



UTPL

La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica





Facultad Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Educación Inicial	VII

Autoras:

Mónica Rosalba Unda Costa

Paola Carina Villaroel Dávila



E D U C _ 4 1 4 4 _ T I C



Universidad Técnica Particular de Loja

Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complejivo: opción Trabajo de Integración Curricular

Guía didáctica

Mónica Rosalba Unda Costa

Paola Carina Villaroel Dávila

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilojacialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital: 978-9942-47-152-9

Año de edición: octubre 2024

Edición: primera edición

Loja-Ecuador



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted acepta y acuerda estar obligado por los términos y condiciones de esta Licencia, por lo que, si existe el incumplimiento de algunas de estas condiciones, no se autoriza el uso de ningún contenido.

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual** 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — *copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato*. **Adaptar** — *remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos:*



Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. *No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.* No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Índice

1. Datos de información	7
1.1 Presentación de la asignatura	7
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	7
1.3 Competencias específicas de la carrera	7
1.4 Problemática que aborda la asignatura	8
2. Metodología de aprendizaje	10
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje	12
Resultado de aprendizaje 1:	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	12
Semana 1	12
Unidad 1. Tema de investigación	15
1.1 Antecedentes del tema de investigación	15
1.2 Delimitación del problema y pregunta de investigación.....	17
Resultado de aprendizaje 1:	20
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	20
Semana 2	20
Unidad 2. Marco teórico	20
2.1 Importancia del marco teórico.....	20
2.2 Cómo realizar un marco teórico.....	21
Resultado de aprendizaje 1:	29
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	29
Semanas 3 y 4.....	29
Unidad 2. Marco teórico	29
2.3 Características de una buena redacción	29
Actividades de aprendizaje recomendadas	30
Resultado de aprendizaje 1:	32
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	32



Semanas 5 a 7.....	32
Unidad 2. Marco teórico	32
2.4 Redacción del marco teórico	32
2.5 Esquema de contenidos (marco teórico)	34
Resultado de aprendizaje 1:	36
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	36
Semana 8	36
Actividad de aprendizaje recomendada	36
Resultado de aprendizaje 1:	38
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	38
Semanas 9 a 11.....	38
Unidad 3. Metodología.....	38
3.1 Pregunta de investigación	38
3.2 Objetivo general	39
3.3 Objetivos específicos.....	39
3.4 Diseño de la investigación.....	39
3.5 Contexto y participantes.....	40
3.6 Población y muestra	41
3.7 Métodos.....	42
3.8 Técnicas.....	42
3.9 Instrumento de recolección de datos	43
Actividad de aprendizaje recomendada	44
Resultado de aprendizaje 1:	45
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas	45
Semanas 12 a 16.....	45
Procedimiento para aplicación del instrumento	45
5. Glosario	47
6. Referencias Bibliográficas	48
7. Anexos	51





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

1.3 Competencias específicas de la carrera

1. Desarrollar protocolos de investigación que integren pensamiento crítico y lenguaje académico para construir conocimiento de forma cooperativa y ética en función del mejoramiento de la atención y educación inicial.
2. Intervenir de forma asertiva e interdisciplinaria en los procesos educativos para resolver problemas en contextos reales de la



educación inicial, utilizando metodologías, actividades, herramientas y recursos pertinentes a la realidad con el apoyo de la familia.

3. Actuar de forma ética y responsable a través de la unidad, dirección y sentido de todas las acciones en el contexto laboral y social para contribuir a la transformación individual y social.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

Las experiencias en la primera infancia tienen un impacto profundo en el desarrollo integral de la persona, de ahí que los ambientes en los que se educa el niño y niña deben tener una especial atención para ofrecer seguridad y estímulos adecuados que promuevan las capacidades cognitivas, socioafectivas y psicomotrices y consideren las variables relacionadas con la naturaleza, la cultura, la tecnología porque la educación de la primera infancia parte de un enfoque sistémico.

Uno de los principales ambientes es el entorno familiar, pues la familia es el primer espacio de socialización donde los niños aprenden a interactuar con otros, a resolver problemas, así como, a formar su identidad gracias a un sistema de valores y normas que les permite integrarse a la sociedad. También la familia es la responsable de ofrecer a los niños seguridad, protección y cuidado para su bienestar físico y mental; los vínculos afectivos que se establezcan en los primeros años de vida determinarán el desarrollo emocional porque a partir de la confianza básica que menciona Erikson los niños serán capaces de explorar y enfrentarse al mundo que les rodea.

A pesar de los múltiples argumentos que existen sobre la importancia de la familia, muchos padres y madres no han logrado reconocer la trascendencia de su actuación para la vida de los niños y niñas por eso se observa una serie de actitudes y acciones parentales que atentan contra el bienestar y los derechos de la primera infancia, así como, violencia intrafamiliar, negligencia en el cuidado, maltrato, abuso psicológico, físico, sexual, trabajo infantil.

Algunos datos pueden respaldar las afirmaciones anteriores, Unicef señala que, en el mundo, aproximadamente 1 de cada 4 niños menores de 5 años (cerca de 176 millones) vive en un hogar donde su madre es víctima de



violencia basada en género (Unicef 2020). Según la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños y Adolescentes (DINAPEN) se registraron 630 casos de maltrato infantil en 2022, denuncias por violencia intrafamiliar, 1.420 casos reportados, El 80 % de los casos de maltrato infantil y violencia intrafamiliar ocurre en el hogar (Coba, 2023).

En este escenario, la presente investigación centra su atención en las competencias de parentalidad positiva en la crianza de los niños de 3 a 5 años de los Centros de Educación Inicial en el Ecuador. Se espera obtener información que contribuya a la reflexión de los actores educativos sobre su función y la responsabilidad de los padres en la vida de los niños y niñas, así como, la importancia de su rol en la construcción de una sociedad más justa, sensible y ética. Por otro lado, los datos permitirán que las futuras docentes y las profesionales en ejercicio analicen las fortalezas y limitaciones de las competencias parentales para en el futuro diseñar programas o estrategias formativas destinadas a la familia.

¡Éxitos y un buen aprendizaje!





2. Metodología de aprendizaje

La metodología que se considera en el prácticum 4. 1 Trabajo de Integración Curricular/Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular, es el **Aprendizaje Basado en Investigación**, pues ubica al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje para contextualizar el tema investigación, indagar fuentes teóricas que sustenta la investigación, recopilar datos, analizar los resultados para emitir las conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado, por otro lado, este tipo de metodología desarrolla habilidades transversales como el pensamiento crítico, la lectura y la escritura académica que son esenciales en el campo profesional y defender ideas con base a evidencias, más aún en la actualidad que estas habilidades se han relegado a segundo plano por el excesivo uso de la tecnología y el consumo pasivo de información.

Aprendizaje Basado en Proyectos, permite a los estudiantes identificar las fases de un proceso que deben articularse de forma adecuada para conseguir un producto final que será socializado, en el caso de esta asignatura a través de la defensa oral de la investigación desarrollada. Esto implica que el aprendizaje sea vivencial porque aprenden haciendo en cada fase, analizan sus aciertos y dificultades para ajustar las acciones, de tal manera que se aplican los conocimientos teóricos en contextos reales, esto garantiza un aprendizaje significativo y evita la memorización mecánica de información. A través de esta metodología, el estudiante se vincula con entornos profesionales como los Centros de Educación Inicial y los padres de familia, lo que favorece la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y responsables con la sociedad.

También se aplicará el **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)** porque la asignatura presenta un problema de investigación relacionado con las competencias parentales, para esto se plantea una pregunta de investigación de la cual se derivan los objetivos generales y específicos. Los estudiantes



buscarán explicación y respuesta al problema planteado, lo que motiva la investigación, la búsqueda de soluciones y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo en equipo y comunicación.

Importante, preste atención.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje

Resultado de aprendizaje 1:

Evalúa los problemas del contexto de la carrera, aplicando los enfoques de manera interdisciplinar que permitan actuar en la realidad, considerando los diferentes saberes, el trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores, y el compromiso ético.

El resultado de aprendizaje se alcanzará a través del análisis y respuesta de la pregunta de investigación que moviliza la indagación de las competencias sobre parentalidad positiva, desde las fuentes teóricas hasta la aplicación del instrumento a los padres de familia de los Centros de Educación Inicial. Este proceso implica que los estudiantes actúen en la realidad educativa mediante el contacto con la institución y los padres de familia y a su vez exista un trabajo colaborativo entre las estudiantes y el docente en las sesiones de tutoría y acompañamiento para la elaboración del Trabajo de Integración Curricular.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Bienvenida/o estimada/o estudiante:



El Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular/Examen Complexivo: opción Trabajo de Integración Curricular, es una asignatura que corresponde a la Unidad de Integración Curricular y se desarrolla en el séptimo ciclo de la carrera de Educación Inicial, tiene 3 créditos 144 horas.

