



# Humanismo, Universidad y Cultura

Guía didáctica





Unidad Académica Técnica y Tecnológica

Tecnología Superior en Transformación Digital de Empresas

Humanismo, Universidad y Cultura

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
<ul style="list-style-type: none"><li>Tecnología Superior en Transformación Digital de Empresas</li><li>Tecnología Superior en Comunicación Estratégica y Marketing Digital</li></ul>	II

Autoras:

Guerrero Abril Liliana Anabel  
Quezada Lozano Sandra



## Universidad Técnica Particular de Loja

### Humanismo, Universidad y Cultura

#### Guía didáctica

Guerrero Abril Liliana Anabel

Quezada Lozano Sandra

#### Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

Telefax: 593-7-2611418.

San Cayetano Alto s/n.

[www.ediloja.com.ec](http://www.ediloja.com.ec)

[edilocialtda@ediloja.com.ec](mailto:edilocialtda@ediloja.com.ec)

Loja-Ecuador

ISBN digital - 978-9942-25-674-4



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)**. Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento-** debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. **No Comercial-** no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.** No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

23 de abril, 2020

# Índice

<b>1. Datos de información .....</b>	<b>7</b>
1.1. Presentación de la asignatura .....	7
1.2. Competencias genéricas de la UTPL.....	7
1.3. Competencias específicas de la carrera .....	7
1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto .....	8
<b>2. Metodología de aprendizaje .....</b>	<b>9</b>
<b>3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....</b>	<b>10</b>
<b>Primer bimestre.....</b>	<b>10</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1 .....</b>	<b>10</b>
<b>Semana 1 .....</b>	<b>10</b>
<b>Unidad 1. El rol de la universidad .....</b>	<b>10</b>
1.1. La vida universitaria.....	11
<b>Semana 2 .....</b>	<b>13</b>
1.2. Definición, objetivos y características de las universidades católicas y UTPL.....	13
Actividad de aprendizaje recomendada.....	15
<b>Semana 3 .....</b>	<b>15</b>
1.3. Promoción de la cultura desde la universidad.....	15
Actividad de aprendizaje recomendada.....	17
Actividades de aprendizaje recomendadas.....	18
Autoevaluación 1 .....	19
<b>Resultado de aprendizaje 2.....</b>	<b>22</b>
<b>Semana 4 .....</b>	<b>22</b>
<b>Unidad 2. Universidad y humanismo .....</b>	<b>22</b>
2.1. Definición del ser humano.....	22

<b>Semana 5</b> .....	<b>24</b>
2.2. La universidad como espacio para promover el humanismo .....	24
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	25
Autoevaluación 2 .....	26
<b>Resultado de aprendizaje 1</b> .....	<b>29</b>
<b>Semana 6</b> .....	<b>29</b>
<b>Unidad 3. Universidad, sociedad y vinculación con la colectividad</b> .....	<b>29</b>
3.1. Interacción entre la universidad y la sociedad .....	29
<b>Semana 7</b> .....	<b>31</b>
3.2. Vinculación con la colectividad .....	31
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	33
Autoevaluación 3 .....	34
<b>Semana 8</b> .....	<b>37</b>
Actividades finales del bimestre .....	37
Actividad de aprendizaje recomendada .....	37
<b>Segundo bimestre</b> .....	<b>39</b>
<b>Resultado de aprendizaje 3</b> .....	<b>39</b>
<b>Semana 9</b> .....	<b>39</b>
<b>Unidad 4. Introducción al humanismo de Cristo</b> .....	<b>39</b>
4.1. Cristo como modelo de humanismo y paradigmas sociales .....	39
<b>Semana 10</b> .....	<b>42</b>
4.2. El paradigma de la sociedad líquida y el imperio de lo efímero frente a las relaciones solidarias y consistentes .....	42
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	44
Autoevaluación 4 .....	45

<b>Resultado de aprendizaje 3.....</b>	<b>48</b>
Semana 11 .....	48
<b>Unidad 5. Modelo pedagógico y educativo de la UTPL.....</b>	<b>48</b>
5.1. Elementos del modelo pedagógico y educativo de la UTPL .....	48
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	51
Autoevaluación 5 .....	52
<b>Resultado de aprendizaje 4.....</b>	<b>55</b>
Semana 12 .....	55
<b>Unidad 6. Proyecto de vida y desarrollo humano integral .....</b>	<b>55</b>
6.1. La búsqueda de sentido .....	55
Semana 13 .....	57
6.2. Visión para elaborar un proyecto de vida .....	57
Actividad de aprendizaje recomendada .....	59
Semana 14 .....	59
6.3. El camino a la plenitud como respuesta al sentido de la vida .....	59
Semana 15 .....	61
6.4. La necesidad de la divinidad para dar sentido a la vida.....	61
Actividades de aprendizaje recomendadas .....	63
Autoevaluación 6.....	64
Semana 16 .....	67
Actividades finales del bimestre .....	67
<b>4. Solucionario .....</b>	<b>69</b>
<b>5. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>75</b>



---

## 1. Datos de información

---

### 1.1. Presentación de la asignatura



### 1.2. Competencias genéricas de la UTPL

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

### 1.3. Competencias específicas de la carrera

- Reflexiona desde el humanismo de Cristo sobre su comportamiento y accionar en la práctica pedagógica, evaluando la diversidad de opciones y acciones en función de su impacto sobre estudiantes y la comunidad.

- Consolida un pensamiento crítico y reflexivo, orientado a la capacidad trascendente del ser humano con la finalidad que se realice plenamente, promoviendo un diálogo de saberes entre diversas manifestaciones culturales y religiosas que le lleven a generar soluciones viables a los problemas de su entorno desde la investigación, gestión de proyectos y servicio en la comunidad.
- Promueve en todo momento la inclusión de las personas a una educación integral y de calidad que garantice la igualdad de oportunidades, articulando e incorporando al sistema educativo los vínculos que se establecen entre los contextos social, familiar y personal.
- Integra en su formación principios de honestidad, responsabilidad, servicio social, trabajo en equipo para responder a los contextos y sistemas socioeducativos, desde el respeto a los derechos y deberes del sistema de educación superior.
- Diseña e implementa experiencias de aprendizaje para la integración de saberes, desde procesos educativos que permitan asumir sus problemas desde métodos de investigación para generar propuestas y lograr transformaciones significativas.

#### **1.4. Problemática que aborda la asignatura en el marco del proyecto**

No existe problemática en el marco del proyecto





---

## 2. Metodología de aprendizaje

---

Para el desarrollo de la asignatura se utilizará la [metodología de aprendizaje por indagación](#), que involucra al individuo en un problema para que aporte soluciones. Mediante preguntas desarrollará el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas personales y sociales.

Asimismo, es preciso señalar que el estudiante de modalidad a distancia es el protagonista de su propio aprendizaje, por lo cual, también se aplicará el aprendizaje autónomo ya que podrá elegir entre varias alternativas para procurar la información necesaria: revisión bibliográfica, videos, infografías, presentaciones interactivas, juegos y cuestionarios propuestos.

De esta manera indagará los fundamentos de la educación católica como propuesta pedagógica que promueve la formación integral y la cultura desde la máxima dignidad humana.

El **texto guía** a utilizar en el presente ciclo es el siguiente:

González, S; Salazar, K. (2018). *Humanismo, Universidad y Cultura* (1a ed.). Loja, Ecuador. Ediloja.

### **Recomendaciones para el aprendizaje:**

Video: [Recomendaciones para la asignatura de Humanismo, universidad y cultura - UTPL](#)



### 3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



#### Primer bimestre

##### Resultado de aprendizaje 1

- Identifica los fundamentos de la educación católica como una propuesta pedagógica que promueve la formación integral y la cultura desde la máxima dignidad humana.

Este resultado de aprendizaje le permite comprender los fundamentos de la educación religiosa desde la encíclica *Ex Corde Ecclesiae*, con la finalidad de comprender el sentido que tiene la educación católica hacia una formación integral.

#### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



##### Semana 1

#### Unidad 1. El rol de la universidad

Estimada (o) estudiante, se ha preguntado en algún momento cuál es el sentido de la universidad en la sociedad y de qué manera puede crear una sociedad más justa.

Cuántas personas pasan por la universidad con el único fin de un título universitario, cuando el ser universitario va más allá de lo cognitivo.

En este bimestre comprenderá el ser y quehacer de la universidad en la sociedad, sobre todo en las de índole católico. Pues analizará su rol en la cultura y en el contexto donde se ubican.

También, la UTPL mediante su visión y misión promueve para usted una formación integral desde la máxima dignidad humana. Es importante que observe el video pertinente a los contenidos del primer bimestre:

Video: [Humanismo, universidad y cultura\\_1er bimestre](#)

Bienvenida (o) a interiorizar en el rol de la universidad

## 1.1. La vida universitaria

Estimado estudiante, le invito a revisar la siguiente infografía [“Ex Corde Ecclesiae del sumo pontífice Juan Pablo II”](#)

De acuerdo con las autoras del texto guía, se menciona que la época universitaria es una oportunidad, una auténtica riqueza; significa expectativa sobre el futuro, actividad creativa y el entusiasmo por un ideal. Por su parte (P. Juan Pablo II. 1994.p?) destaca que la juventud “es un tiempo dado por la providencia a cada hombre como tarea, durante el cual busca, como el joven del Evangelio, la respuesta a los interrogantes fundamentales; no solo en el sentido de su vida, sino también un plan concreto para comenzar a construir su vida”. Por ello, el tiempo universitario debe ser de encuentro con su propia realidad, con el saber de forma activa, para experimentarlo y construir nuevo conocimiento, deberá poner en juego sus más profundos valores, y podrá expresar sus opiniones, preguntas y dudas, con la suficiente apertura y sentido crítico para recibir sugerencias y respuestas y seleccionar aquello más auténtico, más sincero y que aunque le requiera más esfuerzo, es más verdadero y mejor.

En este sentido, la universidad está llamada a ser punto de encuentro para descubrir juntos la verdad, por ello, no se puede separar el hacer del ser, pues ambos ámbitos están íntimamente interrelacionados, se implican y potencian mutuamente tal como menciona el artículo 7 de la Constitución Apostólica del Papa Juan Pablo II, *Ex Corde Ecclesiae*.

Estimada (o) estudiante realice una breve presentación personal y académica en el foro de presentación para conocer a todas (os) las (os) integrantes del curso.

Luego, lea los documentos propuestos y enlace el contenido de los mismos con el video motivacional *Ex Corde Ecclesiae* 2011 a fin de comprender el sentido de la universidad y sus implicaciones.

Finalmente, es importante que inicie con el desarrollo de la tarea relacionando todos los recursos de la imagen interactiva con lo estudiado.

