



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

Itinerario II-Planificación: Planificación del Desarrollo Local

Guía didáctica





Facultad Ciencias Económicas y Empresariales

Itinerario II-Planificación: Planificación del Desarrollo Local

Guía didáctica

Carrera	PAO Nivel
Administración Pública	VII

Autora:

Carrión Gualán Paulo César



Itinerario II-Planificación: Planificación del Desarrollo Local

Guía didáctica

Carrión Gualán Paulo César

Diagramación y diseño digital

Ediloja Cía. Ltda.

Marcelino Champagnat s/n y París

edilojacialtda@ediloja.com.ec

www.ediloja.com.ec

ISBN digital -978-9942-39-276-3

Año de edición: septiembre, 2021

Edición: primera edición reestructurada en enero 2025 (con un cambio del 10%)

Loja-Ecuador



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual** 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. *Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.* Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. *No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.* No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Índice

1. Datos de información	9
1.1 Presentación de la asignatura.....	9
1.2 Competencias genéricas de la UTPL.....	9
1.3 Competencias del perfil profesional	9
1.4 Problemática que aborda la asignatura	10
2. Metodología de aprendizaje	11
3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje.....	12
Primer bimestre	12
Resultado de aprendizaje 1 y 2:	12
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	12
Semana 1	12
Unidad 1. Territorio.....	12
1.1. Territorio: aproximaciones conceptuales	13
1.2. El territorio desde la geografía	13
1.3. El territorio como un constructo social	14
Actividades de aprendizaje recomendadas	15
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	16
Semana 2.....	16
Unidad 1. Territorio.....	16
1.4. Territorialidad	17
1.5. Clases de territorialidad.....	18
1.6. Territorialidad y globalización	19
Actividades de aprendizaje recomendadas	19
Autoevaluación 1	20
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	22
Semana 3.....	22
Unidad 2. Desarrollo local.....	22
2.1. Definición de lo local.....	22



2.2. Naturaleza del desarrollo local.....	24
2.3. Jerarquía y heterarquía desde la perspectiva de McCulloch	25
Actividades de aprendizaje recomendadas	28
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	28
Semana 4	28
Unidad 2. Desarrollo local.....	28
2.4. Medición de elementos teóricos y empíricos	29
2.5. Revisión de propuestas metodológicas del desarrollo local.....	33
2.6. De la teoría a la práctica	40
Actividades de aprendizaje recomendadas	43
Autoevaluación 2.....	44
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	46
Semana 5	46
Unidad 2. Desarrollo local.....	46
2.7. Sostenibilidad, análisis del término	46
2.8. Desarrollo sostenible y economía verde.....	48
2.9. Imperativos éticos del desarrollo.....	51
Actividades de aprendizaje recomendadas	52
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	53
Semana 6	53
Unidad 2. Desarrollo local.....	53
2.10. Actores locales-definiciones y categorías.....	53
2.11. La participación social.....	54
Actividades de aprendizaje recomendadas	55
Autoevaluación 3.....	55
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	58
Semana 7	58
Unidad 2. Desarrollo local.....	58
2.12. Enfoques conceptuales de gobierno/ estado abierto	58



2.13. Principios y relaciones del gobierno abierto	60
Actividades de aprendizaje recomendadas	61
Autoevaluación 4.....	62
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	64
Semana 8	64
Actividad de aprendizaje recomendada	64
Segundo bimestre.....	65
Resultado de aprendizaje 3 a 5:.....	65
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	65
Semana 9	65
Unidad 3. Planificación para el desarrollo	65
3.1. Planificación de desarrollo-definición.....	66
3.2. Características de la planificación	66
3.3. Dimensiones y factores de la planificación para el desarrollo.....	67
Actividades de aprendizaje recomendadas	68
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	69
Semana 10	69
Unidad 3. Planificación para el desarrollo	69
3.4. Etapas de la planificación territorial	70
3.5. Instrumentos de planificación en Ecuador	72
Actividades de aprendizaje recomendadas	72
Autoevaluación 5.....	73
Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas.....	75
Semana 11	75
Unidad 3. Planificación para el desarrollo	75
3.6. ¿Qué es la prospectiva?	75
3.7. Elementos clave de la prospectiva territorial	78
3.8. Análisis del entorno	79
3.9. DAFO	82



Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 83

Semana 12..... 83

Unidad 3. Planificación para el desarrollo 83

3.10. ¿Cómo se pueden emplear los resultados? 83

3.11. ¿Cuáles son sus inconvenientes? 83

3.12. Análisis de posicionamiento 85

Actividades de aprendizaje recomendadas 90

Autoevaluación 6..... 91

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 92

Semana 13..... 92

Unidad 3. Planificación para el desarrollo 92

3.13. Análisis estructural e identificación de variables 93

3.14. Matriz de análisis estructural 95

Actividades de aprendizaje recomendadas 97

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 98

Semana 14..... 98

Unidad 3. Planificación para el desarrollo 98

3.15. Análisis de impacto 98

3.16. Análisis de la matriz..... 99

3.17. Clasificaciones: directa, indirecta y potencial 100

Actividades de aprendizaje recomendadas 100

Autoevaluación 7 101

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 103

Semana 15..... 103

Unidad 3. Planificación para el desarrollo 103

3.18. El plano de motricidad, dependencia y su interpretación..... 104

3.19. Interés y límites del análisis estructural 107

Actividades de aprendizaje recomendadas 108

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas..... 109



Semana 16 109

 Actividad de aprendizaje recomendada 109

4. Autoevaluaciones 110

5. Referencias bibliográficas 121





1. Datos de información

1.1 Presentación de la asignatura



1.2 Competencias genéricas de la UTPL

- Comunicación oral y escrita.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso e implicación social.
- Comportamiento ético.

1.3 Competencias del perfil profesional

- Planificar y gestionar todos los procesos y acciones de la administración pública en todo el territorio con el objetivo de construir una administración pública eficiente y responsable con la ciudadanía.
- Identificar, administrar y asignar las funciones y competencias pertinentes de las instituciones públicas con el objetivo de descentralizar y desconcentrar la responsabilidad y toma de decisiones.

1.4 Problemática que aborda la asignatura

El desarrollo local se enfoca en una serie de temas como la superación de la pobreza, la redefinición de la ruralidad, la participación ciudadana, la innovación, el valor institucional, la descentralización de funciones gubernamentales, la conservación ambiental y más. Para el cumplimiento de estos objetivos es necesario diseñar procesos ordenados y sistemáticos que evalúen riesgos y vulnerabilidades y propongan alternativas de soluciones eficaces, eficientes y efectivas. La asignatura Planificación para el desarrollo local nos introducirá en aproximaciones conceptuales de carácter general y específico en torno a la planificación y al desarrollo, a la vez que exploraremos algunos instrumentos y metodologías de planificación del territorio.





2. Metodología de aprendizaje

El componente considera dos métodos de aprendizaje. Por un lado, el *flipped classroom* (aula invertida), en el cual los materiales educativos primarios son estudiados por el alumno en casa. Y, por otro lado, el aprendizaje basado en problemas, que es una metodología que permite desarrollar la capacidad del estudiante para resolver situaciones reales a partir de la aplicación de funciones cognitivas, el desarrollo de actitudes y apropiación del conocimiento. Para ello, lo invito a revisar los materiales y recursos educativos que se han previsto en cada uno de los temas a desarrollarse en las semanas que comprende el período académico. Mediante la lectura de los documentos elaborados y también con las orientaciones académicas que reciba por parte de su profesor, podrá descubrir la utilidad de las medidas e indicadores que le permitan lograr los resultados de aprendizaje y, por tanto, el desarrollo de las competencias profesionales.

Si desea conocer lo que significan estas metodologías de aprendizaje, lo invito a revisar su explicación en los siguientes links:

[Aula invertida.](#)

López, M. *Aula invertida: Otra forma de enseñar y aprender* (7 de julio de 2014). Nubemia. Recuperado de [Nubemia](#).

[Aprendizaje basado en problemas.](#)

Aprendizaje basado en problemas (s/f). En [Wikipedia](#). Recuperado el 5 de marzo de 2020.





3. Orientaciones didácticas por resultados de aprendizaje



Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1 y 2:

- Conoce los aspectos legales y las principales aproximaciones teóricas del desarrollo local.
- Identifica y analiza los principales elementos para el diagnóstico del desarrollo local.

Para generar este resultado de aprendizaje inicial es fundamental partir de aproximaciones teóricas y elementos conceptuales en torno a componentes generales de lo local. A través de una lectura crítica y analítica de los referentes teóricos (generalidades, conceptos, importancia, principios, antecedentes, características, etc.) se pretende que el alumno tenga una noción básica de lo que compete al desarrollo local.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 1

Unidad 1. Territorio

Los temas que trataremos en esta unidad son los siguientes:

- Conceptos de territorio.
- El territorio desde la geografía.
- El territorio como un constructo social.



Para abordar los temas correspondientes a la unidad 1 de la primera semana, le invito a revisar los siguientes contenidos y recursos complementarios.

1.1. Territorio: aproximaciones conceptuales

El territorio es el espacio delimitado por los grupos humanos en términos políticos y administrativos; se refiere a las formas de organización de los pueblos y sus gobiernos e incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo, el mar territorial y el mar patrimonial. Se reconoce por sus límites políticos y puede ser el municipio, la provincia o el país, entre otros. Lleva implícito las nociones de apropiación, ejercicio del dominio y control de una porción de la superficie terrestre, pero también contiene las ideas de pertenencia y de proyectos que una sociedad desarrolla en un espacio dado.

1.2. El territorio desde la geografía

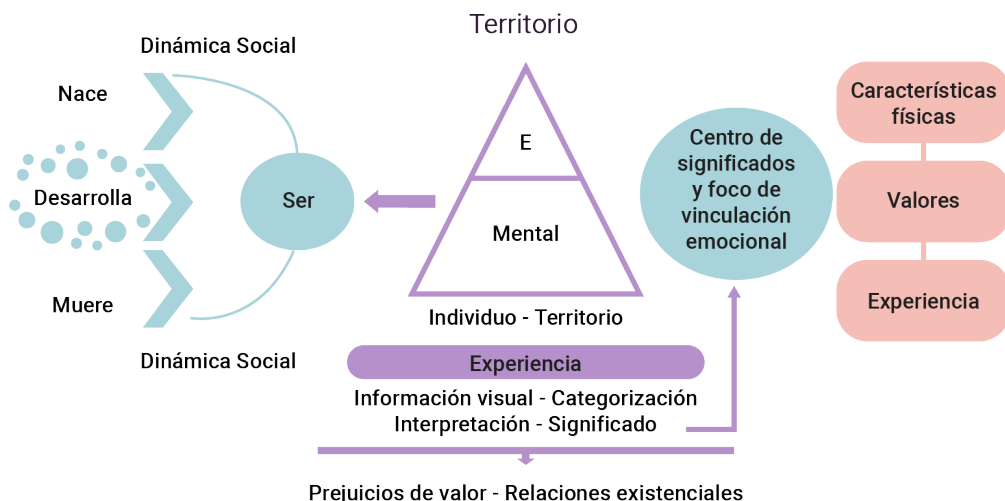
El territorio al interior de la geografía constituyó un concepto disciplinario. Este mismo sentido se presenta cuando otras disciplinas lo incorporaron a su campo de estudio. Sin embargo, en la actualidad el territorio es más que un concepto disciplinario, pues ha pasado a convertirse en un concepto 1 interdisciplinario y a formar parte de los referentes teóricos de las diversas disciplinas que tienen como objeto de estudio los múltiples tipos de relaciones que despliegan los seres humanos. Desde la perspectiva geográfica del territorio, siempre he considerado un soporte más fisiográfico corporal en términos de forma y superficie. Se le ha dado relevancia en función de sus atributos visibles y de sus características paisajísticas. Su valor se ha monetizado en relación con el valor económico que tienen sus recursos y sus prioridades. En cuanto al ordenamiento, están en relación con las rentas que dejan esos recursos.



1.3. El territorio como un constructo social

Figura 1

El territorio



Nota. Carrión, P. 2021.

El territorio como un constructo social es un centro de significados y un foco de vinculación emocional, (Nogue, 2011). El Territorio refleja una integración, una comprensión del ser humano en su estructura dual con el entorno. Para conocer un territorio no es suficiente con elementos que estén ordenados morfológicamente ni centrarse en la percepción física, sino en sus condiciones históricas y culturales que finalmente son la razón de ser del territorio. De ahí que el territorio se construye, deconstruye y reconstruye a medida que el ser humano lo hace. Por lo tanto, un espacio geográfico se convierte en territorio cuando se lo sabe experimentable, siendo una proyección del ser humano en su devenir histórico. De ahí que la insostenibilidad del territorio no es otra forma que la insostenibilidad de nuestra forma de pensar y actuar nosotros. De ahí que el territorio nace, crece, se reproduce y muere en función del ser humano, pero también se construye y se construye de la misma forma.

En función de lo anteriormente mencionado podemos atribuirle ciertas características al territorio:

- *La característica física:* tiene que ver con los elementos fisiográficos del territorio como: morfología, superficie, paisaje, recursos naturales, redes viales, redes hidrográficas, organización del espacio e infraestructura de servicios y aspectos demográficos etc.
- *Característica vivida:* Tiene que ver con las percepciones que son el resultado de visiones subjetivas con base en la psicología, al resultado de las construcciones simbólicas, producto de una interpretación intelectual sensorial que el sujeto realiza de su entorno.
- *Característica metamórfica:* El territorio en el tiempo va transformándose, va cambiando, va mutando bien o mal en función lo real y lo vivido y se va adaptando a las dinámicas políticas, económicas, sociales y va creando escenarios de adaptabilidad, pero es necesario que con relación a estos cambios exista una forma de gestionarlos de manera adecuada.
- *Característica prescriptiva:* El territorio está sometido a una normativa que procura el orden territorial. Esta característica pierde sentido y eficacia en la medida que no guarda relación con la característica física y vivida; es decir, finalmente, esta última característica debe ser el resultado de las tres características anteriores.

De todo lo que hemos dicho, podemos llegar a concluir que el territorio no es una estructura muerta, no es solamente una delimitación con respecto al espacio geográfico, no es solamente el fundamento de un estado nación, sino que es una construcción social, por lo tanto, se origina en la iniciativa humana. Es un objeto de consumo, pero también es un ser funcional dinámico que está en permanente transformación.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados estudiantes, teniendo más claras las definiciones y las características del territorio, les invito a desarrollar las siguientes actividades para afianzar sus conocimientos.



Actividad 1: Lectura comprensiva.

Procedimiento: Lea detenidamente los contenidos que se proponen en la descripción de recursos bibliográficos y las orientaciones desarrolladas en la guía didáctica. Desarrolle cuadros sinópticos o resúmenes en los que vaya tomando las ideas principales con el objeto de que tenga un documento de trabajo que le ayude a revisar posteriormente. Utilice las técnicas que, de acuerdo con su estilo de aprendizaje, le sean de mayor utilidad.

Nota. Conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Actividad 2

Procedimiento: Luego de una revisión analítica de los contenidos del material propuesto, debe contestar las preguntas de las evaluaciones diseñadas cada dos semanas. Esta actividad tiene como objetivo identificar el grado de atención que usted le está asignando al componente, identificar las capacidades y habilidades significativas de los estudiantes y obtener información acerca de los factores o variables que condicionan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 2

Unidad 1. Territorio

Para abordar los temas correspondientes a la unidad 1 de la segunda semana, le invito a revisar los siguientes contenidos y recursos complementarios.

- Territorialidad.
- Clases de territorialidad.
- Territorialidad y globalización.



1.4. Territorialidad

Entendiendo entonces de que las dinámicas y relaciones sociales ocurren en el territorio y el territorio tiene sentido a partir de eso, vamos a ver qué es la territorialidad, que vendría siendo la expresión de esas relaciones.

La territorialidad surge a partir de la evolución del concepto de espacio apropiado. Por lo tanto, es el resultado de un proceso de territorialización del territorio. Implica el dominio económico, político y un sentido de pertenencia dentro del aspecto simbólico cultural, por lo tanto, no es solo cuestión de apropiación de un espacio, sino pertenencia a través de un proceso de identificación y representación, bien sea colectivo o bien sea individual.

Ahora bien, territorio y territorialidad son dos conceptos relacionados, aunque diferentes. Herrera y Herrera, (2020) sostienen que ambos conceptos se *entienden sobre la materialidad de un espacio/espacialidad que responde a interacciones sociales*. Con esta premisa, el territorio podría entenderse como un *espacio geográfico revestido de las dimensiones: política, identitaria y afectiva o de todas ellas* (Dulcey, 2014, citando a Montañez, 2001). Aceves, (1997) resalta que su significado plantea tanto una acepción de delimitación de *espacio en el que se concreta una acción de dominio* (p.278), pero también que su significación es multirreferencial. Desde esta perspectiva, hablar de territorio implica, además, referirse al *conjunto de relaciones y redes sociales, culturales, ambientales, económicas, políticas e históricas que convierten al espacio en un todo* (Dulcey, 2014, p.48), en el que hay una relación directa con las identidades colectivas.

El papel de la territorialidad se encuentra vinculado más al plano simbólico-cultural, o, en otras palabras, a la dimensión idealista del territorio, componiendo una díada que en comprensión y análisis no puede ser separada: territorio y territorialidad son un binomio que separados darían una percepción fragmentada de la realidad y de las dinámicas y conflictos sociales.



1.5. Clases de territorialidad

▪ Territorialidad pasiva

Roberth Sack en su libro *Human Territory* menciona que la territorialidad es la tentativa de un individuo o grupo de individuos capaces de controlar personas, fenómenos y relaciones, de manera que la territorialidad se limita o tiene un enfoque solo en el ejercicio de control total sobre una determinada área geográfica (Sack,1983).

▪ Territorialidad activa

Raffestin, en su libro *Paisaje construido y territorialidades*, menciona que la territorialidad es un conjunto de relaciones que nacen de un sistema tridimensional: espacio, tiempo y sociedad, con el propósito de alcanzar la mayor autonomía posible, compatible con los recursos del sistema. Esta relación tiene una característica en particular: a) son verticales entre la sociedad, el ambiente y el milieu (medio interno en relación con el entorno). b) Es jerárquica porque finalmente es una relación que está condicionada por la sociedad, es decir, es una relación antropológica que limita las demás relaciones (Raffestin, 2012). Bajo este marco podemos decir, de acuerdo con Sack, que la territorialidad se expresa con estrategias de tipo exclusivo de control y de coerción, mientras que la propuesta de Raffestin considera una territorialidad que se expresa inclusiva, que propende a la autonomía local. Por lo tanto, estamos al frente de 2 modos diferentes de considerar las relaciones de poder. Ahora bien, la territorialidad pasiva no es que siempre tiene objetivos negativos; el problema radica cuando los objetivos son definidos por actores que controlan, y, los actores controlados, no tienen posibilidad autónoma de juicio y acción.

Interesante, ¿verdad? Entonces, ahora que ya comprendió lo que es el conflicto, usted podrá elaborar su propia definición.



1.6. Territorialidad y globalización

Es importante mencionar que la geografía y demás ciencias sociales han generado nuevas interpretaciones dialécticas del espacio en torno a las nuevas tecnologías de la información que apuntan y crean nuevas realidades. Hace algún tiempo lo global había apocado o anulado lo local. En la actualidad, con estas nuevas formas de relacionamiento y comunicación entre las personas, es necesaria la singularidad sobre la homogeneidad.

En este sentido, saber quiénes somos y qué tenemos a nivel local se convierte en un valor fundamental para reafirmar la identidad territorial como antídoto a la clonación de los territorios y al desarraigo derivados de la globalización (es un hecho que la globalización ejerce una clara hegemonía en la estructuración territorial); sin embargo, no podemos caer en falsos nacionalismos al punto de materializar fronteras y crear territorios fortificados o identidades herméticas y territorios aislados.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Felicitaciones por haber culminado el estudio de la unidad. Ahora es tiempo de poner a prueba su conocimiento a través de las siguientes actividades.

Actividad 1: Elabore un cuadro sinóptico.

Procedimiento: Un cuadro sinóptico comparativo es una técnica de síntesis que proporciona la visión conjunta de un tema, permite visualizar las diferencias y semejanzas entre dos o más datos y se forma de un número de variables de identificación y comparación. A través de un análisis comparado, le recomiendo en primera instancia identificar las características de la territorialidad y establecer diferencias entre territorialidad activa y pasiva.

Nota. Conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.



Actividad 2: Autoevaluación 1.

Procedimiento: Luego de una revisión analítica de los contenidos del material propuesto, debe contestar las preguntas de las evaluaciones diseñadas cada dos semanas. Esta actividad tiene como objetivo identificar el grado de atención que usted le está asignando al componente, identificar las capacidades y habilidades significativas de los estudiantes y obtener información acerca de los factores o variables que condicionan el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Autoevaluación 1

1. El territorio es el espacio delimitado por los grupos humanos en términos:

- a. Económicos y legales.
- b. Políticos y administrativos.
- c. Ambientales y regionales.

2. El territorio se:

- a. Construye y deconstruye.
- b. Se reconstruye.
- c. Todas las anteriores.

3. ¿A qué clase de características pertenece el siguiente enunciado?

"Tiene que ver con los elementos fisiográficos del territorio como la morfología, superficie, paisaje, recursos naturales, redes viales, redes hidrográficas, organización del espacio, infraestructura de servicios, aspectos demográficos, etc."

- a. Físicas.
- b. Vivida.
- c. Metamórfica.

4. Marque verdadero o falso según corresponda:



() El territorio no es una estructura muerta, no es solamente una delimitación con respecto al espacio geográfico.

