



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica





Facultad Ciencias Económicas y Empresariales

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Administración Pública	VII

Autores:

Mario Andrés Contreras Jaramillo

Reestructurada por:

Gabriela Del Rocio Jaramillo Loaiza



Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Mario Andrés Contreras Jaramillo

Reestructurada por:

Gabriela Del Rocio Jaramillo Loaiza

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital - 978-9942-39-669-3

Año de edición: diciembre, 2022

Edición: primera edición reestructurada en diciembre 2024 (con un cambio del 30%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Índice

1. Datos de información	6
1.1 Presentación de la asignatura.....	6
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	6
1.3 Competencias del perfil profesional	6
1.4 Problemática que aborda la asignatura	6
2. Metodología de aprendizaje	8
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	9
Resultado de aprendizaje 1:	9
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	9
Semana 1	9
Unidad 1. Importancia y relevancia de los trabajos de integración curricular	10
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	10
Semana 2.....	10
Unidad 2. Estructura del trabajo de integración curricular	10
2.1. Esquema y estructura del Trabajo de Integración Curricular	12
2.2. Cronograma.....	13
2.3. Consideraciones generales	15
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	16
Semana 3 y 4	16
Unidad 3. Marco teórico de la investigación	16
3.1. Marco legal.....	18
Actividades de aprendizaje recomendadas	22
Autoevaluación 1	22
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	24
Semana 5 y 6	24
Unidad 4. La evidencia empírica	24
Actividades de aprendizaje recomendadas	27



Autoevaluación 2.....	27
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	29
Semana 7 y 8	29
Resultado de aprendizaje 1:	30
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	31
Semana 9 a 11	31
Unidad 5. Metodología (parte 1)	31
5.1. Tipo de investigación	31
5.2. Diseño o técnicas de investigación	32
5.3. Definición de variables, dimensiones e indicadores	33
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	34
Semana 12 a 14	34
Unidad 5. Metodología (parte 2)	34
5.4. Población y muestra	34
5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
5.6. Técnicas de análisis de los datos	37
Actividades de aprendizaje recomendadas	40
Autoevaluación 3.....	40
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	42
Semana 15 y 16	42
4. Autoevaluaciones	44
5. Referencias bibliográficas	47
6. Anexos	48





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Comportamiento ético.

1.3 Competencias del perfil profesional

Gestionar y organizar de forma íntegra y con transparencia al capital humano que forma parte de las instituciones públicas con el objetivo de mejorar el accionar y rol del servidor público y así garantizar una atención eficiente.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

Las posibles causas que no han permitido que Ecuador se posicione en el nivel más alto en la gestión pública son los problemas de la realidad (actores y sectores vinculados a la profesión) que integran el objeto de estudio de la profesión.

- Ineficiente planificación y gestión en la organización territorial.

- Escasez de mecanismos e instrumentos para mejorar la eficiencia de la prestación de bienes y servicios públicos.





2. Metodología de aprendizaje

La metodología por utilizar en la asignatura del Prácticum 4.1 con el fin de que usted alcance los resultados de aprendizaje, es la metodología por indagación, la misma que busca el contraste del conocimiento científico proporcionado por el docente y el rol del estudiante en la investigación y contraste de la información a través de las lecturas, problemas y actividades que recomienda el docente, así como la interacción continua en el EVA.

Las actividades de aprendizaje recomendadas y los recursos señalados en la guía didáctica permitirán fortalecer los conocimientos adquiridos en cada unidad de estudio, contribuyendo así a tener mayor claridad de lo que representa la realización del trabajo de integración curricular, previo a la obtención de su título académico.

Adicionalmente, es necesario que usted comprenda que el docente es un mediador del proceso de aprendizaje; sin embargo, se requiere el trabajo en conjunto para el adecuado desarrollo de los temas de la asignatura y, por lo tanto, el logro de los resultados esperados.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

Resultado de aprendizaje 1:

Evalúa los problemas del contexto de la carrera aplicando los enfoques de manera interdisciplinar que permitan actuar en la realidad considerando los diferentes saberes, el trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores, y el compromiso ético.

Estimado estudiante, a través del presente resultado de aprendizaje usted podrá conocer la importancia que tiene el trabajo de investigación, para lo cual deberá conocer los aspectos teóricos y empíricos de lo que representa su elaboración y construcción. Posteriormente, posterior a esto usted pondrá en práctica este conocimiento mediante el desarrollo de cada uno de los componentes o apartados de su trabajo.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Le deseo el mejor de los éxitos en el desarrollo de su estudio y elaboración del trabajo de integración curricular.

¡Empecemos!



Unidad 1. Importancia y relevancia de los trabajos de integración curricular

Estimado estudiante, la elaboración del trabajo de integración curricular le permite organizar sus ideas en torno a un problema o pregunta que considere importante resolver y para lo cual tiene capacidades y conocimientos suficientes desde su trayectoria académica. Asimismo, su desarrollo constituye un aporte al campo científico y académico, ya que el proceso investigativo es un instrumento clave para el progreso de la humanidad. Debe tener en cuenta que la investigación no se limita a la ciencia; todas las áreas del conocimiento son objeto de constante investigación.

Según Bernal (2016) es importante considerar que los proyectos (o trabajos de integración curricular, en este caso) de investigación permiten entender las condiciones experimentales en que determinada investigación ha sido ejecutada y, en caso de considerarlo necesario, verificarla mediante una repetición de los procesos.

Por último, y no menos importante, estas investigaciones dan la pauta para que otros, estudiantes, académicos, científicos o público en general se sientan motivados para contrarrestar la información o dar nuevos enfoques a los ya realizados, lo que llevará a que el campo de la investigación crezca y contribuya al desarrollo de la sociedad.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 2. Estructura del trabajo de integración curricular

Estimado estudiante, vamos a iniciar con el desarrollo de su trabajo de integración curricular, así como de cada uno de los componentes que la conforman. Es importante que usted tenga en mente que el proceso de investigación no es lineal ni inflexible, puede recurrir a diferentes alternativas

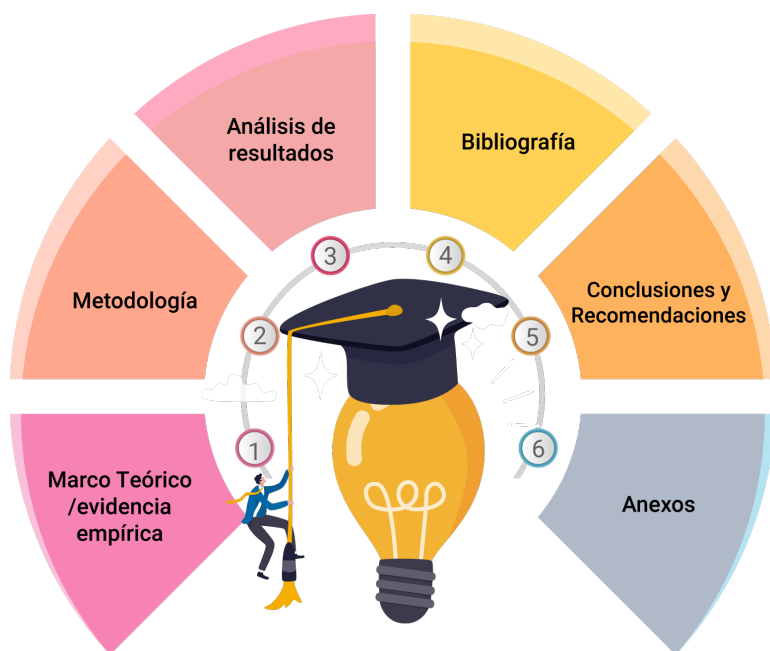


metodológicas, debiendo basar su decisión en función del objeto de conocimiento que a su vez condicionará el tipo de investigación a llevar a cabo.

Algunos autores proponen diversos esquemas para la construcción del trabajo de investigación; sin embargo, en la figura usted podrá observar el esquema o estructura de contenidos más apropiados, ya que cumple con los lineamientos establecidos por parte de la carrera de Administración Pública.

Figura 1.

Estructura Trabajo de Integración Curricular.



Nota. Contreras, M., 2024.

En la figura anterior hace referencia a la estructura de todo el trabajo de integración curricular, sin embargo, en el presente Prácticum 4.1 usted tendrá que desarrollar tres puntos muy importantes, el marco teórico, la evidencia empírica y la metodología para poder aprobar la asignatura y sobre todo para



avanzar en los tiempos establecidos por parte de la carrera en la elaboración de su trabajo, en el siguiente semestre que cursará el Prácticum 4.2 podrá continuar con el desarrollo de los siguientes apartados. Prosigamos.

2.1. Esquema y estructura del Trabajo de Integración Curricular

Estimado estudiante, según Torres (2019) la estructura del trabajo que usted debe desarrollar incluye todos los elementos formales de inicio (Aprobación del director del trabajo de integración curricular, declaración de autoría y cesión de derechos, dedicatoria, agradecimiento) que a efecto del esquema pueden recogerse como preliminares; así como los capítulos y subcapítulos propios de la investigación, incluidas las conclusiones, recomendaciones (si las hubiera), la bibliografía y los anexos.

