



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica





Facultad Ciencias Económicas y Empresariales

Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Carrera

PAO Nivel

Economía

VIII

Autora:

Katya Vanessa Macías Badaraco

Reestructurada por:

Daysi Karina García Tinisaray



Universidad Técnica Particular de Loja

Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Katya Vanessa Macías Badaraco

Reestructurada por:

Daysi Karina García Tinisaray

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilojacialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital - 978-9942-39-695-2

Año de edición: diciembre, 2022

Edición: primera edición reestructurada en julio 2025 (con un cambio del 50%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	8
2. Metodología de aprendizaje	9
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	10
 Resultado de aprendizaje 1:	10
 Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	10
 Semana 1	10
Unidad 1. Resultados y discusión	10
1.1 Procesamiento de la información-datos	12
1.2. Pasos para el procesamiento de datos	13
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	13
Semana 2	13
Unidad 1. Resultados y discusión	13
1.3. Análisis de datos cuantitativos	13
1.4. Herramientas estadísticas para el procesamiento de resultados	15
Actividad de aprendizaje recomendada	18
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	18
Semana 3	18
Unidad 1. Resultados y discusión	18
1.5. Análisis de datos cualitativos	18
1.6. Presentación de tablas y figuras	21
Actividad de aprendizaje recomendada	24
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	24
Semana 4	24
Unidad 1. Resultados y discusión	24

1.7. ¿Cómo escribir los resultados de la investigación?.....	24
1.8. Redacción de los resultados en la investigación cuantitativa	26
1.9. Redacción de los resultados en la investigación cualitativa.....	26
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	28
Semana 5.....	28
Unidad 1. Resultados y discusión	28
1.10. Discusión de resultados	28
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	30
Semana 6.....	30
Unidad 1. Resultados y discusión	30
1.11. Objetivos de la discusión de resultados.....	30
1.12. Elementos de la discusión de resultados.....	31
Actividad de aprendizaje recomendada	33
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	33
Semana 7.....	33
Unidad 1. Resultados y discusión	33
1.13. Recomendaciones para elaborar una discusión de resultados	33
Actividad de aprendizaje recomendada	36
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	37
Semana 8.....	37
Unidad 1. Resultados y discusión	37
Actividad de aprendizaje recomendada	37
Resultado de aprendizaje 2:	39
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	39
Semana 9.....	39
Unidad 2. Conclusiones, recomendaciones y referencias.....	39
2.1. Aspectos importantes	40
2.2. Consideraciones para redactar las conclusiones	41
2.3. Recomendaciones	41

Actividades de aprendizaje recomendadas	43
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	44
Semana 10.....	44
Unidad 2. Conclusiones, recomendaciones y referencias.....	44
2.4. Referencias.....	44
2.5. Normas APA de citación y referenciación	45
Actividades de aprendizaje recomendadas	50
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	51
Semana 11.....	51
Unidad 2. Conclusiones, recomendaciones y referencias.....	51
2.5. Normas APA de citación y referenciación	51
Actividades de aprendizaje recomendadas	54
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	54
Semana 12.....	54
Unidad 3. Páginas preliminares.....	54
3.1. Portada	54
3.2. Índice de contenidos	55
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	56
Semana 13.....	56
Unidad 3. Páginas preliminares.....	56
3.3. Introducción.....	56
3.4. Resumen/Abstract	60
3.5. Apéndice	61
Actividades de aprendizaje recomendadas	61
Resultado de aprendizaje 3:	62
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	62
Semana 14.....	62
Unidad 4. Proceso de entrega del trabajo de integración curricular.....	62
4.1. Estudiantes que no concluyen su Trabajo de Integración Curricular.	63

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	64
Semana 15.....	64
Unidad 4. Proceso de entrega del trabajo de integración curricular.....	64
4.2. Exposición oral	64
4.3. Calificación del Trabajo de Integración Curricular	67
Actividad de aprendizaje recomendada	68
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	69
Semana 16.....	69
Actividades finales del bimestre	69
4. Referencias bibliográficas	71
5. Anexos	73





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

1. Comunicación oral y escrita.
2. Orientación a la innovación y a la investigación.
3. Pensamiento crítico y reflexivo.
4. Trabajo en equipo.
5. Compromiso e implicación social.
6. Comportamiento ético.
7. Organización y planificación del tiempo

1.3 Competencias del perfil profesional

Examinar y evaluar el impacto micro, meso y macroeconómico de las pequeñas y medianas empresas en actividades estratégicas a nivel regional y nacional para fortalecer su desempeño.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

Fortalecimiento de los GAD.



2. Metodología de aprendizaje

Para el logro de los resultados de aprendizaje de esta asignatura se aplicará la metodología de Aprendizaje por Indagación, en la que usted será capaz de encontrar soluciones a problemáticas complejas, con esta metodología se espera que potencie sus habilidades para la resolución de problemas, trabajo en equipo, pensamiento crítico y reflexivo. En el desarrollo de su Trabajo de Integración Curricular, la indagación le será de utilidad en la búsqueda de la verdad, información y conocimiento a través de la investigación sistemática basada en la solución razonable de un problema y al trabajo colaborativo.



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

Resultado de aprendizaje 1:

Aplica metodologías multi profesionales o multidisciplinarias para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de la profesión.

Con la finalidad de lograr este resultado de aprendizaje usted deberá integrar los contenidos relacionados con el procesamiento de la información y los resultados, es decir, con la aplicación de la metodología propuesta deberá demostrar el cumplimiento de los objetivos de su Trabajo de Integración Curricular (TIC) en los resultados encontrados. En consecuencia, esto le permitirá desarrollar propuestas para dar solución a problemas o desafíos propios del quehacer económico.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Unidad 1. Resultados y discusión

Estimado alumno, comenzamos con los conocimientos planificados para esta asignatura; ahora nos corresponde el estudio de la unidad 1, en esta oportunidad es hora de procesar la información o datos que tengamos para encontrar los hallazgos; recuerde que esta información o datos dan respuesta a los objetivos planteados en su investigación.

La sección de resultados es una parte fundamental de la tesis porque el análisis de información y la interpretación de los resultados permiten fundamentar la comprobación o refutación de una hipótesis previa (según el tipo de investigación), lo que ayudará a fundamentar los patrones de comportamiento predecibles de la investigación. En el caso de las investigaciones cuantitativas, la interpretación ofrece la posibilidad de generalizar los resultados en el marco de las teorías que fundamentan su estudio, mientras que las metodologías cualitativas permiten que emergan puntos de vista, emociones, experiencias y otros aspectos no cuantificables (Muñoz, 2015).

Según Hernández, et al., (2014), los resultados son producto del análisis de los datos (este proceso se detalla en la siguiente sección). Regularmente, en el siguiente orden:

- a. Análisis descriptivo de los datos.
- b. Análisis inferenciales para responder a las preguntas o probar hipótesis (en el mismo orden en que fueron formuladas las hipótesis o las variables).

En la siguiente figura se exponen algunas recomendaciones para el desarrollo de los resultados.

Figura 1

Recomendaciones importantes para redactar los resultados

- 
- Describa de manera breve la idea principal que resume los resultados o descubrimientos, y posteriormente se reporten con detalle los resultados.
- 
- En este apartado no se incluyen conclusiones ni sugerencias.
- 
- No se explican las implicaciones de la investigación. Esto se hace en el siguiente apartado (conclusiones).
- 
- El investigador se limita a describir sus hallazgos.
- 
- Utilizar elementos que sirven para organizar los datos (tablas, cuadros, gráficas, dibujos, diagramas, mapas y figuras).

Nota. Adaptado de Metodología de la Investigación [Ilustración], por Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M., 2014, McGraw Hill, CC BY 4.0.

1.1 Procesamiento de la información-datos

Esta parte del proceso de investigación consiste en procesar los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo. Su finalidad es generar resultados (datos agrupados y ordenados), a partir de los cuales se realizará el análisis, según los objetivos y las hipótesis o preguntas de la investigación realizadas, o ambos (Bernal, 2016).

Estimado estudiante, en esta etapa del TIC es necesario que haga uso de herramientas o programas estadísticos a los que pueda acceder para simplificar el procesamiento de los datos. Bernal (2016) recomienda que estas herramientas deben adecuarse en función de los objetivos y las hipótesis de investigación, si las hubo.

1.2. Pasos para el procesamiento de datos

Bernal (2016) recomienda que para efectuar el procesamiento de datos se deben seguir los siguientes pasos:

- a. Obtener la información de la población o muestra objeto de la investigación.
- b. Definir las variables o los criterios para ordenar los datos obtenidos en el trabajo de campo.
- c. Definir las herramientas estadísticas y el programa de cómputo que va a utilizarse en el procesamiento de datos.
- d. Introducir los datos en el computador y activar el programa para procesar la información.
- e. Obtener y ordenar los resultados según criterios previamente definidos para este propósito.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 1. Resultados y discusión

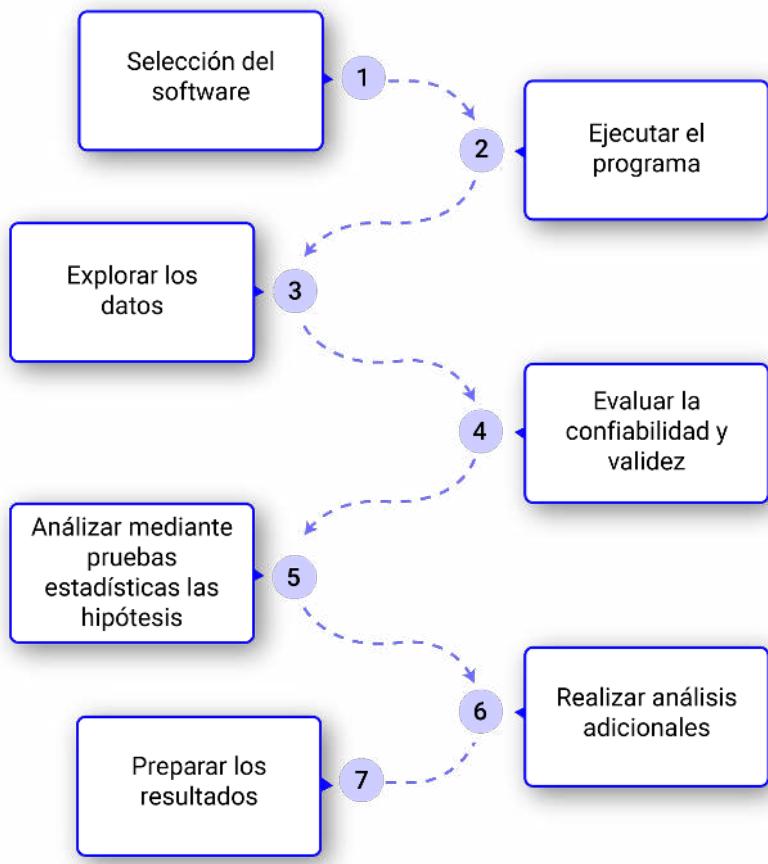
1.3. Análisis de datos cuantitativos

Una vez que los datos se han codificado, transferido a una matriz, guardado en un archivo y “limpiado” los errores, el investigador procede a analizarlos.

En la actualidad, el análisis cuantitativo de los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador (Hernández, et al., 2014). El proceso para realizar análisis de los datos cuantitativos se esquematiza en la siguiente figura:

Figura 2

Proceso de análisis estadístico de los datos



Nota. Adaptado de Metodología de la Investigación [Ilustración], por Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M., 2014, McGraw Hill, CC BY 4.0.

