de ella.

Estimado Estudiante a continuación dispone del siguiente texto denominado: [Observación sistemática e investigación en contextos educativos](#), que le permitirá profundizar el tema planteado en esta semana de estudio, es valiosa su revisión y lectura de los puntos que se contemplan en este recurso, por ejemplo se establece el apartado observación de situaciones educativas, que nos señala que la interacción entre alumnos o entre alumnos y el docente en el aula son conceptos centrales en la observación del campo educativo, por ello si esta es atenta y sistemática durante el proceso de formación profesional se logra la concepción acerca de los niños y su desarrollo, el clima psicosocial en el aula y hasta la comunicación o el comportamiento del educador con el educando o viceversa.

5.1. La observación como instrumento de investigación

Le recomiendo que en su cuaderno de apuntes escriba los aspectos importantes sobre este tema, ya que le serán de gran ayuda al momento de visitar una institución educativa y aplicar los instrumentos.

La observación es la técnica más antigua y la más empleada en investigación, es el proceso inicial y fundamental del método científico. La observación científica consiste en el estudio de un fenómeno específico o un acontecimiento determinado que se produce en sus condiciones naturales. Permite darnos cuenta de los fenómenos que ocurren a nuestro alrededor por medio de los sentidos.

La observación requiere un esquema de trabajo para captar las manifestaciones y aspectos más relevantes de un fenómeno o situación que se intenta comprender o describir. Se observa para obtener datos que serán comparados, interpretados y analizados sobre contextos, procesos, interrelaciones entre personas, eventos que suceden en el tiempo, patrones sociales o culturales, etc.



Veamos a continuación algunas características importantes de este instrumento de investigación:

- Permite registrar lo observado de acuerdo con una escala determinada, en la cual, un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por la o el estudiante.
- Define las categorías, pero no describe el nivel de logro alcanzado para cada criterio. Las escalas de calificación utilizan diferentes unidades de medición como: frecuencia, intensidad, calidad y otras.

A continuación, le invito a explorar el siguiente módulo didáctico que examina los pasos a seguir, así como las ventajas y desventajas asociadas con la observación como instrumento de investigación. Sumergirse en esta representación visual ofrecerá una comprensión más profunda de cómo este método puede ser aplicado efectivamente en el contexto de la investigación.

[La observación como instrumento de investigación](#)

De la misma manera puede revisar los anexos, donde encontrará algunos ejemplos de instrumentos de observación para un mayor entendimiento.:

- [Anexo 1. Ejemplo de entrevista dirigida al docente del nivel de educación inicial.](#)
- [Anexo 2. Ejemplo de ficha de observación de la institución educativa.](#)
- [Anexo 3. Ejemplo de tabla de registro del contexto escolar.](#)

5.2. Tipos de observación

Revisemos ahora algunos tipos de observación:

1. Observación estructurada: este tipo de observación, se realiza con ayuda de elementos técnicos apropiados, tales como: fichas, cuadros, tablas, etc.; por lo cual, se denomina observación sistemática.
2. Observación semiestructurada: esta observación parte de una pauta, modelo o patrón estructurado y la aplica de modo flexible, de tal manera que adopte el proceso de observación.

3. Observación no estructurada: es aquella observación que carece de un sistema organizado y se realiza libremente.
4. Observación participante: con esta observación se pretende conocer la vida cotidiana de un grupo de personas desde el interior del mismo. Recoge datos importantes sobre la gente, los procesos y las culturas.

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo la siguiente actividad:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

En el presente texto de Baena (2017) [Metodología de la investigación](#), revise el tema instrumentos para recabar observaciones (página 87) y realice un gráfico SmartArt con los diferentes instrumentos de observación y sus características.

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2

Estimado Estudiante: Gestione la documentación que acredite el desarrollo de sus prácticas preprofesionales. Elabore un video explicativo de las mismas y redacte el informe final con todos los anexos respectivos.



Unidad 5. Instrumentos de observación

5.3. Ficha de observación

Como hemos analizado en los apartados anteriores, a la observación se la utiliza como un instrumento de investigación, evaluación y recolección de datos referidos a un objetivo específico, en el que se determinan dos tipos de variables.

Las fichas de observación se utilizan para registrar datos importantes a fin de brindar recomendaciones oportunas y adecuadas para la mejora correspondiente o para la consecución del o los objetivos planteados.

En el ámbito educativo, el seguimiento del nivel de aprendizaje de los estudiantes es necesario para los docentes y la observación es la forma más idónea de obtener dicha información. Su objetivo es suministrar información valiosa para, con base en ella, fortalecer, modificar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Además de ello, la ficha de observación permite recopilar y ordenar las destrezas con criterio de desempeño y el cumplimiento de cada estudiante respecto a los aprendizajes propuestos.

Dentro del nivel inicial, la observación puede ser libre o espontánea y planificada; se utiliza cuando se desea evaluar algún comportamiento específico, destreza, habilidad, actitudes. En cualquiera de los casos se debe dar de una forma natural tanto del grupo como de cada niño en particular.



