



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Formación y Desarrollo Profesional Docente

Guía didáctica



Formación y Desarrollo Profesional Docente

Guía didáctica

Carrera

PAO Nivel

Educación Básica

VIII

Autores:

Fabián Alfredo Quichimbo

Reestructurada por:

Verónica Patricia Sánchez Burneo



Formación y Desarrollo Profesional Docente

Guía didáctica

Fabián Alfredo Quichimbo

Reestructurada por:

Verónica Patricia Sánchez Burneo

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilojacialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-39-420-0

Año de edición: marzo, 2022

Edición: primera edición reestructurada en marzo 2025 (con un cambio del 25%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual** 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**– debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatante. **No Comercial**– no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual**– Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer bimestre	12
 Resultado de aprendizaje 1:	12
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	12
 Semana 1	12
Unidad 1. Fundamentos generales para la formación y desarrollo profesional.....	12
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	15
 Semana 2	15
Unidad 1. Fundamentos generales para la formación y desarrollo profesional.....	15
1.1. Generalidades del saber docente: significación del saber aprender y saber enseñar	15
Actividades de aprendizaje recomendadas	17
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	18
 Semana 3	18
Unidad 1. Fundamentos generales para la formación y desarrollo profesional.....	18
1.2. Modalidades para el desarrollo profesional del docente	18
Actividad de aprendizaje recomendada	25
Autoevaluación 1	25
 Resultado de aprendizaje 2:	29

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	29
Semana 4.....	30
Unidad 2. El proceso de formación del docente	30
2.1. Situaciones problemas en la formación docente, implicaciones del pensamiento crítico como método según Paulo Freire.....	30
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	33
Semana 5.....	33
Unidad 2. El proceso de formación del docente	33
2.1. Situaciones problemas en la formación docente, implicaciones del pensamiento crítico como método según Paulo Freire (continuación) ...	33
Actividades de aprendizaje recomendadas	36
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	37
Semana 6.....	37
Unidad 2. El proceso de formación del docente	37
2.2. La ética pedagógica como contenido de la formación profesional docente	37
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	41
Semana 7.....	41
Unidad 2. El proceso de formación del docente	41
2.3. La ética pedagógica como contenido de la formación profesional docente	41
Actividad de aprendizaje recomendada	44
Autoevaluación 2.....	44
Resultados de aprendizaje 1 y 2:	48
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	48
Semana 8.....	48
Actividades finales del bimestre	48
Segundo bimestre.....	49
Resultado de aprendizaje 3:	49
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	49

Semana 9	49
Unidad 3. Desarrollo profesional docente	49
3.1. Modalidades del desarrollo profesional docente. Educación y formación continua	49
Actividades de aprendizaje recomendadas	53
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	54
Semana 10	54
Unidad 3. Desarrollo profesional docente	54
3.2. Socialización de experiencias pedagógicas de avanzada. Retos para los educadores	54
Actividad de aprendizaje recomendada	56
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	57
Semana 11	57
Unidad 3. Desarrollo profesional docente	57
3.3. El docente, la pedagogía y la enseñanza. Planteamientos de estrategias que sustentan un proceso formativo	57
Actividades de aprendizaje recomendadas	60
Autoevaluación 3.....	61
Resultado de aprendizaje 4:	65
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	65
Semana 12	65
Unidad 4. La bioética aplicada a la profesión docente	65
4.1. Desarrollo de capacidades pedagógicas, identidad docente y vocación.....	65
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	71
Semana 13	71
Unidad 4. La bioética aplicada a la profesión docente	71
4.2. Identidad docente y vocación	71
Actividades de aprendizaje recomendadas	72
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	74

Semana 14 y 15	74
Unidad 4. La bioética aplicada a la profesión docente	74
4.3. Dimensión bioética: sus particularidades en la práctica pedagógica	74
Actividades de aprendizaje recomendadas	75
Autoevaluación 4.....	76
Resultados de aprendizaje 3 y 4:	80
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	80
Semana 16.....	80
Actividades finales del bimestre	80
4. Autoevaluaciones	81
5. Referencias bibliográficas	86





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Comunicación oral y escrita.
- Trabajo en equipo.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

Diseña procesos de comunicación dialógicos y de vinculación con la comunidad en la gestión institucional, orientados al desarrollo integral de la persona desde su trascendencia y el ejercicio de un liderazgo con principios de honestidad, responsabilidad, creatividad, trabajo en equipo y humildad intelectual.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

Desconocimiento de enfoques, diseños, técnicas e instrumentos de investigación educativa, lo que limita investigar su práctica desde un posicionamiento teórico fundamentado y orientado a la investigación e innovación para trascender lo inmediato, profundizar y confrontar la pluralidad de criterios como parte de su formación personal y profesional.





2. Metodología de aprendizaje

La asignatura Formación y desarrollo profesional docente, le permite apropiarse de conocimientos, habilidades, competencias y valores que interiorizados sirven de base para el accionar pedagógico. Posibilita desde una teoría llevar a la práctica las herramientas fundamentales que le permiten ir construyendo nuevas pautas culturales desde un proceso participativo y constructivo. Por ello, la metodología base es la investigación y la indagación y reflexión. A continuación, se describe cómo se dinamizará en cada resultado la metodología.

En el resultado 1, la indagación-reflexión le posibilita, desde un proceso de interiorización, exteriorizar sus ideas a través de preguntas formuladas por el maestro y la apropiación de nuevos conocimientos sobre el tema de estudio; a la vez le permite dar significado a sus saberes y a los saberes del docente desde la teoría y la práctica. Los recursos educativos asociados a esta metodología se utilizan para trabajar las actividades, lecturas, videos, entre otras. Esto le permitirá analizar, entender, reflexionar y asumir un posicionamiento frente al tema de estudio.

En el resultado 2, la investigación y la indagación-reflexión le facilitan el descubrimiento de nuevas ideas, y de cómo los docentes de las instituciones educativas aplican los principios de la ética pedagógica y los postulados del método del pensamiento crítico planteado por Paulo Freire.

En el resultado 3, la indagación-reflexión, desde un análisis reflexivo, le ayudará a determinar las formas de aplicación de las experiencias pedagógicas innovadoras de los docentes, proponer estrategias que sustentan un proceso formativo que centra la atención en un aprendizaje desarrollador, donde el sujeto que aprende es el protagonista del proceso educativo.

Finalmente, en el resultado 4, la indagación-reflexión; le permitirán apropiarse de los conocimientos necesarios, relacionados con las capacidades que deben estar presentes en el núcleo de los saberes docentes y que lo hacen identitario. El indagar y valorar sobre la bioética del docente, le posibilitará interiorizar los principios que están en la base de la profesión y cómo se deben tener en cuenta en el proceso formativo en la escuela.

Las actividades prácticas, debate de vídeos, participación activa a través del chat y encuentro con docentes de instituciones educativas, propician el fundamento del saber pedagógico. Si desea profundizar en esta metodología, le dejamos el siguiente documento titulado: [La Indagación: Una Estrategia Innovadora Para El Aprendizaje De Procesos De Investigación.](#)





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Asume el perfil docente en función de los contextos actuales, participando activamente en comunidades de aprendizaje.

La formación y desarrollo profesional docente implica un perfil que esté en correspondencia con los contextos que identifican, tanto al docente como a las personas que aprenden, así como las características de la comunidad a la cual pertenecen. En tal sentido, es significativo estimular, desde la propia formación, el tránsito hacia la profesionalización. Se recomienda que, con la lectura, el análisis e interpretación de los materiales y recursos propuestos, unido a la ejecución de las actividades indicadas, posibilitará situar en el núcleo del perfil docente las bases teóricas que sustentan el saber aprender y enseñar.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Unidad 1. Fundamentos generales para la formación y desarrollo profesional

Formación docente



Nota. Tomado de Seminar [Ilustración], por Estralux, s.f., [Academy Estralux](#), CC BY 4.0.

Se inicia el abordaje de la asignatura señalando los requerimientos de la formación y desarrollo profesional del docente porque demandan procesos sostenidos de reflexión crítica de su actuación, a partir de una perspectiva epistemológica alternativa, alentada por los dinamizadores estratégicos: actividad metacognitiva y autorreguladora, y procesos de Investigación Acción Participativa, para ello es importante un paradigma de reflexión crítica, de corte hermenéutico y de transformación social.

En este contexto, la formación y desarrollo profesional plantea la necesidad de pensar en otro tipo de currículum, centrado en capacidades, contenidos y competencias y, a su vez, basado en la realidad social, económica y axiológica de los contextos donde actúa el docente, por lo que, es necesario pensar en que permitan estos estimular el pensamiento crítico y reflexivo, comprometido con la transformación social desde un prisma intercultural e inclusivo.

Desde esta perspectiva, el proceso de formación y desarrollo profesional docente es un requerimiento necesario para lograr un proceso formativo de calidad, donde el docente, en su accionar pedagógico, distinga la posición del alumno como protagonista de su aprendizaje y desarrollo. Entonces, vale la pena centrarse en la manera en que este logra transitar desde un punto inicial

hacia una visión de aprendizaje creativo, que lo sitúa como un profesional competente para que, desde la instrucción, logre un proceso educativo en la escuela y las interacciones con la familia y la comunidad.



En este marco de ideas, vale la pena observar y debatir el video: [Desarrollo personal y motivación](#) aplicarlo a la profesión del docente porque en su desarrollo destaca las relaciones entre las zonas de confort y el aprendizaje; es decir, desde la posición actual del docente, las manifestaciones de su vida cotidiana, la cultura y el tránsito hacia nuevas pautas culturales, donde sitúa el docente con un pensamiento creativo y reflexivo, mediado por aprendizajes significativos.

Estimados estudiantes, después del análisis de este video, es importante adentrarnos en las temáticas que sirven de base para el estudio de la asignatura, Formación y desarrollo profesional docente. ¿Lo cree así?

Iniciemos...

Recuerde que cualquier duda se puede despejar en los chats de tutoría y consulta; está cordialmente invitado.





Unidad 1. Fundamentos generales para la formación y desarrollo profesional

1.1. Generalidades del saber docente: significación del saber aprender y saber enseñar

Los saberes que están presentes en la sociedad se identifican como saberes sociales, en el caso de los saberes docentes, el proceso formativo distingue la interiorización de conocimientos, competencias y valores que surgen mediante la interacción de la enseñanza y el aprendizaje y que permite precisar su práctica en relación con los saberes que poseen y transmiten.

Pero de ninguna manera existe una relación lineal.

Tardif (2014), al respecto, considera que “se puede definir el saber docente como un saber plural, formado por una amalgama, más o menos coherente, de saberes procedentes de la formación profesional y disciplinarios, curriculares y experienciales” (p.25).

Entonces, el saber docente no solo se logra en las universidades que tienen como misión la formación de estos profesionales y donde desarrollan todo un proceso de vinculación teoría-práctica, también influyen las experiencias según el contexto, la cultura y la vida cotidiana, que se interiorizan en dependencia de las actitudes y motivaciones de los propios docentes y que distingue el autoperfeccionamiento profesional. A continuación, en la infografía, se presenta según Tardif (2014, p.26-27), tres tipos de saberes:

Tipos de saberes

A partir de la revisión de la infografía se deduce que las integraciones de estos saberes cristalizan lo formativo en los docentes y se expresan de manera particular en lo educativo. ¿Qué significa este término? Se sabe que la educación es el proceso y resultado de formar en los hombres su espíritu;



sentimientos, convicciones, voluntad, valores vinculados, además, de su instrucción y capacitación. Entonces, el término es el proceso social que se desarrolla como sistema para influir en la formación de los rasgos más trascendentales de la personalidad de los miembros de una sociedad.



A continuación, le invito a analizar el siguiente planteamiento: La educación no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mayor parte del ser humano. José Martí.

Pero ¿qué implica para el docente el saber aprender y saber enseñar? Ambos saberes tienen un contenido específico, pero establecen una relación recíproca, en la medida que se aprende se interiorizan conocimientos relativos a las ciencias de la educación y a la pedagogía y estimula un saber práctico que tributa al desarrollo de competencias, capacidades y valores, en este sentido el enseñar direcciona un proceso complejo, donde sus particularidades estarán en dependencia de las características individuales del propio aprender del docente.

Ahora bien, desde la posición anterior y para una sistematización de este epígrafe, lo invito a responder la siguiente pregunta:

¿Qué significa el saber docente?

Sin duda alguna, a estas alturas de su carrera es una pregunta que lo hace reflexionar, qué significa su saber, un conocimiento, un dominio, una habilidad que adquirió por obligación o por motivación, que implica innovar y desarrollar un pensamiento crítico, en efecto, que implica no solo un conocimiento, sino que este sea motivado, crítico, cooperativo y creativo orientado hacia la trascendencia de la persona que aprende.

