



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Examen Complexivo

Guía didáctica





Facultad Ciencias Económicas y Empresariales

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Examen Complexivo

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Economía	VII

Autora:

Katya Vanessa Macías Badaraco



Guía didáctica

Katya Vanessa Macías Badaraco

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-39-643-3

Año de edición: diciembre, 2022

Edición: primera edición reestructurada en febrero 2025 (con un cambio del 10%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual** 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. *Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.* Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. *No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.* No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Índice

1. Datos de información	8
1.1 Presentación de la asignatura.....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias del perfil profesional.....	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura	9
2. Metodología de aprendizaje	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	11
Primer bimestre	11
Resultado de aprendizaje 1:	11
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	11
Semana 1	12
Unidad 1. Teoría Económica: microeconomía	12
1.1. Introducción.....	12
1.2. Estructura del Examen Complexivo	15
1.3. Parte específica: objetiva estandarizada.....	16
1.4. Parte específica: Informe o trabajo técnico (Ensayo).....	19
Actividad de aprendizaje recomendada	20
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	21
Semana 2.....	21
Unidad 1. Teoría Económica: microeconomía	21
1.5. Microeconomía	21
1.6. Temáticas centrales de microeconomía para el Examen Complexivo	22
1.7. Bibliografía de estudio de microeconomía.....	23
Actividad de aprendizaje recomendada	23
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	24
Semana 3	24
Unidad 1. Teoría Económica: microeconomía	24



1.8. Estudios de caso: microeconomía.....	24
Actividad de aprendizaje recomendada	27
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	28
Semana 4.....	28
Unidad 1. Teoría Económica: microeconomía	28
1.8. Estudios de caso: microeconomía.....	28
Actividades de aprendizaje recomendadas	31
Autoevaluación 1	31
Resultado de aprendizaje 2:	34
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	34
Semana 5.....	34
Unidad 2. Teoría económica: macroeconomía	34
2.1. Temáticas centrales de macroeconomía para el Examen Complexivo	35
2.2. Bibliografía de estudio de macroeconomía	35
Actividades de aprendizaje recomendadas	35
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	36
Semana 6.....	36
Unidad 2. Teoría económica: macroeconomía	36
2.2. Bibliografía de estudio de macroeconomía	36
Actividad de aprendizaje recomendada	38
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	38
Semana 7.....	38
Unidad 2. Teoría económica: macroeconomía	38
2.2. Bibliografía de estudio de macroeconomía	38
Actividades de aprendizaje recomendadas	42
Autoevaluación 2.....	42
Resultados de aprendizaje 1 y 2:	45
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	45



Semana 8	45
Actividades finales del bimestre	45
Segundo bimestre	46
Resultado de aprendizaje 3:	46
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	46
Semana 9	46
Unidad 3. Teoría económica: economía internacional	46
3.1. Temáticas centrales de Economía internacional para el Examen Complexivo	48
3.2. Bibliografía del estudio de Economía internacional	48
Actividad de aprendizaje recomendada	48
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	49
Semana 10	49
Unidad 3. Teoría económica: economía internacional	49
3.3. Estudio de Caso de Economía internacional.....	49
Actividad de aprendizaje recomendada	55
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	56
Semana 11	56
Unidad 3. Teoría económica: economía internacional	56
3.3. Estudio de Caso: economía internacional.....	56
Actividad de aprendizaje recomendada	59
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	60
Semana 12	60
Unidad 3. Teoría económica: economía internacional	60
3.3. Estudio de Caso: economía internacional.....	60
Actividades de aprendizaje recomendadas	64
Autoevaluación 3.....	64
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	67
Semana 13	67



Unidad 4. Teoría económica: política económica	67
4.1. Temáticas centrales de política económica para el Examen Complexivo	67
4.2. Bibliografía de estudio de política económica:	68
Actividad de aprendizaje recomendada	68
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	69
Semana 14	69
Unidad 4. Teoría económica: política económica	69
4.3. Estudio de Caso: política económica	69
Actividades de aprendizaje recomendadas	72
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	72
Semana 15	72
Unidad 4. Teoría económica: política económica	72
4.3. Estudio de Caso: política económica	72
Actividades de aprendizaje recomendadas	75
Autoevaluación 4.....	75
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	78
Semana 16	78
Actividades finales del bimestre	78
4. Autoevaluaciones	79
5. Referencias bibliográficas	85
6. Anexos	87





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e implicación social
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación y del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

Examinar y evaluar el impacto micro, meso y macroeconómico de las pequeñas y medianas empresas en actividades estratégicas a nivel regional y nacional para fortalecer su desempeño.

Aportar a los procesos productivos de los sectores estratégicos mediante la investigación sobre las actividades económicas en un contexto regional y nacional.

Diseñar, ejecutar y evaluar opciones de política y proyectos de desarrollo en el marco de la sostenibilidad a través de la evaluación de los problemas relacionados al uso ineficiente de recursos naturales.

Promover la producción diversificada de bienes y servicios en mercados alternativos.

Diagnosticar los problemas sociales, económicos, ambientales y de gestión que enfrentan los GADs.

Planificar, ejecutar y evaluar proyectos, planes de desarrollo y políticas públicas, encaminadas a mejorar la gestión y gobernanza de los GADs.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

Esta asignatura contribuye al desarrollo de competencias que preparan al estudiante para rendir el Examen Complexivo, mismo que corresponde a una evaluación integral que guarda correspondencia con los resultados de aprendizaje de la carrera.

En este contexto, la asignatura Prácticum 4.1 Examen Complexivo comprende actividades orientadas a desarrollar las competencias adquiridas por el estudiante durante su formación académica. Para esto se brindará la guía necesaria relacionada con las generalidades del Examen Complexivo y el desarrollo del Campo conceptual: teoría económica.





2. Metodología de aprendizaje

Apreciado estudiante, para lograr los resultados de aprendizaje detallados en la asignatura se desarrollará la metodología basada en estudios de caso, a lo largo de cada unidad se han propuesto diversos Casos de estudio relacionados con las temáticas establecidas por la Carrera, a través del planteamiento de situaciones reales y complejas del mundo actual, se pretende que usted desarrolle la capacidad de reflexión, análisis, interpretación y toma de decisiones, habilidades demandadas en el campo profesional cada vez más competitivo. En el siguiente [documento](#) usted podrá conocer con mayor profundidad a qué se refiere esta metodología de estudio.

Además, serán necesarias algunas estrategias de aprendizaje autónomo, dado que usted estudiará de manera independiente, responsable y disciplinada, usted será quien dirija, controle y regule la forma en la que desea aprender. Es decir, la clave del éxito de su aprendizaje está en sus manos, sin embargo, en este proceso no está solo, dado que cuenta con la guía y orientación de su profesor.

Para conocer con mayor profundidad esta metodología, lo invito a revisar el siguiente [artículo](#).





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Aplica metodologías multiprofesionales o multidisciplinares para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de la profesión.

Para el desarrollo de las competencias necesarias para rendir el Examen Complexivo, es necesario que usted comprenda la aplicación de diversas metodologías para la resolución de problemas de carácter real, para ello, se presentarán casos de estudios relacionados con alguna problemática económica actual (nacional, regional o local), donde deberá ser capaz de dar brindar una solución efectiva mediante la aplicación de métodos y técnicas precisas para el razonamiento y análisis de la economía.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.





Semana 1

Unidad 1. Teoría Económica: microeconomía

1.1. Introducción

En la búsqueda constante de la excelencia académica y de la formación profesional de usted, estimado alumno, se han diseñado nuevos instrumentos de evaluación, donde usted será capaz de demostrar las capacidades y habilidades que ha adquirido y desarrollado a lo largo de su vida universitaria.

En esta primera unidad de estudio se abordarán algunos temas relacionados con su preparación para rendir el Examen Complexivo donde deberá aplicar conocimientos técnicos en forma creativa, crítica y transparente. En ese sentido, es importante reconocer que el Consejo de Educación Superior a través del Reglamento de Régimen Académico detalla que el Examen Complexivo es un instrumento de evaluación que evidencia la formación teórica – metodológica y procedimental prevista en el perfil de egreso del programa de estudios, de la misma forma este examen se ajusta a la normativa institucional de la UTPL.

Es por esto que, en esta unidad, se estudiarán las definiciones del Examen Complexivo, se conocerá la normativa institucional que rige el examen complexivo y demás lineamientos generales que le serán muy útiles en la comprensión del carácter y naturaleza del Examen Complexivo.

El Examen Complexivo corresponde a una evaluación integral, que guarda correspondencia con los resultados de aprendizaje de la carrera. Además, procura la demostración de las competencias adquiridas por usted, durante su formación académica y tiene el mismo nivel de complejidad que el Trabajo de Titulación. El Examen Complexivo está regulado por el artículo 25 del Reglamento de régimen académico y por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

En este contexto, usted deberá rendir una evaluación con instrumentos que midan el nivel de competencias de la carrera de Economía.



Normativa Institucional

Dada la necesidad de que los procesos se lleven a cabo de manera regulada y transparente, existen normativas institucionales y reglamentos que usted como estudiante de la UTPL debe conocer, para esto es necesario que comprenda la Unidad de integración curricular, detallada en el artículo 16 del Reglamento de Régimen Académico:

Unidad de integración curricular: comprende las asignaturas en las que se organizarán las opciones de titulación que podrían ser: examen de carácter complejo y trabajo de integración curricular, según lo establecido en la normativa interna y solicitará autorización para cursarla por tercera ocasión.

El Examen Complejo es una opción de titulación que tiene la misma complejidad, tiempo de preparación y demostración de resultados que el desarrollo de un trabajo de titulación. Para la elaboración del Examen Complejo se han considerado algunos parámetros, mismos que se detallan en el art. 33 del Instructivo de Unidad de Titulación Especial y Unidad de Titulación:

- a. El tipo de Examen Complejo (oral, escrito u oral y escrito).
- b. Las asignaturas que serán evaluadas.
- c. El porcentaje y tipo de preguntas que se deberán elaborar por cada asignatura.
- d. Los métodos de evaluación que la titulación considere pertinentes, y que pueden ser teóricos o prácticos e incluir simuladores, ensayos, estudios de caso, trabajos técnicos u otros.

Aplicación y lineamientos generales

La elaboración del Examen Complejo está a cargo de los profesores responsables de los que la titulación designe para el efecto junto con la coordinación del docente de la asignatura. La calificación del Examen Complejo es función del tribunal que revisará y calificará el examen en el formato establecido para el efecto.



Aprobación o reprobación del examen

Para aprobar el Examen Complexivo, el Art. 38 del Instructivo de Unidad de Titulación Especial y Unidad de Titulación detalla que usted necesita un mínimo del 70 % de la nota. En ese caso, si la nota del examen fuera inferior al 70%, reprueba y puede presentarse a rendir el Examen Complexivo de gracia, el cual constituye una recuperación del examen reprobado y, por lo tanto, debe rendirse en el mismo periodo académico.

Si usted reprueba el Examen Complexivo y el Examen Complexivo de Gracia, se convierte en su primera reprobación. En este caso, deberá matricularse en la prórroga que le corresponde para rendir por segunda ocasión el Examen Complexivo, en caso de reprobación, podrá rendir el Examen Complexivo de Gracia. Si reprueba este último, se convertirá en la segunda reprobación.

Proceso del Examen Complexivo

Estimado alumno, la fase preparatoria comienza cuando usted se matricula en la Unidad de Titulación y selecciona Examen Complexivo como opción de titulación. La fase preparatoria se desarrolla en la asignatura Prácticum 4.1 y. Prácticum 4.2, mismo que constituye parte de la malla curricular y es de carácter aprobatorio.

El proceso del examen complexivo incluye las siguientes etapas:

- a. Examen presencial escrito sobre la parte específica, objetiva, estandarizada.
- b. Presentación del informe o trabajo técnico escrito (Ensayo).
- c. Incorporación.



1.2. Estructura del Examen Complexivo

En la siguiente tabla podrá observar la forma en la que está estructurado el Examen Complexivo, en el caso de la carrera de Economía, las partes Genéricas y Transversales no se incluyen, debido a la naturaleza y perfil profesional.

Tabla 1
Estructura del examen complexivo

PARTES	SECCIONES	
	1	2
	Escrita (Objetiva estandarizada)	Oral (Informe)
Genérica	No aplica	
Transversal	No aplica	
Específica	<ul style="list-style-type: none">• Estudios de caso• 45 preguntas	<ul style="list-style-type: none">• Ensayo• Instrumento de evaluación: rúbrica. (Ver Anexo 1. Rúbrica para ensayo académico de Examen Complexivo)• Calificación: informe y exposición
	Calificación: 5 puntos	Calificación: 5 puntos

Nota. Macías, K., 2025.

En los siguientes apartados se describe con más profundidad cada parte que incluye la estructura del Examen Complexivo.



Recuerde que el proceso del Examen Complexivo inicia con su matrícula en la Unidad de Titulación y la selección de esta opción como forma de graduación. Este paso es crucial para tener claridad sobre los requisitos y tiempos del examen. Comprender la estructura del examen le ayudará a prepararse mejor.

1.3. Parte específica: objetiva estandarizada

Corresponde a un examen escrito, que consta de preguntas objetivas basadas en el desarrollo de estudios de caso, elaborados conforme al modelo de diseño instruccional vigente de la UTPL siguiendo la metodología establecida para el efecto. Para la parte específica u objetiva, estandarizada, se empleará como instrumento de evaluación un examen escrito. El Examen Complexivo escrito está integrado por estudios de caso que comprenden aproximadamente 45 preguntas.

Se consideran tres **campos conceptuales** que cimientan la formación en economía:

1. Teoría económica.
2. Historia y pensamiento económico.
3. Fundamentos instrumentales.

1. **Teoría económica:** tiene un enfoque conceptual, y, por tanto, busca reflexionar sobre los fundamentos de las teorías e indagar sobre la naturaleza de las cuestiones económicas. Por tanto, recoge las hipótesis o modelos que pretenden explicar aspectos de la realidad económica, cuya evolución ha estado ligada al tipo de problema económico frecuente de cada momento histórico, típico en la teorización. Así, cada escuela (preclásica, clásica, marxista, marginalista, keynesiana, austriaca, neoclásica) consideró un tipo de problema frecuente y desarrolló una línea de pensamiento que pretendía explicar el problema económico típico del momento. Comprende el campo de conocimiento de las Ciencias Económicas y la Ciencia Política, e involucra las disciplinas de: microeconomía, macroeconomía, economía internacional y política económica.



2. **Historia y pensamiento económico:** se enfoca en la historia de las ideas económicas, la evolución de las teorías, el análisis de los puntos de ruptura y reencuentro entre las diferentes teorías económicas y los cambios que tal evolución ha significado para la práctica de los economistas. En este sentido, recoge los hechos del pasado a la luz del análisis económico, por tanto, incorpora los esfuerzos intelectuales por entender y explicar los fenómenos comunes de la naturaleza. Involucra el campo de conocimiento de Historia, y el subcampo de Historia por especialidades con las disciplinas de Historia del Pensamiento Económico e Historia Económica del Ecuador.
3. **Fundamentos instrumentales:** comprende aquellos conocimientos que el futuro profesional necesita utilizar como herramienta de análisis, evaluación e investigación de los procesos económicos. Su finalidad es la aplicación de conocimientos en el ámbito económico, a través del uso de instrumentos y habilidades para la resolución de ejercicios prácticos que faciliten y fortalezcan la formación del estudiante para el ejercicio profesional. Comprende el campo de conocimiento de la lógica, las matemáticas, la geografía, y la sociología. Las disciplinas contempladas son: Estadística y Econometría.

Apreciado estudiante, es importante destacar que en el Prácticum 4.1 se abordarán los temas relacionados con el primer campo conceptual: Teoría económica, mientras que en Prácticum 4.2 corresponde el estudio de Historia del pensamiento económico y Fundamentos Instrumentales.

De manera resumida, en la siguiente tabla se especifican los contenidos que aborda cada campo conceptual y la asignatura de estudio.



Tabla 2
Campos conceptuales y disciplinas

Campo conceptual	Disciplinas	Asignatura de estudio
1. Teoría Económica	Microeconomía.	Prácticum 4.1. Examen complejo
	Macroeconomía.	Prácticum 4.1. Examen complejo
	Economía Internacional.	Prácticum 4.1. Examen complejo
	Política Económica.	Prácticum 4.1. Examen complejo
1. Historia y pensamiento económico.	Historia del Pensamiento Económico	Prácticum 4.2. Examen complejo
	Historia Económica del Ecuador.	Prácticum 4.2. Examen complejo
1. Fundamentos instrumentales	Estadística.	Prácticum 4.2. Examen complejo
	Econometría.	Prácticum 4.2 Examen complejo

Nota. Macías, K., 2025.

