



Estado, Sociedad y Poder

Guía didáctica

++
++
++
++
++
++



Facultad:

Ciencias Jurídicas y Políticas



Carrera:

Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales



Autores:

Pablo Javier Vivanco Ordoñez

Universidad Técnica Particular de Loja

Estado, Sociedad y Poder

Guía didáctica

Pablo Javier Vivanco Ordoñez

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilojacialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital - 978-9942-47-479-7

Año de edición: Octubre, 2025



Índice

1. Datos de información	7
1.1. Presentación de la asignatura	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	7
1.3.	

Semana 4	38
1.7. Teorías del poder y la dominación.....	38
Actividades de aprendizaje recomendadas	42
Semana 5	

Semana 9	74
Unidad 3. Relación entre Estado, sociedad y poder en democracias y otros sistemas	75
3.1. Poder político y Estado en la democracia	

Semana 15	122
4.3. El poder político como elemento creador de la vida social	122
Actividades de aprendizaje recomendadas	125
Autoevaluación 8	



1. Datos de información

1.1. Presentación de la asignatura



1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- ▪

1.3. Competencias del perfil profesional

- Integrar y promover los principios democráticos, utilizando herramientas de evaluación para fortalecer su funcionamiento y legitimidad con justicia y equidad.

1.4. Problemática que aborda la asignatura



2. Metodología de aprendizaje

Por la naturaleza misma de la materia que tiene relación directa con la sociedad y el Estado, se propone una metodología de Aprendizaje Basada en Problemas, ya que es una metodología que permite una relación dinámica entre la reflexión, el aprendizaje y la investigación. El



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

Resultado de aprendizaje 1



Primer bimestre

- Identifica las principales estructuras del Estado y

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario



Sem 1 Sem 2 Sem 3 Sem 4 Sem 5 Sem 6 Sem 7 Sem 8



Semana 1

¡Bienvenidos al apasionante mundo del Estado, sociedad y poder!

Esta primera semana vamos a explorar juntos los conceptos básicos del Estado y el poder. Comenzaremos conociendo cómo se organizaban las sociedades antes de que existiera el Estado, como lo conocemos.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

entender su complejidad actual, debemos remontarnos a los primeros intentos humanos por crear orden colectivo.

Las sociedades preestatales

En los albores de la humanidad, las comunidades se organizaban en torno a lazos familiares y de parentesco, donde los ancianos o líderes carismáticos mediaban en conflictos, ya que gozaban de una autoridad legitimada por los años, durante los cuales se suponía acumulaban

ejemplos cómo han ido cambiando en el tiempo y en las civilizaciones, las formas concretas de organización colectiva.

Primeras civilizaciones

Como pudo observar, en ella se realizó una comparación de las civilizaciones antiguas: Mesopotamia, Egipto y Grecia. Se muestran sus principales aportes: el Código de Hammurabi como primer sistema legal escrito, la organización egipcia en torno al faraón y los escribas, y las ciudades-estado griegas como cuna de la democracia.

La comparación entre Mesopotamia, Egipto y Grecia evidencia cómo

grupos humanos en expansión. Según esta perspectiva, las primeras organizaciones políticas no emergieron por la fuerza o la dominación, sino como una respuesta natural a la necesidad de coordinar actividades colectivas, regular conflictos y garantizar la cohesión social.

El antropólogo Elman Service (1975), uno de los principales representantes

imponían su autoridad sobre los vencidos para asegurar el control político y económico.

En esta misma línea, Karl Marx y Friedrich Engels afirmaron que el Estado es un instrumento de dominación de clase, creado para defender los intereses de las élites y mantener la subordinación de los explotados.

La visión política platónica despreciaba a lo que hoy conocemos como democracia, porque creía que se le daba la posibilidad de elegir a quienes no estaban preparados para ello. Platón denunciaba la entrega de las decisiones importantes a ignorantes, que no eran capaces de dilucidar lo que se juega en la política. Es por eso, que Platón defendía una propuesta distinta: la de un gobierno manejado por los sabios,

- El realismo político aristotélico, se caracteriza por poner, como lo más importante para gobernar, a la **razón**. Aristóteles consideraba que la naturaleza humana se debate en la racionalidad y la irracionalidad. Para él, el propósito fundamental de la existencia humana es el pensamiento, la razón.

tomando en cuenta que la traición y la conspiración son una pulsión permanente.

Maquiavelo planteó que el gobernante debe moldearse según las circunstancias, sin ceñirse de manera rígida a los principios morales, sino que, de ser necesario, ser flexible con ellos según lo ameriten los contextos.

La Revolución francesa (1789-1799): el gran parteaguas.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

Para ahondar en esa historia de las ideas que explican la entrada a un momento moderno de la política, los invito a escuchar con atención la explicación que hace el filósofo José Pablo Feimann, respecto a la [Relación entre iluminismo y revolución francesa](#).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. **Lea atentamente la información sobre las posturas de Platón, Aristóteles y Maquiavelo en relación con la forma de gobierno. Luego, analice el caso histórico de la crisis política ecuatoriana de 1859 y responda las interrogantes planteadas:**

Índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario



Sem 1 Sem 2 Sem 3 Sem 4 Sem 5 Sem 6 Sem 7 Sem 8



Semana 2

¡Bienvenidos a una nueva semana de aprendizaje!

En esta segunda semana continuaremos desarrollando los contenidos de la unidad 1, pues comprender cabalmente la naturaleza del Estado exige un análisis riguroso de sus bases conceptuales.

