



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica





Facultad Ciencias Económicas y Empresariales

Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Turismo	VIII

Autora:

Tania Jackeline Ochoa Ochoa

Reestructurada por:

Verónica Lucía Mora Jácome



Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Tania Jackeline Ochoa Ochoa

Reestructurada por:

Verónica Lucía Mora Jácome

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilocialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital - 978-9942-39-646-4

Año de edición: diciembre, 2022

Edición: primera edición reestructurada en diciembre 2024 (con un cambio del 10%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

1. Datos de información	7
1.1 Presentación de la asignatura.....	7
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	7
1.3 Competencias del perfil profesional	7
1.4 Problemática que aborda la asignatura	8
2. Metodología de aprendizaje	9
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	10
Resultado de aprendizaje 1:	10
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	10
Semana 1	10
Unidad 1. Metodología y diseño de la investigación.....	12
Actividad de aprendizaje recomendada	13
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	14
Semana 2.....	14
Unidad 1. Metodología y diseño de la investigación.....	14
1.1. Tipos de investigación	14
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	17
Semana 3.....	17
Unidad 1. Metodología y diseño de la investigación.....	17
1.2. Técnicas de investigación	17
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	19
Semana 4.....	19
Unidad 1. Metodología y diseño de la investigación.....	19
1.3. Investigación de campo.....	19
Actividad de aprendizaje recomendada	22
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	23
Semana 5.....	23
Unidad 2. Metodología y diseño de la investigación.....	23



2.1. Procesamiento de los datos.....	23
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	27
Semana 6.....	27
Unidad 2. Organización, análisis y presentación de resultados.....	27
2.2. Análisis y discusión de resultados.....	27
Actividad de aprendizaje recomendada	28
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	29
Semana 7.....	29
Actividad de aprendizaje recomendada	29
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	30
Semana 8.....	30
Unidad 3. Estructura del Trabajo de Integración Curricular.....	30
3.1. Elaboración de la propuesta.....	31
Actividad de aprendizaje recomendada	32
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	32
Semana 9.....	32
Unidad 3. Estructura del Trabajo de Integración Curricular.....	32
3.2. Planteamiento de conclusiones.....	33
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	34
Semana 10.....	34
Unidad 3. Estructura del Trabajo de Integración Curricular.....	34
3.3. Redacción de recomendaciones.....	34
Actividad de aprendizaje recomendada	34
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	35
Semana 11.....	35
Unidad 3. Estructura del Trabajo de Integración Curricular.....	35
3.4. Elaboración del resumen	35
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	37
Semana 12.....	37



Unidad 3. Estructura del Trabajo de Integración Curricular.....	37
3.5. Elaboración de la introducción y referencias bibliográficas.....	37
Actividad de aprendizaje recomendada	40
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	41
Semana 13 y 14	41
Actividad de aprendizaje recomendada	41
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	41
Semana 15.....	41
Unidad 3. Estructura del Trabajo de Integración Curricular.....	41
3.6. Preparación para la presentación oral	41
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	43
Semana 16.....	43
Actividades finales	43
4. Referencias bibliográficas	45
5. Anexos	47





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias del perfil profesional

Aplica modelos estratégicos de planificación, gestión e innovación turística, para promover el desarrollo sostenible de los territorios, mediante el análisis de datos, problemas, tendencias e información del sector turístico, basándose en la preservación del patrimonio natural y cultural, la participación de la población, con equidad, respeto y ética al servicio colectivo.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

La asignatura Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular está respaldada en los núcleos básicos que sustenta la carrera, los cuales corresponden a: gestión turística, gestión del territorio, patrimonio natural y cultural. De esta forma, los problemas que integran el objeto de estudio son: la falta de generación de Pymes turísticas, falta de planificación turística territorial, inadecuado manejo de herramientas tecnológicas, mala formación bilingüe, falta de orientación en las prácticas profesionales, partiendo de esto se pretende cambiar de una estructura de turismo convencional a un turismo sostenible, en el que se gestiona la articulación pública, privada y la intervención importante de la sociedad para brindar verdaderos destinos sostenibles.





2. Metodología de aprendizaje

El proceso de formación que se ejecutará en la asignatura Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular se orientará en un aprendizaje basado en el pensamiento Thinking-Based Learning (TBL), esta corresponde a una metodología activa que no solamente se enfoca en el pensamiento, sino en la capacidad de razonar y tomar sus propias decisiones, con el propósito de construir un aprendizaje significativo mediante el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el correcto ejercicio profesional.

Además, dada la naturaleza del Prácticum y de la modalidad de estudios, es necesario aplicar el aprendizaje basado en la indagación, puesto que corresponde a una metodología, en el cual tiene la posibilidad de plantear soluciones a un problema identificado a partir de procesos de investigación.

Esta metodología de aprendizaje fortalece el desarrollo de habilidades y genera pensamientos críticos, en este caso le permitirá al estudiante resolver las problemáticas del contexto de la carrera y aportar con una contribución importante para el sector turístico.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

Resultado de aprendizaje 1:

Resuelve las problemáticas del contexto de la carrera a partir de procesos de investigación, planificación, ejecución y socialización como medio de solución a las necesidades en contribución al desarrollo humano y de la profesión.

La planificación contemplada en el Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular, está orientada a identificar de manera profunda el objeto de estudio, mediante los procesos de investigación requeridos que resultan fundamentales para el planteamiento de propuestas de solución orientadas al fortalecimiento del sector turístico.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Apreciado estudiante, el estudio de esta asignatura tiene como propósito continuar y finalizar con el desarrollo de la investigación, generando la capacidad de evaluar la problemática del contexto turístico, a partir de la planificación y socialización de la información lo que le permitirá plantear propuestas de solución como una contribución relevante en su ámbito profesional.

Por lo que al término de esta asignatura deberá cumplir con el 100 % del Trabajo de Integración Curricular, para ello se requiere el contacto permanente con su director, en el cual será necesario establecer reuniones de seguimiento



de forma semanal, mediante la entrega de una bitácora que evidenciará el cumplimiento de este proceso. Es necesario que revise el anexo 1. Bitácora del Trabajo de Integración Curricular en donde se presenta el formato establecido, posteriormente, usted debe remitir cada semana al docente de la asignatura, el cual llevará un control y registro de este proceso.

Antes de dar inicio al desarrollo de esta asignatura, es importante que revise las actividades de aprendizaje que se encuentran indicadas en el plan docente, también es fundamental que mantenga contacto con su director del Trabajo de Integración Curricular, para que pueda acordar aspectos importantes para el desarrollo óptimo de la investigación. Además, se sugiere la participación en las actividades síncronas, lo cual le permitirá despejar dudas con respecto a la asignatura. Es preciso mencionar que las actividades académicas que se han establecido están orientadas a desarrollar los avances de la investigación correspondientes.

Así mismo, esta guía didáctica y el plan docente, le orientarán de forma correcta todo el proceso a seguir para el desarrollo y finalización del Trabajo de Integración Curricular, así como también para la presentación ante el tribunal de grado. En esta asignatura le corresponde ejecutar la aplicación de las técnicas para la recolección de información, presentación de resultados, elaboración de propuesta, planteamiento de conclusiones y recomendaciones y demás elementos que se deben incluir previo a la presentación al tribunal de grado.