Cada cuestionario (instrumento) será elaborado considerando la distribución de dominio cognitivo que se detalla en la tabla 3, como puede observar el campo conceptual Teoría económica, tiene una ponderación mayor dado que de las 45 preguntas que contiene el examen, 21 corresponde a las temáticas que allí se incluyen, 12 preguntas corresponden al campo conceptual Historia y pensamiento económico y 12 con Fundamentos instrumentales.

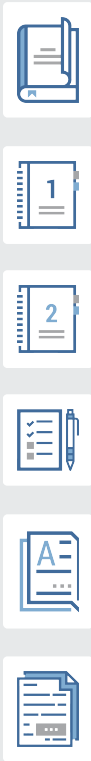


Tabla 3*Especificaciones para el examen complejo*

Campo conceptual	Dominio Cognitivo				Total
	Uni-estructural	Multi-estructural	Relacional	Abstracto ampliado	
Teoría económica	4	4	9	4	21
Historia y pensamiento económico	2	3	5	2	12
Fundamentos instrumentales	2	3	5	2	12
Total	8	10	19	8	45

Nota. Macías, K., 2025.

1.4. Parte específica: Informe o trabajo técnico (Ensayo)

El Examen Complexivo a más de comprender la parte escrita (Estudios de caso) incluye también un Informe Técnico (ensayo) que se estructura bajo las líneas de investigación de la Carrera de Economía y que establece el [Anexo 2](#). Cabe recalcar que usted, desarrolló la idea del ensayo en el componente en la asignatura Propuesta de Investigación y que este trabajo es el que se debe profundizar en la estructura de ensayo en el Prácticum 4.2 Examen Complexivo.

Tener en cuenta que el puntaje de este ensayo es sobre 5 puntos, distribuidos en el informe escrito y la defensa oral.

Con respecto a la forma de presentación, contenidos y estructura que el Ensayo debe cumplir, favor diríjase al [Anexo 3](#) de esta guía.

Ahora, profundicemos su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades.





Actividad de aprendizaje recomendada

1. Para complementar el estudio sobre las Generalidades del Examen Complexivo, lo invito a revisar detenidamente la siguiente infografía:

[Generalidades del Examen Complexivo](#)

2. Ahora, desarrolle el siguiente *quiz* relacionado con los temas abordados sobre el proceso del Examen Complexivo:

[Proceso del examen complexivo](#)

3. Finalmente, complete el siguiente *quiz* relacionado con la parte específica del Examen Complexivo. Esto le será de gran ayuda en la retroalimentación de estos contenidos:

[Parte específica del examen complexivo](#)

Hasta aquí estimado alumno, hemos llegado a comprender las definiciones, normativas y la estructura del Examen Complexivo, así como también conocemos cuáles son las temáticas y disciplinas que serán evaluadas. Es muy importante que recuerde muy bien cómo está estructurado el Examen Complexivo y demás generalidades que se han expuesto hasta el momento.

A partir de la semana 2 se abordará el estudio de las temáticas que incluye el campo conceptual Teoría Económica: microeconomía, macroeconomía, economía internacional y política económica.





Semana 2

Unidad 1. Teoría Económica: microeconomía

1.5. Microeconomía

Estimado alumno, antes de profundizar en los próximos temas, es necesario primero comprender lo que significan los campos conceptuales, existe una teoría desarrollada por Vergnaud: “La teoría de los campos conceptuales”, el autor propuso esta teoría basada en la idea de que sirva como un marco teórico en investigaciones relacionadas con actividades cognitivas de aprendizaje científico y técnico (Barrantes, 2006). Esta teoría se ha utilizado considerablemente en investigaciones aplicadas a diversas áreas, en esta oportunidad se han seleccionado tres campos conceptuales que son aquellos que profundizan los conocimientos integrales que usted, como profesional en formación, debe conocer.

Dado que el instrumento de evaluación para el Examen Complexivo está basado en el desarrollo de estudios de caso, se considera pertinente asimismo conocer que un caso de estudio es una herramienta valiosa de investigación, Chetty (1996) citado en Martínez (2006) indica que el estudio de caso es una metodología rigurosa que:

- Es adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren.
- Permite estudiar un tema determinado.
- Es ideal para el estudio de temas de investigación en los que las teorías existentes son inadecuadas.
- Permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de una sola variable.
- Permite explorar en forma más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen.



- Juega un papel importante en la investigación, por lo que no debería ser utilizado meramente como la exploración inicial de un fenómeno determinado.

El propósito de un estudio de caso es que usted estimule las habilidades para encontrar significados y relaciones, pueda emitir juicios por medio del análisis riguroso de información recopilada de diversas fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas.



Para introducirnos más a fondo en la comprensión de un estudio de caso, le recomiendo que revise el siguiente [caso sobre indicadores macroeconómicos](#) e identifique las principales tendencias de los indicadores macroeconómicos presentados en el caso. Determine cómo estos indicadores están interrelacionados y qué factores externos podrían estar influyendo en su comportamiento.

1.6. Temáticas centrales de microeconomía para el Examen Complexivo

Apreciado estudiante, dentro de los contenidos que se elaboran en el Examen Complexivo a través de los estudios de caso se incluyen varias temáticas de microeconomía que usted debe considerar:

- Elasticidades.
- Preferencias y utilidad.
- Producción y costos.
- Mercados de competencia perfecta e imperfecta.
- Fallos de mercado: externalidades, bienes públicos e información asimétrica.



Para ello, es muy importante que acuda a diferentes fuentes y referencias bibliográficas relacionadas con estos temas, con la finalidad de que retroalimente los aprendizajes adquiridos, para guiarlo en esta búsqueda e investigación, se detalla la bibliografía que debe analizar en el siguiente apartado.

1.7. Bibliografía de estudio de microeconomía

Apreciado estudiante, se considera muy necesario y relevante que analice, estudie y revise en profundidad la siguiente bibliografía propuesta, dado que incluye los temas y contenidos que aborda el Examen Complexivo en el campo conceptual Teoría Económica: microeconomía:

- Nicholson, W. y Snyder, C. (2015). Teoría microeconómica. Principios básicos y ampliaciones. México D.F. México. Cengage Learning.
- Varian, H. (2016). Microeconomía intermedia. Un enfoque actual. Alfaomega Colombiana S. A.
- Encalada, D. (2025). Guía didáctica. Principios de microeconomía. Ediloja UTPL.
- Encalada, D. (2025). Guía didáctica. Economía de Empresa y Mercado. Ediloja UTPL.
- Ordoñez, J. (2025). Guía didáctica. Microeconomía Aplicada. Ediloja UTPL.

Para enriquecer su conocimiento, realice la actividad que se presenta a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

Con el objetivo de consolidar los conocimientos adquiridos en la unidad 1, desarrolle una infografía integradora que refleje los conceptos clave de la Microeconomía, aplicándolos a problemas reales o hipotéticos. Examine y describa las relaciones entre elasticidades, preferencias y utilidad, producción y costos, mercados (competencia perfecta e imperfecta) y



fallos de mercado (externalidades, bienes públicos e información asimétrica). Por ejemplo, ¿cómo influyen las elasticidades en la toma de decisiones de los productores en mercados imperfectos?

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 3

Unidad 1. Teoría Económica: microeconomía

Una vez que hemos podido determinar los lineamientos generales, conocer los campos conceptuales y la estructura del Examen Complexivo, en esta semana vamos a dar inicio al análisis y comprensión de los casos de estudio, para ello es muy importante que tome en consideración algunas recomendaciones para el desarrollo de estos:

- Asegúrese de crear un buen entorno, sin ruido ni distracciones.
- Procure estar concentrado.
- Realice una lectura comprensiva, no intente leer a gran velocidad si al final no llega a comprender el texto.
- Sea analítico: contextualice la lectura.
- Resalte aspectos destacados y tome notas.

1.8. Estudios de caso: microeconomía

Estimado alumno, como se ha detallado en secciones anteriores, la parte específica: objetiva estandarizada del Examen Complexivo comprende el desarrollo de estudios de caso relacionados con los diferentes campos conceptuales. En esta oportunidad se presenta el siguiente estudio de caso sobre Microeconomía, lo invito a que realice una lectura comprensiva de la problemática propuesta y la desarrolle dando respuesta a las interrogantes planteadas.



1.8.1. Caso 1. Productos de la biodiversidad (utilidad y demanda)

El uso de Productos Forestales No Maderables (PFNM) tiene una larga tradición. Los PFNM abarcan “todos los materiales biológicos distintos de la madera, que se extraen de los bosques para uso humano”, como resinas, bayas, nueces, piñas, hongos y caza. Desde una perspectiva ecológica, el cultivo y la recolección de PFNM a menudo se consideran actividades de bajo impacto que promueven la biodiversidad y, por lo tanto, son una alternativa ecológicamente preferible a la producción intensiva de madera. Sin embargo, esto no está garantizado per se, ya que, por ejemplo, el uso excesivo de ciertos PFNM puede poner en peligro el equilibrio ecológico de los bosques. Desde una perspectiva sociocultural, el uso de PFNM tiene una larga tradición en todos los países con bosques y, por lo tanto, refleja el conocimiento local y las prácticas sociales que vale la pena preservar.

Kilchling et al., (2009) realizó una encuesta a cerca de 900 personas para investigar deseos y necesidades de los consumidores de PFNM. Entre los principales resultados se determinó que quienes visitan los bosques tienden a comprar productos forestales con mayor frecuencia ($\beta=0,08$), al igual que las mujeres con respecto a los hombres ($\beta=0,27$). También se demostró que, a medida que aumenta el ingreso de las personas, también aumenta el consumo de PFNM ($\beta=0,14$). El intercepto fue de 2,3.



Tabla 4*Ofertas de productos y compras reales y potenciales de PFNM de los encuestados*

	Consumidores potenciales N=897	Consumidores reales N=868	Vendedores N=104
Miel del bosque	79,71%	30,41%	36,05%
Bayas, setas, raíces	70,23%	18,78%	23,26%
Castaña	62,50%	9,68%	22,09%
Productos farmacéuticos	57,86%	8,41%	45,35%
Aceites esenciales	42,92%	10,25%	51,16%
Productos para el cuidado corporal	42,92%	7,95%	46,51%
Productos animales, caza	33,56%	4,26%	11,63%
Decoración	33,11%	3,11%	39,53%
Semillas	23,08%	2,88%	18,60%
Ramas	20,29%	1,73%	26,74%
Hojarasca, vegetación	15,50%	2,76%	10,47%
Otros	1,34%	2,30%	4,65%

Nota. Tomado de *Forest Policy and Economics*, por Kilchling, P., Hansmann, R. y Seeland, K., 2009, [sciencedirect](https://doi.org/10.1016/j.fpe.2009.05.001).

Los compradores de PFNM dieron más peso a la calidad de un producto que los no compradores ($\beta=0,23$). Por otro lado, el precio ($\beta=-0,4$) y el empaque atractivo ($\beta=-0,34$) fueron mucho más importantes para los no compradores.

Los atributos, respeto al medioambiente, calidad y certificación de los productos fueron significativamente más importantes para las mujeres que para los hombres.

Los encuestados preferían lugares de compras como puestos de mercado (67%) y tiendas minoristas (65%) y consideraban que, *Internet* (19%) y las tiendas de descuento (12%) eran poco adecuadas para vender PFNM.

A partir de la información proporcionada, responda las siguientes preguntas

1. **Plantee** la función de utilidad que, a su criterio, representa la utilidad del consumidor de PFNM.
2. Analice la tabla 4. ¿Qué sugieren los datos de la tabla con respecto al consumo de PFNM?
3. A partir de los datos, plantee la función de demanda de los PFNM. ¿Qué factores desplazaría la curva de demanda de PFNM y en qué dirección?
4. ¿De acuerdo con sus características, qué tipo de elasticidad precio de la demanda presentan los PFNM? Explique su respuesta.
5. ¿Qué conclusiones puede extraer sobre los consumidores y sus preferencias de consumo dada la información proporcionada?
6. ¿Qué recomendaciones de política pública económica sugiere para promover el consumo sostenible de PFNM?

Tiempo de resolución del caso: 1 hora.

Ahora, profundicemos su aprendizaje mediante su participación en la siguiente actividad



Actividad de aprendizaje recomendada

Una vez que haya leído, analizado y desarrollado el estudio de caso, le sugiero que investigue y proponga un caso similar que incorpore información cuantitativa o cualitativa, ya sea real o hipotética. Posteriormente, intente responder las preguntas planteadas y resuelva el



caso en un plazo máximo de una hora. Esto tiene como objetivo fortalecer y perfeccionar sus habilidades para abordar y resolver problemáticas de esta naturaleza.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 4

Unidad 1. Teoría Económica: microeconomía

1.8. Estudios de caso: microeconomía

1.8.2. Caso 2. Mercado de arroz en Ecuador (producción y costos)

Según Statista (2021), entre el 2018 y 2019, la producción de arroz a nivel mundial fue de 738.75 millones de toneladas. China e India producen más del 50 % de la producción a nivel mundial. En Ecuador, la producción de arroz se concentra en las tierras bajas tropicales y se planta alrededor de 300 a 400 K ha de arroz cada año. Esto produce hasta 1,5 millones de toneladas de arroz al año. La producción se concentra en las provincias de Guayas (≈ 240 mil ha - 11,5% del área provincial) y Los Ríos (≈ 115 mil ha - 18,1% del área provincial). Sin embargo, el arroz también se produce (menos del 1% de las áreas provinciales) en las Provincias de Manabí (12 mil ha), Loja (5-6 mil ha), El Oro (2-3 mil ha), Cotopaxi (< 1.000 ha), Caña (< 1.000 ha), Bolívar (≈ 100 ha) y Esmeraldas (< 100 ha) (INEC, 2019).

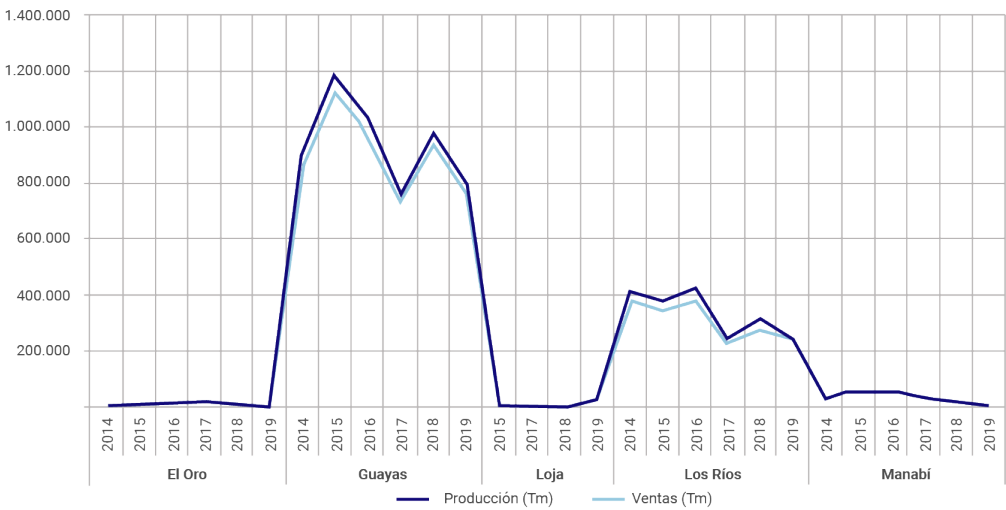
A veces se recogen dos cosechas en las principales zonas productoras de arroz, y se plantan de diciembre a febrero (cosecha de la estación húmeda) y de mayo a julio (cosecha de la estación seca). El establecimiento de cultivos se realiza mediante siembra directa o trasplante. La proporción de agricultores con siembra directa de arroz ha aumentado en los últimos años, pero la tasa de adopción varía entre cantones: en las principales regiones productoras de arroz de Guayas y Los Ríos, entre el 30 y el 70 % del arroz es de siembra directa (INEC, 2021; Moreno y Salvador, 2014).



La principal causa de pérdidas en el cultivo de arroz en Ecuador en el año 2019 fueron las inundaciones, sin embargo, en años pasados las mayores extensiones de pérdidas fueron ocasionadas por las plagas, como el caracol. El año con mayores hectáreas pérdidas registradas fue el 2015 con 24.417,15 ha, para el 2019 las pérdidas descendieron a 4.497,61 he, con un decrecimiento porcentual de -18%.

Este producto forma parte de los 359 productos dentro de la canasta familiar básica del país, que para octubre de 2020 tuvo un índice de precios al consumidor de 96,71, con una variación mensual con relación a septiembre de -0,13% a nivel nacional.