En esta sesión abordaremos dos aspectos:

Los fundamentos del Estado:

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

1.3. Fundamentos del Estado

El Estado se sostiene en una serie de principios fundamentales que justifican su existencia, organización y permanencia en el tiempo. Estos fundamentos responden a la necesidad de dotar de legitimidad a la autoridad política, es decir, explicar por qué los individuos aceptan

índice

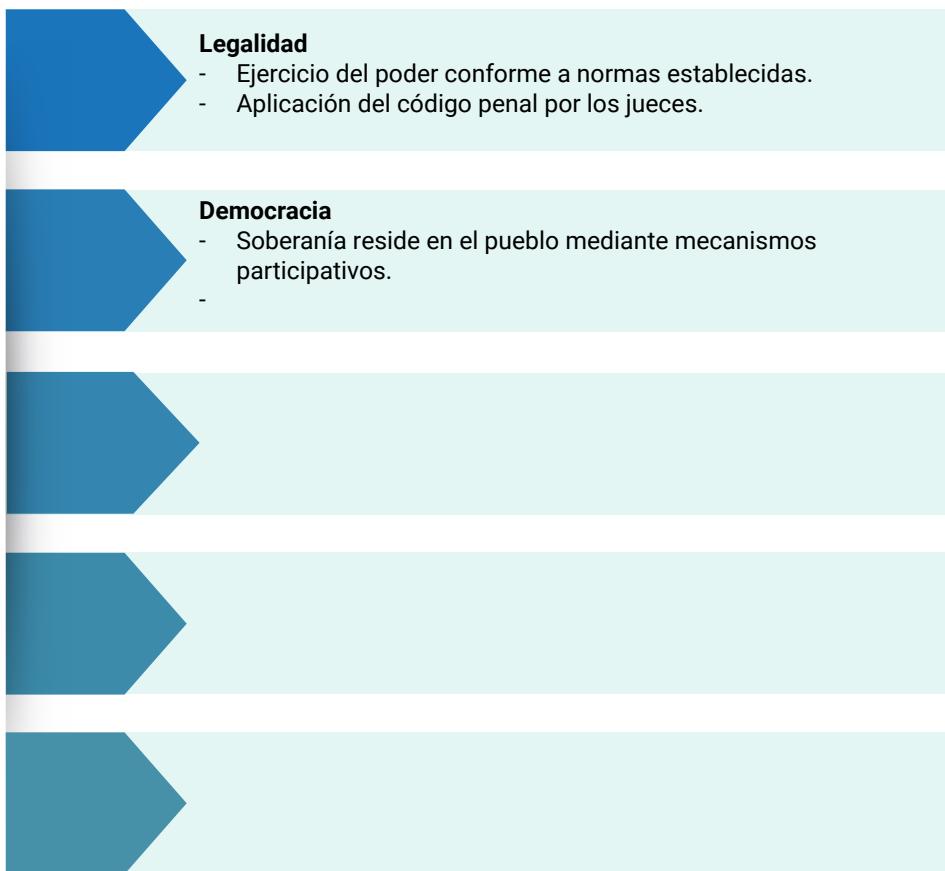
I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

Figura 1

Principios Rectores del Estado



Índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

- la división de poderes previene abusos al establecer controles recíprocos;
- y los derechos humanos protegen la dignidad y libertades fundamentales.

En conjunto, estos elementos no solo fortalecen la legitimidad del Estado, sino que también contribuyen a la cohesión social y al equilibrio entre poder y ciudadanía.

1.4.

Estado y sociedad, así como para evaluar el funcionamiento de nuestras instituciones públicas.

Para comprender mejor los elementos esenciales que conforman cualquier Estado, los invito a revisar un análisis sobre la población, el territorio, el gobierno y la soberanía, que se explica de manera clara en el video titulado: [Elementos constitutivos del Estado ecuatoriano](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

- Lea atentamente el siguiente problema para poder resolverlo con los conceptos estudiados esta semana.**

Escenario: a fines del siglo XIX, varios países latinoamericanos

Índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

3. Finalmente, realice la siguiente autoevaluación para reforzar sus conocimientos.

Índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario



Autoevaluación 1

1. ¿Cuál es una forma de entender el Estado según la introducción del curso?

- a. Un conjunto natural de montañas y ríos.
- b. Un tejido invisible que organiza y cohesiona una sociedad.
- c. Una institución religiosa que gobierna la moral.
- d.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

5. Para Aristóteles, el ser humano es:

- a. Un ser aislado, sin necesidad de sociedad.
- b. Un zoon politikon, un animal político.
- c. Un ser completamente gobernado por la voluntad divina.
- d. Un ser que solo busca el deseo y la riqueza.

6.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

9. Para Marx, la función principal del Estado capitalista es:

- a. Garantizar la igualdad entre clases sociales.
- b. Mantener las condiciones para la acumulación de capital y reprimir las luchas obreras.
- c. Crear un sistema educativo para todos.
- d.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario



Sem 1 Sem 2 Sem 3 Sem 4 Sem 5 Sem 6 Sem 7 Sem 8



Semana 3

Estimados estudiantes, ¡Continuemos con esta fascinante sesión de aprendizaje!

En esta tercera semana analizaremos las principales teorías que explican el origen y naturaleza del Estado. Comenzaremos con las perspectivas contractualistas clásicas (Hobbes, Locke, Rousseau), que entienden el

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

Esta concepción marca el tránsito hacia la modernidad política, al situar al ser humano y no a la voluntad de los dioses o a la herencia monárquica en el centro de la legitimidad del poder. Si bien los pensadores contractualistas parten de la misma idea inicial, cada uno propone una visión diferente sobre la naturaleza humana y el tipo de Estado que consideran necesario. Le invito a explorar estas perspectivas

Tabla 1

Fundamentos del Contrato Social: Análisis comparativo

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

Sem 1

Sem 2

Sem 3

Sem 4

Sem 5

Sem 6

Sem 7

Sem 8

fenómeno histórico y social profundamente ligado a relaciones de poder, dominación, conflicto y legitimidad.

