



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Gestión Escolar y Desarrollo Comunitario

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Gestión Escolar y Desarrollo Comunitario

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Educación Básica	VI
Pedagogía de las ciencias experimentales (Pedagogía de la química y biología)	VII

Autora:

Verónica Patricia Sánchez Burneo



Universidad Técnica Particular de Loja

Gestión Escolar y Desarrollo Comunitario

Guía didáctica

Verónica Patricia Sánchez Burneo

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-39-092-9

Año de edición: marzo, 2021

Edición: primera edición reestructurada en marzo 2025 (con un cambio del 25%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual** 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer bimestre	12
Resultado de aprendizaje 1:	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	13
Semana 1	13
Unidad 1. Fundamentos de la gestión institucional y su vinculación con el desarrollo comunitario.....	13
1.1. La comunidad escolar desde un enfoque organizativo.....	13
Actividades de aprendizaje recomendadas	18
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	20
Semana 2.....	20
Unidad 1. Fundamentos de la gestión institucional y su vinculación con el desarrollo comunitario.....	20
1.2. La planificación en la organización de centros escolares.....	20
Actividad de aprendizaje recomendada	22
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	22
Semana 3.....	22
Unidad 1. Fundamentos de la gestión institucional y su vinculación con el desarrollo comunitario.....	22
1.3. Propuesta pedagógica institucional: fundamentos y elementos	22
Actividades de aprendizaje recomendadas	23
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	24



Semana 4 24

 Unidad 1. Fundamentos de la gestión institucional y su vinculación con el desarrollo comunitario..... 24

 1.4. Plan Educativo Institucional (PEI) 24

 Actividades de aprendizaje recomendadas 26

 Autoevaluación 1 27

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 30

Semana 5 30

 Unidad 2. El plan educativo institucional y los estándares de calidad educativa 30

 2.1. La organización de los elementos personales: profesorado, alumnado y familia..... 30

 Actividades de aprendizaje recomendadas 33

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 34

Semana 6 34

 Unidad 2. El plan educativo institucional y los estándares de calidad educativa 34

 2.2. Estándares de calidad educativa 34

 Actividad de aprendizaje recomendada 34

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 35

Semana 7 y 8 35

 Unidad 2. El plan educativo institucional y los estándares de calidad educativa 35

 Síntesis de las unidades 1 y 2 35

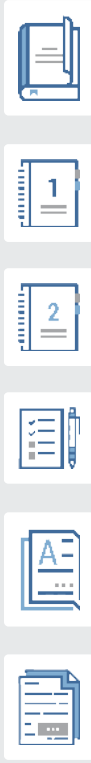
Segundo bimestre..... 36

Resultado de aprendizaje 1: 36

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 36

Semana 9 37

 Unidad 2. El plan educativo institucional y los estándares de calidad educativa 37



2.3. La responsabilidad de la dirección educativa	37
Actividad de aprendizaje recomendada	37
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	38
Semana 10.....	38
Unidad 2. El plan educativo institucional y los estándares de calidad educativa	38
2.4. Dimensiones de los estándares educativos.....	38
Actividad de aprendizaje recomendada	38
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	39
Semana 11	39
Unidad 2. El plan educativo institucional y los estándares de calidad educativa	39
2.4. Dimensiones de los estándares educativos.....	39
Actividades de aprendizaje recomendadas	41
Autoevaluación 2.....	42
Resultado de aprendizaje 2:	44
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	44
Semana 12.....	44
Unidad 3. Fundamentos, métodos e instrumentos para el desarrollo comunitario.....	44
3.1. La cultura organizativa de los centros escolares.....	44
Actividad de aprendizaje recomendada	49
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	50
Semana 13.....	50
Unidad 3. Fundamentos, métodos e instrumentos para el desarrollo comunitario.....	50
3.2. La diversidad: reto y oportunidad para el desarrollo organizativo de los centros escolares	50
Actividades de aprendizaje recomendadas	51
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	52



Semana 14..... 52

 Unidad 3. Fundamentos, métodos e instrumentos para el desarrollo comunitario..... 52

 3.2. La diversidad: reto y oportunidad para el desarrollo organizativo de los centros escolares 52

 Actividades de aprendizaje recomendadas 54

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 54

Semana 15..... 54

 Unidad 3. Fundamentos, métodos e instrumentos para el desarrollo comunitario..... 54

 3.3. El desarrollo comunitario, fundamentos, metodología e instrumentos 54

 Actividades de aprendizaje recomendadas 55

 Autoevaluación 3..... 56

Resultados de aprendizaje 1 y 2: 59

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 59

Semana 16..... 59

 Actividades finales del bimestre 59

 Actividad suplementaria del segundo bimestre..... 59

4. Autoevaluaciones 60

5. Referencias bibliográficas 63

6. Anexos 67





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

Las competencias (actitudes, habilidades y conocimientos) genéricas de la UTPL que se pretende potenciar en esta asignatura son:

- Vivencias de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Comunicación oral y escrita.
- Trabajo en equipo.
- Organización y planificación del tiempo.
- Compromiso ético.
- Compromiso e implicación social.

1.3 Competencias del perfil profesional

Reconocer los fundamentos, metodologías e instrumentos para la gestión institucional y su vinculación con el desarrollo comunitario.



1.4 Problemática que aborda la asignatura

La escasa comunicación dialógica e involucramiento en el desarrollo de procesos de gestión institucional y de vinculación, entre los actores educativos (institución educativa, familia, comunidad). Por lo tanto, se busca un trabajo colaborativo dirigido a la consecución de metas comunes a través de una interacción directa y una comunicación asertiva, entre la comunidad educativa y el entorno inmediato donde se desarrolla.





2. Metodología de aprendizaje

El aprendizaje situado busca, dar solución a los retos diarios, al adquirir habilidades y competencias en contextos socioculturales. Esta metodología trata de incentivar el trabajo en equipo, con una visión colectiva y cooperativa.

Por otro lado, el aprendizaje por descubrimiento es un método de descubrimiento guiado que promueve la participación de los estudiantes, haciendo que se conviertan en el centro del modelo educativo.

A su vez, el aprendizaje autónomo, como capacidad de aprender por sí mismo, le permite analizar los temas, conocer sus contenidos; y, hacer juicios valorativos de la importancia del aprendizaje que está adquiriendo, llevándolo a un nivel superior que le permite aprehender; es decir, tomar como suyos los conocimientos y emplearlos en su vida diaria y en su profesión, al relacionarlo con la realidad de su entorno.

El aprendizaje por estudio de casos, como método cualitativo de investigación, permite el estudio de un fenómeno educativo particular, para conocerlo y analizar a fondo la situación que se presenta, partiendo para esto del estudio de los temas que integran el caso planteado, permitiéndonos ser críticos y dar una valoración real al caso, analizando posibles soluciones.

El método de la discusión o debate, para conectar los temas del contexto educativo con los problemas sociales, permite conocer las opiniones, criterios, juicios de los demás; y, partiendo de estos, investigar, ampliar nuestros conocimientos y analizar la situación de manera justificada, evitando el ser parte de opiniones que no son nuestras; y, que, por escucharlas repetitivamente y emitidas de manera irresponsable, sin análisis, las hacemos nuestras.

Es decir, el método de discusión nos permite, mediante fundamentos válidos, reales y concretos, dar una opinión fundamentada en la realidad y en la verdad.

Establecer relaciones de causa-efecto; y, buscar semejanzas y diferencias entre fenómenos, permite analizar, medir y sopesar los pros y contras del tema en estudio, para dar soluciones pensadas, analizadas y estudiadas, que permitan llegar al horizonte educativo deseado.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Identifica los fundamentos de la gestión institucional y su vinculación con el desarrollo comunitario.

Estimado estudiante, luego del estudio en ciclos anteriores, de temas que le permiten conocer los fundamentos de la educación, la pedagogía, la didáctica general y específica; los modelos curriculares, la gestión del currículo, la psicopedagogía, el clima de aula; y, las adaptaciones curriculares, temas necesarios para un manejo eficiente del aula y del aprendizaje; y, de haber concluido el Prácticum 2, que le permitió realizar un diagnóstico a la praxis educativa, es el momento de dar un paso más y de realizar un acercamiento a la gestión institucional/escolar. Comience por hacer un acercamiento a algunos términos y cuestionamientos de este interesante componente con el objeto de autor reflexionar sobre sus conocimientos actuales.

De esta manera, dé respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Qué es la gestión escolar?, ¿cómo se organizan los centros educativos?, ¿qué elementos comprende un establecimiento educativo?, ¿cómo se organizan los espacios en los centros educativos?, ¿cómo se planifica la organización de los centros educativos?, ¿cómo trabajar la diversidad en los centros educativos?, ¿para qué evaluar los centros educativos?, ¿qué es la cultura organizativa de un centro educativo?



Al dar respuesta a estos cuestionamientos, habrá alcanzado el resultado esperado en su aprendizaje, que es el de identificar los fundamentos de la gestión institucional y su vinculación con el desarrollo comunitario.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Iniciemos con el estudio de las diferentes temáticas.

Unidad 1. Fundamentos de la gestión institucional y su vinculación con el desarrollo comunitario

1.1. La comunidad escolar desde un enfoque organizativo

Antes de adentrarnos en la escuela, como una comunidad escolar, vamos a partir del conocimiento de cada uno de los elementos que conforman estos temas.

¿Qué es una comunidad? Este término parte del vocablo latino *communitas*; y, hace referencia a un conjunto, una asociación o un grupo de individuos que comparten elementos comunes como un entorno físico que puede ser un vecindario o una ciudad, o un espacio virtual, como las redes sociales o foros en línea; características como el idioma, valores u objetivos en común, la religión, intereses como, por ejemplo: deportes.

En este sentido, le invito a revisar la siguiente infografía donde se presentan las características de una comunidad.

