



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible

Guía didáctica





Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de las Matemáticas y la Física).	III
Educación Inicial.	IV
Pedagogía de las Ciencias Experimentales(Pedagogía de la Química y la Biología).	IV V
Religión.	VI
Educación Básica.	VIII
Pedagogía de la Lengua y la Literatura.	

Autores:

Vicente Eduardo Rodríguez Paz

Reestructurada por:

Ofelia Benítez Hurtado



E D U C _ 4 1 4 0



Universidad Técnica Particular de Loja

Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible

Guía didáctica

Vicente Eduardo Rodríguez Paz

Reestructurada por:

Ofelia Benítez Hurtado

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-25-838-0

Año de edición: septiembre, 2020

Edición: primera edición reestructurada en enero 2025 (con un cambio del 50%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional.....	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
Primer bimestre	11
Resultado de aprendizaje 1:	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	12
Semana 1	12
Unidad 1. Diversidad y exclusión.....	12
1.1. Encuadre y actividades iniciales	12
1.2. Preguntas y respuestas (I parte): educación inclusiva y aprendizaje sostenible	14
Actividades de aprendizaje recomendadas	19
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	21
Semana 2	21
Unidad 1. Diversidad y exclusión.....	21
1.3. Preguntas y respuestas (II parte): educación inclusiva y aprendizaje sostenible	21
1.4. La diversidad en el aula	26
1.5. Factores de exclusión	29
Actividades de aprendizaje recomendadas	38
Autoevaluación 1	40
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	42
Semana 3	42
Unidad 1. Diversidad y exclusión.....	42



1.6. Prejuicios y etiquetas.....	42
Actividades de aprendizaje recomendadas	46
Autoevaluación 2.....	48
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	50
Semana 4	50
Unidad 2. Comprendiendo la educación inclusiva	50
2.1. Entornos de trabajo inclusivos	51
2.2. La no etiqueta.....	52
Actividades de aprendizaje recomendadas	54
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	55
Semana 5	55
Unidad 2. Comprendiendo la educación inclusiva	55
2.3. Lenguaje inclusivo.....	55
Actividades de aprendizaje recomendadas	59
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	60
Semana 6	60
Unidad 2. Comprendiendo la educación inclusiva	60
2.4. Eliminar barreras que impiden la inclusión	60
2.5. Acoso escolar.....	61
2.6. Violencia escolar.....	63
2.7. Derechos humanos	74
Actividades de aprendizaje recomendadas	81
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	83
Semana 7	83
Unidad 2. Comprendiendo la educación inclusiva	83
2.8. El docente responsivo.....	83
Actividades de aprendizaje recomendadas	86
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	86
Semana 8	86



Unidad 2. Comprendiendo la educación inclusiva	86
2.9. Hacia una verdadera concepción de la educación inclusiva.....	86
Actividades de aprendizaje recomendadas	88
Autoevaluación 3.....	90
Segundo bimestre.....	93
Resultado de aprendizaje 2:	93
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	94
Semana 9.....	94
Unidad 3. Aprendizaje sostenible.....	94
3.1. La diversidad es valiosa.....	95
3.2. Tenemos debilidades, pero también fortalezas	96
Actividades de aprendizaje recomendadas	98
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	99
Semana 10.....	99
Unidad 3. Aprendizaje sostenible.....	99
3.3. Identificar fortalezas: el modelo ATRIO	99
3.4. Cultivar la fortaleza dominante	107
Actividades de aprendizaje recomendadas	108
Autoevaluación 4.....	110
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	112
Semana 11	112
Unidad 4. Praxis de un centro educativo inclusivo	112
4.1. Identificar la diversidad en el aula.....	114
4.2. Manejo de las Necesidades Educativas Específicas (NEE)	117
Actividades de aprendizaje recomendadas	118
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	119
Semana 12	119
Unidad 4. Praxis de un centro educativo inclusivo	119
4.3. Desarrollo de las capacidades dominantes	119



Actividades de aprendizaje recomendadas	122
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	123
Semana 13.....	123
Unidad 4. Praxis de un centro educativo inclusivo	123
4.4. Formación del docente responsivo.....	123
Actividades de aprendizaje recomendadas	126
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	127
Semana 14.....	127
Unidad 4. Praxis de un centro educativo inclusivo	127
4.5. Migrar desde la igualdad hacia la equidad.....	127
Actividades de aprendizaje recomendadas	130
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	131
Semana 15.....	131
Unidad 4. Praxis de un centro educativo inclusivo	131
4.6. La escuela inclusiva e innovadora	131
Actividades de aprendizaje recomendadas	133
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	135
Semana 16.....	135
Unidad 4. Praxis de un centro educativo inclusivo	135
4.7. Gestión de las adaptaciones curriculares	135
Actividades de aprendizaje recomendadas	140
Autoevaluación 5.....	142
4. Autoevaluaciones	145
5. Glosario.....	152
6. Referencias bibliográficas	154
7. Anexos	156





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

Son aquellas capacidades (actitudes, habilidades y conocimientos) comunes a todas las profesiones que oferta la UTPL:

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

Gestionar interrelaciones positivas y comunidades de aprendizaje inclusivas y colaborativas, que propicien valores, convivencia responsable y el clima emocional adecuado en los diferentes escenarios de aprendizaje a través de encuentros dialógicos, interculturales y el respeto a la dignidad humana.



1.4 Problemática que aborda la asignatura

La aproximación al concepto, los fundamentos y la praxis de la inclusión educativa, posibilitan al profesionalista en formación, el disponer de un marco conceptual susceptible a aplicarse ampliamente en su entorno laboral y social inmediato, por cuanto, hablar sobre la creación de programas de implementación de la inclusión educativa, es un tema de gran relevancia para las carreras educativas, ya que el ser humano aprende y se educa en ambientes escolarizados mediante la experiencia del aprendizaje que estará presente en el medio laboral, familiar y social.

Todas y todos estamos llamados a liderar y asumir en algún momento de nuestra vida profesional el reto de gestionar organizaciones, en donde el componente capital es el conocimiento que genera el ser humano, por ello es de vital importancia y relevancia el comprender y conocer los mecanismos, procesos y principios de la aplicación del aprendizaje humano, desde la óptica de la educación inclusiva y el aprendizaje sostenible, que nos sensibiliza, y nos pone al trabajo en la praxis para encontrarnos y cooperar juntos.





2. Metodología de aprendizaje

La metodología de aprendizaje se basa en un diseño instruccional que prioriza la práctica y el conocimiento experiencial de la inclusión y la sostenibilidad. El lector encontrará en esta guía de aprendizaje diversos conceptos referentes a cómo se gestiona un centro educativo bajo la metodología inclusiva, así como actividades que le posibilitan un buen desarrollo de sus habilidades como gestor del cambio en una institución.

- **Aprendizaje basado en investigación:** es un enfoque didáctico que le permitirá hacer uso de estrategias de aprendizaje activo, para que desarrolle las competencias que le permitirán realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento.
- **Aprendizaje basado en el análisis del estudio de casos:** la técnica de estudio de casos consiste en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende potenciar en los alumnos la generación de soluciones.
- **Autoaprendizaje:** se trata de un sistema de aprendizaje en el que usted tiene los medios necesarios para adquirir los conocimientos requeridos, sin necesidad de un profesor, es muy útil en educación a distancia.
- **La gamificación:** es una técnica de aprendizaje que consiste en el uso de elementos de juego en contextos no lúdicos, esta facilita la interiorización de conocimientos de una forma amena y genera una experiencia positiva.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Aplica los fundamentos y principios de la educación inclusiva y el Aprendizaje Sostenible.

Intervenir asertivamente en los procesos educativos con un enfoque inclusivo requiere que los futuros docentes adquieran herramientas prácticas y reflexionen críticamente sobre su rol en la promoción de la diversidad. Este resultado de aprendizaje se orienta a aplicar los fundamentos y principios de la educación inclusiva y el aprendizaje sostenible.

Para ello, se iniciará con el análisis de la diversidad y exclusión, explorando cómo estas dinámicas impactan en los entornos educativos y en el acceso al aprendizaje. Los estudiantes reflexionarán sobre la diversidad en el aula como una oportunidad para enriquecer los procesos educativos, identificando estrategias que aseguren la participación activa de todos los estudiantes.

Se estudiarán los factores de exclusión explícitos e implícitos, desde aquellos visibles, como la falta de infraestructura adecuada, hasta los más sutiles, como prejuicios o barreras actitudinales. Asimismo, se desafiarán los prejuicios y etiquetas, promoviendo una mentalidad abierta y respetuosa.

Se trabajará en la construcción de entornos de trabajo inclusivos, espacios que fomenten la participación y el aprendizaje colaborativo. A través del análisis y la reflexión, los estudiantes comprenderán la importancia de evitar etiquetas que perpetúan prejuicios, aprendiendo a reemplazarlas por prácticas que reconocen y potencian las capacidades individuales.



El uso del lenguaje inclusivo será una herramienta clave para promover la equidad en la comunicación, mientras que se identificarán y desarrollarán estrategias para eliminar barreras que dificultan la inclusión, ya sean físicas, pedagógicas o actitudinales. Además, se fortalecerá el rol del docente responsivo, enfatizando su capacidad para adaptarse y responder a las necesidades diversas del aula.

Por último, se reflexionará sobre lo que significa una verdadera concepción de la educación inclusiva, fomentando prácticas pedagógicas que transformen las aulas en espacios de inclusión, aprendizaje significativo y justicia social.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Unidad 1. Diversidad y exclusión

1.1. Encuadre y actividades iniciales

Esta guía tiene la finalidad de ser un texto generatriz sobre dos conceptos de avanzada en la educación: la inclusión (atención a la diversidad) y el aprendizaje sostenible (aprendizaje para todos- perdurable). Estos dos conceptos, a pesar de existir muchos y notables esfuerzos por llevarlos a la práctica, no han sido aplicados en el aula todavía.

Es imprescindible dar respuesta a los requerimientos de la diversidad, condición esencial de una educación de calidad para todos, probablemente es el principal desafío que enfrentan los establecimientos educativos y los docentes en la actualidad, porque exige cambios profundos en las concepciones, actitudes, el currículo, las prácticas pedagógicas, la formación de los docentes, los sistemas de evaluación y la organización y cultura de las escuelas.



Avanzar hacia sistemas educativos inclusivos requiere que las políticas se muevan en al menos tres direcciones: desde enfoques homogéneos a políticas que consideren la diversidad con equidad; desde el trabajo aislado de los docentes al trabajo colaborativo con diferentes actores, y desde el sistema educativo y políticas sectoriales a la sociedad educadora y políticas intersectoriales.

En este sentido, la atención a la diversidad y el desarrollo de escuelas inclusivas requieren necesariamente una mayor articulación de los sistemas educativos con otras instancias de la sociedad que son fuente de aprendizaje de las personas (familia, centros sociales y culturales, etc.), así como el desarrollo de políticas intersectoriales que aborden de forma integral la diversidad de necesidades del alumnado. A la educación le corresponde eliminar o minimizar las barreras del sistema escolar que limitan la igualdad en el acceso a los conocimientos, pero al mismo tiempo es preciso implementar políticas económicas y sociales que aborden las causas que generan desigualdad fuera de los sistemas educativos y aprovechar los recursos de otros sectores para garantizar el aprendizaje de todos.

En definitiva, una cultura inclusiva se caracteriza por un ambiente de acogida y apoyo, en el que todas las personas de la comunidad educativa son igualmente respetadas y valoradas, y en el que se tiene la firme creencia de que todos los estudiantes pueden tener éxito en su aprendizaje si reciben los recursos y las ayudas necesarias. Las escuelas inclusivas parten del supuesto de que los alumnos con capacidades y experiencias distintas aprenden mejor juntos, interactuando entre ellos, por lo que el aprendizaje cooperativo es una estrategia privilegiada. La participación es otro elemento fundamental de una escuela inclusiva y un derecho fundamental de los estudiantes, que requiere ofrecer múltiples oportunidades para que todos participen lo más posible del currículo y de las actividades escolares, así como establecer canales de comunicación, de forma que toda la comunidad educativa esté involucrada en la toma de decisiones que le afecta.



1.2. Preguntas y respuestas (I parte): educación inclusiva y aprendizaje sostenible

Han existido foros, se han escrito tratados y hay muchas experiencias sistematizadas sobre la práctica de la educación inclusiva y el aprendizaje sostenible, cada uno con diversos enfoques e inclusive con divergentes tintes ideológicos. Por ello, emplearemos el método de las preguntas y respuestas, para clarificar y ponernos de acuerdo sobre lo que es y lo que no es la educación inclusiva y el aprendizaje sostenible.

¿Qué es primero, la educación inclusiva o el aprendizaje sostenible?

No puede existir aprendizaje sostenible en un ser humano, si antes no ha sido incluido su potencial en el sistema educativo. Cuando una persona es incluida significa que el sistema educativo ha encontrado sus puntos débiles y los ha atenuado o eliminado por medio de adaptaciones que le faciliten superar sus problemas, así mismo se han determinado sus potencialidades y fortalezas y se le estimula de tal manera que esas fortalezas sean cultivadas y perfeccionadas, para de esa manera desarrollar un aprendizaje que le permita desempeñarse correcta y exitosamente en la vida, ser proactivo, resolver problemas y lograr la competitividad.

Por ello, primero se debe incluir al individuo para lograr que sus fortalezas logren un desarrollo sostenible durante su existencia.

¿Por qué razón fracasan los estudiantes?

Porque los sistemas educativos son como un molde que trata al estudiante por igual y no parte de un análisis de sus potencialidades y debilidades. Por ello, aquellos estudiantes que no se acoplen a ese molde, experimentan el fracaso escolar, que muchas veces limita su desarrollo profesional y, por lo tanto, personal, con graves consecuencias para el individuo y la sociedad en general.



Así mismo, los estudiantes que se acoplan al sistema, y que tienen que adaptarse para sobrevivir al sistema de calificaciones y evaluaciones, muchas veces limitan su creatividad y su potencial innovador frente al sistema memorista, que no contempla una adecuada gestión del conocimiento, sino que lo reduce a una práctica académica destinada a la promoción de grados, cursos o niveles y no al desarrollo del talento humano en sí.

¿La educación inclusiva es solo para las personas con discapacidad?

(He puesto esta pregunta porque en las anteriores ya intuía usted la respuesta)

No, la educación inclusiva es para todas las personas, tengan o no una condición de discapacidad. Le pongo un ejemplo: ¿recuerda lo difícil que era memorizar los conceptos de la clase de física?, ¿o, acaso, recuerda aquel periodo de su vida en que sufrió una terrible ansiedad por aquel problema que ocurría en su familia y ello no le permitía estudiar?, también, recordará que en muchas ocasiones tenía muy buenas ideas, era creativo para resolver problemas; e incluso sus otros compañeros no tomaban en cuenta sus ideas e incluso decían que estaba fuera de contexto.

Con esto deseo decirle que la educación inclusiva es una práctica para gestionar la diversidad humana, pues, aunque todos somos iguales ante la ley y la razón, en la práctica, somos diversos, pensamos diferente, sentimos diferente, vemos al mundo desde nuestro punto de vista y tenemos fortalezas y debilidades, mientras actuamos en él, cada ser humano es valioso porque es diverso y la diversidad genera evolución.

¿Por qué siempre la educación inclusiva estuvo ligada a la atención a la discapacidad?

Es un cliché producto del desconocimiento del principio de la diversidad humana en la educación, especialmente en la concepción de lo que es una Necesidad Educativa Especial (NEE).



¿Qué es una Necesidad Educativa Específica (NEE)?

Es el principio en el cual entendemos que todo ser humano tiene debilidades y fortalezas que ameritan ser atendidas por el sistema educativo, no desde la visión del molde general, sino desde el principio de la diversidad. Nechama Rivlin escribió que todos tenemos una necesidad educativa especial de algún tipo; es más obvio en algunas personas y menos obvio en otras, ¡pero nadie es inmune! Por lo tanto, una NEE es una característica de fortaleza o debilidad que tiene un individuo frente a la realización de una tarea educativa.

¿Cómo se clasifican las NEE?

Existen las **NEE no asociadas a una discapacidad**, las cuales son transitorias, es decir, aquellas que pueden limitar el desempeño educativo por un tiempo definido, mientras dure el problema que las ocasiona, por ejemplo: un accidente que te deja en cama por unos días, un cuadro depresivo no crónico, un estado de desnutrición o inclusive un estado de ansiedad frente al *bullying*.

*Existen también las **NEE asociadas a una discapacidad***, como, por ejemplo: problemas motores, lesiones irreversibles causadas por un accidente, síndromes como el Down, Turner, o el de Laron; aquellos causados por enfermedades catastróficas y degenerativas, como leucemia y Parkinson; así como las enfermedades mentales derivadas del estrés, neurosis, estrés postraumático, fobias, traumas, esquizofrenia, sociopatía, trastorno bipolar, entre otros.

Cómo analizamos las NEE, están presentes o pueden estar en algún momento de nuestra vida. De los dos tipos de ellas, las asociadas y las no asociadas a una discapacidad, nadie tiene la garantía de no tenerlas.



¿Constituye la superdotación intelectual una NEE?

La superdotación intelectual sí constituye gestión de la diversidad, por cuanto los estudiantes que tengan esta condición deben ser incluidos en el aula por medio de adaptaciones curriculares, se debe proponer para ellos mayores desafíos y estimular su creatividad en la innata resolución de problemas.

¿Qué es una adaptación curricular?

Es gestionar el currículo escolar, es decir, las materias y conocimientos que los estudiantes aprenden en el aula, con el principio de atenuar las debilidades y potenciar las fortalezas detectadas.

Por ejemplo: si un estudiante no es bueno para redactar, pero puede dar un discurso o conferencia con facilidad, se le permitirá rendir sus exámenes en forma oral; es decir, se evaluará con énfasis en la fortaleza de que dispone, no en la debilidad que manifiesta.

Otro caso: si un estudiante tiene dislexia, pero denota un gran desarrollo en matemática, se debe observar que aquellas calificaciones derivadas del uso de la lectoescritura no determinen el cuadro general de rendimiento académico, pues su desempeño matemático es su fortaleza y, por lo tanto, debe ser considerado su desempeño escolar desde esa realidad.

¿Es importante el diagnóstico de los estudiantes para detectar NEE?

Es imprescindible, pero de tal manera, que ese diagnóstico no conduzca al etiquetado de un estudiante, sino que determine sus debilidades y fortalezas. El docente es el primer profesional que observa y determina la posible existencia de NEE. Las calificaciones y la valoración del comportamiento constituyen también indicadores válidos para determinar estas fortalezas o debilidades. Al existir presunción en cuanto a un comportamiento o desempeño académico deficientes de que existe una NEE, el docente notificará al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), mismo que



generará el estudio psicopedagógico del caso, para determinar la clase de NEE asociada o no a una discapacidad que existe. El DECE puede derivar el caso a estudios médicos y/o psicológicos, acorde a la complejidad del caso.

¿Qué es etiquetar a un alumno?

Etiquetar a un ser humano es reducirlo a su condición de debilidad manifiesta, es emitir un juicio de valor, un prejuicio, especialmente si se trata de una NEE. Es una práctica excluyente, que lesiona derechos humanos fundamentales, en particular, el de la igualdad y el de la dignidad. Todo centro educativo para ser llamado inclusivo debe eliminar el etiquetado de sus estudiantes y docentes. Una forma de etiquetar en su concepción más burda es nombrar peyorativamente a las personas como tonto, mudo, ciego, torpe, marica, gorda, inútil, burro, fea, cholo, entre otros; o hacerlo con términos eufemísticos, que denigran igualmente la condición de dignidad humana, como los niños de inclusión, el caso Down, el alumno de los esfínteres, la niña violada, el chico acosador, el caso del separado de la institución, entre otros. El etiquetado de las personas es una práctica que afecta a quien la realiza como a quien la recibe, por cuanto su presencia en una institución educativa es indicador manifiesto de una insuficiente gestión inclusiva.

¿Cómo se puede prevenir el etiquetado de las personas?

Al utilizar un lenguaje inclusivo, dejamos de etiquetar, un lenguaje empático, en donde el respeto hacia la dignidad del otro sea el fundamento del diálogo y la coexistencia. El lenguaje siempre será amable, desprovisto de violencia o doble intención, y constituirá un canal de acercamiento entre los integrantes de la comunidad educativa. De seguro, le pareció muy interesante esta primera aproximación acerca de la diversidad y la exclusión, ahora le invito a desarrollar las actividades de aprendizaje recomendadas.

¡Ánimo, éxito en su trabajo!





Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Participe en el foro de presentación, para ello, exponga su punto de vista acerca de las expectativas de la asignatura y el inicio del nuevo ciclo académico.
2. Utilice el *chat* de tutoría y consulta para realizar un diálogo didáctico con su docente.
3. Realice en la comodidad de su hogar un **cine foro familiar**, el mismo favorecerá una primera reflexión respecto a la inclusión educativa y el aprendizaje sostenible.



Tabla 1

Cine foro Familiar

CINE FORO FAMILIAR

Instrucción: Escoja una de las tres películas sugeridas para realizar esta actividad

“Estrellas en la tierra”

(India, 2007, 167 min): Esta película presenta la historia de un niño llamado Ishaan, que encontró en un docente sustituto nuevas oportunidades para aprender y para demostrar sus habilidades. El trabajo del docente evidenció ante toda la comunidad la importancia del profesor responsivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando los principios del aprendizaje sostenible: equidad, relevancia y sostenibilidad.

“En frente de la clase”

(Estados Unidos, 2008, 95 min): En esta película se presenta la historia de un joven docente que padece el síndrome de Tourette; una enfermedad poco común que se caracteriza por la realización de ruidos y movimientos corporales involuntarios. Este docente no se dejó vencer por su síndrome, sino que lo utilizó a su favor para ayudar a sus estudiantes a aprender, valorar y respetar la diferencia que tenemos entre unos y otros. Además, mediante el uso de estrategias educativas innovadoras logró que sus estudiantes tuvieran aprendizajes que les sirvieran toda la vida. Basada en hechos reales.

“Más allá de la pizarra”

(Estados Unidos, 2011, 95 min): Esta película se centra en la labor de una profesora recién egresada que acepta un trabajo en un colegio ubicado en un contexto vulnerable. En este, se enfrenta a una realidad de un lugar sin nombre ni recursos, donde el abandono hace parte de la cotidianidad de los estudiantes. La historia muestra cómo la vocación de la docente hace posible sortear obstáculos en pro del aprendizaje de los estudiantes. Basada en hechos reales.

Nota. Adaptado de Aprendizaje Sostenible (p. 12), por Graham et al., 2015, ALATA 2018.



Considerando la película, escoja una de las dos preguntas para comentar en el cine foro familiar, también puede compartir sus comentarios en el horario establecido para el chat de tutoría y consulta:

- ¿En qué medida el profesor es un agente influyente o transformador en la vida de sus estudiantes?
- ¿Qué impacto genera esta película en mi vida personal y profesional?

Nota: copie la tabla en un Word o cuaderno para rellenar.

Después de haber fortalecido sus saberes al efectuar el trabajo propuesto, es imperativo conocer sobre la diversidad y exclusión.

¡Ánimo, éxitos en su trabajo!

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 1. Diversidad y exclusión

1.3. Preguntas y respuestas (II parte): educación inclusiva y aprendizaje sostenible

Se han promovido debates, publicado estudios y recogido experiencias valiosas sobre la educación inclusiva y sus múltiples implicaciones en el contexto educativo actual. Desde enfoques diversos, e incluso opuestos, se han planteado visiones sobre cómo lograr una inclusión efectiva y equitativa. Por ello, seguiremos empleando un método dialógico, basado en preguntas y respuestas, para aclarar conceptos y construir una comprensión compartida sobre lo que representa y lo que no representa la educación inclusiva en nuestra práctica docente.

¿Cómo deben ser los docentes de una educación inclusiva?



Debe ser responsivo. Responsivo significa, que comprende a sus alumnos como poseedores de fortalezas y debilidades, pero que no utilizará esas debilidades para hundirlo académicamente, sino que buscará y potenciará lo mejor de él para que de ello pueda hacer una carrera, o una forma de vida que potencie su dignidad como ser humano. Para que tenga una idea de lo que significa un maestro responsivo, le invito a que lea la siguiente historia sobre Mohamed Alí y su primer profesor de boxeo, que supo ver en él, su potencial.

¿Qué sistema, entonces, sería recomendado para clasificar las fortalezas o debilidades de una persona?

Los test de medición del Coeficiente Intelectual (CI) solo dan una aproximación hacia habilidades matemáticas, lo cual, de por sí, es una práctica excluyente. No existe un sistema directo y exacto que mida la inteligencia de un ser humano, pues se entiende que la inteligencia es más bien una adaptación al medio para resolver los problemas que este presenta; por lo tanto, implica una simbiosis entre el medio y el individuo en permanente cambio y contradicción. Sin embargo, como método indirecto de clasificación de las potencialidades humanas, se puede emplear la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, más la teoría de la inteligencia emocional de Goleman y la reciente teoría de la inteligencia espiritual.

¿Cómo se gestiona el aprendizaje sostenible?

Luego de haber incluido a los estudiantes, el hogar y la escuela, se apoyarán en determinar la potencialidad dominante, y se gestionará de tal manera que las actividades sean orientadas a temas y problemas de interés del estudiante.

En el caso del nivel primario, es fácil generar adaptaciones curriculares, por cuanto un solo docente tiene a cargo a todos los estudiantes. En el caso de la secundaria, es conveniente reunir al profesorado, en las denominadas Juntas de Adaptación Curricular, para tratar el caso entre todos.



En ambos casos, es muy importante que las debilidades sean atenuadas y se elabore una planificación de larga data para el desarrollo de las potencialidades observadas. El centro educativo debe dar todas las facilidades para que el docente pueda planificar y ejecutar el currículo acorde a la necesidad de sus estudiantes.

¿Es lo mismo accesibilidad que inclusión?

No. Se dan casos en que un estudiante accedió a matrícula en un centro de estudios; pero no se han aplicado adaptaciones curriculares que requería, por lo tanto, no está incluido.

¿Es opcional o normativo aplicar adaptaciones curriculares?

La inclusión educativa no es opcional, ni discrecional, es un derecho de todas y todos a ser incluidos en condiciones de equidad en el proceso educativo, para que el aprendizaje tenga un sentido real y potencie lo mejor de las fortalezas.

