



**UTPL**  
*La Universidad Católica de Loja*

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

## Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica





# Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

## Guía didáctica

Carrera

PAO Nivel

Psicopedagogía

VIII

### Autores:

Ruth Patricia Maldonado Rivera  
Eugenio Fabián Macas Ordóñez

### Reestructurada por:

Ruth Patricia Maldonado Rivera



P S I P \_ 4 0 0 6

**Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular**

**Guía didáctica**

Ruth Patricia Maldonado Rivera

Eugenio Fabián Macas Ordóñez

**Reestructurada por:**

Ruth Patricia Maldonado Rivera

**Diagramación y diseño digital**

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilojacialtda@ediloja.com.ec

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

**ISBN digital** -978-9942-39-880-2

**Año de edición:** septiembre 2023

**Edición:** primera edición reestructurada en julio 2025 (con un cambio del 3%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0** (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

# Índice

<b>1. Datos de información .....</b>	<b>8</b>
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias específicas de la carrera .....	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura .....	9
<b>2. Metodología de aprendizaje .....</b>	<b>10</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>	<b>11</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1: .....</b>	<b>11</b>
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>11</b>
<b>Semana 1 .....</b>	<b>11</b>
Unidad 1. Análisis de resultados y discusión.....	12
1.1. Análisis de resultados: cuestionario sociodemográfico para padres y docentes .....	13
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	15
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>16</b>
<b>Semana 2 .....</b>	<b>16</b>
Unidad 1. Análisis de resultados y discusión.....	16
1.2. Análisis de resultados: índice de inclusión dirigido a docentes .....	16
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	19
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>20</b>
<b>Semana 3 .....</b>	<b>20</b>
Unidad 1. Análisis de resultados y discusión.....	20
1.3. Análisis de resultados: índice de inclusión para padres.....	20
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	23
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>24</b>
<b>Semana 4 .....</b>	<b>24</b>
Unidad 1. Análisis de resultados y discusión.....	24
1.4. Discusión .....	24

Actividades de aprendizaje recomendadas .....	26
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>27</b>
<b>Semana 5.....</b>	<b>27</b>
Unidad 1. Análisis de resultados y discusión.....	27
1.5. Discusión índice políticas en docentes .....	27
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	30
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>31</b>
<b>Semana 6.....</b>	<b>31</b>
Unidad 1. Análisis de resultados y discusión.....	31
1.6. Discusión índice prácticas y culturas en docentes .....	31
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	33
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>34</b>
<b>Semana 7.....</b>	<b>34</b>
Unidad 1. Análisis de resultados y discusión.....	34
1.7. Discusión índice políticas en padres .....	34
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	36
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>37</b>
<b>Semana 8.....</b>	<b>37</b>
Unidad 1. Análisis de resultados y discusión.....	37
1.8. Discusión index prácticas y culturas en padres .....	37
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	38
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>39</b>
<b>Semana 9.....</b>	<b>39</b>
Unidad 2. Conclusiones y recomendaciones .....	39
2.1. Conclusiones .....	39
2.2. Recomendaciones .....	40
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	41
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>42</b>
<b>Semana 10.....</b>	<b>42</b>

<b>Unidad 3. Apartados preliminares.....</b>	42
3.1. Componentes de las páginas preliminares .....	43
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	44
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>45</b>
<b>Semana 11 .....</b>	<b>45</b>
<b>Unidad 3. Apartados preliminares.....</b>	<b>45</b>
3.2. Resumen.....	45
3.3. Abstract .....	46
3.4. Introducción.....	46
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	46
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>47</b>
<b>Semana 12.....</b>	<b>47</b>
<b>Unidad 4. Presentación y sustentación del trabajo final .....</b>	<b>47</b>
4.1. Envíe el trabajo completo para su revisión por parte del tribunal.....	47
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	48
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>49</b>
<b>Semana 13 y 14 .....</b>	<b>49</b>
<b>Unidad 4. Presentación y sustentación del trabajo final .....</b>	<b>49</b>
4.2. Revisión del tribunal y correcciones .....	49
Actividad de aprendizaje recomendada .....	50
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>51</b>
<b>Semana 15 .....</b>	<b>51</b>
<b>Unidad 4. Presentación y sustentación del trabajo final .....</b>	<b>51</b>
4.3. Preparación del powerpoint y capacitación para la exposición.....	51
Actividad de aprendizaje recomendada .....	53
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....</b>	<b>54</b>
<b>Semana 16 .....</b>	<b>54</b>
<b>Unidad 4. Presentación y sustentación del trabajo final .....</b>	<b>54</b>
4.4. Preparación del PowerPoint y capacitación para la exposición .....	54

Actividad de aprendizaje recomendada .....	56
Semana 17 .....	57
4.5. Defensa oral del trabajo de titulación .....	57
<b>4. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>60</b>
<b>5. Anexos .....</b>	<b>62</b>





## 1. Datos de información

### 1.1 Presentación de la asignatura



### 1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Comunicación en inglés.
- Organización y planificación del tiempo.

### 1.3 Competencias específicas de la carrera

- Genera e integra el saber psicopedagógico con una visión humanística que construya propuestas innovadoras para la prevención, formulación y resolución de los problemas en el ámbito educativo que garanticen la inclusión y atención a la diversidad.
- Integra y maneja las principales metodologías de investigación aplicables al ámbito psicopedagógico para el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de la persona, reconociendo la diversidad e interculturalidad.
- Pone en práctica la formación integral desde una dimensión científico, técnica, humanística, ética y espiritual que contribuya al desarrollo y

respeto por la diversidad, así como el servicio a los sectores menos favorecidos en la sociedad en contextos formales y no formales.

#### **1.4 Problemática que aborda la asignatura**

Al finalizar la carrera de Psicopedagogía, el estudiante habrá desarrollado las competencias necesarias para resolver problemáticas de su contexto empleando para ello procesos de investigación, planificación, ejecución y socialización como medio de solución a las necesidades en contribución al desarrollo.





## 2. Metodología de aprendizaje

En esta asignatura se emplean dos metodologías, las cuales son: Aprendizaje Basado en Investigación y Aprendizaje por Descubrimiento (el cual también se ha descrito como Aprendizaje por Indagación).

El Aprendizaje Basado en Investigación hace uso del método científico a fin de poder resolver un problema concreto; aquello resulta de gran utilidad en la formación del estudiante, ya que lo hace partícipe de su propio aprendizaje, pues, tiene que apropiarse del conocimiento (Rivadeneira y Silva, 2017; Espinel-Guadalupe et al., 2016).

Por su parte, el Aprendizaje por Descubrimiento o Indagación consiste en brindar un papel predominante al estudiante, teniendo el docente la función de facilitador del aprendizaje. Esta metodología de tipo constructivista plantea, a diferencia de la enseñanza tradicional, que cuanto menos intervenga el profesor como aquella persona que lo sabe todo, mejor será la adquisición de conocimientos por parte del estudiante (Arias y Oblitas, 2014).



### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

#### Resultado de aprendizaje 1:

Resuelve las problemáticas del contexto de la carrera a partir de procesos de investigación, planificación, ejecución y socialización como medio de solución a las necesidades en contribución al desarrollo humano y de la profesión.

A través de los contenidos, recursos y actividades de aprendizaje de esta guía, se busca potenciar en los estudiantes la adquisición de habilidades en investigación científica y su aplicación para culminar con éxito el trabajo de integración curricular.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



#### Semana 1

De igual forma, este material busca ser un apoyo al proceso de investigación, permitiendo que el estudiante pueda analizar correctamente los datos de su tesis y llegar a conclusiones fundamentadas. Se fomentará la autonomía y el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes desarrollar su capacidad para evaluar información y proponer soluciones basadas en la evidencia. De esta manera, la guía promoverá la conexión entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica, incentivando la creatividad e innovación en el proceso de investigación. Además, se hará hincapié en el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva para presentar los resultados de manera clara y convincente.

## Unidad 1. Análisis de resultados y discusión

Estimadas y estimados estudiantes, una cordial bienvenida al componente Prácticum 4.2, el cual busca guiarle en el desarrollo de su Trabajo de Integración Curricular. Como sabrá, esta asignatura es la continuación del Prácticum 4.1, en donde trabajó los apartados de marco teórico, metodología y trabajo de campo.

A fin de concluir con su proceso de tesis, este semestre deberá desarrollar los apartados restantes de: análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones. En la figura 1, se presenta esta información.

**Figura 1**

*Esquema del trabajo de integración curricular*



Nota. Maldonado, R., 2023

Una vez que ha recolectado la información de su muestra, la cual estuvo conformada por padres de familia y docentes, es el momento de analizar y discutir estos datos a fin de dar respuesta al fenómeno estudiado. Dado que su investigación es de carácter cuantitativo, los resultados obtenidos serán de tipo numérico y las técnicas estadísticas a emplearse serán descriptivas, contemplando distribuciones de frecuencia, promedios o porcentajes (Pineda y Alvarado, 2008). Ahora bien, a fin de que el proceso no resulte agobiante, en estas primeras cuatro semanas desarrollaremos el análisis de resultados y en las cuatro semanas siguientes la discusión.



Sus datos fueron recolectados empleando dos instrumentos: un cuestionario sociodemográfico dirigido a padres y docentes y el index de inclusión que a su vez se encuentra dividido en tres dimensiones (prácticas, políticas y cultura inclusiva).

### 1.1. Análisis de resultados: cuestionario sociodemográfico para padres y docentes

Para el análisis de los resultados de la investigación, es importante tener en cuenta que este proceso se divide en dos partes: la creación de tablas de resultados y la interpretación de dichas tablas. Flores y Medrano (2019), señalan que es fundamental saber agrupar los datos de manera que puedan ser presentados mediante figuras o tablas, lo cual facilita una mejor comprensión. El orden de presentación de estas tablas de resultados, se determinará en función de los objetivos establecidos, los cuales son:

**Tabla 1**

*Objetivos del trabajo de investigación*

#### Objetivos del trabajo

- Evaluar la percepción de las políticas inclusivas desde la perspectiva de padres de familia y educadores en los establecimientos educativos en bachillerato del país.
- Evaluar la percepción de las prácticas inclusivas desde la perspectiva de padres de familia y educadores en los establecimientos educativos de bachillerato del país.
- Evaluar la percepción de las culturas inclusivas desde la perspectiva de padres de familia y educadores en los establecimientos educativos de bachillerato del país.

Nota. Maldonado, R., 2023

Para cada objetivo es necesario elaborar una tabla de resultados, en la cual se detallen los aspectos más relevantes de cada variable de estudio. Además, aunque no estén incluidos como objetivos, es importante desarrollar dos tablas adicionales para los datos sociodemográficos tanto de los padres de

familia como de los docentes. A continuación, en la figura 2 se muestran imágenes que permiten visualizar cómo se verían estas tablas de resultados con los datos sociodemográficos para padres de familia y docentes:

**Figura 2**

*Resultados con los datos sociodemográficos*

Docentes

Padres

**Tabla 1.**  
Características sociodemográficas

	Personal sanitario	
	N	%
<b>Sexo</b>		
Hombre	11	27.5
Mujer	29	72.5
<b>Edad</b>		
<i>M</i>	33.98	
<i>DT</i>	8.73	
Max	60.00	
Min	23.00	
<b>Estado civil</b>		
Soltero/a	17	42.5
Casado/a	18	45.0
Viudo/a	1	2.5
Divorciado/a	1	2.5

**Tabla 1.**  
Características sociodemográficas

	Personal sanitario	
	N	%
<b>Sexo</b>		
Hombre	11	27.5
Mujer	29	72.5
<b>Edad</b>		
<i>M</i>	33.98	
<i>DT</i>	8.73	
Max	60.00	
Min	23.00	
<b>Estado civil</b>		
Soltero/a	17	42.5
Casado/a	18	45.0
Viudo/a	1	2.5
Divorciado/a	1	2.5

Nota. Maldonado, R., 2023

Una vez que ha creado las tablas de resultados, el siguiente paso es interpretarlas y para ello es necesario comprender en qué consisten los estadísticos descriptivos, pues le permitirán desarrollar su interpretación. Entre los más importantes tenemos: **N**, el cual hace referencia a la frecuencia con la cual se ha respondido dicha categoría; **%**, corresponde al porcentaje de respuesta con respecto al número de muestra total; **M**, representa la media o promedio que se obtiene sumando todos los valores y dividiendo esa sumatoria para el número total de la muestra; y **DT**, hace referencia a la desviación típica, es decir que tan alejados están los datos con respecto a la media.

La infografía: interpretación de datos sociodemográficos, le permitirá evidenciar diferentes ejemplos de cómo interpretar resultados.

### Interpretación de datos sociodemográficos



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez que hemos revisado el apartado análisis de resultados y ha desarrollado una noción de cómo redactar una tabla de resultados sociodemográficos, es momento de que ponga en práctica estos conocimientos mediante las siguientes actividades académicas recomendadas.

1. Debe elegir tres artículos científicos dentro del campo de la psicopedagogía (preferentemente inclusión educativa). Puede usar fuentes confiables como PubMed o Google Scholar.
2. Lea los artículos cuidadosamente para entender cómo se presenta la tabla de resultados sociodemográficos. Generalmente, los datos contemplados son: edad, género, nivel educativo o estado civil.
3. Tome notas de cómo en los tres estudios las tablas guardan similitud, presentándose generalmente de forma clara y ordenada, con datos relevantes y comprensibles.
4. Cree su propia tabla de resultados sociodemográficos utilizando los mismos elementos clave que identificó en los artículos.

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

Al completar estas actividades, aprenderá a redactar una tabla de resultados sociodemográficos empleando artículos científicos. De igual forma, usted podrá identificar los elementos claves que debe tener una tabla de resultados, como las variables sociodemográficas que se incluyen y cómo se presentan los datos. También aprenderá a crear su propia tabla de resultados sociodemográficos.



