



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Hitos y Procesos de la Historia Ecuatoriana

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Hitos y Procesos de la Historia Ecuatoriana

Guía didáctica

| Carrera | PAO Nivel |
|--|-----------|
| Pedagogía de la Lengua y la Literatura | I |

Autores:

Amelia Isadora Rodríguez Fernández

Reestructurada por:

Pablo Fabián Carrera Toapanta



Guía didáctica

Amelia Isadora Rodríguez Fernández

Reestructurada por:

Pablo Fabián Carrera Toapanta

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-25-806-9

Año de edición: mayo, 2020

Edición: primera edición reestructurada en marzo 2025 (con un cambio del 50%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual** 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



Índice

| | |
|--|-----------|
| 1. Datos de información | 8 |
| 1.1 Presentación de la asignatura..... | 8 |
| 1.2 Competencias genéricas de la UTPL..... | 8 |
| 1.3 Competencias del perfil profesional..... | 8 |
| 1.4 Problemática que aborda la asignatura | 9 |
| 2. Metodología de aprendizaje | 10 |
| 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje..... | 12 |
| Primer bimestre | 12 |
| Resultado de aprendizaje 1: | 12 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 12 |
| Semana 1 | 12 |
| Unidad 1. Primeras civilizaciones y sociedades preincaicas | 13 |
| 1.1. Importancia y enfoques de la historia ecuatoriana | 13 |
| 1.2. Orígenes del hombre ecuatorial | 16 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 20 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 22 |
| Semana 2..... | 22 |
| Unidad 1. Primeras civilizaciones y sociedades preincaicas | 22 |
| 1.3. Sociedades agrícolas incipientes y superiores | 22 |
| 1.4. Sociedades supracomunales | 24 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 25 |
| Autoevaluación 1 | 27 |
| Resultado de aprendizaje 2: | 30 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 30 |
| Semana 3 | 30 |
| Unidad 2. Dominio inca y la conquista española | 31 |
| 2.1 El estado inca en el Ecuador | 32 |
| 2.2. Organización política y económica bajo el dominio incaico | 32 |



| | |
|---|-----------|
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 38 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 38 |
| Semana 4..... | 38 |
| Unidad 2. Dominio inca y la conquista española | 39 |
| 2.3. Análisis de conquista..... | 39 |
| 2.4. Impacto de la conquista en las estructuras sociales y económicas. | 41 |
| 2.5. Estrategias de resistencia indígena | 42 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 44 |
| Autoevaluación 2..... | 45 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 47 |
| Semana 5..... | 47 |
| Unidad 3. El periodo colonial y movimientos independentistas | 47 |
| 3.1. La colonia: organización social y económica | 47 |
| 3.2. Instituciones coloniales y su papel en la vida social y política | 50 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 54 |
| Semana 6..... | 54 |
| Unidad 3. El periodo colonial y movimientos independentistas | 55 |
| 3.3. La cultura en la colonia..... | 55 |
| 3.4 Rol de la iglesia y educación en la colonia | 56 |
| 3.5. Arte y literatura en el contexto colonial ecuatoriano | 57 |
| Resultado de aprendizaje 1 y 2:..... | 60 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 60 |
| Semana 7 y 8 | 60 |
| Actividades finales del bimestre | 60 |
| Segundo bimestre..... | 63 |
| Resultado de aprendizaje 1: | 63 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 63 |
| Semana 9 | 63 |
| Unidad 3. El periodo colonial y movimientos independentistas | 64 |



| | |
|---|-----------|
| 3.6. Causas internas y externas de la independencia..... | 64 |
| 3.7. El proceso de independencia en Quito y la formación de la Gran Colombia..... | 66 |
| Actividad de aprendizaje recomendada | 67 |
| Autoevaluación 3..... | 67 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 70 |
| Semana 10..... | 70 |
| Unidad 4. La república y el Ecuador contemporáneos | 70 |
| 4.1. La época republicana: primeros años de la nación | 70 |
| 4.2. Crisis, caudillismo y las primeras reformas republicanas..... | 71 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 73 |
| Semana 11 | 73 |
| Unidad 4. La república y el Ecuador contemporáneos | 74 |
| 4.3. Conflictos regionales y consolidación de la república | 74 |
| 4.4. Revolución liberal y el liderazgo de Eloy Alfaro | 75 |
| Actividades de aprendizaje recomendadas | 77 |
| Autoevaluación 4..... | 78 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 80 |
| Semana 12..... | 80 |
| Unidad 4. La república y el Ecuador contemporáneos | 81 |
| 4.5. Cambios sociales, económicos y políticos de la revolución liberal... 81 | |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 82 |
| Semana 13..... | 82 |
| Unidad 4. La república y el Ecuador contemporáneos | 83 |
| 4.6. Revolución Juliana y dictaduras militares | 83 |
| 4.7. Retorno a la democracia..... | 84 |
| Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... | 86 |
| Semana 14..... | 86 |
| Unidad 4. La república y el Ecuador contemporáneos | 87 |



4.8. Problemas actuales y desafíos contemporáneos en la historia reciente 87

Actividades de aprendizaje recomendadas 90

Autoevaluación 5..... 92

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 94

Semana 15 y 16 94

 Actividades finales del bimestre 94

4. Autoevaluaciones 96

5. Referencias bibliográficas 105





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del Humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético, organización y planificación de tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

Elaborar, ejecutar y evaluar proyectos colaborativos encaminados a la resolución de problemas en el uso de la lengua española y el estudio de las literaturas desde el enfoque de la comunicación y sus expresiones culturales, literarias y educativas.



1.4 Problemática que aborda la asignatura

Limitado conocimiento de la política pública en bachillerato por parte de los actores de la comunidad educativa, lo que, desde la pertinencia social, dificulta la integración de las características de los contextos de acuerdo con los requerimientos del sistema educativo; aspectos que no potencian el desarrollo integral de la persona desde su trascendencia y el ejercicio de un liderazgo desde principios de honestidad, responsabilidad, servicio social, creatividad, trabajo en equipo y humildad intelectual.





2. Metodología de aprendizaje

Las metodologías de aprendizaje que aplicaremos durante el estudio de la asignatura serán:

[Aprendizaje por descubrimiento](#) o llamado heurístico, en donde el estudiante “adquiere los conocimientos por sí mismo a través del descubrimiento”. Este tipo de aprendizaje lo planteó Bruner quien señala que “los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad” (Centro Virtual Cervantes). Este tipo de aprendizaje se apoya en superar las limitaciones del aprendizaje mecanicista, estimular a los alumnos para que formulen suposiciones intuitivas que posteriormente intentarán confirmar sistemáticamente, potenciar las estrategias metacognitivas y el aprender a aprender, y estimular la autoestima y la seguridad.

En nuestra asignatura se aplica porque al conocer nuestros orígenes, costumbres, acontecimientos y desarrollo aprenderemos a valorar colectivamente nuestra identidad y mantener al menos la herencia presente.

Aprendizaje situado (in situ)

Aprendizaje situado (in situ). De una forma muy sintética, el aprendizaje situado puede definirse como una metodología docente que se basa principalmente en una situación específica y real, y que busca la resolución de los problemas a través de la aplicación de situaciones cotidianas. Por lo tanto, este tipo de aprendizaje hace referencia al contexto sociocultural como elemento clave para la adquisición de habilidades y competencias, buscando la solución de los retos diarios, siempre con una visión colectiva.



[El aprendizaje situado](#) trata de incentivar el trabajo en equipo y cooperativo a través de proyectos orientados a problemas que precisen de la aplicación de métodos analíticos que tengan en cuenta todo tipo de relaciones y vinculaciones. (Universidad de Valencia, 2018).





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Conoce los principales hitos que rigieron la historia ecuatoriana y los contextualiza con la realidad social, económica y cultural.

Con este resultado de aprendizaje se fortalecerá la comprensión de los acontecimientos suscitados en el proceso de constitución del Ecuador, que le permitirá comparar con los actuales momentos que atraviesa el país en el quehacer socioeconómico y cultural.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

¡Bienvenidas y bienvenidos!

Es un placer iniciar este nuevo trayecto de aprendizaje, en el que exploraremos juntos los hitos y procesos fundamentales de la historia ecuatoriana.

La asignatura de Hitos y Procesos de la Historia Ecuatoriana busca traer al espacio académico la historia y está vista como una herramienta fundamental para los/las estudiantes de tercer nivel, al entregarles conocimiento histórico que permite sin duda desarrollar la capacidad de reflexión, análisis y, por ende



transformación social. Por esto, en las páginas siguientes, se encontrarán los periodos, hechos y datos más relevantes de nuestra historia, los mismos que han ido transformando las sociedades hasta el día de hoy.

Esta asignatura nos brindará la oportunidad de comprender los eventos que han definido nuestro país, permitiéndonos analizar su impacto en nuestra identidad, cultura y estructura social.

¡Sigamos adelante en este recorrido de conocimiento!

Unidad 1. Primeras civilizaciones y sociedades preincaicas

La historia, lejos de ser una simple cronología de hechos, es una herramienta esencial para interpretar nuestro presente y proyectarnos hacia el futuro con mayor conciencia. A través del estudio de las primeras civilizaciones, la influencia incaica, la conquista española y otros acontecimientos clave, construiremos una perspectiva crítica y reflexiva que fortalecerá nuestra comprensión del mundo que nos rodea.

Estimado estudiante, lo invito a afrontar este desafío con entusiasmo y curiosidad. Cada unidad ha sido diseñada para promover la reflexión y el análisis, proporcionando actividades prácticas y recursos que facilitarán el aprendizaje autónomo. Recuerde que la historia no es un concepto distante ni inmutable: es un proceso en constante evolución, en el que cada uno de nosotros participa activamente.

1.1. Importancia y enfoques de la historia ecuatoriana

Definición y relevancia de la historia ecuatoriana: comprender la historia de nuestro país es un compromiso ineludible para las generaciones presentes y futuras. Transmitir los acontecimientos que han forjado nuestra sociedad no solo mantiene viva la memoria colectiva, sino que también permite consolidar una identidad cultural sólida. La historia ecuatoriana, como disciplina de las



ciencias sociales, estudia los procesos históricos desarrollados en nuestro territorio, otorgando herramientas para interpretar el pasado y su impacto en el presente.

1. Preservar la memoria histórica.
2. Fomentar un sentido de pertenencia e identidad nacional.
3. Desarrollar un pensamiento crítico frente a los procesos sociales y políticos.
4. Contribuir a la construcción de un futuro sostenible basado en las lecciones del pasado.

El conocimiento histórico debe transmitirse de generación en generación, fortaleciendo la formación de ciudadanos críticos y reflexivos, comprometidos con su entorno y su comunidad.

Enfoques metodológicos en el estudio histórico: el análisis histórico se sustenta en diversos enfoques que permiten interpretar el devenir de la sociedad ecuatoriana desde distintas perspectivas:

- **Enfoque histórico-cultural:** examina las manifestaciones culturales y su evolución a lo largo del tiempo.
- **Enfoque arqueológico:** analiza los vestigios materiales para reconstruir las sociedades antiguas.
- **Enfoque antropológico:** estudia las relaciones sociales y los patrones de comportamiento.
- **Enfoque histórico-social:** Interpreta las estructuras económicas, políticas y sociales.

El estudio de la historia ecuatoriana a través de estas perspectivas nos permite comprender cómo las interacciones entre diferentes pueblos han dado forma a nuestra identidad. Desde las culturas precolombinas hasta la actualidad, el territorio ecuatoriano ha sido testigo de la evolución de sociedades que han dejado su legado en estructuras arquitectónicas, expresiones artísticas y sistemas de organización social.



La influencia inca en nuestro territorio no solo se reflejó en la infraestructura y administración, sino también en las costumbres y estructuras sociales que aún perviven. Con la llegada de los españoles, se instauró un sistema de organización basado en nuevas formas económicas y religiosas, dando lugar a un proceso de transformación que, aunque impuesto, no logró erradicar las tradiciones indígenas, las cuales se fusionaron con elementos europeos.

Durante la colonia, la estratificación social impuesta marginó a los pueblos indígenas y afrodescendientes, quienes resistieron a través de diversas manifestaciones culturales y sociales. Quito se convirtió en un centro artístico de gran relevancia, donde la Escuela Quiteña sintetizó influencias europeas con la cosmovisión indígena.

Con la independencia en el siglo XIX, el Ecuador emprendió un proceso de redefinición de su identidad nacional. Durante el siglo XX, la arqueología y la antropología adquirieron mayor importancia en el estudio del pasado, permitiendo una comprensión más profunda de la diversidad cultural del país. Los movimientos sociales han desempeñado un papel crucial en la lucha por el reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas y afrodescendientes, contribuyendo a consolidar el Ecuador como un Estado plurinacional y multicultural.

Hoy en día, la arqueología y la antropología continúan siendo herramientas fundamentales para reconstruir la memoria colectiva y preservar el legado de nuestros pueblos ancestrales. La historia ecuatoriana no se limita a una narración de eventos políticos y económicos, sino que se configura como un entramado de estructuras sociales y expresiones culturales que han evolucionado a lo largo del tiempo y siguen influyendo en nuestra realidad actual.



1.2. Orígenes del hombre ecuatorial

Figura 1

Origen del hombre ecuatoriano



Nota. Tomado de Origen del hombre ecuatoriano [Ilustración], por Calderón, V. 2016,

1.2.1. Poblamiento del territorio ecuatoriano

El análisis sobre los orígenes del hombre en el actual territorio ecuatoriano constituye un campo de estudio amplio que involucra disciplinas como la arqueología, la antropología y la historia. Investigadores como Enrique Ayala Mora y Emilio Bonifaz han aportado diversas perspectivas, resaltando la heterogeneidad cultural de las poblaciones prehispánicas y su adaptación a los distintos ecosistemas del país.

Migraciones iniciales y poblamiento del actual Ecuador

Las primeras evidencias arqueológicas sugieren que los grupos humanos habitaron el territorio ecuatoriano hace aproximadamente 12000 años, con base en hallazgos de herramientas líticas y restos faunísticos en sitios emblemáticos como El Inga, Chobshi y Las Vegas. Estos primeros habitantes

eran comunidades de cazadores-recolectores con una organización nómada, que se desplazaban en busca de recursos naturales, aprovechando la biodiversidad del territorio.

Ayala Mora (2008) señala que estos grupos siguieron rutas migratorias desde Norteamérica y Mesoamérica, mientras que Bonifaz (1991) destaca la importancia de la variabilidad ecológica del Ecuador en la conformación de estrategias de subsistencia. Estas comunidades desarrollaron habilidades de caza, pesca y recolección, estableciendo un conocimiento profundo de su entorno y facilitando su asentamiento en diferentes regiones.

El paso por el estrecho de Bering permitió la llegada del *Homo sapiens* a América, en un proceso de expansión que los llevó a ocupar gradualmente el actual Ecuador. Se estima que este desplazamiento pudo haber ocurrido hace aproximadamente 50 000 años, dependiendo de la disponibilidad de alimento y las condiciones climáticas de cada período. Durante la última glaciación, la presencia de hielo en altitudes superiores a los 3.000 metros condicionó los patrones de asentamiento, aunque con el tiempo, el retroceso de los glaciares permitió la proliferación de fauna y flora, favoreciendo la permanencia de estas poblaciones en el territorio.

