



# UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

## Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica





**Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades**

## **Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular**

### **Guía didáctica**

Carrera	PAO Nivel
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	VII

#### **Autores:**

Cristina Morocho Pintado

#### **Reestructurada por:**

César Augusto Ochoa Cueva

Eliana Ivanova Pinza Tapia

Gina Karina Camacho Minuche



# Universidad Técnica Particular de Loja

## Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complejivo: opción Trabajo de Integración Curricular

### Guía didáctica

Cristina Morocho Pintado

#### Reestructurada por:

César Augusto Ochoa Cueva

Eliana Ivanova Pinza Tapia

Gina Karina Camacho Minuche

### Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

**ISBN digital** -978-9942-39-666-2

**Año de edición:** diciembre 2022

**Edición:** primera edición reestructurada en septiembre 2024 (con un cambio del 10%)

Loja-Ecuador



**Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual  
4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)**

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual** 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** – *copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato*. **Adaptar** – *remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos:*

**Reconocimiento-** *debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.* No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



# Índice

<b>1. Datos de información .....</b>	<b>8</b>
1.1 Presentación de la asignatura .....	8
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	8
1.3 Competencias específicas de la carrera .....	8
1.4 Problemática que aborda la asignatura .....	8
<b>2. Metodología de aprendizaje .....</b>	<b>10</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje .....</b>	<b>11</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1: .....</b>	<b>11</b>
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas .....</b>	<b>11</b>
<b>Semana 1 .....</b>	<b>11</b>
Unidad 1. Conceptos básicos sobre la investigación científica.....	11
1.1. ¿Qué es la investigación científica? .....	12
<b>Resultado de aprendizaje 1: .....</b>	<b>18</b>
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas .....</b>	<b>18</b>
<b>Semana 2 .....</b>	<b>18</b>
Unidad 1. Conceptos básicos sobre la investigación científica.....	18
1.2. Planteamiento del problema de investigación.....	18
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	20
<b>Resultado de aprendizaje 1: .....</b>	<b>22</b>
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas .....</b>	<b>22</b>
<b>Semana 3 .....</b>	<b>22</b>
Unidad 2. Proyecto de integración curricular .....	22
2.1. Revisión de la literatura y redacción del marco teórico.....	22
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	26
<b>Resultado de aprendizaje 1: .....</b>	<b>27</b>
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas .....</b>	<b>27</b>
<b>Semana 4 .....</b>	<b>27</b>



Unidad 2. Proyecto de integración curricular .....	27
2.1. Revisión de la literatura y redacción del marco teórico.....	27
Actividad de aprendizaje recomendada .....	32
<b>Resultado de aprendizaje 1:</b> .....	<b>33</b>
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas .....</b>	<b>33</b>
<b>Semana 5 y 6.....</b>	<b>33</b>
Unidad 2. Proyecto de integración curricular .....	33
2.1. Revisión de la literatura y redacción del marco teórico.....	33
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	38
<b>Resultado de aprendizaje 1:</b> .....	<b>39</b>
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas .....</b>	<b>39</b>
<b>Semana 7 .....</b>	<b>39</b>
Unidad 2. Proyecto de integración curricular .....	39
2.1. Revisión de la literatura y redacción del marco teórico.....	39
<b>Resultado de aprendizaje 1:</b> .....	<b>42</b>
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas .....</b>	<b>42</b>
<b>Semana 8 .....</b>	<b>42</b>
Unidad 2. Proyecto de integración curricular .....	42
<b>Resultado de aprendizaje 2:</b> .....	<b>43</b>
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas .....</b>	<b>43</b>
<b>Semana 9 .....</b>	<b>43</b>
Unidad 2. Proyecto de integración curricular .....	43
2.2. Recolección de la información de campo .....	44
Actividad de aprendizaje recomendada .....	45
<b>Resultado de aprendizaje 2:</b> .....	<b>47</b>
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas .....</b>	<b>47</b>
<b>Semana 10 y 11.....</b>	<b>47</b>
Unidad 2. Proyecto de integración curricular .....	47
2.2. Recolección de la información de campo .....	47



Actividad de aprendizaje recomendada .....	49
<b>Resultado de aprendizaje 2:</b> .....	50
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas</b> .....	50
<b>Semana 12 y 13</b> .....	50
Unidad 2. Proyecto de integración curricular .....	50
2.2. Recolección de la información de campo .....	50
<b>Resultado de aprendizaje 2:</b> .....	52
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas</b> .....	52
<b>Semana 14 y 15</b> .....	52
Unidad 2. Proyecto de integración curricular .....	52
2.2. Recolección de la información de campo .....	52
<b>Resultado de aprendizaje 2:</b> .....	53
<b>Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas</b> .....	53
<b>Semana 16</b> .....	53
Unidad 2. Proyecto de integración curricular .....	53
<b>5. Referencias Bibliográficas</b> .....	54
<b>6. Anexos</b> .....	55





---

## 1. Datos de información

---

### 1.1 Presentación de la asignatura



### 1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la investigación e innovación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.

### 1.3 Competencias específicas de la carrera

- Ejecutar proyectos de investigación e innovación para diagnosticar e intervenir situaciones y problemas relacionados con la profesión y el contexto que fomenten la interculturalidad, la inclusión, la democracia, la flexibilidad metodológica en los procesos de formación, en el aprendizaje personalizado, y en las interacciones en escenarios virtuales y/o presenciales.

### 1.4 Problemática que aborda la asignatura

Limitado conocimiento metodológico y didáctico, así como escaso desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.





Limitado conocimiento de enfoques, diseños, técnicas e instrumentos de investigación educativa.





## 2. Metodología de aprendizaje

La metodología de aprendizaje para esta asignatura es la aplicación de la indagación y del autoaprendizaje. La indagación como estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación contribuye a desarrollar procesos críticos y reflexivos al contrastar la teoría con la realidad del entorno educativo local. Asimismo, las actividades propuestas a través de la metodología de autoaprendizaje le brindarán una variedad de opciones para mejorar su conocimiento de los diferentes contenidos del curso.

Esto significa que la flexibilidad de esta metodología le permitirá adquirir conocimientos de forma autónoma a su propio estilo y ritmo de estudio. Del mismo modo, esta asignatura exige un alto compromiso por parte de los estudiantes para desarrollar su investigación de manera consciente y trabajar aún más duro para alcanzar las metas de su perfil profesional.

Estimado estudiante, bajo este antecedente, en esta guía se presenta la información necesaria para familiarizarlo y orientarlo sobre el proceso investigativo a seguir para desarrollar eficaz y eficientemente su Trabajo de Integración Curricular (TIC), el mismo que se desarrolla en dos periodos académicos como parte de las asignaturas de Prácticum 4.1 y Prácticum 4.2. El cumplimiento exitoso de este proceso se constituye en otro de los requisitos obligatorios para obtener su título académico.

Por ello, es importante que usted se familiarice con el tema de investigación que tiene para llevar a efecto su TIC.

Le reitero que su trabajo será desarrollado durante dos periodos académicos. Para el efecto, es indispensable que usted revise las especificaciones que se detallan en esta guía y en el [anexo 1 Lineamientos de la unidad de integración curricular](#).





### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

#### Resultado de aprendizaje 1:

Evalúa la información bibliográfica de manera crítica y reflexiva para escribir una revisión de la literatura.

Este resultado de aprendizaje se logrará haciendo que el estudiante discrimine y seleccione fuentes de información bibliográfica fidedignas, así como el uso de técnicas adecuadas de resumen y parafraseo.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



#### Semana 1

#### Unidad 1. Conceptos básicos sobre la investigación científica

¡Bienvenido a la primera unidad de estudio! El objetivo de esta unidad es familiarizarse con la investigación. La información que aquí se expone le ayudará a tener una clara idea de qué es investigar, sus características y cómo desarrollarla, con ello usted podrá empezar y culminar con éxito su Trabajo de Integración Curricular.



Es así que el proyecto de investigación propuesto por la universidad tiene establecido el tema, preguntas de investigación, metodología, temas bibliográficos y los contenidos necesarios para la revisión de la literatura. Toda esta información es proporcionada por el profesor de la asignatura, a través del instructivo del proyecto de investigación.



Usted se preguntará ¿Dónde encuentra esa información? El docente de la asignatura remitirá toda la información en los anuncios académicos.

