



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Desarrollo de la Investigación

Guía didáctica



Desarrollo de la Investigación

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Educación Básica	VII

Autoras:

Lucy Deyanira Andrade Vargas

Deisi Yunga Godoy

Margoth Iriarte Solano

Reestructurada por:

Deisi Yunga Godoy



E D U C _ 4 1 7 3



Desarrollo de la Investigación



Guía didáctica

Lucy Deyanira Andrade Vargas

Deisi Yunga Godoy

Margoth Iriarte Solano



Reestructurada por:

Deisi Yunga Godoy



Diagramación y diseño digital



Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilojacialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-39-233-6

Año de edición: septiembre, 2021

Edición: primera edición reestructurada en enero 2025 (con un cambio del 25%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar – remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.** Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatante. **No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.** No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información	7
1.1 Presentación de la asignatura.....	7
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	7
1.3 Competencias del perfil profesional	7
1.4 Problemática que aborda la asignatura	8
2. Metodología de aprendizaje	9
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
Primer bimestre	11
Resultado de aprendizaje 1:	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	11
Semana 1	12
Unidad 1. Principios básicos para gestionar la investigación.....	12
1.1. La docencia y la investigación en la praxis profesional	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	15
Semana 2	15
Unidad 1. Principios básicos para gestionar la investigación.....	15
1.2. La cebolla de la investigación	15
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	18
Semana 3	18
Unidad 1. Principios básicos para gestionar la investigación.....	18
1.3. Fases del desarrollo de la investigación en la ruta cuantitativa	18
Actividad de aprendizaje recomendada	19
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	20
Semana 4	20
Unidad 1. Principios básicos para gestionar la investigación.....	20
1.4. Fases del desarrollo de la investigación en la ruta cualitativa.....	20
Actividades de aprendizaje recomendadas	21
Autoevaluación 1.....	22

Resultado de aprendizaje 2:	26
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	26
Semana 5 y 6	27
Unidad 2. Herramientas para el desarrollo de una investigación	27
2.1. Base de datos, información científica	27
Actividad de aprendizaje recomendada	30
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	31
Semana 7.....	31
Unidad 2. Herramientas para el desarrollo de una investigación	31
2.2. Gestores bibliográficos.....	31
Actividades de aprendizaje recomendadas	35
Autoevaluación 2.....	36
Resultado de aprendizaje 2:	39
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	39
Semana 8.....	39
Actividades finales del bimestre	39
Segundo bimestre.....	40
Resultado de aprendizaje 3:	40
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	40
Semana 9	40
Unidad 3. Lectura, escritura y organización de un escrito académico	40
3.1. Métodos para la lectura de artículos	40
Actividades de aprendizaje recomendadas	41
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	42
Semana 10	42
Unidad 3. Lectura, escritura y organización de un escrito académico	42
3.2. El esquema de contenidos	42
Actividades de aprendizaje recomendadas	46
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	47

Semana 11	47
Unidad 3. Lectura, escritura y organización de un escrito académico	47
3.3. Introducción a la escritura académica	47
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	49
Semana 12 y 13	49
Unidad 3. Lectura, escritura y organización de un escrito académico	49
3.4. Redacción, argumentación y parafraseo	49
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	54
Semana 14 y 15	54
Unidad 3. Lectura, escritura y organización de un escrito académico	54
3.5. Desarrollo de ensayos académicos	54
Autoevaluación 3.....	56
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	61
Semana 16	61
Actividades finales del bimestre	61
4. Autoevaluaciones	62
5. Referencias bibliográficas	66





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comportamiento ético.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Comunicación oral y escrita.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

Delimita, plantea y explica situaciones problemáticas a partir de la observación de diversos escenarios y contextos, de la revisión de fuentes bibliográficas y documentales, del diseño y planeación de instrumentos de evaluación para el aprendizaje y el análisis e interpretación de información como base para la innovación de la práctica educativa.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

Desconocimiento de enfoques, diseños, técnicas e instrumentos de investigación educativa, lo que limita investigar su práctica desde un posicionamiento teórico fundamentado y orientado a la investigación e innovación para trascender lo inmediato, profundizar y confrontar la pluralidad de criterios como parte de su formación personal y profesional.





2. Metodología de aprendizaje

La asignatura de desarrollo de la investigación tiene como fin desarrollar una revisión de literatura fundamentada, teórica y metodológicamente. En tal virtud, se ha escogido una metodología que contribuye al logro de cada resultado.

En ese contexto, para alcanzar el resultado de aprendizaje 1. Identifica los procedimientos teóricos metodológicos para gestionar la investigación teórico referencial. Se ha seleccionado la indagación como metodología de aprendizaje, la misma que orienta el proceso y facilita el desarrollo de las actividades, además, posibilitan que usted, como estudiante, externalice todas sus ideas a través de preguntas formuladas por el maestro y de la indagación constante de nuevos conocimientos sobre el tema de estudio “La docencia y la investigación en la praxis profesional. Fases del desarrollo de la investigación cuantitativa y cualitativa”. Con el apoyo de todos los recursos educativos que le incluimos en el procedimiento de las actividades, lecturas, videos, etc., podrá analizar, entender, reflexionar teóricamente y asumir un posicionamiento frente al tema. Si desea profundizar sobre esta metodología, les invitamos a revisar sobre el [Aprendizaje de Indagación](#).

Para lograr el resultado de aprendizaje 2. Realiza la revisión bibliográfica pertinente al tema de investigación, se emplea el método inductivo deductivo porque los contenidos y actividades que se proponen tienen una naturaleza pragmática, en este sentido, se espera que el estudiante tenga un primer proceso de familiarización con la literatura y del procesamiento de la misma. El acercamiento inicial a la literatura es importante, ya que promueve el desarrollo de técnicas de búsqueda y selección de la información importantes en la vida del investigador y básicas para un tesista.

Adicionalmente, este resultado de aprendizaje promueve el desarrollo de habilidades de escritura de textos científicos al fomentar la comparación de textos, la investigación y el parafraseo. Finalmente, se fomenta el desarrollo del uso de aspectos formales de la investigación científica, como el uso de gestores bibliográficos.

Para el resultado de aprendizaje 3. Desarrolla el marco teórico referencial, se emplea el aprendizaje activo porque es un método que promueve el involucramiento del estudiante en actividades de construcción teórica y de reflexión del problema de investigación para la elaboración de la revisión de literatura. Se encarga, además, de fomentar en los estudiantes las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de información, así como la solución de problemas (Schwartz y Pollishuke, 1995). Esta metodología, combinada con operaciones mentales como la argumentación, el análisis y la síntesis le permitirá desarrollar una independencia cognitiva (Reyes- Cedeño et al., 2017), la capacidad creadora, la aplicación de conocimientos y habilidades y el desarrollo del pensamiento crítico, le invito a revisar sobre los principios del [aprendizaje activo](#).



3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Identifica los procedimientos teóricos metodológicos para gestionar la investigación.

A partir del resultado de aprendizaje, el estudiante desarrollará la investigación, comprendiendo no solo la problemática a ser atendida, sino también las fases y elementos que deben trabajarse. Desde esta perspectiva, tanto en la ruta cuantitativa como en la cualitativa, se presentan acciones o actividades a ejecutar en cada una de sus fases. A través de la lectura de los materiales sugeridos, el uso de los recursos propuestos y la realización de las actividades indicadas, los estudiantes afianzarán sus conocimientos teóricos sobre la docencia y la investigación en la praxis profesional, así como las fases en las que se desarrolla la investigación en ambas rutas.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Unidad 1. Principios básicos para gestionar la investigación

1.1. La docencia y la investigación en la praxis profesional

Estimados estudiantes, en la asignatura “Proyectos de investigación” se analizó lo que es investigación, sus rutas y características. Ahora corresponde el estudio de la asignatura “desarrollo de la investigación”, entonces se inicia retomando algunos conocimientos previos.

A continuación, se citan algunas ideas claves expuestas en la guía didáctica y el libro de Estructuras teóricas, metodológicas y contextuales de Martínez y Pulecio (2019):

- La investigación se define como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos, empíricos y ordenados que se aplican al estudio de un fenómeno o problema, mediante la aplicación de un método científico.
- Se dispone de tres rutas en la investigación: cuantitativa, cualitativa y mixta.
 - **Cuantitativa** = secuencial (sin brincar pasos) + probatoria + planteamientos acotados o delimitados desde el inicio + búsqueda de objetividad + búsqueda de generalización de resultados + formulación y demostración de teorías + razonamiento o lógica deductiva.
 - **Cualitativa** = flexible, interpretativa, no se prueban hipótesis, se generan; se reconstruye una realidad tal y como la observan los participantes, no se pretende necesariamente generalizar.
 - **Mixta**: mezcla o integración de los enfoques cuantitativos y cualitativos.
- **Investigación cuantitativa**: brinda una gran posibilidad de repetición y un enfoque sobre puntos específicos de los fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares.
- **Investigación cualitativa**: proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista fresco, natural y completo de los fenómenos.

- Ambas rutas resultan muy valiosas y han dado notables aportaciones al avance del conocimiento.
- Anteriormente, al proceso cuantitativo se le equiparaba con el método científico. Hoy, tanto el proceso cuantitativo como el cualitativo son considerados formas de hacer ciencia y producir conocimiento.
- No son rutas rivales o en competencia, sino alternativas de los investigadores que incluso pueden ser complementarias e integrarse en los métodos mixtos.

Como se puede observar, los planteamientos antes expuestos, resumen bastante bien lo que es la investigación y describe de forma muy breve la ruta cualitativa, cuantitativa y mixta.

Ahora bien, para ampliar un poco más las rutas de investigación, se sintetiza sus características en la siguiente infografía.

Rutas de investigación y sus características

Como se puede dar cuenta, lo antes mencionado da respuesta a varias de las preguntas que se hace un estudiante cuando cursa sus estudios universitarios: ¿para qué sirve la investigación?, ¿cuándo es útil la investigación cuantitativa y cualitativa?, ¿cómo la investigación se aplica en el campo profesional?, ¿cómo los profesores de educación básica podemos utilizar la investigación en el aula? Y que se va respondiendo conforme transcurren sus estudios y luego en la carrera profesional. Se presentan a continuación algunas respuestas de profesores que hablan sobre la investigación en sus profesiones: [Investigación - Docentes](#).