A continuación, se invita a desarrollar las actividades de aprendizaje recomendadas que con seguridad reforzarán su conocimiento.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Como actividades recomendadas, le sugerimos leer y analizar el artículo titulado: [La profesión docente y calidad de la educación: desafíos para la formación del docente ecuatoriano](#) de los autores (Cortón, B; Céspedes, JE y Caicedo, R, 2021), DOI.
2. Después del análisis, puede dar respuesta a las siguientes interrogantes:

Edgar Morin plantea los siete saberes necesarios para la educación del futuro que la escuela tiene por misión enseñar hoy, con ello dar respuesta a las demandas sociales actuales. Por lo que los docentes, para poder enseñar estos saberes, deberán, en su asignatura, poseer sólidos conocimientos desde lo teórico, pedagógico, metodológico y con una cultura general.

- ¿Lo considera así? Puede responder.
- ¿En qué medida la formación de los docentes en el Ecuador revela tales exigencias?

Está avanzando muy bien, recuerde, cualquier duda se la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, está cordialmente invitado.





Semana 3

Unidad 1. Fundamentos generales para la formación y desarrollo profesional

1.2. Modalidades para el desarrollo profesional del docente

Sin duda alguna, el desarrollo profesional del docente y sus consecuencias en la educación es un tema latente para los diferentes países. Existen, en América Latina y el mundo, experiencias exitosas que se pueden aprovechar para encontrar y desarrollar soluciones a los problemas que se enfrentan, y que se podrían definir como buenas prácticas. Las buenas prácticas nacen de la necesidad de los docentes de apropiarse de estrategias curriculares o experiencias exitosas que garanticen resultados efectivos de acuerdo a determinados estándares o en relación con las metas pedagógicas que se deseen alcanzar.

De acuerdo con Vélez y Vaillant (2021), la mejora en la situación de los docentes es uno de los retos más acuciantes para las políticas educativas en América Latina. Justamente, los docentes se enfrentan a una profesión compleja, interdisciplinar por naturaleza, que requiere una serie de saberes que evolucionan con el tiempo y precisan de una actualización constante.

En esta línea, Pérez (como se citó Vélez y Vaillant, 2021), menciona que el conocimiento del profesional docente es un conocimiento complejo de saber, saber hacer y querer hacer que se sitúa en la intersección de la teoría y la práctica, de la técnica y el arte. A esto hay que sumar los múltiples y profundos cambios que han acontecido en las últimas décadas producto del avance tecnológico, la inmediatez de las comunicaciones y la facilidad en el acceso al conocimiento. En un mundo digital, la naturaleza de la docencia necesariamente ha de cambiar y, en consecuencia, también han de hacerlo los docentes.



Pero, ¿Qué significa esta concepción? Se trata de prácticas sociales donde los docentes se apropián de saberes específicos que responden a interrogantes: ¿cómo y para qué aprender?, ¿cómo y para qué educar?, ¿cómo y para qué enseñar?, ¿lo cree así?

Entonces, teniendo en cuenta el accionar de un docente. Plantee su parecer, con respecto a las relaciones entre: aprender, educar y enseñar, para hacerlo puede recurrir a conceptualizar cada uno de los términos y luego establecer la relación, de esta manera podrá argumentar su respuesta.

Resulta muy interesante definir y relacionar estos temas, pues nos llevan a un común denominador que es la formación de la persona, pero esto no se puede lograr si no se cuenta con una concepción clara de lo que es el desarrollo profesional del docente y para qué sirve, de ahí la necesidad de profundizar en las modalidades para el desarrollo profesional docente, para ello se presenta la siguiente tabla que identifica la modalidad, define sus características y presenta un ejemplo:



Tabla 1*Modalidades para el desarrollo profesional del docente (Tardif,2014)*

Modalidades	Características	Ejemplo
TRANSMISIVA	Cursos según las asignaturas. Pueden estar a cargo de universidades u otras instituciones.	Según las prioridades de cada enseñanza se organizan diferentes modalidades; cursos, seminarios, conferencias talleres donde participan docentes que por sus características necesitan superarse desde las didácticas generales o específicas.
	Permite capacitar a una masa considerada de docentes sin muchos recursos.	
IMPLICATIVA	Los docentes aplican estrategias aprendidas en los diferentes cursos a situaciones prácticas.	Si un docente en la modalidad transmisiva recibió un curso de metodología y didáctica de la enseñanza de las matemáticas, entonces en esta modalidad aplica lo aprendido directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje y desde luego tributa a mejores resultados en la comprensión y actuación tanto del docente como de los sujetos que aprenden.
	Permite desde lo teórico y metodológico diseñar el qué y cómo hacer en el proceso formativo.	
AUTÓNOMA	Puede realizarse de manera individual o colectiva a través de grupos de trabajo. Son auto gestionados y generados por los colectivos docentes.	En una institución educativa los directivos y docentes consideran necesario la capacitación en temas relacionados con la violencia intrafamiliar por lo que organizan seminarios, talleres investigaciones, proyectos que les permita la interiorización de conocimientos en cómo trabajar con las familias.
	Generalmente cuentan con financiamiento de las administraciones educativas.	
	Las relaciones son horizontales y colaborativas; se apela al saber experiencial y personal de los participantes.	A modo particular un docente puede capacitarse a través del auto perfeccionamiento profesional en esa misma temática Por lo que se propone sus propias estrategias de aprendizaje.

Modalidades	Características	Ejemplo
EQUIPO DOCENTE	<p>Se constituye a partir de un equipo o red de trabajo que reúne a varias escuelas para abordar una problemática común que los preocupa. Puede asumir la modalidad de la investigación-acción o la de formación centrada en la escuela.</p> <p>Participan asesores externos que orientan las actividades y la búsqueda de referentes teóricos ayudando a que el equipo se organice y consolide.</p>	En la región educativa de Loja se ha detectado la necesidad de resolver la problemática relacionada con la comunicación educativa en las relaciones escuela-familia-comunidad, por lo que se decide para su abordaje, seleccionar investigadores de diferentes instituciones educativas, determinan los responsables del equipo de investigación y realizan el proyecto de investigación.

Es muy importante tener claro las características de cada modalidad, las mismas posibilitan comprender las diferentes variantes que pueden tenerse en cuenta para la formación y desarrollo profesional del docente.

Ahora le invito a pasar al estudio del siguiente epígrafe:

1.2.1. La pedagogía y el trabajo del docente. Reflexiones sobre la construcción del oficio docente. conciencia de clase.

Resulta interesante comenzar por el análisis de la pedagogía, y la educación como su objeto de estudio, en correspondencia sus vínculos con el quehacer pedagógico del docente, pero ¿qué particulares tiene el oficio docente?, se identifica con los saberes que tributan al proceso formativo que está presente en las instituciones educativas.

Entonces, antes de continuar, es importante recordar algunos conceptos que le ayudarán a ubicarse en la temática a tratar en este epígrafe.



Empecemos reflexionando sobre: ¿Qué es la pedagogía y qué es la educación? Si no lo recuerda, no hay problema, a continuación, y para retroalimentar su conceptualización aparecen algunas ideas desde la pedagogía y la educación, con ellas construye los respectivos conceptos para estos términos:

- Conjunto de influencias formativas que ejerce toda la sociedad sobre el individuo.
- Sistema de influencias consecuentemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada.
- Formación multilateral y armónica del educando.
- El núcleo esencial debe estar en la formación de los valores morales, para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento.
- Estudia el proceso educativo, la formación de la personalidad.

A partir de estas ideas, con seguridad ya tiene elementos de juicio para responder lo que es la pedagogía y la educación. Además, le dejo el concepto de Tardif (2014) que servirá para analizar la pedagogía y el trabajo del docente.

Según Tardif (2014), la pedagogía es:

El conjunto de los medios empleados por los docentes para alcanzar sus objetivos en el ámbito de las interacciones educativas con los alumnos. En otras palabras, desde el punto de vista del análisis del trabajo, la pedagogía es la tecnología utilizada por los docentes en relación con su objeto de trabajo (los alumnos), en el proceso del trabajo cotidiano, para obtener un resultado (la socialización y la instrucción) (p. 81).

Esta definición implica a la pedagogía como la perspectiva del análisis del trabajo docente, incluye la tecnología utilizada por los docentes, planteada también como didáctica. ¿Qué importancia tiene asociar de este modo la pedagogía en una tecnología del trabajo? Se refiere Tardif (2014) que el trabajo

humano, cualquiera que sea, constituye una actividad instrumental, es decir, una actividad que se ejerce sobre un objeto o situación real con la intención de transformarlo teniendo presente un resultado determinado.

Además, un proceso de trabajo también supone la presencia de una tecnología, mediante la cual se aborda, trata o modifica el objeto o situación. No existe objeto del trabajo sin relación técnica del trabajador con ese objeto.

Entonces la pedagogía en el proceso de enseñar y aprender, posibilita un ambiente de trabajo que consiste en coordinar diferentes medios para producir resultados educativos, es decir socializar, instruir a los alumnos en interacción con ellos según el contexto, teniendo presente la consecución de determinados objetivos que tributan a resultados.

Por tanto, mientras que, la pedagogía es la ciencia que, en sentido general, orienta la labor del educador, responde a las interrogantes ¿Cómo y para qué educar?; la didáctica (como dimensión instrumental) se encarga de orientar un aspecto específico de su labor como docente y responde a la interrogante ¿Cómo y para qué enseñar?

Recuerde: En el aula, el docente entra en un ambiente de trabajo constituido por las interacciones humanas que forman parte del núcleo del trabajo docente.

Ahora bien, al referirnos a la pedagogía y el proceso del trabajo docente ¿Cómo se relacionan? (Tardif, 2014), a continuación, le invitamos a revisar la siguiente infografía donde le planteamos la relación pedagogía-trabajo docente:

Relación pedagogía trabajo docente

La infografía presenta algunas relaciones basadas en los procesos de enseñanza, todos ellos orientados a la formación integral del estudiante, de ahí que a la pedagogía se la ve como articulada en todo el proceso educativo.



Seguidamente le invito a reflexionar la comparación entre el trabajo industrial y el trabajo docente con respecto a los fines, el objeto y el producto del trabajo que aparece en Tardif (2014, pp. 87-93); Los saberes del docente y su desarrollo profesional (Tardif, 2014). Luego de ello se sugiere determinar las ideas rectoras que diferencian el trabajo docente del trabajo industrial desde sus fines, su objeto y el producto del trabajo.

Avance en la reflexión en torno al trabajo docente, ¿Qué le parece?

¿Sabía que el trabajo docente en su cotidaneidad es fundamentalmente un conjunto de acciones personalizadas con los alumnos, la familia y la comunidad para conseguir su participación en el proceso formativo?, por lo que exige:

- Lo afectivo y lo cognitivo como parte integrante del proceso de trabajo.
- El trabajo invertido o vivido, trabajo emocional, trabajo mental, trabajo moral, permite comprender la integración de la personalidad del maestro en el proceso del trabajo.
- El aspecto artesanal del oficio docente, el maestro debe elaborar y construir sus instrumentos.
- Todo educador transpone en su práctica todo lo que es como persona.
- La dimensión ética del trabajo docente, como valor.
- Los docentes sean sujetos de conocimiento y poseen saberes específicos de su oficio.

Según Tardif (2014), el análisis del trabajo docente permite recolocar y enraizar la pedagogía en su propio espacio de producción, es decir, el oficio de maestro. Así, el trabajo de los profesores no puede considerarse mera o exclusivamente como el cometido de un técnico o un ejecutivo.

¿Está de acuerdo? Entonces estará en condiciones de pasar a la autoevaluación de esta unidad.

Reforcemos el aprendizaje resolviendo la siguiente actividad.



Actividad de aprendizaje recomendada

Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 1

1. Argumente la siguiente afirmación:

La práctica del docente, su trabajo cotidiano, no es solo la aplicación de saberes producidos por otros, sino también un espacio de producción, de transformación y de movilización de saberes que le son propios.

2. Analice el cuadro que aparece en el libro de Tardif (2014, p. 95):

Comparación entre el Trabajo Industrial y Docente en cuanto a las Tecnologías (Tardif, 2014, p.95) y luego de respuesta a las siguientes preguntas o actividades:

a. ¿Qué opina acerca de la relación que se establece entre ellos?

b. Elabore una matriz donde identifique las diferencias entre el trabajo industrial y el docente con relación a los siguientes aspectos.

- Metodología.
- Rol del docente y rol de los trabajadores industriales.

3. Lea los siguientes enunciados e identifique el literal que contiene el

enunciado correcto:

a. Los saberes de los docentes se nutren de relaciones dialécticas entre la teoría y la práctica, con amplio diapasón en comunidades de aprendizajes; cuyo interactivo fomenta conocimientos, competencias y valores profesionales.



