



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Psicoterapia Infantil

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Psicoterapia Infantil

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Educación Inicial	VII

Autores:

Mónica Marina Sinchire Castillo

Reestructurada por:

Mónica Rosalba Unda Costa



Psicoterapia Infantil

Guía didáctica

Mónica Marina Sinchire Castillo

Reestructurada por:

Mónica Rosalba Unda Costa

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-39-288-6

Año de edición: septiembre, 2021

Edición: primera edición reestructurada en febrero 2025 (con un cambio del 25%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual** 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional.....	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
Primer bimestre	11
Resultado de aprendizaje 1:	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	11
Semana 1	11
Unidad 1. Desarrollo socioemocional y modelos terapéuticos.....	11
1.1. Modelos terapéuticos	13
1.2. Intervención psicoeducativa, en la interacción docente – estudiante	14
Actividad de aprendizaje recomendada	16
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	16
Semana 2.....	16
Unidad 1. Desarrollo socioemocional y modelos terapéuticos.....	16
1.3. Modelos terapéuticos.	16
1.4. Modelo cognitivo	17
1.5. Modelos existencialista-humanista	18
1.6. Modelo cognitivo conductual	19
Actividades de aprendizaje recomendadas	20
Autoevaluación 1	20
Resultado de aprendizaje 2:	23
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	23
Semana 3.....	23



Unidad 2. La neuroeducación y la identificación e intervención psicoterapéutica	23
2.1. La neuroeducación y las emociones	24
2.2. Relación entre las emociones y el comportamiento	27
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	29
Semana 4.....	29
Unidad 2. La neuroeducación y la identificación e intervención psicoterapéutica	29
2.3. Signos de alarma/Neurodesarrollo.....	29
2.4. Hitos del desarrollo	31
2.5. Desarrollo psicomotor y signos de alarma.....	32
Actividades de aprendizaje recomendadas	33
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	34
Semana 5.....	34
Unidad 2. La neuroeducación y la identificación e intervención psicoterapéutica	34
2.6. Desarrollo del lenguaje y signos de alarma.....	34
Actividades de aprendizaje recomendadas	37
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	38
Semana 6.....	38
Unidad 2. La neuroeducación y la identificación e intervención psicoterapéutica	38
2.7. Desarrollo cognitivo, social y signos de alarma.	38
Actividades de aprendizaje recomendadas	40
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	40
Semana 7.....	40
Unidad 2. La neuroeducación y la identificación e intervención psicoterapéutica	40
2.8. Vinculación de la familia en los procesos psicoeducativos	40
Actividades de aprendizaje recomendadas	42



Autoevaluación 2..... 42

Resultados de aprendizaje 1 y 2: 44

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 44

Semana 8..... 44

 Actividades Finales del Bimestre 44

Segundo bimestre..... 45

Resultado de aprendizaje 3: 45

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 45

Semana 9..... 45

 Unidad 3. Identificación de necesidades en el aula 45

 3.1. Valoración psicoeducativa 46

 Actividad de aprendizaje recomendada 48

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 49

Semana 10..... 49

 Unidad 3. Identificación de necesidades en el aula 49

 3.2. La observación como estrategia de valoración del desarrollo infantil
 49

 Actividad de aprendizaje recomendada 50

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 51

Semana 11..... 51

 Unidad 3. Identificación de necesidades en el aula 51

 3.3. El juego como estrategia de valoración del desarrollo infantil 51

 Actividad de aprendizaje recomendada 55

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 56

Semana 12..... 56

 Unidad 3. Identificación de necesidades en el aula 56

 3.4. Estrategias lúdicas para fortalecer las habilidades psicomotoras y
 sociales 56

 Actividad de aprendizaje recomendada 57



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	58
Semana 13.....	58
Unidad 3. Identificación de necesidades en el aula	58
3.5. Estrategias narrativas para fortalecer las habilidades de lenguaje ..	58
Actividades de aprendizaje recomendadas	61
Autoevaluación 3.....	61
Resultado de aprendizaje 4:	64
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	64
Semana 14.....	64
Unidad 4. Entrevistas	64
4.1. Entrevistas psicoeducativas	64
4.2. Entrevistas semiestructuradas	67
Actividad de aprendizaje recomendada	68
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	69
Semana 15.....	69
Unidad 4. Entrevistas	69
4.3. Informe psicoeducativo de la valoración pedagógica.	69
Actividades de aprendizaje recomendadas	70
Autoevaluación 4.....	70
Resultados de aprendizaje 3 y 4:	73
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	73
Semana 16.....	73
Actividades finales del Bimestre	73
4. Autoevaluaciones	74
5. Glosario.....	79
6. Referencias bibliográficas	80
7. Anexos	85





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del Humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e Implicación Social
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

1. Identifica los fundamentos y estructura del currículo como medio para realizar propuestas educativas pertinentes e innovadoras.
2. Implementa experiencias y ambientes de aprendizaje innovadores y pertinentes que potencien el desarrollo y el aprendizaje infantil.
3. Desarrolla procesos de diagnóstico, intervención, evaluación y mejoramiento de la atención y educación inicial a través de protocolos de investigación acción que respondan a la diversidad.



4. Identifica dificultades de desarrollo y aprendizaje para intervenir de forma pertinente e interdisciplinaria con el apoyo familiar.
5. Gestiona estrategias pedagógicas y ambientes de aprendizaje de carácter interdisciplinario que promueven el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años en contextos socioeducativos diversos.
6. Gestiona comunidades de aprendizaje inclusivas y pertinentes con su contexto que generen innovación para el mejoramiento profesional docente y sostenibilidad en los procesos educativos, sociales y culturales.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

Ausencia de modelos pedagógicos con enfoques pertinentes para atender las capacidades diversas y la interculturalidad, escasas propuestas de evaluación e intervención educativa que consideran la diversidad y la interculturalidad en contextos socioeducativos para diseñar proyectos inclusivos con la participación de los actores educativos.





2. Metodología de aprendizaje

Con la finalidad de aportar a la consecución de las estrategias de aprendizaje para el perdido académico se aplicará una metodología por indagación se caracteriza por la investigación y la curiosidad las mismas que son esenciales en la naturaleza del ser humano siendo parte fundamental del aprendizaje.

El postulado: “Dímelo y se me olvidará, muéstramelo y lo recordaré, involúcrame y entenderé” es la esencia del aprendizaje por indagación (Escalante, 2008, p. 2).

Mediante este enfoque vamos a pensar en forma sistemática e investigar para llegar a soluciones razonables conscientes de las necesidades y contextos que involucran a los niños y sus familias, teniendo presente como futuros profesionales la importancia de “educar para la vida”.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Diferencia los distintos modelos terapéuticos aplicados a la niñez.

Para alcanzar el resultado de aprendizaje propuesto, iniciaremos revisando sobre la psicoterapia infantil y la intervención psicoeducativa en la relación docente estudiante es importante la empatía generada por el docente para fortalecer el vínculo con el estudiante y generar un clima de aula apropiado luego analizaremos los modelos terapéuticos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Unidad 1. Desarrollo socioemocional y modelos terapéuticos

En esta unidad se revisará sobre el desarrollo socioemocional en la primera infancia, su influencia en la regulación emocional, el autoconcepto y la interacción social, en educación inicial son muy importante estos aspectos para su desarrollo integral.

Vamos a analizar ¿Qué es el desarrollo socioemocional? Se refiere a la capacidad de los niños para experimentar, regular y expresar emociones; por ejemplo, un niño de tres años puede calmarse cuando el profesor le apoya con ejercicios de respiración, esto le ayuda a establecer relaciones positivas y



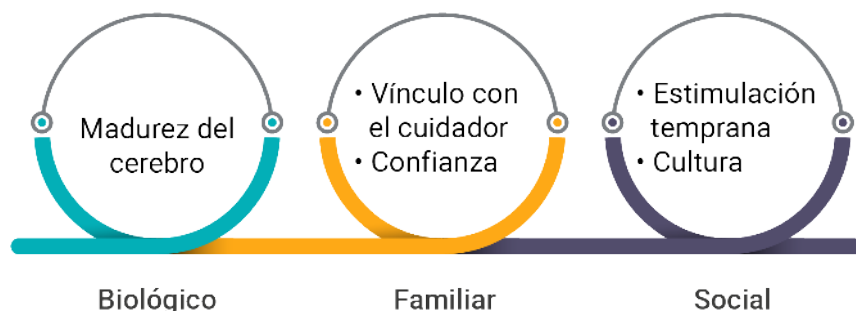
explorar el entorno social con confianza. Booth (2018). Hay que resaltar la importancia del contexto social en el aprendizaje y el desarrollo emocional, destacando que, el niño construye sus habilidades socioemocionales a través de la interacción con otros. Booth Church (2018).

Es importante enseñar a los niños a reconocer sus emociones y a la vez expresarlas, por ejemplo, estoy molesto, me siento triste etc. “quizá parece fácil” pero no es así, implica múltiples factores como: biológicos, familiares y sociales, la expresión de las emociones se relaciona con la maduración cerebral y el desarrollo cognitivo, esto hace que sea muy complejo entender lo que siente el otro, sobre todo durante la primera infancia (0 a 36 meses), el niño a esta edad carece de autorregulación por esta razón los padres, abuelos o cuidadores, cumplen un rol trascendental en el desarrollo socioemocional de los niños, dado que su cuidado va más allá de proporcionar la alimentación y limpieza.

La expresión de las emociones en un niño se relaciona con tres ámbitos esenciales en el desarrollo humano, para ello les invito a revisar el siguiente cuadro de expresiones emocionales.

Figura 1.

Expresiones emocionales



Nota. Sinchire, M., 2025.

Es interesante y necesario conocer los ámbitos antes enunciados porque son primordiales en el desarrollo socioemocional.

Usted se preguntará ¿Cuál es la base del desarrollo socio emocional? algunos autores refieren que es el vínculo temprano porque tiene un impacto directo en la organización cerebral, el mismo que influirá en la capacidad para establecer relaciones interpersonales, por ello, es imprescindible recordar que aun cuando un niño no hable, este comunica, he ahí la importancia de estar atentos a las diferentes expresiones y contextos.

No olvidemos que los niños están en una etapa de formación y maduración cerebral, por este motivo, requieren de un adulto que favorezca el desarrollo del vínculo temprano y los procesos de autorregulación, esto brindara una mayor oportunidad para estimular sus capacidades, he aquí la importancia fundamental de la participación activa de los padres y maestros.



Trabajar las emociones en el aula en algunas ocasiones es un reto y los docentes se preguntan: ¿qué actividades deben realizar con los niños de acuerdo con su edad? Para ello les invito a revisar el texto que está en la biblioteca de la UTPL [Booth Church \(2017\)](#) Las habilidades socioemocionales en la primera infancia las páginas de la 14 a la 18.

1.1. Modelos terapéuticos

La psicoterapia infantil.

Estimado estudiante continuemos analizando brevemente acerca de la psicoterapia infantil, cuyo objetivo es fortalecer las habilidades de los niños en el ámbito emocional y conductual mediante el juego, para ello, es necesario el apoyo de los padres y del docente, para comenzar vamos a considerar la siguiente pregunta.

¿Qué es la psicoterapia? Puede ser definida como *“el conjunto de conocimientos, actitudes, valores, habilidades y recursos terapéuticos empleados de manera sistemática e intencional, en el marco de una relación profesional de ayuda psicológica, en el tratamiento de los problemas y trastornos de la personalidad”* (Zaldívar, 2013, p.3). Esta definición es la más aproximada



al quehacer terapéutico, dado que exige del profesional de la psicología infantil una vasta formación, el conocimiento de instrumentos, metodología y técnicas de intervención acordes al desarrollo cognitivo y emocional de los niños, además de habilidades de comunicación para relacionarse con los padres.

Antes de que un niño llegue a consulta psicoterapéutica, debe ser valorado por otros profesionales inmersos en el desarrollo y formación, estos pueden ser los pediatras, los docentes, entre otros. La principal causa para que un docente derive a terapia a un niño, es la conducta, dificultades para adaptarse.



Con la finalidad de entregar estrategias complementarias, para mayor comprensión del tema les dejo un material que detalla a profundidad este tema, el libro lo encuentran en la biblioteca virtual de la UTPL Esquivel Ancona, F. (2010). [Psicoterapia infantil con juego: casos clínicos](#) páginas de la 51 a la 61.

1.2. Intervención psicoeducativa, en la interacción docente – estudiante

Cuando hablamos de un proceso psicoterapéutico, algunas personas lo asocian con “enfermedades” pero no es así, los niños están en proceso de formación y maduración del cerebro, por ello, se hace referencia a signos de alarma en la *desviación del desarrollo*, la misma que, requiere estimulación a nivel cognitivo y emocional, más adelante revisaremos detenidamente los hitos del desarrollo.

Algunos docentes suelen preguntar *¿cómo pueden apoyar en los procesos terapéuticos?* El rol del maestro es primordial, porque puede ayudar con los procesos de tamizaje siendo el primero en identificar algunas necesidades y conductas que no están acorde a la edad madurativa de los niños, por ello, se requiere varios aspectos esenciales para identificar algunas necesidades vinculadas al desarrollo y de este modo propiciar una atención oportuna, como son:

- Signos de alarma presentes durante las etapas intra y extrauterina.