A partir de la observación del video, lo primero que podrá identificar, es que, la investigación se constituye en una herramienta fundamental para estudiar y cumplir con las tareas (revisiones bibliográficas, consulta de información, respuesta a varias preguntas, etc.); además que, posibilita responder problemas del contexto (de la propia aula cuando se da una clase, de la escuela, de la familia y de la comunidad en la que está inserto); y, que a través de la investigación se puede intervenir dando soluciones e ideas que resuelvan problemas o mejoren la calidad de vida de todos. En esta perspectiva, la

investigación fortalece la formación profesional y la práctica de los maestros y ayuda a mejorar el contexto educativo con nuevas propuestas que parten de la reflexión crítica y propositiva.

Finalmente, podemos concluir que la investigación educativa y la formación docente en maestros de educación básica es necesaria para poder actuar sobre los retos del aula, sobre las problemáticas de los alumnos y lograr mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se verá reflejado en el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Ahora bien, siguiendo con la lógica estudiada en la asignatura de “Proyectos de investigación”, en la presente asignatura “Desarrollo de la investigación” se tomarán en cuenta las tres rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta.

La ruta cuantitativa puede servirle, entre una amplia variedad de usos, para medir cuestiones relativas a tu trabajo y ver cómo se relacionan. Por ejemplo, un pedagogo o educador puede, a lo largo de los años, determinar en su contexto (ciudad, estudiantes, condiciones sociodemográficas, etc.), qué elementos inciden favorablemente en el aprendizaje y mejorar sus prácticas docentes.

La ruta cualitativa le será muy útil, entre otras funciones, para profundizar en las experiencias de los demás y su significado. Por ejemplo, un experto en desarrollo social le ayuda a comprender mejor a ciertas comunidades marginadas y poder contribuir a establecer acciones que mejoren sus condiciones de vida. La ruta cualitativa le permite al docente conocer las experiencias de aprendizaje entre él y sus alumnos y poder desempeñar con mayor eficiencia y conocimiento sus nobles tareas.

La ruta mixta integra las dos rutas de manera complementaria, de tal forma que se pueden a la vez medir variables y relaciones y profundizar en las experiencias de los otros y sus significados.

Le invitamos a que analice, reflexione y responda las siguientes preguntas ¿qué es investigar?, ¿por qué es importante investigar en la profesión docente?, ¿qué características debe tener un buen investigador?, ¿por qué te gusta investigar?

Con seguridad, producto de su reflexión, logró dar sentido y significado por qué aprender a investigar, tal como emplearla en el aula y esencialmente a la forma en que contribuye al hacer docente, a continuación, se recuerda la cebolla de investigación y las fases del desarrollo de la investigación en sus rutas cualitativas y cuantitativas...



Cualquier duda se puede despejar en los chats de tutoría y consulta, están cordialmente invitados.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 1. Principios básicos para gestionar la investigación

1.2. La cebolla de la investigación

El desarrollo de una investigación es un proceso sistemático que aporta a la enseñanza y a la ciencia en general; al ser un proceso, se desarrolla por etapas, las que, aseguran un resultado confiable y transferible a nuevos contextos.

Ahora bien, le invito a desarrollar el siguiente juego de arrastrar y soltar. Para analizar el proceso de investigación se va a usar el concepto desarrollado por Saunders, Lewis y Thornhill (2019) llamado.

La “cebolla” de la investigación

Como se pudo observar, los niveles de la cebolla son los siguientes:



Tabla 1
Niveles de la “cebolla”

Niveles	Descripción
Filosofía	<p>El término filosofía de la investigación se refiere a un sistema de creencias y supuestos sobre el desarrollo del conocimiento. Una investigación se desarrolla con varios supuestos y decisiones metodológicas. Un conjunto de supuestos bien pensado y coherente constituirá una filosofía de investigación creíble, que sustentará la elección metodológica, la estrategia de investigación y los datos técnicas de recogida y procedimientos de análisis (Saunders, Lewis y Thornhill, 2019). Las filosofías más comunes son: Positivismo, realismo crítico, interpretativismo, postmodernismo y pragmatismo.</p>
Enfoque del desarrollo de la teoría:	<p>El enfoque del desarrollo de la teoría es un punto indispensable y el cual se desprende de la filosofía que se escoja. Hay tres tipos de enfoque: Inductivo, deductivo y abductivo.</p>
Ruta metodológica:	<p>La ruta metodológica que se sigue, tiene tres posibles opciones, las cuales son: a. Cuantitativa, b. Cualitativa, y c. Mixta de las que se desprenden las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mono cuantitativo • Mono cualitativo • Multi método cuantitativo • Multi método cualitativo • Mixto simple • Mixto complejo
Estrategia:	<p>Los tipos de estrategias que tenemos son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimento • Cuestionario • Investigación de archivos • Estudio de caso • Etnografía • Investigación-Acción • Teoría fundamentada • Narrativa

Niveles	Descripción
Horizonte de tiempo:	<p>El horizonte de tiempo categoriza el tipo de estudio según el número de veces a lo largo de una línea de tiempo en la que se recogen los datos. Hay dos tipos de estudios según el horizonte de tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transversal • Longitudinal <p>Según QuestionPro (2022) Un estudio transversal se realiza en un momento determinado. Un estudio longitudinal requiere que el investigador vuelva a visitar a los participantes del estudio a intervalos adecuados.</p>
Técnicas y procedimientos:	<p>En la sección de técnicas y procedimientos hablamos principalmente del acceso a la muestra, ética, selección de la muestra, recolección de datos y el análisis.</p>

Nota. Yunga, D., 2024.

Muy interesante verdad, recuerde, la investigación se la define como la creación de nuevos conocimientos y/o la utilización de los ya existentes de forma nueva y creativa para generar nuevos conceptos, metodologías y comprensiones. Esto podría incluir la síntesis y el análisis de investigaciones anteriores en la medida en que conduzca a resultados nuevos y creativos, Universidad de West Sydney (2022). Pero, como ya se lo dijo anteriormente, no es un proceso a priori, debe ser ordenado y secuencial, que parta desde un sustento filosófico, desarrolle una teoría en función del sustento, que se apoye de una ruta metodológica clara con sus respectivas estrategias, técnicas y procedimientos.

Muy bien, felicitaciones, con seguridad las lecturas y las actividades sugeridas contribuyen a configurar de manera más clara los procesos de investigación.



Cualquier duda se puede despejar en los chats de tutoría y consulta, están cordialmente invitados.



Semana 3

Unidad 1. Principios básicos para gestionar la investigación

1.3. Fases del desarrollo de la investigación en la ruta cuantitativa

Como cualquier proceso de construcción de información, la investigación cuantitativa sigue una serie de pasos o fases que aportan un orden a la hora de hacer investigación en el campo de la educación. Estos pasos o fases son una secuencia de generación de conocimiento: el desarrollo de cada fase depende de la información construida en las fases anteriores, lo que justifica que cada acción se lleve a cabo en el momento adecuado del esquema investigador, y no antes o después.

Se retoma lo estudiado en la guía de “Proyectos de investigación”, Unidad 2: Ruta de investigación cuantitativa, fases de la investigación; para ello, se las sintetiza en la siguiente infografía:

Fases de la investigación cuantitativa

Como se puede observar las fases que corresponden al desarrollo de la investigación cuantitativa: (1) Planificación, (2) Aplicación, (3) Procesamiento, análisis e interpretación y (4) Divulgación tienen una secuencia lógica y se generan desde la perspectiva del investigador en torno al problema educativo detectado y su aplicación en el desarrollo. Estas orientan de manera clara el recorrido investigativo del profesor de educación básica, a través de cada uno de los procesos. Se invita a observar el siguiente video donde se amplía la información sobre las fases para el [desarrollo de la investigación cuantitativa](#).

En el video, al igual que en el recurso, se identifican y describen cuatro fases: (1) la planificación, (2) la aplicación, (3) procesamiento, análisis e interpretación y (5) divulgación.



Para profundizar en las fases de desarrollo de la investigación cuantitativa se propone revisar el apartado 1.2 ubicado desde la página 19, del libro “Investigación cuantitativa” de González-Penagos y Rivera-Quiroz (2024) sobre la ruta cuantitativa de la investigación, así como desarrollar las actividades recomendadas.



Actividad de aprendizaje recomendada

Con base al video observado y en la presentación, se propone caracterizar cada una de las fases de la investigación cuantitativa, para lo cual se sugiere la siguiente matriz.

Tabla 2

Características de las fases del desarrollo de la investigación cuantitativa

Fases	Características	Reflexión (para qué sirve esta fase)
(1) Planificación.		
(2) Aplicación.		
(3) Procesamiento, análisis e interpretación.		
(4) Divulgación.		

Nota. Yunga, D., 2024.

Muy bien, felicitaciones. Con seguridad, las lecturas y las actividades sugeridas contribuyen a configurar de manera más clara los procesos de investigación.



Cualquier duda se puede despejar en los chats de tutoría y consulta, están cordialmente invitados.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 4

Unidad 1. Principios básicos para gestionar la investigación

1.4. Fases del desarrollo de la investigación en la ruta cualitativa

Al igual que en la ruta cuantitativa, la ruta cualitativa, es un proceso de construcción de información que sigue una serie de pasos o fases que aportan un orden a la hora de hacer investigación. Estos pasos o fases son una secuencia de generación de conocimiento. El desarrollo de cada fase depende de la información construida en las fases anteriores, lo que justifica que cada acción se lleve a cabo en el momento adecuado, y no antes o después.

Se recuerda lo estudiado en la guía de “Proyectos de investigación” en la Unidad 3: Ruta de investigación cualitativa. Las fases de esta ruta se pueden sintetizar en la siguiente infografía.

Fases de la investigación cualitativa

Como se puede observar las fases que corresponden al desarrollo de la investigación cualitativa:(1) Preparatoria, (2) Trabajo de campo, (3) Analítica e (4) Informativa tienen una secuencia lógica y se generan desde la perspectiva del investigador en torno al problema educativo detectado y su aplicación en el desarrollo. Estas orientan de manera clara el recorrido investigativo del profesor de educación básica a través de cada uno de los procesos.

Al igual que en la ruta cuantitativa, se propone observar el siguiente video donde se amplía la información sobre las fases para el [desarrollo de la investigación cualitativa](#).

En el video, al igual que en la infografía, se enuncian y describen cuatro fases para la investigación cualitativa.

- Preparatoria.
- Trabajo de campo.
- Analítica.
- Informativa.