## Semana 2

### Unidad 1. Análisis de resultados y discusión

#### 1.2. Análisis de resultados: índice de inclusión dirigido a docentes

##### 1.2.1. Tablas de resultados

Estimados y estimadas estudiantes, en esta semana deberán desarrollar las tablas de resultados del índice de inclusión dirigido a docentes e interpretarlas. Para ello es necesario entender que la versión adaptada a la población ecuatoriana, desarrollada por el Ministerio de Educación, contiene tres opciones de respuesta: siempre, casi siempre y nunca. El index usado en este estudio se encuentra en el [anexo 1. Índice de inclusión educativa](#).

De esta manera, si la persona entrevistada estuvo completamente de acuerdo con las diferentes preguntas habrá respondido “siempre”; si estuvo parcialmente de acuerdo con esa información habrá respondido “casi siempre” y si para nada estuvo de acuerdo con la información habrá respondido “nunca”; esto se ve representado también en la siguiente tabla:



**Tabla 2**

DIMENSIÓN A: Crear culturas inclusivas

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observ
<b>DIMENSIÓN A: Crear culturas inclusivas</b>				
<b>A1 Construir una comunidad acogedora</b>				
A.1.1. Todo el mundo se siente acogido.	x			
A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.	x			
A.1.3. Los miembros del personal colaboran entre ellos		x		
A.1.4. Personal y el alumnado se tratan con respeto.	x			
A.1.5. Existe relación entre el personal y las familias.			x	
A.1.6. El personal y los miembros del Consejo Escolar trabajan bien juntos.	x			
A.1.7. Todas las instituciones de la localidad están involucradas en el centro.	x			

Nota. Maldonado, R., 2023..

Ahora bien, el siguiente paso consiste en obtener las frecuencias porcentuales. Para ello, debe utilizar un programa estadístico a fin de que le permita conocer el porcentaje de individuos que respondieron en cada una de las opciones.

Por ejemplo, si los 20 docentes que conforman la totalidad de su muestra responden “siempre” a la interrogante: “todo el mundo se siente acogido”, esto significa que el 100 % de su muestra está completamente de acuerdo con esta

afirmación. Si solo 16 docentes seleccionan “siempre” a esta interrogante, significa que el 80 % de su muestra está de acuerdo con esta afirmación y si solo 10 docentes responden “siempre” a esta interrogante, significa que el 50 % de su muestra está de acuerdo con esta afirmación.

Un ejemplo de la forma como se verán reflejados estos resultados se evidencia en la siguiente tabla.

## DIMENSIÓN A: Crear culturas inclusivas

**Tabla 3**

*Ejemplo de porcentajes*

A1 Construir una comunidad acogedora	Siempre	Casi siempre	Nunca
A.1.1. Todo el mundo se siente acogido.	60%	30%	10%
A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.	80%	10%	10%
A.1.3. Los miembros del personal colaboran entre ellos	75%	20%	5%

Nota. Maldonado, R., 2023.

Luego de realizar este proceso, obtendrán como resultado una tabla para docentes donde deberán constar las tres dimensiones del instrumento (culturas, políticas y prácticas) y en todas ellas colocarán frecuencias porcentuales.

### 1.2.2. Interpretación de los resultados

Una vez que ha desarrollado las tablas de resultados, es momento de su interpretación (la cual debe ir debajo de la tabla). Un ejemplo de cómo interpretar los resultados utilizando la información de la tabla anteriormente expuesta, lo podrá ver en la infografía.

[Interpretación del Index para docentes](#)

Dado que cada investigador suele tener su propio estilo, la información presentada debe tomarse como referencia, siéntase libre de utilizar su propio estilo acogiéndose también a las sugerencias de su director.



## Actividades de aprendizaje recomendadas



Una vez descrito el proceso para elaborar las tablas de resultados y cómo realizar un análisis o interpretación de las mismas dirigidas a docentes, es momento de que ponga en práctica sus conocimientos desarrollando las siguientes actividades académicas recomendadas.

1. Visualice el video de YouTube del canal Paula O. Madrigal titulado: [Análisis e interpretación de resultados](#). Revíselo cuidadosamente para entender cómo se presenta la tabla de resultados.
2. Realice un análisis detallado de los datos presentados en la tabla. Identifique patrones y tendencias en los datos y considere cómo estos patrones pueden relacionarse con la pregunta de investigación.
3. Escriba un breve informe que explique sus hallazgos y cómo se relacionan con la pregunta de investigación original. Incluya una discusión sobre las limitaciones del estudio y posibles direcciones futuras para la investigación.
4. No es necesario que sea solamente este video, puede buscar otros videos adicionales si lo considera conveniente.

*Nota.* Por favor, complete las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

A manera de retroalimentación, podemos indicar que la interpretación de resultados es de vital importancia en cualquier investigación, ya que permite extraer conclusiones significativas de los datos recopilados. A través de este proceso se logra una comprensión más profunda del fenómeno estudiado. Asimismo, permite identificar patrones, tendencias y relaciones entre variables, lo cual contribuye al avance del conocimiento en el área de estudio.



## Semana 3

### Unidad 1. Análisis de resultados y discusión

#### 1.3. Análisis de resultados: índice de inclusión para padres

##### 1.3.1. Tablas de resultados

Estimados y estimadas estudiantes, en esta semana deberán desarrollar las tablas de resultados del índice de inclusión, pero ahora dirigido a padres de familia o representantes legales. La dinámica será la utilizada en la semana pasada, de esta manera si la persona entrevistada estuvo completamente de acuerdo con las diferentes preguntas habrá respondido “siempre”; si estuvo parcialmente de acuerdo con esa información habrá respondido “casi siempre” y si para nada estuvo de acuerdo con la información habrá respondido “nunca”; tal como se ve representado en la siguiente tabla:



**Tabla 4**DIMENSIÓN B: *Elaborar políticas inclusivas*

B1 Desarrollar una escuela para todos	Siempre	Casi siempre	Nunca
B.1.1. Los nombramientos y las promociones del personal son justas.	x		
B.1.2. Se ayuda todo nuevo miembro del personal a adaptarse al centro.	x		
B.1.3. La escuela intenta admitir a todo el alumnado de su localidad.		x	
B.1.4. La escuela se preocupa de que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.	x		
B.1.5. Cuando el alumnado accede a la escuela por primera vez se le ayuda a adaptarse.			x
B.1.6. La escuela organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado.	x		

Nota. Maldonado, R., 2023.

En consecuencia, continuamos obteniendo a partir de la frecuencia absoluta, las frecuencias porcentuales; para ello, se recomienda emplear un programa estadístico con el fin de que le permita obtener el porcentaje de población estudiada que respondieron a cada una de las categorías.

Por ejemplo, si los 20 padres de familia o representantes legales que conforman la totalidad de su muestra responden “siempre” a la interrogante: “la escuela intenta admitir a todo el alumnado de su localidad”, esto significa que el 100 % de su muestra está completamente de acuerdo con esta afirmación. Si solo 10 padres de familia o representantes legales seleccionan “siempre” a esta interrogante, significa que el 50 % de su muestra está de

acuerdo con esta afirmación y si solo 5 padres o representantes legales responden “siempre” a esta interrogante, significa que el 25 % de su muestra está de acuerdo con esta afirmación.

Un ejemplo de la forma como se verán reflejados estos resultados se evidencia en la siguiente tabla:

## DIMENSIÓN B: Elaborar políticas inclusivas

**Tabla 5**

*Ejemplo de porcentajes*

B1 Desarrollar una escuela para todos	Siempre	Casi siempre	Nunca
B.1.1. Los nombramientos y las promociones del personal son justas.	70%	15%	15%
B.1.2. Se ayuda todo nuevo miembro del personal a adaptarse al centro.	65%	25%	10%
B.1.3. La escuela intenta admitir a todo el alumnado de su localidad.	80%	15%	5%

Nota. Maldonado, R., 2023.

Como producto final obtendrá una tabla para padres de familia o representantes legales. En esta tabla constarán las tres dimensiones del instrumento (culturas, políticas y prácticas), y en todas ellas se colocarán las frecuencias porcentuales.

### 1.3.2 Interpretación de los resultados

Al haber desarrollado las tablas de resultados, ahora es momento de su interpretación (la cual se ubicará debajo de cada tabla).

Recuerde que la interpretación de resultados es una fase crucial en cualquier tipo de investigación o estudio que realice. Permite entender y dar sentido a los datos recolectados. La interpretación de resultados implica examinar cuidadosamente los números y las estadísticas obtenidas, esto significa que usted debe comprender qué significan esos números en el contexto de su investigación.

Al igual que la semana pasada se presenta un ejemplo empleando la información anterior perteneciente a padres de familia, podrá observar estos ejemplos en la infografía:

### [Interpretación del Index para padres](#)

Puesto que cada investigador suele tener su propio estilo, la información presentada debe tomarse como referencia, siéntase libre de utilizar su propio estilo acogiéndose también a las sugerencias de su director.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez descrito el proceso para elaborar las tablas de resultados y cómo realizar un análisis o interpretación de las mismas dirigidas a padres, es momento de que ponga en práctica sus conocimientos desarrollando las siguientes actividades académicas recomendadas.

1. Visualice el video de YouTube del canal Yachay titulado: [Análisis de resultados: interpretación de tablas y figuras en Word](#). Revíselo cuidadosamente para entender cómo se presenta la tabla de resultados.
2. Realice un análisis detallado de los datos presentados en la tabla. Identifique patrones y tendencias en los datos y considere cómo estos patrones pueden relacionarse con la pregunta de investigación.
3. Escriba un breve informe que explique sus hallazgos y cómo se relacionan con la pregunta de investigación original. Incluya una discusión sobre las limitaciones del estudio y posibles direcciones futuras para la investigación.

4. No es necesario que sea solamente este video, puede buscar otros videos adicionales si lo considera conveniente.

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

La interpretación de resultados es crucial en cualquier investigación, ya que permite extraer conclusiones significativas y fundamentadas a partir de los datos recopilados. Proporciona una comprensión más profunda del fenómeno estudiado, facilita la toma de decisiones informadas y contribuye al avance del conocimiento en el área. Luego de realizar estas actividades, usted podrá disponer de información más completa para la discusión de resultados.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



## Semana 4

### Unidad 1. Análisis de resultados y discusión

#### 1.4. Discusión

Estimado estudiante, en el transcurso de esta semana le corresponde iniciar el siguiente apartado de su trabajo de fin de carrera, denominado: "discusión de resultados". En primer lugar, es necesario explicar en qué consiste este apartado, que, según Escamilla (2018), no es un proceso en el que simplemente se repite lo ya presentado en resultados, sino algo más complejo y que da mayor libertad al investigador.

La discusión desempeña un papel fundamental en un trabajo de tesis, ya que a través de ella se realiza la interpretación, el análisis y la contextualización de los datos obtenidos durante la investigación. En este punto, el investigador tiene la oportunidad de profundizar en los hallazgos y establecer conexiones significativas entre los resultados y los objetivos o hipótesis planteados en la tesis. Para llevar a cabo esta sección, es necesario emplear un análisis crítico

para evaluar la relevancia de los hallazgos y compararlos con los estudios existentes en el campo de la inclusión educativa. De esta manera, una discusión efectiva informa a los lectores sobre lo que se puede aprender de la investigación; no obstante, debe evitarse caer en el error de exagerar los hallazgos.

Uno de los aspectos en los que se debe hacer mayor hincapié al desarrollar una discusión, es la comparación de los resultados con la literatura existente. Es importante realizar esta contextualización, ya que permitirá al lector comprender cómo los hallazgos respaldan, contradicen o amplían el conocimiento actual. Esto contribuye a situar los resultados en un contexto más amplio y a demostrar la contribución única de la investigación.

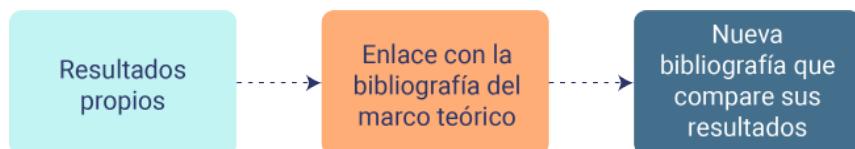
De igual forma, es fundamental en la discusión abordar las limitaciones del trabajo, las cuales pueden estar relacionadas con la metodología utilizada y los posibles sesgos en la recopilación o interpretación de datos. Esta autocritica demuestra una comprensión profunda de la investigación y su contexto, evitando así caer en el error mencionado previamente de exagerar los hallazgos. Finalmente, esta sección suele concluir con un apartado de preguntas sin resolver que podrían ser exploradas en futuras investigaciones.

En resumen, debe iniciar con un breve resumen de los hallazgos encontrados para que el lector comprenda de qué trata el trabajo, posteriormente comparará sus resultados con los de otras investigaciones vigentes y discutirá si las preguntas de investigación pudieron contestarse adecuadamente. En este mismo sentido, reportar las limitaciones, las cuales deben considerarse como oportunidades para explorar en investigaciones posteriores. Debe ser un escrito original que estará compuesto por tres factores principales, tal como se presenta en la siguiente figura.



**Figura 3**

*Factores principales de un escrito original*



Nota. Vivanco, L., 2024.

Para esta investigación, es necesario que comience discutiendo los datos sociodemográficos que desarrolló en la primera semana. Con el objetivo de hacer la información más dinámica e interactiva, a continuación, se presenta la infografía: discusión de datos sociodemográficos, con ejemplos de discusión que le permitirá guiarse en el desarrollo de su trabajo. Estos ejemplos están específicamente dirigidos a las variables sociodemográficas.

### Discusión de datos sociodemográficos

Es importante recalcar que, tal como se presentó en los ejemplos anteriores, la redacción debe realizarse en tiempo presente para la discusión de cada una de las variables.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Luego de que ha entendido en qué consiste la discusión y la importancia que tiene para conocer si las preguntas de investigación fueron contrastadas adecuadamente, es momento de que ponga en práctica sus conocimientos desarrollando las siguientes actividades académicas recomendadas.

1. Lea el [anexo 2](#), en el cual se encuentra el extracto del artículo de la autora Andrea Padilla Muñoz titulado: [Inclusión educativa de personas con discapacidad](#).
2. Copie esta información en una hoja de Word.