- b. Los saberes de los docentes son producto del proceso de enseñar y aprender que se oferta en las universidades y que se concreta en la disciplina específica para la cual se prepara.
- c. Los docentes y sus saberes son producto de las relaciones lineales entre las universidades, las escuelas y las comunidades.
4. Relacione las modalidades de desarrollo profesional del docente con su respectiva característica:

Modalidades	Característica
1. Transmisiva	a. Permite, desde lo teórico y metodológico, diseñar el qué y cómo hacer en el proceso formativo.
2. Aplicativa	b. Cursos según las asignaturas. Pueden estar a cargo de universidades u otras instituciones.
3. Autónoma	c. Reúne a varias escuelas para abordar una problemática común que los preocupa. Puede asumir la modalidad de la investigación-acción o la de formación centrada en la escuela.
4. Equipo docente	d. De forma individual o colectiva, los docentes tratan un problema latente en la enseñanza con miras a dar solución.

5. Responda: ¿Por qué el saber de los docentes es dinámico, complejo y motivacional? Fundamente su respuesta.
6. En Tardif (2014, p. 89): Los saberes del Docente y su Desarrollo Profesional, en la página 89 se expresa que: "Los profesores necesitan interpretar los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, darles sentido en función de las situaciones concretas de trabajo y, al mismo tiempo, concebir y construir las situaciones que posibiliten su realización". (Tardif, 2014, p. 89). Argumente esta afirmación a través de un ejemplo de su práctica docente.



7. De los planteamientos que aparecen a continuación, relacionados con el saber del docente y su desarrollo profesional, señale cuáles son verdaderos y cuáles falsos (V, F):

- a. _____ No puede hablarse del saber de los docentes sin relacionarlo con los condicionantes y con el contexto del trabajo: el saber es siempre el saber de alguien que trabaja en algo concreto con la intención de realizar un objetivo cualquiera.
- b. _____ El saber de los maestros es el saber de ellos y está relacionado con sus personas y sus identidades, con su experiencia de la vida y su historia profesional, con sus relaciones con los alumnos y con los demás actores escolares; la familia y la comunidad.
- c. _____ Los saberes del docente constituyen patrones valorativos a través de los cuales se desarrolla el proceso formativo solo según lo que se orienta desde las direcciones educacionales centrales.
- d. _____ En la formación profesional el saber es social por adquirirse en el contexto de una socialización profesional, en la que se incorpora, modifica, adapta en función de los momentos y las fases de una carrera, a lo largo de una historia profesional en la que el profesor aprende a enseñar haciendo su trabajo.

8. Seleccione la definición correcta en relación con el trabajo del docente.

- a. Es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación.
- b. Es aquel que propicia a los docentes una adaptación constante a las circunstancias particulares de las situaciones de trabajo, especialmente en el aula, con los alumnos, los saberes del docente y su desarrollo profesional.

[Ir al solucionario](#)

Recuerde que cualquier duda se puede despejar en los chats de tutoría y consulta; está cordialmente invitado.

Estimado estudiante.

Ya culminada la primera unidad con los fundamentos generales para la formación y desarrollo profesional, es conveniente que solucione las siguientes interrogantes que le servirán para autoevaluarse en términos de conocimientos, habilidades y valores que ha podido desarrollar con su dedicación al estudio de dicha unidad.



Resultado de aprendizaje 2:

Aplica normas, códigos y principios éticos en su práctica profesional.

El estudio de esta unidad permitirá conocer, desde los saberes profesionales, las situaciones problemas en la formación docente y la importancia de tener en cuenta el método de pensamiento crítico de Paulo Freire. Se adentrará en la ética y la importancia de, como docente, interiorizar la mejor manera de actuar en lo social, personal y, desde luego, en el proceso formativo. Ello contribuye con resultados de calidad.

La formación del docente es un proceso complejo que requiere de constante actualización de los programas y diseños curriculares que, por encargo social, se desarrollan en las universidades. Aquí es necesario considerar que, al graduarse, el futuro docente no posee todas las competencias necesarias para dirigir el proceso formativo presente en las instituciones escolares. Se necesita de un perfeccionamiento continuo, donde lo personal-individual supone un sello distintivo en cada docente.

Entonces es recomendable analizar algunas cuestiones inherentes al proceso de formación del docente. ¿Lo cree así?

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Unidad 2. El proceso de formación del docente

2.1. Situaciones problemas en la formación docente, implicaciones del pensamiento crítico como método según Paulo Freire



Inicie la presente unidad reflexionando sobre las siguientes interrogantes: ¿Qué es la formación inicial del docente? ¿Qué es la formación docente en general? Para apoyar su reflexión se presenta información sobre los temas anteriormente planteados:

La formación inicial hace referencia a aquella que ocurre antes que el docente entre a las aulas y es el proceso sistémico de transmisión de la cultura en las instituciones de educación superior en función del encargo social de desarrollar conocimientos, competencias y valores en los futuros docentes que le permita y conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de profesionalización, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en el contexto histórico – concreto.

La formación docente en general, garantiza en el docente la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. En esencia, continúa el proceso de formación que puede ser, entre otras, a través de diferentes vías como cursos, seminarios, talleres, maestrías y doctorados, organizados por las instituciones educativas, pertenecientes al Ministerio de Educación o a las universidades.

Bastante clara la información, con seguridad ha podido contestar las preguntas. Ahora bien, antes de continuar, se sugiere reflexionar acerca de los puntos en los que concuerda o no con relación a estas dos categorías. Puede compartir en el chat de tutorías y consultas.

Continúe con el análisis de las situaciones problemas en la formación docente.

Según las políticas actuales, para la formación docente en el Ecuador, los diseños curriculares construidos y vigentes en las universidades, sustentan un proceso formativo que tiene en su centro la teoría de la complejidad de Edgar Morin y desde luego la integración de los procesos sustantivos: docencia - investigación - vinculación con la sociedad. Lo que tributa a resultados de aprendizajes que distinguen el saber y saber hacer de los futuros profesionales.

Lo anterior permite que los docentes participen activamente con los estudiantes, en el desarrollo de los valores, actitudes, capacidades y habilidades que generen el dominio y la creación de nuevos conocimientos, y para el logro de esos aspectos se necesita de educadores con capacidades y competencias que puestas en prácticas logren dichos propósitos.

En este contexto, en Ecuador se dio un gran paso al permitir la participación de sus docentes en la actualización y fortalecimiento del currículo educativo en todas las enseñanzas y en especial en la Educación General Básica, con ello se confirma que ningún cambio puede hacerse sin la participación de los docentes, como bien lo define Fabara (como se citó en Aguiar, Montoya y Céspedes, 2013).



Sabía que la formación docente necesita de la participación de importantes corrientes que se expresen a través de proyectos pedagógicos que identifiquen la tendencia pedagógica crítico social y la pedagogía hermenéutica participativa.

Entonces,

Figura 1

Tendencia pedagógica



Pero, ¿los docentes en sus generalidades actúan para lograr materializar los anteriores planteamientos? ¿Estarán los docentes y en particular los de Educación Básica, en condiciones desde su gestión educativa, para planificar y aplicar vías que se identifiquen con un aprendizaje desarrollador y cumplir con los estándares de calidad educativa, (Ministerio de Educación 2015) que describen los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo? Y ¿que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad?

Son preguntas bastante amplias, pero claves al momento de gestionar la práctica pedagógica en las aulas, y sí, se concuerda al plantear que en el aprender a enseñar y a educar se desarrollan competencias como un proceso complejo, en tanto incluye en su estructura componentes de orden motivacional e intelectual que se integran en diferentes niveles de desarrollo funcional y en la regulación de la actuación de los propios sujetos.

Así, un docente es competente no sólo porque posee conocimientos y habilidades que le permiten resolver eficientemente los problemas educativos, sino también porque manifiesta motivación profesional que tiene como núcleo; intereses y valores profesionales y dispone de recursos

personológicos que le posibilita modos de actuación que se identifican con la flexibilidad, iniciativa, perseverancia, autonomía, perspectiva futura en las relaciones docente-estudiantes y con las familias y la comunidad en un determinado contexto. A continuación, en la semana cinco se revisarán los problemas que subyacen a partir de la formación docente.

Está avanzando muy bien, recuerde, cualquier duda se la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, está cordialmente invitado.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 5

Unidad 2. El proceso de formación del docente

2.1. Situaciones problemas en la formación docente, implicaciones del pensamiento crítico como método según Paulo Freire (continuación)

Hablemos ahora de los problemas que subyacen en la formación docente.

La problemática de la formación docente ha sido objeto de atención por la Organización de las Naciones Unidas para la educación y la cultura (Unesco) en diversos foros y documentos. Valorando de manera crítica los aspectos que influyen en la formación de docentes, esta organización considera que están:

1. El bajo nivel de formación con que se ingresa a los estudios pedagógicos.
2. Débil calidad de los programas y los procesos de formación.
3. La limitada formación de los formadores de docentes.
4. La formación universalista para los grupos sociales desfavorecidos.
5. La tensión entre lógicas escolarizantes y lógicas académicas en la formación docente.
6. La insuficiente regulación de los programas de formación docente.

Por otra parte, al referirse al estado actual de esta problemática, el Informe del Grupo del Banco Mundial. Profesores excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe señala "...que la calidad de los profesores de



América Latina y el Caribe es la limitación más importante al avance de la región hacia sistemas educativos de calidad internacional..." (2014, p. 13), y al valorar los diferentes factores que influyen en el mejoramiento de la calidad del personal docente, destaca el proceso de formación el cual infiere la preparación desde lo teórico, metodológico y didáctico. Pero también las cualidades docentes para interactuar eficientemente con todos los participantes del proceso formativo.

Es interesante reflexionar. ¿En el caso de la formación docente en el Ecuador, en qué medida se reflejan las problemáticas planteadas por la Unesco y por el Banco Mundial, cree que puede darle solución aplicando los conocimientos teóricos y prácticos y las habilidades desarrolladas a lo largo de la carrera? Para responder esta pregunta se requiere que realice un análisis retrospectivo y crítico de su proceso de aprendizaje y la responsabilidad e involucramiento con el que lo asumió.

 **Sabía qué**, en el libro *Pedagogía del Oprimidos*, Paulo Freire elabora una propuesta de hacer pedagogía, con un carácter innovador y emancipatorio que ofrece una filosofía no sólo educativa, sino de vida, que emana desde la escuela, pero trasciende a toda la vida de la persona. Plantea un conjunto de reflexiones teóricas, vivenciales y praxiológicas que otorgan un lugar protagónico los sujetos educativos en la relectura y reinterpretación de su propia historia, encarnada en un contexto.

Pero, ¿Cuáles son los presupuestos fundamentales del método del pensamiento crítico?, ¿cómo debe aplicarse a la formación del docente?

El método de Freire puede ser descrito como un proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el cual, la persona se constituye históricamente a sí misma. Las reflexiones de Freire proponen un ejercicio pedagógico para que los sujetos históricos asuman ser testigos de su historia y asuman una responsabilidad personal y compartida en la deconstrucción y reconstrucción de esa historia (Gil y Cortes, 2014).

Por tanto, el método Freire para el desarrollo del **pensamiento crítico** de los docentes es un método dialogal ubicado en una perspectiva intercultural.

Esto presupone la comprensión del otro (par, estudiante, padre de familia, directivo, vecino, gobernante, etcétera) como alguien situado en un contexto particular desde el que habla, siente y actúa; un otro que es condición necesaria para que tenga lugar un método dialogal, en particular, dentro del escenario educativo.

Entonces, el pensamiento crítico es una:



Condición que se espera tengan todos los docentes (alguien con un discurso y una práctica coherentes, alguien comprometido políticamente con la formación de otros, y, por tanto, crítico "por naturaleza", no por el hecho de nacer sino por lo que va construyendo y aprendiendo en su práctica).

Hasta aquí ha logrado conocer en qué consiste el método del pensamiento crítico. Ahora debe conocer, según Gil y Cortes (2016), los principios del método para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes. A continuación, los encontrará en la infografía. No olvide explorarlos.

[Principios del método para el pensamiento crítico docente](#)

A partir de lo revisado se deduce que la enseñanza es un acto creador y crítico, que requiere de procedimientos rigurosos y respeto hacia el saber popular; que parte desde procesos inductivos hacia los deductivos y que el diálogo pedagógico es la base de la educación, de ahí que, el ser docente implica una búsqueda constante de la verdad y la posibilidad de trascender como persona.

A continuación, le invito a desarrollar las actividades de aprendizaje recomendadas, que con seguridad le ayudarán a interiorizar el tema.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Inicie con la lectura y análisis del epígrafe Condiciones del método Freire para el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes en el libro: [Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire, página 147, \(Gil y Cortes, 2014\).](#)
2. En la lectura vaya subrayando las ideas rectoras que identifican las condiciones del método y que se identifica el pensamiento crítico en los docentes, para ello tenga en cuenta las interrogantes.

¿Cuál es el objeto de pensamiento?, ¿cómo se piensa ese objeto de pensamiento?, ¿qué sucede con los sujetos pensantes, educadores y educando?, ¿cómo son los procesos de leer, de escribir, de hablar, de escuchar, de enseñar, de aprender?, ¿cuándo se da el pensamiento crítico sobre el objeto?