Para profundizar en esta temática se sugiere revisar el capítulo 2 del libro de Sánchez Fontalvo et al. (2020) sobre las Fases de la investigación cualitativa de la investigación, así como desarrollar las actividades recomendadas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Con base al video observado y en la infografía, le proponemos caracterizar cada una de las fases de la investigación cualitativa, para lo cual le sugerimos la siguiente matriz.

Tabla 3

Características de las fases del desarrollo de la investigación cualitativa

Fases	Características	Reflexión (para qué sirve esta fase)
(1) Preparatoria.		
(2) Trabajo de campo.		
(3) Analítica.		
(4) Informativa.		

Nota. Yunga, D., 2024.

Cualquier duda se puede despejar en los chats de tutoría y consulta, están cordialmente invitados.

- Felicitaciones, hemos concluido con la primera unidad, ahora lo invitamos a que autoevalúe sus avances.



Autoevaluación 1



1. Encierre en un círculo el literal que contenga las fases de la investigación cuantitativa.
 - a. Preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa.
 - b. Planificación, aplicación, procesamiento, análisis e interpretación y divulgación.
 - c. Preparatoria, planificación, trabajo de campo e informativa.
 - d. Planificación, procesamiento, informativa y análisis e interpretación.
2. Encierre en un círculo el literal que contenga las fases de la investigación cualitativa.
 - a. Preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa.
 - b. Planificación, aplicación, procesamiento, análisis e interpretación y divulgación.
 - c. Preparatoria, planificación, trabajo de campo e informativa.
 - d. Planificación, procesamiento, informativa y análisis e interpretación.
3. A continuación, se enumeran varias fases de la investigación cuantitativa ¿cuál de ellas concibe la elaboración del marco teórico?
 - a. Planificación.
 - b. Aplicación, procesamiento, análisis e interpretación.
 - c. Divulgación.

4. Con la misma lógica de la pregunta anterior, en ¿cuál de las fases de la investigación cualitativa se concibe la elaboración del marco teórico?

- a. Preparatoria.
- b. Trabajo de campo.
- c. Analítica.
- d. Informativa.



5. La elaboración del marco teórico se caracteriza por:

- a. Detectar, obtener y revisar la literatura pertinente y extraer antecedentes e información para contextualizar.
- b. Establecer el propósito central, los objetivos y las preguntas de investigación, justificación y viabilidad, y explorar las deficiencias del problema.
- c. Organizar, sistematizar y tabular los datos y aplicar las técnicas de análisis.
- d. Elegir el ambiente o contexto donde se iniciará a estudiar el problema e ingresar en el ambiente o contexto.



6. Seleccione el literal que complete la oración con las palabras que corresponde.

La investigación _____ se caracteriza por datos numéricos producto de mediciones, pretende, de manera _____, acotar la información y la investigación _____ por los datos narrativos (verbales, visuales, auditivos, audiovisuales, simbólicos...) busca principalmente la _____ o expansión de los datos e información.

- a. cuantitativa, controlada, cualitativa, consolidación
- b. cuantitativa, intencional, cualitativa, dispersión
- c. cualitativa, dispersa, cuantitativa, intención

7. La investigación cuantitativa pretende:

- a. Generalizar resultados, controla los fenómenos, opiniones que se pueden contar y medir, comparar estudios similares.

- b. Dar profundidad de análisis, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del entorno, detalles y experiencias únicas, punto de vista holístico.
- c. Brindar inferencias cualitativas y cuantitativas, perspectivas más amplias y profundas, indagaciones más dinámicas, mayor solidez y rigor.



8. Identifique, ¿qué pretende la investigación cualitativa?

- a. Generaliza resultados, controla los fenómenos, opiniones que se pueden contar y medir, comparar estudios similares.
- b. Profundidad de análisis, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del entorno, detalles y experiencias únicas, punto de vista holístico.
- c. Inferencias cualitativas y cuantitativas, perspectivas más amplias y profundas, indagaciones más dinámicas, mayor solidez y rigor.



9. Lea los siguientes enunciados e identifique el literal que contiene la afirmación correcta.

- a. La investigación cuantitativa brinda una gran posibilidad de repetición; mientras que, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos.
- b. La investigación cualitativa brinda una gran posibilidad de repetición y la cuantitativa proporciona profundidad a los datos.
- c. Tanto la investigación cualitativa como la cuantitativa brindan una gran posibilidad de repetición y proporcionan profundidad a los datos.



10. La investigación educativa y la formación docente en maestros de educación básica es necesaria para actuar sobre los:

- a. Retos del aula, sobre las problemáticas de los estudiantes, mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos.



- b. Desafíos académicos que se presentan en el aula al momento de trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales.
- c. Contextos educativos híbridos que requieren de una atención especializada para la enseñanza y el aprendizaje.

[Ir al solucionario](#)





Resultado de aprendizaje 2:

Realiza la revisión bibliográfica pertinente al tema de investigación.

Uno de los aspectos cruciales en toda investigación es delimitar los conceptos sobre los que se fundamenta la investigación, por ello, en las siguientes semanas se brindará algunas ideas que le ayudarán a identificar ¿cómo una teoría se dinamiza en la construcción del marco teórico? A construir el índice de su marco teórico, a realizar una búsqueda bibliográfica pertinente y a conocer diferentes gestores bibliográficos para que cree su propia base de datos de referencias bibliográficas. Sin duda alguna, el abordaje responsable de las diferentes temáticas integradas en el presente resultado de aprendizajes le ayudará a realizar una revisión bibliográfica optimizando tiempo y recursos. Éxitos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 5 y 6

Unidad 2. Herramientas para el desarrollo de una investigación

2.1. Base de datos, información científica

Figura 1

Imagen Base de datos



Nota. Adaptado de Fundación iS+D *Bases de datos e índices de revistas científicas* [Ilustración], 2019, Fundación iS+D. CC BY 4.0.

Cuando elaboramos un trabajo de investigación, la primera tentación es ir al Google y ubicar el tema que estamos buscando, por supuesto nos saldrá mucha información, abriremos los primeros resultados que nos arroja la web, los copiaremos y armaremos el marco teórico, hasta ahí muy fácil ¿verdad?, sin embargo, cuando presentamos a los docentes para la revisión no encontramos con novedades como: “consultar en fuentes científicas” “elimine este párrafo porque es tomado de la Wikipedia”, “cambie la fuente”. En efecto, una investigación tiene validez siempre y cuando su bibliografía sea retomada de una base de datos reconocida por la comunidad científica, de ahí la importancia de su conocimiento y uso.

Entonces, ¿qué son las bases de datos de investigación? Las bases de datos son colecciones organizadas de información o datos informatizados, como artículos periódicos, libros, gráficos y multimedia, que pueden buscarse para recuperar información. Las bases de datos pueden ser generales o temáticas, con citas bibliográficas, resúmenes y/o textos completos. Las fuentes indexadas pueden estar escritas por académicos, profesionales o generalistas (Prince George's Library of Resources, 2020)

Ahora bien, los registros de la base de datos sirven para buscar los resultados de la investigación existente acerca de determinado tema (Sile, 2017), los mismos que contribuyen a dar sustento teórico a la investigación.

- [Redalyc](#)
- [Dialnet](#)
- [DOAJ](#)
- [Scielo](#)

Además de las siguientes bases en inglés:

- [ERIC](#)
- [PsycINFO](#)
- [Academic Search Premier](#)
- [SpringerLink](#)
- [JSTOR](#)

Existen varias bases de datos de información científica, a continuación, enumeramos algunas y se integra un link para que tenga una referencia de las características de cada uno:

Al abrir cada uno de los links se puede determinar que existe un aspecto en común, todos nos sirven para buscar información científica, en cada caso se orienta cómo acceder para aprovechar los recursos bibliográficos.

Para Real Deus (2016) tres de las bases de datos más comúnmente usadas son ERIC, Web of Science (WoS) y Scopus las mismas que están disponibles para los estudiantes UTPL. Ahora bien, uno de los buscadores más empleados a nivel general es [Google Académico](#) debido a su fácil accesibilidad, sin embargo, debemos recordar que no es una base de datos sino únicamente un buscador.

El interés de estas herramientas reside no sólo en sus potentes motores de búsqueda y posibilidad de filtrar los resultados, sino que también proporcionan información importante sobre el trabajo, las versiones existentes, citas del mismo, trabajos relacionados y acceso al abstract, o incluso al texto completo (cuando el documento está accesible libremente o a través de algún servicio al que nosotros o nuestra institución se encuentre suscrita). (Real Deus, 2016, p.21)

En efecto, las bases de datos de información científica, bien utilizadas son de mucha utilidad para quienes hacen investigación, y especialmente para los docentes puesto que es una buena forma de mantenernos al día con las innovaciones en nuestro campo. Para cerrar este tema se invita a profundizar este tema en la siguiente dirección: [Cómo buscar en las bases de datos de forma eficaz](#), ahí encontrará conceptos básicos de la base de datos, su utilidad, quienes la elaboran y cómo la organiza, con seguridad le ayudará a comprender de mejor manera el tema. Además, se sugiere cumplir con las actividades recomendadas, recuerde, a investigar se aprende investigando.

Hablemos ahora del log bibliográfico de investigación es un documento en el que anotamos información acerca de los artículos que consultamos para nuestra investigación. El log de investigación bibliográfica es un documento en Excel con el que trabajaremos con el docente.

Por otra parte, un log de investigación es un diario de los procesos de investigación que sigue la siguiente estructura:

Citación completa del elemento encontrado. Consulte una guía de citación APA impresa o en línea para conocer los requisitos de forma y contenido o utilice un programa de citación automática en línea.

Resumen (Incluya en su resumen general del artículo y específicamente del tipo de metodología y de herramienta de recolección de información - cuestionario, encuesta, entrevista, etc.) así como sus puntos principales, especialmente los que la distinguen de otras fuentes.

Evaluación ¿Qué grado de exhaustividad, precisión y fiabilidad tiene esta fuente?

Relación con otras fuentes: ¿Cómo encaja esta fuente con otras y cómo se relaciona con ellas? ¿Con quién está de acuerdo o en desacuerdo este escritor, y sobre qué cuestiones concretas?

Ideas parafraseadas o citas directas para utilizar en el trabajo. Asegúrese de distinguir entre paráfrasis o resúmenes y citas directas y de anotar, si están disponibles, los números de página de todo el material registrado.