Administración Pública

Modalidad en Línea

Prácticum 4

Estructura del Trabajo de Integración Curricular

(Anexo 1. Formato oficial)

1. Carátula.
2. Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular.
3. Declaratoria de autoría y cesión de derechos.
4. Dedicatoria.
5. Agradecimiento.
6. Índice de contenido.
7. Resumen.
8. Abstract
9. Introducción.
10. Capítulo uno. Marco teórico y evidencia empírica.
11. Capítulo dos. Metodología.
12. Capítulo tres. Análisis de resultados.



- 13. Conclusiones.
- 14. Recomendaciones.
- 15. Referencias.

Esta estructura le permite tener una visión en conjunto del tema a investigar, estableciendo, además, una jerarquía del orden de los contenidos estructurado en capítulos con temas y subtemas. Recuerde que tendrá tantos capítulos como objetivos específicos de investigación, aunque cabe que un objetivo pueda cumplirse a través de uno o más capítulos.

Estimado estudiante, como último punto, es importante que cada uno de los componentes que conforman su investigación sean realizados en los tiempos oportunos para garantizar que la investigación siga su curso en tiempo y espacio y se garantice la consecución del trabajo.



Estimado estudiante, puede descargar el formato de presentación del trabajo de integración curricular en la [Biblioteca UTPL](#).

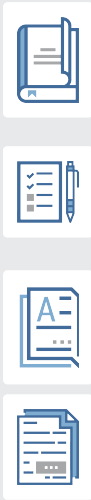
2.2. Cronograma

El cronograma de actividades muestra en forma estructurada las actividades que se llevarán a cabo durante el desarrollo de la investigación, indicando su orden secuencial y duración en meses y semanas, según el formato requerido por la carrera. El tiempo previsto para la elaboración de su trabajo es a partir de su matrícula en el Prácticum 4.1 y 4.2, por tanto, debe hacerse tomando como punto de partida el periodo académico en el que usted vaya a cursar esta asignatura.

A continuación, en la tabla 1 podrá evidenciar el cronograma propuesto para el semestre del Prácticum 4.1:

Tabla 1
Cronograma: desarrollo del trabajo de integración curricular

Responsable	Actividad	Fecha de Entrega
-------------	-----------	------------------



Responsable	Actividad	Fecha de Entrega
Todos	Inicio de clases	Semana 1
Estudiante	Avance 1: Marco teórico (teorías y conceptos)	Semana 3 y 4
Estudiante	Avance 2: Marco teórico (evidencia empírica)	Semana 5 y 6
Estudiante	Trabajo de integración curricular (25%)	Semana 6
Tutor	Revisión avance 1 y 2	Semana 7
Tutor	Entrega de rúbrica primer bimestre	Semana 8
Estudiante	Avance 3: Metodología (caracterización)	Semana 8
Estudiante	Avance 4: Metodología (Definición, selección de herramientas metodológicas, recopilación y organización de la información)	Semana 9 a 11
Estudiante	Trabajo de integración curricular (25%)	Semana 12 a 14
Tutor	Revisión avance 3 y 4	Semana 15
Tutor	Entrega de rúbrica segundo bimestre	Semana 16

Nota. Contreras, M., 2024.

En el periodo académico que corresponde en el Prácticum 4.1 de su matrícula, se debe completar el 50 % del trabajo, mientras que en el siguiente ciclo académico (Prácticum 4.2) deberá culminar con el porcentaje restante. En el caso de que usted no pueda culminar su trabajo en el cronograma establecido, podrá optar por la prórroga académica.

La prórroga académica aplica cuando no ha podido concluir con el desarrollo del trabajo de integración curricular en el tiempo establecido.

Aquellos que necesiten optar por esto, deben presentar una solicitud de primera prórroga de tiempo de hasta dos períodos académicos ordinarios para culminar su trabajo, dirigida al director de carrera.

2.3. Consideraciones generales

Estimado estudiante, a continuación, le presento algunos lineamientos que debe cumplir su trabajo de investigación en lo que respecta a la presentación de este. Le invito a revisar cada punto, continuemos:

- Tamaño del papel: A4 (21 cm x 29.7 cm).
- Márgenes: 2.54 centímetros en toda la hoja.
- Tipo de letra: Arial N.º 11.
- Desde la introducción: cada párrafo debe iniciar con sangría de 1,27 cm en la primera línea.
- En el apartado de referencias: utilizar la sangría francesa de 1,27 cm a partir de la segunda línea.
- No etiquete los títulos con números o letras.
- Los títulos van con doble espacio; no cambien a espaciado simple dentro de los títulos.
- No agregue líneas en blanco encima o debajo de los títulos, incluso si un título cae al final de una página.
- Interlineado: doble interlineado en todas las partes del documento.
- Portada/carátula: no va numerada, pero sí se la considera.
- Numeración de página es romana hasta el índice, y desde el resumen inicia nuevamente la numeración en arábigos, inserte el número de página en la esquina superior derecha.



Culminado en su totalidad el trabajo y, una vez, revisado y aprobado por parte de la Biblioteca UTPL el formato utilizado, el trabajo debe ser entregado a la secretaria de la carrera, acompañado de la siguiente documentación:

- Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular.
- Declaración de autoría y cesión de derechos.
- Estos deberán estar firmados con esferográfico de color azul (estos documentos reposarán en la carpeta del estudiante).

Estimado estudiante, estos lineamientos son necesarios que se tomen en cuenta, puesto que permiten que su trabajo se presente a cabalidad. A continuación, vamos a iniciar con el análisis del marco teórico, es necesario que preste atención en cada punto que vamos a tratar.

¡Continuemos!

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 3 y 4

Unidad 3. Marco teórico de la investigación

Estimado estudiante, vamos a iniciar con el primer punto base de su trabajo de integración curricular, el marco teórico. Según Bernal (2016) cuando se habla del marco teórico, se hace referencia a la fundamentación teórica dentro de la cual se enmarcará todo el proceso investigativo a realizarse. La presentación de las teorías debe manejarse juntamente con las ideas y conceptos relacionados con el tema, lo cual se lo conoce como marco conceptual.

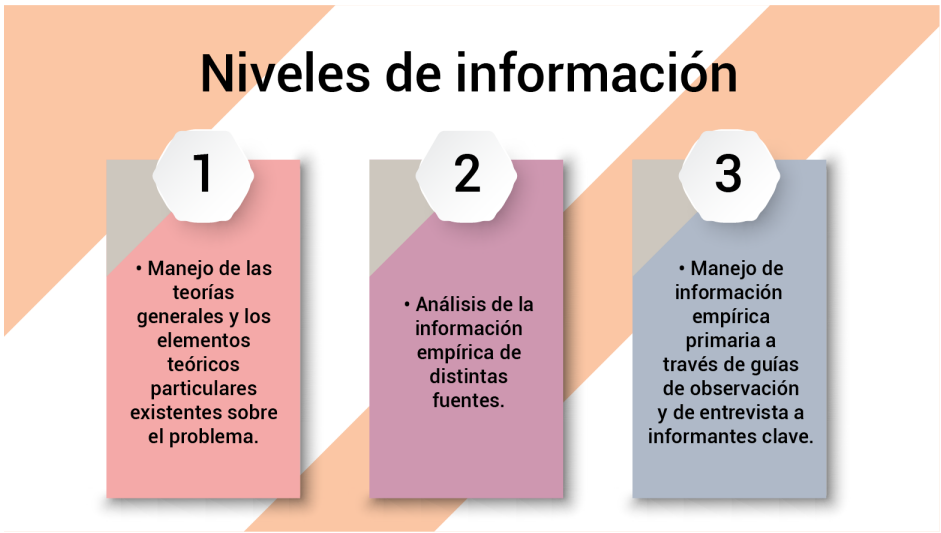
Recuerde que el marco teórico no es un resumen de las teorías que se han escrito sobre el tema objeto de investigación; más bien es un análisis crítico de lo que está investigando o se ha investigado en el tema objeto de estudio y de los planteamientos que sobre el mismo tienen los estudios. Además, y principalmente, el marco teórico debe centrar su atención en el problema de investigación.



Según Torres (2019), es necesario que antes de llevar a cabo una determinada investigación, se debe revisar la teoría existente a nivel mundial, regional, nacional y local sobre el tema a investigar, con la finalidad de conocer los antecedentes y los planteamientos que se tienen del mismo. Un aspecto particular de la construcción del marco teórico es que implica una constante revisión bibliográfica a lo largo de toda la investigación con el objetivo de pulir y mejorar lo que se ha construido hasta el momento, esto le permitirá contar con un marco teórico claro, concreto y funcional.

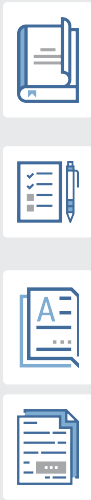
Además de esto, tiene que ver con la información que se maneje, la cual está constituida en tres niveles.

Figura 2
Niveles de información



Nota. Contreras, M., 2024.