### Lecturas



- La vida universitaria ([infografía](#))
- La vida universitaria. En: González y Salazar (2018, pp. 13-15).
- Anexo 1. Ex Corde Ecclesiae. En: González y Salazar (2018, pp. 141-144).
- Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae* del sumo pontífice Juan Pablo II sobre las universidades católicas” En: [http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_constitutions/documents/hf\\_jp-ii\\_apc\\_15081990\\_ex-corde-ecclesiae.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html)

### Videos



- [Humanismo, Universidad y Cultura\\_1er Bimestre](#)
- [Video motivacional Ex Corde Ecclesiae UC 2011](#)

### Croquis UTPL



Si desea conocer virtualmente el campus universitario de Loja y los servicios que ofrece la sede ejecute las actividades que se revelan con el icono vectorial de apuntar, que visualizará al pasar el cursor por el [croquis y/o mapa](#).



## Semana 2

Revise el siguiente video:

[Video: Humanismo, Universidad y Cultura \(marco histórico\)](#)

### 1.2. Definición, objetivos y características de las universidades católicas y UTPL

Partiendo desde la premisa que las universidades católicas están llamadas a una continua renovación, tanto por el hecho de ser universidad, como por el hecho de ser católica. La *Ex Corde Ecclesiae*, en su Art. 10 señala “está en juego el significado de la investigación científica y de la tecnología, de la convivencia social, de la cultura, pero, más profundamente todavía, está en juego el significado mismo del hombre”. Por tanto, “Tal renovación exige la clara conciencia de que, por su carácter católico, la universidad goza de una mayor capacidad para la búsqueda desinteresada de la verdad; búsqueda, pues, que no está subordinada ni condicionada por intereses particulares de ningún género”.

La definición que aporta la Constitución Apostólica en su Art. 12 respecto al significado de la universidad católica, manifiesta: “es una comunidad académica, que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales”. Seguidamente en su Art. 14, señala que “El objetivo de una universidad católica es el de garantizar de forma institucional una presencia cristiana en el mundo universitario frente a los grandes problemas de la sociedad y de la cultura”.

#### **Algunas de las características esenciales de la universidad católica, son:**

- Una inspiración cristiana por parte, no solo de cada miembro, sino también de la Comunidad universitaria como tal.
- Una reflexión continua a la luz de la fe católica, sobre el creciente tesoro del saber humano, al que trata de ofrecer una contribución con las propias investigaciones.

- La fidelidad al mensaje cristiano tal como es presentado por la Iglesia; cristiana. Los estudiantes deben ser conscientes de la seriedad de su deber y sentir la alegría de poder ser el día de mañana «líderes» calificados y testigos de Cristo en los lugares en los que deberán desarrollar su labor.



Estimada (o) estudiante, observe el video “[Universidad Técnica Particular de Loja - Soy más UTPL – 2016](#)” para comprender lo pertinente a la visión y misión de su universidad.

Extraiga las ideas principales sobre las otras aportaciones sobre la misión y objetivos de la universidad, enlace con todo lo revisado hasta el momento identificando los objetivos de la universidad católica y resuelva las actividades propuestas en las lecturas.



#### Lea los siguientes recursos:

- Definición, objetivos y características de las universidades católicas en *Ex Corde Ecclesiae*. En: González y Salazar (2018, pp. 16-17).
- UTPL – misión y visión ([infografía](#)).
- *Ex Corde Ecclesiae* ([infografía](#)).
- UTPL – visión y misión”. En: González y Salazar (2018, pp. 17-21).
- Otras aportaciones sobre la misión y objetivos de la universidad. En: González y Salazar (2018, pp. 21-26).



### Revise los siguientes videos:

- Humanismo, universidad y cultura ([marco histórico](#))
- ¿[Cuál es la misión actual de la universidad católica?](#) Jesús Fernández Hernández



## Actividad de aprendizaje recomendada

### Video Quiz estructuración de un ensayo

Esta es una actividad recomendada para que usted sepa estructurar adecuadamente todos los ensayos solicitados en la asignatura.

Video Quiz: [Estructuración de un ensayo](#).



## Semana 3

---

### 1.3. Promoción de la cultura desde la universidad

Revise la siguiente infografía donde se detalla la unidad 1

Infografía: [Definición de cultura](#)

El Papa Francisco (2010), con respecto a la cultura tiene algunos matices que ayudan a tener un concepto de lo que encierra la cultura, en este sentido invita a “establecer una cultura del encuentro, que implica estimular procesos de diseño de consensos y acuerdos que preserven las diferencias, convergiendo en los valores que hacen a la dignidad de la vida humana, la equidad y la libertad”.

Es importante preguntarse si la universidad, viviendo inmersa en la sociedad, se debe adaptar a la cultura del entorno o debe más bien participar en la conformación de la cultura, y a partir del espíritu crítico que le debe caracterizar, discernir aquello que del entorno es lo mejor y hacer aportaciones originales para impulsar a la sociedad hacia nuevos horizontes, creando y recreando aspectos culturales fieles a su misión.

Por ejemplo, si en la cultura de la sociedad en la que está inmersa la universidad es común la impuntualidad, la universidad no debería “adaptarse” a este rasgo cultural, sino que debe plantearse que el mismo no es concorde a la dignidad de las personas de esa sociedad, que no es lo mejor, ni para quien es impuntual, ni para quien debe soportar esta impuntualidad; y desde esta perspectiva, desde su misión, replantear este rasgo, proponiéndose vivir la puntualidad como rasgo característico, de manera que propicie nuevas y mejores actitudes en las personas, para elevar su comportamiento acorde a su dignidad. De esta forma, la universidad no solo es depositaria de la cultura, sino una institución que fomenta e impulsa la cultura a escala de máximos.

Particularmente, la universidad católica tiene un modelo sobre el cual contrastar los rasgos culturales que desea vivir: el Evangelio, como lo dice la Constitución Apostólica, *Ex Corde Ecclesiae* (P. Juan Pablo II, 1990): La universidad católica, por el encuentro que establece entre la insondable riqueza del mensaje salvífico del Evangelio y la pluralidad e infinidad de campos del saber en los que la encarna, permite a la Iglesia establecer un diálogo de fecundidad incomparable con todos los hombres de cualquier cultura. El hombre, en efecto, vive una vida digna gracias a la cultura y, si encuentra su plenitud en Cristo, no hay duda que el Evangelio, abarcándolo y renovándolo en todas sus dimensiones, es fecundo también para la cultura, de la que el hombre mismo vive.

Para ampliar el conocimiento; les animo avanzar con el estudio de la temática propuesta, esta vez revisando los recursos de aprendizaje.



En este apartado se analiza lo pertinente a la influencia de la cultura en la universidad. A lo cual, inicie revisando la infografía para tener una visión global del tema, luego amplíe el conocimiento sobre las definiciones de cultura revisando las lecturas pertinentes. Seguidamente, resuma los contenidos mediante un esquema.

Continuando, profundice en la temática referente a la promoción de la cultura desde la universidad con la observación del video “Somos cultura UTPL” y las lecturas que corresponden. Se sugiere revisar los textos: la



gestión cultural en la universidad, y la cultura universitaria y la construcción de la identidad genérica.

Finalmente, es indispensable que ejecute la siguiente actividad



## Actividad de aprendizaje recomendada

### Video quiz uso de la normativa APA

Esta es una actividad recomendada para estructurar adecuadamente todos los ensayos solicitados en la asignatura.

Video quiz: [Uso de la normativa APA](#)

#### Revise las siguientes lecturas



- Unidad 1. Definiciones de cultura ([infografía](#)).
- Definiciones de cultura ([infografía](#)).
- [Para una pastoral de la cultura](#).
- Definición de cultura". En: González y Salazar (2018, pp. 26-27).
- Anexo 3. Extracto de la misión de la universidad. En: (González y Salazar, 2018, pp. 146-148).
- Promoción de la cultura desde la universidad. En: (González y Salazar, 2018, pp. 27-31).
- La cultura universitaria y la construcción de la identidad genérica - Infografía "[Universidad y cultura: Loja cultural](#)"



### Vea los siguientes recursos multimedia

- [Somos cultura UTPL](#)
- [Ex Corde Ecclesiae](#) (*retroalimentación*)



### Revise la siguiente imagen interactiva y complete el juego

- Unidad 1. [El rol de la universidad](#)
- [Ayúdame a llegar a la meta](#)



### Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Para medir su aprendizaje realice la siguiente autoevaluación, para ello revise las **páginas 33 - 35 del texto básico**
2. Realice el [Juego interactivo para reforzar conocimientos](#)



## Autoevaluación 1

De acuerdo con cada afirmación elija la opción correcta.

1. Los descubrimientos científicos y tecnológicos conllevan a un crecimiento económico e industrial, pero también imponen la búsqueda del significado, ¿por qué es importante esta búsqueda del significado?
  - a. Porque garantiza que los nuevos descubrimientos sean usados para el auténtico bien de cada persona y del conjunto de la sociedad.
  - b. Porque es necesario que todos tengan acceso a los avances.
  - c. Porque asumen una importancia en la vida de la sociedad.
2. A quién hace referencia la siguiente afirmación: “Aspiraba que la universidad estuviera conformada por destacados especialistas que ayudarán a esclarecer los problemas más relevantes de su tiempo, confrontando y fijando sus posiciones a fin de ampliar el horizonte conceptual de la época”.
  - a. Papa Francisco.
  - b. Jesús Fernández.
  - c. John Henry Newman.
3. La universidad católica debe estar cada vez más atenta a las culturas del mundo de hoy, así como a las diversas tradiciones culturales existentes dentro de la:
  - a. Cultura.
  - b. Universidad.
  - c. Iglesia.

4. El Reino anunciado por el Evangelio es vivido por personas profundamente vinculadas a una:
  - a. Religión.
  - b. Cultura.
  - c. Universidad católica.
5. Son parte de la cultura las:
  - a. Costumbres, rituales, vestimenta y prácticas.
  - b. Formas, atributos.
  - c. Denominaciones, la economía.
6. La misión fundamental de la universidad católica es la constante:
  - a. Vivencia de la verdad bien formada.
  - b. Búsqueda de la verdad.
  - c. Comunicación de verdad.
7. La universidad católica cuenta con claros referentes y teorías sólidas que le permiten encauzar su actuación; uno de estos referentes es:
  - a. *Ex corde Ecclesiae*.
  - b. Fides et ratio.
  - c. Modelo educativo.
8. ¿Qué nos permite promover en el ambiente educativo las características de la universidad católica sabiendo que estas son; “inspiración cristiana por parte de cada miembro, reflexión continua a la luz de la fe católica y fidelidad al mensaje cristiano?”
  - a. Búsqueda de la verdad.
  - b. Promover la seriedad.
  - c. Contribuir en las investigaciones.

9. A quién hace referencia la siguiente afirmación: “La universidad, viviendo inmersa en la sociedad, se debe adaptar a la cultura del entorno y a partir del espíritu crítico que le debe caracterizar, discernir aquello que del entorno es lo mejor y hacer aportaciones originales para impulsar a la sociedad hacia nuevos horizontes, creando y recreando aspectos culturales fieles a su misión”.
- a. Agustín del Agua.
  - b. Ortega y Gasset.
  - c. Newman.
10. El autor que habla de la necesidad de que la universidad desarrolle a la par las ciencias exactas junto a las humanidades fomentando el desarrollo de la cultura en cuanto a la literatura, el cine, la poesía, la música es:
- a. Edgar Morín.
  - b. Ortega y Gasset.
  - c. Agustín del Agua.