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

Luego de la revisión de los contenidos planificados para esta semana, se sugiere:

- Visitar la biblioteca de su universidad.
- Revisar las bases de datos Web of Science (WoS) y Scopus.
- Realizar una búsqueda sobre el tema que le proporcionó la carrera.
- Seleccione 5 artículos de cada base de datos que le parezcan importantes y que le aporten a su tema.
- Finalmente, comparta sus hallazgos con su docente.

Las bases de datos garantizan que los documentos consultados tienen un origen científico, por ende, su trabajo estará respaldado por fuentes veraces y verificables.



Cualquier duda se puede despejar en los chats de tutoría y consulta, están cordialmente invitados.



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7



Unidad 2. Herramientas para el desarrollo de una investigación



2.2. Gestores bibliográficos



Uno de los principales problemas que nos encontramos al momento de revisar un informe de investigación son las citas bibliográficas. En muchos trabajos no se cita de forma correcta, se confunde una cita textual de una contextual, se omite datos en la cita o en la referencia bibliográfica. Pero no todo está perdido, es muy importante tener claras las reglas de citación y apoyarnos en gestores bibliográficos.



Los gestores bibliográficos son herramientas que recogen las referencias bibliográficas de las bases de datos de investigación (catálogos de bibliotecas, índices, bases de datos de revistas científicas, etc.) (Universidad de Murcia, n.d.) Los gestores bibliográficos tienen una función importante, ya que ahorran mucho tiempo a los autores (estudiantes, docentes e investigadores) organizar sus fuentes de investigación y a generar bibliografías en múltiples formatos de citación (Stanford Libraries, n.d.).



El estilo de citación más común en las ciencias sociales es la de la Asociación Americana de Psicología (American Psychological Association en inglés).

Algunos de los gestores bibliográficos más renombrados son: [Refworks](#), [EndNote](#), [Zotero](#), [Mendeley](#), le invitamos a que revise los videos anclados a cada uno, en ellos identificará lo prácticos que resultan al momento de gestionar la bibliografía, pues funciona como una verdadera biblioteca, en

donde acumula los artículos, revistas, libros que son de su interés, y realmente ayudan mucho al momento de citar. Para profundizar un poco más el tema le sugerimos revisar el artículo [Análisis y utilidad en base de datos de referencias online](#), en donde se describe los aportes de la tecnología a la tarea de los investigadores en lo que a gestores bibliográficos se refiere. Se refiere a los puntos fuertes y los aspectos mejorables, así como las ventajas y desventajas, con la finalidad de aportar a la labor de los investigadores (docentes y estudiantes).

A continuación, se presentan las principales características de los gestores bibliográficos.



Tabla 4

Principales características de los gestores bibliográficos

	REFWORKS	ENDNOTE ONLINE	ZOTERO	MENDELEY
Coste	Gratis para usuarios UD	Gratis para usuarios UD	Gratis/Cuenta Premium	Gratis/Cuenta Premium
Tipo de aplicación	WEB	WEB	WEB + Escritorio*	WEB + Escritorio*
Espacio de almacenamiento	Limitado	2GB	1 MB (cuenta gratuita)	2 GB (cuenta gratuita)
Copia de seguridad	NO	NO	SI	SI
Archivos adjuntos	Sí, se importan automáticamente según BBDD	Sí, añadidos manualmente	Sí, se importan automáticamente	Sí, se importan automáticamente
Ubicación de adjuntos	Nube/Dropbox	Nube	Nube/PC	Nube/Pc
Utilización en varios ordenadores	Si	Si	No**	No**
Tipo de importación	Directa a través del navegador	Directa a través del navegador	Directa a través del navegador	Directa a través del navegador
	±4.200	±6.000	±9.000	±6.900



	REFWORKS	ENDNOTE ONLINE	ZOTERO	MENDELEY
Formatos bibliográficos				
Editor de formatos	SI	NO	SI	SI
Bibliografías sueltas	SI	SI	SI***	NO
Plugin/ Complementos para word				
Plugin/ complemento para Google Docs	SI	NO	NO	NO
Citas dentro del texto	SI	SI	SI	SI
Notas al pie	SI (sólo con el plugin)	SI	SI (sólo aplicación escritorio o con el plugin)	NO
Compartir referencias	SI	SI	SI	SI



Nota. Yunga, D., 2024.

Adicionalmente, existen varios gestores bibliográficos no mencionados en el cuadro anterior como: BibMe, EasyBib y Citation Machine los cuales se pueden usar online y no necesitan ser descargados como aplicación. Lo invitamos a revisarlos y a desarrollar las actividades de aprendizaje recomendadas.



Actividades de aprendizaje recomendadas



- Luego de la revisión de todos los contenidos de la semana, se sugiere seleccionar un gestor bibliográfico que le haya llamado la atención.
- Familiarícese con ellos, revise sus características y abra una cuenta en una de ellas.
- Construya un párrafo de texto e incorpore tres autores utilizando el gestor bibliográfico, además ubique la bibliografía.
- Adicionalmente, le sugerimos que ingrese a la página: [Crossref](#) en la que podrán revisar documentos y sus citas en formato APA.

Los gestores bibliográficos son programas que permiten crear, mantener, organizar y dar forma de manera automática a referencias bibliográficas. Estas herramientas digitales facilitan la gestión de la información.

Actualmente, la mayoría de las revistas electrónicas, bases de datos, catálogos, repositorios y cada vez más fuentes multimedia disponen de formatos de salida a gestores de referencias, con ello le ayudan a usted, como investigador a contar con una biblioteca móvil que la puede alimentar con los últimos estudios referidos al tema de investigación o clasificarlos de acuerdo a sus intereses investigativos.

Cualquier duda se puede despejar en los chats de tutoría y consulta, están cordialmente invitados.

Con ello ha culminado la segunda unidad, esperamos haber brindado algunas ideas que le ayuden a desarrollar con éxito su investigación, *Felicitaciones...*

- A continuación, le invitamos a medir sus avances mediante la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 2

Realice la lectura de cada uno de los ítems y seleccione el literal que contenga la respuesta correcta o señale verdadero o falso según corresponda.

1. Para Hernández - Sampieri y Mendoza Torres (2018) el marco teórico implica dos cuestiones:

- Investigación inicial y planteamiento.
- Planteamiento y producto.
- Etapa de desarrollo y producto.

2. La revisión de literatura permite:

- Mostrar los resultados de nuestra investigación a colegas y lectores.
- Conocer los resultados de estudios similares a nuestra investigación a través de la indagación bibliográfica.
- Mostrar la bibliografía utilizada.

3. En la ruta cualitativa, el propósito principal de una revisión de literatura es:

- Dar un panorama general del tema y mostrar los temas de investigación más importantes.
- Mostrar las conclusiones del estudio.
- Plantear la metodología de investigación.



4. Para generar la estructura del marco teórico, en el texto de Hernández Sampieri (2019) se sugiere dos métodos:

- a. Mapeo y organización.
- b. Mapeo y vertebración.
- c. Organización y diálogo con colegas.



5. El estilo de citación más común en las ciencias sociales, educación y humanidades es la de:

- a. Modern Language Association (MLA).
- b. La Asociación Americana de Psicología - American Psychological Association en inglés - (APA).
- c. Chicago Manual Style (CMS).



6. Determine si los siguientes recursos son gestores bibliográficos (GB) o bases de datos (BD):

- a. Refworks:
- b. Web of Science:
- c. Mendeley:
- d. Scopus:
- e. Eric:
- f. Zotero:



Revise los siguientes planteamientos y determine si es verdadero (V) o falso (F).

7. () El objetivo del marco teórico es brindar al investigador un sistema coordinado y coherente de conceptos y

proposiciones que permitan abordar y explicar el problema a partir de la teoría.

8. () El esquema de contenidos se constituye en el esqueleto del marco teórico.



9. () Refworks, EndNote, Zotero y Mendeley son ejemplos de bases de datos.
10. () BibMe, EasyBib y Citation Machine son gestores bibliográficos que se pueden usar online.

[Ir al solucionario](#)



Resultado de aprendizaje 2:

Realiza la revisión bibliográfica pertinente al tema de investigación.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

Actividades finales del bimestre

Estimado estudiante, hemos llegado al final del primer bimestre, es por ello que lo animo a que repase los contenidos abordados durante estas dos primeras unidades y de esa manera pueda prepararse de manera efectiva para la evaluación.





Segundo bimestre



Resultado de aprendizaje 3:

Desarrolla el marco teórico referencial.

Para el cumplimiento del presente resultado se parte de la premisa de que menos, es más. Entonces, no es necesario que se llene de teoría o pensar que se debe tener un número limitado de hojas de un escrito académico. La regla es que sean las suficientes como para aclarar el objeto de estudio y comprender los fenómenos implícitos en este. En este contexto, las actividades que se desarrollan para alcanzar este resultado están orientadas a la construcción de un escrito académico; para ello, se inicia con la lectura de los artículos donde se le proporcionan algunos métodos para ello, luego se plantean algunas pautas para que redacte, argumente y parafrasee su escrito académico. Seguras estamos que al finalizar el resultado contará con su marco teórico escrito con solvencia científica y metodológica. Ánimo.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Unidad 3. Lectura, escritura y organización de un escrito académico

3.1. Métodos para la lectura de artículos

El leer un artículo regularmente nos resulta tedioso, no sabemos si por la letra, por la extensión o porque aún, no nos implicamos en nuestro estudio. Ahí está la clave, el amor a lo que hacemos... entonces, el encontrar un artículo referido a nuestro tema debe ser motivo de regocijo, primero porque se conoce a otras

personas que están investigando lo mismo que estamos investigando nosotros; segundo porque tenemos un documento que nos permitirá contrastar, relacionar, diferenciar e incluso orientar nuestra investigación; y tercero, porque nos asegura solvencia a nuestro estudio y la viabilidad del mismo.

Ahora bien, para leer un artículo científico, la Universidad de Northcentral (2021) recomienda no leerlo de inicio a fin como un libro, sino revisar las secciones y enfocarse en lo que uno esté más interesado. Tomar notas nos mantendrá centrados en la tarea y comprender todo el artículo.

A continuación, en la siguiente infografía le presentamos otras recomendaciones:

Recomendaciones para leer un artículo

Como pudo haberse dado cuenta, la lectura de textos científicos es un proceso que puede parecer tedioso al inicio y que efectivamente toma un poco de tiempo; sin embargo, el tiempo que le dediquemos se reflejará en la calidad de nuestros trabajos, en especial la tesis.