Este proceso de recolección de información, según Bernal (2016), tiene como objetivo extraer la información más importante, relevante y sobresaliente del fenómeno a investigar a través de su observación directa. El siguiente paso tiene que ver con la integración de toda la información de una forma ordenada, coherente, lógica y sobre todo que dé soporte teórico y argumental a la investigación. No hay una regla clara en decidir el número o la cantidad de



teorías, conceptos o estudios que deban formar parte del marco teórico, pero es importante que la información a incluir sea útil y de calidad para la investigación.

Estimado estudiante, una herramienta de apoyo para tener un marco teórico funcional, tiene que ver con la revisión en diferentes artículos científicos y académicos, con esto, usted podrá conocer los distintos análisis teóricos y enfoques conceptuales sobre el problema, así como las metodologías aplicadas en cada caso. Posterior a esto, organizar la información recabada es esencial en toda investigación, pero sobre todo en el marco teórico organice la información mediante un análisis crítico de los planteamientos teóricos presentados en la literatura que refleje el estado de la discusión sobre el tema. Por último, en la redacción del texto del marco teórico es indispensable utilizar las normas técnicas de citación, en este caso, APA última edición (*American Psychological Association*) es uno de los estándares más reconocidos para la transmisión del conocimiento científico y académico. Esto no solo garantiza el rigor y la calidad del documento, sino que conlleva que se respete la propiedad intelectual de los planteamientos expresados.



Estimado estudiante, puede acceder y descargar las Normas APA 7.^a edición, directamente desde la [BIBLIOTECA UTPL](#)

3.1. Marco legal

La construcción del marco teórico tiene que ver con la necesidad de incorporar un marco legal. Según Acosta-Morales, M. G., & Espín-Meléndez (2018) el marco legal constituye el conjunto de leyes, normas y reglamentos que le dan fundamento a su trabajo de investigación. La inclusión de un marco legal es una cuestión de pertinencia y solo se incorporará la normativa específica vinculada con el problema de investigación. El marco legal no se enfoca en hacer un listado general de las leyes y normativas, sino más bien, ir al



contenido de estas y seleccionar aquellos artículos o acápites que guarden la más estrecha relación con su tema de investigación y referenciar esa parte en su marco.

Un aspecto muy importante del marco legal es que deben ser clasificadas de acuerdo con su característica, es decir, abrir subtítulos así: leyes, decretos, resoluciones, acuerdos, ordenanzas, sentencias, circulares y demás que fueran necesarias, además de esto, y si fuera necesario se pueden organizar las leyes nacionales e internacionales, cabe resaltar que este último punto dependerá del tipo de estudio o investigación que se esté realizando.

Estimado estudiante, el marco legal es opcional, lo que quiere decir que solo lo emplearán las investigaciones que tienen que ver con normas (decretos, resoluciones, leyes, etc.), para observar su cumplimiento, analizarlas desde el punto de vista jurídico, o precisar el seguimiento del fenómeno en el sentido de la norma, en otras palabras, cuando el objeto de estudio está regulado directamente por una normativa jurídica, por ejemplo *Los derechos de las personas discapacitadas, los reglamentos de evaluación escolar, los procedimientos administrativos en el sector público, entre otros.*

Estimado estudiante, le invito a revisar el siguiente ejemplo tanto de un marco teórico como legal para que pueda evidenciar los aspectos antes analizados y sea más fácil su comprensión. Continuemos:

Ejemplo 1. Construcción del marco teórico de la investigación

Tema. Creatividad de innovación en las organizaciones (Bernal 2016)

Marco teórico (resumido). La investigación en los distintos campos del conocimiento humano cada día concede más importancia y atención a cuanto implica la actividad creadora, por la convicción de que el desarrollo de la persona humana, de las organizaciones y de la sociedad en general se da en proporción directa con su poder creador o cocreador (López Quintás, 1998, p. 89).



Instituciones como las Naciones Unidas y científicos reconocidos en distintos campos del conocimiento no dudan en afirmar que solo mediante la creatividad garantizará el desarrollo integral y el progreso de la humanidad en los próximos años. Por ello, esta debe ser una preocupación de líderes nacionales y directivos organizacionales en los países en vía de desarrollo, como lo afirma Phillips (1994). Sin embargo, para Sternberg y Lubart (1997), la creatividad y la innovación son menospreciadas por la sociedad, en general, y por las instituciones que existen dentro de la sociedad. Estos investigadores afirman que los ejecutivos del mundo de los negocios hablan de la necesidad de la creatividad y de la innovación; pero solo lo hacen en el sentido demagógico, pues en la realidad no la promueven.

Por ello, Sternberg y Lubart (1997) afirman que, a pesar de que muchas personas dicen valorar las ideas originales, existen pruebas contundentes de que no están identificadas con aquello que supuestamente valoran. Al respecto, uno de los hallazgos más consecuentes en psicología es el muy conocido “efecto de mera exposición”, planteado por Zajona en 1978 y que consiste en mostrar que, a las personas, en su mayoría, les gusta lo que les es familiar. Con esto puede afirmarse que, aunque mediante palabras, podría valorarse la creatividad, porque trae consigo el progreso, muy a menudo incomoda a la gente y, en consecuencia, quienes no la practican reaccionarían negativamente ante la persona o la obra creativa.

Ejemplo 2. Construcción del marco legal de la investigación

Tema. Impacto ambiental de la primera línea de metro en Quito

Marco legal (resumido). La Constitución de la República del Ecuador publicada en el Registro Oficial No. 449 del 20 de octubre de 2008, considera la protección ambiental como uno de los deberes primordiales del Estado, en el Capítulo Segundo, Sección Segunda, referida al ambiente sano, indica que este: “reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*”, así como también: “El derecho a una vida digna, que asegure



la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad y otros servicios sociales necesarios”.

- **Art. 14.** Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.
- Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.
- **Art. 15.** “El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientalmente limpias y energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto”.
- **Art. 66 (numeral 27).** “Se reconoce y garantizará a las personas el derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado, libre de contaminación y en armonía con la naturaleza”, promoviendo el uso de alternativas energéticas no contaminantes.



Estimado estudiante, a continuación, pongo a consideración el siguiente artículo: **“Marco teórico, elemento fundamental en el proceso de investigación científica”**.

Esta lectura le dará mayor conocimiento sobre el papel crucial que tiene el marco teórico dentro para el desarrollo de su trabajo.

Estimado estudiante, es importante que se tome el tiempo necesario para revisar la siguiente infografía interactiva sobre tips o consejos que le servirán para construir su marco teórico y evidencia empírica.

[Consejos para construir su marco teórico y evidencia empírica](#)





Actividades de aprendizaje recomendadas



Estimado estudiante, a continuación, le invito a desarrollar su primera actividad de aprendizaje. Esta actividad le permitirá poner en práctica todo lo aprendido a lo largo de la presente unidad, así como ir construyendo su trabajo de investigación.

1. Realice una lectura comprensiva del [Manual de metodología y construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología](#) (cap. 1). Posterior a esto, tome apuntes de los aspectos más importantes en el desarrollo del marco teórico, utilice una matriz de doble entrada en la que conste el apartado y su importancia. Esta actividad le permitirá realizar su marco teórico sin errores y centrándose en los puntos más importantes.
2. Construya el marco teórico de su investigación, de acuerdo con su temática de investigación, tome en consideración los siguientes aspectos: revisión de estudios científicos y académicos, teorías y conceptos apoyados en datos y cifras. Recuerde que el desarrollo del marco teórico debe estar basado en los puntos señalados en la presente unidad.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

3. Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación.



[Autoevaluación 1](#)

Por favor elija la respuesta correcta basándose en lo aprendido en la unidad anterior.

1. El marco teórico es:

- a. Resumen de estudios y teorías realizadas.

- b. Fundamentación teórica dentro del cual se enmarca todo el proceso investigativo.
- c. Datos y cifras para replicarse en su estudio.

2. El marco teórico toma en consideración:

- a. Información académica y científica.
- b. Review de documentales.
- c. Blogs y foros.

3. El marco teórico ayuda a la investigación para:

- a. Alcanzar los resultados esperados.
- b. Dar peso o argumentación a los resultados de la investigación.
- c. Construir una correcta metodología.

4. El segundo nivel de información sirve para:

- a. Análisis de información de distintas fuentes.
- b. Análisis de información de una fuente confiable.
- c. Análisis de información de fuentes académicas.

5. Un ámbito clave en la construcción del marco teórico es:

- a. La organización de información.
- b. El número de fuentes bibliográficas.
- c. El número de estudios recabados.

6. El marco legal constituye un factor:

- a. Relevante en la investigación.
- b. Irrelevante en la investigación.
- c. Necesario según el tipo de investigación.

7. El marco legal constituye:

- a. El conjunto de leyes que dan fundamento a la investigación.



- b. El conjunto de reglamentos que dan fundamento a la investigación.
- c. El conjunto de leyes, normas y reglamentos que dan fundamento a la investigación.

8. El marco legal debe considerar en la investigación:

- a. Leyes, normas y reglamentos nacionales.
- b. Leyes, normas y reglamentos internacionales.
- c. Leyes, normas y reglamentos nacionales e internacionales.

9. El marco legal debe estar constituido en todas las investigaciones:

- a. Sí, debido a que es el fundamento del marco teórico.
- b. No, debido a que son pocas las investigaciones que lo requieren.
- c. No, debido a que este es opcional y dependerá del tipo de investigación.