- Hitos del desarrollo
- Maestros capacitados y comprometidos

El maestro tiene una función importante apoyando en los procesos de estimulación y desarrollo de habilidades, es quien identifica los primeros signos de alarma y ejecuta la estimulación temprana, para ello, disponen de diversos recursos pedagógicos como: el juego, los rincones pedagógicos entre otros, por esta razón debe existir una coordinación entre: padres, pediatras, maestros y otros profesionales involucrados, para facilitar los procesos de aprendizaje y desarrollo emocionales del niño, el trabajo colaborativo genera seguridad y favorece a un desarrollo integral.

La interacción del niño con el docente se evidencia en el clima de aula, que es la base de una buena relación social, la conducta de los niños se ve influenciada por diversos factores familiares, ambientales, biológicos, así mismo, se procura mantener un entorno emocional y físico seguros dentro del aula. Un clima de aula positivo se caracteriza por un entorno seguro, afectuoso y estimulante, donde los niños se sienten valorados, respetados y motivados para explorar y aprender, pero es en el aula donde confluyen una diversidad de experiencias para el niño, es así que, es el maestro quien debe y tiene que crear un ambiente que favorezca el respeto entre sus iguales y obviamente los principales aliados son los límites claros, esto va encadenado a la disciplina como refiere Gómez (2016) indica “es preciso enseñar que la vida es más agradable si hay un buen comportamiento” el docente requiere desarrollar estrategias para favorecer el clima de aula, voy a mencionar algunos:

- Establecer reglas claras que permitan la participación de todos
- Promover una relación respetuosa, evitar sobre nombres y juicios de valor
- Elaborar actividades atractivas que despierten la curiosidad.
- Utilizar los reforzadores positivos de preferencia verbales que reconozcan las conductas adecuadas.





La disciplina cumple un rol trascendental en los límites y en el clima de aula, para ello, les dejo un libro que está en la biblioteca virtual, donde se describe a profundidad el tema y les será de gran apoyo autor Gómez Masdevall, Mir Costa, & Gracia (2016). [Propuestas de intervención en el aula: técnicas para lograr un clima favorable en la clase.](#)



Actividad de aprendizaje recomendada

Le invito a realizar la siguiente actividad recomendada

Desarrolle el siguiente juego de relacionar, vamos a recordar lo estudiado en esta semana, es la oportunidad de retroalimentar lo aprendido, hay varios intentos y la oportunidad de reforzar el contenido.

[Recordando sobre psicoterapia](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 1. Desarrollo socioemocional y modelos terapéuticos

1.3. Modelos terapéuticos.

Iniciamos la segunda semana de aprendizaje, en esta unidad se revisará el tema sobre los modelos terapéuticos, que son enfoques teóricos y metodológicos utilizados para tratar dificultades emocionales, conductuales y cognitivas en niños. Cada modelo se basa en principios específicos sobre el desarrollo infantil y la forma en que los niños procesan experiencias y emociones como son: modelo Cognitivo, modelo Sistémico, modelo Psicoanalítico, existen otros modelos, pero nos centraremos en los antes enunciados.



Según Rojas (2002), los modelos psicoterapéuticos son "conjuntos sistemáticos de conocimientos, principios y técnicas que guían la intervención terapéutica, permitiendo comprender y modificar la conducta, emociones y pensamientos de los individuos". La intervención psicoterapéutica tiene la finalidad de apoyar a los niños en el ámbito emocional y conductual, para ello, se requiere del apoyo de los padres y de los docentes.

1.4. Modelo cognitivo

Los precursores del modelo cognitivo son los psicólogos estadounidenses Albert Ellis, quien en 1955 crea la terapia racional emotiva y Aaron Beck, mentor de la terapia cognitiva, en 1960. Este modelo teórico se centra en el estudio de los procesos cognitivos como son: la memoria, el pensamiento, la solución de problemas, la comunicación, los mismos que influyen directamente en el procesamiento de la información proveniente del medio ambiente y en la construcción de su experiencia, de existir alguna dificultad puede desarrollar emociones disfuncionales y conductuales. Este modelo teórico parte de considerar a los seres humanos como producto de la evolución, pero también como producto de su relación con el ambiente. (Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 2008)

El **modelo psicoterapéutico cognitivo** se basa en la premisa de que los pensamientos influyen en las emociones y comportamientos de las personas. Su objetivo es identificar y modificar patrones de pensamiento disfuncionales para generar cambios en la conducta y el bienestar emocional.

Según Beck (1976), "la terapia cognitiva se fundamenta en la idea de que los trastornos emocionales y conductuales son resultado de distorsiones en el procesamiento de la información, por lo que su tratamiento implica la reestructuración de estos patrones cognitivos".

Según un artículo reciente en PsicoNetwork (2023), el enfoque cognitivo-conductual "ha transformado la psicoterapia contemporánea al ofrecer un marco accesible y práctico para la intervención clínica".





Este modelo es ampliamente utilizado para tratar trastornos como la depresión, la ansiedad y los trastornos de conducta en niños y adultos.

1.5. Modelos existencialista-humanista

Este modelo se centra en la persona, tal como se descubre a sí misma y en relación con las restantes personas y grupos sociales, considerando las capacidades para el autoconocimiento. Los principales representantes de este modelo son: el psicólogo estadounidense Carl Rogers, quien desarrolla la terapia centrada en la persona en los años 40, y Frederick Perls, creador de la psicoterapia gestáltica hacia la década del 50.

Además, es importante destacar que, es un enfoque de la psicoterapia que enfatiza la experiencia subjetiva, la libertad, la responsabilidad y la búsqueda de significado en la vida. Se basa en la premisa de que los individuos tienen la capacidad de autodeterminación y crecimiento personal, y que los problemas emocionales surgen cuando se pierde el sentido de autenticidad o propósito.

Según Yalom (1980), "la terapia existencial no se enfoca en reducir los síntomas, sino en ayudar al individuo a enfrentar las preocupaciones fundamentales de la existencia: la muerte, la libertad, el aislamiento y la falta de sentido".

Este modelo integra elementos de la terapia humanista, como la Terapia Centrada en la Persona de Carl Rogers y la Logoterapia de Viktor Frankl, promoviendo el desarrollo personal a través de la exploración de valores, emociones y elecciones de vida.

La Asociación Americana de Psicología Humanista propone cuatro puntos que deben tener presente los miembros. (Martorell, 2008)

1. La psicología humanista se centra en la persona humana y su experiencia interior.



2. Enfatización de las características distintivas y específicamente humanas: decisión, creatividad, autorrealización, etc.
3. Mantenimiento del criterio de significación intrínseca, en la selección de problemas a investigar.
4. Compromiso con el valor de la dignidad humana e interés en el desarrollo pleno del potencial inherente a cada persona.

1.6. Modelo cognitivo conductual

Vamos a revisar la **Terapia Cognitivo Conductual (TCC)**, a la actualidad es el modelo terapéutico más usado en los procesos de modificación de conducta, vale aclarar que es diferente del modelo cognitivo y al modelo conductual, alguno de sus representantes más acreditados ha argumentado que en la Terapia Cognitiva Conductual (TCC) deben considerarse como un conjunto de técnicas eficaces sin obedecer a ningún modelo terapéutico específico (Díaz, Ruiz, & Arabella, 2012).

La **Terapia Cognitivo-Conductual (TCC)** es una modalidad de psicoterapia que se enfoca en la interrelación entre pensamientos, emociones y comportamientos. Su objetivo principal es identificar y modificar patrones de pensamiento disfuncionales para promover cambios positivos en el estado emocional y conductual del individuo.

Este enfoque se basa en principios y procedimientos validados empíricamente, aplicando técnicas estructuradas y orientadas a objetivos específicos del paciente. La TCC ha demostrado ser eficaz en el tratamiento de diversos trastornos mentales, incluyendo la depresión y la ansiedad. Además, la TCC es una terapia estructurada y de duración limitada, generalmente entre 10 y 20 sesiones, enfocada en problemas específicos del paciente.

Según el Manual de Terapia Cognitivo-Conductual del Instituto Chileno de Estudios Profesionales en Salud (ICEPH), la TCC se define como "la aplicación clínica de la ciencia de la psicología, que se fundamenta en principios y procedimientos validados empíricamente"



La Terapia Cognitiva Conductual (TCC) trabaja en dos niveles, como piensa (cognición) y cómo actúa (conductual) y estos cambios buscan el bienestar, se centra en problemas y dificultades del "aquí y ahora", los procedimientos cuentan con módulos educativos, además de la conceptualización inicial del terapeuta sobre el problema y la lógica del tratamiento, este modelo terapéutico se aplica, por ejemplo, para fortalecer la autorregulación emocional, el desarrollo de habilidades conductuales.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para poner en práctica lo aprendido, desarrolle las siguientes actividades:

1. Ustedes han culminado con la revisión de este apartado, los animo a realizar el siguiente quiz y de esta manera evaluar sus conocimientos. Esta actividad le permitirá familiarizarse con los distintos modelos terapéuticos estudiados.

[Reconociendo los Modelos Terapéuticos](#)

2. Llegó el momento de poner en práctica sus conocimientos, para ello, vamos a realizar la presente autoevaluación, la misma que le permitirá medir su aprendizaje, así mismo, con esta actividad usted podrá analizar las competencias adquiridas durante esta semana. Así mismo con esta autoevaluación usted se puede preparar para la evaluación bimestral.



[Autoevaluación 1](#)

Va a reforzar lo aprendido, a continuación, se presentan preguntas de verdadero y falso, y de opción múltiple, en la cual una sola opción es la correcta.

1. ¿Con qué ámbitos esenciales en el desarrollo humano se relaciona la expresión de las emociones en un niño?
 - a. Biológico, emocional y cognitivo.
 - b. Biológico y emocional.



c. Emocional y cognitivo.

2. Los signos de alarma lo pueden usar los maestros para identificar:

- a. Rasgos de inmadurez cerebral
- b. El tipo de estimulación
- c. La edad del niño

3. Una estrategia que se usa para favorecer la estimulación temprana es:

- a. El juego y los rincones pedagógicos
- b. Las actividades de estimulación
- c. Los rincones académicos

4. Aspectos para considerar en una intervención temprana oportuna.

- a. Hitos del desarrollo, signos de alarma y maestros capacitados
- b. Maestros capacitados
- c. Ninguno de los anteriores

5. Quien es el profesional educativo llamado para identificar los signos de alarma en los niños de estimulación temprana.

- a. El pediatra
- b. El docente
- c. El psicólogo

Responda verdadero o Falso a los siguientes enunciados:

6. La psicoterapia interviene a un niño que está enfermo.

- a. Verdadero
- b. Falso

7. Los maestros son quienes identifican los primeros signos de alarma e interviene a través de la estimulación temprana

- a. Verdadero



b. Falso

8. La intervención psicoterapéutica tiene la finalidad de apoyar a los niños en el ámbito emocional y conductual.

a. Verdadero

b. Falso

9. Los precursores del modelo cognitivo es el psicólogo Carl Rogers

a. Verdadero

b. Falso

10. Qué modelo considera a los seres humanos como producto de la evolución y de la relación con el ambiente.

a. Modelo cognitivo

b. Modelo Humanista

c. Terapia cognitivo conductual

11. Que modelo desarrolla la terapia centrada en la persona tal como se descubre a sí misma y en relación con las restantes personas.

a. Modelo cognitivo

b. Modelo Humanista

c. Terapia cognitivo conductual

12. Que modelo se centra en problemas y dificultades del "aquí y ahora"

a. Modelo cognitivo

b. Modelo Humanista

c. Terapia cognitivo conductual

[Ir al solucionario](#)



Resultado de aprendizaje 2:

Identifica comportamientos a través del juego que requieren intervención psicoterapéutica.

Para la consecución de este resultado vamos a revisar sobre la neuroeducación, los hitos del desarrollo motriz, del lenguaje y socioemocional, a fin de identificar de modo oportuno la necesidad de los niños mediante el juego y la observación; culminaremos con la vinculación de la familia en los procesos educativos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 3

Unidad 2. La neuroeducación y la identificación e intervención psicoterapéutica

La **neuroeducación** es un campo interdisciplinario que combina conocimientos de la **neurociencia**, la **psicología** y la **educación** para comprender cómo aprende el cerebro y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su objetivo es aplicar hallazgos científicos sobre el funcionamiento cerebral para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, favoreciendo el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

Se basa en principios como la **plasticidad cerebral**, la **importancia de las emociones en el aprendizaje** y la **necesidad de metodologías activas** que estimulen la curiosidad y el pensamiento crítico, la neuroeducación en el aula se basa en la aplicación de conocimientos sobre el cerebro para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Al comprender cómo funciona el cerebro, los docentes pueden diseñar estrategias más efectivas que favorezcan la retención de la información, la motivación y el desarrollo de habilidades



cognitivas y socioemocionales. Es importante resaltar que, en la actualidad, se está implementado en el curriculum ecuatoriano la Neuroeducación, la misma que pretende llevar los aportes de esta ciencia para fortalecer el desarrollo correcto de los niños, no solo dentro de las aulas, sino también en sus hogares.

Así mismo, la **neuroeducación** y la **intervención psicoterapéutica** están estrechamente relacionadas, ya que el conocimiento sobre el funcionamiento del cerebro permite detectar dificultades de aprendizaje, emocionales y conductuales a tiempo, favoreciendo estrategias de apoyo más efectivas.