Para complementar su estudio, le invitamos a revisar el siguiente artículo: [Cómo leer un artículo científico](#), en él se expone una estrategia para la lectura a detalle, iniciando por ojearlo e identificar su estructura, hasta tomar notas en función de la lectura del artículo. A continuación, se invita a desarrollar las actividades recomendadas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Seleccione al menos 10 publicaciones en función de criterios de utilidad y accesibilidad referidos al tema de estudio que viene desarrollando.
- Rellene el cuadro (log de investigación) sugerido o cree uno propio. Si decide crear su propio cuadro, el mismo debe contener mínimo los siguientes campos: año de publicación, nombre de los autores, título

de la publicación, editorial/revista, palabras clave y un pequeño resumen de al menos 3 ideas principales del texto revisado.

- Use el formato de [“Log de investigación adjunto”](#).



El log de investigación es una lista de todas las fuentes que se han consultado para contestar a una pregunta de investigación. El log de investigación permite consultar fácilmente los documentos que el investigador ha consultado para el desarrollo de la revisión de la literatura, marco teórico, etc.



Cualquier duda se puede despejar en los chats de tutoría y consulta, están cordialmente invitados.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Unidad 3. Lectura, escritura y organización de un escrito académico

3.2. El esquema de contenidos

El esquema de contenidos se constituye en el esqueleto del marco teórico. Para su elaboración se debe tener como prerequisito un marco referencial o una revisión de literatura, la cual se iniciará con el acopio de información, experiencias de especialistas sobre el tema a investigar, identificación de palabras claves referidas al problema de la investigación; la idea es, como lo dijimos anteriormente, abordar lo contextual, histórico, institucional, metodológico, empírico del problema para conocer si se cuenta con bibliografía relacionada con el tema y si existe la suficiente evidencia empírica para sustentar el marco teórico de la investigación, proyectando esto a la parte metodológica (Niño Rojas, 2019).

A continuación, lo invitamos a revisar la siguiente infografía en la que encontrará cómo la verificación de la literatura puede revelarnos distintos panoramas con respecto al planteamiento del problema y, por ende a la construcción del marco teórico.

Casos de teorías

Ahora bien, con el propósito de generar la estructura del marco teórico, Hernández Sampieri, (2019) sugiere dos métodos: mapeo y vertebración. Y, en cuanto a su estructura: con base en una teoría o modelo teórico, fundamentada en diversas teorías o modelos teóricos, por generalización o afirmación empírica (hipótesis), cronológica o por acercamiento geográfico.

A continuación, se presentan los métodos de construcción del marco teórico:

Tabla 5
Métodos de construcción del Marco teórico

Método	Descripción
Mapeo	Implica elaborar un mapa conceptual, para estructurar las referencias o fuentes primarias (literatura) y perfilar el índice del marco teórico. Se requiere claridad y organización, para ello se sugiere seleccionar términos adecuados y relacionados con el problema.
Vertebrado por índices	Parte de un índice tentativo global o general, para irlo afinando hasta que sea sumamente específico, luego, colocar la información de las referencias en el lugar correspondiente dentro del esquema. Esta operación puede denominarse vertebrar el marco teórico (generar su columna vertebral). El marco teórico no es un tratado de todo aquello que tenga relación con el tema global o general de la investigación, sino que se debe limitar a los antecedentes del planteamiento concreto del estudio, particularmente empíricos.

Nota. Yunga, D., 2024.



Le invitamos a profundizar sobre esta temática en el libro de Metodología de la Investigación de Niño Rojas (2019), desde la página 48, sobre la Construcción del marco teórico.

Sin duda alguna la lectura le dejó algunos aprendizajes, especialmente de cómo relacionar y jerarquizar la información. Recuerde el principio, “menos es más”, la calidad del escrito no se mide en el volumen sino en la calidad, la profundidad de los aspectos expuestos, la vinculación lógica y coherente de ideas, el aporte del autor y la capacidad para entramar las teorías con su posicionamiento teórico.

A continuación, se explica la estructura que le podemos dar a un marco teórico como ejemplo de un escrito académico:

Tabla 6*Tipos de estructura del Marco teórico*

Tipo de estructura	Descripción
Basado en una teoría o modelo teórico.	Se evidencia cuando, en la revisión de literatura la teoría es capaz de describir, explicar y predecir el planteamiento del problema de manera lógica, completa, profunda y coherente lo mejor es tomar a la teoría como estructura mismo del marco teórico.
Fundamentado en diversas teorías o modelos teóricos.	Se manifiesta cuando, al revisar la literatura se descubren varias teorías o modelos aplicables al problema de investigación, se puede elegir una o uno para edificar el marco teórico (desglosando la teoría); o bien, tomar partes de algunas o todas las teorías.
Por generalización o afirmación empírica (hipótesis).	Son afirmaciones o proposiciones que han sido comprobadas en la mayor parte de los estudios efectuados sobre el problema o fenómeno de interés. (constituyen la base de las hipótesis)
Cronológico.	Consiste en articular la evolución histórica de la teoría, modelos o generalizaciones empíricas (analizar las contribuciones más importantes al problema de investigación hasta llegar a la teoría resultante)
Acercamiento geográfico.	Transita de estudios generales mundiales a estudios nacionales y finalmente, a estudios locales.

Nota. Yunga, D., 2024.



Elegir el tipo de estructura deseada y elaborar un índice de su escrito académico.

Finalmente, recuerde que, para construir el marco teórico es muy importante identificar las variables de estudio y que están implícitas en los temas de investigación, objetivos e hipótesis, a partir de ello realizar un mapa conceptual o un índice tentativo donde puede evidenciar la relación de conceptos y la jerarquía de estos, además es muy importante situarse en una determinada estructura.

Finalmente le dejamos un ejemplo desde la experiencia en investigación a través de la siguiente infografía:

Ejemplo de índice

En este caso se ha empleado como método un vertebrado, porque se ha determinado las variables que se va a estudiar, se ubican los temas y subtemas, cuidando la relación variable título, tema y subtema en el caso de requerir. Finalmente recuerde que el esquema se convierte en una guía, eso implica que no es cerrado, puede modificarse, pero tenga cuidado de no perder el horizonte de la investigación especialmente cuando nos encontramos en la ruta cualitativa.

Finalmente, se le invita a desarrollar las actividades de aprendizaje recomendadas.



Actividades de aprendizaje recomendadas

- Identifique las variables del tema de investigación planteado por la carrera.
- Genere a partir de las variables, temas y subtemas, recuerde tener en cuenta cómo actuaría la teoría en la construcción de su esquema de marco teórico y el paradigma con el cual va a trabajar, puede volver a revisar los recursos para que tenga una referencia más clara.
- Finalmente, plásmelo en un organizador gráfico y comparta a su maestro/a en las horas de tutoría para que sea retroalimentado su trabajo.

Las variables de investigación son las distintas características o propiedades de los seres vivos, objetos o fenómenos que tienen la particularidad de sufrir cambios y que pueden observarse, medirse, ser objeto de análisis y controlarse durante el proceso de una investigación. Para identificar una variable, es muy importante considerar que todo tema de investigación tiene al menos una variable, la misma que orienta al tema

general a trabajar como parte del esquema del marco teórico. Además de esta se desprenden los temas y subtemas que se organizan en un esquema.



Cualquier duda se puede despejar en los chats de tutoría y consulta, están cordialmente invitados.



Felicitaciones, avancemos...

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 11

Unidad 3. Lectura, escritura y organización de un escrito académico

3.3. Introducción a la escritura académica

Para Horkoff (2015), la escritura académica es un proceso en el que debemos planear y manejar nuestro tiempo, de manera que podamos organizar nuestras lecturas y escribir al mismo tiempo. Algunos ejemplos de escritura académica son: los análisis literarios, artículos científicos, ensayos académicos, etc. Para Valdés (2016), las características de la escritura académica son las siguientes:

Enfoque claro y limitado. El enfoque de un trabajo académico -el argumento o la pregunta de investigación- se establece desde el principio mediante el enunciado de la tesis. Todos los párrafos y oraciones del trabajo se relacionan con ese enfoque principal. Aunque el trabajo puede incluir información de fondo o contextual, todo el contenido sirve para apoyar el enunciado principal de la tesis/argumento principal.

Estructura lógica. Todo escrito académico sigue una estructura lógica y directa. En su forma más simple, la escritura académica incluye una introducción, párrafos del cuerpo y una conclusión. La introducción

proporciona información de fondo, expone el alcance y la dirección del ensayo y expone la tesis. Los párrafos del cuerpo apoyan el enunciado de la tesis, y cada párrafo del cuerpo desarrolla un punto de apoyo. La conclusión remite a la tesis, resume los puntos principales y destaca las implicaciones de los resultados del trabajo. Cada frase y párrafo se conectan lógicamente con el siguiente para presentar un argumento claro.

Argumentos basados en pruebas. La escritura académica requiere argumentos bien fundamentados. Las afirmaciones deben estar respaldadas por pruebas, ya sea de fuentes académicas (como en un trabajo de investigación), resultados de un estudio o experimento, o citas de un texto primario (como en un ensayo de análisis literario). El uso de pruebas o evidencias da credibilidad a un argumento.

Tono impersonal. El objetivo de la escritura académica es transmitir un argumento lógico desde un punto de vista objetivo. La escritura académica evita el lenguaje emocional, incendiario o tendencioso. Tanto si estás de acuerdo como si no lo estás con una idea, debes presentarla con precisión y objetividad en tu artículo.

Finalmente, la escritura académica es un arte que se va cultivando con el tiempo, por lo que no debe desanimarse si es que no le va bien en su primer intento, siga intentando y tome en cuenta la opinión de profesores, compañeros de clase y colegas a los que comparta su trabajo académico; sin embargo, recuerde que usted tomará la decisión al final del día.



Cualquier duda se puede despejar en los chats de tutoría y consulta, están cordialmente invitados.



Unidad 3. Lectura, escritura y organización de un escrito académico

3.4. Redacción, argumentación y parafraseo

La redacción académica es el corazón de la investigación, la misma depende en gran medida de la habilidad que tiene el investigador para parafrasear y demostrar que puede captar la esencia de lo que ha leído, que lo comprende y que utiliza ese conocimiento en el contexto de una nueva investigación (Rogerdson y McCarthy, 2017). Una buena redacción impregna un estilo a la investigación. La coherencia y pertinencia que se le dé a cada párrafo es muy importante porque refleja la formación y dominio teórico del proponente.