Con estas indicaciones, continúe con el desarrollo del proceso investigativo, no sin antes extenderle mi sincera felicitación por haber llegado hasta esta etapa, deseándole muchos éxitos en este período académico. Recuerde que en calidad de docente siempre existirá la retroalimentación para asegurar un avance importante en su desempeño.

Dicho esto, le animo a poner su mejor esfuerzo en este proceso que requiere de organización y dedicación de su parte.

¡Éxitos y mucha suerte!



Unidad 1. Metodología y diseño de la investigación



Una vez que ha desarrollado la contextualización situacional del lugar en donde ejecuta la investigación y al existir un conocimiento particular del objeto de estudio, conviene establecer el proceso metodológico, que, si bien es cierto, usted ya tiene planteado en el Prácticum 4.1, pero considero necesario recapitular la importancia de esta temática dentro de la investigación, puesto que servirá de mucha ayuda para la ejecución del trabajo de campo que debe seguir efectuando durante estas semanas.

Cuando mencionamos el término metodología, esta involucra los métodos, técnicas e instrumentos que son necesarios para el desarrollo de la investigación. Con respecto a este planteamiento, leamos lo que indica Baena (2014):

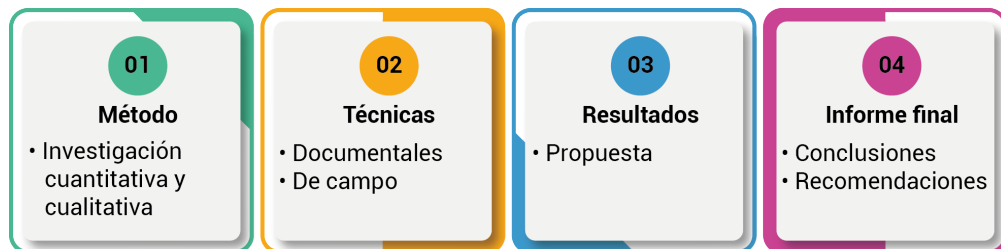
“La metodología ejerce el papel de ordenar, se apoya en los métodos, como sus caminos y estos en las técnicas, como los pasos para transitar por esos caminos del pensamiento a la realidad y viceversa” (p.43).

Teniendo claro sobre el enfoque de la metodología, debo indicarle que, para la definición de los métodos y técnicas, es conveniente considerar aquellos que dan respuesta a la pregunta de investigación, por lo tanto, este es el primer paso para la definición metodológica. En definitiva, constituye la definición del método que se utilizará para la resolución del problema de investigación a través de la obtención de datos mediante la aplicación de las técnicas. En un proceso de investigación, la metodología tiene las siguientes fases, por ello, le invito a revisar la siguiente figura:



Figura 1.

Fases de la investigación



Nota. Indica la secuencia del proceso metodológico de la investigación. Adaptado de Baena (2014).

Ahora recordemos lo estudiado sobre los métodos:



“El método de investigación científica es el conjunto de reglas y pasos que orientan el proceso para llevar a cabo una investigación. Es la aplicación de prácticas utilizadas para ratificar y confirmar las teorías” (Monroy y Nava, 2018, p. 56).

En cuanto a los métodos, se distinguen varios, entre los que se pueden destacar: analítico, sintético, inductivo, deductivo, etc. Entonces deberá analizar de qué manera se pueden aplicar los métodos en relación con el tema de análisis y también deberá definir el tipo de investigación en el cual se enmarca su Trabajo de Integración Curricular.

Para entender de una manera muy clara, revise el siguiente tema que trata sobre los tipos de investigación, esto le servirá para definir los instrumentos de recolección de datos, pero antes tenga en cuenta las siguientes actividades.



Actividad de aprendizaje recomendada

Apreciado estudiante, durante la primera semana de estudios es necesario que realice una breve presentación personal y académica en el Entorno Virtual de Aprendizaje, esto le permitirá tener un acercamiento

entre todos los participantes del aula, por lo que en este espacio le solicito que indique información con respecto a lugar de residencia, actividades que realiza y demás aspectos que considera conveniente.

Además, para evitar algún atraso en los avances del proceso investigativo, revise el plan docente de la asignatura y los tiempos que se han establecido para el desarrollo de cada actividad. Es recomendable que asista a la tutoría síncrona desde esta semana, puesto que la docente le explicará la planificación y despejará las dudas que tenga con respecto a esta asignatura.

Finalmente, desde esta primera semana deberá remitir la bitácora semanal ([anexo 1: Bitácora del Trabajo de Integración Curricular](#)), no olvide que este documento evidencia el acompañamiento que recibirá del director, además para la entrega del mismo, la docente del Prácticum le explicará cómo cumplir con este proceso ya sea a través del Entorno Virtual de Aprendizaje o del correo electrónico.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 1. Metodología y diseño de la investigación

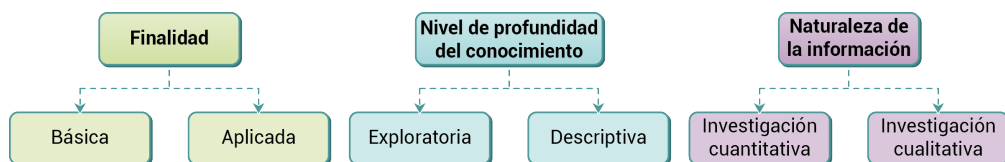
1.1. Tipos de investigación

Este tema es fundamental dentro del proceso investigativo, revisemos lo que plantean estos autores, D'Aquino y Barrón (2020) indican que la investigación se clasifica en diversos tipos, de acuerdo con diferentes criterios. Observemos la siguiente figura para comprender el enfoque correspondiente.



Figura 2.

Tipos de investigación



Nota. Adaptado de D'Aquino y Barrón (2020).

Como puede observarse en la figura 2, vemos que la investigación de acuerdo a la finalidad puede ser básica y aplicada. La investigación básica puede describir un problema; o aplicada, por cuanto se ejecuta con propósitos prácticos para la resolución de un problema o para la toma de decisiones.

Continuemos analizando sobre los tipos de investigación, en este caso, con respecto al nivel de profundidad del conocimiento, se identifica que puede ser exploratoria o descriptiva. Se habla de una investigación exploratoria para abordar un problema que no está claramente definido o que el investigador desconoce totalmente, de tal forma que tiene como propósito familiarizarse con la situación antes de formular un problema de manera más específica (D'Aquino y Barrón, 2020, p.51).

