



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Itinerario 1-Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 1: Estrategia de Aprendizaje Prenatal y Temprano

Guía didáctica



Itinerario 1-Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 1: Estrategia de Aprendizaje Prenatal y Temprano

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Educación Inicial	VII

Autoras:

Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Reestructurada por:

Valeria Sofía Cabrera Loaiza



Itinerario 1-Aprendizaje y Desarrollo en el Subnivel 1: Estrategia de Aprendizaje Prenatal y Temprano

Guía didáctica

Gioconda Soraya Moncayo Ortiz

Reestructurada por:

Valeria Sofia Cabrera Loaiza

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilojacialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-39-308-1

Año de edición: octubre, 2021

Edición: primera edición reestructurada en diciembre 2024 (con un cambio del 50%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información	9
1.1 Presentación de la asignatura.....	9
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	9
1.3 Competencias del perfil profesional	9
1.4 Problemática que aborda la asignatura	10
2. Metodología de aprendizaje	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer Bimestre.....	12
 Resultado de aprendizaje 1:	12
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	13
 Semana 1	13
Unidad 1. Aprendizaje prenatal y temprano	13
1.1. Concepto de aprendizaje prenatal y temprano	14
1.2. Etapas del desarrollo humano	18
1.3. El apego	19
1.4. Vincularidad afectiva	20
Actividad de aprendizaje recomendada	22
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	23
 Semana 2	23
Unidad 1. Aprendizaje prenatal y temprano	23
1.5. La atención a las niñas y los niños debe iniciar desde el embarazo .	23
1.6. Lo sensorial en el feto.....	25
1.7. La lactancia materna exclusiva debe protegerse, promoverse y apoyarse durante los 6 primeros meses de vida	28
1.8. Las niñas y los niños también necesitan interacciones positivas y amorosas	29
Actividades de aprendizaje recomendadas	30
Autoevaluación 1	31

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	33
Semana 3.....	33
Unidad 2. La ciencia y sus aportes	33
2.1. Aportes de la ciencia	34
2.2. Aportes de la neurociencia.....	36
2.3. Aportaciones de la psicología del desarrollo	37
Actividad de aprendizaje recomendada	38
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	39
Semana 4.....	39
Unidad 2. La ciencia y sus aportes	39
2.4. Importancia de la niñez	39
2.5. Teorías del desarrollo	40
2.6. Los tres primeros años de vida	41
Actividad de aprendizaje recomendada	42
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	43
Semana 5.....	43
Unidad 2. La ciencia y sus aportes	43
2.7. Metodologías de aprendizaje y enseñanza prenatales	43
2.8. Desarrollo prenatal.....	43
2.9. Principios de desarrollo humano	44
Actividad de aprendizaje recomendada	45
Autoevaluación 2.....	45
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	48
Semana 6.....	48
Unidad 3. Desarrollo Infantil	48
3.1. Del nacimiento a los 2 meses	48
3.2. De los 2 a los 6 meses	49
3.3. De los 6 a los 12 meses.....	50
3.4. De los 12 a los 18 meses.....	51

3.5. De los 18 a los 24 meses.....	52
3.6. Desde los 24 a los 36 meses.....	53
Actividades de aprendizaje recomendadas	55
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	55
Semana 7	55
Unidad 3. Desarrollo Infantil	55
3.7. Desarrollo sensitivo y perceptivo	55
3.8. Control prenatal.....	58
Actividad de aprendizaje recomendada	60
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	61
Semana 8	61
Unidad 3. Desarrollo Infantil	61
3.9. Movimiento y libertad	61
Actividades de aprendizaje recomendadas	62
Autoevaluación 3.....	63
Segundo bimestre.....	65
Resultado de aprendizaje 1:	65
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	65
Semana 9	65
Unidad 4. Estrategias, aprendizaje y desarrollo	66
4.1. Aprendizaje en el desarrollo infantil.....	67
4.2. La familia, la primera escuela.....	68
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	70
Semana 10	70
Unidad 4. Estrategias, aprendizaje y desarrollo	70
4.3. La comunidad como agentes mediadores en desarrollo infantil	70
4.4. Recomendaciones para padres.....	71
4.5. Recomendaciones docentes.....	71
4.6. El afecto y la importancia plena	73

Actividades de aprendizaje recomendadas	75
Autoevaluación 4.....	75
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	78
Semana 11	78
Unidad 5. La estimulación temprana	78
5.1. Ejercicios de atención y estimulación temprana para la etapa prenatal y niños de 0 a 3 años	79
5.2. Actividades tempranas para desarrollar la motricidad en los niños de 0 a 3 años	81
Actividad de aprendizaje recomendada	83
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	84
Semana 12	84
Unidad 5. La estimulación temprana	84
5.3. Líneas de acción para la estimulación temprana	84
5.4. La institución educativa y las actividades de estimulación temprana en educación inicial.....	85
Actividad de aprendizaje recomendada	86
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	87
Semana 13	87
Unidad 5. La estimulación temprana	87
5.5. El papel de la docente en la estimulación temprana de los niños	87
5.6. Estrategias de mejoramiento y estimulación temprana en las docentes de educación inicial	87
Actividades de aprendizaje recomendadas	88
Autoevaluación 5.....	89
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	91
Semana 14	91
Unidad 6. El afecto en la educación inicial	91
6.1. La afectividad en las IE como parte de la estimulación temprana....	92
Actividad de aprendizaje recomendada	92

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	93
Semana 15.....	93
Unidad 6. El afecto en la educación inicial	93
6.2. El apego (afecto) en el aula de clase como parte de la estimulación temprana.....	93
6.3. El rol de maestra parvularia y la importancia del afecto en educación inicial	94
Actividad de aprendizaje recomendada	95
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	95
Semana 16.....	95
Unidad 6. El afecto en la educación inicial	95
6.4. Actividades sugeridas para la estimulación temprana en el aula de educación	95
6.5. Juegos sugeridos para la estimulación temprana en el aula de educación	96
Actividades de aprendizaje recomendadas	97
Autoevaluación 6.....	98
4. Autoevaluaciones	100
5. Glosario.....	110
6. Referencias bibliográficas	113
7. Anexos	116



1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e Implicación Social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

Intervenir de forma asertiva e interdisciplinaria en los procesos educativos para resolver problemas en contextos reales de la educación inicial, utilizando metodologías, actividades, herramientas y recursos pertinentes a la realidad, con el apoyo de la familia. Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos educativos contextualizados, flexibles y adaptados a las necesidades del contexto familiar y comunitario en las diferentes modalidades de atención para promover la corresponsabilidad social y la garantía de derechos de la primera infancia.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

El estudio de la asignatura permitirá conocer las diferentes estrategias de aprendizaje prenatal y temprano, aspectos necesarios que las y los docentes deben conocer al momento de impartir sus clases. Mismas que son de gran valía, ya que garantiza el adecuado desarrollo de los niños en sus primeros años de vida, desde la etapa prenatal hasta los 3 años, así mismo, por medio del empleo de ejercicios y actividades acordes a la edad y etapas de los infantes, fortalecer la estimulación en las diferentes áreas de desarrollo infantil, la importancia de educar en afectividad y la proximidad con los padres de familia como entes activos en el aprendizaje de sus hijos. La asignatura se plantea como objetivo líneas de acción específicas del campo de la educación inicial que se expresan en la necesidad de buscar alternativas de aprendizaje. La práctica de esta asignatura involucra a: niños, niñas, padres de familia o representantes legales, los o las docentes. De igual manera, la ejecución de este componente da a las y los docentes la oportunidad de impartir su clase, tomando en consideración las estrategias adecuadas para un aprendizaje prenatal significativo, y la correcta estimulación del desarrollo infantil.



2. Metodología de aprendizaje

La metodología de aprendizaje se basa en un diseño instruccional que prioriza la práctica y el conocimiento experiencial de las estrategias de aprendizaje prenatal. El lector encontrará en esta guía de aprendizaje diversos conceptos referentes a cómo se trabaja en los centros educativos de educación inicial, así como actividades y estrategias de aprendizaje prenatal y temprano.

Aprendizaje basado en investigación: es un enfoque didáctico que le permitirá hacer uso de estrategias de aprendizaje activo, para que desarrolle las competencias que le permitirán realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento.

Aprendizaje basado en el análisis del estudio de casos: la técnica de estudio de casos consiste en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende potenciar en los alumnos la generación de soluciones.

Autoaprendizaje: se trata de un sistema de aprendizaje en el que usted tiene los medios necesarios para adquirir los conocimientos requeridos, sin necesidad de un profesor, es muy útil en educación a distancia.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer Bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Aplica estrategias para el desarrollo y aprendizaje de los niños de 0 a 3 en el área socio afectiva, cognitiva, motriz y lingüística.

Apreciado estudiante, es importante tomar en consideración el estudio de la asignatura, la misma que está detallada de la siguiente manera: en el primer bimestre encontraremos tres unidades. En la primera unidad “Aprendizaje prenatal y temprano” se estudiarán los siguientes temas:

Concepto de aprendizaje prenatal y temprano; Bases y enfoques del aprendizaje prenatal y temprano; Vincularidad afectiva. Algunas definiciones: El Desarrollo Infantil Integral, Vínculo afectivo, una necesidad primordial, La estimulación en la infancia temprana, La Mediación para el Desarrollo Infantil Integral; La atención a las niñas y los niños debe iniciar desde el embarazo; Lo sensorial en el feto; La lactancia materna exclusiva debe protegerse, promoverse y apoyarse durante los 6 primeros meses de vida: las niñas y los niños también necesitan interacciones positivas y amorosas.

Segunda unidad “La ciencia y sus aportes”: Aportes de la ciencia; Aportaciones de la neurociencia; Aportaciones de la psicología del desarrollo; Aprendizaje integral; Hablar de niñez no es hablar de pequeñeces; Aprendizaje y desarrollo; Los tres primeros años de vida: metodologías de aprendizaje y enseñanza prenatales; desarrollo prenatal.

Tercera unidad “Desarrollo infantil”. Del nacimiento a los 2 meses; de los 2 a los 6 meses; de los 6 a los 12 meses; de los 12 a 18 meses; de los 18 a los 24 meses; desde los 24 a los 36 meses. Desarrollo perceptivo; control prenatal: Los riesgos y las complicaciones del feto: movimiento y libertad.

No lo olvide, su estudio es muy importante, antes de comenzar con el mismo le recomiendo que me ayude a conocerle, por tal razón le sugiero que participe en el foro de presentación, con el cual se conocerá con sus compañeros que se encuentran disgregados en todo el país y fuera del él, con quienes trabajaremos en este ciclo a través del aula virtual, compartiendo estos cinco meses de formación académica.

Es importante que tenga presente que las tutorías se imparten semanalmente mediante el entorno virtual de aprendizaje por Zoom. Si le surge alguna duda, recuerde que siempre estoy presta para dar mi contingente. Considere también el trabajo en la bibliografía complementaria que se relaciona directamente con la guía; son recursos valiosos para su aprendizaje.

¡Éxitos y un buen aprendizaje!

Bienvenido al primer bimestre. Le deseo toda clase de éxitos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Unidad 1. Aprendizaje prenatal y temprano

Esta unidad tiene la finalidad de conocer sobre la importancia de estrategias de aprendizaje prenatal y temprano, como un aspecto de gran relevancia en la vida de un ser humano. Por tanto, invito a usted a realizar una lectura comprensiva para lograr un mayor dominio de las temáticas a tratar en esta unidad.

1.1. Concepto de aprendizaje prenatal y temprano

Figura 1

Aprendizaje prenatal



Nota. Tomado de *El vientre de una mujer embarazada, con un bebé dentro, imagen conceptual de la maternidad* [Ilustración], por zffoto, 2018, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

La estimulación prenatal se refiere a todo tipo de estímulos y variables ambientales a los que el embrión está expuesto. La estimulación tiene que ver con el propósito de aplicar o exponer, apremios, tanto al feto como a la madre y naturalmente al ambiente que les rodea, considerando para ello condiciones o estímulos apropiados, todo con el fin de garantizar un desarrollo óptimo de la criatura.

El aprendizaje prenatal es visto como el primer capítulo de la vida de una persona que tendrá un profundo impacto en la vida posterior del individuo, así como en su bienestar. A pesar de que muchos estudios han enfatizado el período perinatal como un período crítico del desarrollo, la mayoría de las veces se ha analizado desde una perspectiva únicamente biomédica. La educación materna se ha centrado en gran medida en el bienestar físico de las mujeres durante el embarazo, centrándose especialmente en los programas de preparación para el parto, y se han ignorado otras dimensiones importantes.

Por tanto, como reacción a esta visión estrecha, surge una nueva disciplina denominada pedagogía prenatal. Su propósito es mejorar la noción existente de educación prenatal incluyendo su lado emocional y no limitándolo solo al físico. Desde esta perspectiva, esta propuesta incorpora las complejidades de las personas y los procesos involucrados con especial énfasis en el entorno social incluyendo la crianza materna como factores importantes para la fase gestacional; por lo tanto, la fase de aprendizaje prenatal se restablece en cualquier enfoque multifacético que aprecie todos los aspectos del desarrollo intrauterino.

El aprendizaje prenatal es un proceso fascinante y esencial para comprender el Desarrollo humano desde sus etapas más tempranas. Durante el período prenatal, el feto comienza a recibir e interpretar información de su entorno, especialmente a través de estímulos auditivos y sensoriales que le llegan del ambiente materno.

Figura 2

Estímulos auditivos y sensoriales dentro del vientre materno



Nota. Tomado de *Retrato de un hermoso bebé* [Ilustración], por Valerevich, K., 2011, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

La investigación en neurociencia y psicología del desarrollo indica que, aunque el cerebro fetal está en proceso de maduración, tiene ya la capacidad de captar y retener ciertos tipos de estímulos. Este proceso tiene un impacto directo en el desarrollo cognitivo y emocional después del nacimiento.

Un aspecto ampliamente estudiado en el aprendizaje prenatal es la capacidad del feto para reconocer y recordar sonidos específicos. A partir de la semana 25 de gestación, el sistema auditivo fetal comienza a responder a sonidos del entorno, especialmente a la voz de la madre, que se convierte en un estímulo predominante por su frecuencia y cercanía.

Figura 3

Madre realizando estimulación temprana



Nota. Tomado de *Billetes de música voladora y mujeres jóvenes y su bebé recién nacido en casa. Canciones de Lullaby [Ilustración]*, por New Africa, K., 2020, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

Estudios han demostrado que los fetos que escuchan con regularidad una canción, una historia o incluso palabras particulares pueden reconocer y responder a esos mismos estímulos después del nacimiento. Por ejemplo, si una madre lee un cuento en voz alta de manera habitual durante el embarazo, el bebé podría calmarse al escuchar esa misma historia después de nacer, lo cual sugiere que es capaz de recordar los estímulos auditivos que experimentó en el útero.

Esta capacidad de reconocimiento refuerza el vínculo temprano entre madre e hijo y constituye la base para la comunicación en los primeros momentos de la vida. Además, el aprendizaje prenatal también incluye la sensibilidad del feto a los ritmos y sonidos del lenguaje. Investigaciones han encontrado que los recién nacidos prefieren el idioma materno, ya que durante el embarazo estuvieron expuestos a sus patrones sonoros y rítmicos.

Esta exposición temprana permite que el bebé desarrolle una predisposición hacia los fonemas y el ritmo de su lengua nativa, lo que facilita su desarrollo lingüístico a futuro. Un ejemplo de esta capacidad es la observación de que los recién nacidos responden con más interés a su idioma natal, mostrando un vínculo temprano con su entorno cultural.

Otro aspecto crucial del aprendizaje prenatal es la influencia de las emociones maternas en el desarrollo emocional del feto. A través de la placenta, la madre señales químicas y hormonales que reflejan su estado emocional. Por ejemplo, en situaciones de estrés, la madre segregá cortisol, una hormona del estrés, que también puede llegar al feto y afectar su sistema nervioso en desarrollo.

Si la exposición al estrés es constante, el feto puede presentar una predisposición a una mayor reactividad emocional en la infancia. Esto evidencia que el ambiente emocional en el útero influye tanto en el bienestar físico como en la regulación emocional del bebé, impactando en su capacidad de resiliencia.

Con el objetivo de apoyar su comprensión del tema, revise el siguiente video: [Vínculo afectivo](#) el cual les proporciona información complementaria que será de utilidad para profundizar los contenidos abordados.