5. **El presente concepto: “Conjunto de relaciones y redes sociales, culturales, ambientales, económicas, políticas e históricas que convierten al espacio en un todo”** Se refiere a:

- a. Territorialidad.
- b. Territorio.
- c. Ambiente.

6. **Señale las clases de territorialidad estudiadas:**

- a. Activas y pasivas.
- b. Generales y puntuales.
- c. Ninguna de las anteriores.

7. **La territorialidad es un conjunto de relaciones que nacen de un sistema tridimensional:**

- a. Espacio, tiempo y sociedad.
- b. Ambiente, economía y sociedad.
- c. Tiempo, ambiente y sociedad.

8. **Marque verdadero o falso al siguiente enunciado:**

() El territorio y la territorialidad son dos conceptos relacionados, aunque diferentes.

9. **Roberth Sack menciona que la territorialidad:**

- a. Es la tentativa de un individuo o grupo de individuos capaces de controlar personas, fenómenos y relaciones de manera que la territorialidad se limita o tiene un enfoque solo en el ejercicio de control total sobre una determinada área geográfica.
- b. Espacio geográfico revestido de las dimensiones política, identitaria y afectiva, o de todas ellas.



c. Las dos anteriores.

10. El territorio se constituye como un:

- a. Constructo social.
- b. Un centro de significados.
- c. Todas las anteriores.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 3

Unidad 2. Desarrollo local

Queridos estudiantes, los temas que trataremos en esta semana son los siguientes:

- Definición de lo local.
- Naturaleza del desarrollo local.
- Jerarquía y Heterarquía desde la perspectiva de McCulloch.

Para abordar los temas correspondientes a la unidad 1 de la segunda semana, le invito a revisar los siguientes contenidos y recursos complementarios.

2.1. Definición de lo local

Según Silva Pires (2005), el término local se presta para varias confusiones debido a que el significado dentro del desarrollo local es intercambiable con el significado de territorio. En algunas ocasiones lo local se considera como un nivel de análisis genérico, es decir, que su importancia deriva de la etapa actual de cambio en el sistema económico mundial, de la cual surgen cuatro niveles pertinentes de análisis:

1. Mundial.



2. Supranacional (zonas o bloques económicos).
3. Nacional (los estados-nación).
4. Regional (local-infra nacional).

En otras ocasiones se lo considera de una forma más pragmática, estableciendo que lo local corresponde a un recorte territorial cualquiera delimitado a partir de una característica electiva que define la identidad de ese recorte. Esta característica puede ser físico-territorial (un grupo de localidades de una misma microcuenca), económica (un grupo de localidades integradas por determinada cadena productiva), étnico-cultural (un barrio de inmigrantes), político-territorial (los municipios de una misma microrregión), etcétera. En conclusión, lo *local* depende tanto de una visión subjetiva como de los criterios de agregación.

Otra manera de analizar el término local es a través de distritos industriales. Cuando hablamos de distrito, lo concebimos como un único conjunto social y económico, un lugar de vida que no es un simple ambiente productivo, sino una porción de territorio definida y circunscrita, donde vive un grupo humano, donde se encuentran las actividades económicas con las que sus habitantes se ganan la vida y donde se establecen la mayoría de las relaciones sociales cotidianas. En el marco del debate italiano sobre el desarrollo local, algunos sociólogos afirman que no todos los territorios son lugares y que no todos los lugares son sociedades locales (Giovannini, 2001).

En realidad, lo *local* sólo tiene sentido cuando se lo observa *desde fuera y desde arriba*. Así, las regiones constituyen espacios locales en relación con el país, así como la provincia es local desde la región y una comunidad lo es desde la provincia.



Di Prieto, (1999) contempla que *lo local es un concepto relativo a un espacio amplio. No puede analizarse lo local sin hacer referencia al espacio más abarcador en el cual se inserta. Actualmente, se juega con la contraposición "local/global", mostrando las paradojas y relaciones entre ambos términos.*



2.2. Naturaleza del desarrollo local

Existen diferentes enfoques que tratan la naturaleza del desarrollo local, que se basa en una característica esencial: las capacidades humanas, que al desarrollarse permiten que una sociedad local se especialice en determinada industria. La sociología económica italiana propone el presente enfoque: *el elemento esencial que caracteriza el desarrollo local se constituye por la capacidad de los individuos de colaborar para producir bienes colectivos que enriquezcan las economías externas, pero también para valorizar bienes colectivos, como el patrimonio ambiental e histórico-artístico* (Trigilia, 2005: IX). Además, *el desarrollo local se basa en las capacidades de cooperación y de estrategia de los sujetos locales para administrar los vínculos provenientes de la globalización y para aprovechar las oportunidades* (Trigilia, 2005: 8).

La concepción del desarrollo local que propone Rocío Rosales Ortega en su libro *Desarrollo local: teorías y prácticas territoriales* es diferente al propuesto anteriormente y también difiere de la del desarrollo económico que se basa en el progreso tecnológico y que no asigna ningún papel a la sociedad (local). Así nos encontramos frente a modos diversos de concebir el desarrollo local. Sin embargo, tanto el desarrollo local como el económico son interpretaciones del cambio económico, primero por el continuo aumento del ingreso *per cápita* de la población y segundo por la diversificación de los bienes económicos que componen el ingreso, (características que comparten). Asimismo, difieren en la identificación de la causa fundamental, mientras que el desarrollo local trata del crecimiento y la especialización de las capacidades humanas. El desarrollo económico se centra en la acumulación y el progreso técnico.

Comprendido esto, apreciado estudiante, podemos concluir que la concepción de desarrollo local que menciona Rosales se centra en las capacidades humanas que representan la profunda naturaleza del mensaje teórico del distrito industrial que lo libera de la coyuntura histórico-geográfica, es decir, del hecho de que en determinada época y en determinado contexto territorial existan formas de desarrollo local que podemos llamar distritos industriales.



Los procesos internos y externos al lugar de vida permiten el desarrollo de las capacidades humanas, los cuales se derivan de la interacción dinámica entre:

- La *industria y los mercados* de distribución de sus productos, ya que al influir en la organización de la producción favorecen o bien obstaculizan la adquisición de capacidades especializadas, ya sean estas profesionales o administrativas.
- Las *instituciones locales* y las *extralocales* que, a través de las acciones políticas, favorecen u obstaculizan la producción de los bienes públicos específicos que incrementan las capacidades especializadas.

La industria local, refiriéndonos a la industria típica de determinado lugar y de determinado tiempo, se caracteriza por el sistema de producción que adopta, el tipo de tecnología que utiliza, la variedad de los bienes que produce, los conjuntos específicos de necesidades que satisface y la naturaleza de los mercados en los que opera. La especialización endeterminada industria lleva a la formación de una cultura industrial *original* que penetra en toda la sociedad local. Una cultura industrial (sistema de valores, costumbres de confianza recíproca, etcétera) que se vuelve típica del lugar y que marca profundamente los comportamientos de la población, de las empresas y de las instituciones.

2.3. Jerarquía y heterarquía desde la perspectiva de McCulloch

Sabía usted que, a mediados del siglo XX, McCulloch introduce el término *heterarquía* y plantea la relación complementaria de este concepto con el de jerarquía, posición que contrasta, puesto que se consideran conceptos antagónicos. Para McCulloch, la heterarquía se refiere a la situación de interdependencia que existe entre niveles o subsistemas diferentes, en los cuales se desarrollan procesos distintos de forma simultánea.

Esta modalidad de interacción no excluye situaciones en las que los subsistemas de mayor complejidad determinan parcialmente a los de menor complejidad.



A este último tipo de relaciones se refiere el concepto de jerarquía. Dicho de otro modo, la dinámica de interacciones en un sistema dado involucra relaciones tanto jerárquicas como heterárquicas.

Kontopoulos (1993) identifica dos tipos de jerarquías:

- La primera llamada de control, donde prevalece la determinación de las entidades macro hacia las micro partes.
- El segundo tipo, llamado jerarquía modular, donde la determinación de las entidades macro no explica por completo a las micro partes. En estas últimas se reconoce un componente original no explicado por aquellas.

Para Kontopoulos construir una teoría jerárquica de la estructura social contempla dos aspectos.

- Primero, la emergencia de subsistemas de complejidad creciente a partir de decisiones ubicadas en los subsistemas micro. A su vez, dichos subsistemas emergentes configuran condiciones que acotan a los subsistemas inferiores y las micro decisiones e influyen en la reorganización de todo el sistema.
- Segundo, se refiere a la convergencia relativa de múltiples microestructuras que se acoplan para producir subsistemas de complejidad creciente, rasgo que obedece precisamente a su naturaleza multi estructural.

En cuanto a la heterarquía no existe un único subsistema gobernante; por el contrario, cada subsistema ejerce cierta influencia sobre los demás.

Iannacci y Mitleton-Kelly, (2005) consideran que, comparadas con las jerarquías, las heterarquías pueden denominarse sistemas débilmente acoplados, porque en ellas se registra una interacción descentralizada impulsada por diferentes intereses particulares que incluso pueden ser contradictorios. Por lo tanto, la ausencia de un subsistema gobernante en las heterarquías obedece a que en ellas existen múltiples accesos, múltiples vínculos y múltiples determinaciones entre los distintos subsistemas.



Mientras que en las jerarquías el incremento de la complejidad se construye mediante la sobreposición de restricciones, en la heterarquía, por el contrario, existe un entrecruzamiento de niveles en los cuales no hay forma de decir con certeza si un nivel es superior a otro, o, si es causalmente más importante u ontológicamente más básico.

La expresión *entrecruzamiento de niveles* que utiliza Kontopoulos para describir una estructura heterárquica implica, en su opinión, la presencia de un cierto tipo de jerarquía abierta y multidimensional, una estructura compuesta por jerarquías de subsistemas parciales que se intersectan e influyen entre sí, sin determinarse completamente. De ahí el rasgo de acoplamiento débil al que hacen referencia Iannacci y Miltleton-Kelly.



Algo importante de analizar es la identificación de las heterarquías con las redes. De acuerdo con Jen la sociedad humana es un ejemplo de heterarquía debido a que los individuos actúan simultáneamente como miembros de numerosas redes. *Las heterarquías son redes frecuentemente jerárquicas, interconectadas y sobrepuestas con componentes individuales que simultáneamente pertenecen y actúan en múltiples redes y con una dinámica de todo el sistema que gobierna y emerge precisamente de todo este conjunto de interacciones* (Jen, 2000:4).

Podemos concluir, estimado estudiante, en que tanto las jerarquías como las heterarquías están constituidas por niveles o subsistemas. Con lo referente a la jerarquía, la determinación de subsistemas complejos a los menos complejos nunca es completa. Por otro lado, la heterarquía muestra la reorganización abierta de un sistema, su carácter multidisciplinario contradictorio a la vez; y, finalmente, el análisis de la dinámica de interacciones de un sistema exige la utilización complementaria de la jerarquía y la heterarquía. Este constituye el aspecto medular de la perspectiva de McCulloch que merece ser recuperado.





Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados estudiantes, teniendo más claras las definiciones y las características del desarrollo local, les invito a desarrollar las siguientes actividades para afianzar sus conocimientos.

Actividad 1: Lectura comprensiva.

Procedimiento: Lea detenidamente los contenidos que se proponen en la descripción de recursos bibliográficos y las orientaciones desarrolladas en la guía didáctica. Desarrolle resúmenes en los que vaya tomando las ideas principales, con el objeto de que tenga un documento de trabajo que le ayude a revisar posteriormente. Utilice las técnicas que, de acuerdo con su estilo de aprendizaje, le sean de mayor utilidad.

Actividad 2: Características de la naturaleza de lo local.

Procedimiento: Elabore el cuadro sinóptico con las características esenciales de la naturaleza de lo local, proponga un esquema conceptual en función de variables y subvariables.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 4

Unidad 2. Desarrollo local

Queridos estudiantes, continuamos con la unidad 2. Los temas que trataremos en esta semana son los siguientes:

- Medición de elementos teóricos y empíricos.
- Revisión de propuestas metodológicas del desarrollo local.



- De la teoría a la práctica.

Para abordar los temas correspondientes a la unidad 2 de la cuarta semana, le invito a revisar los siguientes contenidos y recursos complementarios.

2.4. Medición de elementos teóricos y empíricos

Para realizar un análisis del concepto, teorías y metodologías respecto al desarrollo local, partiremos con la definición de desarrollo, que en un sentido metafórico es el miltoniano paraíso perdido de la humanidad, siempre buscado y nunca alcanzado. En la práctica, cada vez que el ser humano se sumerge en un estado de desarrollo, modifica sus metas y, gracias a este suceso, ha conseguido progresar de manera significativa.

Revisando el concepto de desarrollo local que tiene su origen a finales de los años setenta, del siglo XX, en ellos ubicamos a aquellas teorías sobre el desarrollo que tienen una visión alternativa, tales como el ecodesarrollo, el desarrollo integrado, el desarrollo a escala humana, entre otros, cuya orientación hace frente a los desequilibrios territoriales y a los problemas específicos derivados del escaso desarrollo (Troitiño, 2000: 28).

Vachon, (2001) refuta que el desarrollo local es un planteamiento complementario, una respuesta de solidaridad que surge en colectividades y regiones fragilizadas y marginadas, que rechazan la exclusión.



Diversos autores como Vázquez Barquero, (1988), Pérez y Carrillo, (2000), Buarque (citado en Boisier, 1999 y Vachon, 2001), Pecquer (citado en Vachon, 2001), Troitiño, (2000) y Vachon, (2001) entre otros, definen al desarrollo local como un proceso, una dinámica o política que se centra en territorios específicos, en la valorización de los recursos locales y en los esfuerzos por parte de la sociedad local, con el objeto de mejorar su calidad de vida y el bienestar de la comunidad.

Para profundizar el aprendizaje de este importante tema, le invito a revisar la información que se describe a continuación:



Hay que entender que la forma más habitual de entender el desarrollo es asociarlo con crecimiento económico, pero el desarrollo local va más allá, este se centra en identificar el concepto de desarrollo con su asociación al bienestar social, es decir, con crecimiento y cambio, donde cambio implica otros objetivos que van más allá del simple crecimiento del PIB y donde toman importancia entre otros, las instituciones, el capital social y la especificidad del lugar y del tiempo (Meier, 2002).

Boisier argumenta que la confusión en el concepto de desarrollo local se da en virtud de que se trata tanto de una práctica sin teoría, como por el hecho de que es un concepto que reconoce por lo menos tres matrices de origen.

1. Inserta al desarrollo local en una lógica de regulación horizontal que refleja la perspectiva centro-periferia.
2. La que considera al desarrollo local como una respuesta a la crisis macroeconómica y al ajuste en los países europeos.
3. Porque el desarrollo local es estimulado por la globalización y la dialéctica global-local (Boisier, 1999).

En pocas palabras, existen 3 discursos que pueden operar detrás del concepto de desarrollo local y con ellos errores prácticos provenientes de una mala combinación de instrumentos y de tipo de racionalidad. Un ejemplo claro son las medidas de desarrollo local aplicadas en Europa y que se intentan replicar en América Latina.

De acuerdo con lo que hemos revisado anteriormente, podemos precisar que lo local está sujeto a una geometría variable que puede ir desde una aldea pequeña hasta un municipio que implica participación de los actores sociales y problemas socio territoriales identificados.

Además, el concepto de desarrollo local involucra múltiples dimensiones, así como recursos que no solo son tangibles (naturales) y económicos, sino también aquellos de tipo cualitativo e intangibles, vinculados a la cultura, al proceso histórico, a los factores sociales, al ambiente, al paisaje, así como los



recursos etnológicos y antropológicos asociados a la interpretación del territorio como un agente activo, una construcción social resultado de un largo proceso de intervención del hombre sobre el medio (Troitiño, 2000).

En ese sentido, la academia tiene un doble reto con respecto al desarrollo local: primero, ser un instrumento de análisis a partir del cual poder estudiar los distintos espacios locales, intentando dar fe de los procesos de iniciativas y de desarrollo que ahí se gestan; y, segundo, brindar elementos para la adecuada gestión de los territorios y la mejora de las políticas públicas en pro de un desarrollo. Sin embargo, debemos considerar lo que dijo Martínez Peinado, (2001): el desarrollo es un concepto relativo e histórico que exige medición y que sin ello no se puede definir el avance que ha tenido en dos situaciones o momentos . Entonces se presentan dos dificultades: tratar sobre el desarrollo local implica más de un proceso cualitativo que cuantitativo, debido a que no solo hablamos de un crecimiento económico, sino también de un cambio estructural. Además, según Boisier el problema radica en la incapacidad para intervenir en un sistema social y conducirlo a un estado de desarrollo debido a los esquemas mentales y paradigmas bajo los cuales analizamos la realidad.

Por esta razón, el proceso de desarrollo es muy complejo, pero a la vez inteligible, pero al parecer no se le brinda la importancia suficiente a las relaciones del sistema con su entorno, que son necesarias para el entendimiento de la configuración actual de la realidad y se piensa en economías de mercado, abiertas y descentralizadas, por lo que se sostiene que existe la necesidad de un cambio epistemológico e instrumental, que nos permita entender para intervenir (Boisier, 1999).

Para transitar del discurso abstracto a una realidad mensurable, al utilizar este método científico debemos avanzar por distintas etapas que conllevan: 1. La definición nominal de un concepto o noción. 2. La definición de una variable de análisis (objeto, entidad, actor respecto del cual se postula la variable); 3. La identificación de las dimensiones. 4. La determinación de las variables; y, 5. La



definición de los indicadores, siendo estos los signos del avance, estancamiento o retroceso en el logro de objetivos, metas, entre otros (Rodríguez, 2000) (véase figura 2).

Figura 2
Logro de objetivos



Nota. Carrión, P. 2021.

Ahora bien, en el desarrollo local, la complejidad radica en el cómo abordar, por una parte, las dimensiones que son reconocidas: la económica, la político-administrativa y la socioterritorial, según Arocena, (1995), así como la científico-tecnológica que añade a estas Boisier, (1999b); y, por otra parte, la distinción de los elementos que conforman ese todo: los actores, las instituciones, la cultura, los procedimientos, los recursos (humanos, materiales, psicosociales, el conocimiento y el entorno (Boisier, 1999b).

Para el análisis de los procesos que intervienen, debemos considerar la totalidad de los factores, aunque se parte de una dimensión.

Por otro lado, cuando cambiamos de escala hacia una más local, nos enfrentamos a una problemática difícil de medir, por lo que recurrimos a técnicas cualitativas para acceder a esa información social y tienen una influencia directa sobre el análisis del desarrollo local, tal como el análisis de redes sociales, los diagnósticos de participación y organizaciones, el análisis de exclusión o aquellos procedimientos descriptivos que pueden ser igualmente integrados, como el análisis cartográfico.

En cuanto a los actores y la inclusión que debemos hacer de su percepción del entorno, del conocimiento y las estrategias que aplican, se presentan varios obstáculos; uno de ellos es que en todo proyecto de desarrollo local se requiere la participación y responsabilidad de la colectividad para la búsqueda de soluciones de los problemas a largo plazo, donde la información clara y completa es fundamental para la toma de decisiones con conocimientos de causa y sensatez. Caso contrario, la información incompleta y ambigua hace difícil y hasta imposible la movilización a largo plazo de la sociedad, evitando la existencia de un consenso duradero y la creación de mecanismos sólidos de acciones compartidas o partenariado, así como una justa evaluación de las acciones realizadas (Vachon, 2001: 134).

2.5. Revisión de propuestas metodológicas del desarrollo local

En un sentido amplio, una metodología es el conjunto de procedimientos racionales utilizados para lograr un determinado objetivo. Para ahondar más en su definición, le invito a que revise la siguiente tesis titulada [Propuesta Metodológica para Potenciar el Desarrollo Local en Pequeños y Medianos Municipios Urbano-Rurales del Sudoeste Bonaerense](#).

Dentro del desarrollo local es importante analizar las metodologías aplicadas que nos permiten evidenciar el desarrollo o no desarrollo que ha tenido un territorio. Para empezar, recordaremos la importancia del uso de las metodologías en la investigación científica. Rosental (citado en Lara, 2000: 32) señala:



El método es la manera de alcanzar un objetivo o bien. Se le define como determinado procedimiento para ordenar la actividad , mientras que De Gortari apunta que “El método científico es el camino que se sigue en la investigación. Comprende los procedimientos empleados para descubrir las formas de existencia de los procesos del universo, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos y para demostrarlos rigurosamente” (citado en Lara, 2000: 32).

En cuanto a Coraggio (2006), manifiesta que no hay metodologías ya hechas y que hay que reinventarlas en cada caso. Según sus palabras:

No es que ya está la metodología, ya tengo la teoría y ahora lo que falta es aplicarla, operarla, sino que tenemos que hacer metodología al andar también, salvo ciertos principios muy generales que tienen que ver con la lógica instrumental, pero a eso no me animaría a llamarlo metodología del desarrollo local . Se van descubriendo y dependerá de los interlocutores con los que trabajamos y qué metodologías van a surgir. Me parece que la metodología es condicional a con quiénes se piensan las propuestas (p. 88-89). Estimado estudiante, si desea profundizar en estos conceptos, le invito a revisar la tesis doctoral de Erica Porras, denominada [Propuesta Metodológica para Potenciar el Desarrollo Local en Pequeños y Medianos Municipios Urbano-Rurales del Sudoeste Bonaerense](#).