3. Una vez en el documento de Word, va a subrayar los siguientes apartados:

- a. En qué sitio la autora hace un breve resumen de los hallazgos encontrados para que el lector comprenda de qué trata el trabajo (color amarillo).
- b. Aquellas partes donde la autora compara sus resultados con los de otras investigaciones vigentes (color verde).
- c. Aquellas preguntas sin resolver que podrían ser exploradas en futuras investigaciones (color azul).



Al resolver estas actividades, usted tendrá más claridad al momento de desarrollar una discusión de resultados y, a manera de retroalimentación, se puede mencionar que la discusión desempeña un papel fundamental en cualquier investigación, ya que permite analizar y contextualizar los resultados obtenidos. A través de la discusión se puede interpretar y dar sentido a los hallazgos, relacionándolos con la literatura existente y los objetivos planteados.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semana 5

#### Unidad 1. Análisis de resultados y discusión

##### 1.5. Discusión índice políticas en docentes

Estimados estudiantes, durante la presente semana les corresponde continuar con la elaboración de la discusión de resultados para su Trabajo de Titulación, en este caso se deben enfocar en la comparación de los resultados obtenidos en el índice para docentes que giran en torno a la dimensión B: elaborar políticas inclusivas.

Recordando lo analizado la semana pasada, la discusión de resultados representa el núcleo analítico e interpretativo de la investigación llevada a cabo. En este apartado se verán reflejados los matices y significados subyacentes de los datos obtenidos durante el estudio. Ahora bien, lo que confiere verdadero sustento y profundidad a la discusión, es la cuidadosa integración y comparación de los resultados con la literatura científica y confiable previamente publicada.

La literatura científica funciona como un marco de referencia esencial que enriquece y contextualiza los hallazgos. Mediante la revisión rigurosa de investigaciones previas, teorías consolidadas y descubrimientos relevantes en el campo de estudio, el investigador logra establecer conexiones sólidas entre los resultados recién obtenidos y el conocimiento acumulado. Esta vinculación, con la literatura existente, permite evaluar si los resultados corroboran o divergen de tendencias reconocidas y contribuye a la comprensión más amplia del fenómeno investigado.

La revisión de literatura científica y confiable también desempeña un papel crucial en la identificación de posibles brechas de conocimiento. Estas brechas pueden manifestarse como áreas donde los resultados actuales aportan nuevas perspectivas o contradicen las expectativas. Al señalar estas discrepancias, la discusión no solo reconoce la singularidad de la investigación realizada, sino que también establece un terreno fértil para la exploración futura.

No obstante, es importante subrayar que la selección de fuentes de literatura científica debe ser minuciosa y rigurosa. La confiabilidad, validez y pertinencia de las fuentes citadas contribuyen a fortalecer la argumentación y a sustentar las conexiones establecidas. La utilización de literatura científica poco confiable o desactualizada puede socavar la credibilidad de la discusión y, por ende, la integridad de todo el trabajo.

Para ello, es preciso que tomen en cuenta que, para la redacción de la discusión de resultados se incluirá la evidencia empírica (investigaciones y estudios) revisada en el capítulo del marco teórico, teniendo presente que sea



de carácter cuantitativo, es decir, contengan datos estadísticos que abarquen el comportamiento de las variables que se están estudiando. En este sentido, se recomiendan los siguientes portales donde usted puede buscar estudios de carácter científico.

- [Latindex](#)

Latindex es un sistema de información en línea que abarca revistas académicas y científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Su objetivo principal es catalogar y difundir la producción científica de la región y permitir el acceso a la información sobre revistas científicas de alta calidad. Cada revista que forma parte de Latindex es evaluada según criterios de calidad editorial y científica.

- [Scopus](#)

Scopus es una base de datos bibliográfica y de resúmenes que abarca una amplia gama de disciplinas académicas. Proporciona información detallada sobre artículos de revistas, conferencias y otros tipos de contenido académico y científico. Scopus es ampliamente utilizado por investigadores, científicos y académicos en todo el mundo

- [Google académico](#)

Google Académico se centra en la búsqueda de literatura académica y científica. Permite encontrar artículos de revistas revisados por pares, tesis, libros o resúmenes de conferencias. Es una herramienta ampliamente utilizada para la búsqueda rápida de literatura científica y para el seguimiento de la influencia de la investigación.

Una vez explicado lo anterior, profundice el aprendizaje de este tema revisando la siguiente infografía titulada.

[Elaborar políticas inclusivas para docentes](#)

Como pudo observar, estimado estudiante, usted puede comparar sus resultados con investigaciones que faciliten resultados acerca de la misma variable estudiada, en este caso el índice de inclusión, respectivamente, la dimensión de la elaboración de políticas inclusivas. Una vez realizada la revisión de los contenidos de esta semana, lo invito a aplicar sus conocimientos con la siguiente actividad recomendada.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Ahora que tiene una mejor comprensión de cómo desarrollar la discusión de resultados del índice de inclusión en la dimensión de políticas inclusivas, es momento de realizar las siguientes actividades académicas recomendadas.

1. Lea el artículo de los autores Sebastián Llosa Martínez y Alicia Canetti Wasser titulado: [Depresión e ideación suicida en mujeres víctimas de violencia de pareja.](#)
2. Ponga especial énfasis en la sección de discusión del artículo y responda las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál es el objetivo del estudio?
  - ¿Cuáles son los resultados principales?
  - ¿Cómo se relacionan los resultados con el objetivo del estudio?
  - ¿Cuáles son las limitaciones del estudio?
  - ¿Qué preguntas quedan sin respuesta y podrían ser abordadas en futuras investigaciones?
3. Note como, al igual que las actividades recomendadas enviadas la semana anterior, el esquema de la discusión se parece en los diferentes estudios.



A manera de retroalimentación se puede manifestar que la discusión en una investigación es crucial, ya que permite interpretar los resultados, contextualizarlos con la literatura existente y explorar sus implicaciones. Además, ayuda a evaluar la consistencia y las limitaciones del estudio, resaltar su relevancia y sugerir futuras investigaciones. Ustedes podrán notar que con el cumplimiento de estas actividades podrán seguir construyendo y avanzando el apartado de discusión de resultados.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



#### Semana 6

#### Unidad 1. Análisis de resultados y discusión

##### 1.6. Discusión índice prácticas y culturas en docentes

Estimado estudiante, continuando con el proceso de elaboración de su Trabajo de Titulación, esta semana le corresponde continuar con la construcción de la discusión de resultados para su Trabajo de Titulación, en este caso se deberá centrar en la comparación de los resultados obtenidos en el índice para docentes que giran en torno a las dimensiones A y C: culturas y prácticas inclusivas para docentes.

Pero antes de proceder con el ejemplo de esta semana, es conveniente dar respuesta a una pregunta muy frecuente cuando se encuentra desarrollando su investigación: ¿qué hacer cuando la literatura es escasa?

En el proceso de investigación, puede haber ocasiones en las que se enfrenta a la situación desafiante de no encontrar suficiente información en la literatura para elaborar la discusión de resultados de una manera adecuada. Esto puede deberse a múltiples factores, pero el principal suele ser que es un tema poco explorado en su región. Se sabe que, de una lista de 20 países latinoamericanos, Ecuador ocupa el puesto 7 en lo que refiere a producción científica (Araujo-Belmonte et al., 2020). Ahora bien, aunque puede ser

frustrante, esta circunstancia brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de resolución de problemas y de creatividad en la investigación y existen ciertos pasos que puede seguir a fin de sortear este problema:



1. **Ampliar la búsqueda:** si la búsqueda inicial en la literatura no ha arrojado resultados suficientes, es el momento de ampliarla. Utilizar términos de búsqueda más amplios o alternativos, puede ser conveniente. Explore bases de datos diferentes o busque en fuentes menos convencionales como informes técnicos, tesis o documentos de conferencias. Esta búsqueda más amplia puede revelar estudios menos conocidos que podrían ser relevantes para su investigación.
2. **Analizar estudios relacionados:** aunque no se encuentren investigaciones directamente relacionadas con el tema, es posible que se puedan encontrar estudios que aborden aspectos similares. Ciertos estudios han abordado cuestiones relacionadas y estos hallazgos en ocasiones pueden ser extrapolados o adaptados para respaldar los resultados.
3. **Establecer conexiones conceptuales:** en lugar de buscar una correspondencia directa, tratar de establecer conexiones conceptuales entre sus resultados y los conceptos, teorías o enfoques presentes en la literatura existente, puede ser conveniente. Aunque los estudios específicos pueden ser escasos, los principios subyacentes podrían tener aplicaciones relevantes para sus hallazgos.
4. **Consultar con asesores y expertos (director de tesis):** no dude en buscar orientación del docente de la asignatura o su director de tesis, profesores u otros expertos en el campo. Estas personas podrían generar ideas útiles, perspectivas frescas o sugerencias sobre cómo abordar la situación.

Una vez explicado lo anterior, profundice el aprendizaje de este tema revisando la siguiente infografía titulada:

#### [Culturas y prácticas inclusivas para docentes](#)

Estimado estudiante, como observó en los ejemplos, debe contrastar sus resultados con investigaciones previas que aborden la misma variable que está estudiando, específicamente el índice de inclusión y sus dimensiones A y

C relacionadas con la cultura y prácticas inclusivas. Después de haber revisado los contenidos de esta semana, le animo a poner en práctica sus conocimientos mediante las siguientes actividades sugeridas.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Ahora que tiene una mejor comprensión de cómo desarrollar la discusión de resultados del índice de inclusión en la dimensión de políticas inclusivas, las siguientes actividades recomendadas:

1. Lea el [anexo 3](#), en el cual se encuentra el extracto de discusión del artículo: [Evaluación del impacto del efecto relativo de la edad en el rendimiento escolar, bullying, autoestima, diagnóstico de TDAH y consumo de tabaco en el paso de educación primaria a secundaria](#).
2. Una vez revisada la información anterior, responda las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo se relacionan los resultados con otros estudios previos?
  - ¿Qué aporta el estudio a la literatura científica?
  - ¿Cuáles son las implicaciones prácticas de los resultados?
  - ¿Qué limitaciones tiene el estudio y cómo podrían abordarse en futuras investigaciones?
  - ¿Qué preguntas quedan sin respuesta y podrían ser abordadas en futuras investigaciones?

*Nota.* Por favor, complete las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

A manera de retroalimentación, se puede manifestar que la discusión en una investigación es crucial, ya que permite interpretar los resultados, contextualizarlos con la literatura existente y explorar sus implicaciones. Además, ayuda a evaluar la consistencia y las limitaciones del estudio, resaltar su relevancia y sugerir futuras investigaciones. Ustedes podrán notar que con el cumplimiento de estas actividades podrán seguir construyendo y avanzando el apartado de discusión de resultados.



## Unidad 1. Análisis de resultados y discusión

### 1.7. Discusión índice políticas en padres

Estimado estudiante, para darle continuidad al apartado de discusión de resultados, la presente semana procederemos a contrastar los resultados obtenidos en el índice relacionado con la dimensión B: políticas inclusivas; en este caso, enfocado en los padres.

Cabe recalcar que no es necesariamente obligatorio que sus resultados sean iguales o similares a otros estudios o investigaciones científicas, ya que puede haber aspectos que difieran. Estas características también le permiten realizar una comparación entre poblaciones de estudio, siempre y cuando se justifiquen las diferencias encontradas en su trabajo de investigación.

Con base en todo lo que hemos analizado estas semanas, podemos indicar que la discusión en un trabajo de tesis es una etapa crucial que requiere atención meticulosa y un enfoque estratégico. Esta sección no se limita simplemente a la presentación de datos y observaciones; pues implica una profunda interpretación, contextualización y análisis crítico de los resultados obtenidos. Aquí se exploran las relaciones, los patrones y las implicaciones de los datos en relación con los objetivos de la investigación y el contexto más amplio del campo de estudio. Para llevar a cabo una discusión de resultados efectiva, es esencial tener en cuenta una serie de recomendaciones clave.

En primer lugar, puede comenzar con una breve reiteración de los objetivos o preguntas de investigación planteadas al inicio del estudio. Esto establece un marco de referencia al lector, ayudándole a comprender cómo los resultados se alinean con los propósitos del trabajo. A continuación, se debe abordar cada resultado o hallazgo individual de manera ordenada y sistemática.

De igual forma, una parte esencial es la comparación con la literatura científica previa y en este proceso encontrará cómo sus resultados se alinean o difieren con estudios previos, teorías establecidas o conceptos aceptados en el campo.

A medida que avance en la discusión, analice las implicaciones prácticas de sus hallazgos y para ello deberá responder preguntas del siguiente tipo: ¿Cómo podrían aplicarse en el mundo real?, ¿qué sugerencias puede hacer para profesionales, investigadores u otras partes interesadas en el campo?

En última instancia, la discusión de resultados debe concluir reiterando la importancia de sus hallazgos y su contribución al campo. Resumir de manera concisa los puntos clave discutidos y cómo se relacionan con los objetivos iniciales.

En general, desarrollar una discusión de resultados efectiva requiere habilidades analíticas, una comprensión profunda del campo y la capacidad de comunicar ideas de manera clara y coherente, dejando una impresión duradera en el lector y contribuyendo al avance del conocimiento.

En relación con lo anterior, profundice el aprendizaje de este tema revisando la siguiente infografía titulada.

#### [Elaborar políticas inclusivas para padres](#)

Tal como se observó en los ejemplos anteriores, estimado estudiante, usted puede comparar sus resultados con investigaciones que planteen estudios con la misma variable con la que usted está trabajando, en este caso el índice de inclusión, respectivamente, la dimensión de elaboración de políticas inclusivas para padres. Una vez realizada la revisión de los contenidos de esta semana, lo invito a aplicar sus conocimientos en las siguientes actividades recomendadas.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Ahora que tiene una mejor comprensión de cómo desarrollar la discusión de resultados del índice de inclusión en la dimensión de políticas inclusivas, es momento de desarrollar las siguientes actividades recomendadas.