Con base en ello, le invito a explorar el siguiente módulo didáctico para conocer sobre las distintas aproximaciones sociológicas del Estado:

[Aportes teóricos de la sociología al estudio del Estado](#)

índice

I Bimestre

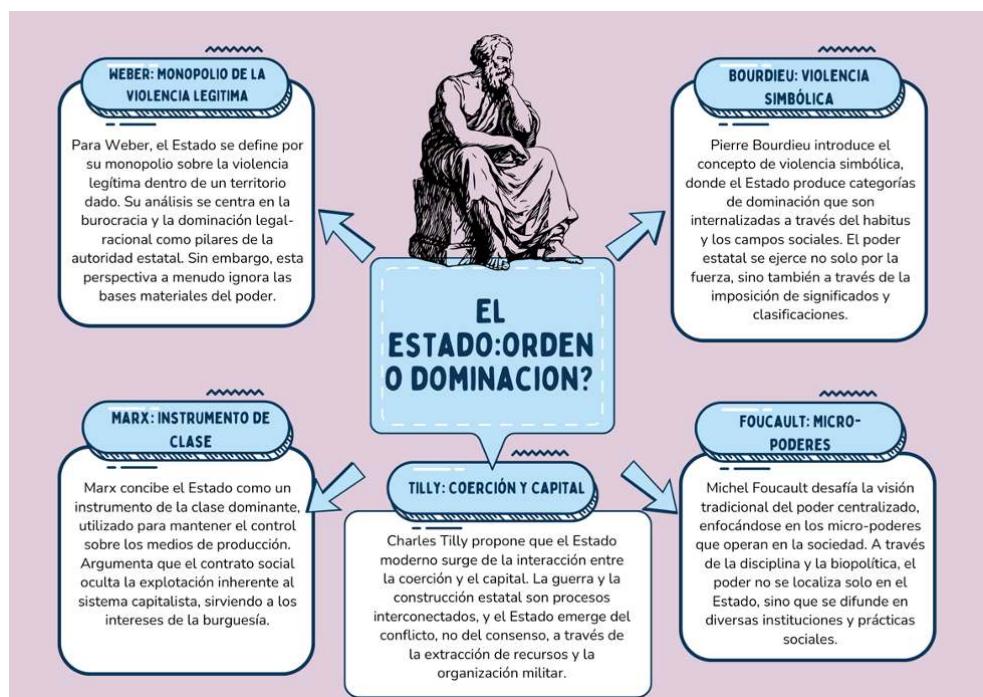
II Bimestre

Solucionario



Figura 2

Mecanismos de Poder en las Visiones Sociológicas del Estado



Nota. Vivanco, P., 2025.

Tal como se muestra, estas teorías amplían la noción de poder más allá de la simple fuerza o de un contrato.

- Weber define al Estado por su monopolio legítimo de la violencia.

que moldean nuestro comportamiento y pensamiento sin que nos demos cuenta.

En conjunto, estas perspectivas nos ayudan a analizar críticamente el papel del Estado en la sociedad. Estas teorías no son excluyentes sino complementarias.

Mientras los contractualistas explican la justificación

Si analizamos este fenómeno:

- Desde la perspectiva de Weber, ¿cómo se legitimó el uso de la violencia?
 - Con la mirada de Marx, ¿qué intereses de clase protegían esos regímenes?
- •



Sem 1 Sem 2 Sem 3 Sem 4 Sem 5 Sem 6 Sem 7 Sem 8



Semana 4

Estimado (a) estudiante, esta semana nos vamos a adentrar en dos conceptos que van de la mano con lo que ya hemos estudiado sobre el Estado: el poder y la dominación.

Para que el Estado funcione, necesita ejercer poder y, en muchos casos, mantener cierto control sobre la sociedad a través de las estructuras que lo sostienen. En teoría, el Estado debería mantener una relación armoniosa con la sociedad, actuando como un mediador justo y

Índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

Países como Brasil (1964-1985), Chile (1973-1990), Argentina (1976-1983) Uruguay (1973-1985), y otros vivieron dictaduras que justificaban su poder bajo el argumento de preservar la seguridad interna y el orden social, frente a un supuesto “enemigo interno” encarnado en estudiantes, sindicalistas, intelectuales, partidos de izquierda y movimientos sociales.

Estos regímenes compartieron prácticas comunes, como las que se

le invito a revisar el siguiente video introductorio titulado: [Michel Foucault sobre el Poder y la Gubernamentalidad](#), el cual permite comprender de forma clara cómo estos pensadores interpretan la naturaleza del poder y su legitimación, lo cual ayuda a conectar la teoría con los procesos autoritarios de nuestra región.

Para entender cómo se sostuvieron estas dictaduras, las teorías sociológicas del Estado ofrecen claves fundamentales. Estas

Figura 4*Perspectivas sobre el Ejercicio del Poder*

Nota. Vivanco, P., 2025.

En conjunto, estas tres visiones revelan que el poder no es solo una imposición directa, sino una red compleja que moldea nuestra percepción y comportamiento. Foucault nos alerta sobre cómo se nos vigila y normaliza, Bourdieu muestra cómo aceptamos como naturales

Para complementar este análisis, resulta útil revisar el siguiente video tipo documental denominado: [La doctrina del Shock](#), donde ilustra cómo estos mecanismos de dominación se aplicaron en distintos países de la región.

Finalmente, con el propósito de reforzar su conocimiento le invito a participar del desarrollo del quiz que se presente a continuación:

[Quiz- Visiones del poder](#)

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

- **Foucault:** ¿cómo se ejerció el poder disciplinario en la vida cotidiana para controlar a la población y moldear comportamientos?
- **Bourdieu:** ¿qué ejemplos concretos muestran el uso de la violencia simbólica en la educación, los medios y los discursos oficiales?

2.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario



Sem 1 Sem 2 Sem 3 Sem 4 Sem 5 Sem 6 Sem 7 Sem 8



Semana 5

¡Bienvenido, una nueva semana de aprendizaje!

Querido (a) estudiante, esta semana vamos a conversar sobre dos temas muy importantes y conectados con lo que ya hemos aprendido sobre el Estado: el poder y la dominación. Para que un Estado funcione, necesita ejercer poder y, en muchas ocasiones, mantener cierto control sobre la sociedad a través de las estructuras que lo sostienen.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

que moldearon nuestras instituciones y reflexionar sobre cómo podrían seguir transformándose en el futuro.