1.2. Etapas del desarrollo humano

Figura 4

Desarrollo prenatal



Nota. Tomado de *Fases del modelo de embarazo del primer mes al noveno mes / anatomía del modelo de desarrollo del feto [Ilustración]*, por New Africa, K., 2015, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

El desarrollo humano sucede dentro del vientre materno a lo largo de aproximadamente 9 meses, hasta su nacimiento, que suele ocurrir entre las 38 y 40 semanas de gestación. Este proceso de desarrollo inicia con la fecundación, cuando un espermatozoide se une con el óvulo, dando origen a la primera célula conocida como cigoto o huevo. En esta célula inicial ya se encuentra contenida toda la información genética necesaria para guiar el desarrollo del futuro bebé.

En el desarrollo dentro del útero se pueden evidenciar períodos o fases que se pueden resumir de la siguiente manera:

[Etapas del desarrollo prenatal](#)

La Pedagogía Prenatal es una ciencia emergente que debe jugar un papel relevante en la ampliación hacia la complejidad de los elementos objeto de estudio y desarrollo profesional e investigador de este campo. Desde la perspectiva amplia de la Pedagogía Prenatal, los sujetos de educación y de estudio son todos los contextos, procesos, agentes y participantes desde una perspectiva formativa. Por tanto, no se centraba exclusivamente en la interacción educativa madre-hijo ni padres-niño (Herrán, et al., 2018).

Para el autor, la educación prenatal es una ciencia interdisciplinaria que abarca a casi toda la ciencia, por el hecho de tratar los aspectos relacionados con el ser humano desde su concepción.

1.3. El apego

Para hablar de apego tenemos que citar a Jhon Boowbly (1907 -1990) quien ha sido el personaje que más ha influido en la teoría del apego, ya que vivió de cerca en su niñez, una situación que para él fue traumática, que lo llevó a entender de una mejor manera lo que significa. Bowbly hasta los 4 años fue educado y criado por una niñera, sin siquiera ver a su madre, fue a esa edad que la niñera abandonó la casa, lo que para él fue una tragedia. En su adulzez buscó entender el significado de lo que había pasado en ese momento y por qué marcó su vida de una manera importante.

Una síntesis pequeña de ese planteamiento fue la que detallo a continuación:

El apego se manifiesta a partir de la necesidad natural del niño de construir relaciones sociales. Para alcanzar este objetivo, el niño exhibe una serie de comportamientos, como llorar, sonreír o comunicar mediante gestos, todos ellos enfocados directamente, a una figura determinada, usualmente la madre. Esta no se transforma no solo en la figura primordial de apego, si no que también es un pilar seguro e incluso en un refugio emocional. Si esta persona no está presente, el niño se torna ansioso e inquieto, por lo tanto, la importancia de este lazo se evidencia en su crecimiento emocional. (Ávila, 2018).

Además de los comportamientos que persiguen la cercanía y proximidad con la madre, el niño también muestra comportamientos exploratorios hacia el ambiente y comportamientos afiliativos que intentan establecer vínculos con los demás. Estos comportamientos conducen a la vinculación del niño con su entorno de manera progresiva, adaptándose a las transformaciones en el ámbito social mientras se favorece de la presencia de la figura de apego. Además, también emergen comportamientos fundamentados en el temor, como el llanto y la ansiedad, que señalan la necesidad del niño de ser resguardado y sentirse seguro frente a circunstancias tanto amenazantes como ambiguas. El apego, la exploración y las relaciones mantienen un equilibrio adecuado y son cruciales para el correcto desarrollo socioemocional.

1.4. Vincularidad afectiva

Figura 5

Vincularidad afectiva



Nota. Tomado de *Imagen de una familia de tres* [Ilustración], por folyphoto, 2024, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

La vincularidad afectiva se define como el vínculo que se forma entre personas que están lo suficientemente cerca entre sí como para generar sentimientos de protección, parentesco y afecto, como ocurre entre un niño y sus padres,

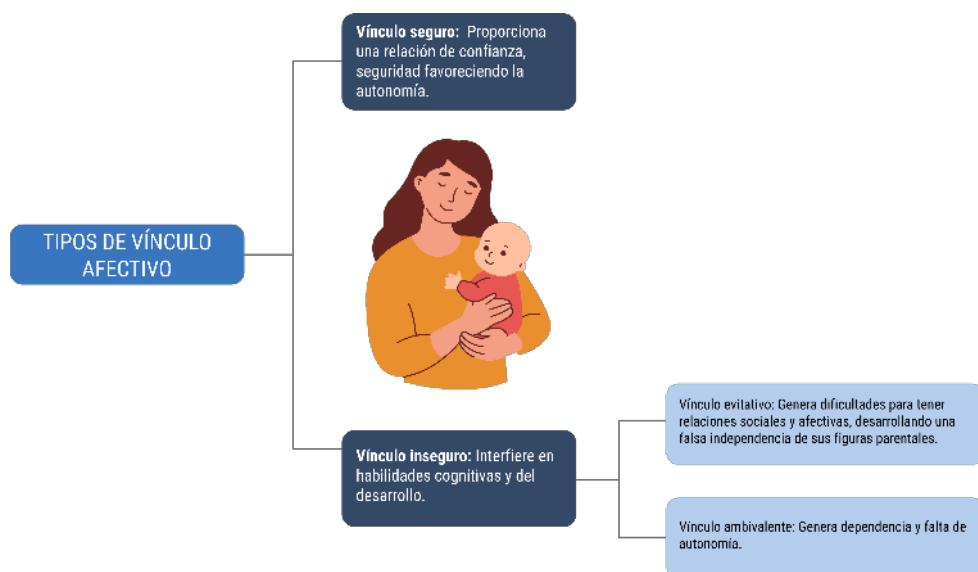
son incalculables las actividades que los padres pueden hacer para fortalecer este vínculo de afectividad con sus hijos, es así como: cantarle, arrullarlo, leer, acarícialo, entre otros, constituyen la base de esas primeras actividades que pueden realizar los padres para vigorizar estos lazos.

Esta conexión se establece desde el momento en que la madre se entera de que está embarazada y es más importante durante el embarazo, el posparto y las primeras horas después del nacimiento del bebé. Sin embargo, continúa desarrollándose durante la infancia y adquiere cada vez más importancia, convirtiéndose en un determinante de los niveles físicos, mentales y emocionales del desarrollo de un bebé.

Es fundamental recordar que dependiendo de cómo se establezca el vínculo crucial afectivo se pueden distinguir muchos tipos, como los que mencionaremos a continuación:

Figura 6

Tipos de vínculo afectivo



Nota. Moncayo, G., 2024.

Estimados estudiantes para mejor comprensión del tema comparto información adicional en el siguiente video: [Vínculo afectivo](#).



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante el desarrollo de la siguiente actividad:

Con base en los conocimientos adquiridos en esta unidad, les propongo elaborar un breve ensayo referente a la importancia del afecto en la etapa prenatal y temprana. Recuerde usar sus propias palabras a fin de lograr una mejor comprensión del tema, puede apoyarse en la literatura de la guía didáctica y la bibliografía complementaria.

Nota: conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.





Semana 2

Unidad 1. Aprendizaje prenatal y temprano

1.5. La atención a las niñas y los niños debe iniciar desde el embarazo

Figura 7

Neonato en sus primeros días de vida



Nota. Tomado de *IA newborn baby girl smiling in a basket while sleeping peacefully. Newborn session concept* [Ilustración], por YossSabalet, 2019, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

Como futuros y futuras profesionales de la educación inicial es de gran importancia que conozcamos acerca de este tema:

El periodo de gestación en una mujer constituye un tiempo de cuidado y protección tanto para la madre como para el bebé, por tanto, la atención a este último tiene que comenzar desde el embarazo, debe hacérselo oportunamente considerando el primer trimestre como un tiempo de riesgo para el niño, con esto no quiere decir que el tiempo restante del embarazo no sea de cuidado, pues la salud integral de los niños depende de todo el tiempo de gestación.

Es así como:

La atención oportuna y de calidad durante este período ofrece importantes oportunidades de prevenir la transmisión intergeneracional de la mala salud, y tiene grandes repercusiones en la salud de la niña o el niño durante toda su trayectoria vital. Los nueve meses de gestación son un período crítico para el desarrollo del cerebro humano y el funcionamiento de otros órganos principales. El feto crece en un ambiente fuertemente influenciado por la calidad del aire circundante, productos químicos y los niveles de ruido, así como la salud de la madre, nutrición, estimulación y hasta los idiomas que escucha. (Infancia plena, 2020)

Entre los cuidados que debe tener la madre en el embarazo están los cuidados en la alimentación, ya que la dieta debe proveer nutrientes y energía de modo que pueda satisfacer las necesidades nutricionales tanto del bebé como de la madre. Estas necesidades nutricionales dependerán del mes de gestación en el que la madre se encuentre; el autor menciona que durante los primeros meses no es necesario aumentar la cantidad de nutrientes ya que el organismo se hace más eficiente para la absorción de los los alimentos. A partir de la semana 20 de embarazo ya se incrementa la necesidad de nutrientes ya que en las últimas semanas de embarazo el bebe incrementa la necesidad de calcio y fosforo a causa de su desarrollo esquelético.

Es recomendable que la alimentación sea equilibrada restringiendo la cantidad de sal que se debe consumir, pero una dieta rica en hortalizas, frutas y verduras. Aunque es muy importante la alimentación, es necesario que la madre tenga un consumo de vitaminas y minerales muy alto, es por eso necesaria la suplementación con medicamentos como: ácido fólico, vitamina b, d, yodo, hierro y ácidos grasos (García 2019).

Tabla 1

Complementos alimenticios en el embarazo: principales nutrientes y funciones

Nutriente	Función
Ácido fólico (vitamina B9) y vitamina B12	La vitamina B12 y el ácido fólico trabajan juntos y son esenciales para la prevención de defectos del tubo neural. Actúan desde el comienzo de la gestación, por lo que su suplementación se aconseja desde el periodo preconceptivo y durante todo el embarazo. La toma debe ser diaria e ininterrumpida porque no se almacenan en el organismo.
Vitamina D	En la embarazada favorece la absorción de calcio, y en el feto asegura el crecimiento y el desarrollo óseo. Aunque es una vitamina liposoluble, no produce efectos adversos en las concentraciones presentes en los diferentes preparados.
Yodo	Es fundamental para el desarrollo óptimo de la corteza cerebral fetal. No se almacena en el organismo, por lo que debe ingerirse diariamente.
Hierro	En el feto mejora el rendimiento cognitivo y el desarrollo físico. La dosis recomendada es de 30 mg/día. Es preferible tomarlo en ayunas o entre comidas para favorecer su absorción, y no debería tomarse con té, leche o café. La vitamina C favorece su absorción.
Ácidos grasos omega-3 (con aporte adecuado de DHA)	El DHA contribuye al desarrollo cerebral, visual y ocular del bebé.

Nota. Adaptado de Complementos alimenticios en el embarazo. Principales nutrientes y funciones [Fotografía], por El Farmacéutico (2019), en Flickr. Recuperado de [Cuidados durante el embarazo](#). CC BY 2.0.

1.6. Lo sensorial en el feto

Todo ser humano desde que forma parte del útero de su madre, experimenta un sinnúmero de cambios y alcances, todo ello responde a incalculables estímulos externos, de una adecuada alimentación, cuidados, y sobre todo de

bienestar emocional, aspectos primordiales para garantizar un buen desarrollo físico del feto, lo cual le permitirá la óptima formación de los órganos de los sentidos y los centros cerebrales.

Para poder entender mejor la temática “Lo sensorial en el feto” en cuanto a la maduración y formación de los órganos de los sentidos, les exhorto a analizar el siguiente cuadro sinóptico, sin duda alguna, nos acercará más al tema. El mismo que ha sido tomado (Dapena, 2021, pág. 1).



Figura 8

Sentidos



Tacto

La piel es el primer órgano sensorial que se origina y se desarrolla al mismo tiempo que el sistema nervioso primitivo.



Gusto

Los receptores gustativos se forman juntamente con los del olfato y guardan una correspondencia toda la vida.



Vista

El recién nacido es capaz de seguir el movimiento de una luz y ve muy bien a una distancia de 30-35 cm.



Oído

Los sonidos exteriores pasan muy poco a través de la pared abdominal: los tejidos blandos amortiguan y los filtran.



Olfato

Los receptores olfativos aparecen entre la quinta y la novena semana y entran en actividad hacia la onceava semana, y funcionan plenamente después de la semana 25.

Nota. Adaptada de Dapaena (2021)



Es importante reconocer que cuando un pequeño siente las caricias y nota las maneras en que lo tocan y transportan, activa receptores nerviosos y sensoriales que se van afianzando en los meses futuros.

1.7. La lactancia materna exclusiva debe protegerse, promoverse y apoyarse durante los 6 primeros meses de vida

Figura 9

Lactancia Materna



Nota. Tomado de *Semana mundial de la lactancia materna, el recién nacido succiona la leche de su madre pecho, su hijo en los brazos [Ilustración]*, por chomplearn, 2023, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

Estimados estudiantes les invito a realizar la lectura comprensiva acerca de “La lactancia materna exclusiva debe protegerse”.

Hay que reconocer que la lactancia materna es el acto más importante de interrelación entre la madre y el hijo, sin dejar de lado que la leche materna constituye el mejor alimento que no debe dejar de recibir todo ser humano, por tal motivo en el boletín “Toda una vida” se señala:

(Infancia plena, 2020)

En combinación con alimentación complementaria, debe proseguir, preferentemente hasta los 2 años, de ser viable. La nutrición adecuada y el seguimiento del crecimiento en la primera infancia son fundamentales para que los niños estén sanos. Los brotes repetidos de enfermedad eventualmente reducirán el potencial de aprendizaje. (p. 1)

Sin duda alguna el acto de la lactancia materna siempre será un aspecto positivo tanto para el bebé como para la madre, en primer lugar, se refuerzan los lazos de amor entre madre e hijo y en segundo lugar es demás conocido que la leche materna constituye un alimento de inigualable valor nutricional para el bebé.

1.8. Las niñas y los niños también necesitan interacciones positivas y amorosas

Figura 10
Interacciones positivas y amorosas



Nota. Tomado de *Un bebé alegre tendido en la cama con sus padres, feliz retrato familiar [Ilustración]*, por Prostock-studio, 2019, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

Sin lugar a duda las interacciones positivas y afectivas, los entornos en donde se desenvuelve los pequeños constituyen los estimulantes propicios para crear en ellos: confianza, seguridad, pero sobre todo aprendizaje. Este sitio es y siempre será el hogar en donde viven, ya que es el lugar más influyente en el desarrollo temprano e integral de los niños.

Existen varias razones éticas, científicas, sociales y económicas para asegurar una atención de calidad e integral a las personas durante la primera infancia. Si bien, el desarrollo humano es un proceso continuo que se da a lo largo del ciclo de vida de los seres humanos, las bases sobre las cuales se irá construyendo son los primeros 5 años de vida (que incluye el período de gestación). (Infancia Plena, 2020)

Después de leer y analizar lo señalado en el texto citado, no cabe duda de que la atención de un bebé debe dársela desde que está en tiempo de gestación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Complementemos su aprendizaje desarrollando las siguientes actividades:

1. Su formación es importante, por ello les invito a realizar un juicio crítico referente a “Las niñas y los niños también necesitan interacciones positivas y amorosas”. Tema considerado en la guía didáctica y la bibliografía complementaria.

Nota: conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

2. A continuación, lo invito a realizar la autoevaluación y así reforzar sus conocimientos.



Autoevaluación 1

Seleccione la respuesta correcta.

1. La estimulación prenatal se refiere a:

- a. Los estímulos que comprende el desarrollo infantil.
- b. Todo tipo de estímulos y variables ambientales a los que el embrión está expuesto.
- c. Los estímulos sensoriales a los que el embrión está expuesto.
- d. Las variables que comprenden el desarrollo del embrión.

2. El propósito de la estimulación prenatal es:

- a. Aplicar cuidados y reducir riesgos tanto para el feto como para la madre.
- b. Aplicar y exponer apremios únicamente al feto.
- c. Aplicar o exponer apremios, tanto al feto como a la madre y naturalmente al ambiente que les rodea.
- d. Aplicar protocolos de seguridad tanto para el feto como para la madre, en su ambiente natural.

3. La estimulación prenatal toma en consideración:

- a. Condiciones o estímulos apropiados, todo con el fin de garantizar un desarrollo óptimo de la criatura.
- b. Cuidados y condiciones, para el bienestar de la criatura.
- c. Apremios y condiciones necesarias para el desarrollo del vínculo madre e hijo.
- d. Apremios y condiciones necesarias para recibir al bebé.