Figura 1
Producción y venta de arroz por provincias



Nota. Tomado de *El Arroz en Ecuador* (p. 3) [Ilustración], por INEC - ESPAC, 2021, [uta](http://uta.inec.org.ec), CC BY 4.0.

Hasta el mes de octubre del 2020, el precio de agroindustria promedio de un quintal de arroz de 100 libras fue de \$32,81, cuando el precio promedio en bodegas fue de \$44,21, esto es una diferencia de \$11,40 entre ambos. El precio promedio de todos los tipos de arroz, al que se entrega para la venta en bodegas, es actualmente de \$0,89 por kilogramo. Las ciudades con mayor precio son Quito y Cuenca, con \$0,95 y \$0,93 respectivamente.

Las actividades de comercio exterior relacionadas con el arroz no son representativas en Ecuador.

A partir de la información proporcionada, responda las siguientes preguntas.

1. Analice descriptivamente la figura 1.
2. Identifique los costos económicos de la producción de arroz, tanto los explícitos como implícitos. De ese mismo listado, ¿cuáles son fijos y cuáles son variables?
3. ¿Qué factores podrían desplazar la oferta de arroz en Ecuador? ¿Cuáles la reducirían y cuáles la aumentarían? Explique su respuesta.
4. ¿Considera usted que la producción de arroz en Ecuador es intensiva en capital? Explique su respuesta.
5. Grafique un mapa de isocuantas que, a su criterio, represente la producción de arroz en Ecuador y sobre el mismo señale, de manera gráfica, qué tipo de rendimientos de escala podría tener. Explique los gráficos realizados.
6. ¿Qué tipo de elasticidad presenta la oferta de arroz en el país? ¿Qué efectos en la producción de arroz tendrían un incremento en el precio de venta del producto? ¿Qué efectos en la producción de arroz tendría una disminución en el precio de venta de un producto sustituto?
7. ¿Qué tipo de mercado es el del arroz en Ecuador? Con base en su respuesta, ¿qué recomendaciones de política pública sugiere para mejorar la eficiencia del mercado nacional de arroz, e incrementar la producción nacional, con miras a incrementar su exportación?

Tiempo de resolución del caso: 1 hora

Apreciado estudiante, con el desarrollo de este caso de estudio finalizamos el análisis y comprensión del campo conceptual teoría económica: microeconomía, como se pudo dar cuenta, los estudios de caso son elaborados con base en situaciones del mundo real, muy importante que lo considere dado que el Examen Complexivo guarda esta modalidad.



Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Le recomiendo que realice una revisión exhaustiva de los conceptos macroeconómicos tratados hasta este punto, identifique posibles interrogantes o áreas de ambigüedad, y proceda a esclarecerlas mediante consulta directa con su docente.
2. Realice una revisión bibliográfica profunda relacionada con la temática Microeconomía y destaque los elementos más importantes mediante un mapa mental.
3. Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 1

Seleccione la respuesta correcta

1. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre los Productos Forestales No Maderables (PFNM) es correcta?
 - a. Los PFNM siempre tienen un impacto negativo en la biodiversidad.
 - b. El uso excesivo de PFNM puede poner en peligro el equilibrio ecológico de los bosques.
 - c. Los PFNM se consideran actividades de alto impacto ecológico.
 - d. Los PFNM son exclusivamente productos maderables como la madera y el papel.
2. Según el estudio de Kilchling et al. (2009), ¿qué factor incrementa el consumo de PFNM entre los consumidores?
 - a. La presencia de envases atractivos.
 - b. El aumento de ingresos de los consumidores.
 - c. La preferencia por productos más baratos.



d. La cantidad de publicidad sobre los productos.

3. ¿Qué característica fue más destacada por los consumidores de PFNM en cuanto a la importancia de los atributos del producto?

- a. El precio atractivo.
- b. El empaque atractivo.
- c. El respeto al medio ambiente.
- d. La disponibilidad del producto en tiendas de descuento.

4. ¿Cuál de los siguientes factores es más importante para los consumidores de productos forestales no maderables (PFNM)?

- a. El precio
- b. El empaque atractivo
- c. La calidad del producto
- d. La facilidad de acceso a los puntos de venta

5. ¿Cuál de los siguientes factores puede desplazar la curva de demanda de PFNM hacia la derecha (aumento de la demanda)?

- a. Un aumento en el precio de los PFNM
- b. Un aumento en el ingreso de los consumidores
- c. La disminución en la calidad percibida de los productos
- d. La preferencia por productos menos ecológicos

Seleccione V si es verdadero o F si es falso en relación a los siguientes enunciados:

- 6. () Los consumidores de productos forestales no maderables (PFNM) muestran una preferencia mayor por los productos que tienen un empaque atractivo.
- 7. () El consumo de PFNM no se ve afectado por el nivel de ingresos de los consumidores.



8. () La función de demanda de los PFNM puede verse afectada por el precio, el ingreso y las preferencias ecológicas de los consumidores.
9. () La elasticidad-precio de la demanda para los PFNM es inelástica, lo que significa que una variación en el precio no afectará significativamente la cantidad demandada.
10. () Las mujeres tienen una preferencia significativamente mayor por los productos forestales no maderables con certificación ecológica que los hombres.

[Ir al solucionario](#)



Resultado de aprendizaje 2:

Demuestra el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional.

Para alcanzar el logro de este resultado de aprendizaje, usted desarrollará el pensamiento crítico y reflexivo en el proceso de identificar problemáticas que requieran soluciones efectivas del ámbito económico. Para ello se han propuesto casos de estudio que relatan una situación real compleja del mundo actual, donde usted deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos en la carrera por medio de la interpretación, análisis y toma de decisiones según la información detallada.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 5

Unidad 2. Teoría económica: macroeconomía

En esta semana damos inicio a la unidad 2, donde abordaremos contenidos relacionados con la Macroeconomía, para ello, estimado alumno es fundamental que conozca la importancia de este campo de estudio:

La importancia de la macroeconomía se cimienta en el aprendizaje para la generación de herramientas e instrumentos que sirven para comprender el funcionamiento de la economía del país. En este contexto, con base en el acervo teórico, usted estará en capacidad para comprender e identificar los retos fundamentales de un país con base en posibles propuestas de la política macroeconómica.



2.1. Temáticas centrales de macroeconomía para el Examen Complexivo

Dentro de su preparación para rendir el Examen Complexivo, deberá estudiar y comprender los siguientes temas que incluye la macroeconomía:

- El mercado de bienes y financiero en el contexto del Modelo IS-LM.
- El mercado de trabajo y los precios: Ley de Okun y Curva de Phillips.
- Crecimiento económico: Modelo de Solow- Swan.
- La restricción presupuestaria del sector público.

Considere estos temas, enfoque su estudio en ellos, plantéese interrogantes al respecto, si tiene dudas, recuerde que puede comunicarse con el docente a través de distintos canales para el efecto.

2.2. Bibliografía de estudio de macroeconomía

Con el ánimo de facilitar los estudios e investigaciones que realice para prepararse para el Examen Complexivo, se detalla la bibliografía que debe considerar, en ella se incluyen las temáticas que se presentaron en el apartado anterior.

- Mankiw, G. (2014). Macroeconomía. Antoni Bosch editor.
- Mankiw, G. (2015). Macroeconomía: versión para América Latina. Cengage Learning.
- Toledo, E. (2025). Guía didáctica. Principios de macroeconomía. Ediloja UTPL.

Ahora, profundicemos su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Investigue los temas recomendados en el apartado 2.1 en la bibliografía sugerida y destaque los contenidos más relevantes.



2. Explique los conceptos sobre el mercado de bienes y financiero en el Modelo IS-LM de manera breve, puede hacerlo mediante un cuadro sinóptico, le recomiendo utilizar conectores que relacionen los mercados y sus interacciones (por ejemplo, “un aumento en la inversión autónoma desplaza IS hacia la derecha”).
3. Haga uso de gráficos, diagramas o imágenes que faciliten el entendimiento.

Nota. Por favor complete las actividades en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

Unidad 2. Teoría económica: macroeconomía

2.2. Bibliografía de estudio de macroeconomía

Estudio de Caso: macroeconomía

2.2.1. Caso 1. Herramientas de política fiscal y monetaria

Juan Pérez es un economista que ayuda a organismos internacionales a desarrollar recomendaciones de política para diferentes economías. En ese sentido se encuentra desarrollando mecanismos que ayuden a cuatro economías. Por un lado, tiene la tarea de reunirse con los ministros de Economía de los estados recién formados de Sacramento y Salamia. Sacramento tiene una tasa de inflación del 7% en comparación con el promedio histórico del 3%, una tasa de desempleo del 2% en comparación con la tasa de desempleo natural del 4 %, un déficit presupuestario del 5 % y una tasa de crecimiento del PIB del 6 % en comparación con la tasa de crecimiento promedio de 3 %. Salamia, por otro lado, tiene una inflación del 1 %, un 8 % de desempleo en comparación con el promedio histórico del 4 %, un superávit presupuestario del 4 % y una tasa de crecimiento del PIB del 1,5%.



En el otro extremo, está desarrollando recomendaciones de políticas para Cangaré y Estrovia. Cangaré tiene una tasa de desempleo del 7% en comparación con la tasa de desempleo natural del 3 %, una tasa de inflación del 1 % y una tasa de crecimiento del 0,5% en comparación con la media del 4 %. Estrovia tiene una tasa de desempleo del 1 % en comparación con la tasa de desempleo natural del 3 %, una tasa de inflación del 9 % en comparación con el promedio del 4 % y una tasa de crecimiento del 7 % en comparación con el promedio del 3,5%.

A partir de la información proporcionada, responda las siguientes preguntas:

- ¿Para qué país probablemente recomendaría una política fiscal expansiva? ¿Qué mecanismos de política fiscal se deberán aplicar? Explique su respuesta de manera teórica, matemática y gráfica. ¿Cómo variará la producción y la tasa de interés de equilibrio?
- ¿Para qué país probablemente recomendaría una política fiscal contractiva? ¿Qué mecanismos de política fiscal se deberán aplicar? Explique su respuesta de manera teórica, matemática y gráfica. ¿Cómo variará la producción y la tasa de interés de equilibrio?
- ¿Para qué país probablemente recomendaría una política monetaria expansiva? ¿Qué mecanismos de política monetaria se deberían aplicar? Explique su respuesta de manera teórica, matemática y gráfica. ¿Cómo variará la producción y la tasa de interés de equilibrio?
- ¿Para qué país probablemente recomendaría una política monetaria contractiva? ¿Cuál sería el papel del Banco Central? Explique su respuesta de manera teórica, matemática y gráfica. ¿Cómo variará la producción y la tasa de interés de equilibrio?
- ¿En qué casos considera que se podría aplicar una combinación de políticas? Explique su respuesta de manera teórica, matemática y gráfica.

Para enriquecer su conocimiento, realice la actividad que se presenta a continuación:





Actividad de aprendizaje recomendada

Para ampliar el análisis del caso presentado, le sugiero responder de manera escrita cada pregunta en una hoja de papel y elabore gráficos, diagramas y/o figuras que representen visualmente las respuestas, utilizando herramientas como Excel para crear gráficos de datos o relaciones. Construya diagramas sintéticos (como cuadros sinópticos o mapas conceptuales) para resumir las respuestas, empleando plataformas como [Goconqr](#) u otras herramientas digitales que faciliten la representación visual.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 7

Unidad 2. Teoría económica: macroeconomía

2.2. Bibliografía de estudio de macroeconomía

Nos encontramos ahora en la semana 7 y es la penúltima de este primer bimestre, ¿cómo se siente hasta ahora? Espero que muy bien porque vamos a iniciar con el análisis del segundo estudio de caso de macroeconomía, así que le recomiendo estar en un lugar cómodo, iluminado, sin ruidos ni distracciones, recuerde que para lograr una mayor comprensión lectora debe estar muy concentrado.

2.2.2. Caso 2: La curva de Phillips para el caso ecuatoriano

La curva de Phillips se refiere a la compensación entre inflación y desempleo. Muestra que, a corto plazo, una baja tasa de desempleo da como resultado una alta inflación y viceversa. La relación inversa entre la tasa de inflación y la tasa de desempleo lleva el nombre de AW Phillips, quien inicialmente descubrió que existe una relación negativa entre la tasa de desempleo y los

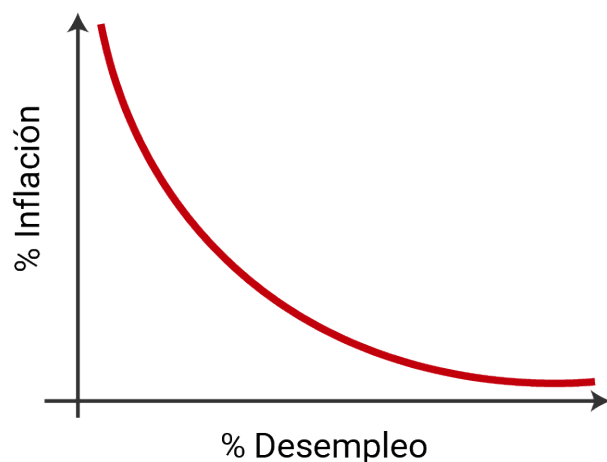


cambios en los salarios nominales en el Reino Unido. Pronto, otros economistas observaron que esta relación se mantiene entre el desempleo y el nivel general de precios.

La curva de Phillips original se traza con la tasa de inflación en el eje y, y la tasa de desempleo en el eje x, como se muestra en el siguiente gráfico. Muestra claramente que la tasa de desempleo tiende a aumentar cuando la tasa de inflación es baja.

Figura 2

Curva de Phillips original

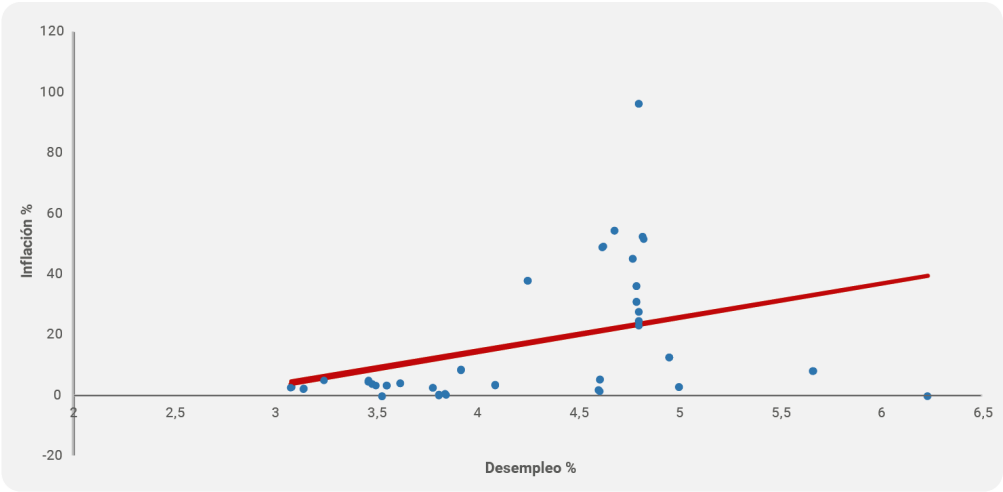


Nota. Tomado de Macroeconomía [Ilustración], por Blanchard, O., 2017, Madrid-España. Editorial Pearson, [tribueconomica](https://tribueconomica.com), CC BY 4.0.

Durante la década de 1960, la curva de Phillips permaneció en gran parte intacta, pero en la década de 1980 se rompió cuando la economía estadounidense sufrió un estancamiento, una combinación de alto desempleo y alta tasa de inflación. Esto llevó a los economistas a concluir que hay otros factores que también afectan la relación de la curva de Phillips, como los choques de oferta y la inflación esperada, y dio como resultado la curva de Phillips nueva o modificada. La cual, se basa en el concepto de que la tasa de inflación real depende de lo que la gente espera que la tasa de inflación se ajuste en el futuro por el efecto de cualquier desempleo cíclico o choques de oferta.

Tomando esto como antecedente, a continuación se presentan los resultados de la aplicación de la curva de Phillips original para el caso ecuatoriano:

Figura 3
Curva de Phillips Ecuador, periodo 1991 - 2020



Nota. Macías, K., 2024.

Económicamente, esta relación se expresa de la siguiente manera:



Tabla 5

Resultados de la curva de Phillips,
Ecuador periodo 1991-2020

	Inflación
Desempleo	11.0587^* (2.07)
Constante	-29.5553 (-1.26)
Observaciones	30
R^2 Ajustado	0.133

t statistics in parentheses * $p < 0.05$,

** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$.

Nota. Macías, K., 2025.