Por ello, le invito a revisar la siguiente presentación interactiva para conocer cómo el Estado ha adoptado distintas formas a lo largo de la historia.

Evolución histórica de las tipologías del Estado.

Con este recorrido por la evolución histórica de las formas de Estado,

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

2.2. Funciones y poderes del Estado

El funcionamiento del Estado se organiza en distintas funciones o poderes, concebidos como un mecanismo de control y equilibrio.

Función Ejecutiva

- Dirige el gobierno a través del presidente, vicepresidente y ministros. Administra políticas públicas y toma decisiones inmediatas.
-

Función Electoral

- Garantiza procesos electorales justos y transparentes, base de la democracia representativa.
- **Ejemplo:** la verificación de firmas en procesos de revocatoria presidencial.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es momento de aplicar sus conocimientos a través de las actividades que se han planteado a continuación:

1. Lea el siguiente texto y responda la interrogante planteada:

Durante el siglo XX, Ecuador transitó por diferentes modelos

Índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

- O un modelo híbrido que combine elementos de ambos.

Justifique su respuesta explicando cómo ese modelo habría podido dar una salida sostenible al conflicto.

2. **Reflexione y debata:**

¿Cree que el Ecuador actual debe priorizar un modelo de Estado de bienestar que fortalezca la inversión social, o un Estado



Autoevaluación 2

1. ¿Cuál es la idea central del contractualismo en relación con el origen del Estado?

- a. El Estado nace de una imposición divina.
- b. El Estado surge de un contrato racional entre individuos.
- c. El Estado es producto de la guerra.
- d.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

4. ¿Qué caracteriza la propuesta de Rousseau sobre el contrato social?

- a. El Estado debe garantizar la seguridad a través de un soberano absoluto.
- b. El contrato se funda en la defensa de la propiedad privada.
- c. La voluntad general debe guiar al Estado para garantizar la libertad e igualdad.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

8. ¿Qué es la “violencia simbólica” según Pierre Bourdieu?

- a. El uso de la fuerza por parte del Estado para mantener el orden.
- b. La represión explícita de las ideas opositoras.
- c.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario



Sem 1 Sem 2 Sem 3 Sem 4 Sem 5 Sem 6 Sem 7 Sem 8



Semana 6

Estimados y estimadas estudiantes, en esta sexta semana de estudio nos vamos a adentrar en la estructura básica del Estado. Es importante explorar de dónde nace el concepto de pesos y contrapesos del Estado, por ejemplo.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

"Todo hombre que tiene poder se inclina a abusar de él; va hasta que encuentra límites".

Montesquieu propuso dividir al Estado en tres funciones principales, con independencia y mecanismos de control mutuo. En este contexto, le invito a revisar la siguiente infografía:

[Funciones principales del Estado según Montesquieu.](#)

Como pudo evidenciar, la separación de poderes y los mecanismos de control mutuo son pilares esenciales para prevenir la concentración del

medidas sanitarias durante la pandemia, mostrando la existencia de contrapesos verticales.

- La Defensoría del Pueblo, los medios de comunicación y organizaciones civiles actúan como controles diagonales, revelando actos de corrupción, supervisando la gestión pública y fortaleciendo la transparencia y legitimidad del Estado.

Funciones del Estado y sus responsabilidades.

Como pudo evidenciar, a través de esta actividad logró identificar el rol específico de cada función y comprender cómo, en conjunto, garantizan el equilibrio, la transparencia y la legitimidad del poder.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Querido (a) estudiante, es momento de aplicar sus conocimientos a

- ¿Qué acciones del Judicial podrían garantizar la legalidad y protección de los derechos?
- ¿Qué mecanismos de control social (Defensoría, prensa, participación ciudadana) serían clave para fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas?

2. Reflexione y debata

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario



Autoevaluación 3

1. ¿Cuál de las siguientes características describe al Estado feudal?
 - a. División clara de territorios bajo un gobierno centralizado.
 - b. Relaciones políticas basadas en vínculos personales de vasallaje.
 - c.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

4. Según los contenidos, ¿cuál fue una expresión latinoamericana del Estado de bienestar?
- a. La encomienda colonial.
 - b. El golpe militar de 1973 en Chile.
 - c. El populismo de Perón en Argentina.
 - d. La dolarización en Ecuador.

7. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones refleja el principio de pesos y contrapesos formulado por Montesquieu?

- a. La ciudadanía debe gobernar directamente sin intermediarios.
- b. Cada poder del Estado debe concentrar funciones para mayor eficiencia.
- c.

10. ¿Qué situación evidencia un control diagonal en el sistema político ecuatoriano?

- a. El Ejecutivo emitiendo un decreto de emergencia.
- b. La prensa investigando un caso de corrupción.
- c. La Asamblea modificando una ley.
- d. d.



Sem 1 Sem 2 Sem 3 Sem 4 Sem 5 Sem 6 Sem 7 Sem 8



Semana 7

Estimados y estimadas estudiantes,

Durante esta semana corresponde adentrarnos en un estudio fundamental para conocer y entender la profunda relación entre el Estado y la sociedad. ¿Cómo ejercer poder el Estado sobre la gente?, ¿cómo se estructura la relación del poder, el Estado, con la sociedad? Analizaremos la relación de poder, democracia, Estado y sociedad.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

Estado, poder y democracia

El estudio del Estado no puede separarse de la democracia. Mientras el Estado representa el poder institucionalizado que organiza la vida colectiva, la democracia es una forma de distribuir, limitar y controlar ese poder, garantizando participación y derechos ciudadanos.