Como puede observar en la figura, el primer paso para el análisis estadístico de los datos cuantitativos es seleccionar el software apropiado para analizar los datos, para ello existen diversos programas de análisis como Stata, Minitab, SPSS, etc. Posteriormente, se debe ejecutar el programa seleccionado, solicitando los análisis requeridos con las opciones apropiadas. En la exploración de datos básicamente lo que se debe hacer es analizar descriptivamente y visualizar los datos por variable. Para determinar la

confiabilidad se debe calcular y evaluar para todo el instrumento de medición utilizado. Luego -de ser el caso- se analizan las hipótesis mediante pruebas estadísticas ya sea mediante análisis paramétricos o no paramétricos.

Una vez realizados estos análisis es posible que se requiera realizar otros análisis o pruebas extras para confirmar tendencias y evaluar los datos desde diferentes ángulos. Finalmente, el paso siete consiste en preparar los resultados para presentarlos, para esto deberá revisar, organizar, cotejar y priorizar los hallazgos.



Si le es posible puede consultar en el texto de Hernández et al. (2014) el capítulo 10 sobre análisis de datos cuantitativos, esto con la finalidad de interiorizar los contenidos estudiados en estas semanas..

1.4. Herramientas estadísticas para el procesamiento de resultados

Como se mencionó anteriormente el uso de herramientas estadísticas será un mecanismo eficaz en el procesamiento de los datos para su trabajo de investigación, estas le ayudarán a simplificar el trabajo y ahorrar tiempo.

Bernal (2016) menciona que el procesamiento de resultados puede efectuarse mediante:

- a. **Análisis de Pareto:** técnica para estudiar fuentes de problemas y las prioridades relativas de sus causas.
- b. **Diagramas de causa/efecto** (espina de pescado): gráfica mediante la cual los miembros de un equipo representan, categorizan y evalúan los posibles motivos de un resultado o una reacción; por lo general, se expresa como un problema para resolver.
- c. **Gráficas de control:** se utilizan para hacer control de calidad de procesos. Según Levin y Rubin (1996), "estas gráficas también se conocen con el nombre de diagramas de control y son de varios tipos":
 - Diagramas o diagramas de control para medidas de procesos.
 - Diagramas R o diagramas de control para variabilidad de procesos

- Diagramas P o diagramas de control para atributos.
- Distribución de frecuencias y representaciones gráficas. Según Manson y Lind (1997), "la distribución de frecuencias es el agrupamiento de datos en categorías que muestran el número de observaciones de cada categoría. En otras palabras, una distribución de frecuencias indica el número de veces que ocurre cada valor o dato en una tabla de resultados de un trabajo de campo. Para esto se puede hacer uso de histogramas, polígonos de frecuencia o gráficas de barras.

d. Medidas de tendencia central

- *Media*: sumatoria de un conjunto de puntajes dividida por el número total de estos.
- *Moda*: puntaje que se presenta con mayor frecuencia en una distribución de datos.
- *Mediana*: valor que divide a una distribución de frecuencias por la mitad, una vez ordenados los datos de manera ascendente o descendente.

e. Medidas de dispersión

- *Varianza*: suma de las desviaciones de la media elevadas al cuadrado, dividida entre el número de observaciones menos uno.
- *Desviaciones estándares*: cantidad promedio en que cada uno de los puntajes individuales varía respecto a la media del conjunto de puntajes.

f. Pruebas estadísticas

- *Prueba t de Student*: estadístico de prueba que se utiliza cuando las poblaciones son pequeñas ($n < 30$).
- *Prueba Z*: prueba de distribución normal, que tiene que ver con la probabilidad de que un puntaje dado de una medición aparezca en una distribución.



- *Análisis de varianza*: prueba estadística para analizar si más de dos grupos difieren significativamente entre sí, en cuanto a sus medidas y varianzas.
- *Análisis de covarianza*: prueba que se usa para analizar la existencia o no de la relación entre una variable dependiente y dos o más independientes.
- *Chi cuadrado*: prueba estadística que permite probar si más de dos proporciones de población pueden considerarse iguales, o, en otras palabras, permite probar si esas proporciones no presentan diferencias significativas.
- *Análisis de regresión y correlación*: el análisis de regresión tiene como objetivo analizar la relación funcional entre dos o más variables y el análisis de correlación analiza el grado de asociación entre variables.
- *Análisis de regresión múltiple*: analiza la posible relación entre variables independientes y variables dependientes.
- *Análisis factorial*: analiza la estructura de las interrelaciones entre varias variables sin condicionar la distinción entre variables dependientes e independientes.
- *Análisis multivariado de varianzas*: método de análisis de la varianza univariante cuando se tiene la presencia de varias variables dependientes, cuyo objetivo es contrastar la significación de una o más variables independientes (denominadas factores) para el conjunto de variables independientes.



Estimado alumno, es normal que sienta que la aplicación de cada paso de este proceso es algo difícil y complejo; sin embargo, eso depende del tipo de investigación que usted desarrolle en su trabajo.



Recuerde que en el transcurso de su carrera usted ha fortalecido algunas capacidades y habilidades para poner en práctica los conocimientos necesarios para abordar la metodología establecida en su TIC, además, cuenta con el apoyo y orientación de su director de tesis..

Estimado/a estudiante, con la finalidad de evaluar las temáticas estudiadas en esta semana, a continuación, se plantea la siguiente actividad de aprendizaje recomendada:



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado alumno, para poner a prueba los contenidos sobre los resultados y procesamiento de la información, lo invito a que desarrolle el siguiente test:

[Los resultados: procesamiento de la información](#)

Para esto es necesario que revise en fuentes externas sobre el procesamiento de la información-datos, además revise algunos ejemplos que muestran cómo procesar datos de un trabajo de investigación.

Cómo pudo notar en el test, la interpretación de los resultados no es lo mismo en el enfoque cuantitativo y cualitativo. Los resultados de su TIC no deben incluir sugerencias, únicamente debe limitarse a describir los hallazgos encontrados. El uso de herramientas estadísticas es un mecanismo eficaz en el procesamiento de datos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 3

Unidad 1. Resultados y discusión

1.5. Análisis de datos cualitativos

Los estudios cualitativos son más flexibles, a diferencia de los cuantitativos; estos se desarrollan mediante una forma y esquema narrativos y no existe una única manera de presentarlos. Asimismo, se deben fundamentar las estrategias que se usaron para abordar el planteamiento, así como los datos

que fueron recolectados, analizados e interpretados por el investigador (Hernández, et al., 2014). En la siguiente figura se presentan las propiedades que tiene la presentación de datos cualitativos.



Figura 3

Propiedades de la presentación cualitativa de los resultados.

Es una exposición narrativa donde se presentan los resultados con todo detalle.

Las descripciones y narraciones utilizan un lenguaje vívido, fresco y natural, así como un estilo más personal.

El lenguaje no debe ser "sexista", ni discriminatorio.

Además de descripciones y significados deben incluirse fragmentos de contenido o testimonios.

En la interpretación de resultados y la discusión: se revisan los hallazgos más importantes y se incluyen los puntos de vista y las reflexiones de los participantes y del investigador.

Se deben diferenciar con claridad las narraciones de los participantes, las del investigador y las interpretaciones de este.

El análisis, la interpretación y la discusión en el reporte deben incluir las descripciones profundas y completas del contexto o ambiente; de los participantes; los lugares, objetos, eventos y situaciones; las categorías, los temas y patrones emergentes relacionados con el planteamiento del problema, y sus vínculos (hipótesis y teoría).

Nota. Adaptado de Metodología de la Investigación [Ilustración], por Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M., 2014, McGraw Hill, CC BY 4.0.

Los estudios cualitativos también se guían por áreas o temas significativos de investigación como en los cuantitativos. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Por lo tanto, existe una dinámica actividad indagatoria entre los hechos y su interpretación. Aunque en la investigación hay una revisión inicial de la literatura, esta puede complementarse en cualquier etapa del estudio y apoyar desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte de resultados (Hernández, et al., 2014).

1.6. Presentación de tablas y figuras

Apreciado estudiante dada la cantidad de información que la mayoría de veces debemos detallar en nuestra investigación es conveniente hacer uso de tablas y figuras de modo que la información que se detalle sea atractiva visualmente.

Estos elementos, según Hernández et al., (2014) sirven para organizar los datos de tal manera que el usuario o lector pueda decir: “me queda claro que esto se vincula con aquello, con esta variable ocurre tal cuestión”. Cada uno de dichos elementos debe ir numerando en arábico, ejemplo tabla 1, figura 1 y con el título que la identifica.

Wiersma y Jurs citado en Hernández et al., (2014) recomiendan los siguientes puntos para elaborar tablas estadísticas:

- El título debe especificar el contenido de la tabla, así como tener un encabezado y los subencabezados necesarios (por ejemplo, columnas y renglones, diagonales, etcétera).
- No debe mezclarse una cantidad inmanejable de estadísticas (por ejemplo, incluir medias, desviaciones estándar, correlaciones, razón F, etc., en una misma tabla).
- En cada tabla se deben espaciar los números y las estadísticas incluidas (tienen que ser legibles).

- En tesis e informes, y de ser posible, habrá que limitar cada tabla a una sola página.
- Los formatos de las tablas tienen que ser coherentes y homogéneos dentro del reporte (por ejemplo, no incluir en una tabla cruzada las categorías de la variable dependiente en columnas y en otra tabla colocar las categorías de la variable dependiente en renglones).
- Las categorías de las variables deben distinguirse claramente entre sí.

Las tablas y figuras deben seguir una secuencia de numeración y observar el principio básico: una buena figura es sencilla, clara y no estorba la continuidad de la lectura. Las tablas y figuras tendrán que enriquecer el texto; en lugar de duplicarlo, comunican los hechos esenciales, son fáciles de leer y comprender, a la vez que son coherentes (Hernández et al., 2014).

La presentación de tablas y figuras de su TIC debe cumplir con el formato establecido por la biblioteca detallado en la siguiente tabla:

Tabla 1
Acceso a internet de los niños del sector urbano

Internet	Urbano		Rural	
	06 a 09	10 a 11	06 a 09	10 a 11
Grado a	10	15	2	4
Grado b	15	18	3	3
Grado c	15	10	3	1
Grado d	10	20	2	1
Total	50	63	10	9

Nota. En esta tabla se observa que los niños del sector urbano tienen mayor acceso al Internet. Macías, K., 2025.

- La Nota: sirve para describir el contenido de la tabla que no pueden entenderse solo con el título o con los mismos datos, para explicar abreviaturas y para citar la fuente, o todos elementos anteriores, según sea el caso.

- No es necesario informar que la tabla es de elaboración propia, todo lo que no está citado es creación del investigador.
- Si parafraseamos información de alguna fuente, coloca en Nota adaptada el apellido del autor y año o fecha de la fuente de consulta.

Ejemplo: Nota. Adaptado de Rojas (2019).

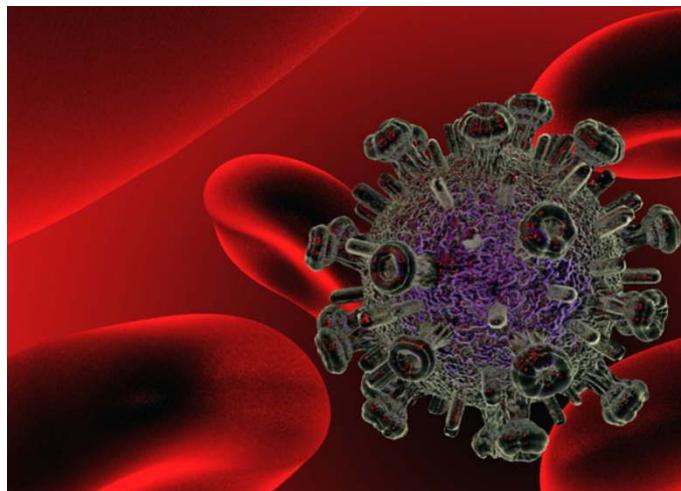
- Si colocas contenido textual de una fuente de consulta en el desarrollo de la tabla, el mismo debe ir entre comillas e identificarlo mediante el uso de un superíndice con letras minúsculas y escribe en Nota Apellido de autor (año de publicación, p. #).