Con estas preguntas y los ejemplos presentados, se puede resumir entonces que la educación inclusiva busca que todas y todos tengan un clima educativo agradable, libre de violencia y etiquetas, libre de exclusión, que permita sacar lo mejor de nosotros y potenciarlo en bien de la sociedad. La educación inclusiva no es sinónimo de educación especial, sino que plantea el derecho de todos a ser considerados como seres valiosos, únicos, dignos, libres e independientes, con mucho que dar en bien de los demás.



Figura 1

La diversidad es una condición de la especie humana.



Nota. Tomado de *Multietnia* [Fotografía], por Rawpixel.com, 2023, [shutterstock](https://www.shutterstock.com), CC BY 4.0.

En este capítulo exploraremos conceptos iniciales sobre las dos variables que motivan las prácticas inclusivas en un centro de formación académica: el concepto de la diversidad y el de la exclusión.

Cada uno de nosotros ha escuchado en alguna ocasión que la sociedad se basa en la diversidad y que por ello se enriquece en su conjunto, y se ha escuchado también, que, si bien la humanidad ha promulgado tratados, leyes y reglamentos, que promueven una mayor práctica de la igualdad y la equidad, persisten actitudes y acciones que excluyen a gran parte de los seres humanos del estado de bienestar y armonía deseables, y les condenan a no ser incluidos de forma valedera en la sociedad, como sujetos proactivos y participantes en el proceso de construcción social.

En las personas se manifiesta la diversidad sexual, cultural y la funcional, siendo esta última manifiesta en personas que tienen alguna disminución en sus capacidades motoras, sensoriales o cognitivas.



Se ha determinado que el aula es una muestra relevante de lo que sucede en la sociedad, pues en ella se educan seres humanos diversos, que coexisten entre sí, con sus diferentes habilidades y debilidades, lo cual constituye un valioso referente para comprender cómo existe y funciona esta diversidad en la práctica.

Así mismo, se tratarán las diversas formas de exclusión, tanto las explícitas (directas y visibles) como aquellas implícitas (ocultas y no aparentes) que afectan a los integrantes de la comunidad educativa; y las consecuencias que ello acarrea, en especial el etiquetado de los seres humanos, como forma manifiesta de exclusión y discriminación, basada en prejuicios, que desalienta y marca de forma negativa la psiquis del ser humano con graves consecuencias inmediatas y futuras en su autoestima.

La diversidad es uno de los factores más importantes para el desarrollo, pues genera cambio e innovación, con base en que no somos parte de un molde único, sino parte de un sistema que se complementa con las diferencias de cada persona, se enriquece en las diferencias y se fortalece en el choque de ideas que luego se resuelven en el consenso social.



1.4. La diversidad en el aula

Figura 2

Las diversidades en el aula enriquecen los entornos de aprendizaje.



Nota. Tomado de Pancarta sin problemas de niños leyendo coloridos libros, fondo vectorial "de vuelta a la escuela" con diversos escolares [Ilustración], por Franzi, 2023, [shutterstock](https://www.shutterstock.com), CC BY 4.0.

Cada persona es un mundo diferente, nadie es idéntico a otro, y todos presentamos fortalezas y debilidades que nos hacen irrepitibles, distintos, complejos, pero a la vez, valiosos y necesarios, para construir un mundo innovador y diferente.

El término diversidad se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinitud o a la abundancia de cosas diferentes, a la desemejanza, a la disparidad o a la multiplicidad. El término diversidad es de origen latín *diversitas* (Significados, 2020).

La escuela antigua, iniciada en las democracias absolutas de Grecia y Roma, exigía al estudiante la sumisión total ante el Estado, la destrucción de su individualidad en pos de una dominación total por la corriente en boga o la teoría de que el Estado era la supremacía sobre el individuo. Hasta muy entrado el siglo XX, observamos ideologías que propugnaban por moldear al

ser humano, bajo el concepto de lograr el hombre nuevo, el cual debía responder ante ciertas características determinadas por el déspota o el credo político religioso imperante.

Los estados totalitarios han buscado moldear a los seres humanos de acuerdo a ideas que faciliten el control de las masas.

Figura 3

Los estados totalitarios han buscado moldear a los seres humanos.



Nota. Tomado de El uniforme de la policía rusa son las botas de tobillo del ejército. Represión de disturbios. [Fotografía], por slexp880, 2023, [shutterstock](https://www.shutterstock.com), CC BY 4.0.

Prueba de ello, es el adoctrinamiento que los estados totalitarios, sea cual fuese su marco ideológico - político, buscaban implementar en el individuo, en pretexto de buscar un molde ideal que forme un ser humano útil al sistema imperante y alejado de su diversidad humana.

Tiempo después, a la luz de las modernas teorías de la administración, se determina el rol fundamental de la individualidad en el proceso creativo, tan importante en la innovación y el desarrollo de nuevas tecnologías, en donde se empieza a explorar el potencial que tiene un proceso de cambio liderado por individuos que por regla general no responden a criterios de una mayoría estandarizada.



Como muestra de la sociedad, un aula de clase acoge a los individuos más diversos, que, pese a su aparente uniformidad, poseen un conjunto de creencias, vivencias, aptitudes y actitudes tan diferentes y disímiles entre sí, que no encontramos dos personalidades que se fundan al ciento por ciento.

Tal vez lo único uniforme en una sala de clases, sea solamente el uniforme escolar, pues cada ser humano, en su faceta de estudiante, esconde un mundo por conocer, apreciar y valorar.

No solamente existen individuos diversos, las aulas son diversas entre sí, pues cada grupo de personas se consolida de acuerdo con unas reglas y carismas que surgen de la mutua convivencia, marcadas por el carácter de los individuos que integran ese microclima de trabajo, es fácil darse cuenta de que un paralelo es distinto al otro, pues las personas que lo integran le han colocado su impronta personal.

Le propongo hacer un viaje hacia el pasado, cuando cursábamos un año en especial en la escuela, es fácil recordar que había el “inteligente” que a menudo era el preferido del profesor y que siempre sacaba buenas notas; estaba también el “tonto” al cual todo parecía conspirar en su contra, y las notas no le favorecían en especial; estaba el “pilas” que no destacaba en sus notas, pero que era querido por todos; la “mimada” a quien todos le ayudaban con sus tareas, “la tímida” que parecía tener un pacto de silencio hasta consigo mismo; el “distráido” que nada llevaba y todo lo olvidaba, entre muchas otras etiquetas y apodos que parecían crear una atmósfera de una familia grande, en donde todos vivíamos el día a día.

Las cosas, sin embargo, no parecían calzar con nuestro concepto de la etiqueta, cuando “el tonto” aparecía, de pronto, en el cuadro de honor, como el mejor goleador del campeonato de deportes, o la “chica tímida” de improvisado y contra toda lógica triunfaba en el concurso de oratoria; estos y otros ejemplos hacían intuir que algo no calzaba con aquella aparente ley inmutable sobre el éxito que se solía crear en las aulas de aquel entonces, en donde los prejuicios imperaban y las etiquetas se completaban con apodos crueles que a veces acompañan toda la vida.



Una de las primeras alertas que recibimos fue la teoría de las inteligencias múltiples, que si bien es aún una teoría que incluso ha sido desaprobada para su uso en la educación por parte de su creador H. Gardner; logró desmitificar al todopoderoso instrumento del CI, que, por antonomasia, valora de forma indirecta la capacidad lógica matemática de las personas, pero que deja sin analizar las otras potencialidades y capacidades que pudieren predominar en alguien.

Es necesario continuar profundizando en el tema de las 8 inteligencias múltiples, según Gardner, a las cuales se une la emocional, planteada por Goleman, así como la novísima y poco estudiada inteligencia espiritual. En *Internet* existe abundante literatura que podría revisar, por ahora recurriremos al análisis de la siguiente lectura titulada: [inteligencias múltiples de Howard Gardner](#).

Ahora, es importante revisar la infografía adjunta, en la cual se resaltan los aspectos más sobresalientes de la diversidad en el aula.

[La diversidad en el aula](#)

1.5. Factores de exclusión

La discriminación produce graves trastornos a la persona que la padece.



Figura 4

La discriminación produce graves trastornos.



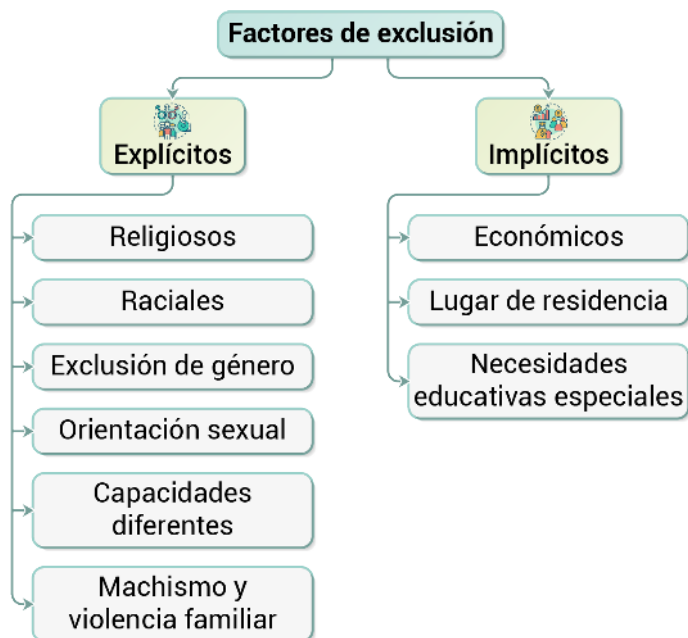
Nota. Tomado de *Una mujer asiática disfrazada de chino se cubrió la cara con pesar por ser racista y estar rodeada de manos burlándose de ella, burlándose de la situación del brote de la infección por Coronavirus* [Fotografía], por asiandelight, 2023, [shutterstock](https://www.shutterstock.com), CC BY 4.0.

Excluir a alguien es en esencia privarle de ser parte de algo. Tal vez y la mayor de las motivaciones es sentirnos pertenecientes a algo, un trabajo, un *club*, una institución, un grupo de amigos, una congregación religiosa, entre otras manifestaciones gregarias, por cuanto se satisface la necesidad de pertenencia; por ello, es tan nocivo desvincular a un ser humano y aislarle, privándole de su derecho a sentirse parte de, o a sentirse aceptado, reconocido, apreciado.

La exclusión, por lo tanto, no solo vulnera el derecho fundamental a la participación, sino que deja secuelas graves en la autoestima de la persona que ha sido víctima de prácticas de exclusión. En la figura 5 presento las dos formas de exclusión que se estudiarán en esta unidad.

Figura 5

Factores de exclusión.



Nota. Benitez, O., 2021.

Las formas de exclusión se pueden presentar de dos maneras explícitas, es decir, directas y aprobadas por la clase que sustenta el poder; así como las implícitas, que se dan de forma oculta, tácita, y que, en general, son las más difíciles de detectar y erradicar.

1.5.1. Factores de exclusión explícitos

Generalmente, son normas que dicta el grupo en el poder, generalmente aceptadas como normas por la mayoría de la población, y que tienden a la discriminación de las personas por motivos de lograr y consolidar el poder sociopolítico, entre otros.

a. Factores religiosos

Las personas son excluidas por pertenecer o profesar un credo religioso distinto al practicado por la mayoría, lo cual les acarrea problemas de inserción en su entorno inmediato. En nuestra constitución se determina el derecho de las personas a no ser discriminadas a causa de su confesión religiosa, sin embargo, en grupos y sectas aún vigentes se ha reportado casos en donde la persona es excluida o sometida a un trato agravado, cuando no cumple con la condición de profesar la religión de las mayorías.

b. Factores raciales

La discriminación racial ha traído graves consecuencias de exclusión a grupos afrodescendientes a lo largo de la historia.

Figura 6

La discriminación racial.



Nota. Tomado de *White hands, black hands, pink nails - all together* [Fotografía], por Claus Mikosch, 2023, [shutterstock](https://www.shutterstock.com), CC BY 4.0.

Existe una sola raza humana, el término razas se aplica erróneamente como una etiqueta para designar diferencias corporales, producto de la adaptación que el ser humano ha experimentado durante su proceso evolutivo, en diversos climas y condiciones de vida a los que ha sido expuesto.



La raza humana es única, más, en la historia hemos comprobado innumerables capítulos crueles de discriminación y exclusión basados en el color de la piel, siendo la esclavitud de los pueblos afrodescendientes y el genocidio a los pueblos originarios de Asia y América, muestras inequívocas de la barbarie humana, respecto al no reconocimiento de la igualdad y dignidad de todas y todos.

En Ecuador, pese a haberse decretado constitucionalmente la abolición de la esclavitud y la igualdad de derecho en los pueblos y nacionalidades, a menudo, es común escuchar etiquetas y prejuicios de connotación racial.

Pueden presentarse cuatro formas de racismo, en la figura 7 se sintetizan estas formas muy marcadas:



Figura 7

Factores raciales.



Nota. Benitez, O., 2021.

Les invito a leer una interesante entrevista a Fernando García "[Anexo 1.El racismo no tiene base científica](#)" publicada por el diario El Comercio, en el cual se plantea la inconsistencia del racismo, su inaplicabilidad social y la absoluta ausencia de base científica.

c. Factores de exclusión de género

El género no está condicionado por la presencia de determinados órganos sexuales en la persona, sino que corresponde a una construcción social producto de la experiencia del individuo con su entorno, y en especial con la familia.

Tradicionalmente, han sido las mujeres y las niñas, víctimas de discriminación por parte de una sociedad dominada por etiquetas, prejuicios, laboralmente y por una violencia, que en antaño fue invisibilizada y no abordada en su real magnitud.

Leamos esta importante noticia que publica el diario El Comercio, respecto a la desigualdad de la mujer en el mundo laboral: [Anexo 2. La mujer ecuatoriana se enfrenta a la desigualdad en el mundo laboral.](#)

Así mismo, los prejuicios sociales levantados en contra de las personas que han optado por una definición de género distinta a la de su condición biológica, han sido particularmente difíciles y han generado episodios de discriminación en las sociedades conservadoras de antaño. Actualmente, los colectivos LGTBI han generado acciones legales y de concienciación pública, que han visibilizado el problema de exclusión y han posicionado en el debate público soluciones para la inclusión efectiva de estos grupos considerados en vulnerabilidad y riesgo.

Comparto con ustedes, una reflexión y caracterización de factores de exclusión y violencia que se generan hacia la población LGBTI, desde la visión de Amnistía Internacional, organización que ha impulsado y vigilado la aplicabilidad de los DD. HH. en el mundo: [Anexo 3. Derechos LGBTI.](#)

d. Factores de exclusión respecto a la orientación sexual

La orientación sexual de los seres humanos, era considerada desde la dualidad hombre - mujer, y en aquellos casos en que se observaba diversidad de la orientación sexual, se tendía a estigmatizar a la persona, a etiquetarla y considerarla desde la visión del pecado o de padecer una condición patológica psiquiátrica, lo cual le condenaba a la exclusión social, laboral y personal. Compartimos igualmente el aporte de Amnistía Internacional al respecto: [Anexo 4. Orientación sexual.](#)

e. Factores de capacidades diferentes



En antaño llamadas discapacidades, hoy sabemos que existen de dos tipos: las transitorias y las permanentes, y, dentro de estas últimas, aquellas que afectan a la movilidad, la comunicación y la capacidad de observar y aquellas que afectan la cognición de forma incapacitante.

Las personas con capacidades diferentes han sido objeto de discriminación en diversos aspectos, académicos, laborales, sociales, lo cual ha ocasionado un menoscabo en su condición de inclusión, y más bien se ha visto incrementado el rezago laboral y social.

Con la Constitución del 2008, se llena uno de los vacíos fundamentales de inclusión de las personas con capacidades diferentes, así como se genera un cuerpo de leyes y normativas subsidiarias a las leyes constitucionales, que buscan el principio de equidad con ellos.

Paralelamente, el Estado ecuatoriano ha incorporado en las políticas públicas, mecanismos que logren equidad en cuanto a acceso al empleo, al crédito, acceso a la educación y la observancia de derechos.

Sin embargo, y por desconocimiento, aún no se aplica una verdadera inclusión de las personas con capacidades diferentes; pues si bien hemos dado un gran avance respecto a la accesibilidad física, ayudas y subsidios, entrega de ayudas técnicas y acceso a la educación y al empleo, aún nos falta mucho para quitar de la mentalidad de las mayorías, ciertos prejuicios y exclusiones que persisten en el ideario colectivo.

Las nuevas políticas de Estado sobre las discapacidades deben ser un referente de todas y todos para aplicarlas en nuestra vida cotidiana.

f. Machismo y violencia familiar

En nuestro país, la violencia intrafamiliar, y, en especial, aquella ejercida contra la mujer, han constituido un factor que potencia la exclusión femenina, en las escuelas, colegios, universidades, entornos laborales y sociales, en donde se mantienen jerarquías y sistemas de valores basados



en el varón como eje conductor por antonomasia, siendo la mujer tradicionalmente excluida de oportunidades de crecimiento laboral, social y afectivo.

1.5.2. Factores de exclusión implícitos

Son aquellos factores que están ocultos, no definidos, pero que causan afectación a quienes padecen de sus efectos excluyentes. Son difíciles de identificar, pero, en general, surgen espontáneos en las prácticas cotidianas, especialmente cuando el docente que tiene a cargo el manejo de la clase o la autoridad del talento humano no genera un liderazgo proactivo, que promueva un clima de trabajo favorable. Se enuncian a continuación los más comunes.

a. Factores económicos

El nivel de ingresos económicos determina diferencias escondidas entre los estudiantes de un aula, constituyendo una etiqueta invisible, que genera frustración en la persona, pues siente que el dinero llega a ser un factor aparente necesario para ser incluido en un conglomerado social.

Por antonomasia, en la sociedad se tiende a etiquetar a las personas según su nivel de ingresos o capacidad adquisitiva.

b. Lugar de residencia

Existe una discriminación tácita al etiquetar el lugar de residencia en la ciudad, como una señal de estatus y capacidad adquisitiva, y ello genera discriminación.

c. Necesidades educativas específicas

Las serias dificultades que existen para las personas con una discapacidad son evidentes y a pesar de que las leyes y la normativa han reglamentado la inclusión como política de Estado, en el aula, existen prejuicios sobre lo que es y no es tener una discapacidad.



A menudo se observan escuelas y colegios, en donde los estudiantes con una discapacidad son aislados por sus otros compañeros, alejándose esto de una correcta práctica de escuela inclusiva.

¿Cómo le fue con el estudio de estos importantes temas?... Seguramente muy bien, pero si algo no está lo suficientemente claro, vuelva a leer ese aspecto.

Bien, ahora ya pude efectuar satisfactoriamente las actividades de aprendizaje.

¡Adelante, éxito en su trabajo!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la segunda semana correspondiente a la primera unidad didáctica y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando las siguientes actividades sugeridas.

1. Parafrasee en seis líneas la siguiente expresión: la inclusión educativa no es opcional ni discrecional, es un derecho de todas y todos a ser incluidos en condiciones de equidad en el proceso educativo.
2. Analice la imagen presentada y con base en la misma, construya una definición personal del término diversidad.



Figura 8

La diversidad en el aula.



Nota. Tomado de *Ilustración de una enfermera que cuida a niños discapacitados* [Ilustración], por BNP Design Studio, 2023, [shutterstock](https://www.shutterstock.com), CC BY 4.0.

3. Estimado estudiante, le invito a participar del siguiente juego donde tendrá que ordenar y analizar la frase que se le propone sobre “la exclusión”, posee tres intentos, puede volver a revisar el tema de la semana dos si se encuentra con alguna dificultad.

[La exclusión.](#)

4. Fundamente qué es primero: ¿la educación inclusiva o el aprendizaje sostenible?

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

5. Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo reforzar lo aprendido a través de la siguiente autoevaluación.





Autoevaluación 1

Instrucción: lea cuidadosamente las preguntas planteadas, analice las opciones disponibles y elija la respuesta correcta. Indique su selección marcándola con una (X).

1. ¿Qué es imprescindible para garantizar una educación de calidad para todos?
 - a. La eliminación de sistemas de evaluación.
 - b. Dar respuesta a la diversidad.
 - c. Mantener enfoques homogéneos en las políticas educativas.
2. ¿Qué estrategia es privilegiada en las escuelas inclusivas?
 - a. El aprendizaje cooperativo.
 - b. La enseñanza memorística.
 - c. La evaluación única para todos los estudiantes.
3. ¿Qué aspecto caracteriza a una cultura inclusiva?
 - a. Foco exclusivo en estudiantes con discapacidades.
 - b. Un ambiente de acogida y apoyo para todos.
 - c. El énfasis en la competitividad académica.
4. ¿Por qué fracasan los estudiantes en los sistemas educativos tradicionales?
 - a. Por falta de esfuerzo individual.
 - b. Porque los sistemas educativos son homogéneos y no consideran la diversidad.
 - c. Debido al exceso de adaptaciones curriculares.
5. ¿Qué implica una adaptación curricular?
 - a. La eliminación de asignaturas difíciles para los estudiantes.
 - b. Simplificar los contenidos para todos los estudiantes.



c. Gestionar el currículo para atenuar debilidades y potenciar fortalezas.

6. ¿Qué significa que un docente sea responsivo en el contexto de la educación inclusiva?

- a. Que aplica métodos de enseñanza rígidos y estandarizados.
- b. Que reconoce y potencia las fortalezas de sus estudiantes.
- c. Que utiliza únicamente las debilidades para establecer metas de aprendizaje.

7. ¿Qué teoría puede emplearse para clasificar de manera indirecta las potencialidades humanas?

- a. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.
- b. Los test de medición del Coeficiente Intelectual (CI).
- c. La teoría de la supremacía del Estado.

8. ¿Qué diferencia clave existe entre accesibilidad e inclusión educativa?

- a. La accesibilidad garantiza matrícula; la inclusión implica adaptaciones curriculares.
- b. La accesibilidad es un derecho opcional; la inclusión es obligatoria.
- c. La accesibilidad y la inclusión son sinónimos.

9. ¿Qué papel juega la diversidad en el desarrollo humano?

- a. Uniformar las capacidades individuales.
- b. Generar cambio e innovación mediante las diferencias individuales.
- c. Reducir las disparidades sociales y culturales.



10. ¿Cómo deben gestionarse las debilidades y potencialidades de los estudiantes en el aprendizaje sostenible?

- a. Las debilidades se eliminan por completo y las potencialidades se desarrollan a corto plazo.
- b. Las debilidades se atenúan y las potencialidades se planifican a largo plazo.
- c. Las debilidades se ignoran y las potencialidades se evalúan individualmente.

[Ir al solucionario](#)

Ha concluido el estudio de la semana 1 y 2 con éxito!

Es momento de aplicar los conocimientos adquiridos en este estudio, demostrando la capacidad de interpretar los fundamentos teóricos relacionados con la diversidad y los factores de exclusión. Esto permitirá reconocer su relevancia en la promoción de una educación inclusiva y en la construcción de un aprendizaje sostenible.

¡Ánimo!

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 3

Unidad 1. Diversidad y exclusión

1.6. Prejuicios y etiquetas

Un prejuicio es hacer un juicio previo u opinión generalmente negativa hacia una persona o hecho. En el campo del desarrollo de las prácticas inclusivas, un prejuicio por lo general induce a la intolerancia, el odio, el racismo, la xenofobia, entre otras manifestaciones de violencia, lo cual limita la convivencia armónica y el desarrollo integral en el aula.



Un prejuicio conduce a etiquetar a las personas, es decir, a colocarles un juicio de valor respecto a una discapacidad o necesidad especial que presente.

Pongamos atención en los entornos actuales a la cantidad de etiquetas que colocamos: terroristas, vagos, ladrones, corruptos, tontos, inútiles, de tal manera que la humanidad de las personas etiquetadas se reduce a los límites que el prejuicio desea imponer, es decir, menoscabar la dignidad, avergonzar, humillar, destruir lo valioso de ser diferente.

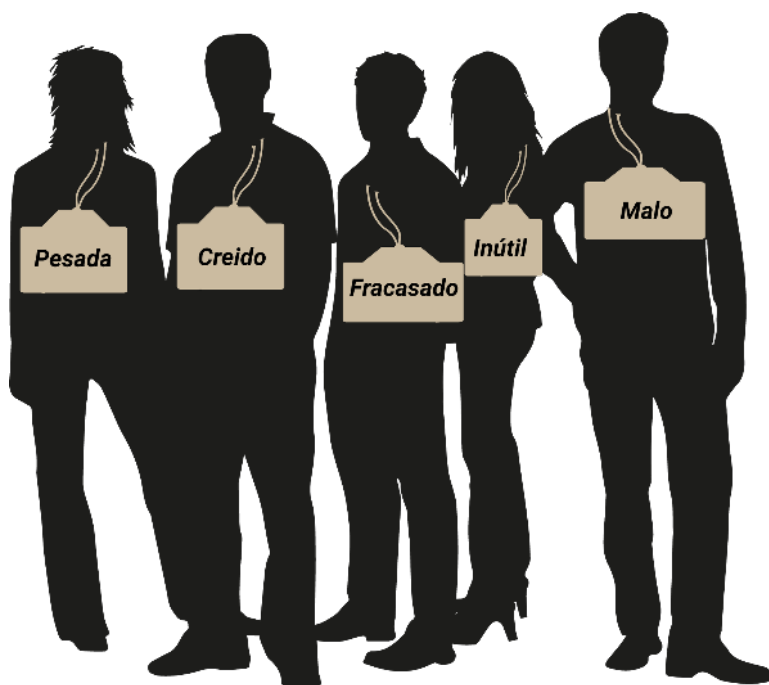
Las opiniones, los juicios y las informaciones sobre nosotros que proceden de nuestro entorno más inmediato conforman el llamado currículum social. Estos pensamientos, convertidos en prejuicios, parecen decidir, como una hoja de ruta inalterable, cómo debe ser nuestro comportamiento con los demás en determinados ámbitos y ante diferentes situaciones de nuestra vida personal y profesional, son las etiquetas sociales. En la ilustración se evidencian algunas de las múltiples etiquetas que la sociedad impone.

Las etiquetas contribuyen a la exclusión de las personas, pues refuerzan los prejuicios sobre ellas y limitan el desarrollo de su autoestima.



Figura 9

El problema de las etiquetas y prejuicios.



Nota. Tomado de *El problema de las etiquetas y prejuicios en las relaciones de pareja* [Ilustración], por [Macronews](#), 2018, CC BY 4.0.