[Ir a solucionario](#)

## Resultado de aprendizaje 2

- Indaga la relación entre Universidad y Sociedad desde una perspectiva humanista.

Con este resultado de aprendizaje usted comprenderá la manera en que la universidad efectiviza su misión y visión con el contexto que le rodea, desde una antropología integral.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 4

## Unidad 2. Universidad y humanismo

### 2.1. Definición del ser humano

Revise el siguiente recurso en el cual se detalla la unidad 2

[Infografía: unidad 2 La universidad como espacio para promover el humanismo](#)

Definir al ser humano, no es fácil por varios factores, entre ellos: la dificultad de la objetividad, pues es el ser humano quien habla de sí mismo; y al tratarse de un ser misterioso que constituye una realidad, no se debe hablar superficialmente. Sin embargo; es necesario aproximarse a una enunciación que lejos de definir en un simple término lo que es “persona”, nos permita tener una visión integral del ser humano desde todas sus dimensiones y reconocer la riqueza que este posee. Para ello; entre las definiciones de mayor sustento están las del pensador Sócrates, el cual sostuvo que el pensamiento y esencia del ser humano, obedece a su conformación de una parte de materia y a una parte espiritual; por su parte Platón menciona, el alma es de naturaleza espiritual y está unido al cuerpo de manera accidental; mientras que Aristóteles denomina al hombre como animal racional, producto de la presencia del alma que funciona como su intelecto.

Para Santo Tomás, el alma y el cuerpo son dos principios que se necesitan recíprocamente. Pero la definición más acertada la proporciona la antropología cristiana; de la cual Fernando Rielo (1923 – 2004), define a la persona por la dimensión más específica y exclusiva del ser humano: su dimensión espiritual que le viene del espíritu, creado por el sujeto absoluto desde el mismo instante de la concepción y en el que está su divina presencia constitutiva.

Con base a estas definiciones se puede concluir que el ser humano es la interrelación de la dimensión biológica, representada por el cuerpo; psicológica, con su complejidad de pensamientos, sentimientos, emociones, pasiones, efectos, etc.; la parte espiritual como dimensión profunda y trascendente; sin olvidarnos de la dimensión de la dignidad humana que a todo SER independientemente de su raza, condición social, género, cultura, educación, creencia y edad; da sentido intrínseco por ser creados a imagen y semejanza de Dios, heredándonos de valores, virtudes y capacidades.

Revise la siguiente presentación interactiva: [Ser persona](#)

Estimada (o) estudiante, con el fin de definir adecuadamente quiénes somos, es importante indagar en las lecturas y videos propuestos para esta semana de la siguiente manera:

Primeramente, revise lo expuesto por González y Salazar (2018,p?) y resuelva las actividades. Luego, observe el video y consolide los conocimientos con la lectura “Un saber acerca del hombre” para que en el *chat* académico exponga con fundamento la propuesta del rol de la universidad en el ser humano.

Video: [Trascender desde la visión Idente](#)



### Revise las siguientes lecturas

- Unidad 2. La universidad como espacio para promover el humanismo([infografía](#))”.
- Definición del ser humano”. En: González y Salazar (2018, pp. 37-42).
- Anexo 6. Benedicto XVI: Discurso a la Universidad del Sacro Cuore”. En: González y Salazar (2018, pp. 167-170).



### Revise los videos para complementar su aprendizaje

- [Trascender desde la visión Idente](#)



### Refuerce su aprendizaje revisando la imagen interactiva

- [Ser persona](#)



## Semana 5

### 2.2. La universidad como espacio para promover el humanismo

Las universidades católicas tienen como horizonte, tutelar la educación, el compromiso, los retos a enfrentar, pero también velar porque las personas desarrollen y potencien su ámbito espiritual y asimismo transmitan esa riqueza adquirida en los ambientes donde se desenvuelvan.

En nuestro caso, es una gran responsabilidad de toda la comunidad universitaria utepelina ser depositaria por excelencia del conocimiento, pues con ello es responsable de ejercerlo dentro y fuera del campus y en



todas sus relaciones, de manera que sea la promotora de un progreso auténtico de la sociedad en el ámbito más propio su misma humanidad.

Estimada (o) estudiante, la semana anterior se centró en el cuestionamiento quién soy. Ahora, pregúntese desde dónde potenciará su ser persona. Uno de los espacios para desarrollar los dones que posee es la universidad, revise el video y las lecturas e indague de qué manera la universidad es un espacio para promover el humanismo.

#### Revise las siguientes lecturas:



- La universidad como espacio para promover el humanismo. En: González y Salazar (2018, pp. 43-51).
- Anexo 4. Formar en las humanitas: un reto en la universidad en el siglo XXI. En: González y Salazar (2018, pp. 149-155).

#### Revise los videos para complementar su aprendizaje



- [Del ideal a lo vivencial](#)
- Resumen y/o diapositivas de la conferencia “Del ideal a lo vivencial”: Retos del humanismo en las universidades: del ideal a lo vivencial (resumen)



#### Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Revise las páginas 52 - 54 del texto básico y posteriormente resuelva la autoevaluación 2.
2. Juego interactivo para reforzar conocimientos: [¿cuánto sabes de humanismo, universidad y cultura?](#)



## Autoevaluación 2

En las siguientes afirmaciones seleccione la opción correcta.

1. El pensador contemporáneo que define a la persona por la dimensión más específica y exclusiva del ser humano: su dimensión espiritual que le viene del espíritu, creado por el sujeto absoluto en el mismo instante de la concepción y en el que está su divina presencia que le constituye en persona, corresponde a:
  - a. Viktor Frankl.
  - b. Fernando Rielo.
  - c. Edgar Morín.
2. Cada hombre piensa de una forma distinta, ya no hay verdad, cada persona tiene su verdad. Hace referencia a:
  - a. Racionalismo.
  - b. Subjetivismo.
  - c. Objetivismo.
3. Fernando Rielo define al hombre como \_\_\_\_\_ sicosomatizado, es decir, un ser espiritual \_\_\_\_\_ a la transcendencia, dotado de estructura psicológica y biológica.
  - a. Esencia – abierto.
  - b. Espíritu – abierto.
  - c. Alma – cerrado.
4. Desde el modelo de Fernando Rielo: en la persona reside la dimensión más genuina y exclusiva; su dimensión \_\_\_\_\_ que otorga unidad, dirección y sentido a todas las demás dimensiones con sus \_\_\_\_\_ (inteligencia, voluntad, y unidad) y funciones (intuición, libertad, razón, deseo, intención, etc.)
  - a. Espiritual - facultades.
  - b. Psicológica - facultades.
  - c. Biológica - características.

5. Las universidades necesitamos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ para redefinir un nuevo humanismo que nos permita bien vivir a todos en esta nueva época, empezando por los más necesitados.
- Dinero, apoyo gubernamental y responsabilidad.
  - Verdad, compromiso y ayuda.
  - Audacia, inteligencia y compromiso.
6. La expresión “una persona se define por otra persona” pertenece al pensador:
- Víktor Frankl.
  - Fernando Rielo.
  - Agustín del Agua
7. Para hablar de humanismo es necesario hacer una adecuada definición del ser humano. En este intento de definirle varios pensadores lo han hecho iniciando la definición por la parte biológica por lo se ha establecido el concepto de “animal” y luego se le ha añadido una de las características, como por ejemplo “racionalidad”, “lenguaje”, “social”, simbólico, político, etc. Considera que estas definiciones son:
- Adecuadas para definir al ser humano.
  - Reductivas del ser humano.
  - Todas juntas sí dan una definición completa del ser humano.
8. La siguiente definición de la persona: la persona como una unidad bio-psico-espiritual, una presencia consciente y creadora en el mundo, confiada en su libertad y responsabilidad en medio de otras personas con las que debe no solo convivir, sino también autoconstruirse mediante la interacción con ellas y responder así al llamado de una misión trascendente, y que solo si se admite la espiritualidad humana, será posible comprender la dignidad de todo hombre, corresponde a:
- Edgar Morin.
  - Víktor Frankl.
  - Max Scheler.

9. El pensador contemporáneo que define a la persona por la dimensión más específica y exclusiva del ser humano: su dimensión espiritual que le viene del espíritu, creado por el sujeto absoluto en el mismo instante de la concepción y en el que está su divina presencia que le constituye en persona, corresponde a:
- Fernando Rielo.
  - Víktor Frankl.
  - Edgar Morín.
10. La persona es un espíritu sicosomatizado nos habla de los tres niveles que tiene la persona: cuerpo, alma y espíritu. Relacione cada característica de estos tres niveles:
- Cuerpo.
  - Alma.
  - Espíritu.
- Simplicidad y trascendencia.
  - Compositividad.
  - Complejidad.

[Ir a solucionario](#)

## Resultado de aprendizaje 2

- Indaga la relación entre Universidad y Sociedad desde una perspectiva humanista.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 6

### Unidad 3. Universidad, sociedad y vinculación con la colectividad

#### 3.1. Interacción entre la universidad y la sociedad

Revise la infografía: [Universidad sociedad y vinculación con la colectividad](#)

Desde el siglo XIX, el modelo que predominó en la universidad fue el alemán, con la centralidad en la ciencia e investigación. A inicios del siglo XX, la universidad estaba reservada a un grupo selecto de jóvenes provenientes de familias aristócratas. Pero es a mediados de dicho siglo; en los que más sectores de la sociedad exigen su ingreso a los centros universitarios, surgiendo, la necesidad de replantearse la misión universitaria e interacción con la sociedad. Es entonces en ese momento donde se da inicio a la profesionalización de la universidad, ya no como centro de cultura, sino como la Institución que imparte certificados y títulos para que los estudiantes ingresen al mundo laboral profesional; y junto con ello proponer soluciones a los problemas actuales de salud, empleo, desarrollo científico y tecnológico en los ámbitos más diversos: desde la economía, la ingeniería, las finanzas, etc.

La universidad católica, como cualquier otra universidad, está inmersa en la sociedad humana. La cual, para llevar a cabo su servicio a la iglesia, debe procurar el progreso cultural tanto para las personas como para la sociedad; mediante actividades de investigación donde se incluya el estudio de los graves problemas contemporáneos, tales como, la dignidad de la vida humana, la promoción de la justicia para todos, la calidad de vida personal y familiar, la protección de la naturaleza, la búsqueda de la paz y de la estabilidad política, una distribución más equitativa de los

recursos del mundo y un nuevo ordenamiento económico y político que sirva mejor a la comunidad humana a nivel nacional e internacional. Y si de ser necesario, deberá tener la valentía de expresar verdades incómodas, verdades que no halagan a la opinión pública, pero que son también necesarias para salvaguardar el bien auténtico de la sociedad; pues siente la responsabilidad de contribuir concretamente al progreso de la sociedad en la que opera (P. Juan Pablo II, 1990, Art. 32).