De acuerdo con los resultados presentados tanto gráficamente como econométricamente, responda lo siguiente:

- ¿Qué sucede con la tasa de inflación cuando el desempleo aumenta en un 1 % en el caso ecuatoriano?
- En términos de la curva de Phillips ¿cómo podríamos interpretar el valor de la constante (-29.5553)?
- A partir de los hallazgos encontrados, se podría concluir que ¿la curva de Phillips original se cumple o no para el caso ecuatoriano?
- Tomando en consideración la teoría revisada, ¿qué otras variables podrían explicar la tasa de inflación de Ecuador?
- ¿Qué recomendaciones de política podría proponer para estimular el empleo en periodos recesivos? Argumente su respuesta.

Ahora, profundicemos su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades.





Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Apreciado estudiante, para asimilar y comprender el desarrollo de estudios de caso sobre macroeconomía, le sugiero esquematizar en un mapa mental la relación inversa entre inflación y desempleo que muestra la Curva de Phillips y dé respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cómo influye la credibilidad de un banco central en las expectativas inflacionarias para predecir comportamientos económicos en el corto plazo? ¿Cómo afectan los avances tecnológicos y la globalización la relevancia de la Curva de Phillips como herramienta de análisis económico?

Nota. Por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

2. Para enriquecer su conocimiento, realice la autoevaluación que se presenta a continuación:



Autoevaluación 2

Seleccione la respuesta correcta

1. ¿Cuál de los siguientes temas NO forma parte de los contenidos centrales de la Macroeconomía para el examen complejo?

 - a. El mercado de bienes y el mercado financiero en el contexto del Modelo IS-LM
 - b. La curva de Phillips
 - c. El análisis microeconómico de la oferta y la demanda
 - d. El crecimiento económico: Modelo de Solow-Swan

2. ¿Qué variable económica se analiza en el contexto del Modelo IS-LM?

 - a. El nivel de precios y la tasa de desempleo
 - b. El mercado de bienes y el mercado financiero
 - c. La tasa de inflación y el PIB real



d. El mercado laboral y el crecimiento económico

3. ¿Qué tema se relaciona con la Ley de Okun y la Curva de Phillips?

- a. El mercado de bienes y el mercado financiero
- b. El mercado de trabajo y los precios
- c. La restricción presupuestaria del sector público
- d. El modelo de crecimiento económico

4. ¿Qué mecanismo de política fiscal se recomienda en situaciones de alta inflación y baja tasa de desempleo?

- a. Política fiscal expansiva
- b. Política fiscal contractiva
- c. Política monetaria expansiva
- d. Política monetaria contractiva

5. ¿Cuál es el propósito de la bibliografía recomendada?

- a. Establecer la teoría económica de la microeconomía
- b. Proporcionar los recursos para estudiar los temas del examen complejo de Macroeconomía
- c. Introducir las políticas monetarias y fiscales
- d. Estudiar las crisis económicas globales

6. ¿Cuál es el papel del Banco Central en una política monetaria contractiva?

- a. Aumentar la cantidad de dinero en circulación y bajar las tasas de interés
- b. Reducir la cantidad de dinero en circulación y aumentar las tasas de interés
- c. Aumentar el gasto público para estimular la demanda
- d. Disminuir los impuestos para incentivar el consumo



7. ¿Qué tipo de política se recomendaría para un país con una alta tasa de desempleo y una tasa de inflación negativa (deflación)?
- a. Política fiscal expansiva
 - b. Política fiscal contractiva
 - c. Política monetaria expansiva
 - d. Política monetaria contractiva
8. ¿Qué factor afecta la relación entre la tasa de inflación y el desempleo, según la curva de Phillips modificada?
- a. La política fiscal
 - b. Los choques de oferta y la inflación esperada
 - c. La tasa de crecimiento del PIB
 - d. La política monetaria
9. En el caso ecuatoriano, ¿qué relación muestra la curva de Phillips entre la tasa de inflación y el desempleo en el periodo de 1991-2020?
- a. Inversa
 - b. Directa
 - c. Estable
 - d. Nula
10. ¿Qué recomendación de política podría estimular el empleo durante un periodo recesivo?
- a. Aumentar los impuestos sobre la renta
 - b. Reducir el gasto público
 - c. Aplicar políticas fiscales expansivas y monetarias expansivas
 - d. Fomentar la liberalización comercial

[Ir al solucionario](#)



Resultados de aprendizaje 1 y 2:

- Aplica metodologías multiprofesionales o multidisciplinarias para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de la profesión.
- Demuestra el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8

Actividades finales del bimestre

Hemos llegado a la última semana del bimestre y es hora de poner a prueba sus conocimientos adquiridos, para esto es muy importante distinguido estudiante que repase los contenidos estudiados en la Unidad 1 sobre Microeconomía y la Unidad 2 sobre Macroeconomía, con el fin de concretar su preparación para la evaluación presencial del primer bimestre.





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 3:

Maneja procesos de investigación e intervención.

Para el desarrollo de las competencias necesarias para rendir el Examen Complexivo, es necesario que usted aplique correctamente los procesos de investigación e intervención para de esta manera profundizar las temáticas abordadas en esta unidad, que incluye los temas relacionados con la Economía Internacional y la Política Económica, cuyos ámbitos de estudio son siempre variables, por lo que será menester la aplicación y desarrollo de estudios de caso relacionados con situaciones actuales relevantes, que serán de gran utilidad en la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Unidad 3. Teoría económica: economía internacional

Estimado alumno, espero que los contenidos abordados en el primer bimestre los haya comprendido de manera satisfactoria, recuerde que, si hay dudas o inquietudes, cuenta con la guía y orientación del docente.

En esta oportunidad damos inicio al segundo bimestre con la unidad 3, que corresponde al estudio del campo conceptual Teoría económica: economía internacional, para ello vamos a introducirnos en esta temática conociendo su importancia:



En un mundo cada vez más globalizado, la necesidad de la toma de decisiones basada en el comportamiento mundial de las economías adquiere cada vez mayor relevancia. En tal sentido, conocer cómo funciona la economía internacional representa uno de los objetivos más importantes de todo decisor económico a fin de dinamizar el sector productivo, fortalecer el sector productor y contrarrestar la desigualdad de la renta del comercio.

Esta asignatura se centra en uno de los dos grandes componentes del estudio de la economía internacional, este es, el comercio internacional. Para ello, aborda los principales modelos que explican las fuentes de ventaja comparativa que una economía podría tener en los mercados mundiales; además, estudia cómo las ganancias del comercio se distribuyen dentro de las economías que se abren al mercado globalizado y, por otro lado, aquellos instrumentos de política comercial, cuando, por el contrario, la estrategia apunta hacia un proteccionismo comercial. El dominio particular de esta asignatura le permite a usted como estudiante adquirir las competencias para analizar el entorno económico y social, como resultado de la interacción de un país con el resto del mundo, desde el punto de vista del comercio internacional y, por lo tanto, ofrece las herramientas para evaluar y tomar decisiones en el ámbito micro y macroeconómico, y de las políticas económicas nacionales e internacionales. El estudio de los contenidos de esta asignatura permitirá responder a preguntas como: ¿qué producir?, ¿qué exportar?, ¿qué importar?, ¿con quiénes comerciar y en qué condiciones?, ¿quiénes se benefician del comercio? De manera general, el estudio de la Economía internacional permitirá que usted comprenda, en un mundo globalizado, las ventajas y desventajas de las relaciones comerciales.



3.1. Temáticas centrales de Economía internacional para el Examen Complexivo

Estimado alumno, como usted conoce, la Economía Internacional es una rama muy amplia de la Economía, ante ello, usted se preguntará: ¿Cuáles son los temas en los que debo enfocarme para estudiar? Es por esto que, a continuación, se despliega una lista de temas, tómelos muy en cuenta y revise la bibliografía que se sugiere en el apartado 3.2.

- Visión general del comercio / La globalización internacional.
- Modelo de gravedad del comercio.
- Modelo de ventaja comparativa: productividad laboral.
- Modelo de factores específicos.
- Modelo de dotación de factores (modelo Heckscher-Ohlin).
- Modelo estándar de comercio.
- Modelos de economías de escala (externas e internas).
- Instrumentos de política comercial.

3.2. Bibliografía del estudio de Economía internacional

Apreciado estudiante, a continuación se presentan tres libros que contienen los temas centrales que usted debe estudiar como preparación para rendir el Examen Complexivo:

- Feenstra, R. y Taylor, A. (2015). Comercio Internacional. Barcelona: Reverté.
- Moreno, C. (2025). Guía didáctica. Economía Internacional. Ediloja UTPL.

Para enriquecer su conocimiento, realice la actividad que se presenta a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

Acuda a la bibliografía sugerida, busque y subraye las temáticas que se detallaron en el apartado 3.1, finalmente elabore un cuadro resumen donde destaque los temas más relevantes de la Economía internacional.



Nota. Por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Unidad 3. Teoría económica: economía internacional

3.3. Estudio de Caso de Economía internacional

En esta sección, estudiaremos de manera aplicada cómo la economía internacional influye en el comercio y las políticas económicas de Ecuador. A través de casos prácticos, se analizarán las dinámicas del comercio exterior y su relevancia en el desarrollo económico del Ecuador, como el impacto del sector agropecuario en el intercambio global, y la importancia de los instrumentos de política comercial para la estrategia económica del país.

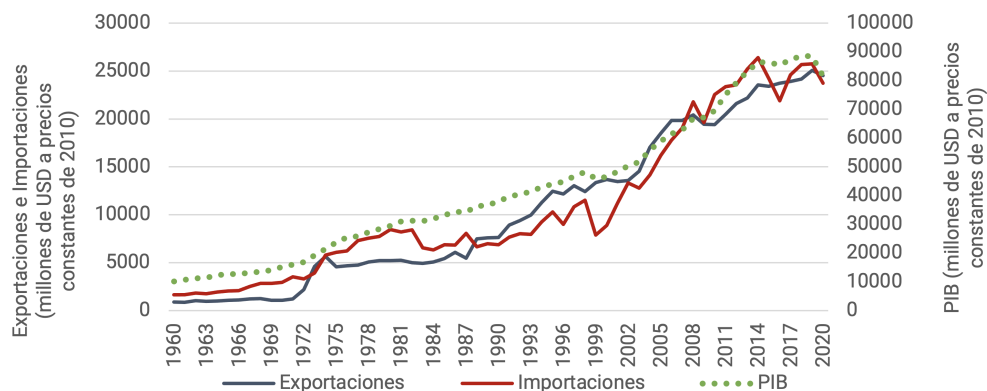
3.3.1. Caso 1: el comercio internacional ecuatoriano: características

Ecuador, como el mundo entero, se ha visto abordado por el acelerado proceso de globalización reciente debido al incremento universal del comercio entre las distintas empresas que se ubican a lo largo de todo el mundo. El primer salto importante en las exportaciones e importaciones ecuatorianas se origina con el boom petrolero de 1972, como se observa en la Figura 4. A partir de este año (1972), el incremento ha sido casi sostenido y ha seguido la tendencia mundial, con una aceleración mayor del comercio en general en las últimas tres décadas. Carbaugh (2009) considera que la ola de globalización más reciente (a partir de los 80) se ha caracterizado principalmente por las mejoras tecnológicas, entre las que destaca la digitalización, la Internet y las redes de datos de alta velocidad en todo el mundo. En las dos olas de globalización anterior, Carbaugh (2009) resalta dos hitos importantes, la reducción de los costos de comercio, como consecuencia del progreso tecnológico asociadas al transporte y las economías de aglomeración, por las cuales el comercio se ha caracterizado por ser de especialización.



Figura 4

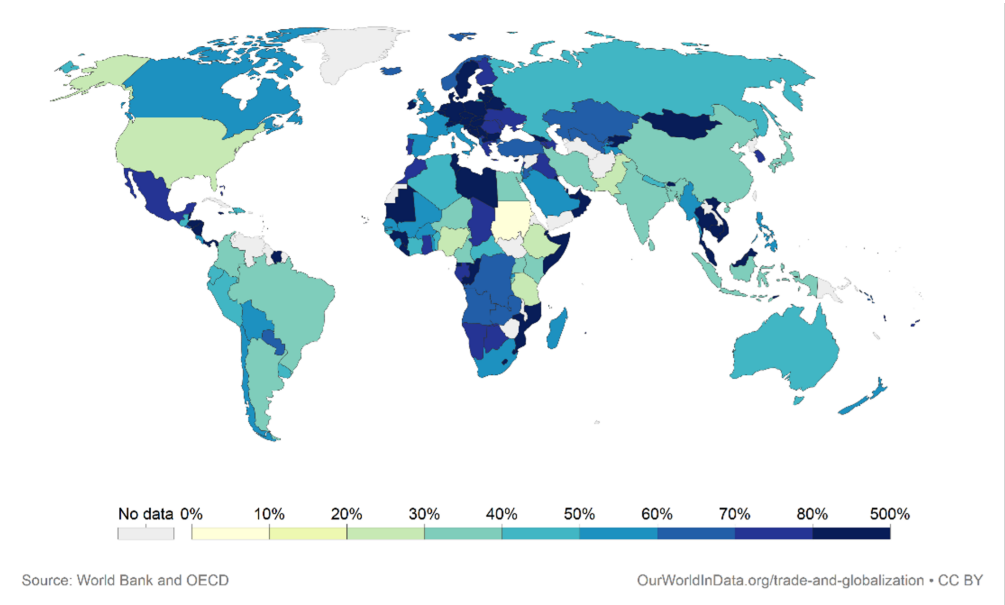
Exportaciones, importaciones y PIB de Ecuador: 1960 – 2020



Nota. Macías, K., 2024.

Ecuador es un país que basa su economía, de forma relativamente moderada, en el comercio internacional. En 2020, destaca por ser una de las economías con un índice de apertura comercial que oscila alrededor del 50 % del PIB (Figura 5). De hecho, como se observa en la figura 4, el Comportamiento de las exportaciones e importaciones es muy similar al del PIB, con una apertura comercial creciente (figura 6). En Ecuador, la correlación entre la tasa de crecimiento económico y la del crecimiento del comercio es del alrededor del 0.6, lo que se traduce en una asociación moderada entre estas dos variables. La figura 7 muestra un diagrama de dispersión que, además, ofrece información de la línea de regresión existente entre estas dos variables.

Figura 5
Comercio como porcentaje del PIB, 2020

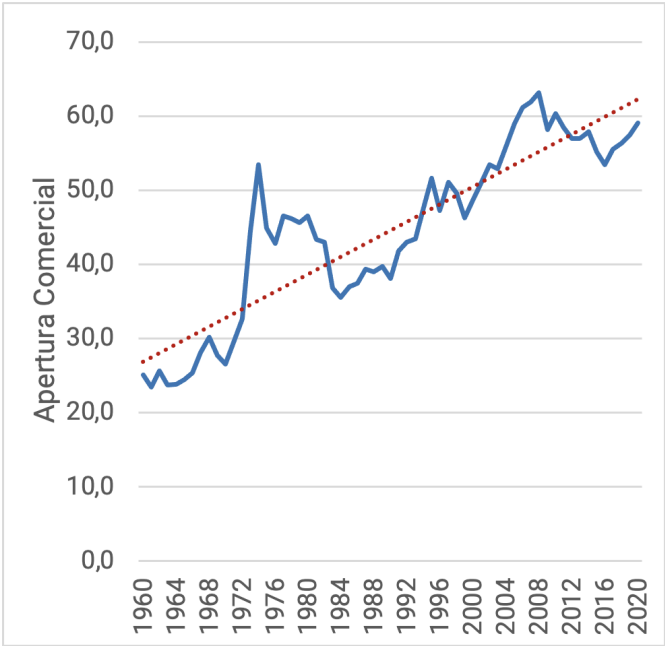


Nota. Tomado de *Trade and Globalization. Our World in Data*. [Ilustración], por Ortiz-Ospina, E. y Beltekian, D., 2018, [ourworldindata](https://ourworldindata.org), CC BY 4.0.



Figura 6

Apertura comercial de Ecuador: 1960 – 2020

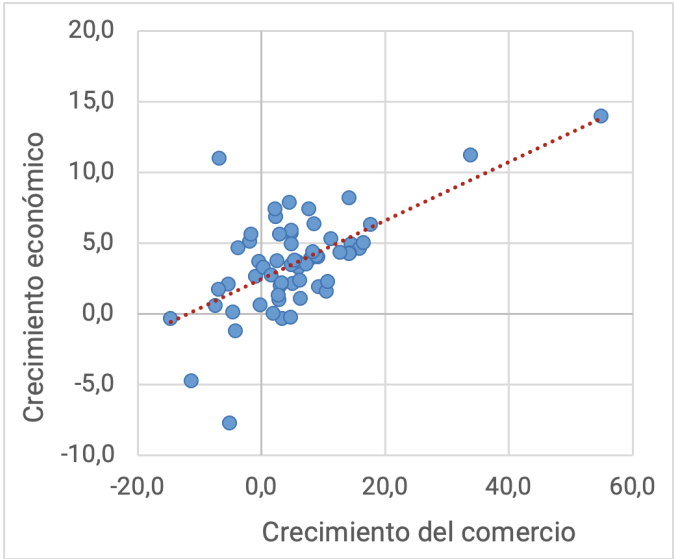


Nota. Macías, K., 2024.