1. Seleccione un video que contenga una sección de discusión.
2. Visualice la sección de discusión del artículo o video y responda las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál es el objetivo del estudio?
  - ¿Cuáles son los resultados principales?
  - ¿Cómo se relacionan los resultados con el objetivo del estudio?
  - ¿Cuáles son las limitaciones del estudio?
  - ¿Qué preguntas quedan sin respuesta y podrían ser abordadas en futuras investigaciones?
3. Escriba un resumen de la sección de discusión en sus propias palabras.

*Nota.* Por favor, complete las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

Con estas actividades usted podrá consolidar los conocimientos adquiridos en clase sobre la temática de discusión de resultados en una investigación. Además, podrá practicar la lectura crítica y la escritura de resúmenes en sus propias palabras. Esto le permitirá comprender mejor los artículos científicos que contienen secciones de discusión y aplicar estos conocimientos en futuras investigaciones.



## Unidad 1. Análisis de resultados y discusión

### 1.8. Discusión index prácticas y culturas en padres

Estimados estudiantes, para darle continuidad al apartado de discusión de resultados, la presente semana procederemos a contrastar los resultados obtenidos en el index en torno a las dimensiones A y C: culturas y prácticas inclusivas en padres.

No olvide que en esta sección debe establecer una conexión entre los objetivos de su investigación, con los resultados y contrastar con la información proveniente de otras investigaciones o estudios pertinentes a nivel provincial, nacional, regional o internacional. Además, se requiere redactar de manera breve y concisa su contribución personal.

A continuación, se mencionan los puntos más importantes a considerar en una discusión y que se han tratado a lo largo de estas semanas:

- Análisis en profundidad de cada resultado o hallazgo, describiendo sus características clave y cualquier patrón observado.
- Comparación con la literatura existente con sus resultados, para ello se considerarán estudios previos y teorías establecidas en el campo.
- Originalidad y relevancia, destacando la contribución de sus hallazgos y cómo llenan posibles vacíos en el conocimiento existente.
- Limitaciones y sesgos, reconociendo las limitaciones metodológicas y posibles sesgos en la recopilación o interpretación de datos.
- Direcciones futuras de investigación, identificando preguntas sin respuesta y áreas no exploradas.
- Coherencia con los objetivos, asegurándose de que cada hallazgo discutido esté vinculado directamente con los objetivos de la investigación.
- Citas adecuadas, asegurándose de citar adecuadamente la literatura científica relevante para respaldar sus comparaciones y argumentos.

- Claridad y concisión, comunicando sus ideas de manera clara y coherente, evitando repeticiones innecesarias.
- Cerrar la discusión con una conclusión.

Con base en lo anterior, profundice el aprendizaje de este tema revisando la siguiente infografía titulada.

### [Cultura y prácticas inclusivas para padres](#)

Estimado estudiante, como observó en los ejemplos, debe contrastar sus resultados con investigaciones previas que aborden la misma variable que está estudiando, en este caso el índice de inclusión y sus dimensiones A y C relacionadas con la cultura y prácticas inclusivas para padres. Después de haber revisado los contenidos de esta semana, le animo a poner en práctica sus conocimientos mediante las siguientes actividades sugeridas.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Ahora que tiene una mejor comprensión de cómo una discusión efectiva no solo demuestra su comprensión crítica, sino que también resalta la relevancia y contribución de su trabajo al campo de estudio. Le sugiero desarrollar las siguientes actividades académicas recomendadas.

1. Seleccione un artículo científico y desarrolle un breve resumen de los resultados más destacados.
2. Plantee posibles explicaciones a estos resultados, para lo que puede apoyarse en la comparación de otras investigaciones relacionadas.
3. Reconozca las debilidades y fortalezas del estudio.

*Nota.* Por favor, complete las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

Para que pueda desarrollar estas actividades adecuadamente, estimado estudiante, recuerde vincular sus hallazgos con los objetivos de investigación y destacar patrones clave. Para reconocer debilidades y las fortalezas pueden basarse en la teoría y lógica, lo que le permitiera



visualizar implicaciones futuras. Con esta actividad usted podrá desarrollar habilidades para interpretar y analizar los resultados de una investigación.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semana 9

#### Unidad 2. Conclusiones y recomendaciones

##### 2.1. Conclusiones

Estimados estudiantes, esta semana comprenderán cómo desarrollar las conclusiones y recomendaciones de un trabajo de investigación. A través de este apartado, usted sabrá dar respuesta a los objetivos de un estudio, así como las preguntas de investigación (Hernández y Baptista, 2014).

En lo que respecta a las conclusiones, Rubio et al., (2021), mencionan que estas se deben direccionar de acuerdo a los resultados obtenidos por cada objetivo específico; la redacción de este apartado debe ser inédita, es decir, no debe ser una repetición resumida de los resultados sino sea una inferencia de acuerdo a los objetivos que se plantearon al inicio de la investigación.

En la siguiente tabla, se proporcionan tres ejemplos de conclusiones que le servirán como orientación para su trabajo posterior.

## Tabla 6

### Ejemplos de conclusiones

Naspud (2008)	• Los docentes desconocen los estilos de aprendizaje preferidos de los discentes y han adaptado sus propios estilos al proceso de enseñanza, los cual no permite la adquisición y consolidación de aprendizajes significativos y el desarrollo intelectual.
García (2011)	• La mayoría de los estudiantes, tanto del grupo de control y experimental demostraron resultados elevados en el razonamiento proporcional, tanto en test como en postest y en las dos versiones. Según el análisis, la razón lógica puede ser que por las capacidades que desarrollan por la práctica musical, por su atención y discriminación auditiva, visual y táctil que desarrollan por la música de forma diaria, haya ayudado a resolver este tipo de problemas.
Yépez (2011)	• Estos resultados también sugieren que a la edad de 14 o 15 años, edad de las estudiantes tanto del grupo de control como del experimental, no se ha alcanzado el pensamiento formal a cabalidad y el nivel de razonamiento que las alumnas poseen no es suficiente para resolver los problemas propuestos en las pruebas, es decir los que requiere el pensamiento formal.

Nota. Maldonado, R., 2023.

Recuerde que para la redacción del apartado de conclusiones debe emplear un lenguaje en tiempo presente y escribir una conclusión por cada objetivo específico, es decir 3.

## 2.2. Recomendaciones

En lo que respecta a las recomendaciones, Lerma (2016), explica que se originan de las conclusiones finales de la investigación, estas proponen la resolución de vacíos teóricos, prácticos o metodológicos para próximas investigaciones.

De igual manera, en la siguiente tabla encontrará ejemplos de recomendaciones para que pueda guiarse en la elaboración de este apartado:

**Tabla 7***Ejemplos de recomendaciones*

Naspud (2008)	<ul style="list-style-type: none"><li>Los docentes deben acoplar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estilos preferidos de cada alumno para que exista una educación de calidad.</li></ul>
García (2011)	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizar la potencialidad de los estudiantes en el razonamiento proporcional que se evidencia por su práctica musical, para desarrollar las demás capacidades lógicas y relacionarlo con las actividades de la asignatura de desarrollo del pensamiento que la institución tiene.</li></ul>
Yépez (2011)	<ul style="list-style-type: none"><li>La Universidad Técnica Particular de Loja debe continuar con esta investigación para obtener más resultados de los datos obtenidos, pues se tiene una base de datos muy amplia que podría servir para llegar a conclusiones más precisas sobre el tema; Por ejemplo se podría: llegar a un diagnóstico del pensamiento formal en Ecuador en alumnos de 14 y 15 años, comparar los resultados para verificar si variables como el sexo, la zona geográfica, la realidad socio-económica, incluso el tipo de colegio y el tipo de enseñanza influyen en el aprendizaje del pensamiento formal.</li></ul>

Nota. Maldonado, R., 2023.

Apreciado estudiante, tome en cuenta que cada recomendación debe estar directamente relacionada con cada conclusión. Las mismas que se vinculan con cada objetivo específico; adicionalmente, recuerde que cada recomendación debe estar bien fundamentada y estructurada, manteniendo su estilo de redacción. De igual forma, cada investigador tiene su propio estilo para redactar las conclusiones y recomendaciones, por ello asesórese primero con su tutor de tesis.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, ahora que usted comprende cómo realizar las conclusiones y recomendaciones en un trabajo de investigación y cómo estas resumen todos los hallazgos de su estudio, es momento de realizar las siguientes actividades académicas recomendadas.

1. Busque un artículo científico sobre la temática de inclusión educativa.
2. Lea el artículo (exceptuando las conclusiones y recomendaciones).
3. Establezca al menos tres conclusiones del artículo que acaba de leer.

4. Establezca al menos tres recomendaciones de las conclusiones que acaba de realizar.
5. Compare las conclusiones y recomendaciones que acaba de realizar con las que se muestran en el artículo.



Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

A manera de retroalimentación, las conclusiones y recomendaciones son elementos fundamentales en una investigación, ya que resumen los hallazgos y ofrecen orientación práctica. Las conclusiones permiten extraer resultados significativos y respaldados por los datos, brindando una síntesis clara de los hallazgos clave. Por otro lado, las recomendaciones proporcionan acciones concretas que se derivan de los resultados, orientando la toma de decisiones informadas y fomentando mejoras o cambios en la práctica. En conjunto, las conclusiones y recomendaciones tienen el poder de influir en la toma de decisiones y contribuir al avance de conocimiento en el área de estudio. Luego de desarrollar estos apartados, estimados estudiantes, dispondrán del apartado de conclusiones y recomendaciones.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semana 10

#### Unidad 3. Apartados preliminares

Estimado estudiante, esta semana usted aprenderá cómo desarrollar los apartados preliminares en un estudio investigativo. Estos componentes son aquellos que demuestran la originalidad y autoría de un proyecto de investigación y forman parte de la presentación y protocolo del proceso investigativo; generalmente son empleados en tesis, pero puede haber artículos científicos que los contemplen. En este caso explicaremos estos apartados preliminares con base en el formato establecido por la Universidad Técnica Particular de Loja para Trabajos de Titulación.

### 3.1. Componentes de las páginas preliminares

Recuerde emplear el formato establecido por la Universidad Técnica Particular de Loja, aquí se debe incluir:

- Carátula.
- Certificado de aprobación.
- Declaración de autoría.
- Dedicatoria.
- Agradecimientos.
- Índice de contenidos.
- Índice de tablas.
- Índice de figuras.



- **Carátula, certificado de aprobación y declaración de autoría:** en estos apartados encontramos elementos como la carátula, que consiste en la primera página del proyecto con la información más importante como el nombre de la universidad, nombre de la facultad, nombre de la carrera, título del proyecto de investigación, título a obtener, nombre del autor, nombre del director del trabajo de investigación, ciudad y país, año de presentación del trabajo. Seguidamente, se encuentran las certificaciones legales correspondientes que se obtienen al finalizar el proyecto de investigación. Aunque ya hay un formato establecido, es muy importante despejar sus dudas con él o la docente de la asignatura o su director de tesis.
- **Dedicatoria y agradecimientos:** la dedicatoria hace referencia a las personas a las que el autor dedica su trabajo de investigación. El agradecimiento es el apartado donde el estudiante da las gracias a las personas o entidades que contribuyeron al desarrollo de su proyecto. Al ser elementos muy personales, no es común que se recomiendan cambios por parte del director, pero por favor, no olvide revisar la ortografía y coherencia en la redacción.
- **Índice de contenidos, índice de tablas, índice de figuras:** el índice constituye la lista organizada de las partes que conforman el trabajo en el orden en el que se encuentran en el documento, junto con su número de

página. Además, se incluyen las tablas y figuras con su respectivo número, título y la página donde se encuentran.

El formato establecido para los apartados preliminares podrá encontrarlo en el [anexo 4. Formato de fin de carrera](#), titulado: Formato de fin de carrera.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

Una vez que ha entendido en qué consisten los apartados preliminares, es momento de desarrollar las siguientes actividades académicas recomendadas.

1. Ingrese al [repositorio institucional de tesis de la UTPL](#).
2. Busque tres tesis de diferentes áreas del conocimiento.
3. Revise en estas tesis la manera en cómo se redactan los preliminares.
4. Notará que son apartados muy similares, pues la universidad maneja un formato general para todas las carreras.
5. Anote los elementos que deben contener a manera de lista, lo que le será de ayuda en la elaboración de estos apartados para su tesis.

*Nota.* Por favor, complete las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

A manera de retroalimentación, se puede indicar que los preliminares son elementos fundamentales en un trabajo de investigación, ya que demuestran la originalidad y autoría del proyecto. Estos componentes establecen las bases y contextualizan el estudio, además de brindar información sobre la estructura del trabajo, permitiendo al lector ubicarse y comprender el contenido de manera organizada. El cumplimiento de estas actividades le servirá para concluir con el apartado de preliminares.



### **Unidad 3. Apartados preliminares**

#### **3.2. Resumen**

Estimado estudiante, esta semana comprenderá cómo construir el resumen, abstract e introducción de un trabajo de investigación. De manera general, el resumen es la exposición breve o síntesis de las ideas que engloba el marco conceptual, la metodología, los resultados y conclusiones principales del proyecto de investigación, de forma que permita al lector interesarse por leer el documento. Debe contener ideas claras y objetivas, para que sea sencillo de entender y presentar las palabras clave de la investigación. El resumen es importante, ya que, al contener los aspectos más importantes de la investigación, denota si es pertinente o no para la persona que está leyendo el documento (García, 2019).

Se ha elaborado la infografía: Contenido del resumen, a fin de que pueda entender de una manera más dinámica los contenidos del resumen.

#### [Contenido del resumen](#)

Estimado estudiante, se le recuerda que el resumen tiene que ir en una sola página y debe contener una extensión de 180 palabras, puesto que es una síntesis del aporte que brinda el trabajo realizado. Al final del resumen deben incluirse las palabras claves; por ello, se le recomienda acceder a los tesauros de la Unesco para encontrar las palabras claves adecuadas.