Inevitablemente, estas etiquetas sociales o estereotipos influyen en nuestra forma de ser y de actuar. Aunque las etiquetas sean positivas, por ejemplo: “Elena es muy optimista”, pueden ser contraproducentes porque una etiqueta siempre es limitadora; le damos credibilidad y actuamos conforme a ellas. Pero, ¿cómo influyen las etiquetas sociales en nuestra forma de ser y de actuar?

Las etiquetas pueden ser un obstáculo en nuestras relaciones sociales, impidiéndonos un comportamiento asertivo por miedo al rechazo, a que nuestra forma de actuar no responda a la “etiqueta” que tenemos.

Einstein decía que era “más fácil desintegrar un átomo que un prejuicio”. Así es. Es muy difícil, pero no imposible.



Las etiquetas siempre distorsionan a la persona. Aunque a veces las conductas se ajusten a esa etiqueta, la persona NO es la etiqueta.

Y aunque la etiqueta resulte cómoda o positiva, no es conveniente identificarse con ella, porque, como se ha dicho, son limitadoras y representan un obstáculo.

Cómo deshacernos de las etiquetas sociales

Según Gil (2018), aunque no es tarea fácil, es posible deshacerse de las etiquetas. Para ello hay tres pasos que deben darse de manera consecutiva.

- **Toma de conciencia.** Lo primero es tomar conciencia de que esa etiqueta está ahí, instalada en nuestro pensamiento.
- **Aceptación.** El siguiente paso es aceptar nuestra responsabilidad sobre esa etiqueta. Aceptar la información que esa etiqueta me aporta.
- **Acción correctiva.** En este tercer paso es conveniente examinar la etiqueta, rebatiendo racionalmente las distorsiones que aporta la etiqueta. Hay que hacerlo de manera realista, a la vez que somos específicos y concretos cuando valoramos nuestros comportamientos y los ajenos.

Para clarificar de mejor forma estos pasos, se propone un ejemplo: Imaginemos que nuestro amigo José tiene esta etiqueta: “José es un impuntual”.

- **Paso 1.** Identificar que José tiene esa etiqueta y qué tiene que ver con sus acciones, pero no es él.
- **Paso 2.** Aceptar la etiqueta y ver qué viene de sus acciones, aceptando información, aporta lo que sería conveniente utilizar para mejorar.
- **Paso 3.** Rebatir esa etiqueta y aceptar que el hecho de que José llegue tarde normalmente no es inamovible, y que cuando le interesa sí que es puntual.

También puede identificar sus propias etiquetas y aplicar los tres pasos para deshacerse de ellas o ellas. Seguro que percibe los cambios muy rápido, ¿cuánto de realistas son?



No debemos olvidar que no solo nosotros recibimos etiquetas, sino también etiquetamos a personas. Emitimos juicios, valoraciones, pensamientos que, como tales, son subjetivos.

Por último, se proponen algunas preguntas que pueden ayudar a no ser tan generalistas y a reducir mecanismos automáticos en la forma de “etiquetar” a las personas: ¿en qué situaciones emito juicios?, ¿qué emociones me producen?, ¿qué siento?, ¿cuánto de realistas son?, ¿son específicas o tienden hacia la generalización?



Con el propósito de consolidar lo estudiado en esta semana de trabajo, le propongo escuchar algunas ideas y aportes que se ofrecen en el siguiente video:

Psicólogo Alberto Soler: [“Poner etiquetas a un niño es fácil, quitarlas no”](#).

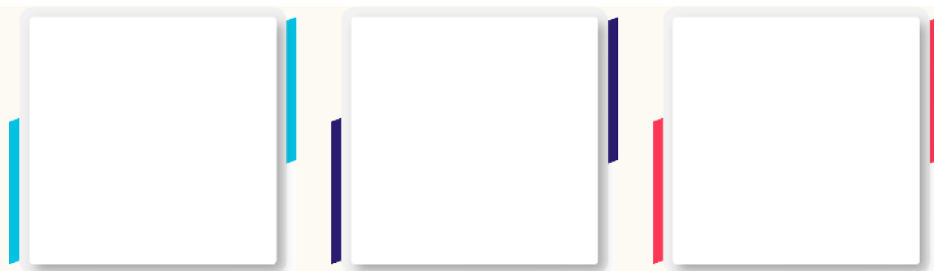
Hemos terminado el estudio de la tercera semana correspondiente a la primera unidad didáctica y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando las siguientes actividades sugeridas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Lea de manera comprensiva cada enunciado y responda correctamente; no obstante, en caso de existir alguna duda al respecto, consulte en los temas abordados durante la semana dos.
2. Fundamente el significado de la etiqueta.
3. Complete el siguiente diagrama que sugiere Gil (2018), para deshacernos de las etiquetas sociales.





4. Investigue: ¿cómo se forman los prejuicios?
5. Estimado estudiante, lo invito a desarrollar la siguiente actividad de ensayo
 - Fundamente la siguiente interrogante: ¿cómo se puede prevenir el etiquetado de las personas?
6. Ahora, es importante revisar la **figura 10** adjunta, en la cual se resaltan los aspectos más sobresalientes de la diversidad en el aula, los que deben ser trabajados de acuerdo con los lineamientos expuestos debajo de la infografía.

Figura 10

La diversidad en el aula.



Nota. Benitez, O., 2021.

7. Tal como se observa en la imagen, se trata de contestar algunas inquietudes, por lo que se sugiere que usted responda:

- **¿Qué permite la diversidad en el aula?**
- **¿Es posible aprender a diferentes ritmos?**

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

8. Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 2

Instrucción: lea los siguientes cuestionamientos, examine las opciones propuestas y seleccione la respuesta correcta. Márquela con una (X).

1. Una cultura inclusiva se caracteriza por un ambiente de:
 - a. Acogida-apoyo.
 - b. Planificación-control.
 - c. Control-apoyo.
2. La educación inclusiva es para todas las personas que:
 - a. No tengan discapacidad.
 - b. Posean una condición de discapacidad.
 - c. Tengan o no una condición de discapacidad.
3. Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) se clasifican en:
 - a. Asociadas a una discapacidad.
 - b. Asociadas o no asociadas a una discapacidad.
 - c. No asociadas a una discapacidad.
4. Entre las Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a una discapacidad tenemos:
 - a. Síndromes, enfermedades catastróficas y degenerativas.



- b. Cualquier enfermedad.
 - c. Solo enfermedades terminales.
5. Elija un título para la siguiente definición: “Es gestionar el currículo escolar, es decir, las materias y conocimientos que los estudiantes aprenden en el aula, con el principio de atenuar las debilidades y potenciar las fortalezas detectadas”.
- a. Planificación curricular.
 - b. Adaptaciones curriculares.
 - c. Ajuste curricular.
6. Todo centro educativo, para ser llamado inclusivo, debe eliminar el etiquetado de sus:
- a. Textos escolares.
 - b. Estudiantes y docentes.
 - c. Planificaciones.
7. La exclusión, por lo tanto, no solo vulnera el derecho fundamental a la participación, sino que deja secuelas graves en la:
- a. Autoestima de la persona.
 - b. Imagen institucional.
 - c. Inocencia del niño.
8. Las formas de exclusión se pueden presentar de dos maneras:
- a. Explícitas-implícitas.
 - b. Implícitas-indirectas.
 - c. Explícitas- directas.
9. La siguiente proposición corresponde a qué tipo de racismo: “Implica discriminar en función a juzgar a las personas de otra raza, basados en prejuicios ideológicos, nacionalistas, filosóficos y de valores”.
- a. Político.



- b. Emotivo.
- c. Axiológico.

10. Tradicionalmente, han sido las mujeres y las niñas, víctimas de discriminación por parte de una sociedad dominada por:

- a. Etiquetas y prejuicios.
- b. Políticos y racismo.
- c. Prejuicios y machismo.

[Ir al solucionario](#)

¡Ha concluido el estudio de la unidad 1 con éxito!

Ahora, es momento de poner en práctica los aprendizajes adquiridos en este estudio, con ello evidenciará que interpreta la base teórica de la diversidad y exclusión y reconoce su importancia en la educación inclusiva y el aprendizaje sostenible.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 4

Unidad 2. Comprendiendo la educación inclusiva

"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo."

Benjamín Franklin.

Existen algunos fundamentos previos que debemos entender para trabajar la educación inclusiva; ello nos permite una mirada de conjunto a la hora de planificar y poner en marcha cualquier propuesta que busque generar una escuela inclusiva.



Entornos de trabajo amigables, la eliminación de etiquetas, el uso de lenguaje inclusivo, eliminar barreras y el perfil del docente responsivo, son algunos de los componentes que permiten a un centro educativo, migrar desde la fase de lo cotidiano, a un centro educativo inclusivo para todas y todos.

Exploreemos entonces estos fundamentos que nos permiten conceptualizar a la educación inclusiva.

2.1. Entornos de trabajo inclusivos

Un entorno de trabajo es amigable cuando se cultiva la empatía y el respeto como fundamentos de la coexistencia diaria.

Existen claves para entender si el aula y en general la institución educativa, tienen un clima de trabajo amigable; esto es muy necesario de tomar en cuenta, debido a la importancia de un ambiente saludable en el desarrollo de la inclusión educativa, pues mal se podría hablar de una escuela inclusiva cuando su ambiente de trabajo es tóxico.

Para determinar si este concepto se desarrolla, sugerimos utilizar esta guía rápida de diagnóstico, para detectar aulas y ambientes de trabajo amigables:



Tabla 2
Guía rápida de diagnóstico

Categoría	Sí	No
¿Se asegura la aplicación de valores de inclusión educativa?		
¿Existe un ambiente de trabajo que estimule la creatividad y la participación?		
¿Se ha elaborado un plan de mejora continua?		
¿Se han formulado protocolos para regular la comunicación de mensajes?		
¿Existen evidencias de actividades que hayan potenciado la cooperación y apoyo?		
¿Se recurre al sentido del humor como herramienta de distensión?		
¿Se motiva a los padres de familia a indicar las necesidades educativas especiales de sus hijos?		
¿Existe una orientación a aplicar adaptaciones curriculares por parte de docentes?		
¿Se valoran las fortalezas de los estudiantes para generar aprendizajes sostenibles?		
¿Se aplican programas de prevención y actuación frente a casos de violencia?		

Nota. Adaptado de Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible, por Benítez, 2025.

A todos nos ha tocado compartir nuestro ambiente familiar, escolar y laboral con un sinnúmero de personas, que tienen diferentes criterios y formas diversas de conceptualizar la vida. En el aula, por ejemplo, se pueden prevenir episodios de exclusión y discriminación y en general mejorar el clima laboral si se consideran los aspectos que se muestran en la siguiente infografía:

[Características del ambiente escolar inclusivo](#)

2.2. La no etiqueta

Como analizamos anteriormente, etiquetar a las personas se ha convertido en una práctica común no solo en el ámbito educativo, sino en todos los ámbitos en donde nos desempeñamos. Etiquetamos positivamente y de forma



negativa en casi todos los aspectos laborales, sociales y de convivencia familiar a la que estamos habituados. Es normal, por ejemplo, en la familia etiquetar de acuerdo con las circunstancias a los hijos, los hermanos, los padres; la agresión verbal es acompañada generalmente de un calificativo que hace énfasis en el aspecto negativo de las personas.

Etiquetar a las personas, produce menoscabo en su salud mental y calidad de vida.

Figura 11

Etiquetar a las personas.



*Una palabra
es suficiente para
hacer o deshacer
la fortuna
de un hombre.*

Sófocles

Nota. Tomado de boy with memo posts on his face on a white background [Fotografía], por art-siberia, 2023, [shutterstock](https://www.shutterstock.com), CC BY 4.0.

La etiqueta constituye un menoscabo hacia la dignidad de otro, puesto que el tildar a una persona con un apodo o características peyorativas, lacera la autoestima y constituye una barrera en el desarrollo de las habilidades sociales.

Eliminar el problema de etiquetar a las personas, solamente se puede generar con el concurso de todas y todos, desde este modelo propuesto.



Muy interesantes los referentes concernientes a los entornos de trabajo inclusivos y la no etiqueta, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues les orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, manos a la obra!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la cuarta semana correspondiente a la segunda unidad didáctica y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. Parafrasee la siguiente proposición: en un ambiente escolar inclusivo, el diálogo debe ser sincero y abierto, que busque construir y que permita a todos sentirse incluidos en el aula.
2. Investigue cómo emplear “el acompañamiento” en un ambiente escolar inclusivo, luego elabore una redacción de cinco líneas al respecto.
3. Estimado estudiante, lo invito a revisar el video sobre [¿Puedes ver más allá de las etiquetas?](#) Y responder la siguiente interrogante, ¿por qué no debemos etiquetar a los niños?
4. Escriba cuatro características del ambiente escolar inclusivo.

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio del lenguaje inclusivo.





Unidad 2. Comprendiendo la educación inclusiva

2.3. Lenguaje inclusivo

El lenguaje es la manifestación del pensamiento. Permite exteriorizar todo nuestro yo interior de una manera verbal, escrita o simbólica, de tal manera que el acto comunicativo fluye y nos permite la comunicación e interacción con nuestros semejantes.

Esa interacción se basa en mensajes de ida y vuelta entre el receptor y el emisor, lo cual produce empatía o exclusión entre las personas. Y precisamente, el lenguaje, para no convertirse en barrera, debe ser, ante todo empático y no excluyente, es decir, jamás hacer notar la diversidad que un estudiante manifieste, desde un punto de vista peyorativo, o que limite la inclusión del estudiante con su entorno.



Cuando dos o más personas dialogan desde la base de la igualdad, la honestidad y la confianza, cabe una exploración mutua de las opiniones del otro y sus concepciones. Escuchar es más importante que hablar.

El apego a las posiciones se reduce, al menos temporalmente, de modo que la conversación compartida se siente como genuina por todos los involucrados.

Desde esta óptica, se pretende que en los establecimientos educativos se use un lenguaje eminentemente inclusivo, que de ninguna forma se pretenda clasificar y cosificar a las personas en función de una dificultad, discapacidad y otras condiciones adversas que pueden experimentar.

El lenguaje es una herramienta poderosa, no solo para comunicarnos, sino también para construir realidades. A través de él, compartimos pensamientos, creencias y valores, y, en el contexto educativo, tiene un rol crucial en la



formación de identidades y en la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo. Los futuros docentes deben ser conscientes de cómo su lenguaje influye en las dinámicas de aula, ya que el uso de palabras y expresiones adecuadas puede garantizar que todos los estudiantes se sientan incluidos, valorados y respetados. Por el contrario, el lenguaje excluyente puede fomentar barreras, malentendidos y perpetuar estereotipos que limitan el potencial de aprendizaje de los estudiantes.

El lenguaje inclusivo se presenta como una de las herramientas fundamentales para eliminar estas barreras. Tradicionalmente, en muchos entornos educativos, se ha utilizado un lenguaje que refuerza las diferencias, ya sea por género, capacidades, origen étnico o condición socioeconómica. Este tipo de lenguaje crea una división implícita que puede llevar a una sensación de marginalización entre los estudiantes, lo que, en última instancia, afecta la calidad de su experiencia educativa. Por eso, el lenguaje inclusivo tiene el propósito de reemplazar términos que puedan resultar excluyentes o discriminatorios por otros que promuevan la igualdad y el respeto hacia todas las personas, sin distinción de sus características o condiciones.

En el aula, el docente tiene un papel fundamental como modelo de conducta lingüística inclusiva. Este debe ser un agente de cambio que, más allá de enseñar contenidos, forme a los estudiantes en la importancia de la empatía, el respeto y la colaboración. El lenguaje utilizado por los docentes tiene un impacto directo en la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos y a los demás. Si un docente emplea un lenguaje respetuoso e inclusivo, está contribuyendo a la creación de una atmósfera de confianza en la que los estudiantes pueden interactuar de manera efectiva y sin temor al juicio. Esto les permite desarrollarse en su totalidad y participar activamente en su comunidad educativa.

El reto principal de la formación docente en cuanto al lenguaje inclusivo radica en que este no se trata solo de aplicar nuevas normas lingüísticas, sino de promover una verdadera transformación en la actitud hacia la diversidad. Cambiar la manera en que nos expresamos es un primer paso, pero lo verdaderamente crucial es desarrollar una mentalidad inclusiva que se refleje



en todas las interacciones dentro y fuera del aula. De este modo, los futuros docentes no solo se convierten en transmisores de conocimiento, sino también en agentes de cambio social que, a través de su lenguaje, contribuyen a la creación de una sociedad más justa e igualitaria para todos.

Ahora vamos a reflexionar sobre el impacto que tiene el lenguaje en el aula y cómo puede influir en la inclusión y el respeto hacia todos los estudiantes. El lenguaje no solo es una herramienta de comunicación, sino que también es un reflejo de nuestras actitudes y creencias. Como futuros docentes, es fundamental ser conscientes de cómo nuestras palabras pueden fortalecer o limitar la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

El caso que se presenta a continuación muestra cómo el uso de ciertos términos puede excluir o etiquetar a los estudiantes de manera negativa. A través de este análisis, buscaremos alternativas que fomenten un entorno de respeto y equidad, donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su proceso de aprendizaje.

Análisis de caso:

Lea el siguiente ejemplo y reflexione sobre el uso del lenguaje en un contexto educativo real:

Una docente, durante una reunión de padres y madres, utiliza frases como “los niños problema” para referirse a estudiantes con dificultades académicas o de comportamiento. Al recibir una queja de un representante, la docente responde: “No es para tanto, todos sabemos que siempre hay estudiantes que destacan y otros que no tienen muchas esperanzas.”

Preguntas para reflexionar:

- a. ¿Qué aspectos del lenguaje empleado son problemáticos?
- b. ¿Cómo podría la docente reformular su discurso para que sea inclusivo y respetuoso?



c. ¿Qué estrategias de comunicación pueden implementarse para prevenir estos errores?

En este contexto, analizaremos diferentes situaciones que ocurren en un aula de clases, comparando cómo un docente con lenguaje tradicional y un docente con lenguaje inclusivo pueden abordar las mismas situaciones. A continuación, se presenta una tabla con algunos ejemplos para glosar. Reflexiona sobre las diferencias y cómo cada enfoque puede influir en la percepción de los estudiantes y en la creación de un ambiente inclusivo.

Tabla 3
Comparación entre lenguajes inclusivos y tradicionales

Situación	Docente con lenguaje tradicional	Docente con lenguaje inclusivo
Referencia a estudiantes con dificultades académicas	"El estudiante con dificultades de aprendizaje."	"El estudiante con retos de aprendizaje."
Referencia a estudiantes con comportamientos problemáticos	"Este estudiante tiene problemas de conducta."	"Este estudiante está enfrentando retos comportamentales."
Uso de género en ejemplos	"Los niños que participan activamente en clase..."	"Los estudiantes que participan activamente en clase..."
Comunicación de expectativas académicas	"Este grupo de estudiantes no va a alcanzar el nivel esperado."	"Este grupo de estudiantes tiene potencial para mejorar."
Uso de expresiones sobre el rendimiento	"Este estudiante no tiene futuro académico."	"Este estudiante tiene muchas oportunidades de mejorar."

Nota. Adaptado de Lenguaje inclusivo, por Benítez, O., 2025.

Una vez revisada la tabla, reflexione sobre cómo el uso de un lenguaje inclusivo puede cambiar el ambiente en el aula y las oportunidades de éxito para todos los estudiantes. Considere cómo en su futura práctica docente



podrá implementar estos enfoques y cómo el lenguaje inclusivo no solo promueve la equidad, sino que también facilita un mejor aprendizaje, respeto y colaboración en el aula.

Muy interesantes los referentes concernientes al lenguaje inclusivo, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues les orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, éxitos en su trabajo!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la quinta semana correspondiente a la segunda unidad didáctica, y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. En tres frases, sintetice lo que Ud. entiende por lenguaje inclusivo.
2. ¿Cuáles son las limitaciones que usted observa en la aplicación de lenguaje inclusivo en los centros educativos? Fundamente su respuesta.

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio de eliminar barreras que impiden la inclusión.





Semana 6

Unidad 2. Comprendiendo la educación inclusiva

2.4. Eliminar barreras que impiden la inclusión

Son múltiples las barreras que impiden que un centro educativo sea inclusivo, que tenga un ambiente amigable, en la siguiente figura presentaremos las más importantes.



Figura 12
Características del ambiente escolar inclusivo.



Nota. Benitez, O., 2021.

2.5. Acoso escolar

Se refiere a cualquier forma de maltrato psicológico, físico, verbal, producido entre los estudiantes de forma reiterativa, de forma explícita o implícita.

El *bullying* es la forma de acoso más generalizada en las instituciones educativas.

Según expone Moncada en el blog Palabra maestra, existen cinco formas concretas de prevenir el *bullying* de las instituciones educativas:

Tabla 4
Prevención del bullying

PREVENCIÓN DEL BULLYING	
▪ Crear un entorno seguro y de apoyo.	Dar seguridad al estudiante, escucharlo, creerle cuando informa de una situación de violencia que ha sufrido. Se debe brindar un trato amable, a fin de que tenga confianza, y vea a sus docentes como personas que están por ayudarlo, que se preocupan por su bienestar.
▪ Organizar el aula para prevenir la violencia	Planificar para que el clima de respeto y confianza estén siempre presentes. Es importante ayudar con charlas y actividades que faciliten la integración, hacer que cada uno se interese por el otro, y que se cree un espíritu de compartir.
▪ Detener el bullying en el acto.	Se debe detener el hostigamiento de forma inmediata, mayormente en casos de violencia física y verbal; se escuchará por separado a los involucrados, atendiendo a sus versiones para esclarecer los hechos. En el caso de haberse producido lesiones, se debe acudir inmediatamente al centro de salud.
▪ Averiguar por qué ha sucedido.	Es vital conocer la causa del <i>bullying</i> , para intervenir integralmente en la causa; a menudo existe el silencio cómplice de otros en el aula, por ello es muy importante conocer las razones que motivaron el ataque.
▪ Apoyar a los niños implicados.	Los implicados son el atacante, el hostigado y los testigos presenciales del hecho, todos ellos deben tratarse por igual, pues son víctimas de un episodio de violencia. Se hace énfasis en el atacante, debido a que el comportamiento agresivo es un comportamiento reflejo, una proyección de la violencia a la cual el estudiante está expuesto en su hogar.

Nota. Adaptado de Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible, por Benítez, 2025.



2.6. Violencia escolar

¿Qué es la violencia escolar?

Es toda acción de tipo doloso (es intencional) y dañino que se ejerce contra un integrante de la comunidad educativa, que se produce dentro de la escuela o en sus inmediaciones.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2024) la violencia escolar es un problema global que afecta a niños y adolescentes, manifestándose en diversos entornos relacionados con la escuela: dentro y fuera del aula, en el camino hacia o desde la escuela, e incluso en línea. Este fenómeno puede ser ejercido por compañeros, docentes u otros miembros de la comunidad educativa y tiene como principales víctimas a los estudiantes.

Cada mes, uno de cada tres educandos sufre acoso escolar en todo el mundo. Más del 36 % de los educandos se ve afectado por una riña física con algún compañero y casi uno de cada tres ha sido agredido físicamente al menos una vez al año. El ciberacoso es un problema creciente que afecta a uno de cada diez niños. Aunque es difícil recopilar datos sobre la violencia sexual o de género en la escuela, los datos mundiales demuestran que una de cada cuatro mujeres jóvenes ya ha sufrido violencia por parte de su pareja antes de cumplir los 24 años, lo que indica la presencia de violencia de género o sexual, entre los niños en edad escolar (Unesco, 2024).

¿Qué formas puede adoptar la violencia escolar?

La violencia escolar se refiere a la violencia física y psicológica. Puede adoptar diversas formas, que pueden incluir castigos corporales, abusos y agresiones sexuales, acoso escolar o ciberacoso, comentarios con connotación sexual, riñas físicas y violencia psicológica por parte de compañeros o adultos, como burlas dañinas, insultos y exclusión o denegación de recursos (Unesco, 2024).



¿Cómo afecta la violencia escolar a la educación y la vida de los educandos?

Sabemos que la violencia escolar en todas sus formas puede tener graves repercusiones y consecuencias duraderas en la salud física y mental de los educandos, así como en sus rendimientos educativos y, a su vez, en su futuro.

Por ejemplo, el acoso se asocia a dolores de cabeza, trastornos con el sueño, depresión y pensamientos suicidas, así como a comportamientos de riesgo, como el consumo de drogas, el tabaquismo, el consumo de alcohol y las relaciones sexuales de riesgo. La violencia sexual entre adolescentes también puede conducir a un mayor consumo de sustancias, depresión y problemas de salud como embarazos no deseados, así como a una mayor probabilidad de sufrir violencia o de perpetrarla en la edad adulta. Los estudios también han demostrado una correlación entre el acoso, el ambiente escolar y los resultados más bajos en las pruebas estandarizadas, y el acoso puede ser uno de los principales impulsores de un rendimiento académico más bajo.

Debido a su repercusión en el aprendizaje, la violencia escolar no es solo una cuestión de derechos de los niños, sino que también conlleva costes significativos para los sistemas educativos si no se toman las medidas pertinentes (Unesco, 2024).

¿Cómo trabajar en las instituciones educativas para fomentar entornos de aprendizaje más seguros?

Según la Unesco (2024) para fomentar entornos de aprendizaje seguros en las instituciones educativas, es clave adoptar un enfoque integral que involucre a toda la comunidad educativa y promuevan acciones coordinadas tanto dentro como fuera de la escuela. Este trabajo implica los siguientes elementos:

- **Sensibilización y promoción**, se puede conmemorar fechas como el Día Internacional contra la Violencia y el Acoso Escolar, incluyendo el ciberacoso, que permite generar conciencia en la comunidad educativa. Además, formar parte de iniciativas internacionales y locales puede fortalecer el compromiso institucional.



- **Desarrollo de recursos técnicos**, se puede diseñar guías, informes y programas específicos para abordar distintas formas de violencia, como la sexual o de género, brinda herramientas prácticas a los docentes y estudiantes. Por ejemplo, implementar materiales como “Conéctate con respeto” puede ayudar a educar a los estudiantes sobre la prevención del acoso.
- **Capacitación docente**, se puede formar a los maestros para identificar, prevenir y responder ante situaciones de violencia escolar es fundamental. Manuales y talleres específicos permiten que los docentes actúen como agentes clave en la construcción de ambientes escolares seguros.
- **Gestión del conocimiento**, se puede promover el intercambio de experiencias entre instituciones, investigadores y organizaciones mediante simposios, talleres y redes de trabajo, fortalece la adopción de mejores prácticas para prevenir la violencia escolar.
- **Monitoreo y evaluación**, se puede implementar sistemas de seguimiento mediante indicadores específicos sobre violencia escolar y de género, permite medir el impacto de las estrategias aplicadas y ajustar acciones para su mejora continua.