En cuanto a la caracterización física de estos primeros pobladores, existen debates sobre si poseían rasgos mongoloides, teoría sustentada por estudios genéticos y antropológicos. Para determinar la antigüedad de los restos arqueológicos encontrados, se emplea la técnica de datación por radiocarbono (C^{14}), la cual mide la descomposición del carbono en muestras orgánicas. Más recientemente, la racemización del ácido aspártico ha emergido como un método complementario, permitiendo ajustes en la datación con base en la temperatura del entorno. En Ecuador, análisis realizados sobre herramientas de obsidiana tallada halladas en la zona de Ilaló han proporcionado información valiosa sobre la presencia temprana de grupos humanos en la región.



El poblamiento del Ecuador es, por lo tanto, un proceso complejo en el que intervinieron diversos factores geográficos, climáticos y culturales. La combinación de estos elementos permitió la diversificación de las formas de vida de las primeras sociedades, sentando las bases para el posterior desarrollo de culturas más avanzadas en la región. Uno de los hallazgos más importantes es el análisis de muestras del Hombre de Otavalo, cuyos estudios han enfrentado múltiples dificultades. La preservación de los restos y las condiciones de los sitios arqueológicos han sido factores determinantes en los procesos de investigación.

Culturas precerámicas y cerámicas

Hacia el 8000 a. C., las primeras comunidades humanas en el actual territorio ecuatoriano comenzaron a establecer asentamientos más permanentes. Entre estas, destacó la Cultura Las Vegas (7000-5000 a. C.), cuyos habitantes, asentados en la región costera, practicaban una incipiente agricultura y la domesticación de especies vegetales, marcando así una transición hacia formas de vida más sedentarias.

Con la aparición de la cerámica, alrededor del 3500 a. C., las sociedades agrícolas experimentaron un notable desarrollo. La Cultura Valdivia (3500-1500 a. C.), reconocida como una de las más antiguas de América, fue pionera en la alfarería, lo que reflejaba una organización social más compleja y avances tecnológicos significativos. Posteriormente, surgieron otras culturas como Machalilla, Chorrera y Jama-Coaque, cada una con aportes particulares en el ámbito cultural y económico.

Desarrollo de sociedades complejas y la influencia andina

Durante el Período de Desarrollo Regional (500 a. C. - 500 d. C.), se produjo un auge en la organización política y social de los pueblos prehispánicos. En la costa, la Cultura La Tolita se destacó por su maestría en la metalurgia y la escultura, mientras que en la Sierra los Quitu-Cara desarrollaron una estructura social jerárquica, consolidándose como un pueblo influyente en la región. En la Amazonía, los Cofanes aprovecharon la riqueza natural para establecer redes comerciales con otras sociedades.



En el Período de Integración (500 d. C. - 1500 d. C.), la influencia andina se hizo más evidente con la expansión del Imperio Incaico en el siglo XV. Los incas impusieron cambios en la organización política y económica de los pueblos locales, promoviendo un sistema de reciprocidad y redistribución de recursos. Este proceso generó una intensa dinámica de mestizaje cultural, que dio lugar a nuevas formas de expresión artística, arquitectónica y religiosa, dejando una huella profunda en la identidad de las sociedades prehispánicas del actual Ecuador.

El origen del ser humano en el actual territorio ecuatoriano es el resultado de un extenso proceso de migraciones, adaptaciones y transformaciones sociales a lo largo de milenios. De acuerdo con Ayala Mora (2008), el mestizaje biológico y cultural iniciado en la época prehispánica se profundizó tras la llegada de los españoles en el siglo XVI, configurando la identidad ecuatoriana contemporánea. En esta línea, Bonifaz (1991) resalta la importancia del estudio de estas culturas para comprender la diversidad histórica del Ecuador y su legado pluricultural.

Evidencias arqueológicas:

- **El Inga (Sierra ecuatoriana):** el hallazgo de herramientas líticas, como puntas de lanza, confirma la presencia de cazadores-recolectores en la región entre el 9.000 y el 7000 a. C.
- **Las Vegas (Costa ecuatoriana):** este sitio arqueológico revela asentamientos semisedentarios, con evidencia de recolección de frutos y pesca hacia el 6000 a. C.

Características culturales de los primeros habitantes:

- Dominio de técnicas avanzadas de caza y pesca.
- Uso de herramientas de piedra, como bifaces y raspadores.
- Adopción progresiva de prácticas agrícolas rudimentarias, marcando el inicio de la domesticación de plantas en la región.





Usted, estimado estudiante, puede plantear sus inquietudes académicas a través del chat de tutorías y consultas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Ahora, profundicemos su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades:

Actividad 1: Resumen de Historia del Ecuador de Ayala (1999).

Instrucciones: Resuma los aspectos más importantes de las diferentes manifestaciones del hombre ecuatorial, su entorno y la sociedad aborígen estudiados en la primera semana.

1. **Descargue y lea el documento titulado:** [Resumen de Historia del Ecuador - Ayala \(1999\)](#).

2. **Identifique y anote** las siguientes ideas principales del documento:

- ¿Qué eventos clave se mencionan sobre las civilizaciones preincaicas?
- ¿Cómo describe Ayala el impacto de la Conquista Española en las sociedades indígenas?
- ¿Qué aspectos de la resistencia indígena son destacados en el documento?

3. **Cree un cuadro comparativo** con dos columnas:

- En la primera columna, escriba los eventos históricos mencionados por Ayala.
- En la segunda columna, describa el impacto o consecuencia de cada evento en la historia del Ecuador.

4. **Reflexione y responda** las siguientes preguntas en su cuaderno o documento Word:

- ¿Por qué es importante conocer la historia preincaica y colonial para entender la identidad ecuatoriana actual?
- ¿Qué aprendizajes históricos se pueden aplicar a los desafíos actuales de nuestra sociedad?

Actividad 2: Análisis audiovisual de la Historia del Ecuador.

Instrucciones:

1. **Visualice el video** [Historia de Ecuador](#) y tome apuntes sobre los siguientes aspectos:

- Civilizaciones preincaicas destacadas y sus logros.
- Los eventos principales de la Conquista Española.
- El proceso de independencia del Ecuador.

2. **Responda** las siguientes preguntas en un documento:

- Según el video, ¿qué legado cultural dejaron las civilizaciones preincaicas en el Ecuador actual?
- ¿Qué impacto tuvo la Conquista Española en la estructura social y económica del territorio ecuatoriano?
- ¿Qué eventos clave llevaron al proceso de independencia del Ecuador?

Actividad 3: Revise el plan docente de la asignatura, contáctese con el docente y comente los contenidos publicados.

Actividad 4: Resuma los aspectos más importantes acerca de la “Historia ecuatoriana” revisados y estudiados en la primera semana.

Actividad 5: Lea e investigue artículos escritos por otros autores acerca del tema, recuerde realizar la búsqueda en Google Académico.





Semana 2

¡Bienvenidos a la semana 2 de nuestro aprendizaje!

Esta semana exploraremos un tema fascinante: **las sociedades agrícolas incipientes y superiores en el Ecuador**. Este periodo marca un hito en la historia, ya que refleja cómo las primeras comunidades dejaron de depender únicamente de la caza y la recolección, y comenzaron a desarrollar prácticas agrícolas que sentaron las bases de la civilización. Aprenderemos sobre su organización social, sus técnicas agrícolas y cómo estas sociedades evolucionaron para formar comunidades más complejas y estructuradas.

Es un momento ideal para reflexionar sobre cómo estos avances antiguos aún influyen en nuestra sociedad actual. ¡Estimado estudiante, le invito a sumergirse en esta temática con entusiasmo y curiosidad!

Unidad 1. Primeras civilizaciones y sociedades preincaicas

1.3. Sociedades agrícolas incipientes y superiores

1.3.1. Desarrollo de la agricultura

El desarrollo de la agricultura en las sociedades preincaicas marcó un punto de inflexión en su estructura económica y social. No se trató únicamente de un medio de subsistencia, sino de un proceso de transformación que permitió la domesticación de especies fundamentales como el maíz, la yuca, el ají y el algodón. Estos cultivos no solo garantizaron el sustento, sino que posibilitaron la acumulación de excedentes y, con ello, la especialización del trabajo. El dominio agrícola facilitó la diversificación de actividades, consolidando una organización social más compleja y estable.



Los primeros asentamientos con una economía agrícola reconocible en el actual Ecuador se desarrollaron en la Costa, donde surgieron sociedades que, a lo largo de los milenios, perfeccionaron sus técnicas de producción.

- **La cultura Valdivia (3.500-1500 a. C.).**

El proceso de sedentarización se evidenció con la aparición de la cultura Valdivia, caracterizada por sus aldeas permanentes. Esta sociedad introdujo una de las primeras formas de cerámica decorativa, lo que sugiere una diferenciación en la producción artesanal. Su economía giró en torno al cultivo del maíz, convirtiéndose en un elemento esencial para la subsistencia y la organización de las comunidades.

- **La cultura Machalilla (1.500-800 a. C.).**

Con el avance del conocimiento agrícola, las sociedades costeras incrementaron su especialización en la producción de alimentos. La cultura Machalilla no solo perfeccionó el cultivo del maíz y otros productos, sino que incorporó herramientas más sofisticadas, como las azadas de piedra, que mejoraron significativamente las técnicas de labranza.

1.3.2. Sociedades agrícolas superiores

Con el paso del tiempo, el desarrollo de la agricultura permitió un crecimiento poblacional sostenido y la diversificación de actividades productivas. Este proceso llevó a una mayor estratificación social, evidenciándose en el surgimiento de jerarquías más definidas y en el establecimiento de rutas de intercambio con otras regiones.

- **La cultura Chorrera (1.000-300 a. C.)**

La cultura Chorrera se destacó por su producción de cerámica policromada de notable calidad, reflejo de un desarrollo técnico y artístico avanzado. La existencia de un comercio regular con otras regiones permitió la difusión de



bienes agrícolas y manufacturados, lo que evidencia una creciente complejidad económica y una organización social con liderazgos bien estructurados.

- **La cultura Guangala (500 a. C.-500 d. C.)**

Un paso fundamental en el desarrollo agrícola se dio con la introducción de sistemas de irrigación más eficientes. La cultura Guangala perfeccionó estas técnicas, garantizando la producción de alimentos en mayor escala. Además, el comercio marítimo entre la costa ecuatoriana y el Perú fortaleció las redes de intercambio, facilitando la circulación de bienes y conocimientos entre diferentes pueblos.

1.4. Sociedades supracomunales

El crecimiento de las sociedades agrícolas trajo consigo la necesidad de formas de organización política más complejas. No bastaba con aldeas autosuficientes; la integración de distintos asentamientos bajo una estructura de liderazgo común dio origen a las sociedades supracomunales. Estas configuraciones permitieron una mayor estabilidad social y económica, a la vez que consolidaron la autoridad de los caciques, quienes ejercían funciones de liderazgo político, religioso y militar.

1.4.1 La cultura Jama-Coaque (350 a. C.-1534 d. C.)

Uno de los ejemplos más representativos de estas sociedades fue la cultura Jama-Coaque, que se distinguió por su organización jerárquica con caciques que centralizaban el poder. Su desarrollo arquitectónico incluyó la construcción de montículos ceremoniales, que funcionaban como centros de culto y de administración política. Asimismo, esta sociedad perfeccionó la producción de cerámica y metalurgia, actividades que les permitieron consolidar una economía diversificada.



1.4.2 La cultura Bahía (500 a. C.-650 d. C.)

La cultura Bahía, establecida en la costa ecuatoriana, jugó un papel crucial en la articulación de redes de comercio regionales. Se destacó por el desarrollo de centros ceremoniales, entre los que sobresale La Tolita, reconocido por su riqueza en producción artística y orfebrería. Su actividad comercial trascendió las fronteras locales, estableciendo vínculos con pueblos andinos y amazónicos.

1.4.3 Aportes al desarrollo social

El establecimiento de estas sociedades avanzadas trajo consigo múltiples transformaciones que configuraron la estructura social de la época. Entre sus principales aportaciones se encuentran:

- La consolidación de la especialización del trabajo, que permitió el desarrollo de actividades artesanales y comerciales.
- La expansión de redes de intercambio, facilitando la circulación de bienes y conocimientos entre distintos pueblos.
- La institucionalización de prácticas ceremoniales y religiosas que fortalecieron la cohesión social y el sentido de identidad comunitaria.

Lejos de ser sociedades estáticas, los pueblos preincaicos construyeron un legado que sentó las bases de la organización social, económica y cultural del actual Ecuador. Su evolución fue resultado de procesos internos de adaptación e innovación, así como del contacto con otras civilizaciones, que enriquecieron su desarrollo y aseguraron su permanencia en la historia.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es tiempo de fortalecer su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades:



Actividad 1: Línea de tiempo interactiva sobre las sociedades preincaicas.

Objetivo: Identificar y contextualizar los principales hitos del desarrollo de las sociedades preincaicas en Ecuador.

Instrucciones:

1. **Investigue** los eventos más relevantes de las culturas estudiadas en la unidad (Valdivia, Machalilla, Chorrera, entre otras).
2. **Cree** una línea de tiempo digital utilizando herramientas gratuitas como Canva, Prezi o TimelineJS, asegurándose de incluir:
 - Fechas aproximadas.
 - Breves descripciones de los eventos o características culturales.
 - Imágenes o ilustraciones relacionadas (pueden ser obtenidas de bancos de imágenes libres de derechos).
3. **Explique** cómo cada hito contribuyó al desarrollo social y cultural de la región.
4. **Envíe** su trabajo a través del aula virtual.

Producto esperado: una línea de tiempo clara y visualmente atractiva que refleja la evolución de las sociedades preincaicas, con una breve reflexión escrita sobre la importancia de estos hitos.

Actividad 2: Autoevaluación 1.

Para verificar los conocimientos adquiridos en esta unidad, complete la autoevaluación que se presenta a continuación, respondiendo las preguntas basadas en los contenidos de la Unidad 1: Primeras civilizaciones y sociedades preincaicas.





Autoevaluación 1

Seleccione la opción correcta para cada pregunta.

- 1. Señale uno de los enfoques metodológicos más utilizados en el estudio de la historia ecuatoriana.**
 - a. Teoría del caos.
 - b. Arqueológico.
 - c. Matemático.
 - d. Astronómico.

- 2. Indique qué sitio arqueológico representa uno de los asentamientos humanos más antiguos en el actual territorio ecuatoriano.**
 - a. Machalilla.
 - b. El Inga.
 - c. La Tolita.
 - d. Bahía.

- 3. Señale que la transición hacia la agricultura en las culturas preincaicas permitió principalmente:**
 - a. El desarrollo del comercio marítimo.
 - b. El establecimiento de aldeas permanentes.
 - c. La desaparición de las herramientas de piedra.
 - d. La producción de cerámica policromada.

- 4. Identifique cuál fue la cultura reconocida por la producción de cerámica decorativa como símbolo de su desarrollo cultural.**
 - a. Valdivia.
 - b. Jama-Coaque.
 - c. Guangala.
 - d. Las Vegas.



5. Las sociedades supracomunales se caracterizaron principalmente por:

- a. La creación de herramientas rudimentarias.
- b. Una estructura jerárquica centralizada.
- c. La falta de comercio entre regiones.
- d. La práctica exclusiva de actividades de subsistencia.

Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

6. El enfoque histórico-social analiza las manifestaciones culturales de una sociedad a través de sus vestigios materiales.

