



Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

# Sociología

Guía didáctica



Modalidad de estudio: a distancia





**Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades**

---

## Sociología

**Guía didáctica**

Carrera	PAO Nivel
▪ Comunicación	IV

**Autor:**

Isidro Marín Gutiérrez

**Reestructurada por:**





**Universidad Técnica Particular de Loja**

**Sociología**

Guía didáctica

Isidro Marín Gutiérrez

Reestructurada por:

Ana Dolores Verdú Delgado

**Diagramación y diseño digital:**

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

[edilojacialtda@ediloja.com.ec](mailto:edilojacialtda@ediloja.com.ec)

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-792-5



# Índice

<b>1. Datos de información.....</b>	<b>9</b>
1.1. Presentación-orientaciones de la asignatura .....	9
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	9
1.3. Competencias específicas de la carrera	



2.1. Posición social, estatus y papel social (o rol).....	35
2.2. Función socializadora .....	38
2.3. Rol y personalidad social .....	39



4.2. Dinámica interna del grupo .....	74
4.3. Comunidad y sociedad .....	77
4.4. Las asociaciones voluntarias .....	78



6.3. Subculturas y contraculturas.....	128
6.4. La cultura como sistema.....	128
6.5. La diversidad cultural .....	130



8.5. La ecología humana y el nuevo paradigma ecológico .....	169
8.6. El campo y la ciudad.....	171
8.7. Teorías del urbanismo .....	172





## 1. Datos de información

### 1.1. Presentación-orientaciones de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.



- Competencias específicas del componente educativo
- Demuestra conocimiento sobre las principales corrientes sociológicas, así como de las instituciones sociales.
- Conoce teorías y debates en el marco de las ciencias sociales.
- 



---

---

---



- Utilice técnicas de estudio como: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc. Ello le permitirá memorizar aspectos importantes de lo leído y estructurar los contenidos.
- Consulte el glosario de esta guía didáctica, o un diccionario de sociología, cuando se encuentre con términos no conocidos.
- Revise cada semana el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para leer los anuncios que coloca el profesor de asignatura, y participar si es posible en las actividades programadas: foros, chat, cuestionarios de evaluación.





### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

1 Bimestre



#### Primer bimestre



##### Resultado de aprendizaje 1

- Examina los conceptos básicos sobre sociedad, método científico y cultura.



brindado la oportunidad de generar criterio propio sobre la sociología y sus temas.



Existen facultades de Sociología, carreras de Sociología, y para los estudiantes a quienes va dedicado el presente manual una asignatura denominada Sociología. Pero, ¿qué es la sociología? ¿Para qué sirve? ¿Qué hacen los sociólogos? Todas ellas son cuestiones que vamos a tratar de explicar a lo largo de este primer tema introductorio.

1 Bimestre

La sociología es la ciencia que estudia la sociedad. Esta es una respuesta muy simplista. La sociología es una ciencia, igual que la medicina o la geografía, y lo es en cuanto que utiliza el método científico a la hora de estudiar la realidad social. La sociología desarrolla un cuerpo de



científico (no especulativo) en el estudio de los grupos humanos. Posteriormente, Emile Durkheim inicia el empleo de técnicas estadísticas como método para poder probar teorías sociales.

Con el estudio de la vida social humana de forma científica, aplicando métodos sistemáticos de investigación, nace la sociología como ciencia, y con ella se intenta dar una respuesta científica a los problemas y cambios sociales que se plantean con la sociedad industrial. Al mismo tiempo se



1 Bimestre



## 1.2. Relaciones y límites de la sociología



Igual que la sociología, el resto de las ciencias sociales son disciplinas científicas. Tal es el caso de la antropología, la psicología, la historia o la economía. Las relaciones y los límites entre ellas son bastante imprecisos, ya que todas coinciden en su objeto: el estudio de la sociedad y el comportamiento humano, aunque lo hacen desde distintas perspectivas. Por ejemplo, la Antropología estudia la evolución del ser humano y la cultura. La Economía estudia la producción y el intercambio de bienes y servicios.

1 Bimestre



sociales se les relacione con una posición política, lo que puede afectar al objetivo de neutralidad y objetividad de toda ciencia. Esto ha hecho que se subestime la importancia de la sociología como ciencia.

No obstante, sea cual sea el fin de una investigación sociológica, se debe entender que el trabajo de la sociología se desarrolla a partir de un corpus teórico que constituye el conjunto de conocimientos sobre los cuales existe un consenso académico. Es decir, la teoría sociológica es un conjunto interrelacionado de conceptos y proposiciones que tienen como objeto explicar un determinado acontecimiento o proceso, para lo cual necesita elaborar y poner en relación conceptos, establecer proposiciones



1 Bimestre



El sociólogo trabaja también fuera del ámbito universitario, aunque no tanto como cabría esperar. Las administraciones públicas, las empresas, parece que comienzan a ser conscientes de la necesidad de realizar estudios sobre la realidad social que les proporcionen el conocimiento necesario para poder aplicar correctamente sus políticas de acción. En este sentido, la perspectiva se presenta optimista para el sociólogo, que hasta ahora ha visto muy limitado su campo de trabajo.

Parece claro que es imprescindible la esfera práctica de la sociología. La teoría sociológica está en gran medida elaborada, la sociología aplicada comienza a desarrollarse. Si la sociología hubiese quedado como pura actividad intelectual, habría quedado adolescente (Pinilla de las Heras, 1988, p. 21).



1 Bimestre



En resumen, si bien es difícil que la sociología pueda aspirar a elaborar leyes universales, tal y como hacen las ciencias naturales, eso no reduce su valor como ciencia, ni su capacidad para entender y explicar los comportamientos sociales, o de aportar soluciones a los problemas que afectan a las sociedades humanas.



1 Bimestre

## 1.6. Más allá del sentido común



Casi todo lo que ocurre en la sociedad nos es familiar. Para la mayoría de nosotros, el conocimiento sobre los seres humanos y la vida social no proviene de la ciencia, sino de fuentes más cotidianas en las que interviene en mayor medida la subjetividad y también los prejuicios. Shepard



En tercer lugar, tenemos el hecho evidente de que los jóvenes de hoy día gozan de más **libertad** que los jóvenes de generaciones anteriores, para los cuales el matrimonio se presentaba como una forma de obtener su libertad e independencia, además de la única vía para pasar más tiempo con su pareja. Para los jóvenes actuales, la cohabitación es una forma para retrasar el matrimonio.

Los sociólogos podríamos seguir dando motivos y analizando el hecho que nos planteamos, así como descubriendo nuevas perspectivas en virtud de su capacitación como observador adiestrado. Lo que no se ve es lo que el sociólogo descubre a los ojos del observador común. Algo



1 Bimestre



La labor del sociólogo iría más allá de la investigación sociológica. Proponer soluciones, mostrar a la sociedad lo que hay que hacer en cada momento, decir cómo deben utilizarse los resultados obtenidos en sus investigaciones y actuar.

En Estados Unidos es muy común encontrar sociólogos trabajando para la administración pública y participando activamente en programas de acción política o social, no solo a través de la investigación, sino también en la toma de decisiones relacionadas con la planificación pública.

En Ecuador aún no hemos llegado a eso. Es cierto que se han hecho numerosos avances como decíamos en líneas anteriores, pero de momento lo más corriente es contratar al sociólogo para estudios



1 Bimestre





## Actividad de aprendizaje recomendada



Reforcemos el aprendizaje realizando la siguiente actividad propuesta.

1 Bimestre

Analice los temas estudiados y conteste la siguiente pregunta.



- Identifique tres temas sociológicos y tres conceptos en el contexto de cada tema. Defina los conceptos consultando fuentes sociológicas.



Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.



Semana 2

---



Es en este contexto en el que surge el deseo de aplicar el método científico al estudio de la sociedad. A esa ciencia nueva que luego Augusto Comte bautizaría con el nombre de “sociología”. Su idea consistía en aplicar un método empírico, prescindiendo de consideraciones metafísicas. Para otros intelectuales de la época, como Henri de Saint-Simon (1760-1825), el núcleo de esta nueva ciencia lo constituyen los conceptos de evolución y progreso ilimitados, y se centran en la importancia de la industria como elemento característico de la sociedad moderna.

A partir de esta visión del progreso se elabora un futuro utópico.



1 Bimestre



pertenece. Este principio se aplica tanto a la sociología estática como a la dinámica, esto es, a la sociedad histórica, a la evolución de las sociedades en el tiempo.

2. La línea directriz de la historia humana viene dada por el progreso de los conocimientos. El ser humano actúa conforme a los conocimientos de que dispone. Pero el elemento dominante de la historia está constituido por los modos de conocimiento.
3. La humanidad es idéntica en todas partes y en todos los tiempos. Cabe esperar que la sociedad evolucione en todas partes de idéntico modo (Comte, 1971).

A partir de estos tres principios elabora la ley de los tres estadios, a través



1 Bimestre



Estimado estudiante, le invito a observar el video de [Los tres estados](#) para ampliar su comprensión sobre este tema.



1 Bimestre



Comte considera que precisamente para completar el cuadro de las ciencias cree que es preciso crear una verdadera ciencia positiva del ser humano, de la historia humana y de la sociedad. Ya la humanidad conoce la naturaleza en grado suficiente como para controlar las condiciones que limitan su existencia. Sin embargo, conoce lo humano y la historia de una manera teológica y metafísica. Haciendo una ciencia social positiva se



sociedades humanas fueron en su origen pequeñas comunidades simples, indiferenciadas, homogéneas, que evolucionaron en el sentido de hacerse cada vez más compleja, diferenciadas y heterogéneas. Las sociedades más simples son grupos nómadas, carentes de toda organización política, que vive de la caza y de la pesca, para las que utilizan medios técnicos muy primitivos, de modo que la división del trabajo se reduce en esos grupos a su más mínima expresión. Las sociedades van haciéndose más complejas o más heterogéneas a medida que se componen de grupos diferentes cada vez más numerosos y a medida que esas sociedades se jerarquizan, a medida que la autoridad política se organiza y diferencia, a medida que las funciones económicas y sociales se multiplican, y a medida



1 Bimestre



el vínculo existente entre una variable dependiente y una o más variables independientes (Reyes Morris, 2008).



A Durkheim también le interesó el modo en que los distintos tipos de sociedades establecen las redes que mantienen unidos a sus miembros, distinguiendo así una *solidaridad mecánica*, aquella más propia de las sociedades primitivas, de la *sociedad orgánica*, la representativa de la sociedad moderna, basada en la complementariedad de partes diversificadas.

1 Bimestre

En síntesis, Durkheim establece una perspectiva sociológica, el



Con esta regla, Durkheim quiso asegurar la objetividad y el empirismo necesarios en todo conocimiento científico. De acuerdo con este procedimiento, define el hecho social a partir de la coacción impuesta a los individuos por maneras de hacer que le son externas:

“Cuando cumple mis obligaciones como hermano, marido o ciudadano, cumple deberes que están definidos, fuera de mí mismo y de mis actos, por la ley y la costumbre. Aunque respondan a mis propios sentimientos y yo sienta subjetivamente su realidad, tal



1 Bimestre



Frente a la definición de hecho social que nos daba Durkheim, para Weber “la acción (humana) es social, siempre que el sujeto o los sujetos de la acción enlacen a ella un sentido subjetivo. La acción social es una acción en donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por esta en su desarrollo” (Weber, 1964, p. 5).