Ahora bien, para redactar un informe de investigación se requiere de parafraseo, el mismo que, en educación superior, se convierte en la evidencia de que los estudiantes pueden leer y escribir un documento académico (Hirvela y Du, 2013). Se parafrasea parte del trabajo de otra persona, a la cual debemos reconocer mediante una cita su trabajo.

Para las citas, precisamente se estudiaron los gestores bibliográficos, los que nos brindan una muy buena ayuda en este campo, pero ¿Por qué citamos? En términos generales, citamos para:

- Demostrar que una autoridad en el tema apoya nuestro punto de vista.
- Presentar una posición o un argumento que criticar o comentar.
- Incluir un lenguaje históricamente significativo.
- Presentar un párrafo especialmente bien expuesto cuyo significado se perdería si se cambiara.

Y ¿cuándo se debe citar a un autor?, La universidad de Wisconsin considera que se debe citar si utiliza una o varias palabras específicas de un autor (menos de 40 palabras), además debe colocar entre comillas, citar la fuente y anotar el número de página; pero si parafrasea y usa sus propias palabras, debe citar al autor, pero sin la mención del número de página.

Finalmente, si una información no es de dominio público, como fechas, datos históricos, información factual, etc., debe proporcionar una fuente.

Entonces, ¿cuál es la diferencia entre el parafraseo y la cita? Según el centro de escritura de la universidad de Wisconsin (n.d), se deben utilizar citas directas solo si existe una buena razón. La gran mayoría de un trabajo de investigación debe estar escrito por el investigador, el mismo que deberá usar sus propias palabras y tener un amplio conocimiento de los resultados obtenidos por otros autores, es decir, el autor debe reflejar un conocimiento del área y del tema en cuestión; aspecto que permite derivar la diferencia, mientras en el primero usted construye, en el segundo usted toma de otra persona.



Es importante destacar que lo que se busca en los trabajos de otros autores es la idea no las mismas palabras que usó el autor original de la idea.

A continuación, en la figura se presentan algunos pasos proporcionados por la biblioteca de la Universidad de Texas (n.d), para lograr un parafraseo eficaz.

Figura 2

Pasos para lograr un parafraseo eficaz

- 01 Lea el texto original hasta que entienda su significado.
- 02 Escriba los puntos o conceptos principales (usando su memoria, evite copiar al pie de la letra).
- 03 Cuando lea un pasaje, intente primero comprenderlo en su conjunto, en lugar de detenerse a anotar ideas o frases concretas.
- 04 Registre sus ideas en un log de investigación, en el que resumirá lo que ha leído.
- 05 Compruebe sus notas con el original para asegurarse de que no ha plagiado accidentalmente.

Nota: Adaptado de *Proceso de Investigación: Paso a Paso [Infografía]*, por UTA LIBRARIES, s.f., [Universidad de Texas](#). CC BY 4.0.

Los pasos que acabamos de observar son muy sencillos de cumplirlos, sin embargo, requieren de mucha concentración en su ejecución.

A continuación, se presenta un ejemplo de parafraseo tomado del centro de escritura de la universidad de Wisconsin:

En primer lugar, la fracción del documento original:

El personal de enfermería de cuidados críticos funciona jerárquicamente. En esta unidad de cirugía a corazón abierto, la enfermera gestora contrata y despidie al personal de enfermería. La enfermera gestora no atiende directamente a los pacientes, pero sigue la evolución de los pacientes poco habituales o de larga duración. En cada turno, una enfermera asume el papel de enfermera de recursos. Esta persona supervisa el funcionamiento hora a hora de la unidad en su conjunto, por ejemplo, registra las admisiones y las altas previstas de los pacientes, comprueba

que haya camas disponibles para los pacientes en el quirófano y cubre las bajas por enfermedad. Las enfermeras gestoras también se encargan de la asignación de pacientes. Son los/las más experimentados de todo el personal de enfermería. El enfermero clínico tiene una descripción de trabajo separada y se encarga de la calidad de los cuidados orientados al nuevo personal, desarrollando las políticas de la unidad y proporcionando apoyo directo cuando es necesario, como la asistencia en situaciones de emergencia. El especialista en enfermería clínica de esta unidad se dedica principalmente a la enseñanza formal para orientar al nuevo personal. El director de enfermería, el enfermero clínico y el especialista en enfermería clínica son los expertos designados. No se encargan de los pacientes. La enfermera de recursos se considera tanto una cuidadora como un recurso para otros cuidadores... El personal de enfermería tiene una jerarquía de antigüedad... Las enfermeras de plantilla se asignan a los pacientes para proporcionarles todos los cuidados de enfermería. (Chase, 1995, p. 156)

Seguidamente un ejemplo de parafraseo erróneo:

Las enfermeras de cuidados críticos tienen una jerarquía de funciones. El director de enfermería contrata y despidе a las enfermeras. No atiende directamente a los pacientes, pero sigue los casos inusuales o de larga duración. En cada turno, una enfermera de recursos se ocupa del funcionamiento de la unidad en su conjunto, como, por ejemplo, de asegurarse de que haya camas disponibles en el quirófano, y también tiene un paciente asignado. La enfermera clínica orienta al nuevo personal, desarrolla políticas y proporciona apoyo cuando es necesario. El especialista en enfermería clínica también orienta al nuevo personal, sobre todo mediante la enseñanza formal. El director de enfermería, el enfermero clínico y el especialista en enfermería clínica, como expertos designados, no aceptan asignaciones de pacientes. La enfermera de recursos no es sólo una cuidadora, sino un recurso para las demás cuidadoras. Dentro del personal de enfermería también existe una jerarquía de antigüedad. Su trabajo consiste en prestar a los pacientes asignados todos los cuidados de enfermería.

Ahora bien, ¿por qué afirmamos que el parafraseo es erróneo? El/la escritor/a no sólo ha “tomado prestado” el material de la autora original y sus resultados sin citarla, sino que además ha mantenido en gran medida el método de expresión y la estructura de las frases de la autora.

Un nuevo ejemplo, parafraseo erróneo (parcheo)



Chase (1995) describe cómo el personal de enfermería de una unidad de cuidados intensivos funciona en una jerarquía que sitúa a los expertos designados en la cima y a los enfermeros de menor rango en la base. Los expertos -el director de enfermería, el enfermero clínico y el especialista en enfermería clínica- no participan directamente en la atención al paciente. Por el contrario, las enfermeras de plantilla están asignadas a los pacientes y les prestan todos los cuidados de enfermería. Dentro de las enfermeras de plantilla existe una jerarquía de antigüedad en la que las más veteranas pueden convertirse en enfermeras de recurso: se les asigna un paciente, pero también sirven de recurso a otros cuidadores. Los expertos tienen tareas administrativas y docentes, como seleccionar y orientar al nuevo personal, desarrollar las políticas de la unidad y dar apoyo práctico cuando sea necesario.

En este caso el parafraseo es erróneo porque es un mosaico compuesto por fragmentos del lenguaje del autor original y por fragmentos de las palabras del alumno-escritor, todos ellos reordenados en un nuevo patrón, pero sin que ninguno de los fragmentos prestados vaya entre comillas.

A continuación, se presenta un parafraseo correcto:

En su estudio sobre las funciones de las enfermeras en una unidad de cuidados intensivos, Chase (1995) encontró que existe una jerarquía que distingue las funciones de los expertos y las de los demás. Al igual que los expertos en educación descritos anteriormente no enseñan directamente a los estudiantes, los expertos de esta unidad no atienden directamente a los pacientes. Ese es el papel de las enfermeras de planta, que, al igual que los profesores, tienen su propia "jerarquía de antigüedad" (p. 156). Las funciones de los expertos incluyen: emplear a las enfermeras de la unidad y supervisar los cuidados de los pacientes especiales (gestor de enfermería), enseñar e integrar de otro modo al nuevo personal en la unidad (especialista en enfermería clínica y enfermera clínica), y elaborar políticas (enfermera clínica). En una posición intermedia en la jerarquía se encuentra la enfermera de recursos, una enfermera de plantilla con más experiencia que las demás, que asume el cuidado directo de los pacientes como lo hacen las demás enfermeras de plantilla, pero que también asume tareas para garantizar el buen funcionamiento de todo el centro.

¿Por qué afirmamos que es correcto?, porque identifica con claridad lo que toma de otro autor ya sea de forma textual o contextual; además, se emplea sus propias palabras y evidencia tener un amplio conocimiento de los resultados obtenidos por otros autores.

Para que el presente estudio sea llevado a la práctica se invita a desarrollar las actividades de aprendizaje recomendadas.



Cualquier duda se puede despejar en los chats de tutoría y consulta, están cordialmente invitados.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 14 y 15

Unidad 3. Lectura, escritura y organización de un escrito académico

3.5. Desarrollo de ensayos académicos



Hasta aquí tiene las suficientes herramientas para desarrollar su escrito académico, ha aprendido las funciones que cumple, cómo organizar la teoría, bases de datos, gestores bibliográficos, lectura de artículos, entre otros.

Según la UNSW (2022) un ensayo académico tiene como objetivo persuadir a los lectores de una idea basada en pruebas y responder a una pregunta de investigación teniendo como base un argumento. Además, debe tratar de presentar o discutir algo: desarrollar una tesis a través de un conjunto de puntos estrechamente relacionados mediante el razonamiento y las pruebas, incluyendo ejemplos relevantes, pruebas de apoyo e información de textos académicos o fuentes creíbles.

Escribir un ensayo académico involucra dar forma a un conjunto coherente de ideas en un argumento. Dado que los ensayos son esencialmente lineales -ofrecen una idea a la vez- deben presentar sus

ideas en el orden que tenga más sentido para un lector. Estructurar con éxito un ensayo significa atender a la lógica del lector (Abrahams, 2000)

Según Abrahams (2000), en un escrito académico se debe: introducir el argumento, analizar los datos, plantear los contraargumentos, concluir. Las introducciones y las conclusiones tienen lugares fijos, pero otras partes no. Los contraargumentos, por ejemplo, pueden aparecer dentro de un párrafo, como una sección independiente, como parte del principio o antes del final. El material de fondo (contexto histórico o información biográfica, un resumen de la teoría o la crítica pertinente, la definición de un término clave) suele aparecer al principio del ensayo, entre la introducción y la primera sección analítica, pero también puede aparecer cerca del comienzo de la sección específica a la que corresponde.