4. Según Herrán, et al. (2018) la educación prenatal es:

- a. Una ciencia centrada exclusivamente en la interacción educativa madre-hijo, padres-niño.

- b. Una ciencia interdisciplinaria que abarca a casi toda la ciencia, por el hecho de tratar los aspectos relacionados al ser humano desde su concepción.
- c. Una ciencia que estudia el desarrollo infantil.
- d. Una ciencia que comprende exclusivamente el estudio del desarrollo del niño y las variables que lo involucran.



5. La vinculación afectiva es el:

- a. Apego de las emociones del niño al ambiente en que se desenvuelve.
- b. Apego emocional del niño hacia su entorno.
- c. Apego existente entre los padres y sus hijos.
- d. Apego existente entre los niños y su ambiente natural.



6. El desarrollo integral se adquiere cuando se ha logrado desarrollar: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, descubrimiento del medio natural, cultural y manifestación de:

- a. Lenguaje verbal y no verbal.
- b. Motricidad fina y gruesa.
- c. Lenguaje y comunicación.
- d. Comunicación verbal.



7. El contacto y estímulo que reciben los niños en los primeros años de vida determinan sobremanera:

- a. El desarrollo del comportamiento del ser humano.
- b. El desarrollo emocional y conductual del ser humano.
- c. El desarrollo motriz del ser humano.
- d. El alcance emocional y la salud mental del ser humano.



8. Los estímulos externos que garantizan un buen desarrollo físico del feto son:

- a. Adecuado cuidado en las primeras semanas de gestación.



- b. Una adecuada alimentación, cuidados, y sobre todo de bienestar emocional.
- c. Un adecuado bienestar emocional de la madre.
- d. Una adecuada alimentación de la madre.



9. La leche materna constituye:

- a. Un alimento reemplazable en la dieta del bebé.
- b. Un alimento complementario en la dieta del bebé.
- c. Un alimento de inigualable valor nutricional para el bebé.
- d. Un alimento que no complemente el desarrollo del bebé



10. Las razones para asegurar una atención de calidad e integral durante la primera infancia son:

- a. Éticas, científicas, sociales y económicas.
- b. Sociales, investigativas y legales.
- c. Salud, educación y economía.
- d. Educativas, científicas y legales.



[Ir al solucionario](#)



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 3

Unidad 2. La ciencia y sus aportes

Estimados estudiantes, les invito para que empecemos el estudio de la segunda unidad en donde encontraremos temas importantísimos que nos darán la oportunidad de prepararnos mejor como futuros profesionales de la educación.

La ciencia ofrece un sinnúmero de aportes, estudios e ideas que dan pautas para entender de mejor manera el misterio de la humanidad, la necesidad de ser atendidos, vivir en familia y por supuesto gozar de afecto, todo con la convicción de tener calidad de vida.

2.1. Aportes de la ciencia

Algunas entidades gubernamentales preocupadas por atender el desarrollo de los niños han creado algunos documentos apoyados en las opiniones de expertos en la necesidad de que tengan la atención a los pequeños desde que están en el vientre de sus madres.

A continuación, les invito a leer y analizar algunos de los aportes tomados del texto (MIES, 2013).

Tabla 2
Aportes de la ciencia

PROCESO DINÁMICO	<i>Heckman, JJ. (2006) destaca que el desarrollo del ser humano es un proceso dinámico, que comienza en etapas tempranas y continúa durante el ciclo de vida. Un niño o niña está afectado por el ambiente en el que vive ya que éste impacta desde el desarrollo neuro-psíquico del cerebro hasta su capacidad de empatía. Muchas de las desigualdades que se presentan en la sociedad se deben a inadecuados sistemas relacionales y de estimulación desde la infancia ya que la carencia de habilidades genera una pérdida de ventajas en mayor magnitud que la carencia de recursos financieros. (P.22)</i>
DESARROLLO DE HABILIDADES	<i>Young (2002) identifica que la nutrición, la crianza y el desarrollo de habilidades cognitivas influyen decisivamente en la posibilidad de desarrollar armónicamente todo el potencial de los infantes en cuanto a salud, cognición y desarrollo social, emocional y sociocultural. . (P.22)</i>
EXPERIENCIAS Y MEMORIAS	<i>Välmäki (2006: s/p citado por Becerra, M. et al 2008) expresa que desde muy temprano, en la vida de un infante se recogen experiencias y memorias, y es a través de ellas que los niños y niñas otorgan un sentido significativo a su mundo.. (P.22)</i>
LAS HABILIDADES Y EL DESARROLLO TEMPRANO	<i>Carneiro y Heckman (2003) establecen que el 5% más bajo de la distribución de habilidades obtiene la mitad del retorno de educación que los que se encuentran en el extremo más alto de la distribución de habilidades. Las brechas de habilidades se desarrollan temprano, antes de empezar la escuela, estas brechas son determinantes para el éxito económico y social. (P.22)</i>

Nota. Adaptado de Libro de Políticas Públicas (p. 21), por Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), 2014.

Cabe mencionar que los aportes señalados son determinantes que nos confirman más acerca de la importancia de la atención de los niños.

Para poder entender mejor en cuanto al aporte de las ciencias en relación con la estimulación temprana les invito a analizar los aportes señaladas en el texto “[Política Pública Desarrollo Infantil Integral](#)”.

Es importante tomar en cuenta que la atención en los primeros años de vida, desde la gestación, nacimiento hasta el crecimiento constituye hoy por hoy, una de las prioridades de más alto impacto para el desarrollo pleno y armonioso del ser humano.

2.2. Aportes de la neurociencia

Figura 11

Aportaciones de la neurociencia



Nota. Tomado de renderizado 3D médicaamente preciso del cerebro de un feto [Ilustración], por Kaulitzki, S., 2017, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

A lo largo de los años se ha evidenciado varias investigaciones que manifiestan que el entorno en el que crecen los niños influye directamente en su desarrollo. Además, la relación entre padres e hijos influye de manera directa en su desarrollo cerebral desde la etapa inicial. La alimentación, la exposición directa a sustancias química o tóxicas y el estado anímico de la madre durante el periodo de gestación también tienen una influencia importante en el desarrollo cerebral. (Organización de los Estados Americanos, 2010)



Las vivencias durante las fases tempranas del crecimiento humano (prenatal e infancia temprana) impactan significativamente en la estructura y funcionamiento del cerebro, lo que se manifiesta en la calidad de las capacidades sensoriales, emocionales, intelectuales, sociales, físicas y morales que cada individuo posee.

En sus estudios sobre el papel del educador en la primera infancia y su impacto en el desarrollo cerebral del bebé, Shanker (2010) destacó que el adulto cuidador actúa como un "cerebro externo", brindando estímulo y apoyo al niño. Según sus hallazgos, las experiencias derivadas de esta relación directa entre el adulto y el bebé son fundamentales para fomentar la integración sensorial, la coordinación entre los sentidos y el movimiento, el desarrollo emocional y los procesos atencionales.

En este sentido accede a:

Conocer los mecanismos por los cuales el cerebro se va construyendo en un continuo en el tiempo y su acomodación a las diferentes etapas de desarrollo, lo que permite el aprendizaje y la posibilidad de lograr una recuperación funcional tras lesiones de distinta naturaleza (Herrán, et al., 2018)

El criterio del autor es muy convincente, pues ciencia cierta se conoce que el cerebro es el órgano que controla el sistema central del cuerpo, por lo tanto, es este que determinará el aprendizaje de las personas en este caso el de los niños.

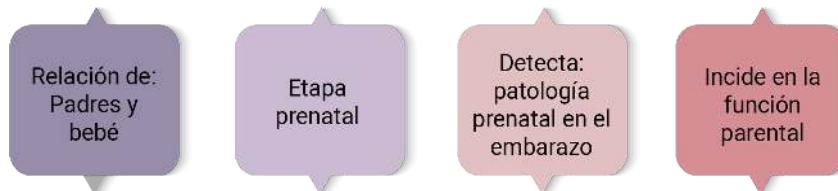
2.3. Aportaciones de la psicología del desarrollo

A pesar de que las aportaciones son claras, estimados estudiantes, es importante tener conocimiento de que la psicología no ha sido la excepción. Esta ciencia también ha dado su aporte, al considerar que los vínculos de sensibilidad del infante, tanto en el vientre como cuando ya nace, estos son esenciales para la construcción simbólica de los lazos afectivos que determinarán el desarrollo emocional y conductual del pequeño.

Estimado estudiante, su formación es muy importante, por ello, para alcanzar una mejor comprensión del tema, recomiendo analizar detenidamente la Figura 12, misma que expone el impacto sobre el desarrollo del niño como resultado de la relación entre los futuros padres y el bebé en la etapa prenatal.

Figura 12

Aportaciones de la psicología



Nota. Tomado de *Educación prenatal y pedagogía prenatal* (p. 35), por Herrán, et al., 2018, Redlpe. CC BY 4.0.

Se debe tomar en cuenta en torno a las relaciones de padres y bebés, considerando la etapa prenatal, así como la patología prenatal en el embarazo y los aspectos que inciden en la función parental.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante el desarrollo de la siguiente actividad.

Para complementar su aprendizaje, le invito a redactar un juicio crítico referente a la temática “La ciencia y sus aportes”. Recuerde tomar como referencia la guía didáctica y en el texto adicional “Desarrollo Infantil Integral”.

Nota: conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Semana 4

Unidad 2. La ciencia y sus aportes

2.4. Importancia de la niñez

El presente concepto nos acerca a un tema relacionado directamente con nuestro quehacer diario en lo que tiene que ver al trabajo con los niños, por lo tanto, mis estimados estudiantes les invito a hacer nuestras estas concepciones.

Todas las personas, desde que estamos en el vientre de nuestras madres hasta que morimos, somos importantes, necesitamos y sentimos, al formar parte de los seres humanos, los niños no son la excepción. En tal sentido, el texto Política Pública Desarrollo Infantil Integral señala:

Durante mucho tiempo la niñez fue entendida como una etapa con poco valor en sí misma. Desde una visión adulta centrista, era percibida como un ciclo de transición necesario y, en el mejor de los casos, de preparación para la vida adulta. Bajo ese enfoque se concebía a niñas y niños como seres pasivos y dependientes, y no como sujetos de derechos, a los que habría que brindar cuidado y protección. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. En este sentido, una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano.



2.5. Teorías del desarrollo

Para mejor comprensión, les exhorto a leer en forma reflexiva la temática, pues sin lugar a duda leer acerca del aprendizaje y desarrollo es embarcarnos en nuestra realidad, ya que nos estamos preparando para educadoras.

Siempre se ha de considerar al aprendizaje como parte del desarrollo o viceversa, estas dos actividades están profundamente relacionadas, ya que la actuación de ambas dentro de la vida de una persona en este caso de los niños constituye un proceso que posteriormente desemboca en un logro potencial, la misma que involucra lo físico, lo psíquico y lo afectivo.

Algunas de las teorías desarrolladas con relación al desarrollo infantil:

[Teorías del desarrollo](#)

La infancia es considerada la etapa evolutiva más importante en el desarrollo humano, puesto que es aquí, donde se funda el desarrollo tanto madurativo como neurológico. En las investigaciones científicas de los últimos tiempos, se ha evidenciado la importancia que tiene la estimulación cognitiva temprana de los niños. El desarrollo a nivel cerebral en los primeros años de vida influye no solo en la salud mental, si no también en el área física y comportamental por el resto de su vida.

2.6. Los tres primeros años de vida

Figura 13

Los tres primeros años de vida



Nota. Tomado de Retrato, familia feliz y padres con bebé en la cama por amor, cuidado y tiempo de calidad juntos en casa. Madre, padre e hijo recién nacido relajándose en la habitación para el desarrollo, el cuidado o la felicidad [Ilustración], por PeopleImages.com - Yuri A, 2023, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

Es muy conocido que los bebés desde que están en el vientre necesitan una óptima nutrición, estos continúan después de su nacimiento, en este caso la Unicef considera desde las primeras semanas que hasta los tres años de vida el alimento que recibe el bebé es crucial para su crecimiento y desarrollo.

Durante los primeros años de vida, y en particular desde el embarazo hasta los 3 años, los niños necesitan nutrición, protección y estimulación para que su cerebro se desarrolle correctamente. Los progresos recientes en el campo de la neurociencia aportan nuevos datos sobre el desarrollo cerebral durante esta etapa de la vida.

Gracias a ellos, sabemos que, en los primeros años, el cerebro de los bebés forma nuevas conexiones a una velocidad asombrosa, según el Centro para el Niño en Desarrollo de la Universidad de Harvard, más de 1 millón cada segundo, un ritmo que nunca más se repite. (Rebelo, P, 2019)

Se puede señalar que definitivamente los niños necesitan una buena fuente alimenticia, al igual que protección en donde se incluye el afecto sin dejar de lado la estimulación desde que están en el vientre de sus madres.

El período de la primera infancia es un período de transformaciones rápidas e impresionantes si se compara con el resto de la vida de la persona. El asombroso desarrollo mental que distingue al niño de 0 a 2 años les facilita desarrollar gradualmente habilidades para identificar el entorno que los envuelve, adquirir conciencia de sí mismos, comunicarse y hablar de manera simbólica con los demás. El bebé, con tan solo 18 a 24 meses de vida, habrá aprendido a hablar, andar, reconocerse como individuo e integrarse al sistema simbólico de su cultura. Cuestiones como mantener el equilibrio, lograr objetos, sujetarlos, transmitir y percibir emociones, o incluso interpretar los sucesos en los que participantes objetos físicos o individuos son asuntos que se originan en el mundo adulto. (Faas, 2018).



Actividad de aprendizaje recomendada

Reforcemos los conocimientos adquiridos mediante el desarrollo de la siguiente actividad:

Hemos terminado el estudio de la cuarta semana, con lo que hemos avanzado. Les invito a parafrasear en seis líneas acerca de la temática “Los tres primeros años de vida”.

Nota: conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Semana 5

Unidad 2. La ciencia y sus aportes

2.7. Metodologías de aprendizaje y enseñanza prenatales

Con el inicio de esta quinta semana conoceremos más de cerca el estudio de las metodologías de aprendizaje y enseñanza prenatales y todas sus implicaciones que estas conllevan; estimados estudiantes, empecemos la lectura.

Todo niño aprende y, por supuesto, se desarrolla a través de los diferentes métodos, los mismos que se sujetan a diferentes diligencias vinculadas a lo orgánico o a lo biológico (sensorial, psíquico, nervioso...) imitación aprendizaje basada en el modelo (ejemplo) del entorno inmediato en este caso los padres (valores, costumbre, vivencias), experiencias, esta tiene una estrecha relación con la anterior aquí se engloba los ejemplos de sus padres con sus propias destrezas es aquí cuando el niño comienza a adquirir aprendizajes tratando siempre de salir de esas pequeñas dificultades del día a día en la vida de un niño.



Para empoderarnos de la temática, les invito a que indaguemos más acerca de la misma. Para ello, podemos revisar el siguiente documento: [Educación prenatal y pedagogía prenatal. Páginas 15 y 16.](#)

2.8. Desarrollo prenatal

Como menciona Faas (2018), el organismo de un ser humano se desarrolla en un Período de 9 meses dentro del vientre de su madre, esto es alrededor de las 38 o 40 semanas de embarazo, este proceso inicia en la gestación donde un



espermatozoide fertiliza al óvulo; es desde el momento en el que se forma el cigoto que contiene la información genética para el desarrollo a lo largo de toda su vida.

2.9. Principios de desarrollo humano

Hay dos principios fundamentales que dirigen el desarrollo humano:

Figura 14

Principios del desarrollo humano

PRINCIPIOS DEL DESARROLLO HUMANO



Principio Cefálo - caudal: según el cual el desarrollo progresó desde la cabeza hasta la parte inferior del cuerpo o "cola". Cefálico refiere a cabeza y caudal a cola por lo que desde este principio el desarrollo va "de la cabeza a la cola" a los pocos días de fecundado se observa la aparición de una estructura que más tarde será el cerebro, mientras que el resto del cuerpo se va armando posteriormente.

Principio Próximo - Distal: en función del cual el desarrollo avanza desde el tronco o centro del cuerpo a las extremidades, "de cerca a lejos". En el embrión, cabeza y tronco se desarrollan antes que las extremidades, así como brazos y piernas lo hacen antes que los dedos de manos y pies

Nota. Moncayo, G., 2024.

El feto crece y se desarrolla antes del nacimiento, pues los niños pasan por el proceso evolutivo de crecimiento en donde el embrión, desarrolla sus órganos, crece se mueve incluso siente, en este sentido es importante que se tome en cuenta que en este periodo el proceso embriogénesis comienza el desarrollo prenatal, posteriormente a ello se centra en la edad gestacional cuando el feto va adquiriendo la forma de un ser humano.