Ejemplo: Nota. ^aCastillo (2019, p. 89). ^bJaramillo (2019, p. 15).

En el caso de las figuras, el formato de presentación que debe cumplir es el presentado en la siguiente figura:

Figura 4

Imagen del virus VIH



Nota. Tomado de Virus VIH [Ilustración], por Kanijoman, 2011, [Flick](#), CC BY 4.0.

Para figuras (ilustraciones, fotografías, gráficos de líneas o de barras, diagramas de flujo, dibujos, mapas, imágenes, e infografías), use Arial 10, en negrita el número de la figura, cursiva el nombre de la figura e interlineado doble en la Nota.

Para hacer alusión a una tabla o figura en el texto se debe hacer de la siguiente manera: "... como se observa en la tabla 1, las estimaciones..." .

Estimado/a estudiante, sugiero la siguiente actividad de aprendizaje, para afianzar los contenidos abordados.



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado alumno, lo invito a revisar la página de la [Biblioteca UTPL](#). Aquí podrá descargar la plantilla de presentación, donde se detallan las especificaciones de forma de su TIC. Recuerde primero seleccionar la modalidad de estudio. Posteriormente, extraiga información de otras fuentes (puede ser cualitativa o cuantitativa) y elabore una tabla que describa la información, verifique que cada elemento de la tabla cumpla con las normas APA.

Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 4

Unidad 1. Resultados y discusión

1.7. ¿Cómo escribir los resultados de la investigación?

Una vez comprendidos los parámetros para desarrollar los resultados de su tesis, usted se preguntará: ¿cómo debo escribir los resultados de mi trabajo? Para ello, se exponen en la figura a continuación algunas recomendaciones para la redacción de este apartado de la tesis.

Figura 5

Recomendaciones para escribir los resultados



Escribir en función de los conocimientos del campo profesional, empleando un lenguaje científico.



Seleccionar la información que puede ser pública y reservar la privada, incluyendo la confidencialidad de los datos y la información de los participantes.



Explicar las ideas de forma explícita y concisa, teniendo en cuenta los posibles lectores de nuestro texto.



Nota. Adaptado de Consejos para defender tu trabajo académico [Ilustración], por Metodología de Investigación-Tesis, 2020, [Facebook](#), CC BY 4.0.

Es de especial relevancia que los resultados sean redactados de forma clara, precisa, coherente y detallada sobre los hallazgos encontrados en el estudio, recuerde que estos deben dar respuesta a los objetivos propuestos. Como se describe en la figura 5 la redacción debe utilizar elementos científicos relacionados con el campo de su TIC, además si existe información



que usted ha recopilado y puede considerarse como confidencial debe procesarse con mucha discreción, recuerde finalmente siempre utilizar un lenguaje formal pero sencillo para los lectores.

1.8. Redacción de los resultados en la investigación cuantitativa

Si en su TIC se lleva a cabo una investigación con enfoque cuantitativo, es pertinente que siga las siguientes recomendaciones según Metodología de Investigación-Tesis (2020):

- Dar cuenta de las variables significativas y no significativas.
- Si se utilizan estadísticas, estas deben expresarse en forma clara.
- Presentar de manera sintética y concisa los resultados de las mediciones realizadas, para este fin se pueden utilizar tablas y gráficos.
- Evidenciar lo que no se encontró o no tuvo resultados.

1.9. Redacción de los resultados en la investigación cualitativa

Como bien conoce, según el enfoque de la investigación hay algunas particularidades, en este caso vamos a revisar algunas sugerencias para la redacción de trabajos cualitativos (Metodología de Investigación-Tesis, 2020):

- La escritura de los resultados cualitativos depende del tipo de estudio: teoría fundamentada, etnográfico, narrativo, fenomenológico, investigación – acción, estudio de caso.
- En términos generales, los resultados cualitativos son una exposición narrativa que presenta la información recolectada de manera detallada.
- Algunas formas de narrar los resultados son: por secuencia cronológica, por temas, por contexto, por actores, en relación con la literatura, de acuerdo con las categorías de análisis, por objetivos, etc.
- Al iniciar su escritura, se debe describir el proceso de codificación (abierta, axial o selectiva).
- Se debe utilizar las narraciones de los participantes para que reflejen las unidades de análisis. Se deben conservar las palabras y expresiones utilizadas por el participante.

- Al utilizar una narración esta debe ser confidencial, y conservar el anonimato, si así se planteó en la metodología del estudio.
- Se deben diferenciar con claridad las narraciones de los participantes y la del investigador.

Estimado alumno, una vez que se han estudiado diversas maneras para presentar los resultados de su tesis, finalmente tome en consideración estas pautas:

El primer párrafo de este texto debe ser utilizado para resumir en una frase concisa, clara y directa, el hallazgo principal del estudio, es decir, el que responde al objetivo general del TIC. Se recomienda que se escriba utilizando los verbos en pasado. La secuencia de redacción no tiene por qué ser necesariamente cronológica, sino la que permita una exposición más coherente y clara de los resultados. Siempre que sea posible se debe utilizar tablas y gráficos para mostrar la información, en la redacción del texto del TIC no deberán repetirse los datos incluidos en las ilustraciones, sino únicamente el comentario de estas haciendo referencia al número de figura respectiva, observe el ejemplo en la siguiente figura:



Figura 6

Ejemplo del uso de una tabla en los resultados de la investigación

Variación interanual de las importaciones totales por país de origen.				
País	2017	2018	2019	2020
Estados Unidos	10%	22%	-5%	-15%
China	20%	17%	4%	-15%
Colombia	21%	12%	-3%	-18%
Panamá	43%	35%	-7%	-56%
Perú	21%	5%	-5%	-20%
Brasil	29%	11%	-4%	-29%
México	35%	11%	-4%	-20%
España	74%	-8%	19%	-29%
Chile	17%	-4%	-6%	-4%
Alemania	21%	8%	-9%	1%

Nota. Tomado de Efectos del COVID-19 en el comercio internacional del Ecuador [Tabla], por Macías, K.; Correa, R.; Álvarez, J. y del Río, M., 2021, [UNAM](#), CC BY 4.0.

Cómo pudo observar en el ejemplo de la figura 6, los autores decidieron hacer uso de una tabla para mostrar las variaciones porcentuales de esa variable, dado que de esa forma se pueden interpretar los datos de forma sencilla y atractiva. De la misma forma, usted debe ser capaz de analizar la información que tiene y encontrar la mejor manera de plasmarla en un diagrama, tabla, figura, gráfico, etc.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 5

Unidad 1. Resultados y discusión

1.10. Discusión de resultados

Una vez que la información y/o datos han sido analizados y se han alcanzado los hallazgos correspondientes, es hora de discutirlos; en esta sección vamos a comparar nuestros resultados con los de publicaciones previas. En la

discusión de resultados debe indicarse si el estudio respondió o no a las hipótesis o preguntas planteadas para desarrollar los objetivos del estudio. El hecho de no encontrar respaldo a la hipótesis o preguntas de investigación no debe ser motivo para considerar que el estudio fracasó; este podría ser un excelente pretexto para iniciar un nuevo estudio que permita corroborar o contrastar los resultados encontrados (Bernal,2016).



La discusión que presenta usted de los resultados obtenidos debe estar fundamentada en las aproximaciones teóricas y la evidencia empírica de su investigación.

Según Muñoz (2015), esto es lo que dará el sustento metodológico y epistemológico al análisis de los resultados. El autor considera que esta es la esencia de la presentación de una tesis, pues no se trata de desarrollar una investigación para obtener resultados, sino también de analizar y discutir los resultados que permiten aportar teorías nuevas y conocimientos inéditos.

Hernández, et al., (2014), consideran que en esta sección se debe realizar lo siguiente:

- a. Evaluar las implicaciones del estudio.
- b. Establecer la manera como se respondieron las preguntas de investigación, así como si se cumplieron o no los objetivos.
- c. Relacionar los resultados con los estudios existentes (vincular con el marco teórico y señalar si nuestros resultados coinciden o no con la literatura previa, en qué sí y en qué no).
- d. Reconocer las limitaciones de la investigación (en el diseño, muestra, funcionamiento del instrumento, alguna deficiencia, etc., con un alto sentido de honestidad y responsabilidad).
- e. Destacar la importancia y significado de todo el estudio y la forma como encaja en el conocimiento disponible.
- f. Explicar los resultados inesperados.
- g. Cuando no se probaron las hipótesis, es necesario señalar o al menos especular sobre las razones.

Day (2005) citado en Bernal (2016) considera que una buena discusión de resultados se debe caracterizar por presentar los principios, relaciones y generalizaciones que los resultados indican; por señalar las excepciones o los aspectos no resueltos del problema de investigación en función de los objetivos e hipótesis que guiaron el estudio; por analizar la concordancia o no con el estado de la cuestión en el tema (marco teórico) y con resultados e interpretaciones de investigaciones similares ya realizadas sobre el tema; por exponer las consecuencias teóricas de los resultados encontrados y sus posibles aplicaciones prácticas; por sintetizar las pruebas que respaldan cada conclusión y formular temas para futuras investigaciones que se derivan del análisis de sus resultados. La redacción de este apartado se hace en tiempo presente.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

Unidad 1. Resultados y discusión

1.11. Objetivos de la discusión de resultados

Para Aceituno (2021), los objetivos de la discusión de resultados principalmente son los siguientes:

- **Revisar brevemente el problema de investigación exponiendo los principales hallazgos.** Reitere brevemente el problema de investigación de su TIC y los métodos que utilizó para investigarlos, luego avance rápidamente para describir los principales hallazgos del estudio.
- **Explicar el significado de los hallazgos y declarar su importancia.** Explique de forma sistemática la importancia y el significado de sus hallazgos. Haga de cuenta que la lectura de la discusión logre motivar al lector a pensar críticamente sobre sus hallazgos.
- **Relacionar los hallazgos con estudios similares.** Vincular los hallazgos de su estudio con estudios similares le va a dar el respaldo a sus resultados. Sea minucioso al revisar lo que dicen sus datos.



- **Identificar las limitaciones del estudio.** Una vez analizados los resultados de su TIC, usted está en condiciones de afirmar las limitaciones que ha tenido durante el trabajo de investigación. Esto es saludable, para que los futuros investigadores no “tropiecen con la misma piedra”.
- **Brindar explicaciones alternativas de los hallazgos.** Muchas veces no siempre los datos respaldan a las hipótesis propuestas, entonces, quiera brindar explicaciones alternativas a sus hallazgos.
- **Sugerir futuras investigaciones.** La ciencia no acaba con el reporte de su investigación, diríamos que, a lo mejor recién está por empezar, por ello es de vital importancia señalar que temas o problemas se deben continuar investigando, puede, por ejemplo, mejorarse los instrumentos para recopilar información, incrementar la población, continuar con el siguiente alcance de investigando, entre otros.

1.12. Elementos de la discusión de resultados

Estimado alumno, como ha podido notar hasta ahora, la discusión de resultados es una sección fundamental en la tesis. Es cierto que no todos los trabajos se realizan con la misma profundidad, eso depende de cada tipo de investigación; sin embargo, se considera que una discusión de resultados debe tener algunos elementos, como se pueden detallar en la figura 7.

Figura 7

Elementos de la discusión de resultados



Nota. Adaptado de *Guía para la presentación de trabajos de investigación* [Ilustración], por Aceituno, D., Mejía, R., y Patiño, C., 2021, Universidad de La Sabana, CC BY 4.0.

La discusión es la parte del reporte de investigación más abierta a la imaginación del investigador, también presenta la mayor variabilidad de contenido en comparación con las otras secciones de la estructura Aceituno (2021).