Para la UNSW (2022) los pasos para escribir un ensayo académico son:

- Analizar la pregunta y definir los términos clave.
- Establecer una posible tesis/argumento/punto de vista.
- Investigar el tema. Utilizar libros, revistas y otras fuentes académicas creíbles para obtener apoyo y pruebas.
- Tomar notas de las lecturas.
- Escribir un plan de ensayo y organizar las ideas.
- Escribir un primer borrador que incluya la introducción, el cuerpo y la conclusión.
- Deje el borrador a un lado durante uno o dos días, luego vuelva a leerlo y haga cambios.
- Pedir a un compañero/colega/amigo crítico que lo lea.
- Editar y volver a redactar el ensayo.
- Completar o finalizar las referencias y citas.
- Completar el borrador final y enviarlo para su revisión/publicación.

Para Abrahams (2000), en un ensayo académico se deben contestar a tres preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, y ¿por qué?

“¿Qué?” La primera pregunta que hay que anticipar de un lector es “qué”:

¿Qué pruebas demuestran que el fenómeno descrito en su argumento/ tesis es cierto? Para responder a esta pregunta, debe examinar las pruebas, demostrando así la veracidad de su afirmación.

“¿Cómo?” Un lector también querrá saber si las afirmaciones de su argumento/ tesis son ciertas en todos los casos. La pregunta correspondiente es “cómo”: ¿Cómo resiste la tesis/argumento el reto de un contraargumento?, ¿cómo afecta la introducción de nuevo material -una nueva forma de ver las pruebas, otro conjunto de fuentes a las afirmaciones que estás haciendo?

“¿Por qué?” El lector también querrá saber cuáles son las implicaciones de su afirmación. ¿Por qué su interpretación de un fenómeno le importa a alguien más que a usted? Esta pregunta aborda las implicaciones más amplias de tu argumento/tesis/punto de vista. Permite a sus lectores entender tu ensayo dentro de un contexto más amplio.



Cualquier duda se puede despejar en los chats de tutoría y consulta, están cordialmente invitados.

Felicitaciones, con lo estudiado hemos concluido con la unidad 3, ahora lo invitamos a que mida el logro de sus aprendizajes.



Autoevaluación 3

A continuación, se presentan una serie de preguntas que buscan verificar el nivel de desarrollo del resultado tres. Para ello inicie revisando los contextos en cada caso y luego responda las preguntas.

La lectura, para un trabajo de investigación es fundamental, no es lo mismo leer una novela, que por su propia naturaleza nos apasiona, que leer un artículo científico que, en muchos casos, emplea términos más técnicos y que requieren conocimiento previo. Esto no implica que esta lectura también nos apasione, por ser nuestro objeto de estudio, de hecho, nos implica y nos hace más activos porque se debe interactuar con la teoría, esto implica comprender

el vocabulario, subrayar, parafrasear, relacionar, jerarquizar, así como observar su estructura y la selección de la bibliografía pertinente para la construcción del marco teórico.

En función a lo leído en la unidad 3 y al contexto anteriormente descrito responda las siguientes preguntas.

1. Uno de los primeros pasos que se debe cumplir para la lectura de un artículo es:

- a. Comprender el vocabulario.
- b. Leer el artículo por encima.
- c. Identificar la estructura del artículo y trabajar en su comprensión.

2. Cuando se lee un artículo y se codifica aquellas palabras que no se ha comprendido; es decir se busca comprender el vocabulario se puede proceder a leer el contexto de la palabra o mediante:

- a. Deducción.
- b. Inducción.
- c. Tesauro.

3. Uno de los aspectos en los que se insiste al momento de leer un artículo es interactuar con el contenido, es decir, reflexionar sobre lo que se lee, hacer preguntas, predecir el contenido, esto le ayudará a generar:

- a. Sus propias conclusiones.
- b. Hipótesis.
- c. Nuevas investigaciones.

4. Otro aspecto que se debe considerar cuando se lee un artículo es la estructura del artículo. La mayoría de las revistas utilizan una estructura IMRD, las que suelen contener características convencionales que se debe reconocer para leer y comprender el artículo más rápidamente. Las siglas IMRD significan:

- a. Introducción, Marco teórico, Resultados y Discusión.

- b. Informe, Métodos, Resultados y Discusión y Conclusiones.
c. Introducción, Métodos, Resultados y Discusión.
5. Una actividad que no se puede omitir en la lectura de artículos es revisar la sección de bibliografía/referencias, esta se la realiza porque puede:
- Verificar las referencias.
 - Conocer si el artículo cumple con todos los elementos.
 - Conducirle a otros recursos útiles.
6. El redactar académicamente es un verdadero reto, pues se pone en juego una serie de habilidades que no solo las ejercitó en la universidad sino a lo largo de su formación. La redacción académica es el corazón mismo de la investigación, por ende, se debe evidenciar:
- Que domina la gramática y la ortografía.
 - Que ha sido capaz de captar la esencia de la investigación.
 - Que ha leído mucho y tiene facilidad de palabra y redacción.
7. Una de las evidencias que indica que usted puede leer y escribir un documento académico es que sepa:
- Analizar.
 - Parafrasear.
 - Definir.
8. Lea el siguiente texto tomado de Cateriano - Chavez, T. J. et. al (2021):

Según la UNESCO (2019), las competencias principales involucran la habilidad para el desarrollo de una serie de estrategias que resulten innovadores incorporando las TIC para lograr mejoras en el aprendizaje, así como la estimulación para adquirir las nociones básicas en las TIC, profundizar los saberes y lograr generarlos.

Este párrafo se trata de un:

- Parafraseo.

- b. Cita.
 - c. Cita y parafraseo.
9. La biblioteca de la Universidad de Texas (n.d), plantea una secuencia bastante interesante para que logre parafrasear, ¿cuál de los siguientes aspectos se constituye en el primer paso?
- a. Escriba los puntos o conceptos principales.
 - b. Lea el texto original hasta que entienda su significado.
 - c. Registre sus ideas en un blog de investigación.

Realice la lectura de un nuevo contexto:

En el texto Metodología de la investigación se describe cómo redactar el marco teórico, en el que se resalta que, en cada sección o subapartado se debe comentar definiciones, hallazgos o resultados de las referencias seleccionadas (se redacta el contenido), hilando párrafos y citándolos apropiadamente (con un estilo editorial aceptado como APA, Harvard o Vancouver). Cabe subrayar que la redacción del marco no debe incluir sus opiniones sobre el problema de investigación (no se trata de “editorializar” ni de elaborar un libro), sino que debe limitarse o centrarse en exponer, integrar, analizar y comentar los resultados de otros estudios previos vinculándolos siempre con su planteamiento. Por lo tanto, en cada página debe haber citas o referencias. Cuando en una página no están presentes, normalmente indica que se trata de su punto de vista, contenido plagiado (partes escritas innecesarias o inútiles).

En función al contexto anteriormente descrito responda las siguientes preguntas.

10. En cada sección del marco teórico se sugiere comentar definiciones, hallazgos o resultados de las referencias seleccionadas, para ello se debe:
- a. Citar varias investigaciones y asociarlas cronológicamente.
 - b. Hilan varios párrafos y citarlos apropiadamente.
 - c. Compilar citas de acuerdo al tema y unificarlas estratégicamente.

11. El estilo de citación que la universidad sugiere es la normativa APA, ¿cuál de las siguientes referencias bibliográficas tiene dicho esquema?
- a. Rogerson, A. M., y McCarthy, G. (2017). Using Internet based paraphrasing tools: Original work, patchwriting or facilitated plagiarism?. *International Journal for Educational Integrity*, 13(1), 2.
 - b. HERNÁNDEZ-SAMPIERI, Roberto; TORRES, Christian Paulina Mendoza. *Metodología de la investigación*. México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana, 2018.
 - c. Artiles Visbal Leticia. El artículo científico. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 1995 Ago [citado 2021 Mayo 28]; 11(4): 387- 394. Para profundizar el tema consulte el artículo científico.
12. En un marco se debe exponer, integrar, analizar y comentar los resultados de otros estudios previos vinculándolos siempre con su planteamiento, por ende, se debe evitar incluir:
- a. Opiniones sobre el problema de investigación.
 - b. Citas de autores de menos de cinco años.
 - c. Análisis de la teoría.
13. Al normar que en un marco se debe exponer, integrar, analizar y comentar los resultados de otros estudios, cada página debe tener citas, el no hacerlo implica que:
- a. Existe un análisis muy interesante.
 - b. Es un trabajo por concluir.
 - c. Es construcción propia.
14. Para Hernández - Sampieri y Mendoza Torres (2018) Un buen marco teórico no es aquel que contiene muchas páginas, sino que trata con profundidad únicamente los aspectos relacionados con el problema, y que vincula de manera lógica y coherente los conceptos y las proposiciones existentes en estudios anteriores. Este es otro aspecto importante que a veces se olvida:

construir el marco teórico no significa solo reunir información, sino también:

- a. Brindar opiniones sobre el estudio.
- b. Darle coherencia e interpretarla.
- c. Unir la teoría y la práctica.

[Ir al solucionario](#)



Recuerde corroborar sus respuestas con las planteadas en el solucionario, si existen dudas vuelva a revisar el contenido o consulte a su docente tutor, con gusto lo orientará y aclarará sus inquietudes.

Felicitaciones, ha culminado el segundo bimestre con éxito....

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales del bimestre

Síntesis de la unidad 3.

Actividad:

Revise sus anotaciones respecto de cada uno de los temas tratados en la unidad tres, destaque mediante términos claves lo esencial en cada uno de ellos. Revise también los procedimientos que utilizó para su desarrollo y sintetícelos en un organizador gráfico para su estudio y preparación de la evaluación.