En este apartado, analizaremos cómo el Estado ejerce su poder sobre la sociedad no solo mediante leyes e instituciones, sino también a través de

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

- **En Brasil**, campañas mediáticas durante elecciones han reforzado estereotipos de clase y raza, influyendo en la percepción pública sobre políticas sociales.
- **En Ecuador**, programas educativos han priorizado contenidos urbanos, dejando en segundo plano la historia y cultura indígena,

comunidad decide sobre proyectos locales de infraestructura y educación.

Retos de las democracias contemporáneas

Las democracias actuales enfrentan desafíos complejos que pueden limitar su eficacia:

- **Concentración del poder en el Ejecutivo:** en Venezuela, la acumulación de poder en el presidente ha debilitado la separación de poderes.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

- Lea atentamente el siguiente texto y resuelva las interrogantes planteadas:**

Un país latinoamericano decide implementar un programa educativo que privilegia contenidos urbanos y deja de lado la

Índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

Sem 1

Sem 2

Sem 3

Sem 4

Sem 5

Sem 6

Sem 7

Sem 8

3. **Finalmente, le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:**

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario





Autoevaluación 4

1. Según Karl Marx, el Estado es parte de:

- a. La estructura económica de la sociedad.
- b. La superestructura que reproduce intereses de clase.
- c. La agencia individual que organiza el trabajo.
- d.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

5. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se relaciona con la idea de hegemonía en Gramsci?

- a. El Estado solo domina mediante la fuerza física.
- b. Las clases dominantes imponen su voluntad sin resistencia.
- c. La dominación se sostiene también por el consenso y el

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

9. ¿Qué diferencia fundamental plantea el texto entre legalidad y legitimidad?

- a. La legalidad se basa en el poder militar, la legitimidad en las armas.
- b. La legalidad se refiere al consenso cultural, la legitimidad a la ley escrita.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario



Sem 1 Sem 2 Sem 3 Sem 4 Sem 5 Sem 6 Sem 7 Sem 8



Semana 8



Actividades finales del bimestre

¡Bienvenidos a nuestra última semana del primer bimestre!

Estimado/a estudiante:

Hemos culminado el primer bimestre de la asignatura "Estado, sociedad y poder". Durante estas semanas, analizamos los fundamentos teóricos que nos permiten comprender la relación entre el Estado, la sociedad y las dinámicas de poder.

Índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado estudiante, le invito a participar de la siguiente actividad:

Revise los contenidos de la guía, videos y recursos recomendados durante el presente bimestre.

Recuerde que estamos atentos a sus comentarios y consultas sobre la materia mediante el horario de tutoría o por medio de los canales oficiales de comunicación que ofrece la UTPL.

Índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario



Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2

- Describe las dinámicas básicas del poder en el Estado y la sociedad, relacionándolas con ejemplos contemporáneos en diferentes contextos políticos.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje es necesario comprender



Sem 9 Sem 10 Sem 11 Sem 12 Sem 13 Sem 14 Sem 15 Sem 16



Semana 9

¡Bienvenido/a al segundo bimestre!

A estas alturas ya tiene una base sólida sobre qué es el Estado y cómo ha evolucionado. Ahora vamos a dar un paso más: en esta nueva unidad, vamos a profundizar en cómo se relacionan el Estado, la sociedad y el poder, especialmente en contextos democráticos.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

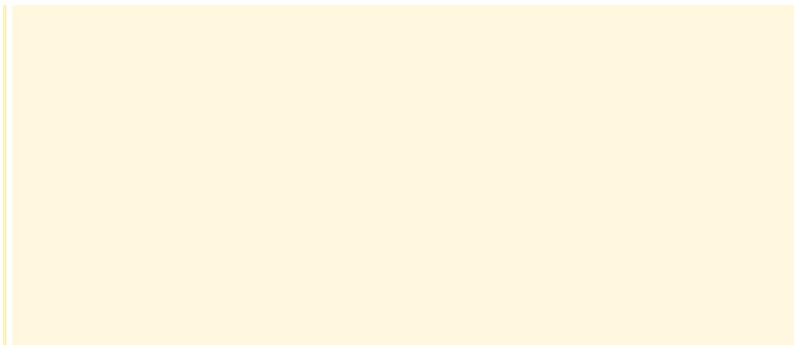
Unidad 3. Relación entre Estado, sociedad y poder en democracias y otros sistemas

3.1. Poder político y Estado en la democracia

La democracia y el poder político: ¿cómo funciona realmente?

La democracia moderna es uno de los sistemas políticos más extendidos en el mundo. Aunque se aplica de diferentes maneras, todas las

- **Jean-Jacques Rousseau (1712-1778):** planteó que la soberanía pertenece al pueblo y que los gobernantes actúan como representantes temporales de la voluntad general.
- La democracia puede ser **directa** (el pueblo decide directamente



Ejemplos:

- En **Colombia**, la Corte Constitucional ha anulado leyes y decretos presidenciales que no respetaban la Carta Magna, reafirmando el principio de Estado de derecho.
- En

Índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

Figura 5*Claves para Fortalecer la Democracia*

- Participación activa:**
Involucrarse en decisiones locales,
organizaciones sociales y consultas.

Índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

Para reforzar estos conceptos, se recomienda escuchar el podcast: [La democracia en América Latina](#), donde expertos analizan cómo el poder político, las instituciones y la ciudadanía interactúan en la región.

Para concluir con la presente semana, le invito a resolver el siguiente caso de estudio:

[Equilibrio de poderes y soberanía popular en Andesia](#)

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

- **Cultura democrática:** ¿qué medidas educativas, comunicacionales o sociales podrían fortalecer la participación, el diálogo y la vigilancia ciudadana?

2. Reflexione y debata:

- ¿Es más efectivo controlar el poder estatal mediante instituciones (Estado de derecho y división de poderes) o

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario



Autoevaluación 5

1. ¿Cuál es el principio que sustenta el poder político en una democracia?
 - a. El liderazgo carismático.
 - b. La supremacía militar.
 - c. La soberanía popular.
 - d. El control empresarial.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

5. ¿Qué papel cumple la Constitución en un Estado democrático?