3. Después de llegar a conclusiones, exponga, en el horario de tutoría y consulta, ¿cómo se manifiesta el pensamiento crítico en el proceso formativo de los docentes de Educación Básica? Para ello, tendrá en cuenta sus experiencias en la práctica preprofesional y en la observación del accionar de los docentes.

Está avanzando muy bien, felicitaciones. No olvide que cualquier duda se puede despejar en los chats de tutoría y consulta; está cordialmente invitado.





Semana 6

Unidad 2. El proceso de formación del docente

2.2. La ética pedagógica como contenido de la formación profesional docente

Continuando con el estudio de la formación y desarrollo profesional del docente es interesante adentrarse en la temática relacionada con la ética, al ser una categoría que, desde la formación inicial docente en las universidades debe desarrollarse y ocupando un lugar importante en la actuación del mismo en todo el proceso pedagógico.

Entonces, es importante plantear algunas interrogantes que guiarán en el estudio de este epígrafe, por ejemplo, ¿Qué es la ética y la moral? Y cuando nos planteamos ética pedagógica, ¿a qué nos referimos?, ¿cómo se manifiesta la dimensión ética en la enseñanza? Iniciemos entonces hablando de la ética y la moral, pero asociada a la educación.

Etimológicamente, la ética se deriva del término griego ethos-uso que significa costumbre, modo de pensar, uso. Sin embargo, existe otro vocablo que proviene del latín mos moris-uso; significa también costumbres, carácter, propiedad, naturaleza interna, ley, orden. La ética como reflexión teórica, en sus inicios, se le atribuye regularmente a Sócrates (470–399 a. C.), quien pregonaba la aspiración del ser humano por alcanzar su ser pleno y verdadero, mediante el conocimiento y la práctica virtuosa; de ahí, su ya memorable sentencia exhortativa de añeja data: “Conócete a ti mismo”, inscripción que aparecía en el oráculo de Delfos (Rojas, 2011).

Así, al hablar de ética se debe prestar atención al concepto de moral el origen de ambas no ayuda en el establecimiento de diferencias que tienen hoy estos conceptos, siendo ambos resultados del desarrollo de la actividad práctica y cognoscitiva del hombre y en especial, del desarrollo científico de la ética que ha precisado con rigor estos términos.



Entonces ¿cómo se plantean ambos conceptos?, **la ética** se concibe como un sistema de conocimientos filosóficos y teóricos sobre la moral vivida y practicada, la moral sería el objeto de estudio de la ética, el cual se ha ido precisando con el desarrollo de la propia ciencia y en correspondencia con las condiciones históricas concretas dadas.



En esencia la ética se ocupa de los conceptos, leyes y principios que rigen el desarrollo de la moral, estudia el sistema de valoraciones que el hombre ha desarrollado como resultado de su actividad práctica y cognoscitiva, al valorar en sus relaciones con el mundo cada experiencia y sus resultados. Le invito a reforzar el contenido observando el video "[La ética son valores no normas](#)" y [qué es la ética](#) del padre Ramon Lucas donde explica, mediante ejemplo, la ética como un valor.

¿Y la moral? Es precisamente lo vivido y practicado por una colectividad determinada. Es un fenómeno social complejo que integra el conjunto de ideas, sentimientos, puntos de vista y concesiones que reflejan la vida material de la sociedad en forma de principios, normas y conceptos morales (sobre el bien y el mal, el deber la dignidad, entre otros) que orientan y regulan la conducta de los hombres en el sistema de las relaciones sociales concretas.



Ha de plantearse en términos de valores morales y no de valores éticos, así como de código de moral profesional y no de código de ética profesional.

Pero, ¿en qué se diferencia la ética general de la ética profesional? La respuesta refleja que la ética particular, la ética especial o moral profesional aplica los principios de la ética general a situaciones particulares o coyunturales, según sean los fundamentos particulares de la profesión.

En cada profesión se establecen normas específicas de conducta para cada actividad determinada es precisamente la moral de la profesión.

La ética profesional tiene como objeto de estudio la moral profesional, es precisamente una rama de la ética general. La moral profesional es el conjunto de ideas, de relaciones, costumbre y hábitos que cumplen la función de regular la actividad práctica de los hombres dentro del marco de la actividad laboral y en correspondencia con la moral social.

Dentro de las profesiones que reciben mayor exigencia moral está la **actividad pedagógica**.

Reflexione:

La ética pedagógica

Estudia las particularidades de la conciencia y la actividad moral y de las relaciones morales en el trabajo docente-educativo.

Formula y fundamenta las exigencias morales que plantea la sociedad al maestro. Así como investigar y revelar el contenido del ideal y normas morales del maestro.

Si está de acuerdo, se pueden plantear los principios que sustentan la ética del docente. Del latín *principium* significa: Fundamento. Inicio, punto de partida, idea rectora, y ¿Qué son los principios?

- Regla que guía la conducta.
- Fundamento de un sistema.
- Concepto central, que constituye la generalización y extensión de una proposición a todos los fenómenos de la esfera de la que se ha abstraído.
- Las máximas particularidades por las que cada cual se rige en sus operaciones.

Entonces, ¿cuáles son los principios presentes en la ética pedagógica? A continuación, en la siguiente infografía le presentamos algunos principios en la ética pedagógica, según, Rojas (2011):

[Principios en la ética pedagógica](#)

En la infografía se plantean aspectos, que, aunque parezcan cotidianas, es necesario enmarcarlos para que no solo sean una opción, sino parte de la práctica docente, por ejemplo, el respeto a los alumnos, el fomento del orden y la disciplina en el aula, el trabajo docente con esmero, dedicación y compromiso, no solo al momento de planificar y ejecutar la clase, sino también a través de la constante capacitación y fomento de la convivencia pacífica con todos los actores sociales.



Para continuar es muy importante que valore cómo se manifiesta la dimensión ética en la enseñanza, para ello le invito a analizar a Tradif (2014, p. 108): Los saberes del docente y su desarrollo profesional en la página 108.

Después del estudio de este epígrafe, está en condiciones de plantear cómo, desde la teoría y la práctica pedagógica, vas interiorizando los principios éticos.

Recuerda que, según esta unidad, ya conocemos lo relacionado con la ética y, en particular, la pedagógica. Ahora es importante conocer los conocimientos y competencias que subyacen en la profesión del docente, el sentido ético. Los veremos en el siguiente epígrafe.

Está avanzando muy bien, felicitaciones. No olvide que cualquier duda se puede despejar en los chats de tutoría y consulta; está cordialmente invitado.



Unidad 2. El proceso de formación del docente

2.3. La ética pedagógica como contenido de la formación profesional docente

2.2.1. Los conocimientos y competencias que subyacen en la profesión del docente, el sentido ético

El desempeño docente se basa en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la selección de contenidos disciplinares, la metodología didáctica y la evaluación del aprendizaje, para Cahuana (citado por Monroy, 2012), que configuran en su conjunto lo esencial de su práctica pedagógica. Por lo que el conocimiento sobre esta ciencia le permitirá al docente el dominio de la teoría y la práctica en relación con la educación y la didáctica general y particular. Todo lo cual posibilita una mejor actuación en el proceso formativo.

Para profundizar en la temática es importante aproximarnos a la definición de los conceptos: conocimientos y competencia. ¿Lo cree así? Hagámoslo...



Conocimientos y saberes. Son los referentes teórico-prácticos que sustentan la profesión, es decir, abordajes disciplinares de carácter inter y transdisciplinario, que se articulan en campos de estudio y actuación de la ciencia y de la profesión. Producción de significados que va construyendo el ser humano sobre los diferentes campos de la realidad.

Entonces, en la formación profesional docente se establece un proceso de comunicación con su entorno, natural y social, de manera tal que se va apropiando de la cultura. Para que esto ocurra es necesario que, en las acciones planificadas por las instituciones formadoras y a través del diseño curricular y en las capacitaciones ofrecidas por las instituciones educativas para el perfeccionamiento educacional, ocurran procesos de indagación,

experimentación a tal sentido que distinga la interpretación, creatividad y la reflexión que posibilite al docente la internalización de los aprendizajes significativos.

¿Y de las competencias profesionales?

Iniciemos definiendo las competencias, para Agudín, y Galvis, (como se citó en por López, 2013) el aprendizaje basado en competencias es considerado una estrategia formativa que pone en evidencia los conocimientos, el desarrollo de habilidades y de actitudes requeridas para un desempeño o desenlace del acto educativo. Las competencias, más que un cambio de contenidos, propuso un cambio metodológico, ya que la prioridad es el aprendizaje del alumno.

Zabalza, (2013, p. 70) define las **competencias profesionales** como “conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad” (p.70). Asimismo, Rial (como se citó en Zabalza, 2013) define la competencia docente como “la capacidad individual para emprender actividades que requieren una planificación, ejecución y control autónomos” (p, 71).



Recuerde, el desempeño profesional se estructura con el saber y el saber hacer que se despliega a lo largo de la formación profesional y con los procesos de investigación e innovación y la práctica pedagógica.

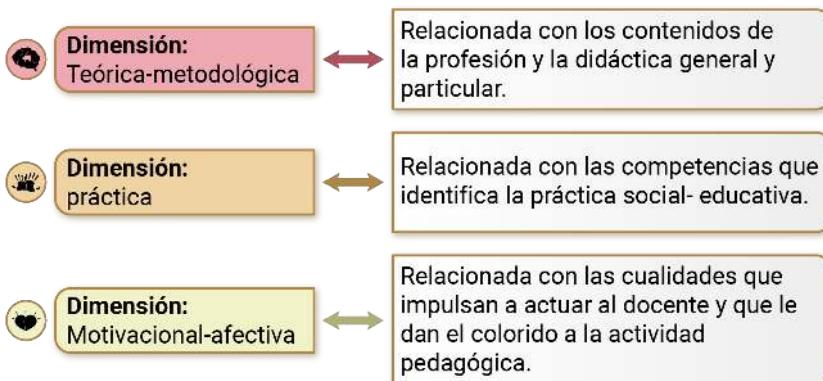
Con estas ideas, está en condiciones de discutir los **Conocimientos y competencias que subyacen en la profesión docente**.

En el desarrollo histórico de toda profesión, la formación y el empleo de competencias es un tema significativo, porque en virtud de su efectiva posesión, el profesional se define como categoría social. Pero, ¿Qué conocimientos y competencias deben estar en el núcleo de la profesión docente? A continuación, le planteamos.

Para dirigir acertadamente el proceso formativo por parte de los docentes, estos deberán poseer determinadas competencias que lo identifican como un profesional reflexivo y participativo. Se lo pudiera plantear en las siguientes dimensiones que interactúan y se hacen peculiares en cada docente (López, 2013).

Figura 2

Dimensiones en el proceso formativo docente.



Nota. Adaptado de *Aprendizaje, competencias y TIC. Aprendizaje basado en competencias* (p. ?), por López, M., 2013, México. Editorial Pearson S.A.

¿Qué le parece? Ahora pasaremos a plantear, en la siguiente infografía, las competencias que deben estar en cada dimensión

Dimensiones de las competencias docentes

Entonces podemos decir qué los aprendizajes del docente que se caracterizan como un proceso colectivo, contextualizado y sistemático, implican un comportamiento social que refleja el nivel cognitivo y motivacional - afectivo, facilitan el sentido ético a la actuación profesional.

Con este planteamiento se quiere destacar que el acto de aprender a educar implica un alto nivel de integración de saberes que distinguen lo afectivo, cognitivo y práctico; van tejiendo la envoltura ética de la profesión docente. ¿Está de acuerdo?, como sugerencia reflexione y argumente: En los aprendizajes de la carrera de Educación Básica. ¿cómo ha ido apropiándose de la ética para la profesión docente?

Si ya realizó esta actividad está en condiciones de pasar a la autoevaluación de esta unidad.

Reforcemos el aprendizaje resolviendo la siguiente actividad.



Actividad de aprendizaje recomendada



Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación.



1. De las definiciones que aparecen a continuación, ¿cuál es la más acertada en relación con la formación docente?
 - a. Apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.
 - b. Interiorización permanente y continua de la cultura profesional que distingue a los docentes en su práctica pedagógica. Permite el diseño y planificación de estrategias pedagógicas para el desarrollo del proceso formativo.
2. Selecciones verdadero o falso (V o F) según corresponda.

- a. _____ La formación docente solo debe tener en cuenta los puntos de vista del propio docente.
- b. _____ La formación docente se distingue como un proceso de apropiación de la cultura pedagógica y social.
- c. _____ En la práctica profesional, el docente refleja las características de su personalidad y tiene en cuenta los conocimientos de los cuales se ha apropiado.



3. En la formación docente se deben tener presentes, tendencias pedagógicas que se identifiquen con las corrientes: crítico social y hermenéutica participativa. En el cuadro que aparece a continuación, enlace la columna A con la B, según corresponda a cada tendencia.