Estimado/a estudiante, desarrolle la siguiente actividad de aprendizaje recomendada:



Actividad de aprendizaje recomendada

Para fortalecer los contenidos estudiados sobre la discusión de resultados, lo invitó a desarrollar el siguiente test:

Discusión de resultados

En el test propuesto, podrá corroborar el rol que cumple una discusión en el TIC. En esta sección de la tesis se debe indicar si se responde a las hipótesis o preguntas de investigación; vincular sus hallazgos con estudios similares les dará respaldo a sus resultados. Recuerde que la discusión se debe redactar en tiempo presente.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7

Unidad 1. Resultados y discusión

1.13. Recomendaciones para elaborar una discusión de resultados

En la figura 8 se exponen algunas recomendaciones generales para la redacción de la discusión de los resultados de su tesis, las mismas se encuentran detalladas a manera de pregunta, de tal forma que, si usted es capaz de responder a cada interrogante, se podría determinar que la discusión de resultados está elaborada de manera correcta.



Figura 8

Sugerencias de carácter general en el desarrollo de la discusión de resultados

- ▶ ¿Los resultados mostrados son válidos y están fundamentados en una investigación científica? 
- ▶ ¿Con qué se fundamenta teórica o empíricamente la obtención de los resultados? 
- ▶ ¿Estos resultados y su análisis sugieren la realización de más investigaciones relacionadas con esta temática? 
- ▶ ¿Qué tan relevantes son los resultados alcanzados? 
- ▶ ¿Se contestaron las preguntas de investigación? 
- ▶ ¿Se comprobó la hipótesis con los resultados de la investigación o, si es el caso, con los resultados de la experimentación? 
- ▶ ¿Los resultados y su análisis teórico comprueban la hipótesis? 
- ▶ ¿La investigación y sus resultados podrían mejorarse con una investigación complementaria? 
- ▶ ¿Cuáles son las aplicaciones teóricas, experimentales o prácticas del trabajo? 
- ▶ ¿La discusión de los resultados tiene el rigor científico de las teorías y los fundamentos empíricos? 

Nota. Adaptado de *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis [Ilustración]*, por Muñoz, C., 2015, Pearson Educación, CC BY 4.0.

Finalmente, estimado alumno, es importante recalcar que la discusión de resultados no incluye nuevas fuentes bibliográficas (citas); aquí se mencionan las fuentes que ya fueron detalladas en el marco teórico y evidencia empírica. Lo invito a analizar el ejemplo detallado a continuación de una discusión de resultados, del trabajo realizado por Astudillo (2018):

Tal como se pudo apreciar en los resultados obtenidos en el apartado anterior se observó que la apertura comercial es significativa y tiene una relación positiva en con la IED, por su parte el capital humano es no significativo por lo cual no tiene una influencia directa sobre la IED, ahora para una mejor comprensión de los resultados, estos serán comparados con los de la literatura.

En cuanto a la apertura comercial, autores como Munguía, et al., (2014) y Jaiblai, et al., (2019) demostraron en sus respectivos estudios, que esta variable tiene una relación directa o es un factor determinante en la atracción de IED, es decir, mientras mayor era la AC mayores eran los flujos de inversión que ingresen, consecuentemente se genera una mejora sustancial en las economías receptoras de las inversiones, estos resultados están en concordancia con los obtenidos en esta investigación ya que se observa la significancia de la AC sobre la variable dependiente, esto apoyado por los acuerdo comerciales que tiene el Ecuador con sus principales socios comerciales.

Con respecto al capital humano Autores como Sadeghi, et al., (2017), Rosas, et al., (2016), Sabir, et al., (2019) y Filippatos, et al., (2019), en sus respectivos estudios demostraron que el CH genera un impacto positivo en la atracción de IED, concluyendo que una mejor formación de CH es clave al momento de determinar la ubicación de las inversiones, sin embargo, estos resultados difieren con los de la presente investigación, no obstante, concuerdan con estudios como los de Konara, et al., (2018) quienes demostraron que el capital humano era un factor necesario pero insuficiente para la generación de IED.

Cómo logra notar en el ejemplo, la discusión de resultados puede empezar por una breve contextualización del resultado principal alcanzado y a continuación se mencionan algunos autores que realizaron investigaciones similares a la nuestra y comparamos y/o contrastamos con nuestros hallazgos. No existe un límite de palabras o de páginas para describir esta sección, sin embargo, es importante reflejar que se ha realizado un debate sobre los resultados, su director le podrá guiar en la elaboración de este apartado de su TIC.

Estimado/a estudiante, sugiero la siguiente actividad de aprendizaje, para afianzar los contenidos abordados.



Actividad de aprendizaje recomendada

Apreciado alumno, lo invito a ver el siguiente video titulado [Cómo redactar la discusión de un trabajo de investigación fácilmente | muestro ejemplo](#), aquí se explica detalladamente cómo usted puede redactar una discusión, posteriormente para la redacción de la discusión de los resultados de su TIC realice lo siguiente:

- Empiece con un breve resumen de los resultados más relevantes.
- Detalle posibles explicaciones a esos resultados.
- Realice una comparación de sus hallazgos con los de otras investigaciones.
- Especifique las limitaciones de su trabajo.
- Considere las normas de redacción en un trabajo científico.

Nota. Conteste la actividad en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.



Semana 8

Unidad 1. Resultados y discusión

Finalmente, hemos llegado a la semana 8, donde corresponde la presentación del primer avance de su Trabajo de Integración Curricular, recuerde que este documento debe contar con la revisión y retroalimentación de su director. No olvide revisar que su trabajo cumple con todas las especificaciones.

Ahora, participe en la siguiente actividad recomendada.



Actividad de aprendizaje recomendada

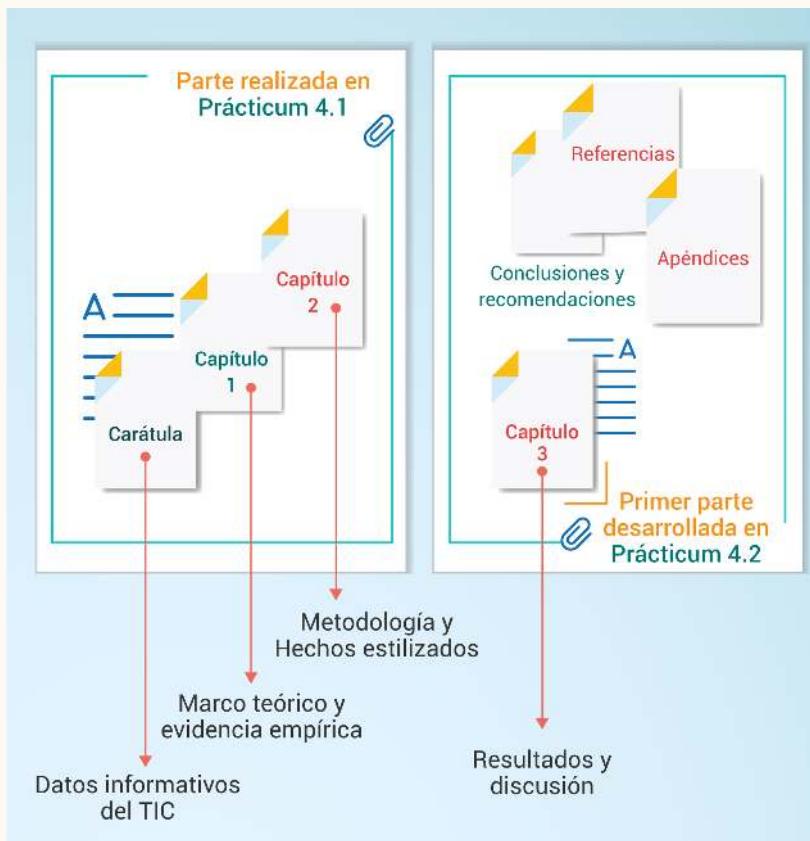
Analice detenidamente la figura 9, verifique cómo ha sido el avance y la presentación de trabajos hasta ahora. Note que en esta primera parte le corresponde presentar el capítulo 3 de su TIC, previo a realizar el envío de su trabajo. Realice lo siguiente:

- Lea de manera comprensiva el documento final.
- Examine y corrija errores gramaticales, ortográficos o de digitación.
- Verifique que no existan errores comunes en la redacción, como el uso de lenguaje coloquial o la escritura en primera persona.
- Compruebe que las citas y referencias bibliográficas estén realizadas de manera correcta bajo la normativa APA.
- Incluya una portada a su trabajo (carátula).



Figura 9

Estructura y desarrollo del TIC en Prácticum 4



Nota. Macías, K., 2025.

En la figura 9 se presenta un diagrama que contiene la estructura del TIC; fíjese que, secciones como la carátula, el capítulo 1 y 2, ya fueron realizados en el ciclo anterior, ahora nos corresponde presentar el capítulo 3 del TIC, en este debe incluir los resultados alcanzados de su investigación junto con la discusión. Recuerde que este trabajo debe estar retroalimentado por el director. En la siguiente semana de estudio comenzaremos con la redacción de las conclusiones y recomendaciones.



Resultado de aprendizaje 2:

Maneja procesos de investigación e intervención.

Para alcanzar el cumplimiento de este resultado de aprendizaje, se han propuesto diversas actividades que fortalecerán sus capacidades y habilidades útiles para el correcto desarrollo de las partes finales del Trabajo de Integración Curricular; así mismo, se recomienda establecer lecturas comprensivas profundas de las fuentes bibliográficas propuestas.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Unidad 2. Conclusiones, recomendaciones y referencias

Distinguido alumno, vamos a dar inicio a la semana 9 y con ello a la unidad correspondiente a las conclusiones, si hemos llegado hasta aquí es porque ya contamos con los resultados de nuestra investigación, ahora corresponde describir los aspectos que más se han destacado, para diversos autores esta es la parte más importante de la tesis.

Según Muñoz (2015), en este apartado se indican los hallazgos que se hicieron, se comprueba o refuta la hipótesis planteada con base a los resultados obtenidos y se hacen las aportaciones a la disciplina de estudio, las conclusiones deben ser redactadas después de haber finalizado la redacción de todos los capítulos que integran el cuerpo de la investigación nunca antes.

2.1. Aspectos importantes

Es recomendable que usted elabore las conclusiones tratando de cubrir al menos algunos de los siguientes aspectos, los cuales se presentan solo como una guía o referencia. En la figura 10 se detallan los aspectos que la sección de conclusiones debe incluir:

Figura 10

Aspectos importantes de las Conclusiones



Nota. Adaptado de *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* [Ilustración], por Muñoz, C., 2015, Pearson Educación, CC BY 4.0.

Según Bernal (2016) en las conclusiones corresponde mostrar una síntesis del estado del conocimiento en el tema y la respuesta a las preguntas, los objetivos o las hipótesis que orientaron la investigación, todo ello con base en los planteamientos de los autores consultados y los resultados obtenidos en el estudio. Así mismo, esta sección debe mostrar los aportes y las limitaciones de los resultados del estudio para la comprensión del problema estudiado.

2.2. Consideraciones para redactar las conclusiones

Muñoz (2015) menciona que no existe un número específico de conclusiones que se deban plantear en la tesis, pero estas tendrán que estar en función de la importancia del tema; en ese sentido, el autor realiza las siguientes reglas, que no son obligatorias, pero sí ampliamente aceptadas:

- Evitar que las conclusiones sean un resumen de cada capítulo. Recuerde que se trata precisamente de conclusiones, esto es, de consecuencias que conducen a una verdad.
- Su redacción debe ser clara, concreta y directa imprimiendo la fuerza requerida para cada conclusión.
- Dar conclusiones específicas por cada asunto importante, pero sin abusar del número. Todo está en función del tema, su importancia y lo relevante que se encontró.
- Llegar a una conclusión global, si es posible, donde se concentren los aspectos más relevantes de la investigación.
- Evitar el tono imperativo e impositivo, pero también el tímido o desobligado. Recuerde que la conclusión es la parte sustantiva de un trabajo de investigación.
- La redacción, la sintaxis y la ortografía deben ser impecables. Tome en cuenta que muchos lectores solo van a leer las conclusiones para decidir si leen toda la tesis. Si la sección de conclusiones tiene errores de redacción y ortografía, se dudará de su contenido.