5.3.1. Aplicación de la ficha de observación

Para Rojas Soriano (1995), existe una distinción entre la observación ordinaria y la observación participante. La primera supone que el investigador está por fuera del grupo o fenómeno a investigar. No participa en los sucesos de la vida del grupo estudiado (p. 127).

La observación participante, en cambio, es una técnica flexible. Se puede comenzar con un problema general, para luego definir escenarios específicos de análisis o puede iniciar con una situación humana o cultural, para de allí generar problemas que se conviertan en objeto de investigación (Sandoval, 2002).

Este tipo de observación se apoya en el llamado diario de campo para registrar sus observaciones mediante anotaciones que le servirán al investigador para recrear lo sucedido y así poder interpretarlo.

La efectividad de la observación consiste en la posibilidad de que el investigador entre al campo. Para Sandoval (2002), el éxito depende de las habilidades interpersonales del investigador, así como de su creatividad y sentido común para tomar las decisiones que sean más apropiadas y oportunas, de acuerdo con las necesidades de la situación que encuentre (pp. 140 - 141).

Una vez decidido el campo de estudio, las situaciones o sujetos a observar, las decisiones que se tomen deben ser sustentables o justificables teórica y metodológicamente.

En lo concerniente a la validez de esta técnica y su confiabilidad, Sandoval toma de Wiseman (1970), algunos procedimientos a considerar. Como se muestra en la siguiente figura.



Figura 19

Procedimientos a considerarse para realizar una observación



1

Revisión mediante múltiples procedimientos y formas de evidencia como la experiencia directa y la observación; realización de diversas formas de entrevista y apoyo de distintos informantes, el empleo de diversos documentos. Es lo que Denzin (1988), llamará triangulación.

2

Preguntarse qué tan eficaces fueron los procedimientos que el investigador utilizó para acceder a la realidad de los participantes o actores.

3

Describir y discutir los procedimientos adoptados para recolectar la información. Las relaciones entre los procedimientos y los resultados obtenidos, analizando incluso las ventajas y limitaciones de esos procedimientos.

4

Probar los conceptos importantes, identificados o elaborados en el curso de la investigación, con su uso actual en la vida cotidiana de los actores sociales involucrados.

5

Contrastar mediante un reestudio independiente los hallazgos, resultados y conclusiones, que se hubiesen obtenido a través de la observación participante (Sandoval, 2002, p. 174).

Nota. Alvarado, V., 2023.

5.4. Rúbrica para la ficha de observación

Es la técnica más conocida y parte de los investigadores que serán respondidas por los encuestados, o bien afirmaciones que serán seleccionadas por los sujetos indagados, o ambas situaciones a la vez.

Estimado estudiante, continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1



Del siguiente texto de Guzmán y García (2022) [La observación del desarrollo infantil: orientaciones para educadores](#), realice una lectura comprensiva y reflexiva sobre el tema 2. Aspectos éticos en la observación con niños, ya que la ética es uno de los aspectos fundamentales que deben considerar los profesionales que trabajan por y con la primera infancia, se requiere de educadores comprometidos con los derechos de los niños y su participación como protagonistas activos de su desarrollo.

Actividad 2

Responda las siguientes interrogantes sobre la validez y confiabilidad de la observación:

- ¿Considera usted que la observación es una técnica válida y confiable para aplicarla en el nivel inicial?
- ¿Para qué tipo de investigación la utilizaría?

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante, es importante que revise los contenidos estudiados en las últimas unidades 4 y 5, los recursos educativos recomendados, artículos y presentaciones, con la finalidad de afianzar sus conocimientos teóricos en el presente prácticum I.

Por ello el desarrollo de las prácticas preprofesionales es uno de los pasos más importantes que se da en todo proceso académico, para conseguir satisfactoriamente el saber, saber ser y saber hacer; elementos indispensables para una formación óptima y profesional de cada ser humano. Por tal motivo

las prácticas preprofesionales dentro de la Carrera de Educación Inicial, son importantes y trascendentales para su formación como estudiante, para adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1

Establezca varias conclusiones y recomendaciones del proceso de prácticas preprofesionales, en la siguiente tabla.

Prácticas preprofesionales.

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	
CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES

Nota. Alvarado, V., 2025.

Nota. Copie la tabla en un word o cuaderno para llenar.

Actividad 2

Estimado Estudiante: Recuerde entregar la documentación del desarrollo de sus prácticas preprofesionales y su informe final con todos los anexos respectivos.





4. Referencias bibliográficas

Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica. (2016). Revista “Pasa la voz”. Quito, Ecuador: MINEDUC. En línea: <https://educacion.gob.ec/pasa-la-voz/>

Equipo Técnico Dirección Nacional de Educación Inicial. (2014). *Curículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador: MINEDUC. En línea: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Equipo Técnico Dirección Nacional de Educación Inicial. (2014). *Guía Metodológica para la Implementación del Curículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador: MINEDUC. En línea: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>

Equipo Técnico Ministerio de Educación Ecuador. (2019). *Círculos de Calidad, guía Redes de Aprendizaje*. Quito, Ecuador: MINEDUC. En línea: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/circulos-de-calidad-guia-redes-de-aprendizaje.pdf>

Rojas Soriano, R. (1995). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México. Ediciones Plaza y Valdés.