Weber sitúa en los sujetos, en su percepción y en su comprensión de la conducta de los demás, los caracteres esenciales de una acción social. Pero el indicio para apreciar esta percepción y esta comprensión es el comportamiento externo objetivamente observable. Más que oposición



1 Bimestre



### 1.8.5. Carlos Marx (1818-1883)

Aunque a Marx se le considera principalmente como economista, filósofo, historiador y político, creemos que fue ante todo un sociólogo y que la sociología es lo que constituye la unidad de su obra. Precisamente la originalidad de su análisis reside en que integra la actividad económica en el fenómeno total de la sociedad.

La sociología de Marx gira en torno a la idea de que la producción de los bienes necesarios para la satisfacción de las necesidades constituye la actividad principal del ser humano y la base de toda la vida social. Las condiciones en que se opera esa producción determinan la organización de



1 Bimestre



### 1.8.6. La teoría del conflicto

La teoría marxista es representativa a su vez de la **teoría del conflicto**, paradigma que surge como alternativa al funcionalismo en la segunda mitad del siglo XX. Los defensores de esta teoría sociológica moderna consideran que la interpretación funcionalista de la realidad ofrece una visión de la sociedad excesivamente estática que no integra con



1 Bimestre



Según Sierra Bravo, el “método científico es un procedimiento de actuación general seguido en el conocimiento científico. Ahora bien, el procedimiento científico, como todo procedimiento, se concreta en un conjunto de trámites, fases o etapas” (1985, p. 20). A las fases o procedimiento del método científico es a lo que Jiménez Blanco (1971, p. 111) llama metodología. Las técnicas de investigación sociológica son



1 Bimestre



- Guiddens, A. (1992). La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas. Madrid: Cátedra.



## Actividades de aprendizaje recomendadas

1 Bimestre

Es momento de aplicar sus conocimientos a través de las actividades que se han planteado a continuación:



1. Busque autores contemporáneos de la sociología y reflexione sobre sus aportes y teorías, aplicándolas al contexto actual.
- 2.





## Autoevaluación 1



Responda correctamente a las cuestiones planteadas:

1 Bimestre

1. ¿Cuáles son los fundamentos del conocimiento científico en la sociología?



- a. Intuición y sentido común.
- b. Objetividad y verificabilidad.
- c. Hábitos y costumbres.



2.



6. Termine la frase. Cuando nos referimos a la condición anaxiológica de la actividad científica, queremos decir que esta...

- a. Debe ser libre de valores, o juicios de valor.
- b. Debe ser empírica.
- c. Debe solucionar problemas.

7. La teoría que aplica la ley de la evolución biológica al plano de la sociedad, se le conoce como:

- a.



1 Bimestre



## Resultado de aprendizaje 2

- Identifica y explica la función social, el rol y la socialización

Para alcanzar el resultado de aprendizaje, los estudiantes profundizan en los conceptos de función social, rol y socialización. Explorarán las



1 Bimestre



Desde el punto de vista de la sociología, la esencia de toda acción social reside en las expectativas mutuas de los que participan en ella. Y según sean esas expectativas y las respuestas obtenidas, vamos a ir adaptando nuestra conducta, ya que la estructura de las relaciones interpersonales nunca es definitiva, permanece abierta y cambiante.

Los grupos humanos conforman conjuntos de posiciones sociales. Estas posiciones representan situaciones en que la intervención de individuos se repite de forma regular en un período de tiempo, de forma que han podido crear pautas de conducta, expectativas, derechos y obligaciones. El contenido de la posición social es normativo, hace referencia al “deber



1 Bimestre



un alumno, un ingeniero, un anciano, etc. Cualquier persona ocupa muchas posiciones sociales, es decir. Un profesor se sitúa en una posición por su profesión, pero también puede ser a su vez padre, hijo, hermano, activista político, etc. Y además, hay posiciones que están interrelacionadas en una red de posiciones sociales, pues las características asignadas a los roles que se ocupan dentro de ellas depende de dicha interrelación, como ocurre en la relación establecida entre un juez, un delincuente, un policía, el padre del delincuente, etc. (Shepard, 2014, p. 60).

Es decir, la posición social nos sitúa en un nivel de la estructura social, otorgándoles el estatus correspondiente a dicho nivel, y conlleva una serie



1 Bimestre



tener en cuenta que una posición social no se asocia de igual manera al mismo estatus y modelos de conducta en todas las sociedades. Es decir, las posiciones sociales no conllevan las mismas obligaciones y estatus en todas las culturas. Por ejemplo, piense en los diferentes papeles que se asignan a las mujeres en las diversas culturas conocidas.

Los papeles desempeñados son, en definitiva, modelos de comportamiento que la cultura nos asigna según la posición social que ocupemos.

Desempeñar un papel hace que podamos adaptar nuestros sentimientos y acciones a las expectativas colectivas. Su importancia es tal en



1 Bimestre



apropiadas al rol. Para eso es imprescindible haber sido socializado en la aceptación de ese rol como adecuado y satisfactorio. Desde niños comenzamos a identificarnos con los roles más importantes de manera casi inconsciente. Berstein considera que la socialización es el “proceso por el cual un individuo adquiere una identidad cultural específica y responde en función de tal identidad. Al aprender, en interacción con otros, las actitudes del grupo social y al adoptar el comportamiento aprobado por este, el individuo se torna miembro de ese grupo social” (Berstein, 1990, p.160).



1 Bimestre



El concepto de rol implica una serie de expectativas, tanto del propio comportamiento como del comportamiento recíproco de otros individuos. Nosotros esperamos actuar en cierta forma y esperamos que los otros actúen también en cierta forma. Representamos roles de padre, profesor o vecino, pero no inventamos la manera como tenemos que realizarlo, lo hacemos de la manera en que se prevé. Al conjunto de roles que desempeña un individuo le llamamos personalidad social. Ciertamente, las características de la personalidad favorecen la selección y desempeño de los roles de la misma manera que estos roles, a su vez, tienden a desarrollar y a reforzar las características de la personalidad que son apropiadas para el rol. Los roles ocupacionales producen también cambios



1 Bimestre





### 2.4. Estatus y roles adscritos y adquiridos

1 Bimestre

Los roles y los estatus suelen dividirse en dos tipos: los que se adscriben a las personas de acuerdo con la edad, el sexo, el origen étnico o alguna otra característica heredada, y los que se adquieren mediante la elección o el esfuerzo personal. Eso significa que en ciertos aspectos podremos mejorar nuestra posición social a través de nuestros esfuerzos y logros, pero que al mismo tiempo la sociedad seguirá asignándonos una valoración por características que no han sido ganadas ni elegidas, sino que han



El **estatus adquirido** es la posición social que consigue el individuo como resultado de una acción directa: su elección y capacidad. Los contenidos de los roles no los inventamos, pero es que tampoco inventamos los propios roles y estatus, sino que la mayoría de ellos surgen del proceso evolutivo de la propia sociedad. En la medida en que una sociedad diversifica las ocupaciones, ofrece la posibilidad de elección entre nuevas posiciones (estatus) y nuevas expectativas de conducta (roles).

Estatus adscritos y adquiridos son radicalmente diferentes: unos son



1 Bimestre



comunes. De hecho, también los profesores universitarios se divorcian, tienen problemas de entendimiento con sus hijos o con sus vecinos. Posiblemente, haya que buscar la causa de una situación semejante a la descrita en la ausencia de una preparación para esos roles comunes como la que recibió para el rol de profesor.

Pero pueden producirse otras situaciones más embarazosas cuando el individuo se encuentra con roles que son incompatibles u opuestos, pues no olvidemos que las circunstancias que atravesamos en la vida son muy diversas. De hecho, en ocasiones necesitamos aprender nuevas maneras de pensar, sentir y comportarnos completamente distintas de las anteriores por el inicio de una nueva etapa vital (como por la edad), un nuevo trabajo y



1 Bimestre





## Autoevaluación 2



Responda correctamente a las siguientes cuestiones:

1 Bimestre

1. ¿Qué es el nivel o la posición de una persona en un grupo?
  - a. Rol.
  - b. Estatus.
  - c. Poder.
  
2. ¿Qué frase es correcta?
  - a. La personalidad es el comportamiento esperado en función del rol.



6. ¿Qué es el conjunto de roles que desempeña un individuo?

- a. Personalidad social.
- b. Rol de individuos.
- c. Estatus de individuos.



1 Bimestre

7. El estatus que se obtiene por la edad, lo consideramos:

- a. Estatus de edad.
- b. Estatus adscrito.
- c. Estatus de preponderancia.



## Resultado de aprendizaje 3

- Categoriza las funciones positivas de la desviación social

Para alcanzar el resultado de aprendizaje, los estudiantes explorarán las funciones positivas de la desviación social, categorizándolas y comprendiendo su papel en la dinámica social. Se abordarán temas



1 Bimestre



las hace suyas y adecua su conducta a ellas, si no se desvía de ellas, en definitiva.



La socialización es uno de los más importantes procesos estudiados en sociología, por su influencia sobre la vida humana. En el caso que nos ocupa queremos destacar la socialización que es un proceso continuo, ininterrumpido, que empieza con la vida y llega hasta la muerte. En este proceso pueden intervenir diversos agentes: desde la familia, a la escuela, grupos de amigos o el trabajo. Y al socializarnos interiorizamos los valores, normas, costumbres de la sociedad, los hacemos nuestros de forma inconsciente en gran parte.

1 Bimestre



En la socialización se establecen los comportamientos deseados



### **Figura 3**

#### *Mecanismos de control*



8. Familia y círculo de amigos: influencia y presión directa.
9. Presión social: juicios sociales, ridiculización, definición de lo deseable.
10. Intimidad: la identidad como construcción social.
11. Sistema de jerarquía y estratificación social o de clases.



1 Bimestre

### 3.2.



con algún medio (desde la risa a la cárcel) al individuo, grupo o comunidad para que realicen o dejen de realizar alguna acción.



El mantenimiento del orden social requiere un grado general de **conformidad** en los individuos. La conformidad se refiere al aceptar las normas sociales, costumbres, valores establecidos por la sociedad, estar de acuerdo con el orden social, en definitiva. Al aceptar el orden se asumen los mecanismos que lo controlan, vengan estos de la familia, el grupo de

1 Bimestre



definición social. Revisemos algunos motivos por los cuales la desviación se considera una cuestión relativa.

En primer lugar, existe una gran *variación cultural* que hace que no exista un significado único de desviación. Lo que en una cultura se considera desviado en otra puede no serlo. Piense, por ejemplo, en las normas que rigen el comportamiento de las mujeres en diferentes partes del mundo. Cada sociedad, o cultura, establece las pautas de comportamiento, que en ese lugar y tiempo, son mejor y peor valoradas. Dependiendo de la cultura



1 Bimestre



contexto de cambio social, puede servir de ajuste y normalización, al introducir pequeños cambios en la forma de concebir lo “normal” en una sociedad, que se van haciendo cada vez más cotidianos y recurrentes.

2. Acrecientan la cohesión del grupo o de la sociedad. Incluso cuando la desviación social no persigue una causa justa, y resulta un grave daño para la sociedad, puede tener un efecto positivo. En este caso, sería el reforzamiento de los valores legítimos para el conjunto de la sociedad, ya que sirve como ejemplo de lo no deseable.