Para iniciar y desarrollar esta asignatura de la mejor manera, es necesario que considere las orientaciones que se presentan a continuación:

1. Se sugiere revisar detenidamente el contenido de la presente guía, pues describe las principales fases para el desarrollo del proyecto de investigación que se denomina Trabajo de Integración Curricular y se ejecutará en dos períodos académicos, en el séptimo ciclo se desarrollará el marco teórico y la metodología de la investigación y en el octavo ciclo se trabajará el análisis y discusión de resultados, así como las conclusiones, recomendaciones y páginas preliminares.
2. Se debe revisar el Plan docente que presenta la secuencia didáctica que se realizará a través de actividades como videocolaboración, la elaboración de entregables al final de la semana 8 y 16, los mismos que serán revisados y aprobados por el/la director/a de tesis asignado en los tiempos establecidos en el cronograma.
3. Identificar el Centro de Educación Inicial y solicitar la autorización para la selección de la muestra a la cual se aplicará el instrumento escala de parentalidad positiva.
4. Considerar las normas de citación APA 7.^a de biblioteca-UTPL para la elaboración del proyecto de investigación, de tal forma que no existan equivocaciones al momento de elaborar citas e incluir las referencias bibliográficas. Así mismo, considerar el documento Formato de presentación del Trabajo Integración Curricular.
5. Un trabajo de investigación requiere la revisión de varias fuentes de información y la lectura comprensiva de artículos, libros, enciclopedias, informes... La biblioteca de la UTPL tiene varias bases científicas donde se encuentra información actualizada para consulta sobre el tema de investigación y otros temas relacionados con la educación que puede aportar en la argumentación de su trabajo. Este proceso necesita tiempo, dedicación y esfuerzo de su parte.



6. El Trabajo de Integración Curricular como su nombre lo indica constituye una integración de los conocimientos desarrollados a lo largo de su carrera, de ahí la necesidad de revisar información y textos de otros períodos académicos en especial el material de introducción a la investigación, métodos de investigación y diseño y planificación de la investigación, porque facilitan la comprensión del proceso investigativo.

- El docente tutor del Prácticum 4.1 le hará llegar el correo electrónico del director del Trabajo de Integración Curricular.
- La universidad cuenta con un sistema antiplagio académico denominado Compilatio, los informes de tesis serán colocados en esta herramienta al final del trabajo. Esta es una actividad que debe realizar el director de tesis.
- Los documentos para el ingreso al centro: carta de ingreso al centro, consentimiento informado, estos documentos lo podrá descargar de la plataforma Virtual de Aprendizaje (EVA).
- El éxito del Trabajo de Integración Curricular depende del compromiso de los estudiantes y docentes que esperan alcanzar objetivos comunes centrados en el desarrollo de habilidades académicas que son esenciales para su futuro profesional.

Atención estudiantes del exterior



Estas orientaciones también serán tomadas en cuenta por las estudiantes del extranjero.

Avancemos. Los invito a iniciar esta maravillosa aventura de investigación con voluntad, responsabilidad, y el mejor de los ánimos, ustedes son las dueñas del aprendizaje, y del trabajo que entregarán. ¡Muchos éxitos!



Unidad 1. Tema de investigación

1.1 Antecedentes del tema de investigación

El campo de la Educación Inicial incluye varios componentes y dimensiones que se han investigado a lo largo de las últimas décadas a partir de diversos enfoques, por ejemplo, existen numerosos estudios desde la psicología y pedagogía sobre el desarrollo infantil en el área cognitiva, socioafectiva, psicomotriz, de lenguaje, así como, investigaciones relacionadas con procesos didácticos y con la labor del docente en instituciones y modalidades de atención para la primera infancia.

Si bien estas líneas de investigación son de gran importancia, se considera que los estudios enfocados en la familia y en las competencias parentales sean determinantes para promover las condiciones óptimas en el desarrollo y aprendizaje infantil. Barudy y Dantagnan (2010), señalan que la mente infantil y luego la adulta emergen de la actividad cerebral cuya estructura y función están directamente modeladas por las experiencias interpersonales, de un entorno humano en el cual la madre y el padre serán las figuras centrales siempre y cuando aseguren los cuidados, la estimulación, la protección y la educación, es decir, los buenos tratos indispensables para asegurar su desarrollo.

“Muchas de las habilidades que los(as) niños(as) adquieren durante los primeros años dependen fundamentalmente de la calidad de sus interacciones parentales” (CEDJE, 2017). Cuando el niño se siente contenido y confortado por quien lo cuida, sobre todo en momentos de estrés o desregulación, se evita reducir el desarrollo integral. Por consiguiente, las características de los cuidadores, sus estilos y habilidades parentales podrán convertirse en importantes garantes del progreso infantil o, definitivamente, en obstaculizadores y/o promotores de psicopatologías (Pinto-Cortez, Sangüesa-Rebolledo y Silva-Ceriani, 2012).



Por su parte, Telleschi (2022), señala a la familia como lugar afectivo donde existen un concentrado de emociones ya sean negativas ya sean positivas, justamente porque es el lugar en el cual se es reconocido o no se es reconocido, así mismo se aprende a estar en el mundo y a formarnos una identidad, en el cual se está mejor o se está más mal que en otro sitio. Entonces la familia tiene grandes cualidades y grandes defectos, en el sentido que cuando se rompe el equilibrio se desmorona muy gravemente.

En este escenario constituye una prioridad investigar sobre competencias parentales que implica la habilidad de los padres para reconocer y responder adecuadamente a las necesidades de desarrollo de su hijo(a) (Pinto-Cortez et al., 2012). De acuerdo a Gómez-Muzzio y Contreras-Yevenes (2019), las competencias parentales representan un concepto central y multidimensional, que además de ser el marco referencial que permite explicar situaciones de riesgo, daño y/o trauma complejo, promueven el diseño de estrategias de evaluación e intervención orientadas a restituir el derecho de los niños, niñas y/o adolescentes a vivir en familia (p22).

Al ser un concepto multidimensional puede observarse en cada familia una serie de interacciones y efectos que en los últimos años han sido motivo de investigación. Se pretende analizar los estilos óptimos de educación y crianza de los hijos, al igual que el establecimiento temprano de prácticas efectivas, que son tareas importantes para el desarrollo moral, de la personalidad y de la resolución de conflictos que ocurre durante los primeros años de vida, ya que es un proceso decisivo y distinto, desde el punto de vista del desarrollo, a cualquier otro período de la vida (Bornstein y Bornstein, 2014).

En función de los argumentos anteriores, es urgente visibilizar la importancia de las competencias parentales para el bienestar y salud infantil, no solo desde una perspectiva privada de un grupo de personas, sino también de una perspectiva pública que involucra las políticas públicas y el ejercicio de derechos, teniendo en cuenta factores como los valores, las creencias, las



historias transgeneracionales, las características individuales, las condiciones socioeconómicas, las diferencias culturales y étnicas que condicionan a la parentalidad positiva.



Para ampliar información sobre el tema les sugiero revisar los siguientes videos:

- [¿Qué son las habilidades parentales?](#)
- [Parentalidad positiva: cómo trabajar los estilos educativos en la familia](#)

*La capacidad de percibir novedad, de ver menos problemas y de inventarlos es un indicador de talento científico.
(Mario Bunge).*

1.2 Delimitación del problema y pregunta de investigación

Al iniciar una investigación nos preguntamos, ¿qué fenómeno o situación se aspira a investigar?, ¿qué se espera solucionar, responder o conocer sobre algún problema?

- Estimada/o estudiante, realice un pequeño ejercicio: a partir de las Prácticas Pre-profesionales realizadas en ciclos anteriores, ¿qué pregunta se plantearía para investigar? Por qué le generó mucha curiosidad.

Al igual que usted, los estudiantes y docentes se pueden plantear un sinnúmero de preguntas, para la presente investigación nos hemos cuestionado sobre el rol de los padres de familia en la primera infancia porque es el primer agente de socialización y de formación de niño/ a desde el nacimiento. Este tema es muy amplio, por lo que, es necesario plantear y delimitar el problema que es un hecho, fenómeno o situación que incita a la reflexión o al estudio; algo que se desea conocer y que aún no se sabe (no se



ha verificado). Es una pregunta que necesita una respuesta, la cual debe ser resuelta o investigada a través de la aplicación del método científico que implica una indagación sistemática y metódica (Monje, 2011).

La delimitación del problema se establece a partir del tema de la investigación, el enunciado de este estudio es:

- **Tema:** la parentalidad positiva en la crianza de los niños de 3 a 5 años de los Centros de Educación Inicial del Ecuador.
- **Problema de investigación:** ¿cuáles son las competencias de parentalidad positiva que desarrollan los padres y madres en la crianza de los niños de 3 a 5 años de los Centros de Educación Inicial en el Ecuador?

A partir de esta formulación surgen las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las principales características de las competencias de parentalidad positiva que presentan los enfoques teóricos?
- ¿Cuáles son las percepciones de los padres y madres sobre la parentalidad positiva en la crianza de los niños y niñas de 3 a 5 años?
- ¿Qué relación existe entre las variables sociodemográficas y las competencias de parentalidad positiva?

Estimado/a estudiante, estas preguntas orientarán todo el proceso de investigación, por lo cual debe revisarlas de forma permanente de tal manera que cada capítulo del Trabajo de Integración Curricular tribute a responder estas interrogantes, las mismas que generarán, al mismo tiempo, los objetivos que se presentan a continuación:

¡Atención! Están avanzando en la investigación, ahora es tiempo de leer los objetivos propuestos, los mismos indican lo que se espera de la investigación y definen la forma en que se alcanzará el resultado con la aplicación del instrumento planteado. ¡Felicitaciones se que lo decodificarán muy bien!



Objetivo general

Determinar las competencias de parentalidad positiva desarrolladas por padres y/o madres en la crianza de niños y niñas de 3 a 5 años de los Centros de Educación Inicial del Ecuador.