- Verdadero. ()
- Falso. ()

7. La cultura Chorrera es reconocida por el comercio de bienes agrícolas y la producción de cerámica policromada.

- Verdadero. ()
- Falso. ()

8. La sociedad Jama-Coaque se desarrolló exclusivamente en la región andina del Ecuador.

- Verdadero. ()
- Falso. ()

Responda según su reflexión:

9. Explique por qué el estudio de la historia ecuatoriana es importante para la construcción de la identidad nacional.

10. Describa dos características principales de las sociedades agrícolas superiores en Ecuador, dando un ejemplo de una cultura que representa estas características.



[Ir al solucionario](#)



Resultado de aprendizaje 2:

Analiza los principales periodos de la historia del Ecuador y los relaciona con su praxis profesional.

En este resultado de aprendizaje alcanzará un importante conocimiento sobre las características de cada periodo histórico que vivió el Ecuador, lo que le permitirá reflexionar sobre el aporte que estos acontecimientos históricos tributarán en el desempeño profesional del futuro docente.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 3

Bienvenido(a) a la semana 3.

El estudio de la historia no solo nos permite comprender el pasado, sino que nos da herramientas para interpretar el presente y proyectarnos hacia el futuro. En esta tercera semana de trabajo, nos adentraremos en el análisis de las raíces de nuestra identidad histórica, revisando el legado de las civilizaciones preincaicas y los profundos cambios que trajo consigo la Conquista Española.





Es necesario abordar estos temas con una mirada crítica y reflexiva. Con frecuencia, la historia se nos presenta como una sucesión de fechas y nombres, pero su verdadero significado radica en las transformaciones sociales, políticas y económicas que moldearon nuestra realidad. Por ello, es fundamental preguntarnos:

- ¿Cuánto conocemos realmente sobre nuestras raíces?
- ¿De qué manera los procesos históricos siguen influyendo en nuestra sociedad actual?

El aprendizaje no consiste únicamente en la lectura de textos o la revisión de materiales. Es necesario cuestionar, debatir y construir una visión propia. Las actividades propuestas esta semana buscan fomentar el análisis y la participación. Queda en sus manos la tarea de descubrir, con curiosidad y compromiso, las claves de nuestro pasado.

¡Anímese a realizar cada ejercicio planteado desde la investigación y creatividad! Tengo la seguridad de que, al término de esta semana, usted alcanzará una visión mucho más rica y completa de nuestra historia.

¡Sigamos adelante con entusiasmo y compromiso!

Unidad 2. Dominio inca y la conquista española

El Tahuantinsuyo, una de las civilizaciones más organizadas y expansivas de América precolombina, logró extenderse desde el actual territorio del sur de Colombia hasta Chile y Argentina. Su mayor consolidación se dio bajo los gobiernos de Pachacútec, Túpac Yupanqui y Huayna Cápac. Sin embargo, su dominio no se estableció sin resistencias ni adaptaciones a las realidades locales.



2.1 El estado inca en el Ecuador

Durante el siglo XV, el poder incaico avanzó hacia el territorio que hoy conforma el Ecuador. La expansión fue dirigida primero por Túpac Yupanqui y consolidada por Huayna Cápac, quienes implementaron un sistema de conquista basado en la combinación de estrategias militares y alianzas con pueblos locales. Entre los grupos incorporados estuvieron los cañaris y los quitus, quienes pasaron de la resistencia inicial a desempeñar un papel clave dentro del orden imperial.

2.1.1 Aspectos clave del dominio incaico en Ecuador

- **Control territorial:** la administración inca dividió el Tahuantinsuyo en cuatro regiones o suyos. El actual Ecuador formaba parte del Chinchaysuyo, una de las áreas más estratégicas por su producción agrícola y su ubicación geográfica. Tomebamba (actual Cuenca) se convirtió en un centro administrativo de gran importancia.
- **Integración cultural:** la política inca consistió en imponer el quechua como lengua oficial, facilitar la adopción de su religión –centrada en el culto al Sol– y establecer un modelo administrativo basado en la organización previa de los pueblos sometidos.
- **Conflictos y alianzas:** la resistencia cañari marcó la primera etapa del dominio incaico. No obstante, tras su derrota, se convirtieron en aliados estratégicos, contribuyendo con recursos y apoyo militar a la consolidación del poder inca en la región.

2.2. Organización política y económica bajo el dominio incaico

El Tahuantinsuyo fue un Estado fuertemente centralizado. Su estructura administrativa permitió ejercer control sobre una vasta extensión territorial, integrando diversos pueblos bajo un mismo sistema de gobierno y producción.



2.2.1. Organización política

- a. **Sapa Inca:** Máxima autoridad del imperio, con carácter divino y absoluto.
- b. **Ayllu:** Unidad social y económica, estructurada en torno a la cooperación comunal.
- c. **Mitmaq:** Sistema de colonización forzada, diseñado para consolidar el control político en regiones recientemente anexadas.

2.2.2. Administración local

Se mantuvieron autoridades indígenas bajo supervisión directa del poder incaico. El Estado incaico estableció una estructura jerárquica rígida. El Sapa Inca gobernaba con el apoyo de los suyuyoc-apu, encargados de cada uno de los cuatro suyos. Desde la capital, Cuzco, se dirigían las decisiones políticas, militares y económicas. La administración del territorio se organizaba en provincias denominadas huamani, cuyos límites generalmente coincidían con antiguas divisiones étnicas. Cada huamani estaba a cargo de un apo, quien coordinaba las actividades productivas y la distribución de recursos. A nivel local, los ayllus eran dirigidos por curacas, responsables del control de la población y la gestión de los tributos.

2.2.3. Principios económicos del Tahuantinsuyo

Dos elementos fundamentales sustentaban la economía inca:

2.2.3.1. Reciprocidad

Basada en el principio de cooperación mutua entre comunidades, garantizaba el trabajo colectivo y el sustento de todos los miembros de la sociedad.



2.2.3.2. Redistribución

Los productos y bienes recolectados eran almacenados en depósitos estatales y distribuidos según las necesidades de la población y las exigencias del Estado.

El dominio inca sobre el actual Ecuador duró menos de un siglo, pero su impacto fue profundo. Su estructura administrativa, el sistema de producción basado en la reciprocidad y la integración cultural dejaron huellas que persistieron incluso después de la llegada de los españoles. Sin embargo, la expansión incaica también generó tensiones que, con el tiempo, contribuirían a su propio debilitamiento y a la posterior desarticulación del imperio con la llegada de los conquistadores.

El Tahuantinsuyo fue un imperio de marcada jerarquización social y administrativa. Su estructura se articulaba en torno a una élite gobernante encabezada por el Sapa Inca, cuya autoridad se extendía sobre los curacas y caciques locales. La casta dirigente estaba conformada por altos funcionarios, sacerdotes y mercaderes, quienes ostentaban signos de distinción, como los grandes aros en las orejas, razón por la cual los españoles los denominaron **“orejones”**.

En contraste con la nobleza, el grueso de la población estaba constituido por diversos grupos con funciones específicas dentro del sistema imperial. Entre ellos se encontraban los hatun runas o campesinos, encargados del trabajo agrícola; los mitmaq, colonos trasladados forzosamente para asegurar la expansión del dominio inca; los artesanos especializados en la manufactura de textiles, cerámica y metalurgia; los pescadores, que garantizaban el abastecimiento de recursos marítimos, y los yanas, servidores personales de la élite.



2.2.3.3. El Ayllu como base de la estructura social

La organización social del Tahuantinsuyo se sustentaba en el ayllu, unidad comunitaria basada en lazos de parentesco y en la propiedad colectiva de la tierra. Cada ayllu cultivaba sus propios campos para el sustento de sus integrantes, pero con la expansión incaica se instauró la obligación de entregar parte de la producción al Estado y al culto religioso. El trabajo comunal se regía por una estricta división de tareas dentro del grupo familiar. En este sistema, la familia nuclear era la base de la producción y el consumo, con roles diferenciados entre hombres y mujeres.

A continuación, observe que la siguiente figura muestra la estructura de la organización social inca.



Figura 2

Organización social inca



Nota. Tomado de requejos, 2020.

2.2.3.4. Organización económica

La economía incaica estaba orientada a la autosuficiencia y se sustentaba en cuatro actividades fundamentales: la agricultura, la ganadería, la pesca y la artesanía. Su funcionamiento se basaba en dos principios rectores: la reciprocidad y la redistribución.

2.2.3.5. Reciprocidad y trabajo comunitario

El principio de reciprocidad se fundamentaba en la cooperación mutua dentro de las comunidades. La ayuda en el trabajo agrícola, la construcción de viviendas o la producción artesanal se realizaba bajo el compromiso de recibir apoyo similar en el futuro. Este sistema de intercambio fortalecía la cohesión social y garantizaba el bienestar de todos los miembros del ayllu.

Un ejemplo concreto de este mecanismo se encontraba en la minga, práctica que aún persiste en ciertas comunidades indígenas del Ecuador. Cuando una familia necesitaba mano de obra adicional para la siembra o la cosecha, el resto de los integrantes del ayllu colaboraba, con la certeza de recibir el mismo respaldo cuando lo requirieran.

2.2.3.6. Redistribución y control estatal de la producción

El principio de redistribución establecía que una parte de la producción comunal debía ser entregada al Estado. Estos bienes, que incluían alimentos, textiles y herramientas, eran almacenados en depósitos imperiales y redistribuidos según las necesidades de cada región.

El sistema garantizaba el abastecimiento de zonas con menor producción agrícola y aseguraba la manutención de funcionarios, guerreros y sacerdotes. De este modo, el Estado incaico centralizaba la gestión de recursos, regulando el acceso a bienes esenciales para la subsistencia del imperio.



2.2.3.7. Actividades económicas

Para profundizar en el análisis de las actividades económicas del Imperio Inca, le invito a consultar la siguiente infografía, la cual ofrece una visión de la estructura productiva y comercial.

[La Economía Incaica](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:

Actividad 1: Estudio de la conquista española.

Estimado estudiante, escriba tres acontecimientos que más hayan captado su atención con respecto a la Conquista Española.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2: Creación de un mapa mental de la conquista incaica.

Usted debe elaborar un mapa mental con las principales características de la conquista incaica. Recuerde que puede hacer uso de programas como Canva, que son gratuitos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 4

Querido estudiante,

Nos encontramos avanzando en este fascinante viaje por los hitos más importantes de la historia ecuatoriana. Durante esta semana, exploraremos temas que no solo marcaron el rumbo de nuestra identidad como nación, sino que también nos ayudarán a comprender las raíces de nuestra cultura y



sociedad actual. De tal manera que analizaremos la “Conquista española”, un proceso lleno de contrastes y desafíos que transformó profundamente las estructuras políticas, sociales y económicas del territorio. Además, reflexionaremos sobre las estrategias de resistencia indígena y el impacto que esta etapa tuvo en las comunidades originarias.

¡Acompañenme!

Unidad 2. Dominio inca y la conquista española

2.3. Análisis de conquista

2.3.1. La llegada de los españoles

El estudio de la Conquista Española no debe limitarse a una narración de hechos bélicos, sino que debe abordarse como un proceso de profundas transformaciones políticas, económicas y sociales. Más que una simple imposición extranjera, la conquista fue un fenómeno complejo, marcado por resistencias, alianzas estratégicas y reconfiguraciones estructurales que dieron lugar a un nuevo orden en el territorio andino.

La incursión hispana en el Tahuantinsuyo tuvo lugar en un momento de crisis interna del imperio incaico. La guerra civil entre Huáscar y Atahualpa (1527-1532) había debilitado la cohesión política y militar de los incas, dejando al territorio en una situación de fragmentación que fue hábilmente aprovechada por Francisco Pizarro y sus hombres.

A diferencia de la visión tradicional que atribuye el éxito español únicamente a la superioridad militar, un análisis más profundo revela la convergencia de varios factores que facilitaron la conquista.



2.3.2 Factores determinantes de la conquista

En este apartado se analizan los principales factores que determinaron el éxito de la conquista española sobre el Imperio Inca. Desde las ventajas militares y estratégicas hasta las divisiones internas del Tahuantinsuyo, cada elemento jugó un papel crucial en el desenlace histórico. También se destacan las consecuencias inmediatas de la conquista, como la captura de Atahualpa y la reconfiguración del poder bajo el dominio español. A continuación, observe la siguiente tabla, donde se detallan estos factores y sus impactos inmediatos, facilitando una visión clara y estructurada del proceso.

Tabla 1
Factores decisivos en la caída del Imperio Inca

| Factor | Descripción | Consecuencia Inmediata |
|---|---|---|
| Superioridad militar relativa | Aunque los incas poseían una estructura militar avanzada y un gran número de combatientes, carecían de armas de fuego, armaduras metálicas y caballos, lo que otorgó a los españoles una ventaja táctica inicial. | La victoria española no se debió exclusivamente a la tecnología bélica, sino a la combinación de estrategias diplomáticas y divisiones internas dentro del imperio incaico. |
| Alianzas estratégicas | Diversos pueblos sometidos por los incas, como los cañaris, se aliaron con los españoles con la esperanza de liberarse del dominio incaico. | Estas alianzas fueron determinantes, ya que proporcionaron no solo combatientes adicionales, sino también recursos, guías y conocimiento del territorio. |
| División interna del Tahuantinsuyo | La lucha por el poder entre Huáscar y Atahualpa fracturó la estructura política del imperio, debilitando su capacidad de respuesta frente a la invasión. | La rivalidad entre facciones permitió a los españoles explotar el descontento y presentarse como una alternativa al dominio inca. |
| Impacto de las enfermedades | Epidemias como la viruela, el sarampión y la gripe, introducidas por los europeos, diezmaron la población indígena antes incluso de la llegada de los conquistadores a ciertas regiones. | La pérdida demográfica debilitó aún más la estructura del imperio, reduciendo su capacidad de resistencia. |



Entre las principales consecuencias de la conquista también se destacan:

- *Resultados inmediatos.* Captura y ejecución de Atahualpa (1533): El ajusticiamiento del Inca significó el colapso simbólico de la autoridad imperial.
- *Reconfiguración del poder.* Los españoles impusieron un nuevo orden basado en la encomienda y el dominio territorial, desmantelando el sistema político incaico.

2.4. Impacto de la conquista en las estructuras sociales y económicas.

2.4.1 Transformaciones en la estructura social

Desintegración del liderazgo incaico. Los curacas, anteriormente administradores locales con cierto margen de autonomía, fueron subordinados dentro del sistema colonial.

Las antiguas élites incaicas fueron desplazadas por los nuevos gobernantes españoles, quienes concentraron el poder político y económico.

Reconfiguración de la sociedad. Se instauró un sistema de castas donde los españoles ocuparon la cúspide, seguidos por mestizos, indígenas y, en la base, esclavizados africanos.

Las mujeres indígenas fueron doblemente afectadas por el proceso de conquista, al ser sometidas tanto a la explotación laboral como a la dominación cultural.

Crisis demográfica. La combinación de epidemias, guerras y explotación redujo drásticamente la población indígena, en algunas regiones hasta en un 90%.

Modificación del sistema productivo. Se desmanteló la economía redistributiva incaica y se impuso un modelo extractivo basado en la explotación de metales preciosos y el monocultivo.



La minería, especialmente de oro y plata, se convirtió en la principal actividad económica, relegando la agricultura a un rol secundario.