La vinculación con la colectividad; se debe entonces, realizar con el propósito de que la comunidad universitaria profundice y vivencie un espíritu de fraternidad por medio de actividades de voluntariado y otras actividades de apoyo social. De igual forma; la vinculación de la Universidad con la colectividad externa, permite crear vínculos de ayuda y apoyo mutuo entre los mismos miembros de la comunidad universitaria, así como con los destinatarios de dichas acciones, quienes se sienten reconfortados en sus necesidades espirituales y sociales, acompañadas en sus dificultades y esperanzadas en un porvenir mejor. Por lo tanto; en todos los proyectos y actividades de vinculación, se debe tomar en cuenta que estas son oportunidades para el desarrollo integral de todos los participantes y beneficiarios y en las que se busca el mayor bien para la mayor cantidad de personas.

Video: [Administrador humanista UTPL \(ciclos superiores\)](#)

Estimada (o) estudiante, en esta semana descubrirá la relación entre la Universidad y la sociedad. Para tal cometido revise atentamente el texto y refuerce el contenido con los videos que exponen la aplicación práctica desde el campus UTPL.



#### Revise las siguientes lecturas:

- Interacción entre la universidad y la sociedad. En: González y Salazar (2018, pp. 55-59).
- Universidad, sociedad y vinculación con la colectividad ([infografía](#)).



Revise los videos para complementar su aprendizaje

- [Administrador Humanista UTPL](#)
- [Promo UTPL](#)



## Semana 7

### 3.2. Vinculación con la colectividad

Las actividades de vinculación se deben realizar con el propósito de que la comunidad universitaria profundice y vivencie un espíritu de fraternidad por medio de actividades de voluntariado y otras actividades de apoyo social. En este sentido; la vinculación que la Universidad tiene con la colectividad externa a la Universidad, permite crear vínculos de ayuda y apoyo mutuo entre los miembros de la comunidad universitarias, así como con los destinatarios de estas actividades, quienes se sienten reconfortados en sus necesidades espirituales y sociales, acompañados en sus dificultades y esperanzados en un porvenir mejor, reciben la compañía y el apoyo como un bien invaluable e imperecedero; mientras que quienes participan como agentes de las actividades se aproximan a realidades desfavorecidas y reales, en los que su ayuda es importante, de tal forma que todo lo que realizan se ve recompensado por el agradecimiento, que es cercanía entre seres humanos de realidades diferentes, pero a la vez tan similares, en este encuentro hay además de ayuda, hay amistad, esperanza pero fundamentalmente aprendizajes y enseñanzas mutuas.

Pues en todos los proyectos y actividades de vinculación se debe tomar en cuenta que estas son oportunidades para el desarrollo integral de todos los participantes y beneficiarios. Ejemplo:

Video: [¿Se puede morir de amor?](#)



Estimada (o) estudiante, es importante darse cuenta que el reconocimiento y colaboración para con las otras personas nos ayuda a crecer como personas. Entonces, el obtener un título universitario nos promueve hacia el desarrollo humano, profesional, social en nuestro entorno.

Lea con atención el texto y resuelva las actividades que se plantean. Observe en el apartado de videos las experiencias vividas por algunos estudiantes UTPL. Finalmente, resuelva la autoevaluación 3 y retroalimente contenidos dando respuesta al cuestionario calificado en línea 2.



#### Revise las siguientes lecturas:

- *Relaciones interpersonales y sociedad*. En: González y Salazar (2018, pp. 60-64).
- *Vinculación con la colectividad*. En: González y Salazar (2018, pp. 64-66).



#### Revise los videos para complementar su aprendizaje

- Administrador humanista\_paralelo L de Humanismo ([primer ciclo](#))
- Webinar [¿Se puede morir de amor?](#) (titulación de medicina)
- Proyecto social: recolección de víveres para el hogar de niños ["María Bordoni"](#)





## Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Revise las páginas 68 - 70 del texto básico y posteriormente resuelva la autoevaluación 3
2. Desarrolle el juego interactivo para reforzar conocimientos: [completa la información](#)



### Autoevaluación 3

Le sugerimos resolver el siguiente cuestionario a fin de evaluar lo asimilado en esta unidad.

1. La universidad católica, para llevar a cabo su misión está llamada a ser instrumento cada vez más eficaz de progreso cultural tanto para las personas como para la sociedad, por tanto, ¿Qué necesita la universidad para llevar a cumplir lo que se propone?
  - a. Compromiso.
  - b. Competencia.
  - c. Verdad.
2. La universidad católica deberá tener la valentía de expresar \_\_\_\_\_ incómodas, verdades que no halagan a la opinión pública, pero que son también \_\_\_\_\_ para salvaguardar el bien auténtico de la sociedad.
  - a. Mentiras - necesarias.
  - b. Verdades - necesarias.
  - c. Verdades a medias - innecesarias.
3. Se deben estimular formas originales de \_\_\_\_\_ y colaboración entre las universidades católicas y las otras universidades de la nación para favorecer el desarrollo, la comprensión entre las culturas y la \_\_\_\_\_ de la naturaleza con una conciencia ecológica internacional.
  - a. Rivalizar - defensa.
  - b. Dialogo - defensa.
  - c. Compromiso - indiferencia.
4. En el 2010, jóvenes de 20 países se reunieron en la sede de la Organización de las Naciones Unidas, en Nueva York para acordar un documento que contiene compromisos para una nueva civilización, ¿a qué documento se refiere?
  - a. Una Normativa.
  - b. Una Carta Magna.
  - c. Un conjunto de leyes.

5. Una auténtica civilización se fundamenta en un valor que hace que los vínculos entre los seres humanos se fortalezcan a pesar de las diferencias, ¿a qué valor se refiere?
- a. Amistad
  - b. Coherencia
  - c. Generosidad
6. ¿Qué valor en las relaciones interpersonales promueve que la amistad perdure por años a pesar de los errores que se puedan cometer?
- a. Perdón.
  - b. Heroísmo.
  - c. Sinceridad.
7. La sociedad civil es un conjunto de relaciones humanas y de recursos culturales y asociativos, basados en \_\_\_\_\_ comunes, que conservan una relativa autonomía e independencia con respecto a las formas más amplias de la colectividad.
- a. Objetivos y metas
  - b. Valores e ideales
  - c. Objetivos y valores
8. El motor de la historia personal y social es el \_\_\_\_ que se ve reflejado en \_\_\_\_\_ como la fraternidad, la solidaridad y la atención al prójimo, que nos ayudan a crecer integralmente.
- a. Amor - valores y virtudes.
  - b. Rencor - aspectos concretos.
  - c. Perdón - la coherencia.
9. El \_\_\_\_\_ y el cambio \_\_\_\_\_ son dos aspectos claves para el progreso de una civilización.
- a. Esfuerzo - del otro.
  - b. Compromiso - del prójimo.
  - c. Esfuerzo - personal.

10. El \_\_\_\_\_ son ámbitos vitales donde ofrecemos a los demás los dones que hemos recibido y nos desarrollamos como personas.
- a. Deporte, el arte y la cultura
  - b. Esfuerzo, estudio y compromiso
  - c. Deporte, el cine y la recreación

[Ir a solucionario](#)



## Semana 8

---



### Actividades finales del bimestre

#### Repaso general

Estimada (o) estudiante, para la preparación de sus evaluaciones presenciales, a más de revisar cada uno de los temas descritos, sugiero consideren las siguientes recomendaciones:

- Resolver o volver a revisar cada una de las autoevaluaciones planteadas en el primer bimestre: Autoevaluación 1, autoevaluación 2 y autoevaluación 3.
- Analizar las respuestas correctas de las evaluaciones en línea 1 y 2: cuestionario1 B1: El rol de la universidad y cuestionario2 B1: Humanismo, universidad y vinculación con la colectividad.
- Resolver las actividades de aprendizaje recomendadas 2 (juegos y presentaciones interactivas).
- Revisar nuevamente los videos resúmenes de las unidades de estudio, en el apartado de “estrategias didácticas” de los dos cuestionarios calificados en línea.
- Reconocer fechas y autores en las unidades 1, 2 y 3. Lea comprensivamente el texto guía de González, S.; Salazar, K. (2018). *Humanismo, Universidad y Cultura* (1a ed.). Loja, Ecuador: EdiLoja.



### Actividad de aprendizaje recomendada

#### Juego de la oca

Participemos en el desarrollo del siguiente juego de la oca, el cual sirve para realizar una revisión de los temas del primer bimestre.

El estudiante elige el colar de la ficha (chinchetas de colores) y empieza a tirar el dado cuando se inicia el miembro debe que realizar correctamente el ejercicio que indique la casilla donde haya caído.

Si son capaces de responder correctamente, se quedan en esa casilla, si no responden correctamente regresan a la casilla donde estaban antes de tirar el dado.

Gana quien antes llegue al final de la oca.

### Juego de la oca

Para el día de la evaluación, tome en cuenta:

1. Demostrar puntualidad, es conveniente llegar al menos con 15 minutos de anticipación para ubicar el aula de su evaluación.
2. Llevar la cédula de ciudadanía (es un requisito indispensable, sin ella no puede rendir las evaluaciones).
3. No olvidar la Tablet bien cargada y el cargador, lápiz 2B, esferográfico azul, borrador y demás materiales para que no tengan que solicitarlos a sus compañeros (por si tienen que realizar una evaluación).
4. Leer con atención las instrucciones del examen y desarrollarlo con gran sentido de responsabilidad y ética.

**Se les desea el mejor de los éxitos. Confíen en sus capacidades, ya que son ellas las que les permitirán conseguir sus objetivos.**



## Segundo bimestre

### Resultado de aprendizaje 3

- Considera las contribuciones que aporta el humanismo de Cristo al contexto personal y social, específicamente desde el modelo pedagógico y educativo de la UTPL.

Este resultado de aprendizaje le ayudará a comprender el proyecto de vida de Jesús de Nazaret y la razón de ser de la visión de la UTPL, con el fin de vencer lo líquido y efímero de nuestra sociedad.

### Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



#### Semana 9

### Unidad 4. Introducción al humanismo de Cristo

Estimada (o) estudiante, en el primer bimestre usted indagó y conoce la manera en que la universidad demuestra su humanismo para con la sociedad. Ahora, quién cree usted que es el más grande modelo de humanismo y específicamente la UTPL cómo ha institucionalizado esta ideología.

En las siguientes semanas de trabajo considere las contribuciones que aporta el humanismo de Cristo al contexto personal y social, específicamente desde el modelo pedagógico y educativo de la UTPL.