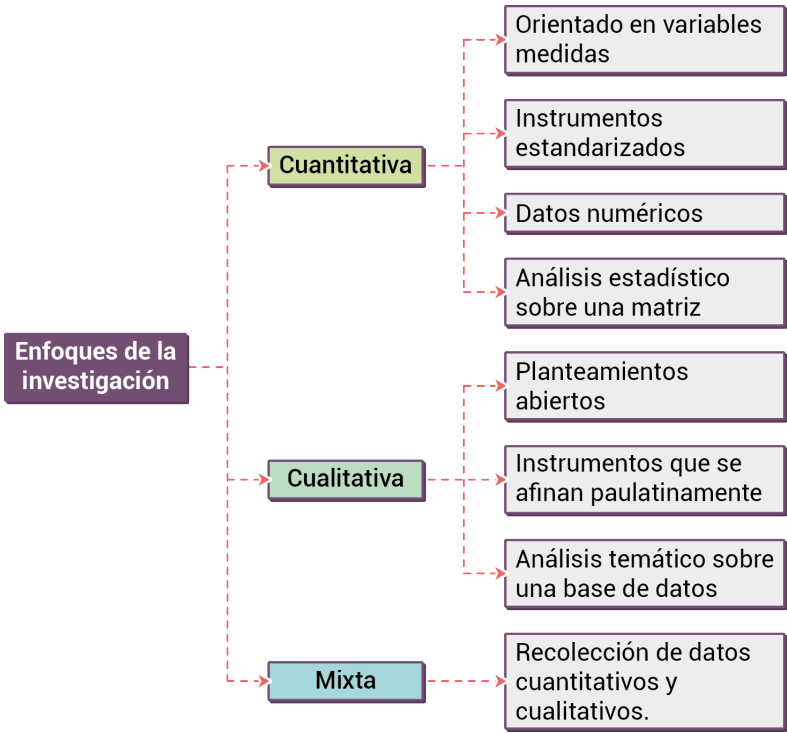
En este mismo ámbito, es momento de referirnos a la investigación descriptiva, aquella que indica de manera precisa la situación real de un fenómeno de estudio, tal es el caso de identificar las características de un grupo poblacional o demás situaciones de la investigación.

Ahora revisemos lo correspondiente a la naturaleza de la información, dentro de la cual se puede identificar la investigación de tipo cualitativo o cuantitativo, pero es importante también mencionar que puede ser de carácter mixto, puesto que esta resulta de la combinación de estos dos tipos de investigación. En este sentido, una investigación cuantitativa es cuando se utilizan magnitudes numéricas a través del uso de técnicas estadísticas o experimentales, cuyos datos posteriormente son representados de forma matemática. Mientras que, la investigación cualitativa es un proceso que

recoge información referente a un objeto de estudio, pero no requiere de procesos estadísticos, sino que resulta de datos de atributos o características de algún hecho en particular.

Para profundizar este tema, observe la figura que se presenta a continuación, la cual muestra las características de los tipos de investigación que anteriormente hemos mencionado:

Figura 3.
Enfoques de la investigación científica



Nota. La figura indica la ruta de la investigación científica considerando los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

Luego de la revisión de la figura, se puede mencionar que los tres enfoques de la investigación son muy importantes, por cuanto se trata de procesos sistemáticos, organizados y controlados que están estrechamente relacionados con los métodos de investigación.





Después de haber obtenido una adecuada comprensión sobre el diseño de la investigación, ¿Pudo determinar el tipo de investigación en el cual se enmarca su tema de estudio?

Recuerde que es un aspecto relevante para la definición correcta de las técnicas que utilizará. En caso de tener dudas con respecto a lo indicado mantenga contacto con su director para la definición en este proceso.



Seguido de esta información, lea el tópico referente a técnicas de investigación ¿para qué sirven?, ¿por qué son necesarias? Estas preguntas podrá responderlas después de la lectura del siguiente tema.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 3

Unidad 1. Metodología y diseño de la investigación

1.2. Técnicas de investigación

Inmediatamente, luego de recordar los métodos, así como el tipo de investigación que se utilizará, debemos identificar las técnicas que serán necesarias para la recolección de datos de su Trabajo de Integración Curricular. Sin duda alguna, considero que la técnica que aplicará ya estará definida, en razón de que desde el inicio de este ciclo académico puntualmente desde la primera semana debió iniciar con la ejecución del trabajo de campo, pero es importante recapitular esta información para asegurarle un proceso efectivo, por eso lo invito a continuar con el análisis del siguiente tema.

¿Qué son las técnicas?

Al respecto leamos lo planteado por Baena (2014), el cual indica que las técnicas se vuelven respuestas al “cómo hacer” y permiten la aplicación del método en el ámbito donde se aplica, en definitiva, la técnica es el arte o la manera de reconocer el camino” (p.88).

Observe a continuación la siguiente figura que expresa la secuencia e importancia que tiene este elemento dentro de la metodología de investigación.

Figura 4.

Proceso metodológico de la investigación



Nota. En la figura 4 se presenta la secuencia e importancia de las técnicas dentro de la metodología de investigación. Baena (2014).

Después de haber revisado la figura, se comprende que la metodología de la investigación tiene un proceso que orienta el camino correcto a seguir. Por lo tanto, las técnicas garantizan la operatividad en toda investigación a través de la obtención de información que permitirá dar respuesta a las preguntas de investigación. De manera breve nos enfocaremos en la técnica de investigación documental y la técnica de trabajo de campo.



Considero que, en los capítulos de su trabajo de investigación realizados anteriormente, aplicó la técnica de investigación documental mediante el acopio de información para realizar la contextualización teórica, entonces por el momento, nos corresponde centrarnos en la aplicación de las técnicas para la recolección de datos. Es por ello, que le animo a revisar el siguiente tema que menciona información sobre la forma de obtener nuevos datos a través de fuentes primarias.



Unidad 1. Metodología y diseño de la investigación

1.3. Investigación de campo

Resulta fundamental conocer la importancia de esta temática en todo proceso investigativo, Baena (2014) enfatiza que las técnicas tienen como finalidad recoger y registrar de manera ordenada los datos relativos al tema escogido como objeto de estudio (p. 91). Dentro de este campo, se reconocen las que se señalan en la figura 5, las mismas que permiten tener un acercamiento directo con el objeto de análisis.

Figura 5.

Técnicas de investigación de campo



Nota. La figura presenta las técnicas que se utilizan para la recolección de datos primarios. Baena (2014).

Muy bien, es momento de encontrar una explicación sobre estos aspectos. En el caso de la observación, la finalidad de esta técnica es observar de manera cercana un objeto de estudio, con el propósito de recabar la mayor cantidad de información posible para posteriormente analizarla. Siendo la observación una técnica, deberá apoyarse de un instrumento denominado como “ficha de observación”. Es decir, aquel instrumento determina una indicación de cómo se recolectará la información de lo observado, esto con la finalidad de que el procesamiento de información no sea de carácter subjetivo.





Debo recalcar que para la definición de la técnica es necesario saber el tipo de investigación, la o las preguntas de investigación que dará respuesta, así como también la población involucrada.

Siguiendo con la explicación, otra técnica que se enuncia es la entrevista, esta consiste en un interrogatorio que nos permite obtener una información general, pero muy útil sobre el tema que estamos investigando (Baena, 2014). Se trata de una investigación de tipo cualitativa, la misma que es desarrollada mediante una conversación cuyos resultados deben responder al alcance de esta.

De acuerdo con el tipo de preguntas, estas se clasifican en:

- Estructurada: con preguntas cerradas.
- Semiestructurada: con preguntas abiertas y cerradas.
- No estructurada: con preguntas abiertas (Monroy y Nava, 2018, p. 108).



Apreciado estudiante, le recuerdo que para el caso de las entrevistas debe determinar el número de informantes clave que considera para la recolección de la información, siempre tenga presente que este proceso debe ser organizado con la justificación correspondiente y por supuesto con el conocimiento y autorización de su director.

Finalmente, otra técnica que se señala es la encuesta, la cual es aplicada a un grupo de personas mediante una muestra. Es una técnica que permite comprobar o rechazar una hipótesis, a su vez ayuda a identificar e interpretar hechos particulares sobre un problema de investigación.