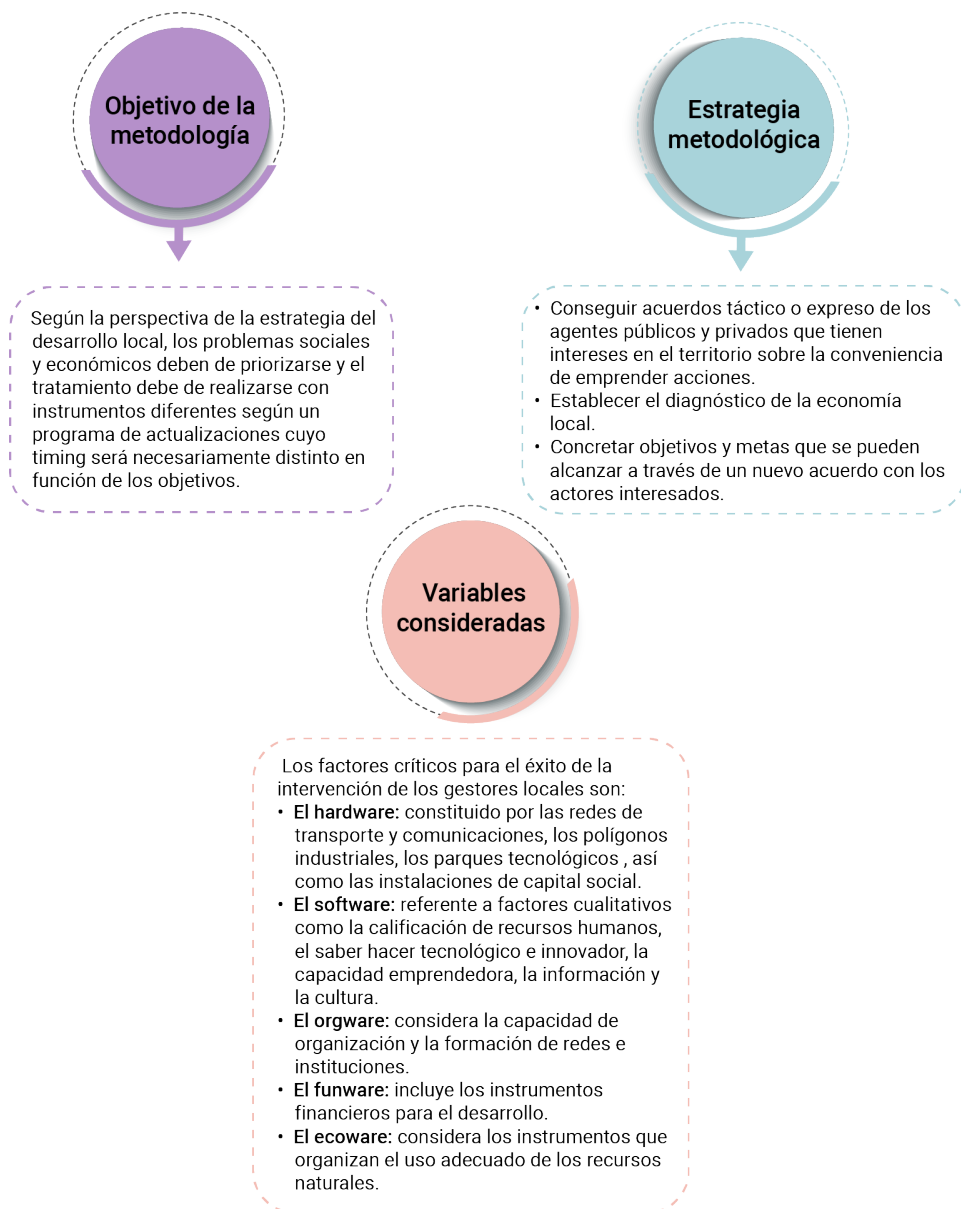
En los procesos de desarrollo local hay que partir de generar un diagnóstico del territorio, donde es necesario determinar las características y el estado de los recursos endógenos que hay que potenciar, en pocas palabras la identificación y diagnóstico de los problemas constituyen el pilar fundamental para el diseño de cualquier estrategia (Troitiño, 2000: 29).

Metodologías para analizar según autores.



Figura 3

Antonio Vázquez Barquero, Universidad Autónoma de Madrid, España 1993



Nota. Carrión, P. 2021.



Figura 4

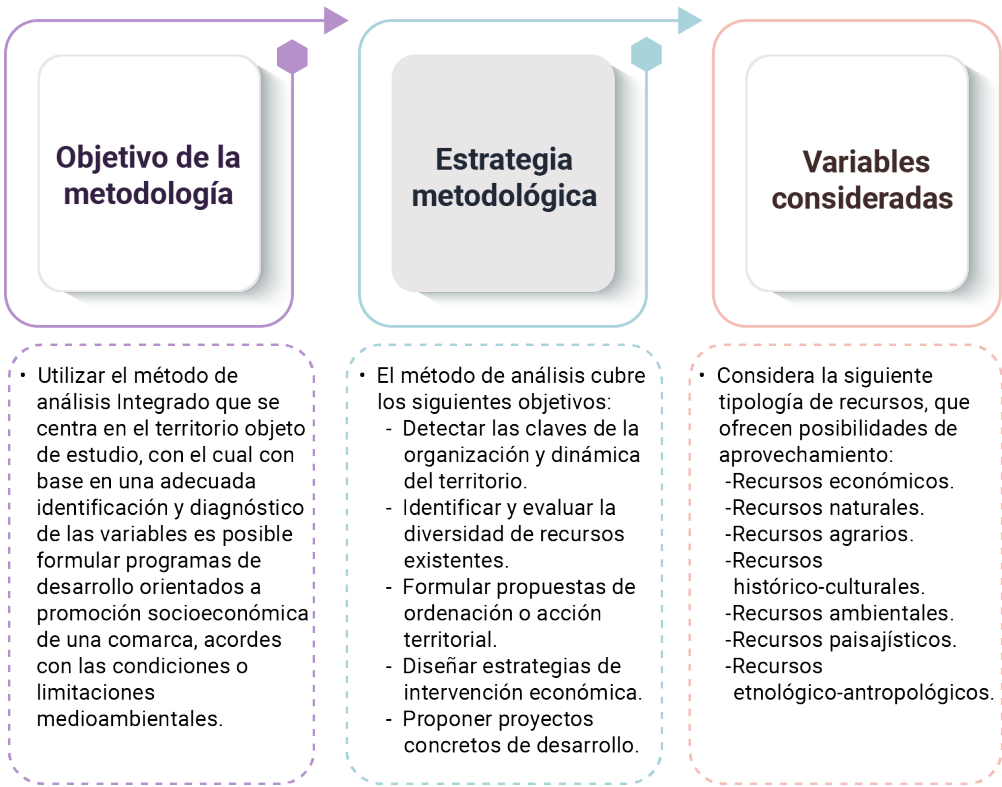
José Arocena, Centro Latinoamericano de Economía Humana, Uruguay 1998



Nota. Carrión, P. 2021.



Figura 5
Miguel Ángel Troitiño Vinuesa Universidad Complutense de Madrid, España 2000.



Nota. Carrión, P. 2021.



Figura 6
Bernard Vachon, Universidad de Québec, Canadá 2001

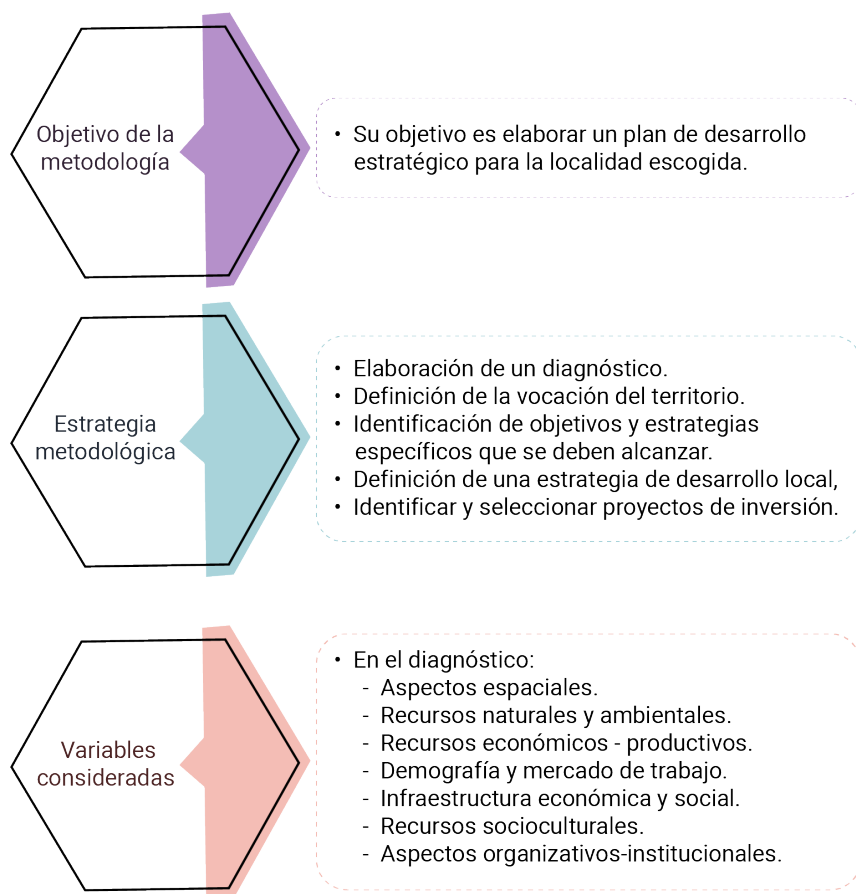


Nota. Carrión, P. 2021.



Figura 7

Iván Silva, ILPES-CEPAL (Chile), 2002



Nota. Carrión, P. 2021.

Vachon por su parte propone herramientas metodológicas que se agrupan en tres ámbitos de intervención:

1. Los métodos dirigidos a adquirir nuevos conocimientos.
2. Aquellos que contribuyen a mejorar la cualificación de las personas y las colectividades; y,
3. Aquellos destinados a facilitar la adaptación de las instituciones (Vachon, 2001: 135-136).



Es importante recalcar que todos los autores mencionan la necesidad de buscar consensos en todas las fases en las que se implementa una estrategia de desarrollo local. El acuerdo tácito o expreso, la concertación de los agentes públicos y privados de emprender acciones en el territorio es tan significativo como la voluntad por levantar un proyecto común.

Algo muy importante de recordar es que para diseñar correctamente un método de desarrollo local es necesario aclarar que no existe realmente un modelo ideal y universal del cual ha de ser un proceso de desarrollo local. Lo que existen son unos problemas y unas preocupaciones comunes en los que se basan las acciones locales más exitosas.

De esta manera concluimos que el territorio se constituye como un constructo social que posee características únicas (históricas, sociales, económicas, políticas y las referidas a la identidad) y requerimos para cada una la mejor estrategia posible, tomando en cuenta sus especificidades, tanto si se están estudiando los procesos de desarrollo local, como si de lo que se trata es de gestionar y planificar el territorio, razón por la que los métodos deben adecuarse a las condiciones concretas de la colectividad y a su situación social, permitiendo con ello la extracción de lecciones útiles.

2.6. De la teoría a la práctica

Las metodologías antes mencionadas, al ser aplicadas en el ámbito del desarrollo local han probado su eficacia y pertinencia, no solo en casos de estudio sino también en la formulación de políticas. En este punto describiremos dos ejemplos claros que nos permitirán darnos cuenta de los logros metodológicos y las limitantes a que se enfrentan:

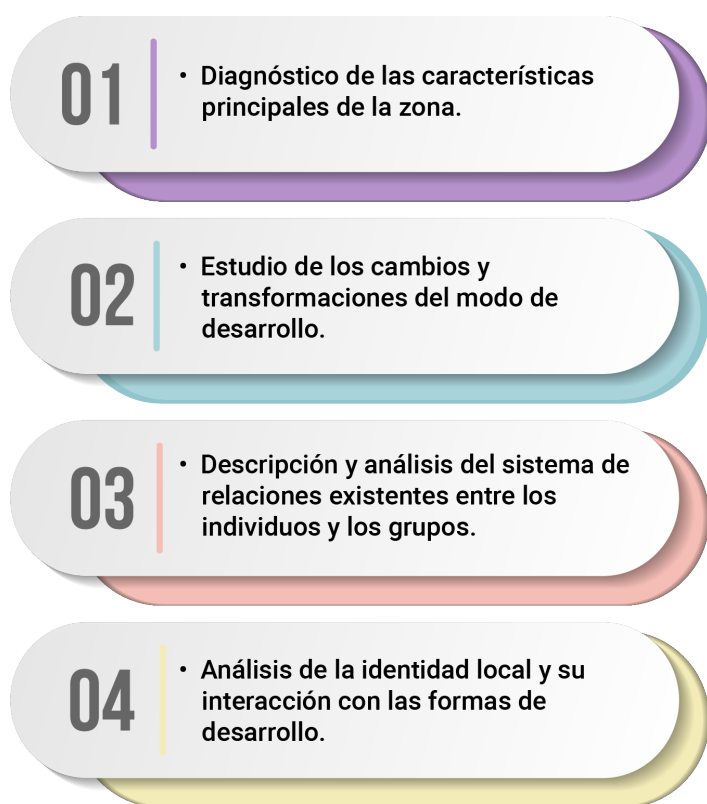
Caso 1:

Iniciativas locales gestadas en la comunidad de Quebracho, Uruguay, elaborada por Arocena y los investigadores del CLAEH (Arocena et al, 1993). El estudio de la villa de Quebracho vivió una reestructuración productiva al pasar de ser una comunidad cerealera a comunidad productora de leche y lácteos,



consecuencia de un plan de desarrollo y la aplicación de metodologías. En este estudio encontramos la articulación de diferentes dimensiones que componen los procesos de desarrollo, entre estas mencionamos: la capacidad de desarrollar un modelo productivo local viable, la constitución de un sistema de relaciones sociales rico en expresiones organizativas, así como la identificación de una identidad local fuerte. El mismo que se constituyó a partir de cuatro puntos:

Figura 8
Fases del diagnóstico



Nota. Carrión, P. 2021.

Dentro de la investigación, de lo que menciona Arocena, es la colaboración activa de los habitantes de la comunidad, además de la existencia de élite fuertemente identificada con los destinos de la zona y la presencia de técnicos localmente comprometidos que fueron capaces de aportar tecnología



apropiada; así como el apoyo de recursos financieros, este último no considerado explícitamente en la metodología como elemento clave en el estudio de los procesos de desarrollo local.

Caso 2:

Metodología aplicada por Silva, (2002) en la Comuna de Puente Alto, Chile, caso utilizado en los cursos internacionales de Gestión Estratégica del Desarrollo Local y Regional que año con año organiza el ILPES, para enseñar y practicar la generación de políticas de desarrollo local en territorios específicos, en la cual se realizó un ejercicio que permitiera potenciar los recursos endógenos y generar un diagnóstico para la toma de decisiones, principalmente del municipio chileno (como actor central), con miras a hacerle frente a la urbanización de la Zona Metropolitana de Santiago, la generación de empleo para los habitantes de la Comuna y la dotación de servicios educativos y de salud que permitiera mantener un adecuado nivel de bienestar social (ILPES, 2002).

Entre los aspectos destacables de este proyecto fue el trabajo multidisciplinario que se llevó a cabo y el hecho de que la visión territorial se mantuvo como eje integrador, lo que permitió la elaboración de propuestas de políticas específicas en todas las áreas y la integración de una única conclusión. Un segundo aspecto para resaltar fue la elaboración de un árbol de problemas, que facilitó el manejo de la problemática del territorio analizado y que permite distinguir entre problemas y causas (causa-efecto; medios-fines), además de la definición correcta de los objetivos y la elaboración de un análisis de coherencias para la determinación de una estrategia de desarrollo adecuada.

Esta experiencia de desarrollo local nos permitió identificar elementos importantes para hacer efectiva la planeación, elementos como la pertinencia institucional y el poder de la municipalidad como generadores de desarrollo local, más aún en territorios cuyo nivel de centralización obstaculizaba la puesta en marcha de proyectos a corto plazo que beneficiaran a la comunidad, de la misma manera resaltar la importancia del capital social y la



implementación de proyectos de difusión con el objetivo de ayudar a la generación y construcción de la identidad de los habitantes de Puente Alto, así como para permitir el empoderamiento de la población de su proyecto de desarrollo (ILPES, 2002).

Para finalizar, podemos concluir que, en términos metodológicos, desde el punto de vista del desarrollo local, todo territorio cuenta con recursos potencialmente explotables, por lo que la metodología de planeación estratégica permite su adecuada identificación y la generación de proyectos concretos que tiendan a su puesta en valor. No cabe duda de que los resultados de esta estrategia tienen el peligro de quedar en el papel si los mismos no aterrizan en proyectos de inversión que sean puestos en marcha por los agentes públicos o privados, o ambos.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados estudiantes, teniendo más claras las definiciones y las características de las metodologías para el desarrollo local, les invito a desarrollar las siguientes actividades para afianzar sus conocimientos.

Actividad 1: Lectura comprensiva.

Procedimiento : Lea detenidamente los contenidos que se proponen en la descripción de recursos bibliográficos y las orientaciones desarrolladas en la guía didáctica. Desarrolle resúmenes en los que vaya tomando las ideas principales con el objeto de que tenga un documento de trabajo que le ayude a revisar posteriormente. Utilice las técnicas que, de acuerdo con su estilo de aprendizaje, le sean de mayor utilidad.

Nota. Conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Actividad 2: Autoevaluación 2.



Procedimiento: Luego de una revisión analítica de los contenidos de material propuesto, debe contestar las preguntas de las evaluaciones diseñadas cada dos semanas. Esta actividad tiene como objetivo identificar el grado de atención que usted le está asignando al componente, identificar las capacidades y habilidades significativas de los estudiantes y obtener información acerca de los factores o variables que condicionan el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Autoevaluación 2

1. Marque verdadero o falso al siguiente enunciado:

() El término local se presta para varias confusiones debido a que el significado dentro del desarrollo local es intercambiable con el significado de globalización.

2. Del cambio en el sistema económico mundial, surgen diferentes niveles pertinentes de análisis:

- a. Mundial, supranacional, nacional y regional.
- b. Regional, cantonal, barrial y parroquial.
- c. Público y privado.

3. Marque verdadero o falso al siguiente enunciado:

() De lo "local" solo tiene sentido cuando se lo observa "desde fuera y desde abajo".

4. ¿Cuál es la característica esencial en la que se basa la naturaleza del desarrollo local?

- a. Las capacidades productivas.
- b. Las capacidades humanas.
- c. Las capacidades económicas.



5. Los procesos internos - externos al lugar de vida permiten el desarrollo de las capacidades humanas, los cuales se derivan de la interacción dinámica entre:
- a. Industrias y mercados.
 - b. Instituciones locales y extralocales.
 - c. Las dos anteriores.
6. El presente concepto: *“Situación de interdependencia que existe entre niveles o subsistemas diferentes en los cuales se desarrollan procesos distintos de forma simultánea”* corresponde a:
- a. Jerarquía.
 - b. Heterarquía.
 - c. Globalización.
7. Kontopoulos (1993) identifica dos tipos de jerarquías:
- a. Primaria y secundaria.
 - b. De control y modular.
 - c. Pasiva y activa.
8. Complete el enunciado:
- Algunos sociólogos afirman que no todos los territorios son _____ y que no todos los lugares son sociedades _____.
- a. Globales - privadas.
 - b. Lugares – locales.
 - c. Zona - locales.
9. El objetivo de la metodología expuesta por (Iván Silva 2002) es:
- a. Elaborar un plan de desarrollo estratégico para la localidad escogida.
 - b. Lograr un mapa de los distintos procesos de desarrollo local en un país determinado.



- c. Utilizar el método de análisis integrado que se centra en el territorio objeto de estudio.

10. Las metodologías aplicadas nos permiten evidenciar:

- a. El desarrollo de un territorio.
b. No desarrollo de un territorio.
c. Las dos anteriores.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 5

Unidad 2. Desarrollo local

Estimados estudiantes, seguimos en la unidad 2. En este apartado vamos a revisar cuestiones fundamentales de la sostenibilidad. A continuación, los tópicos que vamos a abordar.

- Sostenibilidad, análisis del término.
- Desarrollo sostenible y economía verde.
- Imperativos éticos del desarrollo.

Para tratar los temas correspondientes a la unidad 2, de la quinta semana, le invito a revisar los siguientes contenidos y recursos complementarios.

2.7. Sostenibilidad, análisis del término

Partiendo de la definición estándar de Desarrollo Sostenible (DS) con la cual aparece por primera vez el Informe de Brundtland, *desarrollo sostenible es la satisfacción de las necesidades de las generaciones de hoy sin comprometer los recursos de las generaciones futuras*. Si bien en este informe se menciona que la mala distribución de los recursos y la dependencia económica de



combustibles fósiles son los problemas de principal preocupación, en el del deterioro ambiental a nivel global, no se presentó ninguna reflexión acerca del sistema causante de este detrimento, lo que inherentemente significa lo obvio. Un modelo económico basado en el consumismo y exterminio de los recursos naturales no es un modelo de desarrollo ni de sostenibilidad (Carrión, 2016).

Con la celebración de la Segunda Cumbre de la Tierra, conocida también como Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medioambiente y Desarrollo (CNUDS), realizada en 1992 en Río de Janeiro y generada con el objetivo de centrar la atención del mundo en temas de conservación ambiental, se empieza a matizar el concepto de DS cuando se establecen tres pilares básicos: la protección del medioambiente en términos de protección de los ecosistemas, el progreso económico en función del mantenimiento de los recursos materiales para generar diferentes tipos de capital a través de la fuerza de trabajo y la justicia social en materia igualdades y reducción de la pobreza (Roque, 2003).