Quedémonos, pues, con que cuando hablamos de desviación nos referimos a la no conformidad o adecuación a las normas mayoritarias en un grupo,



1 Bimestre



### 3.4.1. Perspectivas sociológicas

Las teorías sociológicas sobre la desviación ponen el foco en las causas sociales y en el aprendizaje de la desviación, en lugar de buscar razones biológicas (determinismo biológico) o psicológicas. Cuando se identifican causas sociales, algunos sociólogos señalan la posible influencia de la falta de organización social que puede tener presencia en contextos de crisis económica o cambios sociales profundos (Shepard, 2014, p. 92). La relación entre desviación y pobreza no siempre se da en el mismo sentido.



1 Bimestre



Por ejemplo, si una de las metas fuese la de ganar dinero, se trataría de hacerlo por los medios establecidos (conformidad); a través de medios no definidos por la cultura (innovación); o incluso, olvidando la meta de ganar dinero, pero siguiendo los medios para ello (ritualismo); rechazando tanto el hecho de que haya que ganar dinero como los medios que se articulan para ello (retramiento) o, proponiendo nuevas metas y nuevos medios para conseguir las (rebelión).

Según este esquema, la anomia se produciría entonces como resultado de un desajuste entre metas (normas y objetivos culturales) y medios (capacidades de los individuos para conseguir las metas). En el delito,



1 Bimestre



Desde este enfoque, el comportamiento desviado se aprendería mediante el trato social con gente “desviada”, es decir, con gente que normaliza la desviación. Es decir, la persona se asocia con grupos o subculturas donde la desviación es definida como normal, por lo que la desviación sería producida por la propia socialización. La desviación, al igual que la conformidad, se aprende. Se simpatiza con unas subculturas y no con otras con las que uno se asocia. Se elige el comportamiento desviado si uno se asocia con una cultura donde la desviación es definida como algo normal.

Desde el



1 Bimestre





## Actividad de aprendizaje recomendada

Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente actividad:

Para estudiar las diferentes teorías sociológicas sobre este tema le sugiero que anote en esta tabla el argumento principal de cada una de ellas.

*Actividad sobre teorías sociológicas*

|--|--|--|

---

---



1 Bimestre



Mediante la estratificación, la sociedad se hace asimétrica, jerárquica y desigualitaria.

Cuando un sector de la población participa de forma similar del reparto de cosas deseables, en términos de recursos, prestigio y/o poder, es posible agruparlos en una **clase social** o **estrato social**. Las sociedades tienen un número variable de clases superiores, medias e inferiores.

**Diferencias entre los conceptos de clase social y estrato en el análisis sociológico, según Peter Berger:**



1 Bimestre



donde los primeros poseen a los segundos y deciden sus vidas. Muestra la mayor desigualdad personal, aunque hay grados. Suele corresponderse históricamente con la antigua Grecia y Roma e incluso con los Estados Unidos hasta el siglo XIX.

- **La casta:** la casta es un sistema que se identifica plenamente con India, y se caracteriza por la influencia que tiene la religión, y la idea de la reencarnación, en la división de la sociedad en estratos, que se



1 Bimestre



Tipo de sociedad/ modo de producción	Época de apogeo	Relaciones de producción
Capitalista (de producción)	Posterior Revolución Industrial	



1 Bimestre



- Movilidad **vertical**, que se refiere al cambio de posición que implica a su vez un cambio de estatus.
- Movilidad **horizontal**, cuando se produce la movilidad sin cambiar de estatus, sin ascender o descender.

Existe una relación entre las oportunidades de movilidad y el criterio de estatus seguido por la sociedad (adscrito/adquirido: herencia/méritos). No



1 Bimestre



se suelen tomar el ingreso o riqueza como indicadores básicos para estratificar la sociedad en clases. Podemos decir entonces que lo de la clase social es una cuestión de grado.

No existe una clasificación homogénea de clase entre todos los investigadores, ya que se suelen dividir las clases en varios grados. Unas veces se utiliza la clasificación de clase alta-media-baja. Otras son las de alta-alta, alta-baja, media-alta, media-baja, baja-alta, baja-baja (de seis grados) e incluso la de alta, media-alta, media-media, media-baja, baja (de



1 Bimestre



### 3.8. Teorías sobre la estratificación social



Veamos ahora algunas de las teorías más importantes sobre la estratificación social: la marxista, la weberiana, la funcionalista y la denominada del conflicto (o del poder).

1 Bimestre

**Marxista.** En el análisis de clases de Marx se enfatizan los aspectos económicos, lo que él llamaba “infraestructura”, lo material o real, frente



obtienen recompensas económicas correspondientes a su elevado prestigio, lo que se denomina incongruencia de status.



**Figura 4**

*Teorías de la estratificación social de Marx y Weber*

1 Bimestre

## Teorías de estratificación social

### Carlos Marx

El factor principal para la estratificación social es la económica (la riqueza).

Los factores principales de la estructura social son la economía, el poder y el prestigio.



En cuanto a Davis y Moore, para ellos la estratificación es funcional. La estratificación es un suceso universal y necesario porque en la sociedad existen unas tareas más importantes que otras y no todos tienen la misma capacidad o preparación para desempeñarlas. En su análisis, la motivación juega un importante papel, es necesaria para que haya personas que se preparen para tareas más complicadas y hay que premiar e incentivar a los que se esfuerzan por ello (Davis y Moore, 1972).

**Del conflicto (Dahrendorf,**



1 Bimestre



- Las naciones hoy desarrolladas carecieron de otras naciones desarrolladas con las que competir para alcanzar su desarrollo económico. Sin embargo, los países en desarrollo deben mantener precios muy bajos obligados por la competencia.
- En ocasiones, las estructuras político-sociales de los países en desarrollo son menos sólidas debido a una reciente independencia.
- La estructura económica de los países en desarrollo ha sido alterada. Ha habido una perturbación de la agricultura, actividad necesaria



1 Bimestre



2. Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



1 Bimestre





## Autoevaluación 3



Responda correctamente a las siguientes cuestiones:

1 Bimestre

1. ¿Qué entiende un sociólogo cuando hablamos del conjunto de procesos mediante los cuales se enseña, establece y mantiene el orden social?
  - a. Poder.
  - b. Control social.
  - c. Socialización.
2. Los mecanismos de control que se basan en la aplicación de



6. Cuando las teorías sobre la desviación se centran en las características físicas o cualidades innatas de las personas para tratar de explicar la desviación, lo llamamos:

- a. Determinismo cultural.
- b. Determinismo biológico.
- c. Explicación psicológica.



1 Bimestre

7. Según Merton, cuando en la sociedad existe un desajuste entre metas y medios, se produce:

- a. Anomia.



## **Resultado de aprendizaje 4**

- Contrastas las características de las organizaciones formales

Para alcanzar el resultado de aprendizaje, los estudiantes analizan y contrastan las características distintivas de las organizaciones formales. Se abordarán conceptos clave relacionados con los diferentes tipos de grupos, la dinámica interna del grupo, la comunidad y la sociedad.



1 Bimestre



Todos ellos son distintos entre sí y tienen unas características propias, pero todos tienen algo en común. Todos funcionan con base en la coexistencia de una pluralidad de individuos. La vida de la humanidad no puede ser entendida más que en forma de agrupación.

Los grupos sociales son como una sociedad en miniatura, una unidad social más pequeña en relación con la sociedad total. Constituyen uno de los temas clave de la sociología. Incluso algunos autores han definido la disciplina que nos ocupa como el estudio científico de los grupos sociales.

Se entiende por **grupo social**



1 Bimestre



resto de los individuos que no lo son. Es lo que Light llama “sentido de identidad compartida” (Light, Keller y Calhoun, 1991, p. 205). Esta conciencia de grupo se ve reforzada por el hecho de compartir esa serie de normas, valores y metas que señalamos en líneas anteriores.

- b. Algunos autores añaden la característica de estabilidad y duración. Que los grupos sociales, para ser considerados como tales, han de tener una cierta estabilidad y duración en el tiempo.
- c. El reconocimiento por parte de los demás como tal grupo social.

Es decir, el grupo genera un sentido de pertenencia hacia una colectividad, delimitando líneas entre unos y otros, y permitiendo que las personas



1 Bimestre



Los grupos primarios son estables y duraderos y se pertenece a ellos no como medio para lograr un fin ulterior como por ejemplo mejoras sociales o económicas, sino que el mero hecho de la pertenencia es un fin en sí mismo. Los individuos se encuentran emocionalmente ligados al grupo y precisamente por eso en los grupos primarios se desarrolla un clima de afectividad importante, así como un fuerte sentimiento de pertenencia e identidad de grupo. Esta identificación del individuo con el grupo implica



1 Bimestre



vínculo de tipo afectivo. El grupo implica una clara organización formal de sus miembros, que además se mantienen unidos como medio para conseguir un fin objetivo y no por el hecho de sentir que constituyen un grupo.



#### 4.1.1. Grupos de pertenencia y grupos de referencia

1 Bimestre

Vivir en un grupo social implica un sentimiento de identificación con dicho grupo. Partiendo de esta idea podemos distinguir entre grupos de pertenencia y grupos de referencia.



grupal (Mercado y Hernández, 2010, p. 235). “La identidad colectiva se presenta en forma cada vez más abstracta y universal, de tal manera que las normas, imágenes y valores ya no pueden ser adquiridas por medio de la tradición, sino por medio de la interacción comunicativa” (Mercado y Hernández, 2010, p. 237). Antes la identidad se imponía a través de referentes más rígidos transmitidos por la tradición, hoy las identidades son hasta cierto punto electivas, los individuos tienen un papel más activo frente a ellas, no se asume todo, también se resignifica.

#### 4.2. Dinámica interna del grupo



1 Bimestre



satisfacción laboral. Este acuerdo entre los trabajadores era utilizado como medio de defensa ante la presión procedente del exterior, al tiempo que suponía un importante elemento de cohesión para el grupo. Se demostró la importancia de los grupos pequeños dentro de la empresa y la relación entre el grupo y las conductas individuales. Se llegó a la conclusión de que los factores psicológicos y sociales influyen en el rendimiento de los trabajadores (Lucas Marín, 1981, p. 57).

Existen en los grupos sociales una serie de pautas y de normas de comportamiento que rigen el funcionamiento del grupo en cuestión. La aceptación de tales normas por los miembros del grupo produce un nivel



1 Bimestre



grupo supone una tendencia del grupo a delimitar el comportamiento y las conductas de sus miembros.



En cuanto a las **jerarquías**, es habitual que dentro de los grupos exista una organización jerárquica que sitúa a los individuos en distintos niveles que a su vez implican determinados status y roles. En el seno de esta organización jerárquica aparece la figura del líder. Este suele ser una persona que se hace con la coordinación del grupo y que además posee una serie de cualidades especiales, fundamentalmente carisma, en virtud

1 Bimestre



#### 4.3. Comunidad y sociedad

La distinción entre comunidad (*Gemeinschaft*) y sociedad (*Gesellschaft*) elaborada por Ferdinand Tönnies, atiende fundamentalmente al tipo de relaciones que se dan dentro de ellas. Las comunidades son aquellos tipos de organización en las cuales los individuos están próximos en el espacio, se conocen entre sí y existe una fuerte interacción entre ellos mediante vínculos espontáneos. La relación entre los individuos que forman una



1 Bimestre



#### 4.4. Las asociaciones voluntarias

**Figura 5**  
Asociaciones voluntarias



el apoyo entre los miembros hasta la recompensa por los logros obtenidos. El fin es que los individuos lleguen a superar el problema.