Ahora, vamos a realizar la lectura sobre, ¿qué es la investigación científica?, sus características, enfoques, pasos de la investigación y conceptos básicos. Estos contenidos le ayudarán a comprender el proyecto de investigación y desarrollo planteado. Iniciemos con la lectura.

### 1.1. ¿Qué es la investigación científica?

La necesidad por explorar y conocer con mayor profundidad los diferentes ámbitos del medio en el que nos desenvolvemos es innato en el ser humano, esto debido a que constantemente está en búsqueda de respuestas a las diferentes interrogantes que surgen como producto de su observación y experiencia. Esta inquietud por comprender, explicar y descubrir algo nuevo en el entorno es lo que se conoce como investigación, la misma que requiere de la recolección de datos para obtener la información necesaria.

Zita (2019), menciona que la investigación científica es un proceso ordenado y sistemático de indagación en el cual, mediante la aplicación rigurosa de un conjunto de métodos y criterios, se persigue el estudio, análisis o indagación en torno a un asunto o tema, con el objetivo subsecuente de aumentar, ampliar o desarrollar el conocimiento que se tiene de este.

Así mismo, exterioriza que el objetivo fundamental de la investigación científica es buscar soluciones a problemas específicos: explicar fenómenos, desarrollar teorías, ampliar conocimientos, establecer principios, reformular planteamientos, refutar resultados, etc. Para ello, la investigación se vale del



método científico, que es una herramienta para proceder al análisis y la indagación del problema planteado de forma estructurada y sistemática (Zita, 2019).

### 1.1.1. Características de la investigación científica

Es necesario considerar que no toda investigación tiene la particularidad de ser considerada como científica. De allí que, si bien la recopilación y tabulación de datos es parte del proceso investigativo, no es suficiente para llevar a efecto una investigación de carácter científico debido a que esta demanda de un proceso más formal cuya característica principal es ser sistemático y que permite crear procedimientos, presentar resultados, y establecer conclusiones (Tamayo, 2004).

En el campo educativo, las investigaciones que se llevan a efecto también tienen esta característica de científicidad y por ello es definida como un “procedimiento científico empleado para responder a problemas específicos de la educación en sus diferentes niveles” (Sabino, 2014, p. 39), y que permite formular principios y procedimientos aplicables a este campo. Por su parte, Pérez (2011), manifiesta que en el área educativa la investigación, a través de la permanente búsqueda de información, permite comprender de forma más profunda aquellos aspectos educativos, incrementar los conocimientos, y transformar positivamente el campo de la educación; teniendo como constante la búsqueda de la comprensión y el crecimiento global del ser humano.

¿Empieza a resultar más familiar esta temática? Seguro que sí, como ha podido leer, este tema no es complicado y es aplicable a todos los ámbitos, incluyendo el educativo.

Continuemos entonces con otra de las características de la investigación, que es igual de importante a la sistematicidad, la objetividad, la cual hace referencia a que un trabajo de este tipo no puede ser desarrollado en función de las preferencias, tendencias o creencias del investigador, debido a que ello sesgaría la información y los resultados siempre serían tendientes a las



hipótesis planteadas por quien investiga y no a los hechos reales (Tamayo, 2004). De allí que, para que una investigación sea objetiva la información a incluir debe ser aquella que estrictamente resulte de la aplicación y análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación, ya que solo así se puede conocer cuál es la realidad del hecho investigado, independientemente si ello coincide o no con la percepción del investigador.

Como ha podido notar, las dos características de la investigación mencionadas cumplen un rol muy importante a la hora de desarrollar un trabajo de este tipo; por lo que, le recomiendo tenerlas siempre presentes a fin de que este sea considerado como una investigación.



Ahora bien, con esta información seguramente se preguntará ¿Cómo empiezo a investigar? ¿Cuál es el proceso? ¿Qué tema investigo? ¿Hay un solo tipo o enfoque de investigación? No se preocupe porque en los siguientes subtemas se abordarán estos aspectos que le ayudarán a despejar sus inquietudes, y, sobre todo, relacionar con nuestro proyecto de investigación.

### **1.1.2. Enfoques de investigación: cuantitativo, cualitativo y mixto**

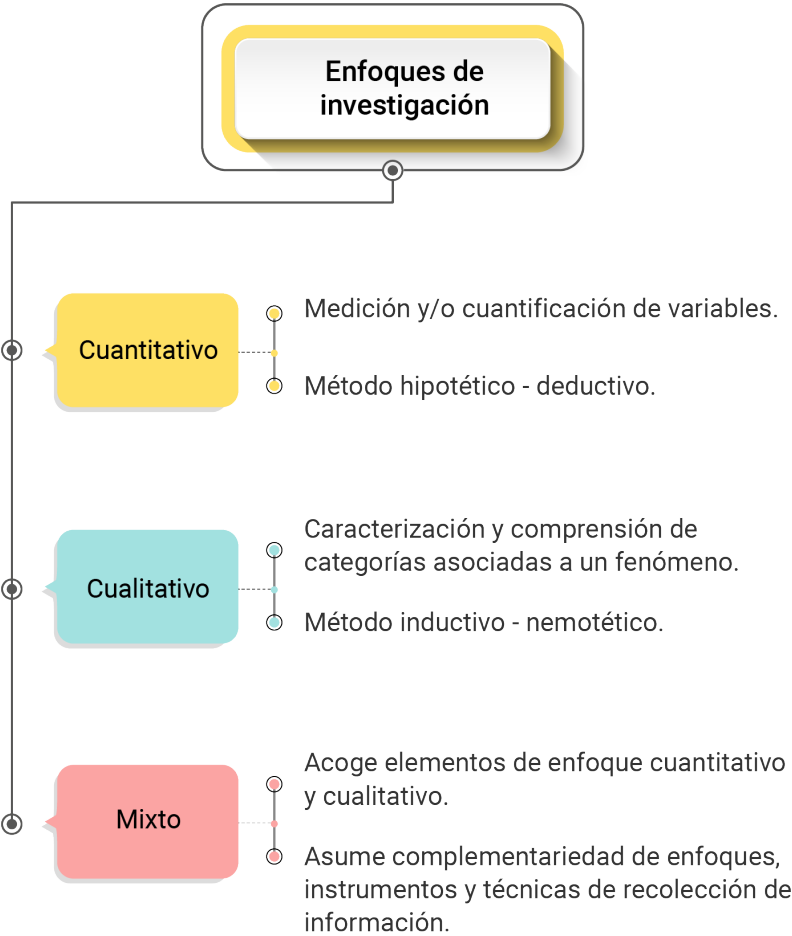
En el ámbito de la ciencia han existido algunas corrientes de pensamiento que han permitido generar conocimiento, las cuales con el transcurrir de los años han dado paso a los dos principales enfoques para investigar, el cuantitativo y el cualitativo; cuya validez para hacer ciencia y producir conocimiento está dada porque aplican procesos cuidadosos, sistemáticos, y empíricos.

¿A qué se refiere cada enfoque? Le invito a revisar la siguiente figura que sintetiza los elementos claves de cada uno de estos enfoques:



**Figura 1**

*Características de los enfoques de investigación científica*



*Nota.* Adaptado de Los enfoques de investigación son tres: *cuantitativo, cualitativo y mixto* (p. 577), por Creswell J., 2014, SAGE Publications.

Con base en la información anterior, y acotando lo manifestado por Creswell (2014), se deduce que la investigación cuantitativa se relaciona con temáticas que necesitan establecer tendencias o generalidades; mientras que, la investigación cualitativa está alineada con temas que demandan exploración para su mejor comprensión.

Le invito a revisar la información sobre las diferencias entre los dos enfoques en el artículo titulado "[Un acercamiento a los enfoques de investigación y tradiciones investigativas en educación](#)", con el objetivo de ahondar más sobre este tema.

Bastante explícita la información en el documento ¿Verdad? Pues bien, una vez comprendidas las características de estos dos enfoques, usted podrá comprender que, al igual que los otros, el enfoque mixto es un proceso sistemático a través del cual se recolectan datos cuantitativos y cualitativos que posteriormente son integrados y analizados, lo cual hace que se superen las limitaciones que uno de ellos pueda presentar al aplicarlo por sí solo durante la recolección de datos.

Recuerde que, semanalmente, su tutor publica anuncios académicos, por ello, le invito a revisar la información enviada sobre la temática abordada hasta aquí.