Actividad de aprendizaje recomendada



Reforcemos lo aprendido mediante el desarrollo de la siguiente actividad:

Mis estimados estudiantes les invito a poner en práctica lo estudiado, para ello demos contestación a la autoevaluación presentada.



Autoevaluación 2

Seleccione la respuesta correcta

1. ¿Qué nos aporta la ciencia?

- a. Investigaciones sobre un tema específico con el fin de poner en duda los conocimientos.
- b. Estudios e ideas que dan pautas para entender de mejor manera el misterio de la humanidad.
- c. Indagaciones breves acerca de un tema específico.
- d. Reseñas sobre varios temas de interés social.

2. La finalidad de los aportes de la ciencia es:

- a. La convicción de tener calidad de vida y educación.
- b. Convencer al lector de adoptar una postura correcta respecto a un tema.
- c. Indagar aspectos irrelevantes que no se han investigado.
- d. Conocer sobre la historia del pensamiento.

3. La neurociencia propone que el órgano que controla el sistema central del cuerpo y determina el aprendizaje es:

- a. El cerebelo.
- b. El hipotálamo.
- c. El corazón.
- d. El cerebro.



4. La psicología del desarrollo plantea que los vínculos de sensibilidad del infante son esenciales para:

- a. El desarrollo conductual del pequeño.
- b. El desarrollo mental del pequeño.
- c. La construcción simbólica de los lazos afectivos que determinarán el desarrollo emocional y conductual del pequeño.
- d. El desarrollo de las conductas que tendrá el niño en un futuro.



5. Se puede suponer que un ser humano ha logrado un aprendizaje integral cuando:

- a. Ha adquirido muchas de sus necesidades básicas.
- b. Ha adquirido la destreza para desarrollarse conductualmente en el medio.
- c. Ha adquirido la afectividad necesaria.
- d. Ha desarrollado únicamente su vinculación emocional.
- e. Ha adquirido solamente capacidades de desarrollarse en el entorno.



6. Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social, los niños son:

- a. Entes vulnerables que carecen de derechos.
- b. Entes pasivos con derechos limitados.
- c. Entes con derechos como todo ser humano.
- d. Sujetos vulnerables carentes de derechos.



7. El aprendizaje y desarrollo actúan en la vida de una persona y constituyen un proceso que desemboca en:



- a. Logro potencial que incluye lo psíquico, físico y afectivo.
- b. Logro potencial que comprende lo físico, espiritual y académico.
- c. Logro potencial que incluye lo espiritual, lo psicológico y lo físico
- d. Logro potencial que incluye lo psicológico, lo afectivo y lo espiritual.

8. La UNICEF refiere que hasta los tres años de vida el alimento que recibe el bebé es:



- a. Crucial para el desarrollo afectivo del niño.
- b. Parte secundaria del proceso de desarrollo.
- c. Crucial para su crecimiento y desarrollo.
- d. Fundamental para el proceso de consolidación del conocimiento.

9. Los métodos empleados en el desarrollo del aprendizaje se sujetan a las diligencias vinculadas a:



- a. Lo orgánico, lo afectivo y lo emocional.
- b. Lo orgánico, lo biológico, imitación y experiencias.
- c. Lo orgánico, lo emocional, lo biológico y las experiencias.
- d. Lo orgánico, la vinculación afectiva y la imitación.

10. El desarrollo prenatal es el estado donde:



- a. El feto crece y se desarrolla antes del nacimiento.
- b. El feto crece y desarrolla su comportamiento antes del nacimiento.
- c. El feto crece y se desarrolla durante el nacimiento.
- d. El feto se desarrolla y adquiere habilidades para sobrevivir antes del nacimiento.



[Ir al solucionario](#)



Semana 6

Unidad 3. Desarrollo Infantil

Avanzamos con esta nueva unidad, donde conoceremos más de cerca cada una de las etapas del desarrollo infantil.

3.1. Del nacimiento a los 2 meses

Figura 15

Nacimiento al desarrollo



Nota. Tomado de Una hermosa y sonriente madre caucásica jugando con un bebé recién nacido en la cama en el dormitorio. Los padres y los niños pequeños se relajan y disfrutan juntos en casa. Feliz concepto de salud familiar y para bebés. [Ilustración], por CandyRetriever, 2020, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

Este período de crecimiento del bebé constituye el primer tiempo de acercamiento físico entre la madre y el hijo. Para comprender mejor analicemos lo que se señala en el texto de: (Ministerio de inclusión Económica y Social, 2013).

"La etapa neonatal inicia desde el momento que un bebé nace hasta cumplir los primeros sesenta días. Allí experimenta la transición de la vida intrauterina a una forma de vida gradualmente independiente. Sin embargo, el nivel de autonomía es mínimo" (p.27)

Es necesario comprender que en esta etapa el niño comienza a experimentar cambios de su forma de vida.

3.2. De los 2 a los 6 meses

En este segundo período el bebé adquiere cambios, reconociendo principalmente a la madre y hay una mejora del control de algunos movimientos de su cuerpo, al igual que la temática anterior también analicemos lo que señala el texto: Política Pública y Desarrollo Integral.

Figura 16

De los 2 a los 6 meses



Nota. Tomado de *little and very funny boy sitting in the pram and waiting for mom* [Ilustración], por OhEngine, 2016, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

En esta etapa continúa la curva de crecimiento acelerada, se desarrollan más las sensopercepciones y hay un mayor control postural y del movimiento. También incrementa notablemente el reconocimiento de sí mismo diferenciándose paulatinamente de la madre y los otros cuidadores. En esta

etapa, como en las posteriores hasta los 36 meses, la afectividad es el motor del desarrollo, sobre todo del progreso lingüístico y social. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, pág. 28).

En esta etapa el niño comienza a experimentar mayores cambios, sin duda alguna tendrá mejor control de su postura y movimiento.

3.3. De los 6 a los 12 meses

En este tercer período el bebé adquiere mayores cambios, todos ellos relacionados a su madurez sensorio motriz, para este tiempo el niño ha logrado aprendizajes significativos, en lo social y afectivo, es decir ya tiene mayor apego hacia los seres que le rodean especialmente a su madre, al igual que los temas anteriores analicemos lo que señala en el texto trabajado.

Figura 17

De los 6 a los 12 meses



Nota. Tomado de Familia joven india con un niño pequeño sentado en casa [Ilustración], por Master of Stocks, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

En esta etapa se dan cambios significativos. Hay un mayor control postural, empieza a dominar la postura erguida y se produce un gran avance en la motricidad gruesa. La madurez sensorio- motriz le permite aumentar la exploración de su entorno y se generan significativos

avances en los procesos cognoscitivos y de aprendizaje, alcanzando un desarrollo significativo en el ámbito socioafectivo. Se da un mayor nivel de relación con los otros y con el mundo. Aparecen los primeros dientes. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, pág. 29).

En esta etapa el niño ha experimentado cambios y aprendizajes, pero sobre todo tiene mayor apego afectivo con los seres que le rodean.

3.4. De los 12 a los 18 meses

Figura 18

De los 12 a los 18 meses



Nota. Tomado de *Feliz padre e hija de Medio Oriente abrazándose en casa y mirando la cámara* [Ilustración], por Drazen Zigic, 2022, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

En este cuarto período el bebé alcanza grandes logros en lo que se refiere la motricidad y el movimiento y traslado, el niño comienza a caminar logrando desplazarse a diferentes lugares, para entender más lo señalado analicemos lo siguiente.

En este período se producen grandes logros en el campo de la motricidad, con el dominio de la locomoción; y con ello, en los ámbitos socioemocional y cognitivo. Se desarrolla el lenguaje verbal como herramienta de comunicación, para expresar conocimientos, deseos, y sentimientos y empieza el desarrollo del vocabulario.

Se estrechan las relaciones interpersonales que se convierten en reguladoras de su comportamiento social. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, pág. 29)

En esta etapa el niño ha habituado cambios y nociones, pero sobre todo en lo que tiene que ver con el lenguaje.

3.5. De los 18 a los 24 meses

Figura 19

De los 18 a los 24 meses.



Nota. Tomado de *Grupo de niños jugando juntos en el piso interior* [Ilustración], por New Africa, 2024, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

En este quinto período el bebé alcanza mejores aprendizajes en relación principalmente al lenguaje, comienza a comunicarse con los demás, adquiere precisión en sus movimientos, entendamos mejor lo señalado, analizando lo siguiente.

En esta etapa se desarrollan significativamente el pensamiento y el lenguaje, gracias al desarrollo de su motricidad fina y gruesa y al dominio de su intencionalidad. No se incorporan muchos logros nuevos, pero los movimientos aprendidos se refuerzan, y alcanzan mayor riqueza y precisión. Sus aprendizajes progresan debido a la gran actividad de experimentar y explorar, y se da un enorme salto en el aprendizaje social. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, pág. 30)

En esta etapa el niño ha mejorado totalmente sus movimientos, pues tiene mayor precisión en lo que hace.

3.6. Desde los 24 a los 36 meses

En este sexto período el niño ha alcanzado grandes logros, tiene dominio de sus movimientos, expresa sus sentimientos, sin ninguna duda el niño ha lograda madurez biológica, al igual que los temas anteriores analicemos los que señalan el texto Política Pública y Desarrollo Integral.

Esta etapa se caracteriza por logros significativos, debido a los niveles de madurez biológica alcanzados por las niñas y niños y potenciados cada vez más por capacidades para el aprendizaje. Un ejemplo de ello es el control de esfínteres, primero diurno y luego nocturno; o el dominio cada vez mayor de las estructuras de su lengua materna.

Figura 20

Desde los 24 a los 36 meses



Nota. Tomado de *Padres que ayudan a los niños a hacer deberes en casa* [Ilustración], por wavebreakmedia, 2017, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

El lenguaje se convierte en el instrumento fundamental de comunicación y de desarrollo del conocimiento.

En este momento la familia y el entorno social juegan un papel fundamental en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los infantes. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, pág. 31)

El alcance y los logros de los niños en esta edad son totalmente significativos y determinantes para la formación de su personalidad.

Continuemos con el aprendizaje mediante la revisión del siguiente módulo didáctico:

[Desarrollo infantil](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas



Hemos terminado el estudio de la semana seis correspondiente a la tercera unidad, pues es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos, desarrollando las siguientes actividades sugeridas.

1. Leamos el suceso importante de cada uno de los períodos señalados, para ello les invito a que busquemos dicho contenido, utilizando el documento sobre: [Política Pública de Desarrollo Infantil Integral](#).
2. Con la información presentada, emitimos en el [Anexo 1. Metodologías de aprendizaje y enseñanza prenatales](#): un criterio en torno a las imágenes presentadas. Si le surge alguna duda para la realización de esta actividad, puede comunicarse con el tutor a través del EVA.
3. Para empoderarnos de la temática Metodologías de aprendizaje y enseñanzas prenatales. Les invito a indagar más acerca de: La Pedagogía Prenatal es una ciencia emergente que debe jugar un papel relevante en la ampliación hacia la complejidad de los elementos objeto de estudio y desarrollo profesional e investigador de este campo. Para ello debemos usar el siguiente documento: [Educación prenatal y Pedagogía prenatal](#), páginas 15 y 16.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7

Unidad 3. Desarrollo Infantil

3.7. Desarrollo sensitivo y perceptivo

Empezamos la semana siete, sin apartarnos del estudio de temas que nos están formando como futuros profesionales en el campo de la niñez. Mis estimados acompañénme a conocer más acerca del desarrollo sensitivo y perceptivo, ya que guarda relación directa con el desarrollo motor, es decir,

conforme avanza el crecimiento del niño este comienza con grandes y rápidos logros, responde a los estímulos del medio, sostiene la cabeza, se da la vuelta, gatea, manipula objetos utilizando sus manos, comienza a desplazarse por diferentes lugares, con el uso de sus piernas.

- **Sensación:**

El universo sensorial representa el punto de encuentro fundamental entre nuestro ser interior y el entorno que nos rodea. A través de nuestros sentidos entramos en contacto directo con la realidad exterior que nos rodea, identificando colores, sonidos, texturas, sabores y olores que nos ayudan a comprender y aclimatarnos a nuestro entorno. Pero este mundo no solo está en nuestra interacción con el exterior, sino que también facilita nuestra relación con nosotros mismos, haciéndonos más fácil identificar estados como el dolor, la tensión muscular o el bienestar.

Figura 21

Sensaciones



Nota. Tomado de *Niña adorable jugando con juguetes sentados en el piso de la guardería* [Ilustración], por Krakenimages.com, 2023, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

- **Percepción**

La percepción es un proceso psicológico fundamental mediante el cual los individuos reciben, interpretan y comprenden los estímulos provenientes del entorno.

Este mecanismo implica la captación de señales externas a través de los órganos sensoriales, las cuales son procesadas y codificadas mediante la actividad sensitiva.

En esencia, la percepción constituye una interacción dinámica entre los sentidos y los procesos cognitivos superiores. A través de ella, los datos sensoriales brutos se transforman en información significativa que permite a los individuos interpretar su entorno, responder adecuadamente a los estímulos y construir una representación coherente de la realidad. Este proceso es esencial para el desarrollo de la conciencia, la toma de decisiones y la adaptación al medio en el que se desenvuelve cada persona.

La percepción no es ni mucho menos pasiva, es un proceso dinámico y altamente interactivo. Cada sensación que nos llega inicia una cadena de reacciones y actividades corporales, seamos o no conscientes de ellas.

Figura 22

Percepciones

- Resulta difícil hablar de sensación sin mencionar la PERCEPCIÓN.

- Como ya hemos dicho, la representación mental del mundo se consigue a través de la sensación; pero, sin la capacidad, para seleccionar, organizar e interpretar nuestras sensaciones esta representación no sería completa. Este segundo proceso lo denominamos PERCEPCIÓN.

- La percepción, por lo tanto, es la interpretación secundaria de las sensaciones (áreas secundarias y terciarias) en base a la experiencia y recuerdos previos



Nota. Moncayo, G., 2024.

3.8. Control prenatal

A ciencia cierta se conoce que el control prenatal es importante dentro del desarrollo del bebé. Estimados estudiantes, conozcamos más de esta realidad leyendo lo que se propone a continuación. Toda madre debe tomar conciencia y ser responsable del ser que lleva en su vientre que este necesita cuidado y protección para ello debe considerar los controles periódicos, todo con el fin de evitar riesgos y complicaciones, es así como las entidades gubernamentales preocupadas de esta realidad siempre han buscado los mecanismos necesarios para dar atención a las madres y sus bebés, en torno a esta realidad, el Ministerio de Salud Pública del Ecuador señala:

Figura 23

Control prenatal



Nota. Tomado de Alegre mujer caucásica embarazada acostada en un sofá y consultando a un médico varón en una clínica u hospital. Conceptos de atención médica, embarazo, maternidad, bienestar y bienestar [Ilustración], por Asawaphisith, N., shutterstock, CC BY 4.0.

Según la OMS el cuidado del embarazo en forma temprana, periódica e integral disminuye sustancialmente el riesgo de complicaciones y muerte tanto materna como perinatal; propicia además una adecuada atención del parto y, por otro lado, asegura condiciones favorables de salud para las madres y sus

hijos/as en los períodos inmediatamente posteriores al nacimiento, así como disminuye la incidencia de discapacidad de causa congénita. (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2015, pág. 8)



Para empoderarnos de la temática control prenatal. Les invito que indaguemos más acerca de la misma para ello podemos utilizar el siguiente documento [Control Prenatal Guía de Práctica Clínica \(GPC\) 2015.](#)

Estimados estudiantes, la aplicación de las recomendaciones en la práctica médica deberá basarse, además, en el buen juicio clínico de quien las emplea como referencia, en las necesidades específicas y preferencias de cada paciente, en los recursos disponibles al momento de la atención, así como en las normas existentes.

- ***Los riesgos***

Los riesgos podrían darse por la falta de cuidados de la madre durante su periodo de gestación, estos de alguna manera tendrán repercusiones en el normal crecimiento y avance del bebé.

- ***Las complicaciones en el feto***

Existen un sinnúmero de complicaciones durante el estado de gestación no solo para la madre sino también para el bebé, cuando una mujer tiene problemas de salud antes de embarazarse, puede suceder que durante el embarazo estos afloren, aunque muchas de estas complicaciones puede ser combatidas de cierta manera le afectarán al bebé y a su normal desarrollo.