Columna A	Columna B
Tendencias	Características
a. Hermenéutico participativo	a. Se centra en recuperar los contenidos significativos dentro de la enseñanza que permitan reflexionar acerca de la transformación social.
b. Crítico social	b. Lo significativo es que los maestros aprendan y enseñen a pensar a sus estudiantes, aprendan la didáctica y la metodología que sitúa al alumno como protagonista de sus aprendizajes y desarrollo.

4. Selecciona la alternativa más completa. ¿Cómo se define la concepción del método de pensamiento crítico de Paulo Freire?

- a. Es un método dialogal ubicado en una perspectiva intercultural. Esto presupone la comprensión del otro, la posición reflexiva del abordaje del proceso formativo.
- b. Destaca el carácter participativo, estudiantes y docentes interactúan en el proceso docente a través del diálogo y la comprensión de sucesos que promueven los aprendizajes.

5. Analice el siguiente planteamiento. Exprese dos ideas básicas.

La ética del docente se ocupa de formular, determinar y regular el conjunto de responsabilidades morales o reglas de acción necesarias para el ejercicio de la profesión.

6. De los enunciados que aparecen a continuación, identifique los que corresponden a los principios de la ética pedagógica:

- a. Fomentar el orden y la disciplina en el aula.
- b. Desempeñar su trabajo como educador con esmero y dedicación.
- c. Fomentar el desarrollo de habilidades y valores.
- d. Propiciar el aprendizaje memorístico en sus alumnos.
- e. Mantener su conocimiento actualizado con base en los últimos avances de la ciencia y la innovación.
- f. Comprometerse con su trabajo, preparar sus clases anticipadamente y dictarlas con dinámicas o técnicas que despierten el interés de los alumnos y favorezcan su rápido aprendizaje.
- g. Desarrollar comunicación adecuada en el proceso pedagógico.

7. Las competencias docentes incluyen solo la adquisición de conocimientos académicos.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

[Ir al solucionario](#)

Felicitaciones, ha culminado la segunda unidad. No olvide que cualquier duda se puede despejar en los chats de tutoría y consulta; está cordialmente invitado.

El desarrollo de estas actividades le permitirá verificar los avances alcanzados en cada temática, y representan un excelente ensayo para lo que será la evaluación presencial. Se sugiere revisar el entorno virtual de aprendizaje, allí encontrará más actividades para su estudio y preparación.



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Asume el perfil docente en función de los contextos actuales, participando activamente en comunidades de aprendizaje.
- Aplica normas, códigos y principios éticos en su práctica profesional.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

Actividades finales del bimestre

Síntesis de las unidades 1 y 2.

Actividad:

- Revise sus anotaciones respecto de cada uno de los temas tratados en las unidades uno y dos, destaque mediante términos claves lo esencial en cada uno de ellos. Revise también los procedimientos que utilizó para su desarrollo y sintetícelos en un organizador gráfico para su estudio y preparación de la evaluación.





Segundo bimestre



Resultado de aprendizaje 3:

Diseña e implementa estrategias aplicando los principios y normas de convivencia.

Para este resultado se estudiará la importancia del saber y aprender de los docentes, y cómo su aplicación tributa a los aprendizajes significativos de los estudiantes. Se profundizará en la importancia de las experiencias pedagógicas innovadoras, en los procesos de socialización en las instituciones educativas para caracterizar el qué y cómo de la actuación.

Además, se plantea a la educación continua como una de las modalidades del desarrollo profesional dirigidas a lograr el autoperfeccionamiento docente. Finalmente, nos adentramos en las estrategias que sustentan el saber, hacer y compartir. Todo lo cual posibilita el carácter participativo del proceso formativo.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Unidad 3. Desarrollo profesional docente

3.1. Modalidades del desarrollo profesional docente. Educación y formación continua

Iniciemos el bimestre y la unidad 3, puntuizando algunos aspectos en torno al desarrollo profesional docente. Para ello, se exponen los sustentos desde diferentes autores con respecto al tema:

Villar (citado por Herrera, 2020), destaca el término **perfeccionamiento**, proceso para fomentar el desarrollo profesional y personal en los individuos dentro de un clima organizativo con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Por su parte, Woods (citado por Herrera, 2020), pone el énfasis en **la importancia del cambio** que supone conseguir una serie de fines predeterminados para la obtención de reformas en las conductas profesionales. Es decir, conocimientos académicos y prácticos.

Joyce (citado por Herrera, 2020) aporta las tres necesidades que considera clave en el desarrollo profesional: **la necesidad social de un sistema educativo eficaz y humano, y la necesidad de encontrar formas de ayudar a los educadores**, fomentando el potencial social, personal y académico, necesidad de **mejorar el deseo del docente** de vivir una vida satisfactoria y estimulante.

Howey (citado por Herrera, 2020) expone el desarrollo pedagógico (visto como las áreas específicas del currículo y la clase), conocimiento y comprensión de sí mismo, desarrollo cognitivo y desarrollo teórico.

Si se analizan las posturas de cada uno de los autores, se podrán obtener al menos tres ideas rectoras, que, aunque no están implícitas, orientan a la una conclusión sobre el **desarrollo profesional docente**.



La evolución madura del docente, personal y profesional, construida a lo largo de su experiencia y de la reflexión sobre su práctica que integra un cuerpo teórico de conocimientos de la materia que domina, interiorización de supuestos pedagógicos generales y particulares para el proceso formativo, así como una actitud positiva hacia la renovación e investigación educativa.

A continuación, se plantean, según Shulman (citados por equipo pedagógico, campuseducaciòn.com 2020), los elementos que caracterizan la profesionalidad del docente, desde las relaciones entre formación y profesionalidad.

- Dominio de un cuerpo de conocimientos establecidos y construidos académicamente. Se comparte con los demás docentes y su dominio es un rasgo fundamental de la propia profesionalidad.
- Servicio a los alumnos. Debe ser desempeñado por el docente en una actitud de vocación hacia ellos, guiado por una comprensión moral de su propia actividad.
- Existencia de una comunidad profesional que facilite la posibilidad al docente de asumir las responsabilidades públicas con respecto a las prácticas individuales.
- Dominio de actuaciones prácticas. El proceso de enseñanza-aprendizaje está dado de acuerdo con las individuales y contextos.
- Juicio práctico. Requerido para evitar el dogmatismo, desarrollar la iniciativa y la creatividad.
- Capacidad para aprender de la experiencia.

La mejora de la profesión docente es uno de los retos más acuciantes para las políticas educativas en América Latina, realmente los docentes se enfrentan a una profesión compleja por el sentido de educar a los sujetos que aprenden los cuales poseen características individuales de su personalidad que los hacen peculiares. Requiere de una serie de saberes que precisan de una actualización constante. Al respecto, Pérez (como se citó en el Banco de Desarrollo, 2014), plantea que “el conocimiento del profesional docente es un conocimiento complejo, de saber hacer y querer hacer, que se sitúa en la intersección de la teoría y la práctica, de la técnica y el arte” (p.14).



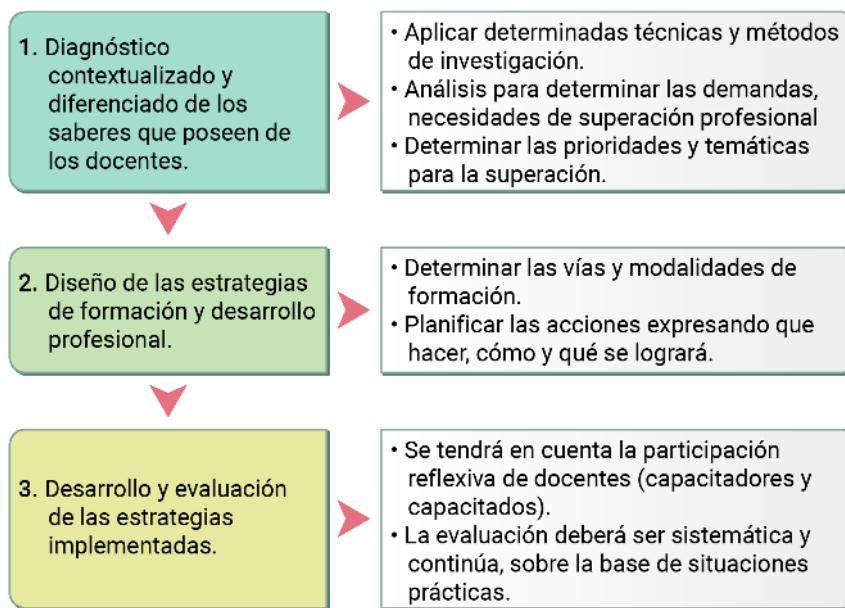
Sabía qué, la formación y desarrollo profesional docente en Ecuador, se organiza bajo la rectoría del Ministerio de Educación, las universidades y facultades de educación, también por instituciones particulares interesadas por la mejora educativa.

Entonces, cuando se capacite, es muy importante observar el auspicio, esto con la finalidad de obtener una certificación que le acredite para los trámites de promoción docente. Pero ¿Cómo se implica la educación continua como vía para el desarrollo profesional docente?, ¿cuál es la particularidad en el Ecuador?

En la formación continua del docente es importante asumir una actitud indagadora, orientada a dar visibilidad a las teorías que subyacen en las prácticas, a reconstruir y poner en cuestión la historia, la cultura y experiencias cotidianas de los docentes. Por ello, es significativo desde las propias realidades del contexto sociocultural y educativo diseñar estrategias que fomenten por qué y para qué se hace, además del cómo de la actuación, por ello que se ha de tener en cuenta la siguiente ruta:

Figura 3

Ruta del proceso de formación continua del docente



Para comprender la ruta es necesario transferirla a contextos educativos, entonces, cuando ha realizado la práctica docente o en visitas a las instituciones educativas ¿cómo se tiene en cuenta esta ruta para la formación continua de los docentes en el contexto donde te desenvuelves?, bueno, si no

se le hace familiar, es muy importante que la recuerde para cuando ejerza su profesión, o incluso cuando desee plantear una propuesta de capacitación, pues siempre se debe partir, como en todo proceso didáctico, de un diagnóstico, una ejecución y una evaluación.

En el Ecuador, la oferta de formación continua para maestros está liderada por el Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo. Desde esta dependencia se ofertan cursos de formación mediante plataformas virtuales y también los programas de acompañamiento y mentorías en colaboración con instituciones académicas y organizaciones no gubernamentales. Para los estudios de posgrados las universidades fomentan el proceso sistemático, contextualizado de la formación profesional, a través de las vías; virtual, presencial y semipresencial.

A continuación, le invito a desarrollar las actividades de aprendizaje recomendadas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Existen varias propuestas de educación continua orientadas a fortalecer el conocimiento docente. Le invitamos a que revise la página de [educación continua de la UTPL](#) y seleccione aquellos talleres o cursos que se ofertan para los maestros.
2. Con la información obtenida, llene la siguiente matriz.

Cursos ofertados para la formación docente

Nombre del taller	Objetivo	Se inscribiría, argumente su respuesta.

Nota: conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

3. Finalmente, de acuerdo a su necesidad, plantee nuevos talleres para apoyar su desarrollo profesional.

A partir de lo analizado en la actividad recomendada, uno de los aspectos que se debe considerar es la importancia de la formación continua para el crecimiento profesional y personal. Recuerde que un profesor nunca deja de aprender.

Felicitaciones, está avanzado con mucha solvencia y podemos pasar a la siguiente temática. No olvide que cualquier duda se puede despejar en los chats de tutoría y consulta; está cordialmente invitado.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Unidad 3. Desarrollo profesional docente

3.2. Socialización de experiencias pedagógicas de avanzada. Retos para los educadores

En relación con esta temática, hemos ido discursando a lo largo de las anteriores unidades y acápite, implican la formación y desarrollo profesional del docente para actuar como gestor y conductor de un proceso formativo, participativo y contextualizado.

Según Granada (como se citó en Montaña, 2018) una “experiencia pedagógica” consiste en relatar una historia, un acontecimiento, un hecho escolar... es transmitir cómo, en el contexto de un centro, fue practicada una actividad, preferentemente con el alumnado, pero también con el profesorado, con las familias, o con alguna institución u organización que prestó su servicio o apoyo. En la experiencia, por tanto, hay protagonistas, un escenario y un hilo narrativo. **¿Está de acuerdo con este planteamiento? Le invitamos a valorar el término experiencia pedagógica de avanzada.**





Sabías qué este término sirve para describir las cualidades, competencias, y valores que ilustran el comportamiento y accionar de los docentes, los distingue como un educador que desde el proceso formativo aplica los pilares básicos del aprendizaje; saber aprender- hacer, saber ser y convivir.

Según Concepción y Rodríguez (2014), refieren cinco formas de realización de experiencias pedagógicas avanzadas (EPA).

Tabla 2

Formas de realización de experiencias pedagógicas de avanzada.