Dentro de este aspecto, Monroy y Nava (2018) indican algunas pautas a tener en cuenta en la estructura del cuestionario cuando se aplica una encuesta. Revise lo que indican estos autores.





Para la estructuración de los instrumentos es importante tener presente: el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos, el marco teórico. De la misma manera, las preguntas deben plantearse con absoluta claridad, y estas pueden ser: dicotómicas, de opción múltiple o de escala. Debe existir un orden de las preguntas, preguntas simples hasta preguntas más complejas, de lo impersonal a lo personal.

Considere que para la aplicación de esta técnica es necesario conocer cuál será el conjunto total de unidades de análisis al cual vamos a estudiar. Este conjunto se denomina población y también conocido como universo (Pérez, Pérez y Seca, 2020, p. 229).

En este punto es necesario conocer la muestra, la cual tiene como finalidad seleccionar un subconjunto de análisis de la población. Pérez, Pérez y Seca (2020) indican que una muestra es parte de una población. Tenemos dos grandes grupos de muestras, las probabilísticas y las no probabilísticas. La palabra clave es probabilidad. En las muestras probabilísticas, todas las unidades de análisis que integran la población tienen la misma probabilidad de que las incluyamos en nuestra muestra. En el caso de las muestras no probabilísticas, elegimos las unidades de análisis que integrarán nuestra muestra sin utilizar ningún procedimiento estadístico y no es posible generar conclusiones acerca de toda la población de estudio.



Entonces es necesario definir exactamente el número de encuestas que se aplicará a la población investigada, para ello, le sugiero que recapitule lo determinado en el literal 4.8.4 “Población (con muestra de ser necesaria)” de la asignatura “Propuesta de Investigación”. Siempre mantenga contacto permanente con su director, recuerde que no puede desarrollar un trabajo de campo sin la autorización respectiva.



Adicional a este punto debe considerar la forma que dirige la encuesta, esta puede ser vía *online*, pues es la manera que actualmente se está ejecutando, para ello, puede utilizar diferentes medios digitales como: correo electrónico, redes sociales u otros medios que permitan recolectar la mayor cantidad de información posible.

Le recuerdo que no todas las técnicas corresponden ser aplicadas en su trabajo, por lo que debe elegir aquella que le permita cumplir con los objetivos de la investigación y por eso resulta indispensable que siempre mantenga comunicación con su director, para que pueda orientarle de manera correcta durante esta fase.

En caso de que aplique entrevistas revise el recurso interactivo sobre las sugerencias para el desarrollo de esta técnica.

[Sugerencias para la aplicación de las entrevistas](#)

Una vez que ha visualizado el recurso, usted tiene claro las sugerencias que debe considerar en la aplicación de los instrumentos para recolectar datos cualitativos, para posteriormente, continuar con el proceso de investigación correspondiente. Por ello, tenga presente lo señalado en la siguiente actividad.



Actividad de aprendizaje recomendada

Muy bien, una vez que ha recordado el proceso metodológico a seguir en una investigación, es fundamental que durante estas semanas de estudio finalice el trabajo de campo y nuevamente recordándole la necesidad de mantener contacto permanente con su director.

Así mismo, remita la bitácora de esta semana a la docente de la asignatura.





Semana 5

Unidad 2. Metodología y diseño de la investigación

Luego de haber efectuado el trabajo ya sea mediante la aplicación de encuestas, entrevistas, observación u otra técnica, el siguiente proceso es organizar, analizar y presentar los resultados que se obtuvieron. Por ello, vamos revisando la siguiente información que tiene como propósito brindarle las pautas para cumplir con este proceso investigativo, en primera instancia, nos referimos a la manera de procesar los datos.

2.1. Procesamiento de los datos

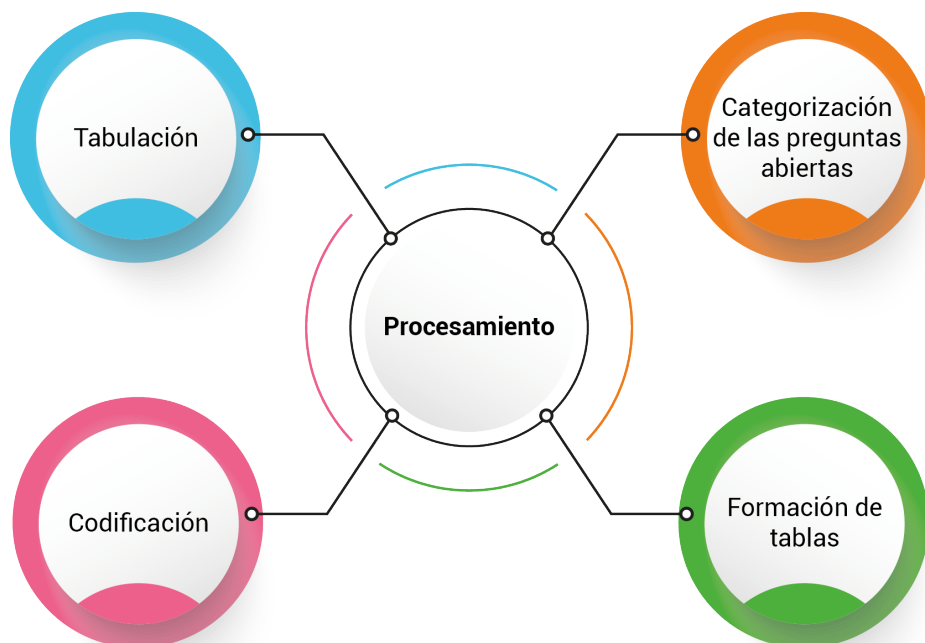
Cuando hablamos de procesamiento de datos hacemos relación a la forma de organizarlos, tabularlos, clasificarlos, es decir, que nos permita hacer un análisis lo más objetivo posible de los datos obtenidos.

Existen diferentes operaciones que se pueden realizar, observe las que se indican en esta figura:



Figura 6.

Procesamiento de los datos



Nota. La figura muestra los aspectos necesarios para el procesamiento de datos. Adaptado de Santiesteban (2014).

A continuación, hacemos la explicación de esta información. Le propongo revisarla, puesto que le será útil en esta fase de la investigación.

Codificación: constituye un aspecto muy relevante en el tratamiento de la información, por cuanto se establecen categorías de los datos obtenidos e implica asignar números para poder examinar posteriormente los datos. Lo fundamental en este proceso es que se vinculen los datos recolectados con la idea principal de la investigación.



Por ejemplo, si usted planteó una pregunta en una encuesta con las siguientes opciones: malo, bueno, muy bueno, excelente, deberá proceder con la etiqueta o codificación mediante la asignación de números que pueden ser 1,2,3,4.



Para una mejor comprensión visualice este video [procesar encuesta](#) que indica la forma de crear una base de datos de una encuesta.



De acuerdo con lo observado en el video, se puede determinar que en el caso de variables cualitativas, también implica asignar un número a una cualidad, lo cual facilita la presentación de los gráficos con el análisis de cada dato obtenido.

Tabulación: este término se deriva del verbo tabular, que significa contar, por lo tanto, este proceso involucra desarrollar un conjunto de operaciones para presentar los resultados de forma agrupada, y estos a su vez, mostrarlos a través de gráficos o tablas para una mejor comprensión de los mismos.