Entre las comunes:

- Embarazo de fetos múltiples.
- Embarazo en adolescentes o mujeres de 40 años.
- Embarazo en mujeres con problemas de hipertensión, diabetes, enfermedades renales, mujeres obesas.

Cualquiera que fuese la complicación de la madre durante el embarazo siempre proporcionarán un riesgo para el bebé en su normal crecimiento, incluso en algunas ocasiones pueden llegar hasta el al mortinato (muerte del bebé).



Actividad de aprendizaje recomendada

Reforcemos los conocimientos adquiridos desarrollando la siguiente actividad:

Hemos culminado el estudio de la semana siete correspondiente a la tercera unidad, pues es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos adquiridos apoyándonos de la bibliografía complementaria, por tanto, les invito a realizar un esquema que nos permita reconocer los riesgos y complicaciones en el feto que se pueden identificar gracias a los controles prenatales.

Nota: conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.





Unidad 3. Desarrollo Infantil

3.9. Movimiento y libertad

Figura 24

Movimiento



Nota. Moncayo, G., 2024.

Las personas por naturaleza necesitamos libertad para realizar y cumplir nuestros deseos, los niños no son la excepción, pues sus movimientos empiezan desde que están en el vientre de su madre, claro está de que cuando nacen necesitan poco a poco aprender a desplazarse solos.

Los movimientos son de gran importancia en la vida de un niño, ya que gracias a ellos aprenden a conocer el entorno que les rodea. Es lógico considerar que los movimientos unidos a la libertad de desplazamiento constituyen un factor clave en el desarrollo integral de un niño, puesto que por la intervención de estos dos factores los pequeños aprenden a pensar, conocer, comunicarse, ganando de esta manera seguridad y autoestima.



Para empoderarnos de la temática Movimiento y libertad les invito que indaguemos más acerca de la misma, para ello revise el siguiente articulo web: [¿Qué es el movimiento en libertad de los bebés?](#)



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante el desarrollo de las siguientes actividades:

1. Con la información obtenida en la imagen sugerida de [guía infantil](#) les propongo realizar un cuadro de actividades donde reflexione usted cuáles considera como adecuadas o inadecuadas en el normal desplazamiento de los niños, considerar cinco de cada una, para la realización de esta actividad utilice sus propias palabras, siempre tomando en cuenta que si surgiera alguna duda el tutor estará presto a aclararla, comunicándose a través del EVA.

Complete

Movimiento y libertad en los niños

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| ▪ Lo que puede realizar | ▪ Lo que no debe realizar |
|-------------------------|---------------------------|

Nota: copie la tabla en Word o cuaderno para llenar.

Ahora, es momento de poner en práctica los aprendizajes adquiridos en este estudio, con ello evidenciará que interpreta la base teórica de las estrategias de aprendizaje prenatal y temprano.

2. A continuación, lo invito a realizar la autoevaluación y así reforzar sus conocimientos.



Autoevaluación 3

Responda V o F según corresponda

1. () El período neonatal abarca desde el momento del nacimiento hasta los seis meses.
2. () Durante los 2 a los 6 meses, el reconocimiento del entorno y la madre mejora significativamente.
3. () A partir de los 12 a los 18 meses, el bebé comienza a caminar, lo que favorece el desarrollo socioemocional.
4. () De los 18 a los 24 meses, el lenguaje se convierte en la herramienta principal para expresar sentimientos y deseos.
5. () El control prenatal disminuye sustancialmente el riesgo de complicaciones maternas y perinatales.

Escoja la opción correcta entre las siguientes opciones

6. ¿Qué sucede en la etapa de los 6 a los 12 meses?
 - a. Domina la postura erguida y se desarrolla la motricidad gruesa.
 - b. Comienza a reconocer su entorno por primera vez.
 - c. Logra comunicarse verbalmente con frases completas.
 - d. Aprende a controlar esfínteres.
7. ¿Qué habilidad caracteriza el período de los 12 a los 18 meses?
 - a. Control de esfínteres.
 - b. Aparición de los primeros dientes.
 - c. Desplazarse caminando de forma autónoma.
 - d. Reconocimiento inicial de la madre.es y culturales.
8. ¿Qué importancia tiene la percepción en el desarrollo infantil?
 - a. Permite identificar estados de bienestar y malestar.

- b. Inicia el desarrollo de los órganos sensoriales.
- c. Proporciona un control motriz avanzado desde el nacimiento.
- d. Es exclusiva de la etapa de los 24 a los 36 meses.



9. Según la OMS, el control prenatal es importante porque:

- a. Promueve la madurez socioemocional del bebé.
- b. Asegura un desarrollo motor avanzado desde los dos meses.
- c. Disminuye complicaciones maternas y perinatales.
- d. Fomenta la autonomía temprana del niño.



10. ¿Cuál de los siguientes factores contribuye al desarrollo integral de un niño?

- a. La percepción exclusivamente visual.
- b. La interacción con figuras maternas únicamente.
- c. Los movimientos y la libertad de desplazamiento.
- d. El control de esfínteres desde el primer año.



[Ir al solucionario](#)

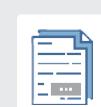


¡Muy bien! Hemos terminado con éxito el primer bimestre ahora iniciamos el segundo bimestre con todo el ánimo posible, todo ha ido muy bien hasta ahora





Segundo bimestre



Resultado de aprendizaje 1:

Aplica estrategias para el desarrollo y aprendizaje de los niños de 0 a 3 en el área socio afectiva, cognitiva, motriz y lingüística.

El logro del resultado de aprendizaje se potencia abordando saberes concernientes a las estrategias de aprendizaje prenatal y temprano, es decir procurando preparar de la mejor manera a los futuros profesionales sobre la importancia del buen trato, manejo y sobre todo la atención y el cuidado de los niños desde el periodo de gestación hasta los 36 meses.

¡Éxitos y un buen aprendizaje!

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Apreciado estudiante, es importante tomar en consideración que el estudio del segundo bimestre de la asignatura está detallada de la siguiente manera: en la cuarta unidad “Estrategias, aprendizaje y desarrollo” se estudiará los siguientes temas: aprendizaje y desarrollo, la familia la primera escuela, la comunidad como agentes mediadores del desarrollo infantil, recomendaciones para padres y docentes, el afecto y la importancia plena.

Quinta unidad “La estimulación temprana”: ejercicios de atención y estimulación temprana, actividades para desarrollar en niños de 0 a 3 años, líneas de acción para la estimulación temprana, la institución educativa y las actividades de estimulación temprana en educación inicial, el papel de la docente y estrategias de mejoramiento y estimulación temprana. Sexta unidad:

"El afecto en la educación inicial": La afectividad en las IE como parte de la estimulación, el apego en el aula de clase, el rol de la maestra parvularia y la importancia del afecto en educación inicial, actividades y juegos sugeridos para la estimulación temprana en el aula de clase.

Considere también el trabajo en los textos complementarios, los mismos que se relacionan directamente con la guía, recursos valiosos para su aprendizaje.

Bienvenido al segundo bimestre. Le deseo toda clase de éxitos.

Unidad 4. Estrategias, aprendizaje y desarrollo

Mis respetados estudiantes les doy la bienvenida al segundo bimestre, es ahora cuando damos inicio al estudio de la semana nueve correspondiente a la unidad cuatro, por tanto, exhorto a usted a realizar una lectura crítica de los temas de estudio de la presente unidad para comprender de mejor manera las temáticas y las características de estas.

Figura 25

Estrategia



Nota. Tomado de Metacognición: promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes [Fotografía], por Unir, s.f., UNIR, CC BY 4.0.

Cuando se habla de estrategias de aprendizaje se menciona los procesos de toma de decisiones, considerando de manera voluntaria los que se eligen y recupera, de manera ordenada, los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo, según las características de la situación educativa en que se produce la acción.

4.1. Aprendizaje en el desarrollo infantil

Cuando hablamos de aprendizaje lo entendemos como la adquisición de diferentes destrezas, conocimientos y habilidades que se evidencian en el ser humano a través de la conducta, es decir la forma en la que nos relacionamos con nuestro entorno, la manera en la que hablamos o nos relacionamos evidencia lo que hemos aprendido a lo largo del tiempo.

Esta adquisición de conocimientos está influida por:

- Las experiencias cotidianas que hemos vivido, pues constituyen oportunidades para incorporar nuevos conocimientos o para enriquecer o ajustar los conocimientos ya Adquiridos.
- La etapa del desarrollo en la que nos encontramos en ese momento.

De esta manera se puede evidenciar que tanto el aprendizaje como el desarrollo están interrelacionados, es decir, que no se puede dar el uno sin el otro, ya que el avance que se dé en el aprendizaje afectará en el desarrollo del niño y viceversa.

Descubra en el siguiente módulo didáctico las etapas clave del desarrollo infantil de 0 a 6 años: el área socioemocional, que fomenta vínculos y autonomía; la cognoscitiva, que impulsa el aprendizaje y la creatividad; la comunicativa, que desarrolla el lenguaje y la expresión, y la motora, que fortalece la coordinación y el movimiento.

[Áreas de desarrollo](#)

Para empoderarnos de la temática **Aprendizaje y desarrollo**. Les invito a que indaguemos más acerca de la misma, para ello podemos utilizar el siguiente documento: [Desarrollo Infantil Integral](#).

Estimados estudiantes, la utilización de los recursos educativos siempre constituirán la aplicación positiva en el camino de la formación profesional, considerando siempre que el aprendizaje y el desarrollo son procesos íntimamente relacionados en la vida de las personas.

4.2. La familia, la primera escuela

Figura 26

La familia la primera escuela



Nota. Tomado de *lindos hijos y padre leyendo juntos. Profesor leyendo libros a los niños. [Ilustración]*, por sr-art studio, 2023, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

Como menciona (Zambrano et al., 2023) La familia es vista como el factor de influencia más relevante en el crecimiento infantil, su función principal es establecer reglas, límites y valores a las personas durante su niñez y actuar en función del contexto. La familia puede crear ambientes que faciliten al individuo establecer los cimientos para su crecimiento personal y su educación escolar.

Además, es la unidad funcional que edifica diariamente el futuro de una sociedad y la primera red de soporte de los individuos y la más próxima, por lo que resulta crucial fomentar un entorno familiar saludable donde se proporcionen los recursos requeridos para un adecuado crecimiento personal y sociales de las personas.

En medio de las rutinas, las diversas prácticas culturales de crianza, los juegos y los avatares cotidianos, adultos y niños interactúan. Ellos y ellas observan e imitan a sus padres, hermanos, abuelos, o cualquier otro integrante de la familia. Los infantes, siguiendo sus ritmos propios y posibilidades individuales, aprenden a moverse, caminar, hacer sonidos y hablar; ensayan hábitos y costumbres de alimentación y aseo. Son los miembros de la familia los que les orientan a los pequeños en las primeras nociones de lo que es y no es permitido; lo que se espera de ellos; y, cómo son o cómo son percibidos y valorados. (Ministerio de inclusión Económica y Social, 2013)

Definitivamente lo que se enseña en la casa es la base para toda persona, razón suficiente para considerar que el grupo que conforma una familia en donde crecen los niños constituye la primera escuela.



Unidad 4. Estrategias, aprendizaje y desarrollo

4.3. La comunidad como agentes mediadores en desarrollo infantil

Figura 27

La comunidad como agentes mediadores en el desarrollo infantil



Nota. Tomado de *Alegres chicos y chicas multirraciales tomando selfie aislado en el fondo amarillo. Felices y diversos niños preadolescentes compañeros de clase amigos que pasan tiempo juntos, abrazándose y tomándose el foto* [Ilustración], por Prostock-studio, 2023, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

La familia forma parte de un entramado inter actoral e intersectorial complejo, a su vez es un núcleo básico que comprende un anclaje que se proyecta hacia un amplio espacio comunitario. Los agentes mediadores del Desarrollo Infantil Integral actúan entre ellos de forma singular y son fuentes de conocimiento, así mismo establecen una relación entre simultaneidad e interdependencia, y están conformados por familia, comunidad y sociedad.

Los colectivos principales donde los niños comienzan a desarrollarse en forma progresiva como personas, es el seno familiar y la comunidad, puesto que es en estos ámbitos donde se moldean los hábitos, los modos de interactuar con el mundo circundante, prácticas, conocimientos, tradiciones, normas acerca de la sociedad y cultura, y se nutre el dominio del lenguaje. Es por ello por lo que, en la formación del ser humano, la educación en el hogar y el contexto social son factores insustituibles.

A continuación, les invito a leer y analizar los aspectos relacionados a los padres y docentes respecto al entorno educativo.

4.4. Recomendaciones para padres

Madres y padres de familia y/o representantes legales

- Establecer reuniones periódicas con el equipo de docentes, para tener retroalimentación sobre el desarrollo y el avance académico de su hijo o hija, haciendo énfasis en la identificación de fortalezas y debilidades que deberán potenciarse desde el hogar.
- Asistir a talleres, conferencias o espacios de interacción que establezca la institución académica. Mientras más información se tenga sobre el proceso formativo, mayores herramientas tendrán a la hora de orientar la toma de decisiones de su hijo o hija.
- Hablar con su hija o hijo sobre el desarrollo sexual, utilizando palabras adecuadas sin sobrenombres o con un contexto alejado de la realidad.

4.5. Recomendaciones docentes

Personal directivo y docentes

- Incluir en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en la planificación curricular la construcción del proyecto de vida como un tema transversal a la malla curricular.

- Trabajar la construcción de proyectos de vida en el salón de clase desde una edad temprana y favorecer espacios de autoconocimiento y toma de decisiones en la cotidianidad.
- Incluir actividades de clase que permitan el desarrollo de habilidades para la vida, como actividades grupales, de investigación y colaborativas, entre otras.
- De acuerdo con la edad, incluir en las tareas escolares, actividades reflexivas sobre lo aprendido, por ejemplo: en el deber de Matemática, solicitar a cada estudiante que responda: ¿Para qué me servirá en el futuro conocer lo realizado en la tarea? ¿En qué aspecto de mi vida personal podría utilizar lo aprendido en clase?



Para empoderarnos de la temática “Recomendaciones para padres y docentes” les invito que indaguemos más acerca de la misma, para ello podemos utilizar el siguiente enlace: [Protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo.](#)

Estimados estudiantes, nos empoderaremos más de las temáticas, con la utilización de estos recursos los cuales acercan de forma directa a los protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad.



4.6. El afecto y la importancia plena

Figura 28

El afecto y la importancia plena



Nota. Tomado de *madre e hijos al aire libre* [Ilustración], por zzveillust, 2018, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

Diversas investigaciones han demostrado la importancia de la correlación entre los cuidados de salud, nutrición y educación de manera oportuna y pertinente durante los primeros años de vida, así como el impacto que esta tiene en el desarrollo de las capacidades cognitivas, psicológicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños.

Así mismo, estas investigaciones han demostrado, la sinergia que se produce entre la nutrición, los cuidados de la salud y la educación cuando estos se dan de manera oportuna y pertinente desde la infancia temprana, así mismo, el desarrollo de las capacidades psicológicas, emocionales, intelectuales y sociales de las niñas y los niños, dependerá del impacto de la atención integral.

En este sentido, se considera la etapa más importante a la primera infancia, misma que comprende el ciclo vital de 0 a 5 años, por tanto, de ahí surge la necesidad de brindar apoyo para el desarrollo, la crianza, el crecimiento y el aprendizaje de los niños. Esto incluye el abordaje de ámbitos de la salud, nutrición e higiene, así como del desarrollo cognitivo, motriz, social, físico, lenguaje y afectivo.

Para empoderarnos de la temática El afecto y la importancia plena utilicemos el enlace, mismo que lo podemos encontrar en: "[Primera Infancia](#)".

Así mismo, los invito a visualizar los siguientes videos con la finalidad de reflexionar respecto al tema.

- [EL AFECTO Y SU IMPORTANCIA / INFANCIA PLENA.](#)
- [EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA / INFANCIA PLENA.](#)
- [LAVADO DE MANOS / INFANCIA PLENA.](#)
- [CONTROLES DE SALUD / INFANCIA PLENA.](#)

Estimado estudiante el enfoque pedagógico del tema a tratar “El afecto y la importancia” engloba acciones que demuestran que la afectividad se interpreta según cada persona, más aún en los niños lo cual se debe hacer desde la primera infancia.



Actividades de aprendizaje recomendadas



Reforcemos los conocimientos desarrollando las siguientes actividades:

1. Con el aprendizaje adquirido en el estudio de los temas de esta semana, redacte un juicio crítico respecto a “La familia, la primera escuela”, así mismo, lo invito a dar contestación a las siguientes preguntas:

- ¿De qué forma influye la familia en la educación de los niños?
- ¿Qué tan importante es educar en casa?