[Características de una comunidad](#)

Estos elementos también conforman la identidad de la comunidad educativa. Piense en un centro educativo con el cual tenga algún tipo de relación o contacto; o, piense en su época de estudiante y en el establecimiento



educativo donde realizó sus estudios, ¿cuál es la identidad del establecimiento educativo?, ¿cómo se define a sí mismo?, ¿cuál es la misión y visión del establecimiento?, ¿cuál es el objetivo que persigue esta institución educativa?, ¿qué compromiso implícito o explícito persiguen sus docentes, directivos, estudiantes, etc.?, ¿qué cultura presenta la institución?, ¿cuál es el tipo de interacción que se da entre los miembros de la comunidad?; y, por último, ¿cuál es la dinámica de trabajo de sus miembros? Esta actividad inicial le permite conocer las preconcepciones que, sobre los establecimientos educativos, tiene; y, luego, con el estudio de los temas propuestos, analice y compare con los nuevos aprendizajes que va adquiriendo. Comencemos.

¿Qué son las organizaciones sociales?

Una organización social es un agrupamiento de personas que se establece a partir de elementos compartidos, ideas en común y formas similares de ver el mundo. *Nacen de la necesidad de delimitar las responsabilidades, diferenciar las funciones del trabajo de los diferentes miembros; y, optimizar los recursos disponibles de mayor efectividad. Las organizaciones suelen configurarse en comisiones, grupos y equipos, que llevan a cabo diferentes proyectos y tareas* (García y Olivares, 2016, pp. 10-11). En el contexto social, una comunidad se caracteriza por la cooperación y el apoyo mutuo entre sus miembros. Las comunidades cumplen funciones importantes para sus integrantes como el desarrollo de una identidad compartida, el apoyo emocional y el acceso a recursos y conocimientos compartidos. Existen diversos tipos de comunidades según su finalidad o contexto, como comunidades geográficas, comunidades de práctica, comunidades virtuales y comunidades de aprendizaje, entre otras.

Realice en su cuaderno de apuntes o en un documento Word un cuadro sinóptico de los elementos relevantes de la cultura. A continuación, pase al estudio del siguiente cuestionamiento:

¿Es la escuela una organización?



Para dar respuesta a este interrogante, debemos partir de los elementos que conforman el centro escolar; y, que generan diferentes estilos de organización y gestión. A continuación, le invito a revisar la siguiente infografía donde el autor Antúnez (1997, pp.18-20) describe al centro escolar:

[Elementos que conforman el centro escolar](#)

Estos elementos se conjugan; y, dependiendo de la dirección, enfoque y recursos con los que cuente la institución educativa, se configurarán de una y otra manera, dándole sentido y dirección para cumplir la misión.

¿En qué se asemejan/diferencian estos elementos, con los elementos de una comunidad? Revise el material sugerido para ampliar este tema.

Señas de identidad de la escuela como organización

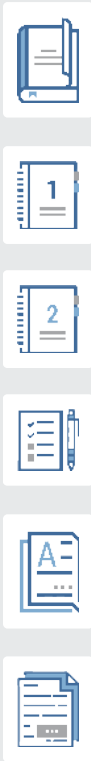
En la tabla 1. Rasgos diferenciales de la escuela como organización (Martín Moreno, 2006) se encuentran las características que definen la institución escolar; y, los

rasgos diferenciales de la escuela, como organización educativa, en comparación con otros tipos de organizaciones. Veamos:



Tabla 1
Rasgos diferenciales de la escuela como organización (Martín Moreno, 2006)

Variables	En la organización educativa	En la mayoría de las organizaciones
El control sobre la infraestructura y los recursos humanos	Corresponde a las administraciones educativas	Corresponde a la dirección de la organización
Precisión de los objetivos	Con frecuencia son difusos y contradictorios	Generalmente son claros y específicos
Metida de progreso en la consecución de los objetivos	Difícil (¿cómo medir el pensamiento independiente, el deseo de aprender, la buena ciudadanía, etc.?)	Objetivos fácilmente cuantificables (generalmente de tipo económico)
Contabilidad pública	Orientada hacia el control de gastos actuales	Orientada hacia la planificación, investigación, y desarrollo, lo que implica previsión de gastos no solo presentes, sino también futuros
Influencia del mercado en la determinación de la eficacia	No existe (por ejemplo, se mantienen programas económicamente costosos, como los de educación especial, que si estuvieran sujetos a una economía de mercado podrían no encontrar apoyo general y, en consecuencia, carecerían de respaldo para su financiación)	Economía de mercado
Distribución de los recursos	Basada en la equidad, más que en el mérito	Se busca la eficacia más que la justicia
Control personal del	La dirección trabaja con personas cuyas carreras profesionales están fuera de su control	La dirección tiene bastante control sobre la carrera profesional del personal de la organización



Variables	En la organización educativa	En la mayoría de las organizaciones
Relación medios-fines y productos-procesos	Débil articulación	Articulación más clara
Disponibilidad de recursos	Se tiende a hacer muchos objetivos con recursos escasos	Se dispone de una mayor cantidad de recursos para un menor número de objetivos

Nota. Adaptado de *Vivir la escuela como proyecto colectivo: Manual de organización de centros escolares* (p. 19), por M. García & M. Olivares, Editorial Pirámide.

Luego de esta lectura, analice cómo, en función de los rasgos que diferencian a una institución educativa clasificada dentro del sector de servicios, se pueda llevar a la organización a una mejora continua. ¿qué elementos puntuales, específicos, del establecimiento educativo, deben coordinarse de una manera eficiente? Descríbalos en su cuaderno de apuntes.

¿Hacia dónde se dirige la escuela del siglo XXI? Nuevos modelos y tendencias

La escuela del siglo XXI está transformándose en respuesta a un mundo altamente interconectado, tecnológicamente avanzado y diverso. Estas transformaciones están impulsando modelos educativos que priorizan el aprendizaje personalizado, las competencias globales, el pensamiento crítico, la inclusión, y el uso intensivo de tecnologías digitales. Los autores e investigadores más influyentes destacan algunos de los cambios y tendencias clave, para lo cual, le invito a revisar el [Anexo 1. Nuevas tendencias](#).

La educación actual está cambiando para adaptarse a una sociedad global, diversa y tecnológicamente avanzada, con un enfoque en la individualización del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y competencias prácticas, y la



inclusión social. La investigación y aplicación de estos enfoques sugiere una transformación educativa hacia escuelas y sistemas de aprendizaje más adaptables, accesibles y centrados en las necesidades del alumno.

En los siguientes apartados, se explicarán algunas de las competencias, conceptos y tendencias actuales de las escuelas que proponen enfoques alternativos al tradicional, como son: las comunidades de aprendizaje, las organizaciones en red y el homeschooling o escuela en casa. Estudie cada uno de estos modelos, apoye su estudio en los textos recomendados; y, piense en las implicaciones (aspectos positivos y negativos) que puede tener en la enseñanza de los estudiantes.



Actividades de aprendizaje recomendadas

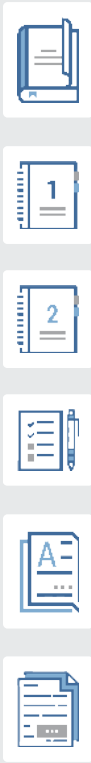
Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades:

1. A partir de la lectura, realice un cuadro comparativo, como el que se presenta a continuación:

Matriz – cuadro comparativo

Modelos y tendencias	Descripción	Ideas principales / clasificación	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Comunidades de aprendizaje.				
Organización en red.				
Homeschooling o escuela en casa.				

2. Analice, ¿Qué características comunes se presentan?, ¿qué características son distintivas?, ¿qué ventajas y desventajas tiene cada uno de estos modelos?
3. Reflexione sobre los aspectos organizativos y de funcionamiento de un centro escolar; y, la importancia de que el profesorado, conozca los



elementos organizativos de la escuela, para una verdadera profesionalización docente. ¿Por qué el profesorado debe conocer los elementos organizativos de la escuela?

4. • Para realizar el ensayo, puede orientarse en la siguiente página web:

[CREA](#)

- ¿Cómo ayuda su comunidad, a la escuela o centro educativo en el que estudió o se desarrolla en su entorno?, Describa las acciones que la comunidad emplea para ayudar a la escuela o centro educativo en el cual usted estudió, o, en el centro educativo cercano a su ¿Cómo se da esta interacción en otros centros escolares? Realice un ensayo argumentativo de 400 palabras. ¿conoce algún centro educativo que trabaje en acciones directas con la comunidad? Para esto, investigue en Internet acciones que desarrollan los centros educativos y compare este proceso con otros centros escolares.

5. Identifique las características de los modelos organizativos. Para esto, lea el caso planteado en la actividad 4 de García y Olivares (2016. pp. 18-20); y, dé respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Con qué modelo organizativo se identifica y por qué?
- ¿Cómo mejoraría la interacción con la comunidad?
- ¿Qué proyecto puede ser tomado de ejemplo y modelo para desarrollarlo en su comunidad?, ¿por qué?

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.





Semana 2

Unidad 1. Fundamentos de la gestión institucional y su vinculación con el desarrollo comunitario

1.2. La planificación en la organización de centros escolares

Las organizaciones se caracterizan por el planteamiento de un conjunto de medios, objetivos y procesos sistemáticos, que se concretan en la planificación; y, que deben ser desarrollados en el seno de la institución (García y Olivares, 2016, p. 92).

García y Olivares (2016, 2016, p.92), consideran que las instituciones educativas son complejas, por lo que es necesario que existan pautas y guías para orientar su funcionamiento y organización. Para la actividad educativa, se deben plantear las instituciones y procesos de planificación, que incluyen la elaboración de documentos orientadores de la práctica educativa por medio de un compromiso colectivo.

¿Por qué es necesaria la planificación en la organización de centros educativos?