Figura 7

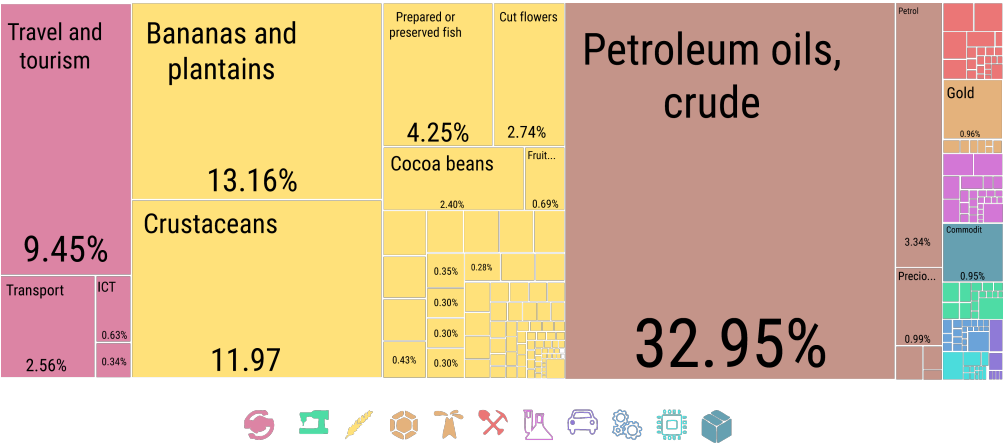
Crecimiento económico vs. crecimiento de comercio, Ecuador



Nota. Macías, K., 2024.

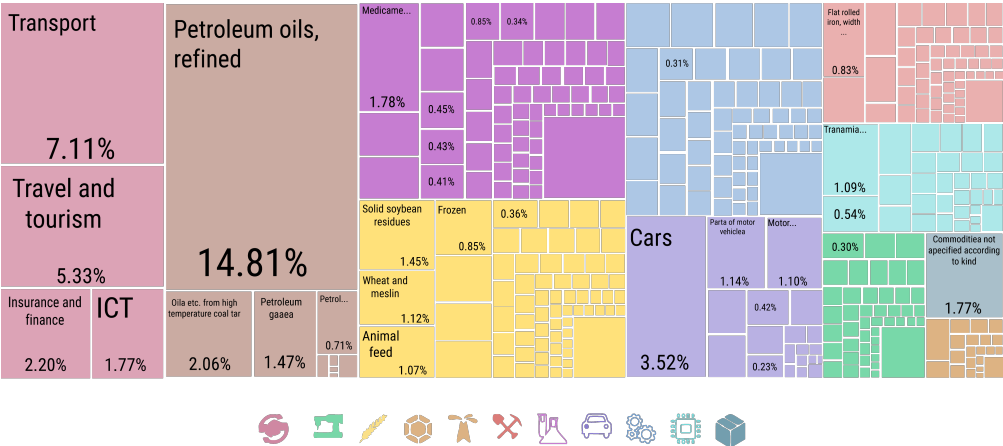
Como se observa en la figura 8, Ecuador basa sus exportaciones en productos sin mayor valor agregado, estrictamente primarios, intensivos en tierra y mano de obra. Por otro lado, la Figura 9 muestra información de las importaciones ecuatorianas que, por otro lado, se centran en una variedad de productos en distintos sectores, varios de ellos intensivos en conocimiento. Entre sus 10 principales socios comerciales (Estados Unidos, China, Japón, Panamá, Chile, Perú, Colombia, España, Italia y Alemania), Ecuador destaca por tener una de las razones (ratios) de trabajo – tierra más bajos, lo cual sugiere que se caracterice por ser un país relativamente abundante de tierras cultivables. En contraste, es una de las economías menos complejas de este grupo, considerando a la complejidad económica como una medida de la intensidad de conocimiento de los productos exportables, aquel que pueda generar los conocidos efectos '*knowledge spillovers*' o derrames de conocimiento.

Figura 8
Exportaciones ecuatorianas, por productos, 2019



Nota. Tomado de *Trade Visualizations* [Ilustración], por Atlas of Economic Complexity, 2021, [atlas](#), CC BY 4.0.

Figura 9
Importaciones ecuatorianas, por productos, 2019



Nota. Tomado de *Trade Visualizations* [Ilustración], por Atlas of Economic Complexity, 2021, [atlas](#), CC BY 4.0.

A partir de la información proporcionada, responda las siguientes preguntas:

- ¿Indique por qué se dice que Ecuador se ha visto abarcado por el acelerado proceso de globalización?
- ¿Cómo explica la importancia del comercio (exportaciones e importaciones) en la economía ecuatoriana?
- Con la información proporcionada en el caso, ¿es posible concluir que el modelo de gravedad de comercio es aplicable al comercio ecuatoriano? Analice.
- Considerando los productos exportados e importados por Ecuador, ¿es posible concluir que el modelo de dotación de factores es aplicable al comercio ecuatoriano? Analice.
- Comente acerca de las fuentes de ventaja comparativa que podrían explicar el comercio ecuatoriano. Exponga también aquellas fuentes de ventaja comparativa que no explicarían el comercio ecuatoriano. Argumente teóricamente.

Para enriquecer su conocimiento, realice la actividad que se presenta a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

Profundice el tema: “La Ventaja Comparativa” disponible en la bibliografía básica y complementaria, posteriormente subraye y extraiga las ideas principales, finalmente responda a las siguientes preguntas:

- ¿Se puede considerar al modelo Ricardiano como referencia para el mundo real?
- ¿Realiza el modelo predicciones correctas sobre los flujos comerciales internacionales reales?

Nota. Por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.





Unidad 3. Teoría económica: economía internacional

3.3. Estudio de Caso: economía internacional

Uno de los temas que ha sido ampliamente analizado y objeto de estudio a nivel internacional son las fuentes de ventaja comparativa en el comercio de bienes, por esta razón a continuación vamos a analizar el siguiente caso, cuyo contenido está relacionado con el modelo Ricardiano y el modelo Heckscher-Ohlin.

3.3.2. Caso 2: comercio internacional agropecuario ecuatoriano

En 2023, Ecuador experimentó un importante dinamismo en su comercio exterior agropecuario, registrando un crecimiento del 11 % en exportaciones respecto al año anterior, lo que alcanzó un valor de USD 8,383 millones. Este desempeño se sustentó en el aumento de precios internacionales de productos clave como el cacao y el banano, reflejando la ventaja comparativa del país en estos rubros agrícolas (Ministerio de Agricultura, 2023).

El concepto de ventaja comparativa se evidencia en la exportación de banano, que generó ingresos por USD 3,480 millones, representando un 14.9 % más que en 2022. Este producto encuentra mercados prioritarios en la Unión Europea, Rusia y Estados Unidos, que absorbieron conjuntamente más del 60 % de las exportaciones. El caso del banano ilustra cómo un país puede especializarse en la producción de bienes para los cuales posee menores costos de oportunidad en relación con otros (Krugman et al., 2018).

Ecuador aprovecha su abundante tierra fértil y clima favorable para producir bienes agrícolas intensivos en recursos naturales. Esto contrasta con su menor dotación de factores de capital, lo que limita su capacidad para competir en productos manufacturados o tecnológicos. Este patrón explica



por qué el comercio se concentra en bienes primarios, mientras que las importaciones incluyen insumos como trigo y malta tostada, que alcanzaron USD CIF 3.1 millones (+125 % respecto a noviembre), importados principalmente de países con mayor dotación de capital y tecnología como Australia y Bélgica (Ministerio de Agricultura, 2023).

El equilibrio de la balanza comercial agropecuaria, que alcanzó un superávit de USD 547.1 millones al cierre de diciembre, también refleja el impacto de los instrumentos de política comercial. La adhesión a Tratados de Libre Comercio (TLC), como los establecidos con países del TLCAN y la Unión Europea, favoreció el acceso a mercados estratégicos. Por otro lado, la reducción en la importación de trigo (-USD 109.1 millones) sugiere un ajuste en las políticas de importación en respuesta a factores macroeconómicos, como el tipo de cambio y la demanda interna (Krugman et al., 2018).



Figura 10
Comercio exterior agropecuario del Ecuador, 2023

Año 2023.		Valor (miles de dólares)				
Rubro	Acumulado Ene - Dic	Noviembre (t-1)	Diciembre (t)	Δ [t-(t-1)]	Δ [t/(t-1)]	
Exportación (FOB)	8,383,134	718,004	842,125	124,121	17.29%	
Importación (CIF)	4,517,267	408,023	295,045	-112,978	-27.69%	
Balanza ^{2/}	3,865,867	309,980	547,079	237,099	76.49%	
Volumen de divisas ^{3/}	12,900,402	1,126,027	1,137,170	11,143	0.99%	
indicadores de cobertura	1.86	1.76	2.85	1.09	62.20%	

Año 2023.		Peso (toneladas métricas)				
Rubro	Acumulado Ene - Dic	Noviembre (t-1)	Diciembre (t)	Δ [t-(t-1)]	Δ [t/(t-1)]	
Exportación	9,036,693	681,057	795,437	114,380	16.79%	
Importación	5,132,423	503,268	296,473	-206,795	-41.09%	
Balanza ^{2/}	3,904,270	177,789	498,964	321,175	180.65%	
Volumen de mercancías ^{3/}	14,169,117	1,184,324	1,091,909	-92,415	-7.80%	
Indicador de cobertura	1.76	1.35	2.68	1.33	98.26%	

¹ Productos considerados por la Organización Mundial del Comercio (capítulos 01 a 24, además de subpartidas arancelarias relacionadas con el sector Agropecuario), incluye subsectores agrícola, pecuario y silvícola; excluye acuicultura y pesca. Canasta sujeta a variación conforme a la inserción o supresión de subpartidas.

² Mercancías bajo régimen a consumo.

³ Sumatoria del intercambio comercial.

Incluye reexportaciones.
Fuente: Banco Central del Ecuador (cifras provisionales).

Nota. Obtenido de Ministerio de Agricultura (2023).

El desempeño comercial de Ecuador en 2023 evidencia la interacción entre ventaja comparativa, dotación de factores y política comercial en el contexto de la economía internacional. A pesar del crecimiento exportador, es necesario considerar los desafíos asociados a la diversificación productiva y la dependencia de bienes primarios. Esto plantea interrogantes sobre cómo equilibrar el crecimiento económico con una mayor competitividad global (Ministerio de Agricultura, 2023).



A partir del caso de estudio planteado, responda a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se relaciona la ventaja comparativa de Ecuador en productos como el banano y el cacao con las preferencias comerciales de sus socios internacionales, y qué implicaciones tiene esto para la diversificación productiva del país?
- Analice cómo la dotación de factores de producción en Ecuador influye en el patrón de comercio descrito y reflexione sobre cómo podría afectar el desarrollo de sectores industriales.
- Evalúe el impacto de los instrumentos de política comercial, como los Tratados de Libre Comercio (TLC), en el comportamiento de las exportaciones e importaciones de Ecuador, considerando posibles ventajas y desventajas.
- Si el comercio agropecuario de Ecuador depende principalmente de socios específicos como la Unión Europea, Estados Unidos y Rusia, ¿qué estrategias podría implementar el país para diversificar sus mercados y reducir riesgos comerciales?
- Reflexione sobre las fluctuaciones en las importaciones de productos como trigo y malta tostada y analice cómo estas variaciones reflejan la relación entre las políticas internas y las dinámicas del comercio global.

Es importante que retroalimente los contenidos abordados, para esto le sugiero realizar las siguientes actividades:



Actividad de aprendizaje recomendada

1. Para sistematizar los contenidos abordados, lea, analice y comprenda el contenido de la página web: [El comercio y globalización](#) y respondan a las siguientes interrogantes: ¿Qué patrones explican el comercio internacional? ¿Cuáles son los determinantes y consecuencias de la globalización? ¿Cómo el comercio ha transformado la economía mundial?



2. Interiorice los contenidos relacionados con la Economía Internacional y revise el siguiente módulo didáctico, en él encontrará un caso real acerca de la inversión extranjera directa en América Latina.

[Caso de estudio: Inversión extranjera directa en Latinoamérica](#)

3. Para procesar la información hasta aquí adquirida, contextualice las siguientes afirmaciones en aproximadamente 200 palabras:

- La teoría Heckscher-Ohlin es conocida como la teoría de las proporciones factoriales.
- El modelo Heckscher-Ohlin muestra que la ventaja comparativa se ve afectada por la interacción entre: los recursos de las naciones y la tecnología de producción.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 12

Unidad 3. Teoría económica: economía internacional

3.3. Estudio de Caso: economía internacional

3.3.3. El rol de los instrumentos de política comercial en el Ecuador

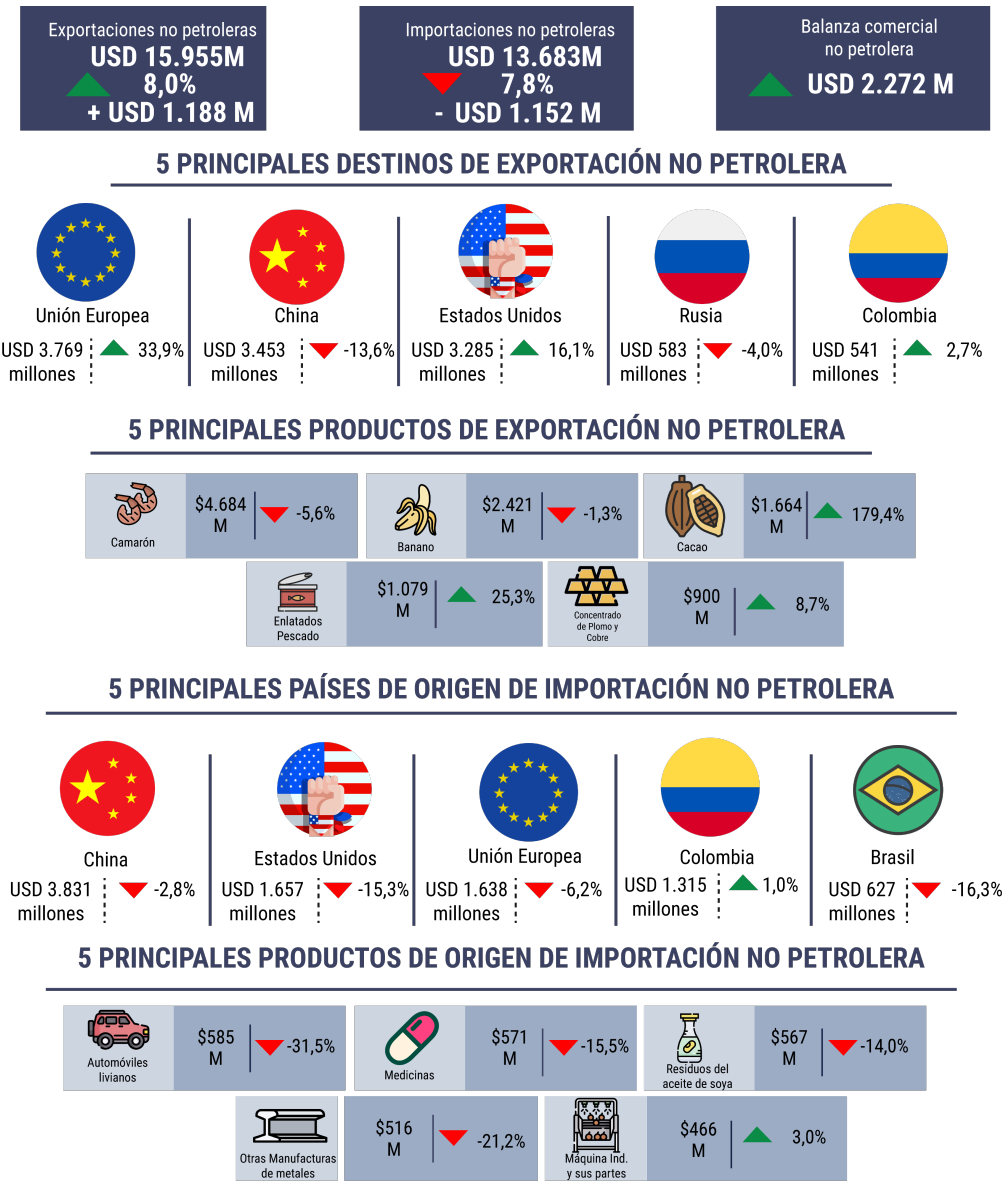
Ecuador enfrenta un panorama desafiante en el comercio exterior. Entre enero y agosto de 2024, las exportaciones no petroleras alcanzaron los USD 15.955 millones, reflejando un crecimiento del 8 % respecto al mismo período de 2023. Los principales productos de exportación no petrolera incluyen camarón, banano y cacao, los cuales destacan tanto por su calidad como por su aceptación en mercados internacionales. Sin embargo, sectores como la manufactura han mostrado retrocesos, con una caída del 7,8% en sus exportaciones, según datos del Banco Central del Ecuador (BCE) y el Ministerio de Producción, Comercio Exterior, Inversiones y Pesca (MPCEIP)



Los instrumentos de política comercial desempeñan un papel central en la configuración de este desempeño. Ecuador aplica medidas como aranceles, cuotas y subsidios para proteger su industria nacional y promover la competitividad. Además, se han firmado acuerdos comerciales estratégicos como el Acuerdo Multipartes con la Unión Europea, que ha impulsado las exportaciones hacia este bloque.