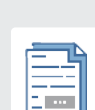
La neuroeducación permite detectar tempranamente signos de **trastornos del aprendizaje** (dislexia, discalculia, TDAH), **déficits en funciones ejecutivas** (problemas de atención, memoria de trabajo, autocontrol) y **dificultades emocionales** (ansiedad, depresión, dificultades en la regulación emocional).

Según Mora (2017), *"la educación debe estar en sintonía con el funcionamiento del cerebro, ya que este es el órgano del aprendizaje y de la emoción. Comprender su funcionamiento permite identificar dificultades y diseñar estrategias adecuadas para el aprendizaje y el bienestar emocional"*.

2.1. La neuroeducación y las emociones

La **neuroeducación** es una disciplina que combina la **neurociencia**, la **psicología** y la **educación** para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Uno de sus pilares fundamentales es el estudio del **papel de las emociones en el aprendizaje**.

Las personas nacen con instinto de aprender, un claro ejemplo de ello son los bebés, tocan todo lo que ven, se lo llevan a la boca, aprenden de quienes los rodean como: los padres, hermanos cuidadores, imitan sus gestos, los seres humanos somos seres sociales, transmitimos los legados culturales, los conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos (Bueno, 2018). Los avances en las diferentes áreas de la ciencia y la tecnología han traído

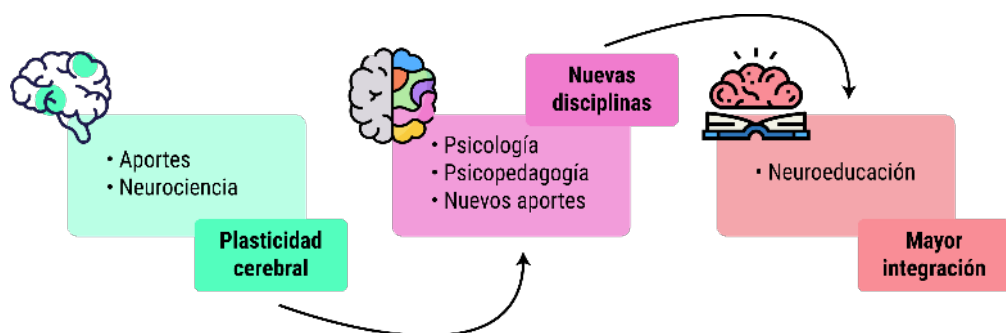


cambios en la educación, sobre todo, en la actualidad han realizado nuevos aportes del funcionamiento de nuestro cuerpo, principalmente del cerebro, con los avances tecnológicos se ha podido visualizar mediante técnicas no invasivas su funcionamiento.

En la siguiente figura observamos cómo la neurociencia, la Psicología y la Psicopedagogía aportan de forma significativa a un nuevo modelo transdisciplinario de trabajo denominado Neuroeducación

Figura 2.

El surgimiento de la neuroeducación



Nota. Sinchire, M., 2025.

Los últimos descubrimientos de la neurociencia como la plasticidad cerebral, los aportes de la psicología y la pedagogía han generado un nuevo rumbo para la educación llamada neuroeducación «una nueva interdisciplina y transdisciplina que promueve una mayor integración de las ciencias de la educación con aquellas que se ocupan del desarrollo neurocognitivo de la persona humana» (Battro y Cardinali, 1996, p. 1)

Este enfoque integrador y transdisciplinario busca mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, generando un nuevo paradigma educativo, que implica llevar la ciencia al aula, y a tener la flexibilidad para adaptarse al cambio, en la forma de educar, haciendo de las aulas espacios innovadores y creativos donde surgen nuevas estrategias para la práctica educativa adaptándose a las

necesidades reales de los alumnos, favoreciendo a un proceso de aprendizaje atractivo y motivador que desarrolla las competencias para la vida. (Guillén, 2017).

Las emociones influyen en la manera en que el cerebro procesa la información, almacena recuerdos y toma decisiones, así pues, entre los puntos clave está la activación del cerebro, y esta se da cuando las emociones generan cambios en el sistema límbico, especialmente en la amígdala, que regula la memoria y la atención.

Otro punto importante es que cuando un contenido se asocia con una emoción (positiva o negativa), es más probable que se recuerde a largo plazo.

Para la neuroeducación enseñar consiste en apoyar a desarrollar las capacidades cerebrales de los niños, fortalecer sus hábitos de trabajo y autonomía conscientes, si bien es cierto que, existen patrones madurativos que se deben respetar; también es reconocido que en la actualidad en educación inicial, los niños tienen que ser parte de un ambiente que influya directamente en su desarrollo cognitivo, emocional y social, un ambiente adecuado, seguro, estimulante y adaptado a las necesidades de cada uno de los niños, para, de esta manera favorecer el desarrollo emocional la exploración y la interacción.

En la actualidad se conoce la importancia de la relación de las emociones y el aprendizaje, por eso es necesario que un niño asocie el aula con patrones positivos, sabemos que las emociones son un factor determinante en la consolidación de los recuerdos, es decir; de la memoria, por ende, el aprendizaje está íntimamente vinculado con las emociones *“las respuestas emocionales son responsables de cambios profundos tanto en el panorama corporal como cerebral”* (Damasio 1999).





Para profundizar el tema sobre las emociones revise el siguiente documento: [La importancia de las emociones para la neurodidáctica](#) en (Benavidez & Flores, 2019) la consigna es analizar el impacto de las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la página 37 hasta la 47, en función de lo revisado desarrolle la siguiente actividad.

En función de lo revisado, desarrolle el siguiente quiz, en la cual le aparecerán preguntas relacionadas a la temática, las cuales deberá afirmar o negar.

[El juego de la verdad de las emociones y aprendizaje](#)

2.2. Relación entre las emociones y el comportamiento

Estamos percibiendo en todo momento olores, colores y estos se vinculan con recuerdos, quizá para algunos, el olor a café nos recuerde un evento especial y hasta nos saque una sonrisa, esta es una acción sensorial de nuestro cerebro, el mismo que influye en cómo nos sentimos *“Cada persona tiene su propio mundo, nunca jamás repetido, porque es fruto de cada emoción que imprime el “yo” que experimenta, por eso, a veces, es tan complicado comunicarnos entre los seres humanos”* (Giraldo, 2020).

Las emociones influyen directamente en el comportamiento de las personas, como la regulación emocional y conducta, que es la capacidad de gestionar emociones e impacta en la toma de decisiones y las relaciones interpersonales; así también, las emociones positivas para el comportamiento como los sentimientos, la alegría o la satisfacción fomentan conductas prosociales, cooperación y motivación, de igual manera, las emociones negativas y el impacto en el miedo, la ira o la tristeza pueden generar respuestas impulsivas, aislamiento o agresividad, dependiendo de la regulación emocional.



Dentro de este marco, el estrés puede presentarse como emociones intensas las mismas que pueden activar respuestas de lucha, huida o parálisis, afectando la capacidad de razonar y responder adecuadamente; en este contexto, la influencia en el desarrollo infantil de la gestión emocional es clave para la socialización y la formación de hábitos de comportamiento.

Recapitulando, las emociones que manifestamos son aprendidas, por ejemplo, para la cultura latinoamericana, las ratas no son aceptadas, pero para la cultura hindú pueden ser consideradas como sagradas, en función del ejemplo expuesto algunos sentirán alegría o desagrado y dan paso a los sentimientos que son la *"toma de conciencia de una emoción es lo que llamamos sentimiento"* (Damasio,1999) podemos concluir que nuestras emociones son aprendidas, al tener conciencia de las mismas generan un sentimiento el cual influye en la conducta.

Para esquematizar lo explicado, le invito a revisar la siguiente figura, en el cual se presenta la relación entre las emociones y el comportamiento.



Figura 3.

Las emociones y el comportamiento



Nota. Adaptado de *NEUROEDUCACIÓN: EL IMPULSO PARA UNA SOCIEDAD DEL APRENDIZAJE* [Ilustración], por Giraldo, E., 2020, Junta de Extremadura, CC BY 4.0.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 4

Unidad 2. La neuroeducación y la identificación e intervención psicoterapéutica

2.3. Signos de alarma/Neurodesarrollo

En este apartado se desarrollará el tema sobre el neurodesarrollo, considerando la vida intrauterina y extrauterina, revisaremos la evolución del cerebro y el proceso dinámico que inicia en la concepción orientado a la

maduración del sistema nervioso, es así que, entre la semana tres y cuatro se produce el cierre del tubo neural el mismo que requiere principalmente de ácido fólico, (Castro, Navarro, & Bermúdez, 2021)

Se resume las etapas del desarrollo del cerebro en estas cuatro:

1. **Proliferación neuronal**, ocurre en la primera mitad de la gestación.
2. **Migración**, se da desde la parte más profunda del cerebro donde nacen las neuronas hacia la corteza cerebral.
3. **Organización y laminación del cerebro**, este proceso es el establecimiento de millones de conexiones sinápticas entre las neuronas y la arborización resultado de la aparición de las dendritas.
4. Finalmente, **la mielinización**, es un proceso en el que los axones de las neuronas se recubren de mielina para mejorar la velocidad de transmisión de los impulsos nerviosos, se presenta muy cerca del nacimiento.

En caso de que no se evidencien estos procesos, existe la posibilidad de alteraciones en el desarrollo cerebral que se deberá considerar a tiempo.

Existen diversos factores que pueden influir de forma negativa en el desarrollo cerebral, a continuación, se presentan algunos de ellos, un docente debidamente preparado que trabaje en el ámbito de educación inicial es indispensable que conozca e identifique estos factores:

Tabla de signos de alarma.

- Niños bajos de peso
- Niños prematuros
- Niño que han presentado hipoxia (cuando las células del cuerpo no pueden respirar o les falta oxígeno)
- Madres que han consumido licor o cualquier otro tipo de droga en el embarazo
- Niños con desnutrición infantil
- Dificultades en el cierre del tubo neural
- Niños que hayan tenido algún accidente de tránsito
- Niños que presenten altos niveles de bilirrubina



- Niños que han necesitado recibir oxígeno
- Estrés materno
- Niños expuestos a sustancias tóxicas

Para esquematizar lo revisado, los invito a realizar el siguiente juego de relacionar, para ello deben relacionar el signo de alarma y su característica.

[Principales signos de alarma](#)

2.4. Hitos del desarrollo

El presente apartado tiene la finalidad de proporcionar estrategias para la valoración de los niños en el aula, para ello es necesario tener presente los hitos del desarrollo a fin de identificar signos de alarma, factores de riesgos que pueden estar presentes en los niños, esta información la recogerá mediante fichas de observación y entrevistas proporcionadas por los padres.



De tal forma que, se define a los hitos del desarrollo como las habilidades o capacidades específicas que los niños adquieren en determinadas edades, reflejando su crecimiento y maduración en diferentes áreas como la motricidad, el lenguaje, la cognición y la socialización. Estos hitos sirven como referencia para evaluar el desarrollo infantil y detectar posibles retrasos o alteraciones.

Diversos teóricos han aportado perspectivas sobre el desarrollo humano. Por ejemplo, Jean Piaget describió el desarrollo cognitivo como un proceso activo en el cual los individuos construyen su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno, estructurado en etapas definidas, cada una caracterizada por formas particulares de pensamiento y razonamiento. Por su parte, Lev Vygotsky enfatizó que el desarrollo es producto de las interacciones entre la persona que aprende y los individuos mediadores de la cultura, destacando la importancia de la educación y el contexto social en el desarrollo cognitivo.



Se realizará una rápida exploración de los antecedentes familiares, para conocer detalles del parto, poniendo especial atención en una posible hipoxia, es decir; falta de oxígeno, el nacimiento prematuro, en el “periodo natal” se consideran las cuatro primeras semanas de vida, como periodo vital por que ocurren cambios y adaptaciones muy importantes, con consecuencias para el resto de la vida, en los primeros 30 días se identifican la mayor parte de enfermedades y defectos congénitos, generados por posibles anomalías presentadas durante la gestación como: el consumo de fármacos, drogas, exposición radiactiva entre otras, los primeros minutos de vida son cruciales en el desarrollo e indicará la adaptación del recién nacido, la escala de Apgar es la prueba por excelencia para medir la adaptación del bebe. (Faas, 2017).

Considerando los primeros días de vida se tiene un especial interés en la capacidad sensorial que aparece en el periodo fetal y continua en el periodo natal, la retención de los estímulos colabora en la supervivencia como: la percepción y la discriminación auditiva y táctil, interviene en la adquisición de aprendizajes tempranos que sentarán la base del desarrollo social y emocional. (Faas, 2017).

Para esquematizar lo antes indicado vamos a realizar el siguiente juego de relacionar, con el objetivo de diferenciar entre los hitos del desarrollo frente a los signos de alarma, para lo cual debe arrastrar y soltar las características de acuerdo con los hitos del desarrollo y signos de alarma.

[Hitos del desarrollo y signos de alarma](#)

Con el desarrollo de esta actividad usted ha logrado identificar las características correspondientes a los hitos del desarrollo y de los signos de alarma que le apoyarán para los procesos de levantamiento de información durante la entrevista y la observación, a fin de identificar las necesidades.