Uno de los alcances fundamentales que se logró dentro de esta celebración fue la adopción de la Agenda 21, como estrategia de sostenibilidad a escala local, nacional e internacional, cuyos principios de gestión estaban en función de la prevención, precaución y cooperación. Veinte años más tarde, en el 2012, se celebra nuevamente la CNUDS, en la cual los países se obligan a proteger las especies de flora y fauna a través de la preservación de sus hábitats. Uno de los propósitos fue reforzar la idea de compatibilidad y relación entre el cuidado del medioambiente, el crecimiento económico y el desarrollo social. A pesar de que el propósito de la Cumbre era reforzar los compromisos políticos a favor del desarrollo sostenible, el balance general de los resultados con respecto a propuestas y estrategias frente a los nuevos desafíos terminó siendo fuertemente cuestionado.

En septiembre del 2015, durante la cumbre de la Organización de Naciones Unidas (ONU), la Asamblea General propone la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la cual se proyecta como la hoja de ruta a seguir para fortalecer la paz universal, el acceso a la justicia y la prosperidad.



La Agenda plantea 17 objetivos y 169 metas de carácter integrado e indivisible que abarcan las dimensiones: económica, social y ambiental. Si bien esta propuesta como plan de acción traza y define los mecanismos a través de los cuales se pueden generar alianzas para combatir el cambio climático y las desigualdades como elementos focales del desarrollo de las naciones, supone una visión desacertada y engañosa del desarrollo asumiendo que los cambios provienen únicamente de los gobiernos, políticas globales y agencias multilaterales, discriminando de esta manera la idea de democratizar la toma de decisiones y contemplando al DS desde un sentido jerárquico y de poder.

Todo esto ha provocado que la sostenibilidad se convierta en un término manipulable y plástico que muta versátilmente en función de las necesidades de un discurso cargado de poder ideológico y político (Poerksen, 1995), volviendo su concepto ruidoso a la hora de extrapolar su interpretación en actuaciones concretas. Para J.RE Hrenfeld, (2005), la sostenibilidad se ha convertido en un oxímoron, por lo que destruye las raíces de lo que debería ser. Esto claramente como intrínsecamente denota su sentido contradictorio o, en el mejor de los casos plagados con interpretaciones distorsionadas, algo que podría no ser casual sino sintomático desde la misma propuesta de su definición.

2.8. Desarrollo sostenible y economía verde

Una vez que hemos analizado la sostenibilidad desde el término, vamos a revisar algunos antecedentes y finalmente cómo se relaciona este concepto con la economía verde.

Desde los años 30, la sostenibilidad se ha constituido como uno de los paradigmas del desarrollo. En el inicio estaba íntimamente ligada con el medioambiente, pero con el pasar del tiempo se ha visto envuelta en otras dimensiones del desarrollo. Según la ONU, la economía verde se define como aquella mejora del bienestar humano y la equidad social, reduciendo significativamente los riesgos ambientales y las escasez ecológicas.



La crisis de los 70 es un claro ejemplo de lo incorrecto que es plantear un modelo de desarrollo basado en el crecimiento económico y sustentado en creencias como el carácter ilimitado de los recursos naturales, la fe en la racionalidad económica como mecanismo regulador de lo social y de las relaciones entre sociedad y naturaleza o la vinculación entre desarrollo industrial y desarrollo. Por otro lado, al concebir el crecimiento económico y sus componentes en términos de avances tecnológicos e incrementos de consumo, no permiten una reducción considerable de la desigual y la pobreza, lo mismo que la inconveniencia de un único modelo de desarrollo que no toma en cuenta, sino los aspectos económicos en una sociedad globalizada.

El primer estudio de ámbito global sobre las relaciones entre crecimiento, tecnología y medioambiente fue elaborado por D.H. Meadows en 1971, donde señala la imposibilidad física de crecimiento indefinido, como también de la población y del consumo y hace hincapié en que el desarrollo se debe basar en la renovación de los recursos a una velocidad suficiente que permita el desarrollo en el futuro, además de proponer la idea de sostenibilidad, al combinarlo con objetivos tales como la eliminación de la pobreza y la conservación de los recursos naturales.

El Informe de Meadows generó tal impacto que llevó a las Naciones Unidas a encargar a un grupo de expertos encabezado por Ignacy Sachs, la formulación de un término que combinara las nociones de desarrollo y conservación ambiental. Ecodesarrollo fue el término propuesto que apostaba por un modelo más endógeno de desarrollo que se adaptara a las particularidades ecológicas y culturales de cada región, que consideraba que en el caso de los países en desarrollo tendrían que crecer en alguna medida para aliviar su pobreza, mientras que, en los países industriales, por el contrario, debían reconfigurar sus modelos económicos, anteponiendo la mejora cualitativa de sus economías a los objetivos de crecimiento.

Tal fue el impacto del Informe Meadows que dio base a la Declaración de Estocolmo de 1972 que se enfocaría en el problema de la crisis ecológica en torno al concepto de ecodesarrollo; sin embargo, las protestas de los países industrializados hicieron que la ONU cambiara el concepto por el de desarrollo



sostenible que surge en la Estrategia Ambiental Mundial de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y fue promovido por los miembros de la Comisión para el Medioambiente y el Desarrollo de la Organización Naciones Unidas (ONU), quienes redactaron en 1987, el documento Nuestro Futuro Común, más conocido como Informe Brundtland, mismo que en 1992 fue refrendado en la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro, Brasil, con la aprobación de tres grandes acuerdos: La Agenda 21, que promueve la idea del desarrollo sostenible; la Declaración de Río sobre Medioambiente y Desarrollo, como principios en que se definían los derechos civiles y obligaciones de los Estados y una declaración de principios para la ordenación sostenible de los bosques en el mundo.

En conclusión el desarrollo sostenible se define como aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer las de las generaciones futuras, tiene objetivos tales como: la revitalización y cambio de la calidad del crecimiento; el satisfacer las necesidades esenciales básicas; asegurar un nivel de población sostenible; la conservación y crecimiento de los recursos; reorientar la tecnología y controlar los riesgos y tener en cuenta el medio natural y la economía en la toma de decisiones. Sin duda, la idea de desarrollo sostenible se enfoca en mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos de la tierra, maximizando los beneficios del desarrollo económico.

Después de Río, el término fue poco a poco adoptado, entre ellos, en las organizaciones internacionales. En el año 2002 se celebró la segunda Cumbre de la Tierra, en Johannesburgo, Sudáfrica. Más tarde se realizó la conferencia conocida como Río+20 (2012), en Río de Janeiro–Brasil, donde se trataron 2 temas importantes: la economía verde en el contexto del desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza, así como el marco institucional para el desarrollo sostenible.

En resumen, los objetivos que persigue la economía verde son: mejorar el bienestar del ser humano y la equidad social y aminorar riesgos ambientales y escasez, reducir emisiones de carbono, utilizar los recursos de forma eficiente y ser socialmente incluyente, aumentar los ingresos y la creación de empleos como consecuencia de inversiones públicas y privadas destinadas a reducir



las emisiones de carbono y la contaminación, promover la eficiencia energética así como el uso de los recursos y evitar la pérdida de diversidad biológica y de servicios de los ecosistemas.

La economía verde se define como un sistema de actividades económicas relacionadas con la producción, distribución y consumo de bienes y servicios que da como resultado mejoras del bienestar humano en el largo plazo, sin exponer al mismo tiempo a las generaciones futuras, a significativos riesgos ambientales y escasez ecológica. Hay que destacar, además, que el concepto de economía verde no sustituye al de desarrollo sostenible (Herrán, 2012).

2.9. Imperativos éticos del desarrollo

El desarrollo presenta dos aspectos importantes para analizar: el primero es un mito global que contempla que las sociedades ya industriales alcanzan el bienestar, reduciendo de esta manera la desigualdad extrema y proporcionando a los individuos la máxima felicidad que puede dispensar una sociedad; y, el segundo, que constituye una concepción reductora en donde el crecimiento económico es el motor necesario y suficiente de todos los desarrollos sociales, psíquicos y morales. Estas creencias ignoran los problemas humanos de la identidad, la comunidad, la solidaridad, la cultura. Fruto de esta racionalización, el desarrollismo ha sido ciego para el hecho de que las culturas de nuestras sociedades desarrolladas llevan en su seno, como todas las culturas, aunque de modos distintos, junto a verdades y virtudes profundas, ideas arbitrarias, mitos sin fundamento, enormes ilusiones, terroríficas cegueras (Morin y Kern, 1993, pp. 92-94). Es así como se postula una alternativa en donde, si bien es cierto que el desarrollo es una finalidad, debe dejar de ser una finalidad miope o una finalidad-término. Esto significa que las finalidades del desarrollo dependen de imperativos éticos. *La economía debe ser controlada y finalizada por normas antropométricas* (Morin y Kern, 1993, pp. 130-131). Para concluir, diremos que *las personas deben ser el sentido y la finalidad del desarrollo; y, este debe ser basado en la ética y en el respeto a las diferencias culturales, individuales y en el respeto al medioambiente y al planeta* (Valeria Oliveira, conversaciones con la autora).





Actividades de aprendizaje recomendadas



Estimados estudiantes, teniendo más claras las definiciones y las características de las metodologías para el desarrollo local, les invito a desarrollar las siguientes actividades para afianzar sus conocimientos.

Actividad 1: Lectura comprensiva.

Procedimiento: Lea detenidamente los contenidos que se proponen en la descripción de recursos bibliográficos y las orientaciones desarrolladas en la guía didáctica. Desarrolle resúmenes en los que vaya tomando las ideas principales con el objeto de que tenga un documento de trabajo que le ayude a revisar posteriormente. Utilice las técnicas que, de acuerdo con su estilo de aprendizaje, le sean de mayor utilidad.

Actividad 2 : Identifique los imperativos éticos del desarrollo.

Para el desarrollo de la actividad se recomienda lo siguiente:

- Revisar los contenidos primarios y recursos complementarios.
- Resalte las ideas principales, anote palabras relevantes y características de cada uno de los imperativos, en su cuaderno de apuntes.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.



Semana 6

Unidad 2. Desarrollo local

Estimados estudiantes, continuamos en la unidad 2. En este apartado vamos a revisar cuestiones fundamentales de la sostenibilidad. A continuación, los tópicos que vamos a abordar.

- Actores locales-definiciones.
- Categorías de actores.
- La participación social.

Para tratar los temas correspondientes a la unidad 2 de la sexta semana, le invito a revisar los siguientes contenidos y recursos complementarios.

2.10. Actores locales-definiciones y categorías

Un actor social es un sujeto colectivo definido a partir de una identidad de valores y recursos que le permiten actuar dentro de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. En el ámbito territorial y ambiental los actores sociales se conciben como agentes de cambio desde una perspectiva transversal y multidisciplinar para discutir, planear, organizar y ejecutar propuestas de desarrollo y conservación.

De acuerdo con Taurine (1987), el actor social se concibe como sujeto y colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. En este sentido, la importancia que tienen los actores territoriales en el desarrollo local es fundamental. La ciudadanía no solo demanda, sino también es demandada para generar cambios. Esto genera obligaciones en dos tipos: El político, porque el Estado deberá abrir espacios y garantizar la participación de los



actores en el diseño, ejecución y evaluación de propuestas de desarrollo; y, el segundo, en que los actores se organizan y generan respuestas tanto para el control de acciones gubernamentales, cuanto para la generación de iniciativas propias y colectivas.

2.11. La participación social

Lo local aparece como la manifestación adecuada de la gobernabilidad que lleva a involucrar diferentes aspectos del territorio: la sociedad, siendo portadora de la identidad que le da significado al territorio a través de valores, normas interiorizadas, conocimientos empíricos y experiencias que son los principales impulsores en el desarrollo, con autonomía suficiente para formular proyectos y ejecutar acciones que promuevan el crecimiento equilibrado de un determinado territorio. Los actores sociales son quienes pueden capitalizar los capitales locales, el desarrollo de estos roles involucra un liderazgo eficiente y efectivo con capacidad de convocar y movilizar. Bajo este marco, el desarrollo local es un proceso complejo, dinámico y en movimiento que tiene sentido a partir de una sociedad activa y comprometida con su propio desarrollo. Según Torres, (1997) la participación ciudadana está relacionada con *la ampliación del campo de derechos y deberes colectivos, la progresiva incorporación de los sectores excluidos en las instituciones representativas y el mayor control y presencia ciudadana en las administraciones públicas*.

Este concepto concierne una condición sine qua non para el establecimiento de una democracia plena y es más constituye su principal característica; sin embargo, definir el término de participación social y conducir su concepto frente a un sentido de desarrollo se vuelve algo complejo por las dimensiones que este puede incorporar de acuerdo con las realidades y contextos. Pero podemos aproximarnos a una idea a través de la cual puede ser entendida: *la participación es el proceso por el cual la ciudadanía, en función de sus intereses de clases, grupo, generación y otros, influyen y participan activamente en la formulación de estrategias (programas, políticas) y en la toma de decisiones para mejorar su entorno y su vida colectiva*.





Actividades de aprendizaje recomendadas



Estimados estudiantes, teniendo más claro lo que es un actor social y su importancia frente al desarrollo local, les invito a ejecutar las siguientes actividades para afianzar sus conocimientos.

Actividad 1: Lectura comprensiva.

Procedimiento: Lea detenidamente los contenidos que se proponen en la descripción de recursos bibliográficos y las orientaciones desarrolladas en la guía didáctica. Desarrolle resúmenes en los que vaya tomando las ideas principales con el objeto de que tenga un documento de trabajo que le ayude a revisar posteriormente. Utilice las técnicas que, de acuerdo con su estilo de aprendizaje, le sean de mayor utilidad.

Nota. Conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Actividad 2: Autoevaluación 3.

Procedimiento: Luego de una revisión analítica de los contenidos de material propuesto, debe contestar las preguntas de las evaluaciones diseñadas cada dos semanas. Esta actividad tiene como objetivo identificar el grado de atención que usted le está asignando al componente, identificar las capacidades y habilidades significativas de los estudiantes y obtener información acerca de los factores o variables que condicionan el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Autoevaluación 3

1. Marque verdadero o falso en el siguiente enunciado:

() *Desarrollo sostenible es la satisfacción de las necesidades de las generaciones de hoy sin comprometer los recursos de las generaciones futuras.*

2. La celebración de la Segunda Cumbre de la Tierra (Río de Janeiro) fue realizada en el año:

- a. 1992.
- b. 1993.
- c. 1990.

3. En septiembre del 2015 durante la cumbre de la Organización de Naciones Unidas (ONU), la Asamblea General propone la Agenda:

- a. 2030.
- b. 2020.
- c. 2021.

4. La Agenda 2030 plantea:

- a. 10 objetivos y 8 propósitos.
- b. 17 objetivos y 169 metas.
- c. 5 metas y 2 objetivos.

5. Marque verdadero o falso en el siguiente enunciado:

() Para J.RE Hrenfeld (2005), la sostenibilidad se ha convertido en un oxímoron por lo que destruye las raíces de lo que debería ser.

6. Según la ONU la economía verde se define como:

- a. Aquella mejora del bienestar humano y la equidad social, reduciendo significativamente los riesgos ambientales y la escasez ecológica.
- b. Aquella mejora del bienestar de flora y fauna y la equidad social.
- c. Aquella mejora del bienestar humano y la equidad social, aumentando significativamente los riesgos ambientales y la escasez ecológica.



7. El Informe Meadows generó gran impacto que llevó a las Naciones Unidas a la formulación de un término que combina las nociones de desarrollo y conservación ambiental; este término fue:

- a. Ecoambiental.
- b. Ecodesarrollo.
- c. Ecourbano.

8. Un actor social es:

- a. Un sujeto colectivo definido a partir de una identidad de valores y recursos que le permiten actuar dentro de una sociedad.
- b. Un sujeto aislado definido a partir de una identidad de valores y recursos que le permiten actuar fuera de una sociedad.
- c. Ninguna de las anteriores.

9. Lo local aparece como la manifestación adecuada de la:

- a. Planificación.
- b. Gobernabilidad.
- c. Organización.

10. Marque verdadero o falso en el siguiente enunciado:

() Los actores sociales son quienes pueden capitalizar los capitales locales, el desarrollo de estos roles involucra un liderazgo eficiente y efectivo con capacidad de convocar y movilizar.

[Ir al solucionario](#)





Semana 7

Unidad 2. Desarrollo local

Estimados estudiantes, seguimos en la unidad 2. En este apartado vamos a revisar modelos de gobernanza que se relacionan directamente al desarrollo local. Los tópicos que abordaremos son:

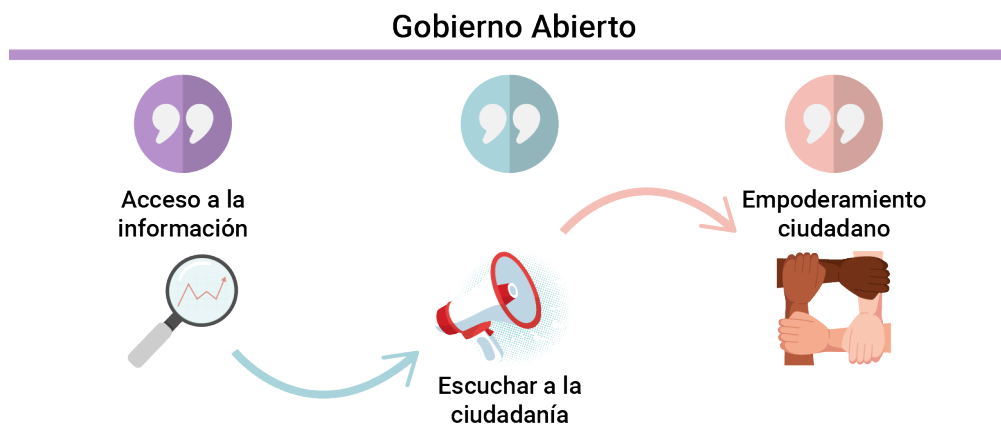
- Enfoques conceptuales de gobierno/estado abierto.
- Gobierno abierto: desarrollos de segunda generación.

Para tratar los temas correspondientes a la unidad 2 de la séptima semana, le invito a revisar los siguientes contenidos y recursos complementarios.

2.12. Enfoques conceptuales de gobierno/ estado abierto

Figura 9

Proceso de gobernanza abierta



Nota. Carrión, P. 2021.



El modelo de Estado o gobernanza abiertos constituye un nuevo paradigma que implica un cambio de concepciones en cuanto a:

- Se pasa de un modelo cerrado y centrado en sí mismo, hacia un modelo abierto, incluyente, más eficiente, transparente y propenso a la participación y colaboración de ciudadanos, OSC, empresas privadas y la academia;
- El vínculo entre el gobierno y la sociedad implica una redefinición de los límites en torno a la participación, la colaboración, la cocreación y la cogestión de soluciones y problemas de la comunidad;
- Los espacios de interacción de que disponen los ciudadanos, ya que las posibilidades de atención de las demandas de estos por parte del Gobierno se multiplican.

Según la Carta Iberoamericana de Gobierno Abierto, el Gobierno abierto es el conjunto de mecanismos y estrategias que contribuyen a la gobernanza pública y al buen gobierno, basado en los pilares de la transparencia, participación ciudadana, rendición de cuentas, colaboración e innovación, centrando e incluyendo a la ciudadanía en el proceso de toma de decisiones, así como en la formulación e implementación de políticas públicas para fortalecer la democracia, la legitimidad de la acción pública y el bienestar colectivo (CLAD,2016).

Características del Gobierno abierto:

Entre las características que podemos destacar del Gobierno abierto son:

- Se centra en las *reales necesidades de los ciudadanos*,
- Promueve *relaciones de doble vía* entre sus instituciones y agentes los actores de la sociedad civil,
- Facilita el *acceso a la información pública*,
- Promueve la *transparencia* y la *rendición de cuentas*,
- Mejora la *integridad pública* (lucha contra la corrupción),
- Provee *servicios de excelencia*,
- Genera *espacios de colaboración público-privados*,



- Propugna el pluralismo, la expresión de opiniones y la *participación ciudadana en el diseño, la implementación y la evaluación de políticas públicas*.

El gobierno abierto se divide en 6 categorías, las cuales se muestran en la siguiente infografía denominada Categorías del Gobierno abierto.

[Categorías del Gobierno abierto](#)

2.13. Principios y relaciones del gobierno abierto

Figura 10

Variables de un modelo de gobierno abierto



Nota. Carrión, P. 2021.

La *transparencia* en un modelo de gobierno abierto en términos de que la información sobre las actividades que desarrollan los organismos públicos esté creada y esté a disposición de los ciudadanos de manera oportuna. Cuando hablamos de información oportuna nos referimos a una información que sirva, a una información de calidad.

La *participación ciudadana* debe impregnarse como cultura y para que pase se necesita de un elemento fundamental que es el empoderamiento; y, el empoderamiento no viene solo, sino que es el resultado final de una serie de elementos, de un proceso cíclico en el que participan las siguientes estrategias:

Figura 11
Ciclo gobierno abierto



Nota. Carrión, P. 2021.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados estudiantes, teniendo más claro lo que son los enfoques conceptuales de gobierno/estado abierto, les invito a ejecutar las siguientes actividades para afianzar sus conocimientos.

Actividad 1: Lectura comprensiva.