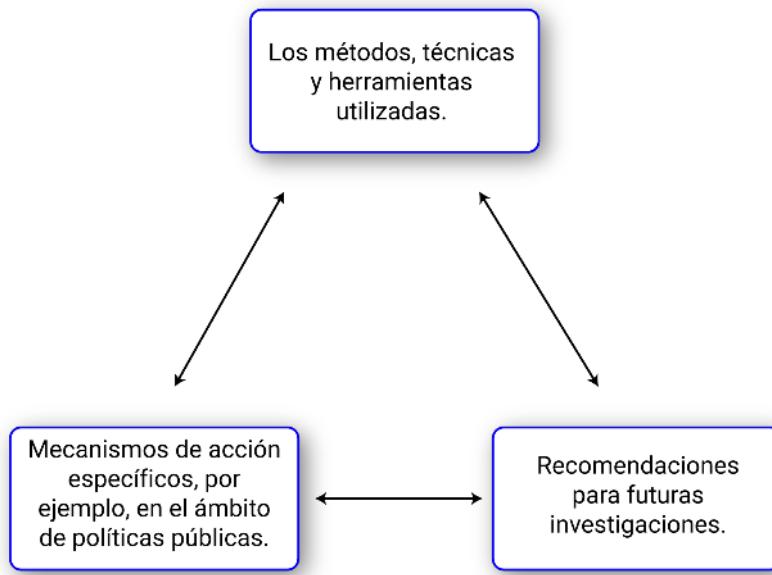
2.3. Recomendaciones

Para Muñoz (2015) es pertinente emitir recomendaciones útiles acerca de la problemática planteada en el inicio de la tesis, en algunos casos se hace referencia a las metodologías de investigación propias de la disciplina de estudios.

Las recomendaciones deben guardar coherencia con los resultados alcanzados en el trabajo, es decir se deben proporcionar sugerencias basadas a los hallazgos encontrados y respecto a lo que se muestra en la siguiente figura:

Figura 11

Componentes para formular recomendaciones coherentes



Nota. Macías, K., 2025.

Las recomendaciones van de la mano con las conclusiones de la investigación; en algunos casos, conclusiones y recomendaciones se redactan sin hacer distinción una de la otra. Este apartado de la tesis es aquel donde el investigador condensa aquellas sugerencias que se originaron durante el proceso de realización del estudio y que no se incluyeron como parte del texto final. Dichas sugerencias tienen que ver con diversos aspectos relacionados o no con la temática investigada (UVR, 2019).

Apreciado estudiante, es prudente que no se extienda demasiado en la redacción de las recomendaciones, dado que son un componente adicional del trabajo de integración curricular; por lo tanto, se debe incluir lo que considere únicamente relevante y necesario.

Ahora, profundice su aprendizaje desarrollando las siguientes actividades de aprendizaje



Actividades de aprendizaje recomendadas



1. Se recomienda que dé respuesta a las siguientes preguntas, dado que las mismas le ayudarán a elaborar las conclusiones de su trabajo.

- Mencione los objetivos de su trabajo.
- ¿Qué lo motivó a realizar el trabajo?
- ¿Estableció una hipótesis?, ¿cuál era?
- ¿Cuál fue la metodología utilizada?
- ¿Cuáles son los principales hallazgos?
- ¿Cuál es el aporte más importante del trabajo?

2. Revise en *Internet* información sobre las conclusiones para profundizar los contenidos.

3. Se sugiere que revise el siguiente video denominado [Conclusiones y recomendaciones](#), a partir del minuto 12:00, donde se exponen algunas directrices para el desarrollo de las recomendaciones, así como también revise los ejemplos que se plantean. Tome nota de los aspectos que considere más destacados del video.

4. Posteriormente, redacte las recomendaciones de su Trabajo de Integración Curricular, tomando en cuenta los puntos hasta aquí tratados, recuerde considerar los resultados y conclusiones alcanzadas.

Nota. Conteste las actividades en su cuaderno de apuntes o en un documento de Word.



Unidad 2. Conclusiones, recomendaciones y referencias

2.4. Referencias

Las referencias son la lista de fuentes de donde los investigadores han tomado la información que da cuenta de la fundamentación teórica que soporta el estudio por realizar. Estas deben ser principalmente artículos científicos de los ámbitos mundial, nacional y local, en lo posible de reciente publicación. En la lista de referencias bibliográficas no deben incluirse referencias que no estén citadas en el contenido del texto y viceversa (Bernal, 2016).

Las referencias deben presentarse en orden alfabético y según las normas de APA. Es importante que comprenda la diferencia entre las “Referencias” y la “Bibliografía” de un trabajo de investigación. Una lista de referencias cita obras que apoyan específicamente las ideas, afirmaciones y conceptos de un trabajo; en cambio, una bibliografía cita obras para antecedentes o lectura adicional y puede incluir notas descriptivas (Universidad de Pamplona, 2020).

A continuación, se exponen algunos ejemplos de referencias bibliográficas:



- Calder, J. M. (2015). *Lineamientos para la administración de los regímenes fiscales de las industrias extractivas*. International Monetary Fund.
- Naranjo, L. A. y Palacios Neri, J. (22 de mayo de 2015). *Nanotecnología: fuente de nuevos paradigmas. Revista Interdisciplinaria en Nanociencias y Nanotecnología*, 7(12),1-49 <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485691e12.49710>
- Robles, F., Díaz, M. y Ayuso, G. (2021). *Desarrollo Sostenible a través de Instagram. Estudio de propuestas de futuros docentes de primaria*. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (76), 212-227. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.1919>
- Universidad de Pamplona (2020). Guía resumen del Manual de Publicaciones con Normas APA. Universidad de Pamplona. <https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/>

2.5. Normas APA de citación y referenciación

Apreciado estudiante, hemos llegado a un tema de gran relevancia para los trabajos académicos y científicos: las normas de citación y referenciación, pero ¿por qué es importante el cumplimiento de normas en la redacción de este tipo de trabajos? Para responder a esta pregunta es necesario considerar la ética en la investigación. Salazar et al., (2018), menciona que existen normas que coadyuvan a tener un comportamiento ético y respetar las ideas de otras personas, que antes han tratado temas que se están abordando en investigaciones actuales; es importante destacar que para el respeto de las ideas y producción de otros investigadores, han sido creados estilos y modelos que guían a los investigadores para la correcta referenciación y citación, entre ellos destaca el estilo APA.

El estilo APA es un conjunto de normas creadas por la Asociación de Psicólogos Americanos en 1929, cuando un grupo de psicólogos, antropólogos y gerentes de negocios se reunieron y buscaron establecer un

conjunto simple de procedimientos, o pautas de estilo, que codificarán los muchos componentes de la escritura científica para aumentar la facilidad de comprensión lectora (APA, 2019).

En los siguientes apartados 2.5.1 y 2.5.2 se expone la utilización de las normas APA en la elaboración de citas bibliográficas y referencias.

2.5.1. Normas APA en las citas bibliográficas

En la escritura académica, es esencial reconocer cómo otros estudios contribuyeron a su trabajo. Al seguir los principios de la cita adecuada, los escritores se aseguran de que los lectores entiendan su contribución en el contexto de la literatura existente. Las normas APA proporcionan pautas para ayudar a los escritores a determinar el nivel apropiado de citas y cómo evitar el plagio y el autoplagio. También proporciona orientación específica para citas en el texto, incluidos formatos para entrevistas, fuentes de aula e *intranet*, y comunicaciones personales; citas en texto en general, y paráfrasis y citas directas (Universidad de Pamplona, 2020).

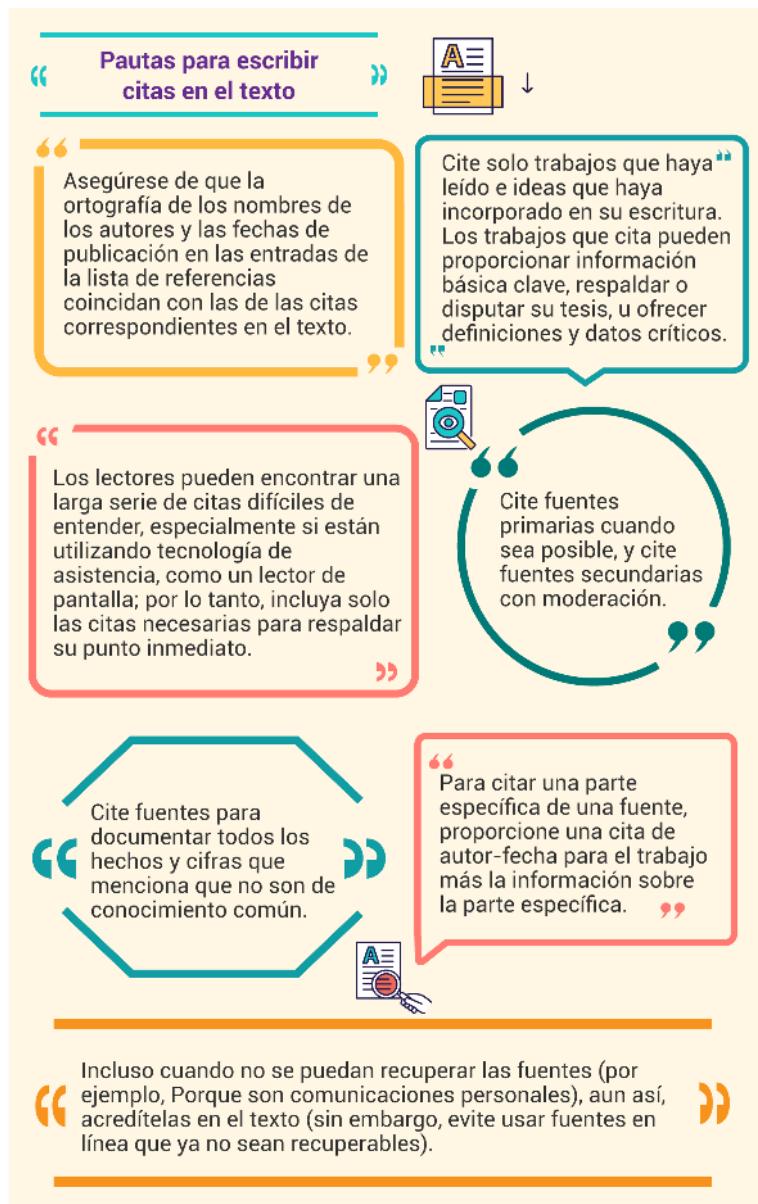
La citación es el procedimiento que garantiza que se respeta el derecho de autor, es dar reconocimiento a las ideas, teorías o investigaciones que han influido directamente en trabajos posteriores (UTPL, 2020).

El sistema APA utiliza el sistema de citas **autor-fecha**, en el cual una breve cita en el texto dirige a los lectores a una entrada completa en la lista de referencias. La cita en el texto aparece dentro del cuerpo del artículo (o en una tabla, figura, nota al pie o apéndice) e identifica brevemente el trabajo citado por su autor y la fecha de publicación. Esto permite a los lectores localizar la entrada correspondiente en la lista de referencias alfabéticas al final del documento.

En la siguiente figura se describen algunas pautas que usted debe seguir al escribir citas en el texto:

Figura 12

Pautas para escribir citas en el texto



Nota. Macías, K., 2025.

2.5.2. Elementos a considerar en las citas

Para usted incorporar en su trabajo una cita bibliográfica debe primero identificar los siguientes elementos:

- a. Tipo de cita.
- b. Características del autor.
- c. Características de la obra.