- a. Reprime la acción de los movimientos sociales.
- b. Establece las reglas para la competencia económica.
- c. Garantiza los derechos fundamentales y estructura del Estado.
- d. Reemplaza la necesidad de participación ciudadana.

9. Según Agustín Cueva, el autoritarismo en América Latina está relacionado con:

- a. La debilidad de los partidos religiosos.
- b. El avance del capitalismo industrial europeo.
- c. La necesidad de las élites de proteger sus intereses económicos.
- d.



Sem 9 Sem 10 Sem 11 Sem 12 Sem 13 Sem 14 Sem 15 Sem 16



Semana 10

Estimados y estimadas estudiantes, ¡Bienvenidos a una nueva semana de estudio!

En esta semana veremos cómo el Estado, el poder, la sociedad y la democracia están profundamente conectados. Ninguno de estos elementos funciona de forma aislada: el poder necesita de un Estado para organizarse, la sociedad le da sentido al poder, y la democracia busca equilibrarlo.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

transparencia, lo que transforma profundamente la relación entre Estado y sociedad.

En los regímenes autoritarios, el poder no se distribuye ni se somete a supervisión, lo que genera un alto riesgo de abuso y corrupción. En la siguiente infografía, se detallan los principales mecanismos de control:

Mecanismos de control.

Como se evidenció en el material didáctico, los regímenes autoritarios combinan control de la información, represión, clientelismo y mecanismos simbólicos para limitar la participación ciudadana, debilitar a la

Ámbito	Impacto negativo	Consecuencia a largo plazo
Relaciones internacionales	Aislamiento y sanciones	Deterioro de la imagen del país

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado estudiante, continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

- Lea atentamente el siguiente texto y resuelva el problema planteado:**

Un país latinoamericano enfrenta un aumento del autoritarismo: se limitan los derechos de la oposición, se manipula el sistema

Índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

- ¿Es suficiente una reforma electoral para restaurar la democracia, o se requiere también un cambio cultural y educativo en la sociedad?

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.



Sem 9

Sem 10

Sem 11

Sem 12

Sem 13

Sem 14

Sem 15

Sem 16



Semana 11

¡Estimadas y estimados estudiantes!

Esta semana continuamos con un tema muy importante: los autoritarismos y totalitarismos. Vamos a analizar qué pasa con la sociedad, el poder y el Estado cuando se vive bajo una dictadura.

Se ha preguntado...

¿Hasta dónde puede llegar el poder del Estado?

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

encuentra bajo vigilancia constante, y las decisiones del Estado se toman sin deliberación ni consenso.

Según Norberto Bobbio, una dictadura es "una forma de gobierno que suprime los derechos fundamentales y concentra el poder en manos de un líder o junta que actúa sin control legal efectivo". Esto significa que libertades básicas como la expresión, asociación y participación política

Para reforzar lo estudiado, pueden observar y analizar la conferencia [Herencias Autoritarias y Resistencia en América Latina](#), que examina las estrategias de dominio y sus impactos sociales, analiza también el golpe militar en Chile y sus consecuencias.

Efectos sociopolíticos de las dictaduras

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

Como pudo observar, las dictaduras no solo se sostienen mediante la fuerza, sino también a través de estrategias simbólicas e instituciones internacionales, que aseguran su permanencia en el poder.

Impacto sobre la sociedad

Las dictaduras generan un tejido social fragmentado:

- La desconfianza y el miedo limitan la acción colectiva y destruyen la cohesión social.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

- Analice el escenario planteado y aplicando los conceptos revisados en la presente semana, desarrolle las tareas que se indican:**

Escenario:

Un país latinoamericano está bajo un gobierno autoritario que

- ¿Es suficiente realizar elecciones libres para restaurar la democracia, o se requiere también un cambio cultural y educativo que fomente ciudadanía activa y crítica?

Justifique su respuesta con teorías de Marx, Bourdieu y Arendt sobre Estado, poder y sociedad.

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.



Autoevaluación 6

1. ¿Cuál es una característica central de las dictaduras, según Norberto Bobbio?
 - a. La promoción del pluralismo político.
 - b. La existencia de elecciones libres.
 - c. La supresión de los derechos fundamentales.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

5. ¿Qué distingue al totalitarismo de otras formas autoritarias?

- a. La tolerancia al disenso político.
- b. El control total de la vida social, política y cultural.
- c. La existencia de un sistema multipartidista.
- d. El respeto a la libertad de prensa.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

9. ¿Qué elemento caracteriza a los regímenes totalitarios en cuanto a subjetividad?

- a. Favorecen la creatividad individual.
- b. Forman sujetos autónomos.
- c. Moldean conciencias desde el nacimiento.
- d. Permiten la crítica institucional.

10. subjetividad?



Sem 9

Sem 10

Sem 11

Sem 12

Sem 13

Sem 14

Sem 15

Sem 16



Semana 12

Queridos y queridas estudiantes:

Esta semana vamos a descubrir qué son los estados totalitarios. Veremos que no solo se trata de un poder muy concentrado, sino que también es un sistema extremo que afecta los derechos de las personas y de los grupos. Además, aprenderemos a diferenciar bien entre una dictadura y

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

sino "una tentativa de dominación total, que no solo destruye la libertad política, sino la espontaneidad humana misma".

A diferencia de una dictadura, donde el Estado se impone por la fuerza y el miedo, el totalitarismo combina ese control coercitivo con un proyecto de transformación total de la sociedad, buscando moldear las conciencias, los afectos, el lenguaje y la memoria colectiva. Se establece así una estructura de poder donde el partido único, el líder supremo y

Por ende, el Estado totalitario **no solo regula las instituciones, sino que penetra en la intimidad de los individuos**. Utiliza medios como:

- La propaganda masiva.
- La censura total de la prensa.
-

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

criatura moldeada desde el nacimiento hasta la muerte, sin margen para la disidencia o la creatividad.