Imposición del sistema de encomiendas. Los indígenas fueron obligados a trabajar en beneficio de los encomenderos, quienes, a cambio, debían garantizar su conversión al cristianismo.

La encomienda condujo a una explotación sistemática y a la apropiación de tierras comunales por parte de los colonizadores.

Colapso del ayllu. La organización comunitaria andina fue profundamente alterada, ya que muchas tierras de los ayllus fueron confiscadas o transformadas para servir a los intereses coloniales.

La privatización de la tierra y el despojo de los recursos afectaron gravemente la estructura social indígena.

2.5. Estrategias de resistencia indígena

La conquista no fue un proceso unilateral ni inmediato. Desde los primeros momentos de la invasión, las poblaciones indígenas desarrollaron diversas formas de resistencia para enfrentar el dominio español.

2.5.1 Resistencia militar

Rebeliones iniciales. En Quito y en los Andes del sur, se registraron levantamientos armados contra los conquistadores, con el objetivo de recuperar el control del territorio.

La resistencia fue sofocada debido a la superioridad tecnológica de los españoles y a las alianzas que estos establecieron con pueblos locales enemigos de los incas.

La conquista española no significó la total sumisión de los pueblos indígenas. A pesar de la brutalidad del sometimiento y de la imposición del sistema colonial, **las comunidades originarias desplegaron múltiples formas de**



resistencia, tanto militar como cultural y social. Lejos de ser simples víctimas pasivas de la dominación, los indígenas desarrollaron estrategias activas para preservar su identidad, autonomía y modos de vida frente al poder colonial.

Guerrillas prolongadas. En regiones aisladas, muchas comunidades indígenas resistieron la dominación por décadas.

Los pueblos amazónicos, debido a las dificultades geográficas de su territorio, lograron mantener su independencia por un tiempo considerable.

2.5.2 Resistencia Cultural

Preservación de tradiciones: A pesar de la prohibición de prácticas religiosas andinas, los indígenas mantuvieron sus creencias en secreto, realizando rituales clandestinos.

Se desarrolló un sincretismo religioso, en el que elementos del cristianismo fueron incorporados a las tradiciones indígenas, asegurando la continuidad de su cosmovisión.

Lenguaje y costumbres: El quechua y otras lenguas indígenas continuaron hablándose ampliamente, resistiendo la imposición del español.

Se mantuvieron prácticas agrícolas tradicionales y formas de trabajo colectivo, como la minga, que persistieron en varias comunidades hasta la actualidad.

2.5.3 Resistencia Social

a. Formación de Comunidades Indígenas Autónomas.

En zonas de difícil acceso, como las montañas y la selva, los indígenas establecieron comunidades relativamente independientes del control colonial.

b. Participación en Revueltas Coloniales.



Durante el período colonial, los indígenas tomaron parte en levantamientos contra los abusos del sistema español.

Un ejemplo significativo fue la rebelión de Túpac Amaru II en 1780, que buscaba restablecer el orden andino y poner fin a la opresión colonial.

c. Adaptación Estratégica.

Algunos líderes indígenas optaron por integrarse al sistema colonial como intermediarios entre los conquistadores y sus comunidades, con el fin de proteger a su pueblo desde dentro.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Es tiempo de fortalecer su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades:

Actividad 1: Línea de tiempo de la conquista española.

Objetivo: Analizar las características de la conquista española y sus consecuencias.

Instrucciones:

1. **Elabore** una línea de tiempo que sintetice los principales eventos de la conquista española.
2. Se pueden emplear herramientas digitales como Genially, Canva o Gamma para su desarrollo.

Producto esperado: Un documento que facilite la comprensión lúdica de los conceptos, épocas y años en los que se desarrollaron los acontecimientos clave de la conquista.

Actividad 2: Análisis de contenidos.



Es fundamental continuar con el análisis del subtema “Estrategias de resistencia indígena” en la guía didáctica, con el fin de profundizar en los distintos mecanismos de oposición al dominio colonial.

¡Buen trabajo!

Actividad 3: Autoevaluación 2.

Al término de esta semana, querido estudiante, es fundamental que pongamos a prueba nuestro nivel de comprensión, por lo que lo invito a resolver la siguiente autoevaluación. Recuerde desarrollarlo en un lugar tranquilo para que logre concentrarse.



Autoevaluación 2

Seleccione la opción correcta para cada pregunta.

- 1. ¿Quién lideró la resistencia indígena en Quito tras la llegada de los españoles?**
 - a. Túpac Yupanqui.
 - b. Rumiñahui.
 - c. Huayna Cápac.
 - d. Sebastián de Belalcázar.

- 2. ¿Cuál era la función de los curacas en el sistema político incaico?**
 - a. Gobernar las provincias.
 - b. Administrar comunidades indígenas.
 - c. Dirigir la mita.
 - d. Supervisar las actividades religiosas.

- 3. ¿Qué provocó la guerra civil entre Huáscar y Atahualpa?**
 - a. La llegada de los españoles.
 - b. La muerte de Huayna Cápac.
 - c. La imposición del quechua.



d. La expansión del Tahuantinsuyo.

4. **¿Qué sistema de trabajo forzado se impuso durante la colonia?**

- a. Ayni.
- b. Mita.
- c. Trueque.
- d. Encomienda.

5. **¿Qué estrategia utilizaron los españoles para conquistar el territorio ecuatoriano?**

- a. Uso exclusivo de la fuerza militar.
- b. Alianzas con grupos indígenas locales.
- c. Expansión comercial pacífica.
- d. Rescate de tradiciones indígenas.

Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

6. **La lengua quechua se utilizó como herramienta de unificación durante el dominio incaico.**

- Verdadero. ()
- Falso. ()

7. **Los cambios económicos coloniales respetaron el modelo incaico de reciprocidad.**

- Verdadero. ()
- Falso. ()

8. **La resistencia cultural indígena incluyó la adopción de elementos católicos sincréticos.**

- Verdadero. ()
- Falso. ()

Proporcione una respuesta breve.



9. Explique las principales características del sistema de reciprocidad económica incaico.
10. Describa dos efectos sociales de la conquista española en la población indígena.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 5

¡Bienvenido(a)!

El proceso colonial no solo estableció nuevas formas de organización política y económica, sino que también sentó las bases para la lucha por la independencia. Durante esta semana, exploraremos cómo el sistema colonial dio lugar a un progresivo descontento entre los distintos sectores de la sociedad, alimentando un espíritu revolucionario que culminaría en las guerras independentistas.

Unidad 3. El periodo colonial y movimientos independentistas

3.1. La colonia: organización social y económica

3.1.1. Organización social: el sistema de castas

La sociedad colonial se estructuró en un sistema jerárquico basado en la etnicidad y el lugar de nacimiento. Estas castas no solo determinaban la posición social de cada grupo, sino que también definían sus derechos, obligaciones y posibilidades de ascenso dentro del orden colonial. Conozca la estructura social de esa época revisando la siguiente tabla.



Tabla 2
Grupos sociales durante la época colonial en América

| Grupo Social | Origen | Poder Político | Situación Social |
|--------------|--|--|--|
| Peninsulares | <ul style="list-style-type: none"> Españoles nacidos en la Península Ibérica. | <ul style="list-style-type: none"> Controlaban los principales cargos. Su "pureza de sangre" los colocaba en la cúspide del sistema colonial. | |
| Criollos | <ul style="list-style-type: none"> Descendientes de españoles nacidos en América. | <ul style="list-style-type: none"> Poseían riqueza y poder económico, especialmente a través de la propiedad de haciendas, pero se encontraban excluidos de los altos cargos políticos. Su descontento frente a esta situación los llevó a liderar los movimientos independentistas. | |
| Mestizos | <ul style="list-style-type: none"> Hijos de españoles e indígenas. | <ul style="list-style-type: none"> Ocupaban posiciones intermedias como comerciantes, artesanos y pequeños propietarios. | <ul style="list-style-type: none"> Su número creció significativamente a lo largo del período colonial, presionando por una mayor inclusión social. |
| Indígenas | | | |



| Grupo Social | Origen | Poder Político | Situación Social |
|--------------------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Base de la pirámide social y principal fuerza laboral. | <ul style="list-style-type: none"> • Obligados a pagar tributos y a trabajar en sistemas de explotación como la encomienda y la mita. | <ul style="list-style-type: none"> • Sujetos a un intenso proceso de aculturación y evangelización, que transformó profundamente sus estructuras sociales y religiosas. |
| Afrodescendientes | <ul style="list-style-type: none"> • Introducidos en América como esclavos para desempeñarse en plantaciones, minas y el servicio doméstico. | <ul style="list-style-type: none"> • Sometidos a condiciones de vida extremadamente duras, fueron sistemáticamente excluidos de la estructura social formal. | |

3.1.2. Organización económica

La economía colonial estuvo organizada en función de los intereses de la monarquía española, priorizando la extracción de recursos y el control sobre la producción local.

Sistemas de trabajo

- **Encomienda:** institución que otorgaba a los colonos españoles el derecho de recibir tributo y trabajo forzado de la población indígena a cambio de protección y evangelización. En la práctica, se convirtió en un mecanismo de explotación laboral.



- **Mita:** sistema de trabajo obligatorio basado en una práctica andina preexistente pero intensificada por los españoles, especialmente en la minería.

Actividades económicas

- **Minería:** constituyó la principal fuente de ingresos para la Corona española. La extracción de plata en regiones como Potosí sostuvo el sistema económico colonial.
- **Agricultura:** organizada en haciendas que producían cultivos como trigo, maíz y caña de azúcar, destinados tanto al consumo local como al comercio.
- **Comercio:** regulación estricta por parte de la Corona a través del monopolio comercial. Las colonias solo podían comerciar con España, limitando su desarrollo económico.

Impacto económico

- Concentración de la riqueza en manos de peninsulares y criollos.
- Empobrecimiento de la población indígena y africana, como consecuencia de la explotación laboral y el despojo de tierras.

3.2. Instituciones coloniales y su papel en la vida social y política

El sistema colonial español estableció un entramado institucional diseñado para consolidar el dominio sobre los territorios americanos. Estas instituciones no solo regulaban la administración y la economía, sino que también desempeñaban un papel central en la estructura social y en la imposición cultural.



3.2.1. Instituciones principales del período colonial

Durante el período colonial, diversas instituciones desempeñaron roles clave en la administración, justicia y organización de los territorios conquistados. A continuación, se presenta una tabla que resume las principales instituciones de esta época y sus funciones.



Tabla 3
Estructura administrativa del sistema colonial

| Entidad | Descripción |
|-----------------------------------|---|
| La corona española | <ul style="list-style-type: none">• Máxima autoridad política y administrativa sobre las colonias.• Diseñó un sistema jerárquico que centralizaba el poder en España, limitando la autonomía de los territorios americanos. |
| El virreinato | <ul style="list-style-type: none">• Unidad administrativa más extensa dentro del orden colonial.• El actual Ecuador formó parte, primero, del Virreinato del Perú y, posteriormente, del Virreinato de Nueva Granada.• El virrey, representante directo del rey, supervisaba el funcionamiento de audiencias, gobernaciones y cabildos. |
| La Real Audiencia de Quito | <ul style="list-style-type: none">• Fundada en 1563, constituía una instancia clave de administración y justicia en la región.• Regulaba la vida política, económica y legal del territorio, asegurando el cumplimiento de las normativas impuestas por la Corona. |
| El cabildo | <ul style="list-style-type: none">• Gobierno local encargado de la administración de las ciudades.• Controlaba aspectos como la recaudación de impuestos y la construcción de infraestructura.• Inicialmente dominado por peninsulares, con el tiempo los criollos fueron ganando influencia en su gestión. |
| La Iglesia católica | <ul style="list-style-type: none">• Desempeñó un papel central no solo en lo religioso, sino también en la educación, la cultura y la vida cotidiana.• Controlaba extensas propiedades agrícolas y actuaba como un instrumento de evangelización y control social. |



3.2.2 Papel de las instituciones coloniales en la vida social y política

Control social

- Reforzaban el sistema de castas, asegurando la dominación de peninsulares y criollos sobre los demás sectores de la sociedad.
- La Iglesia legitimaba el orden colonial mediante la religión y la educación.

Imposición cultural

- La evangelización promovió la adopción del cristianismo y del idioma español, marginando las tradiciones indígenas.
- Se impusieron normas y valores europeos, desplazando los sistemas de conocimiento y creencias prehispánicas.

Centralización del poder

- La estructura administrativa concentraba las decisiones en funcionarios designados por la Corona, restringiendo la autonomía de las colonias.

Descontento criollo

La exclusión de los criollos de los altos cargos políticos generó tensiones que, con el tiempo, derivarían en los movimientos independentistas.

Impacto en la economía

- Las instituciones coloniales consolidaron un modelo económico basado en la extracción de recursos naturales, beneficiando a la Corona española.
- El monopolio comercial limitó el desarrollo local y reforzó las desigualdades sociales.



3.2.3 Expansión del análisis de las instituciones coloniales

Instituciones legales

- La Real Audiencia no solo administraba justicia, sino que también actuaba como un órgano asesor del virrey.
- Aplicaba las Leyes de Indias, diseñadas para regular la vida en las colonias y, teóricamente, proteger a los indígenas de abusos.

Instituciones educativas

- La Iglesia fundó escuelas y universidades, aunque estas estaban reservadas exclusivamente para los hijos de españoles y criollos.
- Universidades como la de San Gregorio Magno en Quito se especializaban en teología, derecho y filosofía, formando a la élite colonial.

Reformas borbónicas (siglo XVIII)

- La Corona implementó una serie de reformas para fortalecer su control fiscal y administrativo sobre América.
- Estas reformas generaron conflictos con los criollos, quienes las percibieron como una amenaza a sus intereses económicos y sociales.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

¡Bienvenido(a)!

En esta semana, estudiaremos La cultura en la Colonia. Analizaremos las manifestaciones artísticas, religiosas y culturales de la época, y cómo estas expresiones fueron moldeadas por el mestizaje y la interacción de diversas tradiciones.



Estimado estudiante, lo invito a continuar con entusiasmo, cuestionar lo aprendido y reflexionar sobre cómo estos procesos históricos han dejado huella en el Ecuador actual. Las actividades propuestas serán una oportunidad para que desate su creatividad y pensamiento crítico.

Unidad 3. El periodo colonial y movimientos independentistas

3.3. La cultura en la colonia

El período colonial no solo transformó la organización política y económica del territorio, sino que también dejó una profunda huella en el ámbito cultural. La interacción entre las tradiciones indígenas, africanas y europeas dio lugar a un sincretismo que configuró una identidad mestiza, resultado tanto de la imposición como de la resistencia y la adaptación.

3.3.1 Sincretismo cultural

El mestizaje cultural durante la Colonia fue un proceso complejo, en el que las tradiciones indígenas y africanas se combinaron con los valores y creencias impuestas por los conquistadores. Este fenómeno se expresó en diversos ámbitos, como la religión, el arte, la lengua y las costumbres populares.

Impacto español. La imposición del español como lengua oficial fue una de las transformaciones más visibles; sin embargo, lenguas indígenas como el quechua persistieron y se mezclaron con el español, dando origen a formas híbridas de comunicación.

Se introdujeron festividades religiosas europeas, como la Navidad y la Semana Santa, que en muchas comunidades se fusionaron con prácticas indígenas, generando expresiones sincréticas de fe.