Procedimiento: Lea detenidamente los contenidos que se proponen en la descripción de recursos bibliográficos y las orientaciones desarrolladas en la guía didáctica. Desarrolle resúmenes en los que vaya tomando las ideas principales con el objeto de que tenga un documento de trabajo que le ayude a revisar posteriormente. Utilice las técnicas que, de acuerdo con su estilo de aprendizaje, le sean de mayor utilidad.

Nota. Conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Actividad 2: Autoevaluación 4.

Procedimiento: Luego de una revisión analítica de los contenidos del material propuesto, debe contestar las preguntas de las evaluaciones diseñadas cada dos semanas. Esta actividad tiene como objetivo identificar el grado de atención que usted le está asignando al componente, identificar las capacidades y habilidades significativas de los estudiantes y obtener información acerca de los factores o variables que condicionan el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Autoevaluación 4

Complete el enunciado.

1. **El modelo de Estado abierto pasa de un modelo _____ y centrado en sí mismo, hacia un modelo _____.**

- a. Centrado – cerrado.
- b. Cerrado – abierto.
- c. Pasivo – cerrado.

2. **Marque verdadero o falso al siguiente enunciado:**

() Según la Carta Iberoamericana de Gobierno Abierto, el gobierno abierto es el conjunto de mecanismos y estrategias que contribuye a la gobernanza privada y al buen gobierno.



3. Entre las características del gobierno abierto tenemos:

- a. Se centra en las reales necesidades de los ciudadanos.
- b. Facilita el acceso a la información pública.
- c. Todas las anteriores.

4. Amparar el derecho de los consumidores pertenece a la categoría:

- a. Proteger los derechos de usuarios y funcionarios.
- b. Mejorar el acceso a los servicios públicos y sus canales de entrega.
- c. Ampliar la información pública disponible para la ciudadanía.

5. Marque verdadero o falso al siguiente enunciado:

() La transparencia en un modelo de gobierno abierto en términos de que la información sobre las actividades que desarrollan los organismos públicos esté creada y a disposición de los ciudadanos de manera oportuna.

6. El vínculo entre el gobierno y la sociedad implica una redefinición de:

- a. Los límites en torno a la participación.
- b. Fronteras globales.
- c. Metas comunes.

7. El gobierno abierto es el conjunto de mecanismos y estrategias basado en los pilares de:

- a. La transparencia y participación ciudadana.
- b. Rendición de cuentas, colaboración e innovación.
- c. Todas las anteriores.

8. El modelo de Gobierno Abierto fomenta la transparencia, la participación ciudadana y la colaboración entre los ciudadanos y las instituciones.

- a. Verdadero



b. Falso

9. En un modelo de Gobierno Abierto, el empoderamiento ciudadano se logra de manera espontánea, sin necesidad de estrategias específicas.

- a. Verdadero
- b. Falso

10. ¿Qué significa la transparencia en un modelo de Gobierno Abierto?

- a. Proveer información sin importar su calidad o utilidad.
- b. Retrasar la entrega de información al público.
- c. Ofrecer información pública de calidad y de manera oportuna.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 8



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad 1: Revisar todos los temas abordados en el bimestre.

Procedimiento:

Considere todos los temas desarrollados en el bimestre y, de acuerdo con los resúmenes o cuadros sinópticos que usted ha venido trabajando semana a semana, revise los contenidos descritos en la guía didáctica, comprendiendo especialmente la utilidad de cada una de las técnicas analizadas.





Segundo bimestre

Resultado de aprendizaje 3 a 5:

- Analiza el proceso del desarrollo local y nacional.
- Evalúa casos de desarrollo local en Ecuador.
- Examina casos de desarrollo local y propone mejoras a los resultados.

Estimados estudiantes, para generar los resultados de aprendizaje propuestos vamos a explorar sobre conceptos de la planificación para el desarrollo, revisaremos algunos estándares dentro de fases de la planificación, así como también las variables que participan dentro de la planificación en el Ecuador. Revisaremos la metodología de prospectiva territorial para la elaboración de adecuadas diagnosis y a partir de ahí proponer mejoras para un buen desarrollo local.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.



Semana 9

Unidad 3. Planificación para el desarrollo

Los temas que trataremos en esta semana son los siguientes:

- Definición–planificación de desarrollo.
- Características de la planificación.
- Dimensiones y factores de la planificación para el desarrollo.

Para abordar los temas correspondientes a la unidad 3 de la primera semana, le invito a revisar los siguientes contenidos y recursos complementarios.



3.1. Planificación de desarrollo-definición

La planificación del desarrollo como disciplina en sociedades contemporáneas forma parte de una amplia familia de materias afines, mencionando las más importantes: la administración, la gestión y las políticas públicas. El origen de la planificación viene de aplicaciones muy antiguas; la guerra es un claro ejemplo pues, es la empresa más antigua que ha puesto en práctica esta disciplina. En el contexto moderno, la relación entre planificación y desarrollo es más reciente y se remite al surgimiento mismo de la idea de desarrollo. En cuanto a planificar, podemos decir que es la acción de vaticinar un conjunto de actividades futuras que permiten transformar los contextos actuales de un estado o país, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población. Este proceso permite analizar los problemas de una sociedad con el único objetivo de optimizar los recursos, alcanzando el mayor beneficio con el mínimo costo social.

Podemos decir entonces, que la planificación para el desarrollo es un proceso de interacción entre el Estado y la sociedad, en donde su propósito es contribuir a la construcción del desarrollo, entendiéndose como medio a la planificación y como fin el desarrollo, teniendo ambos como centro al ser humano. Al igual que en los derechos humanos, la democracia, la libertad, la igualdad y la justicia son pilares fundamentales y en la planificación no pueden estar ausentes.

3.2. Características de la planificación

Para empezar, diremos que la planificación se constituye como un proceso continuo, permanente y que se orienta indefectiblemente hacia el futuro. Está relacionada directamente con un objetivo y se define en una serie de acciones, en orden cronológico y en avance.

Las características propias de la planificación son:

- Se constituye en un proceso permanente y continuo, no puede estancarse, pues no hay desarrollo sin continuidad.



- Está orientada hacia el futuro y fuertemente ligada a la previsión de sucesos.
- Busca la racionalidad en la toma de decisiones.
- Es sistemática, puesto que cuenta con sistemas y subsistemas que lo conforman.
- Es un proceso repetitivo que forma parte de otro mayor: el proceso administrativo.
- Es una técnica de asignación de recursos, optimizándolos de esta manera y potenciando el beneficio para la comunidad.
- Es una técnica cíclica, debido a que se convierte en realidad a medida que se ejecuta.
- Es una función administrativa que está ligada a las demás funciones, sobre las que influye y de las que recibe influencia en todo momento.
- Es una técnica de coordinación e integración de varias actividades para conseguir los objetivos previstos.
- Es una técnica de cambio e innovación.

A nivel local, la planificación para el desarrollo se enfoca en una serie de temas como la superación de la pobreza, la redefinición de la ruralidad, la participación ciudadana, la innovación, el valor institucional y la descentralización de funciones gubernamentales. Podemos decir entonces que la planificación tiene una connotación multidimensional y multisectorial donde se integra la dimensión económica, productiva, sociocultural, ambiental y político institucional, buscando constantemente mejorar la calidad de vida y bienestar de la población.

3.3. Dimensiones y factores de la planificación para el desarrollo

Entre las dimensiones y los factores que se deben considerar en un plan de desarrollo están:



Figura 12

Dimensiones del desarrollo



Nota. Carrión, P. 2021.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados estudiantes, teniendo más claro lo que es la planificación de desarrollo, sus características, dimensiones y factores, les invito a ejecutar las siguientes actividades para afianzar sus conocimientos.

Actividad 1: Lectura comprensiva.

Procedimiento: Lea detenidamente los contenidos que se proponen en la descripción de recursos bibliográficos y las orientaciones desarrolladas en la guía didáctica. Desarrolle resúmenes en los que vaya tomando las



ideas principales con el objeto de que tenga un documento de trabajo que le ayude a revisar posteriormente. Utilice las técnicas que, de acuerdo con su estilo de aprendizaje, le sean de mayor utilidad.

Actividad 2: Mapa conceptual sobre las características de la planificación.

Procedimiento: Elabore un cuadro gráfico (diagrama) que represente de forma visual el concepto y las características de la planificación para el desarrollo. Para ello le sugiero:

- Identifique la actividad principal.
- Identifique los conceptos clave.
- Agregue conectores para conectar conceptos.
- Revise lógicas y personalice formatos.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 10

Unidad 3. Planificación para el desarrollo

Los temas que trataremos en esta semana son los siguientes:

- Fases de la planificación territorial.
- La planificación participativa.

Para abordar los temas correspondientes a la unidad 3, de la semana 10, le invito a revisar los siguientes contenidos y recursos complementarios.



3.4. Etapas de la planificación territorial

Figura 13

Fases del diagnóstico territorial



Nota. Carrión, P. 2021.

En el Ecuador de acuerdo con la Norma Técnica del Sistema Nacional de Planificación Participativa las fases de la planificación son:

- **Fase de preparación:** Comprende el momento de inicio del proceso de planificación del desarrollo y ordenamiento territorial en el cual se precisa la metodología de trabajo: Se conforma el equipo de trabajo y se evalúan los

instrumentos previos de planificación a fin de determinar su grado de cumplimiento y necesidades de ajuste.

- *Fase de diagnóstico:* Basándose en la información recopilada (primaria y secundaria), el diagnóstico representa especialmente su análisis, lo cual permite conocer, interpretar, explicar y evaluar la realidad del territorio. En la fase de diagnóstico es fundamental considerar las características de los grupos humanos y su diversidad cultural, por lo que será importante la realización de un mapeo de actores que contribuya a identificar formas de relación, participación y comunicación.
- *Fase de propuesta:* La propuesta contiene tres aspectos: objetivos y metas, línea de acción y modelo territorial deseado. Es conveniente trabajar en una visión de futuro, es decir, en el pronóstico de la situación actual con las mismas tendencias y condiciones del momento, para confrontar con las variaciones que propone la planificación y precisar los resultados que se obtendrían. La validación de la propuesta requiere de un proceso participativo y de diálogo social y coordinación interinstitucional.
- *Aprobación del Plan:* Para la aprobación de los planes de desarrollo y de ordenamiento territorial se contará con el voto favorable de la mayoría absoluta de los miembros del órgano legislativo de cada Gobierno autónomo descentralizado. De no alcanzar esta votación, en una nueva sesión se aprobará con el voto de la mayoría simple de los miembros presentes.
- *Fase de Gestión:* Contempla el fortalecimiento institucional con una instancia específica para la ejecución y seguimiento del plan de trabajo consensuado para la ejecución de programas y proyectos, cronogramas y presupuestos (implica la coordinación entre varios niveles de Gobierno).
- *Fase de Evaluación:* incluye la implementación de un sistema de monitoreo, evaluación y retroalimentación y una estrategia orientada a fomentar la apropiación del plan por parte de la ciudadanía.



3.5. Instrumentos de planificación en Ecuador

Los principios legales que sustentan el Régimen del Buen Vivir se encuentran en el articulado comprendido entre los títulos 340 y 415 de la Constitución Política del Ecuador, en los que se sistematizan los elementos que permiten una planificación orientada a conseguir el *Sumak Kawsai*.

- **Políticas públicas**

Las políticas públicas son las acciones y un conjunto de decisiones que lleva a cabo un gobierno para solucionar problemas y suplir demandas ciudadanas.

- **El Plan Nacional de Desarrollo**

El Plan Nacional de Desarrollo es la máxima directriz político- estratégica y administrativa para el diseño y aplicación de la política pública y todos los instrumentos, en el ámbito definido en este Código. Se formula participativamente y se aprueba por el Consejo Nacional de Planificación, en el que intervienen todos los niveles territoriales de Gobierno.

- **Planes de desarrollo y ordenamiento territorial**

Los planes de desarrollo y ordenamiento territorial son instrumentos técnicos y normativos para la planificación territorial. Es un documento que direcciona las intervenciones de las instituciones públicas y privadas para generar el desarrollo local. Estimado estudiante, le sugiero revise el [documento ejecutivo para las autoridades locales](#) para que profundice en este tema.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados estudiantes, teniendo más claras las fases de la planificación territorial y la planificación participativa, les invito a desarrollar las siguientes actividades para afianzar sus conocimientos.



Actividad 1: Lectura comprensiva.

Procedimiento: Lea detenidamente los contenidos que se proponen en la descripción de recursos bibliográficos y las orientaciones desarrolladas en la guía didáctica. Desarrolle resúmenes en los que vaya tomando las ideas principales con el objeto de que tenga un documento de trabajo que le ayude a revisar posteriormente. Utilice las técnicas que, de acuerdo con su estilo de aprendizaje, le sean de mayor utilidad.

Nota. Conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Actividad 2: Autoevaluación 5.

Procedimiento: Luego de una revisión analítica de los contenidos de material propuesto, debe contestar las preguntas de las evaluaciones diseñadas cada dos semanas. Esta actividad tiene como objetivo identificar el grado de atención que usted le está asignando al componente, identificar las capacidades y habilidades significativas de los estudiantes y obtener información acerca de los factores o variables que condicionan el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Autoevaluación 5

1. La planificación para el desarrollo es un proceso de interacción entre:

- a. El mercado y la sociedad.
- b. La sociedad y los bancos.
- c. La sociedad y el Estado.

2. El proceso de planificación es cíclico porque:

- a. Se convierte en realidad a medida que se ejecuta.
- b. Se convierte en realidad cuando no se ejecuta.
- c. Ninguno de los dos.



3. Las dimensiones de la planificación son:

- a. Mercado, sociedad, ambiente, cultura.
- b. Banca, Estado, sociedad, ambiente, economía.
- c. Economía, sociocultural, ambiental, político-institucional.

4. La planificación es un proceso:

- a. Permanente y continuo.
- b. Permanente y estacionario.
- c. Continuo y no permanente.

5. La fase de gestión en la planificación corresponde a:

- a. La coordinación entre varios niveles de gobierno.
- b. Evaluación de la ejecución.
- c. Diagnóstico.

6. Una política pública es:

- a. Un conjunto de acciones y decisiones.
- b. Una campaña electoral.
- c. Un contrato público.

7. El PND es:

- a. Un instrumento político-estratégico.
- b. Una ordenanza.
- c. Una política pública.

8. Los PDyOT son aplicables a:

- a. GADs.
- b. Asamblea.
- c. Ministerios.



9. La planificación en el Ecuador está destinada a:

- a. La consecución del Sumak Kawsay.
- b. La consecución del desarrollo.
- c. La consecución del crecimiento económico.

10. EL PND es:

- a. Plan Nacional de Desarrollo.
- b. Plan Nutritivo Escolar.
- c. Plan de Normas Desarrollistas.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 11

Unidad 3. Planificación para el desarrollo

Los temas que trataremos en esta semana son los siguientes:

- Prospectiva territorial–conceptos.
- Elementos clave.
- Análisis del entorno.
- DAFO.

Para abordar los temas correspondientes a la unidad 3, de la semana 11, le invito a revisar los siguientes contenidos y recursos complementarios.

3.6. ¿Qué es la prospectiva?

La prospectiva es una disciplina que sirve para elaborar estrategias y anticipar actuaciones de cara a un posible futuro. Es una reflexión antes de la acción que permite anticiparnos y preparar las acciones con menores dosis de riesgo e incertidumbre. Es una estrategia preactiva y proactiva.



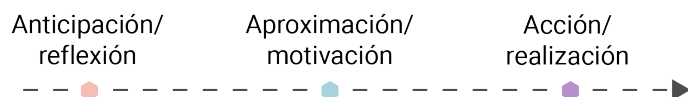
El futuro no solamente está condicionado por el pasado, sino también por la imagen de futuro que se imprime en el presente.

La prospectiva está muy relacionada con la estrategia, que es el arte de coordinar las acciones y de maniobrar para conseguir unos objetivos. En el mundo militar es el arte de proyectar y dirigir grandes acciones para conseguir neutralizar o vencer al enemigo. La prospectiva es un conjunto de métodos y una actitud que lleva a explorar el futuro de una situación para modificarla.

La prospectiva se funda en razonamientos sistémicos que relacionan unos elementos o variables con otros. Pueden utilizarse metodologías cuantitativas y cualitativas. La prospectiva implica:

Figura 14

Razonamientos de la prospectiva



Nota. Carrión, P. 2021.

• Cuatro reacciones ante el futuro:

- Pasiva:** Esperar los acontecimientos sin hacer nada. Política del avestruz.
- Reactiva:** Actuar después de producirse un acontecimiento, como los bomberos actúan cuando hay un fuego.
- Preactiva:** Se calculan posibles riesgos de futuro para poder hacerles frente. Los seguros ante un riesgo.
- Proactiva:** Se anticipa a las amenazas y oportunidades que se vislumbran en el futuro para conseguir adaptarse y situarse en el mismo.

• Fases de la prospectiva territorial

La prospectiva territorial implica un proceso secuencial en distintas etapas:

- La búsqueda de datos, diagnóstico, análisis retrospectivo y encuestas de conocimiento directo.



- b. La deliberación entre el equipo de trabajo y los actores.
- c. La implementación de unas acciones estratégicas sin la elaboración de escenarios distintos.
- d. La elaboración de escenarios y elección de uno de ellos con las consiguientes acciones a emprender.

• **Prospectiva y estrategia:**

Los planes estratégicos forman parte de la metodología prospectiva, pero no debe confundirse con la elaboración de escenarios. Puede haber planes estratégicos que utilizan la técnica de los escenarios y planes que no la utilizan. Para elaborar planes estratégicos de desarrollo hay que tener en cuenta las lecciones del pasado en el territorio de estudio, así como la comparación entre territorios. La técnica de los escenarios estructura y organiza la reflexión colectiva sobre las apuestas de futuro y la evaluación de las opciones estratégicas.

• **La prospectiva territorial implica:**

- a. Voluntad política para iniciar, garantizar el rumbo y decidir.
- b. Movilizar la sociedad local para multiplicar los puntos de vista y enriquecer el debate.
- c. Contar con expertos para profundizar en los análisis y buscar las actuaciones más adecuadas. La elección de las opciones estratégicas es competencia en última instancia de un número limitado de actores.

Las preguntas básicas al iniciar un análisis prospectivo son:

- a. ¿Qué nos depara el futuro? PROSPECTIVA EXPLORATORIA
- b. ¿Qué se puede hacer? (nosotros y yo)
- c. ¿Qué se va a hacer? (vamos, voy) PROSPECTIVA NORMATIVA O ESTRATÉGICA
- d. ¿Cómo hacerlo?
- e. ¿Qué somos? ¿En qué situación estamos? DIAGNOSIS



En la prospectiva es fundamentalmente una reflexión colectiva sobre lo que puede acontecer en un territorio en el futuro. Un futuro que debido al mundo cambiante que tenemos no debería ir más allá de los 10-15 años, aunque hay estudios que hacen prospectiva a más años, como en el caso de los estudios demográficos. La idea de realizar un trabajo de prospectiva puede ser de un grupo de agentes locales (los agentes son actores que tienen grados de poder) con la intención de acometer una serie de cambios para avanzar a una nueva situación del territorio.

3.7. Elementos clave de la prospectiva territorial

A continuación, algunos elementos clave que se deben considerar en la prospectiva territorial:

1. La prospectiva se ocupa de una comprensión de la realidad actual del territorio y de su contexto (retrospectiva y diagnóstico).
2. Elabora futuros posibles y deseables para un territorio.
3. Busca una estrecha participación de los actores y de la sociedad local para la elaboración de futuros y para convertirse en actores proactivos.
4. La prospectiva busca la construcción de una visión territorial a largo término, estratégica y compartida.
5. La prospectiva, sobre la base de una visión de futuro, busca la elaboración de un proyecto territorial y de los diferentes aspectos de este proyecto (planificación, programación, contratación).
6. La prospectiva estudia la transformación de un territorio en un contexto global que se modifica (el territorio dentro del mundo).
7. Se interesa por el futuro como medio de tener una perspectiva de las amenazas actuales y a corto plazo que impiden el desarrollo.
8. La prospectiva considera que es posible de influenciar sobre la transformación de la realidad de un territorio (el futuro es un dominio del poder, de la libertad y de la acción).
9. La prospectiva se apoya sobre la idea que los gérmenes del futuro existen en la realidad actual, no solamente para las grandes tendencias, sino



también para los fenómenos emergentes, susceptibles de producir dinámicas futuras.

10. La prospectiva debe poner una atención particular en ciertos diferenciales de evolución que implican cambios (lo que evoluciona rápidamente, las inercias, los cambios demográficos, los cambios en el modo de vida, en los ecosistemas, la organización de la ciudad, los sistemas productivos, las formas de organización familiar, la movilidad y cambios culturales...). Hay que ver todos los indicios de los cambios que pueden transformar un territorio.
11. La prospectiva procede por análisis sistémicos y se interesa por las interdependencias entre los aspectos sociales, económicos, espaciales e institucionales de un territorio.
12. Se esfuerza por comprender las posturas en función de la existencia de una multitud de actores comprometidos en un juego de relaciones territoriales.
13. La prospectiva favorece el debate y el diálogo y busca movilizar la inteligencia colectiva para construir representaciones del futuro.
14. La prospectiva percibe una realidad, construye un discurso colectivo (una representación de la realidad) para actuar sobre la transformación de esta realidad (los mecanismos de la acción pública).

3.8. Análisis del entorno

Diagnostico interno y externo del territorio:

Identificar los temas críticos para el territorio, para luego diagnosticar y valorar su situación actual. El diagnóstico tiene que diferenciar y articular dos vertientes: el análisis externo y el análisis interno.