1.2.1 Objetivos específicos

- Caracterizar las competencias de parentalidad positiva en la crianza de los niños y niñas de la primera infancia a través de la indagación de enfoques teóricos.
- Identificar las percepciones de los padres y madres sobre la parentalidad positiva en la crianza de los niños y niñas de 3 a 5 años.
- Analizar la relación entre las características sociodemográficas de los padres y madres y las competencias de parentalidad positiva que tienen los padres y madres de los niños de 3 a 5 años.



En esta semana iniciarán con el conocimiento general del apartado de “Marco teórico”, tengan una lectura comprensiva de toda la información que se ha colocado a continuación, les servirá muchísimo en las semanas posteriores para la redacción de este capítulo. ¡Pongan atención que es muy interesante el contenido!



Resultado de aprendizaje 1:

Evalúa los problemas del contexto de la carrera, aplicando los enfoques de manera interdisciplinar que permitan actuar en la realidad, considerando los diferentes saberes, el trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores, y el compromiso ético.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 2. Marco teórico

2.1 Importancia del marco teórico

El marco teórico representa la descripción, explicación y análisis, en un plano teórico, del problema central que trata la investigación. Proporciona los principios teóricos y conceptos sustentadores del trabajo de investigación (Monje, 2011, p. 78). La construcción de este apartado nace de la revisión bibliográfica exhaustiva y profunda de diferentes fuentes de información que serán el referente para más tarde contrastar los resultados de nuestra investigación. También el marco teórico nos permite conocer la relevancia del estudio que otros investigadores han aportado al tema, y al mismo tiempo la proyección que tendría en el futuro.

Las principales características que debe tener el marco teórico son las siguientes:

- **Claridad:** por lo tanto, la estructura de los temas debe permitir conocer y comprender el objeto de estudio.
- **Organización:** coherente de temas y conceptos.
- **Pertinencia:** de los razonamientos del investigador.



- **Redacción clara** con ideas concretas que argumentan los temas desarrollados.
- **Selección de fuentes** relevantes y variadas.
- **Normas APA:** correcta citación y referencias bibliográficas tomando en cuenta la séptima edición.

2.2 Cómo realizar un marco teórico

El marco teórico es una parte de un proyecto de investigación, por lo tanto, para su elaboración debe estar articulado con el tema, las variables, los objetivos de la investigación, la principal actividad en la elaboración es la revisión y lectura de varias fuentes bibliográficas.

La redacción del marco teórico debe reflejar lo que usted interpreta y concluye a partir de la fundamentación científica de otros autores, seleccione información validada, cite, analice, compare, clasifique, organice, referencie y escriba, no puede obviarse ninguno de estos 2 elementos.

La siguiente figura puede orientar la construcción de esta parte de la investigación porque incluyen las cinco fases esenciales, primero, se debe partir de la comprensión del tema de investigación, que implica la percepción de forma general las competencias de parentalidad en la crianza de los niños de 3 a 5 años, para luego identificar los conceptos claves relacionados con la variable de competencias parentales como teoría del apego, roles parentales, pautas de crianza que serán parte del esquema de contenidos. Una vez identificado los temas principales, se inicia la revisión de la literatura en diferentes fuentes de la biblioteca, para, más tarde, seleccionar la información más relevante y actualizada de cada tema que permitirá redactar el marco teórico de forma lógica y fundamentada más adelante.



Figura 1
Fases del Marco Teórico



Nota. Unda, M., Villaroel, P., 2024.

Ahora, les presento un ejemplo con cada fase del marco teórico que vamos a desarrollar, considerando la teoría del apego.

Comprensión del tema de investigación: se inicia una indagación previa para conocer qué significa la parentalidad positiva, para esto se debe leer la problemática y los antecedentes del tema de investigación que se presenta en esta guía. Además, revisar, buscar información en el *Internet*, en las redes sociales, conversar con profesionales de la educación o psicólogos que les motive a continuar profundizando sobre el tema.

Identificación de conceptos: de las actividades anteriores surgen varios conceptos como vínculos afectivos, el rol de la familia, prácticas de crianza, tipos de familia, maltrato familiar, violencia, intervención educativa, entre otros. Estos y otros conceptos permiten plantear un esquema de contenidos del marco teórico que se puede observar en el apartado c de la unidad 2 y que será la guía para revisar las diferentes fuentes.

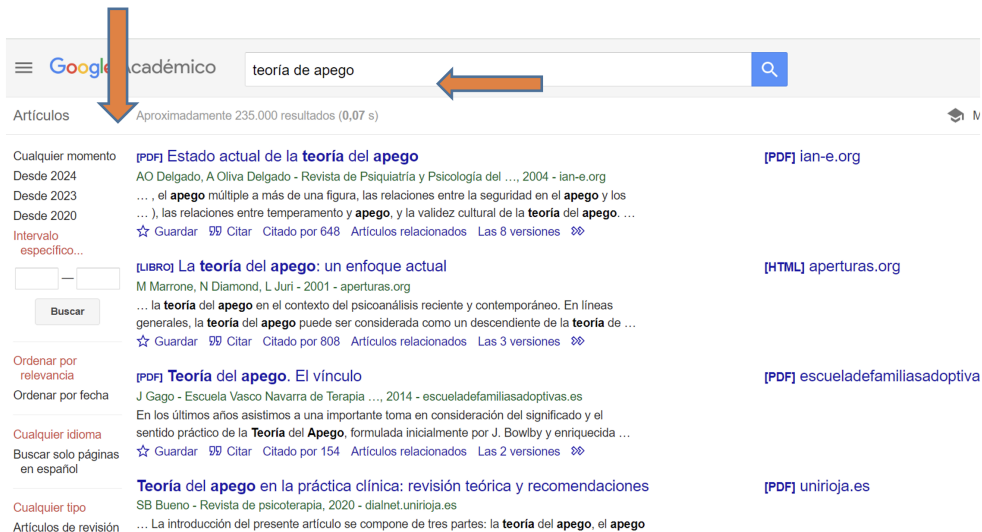
Revisión de la literatura: una vez que se comprende el tema de investigación y el esquema de contenidos del marco teórico, se inicia una revisión más profunda de las fuentes y bases de datos que utilizan motores de búsqueda diseñados por las empresas proveedoras que ofrecen este servicio. La mayoría de interfaces se caracterizan por su sencillez e intuición, tiene dos tipos de búsqueda la sencilla y la avanzada, en la primera, únicamente, se coloca en el cajón de texto los conceptos a buscar, mientras que en la segunda existen varios cajones y se puede elegir los campos como título, autor, descriptores. También se puede filtrar los datos según año, área de conocimiento, idioma.

Un buscador básico es el Google Académico o Google Scholar si buscamos sobre la teoría del apego se reporta 235.000 resultados por lo que se necesitaría filtrar la información con las opciones de la columna de la izquierda como lo muestra la siguiente captura de pantalla, en la cual aparecen un listado de recursos sobre la teoría del apego que debe filtrarse segundo año, tipo de recursos o idioma.



Figura 2

Buscador Google académico



Nota. Tomado de *Google académico o google scholar* [Ilustración], por Google Académico, 2024, [Google Académico](#). CC BY 4.0

Otras bases de datos se pueden encontrar en la biblioteca de la UTPL como: ProQuest, Digitalia, Dialnet, Scopus, para mejorar la búsqueda se deben aplicar los filtros, que, regularmente, se encuentran en la columna izquierda.

Estimado/a estudiante, le invito a revisar ProQuest es una plataforma digital que ofrece acceso a varias colecciones de recursos de investigación como artículos de revistas académicas, científicas y de divulgación de diversas áreas de conocimiento, también incluye libros electrónicos, tesis, datos, informes y videos, por esto constituye una herramienta valiosa para los investigadores, estudiantes y profesionales. La interfaz de búsqueda es fácil uso para encontrar los recursos necesarios, como se observa en la siguiente figura:

Figura 3

Interfaz ProQuest

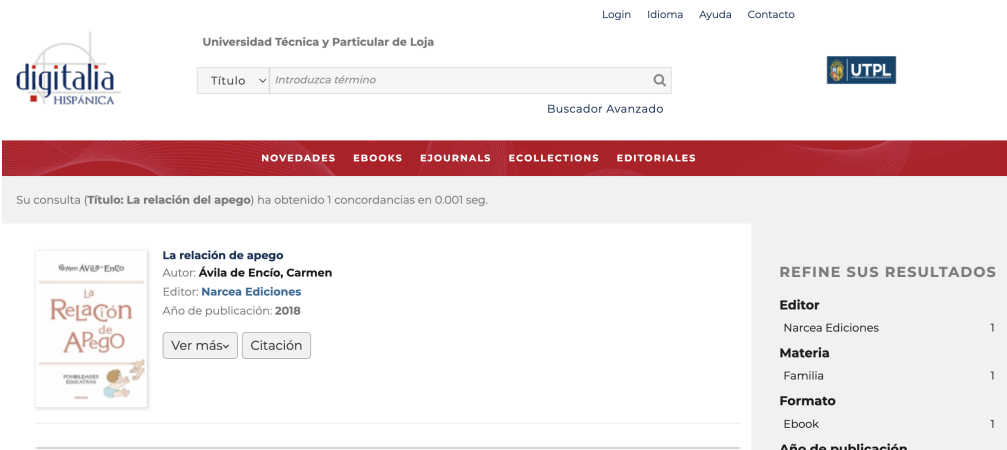
The screenshot displays the ProQuest database interface. At the top, a dark teal header bar contains the ProQuest logo, a hamburger menu icon, and the text 'Acceso proporcionado por UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA'. A search bar below the header contains the text 'La teoría del apego'. To the right of the search bar are a checkmark icon and a magnifying glass icon. Below the search bar, the text '22.594 resultados' is displayed. On the left side, there is a sidebar with filters. The 'Ordenar por' section has a dropdown menu set to 'Relevancia'. The 'Tipo de fuente' section lists categories: 'Revistas científicas', 'Libros', 'Tesis doctorales y tesinas', 'Periódicos', and 'Periódicos históricos', with a 'Más >' link. The 'Fecha de publicación' section lists 'Últimos 12 meses', 'Últimos 5 años', 'Últimos 10 años', and 'Intervalo de fechas personalizado'. The main content area displays four search results. Each result includes a small icon representing the source type (book or journal), the title, a brief description, and the source information. The first result is 'El Apego Va a Juicio: Problemas de Custodia y Protección Infantil' by Forslund, Tommie; Granqvist, Pehr; van IJzendoorn, Marinus H; Sagi-Schwartz, Avi; Glaser, Danya; et al., published in 'Anuario de Psicología Jurídica' (Feb 2022). The second result is 'INTEGRATION OF ATTACHMENT THEORY AND EVIDENCE BASED MODELS IN UNDERSTANDING MARITAL SATISFACTION / INTEGRACIÓN DE LA TEORÍA DEL APEGO Y M...' by Diana Rivera Ottenberger and Eliana Heresi Milad, published in 'Revista Argentina de Clínica Psicológica' (Apr 2011). The third result is 'El Desarrollo Emocional de Tu Hijo: Cuentos Desde la Teoría Del Apego' by Guerrero, Rafa; Barroso, Olga, published in 'Editorial Oceano de Mexico' (Oct 1, 2020). The fourth result is 'CONTRIBUTIONS FROM THE ATTACHMENT THEORY TO THE CLINICAL APPROACH OF EATING DISORDERS / APORTES DE LA TEORÍA DEL APEGO AL ABORDAJE CLÍNICO DE LOS TRAST...' by Biedermann, Karin; Martínez, Vania; Olhaberry, Marcia; Cruzat, Claudia, published in 'Revista Argentina de Clínica Psicológica' (Nov 2009).

Nota. Tomado de Proquest [Ilustración], por ProQuest, 2024, [ProQuest](#). CC BY 4.0.

Otra plataforma digital que se sugiere revisar es Digitalia que ofrece acceso a gran cantidad de libros electrónicos y revistas académicas en español, que han sido seleccionados por su rigor científico y académico, principalmente de ciencias sociales y humanidades, su catálogo se incrementa de forma constante. Presenta una búsqueda avanzada que permite encontrar rápidamente los recursos deseados por el título, autor, tema, palabras clave y otros criterios.

Figura 4

Interfaz Digitalia



Nota. Tomado de Digitalia [Ilustración], por Digitalia, 2024, [Digitalia](#). CC BY 4.0.

Una de las bases de datos bibliográficas de resúmenes y citas científicas más grandes del mundo es Scopus, cubre una amplia gama de disciplinas y es propiedad de Elsevier. Se puede utilizar para varios propósitos como encontrar literatura científica, analizar el impacto y seguimiento de las tendencias de investigación. La búsqueda puede ser en inglés o español.

Figura 5
Interfaz Scopus

The screenshot displays the Scopus search interface. At the top, there is a navigation bar with links for Search, Lists, Sources, SciVal, and a help icon. On the right, there are buttons for 'Create account' and 'Sign in'. Below the navigation bar, a welcome message states: 'Welcome to a more intuitive and efficient search experience. See what is new'. The main search area features a search bar with the query 'attachment AND theory AND early AND childhood'. To the left of the search bar, there are options to 'Save search' and 'Set search alert'. Below the search bar, there are tabs for 'Documents', 'Preprints', 'Patents', 'Secondary documents', and 'Research data'. The search results show '552 documents found'. On the left, there is a 'Refine search' section with a 'Search within results' box. The results are displayed in a table with columns: Document title, Authors, Source, Year, and Citations. The first result is 'Article • Open access'. There are also buttons for 'Export', 'Download', 'Citation overview', 'More', 'Show all abstracts', and 'Sort by Date (newest)'. A 'Beta' badge is visible near the search bar.

Nota. Tomado de Scopus [Ilustración], por Scopus, 2024, [Scopus](#). CC BY 4.0.

Finalmente, una de las bases más grandes de datos sobre educación es [Eric](#): Pero para la búsqueda se necesita que los términos sean en inglés, por lo cual se sugiere usar el traductor de Google cuando no se posea conocimientos en este idioma.

Es necesario recordarle que *Internet* es una de las mejores fuentes para búsqueda de información; sin embargo, no todo es confiable. Por esta razón, no pierda el tiempo, dirijase a Google Académico, Google Libros o Google Books, artículos académicos, revistas. Le sugerimos ingresar a la biblioteca virtual de la Universidad Técnica Particular de Loja, a las siguientes bases de datos: Ebook Central; Sciencedirect, E-libro; Scopus.

Selección de la información más relevante y actualizada

De las fuentes obtenidas y revisadas en las diferentes bases de datos se debe priorizar las más actuales, sin embargo, puede existir documentos muy valiosos de décadas atrás, esta consideración es importante cuando se trata de temas como por ejemplo: la teoría que empezó a desarrollarse en 1969

por John Bowlby, aquí es necesario recalcar que se debe seleccionar las fuentes primarias y minimizar citas de citas. Otro aspecto para la selección es la relación con el tema de estudio y el área de conocimiento, que en este caso es la parentalidad positiva en el campo educativo.

Como ejemplo práctico de esta primera búsqueda se ha seleccionado cinco fuentes que se han revisado y leído detenidamente:

- El artículo La teoría del apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración de Felipe Lecannelier (2018).
- El libro “La teoría del apego: investigación e intervención en distintos contextos socioculturales” de Gojman, Herreman y Sroufe (2018).
- El libro La relación de apego de Carmen Ávila (2018).
- El artículo Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby (2014).
- El libro: “Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego de John Bowlby” (2009).

De las fuentes, se pueden tomar varias ideas y colocar las citas correspondientes que pueden ser narrativas o parentéticas. En este momento es indispensable utilizar las normas APA 7.^a edición que las puede encontrar [aquí](#). Además, pueden asistir a los micro talleres que ofrece la [biblioteca UTPL](#) en los cuales se presentarán orientaciones sobre las normas APA de forma práctica y comprensible para todos los estudiantes, también podrá obtener explicación sobre el formato de presentación del Trabajo de Integración Curricular. Estos micro talleres se realizan todas las semanas en diferentes horarios, por lo tanto, es factible que cada estudiante pueda asistir según el tiempo disponible.

Avancemos es fundamental la redacción en el trabajo de investigación, le sugiero ordenar las ideas de forma clara, precisa, coherente, sobre todo utilizando un lenguaje apropiado y adecuado, no olvide que este es el último paso para llegar a la meta deseada, poniendo todo de su parte llegará a desarrollar un informe de tesis de alto nivel y sobre todo usted logrará adquirir las competencias investigativas que necesita para continuar formándose académicamente. ¡Sigamos adelante, sin decaer!



Resultado de aprendizaje 1:

Evalúa los problemas del contexto de la carrera, aplicando los enfoques de manera interdisciplinar que permitan actuar en la realidad, considerando los diferentes saberes, el trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores, y el compromiso ético.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semanas 3 y 4

Unidad 2. Marco teórico

2.3 Características de una buena redacción

La redacción de un documento significa escribir de la forma correcta para comunicar con claridad ideas, hechos, argumentos, para lo cual es necesario tener en cuenta un conjunto de reglas sintácticas y gramaticales que son conocidas desde la educación básica. De acuerdo a Ñaupas, Mejía, Novoa, y Villagómez (2014), Se debe considerar las siguientes características:

- **Claridad.** Construcción de párrafos que describan un solo asunto utilizando oraciones cortas, palabras sencillas, propias del lenguaje natural y un adecuado manejo de la sintaxis que consiste en la combinación, relación y organización de las palabras para expresar un significado. Esto permite una lectura fácil y comprensible.
- **Precisión.** Utilización de palabras precisas, es decir, aquellas que expresan con fidelidad las ideas del propio pensamiento y el de otros autores, ni más ni menos palabras.



- **Propiedad.** Consiste en redactar las oraciones principales y secundarias de acuerdo con las reglas gramaticales y usando términos adecuados según su significado.
- **Sencillez.** Consiste en utilizar un estilo sencillo, es decir, escribir con naturalidad, sin utilizar palabras rebuscadas o repetir términos de forma constante.
- **Oportunidad.** Expresión de una idea en el momento y lugar adecuado del texto, al escribir un párrafo es más conveniente colocar la idea principal al inicio que al medio o al final.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en las actividades que se describen a continuación:

1. Estimada/o estudiante, le invito a leer los siguientes párrafos y analizar si cumplen con las características de una buena redacción.

Es necesario destacar que el derecho de inclusión en los niños se debe promover en todos los ámbitos, sobre aquellos hitos se destaca que el desarrollo social se encuentra en la importancia de planificar un plan de estudios significativo, donde aliente a los maestros a utilizar una planificación personalizada dependiendo la edad del niño. Es fundamental que se cumplan los ciclos o procesos para que puedan prosperar en el desarrollo social.