Pierre Bourdieu, con su noción de “violencia simbólica”, también contribuye a entender cómo los regímenes totalitarios transforman las estructuras culturales y cognitivas de la sociedad. Se impone un discurso único, se reconfigura el lenguaje (como en el caso del “neolenguaje” en 1984 de Orwell), y se destruyen los marcos de interpretación alternativos

tabla desglosa cinco estrategias clave utilizadas por estos sistemas, explicando su funcionamiento, ejemplos históricos y los pensadores que las analizaron.

Tabla 3

Mecanismos de Control en Regímenes Totalitarios: Estrategias, Ejemplos y Autores de Referencia

que penetra en la vida íntima de los individuos, regulando pensamiento, lenguaje y comportamiento. Tal como han señalado Hannah Arendt, Michel Foucault y Pierre Bourdieu, *el terror, la disciplina y la violencia simbólica se convierten en herramientas para anular la disidencia y producir una ciudadanía moldeada según la ideología oficial.*

Aunque en América Latina no hemos tenido totalitarismos plenos como



Actividades de aprendizaje recomendadas

Querido/a estudiante, es momento de aplicar sus conocimientos a través de las actividades que se han planteado a continuación:

- 1. Lea atentamente el siguiente texto y resuelva las interrogantes planteadas:**

Hannah Arendt sostiene que el totalitarismo destruye la esfera pública y convierte a los ciudadanos en meros instrumentos del

simbólico que transforma la forma de pensar de los ciudadanos (como plantean Foucault y Bourdieu)?

Justifique su respuesta con ejemplos históricos.

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

¡Éxitos!



Sem 9

Sem 10

Sem 11

Sem 12

Sem 13

Sem 14

Sem 15

Sem 16



Semana 13

¡Queridos estudiantes!

Esta semana empezamos nuestra última unidad. Vamos a descubrir por qué la participación ciudadana es tan importante: cómo nos permite ser parte de lo que sucede en la política y cómo funciona como un balance para que el poder no se ejerza sin control.

¡Vamos a aprender juntos cómo hacer que nuestra voz cuente!

Para ello, le invito a revisar el siguiente video que le proporcionará una

índice

I Bimestre

II Bimestre

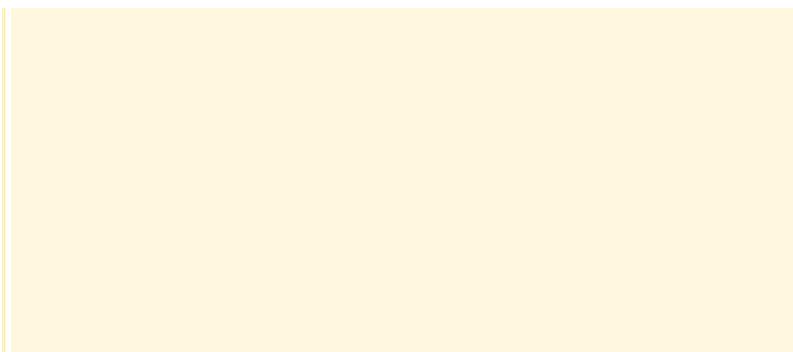
Solucionario

En un régimen democrático, la soberanía reside en el pueblo. Sin embargo, esto no significa que todo el pueblo ejerza el poder de manera directa. En las democracias modernas, la representación política a través del **sufragio universal** es la forma más habitual de participación. Como señala Robert Dahl, uno de los teóricos contemporáneos más relevantes de la democracia, "la democracia se basa en la continua posibilidad

En América Latina, la participación ciudadana ha tenido un desarrollo desigual. Si bien se ha avanzado en términos de institucionalización (con reformas constitucionales y legales que habilitan mecanismos de democracia directa), también se enfrentan importantes obstáculos: desafección política, corrupción, violencia, represión estatal, y la debilidad de los canales representativos.

En Ecuador, por ejemplo, la Constitución de Montecristi (2008) reconoce como uno de los principios fundamentales

"la ciudadanía no se conquista solo con derechos, sino también con poder efectivo para influir en las decisiones del Estado" (*¿Qué es la democracia?*, 1993). Así, más allá del voto periódico, es necesario pensar formas continuas y cotidianas de participación que fortalezcan la soberanía popular.



y oportunidades de la participación en contextos democráticos, con especial atención a su relevancia en América Latina.

Teóricos Claves sobre Participación Ciudadana

Como pudo evidenciar en el recurso anterior, la participación ciudadana va más allá del simple acto de votar.

- Mientras Dahl enfatiza la necesidad de canales plurales y

En conclusión, la participación ciudadana constituye el núcleo de la democracia, no solo porque legitima el poder político a través del voto, sino porque abre espacios de deliberación, protesta y resistencia que equilibran la relación entre Estado y sociedad.

Tanto en el ámbito formal (elecciones, consultas, presupuestos participativos) como en el informal (marchas, huelgas, movilizaciones



Actividades de aprendizaje recomendadas

¡Hola, estimadas y estimados estudiantes! Es momento de aplicar sus conocimientos a través de las actividades que se han planteado a continuación. Pero antes le invito a dar lectura a la siguiente síntesis:

Robert Dahl plantea que la democracia requiere de la participación ciudadana constante para que exista control sobre quienes gobiernan; Agustín Cueva advierte que en América Latina la participación

Justifique su respuesta con ejemplos del contexto latinoamericano.

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

¡Éxitos!

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario



Sem 9

Sem 10

Sem 11

Sem 12

Sem 13

Sem 14

Sem 15

Sem 16



Semana 14

Queridos estudiantes, ¡Bienvenidos a una nueva semana de aprendizaje!