### **1.1.3. Pasos de la investigación científica**

Si usted ya ha tenido anteriormente la oportunidad de realizar una investigación científica o incluso ahora mismo que ha decidido hacerlo para titularse, habrá notado que previo a empezar le surgen algunas interrogantes relacionadas con la temática y el cómo empezar a investigar, lo cual es normal.

Es por ello que, para despejar estas y otras inquietudes, le invito a revisar la siguiente infografía.

#### [Pasos de investigación científica](#)

Como puede observar, todos estos pasos tienen una secuencia específica, los cuales deben ser aplicados de forma estricta durante todo el desarrollo de su investigación, puesto que cada etapa tiene información base que le permite desarrollar la siguiente.





Vamos a conceptualizar algunos aspectos que son necesarios conocer más detalladamente como parte del desarrollo de su proyecto de integración curricular.



En esta primera semana usted debe participar en la video colaboración donde se presentará el proyecto de integración curricular.



## Resultado de aprendizaje 1:

Evalúa la información bibliográfica de manera crítica y reflexiva para escribir una revisión de la literatura.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semana 2

## Unidad 1. Conceptos básicos sobre la investigación científica

Estimado estudiante, en esta sección de la unidad 1, encontrará información sobre el planteamiento del problema, los objetivos y las preguntas de investigación o hipótesis. ¡Empecemos!

### 1.2. Planteamiento del problema de investigación

El problema de investigación, a criterio de Gómez (2006, p.41), consiste en “afinar, precisar y estructurar formalmente la idea de investigación y plasmarla en un escrito donde al lector no le queden dudas de lo que usted desea investigar”. Ello implica que usted debe hacer la presentación escrita del problema de forma clara y precisa en el que se incluyan todos los aspectos que conforman el problema.

¿Tiene ahora una idea más clara de lo que es esta etapa de la investigación? Seguro que sí. Algo adicional que le ayudará para la redacción del planteamiento del problema es incluir tres elementos fundamentales que se complementan y guardan coherencia entre sí; ellos son: objetivos, preguntas de investigación, y justificación. De acuerdo con el criterio de Gómez (2014), se pueden definir como:



## Figura 2

### *Descripción de los objetivos, preguntas de investigación y justificación*

#### Los objetivos

Son aquellos que guían la investigación y deben ser factibles de ser cumplidos. Estos objetivos pueden ser generales y específicos; los primeros engloban a los segundos y apuntan a alcanzar un resultado más amplio. Mientras que los objetivos específicos coadyuvan al logro del objetivo general y son más concretos.

#### Las preguntas de investigación

Son interrogantes sobre el tema de estudio y que orientan el desarrollo de la investigación. Las respuestas a las preguntas se las obtiene luego de la investigación, lo cual a su vez permite el cumplimiento de los objetivos; de allí que, debe existir una concordancia de las mismas con los objetivos.

#### La justificación

En esta sección se hace alusión a: las razones científicas importantes por las cuales es conveniente llevar a efecto la investigación, los beneficios que se derivan de la misma, y los beneficiarios.

Nota. Morocho, C., 2023.



¿Le sirvió esta información para aclarar las diferencias entre cada uno de estos elementos? En resumen, cada uno cumple un rol primordial en un trabajo investigativo. Esto debido a que en general cumplen la función de guiar un estudio, constituyéndose así en la “brújula” del mismo; es decir, que, ellos son los que direccionan hacia dónde se pretende llegar, o qué es lo que se quiere conocer o comprobar al final de la investigación.

Con base en ello, le invito a leer la información tomada de Creswell (2014), donde se detalla cada elemento en el [Planteamiento del problema de investigación](#).

Tal y como se ha podido leer en el documento anterior, los elementos para plantear un problema son tres y están relacionados entre sí: los objetivos que persigue la investigación, las preguntas de investigación y la justificación del estudio.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Aplicando lo aprendido en esta unidad, que le sugiere el tema planteado por la universidad.
  - ¿Cuál es su opinión con respecto al tema?
  - ¿Qué características tiene la investigación?

**Nota.** Conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

¡Bien hecho! Estoy segura de que fácilmente ha podido distinguir las características más sobresalientes del tema de investigación propuesto. Es momento de continuar con una nueva unidad.



2. Lo invito a revisar los anuncios académicos publicados, en los que encontrará mayor información sobre la temática abordada hasta aquí.



## Resultado de aprendizaje 1:

Evalúa la información bibliográfica de manera crítica y reflexiva para escribir una revisión de la literatura.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



## Semana 3

### Unidad 2. Proyecto de integración curricular

Una vez que hemos revisado los elementos base del proyecto de investigación, iniciamos la unidad dos, con otro aspecto fundamental en el desarrollo de la investigación, la revisión de la literatura y la construcción del marco teórico.

#### 2.1. Revisión de la literatura y redacción del marco teórico

Al respecto, Creswell (2014), afirma que es un resumen escrito elaborado con base en la información recabada de diferentes libros, artículos científicos u otros documentos que han sido publicados anteriormente sobre el tema a investigar. Esto permite al investigador saber qué se ha “dicho”, cuáles son los antecedentes, qué se ha publicado científicamente en ese campo, y cómo encajaría el tema que se pretende investigar dentro de ello.

Adicionalmente, esa información bibliográfica se constituirá en el sustento teórico del trabajo investigativo, el cual es el elemento que le otorga el carácter científico requerido para ser considerado como tal.

Consecuentemente, esta etapa no puede ser omitida bajo ningún criterio.

A continuación, le invito a revisar el siguiente módulo didáctico para conocer más acerca del tema.



## Revisión literaria y redacción del marco teórico

¿Le gustaría profundizar un poco más en el tema o acceder a ejemplos sobre esta etapa de la investigación? Seguramente que sí, por ello lo invito a revisar el texto de Creswell 5° edición, incluido en la bibliografía complementaria de la guía, así como también el texto Metodología de la investigación. Los ejemplos allí planteados le ayudarán a aplicar correctamente, los aspectos a considerar al momento de incluir una cita.

Avancemos con otro tema muy importante, las fuentes de consulta bibliográfica.

### **2.1.1. Fuentes de consulta bibliográfica**

Son consideradas como fuentes de consulta para su marco teórico, tanto los libros como los estudios previos, porque ellos contienen información confiable, ya que han pasado por un proceso de verificación exhaustivo previo a su publicación.

El docente remitirá los contenidos, temas y subtemas a ser consultados en el instructivo del proyecto de investigación propuesto.

El trabajo investigativo no puede contener información tomada de periódicos nacionales ni extranjeros, *blogs*, revistas sociales o informativas, etc., ya que su contenido no tiene el rigor científico. Algo que también debe considerar en esta etapa es que, la información que usted seleccione debe ser de autoría del escritor de la fuente que está consultando (fuente primaria); es decir, que esta no sea una cita tomada de otra fuente. Sin embargo, si este fuera el caso, lo que debe hacer es buscar y leer la fuente original para de allí extraer la información requerida.

El material de consulta, textos, bases de datos, usted la podrá encontrar ingresando con su usuario y contraseña a la biblioteca virtual UTPL; si tiene algún inconveniente con el acceso y uso a esta base, puede recurrir a los videos tutoriales allí incluidos.



Es necesario que recuerde que mientras más fuentes usted consulte (libros o estudios) mayor será su conocimiento y dominio del tema, lo cual le ayudará a tener un mayor y mejor sustento teórico para su TIC.



¡Fácil! ¿Verdad? ¡Muy bien! Hasta aquí usted cuenta con un importante trabajo realizado que le ayudará a redactar el marco teórico de forma eficiente y eficaz. Entonces continuemos.

Una vez finalizado el proceso de identificación y selección de la información de textos, libros virtuales, lo que prosigue es la organización de la misma, para lo cual es recomendable usar los gestores bibliográficos electrónicos como Mendeley cuyo uso demandan de la creación de una cuenta en esta herramienta; lo animo a que lo utilice, ya que es de fácil acceso y de gran utilidad.

Sin embargo, si usted decide no tomar por esta alternativa, puede optar por las clásicas fichas bibliográficas cuyos formatos son variados, dos de ellos son los que a continuación presento para los temas bibliográficos en la [Guía normas APA 7° edición](#). Estos le permitirán incluir la información del tema requerido y los datos en formato APA 7° edición (*Citation in APA format*) de la fuente consultada, esto último le será de utilidad para estructurar la bibliografía de su TIC.

Hemos concluido con la revisión de la literatura en textos, o libros virtuales, como principales fuentes de información bibliográfica para su trabajo.