Cultura indígena y africana. A pesar de la evangelización forzada, muchas comunidades indígenas mantuvieron en secreto sus creencias y rituales, preservando elementos de su cosmovisión a través de prácticas clandestinas.



La influencia africana se manifestó en la música, la danza y las expresiones religiosas, enriqueciendo la cultura colonial con ritmos y tradiciones propias.

Tradición oral. La transmisión oral de historias, mitos y conocimientos fue un mecanismo fundamental para la preservación de la identidad cultural de los pueblos indígenas y afrodescendientes.

3.4 Rol de la iglesia y educación en la colonia

- a. **La iglesia como institución central.** La Iglesia Católica desempeñó un papel determinante en la vida colonial, actuando no solo como un instrumento de evangelización, sino también como una institución de control social, educación y cultura.
- b. **Evangelización.** La conversión de los indígenas fue el principal objetivo de la Iglesia en los primeros siglos de la Colonia. Órdenes religiosos como los franciscanos, jesuitas y dominicos jugaron un papel clave en este proceso.

La construcción de templos, monasterios y catedrales representó no solo la expansión del cristianismo, sino también el poder e influencia de la Iglesia en la sociedad colonial.

- c. **Control social.** La Iglesia regulaba aspectos fundamentales de la vida cotidiana, como el matrimonio, la moral y las festividades.

A través de la Inquisición, supervisaba y castigaba prácticas consideradas contrarias a la fe católica.

3.4.2 Educación colonial

- **Acceso limitado.** La educación formal estaba restringida a los hijos de peninsulares y criollos, quienes tenían acceso a escuelas y universidades controladas por la Iglesia.

El conocimiento impartido en estas instituciones respondía a los intereses de la Corona y del clero, limitando el pensamiento crítico y la difusión de ideas ajenas a la doctrina oficial.



- **Fundación de universidades.** La Universidad de San Gregorio Magno, fundada en Quito en 1622 por los jesuitas, ofrecía formación en teología, filosofía y derecho, dirigida exclusivamente a las élites coloniales.
- **Educación indígena.** Los indígenas recibían instrucción básica, enfocada principalmente en el catecismo, como parte del proceso de evangelización.

Las escuelas indígenas eran supervisadas por sacerdotes y no brindaban acceso a estudios superiores.

- **Producción de conocimiento.** A pesar de las restricciones, la Colonia fue escenario de un incipiente desarrollo intelectual, con la producción de obras literarias, filosóficas y científicas influenciadas por el pensamiento europeo.

3.5. Arte y literatura en el contexto colonial ecuatoriano

3.5.1 Arte colonial

El arte en la Colonia no solo cumplió una función estética, sino que también fue un mecanismo de evangelización y control cultural. La influencia del barroco europeo se combinó con elementos locales, dando lugar a una producción artística singular.

Escuela quiteña

- Fue una de las manifestaciones artísticas más importantes del período colonial. Su estilo fusionó técnicas europeas con influencias indígenas, generando una identidad propia.
- Destacaron artistas como Miguel de Santiago, Bernardo de Legarda y Manuel Chili (Caspicara).
- Sus obras, en su mayoría de carácter religioso, incluyeron retablos, imágenes de santos y escenas bíblicas, utilizadas como herramientas de evangelización.



Arquitectura

- La construcción de iglesias y catedrales, como la Compañía de Jesús y San Francisco en Quito, evidenció la presencia del barroco andino, con una notable combinación de diseños europeos y materiales autóctonos.

Arte indígena y popular

- Aunque sujeto a la influencia europea, el arte indígena mantuvo elementos de su cosmovisión en las representaciones religiosas. En muchas esculturas y pinturas, se incorporaron símbolos propios de la cultura andina, como figuras vegetales y animales autóctonos.
- La producción artística popular incluyó textiles, cerámicas y máscaras utilizadas en festividades tradicionales.

3.5.2 Literatura colonial

Temática religiosa

- La mayoría de las obras literarias de la Colonia abordaban temas religiosos y apologéticos.
- Un ejemplo de este tipo de producción fue *Historia de la Provincia del Perú* (1653) de Antonio de la Calancha, que documenta la evangelización en América.

Crónicas y escritos históricos

- Diversos autores intentaron registrar la historia y cultura indígena, aunque desde una perspectiva eurocéntrica.
- Juan de Velasco, en su *Historia del Reino de Quito* (1789), ofreció una visión detallada del pasado prehispánico, aunque con una interpretación idealizada.

Poesía y teatro

- La poesía y el teatro se utilizaron como herramientas didácticas para la evangelización.



- Muchas obras fueron escritas en idiomas indígenas con el propósito de facilitar la enseñanza de la doctrina cristiana.

Oralidad y narrativa popular

- A pesar del dominio español, las comunidades indígenas preservaron sus tradiciones narrativas, adaptándolas en muchos casos al contexto cristiano.



Resultado de aprendizaje 1 y 2:

- Conoce los principales hitos que rigieron la historia ecuatoriana y los contextualiza con la realidad social, económica y cultural.
- Analiza los principales periodos de la historia del Ecuador y los relaciona con su praxis profesional.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7 y 8

Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante, estamos en la semana 7 y 8, por lo que es necesario revisar los contenidos de este primer semestre, así también usted deberá ingresar a la biblioteca virtual de la universidad y revisar la bibliografía básica de la asignatura.



Ayala, E. et al. (2015). *Historia del Ecuador. Épocas aborígen y colonial, independencia* (2.^a ed., tom.1). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador; Corporación Editora Nacional.

Finalmente, no olvide revisar su aula virtual y desarrollar cada una de las actividades programadas para usted, así como desarrollar las actividades que a continuación se detallan.

El estudio de la historia no solo consiste en conocer hechos y fechas, sino en comprender los procesos que han moldeado nuestra identidad como nación. Para fortalecer esta comprensión, se proponen las siguientes actividades, orientadas a fomentar la reflexión, el análisis y la organización del conocimiento.

Actividad 1: Mapa mental sobre las unidades 1 y 2.

Objetivo:



Organizar de manera esquemática los principales temas abordados en las unidades 1 y 2, desde la fundación de la Real Audiencia de Quito (1563) hasta el inicio del proceso independentista (1809).

Instrucciones:

1. Revise esta guía y estructure un mapa mental que incluya los temas principales de las unidades mencionadas.
2. Puede utilizar herramientas digitales gratuitas como Canva o Google Slides para hacerlo más visual.
3. Incluya al menos cinco eventos clave, acompañados de una breve descripción que resuma su relevancia histórica.

Actividad 2: Revisión de contenidos.

Para reforzar el conocimiento sobre las etapas previas a la conquista y el dominio incaico en el actual territorio ecuatoriano, se recomienda revisar los siguientes temas:

- Primeras civilizaciones y sociedades preincaicas.
- Dominio inca y su impacto en la organización territorial y social.

Actividad 3: Sociedades agrícolas del Ecuador

Objetivo:

Identificar y ubicar las principales sociedades agrícolas prehispánicas y su impacto en el desarrollo cultural del Ecuador.

1. Acceda a la siguiente actividad: [Ubica las sociedades agrícolas del Ecuador](#).
2. Complete el cuestionario identificando y ubicando las principales sociedades agrícolas del Ecuador.
3. Una vez finalizado, visualice su calificación y reflexione sobre los temas tratados en la actividad.



Entrega: Suba una captura de pantalla de su calificación junto con un comentario breve en el aula virtual (máximo 100 palabras) en el que destaque la importancia de estas sociedades para el desarrollo de la cultura ecuatoriana.





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Conoce los principales hitos que rigieron la historia ecuatoriana y los contextualiza con la realidad social, económica y cultural.

Con este resultado de aprendizaje se fortalecerá la comprensión de los acontecimientos suscitados en el proceso de constitución del Ecuador, y esto le permitirá comparar con los actuales momentos que atraviesa el país en el quehacer socioeconómico y cultural.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

¡Bienvenido sea al segundo bimestre de nuestra asignatura!

El estudio de los procesos históricos nos permite comprender cómo se ha construido la sociedad en la que vivimos. En este segundo bimestre, profundizaremos en el **período colonial y los movimientos independentistas**, una etapa crucial en la historia del Ecuador.

A lo largo de esta unidad, examinaremos las transformaciones económicas, sociales y políticas ocurridas durante la Colonia y cómo estas contribuyeron al desarrollo de un sentimiento de identidad y autonomía. Analizaremos las causas que impulsaron la independencia y los eventos clave que marcaron el proceso emancipador.



Este recorrido nos permitirá reflexionar sobre el impacto del dominio colonial en la configuración del Ecuador como nación y sobre los factores que dieron forma a la lucha por la soberanía. La historia, lejos de ser un conjunto de relatos del pasado, sigue resonando en nuestro presente.

Lo animo a participar activamente en cada actividad, a cuestionar, debatir y profundizar en el análisis de los hechos. ¡Sigamos avanzando con entusiasmo y compromiso!

¡El conocimiento está a su alcance!

Unidad 3. El periodo colonial y movimientos independentistas

3.6. Causas internas y externas de la independencia

La independencia de América no fue un evento aislado, sino el resultado de un conjunto de factores internos y externos que, con el tiempo, debilitaron el dominio español y alimentaron la lucha por la emancipación.

3.6.1. Causas internas

Desigualdades sociales

- El sistema de castas generó un fuerte descontento entre mestizos, indígenas y afrodescendientes, quienes eran marginados en la estructura colonial.
- Los criollos, aunque gozaban de poder económico, resentían su exclusión de los altos cargos políticos, reservados para los peninsulares.

Explotación económica

- Los elevados impuestos y el monopolio comercial impuesto por la Corona afectaban gravemente la economía local.
- La explotación de los recursos naturales beneficiaba exclusivamente a España, manteniendo a las colonias en una situación de dependencia.



Tensiones políticas

- Las Reformas Borbónicas (siglo XVIII) incrementaron el control de la metrópoli sobre sus colonias, limitando aún más su autonomía.
- La rigidez del sistema político colonial generó malestar entre los criollos, quienes buscaban mayor participación en el gobierno.

Conciencia identitaria

- La mezcla de culturas y las experiencias compartidas en las colonias fomentaron el surgimiento de una identidad regional propia.
- El descontento con el sistema colonial unió a distintos sectores sociales en torno a la idea de autonomía.

3.6.2 Causas externas

Influencias ideológicas. La Ilustración introdujo conceptos como la libertad, la igualdad y la soberanía popular, que inspiraron a los líderes independentistas.



La Revolución Francesa (1789) y la Declaración de los Derechos del Hombre difundieron nuevas ideas sobre los derechos y el gobierno.

Ejemplos internacionales

- La independencia de los Estados Unidos (1776) demostró que era posible desafiar a una potencia colonial.
- La independencia de Haití (1804), liderada por esclavos, evidenció que incluso los grupos más oprimidos podían cambiar el orden establecido.

Debilitamiento de España. La invasión napoleónica a España en 1808 desestabilizó la monarquía y redujo su control sobre América.

La captura del rey Fernando VII generó un vacío de poder, lo que llevó a la formación de gobiernos autónomos en las colonias.



Apoyo internacional. Inglaterra, interesada en abrir mercados en América, ofreció apoyo financiero y logístico a los movimientos independentistas.

3.7. El proceso de independencia en Quito y la formación de la Gran Colombia

3.7.1. El proceso de independencia en Quito

Primer grito de independencia (10 de agosto de 1809)

- Quito fue la primera ciudad en América Latina en proclamar su independencia.
- La Junta Soberana de Quito buscaba autogobernarse, aunque aún reconocía la autoridad de Fernando VII.

Represión y restauración del control español

- La revuelta fue sofocada por las autoridades coloniales en 1810, y sus líderes fueron perseguidos.
- El 2 de agosto de 1810, una revuelta en Quito terminó en una masacre de patriotas, reforzando el clima de represión.

Avance de la independencia

- Durante la década de 1810, figuras como Eugenio Espejo y Antonio José de Sucre impulsaron la lucha independentista.
- La Batalla de Pichincha (24 de mayo de 1822) consolidó la independencia de Quito, tras la victoria de las tropas patriotas lideradas por Sucre.

3.7.2. La formación de la Gran Colombia

Integración de territorios

- Tras la independencia, Quito se unió a la Gran Colombia, proyecto liderado por Simón Bolívar.



Desafíos y fragmentación

- Tensiones internas y diferencias regionales llevaron a la disolución de la Gran Colombia en 1830.
- Ese mismo año, Ecuador se separó y se convirtió en una república independiente bajo el liderazgo de Juan José Flores.

Importancia histórica

El proceso independentista en Quito marcó un hito en la lucha contra el colonialismo en América Latina. La breve existencia de la Gran Colombia evidenció las dificultades para consolidar la unidad regional, pero también sentó las bases para los ideales de integración latinoamericana que resurgirían en distintos momentos de la historia.



Actividad de aprendizaje recomendada

Es tiempo de fortalecer su aprendizaje mediante su participación en la siguiente actividad.

A continuación, lo invito, estimado estudiante, a desarrollar la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 3

Seleccione la opción correcta para cada pregunta.

1. **¿Qué grupo social ocupaba los puestos más altos en el sistema colonial?**
 - a. Indígenas.
 - b. Mestizos.
 - c. Peninsulares.
 - d. Criollos.



2. ¿Cuál era la función principal de la Real Audiencia de Quito?

- a. Administrar justicia y gobernar.
- b. Evangelizar a los indígenas.
- c. Controlar el comercio entre colonias.
- d. Organizar el trabajo en las haciendas.

3. ¿Qué sistema económico obligaba a los indígenas a trabajar en minas y obras públicas?

- a. Haciendas.
- b. Repartimiento o mita.
- c. Comercio monopólico.
- d. Encomienda.

4. ¿Qué institución colonial se encargaba de la evangelización?

- a. El cabildo.
- b. La Audiencia.
- c. La Iglesia Católica.
- d. La Corona Española.

5. ¿Cuál fue la principal actividad económica en las colonias españolas?

- a. Manufactura.
- b. Comercio libre.
- c. Minería y agricultura.
- d. Industria textil.

Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

6. El sistema de castas en la América colonial favorecía la integración social entre mestizos, indígenas y afrodescendientes.

- a. Verdadero. ()
- b. Falso. ()



7. La Ilustración influyó en los movimientos independentistas de América al introducir ideas como la soberanía popular y la igualdad.

- a. Verdadero. ()
- b. Falso. ()

8. La invasión napoleónica a España en 1808 fortaleció el control de la monarquía sobre sus colonias en América.

- a. Verdadero. ()
- b. Falso. ()

9. La independencia de Haití en 1804 demostró que incluso los esclavos podían liderar un movimiento de emancipación exitoso.

- a. Verdadero. ()
- b. Falso. ()

10. La Gran Colombia logró mantenerse como una nación unificada hasta finales del siglo XIX.

- a. Verdadero. ()
- b. Falso. ()

Preguntas de respuesta abierta

- 11. Explique brevemente cómo el sistema de castas impactó la vida social durante la colonia.
- 12. Describa dos características del sistema de haciendas y su importancia en la economía colonial.
- 13. ¿Qué tensiones sociales se generaron entre peninsulares y criollos?
- 14. ¿Qué papel jugó la Iglesia Católica en la consolidación del poder colonial?