2.5. Desarrollo psicomotor y signos de alarma.

El desarrollo psicomotor es el desarrollo progresivo de habilidades de movimiento que puede sentir la madre desde antes que nazca él bebe y que va a ir perfeccionado con la práctica, como resultado de la maduración del



sistema nervioso central, la función neuromuscular y los órganos sensoriales, evidenciaran el desarrollo de las habilidades cada vez más complejas en las áreas: motora, cognitiva, del lenguaje y socialización. (Moreno & Yalilka, 2017)

El aprendizaje motor es el proceso por el cual se va adquiriendo o modificando conductas motoras, viéndose implicados otros procesos cognitivos como la atención, la percepción o la memoria. A nivel neuronal se producen nuevas conexiones, es decir, aprendizajes lo cual se evidencia en las habilidades que desarrollan los niños.

Los signos de alerta en el desarrollo psicomotor se definen *“como un retraso cronológico significativo en la adquisición de determinadas destrezas en acciones del desarrollo global o de un área específica, para la edad”* (Moreno & Yalilka, 2017) un signo de alerta no presupone la existencia de un problema, pero obliga a efectuar la evaluación y el seguimiento a fin de realizar una intervención oportuna



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para fortalecer sus conocimientos, a continuación, lo invito a desarrollar las siguientes actividades recomendadas:

1. Para profundizar más el tema revise el [Manual para la Vigilancia del Desarrollo Infantil \(0-6 Años\) en el Contexto de AIEPI](#) en (Figueiras, Neves de Souza, Ríos, & Benguigui, 2011) desde la página 17 hasta la 22 encontrara a mayor detalle los factores de riesgo para el desarrollo infantil en los ámbitos biológico, social y afectivo, *“la falta de afecto y de amor en los primeros años de vida dejará marcas definitivas, constituyendo uno de los riesgos más importantes para un buen desarrollo”* (Figueiras, Souza, Ríos, & Benguigui, 2011)
2. Una vez revisado el manual realice el siguiente quiz, el mismo que le permitirá reconocer las acciones que realiza un niño según su edad.

[Vigilancia del Desarrollo Infantil \(0-6 Años\)](#)





Semana 5

Unidad 2. La neuroeducación y la identificación e intervención psicoterapéutica

2.6. Desarrollo del lenguaje y signos de alarma

El desarrollo humano es tan maravilloso que, un niño antes de nacer escucha, esta evolución prevalece a la maduración del sistema nervioso central, la mielinización es el índice más significativo de la maduración del encéfalo, está vinculado al lenguaje, las investigaciones demuestran que un recién nacido prefiere el idioma que escuchó cuando estaba en el útero materno, el desarrollo del lenguaje no es aislado, está ligado a procesos físicos, psicológicos y sociales, está vinculado con la adquisición progresiva de funciones como el control de la postura, su autonomía al desplazarse le genera seguridad, un vínculo con el medio circundante y aparecen las primeras palabras o lenguaje verbal. (Santana, Yoanet, Dubalón, & Barbara, 2015)



Tabla 1
Principales hitos en el desarrollo del lenguaje y signos de alerta según la edad

Edad	Lenguaje receptivo	Lenguaje expresivo	Signos de alerta
	(comprende)	(verbaliza)	
0 -1 mes	Se calma con la voz de la madre	Llora	Llanto extraño (trastorno genético)
2-4 meses	Muestra interés por la cara	Sonríe a carcajadas	Ausencia de sonrisa social
6 meses	Responde al nombre	Balbucea, vocaliza	No vocaliza ni balbucea
9 meses	Entiende rutinas verbales (adiós)	Señala, dice <i>ma, ma</i>	No dice <i>ma, ma</i> Ni <i>pa, pa</i>
12	Sigue un comando verbal	Dice tres palabras con significado <i>papá, mamá, agua</i>	Pierde habilidades ya desarrolladas
15	Señala las partes del cuerpo	Dice más palabras	No señala ni dice tres palabras
18-24	Reconoce las partes de su cuerpo, cumple órdenes verbales simples	Usa frases de dos palabras, conoce su nombre	No sigue instrucciones simples, no dice <i>mamá</i> ni otros nombres. No reconoce partes de su cuerpo, no dice al menos 25 palabras
24-36	Cumple órdenes verbales complejas	Formula frases de tres palabras, pregunta ¿por qué?	No usa frases de dos palabras. No sigue instrucciones de dos pasos
36-48	Comprende acciones	Pregunta ¿por qué?	Usa palabras incorrectas o sustituye una palabra por otra



Edad	Lenguaje receptivo	Lenguaje expresivo	Signos de alerta
	(comprende)	(verbaliza)	
48-60	Comprende lo que dice	Habla con oraciones completas, dice cuentos	No habla correctamente
6 años	Cumple con órdenes de toda complejidad	Lenguaje completo	No habla correctamente
24-36	Cumple órdenes verbales complejas	Formula frases de tres palabras, pregunta ¿por qué?	No usa frases de dos palabras. No sigue instrucciones de dos pasos
36-48	Comprende acciones	Pregunta	Usa palabras incorrectas o sustituye una palabra por otra
48-60	Comprende lo que dice	Habla con oraciones completas, dice cuentos	No habla correctamente
6 años	Cumple con órdenes de toda complejidad	Lenguaje completo	No habla correctamente

Nota. Tomado de *Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento* (p. S88), por Moreno-Flagge, N., 2013, Revista de Neurología.

En la tabla antes expuesta se puede evidenciar los hitos del desarrollo y los signos de alarma en relación con la edad, es importante recordar, el hecho que un niño presente un desfase leve y marque positivo en alguno de los signos de alarma, no necesariamente significa que, presenta un trastorno, los niños están en etapa de maduración cerebral, por ello, es importante que se realice un seguimiento y se fortalezcan los procesos de estimulación en casa y la institución educativa, recuerde su importancia está ligada a la



neuroplasticidad, entre más temprana se realice la estimulación, más favorable para el niño, es importante el trabajo multidisciplinario, la valoración pediátrica del neurodesarrollo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para fortalecer lo aprendido en esta semana, lo invito a desarrollar las siguientes actividades:

1. Revise el siguiente documento [El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje](#) en (Salguero, Álvarez, Verane, & Santelices, 2015) de la página de la 45 a la 49 en este apartado encontrará con más detalles una descripción de los signos de alarma y los hitos del desarrollo.
2. Desarrolle una ficha de observación considerando los hitos del desarrollo del lenguaje, para ello debe apoyarse en:
 - Tabla 1. Principales hitos en el desarrollo del lenguaje, está en la guía
 - El artículo El desarrollo del lenguaje. Detección precoz colocado con anterioridad.
 - Para la estructuración de la ficha de observación revise el documento [¿Cuáles son las técnicas de recogida de información?](#) En (Fernández Núñez, 2005)

Nota: por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word

El desarrollo de esta ficha de observación le permitirá fortalecer sus conocimientos para identificar las necesidades en la primera infancia, considerando los hitos del desarrollo. Además, esta actividad le aportará para la consecución de la tarea calificada de la siguiente semana.





Semana 6

Unidad 2. La neuroeducación y la identificación e intervención psicoterapéutica

2.7. Desarrollo cognitivo, social y signos de alarma.

Es importante recordar que el neurodesarrollo se da a través de procesos dinámicos, en la interacción con el medio ambiente, algunas investigaciones demuestran que la estimulación durante los tres primeros años de vida mejora el desempeño, principalmente en niños que presentan daños cerebrales y alteraciones del neurodesarrollo, por esta razón es importante informar y motivar a los padres para que inicien lo antes posible la estimulación, favoreciendo a la maduración del sistema nervioso, las funciones cerebrales y las habilidades cognitivas aportando a una buena interacción social. (Medina, y otros, 2015)



Tabla 2
Desarrollo cronológico social normal

Edad	Gesto social
Recién nacido	mira
3 meses	sonríe
6 meses	ríe
9 meses	imita
12 meses	señala
15 meses	voltea
18 meses	muestra
24 meses	juega

Nota. Tomado de *NEURODESARROLLO INFANTIL: CARACTERÍSTICAS* (p. 565-573), por Medina, M., Kahn, I., Huerta, P., Sánchez, J., Calixto, J., y Sánchez, S., 2015, Rev. Perú. med. exp. salud pública.

En la tabla antes expuesta, se puede observar cómo a medida que el niño va creciendo, sus habilidades de comunicación son más desarrolladas, un recién nacido es capaz de mirar a los ojos de sus progenitores y a los 24 meses, además, ya puede jugar, esta acción parece muy básica, pero en realidad es un indicador de la madurez cerebral, implica la capacidad de imitar e interactuar con los demás, es una forma de socializar donde se evidencia el deseo de comunicar y participar de las acciones que el otro realiza, es una forma de aprender y desarrollar sus habilidades cognitivas.





Actividades de aprendizaje recomendadas

A continuación, le invito a desarrollar las siguientes actividades:

1. Para profundizar sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas, revise en la biblioteca UTPL, el libro titulado. Desarrollo de habilidades cognitivas, en el capítulo 2, páginas 22 a 30 autor (Miller & Valle Caraballo, 2019).
2. Una vez revisado este contenido le recomiendo que proponga 5 estrategias para favorecer la curiosidad, que realizaría con sus alumnos en el aula.

Nota: por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word

“Recuerde la curiosidad es la llave del aprendizaje”

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7

Unidad 2. La neuroeducación y la identificación e intervención psicoterapéutica

2.8. Vinculación de la familia en los procesos psicoeducativos

La familia es el primer agente socializador, brinda un espacio de formación y aprendizaje, donde los niños aprenden a relacionarse con los demás y desarrollan habilidades de comunicación, es en el hogar, donde se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas.

En la actualidad se han dado algunos cambios, y se hace cada vez más necesario el apoyo de la familia en los diferentes centros educativos, principalmente, porque es responsabilidad de la familia el velar por el bienestar de sus hijos, la relación entre estas dos instancias de formación es primordial, dado que son las responsables de formar a los futuros líderes, es en la

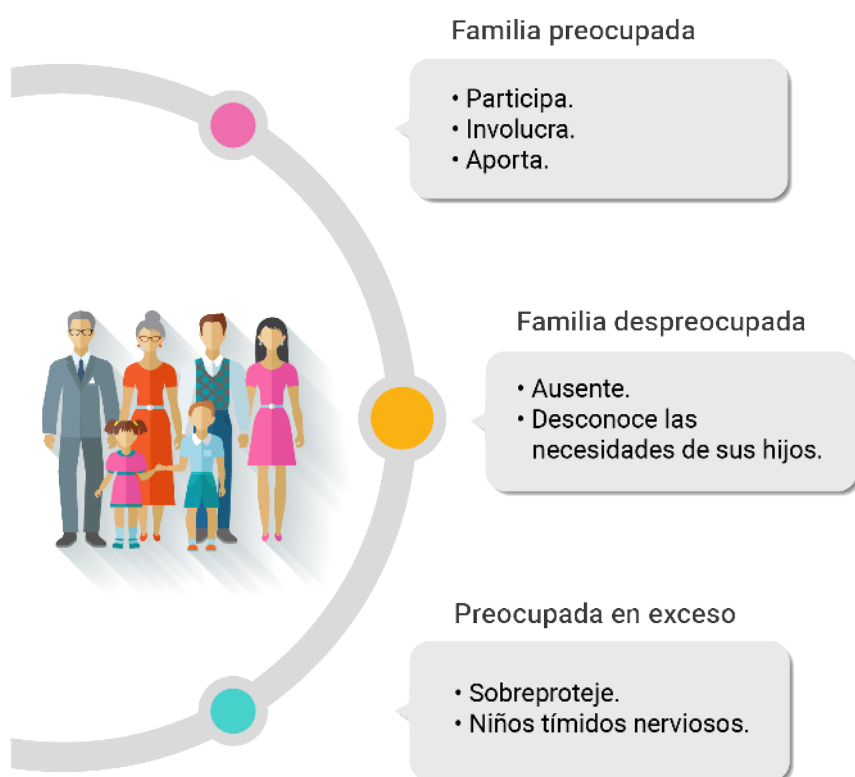


escuela, donde posteriormente podrán percibir las consecuencias que generan, la puesta en práctica de las cualidades sociales inculcadas en el hogar.

Considerando la relación que llevan las familias con la institución educativa se presentan algunas clasificaciones de cómo se comportan las familias: (Gonzales, 2014)

Figura 4.

Clasificación de las familias



Nota. Adaptado de *Familia y escuela. Escuela y familia* [Ilustración], por Gónzales, O., 2020, Desclée De Brouwer, CC BY 4.0.

Para profundizar este tema revise el libro, *Familia y escuela, escuela y familia: guía para padres y docentes*, reposa en la biblioteca de la UTPL en (González Vázquez, 2014), las páginas de la 22 a la 30, tipos de familia.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para fortalecer sus conocimientos, a continuación, lo invito a desarrollar las siguientes actividades recomendadas:

1. La familia y su relación con el centro educativo influye en la autonomía de sus hijos y en cómo ellos socializan. Una vez revisado el documento describa mediante un ejemplo de los tres tipos de familia y cómo estas influyen en la formación de sus hijos. Para lograr esto debe primero identificar el tipo de familia, considerando las características descritas, luego relacione con una familia que usted conozca y finalmente identifique con cuál tipo se asocia en función de las características observadas.

Nota. Conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

2. La presente autoevaluación le permitirá medir su aprendizaje, por lo cual, es importante que la desarrolle, así mismo, con esta autoevaluación usted se puede preparar para la evaluación bimestral.