En la figura 13 se muestran los diferentes tipos de cita que existen, de acuerdo a la forma en que se agregue el texto se dividen en directas e indirectas; además, según al énfasis que se le otorgue al texto o al autor las citas pueden ser narrativas o parentéticas respectivamente.

Figura 13
Tipos de citación



Nota. Adaptado de APA Style [Ilustración], por APA, 2019, American Psychological Association, CC BY 4.0.

Según APA (2020) para citas cortas, se deben agregar comillas alrededor de las palabras e incorporar la cita en su propio texto; no es necesario ningún formato adicional. No se debe insertar puntos suspensivos al principio y/o al final de una cita a menos que la fuente original incluya puntos suspensivos.

El siguiente es un ejemplo de cita corta narrativa (énfasis en el texto):

Los equipos efectivos pueden ser difíciles de describir porque “el alto rendimiento en un dominio no se traduce en un alto rendimiento en otro” (Ervin et al., 2018, p. 470).

A continuación, se expone un ejemplo de cita corta en bloque parentética (énfasis en el autor):

Según Ervin et al., (2018) los equipos efectivos pueden ser difíciles de describir porque “el alto rendimiento en un dominio no se traduce en un alto rendimiento en otro” (p. 470).

Mientras que para citas en bloque, APA (2020) considera lo siguiente:

- No utilice comillas.
- Comience una cita en una nueva línea y coloque sangría a todo el bloque a 0.5 pulgadas (1.27 cm) del margen izquierdo.
- Doble espacio en toda la cita del bloque.
- No agregue espacio adicional antes o después.
- Si hay párrafos adicionales dentro de la cita, coloque sangría a la primera línea de cada párrafo subsecuente 0.5 pulgadas adicionales.
- Ya sea (a) cite la fuente entre paréntesis después de la puntuación final de la cita o (b) cite al autor y el año en la narrativa antes de la cita y coloque solo el número de página entre paréntesis después de la puntuación final de la cita.
- No agregue un punto después del paréntesis de cierre en ninguno de los casos.

En el caso de una cita en bloque narrativa se debe elaborar como en el siguiente ejemplo:

Flores y col. (2018) describieron cómo abordaron el sesgo potencial de los investigadores al trabajar con una comunidad interseccional de personas transgénero de color: Todos en el equipo de investigación pertenecían a un grupo estigmatizado, pero también tenían identidades privilegiadas. A lo largo del proceso de investigación, asistimos a las

formas en que nuestras identidades privilegiadas y oprimidas pueden haber influido en el proceso de investigación, los hallazgos y la presentación de resultados. (pág. 311)

Mientras que en una cita en bloque parentética queda así:

Los investigadores han estudiado cómo las personas hablan consigo mismas: El discurso interno es un fenómeno paradójico. Es una experiencia que es fundamental para la vida cotidiana de muchas personas y, sin embargo, presenta desafíos considerables para cualquier esfuerzo por estudiarla científicamente. Sin embargo, una amplia gama de metodologías y enfoques se han combinado para arrojar luz sobre la experiencia subjetiva del habla interna y sus fundamentos cognitivos y neuronales. (Alderson Day y Fernyhough, 2015, p. 957)

Estimado/a estudiante, con la finalidad de evaluar las temáticas estudiadas en esta semana, a continuación, se plantean las siguientes actividades de aprendizaje recomendadas:



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Apreciado estudiante, para profundizar e interiorizar el tema relacionado con la citación con normas APA, le recomiendo primero leer de manera comprensiva en alguna fuente externa sobre las referencias bibliográficas.
2. Estimado/a estudiante, le invito a revisar la siguiente infografía, posteriormente identifique en su Trabajo de Integración Curricular las citas directas y en bloque, tanto narrativas, como parentéticas, y verifique si están citadas de manera correcta.
[Normas APA en citas bibliográficas](#)
3. Además, lo invito a revisar en la siguiente web [Cómo citar y referenciar en APA, ICONTEC y IEEE](#), donde podrá acceder a diversos ejemplos relacionados con los tipos de citación según las normas APA.



Unidad 2. Conclusiones, recomendaciones y referencias

2.5. Normas APA de citación y referenciación

2.5.3. Normas APA en las referencias

Una vez estudiadas las normas APA en aspectos relacionados con la citación, es hora de centrarnos en el estudio de la aplicación de las normas APA en las referencias de su trabajo. Para ello es necesario que considere que las referencias incluyen cuatro elementos que se describen en la figura 14:



Figura 14

Elementos que forman parte de las referencias.



Nota. Adaptado de *Guía resumen del Estilo APA Séptima edición* [Ilustración], por Universidad de Pamplona, 2020, Universidad de Pamplona, CC BY 4.0.

Jiménez (2020) reconoce las siguientes características de las referencias:

- Se detallan en orden alfabético.
- No utiliza viñetas ni numeración.
- Sangría francesa en la primera línea.
- Hipervínculo activo recomendado, no obligatorio (<http://www>)
- Se permite acortar URL.

Es muy recomendable que las fuentes bibliográficas que usted utilice para desarrollar el TIC, tengan rigor académico y científico por lo que se sugiere que en su mayoría haga uso de artículos científicos disponibles en las diferentes

bases de datos bibliográficas (que ya estudiamos en el período académico anterior). En la figura 15 se expone la información de un artículo académico necesario para elaborar las referencias.

Figura 15

Información de referencia de un artículo científico



Fuente:

¿Dónde se puede recuperar la obra?

www.cya.unam.mx/index.php/cya
Contaduría y Administración, 65 (5), Especial COVID-19, 2020 1-17

Fecha:

¿Cuándo fue publicada la obra?

**Contaduría y
Administración**

La COVID-19 y su impacto en la pobreza de Ecuador: método de escenarios

Título

¿Cómo se llama la obra?

COVID-19 and its impact on Ecuador's poverty: Scenario method

Autor:

¿Quién es el responsable de esta obra?

Ronny Correa-Quezada¹, Diego García-Vélez¹, José Álvarez-García ^{*2},
María del Cisne Tituaña-Castillo¹

Nota. Adaptado de *La COVID-19 y su impacto en la pobreza de Ecuador: método de escenarios* [Ilustración], por Correa, R.; García, D.; Álvarez, J. y Tituaña, M., 2020, Contaduría y Administración, CC BY 4.0.

Una vez que hemos identificado los elementos de la fuente, debemos detallar en las referencias, basándonos en el ejemplo de la figura 15, el artículo deberá ser referenciado de la siguiente manera:

Correa-Quezada, R., García-Vélez, D., Álvarez-García, J., Tituaña- Castillo, M. (2020). La COVID-19 y su impacto en la pobreza de Ecuador: método de escenarios. *Contaduría y Administración*, 65 (5). www.cya.unam.mx/index.php/cya

Estimado/a estudiante, sugiero las siguientes actividades de aprendizaje, para afianzar los contenidos abordados.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Revise el siguiente documento: [Citar y referenciar con normas APA 7.^a edición](#) e identifique cada ejemplo que se detalla sobre las referencias, posteriormente verifique en su TIC que las referencias cumplen con las normas APA.
2. Estimado estudiante, observe la siguiente infografía acerca de las referencias de acuerdo con las normas APA.

[Ejemplos de referencias según la fuente](#)

En la infografía se puede notar que, según el tipo de fuente, existe una forma para referenciar. Por ejemplo, no es lo mismo referenciar un libro impreso que una página web. Sin embargo, las referencias guardan generalmente la siguiente estructura: autor, fecha, título y fuente.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 12

Unidad 3. Páginas preliminares

Apreciado estudiante, estamos muy próximos a terminar el período de estudio, espero que los conocimientos adquiridos hasta aquí sean de su total satisfacción. En esta semana damos inicio a la unidad 5, donde usted aprenderá todos los aspectos que debe cumplir en las páginas preliminares de su TIC.

3.1. Portada



La portada es un elemento del trabajo que vemos primero, también llamado anverso, frente o carátula de presentación, aquí se incluyen los datos de identificación de la investigación (Muñoz, 2015).

El formato de presentación de su TIC ya está establecido por los lineamientos institucionales, y estamos seguros de que usted ya está familiarizado con esta parte; sin embargo, vamos a recordar los aspectos importantes:

- Nombre de la universidad con el respectivo logotipo institucional.
- Título de las TIC que debe estar centrado en la hoja.
- El nombre completo del autor o autores de las TIC, empezando por los apellidos y luego los nombres.
- Nombre completo del director de las TIC.
- Nombre del centro universitario al cual pertenece.
- Año de publicación de las TIC.

3.2. Índice de contenidos

También conocido como tabla de contenido, el índice de contenidos servirá de guía para que el lector pueda seleccionar el lugar preciso (página) de la tesis que desea consultar, el índice de contenidos debe ser lo más esquemático posible, tratando de abarcar solamente los aspectos más relevantes de la investigación: capítulos, subcapítulos y tema. Es preferible que el índice no sea muy detallado, no es recomendable incluir secciones cuyo contenido sea muy breve, pero tampoco debe ser muy parco, señalando solo los títulos de los capítulos sin considerar los subcapítulos y temas (Muñoz, 2015).

El índice de contenidos de su Trabajo de Integración Curricular tendrá el esquema que se detalla en la figura 16.



Figura 16

Índice de contenidos del Trabajo de Integración Curricular



Índice de Contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de Contenido	VII
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capítulo uno.....	5
(Nivel 1 Nombre del capítulo).....	5
1.1 Xxxxxxx (Nivel 2: tema)	5
1.1.1 Xxxxxx (Nivel 3: subtema).....	5
Capítulo dos	7
(Nivel 1 Nombre del capítulo).....	7
2.1 Xxxxxxx (Nivel 2: tema)	7
2.1.1 Xxxxxx (Nivel 3: subtema).....	7
Capítulo tres.....	8
(Nivel 1 Nombre del capítulo).....	8
3.1 Xxxxxxx (Nivel 2: tema)	8

Nota. Macías, K., 2025.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Unidad 3. Páginas preliminares

3.3. Introducción

Esta parte de su TIC tiene como función ambientar al lector sobre los contenidos del conjunto del documento. Debe mostrar en forma detallada el problema de investigación, los objetivos (general y específicos que orientaron

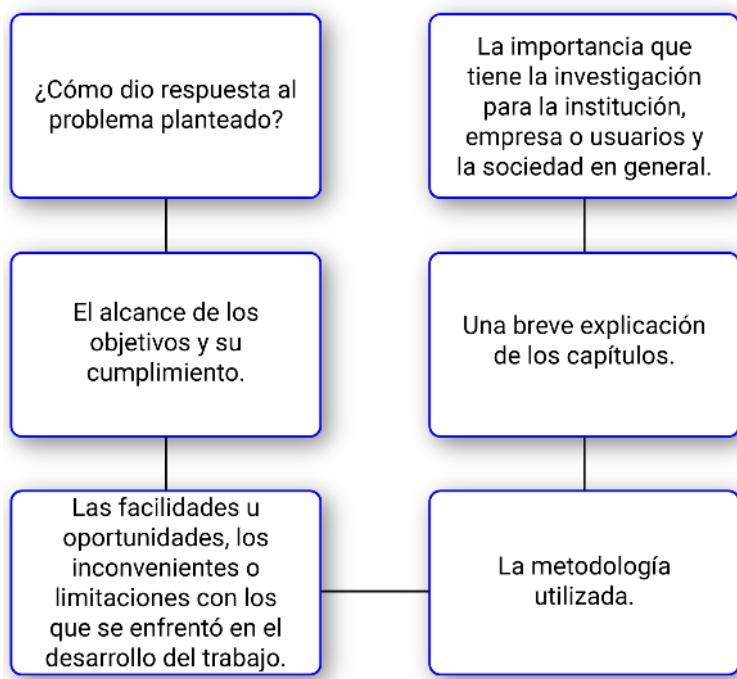
el estudio), un resumen del diseño metodológico utilizado para realizar el estudio y la estructura que tiene el documento con un breve resumen (un párrafo) del contenido de cada capítulo (Bernal, 2016).