Existe una necesidad de planificación, en las organizaciones de centros educativos, para poder definir pautas y líneas de funcionamiento (García y Olivares, 2016, pp. 92-93). Algunas de las razones, por las que se debe realizar la planificación, para Blázquez (1993, p. 407), son:

- Someter los objetivos y comportamientos de acción entre el profesorado y la comunidad educativa.
- Identificar la tarea colectiva de un centro.
- Informar a los padres y madres, que son los responsables de una determinada oferta educativa de sus hijos.



Algunas ventajas de llevar a cabo el proceso de planificación son (Antúnez, 1997, p. 13):

- Mejora el diálogo entre colegas.
- Utiliza y conoce de forma fructífera los recursos con los que el centro cuenta.
- Mantiene una actitud de aprendizaje constante.
- Favorece la continuidad y relevo de las personas.
- Crea una participación activa.
- Mejora el conocimiento de las necesidades del alumnado.
- Ayuda a un mayor desempeño de la labor docente.

Elaborar el plan de centro como una responsabilidad compartida

Existen algunas formas de elaborar los documentos, para el plan del centro educativo, como (Antúnez, 2008, p. 83):

- Desde un planteamiento deductivo; es decir, comenzando de aspectos generales, como los objetivos a conseguir, de lo que se deducen las decisiones didácticas.
- Desde un planteamiento inductivo, por medio de la toma de decisiones y acuerdos, conseguidos en aspectos concretos del funcionamiento del centro.

La elección de un camino u otro depende de cada uno de los contextos particulares y las fases de la elaboración del proyecto. Estos son (Antúnez, 2008, p.83; Muñoz, 2000, pp. 93-102):

- Fase de sensibilización: en la que el equipo directivo, difunde entre la comunidad educativa, la importancia del proyecto en la vida del centro.
- Fase de planificación: Se delimitan los tiempos y espacios.
- Fase de elaboración: redacción del proyecto, en función de la planificación previa.

El proyecto se presenta a la comunidad educativa para su aprobación y conocimiento.



El plan de centro es elaborado por el equipo directivo; y, aprobado por el consejo escolar. En su elaboración se requerirá la implicación y colaboración del equipo técnico de coordinación pedagógica; y, de otros órganos de coordinación docente, al igual que se debe dar la posibilidad de participación de otros sectores de la comunidad educativa, en la elaboración del proyecto educativo y del reglamento de organización (García y Olivares, 2016, pp. 102-104).



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la siguiente actividad:

Estimado estudiante, le invito a revisar el siguiente módulo didáctico, donde encontrará una actividad que consiste en elaborar un plan para un centro educativo a partir del caso presentado y responder las preguntas planteadas.

[Estudio de caso: "Conoce nuestro centro"](#)

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 3

Unidad 1. Fundamentos de la gestión institucional y su vinculación con el desarrollo comunitario

1.3. Propuesta pedagógica institucional: fundamentos y elementos

La propuesta pedagógica es un instrumento en el que se plasman las intenciones que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta propuesta recoge los principios filosóficos y pedagógicos, que dan coherencia a la práctica educativa. Respalda la



intención sobre el tipo de estudiantes que interesa formar (como las enseñanzas, estrategias o propósitos) (Ministerio de educación del Ecuador, 2019, p. 14).

Los elementos que conforman la propuesta pedagógica son descritos por el Ministerio de Educación del Ecuador (2019, pp.18- 19):

- **Marco Filosófico:** Trata de los principios filosóficos que sustentan el tipo de persona que se pretende formar, sustentan las cualidades de tipo cognitivo, ético, afectivo y social. Hace referencia a los principios éticos (son los fundamentos sobre los que se plantea un modo de actuar en el mundo) y epistemológicos (son los modos determinados de conocer y entender el mundo que nos rodea).
- **Teorías de enseñanza y aprendizaje** (conjunto de principios pedagógicos que explican cómo se entiende el proceso de enseñanza-aprendizaje). Son los propósitos y criterios para verificar hasta qué grado el ideal educativo de formación concreta en los alumnos.

La propuesta pedagógica es un requisito común, que todas las instituciones deben presentar para poder autorizar que se cree y funcione el centro educativo. Es indispensable conocer que esta propuesta será evidente, externa e internamente, en la ejecución del proyecto educativo institucional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, p. 29).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades:

1. Leer el documento Lineamientos para la construcción de la propuesta pedagógica, fundamentos y elementos.
2. Buscar e investigar sobre el marco normativo para la creación de la propuesta pedagógica. Se sugiere revisar el instructivo para elaborar la propuesta pedagógica.
3. Desde el marco jurídico, exponga 5 ideas más importantes sobre la creación de la propuesta pedagógica, desde el marco normativo.



Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 4

Unidad 1. Fundamentos de la gestión institucional y su vinculación con el desarrollo comunitario

1.4. Plan Educativo Institucional (PEI)

El Plan Educativo Institucional es definido como una herramienta estratégica que guía el accionar de las instituciones educativas, hacia el logro de sus metas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). Surge de la decisión de innovar, enfocada en cada institución educativa, destacando prácticas exitosas. En el art. 88 del reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural (LOEI, 2012), el PEI es un documento público de planificación estratégica a largo y mediano plazo, dirigido a asegurar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

El PEI en el apartado que hace referencia a la sensibilización, menciona la importancia de la construcción participativa, incluyendo a toda la comunidad educativa en este proceso de construcción (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). La sensibilización promueve el diálogo y el compromiso de la comunidad educativa en el proceso de construcción del PEI (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022, pp. 17).

El PEI, subraya la convivencia armónica, debido a que promueve la innovación, la inclusión y la convivencia armónica hacia la calidad educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022, pp.4); promueve el desarrollo de un clima institucional enmarcado en el bienestar, la democracia, desarrollo de habilidades para la vida, construcción de una cultura de paz y convivencia armónica de todos los integrantes de la institución educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022, pp.13); además, durante la etapa de



sensibilización indicada anteriormente, se la señala como un elemento clave de planificación y diálogo entre los miembros de la comunidad educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022, pp. 17).

El PEI como herramienta para la innovación educativa.

La innovación educativa es un conjunto de estrategias, procesos e ideas que tratan de provocar e introducir cambios en las prácticas educativas vigentes, por lo que la innovación es un proceso para completar la vida en las aulas, la cultura profesional y la dinámica de la comunidad (Cañal de León, 2002, pp. 147-164).

Se trata de un cambio en el que el estudiante aprende “haciendo”; y, el docente asume el rol de acompañante en el proceso de aprendizaje. La promoción de la innovación educativa requiere del sistema en donde se realiza, siendo que su planteamiento sea participativo. El PEI “promueve la innovación, la inclusión y la convivencia armónica hacia la calidad educativa” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022, pp.4). Posicionándolo como un instrumento que garantiza la planificación estratégica y fomenta prácticas educativas innovadoras. Además, todas las instituciones educativas que ejecuten proyectos de innovación educativa deben presentarlas a través de la plataforma del Laboratorio de Innovación Educativa, relacionándolo con el PEI y con la necesidad de consignar el Código de Convivencia y el Plan de Gestión de Riesgo en el Aplicativo Colmena (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022 pp.7).

El documento propone al PEI como una herramienta flexible, diseñada para adaptarse a las necesidades cambiantes del contexto educativo, incluyendo la posibilidad de implementar prácticas educativas innovadoras alineadas con la identidad institucional y las características de la comunidad educativa.

La autoevaluación mencionada en el documento se lo reconoce como un proceso clave en la construcción y actualización del PEI porque permite que las Instituciones Educativas reflexionen sobre sus logros y dificultades, como elementos fundamentales para ajustar las estrategias y mejorar la calidad educativa. Los resultados de la autoevaluación se convierten en acciones para



mejorar la situación actual de la institución, por medio del planteamiento y ejecución de planes de mejora (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022, pp. 29). La autoevaluación de los resultados de la gestión educativa y la ejecución de las acciones del PEI es fundamental para el ajuste y mejora continua del proceso. Se señala el seguimiento y ajuste de las acciones que deben basarse en los resultados obtenidos a través de este proceso (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022, pp.29). La autoevaluación involucra un diagnóstico institucional que identifica los logros y las áreas de mejora para ajustar los planes de acción y los objetivos estratégicos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades:

1. Defina que es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y reconozca sus características principales, para ello:

- Busque 3 definiciones de proyecto educativo institucional en la web, en la guía didáctica y/o en otras fuentes fiables de consulta como libros.
- Transcriba de manera textual las citas e indique al autor (emplee las normas APA).
- Extraiga los elementos principales de cada definición, para esto emplee palabras claves.
- Cree su propia definición de proyecto educativo institucional.
- Por último, y, siguiendo los pasos anteriores, indique las características principales que se indican en estos textos investigados por usted, e indique las características principales de un PEI.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

¡Muy bien, felicitaciones! Ha culminado la unidad 1.



2. Le invito a medir sus conocimientos mediante la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 1

Lea los siguientes enunciados y seleccione el literal correcto:

1. ¿Qué es una comunidad?

- a. Grupo de personas que actúan por sí solos.
- b. Conjunto de individuos que comparten elementos comunes.
- c. Es una asociación sin intereses en común.

2. ¿Qué elementos conforman el centro escolar? Una los estilos de organización y gestión con sus significados.

1. Objetivos y propósitos institucionales.

A. Personales materiales y funcionales.

2. Recursos.

B. Ordena la acción, práctica y controla el proceso.

3. Estructura.

C. Elementos externos al centro escolar.

4. Tecnología.

D. Son significados, principios y valores que se comparten.

5. Cultura.

E. Conjunto de elementos que se unen para ejecutar una acción.



6. Entorno.

F. Orientan la actividad de la organización.

a. 1 A, 2 B, 3 D, 4 C, 5 F, 6 E.E

b. 1 F, 2 A, 3 E, 4 B, 5 D, 6 C.C

c. 1 A, 2 C, 3 D, 4 B, 5 E, 6 F.

3. Las organizaciones se caracterizan por:

a. No ser objetivos.

b. Desarrollarse fuera de la institución.

c. Conjunto de medios y procesos sistemáticos.