Se le recomienda que los datos generados de la aplicación del trabajo de campo sean presentados en forma de gráficas con los porcentajes correspondientes.

Categorización de las preguntas abiertas: con respecto a este proceso, Santiesteban (2014) manifiesta que se aplica fundamentalmente en entrevistas y encuestas, el cual consiste en la agrupación de las respuestas, por ejemplo: en tendencias, en aspectos positivos o negativos. Este fenómeno no ocurre cuando se realizan preguntas cerradas, por cuanto estas facilitan la frecuencia de lo respondido (p.246).

Formación de tablas: en caso de que usted haya utilizado la técnica de la encuesta para conocer de manera profunda el objeto de investigación, dispondrá de variedad de información que merece ser analizada y explicada. Tenga en cuenta que “a través de la encuesta ha sido posible recoger diferentes datos. Estos ponen de manifiesto características que cambian de un encuestado a otro y que son posibles de medir o clasificar y a estas características se las denomina variables” (D’ Aquino y Barrón, 2020, p. 98).



Entonces para organizar los datos de las encuestas es recomendable presentarlos a través de una matriz de datos lo cual facilita la aplicación de los procesos estadísticos.



Dentro de esta sección, también es importante que conozca algunas sugerencias antes de realizar las gráficas, ponga atención a la información que se indica a continuación:



Gráfica de barras: es utilizada para presentar o comparar diferencias entre grupos, por lo tanto, se requiere un mínimo de dos barras, es mejor utilizar este tipo de figura cuando se presentan cuatro o más barras.



Gráficas de pastel: son utilizados para aplicar porcentajes y proporciones, además es recomendable que no se utilicen más de cinco segmentos.

Gráfico en línea: utilizado para presentar un cambio en una o más variables dependientes, en función de una variable independiente. (Cruz et al., 2014).

Ahora bien, para que pueda revisar la forma de presentación de las tablas y figuras, le recomiendo revisar el [formato establecido a nivel institucional para Trabajos de Integración Curricular](#) a fin de que pueda presentar correctamente este apartado de la investigación.

Y para el caso de los datos cualitativos, lo recomendable es que utilice herramientas digitales que le faciliten ordenar la información para la presentación y análisis de los mismos, en este caso podría ser [ATLAS.ti](#) o MAXQDA, las cuales disponen de versiones gratuitas para su aplicación, en el caso de la segunda herramienta puede ingresar a la web y revisar los tutoriales para su uso correcto.

A continuación, revise este recurso interactivo que le indica el proceso de análisis de los datos cualitativos.

[Proceso de análisis de datos cualitativos](#)

Con base a esta información, usted conoce el proceso a seguir en la revisión de los datos, ya sea de entrevistas, grupos focales u observaciones.



Y para complementar este tema le animo a revisar el video sobre [análisis de datos: Método cualitativo](#) el mismo que muestra algunas consideraciones sobre las técnicas e instrumentos de recogida de datos cualitativos y el procedimiento para análisis de este tipo de datos.



En conclusión, tal como se indica en el video, es necesario considerar que la categorización de los datos cualitativos debe facilitar la interpretación. Es momento de avanzar con el siguiente tema que es relevante en toda investigación.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 6

Unidad 2. Organización, análisis y presentación de resultados

2.2. Análisis y discusión de resultados

Después de haber organizado y presentado los datos obtenidos, el siguiente paso es desarrollar un análisis y luego presentar la discusión de los resultados. En esta sección, Tiburcio et al. (2020), manifiestan que la redacción de los resultados comienza con un párrafo que describe su contenido. Este párrafo inicial puede también señalar si se ha subdividido la presentación del análisis de datos para lograr una mejor comprensión de los resultados.

Entonces, ¿qué es lo que debe realizar en esta etapa?

La primera actividad que debe realizar es precisamente la de discutir, comentar y/o interpretar los hallazgos expuestos en los resultados. La discusión podría organizarse considerando el orden en que se presentaron los resultados según la importancia de los hallazgos. Deben comentarse los resultados contrarios a lo que el investigador esperaba, pues un estudio científico tiene el mismo valor si se encuentran hallazgos negativos (Tiburcio et al., 2020).



Normalmente, en esta sección se confunde con la presentación de resultados, ya que en el proceso de investigación no se trata de presentar nuevamente la información obtenida, debido a que el análisis y la discusión tiene otro enfoque y lo adecuado es contrastar los resultados del trabajo de campo con respecto a la teoría en la cual se encuentra respaldado el proceso de investigación. Esto significa que debe revisar la información que se encuentra expuesta dentro del marco teórico.



Si aún tiene alguna duda con respecto a la forma de realizar este proceso, visualice el video [Metodología y resultados](#) en donde la autora plantea cuatro aspectos que se deben incluir en el análisis de datos.

Revisando el video, se puede destacar que la discusión tiene como finalidad validar los resultados obtenidos, en esta sección es donde el autor de la investigación proporciona más explicación sobre los datos y establece una comparación con otras investigaciones previas.

Muy bien, de esta manera usted conoce la forma de organizar, presentar e interpretar los datos que han sido recolectados en su proceso de investigación.



Actividad de aprendizaje recomendada

Remita en el *link* del Entorno Virtual de Aprendizaje la bitácora que corresponde a esta semana.



Semana 7

Apreciado estudiante, se sugiere que continúe realizando la organización, análisis y discusión de resultados, por lo que al término de la semana 7 deberá tener listo la información y remitir al director del Trabajo de Integración Curricular para revisión y retroalimentación del mismo. Posiblemente, le resulta un poco complejo desarrollar la discusión de los resultados, por ello, le animo a visualizar este recurso interactivo sobre la manera de estructurar una discusión.

[¿Qué debe contener la discusión?](#)

Una vez que ha visualizado el recurso, usted podrá identificar que la discusión persigue comparar y contrastar los estudios previos con los resultados que se obtienen en una investigación.

Ha llegado el momento de poner en práctica lo que hemos aprendido, para ello considere lo siguiente, lo cual le permitirá avanzar con este Prácticum.



Actividad de aprendizaje recomendada

Revise los aportes teóricos que identificó en el capítulo del marco teórico para que pueda redactar correctamente este apartado.

Así mismo, no olvide enviar la bitácora semanal al docente de la asignatura de acuerdo con lo indicado en las tutorías síncronas.





Semana 8

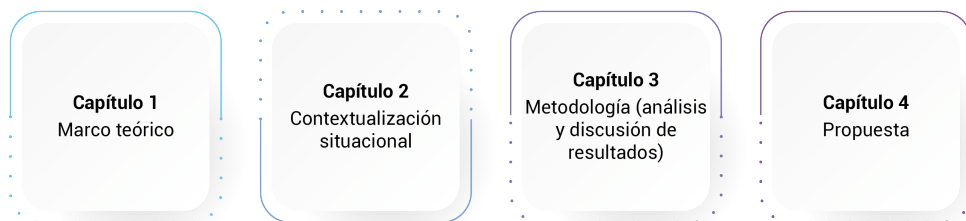
Seguimos avanzando con los entregables del Trabajo de Integración Curricular y después de haber recibido la aprobación del capítulo referido a análisis y discusión de los resultados y luego de contar con este insumo deberá iniciar con lo correspondiente al capítulo final del Trabajo de Integración Curricular. Entonces es momento de que conozca toda la estructura para que pueda organizar la información de la investigación.