Considere los siguientes puntos en la elaboración de la introducción, los mismos se encuentran especificados en la plantilla de presentación disponible en la página web de la Biblioteca UTPL:

Se presentará en un máximo de dos páginas y debe contener de forma resumida los puntos expuestos en la siguiente figura:

Figura 17

Índice de contenidos del Trabajo de Integración Curricular



Nota. Macías, K., 2025.

Muñoz (2015) presenta algunas sugerencias que lo ayudarán a elaborar la introducción:

- Aspectos generales:** Es recomendable iniciar la redacción de la introducción como si fuera una presentación narrativa del contenido de la

tesis, es conveniente empezar con una breve descripción del tema de investigación y de la problemática, planteando las preguntas de investigación que suscitaron el interés por el tema; también hay que definir el objeto de estudio y los objetivos a cumplir, plantear la hipótesis, si la hay, y proseguir con la metodología utilizada en la demostración de esa hipótesis y si es posible de toda investigación.

Finalmente, es aconsejable concluir con un relato sintetizado de lo que el lector encontrará en la tesis, capítulo por capítulo, de manera que este se sienta motivado a continuar con la lectura del texto.

ii. **Objetivo:** Es la exposición del fin último que se pretende alcanzar con la investigación. Se redactará en forma sencilla, concreta y contemplando las siguientes reglas:

- Mencionar el objetivo iniciando con un verbo en infinitivo.
- Determinar primero qué se pretende y después para qué se hace o por qué se hace.
- Limitar la redacción a frases esenciales.

Se deben expresar: el objetivo general y los específicos, considerando que estos últimos se derivan del primero. Los objetivos se ordenan en función de su importancia y contribución para el desarrollo de la investigación.

El *objetivo general* es la descripción del objetivo fundamental que se pretende con la tesis; es el fin principal que dará orientación a la investigación. En cambio, los *objetivos específicos* se derivan del objetivo general y complementan el propósito de la investigación. A veces se les considera como complementarios o secundarios; colaboran al entendimiento de la temática a demostrar y siguen las mismas reglas que el objetivo general.

iii. **Justificación:** se refiere a plantear en forma resumida los motivos por los cuales el autor realizó la investigación; estos pueden ser de carácter



académico, social, laboral, personal, profesional, etcétera. Se busca que el autor conteste y resuelva estas interrogantes:

- ¿Para qué hizo la tesis?
- ¿Por qué eligió el tema?
- ¿Qué pretende al hacer la investigación?

iv. **Hipótesis:** Es la suposición que se pretende llegar a demostrar con el trabajo de investigación. La hipótesis es la parte fundamental de la tesis, ya que es la expectativa de solución al planteamiento del problema de estudio. La hipótesis debe plasmarse de forma precisa, incluyendo sus variables, de manera que no deje lugar a dudas sobre su planteamiento.



En algunos casos y solo para tesis de licenciatura, en lugar de hipótesis se puede plantear el objetivo que se pretende alcanzar con la investigación. Existen algunos trabajos de tesis, por lo general de recopilación documental, en los que no se requiere formular una hipótesis para su realización, por lo evidente que sería la demostración de esta.

En particular, los aspectos que hay que dejar claros en esta parte de la introducción son: lo que se quiere demostrar, asuntos complementarios a demostrar, cómo se va a demostrar, y cuáles son las variables de estudio.

v. **Metodología utilizada.** Hay que hacer una descripción detallada de la metodología utilizada en el transcurso de la investigación. Es indispensable especificar las técnicas, los procedimientos y los instrumentos de análisis y recopilación de datos.

Al redactar esta parte de la introducción de la tesis, se deben plantear estas interrogantes:

- ¿Qué se hizo?
- ¿Cómo se realizó?
- ¿Con qué medios se hizo?
- ¿Para qué se realizó?

vi. **Narrativa por capítulos.** Es la descripción de lo que el lector encontrará en cada capítulo de la tesis. Tal descripción tiene que ser pormenorizada, pero resaltando solo lo más importante de cada parte. No es un resumen, sino una breve presentación del contenido.

La redacción de la introducción debe ser simple y sencilla, evitando rebuscamientos y repeticiones estériles. Esta parte es la que hace que el lector se interese en el tema y continúe leyendo o, por el contrario, que interrumpa su lectura.

3.4. Resumen/Abstract

El resumen es una parte sustantiva del TIC y debe ser elaborada al finalizar el trabajo, usted debe redactar de manera completa, sencilla y resumida, cuál es el propósito fundamental de la investigación, para que el lector entienda el planteamiento del problema, metodología y los principales hallazgos de la investigación (Muñoz, 2015).

El resumen es una síntesis del contenido del TIC, el objetivo general que orientó la investigación, una muy breve presentación de la metodología utilizada para su desarrollo y la conclusión e implicación más relevante de sus resultados (Hernández, et al., 2015). El resumen debe incluir máximo tres palabras clave.

El *abstract* corresponde a la traducción del resumen al inglés. Así mismo debe contener palabras clave.



El resumen debe ser descriptivo y completo, pero también muy breve y conciso (Muñoz, 2015).

Le recomiendo finalmente, revisar en fuentes externas sobre las partes que constituyen un artículo científico, y corrobore que guarda la misma estructura que para un trabajo de tesis.

3.5. Apéndice

Muñoz (2015) menciona que el apéndice corresponde a toda la información y los datos que, por su relativa importancia para alguna parte de la tesis, se tienen que agregar a la investigación al final del documento; por su utilidad y lo significativo de la información, no es conveniente colocarlos en el cuerpo de la misma. Sus páginas deben ir numeradas en forma progresiva.

Estimado/a estudiante, desarrolle las siguientes actividades de aprendizaje recomendadas:



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Para facilitar la elaboración de la introducción de su TIC, se recomienda realizar una lectura comprensiva de fuentes externas. Posteriormente, revise el siguiente documento: [¿cómo elaborar la introducción en un trabajo de investigación?](#) En el cual se describe paso a paso cómo elaborar una introducción, encontrará que esta sección se divide en cinco partes a través de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el tema del trabajo?
- ¿Cuál fue el interés para hacer el trabajo de investigación?
- ¿Cuál fue la metodología o estrategia empleada?
- ¿Cuáles es la finalidad u objetivos del desarrollo del trabajo de investigación?
- ¿Cuál es la distribución de los diversos temas en la estructura de trabajo?

2. Le recomiendo que revise la sección de anexos de esta guía: ficha de evaluación de las TIC ([anexo 1](#)) y ficha de evaluación de la exposición oral de las TIC ([anexo 2](#)).



Resultado de aprendizaje 3:

Demuestra el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional.

Para poder alcanzar este resultado de aprendizaje usted contará con todas las herramientas, estrategias y el acompañamiento necesario que le permitirán demostrar que maneja de forma integral los conocimientos que ha adquirido a lo largo de la carrera, a través del desarrollo del trabajo de integración curricular usted pondrá en práctica todos los aprendizajes que ha adquirido mediante la tutoría y evaluación de su TIC por parte de un equipo revisor.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 14

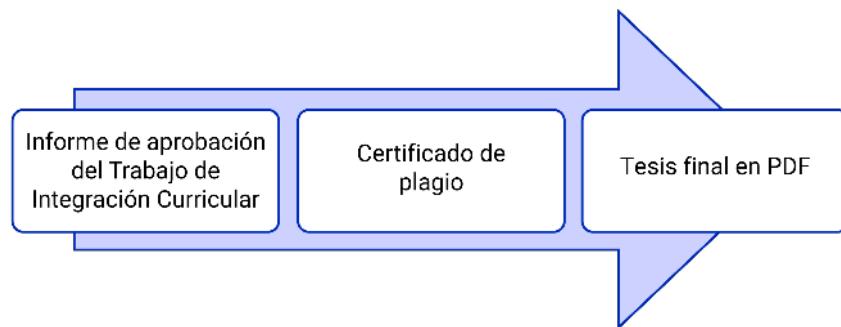
Unidad 4. Proceso de entrega del trabajo de integración curricular

Estimado estudiante, una vez que usted ya adquiere la calidad de egresado, es decir, ha aprobado toda la malla curricular, debe cumplir con el siguiente proceso en la presentación de su Trabajo de Integración Curricular:

1. El director del Trabajo de Integración Curricular debe remitir a la secretaría de la carrera los documentos que se muestran en la siguiente figura:

Figura 18

Documentos a remitir



Nota. Macías, K., 2025.

2. Una vez recibida esta documentación, desde la secretaría de la carrera se remiten al área de graduación estos documentos para la notificación a los miembros del tribunal de grado.
3. Luego de esta notificación y según el tiempo que establezca el área de graduaciones, el tribunal presenta el informe final con nota del Trabajo de Integración Curricular.
4. Este informe final es remitido por el presidente del tribunal a la persona encargada del área de graduaciones.

El informe final con nota, le da paso para que usted realice el proceso de presentación de requisitos para la disertación del Trabajo de Integración Curricular. La persona responsable del área de graduaciones remite un correo donde se indican los pasos necesarios para poder compartir su Trabajo de Integración Curricular para la revisión en línea y aprobación que realiza la Biblioteca.

4.1. Estudiantes que no concluyen su Trabajo de Integración Curricular

En caso de no culminar el TIC dentro del período académico en el que se ha ofertado el Prácticum 4.2 y, por ende, no contar con la revisión y aprobación del Tribunal correspondiente, para el desarrollo del Trabajo De Integración

Curricular, Usted reprobará la asignatura. Es importante tomar en cuenta que el 65% de la calificación de la asignatura representa la aprobación y defensa de las TIC.

Para poder titularse usted debe contar con la malla total aprobada incluida la UIC (Unidad de Integración Curricular) y cumplir con los requisitos académicos, administrativos y financieros establecidos para el efecto. Sin embargo, puede rendir la presentación oral del TIC (en caso de que esté aprobado), pese a no cumplir con la malla aprobada.



Importante que recuerde que para aprobar esta asignatura usted debe terminar su TIC, presentarlo y defenderlo de forma oral, le recomiendo que revise el sistema de evaluación detallado en el Plan docente.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15

Unidad 4. Proceso de entrega del trabajo de integración curricular

4.2. Exposición oral

Cuando llegue el momento de realizar la exposición oral, usted estará muy cerca de obtener su título como economista, por eso es importante que prepare su presentación tomando en cuenta los siguientes puntos relacionados con la expresión oral, el tiempo que debe considerar y el contenido que debe incluir:

- Prepare una presentación de 20 minutos, con la finalidad de que no se extienda del tiempo estipulado.
- Practique previamente su exposición para que demuestre dominio del tema.
- Evite incluir demasiada teoría, se aconseja incluir tablas, figuras y hacer la explicación verbalmente.
- Incluya los aspectos centrales de la investigación.

- Exponga sin recurrir a ver las diapositivas todo el tiempo.
- Hable en voz alta y vocalice bien.
- Nunca finalice la presentación sin mencionar las conclusiones.

Recuerde, nos referimos con exposición oral a la defensa de su Trabajo de Integración Curricular frente al tribunal de grado, más no como una actividad calificada dentro de esta asignatura.

¿Cómo hacer una buena presentación oral?

Estimado alumno, es muy importante realizar una exposición oral correcta y pertinente con el contenido que usted ha investigado y estudiado, en la figura 19 se exponen algunas recomendaciones para que usted tenga una defensa de tesis exitosa:



Figura 19

Recomendaciones para una presentación oral exitosa



Nota. Adaptado de *Consejos para defender tu trabajo académico* [Ilustración], por Metodología de Investigación-Tesis, 2020, [Facebook](#), CC BY 4.0.