Para el cometido mencionado anteriormente es importante inicie el segundo bimestre observando el siguiente video:

Video: [Humanismo, Universidad y Cultura\\_2do Bimestre](#)

#### 4.1. Cristo como modelo de humanismo y paradigmas sociales

Infografía: [unidad 4 Introducción al humanismo de Cristo](#)

Partiendo del hecho de que el ser humano tiende a la verdad, al bien y a lo bello, también es cierto que se necesita un referente del máximo bien, la verdad plena y lo más bello, para ello, la universidad católica propone a Cristo como modelo de vida, que, con certeza, puede conducirnos a la plena realización de nuestra vida, al proponernos el horizonte más alto posible.

De esta filiación, de este ser hijos de un Padre Celeste emerge la más auténtica humanidad y se fundamentan los valores, los derechos y deberes de los seres humanos, y Cristo es el mejor modelo, pues aquello que identificamos con la auténtica humanidad: la libertad, la igualdad, la solidaridad, la humanidad, el servicio; Él lo vivió a la perfección y nos invita a que todos los que participamos del ambiente universitario, vivamos estos valores a escala de máximos, teniéndole como referente y no nos deja desanimarnos ante las dificultades sino que nos alienta a continuar perseverando en la búsqueda del mayor bien, pues las ideologías, las mentalidades excluyentes pueden influirnos negativamente, por ello es necesario fortalecer nuestro espíritu, al mismo tiempo que se incrementa la instrucción en la ciencia, el arte y la técnica.

Como dice Fernando Rielo, “la sabiduría vence a la ciencia con el amor”. El amor es el motor de la educación y la formación, es común y transversal a todo el conocimiento, pues es lo que da dirección y sentido a toda la vida y el quehacer humano y en particular al actuar universitario, que como su nombre lo indica debe buscar “la universalidad” y lo más universal se caracteriza por el diálogo, por la ruptura de barreras y la construcción de vínculos, es la búsqueda de la unidad: la comunidad. Pero para seguir a Cristo es necesaria la fidelidad, la constancia y la perseverancia.

A continuación, le invito a observar el siguiente video: [Contexto de Jesús de Nazaret](#)

Estimada (o) estudiante, esta semana conocerá al máximo representante del humanismo: Jesús de Nazaret. Acentuar su obra y trascendencia es importante para desde la universidad continuar con la construcción del Reino de Dios.

Inicie observando el video ¿quién es Jesucristo? y las lecturas referentes al humanismo de Cristo y la universidad, no se olvide de resolver las actividades propuestas. Seguidamente, observe el video “teoría humanista”, responda la pregunta ¿cuáles son las implicaciones del aprendizaje humanista?, y complemente el aprendizaje con la reflexión sobre los



paradigmas sociales y lo especificado en los cuadernos de humanismo de Cristo.



#### Revise las siguientes lecturas

- Cristo como modelo de humanismo. En: González y Salazar (2018, pp. 71-82).
- Anexo 8. Humanismo de Cristo y universidad. En: González y Salazar (2018, pp. 179-184).
- Modelos y paradigmas sociales contemporáneos y modelo relacional de Cristo. En: González y Salazar (2018, pp. 82-83).
- [El humanismo cristiano en la revista Humanitas.](#)
- [Introducción al humanismo de Cristo \(infografía\).](#)



#### Revise los videos para complementar su aprendizaje

- [¿Quién es Jesucristo?](#)
- [Teoría humanista](#)
- [Contexto de Jesús de Nazaret](#)



### 4.2. El paradigma de la sociedad líquida y el imperio de lo efímero frente a las relaciones solidarias y consistentes

Revise el siguiente video: [El humanismo de Cristo desde la visión del carisma Idente](#)

Bauman, (2003) acuña el concepto de sociedad líquida, una sociedad capitalista, con relaciones frágiles, efímeras y precarias, con cambios continuos, según el autor, el líquido es algo cambiante, transitorio de fácil adaptación al medio. Así mismo, en las relaciones humanas no hay vínculos ni claros, ni comprometidos ni profundos, por lo tanto no se construye relaciones permanentes, consistentes y perdurables, al no crear vínculos comprometidos el ser humano termina aislándose de quienes lo rodean, pues siente que es más importante su libertad, esa libertad caracterizada por la soledad.

Jesucristo en sus enseñanzas fue muy claro en la manera de relacionarse, consiste en encontrarse con el otro como hermano. Sus enseñanzas se corroboran con su propia vida, pues siempre se comportó tal como enseñaba, enseñaba con autoridad moral (Lc. 4,32). La universidad que es sal de la tierra y la luz del mundo, tiene la oportunidad junto a sus docentes y personal invitando a todos sus estudiantes a formar nuevas relaciones sin egoísmos, ni vanidad ni prepotencia, ese tipo de relaciones que soñó Jesucristo y dio la vida por ella.

El modelo de cristo es entablar relaciones serias y comprometidas con el otro, en el que es importante para mi vida esa persona que conozco y soy importante para esa persona, me arriesgo a mantener una relación perdurable porque esa persona y yo somos hijos de Dios y nuestra dignidad supone que nuestra amistad sea a la altura de esa dignidad. Cristo nos enseña a entablar relaciones serias y comprometidas con otras personas, sentirse importante para la otra persona y de igual manera hacer sentir lo importante que es la otra persona, por eso se debe arriesgar a mantener una relación que perdure porque somos hijos de Dios y, nuestra amistad la pondremos a la altura de esa dignidad.

Revise la siguiente infografía [Sociedad líquida e imperio de lo efímero](#)

Estimada (o) estudiante, posiblemente el vivir a plenitud el humanismo de Cristo en esta época le parezca una utopía, mucho más cuando la sociedad líquida y el imperio de lo efímero se quieren consolidar en nuestra sociedad.

En esta semana deberá argumentar la manera en que el humanismo de Cristo hace frente a la sociedad líquida y al imperio de lo efímero. Para ello, iniciará observando el video “Educación líquida”, luego lea el documento “Zygmunt Bauman. Modernidad líquida”. Seguidamente, consolide conocimientos con el video “sociedad líquida” y estructure un organizador gráfico.

Posteriormente, analice a profundidad las lecturas sobre el imperio de lo efímero y realice las actividades propuestas. Enlace lo trabajado con el video “El imperio de lo efímero” (Lipovetsky). Finalmente, resuelva la autoevaluación de la unidad.

#### Revise las siguientes lecturas



- El paradigma de la sociedad líquida frente a las relaciones solidaria. En: González y Salazar (2018, pp. 83-85).
- Zygmunt Bauman. [Modernidad líquida](#)
- El imperio de lo efímero frente a relaciones consistentes. En: González y Salazar (2018, pp. 85-88).
- Anexo 9. Capítulo 1: Fundamentación de la formación en valores de la tesis. En: González y Salazar (2018, pp. 156-167).
- *Sociedad líquida e imperio de lo efímero* ([infografía](#)).



### Revise los videos para complementar su aprendizaje

- [Educación líquida](#) – Zygmunt Bauman
- [El humanismo de Cristo](#) y su enlace con el modelo pedagógico y educativo de la UTPL



### Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Revise las páginas 89 - 91 del texto básico, luego responda la autoevaluación
2. Juegos interactivos para reforzar conocimientos

Descubra del personaje que se habla, según las pistas brindadas:

- [Identifique en las pistas a qué autor se hace alusión.](#)
- [Identifique en las pistas cuál es el autor del que se está hablando.](#)



## Autoevaluación 4

1. La Universidad católica propone a \_\_\_\_\_ como modelo de vida, que con certeza, puede conducirnos a la plena realización de nuestra vida, al proponernos el horizonte más alto posible.
  - a. La Iglesia.
  - b. El Papa.
  - c. Cristo.
  
2. La sabiduría vence a la ciencia con el amor. Es una frase de:
  - a. La Universidad Católica.
  - b. Fernando Rielo.
  - c. Sócrates.
  
3. Lo más \_\_\_\_\_ se caracteriza por el diálogo, por la ruptura de barreras y la construcción de vínculos, es la búsqueda de la unidad: la comunidad.
  - a. Particular.
  - b. Necesario.
  - c. Universal.
  
4. La \_\_\_\_\_ implica trabajo y dedicación, continuar a pesar de todo, se requiere \_\_\_\_\_ en que se conseguirá aquello por lo que se lucha.
  - a. Responsabilidad - fuerzas.
  - b. Perseverancia - esperanza.
  - c. Educación - fe.

5. \_\_\_\_\_ Están llamados a construir juntos una comunidad que irradie luz hacia la sociedad y el mundo, a desarrollar el conocimiento y dar respuestas a las preguntas y cuestiones más trascendentales de la humanidad.
- a. Los directivos de la universidad.
  - b. Los estudiantes.
  - c. Todos los que la conforman.
  - d. Ínfima.
  - e. Normal.
6. \_\_\_\_\_ Se presenta de un modo nuevo, personal, compromiso, como nunca habían visto anteriormente. Por eso, los que le escuchaban quedaban sorprendidos por su inteligencia y sus respuestas.
- a. Cristo.
  - b. La Iglesia.
  - c. La universidad católica.
7. Los que siguen la lógica de Cristo, que es la del \_\_\_\_\_, han dejado atrás la lógica de este mundo cuyo resultado es el odio.
- a. Bien.
  - b. Amor.
  - c. Perdón.
8. La sociedad líquida es un concepto acuñado por \_\_\_\_\_, para describir a la sociedad \_\_\_\_\_ que se caracteriza por sus relaciones frágiles, efímeras y precarias, que cambian continuamente sin afianzarse, como los sólidos.
- a. Bauman - capitalista.
  - b. Pitágoras - moderna.
  - c. Aristóteles - capitalista.

9. El \_\_\_\_\_ de lo cambiante, de lo transitorio, de adaptabilidad al medio. En cuanto a las relaciones humanas, no hay vínculos claros, profundos, comprometidos y responsables; se huye del \_\_\_\_\_ que supone construir relaciones consistentes, permanentes, perdurables, por miedo a perder la libertad.
- a. Líquido es figura - esfuerzo.
  - b. Sólido es forma - bueno.
  - c. Líquido es fondo - mal.
10. Este pensador sostiene que el reino de la seducción aniquila la cultura, al hundimiento del ciudadano libre y responsable.
- a. Fernando Rielo.
  - b. El Papa.
  - c. Lipovetsky.

[Ir a solucionario](#)

## Resultado de aprendizaje 3

- Considera las contribuciones que aporta el humanismo de Cristo al contexto personal y social, específicamente desde el modelo pedagógico y educativo de la UTPL.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



### Semana 11

## Unidad 5. Modelo pedagógico y educativo de la UTPL

### 5.1. Elementos del modelo pedagógico y educativo de la UTPL

Revise la siguiente infografía: [Modelo pedagógico y educativo](#)

La educación en la UTPL contempla dos puntos clave; la educación en el éxtasis y la educación en el culto dúlico. La UTPL en su pedagogía reconoce a Cristo como el maestro por excelencia y su modelo está científicamente fundamentado en el pensamiento ontológico y metafísico de Fernando Rielo, en el que el ser humano como persona está definido como un ser místico, inhabitado constitutivamente por alguien.