Se determina que Erikson pone el énfasis en la importancia de los aspectos sociales y culturales del [desarrollo de la personalidad](#). Como uno de los hombres más importantes dentro de la psicología y su teoría, refleja connotaciones e influencia de Sigmund Freud como mentor, interpreta el psicólogo, que transformación psicológica comienza en los seres humanos a medida que se crece desde la infancia hasta la vejez.



2. Seguidamente realice usted el ejercicio de la escritura de un párrafo, a partir de las ideas presentadas y considere las cualidades antes descritas.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.



Resultado de aprendizaje 1:

Evalúa los problemas del contexto de la carrera, aplicando los enfoques de manera interdisciplinar que permitan actuar en la realidad, considerando los diferentes saberes, el trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores, y el compromiso ético.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semanas 5 a 7

Unidad 2. Marco teórico



¡Atención! La construcción de este apartado es extensa, por lo tanto, deberán dar mucho de su tiempo, para investigar, leer comprensivamente, revisar fuentes bibliográficas y citar adecuadamente las fuentes bibliográficas. Tienen que presentar los avances semanalmente en la tutoría al docente responsable del Trabajo de Titulación Curricular. ¡Ustedes pueden hacerlo!

2.4 Redacción del marco teórico

Una vez que se seleccionan las fuentes y las ideas esenciales, se procede a la redacción del marco teórico. En el caso de nuestro ejemplo se redactará algunos párrafos, para esto es importante la articulación de las ideas y una redacción clara con el aporte reflexivo del investigador. Es necesario recordar que los párrafos deben estar formados por mínimo 6 y máximo 12 líneas, se debe evitar párrafos demasiado extensos.



No se puede dejar de mencionar la importancia fundamental que tiene en un trabajo de investigación el manejo correcto de las normas gramaticales, así como la observación de las formalidades de presentación y estética, la redacción, ortografía, sintaxis y tipeado.

A continuación, se enlistan algunas ideas redactadas que incluyen varias citas. Estas ideas servirán para organizar un texto coherente, lógico y fundamentado que será parte del marco teórico. Si utilizamos una metáfora, podemos señalar que esta tarea se compara con armar un rompecabezas, donde cada idea es una pieza que contribuye a formar el conjunto del texto sobre un tema o subtema. Ahora, realice el siguiente rompecabezas para comprender mejor el tema.

[Redacción del marco teórico](#)

En la etapa de la primera infancia, los vínculos afectivos son esenciales para el bienestar físico y psíquico de los niños. Principalmente en el primer año de vida se construyen estos vínculos a través de la confianza con el cuidador primario, que sirve de modelo en las relaciones futuras y tiene grandes repercusiones en la vida adulta (Moneta, 2014). De ahí la necesidad de que los padres y cuidadores generen interacciones positivas en cada momento de la rutina diaria. De estas interacciones surge el concepto de apego, que se refiere a la conexión emocional y la coordinación conductual entre el infante y el cuidador como figura de apego (Gojman, Herreman, & Sroufe, 2018).

Dada su importancia varios investigadores como René Spitz (1887-1974) Mary Ainsworth (1913-1999) Mary Main (1943-2023), desarrollaron estudios sobre el apego, pero fue John Bowlby quien estableció la teoría del apego en la cual se señala que las figuras parentales son las que mayor impacto tiene en la vida de las personas y que las conductas de apego son un sistema organizado que busca la conservación de la proximidad o de la accesibilidad a una figura (Bowlby, 2009). Estas ideas ratifican la importancia de los padres y responsabilidad en la construcción de una parentalidad positiva.



Este sistema permite al niño sentirse seguro mediante la protección de la figura de apego que está presente y disponible, y en consecuencia, funciona como un sistema de mantenimiento de la seguridad que apoya la exploración y el aprendizaje del entorno (Ávila, 2018, p.19). Por su parte Lecannelier (2018), presenta amplios argumentos sobre el apego desde la biología, la neurociencia y la cultura por eso destaca la necesidad del Cuidado Respetuoso Emocionalmente Seguro (C.R.E.S.E.) que implica, por un lado, un cuidado respetuoso del adulto (sistema de cuidado) que, a su vez, genera una seguridad emocional en el niño (sistema de apego) (Lecannelier, 2018, p.12).

Avancemos a la meta ya tienen el camino, sigan con todo el entusiasmo, sé que ustedes lo van a lograr, finalizarán este apartado con la eficiencia y eficacia que les caracteriza, vayan en el orden que se les sugiere y no dejen de asistir a las tutorías, es importante la orientación de la docente responsable del Trabajo de Integración Curricular. No olviden que: “La única manera de hacer un trabajo, es amar lo que haces”.

2.5 Esquema de contenidos (marco teórico)

Los subtemas que permitirán la comprensión de la variable de parentalidad positiva.

1. El apego, teorías y modelos relevantes

1.1. ¿Qué es el apego en los niños y en los padres?

1.2. Principios sobre el apego.

1.3. Modelos de apego.

1.3.1. Teoría del apego de John Bowlby.

1.3.2. Modelo de apego de Mary Main.

1.3.3. Modelo de apego Jay Belsky.



2. Fundamentos de la parentalidad positiva

- 2.1. Conceptualización de la parentalidad positiva.
- 2.2. Factores que influyen en la parentalidad positiva.
- 2.3. Teoría de Bronfenbrenner.
- 2.4. Prácticas de crianza y cuidado.
- 2.5. Derechos de la infancia.
- 2.6. Desafíos de la parentalidad positiva.

3. Estilos parentales

- 3.1. Autoritario.
- 3.2. Democrático.
- 3.3. Permisivo o negligente.
- 3.4. Sobreprotector.

4. Dimensiones y competencias de la parentalidad positiva

- 4.1. Competencias parentales vinculares.
- 4.2. Competencias parentales formativas.
- 4.3. Competencias parentales protectoras.
- 4.4. Competencias parentales reflexivas.

Avancemos ¡Lo están haciendo muy bien! Felicitaciones, ya pronto tendrán los frutos del esfuerzo y voluntad puesta en este trabajo, la recompensa será sus sueños hechos realidad, vuestro título académico los espera. ¡Confíen en ustedes y en su gran potencial!



Resultado de aprendizaje 1:

Evalúa los problemas del contexto de la carrera, aplicando los enfoques de manera interdisciplinar que permitan actuar en la realidad, considerando los diferentes saberes, el trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores, y el compromiso ético.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8



Actividad de aprendizaje recomendada

Estimado/a estudiante, cuando usted haya finalizado su marco teórico, lo invito a desarrollar la siguiente actividad recomendada en donde deberá responder cada una de las siguientes preguntas, de esta forma confirmará si su trabajo está correctamente realizado.

- ¿Muestro una revisión clara de las principales ideas, teorías e investigaciones existentes relacionadas con mi tema de investigación y su potencial significación?
- ¿Ofrezco una reflexión sobre la selección del enfoque teórico, basándose en la literatura, el consejo de expertos en el tema y mis propias experiencias y competencias?
- ¿Fui selectivo en la elección de la literatura?, ¿establecí prioridades al realizar la búsqueda de literatura (generalizaciones, artículos científicos, libros, etc., haciendo énfasis en las referencias más actuales)?



- ¿Empleo la revisión de la literatura de manera que soporte evidentemente la formulación de mis preguntas de investigación y demuestre que mi investigación es importante?
- ¿Relaciono la literatura revisada con la formulación de mis preguntas de investigación?, ¿fui reflexivo y crítico en su presentación y no solamente descriptivo?
- ¿Tienen una estructura clara el marco teórico organizado de acuerdo con temas, conceptos y principios importantes?
- ¿Demuestro las interconexiones entre los temas y conceptos?
- ¿Realizo resúmenes y conclusiones que faciliten la comprensión de las ideas? Pruzan (2016, como se citó en Gallego, 2018).

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.



Felicitaciones por haber completado estas primeras 8 semanas. ¡Bien!



Resultado de aprendizaje 1:

Evalúa los problemas del contexto de la carrera, aplicando los enfoques de manera interdisciplinar que permitan actuar en la realidad, considerando los diferentes saberes, el trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores, y el compromiso ético.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semanas 9 a 11

¡Atención! Iniciamos otro apartado muy importante y de mucha dedicación, atención y responsabilidad, ya que deben identificar todos los elementos que tiene la metodología, qué diseño, qué procedimientos lógicos sistemáticos se utilizan para llevar a cabo en una investigación, los invito a caminar juntos en esta hermosa experiencia.

Unidad 3. Metodología

3.1 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las competencias de parentalidad positiva que desarrollan los padres y madres en la crianza de los niños de 3 a 5 años de los Centros de Educación Inicial en el Ecuador?

A partir de esta pregunta inicial surgen las siguientes preguntas de investigación.

1. ¿Cuáles son las principales características de las competencias de parentalidad positiva que presentan los enfoques teóricos?
2. ¿Cuáles son las percepciones de los padres y madres sobre la parentalidad positiva en la crianza de los niños y niñas de 3 a 5 años?



3. ¿Qué relación existe entre las variables sociodemográficas y las competencias de parentalidad positiva?

3.2 Objetivo general

Determinar las competencias de parentalidad positiva desarrolladas por padres y/o madres en la crianza de niños y niñas de 3 a 5 años de los Centros de Educación Inicial del Ecuador.