▪ **Análisis externo:**

En los planes estratégicos, el análisis de los condicionantes externos y de la articulación del territorio estudiado con los ámbitos regional, nacional, europeo y mundial en los que está inmerso, constituye un apartado fundamental. No hay que olvidar que la planificación estratégica urge en



buena medida como alternativa ante la creciente competencia entre territorios que tienden a ofrecer unas ventajas comparativas similares y convergentes.

El análisis externo va dirigido a conocer ya valorar los factores que influyen en nuestro territorio; y, sobre todo, en función de los temas críticos que no pueden ser controlados por él territorio. El análisis externo concluye identificando las oportunidades y amenazas del territorio de estudio.

- **¿Quién y cómo deberá hacerse cargo del diagnóstico externo?**

En buena medida tiene que ser trabajo de especialistas expertos en los diferentes temas, pero también deberá recurrirse a la visión y a la experiencia que los agentes económicos y sociales tienen del exterior.

- **Análisis interno**

El análisis interno se dirige fundamental, pero no exclusivamente a conocer los factores clave para el desarrollo económico y social de nuestro territorio y así compararlo con otros territorios que son o pueden ser competidores. El análisis interno concluye con los puntos fuertes y puntos débiles de nuestro territorio.

Para hallar los puntos fuertes y débiles se pueden emplear diferentes métodos y complementarios entre ellos: recursos a fuentes secundarias, informe de expertos, encuestas a los agentes, constitución de grupos de diagnóstico con representantes significativos de cada sector, etc. Todas estas técnicas tienen en común la confrontación de opiniones para identificar los puntos fuertes y débiles del territorio. En la siguiente tabla hay un ejemplo de los puntos fuertes y débiles de la industria, según R. Méndez, 1994.



Tabla 1

Ejemplo de los puntos fuertes y débiles de la industria

Puntos fuertes	Puntos débiles
Elevada diversificación sectorial e integración.	Deficiente densidad/calidad de infraestructura de transporte y telecomunicación.
Concentración de centros de investigación/formación.	Escasa innovación en sectores con elevado número de establecimientos y empleos.
Concentración en la capital de empresas importantes de servicios.	Escasa coordinación de las políticas de las diferentes administraciones públicas.
Especialización en sectores innovadores y dinámicos.	

Nota. Tomado de Méndez, 1994, (p. 37), Editorial.

Una vez finalizado el análisis del entorno se puede sintetizar los resultados generados en esta primera fase del plan mediante una serie de herramientas analíticas que facilitaran la posterior formulación de la visión estratégica, así como el desarrollo de las estrategias. Esta síntesis puede llevarse a cabo en tres pasos sucesivos: Paso 1: Sintetizar el análisis externo mediante una matriz que estructure las amenazas y oportunidades según su nivel de impacto y posibilidad de aparición. Paso 2: Consolidar el análisis del entorno mediante un análisis DAFO. Paso 3: Determinar el posicionamiento económico y social del territorio mediante matrices.

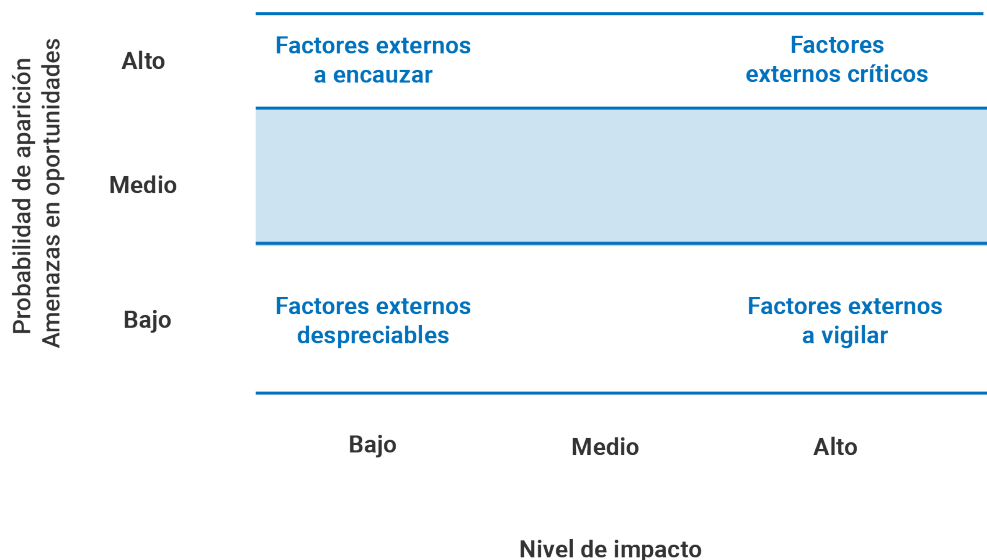
Síntesis de los análisis externos: Mediante la matriz síntesis de los análisis externos, el analista puede estructurar y asignar prioridades a la amalgama de factores externos detectados.





Figura 15

Relación amenazas en oportunidades



Nota. Carrión, P. 2021.

▪ Interpretación

- Factores externos críticos:** impacto alto, probabilidad de aparición alta. Esta categoría exige una atención prioritaria.
- Factores externos a vigilar:** impacto alto–probabilidad baja. Esta categoría requiere un seguimiento continuado.
- Factores externos a encauzar:** impacto bajo–probabilidad alta. Esta categoría requiere una adecuada gestión de los factores externos para que no se produzcan distorsiones en el territorio.
- Factores externos despreciables:** impacto bajo–probabilidad baja. Esta categoría no requiere atención.

3.9. DAFO

Con el fin de estructurar los resultados del análisis del entorno y de valorarlos con el mayor rigor posible se utiliza una herramienta del DAFO. Las siglas DAFO corresponden a cuatro atributos (debilidades, amenazas, fortalezas y y

oportunidades) que están relacionados entre sí. En otras palabras, un DAFO evalúa los factores internos de un territorio en cuanto a sus puntos débiles y fuertes y valora los factores externos que afectan a una urbe en tanto que amenazas y oportunidades.

Mediante el siguiente módulo didáctico, usted podrá conocer algunas definiciones relevantes y algunos ejemplos ilustrativos:

DAFO

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 12

Unidad 3. Planificación para el desarrollo

Los temas que trataremos en esta semana son los siguientes:

- Empleo de resultados.
- Inconvenientes DAFO.
- Análisis de posicionamiento.

Para abordar los temas correspondientes a la unidad 3 de la semana 12, le invito a revisar los siguientes contenidos y recursos complementarios.

3.10. ¿Cómo se pueden emplear los resultados?

El análisis DAFO se puede emplear como un paso en la construcción de escenarios o como input para orientar los debates de una encuesta Delphi.

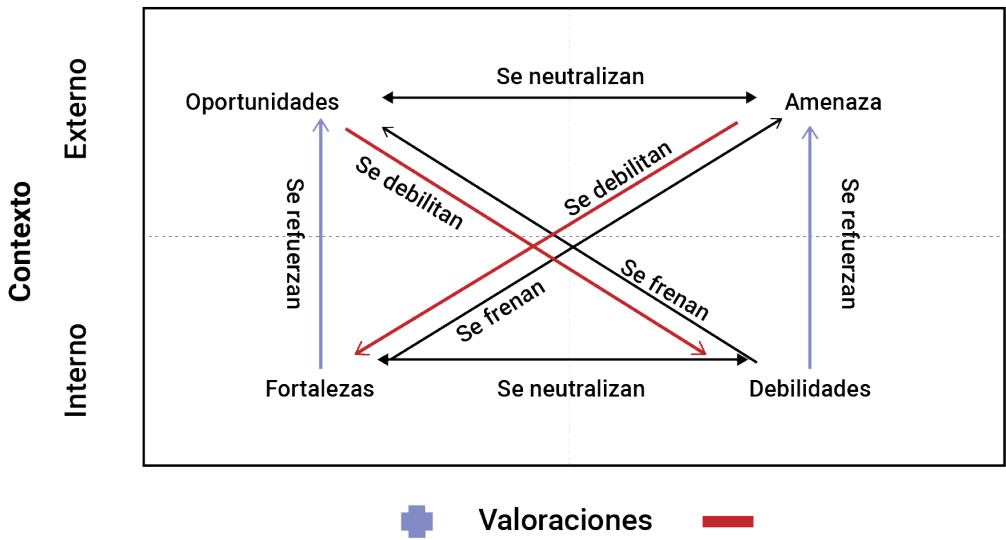
3.11. ¿Cuáles son sus inconvenientes?

Entre estos se puede encontrar una inadecuada definición de los factores, la falta de priorización, la excesiva subjetividad en la identificación de factores o un cierto sesgo del técnico redactor.



Por otro lado, señala que los cuatro atributos de un DAFO establecen relaciones entre sí, de manera que se retroalimentan unos a otros y generan una dinámica que puede variar los efectos de los factores externos sobre los elementos de la oferta urbana. La siguiente figura muestra las diferentes relaciones de causa-efecto que pueden darse entre los múltiples emparejamientos entre los cuatro atributos.

Figura 16
Relaciones de causa- efecto entre los cuatro atributos



Nota. Carrión, P. 2021.

A la vista de las relaciones que pueden darse en un DAFO, a continuación, se identifican las actuaciones. Un uso optimista de una DAFO consiste en apoyarse en los puntos fuertes y explorar las oportunidades. No obstante, cuando las amenazas impiden hacer realidad las oportunidades o cuando los puntos débiles son muy relevantes hay que buscar estrategias para reconducir la situación.

Tabla 2
Actuaciones ligadas a un DAFO

Amenazas: A1, A2, A3...	Reducir las amenazas y reforzar los puntos fuertes.	Reducir las amenazas y los puntos débiles.
Oportunidades: O1, O2, O3...	Incrementar los puntos fuertes y las oportunidades.	Incrementar las oportunidades y reducir los puntos débiles.
	Fortalezas: F1, F2, F3...	Debilidades: D1, D2, D3...

Nota. Tomado de *La planificación estratégica de ciudades*, Fernández J.M, 2006, Editorial Reverté.

El cruce de los puntos fuertes y débiles que presentan los diversos elementos del territorio con las amenazas y oportunidades que se derivan del análisis externo establece un marco referencial para determinar el posicionamiento actual del territorio frente a los retos futuros.

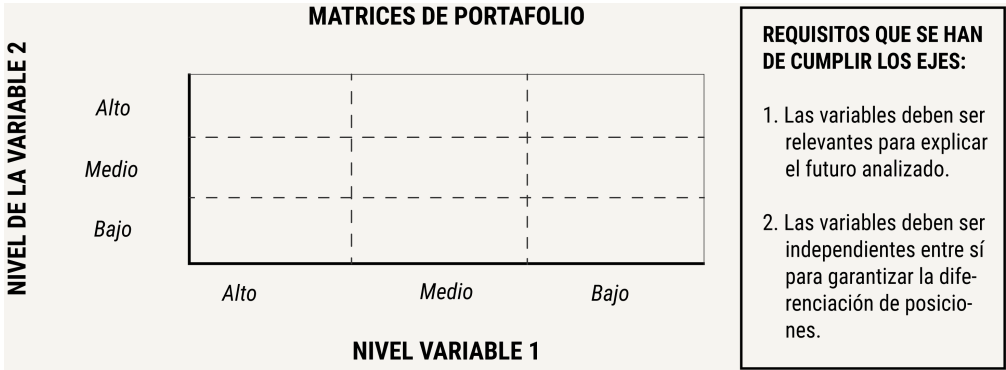
3.12. Análisis de posicionamiento

El análisis de posicionamiento no solo identifica los puntos de mejora, sino que también aportan información sobre los factores claves de éxito de las áreas o los sectores en los que el territorio desarrolla su actividad.



Figura 17

Análisis de posicionamiento

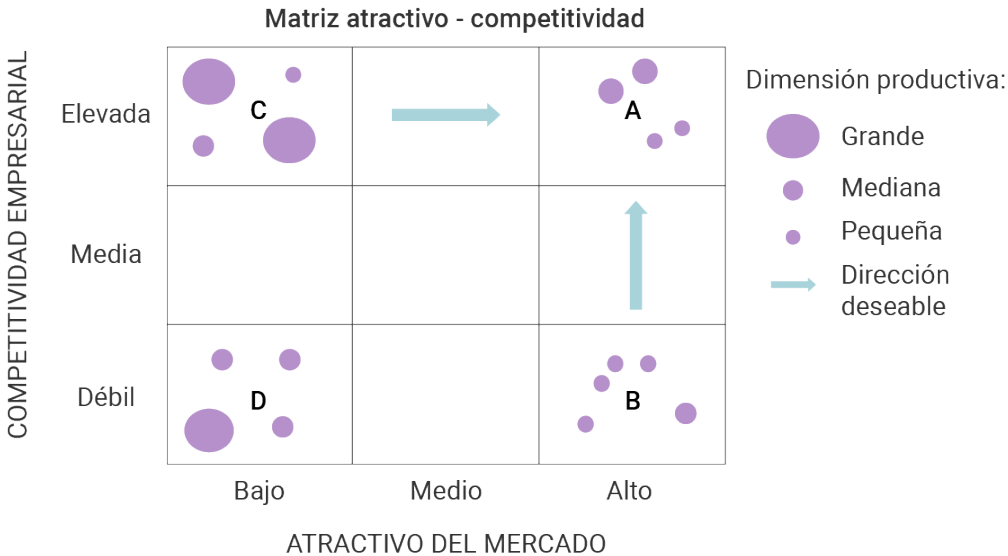


Nota. Carrión, P. 2021.

- **Posicionamiento económico.**- Suele establecerse mediante la valoración de cada subsector productivo según tres variables:
 - Atractivo del mercado
 - Competitividad empresarial
 - Dimensión productiva
- **Atractivo del mercado:** Esta variable explora la evolución reciente y las tendencias posibles de cada sector o subsector, de modo que puedan establecer sus perspectivas de futuro. Los principales criterios que determinan las perspectivas de crecimiento de los sectores o subsectores analizados son: tasa de crecimiento futura, posición en la curva del ciclo vital y tamaño del mercado potencial, tanto interno como externo. En la evaluación se consideran 3 rangos: atractivo alto, medio y bajo. Una vez evaluadas las tres variables anteriores se confecciona la matriz de atractivo-competitividad.

Figura 18

Matriz atractivo- competitividad



Nota. Carrión, P. 2021.

- **Grupo A:** Cuadrante superior derecho, donde el atractivo de mercado y la competitividad empresarial son elevados. Se trata de sectores consolidados que presentan elevadas expectativas de crecimiento de cara al futuro y que, por tanto, constituyen los pilares para impulsar el desarrollo económico del territorio. La orientación estratégica que se ha de seguir es la de un crecimiento ofensivo.
- **Grupo B:** Cuadrante inferior derecho, donde la competitividad empresarial es débil, pero el atractivo de mercado es alto. En este grupo suelen encuadrarse empresas pequeñas e innovadoras que no cuentan con suficiente madurez en el mercado. Desde un punto de vista estratégico, estos subsectores deberían ser focos de atención y apoyo selectivo, ya que a pesar de su debilidad presente son los que encaminan las oportunidades de crecimiento más intensas de cara al futuro.
- **Grupo C:** Cuadrante superior izquierdo, donde la competitividad empresarial es fuerte, pero el atractivo de mercado es bajo. En general, se trata de sectores maduros que han dominado tradicionalmente la economía local, pero con escasas perspectivas de crecimiento de cara al futuro. La

orientación estratégica sería defender la posición sin incurrir en gastos elevados.

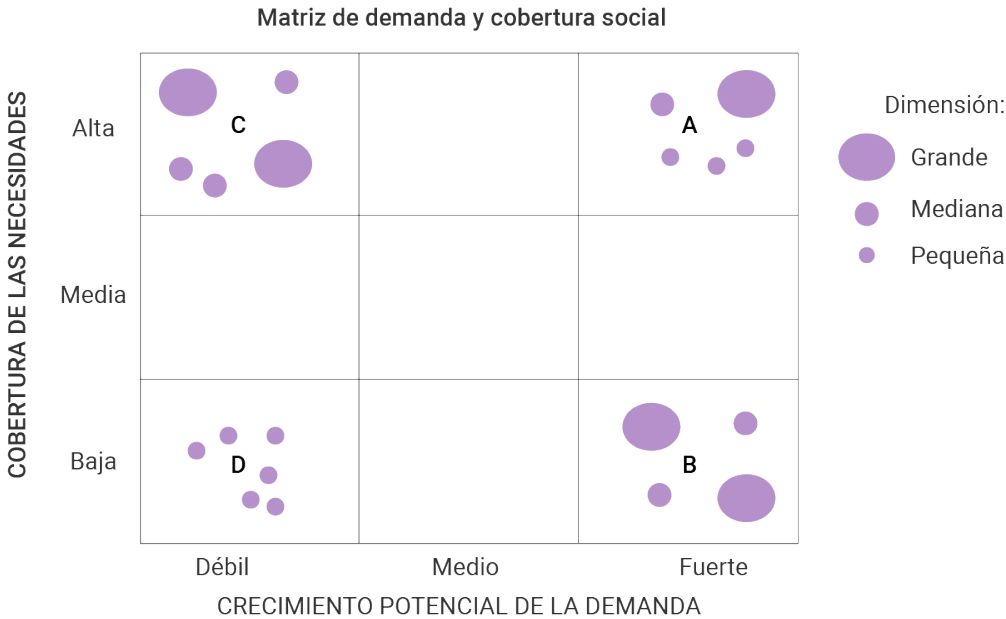
- **Grupo D:** Cuadrante inferior izquierdo, donde el atractivo de mercado y la capacidad competitiva son débiles. Se trata de sectores en declive con serias dificultades de cara al futuro. Aunque la estrategia más aconsejable es la desinversión, hay sectores que con intensos esfuerzos pueden renovarse y mejorar la competitividad de sus empresas mediante el lanzamiento de una nueva generación, productos, o, bien, el desarrollo de innovadoras fórmulas comerciales y de servicios.

Una vez evaluadas las tres variables anteriores se confecciona la denominada matriz de demanda y cobertura social. Está compuesta por dos ejes (crecimiento potencial de la demanda y cobertura actual de las necesidades sociales) y por un tercer valor (dimensión de la demanda social actual) que fija el radio del círculo de cada aspecto social analizado.



Figura 19

Matriz de demanda sobre cobertura social



Nota. Carrión, P. 2021.

- **Grupo A:** Cuadrante superior derecho, que incluye áreas sociales con un fuerte crecimiento potencial de la demanda y una alta tasa de cobertura de las necesidades actuales de la población. La estrategia recomendada en este grupo pasa por mantener la inversión en los servicios con el objetivo de cubrir con anticipación la creciente demanda social.
- **Grupo B:** Cuadrante inferior derecho, constituido por áreas sociales con un fuerte crecimiento potencial de la demanda y una cobertura baja de las necesidades actuales. Desde un punto de vista estratégico, estas áreas deberían ser el foco de atención prioritario de los agentes públicos y privados, ya que presentan fuertes demandas de cara al futuro y al mismo tiempo muestran debilidades significativas.
- **Grupo C:** Cuadrante superior izquierdo, compuesto por áreas sociales con un débil crecimiento potencial de la demanda y una alta cobertura de las necesidades en el momento presente. En este grupo, la recomendación

estratégica se basa en mantener los niveles de prestación actuales y mejorar su calidad.

- **Grupo D:** Cuadrante inferior izquierdo, formado por áreas sociales con un débil crecimiento potencial de la demanda y una baja cobertura de las necesidades actuales. La estrategia recomendada en este grupo se fundamenta en satisfacer de forma selectiva y progresiva las necesidades sociales.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados estudiantes, teniendo más claro el empleo de resultados, inconvenientes DAFO y análisis de posicionamiento, les invito a desarrollar las siguientes actividades para afianzar sus conocimientos.

Actividad 1: Lectura comprensiva.

Procedimiento: Lea detenidamente los contenidos que se proponen en la descripción de recursos bibliográficos y las orientaciones desarrolladas en la guía didáctica. Desarrolle resúmenes en los que vaya tomando las ideas principales con el objeto de que tenga un documento de trabajo que le ayude a revisar posteriormente. Utilice las técnicas que, de acuerdo con su estilo de aprendizaje, le sean de mayor utilidad.

Nota. Conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Actividad 2: Autoevaluación 6.

Procedimiento: Luego de una revisión analítica de los contenidos de material propuesto, debe contestar las preguntas de las evaluaciones diseñadas cada dos semanas. Esta actividad tiene como objetivo identificar el grado de atención que usted le está asignando al componente, identificar las capacidades y habilidades significativas de los estudiantes y obtener información acerca de los factores o variables que condicionan el proceso de enseñanza y aprendizaje.





Autoevaluación 6

1. La prospectiva es:

- a. Una disciplina.
- b. Una norma.
- c. Una ciencia.

2. La prospectiva sirve para:

- a. Anticipar actuaciones.
- b. Para diagnosticar pasados.
- c. Para establecer posturas.

3. La prospectiva posibilita las siguientes reacciones:

- a. Pasiva, reactiva, efusiva, proactiva.
- b. Pasiva, reactiva, evasiva, proactiva.
- c. Pasiva, reactiva, preactiva, proactiva.

4. La prospectiva exploratoria se pregunta:

- a. ¿Qué se va a hacer?
- b. ¿Cómo hacerlo?
- c. ¿Qué nos depara el futuro?

5. El análisis interno concluye con:

- a. Los puntos fuertes y débiles del territorio.
- b. Los puntos externos fuertes.
- c. Los factores exógenos que influyen en el territorio.