En consonancia con lo anterior, las instituciones educativas deben integrar esfuerzos de promoción, capacitación, desarrollo de materiales y evaluación para garantizar espacios seguros donde todos los estudiantes puedan aprender sin temor.

2.6.1. Tipos de violencia escolar

Existen tipos de violencia escolar, que, por su gravedad, actualmente son abordados por el Ministerio de Educación y las unidades judiciales especializadas, con rutas y protocolos establecidos, los cuales son:

a. Violencia del docente al alumno

Se tipifican aquí todos los actos de violencia verbal, o física, de tipo no sexual, que los docentes hayan cometido contra sus estudiantes, en abuso de la autoridad que ostentan.



Este tipo de violencia está relacionado con los castigos físicos que antaño se daba a los estudiantes, los cuales no se pueden justificar con el criterio de disciplinar a los estudiantes, por ejemplo, cuando los docentes le pegaban con una regla a los alumnos que desobedecían las reglas, o cuando los etiquetaban llamándoles: “burros”, “brutos”, “buenos para nada”.

b. Violencia producida en el medio familiar

Consiste en todas aquellas amenazas y daños físicos realizados por los padres y representantes a los docentes.

c. Violencia del alumno al docente

Este tipo de violencia constituye actos de violencia física, psicológica y verbal, por ejemplo: burlarse de la ropa del docente, decirle insultos y groserías durante y fuera de la clase, amenazas de muerte, entre otros.

d. Exclusión

Este tipo de violencia se presenta cuando un grupo de alumnos decide “hacer a un lado” a un alumno. Actúan como si esta persona no existiera, haciendo que se aísle.

La exclusión es un tipo de violencia psicológica y puede llegar a ser una de las causas más comunes del suicidio.

e. Intimidación

La intimidación es el acto de infundir miedo mediante amenazas y valerse de él para que las víctimas hagan lo que el victimario desea.

f. Violencia sexual

¿Qué es la violencia sexual?

Según el Ministerio de Educación de Ecuador (MinEduc, 2018) es cuando una persona a través de amenazas, uso de la fuerza, intimidación, coerción, manipulación o cualquier otro medio; abusando de su relación de poder



obliga a otra persona a tener relaciones o prácticas sexuales, con o sin contacto físico, mediante provocaciones verbales, tocamientos o violación con penetración anal, vaginal o bucal, es violencia sexual.

Las relaciones de poder se dan, ya sea por edad, fuerza física, madurez mental, o autoridad, por el vínculo, y en cualquier ámbito, incluido el hogar, la escuela o colegio, la iglesia y el lugar de trabajo.

Por ejemplo, un adulto contra una niña, niño o adolescente, un adolescente hacia una niña o un niño más pequeño.



Recuerde: la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes no se justifica. Prevenir la violencia es responsabilidad de todas y todos.

¿Cuáles son las consecuencias de la violencia sexual?

Según el MinEduc (2018) las víctimas de violencia sexual pueden sufrir consecuencias en los distintos ámbitos de su vida. Estos daños pueden influir en sus estudios, en su relación familiar, en su relación con otras personas y en otros aspectos de sus vidas.

Este daño puede reflejarse en: tristeza, baja autoestima, depresión, ausencia de habilidades para el control de la ira, comportamiento autodestructivo y violento e incluso suicida, dificultad de conexión afectiva, dificultad de aprendizaje bajo crecimiento, rechazo a las reglas o normas. Las víctimas pueden contraer infecciones de transmisión sexual, quedar embarazadas o vulnerables al consumo de alcohol, cigarrillo y otras drogas.

¿Quiénes pueden ser víctimas?

Según el MinEduc (2018) cualquier niña, niño o adolescente puede ser víctima de violencia sexual, independientemente de su edad, género, etnia y nivel socioeconómico.



No obstante, algunos factores pueden poner en mayor vulnerabilidad a niñas, niños y adolescentes, como, por ejemplo:

- Presentar alguna discapacidad.
- Baja autoestima e incapacidad para relacionarse con los demás.
- Haber sufrido malos tratos o humillaciones.
- Uso indebido de alcohol, tabaco u otras drogas.
- Ser niña, niño o adolescente de escasos recursos económicos puede exponerle a una situación de mayor riesgo por condiciones de falta de protección integral.
- Antecedentes de violencia familiar.
- Aislamiento de la comunidad o falta de una red de apoyo.
- Mitos, creencias e ideas falsas acerca de la sexualidad y prácticas discriminatorias contra niñas, mujeres y personas con diversas identidades sexuales.
- Niñas, niños y adolescentes en situación de trabajo infantil, callejización o aquellos que viven en casas de acogida o centros de privación de la libertad.
- Niñas, niños y adolescentes en situación de desprotección por parte de sus padres, madres o cuidadores y otras situaciones de vulneración de sus derechos como negligencia, maltrato físico, entre otros. (p. 6)

¿Por qué niños y niñas callan la violencia sexual?

Según el MinEduc (2018) son muchos los motivos que confluyen y hacen que las niñas, niños o adolescentes no revelen que han vivido o están viviendo algún tipo de violencia sexual:

- El abusador puede ser una persona cercana a ellos.
- Sienten culpa, vergüenza y desamparo.
- Tienen miedo de las consecuencias que sus palabras puedan ocasionar en el agresor y su familia.
- Tienen miedo de que no les crean.
- Callan por temor a ser acusados de complicidad.



- Evitan ser estigmatizados y rechazados.
- Reciben amenazas de daño físico o de muerte.
- No saben que lo que les pasó es una forma de violencia, que debe ser denunciada o no saben expresar verbalmente lo que les pasó. (p. 6)

¿Qué deben hacer docentes, Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), directivos o cualquier profesional que trabaje en una institución educativa frente a la violencia sexual?

Según el MinEduc (2018) la primera acción para prevenir es que todas las personas que trabajan en una institución educativa sepan que la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes no debe ser tolerada por ninguna razón y que existen consecuencias administrativas y penales porque se trata de un delito.

Toda la comunidad educativa debe comprometerse con la prevención y generar espacios protectores para niñas, niños y adolescentes. A continuación, algunas acciones que se pueden tomar para la prevención, detección y actuación de la violencia sexual:

Tabla 5
Acciones para la prevención, detección y actuación de la violencia sexual

PREVENIR	DETECTAR	ACTUAR
<p>Todas las personas que trabajan en una institución educativa deben tener un comportamiento respetuoso con sus estudiantes. Para esto se debe tener presente:</p> <p>a. No reunirse a solas con los estudiantes fuera de la</p>	<p>a. Todos los profesionales que trabajan en una institución educativa deben estar atentos a los cambios físicos, emocionales o de comportamiento que se presenten en sus estudiantes.</p> <p>b. Si su estudiante le cuenta que ha sido víctima de violencia sexual, escúchele, créale, y dígame que fue muy valiente al decírselo,</p>	<p>Si conoce a una o un estudiante que ha sido o está siendo víctima de violencia sexual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Denuncie el caso inmediatamente a la Fiscalía. • No realice ninguna investigación por su cuenta, esto revictimiza a niñas, niños y adolescentes. Deje que

PREVENIR	DETECTAR	ACTUAR
<p>institución educativa.</p> <p>b. No solicitar ni intercambiar fotografías íntimas con los estudiantes.</p> <p>c. No realizar gestos o usar palabras de doble sentido que puedan considerarse insinuanes con los estudiantes.</p> <p>d. Se debe cumplir con todas las políticas de protección y convivencia del Ministerio de Educación y de su institución.</p>	<p>asegúrele que no tiene la culpa de lo que pasó y que va a buscar protección. Mantenga la calma, aun cuando sienta ira o ganas de llorar, es importante que controle sus emociones, para no asustarlo. No lo presione para que hable. No le prometa algo que no pueda cumplir. No le quite valor a sus sentimientos. Y no lo abrume con preguntas, solo escúchelo. Bríndele seguridad y apoyo.</p> <p>c. Si tiene que reportar un caso de violencia sexual y preparar un informe, describa únicamente lo que vio o escuchó. Bajo ninguna circunstancia, se puede interrogar a la niña, niño o adolescente. Esa es una competencia de la Fiscalía, quien llevará adelante la investigación. Presionar a niñas, niños o adolescentes a hablar es revictimizante y puede poner en riesgo el proceso legal. Recuerde que se debe proteger los datos personales de la víctima y bajo ningún concepto se debe enfrentar a niñas, niños o adolescentes con su agresor.</p> <p>d. Si en su escuela hay una niña menor de 14 años embarazada esto significa que ha sido víctima de</p>	<p>la Fiscalía realice la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerde que el presunto agresor (si trabaja en la institución educativa) debe ser separado de la institución inmediatamente. • La autoridad educativa debe garantizar la permanencia de la o el estudiante en el sistema educativo, así como dar seguimiento a las medidas de protección de la víctima. • En caso de no contar con profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) dentro de la Institución Educativa, busque apoyo en un DECE de una institución núcleo, DECE de apoyo Distrital o apoyo externo calificado para poder acompañar a las víctimas (profesionales de psicología, trabajo social, entre otros). • Si se ha identificado un hecho de violencia sexual cometido tiempo atrás existe la obligación de poner en conocimiento de la Fiscalía y así abrir el



PREVENIR	DETECTAR	ACTUAR
	<p>violencia sexual. Su deber es denunciar en Fiscalía y buscar la protección integral que necesita. Es importante que la niña no deje de ir a la escuela, permanecer en clases es un factor protector frente al embarazo en la niñez y la violencia sexual.</p>	<p>proceso te investigación para proteger a la niña, niño o adolescente, facilitando el acceso a su derecho a la justicia.</p>

Nota. Adaptado de Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas, (1948), (pp. 8-10), por Benítez, 2025.

¿Qué hacer si usted es una niña, niño o adolescente víctima de violencia sexual?

Sabemos que está pasando por una situación bastante complicada, pero no estás sola ni solo. La violencia sexual nunca es culpa de las víctimas. Si te sientes amenazada, si tienes miedo; buscar ayuda y denunciar puede ser un factor protector para que el hecho de violencia pare y no se repita.

Busca una persona adulta de confianza, con la que puedas contar y que te acompañe en este proceso.

Si la violencia se produce dentro de tu familia, busca apoyo en las y los profesionales DECE, para que te guíen sobre cómo actuar y qué hacer en estos casos.

Sentir vergüenza, miedo y culpa son reacciones comunes en este tipo de situaciones, pero buscar ayuda puede ser un factor protector.



Si la violencia se produce dentro de la institución educativa, repórtalo a las y los profesionales DECE. Si algún profesional DECE está implicado en la situación de violencia, acude directamente a una autoridad educativa para reportarlo o a una persona de confianza.

¿Qué hacer para denunciar una situación de violencia sexual?

Según el MinEduc (2018) si detecta una situación de violencia sexual, debe denunciarla inmediatamente, de preferencia en un plazo máximo de 24 horas, en la Fiscalía más cercana y notificar a la Institución Educativa o Dirección Distrital de Educación para habilitar la sanción administrativa.

En caso de ser testigo en ese momento de lo que sucedió, debe llamar inmediatamente al 911; Policía Nacional (1800-delito) o DINAPEN (Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes).

Si necesita mayor información sobre cómo hacer frente a un hecho de violencia:

- Comuníquese a la línea de ayuda 171 opción 2 del Ministerio de Salud Pública.
- También puede acudir a la Junta de Protección de Derechos de su cantón o a la Defensoría Pública de su ciudad o provincia.



Recuerde: denunciar la violencia sexual es su derecho y responsabilidad. Es un delito no hacerlo. No se convierta en cómplice. Si se siente amenazado, pida confidencialidad e incluso medidas de protección.

g. Actos esporádicos

En las instituciones educativas, es fundamental garantizar un entorno seguro y propicio para el aprendizaje, libre de actos que pongan en riesgo la integridad de la comunidad. Sin embargo, en ocasiones pueden presentarse situaciones esporádicas de violencia que requieren de una atención inmediata y proactiva por parte de los docentes. Estos deben estar atentos



a cualquier indicio de conductas inusuales o riesgos potenciales entre sus estudiantes, fomentando una comunicación abierta y un ambiente de confianza que permita identificar y abordar tempranamente cualquier amenaza. Su rol como guía y protector es esencial para preservar la seguridad y el bienestar dentro de la institución. En las instituciones educativas, es fundamental garantizar un entorno seguro y propicio para el aprendizaje, libre de actos que pongan en riesgo la integridad de la comunidad. Sin embargo, en ocasiones pueden presentarse situaciones esporádicas de violencia que requieren de una atención inmediata y proactiva por parte de los docentes. Estos deben estar atentos a cualquier indicio de conductas inusuales o riesgos potenciales entre sus estudiantes, fomentando una comunicación abierta y un ambiente de confianza que permita identificar y abordar tempranamente cualquier amenaza. Su rol como guía y protector es esencial para preservar la seguridad y el bienestar dentro de la institución. A continuación, enunciamos algunos actos esporádicos que se presentan en las instituciones educativas:

- Usar o vender drogas dentro de las instalaciones de la institución educativa.
- Portar armas blancas y de fuego dentro de las instalaciones de la institución educativa.
- Poner bombas y realizar tiroteos dentro de las instalaciones de la institución educativa.
- Secuestrar a miembros de la comunidad educativa.
- Realizar robos y hurtos dentro de la institución educativa o en las zonas aledañas.
- Usar o vender bebidas alcohólicas en la institución.
- Incitar al consumo de estupefacientes.

Continuemos con el estudio de la siguiente temática sobre los derechos humanos.



2.7. Derechos humanos

¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos son principios fundamentales que protegen la dignidad, la libertad y la igualdad de todas las personas. Por ejemplo, el derecho a la educación es un derecho humano que garantiza que todos los niños y niñas tengan acceso a un aprendizaje de calidad sin discriminación alguna.

En las instituciones educativas y en las aulas, es crucial enfatizar los derechos humanos para fomentar un ambiente donde se respeten las diferencias, se promueva la inclusión y se valore la diversidad. Al enseñar a los estudiantes sobre estos derechos, no solo les proporcionamos conocimientos esenciales para su desarrollo personal y social, sino que también los capacitamos para ser ciudadanos conscientes y responsables que promuevan un entorno de respeto y justicia. Algunos de los derechos humanos fundamentales se presentan en la siguiente tabla:



Tabla 6
Derechos Humanos Fundamentales

Derecho Humano Fundamental	Descripción	Ejemplo práctico
Derecho a la vida	Toda persona tiene derecho a vivir ya no ser privada de su vida arbitrariamente.	Un gobierno no puede aplicar la pena de muerte sin un juicio justo.
Derecho a la libertad y seguridad personal	Nadie debe ser sometido a detenciones arbitrarias ni a tratos crueles, inhumanos o degradantes.	Nadie puede ser arrestado sin pruebas, y debe ser tratado con respeto durante el proceso judicial.
Derecho a la igualdad ante la ley	Todas las personas tienen derecho a ser tratadas con igualdad ante la ley y la protección contra la discriminación.	Una persona no debe ser tratada de manera diferente por su género, raza o religión en un juicio legal.
Derecho a la educación	Toda persona tiene derecho a la educación, que debe ser gratuita y accesible para todos.	Los niños tienen derecho a acceder a una educación primaria gratuita, independientemente de su situación.
Derecho a la libertad de expresión	Toda persona tiene derecho a opinar, a expresar sus ideas ya buscar, recibir y difundir información.	Un periodista tiene derecho a publicar una noticia sin ser censurado, siempre que no incite a la violencia.
Derecho a la participación política	Todos los ciudadanos tienen derecho a participar en los asuntos públicos, directamente oa través de representantes elegidos.	Las personas pueden votar en elecciones nacionales y locales para elegir a sus líderes.
Derecho a la libertad de religión y creencias.	Toda persona tiene derecho a practicar su religión ya cambiarla sin ser perseguido.	Un individuo puede asistir a la iglesia, mezquita, sinagoga o cualquier lugar de culto según su creencia.
Derecho a la salud	Todos tienen derecho a acceder a los servicios de salud ya vivir en condiciones que favorezcan su bienestar físico y mental.	Las personas deben poder acceder a atención médica sin importar su nivel de ingresos.
Derecho al trabajo	Todas las personas tienen derecho a trabajar, elegir su trabajo libremente y recibir una remuneración justa.	Un empleado debe recibir un salario justo y tener condiciones laborales seguras.



Derecho Humano Fundamental	Descripción	Ejemplo práctico
Derecho a un nivel de vida adecuado	Las personas tienen derecho a vivir en condiciones de bienestar, con acceso a vivienda, alimentación y servicios básicos.	Una familia tiene derecho a vivir en una vivienda adecuada con acceso a agua potable y electricidad.

Nota. Adaptado de Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas (1948), por Benítez, 2025. Recuperado de: [DUDH](#)

Esta matriz permite visualizar los derechos humanos fundamentales de manera clara y ejemplificada, resaltando la importancia de cada uno en la vida cotidiana y su relación con la dignidad humana. Estos derechos están reconocidos en documentos internacionales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas, y son esenciales para garantizar una vida digna y respetuosa para todos.

La enseñanza de y para los derechos humanos

Según las Naciones Unidas (2004) diversos estudios han revelado que los estudiantes de los últimos años de la educación primaria y la secundaria suelen enfrentar una falta de confianza que afecta negativamente sus habilidades para relacionarse con los demás. Esta situación dificulta que valoren o defiendan los derechos de otras personas cuando ellos mismos no sienten que disfrutan de los suyos. Ante este desafío, la enseñanza de los derechos humanos debe comenzar por fortalecer la confianza y promover la tolerancia en los estudiantes.

Por ejemplo, una actividad práctica puede consistir en organizar un "círculo de confianza", donde los estudiantes comparten experiencias personales en un espacio seguro y respetuoso. Esta dinámica no solo fortalece la confianza grupal, sino que también fomenta la empatía y el entendimiento mutuo, esenciales para internalizar el valor de los derechos humanos.



Las actividades diseñadas para fomentar la confianza son herramientas clave para crear un ambiente positivo en el aula, esencial para la enseñanza de los derechos humanos. Estas dinámicas pueden adaptarse y repetirse según las necesidades del grupo, fomentando la cooperación y fortaleciendo la empatía. Este proceso ayuda a los estudiantes a comprender que todos poseen el mismo valor humano, reforzando la idea de igualdad y respeto mutuo.

No basta con enseñar los derechos humanos como un concepto teórico, es indispensable integrarlos en la práctica cotidiana. Los docentes deben guiar a los estudiantes en la aplicación real de estos principios, tanto dentro como fuera del aula. Por esta razón, un enfoque centrado en actividades es fundamental. Estos permiten a los alumnos explorar los fundamentos de los derechos humanos, como la vida, la justicia, la libertad, la igualdad, y reflexionar sobre los efectos devastadores de la injusticia y el sufrimiento. A través de este proceso, los estudiantes desarrollan sus propias ideas y sentimientos sobre temas de la vida real.

La educación en derechos humanos debe ir más allá de analizar problemas externos y enfocarse también en transformar valores, actitudes y comportamientos personales. Para lograr un impacto duradero en la conducta y fomentar un sentido de responsabilidad hacia los derechos humanos, es crucial emplear metodologías participativas. Estos deben promover la investigación autónoma, el análisis crítico y el desarrollo del pensamiento reflexivo, generando un aprendizaje profundo y significativo.

Enseñar o adoctrinar: los actos valen más que las palabras

La universalidad y la relevancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño son aspectos fundamentales para los futuros docentes. Promover estos marcos normativos no implica adoctrinar a los estudiantes, sino enseñar principios que poseen aceptación global. Sin embargo, los docentes se enfrentan a un reto adicional: garantizar que el proceso de enseñanza respete los derechos humanos en el



aula y en toda la institución educativa. Para que los estudiantes internalicen estos valores, es esencial que no solo los aprendan teóricamente, sino también que experimenten un entorno que los respete y promueva.

Evitar la hipocresía es clave en este proceso. La contradicción entre lo que se enseña y cómo se enseña puede socavar los valores transmitidos. Por ejemplo, enseñar sobre la libertad de expresión mientras se reprime la voz de los estudiantes crea un mensaje contradictorio, los estudiantes aprenderán a obedecer la autoridad en lugar de valorar los derechos humanos. Esto resalta la importancia del ejemplo que brinda al docente, ya que los estudiantes observan atentamente su conducta y perciben sus valores, incluso si no se expresan verbalmente.

La hipocresía, en su forma más compleja, genera escepticismo tanto en estudiantes como en docentes, debilitando la confianza en la promoción de la dignidad humana. Por ello, es vital construir un "clima de derechos humanos" en las escuelas, basado en el respeto mutuo entre todos los actores educativos. Esto incluye la adopción de decisiones participativas, métodos justos para resolver conflictos, medidas disciplinarias coherentes y relaciones respetuosas dentro de los grupos.

Además, los docentes deben buscar formas de involucrar a toda la comunidad en la enseñanza de los derechos humanos, desde estudiantes y familias hasta autoridades educativas y vecinos. Este enfoque colaborativo permite que la educación en derechos humanos trascienda las aulas, conectándose con los problemas reales de la comunidad. De este modo, se abre un espacio para reflexionar sobre valores universales y aplicar soluciones prácticas a problemas de derechos humanos.

Un método eficaz para iniciar este proceso es permitir que los estudiantes negocien las normas del aula. Este tipo de actividad fomenta un modelo de enseñanza compatible con los derechos humanos, que puede replicarse en distintas áreas del aprendizaje, desde deportes hasta matemáticas. Así, el



respeto por los derechos humanos se convierte en un principio transversal, demostrando que estos valores son esenciales en todos los aspectos de la vida académica y comunitaria.

Técnicas pedagógicas para la enseñanza de los derechos humanos

Estas técnicas fomentan la empatía, el pensamiento crítico y el aprendizaje integral en los estudiantes, promoviendo valores como la dignidad humana y la igualdad.

Técnicas clave

- **Intercambio libre de ideas**

Estimula la participación y creatividad al resolver problemas. Implica recoger ideas libremente, analizarlas y decidir soluciones grupales.

Ejemplo: “Palabras hirientes”.

- **Estudios de casos**

Los estudiantes aplican normas de derechos humanos en situaciones reales o ficticias, promoviendo análisis, resolución de problemas y trabajo en equipo.

Ejemplo: “¡Una periodista ha desaparecido!”.

- **Expresión creativa**

Usa arte, narración o teatro para explorar conceptos de derechos humanos, combinando lo emocional e intelectual.

Ejemplo: “Un libro sobre ‘¿Quién soy?’”.

- **Debates**



Diversas estructuras como debates formales, diálogos en círculo o técnicas gráficas fomentan la reflexión y la comunicación respetuosa.

Ejemplo: “Diseñar un país nuevo”.

- **Excursiones y visitas a la comunidad**

Conecta a los estudiantes con experiencias reales, como visitas a tribunales u organizaciones defensoras de derechos humanos.

Ejemplo: “¿Qué niños no asisten a nuestra escuela?”.

- **Entrevistas**

Los estudiantes aprenden directamente al interactuar con personas involucradas en derechos humanos, personalizando las temáticas.

Ejemplo: “Charlas sobre los discapacitados”.

- **Proyectos de investigación**

Desarrollan habilidades analíticas mediante estudios independientes, entrevistas o encuestas sobre problemas de derechos humanos.

Ejemplo: “Niños soldados”.

- **Juegos de rol y simulaciones**

Representaciones breves sensibilizan sobre perspectivas ajenas, seguidas de debates reflexivos para maximizar el aprendizaje.

Ejemplo: “Un simulacro con el Modelo de las Naciones Unidas”.

- **Material visual**

Utiliza recursos gráficos para facilitar la comprensión y promover discusiones sobre derechos humanos.



Estas técnicas integran aprendizaje práctico y crítico, preparando a los futuros docentes para enseñar derechos humanos de manera efectiva.

Muy interesantes los referentes concernientes a eliminar barreras que impiden la inclusión, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues les orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, éxitos en su trabajo!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la sexta semana correspondiente a la segunda unidad didáctica y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. Establezca dos semejanzas y dos diferencias entre acoso escolar y violencia escolar.

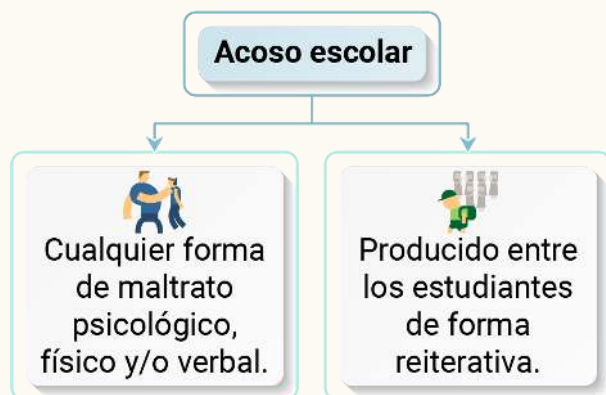
	 Acoso escolar	 Violencia escolar
Semejanzas	<div></div>	
Diferencias	<div></div>	<div></div>

2. Lea, observe y analice cada una de las proposiciones que se presentan sobre el acoso escolar en la figura 13. Exprese sus comentarios sobre ¿cómo se puede prevenir el acoso escolar en las instituciones educativas? Proponga sugerencias de mejora.



Figura 13

Acoso escolar



Nota. Benitez, O., 2021.

3. Diseñar un material digital (imagen o infografía) para sensibilizar sobre la prevención de la violencia sexual.

Instrucciones:

- a. Diseñe una infografía sencilla utilizando herramientas como Canva o PowerPoint. Incluya:

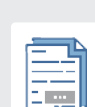
- Definición de violencia sexual.
- Formas de identificarla.
- Canales de ayuda o denuncia.
- Un mensaje positivo que fomenta el respeto y la empatía.

- b. Comparta la infografía con sus compañeros y reflexione sobre su impacto en un texto breve.