3.3 Objetivos específicos

- Caracterizar las competencias de parentalidad positiva en la crianza de los niños y niñas de la primera infancia a través de enfoques teóricos.
- Identificar las percepciones de los padres y madres sobre la parentalidad positiva en la crianza de los niños y niñas de 3 a 5 años.
- Analizar la relación entre las características sociodemográficas de los padres y madres y las competencias de parentalidad positiva que tienen los padres y madres de los niños de 3 a 5 años.

3.4 Diseño de la investigación

El enfoque de investigación es cuantitativo, este tipo de enfoque busca medir las variables que reflejan elementos de la vida real y las posibles relaciones entre variables. La información se recoge con instrumentos estandarizados cuyos resultados se someten a análisis matemáticos o estadísticos que buscan garantizar la objetividad y la posibilidad de generalizar las conclusiones de la investigación.

De este enfoque se establece varios tipos de investigación, pero para efectos de este proyecto se considerarán las siguientes:

- **Exploratorias:** son preponderantes en áreas o disciplinas en las que las problemáticas no están lo suficientemente desarrolladas o que el investigador desconoce totalmente, de manera que este tiene como



propósito familiarizarse con la situación antes de formular un problema de manera más específica.

- **Descriptivas:** son aquellas que cuentan las maneras de formación, estructuración o cambios de una cuestión con más detalles. Si la investigación se realiza en el ambiente natural de lo estudiado, se la denomina investigación de campo (D'Aquino y Barrón, 2020, p.78).

La investigación exploratoria se realiza cuando el tema de investigación es poco conocido o no se ha investigado a fondo por parte del investigador. El propósito es familiarizarse con un fenómeno y obtener información preliminar que ayude a comprender el objeto de estudio, es decir, las competencias parentales. Mientras que la investigación descriptiva pretende describir un fenómeno de forma precisa y sistemática. Su objetivo principal es caracterizar el fenómeno en términos de sus variables, dimensiones y relaciones.

3.5 Contexto y participantes

El contexto en un proyecto de investigación se refiere al conjunto de circunstancias que rodean y condicionan la investigación. Estas circunstancias responden a factores sociales, políticos, económicos, culturales, históricos, geográficos, institucionales y éticos que son relevantes para la investigación. No es lo mismo realizar una investigación en la ciudad de Ambato que en el cantón Cuyabeno de la Amazonía ecuatoriana, pues existen condiciones naturales y culturales diferentes.

También el contexto es un entorno físico o de situación a partir del cual se considera un hecho. El entorno del contexto puede ser material, simbólico o dicho en otras palabras es un conjunto de circunstancias que produce los mensajes (Herrera, 2016). En las investigaciones educativas el contexto se refiere a las instituciones educativas y las condiciones que le rodean, así como los actores educativos (docentes, autoridades, padres, estudiantes y comunidad) que forman parte de la institución.



3.6 Población y muestra

La población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos a los que se quiere estudiar y sobre los cuales se desea obtener información. Es decir, es el grupo total al que se puede generalizar los resultados de la investigación. Pineda et al. (1994), señalan que “el universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales, entre otros” (p. 108).

La población puede ser finita o infinita. Una población finita es aquella que tiene un número definido de elementos, mientras que una población infinita es aquella que tiene un número indefinido de elementos. En el caso de esta investigación, la población constituye los padres y madres de familia de los niños de 3 a 5 años que asisten a los Centros de Educación Inicial del Ecuador, pues los/las investigadores pertenecen a diferentes lugares de todo el país.

Por el contrario, la muestra es un subgrupo de la población que se selecciona para participar en el estudio. La muestra debe ser representativa de la población, lo que significa que debe tener las mismas características que la población en términos de variables relevantes. El tamaño de la muestra depende de varios factores, como el nivel de precisión deseado, el presupuesto disponible y el tipo de estudio que se realiza.

El tipo de muestra de la investigación es no probabilística, es un subconjunto de una población más grande en el que no todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Esto significa que algunos elementos de la población tienen más probabilidades de ser seleccionados que otros. Este tipo de muestra también se denomina muestreo intencional porque el investigador selecciona elementos de la muestra que cree que son representativos de ciertos subgrupos de la población. La selección de los elementos de la muestra depende del juicio del investigador.



La muestra de este estudio será de 20 padres y/o madres de familia del Centro de Educación Inicial seleccionado por el/la investigador/a.

3.7 Métodos

Dentro de la investigación se utilizarán métodos generales como el deductivo e inductivo y otros más específicos, para que comprenda más acerca de estos métodos lo invito a revisar la siguiente infografía:

[Métodos específicos de la investigación](#)

3.8 Técnicas

Una vez que se han analizado los métodos a utilizarse corresponde explicar cuáles serán las técnicas que facilitarán el proceso de investigación, entre estas tenemos las siguientes:

Técnicas de investigación bibliográfica, para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, puede utilizar las siguientes técnicas:

La lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; este permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

Se pueden utilizar algunas técnicas para la investigación de campo, sin embargo, en esta investigación se utilizará la encuesta a través de una escala.

La encuesta es una de las técnicas más utilizadas, se apoya en un cuestionario



3.9 Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se aplicará para esta investigación es una escala que se caracteriza por incluir una serie de ítems cuyo objetivo es medir con precisión un único aspecto que tiene una sola medida obtenida de la suma o la media de los ítems. Se denomina Escala de Parentalidad Positiva (E2Pv2) que se inició con su construcción desde el 2011 elaborada por especialistas chilenos Esteban Gómez y Magdalena Muñoz en la primera versión y luego con Leyla Contreras en la segunda versión.

Esta Escala de Parentalidad Positiva es un instrumento bifocal, su primer objetivo al encontrarse al servicio de los padres y cuidadores, es suscitar procesos comprensivos y sanadores en ellos y un segundo objetivo es que el profesional adquiera una óptica de las competencias parentales, interpretando siempre los resultados desde una matriz de oportunidades, es decir, pensar qué necesita este padre o cuidador para desarrollar una parentalidad más sensible (Gómez-Muzzio y Contreras-Yevenes, 2019, p.73).

El cuestionario está conformado por un total de 60 ítems que incluye las competencias vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. Cada ítem tiene 5 opciones de respuesta: la opción “Nunca” escoge si el ítem describe una situación que nunca sucede o que no representa en la vida cotidiana de quien responde; “Casi Nunca”, si la frase describe una situación que sucede muy poco en la vida cotidiana; “A Veces” si la frase describe una situación que sucede a veces o en ocasiones; “Casi Siempre” si la frase describe una situación que sucede habitualmente en la vida cotidiana, y “Siempre” si la frase describe una situación que sucede siempre en su vida cotidiana. Revise el [anexo 1 Escala de parentalidad positiva](#).

La escala E2P es un cuestionario de autorreporte y fácil administración que toma un promedio de 15 a 20 minutos para personas con un nivel básico de alfabetización y comprensión lectora. Al responder, la persona debe pensar en un período de los tres últimos meses sobre las prácticas de crianza



aplicadas en la cotidianidad. Este instrumento se aplicará a través de un formulario de Google Forms a los 20 padres de familia que conforman la muestra.



Actividad de aprendizaje recomendada

Continuemos con el aprendizaje mediante su participación en la actividad que se describe a continuación:

Estimada/o estudiante, previa a la aplicación del instrumento, es importante que realice una lectura detenida de la sección Administración de la escala (pág. 78 a la 83) del Manual escala de parentalidad positiva. Si surgen dudas sobre la información, le sugiero que realice una lista de preguntas y las plantee en la sesión de tutoría semanal.

Nota: por favor, complete la actividad en un cuaderno o documento Word.

Llegando al final... Es hora de continuar con los elementos de la metodología, en estas semanas, se prepararán para la redacción del procedimiento de la investigación, además de la aplicación del instrumento. ¡Muy bien! Lo están logrando, no se desanimen, recuerden la frase escrita por Jim Rohn: *“La disciplina es el puente, entre metas y logros”* solo depende de ustedes. ¡Lo están haciendo excelente, se acercan al final!



Resultado de aprendizaje 1:

Evalúa los problemas del contexto de la carrera, aplicando los enfoques de manera interdisciplinar que permitan actuar en la realidad, considerando los diferentes saberes, el trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores, y el compromiso ético.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semanas 12 a 16

Procedimiento para aplicación del instrumento

Para aplicar el instrumento se requiere cumplir varias actividades que se detallan a continuación:

- Buscar un Centro de Educación Inicial en el cual sea factible realizar la investigación de campo.
- Solicitar la autorización en el Centro de Educación Inicial. Para ello revise el [anexo 2 Carta de autorización de la institución](#) (carta de ingreso al centro, colocar nombre, correo y número de celular del director/a).
- Planificar una reunión con el grupo de padres que participarán en la investigación y solicitar la firma del consentimiento informado. Revise el [anexo 3 Consentimiento informado de padres](#).
- Organizar los documentos de autorización y consentimiento informado con las firmas correspondientes.
- Registrar las evidencias del procedimiento a través de fotografías (Anexo 4. Fotografías).



- Aplicar el instrumento a través del enlace de Google Forms, el procedimiento para utilizar esta herramienta será detallado en las sesiones de tutoría.
- Una vez recolectado los datos debe realizar la interpretación de estos de acuerdo con las indicaciones de las páginas 86 a la 88 del Manual escala de parentalidad positiva.