Son grupos de autoayuda Alcohólicos Anónimos, la asociación de familiares con Alzheimer, la asociación de mujeres maltratadas, por citar algunos. La mayoría de ellas, además de centrarse en la superación de los problemas de sus socios, pretenden dar a conocer a la sociedad el problema concreto que les afecta y obtener ayuda. Tal es el caso de las asociaciones de familiares y víctimas de enfermedades poco conocidas, las asociaciones contra el SIDA o de rehabilitación de drogadictos.

1 Bimestre

Las características que suelen destacarse de las organizaciones



#### 4.5. Las organizaciones formales



La sociedad no funciona por sí sola. Estamos lejos de aquellas sociedades simples donde el grado de organización era mínimo. En las sociedades modernas actuales vivimos rodeados de organizaciones de todo tipo: bancos, partidos políticos, organizaciones educativas, religiosas o industriales. La sociedad moderna es una sociedad organizada. El conjunto de organizaciones proporciona a la sociedad el entramado de relaciones necesarias para satisfacer las necesidades de los individuos. Desde ingresar en un hospital hasta matricularse en una Universidad. Podemos definir la organización como una gran asociación de personas regidas

1 Bimestre



Imaginemos un hospital en el que continuamente ingresan enfermos, se dan de alta, se trasladan a otros hospitales, se establecen horarios de visitas o se organizan los turnos del personal. Si no existiera una cierta estructura burocrática, todo ello sería un caos. Sin embargo, en muchos casos la burocracia nos parece exagerada e ineficaz.

No todas las organizaciones formales tienen formas burocráticas. Estas requieren una especial complejidad orientada a la racionalidad y eficiencia de las actividades administrativas. Además, es frecuente resaltar los efectos más negativos de las organizaciones burocráticas, como la



1 Bimestre



Una organización burocrática con estas características funciona, según Weber, de forma eficaz. Constituye el medio técnicamente más perfecto y, de acuerdo con la idea de Weber, debería ser difundido universalmente.

Sin embargo, hemos de tener en cuenta, en primer lugar, que lo que describe Weber es un tipo ideal, y que, por lo tanto, difícilmente puede darse en la realidad, y, en segundo lugar, que la organización burocrática adolece de limitaciones con las que nos topamos a diario. Y es que por debajo de la propia estructura burocrática existe una organización informal entre los



1 Bimestre



tomen en cuenta las metas y necesidades personales no reconocidas por las reglas y procedimientos de la organización. De esta manera, permiten un equilibrio entre las exigencias del trabajo oficial y las metas y necesidades de los trabajadores.

Como alternativa a las organizaciones burocráticas se crearon en Estados Unidos las llamadas organizaciones colectivistas. Este tipo de organizaciones se apartan completamente del esquema burocrático y sus líneas de funcionamiento descansan en las siguientes premisas: no existencia de una estructura de jerarquías, toma de decisiones en común, existencia de relaciones personales entre los miembros de la organización



1 Bimestre





## Autoevaluación 4



Responda correctamente a las siguientes preguntas:

1 Bimestre

1. La pertenencia a un grupo significa que se comparten...
  - a. Metas específicas en la vida.
  - b. Rechazo a otros grupos.
  - c. Marcos de interpretación de la realidad que guían el comportamiento.
- 2.



6. ¿Qué tipo de organización es muy común en las sociedades contemporáneas?



- a. Informal.
- b. Religiosa.
- c. Voluntaria.

1 Bimestre

7. ¿Qué es el intra grupo?



- a. El grupo de ellos.
- b. El grupo de nosotros.
- c.





## Semana 8



Estimado estudiante, es momento de aplicar sus conocimientos a través de las actividades finales del primer bimestre que se han planteado a continuación:



### Actividades de aprendizaje recomendadas



1. Algunos científicos opinan que, debido a que la ciencia es una actividad anaxiológica, es decir, libre de valores, no se debe permitir



3. Veamos las características más importantes de las burocracias según Weber, a través de un ejemplo. Escoja una organización burocrática y describa en la siguiente tabla sus características específicas, en relación con los elementos destacados por Weber.

*Actividad elementos de la burocracia.*

--	--

---

---



1 Bimestre





## Segundo bimestre



### Resultado de aprendizaje 5

- Identifica las principales funciones de las instituciones políticas de la sociedad.



Para alcanzar el resultado de aprendizaje, los estudiantes explorarán las funciones fundamentales de las instituciones políticas dentro de

2 Bimestre



Esta perspectiva evolucionista de la sociedad, heredada después por las teorías funcionalistas que propugnan una continuidad en la vida social, ha de responder al interrogante de cómo continúa la vida social, siendo así que cada generación está compuesta por individuos distintos de la anterior.

La vida social se perpetúa en las instituciones. Lo mismo que el cuerpo humano busca en la naturaleza los medios para sobrevivir, el cuerpo social, la sociedad, ha buscado desde siempre la manera de satisfacer sus necesidades de subsistencia mediante el surgimiento espontáneo de instituciones.

Por ejemplo, en el desarrollo evolutivo de la sociedad, se llegó a un momento en que se pasó de una economía agrícola y artesanal a una economía industrial, en la que ya no era cada familia las que producían lo



2 Bimestre



Toda institución social está orientada al cumplimiento de una o más necesidades básicas de una sociedad. Por ejemplo, la economía regula la producción y los intercambios de bienes y servicios, la familia satisface las necesidades de afectividad, reproducción y socialización, la educación garantiza la socialización y preparación profesional, etc.

Comte (1973) en su *Curso de filosofía positiva* utiliza el término aplicándoselo a las distintas instituciones. No hay un uso restrictivo y concreto, sino una utilización del concepto en el sentido más amplio de la palabra como sinónimo de todo lo que está instituido en la sociedad. Las instituciones serían los usos normales del grupo que se imponen a los



2 Bimestre



Según Shepard (2014), las instituciones sociales comparten las siguientes cuatro características: su desarrollo no planeado, el hecho de que cambian muy lentamente, la relación que mantienen con otras instituciones y la variedad de formas que adoptan en función de las diferencias culturales.

Las instituciones sociales suelen ser el resultado de un proceso evolutivo gradual. Los seres humanos han necesitado siempre organizarse para gestionar las formas de satisfacer sus necesidades como sociedad. Estas primeras formas, en lugar de responder a una estricta planificación, han sido producto de su participación colectiva y espontánea. Debido a que las instituciones han sido construidas a lo largo del tiempo con la participación



2 Bimestre



Existen otras muchas instituciones. Algunas se pueden considerar subsidiarias de otras. También es cierto que otras muchas tienen una entidad autónoma y que están tomando mucho auge en la sociedad moderna. Un ejemplo de las primeras podrían ser las instituciones culturales, que estarían dentro de las educativas en un sentido amplio. Un ejemplo de las segundas, más autónomas, pudiera ser la institución deportiva o recreativa. Las instituciones sanitarias también serían difíciles de encuadrar en alguna de las anteriores, salvo que queramos encuadrarla como institución subsidiaria de la familia a cuya supervivencia colabora. O la ciencia y tecnología, incluidas en la institución educativa, pero con visos de independizarse por su gran volumen tanto de personas como de recursos materiales.



2 Bimestre



La misma lentitud con que en su vida se desenvuelven las instituciones no deja de ser un aspecto negativo por la frustración que causa en el individuo.

Pero, junto a estos aspectos negativos, las instituciones cumplen otras **funciones positivas**. La más elemental es la facilitación de los modos de comportamientos necesarios para la supervivencia que simplifican y encauzan la vida social. El vivir se hace automático dentro de las instituciones y las personas no se sienten perdidas. Otro es proporcionar al individuo pautas de relaciones interindividuales modelando las relaciones



2 Bimestre



## 5.2. La institución familiar



De todas las organizaciones posibles, ninguna tan extendida como la familia. Todos tenemos nuestra familia entendida en el sentido amplio de ese grupo primario en el que existe una asociación íntima, diaria, cara a cara, a quienes queremos y con quienes reñimos, a quienes apoyamos y en quienes descansamos. Los más cercanamente nuestros. De ellos nos vino nuestra primera socialización.



El término familia es ambiguo por la cantidad de formas que puede adoptar en la realidad. Es importante no confundir el concepto institucional de familia, es decir, como “sistema que guía las relaciones entre las personas vinculadas por la sangre o por matrimonio” (Shepard, 2014, p.160), con

2 Bimestre



socialización, pero pierde otras funciones que son relegadas a otras instituciones. En el contexto de las sociedades industrializadas existe una mayor especialización de las instituciones sociales y la familia se desvinculaba de su tradicional función económica, en el sentido de que ya no es necesario que la familia se organice sobre la división y complementariedad de tareas. El capitalismo trae la necesidad de que uno o ambos miembros trabajan fuera del hogar para garantizar el mantenimiento del hogar. Los hijos en este contexto ya no aportan a la economía familiar, sino que la meta de la familia es que disfruten de las mayores oportunidades. Estas condiciones produjeron que el número de miembros de la familia se redujera en las sociedades



2 Bimestre



- **Monogamia y poligamia.** La palabra griega “mono” significa “uno”, “poli” significa “muchos” y “gamia” significa “pareja”. Uno o muchos cónyuges. Hasta hace poco tiempo la forma normal de la monogamia era un hombre con una mujer. Hoy hay legislaciones que dan la categoría social de matrimonio a la unión de parejas del mismo sexo. En cuanto a la poligamia, si es un hombre con varias mujeres, a esa situación la llamaremos poliginia. Si es una mujer con varios hombres, poliandria. Si son varios con varios, lo llamaremos



2 Bimestre



mutua ayuda y de fijar las relaciones amorosas, teniendo como efecto la regulación de la actividad sexual dentro de la sociedad" (Wallner, 1975, p. 188).

### 5.2.2. Funciones manifiestas y latentes de la familia

¿Cuáles son las funciones manifiestas o latentes que cumple la familia en la sociedad actual?



2 Bimestre



La familia proporciona a sus miembros **la primera posición de estatus social**. Tradicionalmente, la familia también asignaba una clase social. La familia transmite una posición social, que el niño reproduce a través de los valores, actitudes y comportamientos aprendidos. Nacemos en una familia y la situación económica y social de la familia en que nacemos nos va a condicionar en lo sucesivo, facilitándonos o dificultándonos la movilidad social.

**La familia nos protege.** La función de protección abarca tanto al ámbito



2 Bimestre



El punto de partida siempre será cero. El niño pequeño no está socializado, no tiene educación, desconoce las normas de comportamiento que le va a exigir la sociedad para aceptarlo como miembro pleno.

Cada grupo social tiene su propio sistema educativo, su praxis educativa, su jerarquía de valores, y es en la escuela donde mejor se transmite, junto con la familia. Esa jerarquía de valores va a hacer que en la sociedad predominen unos u otros valores. Esto explica la lucha abierta de todos los grupos sociales para controlar la escuela y explica que cada grupo político que ocupa el poder imponga en el funcionamiento de la escuela una nueva ley que transmita los valores en que cree (Goodman, 1973).