Similar a lo que hemos visto la semana pasada, aquí veremos cómo la participación ciudadana es necesaria para la propia creación de la política. Exploraremos las diferentes nociones de poder con relación a la participación ciudadana y cómo pueden existir mecanismos para

Índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

Entender la participación ciudadana como un proceso creativo nos lleva a reconocer que el poder no es solo la administración del Estado. También está en la capacidad de definir agendas, normas y valores que guían la vida en sociedad. Pierre Bourdieu, en *El poder simbólico* (1989), lo explica como la capacidad de imponer una visión del mundo y definir la realidad social.

Participar políticamente permite disputar ese poder simbólico, cuestionar

Ahora bien, crear política no es un proceso pacífico. La política siempre es un espacio de disputa, negociación y, a veces, imposición. Antonio Gramsci, en sus Cuadernos de la cárcel (1971), explicaba que el poder se mantiene no solo por la fuerza, sino por el "sentido común" que legitima un orden social. La participación ciudadana tiene el potencial

[Sem 9](#)[Sem 10](#)[Sem 11](#)[Sem 12](#)[Sem 13](#)[Sem 14](#)[Sem 15](#)[Sem 16](#)

Para ampliar esta reflexión, resulta enriquecedor revisar el video [Conferencia Internacional Constituyendo Democracias en InfoCLACSO](#), que analiza con ejemplos regionales cómo los movimientos sociales han incidido en las estructuras de poder en América Latina.

Hemos finalizado los contenidos de la semana 14, ahora le invito a aplicar sus conocimientos mediante su participación en el siguiente

[índice](#)[I Bimestre](#)[II Bimestre](#)[Solucionario](#)

1. Lea con atención el siguiente problema para resolverlo con los elementos planteados en esta semana:

En Ecuador, durante el proceso constituyente de 2008, diversos actores sociales lograron influir en el diseño de la nueva Constitución, incorporando principios como la democracia comunitaria, los derechos de la naturaleza y la revocatoria del mandato. Sin embargo, años después, muchos de estos



Autoevaluación 7

1. ¿Qué afirmación representa mejor la visión de Robert Dahl sobre la democracia?
 - a. La democracia solo se logra mediante elecciones libres.
 - b. La democracia requiere participación y control ciudadano continuo.
 - c.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

5. ¿Qué tipo de poder permite imponer una visión del mundo y definir la realidad social, según Bourdieu?

- a. Poder militar.
- b. Poder legal.
- c. Poder simbólico.
- d. Poder económico.

9. ¿Qué riesgo conlleva la participación digital en la política actual?

- a. La descentralización del poder.
- b. El fortalecimiento del voto electrónico.
- c. La manipulación y la polarización.
- d. La creación de redes comunitarias.

10.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario



Sem 9

Sem 10

Sem 11

Sem 12

Sem 13

Sem 14

Sem 15

Sem 16



Semana 15

¡Queridos estudiantes!

Hemos llegado a nuestra última semana de estudio.

En esta ocasión, vamos a reflexionar de forma más profunda sobre el poder político como motor que da forma a la vida social.

A lo largo del curso hemos visto que el Estado y la política no son algo

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

Para comprender cómo el poder político crea vida social es necesario retomar las ideas clásicas de la sociología crítica, con base en ello le invito a revisar la siguiente infografía:

Ideas clásicas de la sociología crítica.

Como pudo observar, las teorías de Marx, Weber, Bourdieu y Cueva muestran que el poder político no es neutral, sino que se legitima y

Índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

ecuatoriano con la Constitución de Montecristi intentaron construir un modelo de Estado plurinacional, que reconociera y valorara la diversidad. Estas tensiones reflejan cómo el poder político puede reproducir exclusiones o abrir caminos hacia la inclusión.

Finalmente, para culminar con el estudio de los contenidos abordados en la presente semana, le invito a participar del siguiente juego:

Aportes teóricos sobre el poder político.

Como pudo evidenciarse mediante el desarrollo de la actividad, reconocer los aportes de distintos autores permite comprender cómo este poder puede reproducir desigualdades o, por el contrario, abrir caminos hacia la inclusión, la participación crítica y la transformación democrática.



Frente a este escenario, ¿desde qué perspectiva teórica Marx, Weber, Bourdieu o Cueva interpretarías mejor esta tensión entre el reconocimiento formal de la diversidad y la persistencia de desigualdades reales?, ¿por qué la elegirías?

2. Reflexione y debata:

¿Cree que el poder político en América Latina ha sido

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario



Autoevaluación 8

1. ¿Qué significa que el poder político es un elemento creador de la vida social?
 - a. Que el poder político está limitado a la administración pública.
 - b. Que organiza exclusivamente el sistema legal.

índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

4. ¿Qué es la violencia simbólica en el pensamiento de Pierre Bourdieu?

- a. El uso de la fuerza policial para imponer el orden.
- b. La lucha directa entre clases sociales.
- c. La imposición de significados y valores como si fueran naturales.
- d.

8. ¿Qué significa "hegemonía" en este contexto sociológico?

- a. El dominio militar de un país sobre otro.
- b. La aceptación colectiva de un orden social como legítimo y natural.
- c. La ocupación territorial de los poderes del Estado.
- d.



Sem 9

Sem 10

Sem 11

Sem 12

Sem 13

Sem 14

Sem 15

Sem 16



Semana 16



Actividades finales del bimestre

Estimado/a estudiante:

Hemos culminado el ciclo académico correspondiente a la asignatura Estado, sociedad y poder. Durante este periodo, exploramos temas fundamentales que nos permitieron comprender las dinámicas entre el

Índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

Finalmente, para consolidar los conocimientos adquiridos durante las semanas 9 a la 15, lo invito a revisar la siguiente presentación interactiva que resume los contenidos estudiados.

Repaso del segundo bimestre.

Con este recorrido, hemos analizado cómo el poder político se manifiesta en distintos sistemas, desde la democracia hasta los regímenes autoritarios, dictaduras y totalitarismos, y cómo la ciudadanía



4. Solucionario



Índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario





índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario





Índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario







Índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario



índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario





Índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario







Índice

I Bimestre

II Bimestre

Solucionario