2. A partir de los videos observados, emita su criterio elaborando una tabla que lleve el título “Infancia plena”.

Nota: conteste *las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word*.

Si tiene alguna duda para la realización de esta actividad, puede comunicarse con el tutor a través del EVA.

3. Pongamos en práctica lo estudiado al contestar las interrogantes de la autoevaluación, le invito a realizarla para comprobar sus conocimientos.



Autoevaluación 4

Seleccione la respuesta correcta.

1. Cuando se habla de estrategias de aprendizaje se hace mención a:

- a. Los procesos de toma de decisiones, considerando los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo.
- b. Los procesos de enseñanza aprendizaje que se emplean en un ambiente fuera del educativo.

- c. Los procesos de resolución de problemas para la elaboración de objetivos.
- d. Los procesos empleados en la resolución de los objetivos.



2. Cuando se habla de enseñanza aprendizaje podemos determinar que son procesos:

- a. Íntimamente relacionados que interactúan en forma individual y tienen influencia en los niños a lo largo de su vida.
- b. Íntimamente relacionados con los comportamientos que tienen influencia en los niños a lo largo de su vida.
- c. Íntimamente relacionados que interactúan y que tienen influencia en los niños a lo largo de su vida.
- d. Individuales, que no tienen una estrecha relación de interacción en los niños a lo largo de su vida.



3. Las experiencias que los niños adquieren al crecer influyen en su desarrollo:

- a. Afectivo, emocional y psíquico, así como en su conducta social.
- b. Físico, afectivo y espiritual, así como en su conducta social.
- c. Físico, psíquico y psicológico, así como en su conducta social.
- d. Físico, psíquico y afectivo, así como en su conducta social.

4. Los infantes siguiendo sus ritmos propios y posibilidades individuales, aprenden a:

- a. Moverse y caminar.
- b. Hacer sonidos y hablar.
- c. Ensayan hábitos y costumbres de alimentación y aseo.
- d. Todas son correctas.

5. El grupo que conforma una familia en donde crecen los niños constituye:

- a. El centro de aprendizaje de toma de decisiones.
- b. El centro de desarrollo intelectual.

- c. La primera escuela.
d. La escuela de la organización del tiempo.
- 6. Los colectivos principales donde los niños y niñas comienzan a desarrollarse en forma progresiva como personas es:**
- a. La primera escuela.
b. El seno familiar y la comunidad.
c. La sociedad.
d. La escuela de formación integral.
- 7. La familia es un núcleo básico que comprende un anclaje que se proyecta hacia un amplio espacio:**
- a. Familiar.
b. Comunitario.
c. Interdependiente.
d. Independiente.
- 8. Se recomienda a los padres, al hablar de desarrollo sexual se lo haga de forma:**
- a. Estereotipada, con la finalidad de juzgar las acciones de los hijos.
b. Que los hijos comprendan que su sexualidad es pecado.
c. Individualizada y privatizada de modo que se entienda que la sexualidad es un tabú.
d. Adecuada, utilizando palabras sin sobrenombres o con un contexto alejado de la realidad.
- 9. Se recomienda a los docentes incluir actividades de clase que permitan el desarrollo de habilidades:**
- a. De aprendizaje y resolución de conflictos.
b. Desarrollo de proyectos y aprendizaje basado en la experiencia.
c. Para la vida, como actividades grupales, de investigación y colaborativas.
d. Para la construcción de un prototipo.



10. Los cuidados de salud, nutrición y educación de manera oportuna y pertinente durante los primeros años de vida tienen impacto en el:

- a. Desarrollo de las capacidades cognitivas, psicológicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños.
- b. Desarrollo de la vinculación efectiva.
- c. Desarrollo de las capacidades comportamentales, cognitivas, psicológicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños.
- d. Desarrollo de las capacidades educativas, psicológicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 11

Unidad 5. La estimulación temprana

Mis estimados estudiantes, el estudio de los temas de la unidad cinco nos permitirá, tener un apego directo con nuestro campo profesional, pues aquí se abordarán temas recurrentes en nuestra actividad como futuros y futuras docentes de educación inicial. Leamos con empoderamiento y lo descubriremos.

Podemos definir a la estimulación temprana como un conjunto de acciones que fortalecen al máximo las habilidades mentales, físicas y psicosociales de los niños, por medio de la estimulación continua, repetitiva y sistematizada.

La estimulación temprana pretende inicialmente optimizar el desarrollo del niño normal, prevenir la aparición de déficits asociados a un riesgo biológico, psicológico o social, atender las necesidades de la familia, así como minorar los efectos de una discapacidad.

5.1. Ejercicios de atención y estimulación temprana para la etapa prenatal y niños de 0 a 3 años

Para adentrarnos más en los temas tratados, les invito a realizar una lectura comprensiva, considerando en primer lugar las características esenciales de cada una de las temáticas que comprenden ejercicios de atención y estimulación temprana adecuados a las distintas edades de la etapa prenatal. Recuerde apoyarse en la bibliografía complementaria para garantizar un mejor aprendizaje.

De 0 a 6 meses

Figura 29

Ejercicio de estimulación de 0 a 6 meses



Nota. Tomado de Guía de estimulación temprana para niños y niñas de 0 a 2 años (p. 70), por Inaipi, 2017, UNICEF. CC BY 4.0.

Es importante tomar en cuenta la forma como dar un masaje a un bebé y ponerlo en práctica: Ubica al bebé recostado boca arriba, toma su pie entre las manos y comienza a masajear con los dos pulgares, utiliza una presión suave. Sobre todo, las primeras veces, compruebe con mucho cuidado, si el bebé aparta el pie o empuja es que la presión no se está ejerciendo adecuadamente o no le está gustando. Prueba de otro modo o en otra posición, o inténtelo en otro momento. Si el bebé está enfermo, ten en cuenta que los puntos reflejos serán más sensibles. Con esta ilustración se puede visualizar dónde están los puntos reflejos en los pies del bebé.

De 6 a 12 meses

Invite a la familia a trabajar en el reconocimiento del espacio: Estimule el gateo del bebé, inicialmente en un cobertor colocando los objetos (juguetes) cada vez más distantes; posteriormente, facilite áreas más amplias de la sala en donde no existe riesgo. El/ la cuidador/a deberá gatear con el bebé hacia adelante, hacia atrás, dando vueltas. Anímelos siempre a que le siga y durante el recorrido balbucee o intente reproducir palabras muy sencillas.

De 1 a 2 años

Invite al el/la cuidador/a principal y a él/la niño/a que se coloquen uno en frente de otro y solicite a él/la cuidador /a que tome de las manos o de la cintura y baile con él/ella, dando pasos hacia los costados y hacia atrás.

Puede hacerlo escuchando alguna música o cantando arroz con leche. Luego alce a él/la niño/a y vuelve a bailar abrazados.

De 2 a 3 años

Acostumbre a él/la niño/a a saludar, a decir "buenos días, ¿cómo amaneció este niño/a?" "¿cómo está la gente de la casa?, ¿cómo está el papá, mamá, la tía? Si pueden observar si salió el sol, decir rimas al sol como: "sale el sol, sale el sol por al lado de mi casa, voy a ver, voy a ver la cigüeña solitaria..." "Caracol,

col, col, saca tus cuernitos al sol, saca uno saca dos que ya ha salido el sol" (inventar melodía). Realiza siempre la sesión de aseo y cepillado de dientes, los hábitos se adquieren al realizarlos todos los días.



Para empoderarnos de la temática Ejercicios de atención y estimulación temprana utilicemos el recurso "Guía de estimulación temprana para niños y niñas de 0 a 2 años del programa de base familiar y comunitaria", mismo que lo podemos encontrar en: [GUIA DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS DEL PROGRAMA DE BASE FAMILIAR Y COMUNITARIA](#).

Estimados estudiantes con la utilización de estos recursos visualizaremos más de cerca los temas referenciados a los ejercicios de atención y estimulación temprana.

5.2. Actividades tempranas para desarrollar la motricidad en los niños de 0 a 3 años

Su formación autónoma es sustancial, sin duda alguna necesitamos adentrarnos para conocer más de cerca los temas tratados, por ello les invito a realizar una lectura comprensiva considerando en primer lugar las características esenciales de cada una de las temáticas que comprenden actividades tempranas para desarrollar la motricidad en la etapa prenatal. Recuerde apoyarse en la bibliografía complementaria para garantizar un mejor aprendizaje.

Estimados estudiantes, les invito a observar acerca de actividades tempranas para desarrollar en los niños de 0 a 3 años la motricidad.

De 0 a 3 meses

- Para evitar que tenga las manos cerradas mucho tiempo, frótelas con sus dedos desde el dedo meñique hasta la muñeca.

- Con el pulgar y el índice, toma uno por uno los dedos del bebé desde su base y desliza hasta la punta, dándole un jaloncito suave al final.
- Para ayudarle a abrir sus manos, frote con una brocha o toalla la base de la mano hacia afuera, extendiendo su dedo pulgar.
- Si abre bien la mano, pero no puede sostener un objeto, ayúdale doblando sus dedos alrededor de este.



1 año y medio a 2 años



Motricidad gruesa



- Juegue con su hijo(a) a que le persigue para que corra.
- Enséñele a patear una pelota.
- Favorece las situaciones en las que se agache y se levante.
- Invete juegos para que salte, camine, corra, o se pare de repente. Pongan música para bailar juntos. Escuchen canciones que le permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con la letra.



Motricidad fina



- Entréguele una hoja de papel y colores. Deja que raye libremente. Después pregúntale qué ha dibujado y conversen sobre su dibujo.
- Dele frascos de plástico para que aprenda a tapar y destapar. Si logra hacerlo, intenta con frascos de rosca.
- Con botes o cajas de diferentes tamaños, pídele que haga una torre.
- Enséñele a ensartar aros en una cuerda. Ayúdelo hasta que pueda hacerlo por sí mismo(a).

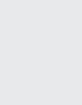


De 1 a 3 años



Motricidad gruesa

- Anímale a pararse de puntas.
- Ayúdale a ponerse de pie estando agachado(a) y sin usar las manos.



- Enséñale a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos.
- Jueguen a pararse en un solo pie, primero con ayuda y luego sin ella.

Motricidad fina

- Dibujen juntos libremente sobre un papel o en la tierra con un palo. Puedes enseñarle a hacer líneas o círculos.
- Enséñale a doblar una hoja de papel por la mitad.
- Invítale a dibujar, pregúntale y conversen sobre su dibujo.
- Practiquen abrir puertas con manija.



Para empoderarnos de la temática Actividades tempranas para desarrollar en los niños de 0 a 3 años la motricidad, utilicemos el recurso que lo podemos encontrar en: "[Ejercicios de Estimulación Temprana](#)".



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante el desarrollo de la siguiente actividad:

Respetados estudiantes, una vez finalizado el estudio de esta semana, les propongo elaborar un esquema para conocer más acerca de las actividades tempranas para el desarrollo de la motricidad en niños de 0 a 3 años.

No olvide, en caso de duda, comuníquese con el tutor a través del EVA.

Complete

0 a 3 meses	
4 a 6 meses	
7 a 9 meses	
10 meses a 1 año	

1 año a 1 año y medio	
1 año y medio a 2 años	
2 a 3 años	

Nota: copie la tabla en Word o cuaderno para llenar.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 12

Unidad 5. La estimulación temprana

5.3. Líneas de acción para la estimulación temprana

Las líneas de acción que plantea el programa de gobierno 2013-2017 incluyen:

- Lograr la universalidad del desarrollo infantil integral para los niños. Menores de 3 años, mediante el sistema público y privado, bajo modalidades de atención en centros infantiles y atención domiciliaria a familias.
- Alcanzar la universalidad de la educación inicial para todos los niños y niñas del país.
- Erradicar la desnutrición y combatir la malnutrición.
- Asegurar servicios de calidad bajo cualquier modalidad y prestación.
- Controlar el cumplimiento de estándares de calidad en el sector público y privado.
- Profesionalizar al personal necesario en el país para contar con una oferta adecuada.
- Proveer servicios integrales de desarrollo infantil, salud y educación, brindando atención prioritaria bajo un criterio de equidad y respeto a las costumbres de cada cultura.
- Exigir la responsabilidad del sector privado en este propósito, así como la responsabilidad familiar y social.

5.4. La institución educativa y las actividades de estimulación temprana en educación inicial

Figura 30

Educación inicial



Nota. Tomado de Grupo De Estudiantes De Edad Primaria Que Responden A La Pregunta En Clase [Ilustración], por Monkey Business Images, 2015, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

Los servicios de atención, educación y cuidado son muy importantes para las familias que los requieren, por tanto, tienen claro que las condiciones del espacio educativo que recibe a sus hijos e hijas deben potenciar la estimulación, y a su vez la protección de los intereses y necesidades en la niñez. En este sentido, es de suma importancia que los centros infantiles observados cuenten con la capacidad y la sensibilidad de incorporar dichas expectativas de los padres y las madres y su conocimiento del desarrollo infantil, para de este modo, ofrecer un ambiente seguro, afectivo y vinculante a los niños que atienden.

La estimulación temprana fomenta el crecimiento psicomotor de los niños y facilita el progreso cognitivo a través de actividades que apuntan directamente al aprendizaje futuro. Según lo mencionado previamente, es en este período cuando el niño desarrolla conceptos y elementos de comportamiento, con el objetivo de potenciar su rendimiento cognitivo. Estas concepciones conductuales provocan que los organismos se estimulen y despierten,

volviéndose más activos y receptores, en relación a las actividades motoras, emocionales y sociales del niño. La estimulación precoz implica un compromiso tanto de los padres como de los profesores encargados, de esta forma, se pueden beneficiar de todas las ventajas que ofrece, además de la capacidad de adaptación y la facilidad para el aprendizaje. (Pérez, 2020).

Todos los procesos que están involucrados en el crecimiento del niño se rigen por las fases que atraviesa. Este avance ocurre desde los cero meses en adelante y es perceptible en cada día, ya que son las transformaciones que suceden diariamente y durante el ciclo vital del niño. Es el resultado de nuestra interacción con el entorno y las predisposiciones genéticas. Todas las alteraciones, biológicas, hereditarias, morfológicas funcionales que incorporan habilidades y cambios socioemocionales, son aspectos a los que debemos enfocarnos más en este aspecto.



Actividad de aprendizaje recomendada

Refuerce sus conocimientos desarrollando la siguiente actividad:

Hemos finalizado el estudio de la semana 12, por tanto, les invito a transcribir una reflexión con el criterio que a usted le merece acerca de “La institución educativa y las actividades de estimulación temprana en educación inicial”. Tome como referencia la guía didáctica y recursos adicionales para garantizar una mejor comprensión de los temas.

Nota: conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



Semana 13

Unidad 5. La estimulación temprana

5.5. El papel de la docente en la estimulación temprana de los niños

Estimados y estimadas estudiantes, el presente nos da la oportunidad de empoderarnos de nuestro papel como futuros y futuras docentes; por lo tanto, los invito a leer en forma reflexiva la temática.

La socialización, los juegos, el lenguaje y el medio ambiente son los pilares clásicos y reconocidos de la educación temprana. Los juegos (como un lenguaje que se aprende y se enseña de manera privilegiada en la etapa inicial), socialización (la posesión de la existencia, el comportamiento y el significado social de convertirse en un individuo social completo), el medio ambiente (como un campo importante que permite más gran autonomía para comprender, explorar e ingresar), el lenguaje (lenguaje, no verbal, gestual, arte) se refiere al contenido y experiencia que los docentes y cuidadores deben emprender, promover el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños durante los primeros años de vida mismos que se adquieren fuera del hogar tras la experiencia en instituciones educativas.

5.6. Estrategias de mejoramiento y estimulación temprana en las docentes de educación inicial

Para adentrarnos más en nuestro papel, les invito a leer este tema, el mismo que nos da la oportunidad de crear estrategias de mejoramiento y estimulación temprana.

Profesionalización del personal y capacitación continua a los y las educadoras de los centros infantiles, son los principales proyectos que se han llevado a cabo para garantizar que los niños de educación inicial, tengan una educación íntegra y de calidad, pues gracias al proyecto de carrera Tecnología en Desarrollo Infantil Integral, el mismo que ha sido validado por las instancias



pertinentes en el ámbito académico. Este proceso se ejecuta con las instituciones de educación superior bajo la coordinación y el aval de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. Hasta el 2017 ingresarán al proceso de profesionalización alrededor de 10.000 educadoras de los centros infantiles de desarrollo, asegurando que el ciento por ciento de los servicios sea atendido por profesionales. En cuanto a la capacitación continua y sostenida en este proceso, se lleva a cabo, a través de la modalidad semipresencial, al personal técnico y operativo de los servicios de Desarrollo Infantil, mismo que ha conllevado la implementación de una plataforma educativa. Esta capacitación contempla la producción de material multimedia y de recursos didácticos que apoyen el trabajo de niñas, niños y sus familias.