¡Enhorabuena!, usted ya cuenta con sus principales fuentes de información bibliográfica. Seguramente estos textos, físicos o digitales, serán la base de su marco teórico.





## 2.1.2 Bases científicas de consulta

Las bases científicas de consulta son recopilaciones de publicaciones de contenido científico-técnico, como artículos de revistas, libros, tesis, congresos, etc., de contenido temático, que tienen como objetivo reunir toda la producción bibliográfica posible sobre un área de conocimiento.

Las bases de datos documentales o bibliográficas contienen información sobre documentos, es decir, referencias a documentos, pero también muchas de ellas contienen los textos completos de estos documentos, generalmente en formato PDF.

Es decir, si usted necesita saber qué se ha publicado sobre un tema de su interés, puede localizar esta información buscando en la base de datos que exista, sobre su área de investigación o en alguna multidisciplinar. Todas las bases de datos contienen información relevante, actualizada, precisa, contrastada y de calidad.

Le invito a revisar la siguiente información: [Cómo buscar en las bases de datos de forma eficaz: qué son las bases de datos](#); en esta página usted encontrará mayor detalle sobre los usos y organización de las bases de datos.

Muy útil la información, ¿verdad? Ahora usted conoce algunos usos y ejemplos de bases de consulta de información que le serán de gran utilidad al momento de buscar la información para la elaboración de su marco teórico.



Usted también puede hacer uso de la base de datos institucional, para ello solo debe ingresar a través de la siguiente dirección: [Biblioteca UTPL](#).

Le invito a desarrollar las siguientes actividades para reforzar sus conocimientos.





## Actividades de aprendizaje recomendadas



Del tema planteado en nuestro proyecto de investigación y desarrollo:

1. Indique cuáles son los temas bibliográficos a investigar.

Correcto, son tres los temas principales que se han planteado para que usted elabore su marco teórico. Sin duda, aplicará correctamente las diferentes técnicas de resumen y parafraseo, así como de las normas de citación. Avancemos con otro tema muy importante, las fuentes de consulta bibliográfica.

2. Identifique los textos que pueden ser utilizados como sus principales fuentes bibliográficas.

**Nota.** Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

3. Le invito a revisar los anuncios académicos publicados, en los que encontrará mayor información sobre la temática abordada hasta aquí.

A continuación, hablaremos de los estudios científicos, ¿qué son?, ¿dónde los podemos encontrar?, ¿cómo los referenciamos?

## Resultado de aprendizaje 1:

Evalúa la información bibliográfica de manera crítica y reflexiva para escribir una revisión de la literatura.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



## Semana 4

### Unidad 2. Proyecto de integración curricular

Continuamos con nuestra búsqueda de información para realizar la revisión de literatura, es el turno de centrarnos en los estudios científicos. Para ello vamos a responder a la pregunta ¿Qué son los estudios o artículos científicos (*scientific paper*)?

#### 2.1. Revisión de la literatura y redacción del marco teórico

##### 2.1.3. Estudios científicos

Los estudios o artículos (*research paper*) son investigaciones científicas que se han desarrollado en diferentes partes del mundo sobre diversos temas en todos los campos del conocimiento, su importancia radica en el aporte significativo que ellos dan a la ciencia. Estos trabajos se destacan porque, por su carácter científico, han sido publicados en revistas científicas (*journals*) luego de haber pasado por un proceso de revisión exhaustivo de un comité de revisores expertos en investigación y en el tema presentado; de allí que, no toda investigación, incluyendo tesis, son consideradas como estudios científicos, sino solamente aquellas que han sido aceptadas y publicadas en una revista científica.



Ahora, probablemente deseará saber ¿Qué son las revistas científicas? Según De Pablos Coello (2011), estas son publicaciones que periódicamente permiten conocer el avance de la ciencia a través de la difusión de artículos o estudios científicos de áreas específicas del conocimiento.

En virtud de ello, se ha considerado solamente a este tipo de fuente para la selección de estudios o artículos que serán parte de la revisión de la literatura (además de los temas bibliográficos) debido a que se constituyen en un excelente referente científico para fundamentar la presente investigación.

Seguramente se estará preguntando ¿Dónde o cómo encuentro este material bibliográfico? No se preocupe porque esto no es un trabajo difícil, ya que lo puede encontrar a través de un buscador electrónico como Google Académico, bases de datos como SCOPUS, LATINDEX, ERIC, entre otras, o la base de datos de la universidad que le fue presentada en el apartado anterior.

Con esta información, usted tiene ahora un mejor conocimiento de lo que son los estudios y donde encontrarlos, lo cual le facilitará la búsqueda de este tipo de fuente bibliográfica. Adicional a esto, es importante que considere los siguientes detalles sobre el proceso a seguir para la selección correcta de los estudios y sus partes en las que se encuentra la información pertinente:



### Figura 3

#### *Criterios para la selección de estudios previos*

##### Datos informativos

- Únicamente las investigaciones publicadas en revistas académicas presentan: nombre del journal, autor (es) del estudio, año de publicación, volumen, número de páginas, DOI / ISSN, etc.
- Estos datos le servirán para hacer su lista de referencias bibliográficas siguiendo el formato APA.

##### Temática

- Elegir sólo los que realmente sean actuales y afines al tema de su investigación.
- Deseche a aquellos que tienen una mínima o ninguna vinculación con este.

##### Resumen / Abstract

- Revise la sección del resumen o abstract de cada estudio previo que usted haya seleccionado.
- En esta sección se muestra la información más relevante de cada estudio; verificar si son o no afines al tema.

*Nota. Morocho, C., 2023.*

La selección de estudios previos resultará más efectiva al buscar información sobre los datos informativos, la temática y leer el resumen.



En la redacción de la revisión de literatura, usted debe mencionar cinco o seis estudios científicos que le ayudarán posteriormente en el sustento del análisis e interpretación de los datos. Por lo tanto, es muy importante que esta información sea pertinente al tema investigado. Utilice las referencias (bibliografía) de los estudios y textos que consulte como guía para encontrar otros estudios afines a su tema.

A continuación, le invito a revisar el [anexo 2. Ficha para recolección de información](#), el cual es un modelo de fichas para la recolección de información que podrá usarlo para los estudios científicos, donde vamos a incluir todos los datos necesarios en la elaboración de nuestra revisión de literatura y referencias bibliográficas.

¿Le pareció útil el uso de fichas bibliográficas para organizar la información Seguramente así fue. ¡Buen trabajo!



Si bien estas etapas previas a la redacción del marco teórico son indispensables, no deben ser incluidas como parte de la tarea de las primeras 8 semanas de estudio, ya que esta solo debe contener el marco teórico y las referencias.

¿Qué le pareció esta sección?, ¿verdad que está más clara la idea sobre cómo buscar, seleccionar la información correcta de los temas bibliográficos y estudios?

¡Me satisface mucho!, ya que estoy segura de que su trabajo será desarrollado con éxito, lo cual es muy importante porque de ello depende la etapa de redacción del marco teórico.



## 2.1.4. Selección de información bibliográfica

¿Listo para empezar a seleccionar la información bibliográfica? Con seguridad que sí. Pues bien, una vez que usted haya seleccionado los libros y estudios que serán parte de su marco teórico, corresponde identificar y seleccionar la información que, de todo ese material, tomará para la redacción del mismo.

Es por ello que, en esta etapa, juega un papel importante la lectura comprensiva que usted efectúe, acorde a su nivel de educación superior, a fin de hacer un análisis y tener un conocimiento exacto del tema investigado. Guerrero (2013, p. 533), sostiene que este tipo de lectura “...no es una lectura rápida, sino lenta, pausada, de muchas interrogantes. Aquí se trata de interpretar lo que significa cada bloque o contenido de lectura... El papel de la interiorización permite un auténtico estudio, un adentramiento cabal de la temática y de lo que en verdad quiere decirnos el autor”.

Dentro de este proceso de lectura, usted se encontrará con autores que coinciden y otros que discrepan en sus criterios sobre el mismo tema. Esto, lejos de ser una desventaja, es positivo porque le permitirá saber y ampliar su conocimiento sobre el tema e incluso, con actitud crítica y argumentada científicamente, inclinarse por las ideas de uno de ellos; de allí que, no debe omitir información con estas características.