Figura 11
Principales exportaciones e importaciones del Ecuador



Nota. Tomado de Comercio Exterior e Inversiones y Pesca, por Ministerio de Producción, 2024, [Ministerio de Producción Comercio Exterior Inversiones y Pesca](#), CC BY 4.0.

En un esfuerzo por diversificar su economía y mejorar su desempeño exportador, Ecuador enfrenta retos relacionados con la dependencia de productos primarios y la falta de competitividad en el sector manufacturero. Las políticas actuales, aunque efectivas para ciertos sectores, no han logrado un impacto significativo en otros, especialmente en el sector de bienes industriales y manufacturados. Por ejemplo, a pesar del crecimiento en las exportaciones de camarón (+1,7%) y banano (+8,7%), las exportaciones de manufacturas experimentaron una disminución considerable.

A continuación, de respuesta a las siguientes preguntas relacionadas con el caso:

- ¿Cómo han impactado los aranceles y los subsidios actuales en el desempeño exportador de los productos no petroleros tradicionales de Ecuador? Proponga mejoras específicas para maximizar su eficacia.
- Con base en los datos presentados, ¿cuáles son las principales barreras para diversificar las exportaciones ecuatorianas hacia bienes de mayor valor agregado? Discuta el papel de las cuotas de importación y los incentivos fiscales en este contexto.
- Evalúe los beneficios y limitaciones del Acuerdo Multipartes con la Unión Europea para los exportadores ecuatorianos. ¿Qué otras estrategias puede adoptar Ecuador para diversificar sus destinos de exportación?
- Según el desempeño de las exportaciones de manufacturas, identifique las falencias estructurales que limitan su crecimiento. ¿Cómo pueden los instrumentos de política comercial abordar estas limitaciones?
- Rol de los subsidios: analice la viabilidad de incrementar subsidios específicos para productos de alto valor agregado, considerando las restricciones presupuestarias del país y su impacto potencial en la balanza comercial.
- Discuta cómo las certificaciones ambientales y las prácticas sostenibles podrían influir en la competitividad de las exportaciones ecuatorianas en mercados internacionales. ¿Qué rol pueden jugar los incentivos gubernamentales para fomentar estas prácticas?



Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Profundice el tema “*Los instrumentos de política comercial*” en la bibliografía básica y posteriormente analice cómo los instrumentos de política comercial actuales pueden ajustarse para mejorar el desempeño exportador en sectores estratégicos, considerando los datos proporcionados y las tendencias globales en el comercio exterior.
2. Le invito a reforzar sus conocimientos, participando en la siguiente autoevaluación:



Autoevaluación 3

Selecciona la respuesta correcta

1. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la importancia del estudio de la economía internacional?
 - a. Es fundamental para gestionar la inflación a nivel local.
 - b. Ayuda a los países a tomar decisiones sobre comercio internacional y políticas económicas.
 - c. Solo es relevante para economistas especializados en macroeconomía.
 - d. Se enfoca exclusivamente en la producción de bienes primarios.
2. ¿Qué modelo económico explica cómo las economías se especializan en productos en los cuales tienen menores costos de oportunidad?
 - a. Modelo de dotación de factores.
 - b. Modelo de gravedad del comercio.
 - c. Modelo de ventaja comparativa.
 - d. Modelo estándar de comercio.



3. ¿Qué factor es uno de los principales impulsores del comercio internacional según Carbaugh (2009)?
- a. La disminución de los impuestos en las importaciones.
 - b. Las mejoras tecnológicas, como la digitalización y la Internet.
 - c. El aumento de la producción agrícola en todos los países.
 - d. La nacionalización de industrias clave.
4. ¿Qué indica un índice de apertura comercial del 50% del PIB en Ecuador?
- a. El comercio internacional no tiene relevancia en la economía ecuatoriana.
 - b. El comercio internacional es muy alto en comparación con la producción nacional.
 - c. Ecuador depende completamente del mercado interno.
 - d. Ecuador tiene un mercado completamente cerrado.
5. ¿Qué tipo de productos exporta principalmente Ecuador?
- a. Productos de alta tecnología.
 - b. Productos primarios, con poco valor agregado.
 - c. Productos manufacturados.
 - d. Productos de lujo.
6. ¿Qué modelo económico se utiliza para analizar el impacto de la dotación de factores (como tierra y capital) en el comercio internacional?
- a. Modelo de factores específicos.
 - b. Modelo Heckscher-Ohlin.
 - c. Modelo de gravedad del comercio.
 - d. Modelo estándar de comercio.



7. ¿Qué producto ecuatoriano mostró un aumento del 14?9% en las exportaciones en 2023?
- a. Camarón.
 - b. Cacao.
 - c. Banano.
 - d. Trigo.
8. ¿Qué factor limita la capacidad de Ecuador para competir en productos manufacturados?
- a. La abundancia de capital humano.
 - b. La escasa dotación de factores de capital.
 - c. La alta calidad de sus infraestructuras.
 - d. La excelente educación técnica.
9. ¿Qué instrumento de política comercial se utiliza para proteger la industria nacional de la competencia extranjera?
- a. Subsidios.
 - b. Impuestos sobre la renta.
 - c. Políticas fiscales internas.
 - d. Política monetaria expansiva.
10. ¿Qué estrategia podría implementar Ecuador para diversificar sus mercados y reducir riesgos comerciales?
- a. Continuar dependiendo de unos pocos socios comerciales.
 - b. Aumentar las barreras comerciales para restringir las importaciones.
 - c. Fomentar la diversificación de productos y explorar nuevos mercados.
 - d. Reducir las exportaciones y centrarse en el mercado interno.

[Ir al solucionario](#)





Semana 13

Unidad 4. Teoría económica: política económica

Apreciado alumno, en esta oportunidad damos inicio a la unidad 4, que corresponde el estudio de la Política Económica, la importancia de esta temática radica en que usted como futuro profesional debe estar en la capacidad de conocer los diferentes instrumentos de política económica que tienen a disposición los gobiernos para lograr un crecimiento económico sostenido y sostenible y entendiendo los diversos problemas de incompatibilidad que surgen, tanto en el logro simultáneo de varios objetivos como en la utilización de los instrumentos monetarios fiscales, comerciales de rentas y el amplio abanico de políticas macro y microeconómicas.

Esta asignatura es de suma relevancia para un economista, porque aplica de manera directa todos los conocimientos aprendidos en la micro y macroeconomía, además genera propuestas que se encaminan a la acción sobre los objetivos de la economía.

4.1. Temáticas centrales de política económica para el Examen Complexivo

A continuación, apreciado estudiante, se presentan los contenidos que usted debe estudiar con respecto a la política económica:

- Conceptos y problemas básicos: la elaboración de la política económica
- Objetivos básicos de la política económica: empleo, crecimiento económico, estabilidad de precios y distribución de la renta.
- Instrumentos de política económica: política fiscal y mixta, política monetaria, política exterior y políticas de rentas en una economía abierta.

Como usted podrá notar, estos contenidos ya los ha estudiado a lo largo de su formación académica, en esta ocasión haremos un recordatorio y retroalimentación de estos temas.



4.2. Bibliografía de estudio de política económica:

Para guiar su proceso de preparación para rendir el Examen Complexivo se han establecido las siguientes fuentes bibliográficas a las que usted debe acudir para estudiar los contenidos relacionados con la política económica.

- Espinosa, A. y Mendieta, R. (2017). Fundamentos Avanzados para la Política Económica. Primera Edición. Universidad de Cuenca.

Esta bibliografía contiene las temáticas que se detallaron en el apartado 3.4, si considera que es factible, puede acudir a otras fuentes a las que tenga acceso, sin embargo, las que se describen ahora son las sugeridas e idóneas en su proceso de estudio.

Ahora, profundicemos su aprendizaje mediante su participación en la siguiente actividad.



Actividad de aprendizaje recomendada

Apreciado estudiante, le recomiendo leer y desarrollar el siguiente estudio de caso sobre política económica. Para facilitar una comprensión profunda del texto puede hacer un diagrama, por ejemplo, un cuadro sinóptico, donde se evidencien los aspectos más relevantes.

Nota. Por favor complete la actividad en un cuaderno o documento Word.





Unidad 4. Teoría económica: política económica

4.3. Estudio de Caso: política económica

Recuerde apreciado alumno que la parte específica del Examen Complexivo será evaluada a través del desarrollo de casos de estudio, por eso es muy importante que adquiera habilidades de comprensión, razonamiento y fluidez lectora. En esta oportunidad le presentamos el caso de estudio 1 sobre política económica:

4.3.1. Caso 1. Proyecciones de crecimiento en América Latina y el Caribe

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) para el 2021 pronostica un crecimiento económico del 5,2 % en los 33 países de la región, no obstante, este crecimiento no será suficiente para alcanzar el nivel de producción registrado en el 2019. La dinámica y persistencia del crecimiento en el 2021, entre otros aspectos se encuentran sujetas a la incertidumbre generada por la desigualdad de acceso en los procesos de vacunación, y a la escasa capacidad que tienen las naciones en revertir los problemas estructurales detrás de la baja trayectoria de crecimiento que ya exhibían antes de la pandemia.

El crecimiento económico proyectado para el 2021 refleja el resultado de una base de comparación baja por la caída del 2020 y de los efectos positivos de un mayor crecimiento a nivel mundial que se traduce en una mayor demanda externa, especialmente de las dos mayores economías del mundo Estados Unidos y China, que en conjunto con el incremento de precios en las materias primas, flexibilización de las medidas de distanciamiento, y la apertura de las economías, han propiciado una reactivación económica a nivel mundial.

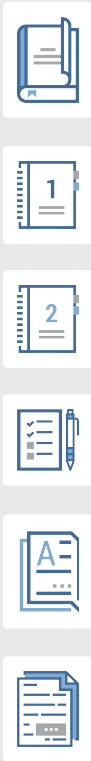


Para el año 2022 se pronostica un crecimiento del 2,9 % en los países de América Latina y el Caribe, lo que representa una desaceleración en comparación al crecimiento promedio que se espera en el 2021.

Tabla 6
Tasa de crecimiento del PIB 2020 y proyecciones 2021 y 2022

Tasa de Crecimiento del PIB 2020 y proyecciones 2021 y 2022			
	2020	2021	2022
América Latina y el Caribe	-6,8	5,2	2,9
Argentina	-9,9	6,3	2,7
Bolivia	-8,0	5,1	3,5
Brasil	-4,1	4,5	2,3
Chile	-5,8	8,0	3,2
Colombia	-6,8	5,4	3,8
Ecuador	-7,8	3,0	2,6
Paraguay	-0,6	3,8	4,0
Perú	-11,1	9,5	4,4
Uruguay	-5,9	4,1	3,2
Venezuela	-30	-4,0	1,0
América del Sur	-6,3	5,1	2,7
Centroamérica	-7,3	5,1	4,5
El Caribe	-7,5	4,1	7,8

Nota. Tomado de *Comisión Económica para América Latina y El Caribe*, por CEPAL, s.f., [CEPAL](#).



Ningún aspecto permite anticipar que la dinámica de bajo crecimiento existente previa a la crisis económica vaya a cambiar, esto debido a que los problemas estructurales que obstaculizaban el crecimiento de la región antes de la pandemia se hicieron más evidentes e influirán negativamente en la recuperación de la actividad económica y los mercados laborales. Tomando en consideración los ingresos per cápita, la región camina en una trayectoria que lleva a una década perdida.

Después de que en el año 2020 la economía a nivel mundial decreciera en un 3,3 %, la peor caída global en décadas, para el 2021 se pronostica que la economía crecerá, sin embargo, este crecimiento será desigual, a una tasa promedio de alrededor del 6 %, con China, Estados Unidos y la India como los países más representativos. También se espera que el comercio global, después de la evidente caída experimentada en el 2020, se recupere durante el 2021, impulsado principalmente por una recuperación de la demanda de la Unión Europea, Estados Unidos y China, con los consecuentes efectos positivos sobre el crecimiento (CEPAL, 2021).

A partir de la información proporcionada, responda las siguientes preguntas

- ¿Qué instrumentos de política económica serían los más apropiados para mejorar las proyecciones de crecimiento económico en los países de la región?
- ¿Elabore una propuesta de política fiscal que el gobierno de turno pueda llevar a efecto, con miras a mejorar el pronóstico de crecimiento económico que tendrá Ecuador durante los años 2021 y 2022?
- ¿Qué tan grave es la situación fiscal en el país (gasto público, deuda pública, etc.) y qué implicaciones tiene sobre el crecimiento económico proyectado durante el 2021 y 2022?
- Suponiendo que el Gobierno realice el anuncio de una disminución de los ingresos fiscales en 3.000 millones, considerando que el crecimiento económico es una variable clave en la determinación de los ingresos fiscales efectivos ¿De dónde podrían obtenerse recursos para financiar el gasto?



- ¿Cuál sería el efecto de utilizar una política fiscal expansiva en la economía dadas las condiciones actuales? ¿Se favorecería el crecimiento económico en el corto plazo?

Para enriquecer su conocimiento, realice las actividades que se presentan a continuación:



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Estimado alumno, acuda a la bibliografía básica e interiorice el tema: “Objetivos básicos de la política económica: empleo, crecimiento económico, estabilidad de precios y distribución de la renta”, posteriormente, elabore un resumen analítico con la explicación detallada de cada objetivo y cómo estos pueden interactuar entre sí, por ejemplo, el comportamiento de los precios y el crecimiento económico.
2. Con la finalidad de medir los conocimientos adquiridos, lo invito a que clasifique en una matriz de evidencia empírica de artículos publicados sobre la política económica en América Latina, posteriormente elabore un cuadro resumen sobre las principales taxonomías de las políticas económicas, fines y objetivos.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15

Unidad 4. Teoría económica: política económica

4.3. Estudio de Caso: política económica

Querido estudiante, estamos muy próximos a terminar el periodo académico y hemos abordado casi la mitad de los temas que incluye el Examen Complexivo, cada vez estamos más cerca de lograr la meta, permítame felicitarlo por haber llegado hasta aquí.



¡Recuerde que su capacidad no tiene límites!

A continuación, se presenta otro caso de estudio relacionado con Política Económica, no olvide leer de manera comprensiva y profunda para que pueda dar respuesta a las preguntas planteadas al final.

4.3.2. Caso 2. El mercado laboral y el COVID-19

La Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2021), manifiesta que la crisis del mercado de trabajo generada por la actual pandemia aún no termina, y se prevé que al menos hasta el 2023 el crecimiento del empleo no logrará compensar las pérdidas sufridas.

Los déficits de puestos de trabajo como resultado de la crisis mundial llegarán a los 75 millones en 2021 para posteriormente reducirse a 23 millones en 2022. La insuficiencia de puestos de trabajo a tiempo completo viene a adicionarse a los persistentes niveles de desocupación, y las pésimas condiciones laborales anteriores a la crisis.

Como resultado, se pronostica que en el 2022 el número de personas desempleadas a nivel mundial sea de 205 millones, muy por arriba de los 187 millones que existieron en el 2019. Las regiones más afectadas en el primer semestre del 2021 han sido Europa Central, Asia Central y América Latina y el Caribe.

La disminución del empleo se ha traducido en una disminución considerable de los ingresos laborales, y el resultado inminente ha sido el incremento de la pobreza. En comparación al 2019, el nivel de trabajadores pobres se ha incrementado notablemente, lo que empaña el horizonte del Objetivo de Desarrollo Sostenible de haber erradicado la pobreza en el 2030.

La crisis del COVID-19 ha perjudicado más a los trabajadores vulnerables, de ahí que también se hayan agravado las desigualdades preexistentes.