10. El marco legal busca:

- a. Dar soporte a la investigación desde una óptica distinta.
- b. Dar soporte al marco teórico y empírico.
- c. Respaldar desde una base legal los objetivos de la investigación.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 5 y 6

Unidad 4. La evidencia empírica

Estimado estudiante, cuando se inicia con el proceso de construcción de la evidencia empírica, se deben tomar en cuenta las mismas directrices que se le mostraron en el marco teórico, esto debido a que ambas presentan la misma



naturaleza dentro de la investigación; y la única diferencia es que en una de ellas, usted analiza teorías y conceptos, mientras que en la evidencia empírica, estudios y proyectos. ¡Iniciemos!

El marco empírico constituye el pilar base en el cual descansa el marco teórico; por tal razón, es necesario que su construcción sea precisa y coherente.

El marco empírico tiene como objetivo principal plasmar lo que explican las teorías, es decir, significa pasar de la teoría a la práctica, y en efecto, hay tres formas correctas de hacerlo:

1. Plantear un conjunto de estadísticas, cifras o datos que sustentarán la investigación.
2. Explicar la metodología a seguir para llevar a cabo la investigación. Esta modalidad suele aplicarse cuando el documento no tiene el acápite llamado metodología o diseño metodológico.
3. Análisis y discusión de resultados, siempre y cuando se haya aplicado una encuesta, entrevista, observación participante, etc.

Estimado estudiante, teniendo en cuenta lo anterior, se puede inferir que el desarrollo del marco o evidencia empírica depende del enfoque del investigador y el tipo de investigación que se haya seleccionado. Además de esto, considerar lo siguiente:

- Seleccionar los estudios más importantes, tomando en cuenta su nivel académico y/o científico.
- Los estudios seleccionados deben tener un orden cronológico.
- Argumentar por qué eligió los estudios en función del contexto.
- Es imperante que utilice estudios a nivel internacional y nacional como referentes dentro de su marco empírico.
- No hay límite de estudios que deba contemplar su marco empírico, utilice los que le aporten a su investigación.
- En caso de que su investigación no tenga teoría, debe discutir solo la evidencia sobre los estudios existentes para otros países o regiones, incluso en la misma región o país.



Estimado estudiante, le invito a revisar el siguiente ejemplo para que pueda evidenciar los aspectos antes analizados y sea más fácil su comprensión.

Continuemos:

Ejemplo No. 3. Construcción del marco empírico de la investigación

Tema. El nivel de eficiencia pública (Rueda, 2011)

En el estudio de Alfonso (2005) “La eficiencia del sector público” muestra los datos de 23 países de la OCDE, en el cual aquellos países con los niveles más elevados de riqueza presentan valores de eficiencia mucho mayores que otros. Por su parte, en el estudio de López (2008) “Análisis de eficiencia global” compara los resultados de la OCDE con los de la UE-15, en este estudio se muestra cómo estos últimos sobrepasan a los primeros en su nivel de eficiencia con valores tres veces más altos. De igual manera, en el estudio de “Análisis de eficiencia” de Tanzi (2011) muestra cómo las economías nórdicas superan a las de la OCDE y la UE-15 en lo que respecta a eficiencia. A pesar de esto, aún existen estudios que manifiestan que la eficiencia pública es una utopía, y lo que las economías creen que es eficiencia es simplemente un “buen servicio”.



Estimado estudiante, a continuación, pongo a consideración el siguiente artículo científico: [“Importancia de la gerencia del conocimiento: contrastes entre la teoría y la evidencia empírica”](#). Esta lectura le dará mayor conocimiento sobre el papel crucial que tiene esta dentro de la elaboración de su trabajo, específicamente en la evidencia empírica.





Actividades de aprendizaje recomendadas



Estimado estudiante, le invito a reforzar sus conocimientos, participando en las siguientes actividades recomendadas. Esta actividad le permitirá poner en práctica todo lo aprendido a lo largo de la presente unidad, así como ir construyendo su trabajo de investigación.

1. Realice una lectura comprensiva del [Manual de metodología y construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología](#) (cap. 1). Posterior a esto, tome apuntes de los aspectos más importantes a considerar en el desarrollo del marco empírico, utilice una matriz de doble entrada en la que conste el apartado y su importancia. Esta actividad le permitirá realizar su marco sin errores y centrándose en los puntos más importantes.
2. Construya el marco empírico de su investigación, de acuerdo con su temática de investigación, tome en cuenta los siguientes aspectos: revisión de estudios científicos y académicos apoyados en datos y cifras. Recuerde que el desarrollo de su marco debe estar basado en los puntos señalados en la presente unidad.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

3. Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación.



[Autoevaluación 2](#)

Por favor elija la respuesta correcta basándose en lo aprendido en la unidad anterior.

1. **La evidencia empírica es:**

- a. Resumen de estudios y teorías realizadas.

- b. Fundamentación empírica dentro del cual se enmarca todo el proceso investigativo.
- c. Datos y cifras para replicarse en su estudio.

2. La evidencia empírica toma en consideración:

- a. Información académica y científica.
- b. Review de documentales.
- c. Blogs y foros.

3. La evidencia empírica ayuda a la investigación para:

- a. Alcanzar los resultados esperados.
- b. Dar peso o argumentación al marco teórico y a los resultados de la investigación.
- c. Construir una correcta metodología.

4. El segundo nivel de información sirve para:

- a. Análisis de información de distintas fuentes.
- b. Análisis de información de una fuente confiable.
- c. Análisis de información de fuentes académicas.

5. Un ámbito clave en la construcción de la evidencia empírica es:

- a. La organización de información.
- b. El número de fuentes bibliográficas.
- c. El número de estudios recabados.

6. La evidencia empírica debe considerar solo estudios:

- a. Recientes o actuales.
- b. Con años de experiencia.
- c. Ambos.

7. La evidencia empírica tiene la obligación de:

- a. Contrarrestar al marco teórico.



- b. Argumentar lo expuesto en el marco teórico.
- c. Ambas.

8. Las investigaciones de la evidencia empírica son:

- a. Exactamente igual a la investigación que se realiza.
- b. Estudios próximos a la investigación que se realiza.
- c. Ambos.

9. Los estudios que conforman la evidencia empírica deben ser:

- a. Académicos.
- b. Oficiales.
- c. Ambas.

10. La evidencia empírica debe dar respuesta a:

- a. Marco teórico.
- b. Objetivos de investigación.
- c. Resultados de investigación.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7 y 8

Estimado estudiante, hemos culminado la revisión y el análisis de las primeras unidades del Prácticum 4.1. Como pudo observar, la construcción del marco teórico y empírico constituyen el 25% de su trabajo de investigación.

En las semanas 7 y 8 le sugiero que realice la siguiente actividad, la cual le permitirá refrescar el conocimiento adquirido y sobre todo preparar su trabajo. En este sentido:

- Redacte un breve resumen de la unidad, marco teórico y empírico.



- Resalte los puntos más importantes y relevantes de cada unidad.
- Identifique aquellos apartados en los que necesita concentrar y reforzar su estudio y, de ser necesario, pida ayuda al docente de la asignatura para una tutoría.
- Formule un listado de preguntas en las que ponga a prueba su nivel de conocimiento sobre cada unidad. Estas preguntas deben ser de mayor exigencia a las que están en la autoevaluación.
- Utilice material educativo (bibliografía) adicional para contrastar las autoevaluaciones finales, esto le permitirá tener un conocimiento mayor de otras fuentes y/o autores.
- Revisión y retroalimentación de los avances de su trabajo por parte del tutor y del docente del Prácticum 4.1.

Por último, recuerde que la lectura constante es una gran herramienta de estudio y que el docente estará presto para atender sus dudas.

Resultado de aprendizaje 1:

Evalúa los problemas del contexto de la carrera aplicando los enfoques de manera interdisciplinar que permitan actuar en la realidad considerando los diferentes saberes, el trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores, y el compromiso ético.

Estimado estudiante, a través del presente resultado de aprendizaje usted podrá conocer las experiencias de diferentes estudios, programas o proyectos de investigación a nivel nacional como internacional, especialmente en lo que respecta a la metodología que aplicó para la consecución de sus objetivos. La finalidad de esto radica en que usted, a más de conocer diferentes tipos de metodologías, pueda detectar la más idónea para su investigación y con esto asegurará el desarrollo óptimo de su investigación.



Para el cumplimiento de este resultado, debe enfocarse en la revisión metodológica tomando en cuenta información oficial, académica y científica para resguardar la calidad de su trabajo, posterior a esto usted pondrá en práctica este conocimiento mediante el desarrollo de su marco metodológico.

Le deseo el mejor de los éxitos. ¡Continuemos!

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 9 a 11

Unidad 5. Metodología (parte 1)

Estimado estudiante, el marco metodológico o metodología trata de concebir la manera más práctica, viable y adecuada de dar respuesta a los objetivos planteados. Para esto, es importante establecer las herramientas, técnicas, y/o procesos necesarios que se deben aplicar para obtener los resultados en su investigación. Es necesario mencionar que no solo la selección del conjunto de herramientas metodológicas es fundamental, sino que también su aplicación es ordenada, sistemática y con todos los procesos correctos.