4. Se realiza la planificación por:

a. Identificar la tarea colectiva de un centro.

b. No informar a madres y padres sobre el proceso.

c. Evitar informar los objetivos de acción.

5. Las ventajas de llevar a cabo la planificación:

a. Disminuir el diálogo entre los colegas.

b. Crear una participación activa.

c. Menor desempeño en la labor docente.

6. Las formas de elaborar los documentos para el plan del centro son:

1. Desde el planteamiento deductivo.

A. Comenzando de aspectos generales, como los objetivos a conseguir.

2. Desde el planteamiento inductivo.

B. Toma de decisiones y acuerdos conseguidos.

a. 1 B, 2 C



b. 1 A, 2 B

c. 1 B, 2 A

7. Las fases de la elaboración de un proyecto son:

1. Fase de elaboración.	A. Se delimitan los tiempos y espacios.
-------------------------	---

2. Fase de planificación.	B. Función de la planificación previa.
---------------------------	--

3. Fase de sensibilización.	C. El equipo directivo difunde en la comunidad educativa.
-----------------------------	---

a. 1 B, 2 A, 3 C.C

b. 1B, 2 C, 3 A.A

c. 1 A, 2 B, 3 C.C

8. ¿Qué es la propuesta pedagógica institucional?

a. Es un instrumento de las intenciones del proceso de enseñanza aprendizaje.

b. Es un instrumento que propone los principios legales y educativos.

c. Es un instrumento que indica las intenciones de los profesores.

9. ¿Cuál es el significado de las siglas PEI?

a. Propuesta escolar institucional.

b. Plan educativo institucional.

c. Proyecto estatal institucional.

10. ¿Cómo surge el PEI?

a. De planificar los datos de la institución educativa.

b. De la convivencia entre los miembros de la comunidad.

c. De la decisión de innovar enfocada en cada institución educativa.





Semana 5

Unidad 2. El plan educativo institucional y los estándares de calidad educativa

2.1. La organización de los elementos personales: profesorado, alumnado y familia

Trabajo en equipo del profesorado, ventajas y obstáculos

Anzar et al. (2014) creen que los maestros deben mantener una relación estrecha con la comunidad y su entorno, por lo que proponen tres tipos de tareas que deben realizar el profesorado:

1. La labor ejecutiva: mantener relaciones establecidas, seguir normas y asumir responsabilidades dentro de la institución.
2. La labor instructiva: que trata del acompañamiento a los alumnos para lograr los objetivos y competencias curriculares.
3. La labor formativa: vinculada al rol de tutora o tutor como asesor y orientador.

A continuación, le invito a revisar la siguiente infografía donde se muestra que García y Olivares, (2016, pp. 65) plantean que los equipos de profesorado hacen que sea posible:

Equipo de profesores

Los principales obstáculos que pasan en el equipo docente son (López, 2007, pp. 88-94):

- a. Existe mucha competitividad.
- b. La burocratización de los procesos, el control y el incremento de reuniones.



- c. Escasa tradición y cultura de colaboración.
- d. Los centros no promueven la colaboración.
- e. Los libros de texto no promueven la colaboración.
- f. La falta de tiempo.

El agrupamiento del alumnado

Los planteamientos de lograr una escuela inclusiva, llegan por la necesidad de que existan agrupamientos heterogéneos en el aula; así desde una perspectiva vertical, el agrupamiento del alumnado se podría realizar mediante un sistema de graduado, no graduado y semigraduado (García y Olivares, 2016, pp.63-66).

Lo cual Antúnez (1997, p. 13) describe de la siguiente manera:

1. Sistema graduado: este jerarquiza los cursos que el alumno debe superar y recorrer en un tiempo determinado, marcado por la administración educativa. Este se divide en grados o niveles y años escolares, estableciendo la estructura de un sistema educativo, existiendo unos niveles mínimos que deben ser superados para pasar al siguiente.
2. Sistema no graduado: este pone valor en la enseñanza individualizada y la diversidad, ofreciendo la posibilidad de progresar de manera autónoma sin que la edad sea un criterio determinante.
3. Sistema de organización semigraduado: Esta es la combinación de los modelos anteriores, teniendo un progreso académico del alumnado, pero se amplía el tiempo para conseguirlo y alcanzar los objetivos de aprendizaje conforme el estudiante lo vaya logrando.

Desde una perspectiva horizontal, su tarea principal es distribuir a los alumnos de cada uno de los niveles, en subgrupos (García y Olivares, 2016, p.65). Existen tres modalidades de este tipo de agrupamiento (Proyecto INCLUD-ED, 2006-2011):

1. Mixture: Trata de la organización tradicional donde un solo docente está a cargo de un grupo de alumnos, compartiendo los mismos contenidos, objetivos y actividades.



2. *Streaming*: Hace referencia a la separación del alumnado por niveles de rendimiento, en todas o algunas asignaturas; y, se añaden más recursos humanos para atender a los diferentes grupos.
3. *Inclusión*: Es una alternativa a las dos anteriores, donde hay dos profesores en un aula que colaboran entre sí para atender a todos los alumnos.

Padres y madres en la organización del centro escolar

Existe la necesidad de colaboración de las familias con el centro educativo, debido a que la familia y la escuela comparten las tareas educativas, por lo cual se deben crear espacios y ámbitos que proporcionen la puesta en común de valores y objetivos que guíen el trabajo de ambos contextos. Siendo la familia primordial de la primera socialización de los niños, por medio del afecto. Es el vínculo mediador en la relación que existe en el entorno y tiene un papel importante en el desarrollo social y personal (García y Olivares, 2016, pp. 66-69).

Rivas y otros (2011, pp. 161-183), proponen que las experiencias escolares vividas por los familiares de los estudiantes, pueden ser una fuente de creencias y expectativas que entran en juego en su relación con la escuela. Esta relación familia-escuela es un asunto complejo, que suscita controversia entre los protagonistas y se convierte en un reto difícil de resolver para muchos centros escolares.

¿Cómo se concreta la participación de las familias en el centro educativo?

Se puede desarrollar la participación de la familia, por medio de dos niveles propuestos por las autoras de la bibliografía básica. Para ello, le invito a revisar la siguiente infografía:

[Niveles de participación de la familia](#)





Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades:

1. Desarrolle dos propuestas para incluir en el proyecto educativo institucional. Para ello:
 - Lea la cuarta unidad de la guía didáctica y el plan docente, donde aprenderá sobre la organización de los tiempos y espacios de los centros escolares.
 - A continuación, desarrolle dos propuestas para incluir en el proyecto educativo institucional: la primera, desde el punto de vista del equipo docente, y la segunda, desde el punto de vista del directivo.
 - Justifique su inclusión.
2. Realice un cuadro comparativo sobre la admisión en las escuelas, los derechos y deberes entre la Ley orgánica de educación intercultural (LOEI) del Ecuador; y, la LODE en España (apartado 3.3.1. La admisión del alumnado en la bibliografía básica, 61-62).
3. Investigue el modelo organizativo de grupos interactivos en el aula y responda las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué son los grupos interactivos?
 - b. ¿Qué ventajas y desventajas acompañan a este modelo organizativo?
 - c. Seleccione y analice dos experiencias educativas que trabajen mediante grupos interactivos.
 - d. ¿Dentro de tu comunidad, en las escuelas cercanas, utilizan los modelos organizativos de grupos interactivos? Argumente su respuesta.
4. Analice la participación de los padres y madres de familia en las escuelas ubicadas cerca de su comunidad; y, establezca actividades que podrían desarrollar para un mayor involucramiento. Realice un ensayo de 300 palabras.



Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

Unidad 2. El plan educativo institucional y los estándares de calidad educativa

2.2. Estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad educativa, son descripciones de los logros que se esperan de las diferentes instituciones y actores del Sistema Nacional de Educación. Tienen como objetivo orientar, monitorear y apoyar la acción de los grupos actores que conforman el sistema de educación y ofrecer insumos para la toma de decisiones políticas con el fin de alcanzar la calidad del sistema educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024, p.14).

Estructura de los estándares de calidad educativa

La estructura externa de los estándares de gestión escolar, desempeño profesional docente y desempeño profesional directivo está compuesto por dimensiones, estándares componentes y medios de verificación, que se describen a continuación en la siguiente infografía: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, p.14):

[Estructura de los estándares de calidad](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la siguiente actividad:



Elabore un cuadro comparativo entre los estándares de gestión escolar, los estándares de desempeño profesional directivo y los estándares de desempeño profesional docente, buscando las similitudes y diferencias en cada uno de los estándares de calidad educativa.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7 y 8

Unidad 2. El plan educativo institucional y los estándares de calidad educativa

Síntesis de las unidades 1 y 2

Actividad

Retroalimente su aprendizaje con los aportes y asesorías del docente, revisando sus anotaciones respecto de cada uno de los temas tratados en las unidades uno y dos. Además, autorreflexione sobre las actividades de aprendizaje desarrolladas en el bimestre, destaque mediante términos claves lo esencial en cada uno de ellos. Revise también los procedimientos que utilizó para su desarrollo y sintetice los en un organizador gráfico para su estudio y preparación de la evaluación.





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Identifica los fundamentos de la gestión institucional y su vinculación con el desarrollo comunitario.

Estimado estudiante, siguiendo con el diagnóstico de la praxis educativa, lo invito a razonar las siguientes interrogantes, para, luego de realizar el estudio, analizar las ideas que ahora tiene sobre estos temas y compararlos con los nuevos conocimientos que han adquirido al finalizar el estudio del segundo bimestre. Reflexionemos:

¿Qué es el PEI?, ¿cómo se organizan los elementos dentro de las organizaciones?, ¿cuál es la cultura organizativa de los centros escolares?, ¿qué sabemos sobre la diversidad en los centros escolares?, ¿cómo se realiza el desarrollo comunitario?