4. Cree un código de derechos básicos.

Consignas:

- Elabore una lista con 5 derechos humanos que considere esenciales para una vida digna (por ejemplo: derecho a la educación, a la salud, a la igualdad).



- Describa cómo estos derechos se aplican en su entorno (familia, escuela, comunidad).
- Proporcione un ejemplo breve de cómo respetar y proteger uno de esos derechos en la vida diaria.

Presente su código en forma de póster o esquema visual creativo.

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno, documento Word.

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio del docente responsivo.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7

Unidad 2. Comprendiendo la educación inclusiva

2.8. El docente responsivo

La principal característica del docente responsivo es su sensibilidad para detectar las fortalezas y debilidades de sus estudiantes.



Figura 14

La principal característica del docente responsivo.



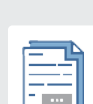
Nota. Tomado de *Profesor y alumno en la ilustración del aula* [Ilustración], por GraphicsRF.com, 2023, [shutterstock](https://www.shutterstock.com), CC BY 4.0.

Un docente responsivo es aquel que explora las potencialidades del estudiante y tiende a minimizar por medio de adaptaciones curriculares aquellas falencias o debilidades encontradas en sus alumnos.

Ante todo, es poseedor de una formidable empatía, es decir, siente como que fueran propios los problemas de sus estudiantes, a la vez que se integra en el grupo para generar confianza y propiciar canales de diálogo en todo momento.

Además, debe poseer conocimientos de pedagogía y didáctica y de neurociencias, a la vez que debe estar muy informado de las diversas manifestaciones de NEE de sus estudiantes a fin de poderlos entender y planificar de manera individual el aprendizaje.

Pero por, sobre todo, el maestro responsivo debe ser un líder que explore y potencie lo mejor de sus estudiantes. En el trabajo diario el docente explora las diversas características tanto positivas como negativas de cada integrante del aula, obteniendo con ello información que permita detallar las potencialidades y fortalezas en aquellos estudiantes que inclusive presentarán fracaso escolar.



Por ejemplo, Mateo tiene una dislexia muy notoria, pero su docente ha determinado que le gustan las matemáticas y que tiene un buen desempeño con ellas; ejercitará actividades para superar la dislexia, pero dará un énfasis especial a los problemas y operaciones matemáticas, pues es allí donde Mateo, demuestra su fortaleza.

El docente responsivo es el ideal de la educación en la II década del siglo XXI, pues al estar preparado pedagógica y actitudinalmente para manejar la diversidad, se convierte en el primer gestor de los procesos de la educación inclusiva.

En resumen, el docente responsivo debe corresponder al perfil que se muestra en la siguiente figura:

Figura 15
Perfil del docente responsivo.



Nota. Benitez, O., 2021.

Muy interesantes los referentes concernientes al docente responsivo, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues, le orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, manos a la obra!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la séptima semana correspondiente a la segunda unidad didáctica, y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos, desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. ¿Por qué el docente responsivo debe saber escuchar? Fundamente su respuesta.
2. Explique la importancia de la formación permanente del docente responsivo.

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio de hacia una verdadera concepción de la educación inclusiva.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

Unidad 2. Comprendiendo la educación inclusiva

2.9. Hacia una verdadera concepción de la educación inclusiva

Todos tenemos una necesidad educativa especial en menor o mayor grado, alguno presentamos problemas físicos que amerita que nuestro cuerpo requiera de ayudas como unos lentes, una silla de ruedas, un marcapasos, unos audífonos; otros, en cambio, tenemos necesidades de tipo psicológico padecemos bulimia, tenemos fobias, sufrimos de anorexia, manifestamos ansiedad, es decir, las necesidades educativas especiales están presentes en



todas las personas, a veces tan notorias como una discapacidad física permanente y a veces tan escondidas como un trauma psíquico desde la infancia.

La educación inclusiva trata entonces de que todos nosotros nos sintamos incluidos, integrados, hermanados dentro del microcosmos del sistema educativo que es el colegio, la escuela y, en especial, el aula de clases. Por ello se desmitifica que la educación inclusiva tiende a atender solamente a las personas con discapacidades, si no que es un concepto amplio, muy humanizador, que plantea como fin último lograr que cada ser humano que asiste a una clase sienta que esta es amigable, que entre sus compañeros y docentes no hay prejuicios, sino más bien la necesidad de comprendernos, atendernos y aprender de la diversidad que radica en el otro.

Así mismo, la educación inclusiva se complementa, como veremos posteriormente, con el aprendizaje sostenible, que en esencia busca que las personas practiquen y potencien sus fortalezas académicas, sociales, culturales y deportivas, para que puedan en ello encontrar una misión, una actividad y un deseo a lograr durante toda su vida.

La educación inclusiva es un modelo que asegura la inclusión de todos en un sistema educativo, al eliminar barreras que generen exclusión.

Muy interesantes los referentes concernientes hacia una verdadera concepción de la educación inclusiva, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues les orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, éxito en su trabajo!





Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la octava semana correspondiente a la segunda unidad didáctica, y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. Lea y analice el siguiente párrafo:

La inclusión se construye en ambientes escolares abiertos y flexibles, donde la diversidad es vista como una oportunidad para mejorar la calidad del quehacer educativo. La UNESCO (2005) establece que la educación inclusiva es inherente al principio de educación para todos, y demanda un cambio radical, tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares como en la actitud de los docentes frente a los estudiantes.

2. Considerando el párrafo anterior, ¿qué le sugiere la afirmación “¡Nos estamos preparando para esto!”? En el contexto educativo frente a la diversidad. Fundamente su respuesta.
3. ¿Qué le dice o significa para usted la siguiente frase: “¿Las diferencias no son una dificultad, sino una oportunidad?”

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

4. Estimado estudiante, lo invito a desarrollar la siguiente actividad de ensayo.

- Emita su juicio personal sobre la siguiente frase: “La principal característica del docente responsivo, es su sensibilidad para detectar las fortalezas y debilidades de sus estudiantes”.
- Complete la siguiente tabla con las características principales de barreras que impiden la inclusión.



Tabla 7

Barreras que impiden la inclusión

Barreras que impiden la inclusión	Características principales
Acoso escolar.	
Violencia escolar.	
Violencia del docente al alumno.	
Violencia producida en el medio familiar.	
Violencia del alumno al docente.	
Exclusión.	
Intimidación.	
Violencia sexual.	
Actos esporádicos.	

Nota. Adaptado de *Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible*, por Benítez, 2025.

Nota. Copie la tabla en un Word o cuaderno para rellenar

5. Realice la autoevaluación para comprobar sus conocimientos.

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio del aprendizaje sostenible.





Autoevaluación 3

Instrucción:lea los siguientes cuestionamientos, examine las opciones propuestas y seleccione la respuesta correcta. Márquela con una (X).

1. Un entorno de trabajo es amigable cuando se cultiva la empatía y el respeto como fundamentos de la:
 - a. Coexistencia diaria.
 - b. Planificación diaria.
 - c. Evaluación curricular.
2. El diálogo debe ser sincero y abierto. La frase hace referencia a qué característica del ambiente escolar inclusivo:
 - a. Respeto a la individualidad.
 - b. Reconocer las fortalezas del otro.
 - c. Comunicación asertiva.
3. No existe competitividad en los ambientes escolares inclusivos, sino complementariedad. La frase hace referencia a qué característica del ambiente escolar inclusivo:
 - a. Comunicación asertiva.
 - b. Respeto a la individualidad.
 - c. Reconocer las fortalezas del otro.
4. Etiquetar a las personas, produce menoscabo en su salud mental y:
 - a. Diálogo.
 - b. Calidad de vida.
 - c. Creatividad.
5. El *bullying* es la forma de acoso más generalizada en las:
 - a. Instituciones educativas.
 - b. Casas.



c. Calles.

6. Elija una forma concreta de prevenir el *bullying* de las instituciones educativas:

- a. Crear un entorno seguro y de apoyo.
- b. Organizar el aula para avanzar en contenidos.
- c. Apoyar solo al estudiante atacado.

7. Elija una forma concreta de prevenir el *bullying* de las instituciones educativas:

- a. Organizar el aula para avanzar con las destrezas.
- b. Apoyar solo a los estudiantes testigos.
- c. Detener el *bullying* en el acto.

8. La siguiente frase hace referencia a qué tipo de violencia: Este tipo de violencia está relacionado con los castigos físicos que antaño se daba a los estudiantes.

- a. Violencia del alumno al docente.
- b. Violencia del docente al alumno.
- c. Violencia producida en el medio familiar.

9. La siguiente frase hace referencia a qué tipo de violencia: Este tipo de violencia se presenta cuando un grupo de alumnos deciden “hacer a un lado” a un alumno.

- a. Segregación.
- b. Exclusión.
- c. Integración.

10. La intimidación es el acto de infundir miedo mediante amenazas y valerse de aquellas para que las víctimas hagan lo que el victimario:

- a. Sueña.
- b. Ruega.



c. Desea.

[Ir al solucionario](#)

¡Ha concluido el estudio de la unidad 2 con éxito!

Ahora, es momento de poner en práctica los aprendizajes adquiridos en este estudio, con ello evidenciará que interpreta la base teórica de la educación inclusiva.

¡Ánimo!

Hemos llegado al final del primer bimestre, estoy convencida de que el trabajo realizado a lo largo de estas semanas ha sido eficaz, pues entre otras labores académicas usted realizó las lecturas de la guía, las herramientas propuestas, efectuó las actividades de aprendizaje planteadas y desarrolló las autoevaluaciones, de esta forma ha logrado potenciar sus saberes, sin embargo, es importante estudiar una vez más los temas trabajados en las unidades 1 y 2, enfocarse en los aspectos relevantes señalados durante su análisis, este previo a la presentación de la evaluación presencial.

¡Felicitaciones, siga adelante!





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 2:

Elabora adaptaciones curriculares a través de estrategias que permitan la inclusión educativa.

El logro del resultado de aprendizaje se potencia abordando saberes concernientes al aprendizaje sostenible, es decir, se procurará encontrar aquella habilidad innata en el estudiante, se analizará cómo estimularla para que la desarrolle y pueda dedicarse a ella durante el resto de su vida. En este sentido, es imprescindible identificar las fortalezas de los estudiantes a la luz del modelo ATRIO. También se reflexionará sobre la praxis de un centro educativo inclusivo y su factor predominante, el compromiso de la comunidad educativa; asimismo, se estudiará la importancia de identificar las capacidades dominantes de los estudiantes para adoptarlas como eje vertebrador de su desenvolvimiento cotidiano; por otro lado, se abordará el rol del docente responsivo para que propenda a una migración educativa desde la igualdad hacia la equidad.

No obstante, también se reflexionará sobre la importancia de una escuela inclusiva e innovadora como generadora de múltiples oportunidades que buscan nuevas formas de aprender y nuevas formas de motivar a sus estudiantes, frente a esta realidad, la escuela cada día debe reinventarse para que gestione y elabore de manera adecuada las adaptaciones curriculares; todo esto a través de estrategias, como: lectura comprensiva, revisión bibliográfica, investigación, estudio de casos y gamificación.

Posterior a ello y para precisar saberes, se desarrollan las actividades de aprendizaje y la autoevaluación establecida para el efecto.



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Unidad 3. Aprendizaje sostenible

“Las prácticas inclusivas eliminan las barreras que dificultan el aprendizaje, teniendo en cuenta la capacidad de los estudiantes y tomando en cuenta sus necesidades de aprendizaje”.
(Graham, 2015)

El aprendizaje sostenible se fundamenta en que todos los seres humanos tienen una potencialidad innata a desarrollar un área del conocimiento, del arte y del deporte en general.

Cuando un docente responsivo realiza la exploración de sus alumnos y determina que cada uno de ellos tiene un algo especial, algo que lo hace diferente, un talento, una habilidad, algo que brilla respecto al resto del grupo.

Hace pocos años se decía que cuando eras malo en una asignatura, pero bueno en otra, era necesario dejar de lado a las materias que te gustaban y dedicarle el mayor esfuerzo y tiempo hacia aquellas en las cuales no tenías éxito.

Este concepto ha cambiado de forma radical y, a la luz de los nuevos resultados obtenidos de las neurociencias, se ha determinado que cada persona prefiere actividades específicas que se le hacen muy entretenidas y a la vez son muy fáciles de desarrollar.

Justamente el aprendizaje sostenible se basa en encontrar aquella habilidad innata en el estudiante, y estimularle para que la desarrolle y pueda dedicarse a ella durante el resto de su vida. Existen muchos alumnos que presentan



fracaso escolar por precisamente no adaptarse a ese molde llamado currículo escolar, que no considera la individualidad y diversidad de los estudiantes y les margina de los procesos creativos y de la innovación permanente.

3.1. La diversidad es valiosa

Cada persona es un mundo por descubrir, y desde esa diversidad todos los criterios se enriquecen.

Figura 16

Cada persona es un mundo por descubrir.



Nota. Tomado de *diversidad de razas sobre blanco* ilustración vectorial de fondo [Ilustración], por Vectorfair, 2023, [shutterstock](#), CC BY 4.0.

¿Qué pasaría si todos fuésemos idénticos? Los sistemas educativos en los regímenes totalitarios han buscado siempre destruir la individualidad del ser humano y moldearlo con base en un sistema de conceptos y prácticas que desnaturalizan la condición humana. La diversidad humana no es otra cosa que la riqueza de la individualidad llevada a su máxima expresión, es el predominio de la psiquis, el carácter, la personalidad del individuo, manifestándose e interactuando en la sociedad con otros individuos.

Al sabernos diversos, desterramos la idea de formar un ideal común de ser humano y más bien nos adentramos en el infinito espectro de la diversidad que torna la interacción humana en un proceso realmente complejo e infinito



de interacciones cotidianas que llevan a la construcción de una sociedad que reinventa así mismo y se adapta a las condiciones y forma de pensar de los individuos que la integran.

Cada ser humano tiene una historia fascinante, son tantos y variados los factores que lo condicionaron a ser, como es que tan solo explorar los motivos que llevan al yo de una persona sería enfrascarnos en una tarea realmente compleja.

El lenguaje es la manifestación del pensamiento, y es por ello que acariciamos el pensamiento de otra persona cuando escuchamos o leemos su comunicación hacia nosotros. El lenguaje como tal, la música, el arte, son vehículos que nos traen información sobre la diversidad que el otro trata de manifestarnos. Interactuar en un medio en donde prime la diversidad, potencia enormemente la innovación y la creatividad, debido a que lo diverso enriquece, genera nuevas ideas, produce interacciones neuronales positivas, que alienta el espíritu innovador, que generan un cambio de actitud del presente y permiten planificar el futuro deseable.

En un equipo de alto rendimiento, las habilidades y experticias de cada cual, permiten la realización de la tarea, y se convierten en sinergia que determina el camino para resolver problemas. Si el grupo fuera homogéneo en capacidades, actitudes e intereses, no existiría esa facilidad de encarar los retos, no se transformaría el mundo, sino que se generarían excusas para adaptarnos a los problemas antes que resolverlos.

La diversidad, entonces, cumple esa función tan importante de lograr mediante el concurso de cada ser humano tejer una nueva estructura social innovadora.

3.2. Tenemos debilidades, pero también fortalezas

Al ser diversos, diríamos que la vida es como una carreta de cal y una carreta de arena. Del equilibrio de las debilidades y las fortalezas es de donde sale la humanidad y la acción humana. Si un ser humano sería únicamente plagado de debilidades, la vida sería terriblemente injusta, con el puesto que las



probabilidades de sobrevivir serían ínfimas y en general mantenerse sería un tremendo desafío a cada momento. De la misma manera, es irreal que una persona solo tenga fortalezas, puesto que ya no existirán razones para perfeccionarse y retroalimentarse desde el desafío que implican los problemas.

Por ello, decimos que no solo debilidades y no solo fortalezas tiene el ser humano, sino que un individuo es el resultado permanente de la lucha de estos dos polos opuestos.

Y precisamente aquí es donde entra en juego el centro educativo, en atenuar las debilidades con las adaptaciones curriculares respectivas y potenciar las fortalezas por medio de estrategias y actividades que generen aprendizaje sostenible.

Pongamos un ejemplo en la práctica: Carmen no es buena en su ortografía ni caligrafía, y el docente ha determinado que ella no tiene una buena capacidad de redacción y la literatura no es precisamente su materia favorita. Sin embargo, Carmen tiene un dominio del cálculo mental extraordinario. Puede hacer grandes operaciones matemáticas sin requerir de papel y lápiz y a la hora de resolver problemas siempre aporta la solución más sencilla y creativa.

Carmen entonces tiene adaptaciones curriculares que llevar a cabo para superar los aprendizajes mínimos requeridos en el área de Lengua y Literatura, así como el maestro ha preparado un ejercicio práctico de llevar la contabilidad en un pequeño emprendimiento del paralelo, actividad a la cual encomienda a cargo, y quien la hace con una eficiencia y alegría bastante notorias.

El docente responsivo debe estar atento a las debilidades y fortalezas que su alumno presente. Uno de los mejores lugares para determinar estas potencialidades y debilidades es el momento del recreo, por cuanto es en el juego donde se hace evidente el yo interior del estudiante.





UTPL

2. Analice el siguiente caso:

Teresa no es buena en su ortografía ni caligrafía y el docente ha determinado que ella no tiene una buena capacidad de redacción y la literatura no es precisamente su materia favorita. Sin embargo, Teresa tiene un dominio del cálculo mental extraordinario. Puede hacer grandes operaciones matemáticas sin requerir de papel y lápiz y a la hora de resolver problemas siempre aporta la solución más sencilla y creativa.

Con base en lo expresado, cómo debe acompañar este caso un docente responsivo desde la perspectiva de las fortalezas y debilidades. Fundamente su respuesta.

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio del modelo ATRIO.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Unidad 3. Aprendizaje sostenible

3.3. Identificar fortalezas: el modelo ATRIO

Hace unos meses dialogaba con una maestra que tenía el difícil caso de incluir a una niña con síndrome de Down en el aula. La niña, en escuelas anteriores, había sido únicamente recibida en la clase como oyente, más no se había podido iniciar el respectivo proceso de enseñanza-aprendizaje.

La docente inició, conjuntamente con el DECE, el proceso de adaptaciones curriculares, siempre con la premisa de encontrar la habilidad dominante, por ello, ensayó con ella diversas actividades, hasta que encontró aquella con la



cual la niña parecía encontrarse feliz en realizarla. Era la actividad de pintar el interior de figuras geométricas, de llenarlas con colores y delimitar sus contornos de forma que estos luzcan resaltados.

Sobra decir, que el comportamiento de la niña cambió radicalmente; de ser bastante retraída en clases, y de demostrar un deseo irrefrenable de esconderse en los armarios y debajo de las sillas, ahora participaba en clase de manera activa, lo cual permitió integrarla con sus compañeritos del aula, quienes se sintieron más atraídos a ayudarle y motivarle en las tareas que realizaba.

La maestra, entonces, se sintió muy alentada y realizada por el adelanto de su estudiante, y me compartió una historia que a ella le había motivado muchísimo, y que le permitió explorar las habilidades escondidas de la niña.

Esta es la historia Hellen Keller, para lo cual le invito a revisar el [Anexo 5. Historia de Hellen Keller](#), cuyo interesante relato, la comparto con Uds.



Figura 18

Hellen Keller



Nota. Tomado de NEW YORK, USA - SEP 22, 2015: Hellen Keller in the Madame Tussaud wax museum, Times Square, New York City. Marie Tussaud was born as Marie Grosholtz in 1761 [Fotografía], por Anton_Ivanov, 2023, [shutterstock](https://www.shutterstock.com), CC BY 4.0.

Reflexionemos sobre el papel que Anne Sullivan, desempeñó como maestra de Hellen. Ella no se rindió, buscó alternativas para enseñarle, y, por sobre todo, entendió que, pese a tener dificultades, Hellen era un ser humano que escondía un potencial maravilloso; creyó en ella.

Ante todo, el maestro debe ser un gran observador, pues el estudiante es muy proclive a dejar muchas referencias sobre sí mismo. El primer indicador es analizar cuán comprometido está con una materia, por ejemplo, tiene mejores notas, le dedica más tiempo, se responsabiliza más con sus actividades.

También es importante observar su desempeño en actividades artísticas y analizar su comportamiento deportivo para determinar los intereses predominantes en él. Es aconsejable crear un registro por cada estudiante, de



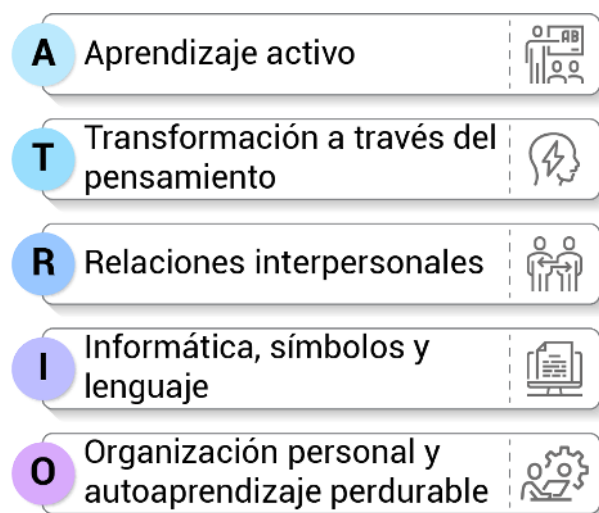
tal manera que se registren todos los aspectos que cultive nuestro estudiante, y se contraste con la observación conjunta con otros maestros, aquellos aspectos positivos.

En el aprendizaje sostenible, la atención se centra en las capacidades individuales de los estudiantes mientras participan e interactúan dentro de sus mundos sociales. Cada estudiante es considerado un ser holístico para quien el bienestar psicológico, físico, espiritual y social están integrados.

Los procesos que se activan en el aprendizaje, emergen de las cinco dimensiones de funcionamiento, que son de índole cultural, física, cognitiva, interpersonal e intrapersonal, estas dimensiones están representadas por el acrónimo **ATRIO**, que se presenta en la figura 19 su significado.

Figura 19

Modelo ATRIO.



Nota. Benitez, O., 2021.

Un atrio es una metáfora significativa para el crecimiento y el aprendizaje. Es un gran espacio abierto cerca de la entrada de un edificio. En los antiguos tiempos romanos un atrio era un patio, pero en la arquitectura moderna se ha vuelto más sofisticado y es típicamente de varios pisos de altura y acristalado para dejar que la luz inunde el edificio. Un atrio está conectado al ambiente y,

por lo tanto, afectado por el clima; está asociado con las entradas, la transparencia, el espacio y el medioambiente. El atrio como metáfora educativa sugiere que los estudiantes tengan el espacio y la luz necesaria para aprender y puedan, con las condiciones adecuadas, subir hasta los niveles más altos de aprendizaje. Las fortalezas de los estudiantes están en el corazón de su capacidad para aprender.

La Figura 20 fue tomada mirando hacia arriba en el atrio donde hay luz, incluyendo vistas del mundo no disponibles abajo. Las esculturas de plumas visibles en esta fotografía son un recordatorio de que los individuos permanecen siempre conectados y se ven afectados por su más amplio entorno. La metáfora del atrio enfatiza el sostenimiento de las fortalezas de cada estudiante, así como el desarrollo de capacidades. Se opone al limitar el potencial de los estudiantes, centrándose en las deficiencias, discapacidades y en lo que los estudiantes no pueden hacer.



Figura 20

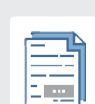
El atrio del edificio de la Universidad de Massey, en Auckland.



Nota. Tomado de Aprendizaje sostenible (p. 122), por Graham et al., 2015, ALATA 2018.

El aprendizaje sostenible, un enfoque que alinea una forma de pensar sobre el aprendizaje con la acción dentro del aula para el aprendizaje perdurable, se define mediante una ética de cuidado y tiene como objetivo equipar a los estudiantes y profesores con la capacidad de transformarse a sí mismos y a los demás, teniendo en cuenta el bienestar del planeta. Por ejemplo, los estudiantes (considerando a los profesores y los estudiantes como tales) en las aulas sostenibles se preocupan por los siguientes elementos:

- Los recursos y cómo se utilizan.



- Relaciones con todas las personas en el aula, la escuela y el entorno comunitario.
- El entorno del aula (ecología).
- Energía y cómo se usa en el aula (energía personal para estudiantes y profesores y la utilización y reutilización de recursos físicos).
- Cooperación y cumplimiento de objetivos compartidos que mejoran los resultados para todos.

Como Redman (2013) señala, “las escuelas pueden liderar el camino hacia la sostenibilidad, procurando un ambiente de apoyo para los comportamientos sostenibles” (p. 26). Acciones y comportamientos relacionados con el aprendizaje sostenible incluyen aquellos que están orientados al futuro, acumulativamente positivos, donde **“cada poquito cuenta”**, orientados a la mejora, colaborativos, de manera que todas las personas involucradas se superen, fomentando la participación y la valoración de todos los involucrados.

A continuación, una propuesta para evaluar inicialmente la fortaleza o fortalezas predominantes en el estudiante, desarrolladas por Graham et al., (2015), es la denominada el modelo ATRIO (Aprendizaje activo; Transformación a través del pensamiento; Relaciones interpersonales; Informática, símbolos y lenguaje; Organización personal y autoaprendizaje perdurable) el cual plantea encontrar las características positivas en un estudiante, para convertirlas por medio del aprendizaje activo en un aprendizaje perdurable, que tenga sentido y permita al estudiante sostenerse en la vida en una actividad o actividades concretas.

Seguidamente, exponemos una *check list* que posibilita determinar esta potencialidad en los estudiantes, adaptada del modelo atrio propuesto por los mencionados autores:



Tabla 8
Check list para detectar la fortaleza dominante.

FORTALEZA	¿Está presente de forma dominante?	
	SÍ	NO
¿Demuestra habilidad con los números y operaciones matemáticas? ¿Le es fácil resolver problemas?		
¿Puede redactar fácilmente poemas y cuentos?		
¿Tiene habilidad para leer mapas y dibujarlos?		
¿Denota habilidades artísticas de diseño y construcción de objetos tridimensionales?		
¿Puede elaborar cuadros y otros elementos bidimensionales con una finalidad artística?		
¿Gusta de la historia y es analítico con los hechos tratados en ella?		
¿Tiene aptitudes musicales de composición?		
¿Puede cantar? ¿Su voz tiene potencial?		
¿Es capaz de redactar noticias con facilidad?		
¿Tiene habilidad con la fotografía y con la filmación?		
¿Tiene capacidad de observar detalles de la naturaleza y registrarlos?		
¿Siempre se cuestiona el porqué de las cosas?		
¿Tiene habilidades deportivas?		
¿Denota gran habilidad para realizar trabajos manuales?		