6. El análisis del entorno implica:

- a. Identificar los temas críticos del territorio.
- b. Identificar los temas no tan críticos.
- c. Identificar los temas nada críticos.



7. Un DAFO evalúa:

- a. Los valores internos y factores externos.
- b. Los factores intermedios.
- c. Las variables económicas.

8. Las amenazas en un DAFO corresponden a:

- a. Fuerzas del entorno que limitan.
- b. Aspectos internos que reducen la capacidad.
- c. Las ventajas competitivas.

9. Las fortalezas en un DAFO corresponden a:

- a. Fuerzas del entorno que limitan.
- b. Aspectos internos que reducen la capacidad.
- c. Las ventajas competitivas.

10. Las debilidades en un DAFO corresponden a:

- a. Fuerzas del entorno que limitan.
- b. Aspectos internos que reducen la capacidad.
- c. Las ventajas competitivas.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 13

Unidad 3. Planificación para el desarrollo

Los temas que trataremos en esta semana son los siguientes:

- Identificación de variables.
- Análisis estructural y los impactos cruzados.
- Las acciones: selección, fichas, costes y compromiso.



Para abordar los temas correspondientes a la unidad 3, de la semana 13, le invito a revisar los siguientes contenidos y recursos complementarios.

3.13. Análisis estructural e identificación de variables

El objetivo del análisis estructural es poner de relieve la estructura de las relaciones entre las variables cualitativas, cuantificables o no, que caracteriza el sistema estudiado. Ofrece la posibilidad de describir un sistema mediante una matriz que interconecta todos los componentes del sistema. Este método permite estudiar estas relaciones e identificar las variables esenciales.

▪ Identificación de variables

Elaborar una lista, lo más exhaustiva posible, de las variables que caracterizan el sistema constituido por un territorio, una comunidad, una sociedad. No se excluye ninguna vía de investigación *a priori*.

Las variables pueden seleccionarse a través del taller de prospectiva, análisis Delphi, etc.

Para la identificación de las variables es conveniente realizar entrevistas no dirigidas con los representantes de los actores que supuestamente participan en el sistema estudiado o que *a priori* se les formulan preguntas abiertas, tales como: en su opinión, ¿cuáles son los factores que condicionarán la evolución de este u otros fenómenos?

▪ Variables internas y externas

Las variables internas son las que caracterizan el sistema del objeto de estudio y las externas son las que constituyen el contexto *de fuera* e inciden en el territorio. A continuación, se mostrará un par de ejemplos de listas de variables internas y externas.





Tabla 3

Ejemplo de variables internas y externas

Variables internas	Variables externas
Población activa (int1)	Puerto marítimo (Ex1)
Inmigración (int2)	Guayaquil (Ext2)
Turismo (int3)	Estaciones de tren (Ext3)
Sector industrial (int4)	Inversión externa (Ext4)
Sector comercial y servicios (int5)	Complejo petroquímico (Ext5)
Precio de la Vivienda (int6)	Aeropuertos (Ext6)
Complejo ferial	Política estatal (Ext7)
Infra de Comunicación (int7)	Ordenanzas municipales (Ext8)

Nota. Carrión, P. 2021.

Una vez elaborada la lista de las variables es importante dar una explicación detallada de las variables que permitan retener en la memoria todo lo que está implícito en la definición de una variable. A continuación, se muestra un ejemplo:

- *Población ocupada (IN1)*: población de 16 años o más que ha trabajado por cuenta ajena o por cuenta propia, en su ocupación principal o en una de secundaria.
- *Migración (IN2)*: individuo que proviene de otra área administrativa efectuando un cambio de residencia.

3.14. Matriz de análisis estructural

Una vez elaboradas y definidas las variables se ha de emplear la matriz de análisis estructural. El análisis estructural consiste en interrelacionar las variables en un cuadro de doble entrada (matriz de análisis estructural). El relleno de la matriz se hace utilizando una escala del 0 al 5 (1 significa poca influencia y 5 mucha influencia; y, 0 significa que no hay relación entre las variables).

Figura 20
Matriz estructural

	Variables internas	Variables externas
Variables internas	I	II
Variables externas	III	IV

Nota. Carrión, P. 2021.

- I. Acción: variables internas sobre ellas mismas.
- II. Acción: variables internas sobre las externas.
- III. Acción: variables externas sobre las internas.
- IV. Acción: variables externas sobre ellas mismas.

▪ **Combinaciones**



Tabla 4*Tabla de combinaciones de variables internas sobre variables externas*

IN1		INTERNAS					EXTERNAS						Σ	
		IN2	IN3	IN4	IN5	IN6	EX1	EX2	EX3	EX4	EX5	EX6		
INTERNAS	IN1	0	5	4	4	5	1	2	2	4	1	4	4	36
	IN2	1	0	2	5	0	0	3	0	4	1	2	2	20
	IN3	1	4	0	5	0	4	3	0	4	5	0	2	28
	IN4	1	3	4	0	2	3	2	1	3	3	1	3	26
	IN5	4	2	0	3	0	3	4	1	4	0	0	2	23
	IN6	5	5	3	3	4	0	4	3	4	0	4	5	40
IN2	IN3	IN4	IN5	IN6	EX1	EX2	EX3	EX4	EX5	EX6				
EXTERNAS	EX1	2	4	4	3	4	4	0	1	3	3	0	2	30
	EX2	5	4	3	3	5	5	4	0	2	0	2	3	36
	EX3	3	3	4	4	4	3	0	1	0	3	1	3	29
	EX4	0	2	5	3	0	0	2	0	4	0	2	0	18
	EX5	0	4	0	3	0	3	3	2	3	0	0	0	18
	EX6	5	3	4	4	4	0	3	0	3	2	1	0	29
Σ		27	39	33	40	28	26	30	11	38	18	17	26	

Nota. Carrión, P. 2021.





Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados estudiantes, teniendo más claros el empleo de resultados, inconvenientes DAFO y análisis de posicionamiento, les invito a desarrollar las siguientes actividades para afianzar sus conocimientos.

- Identificación de variables.
- Análisis estructural y los impactos cruzados.
- Las acciones: selección, fichas, costes y compromiso.

Actividad 1. Lectura comprensiva.

Procedimiento: Lea detenidamente los contenidos que se proponen en la descripción de recursos bibliográficos y las orientaciones desarrolladas en la guía didáctica. Desarrolle resúmenes en los que vaya tomando las ideas principales con el objeto de que tenga un documento de trabajo que le ayude a revisar posteriormente. Utilice las técnicas que de acuerdo con su estilo de aprendizaje le sean de mayor utilidad.

Actividad 2. Identifique las características de las variables externas e internas.

Procedimiento: Estimados estudiantes, revisen los contenidos de la semana correspondiente, establezcan diferencias entre los dos tipos de variable, diseñen un cuadro comparativo de las características por cada una.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.





Semana 14

Unidad 3. Planificación para el desarrollo

Los temas que trataremos en esta semana son los siguientes:

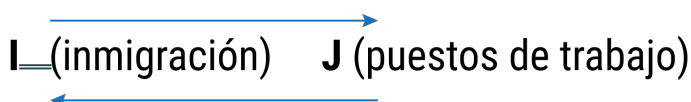
- Análisis de impacto.
- Análisis de la matriz.
- Clasificaciones.

Para abordar los temas correspondientes a la unidad 3, de la semana 14, le invito a revisar los siguientes contenidos y recursos complementarios.

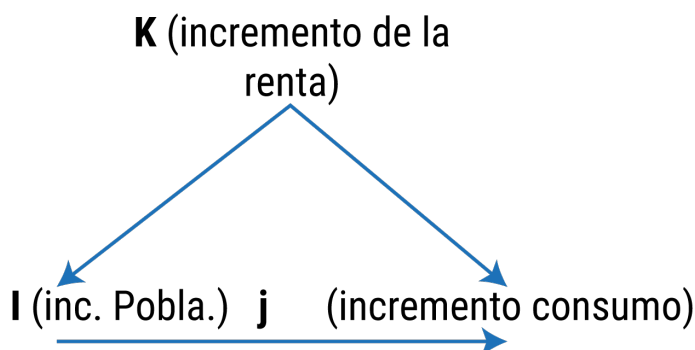
3.15. Análisis de impacto

Para el respectivo análisis de impacto, se deben realizar las siguientes preguntas:

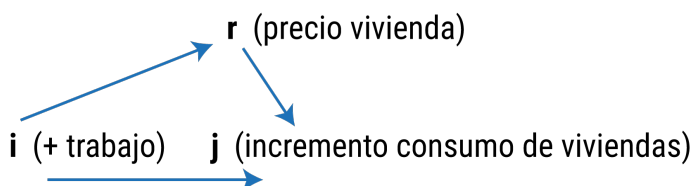
1. ¿Ejerce la variable i una acción efectiva sobre la variable j , o la relación será más bien de j hacia i ?



2. ¿Ejerce I una acción sobre J , o existe, más bien, otra variable K que actúe sobre i y J ?



3. La relación entre i y j es directa, o más bien se relaciona a través de otra variable r de las incluidas en la lista.



- Algunas variables que hoy ejercen poca influencia podrían ser más importantes en el futuro dentro de un contexto diferente.
- El relleno de la matriz es en general cualitativo (existencia o no de relaciones), pero pueden ser también cuantitativos o cuantificados.
- El análisis estructural es también un procedimiento de interrogación sistemática.
- Sin la matriz, muchas de las preguntas no habrían surgido nunca. Permite descubrir nuevas variables en las cuales no se habría pensado.
- La preparación de la matriz sirve para propiciar el diálogo, fomentar el intercambio y la reflexión; y, ayuda a crear un lenguaje común con el resto del grupo de análisis prospectivo.
- Un examen sencillo de la matriz permite identificar las variables que ejercerán la mayor acción directa, pero no es suficiente para revelar las variables ocultas que algunas veces ejercen una fuerte influencia sobre el problema estudiado.

3.16. Análisis de la matriz

- La suma de la línea representa el número de veces donde la variable i ejerce una acción sobre el sistema. Este número constituye un indicador de motricidad de la variable i .
- La suma de la variable j nos informa del número de veces que j influye sobre otras variables y constituye un indicador de dependencia de la variable j .



3.17. Clasificaciones: directa, indirecta y potencial

- Se trata de hacer evidentes las variables más motrices y las más dependientes.
- Se entiende que las variables motrices son aquellas cuya evolución condiciona más el sistema, tanto que las variables dependientes son las más sensibles a la evolución del sistema.
- Además del simple examen de la matriz para localizar las variables con mayor número de relaciones con el sistema, conviene descubrir las variables ocultas, es decir, aquellas que a habida cuenta de las relaciones indirectas y de los bucles de retroacción aparecen también como muy importantes.
- Las variables se clasifican según el número y la intensidad de las relaciones en que se encuentran implicadas, tanto en cuanto a motricidad como a dependencia. Tres clasificaciones: directas, indirectas y potenciales según sea la naturaleza de las relaciones consideradas.
- La clasificación directa es el resultado del juego de relaciones a corto y medio plazo; por lo general, su horizonte corresponde a menos de un decenio.
- La clasificación indirecta integra efectos en cadena que requieren necesariamente tiempo y nos sitúa en un horizonte más alejado que el medio y el corto plazo (1-15 años).
- La clasificación potencial va más lejos que la indirecta, pues integra relaciones que eventualmente nacerán más tarde y no ejercerán su influencia en el sistema más que a muy largo plazo.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Estimados estudiantes, teniendo más claros el empleo de resultados, inconvenientes DAFO y análisis de posicionamiento, les invito a desarrollar las siguientes actividades para afianzar sus conocimientos.

- Análisis de impacto.
- Análisis de la matriz.



- Clasificaciones.

Actividad 1: Lectura comprensiva.

Procedimiento: Lea detenidamente los contenidos que se proponen en la descripción de recursos bibliográficos y las orientaciones desarrolladas en la guía didáctica. Desarrolle resúmenes en los que vaya tomando las ideas principales con el objeto de que tenga un documento de trabajo que le ayude a revisar posteriormente. Utilice las técnicas que, de acuerdo con su estilo de aprendizaje, le sean de mayor utilidad.

Nota. Conteste la actividad en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Actividad 2: Autoevaluación 7.

Procedimiento: Luego de una revisión analítica de los contenidos del material propuesto, debe contestar las preguntas de las evaluaciones diseñadas cada dos semanas. Esta actividad tiene como objetivo identificar el grado de atención que usted le está asignando al componente, identificar las capacidades y habilidades significativas de los estudiantes y obtener información acerca de los factores o variables que condicionan el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Autoevaluación 7

1. El objetivo del análisis estructural es:

- a. Poner en relieve la estructura de las relaciones entre las variables cualitativas, cuantificables o no.
- b. Poner en relieve la estructura de las relaciones entre las variables importantes y no importantes.
- c. Poner en relieve la estructura de las relaciones entre las variables primarias y secundarias.



2. Variables internas son aquellas que:

- a. Caracterizan el sistema del objeto de estudio.
- b. Condicionan el sistema del objeto de estudio.
- c. Afectan el sistema del objeto de estudio.

3. Las variables externas son aquellas que:

- a. Constituyen el contexto.
- b. Constituyen la valoración.
- c. Ninguno de los anteriores.

4. Una vez definidas las variables se emplea:

- a. DAFO.
- b. Matriz comparativa.
- c. Análisis estructural.

5. El análisis estructural es también:

- a. Un procedimiento de interrogación sistemática.
- b. Un procedimiento de contestaciones.
- c. Un procedimiento desorientado.

6. La matriz de impactos cruzados puede ser cuantitativa y cualitativa.

- a. Sí.
- b. No.

7. La preparación de la matriz sirve para:

- a. Fomentar el intercambio y la discusión.
- b. Para fomentar el trabajo individualizado.
- c. Para fomentar las relaciones dialógicas negativas.



8. Llamamos clasificación potencial a aquella que integra efectos en cadena que requieren necesariamente tiempo.

- a. Sí.
- b. No.

9. La clasificación directa es el resultado del juego de relaciones a corto plazo.

- a. Sí.
- b. No.

10. La clasificación potencial va más lejos que la indirecta, pues integra relaciones que eventualmente nacerán más tarde.

- a. Sí.
- b. No.

[Ir al solucionario](#)

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 15

Unidad 3. Planificación para el desarrollo

Los temas que trataremos en esta semana son los siguientes:

- El plano de la motricidad, dependencia y su interpretación.
- Interés y límites del análisis estructural.

Para abordar los temas correspondientes a la unidad 3, de la semana 15, le invito a revisar los siguientes contenidos y recursos complementarios.



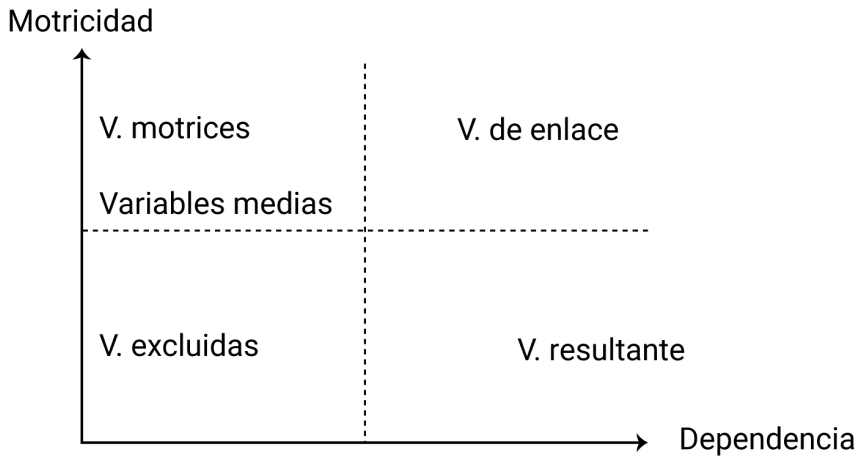
3.18. El plano de motricidad, dependencia y su interpretación

- La matriz de impactos cruzados ofrece la información necesaria para realizar el gráfico de motricidad-dependencia.
 - Cada variable lleva aparejado un indicador de motricidad y un indicador de dependencia sobre todo el sistema. El conjunto de las variables puede, por tanto, situarse en un plano de motricidad– dependencia (directas, indirectas o potencia).
 - El eje de abscisas corresponde a la dependencia y el de ordenadas a la motricidad. En resumen, dependiendo de la ubicación en el gráfico, nos permite diferenciar 5 tipos de variables concretas.
1. **Variables motrices:** Son muy motoras y poco dependientes. Son las variables explicativas que condicionan el resto del sistema.
 2. **Variables de enlace:** Son muy dependientes y motoras. Son variables inestables por naturaleza, ya que cualquier acción sobre estas variables puede repercutir sobre el resto, modificando así considerablemente la dinámica global del sistema.
 3. **Variables resultantes:** Son poco motoras y muy dependientes. Son las variables resultantes, cuya evolución se explica por las variables motrices y las variables de enlace.
 4. **Variables excluidas:** Poco motoras y dependientes. Estas variables constituyen tendencias fuertes o factores realmente autónomos; no son determinantes de cara al futuro. Pueden ser excluidas del análisis.
 5. **Variables medias:** Medianamente motoras y/o dependientes. De ellas nada se puede decir a priori.



Figura 21

Plano de motricidad y dependencia



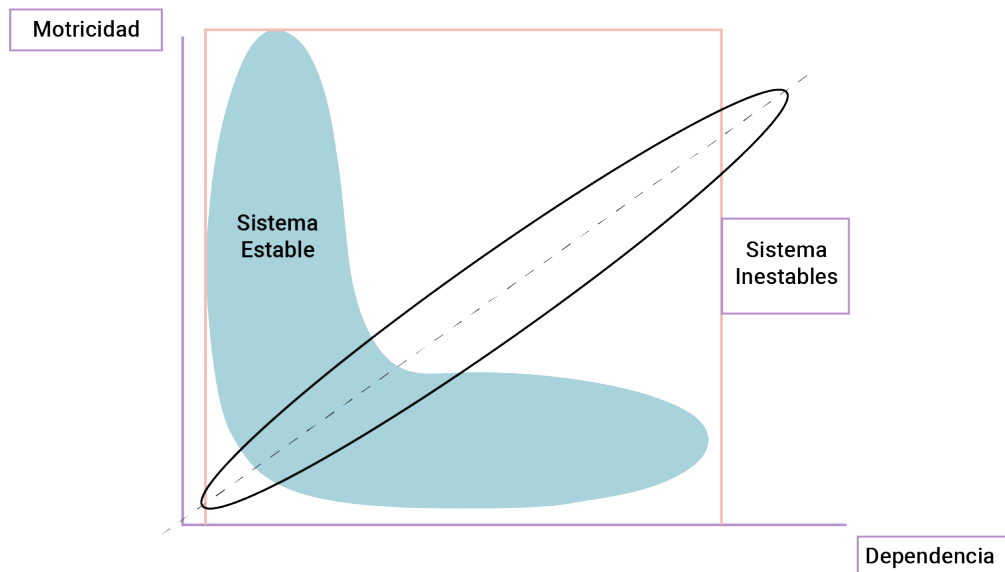
Nota. Carrión, P. 2021.

- Un pequeño número de variables de enlace otorga al sistema una relativa estabilidad.
- En un sistema inestable cada variable o un buen número de ellas son motrices y dependientes, cualquier acción sobre una de ellas repercute sobre el conjunto de las demás y se vuelven sobre sí mismas.
- Las ventajas de un sistema estable están en introducir una dicotomía entre las variables motrices, sobre las que se puede actuar o no y las variables de enlace que depende de las anteriores.



Figura 22

Sistemas estables e inestables



Nota. Carrión, P. 2021.

Interés en detectar problemas poco importantes de los cuales se habla mucho porque están de moda y, al revés, problemas muy importantes de los cuales se habla poco. Gracias al examen de los efectos directos e indirectos de las variables del contexto general (variables externas) sobre las variables internas:

- Una jerarquía de variables externas en función de su impacto directo o indirecto sobre las variables internas.
- Una jerarquía de variables internas en función de su sensibilidad a la evolución del contexto en general.

La comparación de clasificaciones (directa, indirecta y potencial) permiten naturalmente confirmar la importancia de ciertas variables, pero conduce igualmente al descubrimiento de la importancia de otras variables que *a priori* se tenían como poco importantes.

El interés de este análisis consiste en estimular la reflexión dentro del grupo de prospectiva y fomentar nuevas preguntas, algunas de las cuales suponen un cuestionamiento de ideas admitidas.

3.19. Interés y límites del análisis estructural

La investigación de las variables clave impone una visión global del sistema de estudio y excluye desde el primer momento reducir el análisis a unas pocas variables, puesto lo que se trata es de identificar estas variables esenciales entre varias decenas de otras variables.

A través de la motricidad y la dependencia se pone en evidencia los determinantes principales del sistema. El método de análisis estructural tiene por objetivo identificar las variables clave (ocultas o no), plantear preguntas o fomentar la reflexión acerca de aspectos constitutivos del conocimiento del sistema.

Suscitar reflexión a fondo y un esfuerzo suplementario de imaginación. El análisis es una ayuda, ya que pone en evidencia las principales características del sistema.

Límites:

- Carácter subjetivo de la lista de variables.
- El número de variables no puede ser superior a unas cuantas docenas.
- Reagrupamiento de variables.
- Carácter subjetivo del relleno de la matriz.
- Trabajo en grupo que permite un cierto control de la subjetividad.

Una vez seleccionadas las variables claves y haber realizado el análisis estructural y los impactos cruzados, se procede a elaborar los escenarios de futuro posible (escenario tendencial, escenario deseado y escenario contrastado). Remarcar que dichos escenarios se construirán con base en las fases anteriores que serán la base de partida para diseñar dichos escenarios.