En el estudio de este segundo bimestre, vamos a dar respuesta a estas interrogantes y más, por ello le invito a seguir con ánimo, para que alcance el resultado esperado en su aprendizaje, que es el de identificar los fundamentos de la gestión institucional y su vinculación con el desarrollo comunitario; y, determinar las metodologías e instrumentos para la gestión institucional y su vinculación con el desarrollo comunitario.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.





Unidad 2. El plan educativo institucional y los estándares de calidad educativa

2.3. La responsabilidad de la dirección educativa

La dirección escolar es asumida por una persona que se encarga de organizar programas, normas escolares, plantillas docentes, atención a los alumnos en cuestiones de índole administrativa (De la O Casillas, 2017).

La dirección educativa representa un papel fundamental para la diversidad de los servicios estudiantiles, desde el comienzo en la admisión hasta la titulación. A continuación, en la siguiente infografía se abordan las principales funciones y procesos que destacan en la dirección escolar (De la O Casillas, 2017).

[Principales funciones y procesos de la Dirección Escolar](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades:

Reflexione sobre los pasos y responsabilidades de la dirección educativa y responda las interrogantes propuestas. Para ello, siga las siguientes instrucciones:

- Lea detenidamente la unidad 2 de la guía didáctica.
- Responda las siguientes preguntas, de manera fundamentada, empleando para esto normas APA.
- Defina a un buen director.
 - ¿Qué es ser un buen director?
 - ¿Cuáles son las características de un director?
 - ¿Cuáles son las funciones de un director?
 - ¿Qué pasos debe seguir la dirección escolar?



- ¿Cuáles son las responsabilidades de la dirección escolar?

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Unidad 2. El plan educativo institucional y los estándares de calidad educativa

2.4. Dimensiones de los estándares educativos

El Ministerio de Educación (2012), formuló los [estándares de calidad educativa: aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura](#), con el objeto de “formular criterios orientados a la acción; y, al mismo tiempo, indicar niveles de cumplimiento claros y públicamente conocidos, que materialicen en la práctica el concepto de calidad educativa”, lo que permitirá entender el tipo de sociedad que queremos, en función de que los servicios que ofrece la educación, los actores que lo impulsan y los resultados del proceso educativo, sean de calidad. De esta manera, le invito a revisar la siguiente presentación interactiva donde se muestra la clasificación de los estándares (p.5).

[Estándares de calidad](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la siguiente actividad:

Realice un cuadro sinóptico, donde se resuman los puntos principales de las dos primeras dimensiones de los estándares educativos y sus componentes.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word





Semana 11

Unidad 2. El plan educativo institucional y los estándares de calidad educativa

2.4. Dimensiones de los estándares educativos

En el *manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa: gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente* del Ministerio de Educación (2017), los estándares de calidad se distribuyen en estándares de aprendizaje, gestión escolar y desempeño profesional. El manual hace referencia a los estándares de gestión escolar y de desempeño profesional directivo y docente.

Analicemos algunas de las matrices presentadas en este manual, enfocándonos en los elementos que las componen (págs. 15 y 16) del documento [Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa](#).

- Dimensión.
- Componente.
- Estándar.
- Indicador.
- Medio de verificación.

Dimensión de gestión administrativa

Componente: D1. C1. Organización Institucional (ver páginas p.42 - p.45 del enlace web).

Componente: D1. C2. Desarrollo profesional (ver páginas p.46 - p.48).

Componente: D1. C3. Información y comunicación (ver páginas p.49 - p.51).



Componente: D1. C4. Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios (ver página p.52, p.53).

Dimensión de gestión pedagógica

Componente: D2. C1. Componente de enseñanza y aprendizaje (ver páginas p. 54 - p.57).

Componente: D2. C2. Consejería estudiantil y refuerzo académico (ver páginas p.58, p.59).

En el *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa* del Ministerio de Educación (2017), se identifican dos dimensiones importantes: la **dimensión de convivencia, participación escolar y cooperación**, y la **dimensión de seguridad escolar**. Estas dimensiones forman parte del enfoque integral propuesto por el Ministerio para promover una educación de calidad, inclusiva y segura en todos los niveles del sistema educativo.

Así, el manual establece lineamientos claros para el desarrollo de ambientes escolares participativos, colaborativos y protegidos, en los que se fomente la convivencia armónica, el involucramiento activo de la comunidad educativa y la prevención de riesgos.

Para una comprensión más profunda de estas dimensiones y de los estándares que las componen, se recomienda consultar el documento completo: [*Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa*](#) (Ministerio de Educación, 2017).

Dimensión de convivencia, participación escolar y cooperación

Componente: D3. C1. Convivencia y participación escolar (ver páginas p.60 - p. 62).

Componente: D3. C2. Alianzas estratégicas de cooperación para el desarrollo.



Dimensión de seguridad escolar

Componente: D4. C1. Gestión de riesgos y protección (ver página p.63).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades:

1. Analice los elementos principales del componente de organización institucional y de desarrollo profesional, pertenecientes a la dimensión de gestión administrativa de los estándares educativos. Finalice indicando la importancia de cada uno de ellos. Para ello, siga las siguientes indicaciones:
 - Lea detenidamente la unidad 2 de su guía didáctica.
 - Desarrolle dos esquemas creativos en los que se resalten los elementos principales del componente de organización institucional y de desarrollo profesional, pertenecientes a la dimensión de gestión administrativa de los estándares educativos.
 - Finalice indicando la importancia de cada uno de ellos.
2. Explique los elementos que configuran cada una de las dimensiones de los estándares de calidad educativa del ministerio de educación, sus medios de verificación y los resultados que se espera lograr, mediante un esquema creativo.
3. Investigue, más a fondo, a qué se refieren las dimensiones de los estándares educativos.

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Muy bien, felicitaciones. Ha culminado la unidad 2.

4. Le invito a medir sus conocimientos mediante la siguiente autoevaluación.





Autoevaluación 2

Lea los siguientes enunciados y seleccione el literal correcto:

1. ¿Qué tareas debe realizar el profesorado?
 - a. Mantener relaciones establecidas.
 - b. Evitar las normas y no asumir responsabilidades.
 - c. No dar acompañamiento a los alumnos.
2. Los obstáculos que dificultan la docencia son:
 - a. Uso eficaz de los recursos.
 - b. Asignación de diferentes niveles de responsabilidad.
 - c. La falta de tiempo.
3. El sistema graduado es:
 - a. Pone valor en la enseñanza individualizada.
 - b. Jerarquiza los cursos que el alumnado debe superar.
 - c. Alcanzar los objetivos de aprendizaje.
4. ¿Cómo se desarrolla la participación de la familia a nivel del centro?
 - a. En reuniones de información.
 - b. Delegado de padres y madres.
 - c. En la representación del consejo escolar.
5. ¿Qué son los estándares de calidad educativa?
 - a. Son descripciones de los logros que se esperan de las instituciones.
 - b. Desorientan y no monitorean las acciones.
 - c. Su objetivo no es apoyar al sistema educativo.
6. La dimensión en los estándares de la calidad educativa es:
 - a. Ámbitos o áreas de calidad educativa.



- b. Son las muestras o pruebas obtenidas.
- c. Describe los logros esperados.

7. Un componente en los estándares de calidad educativa, se define como:

- a. Grado de la cualidad estándar.
- b. Resultado de la evaluación.
- c. Aspectos que conforman la dimensión.

8. El estándar es:

- a. El desarrollo de aspectos específicos.
- b. Son los logros esperados.
- c. Es la cualidad del estándar.

9. ¿Qué es un indicador?

- a. Grado de cumplimiento del estándar.
- b. Áreas o ámbitos de calidad educativa.
- c. Son las muestras o pruebas obtenidas.

10. El control, dentro de los pasos de la dirección educativa, es:

- a. Un proceso gradual que establece el esfuerzo.
- b. Son sistemas sociales para lograr metas.
- c. Estructura organizacional adecuada.

[Ir al solucionario](#)



Resultado de aprendizaje 2:

Determina las metodologías e instrumentos para la gestión institucional y su vinculación con el desarrollo comunitario.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje planteado, usted analizará las principales metodologías e instrumentos de gestión institucional, comprendiendo su aplicabilidad en distintos contextos. Asimismo, evaluará su impacto en el desarrollo comunitario, considerando estrategias de participación, sostenibilidad y mejora continua.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 12

Unidad 3. Fundamentos, métodos e instrumentos para el desarrollo comunitario

3.1. La cultura organizativa de los centros escolares

Los aspectos culturales son los valores, expectativas y creencias compartidas por las personas que conviven en un centro educativo. ¿Qué lo hace diferente? Y, podemos encontrar el porqué del funcionamiento (García y Olivares, 2016, p. 134).

De este modo se crea la cultura escolar, que proporciona un conjunto de expectativas y significados que nos ayudan a comprender acontecimientos y actuar de manera ajustada a la situación (García y Olivares, 2016, p.134).

Aproximación al concepto de cultura organizativa



Cada vez, se tiene mayor conciencia de que la organización no es solo lo que se ve, sino que también son los que dan sentido y razón de ser a lo que es y lo que ocurre. Lo que se llama cultura organizativa; y, se ha convertido en un concepto habitual en el campo de la organización (García y Olivares, 2016, pp. 134-136).

Coronel (2013), explica que, para comprender la perspectiva cultural, hay que tener en cuenta el proceso de construcción de la realidad que llevan a cabo las personas, considerando aspectos básicos como (p.181):

- Cada colectividad crea su propio universo de significados.
- Las acciones humanas están llenas de significados.
- Una organización es algo que se construye.
- Se expresan a través de símbolos.
- Para conocer esta colectividad debemos interpretar sus pensamientos.

Características y funciones de la cultura organizativa

Algunas de las características de la cultura organizativa son (Lorenzo, 1993, p. 185):

1. Cada centro y cada aula tienen su propia cultura.
2. La cultura del centro escolar no es uniforme, por lo que pueden coexistir, entrar en conflicto o colaborar entre varias subculturas.
3. La cultura constituye un marco para la adaptación y el desarrollo del ecosistema escolar.
4. Posee cierta estabilidad, pero también es dinámica, debido a que las creencias y valores que lo representan y los significados, pueden renegociarse en función de acontecimientos concretos.