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Las fases son: planificación, aplicación, procesamiento, análisis e interpretación y divulgación.
2	a	Las fases son: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa.
3	a	El marco teórico se elabora en la fase de planificación.
4	a	El marco teórico se elabora en la fase de preparatoria.
5	a	Las características son: detectar, obtener y revisar la literatura pertinente y extraer antecedentes e información para contextualizar.
6	a	Ya que la investigación cuantitativa se caracteriza por datos numéricos producto de mediciones, pretende, de manera controlada, acotar la información y la investigación cualitativa por los datos narrativos (verbales, visuales, auditivos, audiovisuales, simbólicos...) busca principalmente la consolidación o expansión de los datos e información.
7	a	Generaliza resultados, controla los fenómenos, opiniones que se pueden contar y medir, comparar estudios similares.
8	b	Ya que esta pretende: profundidad de análisis, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del entorno, detalles y experiencias únicas, punto de vista holístico.
9	a	Puesto que: la investigación cuantitativa brinda una gran posibilidad de repetición; mientras que, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos.
10	a	Porque permite actuar sobre los retos del aula, sobre las problemáticas de los estudiantes, mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Para Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018) El marco teórico implica dos cuestiones: etapa de desarrollo y producto.
2	b	La revisión de literatura permite conocer los resultados de estudios similares a nuestra investigación a través de la indagación bibliográfica.
3	a	En la ruta cualitativa, el propósito principal de una revisión de literatura es dar un panorama general del tema y mostrar los temas de investigación más importantes.
4	b	Para generar la estructura del marco teórico, en el texto de Hernández Sampieri, (2019) se sugieren dos métodos: el mapeo y la vertebración.
5	b	En la pregunta siete, el estilo de citación más común en las ciencias sociales, educación y humanidades es la de la Asociación Americana de Psicología - American Psychological Association en inglés - (APA).
6	a, c, f	Las bases de datos son Web of Science (WoS), Scopus, Eric y los gestores bibliográficos: Refworks, Mendeley, Zotero.
7	V	Pues el objetivo del marco teórico es brindar al investigador un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar y explicar el problema a partir de la teoría.
8	V	En la pregunta ocho, el esquema de contenidos se constituye en el esqueleto del marco teórico.
9	F	En la pregunta nueve Refworks, EndNote, Zotero y Mendeley son ejemplos de gestores bibliográficos.
10	V	En la pregunta diez, BibMe, EasyBib y Citation Machine son gestores bibliográficos que se pueden usar online.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Leer el artículo por encima, recuerde, este aspecto esto solo debería llevarle unos minutos. No se trata de comprender todo el artículo en este momento, sino de obtener una visión general.
2	c	Cuando se lee un artículo y se codifica aquellas palabras que no se ha comprendido; es decir se busca comprender el vocabulario, se puede proceder a leer el contexto de la palabra mediante un diccionario que es una herramienta que proporciona un vocabulario controlado que permite seleccionar los términos adecuados para una búsqueda de información eficiente en las bases de datos.
3	a	Uno de los aspectos que se insiste al momento de leer un artículo es interactuar con el contenido, es decir reflexionar sobre lo que se lee, hacer preguntas, predecir el contenido, esto le ayudará a generar sus propias conclusiones para identificar si en el proceso de la lectura ha existido un análisis real de la misma.
4	a	La mayoría de las revistas utilizan una estructura IMRD que significa Introducción, Marco teórico, Resultados y Discusión, esta estructura es muy importante reconocerla porque permite leer y comprender el artículo más rápidamente.
5	c	Una actividad que no se puede omitir en la lectura de artículos es revisar la sección de bibliografía/referencias, esta se la realiza porque puede conducirle a otros recursos útiles e incluso a fuentes primarias, en donde podrá obtener mayor información.
6	b	El redactar académicamente es un verdadero reto, pues se pone en juego una serie de habilidades que no solo las ejercitó en la universidad sino a lo largo de su formación. La redacción académica es el corazón mismo de la investigación, por ende, cuando un estudiante redacta académicamente debe demostrar que ha sido capaz de captar la esencia de la investigación.
7	b	Cuando puede parafrasear. Ya que se parafrasea parte del trabajo de otra persona, a la cual debemos reconocer mediante una cita de su trabajo.
8	a	Parafraseo porque se parte del trabajo de otra persona, a la cual debemos reconocer mediante una cita de su trabajo.
9	b	La Universidad de Texas (n.d), sugiere que se lea el texto original hasta que entienda su significado, en efecto si no se inicia comprendiendo el significado no se va a lograr parafrasear.

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
10	b	Una de las sugerencias que se da para cada sección del marco teórico es comentar definiciones, hallazgos o resultados de las referencias seleccionadas, para ello se debe hilar varios párrafos y citarlos apropiadamente, no se trata de compilar o de pegar información sino de dar coherencia y secuencia a lo que se va a escribir.
11	a	La forma correcta de citar, de acuerdo a la normativa APA séptima edición la expresa el literal a) Rogerson, A. M., y McCarthy, G. (2017). Using Internet based paraphrasing tools: Original work, patchwriting or facilitated plagiarism?. <i>International Journal for Educational Integrity</i> , 13(1), 2.
12	a	Porque no se debe ubicar opiniones sobre el problema de investigación sino más bien exponer, integrar, analizar y comentar los resultados de otros estudios previos vinculándolos siempre con su planteamiento.
13	c	Al no hacerlo, el lector asume que es una construcción propia, aspecto que puede más bien evidenciar el plagio de ideas, y por ende problemas legales.
14	b	Para Hernández - Sampieri y Mendoza Torres (2018) un buen marco teórico es en el que trata con profundidad únicamente los aspectos relacionados con el problema, y que vincula de manera lógica y coherente los conceptos y las proposiciones existentes en estudios anteriores.

[Ir a la autoevaluación](#)



5. Referencias bibliográficas

- Abrahams E. (2000) Essay Structure. Harvard College Writing Center.
Retrieved from: <https://writingcenter.fas.harvard.edu/pages/strategies-essay-writing>
- Cateriano-Chavez, T. J., Rodríguez-Rios, M. L., Patiño-Abrego, E. L., Araujo-Castillo, R. L., y Villalba-Condori, K. (2021). Competencias digitales, metodología y evaluación en formadores de docentes. *Campus Virtuales*, 10(1), 153-162.
- Daros, W. (2002). ¿Qué es un marco teórico? *Enfoques XIV*, 1 y 2, 73-112. <https://doi.org/10.5546/aap.2011.295>
- González-Penagos, C., y Rivera-Quiroz, L. (2024). *Investigación cuantitativa. Claves para estudiantes universitarios*. Universidad Católica Luis Amigó. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupl/277321>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. En *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/sampierilasrutas.pdf
- Hirvela, A., y Du, Q. (2013). "Why am I paraphrasing?": Undergraduate ESL writers' engagement with source-based academic writing and reading. *Journal of English for Academic Purposes*, 12(2), 87-98.
- Horkoff, T. (2015). Introduction to Academic Writing. *Writing for Success 1st Canadian Edition*.

Martínez, M., Pulecio, M. (2019). *Estructuras teóricas, metodológicas y contextuales*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://www.digitaliapublishing-com.eu1.proxy.openathens.net/a/131694/estructuras-teoricas-metodologicas-y-contextuales>



Niño Rojas, V. (2019). *Metodología de la Investigación: diseño, ejecución e informe* (2a. ed.). Ediciones de la U. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Nino-Rojas-Victor-Miguel_Metodologia-de-la-Investigacion_Diseno-y-ejecucion_2011.pdf



Northcentral University (21 May 2021) The research process. Retrieved from: <https://resources.nu.edu/researchprocess>



Prince George's Library (2020 Mar 5). Research Databases. Retrieved from: <https://pgcc.libguides.com/c.php?g=60038&p=385667>



Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, 23(1), 9-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>



Real Deus, E. (2016). Manual de investigación para ciencias sociales y de la salud en grado y posgrado. Loja (Ecuador): Ediloja.

Reyes-Cedeño, C. C., Carrillo-Puga, S. E., y Caamaño-Zambrano, R. M. (2017). Métodos problémico e independencia cognoscitiva. *Roca: Revista Científica*, 13(2), 93-108. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759762>

Rogerson, A. M., y McCarthy, G. (2017). Using Internet based paraphrasing tools: Original work, patchwriting or facilitated plagiarism? *International Journal for Educational Integrity*, 13(1), 2.

Sánchez, Iván., González, L., Esmeral, S. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa*. Ediciones Unimagdalena. https://editorial.unimagdalena.edu.co/Content/ArchivosLibros/tempx1x2x3x4x5x6x7x8x9x0/20200824113937-228_preview.pdf

Schanzer, R. (2014). El marco teórico de una investigación. *Igarss 2014*, 1, 1-5.

Schwartz, S., y Pollishuke, M. (1995). Aprendizaje activo: una organización de la clase centrada en el alumnado. <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=yid=1fKiBLwAig4CyoI=fndypg=PA5ydq=aprendizaje+activoyots=QjTMe370ATysig=6ZhvjPrxeAkJecZ1Cei70geNeTk#=v=onepageyq=aprendizaje activoyf=false>

Sile, L., Guns, R., Sivertsen, G., y Engels, T. C. E. (2017). European Databases and Repositories for Social Sciences and Humanities Research Output. Antwerp: ECOOM y ENRESSH. https://enressh.eu/wp-content/uploads/2017/09/2017_ENRESSH_European_Databases.pdf

Stanford Libraries (n.d) Bibliography Management. <https://laneguides.stanford.edu/reference-management>

QuestionPro (2022) Cross-Sectional Study Vs Longitudinal Study. Retrieved from: <https://www.questionpro.com/blog/cross-sectional-study-vs-longitudinal-study/#:~:text=Longitudinal%20study%20is%20conducted%20with,a%20single%20point%20in%20time>

Universidad de Deusto (2019) Gestores bibliográficos: Comparativa. Retrieved from: <https://biblioguias.biblioteca.deusto.es/c.php?g=149245yp=982244>

Universidad de Murcia (n.d). Gestores Bibliográficos. Retrieved from: <https://www.um.es/web/biblioteca/investigar-publicar/apoyo-investigacion/gestores-bibliograficos>

University of Texas (2016) Research process: Step by Step. Retrieved from: <https://libguides.uta.edu/researchprocess/paraphrasing>

University of West Sydney (2022) Definition of Research. Retrieved from:

https://www.westernsydney.edu.au/research/researchers/preparing_a_grant_application/dest_definition_of_research



University of Wisconsin – The Writing Center. (n.d) Quoting and Paraphrasing. Retrieved from: <https://writing.wisc.edu/handbook/assignments/quotingsources/>



University of New South Wales (2022) The basics of essay writing. Retrieved from: <https://www.student.unsw.edu.au/essay-writing-basics>



Valdes O. (06 June, 2019) An introduction to academic writing. *Thought Co.*