### 3.3. Abstract

El *abstract* es el resumen de la investigación, pero escrito en idioma inglés, con el mismo contenido del resumen en español y presentando las palabras clave también en inglés. Este puede ser traducido por un profesional en el idioma o, si ya tiene conocimientos en la lengua inglesa, puede ayudarse de un traductor en línea como [DeepL Translate](#).



### 3.4. Introducción

La introducción es un texto o discurso cuya intención es brindar un preámbulo al lector sobre el tema que se va a tratar la investigación, la introducción debe ser clara y breve, y debe incluir el contenido del documento de investigación con el fin de llamar la atención del lector sin incluir aspectos relacionados con la metodología, resultados ni conclusiones. Es importante recordarle, como en semanas previas, que la redacción de este apartado depende también del estilo de cada investigador, por ello, por favor, también acatar las sugerencias de su director de tesis.

A fin de clarificar los contenidos de la introducción, se ha elaborado la infografía:

#### [Contenido de la introducción](#)



#### Actividades de aprendizaje recomendadas

Ahora que ha desarrollado una noción sobre los apartados que debe incluir en el resumen e introducción y cómo con estos elementos usted realizará una breve síntesis de su trabajo investigativo, es momento de desarrollar las siguientes actividades académicas recomendadas.

1. Investigar y leer ejemplos de resúmenes e introducciones de investigaciones científicas en revistas académicas.
2. Enfóquese en su resumen y la introducción de estos artículos. Identifique la estructura y los elementos clave de ambas secciones,

como el problema de investigación, el objetivo, las hipótesis y el alcance del estudio.

### 3. Anote los elementos más importantes a manera de resumen.



Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

Se puede indicar que el resumen, *abstract* e introducción son componentes fundamentales en un trabajo de investigación. El resumen condensa los aspectos clave del estudio, permitiendo a los lectores obtener una visión general rápida del contenido. El *abstract*, por su parte, cumple una función similar, pero está destinado a audiencias internacionales. Por último, la introducción establece el contexto, los objetivos y la relevancia del estudio. En conjunto, estos elementos son esenciales para comunicar de manera efectiva la finalidad y el valor del estudio de investigación. Al completar estos apartados, usted contará con los elementos finales de su trabajo de fin de carrera.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semana 12

#### Unidad 4. Presentación y sustentación del trabajo final

##### **4.1. Envíe el trabajo completo para su revisión por parte del tribunal**

Apreciado estudiante, al haber culminado su trabajo de investigación y habiendo sido revisado y aprobado cada apartado, debe enviarlo al director/a de titulación con el fin de que él pase el documento de investigación por el sistema Urkund.

El sistema Urkund, realizará un análisis detallado de todo el documento, lo cual le permitirá conocer el grado de semejanza que conserva con otras fuentes bibliográficas, artículos científicos, base de datos, libros y páginas web. El

principal objetivo de ejecutar esta revisión es que usted, estimado estudiante, corrija y emplee de manera adecuada las normas APA con relación a la autoría de sus ideas. Con respecto al plagio, no debe ser superior al 3%.



Estimado estudiante, es importante revisar detenidamente cada apartado, asegurándose que las citas estén bien aplicadas al formato APA 7ma edición, previo a enviarlo a su director/a.

Cuando el trabajo esté revisado y aprobado por su director/a, este lo enviará al tribunal para su correspondiente revisión.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Ahora que usted conoce la importancia de los sistemas de revisión de plagio, cómo funcionan y por qué es fundamental evitar el plagio en sus tesis, esto le permitirá desarrollar habilidades de investigación y escritura ética. De esta manera, se sugiere realizar las siguientes actividades recomendadas.

1. Investigue y explore diferentes sistemas de revisión de plagio utilizados en instituciones académicas y plataformas en línea.

Comprenda cómo estos sistemas detectan el plagio y qué medidas toman para abordar esta problemática.

2. Explore casos reales de estudiantes o investigadores que han sido penalizados por el plagio en sus tesis u otros trabajos académicos. Realice un breve resumen de las consecuencias éticas, académicas y profesionales que pueden surgir del plagio.

*Nota.* Por favor, complete las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

Al finalizar estas tareas, ustedes deberían entender la importancia de los sistemas de revisión de plagio y la necesidad de evitar el plagio en sus tesis. Habrán adquirido habilidades de citación y parafraseo adecuadas.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semana 13 y 14

#### Unidad 4. Presentación y sustentación del trabajo final

##### 4.2. Revisión del tribunal y correcciones

Estimado estudiante, durante estas semanas el Tribunal de Grado que le fue asignado procederá a revisar a fondo su documento de tesis y le emitirá las correcciones correspondientes, si así fuera el caso.

La revisión de un tribunal de tesis y las correcciones asociadas constituyen una fase muy importante en un proceso de elaboración de tesis. Se lleva a cabo después de que el estudiante ha presentado su trabajo de investigación e implica un análisis exhaustivo y crítico del contenido y la metodología de la tesis para garantizar su calidad, coherencia y rigor científico.

Durante la revisión, el tribunal evalúa varios aspectos fundamentales del trabajo presentado. En primer lugar, se verifica la claridad y coherencia de la estructura general de la tesis, incluyendo la introducción, los objetivos, marco teórico, la metodología, los resultados y la discusión. Además, se examina la relevancia y adecuación de los métodos utilizados para abordar los objetivos de investigación establecidos.

El tribunal también se centra en la profundidad y solidez de los resultados presentados. Se evalúa la presentación de los datos, la aplicación correcta de análisis estadísticos o técnicas pertinentes y la interpretación adecuada de los hallazgos en relación con las preguntas de investigación. La revisión busca identificar posibles inconsistencias, errores o limitaciones en la metodología que podrían afectar la validez de los resultados.

En lo que respecta a las correcciones, estas pueden variar desde ajustes menores como correcciones de estilo y formato, hasta cambios más sustanciales en la metodología o la interpretación de los resultados. El estudiante recibe retroalimentación detallada y específica sobre los aspectos que requieren atención y mejora.

El proceso de correcciones es una etapa colaborativa entre el estudiante, el director y el tribunal. El estudiante debe abordar cada corrección de manera cuidadosa y precisa, asegurándose de que las modificaciones se ajusten a las expectativas del tribunal y mejoren la calidad general de la tesis. Es fundamental mantener una comunicación abierta y constructiva con los miembros del tribunal, buscando aclarar cualquier duda o sugerencia.

Una vez que se han realizado todas las correcciones y ajustes necesarios, la tesis se somete nuevamente a la revisión del tribunal. Si el tribunal considera que las correcciones son satisfactorias y que la tesis cumple con los estándares requeridos, se procede a la aprobación final. Es importante destacar que este proceso busca garantizar la excelencia académica y la contribución significativa al campo de estudio, asegurando que la tesis sea un reflejo preciso del trabajo y la investigación del estudiante.



En caso de tener alguna duda con respecto a las correcciones emitidas por el tribunal de grado, deberá consultar con su director de tesis. Recuerde que es importante que cumpla con las fechas establecidas.



### Actividad de aprendizaje recomendada

Para este punto, estimadas y estimados estudiantes, conocerán la relevancia de abordar correctamente las correcciones sugeridas por el tribunal de tesis después de presentar su trabajo de investigación. Estas correcciones son de vital importancia ya que le ayudan a mejorar la calidad de su tesis y obtener una aprobación exitosa. De esta manera, se sugiere realizar la siguiente actividad recomendada:



Investigue y lea sobre la composición y el papel del tribunal de tesis en el proceso de evaluación académica. Comprenda las responsabilidades y expectativas de los miembros del tribunal en la revisión de la tesis presentada.

Al concluir esta tarea, estimados estudiantes, deberían poder reconocer la importancia de abordar adecuadamente las correcciones del tribunal de tesis. Entenderán que esta etapa no solo contribuye a la aprobación de su trabajo, sino que también mejora la calidad general de su investigación y les brinda una valiosa experiencia de aprendizaje.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



#### Semana 15

##### Unidad 4. Presentación y sustentación del trabajo final

###### **4.3. Preparación del powerpoint y capacitación para la exposición**

Estimadas y estimados estudiantes, para este punto ya debe haber realizado todas las correcciones pertinentes. Estamos llegando a la fase final de su proceso de titulación. Para completar este siguiente paso, es necesario que presente y defienda su trabajo de fin de carrera ante el tribunal calificador asignado. Le invito a estar atento a las indicaciones que serán enviadas por el Área de Graduaciones a través del correo electrónico. Esta comunicación le informará si su defensa se llevará a cabo de forma virtual o presencial.

Ahora bien, para comenzar a trabajar su exposición, le recomiendo descargar la [Plantilla de PowerPoint de la UTPL](#).

Se aconseja que para la elaboración de su presentación describa de manera general su trabajo de fin de carrera; en la siguiente figura, se presenta un listado de los principales puntos que debe contener esta presentación.

## Figura 4

Principales puntos de la presentación de Power Point



- Datos de identificación - Carátula
- Introducción
- Marco teórico
- Metodología
- Resultados y discusión
- Conclusiones
- Recomendaciones

Nota. Maldonado, R., 2023.

Seguidamente, se explica detalladamente la información que debe considerar para incluir en cada punto de su presentación. Recuerde que estas son sugerencias, las cuales deben ser analizadas en conjunto con su director.

### Datos de identificación

En su primera lámina, debe incluir: nombre de la universidad, nombre de la carrera, título de su trabajo de investigación, nombre del autor, nombre de su director/a y el centro universitario al que pertenece. Recuerde que esta información debe presentarse en una sola lámina; además, con la exposición de esta primera diapositiva usted emitirá un saludo de bienvenida y presentación ante el tribunal calificador, el cual no le tomará más de 2 minutos como máximo.

### Introducción



Se recomienda partir del título “introducción” puesto que esto dará la señal al tribunal de que empezará formalmente su disertación. Los contenidos que debe adjuntar corresponden al apartado introductorio de su trabajo escrito, los cuales deben ser resumidos en dos ámbitos:

- **Antecedentes e importancia de la investigación:** esto debe responder al porqué de su investigación, realzando su importancia de analizar la problemática que gira en torno a su estudio.
- **Estructura del trabajo de fin de carrera:** a manera de resumen, debe especificar cómo está estructurado su trabajo escrito; si nota que dispone de tiempo, puede hacer referencia breve de lo que tratará cada apartado.

Estimados estudiantes, recuerden que deben hacer uso de su capacidad de síntesis, por lo que se le recomienda utilizar una sola lámina para el tema de introducción; el tiempo estimado para este apartado es de 3 minutos.

## Marco teórico

De la misma forma, partirá del título “marco teórico” y continuará con la explicación de las definiciones de las principales variables de estudio, siempre respetando las ideas y argumentos de los diferentes autores. Se recomienda para este apartado emplear como máximo tres láminas en un tiempo promedio de 5 minutos.



### Actividad de aprendizaje recomendada

Para este punto, estimados estudiantes, deben comprender la importancia que tiene diseñar y realizar una presentación de *PowerPoint* efectiva y convincente para la defensa de su trabajo investigativo. De esta manera, se sugiere realizar la siguiente actividad recomendada:

Elabore un mapa conceptual donde se puedan evidenciar los puntos clave que debe contener una presentación de *PowerPoint* para defensa oral del trabajo de tesis. Deben organizar la información en una estructura lógica y asegurarse de que estén presentes la introducción, los objetivos, la metodología, los resultados principales y las conclusiones.

A manera de retroalimentación, las diapositivas en *PowerPoint* desempeñan un papel crucial al exponer un trabajo oral ante un tribunal. Estas diapositivas visuales permiten presentar de manera clara y concisa los aspectos clave del trabajo, resaltando los puntos más relevantes y facilitando la comprensión del contenido por parte del público. Las diapositivas bien diseñadas y organizadas brindan una estructura visual a la presentación, ayudando al orador a transmitir sus ideas de manera efectiva, apoyándose en gráficos, tablas y texto resumido. El cumplimiento de esta actividad le permitirá avanzar con la presentación en *PowerPoint* para su exposición.



## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semana 16

#### Unidad 4. Presentación y sustentación del trabajo final

##### 4.4. Preparación del *PowerPoint* y capacitación para la exposición

Estimado estudiante, esta semana continuará con la elaboración de su presentación. Los apartados finales que debe desarrollar son: metodología, resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones.

##### Metodología

De la misma forma que los apartados mencionados en la semana anterior, usted debe partir del título “metodología” y empieza a describir:

- **Objetivos:** general y específicos.
- **Diseño de investigación:** se detallan las características del diseño de investigación y, de forma verbal, explique en qué consisten.
- **Población y muestra:** se describe el número de personas encuestadas, lugar de investigación, además de detallar los criterios de inclusión.
- **Instrumentos:** enumere los instrumentos y las variables que miden.

- **Procedimiento:** se detalla el proceso para realizar su trabajo de fin de carrera paso a paso.

Se sugiere plantear esta información en máximo 3 diapositivas, procure hacer uso de gráficos, esquemas u organizadores de manera que su presentación sea didáctica para su tribunal de grado. El tiempo estimado para dar a conocer la metodología no debe sobrepasar los 5 minutos.

## Resultados y discusión

Este apartado tiene mucha relevancia, puesto que usted expondrá al tribunal cuáles han sido los resultados de su estudio y cómo estos han dado respuesta a los objetivos específicos planteados. De la misma forma, la primera diapositiva tendrá como título: "Resultados y discusión".

Como es de conocimiento, la investigación desarrollada cuenta con 3 objetivos específicos, por tal razón deberá dar a conocer los resultados de cada uno de ellos, según las variables de estudio, considere dos aspectos importantes para esta actividad:

- Utilizar tablas o gráficos para cada objetivo.
- De ser posible comparar con estudios o justificar sus resultados, de la misma forma que usted contrastó en el apartado de discusión. Le sugiero que aproveche y realice esta comparación en una misma diapositiva.

En esta sección se recomienda utilizar varias diapositivas, en un tiempo de 8 a 10 minutos.

## Conclusiones

De manera similar a los apartados anteriores, se parte con el título y se redactan las conclusiones de su estudio. Mantenga presente que estas deben estar acordes con los objetivos específicos. La redacción de las conclusiones debe ser clara y precisa; asimismo, el tiempo para exponerlas será aproximadamente 5 minutos.