Una organización no funciona simplemente porque todo esté bien reglamentado y se declare con toda serie de detalles, órganos y funciones de esta (García y Olivares, 2016, pp.136-138).



De esto, podemos determinar las funciones que desempeña la cultura en la organización y el centro escolar (Díez, 2013, pp. 115-131):

- *Función socializadora*: Son las personas como sujetos sociales; la cultura organizativa de la escuela ejerce la función de socialización en la institución.
- *Función modeladora*: Provee a los miembros de la organización de una serie de modelos y códigos sociales; va conformando la forma de ser de las personas.
- *Función integradora/identificadora*: Es la diferenciación y distinción entre una organización y otra, generando sentimientos de pertenencia a ella. Es una forma de integración, debido a que dota a sus miembros de referencias para actuar conforme a lo que se considera aceptable en la comunidad.
- *Función adaptativa*: Permite afrontar los problemas externos, estableciendo los métodos más adecuados en relación con el contexto.
- *Función legitimadora*: ofrece una justificación al sentido de la organización, al trabajo que en ella se realiza.
- *Función reguladora*: Llamada también controladora, ejerce un cierto control sobre los miembros de la organización.
- *Función motivadora*: Es la motivación, para compartir valores, sentirse miembro de un grupo, entre otros.
- *Función simbólica*: Es que la cultura representa una realidad compleja.

Análisis de la cultura organizativa

Los aspectos que deben orientar los protocolos de observación y análisis de la cultura institucional (Sánchez, 2014, pp. 291-310):

- Características especiales y físicas del centro (accesibilidad, decoración).
- Ceremonias, rituales y tradiciones institucionales (como los rituales de imagen, ceremonias de reconocimiento).
- El lenguaje institucional (modos de expresión colectivos).
- Normas explícitas e implícitas (determinan el comportamiento permitido).
- Creencias y valores implícitos (lo que debe ser y cómo se hacen las cosas).
- La historia de la institución (evolución histórica).



- La red social que sostiene a la cultura (red de comunicación informal).
- Grado de homogeneidad de la cultura (valores compartidos).
- Grado de apertura en relación con el entorno (orientado a la innovación y al cambio).

La cultura de trabajo del profesorado: relaciones entre profesionales. La cultura del individualismo

Es aquella en la que el profesorado planifica y enseña solo en su aula. Sus satisfacciones provienen de la relación con el alumnado; es decir, se sienten responsables de sus éxitos y evoluciones (García y Olivares, 2016, pp. 140-142).

El individualismo, supone un aislamiento de las personas que podrían proporcionar ayuda y apoyo ante los diferentes problemas, para la mejora de su práctica. Este puede ser problemático y convertirse en un obstáculo en el desarrollo profesional, puesto que limita la colaboración, el intercambio de experiencias y el trabajo en equipo (García y Olivares, 2016, pp.140-142).

Cultura colaborativa

Hargreaves (1996), propone la relación entre el profesorado en las culturas de colaboración de la siguiente manera:

1. Son espontáneas porque establecen una relación de los docentes como grupo de personas, manteniendo una relación.
2. Son mayoritariamente voluntarias, fruto del convencimiento del valor que posee el trabajo en colaboración.
3. Orientadas al desarrollo de iniciativas externas o propias.
4. Omnipresentes en espacio y tiempo, no suelen limitar su trabajo en un momento concreto. Los encuentros informales son un aspecto sustancial en esta forma de trabajo.
5. Sentido de comunidad.
6. La enseñanza se concibe como una tarea colectiva.
7. Se comparte una visión del centro como conjunto.
8. Imprevisibles en sus resultados.



¿Qué cultura buscamos?

El potenciar la autonomía de los docentes en la toma de decisiones, que puede posibilitar un comportamiento e implicación en las metas de la organización, que ayuden a los profesores en su desarrollo profesional y personal. La necesidad de reivindicar contextos de trabajo que apoyan el desarrollo y perfeccionamiento de todas las personas que forman parte de ellos, lo que genera una cultura de colaboración, que se manifiesta en un conjunto concreto de relaciones, que permiten vincularse a una comunidad que brinda apoyo y un compromiso de unos objetivos comunes y mejora continua (García y Olivares, 2016).

La cultura colaborativa propone ventajas y beneficios para el trabajo del profesorado, como Hargreaves (1996) propone:

- Apoyo moral.
- Mejora de la eficacia.
- Reducción de la sobrecarga.
- Asertividad política.
- Aumento de la capacidad de reflexión.
- Oportunidades para aprender.

Mientras que las autoras del libro, comentan que pueden señalarse algunos problemas y limitaciones en estas formas de trabajo:

- La complacencia y comodidad.
- El conformismo.
- La cooptación





Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades:

1. Recuerda y describe cómo fue tu paso por las distintas etapas de la educación básica. Considera los siguientes aspectos para elaborar una biografía educativa de uno de los centros en los que estudiaste:

- Nombre del centro donde estuviste matriculada o matriculado.
- Instalaciones con las que contaba, organización de espacios y tiempos (horarios).
- ¿Qué era lo que más y lo que menos te gustaba?
- ¿Qué era ser un buen estudiante?
- ¿Cómo eran y qué hacían los profesores que te gustaban?
- ¿Y los que no?
- ¿Cómo eran las relaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa?
- ¿Las familias acudían al centro de forma habitual?
- ¿Cómo estaban distribuidas las aulas?, ¿cómo estaban equipadas?
- Tradiciones, ritos o costumbres más importantes.

2. Continúa con la actividad trabajada en la semana anterior. Recuerda y describe cómo fue tu paso por las distintas etapas de la educación básica. Considera los siguientes aspectos, para elaborar una biografía educativa de uno de los centros en los que estudiaste:

- Busca sobre la información actual del centro y los cambios que ha experimentado; y, realiza un cuadro comparativo.

3. Responde:

- ¿Cómo aporta esta institución en el desarrollo de la comunidad en la que se encuentra?



- Existían programas que incluían la participación de la ¿Cuáles?
Si no es así, ¿Cuáles propondrías?

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Unidad 3. Fundamentos, métodos e instrumentos para el desarrollo comunitario

3.2. La diversidad: reto y oportunidad para el desarrollo organizativo de los centros escolares

Precisiones conceptuales en torno al término “diversidad”

El objetivo principal es aprender a respetar las diferencias, reconociendo los motivos que nos ayudan a entender, que, estas diferencias implican el enriquecimiento de la comunidad. Por lo cual, la diversidad implica una mayor participación en los centros educativos (García y Olivares, 2016).

El concepto de diversidad, en el ámbito educativo, se refiere a una oportunidad de enriquecimiento colectivo e individual, como modelo de educación inclusiva intercultural (Moliner y Moliner, 2010).

Existen diferentes conceptos de diversidad en el ámbito educativo, como lo nombran las autoras del García y Olivares (2016).

- Diversidad entre el alumnado: se distinguen tres ámbitos o fuentes de diversidad entre los alumnos: por sus características generales (como los ritmos de aprendizaje, motivaciones e intereses), diferentes capacidades (discapacidad motora, sensorial, psíquica, personalidad); y, diferencias sociales (entornos sociales desfavorecidos, minorías étnicas, desconocimiento de la lengua) (Casanova, 2003).



- **Diversidad entre el profesorado:** Es el ajuste entre la identidad del profesor, el contexto laboral y la cultura organizativa del centro, que es un proceso que sufre cambios a lo largo de la trayectoria personal y profesional (Huberman, 1990).
- **Diversidad de la escuela como institución:** Se debe considerar las particularidades de cada centro educativo, por lo que cada centro es una realidad única, que posee una propia historia y trayectoria (Pérez, 2012; Santos, 2002; García y Olivares, 2016).

¿Qué define una escuela atenta a la diversidad?

Es cualquier actuación para afrontar la atención a la diversidad, por medio de un abordaje institucional, como una forma global de tratamiento, donde todos los participantes del centro están implicados, incluyendo las comunidades (Bernal y Cano, 2014).233).

Existen una serie de exigencias que deben acompañar las organizaciones sensibles a la diversidad (Santos, 2011):

- a. **Flexibilidad:** Significa superar los modelos tradicionales.
- b. **Creatividad:** Es tratar nuevas maneras de entender la escuela y su diversidad.
- c. **Permeabilidad:** Es la relación entre los centros educativos y la sociedad.
- d. **Colegialidad:** Significa un trabajo coordinado del equipo docente.

Los requisitos mencionados anteriormente, constituyen principios generales en los que sustentar una dinámica organizativa democrática, atenta y participativa a la diversidad (García y Olivares, 2016).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades:

1. Comente la siguiente cita:



“La rigidez es el cáncer de las instrucciones. La rigidez impide realizar cambios y adaptaciones con el ritmo y la profundidad convenientes. Aunque se vea conceptualmente la necesidad de modificar las cosas, la rigidez no permite hacerlo. Algunas veces, la inmovilidad actúa más como excusa que como causa” (Santos, 2002).

2. Responda:

- ¿Qué opina de la frase anterior?
- ¿Cómo realizaría un cambio en la rigidez para mejorar su comunidad?

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 14

Unidad 3. Fundamentos, métodos e instrumentos para el desarrollo comunitario

3.2. La diversidad: reto y oportunidad para el desarrollo organizativo de los centros escolares

La escuela inclusiva como meta

El proceso de integración escolar se refiere a hacer efectivo el derecho de educación a todas las personas, considerando también a aquellos que están en vulnerabilidad o riesgo (Blanco, 2008).

Desde un enfoque inclusivo, se parte de la premisa de que cada uno de nosotros somos diferentes y que es el sistema el que debe transformarse para poder dar respuesta a la diversidad del alumnado (García y Olivares, 2016).