Para empoderarnos de la temática El afecto y la importancia plena. Les invito a que indaguemos más acerca de la misma, para ello podemos utilizar el siguiente enlace: [Desarrollo Infantil Integral](#).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante el desarrollo de las siguientes actividades:

1. Mis estimados estudiantes, para fortalecer los conocimientos adquiridos tras el estudio de esta semana, les invito a plantear estrategias de mejoramiento y estimulación temprana en las docentes de educación inicial, apóyese en los recursos adicionales. Si tiene alguna duda respecto al desarrollo de la actividad, recuerde que puede consultar al tutor mediante el EVA.

Nota: conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

2. Pongamos en práctica lo estudiado al contestar las interrogantes de la autoevaluación, le invito a reforzar sus conocimientos, participando en el desarrollo de las siguientes interrogantes:



Autoevaluación 5

Seleccione la respuesta correcta.

1. **La estimulación temprana es un conjunto de acciones que fortalecen al máximo las habilidades:**

- a. Biológicas, psicológicas y académicas de los niños y niñas.
- b. Mentales, físicas y psicosociales de los niños y niñas
- c. Físicas, de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.
- d. Mentales, biológicas y de aprendizaje en los niños y niñas

2. **La estimulación temprana pretende:**

- a. Optimizar el desarrollo del niño normal.
- b. Prevenir la aparición de déficit asociado a un riesgo biológico, sicológico o social.
- c. Atender las necesidades de la familia, así como minorar los efectos de una discapacidad.
- d. Todas son correctas

3. **Estimular el gateo del bebé es un ejercicio de estimulación para niños de:**

- a. 0 a 3 meses.
- b. 6 a 12 meses.
- c. 1 a 2 años.
- d. 2 a 3 años.

4. **Visualizar dónde están los puntos reflejos en los pies del bebé para realizar un masaje, es un ejercicio de estimulación para niños de:**

- a. 0 a 3 meses.



- b. 6 a 12 meses.
- c. 1 a 2 años.
- d. 2 a 3 años.



5. Enséñale a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos, es una actividad para desarrollar la motricidad en niños de:

- a. 0 a 3 meses.
- b. 6 a 12 meses.
- c. 1 a 2 años.
- d. 2 a 3 años.



6. Frotar con una brocha o toalla la base de la mano hacia afuera extendiendo su dedo pulgar, es una actividad para desarrollar la motricidad en niños de:

- a. 0 a 3 meses.
- b. 6 a 12 meses.
- c. 1 a 2 años.
- d. 2 a 3 años.



7. Asegurar servicios de calidad bajo cualquier modalidad y prestación, corresponde a:

- a. Ejercicios de estimulación en los niños y niñas.
- b. Actividades para desarrollar la motricidad de los niños y niñas.
- c. Líneas de acción para la estimulación temprana.
- d. Actividades para la estimulación de la motricidad y atención en estimulación temprana.



8. Las condiciones del espacio educativo que recibe a sus hijos e hijas deben:

- a. Potenciar la estimulación, y a su vez la protección de los intereses y necesidades en la niñez.
- b. Potenciar la afectividad y efectividad, y a su vez la protección de los intereses y necesidades en la niñez.



- c. Potenciar la coordinación y a su vez la protección de los intereses y necesidades en la niñez.
- d. Potenciar la socialización y a su vez la protección de los intereses y necesidades en la niñez.



9. Los centros infantiles deben:

- a. Ofrecer capacidad limitada, y medidas que no permitan el desapego en los niños.
- b. Ofrecer un ambiente seguro, afectivo y vinculante a los niños y las niñas que atienden.
- c. Ofrecer condiciones medianamente adaptadas, para el desarrollo de los niños y niñas.
- d. Ofrecer espacios seguros para que los niños puedan jugar sin vigilancia.



10. La socialización, los juegos, el lenguaje y el medio ambiente son:

- a. Actividades que permiten el desarrollo motriz en los niños.
- b. Ejercicios que fortalecen la atención en los niños.
- c. Ejercicios que fortalecen la coordinación en los niños.
- d. Los pilares clásicos y reconocidos de la educación temprana.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 14

Unidad 6. El afecto en la educación inicial

Comenzando el estudio de esta última unidad, les incito a leer y analizar la temática propuesta, para acercarnos a definir más nuestro conocimiento.

Un modelo mental positivo y una conducta social adaptada y segura en los niños, son el resultado de un vínculo afectivo sano y estable; por tanto, influye en su desarrollo intelectual, y sensoriomotriz posteriormente. En este sentido, incentivo a usted realizar una lectura comprensiva acerca de los temas a tratar en esta unidad, con la finalidad de desarrollar un mayor acercamiento con las temáticas propuestas en la misma.

No es posible disociar los vínculos que se establecen entre lo afectivo y lo intelectual, pues son muy estrechos, la influencia mutua que se ejercen ha podido determinar la manera como el niño o la niña construye sus primeros acercamientos afectivos y depende en gran medida de su desarrollo intelectual y su proceso de socialización. Es así como para lograr un desarrollo seguro es necesario un entorno afectivo y equilibrado, ya que un afecto excesivo y sobreprotector puede perjudicar su desarrollo psicológico tanto como la carencia de afecto.

6.1. La afectividad en las IE como parte de la estimulación temprana

La escuela inicial juega un papel importante en el desarrollo de la afectividad, o también conocida como inteligencia emocional, porque es la segunda fuente principal de cuidados, seguridad y buen trato; y para muchos niños la única fuente.

Continuemos con el aprendizaje mediante la revisión del siguiente módulo didáctico.

[**El afecto en la educación inicial**](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

Reforcemos los conocimientos adquiridos durante la semana mediante el desarrollo de la siguiente actividad.

Estimado estudiante, su formación es muy importante, por tanto, desde el criterio que a usted le merece, les invito a dar contestación a las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué importancia tiene educar en afectividad?
2. ¿De qué manera influye la afectividad en la estimulación temprana?
3. ¿Por qué se debe prestar atención al desarrollo de la afectividad en las instituciones educativas de educación inicial?

Nota: conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15

Unidad 6. El afecto en la educación inicial

6.2. El apego (afecto) en el aula de clase como parte de la estimulación temprana

Empecemos el estudio de la semana quince, considerando al apego (afecto) como un recurso importante dentro de la estimulación temprana. Para ello, les invito a leer de manera reflexiva el tema propuesto.

El vínculo emocional o apego es de importancia significativa para el desarrollo de la personalidad de los niños, es un constructo básico y necesario a lo largo de nuestra vida, puesto que, se ha comprobado que un bebé necesita tanto del alimento que le aporta energía como del calor humano. Asimismo, es primordial construir vínculos afectivos en los primeros años de vida para que los niños se sientan, protegidos, cuidados y seguros.

Gracias a las investigaciones de John Bowlby y Mary Ainsworth se han encontrado que patrones de apego establecidos en la primera infancia tiene una gran influencia en su vida adulta, como, por ejemplo, niños con apego



seguro serán adultos que mostrarán una fuerte autoestima, autosuficiencia, buenas conductas sociales, más independientes, éxito escolar, y menos probabilidades de experimentar depresión y ansiedad.



Para empoderarnos de la temática **El afecto y la importancia plena**. Les invito a que indaguemos más acerca de la misma, para ello podemos utilizar el siguiente enlace: [La importancia del afecto en la educación inicial JULIO DE 2019](#). Buscaremos los tipos de apego propuestos por J. Bowlby.

6.3. El rol de maestra parvularia y la importancia del afecto en educación inicial

Estimados estudiantes, empoderémonos de una manera efectiva de esta temática, ya que nos servirá sobremanera en nuestro desempeño profesional.

Los maestros de educación inicial desempeñan un rol de gran importancia, pues, estos pueden y deben generar relaciones afectivas de apoyo y respeto que promuevan experiencias positivas en los niños y niñas, estas experiencias permitirán el desarrollo de la confianza en sus capacidades, en su esfuerzo, de esta forma actuaría a futuro como un factor de resiliencia fundamental para su desarrollo, así mismo, los docentes deben prestar mucha atención a los sentimientos de los niños y niñas a su cargo y su forma de expresarlos, de modo que, se pueda plantear modelos correctivos de conducta social negativa y generadores de conducta social positiva, con el fin de lograr seres humanos tolerantes, respetuosos, empáticos y felices.

Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la visualización del siguiente módulo didáctico referente a la importancia de la educación en el afecto en las instituciones de educación inicial:

[Importancia de la educación en el afecto en las instituciones de educación inicial](#)



Actividad de aprendizaje recomendada



Continuemos con el aprendizaje mediante el desarrollo de la siguiente actividad:

Con información obtenida en la lectura realizada, les exhorto a emitir su propio criterio elaborando una tabla con el nombre “los tipos de apego”. Para una mejor comprensión del tema, le sugiero utilizar sus propias palabras; esto le permitirá dominar de mejor manera la temática.

Nota: conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Si tiene alguna duda para la realización de esta actividad, puede comunicarse con el tutor a través del EVA.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Unidad 6. El afecto en la educación inicial

6.4. Actividades sugeridas para la estimulación temprana en el aula de educación

Mis estimados y estimadas estudiantes, con perseverancia y ahínco, hemos llegado a la última semana. Les exhorto a seguir con esa perseverancia para lograr la meta propuesta, acompañénme:

Aquí se sugieren algunas actividades que permitirán apoyar el desarrollo de las conductas socioafectivas en los niños de educación inicial. Estas actividades se las debe realizar varias veces y dependiendo de la situación del salón de cuidado/aprendizaje. Es por ello por lo que, invito a usted a analizar detenidamente las siguientes recomendaciones a fin de potenciar la estimulación temprana de los niños en el aula de educación.

Sugerimos que las docentes preparen y planifiquen experiencias de aprendizaje donde se pueda observar a las docentes que:

- Generan relaciones afectivas de apoyo y respeto.
- Promuevan experiencias positivas en los niños.
- Presten atención a lo que sienten los niños a su cargo, cómo expresan sus sentimientos y cómo lo hacen los niños.
- Son modelos correctivos de conducta social negativa y, a su vez, generadores de conducta social positiva, es decir, seres humanos empáticos, tolerantes, respetuosos y sobre todo felices.

6.5. Juegos sugeridos para la estimulación temprana en el aula de educación

Se sugieren algunos juegos con actividades que permitirán apoyar el desarrollo de las conductas socioafectivas en los niños de educación inicial.

JUEGO: “Reconoce y siente preocupación por los sentimientos de sus compañeros”.

Descripción: Esta actividad grupal pretende reforzar conductas en el área social y emocional del niño y en su relación con los sentimientos de sus compañeros.

Objetivo: En esta edad es necesario que el niño o niña vaya adquiriendo conductas encaminadas a su desarrollo social y al reconocimiento de sentimientos en los otros, es decir, pueda reconocer en sus compañeros situaciones determinadas, como tristeza, enojo, temor y alegría.

Proceso: Esta actividad de observación llevará cierto tiempo, para que los niños puedan ir reconociendo ciertos sentimientos en sus compañeros.

La docente observará al niño o niña y su reacción frente a la forma de expresión de un sentimiento en su compañero/a.

La docente se acercará al niño o niña cuando este se sienta intranquilo frente a una reacción determinada de un compañero/a. La docente explicará qué sucede de una manera muy sutil. Es importante también reforzar esta actividad mediante pictogramas de diferentes sentimientos y preguntar a los niños que observan.

Consejos: Una vez que los niños reconozcan diferentes sentimientos y comportamientos de estos, podemos utilizar pictogramas y colocar a los niños en un círculo para que nos cuenten qué pueden observar.

Para empoderarnos de la temática “Juegos sugeridos para la estimulación temprana” en el aula de educación, les invito a que indaguemos más acerca de la misma. Para ello podemos utilizar el siguiente enlace: [La importancia del afecto en la educación inicial JULIO DE 2019](#). Páginas desde la 19 a la 25.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Reforcemos los conocimientos adquiridos mediante el desarrollo de las siguientes actividades:

1. Hemos terminado el estudio de la cuarta semana, por tanto, le invito a elaborar un portafolio acerca de la temática tratada “Juegos sugeridos para la estimulación temprana en el aula de educación” a fin de contar con este recurso de actuación dentro del aula de clase.

Nota: conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

2. Pongamos en práctica lo estudiado al contestar las interrogantes de la autoevaluación, le invito a realizarla para comprobar sus conocimientos.



Autoevaluación 6

Responda V o F según corresponda

1. () Un entorno afectivo equilibrado es fundamental para el desarrollo intelectual y social del niño.
2. () La sobreprotección de los niños favorece un desarrollo psicológico saludable.
3. () Según John Bowlby y Mary Ainsworth, los patrones de apego en la infancia no tienen relación con la vida adulta.
4. () La escuela inicial es la segunda fuente principal de cuidado y afecto para los niños.
5. () La inteligencia emocional se desarrolla únicamente en el hogar y no en el aula de clase.

Seleccione la opción correcta para cada pregunta.

6. ¿Qué ocurre cuando un niño desarrolla un vínculo afectivo sano y estable?
 - a. Mejora su desarrollo intelectual y social.
 - b. Se vuelve dependiente emocionalmente.
 - c. Pierde interés en el aprendizaje académico.
7. ¿Qué investigadores estudiaron los patrones de apego en la infancia?
 - a. Sigmund Freud y Erik Erikson
 - b. John Bowlby y Mary Ainsworth
 - c. Jean Piaget y Lev Vygotsky
8. ¿Cuál es el papel de la maestra parvularia en la educación inicial?
 - a. Fomentar únicamente el aprendizaje académico.
 - b. Generar relaciones afectivas de apoyo y respeto.

- c. Evitar involucrarse en los sentimientos de los niños.
9. ¿Qué puede ocurrir si un niño crece en un entorno con falta de afecto?
- a. Desarrollo de confianza y resiliencia.
 - b. Problemas emocionales y baja autoestima.
 - c. Independencia emocional desde temprana edad.
10. ¿Qué actividad se recomienda para que los niños reconozcan sentimientos en sus compañeros?
- a. Dibujar objetos de su entorno.
 - b. Realizar juegos de observación y uso de pictogramas.
 - c. Aprender nuevas palabras y su significado.

[Ir al solucionario](#)



¡Muy bien! Finalizamos el segundo bimestre con calidad de aprendizajes adquiridos.



4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La estimulación prenatal se refiere a todo tipo de estímulos y variables ambientales a los que el <u>embrión</u> está expuesto.
2	c	La estimulación tiene que ver con el propósito de aplicar o exponer, apremios, tanto al feto como a la madre y naturalmente al ambiente que les rodea.
3	a	La estimulación prenatal pone en consideración condiciones o estímulos apropiados, todo con el fin de garantizar un desarrollo óptimo de la criatura.
4	b	Para Herrán, et al. (2018), la educación prenatal es una ciencia interdisciplinaria que abarca a casi toda la ciencia, por el hecho de tratar los aspectos relacionados con el ser humano desde su concepción.
5	c	Al reconocer que los niños debían atenderse también después del parto de la madre y que el cariño con que son atendidos podía de alguna manera determinar su crecimiento, se reconoce que la vinculación afectiva es el gran apego existente entre los padres y sus hijos.
6	a	Se conoce que un individuo adquiere el desarrollo integral cuando ha logrado desarrollar los diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural.
7	d	Existen muchas investigaciones en cuanto a psicología infantil se refiere, pues aquí se aduce que el contacto y estímulo que reciben los niños en los primeros años de vida determinan sobremanera el alcance emocional y la salud mental del ser humano.
8	b	Todo ser humano desde que forma parte del útero de su madre, experimenta a un sinnúmero de cambios y alcances, todo ello responde a incalculables estímulos externos, de una adecuada alimentación, cuidados, y sobre todo de bienestar emocional, aspectos primordiales para garantizar un buen desarrollo físico del feto, lo cual le permitirá la óptima formación de los órganos de los sentidos y los centros cerebrales.

Pregunta Respuesta Retroalimentación

- 9 c El acto de la lactancia materna siempre será un aspecto positivo tanto para el bebé como para la madre; en primer lugar, se refuerzan los lazos de amor entre madre e hijo, y en segundo lugar, la leche materna constituye un alimento de inigualable valor nutricional para el bebé.
- 10 a Existen varias razones éticas, científicas, sociales y económicas para asegurar una atención de calidad e integral a las personas durante la primera infancia.