Nota. Adaptado de *Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible*, por Rodríguez, 2019.



3.4. Cultivar la fortaleza dominante

Una vez determinada la fortaleza que prevalece en el estudiante, se debe trabajar en cultivarla y hacer que esta adquiera un carácter metódico y sistemático con miras a ser perfeccionada durante los años venideros, y, por qué no, a tener la proyección de ser aquella actividad que permite el desenvolvimiento personal y profesional de nuestro estudiante, de tal manera que se convierta en una persona propositiva ante la sociedad.

Esta tarea consistirá en el desafío de los modernos sistemas educativos a implementar. En la moderna sociedad del conocimiento las TIC y Google rempazan a lo que antaño llamábamos memoria y le dejan al ser humano la tarea de procesar la información y convertirla en conocimiento al utilizarla para resolver problemas, por ello debemos estar más atentos a desarrollar la capacidad de analizar, proyectar, visualizar y ejecutar desde la óptica de la diversidad de cada individuo. Como docentes responsivos, se reforma todo el rol del docente transmisor de conocimientos, y se asigna el nuevo rol de ser el metodólogo y el líder, que constituye un ejemplo de superación y referente para el desarrollo de retos y tareas asignadas acorde a la capacidad.

La fortaleza dominante, aquella entonces que en potencia le dará al estudiante una razón para vivir, le dará la capacidad necesaria para volverse un experto en resolver problemas personales y profesionales.

Muy interesantes los referentes concernientes al modelo ATRIO, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues les orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, éxitos en su trabajo!





Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la décima semana correspondiente a la tercera unidad didáctica, y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos, desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. ¿Por qué las aulas sostenibles se preocupan por estos elementos?

Fundamente su respuesta en cada elemento.

Tabla 9

Elementos de las aulas sostenibles.

Elementos de las aulas sostenibles	Fundamente su respuesta
<ul style="list-style-type: none">▪ Los recursos y cómo se utilizan.	
<ul style="list-style-type: none">▪ Relaciones con todas las personas en el aula, la escuela y el entorno comunitario.	
<ul style="list-style-type: none">▪ El entorno del aula (ecología).	
<ul style="list-style-type: none">▪ Energía y cómo se usa en el aula (energía personal para estudiantes y profesores y la utilización y reutilización de recursos físicos).	
<ul style="list-style-type: none">▪ Cooperación y cumplimiento de objetivos compartidos que mejoran los resultados para todos.	

Nota. Adaptado de *Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible*, por Rodríguez, 2019.



2. Analice el siguiente caso:

Mateo es un estudiante de básica superior, de un establecimiento público, después de analizar los problemas de aprendizaje respecto a la lectura, los docentes y el DECE determinan que tiene una dislexia muy notoria, el docente de lengua menciona sus bajos niveles de participación, sin embargo, el docente de matemática ha determinado que le gustan las matemáticas y que tiene un buen desempeño con ellas, de hecho, es uno de los primeros en participar en ejercicios de razonamiento lógico.

Con base en lo expresado, **indique cómo debe actuar un docente responsivo frente a la fortaleza dominante y a la debilidad de un estudiante.**

Fundamente su respuesta.

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio de la praxis de un centro educativo inclusivo.

3. Estimado estudiante, lo invito a desarrollar la siguiente actividad de ensayo

- Desde la perspectiva “la diversidad es valiosa”, argumente la siguiente interrogante: ¿qué pasaría si todos fuésemos idénticos?
 - Según el vídeo, [Helen Keller & Anne Sullivan](#), ¿qué fortalezas reconoce usted en el vídeo para el aprendizaje dentro del modelo ATRIO ?
 - ¿Cómo cultivar la fortaleza dominante en los estudiantes?
- Fundamente su respuesta.

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

4. Realice la autoevaluación para comprobar sus conocimientos.





Autoevaluación 4

Instrucción: lea los siguientes cuestionamientos, examine las opciones propuestas y seleccione la respuesta correcta. Márquela con una (X).

1. Cuando un docente responsivo realiza la exploración de sus alumnos y determina que cada uno de ellos tiene un algo especial, algo que lo hace diferente, un talento, una habilidad, algo que brilla respecto al resto del:
 - a. Colegio.
 - b. Grupo.
 - c. Entorno familiar.
2. Elija el dúo de palabras que completen la frase: el aprendizaje sostenible se basa en encontrar aquella _____ innata en el estudiante, y _____ para que la desarrolle y pueda dedicarse a ella durante el resto de su vida.
 - a. Actividad -estimularle.
 - b. Habilidad-revisar.
 - c. Habilidad-estimularle.
3. Un atrio es una metáfora significativa para el crecimiento y el:
 - a. Aprendizaje.
 - b. Desarrollo.
 - c. Pase de año.
4. El atrio como metáfora educativa sugiere que los estudiantes tengan el espacio y la luz necesaria para aprender y puedan, con las condiciones adecuadas, subir hasta los niveles más altos de:
 - a. Socialización.
 - b. Aprendizaje.
 - c. Descubrimiento.



5. La metáfora del atrio enfatiza el sostenimiento de las fortalezas de cada estudiante, así como el desarrollo de:
- a. Espacios interactivos.
 - b. Técnicas.
 - c. Capacidades.
6. El modelo atrio se opone al limitar el potencial de los estudiantes, centrándose en las deficiencias, discapacidades y en lo que los estudiantes no pueden:
- a. Tener.
 - b. Hacer.
 - c. Ver.
7. El aprendizaje sostenible, un enfoque que alinea una forma de pensar sobre el aprendizaje con la acción dentro del aula para el aprendizaje:
- a. Perdurable.
 - b. Inmediato.
 - c. Constante.
8. El modelo atrio hace referencia a:
- a. Aprendizaje activo, transformación a través del pensamiento.
 - b. Relaciones interpersonales, informática, símbolos y lenguaje, organización personal y autoaprendizaje perdurable.
 - c. Todas las anteriores.
9. Una vez determinada la fortaleza que prevalece en el estudiante se debe trabajar en:
- a. Planificarla.
 - b. Comunicarla.
 - c. Cultivarla.



10. Como docentes responsivos se reforma todo el rol del docente transmisor de conocimientos y se asigna el nuevo rol de ser el metodólogo y el líder que constituye un ejemplo de superación y referente para el desarrollo de:

- a. Proyectos.
- b. Trabajos.
- c. Retos.

[Ir al solucionario](#)

¡Ha concluido el estudio de la unidad 3 con éxito !

Ahora, es momento de poner en práctica los aprendizajes adquiridos en este estudio, con ello evidenciará que interpreta la base teórica del aprendizaje sostenible y reconoce su importancia en la educación inclusiva.

¡Ánimo!

¡Felicitaciones, siga adelante!

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 11

Unidad 4. Praxis de un centro educativo inclusivo

“El profesor es la clave para lograr el aprendizaje sostenible en la escuela y en el aula”.

(Graham, 2015, p.11).

Un centro inclusivo es entonces un centro amigable con la diversidad, es un espacio en donde confluyen todas las diversidades, se atienden las necesidades educativas especiales y se eliminan las etiquetas, un centro inclusivo es atendido por maestros y maestras responsivos que ante todo



valoran el estudiante por sus capacidades manifestadas en debilidades y fortalezas que son atendidas a lo largo de todo el ciclo educativo para obtener aprendizajes sostenibles.

Sin embargo, en nuestro medio implementar un centro inclusivo es un reto que conlleva muchos desafíos, en especial romper esquemas preconcebidos, alinear a los representantes de la comunidad educativa con los objetivos planificados, y, por sobre todo, eliminar los prejuicios que conlleva el trabajo con integrantes diversos.

La educación inclusiva en Ecuador ha dado un gran paso respecto a los ejes normativos y de aplicación de la política pública, sin embargo, es notorio que la aplicación práctica en las aulas aún se encuentra muy distante de concretarse correctamente, el desconocimiento, el miedo al cambio, la falta de capacitación, especialmente, la falta de compromiso en algunos casos, confabulan para que los sistemas educativos no sean realmente inclusivos.

Asimismo, persiste aún el criterio de que la educación inclusiva se refiere únicamente a atender a las personas con discapacidad, y que los centros educativos son exclusivamente espacios en donde deben desarrollarse los estudiantes considerados normales.

Algunos profesores, ven el trabajo con personas diversas como excesivo y que conlleva un gran sacrificio de tiempo y recursos y que, por lo tanto, debería darse en otros centros educativos especializados, limitando con ello el desarrollo del centro educativo con la orientación inclusiva.

El factor predominante para que un centro educativo se convierte en inclusivo es el compromiso que el rector, director o máxima autoridad tiene para con el proceso, de no existir el compromiso de la máxima autoridad para innovar el cambio de muy poco servirían los esfuerzos de los profesores a padres de familia para poder lograrlo.

A continuación, se analizarán algunos de los aspectos claves que conlleva la migración de un centro educativo convencional a uno de tipo inclusivo, como profesionales y padres de familia debemos estar atentos de que esto no es



una tendencia ni una moda, sino que constituye el principio de una revolución educativa a todo nivel, por cuanto la educación inclusiva se iniciaría en los primeros años de educación básica y concluiría en las áreas doctorales y de posgrado la educación inclusiva como tal responde a una necesidad de encontrarnos y visibilizarlos en la diversidad y escapar de aquel molde en el cual el currículum y el sistema educativo convencional quiere encasillarnos.

4.1. Identificar la diversidad en el aula

El aula es la primera unidad del centro educativo en donde se va a visibilizar la diversidad, cómo se ha explicado anteriormente cada estudiante tiene condiciones que lo hacen distinto de otros, y esta condición torna que existen realidades de aprendizaje y enseñanza tan diferentes, como estudiantes existen en un salón de clases.

Para identificar la diversidad, lo primero que se aconseja es realizar una prueba de matemáticas y lenguaje, no para calificar, sino para evaluar en qué grado las macrodestrezas de lectoescritura y de cálculo predominan en los estudiantes. Asimismo, es aconsejable realizar una pequeña prueba de redacción creativa y redacción de una noticia para valorar con esto si el perfil del estudiante tiende a la creación literaria o la racionalización por medio de informes, ellos nos dan pautas de cómo es el comportamiento comunicativo del estudiante.

Es muy importante a la vez realizar una prueba de dibujo creativo, un dibujo libre, y un dibujo técnico para determinar la concepción espacial que sobre el mundo tiene el estudiante, es de vital importancia consultar al profesor de educación física si nuestro estudiante tiene aficiones deportivas, si entrena extraescolarmente un deporte en particular, o ha manifestado qué le gustaría practicar en un futuro, respecto a alguna actividad deportiva.

Pero el verdadero laboratorio de observación lo constituye el recreo, allí el profesor podrá observar en un medio real la interacción del alumno, determinando con esto sus capacidades de socialización y de réplica de competencias deseadas en el juego.



Es muy útil analizar los resultados obtenidos en las asignaturas, por lo general, existe un sesgo a considerar las matemáticas como una materia árida y difícil, pero consideramos que es necesario analizar el rendimiento en matemáticas como una pauta de comprender el grado de análisis de los problemas que tiene el estudiante. Cuando un alumno presenta un problema psicológico, una inadaptación emocional, las matemáticas son las primeras en fallar, he allí su importancia diagnóstica.

La entrevista con el estudiante es de vital importancia, recordemos que las notas que han sacado en las asignaturas no deben ser consideradas como el ideal del proceso educativo, sino como un termómetro que nos permite medir de manera indirecta el desempeño que tiene el estudiante respecto a su escolaridad.

Se debe poner especial énfasis en aquellos estudiantes que se observa un comportamiento diferente, por ejemplo, si los observa cansados y tristes con somnolencia en el aula, por cuanto ello puede implicar que tienen algún problema psicológico profundo y en el cual debe existir intervención del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Es tan importante el detectar estos aspectos, por cuanto el maestro constituye la primera línea de defensa en comprender a veces realidades que los alumnos cada año manifiestan en un lenguaje no verbal, y al cual docentes y padres de familia tenemos que tener especial cuidado.

Existen casos en donde los estudiantes buscan deliberadamente la atención del maestro, por ello, es primordial acompañar los actos de indisciplina desde una lógica de comprender por qué el niño o el joven desean llamar nuestra atención, y antes de asignar un castigo o llamado de atención se debe motivar un diálogo para conocer las causas que motivan el mal comportamiento, los años de experiencia frente a estudiantes de diversas ciudades nos han dado la certeza de que el estudiante indisciplinado busca en realidad dar a conocer algo que lo está presionando y llevándolo al máximo de su capacidad.



La superdotación es una condición que puede manifestarse en el aula, no debe ser confundida con un adelanto de los conocimientos o destrezas del estudiante frente a los demás, sino como una condición que debe ser diagnosticada y tratada como amerita, toda condición de necesidad educativa especial, padres y maestros debemos ser observantes del comportamiento del niño que evidencia superdotación, puesto que muchas veces puede confundirse con un cuadro de atención dispersa o de desinterés escolar.

El llamado artístico puede estar presente en los alumnos y coexistir con otras habilidades, sin que por ello deba menospreciarse o dejarse de cultivar, muchos talentos, tanto de la música como de las artes plásticas, han sucumbido, pues en el sistema educativo ha predominado el criterio equivocado de que del arte no se puede vivir y que, por lo tanto, los niños y jóvenes deben optar por estudiar con mayor interés las asignaturas que les asegurarían el ingreso a la universidad, tal criterio es cuestionable por cuanto, si luego de un análisis en el cual se determina que la habilidad predominante en un alumno son las artes, debe acrecentarse esta condición y crearse un aprendizaje sostenible en torno a él.

Luego del análisis de la diversidad se encuentra que la realidad del grupo obedece a diferentes personalidades, diversos criterios y especialmente a diversas capacidades, encontraremos además que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje diferente al otro e incluso que difiere al estilo de enseñanza del profesor, ellos nos hace pensar que las raíces del fracaso escolar no se encuentran en sí en el estudiante, sino que muchas veces se encuentran en la metodología de enseñanza-aprendizaje aplicada en el aula, por ello es tan importante comprender que la diversidad también es un elemento de análisis muy útil en la planificación de la enseñanza.

Luego de transcurrido cierto tiempo, por lo general, dos meses de iniciadas las clases, el maestro tiene ya un panorama claro de la diversidad que existe en el grupo que lidera, con ello puede plantear qué estrategias individualizadas de enseñanza-aprendizaje debe realizar. Asimismo, puede trabajar las



adaptaciones curriculares para suplir las debilidades encontradas, y se empieza a diseñar actividades con base en las fortalezas predominantes que cada estudiante denota.

Es importante que el docente trabaje con el DECE y reporte cada eventualidad que sucede, en especial en el caso de las adaptaciones curriculares; asimismo, debe mantenerse en contacto permanente con los padres de familia a quienes informará del progreso de sus hijos.

4.2. Manejo de las Necesidades Educativas Específicas (NEE)

La formación del docente siempre estará enfocada a los aspectos didácticos - metodológicos de la pedagogía y, por lo tanto, se comprende que su función no es ser un terapeuta más, para la atención de las necesidades educativas especiales, debe trabajar directamente con el DECE, cuyo personal le instruirá sobre las adaptaciones curriculares a aplicarse, y supervisará por medio de observaciones áulicas el desarrollo de las mismas.

El docente debe concientizar al padre de familia de que la aplicación desde las adaptaciones curriculares no constituye una etiqueta de discapacidad a sus hijos, todo lo contrario, atender a la diversidad es potenciar los aspectos positivos que tiene cada individuo a fin de lograr que se conviertan en aprendizaje sostenible; el rol de la familia es muy importante por cuanto el trabajo del docente responsivo es liderar y motivar al estudiante y esto debe ser complementado en el hogar con prácticas que favorezcan la inclusión en el medio familiar y desarrollen la autoestima.

Cada docente debe asegurarse de llevar un registro anecdótico de los resultados del trabajo diario y de cómo se han cumplido los objetivos de aprendizaje con los estudiantes que están a su cargo.

Se ha dicho que cada estudiante tiene una necesidad educativa especial, por lo tanto, mientras más atendamos a un mayor número de ellos, el centro será mayormente inclusivo, sin embargo, por factores logísticos se deberá atender aquellos que evidencien mayor necesidad dadas las condiciones de



complejidad de su caso, quedando como primeros beneficiarios aquellos que han obtenido el carnet de discapacidad o que han sufrido enfermedades de tipo crónico, catastróficas o degenerativas.

Se tendrá también especial cuidado en atender a estudiantes que han padecido una condición de vulnerabilidad, a los cuales se los considerará en todo momento para realizar actividades organizadas acorde al acompañamiento diseñado por el DECE.

Muy interesantes los referentes concernientes a la praxis de un centro educativo inclusivo, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues les orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, éxito en su trabajo!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la semana once correspondientes a la cuarta unidad didáctica y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. Realice un análisis crítico (5 líneas) sobre el manejo de las necesidades educativas especiales en los centros educativos del país.
2. Lea y analice el extracto de la conferencia de Itay Talgam (2009), considerando el **impacto de la comunidad** en el aprendizaje de los estudiantes:

"En el momento mágico de dirigir: subir al escenario, ver a la orquesta sentada, todos calentando, haciendo lo suyo. Me subo al podio y delante de todo ese ruido hago un pequeño gesto, no muy sofisticado y de repente el caos se convierte en orden, se convierte en música. Es fantástico y tentador pensar que es por mí, pero es



por esas personas allí sentadas haciendo todo ese ruido. ¿Me necesitan para hacer música? en realidad no. Es la interpretación de los músicos una clase de éxito. ¿Pero a quién deberíamos agradecerle esto? por supuesto a los músicos que tocan maravillosamente. Pero ¿qué hay del director?, ¿qué está él haciendo? Él estaba contento, él está difundiendo felicidad, lo más importante es que esa felicidad no viene solamente de él, de su propia historia, ni de su disfrute personal. La felicidad viene de permitir que las historias de los músicos, de las personas que trabajan en el teatro, del público sean oídas al mismo tiempo. En otras palabras, la historia de todos como comunidad, historias individuales en una historia colectiva. Esa es la experiencia de un concierto real, es la razón para salir de casa.”

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio del desarrollo de las capacidades dominantes.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 12

Unidad 4. Praxis de un centro educativo inclusivo

4.3. Desarrollo de las capacidades dominantes

El desarrollo de las capacidades dominantes en el marco de la educación inclusiva y el aprendizaje sostenible implica reconocer y potenciar las habilidades particulares de cada estudiante, garantizando que todos tengan la oportunidad de participar activamente en el proceso educativo, independientemente de sus condiciones o antecedentes. Este enfoque busca



promover un aprendizaje significativo que contribuya al desarrollo integral del estudiante y que, a la vez, fomente el respeto por la diversidad, la colaboración y la sostenibilidad.

Desde la perspectiva inclusiva, es esencial que los docentes identifiquen y valoren las fortalezas individuales de los estudiantes, sin encasillarlos en etiquetas limitantes. De este modo, el desarrollo de capacidades dominantes no solo responde a una estrategia pedagógica efectiva, sino también a una visión de equidad y justicia educativa. Además, integrar estas capacidades en actividades académicas promueve la continuidad del aprendizaje a largo plazo, motivando al estudiante a asumir un papel activo en su formación y en la contribución a su entorno.

El aprendizaje sostenible, por su parte, conecta estas capacidades con la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cambiante. Al desarrollar habilidades que les permitan participar en la resolución de problemas, la innovación y la cooperación, los estudiantes no solo mejoran su rendimiento académico, sino que también contribuyen al bienestar de su comunidad y al equilibrio global.

Para el desarrollo de las capacidades dominantes es muy importante haber analizado cuál es el factor que los estudiantes han desarrollado anteriormente, qué les gusta, si sienten un deseo especial o inclinación a desarrollarlo, una vez detectado ese factor predominante es necesario planificar actividades que permitan el desarrollo de esa habilidad.

Por ejemplo, si la capacidad dominante es el dibujo, se le pedirá que para la clase de ciencias naturales desarrolle una ilustración en donde se detalle en las venas y arterias del sistema circulatorio que se utilizará ese material para reforzar en clase sobre ese tema, motivando y alentando al estudiante a que su trabajo tuvo un significado y que permitió desarrollar una actividad de aprendizaje en el aula.



Como a aquellos estudiantes que son buenos para el manejo numérico, se les puede asignar la recolección de fondos para una actividad interna del paralelo y, con ello, validar frente al resto de sus compañeros las habilidades que ellos poseen.

Es muy importante que cuando se desarrollen estas actividades exista la felicitación y reconocimiento por cuanto lo que se desea es que en la mente del estudiante el desarrollo de su actividad esté íntimamente vinculado a una gratificación, ello fomentará la autoestima y motivará al estudiante para cultivar ese algo que le permite destacarse, creando con ello condiciones para el aprendizaje sostenible.

En este contexto, un estudiante universitario que se está formando como docente debe comprender cómo aplicar el desarrollo de capacidades dominantes en un contexto real. Supongamos que, en un aula inclusiva, se identifica que uno de los estudiantes sobresale en la narración de historias y otro en la creación de contenido audiovisual.

Aplicación práctica en un proyecto interdisciplinario:

- Para una asignatura como Ciencias Sociales, el docente en formación podría asignar al estudiante con habilidades narrativas la tarea de relatar la historia de su comunidad en forma de un guion o cuento que refleje aspectos culturales y sociales clave.
- Al estudiante con capacidad audiovisual, se le podría encargar la producción de un video basado en este guion, integrando imágenes, sonidos y efectos para crear un producto que será presentado al resto de la clase.

El producto final no solo valida y celebra las capacidades individuales de ambos estudiantes, sino que también refuerza contenidos curriculares y promueve el trabajo colaborativo. Además, al incluir actividades que resalten el impacto de su trabajo en su comunidad, como compartir el video en un evento escolar, se fomenta un aprendizaje sostenible y significativo.





La reflexión posterior en el aula sobre cómo las habilidades de cada estudiante contribuyen al éxito del proyecto reforzará la autoestima y consolidará la importancia de cultivar sus capacidades dominantes en beneficio propio y del colectivo.

Muy interesantes los referentes concernientes al desarrollo de las capacidades dominantes, ahora debemos potenciarlos desplegando las actividades propuestas a continuación, pues le orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, éxitos en el trabajo!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la semana doce correspondiente a la cuarta unidad didáctica y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. Estimado estudiante, lo invito a desarrollar el siguiente juego de arrastrar y soltar sobre las capacidades dominantes.
[Capacidades dominantes](#)
2. Si un estudiante tiene como capacidad dominante el dibujo, usted como docente de ciencias naturales qué actividad le solicitaría en la clase de “calentamiento global”. Escriba la actividad.

Nota. Por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio de formación del docente responsivo.





Semana 13

Unidad 4. Praxis de un centro educativo inclusivo

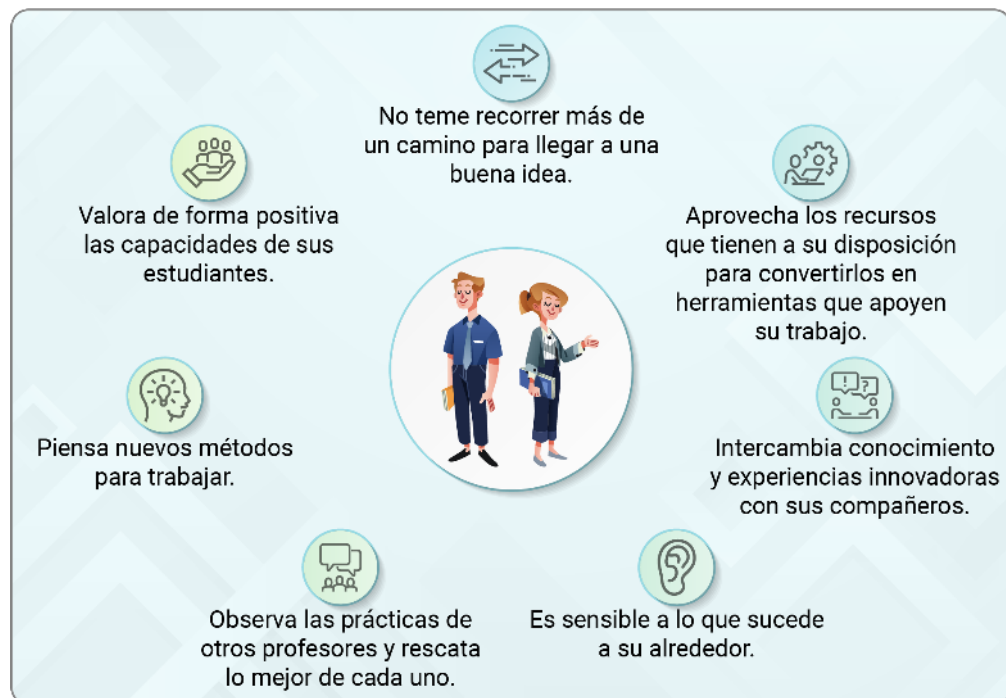
4.4. Formación del docente responsivo

El docente responsivo debe estar íntimamente convencido de que su labor cumple un rol innovador en la educación actual, y que, por lo tanto, su actividad debe tener un fundamento teórico y práctico que permita crear nuevos conocimientos pedagógicos. Es importante señalar que el docente responsivo necesita estar actualizado con los últimos avances de las neurociencias, especialmente con aquellas áreas que tratan sobre el aprendizaje, la empatía, la tecnología educativa, y la formación continua no escolarizada. Revisemos la siguiente figura:



Figura 21

El docente innovador.



Nota. Tomado de *Web del maestro CMF* [Ilustración], por WMCMF, 2023, [Claves para convertite en un docente innovador](#), CC BY 4.0.

La práctica en el aula debe complementarse y racionalizarse con un acervo teórico que facilite la solución científica de los problemas que se presentan, no se puede abordar las necesidades educativas especiales desde la lógica del comentario o del empirismo, sino desde un marco conceptual orientado hacia la inclusión y la sostenibilidad.