A continuación, se exponen tres ideas clave para optar por un modelo de educación inclusivo (Ainscow, Booth, & Dyson, 2006; Ainscow, 2012):

1. La inclusión es un proceso por el que aumenta la participación del alumnado en los diferentes ámbitos de la comunidad educativa.
2. La reestructuración de las culturas organizativas y las dinámicas.
3. Es importante la participación y la presencia de todo el alumnado en las actividades que se realicen.

Claves para transformar las escuelas en entornos inclusivos

Algunas de las claves organizativas para crear entornos escolares inclusivos, son (García y Olivares, 2016):

- La consolidación de un liderazgo compartido y decidido que se fundamenta en valores de justicia y equidad.
- El replanteamiento de la formación de los docentes.
- El agrupamiento del alumnado, debido a que los agrupamientos heterogéneos favorecen la equidad y calidad educativa.
- El clima relacional del aula y el centro debe ser un ambiente positivo y acogedor (González, 2015).
- La organización de los apoyos, considerando la presencia de todos los alumnos dentro del aula, siendo el profesorado de apoyo una figura responsable de coordinar las experiencias de aprendizaje (Muntaner et al., 2016).
- Compromiso institucional: comprometiéndose de forma real y eficiente con políticas educativas que profundicen en el desarrollo del derecho a la educación de las personas, en el que el centro analiza su situación con relación a la inclusión, estableciendo un plan de acción concreto sobre las acciones a desarrollar.





Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades:

1. Consulta el proyecto educativo institucional de un centro de educación infantil y primaria de tu comunidad.
2. Investiga si se realizan programas para la inclusión.
3. Comprueba si estos programas ayudan al desarrollo comunitario.

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15

Unidad 3. Fundamentos, métodos e instrumentos para el desarrollo comunitario

3.3. El desarrollo comunitario, fundamentos, metodología e instrumentos

Unos de los principios básicos de la intervención social comunitaria son (Marchioni, 2002):

1. Son procesos a medio o largo plazo, por lo que es un proceso global, en el cual se interrelacionan diferentes componentes como los aspectos de la vida, necesidades, problemas, entre otros.
2. El proceso se realiza en el centro de una comunidad concreta, cada una tiene su propio proceso particular.
3. La comunidad es un territorio concreto, con una población determinada, que dispone de diferentes recursos y demandas.
4. El proceso del desarrollo comunitario tiene siempre tres protagonistas: las administraciones, los recursos profesionales y técnicos y la población.



El conjunto de cuatro elementos o factores representan a una comunidad, estos son (Marchioni, 2002):

1. Territorio: la vida de la población y un trabajador comunitario debe conocerlo, estudiando la ubicación, la conformación urbanística, las comunicaciones, entre otros.
2. Población: como el trabajo comunitario, es una representación del trabajo social, se basa en las relaciones entre las personas.
3. Recursos: son los públicos, privados; y, los que actúan en ámbitos determinados, que conviene identificar como: educativos, sanitarios, económicos, de trabajo y empleo.
4. Las demandas siempre arrancan y tienen que ver con aspiraciones, necesidades, problemas, etc. Hay diferentes tipos de demandas, las que son inmediatas y otras que se producen a futuro.

El área del desarrollo comunitario es el trabajo dedicado a la potenciación y desarrollo social de la comunidad; y, existe el apoyo y sostén a los grupos y asociados que existen en el fomento de sus mismas finalidades, como el nacimiento de nuevas asociaciones o nuevos grupos, que favorecen el proceso de participación, que se desarrollan en la comunidad (Marchioni, 2002).

En cuanto a la acción comunitaria, es la unión entre el apoyo de las administraciones, acumulando tradiciones, formas de ser y culturas. Al igual que se puede definir como la gente que se organiza para trabajar conjuntamente. Los objetivos de la acción comunitaria son: a. construir procesos planificados, b. construcción de ciudadanía, c. las transformaciones en las condiciones de la vida y nuevas oportunidades; y, d. es el sentido de una clara intencionalidad de no dejar a nadie fuera (Rebollo et al., 2016).



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades:

1. Describa qué es el desarrollo comunitario con sus propias palabras.



2. Investigue y realice un ensayo de 300 palabras, en el que comunique: qué es el desarrollo comunitario, cuáles son sus factores y funciones.

Nota: por favor, complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

¡Muy bien, felicitaciones! Ha culminado la unidad 3.

3. Le invito a medir sus conocimientos mediante la siguiente autoevaluación.



Autoevaluación 3

Lea los siguientes enunciados y seleccione el literal correcto:

1. Los aspectos culturales son:
 - a. Características individuales.
 - b. Creencias, expectativas y valores compartidos entre personas.
 - c. Conjunto de personas en un grupo.
2. Uno de los aspectos para comprender una perspectiva cultural es:
 - a. Cada colectividad crea su propio universo.
 - b. Las acciones humanas están vacías de significado.
 - c. Las organizaciones no se construyen.
3. Una situación que caracteriza la cultura organizativa es:
 - a. Evita tener estabilidad.
 - b. Todo el sistema tiene la misma cultura.
 - c. La cultura de un centro es uniforme.
4. La función modeladora que desempeña el centro escolar es:
 - a. Son las personas como sujetos sociales.
 - b. Provee a los miembros una serie de códigos sociales.
 - c. Distinción entre una organización y otra.



5. La función socializadora es:

- a. La diferenciación entre generaciones.
- b. La cultura organizativa de la escuela.
- c. Son una serie de códigos y modelos sociales.

6. La función adaptativa es:

- a. La forma de actuar de los miembros.
- b. Cómo se conforman las personas.
- c. Cuando se afectan los problemas externos.

7. La función reguladora es:

- a. Llamada también controladora.
- b. La motivación para compartir valores.
- c. La cultura que presenta una realidad compleja.

8. La cultura colaborativa se define como:

- a. Aislamiento de las personas.
- b. Puede ser problemática.
- c. Orientada al desarrollo.

9. La diversidad entre el alumnado es:

- a. El ajuste del contexto laboral y la cultura organizativa.
- b. Se distingue por sus características generales, capacidades y diferencias sociales.
- c. Considerar las particularidades del centro.

10. La inclusión es:

- a. Consolidación de un liderazgo compartido.
- b. El replanteamiento de la formación de docentes.
- c. Un proceso que aumenta la participación de un alumnado.



[Ir al solucionario](#)



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Identifica los fundamentos de la gestión institucional y su vinculación con el desarrollo comunitario.
- Determina las metodologías e instrumentos para la gestión institucional y su vinculación con el desarrollo comunitario.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales del bimestre

- Estudio de la unidad 2 y 3; y, la guía didáctica para la evaluación bimestral.

Actividad suplementaria del segundo bimestre

Desarrolle las siguientes actividades:

- Consulta el proyecto educativo institucional de un centro de educación infantil y primaria de tu comunidad.
- Investiga si se realizan programas para la inclusión.
- Comprueba si estos programas ayudan al desarrollo comunitario.





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Una comunidad se caracteriza por la interacción y la construcción de relaciones basadas en valores, cultura e intereses compartidos.
2	b	La estructura de un centro escolar se basa en objetivos institucionales, recursos, organización, tecnología, cultura y entorno, cada uno con un papel fundamental en su funcionamiento.
3	c	Las organizaciones tienen estructuras definidas y siguen procesos organizados para alcanzar sus objetivos de manera eficiente.
4	a	La planificación en los centros escolares permite establecer objetivos comunes y coordinar esfuerzos para mejorar la gestión educativa.
5	b	Una buena planificación fomenta la colaboración, optimiza los recursos y mejora la toma de decisiones en la institución.
6	b	El enfoque deductivo parte de aspectos generales, mientras que el enfoque inductivo se basa en decisiones y acuerdos alcanzados dentro de la comunidad educativa.
7	a	La elaboración de un proyecto educativo sigue fases bien definidas, desde su planificación hasta su difusión y aplicación en la comunidad educativa.
8	a	Este documento guía las prácticas educativas en una institución, definiendo objetivos y estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
9	b	El PEI es un documento clave que guía la planificación, gestión y desarrollo de los centros educativos.
10	c	El PEI surge de la necesidad de cada centro educativo de mejorar su gestión y adaptar su enseñanza a las necesidades de la comunidad escolar.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El profesorado debe fomentar relaciones positivas con los estudiantes, familias y colegas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo.
2	c	La sobrecarga laboral y la falta de tiempo pueden limitar la planificación, personalización del aprendizaje y atención a las necesidades de los estudiantes.
3	b	Este sistema estructura el aprendizaje en niveles progresivos, asegurando que los estudiantes adquieran conocimientos de manera ordenada.
4	c	La participación en el consejo escolar permite a las familias influir en la toma de decisiones y contribuir a la mejora del centro educativo.
5	a	Los estándares de calidad educativa establecen criterios para medir el desempeño y asegurar una enseñanza eficaz.
6	a	Las dimensiones agrupan distintos aspectos evaluados en la educación, como el currículo, la gestión institucional y el rendimiento estudiantil.
7	c	Los componentes son los elementos que integran cada dimensión y permiten evaluar el nivel de calidad educativa de una institución.
8	b	Un estándar representa el nivel de desempeño o aprendizaje que se espera alcanzar en un determinado contexto educativo.
9	a	Los indicadores permiten medir si se están alcanzando los estándares de calidad y facilitan la mejora continua en la educación.
10	c	El control en la dirección educativa asegura que la estructura organizativa funcione correctamente para cumplir los objetivos institucionales.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La cultura se construye a partir de valores, normas y creencias compartidas dentro de un grupo, lo que influye en la identidad colectiva.
2	a	Cada grupo social desarrolla una visión única del mundo basada en sus experiencias, valores y creencias, lo que da forma a su identidad cultural.
3	c	Aunque dentro de una organización pueden existir subculturas, en general, se comparten principios y valores que configuran la identidad institucional.
4	b	La escuela transmite normas y valores que guían la conducta de los estudiantes y docentes, facilitando su integración en la sociedad.
5	b	La socialización dentro de la escuela está influenciada por su cultura organizativa, que establece valores, normas y dinámicas que impactan en el aprendizaje y la convivencia.
6	c	La función adaptativa implica que la organización responde a los cambios y desafíos del entorno externo, ajustando sus estrategias y prácticas para mantenerse funcional y relevante.
7	a	Esta función establece normas y principios que orientan el comportamiento de los miembros de una organización para mantener la cohesión.
8	c	Una cultura colaborativa fomenta la participación y el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes y mejorar la organización.
9	b	La diversidad en las aulas implica reconocer y valorar las diferencias individuales para promover una educación inclusiva.
10	c	La inclusión busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, tengan igualdad de oportunidades en la educación.