15. Según su opinión, ¿qué institución colonial tuvo mayor impacto en la vida cotidiana de los indígenas y por qué?

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Unidad 4. La república y el Ecuador contemporáneos

4.1. La época republicana: primeros años de la nación

Tras la disolución de la Gran Colombia en 1830, Ecuador inició su trayectoria como nación independiente. Los primeros años republicanos estuvieron marcados por el esfuerzo de construir un Estado funcional, definir una identidad política y enfrentar crisis internas. A continuación, revise la tabla que detalla los principales acontecimientos de los primeros años de la nación.



Tabla 4
Principales características del gobierno de Juan José Flores (1830-1845)

| Aspecto | Descripción |
|----------------------------------|--|
| Ejercicio presidencial | <ul style="list-style-type: none">• Primer presidente del Ecuador gobernó en tres periodos (1830-1834, 1839-1845).• Buscó la centralización del poder, enfrentando conflictos internos y limitaciones económicas. |
| Primera Constitución (1830) | <ul style="list-style-type: none">• Estableció un sistema político centralista que garantizaba derechos a las élites, excluyendo a indígenas y afrodescendientes. |
| Conflictos sociales y regionales | <ul style="list-style-type: none">• Quito consolidó su papel como centro político, mientras que Guayaquil emergía como centro económico.• Las clases populares, en su mayoría indígenas y campesinas, continuaron bajo explotación sin cambios sustanciales en sus condiciones de vida. |
| Economía | <ul style="list-style-type: none">• Basada en la exportación de cacao y otros productos agrícolas, la economía mantuvo la estructura colonial, beneficiando a las élites terratenientes. |
| Relación con la Iglesia | <ul style="list-style-type: none">• La Iglesia Católica tuvo un papel central en la educación y en la vida política, influenciando las decisiones del gobierno. |

4.2. Crisis, caudillismo y las primeras reformas republicanas

El Ecuador republicano experimentó una serie de crisis políticas, económicas y sociales que debilitaron la estabilidad del país. Durante este periodo, el caudillismo se consolidó como un fenómeno dominante en la administración del poder.



4.2.1. El caudillismo en Ecuador

Definición y características

- Sistema en el que líderes carismáticos, usualmente militares, concentraban el poder y gobernaban de manera autoritaria.
- Surgió como respuesta a la debilidad institucional del nuevo Estado.

Juan José Flores (1830-1845)

- Gobernó con un estilo personalista, enfrentando rebeliones internas y presiones de sectores opuestos, especialmente de Guayaquil.

Vicente Rocafuerte (1835-1839)

- Implementó reformas en educación y economía.
- Promovió una Constitución que limitó el poder presidencial y estableció garantías individuales.

Crisis recurrentes

- Conflictos entre liberales y conservadores.
- Tensiones regionales reflejadas en diferencias económicas entre la Sierra y la Costa.

4.2.2. Crisis económica

Dependencia de las exportaciones

- La economía giraba en torno a la exportación de cacao, volviéndose vulnerable a fluctuaciones del mercado.
- Problemas como la falta de infraestructura y el contrabando afectaban la estabilidad económica.



Deuda externa

- Ecuador heredó una deuda significativa de la Gran Colombia, limitando los recursos para el desarrollo nacional.

4.2.3. Reformas republicanas

Constitución de 1835

- Aprobada durante el gobierno de Rocafuerte, fortaleció las libertades individuales y promovió una mayor descentralización.

Intentos de modernización

- Se fomentó la educación y la construcción de infraestructura básica, aunque con recursos limitados

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 11

¡Estamos listos para una nueva semana de aprendizaje!

En esta ocasión, nos adentraremos en los conflictos regionales y la consolidación de la república, un periodo marcado por tensiones entre regiones y el esfuerzo por construir un estado unificado.



Reflexionaremos sobre cómo estas luchas influyeron en el desarrollo político y económico del Ecuador. Este es un momento perfecto para cuestionar cómo se han resuelto las divisiones en nuestra historia y qué lecciones podemos aplicar al presente.

Estimado estudiante, lo animo a participar activamente en este análisis histórico y a compartir sus ideas.



Unidad 4. La república y el Ecuador contemporáneos

4.3. Conflictos regionales y consolidación de la república

El proceso de consolidación del Ecuador como Estado estuvo marcado por rivalidades regionales y enfrentamientos entre distintas facciones políticas.

4.3.1. Conflictos regionales

Rivalidad Quito-Guayaquil

- Quito representaba los intereses conservadores y terratenientes de la Sierra.
- Guayaquil, como puerto comercial, impulsaba una visión liberal y autonomista, defendiendo los intereses de comerciantes y exportadores.

Tensiones en la costa

- Surgimiento de movimientos separatistas y rebeliones contra el centralismo quiteño.
- Choques entre las políticas fiscales impuestas desde la Sierra y los intereses comerciales de la Costa.

4.3.2. Guerras civiles

La guerra de 1859

- Conocida como la “Guerra de los Cuatro Gobiernos”, reflejó la fragmentación política del país.
- Gabriel García Moreno emergió como figura clave al consolidar el poder bajo una administración conservadora.



4.3.3. Consolidación de la república

Gabriel García Moreno (1860-1875)

- Gobernó de manera autoritaria, centralizando el poder y reforzando la presencia de la Iglesia en la vida pública.
- Impulsó el desarrollo de infraestructura, aunque beneficiando principalmente a las élites.

Reformas bajo García Moreno

- Establecimiento del Concordato con el Vaticano, fortaleciendo el papel de la Iglesia en la educación.
- Promoción de proyectos de desarrollo económico con un enfoque centralista.

4.4. Revolución liberal y el liderazgo de Eloy Alfaro

La Revolución Liberal (1895-1924) marcó un punto de inflexión en la historia ecuatoriana, desplazando a los conservadores del poder e instaurando un modelo de Estado laico y moderno.

4.4.1. Causas de la revolución liberal

Durante este período, Ecuador enfrentó diversos desafíos sociales, económicos y políticos que marcaron el rumbo de su desarrollo. La desigualdad social, las tensiones económicas entre las élites y las reformas conservadoras, así como los conflictos con la Iglesia, fueron elementos clave en la configuración de la situación del país. Ahora, revise la siguiente tabla para conocer más detalles sobre estos aspectos.



Tabla 5
Desafíos sociales y políticos en el Ecuador del siglo XIX

| Causa | Descripción |
|----------------------------------|--|
| Desigualdad social | <ul style="list-style-type: none">• La mayoría de la población indígena y campesina vivía en condiciones de extrema pobreza.• Las reformas conservadoras no generaron mejoras significativas para los sectores populares. |
| Tensiones económicas | <ul style="list-style-type: none">• Las élites costeñas, especialmente los exportadores de cacao, impulsaban una política económica más abierta al comercio exterior, en oposición al proteccionismo conservador. |
| Conflictos con la Iglesia | <ul style="list-style-type: none">• La influencia eclesiástica en la educación, el registro civil y la política era vista por los liberales como un obstáculo para el progreso. |

4.4.2 Eloy Alfaro y sus reformas

Liderazgo político

- Alfaro encabezó la Revolución Liberal en 1895, estableciendo un gobierno que rompió con la hegemonía conservadora.
- Gobernó en dos periodos (1897-1901 y 1906-1911), impulsando reformas estructurales.

Principales reformas

- **Separación Iglesia-Estado:** Implementó la libertad de culto y secularizó el registro civil y el matrimonio.
- **Educación laica:** Fomentó la construcción de escuelas accesibles a sectores más amplios de la sociedad.
- **Modernización del transporte:** La construcción del ferrocarril transandino unió la Sierra con la Costa, facilitando el comercio y la integración regional.



Desafíos y oposición

- Enfrentó la resistencia de sectores conservadores y facciones liberales disidentes.
- Fue derrocado en 1911 y asesinado en 1912 en la denominada "Hoguera Bárbara".



Una vez que haya estudiado esta temática, le animo a profundizar más en el tema revisando el documento [Eloy Alfaro de la inmolación a la gloria](#), donde podrá explorar en detalle las reformas que implementó.

4.4.3. Impacto de la Revolución Liberal

Transformaciones sociales

- Se promovió una mayor inclusión de sectores marginados, aunque los cambios estructurales no beneficiaron a todos por igual.

Construcción de un Estado moderno

- Se sentaron las bases para un Estado laico y centralizado, con mayor infraestructura educativa y económica.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Ahora, profundicemos en su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades:

Actividad 1: Ensayo reflexivo.

El estudio de los conflictos regionales en la historia de la República del Ecuador permite comprender la dinámica interna del país, las tensiones entre distintos grupos de poder y la configuración de su estructura



política. La tarea central de esta actividad consiste en la elaboración de un cuadro comparativo que sistematice estos conflictos y analice su impacto en la evolución histórica del Ecuador.

La investigación deberá centrarse en la identificación de los principales conflictos regionales, sus causas, consecuencias y actores involucrados. Es fundamental que el ensayo resultante no solo presente una descripción de los acontecimientos, sino también un análisis crítico sobre cómo estos conflictos han moldeado la configuración del Estado ecuatoriano.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2: Autoevaluación 4.

Evalúe su aprendizaje en esta unidad respondiendo a la autoevaluación que se presenta a continuación.



Autoevaluación 4

Seleccione la opción correcta para cada pregunta.

1. ¿Quién fue el primer presidente de Ecuador tras su independencia?

- a. Gabriel García Moreno.
- b. Vicente Rocafuerte.
- c. Eloy Alfaro.
- d. Juan José Flores.

2. ¿Qué características definían el caudillismo en el Ecuador republicano?

- a. Gobierno democrático.
- b. Liderazgo militar autoritario.
- c. Control eclesiástico.
- d. Participación indígena.



3. **¿Cuál fue el principal conflicto entre Quito y Guayaquil en el siglo XIX?**

- a. Rivalidad económica y política.
- b. Diferencias religiosas.
- c. Competencia en exportación de café.
- d. Disputa por tierras indígenas.

4. **¿Qué líder promovió el Concordato con la Iglesia Católica?**

- a. Juan José Flores.
- b. Vicente Rocafuerte.
- c. Gabriel García Moreno.
- d. Eloy Alfaro.

5. **¿Qué buscaba la Revolución Liberal liderada por Eloy Alfaro?**

- a. Restaurar el poder de la Iglesia.
- b. Consolidar un gobierno militar.
- c. Modernizar el país y secularizar el Estado.
- d. Reforzar el centralismo político.

Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

6. **¿La construcción del ferrocarril transandino es un proyecto de infraestructura del gobierno de Eloy Alfaro?**

- Verdadero. ()
- Falso. ()

7. **¿Los conservadores como sector social apoyaron la Revolución Liberal?**

- Verdadero. ()
- Falso. ()



8. ¿La guerra civil de 1859 fue el evento que marcó el fin del liderazgo de Eloy Alfaro?

- Verdadero. ()
- Falso. ()

Proporcione una respuesta breve.

9. ¿Qué impacto tuvo Gabriel García Moreno en la educación, reflexione y resalte los puntos más importantes?
10. Realice un análisis acerca del papel de la iglesia en los gobiernos de Eloy Alfaro.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 12

¡Bienvenido(a)!

En esta semana exploraremos los cambios sociales, económicos y políticos que trajo la Revolución Liberal. Este periodo marcó un antes y un después en la historia del Ecuador, transformando profundamente las estructuras de poder y la sociedad.

Lo invito a analizar cómo las ideas de cambio social impactaron en diferentes grupos y a reflexionar sobre el legado de esta revolución en la actualidad.



¡Este es un tema fascinante que nos conecta con nuestras raíces de transformación! **Sigamos adelante con entusiasmo.**



Unidad 4. La república y el Ecuador contemporáneos

4.5. Cambios sociales, económicos y políticos de la revolución liberal

La Revolución Liberal del Ecuador, encabezada por Eloy Alfaro, transformó significativamente el orden político y social del país. No obstante, sus efectos no fueron uniformes ni exentos de contradicciones.

4.5.1. Cambios sociales

Uno de los cambios más significativos fue la laicización del Estado. La separación entre la Iglesia y el poder político supuso la secularización de la educación, permitiendo su expansión más allá de los sectores privilegiados. Sin embargo, el acceso a la educación y a la vida política continuó siendo limitado para las poblaciones indígenas y sectores más empobrecidos. A pesar de los avances en la formalización de derechos, las estructuras de exclusión social persistieron.

4.5.2. Cambios económicos

En el ámbito económico, se promovieron reformas orientadas a la modernización del país. La construcción del ferrocarril interandino permitió la conexión entre la Costa y la Sierra, facilitando el comercio y la movilidad de bienes. Sin embargo, el crecimiento económico favoreció principalmente a las élites comerciales, en particular a los exportadores de cacao.

La Revolución impulsó también una mayor apertura al capital extranjero y a la integración del Ecuador en el mercado internacional bajo un modelo económico más capitalista. Sin embargo, esto no significó necesariamente una mejora en las condiciones de vida de la clase trabajadora ni una redistribución equitativa de la riqueza.



4.5.3. Cambios políticos

Desde el punto de vista político, la Revolución Liberal marcó el fin del predominio conservador y la instauración de un nuevo orden republicano. La Constitución de 1906 estableció principios liberales, incluyendo el sufragio universal, aunque restringido solo a los hombres. La consolidación del poder central permitió una mayor estabilidad institucional, pero también generó nuevas tensiones internas.

A pesar de la retórica de inclusión y modernización, la Revolución no significó una democratización efectiva del poder. Las antiguas élites conservadoras fueron reemplazadas por una nueva dirigencia liberal que, si bien promovía cambios estructurales, mantuvo formas de exclusión y dominación sobre los sectores populares.

Además, el periodo estuvo marcado por una constante inestabilidad política. Alfaro enfrentó oposición tanto de los sectores conservadores como de facciones disidentes dentro del propio liberalismo. Su caída y asesinato en 1912 demostraron las profundas divisiones que persistían en el país y la fragilidad del nuevo orden.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

¡Bienvenido(a) a una nueva semana de aprendizaje histórico!

En esta ocasión, nos enfocaremos en la Revolución Juliana y las dictaduras militares, periodos de gran convulsión y cambio en la historia ecuatoriana. Juntos exploraremos cómo estos momentos definieron la política y la sociedad del Ecuador, y reflexionaremos sobre los desafíos que enfrentó la democracia en esos años.

Es una gran oportunidad para entender los efectos de los cambios de poder en el desarrollo de un país.



¡No se pierda esta semana llena de aprendizajes importantes!

Unidad 4. La república y el Ecuador contemporáneos

4.6. Revolución Juliana y dictaduras militares

La Revolución Juliana de 1925 y las dictaduras militares que le siguieron fueron periodos de profunda transformación en la historia del Ecuador. Ambos momentos reflejan las tensiones sociales y económicas del país, así como los intentos por redefinir el rumbo político de la nación.