Unidad 3. Estructura del Trabajo de Integración Curricular

Esta unidad incluye el capítulo final del Trabajo de Integración Curricular y demás aspectos que corresponden a la estructura total del documento, por ello, empezaremos indicando los aspectos que debe considerar en esta parte. El orden de los capítulos del proceso investigativo es el siguiente:

Figura 7.

Estructura del Trabajo de Integración Curricular



Nota. En la figura se presenta la distribución de los capítulos del Trabajo de Integración Curricular. Elaboración propia.

Tenga en cuenta que, a más de los indicados, usted debe completar otros apartados que se indicarán posteriormente. En este momento nos enfocaremos en el desarrollo del último capítulo que corresponde a la propuesta del trabajo.



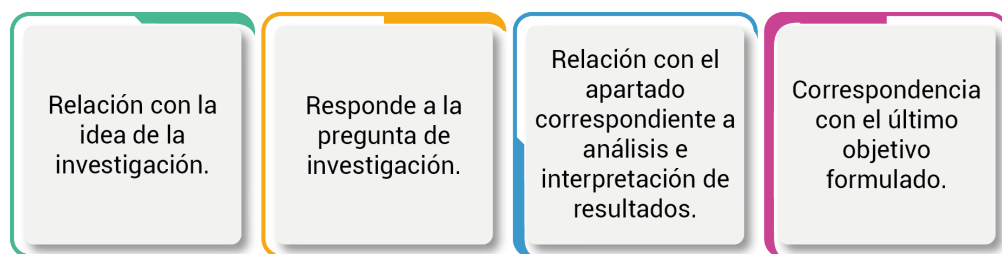
3.1. Elaboración de la propuesta

Ya es posible desarrollar este apartado del Trabajo de Integración Curricular porque ahora dispone de elementos precisos en relación con los resultados del trabajo de campo, este capítulo que corresponde a la elaboración de la propuesta requiere de un análisis técnico y en calidad de investigador es necesario su aporte crítico con base al estudio del problema investigado, porque la finalidad de este trabajo fue ampliar su conocimiento respecto al tema de investigación.

Entonces, considerando la capacidad de reflexión y análisis, debe construir la propuesta, pero para la elaboración de este apartado tenga presentes las siguientes recomendaciones que se muestran en la siguiente figura:

Figura 8.

Estructura de la propuesta



Nota. La figura indica los aspectos para la estructura del capítulo final. Elaboración propia.

Luego de haber visualizado la figura, usted podrá comprender que todos los capítulos del Trabajo de Integración Curricular tienen una secuencia lógica. Considero que los tres apartados son claros, pero el cuarto aspecto señala que debe tener correspondencia con el último objetivo, esto se refiere a lo planteado en la propuesta de investigación que formuló en los ciclos anteriores. Por ejemplo, si el objetivo final que planteó estuvo formulado de esta forma: Elaborar una propuesta de buenas prácticas sostenibles para un determinado lugar, en este capítulo deberá realizar el planteamiento de esta propuesta considerando todos los elementos que involucraría un manual de buenas prácticas para turismo sostenible.

Hemos analizado varios aspectos relacionados con el proceso de investigación, ahora es necesario que ejecute lo indicado a continuación:



Actividad de aprendizaje recomendada

Considerando las indicaciones generales del docente del Prácticum y tomando en cuenta las directrices establecidas por su director, desarrolle un esquema de contenidos de los temas que abarcará la estructura de este capítulo. A más de los datos obtenidos, es necesario que también se apoye de diversas fuentes bibliográficas para lograr una comprensión total sobre los aspectos que abordará en este apartado.

Le recomiendo que tenga cuidado con la redacción y sintaxis de la información expuesta, ordenando las palabras y frases de manera adecuada, es decir, que exista absoluta claridad cuando un lector revise su trabajo de investigación. En muchos de los casos se puede pedir ayuda a personas ajenas a su trabajo, ya sea un familiar o amigo, para evidenciar el nivel de comprensión del trabajo y la relación que tiene con la idea principal de la investigación.

Remita el documento al director para que pueda recibir en caso de ser necesario la retroalimentación de la investigación.

Le recuerdo que debe enviar la bitácora semanal como evidencia del seguimiento y asesoramiento de su trabajo.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 9

Unidad 3. Estructura del Trabajo de Integración Curricular

Apreciado estudiante, le recuerdo que los temas que se orientan durante las siguientes semanas tienen como finalidad continuar brindando apoyo para finalizar el Trabajo de Integración Curricular, puesto que, a través del



reconocimiento de la problemática del quehacer turístico, usted tendrá la capacidad de contribuir al desarrollo del sector aplicando las competencias adquiridas durante su formación profesional con una visión técnica y humanista. Es así como durante esta semana debe generar las conclusiones, entonces para su comprensión, revise el siguiente acápite.

3.2. Planteamiento de conclusiones

Una vez que tiene aprobado el capítulo referente a la propuesta, deberá continuar elaborando el apartado correspondiente a conclusiones, ya que es el resultado de todo el proceso investigativo que ha ejecutado durante los dos últimos ciclos de la carrera, en donde tiene la oportunidad de indicar la información principal que compiló del trabajo de campo.

Para que tenga mayor claridad de cómo redactar las conclusiones, lea lo que indican estos autores:

Tiburcio et al. (2020) precisan que en la sección dedicada a las conclusiones deben presentarse, en forma breve, las implicaciones teóricas y prácticas de los hallazgos del estudio (p. 110).



Para que su trabajo sea correcto, las conclusiones siempre deberán ser respaldadas en los principales resultados y verifique que guarden correspondencia con lo planteado en la propuesta, pero sin perder de vista los objetivos que se establecieron en la investigación. En esta sección no solamente, incluirá los aspectos positivos de los resultados sino también las debilidades encontradas en el objeto de estudio.





Semana 10

Unidad 3. Estructura del Trabajo de Integración Curricular

3.3. Redacción de recomendaciones

Luego de tener claro sobre el planteamiento de las conclusiones, es momento de plantear las recomendaciones. Para este apartado, “como autor debe discutir las implicaciones prácticas de sus hallazgos en términos de las necesidades de replicar el estudio en otros ámbitos, con otros sujetos o en otra población, para incrementar la generalización de los resultados obtenidos” (Tiburcio et al., 2020, p.110).



Recuerde que esta sección tiene como finalidad aportar con recomendaciones sobre nuevas investigaciones que se puedan desarrollar en torno al tema investigado. Para la redacción, revise nuevamente las conclusiones planteadas en la sección anterior, tomando en cuenta que por cada conclusión se genera una recomendación.

Entonces para continuar con el proceso de investigación, desarrolle las siguientes actividades recomendadas.



Actividad de aprendizaje recomendada

Revise los resultados del trabajo de campo y los objetivos que planteó en la propuesta de investigación y con base en esta información redacte las conclusiones y recomendaciones de su investigación.

Presente al docente de la asignatura para que reciba orientaciones generales y remita a su director para revisión y aprobación de estos apartados.