Formas de EPA	¿Cuáles son las características?
EPA, descriptiva	Reconstruye, identifica e interpreta la realidad, la estudia para profundizar cómo actuar.
EPA de comportamiento de indicadores de educación	Estudia cómo se comporta un indicador del proceso docente educativo mediante el análisis de datos (ejemplo el aprovechamiento de los alumnos) y actúa para proponer mejoras.
EPA de estudio tipo cuestionario.	Permite acopiar datos sobre un determinado problema presente en la escuela o el aula requiere de la aplicación de determinadas técnicas que integrados los resultados permiten proponer soluciones
EPA de innovación	Orientada a introducir cambios que sean resultados de la innovación de los docentes o la adaptación de investigaciones educativas que permitan resolver situaciones presentes en el proceso educativo. Transita de un estado real al deseado para una mejora en la práctica del proceso docente educativo.

Frente a la información presentada en la tabla 2 en relación con las formas de experiencias pedagógicas avanzadas, determine, ¿cómo en su práctica pedagógica has desarrollado una experiencia de cualquiera de las formas descritas?, comparta su experiencia con sus compañeros en el horario de tutoría y consulta.



Para profundizar en la experiencia pedagógica de avanzada y conocer sus fases puede leer el artículo Metodología de la experiencia pedagógica de avanzada de los autores; Concepción y Rodríguez (2014) en el [siguiente link](#) en donde se propone formas y fases del proceso de la EPA, las condiciones para su realización y una técnica participativa para la determinación de problemas priorizados de investigación en la escuela.

Muy bien, está avanzando con éxito en las diferentes semanas, a continuación, se lo invita a desarrollar la actividad recomendada.



Actividad de aprendizaje recomendada

De acuerdo con el análisis de los contenidos de las anteriores unidades, ya está en condiciones de plantear: ¿por qué la experiencia pedagógica de avanzada es un reto para los educadores?

Recuerde antes de contestar la pregunta, la Experiencia Pedagógica de Avanzada se constituye una investigación al alcance del maestro, un recurso científico ante la necesaria transformación de los problemas de la escuela, además este favorece el proceso investigativo para resolver los problemas y perfeccionar la práctica escolar.

Felicitaciones, no olvide que cualquier duda se la puede despejar en los chats de tutoría y consulta; está cordialmente invitado.



Unidad 3. Desarrollo profesional docente

3.3. El docente, la pedagogía y la enseñanza. Planteamientos de estrategias que sustentan un proceso formativo

Inicie recordando la conceptualización de tres términos claves para abordar las estrategias que sustentan un proceso formativo.

- **La pedagogía** es el proceso social que ofrece las herramientas y permite el desarrollo del docente educativo en la escuela. Su objeto de estudio es la educación.
- **La enseñanza** es el proceso de organización de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa de los sujetos que aprenden, implica la apropiación por estos de la experiencia sociocultural y la asimilación de la imagen ideal de los objetos, su reflejo o reproducción espiritual, lo que contribuye a mediatizar toda su vida, favoreciendo la socialización y la formación de valores.
- **El aprendizaje** es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, y en el que el primero se apropia de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores y la formación de valores.

Ahora bien, estos términos no solo se articulan en los procesos educativos, sino también son la base para medir la calidad de la educación, y especialmente las estrategias que sustentan un proceso formativo, en este contexto resulta necesario traer a colación los estándares de aprendizaje del estudiante y desde luego los estándares de desempeño profesional. Ambos tienen una relación dialéctica. ¿Por qué ocurre? En la medida que el docente aprende a enseñar y en su práctica pedagógica como resultado de los



aprendizajes, logra situar a los estudiantes como centro de sus aprendizajes y desarrollo, estamos en presencia de una relación de enseñar-aprender haciendo.

Ya se conoce que el Ministerio de Educación del Ecuador, tiene definido estos estándares que, en el caso de los docentes, deben interiorizarlos desde su formación y desarrollo profesional. “Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2015).



Le invito a que revise los estándares del desempeño docente planteados en el Ecuador, para ello remítase al documento [Estándares de Calidad Educativa](#)

Después de la lectura, seguro ha llegado a conclusiones de que la materialización de los estándares está en correspondencia con un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. ¿Lo cree así?, pero ¿qué es un aprendizaje desarrollador?

Un proceso que instruye, educa y desarrolla, como una exigencia actual a la escuela, se constituye en un reto para los docentes, por lo que, en su perfeccionamiento profesional es importante puntualizar las competencias para:

- Diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno.
- Protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje.
- Organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Concepción y formulación de la tarea.

Finalmente, le invito a reflexionar que el cambio sustancial radica en la transformación de la posición del docente en el proceso formativo, lo que implica además una forma de dirigir y una organización del proceso diferente,

que den cabida a un real protagonismo de los alumnos, que la actividad individual y colectiva asegure una mayor interacción – comunicación – entre los alumnos y entre ellos y el docente.

¿Qué le parece el anterior planteamiento? Entonces, ¿qué tipo de enseñanza-aprendizaje se necesita desarrollar en la escuela para lograr estos propósitos? Seguro estará de acuerdo cuando conozcas. ¿Qué es un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador?, ¿cuáles son las exigencias de este aprendizaje?



Un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador es aquel que constituye la vía mediatizadora (la ayuda del otro, de los compañeros de clase, del docente, de la familia, así como de otros miembros de la comunidad), para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y de vinculación con la sociedad que realizan los estudiantes y que propicia el desarrollo del pensamiento, el “salto en espiral” desde un desarrollo alcanzado hasta uno potencial. (Zilberstein, 2012)

A continuación, le planteamos las exigencias que un **aprendizaje desarrollador** plantea al docente:

- Que el aprendizaje se realice a partir de la búsqueda del conocimiento por el alumno, utilizando métodos que estimulen el pensamiento teórico, determinar la esencia y vincularlos con la práctica social.
- El sistema de actividades que se plantee debe promover en el estudiante los procesos de análisis, abstracción, comparación y generalización que posibilite la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento.
- La concepción de las actividades de experimentación y autónomas en función de que revelen la lógica del conocimiento.

- Desarrollar formas de actividad y de comunicación colectivas que favorezcan la interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por parte de los estudiantes en el plano educativo.

¿Qué le pareció la información del recurso? Es muy importante reflexionar que el conocimiento no se produce con la transmisión sin significado, sino a partir de la asociación del saber, donde se estimule el pensamiento crítico del estudiante, entonces, en su proceso de aprendizaje como futuro docente de la Educación Básica, ¿consideras que está logrando estos aprendizajes que le van distinguiendo como un educador con conocimientos, competencias y valores para lograr una enseñanza desarrolladora? Una respuesta que debe reflexionar y autovalorar su proceso de aprendizaje.

Después de la sistematización del contenido de esta unidad, está en condiciones de realizar la siguiente actividad recomendada.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Teniendo en cuenta sus experiencias en la práctica docente en instituciones de Educación Básica, refiérase a tres estrategias para el desarrollo del proceso formativo y que tengan en cuenta un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Para ello, utilizará los indicadores expuestos en la tabla.

Estrategias para el desarrollo profesional docente

Estrategias	Objetivos	Contenido. (expresa el qué, para qué y cómo)	Recursos	Resultados de aprendizajes que se lograrán

Nota: conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.



No olvide que la relación horizontal es fundamental para establecer la lógica en la construcción de los procesos de aprendizaje.



Felicitaciones, no olvide que cualquier duda se la puede despejar en los chats de tutoría y consulta; está cordialmente invitado.



2. Para cerrar este tema, le invito a desarrollar la siguiente autoevaluación. Estas actividades le permitirán verificar los avances alcanzados en cada temática, y representan un excelente ensayo para lo que será la evaluación presencial.



Autoevaluación 3



Lea los enunciados de cada una de las preguntas y luego responda de acuerdo a su requerimiento.

1. De los planteamientos que aparecen a continuación, relacionados con el desarrollo profesional docente, señale cuáles son verdaderos y cuáles falsos (V o F).
 - a. _____ El desarrollo profesional docente solo es de interés del propio docente.
 - b. _____ Debe incluir aspectos teóricos, prácticos y metodológicos que preparen al docente para el desarrollo del proceso formativo.
 - c. _____ Dominio de las competencias que posibilitan relaciones interpersonales adecuadas en los escenarios de la escuela-familia-comunidad.

2. A continuación, aparecen afirmaciones, algunas de ellas caracterizan el desarrollo profesional docente. Identifique las mismas señalando los literales.



- a. Revela una estrecha relación entre el aprender y el enseñar del docente.
- b. Posee un enfoque holístico y su función es preparar al docente para desarrollar el proceso formativo.
- c. Se refiere a los métodos de trabajo.
- d. Tiene un enfoque desarrollador, problematizador y personológico.

3. Selecciona las alternativas correctas. ¿Por qué es importante la educación continua?



- a. Posibilita reconstruir y poner en cuestión la historia, la cultura y las experiencias cotidianas de los docentes.
- b. Permite el perfeccionamiento del docente en la manera de relacionarse con los estudiantes y la didáctica de la impartición de sus clases.
- c. Posee sus propios métodos de investigación.
- d. Prepara al docente para diseñar estrategias participativas en el proceso formativo.



4. Relacione los elementos de la columna A con la B de acuerdo con las rutas a seguir para el diseño de estrategias de educación continua.



Columna B	Columna A
a. Establece los procedimientos, vías, estratégicas generales para el proceso de desarrollo profesional docente.	A. Diagnóstico contextualizado y diferenciado de los saberes que poseen de los docentes.
b. Aplica métodos y técnicas para determinar necesidades, demandas y problemas.	B. Diseño de las estrategias de formación y desarrollo profesional.

Columna B	Columna A
c. Tiene un carácter formativo y deberá ser sistemática y continua, sobre la base de situaciones prácticas.	
d. Las acciones tendrán en cuenta qué hacer, cómo y qué se logrará.	C. Desarrollo y evaluación de las estrategias implementadas.
5. A continuación, aparecen afirmaciones que ilustran la experiencia pedagógica de avanzada. Seleccione las opciones correctas.	
<p>a. Distingue al docente que desde el proceso formativo aplica los pilares básicos del aprendizaje: saber aprender - hacer, saber ser y convivir.</p> <p>b. Le permite al docente la solución de problemas, teniendo en cuenta las particularidades individuales de sus estudiantes.</p> <p>c. Se refiere a los métodos de educación.</p> <p>d. Permite al docente, desde la investigación y la innovación, socializar experiencias que pueden aplicar otros docentes.</p>	
6. Analice la siguiente afirmación y seleccione las alternativas correctas, verdadero o falso (V o F), según corresponda.	
<p>Un proceso formativo que instruya, eduje y desarrolle es una exigencia de la escuela, por lo que en el perfeccionamiento profesional deben estar presentes competencias para:</p> <p>a. _____ Obtener un diagnóstico integral de la preparación del alumno para las exigencias del proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>b. _____ Que el proceso de enseñanza-aprendizaje estimule la reflexión y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia cognoscitiva en los estudiantes.</p> <p>c. _____ Asumir un aprendizaje lineal donde el docente sea el protagonista.</p>	

- d. _____ Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- e. _____ Poner énfasis en la reproducción textual del contenido en el aprendizaje.
- f. _____ Mantener adecuadas relaciones escuela-familia-comunidad.

7. Analice la siguiente afirmación e identifique verdadero o falso (V o F), según proceda.

Las estrategias que implementa el docente para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador deben tener presentes:

- a. _____ Que el aprendizaje se realice a partir de la búsqueda del conocimiento por el alumno, utilizando métodos que estimulen el pensamiento teórico, determinar la esencia y vincularlos con la práctica social.
- b. _____ Que el sistema de actividades que se plantee debe promover en el estudiante los procesos: análisis, abstracción, comparación y generalización.
- c. _____ La concepción de las actividades de experimentación y autónomas en función de que revelen la lógica del conocimiento.
- d. _____ Desarrollar formas de actividad y de comunicación colectivas que favorezcan la interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
- e. _____ El énfasis del aprendizaje en la actuación y protagonismo del docente.

[Ir al solucionario](#)

Resultado de aprendizaje 4:

Transfiere los principios de la bioética a casos particulares de su práctica profesional.

Culminamos el estudio de esta asignatura con el resultado 4, en ella trataremos los tópicos referidos a las capacidades pedagógicas del docente que lo distinguen en su proceso identitario, en relación con la bioética analizaremos cómo se manifiesta en el proceso educativo y precisamente en la formación y desarrollo profesional, tributando hacia un proceso de enseñanza a tono con las exigencias de aprendizajes desarrolladores.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 12

Unidad 4. La bioética aplicada a la profesión docente

4.1. Desarrollo de capacidades pedagógicas, identidad docente y vocación

En el estudio de las anteriores unidades se han puntualizado los fundamentos generales que sustentan la profesión y el saber docente y que, llevado a la práctica, inciden en el desarrollo integral de los estudiantes.

Así, en los contextos actuales y específicamente en el desarrollo del proceso educativo del Ecuador, los docentes deben estar preparados para interactuar a través de la actividad y la comunicación, no solo en la escuela con sus estudiantes y los demás docentes, sino también, al ser la educación un proceso social, deberán interactuar con la familia y la comunidad.