4.6.1. Revolución Juliana (1925)

- **Descripción.** La **Revolución Juliana** fue un acontecimiento clave en la historia política del Ecuador, ocurrido el 9 de julio de 1925, que marcó el fin de un periodo de crisis económica y de inestabilidad política, dando paso a una serie de reformas importantes. Este proceso fue impulsado por un sector del **Ejército** y algunos grupos civiles, en su mayoría de la Costa, que buscaban el cambio del régimen conservador que había dominado el país durante varias décadas.
- **Causas de la Revolución Juliana.** El Ecuador atravesaba una crisis estructural, agravada por la drástica caída de los precios del cacao, base de su economía agroexportadora. La ausencia de un plan de recuperación eficaz y el crecimiento de la deuda externa profundizaron la inestabilidad fiscal, lo que tuvo repercusiones directas en el deterioro de las condiciones de vida de las clases populares.
- **Desigualdad social.** Las diferencias entre la Costa y la Sierra se hicieron cada vez más evidentes. Mientras la Sierra, dominada por las élites conservadoras, mantenía un sistema político autoritario y excluyente, la Costa, con tendencias más liberales y progresistas, reclamaba reformas que permitieran una mayor equidad en la distribución del poder y los recursos.
- **Inestabilidad política.** Los gobiernos de la época, particularmente el de José Luis Tamayo, fueron percibidos como ineficientes para enfrentar la



crisis económica y las tensiones sociales. La incapacidad del Estado para responder a las demandas de cambio generó descontento tanto en las élites como en los sectores populares, particularmente en Guayaquil, que se convirtió en un epicentro de la movilización política.

4.6.2. Desarrollo de la revolución Juliana

Para comprender mejor el impacto de la Revolución Juliana en la historia de Ecuador, le invito a revisar la siguiente infografía. En ella encontrará información sobre sus causas, desarrollo y consecuencias, así como el impacto de las dictaduras militares que le siguieron. Explórela y analice cómo estos hechos moldearon el Ecuador del siglo XX.

[Desarrollo de la Revolución Juliana](#)

4.7. Retorno a la democracia

4.7.1. Contexto de la crisis:

A lo largo de la primera mitad del siglo XX, Ecuador vivió bajo el dominio de regímenes militares que restringieron los derechos democráticos de la ciudadanía. Sin embargo, en la segunda mitad del siglo, las presiones tanto internas como externas favorecieron la restauración de un sistema democrático.

Causas del retorno a la democracia:

- **Descontento con las dictaduras militares:**

Hacia finales de los años cincuenta y principios de los sesenta, la oposición a los regímenes militares se intensificó, con una participación creciente de la clase media, trabajadores y movimientos indígenas.

- **Presión internacional:**



La comunidad internacional comenzó a cuestionar la legitimidad de los regímenes autoritarios en América Latina, promoviendo la democracia y los derechos humanos, lo que debilitó el respaldo externo a las dictaduras militares.

- **Reformas sociales y políticas:**

La movilización social y la demanda de mayores libertades forzaron la apertura de un sistema político más inclusivo. Como resultado, los gobiernos militares se vieron obligados a ceder ante la presión popular y a plantear una transición hacia la democracia.

4.7.2. El proceso de transición:

La Revolución de 1944. En 1944, un levantamiento popular derrocó al dictador Carlos Alberto Arroyo del Río, instaurando un gobierno provisional que promovió reformas sociales como la nacionalización de tierras y el fortalecimiento de los sindicatos. Sin embargo, la transición fue breve y pronto el país retornó al dominio militar.

Reformas constitucionales. En 1972, tras un golpe de Estado que llevó al poder a José Rodríguez, se promulgó una nueva Constitución orientada a facilitar la transición democrática. No obstante, la verdadera apertura política no se materializó hasta finales de la década de 1970.

Elecciones libres y democracia. En 1979 se celebraron elecciones libres, marcando el inicio de una nueva era democrática en Ecuador. En dichas elecciones, Jaime Roldós resultó electo presidente, estableciendo un sistema multipartidista con mayores garantías constitucionales y una ampliación de los derechos ciudadanos.

Resultados del retorno a la democracia:

- **Consolidación de la democracia:**



El regreso al régimen democrático permitió la instauración de un sistema basado en elecciones libres, pluralismo político y una mayor participación de la ciudadanía en la vida pública.

- **Reformas sociales y políticas:**

Se implementaron importantes reformas orientadas a la inclusión social y la ampliación de los derechos ciudadanos. Ámbitos como la educación y la salud registraron mejoras, aunque persistieron desafíos en términos de desigualdad económica y social.

- **Inestabilidad política continua:**

A pesar del restablecimiento de la democracia, Ecuador enfrentó dificultades políticas recurrentes, caracterizadas por cambios frecuentes de gobierno y crisis económicas. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, el sistema democrático ha logrado mantenerse en pie hasta la actualidad.



¿Qué le ha parecido esta semana? Interesante, ¿verdad? Ahora, le invito a continuar con los estudios de la próxima semana, donde analizaremos los problemas actuales y los desafíos contemporáneos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 14

¡Hemos llegado a una semana crucial!

En este cierre del bimestre, profundizaremos en los problemas actuales y los desafíos contemporáneos que han marcado la historia reciente del Ecuador. Este análisis nos permitirá comprender cómo los acontecimientos del pasado cercano han influido en las oportunidades y dificultades que enfrenta la nación en la actualidad.



Es un momento propicio para reflexionar sobre el papel de la ciudadanía en la construcción de un país más justo y equitativo. La historia nos ofrece herramientas para comprender la realidad y actuar en consecuencia.

¡Vamos juntos hacia la recta final, aprendiendo y creciendo en cada paso!

Unidad 4. La república y el Ecuador contemporáneos

4.8. Problemas actuales y desafíos contemporáneos en la historia reciente

En las últimas décadas, Ecuador ha atravesado una serie de problemáticas en el ámbito social, económico y político, que han condicionado su desarrollo. Estos desafíos han moldeado la historia reciente del país y continúan siendo objeto de debate y atención tanto a nivel nacional como internacional. A continuación, se examinan algunos de los problemas más relevantes y los desafíos que enfrenta Ecuador en el presente.

4.8.1. Inestabilidad política y crisis de gobernabilidad

Contexto: Ecuador ha experimentado una sucesión de cambios gubernamentales y crisis políticas en las últimas décadas. La inestabilidad ha sido una constante en la historia reciente del país, reflejada en la destitución de presidentes, revocatorias de mandato y conflictos persistentes entre los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

- **Crisis de 2000:** La caída del presidente Jamil Mahuad en el año 2000 evidenció la crisis política del país. Su administración enfrentó un descontento popular generalizado, agravado por la crisis económica y la polémica dolarización de la economía.
- **Crisis política de 2005:** La destitución de Lucio Gutiérrez, en medio de intensas protestas, reflejó la fragilidad institucional y la falta de confianza en las estructuras del Estado.
- **Cambio de presidentes:** En las últimas dos décadas, Ecuador ha tenido múltiples cambios de gobierno (Mahuad, Gutiérrez, Correa, Moreno), lo que ha dificultado la consolidación de un sistema de gobernabilidad estable.



Desafío: Restaurar la confianza en las instituciones y reducir la polarización política es una de las principales tareas pendientes. La falta de cohesión política y la desconfianza ciudadana continúan representando un obstáculo para el fortalecimiento de la democracia en Ecuador.

4.8.2. Desigualdad social y económica

Contexto: A pesar de los avances en políticas sociales, Ecuador mantiene altos niveles de desigualdad social y económica. Las disparidades entre las regiones del país (Costa, Sierra y Oriente) siguen siendo marcadas, y el acceso a servicios básicos como salud, educación y vivienda continúan siendo desigual.

- **Desigualdad entre zonas urbanas y rurales:** Las comunidades rurales, especialmente indígenas y afroecuatorianas, enfrentan condiciones de marginación y altos índices de pobreza. Mientras tanto, en zonas urbanas como Quito y Guayaquil, el desempleo y la precarización laboral siguen siendo problemáticas relevantes.
- **Economía informal:** Un alto porcentaje de la población se encuentra en el sector informal, lo que limita el acceso a derechos laborales, seguridad social y estabilidad económica.

Desafío: Reducir la desigualdad y promover un desarrollo equitativo requiere estrategias que combinen políticas de redistribución con la generación de oportunidades económicas para los sectores más vulnerables.

4.8.3. Corrupción y gobernanza

Contexto: La corrupción se ha convertido en uno de los problemas estructurales más graves del Ecuador en los últimos años, erosionando la confianza en el sistema político y judicial.

- **Casos de corrupción:** Escándalos como el Caso Odebrecht han puesto en evidencia la infiltración de la corrupción en las esferas gubernamentales y la financiación irregular de campañas políticas.



- **Sistema judicial y lucha contra la impunidad:** La falta de independencia judicial y la dificultad para llevar a cabo investigaciones imparciales han fortalecido la impunidad y la percepción de desconfianza en el sistema de justicia.

Desafío: El fortalecimiento de la transparencia y la lucha contra la corrupción son fundamentales para la estabilidad democrática. Se requieren reformas estructurales en el sistema judicial, mayor participación ciudadana en la fiscalización y mecanismos efectivos de rendición de cuentas.

4.8.4. Problemas ambientales y uso de los recursos naturales

Contexto: Ecuador, un país con gran biodiversidad y riqueza natural, enfrenta graves problemas ambientales derivados de la explotación de recursos como el petróleo, la minería y la agricultura intensiva.

- **Deforestación y minería:** La destrucción de la selva amazónica y la minería ilegal han puesto en riesgo a comunidades indígenas y ecosistemas vitales.
- **Cambio climático:** El país sufre los efectos del cambio climático, reflejados en el derretimiento de los glaciares, la desertificación y fenómenos extremos como sequías e inundaciones.

Desafío: El reto es consolidar un modelo de desarrollo sostenible que equilibre el crecimiento económico con la preservación del medioambiente, fomentando la inversión en energías renovables y en la protección de la biodiversidad.



4.8.5. Movimientos sociales y derechos humanos

Contexto: En los últimos años, Ecuador ha sido testigo de un resurgimiento de los movimientos sociales, impulsados principalmente por pueblos indígenas, afroecuatorianos, campesinos y sectores laborales, quienes han demandado mejores condiciones de vida y el respeto a los derechos humanos.

- **Movimientos indígenas:** La CONAIE ha desempeñado un papel clave en la movilización social, exigiendo el reconocimiento de los derechos territoriales y la defensa de sus tierras.
- **Derechos de las mujeres y diversidad sexual:** Las organizaciones feministas y de diversidad sexual han logrado visibilizar sus demandas en torno a la equidad de género, la salud y la no discriminación.

Desafío: Garantizar el respeto a los derechos humanos y la participación de los movimientos sociales en la vida política es crucial para el fortalecimiento democrático. Se requiere un Estado que respete y garantice el derecho a la protesta y el ejercicio de la ciudadanía.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:

Actividad 1: Análisis de los cambios sociales, económicos y políticos de la Revolución Liberal.

Objetivo:

Analizar los principales cambios que trajo la Revolución Liberal en Ecuador en los aspectos sociales, económicos y políticos, y cómo estos afectaron al país en los años posteriores.



Instrucciones:

1. Lea atentamente el contenido sobre los **cambios sociales, económicos y políticos** durante la Revolución Liberal.
2. Realice una investigación adicional en fuentes confiables (pueden ser libros, artículos académicos o páginas de historia).
3. Elabore un ensayo de 500 palabras donde se aborden los siguientes puntos:
 - **Cambios sociales:** ¿Cómo impactó la Revolución Liberal en la estructura social de Ecuador?, ¿qué nuevos derechos sociales surgieron?
 - **Cambios económicos:** ¿Qué reformas económicas fueron impulsadas por la Revolución Liberal y cuál fue su impacto en el desarrollo del país?
 - **Cambios políticos:** ¿De qué manera se modificó la organización política del país después de la Revolución Liberal?, ¿cómo afectó la política ecuatoriana en los años siguientes?
4. Al final de su ensayo, realice una reflexión sobre la importancia de la Revolución Liberal en la consolidación del Estado ecuatoriano moderno.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Actividad 2: Mapa conceptual interactivo.

Objetivo:

Ayudar a los estudiantes a visualizar las interconexiones entre los eventos históricos y sus efectos en la estructura política y social de Ecuador.

Instrucciones:

- Elabore un mapa conceptual. Usted puede utilizar una herramienta de mapas conceptuales en línea como Coggle o MindMeister para crear un mapa que conecte los eventos de la Revolución Juliana, las



dictaduras militares, el retorno a la democracia y los problemas actuales que enfrenta Ecuador.

• En el mapa conceptual deberá incluir los siguientes puntos clave:

- Causas y consecuencias de la Revolución Juliana.
- Características de las dictaduras militares en Ecuador.
- El retorno a la democracia en 1979.
- Problemas actuales y desafíos contemporáneos, como la corrupción, la desigualdad y la crisis económica.

Actividad 3: Autoevaluación 5.

Verifique los conocimientos adquiridos en esta unidad completando la autoevaluación que se presenta a continuación



Autoevaluación 5

Seleccione la opción correcta para cada pregunta.

1. ¿Qué reforma política impulsó la Revolución Liberal en Ecuador?

- a. La adopción de la dictadura militar.
- b. El establecimiento de un sistema democrático basado en el sufragio universal.
- c. La centralización del poder en la figura del presidente.
- d. La prohibición de partidos políticos.

2. ¿Cuál fue una de las principales causas de la Revolución Juliana de 1925?

- a. La falta de recursos naturales en el país.
- b. La crisis económica y social bajo el gobierno de José Luis Tamayo.
- c. La influencia de las reformas de la Revolución Mexicana.
- d. La oposición a la dictadura de Eloy Alfaro.



3. ¿Qué consecuencia inmediata tuvo la Revolución Juliana en la política ecuatoriana?

- a. La instauración de un gobierno comunista.
- b. El retorno a un gobierno monárquico.
- c. El establecimiento de un gobierno provisional y reformas constitucionales.
- d. La intervención de Ecuador en la Primera Guerra Mundial.

4. ¿Qué dictadura ecuatoriana se consolidó tras la Revolución Juliana de 1925?

- a. La dictadura de García Moreno.
- b. La dictadura de José Rodríguez.
- c. La dictadura de Guillermo Rodríguez.
- d. La dictadura de Rafael Correa.

Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

5. ¿La represión de la oposición política y la censura de los medios fueron uno de los efectos negativos de las dictaduras militares en Ecuador?

- a. Verdadero. ()
- b. Falso. ()

6. ¿1960 fue el año que marcó el retorno a la democracia en Ecuador tras un largo periodo de dictaduras militares?

- a. Verdadero. ()
- b. Falso. ()

7. ¿En el año 1979, durante el proceso de retorno a la democracia en Ecuador, se celebraron elecciones libres y se redactó una nueva Constitución?

- a. Verdadero. ()



b. Falso. ()

8. **¿La desigualdad social y económica persistente es uno de los principales desafíos sociales del país?**

a. Verdadero. ()

b. Falso. ()

9. **¿El fortalecimiento de la democracia participativa es una característica principal de las dictaduras militares en Ecuador?**

a. Verdadero. ()

b. Falso. ()

Responda según su reflexión:

10. **¿Cómo influye la inestabilidad política en los procesos de gobernabilidad y desarrollo en Ecuador?**

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15 y 16

Actividades finales del bimestre

Apreciado estudiante, hemos llegado al final de este segundo bimestre. Como preparación para el examen bimestral, dedique esta semana a revisar y reforzar los contenidos de las unidades 3 y 4. Además, le recomiendo realizar las actividades que se presentan a continuación para enriquecer su aprendizaje.

Instrucciones:

- Acceda a la actividad interactiva correspondiente.
- Lea cuidadosamente cada pregunta y, seleccione la respuesta correcta.



- c. Una vez que haya completado todas las preguntas, visualice su calificación final y reflexione sobre los temas tratados en cada actividad.

Actividades:

1. [Independencias, la Gran Colombia y la diversidad.](#)

Esta actividad le permitirá comprender los procesos históricos relacionados con las independencias en América Latina, la formación de la Gran Colombia y la diversidad cultural en este contexto.