No olvide que debe presentar la bitácora de esta semana como evidencia del asesoramiento y seguimiento del trabajo.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 11

Unidad 3. Estructura del Trabajo de Integración Curricular

3.4. Elaboración del resumen

Continuamos avanzando en este proceso, no desmaye, ciertamente no es fácil, pero tampoco difícil de lograr, recuerde que está muy cerca de cumplir su meta y obtener el título de Licenciado de Turismo, usted no está solo, el director y docente de esta asignatura estamos acompañándole en esta etapa.

Para elaborar esos apartados es necesario que usted reciba las orientaciones para saber de qué manera los deberá completar.

En primer lugar, explicaremos sobre el resumen, el cual es una redacción puntual acerca del tema trabajado, por lo que un resumen es una redacción corta y clara acerca de un tema investigado, donde se presenta la metodología utilizada para la investigación, los resultados obtenidos y las principales conclusiones a las que se ha llegado. La finalidad de este apartado es informar al lector con una visión clara de todo lo que se ha investigado.



Recuerde que es el primer apartado que constará en su trabajo, por lo que requiere claridad debido a que una persona que tenga interés en el tema primero se dirigirá a leer el resumen. Cuando tenga listo el resumen deberá realizar la traducción al idioma inglés (Abstract).

¿Qué aspectos debe considerar para la estructura del resumen?



En la siguiente figura muestra los principales elementos que debe contener la redacción del resumen.

Figura 9.

Elementos del resumen



Nota. En la figura 9 se muestra los aspectos que deben incluirse en la redacción del resumen. Elaboración propia.

Como pudo visualizar en esta figura, en la redacción del resumen debe empezar presentando el tema, citar el objetivo general que tuvo la investigación, el cual fue planteado en la propuesta de investigación, también debe señalar la metodología refiriendo el tipo de investigación, los métodos, las técnicas, muestra e instrumentos utilizados y la conclusión general que se ha establecido en la investigación. Para finalizar el resumen, debe identificar tres palabras claves que determinan el tema investigado. Considere que la redacción debe ser impersonal y evite el uso del futuro, puesto que la investigación ya fue realizada.





Unidad 3. Estructura del Trabajo de Integración Curricular



3.5. Elaboración de la introducción y referencias bibliográficas

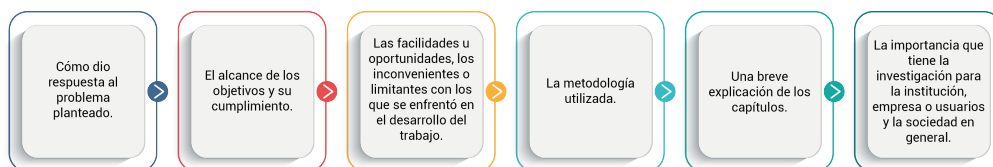
Siguiendo con este proceso, el siguiente paso es elaborar la introducción en donde debe demostrar un alto nivel de importancia de su investigación, siempre una introducción persigue familiarizar al lector con el tema de la investigación, mencionando una contextualización del mismo y contarle todo el proceso que conllevó realizar la investigación.

Entonces, al ser una parte muy importante del Trabajo de Integración Curricular, debe cuidar varios aspectos, entre ellos, principalmente la redacción y ortografía, que sea capaz de captar la atención del lector, así como también de persuadir la revisión completa del trabajo investigativo.

Para la redacción, le sugiero seguir los puntos que se indican en la siguiente figura:

Figura 10.

Aspectos de la introducción



Nota. En la figura 10 se indica los aspectos que deben incluirse en la estructura de la introducción del Trabajo de Integración Curricular. Universidad Técnica Particular de Loja (2021).

Con la información expuesta en la figura, usted deberá cumplir con los seis aspectos que se enuncian, de esa forma logrará una buena presentación y la redacción debe ser impecable en este apartado. Pero siempre tenga presente que este apartado es lo último que se redacta en el documento, debido a que se requiere contar con toda la información.



Para seguir algunas pautas sobre la redacción, revise el video [Cómo se redacta la introducción de un trabajo académico](#), y verifique los ejemplos que plantea la autora para la redacción de la introducción.

De esta forma se ha generado claridad en la redacción de este apartado, pues corresponde a la presentación general de un documento que muestra todas sus implicaciones.

Estamos llegando a la parte final del arduo trabajo que usted ha desarrollado, es digno de felicitarlo porque no ha desmayado en ningún momento, continúe con el mismo ánimo para completar el apartado final. En consecuencia, el siguiente elemento que debe completar es la presentación de las referencias bibliográficas que se han utilizado en toda la investigación.



Recuerde que debe hacerlo aplicando el estilo de [Normas APA séptima edición](#). Por cuanto cuando se escribe un texto, se requiere de fuentes de consulta que sirvan como base para la redacción del mismo y es necesario citar para evitar plagio de la información.

Luego de las referencias, se presenta un apartado denominado como apéndice que señala el material complementario que ha servido de apoyo para el desarrollo del proceso investigativo y corresponde a: cuestionarios, mapas, fotografías, etc., los cuales deben colocarse según el orden que se indica en el trabajo investigativo.



Finalmente, es necesario mencionar que dentro del modelo de estructura para la presentación de Trabajos de Integración Curricular que tiene vigente la UTPL, existen algunos apartados denominados como: notas preliminares los mismos que debe completar para culminar con el trabajo antes de remitir al tribunal de grado.

Figura 11.

Notas preliminares del Trabajo de Integración Curricular



Nota. En la figura 11 se indica los aspectos que incluyen las notas preliminares del trabajo de investigación. Universidad Técnica Particular de Loja (2021).

Los tres primeros aspectos señalados en la figura cuentan con un formato, es decir que únicamente tendrá que copiar y actualizar ciertos datos, pero en el caso de la dedicatoria no existe alguna regla porque es redacción personal, de la misma manera con el agradecimiento, ya que expresa con palabras de gratitud a las personas o instituciones que apoyaron para la realización de la investigación. Y finalmente, debe señalar un índice de contenidos, que indique los capítulos, temas o subtemas de la investigación y las páginas correspondientes donde se muestra dicha información.





Actividad de aprendizaje recomendada

Estamos finalizando el trabajo investigativo, entonces revise y complete estos apartados y presente al director del trabajo estos elementos en el espacio de asesoría, en caso de ser necesario, reciba la retroalimentación para la mejora de este.

Le recuerdo que todo el trabajo deberá ser remitido durante la siguiente semana a los integrantes del tribunal de grado para revisión, previo al proceso de presentación oral.

Continúe presentando la bitácora semanal que demuestra el seguimiento en este proceso.



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13 y 14



Actividad de aprendizaje recomendada

Apreciado estudiante, una vez que tiene completo todo el Trabajo de Integración Curricular y con la aprobación de su director, ha llegado el momento de presentar la investigación al tribunal de grado. Los docentes que conforman el tribunal se encargará de revisar, analizar y verificar el desarrollo de la investigación y cumplimiento de los objetivos. Al existir aprobación, usted recibirá un informe de calificación con la indicación que el mismo ha sido aprobado y que el trabajo puede ser presentado de forma oral. Tenga presente que la calificación de su trabajo se genera por la revisión y cumplimiento de los criterios que se han establecido en la rúbrica que consta en la planificación académica. En caso de recibir correcciones del trabajo, no se desanime, mantenga contacto con su director para que las mismas sean subsanadas. Este es el último paso dentro de este proceso.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15

Unidad 3. Estructura del Trabajo de Integración Curricular

3.6. Preparación para la presentación oral

Ya falta poco, estamos a tres semanas de finalizar el bimestre y por supuesto también el Trabajo de Integración Curricular, entonces ha llegado el momento de prepararse para la presentación oral ante los integrantes del tribunal de grado, claro está que esta actividad la deberá realizar después de dos semanas, es decir en la semana 17 del período académico, pero es necesario realizar una buena preparación para que los resultados sean exitosos.