5. Glosario

Parentalidad positiva es un sistema de funciones, acciones y responsabilidades que los padres asumen para garantizar el bienestar y los derechos de los niños, niñas y adolescentes en un contexto de afecto y seguridad.

Competencias parentales: conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas a partir de un ambiente socioemocional saludable, libre de estrés y violencia.

Apego: es un vínculo emocional que se desarrolla entre el niño y una persona con quien interactúa regularmente para garantizar seguridad y confianza que son la base de relaciones positivas.

Estilos parentales: son las diferentes maneras de interacción de los padres con sus hijos en el proceso de educación y crianza que tienen algún énfasis en el control, exigencia, permisividad o afecto.

Crianza: es un proceso que implica cuidado, educación, socialización desde el nacimiento hasta la adultez, en el cual intervienen diferencias individuales y de contexto.

Marco teórico: texto que incluye teorías, enfoques e ideas que fundamentan y explican el tema de investigación.

Metodología: conjunto de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos que posibilitan la respuesta a la pregunta de investigación.





6. Referencias Bibliográficas

- Ávila, C. (2018). *La relación de apego*. Madrid: Narcea S.A.
- Barudy, J., y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser padre o madre*. Barcelona: Gedisa.
- Bornstein, L., y Bornstein, M. (diciembre de 2014). *Habilidades Parentales*. Obtenido de <https://www.encyclopedia-infantes.com/habilidades-parentales>
- Bowlby, J. (2009). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Barcelona: Paidós.
- CEDJE, y Montréal, C. U. (octubre de 2017). *Habilidades parentales*. Obtenido de <https://www.encyclopedia-infantes.com/habilidades-parentales>
- Coba, G. (enero de 2023). *Primicias* . Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sucesos/denuncia-maltrato-infantil-ecuador-dinapen/>
- D'Aquino, M., y Barrón, V. (2020). *Proyectos y metodologías de la investigación*. Buenos Aires: Editorial Maipue.
- Gallego, J. (2018). Cómo se construye el marco teórico de la investigación. *Artigos* , <https://doi.org/10.1590/198053145177>.
- Gojman, S., Herreman, C., y Sroufe, A. (2018). *La teoría de Apego Investigación e intervención en distintos contextos socioculturales*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gómez-Muzzio, E., y Contreras-Yevenes, L. (2019). *Manual "Escala de Parentalidad Positiva – E2P v.2"*. Santiago: Fundación América por la Infancia.



- Herrera, J. (2016). Perspectivas de la educación en contexto. Reflexión desde la práctica de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario. *Doctoral disertación*. México, México: Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.
- Lecannelier, F. (2018). La Teoría del Apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. *Aperturas Psicoanalíticas*, 1-28.
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Rev. chilena de pediatría*, <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>
- Monje, C. (2011). *Metodología de Investigación Cualitativa y Cuantitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Pineda, B. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Pinto-Cortez, C., Sangüesa-Rebolledo, P., y Silva-Ceriani, G. (2012). Competencias parentales: una visión integrada de enfoques teóricos y metodológicos. *Revista Electrónica de Psicología Social: Poiésis*, 1-18 <https://doi.org/10.21501/16920945.514>
- Reynaga, J. (2015). *El método estadístico*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Telleschi, T. (2022). La Familia en la Posmodernidad y la Educación en valores ¿Qué enseña la investigación para la paz? En M. A. (Editoras), *Familia y Escuela, una visión desde Educación para la Paz* (págs. 245-269). Madrid: Dykinson, S.L.



Unicef (10 de diciembre de 2020). Unicef *Ecuador*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel>





7. Anexos

Anexo 1. Escala de parentalidad positiva

Escala de parentalidad positiva (E2P)

3-5 años

Datos de quien contesta:

Nombre: _____ Edad: _____ años

Sexo: (M) ☐ (F) ☐ Otro ☐

Escolaridad: _____

En su domicilio, ¿cuántos dormitorios hay? _____

Estado civil: soltera/o ☐ casada/o ☐ separada/o ☐

divorciada/o ☐ viuda/o ☐

Nacionalidad: _____

¿Cuántas personas viven en su casa? _____ Total: _____

Personas menores de 18 años

Sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

¿Cuál es su relación con el niño/a?: padre ☐ madre ☐ abuelo/a ☐

otro familiar ☐ cuidador no familiar ☐.

Edad: _____ Años _____ Meses _____

Sexo Niño/a: (M) ☐ (F) ☐ Escolaridad actual _____

El niño/a, ¿tiene alguna discapacidad diagnosticada?: Si ☐ No ☐

El niño/a, ¿tiene algún problema que le preocupe? Si ☐ No ☐

2. Instrucciones

La Escala de Parentalidad Positiva (E2P) es un cuestionario muy sencillo que puede contestar cualquier adulto responsable de la crianza de un niño o niña. Su objetivo es identificar aquellas prácticas que usted usa al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo. Por favor, asegúrese de entender muy bien estas instrucciones antes de continuar.

En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 5 opciones: **nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre**. Si la frase describe una situación que nunca sucede o que no representa su vida cotidiana, marque **nunca**. Si la frase describe una situación que sucede muy poco en su vida cotidiana, marque **casi nunca**. Si la frase describe una situación que sucede a veces o en ocasiones marque a **veces**. Si la frase describe una situación que sucede habitualmente en su vida cotidiana, marque **casi siempre**. Si la frase describe una situación que sucede siempre en su vida cotidiana, marque **siempre**.

Por ejemplo: si durante los 3 últimos meses la afirmación: me doy cuenta cuando algo es agradable o desagradable para mi hijo/a (ej., en su forma de moverse, sus caras, sus palabras, etc.) describe una situación que sucede a veces o en ocasiones marque A veces.

Si usted no es el padre o madre del niño/a, asuma que donde dice “hijo” o “hija” se refiere al niño, niña o adolescente que usted está criando o cuidando. **Recuerde marcar una sola opción en cada afirmación. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible.** No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

N o .		N u n c a N u n c a	C a s i N u n c a C a s i N u n c a	A v e c e s A v e c e s	C a s i S i e m p r e C a s i S i e m p r e	S i e m p r e S i e m p r e
1	Conozco qué cosas le dan miedo a mi hijo/a (<i>ej., la oscuridad, personajes imaginarios, etc.</i>).					
2	Procuro poner atención a mi hijo/a cuando está realizando alguna actividad (<i>ej., cuando juega en la plaza, cuando dibuja, etc.</i>).					
3	Conozco los gustos de mi hijo/a (<i>ej., sé que prefiere usar zapatillas sin cordones, que le gusta jugar con su mascota, etc.</i>).					

4	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a <i>(ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido, comprendo que le cueste probar comidas nuevas, que le da miedo ir al dentista, etc.).</i>					
5	Logro identificar distintas emociones en mi hijo <i>(ej., sé cuándo está alegre, sorprendido, interesado, etc.).</i>					
6	Puedo imaginar estados de ánimo de mi hijo/a <i>(ej., tristeza si no cumplo lo que le prometo, miedo si llego tarde a buscarlo al jardín de infantes, etc.).</i>					
7	Ayudo a mi hijo/a a calmarse cuando está estresado/a <i>(ej., cuando llora porque enfermó, cuando está frustrado, porque ha tenido un problema en el colegio, cuando pierde en un juego, etc.).</i>					
8	Cuando mi hijo/a tiene pesadillas, hago cosas que lo/la tranquilizan <i>(ej., le permito dormir conmigo, le cuento una historia que le gusta, etc.).</i>					

9	Ayudo a mi hijo/a a contarme la historia de lo que lo ha alterado (<i>ej., le pido que me cuente cómo se cayó, cómo se le rompió el juguete, qué soñó en su pesadilla, etc.</i>).					
10	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas (<i>ej., de un chiste, de bromas, una película graciosa, nos disfrazamos, etc.</i>).					
11	Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (<i>ej., le digo “hijo/a, te amo”, “te quiero mucho”, le doy besos, lo/la abrazo, etc.</i>).					
12	Le demuestro a mi hijo/a que es una persona valiosa en mi vida (<i>ej., le digo lo feliz que me hace, le digo lo que aprecio de él/ella, etc.</i>).					
13	Estoy atento/a si necesita ayuda para resolver algún problema (<i>ej., buscamos juntos su juguete, lo acompaño al baño si es necesario, etc.</i>).					
14	Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (<i>ej., vamos juntos</i>					

	<i>a la feria, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.).</i>					
1 5	Converso con mi hijo/a de los temas que a él/ella le interesan (<i>ej., sus amigos del colegio y barrio, su mascota, sus comidas favoritas, etc.</i>).					
1 6	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (<i>ej., le digo: “mantente cerca de mí cuando estemos en la calle”, “si vamos al supermercado solo podrás elegir una cosa”.</i>).					
1 7	Le explico a mi hijo qué haremos antes de ir a alguna parte (<i>ej., le digo: “vamos a visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, ir al zoológico”, etc.</i>).					
1 8	Le anticipo a mi hijo/a los planes del día siguiente, especialmente si se salen de la rutina normal (<i>ej., le digo quién los retirará del colegio, si llegaré más tarde, si tendremos visitas, si lo llevaré de compras, etc.</i>).					
1 9	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su					

	edad (<i>ej., elegir su ropa o qué película quiere ver, etc.</i>).					
20	Procuro que realice acciones por sí mismo cuando lo llevo al centro de educación inicial o salimos (<i>ej., que lleve su mochila, que cargue su lonchera, etc.</i>).					
21	Invito a mi hijo/a, a colaborar en la realización de las actividades cotidianas en la casa (<i>ej., ordenar sus juguetes, poner la mesa, regar las plantas, etc.</i>).					
22	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo (<i>ej., le doy “pistas” para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución, etc.</i>).					
23	Respondo a las preguntas de mi hijo/a utilizando un vocabulario preciso para que aprenda nuevas palabras (<i>ej., zapato en vez de tato, mira el malabarista en vez de mira eso, cerezas en vez de fruta, etc.</i>).					
24	Le muestro a mi hijo/a cómo hacer cosas nuevas apropiadas a su edad (<i>ej., le digo “mira, esto se abre así y se cierra así, ahora hazlo tú”, etc.</i>).					