### 5.3.1.



2 Bimestre



Paralela a estas funciones manifiestas, no cabe duda de que la educación realiza de hecho otras **funciones latentes**, no pretendidas intencionalmente, pero que están ahí. Aunque el sistema de becas está ayudando en una línea opuesta, no hay dudas de que el sistema educativo reproduce el sistema de clases recibido. Sí es cierto que existe una movilidad social, a la que ayuda la educación, pero también es cierto que, a pesar de todas las políticas compensatorias que se ordenen, es muy difícil pensar en una igualdad de oportunidades. El colegio y la universidad son lugares de encuentros



2 Bimestre



También la institución educativa es promotora de cambio cuando se convierte en conciencia crítica de la sociedad. Todos recordamos los movimientos estudiantiles de protesta de mayo de 1968 en Francia, Estados Unidos o México. La función pensante y crítica de la universidad ha sido y será siempre motor de cambio (Reimer, 1973). La educación desempeña un papel importantísimo en la definición y legitimidad de valores que dan lugar al cambio social.

La relación sociedad-escuela ha existido siempre. La sociedad induce la necesidad a la institución educativa y esta, a su vez, intenta dar respuesta al requerimiento planteado. De todas formas, la escuela no siempre es



2 Bimestre



En cambio, la educación y la cultura es riqueza que el individuo adquiere y que, una vez adquirida con mucho esfuerzo, siempre le acompañará. Por esto, la importancia de la educación para la movilidad social es fundamental. Y esto hoy más que nunca, cuando la adscripción de estatus ha dado paso a un sistema meritocrático en el que la educación sirve para romper la estabilidad intergeneracional.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Lea detenidamente este capítulo y complete la siguiente tabla,



especializadas y el segundo es la prolongación del proceso de la educación formal» (Shepard, 2014, p.198).

¿Puede explicar con ejemplos este fenómeno?

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word



## Semana 10

### 5.4. La institución religiosa

De todas las instituciones tratadas, quizá la institución religiosa sea la más difícil de tratar. La razón simple y elemental es la dificultad en definir el



2 Bimestre



Es decir, la religión hace referencia al conjunto de creencias y prácticas relativas a lo que un grupo humano considera sagrado, especialmente la divinidad. Como estamos viendo, el reconocimiento de lo que es sagrado o divino es un elemento fundamental de las religiones. Otros elementos que comparten todas las religiones son: el ritual, un sistema de creencias y una organización.

En primer lugar, con el término reconocimiento de lo sacro, nos referimos a la tendencia humana a dar significado sagrado a determinados objetos, ideas, seres humanos o animales. De la misma manera que todas las r



2 Bimestre



función de la religión es cohesiva, unificante, ilativa de voluntades individuales en aras de lo colectivo, de lo social. La experiencia religiosa tiene un carácter eminentemente social y por esto nunca se le puede separar el carácter eclesial, institucional.

- **Max Weber** (1864-1920). Weber es el sociólogo de la racionalización de la vida social, del comportamiento humano colectivo. La sociología de la religión no debe preocuparse de la esencia de la religión, sino de la explicación racional del hecho religioso.



2 Bimestre



estos temas. Los cambios, en las prácticas y valores familiares, han sido más rápidos y fáciles allí donde la influencia religiosa era menor.

Nadie podrá tampoco negar la influencia que ha ejercido la religión en la convivencia social. Tanto positiva como negativa. En algunos lugares, la religión se ha convertido en un elemento alentador de esperanzas y de lucha por una sociedad más justa, humana e igualitaria. Pensemos, por ejemplo, en toda la influencia de la Iglesia católica en los países de



2 Bimestre



- **Politeístas:** las religiones politeístas creen en la existencia de múltiples dioses y diosas. Estas deidades suelen tener diferentes funciones y dominios en el mundo. Ejemplos de religiones politeístas son el hinduismo y el antiguo panteón griego. En estas religiones, las personas pueden adorar y rendir culto a diferentes dioses, y a menudo existen mitologías y relatos que explican las historias y relaciones entre ellos.

Las religiones nativas de América Latina, antes de la llegada del cristianismo, se enmarcan principalmente dentro del politeísmo y del animismo. Estas religiones ancestrales estaban arraigadas en las culturas



2 Bimestre



### 5.4.3. Funciones de la institución religiosa

Todas las instituciones cumplen unas finalidades o funciones que declaran manifiestamente y otras que surgen en el actuar de esa institución sin que sea directamente pretendida o intentada. Veamos las funciones manifiestas y latentes de la institución religiosa.

- **Funciones manifiestas**



2 Bimestre



politeístas. Y, por otro lado, existen las religiones no teísta, es decir, aquellas que no se construyen sobre la existencia de un Dios, como el budismo.

- **Funciones latentes:** son todas aquellas que, sin pretenderlo, la religión consigue. Por ejemplo, las relaciones de noviazgo que surgen en un banquete de bodas o en la celebración de un bautizo, no es algo que se pretenda con la impartición de un sacramento, pero de hecho nadie podrá negar que es un óptimo momento de encuentro tan reconocido que incluso se ha implantado en muchos lugares



2 Bimestre



a determinados individuos" (Shepard, 2014, p.188), quienes asumen responsabilidad sobre el mantenimiento del orden social. Generalmente, las personas que ocupan los cargos principales en la política deben ocuparse de tres aspectos: las leyes que establecen el orden, la defensa nacional, es decir, la forma de protección contra los enemigos, y el mejoramiento del nivel de vida de los ciudadanos, función especialmente importante en el contexto democrático.

El núcleo central del proceso político es el poder, que a grandes rasgos puede ser entendido, siguiendo a Weber, como la habilidad para ejercer el control sobre otros. Al hablar de política nos referimos normalmente a personas que ejercen un poder legítimo. Este tipo de poder es equivalente



2 Bimestre



Las *familias, clanes y tribus* se consideran unidades políticas porque podían asumir las funciones políticas principales antes vistas: cuidado de leyes, defensa y mejoramiento de calidad de vida. Sin embargo, su funcionamiento requería unas condiciones específicas como el reducido número de población y la relativa igualdad social.

Por este motivo, se suele señalar como fuentes de cambio más



2 Bimestre



La forma más extendida y más identificada con la participación política es el voto. Sin embargo, existen diversas formas de participación política. Desde el compromiso político de los gobernantes, la afiliación a un partido político, hasta el polo opuesto; la no participación, indiferencia o apatía política.



La participación política se encuentra ligada con la conciencia y la cultura política del ciudadano e incluso del país. No se trata de una conducta natural, sino aprendida, muy relacionada además con variables diversas como la edad, el nivel social, la etnia, y la historia de cada país. La



2 Bimestre



torno a ellas, aumentando el grado de cohesión entre los ciudadanos. En este sentido, las elecciones son un acto de solidaridad. La legitimación responde al consentimiento de los ciudadanos a ser gobernados.

## 5.6. La institución económica

Al hablar de la economía nos referimos a la institución que regula la producción e intercambio de bienes y servicios (Shepard, 2014, p. 208). Constituye un proceso que adquiere una gran complejidad e importancia en las sociedades industriales. Antiguamente, las familias constituían unidades con una gran autonomía económica, pues cada uno de sus miembros cooperaba para poder garantizar la subsistencia. Hombres y mujeres tenían asignados diferentes trabajos, por lo que el matrimonio



2 Bimestre



En la actualidad, la importancia de la economía en la vida es innegable, debido a la influencia que tienen en nuestras vidas las decisiones tomadas por los líderes y ejecutivos de las corporaciones, así como por las organizaciones económicas nacionales e internacionales.

Horton y Hunt (1991, p. 346) sintetizan las cuatro principales teorías que han explicado la relación entre economía y sociedad: Adam Smith, para quien las mejores decisiones económicas son las que toman los individuos en el ejercicio de la libre empresa. Marx, propugnando el comunismo como superación del antagonismo de intereses entre los capitalistas y los trabajadores. Keynes, corrigiendo las disfuncionalidades del capitalismo



2 Bimestre



## Tabla 2

### Tres momentos de la economía mundial



Revolución agraria:	Revolución industrial:	Sociedad postindustrial y revolución informática:
---------------------	------------------------	---

- Surgimiento de



2 Bimestre



insistencia en el rendimiento personal, transición de la familia extensa a la nuclear, integración de las mujeres en los espacios públicos, aumento de la movilidad social y pérdida de la importancia atribuida a la posición social adscrita.

Posteriormente, en la sociedad postindustrial ocurre una nueva transformación social acompañada de la tecnología. Cuando hablamos de la economía postindustrial seguimos en el marco del sistema capitalista. En este sistema la clase obrera trabaja para el capital, si bien las transformaciones sociales que protagonizan los siglos XX y XXI hacen que podamos diferenciar estas dos etapas. Después de la Revolución Industrial hablamos de un capitalismo de producción, mientras que cuando nos situamos en la sociedad postindustrial nos referimos a un capitalismo de



2 Bimestre



lo hace dividiendo las tareas en varias operaciones simples con nueve personas más. Pero el desarrollo teórico de las excelencias de la división del trabajo se debe a otros dos célebres americanos: Taylor y Ford, que crearon sus correspondientes escuelas.

Taylor denominó organización científica al estudio detallado de los procesos industriales para dividirlos en operaciones simples que puedan sincronizarse y organizarse con precisión. Las ideas de Taylor, que se extendieron rápidamente por muchos países, no tuvieron acogida en Japón,



2 Bimestre



### 5.6.3. La globalización económica

Según el Fondo Monetario Internacional, la globalización es la “interdependencia económica creciente del conjunto de los países del mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de las transacciones transfronterizas de bienes y servicios, así como de los flujos internacionales de capitales”.

En las últimas décadas, el concepto de globalización se ha convertido en uno de los más importantes para poder analizar las características de la sociedad postindustrial, así como cuestiones relacionadas con el



2 Bimestre





## Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación

1. Analice de qué manera el aumento de complejidad social ha afectado a la educación, a partir de la siguiente frase. «La complejidad social tiene dos efectos fundamentales sobre la educación; el primero es la necesidad de una vasta red de escuelas y universidades especializadas y el segundo es la prolongación del proceso de la educación formal» (Shepard, 2014, p.198).

•



2 Bimestre





## Autoevaluación 5



Responda correctamente a las preguntas:



1. Identifique las funciones más importantes de las instituciones sociales:

2 Bimestre

- a. Satisfacen necesidades y facilitan el cambio social.
- b. Regulan las necesidades sociales y mantienen el orden social.
- c. Satisfacen necesidades, establecen normas y proporcionan un marco de posiciones sociales.



2.



5. Se dice que la educación estimula el desarrollo personal. ¿Con qué función podemos vincular este hecho?



- a. Preservación del conocimiento.
- b. Integración sociocultural.
- c. Enriquecimiento personal.

6. Una de las funciones de la religión como institución social es:



- a. Conecta al ser humano con un sentido de lo transcendente y lo sagrado.
- b.

2 Bimestre



10. Cuando nos situamos en la etapa postindustrial, ¿qué modelo económico predomina?

- a. Capitalismo de producción.
- b. Capitalismo de consumo.
- c. Economía obsolescente.

[Ir al solucionario](#)



2 Bimestre



## **Resultado de aprendizaje 6**

- Evalúa la economía y la pobreza como factores sociales.

Para alcanzar el presente resultado de aprendizaje, los estudiantes explorarán los fundamentos de la sociología, incluyendo conceptos clave sobre sociedad, método científico y cultura. Se abordarán temas como la naturaleza de la sociología, sus límites y relaciones, así como el trabajo práctico de los sociólogos. Se analizará la importancia de la teoría



2 Bimestre



estructura fisiológica en los homínidos que impactó en los partos. De esta forma, al nacer el cerebro humano solo alcanza alrededor del 23 % de su tamaño adulto, en comparación con otras especies primates que alcanzan el 70 %. “El crecimiento rápido prosigue durante los seis primeros años, y no se alcanza el pleno desarrollo hasta los veintitrés, aproximadamente” (Morris, 1967).