Según Torres (2019), definir los procedimientos y técnicas y que estos sean aplicados de manera sistemática, otorgarán validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de su investigación. Esta misma autora señala que un marco metodológico apropiado para toda investigación debe estar estructurado con los siguientes elementos: tipo de investigación, diseño o técnicas de investigación, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis de los datos.

5.1. Tipo de investigación

Para Bernal (2016) existen tres tipos de investigación, cada uno de ellos muy importantes y relevantes, sin embargo, estos dependen de diversos factores como: el ámbito de estudio, objeto de estudio, espacio y área geográfica.



Le invito a revisar la siguiente infografía interactiva sobre los Tipos de investigación.

[Tipos de investigación](#)

5.2. Diseño o técnicas de investigación

El diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema establecido. Entre los diseños más utilizados se destacan: documental, de campo y experimental.

- **Documental:** búsqueda, recuperación, análisis e interpretación de datos secundarios, es decir, aquellos obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales impresas, audiovisuales o electrónicas. Este tipo de investigaciones comprende algunos pasos que se deben seguir, por ejemplo:
 - Búsqueda y exploración de fuentes.
 - Lectura de los documentos disponibles.
 - Elaboración del esquema preliminar.
 - Recolección de datos.
 - Análisis e interpretación de la información.
 - Formulación del esquema definitivo y desarrollo de los capítulos.
 - Redacción de la introducción y conclusiones.
 - Revisión y presentación del informe final.
- **De campo o empírica:** recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios o secundarios), sin controlar o manipular variable alguna. Este tipo de investigaciones comprende algunas etapas tales como:
 - **Censo:** información recabada acerca de la totalidad de una población.
 - **Encuesta:** obtención de información (su opinión) acerca de un grupo o muestra de individuos.



- **Panel:** medición de series sucesivas, realizadas en un mismo grupo en intervalos regulares para observar las variaciones que tienen lugar en los resultados a través del tiempo.
- **Estudios de caso:** indagación de manera exhaustiva buscando la máxima profundidad de un tema de análisis.
- **Posterior al hecho:** establecer las causas de un hecho, después de que este haya ocurrido.
- **Experimental:** proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento para observar los efectos o reacciones que se producen.



5.3. Definición de variables, dimensiones e indicadores

Para Torres (2019), una variable es una característica o cualidad; magnitud o cantidad que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación. En lo que respecta a la dimensión, dependiendo de los objetivos de la investigación, es posible que una dimensión sea considerada como una variable autónoma, lo que nos llevaría a analizar cada una de las dimensiones ejemplificadas por separado. Por último, cuando se habla de indicadores, se hace referencia al comportamiento de las variables o sus dimensiones, es decir, son la unidad de medida que permite cuantificar una variable o sus dimensiones. A continuación, se presenta la clasificación de las variables:

Tabla 2

Clasificación de las variables.

Criterio	Tipo	Características
Naturaleza	Cuantitativa	Se expresa en valores o datos numéricos.
	Cualitativa	Se expresa de forma verbal, no numérica.
Complejidad	Simples	Se manifiestan directamente a través de un indicador.
	Complejas	Se pueden descomponer en dos dimensiones como mínimo.

Criterio	Tipo	Características
Función	Independientes	Causas que generan y explican los cambios en la variable dependiente.
	Dependientes	Se modifican por acción de la variable dependiente.
	Intervinientes	Se interponen entre la variable dependiente e independiente.
	Extrañas	Escapan al control del investigador y pueden ejercer alguna influencia en los resultados.

Nota. Contreras, M., 2024.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 12 a 14

Unidad 5. Metodología (parte 2)

5.4. Población y muestra

Según Bernal (2016), la población son todos los sujetos o elementos que tienen ciertas características similares y a los cuales se refiere la investigación. Por su parte, la muestra es la parte de la población que se selecciona, y de la cual realmente se obtendrá la información para el desarrollo de la investigación y sobre la cual se efectúa la medición y la observación de las variables objeto de estudio.

Un aspecto importante respecto a la población objetivo de estudio tiene que ver con su delimitación, debido a que debe realizarse bajo ciertos criterios como claridad y precisión en el objetivo general del estudio. Por otra parte, si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra. En consecuencia, se podrá investigar u obtener datos de toda la población objetivo, sin que se trate estrictamente de un censo.



Torres (2019) establece que se debe regir al desarrollo de ciertos pasos para la definición de una muestra, los cuales son los siguientes:

1. Definir la población de estudio en función de los objetivos de la investigación.
2. Identificar el marco muestral.
3. Definir el tipo de muestreo por utilizar para estimar el tamaño de la muestra.
4. Definir el nivel de confianza con que se estimará la muestra.
5. Estimar el tamaño de la muestra.
6. Elegir el procedimiento de muestreo.
7. Seleccionar la muestra.

La misma autora manifiesta que el tamaño de la muestra obedece a criterios estadísticos relacionados con el uso de fórmulas para calcular el tamaño de la muestra; así como con las técnicas o métodos de muestreo, las que dependen del tipo de investigación que se va a realizar, y, por tanto, de la hipótesis y del diseño de la investigación establecido. No obstante, los métodos de muestreo más utilizados son:

- **El método probabilístico:** se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra.
- **El método no probabilístico:** implica el desconocimiento de la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra.

5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En lo que respecta a las técnicas de recolección de información, estas constituyen el procedimiento o forma particular de obtener datos o información, además sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general. Por su parte, el instrumento permite la recolección de datos en formatos impresos o digitales.



A continuación, se detallan algunas técnicas e instrumentos que le pueden servir, no obstante, no es necesario que se limite a estas, indague y busque la que mejor se acople a su investigación.



Tabla 3
Diseño de investigación: técnicas e instrumentos.

Técnica	Instrumentos
Análisis documental	<ul style="list-style-type: none">• Fichas• Computador
Análisis de contenido	<ul style="list-style-type: none">• Cuadro de registro y clasificación de las categorías
Observación	<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo• Escala de estimación• No estructurada• Diario de campo• Cámaras: fotográfica y de video
Encuesta	<ul style="list-style-type: none">• Oral• Guía de encuesta• Grabador/ cámara de video• Escrita• Cuestionario
Entrevista	<ul style="list-style-type: none">• Estructurada• Guía de entrevista• Grabador/ cámara de video• No estructurada• Libreta de notas

Nota. Contreras, M., 2024.

5.6. Técnicas de análisis de los datos

Una vez que se han definido las técnicas e instrumentos con las que se proyecta obtener los datos, corresponde definir técnicas para su análisis, las que dependerán del tipo de investigación que se prevé llevar a cabo. Las técnicas comprenden las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos obtenidos: clasificación, registro, tabulación y codificación.

Si bien todas estas operaciones no pueden definirse de antemano de manera precisa, conviene planificar los principales aspectos del plan de análisis para probar las hipótesis establecidas (si las hubiera), lo que condiciona además la fase de recolección de datos.

En cuanto al análisis, se definirán las técnicas lógicas como: inducción, deducción, análisis-síntesis o estadísticas como descriptivas o inferenciales que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos recolectados. Algunas técnicas de análisis a tomar en cuenta son:

- Visualización de datos para establecer posibles patrones.
- Análisis de indicadores para generar información.
- Análisis correlacionales para determinar si existe una relación entre dos variables cuantitativas diferentes.
- Análisis de regresión para determinar la relación entre variables diferentes.
- Análisis de escenarios para analizar una variedad determinada de eventos futuros con resultados alternativos.
- Modelos econométricos para determinar cuál es la relación de una variable A con una variable B, o para realizar pronósticos.

Una vez que se ha seleccionado y establecido la técnica para su investigación, se puede proceder a la organización de la información recopilada y, a la redacción y análisis de resultados de la investigación.

Estimado estudiante, como se pudo haber dado cuenta, la metodología implica definir en primer lugar el alcance de la investigación a desarrollar, lo que condicionarán los elementos restantes. Torres (2019) expresa que los pasos a establecer dentro del marco metodológico son:



Figura 3

Pasos de la Metodología



Nota. Contreras, M., 2024.

Estimado estudiante, le invito a revisar el siguiente ejemplo para que pueda evidenciar los aspectos antes analizados y sea más fácil su comprensión.

Ejemplo N.º 4. Construcción de la metodología de la investigación



Esta dependerá de cada investigación, para lo cual, el docente de la asignatura dará los lineamientos según sea conveniente.

Suponga que usted tiene interés en realizar un estudio cuyo objetivo es conocer la percepción que tienen las personas que laboran en una reconocida compañía del sector farmacéutico en esta ciudad, sobre la forma como en ella se gestiona el conocimiento. Su función es estimar el tamaño de muestra representativa de trabajadores (directivos y no directivos) de la respectiva compañía a quienes para tal propósito se les aplicará una encuesta conformada por 58 enunciados estructurados en escala *Likert*, donde el encuestado califica cada enunciado según su percepción, en puntuaciones de 1 a 5, siendo:

1 = Pésima; 2 = Mala; 3 = Regular; 4= Buena; 5 = Excelente.