[Ir a la autoevaluación](#)





5. Referencias bibliográficas

- Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación Inclusiva*, 5 (1), 39-49.
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving Schools, developing inclusion*. Londres: Routledge.
- Antúnez, S. (1997). *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Antúnez, S. (2008). *El proyecto educativo de centro*. Barcelona: Graó.
- Anzar, I., Cáceres, M., & Hinojo, F. (2014). El profesorado en los centros educativos. Modelos Organizativos. En I. Cantón, & M. Pino, *Organización de los centros educativos en la sociedad del conocimiento* (págs. 103-121). Madrid: Alianza editorial.
- Bernal, J., & Cano, J. (2014). La atención a la diversidad. En J. Bernal, J. Cano, & J. Lorenzo, *Organización de los centros educativos, LOMCE y políticas neoliberales* (págs. 313-339). Zaragoza: Mira Editores.
- Blanco, R. (2008). *Marco conceptual sobre la educación inclusiva*. Obtenido de Unesco, La educación inclusiva. El camino hacia el futuro: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-federico-villarreal/didactica-general/otros/641-marco-conceptual-sobre-educacion-inclusiva/4868142/view>
- Blázquez, F. (1993). El espacio y el tiempo en los centros escolares. En M. Lorenzo Delgado, & O. Saénz Barrio, *Organización escolar. Una perspectiva ecológica* (págs. 339-366). Alcoy: Marfil.
- Cañal de León, P. (2002). *La innovación educativa*. España: Akal.



Casanova, M. (2003). El tratamiento de la diversidad en la educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 31, 121-143.

Coronel, J. (2013). Las culturas organizativas. En M. Carrasco Macías, J. Coronel Llamas, M. Fernández Serrat, M. García Rodríguez, S. González Losada, & E. Moreno Sánchez, *Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas* (págs. 177-192). Madrid: Pirámide.

De la O Casillas, J. (2017). *La gestión escolar*.

Díez Gutiérrez, E. (2013). Investigación-acción participativa. El cambio cultural con la implicación de los participantes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(3), 115-131.

García Cabrera, M., & Olivares García, M. (2016). *Vivir la escuela como un proyecto colectivo. Manual de organización de centros educativos*. Madrid: Pirámide.

González, M. (2015). Los centros escolares y su contribución a paliar el desenganche y abandono escolar. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 19 (3), 158-176.

Hargreaves, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid: Morata.

Huberman, M. (1990). Las fases de la profesión docente. Ensayo de descripción y previsión. *Curriculum*, 2, 139-160.

López Hernández, A. (2007). 14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado. *Barcelona*, Graó.

Lorenzo Delgado, M. (1993). La estructura del centro escolar. En M. Lorenzo, & O. Sáez, *Organización escolar. Una perspectiva ecológica* (págs. 191-212). Alcoy: Marfil.



- Marchioni, M. (2002). *Organización y desarrollo de la comunidad. La intervención comunitaria en las nuevas condiciones sociales*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Lineamientos para la construcción Propuesta Pedagógica*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica*. Quito.
- Moliner, L., & Moliner, O. (2010). Percepciones del profesorado sobre la diversidad. Estudio de un caso. *Revista Educación Inclusiva*, 3 (3). 23-33.
- Muntaner, J., Roselló, M., & De la Iglesia, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educativo Siglo XXI*, 34(1), 31-50.
- Muñoz, D. (2000). La elaboración del proyecto educativo de centro. En VV.AA, *El proyecto educativo de la institución escolar* (págs. 93-102). Barceló: Graó.
- Pérez Gómez, A. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata.
- Proyecto INCLUD-ED. (2006-2011). *Estrategias para la inclusión y la cohesión en Europa desde la educación*.
- Rebollo, O., Morales, E., & González, S. (2016). *Guía operativa de evaluación de la acción comunitaria*. Barcelona: IGOP-UAB.
- Rivas, J., Leite, A., & Cortés, P. (2011). Paradojas y conflictos entre las culturas del profesorado, las familias y los estudiantes en el contexto escolar. *Revista de Educación*, 356, 161-183.
- RLOEI. (2012). *Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.



Sánchez, M. (2014). La cultura institucional. En I. Cantón, & M. Pino, *Organización de centros educativos en la sociedad de conocimiento* (págs. 291-310). Madrid: Alianza Editorial.

Santos Guerra, M. (2002). Organizar la diversidad. *Cuadernos de Pedagogía*, 311, 76-80.

Santos Guerra, M. (2011). *Equidad, diversidad e inclusión*. Obtenido de <https://www.colectivocinetica.es/media/santos-guerra-el-pato-en-la-escuela-o-el-valor-de-la-diversidad.pdf>





6. Anexos



Anexo 1. Nuevas tendencias

Tabla 1

Tendencia 1: Educación centrada en el estudiante y el aprendizaje personalizado

Descripción	Autores Relevantes	Principales aportes por autor
Adaptación de la enseñanza a las necesidades y particularidades de cada alumno, enfocándose en sus intereses y habilidades	Howard Gardner	Teoría de las inteligencias múltiples , propone que los estudiantes tienen diferentes formas de aprender y demostrar su conocimiento. Esto sugiere que la educación debe adaptarse a las particularidades de cada alumno.
	Carol Ann Tomlinson	Pionera en la educación diferenciada, destacando la necesidad de modificar el contenido, el proceso, el entorno de aprendizaje y los productos según las habilidades e intereses de cada estudiante.
	David Kolb	Teoría del aprendizaje experiencial sostienen que los estudiantes aprenden mejor cuando pueden relacionar los conceptos con experiencias prácticas, lo cual fomenta el aprendizaje activo y personalizado.

Nota.

Tabla 2

Tendencia 2: Competencias y habilidades para el siglo XXI

Descripción	Autores Relevantes	Principales aportes por autor
Desarrollo de habilidades críticas como la colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas complejos	Tony Wagner	Explica la importancia de las habilidades del siglo XXI , como la colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas complejos, las cuales son esenciales para que los estudiantes sean exitosos en un entorno laboral y social cada vez más cambiante.
	Fernando Reimers	Promueve la educación para la ciudadanía global , sugiriendo que los estudiantes deben desarrollar una conciencia de las problemáticas globales y una disposición para actuar en favor del bien común.

Nota.

Tabla 3

Tendencia 3: Educación mediada por TIC

Descripción	Autores Relevantes	Principales aportes por autor
Uso de tecnología digital para mejorar el aprendizaje, adaptado a estudiantes que crecen rodeados de tecnología	Marc Prensky	Introdujo el concepto de nativos digitales , enfatizando la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a una generación que ha crecido rodeada de tecnología. Prensky sugiere que el aprendizaje debe ser interactivo y basado en las herramientas digitales que los estudiantes ya usan.
	Sugata Mitra	Conocido por el experimento del “ agujero en la pared ”, argumenta que los estudiantes pueden aprender por sí mismos cuando tienen acceso a internet, promoviendo el aprendizaje autodirigido a través de entornos de aprendizaje autónomos y colaborativos.

Nota.

Tabla 4

Tendencia 4: Modelos de aprendizaje híbrido y flipped classroom (clase invertida)

Descripción	Autores Relevantes	Principales aportes por autor
Combinación de aprendizaje en línea y presencial; primero se aprenden conceptos fuera del aula y luego se practican en clase.	Salam Khan	Fundador de Khan Academy, popularizó el flipped classroom , un modelo en el que los estudiantes primero aprenden nuevos conceptos a través de materiales en línea y luego utilizan el tiempo en el aula para actividades prácticas y resolución de problemas.
	Michael Horn y Heather Staker	Han trabajado extensamente en el modelo de blended learning (aprendizaje combinado) , el cual combina el aprendizaje en línea y presencial, permitiendo una mayor flexibilidad y adaptación a los ritmos individuales.

Nota.

Tabla 5

Tendencia 5: Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje experiencial

Descripción	Autores Relevantes	Principales aportes por autor
Aprendizaje activo a través de experiencias y resolución de problemas reales.	John Dewey	Se encuentra entre los precursores de la educación progresista, abogó por el aprendizaje activo y el aprendizaje basado en la experiencia, donde los estudiantes interactúan con el mundo y resuelven problemas reales.
	David Perkins y Ronald Ritchhart de Harvard	Abogan por el aprendizaje visible y el fomento de culturas de pensamiento en el aula, donde los estudiantes desarrollan una comprensión profunda a través de la indagación y la reflexión.

Nota.

Tabla 6

Tendencia 6: Educación inclusiva y equidad

Descripción	Autores Relevantes	Principales aportes por autor
Creación de entornos de aprendizaje equitativos, que promuevan la inclusión y respondan a la diversidad de estudiantes.	Mel Ainscow y Lani Florian	han investigado sobre la educación inclusiva , resaltando la importancia de crear entornos de aprendizaje que respondan a la diversidad de los estudiantes, promoviendo la equidad y asegurando que todos tengan las mismas oportunidades para aprender.
	Paulo Freire	Figura clave, por su enfoque de la pedagogía crítica que promueve una educación que libere y empodere a los estudiantes, haciéndolos conscientes de las desigualdades y motivándolos a participar activamente en la transformación social.

Nota.