Ahora bien, como parte de su actividad lectora, es conveniente que, según avance en ella, subraye o resalte aquellas ideas, frases o párrafos que contengan información relevante y completa. Esta técnica de subrayado le permite discriminar entre la información que es pertinente e importante, de la que no lo es; la aplicación correcta de esta es una evidencia del buen nivel de lectura comprensiva que ha desarrollado en estos años de estudio.

Es necesario aclarar que el número mínimo de fuentes a considerar es 30, divididas entre los temas bibliográficos y con sus respectivos subtemas, y los estudios. La cantidad de información para cada tema y subtema debe ser



en un mínimo de 150 y máximo de 300 palabras por fuente; este número de palabras podría variar dependiendo del tema, pero sin caer en cantidades extremas.



Toda la información de la revisión de literatura debe estar redactada en inglés. ¡Adelante, iniciemos con la redacción!

Le invito a revisar los anuncios académicos publicados, en los que encontrará mayor información sobre la temática abordada hasta aquí.



### Actividad de aprendizaje recomendada

Le invito a desarrollar la siguiente actividad recomendada para reforzar sus conocimientos:

Del tema planteado en nuestro proyecto de investigación y desarrollo, indique cuáles son los estudios previos que usted ha identificado para la redacción del marco teórico.

**Nota.** Conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

¿Tuvo algún inconveniente para encontrar los estudios previos relacionados con el tema de investigación propuesto? Espero que no, ahora ya cuenta con esta información que le dará un mayor conocimiento del tema a investigarse y cómo otros autores llevaron a cabo cada una de sus investigaciones.





## Resultado de aprendizaje 1:

Evalúa la información bibliográfica de manera crítica y reflexiva para escribir una revisión de la literatura.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



## Semana 5 y 6

### Unidad 2. Proyecto de integración curricular

Como se mencionó anteriormente, el marco teórico cumple un papel fundamental en un trabajo de investigación porque es el que le proporciona el carácter científico que requiere para tener validez y ser considerado como tal. Revisemos, entonces, información más detallada sobre este tema.

#### 2.1. Revisión de la literatura y redacción del marco teórico

##### 2.1.5. Marco teórico y referencias bibliográficas

Según Creswell (2012), el marco teórico es un resumen escrito de información tomada de estudios de revistas científicas, libros, conferencias, documentos de gobierno o cualquier otro documento fidedigno que permite documentar científicamente su trabajo investigativo. Adicionalmente, este mismo autor señala que realizar la revisión de la literatura contribuye a aprender el estilo de redacción de otros investigadores y a la vez sirve como base o guía para plantear nuevas investigaciones.

Como es evidente, el marco teórico reviste de gran importancia; por lo que, usted debe ser meticuloso durante el desarrollo de todas las fases que lo conforman a fin de que este tenga las características requeridas para ser aceptado y considerado un aporte significativo para la investigación.



¿Recuerda cuáles son esas fases?

Adicional a ello, es pertinente hacer las siguientes puntualizaciones que deben ser consideradas para la correcta redacción del marco teórico:

- Esta composición deberá ser escrita en inglés, en forma de ensayo y con una extensión entre 15 a 20 hojas. Esta redacción debe reflejar claridad, coherencia y cohesión; por lo que, en caso de ser necesario, deberá revisar textos referentes a cómo redactar correctamente un trabajo de investigación.
- Está constituido por dos partes, una de ellas contiene los temas bibliográficos (con sus respectivos subtemas en caso de requerirlos), y la otra incluye los estudios previos.
- Todos ellos deben ser afines a los aspectos relevantes que conforman el tema de investigación planteado; de allí que, todos los temas bibliográficos y estudios a consultarse para el marco teórico se derivan de este.
- Los libros y revistas científicas son las fuentes de consulta confiables de las que usted puede obtener la información; para los temas bibliográficos, utilice los dos tipos de fuentes, y para los estudios solo las revistas científicas.
- La cantidad de temas bibliográficos a incluir no debe ser extensa ni tampoco reducida, podrían ser entre cuatro o cinco dependiendo de cada caso (pueden contener subtemas); mientras que, el número de estudios puede oscilar entre seis y siete. Así entonces, estos deben ser muy precisos y pertinentes, de tal forma que permitan incluir solo la información que conlleve tanto a conocer y comprender el tema como a sustentar el análisis de datos empíricos en las secciones posteriores.
- En lo referente al número de fuentes de consulta que su marco teórico debe contener es mínimo 30 distribuidas entre temas bibliográficos, subtemas, y estudios; pueden ser más si usted lo cree pertinente, pero no menos.



- Del total de las fuentes antes mencionadas, el 70 % tienen que ser mínimo de cinco años atrás, y el 30 % restante pueden ser de seis o más años atrás.

Bien, una vez explicados estos aspectos, es necesario profundizar en aquellos que deben tomarse en cuenta en las fases que preceden a la redacción del marco teórico. Para el efecto, remítase a los siguientes numerales.



Lo invito a revisar la bibliografía complementaria y anuncios, con la finalidad de obtener mayor información sobre la temática abordada hasta aquí.

### 2.1.6. ¿Qué es el formato APA?

Es un estilo editorial cuyas reglas rigen la redacción científica de muchas ciencias sociales y de conducta con la finalidad de lograr claridad en la comunicación escrita (American Psychological Association, 2009).

Este formato contempla dos tipos de citas para documentar correctamente el marco teórico, las citas dentro del texto, y las citas de referencia bibliográfica o al final del documento. En la figura 4 se observa los dos tipos de referencia y su clasificación.

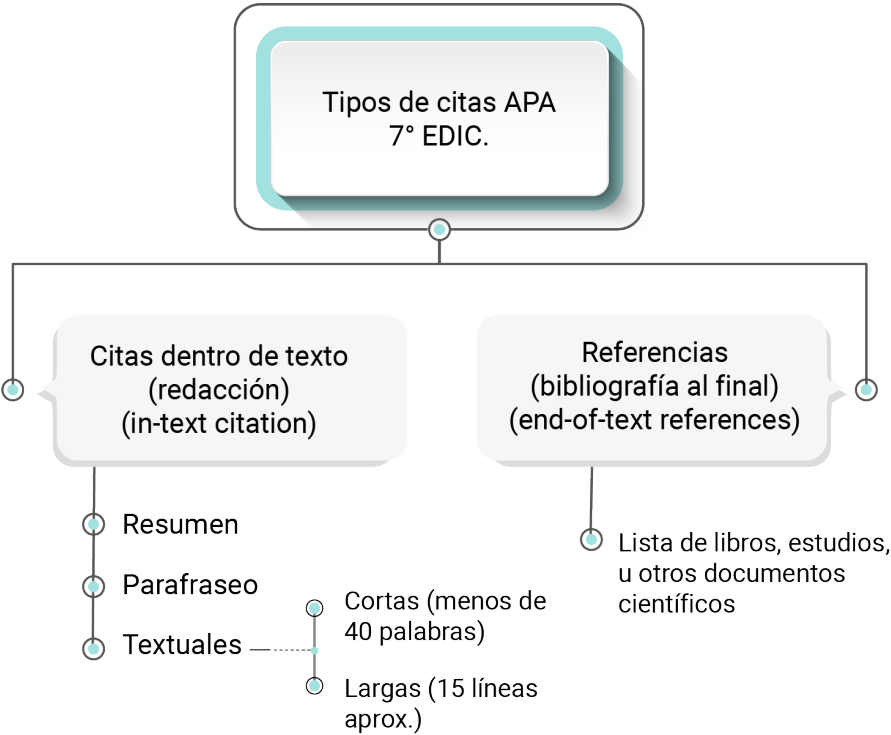
Para obtener más información, puede revisar el vídeo [Normas APA: ¿cómo aplicarlas?](#), o descargar un resumen del formato APA: [APA style 7th edition](#).

Este estilo de citas, APA, es el más utilizado en investigaciones y sus lineamientos hacen referencia a cómo incluir correctamente las citas dentro del texto, la bibliografía, los títulos en sus diferentes niveles, etc. De allí que, es necesario contar permanentemente con este manual para evitar errores de citación o la omisión de las citas, lo cual es aún más grave.



**Figura 4**

*Tipos de citas APA 7° edición*



*Nota. Morocho, C., 2023.*

Cada tipo de cita debe mantener su formato según los lineamientos establecidos en el manual APA.

¿Conocía los diferentes tipos de citas que se pueden utilizar? Para profundizar sobre este tema, les invito a revisar la [Guía normas APA 7° edición](#), donde se explica qué son las normas APA, uso y características y se ejemplifica cada una de estas referencias.