Autoevaluación 2

Para las siguientes preguntas seleccione verdadero o falso según corresponda.

1. () Lo que aprendemos está organizado por emociones y estructuras mentales como: expectativas, inclinaciones y prejuicios personales, grados de autoestima y la necesidad de interactuar socialmente.
2. () La socialización provoca cambios cerebrales que se transforman en conductas distintivas.
3. () Cada persona tiene su propio mundo, nunca jamás repetido.



- 4. () Los primeros 30 días se identifican la mayor parte de enfermedad y defectos congénitos.
- 5. () La capacidad sensorial que aparece en el periodo natal y continúa en el periodo fetal.
- 6. () La mielinización es el índice más significativo de la maduración del encéfalo
- 7. () A los 9 meses un bebé entiende rutinas verbales (adiós).
- 8. () Es responsabilidad de la familia velar por el bienestar de sus hijos.

Para las siguientes preguntas se presentan tres opciones de respuesta, debe seleccionar una opción que es correcta.

9. Los hitos del desarrollo ayudan a identificar:

- a. Signos de alarma, factores de riesgos y posible inmadurez.
- b. Tipos de familia.
- c. Posible inmadurez.

10. Indica la acción que no realizan los niños de 6 a 9 meses:

- a. Intenta alcanzar un juguete.
- b. Duplica sílabas.
- c. Lleva objetos a la boca.
- d. Localiza un sonido.
- e. Muda de posición activamente (gira).

[Ir al solucionario](#)



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Diferencia los distintos modelos terapéuticos aplicados a la niñez.
- Identifica comportamientos a través del juego que requieren intervención psicoterapéutica.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

Actividades Finales del Bimestre

Para finalizar este bimestre le invito a realizar la siguiente actividad

Actividad: Examen bimestral.

Realice una revisión y repaso de los contenidos abordados en el primer bimestre, luego revise el horario de exámenes para que tengas claro el día y la hora de la evaluación, es recomendable que realices las indicaciones al respecto de la evaluación presencial.





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 3:

Identifica comportamientos a través del juego que requieren intervención psicoterapéutica

Para la consecución de esta estrategia es necesario realizar una breve revisión sobre la valoración psicoeducativa y aplicar la observación como una estrategia para identificar necesidades y a través del juego, generar espacios de aprendizaje interactivo que inviten al fortalecimiento de las habilidades.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Unidad 3. Identificación de necesidades en el aula

En este apartado revisaremos los contenidos previstos para el segundo bimestre, nos vamos a centrar en la aplicación de algunas estrategias y herramientas como la entrevista, fichas de observación, la elaboración de un informe de derivación, a fin de proporcionar alternativas de seguimiento en aula para su ejercicio profesional.

La identificación de las necesidades en el aula, es el proceso mediante el cual los docentes y otros profesionales educativos reconocen y analizan los requerimientos académicos, emocionales, sociales y físicos de los niños para diseñar estrategias de enseñanza efectivas. Este proceso implica la observación, la evaluación diagnóstica, la recopilación de datos y la



comunicación con los estudiantes y sus familias. Su objetivo es adaptar el currículo, los métodos de enseñanza y los recursos disponibles para garantizar un aprendizaje inclusivo y equitativo.

3.1. Valoración psicoeducativa

Comenzaremos por analizar la importancia de identificar las necesidades y realizar un seguimiento durante los tres primeros años, para ello se propone una hoja de seguimiento, porque la primera infancia, es fundamental para el desarrollo social, emocional, motor y del lenguaje, por ello, es necesario observar las conductas y contrastar con los hitos del desarrollo para facilitar el registro de la conducta de los niños en momentos de juego, de alimentación y en la ejecución de algunas actividades se propone una bitácora de seguimiento, donde el docente registra algunas actitudes fuera de lo común y la cantidad de veces que se repiten.



Existen algunas situaciones que llaman la atención, por ejemplo, que los niños presentan dificultades constantes para relacionarse con sus pares, la presencia de movimientos, como aleteo con las manos, parece que no escucha, evita la mirada con frecuencia, presenta muchas dificultades para adaptarse, tiene miedos excesivos .

En la hoja de registro el docente indica la presencia de ciertas conductas y al finalizar cada mes puede evidenciar, como la situación se mantiene, se incrementa o desaparece, esta información es clave para continuar con la aplicación de otros instrumentos o la derivación a un profesional especializado.



Tabla 3
Hoja de registro de la observación del comportamiento

Hoja de registro de la observación del comportamiento	
Nombre del niño	
Fecha de observación.	
Fecha de nacimiento Edad	
Situaciones observadas	Observe en el receso y las actividades grupales, como se relaciona, juega con los compañeros, pide ayuda, se relaciona.
Comportamientos restringidos	Acciones específicas en las que se presenta la conducta, como movimientos con las manos, correr en círculos etc.
Frecuencia con la que se presenta	La frecuencia, el número de veces que se presenta, se presenta cuando está triste, está molesto etc.
Observaciones: al cabo de (indicar el tiempo, un mes dos meses etc.) La necesidad se mantiene () se ha incrementado () ha disminuido ()	

Nota. Sinchire, M., 2025

La tabla antes expuesta, tiene la finalidad de apoyar la visualización del desarrollo de las habilidades de socialización y registrar las posibles conductas desajustadas, no olvidemos que los niños desarrollan sus habilidades a medida que socializan con su pares o las personas con las cuales se interrelacionan, he aquí la importancia del seguimiento pormenorizado de la evolución de las destrezas; la calidad de la educación se vincula con una adecuada calidad de vida.



Las habilidades de socialización y el desarrollo de una adecuada interacción entre compañeros, influyen de forma directa en el clima de aula, es importante considerar cuatro fases que influyen en el clima de aula estas son: la identificación de una necesidad, el seguimiento, la aplicación de estrategias y la derivación.

- **Primera fase Identificación de la necesidad**, para ello se aplica la ficha de observación, es importante la organización del ambiente del aula, como son los rincones pedagógicos que favorecen la estimulación, dado que los niños tienen afinidad por uno u otro rincón según sea su preferencia y la posibilidad de vincularse en nuevos ambientes, desarrollando flexibilidad y aceptación al cambio.
- **Segunda fase seguimiento**, el mismo se evalúa mes a mes, se considera los avances en función de la interacción con sus pares y la frecuencia de la presencia de las acciones que llaman la atención y generan dificultades.
- **Tercera fase aplicación de estrategias**, considerando las necesidades, el docente aplica algunas estrategias con la finalidad de potenciar las debilidades que se identifiquen, para favorecer un aprendizaje activo donde el niño interactúe y ponga de manifiesto su creatividad.
- **Cuarta fase derivación a profesionales expertos** una vez se haya realizado el seguimiento por tres meses, y, así mismo, las dificultades que se mantengan o se incrementan, es necesario que se derive al profesional especializado, neuropsicólogo, pediatría etc.



Para profundizar el tema revise la [Guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales en el aula](#) disponible en (Ministerio de Educación, 2013) desde la página 12 hasta la 16.



Actividad de aprendizaje recomendada

Una vez que terminó de revisar el documento antes propuesto, realice la siguiente actividad:



Construya una propuesta de ¿Cómo aplicaría las estrategias pedagógicas de adaptación en el aula?

Para ello debe analizar y relacionar un evento que haya evidenciado sobre una necesidad de un niño que deba ser integrado a un salón de clases.

Luego debe identificar las estrategias más adecuadas para el caso identificado y finalmente redacte su propuesta.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Esta actividad le permitirá conocer las estrategias más oportunas según la necesidad que presente un alumno.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Unidad 3. Identificación de necesidades en el aula

3.2. La observación como estrategia de valoración del desarrollo infantil

Estamos próximos a culminar el presente ciclo académico le invito a continuar revisando los contenidos, que se presentan a continuación.

La observación sistemática es una estrategia de valoración y seguimiento en la educación, es más que el hecho de mirar y ver lo que ocurre a nuestro alrededor. Debe ser planificada y estructurada formalmente de acuerdo con la situación que será objeto de estudio, concretando en un diseño lo específico de esa situación, la naturaleza del objeto de la observación, y el proceso metodológico. (Asociación, 1997)

Tipos de registro de la observación. (Asociación, 1997)

- Registro narrativo



- Escala de apreciación
- Catálogo de conducta o lista de rasgos
- Formato de campo
- Sistema de categorías



La observación debe ser natural, en el momento que los niños juegan, con la finalidad de recoger información de primeras manos, para profundizar en este ámbito revise el artículo: La importancia de la observación en el proceso educativo, de (Herrero Nivelá, 1997) páginas de la 1 a la 6, disponible en la biblioteca virtual de la UTPL.

Una vez revisado el documento, se pondrá en práctica la actividad sugerida, con la finalidad de aplicar tres fichas de observación.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Para esta actividad debe completar la siguiente ficha de observación que consta en el [anexo 1. Ficha de Observación Principales Hitos en el Desarrollo del Lenguaje](#), para ello primero debe considerar lo siguiente:

- Complete los datos de identificación
- Determine la edad actual
- Analice y responda toda la información anterior, a la edad actual
- Complete la ficha hasta la edad actual del niño o niña
- Sume los resultados: SI X / NO X
- Entre mayor cantidad de sí, más cercano al desarrollo promedio de los hitos del desarrollo.
- En los casos que se identifique algún desfase, utilice estrategias pedagógicas para estimular.
- Haga seguimiento de la evolución de los resultados.



- En caso de identificar resultados alarmantes deberá remitirse al profesional

Recuerde, el hecho que un niño presente un alto nivel de problemática en el desarrollo, no necesariamente significa, que haya un trastorno, más bien indica que esta área requiere ser estimulada, de evidenciar alguna dificultad, no deje de ponerse en contacto con el profesional pertinente para la evaluación correspondiente. Hasta tanto, el maestro debe continuar usando estrategias pedagógicas para continuar estimulándolos en el aula, como ustedes en las siguientes semanas se proporcionarán las mismas.

Les recuerdo que la ficha de observación le apoya en su trabajo de aula para identificar un desfase en el desarrollo de los niños, no es un instrumentó de diagnóstico y se debe interpretar la información que se recepte de forma cautelosa y complementar con la entrevista a los padres y las actividades de estimulación que se realicen en el aula, para culminar con el informe de derivación si el caso lo amerita, para ello, le invito a continuar revisando los siguientes apartados donde se describen a profundidad.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 11

Unidad 3. Identificación de necesidades en el aula

3.3. El juego como estrategia de valoración del desarrollo infantil

El juego es una herramienta fundamental en el aprendizaje de los niños en edad preescolar. Bruner (1983) sostiene que el juego les brinda la oportunidad de experimentar y explorar el mundo de una manera segura y controlada. Vigotsky (1978) señala que, a través del juego, los niños no solo aprenden



normas sociales, sino que también desarrollan su creatividad. Existen diferentes tipos de juegos, como el simbólico, el de construcción y el de reglas, que contribuyen al desarrollo integral (Huizinga, 2015).

Tipos de Juegos:

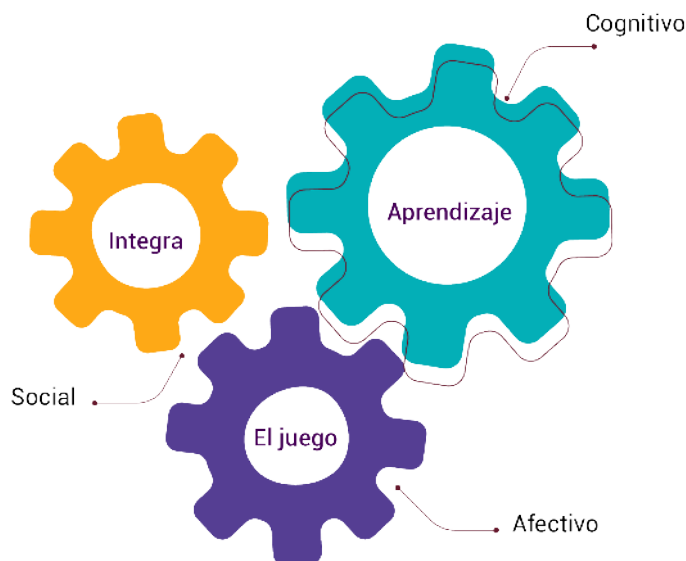
- **Juego Simbólico:** favorece la comprensión de roles y la socialización.
- **Juego de Construcción:** desarrolla las habilidades de motricidad
- **Juego de Reglas:** Estimula el respeto por las normas, el autocontrol y el trabajo en equipo (Rodríguez, 2016).

El juego es un espacio natural es la etapa más importante en el desarrollo del niño, a medida que se desarrollan los procesos de maduración del sistema nervioso central van apareciendo nuevas habilidades, *“gracias al juego los niños integran, lo afectivo, social y cognitivo”* (Ancona, 2010), en estos espacios los niños comparten y aprenden a socializar, mediante el juego descubren nuevas habilidades, aparecen elementos mágicos que les permiten el control de su propio mundo, aprenden roles, ensayan soluciones y manipulan objetos.



Figura 5.