## Recomendaciones



Finalmente, usted debe dar a conocer las recomendaciones planteadas, recordando que estas deben estar relacionadas con las conclusiones y, de ser posible, puede resumirlas o agruparlas para evitar mucho texto en la diapositiva. Se recomienda plantear una idea principal de la cual usted pueda de forma verbal ampliarla al momento de la exposición. Para este apartado se sugiere utilizar unos 3 minutos.

Seguida a la diapositiva de recomendaciones, estimado estudiante, puede presentar una diapositiva final que dé a conocer que ha concluido con su defensa oral, agradeciendo el tiempo y procede a escuchar los comentarios y preguntas del tribunal calificador.



### Actividad de aprendizaje recomendada

Para este punto, estimados estudiantes, deben comprender la importancia que tiene diseñar y realizar una presentación de PowerPoint efectiva y convincente para la defensa de su trabajo investigativo. De esta manera, se sugiere realizar la siguiente actividad recomendada:

Responda a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo puedo elaborar una presentación de *PowerPoint* que tenga un esquema sencillo?
- ¿Cuáles fuentes puedo escoger que sean legibles?
- ¿Cómo puedo presentar de forma adecuada imágenes y gráficos?

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno de apuntes o documento Word.

Al concluir esta tarea, debería estar preparado para realizar una presentación de *PowerPoint* exitosa para la defensa de su trabajo investigativo. Habrán adquirido habilidades de diseño de diapositivas, comunicación efectiva y preparación para responder a preguntas, lo que les ayudará a destacar y transmitir su investigación de manera convincente ante el tribunal de evaluación.

## Semana 17

### 4.5. Defensa oral del trabajo de titulación

Apreciado estudiante, al haber concluido con el proceso de redacción y elaboración del su trabajo de fin de carrera, usted está listo para la defensa oral ante el tribunal calificador, seguro su dedicación y esfuerzo se verán plasmados en esta importante actividad.

Durante esta semana, debe repasar de manera minuciosa la sustentación de su trabajo de investigación a través del material realizado las semanas anteriores, tomando en cuenta el tiempo de exposición que debe ser entre 20 a 30 minutos.

La sustentación de su trabajo se realizará de manera virtual o presencial, según las condiciones sanitarias y la decisión tomada por la universidad. En esta etapa deberá exponer su investigación ante los tres miembros del tribunal designados por la carrera de Psicopedagogía, quienes han revisado previamente su trabajo escrito de fin de carrera.

La sustentación y defensa oral tendrá una duración aproximada de 60 minutos; en la siguiente figura, se describen algunos aspectos que debe considerar.

**Figura 5**

Aspectos para la sustentación y defensa oral

- 
- 1** 30 minutos para la sustentación oral, presentación de diapositivas.
  - 2** 20 minutos para dar respuesta a dudas, inquietudes y cuestionamientos de los miembros del tribunal.
  - 3** 10 minutos para que el tribunal delibere la calificación y dar lectura al acta de grado.

Nota. Maldonado, R., 2023

La defensa oral del trabajo de titulación implica presentar de manera verbal y pública el trabajo de investigación o tesis que ha desarrollado, seguido por un período de preguntas y respuestas dirigidas por un comité de evaluación. El objetivo de esta instancia es evaluar sus conocimientos, habilidades y comprensión profunda del tema investigado, así como su capacidad para comunicar eficazmente sus ideas y defender sus hallazgos.

La estructura de la defensa oral suele seguir un formato preestablecido. Comienza por presentar una síntesis de su trabajo ante un comité tribunal compuesto por profesores expertos en su campo. Esta presentación debe ser clara, concisa y bien organizada, destacando los objetivos de su investigación, la metodología empleada, los principales hallazgos y las conclusiones alcanzadas. Durante esta exposición, es crucial demostrar su dominio del contenido y su capacidad para explicar conceptos complejos de manera comprensible.

Una vez finalizada su presentación, el comité de evaluación procederá a formularle una serie de preguntas relacionadas con su trabajo. Estas preguntas pueden abordar aspectos teóricos, metodológicos, resultados, interpretaciones y aplicaciones prácticas de su investigación. El propósito de esta fase es evaluar su profundo entendimiento del tema, su capacidad para analizar críticamente los resultados y su habilidad para argumentar y defender sus elecciones académicas.

Durante la defensa oral es importante mantener la serenidad y la claridad en sus respuestas. Escuche atentamente las preguntas del comité y responda de manera lógica y fundamentada. Si en algún momento no está seguro de cómo responder a alguna pregunta en particular, es aceptable reconocer y expresar su disposición a investigar más o proporcionar una respuesta en el futuro.

La defensa oral no solo evalúa sus conocimientos y habilidades, sino que también le brinda la oportunidad de demostrar su compromiso con su área de estudio. Es un momento para mostrar su capacidad para el pensamiento crítico, el análisis de información y la defensa de sus puntos de vista



académicos. Además, la defensa oral representa una oportunidad de aprendizaje valiosa, ya que le permite recibir retroalimentación directa por parte de expertos en su campo.



Estimado estudiante, le felicito por completar esta guía de estudio, esperamos que haya servido como acompañamiento y tenga una noción más clara de cómo realizar un trabajo investigativo. ¡Estamos seguros de que su trabajo será un gran aporte para la comunidad científica! ¡Éxitos!





## 4. Referencias bibliográficas

American Psychological Association. (2020). *Concise guide to APA Style* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000173-000>

Araujo-Bilimonte, E., Huertas-Tulcanaza, L. y Párraga Stead, K. (2020). Análisis de la producción científica del Ecuador a través de la plataforma Web of Science, *Revista Cátedra*, 3(2), 150-165.

Arias, G. y Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletín Academia Paulista de Psicología*, 34(87), 455-471

Escamilla, A. (2018). ¿Qué debe llevar la discusión? *Revista Cirujano General*, 40(3), 157-158.

Espinel-Guadalupe, J., Junes, A., Ramirez-Calixto, C. y Ramirez-Anormaliza, R. (2017). *Aprendizaje Basado en la Investigación: caso UNEMII*. Revista Ciencia Unemi. 9(21).

Flores-Kanter, P. E., & Medrano, L. A. (2019). Núcleo básico en el análisis de datos cualitativos: pasos, técnicas de identificación de temas y formas de presentación de resultados. *Interdisciplinaria*, 36(2), 203-215.

García, Y. (2019). Cómo redactar una tesis en ingeniería Civil.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Fundamentos de metodología de la investigación*. (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw Hill.

Lerma, H. (2016). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. Ecoe Ediciones

Pineda, E. y Alvarado, E. (2008). Metodología de la investigación (3.<sup>a</sup> ed.). OPS

Rivadeneira, E. y Silva, R. 2017. Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo. *Negotium*. 13-38.

Rubio, D. B., Rivera, P. E. C., Murillo, P. G. G., Gómez, G. G., & Ramírez, A. J. P. (2021). Sugerencias para escribir análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones en tesis y trabajos de grado. *CIT AS: Ciencia, innovación, tecnología, ambiente y sociedad*, 7(1), 1.

Ortega, D. (2021). *Prácticum 4.1: Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación*. Ediloja.

Unesco. 2000. Índice de inclusión, desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión original en inglés: Tony Booth, Mel Ainscow. Revisión y edición: Rosa Blanco. 18



---

## 5. Anexos

---

## Anexo 1. Índice de inclusión educativa

**Escuela:**

**Fecha:**

*Por favor, ponga una cruz en cualquiera de los grupos que se presentan a continuación, indicando su relación con el centro*

Docente	
Administrativo	
Directivo	
Padre de familia (madre o padre)	
Otro familiar (tío, abuelo, hermano, etc.)	
Personal de un centro de acogida	
Otro	
<i>Si la respuesta fue otro, especifique:</i>	

Ponga una cruz en el recuadro que usted crea conveniente:

<b>Indicadores</b> <b>DIMENSIÓN A: Crear culturas inclusivas</b>				
<b>A1 Construir una comunidad acogedora</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>	<b>Observ</b>
A.1.1. Todo el mundo se siente acogido.				
A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.				
A.1.3. Los miembros del personal colaboran entre ellos				
A.1.4. Personal y el alumnado se tratan con respeto.				
A.1.5. Existe relación entre el personal y las familias.				
A.1.6. El personal y los miembros del Consejo Escolar trabajan bien juntos.				
A.1.7. Todas las instituciones de la localidad están involucradas en el centro.				
<b>A2 Establecer valores inclusivos</b>				

A.2.1. Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado				
A.2.2. El personal, los miembros del Consejo Escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión.				
A.2.3. Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas.				
A.2.4. El personal y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un “rol”.				
A.2.5. El personal intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación que existen en la escuela.				
A.2.6. La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.				
<b>DIMENSION B: Elaborar políticas inclusivas</b>				
<b>B1. Desarrollar una escuela para todos</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>	<b>Observ</b>
B.1.1 Los nombramientos y las promociones del personal son justas.				
B.1.2. Se ayuda a todo nuevo miembro del personal a adaptarse al centro				
B.1.3. La escuela intenta admitir a todo el alumnado de su localidad.				
B.1.4. La escuela se preocupa de que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.				
B.1.5. Cuando el alumnado accede a la escuela por primera vez se le ayuda a adaptarse.				
B.1.6. La escuela organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado				
<b>B2. Organizar el apoyo para atender a la diversidad</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>	<b>Observ</b>
B.2.1. Se coordinan todas las formas de apoyo.				
B.2.2. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al personal a atender a la diversidad del alumnado.				

B.2.3. Las políticas relacionadas con necesidades educativas especiales son políticas de inclusión.				
B.2.4. La evaluación de las necesidades educativas especiales y los apoyos se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
B.2.5. El apoyo a los alumnos que aprenden castellano como segunda lengua se coordina con el apoyo pedagógico.				
B.2.6. El apoyo psicológico y emocional se vincula con las medidas de desarrollo del currículum y el apoyo pedagógico.				
B.2.7. Se han reducido las prácticas de expulsión por motivos de disciplina.				
B.2.8. Se ha reducido el ausentismo escolar.				
B.2.9. Se han reducido los castigos por indisciplina				
<b>DIMENSIÓN C: Desarrollar prácticas inclusivas</b>				
C1. Orquestar el proceso de aprendizaje	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observ
C.1.1. La planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad del alumnado.				
C.1.2. Las clases se hacen accesibles a todo el alumnado.				
C.1.3. Las clases promueven la comprensión de las diferencias.				
C.1.4. Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.				
C.1.5. Los estudiantes aprenden de manera cooperativa.				
C.1.6. La evaluación estimula los logros de todo el alumnado.				
C.1.7. La disciplina en el aula se basa en el respeto mutuo.				
C.1.8. El profesorado planifica, revisa y enseña en colaboración.				

C.1.9. El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
C.1.10. Los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
C.1.11. Los deberes para la casa contribuyen al aprendizaje de todos.				
C.1.12. Todo el alumnado participa en actividades complementarias.				
<b>C2 Movilizar recursos</b>				
C.2.1. Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.				
C.2.2. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.				
C.2.3. Se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela				
C.2.4. La diversidad del alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.				
C.2.5. El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.				

**Escriba 3 cosas que le gustaría cambiar de la escuela**

- 1.
- 2.
- 3.

Gracias por su colaboración

## Anexo 2. Extracto de artículo 1

### Discusión

La presente revisión normativa y los resultados de la encuesta permiten profundizar en el derecho a la educación y la inclusión educativa, así como en la perspectiva del docente como actor fundamental en la implementación de la legislación.

Por otra parte, las respuestas de los docentes proveen insumos para pensar en lo que se ha dado en llamar en esta investigación la heterogeneidad de la discapacidad, así como en las implicaciones que dicha heterogeneidad tiene sobre la manera de abordar esta temática desde lo legal (208).

De acuerdo con lo anterior, se expondrán en la presente discusión: 1) La inclusión educativa y la perspectiva del docente; y 2) Las imprecisiones en la legislación sobre inclusión educativa y la influencia de la heterogeneidad de la discapacidad sobre estas.

De acuerdo con los resultados de la encuesta, se evidencia que los docentes se sienten más preparados para educar a alumnos con problemas emocionales; no obstante, el porcentaje de quienes se consideran preparados para ello solo llega al 45,8 % y debe tenerse en cuenta que los problemas emocionales no se consideran una discapacidad. Cuando se interroga a los encuestados acerca de discapacidades (física, mental y sensorial), en general, menos de un tercio de ellos se sienten capaces de manejar a estos alumnos y es la discapacidad física aquella con la cual se sienten más familiarizados.

Estos datos son congruentes con otros estudios. Así, parece ser más fácil para los docentes manejar la discapacidad física que la sensorial o la mental. Se puede sugerir, entonces, que la educación para personas con discapacidad física, al ser incluida en los colegios, podría tener un mayor éxito con la perspectiva del docente; sin embargo, con la perspectiva de la infraestructura de la institución, cabe tener en cuenta que ninguno de los tres colegios donde se realizó la encuesta posee rampas, elevadores u otras condiciones de movilidad necesarias para atender a la población objeto de estudio. Por otra parte, la discapacidad sensorial y la mental poseen resultados similares, y se puede ver que tan solo un 20 % de los docentes se consideran preparados para trabajar con estos alumnos.

Respecto al género del docente, se evidenció que los hombres se sienten más capacitados para educar a estudiantes con discapacidad física y sensorial. Las mujeres, por su parte, se sienten más capaces de manejar a estudiantes con discapacidad mental y con problemas emocionales. No obstante, en ningún caso la población que se dice capaz sobrepasó el 50 % de los docentes: por lo general, son solo el 30 % de ellos quienes se sienten preparados.

Lo anterior lleva a pensar que la heterogeneidad de la discapacidad también tiene que ver con el género de la persona que atiende al sujeto con discapacidad; es decir, el tipo de interacción que se da mediada por el género. Se podría postular que a los hombres se les dificultan menos los problemas donde la actividad física (por ejemplo, cargar objetos o llevar una silla de ruedas) es una mediadora de la relación, en tanto que las mujeres, por su condición femenina, pueden tener mayor capacidad para atender dificultades de índole “personal”. No obstante, todo ello requiere mayor investigación.