**2.1.6.1. Citas dentro del texto**

Una cita es la idea que se extrae de un documento de manera textual o parafraseada que sirve de fundamento al trabajo de investigación. La cita se coloca en el texto y es complementada con los elementos que identifican al documento de la cual se extrajo.

La American Psychological Association (APA) señala que una cita debe incluir autor (o autores), año de publicación y la página de la cual se extrajo la idea. La APA (2006), utiliza las referencias en el texto con un sistema de citación de autor y fecha; todas las citas que aparecen en el texto deberán ordenarse alfabéticamente en una lista de referencias bibliográficas al final del trabajo (p 220).

No olvide parafrasear y/o resumir la información bibliográfica seleccionada para redactar; esto implica que, el uso de citas textuales debe ser restringido para casos estrictamente necesarios en donde se requieran las palabras exactas del autor.

Le invito a revisar la siguiente información sobre [Citas y elaboración de bibliografía](#), este es una guía para citar respetando los derechos de autor y evitar cometer plagio. Recuerde que la UTPL utiliza el formato APA 7° edición.

¿Le resultó útil esta información? Ahora tiene todo lo necesario para crear sus citas dentro del texto de manera adecuada, y de la misma manera, estar preparado para crear su lista de referencias bibliográficas. Sigamos revisando más detalles sobre la bibliografía.

#### **2.1.6.2. Referencias bibliográficas**

Se le conoce también como bibliografía; se incluye al final de su trabajo de titulación y es la que contiene el listado en orden alfabético de todas las fuentes que se utilizaron en la redacción del marco teórico, o que requirió consultar posteriormente para mejorar el argumento de su análisis. De allí que, debe existir congruencia entre las fuentes mencionadas en las secciones mencionadas y la de bibliografía.



La elaboración de las referencias no le será difícil realizarlo porque ellas ya fueron incluidas en las fichas bibliográficas; por lo que, si ese trabajo lo hizo correctamente siguiendo las normas APA 7° edición, solamente tendrá que tomarlas y ubicarlas en orden alfabético.



El número mínimo de fuentes consultadas que deben constar en la bibliografía del presente trabajo investigativo es 30.



### Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Revise el manual APA y escriba un ejemplo de cada uno de los tipos de citas explicados en esta unidad.

**Nota.** Conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

¿Le resultó útil este ejercicio para aplicar el formato APA de citación? Seguro que sí, de esta forma usted ha podido conocer que para cada tipo de cita y fuente bibliográfica existe un formato específico que debe usarse, sin excepciones.

2. Le invito a revisar los anuncios académicos publicados, en los que encontrará mayor información sobre la temática abordada hasta aquí.



## Resultado de aprendizaje 1:

Evalúa la información bibliográfica de manera crítica y reflexiva para escribir una revisión de la literatura.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semana 7

## Unidad 2. Proyecto de integración curricular

Bienvenido a la última fase del marco teórico, los aspectos formales, la cual no le será complicado llevarlo a cabo porque estoy segura de que usted desarrolló un muy buen trabajo en las fases anteriores.

### 2.1. Revisión de la literatura y redacción del marco teórico

#### 2.1.7. Aspectos formales para la redacción del marco teórico

Con base en lo mencionado, lo que ahora corresponde es retomar esa información seleccionada y componerla, aplicando tanto el formato de citas mencionado en el apartado que antecede a este como las características establecidas por la UTPL y que expongo a continuación:

- Esta sección inicia con el título centrado, con negrita, solo las primeras letras de las palabras con mayúscula y en dos líneas:

**Chapter One**

**Literature Review**

- Incluya **un párrafo corto de introducción** en el que haga referencia de forma general a lo que esta sección contiene: temas para la revisión de



la literatura y estudios previos. (No mencione el tema de investigación en este párrafo).

- Presente uno a uno los temas bibliográficos con su respectiva información según el orden en que se los incluye en el proyecto de investigación.
- Escriba los títulos de esos temas al margen, con negrita y solo las primeras letras de las palabras (sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios) con mayúscula. **No utilice numeración.** En caso de existir subtemas deberá incluirlos con las características del formato APA 7° edición.
- Utilice la información de los temas que usted recolectó en las fichas y redáctelas, de tal manera que se evidencie el contraste y/o concordancia de criterios entre los autores consultados; para ello, unifique las ideas similares y las ideas diferentes.
- **Use un corto párrafo de transición para pasar de los temas a los estudios.** Luego refiérase a cada uno de ellos mencionando el apellido del autor, el año, entre paréntesis, el propósito del estudio, metodología (partes más relevantes del proceso investigativo) y conclusiones. No escriba el título del estudio, ni como subtítulo, ni dentro del párrafo.
- **Evite el plagio, ya que,** si se comprueba que incurrió en cualquier sección de su trabajo de titulación, este será inmediatamente anulado y usted tendrá que tomar un nuevo tema el siguiente ciclo. Recuerde que el plagio es una falta muy grave sujeta a las sanciones establecidas en el código de ética de la universidad, la información referente a este tema la puede obtener ingresando a la página de la UTPL, específicamente en el área de Procuraduría.
- **Aplice correctamente los elementos de redacción:** organización de ideas, información pertinente, conexión entre ideas de un mismo párrafo y entre párrafos, gramática, vocabulario académico, signos de puntuación, frases completas, citas, entre otras. No use contracciones, oraciones muy extensas “run-on sentences”, redundancia, traducción literal, etc.





- **Alinee el texto:** únicamente a la izquierda y aplique sangría (10 espacios-1 tab) al inicio de cada párrafo y no deje espacios entre párrafos.
- **Lea y, revise** su trabajo mínimo dos veces **previo a su envío** a fin de detectar y corregir cualquier posible error que haya cometido al momento de redactarlo; si Ud. omite este último paso tan importante, corre el alto riesgo de que su trabajo no tenga la calificación anhelada por falencias que pudieron ser corregidas a tiempo.



## Resultado de aprendizaje 1:

Evalúa la información bibliográfica de manera crítica y reflexiva para escribir una revisión de la literatura.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semana 8

## Unidad 2. Proyecto de integración curricular

Estimado estudiante, como sabe, al final de esta semana tendrá que realizar el envío del marco teórico (*Literature Review*).

Estoy segura de que, con toda esta información, su dedicación y esfuerzo está listo para hacer una muy buena redacción de esta sección, la cual se constituye en el primer entregable. Esta deberá enviarla en la fecha especificada en el cronograma de actividades que su tutor de curso publicará en la plataforma virtual.



En esta semana se remite el primer entregable del TIC en la plataforma virtual. Esta deberá ser enviarla en documento Word (etiquetado con su nombre y número de entregable, ejemplo: Juan José Ramón Silva - 1.er entregable).

La revisión y calificación del TIC lo efectuará el director de su trabajo bajo las rúbricas elaboradas para cada entregable.

¡Felicitaciones! Ha realizado un gran trabajo hasta aquí; sin lugar a duda, su esfuerzo y dedicación le permitirán cumplir con sus objetivos.



## Resultado de aprendizaje 2:

Aplica diferentes técnicas para analizar datos cuantitativos y cualitativos considerando los distintos fundamentos teóricos de la investigación con el fin de resolver problemas educativos.

Este resultado de aprendizaje se logrará haciendo que el estudiante aplique los instrumentos de recolección de datos, tabule y elabore gráficas o tablas para el análisis de resultados, y elaboración de conclusiones y recomendaciones.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



### Semana 9

## Unidad 2. Proyecto de integración curricular

Hemos ya remitido nuestra revisión de literatura, y ahora es momento de iniciar con la recolección de la información de campo a través de la aplicación de los instrumentos.

Una de las preguntas que puede surgirle es ¿Debo necesariamente diseñar mis propios instrumentos? La respuesta es no, ya que usted debe utilizar los instrumentos que han sido remitidos en el instructivo del proyecto de investigación. Estos instrumentos han sido ya validados y son pertinentes para el tema de investigación propuesto por la universidad.



Así que, no se preocupe ni se desanime, es importante darle especial atención a esta etapa porque debemos buscar la o las instituciones educativas públicas donde aplicar los instrumentos para recolectar la información empírica.