El juego como espacio de interacción



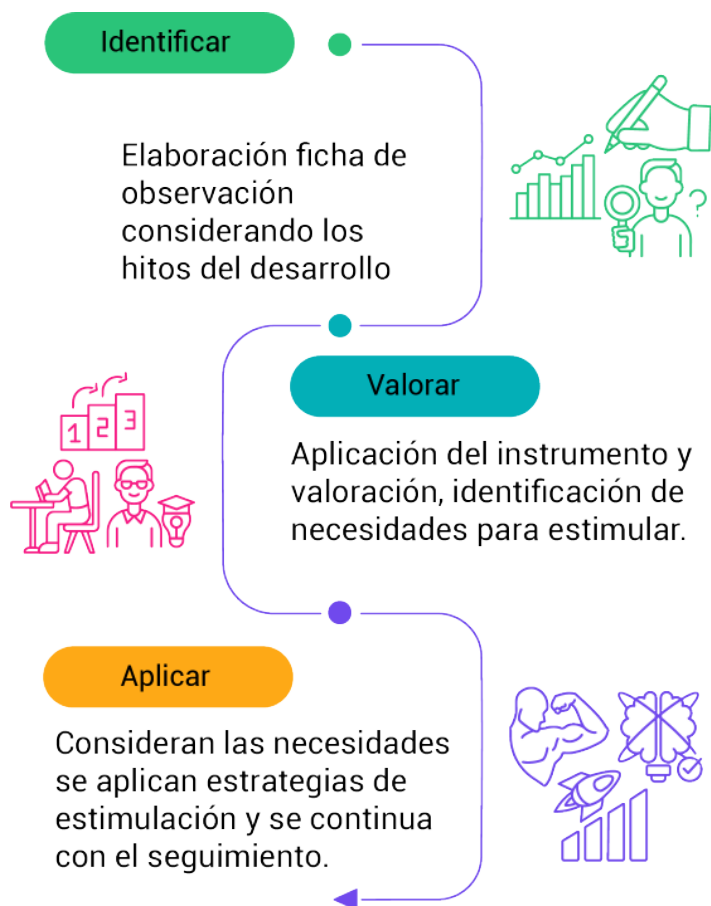
Nota. Adaptado de *Psicoterapia infantil con juego. Casos clínicos* [Ilustración], por Ancona, F., 2010, El Manual Moderno, S.A. de C.V., CC BY 4.0.

La interacción de los niños en los momentos de juego ayuda a identificar sus necesidades. En la semana 10 se revisó sobre las fichas de observación un instrumento de recolección de datos, en esta semana se analizará sobre las estrategias de valoración mediante el juego, para ello, revise el gráfico que se propone en la parte inferior, donde se hace referencia a un esquema de intervención en el aula, como el docente a través del juego puede evaluar y considerar cada elemento previo.



Figura 6.

Esquema de intervención en aula



Nota. Adaptado de *Juegos STEM en los Rincones de Aprendizaje: Integrando la investigación de los más pequeños* [Ilustración], por Englehart, D., Mitchel, D., y Biddle, J., 2020, Narcea Ediciones, CC BY 4.0.

En la actualidad se sabe que, una forma de aprender es a través del juego, por ello, surge la metodología *innovadora de integrar la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas*, sus siglas en inglés (STEM), esta metodología se desarrolla a través de la exploración, indagación y construcción de conocimientos, de este modo, se busca favorecer el aprendizaje activo (Englehart, Mitchelly, & Biddle, 2020) esta metodología es muy flexible y se aplica con facilidad en diversas actividades.

Tabla 4
Rincones de aprendizaje (STEM)

Rincón	Objetivo	Materiales a usar
Rincón de ciencias	Fomentar la observación y el cuidado de la naturaleza.	Hojas, semillas, rocas macetas, tierra, agua.
Rincón de tecnología	Introducir a los niños en el concepto de circuitos eléctricos.	Baterías, cables, luces LED
Rincón de Ingeniería	Desarrollar habilidades de construcción, coordinación y planificación.	Bloques de construcción de diferentes formas y tamaños, cuerdas, botellas.
Rincón de matemáticas	Identificar y clasificar formas geométricas.	Figuras geométricas de diferentes colores y tamaños.

Nota. Sinchire, M., 2025



Actividad de aprendizaje recomendada

Desarrolle la siguiente actividad

La mejor forma de aprender es mediante la práctica, esta es una excelente oportunidad, les invito a aplicar la ficha de observación propuesta en la semana 10, considere lo que se ha tratado en el presente apartado.





Unidad 3. Identificación de necesidades en el aula

3.4. Estrategias lúdicas para fortalecer las habilidades psicomotoras y sociales

En esta semana vamos a analizar sobre la psicomotricidad y la interacción social, entonces, ¿qué son las habilidades motrices? “se consideran como las capacidades de una persona frente a un objeto” (Flores, 2021), las destrezas que un niño desarrolle a nivel de motricidad, cumplen un rol fundamental en la autonomía, el aprendizaje el mismo que se evidencia cuando el niño debe realizar actividades cotidianas, en este ámbito Vygotsky indica que es importante porque de alguna manera aprenden a comunicarse, empatizar y a colaborar. Por tal razón, la socialización, la interacción, fomentan y propician el desarrollo emocional en los niños.

Wallon, (1975) plantea que el desarrollo psicomotor en la infancia es producto de la maduración del sistema nervioso central y de las experiencias con el entorno. Sea o no voluntario, el movimiento es indispensable para que el ser humano pueda ubicarse en el espacio y el tiempo, Piaget, (1977). Se refiere a que gracias a que los niños pueden mover sus brazos, cabeza, pelvis y piernas, pueden ir descubriendo sus posibilidades: lo que pueden tocar y tomar, diferencian lo que es frío o lo que es suave.



Para fortalecer una habilidad se requiere estimular, y surge la pregunta ¿cómo se estimula la motricidad? Flores (2021) indica “hay un nivel de activación óptimo para el rendimiento” las mismas que están vinculadas con las características de las actividades. Existen algunas estrategias que pueden a través del juego incrementar o disminuir el nivel de actividad.



Entre algunas de las posibles opciones de trabajo en aula tenemos los rincones de aprendizaje, primero vamos a analizar que son, se denominan rincones de aprendizaje a los espacios dentro del aula que se crean con el propósito de que los niños puedan explorar y participar en actividades de aprendizaje enfocadas en temas concretos.

Para fortalecer las habilidades de motricidad, de lenguaje, de socialización, desarrollo de la autonomía, se propone realizar mediante la metodología STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) representa una propuesta educativa que combina estas cuatro áreas del conocimiento, promoviendo un aprendizaje práctico y colaborativo desde una edad temprana (Martínez, 2018). El enfoque STEM promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los niños de educación inicial, incentivándolos a experimentar y explorar de forma activa (Aldrich, 2020).

La metodología STEM la podemos aplicar en el rincón de expresión artística que favorece la socialización, y, el rincón de bloque que va de la mano con el rincón de ingeniería que fortalece la motricidad (Mitchaell & Bddle, 2020) Asimismo, el aprendizaje STEM en las primeras etapas de la vida estimula la creatividad, la curiosidad y el interés por la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas para Zemelman,(2016) los espacios en los rincones deben ser flexibles y estar bien organizados, utilizando materiales que sean seguros y apropiados para la edad de los niños.

Estos materiales deben estar al alcance de los pequeños para fomentar su autonomía y el aprendizaje autodirigido (Martínez & Cruz, 2018).



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:



Es importante profundizar lo aprendido, por esta razón, vamos analizar de forma minuciosa el desarrollo desde los 0 hasta los 24 meses, para ello, revise el texto complementario, titulado Estimulación temprana y psicomotricidad el autor es Prieto Saborit (2012) disponible en la biblioteca virtual de la UTPL.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Unidad 3. Identificación de necesidades en el aula

3.5. Estrategias narrativas para fortalecer las habilidades de lenguaje

En esta semana vamos a revisar sobre las estrategias narrativas, las mismas que son aplicables en los niños a temprana edad, cuya finalidad es fortalecer el lenguaje y para ello, vamos a iniciar por revisar qué son las estrategias narrativas, sabemos que nacen de la necesidad pedagógica por fortalecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, específicamente inciden en el desarrollo de habilidades lingüísticas, como la adquisición del significado de las palabras y el aprendizaje de las reglas sintácticas, Norris (1989), refiere a medida que los niños crecen, su capacidad para contar historias se vuelve cada vez más importante. Según Vygotsky (1978), hablar e interactuar con los demás es muy importante para aprender un idioma.

La narrativa es como una hoja de ruta para los niños, que les ayuda a organizar sus pensamientos, comprender lo que sucede y darle sentido al mundo que los rodea. De forma sintetizada les voy a enunciar algunas estrategias narrativas frecuentemente utilizadas para la estimulación del lenguaje.



Tabla 5
Estrategias narrativas

Estriega	Objetivo	Materiales
Lectura de cuentos en voz alta	Fortalecer el vocabulario y desarrollar la escucha activa	Libros de preferencia con alto contenido de imágenes
Creación de historias colectivas	Generar secuencias lógicas y enriquecer el vocabulario	Pizarra, objetos como animales, frutas etc..
Dramatización de cuentos	Fortalecer la comprensión de roles y la socialización	Títeres, disfraces.
Narración de experiencias personales	Estructurar ideas y expresar situaciones cotidianas, fluidez verbal	Pizarra, imágenes

Nota. Sinchire, M., 2025

Las estrategias narrativas indicadas apoyan al desarrollo de las habilidades del lenguaje, son algunas de las herramientas que debe conocer el docente para fortalecer su ejercicio profesional, es importante recordar que el papel del maestro es trascendental en la creación de un ambiente o clima de aula, donde los niños se sientan cómodos los maestros, debemos motivar y generar confianza en las habilidades propias del niño animándolos a hablar y expresar sus ideas sin miedo a cometer errores como menciona Roskos y Neumann, (1993), no olvidemos que el error es parte del aprendizaje.

Los rincones de aprendizaje son otra estrategia que favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas y de socialización en los niños, analicemos dos de ellos que aportan de modo sorprendente a consolidar este objetivo.



Figura 7.

Rincones de aprendizaje



Nota. Adaptado de *Juegos STEM en los Rincones de Aprendizaje: Integrando la investigación de los más pequeños* [Ilustración], por Englehart, D., Mitchel, D., y Biddle, J., 2020, Narcea Ediciones, CC BY 4.0.

Como se había revisado en la semana 11 los rincones pedagógicos desde la metodología de *innovadora de integrar la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas*, sus siglas en inglés (STEM) son excelentes estrategias de trabajo en aula y requiere que el docente defina con claridad los objetivos y los materiales a utilizar, en los casos específicos de los rincones de arte dramático y de música aportan con una alta eficiencia al desarrollo del lenguaje.

Los materiales deben estar organizados de tal forma que estén al alcance de los niños, y al objetivo de la destreza por alcanzar, tienen que contar con algunas actividades que aporten de forma organizada y en función de las habilidades de los niños, posiblemente algunos pequeños vocalizan bien y quizá otros aún están en proceso, todo ello debe ser considerado para la ejecución de la actividad de tal forma que todos participen.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Para fortalecer sobre el tema desarrolle las siguientes actividades:

1. Revise el libro que está disponible en la biblioteca virtual autor Englehart, Deirdre; Mitchelly, Debby; Biddle, Junie, titulado Juegos ETEM en el apartado de rincón de aprendizaje, páginas de la 65 a la 72 y desde 123 hasta 129, en estos apartados encontrarán estrategias para crear rincones de aula de clases y cómo aplicarlos.
2. Estimados estudiantes les invito a realizar la presente autoevaluación, les permitirá medir su aprendizaje, para lo cual, es importante que la desarrolle, así mismo, con esta autoevaluación usted puede considerar todos los elementos aprendidos.



Autoevaluación 3

A continuación, se presentan preguntas de verdadero y falso, y preguntas de opción múltiple en la cual una sola opción es la correcta.

1. La primera infancia involucra la edad de 0 a 6 meses
 - a. Verdadero
 - b. Falso
2. Gracias a los juegos los niños integran, lo afectivo, social y cognitivo
 - a. Verdadero
 - b. Falso
3. Cuál de las estrategias narrativas generar secuencias lógicas y enriquecer el vocabulario:
 - a. El cuento
 - b. La generación de historias colectivas
 - c. La narración



4. La observación sistemática es una estrategia de valoración y seguimiento en la educación
- a. Verdadero
 - b. Falso
5. El hecho que un niño presente un desfase en el desarrollo, necesariamente significa, que haya un trastorno
- a. Verdadero
 - b. Falso
6. Para que las estrategias de enseñanza sean óptimas el maestro debe:
- a. Hacer exámenes
 - b. Generar un ambiente de confianza y respeto.
 - c. Motivar a realizar juegos
7. El esquema de intervención en aula implica:
- a. Identificación, valoración y aplicación.
 - b. Valoración y aplicación.
 - c. Únicamente aplicación.
8. La metodología (STEM) promueve
- a. Pensamiento crítico
 - b. La atención
 - c. La socialización
9. El rincón de expresión artística favorece:
- a. Curiosidad, autonomía, autoestima, creatividad
 - b. Autoestima, creatividad
 - c. Únicamente la creatividad



10. Las estrategias narrativas favorecen:

- a. Curiosidad, autonomía, autoestima, creatividad
- b. El vocabulario, comprensión y fluides del lenguaje.
- c. La curiosidad

11. Los rincones pedagógicos de arte dramático y de música aportan con alta eficiencia al:

- a. Lenguaje
- b. Autonomía y creatividad
- c. La curiosidad

[Ir al solucionario](#)



Resultado de aprendizaje 4:

Realiza breves entrevistas con enfoque terapéutico que requieren intervención psicoterapéutica

Para alcanzar este resultado de aprendizaje se analizará sobre la entrevista psicoeducativa, su importancia para identificar las necesidades de los niños, el aporte con información sobre los antecedentes e identificación de factores de riesgo de vital importancia para la toma de decisiones sobre las estrategias pedagógicas, las adaptaciones curriculares y la derivación con otros profesionales.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 14

Unidad 4. Entrevistas

4.1. Entrevistas psicoeducativas

En este apartado revisaremos sobre la entrevista psicoeducativa cuya finalidad será recoger información, para, en base a ella, realizar una valoración de los antecedentes familiares y de ser el caso la derivación al profesional correspondiente para el diagnóstico, pero ¿Qué es una entrevista? *“Es una forma de encuentro, comunicación e interacción humana de carácter interpersonal e intergrupal (esto es, dos o más de dos personas)”* Aragón (2002) la entrevista es un intercambio de información donde el entrevistado comunica mediante un diálogo fluido, evitando realizar un interrogatorio y saturación de preguntas.