Debido a la ausencia de protección social generalizada, las perturbaciones relacionadas con la pandemia han tenido consecuencias perjudiciales sobre los ingresos y medios de subsistencia de las familias.

En Ecuador, según la última encuesta ENEMDU publicada por el INEC (2021a), se tienen los siguientes indicadores de desempleo y número de desempleados a nivel nacional:

Tabla 7
Porcentaje de desempleo Ecuador

Desempleo enero-julio 2021		
Mes	Porcentaje	Número desempleados
ene-21	5,30%	445.172
feb-21	5,40%	447.181
mar-21	4,90%	392.631
abr-21	5,10%	425.840
may-21	6,30%	537.958
jun-21	5,10%	426.875
jul-21	5,20%	426.684

Nota. Tomado de *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU)*, por INEC, 2021, [ecuadorencifras](https://inec.gub.ek).

De acuerdo con el Boletín de Pobreza y Desigualdad publicado por el INEC (2021b), en junio del 2021 el porcentaje de pobreza es de 32.2% y el de pobreza extrema es de 14.7%

Tomando en consideración la información antes descrita dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el tipo de desempleo que prevalece en la economía ecuatoriana y por qué?



- Suponiendo que usted sea un asesor de gobierno, ¿Qué tipo de política instrumental (fiscal o monetaria) implementaría para mejorar la situación de pleno empleo en el país?
- ¿Qué tipo de política sectorial aplicaría para incentivar la creación de puestos de trabajo en el corto plazo?
- Exponga y argumente una política que se debería adoptar en el país para disminuir las brechas sociales y disminuir los niveles de pobreza y pobreza extrema. ¿Cuáles serían los principales obstáculos a los que se enfrentaría?
- Explique, ¿qué instrumentos de política económica aplicaría para mejorar los indicadores de desempleo y pobreza en el mediano plazo?

Ahora, profundicemos su aprendizaje mediante su participación en las siguientes actividades.



Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Con el objetivo de profundizar los temas relacionados con política económica le recomiendo que acuda a la bibliografía propuesta y elabore un diagrama de *Ishikawa* más conocido como Espina de pescado donde se puedan visualizar las causas que explican un problema determinado, por ejemplo, crisis económicas actuales e históricas.
2. Estimado estudiante, para evaluar los aprendizajes adquiridos sobre esta temática, le invito a desarrollar la autoevaluación que a continuación se presenta.



Autoevaluación 4

Seleccione la respuesta correcta

1. ¿Cuál es el principal objetivo de la política económica?
 - a. Generar empleo para todos los ciudadanos.
 - b. Lograr un crecimiento económico sostenido y sostenible.



- c. Controlar las tasas de inflación en el mercado.
 - d. Aumentar los ingresos fiscales del gobierno.
2. ¿Qué instrumento de política económica está relacionado con el control de la cantidad de dinero en circulación?
- a. Política fiscal.
 - b. Política monetaria.
 - c. Política comercial.
 - d. Política de rentas.
3. ¿Qué obstaculiza el crecimiento económico en América Latina y el Caribe?
- a. El alto nivel de educación en la región.
 - b. Los problemas estructurales que ya existían antes de la pandemia.
 - c. La falta de cooperación entre los países de la región.
 - d. La baja tasa de inversión extranjera.
4. ¿Cuál es la proyección de crecimiento económico para América Latina y el Caribe en 2021, según la CEPAL?
- a. 2,9%
 - b. 4,5%
 - c. 5,2%
 - d. 8,0%
5. ¿Qué factor contribuyó a la reactivación económica global en 2021?
- a. La reducción de las tasas de interés en todo el mundo.
 - b. La mayor demanda externa, especialmente de China y Estados Unidos.
 - c. La mejora de las políticas fiscales en los países desarrollados.
 - d. La disminución de los precios de las materias primas.



6. ¿Cuál es la proyección de crecimiento para América Latina y el Caribe en 2022?

- a. 4,5%
- b. 2,9%
- c. 5,2%
- d. 6,0%

7. Según la OIT, ¿cuál será el efecto del COVID-19 sobre el mercado laboral hasta el año 2023?

- a. La tasa de desempleo se reducirá de inmediato.
- b. El empleo no logrará compensar las pérdidas sufridas hasta al menos 2023.
- c. La pobreza se erradicará a través de la creación de nuevos empleos.
- d. No habrá efectos significativos en el mercado laboral.

8. ¿Qué impacto ha tenido la crisis del COVID-19 en los trabajadores vulnerables según la OIT?

- a. Ha mejorado las condiciones laborales de los trabajadores vulnerables.
- b. Ha agravado las desigualdades preexistentes.
- c. Ha eliminado las disparidades salariales entre los trabajadores.
- d. Ha reducido la pobreza a nivel global.

9. ¿Qué porcentaje de pobreza extrema se registró en Ecuador en junio de 2021?

- a. 5,0%
- b. 32,2%
- c. 14,7%
- d. 2,1%



10. ¿Cuál es una de las consecuencias de la disminución del empleo a nivel mundial durante la pandemia?

- a. La erradicación de la pobreza en muchos países.
- b. El incremento de la pobreza debido a la disminución de los ingresos laborales.
- c. La reducción de la desigualdad en la distribución de la riqueza.
- d. La creación de más empleos informales.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales del bimestre

Hemos llegado a la última semana del ciclo. Espero que se sienta a gusto y complacido, lo invito a tener mucho ánimo y entusiasmo en todo este proceso que lo prepara para rendir el Examen Complexivo de manera exitosa. Para ello, es muy importante que repase los temas estudiados y revise los estudios de caso desarrollados. Recuerde que, según la planificación docente, usted debe rendir una evaluación presencial correspondiente al segundo bimestre.





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Los PFNM generalmente se consideran actividades de bajo impacto que promueven la biodiversidad, su uso excesivo puede poner en peligro el equilibrio ecológico de los bosques.
2	b	Según el estudio de Kilchling et al. (2009), se encontró que a medida que aumenta el ingreso de las personas, también aumenta el consumo de Productos Forestales No Maderables (PFNM).
3	c	A diferencia de factores como el precio o el empaque atractivo, que fueron relevantes para los no compradores, la sostenibilidad y la ética ambiental jugaron un papel clave en la decisión de compra de los consumidores de PFNM.
4	c	La calidad del producto es el factor más importante para los consumidores de PFNM, especialmente para los compradores, según los resultados de la encuesta ($\beta=0,23$).
5	a	Un aumento en el ingreso de los consumidores desplazará la curva de demanda hacia la derecha. Esto es porque los consumidores con mayor ingreso estarán dispuestos a comprar más productos de PFNM, ya que estos productos están relacionados con un consumo consciente y responsable.
6	Falso	Aunque el empaque es un factor a considerar, los consumidores de PFNM dan más importancia a la calidad del producto que al empaque atractivo.
7	Falso	El ingreso de los consumidores está positivamente correlacionado con el consumo de PFNM, lo que significa que a medida que los ingresos aumentan, también lo hace la demanda de estos productos.
8	Verdadero	La función de demanda de los PFNM depende de varios factores como el precio, el ingreso de los consumidores y las preferencias ecológicas (factores de sostenibilidad que afectan la decisión de compra).



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	Verdadero	La demanda de PFNM presenta inelasticidad porque los consumidores valoran factores como la calidad y los beneficios ecológicos más que el precio. Aunque el precio influye, no tiene un impacto tan significativo en la cantidad demandada.
10	Verdadero	las mujeres muestran una mayor importancia por los atributos ambientales, la calidad y la certificación ecológica de los productos en comparación con los hombres.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Los temas mencionados están relacionados con la macroeconomía, como el Modelo IS-LM y el crecimiento económico.
2	b	El Modelo IS-LM se enfoca en el equilibrio simultáneo entre el mercado de bienes (IS) y el mercado financiero (LM). Es una herramienta importante para estudiar el equilibrio en una economía a corto plazo.
3	b	La Ley de Okun y la Curva de Phillips están asociadas al análisis del mercado laboral y la relación entre inflación y desempleo, siendo fundamentales para la comprensión de los precios y el empleo en una economía.
4	b	Cuando hay alta inflación y baja tasa de desempleo, una política fiscal contractiva (reducción del gasto o aumento de impuestos) es recomendable para controlar la inflación y equilibrar la economía.
5	b	La bibliografía recomendada tiene el objetivo de facilitar el estudio de los temas clave en Macroeconomía para la preparación del examen complejo, abarcando desde el Modelo IS-LM hasta el crecimiento económico.
6	b	En una política monetaria contractiva, el Banco Central actúa reduciendo la cantidad de dinero en circulación y aumentando las tasas de interés para frenar la inflación y evitar un sobrecalentamiento de la economía.
7	a	En una situación de alta tasa de desempleo y deflación, se recomienda una política fiscal expansiva (aumento del gasto público) para estimular la demanda agregada y reducir el desempleo.
8	b	La curva de Phillips modificada considera que los choques de oferta y las expectativas de inflación afectan la relación entre inflación y desempleo, lo que va más allá de la relación simple que se observaba en la versión original de la curva.
9	a	La curva de Phillips muestra una relación inversa entre la tasa de inflación y el desempleo. A medida que el desempleo baja, la inflación tiende a subir, y viceversa, aunque esta relación puede variar según el contexto.
10	c	Durante un periodo recesivo, una combinación de políticas fiscales expansivas (aumento del gasto público) y políticas monetarias expansivas (reducción de las tasas de interés) es eficaz para estimular la demanda agregada y promover la creación de empleo.



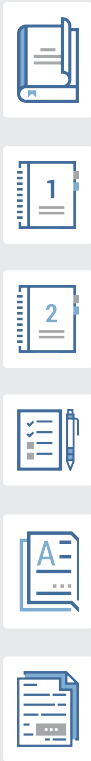
[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El estudio de la economía internacional es crucial para tomar decisiones sobre el comportamiento global de las economías, la distribución de ganancias del comercio y los instrumentos de política comercial.
2	c	Este modelo describe cómo los países se especializan en productos en los que tienen una ventaja comparativa, es decir, aquellos que pueden producir a un menor costo de oportunidad.
3	b	Carbaugh (2009) señala que las mejoras tecnológicas, como la digitalización y las redes de alta velocidad, son factores clave en la globalización y el comercio internacional.
4	b	Un índice de apertura comercial del 50% indica que el comercio internacional tiene una influencia significativa en la economía ecuatoriana.
5	b	Ecuador se especializa en la exportación de productos primarios, como banano y cacao, que no tienen un valor agregado significativo.
6	b	El modelo Heckscher-Ohlin explica cómo las economías se especializan en productos que requieren factores de producción abundantes en el país, como tierra o capital.
7	c	El banano es uno de los productos más destacados de las exportaciones ecuatorianas, con un aumento notable en 2023.
8	b	Ecuador tiene una menor dotación de capital, lo que limita su capacidad para competir en sectores de productos manufacturados o tecnológicos.
9	a	Los subsidios son un instrumento común de política comercial utilizado para proteger las industrias nacionales al reducir los costos de producción y aumentar la competitividad.
10	c	Diversificar los productos exportados y explorar nuevos mercados internacionales son estrategias efectivas para reducir los riesgos comerciales asociados a la dependencia de pocos socios.

Ir a la autoevaluación



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	La política económica busca alcanzar un crecimiento económico a largo plazo, que sea sostenible y que beneficie a toda la sociedad.
2	b	Este tipo de política controla la oferta de dinero en la economía para influir en variables como la inflación, el tipo de cambio y el crecimiento económico.
3	b	Los problemas estructurales, estos problemas, como la desigualdad y la baja productividad, fueron exacerbados por la crisis del COVID-19 y afectan la recuperación económica de la región.
4	c	La CEPAL pronostica un crecimiento económico de 5,2% para los 33 países de América Latina y el Caribe en 2021, tras la caída significativa de 2020.
5	b	La recuperación de la economía mundial fue impulsada por un aumento en la demanda externa, particularmente de las dos principales economías globales.
6	b	La proyección para 2022 es de una desaceleración con un crecimiento del 2,9%, después del aumento de 2021.
7	b	La OIT prevé que las pérdidas de empleos causadas por la pandemia no se recuperarán completamente hasta el 2023.
8	b	Los trabajadores vulnerables han sido los más afectados por la crisis, y las desigualdades previas se han intensificado debido a la falta de protección social.
9	c	Según el Boletín de Pobreza y Desigualdad del INEC, el porcentaje de pobreza extrema en Ecuador fue de 14,7% en junio de 2021.
10	b	La pérdida de empleos y la reducción de salarios contribuyeron a un aumento significativo de la pobreza, especialmente entre los trabajadores vulnerables.

[Ir a la autoevaluación](#)





5. Referencias bibliográficas

- Atlas of Economic Complexity. (2021). Trade Visualizations. Atlas of Economic Complexity. <https://atlas.cid.harvard.edu/explore>
- Banco Central del Ecuador. (2024). *Boletín de cifras: Comercio Exterior Enero-Agosto 2024*. Ministerio de Producción, Comercio Exterior, Inversiones y Pesca. <https://www.produccion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/10/Boletin-Comercio-Exterior-OCTUBRE-2024.pdf>
- Banco Mundial. (2021). Indicadores. Banco Mundial | Datos. <https://datos.bancomundial.org/indicador?tab=all>
- Barrantes, H. (2006). La teoría de los campos conceptuales de Gérard Vergnaud. Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática. 1 (2) <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/download/6888/6574/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20los%20campos%20conceptuales%20es%20una%20teor%C3%ADa%20cognitiva,matem%C3%A1ticas%20como%20en%20otras%20ciencias.>
- Blanchard O. (2017). Macroeconomía. Madrid-España. Editorial Pearson.
- Carbaugh, R. (2009). Economía Internacional. Décimo segunda edición. Cengage Learning.
- CEPAL (2021). La paradoja de la recuperación en América Latina y el Caribe. Naciones Unidas.
- INEC (2021). INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos). Quito (2019). www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-nacional-agropecuario/ (accessed Noviembre 2024)



- Kilchling, P., Hansmann, R. and Seeland, K. (2009). Forest Policy and Economics Demand for non-timber forest products: Surveys of urban consumers and sellers in Switzerland. *Forest Policy and Economics*, 11(4), 294–300. <https://doi.org/10.1016/j.forpol.2009.05.003>
- Krugman, P., Obstfeld, M., y Melitz, M. (2018). *Economía internacional: teoría y política*. Pearson.
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica *Pensamiento & Gestión*, núm. 20, julio, 2006, pp. 165-193
- Ministerio de Agricultura. (2023). *Boletín de Comercio Exterior Agropecuario*.
- Moreno B. y Salvador S. (2014). Rendimientos del arroz en el Ecuador segundo cuatrimestre del 2014 (julio - octubre). Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca, Quito, Ecuador (2014), pp. 1-13
- OIT. (2021). *Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo*. <https://www.cinterfor.org/node/8149>
- Ortiz-Ospina, E. y Beltekian, D. Trade and Globalization. Our World in Data. <https://ourworldindata.org/trade-and-globalization#how-large-are-discrepancies-between-sources>
- Statista. (30 de agosto de 2021). Statista. <https://www.statista.com/statistics/998669/ecuador-milled-rice-consumption-volume/>
- World Bank. (2021, Agosto 30). World Development Indicators [Data file]. <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>





6. Anexos



Anexo 1. Rúbrica para ensayo académico de Examen Complexivo

Nombres completos del alumno:

Tutor del ensayo:

Revisor:

Fecha de aplicación:

Criterios a evaluar	Niveles de ejecución				Nota
	0.5= Insuficiente	1 = Regular	1.5 = Bueno	2 = Excelente	
Resumen y palabras clave <i>(español e inglés)</i> (sobre 2 puntos) <i>(referencia 200-300 palabras)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza el resumen sin destacar lo más importante de la investigación; tampoco, elige correctamente las palabras claves. Redacta sin claridad, sin un correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y con problemas de sintaxis gramatical tanto en español, como en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza el resumen con la consideración de lo más importante de la investigación, pero no elige correctamente las palabras claves del TT y las presenta en dos idiomas <i>(español e inglés)</i>. Redacta sin claridad, sin un correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y con problemas de sintaxis gramatical tanto en español, como en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza el resumen con la consideración de lo más importante de la investigación, pero no elige correctamente las palabras claves del TT y las presenta en dos idiomas <i>(español e inglés)</i>. Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical en español, pero presenta problemas en su redacción en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza el resumen con la consideración de lo más importante de la investigación; además, elige correctamente las palabras claves del TT y las presenta en dos idiomas <i>(español e inglés)</i>. Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical (en los dos idiomas). 	Calificar
Introducción (sobre 4 puntos) <i>(referencia 1000-1200 palabras)</i>	1 = Insuficiente <ul style="list-style-type: none"> Enuncia sin claridad la problemática de la investigación sin precisar ni el origen, ni la justifica. 	2 = Regular <ul style="list-style-type: none"> Enuncia la problemática de la investigación sin precisar su posible origen; tampoco la justifica. 	3 = Bueno <ul style="list-style-type: none"> Enuncia la problemática de la investigación haciendo una descripción concisa de su origen, pero no la justifica. 	4 = Excelente <ul style="list-style-type: none"> Enuncia la problemática de la investigación haciendo una descripción concisa de su origen. Además, considera la necesidad y 	Calificar