Esta distinción se expresa a continuación en la propuesta que plantea (Zilberstein y Portela, 2012).

Figura 4

Interacciones del docente con la sociedad (Zilberstein y Portela 2012)



Nota. Adaptado de *Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias* (p. ?), por Zilberstein, T. y Portela, R., 2012, La Habana: MINED.

Ahora bien, para que el docente pueda establecer relaciones significativas en la triada escuela-familia-comunidad, es necesario que sus saberes tengan como base la integración de elementos que distingan los conocimientos, habilidades, valores, actitudes y competencias que integradas, dinamizan la dirección del proceso formativo.

En otras palabras, el docente debe poseer capacidades pedagógicas que lo identifiquen como un profesional capaz de responder a las exigencias actuales de la educación. Entonces, ¿qué capacidades pedagógicas distinguen a un docente que fomenta una educación transformadora y participativa?

Según Parra (2016, p.45) el desarrollo profesional docente, ligado a un enfoque de democratización de la profesionalización, incluye tres componentes fundamentales de la formación profesoral:

Figura 5

Componentes de la formación profesional docente.



Nota. Adaptado de *El desarrollo de las capacidades docentes* (p. 45), por Parra, 2016, Bogotá: IDEP.

Así, las capacidades del docente para lograr la efectividad en el proceso formativo deben estar dirigidas al ser y hacer que lo identifica y le imprime el colorido a la actuación. Por lo que se considera el valor de la persona en términos del ejercicio de sus capacidades para el desarrollo de sí mismo como persona y profesional, el desarrollo de los niños y jóvenes como personas y como estudiantes, el desarrollo de la institución escolar como organización social y como comunidad, y el desarrollo de la sociedad como humanidad (Parra, 2016).

Entonces según Nussbaum (citada por Parra, 2016) 10 son las capacidades que se centran en el ser y hacer profesional, permitiendo una visión integral y que a continuación le presentamos en la siguiente infografía:

Capacidades en el ser y hacer profesional

Qué le parece, ¿está de acuerdo con todas las capacidades? Con seguridad que sí. Para profundizar puede leer en el libro: [Desarrollo de capacidades docente \(Parra, 2016\) el capítulo 4, pág. 47](#) donde se amplía cada una de las capacidades expuestas en el recurso.

Ahora bien, en la formación y desarrollo profesional del docente, las capacidades dirigidas al ser y hacer se desarrollan en los ámbitos cognitivos, afectivo-emocional, ético y axiológico, dándole el contenido y la dirección al desarrollo humano. Por lo que según (Parra, 2016, p. 62) se pueden distinguir en los fines del proceso de desarrollo profesional docente, las siguientes capacidades:



Tabla 3

Capacidades dirigidas al ser y hacer profesional docente.

Capacidades	Descripción
Relacionadas con el contexto ambiental y social.	<ul style="list-style-type: none"> Cooperación y diálogo. Capacidades en relación con el contexto social y ambiental que permita a los docentes diseñar estrategias que promuevan la inclusión, igualdad de género y solución de conflictos.
Prácticas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> Cordialidad y justicia. Capacidades docentes, en relación con el contexto social del aula, que promueven ambientes de aprendizaje cordiales y justos de apoyo a la superación de conflictos cotidianos de relacionamiento social entre los estudiantes.
Desarrollo del pensamiento y las disposiciones cognitivas de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Innovación curricular y didáctica. Capacidades en relación con su práctica pedagógica que les posibilite diseñar currículos y sistemas de enseñanza y evaluación de acuerdo con las particularidades de los estudiantes, favoreciendo la inclusión educativa.
	<ul style="list-style-type: none"> Investigación educativa. Capacidades para la solución de problemas de la práctica educativa. Enfatiza en la investigación acción participativa.
	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento superior y disposiciones cognitivas de los estudiantes. Capacidades que le permitan al docente diseñar e implementar currículos y sistemas de enseñanza y evaluación que favorezcan el desarrollo de lo cognitivo y afectivo en los estudiantes.

Capacidades	Descripción
Gobierno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación crítica y prospectiva. Capacidades docentes para participar de manera crítica, reflexiva y activa en el mejoramiento escolar y su organización.
Bienestar docente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión del conocimiento. Capacidades para dirigir procesos y las instituciones escolares desde un enfoque de gestión del conocimiento. ▪ Emocionalidad docente. Capacidades docentes relacionadas con la autorregulación del comportamiento que les permita la solución de conflictos sin situaciones de estrés y ansiedad. ▪ Motivación. Capacidades para reflexionar sobre motivos y creencias hacia la enseñanza y promover su auto perfeccionamiento profesional.

Para profundizar puede leer en el libro, [Desarrollo de capacidades docente \(Parra, 2016\) el capítulo 5, pág. 62.](#)

Ahora bien, según el estudio realizado en relación a las capacidades y teniendo en cuenta su práctica docente, ¿cómo considera el desarrollo de estas capacidades en los docentes?, esta pregunta nuevamente implica un proceso de autoevaluación y reflexión muy profunda de la práctica docente porque tanto la capacidad relacionada con el contexto ambiental y social, con sus prácticas pedagógicas, con el desarrollo del pensamiento y las disposiciones cognitivas de los estudiantes, con el gobierno escolar y bienestar docente son esenciales para un desempeño profesional integral.

Felicitaciones, culminamos con este tema el estudio de la presente semana, no olvide que cualquier duda se la puede despejar en los chats de tutoría y consulta, está cordialmente invitado.



Semana 13

Unidad 4. La bioética aplicada a la profesión docente

4.2. Identidad docente y vocación

La identidad debe ser concebida aludiendo a un proceso dinámico e interactivo de construcción, en el cual confluyen variables de carácter tanto subjetivo (la historia personal) como social (las referencias y pertenencias colectivas) (Beijaard, 2004; Cattonar, 2001; Gohier, 2000, como se citó en Gala, 2011).



Entonces, la identidad profesional del docente refleja aquellas características que lo hacen peculiar en su actuación y que son producto de la interacción social a través de la actividad y la comunicación.

Según Galas (2011) en el núcleo de la identidad profesional del docente, pueden ser asociados dos conjuntos periféricos: las identidades profesionales vinculadas a los niveles de enseñanza y las identidades profesionales flexibles, estas últimas vinculadas a los efectos del contexto de trabajo y las variaciones individuales.

- **Las identidades vinculadas a los niveles de enseñanza:** Reflejan aquellas cualidades que distinguen al docente en el proceso formativo, en el dominio e interiorización de capacidades que caracterizan la acción.
- **Identidades profesionales flexibles:** Reflejan la actuación del docente en el proceso comunicativo y la actividad en sus relaciones interpersonales en el contexto sociocultural y educativo.

La identidad profesional del docente es una construcción que se realiza a lo largo de toda la vida del profesor, en sucesivas etapas y eventos complejos de clasificar, y que la imagen o concepto que el profesor construye de sí como profesional reúne dimensiones afectivas y cognitivas, personales y sociales en torno a una constante proyección al pasado y al futuro (Galaz 2011).

Ahora bien, para el desarrollo de capacidades docentes y el fundamento de la identidad a tono con las exigencias que la sociedad le hace a la escuela; preparar de forma integrar a los sujetos que aprenden para que puedan actuar creadoramente en los contextos que se implican, es conveniente que el docente elija ser maestro teniendo como particularidad de su personalidad la vocación.

¿Lo considera así? Entonces, **¿qué es la vocación?** Es la integración en el sujeto de necesidades, intereses, aptitudes, ideales, motivos que lo hacen peculiar y, en consecuencia, se sienta atraído hacia una profesión, afrontando los retos y exigencias que la misma impone.

Para completar sus conocimientos con relación a la vocación docente es conveniente que realice las siguientes actividades recomendadas. Para ello, tendrá en cuenta la valoración de sí (autovaloración) y la valoración del otro.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Mi vocación para ser docente

Para dar respuestas a esta actividad, deberá hacer un autoanálisis reflexivo teniendo en cuenta la autoimagen (cómo me percibo como docente y cómo me percibe el otro). A partir de sus reflexiones, escriba tres ideas rectoras que caracterizan su vocación.

2. Por qué soy docente



Esta actividad le permitirá analizar, desde el punto de vista del otro (los docentes), cómo consideran su vocación por la profesión de ser maestro. Para ello, visitará una institución educativa y seleccionará de forma aleatoria una muestra de 12 docentes; le aplicará una técnica de investigación cualitativa no estandarizada.

Los docentes seleccionados deberán en dos párrafos exponer sus puntos de vista del porqué son docentes, después deben analizar las respuestas teniendo en cuenta.

- El vínculo afectivo con el tema tratado.
- El contenido expresado, su amplitud y profundidad.

3. Vocación de los docentes

Después del análisis y reflexión de las respuestas presentadas por los docentes investigados, realice un resumen con el título: La vocación de los docentes.

Comparta los resultados de la investigación con sus compañeros y comente su vocación docente.

Felicitaciones, no olvide que cualquier duda se la puede despejar en los chats de tutoría y consulta; está cordialmente invitado.



Semana 14 y 15

Unidad 4. La bioética aplicada a la profesión docente

4.3. Dimensión bioética: sus particularidades en la práctica pedagógica

4.3.1. El docente y la educación bioética. Experiencias desde sus prácticas profesionales

Iniciemos el tema recordando que, por moral se entiende la apreciación del comportamiento de un individuo, medido de acuerdo con las normas acerca de lo bueno y lo malo aceptado en el medio donde vive, en función de su vida individual y sobre todo colectiva; y, que la ética de la profesión docente se centra en los atributos y características morales, la toma de decisiones, la conducta con los otros) escuela, familia y comunidad). Constituye su expresión, compromiso y responsabilidad moral ante su profesión.



En ese contexto, ¿qué es la bioética?, la bioética puede ser considerada como un modo de pensar y actuar, teniendo a la persona humana como valor fundamental. Para conocer el origen, definición y características de la bioética, le invitamos a observar el video: [Qué es la bioética](#), recuerde, es un video sugerido, usted puede observar otros que le inviten a pensar sobre este aspecto tan delicado y muy crucial para la integridad de la persona.

Una vez que tiene algunas referencias de lo que es la bioética, se sugiere revisar los principios de la bioética.

Tabla 4*Principios de la Bioética*

Principios de la bioética	¿Cuáles son las características?
Autonomía	Capacidad de las personas de deliberar sobre su actuar, implica la autorregulación del comportamiento
Beneficencia	Hacer el bien a otros, obligación moral de actuar en beneficio del otro.
No - maleficencia	No producir daño al otro, situarse en su lugar y ayudarlo.
Justicia.	Equidad en la distribución de cargas y beneficios, actuar con carácter inclusivo de derechos de todos.

La educación bioética es el proceso dirigido al desarrollo de los conceptos, las aptitudes, las habilidades y los valores necesarios para formar una nueva cultura de la vida y de la naturaleza, que permita la participación responsable en la valoración, la prevención y la solución de dilemas relacionados con la dignidad humana, la calidad de la vida y la del medio ambiente, entonces ¿cómo se relacionan estos principios con la labor del docente?



Para responder a la pregunta le recomendamos observar el video: [La bioética en la educación](#), en el mismo se describe cómo debe aplicarse la bioética a la educación y qué hacer como educadores para aplicar sus principios en el proceso formativo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Reforcemos el aprendizaje resolviendo las siguientes actividades.

1. A continuación, le invitamos a revisar el texto [Bioética y educación](#) donde se sustenta una concepción flexible en el marco que proporcionan los derechos humanos reconocidos sobre Bioética y

derechos humanos de la Unesco, que pone de manifiesto la necesidad de fomentar la educación, la formación y la formación en Bioética.

2. Finalmente, se le recomienda investigar el congreso de Tendencias actuales de la Ética, Bioética y Tecnologías que la UTPL en el 2020 desarrolló; con seguridad revisará el tema de forma integral.

Con este tema damos por finalizada la unidad 4, felicitaciones. No olvide que cualquier duda se puede despejar en los chats de tutoría y consulta; está cordialmente invitado. Además, le invitamos a desarrollar la autoevaluación 4.

3. Estimado(a) estudiante, en esta unidad hemos analizado los aspectos fundamentales de la bioética y su aplicación a la profesión docente. Para que logre interiorizar y poder aplicar mejor los conocimientos, es importante que responda algunas preguntas que a continuación le planteamos en la autoevaluación 4.



Autoevaluación 4

Lea con atención cada uno de los enunciados y elija la opción más completa.

1. Las capacidades pedagógicas del docente permiten:

- a. Desarrollar el proceso formativo teniendo en cuenta el accionar participativo y colaborativo, donde intervienen el docente y sus estudiantes.
- b. Ejecutar el proceso docente educativo aplicando herramientas desde lo cognitivo y afectivo, el docente debe tener en cuenta las características de sus alumnos y el empleo de métodos que promueven la creatividad en sus estudiantes.