Durante el largo proceso de desarrollo del cerebro, este se modela en función de lo aprendido. Es decir, aprendemos a comer de determinada manera, a comunicarnos de una determinada manera, a expresar afecto, etc., de la manera que nos enseñaron nuestros cuidadores: Es la cultura la



2 Bimestre



en cuanto miembro de la sociedad". Esta definición nos conecta con una característica fundamental de la cultura, el hecho de que es aprendida socialmente. Lo que las personas han aprendido proviene de los grupos en los que han nacido y en los que viven. La cultura debe ser compartida por los miembros de una sociedad o, por una parte de ella, pero nunca es individual.

Esta herencia social compartida comprende unos elementos materiales y otros no materiales. La cultura material es quizás la más fácil de definir. La constituyen los objetos que la humanidad utiliza para satisfacer sus



2 Bimestre



En un primer nivel están los *usos populares*, también llamados *costumbres*, que están constituidos por las maneras de actuar aceptadas por todos como las más apropiadas para satisfacer determinadas necesidades. No se trata de reglas obligatorias, aunque sí ejercen cierta presión sobre los individuos para no ser considerados excéntricos y, sin expresa imposición, llegan a constituir las únicas formas reales de resolver ciertas situaciones, un determinado grupo.

Algunos de esos usos populares son más importantes que otros porque se consideran esenciales para el bienestar del grupo. Para obligar a su



2 Bimestre



## 6.2. Etnocentrismo y relativismo cultural



Cada sociedad tiene su propia cultura, que no es más que ese conjunto de modelos o normas, los cuales resultan extraños a los miembros de otras sociedades con otros complejos culturales. Como el bagaje cultural es el resultado de la elección de lo que se considera mejor, todo grupo tiende a dar por supuesta la superioridad de su propia cultura y a utilizarla como modelo para medir las otras culturas, que ser en buenas o malas, adelantadas o retrasadas en la medida en que se le parezca. A esta actitud se denomina etnocentrismo (del Arenal Moyua, 2014).



Todas las sociedades son etnocéntricas. Casi todos los grupos, sobre

2 Bimestre



consiste en valorar a las otras sociedades, personas o grupos sociales, dentro del contexto de su propia cultura. Según el relativismo cultural, las culturas son distintas, ni mejores, ni peores. Generalmente, en una investigación sociológica, una actitud relativista contribuirá a hacerla más objetiva.

### 6.3. Subculturas y contraculturas

El comportamiento social varía en función del grado de interiorización de la cultura que hayan adquirido los individuos o grupos sociales. En las sociedades complejas no todos los miembros están familiarizados con todos los aspectos de la cultura, aunque los patrones culturales sean transmitidos a la mayoría de ellos. A partir de esta observación, se admite



2 Bimestre



siempre encontraremos un mínimo nivel de integración e interdependencia. Una cultura nunca es una acumulación totalmente uniforme de costumbres y tradiciones. Es un sistema organizado de comportamiento. Pero un sistema que cambia para adaptarse a las innovaciones que le afectan. Para analizar la estructura de una cultura y su dinamicidad tendremos que atender a sus distintos elementos.

La unidad más reducida de toda cultura se llama **rasgo**. El vestido blanco de la novia es un rasgo material de nuestra cultura, que nos remite al rasgo no material de la virginidad. Aislar un rasgo cultural puede ser útil para su análisis, pero carecería de sentido si no lo integramos en una entidad más amplia, el



2 Bimestre



aspectos coyunturales, que por su propio carácter son pasajeros, como los estructurales, que tienden a ser más estables.

Los cambios pueden provenir del contacto con otra cultura, pero también pueden ser endógenos, como consecuencia de su propio desarrollo, evolucionando más o menos rápidamente. Cuando el cambio se produce lentamente se denomina evolución, mientras que cuando es muy rápido se llama revolución. También por el desarrollo tecnológico o los descubrimientos, se puede producir un cambio en el sistema cultural, exigiendo un reajuste de toda la estructura social.

## 6.5. La diversidad cultural

### La multiculturalidad



2 Bimestre



globalización, es frecuente la degradación y desaparición de las culturas, algo que se manifiesta unido al malestar social que provocan los conflictos de carácter identitario.

Por otra parte, la **interculturalidad** hace referencia al contexto social caracterizado por la interacción horizontal de diversas culturas. Se puede resaltar la interculturalidad que propicia el respeto mutuo entre las culturas, y, por lo tanto, la integración y buena convivencia. El interculturalismo a veces se utiliza como sinónimo de multiculturalismo. No obstante, tiene un



2 Bimestre



## Resultado de aprendizaje 1

- Examina los conceptos básicos sobre sociedad, método científico y cultura.



Semana 12



2 Bimestre



Entre estas dos posturas extremas se encuentra el estudio que los clásicos hacen de la personalidad. Para Aristóteles, la virtud siempre está en el punto medio. La socialización del individuo es fruto de unos factores heredados, el carácter, y otros adquiridos, recibidos de la sociedad, la educación. El primero es indeleble y nos acompañará siempre: "Eres así y te morirás así", decimos. Se dice que los niños siempre dicen la verdad porque no están reprimidos, encauzados, sujetos a las normas de comportamiento que la sociedad impone, el "super-yo" que nos dirá Freud, los condicionamientos que nos diría Skinner o la educación como la llaman los clásicos.

En las ciencias sociales la postura general es que, aunque no se puede



2 Bimestre



El ser humano necesita una interacción social intensa y continua a lo largo de su vida. Sobre todo, en la infancia, de esta interacción depende el desarrollo de su identidad, así como el proceso de socialización que garantiza su integración en una sociedad.

El **interaccionismo simbólico** estudia este fenómeno desde el análisis de los símbolos, que representan significados acordados o compartidos por un grupo. El lenguaje es el sistema de símbolos más importante de la interacción social. Como podemos imaginar, esta perspectiva pone en el centro del análisis el proceso de socialización.



2 Bimestre



Desde el interaccionismo simbólico se defiende que es a través de esta interacción que el individuo desarrolla un “concepto de sí mismo”, por lo que la personalidad se adquiere en el trato con los otros.

Por su parte, George **Herbert Mead** (1863-1931), discípulo del pragmatista James, afirma que la conciencia, el conocimiento que uno tiene de sí mismo, debe entenderse como resultado de la relación dinámica entre el individuo y la sociedad. Las expectativas de los otros, aquellos que a al niño a acrulo del pragmatista



2 Bimestre



las inclemencias del tiempo, que un chico de Salinas que apenas conoce el frío y no incomunicado por la nieve, por el agua o por cualquier otro elemento meteorológico.



Se piensa que el ambiente tiene la potencialidad de dejar una impronta en el carácter, creando una personalidad típica, que puede ser más sociable en climas soleados, o más reflexivo en climas donde es menos probable disponer de condiciones para el ocio fuera del hogar. No obstante, esta influencia es la menos importante.



**La cultura.** La sociedad en la que nacemos nos ha aportado una forma de vida, tanto en el aspecto material como en el intelectual, que se aprempronta en



## 6.8. El esquema de Freud



La teoría de Sigmund Freud en relación con la socialización temprana, se considera fundamental para entender en profundidad el proceso de construcción de la personalidad. Desde el enfoque del psicoanálisis, las primeras experiencias constituyen determinantes de la personalidad. La personalidad está articulada para él en tres sistemas interdependientes:



- **Ello:** es la unidad originaria de la personalidad. Es lo instintivo, lo biológico, lo innato, fuente de energía de todo el sistema psíquico. Se trata de la carga instintiva humana que todavía no ha canalizado



Como toda socialización estriba en encontrar el equilibrio entre los elementos, es fácil entender que, en esta concepción dinámica de la personalidad, por una parte, los primeros años de la vida del niño son decisivos. Y por otra, que es en el entorno de la familia nuclear donde el niño puede resolver sus primeros y decisivos conflictos, cuya resolución, positiva o negativa, va a ser decisiva para el posterior comportamiento social.



## 6.9. Carácter y personalidad

Desde que el ser humano ha tratado de explicar el comportamiento humano, ya desde el pensamiento clásico, se ha determinado que lo



consideran la sociedad la fuerza determinante en el proceso de desarrollo de la personalidad.



## Actividades de aprendizaje recomendadas



Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

2 Bimestre

1. Reflexione sobre la cuestión de la personalidad a partir de los conceptos sociológicos aprendidos en sociología y desarrolle su propia opinión explorando su propia experiencia. Piense, por ejemplo, en qué rasgos de carácter le definen frente a los demás, o en qué





## Autoevaluación 6



Responde correctamente a las siguientes preguntas:



1. ¿Qué es el conjunto complejo que abarca conocimientos, creencias, arte, moral, leyes, costumbres y otras capacidades y hábitos que el ser humano adquiere en cuanto miembro de la sociedad?
  - a. Política.
  - b. Cultura.
  - c. Antropología.
- 2.

2 Bimestre



6. ¿Cuál es la unidad más reducida de toda cultura?



- a. Rasgo.
- b. Complejo cultural.
- c. Institución.



7. ¿Cuál de estos es un rasgo?

2 Bimestre



8. ¿Cuál de estos0



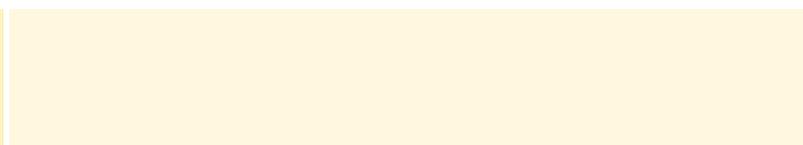
## Resultado de aprendizaje 7

- Relaciona las principales teorías del cambio social.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje, los estudiantes explorarán y relacionarán las principales teorías del cambio social, abordando movimientos sociales y su función en el cambio social. A través de análisis detallados y ejemplos específicos, comprenderán las teorías que explican



2 Bimestre



**Figura 6**  
*Movimiento social*



La generalización de los movimientos sociales se produce en pareja a la modernización social. En las sociedades tradicionales, ordenadas y sumisas, el movimiento social prácticamente no existía en estas condiciones. En esos contextos, la acción colectiva para protestar sobre lo que se consideraban injusticias adquiere un carácter más agresivo y se consideraban acciones subversivas y no permitidas por la ley. En la actualidad, los movimientos sociales son una forma de participación social reconocida por los Estados democráticos y fundamentales en los procesos de diálogo social.

Desde esta perspectiva, dependiendo de las condiciones sociales que definen el contexto donde surgen y del grado del cambio que se



2 Bimestre



que dirige las formas de acción del movimiento en cuestión. El movimiento social implica la existencia de una cierta conciencia de grupo. El hecho de pertenecer a un movimiento social concreto, compartir sus ideas y participar en sus acciones supone el desarrollo de una conciencia y un sentimiento de grupo importantes, que además se refleja en su fuerza y eficacia.