	<ul style="list-style-type: none"> ● No delimita claramente los alcances de la investigación y no especifica con puntualidad el objetivo principal de la investigación. ● No enuncia los contenidos de la investigación. ● Redacta sin claridad, sin un correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	<ul style="list-style-type: none"> ● No delimita claramente los alcances de la investigación y no especifica con puntualidad el objetivo principal de la investigación. ● Enuncia las secciones de las cuales se compone el ensayo. ● Redacta sin claridad o correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Define los alcances de la investigación especificando con puntualidad el objetivo principal de la investigación. ● Enuncia las secciones de las cuales se compone el ensayo. ● Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	<p>pertinencia de resolverla, su magnitud y trascendencia; la justifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Define los alcances de la investigación especificando con puntualidad el objetivo principal de la investigación. ● Enuncia las secciones de las cuales se compone el ensayo. ● Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	
	2 = Insuficiente	4 = Regular	6 = Bueno	8 = Excelente	
Desarrollo (sobre 8 puntos) <i>(referencia 2000-2500 palabras)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla sin poca claridad y orden los diferentes ejes propuestos para el análisis del tema. ● No presenta la información necesaria para comprender el argumento orientado a las conclusiones que luego plantea. ● Expone la revisión de literatura consultada, la misma que es irrelevante en relación con el tema de estudio. La bibliografía consultada <u>no</u> se expone de forma contrastada y, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantea distintas secciones, cada una con sus respectivos subtítulos que ofrecen información de los párrafos que lo componen. ● Desarrolla con poca claridad y orden los diferentes ejes propuestos para el análisis del tema. ● No presenta la información necesaria para comprender el argumento orientado a las conclusiones que luego plantea. ● Expone la revisión de literatura consultada, la misma que es irrelevante en relación con el tema de estudio. La bibliografía consultada <u>no</u> se expone 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantea distintas secciones, cada una con sus respectivos subtítulos que ofrecen información de los párrafos que lo componen. En general, ninguno de estos subtítulos se denomina “desarrollo”. ● Desarrolla con claridad y orden los diferentes ejes propuestos para el análisis del tema. ● Presenta la información necesaria para comprender el argumento orientado a las conclusiones que luego plantea. ● Expone la revisión de literatura consultada, la misma que es relevante en relación con el tema de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantea distintas secciones, cada una con sus respectivos subtítulos que ofrecen información de los párrafos que lo componen. En general, ninguno de estos subtítulos se denomina “desarrollo”. ● Desarrolla con claridad y orden los diferentes ejes propuestos para el análisis del tema. ● Presenta la información necesaria para comprender el argumento orientado a las conclusiones que luego plantea. ● Expone la revisión de literatura consultada, la misma que es relevante en relación con el tema de 	Calificar

	<p>además, <u>es escueta y desactualizada</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No describe la información que utiliza para analizar el tema (describe el contexto desde el cual argumenta su postura). ● Redacta sin claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	<p>de forma contrastada y, además, <u>es escueta y desactualizada</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describe de forma escueta la información que utiliza para analizar el tema (describe el contexto desde el cual argumenta su postura). ● Redacta sin claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	<p>estudio: <i>principales teorías; y/o, antecedentes empíricos actualizados</i>. La bibliografía consultada se expone de forma contrastada (relaciones de complementación o confrontación), <u>pero es escueta</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describe de forma escueta la información que utiliza para analizar el tema (describe el contexto desde el cual argumenta su postura). ● Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	<p>estudio: <i>principales teorías; y/o, antecedentes empíricos actualizados</i>. La bibliografía consultada se expone de forma contrastada (relaciones de complementación o confrontación).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describe la información que utiliza para analizar el tema (describe el contexto desde el cual argumenta su postura). ● Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	
<p>Conclusiones y discusión</p> <p>(sobre 4 puntos)</p> <p><i>(referencia 1000-1500 palabras)</i></p>	<p>1 = Insuficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No expone posturas de diferentes autores acerca del tema, pero no hay un orden ni una síntesis adecuada. ● No reconoce las diferentes respuestas encontradas en el estudio. ● No destaca las principales conclusiones del estudio y tampoco las contextualiza de forma coherente. ● No propone sugerencias o 	<p>2 = Regular</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expone posturas de diferentes autores acerca del tema, pero no hay un orden ni una síntesis adecuada. ● No reconoce las diferentes respuestas encontradas en el estudio. ● No destaca las principales conclusiones del estudio y tampoco las contextualiza de forma coherente. ● No propone sugerencias o propuestas para trabajos futuros acerca del tema de estudio. ● Redacta sin claridad, correcto uso de los signos 	<p>3 = Bueno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sintetiza el análisis realizado mediante una breve exposición de las posturas de los diferentes autores. ● Analiza las diferentes respuestas encontradas y las contrasta (compara) con la literatura previamente citada. ● Destaca las principales conclusiones del estudio y las contextualiza de forma coherente. ● No propone sugerencias o propuestas para trabajos futuros acerca del tema de estudio. 	<p>4 = Excelente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sintetiza el análisis realizado mediante una breve exposición de las posturas de los diferentes autores. ● Analiza las diferentes respuestas encontradas y las contrasta (compara) con la literatura previamente citada. ● Destaca las principales conclusiones del estudio y las contextualiza de forma coherente. ● Propone sugerencias o propuestas para trabajos futuros acerca del tema de estudio. 	<p>Calificar</p>

	<p>propuestas para trabajos futuros acerca del tema de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Redacta sin claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical.	<ul style="list-style-type: none"> ● Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Redacta con claridad, correcto uso de los signos de puntuación, ortografía y sintaxis gramatical. 	
Citas y Referencias bibliográficas (sobre 2 puntos)	0.5 = Insuficiente <ul style="list-style-type: none"> ● No hace uso correcto de las normas APA de citación, ni de referenciación bibliográfica. Tampoco referencia los documentos citados. 	1 = Regular <ul style="list-style-type: none"> ● No hace uso correcto de las normas APA de citación, pero sí de las de referenciación bibliográfica. ● No referencia todos los documentos citados en el documento. 	1.5 = Bueno <ul style="list-style-type: none"> ● Hace uso correcto de las normas APA de citación y referenciación bibliográfica. ● No referencia todos los documentos citados en el documento. 	2 = Excelente <ul style="list-style-type: none"> ● Hace uso correcto de las normas APA de citación y referenciación que establece la UTPL. ● Referencia todos los documentos citados en el documento. 	Calificar
Formato (sobre 2 puntos)	0.5= Insuficiente <ul style="list-style-type: none"> ● Presenta el ensayo sin la estructura entregada, solo considera el tamaño y tipo de letra; lo demás, lo ha cambiado. 	1 = Regular <ul style="list-style-type: none"> ● Presenta el ensayo con la estructura entregada: solo respeta el tamaño, tipo de fuente (Arial, 11) y el interlineado (1,0). 	1.5 = Bueno <ul style="list-style-type: none"> ● Presenta el ensayo con la estructura entregada: respeta el tamaño, tipo de fuente (Arial, 11), interlineado (1,0), espacio solo después del párrafo (ninguno), pero no los lineamientos de formatos especificados. 	2 = Excelente <ul style="list-style-type: none"> ● Presenta el ensayo con la estructura entregada: respeta el tamaño, tipo de fuente (Arial, 11), interlineado (1,0), espacio solo después del párrafo y demás lineamientos de formatos especificados. 	Calificar
Total					/22

Anexo 2. Línea de investigación del Departamento de Economía

Líneas de investigación	Definición de área de dominio
Análisis territorial: Impulsar el estudio del Ecuador regionalmente desde una perspectiva social, económica y territorial	Disparidades regionales; convergencia; migración; desarrollo regional; pobreza; capital humano; economía laboral; migración internacional.
Economía de recursos naturales y desarrollo sostenible (economía sectorial): Analizar los problemas de uso y manejo de recursos naturales desde una perspectiva económica, para fomentar un desarrollo sustentable.	Economía agraria y desarrollo rural, sistemas de gestión ambiental, silvicultura económica, manejo del uso del suelo y optimización, economía del cambio climático, seguridad alimentaria, desarrollo sustentable, prácticas ambientales.
Crecimiento y desarrollo económico: Análisis sistemático y aplicaciones normativas (política) y desarrollo de la teoría económica, a través de la confrontación de evidencia empírica, hechos estilizados y pronósticos en la economía ecuatoriana e internacional.	Restricción externa, industrialización, convergencia y crecimiento económico; cambio estructural y volatilidad en el crecimiento económico; restricción externa y gasto público; efecto del sector servicios en el crecimiento económico; sectores económicos, desigualdad y pobreza, capital humano y competitividad; pobreza, desigualdad y exclusión social; desarrollo económico con instrumentos de políticas públicas.

Anexo 3. Estructura del informe técnico (Ensayo)

Estructura del informe o trabajo técnico

El documento deberá contener una extensión que oscile entre 3000 y 4000 palabras. El detalle de la estructura y formato del informe se expone a continuación:

a. Del formato:

Debe ser enviado en formato PDF. El nombre del archivo deberá conformarse con el nombre completo del estudiante.

El informe debe ser redactado en español. En todo el documento se hará uso de la fuente Times New Roman N.º 11, interlineado de 1.15, y activa la opción de: Agregar espacio después del párrafo. El tamaño de la fuente cambia únicamente en los siguientes casos:

- Título, N.º 14 y negrita.
- Título de las secciones, N.º 12 y negrita.
- Título de tablas y/o figuras, N.º 10.
- Fuente y elaboración de tablas y/o figuras, N.º 9.
- Contenido de las tablas, N.º 10.
- Notas a pie de tabla y/o figuras, N.º 8.
- Referencias bibliográficas, N.º 10.
- Notas a pie de página, N.º 9.

b. De la estructura:

- Introducción

Deberá incluir las siguientes partes: planteamiento de la problemática, una revisión de literatura (teórica y empírica), el objetivo de la investigación, hipótesis (opcional), la(s) pregunta(s) de investigación, una justificación de la temática, y una breve descripción de la estructura del documento. Esta sección no deberá exceder de 1000 palabras.

- Desarrollo

El título de esta sección queda a consideración del autor del informe técnico. Deberá contener una descripción general de la metodología utilizada, su

justificación y validez del material usado (fuentes, datos, archivos, ideas de otros, encuestas, entre otras).

Si se incluyen ecuaciones, se debe usar la tipografía Cambria Math, con numeración subsecuente entre corchetes [] y alineación a la derecha. El espacio entre la numeración y la ecuación debe ser el necesario como para que la ecuación se centre (utilice sangría y no el espaciado simple). A continuación, se muestra un ejemplo:

$$Y = AK^{\alpha}L^{(1-\alpha)} \quad [1]$$

Tanto las tablas y/o figuras se ajustarán a las normas de presentación APA. En lo que se refiere a los datos de las tablas, en el caso de que se exprese con decimales, se pondrá un punto (.), por ejemplo: 0,45 (incorrecto), 0.45 (correcto).

En esta sección se exponen también los resultados de la investigación, respondiendo a la (s) pregunta (s) de investigación y basándose en la metodología propuesta. Los argumentos y resultados deben analizarse desde los de mayor relevancia hasta los de menor grado. Se estima que la extensión aproximada de esta sección oscila entre 1500 y 2000 palabras.

■ Conclusiones

En esta sección se debe considerar una breve exposición de los puntos relevantes. Además, debe incluir recomendaciones de política pública, según el caso. Se estima que la extensión aproximada de esta sección oscila entre 500 y 1000 palabras.

■ Bibliografía

El método de cita y de referenciación bibliográfica es APA 7 y se debe presentar en orden alfabético, con sangría francesa de 1 cm, numeradas entre corchetes [] e interlineado de 1.

■ Aspectos generales del formato:

Notas a pie de página: En el caso de que contenga, deberán estar numeradas, fuente Times New Roman No. 9.

De las tablas: el formato expuesto a continuación, resume los aspectos generales de forma, que se deben considerar en la presentación de las tablas. Ejemplo:

Tabla 1

Variables empleadas en la identificación de los tipos de fincas

Título en Cursiva. Arial 10. Sin punto final

Interlineado doble

En negrita. Arial 10 y sin punto final

Factores	Variables	Carga factorial	Varianza explicada	Interpretación ^a
PC1	V1: Miembros del hogar ocupados en actividades no agropecuarias	0.8288	51.39%	Especialización no agropecuaria de los trabajadores del hogar
	V2: Miembros del hogar ocupados en actividades agropecuarias	-0.3854		
	V3: Ingreso anual no agropecuario	0.8037		
PC2	V4: Ingreso por venta de bovinos	0.8024	45.87%	Capacidad productiva pecuaria (bovina) del hogar
	V5: Número de bovinos en la finca	0.6197		
	V6: Tamaño de la finca	0.5520		
PC3	V7: Número de cultivos comerciales	-	-	Capacidad productiva agrícola comercial del hogar
	V8: Ingreso por venta de productos agrícolas	-		
Varianza acumulada			97.26%	

Nota. Esta tabla se observa que los niños del sector urbano tienen mayor acceso al Internet.

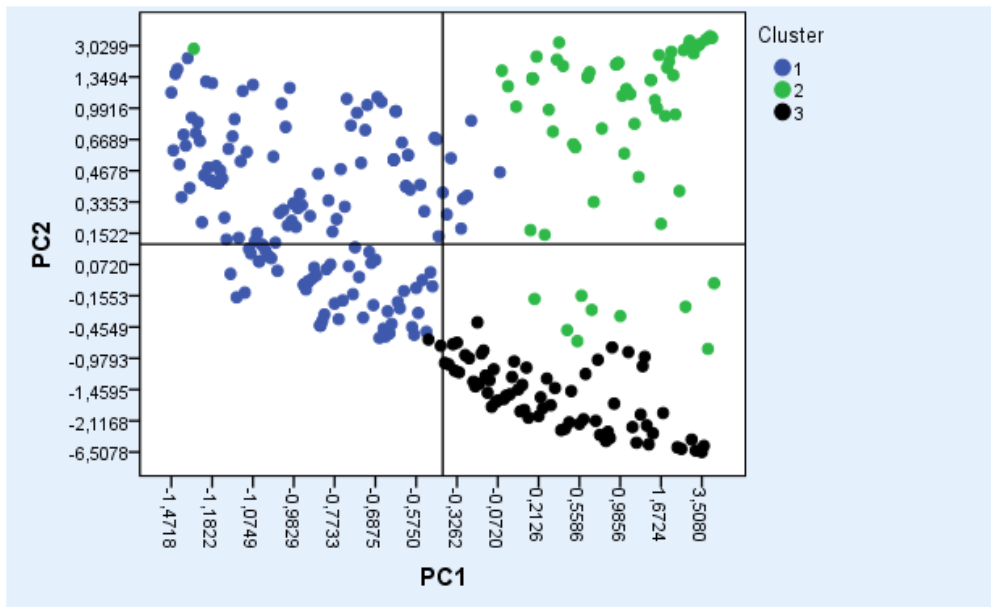
Las tablas deberán estar centradas (de izquierda a derecha) en el documento.
El contenido de la tabla deberá tener una fuente N.º 10.

Arial N° 10, sin negrita, la palabra Nota en cursiva e interlineado doble

c. De las figuras:

Si se diseña la figura, se sugiere, hacerlo de manera clara y concisa, utilizando colores sobrios. Al igual que las tablas, las figuras deberán estar centradas en el documento (de izquierda a derecha). En el formato siguiente se resumen los componentes básicos a considerar en la presentación de figuras. Ejemplo:

Figura 1
Agrupamiento de las explotaciones según los componentes de clasificación



Nota. Adaptado de FAO (2018).

Arial N° 10, sin negrita, la
palabra Nota en cursiva e
interlineado doble

Anexos:

Esta sección se presenta al final de todo el documento; es decir, después de las referencias bibliográficas y se incluye únicamente cuando el autor considera necesario agregar información o documentación adicional, que complementa lo que no se puede incorporar en el cuerpo del trabajo. Los anexos pueden incluir tablas, figuras u otro tipo de información que es relevante para el lector, en este caso el Tribunal revisor.