Ir a la autoevaluación



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La ciencia ofrece un sinnúmero de aportes, estudios e ideas que dan pautas para entender de mejor manera el misterio de la humanidad, la necesidad de atenderse, vivir en familia y, por supuesto, gozar de afecto.
2	a	La ciencia hace sus aportes todos con la convicción de tener calidad de vida, educación.
3	d	A ciencia cierta se conoce que el cerebro es el órgano que controla el sistema central del cuerpo, por lo tanto, determinará el aprendizaje de las personas, en este caso el de los niños.
4	c	La psicología del desarrollo ha dado su aporte, al considerar que los vínculos de sensibilidad del infante, tanto en el vientre, como cuando ya nace, estos son esenciales para la construcción simbólica de los lazos afectivos que determinarán el desarrollo emocional y conductual del pequeño.
5	a	Es importante señalar que no hay edad para considerar la necesidad de aprender ni término para ello, pues este cúmulo de requerimientos no son otra cosa que las llamadas necesidades básicas, las mismas que no se acaban nunca, pero cuando el ser humano ha adquirido muchas de ellas se le puede suponer como un ser que ha logrado un aprendizaje integral.
6	c	El MIES confirma que los niños no son la excepción, pues son entes con derechos como todo ser humano.
7	a	Siempre se ha de considerar al aprendizaje como parte del desarrollo o viceversa, estas dos actividades están profundamente relacionadas, ya que la actuación de ambas dentro de la vida de una persona, en este caso de los niños, constituye un proceso que posteriormente desemboca en un logro potencial, la misma que involucra a lo físico, lo psíquico y lo afectivo.
8	c	Es muy conocido que los bebés desde que están en el vientre necesitan una óptima nutrición, estos continúan después de su nacimiento; en este caso, la UNICEF menciona que hasta los tres años de vida el alimento que recibe el bebé es crucial para su crecimiento y desarrollo.

Pregunta Respuesta Retroalimentación

9 b Todo niño aprende y, por supuesto, se desarrolla a través de los diferentes métodos, los mismos que se sujetan a diferentes diligencias vinculadas a lo orgánico o a lo biológico (sensorial, psíquico, nervioso...) imitación de aprendizaje basada en el modelo (ejemplo) del entorno inmediato, en este caso los padres (valores, costumbre, vivencias, experiencias), esta tiene una estrecha relación con la anterior, aquí se engloban los ejemplos de sus padres con sus propias destrezas.

10 a Llamado así al estado en donde el feto crece y se desarrolla antes del nacimiento, pues los niños pasan por el proceso evolutivo de crecimiento en donde el embrión, desarrolla sus órganos, crece, se mueve e incluso siente, en este sentido, es importante que se tome en cuenta que en este periodo el proceso embriogénesis cuando comienza el desarrollo prenatal, posteriormente a ello se centra en la edad gestacional.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	F	El período neonatal se limita a los primeros 60 días tras el nacimiento, no hasta los seis meses.
2	V	Entre los 2 y los 6 meses, el bebé mejora el reconocimiento de figuras cercanas, especialmente la madre.
3	V	Comenzar a caminar entre los 12 y 18 meses marca un avance significativo en la motricidad y la socialización.
4	V	En la etapa de los 18 a los 24 meses, el lenguaje empieza a usarse como herramienta principal de comunicación.
5	V	El control prenatal es crucial para minimizar riesgos tanto para la madre como para el bebé.
6	a	Entre los 6 y los 12 meses, el bebé logra avances en motricidad gruesa y postura erguida, fundamentales para explorar su entorno.
7	c	En esta etapa, el desarrollo motor del niño le permite caminar y desplazarse de manera autónoma.
8	a	La percepción facilita identificar sensaciones que contribuyen al bienestar y al desarrollo.
9	c	El control prenatal asegura mejores condiciones para la madre y el bebé, disminuyendo riesgos.
10	c	El movimiento y la libertad para desplazarse son esenciales para un desarrollo integral, promoviendo seguridad y autoestima.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Cuando se habla de estrategias de aprendizaje se hace mención de los procesos de toma de decisiones, considerando de manera voluntaria los que se eligen y recuperan de manera ordenada los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo, según las características de la situación educativa en que se produce la acción.
2	c	Cuando se habla de aprendizaje y desarrollo, es necesario que se determine que estos son procesos íntimamente relacionados, que interactúan y que tienen influencia en los niños a lo largo de su vida.
3	d	Las experiencias que adquieren los niños al crecer y al desenvolverse cumplen un papel fundamental, ya que influyen tanto en su desarrollo físico como psíquico y afectivo, así como en su conducta social.
4	d	Los infantes, siguiendo sus propios ritmos y posibilidades individuales, aprenden a moverse, caminar, hacer sonidos y hablar; ensayan hábitos y costumbres de alimentación y aseo. Son los miembros de la familia los que les orientan a los pequeños en las primeras nociones de lo que es y no es permitido.
5	c	Definitivamente, lo que se enseña en la casa es la base para toda persona, razón suficiente para considerar que el grupo que conforma una familia en donde crecen los niños constituye la primera escuela.
6	b	Los colectivos principales donde los niños y niñas comienzan a desarrollarse en forma progresiva como personas, es el seno familiar y la comunidad, puesto que es en estos ámbitos donde se moldean los hábitos, los modos de interactuar con el mundo circundante, prácticas, conocimientos, tradiciones, normas, acerca de la sociedad y cultura, y se nutre el dominio del lenguaje.
7	b	La familia forma parte de un entramado intersectorial complejo, a su vez es un núcleo básico que comprende un anclaje que se proyecta hacia un amplio espacio comunitario.
8	d	Se recomienda a los padres hablar con su hija o hijo sobre el desarrollo sexual, utilizando palabras adecuadas sin sobrenombres o con un contexto alejado de la realidad.
9	c	Se recomienda a los docentes incluir actividades de clase que permitan el desarrollo de habilidades para la vida, como actividades grupales, de investigación y colaborativas, entre otras.

10

a

Diversas investigaciones han demostrado la importancia de la correlación entre los cuidados de salud, nutrición y educación de manera oportuna y pertinente durante los primeros años de vida, así como el impacto que tiene en el desarrollo de las capacidades cognitivas, psicológicas, emocionales y sociales de las niñas y los niños.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	<p>Podemos definir a la estimulación temprana como un conjunto de acciones que fortalecen al máximo las habilidades mentales, físicas y psicosociales de los niños y niñas, por medio de la estimulación continua, repetitiva y sistematizada.</p>
2	d	<p>La estimulación temprana pretende inicialmente optimizar el desarrollo del niño normal, prevenir la aparición de déficit asociados a un riesgo biológico, psicológico o social, atender las necesidades de la familia, así como minorar los efectos de una discapacidad.</p>
3	b	<p>Ejercicio de estimulación para niños de 6 a 12 meses: Invita a la familia a trabajar el reconocimiento del espacio, estimula el gateo del bebé inicialmente en un cobertor colocando los objetos (juguetes) cada vez más distantes; posteriormente, facilita áreas más amplias de la sala en donde no existe riesgo.</p>
4	a	<p>Ejercicio de estimulación para niños de 0 a 3 meses: Se puede visualizar dónde están los puntos reflejos en los pies del bebé para realizar un masaje. Guíese con la imagen adjunta en la guía.</p>
5	d	<p>Actividad para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años: Enséñale a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos.</p>
6	a	<p>Actividad para desarrollar la motricidad en niños de 0 a 3 meses: Para ayudarle a abrir sus manos, frota con una brocha o toalla la base de la mano hacia afuera extendiendo su dedo pulgar.</p>
7	c	<p>Asegurar servicios de calidad bajo cualquier modalidad y prestación es una línea de acción para la estimulación temprana.</p>
8	a	<p>Los servicios de atención, educación y cuidado son muy importantes para las familias que los requieren, por tanto, tienen claro que las condiciones del espacio educativo que recibe a sus hijos e hijas deben potenciar la estimulación, y a su vez la protección de los intereses y necesidades en la niñez.</p>
9	b	<p>Es de suma importancia que los centros infantiles observados cuenten con la capacidad y la sensibilidad de incorporar dichas expectativas de los padres y las madres y su conocimiento del desarrollo infantil, para de este modo, ofrecer un ambiente seguro, afectivo y vinculante a los niños y las niñas que atienden.</p>
10	d	<p>La socialización, los juegos, el lenguaje y el medioambiente son los pilares clásicos y reconocidos de la educación temprana.</p>



Ir a la autoevaluación



Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Un vínculo afectivo sano y estable es esencial para el desarrollo intelectual, social y emocional del niño.
2	F	La sobreprotección puede perjudicar el desarrollo psicológico del niño, al igual que la carencia de afecto.
3	F	Las investigaciones de Bowlby y Ainsworth han demostrado que los patrones de apego en la infancia influyen significativamente en la vida adulta.
4	V	La escuela inicial es una fuente importante de cuidado y afecto para los niños, especialmente para quienes no tienen un entorno afectivo en casa.
5	F	La inteligencia emocional se desarrolla tanto en el hogar como en el aula, mediante actividades y relaciones afectivas positivas.
6	a	Los vínculos afectivos saludables permiten al niño sentirse seguro, lo que fomenta un desarrollo óptimo en múltiples áreas.
7	b	Estos investigadores realizaron estudios pioneros sobre el apego y su impacto en el desarrollo emocional de los niños.
8	b	El rol del docente en educación inicial incluye ser un modelo afectivo que fomente la confianza y el respeto en los niños.
9	b	La falta de afecto en la infancia puede afectar negativamente el desarrollo emocional y la capacidad de socialización del niño.
10	b	Estas actividades ayudan a los niños a identificar y comprender los sentimientos de sus compañeros, fortaleciendo la inteligencia emocional.

[Ir a la autoevaluación](#)



5. Glosario

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Estímulo: Factor químico, físico o mecánico que consigue generar en un organismo una reacción funcional.

Desarrollo infantil: Cambios biológicos y psicológicos que ocurren en los seres humanos entre el nacimiento y el final de la adolescencia, conforme el humano progresiona de dependencia hacia su autonomía.

Vínculo: Unión o relación no material, especialmente la que se establece entre dos personas.

Mediación: Intervención de una persona u organismo en una discusión o en un enfrentamiento entre dos partes para encontrar una solución.

Embarazo: Estado de la mujer gestante.

Gestación: Estado de la mujer o de la hembra de mamífero que lleva en el útero un embrión o un feto producto de la fecundación del óvulo por el espermatozoide.

Feto: Embrión de los vivíparos a partir del momento en que ha adquirido la conformación característica de la especie a que pertenece (en los humanos, a finales del tercer mes de gestación) hasta el nacimiento.

Sensorial: De los sentidos corporales o relacionados con ellos.

Lactancia: Período de la vida de las crías de los mamíferos, durante el cual se alimentan básicamente de leche, especialmente de la que maman de su madre.

Interacción: Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas.



Ciencia: Rama del saber humano constituida por el conjunto de conocimientos objetivos y verificables sobre una materia determinada que son obtenidos mediante la observación y la experimentación, la explicación de sus principios y causas y la formulación y verificación de hipótesis y se caracteriza, además, por la utilización de una metodología adecuada para el objeto de estudio y la sistematización de los conocimientos.



Niñez: Primer período de la vida de la persona, comprendido entre el nacimiento y el principio de la adolescencia.



Metodología: Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal.



Embriogénesis: Proceso de desarrollo embrionario de los tejidos y órganos adultos.



Neonatal: El período neonatal comprende las primeras 4 semanas de la vida de un bebé. Es un tiempo en el que los cambios son muy rápidos.



Motriz: Que mueve o genera movimiento: causa, fuerza motriz.

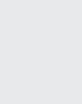
Locomoción: Traslación de un lugar a otro.



Percepción: Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos.

Movimiento: Acción de mover o moverse.

Apego: La relación afectiva más íntima, profunda e importante que establecemos los seres humanos.



Estimulación: Actividad que se les otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física.

Atención: Aplicación voluntaria de la actividad mental o de los sentidos a un determinado estímulo u objeto mental o sensible.

Motricidad fina: Es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos.

Motricidad gruesa: Es la habilidad para realizar movimientos generales grandes.

Autoestima: Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.

Parvularia: Maestra de educación parvularia, cuida y educa a párvulos.





6. Referencias bibliográficas

Faas, A. (2018). *Psicología del Desarrollo de la Niñez* (2.^a ed.). Brujas Editorial. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utpl/reader.action?docID=6802578&query=desarrollo+embrionario&ppg=2>

González Rojas, J. (2023). *Trabajo monográfico. La importancia del vínculo afectivo entre los progenitores-hijos.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8965553>

Herrán, A., Hurtado, M & García, P. (2018). *Educación prenatal y pedagogía prenatal*. Editorial Redipe.

Jiménez, S. G. (2019, 29 de octubre). *Cuidados durante el embarazo.* https://www.thefarmaceutico.es/formacion-investigacion/salud/cuidados-durante-el-embarazo_110431_102.html.

Moncayo, G. (2021). *Estrategias de aprendizaje prenatal y temprano*. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja. Ediloja.

Ministerio de Educación. (2021). *Servicio de atención familiar para la primera infancia modalidad de educación inicial con familias guía técnico operativo*. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Minedu_GuiaTecnicoEducacion_02122016.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo*. Recuperado de: <https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Protocolo%20EMP%2C%20alta%20resoluci%2B%C2%A6n%2C%20diciembre%202017-editado.pdf>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Política Pública: Desarrollo Infantil Integral*. Editorial Dirección de Política Pública.

OEA.(2010). *Primera infancia: Una mirada desde la neuroeducación*. Cerebrum <https://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>.

Rebelo, P. (s/d de s/m de 2019). *Unicef para cada infancia*. Obtenido de Unicef para cada infancia: <https://www.unicef.org/es/resultados>

Secretaría Técnica Plan Toda Una Vida. (s.f). *Primera infancia. Gobierno del encuentro*. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-en-la-primera-infancia>

Cosín-Sales, J., Ortiz Cortés, C., Barrios, V., y Gámez, J.M. (2023). Impacto de la pandemia por la COVID-19 en la asistencia sanitaria de la fibrilación auricular en España. *REC: Cardio Clinics*, 58(3), 241–244. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rcc.2023.03.005>

Recursos

- [Desarrollo integral y la atención en los primeros años de vida de los niños y niñas desde su nacimiento hasta el crecimiento Mineduc.](#)
- [Secretaría técnica del plan toda una vida del Ministerio Coordinador del Desarrollo Social. MCDS. Estrategias del buen vivir. Para niños desde su nacimiento.](#)
- [Revista virtual, en la cual habla del desarrollo psicobiológico de los niños y niñas.](#)
- [Educación prenatal y pedagogía prenatal. Texto de carácter investigativo diseñado para tratar las estrategias de la educación y la pedagogía prenatal.](#)
- [Principales aportes de la psicología del desarrollo con relación al desarrollo de la niñez.](#)
- [“Hablar de niñez no es hablar de pequeñeces” Texto relacionado con dar la importancia a los niños desde la gestación, nacimiento y desarrollo.](#)

- Educación prenatal y pedagogía, artículo que referencia a las estrategias de desarrollo de los niños y niñas.
- La educación temprana para los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 3 años.
- Desarrollo prenatal y perceptivo de la infancia, teorías y desarrollo del niño.
- Importancia del control prenatal.
- Protocolos de actualización frente a situaciones de embarazo y maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo.
- La importancia del afecto en la educación inicial.
- Ejercicios de estimulación temprana.
- La importancia del afecto en el desarrollo de nuestros niños y niñas.
- Vínculo materno fetal y las implicaciones en el desarrollo psicológico y propuesta de intervención de atención temprana.





7. Anexos

Anexo 1. Metodologías de aprendizaje y enseñanza prenatales

<p>Del nacimiento a los 2 meses</p>  <p>Cuidado del bebé de dos meses.</p> <p>Enlace web</p>	
<p>De los 2 a los 6 meses</p>  <p>Desarrollo del bebé de seis meses.</p> <p>Enlace web</p>	
<p>De los 6 a los 12 meses</p>  <p>Desarrollo cognitivo del bebé de 6 a 12 meses.</p> <p>Enlace web</p>	
<p>De los 12 a 18 meses</p>  <p>Desarrollo cognitivo y social de un bebé de 18 meses</p> <p>Enlace web</p>	

De los 18 a los 24 meses[Enlace web](#)**Desde los 24 a los 36 meses**[Enlace web](#)