En la encuesta se observa cómo los docentes con menos de 10 años de experiencia reivindican una mayor capacidad para educar a estudiantes con discapacidad. Ello puede deberse a una mayor preparación de las nuevas generaciones en este aspecto, así como al interés creciente que existe sobre dicho grupo de población. En tanto, no hay diferencia entre los docentes que trabajan una o dos jornadas. Tal diferencia es mayor para los problemas mentales, respecto a los cuales los docentes sin SAP suman tres veces más capacidad para manejar a estudiantes con discapacidad. Este resultado es de gran interés y puede sugerir que un síndrome originado en lo profesional, y que tiene que ver con lo mental, afecta la posibilidad de educar a estudiantes con esta discapacidad. Este es el primer reporte acerca de dicha problemática, hasta donde conoce la autora de la presente investigación.

Por otra parte, se observa cómo entre colegios puede haber diferencias en cuanto a la preparación de los docentes para educar a estudiantes en condición de discapacidad. Ello podría servir como referente con el fin de privilegiar la especialización de algunos centros para educar a esta población. Esto sería contrario a la expectativa de inclusión educativa desde lo legal; no obstante, es cuestionable, desde la legislación, enviar a niños a estudiar en sitios donde los docentes no se sienten preparados para poder atenderlos e incluirlos adecuadamente.

En términos generales, solo de un 20 % a un 30 % de los docentes dicen hallarse en capacidad para educar a estudiantes con discapacidad. Tal número es reducido, y sugiere la necesidad de intervenir sobre estos docentes, con el fin de mejorar su nivel profesional y evitar que dicha falta de preparación lleve a incrementar las barreras a la inclusión. Es llamativo que no existen grandes diferencias entre los diversos tipos de discapacidad, a pesar de que se presume que la discapacidad física puede tener menores requerimientos educativos que para las personas con discapacidad mental o sensorial.

Con la discapacidad cognitiva no se pretende abarcar la discapacidad mental, pues hay una marcada diferencia entre ellas y ambos grupos no pueden mezclarse para rehabilitarlos ni, mucho menos, para educarlos. Nuevamente, se presenta una discriminación para las personas con discapacidad mental.

El tema del derecho a la educación no debe trascender únicamente el tema del acceso por parte de las personas con discapacidad, sino que debe proyectarse hacia el tema de calidad de la educación como el derecho de permanencia, teniendo en cuenta que las PCD son sujetos de alta vulnerabilidad, y, por ende, dignos de protección especial constitucional. La vulnerabilidad no se da por su limitación misma, sino por el entorno, el cual no provee los elementos suficientes para que las PCD puedan acceder y movilizarse.

## Anexo 3. Extracto de artículo 2

Este estudio analiza la relación entre la fecha de nacimiento (medido a través de los cuatrimestres del año) y diferentes indicadores del ajuste psicosocial, tales como la autoestima (dimensiones global, académica y social); las modalidades de victimización (relacional, física y verbal); la repetición del curso, el consumo de tabaco así como un aspecto clínico como el haber sido diagnosticado con TDAH. Los datos de tasas de nacimiento muestran una distribución homogénea a lo largo del año (INE, 2012); información que indica que no existe una mayor prevalencia de nacimientos en ninguna época del año y que la distribución de las fechas de nacimiento en los sujetos estudiados, no obedece a fenómenos estacionales. A través de todos los instrumentos empleados en el estudio, se ha podido observar que la relación entre el trimestre de nacimiento y la presencia de un mayor o menor nivel de autoestima, no alcanza diferencias significativas en nuestra muestra. Estos resultados vienen a mostrar que a pesar de encontrar, en general, una mayor autoestima en las tres dimensiones en los sujetos nacidos en el primer trimestre, la valoración personal está modulada por otras variables de mayor peso o importancia, en consonancia con los resultados de otras investigaciones. Entre ellos se encuentran los trabajos de Góngora y Casullo (2009), Del Barrio y Mestre (1989a), Del Barrio y Mestre (1989b), Frías, Mestre, Del Barrio y García-Ros(1991); sobre la autoestima y el autoconcepto en población infantil española, en los cuales hay un conjunto de variables tales como: el tamaño familiar, fraterna y nivel socioeconómico que aparecen reiteradamente relacionadas con la baja autoestima. Una conclusión que también se deriva de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos utilizados en el estudio, es la ausencia de diferencias estadísticamente significativas entre el trimestre de nacimiento y los niveles mostrados de victimización. Sin embargo, estudios como los realizados en el Departamento de Educación de Inglaterra (2011), por Crawford, Dearden y Greaves (2011) y por Campbell (2013) advierten de que los nacidos al final de año de escolarización (en Inglaterra julio-agosto) presentan mayores posibilidades de sufrir *bullying*. En España, a pesar de los distintos enfoques que está adoptando la investigación relacionada con el *bullying*, la violencia escolar y el maltrato entre iguales, desde hace ya más de una década, buena parte de los trabajos de investigación hacen referencia a otras cuestiones (INCE, 1997; Defensor del Pueblo, 2000; Instituto Vasco de Evaluación & Investigación Educativa, 2005; Serrano & Iborra, 2005). La perspectiva de estos trabajos, por lo general, es averiguar la incidencia de los malos tratos o de las

situaciones de violencia, sin adentrarse en otras cuestiones relacionadas con la propia convivencia en la escuela o con las relaciones entre sus integrantes (Rodríguez-Muñoz, 2007) y en medida, mucho menor en el mes de nacimiento y su posible influencia en el desarrollo físico, psicológico y social. En cuanto a repetir un curso, aunque encontramos una clara tendencia a que repitan más los nacidos en el tercer y cuarto trimestre que los nacidos en el primero, las diferencias no son significativas. La repetición de un curso está influenciada por muchos factores diferentes al del trimestre de nacimiento (Cordero & Manchón, 2014). No obstante, nuestros resultados están en la línea de otros estudios como el de Gutiérrez Domènec & Adserà (2012), quienes utilizando datos referidos a alumnos de primaria, detectan que los alumnos nacidos en los primeros meses del año obtienen mejores resultados que los que nacieron en los últimos meses, ventaja que se mantiene con el paso del tiempo. También en el contexto internacional, varios trabajos (Bedard & Dhuey, 2006; Spietsma, 2006; Spietsma, 2010) obtienen resultados similares. Así Spietsma (2006), encuentra que el RAE aparece en 6 de los 11 países europeos estudiados, señalando que ser los mayores de la clase reduce la probabilidad de repetir entre un 2% y un 15%. Sin embargo, el propio autor recoge que el RAE se ve modulado por otros factores que aumentan la probabilidad de repetir un curso: ser menor, provenir de familias con padres divorciados, número de libros disponibles en el hogar y como factor más influyente la estructura familiar y el nivel de formación de los padres. Los autores justifican estos datos por el posible efecto del papel jugado por el denominado “Efecto Pigmalión”, según el cual las expectativas de los educadores, de los compañeros y los progenitores sobre las capacidades de un alumno, se traducen en comportamientos explícitos e implícitos que influyen en el rendimiento real del alumno.

#### Anexo 4. Formato de fin de carrera



Letra Arial N° 18, negrita  
mayúscula y centrado

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja* →

Letra Bell MT N° 16, cursiva,  
centrado y sin negrita

Facultad Académica, letra Arial N°  
18, negrita, mayúscula y centrado

**FACULTAD DE XXXXXXXXX→**

Letra Arial N° 16, centrado,  
negrita y mayúscula

**Xxxxxx xxxx xxxxxx xxxx→**

Tema del Trabajo de Integración  
Curricular tipo oración, centrado, letra  
Arial N° 16, negrita y no colocar punto al

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

**XXXXXXXX XXXXXXXX→**

Letra Arial N° 16, negrita y mayúscula

**Autor:** Apellido1 Apellido2, Nombre1 Nombre2

**Director:** Apellido1 Apellido2, Nombre1 Nombre2

Apellidos y Nombres completos, tipo de  
letra Arial N° 12, no colocar punto al final  
de los nombres, alineado a la izquierda,  
no agregar el título académico del autor y

CENTRO UNIVERSITARIO NN

AÑO ACTUALIZADO

Letra Arial N° 12, centrado, mayúscula,  
sin negrita e interlineado doble

## Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, día de mes de año

Título académico completo, (no colocar siglas)

Nombres y Apellidos completos del director de la carrera

**Director de la carrera de XXXXXXXXXXXX**

Ciudad.-

De mi consideración:

Colocar el tema del trabajo en tipo  
oración, sin comillas y sin negrita.



Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: (nombre del trabajo) realizado por Nombres y Apellidos completos del autor o autores (as) ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

No colocar firmas en el Trabajo de  
Integración Curricular que se envía a  
.....

Director: Nombres y Apellidos completos del Director del Trabajo de Integración Curricular y título académico.

C.I.:

Correo electrónico:

Letra Arial N° 11

## Declaración de autoría y cesión de derechos

Llenar todos los campos que se solicita con los datos de su TIC



Yo, Nombres y Apellidos completos, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Integración Curricular denominado: ....., de la carrera de....., específicamente de los contenidos comprendidos en: (se debe colocar los nombres de los capítulos elaborados en el Trabajo de Integración Curricular), siendo (nombres y apellidos completos), director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

No colocar firmas en el Trabajo de  
Integración Curricular que se envía a

---

Autor: Nombres y Apellidos completos del autor

C.I.:

Correo electrónico:

Nombres y apellidos, número de cédula es **obligatorio**, letra Arial N° 11 y sin sangría

## Dedicatoria

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX.

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXX.

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX.

**Letra Arial N° 11, justificado, interlineado doble, sin sangría, sin negrita, sin cursiva y no dejar espacios extras entre párrafos**

## Agradecimiento

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX.

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX.

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX.

XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXX  
XXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX.

Letra Arial N° 11, justificado, interlineado doble, sin sangría, sin negrita, sin cursiva y no dejar espacios extras entre párrafos

## Índice de contenido

<u><a href="#">Carátula</a></u> .....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<u><a href="#">Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular</a></u> .....	<b>1</b>
<u><a href="#">Declaración de autoría y cesión de derechos</a></u> .....	<b>2</b>
<u><a href="#">Dedicatoria</a></u> .....	<b>4</b>
<u><a href="#">Agradecimiento</a></u> .....	<b>5</b>
<u><a href="#">Índice de contenido</a></u> .....	<b>6</b>
<u><a href="#">Resumen</a></u> .....	<b>I</b>
<u><a href="#">Abstract</a></u> .....	<b>II</b>
<u><a href="#">Introducción</a></u> .....	<b>III</b>
<u><a href="#">Capítulo uno</a></u> .....	<b>IV</b>
<u><a href="#">Nombre del capítulo</a></u> .....	<b>IV</b>
<u><a href="#">1.1 Xxxxxxxxxx xxxxx xxxxxxxxxxxx</a></u> .....	<b>IV</b>
<u><a href="#">1.1.1 Xxxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxx</a></u> .....	<b>V</b>
<u><a href="#">    1.1.1.1</a></u> .....	
<u><a href="#">        XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</a></u> .....	<b>VI</b>
<u><a href="#">    1.1.1.1.1 Xxxxxxxxxx xxxxxxxx</a></u> .....	<b>VI</b>
<u><a href="#">Capítulo dos</a></u> .....	<b>VII</b>
<u><a href="#">Nombre del capítulo</a></u> .....	<b>VII</b>
<u><a href="#">2.1 Xxxxxxxxxx xxxxx xxxxxx xxxx</a></u> .....	<b>VII</b>
<u><a href="#">2.1.1 Xxxxxxx xxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx</a></u> .....	<b>VII</b>
<u><a href="#">Capítulo tres</a></u> .....	<b>VIII</b>
<u><a href="#">Nombre del capítulo</a></u> .....	<b>VIII</b>
<u><a href="#">3.1 Xxxxxxxxxx xxxxxx xxxxxxxx xxxx</a></u> .....	<b>VIII</b>
<u><a href="#">3.1.1 Xxxxxxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxx xxxx</a></u> .....	<b>VIII</b>
<u><a href="#">Conclusiones</a></u> .....	<b>IX</b>
<u><a href="#">Recomendaciones</a></u> .....	<b>X</b>
<u><a href="#">Referencias</a></u> .....	<b>XI</b>
<u><a href="#">Apéndice</a></u> .....	<b>XII</b>
<u><a href="#">Apéndice A. Xxxxxxx xxxxx xxxxxx</a></u> .....	<b>XII</b>
<u><a href="#">Apéndice B. Xxxxxxx xxxxx xxxxxx</a></u> .....	<b>XIII</b>
<u><a href="#">Apéndice C. Xxxxxxx xxxxx xxxxxx</a></u> .....	<b>XIV</b>

Aquí se debe hacer constar la paginación respectiva de los capítulos, temas y subtemas desarrollados, así como incluir índice de tablas y figuras.

<b>Índice de tablas</b>			
<b>Tabla</b>	<b>1</b>	<b>Xxxxxxx</b>	<b>xxxxxx</b>
<u>xxxx.....</u>			<b>IV</b>

<b>Índice de figuras</b>			
<b>Figura</b>	<b>1</b>	<b>Xxxxxxxxx</b>	<b>xxxxxx</b>
			<b>xxx.....</b>
			<b>VI</b>

Letra Arial N° 11, interlineado doble y negrita en todo el Índice de contenido, Índice de tablas e Índice de figuras.

Todas los Índices deben estar con negrita, los títulos tipo oración y los nombres de los capítulos en tipo oración

## Resumen

El resumen se presentará en un único párrafo con un máximo de **180 palabras**, sintetiza el aporte que brinda el trabajo realizado. **Obligatoriamente** debe contener las palabras clave (**máximo tres**).

## Ejemplo:

*Palabras clave:* xxxxxxxxx, xxxxxxxxx, xxxxxxx.