Procedimiento

- Se identifica si la población es infinita o finita. Para el caso, se puede saber el número total de personas que trabajan en la compañía en la ciudad, y por ello se dirá que es una población finita. La variable objeto de medición (X_i) –en este caso se denomina “Percepción sobre la forma de gestionar el conocimiento”– es una variable cualitativa* y es un criterio clave para definir el error de estimación.
- Se determina el valor de la desviación estándar, para el caso, valor que se obtendrá mediante muestra piloto: se mide la variable objeto del estudio en por lo menos 30 personas con las características de la respectiva población sobre la cual se realizará el estudio. En este caso, para estimar la desviación estándar, se aplica la encuesta a una muestra piloto de 40 personas que laboren en la compañía. El siguiente es el respectivo cuadro de frecuencias de la muestra piloto sobre la percepción de las personas encuestada sobre la forma en que se gestiona el conocimiento en la compañía.

Estimado estudiante, le invito a revisar todo el marco metodológico de este estudio de caso en el apartado de Casos y talleres de la metodología de investigación de Bernal (2016).





A continuación, pongo a consideración el artículo [Construcción del marco metodológico de investigación](#), que le dará mayor conocimiento sobre el papel crucial que tiene la metodología dentro de la elaboración de su trabajo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimado estudiante, a continuación, le invito a desarrollar su segunda actividad de aprendizaje relacionada con lo analizado en esta quinta unidad.

Esta actividad le permitirá poner en práctica todo lo aprendido, así como ir construyendo su trabajo de investigación.

1. Construya el marco metodológico de su investigación de acuerdo con su temática de investigación, tome en consideración los pasos recomendados por Torres (2019) para estructurar correctamente su marco metodológico.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

2. Ahora, le invito a reforzar sus conocimientos participando en la siguiente autoevaluación:



[Autoevaluación 3](#)

Por favor elija la respuesta correcta basándose en lo aprendido en la unidad anterior.

1. **El marco metodológico permite:**

- a. Relacionar variables cualitativas como cuantitativas.
- b. Utilizar técnicas para el análisis de resultados.
- c. Reestructurar la hipótesis de investigación.



2. El marco metodológico toma en consideración:

- a. Técnicas y herramientas acordes a la investigación.
- b. Review de documentales.
- c. Evidencias empíricas.

3. El método probabilístico:

- a. Conoce la probabilidad que tienen diferentes elementos de integrar la población.
- b. Conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra.
- c. Conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar el marco metodológico.

4. El censo es una técnica que proporciona:

- a. Información recabada acerca de la totalidad de una población.
- b. Información recabada de fuentes secundarias.
- c. Información recabada vía web.

5. Un paso para la definición de la muestra es:

- a. Definir la población de estudio en función de los objetivos de la investigación.
- b. Definir el marco teórico y empírico de la investigación.
- c. Definir la hipótesis de investigación.

6. El marco metodológico no permite:

- a. Tener resultados deseados si no reales.
- b. Tomar decisiones más rápidas.
- c. Coherencia con la evidencia empírica.

7. El éxito del marco metodológico radica en:

- a. Selección correcta de la técnica a aplicar.
- b. Tener una base de datos actualizada.



c. Seleccionar la muestra correcta.

8. El censo es una técnica que permite:

- a. Conocer la realidad exacta de la población.
- b. Obtener indicadores estadísticos.
- c. No depender de fuentes secundarias.

9. La selección de la muestra poblacional debe considerar:

- a. La duración del proyecto o investigación.
- b. Guardar relación o concordancia con la población.
- c. El tipo de investigación a realizar.

10. La metodología dentro de la investigación se constituye como:

- a. Objetivo de investigación.
- b. Herramienta de investigación.
- c. Condicionante de investigación.

[Ir al solucionario](#)

¡Buen trabajo, continuemos!

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15 y 16

Estimado estudiante, hemos culminado la revisión y el análisis de la quinta unidad del Prácticum 4.1. Como se podrá haber dado cuenta, la construcción del marco metodológico constituye un 25% de su trabajo de investigación, que, sumado al avance del primer bimestre, usted contará hasta la fecha con el 50% de su trabajo de integración curricular.



En las semanas 15 y 16 le sugiero que realice la siguiente actividad, la cual le permitirá refrescar el conocimiento adquirido y sobre todo avanzar con el desarrollo de su trabajo, en este sentido:

- Redacte un breve resumen de la unidad marco metodológico.
- Resalte los puntos más importantes y relevantes de cada unidad.
- Identifique aquellos apartados en los que necesita concentrar y reforzar su estudio y, de ser necesario, pida ayuda al docente de la asignatura para una tutoría.
- Formule un listado de preguntas en las que ponga a prueba su nivel de conocimiento sobre cada unidad. Estas preguntas deben ser de mayor exigencia a las que están en la autoevaluación.
- Utilice material educativo (bibliografía) adicional para contrastar las autoevaluaciones finales, esto le permitirá tener un conocimiento mayor de otras fuentes y/o autores.
- Revisión y retroalimentación de los avances de su trabajo por parte del tutor y del docente del Prácticum 4.1.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Por último, recuerde que la lectura constante es una gran herramienta de estudio y que el docente estará presto para atender sus dudas. Buena suerte en el inicio del Prácticum 4.2, en donde completará el 50 % restante de su trabajo.

¡Éxitos!





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Solo se deben considerar documentos que tengan una validez académica o científica y garantizar un correcto desarrollo de su trabajo.
2	a	Definir el alcance o delimitación representa marcar un horizonte a la investigación y evitar topar aspectos innecesarios.
3	b	Tiene que representar un aporte a la investigación, aunque no necesariamente sea único, pero si innovador.
4	a	Da pauta para proponer correctamente los objetivos como algunos otros aspectos de la investigación.
5	a	De esta manera se tiene claro el espacio en donde se aplicará la investigación.
6	c	Debido a qué puede no aplica para todas las investigaciones, sino solo aquellas que necesitan respaldarse en aspectos legales y normativos.
7	c	Debido a que es el conjunto tanto de leyes, normas y reglamentos, no solo se puede tomar en cuenta una de estas, sino todas para tener un argumento más certero de la investigación.
8	c	Debido a que al considerar leyes, normas y reglamentos internacionales se podrá tener un conocimiento más amplio del tema en estudio y con esto argumentar de mejor manera.
9	c	Debido a que no todas las investigaciones las requieren, queda en la decisión del autor analizar si es necesario incluirlo o no basándose en el aporte que tenga para su investigación.
10	c	Los objetivos están alineados con cada uno de los apartados del trabajo de investigación, en este sentido el marco legal no es ajeno a esta situación.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Ya que de esta manera se evidencia la relevancia del tema a investigar.
2	a	De esta manera se tendrá un orden en las ideas planteadas.
3	b	Se debe demostrar la validez y la importancia del tema a tratar.
4	a	No se limita una sola posible solución, si no establece diferentes alternativas.
5	a	Ya que con este tipo de conocimiento permite garantizar una correcta información
6	c	No se puede excluir ninguna información por la época o su año, cada uno de ellos tiene su aporte para la investigación.
7	c	Debido a que no siempre los estudios vayan acorde a la teoría y por ende se debe evidenciar lo que en realidad sucede. Por su parte, también puede respaldar y dar argumentación siempre y cuando exista.
8	b	Debido a que no siempre existirán estudios exactamente iguales a nuestra investigación, sin embargo, se pueden considerar aquellos que tiene una similitud o cercanos a los nuestros.
9	c	Debido a que no se puede considerar aquella información que no tenga validez académica o científica ni menos que no sea de fuentes oficiales debido a que se puede incurrir en desinformar al lector y al investigador.
10	c	Debido a que constituye el fundamento de toda la investigación, cumplir con los objetivos planteados, y que las partes que la conforman permitan esto.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Dar una validez teórica y empírica a su investigación.
2	a	Solo se puede considerar este tipo de información, ya que constituye información veraz.
3	b	Con esto se puede argumentar desde un punto de vista teórico, práctica y empírico a toda la investigación.
4	a	Considera varias fuentes de información y no limita a una sola.
5	a	Esto permite tener las ideas claras, concretas y prácticas para análisis.
6	a	Debido a que su función es mostrar la verdad o lo que es, más no evidenciar los deseos del investigador.
7	a	Debido a que esta puede facilitar y agilizar el trabajo cuando es seleccionada correctamente caso contrario se estaría condicionando y perjudicando a la investigación.
8	a	Debido a que se contará con información exacta y precisa directamente del individuo.
9	b	Debido a que no se puede tomar muestras no representativas de la investigación, ya que se estaría trabajando con información imprecisa.
10	b	Debido a que gracias a ella se podrá cumplir con los objetivos de la investigación.