Se han de seleccionar del análisis estructural las variables internas y una variable externa de mayor influencia en la zona de estudio. Seguidamente se prosigue a hacer para cada una de las variables una ficha descriptiva que implica documentación y reflexión.

Las fichas deben responder a 3 cuestiones:

- 1. ¿Cuál ha sido la evolución pasada de esta variable?
- 2. ¿Cuál es su evolución tendencial?
- 3. ¿Cuáles serían las reflexiones y roturas eventuales que podrían modificar la evolución tendencial?

Partes que debe contener una ficha

Tabla 5
Partes de una ficha

Variable	Nombre de la variable.
Descripción	Definición correcta y amplia de la variable, qué trata, qué unidad de medida usa.
Indicador	Búsqueda de indicadores pertinentes y datos que pueden servir para analizar la variable y su evolución.
Retrospectiva	Evolución de la variable en los últimos 20 o 30 años y entender la tendencia en datos cualitativos y cuantitativos y qué factores intervienen.
Prospectiva	La tendencia futura esperable de la variable a partir de la retrospectiva. Averiguar si esta tendencia es fiable, si hay presencia de factores de ruptura o incertidumbre sobre el comportamiento de esta variable.

Nota. Carrión, P. 2021.



Actividades de aprendizaje recomendadas

Actividad 1. Lectura comprensiva.



Procedimiento: Lea detenidamente los contenidos que se proponen en la descripción de recursos bibliográficos y las orientaciones desarrolladas en la guía didáctica. Desarrolle resúmenes en los que vaya tomando las ideas principales con el objeto de que tenga un documento de trabajo que le ayude a revisar posteriormente. Utilice las técnicas que, de acuerdo con su estilo de aprendizaje, le sean de mayor utilidad.

Actividad 2: Elaboración de fichas de análisis.

Procedimiento: Estudie los contenidos de la unidad 3, intente resolver cada uno de los pasos y finalmente desarrolle una ficha de análisis en donde registre todos sus hallazgos.

Nota. Conteste las actividades en un cuaderno de apuntes o en un documento de Word.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje recomendadas



Semana 16



Actividad de aprendizaje recomendada

Actividad: Revisar todos los temas abordados en el bimestre.

Procedimiento: Considere todos los temas desarrollados en el bimestre y, de acuerdo con los resúmenes o cuadros sinópticos que usted ha venido trabajando semana a semana, revise los contenidos descritos en la guía didáctica, comprendiendo especialmente la utilidad de cada una de las técnicas analizadas.





4. Autoevaluaciones

Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El territorio es el espacio delimitado por los grupos humanos en términos políticos y administrativos; refiere a las formas de organización de los pueblos y sus gobiernos, e incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo, el mar territorial y el mar patrimonial.
2	c	El territorio se construye, deconstruye y se reconstruye a medida que el ser humano lo hace, por lo tanto, un espacio geográfico se convierte en territorio cuando se lo sabe experimentar, siendo una proyección del ser humano en su devenir histórico.
3	a	La característica física tiene que ver con los elementos fisiográficos del territorio como: morfología, superficie, paisaje, recursos naturales, redes viales, redes hidrográficas, organización del espacio, infraestructura de servicios, aspectos demográficos, etc.
4	v	El territorio no es una estructura muerta, no es solamente una delimitación con respecto al espacio geográfico, no es solamente el fundamento de un Estado nación, sino que es una construcción social; por lo tanto, se origina en la iniciativa humana. Es un objeto de consumo pero también es un ser funcional dinámico que está en permanente transformación.
5	b	Hablar de territorio implica además referirse al “conjunto de relaciones y redes sociales, culturales, ambientales, económicas, políticas e históricas que convierten al espacio en un todo” (Dulcey, 2014, p.48), en el que hay una relación directa con las identidades colectivas.
6	a	<p>Territorialidad pasiva: Roberth Sack en su libro “Human Territory” menciona que la territorialidad es la tentativa de un individuo o grupo de individuos capaces de controlar personas de fenómenos y relaciones de manera que la territorialidad se limita o tiene un enfoque solo en el ejercicio de control total sobre una determinada área geográfica. (Sack,1983).</p> <p>Territorialidad activa: Raffestin en su libro “Paisaje construido y territorialidades” menciona que la territorialidad es un conjunto de relaciones que nacen de un sistema tridimensional: espacio, tiempo y sociedad, con el propósito de alcanzar la mayor autonomía posible, compatible con los recursos del sistema.</p>



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
7	a	Raffestin en su libro "Paisaje construido y territorialidades" menciona que la territorialidad es un conjunto de relaciones que nacen de un sistema tridimensional: espacio, tiempo y sociedad, con el propósito de alcanzar la mayor autonomía posible.
8	v	El territorio y territorialidad son dos conceptos relacionados, aunque diferentes. Herrera y Herrera (2020) sostienen que ambos conceptos "se entienden sobre la materialidad de un espacio/ espacialidad que responde a interacciones sociales".
9	a	Robert Sack en su libro "Human Territory" menciona que la territorialidad es la tentativa de un individuo o grupo de individuos capaces de controlar personas de fenómenos y relaciones de manera que la territorialidad se limita o tiene un enfoque solo en el ejercicio de control total sobre una determinada área geográfica (Sack,1983).
10	a	El territorio se constituye como un constructo social que posee características únicas (históricas, sociales, económicas, políticas y las referidas a la identidad).
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	F	Según Silva Pires (2005), el término local se presta para varias confusiones debido a que el significado dentro del desarrollo local es intercambiable con el significado de territorio.
2	a	En algunas ocasiones lo local se considera como un nivel de análisis genérico, es decir que su importancia deriva de la etapa actual de cambio en el sistema económico mundial, de la cual surgen cuatro niveles pertinentes de análisis: mundial, supranacional (zonas o bloques económicos), nacional (Estados-nación) y regional (local-infra nacional).
3	F	En realidad de lo "local" solo tiene sentido cuando se lo observa "desde fuera y desde arriba", así las regiones constituyen espacios locales en relación al país, así como la provincia es local desde la región y una comunidad lo es desde la provincia.
4	b	Existen diferentes enfoques que tratan la naturaleza del desarrollo local que se basa en una característica esencial: las capacidades humanas, que al desarrollarse permiten que una sociedad local se especialice en determinada industria.
5	c	<p>Los procesos internos - externos al lugar de vida permiten el desarrollo de las capacidades humanas, los cuales se derivan de la interacción dinámica entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La industria y los mercados de distribución de sus productos. • Las instituciones locales y las extra locales que a través de las acciones políticas, favorecen u obstaculizan la producción de los bienes públicos específicos.
6	b	Para McCulloch la heterarquía se refiere a la situación de interdependencia que existe entre niveles o subsistemas diferentes en los cuales se desarrollan procesos distintos de forma simultánea.
7	b	Kontopoulos (1993) identifica dos tipos de jerarquías, la primera llamada de control donde prevalece la determinación de las entidades macro hacia las micro partes. El segundo tipo llamado jerarquía modular en donde la determinación de las entidades macro no explica por completo a las micro partes, en estas últimas se reconoce un componente original no explicado por aquellas.
8	b	En el marco del debate italiano sobre el desarrollo local, algunos sociólogos afirman que no todos los territorios son lugares y que no todos los lugares son sociedades locales (Giovannini, 2001).



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	a	Iván Silva - ILPES-CEPAL (Chile), 2002 establece que el objetivo de la metodología es elaborar un plan de desarrollo estratégico para la localidad escogida.
10	c	Dentro del desarrollo local es importante analizar las metodologías aplicadas que nos permiten evidenciar el desarrollo o no desarrollo que ha tenido un territorio.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	V	Partiendo de la definición estándar de desarrollo sostenible (DS) con la cual aparece por primera vez el Informe de Brundtland “desarrollo sostenible es la satisfacción de las necesidades de las generaciones de hoy sin comprometer los recursos de las generaciones futuras”.
2	a	La celebración de la Segunda Cumbre de la Tierra conocida también como Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo (CNUDS), se realizó en 1992 en Río de Janeiro con el objetivo de centrar la atención del mundo en temas de conservación ambiental.
3	a	En septiembre del 2015 durante la cumbre de la Organización de Naciones Unidas (ONU), la Asamblea General propone la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible la cual se proyecta como la hoja de ruta a seguir para fortalecer la paz universal, el acceso a la justicia y la prosperidad.
4	b	La Agenda 2030 plantea 17 objetivos y 169 metas de carácter integrado e indivisible que abarcan las dimensiones económica, social y ambiental.
5	V	Para J.RE Hrenfeld (2005), la sostenibilidad se ha convertido en un oxímoron por lo que destruye las raíces de lo que debería ser, esto claramente como intrínsecamente denota su sentido contradictorio o en mejor de los casos plagados con interpretaciones distorsionadas, algo que podría no ser casual sino sintomático desde la misma propuesta de su definición.
6	a	Según la ONU la economía verde se define como aquella mejora del bienestar humano y la equidad social, reduciendo significativamente los riesgos ambientales y las escaseces ecológicas.
7	b	El Informe de Meadows generó tal impacto que llevó a las Naciones Unidas a encargar a un grupo de expertos encabezado por Ignacy Sachs, la formulación de un término que combina las nociones de desarrollo y conservación ambiental. Ecodesarrollo fue el término propuesto que apostaba por un modelo más endógeno de desarrollo, que se adapta a las particularidades ecológicas y culturales de cada región.
8	a	Un actor social es un sujeto colectivo definido a partir de una identidad de valores y recursos que le permiten actuar dentro de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
9	b	Lo local aparece como la manifestación adecuada de la gobernabilidad que lleva a involucrar diferentes aspectos del territorio y la sociedad, siendo portadora de la identidad que le da significado al territorio a través de valores, normas interiorizadas, conocimientos empíricos y experiencias que son los principales impulsores en el desarrollo.
10	V	Los actores sociales son quienes pueden capitalizar los capitales locales, el desarrollo de estos roles involucra un liderazgo eficiente y efectivo con capacidad de convocar y movilizar.
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación 4

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	b	El modelo de Estado abierto o gobernanza abierta constituye un nuevo paradigma, se basa en un modelo cerrado y centrado en sí mismo, hacia un modelo abierto, incluyente, más eficiente, transparente y propenso para la participación y colaboración de ciudadanos, OSC, empresas privadas y la academia.
2	F	Según la Carta Iberoamericana de Gobierno Abierto, el gobierno abierto es el conjunto de mecanismos y estrategias que contribuye a la gobernanza pública y al buen gobierno, basado en los pilares de la transparencia, participación ciudadana, rendición de cuentas, colaboración e innovación, centrande e incluyendo a la ciudadanía en el proceso de toma de decisiones.
3	c	<p>Entre las características que podemos destacar del gobierno abierto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se centra en las reales necesidades de los ciudadanos. • Promueve relaciones de doble vía entre sus instituciones y agentes de los actores de la sociedad civil. • Facilita el acceso a la información pública. • Promueve la transparencia y la rendición de cuentas. • Mejora la integridad pública (lucha contra la corrupción). • Provee servicios de excelencia. • Genera espacios de colaboración público-privados. • Propugna el pluralismo, la expresión de opiniones y la participación ciudadana en el diseño, la implementación y la evaluación de políticas públicas.
4	a	<p>Categoría 4: Proteger los derechos de usuarios y funcionarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amparar el derecho de los consumidores.
5	V	La transparencia en un modelo de gobierno abierto en términos de que la información sobre las actividades que desarrollan los organismos públicos esté creada y a disposición de los ciudadanos de manera oportuna; cuando hablamos de información oportuna nos referimos a una información que sirva, a una información de calidad.
6	a	El vínculo entre el gobierno y la sociedad implica una redefinición de los límites en torno a la participación, la colaboración, la co-creación y la co-gestión de soluciones y problemas de la comunidad.



Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
7	c	El gobierno abierto es el conjunto de mecanismos y estrategias que contribuye a la gobernanza pública y al buen gobierno, basado en los pilares de la transparencia, participación ciudadana, rendición de cuentas, colaboración e innovación; centrando e incluyendo a la ciudadanía en el proceso de toma de decisiones, así como en la formulación e implementación de políticas públicas, para fortalecer la democracia, la legitimidad de la acción pública y el bienestar colectivo (CLAD, 2016).
8	a	El Gobierno Abierto promueve transparencia, participación ciudadana y colaboración como pilares clave.
9	b	El empoderamiento ciudadano no ocurre espontáneamente; requiere un proceso estratégico y cíclico.
10	c	La transparencia incluye ofrecer información útil y accesible de manera oportuna para los ciudadanos.
Ir a la autoevaluación		



Autoevaluación 5

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	c	Podemos decir entonces que la planificación para el desarrollo es un proceso de interacción entre el Estado y la sociedad, en donde su propósito es contribuir a la construcción del desarrollo.
2	a	Es una técnica cíclica debido a que se convierte en realidad a medida que se ejecuta.
3	c	Las dimensiones de la planificación son: económica productiva que tiene que ver con: la transformación de entorno productivo, la dimensión sociocultural que corresponde a fomentar la identidad, la dimensión ambiental que intenta generar entornos sostenibles, y la político institucional que pretende transformar estructuras gubernamentales.
4	a	Para empezar, diremos que la planificación se constituye como un proceso continuo, permanente y que se orienta indefectiblemente hacia el futuro.
5	b	Contempla el fortalecimiento institucional con una instancia específica para la ejecución y seguimiento del plan de trabajo consensuado para la ejecución de programas y proyectos, cronogramas y presupuestos (implica la coordinación entre varios niveles de gobierno).
6	a	Las políticas públicas son las acciones y un conjunto de decisiones que lleva a cabo un gobierno para solucionar problemas y suplir demandas ciudadanas.
7	a	El Plan Nacional de Desarrollo es la máxima directriz político-estratégica y administrativa para el diseño y aplicación de la política pública.
8	a	Es un documento que direcciona las intervenciones de las instituciones públicas y privadas para generar el desarrollo local.
9	a	El propósito rector de la planificación en el Ecuador es lograr el Sumak Kawsay o Buen Vivir como modelo de paradigma civilizatorio.
10	a	Se formula participativamente y se aprueba por el Consejo Nacional de Planificación, en el que intervienen todos los niveles territoriales de gobierno el Plan Nacional de Desarrollo.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 6

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	La prospectiva es una disciplina que sirve para elaborar estrategias y anticipar actuaciones de cara a un posible futuro.
2	a	Es una reflexión antes de la acción, que permite anticiparnos y preparar las acciones con menores dosis de riesgo e incertidumbre. Es una estrategia pre-activa y proactiva.
3	c	Pasiva: Esperar los acontecimientos sin hacer nada. Política del avestruz. Reactiva: Actuar después de producirse un acontecimiento, como los bomberos actúan cuando hay un fuego. Preactiva: Se calculan posibles riesgos de futuro para poder hacerles frente, como los seguros ante un riesgo. Proactiva: Se anticipa a las amenazas y oportunidades que se vislumbran en el futuro, para conseguir adaptarse y situarse en el mismo.
4	c	La pregunta básica al iniciar un análisis prospectivo es: ¿Qué nos depara el futuro?
5	a	El análisis interno se dirige fundamentalmente, pero no exclusivamente, a conocer factores clave para el desarrollo económico y social de nuestro territorio, y así compararlo con otros territorios que son o pueden ser competidores.
6	a	El análisis interno concluye con los puntos fuertes y puntos débiles de nuestro territorio.
7	a	Un DAFO evalúa los factores internos de un territorio en cuanto a sus puntos débiles y fuertes, y valora los factores externos que afectan a una urbe en tanto que amenazas y oportunidades.
8	a	Son aquellas fuerzas del entorno que pueden impedir o limitar la implantación de una estrategia, incrementar riesgos o reducir los beneficios esperados.
9	a	Son aquellas capacidades, recursos, posiciones alcanzadas y ventajas competitivas de una ciudad que deben y pueden servir para explotar las oportunidades.
10	b	Son aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo de un territorio, suponen una amenaza presente y futura, y deben por tanto controlarse y superarse.

[Ir a la autoevaluación](#)



Autoevaluación 7

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a	El objetivo del análisis estructural es poner en relieve la estructura de las relaciones entre las variables cualitativas, cuantificables o no, que caracteriza el sistema estudiado.
2	a	Las variables internas son las que caracterizan el sistema del objeto de estudio; las externas, las que constituyen el contexto “de fuera” e inciden en el territorio.
3	a	Las variables externas son las que constituyen el contexto “de fuera” e inciden en el territorio.
4	c	Una vez elaborada la lista de las variables, es importante dar una explicación detallada de las variables que permitan retener en la memoria todo lo que está implícito en la definición de una variable.
5	a	El análisis estructural es también un procedimiento de interrogación sistemática.
6	a	El relleno de la matriz es en general cualitativo (existencia o no de relaciones), pero pueden ser también cuantitativos o cuantificados.
7	a	La preparación de la matriz sirve para propiciar el diálogo, fomentar el intercambio y la reflexión. Ayuda a crear un lenguaje común con el resto del grupo de análisis prospectivo.
8	a	La clasificación potencial va más lejos que la indirecta, pues integra relaciones que eventualmente nacerán más tarde y no ejercerán su influencia en el sistema más que a muy largo plazo.
9	a	La clasificación directa es el resultado del juego de relaciones a corto y medio plazo, por lo general su horizonte corresponde a menos de un decenio.
10	a	La clasificación potencial va más lejos que la indirecta, pues integra relaciones que eventualmente nacerán más tarde y no ejercerán su influencia en el sistema más que a muy largo plazo.

[Ir a la autoevaluación](#)





5. Referencias bibliográficas

- Arocena, J. (1995). *El desarrollo local. Un desafío contemporáneo*, Caracas, Centro Latinoamericano de Economía Humana, Universidad Católica de Uruguay, Editorial Nueva Sociedad.
- Boiser, S. (1999a). *Desarrollo (local): ¿De qué estamos hablando?*, Santiago de Chile, Mimeo.
- Carrión, P. et al. (2017). *Cosmovisión indígena del paisaje: perspectiva sociocultural de preservación medioambiental*. Santiago. Volumen(...), pp. 237-249.
- Coraggio, José Luis (1997). *La política urbana metropolitana frente a la globalización*, en Revista EURE, vol. XXIII, núm. 69, Santiago de Chile, Chile, IEU-PUC.
- Cervantes, J. O. (2014). *Las instituciones de Bretón Woods: Desarrollo Sustentable Cátedra de estudios sociales e investigaciones*. Observatorio Medioambiental. Volumen (17), pp. 23-43.
- Dulcey, G. (2014). *Ordenamiento y Desarrollo Territorial: Elementos para la construcción de una visión integral*. Universidad de Tolima. Oficinas de investigación y desarrollo científico, (Disponible en la biblioteca virtual UTPL).
- DI PIETRO, L. (1999). *El desarrollo local. Estado de la cuestión*, FLACSO, Buenos Aires. y Kern, A.B. (1993). *Tierra Patria*. Barcelona: Cairos.
- Mörner, M. (2000). *Algunas reflexiones acerca de la relación espacio-tiempo histórico en el contexto hispanoamericano*. Reprint Series, No. 15. Institute of Latin American Studies–Stockholm University.
- Fernández, J.M. (2006). *La planificación estratégica de ciudades*, Editorial Reverté, 2006.

- Giovannini, P. (2001). *Società locali in trasformazione*, Sviluppo locale, vol. VII, núm.
- Godet, M. (1996). *De la anticipación a la acción. Manual de prospectiva estratégica*. Macombo.
- Herrera, L. y Herrera, L. (2020). *Territorio y territorialidad: Teorías en confluencia y refutación en Universitas*. Revista de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Politécnica Salesiana, núm. 32, pp. 99-120.
- Herrán. C. (2012). *El camino hacia una economía verde*. Producción: Proyecto Energía y Clima de la Fundación Friedrich Ebert – FES
- Kontopoulos, M. (1993). *The Logics of Social Structure*, Londres, Routledge.
- Meier, G. (2002), *La vieja generación de economistas del desarrollo y la nueva*, en G.
- Meier y J.E. Stiglitz, *Fronteras de la economía del desarrollo*. El futuro en perspectiva, México, Alfaomega, Banco Mundial, pp. 1-38.
- Martínez, J. (2001). *El capitalismo global. Límites al desarrollo y a la cooperación*, Barcelona, España, Icaria Editorial.
- Nogué I FONT, J. (1992) *Turismo, percepción del paisaje y planificación del territorio Estudios Turísticos*, No. 115 (1992), pp. 45-54. Instituto de Estudios Turísticos D.G. de Política Turística. Disponible en [Enlace web](#)
- Troitiño, M. A. (2000), *Territorio y desarrollo local*, en J. Cardona Andujar, Formación y empresa. Ejes del desarrollo integral de las comarcas, Toledo, España, UNED de Talavera de la Reina.
- Touraine, A. (1987). *El Regreso del Actor*. Primera Edición en español. Argentina, EUDEBA S.E.M



Vachon, B. (2001). *El desarrollo local, teoría y práctica. Reintroducir lo humano en la lógica del desarrollo*, Gijón, España, Ediciones TREA.

Meier, G. (2002). *La vieja generación de economistas del desarrollo y la nueva*, en G.

Meier y J.E. Stiglitz, *Fronteras de la economía del desarrollo. El futuro en perspectiva*, México, Alfaomega, Banco Mundial, pp. 1-38.

Martínez, J. (2001). *El capitalismo global. Límites al desarrollo y a la cooperación*, Barcelona, España, Icaria Editorial.

XI Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, (2016).