Para la defensa oral de su TIC es necesario que prepare material audiovisual de apoyo a su exposición, se recomienda que este sea lo más claro y sencillo posible, lo importante es que la información se comprenda fácilmente. Elabore una presentación en láminas que sea dinámica, bien estructurada y práctica, este material debe servir de guía, por lo tanto, no debe ser muy recargado, recuerde que no puede simplemente leer el contenido, debe saberlo explicar.

Las siguientes herramientas son de gran utilidad para realizar este tipo de presentaciones, le recomiendo que las revise y se familiarice con ellas:

- [Genially](#)
- [Powtoon](#)
- [Canva](#)
- [Prezzi](#)
- [Emaze](#)

Una vez que usted concluye la defensa oral, el tribunal deliberará, tomando en cuenta aspectos metodológicos empleados, la seguridad al momento de exponer, claridad de la exposición y certeza para responder las preguntas (García y Alvarado, 2016).

4.3. Calificación del Trabajo de Integración Curricular

Con respecto a la calificación del TIC, esta se califica por el tribunal de grado (director y dos revisores designados por la Dirección de carrera) tanto la parte escrita como oral y deberá aprobarse con un mínimo de 7 puntos (Ver ficha de evaluación del TIC en [anexo 1](#)).

Los aspectos básicos que considera el tribunal para calificar su Trabajo de Integración Curricular **escrito** son:

- a. Importancia del tema.
- b. Estructura del Trabajo de Integración Curricular (título, marco teórico, metodología, resultados, etc.).
- c. Presentación (estilo, claridad, ortografía, diagramación, etc.).
- d. Metodología empleada (diseño, justificación de la metodología, instrumentos, análisis, desarrollo, etc.).
- e. Técnicas bibliográficas (citas, notas, referencias, etc.).
- f. Resultados obtenidos (importancia de los aportes logrados, relevancia, análisis, etc.), conclusiones.

Los aspectos básicos que considera el tribunal para calificar su Trabajo de Integración Curricular **oral** son:

- a. Dominio, comprensión y seguridad del tema.
- b. Precisión y clara exposición oral.
- c. Calidad y adecuada utilización del material de apoyo audiovisual o gráfico presentado.
- d. Ajuste adecuado al tiempo otorgado
- e. Cumplimiento de los objetivos.
- f. Relevancia y organización del contenido.
- g. Ha centrado su intervención sobre los aspectos fundamentales del mismo.
- h. Exactitud en la interpretación de las preguntas del jurado y seguridad de las respuestas.
- i. Uso adecuado del tiempo establecido.

Los parámetros expuestos se encuentran detallados en la ficha de evaluación de exposición oral del TIC, ver [anexo 2](#).

Ahora, participe en la siguiente actividad de aprendizaje:



Actividad de aprendizaje recomendada

Con la finalidad de poner a prueba los conocimientos adquiridos en esta unidad, le recomiendo desarrollar el siguiente *quiz*:

[Presentación del trabajo de titulación](#)

Es muy importante que recuerde querido estudiante, que el TIC debe tener calidad en su fondo, pero también en su forma, es por ello que en la actividad realizada se exponen algunos criterios importantes como el tipo de papel, tamaño de fuente, presentación de la portada y demás aspectos básicos que el tribunal de grado considera para asignar una calificación.



Semana 16

Actividades finales del bimestre

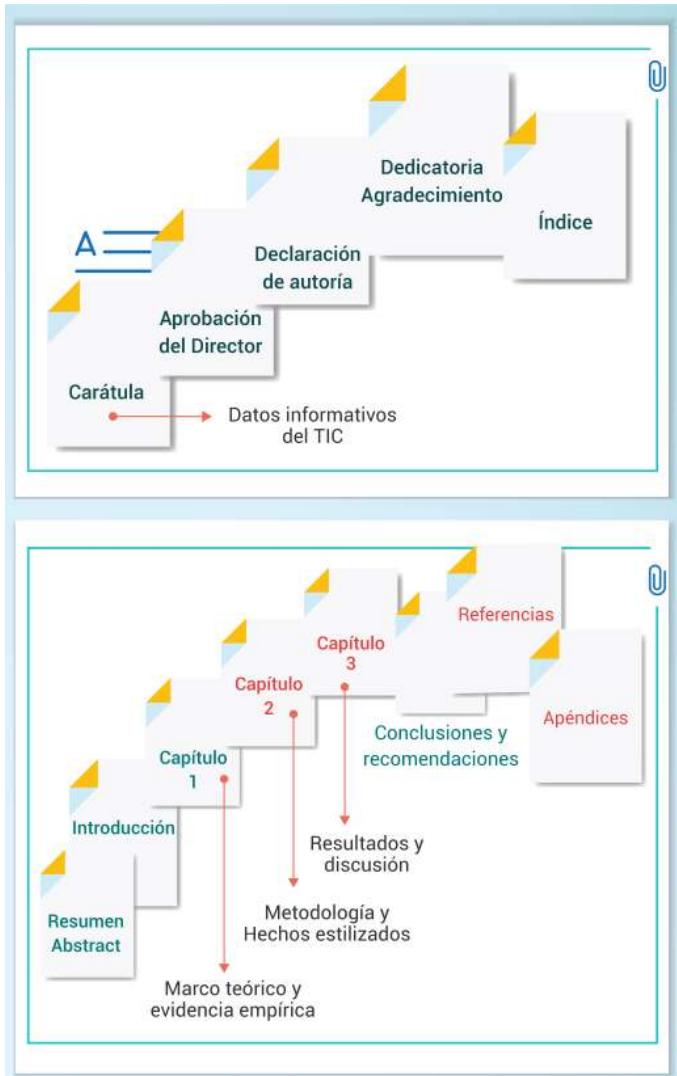
Hemos llegado finalmente a la última semana del período académico, donde nos corresponde culminar con el proceso de presentación y defensa de su Trabajo de Integración Curricular. En la figura 20 puede observar cuáles son las secciones que su trabajo debe incluir, además recuerde que usted debe corroborar que su trabajo cumple con todas las especificaciones, normativas y lineamientos institucionales para su presentación final.

Recuerde verificar los criterios de evaluación de la rúbrica de evaluación comprendidos en el [anexo 1](#) y [anexo 2](#).



Figura 20

Estructura completa del TIC



Nota. Macías, K., 2025.



4. Referencias bibliográficas

APA (2019). APA Style. American Psychological Association. <https://apastyle.apa.org/about-apa-style>

Aguilera, R. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios Políticos.* N.º 28. 81-103. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162013000100005

Astudillo, A. (2021). Capital Humano como factor de producción en el comercio internacional, periodo 1970 – 2018. [Tesis de grado, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio institucional UTPL.

Bernal, C. (2016). Metodología de la Investigación. Pearson

Cortes e Iglesias (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Universidad Autónoma del Carmen. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw Hill Education.

Jiménez, J. (2020). Guía para citar y referenciar al estilo APA. Tesis de Grado Universidad CETYS. Repositorio institucional. <https://repositorio.cetys.mx/handle/60000/964>

Macías-Badaraco, K., Correa-Quezada, R., Álvarez-García y Del Río-Rama, M. (2021). Efectos del COVID-19 en el comercio internacional del Ecuador. Contaduría y Administración. <http://dx.doi.org/10.22201/fca.24488410e.2021.3336>

Metodología de Investigación-Tesis. (24 de septiembre de 2020).

Consejos para defender tu trabajo académico. Facebook. https://www.facebook.com/metodinvestigaciontesis/?tn=UC*F

Muñoz, C. (2015). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. Pearson.

Pedazzolo, F. y Vidarte, V. (2013). Claves para abordar el diseño metodológico. diCom <https://maestriadicom.org/articulos/claves-para-abordar-el-diseno-metodologico/>

Salazar, M., Icaza, M., y Alejo, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación. Universidad y Sociedad, 10(1), 305-311. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Sánchez, I. (2015). Conceptos Básicos de la Metodología de la Investigación. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Universidad de Pamplona (2020). Guía resumen del Estilo APA Séptima edición. Universidad de Pamplona. https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf

UVR (2019). ¿Cómo redactar correctamente las conclusiones y recomendaciones? UVR Correctores de textos. <https://www.uvrcorrectoresdetextos.com/post/2019/03/04/-c2-bfc-c3-b3mo-redactar-correctamente-las-conclusiones-y-recomendaciones>



5. Anexos

Anexo 1. Ficha de evaluación del trabajo de integración curricular (tesis)

NOMBRES COMPLETOS DEL ALUMNO:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

DIRECTOR:

REVISOR 1:

FECHA DE APLICACIÓN: Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha.

Criterios de evaluación	Calificaciones			
	Puntuación máxima	Director	Revisor 1	Promedio
1. Resumen: destaca los aspectos más relevantes de la investigación, particularmente los relacionados con los resultados.				
2. Introducción: realiza una descripción clara de la problemática, la justifica, señala el alcance de investigación (objetivos), destaca los resultados principales de investigación y la organización de la tesis.				
3. Revisión de literatura (capítulo 1): recoge los principales aspectos de la revisión de literatura (marco teórico y evidencia empírica).				
4. Metodología - Descripción de datos				

<p>y/o hechos estilizados (capítulo 2): describe el contexto en el cual se fundamentó la investigación (hechos estilizados y/o descripción de datos).</p>				
<p>5. Resultados y discusión (capítulo 3): describe y elige coherentemente la estrategia metodológica que permita alcanzar el objetivo de investigación. Asimismo, destaca los principales resultados, los contrasta y, a partir de los mismos, sugiere posibles soluciones a la problemática y/o implicaciones de política (según el caso).</p>				
<p>6. Conclusiones: Explica las principales características de la investigación (cómo se construyó) y destaca las principales conclusiones derivadas de la tesis (acorde con los objetivos planteados y enfocándose en los resultados más novedosos).</p>				
<p>7. Presentación: el documento es ordenado, respeta los formatos y, en general, elaborado con pulcritud; esto incluye,</p>				

tomar en cuenta las normas APA de citación y referenciación, así como escribirse con buena redacción (correcto uso de los signos de puntuación y sintaxis gramatical).				
8. Evaluación general				
TOTAL				/10

Anexo 2. Ficha de evaluación de exposición oral del trabajo de integración curricular (tesis)

NOMBRES COMPLETOS DEL ALUMNO:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

DIRECTOR:

REVISOR 1:

FECHA DE APLICACIÓN: Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha.

Criterios de evaluación	Calificaciones			
	Puntuación máxima	Director	Revisor 1	Promedio
1. Dominio del tema: el estudiante demuestra comprensión y seguridad en la exposición.				
2. Precisión y clara exposición oral.				
3. Calidad y adecuada utilización de la presentación.				
4. Ajuste adecuado al tiempo otorgado (25min.).				
5. Introducción al tema: especifica los objetivos de la investigación.				
6. Cumplimiento de objetivos: ¿Ha centrado su exposición en los objetivos que se planteó en el numeral anterior? ¿Los avances tienen coherencia con los objetivos planteados?				

<p>7. Relevancia y organización de la revisión de literatura: ¿Ha destacado de forma organizada la revisión de literatura más relevante?</p>				
<p>8. Descripción metodológica: ¿Ha descrito de forma organizada la metodología aplicada? ¿Es la metodología coherente con el objetivo general de la investigación?</p>				
<p>9. Relevancia y organización de la descripción de datos y/o hechos estilizados: ¿Expone de manera organizada los aspectos más relevantes del capítulo 2?</p>				
<p>10. Resultados: ¿Expone de manera organizada los hallazgos más importantes en la investigación? ¿Contrasta los resultados con hallazgos de la literatura? Destaca las principales conclusiones del estudio.</p>				
<p>11. Respuesta a inquietudes del tribunal.</p>				
<p>12. Calificación general: ¿Cómo califica los avances del estudiante?</p>				

Se debe tomar en cuenta que los capítulos 1 y 2 deben estar terminados.				
TOTAL	/10			