Entonces, para este proceso, ¿qué aspectos se deben considerar para una buena exposición oral?

Sabemos que una presentación oral tiene como propósito exponer de manera muy clara y organizada todo el proceso que conllevó la realización del Trabajo de Integración Curricular. Dada su importancia, requiere de su planificación y organización, debido a que una presentación oral jamás se debe improvisar y esto implica preparar los temas de la exposición con absoluto orden y antelación.



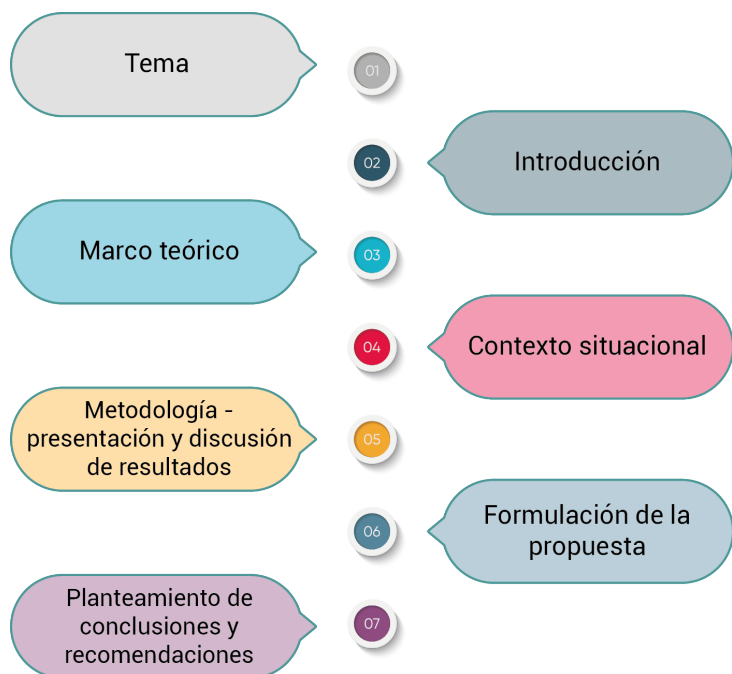
Por ello, le animo a revisar el video [¿Cómo realizar una exposición oral?](#), en el cual le brinda las pautas para la realización de esta actividad correctamente. Usted pudo evidenciar que es fundamental tener una preparación previa y estructurar adecuadamente las ideas con la finalidad de que el público pueda comprender lo que se está transmitiendo.

Indudablemente, la presentación oral es una fase que merece mucha atención, puesto que involucra la defensa de todo el planteamiento indicado en la investigación. Ahora bien, posiblemente se preguntará ¿qué aspectos debo incluir en la presentación oral? Para dar respuesta a esta interrogante, se recomienda seguir los siguientes elementos que se indican en esta figura:



Figura 12.

Aspectos para la presentación oral



Nota. En la figura se establecen los apartados que se debe considerar para la presentación oral del Trabajo de Integración Curricular. Elaboración propia.

No está de más señalar que debe considerar los principales temas de la investigación, debido a que dispondrá de un tiempo establecido para la defensa oral. Le deseo mucha suerte en este proceso de preparación.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16

Actividades finales

Hemos llegado a la parte final del bimestre y con ello la finalización del 100 % del Trabajo de Integración Curricular, entonces para cumplir con la presentación oral, en esta semana deberá realizar una adecuada preparación, esto significa que debe revisar correctamente el contenido de la exposición,



para ello, usted requerirá el uso de materiales de apoyo, ya sea a través de PowerPoint u otras plantillas digitales que le faciliten integrar texto, gráficos, imágenes para un mayor entendimiento de lo que se quiere transmitir. Esta preparación también implica ensayar la presentación, en este caso podría solicitar un oyente para que reciba la retroalimentación, le sugiero considerar el tiempo para la realización de esta actividad, el cual será comunicado de forma oportuna por la docente de la asignatura.

Recuerde que el contacto con su director aún no culmina, por ello, también resulta necesario que ponga a consideración el material que utilizará para la presentación de la investigación.

Antes de finalizar y como un aporte importante para la visualización de su trabajo, desarrolle una infografía que indique los principales resultados de su investigación, para ello, utilice alguna herramienta digital gratuita para cumplir con lo establecido. Posteriormente, remita al director, así como también a la plataforma del Entorno Virtual de Aprendizaje.

Finalmente, presente la última [bitácora](#) que corresponde a la semana 16 del período académico. Una vez que ha cumplido con todo este proceso y tal como se ha establecido en el plan docente, usted podrá realizar la presentación oral ante el tribunal de grado en la siguiente semana. De manera oportuna, se dará a conocer la fecha y hora que deberá presentarse para la defensa oral, también se le recomienda revisar los criterios de la rúbrica, los cuales serán valorados por el tribunal. Es imperante la revisión de este documento, que será compartido por la docente de la asignatura, fin de tener claridad sobre los parámetros que se evaluarán, debido a que la nota mínima para la aprobación es de 7/10.

Con este proceso ha finalizado este Prácticum. Felicitaciones por haber cumplido su meta.





4. Referencias bibliográficas

- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/40362?page=54>
- Cruz, C., Olivares, S., y González M. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/39410?page=212>
- D'Aquino, M. y Barrón, V. (2020). *Proyectos y metodologías de la investigación*. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/160000?page=50>
- Escamilla, A. (2018). ¿Qué debe llevar la discusión? *Cirujano general*, 40(3), 157-158. <https://bit.ly/3H4AiDB>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES. <https://biblioteca.ucuenca.edu.ec/digital/s/biblioteca-digital/ark:/25654/2140#?c=0&m=0&s=0&cv=0>
- Monroy, M. y Nava, N. (2018). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/172512?page=57>
- Pérez, L., Pérez, R., y Seca, M. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/138497?page=230>
- Santiesteban, E. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Académica Universitaria (Edacun). <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/151737?page=254>

Tiburcio, G., Álvarez, L., Dibut, L., y Razo, Y. (2020). *Manual para la elaboración y presentación de anteproyecto, proyectos de investigación y tesis*. Universo Sur. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/131890?page=111>

Universidad Técnica Particular de Loja. (20 de diciembre de 2021). *Normas de presentación para trabajos de titulación*. <https://biblioteca.utpl.edu.ec/trabajos-fin-titulacion>





5. Anexos

Anexo 1. Bitácora del Trabajo de Integración Curricular

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

CARRERA TURISMO

Tema:

Alumno:

Director:

Semana:

Fecha y hora de reunión:

Link de Zoom:

TRABAJO DESARROLLADO:

Actividades	Comentarios
--------------------	--------------------

Observaciones:

Fdo. Estudiante

Fdo. Director