2. Actúan con cierta continuidad. Los movimientos sociales son activos, ejercen una acción dirigida a la consecución de unos objetivos concretos. Las formas de acción de los movimientos sociales son muy variadas. Se trata de una acción continuada que



2 Bimestre



De hecho, una condición básica de todo movimiento social es la **frustración compartida**, es decir, la experiencia de injusticia social y de privación, que lleva a un descontento general con la organización social existente. Cuando en una sociedad aparece un movimiento social, siempre será posible detectar algunos elementos que lo han originado o favorecido, como abusos del poder económico y político; a veces, es la aparición de un nuevo sistema de valores, lo que provoca el deseo de cambio de las estructuras formales por parte de las poblaciones; otras veces, la existencia de un movimiento depende de la capacidad para la unión organizada de personas con unos objetivos comunes, e incluso puede relacionarse con la



2 Bimestre



por ejemplo, en los cambios provocados por el movimiento de liberación femenina o por el movimiento ecologista.

Los movimientos sociales cumplen una importante función de agentes de cambio social, canalizando las demandas de cambio de determinados sectores sociales. En segundo lugar, los movimientos sociales actúan como cauce de participación social igual que los partidos políticos o las asociaciones. Otra función de los movimientos sociales es la de actuar como plataforma para la creación de opinión pública, una opinión pública que a su vez supone una forma de presión importante. Se puede decir que los movimientos sociales actúan como grupos de presión, utilizando tácticas que van desde la propaganda hasta la presión sobre el aparato



2 Bimestre



a una serie de factores como la innovación tecnológica, los inventos o el avance de las comunicaciones y una actitud más receptiva hacia el cambio social. El cambio social es algo innato en la propia sociedad. Igual que en todas las sociedades existe un orden, hay también un cierto grado de cambio social (Moraña, 2008).

El cambio social puede ser entendido, siguiendo a Rocher, como toda transformación en el tiempo que afecta de una manera no efímera ni provisional a la estructura o al funcionamiento de la organización de una colectividad. Según la definición de Rocher, para reconocer la existencia del cambio social es necesario, en primer lugar, que este afecte a una



2 Bimestre



los acontecimientos naturales (y cambio demográfico), la ideología, los descubrimientos, la invención y la difusión.



Los acontecimientos *naturales* son alteraciones del ambiente físico o alteraciones demográficas. Por ejemplo, las sequías, o la desertificación, pueden llegar a cambiar la forma de vida de una sociedad, provocando migraciones, desestructuración o nuevas formas de obtención de recursos.



2 Bimestre



el siglo XIX el pensamiento evolucionista ha tenido una gran influencia en la forma de concebir el desarrollo de las sociedades. Desde esta interpretación, los estados posteriores de la historia de las sociedades humanas se hacen corresponder con períodos avanzados que representan situaciones mejores con respecto a lo anterior. El progreso se equipará desde esta visión al desarrollo de sociedades más complejas, tomando como referencia la sociedad occidental.

En las primeras teorías del cambio social aparecen los términos de progreso, evolución y cambio, alrededor de los cuales hay una cierta confusión. Hoy se han superado las teorías del progreso y de la evolución



2 Bimestre



a las fuerzas de producción y se produce de forma revolucionaria, a través de la lucha de clases, favoreciendo la emergencia de un nuevo orden social dominado por el proletariado. Ampliando esta teoría, Weber entiende que el cambio social no puede explicarse a través de un solo factor. El factor económico está presente en el cambio social, igual que el religioso o el cultural. Es la interrelación entre todos ellos, junto con la racionalización de los mismos, lo que explica los cambios sociales importantes de la historia. Esta idea, que pretende explicar el cambio social mediante una multiplicidad de factores relacionados entre sí, es la más compartida.

En general, podemos distinguir las teorías de carácter lineal, como la teoría evolutiva del cambio social, de las teorías no lineales. Desde la teoría



2 Bimestre



Otra característica del cambio social actual es su dirección. Hasta ahora los cambios sociales se han estado dirigiendo hacia la sociedad industrial. A partir de ahora el cambio social nos lleva hacia una sociedad postindustrial en la que prevalecen el sector servicios, los trabajadores de cuello blanco y las profesiones de tipo técnico. La información, las comunicaciones, las computadoras, y la tecnología en general, son elementos clave de este nuevo orden (Bell, 1986).

El cambio social que viven las sociedades actuales está produciendo un acercamiento entre todas las sociedades industrializadas, que tienden a parecerse en muchos de sus aspectos debido a la fluidez de



2 Bimestre



orígenes de la humanidad. El arado, el automóvil o el ordenador han supuesto innovaciones técnicas decisivas para el desarrollo de la vida social.

Las nuevas formas de ocio y de uso del tiempo libre son producto de los cambios sociales que afectan a las sociedades modernas, y más concretamente del cambio cultural y las transformaciones acaecidas en el sistema laboral.

La evolución de las tasas de natalidad, mortalidad, fecundidad, de la esperanza de vida, las transformaciones de la institución familiar, la incorporación de la mujer al mercado laboral, los cambios en los hábitos de alimentación, la conciencia hacia el medioambiente, la proliferación de organizaciones de todo tipo son aspectos del cambio social que viven las



2 Bimestre



## 7.5. Cambios sociales en Ecuador



El proceso de cambio social que se viene produciendo en Ecuador en los últimos tiempos es de una gran dimensión. Durante el siglo XX Ecuador vivió ciertos cambios sociales y económicos, no sin dificultad.



¿Qué transformaciones ha experimentado la realidad social ecuatoriana desde entonces hasta ahora? En primer lugar, hay que mencionar el cambio demográfico. En este sentido, cabe destacar el descenso sistemático de la tasa de natalidad desde 1900 hasta la actualidad, lo cual se explica por la

2 Bimestre



Se produce al mismo tiempo una transformación en la estructura de clases que supone el paso de una estructura de clases típica del mundo rural a una estructura de clases propia de sociedades urbanas e industriales. Los rasgos más significativos son la pérdida de peso de la población agrícola, que disminuye considerablemente, el desarrollo de la clase obrera y la emergencia de las denominadas nuevas clases medias como consecuencia de la expansión de ocupaciones de tipo técnico-profesional. Actualmente, además asistimos al surgimiento de nuevas profesiones ligadas al mundo de la información y de las comunicaciones, características de una nueva sociedad postindustrial.



2 Bimestre





## Actividades de aprendizaje recomendadas

Es hora de reforzar los conocimientos adquiridos resolviendo las siguientes actividades:

1. Piense en ejemplos de movimientos sociales ocurridos en la historia y escriba en esta tabla cuáles fueron las condiciones que los originaron, qué pretendían cambiar, y qué cambio social lograron, tal y como se hace en el ejemplo.

*Ejemplo de movimiento social.*

--	--	--



2 Bimestre





## Autoevaluación 7



Responda correctamente a las siguientes preguntas.



1. ¿Qué es cierto sobre los movimientos sociales?

2 Bimestre

- a. Son una forma de protesta prohibida por la ley.
- b. Son una forma de acción colectiva y participación social.
- c. Son una forma de acción colectiva que en la actualidad persigue la revolución.



2. ¿Cuál es la característica de un movimiento social?



6. Desde la perspectiva sociológica, el cambio social es:

- a. Inherente a la propia sociedad.
- b. Un elemento de conflicto social.
- c. Un fenómeno que se da excepcionalmente.



7. Las teorías evolutivas del cambio social se construyen sobre una visión, ¿cuál es?

- a. El carácter no lineal del cambio social.
- b. c.



2 Bimestre



**Resultado de aprendizaje 1**

- Examina los conceptos básicos sobre sociedad, método científico y cultura.

Para alcanzar el presente resultado de aprendizaje, los estudiantes explorarán los fundamentos de la sociología, incluyendo conceptos



2 Bimestre



composición, es útil para los sociólogos, políticos y otros profesionales. En la investigación social, los sociólogos consultan a menudo los censos producidos por los estudios demográficos, y contrastan en sus análisis datos que incluyen tasas de natalidad, de dependencia, o de migración, entre otros. Cuando se plantea una intervención, se debe saber a cuántas personas va dirigida, en dónde se encuentran y cómo se agrupan o qué perfil tienen y nos referimos aquí a un amplio abanico de intervenciones:

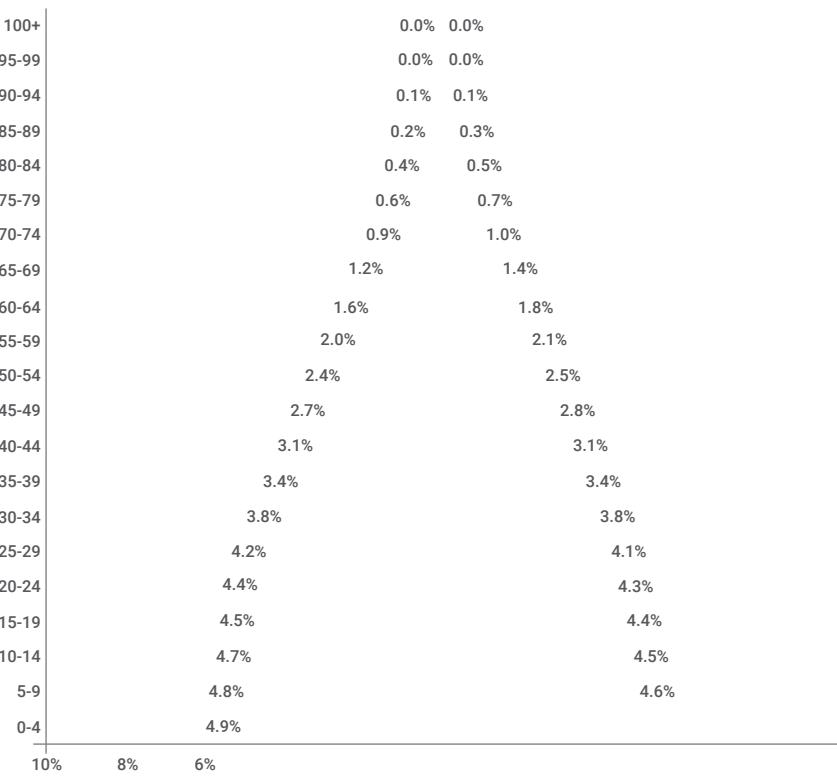


2 Bimestre



**Figura 8***Pirámide de población de Ecuador*

2 Bimestre



un conocimiento de la estructura social, demográfica y económica de la población; y ofrecer los datos necesarios para orientar las actuaciones políticas y administrativas.

El INEC, además de los Censos, también realiza otro tipo de encuestas de carácter periódico. Entre las más importantes están las de Movimiento Natural de Población, movimientos migratorios, empleo y paro, y otras muchas, que sería demasiado extenso tratar aquí.

## 8.2. Teorías demográficas

Una de las teorías que más impacto tuvo sobre la concepción de la relación



2 Bimestre



guerras, la contaminación, o la extinción de especies de animales, son agravados por el hecho de que los humanos pasamos de ser 170 millones hace 2.000 años a más de 8.000 millones en la actualidad. Esta cifra además aumentará en las próximas décadas, según la ONU, haciendo más difícil la lucha contra la desigualdad y el hambre.

Hoy, en Ecuador, y en consonancia con el entorno internacional, parece asumido que hemos de cuidar nuestro medioambiente, nuestra agua, bosques, tierras y entorno. Pero no es tan fácil, las costumbres sociales cotidianas no cambian de un día para otro (usar las papeleras, no dejar desperdicios en el campo, playa, no derrochar el consumo de agua, ni de electricidad) y desde instancias superiores no se pone todo el interés



2 Bimestre



más desarrollo se encuentran en la última fase, y entre ellos está el nuestro, ya incorporado al ciclo demográfico moderno (Pressat, 1983).