A continuación, citamos para la discusión, las características que tiene un docente responsivo:

Tabla 10
Características de un docente responsivo

Características	Explicación
Comunicativo	Saber escuchar y saber comunicar con un lenguaje asertivo y exacto, un lenguaje que haga sentir al alumno que se le respeta, considera y valora.
Empático	La empatía es una cualidad indispensable en el ser humano, y mayormente en un docente, y consiste en sentir en sí mismo lo que siente el otro.
Observador	Se encuentra atento a los signos de cambio y divergencia en sus estudiantes.
Inteligente emocional	Sabe gestionar sus emociones, la emotividad no debe ser reprimida, sino encauzada hacia la resolución racional de los conflictos y para lograr un buen clima de trabajo.
Innovador	Buscar en la creatividad la solución a los problemas del aula.
Inclusivo	No discrimina, sabe eliminar las etiquetas de su praxis profesional y gestiona las barreras de la exclusión, a fin de que no sean obstáculos en el aula.

Nota. Adaptado de *Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible*, por Benítez, 2025.

Muy interesantes los referentes concernientes a los entornos de trabajo inclusivos y la no etiqueta, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues les orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, manos a la obra!





Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la semana trece correspondiente a la cuarta unidad didáctica, y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos, desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. Con la fundamentación teórica proporcionada en el tópico de esta semana, diseñe **un perfil de docente responsivo para su especialidad**, retome a su criterio las principales características estudiadas e investigue otras.
2. Estimado estudiante, lo invito a desarrollar el siguiente crucigrama sobre las características del docente responsivo.

[Docente responsivo](#)

3. Responda a la siguiente interrogante, ¿qué debería caracterizar a un docente responsivo en el sistema educativo ecuatoriano?

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio de migrar desde la igualdad hacia la equidad.



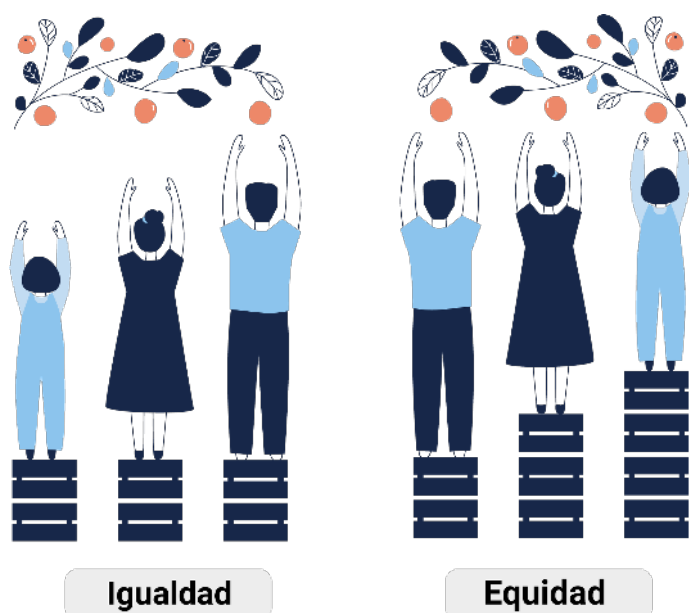


Unidad 4. Praxis de un centro educativo inclusivo

4.5. Migrar desde la igualdad hacia la equidad

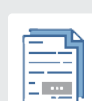
Figura 22

Igualdad vs. equidad.



Nota. Adaptado de Ilustración del concepto de igualdad y equidad. Derechos humanos, igualdad de oportunidades y necesidades respectivas. Ilustración moderna de vectores de diseño [Ilustración], por Batshevs, 2023, [shutterstock](https://www.shutterstock.com), CC BY 4.0.

La equidad en el aula no solo implica reconocer las diferencias entre los estudiantes, sino también responder activamente a ellas mediante estrategias personalizadas que aseguran el acceso a oportunidades de aprendizaje significativos para todos. Si bien la igualdad distribuye los recursos de manera uniforme, la equidad redistribuye de acuerdo con las necesidades específicas, logrando así una verdadera inclusión educativa.



Para los futuros docentes, comprender esta distinción es esencial, ya que trabajar desde la equidad no significa simplemente tratar a todos por igual, sino garantizar que cada estudiante reciba lo que necesita para alcanzar su máximo potencial. Este enfoque se alinea con los principios del aprendizaje sostenible, ya que fomenta un ambiente donde cada individuo contribuye desde su diversidad al bienestar colectivo.

La migración desde la igualdad hacia la equidad también implica un cambio en las políticas educativas, los métodos de evaluación y las prácticas pedagógicas. Los docentes deben ser agentes de cambio, promoviendo una cultura educativa que valore y potencie las diferencias, asegurando que todos los estudiantes participen en igualdad de condiciones dentro de la diversidad.

La igualdad no asegura la concreción de derechos, se debe crear una condición de equidad en el aula, al encontrar grupos diversos siempre aparecerán diferencias entre uno y otro estudiante, y, por lo tanto, se debe gestionar las prácticas docentes acoplando el hecho educativo a la individualidad de nuestros alumnos.

Igualdad no es necesariamente equidad, examinemos un ejemplo.

En una clase de historia, frente a todos los estudiantes, les exponemos el mismo contenido, pero les evaluamos con base en un resumen de lo tratado en clase, sería obrar con igualdad, pero no con equidad; en tanto que, si de la misma clase de historia les pedimos que cada uno genere un producto de la clase recibida y damos la libertad para que aquellos que tienen un buen desarrollo de lectoescritura traiga un resumen, que aquellos que tienen habilidades artísticas elaboren un dibujo sobre el tema tratado, o que aquellos que tienen buena capacidad de expresión verbal preparen un discurso o una conferencia que disertarán en la próxima clase, eso sería trabajar con equidad, por cuanto se han considerado las diferencias individuales de cada quien, y se les ha brindado una oportunidad de exponer sus criterios con base en la habilidad que poseen.



Gran parte de los derechos de estudiantes y profesores no pueden aplicarse desde la lógica de la diversidad al entregarse normas y reglamentos que si bien se basan en el principio de igualdad, no consideran la equidad como premisa. Uno de los mayores desafíos de la educación inclusiva es desarrollar la equidad en el aula y, en general, trabajarla en el sistema educativo como norma de desarrollo de la diversidad.

Ejemplo. Adaptación curricular basada en equidad

Supongamos que un docente universitario que se está formando para trabajar en un entorno inclusivo tiene en su clase a un estudiante con discapacidad visual. En un contexto de igualdad, se proporcionará el mismo libro de texto impreso a todos los estudiantes. Sin embargo, desde la perspectiva de equidad, el docente debe asegurarse de que el estudiante tenga acceso al contenido mediante herramientas adaptadas, como un lector de pantalla o materiales en formato Braille.

Más aún, en una actividad grupal de ciencias naturales sobre la fotosíntesis, se podrían asignar roles específicos a cada estudiante según sus habilidades. Por ejemplo:

- Al estudiante con discapacidad visual, se le podría pedir que prepare una explicación oral del proceso utilizando recursos digitales accesibles.
- A otros estudiantes con habilidades artísticas, que creen un modelo tridimensional del ciclo de la fotosíntesis.
- A quienes se destacan en la escritura, que redacten una guía explicativa para acompañar la exposición.

De esta manera, no solo se asegura la participación equitativa, sino que también se valora la diversidad como un recurso para enriquecer el aprendizaje colectivo. El éxito de esta estrategia radica en la flexibilidad del docente y en su capacidad para diseñar actividades que promuevan tanto la inclusión como el desarrollo sostenible.



Muy interesantes los referentes concernientes a migrar desde la igualdad hacia la equidad, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues les orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, manos a la obra!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la semana catorce correspondiente a la cuarta unidad didáctica, y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos, desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. Parafrasee la siguiente proposición: la igualdad no asegura la concreción de derechos, se debe crear una condición de equidad en el aula.
2. Escriba tres acciones para migrar desde la igualdad hacia la equidad en el aula escolar.

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

3. Estimado estudiante, lo invito a participar del siguiente juego en donde tendrá que ordenar las palabras para completar la frase sobre la:

[Igualdad - equidad](#)

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio de la escuela inclusiva e innovadora.





Unidad 4. Praxis de un centro educativo inclusivo

4.6. La escuela inclusiva e innovadora

Una escuela inclusiva es innovadora por cuanto tendrá muchas oportunidades de buscar nuevas formas de aprender y nuevas formas de motivar a sus estudiantes frente a esta realidad, la escuela cada día debe reinventarse, debe tener un sistema que resuelva los problemas presentes con una lógica de innovación a futuro, se deben romper esquemas y plantearse soluciones creativas y a la vez sencillas que posibiliten la inclusión de todos los estudiantes.

Cada centro educativo tiene la necesidad de encontrar en cada año lectivo nuevas formas de motivar al estudiante para que genere aprendizajes sostenibles, los estudiantes de hace diez años no son los mismos de ahora y cada nueva generación tiene diferentes expectativas y distintas maneras de querer aprender. Es por ello que el centro educativo no puede estancarse en prácticas tradicionalistas, sino que, al igual que un organismo viviente, debe evolucionar y someterse a las diferentes formas de cambio que es lo único seguro en las sociedades.

A efectos de gestionar la inclusión educativa se recomienda utilizar el índice de inclusión de Ainscow y Boot, mismo que se encuentra en la **guía para la Educación Inclusiva**, tercera edición, y publicada por la OEI, de la cual ponemos a su consideración, los *check list* correspondientes a los indicadores de gestión del cambio, del centro educativo tradicional, a un centro inclusivo.

La escuela inclusiva e innovadora no solo responde a los desafíos del presente, sino que también anticipa las necesidades del futuro al integrar diversidad, tecnología y pedagogías adaptativas en su quehacer cotidiano. Su



innovación radica en su capacidad para transformar los retos en oportunidades de aprendizaje sostenible, reconociendo que cada estudiante aporta habilidades únicas que enriquecen la dinámica del aula.

Este tipo de escuela combina principios de equidad e inclusión con estrategias modernas y creativas, permitiendo que todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, se sientan valorados y participen activamente en su proceso educativo. La innovación no está limitada a la tecnología; también incluye metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de espacios flexibles, y la implementación de herramientas de evaluación que respeten las diferencias individuales.



Un pilar fundamental de esta transformación es el liderazgo docente. Los futuros profesores deben estar preparados para actuar como agentes de cambio, capaces de implementar estrategias inclusivas y diseñar actividades que combinen la personalización del aprendizaje con la colaboración entre pares.

Ejemplo. Proyecto interdisciplinario en una escuela inclusiva e innovadora

Un docente universitario en formación puede imaginar un aula inclusiva donde se implemente un proyecto interdisciplinario para fomentar el aprendizaje sostenible. Supongamos que el proyecto se centra en el tema: **"Cuidado del agua y su impacto en la comunidad"**.

a. Diversidad en la participación:

- Un estudiante con habilidades artísticas podría diseñar carteles o murales que eduquen sobre la importancia del ahorro de agua.
- Otro con interés en la tecnología podría crear un video explicativo o una infografía digital.
- Aquellos que destacan en habilidades comunicativas podrían organizar una charla en la comunidad o grabar un podcast sobre el tema.
- Estudiantes con discapacidad podrían participar en actividades adaptadas, como preparar una maqueta táctil para explicar el ciclo del



agua o trabajar en equipo para registrar datos de encuestas sobre consumo de agua en su barrio.

- b. **Uso de tecnologías innovadoras**, el docente podría integrar herramientas como simuladores digitales para modelar el impacto del desperdicio de agua o plataformas de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes compartan sus avances y aprendan unos de otros.
- c. **Evaluación inclusiva y significativa**, cada estudiante es evaluado según su aporte al proyecto, tomando en cuenta no solo el producto final, sino también su proceso de aprendizaje, colaboración y creatividad.

Este enfoque no solo garantiza que todos los estudiantes participen y aprendan desde sus fortalezas, sino que también fomenta una conciencia colectiva sobre un problema global, promoviendo tanto la inclusión como la sostenibilidad.

Muy interesantes los referentes concernientes a la escuela inclusiva e innovadora, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues le orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.

¡Adelante, éxito en su trabajo!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la semana quince correspondiente a la cuarta unidad didáctica, y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. Estimado estudiante, lo invito a responder la siguiente interrogante
¿cuándo una escuela inclusiva es innovadora?
2. Realice un comentario crítico (8 líneas) sobre la siguiente premisa: “Se deben romper esquemas, plantearse soluciones creativas y a la vez sencillas que posibiliten la inclusión de todos los estudiantes”.



3. Diseñe una Comunidad de Aprendizaje Inclusiva e Innovadora, fíjese en las instrucciones que se adjuntan:

Instrucciones

A. Contextualice su idea:

Identifique un problema o necesidad educativa real en su comunidad (por ejemplo, fomentar la inclusión de estudiantes con discapacidad o promover la diversidad cultural).

B. Diseñe una actividad inclusiva:

Proponga una sola actividad que:

- Involucre a estudiantes y docentes.
- Sea accesible para todos (considere diversidad cultural, lingüística o funcional).
- Utilice un recurso innovador (tecnología, arte o metodología creativa).

Ejemplo. Un taller virtual donde estudiantes diseñen soluciones locales para un problema social, con diferentes formatos según sus habilidades (videos, dibujos o textos).

C. Defina el impacto:

Reflexione sobre cómo la actividad mejorará el aprendizaje inclusivo, la colaboración docente y la sostenibilidad educativa.

D. Comparta la propuesta en su entorno:

Implemente o comparta su idea con un docente o compañero, explicando cómo puede llevarse a cabo en un aula inclusiva y qué beneficios puede tener.



Criterios de evaluación personal:

- ¿El problema identificado es relevante para tu contexto?
- ¿La actividad es accesible y responde a la diversidad de estudiantes?
- ¿Propones un impacto claro y positivo en la comunidad educativa?

Esta actividad le permitirá practicar cómo diseñar propuestas inclusivas e innovadoras que transformen los entornos de aprendizaje de forma práctica y aplicable.

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Después de haber evidenciado sus saberes al efectuar el trabajo planteado, es significativo avanzar con el estudio de gestión de las adaptaciones curriculares.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Unidad 4. Praxis de un centro educativo inclusivo

4.7. Gestión de las adaptaciones curriculares

La capacidad de gestionar la diversidad en el aula es casi y más compleja que el manejo de las adaptaciones curriculares, que son mecanismos en los que los docentes, adaptan el currículo a las necesidades concretas de sus estudiantes, especialmente de aquellos que requieren especial atención por sus características de aprendizaje.

El Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC, 2023) establece un proceso estructurado para la elaboración e implementación de adaptaciones curriculares con el objetivo de atender las Necesidades Educativas Específicas (NEE). Este proceso incluye la detección de necesidades, evaluación psicopedagógica, elaboración del Documento Individual de Adaptación



Curricular (DIAC), implementación de las adaptaciones, seguimiento continuo, y la participación activa de las familias, todo con la finalidad de garantizar una educación inclusiva y de calidad.



Tabla 11
Proceso de adaptaciones curriculares

Acción	Responsable principal	Apoyo secundario
Detección de Necesidades Educativas Específicas (NEE):		
<ul style="list-style-type: none"> Los docentes observan y registran dificultades en el aprendizaje o participación de los estudiantes. Se elabora un informe inicial que detalla las dificultades detectadas en el aula. 	Docente de aula.	Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), familia.
Evaluación Psicopedagógica:		
<ul style="list-style-type: none"> El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) o la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) realiza una evaluación psicopedagógica para confirmar las NEE del estudiante. En instituciones particulares, los padres pueden acudir a centros psicopedagógicos o neuropsicológicos de su elección para obtener esta evaluación. 	Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) o Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI).	Docente, familia.
Elaboración del Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC): Con base en la evaluación, se elabora el DIAC, que incluye:		
<ul style="list-style-type: none"> Datos generales del estudiante y su contexto. Descripción de las NEE identificadas. Adaptaciones curriculares propuestas, especificando si son de acceso (grado 1), no significativas (grado 2) o significativas (grado 3). Estrategias metodológicas y recursos a utilizar. Criterios y procedimientos de evaluación adaptados. 	DECE, UDAI (con colaboración del docente de aula).	Familia, otros especialistas



Acción	Responsable principal	Apoyo secundario
Implementación de las Adaptaciones Curriculares:		
<ul style="list-style-type: none"> Los docentes, con el apoyo del DECE y otros profesionales, aplican las adaptaciones curriculares en el aula, ajustando objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones según lo establecido en el DIAC. 	Docente de aula.	Equipo docente, familia.
Seguimiento y Evaluación:		
<ul style="list-style-type: none"> Se realiza un seguimiento continuo del progreso del estudiante para evaluar la efectividad de las adaptaciones implementadas. Se registran avances y se realizan ajustes necesarios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. 	Docente de aula, DECE o UDAI	Familia, autoridades educativas.
Participación de la Familia:		
<ul style="list-style-type: none"> Los padres o representantes legales son informados y participan activamente en el proceso, brindando información relevante y colaborando en la implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo del estudiante. 	Familia.	Docente de aula, DECE o UDAI.

Nota. Adaptado de Ministerio de Educación del Ecuador, (2023). Guía para la educación inclusiva: Adaptaciones curriculares (pp. 55-57), por Benítez, 2025.

Este proceso busca garantizar que las adaptaciones curriculares respondan de manera efectiva a las particularidades de cada estudiante, promoviendo una educación inclusiva y de calidad en el sistema educativo ecuatoriano. Para



lograrlo, es fundamental trabajar en equipo, ya que la atención a las necesidades educativas específicas requiere la colaboración activa y comprometida de todos los actores educativos.

El docente de aula, en su rol principal, debe articularse con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), especialistas de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), y las familias de los estudiantes para diseñar y ejecutar estrategias personalizadas. Este enfoque multidisciplinario permite identificar y atender no solo las barreras de aprendizaje, sino también las oportunidades de desarrollo que cada estudiante presenta.

Además, trabajar en equipo fomenta la reflexión conjunta y la generación de soluciones creativas que integren las diversas perspectivas, enriqueciendo las estrategias de intervención. Solo a través de esta cooperación efectiva se puede asegurar que las adaptaciones curriculares no sean acciones aisladas, sino parte de un proceso integral que potencie la inclusión, el desarrollo personal y la sostenibilidad de los aprendizajes a lo largo de la vida escolar.

En consonancia con lo anterior, cada caso detectado tiene el mismo procedimiento, pero diferente tratamiento, pues las NEE varían en cada individuo.

Finalmente, el directivo debe acompañar a los docentes ante la aplicación de las adaptaciones curriculares, de tal manera que se asegure que los estudiantes sean beneficiarios de este derecho, y que, por ende, no es optativo por parte de los docentes, sino parte de su función.

Muy interesantes los referentes concernientes a la gestión de las adaptaciones curriculares, ahora debemos potenciarlos desarrollando las actividades propuestas a continuación, pues les orientan hacia el logro del resultado de aprendizaje propuesto.



¡Adelante, éxito en su trabajo!



Actividades de aprendizaje recomendadas

Hemos terminado el estudio de la semana dieciséis correspondiente a la cuarta unidad didáctica, y es el momento para trabajar en la retroalimentación de los conocimientos, desarrollando los siguientes ejercicios sugeridos.

1. Desarrolle el *quiz* sobre: la praxis de un centro educativo inclusivo. Encontrará una **clave secreta al final del juego**.
[La praxis de un centro educativo inclusivo](#)
2. Estimado estudiante, lo invito a responder la siguiente interrogante, ¿por qué el profesor debe tener resiliencia ante la aplicación de las adaptaciones curriculares? Fundamente su respuesta.
3. Estimado estudiante, lo invito a desarrollar la siguiente actividad de ensayo
 - Es un imperativo que los centros educativos migren de la igualdad a la equidad, para profundizar este tema, le invitamos a que analice los siguientes casos.



Tabla 12

Ejercicio: ¿igualdad o equidad?

Instrucción: marque con una X según el caso planteado corresponda a la práctica de igualdad o equidad y fundamente su respuesta.

<p>Caso 1: En una clase de historia, frente a todos los estudiantes, les exponemos el mismo contenido y los evaluamos a todos con base en un resumen de lo tratado en clase. ¿El docente está practicando la igualdad o equidad?</p>	<p>Caso 2: En la misma clase de historia les pedimos a los estudiantes que cada uno genere un producto de la clase recibida y damos la libertad para que aquellos que tienen un buen desarrollo de lectoescritura traigan un resumen, a aquellos que tienen habilidades artísticas elaboren un dibujo sobre el tema tratado, aquellos que tienen buena capacidad de expresión verbal preparen un discurso o una conferencia que disertarán en la próxima clase, al que tiene habilidad con la tecnología que haga un vídeo, etc. ¿El docente está practicando la igualdad o equidad?</p>
<p>() Igualdad. () Equidad. ¿Por qué?</p>	<p>() Igualdad. () Equidad. ¿Por qué?</p>

Nota. Benítez, O., 2025.

- Analice, a través de un ejemplo, el itinerario que se propone para gestionar el proceso de las adaptaciones curriculares. Puede apoyarse en el cuadro que se sugiere en la semana dieciséis.

Nota. Por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

- Continuemos con el aprendizaje desarrollando la siguiente autoevaluación.





Autoevaluación 5

Instrucción: lea los siguientes cuestionamientos, examine las opciones propuestas y seleccione la respuesta correcta. Márquela con una (X).

1. La educación inclusiva en Ecuador ha dado un gran paso respecto a los ejes normativos y de aplicación de la política:
 - a. Pública.
 - b. Imperante.
 - c. Regional.
2. El factor predominante para que un centro educativo se convierte en inclusivo es el compromiso que el rector, director o máxima autoridad tiene para con:
 - a. El proceso.
 - b. El ideario.
 - c. Los padres.
3. Elija la palabra que falta: el aula es la primera unidad del centro educativo en donde se va a la diversidad.
 - a. Ocultar.
 - b. Visibilizar.
 - c. Encubrir.
4. Para identificar la diversidad, lo primero que se aconseja es realizar una prueba de matemáticas y lenguaje, no para calificar, sino para evaluar en qué grado las macrodestrezas de lectoescritura y de cálculo predominan en los:
 - a. Estudiantes.
 - b. Docentes.
 - c. Directivos.



5. Pero el verdadero laboratorio de observación lo constituye el recreo, allí el profesor podrá observar en un medio real la interacción del:
- a. Directivo.
 - b. Alumno.
 - c. Padre de familia.
6. El docente para la atención de las necesidades educativas especiales debe trabajar directamente con el:
- a. Consejo Ejecutivo.
 - b. DECE.
 - c. Comité de Padres de Familia.
7. Elija la palabra que falta: el docente debe concientizar al padre de familia de que la aplicación desde las adaptaciones curriculares no constituye una discapacidad a sus hijos.
- a. Carga.
 - b. Propuesta.
 - c. Etiqueta.
8. Cada docente debe asegurarse de llevar un registro anecdótico de los resultados del trabajo:
- a. Anual.
 - b. Quimestral.
 - c. Diario.
9. El docente responsivo debe estar íntimamente convencido que su labor cumple un rol innovador en la educación:
- a. Moderna.
 - b. Actual.
 - c. Contemporánea.



10. La práctica en el aula debe complementarse y racionalizarse con un acervo teórico que facilite la solución científica de:

- a. La planificación.
- b. La evaluación.
- c. Los problemas.

[Ir al solucionario](#)

¡Ha concluido el estudio de la unidad 4 con éxito !

Ahora, es momento de poner en práctica los aprendizajes adquiridos en este estudio, con ello evidenciará que interpreta la base teórica de la praxis de un centro educativo inclusivo y reconoce su importancia en la educación inclusiva y el aprendizaje sostenible.

¡Ánimo!

Hemos llegado al final del segundo bimestre, estoy convencida de que el trabajo ejecutado a lo largo de estas semanas ha sido eficaz, pues entre otras labores académicas usted realizó las lecturas de la guía, los REA propuestos, efectuó las actividades de aprendizaje planteadas y desarrolló las autoevaluaciones, de esta forma, ha logrado potenciar sus saberes, sin embargo, es importante estudiar una vez más los temas trabajados en las unidades 3 y 4, enfocarse en los aspectos relevantes señalados durante su análisis, este previo a la presentación de la evaluación presencial.

¡Felicitaciones, siga adelante!





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	B	La atención a la diversidad es esencial para una educación inclusiva y de calidad. Esto implica cambios en concepciones, actitudes y prácticas pedagógicas, entre otros aspectos.
2	A	En las escuelas inclusivas, el aprendizaje cooperativo fomenta la interacción y el desarrollo conjunto de habilidades y conocimientos, aprovechando la diversidad como fortaleza.
3	B	Una cultura inclusiva respeta y valora a todos los miembros de la comunidad educativa, fomentando un ambiente de apoyo y éxito compartido.
4	B	Los sistemas educativos tradicionales tienden a tratar a los estudiantes de manera uniforme, ignorando sus fortalezas y debilidades, lo que limita su desarrollo integral.
5	C	Una adaptación curricular busca personalizar la educación, centrándose en las fortalezas de los estudiantes para garantizar su aprendizaje y éxito.
6	A	Un docente responsivo comprende a sus estudiantes como individuos con fortalezas y debilidades, potenciando sus habilidades para desarrollar una carrera o forma de vida que dignifique su humanidad.
7	A	La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, junto con la teoría de la inteligencia emocional de Goleman y la teoría de la inteligencia espiritual, permite clasificar las potencialidades humanas desde un enfoque inclusivo y adaptativo.
8	A	La accesibilidad se refiere a permitir el acceso al sistema educativo, mientras que la inclusión implica aplicar adaptaciones curriculares para atender las necesidades específicas de cada estudiante.
9	B	La diversidad permite enriquecer los entornos de aprendizaje y fomenta el cambio y la innovación al aprovechar las diferencias y complementariedades entre las personas.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
----------	-----------	-------------------

10

B

En el aprendizaje sostenible, es fundamental atenuar las debilidades y desarrollar las potencialidades de los estudiantes mediante una planificación a largo plazo que incluya adaptaciones curriculares específicas.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Una cultura inclusiva se caracteriza por un ambiente de acogida y apoyo, en el que todas las personas de la comunidad educativa son igualmente respetadas y valoradas.
2	c	La educación inclusiva es para todas las personas, tengan o no una condición de discapacidad.
3	b	Tenemos las NEE no asociadas a una discapacidad y las asociadas a una discapacidad.
4	a	Existen también las NEE asociadas a una discapacidad, como, por ejemplo: problemas motores, lesiones irreversibles causadas por un accidente, síndromes como el Down, Turner o el de Laron; aquellos causados por enfermedades catastróficas y degenerativas, como leucemia y Parkinson; así como las enfermedades mentales derivadas del estrés, neurosis, estrés postraumático, fobias, traumas, esquizofrenia, sociopatía, trastorno bipolar, entre otros.
5	b	Adaptación curricular es gestionar el currículo escolar, es decir, las materias y conocimientos que los estudiantes aprenden en el aula, con el principio de atenuar las debilidades y potenciar las fortalezas detectadas.
6	b	Todo centro educativo para ser llamado inclusivo debe eliminar el etiquetado de sus estudiantes y docentes.
7	a	La exclusión, por lo tanto, no solo vulnera el derecho fundamental a la participación, sino que deja secuelas graves en la autoestima de la persona que ha sido víctima de prácticas de exclusión.
8	a	Las formas de exclusión se pueden presentar de dos maneras explícitas, es decir, directas y aprobadas por la clase que sustenta el poder; así como las implícitas, que se dan de forma oculta, tácita, y que, en general, son las más difíciles de detectar y erradicar.
9	c	El racismo axiológico implica discriminar en función a juzgar a las personas de otra raza, basados en prejuicios, ideológicos, nacionalistas, filosóficos y de valores.
10	a	Tradicionalmente, han sido las mujeres y las niñas, víctimas de discriminación por parte de una sociedad dominada por etiquetas, prejuicios, laboralmente y por una violencia, que antaño fue invisibilizada y no abordada en su real magnitud.