Propósito de la entrevista psicoeducativa.

- 1. Identificar las necesidades específicas de los niños en las áreas del aprendizaje, emociones y comportamiento.
- 2. Establecer un canal de comunicación con el padre de familia
- 3. Recopilar información de los antecedentes de riesgos y posibles signos de alarma para derivar al DECE de la institución, de no existir el departamento de psicología, el docente solicita el apoyo de profesionales especializados, como Psicopedagogo, Terapeuta de lenguaje, Neuropsicólogo.

Para iniciar una entrevista es necesario establecer un espacio de confianza con el padre de familia en otras palabras *rapport* ¿qué es *rapport*? *Se desarrolla de manera gradual de una larga relación y cooperación de las dos partes* (Morrison, 2015) considere las palabras que utiliza, evite realizar juicios de valor, escuche activamente, de existir alguna duda, pregunte, evite asumir situaciones, en la siguiente tabla, se proponen tres tipos de entrevista, con la finalidad que haya un inicio, seguimiento y cierre.



Tabla 6
Momentos de la entrevista psicoeducativa

Momentos entrevista	Objetivo	Participantes
Entrevista de inicio	Identificar signos de alarma y potenciales necesidades del representado, informar sobre el desempeño académico y establecer algunos compromisos de trabajo conjunto del padre y los docentes.	Los padres
Entrevista de seguimiento	Evaluar las estrategias utilizadas en el aula y los aportes brindados por los padres, de no existir evolución, solicitar el apoyo de profesionales especializados, para ello derivar al DECE los mismos pedirán al padre proceda a realizar los estudios y evaluaciones que la necesidad del niño amerite.	Los padres y derivación por escrito al DECE
Entrevista de cierre	Valoración de los resultados finales y los aportes realizados	Los padres

Nota. Sinchire, M., 2025

Previo a la entrevista es necesario se tenga un objetivo claro es decir qué información desea recoger, en función de ello debe estructurar las preguntas, se sugieren preguntas abiertas y cerradas, les recuerdo que deben crear un ambiente cómodo, evite realizar un interrogatorio, debe ser de forma natural seguir un diálogo, no interrumpa a cada momento, escuche de forma activa.

Es necesario resaltar que la información que el padre le proporcione debe ser llevada con absoluto profesionalismo eso implica no divulgar, la ética profesional debe tenerla presente, evitando comentarios y juicios de valor.

Para analizar sobre el lenguaje no verbal como la posición corporal, la escucha activa libro disponible en la biblioteca virtual de la UTPL, revise el siguiente documento (Morrison, 2015) [La entrevista psicológica](#). Editorial El Manual Moderno., las páginas 29 a la 32





Una vez revisado el texto conteste la siguiente pregunta ¿Cómo aporta el entrevistar a los padres para fortalecer el clima de aula?

Nota: Por favor responda la pregunta en un cuaderno o documento Word

4.2. Entrevistas semiestructuradas

En el apartado anterior se presentó tres tiempos de una entrevista psicoeducativa para ello se propone realizar una entrevista semiestructurada es un *“método centra a los involucrados en uno o varios objetivos específicos para poder llegar a término en tiempo y meta”* (Gorráez, Leal, & César, 2012) esta entrevista recepta información como datos personales entre otras, el entrevistador requiere tomar decisiones que implican un alto grado de sensibilidad hacia el curso de la entrevista y al entrevistado.

Vamos a revisar paso a paso la aplicación de una ficha semiestructurada.

1. Previo a la entrevista, es necesario se determine un objetivo, es decir; cual es la finalidad, prepare los materiales a usar, ficha de entrevista, un lugar adecuado.
2. Al inicio de la entrevista, comience por presentarse, mencionar la institución a la que representa, debe indicar el objetivo de estas, no olvide ser amigable y usar un lenguaje claro, evite palabras técnicas y emitir juicios de valor.
3. Ámbitos de exploración, durante la entrevista debe explorar el entorno familiar, escolar, emocional del niño.
4. Establecer compromisos, al finalizar la entrevista debe buscar establecer obligaciones de apoyo en torno a la necesidad, y la fecha de la próxima reunión de seguimiento.
5. Análisis de la información, una vez culminada la reunión en el apartado de observaciones registra los puntos avanzados y los puntos pendientes de trabajo para una próxima reunión, toda esta información será considerada para el informe de remisión que se verá en el siguiente apartado.



Revisemos los ámbitos de exploración de una entrevista psicoeducativa y la finalidad de esta.

- Antecedentes del desarrollo, se recoge información de la gestación, el nacimiento y el desarrollo, se deben analizar los signos de alarma e hitos del desarrollo.
- Datos relevantes del ámbito académico en este apartado se incluirá información de valor que no se haya considerado anteriormente.
- Compromisos los puntos de acuerdo que padres y desencante han establecido ejecutar previo a la reunión de seguimiento.
- Conclusiones los puntos más relevantes de la reunión.
- Firmas el apartado donde docente y padre de familia plasmas su acuerdo.

En función de antes enunciado, les propongo en el [anexo 2: Esquema de entrevista](#) semi estructurada que puede realizar a los padres de familia con la finalidad de obtener información relevante sobre los antecedentes familiares de los niños, e identificar factores de riesgo como: prematuros, accidentes, convulsiones, familia con alteraciones genéticas. Etc.

En el esquema antes enunciado se proponen algunos datos relevantes a recoger, cabe resaltar que pude recabar más información que se considere de valor según se la situación y se puede ampliar la entrevista.



Actividad de aprendizaje recomendada

A continuación, lo invito a realizar la siguiente actividad

Para esta actividad aplique a 3 personas el modelo de entrevista propuesta, recuerde llevarlo a la aplicación como un diálogo.





Unidad 4. Entrevistas

4.3. Informe psicoeducativo de la valoración pedagógica.

Este es el último paso, la elaboración de un informe nos permite dejar por escrito los resultados de la valoración, que nos ayudará a realizar un tamizaje, a fin de identificar factores de riesgo y apoyar mediante la estimulación temprana, en este espacio se recogen los resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada y la entrevista realizada, de los resultados académicos. **Según Fernández y Martínez (2020)**, este informe facilita la colaboración entre los actores involucrados en el desarrollo del niño y asegura una intervención multidisciplinaria oportuna, se deben considerar tres aspectos claves.

- Dar a conocer el desempeño del estudiante en los ámbitos sociales, emocionales y académicos.
- Proporcionar recomendaciones prácticas de trabajo en aula
- Presentar una base para la posible remisión a un profesional especializado.

Los casos que aun cuando se haya trabajado en estimulación, las dificultades persistan, deben ser remitidos al DECE de la institución, en el caso de no existir dicha entidad en la institución comunicar a los padres a fin de que el niño sea evaluado y diagnosticado por un profesional especializado.

En el [anexo 3: Propuesta de informe](#), encontrará un modelo de informe considerando, la ficha de observación proporcionada y el formato de entrevista colocado en la semana 13.

Como puede observar en el informe se analiza y vincula toda la información recopilada durante la identificación y seguimiento a fin de obtener una conclusión y proponer estrategias de apoyo.





Actividades de aprendizaje recomendadas

Para fortalecer sus conocimientos, a continuación, lo invito a desarrollar las siguientes actividades recomendadas:

1. Realice 3 informes de las actividades realizadas a fin de poner en práctica lo aprendido y de este modo llevarlo al aula de clases.

Nota: Por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word

2. La presente autoevaluación le permitirá medir su aprendizaje, por lo cual, es importante que la desarrolle, así mismo con esta autoevaluación usted se puede preparar para la evaluación bimestral.



Autoevaluación 4

A continuación, se presentan preguntas de verdadero y falso, y preguntas de opción múltiple en la cual una sola opción es la correcta.

1. La entrevista psicoeducativa recogerá información de los antecedentes familiares.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
2. Es un intercambio de información comunicando mediante un diálogo fluido.
 - a. Entrevista
 - b. Comunicación
 - c. Entrevistado
3. Para iniciar una entrevista es necesario establecer.
 - a. Rapport
 - b. Amistad



c. Comunicación

4. En una entrevista se debe considerar realizar juicios de valor, en vez de escuchar activamente.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
5. Puede alentar al paciente a continuar hablando mediante:
 - a. Una sonrisa, el movimiento con la baza
 - b. El silencio prolongado
 - c. Un comentario extenso
6. Qué método centra a los involucrados en uno o varios objetivos
 - a. Entrevista estructurada
 - b. Entrevista semi estructurada
 - c. Entrevista abierta
7. La entrevista recepta información como: datos personales, el periodo prenatal y posnatal.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
8. En un informe psicoeducativo presentamos los resultados de la valoración, la aplicación de ficha de observación, la entrevista y los resultados académicos.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
- 9.Cuál es el instrumento que recogen los resultados obtenidos de la ficha de observación, de entrevista y el apoyo académico.
 - a. Informe psicoeducativo
 - b. Entrevista semi estructurada



c. Ficha de observación

10. El informe psicoeducativo tiene la finalidad de:

- a. Bases de una posible remisión
- b. Diagnosticar al niño
- c. Guiar a los padres

11. Los casos donde persisten las dificultades deben ser remitidos al DECE o a un profesional del área.

- a. Verdadero
- b. Falso

[Ir al solucionario](#)



Resultados de aprendizaje 3 y 4:

- Identifica comportamientos a través del juego que requieren intervención psicoterapéutica
- Realiza breves entrevistas con enfoque terapéutico que requieren intervención psicoterapéutica

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales del Bimestre

Para finalizar el estudio de esta asignatura le invito a realizar la siguiente actividad.

Actividad: Examen bimestral.

Realiza una revisión y repaso de los contenidos abordados en el segundo bimestre, luego revise el horario de exámenes para que tenga claro el día y la hora de la evaluación, es recomendable que realice las indicaciones al respecto de la evaluación presencial





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	La expresión emocional en la infancia influye en el desarrollo biológico, cognitivo y emocional, permitiendo una adecuada regulación y comprensión de sus emociones.
2	a	La identificación temprana de signos de alarma permite intervenir oportunamente para favorecer el desarrollo integral del niño.
3	a	El juego es una herramienta fundamental en la estimulación temprana, ya que fomenta el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en un ambiente lúdico.
4	a	La detección oportuna de signos de alarma y la capacitación de los docentes son esenciales para una intervención efectiva.
5	b	Los docentes, al estar en contacto constante con los niños, desempeñan un papel clave en la identificación de signos de alarma y en la derivación a especialistas cuando es necesario.
6	F	La psicoterapia no trata enfermedades físicas, sino aspectos emocionales y conductuales.
7	V	La psicoterapia busca mejorar la regulación emocional y el comportamiento, fortaleciendo el bienestar del niño.
8	V	La psicoterapia busca mejorar la regulación emocional y el comportamiento, fortaleciendo el bienestar del niño.
9	F	Carl Rogers es un referente del modelo humanista, mientras que el modelo cognitivo tiene como principales exponentes a Aaron Beck y Albert Ellis.
10	c	El modelo cognitivo estudia cómo los procesos mentales influyen en la percepción, el aprendizaje y la adaptación al entorno.
11	b	El modelo humanista, desarrollado por Carl Rogers, se enfoca en la autorrealización y el desarrollo personal.
12	c	Este enfoque trabaja con los pensamientos y comportamientos actuales, buscando soluciones prácticas y efectivas.