## 2.2. Recolección de la información de campo

Esta fase demandará que usted presente un documento avalado por la universidad en la o las instituciones educativas, donde se encuentra la muestra de investigación. En este documento se solicita se le autorice ingresar a ella para recolectar la información empírica. Es importante que usted solicite este documento al docente de la asignatura; para ello, debe enviar un mensaje indicando el nombre de la institución educativa, nombre del rector, ciudad y provincia.



La solicitud emitida por la Dirección de la carrera es remitida a través del curso en la plataforma virtual. Puede que en algunas instituciones educativas se requiera de una solicitud personal, que contenga sus datos informativos.

Muy bien, ahora es preciso identificar la población y muestra de nuestro proyecto de investigación.

### 2.2.1. Población y muestra

En investigación es necesario identificar cuáles son los individuos o lugares que pretendemos estudiar, ya que de ellos obtendremos los datos que requerimos para dar respuesta a las preguntas de investigación, hipótesis, u objetivos planteados; la decisión de a quién, a qué investigar, o la combinación de los dos, depende de lo que se pretende investigar (Creswell, 2015).

Con base en ello, se puede mencionar que los sujetos o lugares de los cuales tomaremos la información en un determinado lugar y tiempo constituyen lo que se denomina como población, la misma que puede ser grande o



pequeña y que se caracteriza porque sus miembros tienen particularidades comunes, como por ejemplo pertenecer a una misma escuela o colegio, cursar una misma asignatura, tener una misma profesión u oficio, utilizar un determinado recurso o servicio, entre otras.

Dentro del grupo poblacional, el investigador puede trabajar solo con una parte de ella, a lo cual se lo denomina muestra. Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen a la muestra como un subconjunto de la población, lo cual le permite ser un reflejo fiel de la misma.



El documento remitirá los instrumentos y usted los puede revisar en el instructivo del proyecto de investigación propuesto, así como la muestra que se determino para esta investigación.



### Actividad de aprendizaje recomendada

Le invito a desarrollar las siguientes actividades para reforzar sus conocimientos:

1. Con base en la información de este numeral, determine la muestra con la que usted trabajaría en su tema de investigación.

**Nota.** Conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

Bien hecho, el número mínimo de participantes para este proyecto son treinta estudiantes de colegio. Ahora que conoce sus participantes, es momento de prepararse para la aplicación de los instrumentos y recolección de datos.



2. Le invito a revisar los anuncios académicos publicados, en los que encontrará mayor información sobre la temática abordada hasta aquí.



## Resultado de aprendizaje 2:

Aplica diferentes técnicas para analizar datos cuantitativos y cualitativos considerando los distintos fundamentos teóricos de la investigación con el fin de resolver problemas educativos.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semana 10 y 11

## Unidad 2. Proyecto de integración curricular

Estimado estudiante, usted ha llegado a otra de las fases de investigación que reviste igual importancia que las anteriores, los instrumentos.

Empecemos.

### 2.2. Recolección de la información de campo

#### 2.2.2. Instrumentos para recolectar datos

Los instrumentos cumplen un rol trascendente en la investigación porque a través de ellos, el investigador podrá obtener la información o datos empíricos de la muestra, los mismos que serán posteriormente analizados según el método que rige a la investigación, para finalmente establecer las respectivas conclusiones. Esto permitirá dar respuesta a las preguntas de investigación, comprobar hipótesis, y/o alcanzar los objetivos (según sea el caso).

Existen algunos tipos de instrumentos que pueden ser utilizados para recolectar los datos requeridos, lo cual está en relación con las técnicas que paralelamente se emplean, así por ejemplo para la técnica de la encuesta se



usará como instrumento un cuestionario, para la entrevista un listado con los temas a ser investigados o un cuestionario con preguntas relacionadas con ellos, y para la observación una escala o una lista de aspectos o preguntas sobre las que se observará.

Adicional a ello, para la elección del instrumento correcto hay que considerar el enfoque, variables, muestra, preguntas y/o hipótesis, etc., que rigen al trabajo investigativo; esto por cuanto es fundamental que exista concordancia entre lo que se quiere investigar y el o los medios por los que se obtendrá la información empírica.

Otro de los aspectos importantes a considerar para elegir o desarrollar el instrumento apropiado es verificar que este cumpla con las características detalladas en el siguiente módulo didáctico.

### [Características de los instrumentos de recolección de datos](#)

Como ha podido notar, existen criterios establecidos para el diseño de los instrumentos. La validación de los mismos constituye un paso fundamental para poder obtener información confiable que le permitan al investigador dar respuesta a sus preguntas de investigación. Al respecto, le animo a revisar el siguiente artículo [Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas](#), este documento le presenta contenido útil para que pueda expandir su conocimiento sobre esta temática.

El docente remitirá los instrumentos y usted los puede revisar en el instructivo del proyecto de investigación propuesto. Una vez revisada esa información, usted está listo para continuar con el proceso que detallo a continuación:

- Defina la o las instituciones de educación en las que realizará la investigación de campo.
- Solicite el documento de respaldo emitido por la dirección de la carrera con la cual podrá solicitar el permiso respectivo en las instituciones educativas donde usted vaya a aplicar los instrumentos.





- Aplique los instrumentos remitidos para recolectar la información, de acuerdo a las instrucciones del docente.

¡Muy bien! Hasta aquí el proceso de recolección de información de campo, ahora, debemos continuar con la fase de tabulación que se presenta en la siguiente semana.



Lo invito a revisar los anuncios académicos publicados, en los que encontrará mayor información sobre la temática abordada hasta aquí.



### Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Defina los instrumentos de investigación que debe aplicar a los participantes de la investigación para obtener los datos que posteriormente serán analizados.

**Nota.** Conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento Word.

¿Pudo familiarizarse con los instrumentos que debe aplicar? De esta forma, usted tendrá mayor conocimiento y seguridad para aplicar los instrumentos de la manera correcta.



## Resultado de aprendizaje 2:

Aplica diferentes técnicas para analizar datos cuantitativos y cualitativos considerando los distintos fundamentos teóricos de la investigación con el fin de resolver problemas educativos.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



## Semana 12 y 13

### Unidad 2. Proyecto de integración curricular

#### 2.2. Recolección de la información de campo

##### 2.2.3. Investigación de campo

Investigación de campo, estudio de campo o trabajo de campo, el proceso de recopilar datos de hechos y examinarlos tal como se presentan, sin manipular variables. Por esta razón, su característica esencial es que se lleva a cabo fuera del laboratorio, en el lugar de ocurrencia del fenómeno.



Existen varios tipos de investigación de campo, según el objetivo del estudio; para conocer con mayor detalle estos tipos, le invito a leer el artículo [Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo.](#)

Pueden ser investigaciones para explorar un fenómeno nuevo o del que se ha estudiado muy poco, o para corroborar si un fenómeno se ajusta a un paradigma establecido. También se pueden hacer investigación de campo para describir o comparar variables, etc.



La investigación de campo usa instrumentos como ficheros o representaciones estadísticas que, combinados con técnicas como la observación o la encuesta, permiten recopilar y analizar los datos que se van a estudiar.

Una de sus principales ventajas es que, al llevarse a cabo en el lugar del fenómeno, los datos recolectados son más confiables. Sin embargo, el hecho de trasladarse al terreno puede resultar costoso para un equipo de investigación.

La investigación de campo permite generar nuevos conocimientos aplicando el método científico, por ello se considera esencial tanto en las ciencias puras como en las ciencias sociales.

Por ejemplo, cuando un investigador toma un examen a un grupo de alumnos para medir su nivel de conocimiento, está haciendo investigación de campo.

Aunque el término investigación de campo se suele relacionar con la recolección de datos en un entorno natural, en realidad hace referencia a cualquier lugar al que el investigador deba ir.



Lo invito a revisar los anuncios académicos, en los que encontrara mayor información sobre la temática abordada hasta aquí.



## Resultado de aprendizaje 2:

Aplica diferentes técnicas para analizar datos cuantitativos y cualitativos considerando los distintos fundamentos teóricos de la investigación con el fin de resolver problemas educativos.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



#### Semana 14 y 15

### Unidad 2. Proyecto de integración curricular

#### 2.2. Recolección de la información de campo

##### 2.2.4. Clasificación y tabulación de resultados de la investigación de campo

Una vez recolectada la información de campo le corresponde clasificar y tabular, de forma separada, los resultados obtenidos en cada instrumento. Para el efecto, usted puede utilizar el *software* que considere más pertinente o un archivo Excel, ya que ellos le permitirán contabilizar y obtener los porcentajes requeridos para el posterior análisis y planteamiento tanto de las conclusiones como de las recomendaciones, de ahí la importancia de realizar un correcto proceso de tabulación.