**Educación en el éxtasis.** La pedagogía de la UTPL consiste en educar esta capacidad extática del hombre para salir de sí e ir al encuentro de la verdad. Este modelo absoluto proporciona energía al espíritu, la energía extática que lleva a conocer y actuar.

**Educación en el culto dúlico.** El trato educativo debe tener en cuenta la dignidad fundamental de hombre como hijo de Dios. La pedagogía de la UTPL crea una convivencia donde prima el amor expresado en forma de compromiso, respeto, disposición del profesor para educar al alumno, conocerlo, ayudarlo, en sus necesidades espirituales, psicológicas, morales o sociales, como en las necesidades de aprendizaje proponiéndoles un sentido de su vida para que sea capaz de conducir la misma y alcanzar sus mayores retos (UTPL, 2013, p. 3).



Los elementos del modelo educativo de la UTPL son: Formación integral, diálogo didáctico, aprendizaje responsable, organización docente en equipos, currículo por competencias, investigación para el aprendizaje, el uso de las tecnologías educativas, y la vinculación con la colectividad.

La formación integral del estudiante consiste en atender de forma integral todos los niveles de la persona, físico, psíquico y espiritual, y sus ámbitos de actuación individual, social, política, religiosa, educativa. Esta formación se garantiza a través de las competencias genéricas que están presentes explícitamente en los planes de estudio.

**El diálogo didáctico.** En el caso de la modalidad presencial se da directamente entre el estudiante y su profesor, mientras que en la modalidad abierta y a distancia se produce de forma mediada entre el profesor, institución y el estudiante en varios ambientes de aprendizaje. Los principios básicos del diálogo didáctico son; la personalización y la apertura a la perfección. Se fomenta la relación entre los estudiantes, creando un ambiente para el desarrollo de la amistad educando las actitudes y comportamiento de convivencia personal para formar al ciudadano solidario, democrático y comprometido.

El aprendizaje responsable consiste en que el estudiante tiene la posibilidad de utilizar según su necesidad todos los recursos educativos, la tutoría y la interacción con el profesor. El alumno cuenta con un alto grado de responsabilidad, compromiso y flexibilidad.

**La organización docente en equipos.** La UTPL pone énfasis en el trabajo de un equipo de docentes para aprovechar el profesionalismo y la experiencia de los docentes.

**El currículo por competencias y orientado a la práctica.** La formación se orienta desde el enfoque por competencias entendidas como la articulación de los contenidos conceptuales procedimentales que caracterizan los campos de acción de cada profesión.

**La investigación para el aprendizaje.** Posibilita al estudiante; la indagación e identificación de problemas pertinentes, localización de fuentes de consulta, el desarrollo del pensamiento crítico, capacidad de análisis, organización de datos, redacción científica, exposición de resultados.

**El uso de las tecnologías.** La educación en la UTPL se apoya en la mediación pedagógica y didáctica de la tecnología educativa, en los entornos virtuales, de aprendizaje y de los recursos educativos abiertos. El uso de la tecnología permite un sistema educativo inclusivo según la misión y responsabilidad social de la UTPL.

Infografía: [Modelo pedagógico y educativo](#)

En esta semana se contempla lo que como estudiante UTPL le permitirá ser más en una sociedad que busca por todos los medios denigrar al ser humano.

Inicie observando el video “Decide ser más” y reflexione profundamente con las lecturas y actividades planteadas. Luego, analice lo aprendido conjuntamente con el video “Modelo educativo UTPL”. Finalmente, retroalimente su aprendizaje dando respuesta a la autoevaluación planteada y al cuestionario calificado en línea 3.

#### Revise las siguientes lecturas:



- Elementos del modelo pedagógico y educativo de la UTPL. En: González y Salazar (2018, pp. 92-100).
- Anexo 9. Propuesta de un modelo educativo desde la concepción metafísica de Fernando Rielo. En: González y Salazar (2018, pp. 185-201).
- [La pedagogía del éxtasis.](#)
- Modelo pedagógico y educativo ([infografía](#)).



#### Complemente su aprendizaje con la siguiente imagen interactiva

- [Modelo Pedagógico y Educativo UTPL.](#)



## Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Revise las páginas 101 - 103 del texto básico, luego responda la autoevaluación.
2. Desarrolle el siguiente juego interactivo para reforzar conocimientos

[Pedagógico Educativo](#)



## Autoevaluación 5

1. El modelo pedagógico y educativo de la UTPL está fundamentado científicamente en el \_\_\_\_\_ metafísico y ontológico de \_\_\_\_\_.
  - a. Conocimiento - la Iglesia.
  - b. Pensamiento - Fernando Rielo.
  - c. Razonamiento - Fernando Rielo.
2. Fernando Rielo menciona que: la persona humana está definida como un ser \_\_\_\_\_, inhabitado constitutivamente por Alguien, por un modelo \_\_\_\_\_, que está presente en su consciencia, conocimiento y aprendizaje y que le abre a la perfección en él, en todos los ámbitos de su vida.
  - a. Desconocido - absoluto.
  - b. Sobrenatural - relativo.
  - c. Místico - absoluto.
3. El acto educativo en la UTPL contempla dos puntos claves: la educación en el \_\_\_\_\_ y la educación en el culto \_\_\_\_\_.
  - a. Profesionalismo - religioso.
  - b. Éxtasis - dúplico.
  - c. Éxtasis - religioso.
4. El fin de la pedagogía de la UTPL consiste esencialmente en educar esta capacidad \_\_\_\_\_ del hombre para salir de sí e ir al encuentro, a la unión con el absoluto, con la Verdad, que le llevará a su realización plena.
  - a. Extática.
  - b. De reflexión.
  - c. De análisis.

5. La forma de relación o trato educativo debe tener en cuenta la dignidad fundamental del hombre como hijo de Dios. Se refiere a:
- Educación en el culto religioso.
  - Educación en el culto dílico.
  - Educación en el éxtasis.
6. La formación integral del alumno se garantiza y expresa en los \_\_\_\_\_ a través de las \_\_\_\_\_ que están presentes explícitamente en los planes de estudio, y que atraviesan todas las dimensiones del currículo.
- Informes - competencias genéricas.
  - Reportes - competencias generales.
  - Currículos - competencias genéricas.
7. La \_\_\_\_\_ y el compromiso son aspectos fundamentales del proceso educativo. Se transmiten, se vivencian por medio de una comunicación mutua entre el docente y discente, definida por una \_\_\_\_\_ del amor, como relación potencie, incluyente y dialogante.
- Motivación - didáctica.
  - Entrega - metodología.
  - Coherencia - didáctica.
8. Como principios básicos del diálogo didáctico se reconocen la \_\_\_\_\_ y la apertura a la \_\_\_\_\_.
- Discusión - perfección.
  - Discusión - verdad.
  - Personalización - perfección.
9. Es un aprendizaje que cuenta con alto grado de compromiso y flexibilidad. Respeta al máximo la libertad del estudiante, fomentando su propia responsabilidad. Hace referencia a:
- Aprendizaje autónomo.
  - Aprendizaje responsable.
  - Aprendizaje flexible.

10. El proceso educativo de la UTPL se apoya en la mediación pedagógica y didáctica de \_\_\_\_\_ educativa, especialmente de los entornos virtuales de aprendizaje y de los recursos educativos abiertos, que obedecen a intencionalidades macro y microcurriculares definidas, y a diseños bien estructurados y planificados.
- a. La tecnología.
  - b. La misión.
  - c. La red.

[Ir a solucionario](#)

## Resultado de aprendizaje 4

- Diseña un proyecto de vida reconociendo la necesidad de dar sentido a la vida con visión integral.

Con el presente resultado de aprendizaje usted consolidará todo lo estudiado estructurando un proyecto de vida que atienda a los diversos ámbitos del obrar humano, con el fin de consolidar el sentido de la vida.

## Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje



### Semana 12

## Unidad 6. Proyecto de vida y desarrollo humano integral

Estimada (o) estudiante, seguramente ha escuchado la frase “nadie da de lo que no tiene” y por tal razón es importante encontrar el sentido a la vida y proyectarse a ser más día a día.

Nada es suerte ni casualidad, la visión, el reconocer y fortalecer las aptitudes personales es lo que le llevará hacia la consecución de metas personales, profesionales, familiares, sociales, etc.

Entonces, en esta unidad usted diseñará un proyecto de vida reconociendo la necesidad de dar sentido a la vida con visión integral.

Video: [Presentación de la unidad 6. Proyecto de vida](#)

### 6.1. La búsqueda de sentido

Viktor Frankl, el fundador de la logopedia. En su ensayo “El hombre en busca de sentido” dice que el sentido de la vida humana es igual que el de los otros seres vivos; la satisfacción de sus impulsos e instintos, Frankl afirma también que: la búsqueda por parte del hombre del sentido de la vida constituye una fuerza primaria y no una racionalización secundaria de sus impulsos instintivos.

Rielo, por su parte define al hombre como alguien con conciencia de Alguien, por lo tanto no se define a sí mismo, sino que está definido por la presencia de un ser superior, por Dios, y afirma que por esta presencia, el ser humano tiene: tendencia al bien, a la verdad y a la hermosura, tiene la capacidad de amar, creer y esperar. Es para Rielo, hacia el absoluto como el hombre encuentra el sentido de su vida, el desarrollo de su potencial y su máxima plenitud. Para Fromm, el hombre tiene conciencia de sí mismo (inmanencia) y ello le hace un ser trascendente (trascendencia).

Fernando Rielo denomina a la inmanencia y la trascendencia leyes, las cuales se excluyen a sí mismas, pero dos fuerzas excluyentes y opuestas entre sí, requieren una tercera fuerza superior y que las abarque, a esta fuerza, Rielo la llamó ley de la perfectibilidad. Por la ley de la inmanencia tenemos conciencia de nosotros, y por la ley de trascendencia nos proyectamos fuera de nosotros con miras a la perfección, buscando ser mejores, por ello estas dos leyes se sujetan a la tercera ley, y conviven en armonía, sin conflicto y más aún se potencian a sí mismas al encontrar el sentido en el desarrollo integral de la persona. Como seres humanos tenemos aspiraciones que nos hacen proyectar a un futuro, proponiéndonos una meta a la cual queremos llegar incluso soportando muchas adversidades, de esta forma las contrariedades se convierten en retos a vencer.

A continuación le invito a revisar la siguiente infografía [Proyecto de vida y desarrollo humano integral](#)

Estimada (o) estudiante, sin sentido no se puede avanzar en la vida. Observe e interiorice con el mensaje del video: “Sacar la basura de la mente (el camino del guerrero)”. Luego, resuelva las actividades propuestas en “Llevarme bien conmigo mismo”. Es muy importante resuelva el test de temperamento para conocerse mejor.

Retome las ideas claves sobre el modelo pedagógico y educativo de la UTPL y analice con las lecturas planteadas para este tema. Además, es muy importante resolver las actividades 1, 2 y 3 del documento denominado: “Anexos para estructurar el proyecto de vida” para presentar en el *chat* académico un primer bosquejo de su proyecto de vida.