La forma de una pirámide de población suele ser un buen reflejo del grado de desarrollo económico y social de un país o zona determinada, pues por su base conocemos la mortalidad infantil (índicador de calidad de vida o desarrollo sanitario) y si existe control de natalidad o no. Por la cúspide se puede observar el envejecimiento.

### 8.3. Tasas demográficas



2 Bimestre



Hay muchos factores que inciden en la no coincidencia entre fecundidad y natalidad y entre ellos destacamos, según nos cuenta Jiménez Blanco (1971): la edad de inicio de las relaciones sexuales, celibato, tiempo reproductivo perdido, abstinencia sexual, frecuencia de las relaciones, fertilidad o esterilidad, anticonceptivos, esterilidad voluntaria, mortalidad fetal involuntaria o voluntaria. De acuerdo con las pautas dominantes en la sociedad, también se apunta la pertenencia a una sociedad de consumo como método de control de la natalidad (gasto incompatible con el generado por la crianza).

**Tasa de nupcialidad:**



2 Bimestre



número de varones por cada 100 mujeres. Por ejemplo, una tasa de 105 significa que hay 105 varones por cada 100 mujeres de una población determinada (Shepard, 2014).



## Semana 15

---

### 8.4. La migración

Las migraciones constituyen un movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre. “Se dice que ocurre

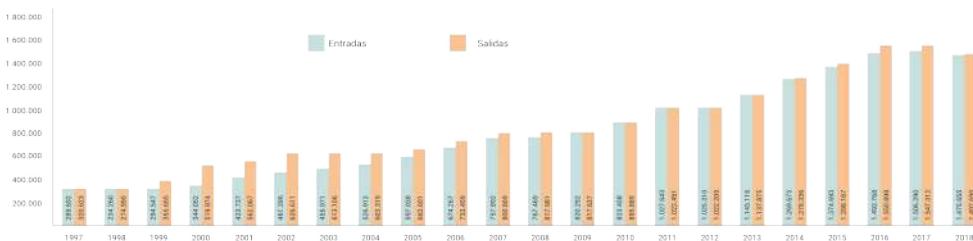


2 Bimestre



## Figura 10

### Entradas y salidas de ecuatorianos de Ecuador



Nota. Adaptado de *¿Cómo crecerá la población en Ecuador? [Ilustración]*, por INEC, s.f., [ecuadorencifras](#), CC BY 2.0.

Podemos hacer varias clasificaciones para explicar conceptos que se mencionan en estudios sobre migraciones. Así, según:

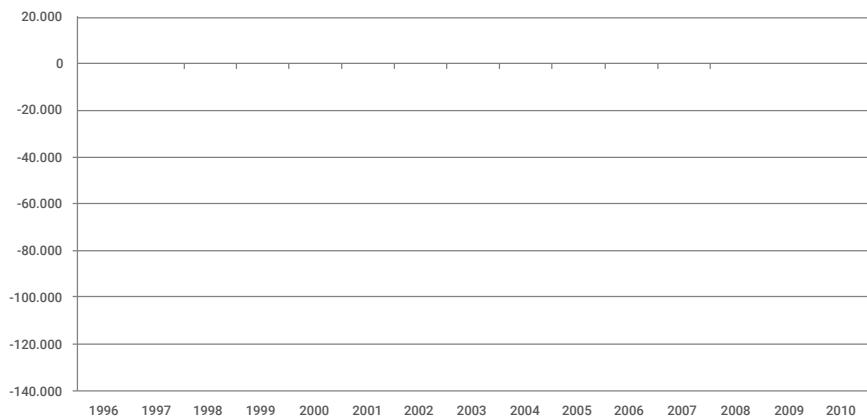
1.

**Figura 11**

*Saldo migratorio en Ecuador*



2 Bimestre



las minorías, ocupando posiciones sociales subordinadas y siendo objeto de algún tipo de discriminación. También crece el número de refugiados ambientales por el progresivo aumento de catástrofes naturales.

Las migraciones han tenido y de hecho pueden tener mucha importancia social y económica. Con ellas, unas zonas pierden efectivos de población y otras las ganan. Dependiendo de la población que pierdan o ganen (según sus características sociodemográficas: sexo, edad, educación o actividad económica) algunos lugares se verán favorecidos, otros perjudicados. De Ecuador, por ejemplo, salieron muchos varones, jóvenes y activos entre 1999 a 2007. En España e Italia, en las mismas fechas,



2 Bimestre



y hay que cuidarlos. Se denuncian los deterioros medioambientales causados por el desarrollo salvaje de la economía y empiezan a defender posturas que postulan el Ecodesarrollo, un desarrollo económico que conjuge economía y medioambiente (Tamames, 1985).

En esta época situamos también la aparición de informes que alertan sobre los riesgos de romper el equilibrio ecológico. En 1972 el Club de Roma, un grupo de economistas, científicos y empresarios de 25 países, publica los *límites del crecimiento*, prediciendo que los límites de la Tierra se alcanzarán en 100 años si continúan manteniéndose las



2 Bimestre



medioambiente de forma distinta a otros organismos, pues lleva encima su equipaje cultural, que le permite no solo adaptarse y sobrevivir a los más variopintos medios ecológicos, sino también modificarlos.

La “lucha por la vida” de Darwin y el traslado de este principio biológico -íntimamente ligado al enunciado de “supervivencia del más fuerte” a las ciencias sociales y al comportamiento humano ha dado mucho que hablar y es preciso una aclaración al respecto, porque todavía hoy, se sigue malentendiendo el significado. Este principio no tiene que sugerir una imagen de残酷 o ferocidad. El propio Darwin señaló que las



2 Bimestre



La existencia de medios avanzados de comunicación es lo que está haciendo que se acorten distancias entre campo y ciudad, pues, con los transportes, al estar más cerca de la ciudad, a la población del campo le es más fácil acceder a los servicios que esta ofrece: educación, sanidad, divertimento o cultura. Y con la televisión y otros medios se difunde el modo de vida urbano, por lo que los límites urbano-rural se difuminan. Influye también la llegada de las tecnologías al campo (mecanización).

Esto ha dado lugar a la aparición de diferentes teorías sobre el urbanismo como fenómeno social. El urbanismo se refiere al tipo de organización



2 Bimestre



se produce una adaptación al ambiente cuando se construyen ciudades y se diferencian en zonas, relaciones de simbiosis y comensalismo. Por simbiosis se entiende dependencia mutua en la lucha con el medio por la supervivencia de organismos que hacen al medio demandas distintas, pongamos el caso de la relación simbiótica entre los miembros de una familia. El comensalismo alude a que la adaptación a la vida viene marcada por la asociación de organismos que demandan al medio lo mismo. Esta red de interacciones complejas es lo que define la “trama de la vida” en las sociedades humanas (Hawley, 1982, p. 46).

En las ciudades se produce también la especialización o diferenciación de



2 Bimestre





## Autoevaluación 8



Responde correctamente a las siguientes preguntas:



1. ¿Cuál es la ciencia que se ocupa del estudio de la población en sus aspectos cuantificables: natalidad, mortalidad, crecimiento natural, migraciones o densidad?
  - a. Ecología.
  - b. Demografía.
  - c. Sociología.
- 2.

2 Bimestre



6. ¿Cómo denominamos al gráfico con información demográfica básica de un país, segmentada por las variables de edad y sexo?



- a. Pirámide de población.
- b. Triángulo de población.
- c. Tasa demográfica.

7. ¿Cómo se denomina a las personas que salen de sus países a la fuerza por causas como la persecución política, la guerra o las catástrofes naturales?



2 Bimestre





## Semana 16

Estimado estudiante, por favor revisar todos los contenidos de la guía didáctica para el examen presencial del segundo bimestre.



2 Bimestre





## 4. Solucionario



Solucionario





---

---



---

---



---

---

Solucionario

---

---



---





---

---



---

---



---

---

Solucionario



---

---





---

---



---

---



---

Solucionario



---

---





---



---



---

Solucionario

---



---





---

---



---



---

---

Solucionario



---





---

---

---

---

---

---



Solucionario





---

---

---

---

---

---



Solucionario





## 5. Referencias bibliográficas



Arellano Rodríguez, C. A. (2018). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México D.F.: Patria Educación.



Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.



Bardin, L. (1986). *El análisis de contenido*, Madrid: Akal.

Referencias



Cherini, M. (1986). Estratificación, en *Diccionario de Sociología*. Madrid: Paulinas.



Comas, D. y Contreras, J. (1990). *El proceso de cambio social*, en *Agricultura y Sociedad*, suplemento al nº 55, Madrid.



Comte, A. (1973). *Curso de filosofía positiva*. Madrid: Aguilar.



Comte, A. (2017). *Discurso sobre el espíritu positivo*. Madrid: Alianza.



Referencias



Durkheim, E. (2001). *Las reglas del método sociológico*. Madrid: Akal.



Duverger, M. (1961). *Los partidos políticos*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.



Duverger, M. (1979). *Sociología política*. Barcelona: Ariel.

Fornet-Betancourt, R. (Ed.) (2005). *Migración e interculturalidad. Desafíos teológicos y filosóficos*. Aachen: Wissenschaftsverlag Mainz in Aachen.



Referencias



Iglesias De Ussel, J. (1989). Socialización y control social. En AA.VV.: *Tratado de Sociología* (pp.165 -187). Madrid: Taurus.



Iglesias, M.C. y otros (1980). *Los orígenes de la teoría sociológica*. Madrid: Akal.



Izquierdo Escribano, A. (1988). *Fundamentos de Sociología*. Madrid: Playor.



James, W. (2019). *As variedades da experiência religiosa*. São Paulo: Editora



Referencias



Mercado, A. y Hernández, A. V. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*, núm. 53, 229-251.



Merton, R. (1978). *Sociología de la Ciencia*, Madrid: Alianza Editorial.



Merton, R. K. (1977). *La sociología de la ciencia*, Madrid, Alianza.



Merton, R.K. (1980). *Teoría y Estructuras Sociales*. México D.F: Fondo de Cultura Económica.



Referencias



Pressat, R. (1983). *El análisis demográfico. Conceptos-métodos-resultados.*  
México D.F.: Fondo de Cultura Económica.



Quintana Cabanas, J. M. (1989). *Sociología de la educación.* Madrid:  
Dykinson.



Reimer, E. (1973). *La escuela ha muerto.* Barcelona: Barral.



Reyes Morris, V. (2008). Anomia y criminalidad: Un recorrido a través del  
desarrollo conceptual del término Anomia.



Referencias



Spencer, H., y Beltrán, M. (2004). ¿Qué es una sociedad? Una sociedad es un organismo. *Reis*, (107), 231-243.



Tamames, R. (1985). *Ecología y desarrollo. La polémica sobre los límites al crecimiento*. Madrid: Alianza.



Tezanos, J.F. (1989). La estratificación social: desigualdad y jerarquización y Principales teorías sobre la estratificación social (pp.287-365). En AA.VV:



Referencias



Weber, M. (2009). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Madrid: Reus.



Weber, M. (2016). ¿Qué es la burocracia? Scotts Valley: CreateSpace Independent Publishing Platform.



Beck, U. y E. Beck-Gernsheim (2003). *La individualización: el individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Barcelona: Paidós Ibérica.



Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica.



Referencias