Para la tabulación de los datos, se le hará llegar las plantillas para que usted pueda tener la información lista para la elaboración de gráficas y tablas.



## Resultado de aprendizaje 2:

Aplica diferentes técnicas para analizar datos cuantitativos y cualitativos considerando los distintos fundamentos teóricos de la investigación con el fin de resolver problemas educativos.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



### Semana 16

## Unidad 2. Proyecto de integración curricular

Estimados estudiantes, como saben, al final de esta semana tendrán que realizar el envío de la tabulación de datos. Estoy segura de que, con toda esta información, su dedicación, y esfuerzo, usted está listo para hacer el envío del segundo entregable. Esta deberá enviarla en la fecha especificada en el cronograma de actividades que su tutor de curso publicará en la plataforma virtual.



En esta semana se remite el tercer entregable del TIC en la plataforma virtual. Esta deberá ser enviarla en documento WORD (etiquetado con su nombre y bimestre, ejemplo: Juan José Ramón Silva - 2.º entregable).





---

## 5. Referencias Bibliográficas

---

- Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación (No. 378.007 B5 1 BIB 1). Gedisa.
- Creswell, J. W. (2014). A concise introduction to mixed methods research. SAGE publications.
- De Pablos Coello, J. M. (2013). Fundamentos de una revista científica, ¿qué es?, y ¿para qué? Portal Comunicación.[En línea]. Recuperado de <https://incom.uab.cat/portalcom/fundamentos-de-una-revista-cientifica-que-es-y-para-que/>
- Gómez, M. M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial Brujas.
- Guerrero Jiménez, G. (2013). Expresión oral y escrita. Loja: EDILOJA Cía. Ltda.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa.
- Pérez, Z. P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Revista Electrónica Educare, 15(1), 15-29.
- Sabino, C. (2014). El proceso de investigación. Editorial Episteme.
- Tamayo, M.(2004). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa.
- Zita, A. (2019). Investigación científica. Obtenido de <https://www.significados.com/investigacion-cientifica/>





---

## 6. Anexos

---

## Anexo 1. Lineamientos de la Unidad de Integración Curricular



Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

Unidad de Integración Curricular – Trabajo de Integración Curricular

Mayo 2021



### Información del documento

<b>Título</b>	Unidad de Integración Curricular – Trabajo de Integración Curricular
<b>Versión</b>	1.0

### Control de versiones

<b>Versión</b>	<b>Fecha</b>	<b>Descripción del cambio</b>
V1.0	Mayo 2021	Emisión

### Aprobación del documento

<b>Revisado por:</b>	Mgtr. Cristina Morocho	_____	Fecha
	<b>Integrante EGC</b>	Firma	Mayo 2021
<b>Revisado por:</b>	Mgtr. Verónica Espinoza	_____	Fecha
	<b>Integrante EGC</b>	Firma	Mayo 2021
<b>Revisado por:</b>	Mgtr. Alba Vargas	_____	Fecha
	<b>Coordinadora de carrera</b>	Firma	Mayo 2021

## Presentación

La Unidad de Integración Curricular (UIC) está conformada por el Prácticum 4.1 y 4.2 y se desarrolla en dos períodos académicos ordinarios; en la licenciatura de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros se establece en el séptimo y octavo ciclo.

En el Prácticum 4 se valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos. (Art.31 RRA).

La aprobación de la UIC se realizará a través de las opciones:

1. Desarrollo de un Trabajo de Integración Curricular (TIC); o.
2. La aprobación de un examen de carácter complejo.

### Objetivo:

Presentar los procedimientos que establece la universidad para el correcto desarrollo de las actividades académicas, en función de la Ley de Educación Superior para el desarrollo del trabajo de integración curricular y aprobación de la Unidad de Integración Curricular.

Trabajo de integración curricular:

- a. Las carreras deberán garantizar que los estudiantes que van a cursar el Prácticum 4.1 cuenten con el proyecto de integración curricular aprobado, ya que en el mismo se planifica únicamente el desarrollo del TIC.
- b. La planificación del Prácticum 4.1 y 4.2 se realizará para el período académico ordinario, no habrá divisiones por bimestre.
- c. No hay división de componentes de aprendizaje (en contacto con el docente, práctico, experimental y autónomo).
- d. Todas las actividades de evaluación se valoran sobre 10 puntos con la respectiva ponderación y se registra una sola calificación (*gradebook*) al final del período académico, según lo establecido en calendario.
- e. La aprobación del Prácticum 4.1 y 4.2 será según lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico Interno; es decir, con el 70 % del total de la nota (7/10).

f. El Prácticum 4.1 y 4.2 no contemplan evaluación de recuperación.

Las actividades de evaluación que se planifiquen deberán ajustarse a lo establecido en la siguiente tabla:

**Tabla 1**  
*Actividades de evaluación del Prácticum 4. 1 y 4.2 - Trabajo de integración curricular*

Evaluación		
Asignatura	Actividades	Ponderación
Prácticum 4.1	Seguimiento-tutoría: indicar las actividades evaluables desarrolladas en el horario establecido.	20 %
	Informes-entregables: desarrollo del 50 % del trabajo de integración curricular, cumplir con: tema aprobado por las instancias correspondientes, postulación a tema, elaboración del proyecto, objetivos, introducción, marco teórico (de ser el caso), materiales y métodos, etc.	80 %
Prácticum 4.2	Seguimiento-tutoría: indicar las actividades evaluables desarrolladas en el horario establecido.	10 %
	Informes-entregables: desarrollo y culminación del trabajo de integración curricular, con los apartados de resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y bibliografía, (los coordinadores revisarán los anexos según los casos).	25 %
	Revisión y aprobación del tribunal.	25 %
	Presentación oral del trabajo de integración curricular ante el tribunal. * (nota mínima 7/10).	40 %

*Nota.* Morocho, C., 2023.

Esta tabla presenta las actividades de evaluación de Prácticum 4.1 y 4.2. En caso de no contar con la nota mínima en la presentación podrá realizarla en las fechas de recuperación.

- g. Se puede realizar la presentación oral del TIC, cuando haya aprobado el Prácticum 4.1 y el TIC se encuentre culminado, revisado y aprobado con el informe correspondiente.
- h. Si un estudiante no culmina la malla, puede rendir la presentación oral del TIC.

- i. Para titularse, el estudiante debe contar con la malla total aprobada incluida la UIC y cumplir los requisitos académicos, administrativos y financieros establecidos para el efecto.

**Aprobación de la unidad de integración curricular:**

Para aprobar la UIC el estudiante deberá aprobar el Prácticum 4.1 y 4.2 y la nota será el promedio de las calificaciones obtenidas en cada uno.

## Anexo 2. Ficha para recolección de información

**Tabla 1**

*Ficha para recolección de información para los estudios previos*

Title of the Study:		
URL / DOI (el primero solo en caso de no tener DOI):		
Reference: APA format (todos los aspectos incluido el URL o DOI, según sea el caso):		
<b>Ítem</b>	<b>Information</b>	<b>Form N.º</b>
Research question(s), objectives, or hypothesis:		
Method: (participants, setting or place, approach, instruments, etc.).		
Author's/Authors' Conclusions		

Considere los siguientes detalles para completar correctamente estas fichas:

- El número de fichas depende del número de estudios a incluir; por lo tanto, será una ficha por cada estudio.
- La información que incluya en las fichas debe estar en inglés y tomada literalmente (cita textual). Además, esta debe ser explícita y relacionada directamente a cada uno de los aspectos señalados en ella; lo cual implica que, deberá omitir aquella información que no se ha solicitado.
- La metodología, uno de los aspectos que conforman la ficha, se refiere a todo el proceso metodológico que se efectuó durante la investigación; por lo tanto, es la parte que contiene mayor información. Ello no implica que deba tomar todos los

detalles que esta contiene, sino aquellos aspectos más relevantes como características de los participantes, lugar, método, instrumentos, parámetros para el análisis, entre otros. Otro aspecto también a considerar es que la metodología varía según el enfoque del estudio y no necesariamente la encontrará rotulada bajo un título.

- El registro completo y correcto de todos los datos de la fuente consultada en formato APA 7° edición debe ser un aspecto que no se puede pasar por alto.