### Revise las siguientes lecturas

- La búsqueda del sentido. En: González y Salazar (2018, pp. 104-109).
- Anexos para estructurar el proyecto de vida. <https://studylib.es/doc/8541256/mi-proyecto-de-vida>
- ¿Sabe cuál es su temperamento?.



### Revise los videos para complementar su aprendizaje

- [Presentación de la unidad 6 Proyecto de vida](#)



### Complemente su aprendizaje con la siguiente presentación interactiva

- [Proyecto de vida y desarrollo humano integral](#)



## Semana 13

### 6.2. Visión para elaborar un proyecto de vida

Revise la siguiente infografía: [Proyecto de vida y desarrollo humano integral](#)

Sin visión hay la posibilidad de que cada acción que realicemos corresponda a un impulso o a una reacción a cada circunstancia. La visión es razón que nos motiva y nos mantiene avanzando hacia la meta que nos hemos trazado. Asumimos nuestra vida con la mayor responsabilidad siempre que tengamos una visión bien definida, viviendo el presente y

sin olvidar las enseñanzas del pasado. La juventud actual debe tener un compromiso con su ideal de vida plena que lo proyecte por sobre todas las cosas a conseguirla. Es necesario tener un ideal, un modelo a seguir, hacia cuál trazar nuestra existencia, es por eso que nos arriesgamos a tener como modelo a Cristo, nadie se fue de su lado decepcionado, sino con esperanza y ánimo. Con Cristo como modelo se responde a tres preguntas: somos hijos de Dios, Cristo es el camino y nuestra meta es unirnos a él.

Fernando Rielo dice que para adquirir una visión de amplio alcance es necesario elevarse, ver la tierra desde el cielo, y reconocer que ningún obstáculo puede impedir descubrir la grandeza de nuestro interior, las dificultades se convierten entonces en retos a vencer hasta lograr cumplir con la meta propuesta.

Debemos aceptar que el ser humano, es más, aceptemos también que la plenitud es una aspiración, cada persona concibe la plenitud de una forma particular, sin embargo, hay rasgos que ayudan a desarrollar al máximo su potencial, sus virtudes y cualidades. El ser humano aspira a una vida en plenitud, pero debemos estar conscientes que la plenitud no es un estado, es un camino.

Estimada (o) estudiante, seguramente la semana anterior se autoevaluó en cuanto a autoestima y la dirección que está tomando su vida. Ahora, va a seguir ahondando en su proyecto de vida para darle total sentido con una visión clara. Preste mucha atención a lo que se expresa en el video *"Everybody dies, but not everybody lives"*-subtitulado español". Luego complementa aquellas ideas con la revisión de todas las lecturas planteadas y continúe estructurando su proyecto de vida con la ayuda de la presentación: "Modelo de mi proyecto de vida".

#### Revise las siguientes lecturas:



- El proyecto de vida como ayuda para encontrar sentido. En: González y Salazar (2018, pp. 110-112).
- Visión para elaborar un proyecto de vida. En: González y Salazar (2018, pp. 112-116).

- [Cómo hacer un proyecto de vida.](#)
- [Cómo hacer un proyecto de vida \(infografía\).](#)



#### Revise los videos para complementar su aprendizaje

- [Everybody dies, but not everybody lives-](#)  
*subtitulado español.*
- [Believe.](#)



### Actividad de aprendizaje recomendada

#### Video quiz creer

Esta es una actividad recomendada para que el estudiante caiga en la cuenta de que si cree en sus fortalezas llegará muy lejos en la vida, sin importar las circunstancias que se presenten.

#### [Video quiz creer](#)



### Semana 14

## 6.3. El camino a la plenitud como respuesta al sentido de la vida

Revise el siguiente video

#### [Camino a la plenitud desde el carisma Idente](#)

Estamos en la búsqueda constante de la dirección correcta para avanzar, que para alcanzar la meta propuesta ninguna contrariedad nos detenga, que nosotros como seres humanos no ocultemos lo que tenemos porque es bueno sacar todo lo mejor de cada uno, que se pongan en juego todas nuestras cualidades, destrezas, habilidades y conocimientos.

El impulso definitivamente para que el hombre se ponga en marcha es el amor, que, para Fromm, el amor es la llave principal para abrir las puertas al “crecimiento” del hombre. Para Fernando Rielo el amor es el motor de la historia. El amor es el acto más humano y humanizador que es dado al hombre.

Ahora bien, se debe tener muy claro que para superarnos se requiere de mucho esfuerzo, dedicación y por sobre todo compromiso, esto nos asegura el éxito, por otro lado, si se confía solamente en la suerte el éxito no llegara por sí solo, hay que trabajar con mucha responsabilidad y duro, sacrificar muchas cosas que no llevan a nada bueno, reconocer nuestras falencias y corregirlas de la mejor manera, esto con la finalidad de alcanzar lo que nos hemos propuesto.

El mundo sería un lugar terrible si el hombre estaría hecho para el mal, pues, la mayoría de las personas tienen buenas intenciones y siempre están buscando ser mejores con esfuerzo, constancia y perseverancia, con el fin de no caer en la mediocridad.

Jesucristo es el ejemplo de vida, al ser el camino y nos invita a “ser santos” como su Padre, no pide que hagan lo posible, Él pide que “sean” no que traten de serlo, Cristo confía en nosotros. Él sabe que podemos hacerlo, vivir en un mundo ideal.

Estimada (o) estudiante, en esta semana analizará la manera de encontrar la plenitud en la vida. Inicie leyendo “Ser más como criterio para elaborar un proyecto de vida” y “Los procesos de vértigo (o fascinación) y los de éxtasis (o creatividad) del Dr. Alfonso López Quintás”. ¿Seguidamente observe el video “De dónde procede la tristeza?” y mediante un cuadro de doble entrada especifique el proceso de vértigo y éxtasis.

Ahora, lea lo pertinente a “El camino a la plenitud como respuesta al sentido de la vida” y observe el video “Ayuda al prójimo”. Finalmente, retroalimente su aprendizaje dando respuesta al cuestionario en línea 4.



### Revise las siguientes lecturas:

- Ser más como criterio para elaborar un proyecto de vida. En: González y Salazar (2018, pp. 114-116).
- El camino a la plenitud como respuesta al sentido de la vida. En: González y Salazar (2018, pp. 117-120).



### Revise los videos para complementar su aprendizaje

- [¿De dónde procede la tristeza?](#)
- [Ayuda al prójimo](#)
- [Camino a la plenitud desde el carisma Idente](#)



### Revise la presentación interactiva que ayudará a reforzar su aprendizaje

- [Proyecto de vida-Desarrollo humano integral](#)



## Semana 15

Estimado estudiante, le invito a revisar la siguiente infografía [proyecto de vida - desarrollo humano integral](#)

### 6.4. La necesidad de la divinidad para dar sentido a la vida

Los seres humanos somos hijos de Dios, hay una persona a quien van dirigidas todas nuestras acciones y expectativas, y esa Persona es divina y para los cristianos no solo es una persona, sino una comunidad

de tres Personas Divinas que se conocen y se aman perfectamente, y habiendo creado al ser humano a su imagen y semejanza, también los seres humanos buscamos crear comunidad con nuestros semejantes y con quien es nuestro origen y destino, con la Divinidad que es modelo de plenitud, de ser más, de verdad, bondad, unidad y hermosura absolutas y buscamos mediante diversos caminos, en las más variadas situaciones y por diferentes medios aproximarse a ese modelo.

Todos los seres humanos somos atraídos por el mayor bien, la verdad más auténtica, la unidad perfecta y la máxima hermosura, esos distintivos son parte de la herencia que como hijos hemos recibido de Dios, nuestro Padre.

La ayuda divina, la gracia nos da el extra que necesitamos para llegar a la meta. El esfuerzo no es lo único, es el uno del ciento prometido, no es más que el inicio indiscutiblemente necesario para que sobre Él se derrame abundantemente todo lo que nos falta para la verdadera plenitud.

Video: [Relación entre religión y humanismo: lo religioso como factor antropológico](#)



Estimada (o) estudiante, hasta el momento ha reflexionado en el sentido de su vida y ha estructurado su proyecto de vida. Ahora, es importante tomar muy en cuenta que para dicho sentido también existe la necesidad de relación con el absoluto, puesto que Él es quien nos guía, orienta, apoya, levanta, protege en el diario caminar.

Inicie reflexionando con el video “Jesús en la tierra – confío en ti” y enlace su mensaje con las lecturas propuestas. Realice las actividades que se proponen en las mismas y consolide conocimientos observando los videos y resolviendo la autoevaluación.



### Revise las siguientes lecturas:

- La necesidad de la divinidad para dar sentido a la vida". En: González y Salazar (2018, pp. 120-122).
- Anexo 12. Aperturidad del ámbito religioso y dimensión científica del hombre. En: González y Salazar (2018, pp. 243-256).
- [El proyecto de vida como respuesta al sentido de la vida.](#)



### Revise los videos para complementar su aprendizaje

- [Jesús en la tierra – confío en ti](#)
- [El oso y el puma](#)
- [Relación entre religión y humanismo: lo religioso como factor antropológico](#)
- [Cómo estructurar el proyecto de vida](#)



### Actividades de aprendizaje recomendadas

1. Revise las páginas 123 - 125 del texto básico, luego responda la autoevaluación
2. Desarrolle el juego interactivo para reforzar su conocimiento.  
[Proyecto de vida](#)



## Autoevaluación 6

1. Milán Puelles afirma: el hombre es un ser que por tener, no sólo \_\_\_\_\_, sino también entendimiento y libertad, es capaz de sentir necesidades \_\_\_\_\_, tanto en relación con su cuerpo como respecto a su espíritu, y que, por ello, tiene también derecho a satisfacer esta doble clase de necesidades.
  - a. Instintos - morales.
  - b. Sentimientos - morales.
  - c. Pensamientos - éticos.
  
2. \_\_\_\_\_ Define al hombre como alguien con conciencia de Alguien, por lo tanto, no se define a sí mismo, sino que está definido por la presencia de un ser superior, por Dios, y afirma que, por esta presencia, el ser humano tiene: aspiración y sed del absoluto; tendencia al bien, a la verdad y a la hermosura; capacidad de amar, creer y esperar.
  - a. La Iglesia.
  - b. El hombre.
  - c. Fernando Rielo.
  
3. \_\_\_\_\_ Menciona: "Abundantes son los dones que hemos recibido, pero más lo son nuestros deseos. Parece que hemos nacido para el descontento. Y un caso especial de este descontento es nuestra sed de conocimiento".
  - a. Fernando Rielo.
  - b. Rudolf Steiner.
  - c. Víktor Frankl.
  
4. El ser humano además de ver su interior (\_\_\_\_\_) tiene consciencia de lo que no es él (\_\_\_\_\_)
  - a. Conocimiento - trascendencia.
  - b. Interior - perfectibilidad.
  - c. Inmanencia - trascendencia.