[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Un entorno de trabajo es amigable cuando se cultiva la empatía y el respeto como fundamentos de la coexistencia diaria.
2	c	En la comunicación asertiva, el diálogo debe ser sincero y abierto, que busque construir y que permita a todos sentirse incluidos en el aula.
3	c	Reconocer las fortalezas del otro significa que no existe competitividad en los ambientes escolares inclusivos, sino complementariedad.
4	b	Etiquetar a las personas, produce menoscabo en su salud mental y calidad de vida.
5	a	El <i>bullying</i> es la forma de acoso más generalizada en las instituciones educativas.
6	a	Dar seguridad al estudiante, escucharlo, creerle cuando informa de una situación de violencia que ha sufrido.
7	c	Se debe detener el hostigamiento de forma inmediata, mayormente en casos de violencia física y verbal.
8	b	Este tipo de violencia está relacionado con los castigos físicos que antaño se daba a los estudiantes, los cuales no se pueden justificar con el criterio de disciplinar a los estudiantes.
9	b	Este tipo de violencia se presenta cuando un grupo de alumnos deciden “hacer a un lado” a un alumno. Actúan como si esta persona no existiera, haciendo que se aisle.
10	c	La intimidación es el acto de infundir miedo mediante amenazas y valerse de él para que las víctimas hagan lo que el victimario desea.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Cuando un docente responsivo realiza la exploración de sus alumnos y determina que cada uno de ellos tiene un algo especial, algo que lo hace diferente, un talento, una habilidad, algo que brilla respecto al resto del grupo.
2	c	El aprendizaje sostenible se basa en encontrar aquella habilidad innata en el estudiante, y estimular para que la desarrolle y pueda dedicarse a ella durante el resto de su vida.
3	a	Un atrio es una metáfora significativa para el crecimiento y aprendizaje.
4	b	El atrio como metáfora educativa sugiere que los estudiantes tengan el espacio y la luz necesaria para aprender y puedan, con las condiciones adecuadas, subir hasta los niveles más altos de aprendizaje.
5	c	La metáfora del atrio enfatiza el sostenimiento de las fortalezas de cada estudiante, así como el desarrollo de capacidades.
6	b	El modelo atrio se opone al limitar el potencial de los estudiantes, centrándose en las deficiencias, discapacidades y en lo que los estudiantes no pueden hacer.
7	a	El aprendizaje sostenible, un enfoque que alinea una forma de pensar sobre el aprendizaje con la acción dentro del aula para el aprendizaje perdurable.
8	c	El modelo ATRIO (Aprendizaje activo; Transformación a través del pensamiento; Relaciones interpersonales; Informática, símbolos y lenguaje; Organización personal y autoaprendizaje perdurable).
9	c	Una vez determinada la fortaleza que prevalece en el estudiante se debe trabajar en cultivarla.
10	c	Como docentes responsivos se reforma todo el rol del docente transmisor de conocimientos, y se asigna el nuevo rol de ser el metodólogo y el líder que constituye un ejemplo de superación y referente para el desarrollo de retos.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	La educación inclusiva en Ecuador ha dado un gran paso respecto a los ejes normativos y de aplicación de la política pública.
2	a	El factor predominante para que un centro educativo se convierta en inclusivo es el compromiso que el rector, director o máxima autoridad tiene para con el proceso.
3	b	El aula es la primera unidad del centro educativo en donde se va a visibilizar la diversidad.
4	a	Para identificar la diversidad, lo primero que se aconseja es realizar una prueba de matemáticas y lenguaje, no para calificar, sino para evaluar en qué grado las macrodestrezas de lectoescritura y de cálculo predominan en los estudiantes.
5	b	El verdadero laboratorio de observación lo constituye el recreo, allí el profesor podrá observar en un medio real la interacción del alumno.
6	b	El docente para la atención de las necesidades educativas especiales debe trabajar directamente con el DECE.
7	c	El docente debe concientizar al padre de familia de que la aplicación desde las adaptaciones curriculares no constituye una etiqueta de discapacidad a sus hijos.
8	c	Cada docente debe asegurarse de llevar un registro anecdótico de los resultados del trabajo diario.
9	b	El docente responsivo debe estar íntimamente convencido que su labor cumple un rol innovador en la educación actual.
10	c	La práctica en el aula debe complementarse y racionalizarse con un acervo teórico que facilite la solución científica de los problemas.

[Ir a la autoevaluación](#)





5. Glosario

Glosario

Término	Definición
Educación Inclusiva	Es un enfoque educativo que promueve la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, origen, género, o condición social, garantizando el acceso y permanencia en el sistema educativo (MINEDUC, 2023).
Adaptaciones Curriculares	Son ajustes en el currículo y la enseñanza para satisfacer las necesidades educativas específicas de cada estudiante, garantizando una educación equitativa (MINEDUC, 2023).
Necesidades Educativas Específicas (NEE)	Son las necesidades que los estudiantes tienen debido a discapacidades, trastornos del aprendizaje u otras condiciones que requieren apoyo adicional para acceder al currículo regular (MINEDUC, 2023).
Aprendizaje Sostenible	Es el proceso educativo que no solo busca la adquisición de conocimientos, sino que fomenta el respeto por el medio ambiente, el desarrollo de competencias para la vida y el compromiso social y cultural, impulsando una educación que perdure a lo largo del tiempo (MINEDUC, 2023).
Enfoque de Diversidad	Reconoce y valora las diferencias entre los estudiantes, promoviendo la equidad y garantizando que cada uno reciba el apoyo necesario para su aprendizaje (MINEDUC, 2023).
Inclusión Social	Estrategia para integrar a todos los miembros de la sociedad en un proceso de desarrollo que respete y valore la diversidad cultural, económica y social (CONEVAL, 2022).
Educación Intercultural Bilingüe	Enfoque educativo que reconoce y respeta la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, promoviendo la enseñanza en la lengua materna y en español para garantizar el acceso equitativo a la educación (MINEDUC, 2023).
Competencias para la Vida	Son un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten a los estudiantes participar activamente en la sociedad, contribuyendo al bienestar personal, social y ambiental (UNESCO, 2023).



Término	Definición
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	Herramientas digitales y tecnológicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten crear oportunidades de acceso equitativo a contenidos y mejorar la calidad educativa (MINEDUC, 2023).
Atención a la Diversidad	Estrategias y prácticas educativas que responden a las características y necesidades particulares de cada estudiante, garantizando su participación efectiva en el proceso educativo (MINEDUC, 2023).
Escuela Inclusiva	Un centro educativo que acoge a todos los estudiantes sin discriminación, garantizando la accesibilidad, la igualdad de oportunidades y la adaptación de los procesos de enseñanza para atender la diversidad de los estudiantes (MINEDUC, 2023).





6. Referencias bibliográficas

- Ainscow M., y Booth T., (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. OEI.
- Ausubel, D. P., y Barberán, S. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento, una perspectiva cognitiva* (No. 370.15 A9).
- Baquero V., et al. , (2014), *Taller de sensibilización para docentes de educación ordinaria inclusiva*, MINEDUC.
- Gil, M. (12 de junio de 2018) *Las etiquetas sociales nos limitan: cómo deshacerse de ellas* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://crecimientocomoactitud.com/blog/etiquetas-sociales-limitan/>
- Graham, L., et al. (2015). *Aprendizaje sostenible*. ALATA 2018.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Guía básica para prevenir y actuar frente a la violencia sexual en el sistema educativo*. <https://educacion.trozo.ec/wp-c/subir/d/20/10//Gui-Super-Profes.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Guía para la educación inclusiva: Adaptaciones curriculares*. <https://educacion.gob.ec>
- Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2004). *El ABC de los derechos humanos*. <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/ABCCapter1sp.pdf>
- Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la lengua española* (23.aed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>



Redman, E. (2013). Advancing educational pedagogy for sustainability: developing and implementing programs to transform behaviors. *International Journal of Environmental & Science Education* 8 (1): 1–34.

Web del Maestro CMF. (30 de mayo de 2019). *Claves para convertirte en un docente innovador*. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/10-claves-para-convertirte-en-un-docente-innovador-recomendado/>

Róger Córdoba. (28 de junio de 2015). *Helen Keller & Anne Sullivan (Español)* [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=mnLJ6bf5sy0>

Ser tri-madre: toda una aventura. (26 de julio de 2020). *Por qué no debemos etiquetar a los niños* [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=u9lp70Thi2o>

UNESCO. (2024). *Entornos de aprendizaje seguros*. CESE de la UNESCO. <https://www.unesc.org/es/él-educar/s-el-ambientes>





7. Anexos



Anexo 1. El racismo no tiene base científica

Entrevista a Fernando García, docente de Flacso, el 25 agosto del 2019.

¿Cuál es su lectura sobre el rebrote del racismo, a escala mundial?

Creo sinceramente que no hay un rebrote de racismo. Pienso que esta es una problemática que siempre ha estado presente a lo largo de la historia y que tiene exacerbaciones temporales, esta es una de ellas. El racismo es un concepto que científicamente está superado. Desde el punto de vista de la genética humana se comprobó que el 99,8% de los genomas son iguales. Entonces no hay una base biológica que sirva para definir la superioridad de una raza sobre otra, es un discurso construido histórica y culturalmente.

¿Qué es lo que más nos debería preocupar de los discursos racistas?

Lo más preocupante de los discursos racistas son las exclusiones en relación a la igualdad de derechos. Es terrible pensar que en el siglo XXI haya gente que no tenga las mismas oportunidades solo por su color de piel. En el país, las personas asumen esta problemática cuando han tenido que emigrar fuera del país. En Estados Unidos, por ejemplo, todos los ecuatorianos, no importa si son blancos, mestizos, afrodescendientes, o indígenas, son discriminados por ser latinoamericanos. El problema es que cuando la gente vuelve no asume que acá también hay racismo.

¿Cuál es el papel de los estereotipos en la activación de los discursos racistas?

Es complicado porque los estereotipos están fundados en prejuicios de orden social y cultural. Hay ciertos grupos sociales que quieren seguir teniendo privilegios en desmedro del bienestar del resto de la población. En el 2004, cuando el INEC hizo la única encuesta sobre racismo en el país, uno de los datos fue que los más discriminados no eran los

indígenas sino los afrodescendientes. El resto de la población sigue creyendo que ellos son solo buenos para el deporte, que son ladrones o trabajadoras sexuales. Lo deleznable de los prejuicios es que, aunque no tienen una base científica, rigen la conducta social.

¿En qué medida los discursos sobre diversidad pueden ayudar a eliminar esos prejuicios?

Hace seis meses, en Flacso terminamos una investigación que se llama “Acciones antirracistas en América Latina, en una época posracial”. Una de las conclusiones de esa investigación es que se tiene que trabajar en políticas antirracistas o lo que también se llama acciones afirmativas. Una de las cosas que se aprobó en el anterior Gobierno, por sugerencia de Naciones Unidas, es que en el sector público se aumente la presencia de la población indígena, afrodescendiente y montubia. En la práctica solo el 2% corresponde a esta población, que ocupa cargos de menor categoría. La mayoría son conserjes, barrenderos o choferes. Si tú ves, hay poquísimos que son ejecutivos o directores de proyectos. Creo que la sociedad ecuatoriana les debe a estos pueblos una reparación histórica por esta desigualdad laboral.

¿Hay alguna salida práctica frente al odio racial?

En el 2011, el ex cadete afroecuatoriano Michael Arce fue discriminado por un teniente de la Fuerzas Armadas que le hacía la vida imposible y a los tres meses tuvo que salir. Él y su familia, de forma muy valiente, hicieron una acusación de delito por acto de odio. Perdieron en las dos sentencias iniciales, pero ganaron en la tercera. Fue el primer caso en el país en que se sancionó un delito de odio.

¿La sociedad ecuatoriana es racista?

La mayoría de personas lo son porque, a veces, el racismo también funciona al revés. Los afrodescendientes y los indígenas también tienen bronca contra los mestizos. Un dato revelador es que en relación al acceso a la universidad solo el 11% son afrodescendientes y el 4%

indígenas. A nivel de profesores eso es aún más visible. Hay poquísimas personas de estas minorías que ejercen la docencia universitaria.

¿Cuál es la historia de discriminación racial que los ecuatorianos nunca debemos olvidar?

La historia de discriminación racial más grave fue la del esclavismo del pueblo afrodescendiente y de los pueblos indígenas durante la Colonia y parte de la República. Esa discriminación necesita una reparación histórica. Hay que recordar que gran parte de reivindicaciones de estas poblaciones no han sucedido porque el Estado no ha entendido sus problemáticas sino por medidas de hecho. El Estado tiene que romper los estereotipos y los discursos racistas.

¿Cómo funciona lo que algunos académicos han llamado racismo geográfico?

Guayaquil, que es la ciudad del Ecuador más diversa desde el punto de vista étnico y cultural, también es una ciudad racista por excelencia. Si la miras por dentro ves que los indígenas, que en su mayoría son migrantes del Chimborazo, son quienes garantizan la soberanía alimentaria de la ciudad y son los menos visibles. En el sur de Quito hay 700 barrios, en 200 hay indígenas y eso el Gobierno de la ciudad no lo reconoce. En Otavalo, por ejemplo, existe un cabildo indígena reconocido por el Gobierno local. En Bogotá hay cuatro cabildos indígenas reconocidos y con representación en el Gobierno local, uno de ellos es de los otavaleños. Estas experiencias reconocen la diferencia y eso es importante.

Este contenido ha sido publicado originalmente por Diario EL COMERCIO en la siguiente dirección: <https://www.elcomercio.com/tendencias/racismo-base-cientifica-discriminacion-reflexion.html>.

Anexo 2. La mujer ecuatoriana se enfrenta a desigualdad en el mundo laboral

En el Ecuador, más mujeres que hombres se enfrentan a la problemática del desempleo. Así lo refleja la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (Enemdu) de diciembre del 2017. Sin embargo, el desempleo no es la única desigualdad a la que se enfrentan las personas del sexo femenino en el país.

Anualmente, el 8 de marzo se conmemora el Día Internacional de la Mujer. El día busca ser un llamado a la participación en igualdad con el hombre, en la sociedad y en su desarrollo íntegro como persona. La lucha de las mujeres se ha visto marcada siempre por la desigualdad, pues esta problemática aún está latente en espacios como el ámbito laboral.

Desde el emprendimiento, el empleo, la ocupación de cargos gerenciales hasta el desempleo, se ven marcados por la disparidad entre hombres y mujeres. En el Ecuador, de acuerdo con datos de la Enemdu, la tasa de empleo global para las mujeres es de 94% mientras que para los hombres es de 96,4%, es decir, según datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo de diciembre del 2017, en Ecuador, el ingreso laboral promedio de un hombre con empleo es de USD 369,3, mientras que para una mujer es de USD 295.

Otra problemática es la brecha salarial. Si bien esta se ha reducido desde el 2007, el ingreso laboral entre la mujer y el hombre tuvo una diferencia del 25% en diciembre del 2018. Es decir que por cada dólar que un hombre gana en el Ecuador, una mujer obtiene 75 centavos.

Las cifras del INEC no son las únicas que dan cuenta de esta realidad. Según Ipsos, compañía de investigación de mercados, un 51% de las mujeres cree que los hombres tienen acceso a mejores puestos. En el Ecuador, los datos dan cuenta que solo el 37,1% de los puestos directivos son ocupados por mujeres.

Este contenido ha sido publicado originalmente por Diario EL COMERCIO en la siguiente dirección: <https://www.elcomercio.com/actualidad/mujer-ecuador-desigualdad-laboral-diadelamujer.html>.

Anexo 3. Derechos LGBTI

En todo el mundo, hay gente que sufre agresiones por la persona a la que ama, por cómo viste y, en último extremo, por quién es.

Son demasiados los países en los que ser lesbiana, gay, bisexual, transgénero o intersexual (LGTBI) supone soportar a diario la discriminación. Esta discriminación puede basarse en la orientación sexual de la persona (por quién siente atracción), en su identidad de género (cómo se define como persona, al margen de su sexo biológico), su expresión de género (cómo expresa su género al vestirse, peinarse o maquillarse) o sus características sexuales (por ejemplo, sus genitales, cromosomas, órganos reproductivos o niveles hormonales).

Desde los insultos hasta el acoso, pasando por la negación de puestos de trabajo o de atención médica adecuada, el abanico de tratos discriminatorios es tan amplio como pernicioso. Y puede llegar a ser letal.

En muchísimos casos, la gente LGBTI es hostigada por la calle, golpeada y, a veces, asesinada, sólo por ser como es. Entre octubre de 2017 y septiembre de 2018, una oleada de violencia contra la población transexual se cobró la vida de, al menos, 369 personas. Asimismo, en todo el mundo, se obliga a muchas personas intersexuales a someterse a peligrosas, invasivas y completamente innecesarias operaciones, cuyos efectos secundarios tanto físicos como psicológicos pueden durar de por vida.

<https://www.amnesty.org/es/what-we-do/discrimination/lgbt-rights/>

Anexo 4. Diversidad cultural

La diversidad cultural hace del Ecuador un país atractivo al turista. A más de los sitios turísticos y la gastronomía, la forma como el ecuatoriano atiende a los visitantes atrae a más extranjeros. A más de los sitios turísticos y la gastronomía, la forma como el ecuatoriano atiende a los visitantes atrae a más extranjeros.

El objetivo de esta proclamación es mantener un estado de paz y armonía entre las naciones, sobre todo aquellas que acogen a personas de diferentes países que poseen diversas culturas. La presencia de extranjeros en Ecuador es cada vez más notoria. Personas de distintos países y nacionalidades llegan al país por varios motivos: turismo, educación e inclusive por trabajo.

Henry Edwards es un joven oriundo de Estados Unidos, llegó al país hace tres años, a través de la Fundación Rostro de Cristo. Trabaja como voluntario ayudando a niños y jóvenes en Monte Sinaí (Guayaquil) y en Durán. “Para mí, la mayor diferencia cultural es la apertura que tienen las personas aquí. Me encanta conversar con desconocidos que encuentro en las calles. En mi país no se hace eso. Las personas me tienen mucho cariño”. Agrega que “la gente celebra hasta las cosas más pequeñas como una gran fiesta”.

Una encuesta del portal web International Living posicionó al país en el puesto N°1 como el mejor destino extranjero para retirarse. La biodiversidad, las diferentes regiones, sus culturas, los platos típicos y costumbres son algunas de las razones por las que Ecuador obtuvo 14 premios en el concurso internacional World Travel Awards en 2017. Así se convirtió en el país con más reconocimientos de Sudamérica.

Además, una de las características que más atrae a los inmigrantes es la gentileza con la que los ecuatorianos los reciben. En 2014, el país obtuvo el resultado más alto en la categoría de “facilidad de hacer amigos”, en una encuesta realizada por InterNations. El contacto temprano y continuo con distintas culturas nos permite tener una visión

más amplia sobre el mundo. Entender que las personas creen y piensan de formas diversas es esencial para disminuir la tensión y conflictos en cualquier sociedad.

Esta noticia fue publicada originalmente por Diario EL TELÉGRAFO bajo la siguiente dirección: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/guayaquil/1/ecuador-diversidad-cultural>.

Anexo 5. Orientación sexual

El concepto de orientación sexual hace referencia a la persona por la que alguien siente atracción y con la que entabla una relación. La orientación sexual es algo personal, y corresponde a cada persona decidir cómo la define, y si lo hace. Para algunas personas, esto puede variar a lo largo del tiempo.

La orientación sexual puede ser, por ejemplo, lésbica (mujeres que se sienten atraídas por otras mujeres), gay (hombres que se sienten atraídos por otros hombres), bisexual (personas que se sienten atraídas tanto por hombres como por mujeres), pansexual (personas que se sienten atraídas por otras personas, al margen de su género) o asexual (personas que no se sienten sexualmente atraídas por nadie).

Toda persona debe poder sentirse orgullosa de ser quien es y de amar a quien ama. Todas las personas tenemos derecho a expresarnos con libertad. El artículo 19 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (que consagró por primera vez los derechos de todas las personas) protege el derecho de toda persona a expresarse con libertad.

Erradicar la homofobia y la transfobia salva vidas. El acoso contra la población LGBTI pone a aquellas personas que se identifican como LGBTI en una situación de grave peligro de sufrir daños físicos y psicológicos. Toda persona tiene derecho a la vida, la libertad y la seguridad.

Si acogemos a la población LGBTI y entendemos sus identidades, podremos aprender a eliminar muchas de las limitaciones que imponen los estereotipos de género. Estos estereotipos son nocivos para toda la sociedad, ya que definen y limitan cómo se supone que debemos vivir la vida. Si los eliminamos, todas las personas serán libres de desarrollar todo su potencial, sin limitaciones sociales discriminatorias.

La población LGBTI y, en especial, quienes no se ajustan a las convenciones de género, a menudo corren peligro de sufrir exclusión económica y social. La lucha por leyes más inclusivas, al margen de la orientación sexual y la identidad de género, permitirá a estas personas realizar sus derechos a la salud, la educación, la vivienda y el empleo.

<https://www.amnesty.org/es/what-we-do/discrimination/lgbt-rights/>

Anexo 6. Historia de Hellen Keller

Helen Keller quedó sorda y ciega a causa de una enfermedad cuando tenía 19 meses de edad. Llegó a desarrollarse culturalmente, ser una escritora y conferenciante pública mundialmente famosa. Helen no se desanimaba fácilmente. Pronto comenzó a descubrir el mundo usando sus otros sentidos. Tocaba y olía todas las cosas que estaban alrededor de ella y sentía las manos de otras personas para «ver» lo que estaban haciendo e imitaba sus movimientos. Al no poder expresarse ni entender su frustración aumentó con la edad y su impotencia de no poder comunicarse. Se convirtió en una persona salvaje, revoltosa y muy agresiva. Esta situación hizo que se viera claramente la necesidad de hacer algo. Justamente, antes de cumplir siete años, la familia contrató a una tutora privada.

Cuando tenía siete años de edad inventó 60 signos diferentes que le servían para comunicarse con su familia. Anne Sullivan venía de un ambiente muy pobre. Había perdido la visión cuando tenía cinco años y fue abandonada en una casa de escasos recursos. Tuvo la suerte de haber encontrado un lugar donde fue bien recibida, el Colegio Perkins para Ciegos en Boston. Después de varios años, y tras dos operaciones con éxito recuperó su visión. Se graduó obteniendo el título de honor. Para el director de la escuela estaba claro que Anne Sullivan era la persona adecuada para educar a Helen Keller.

El primer paso de Anne fue comunicarse con ella venciendo su agresividad con fuerza y paciencia. El siguiente paso fue enseñarle el alfabeto manual. Anne la ponía en contacto con los objetos y le deletreaba en la mano las palabras. Así comenzó a animarse y cada cosa que encontraba la agarraba y preguntaba a Anne cómo se llamaba. Así fue preparando a su alumna con nuevas palabras e ideas que necesitaría para enseñarle a hablar. Como resultado de todo este trabajo, Helen llegó a ser más civilizada y amable, y pronto aprendió a leer y escribir en Braille, también aprendió a leer de los labios de las

personas tocándoles con sus dedos y sintiendo el movimiento y las vibraciones.

Anne la ayudó en varias instituciones trabajando con otros materiales y textos, enseñándole distintas lecciones y actuando como su intérprete. Ella interpretaba en las manos de Helen lo que los profesores decían en clase, y transcribía en los libros utilizando el sistema Braille.

Helen se graduó con título de honor de la Radcliffe College en 1904. Tenía un poder de concentración extraordinario, muy buena memoria y muy buenos recursos personales para mejorar. Mientras estaba en aquella escuela escribió «La Historia de Mi Vida». Este libro tuvo un rápido éxito y gracias a él ganó suficiente dinero para comprarse su propia casa.

La ceguera era una enfermedad muy común, a causa de la pobreza abundante que había. Helen colaboró en la creación de la Fundación Americana para los Ciegos con el objetivo de ofrecer servicios a otras personas ciegas. Llegó a ser famosa, invitada por muchos países y recibió títulos de Honor de diferentes universidades extranjeras.

En octubre de 1961 Helen sufrió el primero de una serie de accidentes cerebros vasculares, y su vida pública fue disminuyendo. En los últimos años de su vida se dedicaría entonces a cuidar su casa en Arcan Ridge.

En 1964, Helen fue galardonada con la Medalla Presidencial de la Libertad, el más alto premio para personas civiles otorgada por el presidente Lyndon Johnson. Un año más tarde fue elegida como La mujer del “Salón de la Fama” en la Feria Mundial de Nueva York.

Poco antes de su muerte en 1968, a la edad de 87 años, Helen Keller le dijo a un amigo: “En estos oscuros y silenciosos años, Dios ha estado utilizando mi vida para un propósito que no conozco, pero un día lo entenderé y entonces estaré satisfecha.”

El 1 de junio de 1968, en Arcan Ridge, Helen Keller muere mientras dormía. Su cuerpo fue cremado en Bridgeport, Connecticut y su funeral se realizó en la Catedral Nacional de Washington DC. La urna más tarde sería llevada a un lugar cerca de donde descansaban los restos de Anne Sullivan y Polly Thomson.

<http://www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/temaskeller.htm>.