5. Anexos

Anexo 1. Ejemplo de entrevista dirigida al docente del nivel de educación inicial

Entrevista dirigida al docente del nivel de educación inicial

Datos de identificación: **Fecha:**

Nombres y Apellido

Institución educativa:

Cargo que desempeña:

Exprese tres razones por las cuales usted escogió ser docente de educación inicial:

1.

2.

3.

¿Cuáles son sus estudios a nivel profesional (títulos obtenidos)?

.....
.....

¿Qué tiempo lleva enseñando en el nivel de educación inicial?

.....
.....

¿Qué experiencia tiene usted en la enseñanza con niños de nivel inicial?

.....
.....

¿En qué se fundamenta el proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) dentro del nivel inicial?

.....
.....

Al momento de planificar su clase, ¿toma en cuenta lo establecido en el currículo de Educación Inicial del 2014?

.....

.....

La planificación microcurricular que usted realiza, ¿contribuye al desarrollo de las destrezas y a alcanzar el perfil de salida?

.....

.....

¿Qué aspectos toma en cuenta al momento de planificar las experiencias de aprendizaje?

.....

.....

¿Qué metodología utiliza usted para desarrollar el proceso de E-A en este nivel educativo?

.....

.....

¿Usted considera que la metodología de E-A que emplea favorece la construcción significativa del conocimiento en todos los niños? ¿De qué manera?

.....

.....

¿Cree usted que la metodología antes mencionada, proporciona la formación y desarrollo integral de los niños?

.....

.....

¿Cómo definiría usted la manera de evaluar en el nivel de educación inicial?

.....
.....

¿Cuáles son los criterios que fundamentan la planeación del proceso evaluativo?

.....
.....

A nivel institucional, ¿Cuenta con el apoyo del personal que labora en la institución (directivos, DECE, compañeros del nivel)?

.....
.....

Firma del Docente

Anexo 2. Ejemplo de ficha de observación de la institución educativa

Fichas de observación de la institución educativa

Dimensión física

En la institución educativa existe cerramiento:

Si () No () En parte ()

La institución educativa está localizada:

Cerca de la vía pública () Lejos de la vía pública ()

A la institución educativa se accede de mejor manera:

Caminando () En vehículo ()

Hay acceso directo a las baterías sanitarias en la institución educativa:

Si () No () En parte ()

¿Existen suficientes baños para los niños? Es decir, 1 por cada 10 niños.

Si () No ()

El número de niños, ¿corresponde al adecuado para el grupo de nivel inicial?

Si () No () Cuántos ()

El aula tiene suficiente espacio físico para favorecer las actividades de los niños:

Si () No () En parte ()

¿El mobiliario es el adecuado para el tamaño de los niños?

Si () No ()

¿Los muebles de las aulas son suficientes?

Si () No ()

¿La armonía de colores en paredes y mobiliario es el adecuado?

Si () No ()

¿Los materiales de trabajo y juguetes están dispuestos al alcance de los niños?

Si () No ()

Dimensión relacional

El trato y la relación del maestro con los niños es:

Afectuosa () Cordial () Los llama por su nombre ()

El maestro/a ¿transmite las consignas claramente? Si () No ()

El maestro/a, ¿interactúa con todos los niños? Si () No ()

El maestro/a se interesa por escuchar cada una de sus historias? Si () No ()

El maestro/a ¿se relaciona afectivamente con los niños con NEE? Si () No ()

El maestro/a ¿favorece la autonomía de los niños, los acompaña en las actividades, realiza las actividades por los niños?

Si () No () A veces ()

El maestro/a ¿establece normas, límites para una buena convivencia en el aula?

Si () No ()

Firma del Estudiante

Anexo 3. Ejemplo de tabla de registro del contexto escolar

Tabla 1

Hoja de observación del contexto escolar

DIMENSIONES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS DE EVALUACIÓN				
ESPACIO Y MATERIALES					
Grado de luminosidad del aula.	1	2	3	4	5
Grado de accesibilidad	1	2	3	4	5
El mobiliario está organizado por rincones	1	2	3	4	5
El material de los rincones es adecuado para el desarrollo de cada uno de ellos	1	2	3	4	5
ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS PERSONALES					
Tiene profesorado de apoyo	1	2	3	4	5
Tiene Departamento de Consejería Estudiantil	1	2	3	4	5
Tiene servicios administrativos	1	2	3	4	5
Tiene profesorado para todas las materias	1	2	3	4	5
CURRÍCULO					
Las actividades se adaptan a las necesidades del grupo de clase	1	2	3	4	5
El material didáctico es acorde para la temática empleada	1	2	3	4	5
El material didáctico es diverso	1	2	3	4	5
La Metodología empleada contribuye al aprendizaje significativo de los alumnos	1	2	3	4	5

Nota.