[Ir a la autoevaluación](#)





5. Referencias bibliográficas

- Acosta-Morales, M. G., & Espín-Meléndez, M. C. (2018). La importancia del marco legal en el desarrollo y crecimiento de las pequeñas y medianas empresas (PYMES). *Polo del Conocimiento*, 3(7), 494-504.
- Bernal Torres, C. A. (2016). *Metodología de la investigación para administración y economía*. Pearson.
- Rivera-García, P. (1998). *Marco teórico, elemento fundamental en el proceso de investigación científica*. Zaragoza, España: UNAM, 5.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*.
- Torres, C. A. B., González, J. S. F., & Arango, H. D. S. (2014). Importancia de la gerencia del conocimiento: contrastes entre la teoría y la evidencia empírica. *Estudios gerenciales*, 30(130), 65-72.
- Torres, T. (2019). *Seminario de fin de carrera*. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.





6. Anexos

Anexo 1. Formato oficial

Universidad Técnica Particular de Loja

Vicerrectorado Académico

Biblioteca Universitaria

Consideraciones generales para aplicar en el Trabajo de Integración Curricular

Las presentes consideraciones se aplican para los estudiantes de las carreras de las mallas académicas de rediseño que han optado por la opción de Trabajo de Integración Curricular (TIC). Para presentar el TIC, tener presentes los siguientes puntos:

Tamaño del papel: A4 (21 cm x 29.7 cm).

Márgenes: 2.54 cm en todas las hojas.

Tipo de letra: Arial N.º 11 en todo el desarrollo del TIC.

Tipo de letra: Arial N.º 10 en **tablas** (fichas, matrices, fichas técnicas y los casos, estos se consideran como tablas) y **figuras** (ilustraciones, fotografías, gráficos de líneas o de barras, diagramas de flujo, dibujos, mapas, imágenes, e infografías, estas se consideran como figuras). Para la **carrera de Derecho**, a las matrices, fichas técnicas o casos se debe citar y presentar como tabla.

Interlineado doble en todo el desarrollo del TIC (no dejar espacios extras entre párrafos).

Interlineado en las tablas y figuras: contiene número, título de la tabla y la nota en interlineado doble (*ver ejemplos*, pp. 4-6) y el contenido de la tabla en 1.5.

Numeración de páginas: números romanos hasta el Índice de contenido, y desde el Resumen inicia la numeración en números arábigos (1, 2, 3...), inserte el número de página en la esquina superior derecha.

La Carátula **no va numerada**, pero sí se la considera.

Las **páginas preliminares no** van con sangría.

Desde la introducción, cada párrafo debe iniciar con sangría de 1,27 cm (primera línea).

No hay espacio extra, antes o después del párrafo o título.

No etiquete los títulos con números, letras, etc.

No agregue líneas en blanco encima o debajo de los títulos, incluso si un título cae al final de una página.

Referencias: utilizar la sangría francesa de 1.27 cm (segunda línea).

Una vez, revisado y aprobado por parte de la **Biblioteca** UTPL el formato del TIC, debe entregarse a la secretaria de carrera la siguiente documentación:

Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular, y declaración de autoría y cesión de derechos.

Estos deberán estar firmados con bolígrafo de color azul (estos documentos reposarán en la carpeta del estudiante).

IMPORTANTE:

Activar el permiso para modificar el presente documento en Word y desarrollar el contenido del TIC.

Al momento de realizar las correcciones solicitadas por biblioteca, no olvide compartir nuevamente al correo bbc_revision@utpl.onmicrosoft.com

Verificar que las correcciones se hayan aplicado al formato en PDF

En caso de dudas, comuníquese a través de la herramienta de Zoom: <https://cedia.zoom.us/j/81046892922>

Horario: 08:00 a 13:00 y de 15:00 a 18:00

Capítulos, temas y subtemas

El desarrollo de los capítulos, temas y subtemas se presenta en cada uno de los capítulos desarrollados; para la numeración de estas páginas se utilizan números arábigos (1, 2, 3...).

En el desarrollo de los capítulos se debe presentar marco teórico (estado del arte), diseño metodológico, análisis e interpretación de resultados.

Formato de títulos para la presentación del Trabajo de Integración Curricular

Tabla 1

Formato de títulos

Nivel	Formato
1 Nombre del capítulo	Centrado, Negrita, Título del encabezado del caso El texto inicia en un nuevo párrafo y sangría. <i>Ver ejemplo</i> (p. 7).
2 Tema	Alineación a la izquierda, Negrita, Título del encabezado del caso El texto inicia en un nuevo párrafo y sangría. <i>Ver ejemplo</i>
3 Subtemas	<i>Alineación a la izquierda, Negrita cursiva, Título del encabezado del caso</i> El texto inicia en un nuevo párrafo y sangría.
4	Sangría, Negrita, Título del encabezado del caso. Finalización con un punto. El texto inicia seguido del punto (.) y párrafo normal.
5	<i>Sangría, Negrita cursiva, Título del encabezado del caso. Finalización con un punto.</i> El texto inicia seguido del punto (.) y párrafo normal.
Tablas y figuras	La tabla y figura debe ir centrada, número de tabla y figura (en negrita), el título (en <i>cursiva</i>) y la Nota debe ir al margen izquierdo de la tabla o figura (Arial N° 10). <i>Ver ejemplo</i> (pp. 5-6).
Apéndice	Si el documento tiene más de un apéndice, se debe etiquetar cada uno con una letra mayúscula (Apéndice A), tablas y figuras deben estar etiquetadas con la misma letra del apéndice (Tabla A1) o Figura A1, según corresponda. Las tablas y figuras del apéndice no deberán constar en el índice de tablas y figuras.
Número de páginas	Inserte la numeración en la esquina superior derecha . Las páginas preliminares (desde la carátula hasta el índice de contenido) van en números romanos (la carátula no se numera pero se la considera para el índice de contenido) y a partir del Resumen van en números arábigos (empieza desde el número 1).

Nota. Adaptado del Manual de las Normas APA 7.a edición, 2020.

A continuación, encontrará el formato del Trabajo de Integración Curricular, que podrá editarlo y trabajar con la información desarrollada.

Se sugiere eliminar el contenido de estas hojas de consideraciones y trabajar con su información.



Letra Arial N° 18, negrita
mayúscula y centrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Letra Bell MT N° 16, cursiva,
centrado y sin negrita

FACULTAD DE XXXXXX

Letra Arial N° 18, negrita,
mayúscula y centrado

CARRERA DE XXXXXXXX

Letra Arial N° 16, centrado,
negrita y mayúscula

XXXXX XXXX XXXXXXXX XXXX

Tema del trabajo de integración
curricular tipo oración, centrado,
letra Arial N° 16, negrita y no
colocar punto al final del título

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

XXXXXXXXXX XXXX XXXXXXXX

Letra Arial N° 16, negrita
y mayúscula (Colocar
el título a obtener
respetando el género)

Autor: Apellido1 Apellido2, Nombre1 Nombre2

Apellidos y Nombres completos,
tipo de letra Arial N° 12, no
colocar punto al final de los
nombres, alineado a la izquierda,
no agregar el título académico del
autor y director e interlineado doble

Director: Apellido1 Apellido2, Nombre1 Nombre2

CIUDAD

AÑO ACTUALIZADO

Letra Arial N° 12, centrado,
mayúscula, sin negrita e
interlineado doble

Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, día de mes de año

Título académico completo (no colocar siglas)

Nombres y apellidos completos del director de la carrera

Director de la carrera de xxxxxxxxxx

Ciudad.-

De mi consideración:

Colocar el tema del trabajo en tipo oración, sin comillas y sin negrita.

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: (nombre del trabajo) realizado por Nombres y Apellidos completos del autor o autores (as) ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente.

No colocar firmas en el Trabajo de Integración Curricular que se envía a Biblioteca

Director: nombres y apellidos completos del director del Trabajo de Integración Curricular y título académico.

C.I.:

Correo electrónico:

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, nombres y apellidos completos, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Llenar todos los campos que se solicita con los datos de su TIC

Ser autor (a) del Trabajo de Integración Curricular denominado: _____, de carrera de _____, específicamente de los contenidos comprendidos en: (se debe colocar los nombres de los capítulos elaborados en la tesis siendo (nombres y apellidos completos), director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación con la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autor: nombres y apellidos completos del autor

C.I.:

Correo electrónico:

Nombres y apellidos, número de cédula es obligatorio, letra Arial N° 11 y sin sangría

Dedicatoria

Xxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx
xxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx
xxxxxxxx.

Xxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxx xxxxx xxxxx
xxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxx xxxxx xxxxxxx.

Xxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxx xxxxx xxxxx
xxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxx.

Letra Arial N° 11, justificado, interlineado doble, sin sangría, sin
negrita, sin cursiva y no dejar espacios extras entre párrafos

Agradecimiento

Xxxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxx xxxxxx
xxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx
xxxxxxxx.

Xxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxx xxxxx xxxxx
xxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxx.

Xxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxx xxxxxx
xxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxx
xxxxxxxx.

Xxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxx xxxxx xxxxx
xxxxxxxx xxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxxxx xxxxxx.