5. Por ser persona todo ser personal se halla referido a alguien de quien recibió su naturaleza y además a alguien que pueda compartirla. La persona está esencial, constitutiva y formalmente referida a Dios y a los demás hombres.
- a. Joaquín Ferrer.
  - b. Fromm.
  - c. Rudolf Steiner.
6. ¿Cuál de los autores mencionan las tres leyes del ser humano que son: ¿Ley de inmanencia, ley de trascendencia y ley de perfectibilidad?
- a. Milán Puelles.
  - b. Fernando Rielo.
  - c. Fromm.
7. La \_\_\_\_\_ es la razón última que nos motiva, y la solemos moldear a lo largo de la vida, avistar aquello que aspiramos nos mantiene avanzando hacia el horizonte que nos hemos trazado.
- a. Visión.
  - b. Misión.
  - c. Vida.
8. La definición del ser de \_\_\_\_\_ “ser es ser” que no aporta nada, y en cuyo enunciado el ser es cerrado y vacío
- a. Pitágoras.
  - b. Parménides.
  - c. Sócrates.
9. El amor de la criatura a sí misma ha de ser una especie de impulso que la lleve a la perfección y a la felicidad, no su fin último; y en las aplicaciones de este impulso debe cuidar de no ponerse en contradicción con su fin.
- a. Marina.
  - b. Sócrates.
  - c. Balmes.

10. Da la esperanza de ser cada día mejores, hasta llegar a la plenitud

- a. Ser es ser.
- b. Ser +.
- c. Ser.

[Ir a solucionario](#)



## Semana 16



## Actividades finales del bimestre

### Repaso general

Estimada (o) estudiante, para la preparación de su evaluación presencial, a más de revisar cada uno de los temas del presente bimestre, considere las siguientes recomendaciones:

- Lea comprensivamente lo pertinente al segundo bimestre -unidades 4, 5 y 6- en el Texto - guía de González, S.; Salazar, K. (2018). *Humanismo, Universidad y Cultura* (1a ed.). Loja, Ecuador: Ediloja.
- Resolver o volver a revisar todas las autoevaluaciones planteadas en el segundo bimestre: autoevaluación 4, autoevaluación 5, autoevaluación 6.
- Analizar las respuestas correctas del: cuestionario1 B2: modelo pedagógico y educativo UTPL y cuestionario2 B2: proyecto de vida y desarrollo humano integral.
- Resolver los juegos interactivos que constan como actividad de aprendizaje recomendada, en varias de las semanas de estudio.
- Repase con la ejecución del siguiente juego que plantea tres retos sobre contenido relevante de las unidades estudiadas en el segundo bimestre: [exploradores medievales](#).

Para el día de la evaluación, tome en cuenta:

- Demostrar puntualidad. Es conveniente llegar al menos con 15 minutos de anticipación para ubicar el aula de su evaluación.
- Llevar la cédula de ciudadanía (es un requisito indispensable, sin ella no puede rendir las evaluaciones).

- No olvidar la Tablet bien cargada y el cargador, lápiz 2B, esferográfico Azul, borrador y demás materiales para que no tengan que solicitarlos a sus compañeros (por si tienen que realizar una evaluación física).
- Leer con atención las instrucciones del examen y desarrollarlo con gran sentido de responsabilidad y ética.

***Se les desea el mejor de los éxitos. Confíen en sus capacidades...***



## 4. Solucionario

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Todo lo que el hombre realiza debe apuntar al bienestar del ser humano y con ello a la sociedad.
2	c	A Newman le acompañaba un profundo convencimiento de la que universidad, abierta la excelencia científica lograría influir decididamente en la formación de los estudiantes.
3	c	La Iglesia forma parte fundamental del quehacer universitario con miras a promover la excelencia en el ámbito de la cultura.
4	b	Las personas que están íntimamente vinculadas a la religión están llamadas a encarnar los valores que anuncia el Evangelio.
5	a	Estos aspectos contribuyen al desarrollo y son parte de la cultura.
6	b	Cómo universidad católica está llamada a la búsqueda constante de la verdad y contribuir desde este valor a la formación integral del estudiante.
7	a	Uno de los referentes con que cuenta la universidad católica es la carta apostólica <i>Ex corde ecclesiae</i> , escrita por San Juan Pablo II, esto permite tener teorías sólidas para orientar la educación.
8	a	La reflexión profunda a la luz de la fe católica permite promover en el ambiente educativo las características de la universidad católica.
9	b	Ortega y Gasset es quien sostiene que la universidad se debe adaptar a la cultura del entorno, creando aspectos culturales fieles a la misión que ha recibido.
10	a	Morín, sostiene que la universidad debe desarrollar a la par las ciencias exactas como las humanidades.

Ir a la  
autoevaluación

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Rielo es quien define a la persona desde el espíritu y que es persona desde el momento de la concepción.
2	b	Es el subjetivismo lo que sostiene que ya no hay verdad.
3	b	Rielo es quien define al hombre como un espíritu sicosomatizado, y abierto a la trascendencia.
4	a	Fernando Rielo es quien menciona que el hombre es un ser espiritual con dimensiones y facultades.
5	c	Es María Isabel Royo quién menciona que: "Las universidades necesitan audacia, inteligencia y ayuda para redefinir un nuevo humanismo.
7	b	Porque la persona no puede reducirse a características
8	b	Viktor Frankl
9	a	Fernando Rielo
10	Cuerpo/ compositividad  Alma/ complejidad  Espíritu/ simplicidad	Estas son las dimensiones que posee el ser humano según el pensamiento de Rielo.

Ir a la  
autoevaluación

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	Señala Juan Pablo II en la Carta Apostólica <i>Ex corde Ecclesiae</i> : "Que el servicio a la Iglesia está llamada a ser instrumento eficaz de progreso cultural.
2	b	La <i>Ex corde Ecclesiae</i> señala que: Es necesario expresar con valentía las verdades que a veces son incómodas con el fin de cuidar el bien auténtico de la sociedad.
3	b	El diálogo contribuye a favorecer el desarrollo y comprensión en las culturas y la defensa de la naturaleza.
4	b	En el apartado de la relaciones interpersonales se señala que el 2010, jóvenes de 20 países se reunieron a elaborar una Carta Magna.
5	a	Porque la amistad tiene una extensa repercusión en la sociedad.
6	a	El perdón es fuente de gracia tanto para quien da como para quien recibe.
7	b	Es necesario para las relaciones humanas los valores e ideales sobre los cuales se pueden construir.
8	a	El acercamiento al prójimo requiere del amor y por ende de valores y virtudes.
9	c	El progreso en la civilización requiere de esfuerzo personal.
10	a	Son ámbitos vitales que posee el ser humano para su desarrollo como persona.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 4		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	En el modelo de humanismo se propone a Cristo por ser quien puede conducir a la universidad a su plena realización.
2	b	Fernando Rielo sostiene que lo superior a la ciencia es la sabiduría, por ello menciona que la sabiduría vence a la ciencia con el amor.
3	c	Lo universal se caracteriza por el diálogo y la construcción de vínculos.
4	b	Para conseguir aquello por lo que se lucha se requiere tener constancia.
5	c	Quienes conforman la universidad están llamados a construir una comunidad que irradie luz hacia la sociedad.
6	a	Porque Cristo dentro del ámbito católico se propone como modelo a seguir.
7	b	La lógica de Cristo es el amor y un ejemplo de su amor es su muerte en la cruz.
8	a	Bauman es quién ha escrito sobre la sociedad líquida.
9	a	Al respecto de la sociedad líquida manifiesta Bauman que lo transitorio, lo cambiante se contrapone al compromiso, a la relaciones consistentes.
10	c	Lipovetsky, subraya sobre que vivimos en una sociedad dominada por la frivolidad donde se aniquila la cultura.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 5		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El modelo pedagógico de la UTPL está basado en el pensamiento que desarrolló don Fernando Rielo en torno a la educación.
2	c	Fernando Rielo menciona que la persona es un espíritu sicosomatizado, inhabitado (que lo constituye) por el sujeto absoluto (Dios).
3	b	La base del Modelo pedagógico de la UTPL está sobre la educación en el éxtasis y el culto dúlico.
4	a	La educación en el éxtasis supone del que la ejerce un salir de uno mismo para llegar al otro.
5	b	El culto dúlico se refiere a la forma de trato que se debe existir en la comunidad universitaria.
6	c	Con el propósito de garantizar una formación integral se contempla que la educación esté basada en los currículos por competencias.
7	a	Son aspectos fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
8	c	El diálogo didáctico busca personalización y apertura a la perfección donde se construye.
9	b	Se requiere de un aprendizaje responsable para lograr con las metas planteadas.
10	a	Durante el proceso educativo se requiere de la tecnología como herramienta que facilita al estudiante el aprendizaje.

[Ir a la autoevaluación](#)

Autoevaluación 6		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	Millán Puelles, sostiene que el ser humano posee cuerpo y espíritu
2	c	La definición que Fernando Rielo da del ser humano es con dirección a su esencia, es decir su espíritu.
3	b	Steiner nos dice que el hombre posee dones pero lo que más ha recibido son deseos.
4	c	Estas dos leyes las posee el ser humano, la ley de la inmanencia le sirve para ver lo que sucede en su interior y la ley de la trascendencia lo capacita para dejar huella de lo que realiza, trascender.
5	a	El argumento de persona que tiene Ferrer es que toda persona está esencial, constitutiva y formalmente referida a Dios y a los hombres.
6	b	Fernando Rielo, postula en su pensamiento que el hombre tiene inscrito en su ser, tres leyes; inmanencia, trascendencia y perfectibilidad.
7	a	El hecho de tener visión de la vida ayuda a proyectar lo que queremos desarrollar.
8	b	El pensamiento de Parménides en relación con la persona es muy escueto y al respecto dice que el ser es ser.
9	c	Balmes sostiene que el amor es un impulso que lleva a la persona a la perfección y felicidad.
10	b	Si aceptamos que el ser humano es más, también se acepta la plenitud

Ir a la  
autoevaluación



---

## 5. Referencias bibliográficas

---

### Bibliografía básica

González, S; Salazar, K. (2018). *Humanismo, Universidad y Cultura* (1a ed.). Loja, Ecuador: Ediloja

Este texto recopila los temas que son de interés para la formación integral del discente UTPL, teniendo como referente el Humanismo de Cristo, el mismo que conducirá al estudiante a descubrir nuevas perspectivas, de tal forma que su formación se fortalezca con el enriquecimiento de las temáticas a abordar.

### Bibliografía complementaria

De Rivas Manzano, R. (2014). *La formación en valores en la educación superior a distancia: el caso de la Universidad Técnica Particular de Loja*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=44931&info=resumen&idioma=SPA>

La tesis doctoral de la Dra. De Rivas comprende la formación en valores tomando en consideración la modalidad de estudios a Distancia en una de las universidades del Ecuador.