[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Las experiencias y emociones moldean la forma en que organizamos y procesamos la información.
2	V	El cerebro es moldeado por la interacción social, lo que influye en el desarrollo de habilidades y comportamientos.
3	V	Cada individuo tiene percepciones, experiencias y emociones únicas que forman su identidad.
4	V	Durante el primer mes de vida, los controles médicos pueden detectar anomalías congénitas y problemas de salud tempranos.
5	F	Aunque los sentidos comienzan a desarrollarse en la etapa fetal, es en el periodo neonatal cuando se activan y comienzan a usarse de forma más efectiva.
6	V	La mielinización permite una mejor transmisión de impulsos nerviosos y es fundamental para el desarrollo neurológico.
7	V	En esta etapa, los bebés comienzan a asociar palabras con acciones y responden a comandos simples.
8	V	La familia juega un papel fundamental en el desarrollo y protección de los niños.
9	a	Los hitos permiten evaluar si el desarrollo infantil sigue el ritmo esperado o si hay retrasos.
10	b	A esta edad, los bebés balbucean, pero la duplicación de sílabas suele aparecer más adelante.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	F	La primera infancia comprende desde el nacimiento hasta los 6 años, incluyendo varias etapas clave del desarrollo.
2	V	El juego es una herramienta fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que fomenta sus habilidades emocionales, sociales y cognitivas.
3	b	Esta estrategia ayuda a estructurar el pensamiento y mejorar la expresión verbal.
4	V	Observar de manera estructurada permite evaluar el desarrollo de los niños y adaptar estrategias educativas.
5	F	No todos los desfases indican un trastorno, ya que los niños tienen ritmos de desarrollo diferentes.
6	b	Un entorno seguro y motivador favorece el aprendizaje significativo y la participación del niño.
7	a	Estos tres pasos permiten detectar necesidades y aplicar estrategias de apoyo efectivas.
8	a	STEM integra ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, fomentando la resolución de problemas y el razonamiento lógico.
9	a	Estos espacios permiten a los niños expresarse libremente y desarrollar su potencial creativo.
10	b	Contar historias y fomentar la narración mejora la expresión oral y escrita.
11	a	Estas actividades estimulan la comunicación verbal y no verbal, enriqueciendo la expresión y la comprensión.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Conocer los antecedentes familiares ayuda a comprender el contexto del niño y su desarrollo.
2	a	La entrevista permite obtener información relevante a través del diálogo estructurado.
3	a	El rapport genera un ambiente de confianza y facilita la comunicación.
4	F	Es fundamental escuchar sin prejuicios para obtener información objetiva y significativa.
5	a	Estos gestos refuerzan la comunicación y muestran interés en la conversación.
6	b	La entrevista semiestructurada combina preguntas abiertas y cerradas, permitiendo enfocarse en objetivos específicos mientras se mantiene flexibilidad en la conversación.
7	V	Estos datos permiten identificar factores que pueden influir en el desarrollo del niño.
8	V	El informe integra diferentes fuentes para obtener una visión completa del caso.
9	a	En el informe psicoeducativo presenta los resultados de la valoración y sintetiza información relevante para la toma de decisiones.
10	c	Su objetivo es proporcionar información clara y orientaciones para el acompañamiento del niño.
11	V	Se requiere una intervención multidisciplinaria. Cuando las dificultades persisten, es clave la intervención especializada para brindar apoyo adecuado.

[Ir a la autoevaluación](#)





5. Glosario

DECE: Departamento de Consejería Estudiantil.

STEM: Es el acrónimo de los términos en inglés Science, Technology, Engineering and Mathematics (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)





6. Referencias bibliográficas

- Alfaro, M. (02 de junio de s/f). *Hitos y signos de alarma*. Obtenido de <https://medicina.uc.cl/publicacion/hitos-y-signos-de-alarma-del-desarrollo-psicomotor-del-lactante/>
- Ancona, F. (2010). *Psicoterapia Infantil con juegos clínicos*. México: El manual moderno.
- Asociación, u. d. (1997). La importancia de la observación. *Revista electronica Interuniversitaria*, 2-6.
- Benavidez, V., & Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *WIMBLU*, 25-53. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6794283.pdf>
- Booth Church, E. (2018). Las habilidades socioemocionales en la primera infancia: (ed.). Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecautpl/titulos/113173>
- Bueno, D. (2018). *Neurociencia para educadores*. Barcelona: OCTAEDRO, S.L.
- Díaz, M. I., Ruiz, Á., & Arabella, V. (2012). Historia de la Terapia. *Accelerating the world's research.*, 30-36.
- Englehart, D., Mitchelly, D., & Biddle, J. (2020). *Juegos ETEM ribcon de aprendizaje*. Madrid: NARCEA.S.A.
- Esquivel Ancona, F. (2010). *Psicoterapia infantil con juego: casos clínicos*: (ed.). Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecautpl/titulos/39606>



Faas, A. (2017). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Córdoba: Editorial Brujas.

Fernández Núñez, L. (2005). ¿Cuáles son las técnicas de recogida de información? *Butlletí LaRecerca*. Obtenido de <https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/fitxes/ficha3-cast.pdf>

Figueiras, A. C., Neves de Souza, I. C., Ríos, V. G., & Benguigui, Y. (2011). *MANUAL PARA LA VIGILANCIA DEL DESARROLLO INFANTIL (0-6 años) EN EL CONTEXTO DE AIEPI*. Washington: Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de <https://www.paho.org/sites/default/files/2023-08/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiepi-2011.pdf>

Figueiras, C., Souza, S., Ríos, V., & Benguigui, Y. (2011). *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI*. Washington: (Serie OPS/FCH/HL/11.4.E).

Fernández, M., & Martínez, R. (2020). La evaluación psicoeducativa en contextos escolares. Madrid: Ediciones Alianza.

Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Rev Neurol* 2013; 57 (Supl 1): S85-S94, 88.

Flores, C. A. (2020). Estrategias de intervención educativa en la primera infancia. Editorial Universitaria.

García Pérez, M. A., & Martínez Granero, M. A. (2016). *Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria*. Recuperado el 02 de 06 de 2021, de http://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf

Giraldo, E. (2020). *NEUROEDUCACIÓN: EL IMPULSO PARA UNA SOCIEDAD DEL APRENDIZAJE*. Mérida: Junta de Extremadura.

Gonzales, Ò. (2014). *Familia y escuela escuela y familia*. Argentina: Desclee de Brouwer.



- González Vázquez, Ó. (2014). *Familia y escuela, escuela y familia: guía para que padres y docentes nos entendamos*. Editorial Desclée de Brouwer. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/bibliotecautpl/titulos/115454>
- Gómez Masdevall, M. T. Mir Costa, V. & Gracia Serratsi Paretas, M. (2016). *Propuestas de intervención en el aula: técnicas para lograr un clima favorable en la clase*: (ed.). Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecautpl/titulos/45991>
- Gorráez, M., Leal, H., & César, P. (2012). *Introducción a la entrevista psicológica*. México: Trillas.
- Guillén, J. (2017). *Neuroeducación en el aula*. Barcelona: CreateSpace Independent Publishing.
- Herrero Nivelá, M. L. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/146005/1224238668.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martorell, J. L. (2008). LA PSICOLOGÍA HUMANISTA. *Fundamentos de Psicología*, Ed. C. A., 4.
- Medina, María, Kahn, I., Huerta, P., Sánchez, J., Calixto, J., & Sánchez, S. (2015). NEURODESARROLLO INFANTIL: CARACTERÍSTICAS . *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 565-573.
- Miller, S. A., & Valle Caraballo, C. D. (2019). *Desarrollo de habilidades cognitivas*. Narcea Ediciones. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/113150?page=22>
- Ministeria de Educación. (2013). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER*. Quito: Manthra Comunicación.



- Ministerio de Educación. (2013). *GUÍA DE TRABAJO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Moreno, R., & Yalilka, G. (2017). Signos de alerta de desviación del desarrollo psicomotor. *Revista Cubana de neurología y neurocirugía*, 7-10.
- Morrison, J. (2015). *La Entrevista Psicológica*. México: El Manual Moderno. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/39731?page=45>
- Montoya, F. (2018). Evaluación educativa en educación inicial. Editorial del Maestro. Pérez, J., & Martínez, A. (2017). *Psicomotricidad aplicada a la educación infantil*. Paidotribo.
- PRIETO SABORIT, J. A. Estimulación temprana y psicomotricidad. ed. Sevilla: Wanceulen Editorial, 2012. 120 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/63324?page=33> Consultado en: 13 Dec 2024
- Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica. (2008). LAS PSICOTERAPIAS. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 3.
- Rodríguez, L. (2016). *Dinámicas grupales en la educación infantil*. McGraw-Hill Education.
- Salguero, S., Álvarez, A., Verane, D., & Santelices, J. (2015). EL DESARROLLO DEL LENGUAJE. DETECCIÓN PRECOZ DE LOS RETRASOS/ TRASTORNOS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 43-57. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts153f.pdf>



Santana, M., Yoanet, Y., Dubalón, D., & Barbara, J. (2015). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/ trastornos en la adquisición del lenguaje. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 44-48.

Smith, P. K. (2013). *Children and play: Understanding children's worlds*. Wiley-Blackwell.

UNICEF. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. (UNICEF, Ed.) Argentina.





7. Anexos



Anexo 1. Ficha de observación: Principales hitos en el desarrollo del lenguaje

I. DATOS GENERALES

- Nombres y apellidos:
- Fecha de nacimiento:
- Escolaridad:
- Plantel educativo:
- Fecha:
- Representante:
- Neurólogo tratante:
- Carnet discapacidad:

II. HITOS DEL DESARROLLO EN LENGUAJE

Coloque un visto según corresponda, debe observar el lenguaje expresivo y comprensivo.

Ficha de observación: Principales hitos en el desarrollo del lenguaje, tomado de (Flagge, 2013).						
Edad	Lenguaje receptivo (comprende)	Si	No	Lenguaje expresivo (verbaliza)	Si	No
0 -1 mes	Se calma con la voz de la madre			Llora		
2-4 meses	Muestra interés por la cara			Sonríe a carcajadas		
6 meses	Responde al nombre			Balbucea, vocaliza		
9 meses	Entiende rutinas verbales (adiós)			Señala, dice “ <i>ma, ma</i> ”		
12	Sigue una instrucción verbal			Dice tres palabras con significado: “ <i>papá, mamá, agua</i> ”		
15	Señala las partes del cuerpo			Dice más palabras		

18-24	Reconoce las partes de su cuerpo y cumple órdenes verbales simples			Usa frases de dos palabras y conoce su nombre		
24-36	Cumple órdenes verbales complejas			Formula frases de tres palabras y pregunta ¿Por qué?		
36-48	Comprende acciones			Pregunta ¿Por qué?		
48-60	Comprende lo que dice			Habla con oraciones completas y dice cuentos		
6 años	Cumple con órdenes de toda complejidad			Lenguaje completo		
Sume la cantidad de sí y no				Sume la cantidad de sí y no		

Anexo 2: Esquema de entrevista semiestructurada

DATOS GENERALES

- **Nombres y Apellidos:**
- **Fecha de nacimiento:**
- **Escolaridad:**
- **Plantel educativo:**
- **Fecha de Evaluación:**
- **Representante:**
- **Neurólogo tratante:**

I. Objetivo de la entrevista

II. Antecedentes del desarrollo

Antecedentes de embarazo y parto	
EMBARAZO	PARTO
Semanas de duración:	Edad de Gestación:
Infecciones durante el embarazo:	Presentó dolores de parto:
Enfermedades:	Parto:
Tratamiento:	Cesárea (Razón):
Alcoholismo:	Peso al nacer:
Drogadicción:	Talla:
Edad de la madre:	Incubadora:
Consanguinidad:	Ictericia:
Desnutrición:	Desnutrición:
Depresión:	Succión:
Maltrato físico:	Hipoxia:
Maltrato psicológico:	Lloro al nacer:
Antecedentes de salud en el desarrollo	

Sinusitis:		Desnutrición:	
Neumonía:		Epilepsia:	
Trauma de cráneo:		Cirugías:	
Trastornos del sueño:		Enuresis:	
Encopresis:		Depresión	
Visión:		Audición:	
Aparato Circulatorio:		Aparato Respiratorio:	
Accidentes significativos		Alérgica:	
Adenoides:		Ansiedad:	
Displasia de cadera:		Apetito:	
Historia del desarrollo			
Desarrollo motor:		Se sentó:	
Sostuvo cabeza:		Gateo:	
Camino:		Dejó el pañal:	
Hablo:		Tiempo que duerme:	
Uso de la tecnología:		Nivel de actividad física:	
Cuidador		Relaciona con niños de su edad	
Datos relevantes del ámbito académico e intrafamiliar.			
Compromisos del padre			
Compromisos del maestro			
Conclusiones			
Firmas			

Anexo 3. Propuesta de informe

Nombre y apellido	
Escolaridad	
Fecha de nacimiento	
Plantel educativo	
Representante:	
Resultados de la valoración psicoeducativa	
Resultados de la ficha de observación	Modelo de ficha de observación ver semana 10
Conclusión de la entrevista a los padres	Modelo de entrevista semiestructurada, ver semana 14
Resultado del seguimiento realizado	Considere los tres tipos propuestos, ver semana 14
Necesidades identificadas para la estimulación (deben ser consideradas en la planificación)	Describe las principales necesidades identificadas, ver semana 13
Resultados de las estrategias utilizadas luego de identificar las necesidades, (resultados académicos)	Describe la metodología y estrategias utilizadas, los resultados obtenidos
Remisión a profesionales especializados.	Enunciar los posibles profesionales de especialidad como: pediatría, Neuropsicología que deben realizar las evaluaciones que se requieran.
Compromisos de apoyo de padres y maestros	Se acuerdan las fechas hasta cuando los padres realicen los estudios con las profesiones de especialidad. Indicar las estrategias de apoyo que aplicará el docente, para complementar con la información proporcionada en el informe psicopedagógico o del Neurodesarrollo, los mismos que deben contar con diagnóstico y estrategias de trabajo en aula.