Letra Arial N° 11, sin sangría, interlineado doble y justificado, en tipo oración y sin negrita, no hay espacio extra antes o después entre títulos y párrafos.

El término *Palabras clave*: va en cursiva y cada palabra clave sin cursiva y separado por coma, por ejemplo: *Palabras clave*: comunicación, redes sociales, publicidad.

## Abstract

Abstract es el resumen traducido al idioma inglés en donde se incluyen las palabras claves. **Obligatoriamente** debe contener las palabras claves (**máximo tres**).

## Ejemplo:

*Keywords:* xxxxxxxxx, xxxxxxxxx, xxxxxxx.

Letra Arial N° 11, sin sangría, interlineado doble y justificado, en tipo oración y sin negrita, no hay espacio extra antes o después entre títulos y párrafos.

El término *Palabras clave*: va en cursiva y cada palabra clave sin cursiva y separado por coma, por ejemplo: *Palabras clave*: communication, social networks, advertising.

## Introducción

Se sugiere presentar en máximo **dos páginas** y considerar los siguientes puntos:

Cómo dio respuesta al problema planteado,

El alcance de los objetivos y su cumplimiento,

Las facilidades u oportunidades, los inconvenientes o limitantes con los que se enfrentó en el desarrollo del trabajo,

La metodología utilizada,

Una breve explicación de los capítulos,

La importancia que tiene la investigación para la institución, empresa o usuarios y la sociedad en general.

Letra Arial N° 11, con sangría (1.27 cm), interlineado doble y justificado

**Ejemplo****Capítulo uno****Nombre del capítulo****Título: primer****1.1 XXXXXXXX xxxx XXXXXXXXXX****Título: segundo**

XX

XX

XXXXXXX.

XX

XX

XXXXXXX.

**Tabla 1** →

XXXXXXX → Arial N° 10, en negrita y sin punto final

Internet	Urbano		Rural	
	06 a 09	10 a 11	06 a 09	10 a 11
Grado a	10	15	2	4
Grado b	15	18	3	3
Grado c	15	10	3	1
Grado d	10	20	2	1
<b>Total</b>	50	63	10	9

**Interlineado****Interlineado 1.5**

*Nota.* Esta tabla se observa que los niños del sector urbano tienen mayor acceso al Internet.

**Consideraciones para realizar la Nota:**

- La *Nota*: sirve para describir el contenido de la tabla que no pueden entenderse solo con el título o con los mismos datos, para explicar abreviaturas y para citar la fuente, o todos los elementos anteriores, según sea el caso.
- **Cuando la figura es de elaboración propia** no es necesario agregar ningún tipo de declaración de derechos de autor. En APA se asume que todo lo que no tenga cita (o la declaración de derechos de autor) es de autoría del propio autor.

**Arial N° 10, sin negrita, la palabra *Nota* en cursiva e interlineado doble**

- **Para figura de un libro**

*Nota.* Adaptado del título del libro (p. #), por Iniciales, Apellido, año, Editorial.

- **Figura de un artículo de una revista**

En el caso de un artículo de una revista, la revista, volumen y número de la revista son la fuente.

Nota. Adaptado de Título del artículo (p. #), por A. Apellido, 2019, Título de la Revista, 3 (17).

- **Derechos de autor de imágenes**

El hecho de que hayas encontrado alguna imagen o gráfico en Internet no significa que puedas reproducirlo libremente. Debes estar atento a los términos de los derechos de autor, determinar si necesitas permiso, obtener el permiso y asegurar de acreditar una declaración de derechos de autor y una entrada en la lista de referencias.

- Si **parafraseas** información de alguna fuente, coloca: *Nota.* Adaptado de apellido del autor y año, o fecha de la fuente de consulta. **Ejemplo:** *Nota.* Adaptado de Rojas (2019).
- Si agregas **contenido textual** de una fuente de consulta en el desarrollo de la tabla, el mismo debe ir entre comillas e identificarlo mediante el uso de un superíndice con letras minúsculas y escribe en *Nota* Apellido de autor (año de publicacion, p. #).

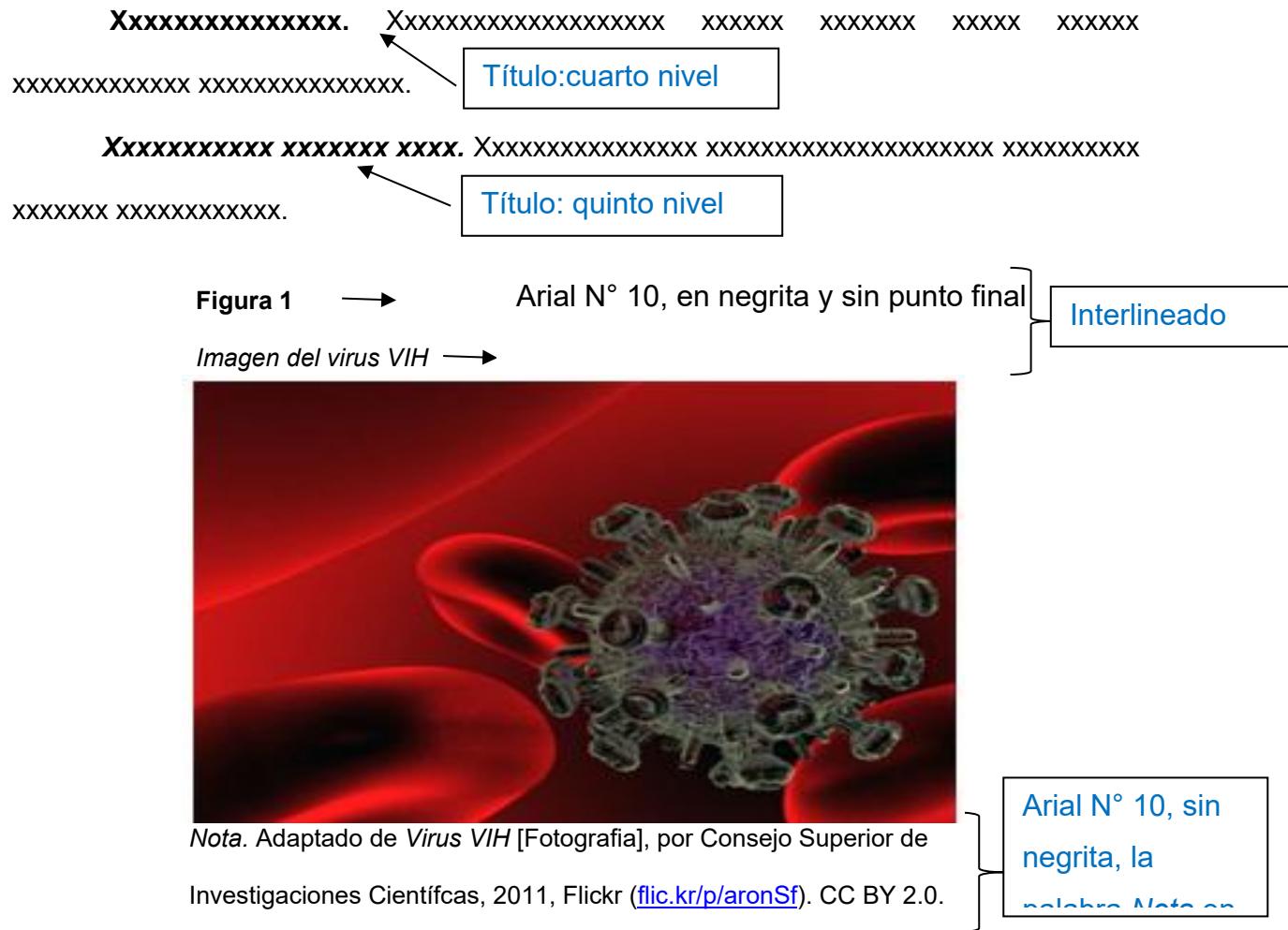
**Ejemplo:** *Nota.* <sup>a</sup>Castillo (2019, p. 89). <sup>b</sup>Jaramillo (2019, p. 15).

Xxxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxx



Título: tercer nivel

Xxx  
 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx  
 xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.



Para figuras (ilustraciones, fotografías, gráficos de líneas o de barras, diagramas de flujo, dibujos, mapas, imágenes, e infografías), utilice Arial 10, en negrita el número de la figura, cursiva el nombre de la figura e interlineado doble en el título de la figura y en la Nota (ver ejemplo, p. 6).

## Capítulo dos

### Nombre del capítulo

#### 2.1 XXXXXXXXX XXXXXX XXXXXXX XXXX

XX  
XX  
XX  
XX  
XX.  
XX  
XX.

#### 2.2 XXXXXX XXXXXX XXXXXXXXX XXXXXX

XX  
XX  
XX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

XX  
XX  
XX  
XX  
XX  
XX  
XX.

XX  
XX  
XX

## Capítulo tres

### Nombre del capítulo

#### 3.1 XXXXXXXXX

XX  
XX  
XX  
XX  
XX  
XX.

XX  
XX  
XX  
XX  
XX  
XX.

#### 3.2 XXXXXXXX XXXXXX XXXXX XXXXX XXXXX

XX  
XX  
XX  
XX  
XX  
XX.

XX  
XX  
XX  
XX  
XX.

## Conclusiones

Se redactan los puntos más sobresalientes, debilidades o fortalezas del proyecto o investigación, observados o descubiertos durante la ejecución del Trabajo de Integración Curricular, se recomienda redactar por cada conclusión, una recomendación.

Xxx  
xx  
xx  
xx  
xx  
xx.

Xxx  
xx  
xx  
xx  
xx.

Letra Arial N° 11, las conclusiones empiezan en una nueva página, cada párrafo inicia con sangría y no colocar viñetas o numeración

X

## Recomendaciones

En esta parte debes sugerir temas para futuras investigaciones y puedan aportar a la academia.

XX  
XX  
XX  
XX  
XX  
XX.

XX  
XX  
XX  
XX  
XX.

Letra Arial N° 11, las recomendaciones empiezan en una nueva página, cada párrafo inicia con sangría y no colocar viñetas o numeración

X

## Referencias

Debe constar en orden alfabético del apellido(s) de los autores de las fuentes de información que utilizó para sustentar su Trabajo de Integración Curricular (TIC) de acuerdo a las Normas de citación y referencia APA 7.<sup>a</sup> edición (Libros, revistas, folletos, documentos, páginas web de relevancia, entre otros).

### Ejemplo:

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. <https://bit.ly/3dNXg3f>

Calder Mr., J. (2015). *Lineamientos para la administración de los regímenes scales de las industrias extractivas*. International Monetary Fund. <https://bit.ly/2THlseU>

Naranjo, L. A. y Palacios Neri, J. (22 de mayo de 2015). Nanotecnología: fuente de nuevos paradigmas. *Revista Interdisciplinaria en Nanociencias* y *Nanotecnología*, 7(12),1-49. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485691e12.49710>

Vásquez, J. G. (2011). *El ruido de las cosas al caer*. Editorial Alfaguara.

Letra Arial N° 11, interlineado doble, sin viñetas o numeraciones, con sangría francesa, tipo oración. Unificar el color en los enlaces y acortar los links con el programa gratuito Bitly short URLs: <https://bitly.is/33PUXwJ>

## Apéndice

Se incluye de acuerdo al orden citado en el cuerpo del Trabajo de Integración Curricular (TIC).

### Apéndice A. XXXXXXX XXXXXX XXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX  
 XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXX  
 XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX.

**Tabla A1** → Arial N° 10, negrita y sin punto final

XXXXXXXXXX →

Internet	Urbano		Rural	
	06 a 09	10 a 11	06 a 09	10 a 11
Grado a	10	15	2	4
Grado b	15	18	3	3
Grado c	15	10	3	1
Grado d	10	20	2	1
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>63</b>	<b>10</b>	<b>9</b>

*Nota.* En esta tabla se observa que los niños del sector urbano tienen mayor acceso al Internet.

Arial N° 10, sin negrita, la palabra *Nota* en cursiva e

## Apéndice B. XXXXXXX XXXXXX XXXXXX

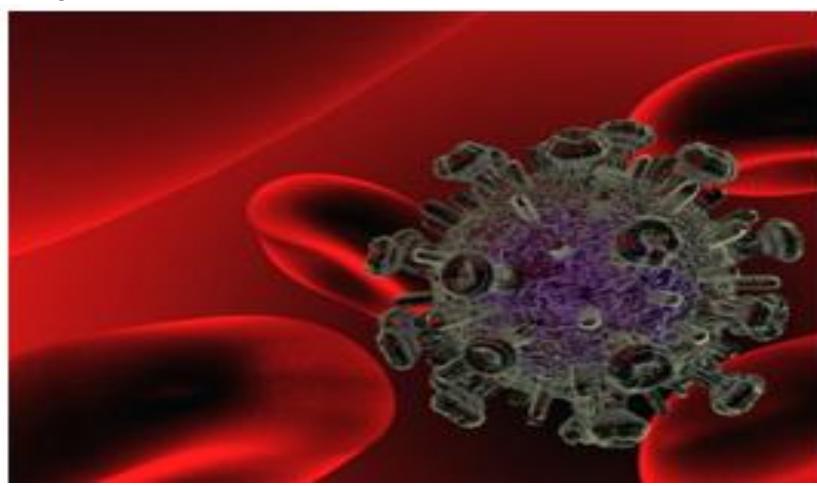
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

**Figura B1** →

Arial N° 10, en negrita y sin punto final

*Imagen del virus VIH* →

} Interlinea



*Nota.* Adaptado de *Virus VIH* [Fotografía], por Consejo Superior de

Investigaciones Científicas, 2011, Flickr ([flic.kr/p/aronSf](https://flic.kr/p/aronSf)). CC BY 2.0.

Arial N° 10, sin negrita, la palabra *Nota* en cursiva e

**Apéndice C. XXXXXXX XXXXXX XXXXXX**

XX  
XX  
XX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

XX  
XX  
XX  
X XXXXXXXXXXXXXXXXX.

XX  
XX  
XX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

Letra Arial N° 11, interlineado doble y sin cursiva