Letra Arial N° 11, justificado, interlineado doble, sin sangría, sin negrita, sin cursiva y no dejar espacios extras entre párrafos
--

Índice de contenido

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenido	VII
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno	4
Nombre del capítulo	4
1.1 XXXXXXXXXXX XXXXX XXXXXXXXXXXXX	4
1.1.1 XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXX	5
1.1.1.1 XXXX XXXX XXXXXXXX.	6
1.1.1.1.1 XXXX XXXXXXXX XXX XXXX.	6
Capítulo dos	7
Nombre del capítulo	7
2.1 XXXXXXXXXXX XXXXXX XXXXXXXX XXXX	7
2.2 XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXX	7
Capítulo tres	8
Nombre del capítulo	8
3.1 XXXXXXXX	8
3.2 XXXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX	8
Conclusiones	9
Recomendaciones	10
Referencias	11
Apéndice	12
Apéndice A. XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX	12
Apéndice B. XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX	13
Apéndice C. XXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX	14

Aquí se debe hacer constar la paginación respectiva de los capítulos, temas y subtemas desarrollados, así como incluir índice de tablas y figuras.

Índice de tablas

Tabla 1 XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	4
---------------------------------	---

Índice de figuras

Figura 1 XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	6
----------------------------------	---

MAD-UTPL

Ejemplo:

Palabras clave: xxxxxxxxxxx, xxxxxxxxxxx, xxxxxxx.

Letra Arial N° 11, sin sangría, interlineado doble y justificado, en tipo oración y sin negrita, no hay espacio extra antes o después entre títulos y párrafos.

El término Palabras clave: va en cursiva y cada palabra clave sin cursiva y separado por coma, por ejemplo: Palabras clave: comunicación, redes sociales, publicidad.

Ejemplo:

Keywords: xxxxxxxxxx, xxxxxxxxxx, xxxxxxx.

Letra Arial N° 11, sin sangría, interlineado doble y justificado, en tipo oración y sin negrita, no hay espacio extra antes o después entre títulos y párrafos.

El término Palabras clave: va en cursiva y cada palabra clave sin cursiva y separado por coma, por ejemplo: Palabras clave: comunicación, redes sociales, publicidad.

Introducción

Se sugiere presentar en máximo **dos páginas** y considerar los siguientes puntos:

Cómo dio respuesta al problema planteado,

El alcance de los objetivos y su cumplimiento,

Las facilidades u oportunidades, los inconvenientes o limitantes con los que se enfrentó en el desarrollo del trabajo,

La metodología utilizada,

Una breve explicación de los capítulos,

La importancia que tiene la investigación para la institución, empresa o usuarios y la sociedad en general.

Letra Arial N° 11, con sangría (1.27 cm), interlineado doble y justificado
--

Ejemplo

Capítulo uno

Título: primer nivel

Nombre del capítulo

1.1. XXXXXXXX xxxxx XXXXXXXXXXXX

Título: segundo nivel

XX
XX
XX.

XX
XX
XX.

Tabla 1

XXXXXXX

Arial N° 10, en negrita y sin punto final

Arial N° 10, sin negrita, cursiva y sin punto final

Interlineado doble

Internet	Urbano		Rural	
	06 a 09	10 a 11	06 a 09	10 a 11
Grado a	10	15	2	4
Grado b	15	18	3	3
Grado c	15	10	3	1
Grado d	10	20	2	1
Total	50	63	10	9

Interlineado 1.5

Nota. Esta tabla se observa que los niños del sector urbano tienen mayor acceso al Internet.

Arial N° 10, sin negrita, la palabra Nota en cursiva e interlineado doble

Consideraciones para realizar la nota:

- La Nota: sirve para describir el contenido de la tabla que no puede entenderse solo con el título o con los mismos datos, para explicar abreviaturas y para citar la fuente, o todos los elementos anteriores, según sea el caso.
- Cuando la figura es de elaboración propia, no es necesario agregar ningún tipo de declaración de derechos de autor. En APA se asume que todo lo que no tenga cita (o la declaración de derechos de autor) es de autoría del propio autor.

- **Para figura de un libro**

Nota. Adaptado del título del libro (p. #), por Iniciales, Apellido, año, Editorial.

- **Figura de un artículo de una revista**

En el caso de un artículo de una revista, la revista, volumen y número de la revista son la fuente. *Nota.* Adaptado del Título del artículo (p. #), por A. Apellido, 2019, Título de la Revista, 3 (17).

- **Derechos de autor de imágenes**

El hecho de que hayas encontrado alguna imagen o gráfico en *Internet* no significa que puedas reproducirlo libremente. Debes estar atento a los términos de los derechos de autor, determinar si necesitas permiso, obtener el permiso y asegurar de acreditar una declaración de derechos de autor y una entrada en la lista de referencias.

- Si parafraseamos información de alguna fuente, coloca: *Nota.* Adaptado del apellido del autor y año, o fecha de la fuente de consulta.

Ejemplo: *Nota.* Adaptado de Rojas (2019).

- Si agregas **contenido textual** de una fuente de consulta en el desarrollo de la tabla, el mismo debe ir entre comillas e identificarlo mediante el uso de un superíndice con letras minúsculas y escribe en *Nota* Apellido de autor (año de publicación, p. #).

Ejemplo: *Nota.* aCastillo (2019, p. 89). bJaramillo (2019, p. 15).

Nombre del capítulo

[illegible][illegible][illegible][illegible]

Conclusiones

Se redactan los puntos más sobresalientes, debilidades o fortalezas del proyecto o investigación, observados o descubiertos durante la ejecución del Trabajo de Integración Curricular. Se recomienda redactar, por cada conclusión, una recomendación.

[illegible][illegible]

Letra Arial N° 11, las conclusiones empiezan en una nueva página, cada párrafo inicia con sangría y no colocar viñetas o numeración

Recomendaciones

En esta parte debes sugerir temas para futuras investigaciones que puedan aportar a la academia.

[illegible][illegible]

Letra Arial N° 11, las conclusiones empiezan en una nueva página, cada párrafo inicia con sangría y no colocar viñetas o numeración

Referencias

Debe constar en orden alfabético del apellido(s) de los autores de las fuentes de información que utilizó para sustentar su Trabajo de Integración Curricular (TIC) de acuerdo a las Normas de citación y referencia APA 7.^a edición (Libros, revistas, folletos, documentos, páginas web de relevancia, entre otros).

Ejemplo:

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. <https://bit.ly/3dNXg3f>

Calder Mr., J. (2015). *Lineamientos para la administración de los regímenes scales de las industrias extractivas*. International Monetary Fund. <https://bit.ly/2THlseU>

Naranjo, L. A. y Palacios Neri, J. (22 de mayo de 2015). Nanotecnología: fuente de nuevos paradigmas. *Revista Interdisciplinaria en Nanociencias y Nanotecnología*, 7(12),1-49. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485691e12.49710>

Vásquez, J. G. (2011). *El ruido de las cosas al caer*. Editorial Alfaguara.

Letra Arial N° 11, interlineado doble, sin viñetas o numeraciones, con sangría francesa, tipo oración. Unificar el color en los enlaces y acortar los links con el programa gratuito Bitly short URLs: <https://bitly.is/33PUXwJ>

Apéndice

Se incluye de acuerdo con el orden citado en el cuerpo del Trabajo de Integración Curricular (TIC).

Apéndice A. Xxxxxxx xxxxxx xxxxxx

[illegible]

Tabla A1

Arial N° 10, en negrita y sin punto final

Xxxxxxxxxxxxxx

Arial N° 10, sin negrita, cursiva y sin punto final

Interlineado doble

Internet	Urbano		Rural	
	06 a 09	10 a 11	06 a 09	10 a 11
Grado a	10	15	2	4
Grado b	15	18	3	3
Grado c	15	10	3	1
Grado d	10	20	2	1
Total	50	63	10	9

Nota. En esta tabla se observa que los niños del sector urbano tienen mayor acceso al Internet.

Arial N° 10, sin negrita, la palabra *Nota* en cursiva e interlineado doble

Apéndice B. XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX

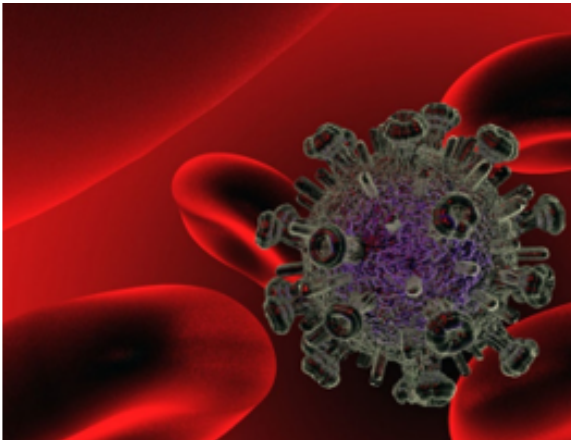
XX
XX XX
XX
XX
XX
XX

Figura B1
Imagen del virus VIH

Arial N° 10, en negrita y sin punto final

Arial N° 10, sin negrita, cursiva y sin punto final

Interlineado doble



Nota. Adaptado de *Virus VIH* [Fotografía], por Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2011, Flickr (flic.kr/p/aronSf). CC BY 2.0.

Arial N° 10, sin negrita, la palabra *Nota* en cursiva e interlineado doble

Apéndice C. Xxxxxxx xxxxxx xxxxxx

[illegible][illegible][illegible]

Letra Arial N° 11, interlineado doble y sin cursiva