2. Independencia del actual Ecuador.

Con esta actividad podrá reforzar su conocimiento sobre los acontecimientos clave que llevaron a la independencia del territorio que hoy conocemos como Ecuador.

3. Revolución liberal liderada por Eloy Alfaro

Esta actividad busca profundizar en el impacto social, político y económico de la Revolución Liberal, liderada por Eloy Alfaro, en la construcción de un Ecuador moderno. Reflexione sobre la importancia de la Revolución Liberal en la transformación del Ecuador.

Ha completado el estudio de la asignatura *Hitos y Procesos de la Historia Ecuatoriana*.



Le deseo mucho éxito en su examen bimestral y en todos los proyectos que emprenda.

¡Que este conocimiento le ayude a comprender mejor nuestro pasado y a construir un gran futuro!





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|---|
| 1 | b | Recuerde , estimado estudiante, que el enfoque arqueológico permite análisis de restos materiales como cerámica, herramientas y edificaciones antiguas. |
| 2 | b | El sitio El Inga, ubicado cerca de Quito, es uno de los sitios más antiguos y ofrece evidencia de la habitación humana en la era paleoindia debido a sus herramientas de piedra características. |
| 3 | b | El desarrollo de la agricultura permitió a los grupos humanos asentarse de forma permanente en un lugar particular, ya que proporcionaba una fuente constante de alimento. Esto avanzó hacia el desarrollo de aldeas permanentes y posteriormente sociedades más complejas. |
| 4 | a | La cultura Valdivia, una de las más antiguas de América, es bien reconocida por su cerámica ornamental elaborada en formas complejas y estilizadas, lo que demuestra el gran logro en el desarrollo cultural y artístico de esta sociedad. |
| 5 | b | Existía una estructura política y social más avanzada, ya que estas sociedades tenían líderes y autoridades que gestionaban los recursos, la organización del trabajo e incluso las actividades económicas. |
| 6 | Falso | La perspectiva social histórica se enfoca en las dinámicas sociales y los eventos históricos dentro del marco de las esferas políticas, económicas y culturales. La consideración de restos físicos es común dentro de la perspectiva arqueológica del estudio. |
| 7 | Verdadero | La cultura Chorrera era bien conocida por su arte cerámico policromado de formas zoomorfas y antropomorfas, así como por su integración en la red comercial de bienes agrícolas y otros. |
| 8 | Falso | La cultura Jama-Coaque no se limita a la región andina. En cambio, floreció principalmente en la costa ecuatoriana, en las actuales provincias de Manabí y Esmeraldas. Sus principales características fueron la producción de cerámica sofisticada y la participación en las redes comerciales con otras culturas. |



| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|--|-----------|--|
| 9 | | La historia ecuatoriana ayuda a entender los procesos sociales, culturales y políticos en el país, contribuyendo al sentido de identidad nacional. Una persona está mejor preparada para apreciar la diversidad cultural y étnica del país y las tradiciones, conocer el valor de las raíces de Ecuador y fomentar su orgullo en el patrimonio y la historia del país. Además, ayuda a aprender de los errores y logros históricos para construir un mejor futuro. |
| 10 | | <p>Organización social de mayor complejidad: Tales sociedades formaban una jerarquía, con un líder político y religioso, así como una élite administrativa, encargada de la producción y distribución de recursos.</p> <p>Aumento de la producción agrícola: Eran capaces de soportar poblaciones más grandes y producir un excedente debido a la introducción de riego, agricultura en terrazas y herramientas especializadas.</p> |
| Ir a la autoevaluación | | |



Autoevaluación 2

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|---|
| 1 | b | Rumiñahui llevó a cabo la resistencia en Quito contra los conquistadores españoles, luego que Atahualpa fuera capturado y asesinado. Su lucha significó para el indígena su último esfuerzo por ser libre de colonización. |
| 2 | b | Los curacas eran jefes que supervisaban a los grupos ayllus; eran responsables de la organización del trabajo comunal y el cobro del tributo. |
| 3 | b | La muerte de Huayna Cápac sin nombrar a un heredero claro, causa a los hijos, Huáscar y Atahualpa, se enfrenten entre ellos, que debilitaba al imperio en el punto de la llegada de los españoles. |
| 4 | b | La mita fue impuesta por los españoles como un sistema de trabajo obligatorio, basado en el inca, pero mucho más cruel y explotador, sobre todo en las minas y obrajes. |
| 5 | b | Los españoles se aprovecharon de las rivalidades entre varios grupos indígenas, lo que les permitió asegurar aliados durante las conquistas. Muchas tribus nativas esperaban que los españoles les proporcionaran un estado de servidumbre bajo el dominio español para liberarlos de los incas. |
| 6 | Verdadero | El quechua se utilizó como lengua oficial del imperio para mejorar la cohesión entre las diversas tribus incas conquistadas y facilitar la gestión del imperio. |
| 7 | Falso | La economía colonial se basó en la explotación orientada a la obtención de beneficios por parte de los españoles, lo que eliminó los sistemas incas de economía recíproca y redistributiva. |
| 8 | Verdadero | Los pueblos indígenas fusionaron el cristianismo con sus creencias tradicionales al acomodar ideologías cristianas en sus prácticas religiosas como una forma de mejorar su identidad y cultura. |
| 9 | | La economía inca se caracterizaba por un sistema de intercambio y asignación. Todos los subgrupos conocidos como ayllus participaban en la agricultura en tierras comunales asignadas (ayni), y algunos de ellos proporcionaban cierta cantidad de sus cosechas al Estado y al Inca, quien las asignaba en momentos de necesidad. |



| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|-------------------|
|----------|-----------|-------------------|

10

La conquista trajo a la población indígena una falta de recursos por motivos de violencia, esclavitud y enfermedades. A esto hay que agregarle que el sistema de casta impuso una gran jerarquía que limitaba el acceso de los indios a muchas oportunidades y perpetuaba la discriminación social.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|--|
| 1 | b | Los peninsulares eran el grupo de personas que contaban con mayor poder administrativo en la colonización de América, y nacieron en España. Este poder que poseían producía conflictos con los criollos, los cuales eran de origen europeo, pero que habían nacido en América y tenían poco acceso a estos cargos. |
| 2 | a | Esta institución fue concebida para administrar justicia y gobernar la corona. Contaba con funciones en el poder legislativo y en el poder ejecutivo, pero estaba subordinada al virreinato del Perú y después al virreinato de Nueva Granada. |
| 3 | b | Los españoles implementaron la mita como un sistema de trabajo por orden que se basaba en una costumbre inca. La mita forzaba a los nativos a trabajar en minas y otras infraestructuras sin una compensación justa, lo que producía gran violencia y muerte. |
| 4 | a | La disputa sobre la supremacía en el mundo católico desencadenó las guerras de religión y fue uno de los elementos que sostuvieron el colonialismo. El dominio español, a través de la religión, influyó positivamente en la educación del pueblo y la vida social de esa época. |
| 5 | c | El feudalismo basado en la minería, la agricultura y la ganadería en las grandes haciendas. Incorporando el auge de regiones especializadas en el comercio. El comercio y la minería, como en el caso de Potosí, proporcionaron a España una gran riqueza. |
| 6 | Falso | El sistema de castas imponía una jerarquía rígida que marginaba a estos grupos y beneficiaba a los peninsulares y criollos en menor medida. Esta desigualdad fue una de las principales causas internas de la independencia. |
| 7 | Verdadero | Los ideales ilustrados promovieron la noción de derechos individuales y gobiernos basados en la voluntad popular, lo que inspiró a los líderes independentistas en América. |
| 8 | Falso | La invasión debilitó a España, ya que generó un vacío de poder con la captura de Fernando VII, lo que permitió la formación de gobiernos autónomos en las colonias. |
| 9 | Verdadero | Haití fue la primera nación en América en abolir la esclavitud y lograr su independencia bajo el liderazgo de Jean-Jacques Dessalines, inspirando a otros movimientos independentistas. |
| 10 | Falso | La Gran Colombia se disolvió en 1830 debido a tensiones internas y diferencias regionales, lo que llevó a la separación de Ecuador, Venezuela y Nueva Granada (Colombia). |



| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|--|-----------|--|
| 11 | | Encima del grupo patronal estuvo el grupo esclavo que conformó una casta social de la excepcionalidad de una construcción social que nos preconcebimos. Se hizo realidad esa escalada de poder o de privilegios en el coloniaje y la estratificación social en que una gran parte de la población debía vivir con un cálculo. |
| 12 | | Latifundismo. Se entiende como las haciendas, la unidad económica donde se produce cultivo, ganado y maíz. Se alimentaban sobre extensiones inmensas que eran controladas por jefes militares terratenientes fiscales. Trabajo Forzado: Los grupos indígenas y afrodescendientes trabajaban bajo un sistema de servidumbre y no podían mejorar sus circunstancias económicas. Las estancias fueron instrumentales en la producción agrícola y el suministro interno de las colonias. |
| 13 | | La élite criolla era educada y adinerada, pero estaba políticamente marginada y socialmente excluida y no se les permitía ocupar importantes cargos gubernamentales que estaban reservados para penínsulas. Eso provocó mucha rabia y fue una de las chispas de las guerras de independencia en las Américas. |
| 14 | | La Iglesia Católica proporcionó un apoyo ideológico al Imperio Español para racionalizar el vasallaje y adoctrinar a los nómadas. Además, se encargaban de administrar tierras, gestionar sistemas educativos y estaban involucrados en varios asuntos políticos y sociales. |
| 15 | | Una respuesta por analizar podría ser la encomienda, porque sometía a los nativos a trabajo forzado que cambiaba su estilo de vida. También se podría argumentar que la Iglesia Católica afectó mucho a los nativos porque alteró las creencias y prácticas tradicionales de los pueblos indígenas. |
| Ir a la autoevaluación | | |



Autoevaluación 4

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|--|
| 1 | d | Juan José Flores fue el primer presidente del Ecuador luego de la disolución de la Gran Colombia en 1830. Su gobierno fue el primero de la república y se caracterizó por el centralismo y el militarismo. |
| 2 | b | El caudillismo en Ecuador y el resto de la América Latina se caracterizó por la obsecuencia a ciertos personajes que provenientes de la jerarquía militar y que gobernaron con excesivo autoritarismo. Un estilo de gobierno en el cual el dirigente se personalizaba en el uso de la fuerza y apoyos de los militares para asegurar el poder. |
| 3 | a | Tanto Quito como Guayaquil tenían intereses extremadamente divergentes tanto en lo económico. El conservadurismo y el poder central estaban representados por Quito. El liberalismo y el comercio libre eran defendidos por Guayaquil. Esta hostilidad ha sido uno de los factores fundamentales de la historia política del país. |
| 4 | c | Gabriel García Moreno firmó el concordato de 1862 con el Vaticano, que fortaleció el papel de la iglesia tanto en la educación como en la política ecuatoriana. Su gobierno se caracterizó por un fuerte lazo con el clero y el establecimiento del estado confesional. |
| 5 | c | La Revolución Liberal, que fue encabezada por Eloy Alfaro a finales del siglo XIX y principios del XX, incluyó reformas como la introducción de la educación secular, la separación de la Iglesia del Estado y mejoras en la infraestructura como los ferrocarriles. |
| 6 | Verdadero | Eloy Alfaro fomentó la construcción del ferrocarril Transandino para conectar la Sierra con la Costa, lo que facilitó el comercio y la integración nacional. |
| 7 | Falso | Los conservadores estaban en contra de la Revolución Liberal porque iba en contra de sus intereses, particularmente el control de la iglesia sobre la educación y la política. |
| 8 | Falso | La guerra civil de 1859 sucedió antes del mandato de Alfaro, a él lo derrocaron en 1911 y lo asesinaron en 1912. |
| 9 | | Gabriel García Moreno en gran medida controló la educación a través de la Iglesia mediante la construcción de escuelas católicas y universidades religiosas. Aunque mejoró la educación en Ecuador, también restringió el acceso a muchos grupos no alineados con los conservadores. |



| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|-------------------|
|----------|-----------|-------------------|

10

Junto con otros países, se realizó una separación de la Iglesia y el estado; el gobierno de Alfaro trajo como consecuencia que la iglesia perdiera ciertos privilegios, lo que llevó a la educación no religiosa ya una muy baja influencia de la religión en la política. Estas tensiones y conflictos con los sectores conservadores en el país se multiplicaron.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 5

| Pregunta | Respuesta | Retroalimentación |
|----------|-----------|---|
| 1 | b | La Revolución Liberal introdujo el sufragio masculino universal, debilitando la influencia política del clero y estableciendo el laicismo como uno de los principios del Estado. |
| 2 | b | La Revolución Juliana fue provocada por la depresión económica, las características socialistas del régimen de Tamayo, junto con la corrupción bancaria desenfrenada que hizo que los oficiales jóvenes militares y la clase trabajadora se rebelaran. |
| 3 | c | Después de la Revolución Juliana, el país fue gobernado por un gobierno provisional que implementó cambios económicos y políticos radicales que incluyeron el establecimiento de un Banco Central y una nueva constitución. |
| 4 | c | Después de un golpe militar en 1972, Ecuador fue gobernado por Guillermo Rodríguez Lara. Su gobierno fue conocido por la nacionalización del petróleo de Ecuador y varias prácticas populistas. |
| 5 | Verdadero | Durante las dictaduras militares, hubo persecución política, censura de la prensa y se redujeron las libertades civiles. |
| 6 | Falso | Aunque se realizaron elecciones en 1960, el ambiente político seguía siendo muy inestable. El verdadero retorno a la democracia fue a partir de 1979. |
| 7 | Verdadero | La nueva constitución promulgada en 1979 permitió elecciones libres en el país y, por lo tanto, marcó el fin de las dictaduras militares. |
| 8 | Verdadero | En relación con el progreso político y económico logrado, aún hay desigualdad presente en Ecuador respecto a la educación, los servicios de salud y los empleos. |
| 9 | Falso | Las dictaduras se basaron en la concentración del poder y en la restricción de la participación ciudadana, en contraste con los regímenes democráticos ya mencionados. |
| 10 | | La ausencia de políticas de fondo de carácter social impacta la gobernabilidad al desconfiar del ciudadano, dificultar la inversión y alterar la estabilidad social y política actuales. Esto hace aún mayor la complejidad del desarrollo económico y social sostenido del país. |

[Ir a la autoevaluación](#)





5. Referencias bibliográficas

- Ayala, E. et al. (2015). *Historia del Ecuador*. Tomo I. Épocas Aborigen y Colonial, Independencia. 2.^a edición. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador y Corporación Editora Nacional.
- Ayala, E. et al., 2015. *Historia del Ecuador*. Tomo II. Época Republicana. 2.^a edición. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador y Corporación Editora Nacional.
- Ayala, E. (2012). *Resumen de la Historia del Ecuador*. 4.^a edición. Quito, Ecuador: Corporación Editora Nacional. Vásquez, L. (2013). *Ecuador: su realidad*. 4.^a edición. Quito, Ecuador: Corporación Editora Nacional.
- Meyers, A. (1998). *El Estado Inca en el Ecuador*. Ediciones ABYA-AYALA. https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1475&context=abya_yala
- Vásquez, L. (2013). *Ecuador: su realidad*. 4.^a edición. Quito, Ecuador: Corporación Editora Nacional.