2. Seleccione la opción más completa. Los rasgos que caracterizan la identidad del docente reflejan:

- a. Las características que los distinguen como educadores y los reflejan en el accionar del proceso formativo.
- b. El sistema de procedimientos, la forma de estructuración de la actividad pedagógica para desarrollar los conocimientos en sus estudiantes.
- c. La imagen o concepto que el docente construye de sí mismo como profesional, contiene las dimensiones afectivas, cognitivas, personales y sociales en torno a una constante proyección de su sentido de vida.



3. Enlace, según corresponda, ¿cuál planteamiento describen las identidades del docente vinculadas a los niveles de enseñanza y profesionales flexibles?

A. Las identidades vinculadas a los niveles de enseñanza.

a. Reflejan la actuación del docente en el proceso comunicativo y la actividad en sus relaciones interpersonales en el contexto sociocultural y educativo.

B. Identidades profesionales flexibles.

b. Reflejan aquellas cualidades que distinguen al docente en el proceso formativo, en el dominio e interiorización de capacidades que caracterizan la acción.



4. Encierre en un círculo el literal que exprese una capacidad pedagógica del docente.

- a. Perceptiva que permite el trabajo individual y diferenciado con sus estudiantes.
- b. Académica que expresa el dominio de los contenidos teóricos, metodológicos y didácticos de la asignatura que imparte.
- c. El estudio que se orienta al contenido de las tareas hogareñas.

- d. Comunicativa que expresa la posibilidad de interaccionar adecuadamente en las relaciones escuela-familia-comunidad.
5. A continuación, se enumeran dos definiciones de la bioética en la educación, seleccione la opción más completa.
- a. Un modo de pensar y actuar, teniendo a la persona humana como valor fundamental, se refiere a los participantes en el proceso educativo.
 - b. Desarrollo de los conceptos, las aptitudes, las habilidades y los valores necesarios para formar una nueva cultura de la vida y la naturaleza a través del proceso formativo.
6. Lea los siguientes enunciados e identifique los literales que expresan principios de la bioética.
- a. Autonomía.
 - b. Dirección colectiva.
 - c. Justicia.
 - d. Maleficencia.
 - e. No maleficencia.
 - f. Incidencias.
7. Seleccione verdadero o falso (V o F), según corresponda. El docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener presentes los principios de la bioética para:
- a. _____ Desarrollar una comunicación afectiva durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje.
 - b. _____ Lograr que los estudiantes solucionen adecuadamente las tareas, lo cual influye en el desarrollo de la capacidad del pensamiento para transferir aprendizajes a nuevas situaciones.
 - c. _____ Estudiar la conducta de algunos sujetos de la comunidad.
 - d. _____ Formar valores en los estudiantes como el respeto, dignidad, libertad, cooperación, entre otros.



8. Argumente la siguiente afirmación. La formación idónea en bioética, ayudará a los docentes a ser competentes e íntegros en su desempeño, que conjuguen los conocimientos, la práctica y la actitud con sentido de trascendencia. Esta formación nace de los valores y principios que posee una práctica diaria en su actuación en el proceso formativo.

[Ir al solucionario](#)



Resultados de aprendizaje 3 y 4:

- Diseña e implementa estrategias aplicando los principios y normas de convivencia.
- Transfiere los principios de la bioética a casos particulares de su práctica profesional.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales del bimestre

Síntesis de la unidad 3 y 4.

Actividad:

- Revise sus anotaciones respecto de cada uno de los temas tratados en la unidad tres y cuatro, destaque mediante términos claves lo esencial en cada uno de ellos. Revise también los procedimientos que utilizó para su desarrollo y sintetícelos en un organizador gráfico para su estudio y preparación de la evaluación.





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1		Deberán hacer referencia de alguna manera a que el docente no solo transmite el conocimiento, implica la aplicación y la creatividad para que el estudiante asimile productivamente.
2		Deberán hacer el análisis entre el trabajo docente y el industrial. Hacer énfasis en: El trabajo del docente implica mayor dedicación y énfasis al trabajar directamente con seres humanos, es responsabilidad de educar en términos de aprender a hacer.
3	a	En cuanto a la metodología de ambos, el docente infiere métodos y técnicas que activan el proceso docente educativo y la creatividad para lograr el aprender y el trabajo industrial se aplican métodos de trabajo ya estandarizados.
4	La relación correcta es: Transmisiva, con el literal (c); Aplicativa, con el literal (b); Autónoma, con el literal (d); Equipo docente con el literal c.	Los saberes docentes no se forman de manera lineal ni se limitan al ámbito universitario. Su construcción es un proceso dinámico que surge de la interacción entre teoría y práctica dentro de comunidades de aprendizaje, donde se fortalecen conocimientos, competencias y valores profesionales. Cada uno de estos enfoques de formación docente responde a necesidades y contextos específicos. La formación transmisiva se enfoca en la enseñanza estructurada a través de cursos, mientras que la aplicativa busca resolver problemas concretos en la práctica docente. La autónoma permite a los docentes desarrollar estrategias propias para la enseñanza, y el trabajo en equipo docente fomenta la colaboración entre instituciones para mejorar la educación en un contexto más amplio.

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
5		De alguna manera, debe referirse a que los saberes del docente son complejos, dinámicos y motivacionales, porque ello implica el apropiarse de conocimientos, habilidades, competencias y valores que son necesarios para el desarrollo del proceso docente educativo, teniendo como protagonista a los estudiantes.
6		Las respuestas deben referirse de alguna manera a que los docentes deben conocer los objetivos de los contenidos a impartir para que desde ellos, en su cumplimiento, estructuren la mejor forma el lograr que los estudiantes aprendan para ello tendrá en cuenta el contexto y la inclusión.
7	Verdadero: Literales a, b y d. Falso: Literal c.	El saber docente es un proceso dinámico y contextual, influenciado por la experiencia, la identidad y las relaciones con la comunidad educativa. No se limita a lineamientos centralizados, sino que se desarrolla a lo largo de la carrera profesional mediante la socialización, la adaptación y la práctica en distintos contextos de enseñanza.
8	a	El trabajo docente no solo implica la adaptación a las circunstancias del aula, sino que es un proceso que fomenta la apropiación activa de la cultura, el desarrollo personal y profesional, y la autonomía del individuo en su aprendizaje.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Con relación a la formación docente.
2	Verdadero: Literal b y c. Falso: Literal a.	La formación docente es un proceso de apropiación de la cultura pedagógica y social, donde el docente integra su personalidad y conocimientos, pero no se limita únicamente a su propio punto de vista.
3	La relación es: A con B y B con A.	La formación docente integra dos enfoques clave: el hermenéutico participativo, que enfatiza la reflexión sobre la transformación social a través de contenidos significativos, y el crítico social, que promueve el aprendizaje activo de maestros y estudiantes, situando al alumno como protagonista de su desarrollo.
4	a	Porque tiene también el contenido del literal b.
5	La ética del docente se ocupa de formular, determinar y regular el conjunto de responsabilidades morales o reglas de acción necesarias para el ejercicio de la profesión.	De alguna manera, deben referirse a que el poseer por parte de los docentes conocimientos interiorizados con relación a la ética le posibilita; mejores relaciones interpersonales con los otros (familias, docentes, estudiantes, etc.), tiene en cuenta las particularidades de los estudiantes para desarrollar el proceso formativo, entre otros.
6	Literales a, b, c, e, f y g.	La ética pedagógica se basa en el compromiso, la actualización constante, la promoción de valores y habilidades, y el uso de estrategias que motiven el aprendizaje, más allá del orden y la memorización.
7	F	Además de los conocimientos académicos, las competencias docentes abarcan habilidades prácticas, actitudes profesionales y una constante reflexión sobre la práctica educativa para mejorar el desempeño del docente en su entorno.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	Verdadero: Literal b y c. Falso: Literal a.	El desarrollo profesional docente no es solo interés individual, sino un proceso integral que incluye teoría, práctica y competencias interpersonales.
2	Literales a, b y d.	El desarrollo profesional docente tiene un enfoque holístico, relaciona el aprender con el enseñar y fomenta un enfoque problematizador.
3	Literales a, b y d.	La educación continua permite al docente perfeccionar su práctica, diseñar estrategias participativas y cuestionar su historia y cultura pedagógica.
4	A con b. B con a y d. C con c.	El diseño de estrategias de educación continua requiere diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación sistemática para garantizar su efectividad.
5	Literales a, b y e.	La experiencia pedagógica avanzada permite al docente aplicar principios del aprendizaje, resolver problemas individuales y socializar innovaciones.
6	Verdadero: Literales a, b, d y f. Falso: Literal c y e.	El proceso formativo debe estimular la reflexión, el pensamiento crítico y la atención a la diversidad, evitando un aprendizaje lineal y mecánico.
7	Verdadero: Literales a, b, c y d. Falso: Literal e.	Las estrategias docentes deben fomentar la búsqueda activa del conocimiento, el pensamiento teórico y la interacción social en el aprendizaje.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Las capacidades pedagógicas del docente incluyen enfoques participativos, colaborativos y el uso de estrategias que fomentan la creatividad en los estudiantes.
2	c	La identidad del docente abarca su percepción de sí mismo, sus valores, conocimientos y la manera en que proyecta su sentido de vida en el proceso formativo.
3	Literales A con b y B con a.	Las identidades docentes reflejan su actuación en la enseñanza y su flexibilidad en las relaciones interpersonales dentro del contexto educativo.
4	Literales a, b y d.	Las capacidades pedagógicas incluyen el dominio teórico, metodológico y didáctico, además de la interacción efectiva con la comunidad educativa.
5	b	La bioética en educación promueve una cultura de respeto por la vida y la naturaleza, centrada en los valores humanos dentro del proceso formativo.
6	Literales a, c, d y e.	Los principios de la bioética incluyen la autonomía, justicia y no maleficencia, los cuales orientan el actuar ético en la educación.
7	Literales a, b y d.	El docente debe aplicar la bioética fomentando la comunicación afectiva, la formación en valores y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.
8		De alguna manera, deberán hacer referencia a que la formación idónea del docente en bioética le posibilita aplicar sus principios a la práctica pedagógica y las relaciones socioculturales que establece en su entorno, le permite desde una óptica positiva: relacionarse adecuadamente y tener presente las particularidades del otro.

[Ir a la autoevaluación](#)



5. Referencias bibliográficas

Concepción, MR. y Rodríguez, F. (2014). Metodología de la experiencia pedagógica de avanzada. Recuperada en <https://www.google.com/urlesrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=http://www.ciencias.holguin.cu/index.php/cienciasholguin/article/viewFile/260/134&ved=2ahUKEwi060jG2r>.

Galaz, A (2011). El profesor y su identidad profesional. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200005> Creswell, J. W., & Clark, V.

Grupo del Banco mundial (2016) Políticas exitosas de desarrollo profesional. Recuperado de https://flacso.org/sites/default/files/vf._flacso-caf.pdfonal docente

Gil y Cortes. (2016). Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso_se/20181113025736

Grupo del Banco Mundial. (2014). Profesores excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Washington: DC

Herrera, MA: (2020). Política de formación continua en el Ecuador. Recuperada en: <https://www.researchgate.net/publication/338499062>. López, M. A. (2013) Aprendizaje, competencias y TIC. Aprendizaje basado en competencias. (1.^a ed. 2013) México. Editorial Pearson S.A.

Ministerio de Educación (2015). Estándares de desempeño profesional docente. Ecuador. Recuperado en https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf

Morin, E. (2000). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Caracas, Venezuela: Ediciones FACES. IE SALC- Unesco

Montaña, L. (2018). La experiencia pedagógica como herramienta de buenas prácticas de enseñanza. Recuperado en <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/la-experiencia-pedagogica-como-herramienta-de-buenas-practicas-de-ensenanza>

Organización de Naciones Unidas (2015). Objetivos de Desarrollo del Milenio. Recuperado de. http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf.

Tardif, M. (2014). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: Narcea

Rojas, C. (2011). Ética profesional docente: un compromiso pedagógico Humanístico. Recuperado de Revista Humanidades, Vol. 1, pp. 1-22 / ISSN: 2215-3934. Universidad de Costa Rica, 2011.

Velaz y Vaillant (2021). Aprendizaje y desarrollo profesional docente. España, fundación santilla Recuperado de https://oei.int/downloads/disk_eyJfcnFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYT_JWNVNNTSWhZVEkyT1dac

Ortiz, M. y Villagómez, M (2017). La formación y el trabajo docente en el Ecuador. Quito: Editorial Abya-Yala

Parra, J. (2016). El desarrollo de las capacidades docentes. Bogotá: IDEP. Recuperado en <https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/831/001idep831.pdf?sequence=1>

Vezub, F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado [en línea]. 2007, 11(Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711102>

Zabalza, M. (2013). Competencias docentes del profesorado universitario calidad y desarrollo profesional. (3.^a edición). Madrid. España: Ed. NARCEA. S.A. de Ediciones.

Zilberstein, T y Portela, R. (2012). Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias. La Habana: MINED