2 5	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (<i>ej., si le he gritado, si no le he respondido, cuando me ha hablado, etc.</i>).					
2 6	Anticipo a mi hijo/a las pautas de convivencia familiar (<i>ej., le digo: “antes de comer hay que lavarse las manos”, “no vemos TV cuando estamos almorzando”, etc.</i>).					
2 7	Cuando mi hijo/a comete un error, buscamos juntos formas positivas de repararlo (<i>ej., pedir disculpas, ayudar a ordenar, reparar el juguete roto, hacer y regalar un dibujo al que ofendió, etc.</i>).					
2 8	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños (<i>ej., le enseño a cruzar la calle de mi mano, a mirar la luz del semáforo, a saludar, a felicitar al que está de cumpleaños, etc.</i>).					
2 9	Procuró que mi hijo/a aprenda sus datos personales y los de sus padres (<i>ej., su sexo, nombre y edad, nombres, apellidos y labor de sus padres, etc.</i>).					

30	Fomento que mi hijo/a haga amigo/as en el barrio y en escuela.					
31	Establezco límites de seguridad para el desarrollo de los juegos (ej., procuro que el espacio sea el adecuado, que no haya riesgos como fuego, electricidad, piscina, etc.).					
32	Enseño a mi hijo/a cuáles son sus partes íntimas y cómo deben ser cuidadas en cuanto a privacidad e higiene.					
33	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.					
34	Procuro que mi hijo no esté expuesto a violencia física ni verbal en nuestra familia.					
35	Cuando cometo un error en el trato con mi hijo/a, me disculpo con él/ella y le explico que las personas pueden equivocarse.					
36	Le explico de manera calmada a mi hijo/a cómo me siento en determinadas circunstancias cuando no puedo responder					

	a sus requerimientos (<i>ej., le digo “me siento agotada y necesito descansar un momento antes de jugar contigo”, etc.</i>).					
3 7	Cuido de la higiene y presentación personal de mi hijo/a (<i>ej., baño su cuerpo, lo ayudo a lavar sus dientes, lo peino, lo ayudo a lavar sus manos antes de comer, etc.</i>).					
3 8	Me preocupo de proporcionar alimentación saludable a mi hijo/a (<i>ej., frutas, verduras, cereales, agua, etc.</i>).					
3 9	Procuro que mi hijo/a pueda mantener un estado sano de salud realizando actividades físicas (<i>ej., jugar a saltar, a correr, trepar, andar en bicicleta con ayuda, etc.</i>).					
4 0	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (<i>ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.</i>).					
4 1	Si tengo un imprevisto laboral o de salud, logro reorganizar la rutina de mi hijo/a (<i>ej.,</i>					

	<i>si tiene que ir al jardín, al control médico, etc.).</i>					
4 2	Procuro que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (<i>ej., apago el televisor antes de las comidas, apago las luces y procuro que haya silencio antes de irnos a dormir, etc.).</i>					
4 3	Utilizo los recursos o servicios para apoyarme en la crianza (<i>ej., el consultorio, la municipalidad u otros estatales, etc.).</i>					
4 4	Pregunto por los recursos o servicios que hay en mi comunidad para hacer uso de ellos en caso de necesitarlos para la crianza de mi hijo/a (<i>ej., consultorio, municipalidad, etc.).</i>					
4 5	Cuando tengo dudas acerca de cómo apoyar a mi hijo/a en su desempeño, conducta o relación con sus compañeros de escuela, solicito reuniones con su profesor/a un orientador escolar.					
4 6	Conversamos acerca de quiénes somos como familia (<i>ej., nuestras costumbres de</i>					

	<i>vida, tradiciones familiares, creencias, normas de convivencia, deseos de cada uno, etc.).</i>					
4 7	Reflexiono acerca de lo que deseo para mi hijo/a en el futuro (<i>ej., tener buena salud, tener valores, ser trabajador/a, etc.</i>).					
4 8	Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (<i>ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.</i>).					
4 9	Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (<i>ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, sé que presentará conductas desafiantes, que tendrá interés por conocer el porqué de las cosas y hechos, etc.</i>).					
5 0	Le explico a mi hijo/a si algún día cambiamos los horarios habituales (<i>ej., le digo: “hoy llegaré más tarde a casa porque debo quedarme a trabajar”, etc.</i>).					
5 1	Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la					

	crianza (<i>ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.</i>).					
5 2	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (<i>ej., su desarrollo físico, emocional, su lenguaje, etc.</i>).					
5 3	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (<i>ej., las discusiones no son frente al niño/a, hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos, etc.</i>).					
5 4	Reflexiono acerca de si las prácticas de crianza que utilizo con mi hijo/a son adecuadas a su edad.					
5 5	Logro pensar en los aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre.					
5 6	Logro pensar y reconocer los aspectos positivos que me dejaron mis padres o cuidadores para la crianza de mi hijo/a.					

57	Intento estar alerta a qué aspectos de mi historia pueden aflorar en mi crianza y estoy dispuesto/a buscar apoyo si es necesario (<i>ej., buscar apoyo psicológico, social, etc.</i>).					
58	Me mantengo saludable para poder cuidar de mis hijos/as (<i>ej., cuido el consumo de comidas y bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizo chequeos médicos, hábitos de sueño, etc.</i>).					
59	Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a.					
60	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (<i>ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo, etc.</i>).					

Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo

Anexo 2. Carta de autorización de la institución



Carta de ingreso al centro Prácticum 4.1

Loja, _____

Sr./Sra. _____

Director/a _____

De mi consideración:

Un cordial saludo, le deseo éxito en sus funciones.

Por medio del presente solicito a usted muy comedidamente se digne autorizar a quien corresponda se permita el ingreso a la institución que tan acertadamente dirige, a la estudiante _____ del Prácticum 4.1/Unidad de Integración Curricular opción Trabajo de Titulación, de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica Particular de Loja, esto con la necesidad de aplicar el instrumento de la investigación con el tema: ***“La parentalidad positiva en la crianza de los niños de 3 a 5 años de los centros de educación inicial del Ecuador”*** a llevarse a cabo en el período académico octubre 2024-febrero 2025.

Desde ya agradezco su colaboración y compromiso con la educación de la primera infancia.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

Mónica Rosalba Unda Costa

Directora de la carrera de Educación Inicial



Versión 1

Anexo 3. Consentimiento informado de padres

Consentimiento informado

Padres de familia

Parte I. Información para el participante/representante legal

Título de la investigación

La parentalidad positiva en la crianza de los niños de 3 a 5 años de los Centros de Educación Inicial del Ecuador.

Nombre del investigador principal:

Nombre del centro o establecimiento donde se realizará la investigación:

Introducción

El estudio permitirá visibilizar la importancia de las competencias parentales para el bienestar y salud infantil, no solo desde una perspectiva privada de un grupo de personas sino también de una perspectiva pública que involucra las políticas públicas y el ejercicio de derechos, teniendo en cuenta factores como los valores, las creencias, las historias transgeneracionales, las características individuales, las condiciones socioeconómicas, las diferencias culturales y étnicas que condicionan la parentalidad positiva.

Propósito del estudio

Determinar las competencias de parentalidad positiva desarrolladas por padres y/o madres en la crianza de niños y niñas de 3 a 5 años de los centros de educación inicial del Ecuador.

Procedimientos

Se realizarán las siguientes actividades:

Organizar una reunión para informar sobre los objetivos de la investigación y la aplicación de la escala de parentalidad positiva.

Responder los ítems de la escala de parentalidad positiva a través de un enlace de Google Forms.

Riesgos y beneficios

Los procedimientos a los que será sometido en la participación, no le generará daño ni físico ni mental; ni perjuicio laboral; aunque sí entendemos que algunas preguntas de la encuesta o la observación pueda generarle alguna incomodidad, y por ello, le recordamos que los fines de estos datos recogidos son solo con fines de investigación, y se mantendrá el anonimato de su participación.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por su participación en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad de datos

Se guardará la información proporcionada con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación.

Derechos y opciones del participante

La participación es completamente voluntaria y podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si existe alguna duda adicional considerar la información de contacto.

Información de contacto

Paola Villarroel Dávila

Correo: pcvillarroel@utpl.edu.ec

Parte II. Consentimiento informado

Declaratoria de consentimiento informado

Yo _____ con C. I. _____ declaro que he leído el documento de consentimiento y comprendo las actividades, riesgos y beneficios de participar en esta investigación. Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades, riesgos y beneficios de participar en este estudio y también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Además, no renuncio a ningún derecho que por ley me corresponde.

Nombres y apellidos: _____

Fecha y hora: _____

Participante: _____